

학교진로교육프로그램(SCEP)

일반고 교사용

창의적 진로개발

1. 교사용 지도서 활용 지침

1. 개발 배경

창의적 진로개발을 위한 진로교육 활동지는 2012년 제시된 학교 진로교육 프로그램(SCEP)을 지원하기 위해 만들어졌다. 우리나라 학교현장에 진로교육이 도입된 이래로 진로교육 프로그램 및 활동지는 다양하게 개발되어 쓰이고 있다. 그러나 진로교육이 체계화되지 않고 도입되다 보니 진로교육에 대한 이해와 목표, 방향성이 부재하여 학교급간의 연계성과 학령에 따른 진로성숙도가 고려되지 않은 채 운영되었다. 따라서 초중등 학생들이 능동적이고 적극적으로 자신의 진로설계를 하고 준비할 수 있도록 체계적인 진로교육의 필요성이 제기되었다. 이러한 문제의식을 바탕으로 교육과학기술부는 한국직업능력개발원에 의뢰하여 2012년 진로교육 목표체계화 및 성취기준을 개발하고 이를 고시하였다. 2012년 하반기부터 진로교육 목표체계화에 근거한 진로교육 프로그램 및 진로교육 콘텐츠를 개발하기 시작하였으며, 지속적으로 이를 개발·보급할 예정이다.

본 진로교육 활동지는 진로교육 목표체계에 근거하여 학교에서 진로교육 프로그램을 시행할 때 활용할 수 있는 활동지를 개발하여 수록하였다. 개별적인 활동지는 현재 사용 중인 활동지들 가운데 현장 적용성이 높거나 효과적인 것들을 수정·보완하였고 필요한 경우 새로운 활동지를 개발하였다. 이 활동지들은 진로진학상담교사나 진로교과목을 담당하는 교사에게 진로교육의 준거를 제공할 것이다.

2. 활동지 활용의 원칙

가. 현장의 특성에 따른 유연하고 창의적인 활용

본 활동지는 진로교육목표 체계에 입각한 진로교육의 기본적인 방향성과 최소한의 기준을 제시하고 있다. 그러나 진로교육을 실시하는 학교의 상황, 학생의 특성, 지역적 특수성에 따라 현장의 진로교육의 모습은 다르게 나타날 수 있으므로 학생과 학교의 특수성을 고려하여 활동지와 지침을 활용하여야 한다. 특히 본 활동지와 기본적인 개념과 방향성을 공유하면서 현장에서 효과성 및 적용 가능성이 검증된 프로그램 및 활동지의 경우 대체해서 사용하여도 무방하다. 또한 활동 지도서에 제시된 모든 활동지를 적용할 필요는 없고 학생들의 필요와 적용 시간을 고려하여 선별적으로 사용할 수 있다. 교사들은 학생들의 특성에 맞는 수업을 진행하기 위해 적절한 사례나 동영상 자료들을 적극적으로 발굴하고 활용하여야 한다.

나. 하위 영역간의 상호작용적 활용을 통한 효과적 진로교육 실시

진로개발역량을 구성하는 네 가지 하위 영역을 반드시 연속적인 개념으로 다룰 필요는 없다. ‘자아이해와 사회적 역량 개발 → 일과 직업세계의 이해 → 진로탐색 → 진로디자인과 준비’의 순서로 단선적으로 학습하지 않아도 된다. 경우에 따라서 동시다발적으로 진행될 수도 있고 학년에 따라서는 진로탐색 이후 다시 일과 직업세계의 탐색으로 갈 수도 있다. 어떻게 활용할 것인지는 진로교육을 시행하는 학교의 특성, 즉, 진로 및 직업 교과목 채택 여부, 진로교육 실시 학년, 창의적 체험 활동에서의 진로교육 운영 형태 등에 맞추어 단위학교와 교사에 의해 계획되고 실시되어야 한다.

다. 학생들의 자기주도적인 진로개발역량을 위한 열린 진로교육

본 활동지는 자신의 진로를 주도적으로 개척하고 창의적인 진로를 만들어가는 진로개발역량을 강화하기 위해 진로교육목표에 입각하여 개발한 것이다. 이러한 목적을 고려하여 활동지 역시 학생들의 창의적 생각을 촉진할 수 있도록 ‘열린’ 형태로 구성하였다. 교사는 학생들의 다양하고 새로운 생각을 촉진할 수 있도록 많은 질문과 토론을 유도하여야 한다. 특히 학생들에게 자신의 특성, 미래 진로, 학습에 대하여 찬찬히 생각하고 성찰할 수 있도록 기회를 제공하여야 한다. 이와 아울러 모든 학생들의 의사소통 능력(경청의 자세, 정확한 의사표현, 토론 능력 등)이 향상되도록 역동적이면서 열린 수업을 진행하여야 한다.

라. 협동과 협력을 강조하는 진로교육활동

앞으로 청소년이 살게 되는 사회에서 협력과 협동은 중요한 역량 중의 하나이다. 학생들은 모둠 활동 과정에서 협동과 협력의 중요성, 상대방을 인정하고 배려하는 자세의 필요성 등을 익히고, 교사들은 다양한 형태의 집단편성(2명 짝, 5~6명 모둠 등)을 기획하여 학생들로 하여금 협동의 중요성을 인식할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 그 결과로서 학생들은 혼자보다 여럿이 하는 문제해결이 효과적임을 스스로 배울 수 있다.

마. 긍정적인 자아개념을 강화하는 진로교육활동

진로개발역량의 핵심은 긍정적인 자아개념이다. 자신의 장점과 단점을 있는 그대로 받아들이고 소중하게 여기면서 스스로를 긍정적으로 인식하는 태도는 자신을 지속적으로 발전시켜가는 원동력이 되기 때문이다. 교사는 모든 학생들이 자신의 존재 가치와 의미를 인정하고 키워나갈 수 있도록 지원하여야 한다. 또한 교사는 다양성에 대한 인정이 진로교육의 시작임을 인지하고 특정한 기준에 따른 줄 세우기식의 메시지를 경계하여야 한다.

바. 진로교육 스마트북의 병행 활용

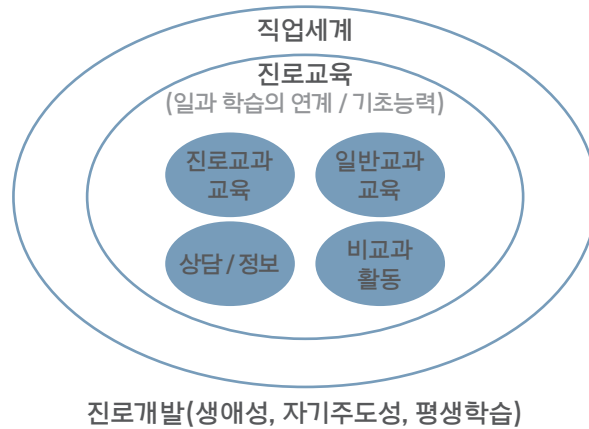
진로교육 스마트북(smartbook.career.go.kr)은 「학교진로교육 목표와 성취기준」을 준거로 개발된 디지털 교과서로, 스마트 기기를 사용하여 개인별 진로수업을 지원한다. 학교 상황에 따라 개별 학생이 스마트 기기를 사용하여 진로교육을 받을 수도 있고, 교사의 재량에 따라 스마트 워크북 사이트에 탑재된 텍스트 및 자료를 수업에 활용할 수도 있다. 스마트 북은 진로교육 활동지와 동일하게 진로교육 목표체계에 맞추어 구축되어 있다. 따라서 진로교사들은 지필로 된 활동지를 중심으로 수업을 이끌어 가되, 기본적인 개념이나 자료들은 스마트 워크북에서 적극적으로 활용할 필요가 있다. 스마트북이나 진로교육 활동지는 모두 동일한 진로교육 목표 코드(예: GHI 1.1.1)를 갖고 있다. 따라서 진로교육을 할 때, 목표 코드를 기반으로 두 가지 유형의 교육자료를 유연하고 효과적으로 연계해야 한다.

II. 진로교육목표 체계와 성취기준

1. 진로교육의 기본철학

가. 통합적 교육과정으로서의 진로교육

진로교육은 여타 교육과정과 달리 직업과 진로 교과목, 그리고 타 교과목과의 연계, 창의적 체험활동 등과 같은 비교과 활동을 통하여 이루어지는 복합적이고 융합적인 교육과정이다. 그러므로 진로교육은 학교차원에서 조직적이고 통합적으로 이루어져야 하며, 교과활동과 비교과활동 간의 연계가 원활하게 이루어져야 한다. 타 교과목에서 이루어지는 진로개발역량 함양의 가능성에 대해서도 주목하고 이를 중요하게 다루어야 한다.



진로교육은 본질적으로 생애에 걸쳐 이루어지는 생애성을 가지고 있음을 이해하여야 한다. 진로개발은 초중등 시기에 국한되는 것이 아니므로 학령기 이후, 중장년기, 노년기에 이르기까지 직업과 관련된 준비활동을 전개해야 하기 때문이다. 특히 21세기와 같이 빠르게 변화하는 사회에서는 진로개발의 생애성이 더욱 강조되어야 한다. 비교적 정형화된 몇 가지 진로를 갖고 동질적인 진로발달 단계를 거쳤던 종전과는 달리, 앞으로의 진로개발은 개인의 특성, 의지에 따라 다양하게 전개될 수 있다. 이런 측면에서 개인의 자발성, 자기주도성의 철학은 매우 중요하게 다루어져야 한다.

나. 참여적·체험 중심적 교육과정

진로교육은 직업세계나 교육기회에 대한 기본적인 지식을 습득하는 데 그치는 것이 아니라 실제로 자신의 진로를 설계하고 발전시켜가는 역량개발이 목표이다. 진로교육은 객관화된 지식을 수동적으로 흡수하여 이루어지는 것이 아니고, 학생들의 자발적인 참여와 활동을 통하여, 자신의 문제로 인식하고 실제로 자신의 역량을 개발할 수 있어야 한다. 이에 따라 진로교육은 교과서 중심으로 교실 내에서만 이루어지던 것에서 탈피하여 실제로 학생들의 역량을 개발할 수 있도록 활동중심으로 이루어져야 한다. 또한 진로개발역량 함양에는 직업세계에 대한 탐색이 매우 중요한 요소이다. 직업세계에 대한 탐색은 다양한 방법으로 이루어져야 하지만, 특히 직업현장을 탐색하고 체험하는 활동이 필수적이다. 이에 따라 학교 밖의 현장은 진로교육에 있어서 매우 중요한 교육의 장이 된다. 직업현장에서의 진로교육이 내실 있게 진행되기 위해서는 체계적인 현장체험교육과정 개발을 바탕으로 학교 안의 진로교육이 밀접하게 연계·통합되어야 한다. 현장체험학습방법이 학생들의 진로개발을 위해 탁월한 교육 방법임에는 분명하나 성공적인 현장체험교육을 위해서는 시간과 자원, 그리고 치밀한 사전계획이 요구된다. 현장체험학습의 또 하나의 전제는 교육 현장을 확보하는 일이다. 이를 확보하기 위하여 관련 제도의 마련과 교육청 및 학교차원에서의 적극적인 노력이 필요하다.

다. 창의적 진로개발

빠르게 변화하는 직업세계와 ‘고용 없는 성장’이라는 노동시장의 추세에 따라, 진로교육에서는 새로운 진로와 직업을 창출하고 디자인해 보는 창의적 진로개발이 중요한 주제로 떠올랐다. 기존의 직업세계에 대한 충실한 이해가 중요하지만, 향후 직업세계의 역동성을 이해하는 것도 중요하다. 기존 직업들의 분화와 통합을 통하여 새로운 직업들이 창출되는 것을 이해하면서, 새로운 직업을 디자인하거나 새로운 일자리를 만들어가는 창업가 정신(앙터프렌십:Entrepreneurship)에 대한 탐색이 진로교육에서 강화되어야 한다. 또한 사회적 기업이나 1인 기업 등과 같은 새로운 형태의 직업과 하나의 직업으로 일생을 마치게 되는 단선적인 진로유형에서 벗어나 다양한 형태의 진로경로를 이해할 수 있고 이것을 자신들의 진로설계에도 적용할 수 있도록 해야 한다. 이러한 창의적 진로개발을 위해서는 새로운 해결책을 강구하거나 새로운 시각으로 문제를 바라볼 수 있는 교육과정이 제공되어야 한다.

2. 일반고등학교 진로교육목표와 성취지표

가. 일반고등학교 진로교육의 목표

□ 중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 그를 실천하기 위해서 준비한다.

- 1) 자아 이해와 사회적 역량 개발 : 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.
- 2) 일과 직업세계의 이해: 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.
- 3) 진로탐색: 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.
- 4) 진로디자인과 준비 : 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

나. 일반고등학교 진로교육 목표 체계도

전체 목표	학생 자신의 진로를 창의적으로 개발하고 지속적으로 발전시켜 성숙한 민주시민으로서 행복한 삶을 살아갈 수 있는 역량을 기른다.
일반고 목표	중학교까지 형성된 진로개발역량을 향상시키고 고등학교 이후의 진로를 디자인하고 그를 실천하기 위해서 준비한다.

대영역	중영역	일반고(GH) 세부목표 및 성취지표
I. 자아 이해와 사회적 역량 개발	1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성	<p>GH I 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다. GH I 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. GH I 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.</p> <p>GH I 1.2 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다. GH I 1.2.1 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 장단점과 능력을 평가할 수 있다. GH I 1.2.2 자신의 장점을 발전시키고, 단점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.</p> <p>GH I 1.3 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시킨다. GH I 1.3.1 자신의 비전과 희망 직업과의 관계를 설명할 수 있다.</p>
	2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발	<p>GH I 2.1 자신의 대인관계 능력을 평가하고 발전시킨다. GH I 2.1.1 친구, 가족, 지인을 대하는 자신의 태도를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. GH I 2.1.2 협동과제 수행 등에서 타인과 협동하고 존중하는 태도를 유지할 수 있다.</p> <p>GH I 2.2 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다. GH I 2.2.1 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 적절한 의사소통을 할 수 있다.</p>
II. 일과 직업 세계의 이해	1. 일과 직업의 이해	<p>GH II 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다. GH II 1.1.1 미래 사회의 변화가 자신의 진로에 미칠 영향을 예측할 수 있다. GH II 1.1.2 미래 사회에 대한 전망 속에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화를 예측할 수 있다. GH II 1.1.3 일과 직업 세계의 변화에 대해 관심과 능동적인 태도를 가질 수 있다. GH II 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.</p>
	2. 건강한 직업의식 형성	<p>GH II 2.1 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다. GH II 2.1.1 자신의 희망 직업에서 요구되는 직업윤리와 그 중요성에 대해 설명할 수 있다. GH II 2.1.2 근로자들의 구체적인 권리를 이해하고 정당한 대우의 중요성에 대하여 설명할 수 있다.</p> <p>GH II 2.2 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다. GH II 2.2.1 희망 직업에 필요한 긍정적인 태도를 갖도록 노력할 수 있다.</p> <p>GH II 2.3 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다. GH II 2.3.1 자신이 가진 직업에 대한 고정관념(성별, 민족별, 학력별, 직업군별 등)과 그 문제점을 파악할 수 있다. GH II 2.3.2 직업에 대한 고정관념을 극복하기 위해 몇 가지 측면에서 노력할 수 있다.</p>



대영역	중영역	일반고(GH) 세부목표 및 성취지표
III. 진로 탐색	1. 교육 기회의 탐색	<p>GHIII 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다. GHIII 1.1.1 학업의 성취수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력을 할 수 있다. GHIII 1.1.2 학업의 성취수준이 기대보다 낮을 때에도 포기하지 않고 끈기 있게 도전할 수 있다.</p> <p>GHIII 1.2 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색한다. GHIII 1.2.1 고등교육기관의 유형과 특성을 구체적으로 파악할 수 있다. GHIII 1.2.2 대학의 전공 계열 및 학과 정보를 탐색할 수 있다. GHIII 1.2.3 여러 대학의 입학 전형 방법을 파악하고 분석할 수 있다.</p> <p>GHIII 1.3 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다. GHIII 1.3.1 지속적인 진로개발을 위해 다양한 평생 학습의 기회를 탐색할 수 있다. GHIII 1.3.2 탐색한 평생학습의 기회를 분석·평가하여 자신의 진로개발과의 연계성을 설명할 수 있다.</p>
	2. 직업 정보의 탐색	<p>GHIII 2.1 희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다. GHIII 2.1.1 여러 경로를 통해 희망 직업에 관련한 다양한 정보를 수집할 수 있다. GHIII 2.1.2 수집한 정보를 분석하고 평가하여 희망 직업이 갖는 구체적인 특성을 파악할 수 있다.</p> <p>GHIII 2.2 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다. GHIII 2.2.1 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 설명할 수 있다. GHIII 2.2.2 다양한 정보원을 통해 희망 직업의 경로 및 자격과 관련한 교육·훈련 방안을 탐색할 수 있다. GHIII 2.2.3 다양한 직업체험을 통해 직업에 대한 이해를 심화할 수 있다.</p>
IV. 진로 디자인 과 준비	1. 진로 의사결정능력 개발	<p>GHIV 1.1 자신의 진로 의사 결정 방식을 분석·평가한다. GHIV 1.1.1 자신의 진로 의사 결정 방법을 합리적으로 평가하고 수정할 수 있다.</p> <p>GHIV 1.2 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사 결정을 내린다. GHIV 1.2.1 자신의 진로장벽 및 갈등 요인을 파악할 수 있다. GHIV 1.2.2 진로장벽의 해결 방안을 탐색하여 자신의 진로 의사 결정에 반영할 수 있다.</p>
	2. 진로 계획과 준비	<p>GHIV 2.1 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로 계획을 수립한다. GHIV 2.1.1 자신의 목표와 환경 요인을 종합적으로 고려하여 장기적인 진로계획을 세울 수 있다. GHIV 2.1.2 자신의 장기적인 진로계획과 희망 직업 및 희망 대학 학과와의 관련성을 분석·평가할 수 있다.</p> <p>GHIV 2.2 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다. GHIV 2.2.1 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재평가하고 수정할 수 있다. GHIV 2.2.2 진로계획의 문제점을 재평가하고 수정할 때에도 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 배우는 태도를 가질 수 있다.</p> <p>GHIV 2.3 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다. GHIV 2.3.1 자신의 진로계획에 따라 단계별 세부과제를 설정하여 실천할 수 있다. GHIV 2.3.2 자신의 진로계획과 실제 준비 정도를 지속적으로 평가할 수 있다. GHIV 2.3.3 진로계획의 목표와 관련된 대학, 학과, 전공을 선택하고 준비 할 수 있다. GHIV 2.3.4 희망하는 대학의 입학전형 방법에 맞추어 적절하게 준비할 수 있다. GHIV 2.3.5 장기 진로계획의 목표와 관련된 기초적인 취업 역량을 기르도록 노력할 수 있다.</p>



다. 영역별 목표

○ 고등학교의 진로교육 목표는 자아 이해와 사회적 역량 개발, 일과 직업세계의 이해, 진로탐색, 진로디자인과 준비의 네 가지 영역에서 다음과 같은 세부적인 목표로 표현된다.

1) 자아 이해와 사회적 역량 개발 : 진로개발역량의 기초가 되는 긍정적인 자아개념과 대인관계 및 의사소통역량을 발전시키며 자신의 꿈과 비전을 자신의 진로와 연결시키는 노력을 한다.

자아이해는 삶의 모든 과정에서 삶의 주체가 되는 자신을 바르게 이해하고 자신에 대한 존중감과 정체성을 확립하는 것이다. 변화의 속도가 빠르고 다원화된 현대 사회에서 자신만의 가치와 목표를 설정하고 이를 성취해 나가기 위해 노력하는 것은 일과 삶의 현장을 충분히 접해 보지 못한 고등학교 학생들의 입장에서는 쉬운 일이 아니다. 학생들이 자기에 맞는 일과 직업을 선택하여 진로 계획을 세우고 준비해 나가기 위해서는 자신의 적성, 흥미, 인성, 신체적 특성 등에 대한 올바른 이해에 기반하여 자신이 원하는 진로의 목표에 맞게 능력과 적성을 가꾸어 나가야 할 것이다. 따라서 자아존중감을 갖고 스스로를 관리할 수 있는 능력을 향상시키고, 자신의 장단점과 능력에 대한 바른 이해를 바탕으로 자신의 꿈과 비전을 설정할 수 있으며, 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 갖추어 자신의 대인관계능력을 발전시켜 나갈 수 있도록 해야 한다.

2) 일과 직업세계의 이해 : 일과 직업세계의 변화와 다양성에 대한 인식을 강화하고 건강한 직업의식과 태도를 갖춘다.

자신에 대한 정체성과 존중감을 바탕으로 하여 일과 직업의 세계에 대한 객관적이고 체계적인 정보를 수집하고 분석하는 것은 진로탐색과 직업 선택의 반드시 필요한 조건이다. 자신에게 적합한 진로와 직업을 선택하기 위해서는 일과 직업의 이해를 통해 직업세계의 변화와 자신의 진로 선택과의 관계를 생각해 볼 수 있어야 한다.

나아가 자신의 희망 직업에 필요한 태도와 직업윤리를 파악하고 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력할 필요가 있다. 아울러 삶에서 여러 가지 역할을 수행하면서 발생할 수 있는 다양한 역할 갈등을 이해하고, 이를 슬기롭게 해결할 수 있는 방안을 찾도록 하며, 건강한 직업인으로서의 의식과 태도를 형성하여 행복한 직업 생활에 필요한 태도를 갖추도록 해야 한다.

3) 진로탐색 : 희망직업에 대한 구체적인 정보 탐색과 아울러 고등교육기회 탐색 능력을 배양한다.

일반 고등학교의 진로탐색은 중학교와는 달리 구체적으로 자신의 미래진로에 대하여 관심을 가지고 자신이 원하는 직업이나 직업군에 대하여 다양한 방법으로 정보를 탐색한다. 이와 아울러 자신이 원하는 직업과 연계하여 대학진학에 대한 정보를 탐색하는 과제가 매우 중요한 활동이 된다.

진로탐색 영역에서 삶과 진로에 대한 긍정적인 인식과 수용적인 태도를 형성하여 자신의 진로에서 학업 성취의 중요성을 알고, 지속적인 진로개발을 위해 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색할 수 있어야 한다. 직업세계의 탐색을 통해 직업의 종류 및 특징, 직업세계의 변화 양상은 물론 희망 직업의 특징과 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악할 수 있도록 해야 진로의 사결정을 바르게 할 수 있다.

고등학교 단계에서는 초등학교 및 중학교와 달리 더 구체적으로 자신의 장래 희망 직업에 대한 정보를 수집하고 분석하여 직업에 대한 이해의 깊이를 더해야 한다. 일반 고등학교의 경우, 자신의 희망직업과 관련하여 고등학교 이후 단계의 고등교육에 대한 정보를 집중적으로 탐색하여야 한다. 2·3년제, 4년제, 평생교육기관 등 고등교육기관의 유형, 대학입시전형방법, 대학의 학과 등 대학진학과 관련한 다양한 측면에서 정보를 수집하고 이를 적절하게 이해하는 능력을 길러야 한다.

4) 진로디자인과 준비 : 고등학교 이후의 진로를 다각적으로 디자인해보고 가장 합리적인 방안을 선택하고 이를 실현하기 위해 체계적인 계획을 수립하고 준비한다.

자신에 대한 정보와 직업에 대한 정보, 그리고 학과에 대한 정보를 토대로 체계적인 진로계획을 수립하기 위해서는 진로 의사결정능력을 개발하고, 자신의 진로 목표에 따라 고등학교 졸업 이후의 진로를 선택하고 이를 실현할 수 있는 진로 계획을 수립할 수 있어야 한다. 이를 위해 진로 의사 결정의 유형 및 장·단점, 합리적인 진로 의사 결정 방법과 전략을 이해하고, 관련 역량을 습득할 수 있어야 한다. 즉, 자신의 진로 의사결정 방식을 분석·평가해보고, 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내릴 수 있어야 한다. 이러한 과정을 거쳐 구체화된 진로 계획을 수립하고, 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완해 나가면서 진로 계획을 실천해 나갈 수 있도록 해야 한다. 일반 고교에서는 자신이 선택한 대학 진학을 위하여 학업에 대한 집중도를 높이는 한편, 원하는 대학이나 학과 진학을 위하여 학습전략이나 입시전략을 세우고 이를 실천하는 노력이 필요하다.

I 자아이해와 사회적 역량개발

1. 자아이해 및 긍정적 자아 개념 형성

- 18_ 나를 상징해보기 GHI 1.1.1 A1
- 19_ '나'를 채용해 보자 GHI 1.1.1 A2
- 20_ '나 광고' 만들기 GHI 1.1.1 A3
- 21_ 나에게 대한 비합리적 생각 바꾸어보기 GHI 1.1.1 A4
- 22_ 긍정적인 자기 대화 GHI 1.1.1 A5
- 23_ 자기 관리 능력 점검하기 GHI 1.1.2 A1
- 24_ 진로심리검사를 통해 살펴본 나의 특성 GHI 1.2.1 A1
- 32_ 내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나' GHI 1.2.1 A2
- 35_ 장단점 마인드맵 그리기 GHI 1.2.2 A1
- 36_ 내가 가지고 싶은 장점 GHI 1.2.2 A2
- 37_ 2043년의 어느 날 GHI 1.3.1 A1

2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발

- 42_ 나의 대인관계 점검 GHI 2.1.1 A1
- 44_ 갈등관리법 GHI 2.1.1 A2
- 46_ 바람직한 인간관계를 갖기 위한 나의 노력 GHI 2.1.1 A3
- 48_ 우리는 나보다 더 똑똑하다 GHI 2.1.2 A1
- 51_ 긍정적인 언어 습관 테스트 GHI 2.2.1 A1
- 52_ 나의 의사소통수준 진단 GHI 2.2.1 A2
- 54_ 사람들 앞에서 당당하게 발표를 잘 하려면 GHI 2.2.1 A3
- 55_ 토론하기 GHI 2.2.1 A4

II 일과 직업세계 이해

1. 일과 직업의 이해

- 62_ 생활 속의 직업과 변화 GHII 1.1.1 A1
- 64_ 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향 탐구 GHII 1.1.1 A2
- 65_ 직업세계의 변화와 필요한 역량 GHII 1.1.2 A1
- 66_ 직업에서 연상되는 느낌 알아보기 GHII 1.1.3 A1
- 68_ 나의 직업인식 수준 GHII 1.1.3 A2
- 70_ 진로개척역량 토론하기 GHII 1.1.3 A3
- 71_ 새로운 직업 상상해 보기 GHII 1.1.4 A1
- 72_ 기술변화와 일자리 변화 GHII 1.1.4 A2
- 73_ 사회적 기업 알아보기 GHII 1.1.4 A3
- 74_ 청년창업 알아보기 GHII 1.1.4 A4
- 75_ 나의 창업가 정신(앙터프레너십) 알아보기 GHII 1.1.4 A5
- 80_ 내가 만약 회사를 만들어 본다면? GHII 1.1.4 A6

2. 건강한 직업의식 형성

- 82_ 나의 직업윤리 수준 진단하기 GHII 2.1.1 A1
- 84_ 직업윤리의 갈등상황에 있을 때 나는 어떻게 할까? GHII 2.1.1 A2
- 86_ 직업인의 윤리의식에 대하여 토론하기 GHII 2.1.1 A3
- 87_ 직업윤리 생각해보기 GHII 2.1.1 A4
- 88_ 근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리 GHII 2.1.2 A1
- 89_ 퀴즈를 통해 근로자의 권리 알아보기 GHII 2.1.2 A2
- 92_ 삶과 직업에 관한 긍정적인 태도 GHII 2.2.1 A1
- 94_ 직업 고정관념 퀴즈 GHII 2.3.1 A1
- 95_ 편견과 고정관념 생각해보기 GHII 2.3.2 A1

1. 교육기회의 탐색

- GHIII 1.1.1 A1 나의 학습습관 점검하기 _104
- GHIII 1.1.1 A2 학습태도평가표 _109
- GHIII 1.1.2 A1 학업 성취수준 높이기 _110
- GHIII 1.2.1 A1 나의 진로에서 대학진학의 의미 생각해보기_111
- GHIII 1.2.2 A1 전공 계열 및 학과 _113
- GHIII 1.2.2 A2 대학 시간표 짜보기 _114
- GHIII 1.2.3 A1 희망대학(학과) 입학 전형 확인하기 _115
- GHIII 1.3.1 A1 평생학습자 인터뷰 _116
- GHIII 1.3.2 A1 평생교육기관 탐색 및 활용 _117

2. 직업 정보의 탐색

- GHIII 2.1.1 A1 나만의 직업 목록 만들기 _118
- GHIII 2.1.1 A2 커리어넷을 통한 희망 직업 보고서 작성하기 _119
- GHIII 2.1.1 A3 영화나 TV를 통한 희망 직업 보고서 작성하기 _120
- GHIII 2.1.1 A4 직업인 인터뷰를 통한 희망 직업 보고서 작성하기 _121
- GHIII 2.1.2 A1 직업 정보 수집하기 _122
- GHIII 2.1.2 A2 직업 정보 비교 평가하기 _123
- GHIII 2.2.1 A1 직업인 인터뷰하기 _124
- GHIII 2.2.2 A1 큐넷(Q-net)을 활용한 교육·훈련 방안 탐색 _125
- GHIII 2.2.3 A1 우리 지역 탐구를 통한 직업체험 자원 조사하기 _126
- GHIII 2.2.3 A2 현장체험 프로그램 찾아보기 _127
- GHIII 2.2.3 A3 직업체험기관에 대하여 사전조사하기_128
- GHIII 2.2.3 A4 견학/관찰을 통한 직업체험 보고서 작성하기 _129
- GHIII 2.2.3 A5 인터뷰를 통한 직업체험 보고서 작성하기 _130
- GHIII 2.2.3 A6 직접 체험을 통한 직업체험 보고서 작성하기 _131
- GHIII 2.2.3 A7 직업체험 결과 나누기 _132

1. 진로의사결정능력 개발

- GHIV 1.1.1 A1 나의 진로성숙도는? _140
- GHIV 1.1.1 A2 나의 진로 결정 정도는? _142
- GHIV 1.1.1 A3 나의 진로 의사 결정 유형 알아보기 _144
- GHIV 1.1.1 A4 나의 의사 결정 되돌아보기 _146
- GHIV 1.1.1 A5 의사 결정 방법 연습하기 _147
- GHIV 1.1.1 A6 갈등상황에서의 의사 결정 연습하기 _148
- GHIV 1.2.1 A1 진로장벽과 갈등요인 파악해 보기 _149
- GHIV 1.2.1 A2 내가 생각하는 나의 진로장벽? _150
- GHIV 1.2.2 A1 진로장벽 해결 방안을 탐색해 보자 _152
- GHIV 1.2.2 A2 나의 문제 해결 행동을 알아보자 _155
- GHIV 1.2.2 A3 문제 해결 연습 _156
- GHIV 1.2.2 A4 앞선 사람에게 길을 묻자! _157

2. 진로 계획과 준비

- GHIV 2.1.1 A1 나의 비전 만들기 _158
- GHIV 2.1.1 A2 나의 인생 로드맵 만들기 _159
- GHIV 2.1.1 A3 하고 싶은 경험 작성하기 _160
- GHIV 2.1.2 A1 장기 진로계획과 희망직업의 관련성 분석 _161
- GHIV 2.2.1 A1 진로계획의 평가와 수정해보기 _162
- GHIV 2.2.2 A1 실패에서 배우기 _163
- GHIV 2.3.1 A1 진로계획에 따른 단계별 세부과제 설정 _164
- GHIV 2.3.2 A1 나의 진로 계획에 대한 실제 준비 정도 파악하기 _168
- GHIV 2.3.3 A1 계열 선택하기 _170
- GHIV 2.3.3 A2 진로계획에 따라 적합한 학과 조사하기 _171
- GHIV 2.3.3 A3 관심학과 및 관심대학 현장방문하기1 _172
- GHIV 2.3.3 A4 관심학과 및 관심대학 현장방문하기2 _173
- GHIV 2.3.3 A5 관심대학 현장방문하기1 _174
- GHIV 2.3.3 A6 관심대학 현장방문하기2 _175
- GHIV 2.3.3 A7 진로계획에 따라 적합한 학과 비교하기 _176
- GHIV 2.3.3 A8 희망 학과에 따라 적합한 대학 비교하기 _177
- GHIV 2.3.3 A9 진로 고민 상담 _178
- GHIV 2.3.4 A1 진학설계노트 _180
- GHIV 2.3.5 A1 직업 기초 능력 기르기 _182

III 진로 탐색

IV 진로 디자인과 준비

■ 일러두기

활동지 코드 읽기

예시)

GH I 1.1.1 A1 나를 상징해보기
 ① ②③④⑤ ⑥ ⑦

- ① 일반고 ② 대영역 번호 ③ 중영역 번호 ④ 세부목표 번호
 ⑤ 성취지표 번호 ⑥ 활동지 번호 ⑦ 활동지 제목

단원		시간
GHI	1.1	6-10 교시
GHI	1.2	7-9 교시
GHI	1.3	2-5 교시
GHI	2.1	4-6 교시
GHI	2.2	3-5 교시
합계		22-35 교시

단원		시간
GHII	1.1	14-14.5 교시
GHII	2.1	7-8 교시
GHII	2.2	1-2 교시
GHII	2.3	2 교시
합계		24-26.5 교시

단원		시간
GHIII	1.1	2-2.5 교시
GHIII	1.2	4-4.5 교시
GHIII	1.3	2 교시
GHIII	2.1	7 교시
GHIII	2.1	15-20 교시
합계		30-36 교시

단원		시간
GHIV	1.1	6-7 교시
GHIV	1.2	5.5-8.5 교시
GHIV	2.1	3.5 교시
GHIV	2.2	2 교시
GHIV	2.3	23-32 교시
합계		40-53 교시

전체합계	116-150.5 교시
------	--------------

자아 이해와 사회적 역량 개발

1. 자아 이해 및 긍정적 자아 개념 형성

GHI 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다.

GHI 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

GHI 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.

GHI 1.2 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.

GHI 1.2.1 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 장단점과 능력을 평가할 수 있다.

GHI 1.2.2 자신의 장점을 발전시키고, 단점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.

GHI 1.3 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시킨다.

GHI 1.3.1 자신의 비전과 희망 직업과의 관계를 설명할 수 있다.

2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발

GHI 2.1 자신의 대인관계 능력을 평가하고 발전시킨다.

GHI 2.1.1 친구, 가족, 지인을 대하는 자신의 태도를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.

GHI 2.1.2 협동과제 수행 등에서 타인과 협동하고 존중하는 태도를 유지할 수 있다.

GHI 2.2 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.

GHI 2.2.1 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 적절한 의사소통을 할 수 있다.

I. 자아 이해와 사회적 역량 개발 영역

일반 고등학교에서의 자아 이해와 사회적 역량 개발 영역에서는 긍정적인 자아개념 형성과 대인관계 및 의사소통역량 개발의 내용요소를 갖는다.

1. 자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성

① GHI 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다.

- 성취지표 -

GHI 1.1.1 자아존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다. : 긍정적 자아정체감과 자기효능감을 바탕으로 자신 있게 행동한다.

GHI 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다. : 자신의 진로 목표 달성을 위해 구체적인 자기 관리 계획을 수립할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHI 1.1.1 A1	나를 상징해 보기	자신에 대한 성찰을 통하여 자아존중감 강화하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자아존중감에 관련한 동영상 시청 ○ 자아개념, 자아존중감에 대한 개념관리(예시: 동영상 시청) ○ 마음을 가라앉힐 수 있는 조용한 음악과 더불어 3분간 명상의 시간 ○ 자신을 상징할 수 있는 것을 표현하도록 지도 ○ 발표를 통하여 공유하기 	1교시	음악 동영상 (예시: 세상을 바꾸는 시간 등)
GHI 1.1.1 A2	'나'를 채용해 보자	자신의 장점과 강점을 탐색을 통한 자아존중감 강화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장점과 강점에 대한 설명 ○ 자신을 성찰하고 장점 써보기 지도 ○ 객관적인 입장에서 자신의 강점을 돌아보도록 지도 ○ 신문이나 잡지에서 자신에게 적합한 긍정적인 이미지를 오려붙이도록 지도 	1~2교시	신문, 잡지, 가위, 다양한 색깔 사인펜
GHI 1.1.1 A3	'나 광고' 만들기	광고 만들기를 통하여 긍정적인 자아개념 향상하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 광고의 특징, 기능 	1~2교시	다양한 색깔 사인펜, 색지, 잡지, 사진등 자유로운 소재
GHI 1.1.1 A4	나에 대한 비합리적 생각 바꾸어 보기	자신에 대한 비합리적 신념이나 압박을 성찰하고 개선하여 자아개념 향상하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 합리적 신념과 비합리적 신념에 대한 설명 ○ 학생들의 경험을 통한 사례 제시 ○ 활동지에 학생 개인의 생각 정리하기 ○ 느낀 점에 대한 공유하기 	1교시	
GHI 1.1.1 A5	긍정적인 자기 대화	자기성찰을 통한 자신감 높이기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 조용한 음악과 성찰 시간 제공 ○ 자신과의 대화 기록 ○ 공유하기 ○ 내면의 목소리의 중요성과 힘의 의미 정리 	1-2교시	성찰 음악
GHI 1.1.2 A1	자기 관리 능력 점검하기	스스로의 평가와 친구 평가를 통하여 자기관리능력점검과 개선방안 도출	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기관리(건강, 교시, 학습, 인간관계, 용돈)의 중요성 설명 ○ 자기관리경험에 대한 발문 ○ 활동지실시 ○ 공유하기 	1-2교시	

② GHI 1.2 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.

- 성취지표 -

GHI 1.2.1 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 장단점과 능력을 평가할 수 있다. : 자기 평가와 아울러 중요한 타인들의 객관적 평가를 종합하여 자아를 총체적으로 파악 할 수 있다. 우선 자신의 장단점, 흥미와 적성을 파악하고, 아울러 타인의 관점에서 본 자신에 대한 평가를 고려하여 자신의 장단점과 능력을 종합 평가한다.

GHI 1.2.2 자신의 장점을 발전시키고, 단점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다. : 자신의 흥미·적성·가치관 등의 이해를 바탕으로 자신의 개인적·사회적 특성들을 자신의 진로 목표와 관련하여 장점과 단점으로 파악할 수 있다. 장점은 강점으로 발전시키고, 단점은 약점으로 이해하여 이를 보완하는 자기 개발의 의지를 가지고 노력할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHI 1.2.1 A1	진로심리 검사를 통해 살펴본 나의 특성	적성검사실시를 통해 적성에 대한 이해와 자신이 좋아하는 것에 대한 이해 증진	<ul style="list-style-type: none"> ○ 적성, 흥미 검사, 가치관 검사에 대한 개념 설명 및 적성검사방법 안내 ○ 심리검사결과 붙이기 ○ 검사결과 주요내용 정리하여 넣기 ○ 검사 결과 중 관심 직업 찾기 ○ 심리검사 결과를 바탕으로 자신의 뇌구조 그려보기 ○ 심리검사결과에 대한 종합적인 설명, 자신의 진로에 주는 의미 설명 	4-6교시	풀, 가위, 검사 결과지, 다양한 색깔 사인펜
GH 1.2.1 A2	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'	자신의 특성에 대하여 타인의 평가와 스스로의 평가를 통한 종합적 자기 이해 도모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 객관적 자기모습과 주관적 자아의 대한 개념설명 ○ 활동지 실시 ○ 소감 공유하기 	1교시	스티커
GHI 1.2.2 A1	장단점 마인드맵 그리기	마인드맵 그리기를 통한 장점 발전 및 단점보완노력하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 성찰 시간제공 ○ 마인드 맵그리기 ○ 조별 공유하기 	1교시	
GHI 1.2.2 A2	내가 가지고 싶은 장점	주위사람들에게서 장점발견하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 장점의 의미, 장점을 찾을 수 있는 '눈'에 대하여 설명하기 ○ 활동지 공유하기 	1교시	

③ GHI 1.3 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시킨다.

- 성취지표 -

GHI 1.3.1 자신의 비전과 희망 직업과의 관계를 설명할 수 있다. : 자신의 개인적 특성이나 환경 요인(학교, 가정, 사회 등)들에 대한 이해를 바탕으로 미래의 자신의 모습을 조망하고 그와 관련된 진로 목표를 설정할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHI 1.3.1 A1	2043년의 어느 날	30년 후의 자기 모습과 친구들의 모습을 그려보면서 미래비전 설정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 30년 후의 자신의 꿈과 비전을 담은 명함 제작 지도 ○ 조별로 명함 인물로 연극 구성 ○ 상황극 만들기 ○ 조별 연극 발표하기 ○ 느낀 점 공유 	2-5 교시	색지, 다양한 색 팔 사인펜, 스티커 등

2. 대인관계 및 의사소통 역량 개발

① GHI 2.1 자신의 대인관계 능력을 평가하고 발전시킨다.

- 성취지표 -

GHI 2.1.1 친구, 가족, 지인을 대하는 자신의 태도를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다. : 자신의 대인관계에서의 장점과 문제점을 파악하여 대인관계 능력 향상을 위한 방법을 익혀 이를 개선하기 위해 노력할 수 있다.

GHI 2.1.2 협동과제 수행 등에서 타인과 협동하고 존중하는 태도를 유지할 수 있다. : 다른 사람과의 협동을 통해 집단 활동에 참여하여 공통의 목표를 성취할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHI 2.1.1 A1	나의 대인관계 역량 점검	대인관계 역량 점검과 개선방안 모색을 통하여 대인관계역량 제고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대인관계 역량의 의미와 중요성 설명 ○ 대인관계역량진단 활동지 실시 ○ 결과해설 및 공유 ○ 대인관계개선 필요영역 및 방안 모색 지도 ○ 대인 관계 역량 함양 기술 태도 공유 	1교시	
GHI 2.1.1 A2	갈등 관리법	갈등 및 갈등관리에 대한 이해도 제고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 갈등 인식도 활동지 실시 ○ 결과해설 및 공유 ○ 갈등의 의미와 갈등관리의 중요성 설명 ○ 갈등 관리 상황 분석 및 해결법 모색 	1-2교시	
GHI 2.1.1 A3	바람직한 인간관계를 갖기 위한 나의 노력	바람직한 대인관계 태도 및 행동진단을 통한 대인관계역량 제고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동지 실시 ○ 대인 관계 모델 설정 및 배울 점 찾기 지도 	1교시	스티커
GHI 2.1.2 A1	우리는 나보다 더 똑똑하다	협동 및 집단지성의 힘에 대한 인식제고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 협업의 의미에 대한 동영상 시청 ○ 조별 활동 실시 ○ 조별 발표 ○ 소감 정리 	1-2교시	동영상 (G1)

② GHI 2.2 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.

- 성취지표 -

GHI 2.2.1 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 적절한 의사소통을 할 수 있다. : 다양한 상황에서의 의사소통 방법과 태도를 익혀 의사소통 능력을 개선할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

성취 지표	활동지	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHI 2.2.1 A1	긍정적인 언어습관 테스트	언어습관테스트를 통한 의사소통능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동지 실시 ○ 진단결과 공유 ○ 베스트 언어습관상 선정 	0.5교시	
GHI 2.2.1 A2	나의 의사소통수준 진단	의사소통수준진단을 통한 경청능력향상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동지 실시 ○ 의사소통수준진단 지도 ○ 경청을 위한 태도 설명 	0.5교시	
GHI 2.2.1 A3	사람들 앞에서 당당하게 발표를 잘하려면	발표태도 점검 및 평가를 통하여 발표 능력향상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들의 의견 수렴을 통해 1분 스피치용 주제를 선정 ○ 당당한 발표를 위한 방법 설명 ○ 발표하기 및 동영상 촬영하기 ○ 개별 분석 	1-2교시	스마트폰
GHI 2.2.1 A4	토론하기	토론을 통하여 토론하는 바른 태도와 능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토론 자세 분석을 통하여 토론 역량 함양 ○ 토론주제 선정(1-2개) ○ 토론 실시 ○ 토론 자세 평가 ○ 토론의 기본 자세 및 방법에 대한 설명 	1-2교시	스티커

* 동영상 정보

코드	내용	제목/경로
G1	백원의 기적	굿네이버스 홈페이지 참조 http://www.youtube.com/watch?v=6BisHG6hTXk

1

자아 이해 및 긍정적 자아개념 형성

GHI 1.1 자아존중감을 갖고 스스로를 돌보는 능력을 향상시킨다.
GHI 1.1.1 자아 존중감의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.

GHI 1.1.1 A1 나를 상징해보기

3분간 조용하게 자신에 대하여 생각해 본 후 상징물(사물, 자연 등)을 활용하여 자신을 표현해 보자.

나는 이다.

왜냐하면

180초

GHI 1.1.1 A2 '나'를 채용해 보자

1. 나의 강점을 다섯 개 이상 적어 보자.

강점	

2. 만약 내가 신입사원을 채용하는 인사담당자라면, 나의 강점이나 특징 가운데 어떤 것을 가장 원할지 그리고 그 이유는 무엇인지 생각해 보자.

3. 아래의 항목을 참고하여 신문, 잡지 등에서 나를 반영하는 긍정적인 이미지를 잘라 수집하여 붙여 보자.

- ◆ 특성(행복, 조용함, 활발함, 좋은 조원 등)
- ◆ 흥미(취미, 영화, 스포츠, 음식, 컴퓨터, 밴드 등)
- ◆ 기술/강점/능력(컴퓨터 사용, 높은 목표 등)
- ◆ 다른 사람과 일하는 능력 (의사결정을 잘 함, 문제해결을 잘 함 등)
- ◆ 외모(단정함 등)
- ◆ 업무 습관(믿을 수 있음, 정직, 시간을 잘 지킴, 신속함 등)
- ◆ 다른 정보들(야망, 특수 능력, 애완동물 등)

GHI 1.1.1 A3 '나 광고' 만들기

모임에서 자신을 소개하고 홍보한다고 생각하고 나에 대한 광고를 만들어 보자.

- 1) 어떤 상황에서 자신을 광고하는 것인지를 먼저 생각한다.
- 2) 간결하고 정확한 단어를 써서 자신에 대한 광고 문구를 만들어 보자.
- 3) 캐릭터 등을 활용하여 광고에 맞는 이미지를 그려 보자.

예시

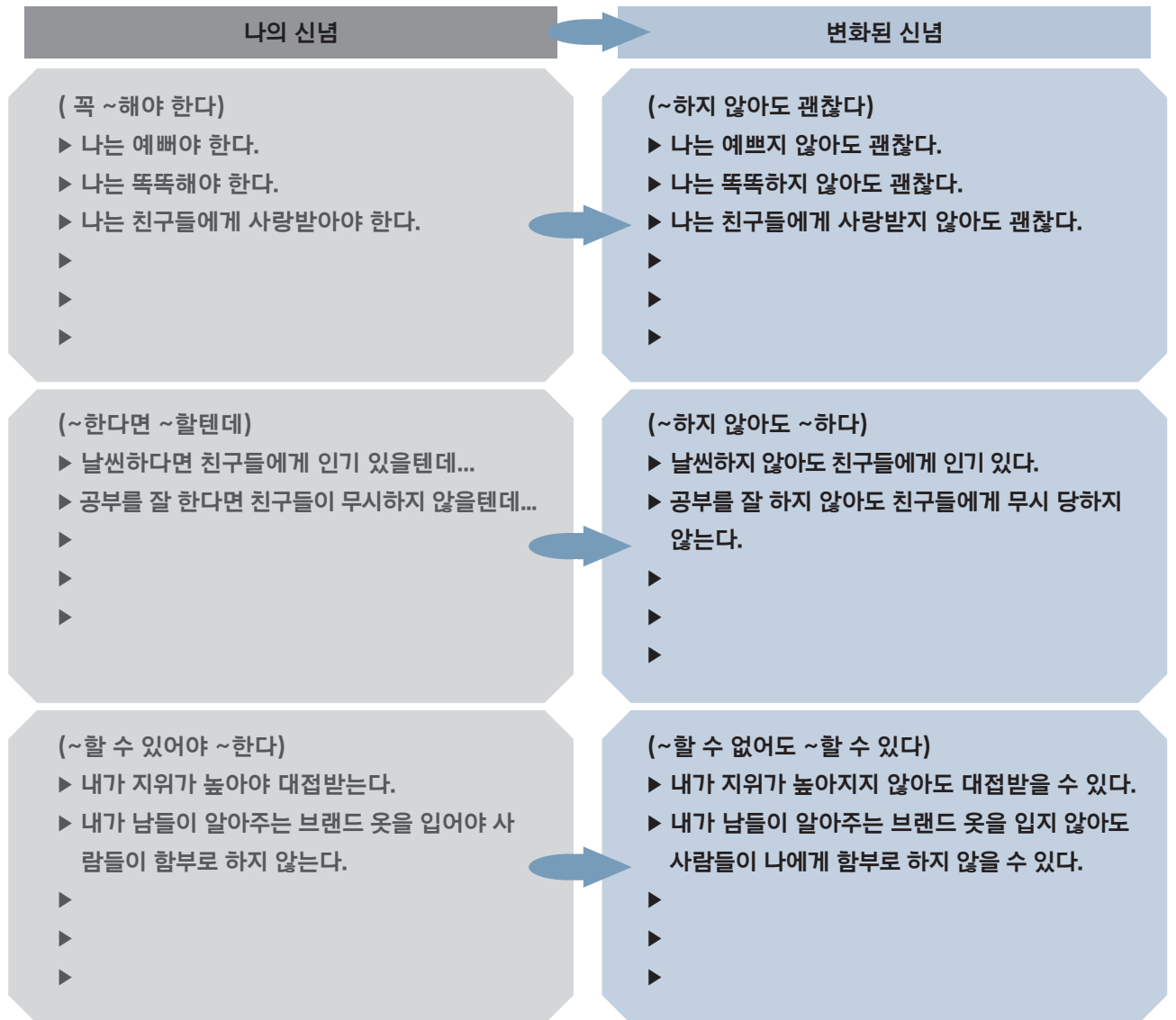
- 1) 3월 새로운 학기가 시작되어
학급에서 자기 소개
- 2) 2-5반의 도움이 필요한 곳이면
어디든지 달려가는 김금정
- 3) 나의 이미지



광고 제작 하기

GHI 1.1.1 A4 나에 대한 비합리적 생각 바꾸어보기

나의 비합리적인 생각을 바꿔 보자.



Memo

GHI 1.1.1 A5 긍정적인 자기 대화

사람들은 늘상 자신과 대화를 한다. 내 마음속에서 속삭이는 작은 소리는 때로는 나에게 힘을 주기도 하고 힘이 빠지게 하기도 한다. 그리고 때로는 내가 근사한 사람인 것 처럼 혹은 하찮은 사람인 것 처럼 느끼게 한다. 최근 한 달 동안 내 마음속의 목소리를 곰곰이 생각해 보고 다음과 같이 정리해 보자.

자기 대화	자기 대화	느낌	자신에게 힘을 주는 말로 다시 대화해 보기	Memo
예시) 새로운 사람과 말할 때	나는 지루해. 다른 사람들이 나와 말하고 싶어 하지않아.	두렵고 자신이 없어짐.	나는 재미있지는 않지만 사람들에게 믿음을 주는 형이야. 새로운 친구들도 그걸 알아줄 거야. 친구를 사귄 수도 있을 거야.	

GHI 1.1.2 자기 관리 능력을 갖고 생활에 적용할 수 있다.

GHI 1.1.2 A1 자기 관리 능력 점검하기

1. 자기 관리에 대하여 스스로 평가해보고 친구들에게도 평가를 부탁해 보자.

자기 관리 영역	나의 평가(자기 점검)			나에 대한 친구의 평가			내가 발견한 점
건강	잘하고 있음	보통	못하고 있음	잘하고 있음	보통	못하고 있음	
시간	잘하고 있음	보통	못하고 있음	잘하고 있음	보통	못하고 있음	
학습	잘하고 있음	보통	못하고 있음	잘하고 있음	보통	못하고 있음	
인간관계	잘하고 있음	보통	못하고 있음	잘하고 있음	보통	못하고 있음	
용돈	잘하고 있음	보통	못하고 있음	잘하고 있음	보통	못하고 있음	

2. 내가 가장 부족한 자기 관리 영역을 찾아보고 내 주위 사람에게 배워 보자.

자기 관리 영역	내 주위에 자기 관리가 뛰어난 사람	내가 얻은 배움
시간관리	예시) 옆집 아주머니 매일 정확한 시간에 가게문을 열고 닫으신다. 아무리 바빠도 시간을 내서 매일 걸으신다.	꾸준하게 시간을 잘 지키는 모습은 다른 사람에게 신뢰감을 준다. 운동하는 시간은 시간적인 여유가 있는 사람만이 하는게 아니라, 자신의 의지이다.

GHI 1.2 자신의 장단점과 능력을 평가하고 향상시키려고 노력한다.
GHI 1.2.1 자기 평가와 타인 평가를 종합하여 자신의 장단점과 능력을 평가할 수 있다.

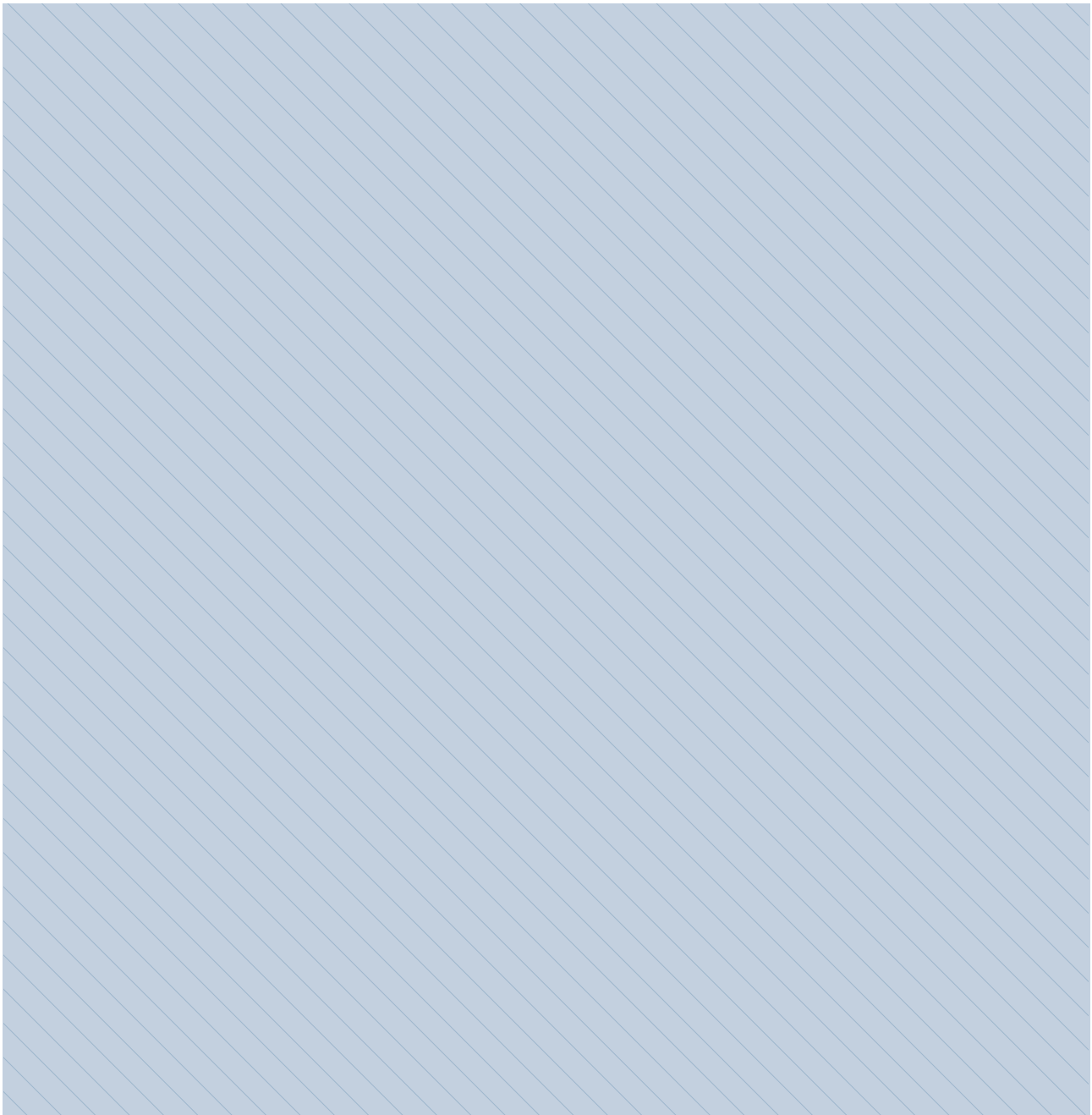
GHI 1.2.1 A1 진로심리검사를 통해 살펴본 나의 특성

1. 직업적성검사

1) 직업적성검사 사이트를 이용하여 나의 직업 적성을 알아보자.

커리어넷(www.career.go.kr) → 진로심리검사 → 심리검사 → 직업적성검사
직업 탐색은 '커리어넷 미래의 직업세계' 이용

2) 직업적성검사 결과지를 아래에 붙여 보자.



3) 커리어넷 결과를 보고 정리해 보자.

높은 능력	추천직업	관심직업

< 커리어넷 직업적성검사의 측정 영역 >

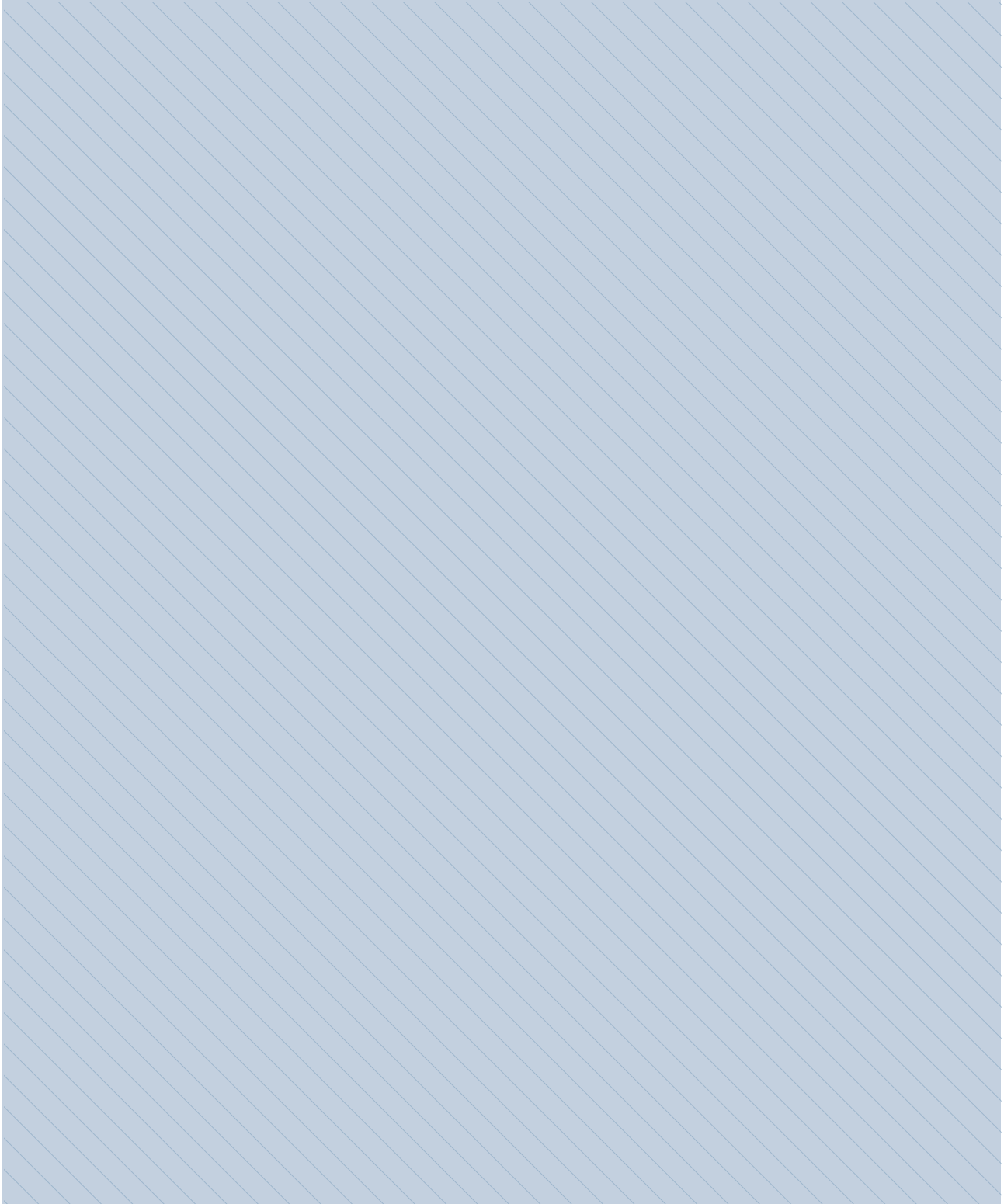
하위 영역	내용
신체·운동능력	기초체력을 바탕으로 몸을 움직이고 동작을 학습할 수 있는 능력
손재능	손으로 정교한 작업을 할 수 있는 능력
공간·시각능력	머릿속으로 그림을 그리며 생각할 수 있는 능력
음악능력	노래 부르고, 악기를 연주하며, 감상할 수 있는 능력
창의력	새롭고 독특한 방식으로 문제를 해결하고, 아이디어를 내는 능력
언어능력	말과 글로써 자신의 생각과 감정을 표현하며, 다른 사람의 말과 글을 잘 이해할 수 있는 능력
수리·논리력	논리적으로 사고하여 문제를 해결하는 능력
자기성찰능력	자신의 생각과 감정을 알며, 자신을 돌아보고, 감정을 조절할 수 있는 능력
대인관계능력	다른 사람들과 더불어 살아가는 능력
자연친화력	인간과 자연이 서로 연관되어 있음을 이해하며, 자연에 대하여 관심을 가지고 탐구·보호할 수 있는 능력

2. 직업흥미검사

- 1) 직업흥미검사에서 가장 높은 흥미를 나타낸 직업 분야에서 자신이 가장 관심 있는 직업을 구체적으로 찾아보자.

커리어넷(www.career.go.kr) → 진로심리검사 → 심리검사 → 직업흥미검사
직업 탐색은 '커리어넷 미래의 직업세계' 이용

- 2) 직업흥미검사 결과지를 아래에 붙여 보자.



3) 커리어넷 결과를 보고 정리해 보자.

높은 영역	추천직업	관심직업

<커리어넷 직업흥미검사의 직업 영역 >

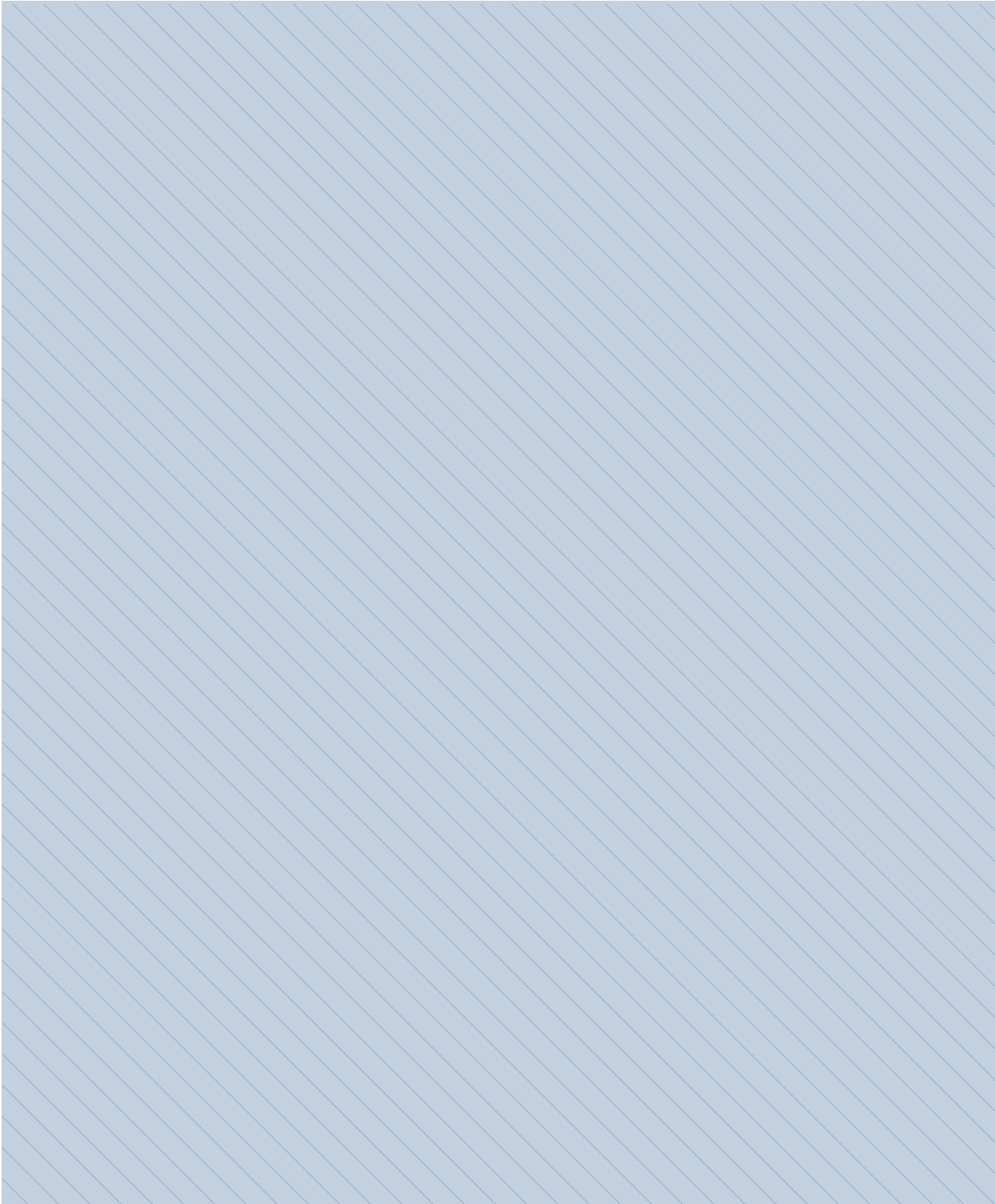
직업 영역	하는 일
과학 분야 전문직	과학 분야의 연구를 계획하고 수행하는 일을 한다. 수학, 의학, 생물학, 물리학 등과 관련된 분야에서 체계적인 지식을 축적하며 이를 활용한다.
과학 분야 숙련직	사실을 관찰, 분류하는 등의 연구 보조 활동을 하거나, 의학, 생물학, 물리학 등의 지식을 적용하는 일을 한다.
공학 분야 전문직	제조, 건설, 운송 분야에서 공학적, 구조적인 설계에 대한 책임을 갖는다.
공학 분야 숙련직	건설, 전자, 기계와 관련된 분야에서 건설, 제조, 설비 및 수리 등의 일을 숙련된 기술을 바탕으로 수행한다.
소비자 경제 분야	음식·음료의 조리와 포장, 의류·직물의 제작 및 손질 등에 관련된 일을 한다.
농업/천연자원 분야	기본적으로 야외에서 수행되는 활동으로 농업, 임업, 어업, 광업 등의 영역에서 식물, 동물을 기르고 돌 보며, 곡물을 경작하고, 천연자원을 수집하는 등의 활동이 포함된다.
경영 분야 전문직	사업체나 정부기관에서 조직의 인력과 자산을 관리하고 효율적으로 운용한다. 재무, 회계, 관리, 경영 촉진활동 등이 포함된다.
경영 분야 숙련직	판매, 판촉, 마케팅을 포함하여 영업촉진과 관련된 재정 및 조직 활동이 포함된다.
사무직	문서나 자료를 기록, 정리, 보관하는 등의 일로 세심한 주의력, 정확성, 깔끔함, 질서 정연함, 빠른 일처리 등을 필요로 한다.
언론/문학 분야	문학작품을 창작 또는 해석하거나, 자신의 생각과 지식을 말이나 글로 표현하는 등 언어의 사용과 관련된 영역이다.
예술 분야 전문직	음악, 미술, 무용, 디자인, 연극·영화, 체육 등의 분야에서 개인적 재능을 발휘한다.
예술 분야 숙련직	사진, 산업미술 및 디자인 등의 영역에서 예술적 기능을 응용한다.
서비스 전문직	사회봉사, 보건, 교육 등 분야에서 사람들의 욕구충족 및 복지와 관련해 높은 책임성을 갖는다.
서비스 숙련직	서비스, 사회봉사, 건강, 치안, 교통 등 분야에서 사람들의 기호, 욕구, 복지를 충족시킨다.
전산/정보통신 분야	정보의 생산, 관리, 교환 등을 목적으로 컴퓨터 소프트웨어, 데이터베이스시스템, 정보통신망 및 통신 처리방식 등을 연구·개발한다.
컴퓨터 응용 분야	컴퓨터의 다양한 기능을 활용하여 설계, 가공, 창작 등을 한다.

3. 직업가치관검사

- 1) 직업가치관검사에서 가장 높은 흥미를 나타낸 직업 분야에서 자신이 가장 관심있는 직업을 구체적으로 찾아보자.

커리어넷(www.career.go.kr) → 진로심리검사 → 심리검사 → 직업가치관검사
직업 탐색은 '커리어넷 미래의 직업세계' 이용

- 2) 직업가치관검사 결과지를 아래에 붙여 보자.



3) 커리어넷 결과를 보고 정리해 보자.

직업가치관	추천직업	관심직업

< 커리어넷 직업가치관검사의 직업가치관 영역 >

직업가치관	가치관 내용
능력 발휘	자신의 능력을 발휘하고 성취감을 갖는 것
다양성	단조롭게 반복되지 않고 변화 있게 일하는 것
보수	많은 돈을 버는 것
안정성	쉽게 해직되지 않고, 오랫동안 그 직장에서 일할 수 있는 것
사회적 인정	다른 사람으로부터 인정받는 것
지도력 발휘	다른 사람들을 이끌면서 일하는 것
더불어 일함	다른 사람들과 함께 일하는 것
사회 봉사	다른 사람들에게 구체적으로 도움이 되는 일을 하는 것
발전성	더 발전하고 배울 수 있는 기회가 있는 것
창의성	자신의 아이디어를 내서 새로운 시도를 할 수 있는 기회가 많은 것
자율성	윗사람의 명령이나 통제 없이 독자적으로 일하고 책임지는 것

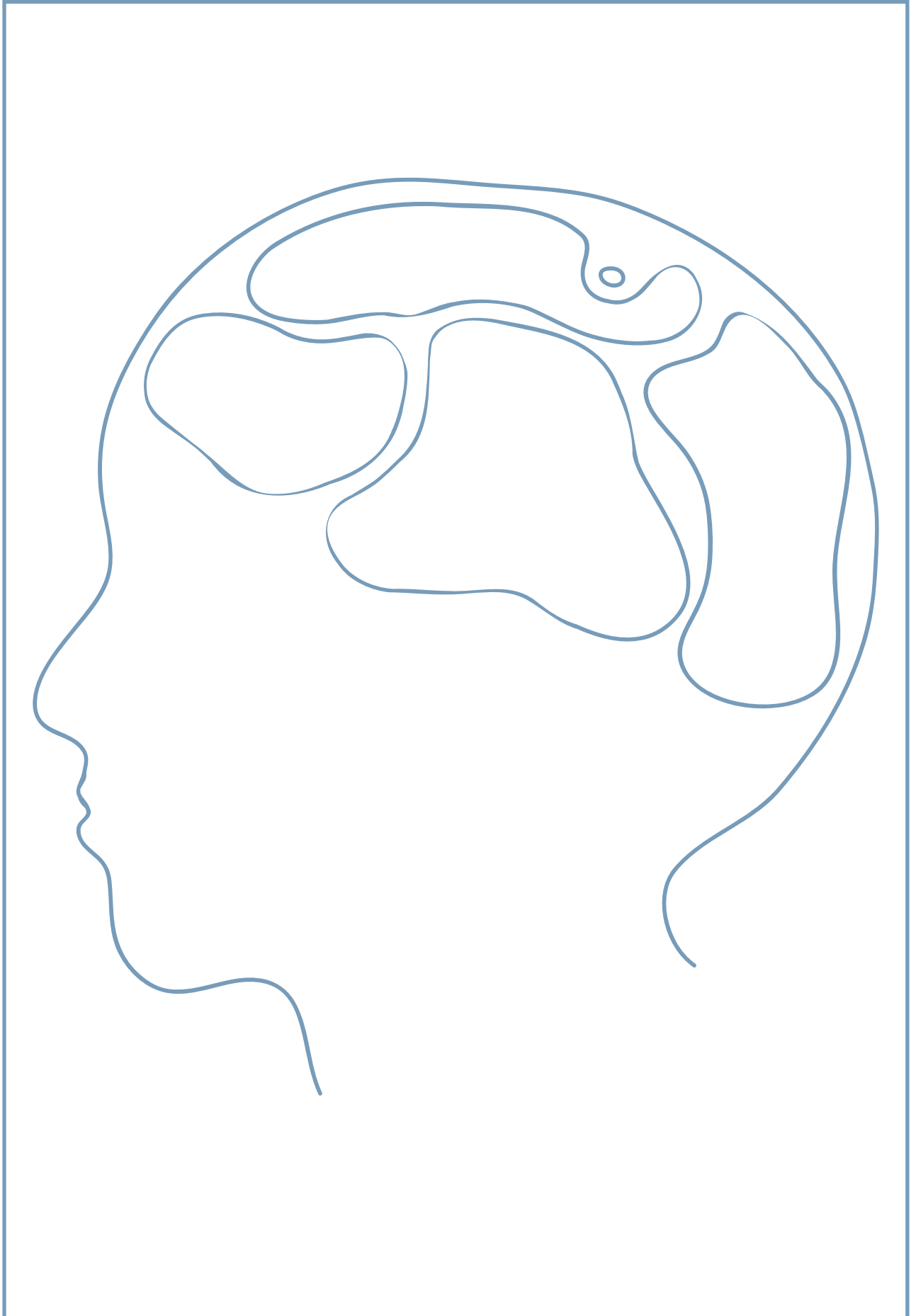
4. 검사결과정리

직업적성검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사 결과를 보고 정리해 보자.

검사결과	검사 결과에 대한 나의 생각		관련직업
	내 생각과 일치함	내 생각과 다름	
직업적성검사			
직업흥미검사			
직업가치관검사			

5. 느낀 점

심리검사 결과를 정리하면서 나의 적성 및 흥미, 가치관에 대해 느낀 점을 뇌구조로 그려보자.



GHI 1.2.1 A2 내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'

1. 내가 보는 '나'

1) 스티커를 활용하여 각 특성에 대해 스스로 점수를 매기도록 해 보자.

매우 좋음 ★★★★★		좋음 ★★★		보통 ★★		개발이 필요함 ★	
				** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기			
특성	나의점수	특성	나의점수				
정직함		협동심					
남의 이야기 잘 들어줌		단정하게 차려입음					
상식이 풍부함		학교를 좋아함					
친구를 쉽게 만들		스포츠를 좋아함					
재미있음		술선수범					
외모		다른 사람을 도움					
낙천적임		정돈을 잘함					
책임감이 있음		**					

2) 위의 점수에 따라 각 개성을 등급별로 아래 칸에 나누어 적어 보자.

★★★★★ 매우 좋음	★★★ 좋음	★★ 보통	★ 개발이 필요함	Memo

3. 나의 판단과 다른 사람의 판단 비교하기

Memo

	특성
나의 판단과 가족/친구의 판단 점수가 일치하는 특성	
나의 판단에 비해 가족/친구의 판단 점수가 낮은 특성	
나의 판단에 비해 가족/친구의 판단 점수가 높은 특성	

4. ★★★★★ 와 ★ 특성 정리하기

	특성
내가 판단한 ★★★★★	
가족/친구가 판단한 ★★★★★	
내가 판단한 ★	
가족/친구가 판단한 ★	

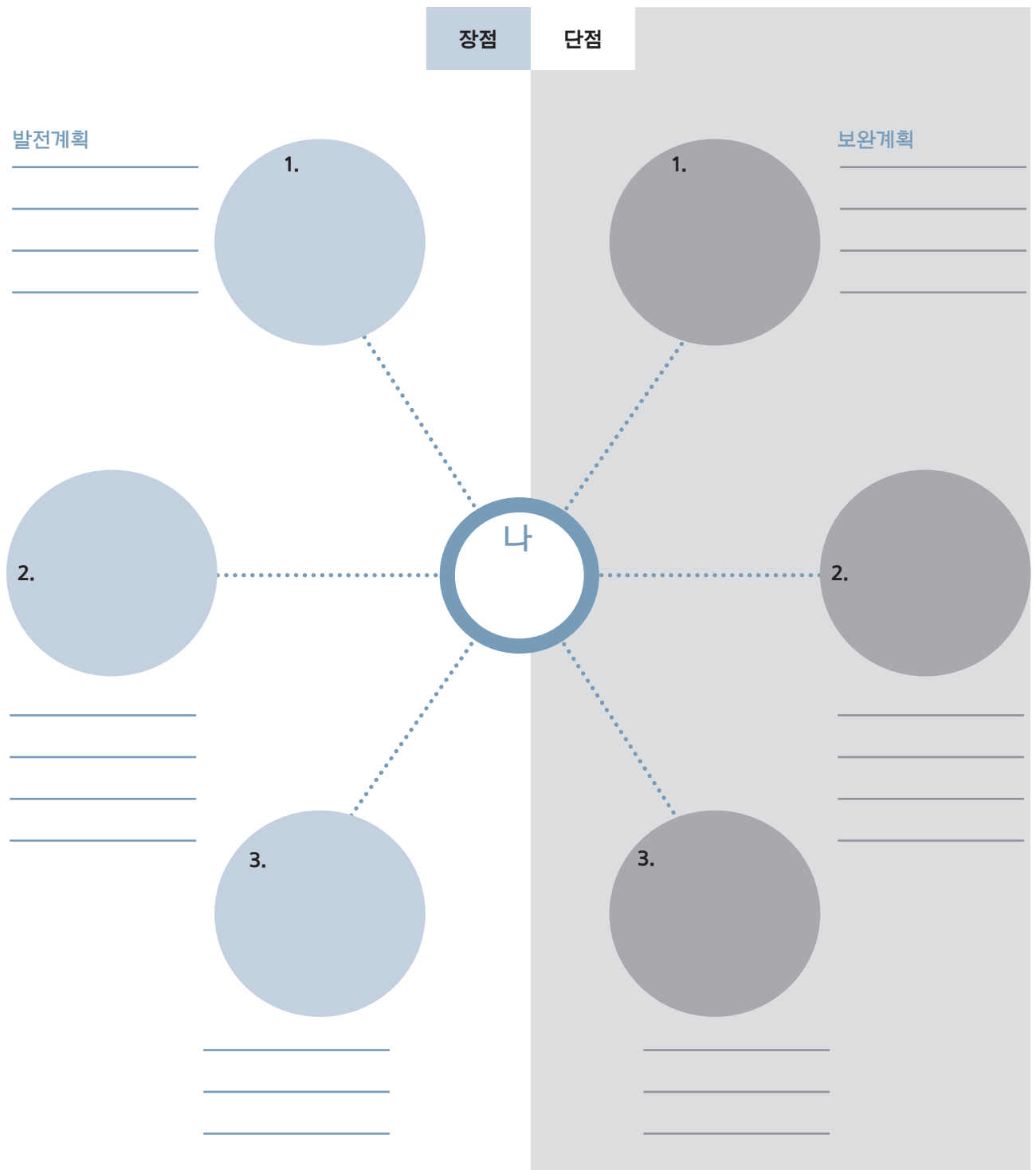
5. 활동 이후 소감쓰기

GHI 1.2.2 자신의 장점을 발전시키고, 단점을 보완하는 방법을 찾아 노력할 수 있다.

GHI 1.2.2 A1 장단점 마인드맵 그리기

나의 장점과 단점을 적고 장점은 발전시키고 단점은 보완 할 수 있는 방법을 마인드 맵으로 그려 보자.

1. 가운데 원에 자신이 희망하는 미래의 모습을 표현할 수 있는 내용을 써 보자.
2. 왼쪽에 장점을 적고 발전시킬 수 있는 방법이나 계획을 써 보자.
3. 오른쪽에 단점을 적고 보완할 수 있는 방법이나 계획을 써 보자.



GHI 1.2.2 A2 내가 가지고 싶은 장점

주변사람들의 장점을 알아보고 내가 가지고 싶은 장점들을 찾아보자. 또한 그들이 가진 장점을 배우기 위해 내가 노력할 점을 알아보자.

	내가 가지고 싶은 장점	노력할 점	Memo
예시) 친구 최미소	목소리가 밝고 또렷하다. 친구의 눈을 응시하며 이야기를 잘 들어준다.	발성연습을 한다. 입 운동을 매일 아침 해 본다. 책을 또박또박 끊어 읽는다. 공감력을 기른다.	
우리엄마	항상 일찍 일어나셔서 식사준비를 하시는 부지런한 생활습관을 가지고 있다.	아침에 알람을 맞춰둔다. 정해진 기상시간에 일어날 때 나 자신에게 보상을 해준다. 밤에 새벽까지 컴퓨터를 하지 않는다.	

GHI 1.3 자신의 꿈과 비전을 진로와 연결시킨다.

GHI 1.3.1 자신의 비전과 희망 직업과의 관계를 설명할 수 있다.

GHI 1.3.1 A1 2043년의 어느 날

1. 나의 비전이 이루어진 30년 후의 모습을 나타내는 명함을 만들어 붙여 보자. 명함의 크기, 형태, 내용, 종류는 자기가 마음대로 정할 수 있다.

미래의 나

* 명함을 넉넉히 만들어서 친구들과 명함을 교환해 보고 받은 명함은 아래에 붙여 보자.



2. 모둠별로 각 모둠원의 미래의 나를 모아서 '2043년의 하루' 라는 상황극(5-10분)을 만들어 보자.

1) 등장인물 * 앞의 명함작업에서 나온 인물들로 구성해 보자.

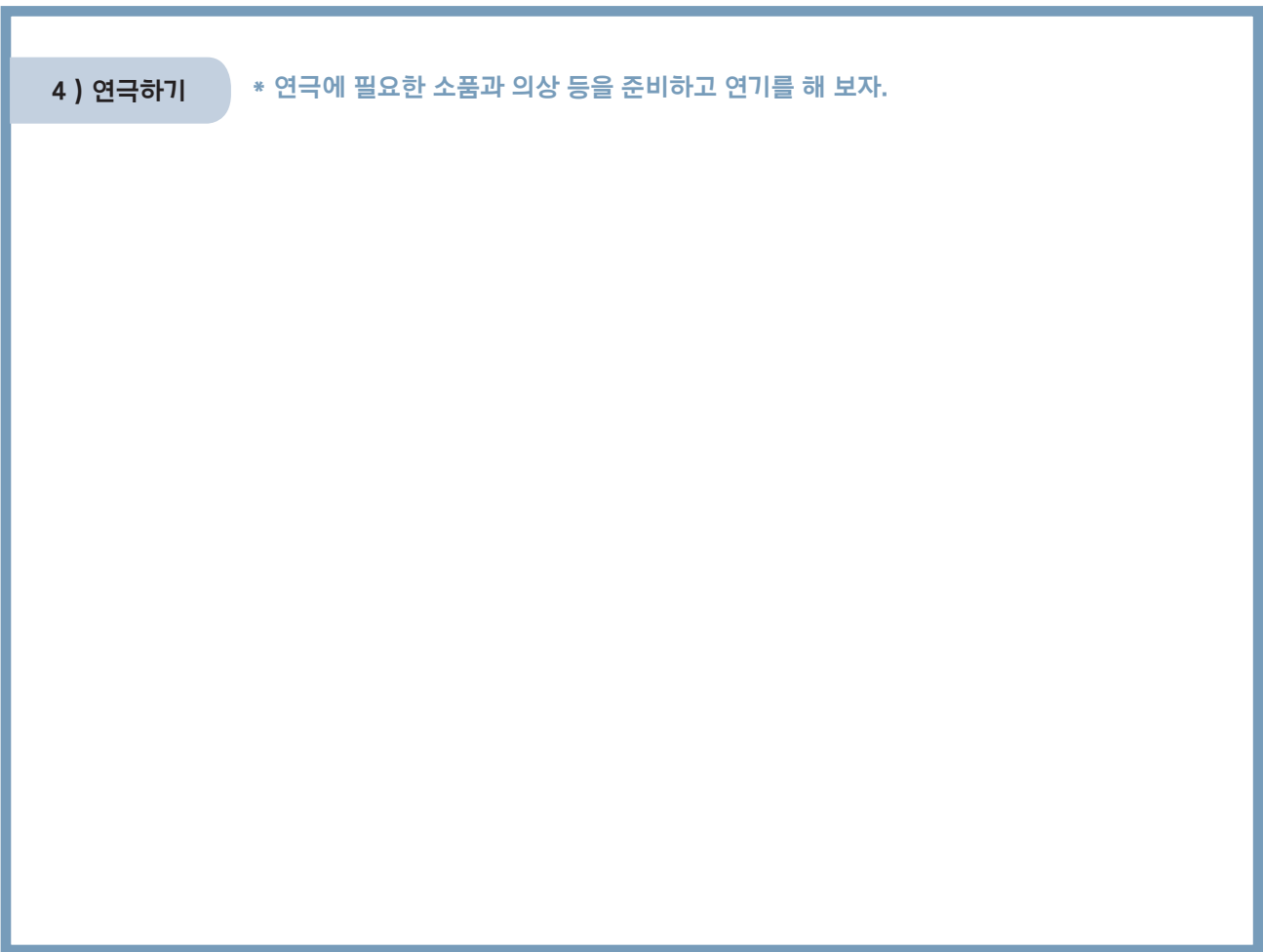
2) 상황만들기 * 각 인물이 출연하는 이야기를 꾸미고 대사를 만들어 보자.

3) 대사만들기



4) 연극하기

* 연극에 필요한 소품과 의상 등을 준비하고 연기를 해 보자.



5) 느낀 점

* 이 활동을 통하여 느낀 점을 적어 보자.



2

대인관계 및 의사소통역량 개발

GHI 2.1 자신의 대인관계 능력을 평가하고 발전시킨다.
 GHI 2.1.1 친구, 가족, 지인을 대하는 자신의 태도를 성찰하고, 부족한 부분을 개선할 수 있다.

GHI 2.1.1 A1 나의 대인관계 점검

1. 자신의 대인관계역량 수준을 알아보자.

항목	질문	그렇지 않다	보통	그렇다
		1점	2점	3점
타인에 대한 존중과 배려	1. 나는 다른 사람들도 나와 같은 감정과 권리를 갖고 있다고 생각한다.	1	2	3
	2. 나는 어떤 상황에서도 상대방의 마음은 어떨까를 생각하는 편이다.	1	2	3
자아 존중감	3. 나는 사람들이 나에게 부정적인 이야기를 해도 크게 상처받지 않는다.	1	2	3
	4. 사람들이 나를 비판할 때 나의 존재 가치에 대한 것이 아니라 나의 행동이나 말에 대한 비판이라고 생각한다.	1	2	3
의사소통	5. 나는 처음 만나는 사람이나 별로 친하지 않은 사람과도 스스럼없이 이야기를 하는 편이다.	1	2	3
	6. 남의 이야기를 잘 들어주는 편이다.	1	2	3
협동심	7. 혼자하는 것보다 여러 사람이 함께 하는 일이 성과가 좋다고 생각한다.	1	2	3
	8. 나는 남을 잘 도와주는 편이다.	1	2	3
신뢰감	9. 나는 약속을 잘 지키는 편이다.	1	2	3
	10. 내가 맡은 일은 책임감 있게 마무리 짓는 편이다.	1	2	3
갈등관리	11. 나는 사람들이 사는 사회에는 언제나 갈등이 있기 마련이라고 생각하는 편이다.	1	2	3
	12. 나는 갈등을 피하기보다는 서로 협의하여 문제를 해결하는 편이다.	1	2	3

합계	개수			
	점수			

2. 나의 대인관계수준을 확인해 보자.

점수	수준	나의 수준
양호 29점 이상	대인관계능력이 좋은 편이다.	
보통 20-28점	대인관계에 관심을 갖는 노력이 필요하다.	
미흡 19점 이하	대인관계능력을 높이기 위하여 적극적인 노력이 필요하다.	

3. 대인관계 역량 중 가장 노력해야 할 항목과 그 개선방법을 찾고 실천할 수 있는 방법을 써 보자.

가장 개선이 필요한 영역	개선 방법

GHI 2.1.1 A2 갈등관리법

1. 사람간의 갈등에 대한 나의 생각을 점검해 보자.

문항	내용	그렇다	아니다
		0점	1점
1	갈등은 나쁜 것이므로 피하는 것이 좋다.	0	1
2	갈등은 항상 누군가가 잘못된 경우에만 생긴다.	0	1
3	갈등은 비슷한 사람들끼리 모이면 잘 일어나지 않는다.	0	1
4	갈등을 피하고 일을 원만하게 하기 위해서는 묵묵히 참고 일하는 것이 좋다.	0	1
5	조직에서 갈등을 일으키는 사람은 언제나 따로 있다.	0	1
6	조직에서 다른 생각이나 의견을 내어서 조직에 불화나 갈등을 일으키는 것은 도움이 되지 않는다.	0	1
7	갈등은 다른 생각을 말로 드러내는 것보다는 서로 조금씩 참는 것이 낫다.	0	1
8	갈등은 서로 다르다는 것을 알게 하여 조직의 화합을 어렵게 한다.	0	1
9	웬만하면 좋은 게 좋다고 생각한다.	0	1
10	갈등은 들춰내는 것보다 덮어두고 있으면 시간이 해결한다.	0	1

합계 점수



2. 자신의 갈등 인식 수준을 진단해보고, 나는 어디에 속하는 지 확인해 보자.

점수	수준	나의 수준
양호 8-10점	갈등의 긍정적인 측면을 이해하고 갈등관리에 대한 적합한 인식을 하고 있다.	
보통 4-7점	갈등의 긍정적인 측면을 어느 정도 이해하고 있으나 갈등의 기능에 대하여 관심을 기울일 필요가 있다.	
미흡 0-3점	갈등이 반드시 나쁜 것이 아니고 긍정적인 측면이 있음을 인식하여 갈등에 대한 편견을 수정할 필요가 있으며 갈등관리에 대한 관심을 가져야 한다.	

3. 최근 자신의 경험을 돌이켜 보면서 친구, 부모님, 형제와의 갈등 상황을 떠올려보고 가장 잘 해결했다고 생각하는 방법을 친구에게 추천해 보자.

갈등 상황	추천 해결법

GHI 2.1.1 A3 바람직한 인간관계를 갖기 위한 나의 노력

1. 다음은 바람직한 인간관계를 위한 태도나 행동들에 관한 내용이다. 열거한 행동 중 자기 스스로 잘하고 있는지 나의 태도에 ★스티커를 붙여 보자.

1) 바람직한 인간관계를 갖기 위해 필요한 태도

번호	태도	나의 태도 점검 양호 ★★★ 보통 ★★ 부족 ★	칭찬 할 점	개선 할 점
1	사람들을 인정하고 관용하며 신뢰하는 마음이 있어야 한다.			
2	말과 행동에 신의가 있어야 한다.			
3	옳지 못한 것을 비판하고 고치려는 용기가 있어야 한다.			
4	자신의 의견을 효과적으로 표현하고, 타인의 의견을 잘 수용해야 한다.			
5	경쟁은 정정당당하게 하고 주위 사람들과 협동하는 마음가짐을 가져야 한다.			
6	남을 비난하거나 헐뜯지 말아야 한다.			
7	상대방의 장점을 찾아 칭찬한다.			

2) 호감을 주는 행동

번호	태도	나의 태도 점검 양호 ★★★ 보통 ★★ 부족 ★	칭찬 할 점	개선 할 점
1	충고를 할 때는 본인에게 직접 한다.			
2	농담은 때와 장소에 맞게 적절한 화제로 한다.			
3	가까운 사이에도 기본적인 예의를 지켜야 한다.			
4	누구하고든 친하게 지내고, 궂은일을 잘 도와준다.			
5	친구들의 장점을 찾아 그것을 본받으려는 태도를 지닌다.			

3) 친구들에게 비난받기 쉬운 행동

** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기

번호	행동	나의 태도 점검 양호 ★★★ 보통 ★★ 부족 ★	나의 태도 점검
1	남에 대한 험담을 잘 한다.		
2	말을 전하여 싸움을 붙인다.		
3	남의 일에 간섭하고 강요한다.		
4	자기가 제일 잘났다고 거드름을 피운다.		
5	이기적이고, 학급 일에 협조하지 않는다.		
6	**		
7			

2. 주변에서 인간관계를 잘 맺고 있다고 생각되는 사람의 캐리커처를 그려보고 그렇게 생각하는 이유를 적어 보자.

GHI 2.1.2 협동과제 수행 등에서 타인과 협동하고 존중하는 태도를 유지 할 수 있다.

GHI 2.1.2 A1 우리는 나보다 더 똑똑하다.

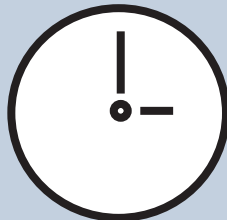
1. '백원'의 가치를 활용하여 내가 할 수 있는 일에 대한 아이디어를 생각해 보자.

되도록 많은 아이디어를 생각해 보자(3분 이내).

예시 : 100원 동전 모으기 운동을 해서 기금을 마련한다.



3min



2. 내가 생각해낸 아이디어 개수는?

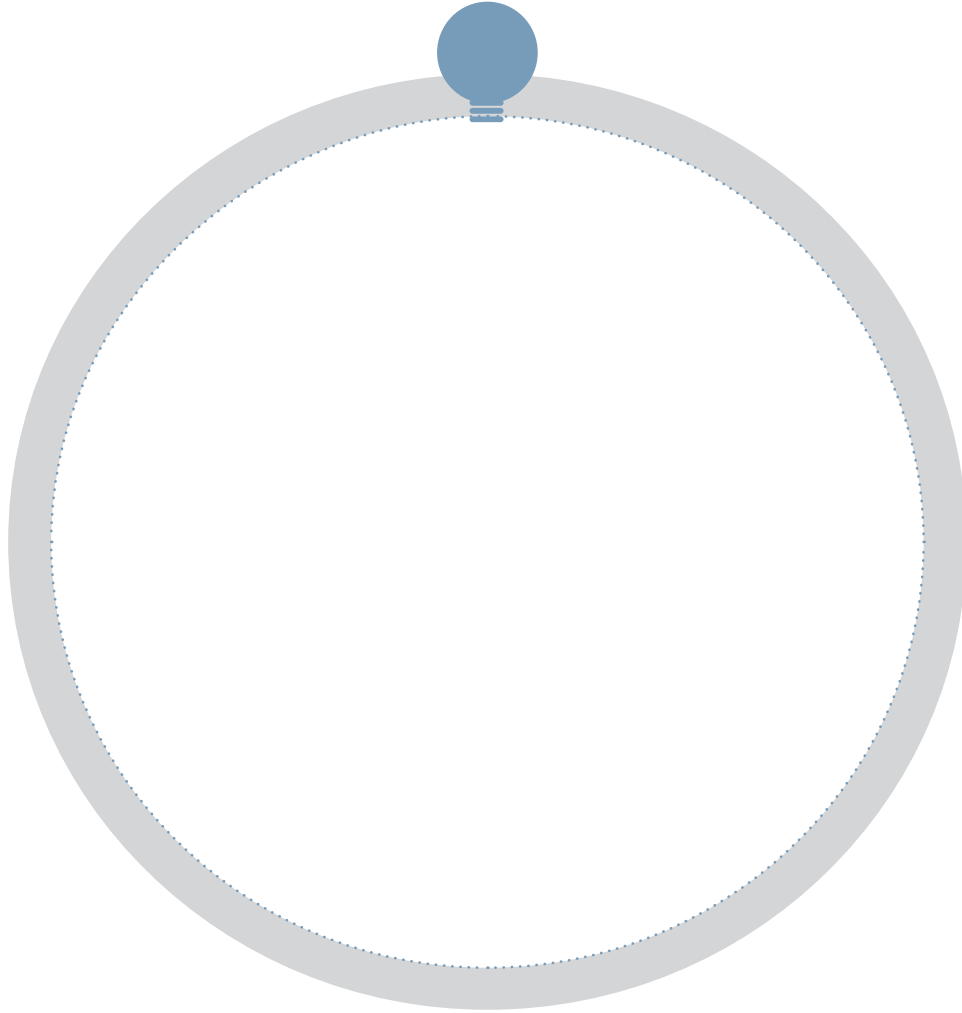
3. 모둠별로 제시된 주제에 대한 아이디어를 정리한다.

	아이 디어 1	아이 디어 2	아이 디어 3	아이 디어 4	아이 디어 5	아이 디어 6	아이 디어 7	아이 디어 8
모둠원1								
모둠원2								
모둠원3								
모둠원4								
모둠원5								
모둠원6								

- ▶ 비슷한 아이디어는 하나만 남겨두고 삭제한 후, 모둠원 전체 아이디어 개수를 확인한다. 모둠별로 아이디어 개수를 확인하고 학급 전체 아이디어 개수를 합한다. 모둠별로 자신들만의 독특한 아이디어를 발표하면서 중복된 아이디어를 삭제해 나간다.

4. 나의 아이디어와 우리 조 전체 혹은 학급 전체의 아이디어의 양과 질을 생각해 보자. 과연 '나'와 '우리' 중 누가 더 똑똑한가?

Memo



5. 소감을 간단한 문장으로 표현해 보자.

오늘의 활동은 (OOO) 이다. 왜냐하면 (OOO) 이기 때문이다.
예시) 오늘 활동은 (집단지성의 힘)이다.
왜냐하면 (우리는 나보다 더 똑똑)하기 때문이다.

GHI 2.2 상황에 따라 효과적인 의사소통 능력을 향상시킨다.
 GHI 2.2.1 상황(사적 대화, 발표, 회의 등)에 맞는 적절한 의사소통을 할 수 있다.

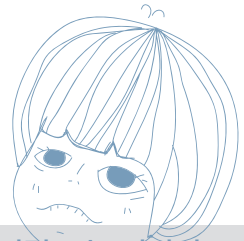
GHI 2.2.1 A1 긍정적인 언어 습관 테스트

왼쪽은 누구나 조심 하고자 하는 말, 오른쪽은 누구나 쓰려고 노력하는 말이다. 나는 어느 쪽일까?



 <ol style="list-style-type: none"> 1. 별것 아니네 2. 이거 안 되겠는데 3. 정말 싫다 4. 맛없어 5. 짜증나 6. 애개.이게 뭐야 7. 아직 멀었어 8. 이것은 좀 어렵겠어 9. 안돼. 포기해 10. ~ 좀 해라 11. 반드시 ~ 하라니까 12. 그만 돌려 13. 내일 하지 뭐 14. 휴(한숨) 	 <ol style="list-style-type: none"> 1. 고마워(감사합니다) 2. 잘 될 거야 3. 재밌다 4. 맛있어 5. 기뻐 6. 이거 좋은데 7. 훌륭해 8. 이거야 간단하지 9. 할 수 있어 10. ~ 하자(하면 어떨까?) 11. ~해도 되고 안해도 돼 12. 한번 더 해보자 13. 지금하자 14. 와 하하(웃음)
 나쁜 말버릇 <input type="text"/> 개	
 좋은 말버릇 <input type="text"/> 개	

GHI 2.2.1 A2 나의 의사소통수준 진단



1. 아래 각 문항을 읽고 나의 대응 방식을 선택하시오.

1. 친구와 점심 식사를 할 때 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 식사 메뉴와 종업원의 서비스에 관심을 기울인다.
- ② 친구의 근황이나 일상을 물어보고 그 이야기에 귀 기울인다.
- ③ 서로 일상 이야기를 나누며 식사에 집중한다.

2. 상대방이 쉬지 않고 계속 자기 이야기만 한다면, 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 말하는 사람이 주제에 집중할 수 있도록 적절한 때에 적당한 질문을 던진다.
- ② 대화를 빨리 끝내기 위해 자리를 피할 핑계를 댈다.
- ③ 인내심을 가지고 상대방이 말하는 내용을 이해하려고 노력한다.

3. 누군가가 나에게 친구에 대한 험담을 토로한다. 나도 평소에 그렇게 생각해 왔다. 이 때 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 관심 있게 들긴 하지만 나의 의견은 자제한다.
- ② 문제의 동료에 대한 나의 경험과 감정을 같이 이야기하고 공유한다.
- ③ 불만을 표시하는 그의 감정을 받아 주고, 어떤 해결 방안이 있는지 묻는다.

4. 누군가 나를 비난한다면, 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 특별히 대응하지 않고 스스로 감정이 상하지 않도록 노력한다.
- ② 나의 잘못을 알아내고, 상대방이 비난하는 점에서 무언가를 배우려고 노력한다.
- ③ 그의 이야기를 주의 깊게 듣고 나의 입장을 변론한다.

5. 내가 매우 바쁜 날 누군가가 나에게 업무 방식을 바꾸라고 말한다. 만약 그의 말이 틀리다고 생각할 경우, 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 그에게 고맙다고 말하지만, 해 왔던 대로 일을 계속한다.
- ② 그가 왜 나에게 업무 방식을 바꾸라고 했는지를 알아내려고 노력한다.
- ③ 그 사람이 옳을 수도 있다고 인정한다. 하지만 지금은 무척 바쁜 상황이니 나중에 개선하겠다고 말한다.

6. 친구에게 전할 말이 있다. 하지만 그는 이야기할 틈을 주지 않는다. 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 필요하다고 생각될 경우, 상대방의 말을 중간에 가로막고 얘기한다.
- ② 대체로 상대방의 말이 다 끝나기 전에 이야기를 꺼낸다.
- ③ 상대방이 하고 있던 이야기를 모두 마치고 나면, 그때 나의 이야기를 시작한다.

7. 매일 함께 생활해야 하는 친구와 심한 논쟁을 벌인 후라면, 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 우선 스스로를 진정시킨다. 그리고 나의 입장을 말하기 전에 그 사람의 관점을 이해하려고 노력한다.
- ② 친구의 입장을 이해하지 못하더라도 우선 화해하려고 노력한다.
- ③ 나의 입장을 끝까지 고수한다.

8. 동료가 전화해서 새로 맡게 된 업무 때문에 화가 난다고 말했다. 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 상황을 해결할 수 있는 방안이 있는지 물어본다.
- ② 무조건 참아야 한다고 말한다.
- ③ 그의 기분이 얼마나 상했는지 이해한다고 말하고, 격려의 말로 자신감을 주면서 잘 해결될 것이라고 말한다.

9. 친구와 대화를 하는데, 그 친구는 항상 자기 문제에 대해서만 불평을 늘어놓는다. 그리고 나의 문제에 대해서는 물어보지도 않고 관심조차 없다. 이럴 때 나는 어떻게 하는 편인가?

- ① 화제를 돌려서 공통된 관심 분야와 화젯거리를 찾으려고 노력한다.
- ② 지켜봐도 그를 이해하고 열심히 들어 준다.
- ③ 친구의 불만을 지지해 주고 나의 불만도 함께 이야기한다.

10. 논쟁을 하는 중에 평정을 유지하는 가장 좋은 방법은 무엇이라고 생각하는가?

- ① 확고하고 냉정한 태도로 나의 입장을 되풀이한다.
- ② 논쟁을 피하기 위해 나의 생각이 상대방의 입장과 같다고 말한다.
- ③ 두 사람 모두 평정을 되찾은 후 다시 협의하자고 제안한다.

평정표

번호	①	②	③	번호	①	②	③
1	0	10	5	6	5	0	10
2	10	0	5	7	10	5	0
3	5	0	5	8	5	5	10
4	0	10	5	9	5	5	10
5	0	10	5	10	0	5	10
점수 합계							

2. 자신의 경청 수준을 진단해보고 나는 어디에 속하는지 확인해 보자.

점수	수준	나의 수준
우수 80점 이상	적극적이고 탁월한 경청 기술을 갖고 있다. 듣는 것과 질문하는 것 사이에 올바르게 균형을 유지하고 있으며, 다른 사람을 이해하려고 노력하는 사람이다.	
양호 66-79점	적절한 경청 기술을 갖고 있다. 다른 사람의 말이 끝나기 전에 성급하게 반응하는 경우도 있지만, 다른 사람의 말을 적극적으로 경청하는 사람이다.	
보통 51-65점	경청하는 기술이 있긴 하지만 좀 더 개선해야 한다. 다른 사람의 이야기를 듣는 도중 인내심을 잃기 쉽고, 자신이 말하기 위해 다른 사람의 말을 중간에 자르기도 한다.	
미흡 0-50점	다른 사람의 말에 전혀 귀 기울이지 않는다. 다른 사람의 주장을 듣는 동안 몹시 불만을 느끼고 있으며, 계속 자기 이야기만 한다.	

GHI 2.2.1 A3 사람들 앞에서 당당하게 발표를 잘 하려면

1. 친구들 앞에서 1분 동안 발표하여 보고, 그 모습을 친구에게 부탁하여 촬영해 두자.

* 주제는 모둠별로 자유롭게 선정

2. 1에서 촬영한 나와 친구의 모습을 보고, 다음 내용을 정리해 보자.

	나의 모습	친구의 모습
자신이 하고 싶은 말을 정확하게 전달하는가?		
자신 있는 태도로 발표하는가?		
청중에 대해서 관심을 기울이는가?		

3. 나의 생각을 자신감 있고 효과적으로 발표하기 위해 필요한 점들을 정리해 보자.

GHI 2.2.1 A4 토론하기

1. 학급별로 혹은 모둠별로 진로나 직업과 관련한 주제를 선정하고 찬성과 반대 토론자를 선정하고 토론을 전개하고 다른 사람들은 이에 대한 평가를 해 보자.

예시: 직업선택의 기준으로 안정성과 발전가능성에 대한 토론(안정성 지지 토론자, 발전가능성 지지 토론자)

잘함 ★★★ 보통 ★★ 잘못함 ★

기준	입장 A:	입장 B:
주제에 적합한가?		
토론내용이 논리적인가?		
주장이 일관적인가?		
상대편을 존중하는 태도인가?		
적절한 말투와 강약, 손짓, 표정이 적절한가?		
설득력있는 어조인가?		
종합(별합산)		

2. 토론과정과 토론자에 대한 평가를 통하여 토론에 대한 자신의 생각이나 노력할 점을 정리해 보자.

배울점	토론내용구성		
	토론 태도		



일과 직업 세계의 이해

1. 일과 직업의 이해

GHII 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다.

GHII 1.1.1 미래 사회의 변화가 자신의 진로에 미칠 영향을 예측할 수 있다.

GHII 1.1.2 미래 사회에 대한 전망 속에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화를 예측할 수 있다.

GHII 1.1.3 일과 직업 세계의 변화에 대해 관심과 능동적인 태도를 가질 수 있다.

GHII 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.

2. 건강한 직업의식 형성

GHII 2.1 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다.

GHII 2.1.1 자신의 희망 직업에서 요구되는 직업윤리와 그 중요성에 대해 설명할 수 있다.

GHII 2.1.2 근로자들의 구체적인 권리를 이해하고 정당한 대우의 중요성에 대하여 설명할 수 있다.

GHII 2.2 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다.

GHII 2.2.1 희망 직업에 필요한 긍정적인 태도를 갖도록 노력할 수 있다.

GHII 2.3 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다.

GHII 2.3.1 자신이 가진 직업에 대한 고정관념(성별, 민족별, 학력별, 직업군별 등)과 그 문제점을 파악할 수 있다.

GHII 2.3.2 직업에 대한 고정관념을 극복하기 위해 몇 가지 측면에서 노력할 수 있다.

II. 일과 직업세계의 이해 영역

일반 고등학교에서의 일과 직업세계의 이해 영역에서는 일과 직업의 이해와 건강한 직업 의식 형성의 내용요소를 갖는다.

1. 일과 직업의 이해

① GHII 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다.

- 성취지표 -

GHII 1.1.1 미래 사회의 변화가 자신의 진로에 미칠 영향을 예측할 수 있다. : 급변하는 미래 사회 변화 속에서도 자신이 희망하는 진로 목표와 직업이 가능한 지 점검할 수 있다.

GHII 1.1.2 미래 사회에 대한 전망 속에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화를 예측할 수 있다. : 자신이 희망하는 진로목표와 직업선택을 위해 갖추어야 할 전공과 자격을 설명할 수 있다.

GHII 1.1.3 일과 직업 세계의 변화에 대해 관심과 능동적인 태도를 가질 수 있다. : 일과 직업 세계의 변화 속에서 자신의 희망 진로와 직업을 위해 구체적 계획을 세울 수 있다.

GHII 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다. : 직업세계의 다양함과 역동적인 변화 속에서 생겨나는 새로운 형태의 직업이나 직업경로를 설명할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHII 1.1.1 A1	생활 속의 직업과 변화	생활속의 직업세계를 이해하고 변화에 대한 인식 제고	○ 지시문에서 직업과 연관되는 단어 찾기 지도 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유	1교시	
GHII 1.1.1 A2	직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향 탐구	직업세계변화가 자신의 진로에 미치는 영향을 탐색하기	○ 2-3개 예시 제시 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유	1교시	
GHII 1.1.2 A1	직업세계의 변화와 필요한 역량	직업세계변화에 따라 요구되는 역량의 변화에 대한 이해도 제고	○ 동영상 시청 ○ 활동지 실시 ○ 결과공유	1교시	동영상 (G2)
GHII 1.1.3 A1	직업에서 연상되는 느낌 알아보기	직업에 연상되는 이미지를 통해서 직업에 대한 긍정적 태도 함양	○ 직업과 연상되는 단어(형용사) 찾기 ○ 학급전체에서 나온 단어수집 및 분석 ○ 직업연상단어 분석을 통한 직업에 대한 태도 설명 ○ 바람직한 직업태도에 대한 토론 유도	1교시	
GHII 1.1.3 A2	나의 직업인식 수준	50개 직업에 대한 인식수준을 점검하여 직업에 대한 지식과 인식 증진	○ 다양한 직업영역에 대한 소개 ○ 50개 직업에 대한 인식수준 진단하기 ○ 진단 후 인식수준별 직업유형화하기 ○ 관심직업 찾아보기	1-1.5교시	스티커

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHII 1.1.3 A3	진로개척역량 토론하기	변화하는 직업세계의 이해와 진로개척역량 이해도 제고	○ 동영상 시청 ○ 시청 후 감상 제시	1교시	동영상 (G3)
GHII 1.1.4 A1	새로운 직업 상상해보기	새로운 직업이나 일자리 상상해보기	○ 동영상 시청 ○ 시청 후 의견 공유 ○ 자신이 생각해 본 새로운 직업 제시	1교시	동영상 (G4)
GHII 1.1.4 A2	기술변화와 일자리 변화	기술변화에 따른 새로운 직업과 일자리 생각해보기	○ 기술변화에 대한 설명 ○ 조별 활동지 실시 ○ 공유 ○ 기술 변화에 따른 직업과 일자리 변화 설명	1교시	
GHII 1.1.4 A3	사회적 기업 알아보기	사회적 기업에 대해 알아보기	○ 사회적 기업의 의미에 대한 설명 ○ 사회적 기업이 동영상 시청 ○ 소감정리	1교시	동영상 (G5)
GHII 1.1.4 A4	청년창업 알아보기	창업에 대해 알아보기	○ 창업가 정신(앙터프레너십)에 대한 설명 ○ 창업가 동영상 시청 ○ 소감정리	1교시	동영상 (G6)
GHII 1.1.4 A5	나의 창업가 정신(앙터프레너십) 알아보기	창업가 정신에 대한 자기 진단을 통해 창업가 정신에 대한 인식제고	○ 창업가 정신(앙터프레너십)을 구성하는 요소에 대한 설명 ○ 진단실시방법설명 및 진단실시 ○ 결과채점 및 해석방법 지도 ○ 나의 진단결과와 친한친구의 평가 비교 ○ 창업가 정신(앙터프레너십)의 중요성에 대한 마무리 설명	2교시	
GHII 1.1.4 A6	내가 만약 회사를 만들어 본다면?	모의 창업을 통한 창업가 정신 함양	○ 활동방법 설명 ○ 활동실시 ○ 결과 공유	2교시	가위, 풀, 다양한 색깔 사인펜, 사진 등

2. 건강한 직업의식 형성

① GHII 2.1 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다.

- 성취지표 -

GHII 2.1.1 자신의 희망 직업에서 요구되는 직업윤리와 그 중요성에 대해 설명할 수 있다. : 모든 직업에서 공통적으로 요구되는 보편적 직업윤리와 해당 직업에서 요구되는 특수한 직업윤리가 있음을 설명할 수 있다.

GHII 2.1.2 근로자들의 구체적인 권리를 이해하고 정당한 대우의 중요성에 대하여 설명할 수 있다. : 모든 직업에 공통적으로 적용되는 근로자의 권리를 이해하고 해당 직업에서 정당한 대우를 받는 것의 중요성을 설명할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHII 2.1.1 A1	나의 직업윤리 수준 진단하기	직업윤리 수준 진단을 통한 직업윤리인식 제고	○ 직업윤리의 의미, 필요성에 대한 설명 ○ 활동지 실시 ○ 결과해석 및 공유 ○ 베스트 직업 윤리상 시상하기	1교시	

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHII 2.1.1 A2	직업윤리의 갈등상황에 있을 때 나는 어떻게 할까?	직업윤리갈등상황 에 대한 토론을 통 하여 직업윤리의 식 제고	○ 활동지 실시 ○ 의견공유	1교시	
GHII 2.1.1 A3	직업인의 윤리의식에 대하여 토론하기	영화에서 나타난 직업윤리 알아보기	○ 직업윤리가 나타나는 영화 시청 ○ 활동지 실시 ○ 등장 직업과 요구되는 직업윤리 도출	2교시	동영상 (G7)
GHII 2.1.1 A4	직업윤리 생각해보기	희망직업이나 관심직업의 직업윤리 생각해보기	○ 상담사의 직업윤리에 대한 설명 ○ 자신이 원하는 직업의 윤리에 대하여 생각해 보도록 지도 ○ 조별, 학급별 토론	1교시	
GHII 2.1.2 A1	근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리	근로자의 기본적인 권 리에 대한 지식과 이해증진	○ 파업사태에 대한 동영상이나 기사 제시 ○ 활동지 실시 ○ 의견공유	1-2 교시	근로자 파업에 대한사례
GHII 2.1.2 A2	퀴즈를 통해 근로자의 권 리 알아보기	근로자 권리에 대한 지식 증진	○ 활동지 실시 ○ 결과확인 및 공유하기 ○ 개별항목에 대한 설명	1교시	

② GHII 2.2 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다.

- 성취지표 -

GHII 2.2.1 희망 직업에 필요한 긍정적인 태도를 갖도록 노력할 수 있다. : 자신이 희망하는 직업에 대한 사회
적·개인적 의미와 가치를 이해하고 해당 직업의 가치를 다양한 활동으로 표현할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHII 2.2.1 A1	삶과 직업에 관한 긍정적 인 태도	영화를 통해 삶과 직업에 대한 긍정적인 태도 함양	○ 삶과 직업에 대한 긍정적인 태도를 보여 주는 영화시청이나 간략한 줄거리 제시 (예시: 빌리엘리어트, 예스맨, 스쿨 오브 락, 세 알간이) ○ 활동지 실시 ○ 몰입에 대한 동영상 시청 ○ 동영상 시청 후 활동지 실시	1-2교시	동영상 (G8) 동영상 (G9)

③ GHII 2.3 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다.

- 성취지표 -

GHII 2.3.1 자신이 가진 직업에 대한 고정관념(성별, 민족별, 학력별, 직업군별 등)과 그 문제점을 파악할 수 있다.

: 직업 세계에서의 고정 관념과 차별 유형을 알고 이에 따라 발생하는 문제점을 설명할 수 있다.

GHII 2.3.2 직업에 대한 고정관념을 극복하기 위해 몇 가지 측면에서 노력할 수 있다. : 성 역할에 대한 편견이나

학력, 특정 직업, 특정 민족에게 가지고 있는 고정관념을 극복하기 위한 방법을 찾아 실천할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHII 2.3.1 A1	직업 고정관념 퀴즈	직업고정관념에 대한 인식 제고	○ 활동지 실시 ○ 의견공유	1교시	
GHII 2.3.2 A1	편견과 고정관념 생각해보기	사례를 통하여 직업에 대한 편견과 고정관념 깨트리기	○ 활동지 실시 ○ 공유	1교시	

* 동영상 정보

코드	내용	제목/경로
G2	수술로봇	스마트북 '진로와 직업' 홈페이지(http://smartbook.careernet.go.kr) GHII 1.1.2 단원 참고
G3	창의적 기업가	커리어넷 -> 동영상 -> 창의적 기업가
G4	창의적 직업 동영상	커리어넷 -> 동영상 -> 커리어넷 UCC -> 한국 미래와 창의적 진로(2011)
G5	사회적 기업 동영상	커리어넷 -> 동영상 -> 창의적 기업가 -> 사회적 기업
G6	청년 창업 동영상	커리어넷 -> 동영상 -> 창의적 기업가 -> 청년 기업가
G7	직업윤리에 관한 동영상	영화 '트루맛 쇼'
G8	직업에 대한 긍정적 태도가 나타난 영화	영화 '빌리 엘리어트', '에스맨', '스쿨 오브 락', '세 일간이'
G9	몰입 관련 동영상	1. EBS 글로벌 리더에게 묻는다 5부, 행복의 조건 몰입(2008.02.22) 2. SBS 스페셜 89회 몰입, 최고의 나를 만나다(2007.06.24) 스마트북 '진로와 직업' 홈페이지(http://smartbook.careernet.go.kr) → GHII 2.2.1 참고

1

일과 직업의 이해

GHII 1.1 직업세계의 변화와 자신의 진로와의 연계성을 파악한다.
GHII 1.1.1 미래 사회의 변화가 자신의 미래 진로에 미치는 영향을 예측할 수 있다.

GHII 1.1.1 A1 생활 속의 직업과 변화

기술의 발전으로 우리는 훨씬 풍요로운 세상을 맞이했다. 이러한 생활 속에서 자연스럽게 접할 수 있는 직종을 일요일 하루의 일과를 통해 선정하였다. 이 글을 읽어 보고 이 글에서 제시된 단어와 연관된 직업을 찾아보고 이 직업들이 어떻게 변화할 것인지 모둠별로 토의하고 적어 보자.

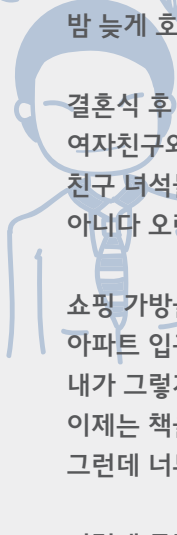
오늘은 특별한 일요일



일찍부터 집안 분위기가 분주하다.
분주한 틈을 타서 강아지가 놀아 달라며 나를 깨운다.
일어나자마자 인터넷으로 메일을 확인하고,
살짝 게임을 하고 있다가 엄마에게 딱 걸렸다.
누나가 결혼하는 오늘, 온 집이 난리다.



12시 누나의 결혼식
누나는 뭐가 그렇게 좋은지 싱글벙글이고
반면 아빠는 섭섭하신지 눈물을 글썽이신다.
식이 끝나고 4시 비행기로 신혼여행을 가는 누나는
웨딩장식을 한 자동차를 타고 공항으로 간다.
밤 늦게 호텔에 도착한다던데...



결혼식 후 남은 오후를 나는 어떻게 보낼까?
여자친구와 놀이공원에 가서 롤러코스터를 탈까?
친구 녀석들과 축구장에 가서 공을 차볼까? 영화나 볼까?
아니다 오랜만에 옷을 사러 다녀와야겠다.



쇼핑 가방을 들고 집에 돌아오는 길
아파트 입구에 도착했는데 왠지 집이 쓸쓸해 보인다.
내가 그렇게 누나를 좋아했던가?
이제는 책을 볼 시간이다. 내일 학교 수업을 준비해야 한다.
그런데 너무 졸립군.

이렇게 특별한 일요일이 가는구나.

단어	일의 유형 / 변화	새로운 직업
예시) 강아지	애완/반려동물을 키우는 인구가 증가하여 애완/반려동물의 수도 늘어나고 있다.	애완/반려동물 장의사

GHII 1.1.1 A2 직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향 탐구

직업세계의 변화가 자신의 관심 직업이나 진로활동에 미치는 영향을 생각해 보고 써 보자.

예시)

직업세계의 변화	관심직업	자신의 진로에 미치는 영향
노동유목민 - 직업을 따라 유랑하는 유목민이라는 뜻의 신조어	공무원	공무원도 근무 장소 및 형태의 다양화 가 나타날까. 공무원과 노동유목민은 전 혀 어울릴 것 같지 않지만 시대의 변화에 따라서 공무원의 책상과 의자도 직원들 이 공동으로 쓸 날이 찾아올 것이다. 컴 퓨터화로 인하여 일반 사무행정 공무원 의 자리는 줄어들 것이다.

직업세계의 변화	관심직업	자신의 진로에 미치는 영향

GHII 1.1.2 미래 사회에 대한 전망 속에서 자신이 갖추어야 할 자격과 전공의 변화를 예측할 수 있다.

GHII 1.1.2 A1 직업세계의 변화와 필요한 역량

1. 로봇의 발달은 의사 직업에 어떤 영향을 미칠 것인지 생각해 보고 의사에게 필요한 능력에 대해서도 토론해 보자.
2. 내가 관심있는 직업을 정하고 그 직업에 영향을 미칠 요인을 생각해 보고 필요한 자격이나 능력에 어떤 변화가 있는지 생각해 보자.

직업	변화	현재 (필요 자격, 능력)	미래 (필요 자격, 능력)
1. 의사	수술로봇 도입		
2.			
3.			
4.			
5.			



GHII 1.1.3 A2 나의 직업인식 수준

1. 한국직업능력개발원의 『고등학생이 알아야 할 50가지 직업 정보를 찾아보자』를 활용하여 나의 직업인식 수준을 알아보자.

	직업대분류	직업명	잘 안다	아는편이다	잘 모른다.	모른다.
01	관리·경영 금융·영업	호텔지배인				
		카피라이터				
		바이어(중개인)				
		펀드매니저				
		정보통신기술영업원				
		보석평가사				
02	교육·연구 문화·예술	특수교사				
		학예사				
		기자				
		화가				
		애니메이터				
		방송PD				
		생명공학자				
		인테리어디자이너				
		캐릭터디자이너				
		촬영기사				
		연기자				
03	법률·보건 사회복지·군인	변호사				
		한의사				
		의사				
		간호사				
		직업군인				
		경찰관				
		수의사				
		응급구조사				
		사회복지사				

	직업대분류	직업명	잘 안다	아는편이다	잘 모른다	모른다
04	전기·전자 정보통신	전자공학기술자				
		컴퓨터보안전문가				
		정보기술컨설턴트				
		컴퓨터프로그래머				
		데이터베이스관리자				
05	건설·기계 재료·화학	건축설계사				
		항공기정비원				
		화학공학기술자				
		조경기술자				
		기계공학기술자				
		재료공학기술자				
		측량사				
06	운송·식품 환경	항공기조종사				
		환경공학기술자				
		제빵제과기술자(파티시에)				
		식품공학기술자				
07	음식·미용 숙박·경비 농림어업	바텐더				
		특수분장사				
		요리사				
		경호원				
		피부미용사				
		화훼장식기능사(플로리스트)				
		직업운동선수				
		육묘, 화훼작물재배자				

2. 나의 지식 수준에 따라 직업을 분류해 보고 관심직업을 적어 보자.

구분	직업수	관심직업명
잘 안다 : 직업내용과 직업준비방법을 잘 알고 있음		
아는 편이다 : 직업의 이름과 무슨 일을 하는 지는 알 지만 이 직업 준비 방법을 모름		
잘 모른다 : 이름과 하는 일은 알지만 준비 방법을 모름		
모른다 : 처음 듣는 직업		

GHII 1.1.3 A3 진로개척역량 토론하기

커리어넷(www.career.go.kr)의 창의적 기업가 동영상을 보고 진로를 새롭게 개척하고 지속적으로 개발하기 위해서 어떠한 자세나 능력이 필요한지 토론해 보자.



GHII 1.1.4 사회가 필요로 하는 새로운 직업을 상상할 수 있다.

GHII 1.1.4 A1 새로운 직업 상상해 보기

1. 커리어넷(www.career.go.kr)을 방문하여 ‘동영상 → 커리어넷 UCC → 한국 미래와 창의적 진로(2011)’의 경로를 통해 UCC 공모전 수상작 3개를 시청하고, 간단하게 정리해 보자.

직업 동영상	신생직업	직업에 대한 설명
		
		
		

2. 내가 관심 있는 분야에서 새롭게 등장하고 있는 기술과 이에 따라 생겨난 신생직업을 소개하거나, 내가 상상해 본 새로운 직업을 소개해 보자.

신생직업	직업에 대한 설명

GHII 1.1.4 A2 기술변화와 일자리 변화

기술의 변화로 우리들은 편리한 생활을 누릴 수 있다. 직업이나 일의 관점에서 일자리가 늘어날지 줄어들지를 판단해 보자. 그리고 기술변화에 따라서 줄어들 일자리와 늘어날 일자리를 생각해 보자.

기술의 변화	일자리 증가 여부 늘어남 ○ 줄어듦 X 모르겠음 △	줄어듦 일자리나 직업은 무엇일까?	늘어남 일자리나 직업은 무엇일까?
인터넷 쇼핑			
무인주차카드기			
텔레뱅킹			
자동세탁기			
스마트폰			
바코드			
전자책(e-book)			
**			

** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기

GHII 1.1.4 A3 사회적 기업 알아보기

커리어넷(www.career.go.kr)의 사회적 기업에 대한 동영상을 찾아보고 다음과 같이 정리해 보자.

사회적 기업가	특성	사회적 기업을 위해 필요한 능력	소감

GHII 1.1.4 A4 청년창업 알아보기

커리어넷(www.career.go.kr)의 청년 창업 동영상을 보고 다음과 같이 정리해 보자.

창업가	특성	창업을 위해 필요한 능력	소감

GHII 1.1.4 A5 나의 창업가 정신(앙터프레너십) 알아보기

나의 창업가 정신(앙터프레너십) 역량에 대해서 알아보자. 아래의 검사지는 우리가 보통 일이나 과제에 접근하는 방식, 다른 사람과 함께 관심 있는 프로젝트를 수행했을 때 어떻게 할 것인지에 관해 생각해보도록 하고 있다.

1. 창업가 정신(앙터프레너십) 역량 자기 평가
 - a) 항목들을 읽고 가장 동의하는 답변에 표시해 보자(이것을 먼저 완료).
 - b) 오른쪽 세로단, 24개의 답변마다 빈칸에 표시된 값을 입력해 보자.
 - c) 오른쪽 세로단 하단에 각 항목의 합계를 적어 보자.

문항	내용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇다	거의 그렇다	항상 그렇다	기회인식	아이디어창출	위기관리	정보분석	자원관리	문제해결
		0점	1점	3점	5점						
예시	나는 같은 문제가 발생하지 않으려면 어떻게 해야 할지를 알고, 문제 행동이나 생각을 바꾼다.	0	1	3	5						3
1	나는 같은 문제가 발생하지 않으려면 어떻게 해야 할지를 알고, 문제 행동이나 생각을 바꾼다.	0	1	3	5						
2	나는 새로운 생각이나 해결책이 가지는 강점과 약점을 알려고 한다.	0	1	3	5						
3	나는 직감으로 일하는 대신 정보를 수집하기 위해 설문 조사와 같은 객관적 방법들을 사용한다.	0	1	3	5						
4	나는 어떤 활동에 소요되는 돈, 시간, 비용 등 실제로 드는 비용을 잘 찾는다.	0	1	3	5						
5	나는 활용할 수 있는 최상의 경우와 최악의 경우의 시나리오를 내 머릿속에 갖고 있다.	0	1	3	5						
6	나는 언제 더 많은 정보가 필요한 때인지를 안다.	0	1	3	5						
7	나는 새로운 과제에 참여하고자 노력한다.	0	1	3	5						

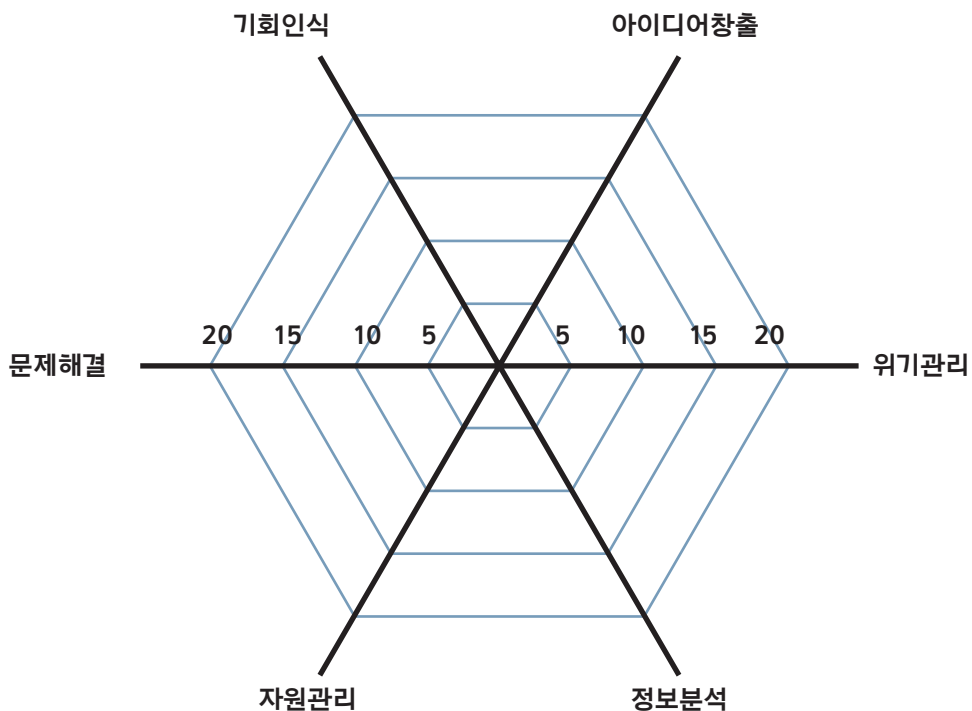
문항	내용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇다	거의 그렇다	항상 그렇다	기 회 인 식	아 이 디 어 창 출	위 기 관 리	정 보 분 석	자 원 관 리	문 제 해 결
		0점	1점	3점	5점						
8	나는 일을 할 때 사용한 모든 자료와 자원을 기록하고 그것을 소중히 보관한다.	0	1	3	5						
9	나는 '황당한' 아이디어도 주의 깊게 듣는다.	0	1	3	5						
10	나는 행동을 취하기 전에 문제에 대한 다양한 해결책을 찾는 것을 좋아한다.	0	1	3	5						
11	나는 내가 접촉하는 사람들의 비즈니스 또는 제품에서 무엇을 어떻게 개선할 수 있는지 방법을 안다.	0	1	3	5						
12	나는 내가 수행하는 프로젝트 또는 활동에 필요한 자원이 무엇이고, 어디서 찾아야 하는지 잘 안다.	0	1	3	5						
13	나는 어떤 일을 하고자 할 때, 재료, 기술, 사람과 돈을 포함하여 일에 필요한 모든 자원을 고려한다.	0	1	3	5						
14	나는 나의 계획이 현실적인지를 확인하기 위해 조사한다.	0	1	3	5						
15	나는 어떤 정보가 중요한지 아닌지를 판단하고 중요하지 않은 정보는 신속하게 버린다.	0	1	3	5						
16	나는 일이 잘 진행되고 있는지 알기 위해 일정한 간격을 두고 살펴본다.	0	1	3	5						
17	나는 종종 문제를 해결하는데 또 다른 방법이 있는지 묻는다.	0	1	3	5						
18	나는 원하는 상태와 바람직한 상태 사이의 차이를 인식하는 편이다.	0	1	3	5						

문항	내용	전혀 그렇지 않다	조금 그렇다	거의 그렇다	항상 그렇다	기회인식	아이디어창출	위기관리	정보분석	자원관리	문제해결	
		0점	1점	3점	5점							
19	나는 종종 '~라면 어떻게 될까'라는 질문을 한다.	0	1	3	5							
20	나는 제 때에 문제를 예측하고 행동에 옮기는 경향이 있다.	0	1	3	5							
21	나는 무엇이 잘못될 수 있는지 그리고 좋지 못한 결과가 무엇인지에 대해 생각한다.	0	1	3	5							
22	나는 행동에 옮기기 전에 다른 사람의 생각을 알고자 노력한다.	0	1	3	5							
23	나는 어떤 위험을 감수해야 하는지 그리고 어느 정도의 위험인지에 관해 조언을 구한다.	0	1	3	5							
24	나는 어떤 일을 실행하기 전에 중요한 정보가 정확한지 확인한다.	0	1	3	5							
<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 150px; height: 150px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 80%; height: 80%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>합계</p> </div> </div>		개수	전혀 그렇지 않다									
			조금 그렇다									
			거의 그렇다									
			항상 그렇다									
			전체 개수									
		점수										

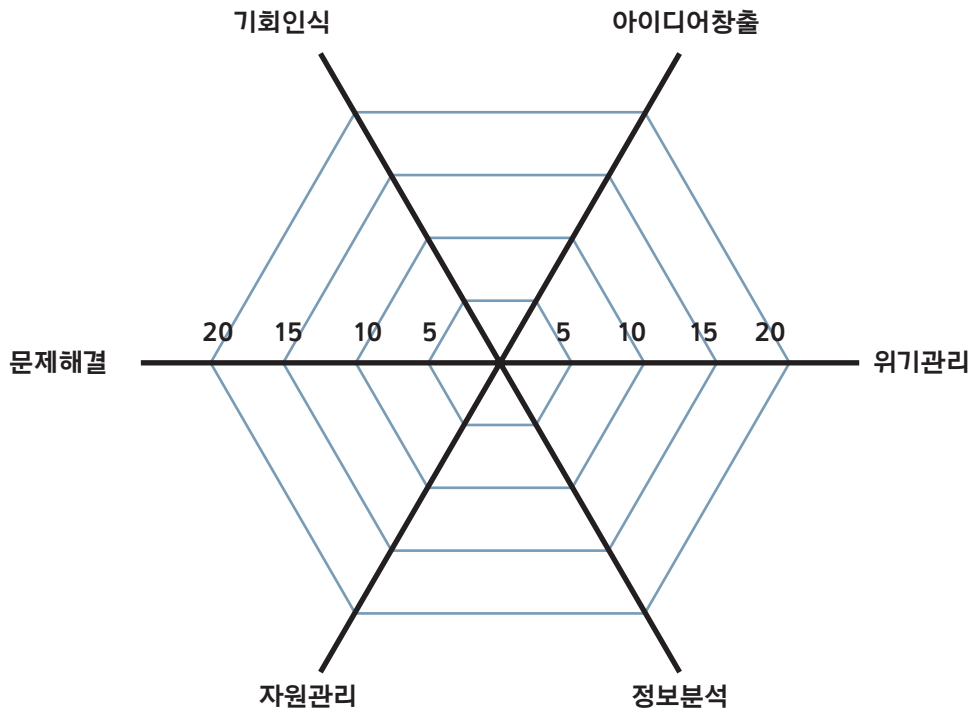
2. 내 창업가 정신(앙터프레너십)의 특성

1) 창업가 정신(앙터프레너십)은 아래의 6개 주요 역량을 기반으로 한다. 아래 상자 안에 이전 페이지에서의 결과를 기입하고, 다이어그램에 점수를 표시해 보자.

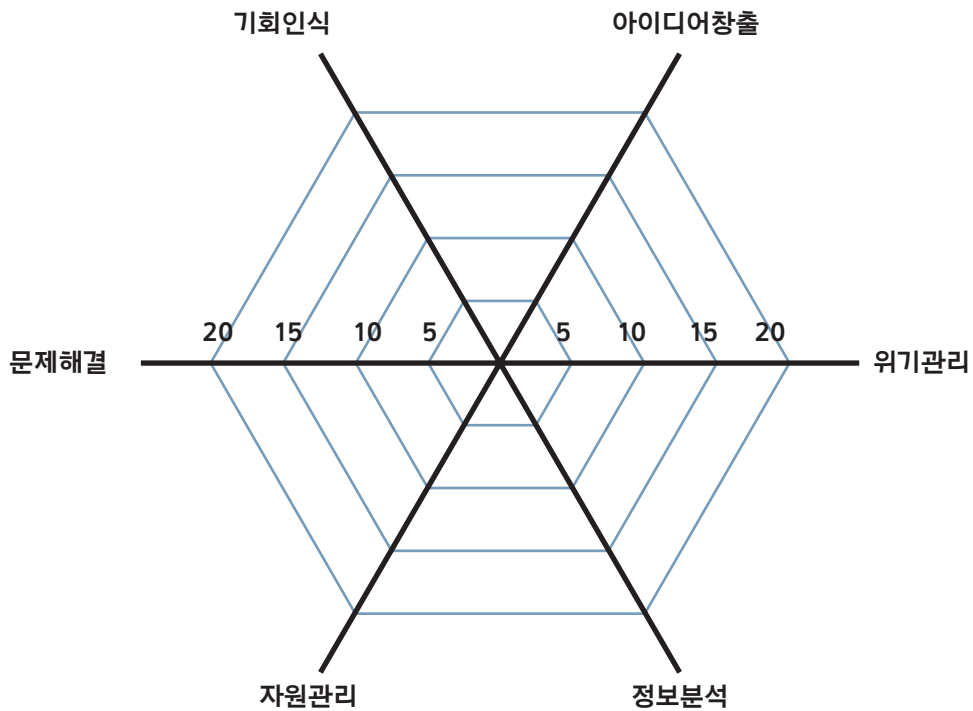
- ◆기회인식 _____
 쉽게 기회를 발견하고, 새로운 방식으로 아이디어를 연결함으로써 창조하며, 가치있는 무언가가 그것 때문에 발생할지도 모른다는 '직감'을 가진 능력
- ◆아이디어 창출 _____
 새로운 아이디어를 생각해 내고, 그것을 사용가능한 것으로 개발할 수 있는 능력
- ◆위기관리 _____
 언제, 어느 정도의 위험을 감수해야 하는지, 그리고 그것을 어떻게 관리하는지를 아는 능력
- ◆정보 분석 _____
 올바른 정보를 얻고 필요할 때 그것을 사용할 수 있도록 준비하고 필요한 정보를 분석하는 능력
- ◆자원관리 _____
 자원이 무엇이 언제 필요한지를 구별하는 능력(예 : 사람, 기술, 재료)
- ◆문제해결 _____
 문제를 발견하여 해결책을 찾고 그것이 다시 일어나는 것을 방지하는 데 필요한 변화를 만들 수 있는 능력



2) 나와 친밀한 사람들은 내 창업가 정신(앙터프레너십) 특성을 어떻게 평가하고 있을까? 친구가 보는 나의 모습을 표시해 보도록 하자.



3) 내가 응답한 수치와 친구가 응답한 수치를 함께 놓고 비교해 보도록 하자. 그리고 차이가 발생했다면 그 원인에 대해서 생각해 보자.





GHII 1.1.4 A6 내가 만약 회사를 만들어 본다면?

1. 나는 _____ 을 하는 회사를 만들고 싶다.

2. 회사명칭

3. 회사 상징 로고는

4. 내가 만든 이 회사 그려보기(외부 건물 및 내부 구조)

5. 이 회사 운영을 위해

우리반의

○ ○ ○

를 뽑고 싶다.



왜냐하면



□

리



□

리



□

리

2

건강한 직업의식 형성

GHII 2.1 희망 직업에 필요한 직업윤리를 파악한다.

GHII 2.1.1 자신의 희망 직업에서 요구되는 직업윤리와 그 중요성에 대해 설명할 수 있다.

GHII 2.1.1 A1 나의 직업윤리 수준 진단하기

1. 나의 직업 윤리 수준을 진단해 보자.

항목	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1점	2점	3점	4점	5점
1	남이 안 볼 때도 교통질서, 공중도덕을 잘 지킨다.	1	2	3	4	5
2	앞으로 직장생활을 할 때 거래처로부터 향응이나 선물을 받지 않을 것이다.	1	2	3	4	5
3	과식, 과소비하지 않으며 절제와 근검절약을 생활화하고 있다.	1	2	3	4	5
4	불의나 비행을 보면 방관하지 않고 용기 있게 대처한다.	1	2	3	4	5
5	공과 사를 분명히 하고 업무 수행 시 사적 감정을 엄격히 배제하도록 한다.	1	2	3	4	5
6	자신보다 낮은 위치에 있는 거래처라도 기본적인 예의를 갖추고 대우할 것이다.	1	2	3	4	5
7	나 혹은 회사에 이익이 되더라도 사회에 나쁜 영향을 끼치거나 법, 윤리, 도덕에 어긋나는 것은 하지 않을 것이다.	1	2	3	4	5
8	고객이 부당한 요구를 하더라도 손님은 왕이라고 주장하는 것은 타당하지 못하다.	1	2	3	4	5
9	의사결정 시에는 고객, 안전, 환경을 먼저 생각한다.	1	2	3	4	5

항목	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1점	2점	3점	4점	5점
10	부당한 방법이나 편법을 동원한 경쟁은 절대 하지 않을 것이다.	1	2	3	4	5
11	지금 하고 있는 일에 자부심을 갖고 최선을 다한다.	1	2	3	4	5
12	상사(회사)의 요구에 잘못이 있을 때에는 자신의 생각을 분명히 말할 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
13	어떤 일을 하더라도 기본기가 매우 중요하다고 생각하며 제일 먼저 갖추려고 노력한다.	1	2	3	4	5
14	환경은 다음 세대에서 빌려 쓰는 것이라는 생각을 갖고 쾌적한 환경을 지키기 위한 행동을 한다.	1	2	3	4	5
15	남녀 구별과 남녀 차별의 의미를 분명히 알고 있다.	1	2	3	4	5
16	내가 맡은 일은 어떠한 문제가 있어도 책임지고 완수한다.	1	2	3	4	5
17	친구나 지인이 비윤리적 사고와 행동을 했을 경우 즉시 그렇게 하지 말라고 말할 수 있다.	1	2	3	4	5
18	나는 말과 행동을 일치시키려고 항상 노력한다.	1	2	3	4	5
합계		개수				
		점수				

2. 응답한 점수를 합산하여 내 수준을 파악하여 보자.

점수	수준	나의 수준
72~90점	직업윤리가 높은 편에 해당한다. 낮은 점수가 나타난 항목을 더 점검해 보자.	
54~71점	직업윤리가 보통인 편에 해당한다. 직업윤리 수준을 더 높이기 위하여 지속적으로 노력하자.	
53점 이하	직업윤리가 낮은 편에 해당한다. 직업윤리를 더 높이기 위하여 정직, 성실, 준법정신 및 규범 준수, 고객 우선 등의 개선 노력이 요구된다. 특히 낮은 점수가 나타난 항목들을 중심으로 살펴보자.	

GHII 2.1.1 A2 직업윤리의 갈등상황에 있을 때 나는 어떻게 할까?

다음 각 상황 설명을 읽고, 나라면 어떻게 행동할 것인지 생각해 보자. 친구들과 논의하여 가장 바람직한 해결 방법을 찾아보자.

1

전자 회사 콜센터에 근무하다 보면 고객들의 항의 전화가 많이 온다. A씨는 오늘은 새로 구입한 TV의 화면이 미세하게 흔들린다는 항의 전화를 받았다. 전화를 건 고객은 다짜고짜 폭언을 일삼으며 화부터 내기 시작한다. 반말에... 고향에... 짜증을 낸다.

그런데 듣다보니 그건 우리 회사의 제품 오류가 아니라 고객이 TV를 다른 자리로 옮기는 중에 잘못 건드려 망가뜨린 것이었다. 그렇게 설명했지만 고객은 “당연히 기업에서 이런 건 물어내야 하는 거야, 이사람아, 도대체 정신이 있는 거냐, 뭘 배운거야” 등등 막무가내로 더 화를 내면서 욕까지 하고 있다.

2

영업부에서 근무하는 B씨는 이번 달에 새로 입사한 신입 사원이다. 영업부에서 근무하려다 보니 운전을 해야 될 일이 많아져서 B씨는 운전 면허를 따려고 계획 중이다. 그런데 오늘 회사에 나와보니 회사 차량이 운행하지 않고 주차되어 있었다. 운전면허 학원에 갈 시간도 없고... 연습할 차량도 마땅치 않고... B씨는 점심 시간을 이용하여 슬쩍 회사 차량을 몰고 나왔다. ‘어차피 회사 영업 일 때문에 면허를 따려고 하는 건데... 하루에 한 시간 정도쯤이야 이용해도 괜찮겠지?’

3

그동안 경기 불황으로 어려웠던 회사에 좋은 소식이 생겼다. 공공 기관에서 발주한 큰 프로젝트 입찰에 참가하게 된 것이다. 입찰을 앞두고 C연구원은 뿌듯한 기분으로 운전을 해서 입찰 장소로 가고 있었다. 그런데 앞에서 달리고 있던 승용차가 너무 서두른다 싶더니 급기야 횡단보도를 건너는 사람을 보지 못하고 사람을 친 후 뺑소니치는 것을 목격했다. C연구원은 갈 길이 급했지만, 그대로 두면 안 될 것 같아 다친 사람을 차에 태우고 인근 병원에 데려다 주었다. 그 후에 너무 지체한 것 같아 황급히 입찰 장소로 향했지만 교통 체증이 너무 심해서 결국 20분 정도 늦고 말았다. 그런데 담당자가 보이지 않았다. 알고보니 입찰은 정해진 시간에만 가능하여 이미 끝나 버렸다는 것이다.

상황 분석

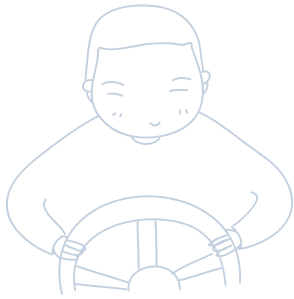
나라면 어떻게 할까?

이 직업에서 요구되는 가장 중요한
직업윤리는 무엇일까?

1



2



3



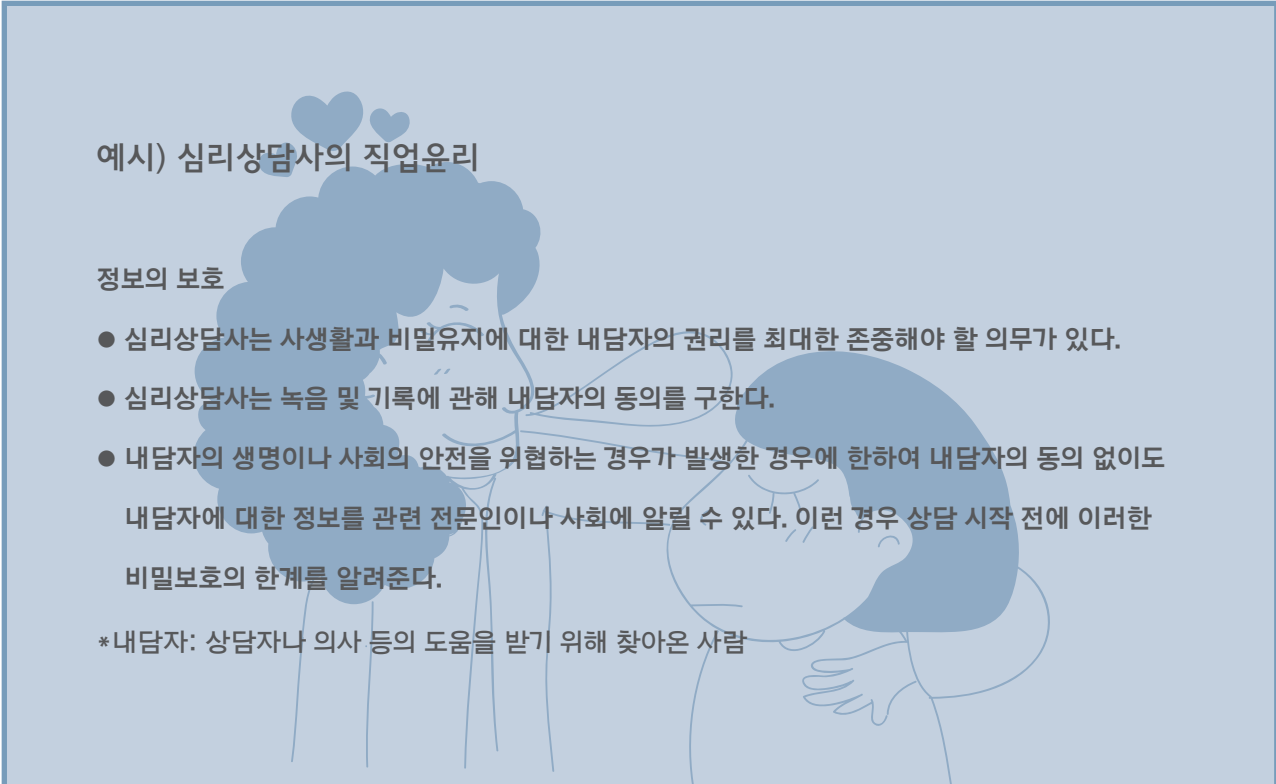
GHII 2.1.1 A3 직업인의 윤리의식에 대하여 토론하기

트루맛 쇼를 시청하고 여기서 나타난 직업인과 그 직업에서 요구되는 직업윤리에 대해 정리하고 토론해 보자.

직업인	이 직업인의 윤리 의식	이 직업에서 요구되는 가장 중요한 직업윤리는 무엇일까?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

GHII 2.1.1 A4 직업윤리 생각해보기

내가 원하는 직업이 있다면, 그 직업에서는 어떤 직업 윤리가 필요할까? 그리고 그 이유는 무엇인지 생각해 보자.



예시) 심리상담사의 직업윤리

정보의 보호

- 심리상담사는 사생활과 비밀유지에 대한 내담자의 권리를 최대한 존중해야 할 의무가 있다.
- 심리상담사는 녹음 및 기록에 관해 내담자의 동의를 구한다.
- 내담자의 생명이나 사회의 안전을 위협하는 경우가 발생한 경우에 한하여 내담자의 동의 없이도 내담자에 대한 정보를 관련 전문인이나 사회에 알릴 수 있다. 이런 경우 상담 시작 전에 이러한 비밀보호의 한계를 알려준다.

*내담자: 상담자나 의사 등의 도움을 받기 위해 찾아온 사람

1. 나의 희망직업이나 관심직업은?

2. 이 직업에 필요한 직업윤리는 무엇일까?

3. 이 직업에 따르는 책임은 무엇일까?

GHII 2.1.2 근로자들의 구체적인 권리를 이해하고 정당한 대우의 중요성에 대하여 설명할 수 있다.

GHII 2.1.2 A1 근로자의 기본권에 대한 나의 지식과 권리

1. 선생님이 주시는 과업에 관련한 자료를 보고 근로자의 과업에 대하여 생각해 보자. 각 사례별로 과업에 대한 찬성 여부와 그 이유를 적어 보자.

	찬성/반대	이유
사례 1		
사례 2		
사례 3		
사례 4		

2. 모둠별로 토론해 보자.

	찬성/반대	이유
사례 1		
사례 2		
사례 3		
사례 4		

3. 조별로 토론한 후 과업에 대한 자신의 생각을 정리해 보자.

근로자에게 과업이란 어떤 의미일까? _____

사용주에게 과업은 언제나 나쁜 것일까? _____

근로자의 정당한 과업은 어떤 경우를 말하는 것일까? _____

과업을 제한하는 정당한 사유란 어떤 것일까? _____

GHII 2.1.2 A2 퀴즈를 통해 근로자의 권리 알아보기

1. 다음 퀴즈를 맞춰보고 근로자 권리에 대한 나의 지식수준을 알아보자.

1) 일할 수 있는 나이는 만 몇 살부터일까?

- ① 10살 이상 ② 12살 이상 ③ 15살 이상 ④ 18살 이상

2) 다음 중에서 청소년이 취업할 수 있는 곳은 어디일까?

- ① 광산 ② 단란주점 ③ 주유소 ④ 가축도살장

3) 청소년의 최저임금은 성인의 최저임금* 과 똑같을까?

- ① 똑같다 ② 똑같지 않다

*최저임금이란?

어떤 이유에서라도 그보다 적은 임금을 주어서는 안된다는 임금의 최저선

4) 우리나라 최저임금은 얼마일까?

_____년도 현재 _____(시간당)

5) 첫 월급 받는 날 사장님의 말 중에서 알맞은 것은 ?

- ① 나이가 어리니 최저 임금의 80%만 주어야겠군.
② 돈 대신 물건을 줄테니 팔아서 쓰게.
③ 아직 나이가 어리니 부모님 통장으로 입금해줘야겠어.
④ 나이는 어리지만 열심히 일했으니 월급을 100% 주는 게 맞지.
⑤ 어린애들은 일을 쉽게 그만 두니 두 번째 달까지 근무하면 첫 달 월급까지 몰아서 줄게.

6) 성인은 하루에 8시간 노동을 기준으로 한다. 그렇다면 청소년들의 하루 노동시간 기준은 몇 시간일까?

- ① 5시간 ② 6시간 ③ 7시간 ④ 8시간 ⑤ 9시간

7) 패스트푸드점에서 일하면서 시간당 5,000원을 받는 만근이. 평소에는 하루에 7시간씩 일하지만 하루는 손님이 너무 많아 9시간을 일하게 되었다. 이 때, 만근이가 받아야 할 하루 일당은 얼마일까?

- ① 35,000원 ② 40,000원 ③ 45,000원 ④ 50,000원 ⑤ 55,000원

8) 주유소에서 아르바이트를 하다가 다쳤다. 어떻게 해야 할까?

- ① 사장님께 당당하게 보상과 치료를 요구한다.
② 내 잘못이므로 약국에 가서 자비로 치료한다.
③ 사장님께 사정해서 약간의 치료비를 부탁한다.

9) 편의점 아르바이트를 시작하고 3일 후에 그만 두게 되었다. 3일치 급여는 어떻게 해야 할까?

- ① 받을 수 없다고 생각하고 포기한다.
- ② 연락해서 급여를 요구하고 1개월 정도는 기다린다.
- ③ 3일치의 급여를 요구하고, 2주일까지 기다리다 안 주면 신고한다.

10) 주유소 아르바이트를 할 때 휴일에도 나가서 일했다. 어떻게 생각해야 할까?

- ① 봉사한 셈 친다.
- ② 평일보다 더 받아야 한다.
- ③ 평일처럼 대가를 반드시 받아야 한다.

11) 일반적으로 연소자를 고용할 때는 부모님 동의서가 필요하다. (O, X)

12) 회사 취업 시 연소근로자와 사업주는 근로계약을 반드시 작성해야 한다. 이때, 근로계약서는 사업주만 가지고 있으면 된다. (O, X)

13) 청소년은 하루 8시간, 일주일에 40시간 이상 일 할 수 없다. (O, X)

14) 대형마트에서 일하는 청소년 비정규직 갑이 있다. 대형마트 점장은 청소년 근무생인 갑 대신 대학생 을을 고용하고 싶어 갑을 해고하려 한다. 이 상황에서 점장은 적어도 20일 전에 갑에게 해고를 예고해야 한다. (O, X)

15) 우리나라 근로자에게 적용되는 4대 사회보험은 고용보험, 건강보험, 산재보험, 국민연금이다. (O, X)

16) 서울 고등학교에 재학 중인 나미소양은 A회사에 현장실습 중이다. 현장실습 중 근무와 관련한 업무 처리로 다리 부상을 입었다면 치료비를 고용주로부터 받을 수 있다. (O, X)

17) 근무 중 부당한 처우를 당했을 때에는, 국번없이 1350으로 연락하면 된다. (O, X)

2. 내 수준을 확인해 보자.

평점	해석	나의 수준
16개 이상	나는 근로자의 권리를 비교적 잘 알고 있다.	
8-15개	어느 정도 알고는 있으나 노력이 필요하다.	
8개 미만	근로자의 기본적인 권리에 대해서 지식이 부족한 편이다. 근로자의 권리를 이해하는 일은 자신을 보호할 최소한의 대비책이라고 할 수 있다. 이에 대한 좀 더 많은 노력이 요구된다.	

3. 오늘의 활동을 통해 느낀 점을 적고, 친구들과 이야기해 보자.

1) 내가 느낀 점

2) 친구들이 느낀 점







GHII 2.2 희망 직업에 필요한 태도를 함양한다.

GHII 2.2.1 희망 직업에 필요한 긍정적인 태도를 갖도록 노력할 수 있다.

GHII 2.2.1 A1 삶과 직업에 관한 긍정적인 태도

1. 삶과 직업에 관한 영화를 찾아 시청하고, 삶에 대한 긍정적인 태도를 찾아보고 토론해 보자.

영화명	즐거움	인상적인 장면	직업인으로서의 특징-배울만한 점

2. 직업에 대한 몰입의 의미를 생각해 보자.

동영상 시청 후 느낀 점을 그림과 글로 표현해 보자.

GHII 2.3 직업에 대한 자신의 고정관념을 성찰하고 개선하기 위해 노력한다.
GHII 2.3.1 자신이 가진 직업에 대한 고정관념(성별,민족별,학력별,직업별,군별 등)과 그 문제점을 파악할 수 있다.

GHII 2.3.1 A1 직업 고정관념 퀴즈

우리가 직업에 대해서 가지고 있는 고정관념을 확인해 보자.

사례	O / X	의견
중학교 졸업자는 대통령이 될 수 없어.	<input type="radio"/>	
우리 부모님이 돈만 많다면 나는 군이 일을 하지 않아도 되고 여유를 즐기면서 살 수 있어.	<input type="radio"/>	
여자는 역시 아이를 돌보는 직업이 어울려.	<input type="radio"/>	
연예인은 많은 사람에게 사랑 받을 뿐만 아니라 돈도 많이 번대, 나도 그 일을 할거야.	<input type="radio"/>	
외국인 노동자는 우리가 하기 싫은 일을 시켜야 해.	<input type="radio"/>	
무슨 일을 하든 돈을 많이 버는 직업이 최고야.	<input type="radio"/>	
항공기 승무원 업무를 잘하기 위해서는 외모가 가장 중요하지.	<input type="radio"/>	
장애인에게 맞는 직업은 따로 있지.	<input type="radio"/>	
2년제보다 4년제 대학을 나와야 성공할 수 있대.	<input type="radio"/>	
머리를 쓰는 일이 몸을 쓰는 일보다 가치 있어.	<input type="radio"/>	
경찰, 소방관 등의 직업은 봉사적 가치를 중요시하기 때문에 이 직업에 종사하는 사람들은 경제적인 면을 따져서는 안돼.	<input type="radio"/>	

GHII 2.3.2 직업에 대한 고정관념을 극복하기 위해 몇 가지 측면에서 노력할 수 있다.

GHII 2.3.2 A1 편견과 고정관념 생각해보기

편견과 고정관념을 탈피하고 자신의 길을 성공적으로 찾아간 직업인 사례를 찾아보고 어떤 고정관념을 극복 하였으며, 어떤 방법으로 극복 했는지 토론해 보자.

직업인 이미지	성명	직업	고정관념	고정관념 극복 방법
	이희아	피아니스트		



진로 탐색

1. 교육기회의 탐색

GHⅢ 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.

GHⅢ 1.1.1 학업의 성취수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력을 할 수 있다.

GHⅢ 1.1.2 학업의 성취수준이 기대보다 낮을 때에도 포기하지 않고 끈기 있게 도전할 수 있다.

GHⅢ 1.2 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색한다.

GHⅢ 1.2.1 고등교육기관의 유형과 특성을 구체적으로 파악할 수 있다.

GHⅢ 1.2.2 대학의 전공 계열 및 학과 정보를 탐색할 수 있다.

GHⅢ 1.2.3 여러 대학의 입학 전형 방법을 파악하고 분석할 수 있다.

GHⅢ 1.3 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다.

GHⅢ 1.3.1 지속적인 진로개발을 위해 다양한 평생 학습의 기회를 탐색할 수 있다.

GHⅢ 1.3.2 탐색한 평생학습의 기회를 분석·평가하여 자신의 진로개발과의 연계성을 설명할 수 있다.

2. 직업 정보의 탐색

GHⅢ 2.1 희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다.

GHⅢ 2.1.1 여러 경로를 통해 희망 직업에 관련한 다양한 정보를 수집할 수 있다.

GHⅢ 2.1.2 수집한 정보를 분석하고 평가하여 희망 직업이 갖는 구체적인 특성을 파악할 수 있다.

GHⅢ 2.2 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다.

GHⅢ 2.2.1 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 설명할 수 있다.

GHⅢ 2.2.2 다양한 정보원을 통해 희망 직업의 경로 및 자격과 관련한
교육·훈련 방안을 탐색할 수 있다.

GHⅢ 2.2.3 다양한 직업체험을 통해 직업에 대한 이해를 심화할 수 있다.

III. 진로탐색 영역

일반 고등학교에서의 진로탐색 영역에서는 교육 기회의 탐색과 직업 정보의 탐색의 내용요소를 갖는다.

1. 교육기회의 탐색

① GHIII 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.

- 성취지표 -

GHIII 1.1.1 학업의 성취수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력을 할 수 있다. : 학업의 성취수준을 높이기 위해 구체적인 시간 계획 및 학습 계획을 세워 실천할 수 있다.

GHIII 1.1.2 학업의 성취 수준이 기대보다 낮을 때에도 포기하지 않고 끈기 있게 도전할 수 있다. : 목표하고 있는 성취 수준에 이를 때까지 학습에 적극적으로 참여하고, 지속적으로 노력할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIII 1.1.1 A1	나의 학습 습관 점검하기	학습습관 점검과 학습습관개선방법 모색하기	○ 학습습관 설명 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유	1-1.5교시	
GHIII 1.1.1 A2	학습태도 평가표	학습태도 태도 평가하기	○ 활동지 실시 ○ 결과 공유	0.5교시	
GHIII 1.1.2 A1	학업 성취수준 높이기	학업성취도 분석하고 개선방안 모색하기	○ 활동지 실시 ○ 조별 학급별 공유	0.5교시	

② GHIII 1.2 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색한다.

성취지표

GHIII 1.2.1 고등교육기관의 유형과 특성을 구체적으로 파악할 수 있다. : 고등학교 졸업 이후 진학하게 되는 대학의 유형과 특성을 파악할 수 있다.

GHIII 1.2.2 대학의 전공 계열 및 학과 정보를 탐색할 수 있다. : 다양한 정보원을 통해 대학의 전공과 학과에 대한 정보를 탐색할 수 있다.

GHIII 1.2.3 여러 대학의 입학 전형 방법을 파악하고 분석할 수 있다. : 대학의 다양한 전형 방법을 이해하고 분석하여, 자신에게 적합한 유형을 탐색할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIII 1.2.1 A1	나의 진로에서 대학진학의 의미 생각해보기	대학진학의 의미를 성찰하고 대학진학 비진학 장단점 비교하기	○ 대학진학의 의미에 대한 설명 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유	1교시	컴퓨터실
GHIII 1.2.2 A1	전공 계열 및 학과	전공계열 및 학과 탐색하기	○ 커리어넷을 활용한 정보 탐색 ○ 모둠별 탐색 결과 정리 및 발표	1~1.5교시	컴퓨터실
GHIII 1.2.2 A2	대학시간표 짜보기	대학시간표 계획을 통한 전공 및 학과 탐색	○ 학점, 대학시간, 대학교육과정 관련 설명 ○ 커리어넷을 통한 활동지 실시	1교시	컴퓨터실
GHIII 1.2.3 A1	희망대학(학과) 입학전형 확인하기	입학전형 정보 탐색	○ 전형방, 전형요소에 대한 설명 ○ 커리어넷 등 인터넷을 통한 활동지 실시	1교시	컴퓨터실

③ GHIII 1.3 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러 기회를 탐색한다.

- 성취지표 -

GHIII 1.3.1 지속적인 진로개발을 위해 다양한 평생 학습의 기회를 탐색할 수 있다. : 평생 학습의 중요성을 인식하고 평생 학습에 참여할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.

GHIII 1.3.2 탐색한 평생학습의 기회를 분석·평가하여 자신의 진로개발과의 연계성을 설명할 수 있다. : 자신의 지속적인 진로개발을 위해 평생학습이 필요한 시점을 생애 설계를 통해 예측하고 계획을 수립할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIII 1.3.1 A1	평생학습자 인터뷰	평생학습사례 알아보기	○ 평생학습의 개념 및 기능 설명 ○ 동영상 시청 ○ 활동지 실시	1교시	동영상 (G10)
GHIII 1.3.2 A1	평생교육기관 탐색 및 활용	평생교육기관 탐색 및 평생학습 로드맵 그려보기	○ 평생교육기관의 유형설명 ○ 활동지 실시	1교시	

2. 직업정보의 탐색

① GHIII 2.1 희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다.

- 성취지표 -

GHIII 2.1.1 여러 경로를 통해 희망 직업에 관련한 다양한 정보를 수집할 수 있다. : 인터넷, 현장체험, 초청 강연 등 다양한 진로 정보원을 적극 활용하여 자신의 희망 직업에 관한 정보를 수집할 수 있다.

GHIII 2.1.2 수집한 정보를 분석하고 평가하여 희망 직업이 갖는 구체적인 특성을 파악할 수 있다. : 수집한 직업정보를 통해 희망 직업의 구체적 특성을 파악하고, 자신의 희망 직업으로 적합한지 분석하고 평가할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIII 2.1.1 A1	나만의 직업목록 만들기	자신만의 관심직업목록 만들기	○ 적성검사결과, 직업정보탐색 등 이전의 활동에 대한 정리 ○ 활동지 실시	1교시	
GHIII 2.1.1 A2	커리어넷을 통한 희망 직업 보고서 작성하기	커리어넷을 통한 희망직업 정보탐색	○ 커리어넷을 활용한 활동지 실시	1교시	컴퓨터실
GHIII 2.1.1 A3	영화나 TV를 통한 희망 직업 보고서 작성하기	영화, TV를 통한 희망직업정보 탐색	○ 관련 영화나 TV 속 직업 찾기 과제제시 ○ 활동지 실시	1교시	
GHIII 2.1.1 A4	직업인 인터뷰를 통한 희망 직업 보고서 작성하기	직업인 인터뷰를 통한 희망직업정보 탐색	○ 직업인 인터뷰 방법 설명 ○ 활동지 실시	1교시	
GHIII 2.1.2 A1	직업 정보 수집하기	다양한 직업정보 탐색 방법 비교하기	○ 활동지 실시 ○ 결과 공유	1교시	

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIII 2.1.2 A2	직업 정보 비교 평가 하기	친구가 탐색한 직업 정보와 내가 탐색한 직업정보 비교를 통한 직업정보 수집방법 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 같은 직업이나 유사한 직업을 선택한 학생 들끼리 조를 구성 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유 	1교시	
GHIII 2.2.1 A1	직업인 인터뷰 하기	직업인 인터뷰를 통한 직업이동 및 직업경로 변화 이해하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업경로의 의미 및 직업이동에 대한 설명 (사례설명) ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유 	1교시	직업이동한 사례나 직업경로 변화에 대한 동영상 등 자료 수집

② GHIII 2.2 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다.

- 성취지표 -

GHIII 2.2.1 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 설명할 수 있다. : 희망 직업에 필요한 학력 수준, 자격 요건, 직업경로 등을 탐색하여 설명할 수 있다.

GHIII 2.2.2 다양한 정보원을 통해 희망 직업의 경로 및 자격과 관련한 교육·훈련 방안을 탐색할 수 있다. : 희망 직업의 경로 및 자격과 관련한 교육·훈련 방안을 탐색하여 희망직업에 입직할 수 있는 방법을 설명할 수 있다.

GHIII 2.2.3 다양한 직업체험을 통해 직업에 대한 이해를 심화할 수 있다. : 직업 체험, 직장 탐방, 직업인 초청강연, 인터넷 등을 통해 직업에서 하는 일을 구체적으로 파악할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIII 2.2.2 A1	큐넷(Q-net)을 활용한 '교육·훈련 방안'	자경정 자격정보 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자격의 종류, 기능에 대한 설명 ○ 큐넷을 활용한 자격정보 탐색(숙제하기) ○ 결과 공유 	1교시	
GHIII 2.2.3 A1	우리 지역 탐구를 통한 직업체험 자원 조사하기	주위의 직업체험 자원 프로그램 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업체험기관 설명 ○ 조별 지역의 직업체험에 관한 정보수집 과제 ○ 활동지 실시 ○ 학급 전체결과 공유: 우리지역의 직업체험기관 지도 만들기 	1-2교시	대형 종이, 매직펜
GHIII 2.2.3 A2	현장체험 프로그램 찾아보기	현장체험프로그램 탐색하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육기부사이트, 창의 인성넷, 청소년수련활동인증정보시스템 등 현장체험프로그램 정보 사이트 소개 ○ 현장체험프로그램 찾아보기 과제제시 ○ 결과 공유 	1교시	
GHIII 2.2.3 A3	직업체험 기관에 대하여 사전 조사하기	직업체험기관에 대한 사전정보탐색	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동지 실시 	1교시	

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 자료
GHIII 2.2.3 A4	견학/관찰을 통한 직업체험 보고서 작성하기	견학 및 관찰을 통한 직업체험실시하기	○ 직업체험실시하고 활동지 정리	4교시	
GHIII 2.2.3 A5	인터뷰를 통한 직업체험 보고서 작성하기	직업현장에서 인터뷰하기	○ 직업인 인터뷰와 활동지 정리	2교시	
GHIII 2.2.3 A6	직접체험을 통한 직업체험 보고서 작성하기	직업체험을 통한 직업정보탐색	○ 직업체험실시 ○ 활동지 정리	4-8교시	
GHIII 2.2.3 A7	직업 체험 결과 나누기	모둠별로 직업 현장체험을 통하여 느낀 점을 지도로 그려보기	○ 조별로 직업지도 구성하기 ○ 발표하기	1교시	대형 종이

* 동영상정보

코드	내용	제목/경로
G10	평생학습자 인터뷰	스마트북 '진로와 직업' 홈페이지(http://smartbook.careernet.go.kr) GHIII 1.3.1 참고

쉬어가기



1

교육기회의 탐색

GHIII 1.1 자신의 진로에서 학습의 중요성을 알고 노력한다.

GHIII 1.1.1 학업의 성취수준을 높이기 위해 여러 방법으로 지속적인 노력을 할 수 있다.

GHIII 1.1.1 A1 나의 학습습관 점검하기

1. 학습습관 검사

각 문항에 대해 솔직하고 정확하게 응답해 보자.

문항	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	항상 그렇다
		1점	2점	3점	4점	5점
1	학습과제가 어려워도 쉽게 포기하지 않는다.	1	2	3	4	5
2	모르는 내용을 학습하는 것을 즐긴다.	1	2	3	4	5
3	더 좋은 성적을 받을 수 있었다.	1	2	3	4	5
4	교실을 떠나기 전에 해야 할 숙제와 숙제방법을 확인한다.	1	2	3	4	5
5	공부할 때 빨리 공부를 끝내기 보다는 완전한 학습정리를 하는 편이 좋다.	1	2	3	4	5
6	계획된 공부를 잘 미루지 않는다.	1	2	3	4	5
7	나에게 좋은 성적은 중요하다.	1	2	3	4	5
8	공부할 때는 정말로 열심히 한다.	1	2	3	4	5
9	공부하기 위해 매일 일정한 시간을 정해 놓는다.	1	2	3	4	5
10	일정한 공부계획표를 가지고 있다.	1	2	3	4	5

문항	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	항상 그렇다
		1점	2점	3점	4점	5점
11	학습시간이 체계적이어서 시간이 낭비되지 않는다.	1	2	3	4	5
12	매일, 공부에 우선순위를 두고 행동한다.	1	2	3	4	5
13	하루 중 공부가 잘되는 시간을 안다.	1	2	3	4	5
14	공부하기에 충분한 시간을 만들기 쉽다.	1	2	3	4	5
15	한 과목 공부에 너무 많은 시간을 보내서 다른 과목 공부에 지장을 받는 일은 없다.	1	2	3	4	5
16	공부할 때 전적으로 공부에 집중한다.	1	2	3	4	5
17	과제를 시작하기 전에 얼마나 오랫동안 할 것이고 언제 끝낼 것인가를 정한다.	1	2	3	4	5
18	공부할 때 집중할 수 있다.	1	2	3	4	5
19	공부하기 위해 대체로 조용한 장소를 찾는다.	1	2	3	4	5
20	공부할 때 잘 졸지 않는다.	1	2	3	4	5
21	공부하고 싶지 않아도 공부한다.	1	2	3	4	5
22	공상이 공부에 방해되는 일은 별로 없다.	1	2	3	4	5
23	정말 싫어서 흥미를 갖기 곤란한 과목은 없다.	1	2	3	4	5
24	매주 각 과목을 복습하기 위한 시간을 정해 놓는다.	1	2	3	4	5
25	한 과목을 공부할 때 마다 얼마간의 복습시간을 정한다.	1	2	3	4	5
26	적어도 시험 전에는 노트를 복습한다.	1	2	3	4	5
27	공부한 내용에 대해 많이 기억할 수 있다.	1	2	3	4	5

문항	내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	항상 그렇다
		1점	2점	3점	4점	5점
28	수업 중 설명을 주의 깊게 들어서 기억을 잘한다.	1	2	3	4	5
29	공부내용을 읽기 전 주요 제목과 요약 미리 검토한다.	1	2	3	4	5
30	책을 읽기 전에 무엇을 배울 것인지를 정확히 알기 위해 제목을 질문으로 바꾸어 본다.	1	2	3	4	5
31	교과서 한 단원을 전부 읽으면 참고서와 요점 정리를 읽기 전에도 내용 파악이 잘 된다.	1	2	3	4	5
32	한 단원을 다 읽기 전에도 단원 끝에 있는 문제를 풀 수 있다.	1	2	3	4	5
33	읽은 후 바로 그 부분을 복습할 시간을 갖는다.	1	2	3	4	5
34	공부내용에 있는 도표, 그래프 그리고 목록 표를 자주 검토한다.	1	2	3	4	5
35	수업 받은 내용에 대해 잘 이야기할 수 있다.	1	2	3	4	5
36	교과서 소단락을 읽은 후 내용을 확인해서 기억할 것을 정리한다.	1	2	3	4	5

2. 나의 학습습관 점수

문항	내용	합계점수
1~8번 문항	학습에 대한 동기 및 적극성	
9~15번 문항	학습에 대한 계획성 및 조직성	
16~22번 문항	학습 집중력	
23~29번 문항	기억을 잘하는 방법	
30~36번 문항	학습전략(핵심파악/요약)	
전체 점수		


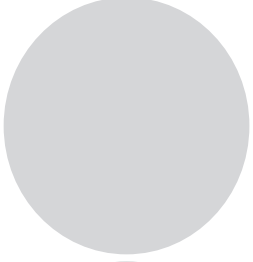
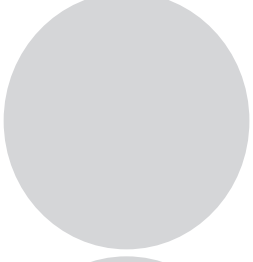
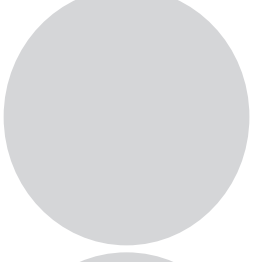

3. 나의 학습습관 점수

문항	내용	내 점수	자신에게 맞는 개선방향	개선 방법
1~8번	학습에 대한 동기 및 적극성	32점 ~ 40점 : 잘함 24점 ~ 31점 : 양호 16점 ~ 23점 : 부족 8점 ~ 15점 : 매우부족		<p><부족에 대한 원인> 공부에 대한 관심과 노력의 부족/장래 목표 없음/자신감 없음</p> <p><개선방향> 내가 공부하는 이유가 무엇인지 생각해 보기/장래 목표 정하기(적성, 흥미 찾기)/달성 가능한 단기 목표 세우기</p>
9~15번	학습에 대한 계획성 및 조직성	28점 ~ 35점 : 잘함 21점 ~ 27점 : 양호 14점 ~ 20점 : 부족 7점 ~ 13점 : 매우부족		<p><부족에 대한 원인> 학습계획 없이 공부함/계획한 것을 실천하지 못할 때가 많은/좋아하거나 잘하는 과목 위주로 공부함/공부 외의 활동이나 일이 많음</p> <p><개선방향> 학습계획표 수립, 실천하기/목표량 정해 공부하고 다하면 쉬기/공부가 잘되는 시간에 공부하기/여러 과목들 계획하여 공부하기</p>
16~22번	학습 집중력	28점 ~ 35점 : 잘함 21점 ~ 27점 : 양호 14점 ~ 20점 : 부족 7점 ~ 13점 : 매우부족		<p><부족에 대한 원인> 음식을 먹거나 음악을 들으면서 공부함/공부방에 공부에 방해되는 것이 많음/가족, 친구로 인해 공부 중단이 자주 생김</p> <p><개선방향> 집중식 공부(음식, 음악 병행 금물)/공부방해물 제거(만화, 사진, 핸드폰 등)공부할 때 다른 사람의 출입 통제하기/조용한 시간에 공부하기/공부 시간 정해두고 공부하기/한 장소에서 공부하기</p>

(계속)

문항	내용	내 점수	자신에게 맞는 개선방향	처치
23~29번	기억을 잘 하는 방법	28점 ~ 35점 : 잘함 21점 ~ 27점 : 양호 14점 ~ 20점 : 부족 7점 ~ 13점 : 매우부족		<p><부족에 대한 원인> 기억력에 대한 자신감의 부족/수업 중 중요부분 체크 누락/수업 내용을 잘 듣지 않음/노트필기, 메모 기술의 부족/암기요령 부족</p> <p><개선방향> 수업 집중하기, 중요부분 표시하기/요점정리하고 써보기/중요한 것 반복 암기/체계적인 노트 기록방법 익히기/꾸준히 하기</p>
30~36번	학습전략 (핵심파악/요약)	28점 ~ 35점 : 잘함 21점 ~ 27점 : 양호 14점 ~ 20점 : 부족 7점 ~ 13점 : 매우부족		<p><부족에 대한 원인> 수업 집중력 부족/잡념, 안이한 생각/핵심파악, 요점정리 훈련부족</p> <p><개선방향> 수업 전 수업내용 훑어보기/쉬운 글 많이 읽고 내용 말해보기/질문거리 만들기/요점정리 훈련하기/복습 철저/과제 철저히 하기</p>
전체	전체점수가 낮게 나온 학생은 성적이나 지능수준에 상관없이 효율적으로 공부하지 못하고 있다는 뜻이므로 부족한 부분을 찾아 우선적으로 개선시키기 위한 노력을 기울여야 한다.			
종합 의견				

GHIII 1.1.1 A2 학습태도평가표

내용	만족도(%)	만족 또는 미흡 이유와 자신을 위한 칭찬과 다짐
계획 실천 하기		
학습 습관 개선 하기		
시간관리 시행 잘하기		
우선 순위를 정하고 시행 하기		
효과적인 학습 방법		

GHIII 1.2 고등교육기관의 다양한 유형과 특성을 탐색한다.

GHIII 1.2.1 고등교육기관의 유형과 특성을 구체적으로 파악할 수 있다.

GHIII 1.2.1 A1 나의 진로에서 대학진학의 의미 생각해보기

1. 대학에 진학할 경우 또는 그렇지 않을 경우 자신의 인생 목표와 관련지어 각각 어떤 장단점이 있을지 생각해 보자.

1) 나에게 대학진학은

[Blank box for writing]

의 의미를 갖는다

왜냐하면

[Four horizontal lines for writing reasons]

2) 대학진학의 장단점에 대하여 생각해 보자. 장단점을 생각할 때 고려하여야 할 기준은 다음과 같다.

** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기	장점	단점
자신의 미래 진로에 반드시 필요한가?		
대학비용을 생각할 때 투자의 가치가 있는가?		
나의 가정환경을 생각할 때 진학의 장단점은?		
**		

2. 자신의 꿈을 이루기 위해(성적과 적성을 고려하여) 진학이 필요한 경우, 어떤 고등교육 기관의 진학이 적합한지 선택해 보자.

교육기관		특징	선택	
일반 대학		보통 4년제 대학을 지칭하며 국가와 인류 사회의 발전에 필요한 깊이 있는 학습 이론과 그 응용 방법을 교수, 연구하여 국가와 인류 사회에 공헌함을 목적으로 한다.		
교육 대학		4년 과정으로 초등학교 교원을 양성한다.		
특수 대학		특수한 분야에 대한 교육을 목적으로 한다.		
전문 대학		2~3년 과정의 단기 고등 교육 기관으로 사회 각 분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 학습하고 재능을 연마하여 국가 사회의 발전에 필요한 전문인을 양성한다.		
산업 대학		4년 과정으로 급변하는 산업 사회가 요구하는 산업 기술 교육을 실시함으로써 국가 산업 발전에 이바지할 고급 기술 인력을 양성을 목적으로 한다.		
원격대학	한국방송통신대학	정보·통신 매체를 통한 원격 교육으로 국민에게 고등 교육을 받을 기회를 부여하고, 열린 학습 사회를 구현하는 것을 목적으로 한다. 방송 통신 대학 및 사이버 대학은 학사 학위를 수여하고, 사이버 전문 대학은 전문 학사 학위를 수여한다.		
	사이버 대학		대학	
			전문대학	
전문 대학		누구나, 언제, 어디서나 교육을 받을 수 있는 열린 교육, 평생 학습 시설로서 전문 대학 또는 대학 졸업자와 동등한 학력과 학위를 인정 받는다.		
한국 폴리텍 대학		폴리텍 대학은 고급 기술 인력을 양성하는 고용 노동부 산하 2년제 특수 전문 대학이다.		
대학 부설 평생 교육원		대학 자원으로 다양한 과정을 개설하고 있으며, 개설 과정에 따라 각종 자격증을 획득할 수 있다.		
이유				

GHIII 1.2.2 대학의 전공계열 및 학과정보를 탐색할 수 있다.

GHIII 1.2.2 A1 전공 계열 및 학과

1. 커리어넷(www.career.go.kr), 대학정보알리미(www.academyinfo.go.kr)를 이용하여 희망하는 계열을 3가지 정리하고 각 계열에 속한 학과에 대해 알아보자.

	희망계열1	희망계열2	희망계열3
학과			
정보를 수집하며 알게 된 사실			

2. 모둠별로 탐색한 정보를 함께 살펴보고 친구들과 이야기해 보고 새롭게 알게 된 사실을 정리해 보자.

	희망계열1	희망계열2	희망계열3
새롭게 알게 된 사실			

GHIII 1.2.2 A2 대학 시간표 짜보기

커리어넷(www.career.go.kr) ‘미래의 직업세계 → 학과정보’ 학과사전에서 본인이 흥미 있는 학과를 선정하여 그 학과에서 어떤 교과목을 배우는지 찾아보고 1학년 1학기 시간표를 계획해 보자.

- ◆ 1 학점은 일주일에 1시간 수업을 말함. 한 과목은 3학점(일주일에 3시간)임.
단, 한 과목의 수업은 하루에 모두 진행됨. 한 학기에 18 학점 이수.

시간	월	화	수	목	금
9:00~10:00					
10:00~11:00					
11:00~12:00					
12:00~13:00					
13:00~14:00					
14:00~15:00					
15:00~16:00					
16:00~17:00					
17:00~18:00					
18:00~19:00					
19:00~20:00					

GHIII 1.2.3 여러 대학의 입학 전형 방법을 파악하고 분석할 수 있다.

GHIII 1.2.3 A1 희망대학(학과) 입학 전형 확인하기

자신이 진학하고자 하는 대학 홈페이지를 통해 입학 전형 방법을 확인해 보자.

** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기

		제1희망		제2희망		제3희망	
희망 대학							
희망 학과(전공)							
모집시기		정시	수시	정시	수시	정시	수시
전형방법(일반, 특별)							
전형요소	학생부						
	수능						
	면접						
	논술						
	적성검사						
	**						

GHⅢ 1.3 지속적인 진로개발을 위한 평생학습의 중요성을 이해하고 여러기회를 탐색한다.

GHⅢ 1.3.1 지속적인 진로개발을 위해 다양한 평생학습의 기회를 탐색할 수 있다.

GHⅢ 1.3.1 A1 평생학습자 인터뷰

1. 직장인 ○○○씨가 한국방송통신대학교에 입학하게 된 이유는 무엇이였을까?

2. 학업과 직장을 병행할 때 직장인○○○씨는 어떤 어려움을 겪었는가?

3. 배움에는 적당한 때가 있다고도 하는데, 자신의 생각은 어떠한지 이야기해 보자.

GHIII 1.3.2 탐색한 평생학습의 기회를 분석·평가하여 자신의 진로개발과의 연계성을 설명할 수 있다.

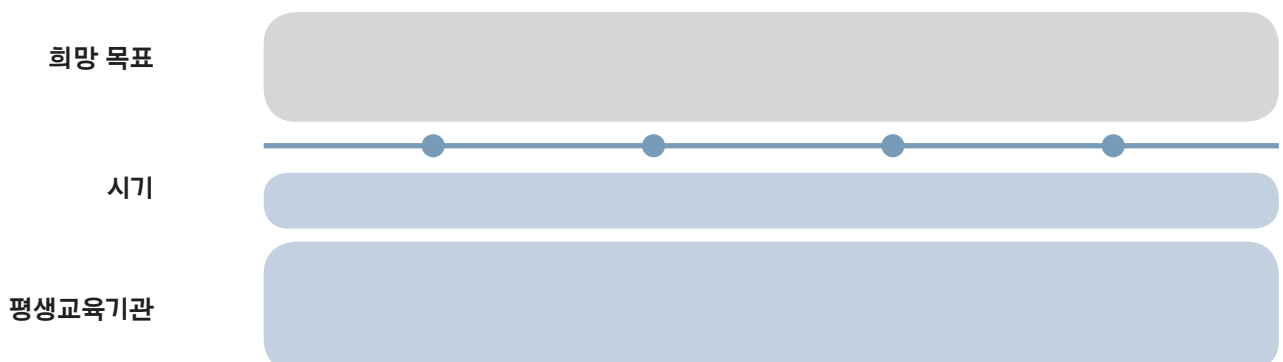
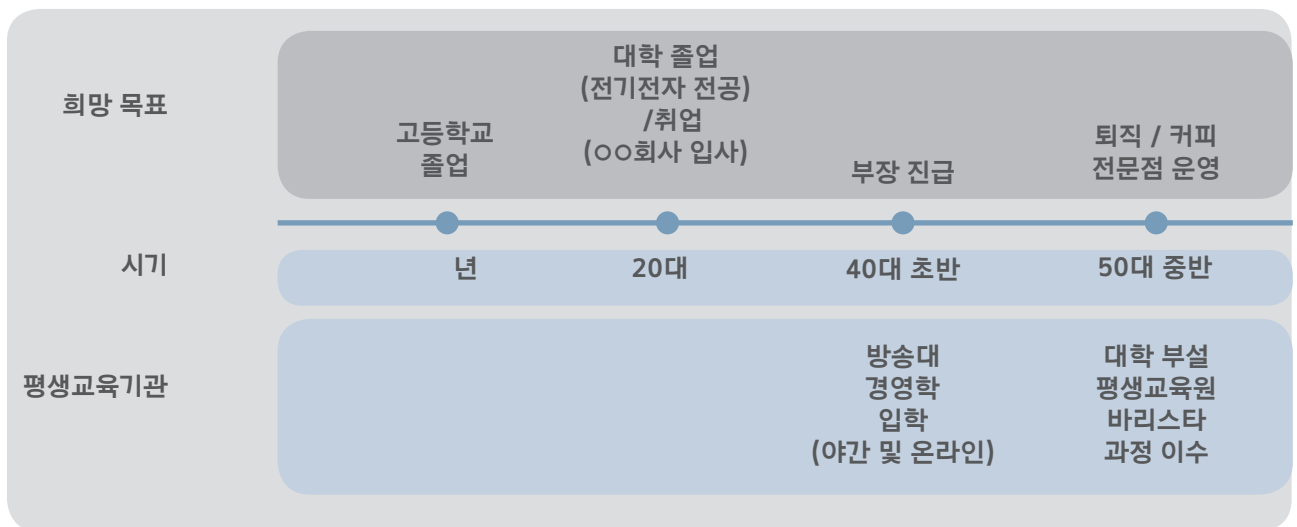
GHIII 1.3.2 A1 평생교육기관 탐색 및 활용

1. 내가 활용할 수 있는 평생교육기관은 어떤 것이 있을지 찾아보자.

새롭게 배우고 싶은 기술이나 능력	내게 필요한 평생교육기관	주간 / 야간	온라인 / 오프라인
예시) 회사 내 상담실에서 전문상담 원으로 근무하고 싶음	사이버대학에서 심리학, 상담학과 관 련된 학점 이수하여 학점은행제로 학 사학위 얻음.	야간	온라인

2. 평생교육기관을 활용한 나의 학습 로드맵을 그려 보자.

예시)



2

직업정보의 탐색

GHIII 2.1 희망 직업의 구체적인 특성을 파악한다.

GHIII 2.1.1 여러 경로를 통해 희망 직업에 관련한 다양한 정보를 수집할 수 있다.

GHIII 2.1.1 A1 나만의 직업 목록 만들기

직업정보 탐색 활동을 통해 알게 된 나만의 관심 직업 목록을 만들어 보자.

직업이름	관심이 가는 이유	관련있는 다른 직업
(예) 은행원	나의 적성과 맞아서	경리사원
내가 희망하는 직업	위의 직업에서 가장 자신에게 알맞다고 생각되는 직업의 순위를 정해 보자.	
	1	2

GHIII 2.1.1 A2 커리어넷을 통한 희망 직업 보고서 작성하기

커리어넷 직업사전을 활용하여 희망 직업과 관련된 보고서를 작성해 보자.

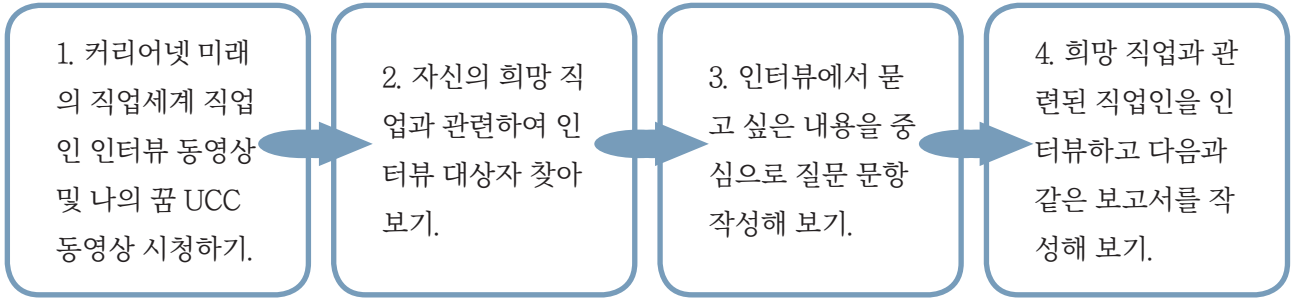
희망 직업		
하는 일		
적성과 흥미		
취업현황		
준비방법		
전망		
관련학과		
관련자격		
문의기관		
문의 기관	커리어넷 직업 분류	
	표준직업분류	
	고용직업분류	

GHIII 2.1.1 A3 영화나 TV를 통한 희망 직업 보고서 작성하기

희망하는 직업과 관련된 영화나 TV 프로그램을 보고 아래 보고서를 작성해 보자.

영화 제목 또는 프로그램명	
인상 깊은 장면을 그림으로 그리거나 이미지 캡처하기	
주인공 및 주요 인물	
관람이나 시청을 통해 새롭게 알게 된 점	
직업 수행에 필요한 능력이나 자질	
이 직업에 대해 더 알고 싶은 점	
느낀 점	

GHIII 2.1.1 A4 직업인 인터뷰를 통한 희망 직업 보고서 작성하기

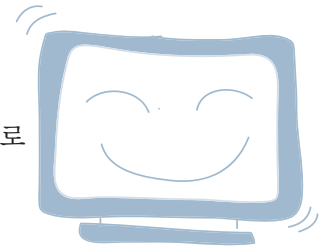


희망 직업	
하는 일	
적성과 흥미	
학력(준비방법)	
전망	
관련학과	
관련자격	
문의기관	
내가 묻고 싶은 질문1	
내가 묻고 싶은 질문2	
내가 묻고 싶은 질문3	
느낀 점	

GHⅢ 2.1.2 수집한 정보를 분석하고 평가하여 희망직업이 갖는 구체적인 특성을 파악할 수 있다.

GHⅢ 2.1.2 A1 직업 정보 수집하기

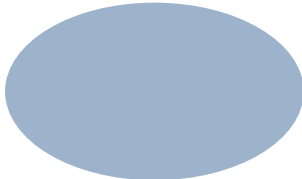
하나의 직업에 대해 여러 가지 방법(도서, 인터넷, 인터뷰, TV, 영화, 직업체험 등)으로 정보를 수집해 보자.



직업명	
정보수집	주요내용
방법 1	
방법 2	
방법 3	

GHIII 2.1.2 A2 직업 정보 비교 평가하기

앞에서 수집된 정보를 적어 보고 수집된 정보의 특성을 분석해 보자.

직업명				
방법	비교항목	정보 수집 방법 1	정보 수집 방법 2	정보 수집 방법 3
				
누가 만들었는가?				
종합적 인가?	하는 일			
	흥미/적성 성격/자질			
	학력			
	관련 학과			
	관련 자격			
	임금			
	일자리 전망			

GHⅢ 2.2 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 파악한다.
GHⅢ 2.2.1 희망 직업의 직업경로, 학업 및 자격을 구체적으로 설명할 수 있다.

GHⅢ 2.2.1 A1 직업인 인터뷰하기

커리어넷을 활용하거나 직업인을 인터뷰하여 희망 직업에 종사하는 직업인의 직업경로를 조사해 보자.

***직업경로란 : 이 직업에 이르기까지의 취직 전 준비과정, 취직 후 승진, 전직 경험 등 직업과 관련된 일련의 연속적인 과정을 의미함.**

직업명		
취 직 전	학력	정규 교육 과정
		직업 훈련
	자격	국가자격
		민간자격
취 직 후	이직 경험	
	승진 경험	
전직 가능한 직업		
**		

** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기

GHIII 2.2.2 다양한 정보원을 통해 희망 직업의 경로 및 자격과 관련한 교육·훈련 방안을 탐색할 수 있다.

GHIII 2.2.2 A1 큐넷(Q-net)을 활용한 교육·훈련 방안 탐색

Q-net(www.q-net.or.kr)을 활용하여 희망직업에서 요구하는 자격과 관련한 정보를 파악하고 교육·훈련 방안을 마련해 보자.

자격명	응시자격	시험과목	관련학과	교육·훈련방안
예시)정보처리기사		< 필기 > 1. 데이터베이스 2. 전자계산기구조 3. 운영체제 4. 소프트웨어공학 5. 데이터통신 - 실기 1. 정보처리 실무	컴퓨터공학과 전산 공학과 전자계산공학과 전산학과 소프트웨어공학과	4년제 관련학과 진학
예시)직업상담사 2급	제한 없음	< 필기 > 1. 직업상담학 2. 직업심리학 3. 직업정보론 4. 노동시장론 5. 노동관계법규 < 실기 > 1. 직업상담실무	심리학과 경영·경제학과 법정계열학과 교육심리학과 기타 사회교육기관의 직업상담사과정	00대학교 심리학과 진학

GHIII 2.2.3 다양한 직업체험을 통해 직업에 대한 이해를 심화할 수 있다.

GHIII 2.2.3 A1 우리 지역 탐구를 통한 직업체험 자원 조사하기

우리 지역에 직업체험 기관을 조사해 보자.

구분	이름
학교	
청소년 관련 기관	
복지관 및 관련센터	
건강 및 의료기관	
지역도서관 및 문화시설	
관공서	
민간단체	
지역 언론사	
각종 기업체	

GHIII 2.2.3 A3 직업체험기관에 대하여 사전조사하기

직업체험을 실시할 기관에 대해 사전에 조사해 보자.

기관명			
성격	관공서	민간기업	기타
주요 업무			
체험 형식	견학/관찰	현장체험	인터뷰 또는 대화
체험 가능한 시간			
중점적으로 알아보고 싶은 내용			
위치 및 찾아가는 길			
사이트			
담당자 연락처			
준비물 내역			

GHIII 2.2.3 A5 인터뷰를 통한 직업체험 보고서 작성하기

아래와 같이 직업체험 보고서를 작성해 보자.

직업체험 활동 보고서		
		학년 반 이름
일시 :	방문 장소 :	
()에 근무하고 있는 사람들의 직업 의 종류		
나의 관심 직업탐색 (인터뷰/ 대화)	직업명	직업인과 인증샷
	하는 일	
	적성 및 흥미	
	학력 (준비방법)	
	관련학과	
	관련자격	
	전망	
소감	기대했던 내용	
	기억에 남은 한 장면	
	좋았던 점	
	아쉬운 점	

GHIII 2.2.3 A6 직접체험을 통한 직업체험 보고서 작성하기

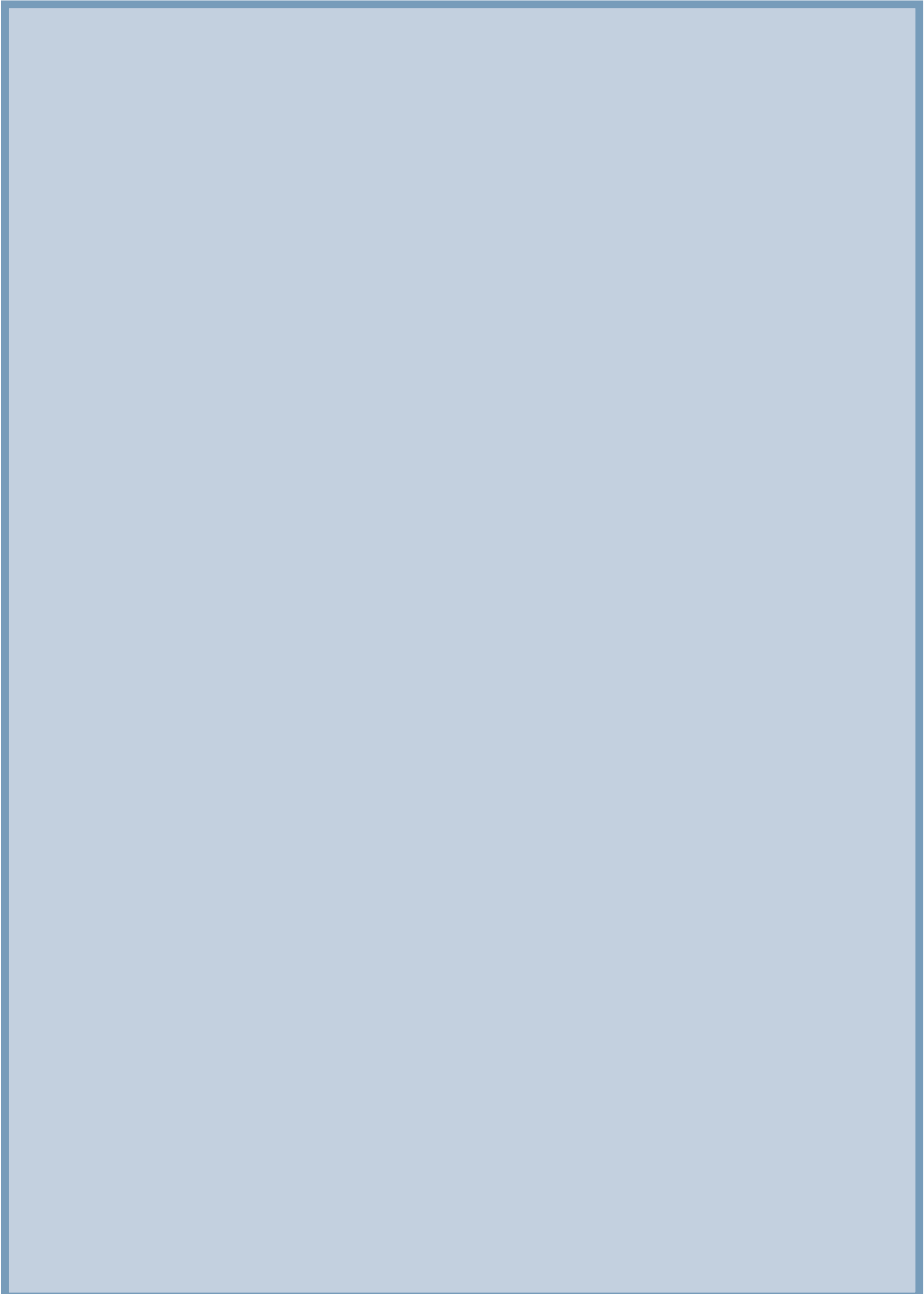
아래와 같이 직업체험 보고서를 작성해 보자.

직업체험 활동 보고서				
		학년	반	이름
일시 :		방문 장소 :		
()에 근무하고 있는 사람들의 직업 의 종류				
나의 관심 직업탐색 (직접체험)	직업명			
	나의 멘토			
	나의 업무 (했던 일/ 하루 일과)			
소감	기대했던 내용			
	기억에 남은 한 장면			
	좋았던 점			
	아쉬운 점			

GHIII 2.2.3 A7 직업 체험 결과 나누기

모듬별로 견학/관찰, 인터뷰, 현장체험 등 직업체험 결과를 수렴하여 직업지도(map)를 그려 보자.

*자유롭게 지도를 구성하면서 직업을 배치해 보자.





1. 진로 의사결정능력 개발

GHIV 1.1 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가한다.

GHIV 1.1.1 자신의 진로의사결정 방법을 합리적으로 평가하고 수정할 수 있다.

GHIV 1.2 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내린다.

GHIV 1.2.1 자신의 진로장벽 및 갈등 요인을 파악할 수 있다.

GHIV 1.2.2 진로장벽의 해결 방안을 탐색하여 자신의 진로의사결정에 반영할 수 있다.

2. 진로 계획과 준비

GHIV 2.1 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로 계획을 수립한다.

GHIV 2.1.1 자신의 목표와 환경 요인을 종합적으로 고려하여 장기적인 진로계획을 세울 수 있다.

GHIV 2.1.2 자신의 장기적인 진로계획과 희망 직업 및 희망 대학 학과와의 관련성을 분석·평가할 수 있다.

GHIV 2.2 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다.

GHIV 2.2.1 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재평가하고 수정할 수 있다.

GHIV 2.2.2 진로계획의 문제점을 재평가하고 수정할 때에도 결과보다 과정이 중요함을 인식하고
실패에서도 배우는 태도를 가질 수 있다.

GHIV 2.3 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다.

GHIV 2.3.1 자신의 진로계획에 따라 단계별 세부과제를 설정하여 실천할 수 있다.

GHIV 2.3.2 자신의 진로계획과 실제 준비 정도를 지속적으로 평가할 수 있다.

GHIV 2.3.3 진로계획의 목표와 관련된 대학, 학과, 전공을 선택하고 준비할 수 있다.

GHIV 2.3.4 희망하는 대학의 입학전형 방법에 맞추어 적절하게 준비할 수 있다.

GHIV 2.3.5 장기 진로계획의 목표와 관련된 기초적인 취업 역량을 기르도록 노력할 수 있다.



진로 디자인과 준비

IV. 진로디자인과 준비 영역

일반 고등학교에서의 진로디자인과 준비 영역에서는 진로의사결정능력 개발과 진로계획과 준비의 내용요소를 갖는다.

1. 진로의사결정능력 개발

① GHIV 1.1 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가한다.

- 성취지표 -

GHIV 1.1.1 자신의 진로의사결정 방법을 합리적으로 평가하고 수정할 수 있다. : 합리적인 의사결정의 원칙 및 과정을 이해하고 실행할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIV 1.1.1 A1	나의 진로성숙도는?	진로성숙도 검사를 통한 진로성숙도 평가	○ 진로성숙도 검사의 의미와 실시방법 안내 ○ 진로성숙도 실시(개별 혹은 학교에서) ○ 성숙도 결과 붙이기 ○ 결과 해석 및 공유	1-2교시	가위, 풀
GHIV 1.1.1 A2	나의 진로 결정 정도는?	진로결정정도 평가하기	○ 진로결정유형 설명하기 ○ 활동지 실시하기	1교시	
GHIV 1.1.1 A3	나의 진로 의사결정 유형 알아보기	진로 의사결정 유형을 알아보고 합리적인 의사결정을 위한 태도 함양	○ 진로 의사결정 유형(합리적, 직관적, 의존적 유형)설명하기 ○ 진로 의사결정 진단 검사 실시 ○ 결과 해석	1교시	
GHIV 1.1.1 A4	나의 의사결정 되돌아보기	나의 진로의사결정 평가하기	○ 활동지 실시	1교시	
GHIV 1.1.1 A5	의사결정 방법 연습하기	합리적인 의사결정 방법 이해하기	○ 의사결정방법과 절차 설명하기 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유하기	1교시	
GHIV 1.1.1 A6	갈등상황에서의 의사결정 연습하기	합리적 의사결정 연습하기	○ 합리적 의사결정연습하기 ○ 활동지 실시 ○ 결과 공유하기	1교시	

② GHIV 1.2 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내린다.

- 성취지표 -

GHIV 1.2.1 자신의 진로장벽 및 갈등 요인을 파악할 수 있다. : 자신의 진로장벽 및 갈등 요인을 파악하여 설명할 수 있다.

GHIV 1.2.2 진로장벽의 해결 방안을 탐색하여 자신의 진로의사결정에 반영할 수 있다. : 진로장벽을 해결할 수 있는 대안을 탐색하고 비교·평가하여 자신의 진로의사결정에 반영할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIV 1.2.1 A1	진로장벽과 갈등요인 파악 해 보기	진로장벽과 갈등 요인 이해하기	○ 진로장벽과 갈등요인 설명하기 ○ 활동지 실시	1교시	
GHIV 1.2.1 A2	내가 생각하는 나의 진로장벽?	자신의 진로장벽 요인 분석하기	○ 활동지 실시하기 ○ 결과분석 및 공유하기 ○ 상담하기(집단 혹은 개인상담하기)	1-3교시	
GHIV 1.2.2 A1	진로장벽 해결 방안을 탐색해 보자	진로장벽해결방안 모색하기	○ 진로장벽 해결 방안 모형 설명 ○ 활동지 실시	1-2교시	
GHIV 1.2.2 A2	나의 문제 해결 행동을 알아보자	문제해결행동 점검하기	○ 활동지 실시 ○ 바람직한 문제해결 태도 마무리 설명	0.5교시	
GHIV 1.2.2 A3	문제 해결 연습	진로장벽 해결 연습하기	○ 활동지 실시	1교시	
GHIV 1.2.2 A4	앞선 사람에게 길을 묻자!	진로장벽 해결 사례를 통한 배움	○ 진로장벽 및 갈등을 극복한 사례 제시 ○ 활동지 실시	1교시	

2. 진로계획과 준비

① GHIV 2.1 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로 계획을 수립한다.

- 성취지표 -

GHIV 2.1.1 자신의 목표와 환경 요인을 종합적으로 고려하여 장기적인 진로계획을 세울 수 있다. : 자신의 진로 목표 달성을 위한 장기적인 진로계획(생애 설계)을 수립할 수 있다.

GHIV 2.1.2 자신의 장기적인 진로계획과 희망 직업 및 희망 대학 학과의 관련성을 분석·평가할 수 있다. : 자신의 비전을 이루기 위해 희망 직업과 희망 대학 진학의 단기적 계획을 포함하여 장기적인 진로계획을 수립할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIV 2.1.1 A1	나의 비전 만들기	자신의 비전문 작성해보기	○ 비전문 의미에 대해 설명하기 ○ 활동지 실시	0.5교시	가위, 풀, 잡지, 다양한 색깔 사인펜
GHIV 2.1.1 A2	나의 인생 로드 맵 만들기	장기 진로 계획 만들기	○ 인생로드맵의 의미 설명하기 ○ 활동지 실시	1교시	

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIV 2.1.1 A3	하고 싶은 경험 작성하기	원하는 일을 적극적으로 시도할 수 있는 연습	○ 어떤 일의 가장 좋은 결과 가능성과 나쁜 가능성에 대하여 설명하기 ○ 활동지 실시	1교시	
GHIV 2.1.2 A1	장기 진로 계 획과 희망직 업의 관련성 분석	장기 진로 계획 속에서 희망 직 업 관련성 검토 하기	○ 장기진로계획과 희망직업 희망학과 연결 의 필요성 설명 ○ 활동지 실시	1교시	

② GHIV 2.2 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다.

- 성취지표 -

GHIV 2.2.1 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재평가하고 수정할 수 있다. : 사회적·개인
적 상황 변화에 따라 진로 목표나 진로 계획을 수정할 수 있다.

GHIV 2.2.2 진로계획의 문제점을 재평가하고 수정할 때에도 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도
배우는 태도를 가질 수 있다. : 진로 계획의 실천과 진로 목표 수정에 대해 유연하게 대처할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIV 2.2.1 A1	진로계획의 평가와 수정해보기	이미 수립했던 진로계획의 평가와 수정해 보기	○ 이전 진로계획에 대해 성찰의 필요성 설명 ○ 활동지 실시	1교시	
GHIV 2.2.2 A1	실패에서 배우기	실패경험을 통 한 배움	○ 실패경험이 갖는 중요성과 실패의 극복태도 에 대해 설명하기 ○ 활동지 실시	1교시	

③ GHIV 2.3 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다.

- 성취지표 -

GHIV 2.3.1 자신의 진로계획에 따라 단계별 세부과제를 설정하여 실천할 수 있다. : 진로 목표 달성을 위해
진로 단계별 목표를 수립하여 실천할 수 있다.

GHIV 2.3.2 자신의 진로계획과 실제 준비 정도를 지속적으로 평가할 수 있다. : 구체적인 실행 절차를 수립하
여 실천하고 주기적으로 평가하여 그 결과에 따라서 계획을 수정할 수 있다.

GHIV 2.3.3 진로계획의 목표와 관련된 대학, 학과, 전공을 선택하고 준비 할 수 있다. : 자신의 진로 목표에 맞
는 진학계획을 수립할 수 있다.

GHIV 2.3.4 희망하는 대학의 입학전형 방법에 맞추어 적절하게 준비할 수 있다. : 자신의 진학 목표에 맞는 희망 대학, 학과의 전형방법을 파악하고 준비할 수 있다.

GHIV 2.3.5 장기 진로계획의 목표와 관련된 기초적인 취업 역량을 기르도록 노력할 수 있다. : 기초적인 취업 역량을 기르기 위해 평생학습계획을 수립하고 실천할 수 있다.

* 활동지 활용 방법

코드	제목	목적	활용방법	소요시간	필요한 재료
GHIV 2.3.1 A1	진로계획에 따른 단계별 세부과제 설정	세부 진로계획 수립하기	○ 활동지 실시하기	1-2교시	
GHIV 2.3.2 A1	나의 진로 계획에 대한 실제 준비정도 파악하기	진로계획준비도 평가하기	○ 진로계획 평가 예시 설명하기 ○ 활동지 실시하기 ○ 의견공유하기	1교시	
GHIV 2.3.3 A1	계열 선택하기	진학할 계열선택하기	○ 활동지 실시하기	1교시	
GHIV 2.3.3 A2	진로계획에 따라 적합한 학과 조사하기	적합한 대학 및 학과 조사하기	○ 대학 및 학과 정보 수집하기 ○ 활동지 실시 ○ 의견공유하기	1교시	
GHIV 2.3.3 A3	관심학과 및 관심대학 현장방문하기1	관심대학 및 학과 방문하기	○ 관심대학 및 학과 선정하기 ○ 방문하기 ○ 활동지 정리하기	3-4교시	
GHIV 2.3.3 A4	관심학과 및 관심대학 현장방문하기2	관심대학 및 학과 방문하기	○ 관심대학 및 학과 선정하기 ○ 방문하기 ○ 활동지 정리하기	3-4교시	
GHIV 2.3.3 A5	관심대학 현장방문하기1	관심대학 방문하기	○ 관심대학 방문하기 ○ 활동지 정리하기	3-4교시	
GHIV 2.3.3 A6	관심대학 현장방문하기2	관심대학 방문하기	○ 관심대학 방문하기 ○ 활동지 정리하기	3-4교시	
GHIV 2.3.3 A7	진로계획에 따라 적합한 학과 비교하기	적합한 학과 비교하기	○ 활동지 실시하기	1-2교시	
GHIV 2.3.3 A8	희망 학과에 따라 적합한 대학 비교하기	적합대학 비교하기	○ 활동지 실시하기	1-2교시	
GHIV 2.3.3 A9	진로 고민 상담	진로 고민 상담을 통하여 대학진학에 대한 인식제고	○ 활동지 실시하기 ○ 조별 분석 및 정리하기 ○ 공유하기	1교시	
GHIV 2.3.4 A1	진학설계노트	대학진학계획 설계하기	○ 장기진로계획과 희망대학 및 학과 관련성의 중요성 설명 ○ 활동지 실시하기	1교시	
GHIV 2.3.5 A1	직업 기초 능력기르기	직업기초능력에 대한 이해와 태도 함양	○ 직업기초능력에 대한 설명 ○ 활동지(1) 실시하기 ○ 결과 공유하기 ○ 활동지(3) 실시	3-5교시	스티커

1

진로의사결정 능력개발

GHIV 1.1 자신의 진로의사결정 방식을 분석·평가한다.

GHIV 1.1.1 자신의 진로의사결정 방법을 합리적으로 평가하고 수정할 수 있다.

GHIV 1.1.1 A1 나의 진로성숙도는?

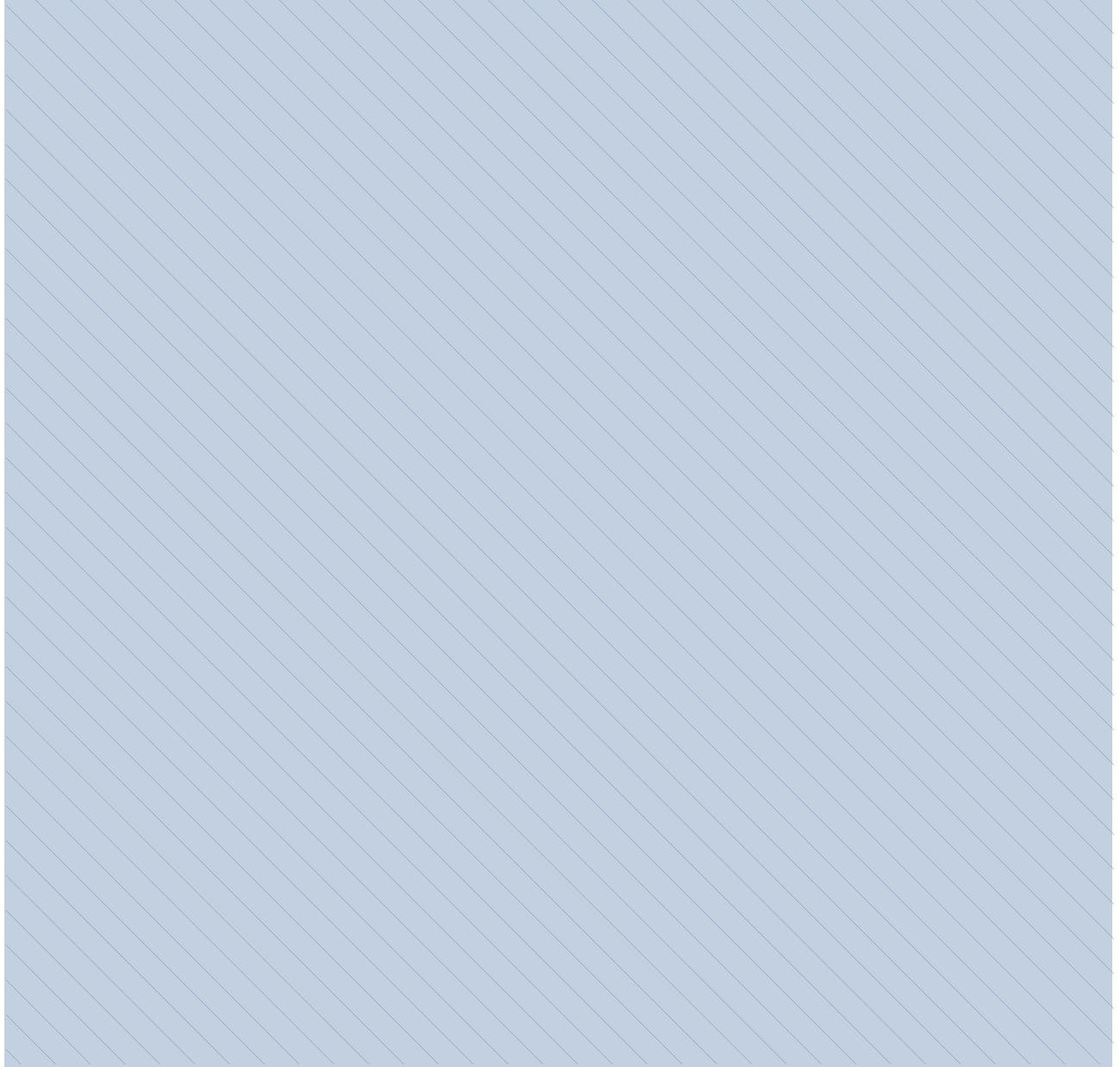
1. 진로성숙도검사 사이트를 이용하여 나의 직업 적성을 알아보자.

▶ 커리어넷(www.career.go.kr) → 진로심리검사 → 심리검사 → 진로성숙도검사

『 커리어넷 진로성숙도 검사의 하위영역의 요소 및 요소별 정의 』

구분(영역)	정의
계획성	자신의 진로의 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도
일에 대한 태도	직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 정도
독립성	진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도
자기이해	능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야할 개인적 특성들에 대한 이해 정도
정보활용 및 진로결정능력	진로와 관련된 정보를 활용하며 자신에게 적합한 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도
일반적 직업에 대한 지식	일반적 직업에 대하여 알고 있는 정도
선호 직업에 대한 지식	자신이 관심을 갖는 직업에 대해 구체적으로 알고 있는 정도
진로탐색 및 준비행동	자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 준비하는 정도

2. 진로성숙도검사 결과지를 아래에 붙여 보자.



3. 진로성숙도검사 결과를 보고 나의 정보 활용 및 진로의사결정능력을 스스로 판단해보자. 또한, 진로의사결정능력을 향상 시키려면 어떻게 해야 할지 친구들과 아이디어 회의를 해 보자.

나의 정보 활용 및 진로결정능력	매우 잘한다	잘한다	보통이다	부족하다.	매우 부족하다
진로결정능력을 향상시키기 위한 아이디어					
	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.				

GHIV 1.1.1 A2 나의 진로 결정 정도는?

1. 여러분은 진로 결정을 하였는가? 했다면 자세히 기록해 보자.

진로목표	진로결정	진로결정 요인
취업? vs 대학진학?		
학과는?		
취업처		

2. 다음은 여러분이 생각하는 자신의 진로 미결정 정도를 알아보기 위한 간편 검사지이다. 내용을 읽고 자신을 잘 나타내는 곳에 표시해 보자.

문항	내용	그렇다	아니다
1	나에게 재능이 있고 기회도 주어진다면 나는 _____ 이(가) 될 수 있다고 믿지만, 실제로 그것은 불가능한 일이다. 그렇다고 나는 그 어떠한 대안을 생각해 보지도 않았다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	나는 똑같이 호감이 가는 직업들 중에서 하나를 결정하느라고 애를 먹고 있다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	나는 결국 직업을 가져야 하지만 내가 아는 어떤 직업에도 호감을 느끼지 못한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	나는 _____ 이(가) 되고 싶지만 나에게 관심을 갖고 있는 사람들의 생각과 다르기 때문에 당장 진로 결정이 어렵다. 내 자신과 그들의 생각이 일치되는 직업을 발견하고 싶다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	지금까지 나는 진로 선택에 관해 많이 생각해 보지 않았다. 내 스스로 결정해 본 경험이 별로 없고 또 당장 진로결정을 할 정도의 충분한 정보가 없기 때문에 혼란스럽다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	진로선택에 관한 모든 것이 너무 모호하고 불확실해서 당분간 결정하는 것을 보류하고 싶다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	나는 내가 어떤 진로를 원하는지 알고 있다고 생각했지만 최근에 그것을 추구하는 것이 불가능하다는 것을 알게 되었다. 그래서 이제 가능한 다른 진로를 모색하려고 한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	나의 진로 선택에 확신을 갖고 싶지만 내가 아는 어떤 진로도 나에게 이상적으로 생각되지 않는다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	진로 선택을 해야 한다는 것이 부담스럽기 때문에 빨리 결정해 버리고 싶다. 내가 어떤 진로를 택해야 할지 알려줄 수 있는 검사라도 받고 싶다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	나의 전공 분야가 내게 만족할 만한 진로를 제공해 줄 수 있는지 잘 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

문항	내용	그렇다	아니다
11	나는 나의 적성과 능력을 잘 모르기 때문에 진로결정을 당장 할 수 없다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	나는 나의 관심 분야가 어떤 것인지 모른다. 흥미를 끄는 분야가 몇 가지 있지만 나의 진로 가능성과 어떤 관계가 있는지 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	나는 많은 분야에 관심이 있으며, 어떤 진로를 선택하든지 잘 할 수 있다는 것을 안다, 그러나 내가 원하는 하나의 직업을 찾기가 힘들다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	나는 진로 결정을 했지만 그것을 어떻게 수행해 나갈지 확실하지 않다. 내가 선택한 _____ 이(가) 되기 위해 어떤 준비가 필요한지 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	진로 결정을 하기 전에 여러 가지 직업들에 관해 더 많은 정보가 필요하다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	나는 어떤 직업을 선택해야 할지 알고 있지만 나 스스로 결정을 내리기 위해서는 도움이 필요하다고 느낀다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
합계		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

'아니다'가 많을 수록 진로 미결정도가 낮고, '그렇다'가 많을수록 진로 미결정도가 높다.

3. '그렇다' 라고 표시 한 것 중 해결 가능한 순서대로 우선순위를 매겨보자.

1순위	
2순위	
3순위	

4. 3번에서 해결 가능한 문제들을 실천하기 위한 방법을 생각해 보자.

GHIV 1.1.1 A3 나의 진로 의사 결정 유형 알아보기

1. 나의 진로 의사 결정 방식은 어떤 유형에 속할까? 다음은 진로 의사 결정 유형을 알아보기 위한 검사이다.
문항의 내용이 자신의 입장과 비교했을 때 어디에 해당하는지 점수 란에 표기해 보자.

번호	검사내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
		1점	2점	3점	4점	5점
1	나는 학교나 전공을 선택할 때 여러 가지 요인을 고려하여 스스로 결정하는 편이다.	1	2	3	4	5
2	나는 내 진로와 관련된 의사결정을 할 때 부모님이나 전문가가 결정해주면 좋겠다고 생각한다.	1	2	3	4	5
3	나는 중요한 결정을 할 때 여러 가지 요인을 꼼꼼히 따지기보다 내 마음이 시키는 대로 결정하는 편이다.	1	2	3	4	5
4	나는 진로선택에 있어 여러 가지 현실적인 요인을 고려하기보다는 내가 하고 싶은 것을 선택해야 한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
5	진로를 선택할 때 현재 상황과 미래 상황에 대한 정보를 수집하고 그 정보를 바탕으로 희망 직업이나 학교를 결정하는 것이 바람직하다.	1	2	3	4	5
6	나는 충동적으로 의사결정을 하는 편이다.	1	2	3	4	5
7	진로를 결정할 때 선택 결과가 나의 미래에 어떤 영향을 미치게 될지를 심각하게 생각한다.	1	2	3	4	5
8	친한 친구들의 진로선택이 나의 진로선택에 크게 영향을 미친다.	1	2	3	4	5
9	스스로 진로에 관한 결정을 내리는 것이 두렵다.	1	2	3	4	5
10	나는 오랜 시간을 고민하기보다는 직감에 따라 빨리 의사결정을 하는 편이다.	1	2	3	4	5
11	나는 진로선택을 할 때 스스로의 감정이나 정서적 반응에 따르는 편이다.	1	2	3	4	5
12	나보다는 부모님이나 형제가 나의 진로를 더 정확하게 판단할 수 있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
13	나의 진로에 관해서는 아무리 작은 일이라도 많은 정보를 찾아보거나 물어보고 선택한다.	1	2	3	4	5
14	나는 어떤 일에 대하여 자세히 알아보지 않고 기분에 따라 쉽게 결정하는 편이다.	1	2	3	4	5
15	내가 선택하려는 진로에 대하여 주위사람들이 부정적으로 생각하면 내 진로를 수정할 것이다.	1	2	3	4	5
16	진로결정을 하는 것이 어려워서 계속 미루고 있다.	1	2	3	4	5
17	중요한 의사결정을 할 때는 각 결정방안에 따른 장단점이 무엇인지 비교분석한다.	1	2	3	4	5
18	중요한 의사결정을 할 때는 가능하면 많은 정보를 수집하여 판단한다.	1	2	3	4	5

19	진로를 선택할 때는 객관적인 정보를 찾고 분석하는 방법보다는 주위 사람들의 의견이나 내 마음 속의 목소리를 좇는 것이 더 정확하다.	1	2	3	4	5
20	나의 진로를 위해서 구체적인 계획을 세우는 것이 중요하다.	1	2	3	4	5
21	내가 결정한 진로를 주위의 중요한 사람들이 반대하면 나는 그 길을 포기할 것이다.	1	2	3	4	5
22	진로선택에 있어 잘못되었을 때의 모습보다는 잘 되었을 때의 모습을 상상하고 선택하는 것이 바람직하다.	1	2	3	4	5
23	나는 스스로 합리적인 의사결정을 했더라도 부모님이 인정해 주지 않으면 불안하다.	1	2	3	4	5
24	미래의 진로란 알 수 없는 것이므로 합리적인 선택보다는 느낌이나 직감이 더 중요하다.	1	2	3	4	5
25	지금의 나의 진로결정이 앞으로의 인생에서 매우 중요하므로 많은 정보를 바탕으로 신중하게 선택해야 한다.	1	2	3	4	5
26	나는 내 감정에 충실하여 의사결정을 하며 그 결과에 대해서는 만족하는 편이다.	1	2	3	4	5
27	나는 내가 내린 결정이 잘 한 것인지 확신이 없다.	1	2	3	4	5
28	진로와 관련된 작은 선택도 미래설계를 위한 중요한 과정이라고 생각한다.	1	2	3	4	5
29	부모님은 나보다 경험과 지식이 풍부하기 때문에 비록 내 마음에 들지 않더라도 부모님의 의견을 수용해야 한다고 생각한다.	1	2	3	4	5
30	진로선택을 할 때는 부모님의 강요에 따르기보다는 나의 적성과 흥미, 직업에 대한 객관적 정보를 바탕으로 결정해야 한다.	1	2	3	4	5

2. 나의 진로 의사 결정 유형은 어떤 특성을 가지고 있을까? 각 유형별로 해당되는 문항에 앞에서 응답한 점수를 아래 표에 기록해서 합산해 보자. 합산 점수가 가장 높은 곳이 자신의 진로 의사 결정 유형이 된다.

합리적 유형	문항	1	5	7	13	17	18	20	25	28	30	계
	답											
직관적 유형	문항	3	4	6	10	11	14	19	22	24	26	계
	답											
의존적 유형	문항	2	8	9	12	15	16	21	23	27	29	계
	답											

나의 진로 의사 결정 유형

GHIV 1.1.1 A4 나의 의사 결정 되돌아보기

1. 지금까지 학습한 내용을 바탕으로 의사 결정을 할 때의 나의 장점과 부족한 점에 대하여 생각해 보고, 부족한 점이 있다면 어떻게 보완하면 좋을지 기록해 보자.

나의 의사 결정 유형은		유형이다.
--------------	--	-------

나의 장점은 무엇인가?	
나의 부족한 점은 무엇인가?	
부족한 점을 앞으로 어떻게 보완할까?	

2. 나의 의사 결정 유형의 장점과 부족한 점에 대한 보완 방법 내용을 부모님/선생님께 보여드리고 조언을 받아 보자.

부모님/선생님의 조언	
부모님/선생님의 조언에 대한 나의 의견	

GHIV 1.1.1 A5 의사 결정 방법 연습하기

다음 상황에 대하여 의사 결정 단계에 따라 자신의 생각을 적어보자.

선생님께서 자신의 잠재 능력을 개발하고 건전한 여가 생활을 위하여
각자 동아리 활동을 해 보도록 권유하셨다. 나는 어떤 동아리 활동을 선택할 것인가?

단계	내용	현재 상황에 대한 나의 생각
1. 문제 파악하기	문제 상황을 분명하게 이해하고, 내가 해결해야 할 문제, 바라는 것이 무엇인지 구체적으로 파악한다.	
2. 문제 해결 방법 알아보기	자신이 원하는 목표를 달성하기 위한 방법들을 찾는다. 가능한 한 많은 대안을 찾을수록 해결책을 찾기 쉽다.	
3. 평가해보기	탐색한 여러 가지 대안 중 최종 결정을 하기 위해 필요한 평가 기준 (예: 시간, 돈, 자원, 도와줄 사람, 가능성 등)을 설정하고 평가 기준에 따라 비교·평가해본다.	
4. 가장 좋은 방법 찾기	각각의 문제 해결방법을 평가 기준에 따라 비교·평가하여 가장 바람직한 대안을 결정한다.	

GHIV 1.1.1 A6 갈등상황에서의 의사 결정 연습하기

현재 자신이 겪고 있는 갈등 상황 또는 고민하는 문제를 하나 떠올리고 의사 결정 4단계를 적용하여 결정을 내려 보자.

갈등 상황 또는 고민	
-------------	--

단계	나의 문제에 적용하기
1. 문제 파악하기	
2. 문제 해결 방법 알아보기	1) 2) 3) 4)
3. 평가해보기	
4. 가장 좋은 방법 찾기	1) 2) 3) 4)

GHIV 1.2 진로장벽 요인을 포함하여 합리적인 의사결정을 내린다.
 GHIV 1.2.1 자신의 진로장벽 및 갈등 요인을 파악할 수 있다.

GHIV 1.2.1 A1 진로장벽과 갈등요인 파악해 보기

1. 상황에 따른 진로장벽과 갈등 요인을 알아보는 연습을 해 보자.

상황	진로 장벽	갈등요인
지금까지는 목표가 없어서 성적이 부진합니다. 목표가 생기면 정말 잘 할 수 있을 거라고 생각합니다. 어떻게 해야 할까요?	부진한 성적으로 인해 자신감이 없음	성적이 부진한 이유를 '목표가 없어서'라고 문제를 회피하고 있다.
저는 어려서부터 갖고 싶은 직업이 있는데, 부모님은 제가 다른 직업을 갖기를 바라십니다. 제 뜻만 고집하기에는 부모님의 기대를 저버리는 것 같아 고민입니다. 어떻게 하면 좋을까요?		

2. 나의 진로 장벽 및 갈등요인을 알아보자.

1) 나의 진로 결정에 대한 현재 상황은?

예시	나는 현재 대학 진학을 해야 할 지에 대하여 고민이다. 물리학과로 가고 싶은데 수학교과 성적이 오르지 않아서 진로를 바꿔야 할지 모르겠다.
나의 상황	

2) 나의 현 상황에서의 진로장벽과 갈등요인을 파악하기

진로장벽	
------	--

GHIV 1.2.1 A2 내가 생각하는 나의 진로장벽?

다음은 여러분이 생각하는 자신의 진로 장벽을 알아보기 위한 것이다. 문항을 읽고 자신을 잘 나타내는 곳에 표시해 보자.

진로장벽 요인	문항	그렇다	아니다
자기이해 부족	나는 내가 어떤 일을 잘할 수 있는지 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 나를 잘 몰라서 앞으로 무엇을 해야 할지 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 나에게 중요한 것이 무엇인지 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 내가 어떤 일을 좋아하는지 모르겠다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	개수		
진로 및 직업 정보 부족	나는 내가 원하는 직업에서 사람들이 실제로 어떤 일을 하는지 모른다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	내가 원하는 직업을 가지기 위하여 어떤 준비를 해야 하는지 모른다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 다양한 직업의 종류에 대하여 모른다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 관심 있는 직업에 대한 정보를 어디서 얻을 수 있는지 모른다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	개수		
낮은 자신감	나는 끈기가 부족해서 내가 이루고 싶은 꿈을 이루기 어려울 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 대학교에 가서도 공부를 잘할 수 있을지 걱정이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	내가 원하는 직업을 가질 만큼 실력이 안 된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 공부 방법을 몰라서 실력 발휘를 못할 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	개수		
경제적 어려움	가정 형편이 좋지 않아서 원하는 직업을 갖지 못할 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	내가 원하는 직업을 가지기 위해서는 돈이 많이 들어 고민이 된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	내가 원하는 대학의 학과를 선택하기가 지기 위해서는 돈이 많이 들어 고민이 된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	원하는 학원에 다닐 형편이 안 돼서 꿈을 이룰 수 없을 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	개수		

진로장벽 요인	문항	그렇다	아니다
주변인들 과의 갈등	나는 여자(남자) 친구가 내가 선택한 직업을 좋아하지 않을까봐 걱정된다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	부모님이나 집안의 기대 때문에 내가 하고 싶은 일을 하지 못할 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	부모님이나 주변 사람들이 나에게 거는 기대가 높아 부담스럽다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	내가 선택한 직업을 친구들이 좋지 않게 얘기하면 그 직업이 싫어진다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	개수		
사회적 편견과 고정 관념	(남학생) 나는 남자이기 때문에 직장에서 성공해야한다. (여학생) 내가 공부를 너무 잘하면 남자들이 싫어할 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(남학생) 나는 남자이기 때문에 직장에서 리더가 되어야 한다. (여학생) 나는 여자라서 돈을 많이 벌지 못할 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	(남학생) 나의 행복은 내가 얼마나 출세하는가에 따라 달라 질 것이다. (여학생) 나는 여자이기 때문에 직장에서 차별 대우를 받을 것이다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	나는 돈을 많이 버는 직업을 최고의 직업이라고 생각한다.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	개수		

1. 나에게 어떠한 진로 장벽이 존재하고 있는지 알아보자. 앞에서 '그렇다' 라고 표시한 개수를 합산한다.

영역	자기이해 부족	진로 및 직업 정보 부족	낮은 자신감	경제적 어려움	주변인들과의 갈등	사회적 편견과 고정관념
개수						

2. 자신의 진로 장벽 및 갈등 요인을 순위로 매겨서 자세히 적어 보자.

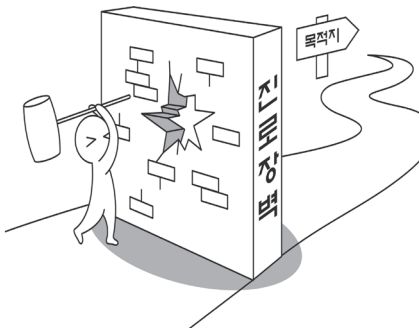
1순위	
2순위	
3순위	

3. 내가 생각하는 나의 진로 장벽 및 갈등요인은 진정한 진로장벽인가? 혼자 생각하지 말고 친구나 선생님을 찾아가 조언을 구해 보자.

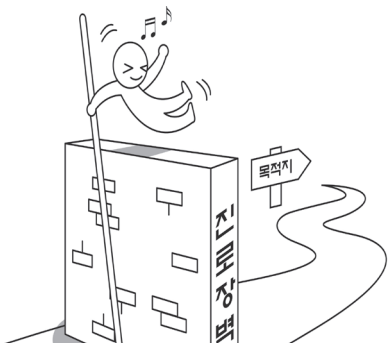
GHIV 1.2.2 진로장벽의 해결 방안을 탐색하여 자신의 진로의사결정에 반영할 수 있다.

GHIV 1.2.2 A1 진로장벽 해결 방안을 탐색해 보자.

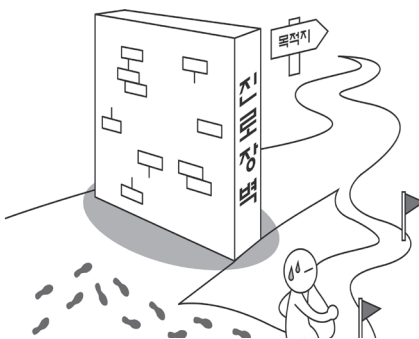
진로장벽을 극복하는 4가지 방법



첫째 “깨뜨려라”는 각종 편견과 고정관념, 차별적 인식 등 부정적이고 합리적이지 않은 믿음과 의지들을 깨뜨리는 해결방법이다.



둘째 “넘어서라”는 진로목표에 비해 개인의 능력 및 태도, 역량이 다소 부족하거나, 심리적 갈등 및 의견차이 등으로 어려움을 겪는 경우로서, 자신의 현재 상황과 여건을 점검하고 이를 해결할 수 있는 방안을 적극적으로 모색하고 실천함으로써 한계를 극복하는 방법이다.



셋째 “돌아가라”는 진로목표에 비해 개인의 능력 및 태도, 역량이 현저히 부족하거나, 주위의 환경이나 기타 여건이 긍정적인 방향으로 변화되기 어려운 경우로서, 진로목표를 재점검하고 다양한 진로 대안을 모색해보는 방법이다.



넷째 “돌아서라”는 실현 가능성이 극히 낮은 비현실적인 진로목표를 정해놓고 그 꿈을 이를 가능성이 희박한 경우로서, 진로목표가 비현실적임을 인식시키고, 진로목표를 현실적으로 조정하는 방법이다.

다음의 상담 사례를 읽어보고, 아래의 진로장벽 해결 방안은 어떤 유형에 속하는지 찾아보자. 그리고 나 같은
면 어떻게 진로장벽을 해결해 나갈 것인지 생각해보고 발표해 보자.

사례 1)

저는 디자이너가 되는 것이 꿈입니다. 손으로 만들고 그리는 것을 좋아하고, 그림을 그려주면 친구들이 되게 좋아합니다. 창의성이 좀 있어서 캐릭터 디자인 하면 잘할 것 같아요. 그런데 저희 집은 가난해요. 돈 때문에 디자인 학원은 다닐 수가 없고, 대학이나 갈 수 있을지 모르겠습니다. 집안사정 생각하면 고등학교 졸업하고 아무데나 취업을 해야 하는데 꼭 대학에 가서 디자인 공부 하고 싶어요.

=> 안녕하세요. 현재 디자이너가 되고 싶은데 경제적 여건 때문에 고민하고 있군요. 대학교에서 디자인 공부를 할 수 없더라도 취업해서 돈을 벌고 직장에 다니면서 대학에 들어가거나 훈련을 받아 관련 기업으로 이직 후 경력을 쌓아 캐릭터 디자이너가 될 수도 있습니다. 현재 경제적인 문제를 당장 해결하기 어려우므로 장기적인 관점에서 바라보고 진로를 계획할 필요가 있습니다.

유형)

나라면?)

[Blank area for writing response to Case 1]

사례 2)

저는 간호사가 되는 것이 꿈인 고1 남학생입니다. 성격은 조용하고 약간 여성적입니다. 저의 고민은 제가 간호사가 되겠다고 하면 주위에서 자꾸 비웃고, 특히 부모님께서 남자가 의사를 해야지 간호사가 뭐냐고 하십니다. 그러다보니 어디 가서 간호사가 되고 싶다는 말도 못하겠고, 꿈이 뭔지 말해보라고 하면 짜증만 납니다. 꿈을 바꿔야 하나요?

=> 안녕하세요. 현재 본인의 꿈을 바라보는 주위의 반응 때문에 고민하고 있군요. 우선 주위의 반응이 자신을 무시하는 것인지, 남자 간호사가 생소해서인지 생각해보도록 하세요. 그리고 남자 간호사를 바라보는 주위의 반응이 잘못된 지식은 아닌지 확인하기 위해 실제 남자 간호사가 병원에서 유용한 역할을 하고 있는지 찾아보기를 권유합니다.

유형)

나라면?)

[Blank area for writing response to Case 2]

사례 3)

저는 올해 중3 이고, 교사가 되고 싶어요. 교사가 되려면 반에서 1~2등 해야 한데, 저는 10등 정도 해요. 잘나 올 때는 5등 정도 한 적도 있었어요. 공부를 열심히 하는 것 같은데 이상하게 성적은 잘 안 올라요. 제가 교사가 될 수 있을까요? 어떻게 하면 성적을 올릴수 있을까요?

=> 안녕하세요. 현재 교사가 되고 싶은데 성적이 오르지 않아 고민하고 있군요. 혹시 학습태도 및 방법에 문제는 없는지, 학습시간을 효율적으로 사용하고 있는지 확인해보는 것을 권합니다.

유형)

[Blank box for type]

나라면?)

[Blank lines for response]

사례 4)

저는 FBI가 되는 것이 꿈이에요. 영화에서 보면 사건현장에 가서 수사하러 다니는 것이 너무 멋있고, 제가 FBI가 된다는 생각만 하면 가슴이 두근거릴 정도로 좋아요. 그런데 FBI는 미국 국적이어야 한다고 들었습니다. 정말 한 국인은 안 되나요? 저는 무슨 일이 있어도 FBI가 되고 싶고 다른 직업은 시시해서 전혀 해보고 싶은 마음이 안 생깁니다. 어떡하죠? 도와주세요.

=> 안녕하세요. 현재 FBI가 되고 싶은데 현실적으로 실현되기 어려워서 고민하고 있군요. 만약 학생이 이 꿈을 키워나간다면 국적을 바꾸어야 하는 문제에 부딪히게 됩니다. 또한 언어와 거주지 문제 등의 문제에 부딪힙니다. 이 꿈이 현실적으로 실현될 수 있는지, 실현하기 위해 필요한 역량 및 자격 요건을 갖추는 것이 가능한지 다시 한번 살펴볼 필요가 있습니다. 또한 이와 유사한 직종인 경찰이나 군인으로 진로를 생각해보는 것도 좋은 방법입니다. 이 문제를 해결할 수 있는 현실적인 방법을 찾아보세요.

유형)

[Blank box for type]

나라면?)

[Blank lines for response]

GHIV 1.2.2 A2 나의 문제 해결 행동을 알아보자

과거에 문제 상황에 직면했을 때 대체적으로 어떻게 행동했는지를 생각해 보고 솔직하게 답해 보자.

1. 문제가 발생하면 문제가 왜 생겼는지 그 원인부터 찾아본다.

①그렇다 ②그렇지 않다

2. 내가 겪고 있는 문제를 분석하거나 정의하기 위한 시간을 가진다.

①그렇다 ②그렇지 않다

3. 문제의 해결 방안을 찾기 위해 계속 새로운 방법을 찾아본다.

①그렇다 ②그렇지 않다

4. 한 문제에 몇 가지 대안적 해결 방안을 찾아 장단점을 알아본다.

①그렇다 ②그렇지 않다

5. 해결 방안들 중에서 시간과 비용을 고려하여 합리적인 방법을 선택한다.

①그렇다 ②그렇지 않다

6. 문제의 해결 방향이 정해지면 바로 실행에 옮기는 편이다.

①그렇다 ②그렇지 않다

7. 나의 전략의 효과성을 판단할 수 있는 정확한 평가기준을 가지고 있다.

①그렇다 ②그렇지 않다

8. 문제 해결 방법의 적용을 통해 실생활의 변화가 일어났다.

①그렇다 ②그렇지 않다

② '그렇지 않다'로 표시한 문항의 개수가 4개 이상이면 체계적 방법으로 문제해결을 하지 않아 문제해결 연습이 많이 해야 하는 경우에 속한다.

GHIV 1.2.2 A3 문제 해결 연습

1. 진로장벽 중에서 내가 노력하면 극복 할 수 있는 항목은?

예시 : 성적부진

2. 1번의 진로장벽을 해결하기

1) 문제를 해결하기 위한 여러 가지 해결방안을 찾아보자.

예시 : 구체적인 학습계획 세운다.

2) 여러 가지 해결방안들을 서로 비교하고 검토하여 장단점을 적어보자.

해결 방안	장점	단점
예시) 구체적 학습 계획을 세운다.	시간관리 및 학습관리가 가능	계획 수립에 시간이 걸린다.

3) 여러 가지 해결방안 중에서 가장 실현 가능한 해결방안을 선택해 보자.

4) 해결방안의 구체적인 세부 실천사항을 기록해 보자.

GHIV 1.2.2 A4 **앞선 사람에게 길을 묻자!**

진로장벽이나 갈등을 뛰어넘어 성공한 사람들이 어떻게 진로장벽 및 갈등 요인을 극복하였는지 조사하고, 내가 디딤돌로 삼아야 할 것을 적어보자.

진로 장벽 및 갈등을 극복한 주인공	진로장벽 및 갈등 요인	극복 과정	디딤돌로 삼아야 할 것
<p>이상목 교수</p> 	<p>후천적 장애</p>	<p>6년 전, 제자들(서울대 지구환경 과학부)과 함께 지질조사를 떠난 미국에서 차량이 전복되는 사고 후 전신마비 장애 판정을 받았다. 그러나 사고는 불행일 뿐 연구할 수 있는 뇌와 심장 만으로도 충분하다는 긍정적 사고로 기적처럼 6개월 만에 다시 강단에 섰다. 전신마비의 좌절과 고통 속에서 새로 태어난 그는 자신을 ‘여섯 살’이라 말한다.</p>	<p>포기하지 않고 좌절을 딛고 일어날 수 있는 긍정적 사고</p>

2

진로계획과 준비

GHIV 2.1 자신의 진로 목표에 따라 구체화된 진로 계획을 수립한다.
GHIV 2.1.1 자신의 목표와 환경 요인을 종합적으로 고려하여 장기적인 진로 계획을 세울 수 있다.

GHIV 2.1.1 A1 나의 비전 만들기

문장, 그림 등 다양한 방법으로 나의 비전문을 만들어보자.

나의 비전



GHIV 2.1.1 A2 나의 인생 로드맵 만들기

비전을 토대로 하여 '미래의 나'가 되기 위한 장기 진로계획을 작성해 보자.

달성시기	졸업 후	10년 후	30년 후	40년 후	100살의 나
	년	년	년	년	년
진로목표					

GHIV 2.1.1 A3 하고 싶은 경험 작성하기

1. 내가 시도할 수 있는 다른 활동들을 적고 그것을 시도했을 때 일어날 수 있는 가장 나쁜 일과 좋은 일을 적어보자.

내가 시도할 수 있는 일	발생 가능한 가장 좋은 결과	발생 가능한 가장 나쁜 결과
예시) 학교 밴드 보컬이 되어본다.	예시) 무대 위에서 공연을 마치고 많은 사람들의 박수를 받는다.	예시) 무대 위에 올랐는데 노래 가사를 잊어서 창피를 당한다.

2. 우리가 스스로에게 전하는 메시지를 자기 대화라고 부른다. 내가 시도하고자하는 새로운 활동을 할 때 걱정하는 자기 목소리를 적어보자.

긍정적인 자기 대화	부정적인 자기 대화
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

시도하지 않으면 얻는 것도 없다! - 어떤 사람들은 두려워서 아무것도 시도하지 않는다.

GHIV 2.1.2 자신의 장기적인 진로계획과 희망 직업 및 희망 대학 학과와의 관련성을 분석·평가할 수 있다.

GHIV 2.1.2 A1 장기 진로계획과 희망직업의 관련성 분석

1. 나의 진로 계획을 작성한다.

나의 진로 계획	예시) 사회적 약자인 노인층·장애인 보호활동에 앞장서는 여자 경찰서장이 될 것이다.

2. 119쪽(학생용 99쪽)에서 작성했던 희망 직업과 113쪽(학생용 93쪽)에서 작성했던 희망 학과를 아래의 표에 적어보자.

나의 희망 직업	
나의 희망 학과	

3. 1번에서 작성한 진로계획과 2번에서 작성한 희망 직업, 희망 학과가 어느 정도 일치하는지 생각해보고, 일치하지 않는다면 그 이유가 무엇인지 작성해 보자.

4. 장기 진로계획, 자기특성(심리검사 등)분석에 비추어 자기에게 적합한 희망직업 2개를 선택해 보고 그 이유를 제시해 보자.

GHIV 2.2 상황변화에 따라 진로계획을 재평가하고 보완한다.

GHIV 2.2.1 개인 및 직업세계의 변화를 검토하여 자신의 진로계획을 재평가하고 수정할 수 있다.

GHIV 2.2.1 A1 진로계획의 평가와 수정해보기

1학년 때 세웠던 진로계획이 있다면 환경, 성적, 사회적 여건 등이 변화에 따라 수정할 필요가 있는지 생각해 보자.

1학년때 세운 진로계획	
현시점에서 평가해 보기	
수정계획	

GHIV 2.2.2 진로계획의 문제점을 재평가하고 수정할 때에도 결과보다 과정이 중요함을 인식하고 실패에서도 배우는 태도를 가질 수 있다.



GHIV 2.2.2 A1 실패에서 배우기

나의 최근 실패 경험에 대한 원인을 분석하고 그 경험에서 느낀 점을 생각해 보자.

경험	실패 원인분석	경험으로 느낀 점

GHIV 2.3 고등학교 이후 진로계획을 수립하고 실천한다.

GHIV 2.3.1 자신의 진로계획에 따라 단계별 세부과제를 설정하여 실천할 수 있다.

GHIV 2.3.1 A1 진로계획에 따른 단계별 세부과제 설정

1. 나의 진로 계획에 대한 단계별 세부과제 설정하기

162쪽(학생용 138쪽)에서 작성한 내용을 바탕으로 고등학교 이후 나의 진로 계획에 대한 단계별 세부과제를 설정하고 이유를 설명한다.

예시)

1) 고등학교 졸업 이전

진로목표	항목	진로계획을 실천하기 위한 단계별 세부과제		
		1학년	2학년	3학년
(진학인 경우) 경찰서장이 되겠다	학교성적	영어, 사회, 과학 2등급 유지	국어, 수학 2등급 향상	전 과목 2등급 이내 유지
	비교과 활동	독서 월 2권, 봉사 동아리 가입	독서 월 3권, 봉사 동아리 활동 월 2회	독서 월 1권, 자기소개서 작성 연습
	수능시험	현재 수능 1등급 유지	수능 1등급 유지	수능 1등급 유지
(취업인 경우) 세계최고의 요리사가 되겠다.	학교성적	전 과목 평균 3등급 유지	전 과목 평균 2등급 향상	전 과목 평균 2등급 유지
	비교과 활동	독서 월 1권, 조리 관련 동아리 가입	독서 월 2권, 동아리 활동, 노인위탁시설에서 내가 만든 음식 제공 월 2회	독서 월 1권, 동아리 활동, 노인위탁시설에서 내가 만든 음식 제공 월 1회
	직업기초능력	워드프로세서 2급 취득	이력서 작성 연습	취업 면접 연습
	전공분야 직무능력	제빵 기능사 필기 합격	제빵 기능사 자격 취득	한식 조리 기능사 필기 합격

비교과 활동: 독서활동, 봉사활동, 동아리활동 등의 교과 이외의 활동

진로목표	항목	진로계획을 실천하기 위한 단계별 세부과제		
		1학년	2학년	3학년

예시)



2) 고등학교 졸업 이후

구분	진로목표	달성 시기	진로계획을 실천하기 위한 단계별 세부과제
진학인 경우	경찰(경사 특채) 시험 합격	2019	<ul style="list-style-type: none"> - 대학 학과 전공 평균 학점 4.3 이상 - 양로원, 장애시설 봉사활동 월 1회 실시 - 대학 1학년 : 태권도 학원 등록 - 대학 2학년 : 태권도 1단 취득, 토익 800점 - 대학 3학년 : 경찰 특채 시험 준비 - 대학 4학년 2학기 : 경찰 특채 시험 응시
	총경 승진	2040	<ul style="list-style-type: none"> - 꾸준한 승진 시험 준비 - 양로원, 장애인 관련 피해조사 전담 업무 - 2024년 : 경위 승진 - 2029년 : 경감 승진 - 2034년 : 경정 승진 - 2040년 : 총경 승진
	경찰서장 취임 및 '사회적 약자 보호활동 사례집' 책 출간	2042	<ul style="list-style-type: none"> - 리더십, 인성 함양 관련 교육 연 2회 이수 - 경찰 초임 시절부터 수사관련 사례집 누적 관리 - 내가 경찰서장으로 발령받은 경찰서에 사회적 약자 전담반 조직·운영
취업인 경우	호텔 식당 조리사 취업	2016	<ul style="list-style-type: none"> - 2015년 : 조리 자격증 취득을 위한 학원 등록, 한식 조리 자격증 취득 - 2016년 : 중식, 일식 조리 자격증 취득 및 호텔 식당 조리사 취업 - 한식 만들기에 대한 인터넷 블로그를 개설 후 한식 홍보 - 연 2회 한식 개발하기
	우리나라 최고의 OO호텔 주방장	2035	<ul style="list-style-type: none"> - 2022년 : 근무하고 있는 호텔 조리사 중 한식분야 최고의 실력자 되기 - 2028년 : 우리나라 조리사 중 한식분야 최고의 최고의 실력자 되기 - 2030년 : 세계 대회에서 1위를 하여 한식을 전 세계에 홍보 - 2035년 : 우리나라 최고의 OO호텔 주방장
	세계 최고의 OO호텔 주방장	2040	<ul style="list-style-type: none"> - 세계 최고의 OO호텔 식당의 대표음식이 한식이 될 수 있게 한다.

진로목표	달성 시기	진로계획을 실천하기 위한 단계별 세부과제

2. 친구의 진로 계획에 대한 단계별 세부과제 평가하기

친구가 가고자 하는 목표가 비슷한 역할 모델과 친구가 세운 단계별 세부과제를 비교하고 잘된 점, 개선할 점, 전체적인 평가에 대한 자신의 의견을 적어본다. 작성이 완료되면 해당 친구에게 평가한 결과를 알려준다.

이름	잘된 점	개선할 점	전체적인 평가
			
			
			

GHIV 2.3.2 자신의 진로계획과 실제 준비 정도를 지속적으로 평가할 수 있다.

GHIV 2.3.2 A1 나의 진로 계획에 대한 실제 준비 정도 파악하기

나의 진로 계획에 대한 실제 준비 정도를 파악해 보자.

예시)

평가항목에 대하여 실제 준비 정도에 따라 “○”(우수), “△”(보통), “X”(미흡)표시를 한다.

평가항목	준비정도 자가평가	종합평가
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 내신 관리를 잘 하고 있는가?	X	전과목 평균 2등급을 유지해야 하나 주요 과목의 내신이 3등급이 나오고 있다. 1학년 영어, 사회, 과학 2등급, 2학년 때는 국어, 수학 2등급을 목표로 하여 3학년 때는 전과목 평균 2등급을 유지할 것이다.
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 수능관리를 잘 하고 있는가?	○	3번의 모의고사 결과 국,영,수 영역에서 모두 1등급을 유지하고 있다. 1학년 때의 성적을 수능까지 유지해야 한다.
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 자기소개서 작성 준비를 잘하고 있는가?	△	국어 시간에 자기소개서 작성을 2시간 정도 했는데 상당히 어렵다. 자기소개서 작성법 책을 구입하여 개인적으로 준비해야겠다.
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 희망 대학 전형 방법은 파악하고 있는가?	X	2013 수시 입시요강을 분석했는데 이해가 되지 않았다. 2학기 중으로 3학년 선생님들을 찾아가 입시요강 분석하는 방법을 배워야겠다.
진로 계획과 관련된 동아리 활동은 열심히 하고 있는가?	○	봉사동아리인 인터랙트에 가입하여 동아리와 봉사활동을 연계해서 활동하고 있다.
진로 계획과 관련된 봉사활동은 열심히 하고 있는가?	○	월 2회 양로원과 장애시설 봉사활동을 꾸준히 하고 있다.
진로 계획과 관련된 독서활동은 열심히 하고 있는가?	X	월 2권 진로관련 독서활동을 할 계획이었으나 수행평가 준비로 인하여 독서활동을 전혀 못하고 있다.
진로 계획과 관련된 체험활동은 열심히 하고 있는가?	○	여름 방학 기간 중 1일 경찰체험하기 활동에 참가하였다.
진로 계획과 관련하여 진로전문가와 상담은 꾸준히 받고 있는가?	X	진로진학상담선생님에게 분기별로 1회 진로 상담을 받을 계획이었으나 지금까지 한 번도 신청을 하지 못하였다.

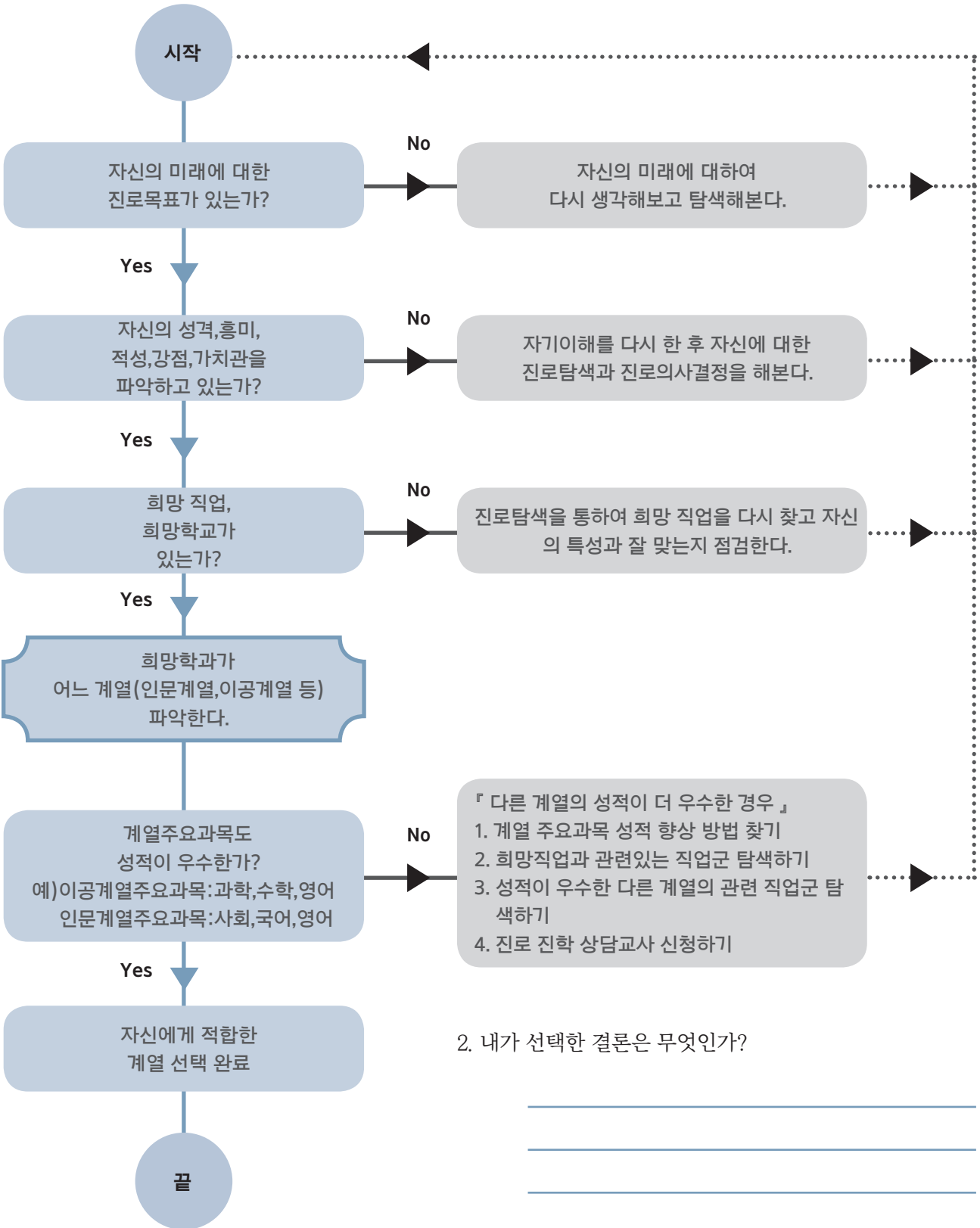
평가항목에 대하여 실제 준비 정도에 따라 “○”(우수), “△”(보통), “×”(미흡)표시를 한다.

평가항목	준비정도 자가평가	종합평가
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 내신 관리를 잘 하고 있는가?		
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 수능관리를 잘 하고 있는가?		
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 자기소개서 작성 준비를 잘하고 있는가?		
진로 계획과 관련하여 진학을 위한 희망 대학 전형 방법은 파악하고 있는가?		
진로 계획과 관련된 동아리 활동은 열심히 하고 있는가?		
진로 계획과 관련된 봉사활동은 열심히 하고 있는가?		
진로 계획과 관련된 독서활동은 열심히 하고 있는가?		
진로 계획과 관련된 체험활동은 열심히 하고 있는가?		
진로 계획과 관련하여 진로전문가와 상담은 꾸준히 받고 있는가?		

GHIV 2.3.3 진로계획의 목표와 관련된 대학, 학과, 전공을 선택하고 준비할 수 있다.

GHIV 2.3.3 A1 계열 선택하기

1. 진로계획이 세워졌다면 이제 아래의 순서도에 따라 진학할 계열(인문계열 혹은 이공계열 등)을 선택해 보자.



2. 내가 선택한 결론은 무엇인가?

GHIV 2.3.3 A2 진로계획에 따라 적합한 학과 조사하기

커리어넷에 방문하여 자신이 가고 싶은 학과에 대해 알아보자. 또한 학과정보의 개설 대학을 찾아 대학 학과 홈페이지를 방문해보고 아래 내용을 찾아 정리해 보자.

비교항목		희망학과 1	희망학과2	희망학과3
		학과 소개 내용 (홈페이지 내용)		
관련 학과 검색				
관련 교과	대학 학과의 주요 교과목			
	본인이 잘 하는 고등학교 교과목			
졸업 후 진로	취업 분야			
	취업 전망			
희망 학과와 희망 직업 영역이 일치하는가? (희망 직업명 적기)				
흥미, 적성, 재능, 성격과 일치				
본인의 가치관 과 비교 (가치 관 탐색 참고)	교육비가 형편에 적절하다			
	부모님이 동의한다			
	사회에 봉사할 수 있다			
	보수가 높은 직업을 가질 수 있다			
	기타 (본인이 중요하다 생각하는 가치관)			
입학을 위해 노력할 점				

GHIV 2.3.3 A3 관심학과 및 관심대학 현장방문하기 1

관심학과 전공 교수나 선배님을 만나서 그 학과에 대한 궁금증을 풀어보자.

학과	만남 사람 A	만남 사람 B	만남 사람 C
개인적 특성 그려보기 (혹은 사진)			
학과의 특성 (내가 알고 있는 것이 맞는지 확인)			
이 학과 공부를 위해 요구되는 능력이나 자세			
학과 졸업 후 진로는			
그 밖에 해주고 싶은 말			
만남 이후 내 느낌이나 생각			

GHIV 2.3.3 A4 관심학과 및 관심대학 현장방문하기 2

관심학과 전공 교수나 선배님을 만나서 그 학과에 대한 궁금증을 풀어보자.

학과	만남 사람 D	만남 사람 E	만남 사람 F
개인적 특성 그려보기 (혹은 사진)			
학과의 특성 (내가 알고 있는 것이 맞는지 확인)			
이 학과 공부를 위해 요구되는 능력이나 자세			
학과 졸업 후 진로는			
그 밖에 해주고 싶은 말			
만남 이후 내 느낌이나 생각			

2. 인터뷰 후 이 학과에 대한 나의 생각 종합해서 써 보자.

GHIV 2.3.3 A5 관심대학 현장방문하기 1

관심대학 학과 전공 교수나 선배님을 만나서 그 학과에 대한 궁금증을 풀어보자.

대학	만남 사람 A	만남 사람 B	만남 사람 C
대학 및 학과 명칭			
대학의 특성 (내가 알고 있는게 맞는지 확인)			
이 대학의 건물 등 특성을 표현해 보기 (찍은 사진 붙이거나 그려보기)			
학과의 특성 (내가 알고 있는 것이 맞는지 확인)			
이 대학의 장점			
이 대학의 약점			
그 밖에 해주고 싶은 말			
만남 이후 내 느낌이나 생각			

GHIV 2.3.3 A6 관심대학 현장방문하기 2









관심대학 학과 전공 교수나 선배님을 만나서 그 학과에 대한 궁금증을 풀어보자.

대학	만남 사람 D	만남 사람 E	만남 사람 F
대학 및 학과 명칭			
대학의 특성 (내가 알고 있는게 맞는지 확인)			
이 대학의 건물 등 특성을 표현해 보기 (찍은 사진 붙이거나 그려보기)			
학과의 특성 (내가 알고 있는 것이 맞는지 확인)			
이 대학의 장점			
이 대학의 약점			
그 밖에 해주고 싶은 말			
만남 이후 내 느낌이나 생각			

2. 현장방문 후 이 대학에 대한 나의 생각 종합해서 써 보자.

GHIV 2.3.3 A7 진로계획에 따라 적합한 학과 비교하기

자신이 중요하다고 판단되는 정도에 따라 (5~20점) 스스로 배점을 주고(전체 합계 100점) 원하는 학과를 그 기준에 맞도록 평가해 보자.

문항	대학 학과 선택 시 평가 항목	배점 (5~20점)	대학	대학	대학
			학과	학과	학과
1	나의 적성과 흥미에 적합한가?				
2	희망 학과와 희망 직업 영역이 일치하는가?				
3	나의 미래 비전과 일치하는가?				
4	나의 현재 성적으로 합격 가능한가?				
5	이 학과의 미래 전망이 괜찮은가?				
6	다양한 활동을 통해 취업이 잘 되는 학과인가?				
7	교육비가 가정 형편에 적절한가?				
8	그 밖의 내가 생각한 평가 항목				
합계		100			

GHIV 2.3.3 A8 희망 학과에 따라 적합한 대학 비교하기

자신이 중요하다고 판단되는 정도(5~20점)에 따라 배점을 주고(전체합계 100점) 원하는 대학을 그 기준에 맞도록 평가해 보자.

** 필요한 것이 있으면 자신이 추가하기

내가 가고 싶은 대학은 _____ 대학 _____ 과 입니다.						
학과가 있는 대학은?		배점 (5~20점)	대학	대학	대학	대학
			학과	학과	학과	학과
1	위치와 시설(교통, 기숙사 등)	○				
2	학생 복지 기반 (시설/장학금/학생회)	○				
3	대학 학비의 적절성	○				
4	적성과 흥미의 적합성	○				
5	학과 교수진	○				
6	본인의 가치관과 비교 (자율성 / 사회적 인정 등)	○				
7	졸업 후 진로 (취업률 / 전망)	○				
8	합격 가능성 (현재 성적/활동에 비교)	○				
9	**	○				
합계		100				

GHIV 2.3.3 A9 진로 고민 상담

다음은 고등학생의 진로에 대한 고민의 글이다. 내가 상담원이라면 어떻게 답할 것인지 생각해 보고, 다른 친구들과 함께 이 문제를 생각해 보자.

<꿈이 쇼핑몰 CEO인데요 대학을 가야할지 그리고 대학을 가야한다면 어느 학과를 가야할지 모르겠습니다.>

현재 일반계 고등학교 1학년인 학생입니다.

중학교 때부터 지금까지 꿈이 쇼핑몰 CEO입니다. 쇼핑몰 창업과 패션에 대해 관심과 흥미도 많이 있습니다. 진짜 성공하고 싶은 마음이지만 실패할 수도 있을 거라는 생각도 있습니다.

내년이면 제 인생이 갈리게 됩니다. 우선 계열 선택도 해야 합니다.

대학을 가야할지 취업을 해야 할지 너무 고민 되서 갈피를 못 잡겠습니다.

주변 사람들이 자신이 아는 쇼핑몰 회사가 있다고 쇼핑몰 취업을 하여 직접 경험 쌓아 보라고 하면서 취업을 권유하는 의견도 있고, 4년제 대학의 e-비즈니스과/경영정보학과/경영학과, 2년제 대학의 전자상거래과/패션디자인과/마케팅과 등 쇼핑몰 창업관련 전공을 선택하라는 의견도 있습니다.

어떤 방법이 정답인지 모르겠습니다.

어디로 진로방향이 더 나올까요?

만약 진학하게 된다면 위에 있는 4년제와 2년제 중 어떤 학과를 선택하는 것이 제일 크게 도움이 될까요?

	조원 1	조원 2	조원3	우리조의 종합의견
문제가 무엇일까 (문제 진단)				
어떤 해결책이 있을까?				

쉬어가기



GHIV 2.3.4 희망하는 대학의 입학전형 방법에 맞추어 적절하게 준비할 수 있다.

GHIV 2.3.4 A1 진학설계노트

자신의 장기 진로계획과 희망대학의 학과의 관련성을 알아보고 입학하기 위해 자신의 장·단점을 파악하여 앞으로 갖춰야 할 것을 준비한다.

예시)

대학	A대학교		자신의 장기 진로계획과의 관련성	
전형유형	입학사정관제		경찰서장이 되기 위하여 경찰 시험에 합격을 해야 한다. 경찰행정학과에서 배우는 내용이 경찰 시험과 합격 후 경찰 업무에 필요한 과목들이다.	
학과	경찰행정학과			
평가영역	평가요소	요구되는 것	현재 나의 수준	앞으로 갖춰야 할 것
교과 관련 활동	교과성적 (내신수능)	내신 평균 2등급 수능 3과목 2등급 이내	내신 평균 2등급 수능 3과목 1등급 이내	국어, 수학 등급 2등급 목표 및 전 과목 평균 2등급 유지 수능 현 상태 유지
	지원전공 관련 성적 (과목 : 국어, 영어, 사회)	국어 내신 2등급 영어, 사회 내신 2등급	국어 내신 3등급 영어, 사회 내신 1등급	국어 내신 2등급 목표 영어, 사회 내신 1등급
	전공 및 교과 관련 수상실적	국어, 영어, 사회 학력우수상 선행상, 봉사상, 예절상	1학년 1학기 봉사상	각 학기별 국어, 영어, 사회 학력우수상 수상 목표
비교과 관련 활동	독서활동	월 2권	월 1권	경찰관련 독서 월 1권 인문사회분야 독서 월 1권
	자격증 및 인증	컴퓨터관련 자격증	없음	대학 진학 후 컴퓨터활용능력 1급 취득
	진로탐색 및 체험활동	학기별 2회	1일 경찰관 체험활동 1회	경찰관 체험활동 학기별 1회 무술 체험활동 학기별 1회
	동아리활동	봉사 관련 동아리 무도 관련 동아리	봉사 관련 동아리	무도 관련 동아리 가입
	봉사활동	월 2회	노인위탁시설 봉사활동 월 1회	다문화 가정 관련 봉사활동 월 1회
	리더십 관련 활동	학급 반장	없음	학급반장 또는 동아리 부장 활동
	기타 특별활동		영어 토익 600점	영어 토익 900점 향상

대학			자신의 장기 진로계획과의 관련성	
전형유형				
학과				
평가 영역	평가요소	요구되는 것	현재 나의 수준	앞으로 갖춰야 할 것
교과 관련 활동	교과성적 (내신수능)			
	지원전공 관련 성적 (과목: 국어, 영어, 사회)			
	전공 및 교과 관 련 수상실적			
비교과 관련 활동	독서활동			
	자격증 및 인증			
	진로탐색 및 체험활동			
	동아리활동			
	봉사활동			
	리더십 관련 활동			
	기타 특별활동			

GH IV 2.3.5 장기 진로계획의 목표와 관련된 기초적인 취업 역량을 기르도록 노력할 수 있다.

GHIV 2.3.5 A1 직업 기초 능력 기르기

스티커를 활용하여 매우 잘함 ★★★ 보통 ★★ 부족함 ★

기초능력	내용	진단	개선할 점
대인관계능력	사람들과 더불어 잘 지내고 함께 일할 수 있는 능력과 태도		
의사소통역량	상황에 맞게 적절한 내용과 방법으로 자신의 의사를 표현하고 다른 사람의 의견을 듣고 소통할 수 있는 능력		
문제해결능력	다양한 문제상황에서 여러 가지 방법과 수단을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 능력		
창의적 사고력	새로운 상황이나 문제에 부딪힐 때 새로운 해결책이나 아이디어를 만들어 내는 능력		
자기관리능력	자신의 감정, 능력, 체력, 시간, 용돈 등을 스스로 관리하는 능력		
컴퓨터활용 능력	컴퓨터를 활용하여 문제를 해결하거나 과제를 수행하는 능력		
자원정보활용능력	주위의 인적 물적 자원을 수집하고 활용할 수 있는 능력		
종합			

1. 인터넷이나 신문, 잡지 등에서 자신이 희망하는 직업의 취업정보를 2개 이상 찾아서 써 보자.

항목	예시) OO 호텔		
근무지역	강원도 춘천시		
학력/자격	조리전공자 및 관련 자격증 소지자		
경력	신입		
모집직종	조리사		
전형방법	서류(이력서, 자기소개서), 면접		
임금	연봉 2000만원 이상 상여금 : 200% (연봉 또는 월급에 포함) 면접 후 재조정 가능		
근무시간	09:00~17:00(주 3일 근무), 17:00~23:00(주 2일 근무), 주 2일 휴무		
복지	국민연금, 고용보험, 산재보험, 건강보험, 퇴직금, 기숙사, 중식제공(또는 중식비 지원)		
채용담당부서전화	033-***-****		

쉬어가기



기 획

교육과학기술부	실장	김관복
교육과학기술부	국장	김영철
교육과학기술부	과장	박성수
교육과학기술부	연구관	김연배
교육과학기술부	연구사	이규운
교육과학기술부	사무관	김지연
교육과학기술부	사무관	유승완

자문·검토

경인고	교감	강명숙
광운전자공업고	교사	김대선
신림고	교사	신지은
가락고	교사	송윤경
진산고	교사	장창국
서울시교육연구정보원	연구사	이남렬
캠퍼스멘토	이사	정승원
문화자리	총괄감독	김미향
한국직업능력개발원	연구원	김의연
한국직업능력개발원	연구원	임정훈
한국직업능력개발원	연구원	박경현

연구·집필

한국직업능력개발원	선임연구위원	진미석
한국직업능력개발원	연구위원	박태준
한국직업능력개발원	연구위원	손유미
한국직업능력개발원	부연구위원	정향진
강서고	교사	박정식
순천여고	교사	김선구
양일고	교사	송병철
장안고	교사	문미경
서울여자상업고	교사	최은숙
광신정보산업고	교사	은혜정
미림여자정보과학고	교사	이정임

디자인

한세대학교	교수	이병주
캠퍼스멘토	디자이너	김주영
캠퍼스멘토	디자이너	정우경

고등학교
창의적 진로개발

발행일 : 2012년 12월
발행처 : 교육과학기술부

이 제작물은 아모레퍼시픽의 아리따글꼴을 사용하여 디자인 되었습니다.