

01-09

UNESCO Regional Center

Network



01-09

UNESCO Regional Center

Network

:

:



우수한 인적 자원을 바탕으로 한 지식기반사회화가 급속히 진행되는 현대 사회에서 다양한 인적 자원의 개발과 양성은 국가 경쟁력의 가장 중요한 원천이 되고 있다. 한국직업능력개발원은 UNESCO와의 협약에 따라 유네스코 직업기술교육훈련 우수지역센터로 지정되어 인적자원개발 및 평생직업교육 훈련 분야의 다양한 연구·사업을 통한 지식강국 건설의 선도적인 역할을 해왔다.

연구·사업을 수행하기 위해서는 정보와 자료가 무엇보다 중요하다. 그러나 유네스코 회원국의 인적자원개발 및 직업교육훈련에 관한 자료는 단편적으로 산재할 뿐이었고 종합적으로 정리된 자료는 그다지 풍부하지 않았던 것이 사실이다. 이러한 자료의 부족을 해소하기 위하여 본원의 연구진은 우선 아·태 지역에 있는 유네스코 회원국의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련 기관, 기능, 관련 사업 등에 관한 최신의 자료를 수집하여 정리하였다. 여기에 수록된 자료는 이들 국가의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련에 관한 개괄적인 정보를 제공할 것이다.

여러 가지 현실적인 어려움 때문에 많은 국가의 자료를 수록하지 못하였다. 그러나, 향후 지속적인 작업을 통하여 아·태 지역 회원국의 정보는 물론 전세계 유네스코 회원국의 정보를 수집·정리하여 머지 않은 장래에 이를 필요로 하는 인적자원개발 및 평생직업교육훈련 관계자, 유관 기관에 제공할 것이다. 본 자료집을 엮어내기 위하여 자료를 수집·분석하고, 이를 꼼꼼히 정리하는데 시간과 정성을 아끼지 않은 연구진의 노고를 치하하는 바이다.

2001. 12.

한국직업능력개발원
원장 강 무 섭

< >

.....	1
1. 사업의 필요성과 목적	1
2. 사업의 내용 및 조사 대상 국가	2
3. 기대효과	3
.....	5
1. 네팔(Nepal)	5
2. 뉴질랜드(New Zealand)	12
.....	
4. 러시아(Russian Federation)	23
5. 레바논(Lebanon)	28
6. 말레이시아(Malaysia)	31
7. 바레인(Bahrain)	35
8. 방글라데시(Bangladesh)	41
9. 베트남(Vietnam)	45
10. 북한(Democratic People's Republic of Korea)	49
11. 사우디아라비아(Saudi Arabia)	56
12. 솔로몬(Solomon Island)	60
13. 스리랑카(Sri Lanka)	63
14. 아랍에미리트연합(United Arab Emirates)	68
15. 오만(Oman)	70
16. 요르단(Jordan)	74
17. 인도(India)	78
18. 일본(Japan)	85
19. 중국(People's Republic of China)	93
20. 캄보디아(Cambodia)	98
21. 쿠웨이트(Kuwait)	101
22. 키르기스스탄 공화국(Kyrgyzstan)	103

23. 태국(Thailand)	107
24. 통가(Tonga)	109
25. 파키스탄(Pakistan)	111
26. 필리핀(Philippines)	114
27. 호주(Australia)	120
.....	125
1. 요약	125
2. 활용방안	127
참고문헌	129
부록: 국가별 담당자 및 연락처 목록	132

< >

<표 II-1> 직업기술교육훈련 공급기관의 분포	42
<표 II-2> 기술교육이사회의 주요활동 내역	44
<표 II-3> 기술교육과 직업훈련 발전단계	72

< >

[그림 II-1] CTEVT 조직도	7
[그림 II-2] 뉴질랜드 교육부문의 구성	12
[그림 II-3] 러시아의 교육체계	26
[그림 II-4] 인력개발과 조직도	33
[그림 II-5] 사회노동부 조직도	36
[그림 II-6] 베트남의 교육체계	46
[그림 II-7] 북한의 현행 학제	50
[그림 II-8] GOTEVOT 조직도	57
[그림 II-9] TVEC의 조직도	65
[그림 II-10] 인도의 직업교육훈련 관련 정부 조직도	81
[그림 II-11] 일본의 교육 체계	86
[그림 II-12] TESDA 조직도	116
[그림 II-13] PCET연구소 기능	121
[그림 II-14] NCVER 조직도	122

1.

21세기 지식기반 경제사회에서는 지식을 획득하고 창출하며 활용할 수 있는 능력이 부의 결정 요소인 동시에 국가 경쟁력의 원천이 되고 있다. 따라서 사회내의 다양한 계층의 국민들이 지식을 획득하고 창출하며 활용할 수 있는 능력을 갖추도록 하는 국가 차원의 인적자원개발 사업이 대다수 국가의 정책에서 중요한 과제가 되고 있다. 국제화시대에 이러한 인적자원개발에 관한 국가적 관심과 정책적인 대응을 위해서는 국가간의 교류와 협력이 매우 필요하다.

한국직업능력개발원은 UNESCO와의 공동 협약에 따라 2000년 10월 18일에 'UNESCO 직업기술교육훈련 우수지역센터'가 설립되어 운영되고 있다. 이 센터는 아·태 지역에서 인적자원개발과 평생직업교육훈련 분야의 다양한 연구·사업은 물론 활발한 정보 교류를 통해 이 지역의 발전을 선도하는 임무를 부여받고 있다. 그러나, 현재 이 지역 국가의 직업기술교육훈련 관련 기관 및 전문가, 정책 결정자 등 관련 인사와의 network형성과 협력 체제 구축이 부진한 상황이다. 좀더 구체적으로는 직업기술교육훈련 관련 연구·사업의 수행에서 빈번히 봉착하는 난제가 몇 가지 있는데, 그것은 다음과 같다. 첫째, 개별 국가의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련 관련 전문연구기관과 정부 조직에 관한 정보 및 기초 자료가 부족하다. 둘째, 해외의 유관 전문연구기관과 조직의 실체 파악이 미흡하고, 한국직업능력개발원과의 연락창구에 관한 정보가 없거나 정보가 존재하더라도 극히 미미한 수준에 머물러 있다. 셋째, 지역센터 사업 전개에 따른 주요 협력 대상국에 관한 전반적인 현황 파악이 낮은 수준에 머물러 있고, 보유한 정보량도 정상적인 국제협력 연구·사업의 수행에 기여할 정도로 충분하지 않다.

이러한 상황에서 국가 차원의 인적자원개발과 평생직업교육훈련 분야의 국가간 교류 및 협력을 증진시키기 위해 UNESCO 회원국가들을 대상으로 해당 기관의 관련 기관 및 조직, 관련 인사, 직업교육훈련 현황 등을 파악하여 정보교류 체계를 구

축하고, 주요 국가의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련 관련 제도의 운용 기제를 파악하여 협력 및 교류의 수단으로 적극 활용할 필요가 있다.

이와 같은 필요성에 기초로 한 본 사업의 목적은 다음과 같다.

첫째, UNESCO 아·태 지역 회원국가중에서 국가 차원의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련을 관장하는 정부 기구 및 기관, 연구소, 기타 관련 조직 등을 파악하고 이들의 기능과 역할 및 인적 구성을 종합적으로 분류하여 관련 정보를 자료화한다. 둘째, 향후 본원의 지역센터 사업 추진시 협력이 가능한 기관 및 관계자와의 정보교류체계 구축에 필요한 자료를 분류하여 데이터베이스화한다. 셋째, 주요 국가에서 운영하고 있는 국가 차원의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련제도와 최근에 추진하고 있는 주요 정책을 파악하여 향후 한국직업능력개발원의 지역센터 사업 추진에 필요한 정보로 활용할 수 있도록 데이터베이스화 한다.

2. 가

본 사업에서 조사한 내용은 다음과 같다. 첫째, UNESCO 회원국가 중 아·태 지역 국가에서 인적자원개발 및 평생직업교육훈련을 관장하는 조직 및 기관을 1차 website 자료 중심으로 조사·분석하였고, 한국직업능력개발원과 유사한 연구기관 및 조직은 심층적으로 추가 자료를 요청하여 분석하였다. 둘째, UNESCO 활동이 비교적 다른 회원국가에 비해 활발한 국가의 관련 기관 또는 조직의 경우 e-mail, fax 등을 이용하여 더 자세한 자료를 입수하여 분석하였다. 셋째, 일부 자료 접근이 어려운 국가의 경우 제3의 자료, 즉, 비교적 최근의 학계 연구물을 이용하여 인적자원개발 및 평생직업교육훈련 현황을 분석하여 정리하였다.

본 사업은 다음과 같은 두 가지 방향에 중점을 두고 추진되었다. 첫째, 국가 차원의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련 기능을 관장하는 별도의 조직을 가진 나라에 관한 자료 수집의 분석결과를 데이터베이스화하였다. 둘째, 해당국가의 직업교육훈련 분야 국제협력 전문가의 연락처, 소속을 파악하여 향후에 전문가 pool로 활용할 수 있도록 데이터베이스화하였다.

본 사업에서 조사 대상으로 삼은 국가는 UNESCO 아·태 지역 회원국가 57개 국가로 하였으며, 이 중에서 국가 차원의 인적자원개발 및 평생직업교육훈련을 담당하

는 별도의 조직 및 기관, 기구를 가진 국가들을 1차 대상으로 하였다. 자료 분석 및 정리 결과 총 27개국 이 최종 결과물에 포함되었다. 특히 한국직업능력개발원과 유사한 기능의 연구기관 및 조직이 있는 국가들은 좀더 심층적으로 기관의 조직현황과 기능 등을 분석·정리하였다.

3.

본 사업을 수행함으로써 기존에 파악되지 않았던 국가들의 인적자원개발 및 평생 직업교육훈련을 담당하는 부서의 담당자와 연락 창구를 개설함으로써 국제교류 및 협력사업의 수행에 효율성을 기할 수 있을 것이다. 좀더 구체적으로 본 사업의 수행 결과 얻을 수 있는 기대 효과는 다음과 같다. 첫째, 기존의 협력 관계에 있는 기관과의 교류를 확대하고 연구·사업에 관한 각종 협력관계를 구축하는 등 공동으로 연구·사업을 추진할 수 있는 기반의 확대가 가능할 것이다. 둘째, 미개척 국가의 전문연구기관과 협력관계를 구축하여 지속적이고 일관성 있는 협력 및 공동 연구·사업을 추진할 수 있을 것이다. 셋째, 국제기구 및 해외 유관기관과의 인적·물적 교류를 활성화함으로써 직능원보다 앞선 해외 연구기관의 연구·사업 흐름에 보조를 맞추는 물론 선진국의 동 분야 제도 등을 신속하게 도입할 수 있을 것이다.

•

본 장에서는 전체 대상 57개 국가중에서 자료가 입수되어 분석·정리된 27개 국가의 현황을 가나다순으로 제시하였다. 국가별로 먼저 직업교육훈련 현황을 제시하였으며, 국가 차원의 인적자원개발이 이루어지고 있는 국가의 경우 관련 내용을 같이 정리하였다.

다음으로 인적자원개발 및 직업교육훈련을 관장하는 기관을 정리하였다. 기관별로 자료가 있는 범위내에서 기관의 설립 목적과 기능을 정리하였으며, 기관의 주요 활동 내역을 제시하였다. 끝으로 기관의 연락처와 URL, 담당자가 있는 경우 함께 표로써 제시하였다.

1. (Nepal)

가.

오랫동안 네팔을 대표해 온 직업기술은 목공예, 탕카, 조각, 건축장식 등 공예 분야에 집중되어 있었다. 공예품에 대한 인접국가들의 수요가 컸기 때문에 네팔의 전문공예기술자들은 전통사회에서 높은 지위를 인정받을 수 있었다. 그러나, 어느 때부터인지 풍요로운 네팔의 공예 전통이 퇴색되기 시작하였다.

네팔의 직업교육훈련이 지금과 같은 형태로 재편되기 시작한 것은 숙련된 노동력을 양성하기 위해 1930년에 처음으로 공학학교가 설립되면서부터이다. 곧 유사한 학교들이 네팔 전역에 생기기 시작하였고 그곳에서 배출된 숙련 인력들은 네팔의 근대화에 기여하였다. 그러나, 이들 학교가 공급한 숙련 노동력만으로는 수요를 충족시키기에 부족하였다.

1960년대에는 직업교육과 일반교육을 6학년부터 10학년까지의 중등과정에 연계하려는 시도가 이루어졌다. 1961년에 국가교육위원회가 조직되고 관련 법령들이 개정되어 기술교육과 이른바 다목적 중등학교(multi-purpose secondary schools)의 설립

이 가능하게 되었다. 1967년에는 다목적 중등학교의 직업교육 교사 양성을 위한 국립직업훈련센터(National Vocational Training Center)가 설립되었다. 한 때 네팔의 다목적 중등학교는 29개에 이르렀다.

1971년에는 네팔의 모든 중등학교 교과과정에 직업교육을 포함하는 것을 골자로 하는 신교육제도계획(New Education System Plan)이 도입되었다. 이러한 계획하에 중등직업교육학교에서는 농업경제학, 축산학, 회계, 비서학, 가정학, 죽공예 등의 과목을 중점적으로 가르쳤고, 직업교육과목을 이수함으로써 총 이수학점의 40%를 채우도록 하고 수업시간의 반은 실습으로 구성하였다. 한편, 일반중등학교에서는 학점의 20%만을 직업교육 과목으로 채우도록 하였다.

1980년에 Karnali 기술학교(Technical School)가 개교하면서 네팔은 본격적으로 정규기술교육 체제로 들어섰고 신교육제도계획은 도입 10년 만에 폐기되었다. 1982년에 기술학교의 운영을 총괄하는 기술직업교육위원회(Technical and Vocational Education Committee)가 조직되었다. 그리고 교육부내에 직업기술교육국(Directorate of Technical and Vocational Education)이 설치되었다. 교육부 직업기술교육국은 여러 기술학교들의 훈련프로그램 조정, 새로운 학교의 설립을 위한 예비조사 실시, 교과과정 개발, 자격시험 실시 및 자격증 발급, 기술학교의 프로그램 인가, 기술학교에 대한 재정지원 등의 기능을 수행하였다. 이처럼 교육부가 주도하는 직업교육훈련 시스템이 보이는 여러 가지 문제점을 보완하고자 1989년에 기술교육과 직업훈련을 위한 위원회(Council for Technical Education and Vocational Training: CTEVT)가 설립되었다. CTEVT는 좀더 독립적으로 직업교육훈련 관련 정책을 입안하고 실행하며 조율할 수 있는 권한을 부여받았고, 1993년에 CTEVT법에 의해 그 권한이 더욱 강화되었다.

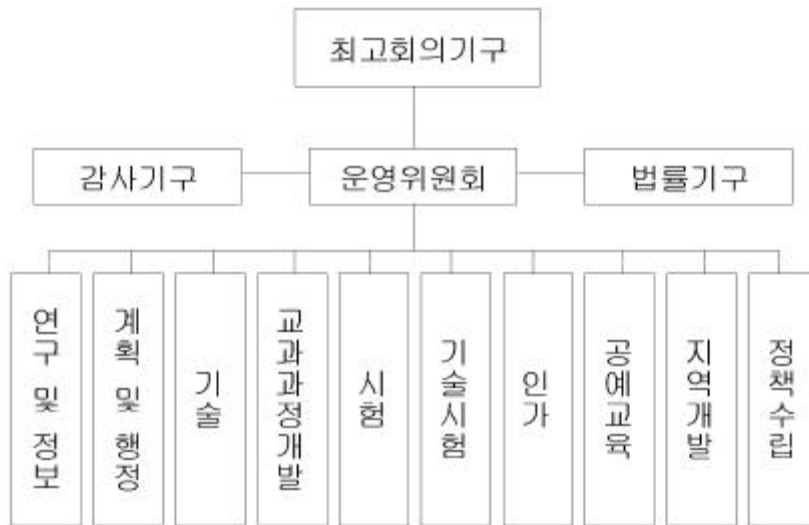
CTEVT는 민간, 공공 그리고 전문가 협회 등 다양한 계층의 목소리가 대변될 수 있는 인적 구성을 가지고 있으며, 그 활동 내역도 광범위하다. 우선 CTEVT는 자체적으로 직업기술교육훈련 센터를 운영하고 있으며, 자격시험을 시행하고, 직업기술 표준을 개발하며, 직업기술교육훈련과정을 개발·보완한다. 또한 교과서를 개발하고 훈련공급자들을 양성하며 직업교육훈련 분야의 연구도 실시한다. 직업교육훈련에 대한 민간영역의 참여를 촉진하기 위하여 CTEVT는 민간 부문이 직접 직업교육훈련을 제공할 수 있는 훈련공급자가 될 수 있도록 장려하고 있다. CTEVT는 민간 부문이 실시한 훈련을 통해 앞으로 연간 1만 명의 숙련 노동인력을 양성할 것으로 기대하

고 있다.

1) (Council for Technical Education and Vocational Training)

가)

CTEVT는 नेपाल의 경제발전에 기여할 수 있는 숙련노동력의 양성을 위한 직업기술 교육훈련 영역을 총괄하는 것을 목적으로 설립되었다. CTEVT는 정책을 수립하고, 교육훈련의 질적 수준을 관리하며, 기술교육 및 직업훈련과 관련된 이해당사자들의 활동을 조정하고, 초급 및 중급 수준의 기술 숙련도를 가진 노동인력을 개발·양성하기 위한 직업교육훈련 프로그램을 준비하고 활성화한다.



[그림 II-1] CTEVT 조직도

전술된 목적과 기능을 수행하기 위한 CTEVT의 조직 구성은 크게 최고 정책결정

기구인 최고회의기구, 조직의 운영을 총괄하는 운영위원회, 그리고 실질적으로 CTEVT의 활동을 전개하는 10개의 하위 부서로 이루어져 있다. 최고회의기구는 여러 정부 부처, 국가계획위원회(National Planning Commission), 각종 무역 또는 산업계 단체들 그리고 기술교육관련 기관들을 대표하는 24인의 위원으로 구성되어 있으며, 의장은 교육부 장관이 맡는다. 최고회의기구는 네팔의 직업교육훈련 영역의 장기적인 계획을 수립하고 다양한 직업교육훈련 프로그램의 시행에 관한 전체적인 정책방향을 결정한다. 최고회의기구 아래에는 역시 교육부 장관이 의장을 맡는 운영위원회가 있다. 이 운영위원회의 위원은 9인으로 구성되며, 이 중 1인이 간사를 맡는다. CTEVT의 실질적인 활동을 전개하는 것은 운영위원회 산하의 10개 부서이다. 10개 부서는 정부가 임명하는 상임 부의장과 간사의 감독하에 사업을 추진한다.

)

CTEVT는 크게 최고정책결정기구인 최고회의기구와 운영위원회 그리고 실제 사업을 수행하는 10개 부서로 구성되어 있다. 최고회의기구의 주요 활동으로는 우선 장기적인 직업교육훈련 계획을 수립하고 각종 프로그램의 운영의 틀이 되는 지침을 마련하는 것을 꼽을 수 있다. 효과적인 계획수립을 위해 최고회의기구는 네팔의 직업교육훈련 영역이 제때에 필요한 성과를 거두고 있는지 평가한다. 그리고 때로는 각종 위원회, 분과위원회, 또는 연구조사팀을 구성하여 이러한 활동을 전개한다.

운영위원회는 집행권을 가지고 있다. 운영위원회는 훈련프로그램을 승인하고, 민간 및 비정부 부문에 의해 설립·운영되는 기술교육 및 직업훈련 기관을 인가하며, 이들 기관을 위한 시설 등 각종 지원활동을 수행한다. 또한 기술교육 및 직업훈련의 범위와 기준을 규정하며, 도제훈련제도 시행에 관련된 제반 사항을 담당한다. 운영위원회는 교과과정 및 교과서 개발위원회에서 개발한 교재가 일선에서 효과적으로 쓰일 수 있도록 하며, 다양한 훈련공급자들이 단기 프로그램 또는 이동훈련을 실시하도록 장려한다. 직업기술을 분류하고 이에 대한 시험을 실시하며 합격자들에게 자격증을 발급하는 것도 운영위원회이다. 국제적으로는 지원기구와 협력하여 원조를 유치하고 활용한다.

운영위원회 산하에는 10개 부서가 설치되어 있어 실질적인 사업을 추진한다. 10개 부서는 연구·정보, 계획·행정, 기술, 교과과정개발, 시험, 기술시험, 인가, 전문기술 교육대학, 직업훈련·직업개발, 정책수립 및 장기계획 등의 업무를 나누어 수행한다.

주요 활동을 간추리면 다음과 같다.

연구· 정보부는 종료된 프로젝트에 대하여 후속 조치 및 사후 감사(tracer)를 실시하고 기획 단계에 있는 프로젝트에 대하여 실현가능성과 기대효과 등을 알아보는 예비조사, 요구조사 등을 수행하며, 기타 관련 연구를 실시한다. 특히 인력 수요 조사와 고용상황 파악을 위한 연구를 중점적으로 수행하며, 이를 기초로 데이터베이스를 구축하고 기술교육 및 직업훈련에 관련된 정보를 제공하는 다른 기관들을 돕는다. 정보의 공유를 위해 직업기술교육훈련 개발 저널을 매년 발행하고 있으며, 직업기술교육훈련 위원회 소식지를 계간으로 발간하고 있다.

계획· 행정부는 위원회와 그 산하 기관들과 관련된 모든 물적 재산, 재정 그리고 인력 등의 사안에 대한 업무를 수행한다.

기술부는 교육기관의 프로그램에 대한 정기적인 감독 업무를 맡고 있다. 시험을 시행하고, 교육기관의 프로그램을 평가하는 일을 돕는다.

교과과정개발부는 기술교육 및 직업훈련제도 안에서 사용될 모든 교과과정을 승인하고, 관련 기관에 필요한 자문을 제공하고 지원한다. 이 부서에서는 다른 기관과의 공유를 위해 교과과정 및 교수자료 데이터베이스를 관리한다.

검정부의 주된 활동은 직업교육훈련의 질을 관리하는 것이다. 이 부서는 최소한의 기준을 만족시키는 기관들을 인가· 승인해 준다. 부서는 또한 다른 훈련프로그램들이 조화를 이룰 수 있도록 하며, 직업기술교육훈련 프로그램과 관련된 시험을 관리한다. 부서는 시험내용 데이터뱅크를 운영하고, 위원회가 인가한 프로그램을 통해 훈련 및 수료증을 받은 사람들의 모든 기록을 보관할 책임을 진다.

기술검정부는 공식적인 훈련 이수 여부와 상관없이, 기술인력 부문에서 일하는 개개인의 기술 숙련도를 증명해 줄 의무가 있다. 이를 위해 기술검정부에서는 다양한 직업에 대한 기술기준을 마련하고 있는데, 현재까지는 주로 초급 및 중급 숙련도의 인력에 초점을 맞추고 있다. 하지만 상급 숙련도의 인력에 대한 적절한 평가시험도 개발하고 있는 중이다. 다양한 직업영역을 포괄하는 전국 기술경진대회를 개최하여 국민으로 하여금 기술을 연마하도록 장려하는 것 역시 이 부서의 활동 가운데 하나이다.

인가부는 민간기술 교육기관이 실시하는 교육의 질을 관리할 책임이 있으며 훈련 프로그램들 간의 상호연관성을 제고하는 역할을 수행한다. 이 부서는 검정부와 직접적인 관련을 맺고 있다. 부서가 발족한 후 지금까지, 국가적 요구에 따라 초급 및

중급 수준의 인력을 공급하기 위해 약 180개에 달하는 민간훈련기관과 제휴관계를 맺고 훈련을 실시해 왔다. 그리고 이 부서는 민간교육기관에 관한 규칙과 법규를 제정한다.

전문기술교육대학부는 운영위원회 산하에 있는 모든 전문기술교육대학을 감독하며, 종합대학에 부설된 전문기술교육대학의 활동도 조정한다. 연간 두 차례 정도 CTEVT가 운영하는 전문기술교육대학을 방문·평가한다. 앞으로 5개 개발지역 내에 총 5개 전문기술교육대학을 설립할 계획을 가지고 있다.

직업훈련·지역개발부는 위원회 산하에서 추진되는 모든 직업훈련 및 지역사회 개발활동을 책임지며, 유사 민간기관과 협조한다.

정책수립 및 장기계획부는 위원회의 전반적인 정책을 수립한다.

CTEVT는 네 종류의 훈련프로그램의 운영에 대한 총책임을 맡고 있다. 첫 번째는 기술교육훈련원(Training Institute for Technical Instruction)에 대한 것으로, 이것은 1991년에 네팔 정부가 세운 국립기관이다. 기술교육훈련원은 네팔의 기술교육과 직업훈련의 질을 향상시키는 것을 목적으로 하며 궁극적으로는 각 기술학교와 직업훈련 프로그램을 운영하는 실무진과 훈련공급자들의 훈련요구를 충족시키기 위해 노력하는 기관이다.

CTEVT가 관장하는 두 번째 형태의 프로그램은 직업훈련과 지역개발(Vocational Training and Community Development: VTCD) 프로그램으로 두 군데에서 진행하고 있다. VTCD 프로그램은 주로 농촌지역주민들을 대상으로 하여 훈련을 실시하는데 이는 흔히 농촌훈련센터(Rural Training Centers)라 불린다. VTCD 프로그램은 덴마크의 국제개발기구(Danish International Development Agency: DANIDA)의 지원을 받는다. 현재로는 2개의 센터에서 저축과 예금운용, 지역사회 지도자 교육, 수의학 기술, 공중보건 기술, 과수원 조성 등에 관한 교육을 실시하고 있다.

CTEVT가 주관하는 세 번째 형태의 프로그램은 전문기능대학으로, 이미 설립된 2개교를 포함하여 5개 전문기능대학을 운영할 계획이 수립되어 있다. 현재 운영되고 있는 전문기능대학은 보건과학대학(School of Health Science)과 탄센 간호대학(Tansen Nursing School)이며, 설립을 추진중인 곳은 헤타우다 전문기능대학(Hetauda Polytechnic)이다. 이 중에서 보건과학대학은 CTEVT와 한국국제협력단(KOICA)과 공동 프로젝트로 중급 기술 숙련 수준의 보건계 노동자들을 양성하는 것을 목표로 추진되었다.

끝으로, CTEVT가 감독하는 기술학교들이 있다. 기술학교 중에는 CTEVT가 직접 운영하는 곳과 사립기술학교이면서 CTEVT의 감독을 받는 곳이 있다. CTEVT가 직접 운영하는 12개 기술학교들에서는 농업, 건설, 보건, 기술, 전기, 관광 그리고 위생 등의 분야에 관한 훈련 프로그램을 실시하고 있다.

한편, 네팔의 사립기술학교들은 165개교가 넘으며, 전국에 분산되어 있다.

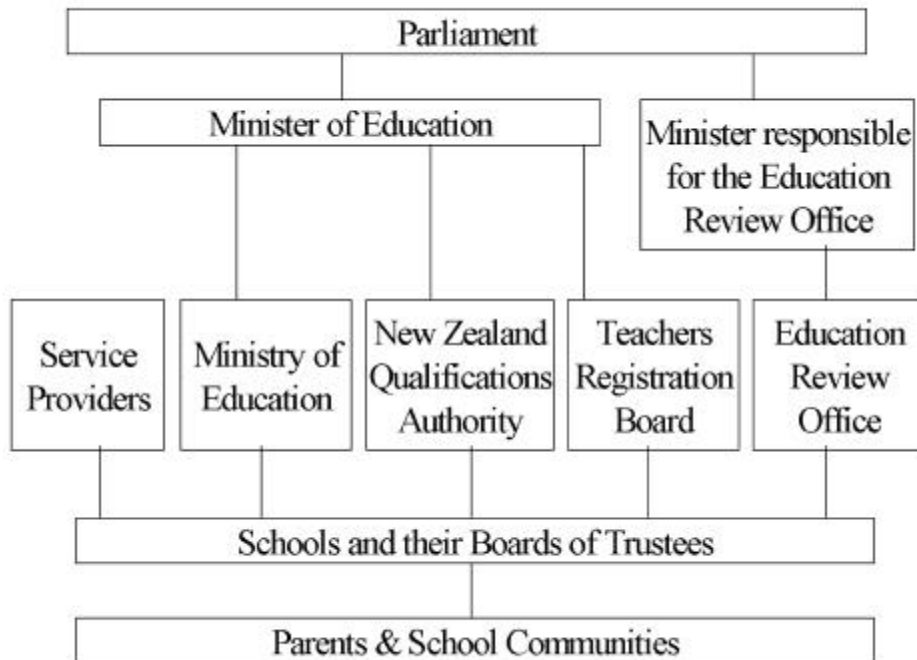
)

기관	Council for Technical Education and Vocational Training(CTEVT)
주소	G.P.O. Box 3546, Sanothimi, Bhaktapur, Nepal
전화번호	(+977) (1) 630408, 630769, 631458, 631459
팩스	(+977) (1) 630294
이메일	dhruba@ctevt.org.np
웹주소	http://www.ctevt.org.np/

2. (New Zealand)

가.

뉴질랜드 정부는 1989년에 기존의 교육국(Department of Education)과 지방의 교육행정 기관을 해체하는 대대적인 교육분야의 구조조정을 단행하였다. 교육국을 대신하여 교육부(Ministry of Education)가 신설되었고, 교육국의 책임과 권한의 일부가 뉴질랜드 기술교육지원기관(Skill New Zealand), 뉴질랜드 자격제도 운영위원회(New Zealand Qualifications Authority), 커리어 서비스(Career Services), 교육평가원(Education Review Office) 등 교육부 산하기관 또는 교육부와 긴밀한 협력관계에 있는 기관들에 이관되었다.



[그림 II-2] 뉴질랜드 교육부문의 구성

뉴질랜드 교육부는 교육영역 전반에 대한 대강의 정책 및 계획을 수립하고, 그 실행을 감독하며, 재정적인 지원을 통해 교육기관의 발전을 돕는다. 교육부는 교육훈련 프로그램을 직접 개발하거나 제공하지 않으며, 훌륭한 교육훈련과정이 개발되어 좀더 많은 국민이 이를 활용할 수 있는 좋은 교육환경을 조성하는 것을 미션으로 삼고 있다. 뉴질랜드 교육부가 주안점을 두고 있는 것은 국민의 교육수준 차이를 극복하는 것인데, 마오리족과 부속도서 주민의 교육수준이 백인들에 비하여 현저히 떨어지는 문제를 극복하기 위한 노력이 교육전반에서 진행되고 있다. 마오리족의 인구가 증가하면서 이 문제가 향후 뉴질랜드의 발전을 결정할 중요한 요인이라는 공감대가 형성되어 있다.

직업교육훈련은 좀더 포괄적인 고등교육(tertiary education)에 포함되어 추진되고 있다. 뉴질랜드의 고등교육기관은 국가에서 운영하는 종합대학(universities), 산업기술대학(polytechnics), 교육대학(colleges of education) 그리고 와낭가(Wananga)¹⁾의 네 가지로 나뉘며, 이들 중 직업교육훈련을 직접 실시하고 있는 곳은 산업기술대학이다. 뉴질랜드에는 25개의 산업기술대학이 있는데, 이들은 실용과학이나 기술분야에서의 연구를 수행하기도 하고, 인근 지역사회 내에서의 학습을 촉진하는 역할도 한다. 과거 기술고등학교에서 실시되던 직업교육훈련은 산업기술대학에서 더욱 다양한 전문분야에 걸쳐 제공되고 있다. 대다수의 산업기술대학은 직업교육과정과 전문가과정 등을 제공하고 있는데, 그 전문성이 높아지면서 학위를 수여할 수 있는 자격을 획득하는 산업기술대학이 늘고 있으며, 종합대학과 이들 산업기술대학간의 거리가 좁아지고 있다.

직업교육훈련 영역을 발전시키기 위한 뉴질랜드 정부의 기본방침은 점진적으로 산업계가 직업교육훈련을 담당하도록 하는 것이다. 이를 위해 1992년에 제정된 산업훈련법(Industry Training Act)에는 조직적인 산업훈련의 실시를 위하여 산업훈련기관(Industry Training Organizations)을 설립하도록 규정하고 있다. 현재 50여 개의 산업훈련기관이 활동중인데 이 기관들은 뉴질랜드 노동인력이 종사하고 있는 전체 직종의 70%에 대하여 훈련을 실시할 수 있는 역량을 갖추고 있다. 산업훈련제도를 재정적으로 뒷받침하는 것은 정부, 산업계 그리고 근로자 개인 공동의 몫으로, 정부

1 와낭가(Wananga)는 마오리족의 전통을 연구하는 기능과 학생들에게 마오리족의 전통과 관습을 가르치는 교육의 기능을 겸한 기관이다. 매우 제한적인 수준이지만 와낭가에서 훈련기회프로그램(Training Opportunities Programme: TOP)이 제공되기도 한다. 현재 뉴질랜드에서 국립 고등교육기관으로 인정 받은 와낭가는 세 곳이다.

지원과 같은 액수의 산업훈련기금(Industry Training Fund)으로부터 상당부분이 충당되지만 훈련을 받는 대가로 임금을 덜 받거나 직장밖에서 받는 훈련에 대한 비용을 근로자 개인이 부담하기도 한다. 산업훈련기관이 설립초기단계에 있을 때는 산업훈련개발기금(Industry Training Development Fund)으로부터 일정액의 지원을 받을 수 있다.

산업훈련기관과 국립 고등교육기관에서 실시하는 직업교육훈련 이외에 공개적인 경쟁을 통해 선정된 교육기관에 한하여 실시할 수 있는 훈련기회프로그램(TOP)이 있다. TOP는 뉴질랜드 정부가 실시하는 가장 적극적이며 규모가 큰 직업교육훈련 개입 정책으로 직업기술 숙련도가 낮은 사람들이 학점을 모아 국가에서 인정하는 자격을 취득하도록 돕는 프로그램이다. 주로 정규교육과정을 제대로 이수하지 못했거나 장기적인 실업상태에 있는 저숙련 인력을 대상으로 시행되고 있는 이 프로그램은 100% 정부의 지원으로 운영된다. 훈련생들은 수업료를 내지 않아도 될 뿐만 아니라 자격요건에 맞을 경우 실업수당에 해당하는 정부지원을 받을 수도 있다. TOP를 제공하는 기관들은 대개 민간 교육훈련기관들이며 일부 산업기술대학과 와낭가에서도 이를 시행하고 있다.

이처럼 여러 교육훈련기관들에 TOP 및 이와 유사한 청소년 훈련 프로그램을 제공할 수 있는 자격을 부여하는 것은 뉴질랜드 기술교육지원기관(SNZ)이다. SNZ는 이들 두 프로그램의 실행을 감독할 뿐만 아니라 정부의 산업훈련정책을 시행하는 책임을 맡고 있다. SNZ에서는 교육기회제공의 형평성을 제고한다는 교육부의 정책 기조에 맞게 마오리족의 직업교육훈련을 촉진하는 데 각별한 노력을 기울이고 있다.

뉴질랜드의 직업교육훈련 영역에서 빼놓을 수 없는 기관은 뉴질랜드 자격제도 운영위원회(NZQA)이다. NZQA는 그 이름이 말해주듯 국가자격제도를 운영하는 조직으로 과거 여러 교육관련 기관들이 담당했던 기능들을 이어받았을 뿐만 아니라 국가자격제도 기본계획(National Qualification Framework: NQF)을 수립하고 종합대학에서 수여하는 학위 이외의 기타 학위들을 심사·승인하는 책임을 부여받았다. 또한 민간훈련기관들을 심사하여 인증해 주는 것도 NZQA의 몫인데, 현재 수 천 개에 달하는 민간훈련기관들 중 800개 이상의 기관이 NZQA에 등록되어 있다. NZQA 위원은 교육부 장관이 임명하는 산업계, 지역사회 그리고 교육계 인사들로 구성되며 그 활동은 교육부의 감독을 받는다.

1) (Skill New Zealand)

가)

뉴질랜드 기술교육지원기관의 설립 목적은 크게 세 가지이다. 첫째, 뉴질랜드의 발전에 기여할 국가차원의 직업기술개발 전략을 수립하고 실행한다. 둘째, 전국민이 국가가 공인한 직장내 교육(workplace training)을 받고 자격을 획득하여 자신의 취업기회를 넓히거나 더 좋은 경력을 쌓을 수 있도록 하는 환경을 조성한다. 셋째, 산업계와 민간기업들이 자체적인 그리고 국가적인 경쟁력 제고를 위하여 훈련에 대한 투자를 증대하도록 한다.

SNZ의 주요기능은 정부를 대신하여 직업교육훈련 프로그램들을 심사하고, 이를 제공하는 교육훈련기관들과 계약을 맺으며, 이를 통하여 각종 훈련제도들이 시행될 수 있도록 하는 것이다. SNZ는 이들 기관들의 활동을 감독하며 그 성과를 평가한다. 그리고 이러한 모든 활동을 통하여 뉴질랜드의 전국민이 직업교육훈련을 받을 수 있는 기회를 갖도록 하며, 특히 마오리족이나 부속도서지역 주민들과 같이 소외되기 쉬운 이들에게 이러한 기회를 보장해주는 것이 SNZ의 역할이다.

)

SNZ는 직업교육훈련과 관련하여 뉴질랜드 정부가 가장 깊이 관여해온 훈련기회 프로그램(TOP)과 청소년 훈련 프로그램>Youth Training Program)을 운영하는 중책을 맡고 있다. SNZ는 매년 지방별 훈련생과 노동시장의 요구를 조사하고, 이를 충족시킬 수 있는 교육훈련기관들을 공정한 경쟁을 통해 선발하여 직업교육훈련을 위탁한다. 청소년 훈련 프로그램은 매년 330여 개의 훈련기관을 통하여 13,000여명의 청소년들을 대상으로 실시되고 있으며, 그 내용은 상당부분이 직업교육훈련과 관련된 것이지만 일반 교육적인 요소들도 포함하고 있다. 한편, TOP는 교육수준이 낮거나 장기적인 실업상태에 있는 18세 이상 성인들을 대상으로 하고 있으며, 현재 약 410여 개의 훈련공급자들이 적어도 1,400여 개 TOP과정을 제공하고 있다. 2000년 한 해에 이 프로그램에 참가한 훈련생은 21,965명이었는데, 이들 중 70%는 어떤 자격증도 갖고있지 않았으며 50%는 정규직에 종사한 경험이 없는 이들이었다. TOP에 참가한 훈련생들의 50%는 TOP 수수료 2개월 내에 취업하였으며 11%는 진학하였다.

SNZ는 또한 마오리족과 부속 도서 주민을 위한 특별한 훈련 프로그램의 운영을 지원한다. 이들 프로그램은 임업에서부터 영화, 텔레비전 방송에 이르기까지 다양한 분야에 대한 교육훈련과정으로 구성되어 있으면서도 각 문화의 특수성이 잘 반영되어 있어 교육훈련의 참여가 저조한 마오리족과 부속 도서 주민들 사이에서 좋은 성과를 얻었다.

뉴질랜드 정부는 궁극적으로는 산업계에서 직업교육훈련을 담당하도록 하는 방향으로 정책을 수립하였는데, 이 정책을 실행하는 기관은 SNZ이다. SNZ는 각 산업에서 훈련을 제공할 목적으로 설립한 산업훈련기관(Industry Training Organizations)에 대해 재정지원 원천인 산업훈련기금을 운용한다.

SNZ는 또한 직장에서 일을 하면서 기술을 배우고 국가자격도 취득할 수 있는 현대식 도제과정(Modern Apprenticeship)을 운영하고 있다. 현대식 도제과정은 현재 26개 산업에서 SNZ의 위탁을 받은 46개 현대식 도제과정 조정기관(Modern Apprenticeship Coordinator Organizations)에 의해서 제공되고 있다. 기존의 산업훈련 과정에 다른 고등교육으로의 진로를 더하여 만들어진 현대식 도제과정은 2000년 7월에 시작되었고, 앞으로 적극 추진될 전망이다.

)

기관	뉴질랜드 기술교육지원기관(Skill New Zealand: SNZ)
주소	3rd floor (Reception) 34-42, Manners Street, P.O. Box 27-048 Wellington, New Zealand
전화번호	(+64) (4) 801 5588
팩스	(+64) (4) 801 5598
이메일	max.kerr@skillnz.govt.nz
웹주소	www.etsa.govt.nz

2) **(New Zealand Qualifications Authority)**

가)

뉴질랜드 자격제도운영위원회(New Zealand Qualifications Authority; NZQA)는 국가자격 제도를 효율적으로 그리고 효과적으로 운영하는 데 필요한 조정의 역할을 담당하는 기관이다. 1989년에 교육영역의 구조조정이 이루어지면서 자격제도와 관련하여 여러 기관들이 나눠 가졌던 기능들이 NZQA로 이관되었다. NZQA의 주요기

능은 국가자격제도 기본계획(National Qualifications Framework: NQF)을 수립하고 그것이 변화하는 현실에 맞게 유동적이고 효율적으로 운영될 수 있도록 하는 것이다. NQF에 기반한 자격제도가 효율적으로 운영되도록 한다는 것은 곧 뉴질랜드의 국가자격이 국내뿐만 아니라 국외에서도 유효하도록 한다는 것, 그리고 취득한 자격 수준을 높이는 경우 이미 수료한 과정을 반복하거나 검증받은 자격에 대하여 평가 과정을 되풀이하는 일을 방지한다는 의미를 지닌다.

)

NZQA는 주로 교육부, 교육기관 그리고 산업계와 협의하여 자격제도의 운영에 관한 규정을 만들고, 자격을 개발하며, 시험을 비롯한 여러 형태의 평가를 실시하고, 그에 근거하여 자격증을 수여한다. NZQA가 주관하는 국가자격은 총 750개로 직업과 학습의 모든 분야에 걸쳐 제공되고 있으며 대체로 학력을 인정해주거나 직업능력을 인정해주는 두 부류의 자격으로 나뉜다.

뉴질랜드의 여러 학교에서는 기존의 시험평가에 근거한 자격들과 NZQA가 발급하는 국가학력인증서(National Certificate of Educational Achievement: NCEA)를 함께 제공하고 있다. 그러나 뉴질랜드 정부는 2004년까지는 기존의 모든 학력인증서를 NCEA로 대체한다는 계획을 추진중이다. 한편, 직업능력을 인정하는 자격들은 산업기술대학이나 기타 교육훈련 제공기관들 그리고 직장에서 교육훈련과정을 수료함으로써 취득할 수 있는 것으로, 역시 NZQA의 주관하에 수여된다. NZQA내에 설치된 국가자격서비스(National Qualifications Services)는 산업훈련기관이나 마오리 국가표준기구(National Standards Body Maori)에서 관여하지 않는 금융, 컴퓨터, 공예, 보건, 통신, 과학기술, 사회과학 그리고 일반직업기술 등의 분야에 관한 자격을 관리한다. 또한, 산업훈련기관이나 표준을 제정할 수 있는 기타기관이 개발한 국가자격을 인증하고 수준을 관리하는 일도 NZQA에서 하고 있다.

이와 같은 뉴질랜드의 자격제도는 모두 국가자격제도 기본계획(NQF)에 기초하고 있는데, 1990년부터 이 기본계획을 설계하는 것도 NZQA에서 지금까지 해오고 있는 주요활동이다. 이 NQF에는 자격단위표준(unit standards), 국가자격(national certificates), 그리고 국가인정증서(national diplomas)가 체계적으로 등록되어 NZQA의 관리를 받고 있다. 이러한 자격은 정규교육제도의 11학년부터 박사과정 수준까지 폭넓게 운영되고 있다.

)

기관	New Zealand Qualifications Authority(NZQA)
주소	1 P.O. Box 160, Wellington, New Zealand
전화번호	(+64) (4) 802 3000
웹주소	http://www.nzqa.govt.nz/

3) (Christchurch Polytechnic)

가)

크라이스트처치 산업기술대학은 뉴질랜드 내에 있는 25개 산업기술대학 중의 하나로 뉴질랜드에서 가장 규모가 크고 제공하는 교과과정이 많은 고등교육기관 중의 하나이다. 크라이스트처치 산업기술대학은 100년에 가까운 역사를 자랑하고 있으며, 다양한 응용학문, 직업교육훈련, 전문분야 등을 망라하여 계속교육을 제공하는 것을 목적으로 한다. 크라이스트처치 산업기술대학에서는 이론적인 교육과 실습을 병행함으로써 학생이 필요로 하는 기술을 연마하도록 한다. 현재 뉴질랜드 전역에 7개의 캠퍼스를 운영중이다.

)

크라이스트처치 산업기술대학은 뉴질랜드의 다른 산업기술대학들이 그러하듯 교육과 훈련을 통해 학생들의 직업기술을 향상시키는 일에 매진하고 있다. 이곳의 다양한 프로그램들을 수료한 학생들은 정부가 인정하는 자격을 취득할 수 있다. 배움과 실습을 통해 새로운 기술을 습득하고 이를 인정받는 것도 중요하지만 이미 능숙하게 익히고 있는 기술들을 인정받아 불필요한 과정의 반복을 막는 것도 중요하기 때문에 크라이스트처치 산업기술대학에서는 선수학습인정제도(Recognition of Prior Learning: RPL)라는 평가인정제도를 운영하고 있다. 국가자격을 취득하는 것을 목표로 하고 있는 학생들에게 RPL 제도는 시간과 돈을 아낄 수 있는 유용한 제도로 평가받고 있다.

크라이스트처치 산업기술대학은 42개 해외기관들과 협력관계를 맺고 있을 정도로 활발한 국제협력 활동을 펼치고 있으며 뉴질랜드의 UNEVOC 센터이기도 하다.

)

기관	Christchurch Polytechnic
주소	The Council Secretary CPIT P.O. Box 540 Christchurch 8015 New Zealand
전화번호	(+64) (3) 9408002
팩스	(+64) (3) 9408615
이메일	knowlesr@cpit.ac.nz
웹주소	http://www.cpit.ac.nz

4. (Russian Federation)

가.

러시아는 우주비행에 처음으로 성공한 나라이자 20세기 들어 문해율 100%를 이룩한 나라로서의 자부심을 훌륭한 교육전통에서 찾고 있는데, 이러한 전통이 1990년대부터 제대로 계승되지 않았던 것에 대한 반성의 의미에서 교육개혁을 추진해 왔다. 주목할만한 변화는 중등교육과 직업교육훈련에 대한 러시아 교육부의 관심이 증대되었다는 것과 교육개혁의 목표를 달성하기 위하여 국제적인 지원과 협력을 적극적으로 유도하고 활용하려는 노력을 기울이고 있다는 사실이다. 이러한 개혁의 기본틀은 2025년까지 25년 간 러시아 교육정책의 밑바탕이 될 '러시아연방 국가교육정책(National Doctrine of Education in the Russian Federation)'에 제시되어 있다.

'러시아연방 국가교육정책(이하 '국가교육정책')은 러시아를 둘러싼 환경의 변화에 좀더 효과적으로 대처하기 위한 한 방안으로서의 교육을 추구하며, 이를 위해 국가를 비롯한 여러 사회적 파트너들이 공동의 책임을 져야 한다는 인식을 반영하고 있다. 이 정책은 교육과 관련된 법개정과 프로그램의 개발을 위한 방향을 설정하는 데 기초를 제공하는 것으로, 그 내용은 크게 교육제도 운영의 목적, 교육영역에서 국가가 달성해야 할 목표, '국가교육정책'의 실행을 통해 기대되는 성과, 그리고 교육제도 운영재원의 마련과 사용방안 등으로 구성되어 있다.

'국가교육정책'에서 규정하는 교육의 큰 목적은 여러 가지인데, 이 중에서 국민의 평생교육과 직업교육훈련에 관련된 항목으로는 계속교육(continuous education)과 평생학습의 보장, 정보화 사회와 신기술 시대의 요구에 부응하는 고학력, 고능력자의 훈련 등을 꼽을 수 있다. 국가는 노동시장의 요구에 부합하는 직업교육훈련을 실시하기 위해 고용주들을 비롯한 직업교육훈련의 수요자와 전문가들을 이 영역에 적극 참여하도록 장려하고, 일반 중등교육기관과 기초직업교육훈련기관에서 수학중인 학생들에게 무상으로 교과서를 지급하며, 특히 고아, 장애아, 극빈 계층의 아동 등 열악한 여건에 처해 있는 학생들이 이러한 교육의 기회를 활용할 수 있는 환경을 조성해야 할 의무를 진다.

러시아 정부는 이러한 '국가교육정책'을 실행함으로써 교육의 질과 교육기회의 보장 측면에서 여러 성과를 얻고자 기대하고 있다. 우선, 교육의 질 측면에서는 민주

적인 교육제도를 갖추고 교수방식을 다변화함으로써 학생 개개인의 관심과 능력에 맞는 교육을 이루는 것을 기대하고 있다. 한편, 교육기회의 보장 측면에서는 성별, 인종, 언어, 출신 지역, 거주 지역, 종교, 신념, 사회단체의 소속 여부, 연령, 건강상태, 보유 재산, 사회적 또는 직업적 지위 등에 상관없이 러시아 국민 모두에게 기초 직업교육훈련과 중등교육 이후의 전문교육, 그리고 무상 계속교육의 기회를 보장함과 동시에 장애인을 위한 특별교육의 기회를 아울러 마련하고자 한다.

이와 같은 개혁에 러시아 정부가 두는 비중은 크고, 따라서 이에 대한 재정의 확보 및 사용 또한 중요한 이슈가 아닐 수 없다. ‘국가교육정책’에 그려진 청사진에 따르면 2003년까지인 제1단계에서는 국민총생산(GDP)의 6% 이상을 교육에 투자할 것이며, 2010년까지인 제2단계에서는 국민총생산의 8% 이상, 그리고 2025년까지인 제3단계에서는 10% 이상으로 교육부문의 투자를 증대하는 것으로 계획되어 있다.

이러한 전반적인 교육개혁의 틀 속에서 직업교육훈련 또는 평생교육이 차지하는 비중은 비교적 큰 편이다. 이들 영역의 중요성은 러시아 내에서 자체적인 인식의 제고로 부각되기도 했지만 세계은행, OECD 교육위원회, 유럽훈련재단(European Training Foundation)과 같은 국제기구와의 협력사업 등을 통해서 더욱 두드러지게 되었다. 실제로 러시아 교육부가 관장하는 전체 교육제도의 개혁에는 여러 국제기구 또는 해외기관들이 파트너로 참여하고 있으며, 이들 프로젝트 중 상당수는 직업교육훈련 관련 프로젝트이다.

러시아에서 시행되고 있는 국제협력 사업은 크게 제도개혁 사업(systemic projects)과 중점 사업(targeted projects)으로 나뉜다. 제도개혁 사업은 대규모 장기 프로젝트로 세계은행, TACIS(독립국가연합 기술원조계획)나 열린사회재단(The Open Society Institute) 등에서 실시하는 것이고, 중점 사업은 교육을 실시하고 있는 기관을 실질적으로 지원하는 사업으로, 이 두 종류의 프로젝트는 80여 개에 달하는 서방 기관에서 실행하고 있다. 교육부에서는 주로 대규모 장기 프로젝트인 제도개혁 사업을 조정하는 역할을 맡고 있다.

교육부가 러시아 교육영역을 총괄한다면, 그 중에서도 직업교육훈련 영역만을 전담하는 기관은 National Observatory of the Russian Federation (NORF)이다. NORF는 유럽훈련재단의 지원으로 중앙아시아 지역에 구축된 National Observatory 네트워크의 구성원으로 직업교육훈련 영역에 관련하여 국내뿐만 아니라 국제 프로젝트도 수행하고 있다.

직업교육훈련과 관련해서는 교육부뿐만 아니라 경제부도 깊은 관심을 가지고 관여하고 있다. 경제부는 직업교육훈련 관련사업과 교육의 경제성의 문제가 중요하다는 인식하에 다양한 프로젝트를 조정하는 코디네이터 역할을 하고 있다. TACIS 프로젝트를 포함한 여러 프로젝트의 조정자인 경제부는 교육, 재직훈련(in-service training), 재무관리, 교육경제학 등의 교육훈련 분야와 노동시장을 연결하는 프로그램들을 중점적으로 관리하고 있다.

한편, 교육에 대한 전반적인 정책의 조율 및 다양한 프로젝트의 평가는 조정위원회(Coordinating Council)에서 전담하고 있다. 조정위원회는 1999년 러시아 교육부 주재로 열린 워크숍의 결의사항에 따라 발족되었고, 교육부 차관, 교육학회(Academy of Education) 회원, 지방 교육행정가 등으로 구성되어 있다.

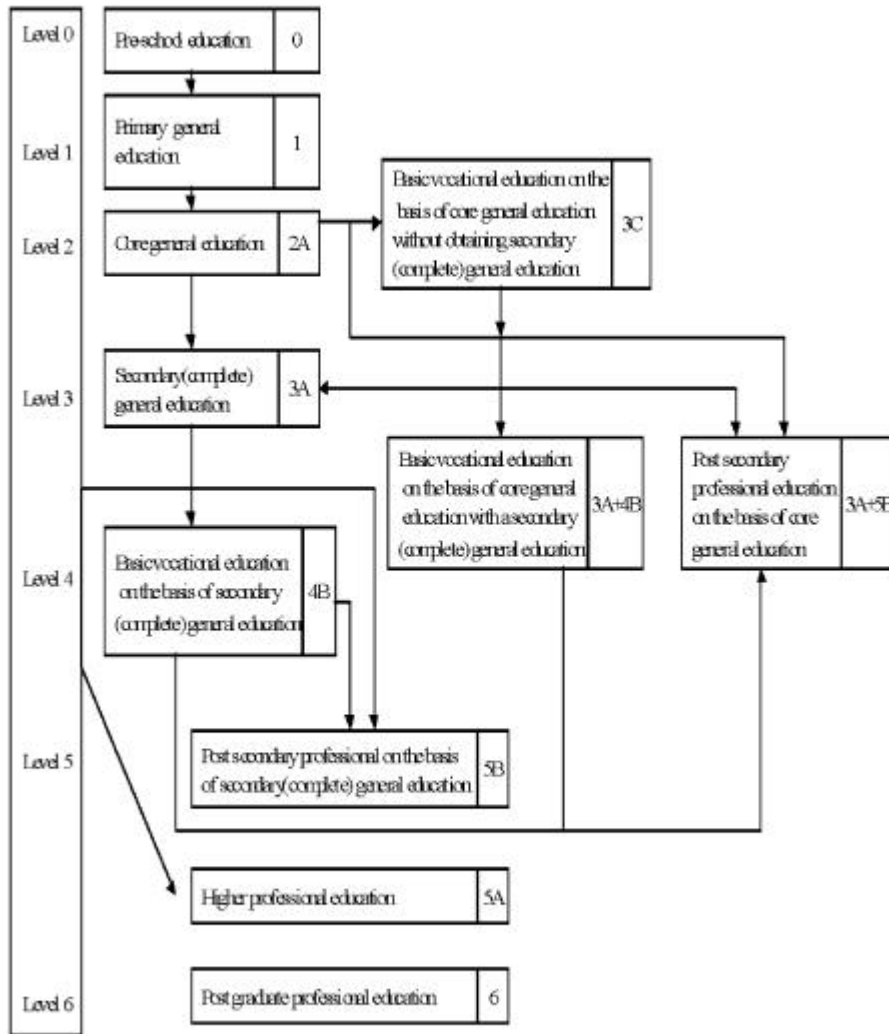
1) National Observatory of the Russian Federation

가)

유럽훈련재단(European Training Foundation: ETF)이 러시아 연방 교육부의 도움을 받아 만든 NORF는 중·동유럽과 신흥독립국(Newly Independent States), 그리고 몽고에 걸쳐 있는 National Observatory 조직의 일부이다. 이 조직체는 직업훈련 및 교육에 대한 정보를 수집하고 분석할 목적으로 러시아 연방 정부에 의해 설립되었다.

National Observatory의 파트너 국가들은 각국의 직업훈련 및 교육(VET) 체계를 노동시장의 필요에 맞춰 개선하고 있다. 직업훈련 및 교육 개혁에 대한 지지는 EU 정책의 초석이며, 이 분야에서 EU는 유럽훈련재단의 도움을 받고 있다. 유럽훈련재단의 주요 활동 중 하나는 정확한 최신 정보와 직업훈련 및 교육 체계에서 가장 성공적으로 시행된 사례를 제공하는 것을 목적으로 하는데, 이를 위해서는 파트너 국가들과 유럽훈련재단 사이뿐만 아니라 파트너 국가들 간에도 지속적이고 체계적인 정보의 흐름이 필요하다.

National Observatory의 네트워크는 이러한 상호작용 조성을 위하여 구축되었으며, 이 네트워크를 통하여 EU는 개혁과정에 공헌하고, 파트너 국가들은 EU 내의 직업교육에서의 직업교육에 있어서 성공적인 시행정보와 사례를 접하게 된다.



[그림 II-3] 러시아의 교육체계

)

NORF의 주요 활동은 국가 직업교육과 훈련체계 개혁을 위하여 정보를 수집· 분석하고, 직업교육 및 훈련 발전에 대한 정기적인 보고서를 마련하며, 직업교육 및 훈련을 위한 이후 활동의 우선 순위를 정하는 일 등이다. 또, 국가 내의 다른 직업 훈련 이니셔티브와의 연계 수립과 다른 나라(EU와 파트너 국가들) National Observatory와의 유대관계를 확립하여 직업교육 및 훈련에 대한 지식과 전문적 기술의 교환을 꾀하는 것 등도 들 수 있다.

)

기관	National Observatory on Vocational Education and Training of the Russian Federation
주소	Office 62, Sadovaya-Sukharevskaya Street 16, 103051 Moscow, Russia
전화번호	(+7) (095) 2086744, 2087485
팩스	(+7) (095) 2086744, 2087485
이메일	observatory@geoexpress.ru
웹주소	http://www.geoexpress.ru/observatory

5. (Lebanon)

가.

레바논에 최초의 직업학교가 설립된 것은 1863년이다. 그 후 40여 년이 지난 1904년, 베이루트에는 최초의 공립기술학교인 '예능 및 공예 학교'가 설립되었다. 이 학교는 1943년에 레바논이 독립할 때까지 유일한 공립기술교육 기관으로 남아 있게 된다. 독립 이후 등장한 레바논 정부는 직업교육훈련 영역을 개발하는 데 심혈을 기울였다. 정부가 처음 시작한 일은 1945년부터 1956년 사이에 트리폴리, 잘레, 사이다, 베이루트(호텔 학교), 그리고 데어 알 카마르에 다섯 개의 기술학교를 설립하는 것이었다. 이와 동시에 정부는 국가 교육예술부 산하에 기술직업교육국(Directorate of Technical and Vocational Education, Ministry of National Education and Fine Arts)을 설치하였다. 1960년대에 레바논의 공공 직업교육 부문은 양적, 질적 성장을 이룩하였다. 교육 활동은 균형있는 발전을 이루기 위한 정부의 종합적 계획의 일환으로서 여러 지역에 신규학교 건립, 교사의 교육 및 훈련을 담당할 IPNET[Institute Pedagogique National pour L'Enstignement Technique: 국립기술교육원] 설립, 특정 분야 및 기간에 걸친 직업기술교육훈련의 긴밀한 조직화, 고등 기술자를 양성하기 위한 기술교육기관의 설립, 직업기술교육의 주요한 법률적 토대를 구성하는 일련의 법령 공포 등이 추진되었다. 1975년에는 전국의 다양한 공립학교에서 직업기술교육을 받고 있는 학생들의 숫자가 5,354명에 이르게 된다. 이에 앞서 민간부문 또한 눈부신 발전을 경험하였다. 그러나 이들 학생들 가운데 16,000명 이상이 공식 수료증을 받지 못한 채, 사설 자격증을 취득할 수 있는 기초 훈련만을 이수하였다. 그 후 국가적 훈련 활동의 질서와 투명성 확보를 위하여 1993년에 직업기술교육부(Ministry of Technical and Vocational Education)가 설립되었다. 2000년에 이르러 모든 교육관련 정부부처들은 교육 및 고등 교육부(Ministry of Education and Higher Education)라는 이름 아래 통합되었다.

1) (Ministry of Education and Higher Education)

가)

기술 및 직업교육에서는 민간 부문이 긍정적 역할을 담당해 왔다. 사실상 130년이 넘는 기간 동안 민간 부문은 기술 및 직업교육에 기여해 왔으며, 사회가 필요로 하는 다양한 직업을 감당해 낼 수천의 레바논 청년들을 훈련시켰다. 반면, 레바논 교육부는 수료증을 수여할 수 있는 유일한 기관으로서의 역할을 담당하고 있다.

)

직업 및 기술교육은 직업훈련과 기술교육이라는 두 개의 기본 영역으로 이루어진다. 직업훈련 영역은 직업적성 자격증(Vocational Aptitude Certificate; CAP)을 목표로 하는 직업 적성 단계와 기술 브리벳(Technical Brevet: BP)을 목표로 하는 보충교육 단계로 나누어진다.

일반교육을 통해 5년 간의 기초 단계를 마친 학생들은 CAP를 따기 위해 2년 간의 직업 적성 단계에 지원할 수 있으며, BP를 취득하기 위해 2년 간의 보충교육단계로 학업을 연장할 수도 있다. 일반교육에서 보충교육단계의 첫 해를 마친 학생들의 경우, 곧바로 직업기술교육의 보충교육단계에 참여할 수 있다. 새로운 직업교육 기준에 따르면, 모듈 시스템이 두 단계의 직업교육 단계를 대체하게 되는데, 이를 통해 각각의 모듈은 노동시장에 의해 정의된 직업을 그 목표로 삼게 된다. 동일 선상의 전문분야에 걸쳐 연속한 세 개의 모듈을 마치게 되면 새로운 직업적성 자격증(CAP)을 획득하게 된다.

기술교육 영역은 세 단계로 구성되어 있다. 즉, 기술 바칼로레아(Technical Baccalaureate: BT) 또는 2급 직업교육 수료증(Secondary Vocational Diploma: SVD-Dual System) 취득 교육과정, 고등 기술자 수료증(Higher Technician Diploma: TS)을 목표로 하는 중급교육과정 그리고 기술면허(Technical License: LT)를 목표로 하는 고등교육과정이다. 일반 브레벳을 가지고 있는 학생들은 SVD나 BT를 취득하기 위한 3년 간의 교육과정에 지원할 수 있다. BT를 획득한 학생들은 TS를 취득하기 위해 중급교육과정으로 진학할 수 있다. 2차 교육 수료증을 보유한 학생들은 TS 자격증을 따기 위해 3년 간의 중급교육과정으로 지원할 수 있다. LT를 취득하기 위

한 2년 간의 고급교육과정에는 TS 자격증을 보유한 학생들만이 참여할 수 있다. 2급 직업교육 수료증(SVD-Dual system)을 보유한 학생들은 일반 교과과정으로만 이루어진 1년 간의 학습을 통해 기술 바칼로레아(BT)에 대비할 수 있다. 2차 교육 수료증 또는 기술 바칼로레아를 취득한 이후에는 IPNET에서 이루어지는 4년 간의 학습을 통해 LET[Teaching Technical Licence] 수료증 획득에 대비할 수 있다.

)

기관	Ministry of Education and Higher Education Directorate General of Technical and Vocational Education
전화번호	(+961) (1) 492691, 493681
팩스	(+961) (1) 493626

6. (Malaysia)

가.

말레이시아의 직업교육훈련을 담당하는 정부기관으로는 교육부 산하의 직업기술 교육팀(Technical and Vocational Education Division)과 인력자원부(Ministry of Human Resources) 산하의 국가직업훈련위원회(National Vocational Training Council: NVTC)와 인력개발과(Manpower Department)가 있다. 교육부에서는 주로 기술교육과 직업훈련을 담당하는 기관들과 관련하여 정책을 계획하고 조정하며 직업교육훈련 영역을 발전시키는 역할을 담당하고 있고, 인력자원부에서는 자체적으로 인적자원개발에 필요한 연구와 교육 등을 담당하는 등 국가 차원에서 노동시장을 관리한다.

1) 가 (National Vocational Training Council: NVTC)

가)

국가직업훈련위원회(NVTC)는 National Industrial Training and Trade Certification Board(NITTCB)의 개편을 통해 1989년 5월에 설립된 협의체로, 민간부문 관련자 10명, 공공부문 관련자 10명 및 인력자원부에 의해 직접 선출된 2명의 추가 멤버로 구성되어 있다. NVTC의 주된 수행임무는 개인의 능력을 향상시켜 직업활동에서 성공할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. NVTC는 또한 인적자원개발을 위한 각종 전략 및 프로그램 개발을 장려하며 조율하는 역할을 한다.

)

전술된 목적을 달성하기 위하여 NVTC는 다음의 활동을 전개한다.

- 노동시장에서 요구되는 능력 및 기술 파악
- 국가직업능력기준(National Occupational Skill Standards: NOSS) 개발
- 국가자격 프로그램 운영

- 직업기술훈련 촉진· 장려
- 훈련공급인력의 교육훈련 능력 제고
- 직업기술훈련에 대한 연구조사 실시

이러한 활동의 수행에서 NVTC는 사업의 신속한 추진과 소비자의 만족을 위하여 세 가지 사항에 유의하여 노력을 기울이고 있다. 우선, 국가직업능력기준(NOSS)을 각 직업별로 개발하되, 각 직업에 관련된 NOSS의 개발이 4개월 이내에 이루어지도록 하고 있다. 둘째, 국가가 공인한 자격심사센터에서 자격심사 실시 후 3개월 이내에 국가자격을 발급하도록 하고 있다. 끝으로, 소비자에 대해 친절하고 효율적인 서비스를 제공하도록 하고 있다.

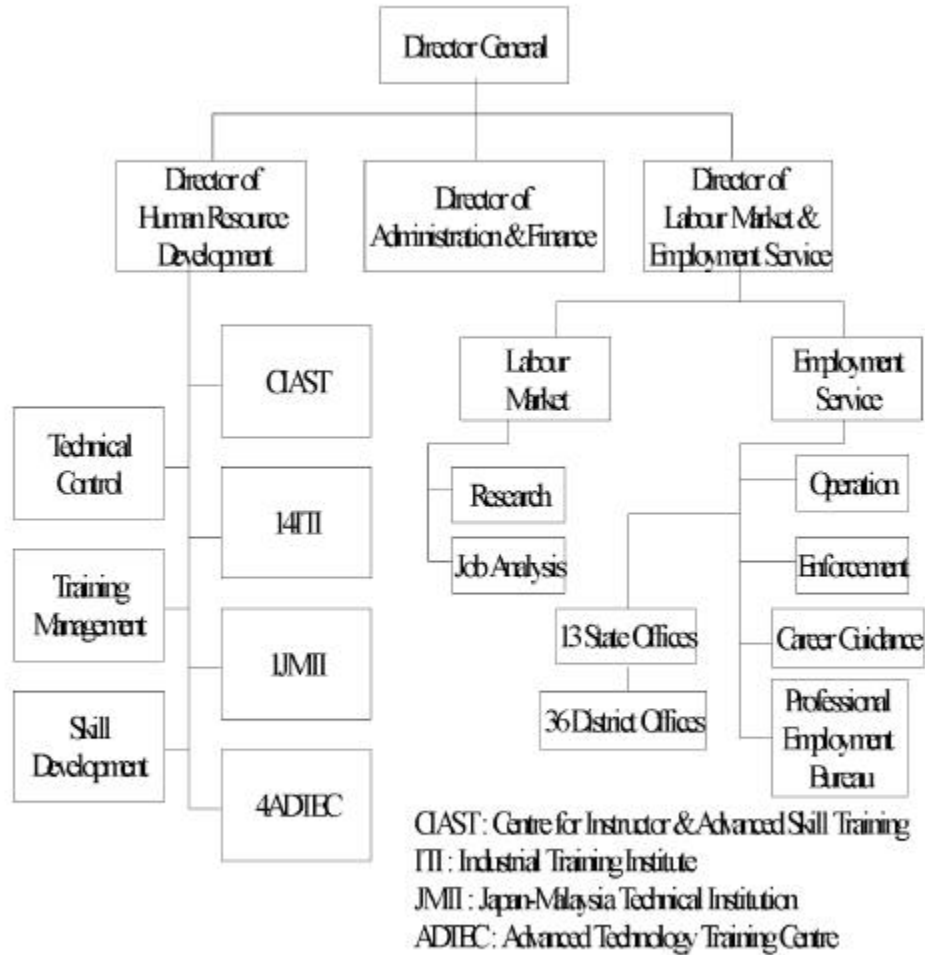
)

기관	National Vocational Training Council, Ministry of Human Resources
주소	Aras 7, Blok B (Utara), Pusat Bandar Damansara, Kuala Lumpur 50530 Malaysia
전화번호	(+60) (3) 2557200
팩스	(+60) (3) 2530240
이메일	ntvc@pojaring.my
웹주소	http://61.6.32.133/ntvc/

2) (Manpower Department)

가)

인력자원부 산하의 인력개발과는 산업교육프로그램, 취업서비스 및 노동시장정보 제공 서비스를 통해 최적의 노동력 활용을 장려하는 것을 목표로 설립된 조직으로, 경쟁력 있는 인력을 개발하고 이들의 취업을 돕는 다양한 프로그램과 서비스를 제공하고 있다. 인력개발과의 기능은 크게 네 가지로 나뉘볼 수 있다. 첫째, 등록절차를 통해 구직자 풀(pool)을 파악하고 그들의 취업현황을 기록한다. 둘째, 직업교육훈련을 받고 있는 이들과 그 외 구직자 모두에게 취업 및 직업관련 상담 서비스를 제공한다. 셋째, 민간 취업기관의 운영을 지원한다. 효과적인 노동시장정보 서비스를 제공한다.



[그림 II-4] 인력개발과 조직도

)
 취업 서비스 및 개인의 직업 관련 컨설팅 서비스 제공과 효율적인 노동시장 정보 서비스 구현을 통한 숙련된 노동자와 능력 있는 교육자 지원을 위하여 인력개발국이 하는 활동은 다음과 같다.

첫째, 국가의 요구사항과 현재까지 이루어진 기술개발에 맞도록 훈련 프로그램을 개발하고, 유능하고 의욕적인 교육자와 교육대상자를 모집하여 이를 효과적으로 실

행한다.

둘째, 산업교육기관(Industrial Training Institutes: ITI)에서 제공하는 각종 기술개발의 기회를 국민에게 홍보한다.

셋째, 중소기업에서 필요로 하는 직업기술훈련에 자문과 컨설팅 서비스를 제공한다.

넷째, 노동시장 관련 정보를 제공하고 이를 통해 취업 및 기술개발교육 지원을 위한 자원서비스 센터로서의 역할을 수행한다.

마지막으로, 노동시장과 관련하여 포괄적이면서 품질 높은 정보를 시기적절하게 제공하여 고용주가 지역내에서 필요한 직원을 구하고, 구직자는 직업을 구할 수 있도록 지원하는 역할을 수행한다.

)

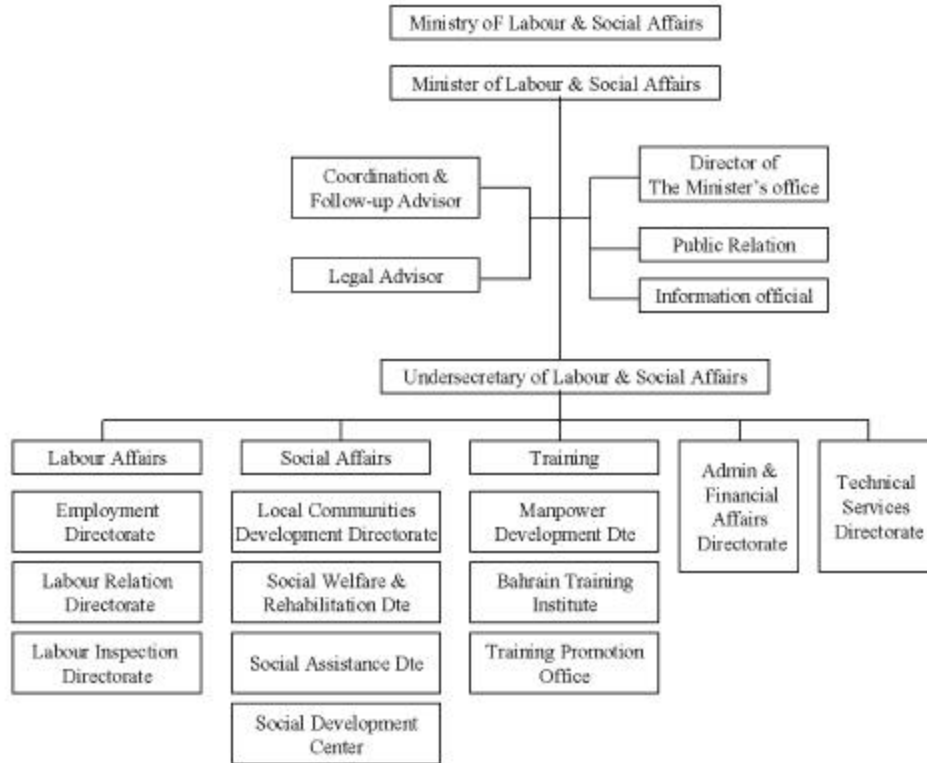
기관	Manpower Department, Ministry of Human Resources
주소	Tingkat 6, Blok B, Pusat Bandar Damansara, Kuala Lumpur 50540 Malaysia
전화번호	(+60) (3) 2557222
팩스	(+60) (3) 2556972
이메일	jtrhg@jtr.gov.my
웹주소	http://www.jtr.gov.my/bi/

7. (Bahrain)

가.

바레인은 지금까지 중동 지역의 인력개발 및 교육 분야에서 개척자 역할을 해 왔으며, 중동 지역에서 정식 교육 체제를 도입한 첫 국가이다. 첫 직업교육학교는 1950년에 설립되었으며, 질 높은 교육 프로그램과 시설의 개발을 적극적으로 지원하고 있다. 사회노동부는 우수한 기관들이 이러한 노력에 동참하도록 적극적으로 유도하고 있으며, 전문성과 경험이 입증된 국제교육기관들이 걸프 지역의 교육 관련 요구사항을 충족하는 일에 참여하도록 하기 위하여 전세계적인 마케팅 활동을 벌이고 있다. 뿐만 아니라, 바레인은 민간부문의 적극적인 지원에 힘입어 필요한 시설과 장려금을 지원하는 일에 큰 역할을 할 계획이다. 바레인은 지속적으로 국민의 지식, 기술력 향상을 위한 우수 프로그램을 적극 장려할 것이며, 이를 통해 지역 인력개발 및 교육의 중심지(The Regional Centre for Training and Human Resources Development)로서 확고한 자리를 잡으려고 한다.

바레인의 직업교육훈련 및 인력관리를 주로 담당하는 사회노동부 (Ministry of Labour and Social Affairs)는 교육부(Ministry of Education)와 함께 직업교육을 하나의 주요 산업으로 육성하려는 바레인 당국의 정책을 정착시키고자 노력하고 있다. 사회노동부의 산하 여러 조직 가운데 직업훈련과 관련이 있는 기관으로는 직업훈련 고급위원회(The High Council for Vocational Training), 바레인훈련원(Bahrain Training Institute: BTI), 훈련촉진국(Training Promotion Office: TPO)와 인력개발과 (Manpower Development)가 있다.



[그림 II-5] 사회노동부 조직도

1) **(The High Council for Vocational Training**

가)

직업훈련고급위원회(High Council for Vocational Training)는 위원회의 기능이 명시된 Amiri 법령에 의해 설립되었으며, 이 위원회를 통해 사회노동부내에 국가직업 훈련단(National Vocational Training Unit)이라는 단체가 세워졌다. 이 위원회는 정부 대표, 고용주, 직원들로 구성되어 국가 인력 자원의 훈련과 개발을 담당하는 기관을 관리하는 한편, 재정적· 행정적인 지원을 한다.

)

직업훈련고급위원회는 인력개발, 생산성 제고, 해당 분야 개발 요구사항의 충족 등을 위하여 직업교육 관련 각종 정책 및 국가계획을 준비하고 각 분야 인력양성의 안내 역할을 하며, 경제 각 부문에서의 직업교육 프로그램의 이행을 조정·관리하고, 업무 및 개발 요구사항을 충족시킨다. 필요한 자원의 가용성 여부를 확인하기 위해 국가 차원의 직업교육 관련 요구사항을 파악한다. 국가예산에 적합한 기금, 직업교육에 대한 일정 비율의 고용주 기부금, 위원회에서 취득한 해외 보조금 등을 포함하여 직업교육 자금조달계획을 제안하고, 금융계의 각종 자금지출에 대한 우선 순위를 결정하며, 할당된 자금의 증액을 위한 개정조치 등을 제안하고, 이행된 직업교육계획의 결과를 분석·평가하여 정부에서 직업교육과 관련한 위원회의 자문에 응한다.

동 위원회에서는 산하의 특별 조직 및 위원회를 통해 가용 교육시설 현황 및 잠재성을 파악하고 적절한 재능과 잠재력을 지닌 이들이 적합한 직업교육 프로그램을 이수할 수 있도록 개개인의 신체적, 심리적 적성검사 수행 방법을 결정하며, 교육과정의 필요한 직업을 명시하고 요구되는 업무수행능력 기준을 정의한다. 그 외에도 각종 교육 관련 문헌을 준비·배포하고, 실력 및 기준을 평가하는 데 활용할 적합한 모델을 연구하며, 기술정보의 교환을 위한 각종 세미나와 지역회의를 개최하는 등 여러 가지 기능들을 수행한다.

)

기관	Ministry of Labour and Social Affairs
주소	P.O. Box 32333, Isa Town, Bahrain
전화번호	(+973) 687800
팩스	(+973) 686954
웹주소	http://www.bah-molsa.com/english/index.htm

2) (Training Promotion Office: TPO)

가)

교육과 인적자원개발은 바레인, 사우디아라비아, 쿠웨이트, 아랍에미리트 연합국, 오만, 카타르 등 GCC(Gulf Cooperation Council) 국가들이 역점을 두는 분야로서,

TPO의 역할은 사회노동부에서 수행하는 인력개발 교육과 인적자원개발 시설 확장을 통하여 국민들이 경제사회 발전에 기여하는 일원이 될 수 있도록 교육할 수 있는 여건을 확립하는 것이다.

대외적으로 GCC 국가가 자국민들에게 질높은 교육프로그램과 시설을 제공할 수 있도록 해외 기관들과 연계를 도모하는 한편, 해외투자를 유치하기 위해 노력한다. 이를 위해 GCC의 정부 및 민간부문 구성원은 자국민들이 경제 기본 틀에 통합되고, 지역내 국가간 인력의 자유로운 이동을 지원하며, 긴밀한 협력관계를 지원한다. 또한, 이 지역에서는 여성 인력 조달을 유동적으로 하기 위해, 통합된 직업 자격 기준개발에 적극 나서고 있다.

)

TPO는 바레인 지역의 인력개발 및 교육의 중심지로 거듭나도록 하기 위한 노력의 일환으로 바레인에 교육시설을 설립하려는 국제 투자자들의 노력을 지원하는 역할을 하고 있다. 또한, 걸프 지역의 조직들이 바레인에 위치한 시설에서 제공하는 각종 교육 프로그램과 설비를 통해 많은 혜택을 누리고, 이로써 교육 기관들이 펼치는 노력에 힘을 실어주는 결과를 얻을 수 있도록 장기적인 홍보 캠페인도 하고 있다.

)

기관	Training Promotion Office, Ministry of Labour and Social Affairs
주소	P.O. Box 32333, State of Bahrain
전화번호	(+973) 684700, 683265
팩스	(+973) 682700
이메일	emohd@batelco.com.bh
담당자	Ebrahim Hassan Mohammed

3) (Manpower Development)

가)

인력개발과는 직업훈련 고급위원회(HCVT)의 사무국으로서의 역할을 수행한다. 이를 위해 위원회에 프로젝트 제안서 및 계획을 제출하며, 위원회에 제출된 타 기관의 제안서를 검토하고 위원회의 요구에 따라 각 경제부문에 계획된 교육 프로그램을 도입한다. 그 외에도 바레인의 인력교육과 관련된 요구사항을 충족시키기 위한 연구

를 수행하며, 바레인 노동시장 수요를 충족하기 위해 인력, 특히 민간부문을 위한 인력개발과 교육업무를 담당하고 있다.

)

민간부문의 교육과 인력개발을 지원하고 구직자에게 직업교육 프로그램을 제공한다. 아울러 비과세 대상 기관들의 교육활동에 대한 자문 제공과 활동의 감독·평가 기능을 수행하는 한편, 과세 대상 기관에 승인된 교육 프로그램에 대해 징수한 비용을 환급한다. 그리고, 언론을 이용한 안내 캠페인을 통해 직업기술교육의 중요성에 대한 대중의 인식 수준을 높이고 바레인의 교육 프로그램 개발을 보완하기 위하여 국제 정부기관들과 연락을 취하고 의견을 조율하는 역할도 수행한다.

하위 부서로는 계획 및 평가 부서(Planning and Evaluation Section)와 훈련기준 및 시험 부서(Training Standards and Testing Section)가 있다.

)

기관	Manpower Development, Ministry of Labour and Social Affairs
전화번호	(+973) 682557, 688550
담당자	Mr. Ahmed M. Al Banna, Acting Director

4) (Bahrain Training Institute: BTI)

가)

BTI는 제조공정, 건축, 상업, 서비스업의 요구조건을 충족하는 수준 높은 교육을 제공하는 것을 목표로 1992년 8월에 설립되었다. 이는 바레인의 인력개발 관련 요구 사항을 충족하기 위하여 사회노동부에서 설립한 반(半)강제적인 조직이다. BTI는 사회노동부 장관이 위원장으로 있는 직업훈련 고급위원회에서 수립한 정책을 기반으로 운영되는 위원회 산하의 조직이다. 특히 BTI는 전반적인 교육관리체제 속에서 분할된 업무구조로 이루어져서 여덟 개의 교육부서가 교육 관련 서비스를 관리하고 있다. 등록, 학습센터, 상담, 시험, 현장교육으로의 학생 배치 등 학생 서비스는 별도의 부서가 담당하며, 사업개발부서는 산업과의 조율작업 및 BTI의 이미지 관리 작업을 맡고 있다. 또한, 기술유지보수 및 서비스 관련 행정 및 재무관리 사업단위도 별도로 마련되어 있으며, 관리자 직속으로 있는 별도의 특별 품질관리 사업 단위는 모

든 교육활동을 감독하는 역할을 맡고 있다. 사회노동부 차관이 의장인 BTI 이사회는 정부관료와 상업·산업·교육 부문의 인사들로 구성되어 있으며, 특정 교육정책을 개발하고 이를 감독하는 일을 맡고 있다.

BTI는 바레인의 개발에 대한 목표 달성을 위해 수준 높은 바레인 인력을 개발하려는 일에 적극 나서고 있다. 또한, BTI는 기술기반의 현대사회의 요구사항을 충족하기 위하여 전통적인 직업윤리를 부활시키고자 하고 있다. 이를 통해 BTI는 인력 개발 및 교육을 바레인의 산업 중 하나로 정립하려는 사회노동부의 노력에 기여하고자 한다.

BTI는 산업 및 상업 조직의 요구를 충족하기 위하여 적절한 교육 프로그램을 제공하는, 유연성 있고 수준 높은, 고객 중심의 조직으로서 정립할 뿐 아니라 노동시장에 진입하기 위한 젊은이들의 준비를 지원하고, 효과적인 업무수행과 높은 수준의 효율성을 추진함으로써 BTI를 걸프지역에서 우수성을 상징하는 센터로 정착시키는 것을 지향한다.

)

BTI의 담당역할은 바레인의 산업, 상업, 건축, 서비스업 및 공공부문에서의 요구사항을 충족하기 위하여 비즈니스 및 기술 부문에서 필요로 하는 가장 효율적이면서 비용 효과적인 교육을 제공하는 것이다. 이를 위해서 교육 대상자, 직원, 지역단체의 요구사항까지 충족하는 높은 수준의 접근방안을 통해 고객을 지속적으로 만족시키는 데 헌신하고 있다. 또, 이미 취직해 있는 이들에게는 보유하고 있는 지식과 기술력의 보강을, 고용주들에게는 인력 자원활용 프로그램 개발을, 그리고 취업 준비자에게는 경제의 각종 분야에서 성공적인 직업을 얻을 수 있도록 사회 진입 준비를 지원한다.

)

기관	Bahrain Training Institute(BTI)
주소	P.O. Box 33090, State of Bahrain
전화번호	(+973) 681222
팩스	(+973) 688499
이메일	khayamio@batelco.com.bh
웹주소	http://www.bti.com.bh/

8. (Bangladesh)

가.

방글라데시의 직업교육훈련을 담당하고 있는 기관은 '방글라데시 기술교육이사회(Bangladesh Technical Education Board: BTEB)'이다. 방글라데시 기술교육이사회(이하 '기술교육이사회')의 역사는 한때 방글라데시가 속해 있던 파키스탄이 영국으로부터 독립한 지 10년이 채 되지 않은 1954년으로 거슬러 올라간다. 당시 파키스탄은 자국의 직업기술교육시설과 제도가 부실하다고 판단하고 직업기술교육 영역을 확대하고 발전시키려는 노력을 기울였다. 그 일환으로 1954년에는 직업기술교육 프로그램을 개발·실행하며, 자격시험을 주관하고, 자격증을 발급하는 기능을 맡은 '동(東)파키스탄 기술교육관리 위원회(The East Pakistan Board of Examination for Technical Education)'를 신설하였고, 1960년에는 '기술교육위원회(Directorate of Technical Education)'를 설립하였다. 직업기술교육 영역의 중요성이 커지면서 파키스탄 국회가 제정한 법령에 근거하여 '동(東)파키스탄 기술교육이사회(The East Pakistan Technical Education Board)'를 설립하였는데, 이것이 방글라데시가 파키스탄으로부터 독립하면서 지금의 기술교육이사회(BTEB)로 자리잡은 것이다.

기술교육이사회는 방글라데시의 UNEVOC 센터이면서 동시에 방글라데시의 직업교육훈련 영역을 총지휘하는 기관으로, 정부의 감독과 지휘를 받는다. 기술교육이사회는 주로 직업기술교육과정을 개발하고, 개인의 지식과 기술을 평가하는 기준을 마련하고, 기술교육이사회에서 개발한 프로그램들을 실시하는 교육기관의 인가와 감독을 맡으며, 교육과정 수료자들에게 시험을 통하여 자격증 및 수료증을 발급해 준다. 이러한 기능은 다양한 행정부처 산하에 있는 교육기관이나 단체들과의 협력을 통해 수행되며, 특히 사용자 단체들과 긴밀히 협력하고 있다.

방글라데시에서 직업기술교육을 공급하는 기관들은 전문분야에 따라 다르며, 이들을 감독하는 행정부처도 교육부, 노동인력부, 산림부 등 다양하다. <표 II-1>에서 방글라데시의 직업기술교육 공급기관의 분포를 파악할 수 있다. 소관부처항목이 비어 있는 것은 사설기관이거나 NGO가 운영하는 기관이다.

<표 II-1> 직업기술교육훈련 공급기관의 분포

기술교사훈련대학	1	교육부
직업교육 교사훈련기관	2	교육부
전문대학	20	교육부
기계공학 관련 학위를 수여하는 사설기관	14	
방글라데시 해양기술원	1	노동인력부
유리·세라믹 기술 전문교육기관	1	교육부
그래픽 디자인 교육기관	1	교육부
산림대학	1	산림부
농업훈련원	11	농업부
사설 농업훈련 기관	9	
상거래 관련 자격증을 수여하는 사설기관	5	
직업훈련기관	51	교육부
기술훈련센터	11	노동인력부
방글라데시 조사원	1	교육부
공학 조사 기관	1	
직업훈련기관/ 학교	6	
섬유기술원	6	직물산업부
섬유직업훈련원	28	직물산업부
UCEP 기술학교	3	
HSC 프로그램을 제공하는 기관	318	교육부
SSC (Voc) 프로그램을 제공하는 중등교육학교	524	교육부
사설 상거래 교육원	7	
국가자격 2·3급 취득과정을 제공하는 사설기관	1	

1) **(Bangladesh Technical Education Board)**

가)

방글라데시가 파키스탄으로부터 독립하기 전에 설립된 '동파키스탄 기술교육이사회'가 개칭되면서 생긴 방글라데시 기술교육이사회는 방글라데시의 직업기술교육훈련 영역의 발전을 추진하는 사령탑의 임무를 수행한다. 기술교육이사회는 방글라데시 정부의 감독하에 있으며, 이사장도 정부가 임명한다. 이사회는 국가기술교육위원회(National Council of Technical Education)의 추천을 받은 1인, 교육부의

추천을 받은 전문대학 학장 3인, 정부가 임명하는 기술교육전문가 4인 외에 기술교육실장, 중·고등교육실장, 기술교육대학의 총장 등으로 구성된다.

기술교육이사회가 수행하고 있는 기능은 직업기술교육훈련의 교육과정 개발, 직업기술 자격과 표준의 개발, 교육훈련기관의 승인과 감독, 자격심사와 자격증 수여 등으로 요약할 수 있다. 기술교육이사회의 기능을 좀더 세부적으로 나누어보면 다음과 같다.

- 직업교육훈련 과정을 구성하는 과목 지정
- 학습교재 개발
- 관련기관과 협력
- 학생의 입학과 전학에 관한 규정 마련
- 교수/ 학습 과정과 활동 감독
- 시험의 실시와 감독, 시험성적의 평가와 결과 발표
- 수료증/ 자격증 수여
- 교육훈련기관의 경영진과 교사간의 분쟁 조정
- 규정에 근거한 정당한 수수료의 청구와 수취
- 장학금· 부상· 메달 등의 수여 및 기금관리
- 기타 직업기술교육훈련의 발전을 위해 필요하다고 생각되는 기능

)

방글라데시 기술교육이사회는 크게 행정관리부, 교과과정부 그리고 검정부로 나뉘어 있다. 이들의 주요활동내역은 <표 II-2>에 개략적으로 소개되어 있다.

기술교육이사회에서 개발하여 각 직업교육훈련기관이 기술교육이사회의 관리하에 운영하고 있는 프로그램들은 27가지이다. 이 프로그램들은 대개 1~2년 과정으로, 프로그램을 이수한 학생들은 시험을 거쳐 다양한 자격증 및 수료증을 취득할 수 있다. 초급 자격증의 경우 360시간의 단기과정이면 충분하나, 기계공학, 해양, 인쇄, 세라믹, 농업, 섬유산업, 산림업 등의 전문분야를 다루는 과정은 3년이다.

<표 II-2> 기술교육이사회의 주요활동 내역

구분	주요활동
행정관리부서	- 예산, 인사, 회계 등 조직의 운영에 필요한 모든 행정적인 업무
교과과정부서	- 새로운 커리큘럼의 개발, 평가, 수정, 도입 - 학습교재 및 교과서의 개발 - 여러 프로그램의 학습내용과 관련된 서적 집필 - 연구 - CPSC, UNEVOC 등 외부기관의 연락사무소 운영
시험부서	- BTEB의 인가를 받은 교육훈련기관에서 제공하는 교육과정에 대한 시험 주관 - 시험문제 출제·검토 - 시험지의 인쇄·배포 - 응답지 채점, 시험결과 발표 - 자격증 발급 - 시험관련 기록 보관

)

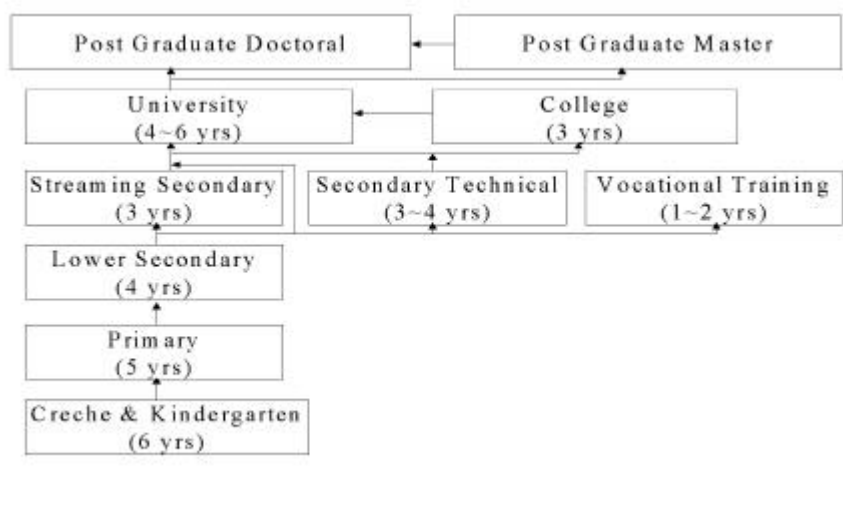
기관	Bangladesh Technical Education Board
주소	Dhaka 1207, Bangladesh
전화번호	(+880) (2) 81 3345
팩스	(+880) (2) 81 3345
이메일	bteb@bdcom.com
담당자	Mohammad Nawsher Ali, Director, UNEVOC Center

9. (Vietnam)

가.

베트남에서 직업훈련교육을 포함하는 교육영역은 교육훈련부(Ministry of Education and Training)에서 총괄하고 있는데 교육훈련부에는 직업기술교육과 관련된 정책을 전담하는 직업기술교육훈련과 (Department of Vocational and Technical Education and Training)가 설치되어 있다. 직업교육훈련과 관련하여 교육훈련부는 베트남의 UNEVOC 센터 역할을 수행하는 것 외에도 크게 네 가지 기능을 수행하고 있다. 첫째, 훈련공급기관의 설립에 관한 법규를 제정한다. 둘째, 훈련성과의 평가기준을 세우고 수료증이나 자격증 수여와 박탈에 관한 기준을 마련한다. 셋째, 교육기관에 필요한 기기를 지급하고 그 설비의 사용과 관리에 관한 기준을 마련한다. 끝으로, 프로그램과 교과과정의 운영과 다양한 교육기관과 프로그램에 맞는 특별규정의 시행을 지도·감독한다.

베트남의 직업교육훈련제도는 정규교육체제의 중등교육에서 중요한 부분을 차지한다. 물론, 이 제도가 중등교육에만 치중하고 있는 것은 아니고, 정규교육체제 밖에 있는 성인의 직업기술훈련 역시 비중 있게 다루고 있다. 본래 베트남의 직업교육훈련제도는 여러 정부부처와 기업들의 요구를 충족시키기 위하여 개발된 것으로, 훈련의 공급은 중앙 및 지방정부 관계자들과 각 행정부처 산하의 기업들 중 직업기술교육훈련 기관을 운영하는 일부 기업이 주로 맡고 있다. 베트남의 교육법은 직업교육훈련 영역을 중앙의 관계 부처인 교육부가 담당하도록 규정하고 있으나 현실적으로는 대부분의 훈련 공급기관들은 전문분야별로 농업부, 산업부, 보건부 등 관련부처의 관리를 받고 있다. 각 부처에는 인력관리 및 훈련팀이 설치되어 있어 해당 분야에서 필요로 하는 직업교육훈련 프로그램을 개발하고 운영한다. 각 주에서는 지방교육훈련이사회(Provincial Education and Training Boards: PETs)가 직업교육훈련을 포함한 모든 교육관련 서비스의 공급을 총괄하고 있다. 또한, 구 단위로 내려가면 구민위원회(District People's Committees)와 Trusts, Associations and Unions가 함께 운영하는 직업교육훈련기관들이 있다. 즉, 직업기술교육훈련의 실행은 중앙 통제적이기보다는 분산되어 있는 여러 공급자들이 교육훈련부 직업기술교육과에서 수립한 기본 정책틀 내에서 각자의 목적과 필요에 맞게 실행되고 있다.



[그림 II-6] 베트남의 교육체계

베트남의 교육기관들이 수여하는 직업능력 관련 수료증과 자격증에는 세 가지 종류가 있다. 첫째는 중등기술과정 수료증(Secondary Technical Schools)으로, 중등기술 학교의 프로그램을 이수하고 기술, 경제, 교육, 문화, 의학과 미술 분야에서 중급의 숙련도를 인정받은 사람들에게 수여된다. 중등기술학교에서는 학생들을 두 부류로 나눠서 2~2.5년 과정의 고급전문기술 프로그램과 3~3.5년 과정의 초급전문기술 프로그램에 등록시키고 있다. 둘째는 직업훈련과정 수료증(Vocational Training Diplomas)이다. 이 수료증을 취득하기 위해서 중등교육과정의 기초단계를 마친 학생들은 2년 과정에 등록하여 단순기술을 배우거나 3년 과정에 등록하여 좀더 복잡한 기술을 배울 수 있다. 한편, 중등교육과정의 고급단계를 마친 학생들은 2년 과정을 1년에, 그리고 3년 과정을 2년에 단축하여 수료할 수 있는 자격이 주어진다. 끝으로, 직업훈련증명서는 청소년과 비숙련 노동자들을 위한 단기 직업훈련 프로그램을 이수했을 때 수여되는 증명서이다. 이러한 단기 프로그램은 주로 농촌지역을 대상으로 운영되고 있으며 프로그램 수행 기간은 보통 6개월을 넘지 않는다.

현재 베트남의 직업교육훈련 영역이 극복해야 할 과제는 크게 네 가지로 나뉘볼 수 있다. 첫째는 구조적인 문제로서, 직업교육훈련기관과 산업계 그리고 지역사회의 연계가 약하다는 점이다. 둘째는 교과과정에 관한 것으로서, 좀더 구체적인 네 가지 문제로 구분해 볼 수 있다. 우선, 기술과 생산분야에서 이루어진 변화에 맞게 직업교육훈련의 내용이 변화하고 있지 못하다. 또한, 교과과정체계가 경직되어 있어 학

생 또는 훈련생의 자율적인 교과선택이 불가능하므로 앞으로 필수과목과 선택과목을 구분하여 제공함으로써 보완할 필요가 있다. 단기과정과 장기과정 사이의 연계 그리고 직업교육과 기술교육 사이의 연계가 약하다는 점과, 끝으로 훈련프로그램의 개발에 산업계가 참여하지 않고 있어 실질적인 내용의 직업교육훈련을 추진하기 어렵다는 점 등이다. 베트남의 직업교육훈련 영역이 안고 있는 세 번째 문제는 기자재의 부실이다. 현재 교육을 실시하고 있는 기관들이 보유한 기자재는 질이 떨어지거나 낡았으며, 직업교육훈련 정책에 배정되는 예산이 적기 때문에 문제의 해결이 더디다. 끝으로, 직업교육훈련을 실시하는 교사진의 문제이다. 일부 과목에 강사진이 집중되어 있어 분야별 교사진의 공급이 불균형적이고, 직업교육훈련 강사에 대한 처우가 미흡한 것이 좀더 능력 있는 교사진의 확보에 장애가 되고 있다.

이러한 문제점들을 해결하고 베트남의 직업교육훈련 영역을 한층 발전시키기 위해 교육훈련부 직업기술교육훈련과가 염두에 두고 있는 방안은 대략 다섯 가지 정도로 간추릴 수 있다. 우선 훈련이 실제 시장의 요구에 부응하는 내용과 수준으로 이루어지도록 노력한다. 그리고 직업교육훈련 영역에 민간의 참여를 적극적으로 유도한다. 직업교육훈련에 소요되는 예산, 기자재, 교사진의 급여 등 각종 물질적인 자원을 더 합리적인 수준으로 끌어올린다. 끝으로, 직업교육훈련을 실시하는 인력, 즉 교사와 강사 그리고 스태프의 질을 향상시킨다.

1) (Ministry of Education and Training)

(Department of Vocational and Technical Education and Training)

가)

베트남의 교육훈련부는 유아교육, 일반교육, 기술교육, 고등교육 그리고 계속교육을 포괄하는 교육영역 전반을 관장하고 있다. 그 중에서도 직업기술교육훈련과는 274개에 달하는 공·사립 직업기술교육훈련기관을 관리하는 것을 비롯하여 직업기술교육과 훈련에 관련된 여러 기능을 수행하고 있다. 직업기술교육훈련과는 베트남의 직업교육훈련 분야를 발전시킬 수 있는 정책과 전략을 수립하고 교육부 장관의 교육제도 개선 노력을 지원한다. 또한, 직업기술교육 및 훈련을 실행에 옮기는 교사들을 재훈련하고 재직 중 교사훈련 프로그램을 개발한다. 직업기술교육훈련 커리큘

림이나 교과서를 승인하고 관리하는 것, 그리고 직업교육훈련 대학 및 교육기관의 설립인가도 직업기술교육훈련과에서 담당하고 있다. 직업능력을 측정하는 기준도 이 과에서 개발하고 있고, 각종 자격증, 증명서, 수료증 등도 이 과에서 정식절차를 밟아 발급한다. 이와 같은 국내적인 기능 외에도 직업기술교육훈련과는 국제협력의 임무를 수행하고 있다. SEAMEO, 브루나이의 VOCTECH, 호주의 TAFE 등 해외 유관 기관과의 협력을 추진한다.

)

베트남의 교육법은 교육과 훈련을 중앙 담당부처인 교육부에서 관리·감독하도록 규정하고 있다. 그러나 실제로 대부분의 직업기술교육훈련 공급기관들은 전문분야별로 농업부, 산업부, 보건부 등 분야별 행정부처 산하기관으로 운영되고 있다. 그러므로 각 훈련기관의 인사, 재정 등 제반 경영에 관한 사항들은 그 기관이 속해 있는 부처가 책임을 진다. 한편, 중앙에 있는 교육훈련부의 직업기술교육훈련과는 명목상으로는 직업기술교육훈련 대학 및 기관들의 운영을 총괄하도록 되어 있으나 실질적으로는 주정부의 교육부서에서 관할하고 있다.

교육훈련부 직업기술교육훈련과는 앞서 언급된 제반기능을 수행하는 것을 중심으로 활동을 전개하고 있다. 현재 진행중이거나 앞으로 추진하려 하는 사업에는 직업교육훈련의 커리큘럼 개발, 직업기술 평가기준의 개발, 직업교육훈련 제도의 개혁, 자격제도 사업, 기술고등학교 운영사업, 학계간 연계(articulation), 학점교환정책 등이 있다. 한편 국제협력사업으로는 아시아개발은행과 공동으로 추진하는 직업훈련 사업과 독일정부가 후원하는 베트남 직업훈련개발 프로그램이 있다.

)

기관	Department of Vocational and Technical Education and Training, Ministry of Education and Training
주소	49 Dai Co Viet, Hanoi, Vietnam
담당자	Prof. Dr. Nguyen Dai Thanh, Director Tel: (+84) (4) 8680154, 8694988 Fax: (+84) (4) 8694085
	Mr. Truong Tat Hien, Expert Tel: (+84) (4) 8694988 Fax: (+84) (4) 8694085
	Ms. Phan Kim Lien, Expert Tel: (+84) (4) 8694987 Fax: (+84) (4) 8694085

10. (Democratic People's Republic of Korea)

가.

북한의 교육정책은 기본적으로 사회주의 교육정책을 기반으로 하고 있다. 사회주의 교육의 가장 두드러진 특징은 사회주의적 혁명 이데올로기의 우월적 신봉, 생산과 교육의 결합 및 전면적 기술교육 원리의 강조, 노동자와 성인들을 위한 조직적 교육의 강화, 교육에 대한 노동당의 절대적 통제 등이라 할 수 있다. 북한의 경우도 예외가 아니라고 볼 수 있다. 즉, 북한의 교육정책은 공산주의적인 인간개조를 위해서 모든 교육적 수단을 동원하고, 이를 합리화하는 정책과정으로 볼 수 있다.

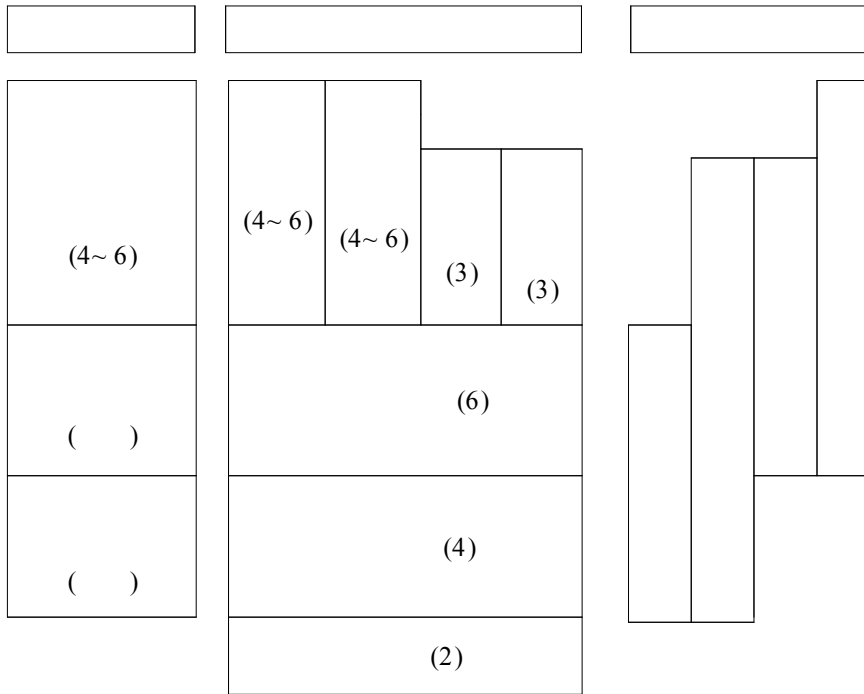
북한의 교육체계는 학교교육, 특수목적교육, 성인교육으로 구분할 수 있다. 학교교육체계는 인민학교 4년, 고등중학교 6년, 대학 4~6년으로, 초중등교육의 기초교육이 10년으로 편성되어 있다. 중등 교육단계는 전기와 후기의 구분이 없다. 북한은 지난 1970년대 초반에는 전기와 후기의 구분이 있었으나 그 이후에는 중요한 의미를 갖지 않는다. 다음으로 진로 분화의 시기를 보면 중등 교육단계에 실업 계열이 없다.

고등교육기관의 유형을 살펴보면 공장대학, 고등전문학교 같은 성인교육 및 직업훈련기관의 성격을 띤 고등교육기관이 많다. 북한의 고등교육은 생산현장과 밀접하게 결합된 형태로 이루어지고 있으며, 성인을 대상으로 하여 직업기술을 훈련하는데 중점을 두고 있다. 생산현장에 근무하는 근로자들에게는 직무와 관련되는 기술교육을 제공하고 있다. 남한과는 달리 정규대학에서도 군제대자와 직장근무자에게 입학 기회를 제공하고 있다. 성인을 대상으로 하는 고등교육기관에서는 실제 산업현장에 필요한 기술을 강조해서 교육하고 있기 때문에 학문과 생산현장의 기술이 밀접하게 연계되고 있다.

특히, 북한은 1990년에는 모든 성인들이 중등교육을 완전히 이수한 것으로 판단하여 중등단계의 성인교육기관을 폐지하고 고등교육 단계의 성인교육에 주력하고 있다. 북한의 성인 직업교육훈련기관은 형태상 크게 산업체부설형과 통신교육형으로 나눌 수 있다. 산업체부설형 교육기관으로는 공장고등전문학교, 공장대학, 농장대학, 어장대학 등이 있고, 통신교육형으로는 각 대학의 통신학부, TV대학 등을 들 수 있다. 여기서 다루는 사회교육기관은 모두 고등중학교까지 11년제 의무교육을 마친 후에 진학하게 되는 학교들이다.

산업체 부설학교는 지역사회 및 해당 산업체의 성격에 따라 그 교육내용이 상이 하지만, 기본적으로 운영원리는 동일하다. 우선 행정적으로는 교육성 고등교육부의 지도를 받고 있다. 고등교육부에는 공장대학지도국이 행정적인 지도를 하며, 행정적인 지도는 고등교육부에서 받지만 소요경비 및 예산지원은 해당 공장 및 기업소, 협동농장에서 맡는다. 즉, 경제적인 지원은 해당 기업소에서 하고, 교육성은 교육과정 및 학사일정을 관리한다. 산업체 부설 학교형태로는 공장고등전문학교, 공장대학, 농장대학, 어장대학 등이 있다. 그 중 대표적인 것은 공장대학으로, 현재 약 100여 개의 학교가 전국 대규모 공단지역에 설치되어 있다.

통신을 통한 교육으로 각 대학의 부설 통신교육, 김일성 통신대학, 텔레비전방송 대학, 인민대학습당을 들 수 있는데, 이 중 직업교육훈련과 관련된 것은 통신 및 야간대학교육이 있다.



[그림 II-7] 북한의 현행 학제

1)

북한에서는 1960년에 본격적으로 공장대학과 공장고등기술학교가 설립되었다. 공장고등기술학교는 설립된 지 6년만인 1966년에 고등기술학교 학생 총인원의 2/3가 공장고등기술학교 학생이 될 만큼 성장하였다. 이 해에 고등기술학교에서는 26만 명의 기수와 중등전문가를 양성하였다. 비율을 보면, 26만 명의 전문가 가운데 2/3인 18만 명 가량이 공장에 부설된 고등기술학교에서 교육을 받은 셈이 된다. 고등기술학교는 1972년 학제개편으로 명칭이 고등전문학교로 바뀌었다. 현재 평양시에 인쇄고등전문학교, 고등기계전문학교를 비롯한 공장고등전문학교가 설립되어 있다. 1983년에는 청진제강소 고등금속공업전문학교 등이 설립되었다. 현재 평북에만 21개의 공장고등전문학교가 있으며, 전국적으로 100개의 공장고등전문학교가 있는 것으로 추산된다.

산업체 부설교육기관의 전형적 형태는 공장대학이다. 공장대학은 1960년 설립된 이래 꾸준히 성장하여 현재는 100여 개에 이르고 있다. 최초의 공장대학은 1951년 한국전쟁이 진행 중일 때 김일성이 평남 성천군에 있는 군수공장을 방문하여 이 공장에 야간전문학교를 세우도록 지시한 데에서 출발하고 있다. 이 지시에 따라 한 달 뒤인 7월 15일에 이 공장에 공장대학이 설립되었다. 그러나, 이러한 형태의 대학은 더 이상 확대되지는 않았다. 본격적으로 공장대학이 설립되고 교육이 이루어진 것은 1960년의 일이다.

공장대학의 설립 배경에 대해서 기존의 연구들은 몇 가지 해석을 하고 있다. 우선, 1950년대 말 1960년대 초를 북한에 기술인력 양성이 가장 필요했던 시기로 볼 수 있다는 것이다. 1957년에 <제1차 5개년 계획>이 시작되었는데, 이 과정에서 각 분야의 고등전문가가 계속적으로 요구되었다. 따라서, 고등전문학교의 신설 및 공장대학의 설립은 대규모 기술전문가를 양성하기 위한 조치로 파악할 수 있다.

다음으로, 초등학교의 의무교육제에 이어 중등의무교육제가 실시되고, 이어 9년제 기술의무교육제를 준비하는 상황에서 점차 대학교육에 대한 요구가 증대되고 있었던 시대적 상황도 들 수 있다. 고등교육에 대한 국민들의 요구가 증대됨에 따라서 노동자 가운데 대학교육을 원하는 사람들도 증가하였고, 이들에게 교육기회를 제공하면서 생산현장으로부터 이탈하지 않도록 하는 조치가 마련되어야 했다. 공장대학

및 공장고등전문학교와 같은 고등교육단계에서의 성인기술교육은 노동자가 공장을 떠나지 않고 고등교육을 받을 수 있는 길을 열어 주었다. 생산현장과 교육기관의 결합이 가능했던 것은 이미 이전에 이러한 시도들이 있었기 때문이다. 근로자학교와 근로자중학교의 설치 및 교육은 그 원리에 있어서 공장대학 및 공장고등기술학교와 동일하였다. 정규 교육기관이 부족할 때 기존 공장시설을 활용하는 것이다.

1960년에는 4년제 공장대학이 설립되었으며, 이것이 1964년에 5년제로 개편되었다. 공장대학 설립의 목적은 공장 노동자들이 필요한 지식과 기술을 직접 생산현장에서 습득하고 개발하도록 하는 것이다. 공장대학은 주로 대규모 공단지역에 설립되었다. 각 지방의 연합기업소와 1급 기관에 부설되었고, 규모가 작은 공단지역은 몇 개의 공장이 연합하여 설치하였다.

공장대학의 학장은 공장지배인이 겸임하고, 교수진은 해당 공장의 숙련된 기사, 전문가가 맡게 된다. 학생은 대부분 공장 직원 또는 인근지역 노동자들이다. 연합기업소와 같은 공단지역에 설립되기 때문에 지역의 관련 기술자들이 한 공장에 설립된 대학에 진학하게 된다. 대학의 규모는 공장의 규모에 따라 상이하나 학생수가 대체로 100여 명 이내일 것으로 추산된다.

학생들의 입학은 고등중학교까지 의무교육을 마친 후 공장에서 근무하는 중 공장당위원회 추천을 받아 이루어진다. 공장대학의 수업 연한은 5년 내지 6년 간이며, 졸업시 정규대학 졸업과 동일한 자격, 즉 기사 자격증이 부여된다. 1991년 현재 공장대학 졸업자 중 학위학직소유자, 인민과학자, 공훈과학자, 기사가 1,000여 명 배출되었고, 3,400여 명이 기술혁신봉화상, 국가발명권, 새기술도입증을 받았다.

2)

농장대학은 1980년 초부터 설립되기 시작하였다. 농장대학은 11년제 의무교육제 실시 후 고등중학교 졸업생이 증가하자 중등교육을 마친 농민들에게 영농기술 재교육을 실시하기 위하여 설립되었다. 농장대학은 협동농장을 중심으로 세워졌으며, 수업 연한은 4년 6개월에서 5년 6개월이다. 학과는 농산학, 축산학, 농기계학, 과수학, 채소학 등이 설치되어 있다.

농장대학의 수업은 농사 진행상태에 따라서 이루어진다. 농한기인 12월~2월에는 주간대학과 같이 강의를 집중적으로 실시한다. 농번기인 3월~6월과 10월~11월에는 학습과제가 부과되고, 상대적으로 한가한 7월~9월에는 매일 저녁시간에 1~2과목을

강의하게 된다. 농장대학의 재정과 운영은 내각 농업성과 협동농장에서 관장하고 교육과정 및 교육행정지도는 교육성에서 담당한다.

농장대학의 학장은 협동농장관리위원장이 맡고, 경리부학장은 부위원장이 겸임한다. 실질적으로 농장대학의 교육을 책임지는 사람은 교무부학장인데 이는 외부 대학으로부터 전임발령을 받아 파견된다. 교무부학장은 실제 학교운명을 전담한다. 최초의 농장대학인 청산대학의 경우, 1982년에 처음 남포농업대학 교무부부장(고급군관 출신 행정관료)이 농장대학 부학장으로 파견되어 첫 농장대학교육을 시작하였다. 처음 농장대학에는 부족한 교수진을 메우고 수업수준을 보장하기 위하여 남포농업대학에 의뢰하기도 하였다.

공장대학이 비교적 인기가 있는 반면에 농장대학은 그다지 크게 선호되지 못하고 있다. 그 이유는 농민들의 주거형태가 더 광범위하기 때문에 모이기가 어렵다는 것이다. 또한 농촌의 교통이 불편하기 때문이기도 하다. 농장대학은 현재 10여 개가 존재하는 것으로 알려지고 있다.

3)

어장대학으로는 1979년 대규모 수산 기지인 함남 신포시에 최초로 신포수산대학이 설립되었다. 신포수산대학은 어로에 종사하는 노동자들이 일하면서 고등교육을 받을 수 있도록 마련된 대학이다. 그 외에 남포, 원산 등에 있는 수산대학 내의 사업소에 어장대학이 부설로 설립되어 있고, 수산 사업소 자체가 개설한 어장대학도 있다.

수산대학에는 어로학 외에 선박설계, 제조, 조선에 관련한 학과, 항해, 기관, 운행과 관련된 학과도 갖추어져 있다. 어로학과에서 공부하는 학생들이 먼바다에 나가는 경우에는 학업을 중단하였다가 육지에 돌아오면 7~15일 동안 휴식하면서 수산사업소내의 기타 일을 한다. 이 때에는 그 동안 밀린 정기학습과 강연회 등 기타 영화훈련학습과 휴식이 보장된다.

그러나 선박 및 수산물가공과 관련된 학과는 정상적으로 야간에 운영한다. 처음에는 수산대학에서 수산과 관련된 모든 학과를 운영하였는데, 수산대학에서 해운대학이 분리되어 그곳에서 기본적으로 해운과 관련된 학과를 가르치고 있다.

수산대학에는 인접과목과 같은 내용으로 항해에 대한 지식을 가르치고 있다. 특히, 조선소에 있는 수산대학에서는 조선에 대한 과목이 주로 이루어지고, 수산사업

소에 있는 대학에서는 어로학이 기본이다. 수산대학의 교육일정과 기타 대학운영방법은 공장대학과 동일하다. 그런데 농장, 수산대학은 현재 유명무실하고 교원들은 자리나 지키고 있는 것으로 알려지고 있다. 그 원인은 경제 및 식량난 때문에 운영이 되지 않고, 또 교재 배포가 거의 없기 때문에 질적인 교수학습이 불가능하기 때문이다.

4)

현지 학습반은 1983년 "룡양공업대학의 경험을 일반화한 데 대한 당의 방침에 따라" 시작되었다. 현지 학습반은 대학이나 고등전문학교에서 각 지역 생산 현장에 교수진을 파견하여 대학 수준의 교육을 제공하는 것이다. 현지 학습반의 운영 책임은 각 기업소, 공장, 협동농장의 당책임자와 행정가들이 담당하게 된다. 1983년에 함남 송배전부 산출작업반, 평양방직기계공장 공구직장 등 생산 현장에 학습반이 조직되었다. 한 직장 성원 전원이 현지학습반에 소속되어 교육받는 경우도 있다. 룡양광산 2.8갱, 김덕광업종합기업소 4.5갱 수리중대, 강선제강련합기업소, 황해제철련합기업소 등 80여 개의 직장 작업반에서 전체 성원이 대학교육을 받았다고 한다. 1983년 처음 실시될 당시, 생산현장의 실정에 맞게 200여 개의 현지학습반을 조직하고, 1만 6천여 명의 근로자들을 가르쳤다고 한다. 공장대학과 농장대학, 어장대학에서도 현지 학습반에 대한 현지강의와 개별학습지도를 지원하였다.

1992년 조선중앙년감에 따르면, 정준택경제대학, 남포대학, 평양농업대학에서 운영하는 현지학습반에서 개천백화점의 58명 점원, 안주시 상서협동농장의 57명의 체대군인 청년분조원, 평양시 삼석구역 장수원협동농장의 39명의 농장원 등 1,000여 명의 근로자들이 대학을 졸업하였다. 남포대학은 일하면서 배우는 교육체계를 통한 교육사업을 잘 하여 당중앙위원회의 감사장을 받았다. 1992년 현재 공장, 기업소, 협동농장, 어장에 조직되어 운영되고 있는 대학통신 현지학습반은 수백 개에 달한다.

5)

기능공학교는 전일제 단기 기술교육기관이다. 교육연한은 1년이고, 학과에 따라서 6개월 혹은 2년인 경우도 있다. 기능공학교에서는 기술기능수준이 높은 굴진공, 채탄공, 용해공, 용접공, 선반공, 트럭 운전수 등을 주로 양성한다. 최근 탈북자 증언에서 확인된 몇몇 기능공학교의 예를 들면, 함흥룡성 건설기능공학교는 군수품을 다루

는 기능공학교이다. 군수물자와 관련되므로 자기 분야가 아니면 내용을 잘 모르도록 되어 있다고 한다. 이 학교의 한 학급의 학생 수는 16명, 한 학년의 학생 수는 60명이다. 한 학급에는 한 명의 교원이 있고, 전체 교원 수는 6명, 전체 직원 수는 10여명이다.

기능공학교의 규모는 그다지 크지 않다. 신의주시 석하동에 위치한 도시경영기능공학교의 경우에도 한 학급의 학생 수는 약 10~15명이고, 전체 학생 수는 50여명 정도이며, 교사는 7명에 불과하다. 도시경영기능공학교에서는 원예, 자동차, 부기, 목공, 미장 등을 가르친다. 기능공학교의 수업은 오전 9시부터 오후 4시까지 전일제로 행해진다. 기능공학교는 전일제 기술학교이므로 엄밀한 의미에서 산업체 부설학교로 보기는 어렵다.

6)

통신대학은 1948년 김일성종합대학에 야간대학 및 통신사범대학이 설치되면서 시작되었고, 그 후에 계속 양적으로 성장하였다. 현재 대부분의 대학에 야간 및 통신학부가 설치되어 있으며, 통신학부는 주로 라디오강의를 통해 이루어진다. 통신교육과정의 경우 교육기간은 5년으로, 1년에 두 차례 출석수업을 받게 된다. 출석수업은 한 번에 10일씩 총 20일로 한다. 출석수업은 학생이 농민인 경우 농한기에 맞추어 이루어진다. 직장인은 출석수업기간 중에 휴가를 받게 된다. 이 때, 휴가는 유급으로 처리되고, 교통비와 교육비 등 통신교육과 관련된 제반경비는 직장에서 부담하도록 되어 있다. 통신수업과 출석수업을 마치면 시험을 보는데, 시험은 문제를 제시하면 해답서를 작성하여 보내는 형식을 취하고, 통신수업과 출석수업 및 시험을 거쳐 진급, 졸업하게 된다. 통신교육과정을 마치면 주간대학 졸업과 동일한 자격을 얻는다.

11. (Saudi Arabia)

가.

사우디아라비아와 우리는 1962년 수교 후 긴밀한 공조관계를 맺고 있다. 석유파동 이후, 사우디아라비아의 기술인력 부족과 사회간접자본 미비가 경제개발에 큰 장애요인이 되었을 때 한국은 기획전문가·의료단·어업기술자 등을 파견하여 기술 협력을 제공하였다.

이처럼 사우디아라비아는 여러 다른 나라와 공조를 통해 국가 개발을 하고 있는데, 개발 정책을 설계하는 데 있어서 사우디아라비아 정부가 우선 고려하는 것은 사회경제적인 안정의 정착, 윤리적·종교적 가치의 보호, 생활수준의 향상 등이다. 그리고 정부는 이에 필요한 인력을 양성하는 데 많은 노력을 기울이고 있다. 즉, 사우디아라비아의 직업교육훈련은 기술 공조를 통한 지식이전(knowledge transfer)의 효율성을 도모하기 위한 배경지식 향상에 초점을 맞추고 있다.

그러나, 국경을 초월한 무역장벽의 철폐와 통신수단의 발전은 사우디아라비아가 직면해야하는 21세기의 새로운 국면을 보여주고 있다. 사우디아라비아의 직업교육훈련 당국이 직면하고 있는 과제로 다음 세 가지를 들 수 있다. 첫째로 높은 인구증가율이다. 현재 21세 이하의 인구가 전 인구의 60%를 차지하고 있는데, 이들이 노동시장에 진입할 때를 대비하여 기술훈련에 대한 양적인 역량을 강화할 필요가 있다.

둘째로, 기술의 발전을 들 수 있다. 이는 사우디아라비아에 특정된 문제가 아니라, 다른 여러 나라에도 적용되는 일반적인 문제로서 정보기술의 발달에 따른 새로운 전문가 양성의 필요성이 절실히 요구되고 있다.

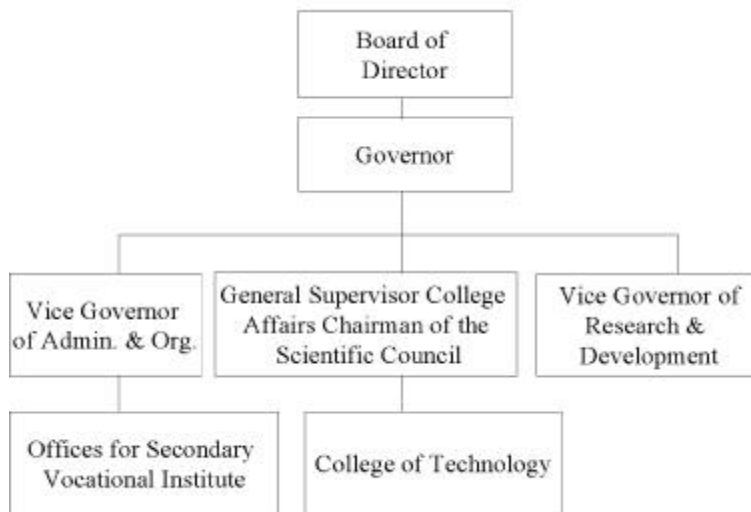
마지막으로, 대다수 부유한 중동 국가들의 공통적인 문제인 노동인력의 자국민화이다. 양질의 노동력을 제공하기 위하여 사우디아라비아는 국가발전계획(National Development Plans: NDP)을 통하여 TVET의 중요성을 계속 강조해 왔다. NDP는 지속적인 발전을 위한 전략으로 사우디화(Saudization), 즉, 능력있는 사우디아라비아인 고용 촉진에 매진하고 있다. 국가인력위원회(National Manpower Council)에 의하면 공공부문의 90% 이상을 사우디아라비아인이 차지하고 있으나 민간부문에서는 5%도 차지하고 있지 않은 실정이다. 지금까지 정부만이 TVET의 유일한 제공자처럼 비쳐졌으나 지금은 한 단계 더 성숙한 직업교육훈련을 위하여 비즈니스 분야

와의 파트너십을 위한 방향이 모색되고 있다. 이러한 상황에서 직업기술교육훈련청 (General Organization for Technical Education and Vocational Training: GOTEVOT)는 사우디아라비아의 발전 전략에 발맞춰 합당하고 질적으로 뛰어난 교육훈련을 제공하기 위한 주체로서 민간부문의 협력을 도출하기 위해 노력하고 있다.

1) **(General Organization for Technical Education and Vocational Training: GOTEVOT)**

가)

당국 관리자들은 자국의 개발 현황과 인력 수급상황에 대한 연구를 한 결과, 기존의 산재해 있던 직업교육훈련기관들을 통합할 필요를 느꼈다. 이에 정부는 1980년 직업기술교육훈련청(GOTEVOT)이라는 조직을 만들었는데, 이는 이전의 사회노동부 산하의 모든 교육센터와 교육부 산하의 모든 기술연구소를 통합한 것이다. GOTEVOT는 사회노동부 장관이 주관하는 이사회의 관리 아래 재정적·행정적 독립성을 부여받고 있다.



[그림 II-8] GOTEVOT 조직도

직업기술교육과 관련하여 GOTEVOT가 일반적으로 추진하는 목표는 다음과 같다.

- 공업, 상업, 농업 부문에서 요구되는 활동을 수행할 수 있도록 학생들을 준비시킴으로써 궁극적으로 국가의 경제 발전을 지원한다.
- 학습자의 기술력 및 직업적인 지식을 지속적으로 지원한다.
- 자신의 능력에 맞춰 교육과정을 시작하든가 교육을 계속 받을 수 있도록 한다.
- 과학 및 기술분야에 폭넓은 기술력 기반을 제공한다.
- 사우디아라비아의 여러 지역에 직업교육센터를 설치함으로써 도시로의 인구 집중을 막는다.
- 높은 윤리적인 기준, 강력한 믿음, 높은 사고력 및 공동의 이해를 도모하기 위하여 회교도와 일반적인 문화인을 지원한다.
- 수작업과 직업관련 업무가 사회개발 측면에서 지니는 중요성을 강조한다.

)

GOTEVOT는 기술전문대학(College of Technology), 직업고등학교(The Secondary Institutes), 그리고 직업훈련소(Vocational Training Centers)로 구성되어 있다.

- 기술전문대학(CT): 1984년 고등교육위원회 제290조 결의안에 따라 리야드에서 처음으로 설립되었다. 고등기술교육을 제공하는 과학기술기관으로서 CT는 응용 과학기술 분야의 전문가들을 대상으로 한 교육 과정을 이행한다. 세부 분야로는 화학, 기계, 전자 등의 공학 분야와 경영관리 분야 등이 있다.
- 직업고등학교: 졸업생은 기술자로 취업하거나, CT로 진학한다. CT나 종합대학에서 필요한 교육을 받을 수 있도록 프로그램이 편성되어 있다. 산업, 농업, 상업, 관리의 4개 분야로 나누어져 있다.
- 직업훈련소(VTC): 단순 노무자가 기술운영자로 입직할 때 필요한 기초기술 습득을 목표로 하는 것으로, 6개월에서 1년 정도의 단기 과정이다.

GOTEVOT가 수립한 활동계획은 다음과 같다. 즉, 기술전문대학의 교육훈련 프로그램과 프로세스를 개발하고, 직업훈련소의 훈련교사의 수행능력을 향상시킨다. 그리고 기술자들에게 자격을 부여해 주는 제도를 더 유연하게 만든다. 컴퓨터 센터와 기술지원조직을 설비함으로써 직업기술훈련의 질적 기반을 확립한다. 또, 일관된 교육훈련을 위한 국가적인 시스템을 구축하는 작업을 수행한다.

이에 대해 GOTEVOT는 교육훈련 프로그램과 프로세스를 개발하는 것과 관련하

여, 두 개의 개발센터를 설립하였고, 대학의 스태프를 위한 과정을 도입하였다. 그리고 유사한 센터 설립에 대비하여 다른 대학과의 조정 과정을 거쳤다.

훈련교사 수행능력 향상을 위하여 현행 시뮬레이션 프로그램을 확인하고, 이를 위한 데이터베이스를 구축하였다. 실습교사의 수행능력을 최신화하고, 실습장과 실험실 관리 및 교수방법 개발, 이론 및 실제 간의 연계, 기술적 전문지식의 문서화, 정비 및 안전 절차의 준수, 현재의 설비 및 장비의 활용 및 정비 등을 하고 있다.

직업훈련소를 위한 행정 기반을 구축하고, 노동시장과의 관계를 긴밀하게 하기 위한 지침을 개발하였으며, 직업훈련소의 훈련과정에 지원하는 훈련생의 수준과 능력을 판단하기 위한 적성검사를 시행하고, 훈련 프로그램을 개발하였다. 그리고 평가 기술, 지식 및 검사 절차 기준을 설정하였다. 직업훈련에 대한 체계적인 시스템을 구축하기 위해 일련의 직업훈련 프로세스에 대한 틀과 지침을 마련하였고, 민간부문과 협력하여 업무를 구성할 수 있도록 위원회를 구성하는 등의 노력을 기울였다.

이처럼 GOTEVOT는 사우디아라비아 직업교육훈련의 중심적 조직으로, 과학기술과 산업의 발전에 투입될 인력을 양성하는 데 필요한 프로그램을 자체 개발하고, 다른 직업교육훈련기관에 도움을 주는 등의 역할을 수행하는 기관이다.

)

기관	General Organization for Technical Education and Vocational Training(GOTEVOT)
주소	P.O. Box 7823, Riyadh 11472 Saudi Arabia
전화번호	(+966) (1) 4038991
팩스	(+966) (1) 4058877
이메일	smdhalan@hotmail.com
담당자	Mr. Dr. Sulaiman Ben Mohammed AL DHALAN, Director General, General Directorate for Research Tel: (+966) (1) 4038991

12. (Solomon Island)

가.

남태평양에 위치하고 있는 솔로몬은 1978년 영국으로부터 독립하였다. 면적은 한반도의 1/7 정도이며, 인구는 40여만 명 가량 된다. 주요 민족으로는 멜라네시아인이 대부분(94%)이며, 언어는 영어를 공용어로 하고, 그 외 Pidign어를 공통어로 한다. 국민의 95% 정도가 기독교도이다.

직업교육훈련은 우리 나라의 교육부와 노동부에 해당하는 정부부처와 국가개발계획부(Ministry of National Development Planning)에서 관장하고 있다. 국가개발계획부가 생기기 이전에는 직업교육훈련과 정규학교교육에 대한 업무의 전반을 교육부에서 주관하고, 노동부에서는 인력수급에 대한 실천적인 사항에 대한 업무를 이행하였다. 현재는 이전의 교육부에서 주관하던 인력 자원에 대한 업무가 국가개발계획부로 이관되어 있다. 각 부처에서 수행하는 인력 자원 업무에는 약간의 차이가 있는데, 교육부에서는 직업훈련센터의 설립 등에 대한 행정적인 업무를 하고, 노동부에서는 실무적인 교육을 수행한다. 국가개발계획부에서 수행하는 일은 다소 성격이 다른데, 국가개발계획에 따른 인력수급과 이에 대한 평가를 수행한다. 즉, 개발계획에 직접적으로 필요한 인력을 공급하는 역할을 한다. 직업교육훈련에 대한 업무가 여러 부서에 나누어져 있어서, 자칫 직업교육훈련에 대한 정책이 일관성을 가지지 못하고, 업무의 중복 등 비효율적일 가능성이 존재한다.

1) (Ministry of Education)

가)

인적자원개발기능은 국가개발계획부로 이관하고, 지금은 정규학교교육에 대한 일반적인 업무를 수행한다. 직업교육훈련과 관련하여 직업훈련센터의 설립과 관계되는 업무를 교육부에서 주관하고 있다.

)

기관	Ministry of Education
주소	P.O. Box G28, Honiara, Solomon Islands
전화번호	(+677) 23900
팩스	(+677) 20485, 21560

2) 가 (Ministry of National Development Planning)

가)

국가개발에 대한 전반적인 업무를 주관한다. 여기에는 국토개발, 산업개발, 인구정책, 인력 자원 관리 등의 업무가 포함된다. 국가개발계획부는 프로젝트팀의 성격이 강한데, 여러 부서에서 하는 일 중, 국가개발과 관련된 업무를 종합해서 기획·관리하는 일을 한다. 먼저, 국가개발계획에 대한 인적자원개발기능을 수행한다. 이는 이전의 교육부에서 주관하던 것으로, 개발 프로젝트에 필요한 인력을 직접 계획함으로써 업무의 효율성을 꾀하고 있다. 아울러 정책 평가와 감시, 개발프로그램의 조정과 보충, 그리고 자금조달 등의 역할을 수행한다. 또한 인구정책에 대한 업무도 관여한다.

여기에서 수행하는 인력 자원 관리 기능은 직접 인력을 교육·훈련하는 것이 아니라, 인력 자원에 대한 장·단기적인 계획과 관련 계획의 평가에 대한 역할을 수행하는 정도이다. 구체적인 직업교육훈련은 노동부에서 주관한다.

)

기관	Ministry of National Development Planning
주소	P.O. Box G30, Honiara, Solomon Islands
전화번호	(+677) 38255
팩스	(+677) 38259
이메일	kudu@mnpd.gov.sb

**3) (Department of Commerce, Employment and Trade)
(The Labour Division)**

가)

솔로몬에서는 우리 나라의 노동부에 해당하는 정부 부처가 따로 독립되어 있지 않고, 통상산업고용부(Department of Commerce, Employment and Trade)라는 부서의 하위 조직으로 편성되어 있다. 1960년 6월 조직된 노동위원회가 오늘날의 노동과이다.

통상산업고용부 산하 노동과는 국가의 경제활동을 보조하고, 노동자들에게 좀더 나은 근로 환경을 제공하는 것을 목적으로 한다. 노동과의 주요 기능은 재화와 용역을 생산하는 경제적 활동주체가 필요로 하는 노사관리의 지식을 제공하며, 근로 환경 개선 및 외국인 노동자 관리 등의 업무를 수행한다. 직업교육훈련에 대한 업무도 노동과의 중요한 업무이다. 기술교육과 직업훈련에 대한 업무는 교육부와 협동하여 수행한다. 앞서도 언급했듯이, 직업교육센터 설립의 의무는 교육부의 고유업무이기 때문이다.

)

기관	The Labour Division, Department of Commerce, Employment and Trade
주소	P.O. Box G26, Honiara, Solomon Islands
전화번호	(+677) 21849
팩스	(+677) 25084, 25818
이메일	labour@commerce.gov.sb

13. (Sri Lanka)

가.

스리랑카의 직업교육훈련은 주무부처인 직업기술교육훈련부(Ministry of Technical Education and Vocational Training)가 담당하고 있다. 일반교육에 관한 정책의 입안과 실행은 별도로 교육부(Ministry of Education & Higher Education)가 맡고 있어서, 직업교육훈련영역과 일반교육영역이 대체로 분리되어 있다. 단, 정규교육에 포함된 기술교육, 정규학교교육의 혜택을 받지 못한 성인을 위한 계속교육, 그리고 인적자원개발 등에 대해서는 교육부에서도 담당 부서를 두고 관여하고 있어서 이 두 영역의 구분이 완전하다고 하기는 어렵다. 그러나, 스리랑카의 직업교육훈련영역에서 직업기술교육훈련부의 책임과 권한이 우위에 있음은 분명하다.

직업기술교육훈련부는 스리랑카의 직업교육훈련 정책을 개발하고 이를 산하기관들을 통하여 실행한다. 직업기술교육훈련부의 산하기관들은 고등교육· 직업교육위원회(Tertiary and Vocational Education Commission: TVEC), 스리랑카 국립 기술교육연구소(National Institute of Technical Education of Sri Lanka: NITESL) 기술교육훈련국(Department of Technical Education and Training: DTET), 직업훈련원(Vocational Training Authority: VTA), 그리고 국가 도제제도와 산업진흥기관(National Apprenticeship and Industry Authority: NAITA)이 있다. 직업기술교육훈련부 산하의 여러 기관들 중 스리랑카의 직업교육훈련 정책 전반을 조율하고 관련 기관들의 사업을 조정· 총괄하는 핵심기관은 TVEC이다.

TVEC 이외의 직업기술교육훈련부 산하기관들은 각기 다른 역할을 수행하고 있다. 우선, DTET는 33개의 기술대학(technical colleges)을 운영하고, NAITA는 국가 도제제도 프로그램을 운영하며, VTA는 주로 농촌의 젊은이들을 대상으로 숙련 또는 반(半)숙련 노동력을 양성하는 훈련 프로그램을 실시하고 있다. 한편, NITESL은 스리랑카에서 이루어지는 교사의 훈련, 교과과정의 개발, 그리고 교육 보조자료 또는 교재의 개발을 선도하는 기관이다.

스리랑카 정부는 직업교육훈련 프로그램을 공급하는 네 개의 기관을 운영하고 있다. 기술교육훈련국, 전국청소년훈련과정(National Youth Service Course: NYSC), 직업훈련원, 그리고 앞서 언급된 국가 도제제도와 산업진흥 기관이 그것이다. 그리고

정부기관 외에 민간기관도 있어서, 2001년 6월까지 TVEC에 임시 등록된 직업기술 교육훈련 기관은 총 914개이다. 2000년도 12월 당시 TVEC에 등록된 훈련기관의 수가 864개였던 것에 비추어보면 불과 6개월 사이에 50개의 기관이 새로이 공인받은 것이다.

스리랑카 정부는 직업교육훈련이 산업계와 노동시장의 수요에 걸맞게 이루어져야 한다고 보고 두 가지 노력을 기울이고 있다. 첫째는 민간, 특히 NGO와 사기업에 의한 직업교육훈련의 활성화 노력이다. 이를 위하여 정부는 선별된 민간 훈련공급자에 한하여 재정지원을 하고 있으며, 스리랑카 직업교육훈련 분야를 선도하는 TVEC의 임원진 17명 중 10명을 사기업주나 고용주협회 회원 등으로 구성하도록 하는 규정을 마련하여 정책수립과 시행에 민간의 참여를 적극 유도하고 있다. 둘째는 '직업교육훈련계획(Vocational Education and Training Plans: VET Plans)'의 수립과 실행 노력이다. 정부는 1998년부터 핵심산업을 선정하여 각 산업분야별 VET Plan을 수립해왔는데, 2000년도에 이르기까지 총 8개의 VET Plan이 발표되었으며 선정된 핵심 산업은 인쇄업, 보석(가공)업, 호텔·관광업, 건설업, 의류업, 식음료업, 고무·플라스틱 제조업, 그리고 차량 보수·유지산업이다.

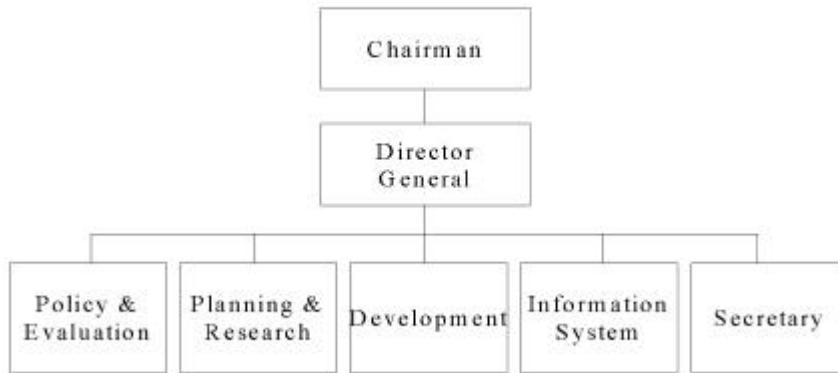
1) **(Tertiary and Vocational Education Commission: TVEC)**

가)

1990년에 제정된 '고등교육과 직업교육에 관한 법령 20호 (Tertiary and Vocational Education Act No. 20)'에 의하여 2년 뒤인 1992년에 설립된 고등교육·직업교육위원회(TVEC)는 스리랑카의 직업기술교육 및 훈련을 선도하는 핵심 기관이다. TVEC는 '국가의 인력 자원 요구를 충족시키는 최고 수준의 직업교육훈련을 전 국민이 받을 수 있는 스리랑카 건설'을 목표로 설립되었다. TVEC의 주요 기능을 열거해 보면 다음과 같다.

- 고등교육과 직업교육훈련에 대한 새로운 정책을 수립하고, 기존의 정책을 검토하며, 문제점을 보완한다.
- 고등교육· 직업교육훈련 영역의 발전을 위한 계획을 수립한다.

- 교육훈련기관 등록제를 실시하고, 교육기관에서 제공하는 프로그램을 인증해 줌으로써 교육훈련의 질을 관리한다.
- 직업기술교육훈련 기관들이 훈련기준을 개발하고 운영할 수 있도록 지원한다.
- 국가자격 시험제도를 계획하고 운영한다.
- 직업기술교육훈련 영역의 발전을 위해 노동시장에 대한 정보를 체계적으로 제공하는 시스템을 운영한다.
- 기관경영 프로그램과 재정지원 등을 통해 직업기술교육훈련 기관의 설립과 운영을 지원한다.
- 교육과 훈련이 동등하게 존중받는 사회적 분위기를 조성한다.



[그림 II-9] TVEC의 조직도

)

TVEC는 스리랑카 정부의 직업교육훈련 정책을 수립하고 실행하는 핵심기관으로서 스리랑카의 직업교육훈련이 내용면에서나 효과면에서 일정 수준 이상의 성과를 거두도록 여러 가지 활동을 전개하고 있다. 우선, 교육훈련을 실시하는 기관들의 질을 관리하기 위하여 TVEC는 각 기관을 심사하여 최소 기준에 부합하는 기관들을 임시적으로 승인해 주고 있다. 또한 산업분야별 훈련과정의 기준을 마련하여 각 기관의 프로그램을 인증하는 기준으로 삼고 있다. 현재 보석(가공)업계의 11개 직종과 인쇄업계의 8개 직종에 대한 국가훈련표준이 이미 발표되었고, 건설, 전자, 전기, 식음료, 미용, 자동차, 호텔업, 의류 등의 분야별 훈련기준을 개발하고 있는 중이다.

TVEC는 직업교육훈련 분야의 육성을 위한 재정지원도 실시하고 있다. 특히 민간 기업과 NGO가 운영하는 훈련기관들이 적절하고 수준높은 훈련과정을 제공할 수 있도록 매년 재정적인 지원을 하고 있다. 이러한 재정지원은 산업별 VET Plan에 명시된 훈련요건을 이들 기관이 충분히 충족시킬 수 있도록 지원한다는 의미도 가지고 있다. TVEC의 재정지원 대상은 훈련기관 뿐만이 아니다. 1999년에 처음으로 TVEC는 산업 단체 또는 기관을 대상으로 재정지원을 함으로써, 이들이 기술의 이전과 현대화를 이루고 고용을 창출할 수 있도록 도왔다. 앞으로도 TVEC는 성과에 대한 평가작업을 거친 뒤 지속적으로 이 제도를 운영할 방침이다.

이처럼 TVEC의 사업은 스리랑카 정부의 재정지원과 주도로 추진된 것이 많으나 국제적인 지원을 받는 프로젝트들도 있다. 아시아개발은행(Asian Development Bank: ADB)의 지원으로 추진되는 직업기술개발사업(Skills Development Project: SDP)이 대표적이다. 장기적인 사업인 SDP는 ‘직업기술개발 프로그램의 질과 적절성 개선’, ‘제도확립과 인적자원개발’, ‘자원확보와 지속성’, ‘창의적인 형태의 정부개입과 NGO의 참여’ 등 네 가지 요소로 구성되어 있다. 뿐만 아니라, ADB의 재정지원으로 TVEC가 국내적으로 수행하고 있는 훈련과정 인증사업, 노동시장정보 시스템 구축, 국가자격제도 사업 등도 SDP의 기술적 지원이 이루어짐으로써 더욱 활성화될 것으로 기대되고 있다.

끝으로 TVEC는 해외에서 스리랑카의 직업교육훈련 영역을 대표하는 기관으로 기능하고 있다. TVEC는 스리랑카의 UNEVOC 센터이며, ILO가 지원하는 아·태지역 기술개발계획(Asia and Pacific Skills Development Programme: APSDEP) 사업에서 스리랑카를 대표하고 있다.

)

기관	Tertiary and Vocational Education Commission(TVEC)
주소	475/ 32, Kotte Road, Rajagiriya, Sri Lanka
전화번호	(+94) (1) 884615, 884616, 884617, 882125
팩스	(+94) (1) 886828
이메일	tvec@slt.lk
웹주소	www.tvec.gov.lk

2) **(National Institute of Technical Education of Sri Lanka)**

가)

스리랑카 국립 기술교육연구소(NITESL)는 스리랑카의 기술교육훈련 영역을 질적으로 그리고 양적으로 발전시키는 것을 목적으로 설립되었다. TVEC가 스리랑카의 직업 교육훈련 영역을 위한 전반적인 정책을 개발하고 실행한다면, NITESL의 기능은 기술교사 양성과 기술교육과정 개발에 국한되어 있다.

)

NITESL은 스리랑카의 기술교육과 직업훈련 영역을 이끌어갈 인력의 개발과 교과과정 및 교수법의 개발에 중점을 두고 활동하고 있다. 기술교사를 양성하고 이들이 계속해서 교사로서의 기술을 갱신하고 발전시킬 수 있도록 채용전 교사훈련과 일선에서 활동하는 교사들의 향상훈련을 실시하고 있다. 특히 현재 기술대학이나 기타 훈련기관에서 강의를 맡고 있는 강사진의 재훈련을 위한 프로그램도 운영중이다. NITESL에서는 또한 효과적인 교육을 실시하기 위해서 컴퓨터와 시청각 기자재를 이용한 교재 개발과 직업기술교육훈련 프로그램 개발에 힘쓰고 있다. 성공적인 교육훈련은 능력있는 교사와 훌륭한 교재 이외에도 탄탄하고 효율적인 교육기관을 필요로 하므로 NITESL에서는 직업교육훈련 분야에 종사하는 교사 이외의 직원과 경영진의 훈련에도 노력을 기울이고 있다.

NITESL은 그밖에도 직업교육훈련과 관련된 연구를 수행하며, 필요에 따라 국가기관이나 NGO에 컨설팅을 제공하고 있다. TVEC처럼 NITESL은 스리랑카를 대표하는 UNEVOC 센터이며, 유사한 해외유관기관들과의 협력을 도모하는 활동을 하고 있다.

)

기관	National Institute of Technical Education of Sri Lanka
주소	475/ 32, Kotte Road, Rajagiriya, Sri Lanka
전화번호	(+94) (1) 622459, 622461, 624405
팩스	(+94) (1) 624406
이메일	nite@slt.lk

14. (United Arab Emirates)

가.

아랍에미리트연합은 아라비아 반도의 페르시아만에 인접한 연합국으로, 아부다비, 두바이, 샤르자, 아즈만, 움알카이완, 라스알하이마, 푸자이라의 일곱 토후국(土侯國)으로 구성되어 있다. 아랍에미리트의 총인구 269만 명(1997년)중 외국인이 약 75%를 차지하고 있는데, 이는 노동력 부족으로 취업인구의 90% 정도를 인도, 파키스탄, 이집트, 오만, 이란 등 외국인력에 의존하고 있기 때문이다. 과중한 외국인 비중이 가장 큰 사회문제로 대두되고 있어, 최근에는 점차 외국인 고용 비율을 줄여가는 정책을 실시하고 있다. 이에 따라 노동력 수급 균형을 위하여 직업교육확대가 필요한 실정이다. 직업교육훈련과 관련된 기관으로 UNEVOC 센터에서 지정한 기관으로 고급기술대학(The Higher College of Technology: HCT)이 있다. HCT는 여러 단과대학으로 구성되어 있는데, 직업교육훈련만 담당하는 기관이 아니라, 우리 나라의 일반 대학과 유사하다. 여기에서 직업교육훈련을 담당하는 곳은 평생교육훈련부로, 각 단과대학에 속해 있다.

1) (The Higher College of Technology: HCT)

가)

1988년에 설립된 HCT는 아부다비, 알 아인, 두바이, 라스 알 카이마, 푸제이라, 그리고 샤르자 등의 도시에 있는 11개 단과대학과 Centre of Excellence for Applied Research and Training(CERT)이라는 상업적 연구기관으로 구성되어 있다. 각 지역에 위치한 11개의 단과대학은 우리 나라의 대학과 유사한 기능을 한다. CERT는 민간 기업의 공동 프로젝트 등을 수행한다. 직업교육훈련의 역할은 각 단과대학의 평생교육훈련부(Continuing Education and Training Representative)에서 맡고 있다.

고급기술대학의 평생교육훈련부는 기업과 정부 등이 요구하는 유연하고, 시장 지향적이며 고품질의 인력을 양성하는 것을 목표로 한다. 즉, 국민들이 전문직과 기술직에서 일할 준비를 갖추 수 있도록 새로운 과학기술 및 전문프로그램을 제공하는

역할을 한다.

)

HCT는 일반 학위를 수여하는 과정뿐만 아니라, 새로운 과학기술을 산업현장에 제공하는 기능을 한다. 특히, 2000년 봄에 만들어진 평생교육훈련부는 HCT의 축적된 기술과 전문성을 이용하여 개인, 정부, 기업이 필요로 하는 직업교육훈련을 제공한다. 수강생들은 전문화된 공학기술에서부터 컴퓨터 활용능력, 영어 등에 이르는 교육프로그램을 수강할 수 있다. 단과대학 단위로 이루어지기 때문에 여러 지역에서 산업에 필요한 노동인력을 향상시키는 데 중요한 역할을 수행한다.

)

기관	Higher Colleges of Technology(HCT)
주소	P.O. Box 25026, Abu Dhabi, United Arab Emirates
전화번호	(+971) (2) 341153
팩스	(+971) (2) 6815833
웹주소	www.hct.ac.ae
담당자	Academic Services, Mr. Dr Phil ANDERSON, Director Tel: (+971) (2) 6086300 Fax: (+971) (2) 6816164

15. (Oman)

가.

오만은 작은 산유국으로 국민들은 무료 의료, 교육 혜택을 받으며 대다수의 사람들은 공공부문에서 일하고 있다. 국가 경제를 다양화하기 위한 방편으로 민간부문을 통한 경제발전에 국가적 노력을 기울이고 있으며, 정부 또한 인적자원개발과 그 역할의 중요성을 깊이 인식해 왔다. 매년 3만 명의 젊은이들이 노동시장에 뛰어드는 현 상황에서 직업창출과 인력 자원 구축은 국가적인 대사가 되고 있다. 인적자원개발은 오만 발전 전략의 가장 기본적인 요소 중 하나이다. 기술교육과 직업훈련은 국내 인력 자원 요구 수요를 맞추고 국내 경제활동에서 외국인 노동자에 대한 의존성을 최소화하고자 하는 교육개혁과 관련되어 있다. 1993년의 인구조사에 따르면, 오만 경제의 총 노동인구의 자국민 비율은 35.7%이며 외국인 비율은 64.3%이었다. 오만 정부는 1993년 667,100명분의 일자리가 2020년에는 1,288,600명분으로 증가할 것으로 추정하고 있다. 이것은 1996~2020년 계획기간 경제발전 가정에 근거하고 있으며, 남아도는 자리를 채울 자국민 노동력 확보는 오만의 미래 비전에서 아주 중요한 의미를 가지고 있다.

오만의 직업훈련소(Vocational Training Center: VTC)는 네 곳으로, 1,000명 이상의 학생들이 시브, 수르, 사함 및 이브리에 위치한 훈련소에서 기초기술과정과 심화 직업과정을 수강하고 있다. 여기에서는 건설, 기계공학, 전기공학, 목공 분야의 초급 기술자를 배출하고 있다. 오만에는 또한 머스캣, 살랄라, 이브라, 니즈와, 알 무사나 지역에 다섯 개의 기술산업대학이 운영되고 있으며 두 곳에 더 세워질 예정이다. 이러한 정책은 정부의 오만화(Omanisation: 경제활동에서 오만 자국민의 경제활동 참가율 높이기) 정책과 관련이 있다.

1) **(Ministry of Social Affairs, Labour and Vocational Training: MOSALVT)**

가)

오만의 직업교육은 공공 및 민간부문의 교육훈련기관에서 제공하고 있으며, 모든 직업교육은 사회노동직업훈련부(MOSALVT)의 전면적인 관리하에 있다. 정보산업기술의 발달과 함께 일과 기술의 성격이 바뀌고 있는 상황에서 MOSALVT는 지속적인 학습과 기술 향상을 통한 미래 직업훈련교육상을 구상해왔다. MOSALVT는 인적자원개발과 고용촉진이라는 측면에서 중요한 역할을 담당하고 있다. 다양한 형태의 고용지향 기술개발 프로그램, 직업교육훈련이 MOSALVT하에서 시작되었으며 민간부문의 역할을 증대시키기 위하여 훈련비용을 보상해 준다.

오만은 직업교육에서 영국식 모델을 채택한 나라이다. 영국은 오만에서 가장 큰 규모의 교육과 훈련 서비스를 제공하고 있다. 몇몇의 영국 기관이 오만에서 활동을 펼치고 있으며, 영국 국가 직업 자격증을 포함한 다양한 자격증을 수여하고 있다.

)

공공부문과 민간부문의 고용창출에서 성취된 '오만화' 목표에도 불구하고 다가올 2020년까지의 발전계획과 오만 경제의 미래 비전은 일반적으로는 인적자원개발이라는 측면에서, 기술교육과 직업훈련에 중점적으로 박차를 가하고 있다. 궁극적인 목표는 정부 부문에서 성취된 기술인력과 '오만화'를 민간부문에서도 똑같이 성취하는 것이다.

1차 5개년 발전 계획(1976~1980)기간 동안 직업훈련기관의 설립과 직업훈련이 확대되기 시작하였고 2차 5개년 발전 계획(1981~1985)에서는 직업훈련의 수준 향상과 기술인력의 국내 수급을 만족시키기 위한 프로그램 향상과 직업훈련의 다양화를 목표로 한 많은 발전 프로젝트가 시행되었다. 이 시기에 최초의 산업기술대학이 설립되었으며, 졸업생들이 국내 노동시장의 수요를 채우기 시작하였다. 오만 정부는 1980년대 중반부터 직업훈련에서 민간부문의 역할을 증대시키기 위한 일련의 조치를 취하기 시작하였다. 1985년부터 민간부문의 직업훈련기관 설립이 인정되었다. 1990년대의 발전 전략은 1991 ~1995년의 계획안에 잘 요약되어 있다. 이 시기의 가

장 주목할 만한 점은 다양한 경제활동에 오만 자국민의 높은 참여유도와 이를 위한 직업훈련노동최고위원회(Supreme Committee for Vocational Training and Labour: SCVTL)과 직업훈련국(Vocational Training Authority: VTA)의 설치이다. 이 기구들은 오만의 기술교육과 직업훈련이 새로운 시대로 진입하는 확고한 초석을 마련하였다. 기술교육의 제도적 개혁은 VTA가 직업훈련소 중 네 곳을 기술산업대학으로 전환한다는 결정과 함께 시작되었다. 머스캣, 니즈와, 이브라, 살랄라, 엘 무사나 대학은 1993/ 1994년부터 실제적인 역할을 담당하게 된다. 기술산업대학의 기술교육 현대화는 국가종합직업자격제도(General National Vocational Qualifications: GNVQ)에 초점이 맞춰져 있는데, 이는 영국에서 발전된 종합적인 자격제도이다. GNVQ는 오만의 노동 시장 요구사항을 만족시키기 위하여 채택되었으며, 1994/ 1995년 머스캣 산업기술대학에서 시범적으로 실시되었고, 1995/ 1996년에는 다른 네 곳의 산업기술 대학에서도 시행되었다. 1996년에는 민간부문에서 필요한 기술자와 노동력을 제공하기 위하여 민간 훈련기구의 영국식 국가직업자격제도(National Vocational Qualifications: NVQ) 신청을 허락하였다.

<표 II-3> 기술교육과 직업훈련 발전단계

제1차 5개년 발전 계획 (1976~1980)	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Council of Education & Vocational Training 설립 ▸ 노동시장과 연계한 정책수립 권장 ▸ VTI(Vocational Training Institutes) 설립
제2차 5개년 발전 계획 (1981~1985)	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 오만 기술산업대학 설립(1984/ 85) ▸ 직업훈련의 수준 업그레이드 ▸ 민간훈련기관 설립을 위한 민간부문의 참여 유도
제3차 5개년 발전 계획 (1986~1990)	<ul style="list-style-type: none"> ▸ 평가 ▸ 다음 단계 발전을 위한 제안 ▸ 국내 노동시장 요구에 따른 기술교육과 직업훈련의 연계성 강조
제4차 5개년 발전 계획 (1991~1995)	<ul style="list-style-type: none"> ▸ SCVTL 조성 ▸ VTA 설립 ▸ 네 곳의 VTI를 기술산업대학으로 전환 ▸ 네 곳의 VTI를 VTC로 전환 ▸ 기술교육을 위한 GNVQ ▸ 직업훈련을 위한 단기강좌

국가직업자격제도(NVQ)는 1995년의 ‘비전 컨퍼런스: 오만 2020’에서 제시된 인력

개발 전략의 일환으로, 국가직업자격제도 및 국가종합직업자격제도를 도입되었다. 경제에 대한 민간 부문의 역할을 강화할 수 있는 잘 훈련된 국민들을 길러내는 것이 그 목적이었다. 영국 왕립 예능 학회가 증서를 수여하고, 영국 국립 직업 자격증 위원회가 이를 보증한다.

머스캣 산업기술대학에 새로운 교과 과정이 처음 도입되었고, 99명의 남녀 학생들이 1997년 국가 종합직업자격증을 취득하며 졸업하였다. 36명은 정보 기술을 전공하였고, 12명은 경영, 8명은 과학, 33명은 공학, 그리고 10명은 건축을 각각 전공하였다. 매년 비슷한 숫자의 학생들이 동일한 교과 과정이 차례로 도입된 니즈와, 살라라, 이브라 및 알 무사나아 대학으로부터 국가종합직업자격증을 취득하며 졸업할 것으로 예상된다. 1997년에는 이외에도 47명의 남녀 학생이 이전의 교과 과정하에서 기술 학위를 취득해 머스캣 기술산업대학을 졸업했다. 1997~98학년도에는 2,272명의 신입생이 다섯 곳의 기술산업대학에 입학해 총 학생수는 3,427명이 되었으며, 이 가운데 793명이 이미 졸업하였다. 1998~99학년도에는 추가로 2,050명의 학생을 더 받아들여기로 결정해 훈련생의 총인원은 4,684명이 되었다. 정부는 2000년 내륙 지방에 두 곳의 산업기술대학을 개설할 계획을 가지고 있다. 국가종합직업자격증을 취득하기 위한 수업 연한은 3년이며, 수업이 영어로 진행되는 관계로 1년 간의 영어 기초 과정이 포함된다. 일부 학생들은 3년이 아닌 2년 만에 자격증을 취득할 수도 있다. 고등 교육과 취업 사이에서 결정을 내리지 못하고 있는 16세 이상의 학생들에게 국가종합직업자격증은 'A' 수준 혹은 이와 동등한 2차 교육 자격증에 대한 진정한 대안이 된다. 이와 마찬가지로, 국가종합직업자격증은 직업교육과 일반교육 사이의 가교 역할을 담당한다. 오만 직업자격제도라는 이름으로 오만에 도입된 국가직업자격제도는 좀더 한정된 직업 영역만을 다루고 있으며, 사립 훈련 기관에서 아랍어로 진행된다. 이 제도는 실용적이며 유연성이 있는 자격증 제도로서 작업장에서 시행되거나, 회사 훈련 계획을 가지고 있다.

)

기관	Ministry of Social Affairs, Labour & Vocational Training
주소	P.O. Box 895, Muscat 113 Oman
전화번호	(+968) 695035, 695036, 695038
팩스	(+968) 694611
담당자	Dr. Mohammed AL DHAHAB, Under Secretary for Vocational Training

16. (Jordan)

가.

요르단은 서아시아에 있는 아랍인 왕국으로 국토의 대부분이 불모지인 사막이어서 산업은 뒤떨어져 있다. 요르단 경제는 미국과 아랍 산유국들로부터의 원조·차관에 의하여 유지되고 있으며, 또한 페트라 등의 사적에 의한 관광 수입과 해외로 나간 이민의 송금도 큰 재원이다. 요르단 최대의 무역 상대국은 이라크인데, 서로 관세혜택과 저렴한 가격으로 석유를 공급하는 등 경제협력이 밀접하였다. 걸프전 이후 대(對)이라크 경제봉쇄의 여파와 산유국들의 경제지원 중단, 걸프전쟁을 피해 들어온 난민들로 심각한 경제위기에 봉착해 있다. 국내 산업의 취약으로 고학력 실업자가 많아 사회적으로 문제가 되고 있으며, 이들을 경제활동에 참여할 수 있게 하는 것이 시급한 과제이다. 이에 따라 직업교육훈련의 필요성이 대두되었다. 국립인력자원개발센터(National Center for Human Resources Development: NCHRD)는 이러한 직업교육훈련을 위하여, 여러 부처의 장관과 여러 위원회의 위원장들로 구성된 운영위원회를 두고 있는 기관이다. NCHRD의 존재는 요르단 정부가 실업문제와 직업교육훈련을 얼마나 중요시하는지 보여 준다.

1) (National Center for Human Resources Development: NCHRD)

가)

1995년 중반까지 국립교육연구개발센터(National Center for Educational Research and Development: NCERD)라는 명칭을 사용했던 국립인력자원개발센터는 현재 10년의 역사를 가지고 있다. 현재의 이름으로 바뀐 것은 1987년의 과학기술최고회의에 관한 법률 제30조 11항에 의거해 1990년 이후 운영되어온 NCERD의 기능을 확대하여 1995년 중반 NCHRD의 기능으로 재편한 것이 계기가 되었다. 명칭을 변경하게 된 이유는 교육개혁 작업에 대한 평가를 지속하는 동시에 노동시장의 필요에 부응할 수 있도록, 교육 및 훈련 프로그램의 성과를 향상시키고, 인적자원개발을 촉진시

키려는 국가적 노력에 발맞추기 위해서였다.

1998년 1월에 공식 일간지에 공표된 세칙에 따르면, NCHRD는 소장을 위원장으로 하고 다음의 인사들을 위원으로 하는 운영위원회를 두게 된다.

- 과학기술최고위원회 위원장
- 교육부 장관
- 노동부 장관
- 국가기획부 장관
- 고등교육위원회 위원장
- 직업교육기관 최고 운영자
- 민간부문 회원 2명

)

NCHRD의 주된 임무는 개발에 따른 요구에 부응할 수 있도록 교육 및 훈련 제도의 효율성을 향상시킴으로써, 요르단의 인적자원개발에 기여하는 것이다. 구체적으로 고등교육, 직업교육, 기술교육을 포함한 다양한 수준과 형태의 교육제도와 관련된 학문 및 연구를 직접 수행 또는 지원한다.

다음은 NCHRD의 주요 임무이다.

- 인적자원개발 정보 시스템의 구축을 통해 교육 및 훈련 프로그램의 성과와 노동 및 고용 부문을 이어줄 수 있는 연구를 수행· 지원하고, 이를 위한 기획을 추진한다.
- 교육 개혁안의 각 요소 및 부분, 그리고 그 성과를 검토한다.
- 제도, 프로그램, 인적자원개발, 교육 및 훈련 시설 등을 포함한 다양한 수준과 성격의 교육 전반에 걸친 개혁안에 대한 계획과 프로젝트를 지원한다.
- 국내외 기관을 대상으로 NCHRD가 맡고 있는 기능과 관련된 분야에 관한 자문을 제공한다.
- 관련 정부 기관을 통해 다양한 수준과 성격의 교육제도에 걸쳐 시행될 개혁 방안을 뒷받침할 수 있도록 국내, 지역 그리고 국제 단체 및 기관과 협력한다.

이러한 임무를 달성하기 위해 NCHRD은 다음과 같은 활동과 업무를 수행한다.

첫째, NCHRD의 주요 업무는 직업 및 기술교육은 물론 일반 및 고등교육과 관련된 국가 기관들이 조화를 이루도록 하는 것이다. 나아가 NCHRD는 지방기관들이

제출하는 하위 프로그램을 준비, 평가할 수 있도록 국제기금과의 협력사업을 담당한다. 이후 NCHRD는 기금의 대표자에게 사업추진상황에 대한 보고를 준비한다. 이러한 활동은 다음과 같은 사항을 전제로 한다.

- 일관성과 조화를 확보하고, 국가적 우선 과제에 투자가 이루어질 수 있도록 한다.
- 기획을 감독, 추진, 평가할 수 있는 각 기관의 역량을 증진시킨다.
- 부분적인 것에 국한되기보다는 개발 전반에 대한 포괄적인 시각을 확보한다.

다음 단계의 협력은 외부적인 것으로서, 개혁 작업과 프로그램에 기금을 지원하는 기관들과의 협력과 관련된다. 특히, 세계은행, 국제협력 일본은행, 유럽연합, 그리고 캐나다 국제개발국과의 협력에 힘쓴다. NCHRD는 또한 훈련과 장학금을 위한 추가적인 재원과 기회를 확보하기 위해 노력한다.

둘째, 정보 시스템의 구축이다. NCHRD는 교육부와 함께 지속적으로 데이터베이스를 갱신, 보완하고 있으며, 계획수립과 교육지표검색에 이 데이터베이스를 사용하고 있다. 이로써 확실하고 신속한 자료에 근거한 의사결정을 할 수 있게 되었다. 현재 NCHRD는 교육 및 훈련의 성과를 노동 시장의 요구와 연관짓기 위해 캐나다 인적자원개발원과의 협력을 통해 인적자원개발 정보시스템의 구축을 위한 작업을 수행하고 있다.

셋째, NCHRD는 교육 정보 시스템과 교육의 성질에 관한 대규모 연구 등의 영역에서 다수의 아랍 국가들에 대해 훈련 및 자문 활동을 펼치고 있다. 이러한 국가들에는 오만, 이라크, 시리아, 수단, 예멘, 그리고 팔레스타인 등이 있다. 나아가 NCHRD의 경험과 활동에 대해 알고자 하는 아랍 및 여러 국가와 국제기관의 대표단을 초청하기도 한다. 오만, 예멘, 튀니지, 수단, 알제리, 그리고 터키의 대표단이 NCHRD를 방문한 바 있다.

넷째, 연구, 특히 정책에 관한 연구가 NCHRD의 주된 임무이다. 이 분야에 관하여 NCHRD, 요르단 대학과 교육부의 연구원들이 교육제도 및 인적자원개발에 관한 약 80건의 연구를 수행하고 있다. 구체적으로 연구는 다음과 같은 주제들을 다루고 있다.

- 교사 훈련 및 능력 향상 프로그램
- 인적자원개발을 위한 국가적 전략
- 인적자원개발 지표

- 직업 및 기술교육 지표
- 학업성취도 감독
- 제3차 수학/ 과학 학업성취도 국제비교연구
- 직업 및 기술교육 평가 프로그램 등 기타 주제

)

기관	The National Centre for Human Resources Development(NCHRD)
주소	P.O. Box 560, Amman 11941 Jordan
전화번호	(+962) (6) 5331451
팩스	(+962) (6) 5340356
이메일	hrd@nchrd.gov.jo
웹주소	www.nchrd.gov.jo

17. (India)

가.

인도는 오랜 기간 영국의 식민지로 존재하였기 때문에 이에 대한 영향으로 직업과 관련된 교육은 영국의 산업혁명 이후부터 시작되었다. 19세기의 산업혁명은 공학(engineering)과 기술(technology)의 발전을 유도하였고 인도에서 이 분야의 교육이 발전하게 되었다.

인도의 직업훈련 및 기술자의 양성은 산업훈련기관(industrial training institute)에서 이루어지고 있다. 학위과정(diploma course)은 대부분 나라 전체에 있는 기능대학(polytechnics)에서 이루어지고 국가기술교육위원회(Board of Technical Education)에서 교과과정의 개발 및 평가를 관장한다. 학사 및 석박사 학위는 인도 전역의 국립 또는 사립대학교에서 수여한다. 인도에서 직업훈련과정은 산업훈련기관에서 제공되는데 학위과정은 국가 전체에 분포해 있는 기능대학(polytechnics)에서 제공한다. 또한 학위후 과정은 다양한 4년제 대학과의 제휴를 통하여 제공된다.

인도의 정부 조직에서 직업교육과 관련된 분야는 인력자원개발부(Ministry of Human Resource Development)에서 총괄하며 직업교육과 인력자원개발에 관련된 연구 및 개발 역할을 하는 기관은 Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education(PSSCIVE)에서 한다.

인도의 직업교육은 다음과 같은 원리에서 수행된다.

- 직업교육은 개인의 직업적 학문적인 요구를 발전시키기 위한 교육적 체계의 통합적인 요소이다.
- 직업에 대한 인식은 학교와 일에 의한 경험이 모든 형식의 단계에서 제공된다. 그것은 직업 준비단계에 있는 학생들의 고용창출로 이어져야 한다. 또한 교육과정의 다양화는 젊은층의 관심과 적성의 다양성을 반영하여야 한다.
- 효과적인 의사소통을 위하여 언어를 습득하는 것은 직업교육과정의 통합적인 요소이다.
- 기업가 정신은 더 높은 자영업 종사를 위한 직업교육과정의 살아있는 요소이다. 따라서 환경적인 이해와 소외된 지역의 발전 또한 중요하다.
- 직업교육은 형식·비형식의 체계화된 프로그램으로 연령, 성별, 경제적인 상태,

제공, 종교적인 것과 상관없이 제공되어야 하고 여성, 사회에서 신체적, 경제적 인 취약계층에게도 제공되어야 한다. 그리고 그들은 직업교육프로그램에서 우선권을 가져야 한다.

- 직업교육은 개인의 요구와 욕구뿐만 아니라 사회적 요구를 충족시켜야 한다.
- 직업교육은 개인, 사회, 국가의 사회·경제적 향상을 위해 가장 핵심적으로 공헌한다.
- 직업교육은 정부, NGO, 시민단체, 입법단체, 산업계 그리고 일반시민들에 이르기까지 서로 협력하여 계획하고 이행하여야 한다.
- 고등직업교육프로그램(higher secondary vocational education program)은 개인의 생산성 향상에 힘입어 국가 생산성에 효과적으로 공헌해야 한다.
- 교사를 포함한 중견간부의 양성, 그리고 운영에 관한 의견을 제시할 수 있는 건전한 체제의 마련은 프로그램의 성공을 위한 필요 전제조건이다.
- 직업교육은 교육적인 향상뿐만 아니라 미래의 전문가를 위한 하나의 과정이어야 한다.

인도에서 공학과 기술에 대한 교육은 1825년에 처음으로 캘커타, 봄베이에 공학과 기술교육학교가 처음으로 등장하면서 시작된다. 그러나 실제로 현대식의 산업(industrial)학교는 Madras의 Guindy에서 1842년에 설립되었다.

최초의 공대(engineering college)는 1847년에 설립되었으며 현재까지 계속 발전되어 가고 있는 추세이다. 기술인력은행(Resources Bank for Technical Domestic and Internal)은 기술교육제도상 기술 전문가를 양산하는 곳으로 운영된다.

기능공 양성과정(craftsman courses)은 15세부터 25세사이의 젊은이들을 위하여 직업통상국가위원회(the National Council for Training in Vocational Trades)의 승인을 받아 32개의 공과계열과 22개의 비공과계열 및 통상계열이 운영되고 있다. 이러한 목적을 수행하기 위하여, 약 155,000개의 훈련센터를 가진 357개의 산업훈련기관(Industrial Training Institute)이 전국적으로 설립되었다. 인도의 훈련기관은 1961년도제법(Apprentices Act)에 의하여 훈련 프로그램을 운영하는 기초 훈련센터를 설립하였다. 또한 103개의 무역에 관련된 훈련기관이 지정되어 216개의 직업과 직종의 훈련을 담당한다. 직업교육교사훈련(craft instructor training)은 7개의 훈련기관에서 일반고용훈련담당관(directorate)주관하에 이루어진다.

기술과정(technical course)에서는 폭넓은 지식을 소유한 기술자를 양성하기 위해

서 자격증을 부여하는 과정(Diploma level)이 필요하다. 291개의 기능대학(polytechnics)에서 해마다 50,000명을 받아들여 운영한다. 그곳에서는 다양한 훈련이 이루어지고 있는데 공학(engineering)과 기술(technology)에 관련된 과정이 대부분이며 몇 가지의 비기술계 과정이 있다. 기간은 대부분 3년제로 운영된다. 또한 전일제, 시간제 수업이 이루어지고 있고, 야간강좌만 따로 개설되어 운영되기도 한다. 한편, 여성의 취업을 위하여 여성을 대상으로 하는 기능대학이 약 20개정도 설립되었다. 이러한 학위수여과정은 앞으로 비교적 지도자급의 직위를 얻는데 공헌할 것으로 기대되고 있다.

제도적인 구조를 보면 인도는 인력자원개발부(Ministry of Human Resource Development) 관장하에 직업교육이 이루어지고 있고 중앙직업교육연구소(Central Institute of Vocational Education)에서 인도의 국가 차원의 인적자원개발 전략을 수립한다. 인도의 직업교육은 공학과 기술교육에 의해서 주도적으로 이루어져 왔다. 또한 세부적으로는 기술교육국(Bureau of Technical Education)에서 기술교사훈련소(Technical Teacher's Training Institute)를 운영한다.

도제훈련과정(apprenticeship practice program)을 살펴보면 상대적으로 개발도상 국가에서는 도제의 양성이 많은 수의 기술학원(technical institution)과 산업계의 협력에 의해서 이루어진다. 인도에서 본격적인 도제제도는 1962년에 직업교육단계(vocational training level)에 의해서 시작되었고, 1961년에 수정된 견습공에 대한 법령에 따라 학위단계로 수행되었다. 숙련공을 배출하는 단계는 훈련과정이 가지는 특성에 따르는 것에 반해, 학위과정에 해당되는 훈련과정은 기관 차원에서 제공되고 그것은 1년의 시간적인 한계를 가진다. 이것은 교육의 과정에 속할 뿐만 아니라 후일 노동시장에 고용되기 위한 준비과정도 된다.

계속교육(continuing education)측면에서 보면 기술교육은 경제적인 고려, 수입의 제한 등 여러 요소에 의하여 많은 부분이 저지되어 왔다. 국가 통상 및 도제제도의 인증자격을 가진 노동자들은 학위과정에 등록할 수 있고 좀 더 쉽게 다른 교육기관에 등록하여 학문적인 성취를 얻을 수 있다. 여러 교육 기관에서 시간제 등록, 야간 등록 등의 다양한 프로그램을 제공하고 있으나, 현재는 제한된 규모와 학위과정만이 제공되고 있다.



[그림 II-10] 인도의 직업교육훈련 관련 정부 조직도

1) Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education(PSSCIVE)

가)

PSSCIVE의 전신은 국가교육연구훈련위원회(National Council of Educational Research and Training: NCERT)이다. NCERT는 1993년 7월에 설립되었고 인도의 직업교육 영역에 관한 R&D 기능을 담당하는 국가 조직이다. 또한 인도의 UNEVOC센터이기도 하다.

Department of Vocationalization of Education(DVE)은 NCERT의 전신으로 지난 20년 동안 직업교육영역의 업무를 관장하였고 DVE의 직원들은 PSSCIVE의 핵심 구성원이다. 직업교육기관은 여섯 개의 하부 조직을 가지고 있는데 농업, 상업, 과학·기술, 가정 경제, 교육, 장애인을 위한 보건 및 교육, 과학 등이다. 이들이 직업교육의 중심 영역이 되며 다양한 직업능력에 필요한 교육과정이 개발된다.

PSSCIVE는 인력자원부(Ministry of Human Resource Development)의 직업기술교육위원회의 직업교육 및 직무경험(work experience)프로그램을 이행하기 위하여 중

양 및 지방 정부를 보조하는 기능을 한다. 그리고 형식적·비형식적인 직업교육 영역의 교육과정, 훈련, 연구, 평가 등을 수행한다. 또한, 직업교육기관과 그 기관에서 운영하는 과정을 자격제도와 동등하게 인정받을 수 있도록 한다. 이것은 직업교육 정보시스템을 지역, 국가전체 그리고 전세계와 연결하기 위한 것으로, 해외의 다른 조직과의 자발적인 공동협력을 도모한다.

PSSCIVE의 임무는 국내 직업교육프로그램이 효과적으로 수행되게 하고 국내의 훈련기관들이 서로 잘 협조하여 교육을 수행할 수 있도록 학문적인 뒷받침을 하는 것이다. 그리고 수업 전달체계의 방향을 제시하며 관련된 각종 서비스를 제공한다. 또한, 후기 중등교육(higher secondary education)까지의 일반교육체도를 통하여 경제 부분 인력 개발의 요구를 충족시키기 위하여 노력한다. 프로그램은 공식적인 교육과 비공식적인 교육 모두를 포함한다.

PSSCIVE는 국가적 차원에서 지난 25년 이상 직업교육영역 및 국가 인력 자원에 관련된 일들을 수행하여 왔다. 자세한 역할은 다음과 같다.

- 직업교육 프로그램과 그에 필요한 매체를 개발한다
- 직업교육과 관련된 이슈를 발견하고 그에 관련된 연구를 수행한다.
- 국내 각기 다른 지역의 직업교육과 관련된 행정가, 관리자, 학교교사 등을 대상으로 연수를 운영한다.
- 직업상담사, 직업 조사 연구원, 직업학교의 교장 및 기획자를 위한 예비교육 프로그램을 운영한다.
- 국가적으로 중요한 issue과 관련하여 국가 세미나 및 워크숍을 주최한다.

또한, 이 기관에서는 Indian Journal of Vocational Education과 Quarterly Bulletin on Vocational Education을 발행하기도 한다.

)

- 역량중심훈련(competency-based training)의 교육과정개발
과거 NCERT는 직업교육과정과 관련한 95개의 역량중심훈련 프로그램을 개발하였다. 이 들 중 45개의 교육과정은 노동시장의 수요변화를 설명하는 것으로 수정되었다. 이것은 수요조사가 고용 및 수요자 중심의 요구조사를 기본으로 훈련 프로그램을 개발시키는 것으로 알 수 있다.
- 역량중심훈련의 자료 및 도구 개발

기관은 직업교육의 수업 교재 및 교과서, 교사 안내서, 문제은행, 예비안내서 등을 개발하고 인도의 여러 지역에서 운영하고 있는 다양한 직업교육과 관련된 프로그램을 효과적으로 수행하기 위한 지침서를 마련한다.

- 역량중심훈련 이행 및 평가 관련 활동

OJT, 산학연계(school-industry linkage) 프로그램을 개발하고, 교육과정개발센터 설립, 예비교사 연구, 학생 평가, 직업 조사, 직업교육프로그램을 위한 예비 안내 등의 활동을 수행한다.

- Video와 Multimedia 개발

PSSCIVE는 직업프로그램을 대중화하고 기술 개발을 위한 20여 개의 비디오를 제작하였다.

- 기관의 구축과 인적자원개발

직업교육프로그램은 기술을 소유한 인력자원의 개발과 연결되어 있다. 학습자들은 직업교육프로그램을 통해 임금 상승효과를 얻고 취업 준비에도 도움을 받는다. 기관은 인적자원개발부(Ministry of Human Resource Development)에서 직업교육의 기술부분을 맡아 활동한다. 기관은 인도 각 지역의 직업교육기관들의 운영과 경영을 위하여, PSSCIVE는 각 기관의 운영자들을 대상으로 그들의 역할 및 관점을 인식시켜주기 위한 예비·단기 교육을 실시한다.

- 기업가 정신(entrepreneurship)과 관련된 프로그램을 개발

이 요소는 모든 직업 과정에 의무적으로 포함된다. 또 다른 것으로 환경교육과 진로 및 직업 상담도 중요한 요소이다.

- NGO의 참여와 사적인 영역(Private Sector)에서 다양한 활동
- 국가가 보증하는 제도(Quality Assurance Systems)

PSSCIVE는 인도의 국가직업자격제도(National Vocational Qualification System)에 관련된 제반 역할을 수행한다. 농업, 기술교육과 관련된 여러 모듈 개발과 UNESCO가 협찬한 국가직업자격제도 관련한 워크숍도 개최하였다.

- UNEVOC 센터로서의 PSSCIVE

PSSCIVE는 UNEVOC center로 지정된 이래 직업기술교육 영역에 관련된 개발 및 연구·사업에 관한 활동을 하고 있다. 이 기관은 직업교육과정 및 매체 개발과 관련된 워크숍 및 회의를 주최하고 또한 교사연수 및 관리자연수에 관련된 프로그램도 개발한다. 이러한 프로그램들은 직업교육교사 및 관리자 그리고 정책입안자에게 여러

가지 정보를 제공한다.

- UNEVOC 센터로서의 PSSCIVE의 활동

기술직업교육에 관련된 Technical Working Group 회의와 교육제도 안에서 직업교육을 위한 운영적·관리적 대안을 마련하기 위한 국제 워크숍, 그리고 아시아·태평양 지역의 UNEVOC network을 설립하기 위한 지역 워크숍 등을 개최한다. 또한, 국가직업자격제도의 발전을 위한 국내 워크숍을 개최하기도 한다.

)

기관	Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education (PSSCIVE)
주소	131, Zone II, M.P. Nagar, Bhopal 462 011 (M.P.) India
전화번호	(+91) (755) 574494, 556515, 558160
팩스	(+91) (755) 558128
이메일	ccpssciv@bomb6.vsnl.net.in, jdcivebp@bomb6.vsnl.net.in
웹주소	www.psscive.nic.in

18. (Japan)

가.

일본의 직업교육훈련은 문부과학성과 후생노동성 산하 기구에서 주로 담당하고 있으며, 정보산업기술의 발전과 세계화의 추세속에서 정부주도화뿐만 아니라 민간기구와의 연대를 통한 직업훈련교육을 강조하는 방향으로 나아가고 있다. 문부과학성은 직업교육자체보다는 평생학습을 통한 사회교육 프로그램 강화에 힘쓰고 있으며, 후생노동성은 부처내에 직업능력개발국을 만들어 고부가가치를 실현할 인재육성 차원에서 직업교육을 강조하고 있다. 일본노동연구기구(The Japan Institute of Labour: JIL)는 이러한 직업교육의 이론적 뒷받침을 위한 연구기관으로서, IT를 중심으로 한 기술혁신이 고용·노동에 미치는 영향에 관한 종합적 연구를 중심으로 연구를 수행하고 있다.

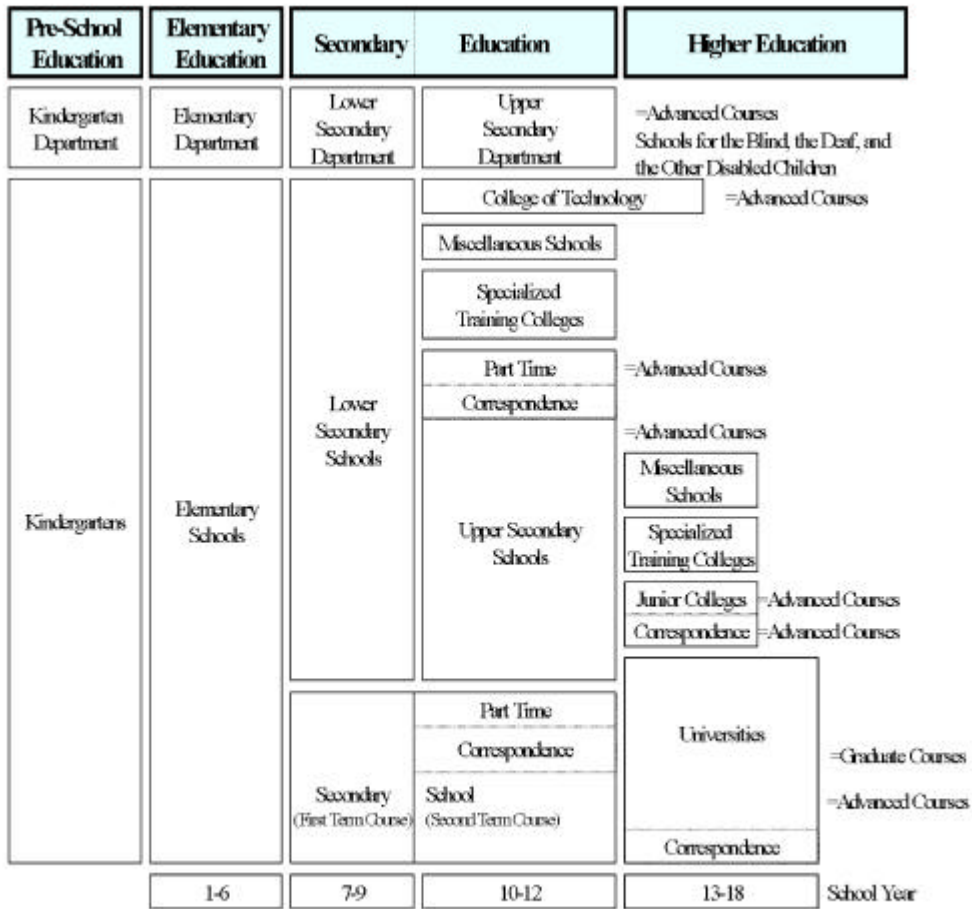
국립교육정책연구소(National Institute for Education Policy Research of Japan: NIER)와 해외직업훈련협회(Overseas Vocational Training Association: OVTA)는 다른 국가와의 우호적인 관계 형성을 위하여 국경 없는 경제에 적합한 인적자원개발 등 민간 분야의 중요성을 강조하고 있다. 21세기를 맞이하여 풍요롭고 활력있는 사회를 만들어가기 위해서 사람들이 언제라도 자유롭게 학습기회를 선택하고 학습이 가능하며 그 성과를 적절하게 평가하는 평생학습사회의 구축을 목표로, 세계화와 정보화의 흐름속에서 일본이 살아남기 위한 전략으로서 세계화인재, IT인재 구축을 직업교육훈련의 핵심적인 내용으로 추진하고 있다.

1) (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology)

가)

문부과학성은 교육개혁을 위하여 기본적인 정책의 기획·입안과 국내외의 교육 실태조사, 정보화 등의 정책을 추진하며, 사회교육의 진흥, 가정교육의 지원 외에 평

생학을 위한 다양한 기회를 제공한다. 21세기의 풍요롭고 활기찬 사회 건설을 위해 언제라도 자유롭게 학습기회를 선택하고 배우는 것이 가능하며, 평가가 적절하게 이루어지는 평생학습사회의 구축을 추진하고 있다. 평생학습에는 학교교육이나 사회 교육 가운데에서 의도적이며 조직적인 학습활동뿐만 아니라 스포츠 활동, 문화 활동, 취미, 레크리에이션 활동, 자원봉사 활동 등도 포함된다. 이들 학습 활동의 장소는 초·중·고등학교, 대학 등의 고등교육기관, 도서관·박물관, 문화 시설, 스포츠 시설, 문화 센터, 기업 등을 포괄하고 있다.



Organization of the School System in Japan

[그림 II-11] 일본의 교육 체계

)

평생학습 진흥책으로 이른바 학력사회의 폐해를 시정하기 위해 형식적인 학력에 구애받지 않고, 생애의 매시기마다 학습의 성과가 적절하게 평가된 사회를 목표로 하고 있다. 여가 시간의 증대, 고령화에 따른 삶의 풍요, 보람있는 삶을 위한 학습 수요증대와 함께 과학기술의 고도화, 정보화· 국제화, 산업구조의 변화 등 사회· 경제의 변화를 따라가기 위한 끊임없는 지식· 기술의 습득 필요성이 증대되고 있는 상황에서 평생학습 진흥시책을 마련하고 있다.

1990년 「평생학습사회」의 구축을 목표로 문부과학성에 평생학습국을 설치하고, 「평생학습진흥을 위한 시책의 추진체제 등의 정비에 관한 법률」(이른바 평생학습법)을 제정하고 평생학습심의회를 발족하였다. 2001년 1월에는 성청 재편성에 따라, 평생학습의 관점에서 좀더 나은 체제강화를 도모하기 위해 평생학습국을 재편성하고, 문부과학성에 문교시책의 종합조정을 책임지는 「평생학습정책국」을 설치하였다. 평생학습의 의의에 관한 국민의 이해를 높이며 스스로 배우는 의욕을 고취하기 위하여 계몽의 중요성 강조하고 있으며 학교교육· 사회교육· 문화· 스포츠 활동의 진흥을 통하여, 사람들의 다양한 학습 기회 확충에 노력하고 있다.

)

기관	Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology
주소	3-2-2 Kasumigaski, Chiyoda-Ku, Tokyo 100-895 Japan
전화번호	(+81) (3) 35814211
이메일	ushio@monbu.go.jp
웹주소	www.mext.go.jp

2) (Ministry of Health, Labour and Welfare)
(Human Resources Development Bureau)

가)

후생노동성내의 직업능력개발국은 다음 세대를 위한 인력자원개발을 지향하고 있다. 정보사회의 도래와 기술혁신의 발달로 야기된 산업구조의 급속한 변화 속에서 일본이 활기차고 풍요로운 사회를 건설하기 위해서는, 다음 세대를 짊어질 고도의 창조적인 인재를 길러내야만 한다. 이러한 기조에 부합하기 위해 직업능력개발국은

다음의 내용에 역점을 두고 있다.

)

- 고부가가치 사업 활동을 깊어질 인재육성 추진

일본의 산업구조가 급속한 변화를 맞이하게 됨에 따라, 변화된 산업사회에서 고부가가치 창출할 수 있거나, 새로운 사업 영역을 개척할 수 있는 인재를 길러내는 것이 중요한 과제로 대두되었다. 이러한 관점에서 지역 단위의 직업능력개발대학교가 1999년부터 2001년까지 전국에 걸쳐 설립될 예정이다. 이를 통해 현재 직업훈련을 실시하고 있는 직업능력대학과 함께 높은 수준의 직업 훈련제공을 기대하고 있다.

- 근로자들의 자발적인 자기개발 지원

근로자와 기업이 최근 몇 년간 중요한 변화를 겪고 있다는 인식은 근로자들이 자발적으로 자신들의 직업능력을 개발하는 것이 매우 중요한 것임을 인식시켰다. 특히, 시간·비용·정보 등에 걸쳐 다양한 종류의 지원이 사업주를 통해 혹은 직접적으로 제공되고 있다. 1998년 10월 '교육훈련급부제도'가 마련되어 근로자들은 자발적으로 받고 있는 교육과 훈련에 의해 발생하는 비용을 지원받고 있다.

- 사무직 근로자의 직업능력개발 촉진

자신들의 업무 영역과 관련된 변화에 대처하기 위해 사무직 근로자들에게도 고도의 직업능력이 요구되고 있다. 사무직 근로자들의 직업능력개발 전초기지로 설립된 '평생직업능력개발 촉진 센터'는 실용적인 연구 및 개발, 모범 교육 및 훈련 과정, 정보 서비스, 상담 및 지원 서비스 등을 담당하고 있다. 현재 시행되고 있는 '직업능력 습득제도(사무경력제도)' 역시 사무직 근로자들의 체계적인 전문지식 및 직업능력 습득에 도움을 주고 있다.

- 산업기반을 지탱할 수 있는 능력 있는 기술자의 양성

일본 경제발전을 위해 '제품의 생산' 과정에서 주도적 역할을 담당할 인재를 길러내는 것이 급박한 과제로 떠오르고 있다. 직업능력개발국은 탁월한 기술의 이용과 전수를 돕기 위해, '고도로 숙련된 기술의 활용을 장려하는 프로젝트'를 추진하고 있다. 개발국은 기술자들의 사회적, 경제적 지위를 향상시키기 위해, 직업능력 자격시험을 장려하고, 전국적 차원의 대회와 국제직업훈련 대회를 포함한 기술경진대회를 개최하는 등 기술승상 풍토를 형성하기 위한 다양한 노력을 기울이고 있다.

)

기관	Ministry of Health, Labour and Welfare, Human Resources Development Bureau
주소	1-2-2 Kasumigaseki Chiyoda-ku Tokyo 100-8916 Japan
전화번호	(+81) (3) 52531111
이메일	www-admin@mhlw.go.jp

3) (National Institute for Educational Policy Research of Japan: NIER)

가)

국립교육정책연구소는 지금까지 초·중등교육에서 고등교육까지의 학교교육 및 사회교육을 포함한 평생학습에 관하여 문부과학성이 시행한 교육 시책의 판단이나 입안에 기초한 조사 연구를 해 왔으나, 중앙의 성청 개혁에 의해 문부과학성으로 개편됨에 따라 구 문부성의 조정 및 통합, 국제동향 파악 기능 등을 한층 높일 것을 요구받았다. 이와 같은 배경에서 국립교육연구소의 재편성이 요구되었다. 교육정책의 기획·입안 및 추진을 뒷받침하는 연구기관으로서의 역할·성격을 근간으로 국립교육연구소는 국립교육정책연구소로 명칭이 바뀌었으며, 교육정책과 관련된 기초적인 사항의 조사 및 연구에 관한 업무를 맡고 있다. 연구소의 주요 목표는 응용 및 기초 연구를 진행하고, 교육 관련 연구를 시행하는 것이다. 또한, 연구소는 교육학 연구와 관련하여 다음과 같은 다양한 서비스를 제공한다.

)

- 교육 및 교육학 연구에 관한 정보의 수집과 보급
- 교육학 연구 관련 교육 기관과 교육자들에 대한 지원 및 자문
- 교육학 연구 관련 해외 기관과의 협력
- 아시아·태평양 지역 국가의 교육자들을 위한 워크숍 및 세미나 개최
- 해외의 교육기관 및 기타 단체들과의 교육정보 교환

연구분야는 주로 노동 관계, 인력 자원 관리, 직업생활 등이며 직업능력개발에서는 공공직업훈련과 기업의 능력개발 등이다.

)

기관	NIER: National Institute for Educational Policy Research of Japan
주소	Simomeguro 6-5-22, Meguro, Tokyo 153-8681 Japan
전화번호	(+81) (3) 57215150
웹주소	www.nier.go.jp

4) (The Japan Institute of Labour: JIL)

가)

노동에 관한 종합적인 조사 연구, 노동에 관한 정보, 자료의 수집·정리 제공과 함께 노동자 및 일반 국민의 노동문제에 관한 지식과 이해를 깊게 하는 것을 목적으로 하며 일본노동연구기구법에 의해 설립되었다.

)

경제의 글로벌화 진전에 따라 노동 분야의 해외 정보에 대한 요구가 점점 강해지고 있고, 국제교류와 국제협력의 필요성이 높아지고 있는 시점에서 신속하고 정확한 해외의 노동정보를 수집하며, 노동 관계자의 초빙, 파견, 개발 도상국에 대한 원조 등 폭넓은 국제활동을 수행하고 있다. 최근에는 IT를 중심으로 한 기술혁신이 고용·노동에 미치는 영향에 관한 종합적 연구를 진행하고 있다. IT가 고용에 미치는 영향 등을 비롯해 일본 경제사회의 구조변화 및 심각한 고용·실업 정세가 노동시장에 가져오는 영향에 관하여 실태 파악을 하고, 노동정책의 전망을 모색하고 있다. 경제의 글로벌화에 대응하고, 국제 비교연구, 연구 협력 등을 중시하며 그 효과적 추진을 도모하기 위한 국제 연구네트워크의 구축, 초빙·파견 연구자의 적절한 선정, 해외 홍보활동 등의 적극적인 전개를 도모하고 있다.

)

기관	The Japan Institute of Labour(JIL)
팩스	(+81) (3) 59915710, 5941113
웹주소	www.jil.go.jp

5) (Overseas Vocational Training Association)

가)

OVTA라고 알려진 해외직업훈련협회는 국제화에 대응한 인재육성 등 해외직업훈련에 관하여, 기업 지원활동을 목적으로 하고, 민관협력하에 1982년 11월에 발족했다. OVTA는 발족 이후 기업의 해외 진출에 따른 현지의 직업훈련 등에 필요한 인재의 양성, 훈련교재·훈련기법 등의 개발, 정보자료 등의 수집·제공, 경험이 풍부한 전문가에 의한 상담·원조, 또는 외국인 연수의 수탁 등 사회적 요구에 대응하는 여러 가지 사업을 전개해 왔다. APEC 협력 사업과 APSDEP(아·태 지역 기술개발 계획) 지원 사업을 포함하여 각국과의 교류 활동을 활발히 하고 있다.

해외직업훈련협회의 창설은 오늘의 국경 없는 경제에 적합한 인적자원개발이라는 민간 분야의 중요성을 반영한 것이라 할 수 있다. 프로그램은 해외에서 활동하는 강사들의 훈련, 일본에서 훈련을 받는 외국인 훈련생들을 위한 기초 훈련, 훈련방법과 훈련자료의 개발, 직업훈련에 관한 정보의 수집과 공급, 그리고 경험있는 전문가들의 상담과 원조를 포함하고 있다. 일본 기업들의 해외투자가 점점 활기를 띠고, 그 일에 종사하는 사람들의 숫자가 늘어나면서, 익숙하지 않은 환경에서 능력을 발휘할 수 있는 인력 자원의 개발은 기업들의 시급한 문제가 되고 있다. 따라서, 해외직업훈련은 기업의 해외사업 운영에 어느 때보다도 더 중요한 역할을 수행하고 있다

)

- 국제화에 적합한 인력 자원의 개발

국경 없는 경제의 흐름 속에서, 점점 더 많은 크고 작은 일본 기업들이 해외사업을 확장하고 있으나, 문화가 다른 해외에서 사업을 진행하는 것과 효과적·능률적인 훈련을 제공하는 것은 아주 어려운 일이다. 해외직업훈련협회는 이러한 기업들이 직면한 다양한 문제점들을 처리하고, 필요한 인력 자원을 훈련시키며 그들의 업무를 용이하게 하기 위해 신뢰성 있는 지원을 하기 위한 기관이다.

- 외국의 훈련생을 위한 계약 프로그램 제공

해외로부터 훈련생을 수용한 일본 기업들은 일본 생활의 적응과정에서 오는 문제점 또는 일본어로 인하여 생기는 여러 문제점 때문에 학습이 지연되는 것을 방지하기 위하여 해외직업훈련협회는 경험이 풍부한 교사진, 전문적으로 구성된 교육자료, 잘 짜여진 연수환경과 적절한 가격의 기숙사 시설을 갖추고 고도의 훈련을 제공할 수 있도록 완벽하게 준비되어 있다.

- 훈련자료의 개발

해외직업훈련협회는 설문조사를 실시하며 훈련자료는 주로 영어로 개발한다. 해외직업훈련협회는 또한 서적, 축적된 전문기능과 외국에 관한 자료를 출판한다.

- 문제해결을 위한 자문과 지원

일본에서 연수생을 받거나 또는 해외의 경우 그 지역에서 모집한 근로자들을 교육할 때, 기업들은 아주 다양한 어려운 문제들에 직면할 수 있다. 해외직업훈련협회는 풍부한 지식과 경험을 갖춘 전문가들과 원로 전문가들이 상담을 해 줄 준비가 되어 있다. 요청이 들어오면, 전문가들과 원로 전문가들이 상담과 방문을 통해 그들의 문제점들을 해결하는 데 도움을 준다.

- 인적자원개발에 관한 정보 제공

해외직업훈련협회는 일본에서 해외 직업훈련과 관련된 가장 큰 전문 도서관 중의 하나를 보유하고 있다. 주요 소장 도서는 해외 훈련생들을 위한 직업훈련에 필요한 정보와 통계자료들로 구성되어 있다. 이 도서관은 참고문헌 또는 국제화 및 인적자원개발에 관련된 기초자료 등을 이용하려는 이 분야 종사자들에게 개방되고 있다.

- 인적자원개발 분야의 국제협력 수행

해외직업훈련협회는 인적자원개발을 위한 국제협력의 관점에서 APEC과 APSDEP 등의 국제기구활동과 국제 프로그램에 참여하고 있다. 이런 역할의 수행을 위하여 주로 아·태 지역에서 국제회의와 전문가세미나를 개최하고 있으며, 기업체와 협력하여 직업훈련 프로젝트를 실시하고 있다.

- 종합 훈련센터의 운영

종합 훈련센터는 다양한 기업 훈련프로그램과 세미나를 개최함으로써 해외에서 온 18만여 명의 인사들과 교류가 이루어지도록 하고 있다. 인적자원개발을 위해 늘어나는 요구에 부응하기 위하여 훈련과 커뮤니케이션을 위한 최첨단 설비를 제공하고 있다.

)

기관	Overseas Vocational Training Association(OVTA)
주소	1-1 Hibino, Mihama-ku, Chiba-shi 261-0021 Japan
전화번호	(+81) (43) 2760211
팩스	(+81) (43) 2767280, 2760217
이메일	piz@ovta.or.jp
웹주소	www.ovta.or.jp

19. (People's Republic of China)

가.

중국의 초기 직업교육은 130여 년 이전인 1860년대의 산업교육까지 거슬러 올라간다. 청왕조 후기인 당시 직업교육의 주요 내용은 서양기술을 배우고 실무 기술을 가진 인력을 훈련하는 것이었다. '1902년 학교체계'는 직업교육에 대한 규칙을 정해 놓았으며, 1917년에 설립된 '중국 직업교육사회'는 중국의 교육부문과 산업부문에 의한 직업교육의 공조 선례를 남겼다. 그러나, 1949년 이전의 중국은 경제발전 둔화와 산업의 퇴조가 직업교육 발전에 방해가 되었다. 1949년 중화인민공화국 탄생 후 50년 간, 직업교육은 조정, 수정, 구체화, 개혁, 향상, 발전의 과정을 겪어 왔다. 1950년대에는 경제확장에 대처하기 위해 수천 개의 특수 중등학교와 기술학교가 세워졌으며, 1960년대에는 사회 모든 부문에서 절실히 필요한 인력훈련이 가속화되었고, 농업중등학교와 다른 직업학교도 빠르게 성장하였다. 그러나 중국의 직업교육의 성장은 문화혁명의 심각한 영향을 받았다.

중국 정부는 1978년 역사적 개혁과 외부세계에 대한 문호개방 이래로 중국의 직업교육 발전을 위한 많은 조치를 취했다. 1980년 교육부와 노동부에 의해 고안되고 국가평의회에 의해 인준된 '중등교육의 구조적 개혁에 관한 보고서'에서는 중등교육을 구조적으로 개혁하고 직업교육도 중등학교에서 사회주의적 현대화의 필요성에 대응할 수 있도록 개선할 것을 지적하고 있다. 1985년 중국공산당(Communist Party of China: CPC) 중앙위원회는 '교육구조개혁에 대한 결의'를 공포하여 산업 부문의 변화에 부응하고 정상적인 중등교육이 이루어질 수 있도록 직업교육 시스템이 점진적으로 갖추어져야 한다는 점을 분명히 하였다. 1991년에 국가평의회는 1990년대의 경제사회발전이라는 측면에서 직업교육의 확대 발전을 위한 과업과 목적을 확인하는 '직업기술교육 발전에 관한 결정'을 제안하였다. 1993년에 당 중앙위원회와 국가평의회에 의해 작성된 '중국 교육개혁과 발전에 관한 개요'는 직업교육의 전반적 계획과 발전을 위하여 국가가 직업교육에 비중을 크게 둘 것을 요구하였다. 1996년에 첫 '직업교육법'이 공식적으로 발효·시행되고 직업교육의 발전과 완성을 위해 법적 보호장치가 마련되었다.

1999년 국가평의회는 '교육개혁 심화와 교육의 질 향상에 대한 결의'에서 사회주

의 시장경제에 적합한 교육 시스템과 서로 연결되는 다른 종류의 교육을 위한 내규가 만들어져야 할 것과, 직업교육뿐만 아니라 정규교육과 직업교육을 포함하는 중등교육이 균형적으로 발전해야 함을 강조하였다.

직업교육체제는 직업교육과 직업훈련으로 이루어져 있다. 중국의 직업교육은 중학 중등, 고등중등, 상급교육의 세 단계로 나누어진다. 중학직업교육은 직업학교에서 주로 행해지고 초등교육 후의 직업기술교육을 담당하며, 9년 간에 걸쳐 이루어지는 의무교육의 일부이다. 지방 경제의 발전에 따른 노동력의 필요에 대처하기 위해 중학 직업학교는 주로 경제발전이 덜 이루어진 시골에 위치해 있다. 고등중등교육은 주로 고등학교단계의 직업교육을 의미한다. 특수 중등학교, 기술학교, 직업고등학교로 구성되어 있으며, 중국 직업교육의 근간으로서의 중등직업학교는 여러 종류의 중급 수준의 실용 기술을 가진 인력을 훈련시키는 역할을 하고 있다. 중등 기술학교와 일반 학교로 구성된 특수 중등학교는 보통 4년에서 때로는 3년 과정으로 중학 졸업자가 등록한다. 몇 개의 전공은 기간이 2년으로 고등학교 졸업자에게만 문호가 개방되어 있다. 이러한 학교의 기본 과업은 중등수준 특수반과 기술자를 생산의 최전선에 배치하기 위해 훈련시키는 것이고 모든 학생은 기본 지식, 고등학교 학생에게 요구되는 교양 이외에도 자신들의 전공 이론과 기술을 숙달해야 한다. 중등수준 기술자 훈련을 목표로 기술학교는 중학교 졸업자를 대상으로 3년 간 교육훈련을 실시한다. 이곳 수료자들은 실무와 운영에 뛰어나 졸업한 후 곧바로 현장활동에 투입된다.

중국의 개혁정책과 외부세계에 대한 개방 이후 중등교육 구조개혁은 정규고등학교의 재편을 통해서 가능하게 되었다. 직업고등학교는 중학졸업자를 받으며 교육훈련 기간은 3년이다. 주요 과업은 종합적이고 전문적인 능력과 생산, 서비스, 기술, 경영 전선에 바로 투입되는 우수한 중등수준 실무중심의 훈련이다. 직업학교에 개설된 과목은 주로 3차 산업과 관련이 있다. 2~3년의 학교생활과 함께 정규 고등학교와 중등직업학교 출신자가 주로 고등직업교육에 등록한다. 최근 중등직업학교 출신의 비율은 증가하고 있으며 중등·고등 직업교육 사이의 연계도 점점 활성화되고 있다. 경제 건설에 필요한 중등·고등 수준의 특수기술자와 경영자 훈련을 목표로, 고등직업교육은 실무 중심 훈련을 강조한다.

성인을 대상으로 한 직업교육훈련에서 특히 직업훈련은 점점 더 중요한 역할을 하고 있다. 현재까지 직업훈련은 주로 교육부서와 노동부서에서 해 왔으나 기업체에서 자체적으로 종업원을 위한 직업훈련을 실시하도록 장려하고 있다. 1997년 현재

노동부서의 관리하에 연간 300만 명을 훈련할 수 있는 2,800여 개의 고용훈련센터와 연간 3,000만 명을 훈련할 수 있는 20,000여 개의 종업원훈련센터가 있다.

중국의 직업교육은 규모의 급속한 팽창, 질적 수준의 향상, 그리고 교사의 수준 향상과 더불어 지방 차원에서 실시하는 직업교육 또한 빠르게 발전하고 있다. 국제화는 현대의 교육개혁과 발전에서 보편적인 경향이 되었다. 개혁과 개방의 조류에 따라 중국은 직업교육 분야에서 국제협력과 교류에 적극적으로 참여하고 있다. 과거 20년 간 중국 정부는 직업교육 분야에서 수월성을 보여주는 20개 이상의 나라와 지역에 많은 대표를 파견하여 성공적인 외국 경험을 배워왔다. 동시에 중국은 많은 외국의 직업교육전문가를 초청하여 강연, 자문 등 직업교육 발전을 위한 노력을 기울여 왔다. 중국은 또한 다른 나라와의 상호협력과 교류 분야에서 비약적인 발전을 보이고 있으며, UNESCO, UNDP, ILO, UNPF, APEC 등 여러 국제기구와의 교류협력을 점차 확대하고 있다.

중국은 1987년 이래로 직업교육 교사의 수준을 향상시키기 위하여 특수 과목을 가르치는 수천 명의 관리와 교사를 미국, 영국, 독일, 이탈리아, 호주, 캐나다, 일본 등지에 유학시켜 좋은 결과를 맺고 있다. 1990년에 중국 정부는 세계은행과 '중국의 직업교육 프로젝트 차관도입에 관한 협정'에 서명했으며, 세계은행 차관으로 직업교육을 발전시키기 시작하였다. 현재 1단계 프로젝트가 끝나고 2단계 프로젝트가 시작되었다. 두 단계에 걸친 프로젝트에는 세계은행의 차관 8,000만 달러와 중국정부의 자금 1억 달러가 투입된다. 이 프로젝트의 수행을 통하여 직업교육을 위한 교사양성소 건설과 직업학교 교육이 강화되고 있다. 1990년 독일 정부는 연방직업훈련연구소와 함께 상하이와 랴오닝에 지역연구소 설립에 필요한 기금 제공을 약속하였다. 1980년 이래로 중국과 독일은 직업교육분야에서 30개 이상의 공동 프로젝트를 수행해 왔으며, 교육사상, 학교시스템, 학습방법 등에 관한 광범위하고도 심도있는 협력과 연구를 통하여 독일의 'dual track system'으로부터 많은 경험을 도입하여 개혁을 실시하고 있다.

1) **(Central Institute for Vocational and Technical Education: CIVTE)**

가)

중앙직업기술교육원(CIVTE)은 1990년에 설립되었으며 중국·독일 직업교육 협동 프로젝트 중에서 가장 처음 것에 속한다. CIVTE는 과학적 연구 서비스 시스템을 확고히 하였고, 많은 다른 나라와의 교류에서 얻어진 국제적 경험의 축적을 통하여 중국적인 직업교육 시스템을 만드는 데 공헌하였다.

CIVTE는 중국 직업교육개혁과 발전을 위한 서비스 제공 및 상호교환, 협력증진에 노력하였다. 국가 차원의 연구기구로서 CIVTE는 많은 기술적 자원과 경험을 가지고 있으며 직업교육 비교연구에도 많은 역할을 담당하고 있다. CIVTE는 직업교육분야에서 독일과의 협력을 통하여 직업교육에 관한 정치적 결정을 하는데 중요한 역할을 하고 있다.

CIVTE는 교육부와 다른 교육부서의 직업교육을 상담해주며, 교육과정, 교육자료 평가, 교수학습의 질 등에 대한 자문을 제공한다. 새로운 직업교육 프로젝트와 실험도 실시하고 있으며 노동시장과 취업현황 파악도 수행하고 있다.

)

• 직업교육에 대한 거시 정책

직업교육의 거시적 측면에서 연구를 수행하여 교육부와 지방교육부처에 유용한 정보를 제공하며 노동시장, 직업학교 졸업자 취업 현황, 직업교육 계획, 발전과 경영 등의 문제에 대한 조사 활동을 조직한다.

• 교수학습에 관한 연구

교육부처와 연계하여 직업교육개혁에 대한 정책과 방법을 제시하며 직업학교내의 전공을 조정하고 원칙을 세운다. 교과내용, 시험방법, 평가방법 등을 개발·발전시키고 직업교육 개혁에 대한 실험도 맡고 있다.

• 시스템 계획

직업정책에 대한 중요한 결정사항을 반영하는 ‘직업교육 연차 보고서’를 매년 발행하는데, 이 보고서는 정치환경, 직업학교 발전 현황, 지역 직업학교 교사의 특징과

문제점, 직업교육에 소요되는 비용 등을 조사하고 분석한다. 직업교육개혁과 그 결과에 대하여 교육부처와 주요 연구기구에 정보를 제공하는 역할을 하는 '직업교육 회람'을 발행하여 직업교육 정책 초안에 대한 제안도 담당하고 있다.

- 비교연구 및 국제협력

직업교육에 대한 비교연구와 국제협력 증진에 노력하고 있으며 직업학교 교사와 행정담당자의 훈련, 그리고 교육행정부서· 학교· 기업, 특히 국제적 프로젝트에 대한 상담 서비스를 제공한다

- 직업교육 도서관, 데이터 베이스, 정보 네트워크

직업교육에 대한 국내외 정보를 수집하여 정리· 발간· 배포하고 있으며 직업교육 데이터 베이스와 정보 네트워크를 구축한다.

)

기관	Central Institute for Vocational and Technical Education (CIVTE)
주소	40A Damuccang Hutong, Xidan, Beijing 100032 China
전화번호	(+86) (1) 6039081, 6097113
팩스	(+86) (1) 6033669

20. (Cambodia)

가.

현 캄보디아 정부는 20억불 규모의 UN의 대대적인 지원하에 수립되었으며, 세계은행(World Bank), 아시아개발은행(ADB) 등 국제 금융기구와 미국, 일본, 프랑스, 호주 등의 유·무상 원조 및 기술지원으로 국가 재건을 추진하는 중이다. 캄보디아의 복구사업 지원을 위한 노력으로 1993년 캄보디아 지원을 효율적으로 관리하기 위한 캄보디아재건국제위원회(International Committee on the Reconstruction of Cambodia: ICORC)가 설치되었으며, 1996년 7월 동경에서 세계은행 주최 제1차 캄보디아 원조공여국회의(The Meeting of Consultative Group for Cambodia; 미국, 일본, 영국, 독일, 러시아, 네덜란드, 호주, 벨기에, 노르웨이, 스웨덴, 덴마크, 캐나다, 인도네시아, 한국 등 15개국과 IBRD, IMF, ADB, EU 등 참가)가 개최된 바 있다. 직업교육부문에서는 민주주의 도입과 급변하는 시장환경에 신속히 적응하게 하고 중장기적인 직업교육 정책수립과 직업교육 프로그램 개발을 위하여 ADB를 비롯한 많은 나라와 국제기구의 도움을 바탕으로 직업교육 발전에 힘쓰고 있다. 직업교육의 질과 효율성을 향상시키기 위하여 교육부내의 기술교육직업훈련부서와 민간부문에서 TVET 활동을 담당하고 있다.

1) (Ministry of Education Youth and Sports) (Department of Technical Education & Vocational Training)

가)

캄보디아 교육의 목적은 학생들을 정신적·육체적으로 완전히 발달시키는 것이다. 학교의 또 다른 책임은 학생들로 하여금 훌륭한 시민이 되고, 평화롭게 더불어 살며, 가족의 행복에 대한 책임감을 강화하고, 사회복지 증진에 공헌하도록 교육하는 것이다. 일반 교육은 지식과 기술, 학생들의 개인적인 질 향상, 직업경험과 학생, 교우, 사회전반에 도움이 되는 여러 활동의 축적된 경험을 전달함으로써 앞서 언급한

목적을 달성하려고 노력하고 있다. 평균수명이 점차 연장됨에 따라 초등교육의 목표는 학생들의 정신적·심리적 능력 향상을 도와줌으로써 어린이들의 성격 발달에 집중하는 것이다. 이렇게 함으로써 어린이들은 기본적 지식(읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 산수)을 적용하여 눈앞에 놓인 문제를 해결하고 학습과 노동을 소중히 여길 수 있게 된다. 결국 이러한 노력은 어린이들로 하여금 공동체의 유용한 일원이 되고, 간단한 기술 획득 또는 좀더 높은 수준까지 공부를 계속해 나가는데 밑거름이 된다.

중등교육의 주요 목적은 학생들이 초등교육 수준에서 이미 획득한 지식을 강화하는 것이다. 즉, 생각과 표현의 자유를 지속적으로 개발하도록 하며, 인내심을 기르도록 함과 동시에 재능, 개인적 우수성, 창의성, 사회 윤리, 조화로운 사회를 만들기 위한 기술 함양을 목적으로 한다. 이러한 기본적인 교육 취지와 함께 기술직업교육은 국가 경제발전이라는 관점에서 장기적으로 짜여지고 있다. 아직까지 체계적인 기술직업교육제도가 체계화되어 있지 않은 상황에서 교육부는 TVET의 질적 향상을 위하여 민간기구와 정부기구와의 협력을 통한 장기적인 TVET 활동 전략을 세우고 있다.

장기적 목적은 국가 경제발전에 필요한 능숙하고 실용적인 직업기술인력 자원을 제공할 수 있는 효율적인 TVET체계를 구축하는 것이다. 이를 위해 정부 차원의 성장 전략과 정규·비정규 직업교육을 동시에 육성시킬 필요성이 대두되고 있다. 민간 부문과 NGO의 참여는 공공기관이 할 수 없는 지역과 영역에서 효과적일 수 있을 것으로 기대된다. 민간부문과 공공부문의 파트너십은 2000년 '정부 중간 빈곤 퇴치 전략 보고서'의 정책 방향과 일치하고 있으며, 1999년에는 NGO를 포함한 민간부문에서 TVET의 80% 이상을 담당하였다.

)

교육청소년스포츠부(MoEYS)는 TVET의 질과 효율성을 보장하기 위한 조치를 강구하고 있다. 기술교육훈련부서는 프로그램 시장조사, 직업교육 졸업생들을 위한 직업능력 표준, 초기 프로그램 특성과 모니터링 등을 맡고 있다. 현재까지는 공공 TVET 기관이 이룩한 성과에 주로 관심이 집중되어 있으며 민간부문에서 이루어지는 TVET의 질적 향상을 위한 노력도 요구받고 있다. MoEYS는 2000년 후반에 국가 훈련위원회(National Training Board)에서 승인된 미래 지향적 TVET 전략을 준비해 왔다. 2001년부터 2005년까지의 주요 정책방향은 다음과 같다.

- 수요자 중심의 TVET 프로그램으로의 이동

- 기술능력표준과 테스트 절차를 통한 질적 확신 능력 배양
- 다지점에서의 유연한 프로그램 제공
- 자립강조와 부분적 정부지원을 통한 공공 TVET 기관의 자치력 강화
- 장애인, 여성을 위한 자금지원과 지역육성을 통한 평등과 접근성 향상
- MoEYS의 이익, 영향 평가 역량 강화
- 중등교육과의 연계를 통한 더 넓은 교육 부문에의 통합

)

기관	Ministry of Education Youth Sports, Department of Technical Education & Vocational Training
주소	Russian Blvd., Near ITC, Phnom Penh, Cambodia
전화번호	(+855) (23) 362 895
팩스	(+855) (23) 884 276
담당자	H. E. Pich Sophoan, Director General of General Department of Higher and Technical Education and Vocational Training
	Mr. Chan Choeun, Ms. Huor Serei, Deputy Director General Higher and Technical Education and Vocational Training
	Director Mr. Chan Cheoun, Technical Education and Vocational Training Department

21. (Kuwait)

가.

쿠웨이트의 응용 교육과 체계적 기술 훈련의 시작은 반세기 이전으로 국가 유전 탐사, 생산, 수출 시작시기까지 거슬러 올라간다. 이 분야의 기업들은 숙련된 국가 노동력 확보를 위하여 훈련 프로그램을 조직하기 시작하였다. 국가적인 건설활동의 확대와 일반적인 노동력 수요의 결과적 증가와 함께 몇몇 기관들은, 이러한 활동의 실행에 시민들이 참가하기를 바라는 정부의 요청에 부응하여, 노동력 확보를 위한 훈련 프로그램을 실시하기 시작하였다.

교육 시스템의 인프라가 완성되고 숙련노동자의 요구가 증가하는 환경에서 교육부는 몇몇 특수한 조직을 설립하였다. 여기에는 교사협회, 기술대학교, 상업중등학교, 여자기술중등학교가 있다. 동시에 몇몇 다른 부서는 부서 특별 훈련센터를 설립하였다. 예를 들어 응용역학연구소(공공사업부 소속), 전기통신연구소(전신전화부 소속), 산업훈련센터(사회노동부 소속) 등이 여기에 속한다. 이러한 학교, 연구소, 센터를 통하여 전문분야가 확대되고 다양해졌다. 그 결과 정부는 업무를 관리하고 조정할 중앙부서 설립을 필요로 하게 되었다. 그 결과, 1972년 초에 기술직업교육부서가 기술훈련교육학교를 관리할 목적으로 교육부내에 설치되었다. 또 다른 국가 부서의 훈련 센터와 연구소를 감독하기 위한 중앙훈련부서도 설치되었다.

기술직업교육과 기술직업훈련의 발달에 힘입어 결과를 감독하고 프로그램을 계획할 독립기구 설치의 필요성이 제기되었고, 마침내 1982년 12월 28일 응용교육훈련국(Public Authority for Applied Education and Training: PAAET)이 설립되었다.

1) (Public Authority for Applied Education and Training: PAAET)

가)

PAAET는 국비로 성인교육과 직업훈련을 제공하며 또한 정부의 직업교육정책을 수행하는 중추적 위치를 차지하고 있다. PAAET는 학생들이 전자상거래, 역학, 간호

등의 기술적이고 전문적인 분야를 배울 수 있는 산업훈련 센터뿐만 아니라 대학도 권장하고 있다. 설립법령에 맞춰 PAAET는 두 부분으로 구성되어 있다. 즉, 응용교육(구 기술직업교육)과 훈련(구 중앙훈련부서 관장의 훈련)이 그것이다.

PAAET는 국가의 발전 요구사항에 맞는 국가 기술 노동력 부족에 대처하기 위한 노동력 제공과 개발을 책임지고 있다. PAAET는 설립 이래 기관의 목적과 사명을 분명하게 정의하고 그것을 3개의 영역으로 나누었으며(장기 목적, 5년 계획 목적, 단기 목적), 이는 세 가지 전략 목적에 요약되어 있다.

- PAAET는 법령에 따라 국가에 숙련된 기술 노동력을 제공할 것이다.
- PAAET는 책임을 완수하기 위한 기능을 계속해서 증가시킬 것이다.
- PAAET는 법령의 주요 목적을 성취할 수 있도록 효율 표준을 높이기 위하여 시스템과 스태프의 효과를 증가시킬 것이다.

)

PAAET의 활동은 다음의 세 가지 분야로 분류할 수 있다.

- PAAET의 주요 활동은, 각 전문화 요건에 따라 다른 투입, 산출, 지속과 함께, 응용교육과 훈련을 제공하는 것이다. 그러한 훈련은 두 개의 특징적 부분으로 나누어진다. 응용교육 프로그램은 공사의 네 대학이 제공하고 응용교육센터에서 감독한다. PAAET 훈련연구소와 훈련센터가 제공한 다양하고 다각화된 훈련 프로그램은 훈련센터에서 감독한다.
- PAAET의 주요 행정, 금융, 지원 기능은 중앙에서 관리하고 해당 부서는 본부에 둔다.
- PAAET는 교육, 훈련작업의 효율성 제고, 노동시장과 공사의 주요 활동과 관련된 기구 사이의 관계를 강화하는 적당한 학문적 환경을 제공하는 데 목적을 둔 많은 부속 활동에도 참여한다. 여기에는 응용 리서치 활동, 교육, 훈련 스태프를 위한 직업개발 프로그램이 포함된다.

)

기관	Public Authority for Applied Education and Training(PAAET)
주소	P.O. Box 23167 Safat 13092 Kuwait
전화번호	(+965) 2564960
팩스	(+965) 2523903
웹주소	www.paet.edu.kw

22.

(Kyrgyzstan)

가.

키르기즈스탄 공화국은 1991년 독립과 함께 시장경제체제로 전환하면서 급진적인 사회변화를 겪게 되었다. 그 여파는 노동시장에까지 미쳐 키르기즈스탄의 직업교육 훈련 영역은 일대 변화를 겪지 않으면 안되었다. 이 분야의 중요성에 대한 인식이 증대되면서 직업교육훈련을 장려하는 법이 제정되었는가 하면, 직업교육훈련 시스템을 아우르는 교육시스템의 개발을 위한 중기전략(1996~2000)이 채택되었고 1996년 3월부터 실행에 들어갔다. 빠른 경제구조의 변화에 대응하기 위해 키르기즈스탄의 직업교육기관들은 시대에 뒤떨어지는 교과내용을 줄이고 자유업·자영업을 장려할 수 있는 내용을 보강하는 한편, 학생 개개인을 존중하는 학생중심주의 원칙을 도입하였다.

키르기즈스탄의 직업교육훈련은 정부의 주도로 이루어지고 있다. 대통령과 내각이 중추적인 역할을 맡고, 노동사회보장부(Ministry of Labour and Social Protection)의 직업기술교육주무부서(Principal Department for Technical and Vocational Education)가 기초훈련을, 그리고 국가고용부서(State Department for Employment)가 실업자의 재교육을 관장하고 있다. 국가예산을 담당하는 재무부도 직업교육훈련 정책에 상당한 영향을 미친다. 한편, 지방에서 실시되는 직업교육훈련은 중앙정부 대신 각 지역의 지방교육부서(Oblast Departments of Education)가 관장한다.

이 밖에도 대통령 직속 과학·교육위원회 산하에 키르기스탄 UNEVOC 센터의 기능도 겸하고 있는 National Observatory of Kyrgyzstan(NOK)이 설립되어 있다. NOK는 직업교육 및 훈련분야의 원활한 개혁을 추진하고, 관련 정보를 수집·분석·제공하는 구심점 역할을 수행하며, 지역적·국제적 네트워크를 형성하고 유지한다. 그리고 전국적 차원에서 직업교육훈련에 관련된 모든 이해당사자들 사이의 의사소통 창구를 마련하는 일도 한다.

키르기즈스탄 정부는 오늘날 급속한 기술발전, 시장변화, 새로운 직종 출현 등의 영향으로 실업자 못지 않게 취업자들도 직업훈련과 재훈련을 받아야 함을 인식하고 있다. 그러나 재정상의 제약으로 인해 아직까지는 실업자 위주의 직업교육훈련을 실시하고 있으며, 기회균등의 원칙을 지키는 차원에서 빈곤층과 여성 등 사회적 취약계층

층에 대하여 동등한 직업교육 및 훈련의 기회를 제공하는 것을 우선 과제로 삼고 있으나, 이의 실천에는 어려움이 많다.

경제난으로 인한 재정상의 제약을 극복하고 직업교육훈련 영역을 발전시키기 위해 키르기스스탄 정부는 크게 두 가지의 노력을 기울이고 있다. 하나는 자국기업으로 하여금 직업교육훈련의 필요성을 인식하고 이 분야에 적극적으로 투자와 동참을 장려하는 것이고, 다른 하나는 국제적인 협력을 통해서 많은 정보와 노하우를 교환하며 필요에 따라서는 공동 프로젝트를 추진하는 것이다.

현재 키르기스스탄 정부가 개혁 우선 과제로 삼고 있는 것은 크게 일곱 가지이다. 첫째, 변화하는 시장환경에 대처할 수 있는 직업교육훈련제도와 내용을 갖춘다. 이를 위해 기업, 지방행정당국, 중앙정부 관련 부처간의 연계를 더욱 밀접히 하고, 노동시장에 관하여 신속하게 정보를 수집하고 이를 정밀하게 분석한다. 둘째, 지방분권화(decentralization)를 통해 지역적이고 다각적인 접근법으로 시장의 요구에 알맞은 직업교육훈련을 실시한다. 셋째, 중소기업이 필요로 하는 직업교육훈련을 실시하고, 특히 피교육자에게 자영업에 종사할 수 있는 능력을 길러준다. 넷째, 현재의 교육정책이 운영과 의사결정의 분권화 방향으로 추진되고 있으므로 이에 맞춰 운영체제와 지도체계를 정비하고 계속해서 경영훈련 및 재훈련을 실시한다. 다섯째, 직업교육훈련에 좀더 효율적인 자본과 시설의 활용을 추진하고, 자체 재원 조달 수준을 향상시키며, 교육기관이 새로운 일자리를 창출할 수 있도록 용자를 지급한다. 여섯째, 지역적인 차원에서 그리고 국가적인 차원에서 사회적 파트너들과의 대화를 촉진한다. 끝으로 농촌지역의 빈곤층과 약자층, 특히 청소년층의 사회통합을 도울 수 있는 직업교육훈련을 실시한다.

.

1) National Observatory of Kyrgyzstan(NOK)

가)

1995년에 유럽훈련재단(European Training Foundation)이 활동을 개시하자 유럽이사회(European Council)는 직업교육훈련 분야에서 유럽 연합과 협력국가 사이의 상호협력을 증진시키기로 하였다. 이를 위해서는 각국의 직업교육훈련 실태를 파악하는 것이 필요했는데, 이 역할을 National Observatories 네트워크가 담당했던 것이

다. National Observatory of Kyrgyzstan(NOK)는 이 네트워크의 일원으로, 1996년 11월에 키르기스스탄 공화국 대통령 직속 과학·교육위원회 산하에 설치되어, 키르기스스탄의 직업교육훈련과 노동시장의 현황에 대한 보고서를 키르기스어, 러시아어, 영어 등 3개국어로 발표하는 것으로 활동을 시작하였다. 1997년에는 'TVE 개혁: 정보와 협력'이라는 제목으로 워크숍을 개최하여 직업교육훈련에 대한 논의가 국가 차원에서 이루어지는 계기를 만들었다. 같은 해 UNESCO의 국제교육분류표준(ISCED) 도입을 위한 국제 워크숍을 열어 키르기스스탄의 TVE 정보수집과 교환을 국제적인 수준으로 끌어올렸다.

NOK는 1997년부터 National Observatories 네트워크 및 기타 국제기구와의 협력을 강화하기 위한 노력을 계속해 왔다. 우선 카자흐스탄과 몽골의 National Observatories가 함께 하는 지역회의를 필두로 1998년도에는 National Observatories 네트워크의 연례모임을 개최하였다. NOK의 연구성과가 대외적인 인정을 받으면서부터 여러 국제기구와 공동 프로젝트를 수행하는 등 자국의 직업교육훈련 영역의 발전뿐만 아니라 국제적인 교류와 활동에도 힘쓰고 있다.

)

NOK는 키르기스스탄의 정책기관으로서 크게 다섯 가지의 기능을 한다. 첫째, 직업교육훈련에 관한 각종 정보를 수집하고 분석하는 연구소로서의 기능이다. '키르기스스탄 직업교육훈련 현황 조사', '노동시장과 직업교육훈련', '사회적 파트너십과 직업교육훈련', '기능수요조사', '키르기스 기업 연구', '우즈베키스탄과 키르기스스탄 신경제에 등장한 새로운 직업 탐구' 등의 보고서를 내놓았으며 기본 정규 프로젝트의 하나로 키르기스스탄의 직업교육훈련 관련 주요 지표를 측정하여 꾸준히 자료를 축적하고 있는 중이다.

둘째, 정보보급기관(clearing house)으로서의 기능이다. NOK는 뉴스레터, 기타 출판물, 매스미디어 등을 통해 직업교육훈련 분야의 모범 정책사례들을 국내와 국외에서 수집하여 보급하고 있다.

셋째, 축적된 노하우를 전수(傳授)하고 전수(傳受)받는 기능이다. NOK는 워크숍, 국제회의, 훈련프로그램, 해외파견 근무 및 연구 지원 등을 실시하고 있다. 1997년에 열린 'VET 개혁: 정보와 협력' 워크숍, 1998년의 'National Observatories 연례회의'와 ILO, UNESCO, OECD, CEDEFOP 등이 참가한 국제워크숍, '기업발전을 위한 직

업훈련' 프로젝트의 일환으로 실시한 HRD와 경영에 관한 훈련 프로그램 등이 그 예이다. 이러한 프로그램들을 통해 NOK의 스태프가 EU 회원국들에 파견되어 경험을 쌓는가 하면, 인접국가인 카자흐스탄과 우즈베키스탄 등에서 키르기스스탄 기업을 위해 제작된 HRD 가이드를 도입하는 등 국외에서 NOK의 노하우를 배워가기도 한다.

넷째, 키르기스스탄의 직업교육훈련 분야에 국제적인 지원과 협력을 원활히 하는 기능이다. 아시아개발은행(ADB)이 지원한 '기술취득과 자영업 촉진 프로젝트', UNESCO가 함께 한 '비정규교육이 경제체제전환의 여파 극복에 미치는 영향' 을 분석한 연구 프로젝트, TACIS(독립국가연합기술원조계획)가 주관한 '훈련기금조성을 통한 사회적 취약계층지원' 프로젝트 등이 NOK의 국제협력 노력으로 결실을 맺은 사업들이다.

다섯째, 네트워킹 기능이다. NOK가 함께 일하고자 하는 파트너들은 국내외의 여러 유관기관 및 조직들이다. 국내적으로는 사용자 개인 및 단체와의 회합의 자리를 가짐으로써 직업교육훈련의 필요성에 대한 기업주들의 인식을 높이고 참여를 촉진 하는 노력을 하고 있다. 그 결과 새로운 사용자 단체가 조직되기도 하고, 기업체에서 실시하는 직업교육훈련 프로그램이 늘어나는 조짐이 보이는 등 실질적인 성과가 있었다. NOK가 구성원으로 있는 국제적인 네트워크는 좁은 범위로는 몽골, 카자흐스탄, 우즈베키스탄 등 인접국가의 National Observatories와의 네트워크가 있고 넓은 범위로는 전체 National Observatories 네트워크와 UNESCO-UNEVOC 센터 네트워크 등이 손꼽힌다. NOK의 상근조직은 팀장 1인과 그 아래 팀원 2인으로 구성된 크지 않은 집단이나, NOK가 추진하는 각종 프로젝트에 참여하는 조직 외의 전문가들이 많이 있다.

)

기관	National Observatory of Kyrgyzstan(NOK)
주소	P.O. Box 1100 Bishkek 720038 Kyrgyzstan
전화번호	(+996) (312) 663247
팩스	(+996) (312) 665306
이메일	anar@mfiko.bishkek.su
웹주소	http://www.etf.eu.int/no.kyr/ http://www.nok.unevoc.elcat.kg
담당자	Anar Beishembaieva, Team Leader, anar@mail.kg Ikram Baimatov, Assistant Kuban Chimbayev, Assistant

23. (Thailand)

가.

동남아시아의 인도차이나 반도 중앙에 위치한 태국은 인구 6,000만여 명의 불교국가이다. 농업인구가 전체인구의 70%이고, 상업부문에서도 농수산물의 거래가 많으며, 수출의 반 이상이 농산물인 농업국가라고 할 수 있다. 우리 나라와는 1957년 수교 후 전통적인 우호관계를 유지하고 있다.

교육제도는 우리와 같은 6-3-3-4의 형태이다. 즉, 초등교육 6년, 초급중등교육 3년, 고급중등교육 3년의 형태이다. 이 제도는 1977년 이후 오늘날까지 적용되고 있다. 직업교육훈련은 교육부내의 직업교육부서(Department Of Vocational Education, DOVE)에서 담당하고 있다. UNEVOC센터의 기능을 하는 조직으로 Lumphun Technical College가 있다.

1) , (Ministry of Education, Department of Vocational Education)

가)

태국 교육부의 역사는 꽤 오래 되었는데, 그 시초는 1887년, 라마 5세가 교육과 문화 문제를 해결하기 위해 만든 교육과로 거슬러 올라간다. 이 후 몇 번의 교육개혁을 거쳤고, 오늘날과 같은 교육시스템을 갖추게 되었다.

오늘날까지 교육부의 모든 노력은 한 가지 목표에 집중되어 왔는데, 국민들의 삶의 질 향상이 그것이다. 그 중에서 평생교육부서의 목표는 다음과 같다.

- 모든 이의 평생교육
- 사회 전부문의 참여
- 지속적인 발전
- 전문적인 학습법의 정립
- 삶의 질 보장

)

교육부가 관장하고 있는 업무의 영역은 교육, 종교, 그리고 문화와 관련된 사안 처리 등 매우 광범위하다. 현재 대략 1,570만 명 가량의 어린이와 청소년 그리고 성인들이 공식적 혹은 비공식적인 제도하에서 교육을 받고 있다. 약 34,036동의 종교 단체 건물(사원 29,977동, 모스크 2,841동, 그리고 교회 1,218동)이 교육부의 관리하에 있다. 또한, 약 7,100개에 이르는 문화센터 및 재단이 교육부의 감독을 받고 있다.

직업교육훈련에 대한 업무는 직업교육국(DOVE)에서 주관한다. DOVE는 생산활동에 필요한 새로운 기술을 습득할 수 있는 프로그램을 개발하고, 실행하는 역할을 한다. 그리고 이에 대한 평가를 수행한다.

)

기관	Ministry of Education, Department of Vocational Education
주소	Dusit Bangkok 10300 Thailand.
전화번호	(+66) (2) 2803477, 2801260, 2825765
팩스	(+66) (2) 2800309, 2811753
웹주소	http://www.dovenet.moe.go.th
담당자	Dr. Payungsak Jantrasurin, Director General Tel/ Fax: (+66) (2) 2801831, Payunjan@emisc.moe.go.th

24. 가(Tonga)

가.

뉴질랜드 북동쪽 약 1,900km 지점에 산재하는 약 150개의 섬으로 이루어져 있는 통가 제도는 프렌들리 제도라고도 한다. 정식 명칭은 통가 왕국(The Kingdom of Tonga)이다. 통가의 경제는 바나나 등의 농산물을 주축으로 하는 제1차 산업이 근간을 이루며 최근에는 관광수입이 큰 비중을 차지하고 있다. 통가 제도는 17세기 네덜란드인에 의하여 처음으로 발견되었으며 19세기 말 베를린 조약에 따라 1900년 영국의 보호령이 되었으나, 1958년 영국-통가 우호조약이 체결되어 영국은 외교와 군사권만을 유보한 채 자치권의 확대를 인정하였다. 통가는 1970년에 왕국으로서 독립하게 되었다.

통가의 교육부는 일반 행정과 정규 학교교육에 관한 여러 정책과 프로그램의 실행을 관장하고 있다. 통가의 교육부는 개인적 그리고 생산적인 사회의 구성원으로서 어린이들의 완전한 발달을 위한 균형잡힌 프로그램 제공, 지속적인 국가 발전과 성장에 필요한 인력을 양성하기 위한 통가 인적자원개발, 인간의 육체적 문화적 환경에 대한 이해와 존중의 증진을 기본적인 목적으로 삼고 있다. 통가 교육의 특징은 교회와 다른 사조직이 교육에 있어서 정부의 역할을 보충하는 중요한 역할을 하고 있다는 점이다. 그 중에서 공동체개발훈련센터(Community Development and Training Center, CDTC)는 중등교육 이후의 직업교육에서 중요한 역할을 담당하고 있다.

1) (Community Development and Training Center: CDTC)

가)

통가에는 중등교육 이후의 직업기술교육을 담당하는 정부 및 민간 기관들이 있다. 그 중 정부측에서 직업기술교육을 담당하고 있는 기관이 CDTC이다. CDTC는 교육부 주도하에 1985년대에 설립되었으며 목공, 경리, 전기, 기계, 컴퓨터, 여행업 등의

직업 훈련과정을 개설, 제공하고 있다. CDTC는 또한 문화, 청소년, 스포츠 등의 프로그램과 국가정책을 조정하며 비정규교육 증진에도 노력을 기울이고 있다. CDTC는 정규, 비정규 모든 분야에서 교육훈련기회를 넓히려는 정부의 의도가 반영된 조직이라 할 수 있다.

)

CDTC의 영향하에 있는 통가공과대학은 초급, 중급 수준의 일반 엔지니어링과 자동차 역학에 관한 수업을 제공하고 있다. CDTC는 급속히 팽창, 성장하고 있으며, 기술훈련을 제공하는 주 공급자이자 농민교육, 여성교육, 청소년교육, 보이스카우트 교육 등을 담당하는 통가 사회발전의 중핵이다.

)

기관	Community Development and Training Centre(CDTC)
주소	P.O. Box 161 Nuku'alofa, Kingdom of Tonga
전화번호	(+676) 24122, 24022
팩스	(+676) 240105
이메일	pheimuli@kalianet.to
담당자	Peaua Heimuli, Deputy Director for Post Secondary and non Formal Education

25. (Pakistan)

가.

파키스탄은 서남 아시아에 있는 나라로 2차 세계대전 이후에 이슬람교도들이 인도와 분리하여 세운 국가이다. 1인당 GNP는 1997년 기준으로 500달러이다. 파키스탄은 한국과 1968년 한국 총영사관 설치와 무역협정을 체결하고 1983년 양국 대사관 설치에 합의하였다.

파키스탄에서 직업교육훈련과 관련한 업무를 담당하는 곳은 노동인력재외국민부(Ministry of Labour, Manpower and Overseas Pakistanis)이다. 이름에서 알 수 있듯이 이 부서에서는 인력 자원 업무뿐만 아니라 해외 업무도 주관하는데, 인력 자원과 관련된 하위 부서는 인력교육부(Directorate of Workers' Education: DWE)와 국가훈련국(National Training Bureau: NTB) 그리고 파키스탄인력개발원(Pakistan Manpower Institute: PMI)가 있다.

1) (Directorate of Workers' Education: DWE)

가)

DWE는 1982년 노동인력자원부에 부속된 부서로서 설치되었다. DWE의 본부는 이슬라마바드에 있고, 카라치, 히데라바드, 협, 수쿠르, D.G. 칸, 물탄, 페살라바드, 라호르, 퀘타, 라왈핀디, 페샤와르, 하리푸르 등 12개의 지부가 있다.

DWE 본부는 일반적인 감독, 정책수립과 적용, 기획, 재정관리와 훈련, 모든 행정, 경영, 교육, 훈련 관련 사항을 포함해 좀더 나은 영향력 중심의 수행과 결과를 위한 다양한 활동의 모니터링과 평가를 포함한다. DWE는 근로자들의 교육, 훈련에 대해 다음과 같은 사안을 전반적으로 다루고 있다.

- 노동정책, 노동법, 노동복지조치와 경제사회 개발 사안
- 인구교육, 가족계획, 가정복지
- 아동노동
- 여성개발

- 빈곤퇴치 노력의 일환으로서 여성의 가계사업권장
- 노동현장에서의 에이즈 문제를 포함한 마약남용· 환경문제· 모니터링과 평가를 포함한 프로젝트 기획, 실시
- 연구조사 활동
- 출판, 홍보, 교육, 통신(시청각 자료, 포스터, 도표, 리플릿, 기타 교육보조자료 등을 포함한 IEC자료)

)

기관	Directorate of Workers' Education(DWE)
주소	5th Floor, Rafi Centre, G-7/ 1, Islamabad, Pakistan
전화번호	(+92) (51) 9206520
팩스	(+92) (51) 9206222

2) 가 (National Training Bureau: NTB)

가)

NTB는 노동인력재외국민부 소속 부서로서 직업훈련정책을 형성, 적용하고 국내외 노동조건에 맞는 숙련된 노동자들의 훈련을 활성화할 목적으로 설립되었다. 젊은이를 훈련하기 위한 법적인 운영의 틀은 1980년 국가 훈련법령으로 형성되었다. NTB은 정부, 고용주와 노동자 대표로 구성된다.

)

NTB는 국가훈련위원회의 사무국 역할을 한다. 네 개의 주훈련위원회 또한 펀잡, 신드, NWF, 발루키스탄 등 네 개의 주에 각각 설립되었다. 정부나 민간 직업훈련소에 관한 직접적인 관리 감독활동을 수행한다.

)

기관	National Training Bureau(NTB)
주소	Plot No.39, Sector H-9, Islamabad, Pakistan
전화번호	(+92) (51) 298763
팩스	(+92) (51) 9290571, 9290572

3) (Pakistan Manpower Institute: PMI)

가)

파키스탄 PMI는 인력자원기획 분야에서 교육을 제공하고 관련된 연구를 수행하기 위해 1975년 10월 31일 노동인력재외국민부 산하기관으로 설립되었다. 설립의 의의와 목적을 좀더 자세히 밝히면 다음과 같다.

- 파키스탄에서의 인적자원개발과 활용에 관한 지식의 발전
- 실제 적용 가능한 연구와 사례연구 수행
- 일반적인 인력 자원에 관한 관심의 촉진
- 국내회의, 세미나, 심포지엄 개최
- 경제개발을 위한 훈련된 인력 자원 요건의 전망확대와 증진
- 개선된 훈련방법 추구, 기술의 발전
- 저널, 연구논문, 저서의 출판과 보급
- 인력 자원과 노동기획에 관심 있는 사람들에게 필요한 지식 제공
- 인력 자원 기획과 행정에 관한 전문적인 기술은 위한 진보된 교육 제공

)

기관	Pakistan Manpower Institute(PMI)
주소	House No 48-G, Sector G-6/ 3, Islamabad, Pakistan
전화번호	(+92) (51) 9206975
팩스	(+92) (51) 9202092

26. (Philippines)

가.

적도의 약간 북쪽, 아시아 대륙 남동쪽의 서태평양에 산재하는 섬들로 구성된 필리핀은 전형적인 농업국이다. 국민의 절반 이상이 제1차 산업, 특히 농업에 종사하며, 이러한 점에서 다른 동남아시아 국가들과 비슷하다. 우리 나라와는 1949년 3월 국교관계가 수립된 이래 1954년 1월에는 양국의 상주 공관이 설치되어 긴밀한 협력 관계가 유지되고 있다.

직업교육훈련과 관련하여 직업기술교육개발원(Technical Education and Skills Development Authority: TESDA)이라는 기관이 있다. TESDA는 기업의 필요와 국가의 목표에 맞도록 적절한 기술교육과 기능개발을 수행하고, 이와 관계된 프로그램, 품질기준을 제공하는 책임을 맡고 있다. 다양한 공공·사설 기관에 의한 능력개발 사업의 중복을 줄이고 국가의 직업기술교육훈련 체계를 구성하는 여러 교육훈련 기관의 다양한 프로그램에 국가 차원에서의 방향제시를 하는 역할을 수행한다.

1) (Technical Education and Skills Development Authority: TESDA)

가)

TESDA는 필리핀에서의 기술교육과 기능개발(TESD)의 관리, 감독을 위해 설립된 정부 기관이다. TESDA는 1994년 8월 25일 피델 라모스 대통령에 의해 공포된 기술교육과 기능개발법안으로 알려진 공화국법안 7796호에 의해 설립되었다. 새로운 TESDA는 다음 기관을 흡수, 통합하여 설립되었다.

- 노동고용부(DOLE)의 국립 인력자원 청소년 자문회의(NMYC)
- 교육문화체육부(DECS)의 기술 직업교육 사무국(BTVE)
- 노동고용부(DOLE) 지방 고용사무국(BLE)의 인턴십 프로그램

TESDA는 중앙총괄책임부와 지역총괄책임부 그리고 세부지역부의 세 단계로 구성되어 있다. 우선, 중앙총괄책임부는 TESDA 전체의 일관적인 기준을 제시하고 프로

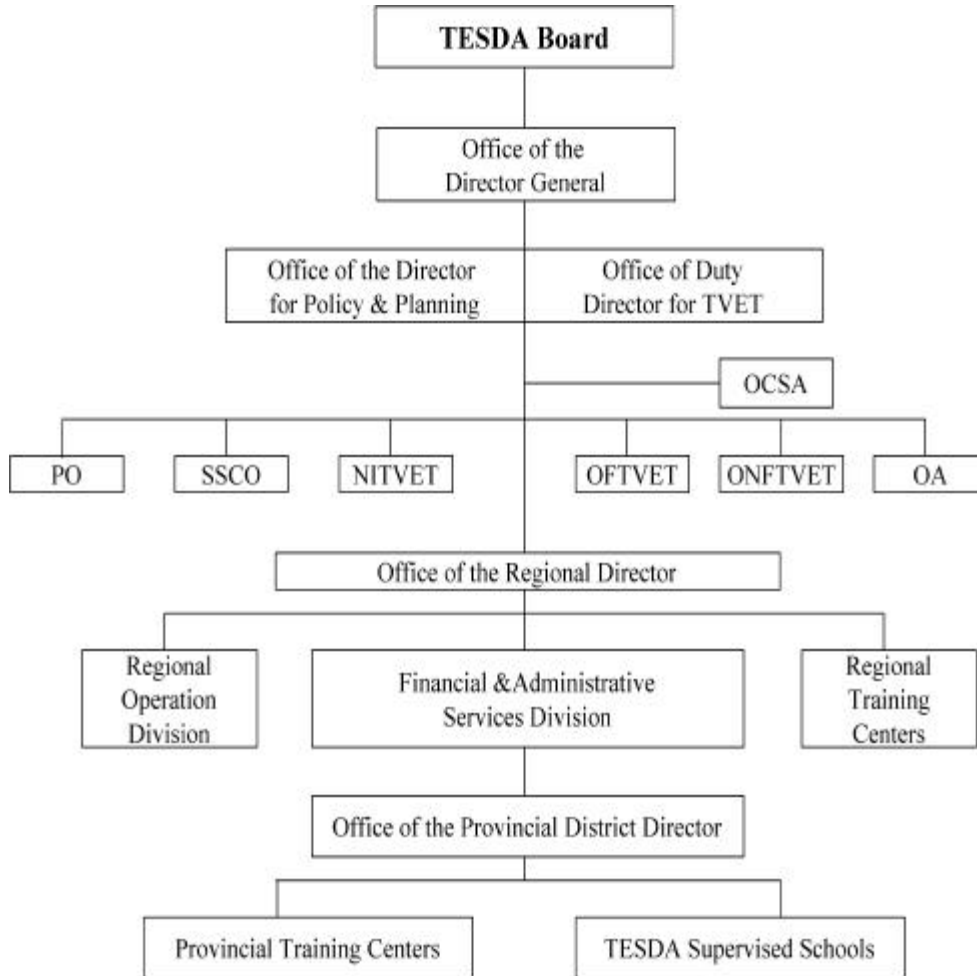
그램을 기획· 개발하는 기능과 행정적인 업무를 수행한다.

중앙총괄책임부의 이사회는 정부부문, 노동자부문, 경영자부문, 교육자 부문을 대표하는 이사들로 구성되어 있으며, 대표책임자 한 명과 부대표 두 명이 있다. [그림 II-12]에서 알 수 있듯이 중앙총괄책임부는 OCSA라는 행정부서와 나머지 여섯 가지 부서로 구성된다.

OCSA는 회계, 예산, 인사 등의 일반 관리 기능을 수행한다. PO는 직업교육훈련의 절차와 기준을 제시하는 부서로서 PPD, PRED, MISD의 하위 부서로 구성되어 있다. SSCO는 국가의 기술표준과 검사, 인증 시스템을 개발하는 역할을 한다. SSTDD와 SSTCD로 구성된다. NITVET는 직업교육훈련 분야에서 정부에 연구개발 방법을 제공하며, 여섯 개의 하위부서로 구성되어 있다.

OFTVET는 정부주도의 공식적인 직업교육훈련에 대해서 정책과 수단, 지침을 제시한다. ONFTVET는 민간차원의 비공식적인 직업교육훈련에 대해서 방향과 정책, 지침을 제시한다. OA는 도제시스템에 대한 업무를 주관한다. OFTVET, ONFTVET, OA는 각각 PDD와 SDND라는 하위 부서를 두고 있는데, PDD는 프로그램을 개발하고, SDND는 시스템과 네트워크를 구축하는 일을 한다.

필리핀은 많은 섬들로 구성된 섬나라이기 때문에, 중앙총괄책임부만큼이나 지역총괄책임부의 역할이 중요하다. 지역총괄책임부는 세부지역부로 구성된 지역단위의 직업교육센터를 운영하며, 지역단위 차원에서 직업교육훈련 기능을 총괄한다. 그리고 세부지역부에 대한 재정적, 행정적인 업무를 수행한다.



OCSA: Office of the Executive Director Chief of Service for Administration

PO: Office of the Executive Director Planning Office

SSCO: Office of the Executive Director Skills Standard & Certification Office

NITVET: National Institute for TVET

OFTVET: Office of the Executive Director TVET

ONFTVET: Office of the Executive Director Non-formal TVET

OA: Office of Apprenticeship

[그림 II-12] TESDA 조직도

)

[그림 II-12]에 나타난 각 조직은 단위별로 다음과 같은 기능을 수행한다.

- TESDA Board

직업기술발전계획을 승인하고 공포하는 기능을 한다. 그리고 다양한 위원회와 보조 기관들을 통합·조정하며, 직업교육훈련을 담당하는 교사들의 자질을 향상시키기 위한 프로그램을 마련하고 실행한다. 또한, 전체 직업교육훈련에 필요한 자금조달시스템을 구축한다. 업무중복을 방지하기 위해서 TESDA 각 부서와 정책, 기능을 조율하는 역할을 수행하며, 직업기술교육과 기술개발에 대해서 정부에 제출될 보고서를 최종적으로 검토하는 일도 한다.

- 부원장실(Office of the Deputy Director General)

정책기획본부장실(Office of the Deputy Director for Policy & Planning)과 직업기술교육훈련본부장실(Office of Deputy Director for TVET)의 상위 부서로서 두 부서의 업무를 검토하고 조정하는 역할을 한다.

- Office of the Deputy Director for Policy & Planning

직업교육훈련과 기술개발 부문에 대한 자원 배분의 효율성을 증진시키기 위한 방법을 설계한다. 이러한 자원 배분뿐만 아니라, 교육이 효과적으로 전달될 수 있도록 전략을 마련한다. 또한 TESDA를 대표하여 국가정책 입안과정에 참여하며, 외부 민간기업과의 공동업무를 관리하는 역할을 한다. 여러 훈련기관들의 역량을 증대할 수 있는 프로젝트도 수행한다.

- Office of Deputy Director for TVET

직업교육훈련 기능에 대해 일반적인 관리와 감독을 하는 역할을 하는데, 여기에는 하위 부서와 훈련기관의 정책과 TESDA 전체의 정책을 조율하는 기능도 포함된다.

- Office of Executive Director Planning Office

국가정책과 기관내의 절차와 방법을 계획하는 기능을 수행한다. 하위 부서로는 Policy and Planning Division(PPD)와 Policy Research and Evaluation Division(PRED), Management Information System Division(MISD)이 있다. PPD에서는 국가 직업훈련과 기술개발 정책에 대한 정기적인 업데이트와 준비를 하고, 각 부문과 지역에 대한 인력의 수급을 지시한다. PRED에서는 직업교육훈련의 평가시스템에 대한 업무와 데이터베이스를 관리한다. 그리고 정부에 제출할 보고서의 초안을 마련한다. MISD에서는 National Manpower Information System(NIMS)의 인프라스

트럭처를 유지·관리하며, 하위 부서와 민간기업의 프로그램과 활동을 감시하는 시스템을 구축한다.

- Office of the Executive Director Skills Standards & Certification Office(SSCO)

SSCO는 국가의 기술표준과 검사, 인증시스템을 개발하는 역할을 한다. Skills Standards and Test Development Division(SSTDD)과 Skills Standards Testing & Certification Division(SSTCD)으로 구성된다. SSTDD는 기술표준과 검사시스템을 개발하는 것이 주임무이고, SSTCD는 그러한 시스템을 평가하는 역할을 한다.

- National Institute for Technical Vocational Education and Training (NITVET)

다양한 직업교육훈련에 대한 교육과정과 프로그램을 개발한다. 교사들에 대한 교육 프로그램을 개발하는 것도 NITVET의 업무이다. NITVET는 Technical Research & Development Division(TRDD)과 Curriculum & Training Aids Division(CTAD), Facilities & Equipment Management Division(FEMD), National Center for Technical Education & Staff Development(NCTESD), National Vocational Training & Development Center for Women(NVTDCW)의 여섯 개 하위 부서로 구성되어 있다. TRDD는 기술교육과 훈련에 대한 연구와 개발업무를 수행한다. CTAD는 교육과정을 개발하고, 교육의 효과를 높이기 위한 보조업무를 수행한다. FEMD는 훈련과 관련된 시설과 장비, 건물 등과 관련된 사항을 주관한다. NCTESD는 직업교육훈련의 질적 강화와 교사·직원들의 능력향상을 위한 업무를 수행하는 부서이다. 마지막으로, NVTDCW에서는 여성들의 직업교육훈련에 관여한다.

- Office of the Executive Director Formal Technical Vocational Education and Training(OFTVET), Office of the Executive Director Non-Formal Technical Vocational Education and Training (ONFTVET), Executive Director Office of Apprenticeship(OA)

OFTVET는 공식적인 직업교육훈련에 대한 가이드라인을 제시하며, ONFTVET는 비공식적인 교육에 대한 가이드라인을 제시한다. 그리고 OA는 도제 시스템에 대한 관리·평가를 한다.

이상의 중앙총괄책임부에서는 주로 제도적인 차원에서 프로그램을 개발하고, 평가하는 기능과 업무를 수행한다. 직접적인 교육은 하위 부문의 직업교육훈련센터와 TESDA 학교에서 이루어진다. 그리고 총괄책임부에서는 기본적으로 행정업무를 담당하는 부서가 독립적으로 존재하게 된다.

)

기관	Technical Education and Skills Development Authority (TESDA)
전화번호	(+63) (2) 8932452, 8188829
팩스	(+63) (2) 8162480, 8153522
이메일	islazo@tesda.org
웹주소	http://www.tesda.org

27. (Australia)

가.

호주는 오세아니아대륙에 위치한 국가로 아시아 태평양 지역에서는 중심적인 역할을 하는 국가이다. 영국의 식민지였던 국가로서, 우리 나라와는 1963년 국교수립 이후 긴밀한 관계를 맺고 있다. 호주에서 직업교육훈련과 관련된 역할을 하는 기관은 Adelaide Institute of TAFE(AIT), Moreton Institute of TAFE(MIT), Royal Melbourne Institute of Technology(RMIT), 국립직업교육연구소(National Center for Vocational Education Research: NCVER) 등이 있다.

.

1) (Royal Melbourne Institute of Technology: RMIT)

가)

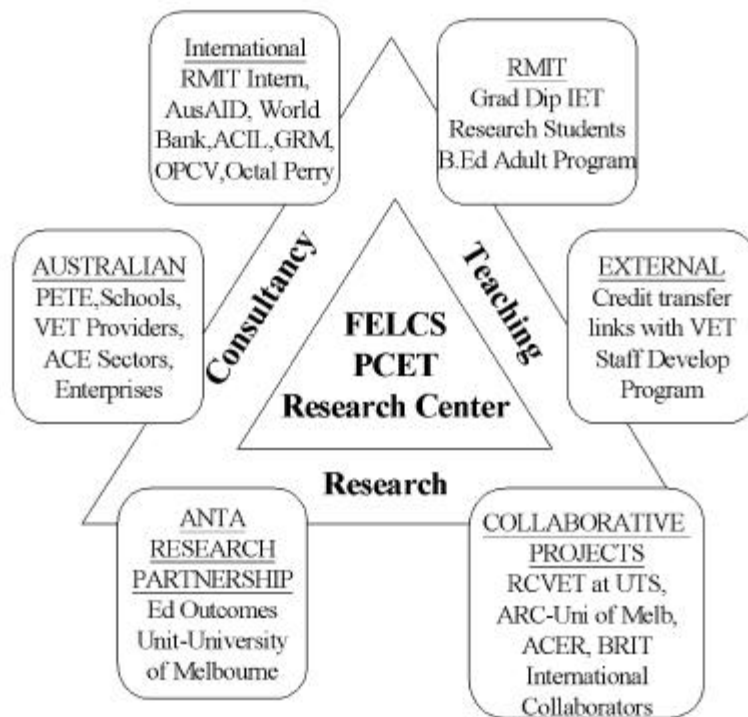
직업교육훈련과 관련된 활동은 RMIT 내의 Post Compulsory Education and Training(PCET)연구소에서 담당한다. PCET 연구소는 교육, 언어, 사회봉사과에 소속되어 있고 산업, 전문, 평생교육과의 한 부분을 이룬다. 연구소는 의무교육 이후의 교육훈련에 초점을 둔 주, 국가, 국제 연구 프로젝트, 그리고 호주와 국제 컨설팅 프로젝트를 지휘하고 정책자문은 물론 단기강좌 프로그램을 제공한다. PCET연구소는 호주 국립훈련기관(ANTA)의 재정지원 하에 RMIT와 멜버른대학의 Post Compulsory Education and Training 교육훈련연구소를 결합하여 2000년부터 2002년까지 3년 기간의 연구를 수행하고 있다.

)

PCET연구소는 다음과 같은 활동을 수행한다.

- PCET에 연관된 연구 프로젝트 지원, 리더십 제공
- 관련 분야의 연구 프로젝트 운영
- PCET 연구활동의 모니터, 보고
- PCET 연구활동 감독을 위한 인력지원

- RMIT내, 국내외의 연구 협력자와 연구원간의 연결을 도모
- 학생연구원 채용 및 지원
- 외부 의뢰인과 대학의 다른 과를 위한 세미나, 워크샵, 단기강좌 등의 서비스 프로그램을 위한 비용 제공
- 웹페이지를 포함한 출판물과 회의를 통한 연구활동과 결과 발표
- RMIT대학 UNEVOC센터 기능
- 정부, 공공, 사설 기관에 정책자문 제공
- 국제적 연구와 컨설턴트 프로젝트 담당



[그림 II-13] PCET연구소 기능

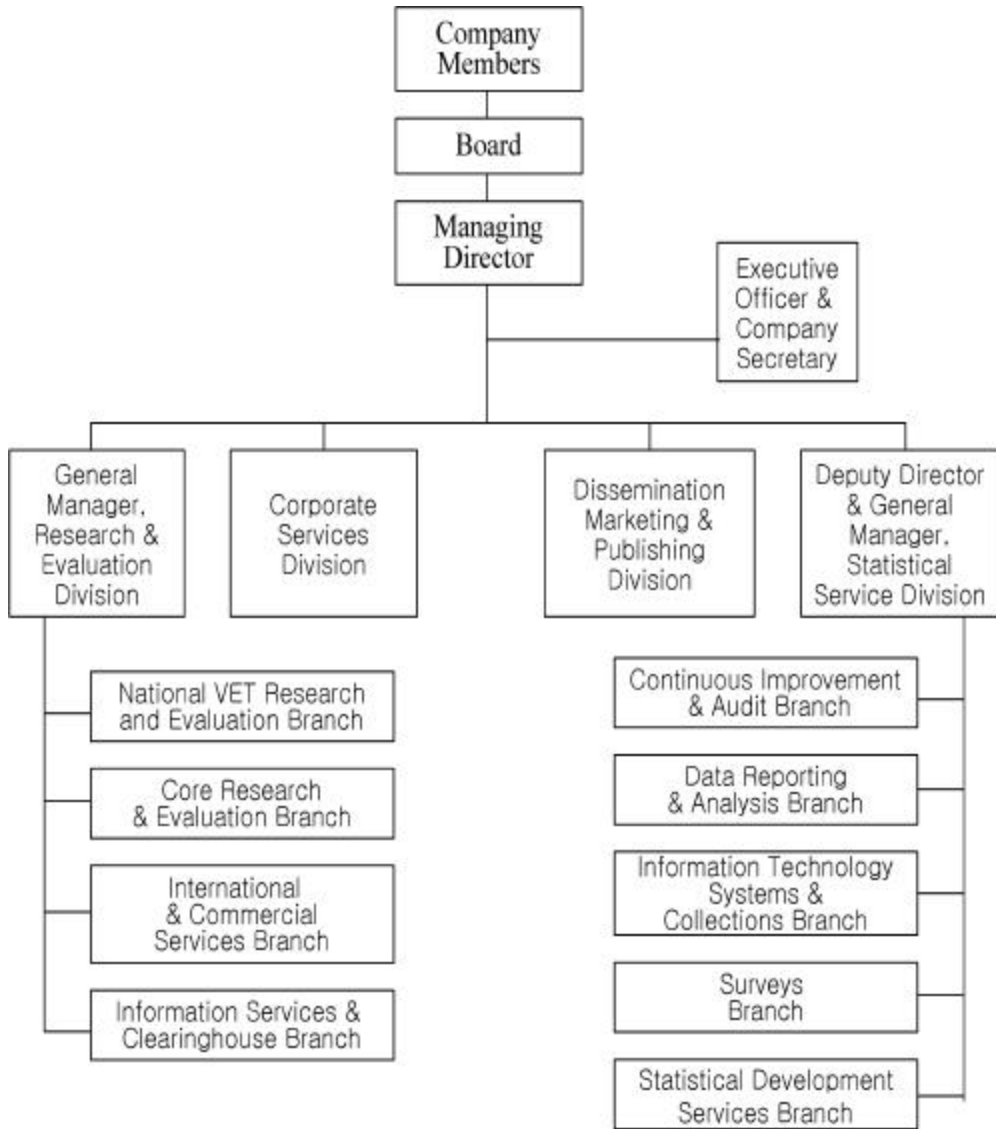
)

기관	Royal Melbourne Institute of Technology(RMIT)
주소	G.P.O. Box 2476V, Melbourne VIC 3001 Australia
전화번호	(+61) (3) 9925200
팩스	(+61) (3) 9925304
이메일	Veronica.volkoff@mit.edu.au
웹주소	http://www.rmit.edu.au
담당자	Centre for Post Compulsory Education and Training Research 5 http://ipae.eu.rmit.edu.au/pcet/index.htm Mr. Dr Jack KEATING, Co-Director Tel: (+61) (3) 99253329 Fax: (+61) (3) 99253049 Mail: Jack.keating@mit.edu.au, Jane.perry@mit.edu.au

2) **(National Center for Vocational Education Research: NCVER)**

가)

NCVER은 호주의 국립 직업교육연구개발 기관이다. NCVER은 국가의 직업교육과 훈련 통계자료를 모으고 직업교육훈련 결과와 관련하여 고용주, 학생, 졸업생 조사를 하는 역할을 담당한다. 1981년에 설립된 NCVER은 호주의 직업교육과 훈련을 책임지고 있는 주와 연방 장관이 관리·감독하는 독립적이고 비영리적인 회사이다. NCVER은 산업, 기업, 노동조합, 훈련 전문가, 정부를 대표하는 8명으로 된 이사회가 관리하며, 호주의 직업교육과 훈련 체계를 개발하는 일에 관련되어 있는 다양한 이해관계자들에게 연구·평가·통계정보와 기타 다른 정보를 제공한다. 이 역할의 수행에서 NCVER은 지속적인 개선과 세계 수준의 사업관리에 기초한 품질기준을 성취하는 책임을 맡는다.



[그림 II-14] NCVER 조직도

-)
- VET 연구계획의 관리

지방정부를 대신하여 국가의 연구평가 프로그램을 관리한다. 여기에는 핵심 이해 당사자와 우선 연구사안을 개발하고 관련 연구를 직업교육과 훈련(VET)에 적용시키

는 일을 포함된다.

- 교육훈련 컨설팅

정부와 기업체가 의뢰한 문제에 대해서 전문적인 연구를 수행하고, 해결책을 제시한 다음 이를 평가하는 서비스를 제공한다. 실제 적용 가능한 연구에 초점을 두고 가치 있는 연구를 생산한다는 내부 지침을 가지고 있다.

- 훈련수행의 평가

전반적인 국내 직업교육과 훈련 통계를 담당하는 동시에 이의 기초가 되는 통계적인 기준(AVETMISS)의 관리도 담당한다. 일정 기간에 걸친 통계조사를 담당하는데 이는 호주국립 훈련기관(ANTA)을 대신하여 VET체계의 수행 성과를 평가하는 것이다.

- VET정보의 보급

VET부문의 모든 방면에 관한 내용을 인쇄물 또는 인터넷으로 출판한다. 연구결과, 회의자료, 훈련에 관한 국내 계간지, 저널, 연구 소식지, 그리고 훈련생, 인턴에 관한 정기적인 통계자료 등이 있다. NCVER은 호주의 VET자료와 정보서비스의 중심이며, 아·태 지역에서 연결가능한 직업교육훈련데이터베이스(VOCED)와 호주 VET정보센터 네트워크를 운영한다. 쉽게 이용할 수 있게 하고 널리 보급한다는 전략에 맞추어 인터넷을 통해 무료제공한다.

)

기관	National Center for Vocational Education Research(NCVER)
주소	G.P.O. Box 115, Kensington Park SA 5068 Australia
전화번호	(+61) (8) 83338400
팩스	(+61) (8) 83319211
이메일	ncver@ncver.edy.au
웹주소	http://www.ncver.edy.au/never.htm

1.

본 자료집에서 다룬 총 27개 국가들은 지역에 따라 다음과 같은 범주로 나누어 볼 수 있다. 첫째는, 동아시아 내륙 국가로서 러시아, 베트남, 북한, 중국, 캄보디아, 태국 등이다. 둘째는, 동아시아 도서국가로서 대만, 말레이시아, 일본, 필리핀 등이다. 셋째, 인도양 연안 및 내륙국가로서 네팔, 방글라데시, 스리랑카, 인도, 키르기스스탄 공화국, 파키스탄 등이다. 넷째, 서남아시아(중동)국가로서 레바논, 바레인, 사우디아라비아, 아랍에미리트연합, 오만, 요르단, 쿠웨이트 등이다. 다섯째, 태평양 도서국가로서 뉴질랜드, 솔로몬, 통가, 호주 등이다.

동아시아 국가들은 다시 러시아, 북한, 중국 등 사회주의 국가들과, 베트남, 캄보디아, 태국 등 인도차이나 국가들로 분류할 수 있다. 특히 러시아는 구 소련연방체제하의 모든 국가들이 국가감찰국(National Observatory)이라는 기관을 통하여 직업교육훈련에 관련된 업무를 전담하고 있다는 점을 주목할 필요가 있다. 구 소련연방국인 중앙아시아의 여러 나라들 및 몽고 등지의 국가들과의 접촉에서는 National Observatory를 교류의 창구로 활용하여야 할 것이다. 북한은 아직도 대외적으로 폐쇄되어 있고 접촉도 용이하지 않다. 직접적인 교류가능성은 낮으며, UNESCO 등의 국제기구를 통하여 직업교육훈련과 같은 비정치적 분야의 교류가 가능할 것이다. 중국은 1996년에 처음 제정된 직업교육법을 근간으로 인력양성을 추진하고 있으며, 직업교육훈련 분야의 선진국과 빈번한 교류를 통하여 발전을 모색하고 있다. 아울러 외국의 차관을 활용한 동 분야의 발전노력도 향후 교류와 협력에 많은 시사점을 준다. 인도차이나 지역의 베트남과 캄보디아는 사회주의국가로서 교육훈련부(베트남)와 교육청소년스포츠부(캄보디아)에서 각각 직업교육훈련을 관장하고 있다. 대외적으로 문호를 개방하는 추세이며, 우리 나라와도 긴밀하게 교류하고 있는 국가들이다. 태국은 교육부와 람퐁기술전문대학을 주축으로 직업교육훈련이 활발하게 이루어지고 있다. 람퐁기술전문대학의 정보활용사례는 참고할만하다.

둘째 국가군으로 동아시아의 네 나라 사례가 있는데, 경제적으로 앞서있는 일본과 대만의 사례는 문부과학성 및 후생노동성(일본)과 교육부(대만)가 각각 주축이 되어

직업교육훈련을 이끌어가고 있음을 보여준다. 대만은 특히 고등교육수준에서 이루어지는 직업교육훈련을 참고할만하며, 일본은 평생학습사회구축의 일환으로 직업교육훈련이 이루어지는 점을 눈 여겨 볼 필요가 있다. 말레이시아에서는 교육부의 직업기술교육팀에서 직업기술교육을, 인력자원부산하의 국가직업훈련위원회에서 직업훈련 및 인력개발을 각각 관장하고 있다. 필리핀에는 노동, 청소년, 직업기술교육 기능을 통합하여 필리핀인의 기술교육과 기능개발을 관리·감독하는 TESDA라는 기구가 있다.

셋째 국가군은 인도양 연안 및 내륙국가들인데, 인도로부터 분리된 세 나라와 네팔, 구 소련국가의 하나였던 키르기즈스탄 공화국의 사례가 있다. 인도의 경우는 직업교육훈련의 철학적 기반을 참고하기에 좋은 사례로 볼 수 있다. 인도에서 채택하고 있는 직업교육의 원리는 직업교육훈련에 관한 전반적인 기본 내용들을 담고 있다. 방글라데시는 기술교육이사회를 통하여 직업기술교육훈련의 교육과정개발, 직업기술자격 및 표준 개발, 교육훈련기관의 승인과 감독, 자격심사와 자격증 수여 등의 기능을 관장하고 있다. 스리랑카의 직업교육훈련은 직업기술교육훈련부와 교육부 이외에도 고등교육·직업교육위원회를 정점으로 여러 산하 기관들에 의해 추진된다. 관련된 기능의 분담을 참고할만한 사례라 할 수 있다. 직업훈련정책의 입안 및 실행을 담당하는 기관으로 노사정의 3자 대표로 구성되는 국가훈련국(NTB)의 예는 정부 및 민간 직업훈련소의 관리감독 메커니즘을 살펴볼 수 있는 기관이다. 영국의 지배를 받았던 과거를 가진 이들 나라는 영국의 식민지정책상 직업기술인력 양성을 위한 기지로서 직업기술교육훈련분야에 역사가 오래 되었음을 관찰할 수 있다. 네팔의 사례는 1980년대에 잇달아 설립된 일련의 직업기술교육 관련 조직을 통해 직업기술교육훈련 활성화과정을 살펴볼 수 있다. 키르기즈스탄 역시 구 소련연방국가와 마찬가지로 국가감찰국(National Observatory) 체제를 갖고 있으며, 1991년 독립 이후 정부주도로 직업교육훈련이 이루어지고 있는 사례이다.

넷째 국가군은 중동을 중심으로 한 서남아시아국가들인데, 이들 나라는 자국민의 직업교육훈련과 외국인 노동자들의 문제를 함께 고민하는 국가들이다. 직업교육훈련 분야가 대체적으로 일반교육분야에 비하여 비중이 뒤떨어지는 것으로 볼 수 있다. 일부 국가의 경우 영국의 자격제도 및 직업훈련제도, 호주의 직업교육제도가 이미 도입되어 실행되는 상태이므로, 이들 국가들과 교류협력관계를 맺게 될 경우 이들과의 경쟁을 염두에 둘 필요가 있다.

다섯째는 호주를 중심으로 한 태평양 도서국가들이다. 호주에서는 연방차원에서 국립직업교육연구소가 주축이 되어 직업교육훈련 정책 연구, 전국민을 대상으로 한 직업교육훈련 데이터베이스 구축 및 활용, 아·태 지역국가들을 대상으로 한 clearing house기능 등을 수행하고 있다. 그리고 직업교육훈련을 담당하는 고등교육 기관으로 AIT, MIT, RMIT 등 대학을 눈 여겨 볼만하다. 고등교육 수준에서 이루어지는 직업교육훈련을 참고하기에는 뉴질랜드 역시 좋은 사례를 제공해주는 국가중의 하나이다. 기타 솔로몬은 교육부, 국가개발계획부, 통상산업고용부의 세 개 정부 부처가 직업교육훈련을 주도하고 있으며, 통가는 교육부가 주축이 되어 교육전반을 관장하고 기타 민간 조직이 교육의 보완 역할을 하고 있다는 점이 특이하다고 할 수 있다.

이상과 같이 각각의 나라들은 역사, 사회, 문화, 국가체제, 지리적 환경 등 모든 변인들에 따라 직업교육훈련을 비롯한 인적자원개발 체제를 달리하고 있음을 알 수 있다. 각국의 인적자원개발의 전체적인 목표와 방향, 비전 등을 참고하여 직업교육훈련 정책의 방향과 실재를 어렵지 않게 파악할 수 있다. 그리고 실무를 담당하는 실행기관, 조직의 특성에 따라 협력 및 교류관계를 형성하고 유지, 발전하는데 중요한 참고자료를 삼을 수 있다. 아울러 이들 국가들과 새로운 관계를 모색할 경우 이미 이들 나라에 진출한 경쟁국가의 기관 및 조직이 해당 국가에서 활동하는 바를 면밀히 파악하여 신중하게 대처할 필요가 있다.

2.

본 자료집은 향후에 다음과 같이 활용할 수 있을 것이다. 첫째, 정부기관 또는 민간 기관에서 아·태 지역 국가의 인적자원개발 사업 또는 평생직업기술교육훈련과 관련된 프로젝트 수행시 상대 국가의 현황을 파악하고 연락창구를 개설하는데 활용할 수 있을 것이다. 대상국가의 국제, 직업교육훈련체제, 인적자원개발체제 등의 개괄적인 사항을 파악하고, 국가의 계획하에 직업교육훈련과 인적자원개발이 이루어지는 국가, 자유롭게 민간이 주도하고 국가는 법적, 제도적 측면을 관리하는 국가, 국가와 민간부문이 유기적으로 협력하는 국가 등 여러 가지 형태에 따라 접근법을 선택하는데 참고가 될 것이다.

둘째, 인적자원개발 및 직업교육훈련 사업을 추진할 경우 각국의 관련 조직 및 기관, 기구를 정확히 파악함으로써 업무추진의 효율성을 기할 수 있을 것이다. 정부에 직업교육훈련과 인적자원개발 관련 부처를 두고 해당 부처에서 관련 업무를 수행하는 국가, 별도의 조직을 두고 관련 업무를 수행하는 국가, 그리고, 기존의 학교 등 교육기관에서 관련 업무를 수행하게 하는 국가 등을 구분하여 우리 나라에서도 동일한 대상(counterpart) 수준에서 접근하도록 한다면 교류 및 공동협력에서 접근성을 확보하기가 더 용이할 것이다.

셋째, 해당 국가의 국제협력 전문가 디렉토리를 활용하여 좀더 쉽게 상대국의 업무담당자와 접촉이 가능할 것이다. 해당 기관의 연락처(전화번호, fax 번호, URL 등)를 활용한다면 효율적으로 상대 기관과 직접적인 소통이 가능할 것이다.

강일규, 이병준, 한만길. (1999).

. 서울: 한국직업능력개발원.

강일규, 김철희, 김영운, 이은구. (2000).

. 서울: 통일연구원.

Ali, M. N. (1999). *Technical and vocational teacher education in the perspectives of emerging technology for developing economies Bangladesh context*. Paper presented at the 2nd International Seminar of Technical and Engineering Education, Seoul, Korea

Bahrain Training Institute(BTI). [On-Line]. Available: <http://www.bti.com.bh/>

Bangladesh Technical Education Board. (1995). *SSC(VOC) programme*.

Bangladesh Technical Education Board (1996). *HSC(VOC) programme*.

Bangladesh Technical Education Board. (2000). *The profile 2000-01*.

Christchurch Polytechnic. [On-Line]. Available: <http://www.cpit.ac.nz>

Christchurch Polytechnic Institute of Technology (2001). *Annual report 2000*.

CPIT, Christchurch, New Zealand

Christchurch Polytechnic Institute of Technology. (2001). *Prospectus 2001-2002*, CPIT, Christchurch, New Zealand

Council for Technical Education and Vocational Training. [On-Line]. Available: <http://www.ctevt.org.np/>

Directorate of Technical Education, Bangladesh Technical Education Board and Institute of Diploma Engineers, Bangladesh. (1997). *Report of the tracer study of polytechnic graduates 1997*.

Manpower Department. [On-Line]. Available: <http://www.jtr.gov.my/bi/>

Ministry of Education. [On-Line]. Available: <http://www.moe.gov.tw>

Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology. [On-Line]. Available: <http://www.mext.go.jp>

Ministry of Education, Department of Vocational Education.

[On-Line]. Available: <http://www.dovenet.moe.go.th>

National Center for Human Resources Development. [On-Line]. Available: <http://www.nchrd.go.jo>

National Center for Vocational Education Research(NCVER). [On-Line]. Available: <http://www.ncver.edu.au/ncver.htm>

National Center for Vocational Education Research. (2001). *Annual report 2000-2001*. Adelaide, Australia: NCVER

National Institute for Educational Policy Research of Japan(NIER). [On-Line]. Available: <http://www.nier.go.jp>

National Institute for Technical Vocational Education and Training. (2001). *NITVET 2001 training calendar*. Manila, Philippines: TESDA

National Observatory of the Russian Federation. [On-Line]. Available: <http://www.geoexpress.ru/observatory>

National Observatory of Kyrgyzstan(NOK). [On-Line]. Available: <http://www.nok.unevoc.elcat.kg>

National Vocational Training Council. [On-Line]. Available: <http://61.6.32.133/nvtc/>

New Zealand Qualifications Authority. [On-Line]. Available: <http://www.nzqa.govt.nz/>

Overseas Vocational Training Association(OVTA). [On-Line]. Available: <http://www.ovta.or.jp>

PAAET(Public Authority for Applied Education and Training). [On-Line]. Available: <http://www.paaet.edu.kw>

Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education. (1997). *Learning for productivity: A strategic plan for vocationalization of education*. Bhopal, India: PSSCIVE

Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education. (2001). *National apex research and development organisation in vocational education*. Bhopal, India: PSSCIVE.

Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education

(PSSCIVE). [On-Line]. Available: <http://www.psscive.nic.in>

Royal Melbourne Institute of Technology(RMIT). [On-Line]. Available: <http://www.rmit.edu.au>

Skill New Zealand. [On-Line]. Available: <http://www.etsa.govt.nz>

Technical Education and Skills Development Authority(TESDA). [On-Line]. Available: <http://www.tesda.org>

Technical Teacher's Training Institute, Calcutta. (2000). *Overview*. Calcutta, India: TTTI.

Tertiary and Vocational Education Commission. (2001). *Labour Market: Information Bulletin. 1(1)*. Ragagiriya, Sri Lanka: TVEC.

Tertiary and Vocational Education Commission. (2001). *National training standard for the occupation of die cutting machine operator in the printing industry*. Ragagiriya, Sri Lanka: TVEC.

Tertiary and Vocational Education Commission. (2000). *Vocational education and training plan for rubber and plastics Industry*. Ragagiriya, Sri Lanka: TVEC.

Tertiary and Vocational Education Commission. (Jun., 2000). *TVEC news*. Colombo, Sri Lanka: TVEC.

Tertiary and Vocational Education Commission. (Jul., 2000). *TVEC news*. Colombo, Sri Lanka: TVEC.

Tertiary and Vocational Education Commission. (Dec., 2000). *TVEC news*. Colombo, Sri Lanka: TVEC

Tertiary and Vocational Education Commission(TVEC). [On-Line]. Available: <http://www.tvec.gov.lk>

The Higher College of Technology(HCT). [On-]ine]. Available: <http://www.hct.ac.ae>

The High Council for Vocational Training. [On-Line]. Available: <http://www.bah-molsa.com/english/index.htm>

The Japan Institute of Labour(JIL). [On-Line]. Available: <http://www.jil.go.jp>

: 가

*본 자료에는 전체 아·태 지역 국가 관련 정보가 포함되어 있음.

Country	Contact Information
Afghanistan	N/ A
Australia	<p>Adelaide Institute of TAFE http://www.ait.tfe.sa.edu.au Add: G.P.O. Box 1872, Adelaide, S.A., 5001 Tel: (+61) (8) 82078220 Fax: (+61) (8) 82078249 Department of International Ms. Di BOOKER, Executive Manager Tel: (+61) (8) 82078239 dibooker@afe.sa.edu.au</p>
	<p>Moreton Institute of TAFE Add: P.O. Box 2614, Mansfield QLD 4122 Tel: (+61) (7) 32151300 Fax: (+61) (7) 33432874 john.swetekelly@detir.qld.gov.au</p>
	<p>Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT) http://www.rmit.edu.au Add: G.P.O. Box 2476V, Melbourne VIC 3001 Tel: (+61) (3) 99252000 Fax: (+61) (3) 99253045 veronica.volkoff@rmit.edu.au</p>
	<p>Centre for Post Compulsory Education and Training Research Mr. Dr Jack KEATING, Co-Director Tel: (+61) (3) 99253329 Fax: (+61) (3) 99253049 jack.keating@rmit.edu.au jane.perry@rmit.edu.au http://ipae.eu.rmit.edu.au/pcet/index.htm</p>
	<p>National Center for Vocational Education Research (NCVER) http://www.ncver.edu.au/ncver.htm Add: P.O. Box 115, Kensington Park, SA 5068 Tel: (+61) (8) 83338400 Fax: (+61) (8) 83319211 ncver@ncver.edu.au</p>

Country	Contact Information
Bahrain	<p>Ministry of Education Add:P.O. Box 43,Manama Tel: (+973) 781391, 78074 Fax: (+973) 681104 Department of General, and Technical- Vocational Education Mr Dr Ebrahim Yousef AL-ABDULLAH, Assistant Undersecretary Tel: (+973) 680102 Fax: (+973) 680156</p>
	<p>Ministry of Labour and Social Affairs http://www.bah-molsa.com/english/index.htm Training Promotion Office (TPO) Ebrahim Hassan Mohammed Add: P.O. Box 32333, State of Bahrain Tel: (+973) 684700/ 683265 Fax: (+973) 682700 Emohd@batelco.com.bh</p>
	<p>Ministry of Labour and Social Affairs http://www.bah-molsa.com/english/index.htm Directorate of Manpower Development Add: P.O. Box 32333, Isa Town Fax: (+973) 687907</p>
	<p>Ministry of Labour and Social Affairs Bahrain Training Institute http://www.bti.com.bh Fax: (+973) 688499</p>
	<p>University of Bahrain, College of Engineering Add:P. O. Box 32038, Isa Town Tel: (+973) 449611 Fax: (+973) 449900</p>
	<p>Ministry of Labour and Social Affairs http://www.bah-molsa.com/english/index.htm The High Council for Vocational Training and the Specific Councils Mr. Shaikh Abdulrahman bin Abdulla Al Khalifa Undersecretary of Labour and Social Affairs Add: P.O. Box 32333, Isa Town, Bahrain Tel: (+973) 683535 - 687800 Fax: (+973) 685451</p>

Country	Contact Information
Bangladesh	<p>Bangladesh Technical Education Board Add: Agargaon, Sher-E-Bangla Nagar,Dhaka - 1207 Tel: (+880) (2) 882054; 813345; 8122056-111 Fax: (+880) (2) 8113345 bteb@bdcom.com</p>
Bhutan	<p>National Technical Training Authority (NTTA) Add: P.O. Box 835, Thimphu Tel: (+975) (2) 324844, 324845 Fax: (+975) (2) 324846 Ttobgay@druknet.net.bt Dawa GYALTSHEN Tel: (+975) (2) 324844 ddawa@druknet.net.bt</p>
Cambodia	<p>Ministry of Education, Youth, and Sports Department of Technical and Vocational Education and Training (DTVET) Add: Russian Blvd., Near ITC, Phnom Penh, Cambodia Tel: (+855) (23) 362895 Fax: (+855) (23) 884 276 Mr Rath BUNLA, Chief of Office Tel: (+855) (23) 884376 dtvet@bigpond.com.kh</p>
China	<p>Central Institute for Vocational and Technical Education Add: 40A Damuccang Hutong, Xidan,Beijing 100032 Tel: (+86) (1) 6039081, 6097113 Fax: (+86) (1) 6033669</p> <p>China Beijing Professional Teacher Training Centre of Chao Yang District Add: No.15 Dong San Huan Beilu, Chao Yang District,Beijing 100027 Tel: (+86) (1) 5004665 Fax: (+86) (1) 5004665</p> <p>Beijing Academy of Educational Sciences Add: 7 Xichang'anjie , Beijing 100031, P.R. China Tel: (+86) (10) 66067158 Fax: (+86) (10) 66075470 E-mail: baes@bjedu.gov.cn Ms. Wang Yan, Program Officer Division for Collaborative Research and Exchange Catherine@bjedu.gov.cn</p>

Country	Contact Information
Fiji	<p>Fiji Institute of Technology http://www.fit.ac.fj Add: P.O. Box 3722, Samabula, Suva Tel: (+679) 381044 Fax: (+679) 370915 director@fit.ac.fj Josua T. K. Mataika, Deputy Director Tel: (+679) 389263 Jmataika@fit.ac.fj</p>
India	<p>Pandit Sunderlal Sharma Central Institute of Vocational Education www.psscive.de Add: 131, Zone II, M.P. Nagar, Bhopal 462 011 (M.P.) Tel: (+91) (755) 574494, 556515, 558160 Fax: (+91) (755) 558128 Jdcivebp@bom6.vsnl.net.in ccpssciv@bom6.vsnl.net.in Prof. S. Z. Haider, Joint Director Szhaider@hotmail.com</p> <hr/> <p>Technical Teachers Training Institute (Eastern Region) Add: Block-FC, Sector-III, Salt Lake City, Calcutta 700091, West Bengal Tel: (+91) (33) 3370937, 3597260, 3374125 Fax: (+91) (33) 3376331</p> <hr/> <p>Ministry of education, Bureau of Secondary Education & Vocational Education http://www.education.nic.in T.S. Kripanidhi, Director Tel: (+91) (11) 3383214 Kripanidhi.edu@sb.nic.in</p>
Indonesia	<p>Technical Education Development Centre (TEDC) Bandung www.tedcbandung.com Add: P.O. Box 1260, Cimahi 40013 Bandung Tel: (+62) (22) 6657431; 6658111 Fax: (+62) (22) 6654698 Tcdc@tedcbandung.com Mbukit@tedcbandung.com</p>

Country	Contact Information
Iran	Supreme Council for Technological Education (SCTE) Add: P.O. Box 14335-454, Tehran Tel: (+98) (21) 8853945; 659678 Fax: (+98) (21) 8854268 altofigh@cic.aku.ac.ir
Iraq	Foundation of Technical Institutes (FTI) Add: P.O. Box 5249, Baghdad Tel: (+964) (1) 8874851, 8868200 Fax: (+964) (1) 8888398 Mr. Mahdy Salah MOHAMMED, Manager of Cultural Relationship Tel: (+964) (1) 8888398 Fax: (+964) (1) 8880669
Israel	Center for Technological Education Holon Add: P.O. Box 305, Holon 58102 Tel: (+972) (3) 5026666 Fax: (+972) (3) 5026510 Barad_r@milk.cteh.ac.il
Japan	The Japan Institute of Labor www.jil.go.jp Fax: (+81) (3) 59915710, 5941113
	National Institution for Education Policy Research of Japan www.nier.go.jp Add: Simomeguro 6-5-22, Meguro, Tokyo 153-8681, JAPAN Tel: (+81) (3) 57215150
	Ministry of Health, labour and welfare Human Resources Development Bureau Add: 1-2-2 Kasumigaseki Chiyoda-ku Tokyo, 100-8916 Japan Tel: (+81) (3) 52531111 www-admin@mhlw.go.jp
	Ministry of Health, labour and welfare Human Resources Development Bureau Add: 1-2-2 Kasumigaseki Chiyoda-ku Tokyo, 100-8916 Japan Tel: (+81) (3) 52531111 www-admin@mhlw.go.jp
	Overseas vocational training association http://www.ovta.or.jp/ Add: 1-1 Hibino, Mihama-ku, Chiba-shi, 261-0021 Japan Tel: (+81) (43) 276-0211 Fax: (+81) (43) 276-7280, 0217 piz@ovta.or.jp

Country	Contact Information
	<p>Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology Vocational Education Division, Elementary and Secondary Education Bureau (MONBUSHO) http://www.mext.go.jp Add: 3-2-2 Kasumigaski, Chiyoda-Ku, Tokyo 100-8959 Tel: (+81) (3) 3581-4211 ushio@monbu.go.jp</p> <hr/> <p>Employment and Human Resources Development Organization of Japan Add: Nisseki-Yokohama Bldg, 1-8, Sakuragicho 1-chome, Naka-ku Yokohama-shi, 231-8333 Japan Tel: (+81) (45) 6831111 Fax: (+81) (45) 6831271 www.ehdo.go.jp</p>
Jordan	<p>Ministry of Education (MOE) Add: P.O. Box 1646, Amman Tel: (+962) (6) 5607181 to 5607191 Fax: (+962) (6) 5666019</p> <p>Directorate of Vocational Production Mr. Eng. Ahmad SHADID, General Director Tel: (+962) (6) 4617304 Fax: (+962) (6) 46240024</p> <hr/> <p>Vocational Training Corporation (VTC) Add: P.O. Box 925837, Amman 11101 Tel: (+962) (6) 5858481, 5861462, 5820352 Fax: (+962) (6) 5820351</p> <hr/> <p>The University of Jordan www.ju.edu.jo Abdula Al-Musa, Deputy President, Sci. & Medical Faculties Add: Amman 11942, Jordan Tel: (+962) (6) 5355000 Fax: (+962) (6) 5355511 E-mail: admin@ju.edu.jo</p> <hr/> <p>The National Centre for Human Resources Development (NCHRD) http://www.nchrd.gov.jo Add: P.O. Box 560, Amman 11941 Tel: (+962) (6) 5331451 Fax: (+962) (6) 5340356 Hrd@nchrd.gov.jo</p>

Country	Contact Information
Kazakhstan	<p>National Observatory of Kazakhstan http://www.ef.eu.int/no.kz Ms. Shaizada Tasbulatova Add: c/ o Republican Institute for Management, Development in Education, Rm 209, Mitin Street, 6,480020 Almaty Tel: (+7) (3272) 650007 Fax: (+7) (3272) 641286, 312871 shaizada@kaznet.kz</p>
Krygyzstan	<p>National Observatory Ms. Anar Beishembaeva, Team Leader http://www.ef.eu.int/no.kyr Add: P.O. Box 1100, Bishkek 720038 Tel: (+996) (312) 663247, 665306 Fax: (+996) (312) 663247, 665306 anar@jmfiko.bishkek.su anar@mail.kg</p>
Kuwait	<p>The Public Authority for Applied Education and Training (PAAET) www.paaet.edu.kw Add: P.O. Box 23167 Safat,13092 Kuwait info@paaet.edu.kw Dr. Humoud Al-Mudhaf, Director General Tel: (+965) 2563738, 2563739, 2564960 Fax: (+965) 2528915, 2523903</p> <p>Kuwait University www.kuniv.edu.kw Prof. Dr. (Mme.) Faiza Al-Khorafi, Rector Tel: (+965) 4813132, 4845839 Fax: (+965) 4848648</p> <p>Ministry of Education, Department of Development Mr. Rejah Hjeelan Al-Mutairi, Director Tel: (+965) 5318580 Fax: (+965) 5333764</p>
Lao People's Democratic Republic	<p>Vocational Education and Training Development Centre (VETDC) Add: P.O. Box 1639, Vientiane Tel: (+856) (21) 312421, 312422 Fax: (+856) (21) 312421</p>

Country	Contact Information
Lebanon	<p>Directorate General of Technical and Vocational Education Tel: (+961) (1) 492691, 493681 Fax: (+961) (1) 493626</p> <p>Vocational & Technical Education DETEC s.a.r.l Bauchrieh Lebanon, Feghali Center 3rd Floor Tel/ Fax: (+961) (1) 901271</p> <hr/> <p>Industrial Technical Institute Mr Nabil NACCACHE, <i>Director</i> Tel: (+961) (1) 496889 Fax: (+961) (1) 496889</p>
Malaysia	<p>Ministry of Education Technical & Vocational Education Division Add:Level 3, Block F, Pusat Bandar Damansara, 50 604 Kuala Lumpur Tel: (+60) (3) 2558655 Fax: (+60) (3) 2551170 dimiyati@bptv.po.my</p> <hr/> <p>Tun Hussein Onn Institute of Technology http://www.ittho.utm.my Add: Locked Bag 101,86400 Parit Raja, Batu Pahat, Johor Tel: (+60) (7) 4546001, 4542336 Fax: (+60) (7) 4546010, 4542337 bismail@domino.ittho.utm.my</p> <hr/> <p>Ministry of Human Resources National Vocational Training Council (NVTC) http://61.6.32.133/nvtc/ Add: Aras 7, Blok B (Utara), Pusat Bandar Damansara, 50530 Kuala Lumpur Tel: (+60) (3) 2557200 Fax: (+60) (3) 2530240 nvtc@po.jaring.my</p> <hr/> <p>Ministry of Human Resources Manpower Department http://www.jtr.gov.my/bi/ Add: Tingkat 6, Blok B, Pusat Bandar Damansara, 50540 Kuala Lumpur Tel: (+60) (3) 2557222 Fax: (+60) (3) 2556972 jtrhg@jtr.gov.my</p>
Maldives	N/ A

Country	Contact Information
Marshall Islands	<p>Ministry of Education Add: P.O. Box 3, Majuro, MH 96960 Tel: (+692) 625-5261, -5262, -3656 Fax: (+692) 625-3861 moesecvo@ntamar.com</p> <p>Vocational Education Ms Biram STEGE, Secretary of Education Tel: (+692) 625-6017 Fax: (+692) 625-3861</p>
Mongolia	<p>Ministry of Education, Technology and Culture Street address: Government Building III, Ulaanbaatar 11 Tel: (+976) (1) 311635 Fax: (+976) (1) 311635 mostec@magicnet.mn</p> <p>National Observatory of Mongolia Mr Bayanjargal SUGAR, <i>Team leader</i> Add: P.O. Box 462, Ulaanbaatar 211213 Tel: (+976) (1) (99) 115570 (mobile) mon_observatory@magicnet.mn</p>
Myanmar	<p>Ministry of Labor, Labor Department Add: Six-Storeyed Office (First Floor), Strand Road, Yangon, Myanmar. Tel: (+95) (1) 283445 Fax: (+95) (1) 282512</p> <p>In charge of Vocational Training Center Principal, U Ye Myint Add: No.298, Myanandar Street, Kanbe, Yankin Township, Yangon, Myanmar. Tel: (+95) (1) 566242</p>
Nauru	<p>Nauru Vocational Training Centre Tel: (+674) 5556048, 4443030 Fax: (+674) 4443755</p> <p>Nauru Secondary School Chris Cawley, Principal Fax: (+674) 4443718 Chriscawley@hotmail.net</p>

Country	Contact Information
Nepal	<p>Council for Technical Education and Vocational Training (CTEVT) http://www.ctevt.org.np/ Dhruba Prasad Dhungel, Director Research & Information Division Add: G.P.O. Box 3546, Sanothimi, Bhaktapur, Nepal Tel: (+977) (1) 630679, 630408, 631458/ 9 Fax: (+977) (1) 630294 dhruba@ctevt.org.np</p> <p>Reserach and Information Division Mr Hari PRADHAN, Director hari@ctevt.org.np</p>
New Zealand	<p>Auckland University of Technology http://www.aut.ac.nz Add: Private Bag 92006, Auckland 1020 Tel: (+64) (9) 3079999 ex 8703 Fax: (+64) (9) 3079983 Office of the Vice-Chancellor Mr Dr Michael BONDESIO, Assistant to the Vice-Chancellor Tel: (+64) (9) 3079880 Fax: (+64) (9) 9179983 Mike.bondesio@aut.ac.nz</p>
	<p>Christchurch Polytechnic Add: The Council Secretary CPIT P.O. Box 540 Christchurch 8015 Tel: (+64) (3) 9408002 Fax: (+64) (3) 9408615 Directorate Mr Ralph KNOWLES, Associate Director (International) Tel: (+64) (3) 3649002 Fax: (+64) (3) 3649615 Knowlesr@cpit.ac.nz www.cpit.ac.nz</p>
	<p>Skill New Zealand, SNZ Add: 3rd floor (Reception) 34-42 Manners Street PO Box 27-048 Wellington Tel: (+64) (4) 8015588 Fax: (+64) (4) 801-5598 Max Kerr, General Manager max.kerr@skillnz.govt.nz www.etsa.govt.nz</p>

Country	Contact Information
	<p>New Zealand Qualifications Authority, NZQA Add: IPO Box 160 Wellington, New Zealand Tel: (+64) (4) 802 3000 Http:// www.nzqa.govt.nz</p>
Oman	<p>Ministry of Social Affairs Labour & Vocational Training Add: P.O. Box 895, Muscat Postal Code 113 Tel: (+968) 695035, 695036, 695038 Fax: (+968) 694611</p> <hr/> <p>Ministry of Manpower Khalid Hasan Hassoon, The Curriculum Department Tel: (+968) 695032 Fax: (+968) 695293, <i>Website under construction</i></p>
Pakistan	<p>Ministry of Labour, Manpower and Overseas Pakistanis Directorate of Worker's Education (DWE) Http://www.labour.gov.pk/ Add: 5th Floor, Rafi Centre, G-7/ 1, Islamabad Mr. Najamuddin Najmi, Director General Tel: (+92) (51) 9206520 Fax: (+92) (51) 9206222</p> <hr/> <p>Ministry of Labour, Manpower and Overseas Pakistanis National Training Bureau (NTB) Http://www.labour.gov.pk/ Add: Plot No.39, Sector H-9, Islamabad Mr. Sher Akber, Director General Tel: (+92) (51) 298763 Fax: (+92) (51) 9290571, 9290572</p> <hr/> <p>Ministry of Labour, Manpower and Overseas Pakistanis Pakistan Manpower Institute (PMI) http://www.labour.gov.pk/ Add: House No 48-G, Sector G-6/ 3, Islamabad Dr. S. Nazr-e-Hyder, Director Tel: (+92) (51) 9206975 Fax: (+92) (51) 9202092</p> <hr/> <p>National Institute of Sci. & Tech. Education (NISTE) Add: Faiz Ahmed Faiz Road, Sector H-8, Islamabad Tel: (+92) (51) 434223, 434316 Fax: (+92) (51) 434317 / Info2000@comsats.isb.net.pk Education Planning Management & Research Mr Prof. Aleem Haider ZAIDI, Head of Department Tel: (+92) (51) 431587</p>

Country	Contact Information
Papua New Guinea	<p>Lae Technical College Add: P.O. Box 4366, Lae, Morobe Province 411 Tel: (+675) 4725493, 4722555 Fax: (+675) 4721025 laetech@datec.com.pg</p>
Philippines	<p>Technical Education and Skills Development Authority http://www.tesda.org/ Ms. Lucita S. Lazo, Director General Tel: (+63) (2) 8932452, 8188829 Fax: (+63) (2) 8162480, 8153522 lslazo@tesda.org</p> <p>Western Visayas College of Science and Technology http://www.i-iloilo.com.ph/users/wvcst Add: Burgos Street, 5000 La Paz, Iloilo City Fax: (+63) (33) 3284274 unevocph@i-iloilo.com.ph UNEVOC Regional Centre of the Philippines Ms. Engr. Nehema K. MISOLA, Coordinator/ Director Tel: (+63) (33) 3206808 nehema@i-iloilo.com.ph</p>
Qatar	<p>Ministry of Education Department of Technical and Vocational Development Add: P.O. Box 1300, Doha Tel: (+974) 870000 Ext. 265, 871952 Fax: (+974) 862699, 880337</p> <p>Faculty of Technology Add: P.O. Box 2713, Doha Tel: (+974) 861614, 870020 Fax: (+974) 880337 dean-technology@qu.edu.qa</p>
Russia	<p>International Centre of Educational Systems (ICES) Add: 3/4 Novaja ploshad, entr. 4, 101000 Moscow, Centre Tel: (+7) (095) 9233905, 9257835 Fax: (+7) (095) 9246852 ices@cea.ru</p> <p>Department of Education Mr Prof. Dr Serguei A. KLEIMENOV, Director Tel: (+7) (095) 2639481 Fax: (+7) (095) 2678635 ami-innov@mtu-net.ru</p>

Country	Contact Information
	<p>National Observatory on Vocational Education and Training of the Russian Federation http://www.geoexpress.ru/observatory Add: Office 62, Sadovaya-Sukharevskaya Street 16, 103051 Moscow Tel: (+7) (095) 2086744, 2087485 Fax: (+7) (095) 2086744, 2087485 observatory@geoexpress.ru</p>
Samoa	<p>Samoa Polytechnic Perive Tanuvasa Lene, CEO Add: P.O. Box 861, Apia Tel: (+685) 21428 Fax: (+685) 25489 / Ptlene@sampol.samoa.net.ws Dr. Ms. Emma VAAI, Academic Director Ekvaai@sampol.edu.ws</p>
Saudi Arabia	<p>General Organisation for Technical Education and Vocational Training (GOTEVOT) Add: P.O. Box 7823, Riyadh 11472 Tel: (+966) (1) 4038991 Fax: (+966) (1) 4058877 / Smdhalan@hotmail.com General Directorate for Research ,Mr Dr Solaiman Ben Mohammed AL-DALAN, Director General Tel: (+966) (1) 4038991</p> <hr/> <p>College of Technology Add: P.O. Box 42826,Riyadh 11551 Tel: (+966) (1) 4029740, 4025522 Fax: (+966) (1) 4065423</p> <hr/> <p>Instructor Training Institute and Instructional Development Center Add: P.O. Box 2159, Riyadh 11451 Tel: (+966) (1) 4911998 Fax: (+966) (1) 4911997</p> <hr/> <p>The Royal Secondary Industrial Institute Tel: (+966) (1) 4021632 Fax: (+966) (1) 4034442</p>
Singapore	<p>Ministry of Manpower http://www.gov.sg/mom/ Add: 18 Havelock Road Singapore 059764 Tel: (+65) 5341511 Fax: (+65) 5344840</p>

Country	Contact Information
Solomon Islands	Ministry of Education http://www.commerce.gov.sb/Ministries/Ministry_of_Education.htm Add: P.O. Box G28, Honiara, Solomon Islands Tel: (+677) 23900 Fax: (+677) 20485, 21560
	Labour Division, Ministry of Commerce, Employment & Tourism Add: P O Box G26, Honiara, Solomon Islands Tel: (+677) 21849 Fax: (+677) 25084 / 25818/ labour@commerce.gov.sb
	Solomon Islands College of Higher Education (SICHE) Add: Box R113 Ranadi P.O.,Honiara Tel: (+677) 30694 Fax: (+677) 30390 School of Industrial Development / Adult Learners Training Programme Mr. Donald DUNA, Head of School Tel: (+677) 30573; 39970 / altp@welkam.solomon.com.sb
Sri Lanka	Tertiary and Vocational Education Commission Add: 475/ 32, Kotte Road,Rajagiriya Tel: (+94) (1) 884615, 884616, 884617, 882125 Fax: (+94) (1) 886828 www.tbec.gov.lk tvec@slt.lk Information Systems Mr D. C. DISSANAYAKE, <i>Director</i>
	National Institute of Technical Education of Sri Lanka (NITESL) Add: No. 100, Kandawala Road,Ratmalana Tel: (+94) (1) 622459, 622461, 624405 Fax: (+94) (1) 624406 nite@slt.lk Human Resources Development Mr H. KALUGAMPITIYA, Head of Section
Syrian Arab Republic	Ministry of Education http://www.syrianeducation.org Directorate of Technical and Vocational Training Add: la place de Chah Bandar,Damascus Tel: (+963) (11) 444702 moe@net.sy Coordinator National UNEVOC Network Mr. Solaiman AL-KHATIB, Assistant Minister of Education

Country	Contact Information
Tajikistan	N/ A
Thailand	<p>Ministry of Education, Department of Vocational Education Add: Dusit Bangkok, 10300 Thailand. Tel: (+66) (2) 2803477, 2801260, 2825765 Fax: (+66) (2) 2800309, 2811753 www.dovenet.moe.go.th Dr. Payungsak Jantrasurin, Director General Tel/ Fax: (+66) (2) 2801831 / Payunjan@emisc.moe.go.th Dr. Siripan Choomnoom, Director of Planning Division(PD) Tel: (+66) (2) 2802945 Fax: (+66) (2) 2804487 / Siripanch@hotmail.com Mrs. Puttachard Suppalucksana, Head of External Relations Section PD Tel: (+66) (2) 2802946 Fax: (+66) (2) 2804487 / Puttasup@emisc.moe.go.th External Relations Section PD Dove_ex@yahoo.com</p> <hr/> <p>Lumphun Technical College http://www.dovelpht.moe.go.th Add: 42 Lumphun-Pasang Road, Mung District Lumphun 51000 Tel: (+66) (53) 511073 Fax: (+66) (53) 510334 watchfun@emisc.moe.go.th Information Centre Mr. Narongsak CHUNYAWONGSAK, Head of Information Centre Tel: (+66) (53) 511073 Ext. 115</p>
Tonga	<p>Ministry of Education http://pmo.gov.to/ Add: P.O. Box 61, Nuku'alofa, Kingdom of Tonga Tel: (+676) 23511 Fax: (+676) 23805 Paula-b@kalianet.to</p> <hr/> <p>Tonga Institute of Science and Technology Add: P.O. Box 485, Nuku'alofa Tel: (+676) 22667, 21009 Fax: (+676) 24334 Tistluf@kalianet.to</p>

Country	Contact Information
Turkey	<p>Technical and Vocational Education Research and Development Center (METARGEM) Add: Gazi Mustafa Kemal Bulvari No: 109 Kat 1-2,06570 Maltepe-Ankara Tel: (+90) (312) 2310289, 2310290 Fax: (+90) (312) 2315543 metargem@meb.gov.tr</p> <hr/> <p>Ministry of National Education General Directorate for Technical Education for Girls http://www.meb.gov.tr Add: Atat?k Bulvari No. 98, Kat 3, A Blok,06648 Bakanliklar Ankara Tel: (+90) (312) 4180616 Fax: (+90) (312) 4188406 / ktogm@meb.gov.tr Ms. G?g? ERHUN, Head of Department Tel: (+90) (312) 4131405 Fax: (+90) (312) 4188406</p> <hr/> <p>Ministry of National Education, General Directorate of Apprenticeship and Non-formal Education Add: Teknik Okullar Besevler,Ankara Tel: (+90) (312) 2129956/ 57 Fax: (+90) (312) 2129958 Mr. M. Suneil CIYAN, Assistant Director General Tel: (+90) (312) 2129960</p> <hr/> <p>Ministry of National Education, General Directorate of Technical and Vocational Education for Boys Add: Bakanliklar-Kizilay,06648 Ankara Tel: (+90) (312) 4186218 Fax: (+90) (312) 4251967 Mr. Cengiz ISSEVER, Head of Department Tel: (+90) (312) 4186218</p>
Turkmenistan	N/ A
Tuvalu	<p>Tuvalu Maritime School Tel: (+688) 20849 Fax: (+688) 20405</p>
United Arab Emirates	<p>Higher Colleges of Technology (HCT) Add: P.O. Box 25026, Abu Dhabi Tel: (+971) (2) 341153 Fax: (+971) (2) 6815833 Academic Services Mr. Dr Phil ANDERSON, Director Tel: (+971) (2) 6086300 Fax: (+971) (2) 6816164</p>

Country	Contact Information
Uzbekistan	National Observatory of Uzbekistan http://www.ef.eu.int/no.uzb/ Ms. Irina Razilova, Team Leader Add: Pushkin Street, 7, (7th floor), 700000 Tashkent Tel: (+998) (71) 1207843 Mobile: (+998) (71) 1861708 Fax: (+998) (71) 2531718 E-mail: razilova@online.ru, idssve@e-mail.uz
Vanuatu	Institut National de Technologie de Vanuatu (INTV) Add: P.M.B. 015, Port Vila Tel: (+678) 22294; 22295 Fax: (+678) 24825 intvdir@vanuatu.com.vu
Vietnam	Ministry of Education and Training Department of Technical and Vocational Education Add: 49, Dai Co Viet, Hanoi Mr. Truong Tat Hien Tel: (+84) (4) 8694988 Fax: (+84) (4) 8694995, 8694085 thcn@hn.vnn.vn Nguyen Dai Thanh, National Director Tel: (+84) (4) 8680154 E-mail: Daithanh@moet.edu.vn, Daithanh.moet@bbpv.de Dr. Hoang Ngoc Vinh, Senior Specialist E-mail: hvinh@fpt.vn The National Organization for Community Education, Continuing Education and Development (NOCEAD) Http://www.accu.or.jp/literacy/nocead/toppage.htm Add: I.P.O. Box 152 Hanoi Vietnam Tel: (+90) 417982 / 8693017 / 8271282 NOCEAD.ACCULRC@bdvn.vnmailvnd.net
Yemen	Ministry of Education General Directorate of Technical Education and Vocational Training Add: P.O. Box 22061, San'aa Tel: (+967) (1) 250488, 250489, 250490 Fax: (+967) (1) 251608
Cook Islands	Department of National Human Resource Development Mr. Harry Ivaiti Apprenticeship Officer Tel: (+682) 21467 Fax: (+682) 21468 E-mail: nathrd@oyster.net.ck

기본사업 01- 09

Network

2001년 12월 일 인쇄
2001년 12월 일 발행
강 무 섭

서울특별시 강남구 청담2동 15-1 (135-949)

홈페이지: [http:// www.krivet.re.kr](http://www.krivet.re.kr)

전 화: (02) 3485-5000, 5100

팩 스: (02) 3485-5200

제16-1681호 (1998. 6. 11)

ISBN 89-8436-393-6 93330

대한인쇄사 (02) 2279 - 2834

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

<비매품>

■ 보고서 내용 문의

전화: 02-3485-5097

E-mail: kslee@krivet.re.kr