

정책연구 2004-7

초·중등학교 기초직업교육의 현황과 과제

김기홍 신익현 옥준필

머 리 말

대학 진학에 있어 사회적인 큰 문제로 대두되고 있는 ‘이공계 기피 현상’, ‘오랜 인문 숭상 노동 천시’라는 전통적인 잘못된 사고의 풍조는 아직도 직업에 대한 편견으로 잔존하고 있다. 또한 경제 불황으로 인해 청소년의 취업난이 심각해지고 중고령층의 조기퇴직으로 실업난이 가중됨에도 불구하고, 3D 업종으로 대표되는 중소기업으로의 취업은 오히려 하지 않으려는 의식을 갖고 있다. 이는 학교교육에서 일과 직업세계에 대한 건전한 직업의식과 직업 가치관을 배우지 못했기 때문이다. 이러한 문제점을 해결하기 위해서 정부에서는 국가인적자원개발기본계획을 수립·공포하면서 4대 영역 16개 분야의 추진과제를 설정하여 2005년까지 달성할 목표를 설정하고 있다. 이 중에서 평생직업능력개발체제 구축으로 초·중등 단계의 기초직업교육 강화를 계획하고 있다. 그러나 『국민공통기본교육과정』 시행을 통한 기초직업능력 강화 정도만을 제시하고 있어 구체적이고 실증적인 정책까지는 제시하지 못하고 있으며, 기초직업교육을 강화하기 위한 종합계획 수립 역시 미흡한 상태이다.

상기와 같은 필요성과 문제 인식에 따라 본 연구의 목적은 기초직업교육의 개념과 필요성을 구명하고, 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태와 현행 제7차 초·중등 교육과정에 따른 개별 교과서에서 기초직업교육이 어떻게 반영되어 있는지를 파악하며, 또한 기초직업교육과 관련한 정책에 대한 정밀한 분석을 통해 문제점을 진단한 후 초·중등학교 기초직업교육을 내실화하고 강화할 수 있는 정책 과제의 발굴과 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 기초직업교육의 내용을 제시하는 데 있다. 이는 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위한 일환으로서 기초직업교육의 중요성과 실태를 파악하는데 매우 큰 시사점을 제공해 줄 수 있을 것이며, 또한 기초직업교육과 관련한 차기 교육개정에 대비하여 매우 유용한 자료를 제공하여 줄 것으로 기대된다.

이 연구는 한국직업능력개발원 2004년 기본연구 2004-7번으로 진행되었으며, 김기홍 박사가 책임자로서 신익현 박사, 옥준필과 공동으로 연구를 수행하였다. 본 연구를 위해 바쁜 와중에도 관련 자료와 정보를 적극적으로 제공하여 주신 학교 당국, 교육인적자원부 및 시·도 교육청 관계자 여러분들과, 방안 개발에 도움을 주신 전문가 여러분들께 감사 드리며, 아울러 성실히 연구를 수행한 연구진의 노고를 치하하는 바이다.

2004년 9월

한국직업능력개발원
院長 金 章 鎬

목 차

요 약

제1장 서론

제1절 연구의 필요성과 목적 · 1

1. 연구의 필요성 · 1
2. 연구 목적 · 3

제2절 연구 질문 · 4

제3절 연구 내용 · 5

제4절 연구 추진 방법 · 6

1. 문헌연구 · 7
2. 교과서 분석 · 7
3. 면담 및 실태 조사 · 9
4. 델파이 조사 · 10
5. 전문가협의회와 자문회의 개최 · 13

제5절 연구의 범위와 제한점 · 14

제2장 기초직업교육의 중요성과 개념에 대한 정의

제1절 기초직업교육의 중요성 · 17

제2절 기초직업교육 개념에 대한 인식 접근과 정의 · 20

제3장 초·중등학교 기초직업교육 실태 분석

제1절 초·중등학교 기초직업교육의 현황과 문제점 · 31

1. 제7차 교육과정에서의 기초직업교육 · 31
2. 초등학교 기초직업교육의 현황과 문제점에 대한 인식 · 32
3. 중등학교 기초직업교육의 현황과 문제점에 대한 인식 · 38

제2절 기초직업교육관련 지원 정책의 현황과 문제점 · 44

1. 교육인적자원부의 기초직업교육관련 지원 정책 · 44
2. 시·도교육청의 기초직업교육관련 지원 정책 · 45
3. 기초직업교육관련 문제해결 위한 제도 개선 · 49

제3절 교과서에 나타난 기초직업교육의 내용 분석 및 진단 · 55

1. 교과서 내용 분석을 위한 접근 방법 · 55
2. 초등학교 교과별 분석 및 진단 · 60
3. 중학교와 고등학교 1학년 교과별 분석 및 진단 · 73

제4절 논의와 시사점 · 90

1. 초·중등학교 기초직업교육 실태 관련 논의와 시사점 · 90
2. 기초직업교육관련 지원 정책관련 논의와 시사점 · 93
3. 교과서에 나타난 기초직업교육관련 논의와 시사점 · 96

제4장 기초직업교육관련 인식 및 교육과정 개정에 대한 조사 분석

제1절 제2차 델파이 조사 분석 결과 · 103

제2절 논의와 시사점 · 117

제5장 초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화 방안

제1절 기초직업교육 내실화 및 강화 방향 · 121

1. 기초직업교육 내실화 및 강화를 위한 방안 수립 전략 · 122
2. 기초직업교육 내실화 및 강화의 기본 방향 · 124

제2절 기초직업교육 내실화 및 강화를 위한 방안 · 125

1. 기초직업교육 체제의 내실화 · 125
2. 기초직업교육의 전문성과 질 제고 · 127
3. 기초직업교육의 중요성 확보 · 136
4. 차기 교육과정 개정시 반영해야 할 내용 · 141

제3절 정책 방안의 추진 주체별 내용 · 146

제4절 제언 · 147

Summary · 151

부록 1 분석 교과서 목록 · 157

부록 2 교과서 분석 결과 · 159

부록 3 델파이 조사 · 323

부록 4 연구 협력진 명단 · 336

참고문헌 · 339

표목차

표 I-1	교과서 분석 단계 · 8
표 I-2	텔파이 조사의 표본 집단 대상 · 11
표 I-3	텔파이 조사 내용 · 12
표 I-4	제2차 조사지 응답 척도 · 13
표 II-1	기초직업교육과 전문직업교육의 비교 논점 · 24
표 II-2	기초직업교육 개념에 대한 인식의 접근 · 27
표 III-1	초등학교에서 기초직업교육과 관련한 문제 · 37
표 III-2	중학교에서 기초직업교육과 관련한 문제 · 42
표 III-3	고등학교에서 기초직업교육과 관련한 문제 · 43
표 III-4	A교육청의 진로지도관련 지원 업무 내용 · 45
표 III-5	B교육청의 진로지도관련 지원 업무 내용 · 46
표 III-6	시·도교육청 산하 교육과학연구원의 진로지도관련 업무 내용 · 47
표 III-7	기초직업교육관련 제도 개선 사항 · 49
표 III-8	기초직업교육 강화 정책과 지원제도 및 사회인식의 변화 · 52
표 III-9	기초직업교육관련 분석 교과서 · 55
표 III-10	기초직업교육관련 분석 내용의 준거 · 58
표 III-11	기초직업교육관련 각 교과서 분석 내용의 기술 방법 · 59
표 III-12	초등 국어 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 60
표 III-13	초등 바른 생활 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 63
표 III-14	초등 사회 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 64
표 III-15	초등학교 슬기로운 생활 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 69
표 III-16	초등학교 도덕 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 70
표 III-17	초등 실과 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 71
표 III-18	중등학교 국어 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 74
표 III-19	생활국어 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 77
표 III-20	중등학교 사회 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 79
표 III-21	중등 도덕 교과서에의 기초 직업 교육 반영 정도 · 82
표 III-22	중등 기술·가정 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 · 85

표 III-23	중등 진로와 직업 교과서에의 기초직업교육 반영 정도	· 88
표 IV-1	추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화	· 104
표 IV-2	학교급별 교육 목표에서의 변화	· 105
표 IV-3	교과목의 편제와 시간 변화	· 107
표 IV-4	추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화 가능성이 낮은 항목의 순위	· 109
표 IV-5	학교급별 교육목표에서의 변화	· 111
표 IV-6	교과목의 편제와 시간변화	· 113
표 IV-7	변화 촉진 집단 및 이유	· 115
표 IV-8	변화 촉진 교육매체 및 이유	· 116

[그림목차]

[그림 I-1] 연구의 접근 틀 · 6

[그림 II-1] 일의 의미 차원 · 22

[그림 II-2] 기초직업교육 개념의 다차원적인 연계성 · 28

[그림 V-1] 기초직업교육 내실화 및 강화 방안 수립 전략 · 123

【 요약 】

1. 연구의 개요

정부에서는 국가인적자원개발기본계획을 수립·공포하면서 4대 영역 16개 분야의 추진과제를 설정하여 2005년까지 달성할 목표를 설정하고 있으며, 이 중에서 평생직업능력개발체제 구축으로 초·중등 단계의 기초 직업교육 강화를 계획하고 있지만 『국민공통기본교육과정』 시행을 통한 기초직업능력 강화 정도만을 제시하고 있어 구체적이고 실증적인 정책을 제시하지 못하고 있다. 그러나 초등학교에서 고등학교 1학년까지 일관되게 단계별 심화교육을 제공할 수 있는 여건이 마련되어 있기 때문에, 기초 직업교육 내용이 교육과정의 일부로 제공된다면 실효를 거둘 수 있을 것이다.

기초 직업교육을 강화하기 위한 현실적 방안은 무엇인지에 관한 논의는 국가적·개인적 차원에서 매우 중요하다. 이를 위해 기초 직업교육 관련 현행 제7차 교육과정에 기초한 교과서 분석과 학교 현장에서의 실태를 파악하고, 문제점을 진단하는 작업이 이루어져야 한다. 이와 더불어 차기 교육과정 개정에 대비하여 초·중등 학교교육에서 기초 직업교육이 어떻게 교육과정에 반영되어야 하는지에 대한 검토와 초·중등학교 기초 직업교육이 내실화를 기할 수 있도록 이를 지원할 수 있는 종합(법적·행정적·재정적) 대책과 방안이 모색되어야 한다.

이 연구는 객관적이고 타당한 연구 결과를 도출하기 위하여 문헌연구, 현장 면담 및 델파이 조사, 전문가협의회 및 자문회의 등의 연구방법을 활용하였다.

2. 기초직업교육의 중요성과 개념에 대한 정의

초·중등학교에서 기초직업교육은 기존의 직업진로교육을 강화하여 일과 직업세계에 대한 이해, 직업인의 소양 계발, 평생직업능력개발의 중요성, 합리적인 진로계획과 관리의 중요성 등을 제공할 수 있는 역할을 해야 한다. 이러한 기초직업교육의 역할은 기본적으로 제7차 교육과정에서 추구하고 있는 인간상, 즉 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람, 기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람, 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람, 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람, 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람 등의 덕목을 실현할 수 있는 방향으로 학교교육에서 구체화되어야 하며, 이를 지원할 수 있는 정책적 방안이 지속적으로 마련되어야 한다.

본 연구에서 사용하고 있는 기초직업교육은 기초와 직업 및 교육이라는 단어가 나타내는 각자의 의미의 다양성을 포괄할 수 있도록 수준과 정도의 차원, 이념과 능력의 차원, 교육적 차원이라는 현상학적 접근(phenomenological approach)에서 통합적인 의미를 찾고자 한다. 따라서 함목적인 의미에서 초·중등학교의 기초직업교육은 “일과 직업세계와 관련하여 교양교육으로서 예비적 수준의 성격을 가지며, 이해적 차원에서 이념적 성격의 올바른 가치·태도·윤리 등을 형성하고 기초적인 직업능력을 함양할 수 있도록 하며, 교육적 차원에서 학생들에게 올바른 직업진로를 선택할 수 있도록 도와주는 교육적 행위”로 본다.

3. 초·중등학교 기초직업교육의 실태 분석

제7차 교육과정은 개별 학교에 자율성을 대폭 부여하고 있으나, ‘국민공통기본교육과정’이라는 국가수준에서 교육과정의 편성과 운영 지침에 여전히 개별 학교의 교육은 좌우될 수밖에 없기 때문에, 기초직업교육의

실천 역시 국가수준의 교육과정 편성과 운영에 제시된 범주를 벗어나기는 어렵다.

가. 초·중등학교 기초직업교육의 현황과 문제점

제7차 교육과정에서는 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하고 교육내용과 방법을 다양화하여 학습자 자신에게 적합한 교과를 학생 스스로 선택할 수 있게 함으로써 교과목 자체에 대한 심화 학습이 자신의 특기와 적성을 살리는 기초직업교육을 강조하고 있다. 이러한 강조에도 불구하고 초·중등학교 현장에서는 진정한 의미의 기초직업교육이 제대로 이루어지고 있지 않다.

기초직업교육이 현실적으로 어려운 이유는 모든 교육이 대학입시위주의 형태로 이루어지고 있고 기초직업교육과 관련된 독립 교과가 없으며, 가정과 학교에서의 기초직업교육의 필요성에 대한 이해 부족, 자기 이해와 다양한 직업세계를 탐색할 수 있는 자료 미흡, 이들 교육을 전담할 관련기관 연계 결여 등을 지적할 수 있다. 특히 초등학교의 경우는 한 교사가 10여 개의 교과를 모두 가르쳐야 한다는 점에서 특정한 교육에 대한 관심이 미약할 수밖에 없으며, 중학교와 고등학교의 경우 교과에서 다루는 내용의 수준이 기초적이고 설명위주여서 사실상 자신의 진로계획을 세우고 직업을 탐색하며, 자신의 적성과 흥미, 능력을 고려하여 직업에 대한 구체적인 사항을 설계하는 데 어려움이 있다. 그러나 가장 근본적인 원인은 기초직업교육을 위한 적절한 교육과정과 프로그램이 없다는 데 있다.

나. 기초직업교육관련 지원 정책의 현황과 문제점

중앙정부 차원의 초·중등학교 기초직업교육 관련 지원 정책은 교육인적자원부 인적자원개발국의 산학협력과와 학교정책실 학교정책과, 과학

실업교육정책과, 교육과정정책과 등에서 담당하도록 하고 있다. 인적자원 개발국 산학협력과에서는 전체 직업교육에 관한 기본계획과 관련하여 초·중등학교 기초직업교육의 활성화를 위한 지원 정책을 수립한다. 그러나 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 실질적인 지원 정책은 학교정책 실 학교정책과, 과학실업교육정책과, 교육과정정책과에서 추진하도록 하고 있다. 교육인적자원부의 몇 개 부서에서 초·중등학교 기초직업교육 관련 업무를 담당하도록 하고 있지만 중앙정부 차원에서의 관련 지원 정책은 활발히 이루어지고 있지 않은 실정이다.

지방교육자치제의 확대로 초·중등학교 교육의 정책 집행 권한이 시·도로 대폭 이양됨에 따라 대부분의 실질적인 초·중등학교 기초직업교육 관련 지원 정책 업무도 시·도교육청 차원에서 이루어지고 있다. 시·도교육청에서 수행중인 초등학교의 기초직업교육 관련 지원 정책은 주로 초등교육과에서 담당하고 있고, 중학교와 일반계고등학교의 경우에는 중등교육과, 실업계고등학교의 경우에는 과학산업교육과나 과학실업교육과 등에서 담당하고 있다. 시·도교육청에서는 기초직업교육이라는 개념으로 관련 지원 업무를 수행하지 않고, 주로 진로교육·지도나 생활지도에 포함하여 다루고 있다.

또한 시·도 단위에서 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 진로교육·지도 지원 업무를 수행하고 있는 기관으로 시·도교육청 산하의 교육과학연구원이 있다. 여기에서는 진로지도 자료 개발·보급이나 진로상담 교사 연수 등의 지원 기능을 수행하고 있다.

다. 교과서에 나타난 기초직업교육의 내용 분석 및 진단

본 연구와 관련하여 교과서 내용 분석의 대상은 1997년 12월 30일 교육부 고시 제1997-15호로 고시된 제7차 교육과정 중 국민공통기본교육과정에서 예시한 공통교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술과 가정을 포함하는 실과, 체육, 음악, 외국어, 바른 생활·슬기로운 생활·즐거움 생활)

중에서 기초직업교육과 관련성이 있다고 판단되는 교과를 중심으로 선정하였다.

교과서 내용 분석을 위한 틀은 기초직업교육의 개념적 정의에 기초하여 기초직업교육의 내용은 상위 영역과 하위 요소로 구분하였다. 여기서 상위 영역은 교과서에서 제시된 포괄적 내용을 분석하기 위한 범주로 ① 일과 직업세계 ② 직업인의 소양 개발 ③ 평생직업능력개발 ④ 진로계획과 관리이며, 하위 요소는 이러한 범주에 접근하기 위한 관련 세부 내용이다.

4. 기초직업교육관련 인식 및 교육과정 개정에 대한 조사 분석

기초직업교육과 관련한 전문가 집단(학계, 현장교원, 정부기관 등)을 대상으로 초·중등학교 기초직업교육관련 문제점, 개선 사항, 정책과 지원제도 및 사회의 변화와 초·중등학교 기초직업교육을 강화하고 내실화하기 위해 차기 교육과정 개정시에 반영해야 내용이 무엇인가를 의견 수렴을 하기 위해 두 차례에 걸쳐 델파이 조사를 실시하였다.

델파이 조사 결과 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 내용을 보면, 추구하는 인간상에서는 ① 기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람 ② 폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람 ③ 건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람이라는 항목이, 교육과정의 구성 방침에서는 ① 초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성격의 교육)을 실시한다 ② 학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다 ③ 학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다 ④ 일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다 ⑤ 현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다 ⑥ 생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다의 항목에서 보완이 필요하다고 나타났다. 학교급별 교육 목표에서의 변

화를 보면, 초등학교의 경우 ‘일과 직업에 대한 중요성을 인식한다’의 항목과 중학교에서는 ‘자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 ‘생애의 직업’ 탐색 준비를 한다’와 ‘자신의 직업진로결정 능력을 신장한다’의 항목이 중요한 것으로 나타났으며, 고등학교의 경우 ‘직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다’와 ‘자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다’의 항목이 중요한 것으로 나타났다. 교과목의 편제와 시간 변화에서는 초·중등학교 단계별로 기초직업교육을 체계적으로 일정한 비율의 기초직업교육의 내용을 제공해야 한다는 점과 그 교육의 형태는 기존의 고등학교의 선택 교과인 ‘진로와 직업’을 초등학교와 중학교에도 독립교과로 하여 제공하는 것이 필요하며, 또한 기초직업교육은 체험활동 위주로 실질적인 도움을 줄 수 있도록 편성하는 것이 바람직하다고 나타났다.

차기 교육과정 개정시 기초직업교육과 관련 변화 가능성을 촉진할 수 있도록 교원과 정책담당자의 인식의 변화가 필요하며, 초·중등학교에서 기초직업교육을 강화하고 내실화할 수 있는 교육매체들, 즉 방송(TV), 인터넷, 교재 등의 적극적이 활용이 요구된다. 교원은 교육과정 운영의 주체자로 가장 영향력이 크고, 교원의 의식변화가 있어야만 기초직업교육이 가능하며 학생들에게 직접 영향을 주기 때문이며, 정책담당자의 경우는 모든 제도와 지침 및 배분이 정책담당자에 의해 결정, 국가 수준의 교육 과정에 따라 운영, 행정적 영향력을 발휘하는 집단, 그리고 국가적·시대적 요구를 반영하는 정책 입안자 집단이기 때문인 것으로 나타났다. 기초직업교육과 관련하여 교육매체의 활용에서 방송과 인터넷이 무엇보다도 대중성과 접근의 용이성, 현장감, 사회적 공감대 형성에 용이하여 과급효과가 커 가장 효율적인 매체인 것으로 인식하고 있었다.

5. 초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화 방안

초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화 방안은 크게 다음과

같은 네 가지 방향에서 중요한 의미를 가진다.

- 1) 초·중등학교는 직업 탐색과 선택을 위한 직업준비단계의 장소로서 교육 경쟁력과 사회적 적합성을 보장할 수 있는 기초직업교육 체제의 내실화가 요구된다.
- 2) 실천적 기초직업교육과 관련한 교사 및 학생 차원, 교육과정 및 교육방법 차원은 기초직업교육의 전문성과 질을 담보하기 위한 수단이 되어야 한다.
- 3) 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하기 위한 강화 및 지원 차원, 사회 인식의 차원은 국가의 책무성을 강화하고 개인적·사회적 측면에서 기초직업교육의 중요성을 확보할 수 있는 수단이 되어야 한다.
- 4) 초·중등학교에서 기초직업교육을 강화하기 위한 교육과정의 변화가 필요하다. 차기 국민공통교육과정 개정시 반영되어야 할 사항들은 체계적인 기초직업교육이 가능하도록 하는 토대가 되어야 한다.

초·중등학교에서 기초직업교육의 역할과 기능 약화로 인해 야기된 인문중심의 교육 심화, 기초직업교육의 질 저하, 직업진로지도의 문제 등을 해결하기 위한 기초직업교육 내실화 및 강화를 위해서는 기초직업교육 체제의 내실화, 기초직업교육의 전문성과 질 담보, 기초직업교육의 중요성 확보 방안이 마련되어야 할 것이다.

첫째 기초직업교육 체제의 내실화 방안으로는 1) 조기 기초직업교육의 체제 구축 2) 진로 판단 권고 강화 3) 능력사회 대비 기초직업능력 함양 교육 강화가 있다.

둘째, 기초직업교육의 전문성과 질 제고를 위한 방안으로는 1) 기초직업교육관련 교사의 인식 전환 2) 교사 양성 및 연수에서 기초직업교육 관련 교육 강화(교원 양성 프로그램의 개선, 기초직업교육관련 전문지도사 자격제도 신설, 교원 연수제도 개선) 3) 학생 자신의 자기주도적 진로탐색 및 학습능력 배양 기회 확대 4) 학생의 직업진로관련 포트폴리오 권장 5)

직업체험 학습제 도입과 생활 및 인성 지도 강화(직업체험 학습제 도입, 다양한 생활지도 및 인성교육프로그램 개발, 건전한 직업가치관 형성을 위한 학교 내·외의 심성수련활동 강화) 6) 기초직업교육관련 기존 교과 의 보완과 독립교과 개설 7) 자기주도적 기초직업교육 프로그램의 개발 운영 8) 교수·학습방법의 개선 9) 초·중등학교와 실업계고교의 연계 추진(실업계고교에서 직업관련 진로체험 학습 기회 제공, 초등학교와 중학교 학부모와 교사를 대상으로 한 홍보 활동 강화, 실업계 고교에서 중학생을 위한 특별 활동 제공) 10) 지역산업체와 연계교육 강화가 있다.

셋째, 기초직업교육의 중요성 확보를 위한 방안으로는 1) 기초직업교육 관련 교재 및 프로그램 개발 지원 2) 기초직업교육관련 정부 및 시·도교육청 담당 부서 강화 3) 기초직업교육관련 실적 보고 체제 도입 4) 직업 체험활동 지원을 위한 산업체 연계 체제 5) 다양한 기초직업교육관련 정보 제공 강화 6) 직업과 직업교육에 대한 편견 제고 7) 기능·기술인이 우대를 받는 시스템 구축(국가기술자격의공신력 확보, 기업의 인사 및 임금제도의 개선, 기능인을 길을 걷는 사람들에게 기능·기술인의 생애발전 체계 제시, 기능·기술인의 계속교육기회 확보) 8) 직업능력위주 선발 및 채용 문화 조성 9) 방송 매체를 통한 성공 직업인 소개 확대가 있다.

본 연구는 초·중등학교에서 기초직업교육의 현황과 과제를 탐색하는데 상당한 비중을 두었다. 이러한 기초직업교육의 실태 파악과 과제 제안에 못지 않게, 학교교육에서 현실화하는 실천 방안의 제시에는 미흡한 점이 있다고 본다. 후속 연구에서는 초·중등학교에서 기초직업교육을 구체화할 수 있는 방안 제시와 프로그램 및 교재 개발에 역점을 두고 수행하여야 할 것이다. 이와 더불어 본 연구에서 제시한 차기 교육과정 시에 반영해야 할 내용을 어떻게 정책적으로 수용할 것인가에 대한 논의가 필요하며, 또한 기초직업교육의 내용이 어느 정도 반영되어 있는가를 파악하기 위해 시도한 교과서 분석 결과 나타난 긍정적인 내용들을 실제 교과교육에서 기초직업교육과 어떻게 효율적으로 연계할 수 있는가에 대한 교수·방법적인 연구가 필요하다.

제1장 서론

제1절 연구의 필요성과 목적

1. 연구의 필요성

경제 대란인 IMF 체제를 극복한 우리에게서 국가경쟁력 제고가 최고의 관심사로 등장하고 있으며, 주요 선진국과 마찬가지로 만성적인 청년 실업의 문제가 사회적 안정을 해치는 불안 요소로 작용하고 있다. 특히 입시위주의 지식 교육, 실생활과 괴리된 학교교육, 대학 진학에 있어 사회적인 큰 문제로 대두되고 있는 ‘이공계 기피 현상’과 ‘오랜 인문 숭상 노동 천시’라는 잘못된 사고의 풍조는 아직도 직업에 대한 편견으로 잔존하고 있다. 그리고 경제 불황으로 청소년의 취업난은 심각해지고, 중고령층의 조기퇴직으로 실업난이 가중됨에도 불구하고 3D 업종으로 대표되는 중소기업의 기능인력은 오히려 부족하여 그 일자리를 외국인 노동자가 대신하고 있는 실정이다. 이처럼, 우리 청소년들에게 미래의 직업세계 진입에 별다른 도움을 주지 못하는 교육제도를 개선할 필요가 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 국가 경제를 활성화시켜 이들을 위해 더 많은 일자리를 창출하여 공급하는 것도 중요하지만, 보다 근본적인 대책이자 국가경쟁력 제고의 첩경은 효율적인 생애직업진로교육의 차원에서 이들에게 적합한 기초직업교육을 사전에 단계별로 제공함으로써 자신의 적성

과 능력 및 흥미에 준하여 직업을 선택할 수 있도록 하는 것이다.

정부에서는 국가인적자원개발기본계획을 수립·공포하면서 4대 영역 16개 분야의 추진과제를 설정하여 2005년까지 달성할 목표를 설정하고 있으며, 이 중에서 평생직업능력개발체제 구축으로 초·중등 단계의 기초직업교육 강화를 계획하고 있다. 그러나 『국민공통기본교육과정』 시행을 통한 기초직업능력 강화 정도만을 제시하고 있어 구체적이고 실증적인 정책을 제시하지 못하고 있다. 또한, 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위한 정부의 종합계획 수립이 미흡하며 학교교육 현장에서의 기초직업교육이 모든 학생들을 위해 중요하다는 인식의 부재가 정책 시행에 있어 큰 장애 요인으로 작용하고 있다(강일규, 2003).

미래의 국가 주역이 될 초·중등 학생들에게 조기에 일과 직업과 관련한 철저한 기초직업교육을 제공하여 학생 스스로 자신의 올바른 생애 진로를 선택할 수 있도록 하는 것이 필요하다. 미국, 영국, 독일, 프랑스, 일본 등 주요 선진국의 경우 오래 전부터 국가경쟁력 제고를 위해 기초직업교육을 활성화시키기 위한 실천적인 교육프로그램과 더불어 이를 지원하기 위한 관련 정책을 개발하여 법적·행정적·재정적 지원을 충분히 하고 있다(한국노동교육원, 2003a).

기초직업교육은 직업진로교육의 일부이며, 직업진로교육은 진로인식, 진로 탐색, 진로준비, 진로유지 및 개선의 단계로 구분될 수 있다. 그 가운데서 초등학교는 일의 세계를 인지하는 단계로서 진로인식의 단계이며, 중학교와 고등학교는 진로를 탐색하고 선택하는 단계로서 자기의 적성, 흥미, 지적 능력, 신체적 특성, 가치관 등을 고려하여 관심 있는 직업의 세계에 관하여 구체적인 경험을 갖는 단계이다. 이러한 두 단계에서 기초직업교육과 밀접한 관련이 있는 교과인 실과와 기술·가정 교과를 통하여 일상 생활을 하는 데 필요한 기술 습득과 더불어 미래의 직업 생활에 필요한 기초직업능력을 함양할 수 있다.

현재 초·중등학교 단계 학생들을 위해 적절한 기초직업교육의 형태와 내용을 제공하지 않고 있으며, 충분한 교과 시수를 배당하지 않고 있는 게 우리 교육의 현실이지만 이 단계에 직업세계와 밀착된 기초직업교육을 제공한다면, 청소년의 올바른 직업진로의 설정과 미래 직업선택에 지대한 영향을 줄 수 있을 것이다. 또한 제7차 교육과정에서는 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년인 10

학년까지 국민공통기본교육과정을 설정하여 초·중등교육의 연계의 지평을 열어놓고 있어, 기초직업교육이 교육과정의 일부로 제공된다면, 초등학교에서 시작하여 고등학교 1학년까지 일관되게 단계별 심화교육을 제공할 수 있는 여건은 조성되어 있는 셈이다. 따라서 현재 초·중등학교에서 기초직업교육은 어떠한 의미가 있으며, 이러한 기초직업교육이 교육과정에 어느 정도 반영되어 있는지, 그리고 이를 위한 교육의 실태는 어떠한지, 또한 어떠한 문제를 가지고 있는지, 이 단계에서 기초직업교육을 강화하기 위한 현실적 방안은 무엇인지에 관한 논의는 국가적·개인적 차원에서 매우 중요하다. 따라서 초·중등학교 단계에서 기초직업교육을 활성화하기 위해서는 기초직업교육 중심의 제도 구축과 더불어 기초직업교육이 의무교육 단계에서 필수교육과정으로 제공되어야 한다. 그러기 위해서는 사전에 기초직업교육관련 현행 제7차 교육과정에 기초한 교과서 분석과 학교 현장에서의 실태를 파악하고, 문제점을 진단하는 작업이 이루어져야 한다. 이와 더불어 차기 교육과정 개정에 대비하여 초·중등학교 교육에서 기초직업교육이 어떻게 교육과정에 반영되어야 하는지에 대한 검토가 필요하다. 또한, 초·중등학교 기초직업교육이 내실화를 기할 수 있도록 이를 지원할 수 있는 종합(법적·행정적·재정적) 대책과 방안이 모색되어야 한다.

2. 연구 목적

상기와 같은 필요성과 문제 인식에 따라 본 연구는 기초직업교육의 중요성과 개념을 구명하고, 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태와 현행 제7차 초·중등 교육과정에 따른 개별 교과서에서 기초직업교육이 어떻게 반영되어 있는지를 파악하는 데 있다. 또한 기초직업교육과 관련한 정책에 대한 정밀한 분석을 통해 문제점을 진단하여 초·중등학교 기초직업교육을 내실화하고 강화할 수 있는 정책 과제의 발굴과 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 기초직업교육의 내용을 제시하는 데 있다.

구체적인 연구 목적을 제시하면, 다음과 같다.

첫째, 초·중등학교에서 기초직업교육이 어떠한 의미에서 중요성을 갖고 있

는지를 살펴보고, 기초직업교육이 의미를 어떻게 규정하고 개념 정리를 할 수 있는가를 살펴본다.

둘째, 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태를 파악하기 위해 학교급별 기초직업교육의 현황과 문제점, 기초직업교육과 관련한 정부 및 시·도교육청의 정책적 지원 실태를 살펴보고, 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위한 발전 방향을 모색해 본다.

셋째, 제7차 국민공통교육과정에서 기초직업교육과 관련한 내용을 파악하기 위해 교과서 분석과 델파이 조사를 통해 차기 교육과정에 반영해야 할 기초직업교육과 관련한 보완점을 도출한다.

넷째, 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위한 방향과 방안을 마련한다.

제2절 연구 질문

이 연구의 목적과 관련하여 다음과 같은 주요 연구 질문에 대한 답변을 얻고자 하였다.

첫째, 본 연구에서 기초직업교육은 포괄적으로 사용하고 있는 다른 유사 개념인 직업기초능력, 기초직업능력, 진로교육 등과는 개념상 어떠한 차이점이 있는가? 어떠한 이해와 인식의 범주에서 다차원적인 접근이 가능한가? 현 시점에서 기초직업교육이 사회적으로 왜 필요한가?

둘째, 초·중등학교에서 기초직업교육은 제대로 실시되고 있는가? 또한, 제7차 교육과정에서 추구하는 인간상과 학교급별 교육목표에 의거하여 기초직업교육이 초·중등학교 개별 교과에 어떻게, 어떠한 내용으로 반영되어 있는가?

셋째, 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해 정부의 지원 정책은 충분한가 혹은 어떠한 문제점들이 있는가?

넷째, 초·중등학교에서 기초직업교육을 강화하기 위한 앞으로의 연구 및 정책 과제는 무엇이며, 이러한 기초직업교육을 활성화하기 위한 지원 제도는

무엇인가? 이를 바탕으로 교육인적자원부, 시·도교육청, 단위 학교 등 교육기관 별 개선 방향과 과제는 무엇인가? 또한 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 기초직업교육의 내용은 무엇인가?

제3절 연구 내용

본 연구의 목적을 달성하기 위해 다루어진 주요 내용은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서 사용하고 있는 기초직업교육의 의미를 다루었다. 기초직업교육의 중요성과 더불어 개념 사용에 대한 이해와 인식을 통해 조작적인 정의를 내렸다.

둘째, 초·중등학교 기초직업교육의 일반적인 현황과 문제점을 파악하였으며, 실증적으로 초·중등학교 교과에 나타난 기초직업교육의 내용을 분석하고 진단하였다. 이를 위해 기초직업교육의 이해와 인식의 범주에서 논의된 결과를 가지고 교과서 분석을 위한 기초직업교육의 내용을 설정하였다. 이러한 내용에 기초하여 교과서 분석을 위한 준거를 개발하였다. 또한 교과서 분석은 국민공통교육과정(1학년에서 10학년까지) 중에 기초직업교육과 관련성이 있다고 판단한 교과서를 중심으로 분석하고 진단하여 그 시사점을 도출하였다.

셋째, 초·중등학교 기초직업교육관련 지원 정책을 분석하였다. 그동안 정부가 추진해온 주요 기초직업교육 강화 정책을 분석·진단하여 추후 기초직업교육관련 프로그램의 개발과 정책적 지원을 보완하고자 하였다.

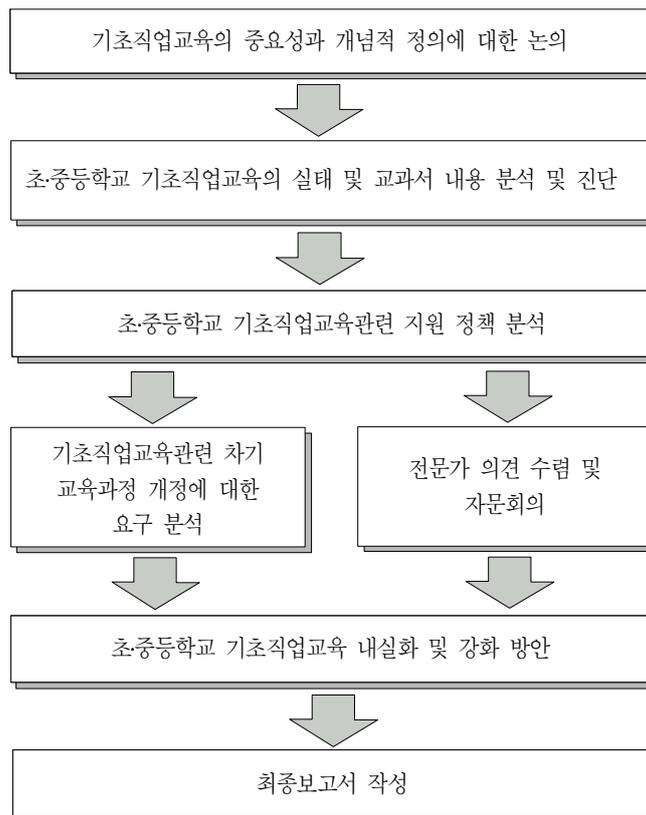
넷째, 초·중등학교 기초직업교육관련 차기 교육과정 개정에 대한 조사 분석을 하였다. 기초직업교육관련 전문가를 동원하여 기초직업교육관련 교육과정 구성의 방향을 설정하기 위하여 2차에 걸친 델파이 조사를 실시하였다. 1차 조사에서는 향후 교육과정 개정시 초·중등학교에서 기초직업교육관련 반영되어야 할 포괄적인 방향들, 즉 추구하는 인간상, 교육과정의 구성 방침, 학교급별 교육목표 등과 더불어 이러한 기초직업교육을 강화하기 위해 시급하게 개선되어야 할 사항을 질문하였다. 2차 조사에서는 1차 조사 결과에 근거하여 요

약된 내용을 추출하여 그 중요성의 정도를 질문하였다.

다섯째, 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하기 위한 방안을 제시하였다. 특히 초·중등학교에서 기초직업교육 강화를 위한 제도 개선 및 과제 등을 제시하였으며, 차기 초·중등학교 교육과정에서 반영되어야 할 기초직업교육관련 내용을 제시하였다.

제4절 연구 추진 방법

[그림 I-1] 연구의 접근 틀



이 연구는 객관적이고 타당한 연구 결과를 도출하기 위하여 다음과 같이 문헌연구, 현장 면담 및 델파이 조사, 전문가협의회 및 자문회의 등의 연구방법을 활용하였다[그림 I-1]. 참조

1. 문헌연구

이 연구에서는 초·중등학교에서 기초직업교육과 관련된 문헌 및 자료를 수집하여 분석하였다. 국내 자료로는 기초직업교육 개념과 관련된 자료와 초·중등 기초직업교육관련 교과서 분석 및 관련 프로그램 분석 진단, 학교의 기초직업교육의 실태 및 지원 제도 등을 파악하기 위해 관련 문헌 및 자료를 수집·분석하였다. 가능한 한 1차 자료 위주로 하되, 필요한 경우 2차 자료도 활용하였다. 국외 자료로는 기초직업교육과 관련된 개념이나 정의를 참조하였다. 기초직업교육관련 차기 교육과정 개정시에 반영해야 할 요구 사항을 파악하기 위해 델파이 조사를 실시하였고 이를 위하여 국·내외 각종 조사 대상, 준거, 방법, 내용을 종합적으로 분석하고, 조사 도구의 개발에 참조하였다.

2. 교과서 분석

가. 교과서 분석 목적

이 연구에서 교과서 분석의 목적은 제7차 교육과정에 의거하여 초·중등학교 현 교과서에 기초직업교육의 내용이 어떻게 반영되어 있는지를 파악하고 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 기초직업교육의 주요 내용이 무엇인지 파악하기 위함이었다.

나. 교과서 분석 절차 및 내용

교과서 분석틀의 개발과 이에 준하여 초·중등학교 교과서 분석 작업을 실

시하였다. 세부적 분석 절차는 관련 전문가와 연구협력진의 협의를 통해 결정하였고, 분석 내용은 관련 선행 연구와 분석틀의 개발을 통해 관련 전문가와 연구협력진의 협의를 통해 결정하였다. 교과서 분석 내용의 정확성과 객관성을 확보하기 위해 다음과 같은 다단계의 절차를 거쳐 분석의 신뢰성과 타당성을 유지하였다.

표 I-1 교과서 분석 단계

단 계	내 용
1 단계	•기초직업교육과 관련한 연구 접근 개념 정립 •교과서 분석관련 선행 자료에 기초한 분석 틀 개발 및 필요 교과서 구입
2 단계	•교과서 분석을 할 현장교원 선정 및 오리엔테이션
3 단계	•중간 점검
4 단계	•각 교과서간 분석의 통일성을 기하기 위한 상호비교 논의
5 단계	•각 교과서 분석 결과에 나타난 종합적인 의견수렴
6 단계	•각 교과서 분석 결과에 대한 신뢰성 검증
7 단계	•최종 교과서 분석 결과 확인

1단계로, 본 연구에서 사용하는 기초직업교육의 개념을 정립하고, 이에 준하여 다양한 교과서 분석관련 선행자료를 통해 연구에 적합한 분석 틀을 개발하였다.

2단계로, 교과서를 분석할 현장 교원을 선정(전국 단위 각 교과교육협의회를 통해 교과 전문가로 인정받고 있는 현장 교원을 추천 받았음)하여 본 연구 전반과 교과서 분석에 관한 내용으로 전문가협의회를 통해 오리엔테이션을 하였다.

3단계로, 교과서 분석이 어떻게 진행되고 있는지 혹은 분석 과정에 나타나고 있는 문제점이 무엇인지 확인하기 위한 중간 점검을 하였다.

4단계로, 각 교과서간 분석의 통일성을 기하기 위해 간담회를 통해 상호비교 논의를 하였다.

5단계로, 기초직업교육과 관련하여 각 교과서 분석 결과에 나타난 종합적인

의견을 수렴하여 실태를 파악하였고, 차기 교육과정 개정시 반영되어야 하거나 보완해야 할 점이 무엇인가를 도출하였다.

6단계로, 최종적인 분석의 완성도를 높이고, 각 교과서 분석 결과에 대한 신뢰성을 확보하기 위해 각 교과마다 다른 현장교원에게 교과서와 분석 결과가 일치하고 있는지 혹은 다른 보완점이 있는지 검토 의견을 받았다. 1차 교과서 분석과 2차 교과서 분석간에 내용상 크게 차이는 없었으나 기초직업교육 범주 설정과 개별 의견 제시 차원에서 다소 차이점이 있어 이를 보완하였다. 즉, 제1차 분석에서는 기초직업교육의 범주와 관련성 부분에서 상위영역에 대한 표시는 동일했으나, 분석 관점에서 제시한 의견의 정도가 다른 것이 있어 이러한 부분은 연구진이 재검토를 하여 보완하였다.

다. 교과서 분석 대상

국민공통기본교육과정에 제시된 교육목적과 구성방침 및 내용에 근거하여 현장 교원과 교육과정 담당자 및 연구진으로 구성된 전문가협의회를 통하여 기초직업교육과 관련이 있는 교과서를 선정·분석하였다. 초·중등학교 기초직업교육 관련 교과서는 초등학교의 경우 학년별로 약간씩 다르나 6년 과정 중에 1학년과 2학년은 국어, 바른 생활, 슬기로운 생활로 하였고, 3학년과 4학년은 국어, 사회, 도덕으로 하였으며, 5학년과 6학년은 국어, 사회, 도덕, 실과로 하였다. 중학교와 고등학교 1학년의 경우 분석할 교과는 국어, 사회, 도덕, 기술·가정으로 한정하였다. 다만, 고등학교의 선택 과목인 ‘진로와 직업’을 부가적으로 분석하였다.

3. 면담 및 실태 조사

가. 면담 및 실태 조사 목적

교과서 분석을 통해서는 파악하기 어려운 문제점과 초·중등학교에서 기초

직업교육의 문제점, 개선점, 정책적 과제 등을 파악하기 위함이었다.

나. 조사대상

시·도교육청과 초·중등학교 단계별 각 2개 학교를 선정하여 출장 면담 및 실태 파악을 위한 조사를 실시하였다. 실태조사는 각 시·도교육청에 한하여 실시하였다.

4. 델파이 조사

가. 조사 목적

차기 교육과정 개정에서 반영되어야 할 기초직업교육관련 교육과정 구성의 방향과 반영되어야 할 교육 내용에 대한 의견 및 요구 사항을 수렴하고 합의하기 위하여 델파이 조사를 실시하였다.

나. 조사 대상 및 방법

본 델파이 조사는 연구 수행상의 인적·물적 자원의 제약 등으로 표집 대상의 일부만을 대상으로 수행하였다. 표집 대상 선정의 문제는 전문가협의회에서 논의하였고, 그 대상을 기초직업교육관련 직·간접적으로 참여하고 있는 초·중등학교 현장 교원, 학계와 연구소 전문가, 교육인적자원부 및 시·도교육청 담당 전문가 등으로 한정하는 것이 바람직하다는 의견을 제시하였다. 이는 델파이 조사의 목적이 어떤 현상에 대한 과학적인 연구에 있기보다는 본 조사를 통하여 전문가들의 가치 판단을 조사하는 데 있기 때문이다. 따라서 연구진은 조사 대상의 전문가를 선정하는 데 있어 그 분야의 대표성과 전문성 등을 고려하여 일차적으로 하위 집단별로 대상자를 총 100명 정도 선정하였으며, 이 과정에서 우선 순위를 두고 선정한 대상자는 동 연구에서 수행한 전문가협의회

와 자문회의 참석 경험이 있는 전문가로 하였다. 이 밖에 관련 학회의 명부와 추천을 통해 전문가를 선정하였다. 일차 선정된 전문가 그룹을 중심으로 연구진이 개별적으로 패널의 적절성 여부를 판단하여 70명으로 확정하였다.

표 I-2 델파이 조사의 표본 집단 대상

구 분	내 용
델파이 조사 대상	초·중등학교 현장 교원 20명, 학교 및 연구소 전문가 19명, 중앙 부처 및 시도교육청 담당자 16명
접근 방법	질문지를 통한 우편 설문조사

조사 전에 다시금 개별 연락을 통해 설문조사 협조가 가능한 초·중등학교 현장 교원 20명, 학계와 연구소 전문가 19명, 교육인적자원부 및 시·도교육청 담당 전문가 등 최종 55명을 확정하였다(표 I-2 참조). 제1차 조사는 2004년 5월 10일부터 5월 20일까지 실시하였으며, 총 55명 중 40명이 응답하였다. 제2차 조사는 2004년 6월 16일부터 6월 29일까지 실시하였으며, 총 34명이 응답하였다.

다. 조사 도구 및 내용

델파이 조사지는 제1차와 제2차를 각기 구분하여 작성하였다. 구체적인 조사 내용은 표 I-3 과 같다. 제1차 조사지에서는 기초직업교육의 문제점 파악을 위한 실태 조사와 교육과정 개정관련 조사로 이원화하였다. 구체적으로 전문가 패널에게 개방형 질문을 통해 초·중등학교에서 기초직업교육과 관련한 문제점, 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해 개선해야 할 사항과 지원 내용, 그리고 기초직업교육을 강화하기 위해 차기 국민공통기본교육과정 개정시 어떠한 변화(교육과정 구성의 방향, 학교급별 교육목표, 교과목의 편제와 시간 및 기타)가 있어야 하는가를 질문하였다. 델파이 조사 본 목적과 달리 제

1차 조사에 실태 파악을 위한 내용을 포함한 것은 기초직업교육과 관련한 현황 자료가 미흡하여 보완적 차원에서 이루어졌다.

표 I-3 델파이 조사 내용

구분	조사 내용
제1차 조사	<ul style="list-style-type: none"> •초·중등학교에서 기초직업교육과 관련한 근본적인 문제(자유응답) •기초직업교육과 관련한 문제해결을 위한 개선 사항(교육제도, 교육목적, 교사, 학생, 교육과정, 교육방법 등) •기초직업교육을 강화하기 위한 정책과 지원제도 및 사회인식 변화 •차기 국민공통기본교육과정 개정시 변화되어야 할 사항(자유응답)
제2차 조사	<ul style="list-style-type: none"> •차기 국민공통기본교육과정 개정시 변화 필요성 척도(5단계) •실제 변화가 어려운 항목 및 이유 •초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화하기 위해 변화를 촉진시킬 수 있는 집단과 이유

제2차 조사지는 제1차 조사 결과에 기초하여 3개 영역에서의 변화 필요성, 즉 추구하는 인간상과 교육과정 구성의 방향에서의 변화 필요성, 학교급별 교육목표에서의 변화 필요성, 교과목의 편제와 시간에서의 변화 필요성 등의 항목을 작성하였다. 변화의 필요성은 표시하는 응답 척도는 표 I-4에 나타난 바와 같이 제시한 항목으로의 변화가 필요하다는 정도를 ‘아주 필요함’에서 ‘전혀 불필요함’까지 5단계 척도로 설정하였다. 이와 함께 전문가의 의견을 수렴하기 위해 제시한 항목들 중 변화 필요성은 있으나 실제 변화가 어려운 항목 세 가지와 그 이유를 기술하도록 하였다. 또한, 초·중등학교에서 기초직업교육의 내실화 및 강화하기 위해 변화를 촉진시킬 수 있는 집단과 그 이유를 적도록 하였다. 제2차 조사지에서 제시한 항목을 영역별로 보면, 추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에 대한 10개 항목, 학교급별 교육목표에 대한 9개 항목, 교과목의 편제와 시간 변화에 대한 11개 항목 등이다.

표 I-4 제2차 조사지 응답 척도

변화 필요성 정도	척도	확률
아주 필요함	1	96% 이상
필요함	2	66~95%
보통	3	36~65%
필요치 않음	4	6~35%
전혀 불필요	5	5%

라. 분석 방법

전문가들의 의견을 수렴하고 합의를 도출하기 위하여 각 항목의 변화 필요성 정도에 관한 조사 참여자의 합의를 표준편차로 하였다. 델파이 조사 절차를 사용한 목적은 조사 회수를 거듭함에 따라 조사 패널들의 응답을 수렴·합의 하도록 유도하는 것이다. 제2차 조사에서 실시한 각 항목에 대한 응답은 5점 척도로 평균값을 중심으로 변화의 필요성 정도를 파악하였다.

5. 전문가협의회와 자문회의 개최

이 연구에서 연구 방향을 설정하고, 연구 내용을 상세화하기 위해 전문가협의회를 개최하였다. 이 협의회에는 초·중등학교 교원, 정부 및 시·도교육청 관계자, 기초직업교육관련 학계 및 연구소의 전문가 등이 참석하였다. 제1차 전문가협의회에는 연구 전반의 내용과 운영 방안에 대한 협의를 하였다. 그리고 제2차 전문가협의회에서는 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태를 파악하고 델파이 조사를 통해 의견 수렴 등 각종 조사 내용과 기법에 대한 타당성 검토를 하였다. 또한 자문회의를 통해 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태를 파악하였고, 델파이 조사 분석 결과와 교과서 분석 결과에서 나타난 논의점과 이에 대한 현안 과제 및 해결 방안 등에 관한 결과를 연구에 적극 반영하였다.

제5절 연구의 범위와 제한점

본 연구는 다음과 같은 연구의 범위와 제한점을 가지고 추진하였다.

첫째, 연구 범위를 국민공통기본교육기간인 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지로 한정하였다. 유아교육이 제도권 교육으로 포함되고 있는 현실이지만, 아직 정착단계가 아니기 때문에 본 연구에서는 유아교육 단계 부분은 제외하였다.

둘째, 초·중등학교 교과서 분석은 모든 교과를 분석하는 것이 아니라, 국민공통기본교육과정에서 제시한 공통교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 기술·가정 포함하는 실과, 체육, 음악, 미술, 외국어, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년)중에서 기초직업교육과 관련성이 있는 교과를 중심으로 분석 교과의 범주를 제한하였다. 구체적인 분석 교과는 다음과 같다. 초등학교의 경우 6년 과정 중에 1학년과 2학년은 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년 등 6개 교과로 되어 있는데 기초직업교육과 관련성이 있다고 판단되는 국어, 바른 생활, 슬기로운 생활을 분석 대상으로 선정하였다. 3학년과 4학년은 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어) 등 9개 교과 중 국어, 사회, 도덕을 선정하였으며, 5학년과 6학년은 실과를 포함하여 10개 교과를 다 가르치고 있는데 기초직업교육과 관련이 있는 국어, 사회, 도덕, 실과만 분석 대상으로 선정하였다.

중학교와 고등학교 1학년의 경우 국민공통기본교육과정 교과 10개를 다 가르치고 있고 초등학교의 실과가 기술·가정의 교과로 되어 있다. 따라서 분석할 교과는 국어, 사회, 도덕, 기술·가정 교과로 한정하였다. 다만, 고등학교 선택 과목 중 기초직업교육과 가장 관련이 있는 ‘진로와 직업’ 과목이 추후 교육과정 개정시 초·중등학교에서 독립 교과로서 가능한지를 타진하기 위해 교과서 분석의 대상에 포함하였다.

셋째, 각 교과서 분석의 경우 분석의 신뢰성과 객관성을 확보하기 위해 각 교과서 분석을 단지 1인에게 맡기는 것보다 동일한 내용을 타인과 동시에 분석하게 하여 상호간 편차를 줄이는 것이 바람직하다. 그러나 본 연구에서는 제

한된 예산으로 인하여 1인에게 분석을 의뢰하고, 분석 결과를 검증하는 절차를 택하여 보완하였다.

넷째, 본 연구에서는 기초직업교육과 관련한 전문가 집단(학계, 현장교원, 정부기관 등)을 대상으로 초·중등학교 기초직업교육관련 문제점, 개선 사항, 정책과 지원 제도 및 사회의 변화, 초·중등학교 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해 차기 교육과정 개정시에 반영해야 내용이 무엇인가에 대한 의견을 수렴하기 위해서 2차에 걸쳐 델파이 조사를 실시하였다. 그러나 이러한 전문가 델파이 조사만으로는 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 전반적인 문제점을 파악하고, 종합적인 방향과 개선 과제 및 차기 교육과정에 반영되어야 할 내용 등을 정확하게 전망하고 추론하기에는 한계가 있으며 일반화하는 데도 어려움이 있다.

제 2 장

기초직업교육의 중요성과 개념에 대한 정의

제1절 기초직업교육의 중요성

인간은 일하는 동물이며, 또한 인간의 일은 어떤 목적이나 가치를 실현하고자 하는 의도에서 수행된다. 이러한 인간의 일의 목적이나 가치 실현의 목표는 삶에 있어 행복의 추구에 두고 있다. 이러한 행복한 삶의 추구를 위해서는 각자의 타고난 소질과 개성을 존중하고 외면적 가치보다는 내면적 가치를 더 중요시하며 사회 규범 속에서 합리적인 인생 설계를 하는 것이 바람직하다.

인간의 직업은 다양한 일의 형태의 하나로 일생동안 가장 지속적으로 행하는 활동이다. 사실 인간은 직업을 통하여 생계를 영위하고 사회적 활동에 참여하며 개개인의 능력을 발휘하게 된다. 따라서 직업은 우리의 사회 생활 전반에 걸쳐 영향을 주며, 직업적인 성공과 실패가 바로 인생의 성공과 실패로 직결된다. 이처럼, 예나 지금이나 직업은 우리의 삶 속에서 매우 중요하며, 직업은 개개인의 삶의 목표와 특성 및 능력에 맞게 선택되어야 한다. 또한, 개개인의 이러한 삶의 목표와 특성 및 능력에 맞는 직업을 선택해야 성공의 가능성이 높아진다. 이러한 점에서 인간의 직업선택을 포함하는 진로선택은 사전 준비를 통하여 신중하게 이루어져야 한다. 특히 개인이 자아 실현을 위해 자신의 적합한 일이나 직업을 찾아 준비하고 선택하는 과정으로서 진로선택이 중요한 이유는 산업 및 직업세계가 갈수록 빠르게 세분화되고 전문화되어 가고 있기 때문에

미리 철저히 준비하지 않으면 성공적인 선택을 할 수 없기 때문이다. 그러므로 청소년기에 이루어지는 초·중등학교에서의 교육은 학생 개인이 합리적인 자신의 직업진로를 선택할 수 있도록 직·간접적으로 도와주는 실천적 행위가 되어야 한다.

청소년기의 발달과업의 하나로 합리적 직업진로선택을 위해서는 학교와 학생 자신은 다음과 같은 일과 직업세계에 대한 관심을 가지고 많은 노력을 해야 한다는 점이다.

첫째, 초·중등학교에서 미래의 일과 직업세계와 관련하여 학교 단계별 체계적인 직업진로교육이 이루어져야 한다. 이미 일반적인 진로발달 이론들에 의하면, 초등학교에서의 직업진로지도는 진로인식 단계, 중학교에서는 진로탐색 단계, 고등학교에서는 진로준비 단계로 규정하고, 이에 준하는 교육을 하도록 하고 있다. 따라서 직업진로인식과 탐색 단계에서는 교육목적 측면에서 직업교육보다는 교양교육으로서의 일과 직업세계에 대한 이해와 진로탐색이 더 강조되어야 한다. 그리고 진로준비 단계는 학생 자신이 잠정적으로 선택하고 결정한 직업세계에 종사할 수 있도록 필요한 능력을 개발하기 위하여 직업교육을 이수하는 과정을 의미한다. 초·중등학교는 이러한 단계별의 교육들, 즉 교과 교육, 재량활동, 특별활동 등을 통해 효과적으로 학생들에게 일과 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓히고 실천력을 제공할 수 있도록 해야 한다.

둘째, 합리적인 직업진로선택을 위해서는 학생 자신의 적성과 흥미 및 소질에 대한 올바른 이해에 기초하여 수많은 직업이나 직종 가운데 어떠한 계통의 직업이나 직종이 자신에게 적합한 것인지를 조기에 선취하여 직업적 자아정체감을 갖고 미래를 대비하는 것이 중요하다. 직업의식과 관련한 실태조사에 의하면, 학령기에 직업진로지도와 도움을 받은 사람은 40% 정도로 많지 않은 실정이며, 또한 20~30대의 경우 구체적인 직업준비, 입직 및 취업 후 경력을 쌓아 가는 시기임에도 불구하고 자신의 직업적 적성이나 소질에 관한 정보를 매우 필요로 하고 있어 학령기에 직업진로지도가 미흡하였음을 알 수 있다(한상근 외 2002). 특히 학생 자신의 적성이나 소질에 대한 정보와 이해가 없이 직업적 정체성을 형성할 수 없으며, 또한 이러한 직업적 정체성이 형성되지 않고

는 현명한 직업진로를 선택할 수 없다는 것은 자명하다.

셋째, 다양한 일과 직업세계에 대한 이해와 더불어 올바른 직업의식과 가치관 형성이 필요하다. 직업은 시대의 구조와 발달 단계에 따라 그 종류도 다양화, 전문화, 세분화되어 간다. 따라서 오늘날의 급진적인 사회 변화 속에서 학생들이 슬기롭게 대처할 수 있고, 전체적 삶의 세계를 이해할 수 있는 효과적인 직업진로지도 및 프로그램 개발이 요청된다. 과거의 단순한 직업 구조와 달리 현재 사회에서 직업의 종류와 수는 약 2~3만 여종이 존재하고 있으며, 사회의 변화에 따라 새로 생겨나기도 하고 없어지기도 한다. 따라서 수많은 직업의 종류와 그에 따른 정보를 수집하고 그 정보를 자신의 경험에 비추어 적절히 활용함으로써 학생 자신에게 맞는 직업을 선택할 수 있다. 그러나 대부분의 청소년들은 자신의 적성이나 소질과는 상관없이 사회적으로 유망한 직종, 특히 경제적 안정을 선택의 준거로 직종을 결정하고 있다. 이로 인해 의사, 법관, 변호사, 교수, 교사, 컴퓨터 프로그래머, 백댄서, 연예인 등 한정된 인기 직종만을 선호하고 있으며, 실제로 알고 있는 직종도 그리 많지 않은 것으로 파악되고 있다. 이는 주로 언론 매체에서 홍보하는 유행 직종에 불과하다. 이는 우리나라 사람이 갖고 있는 전통적인 직업에 대한 이해의 폭이 좁고, 특히 직업에 대한 편견이 심해 학교교육을 통해서도 극복하기 어려운 상태에 있기 때문이다. 이처럼, 학령기에 있는 청소년들이 자신의 직업을 갖기 이전에 일과 직업세계에 대한 올바른 이해교육을 체계적으로 받아야 한다는 것은 분명하다. 특히 앞서 언급한 것처럼, 초·중등학교 단계에서의 직업교육은 전문직업교육보다는 교양적·예비적 성격의 의미가 강하다. 이미 교육기본법 제21조(직업교육)에 제시된 “국가 및 지방자치단체는 모든 국민이 학교교육과 사회교육을 통하여 직업에 대한 소양과 능력의 계발을 위한 교육을 받을 수 있도록 하기 위하여 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다”고 명시하고 있다. 따라서 초·중등학교에서의 기초직업교육은 기존의 교과교육, 재량활동, 특별활동을 통해서는 물론 별도의 구체화된 교육 프로그램으로 제공되어야 한다.

초·중등학교에서 기초직업교육은 기존의 직업진로교육을 강화하여 일과 직업세계에 대한 이해, 건전한 직업인의 소양 계발, 평생직업능력개발의 중요성,

합리적인 진로계획과 관리의 중요성 등을 제공할 수 있는 역할을 해야 한다. 이러한 기초직업교육의 역할은 기본적으로 제7차 교육과정에서 추구하고 있는 인간상, 즉 전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람, 기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람, 폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람, 우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람, 민주 시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람 등의 덕목을 실현할 수 있는 방향으로 학교교육에서 구체화되어야 하며, 이를 지원할 수 있는 정책적 방안이 지속적으로 마련되어야 한다.

제2절 기초직업교육 개념에 대한 인식 접근과 정의

모든 학문적인 개념에 대한 인식이 그러하듯, 본 연구에서 기초직업교육(preliminary vocational education)이란 말은 기초와 직업 및 교육이라는 독립된 단어의 합성어로 학자에 따라 혹은 접근 방법에 따라 이 단어에 대한 이해와 관심의 차이가 존재할 수 있다. 특히 학문적으로 명확하게 규정하지 않고 사용하고 있는 개념과 관련한 논의들은 막연하게 추상적인 논리로 현실을 대변하는 문제점에 봉착하게 된다.

따라서, 현재 학문적인 개념으로 정립되어 있지 않고, 사용하고 있는 용어인 기초직업교육이라는 개념을 다음과 같은 다면적인 인식의 범주에서 접근하여 구조화하지 않으면 그 정체성을 구체화하는 데 어려움을 갖게 된다. 우선 기초직업교육이라는 용어를 사용함에 있어 어떠한 점이 고려되어야 하며, 어떠한 측면에서 접근하여 ‘의미의 체계성’을 이룰 수 있는가를 심도 있게 다루어야 한다. 이러한 의미의 접근에 이르기 위해서는 연역과 귀납이라는 방법론적인 사유의 선택이 필요하다. 즉, 한편으로 기초직업교육이 내포할 수 있는 일반적 지식이나 보편적 원리를 전제로 하여 그것으로부터 특수한 지식이나 원리·사실에 도달할 수 있으며, 다른 한편으로 개개의 특수한 경험·사실로부터 공통요소를 찾아내어 일반적인 원리·법칙을 끌어 낼 수 있다. 여기서 기초직업교

육의 개념을 논의하는 데 있어서는 연역적 논리의 접근보다는 귀납적 논리의 접근이 통합적인 의미 전개에 유리하다.

본 연구 관심사의 접근 문제를 해결하기 위해 기초직업교육이라는 개념에 대한 논의 이전에 ‘직업’과 ‘교육’이라는 이원적 접근에서 출발하는 것이 바람직하며, 기초직업교육이 내포하고 있는 의미의 다양성을 좀 더 쉽게 이해할 수 있다. ‘직업(職業)’이란 일반적으로 개인이 생계를 위하여 사회구성원이 각자의 역량을 발휘하여 일정한 일에 지속적으로 종사하는 경제적·사회적 활동의 유형이다. 이러한 포괄적인 내용의 직업은 ‘경제적 측면에서 생계유지의 수단으로서의 직업’과 ‘사회적 측면에서 사회적 역할분담으로서의 직업’, ‘개인적 측면에서 자아실현의 수단으로서의 직업’이라는 의미로 세분화할 수 있다. 그러나 이러한 직업의 개념적 의미는 나라마다 용어 사용에서 약간의 차이를 보인다. 영국은 직업의 뜻으로 ‘occupation’이라는 말을 사용하는데 이는 단순히 생계유지를 위하여 노동을 한다는 의미로 사회적 지위에 중점을 두고 있다. 독일어인 ‘Beruf’와 영어 ‘calling’이라는 말은 하나님으로부터 소명을 받아 행하는 일의 의미로 천직이라는 도덕적인 뜻이 함축되어 있다. 이와 유사하게 ‘vocation’이라는 말도 도덕의식이 내포된 의미를 가지고 있다. 그리고 ‘profession’과 ‘business’라는 말을 보면, 전자는 전문기술과 이를 달성하기 위한 특별한 교육 훈련과 특출한 재능을 바탕으로 하고 있으며, 후자는 금전을 획득하기 위한 사업적이고 영리적인 행위의 의미를 가지고 있다. 이렇게 ‘직업’은 다양한 의미가 내포된 개념이다. 그러므로 직업과 연계된 기초직업교육 역시 ‘의미의 다양성’을 가지고 있다는 것을 전제로 논의의 초점을 두어야 할 것이다.

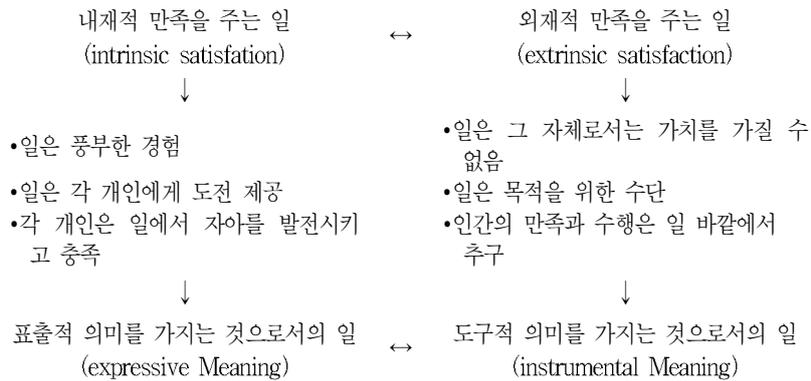
직업이라는 의미의 근본은 인간의 행위인 ‘일’에서 출발한다. 일은 휴식이나 여가를 위한 활동을 제외한 모든 생산적 활동을 의미한다. 즉, 업(業)으로 삼고 있는 모든 노동과 같은 의미이다. 그러나 일은 그 자체가 고유한 의미를 가지고 있는 것이 아니라 사람들이 그들의 일에다 다양한 의미를 부여하기 때문에 독특한 의미를 가진다(C. Wright Mills, 1954).

실제로 현대사회에서 인간의 일과 관련된 활동 영역은 대부분 자신의 직업에 한정하여 논하고 있고, 또한 일의 의미는 직업을 통해 조건이 지워진다(R

H. Hall, 1975). 따라서 직업이 ‘경제적 측면에서 생계유지의 수단, ‘사회적 측면에서 사회적 역할분담’, ‘개인적 측면에서 자아실현의 수단’이라는 의미를 가지고 있는 것처럼, 각 개인이 경험하는 일도 [그림 II-1]과 같이 표출적 의미의 차원과 도구적 의미의 차원을 가지고 있다(T. J Watson, 1981).

첫째, 표출적인 일의 의미는 일 그 자체가 목적이 되며, 사람들은 일을 함으로써 도덕적·심리적 만족을 얻을 수 있고, 또한 그가 행하는 일의 형태나 업적에 의해서 만족감을 얻을 수 있다. 따라서 일은 풍부한 경험과 각 개인에게 도전의식을 제공하고, 각 개인은 일에서 자아를 발전시키고 충족시킬 수 있다. 이러한 점에서 일은 사회에 기여하며, 그것을 수행하는 사람은 내재적 만족감을 얻는다.

[그림 II-1] 일의 의미 차원



둘째, 도구적인 일의 의미를 보면, 인간이 달성하기 위해서 행하는 일은 그 목적이 때로는 구체적 대상으로 때로는 상징적인 대상이 될 수 있다는 점이다. 다만 이 때 추구하려는 목적이 무엇이든 일은 수단적 측면으로 이해된다는 점이다. 그래서 일은 그 자체로서의 가치를 가질 수 없고, 목적을 위한 수단이 되며, 인간의 만족과 수행은 일 밖에서 추구된다는 점이다. 즉, 일은 경제적인 반대급부나 사회적 지위 획득을 위한 수단적인 것이 되며, 외재적 만족감을 형성한다.

위와 같은 개념의 포괄성과 논리적 사유로부터 출발할 수 있는 일과 직업의 의미와 달리 ‘교육(敎育)’의 개념은 역사적으로 시대와 사상에 따라 다를 수 있

으나, 모든 개념 정의에는 공통된 부분, 즉 보편적인 내용이 있다. 일반적으로 ‘교육’은 “스스로 판단하고 결정하는 능력을 지니도록 개별적 인간을 이끌어주고, 그가 가진 모든 능력과 가능성을 활성화하며, 자신을 스스로의 사람됨에서 발견하도록 도와주는 조치와 과정”이라고 한다(W. Böhm, 1982). 이러한 조치와 과정 속에서 교육은 자연적 존재로서의 개별적 차원, 사회 집단에 속하는 존재로서 사회적 차원, 도덕성을 지닌 정신적 존재로서의 문화적 차원, 그리고 은총을 받은 존재로서의 형이상학적 차원에서 이루어진다. 따라서 교육은 단순한 성장과 발달을 넘어서는 차원을 나타내며, 교육은 아동을 사회적인 삶으로 이끌기도 하지만, 또한 개인적인 각성과 만남을 통해서도 이루어진다. 따라서 자연인의 존재로서 개별인은 사회적 존재로서의 삶을 위해 교육을 받아야 한다.

다양한 의미의 함축성을 지니고 있는 ‘직업’과 ‘교육’이라는 개념의 합성어인 ‘직업교육’의 의미 또한 광의적 혹은 협의적으로 해석할 것인가에 따라 다양할 수밖에 없으나, 일반적으로 “개인이 일의 세계를 탐색하고, 자신의 적성, 흥미, 능력, 신체적 특성, 가치관 등에 알맞은 일을 선택하여, 그 일에 필요한 지식·기능·태도·이해·판단력·일에 대한 습관 등을 개발하거나 또 이미 현직에 종사하고 있는 근로자가 자신의 일을 개선 유지할 수 있도록 학교교육, 사회교육, 그리고 일의 현장을 통해서 능력을 개발하는 전체교육의 일부”라고 한다(이무근, 2003).

본 연구에서 사용하고 있는 기초직업교육의 개념 역시 ‘직업’과 ‘교육’ 그리고 ‘직업교육’ 등의 개념이 갖고 있는 이러한 의미의 다양성 속에 함몰될 수 있기 때문에, 그 의미의 명확성과 차별성을 두고 연구하고자 하는 의도를 정확하게 전달할 수 있도록 하기 위해 기초직업교육의 개념에 대한 전개는 다음과 같은 의미의 차원에서 접근이 필요하다. 왜냐하면, 기초와 직업 및 교육이라는 단어가 나타내는 각자의 의미의 다양성을 포괄할 수 있도록 수준과 정도의 차원, 이념과 능력의 차원, 교육적 차원이라는 현상학적 접근(phenomenological approach)¹⁾에서 통합적인 의미를 찾고자 한다.

1) 여기서 현상학적 접근의 의미는 기초직업교육이 가질 수 있는 의미의 경험을 뜻하며, 이러한 의미의 경험을 통해 기초직업교육에 대한 본질적인 이해와 설명을 구하려고 한다. 따라서 특정한 기초직업교육의 이론이나 모델을 개발하려는 목적에 있지 않다. 또한, 본 연구에서 제시한

첫째, 기초직업교육에 대한 개념을 수준과 정도의 차이를 나타내는 차원에서 교양적·예비적(preliminary)인 의미로 접근하고자 한다. 기초라는 의미의 사전적 뜻은 ‘사물의 밑바탕과 근본’이 되는 것을 지칭하고 있다. 이에 대한 수준의 차이에서 의미를 부여하여 구분한다면, 기초직업교육은 성격 차원에서 직업을 선택하기 이전에 일과 직업세계에 대한 이해, 일과 직업세계에 대한 태도와 습관 형성, 직업세계와 관련한 학교 학습의 중요성 이해, 자아의 이해와 직업진로계획 등을 다루는 포괄적인 교양교육으로 일과 직업 세계에 대한 포괄적인 이해와 인식을 습득하도록 하는 데 있다. 이러한 기초직업교육과 달리 전문직업교육은 학습자가 특정한 직업을 갖기 위하여 준비하거나 현직에 있는 근로자들이 직무수행상 필요한 능력과 자질을 향상시키기 위한 전문화된 교육의 성격을 가지고 있다.

표 II-1 기초직업교육과 전문직업교육의 비교 논점

구 분	기초직업교육	전문직업교육
성 격	<ul style="list-style-type: none"> 일과 직업세계에 대한 이해, 일과 직업세계에 대한 태도와 습관 형성, 직업세계와 관련한 학교 학습의 중요성 이해, 자아의 이해와 직업진로계획 등을 다루는 포괄적인 교양교육 	<ul style="list-style-type: none"> 학습자가 특정한 직업을 갖기 위하여 준비하거나 현직에 있는 근로자들이 직무수행상 필요한 능력과 자질을 향상시키기 위한 전문화된 교육
내 용	<ul style="list-style-type: none"> 모든 사람이 일과 직업세계 및 자신의 직업진로 등에 대해서 일반적으로 무엇을 알아야 할 관점에서 얻어진 내용 	<ul style="list-style-type: none"> 특정 분야에서 필요한 기능·전문적 지식을 함양할 수 있는 내용
내용조직	<ul style="list-style-type: none"> 일반적인 학교 단계의 교과에 포괄적으로 반영되어 교수할 수 있으며, 일부 과목은 별개의 교과목(직업과 진로, 실과 및 기술·가정)으로 조직이 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 특정한 직업이나 직업군에 종사하기 위해 준비하는 데 목적을 두고 과목을 계열화
강 조 점	<ul style="list-style-type: none"> 모든 사람에게 올바른 일과 직업세계 이해 및 자신의 직업진로에 대한 인식과 탐색 등에 중점 	<ul style="list-style-type: none"> 직업준비와 근로자들의 능력 향상에 중점

접근 외에 다양한 의미의 차원에서 접근이 가능하나 다만, 본 연구의 목적을 잘 구현할 수 있다고 판단되는 것으로 제한하였음을 밝혀둔다.

기초직업교육은 모든 사람이 일과 직업세계 및 자신의 직업진로 등에 대해서 일반적으로 무엇을 알아야 할 관점에서 얻어진 내용과 더불어 내용조직 면에서 일반적인 학교 단계의 교과에 포괄적으로 반영되어 교수할 수 있다. 구체적으로 초·중등학교 교육에서 예비적 혹은 초보적 성격의 형태로 기초직업교육을 통하여 학생 개인의 적성과 흥미, 지적 능력, 신체적 특성, 가치관 등을 고려하여 미래의 관심이 있는 일과 직업세계에 관하여 구체적 혹은 간접적 경험을 갖게 하며, 또한 이 단계에서 일과 직업세계와 관련된 교과목인 초등학교의 바른 생활과 즐거운 생활, 사회와 도덕, 실과나 중학교의 기술·가정 등의 교과를 통해 일상 생활을 하는 데 필요한 기술을 습득하여 전문직업교육 이전에 생활인으로서의 필요한 자질을 함양할 수 있다는 점이다. 전문직업교육의 경우 특정 분야에서 필요한 기능·전문적 지식을 함양할 수 있는 내용과 특정한 직업이나 직업군에 종사하기 위해 준비하는 데 목적을 두고 과목을 계열화하여 가르칠 수 있다. 또한 기초직업교육은 모든 사람에게 올바른 일과 직업세계 이해 및 자신의 직업진로에 대한 인식과 탐색 등에 중점을 둘 수 있으나, 전문직업교육은 직업준비와 근로자들의 능력 향상에 초점을 두게 된다.

둘째, 기초직업교육의 개념을 이해의 차원에서 이념적(ideological)인 요소와 관련된 접근과 능력(competent)과 관련된 접근, 즉 직업능력의 측면에서 접근하고자 한다.

기초직업교육이 교양적 교육의 성격이 강하다면, 이념적 접근은 일과 직업세계와 관련된 민주시민으로서의 가치관 형성 교육들, 즉 민주시민교육, 인성교육, 인권교육, 부패교육, 장애인에 대한 이해교육, 양성평등교육, 환경교육, 경제교육, 근로정신 함양 교육 등에서 기초직업교육의 요소가 내포되어 있으며, 이러한 교육은 일과 직업세계와 관련하여 올바른 삶의 가치관 형성과 이에 기초한 건전한 실천적 행태(행동과 태도)의 변화에 많은 영향을 미칠 수 있다. 따라서 초·중등학교에서 기초직업교육은 상기와 같은 교육 영역의 범주에서 중심적 교육의 이념이 될 수 있다. 이미 제7차 교육과정은 이러한 개별적인 교육 내용들을 반영하고 있는 상태이다. 이러한 교육 내용들이 실제 개별 교과에서 상호 유기적 연계성을 가지고 일과 직업세계에 대한 이해의 지평을 넓힐 수

있는 장이 될 수 있다. 이와 달리 기초직업교육은 초보적인 능력의 함양 차원에서 중요하다. 일과 직업세계와 관련한 능력 향상의 의미로 직업능력²⁾이라는 개념을 사용하고 있다. 직업능력은 크게 직업기초능력과 직무수행능력으로 구분하며, 이 때 “직업능력은 직업생활을 해나감에 있어 주어진 직무를 성공적으로 수행하는 데 요구되는 능력의 총체”라고 한다. 또한 직업기초능력은 “직업능력의 하위 구성요소로 대부분의 직종에서 직무를 성공적으로 수행하는 데 공통적으로 요구되는 지식, 기술, 태도 등이고, 직무수행능력은 직업능력의 하위 구성요소로 특정 직종 또는 직업에서 직무를 성공적으로 수행하는 데 필요한 전문적인 지식, 기술, 태도 등”으로 규정하고 있다(정철영 외 1999). 직업기초능력의 영역인 의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기관리 및 개발능력, 자원활용능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력 등은 이미 국민공통기본교육과정 안의 내용으로 포함되어 있음을 알 수 있다.

이처럼, 이들 영역의 요소 중에 일과 직업세계에 대한 이해를 위한 교양적 내용으로 구체화할 수 있는가에 대한 문제는 있지만, 실제 초·중등학교 교과 교육 내에서 기초직업교육과의 연계성을 논의할 수 있는 여건은 조성되어 있다.

셋째, 기초직업교육에 대한 개념을 교육적 차원에서 진로교육(Career education)의 영역으로 접근하고자 한다.

우리의 학교교육은 “홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하고, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는데 이바지하게 함을 목적”으로 하고 있다. 이러한 포괄적 교육 이념을 실현할 수 있도록 도와 주는 교육이 학교에서의 진로교육이다.

2) 직업능력과 관련한 사용하는 용어에는 직업기초능력 외에 기초직업능력을 사용하고 있다. 전자는 직업기초능력이 직업인을 중심으로 직종이나 직위에 상관없이 모든 직업인에게 공통적으로 요구하는 능력을 의미를 가지고 있다. 후자의 기초직업능력의 의미는 전자와 동일하지만, 직업능력의 필요성에 따라 기초직업능력, 필수직업능력, 선택직업능력, 공통직업능력의 분류의 하나로 “직무수행능력을 습득하고 개발하는 데 기본적으로 갖추어야 할 능력”으로 보고 있다(나승일 외 4인, 2003).

표 II-2 기초직업교육 개념에 대한 인식의 접근

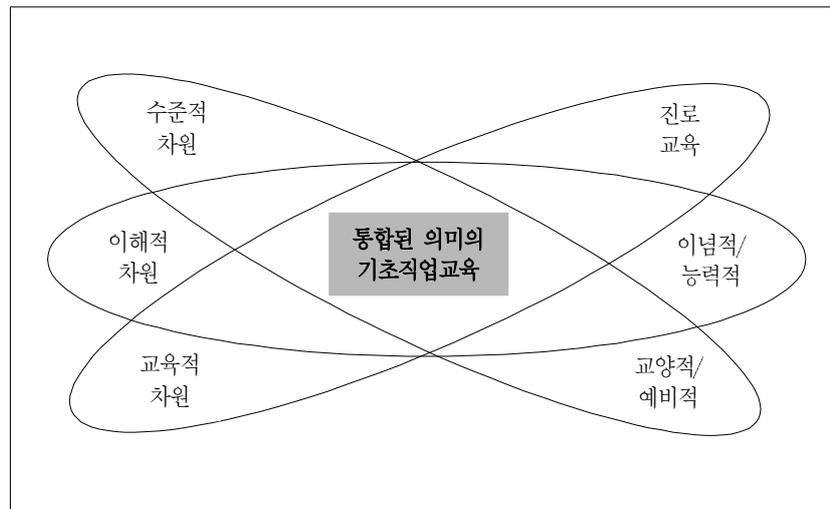
범주적 차 원	내용 영역	기초직업교육과의 연계성
수준적 차 원	교양적/예비적	•기초직업교육은 수준적 차원에서 교양적·예비적 성격이 강함
이해적 차 원	이념적/능력적	•일과 직업세계와 관련된 교양적 수준의 이해교육은 많은 부분이 이념적 요소들, 즉, 가치·태도·도덕 및 윤리의 형태로 교육내용에 반영되어 실천화할 수 있으며, 또한 직업능력은 초·중등학교에서 단계별 기초직업능력 향상을 위한 교육의 하나로 수용될 수 있음
교육적 차 원	진로교육	•일과 직업세계와 관련하여 진로교육이 추구하는 교육적 목표와 내용을 효율적으로 수행할 수 있도록 하는 직업진로지도적 측면에서 의미의 연계성이 존재

기초직업교육을 진로교육의 측면에서 의미를 찾는다면, 다음과 같은 연계성을 가지고 있다. 진로교육은 “개인이 자기의 적성, 흥미, 능력에 알맞은 일을 자각, 탐색, 준비, 유지 및 개선할 수 있도록 취학 전 교육부터 시작하여 평생 동안 학교와 가정, 지역사회의 공동적인 노력에 의하여 학습하는 경험의 총체”를 의미한다. 즉, 진로교육은 개인의 진로선택, 적응, 발달에 초점을 둔 교육으로, 각 개인이 자기 자신과 일의 세계를 인식 및 탐색하여 자기 자신에게 적합한 일을 선택하고, 선택한 일을 잘 수행할 수 있도록 취학 전부터 시작하여 평생 동안 학교, 가정, 사회에서 가르치고, 지도하고, 도와주는 활동이라 할 수 있다. 진로교육의 본질은 개인에게 일이 가능하고(possible), 의미 있고(meaningful), 만족스럽게(satisfying) 하는 것이라 할 수 있다(한국직업능력개발원, 직업교육훈련대사전). 따라서, 진로교육은 ‘일에 주된 관심을 둔 교육’, ‘사회에 있는 다양한 직업 또는 직업가치들에 친숙해지도록 도와주고, 각 개인에게 의미 있는 직업 또는 직업가치를 선택하도록 도와주려는 것’, ‘자기 자신의 직업가치를 수행하도록 개인을 돕는 것’, ‘일의 성질은 변화하기 때문에 평생을 통하여 가정, 학교, 지역사회에서 실시’ 되어야만 한다는 중요한 의미를 내포하고 있다. 이와 같이 기존의 진로교육의 의미에서 보면, 기초직업교육의 내용은 이들 교육이 추구하

는 교육적 목표와 내용을 효율적으로 달성하는 데 있다.

본 연구에서 활용하는 기초직업교육의 개념은 상기의 세 가지 의미의 차원을 통합(integrated)하는 접근을 취할 수 있다. 따라서 합목적인 의미에서 초·중등학교의 기초직업교육은 “일과 직업세계와 관련하여 교양교육으로서 예비적 수준의 성격을 가지며, 이해적 차원에서 이념적 성격의 올바른 가치·태도·윤리 등을 형성하고 기초적인 직업능력을 함양할 수 있도록 하며, 교육적 차원에서 학생들에게 올바른 직업진로를 선택할 수 있도록 도와주는 교육적 행위”로 보고자 한다.

[그림 II-2] 기초직업교육 개념의 다차원적인 연계성
(연구자의 구상)



이러한 기초직업교육의 개념 정리에서 보면, 수준적 차원과 교육적 차원에서 학교급별(초등학교, 중학교, 고등학교)로 가르쳐야 할 기초직업교육의 내용의 정도와 방법³⁾의 차이를 규정할 수 있다. 위의 개념적 접근에 의거하여, 본

3) 본 연구에서는 학교급별 기초직업교육의 내용과 방법을 제시하는 데 목적이 있지 않다. 따라서 후속 연구에서 이에 대한 연구가 심도 있게 이루어져야 하며, 이러한 연구 결과에 기초하여 교

연구에서 활용하고 있는 기본적인 기초직업교육의 내용⁴⁾은 ‘일과 직업세계에 대한 이해’, ‘직업인의 소양 계발’, ‘평생직업능력개발’, ‘진로계획과 관리’ 등을 함축할 수 있는 범주에서 접근하고자 한다. 각 기초직업교육의 내용은 상위 영역으로 구분하며, 각 상위 영역은 다양한 하위 요소로 세분화된다. 학교에서 기초직업교육의 체계화의 의미는 이러한 기초직업교육의 각 상위 영역이 학교 급별 기초단계에서 심화 단계에 이르기까지 교육과정에 반영되어 있어야 함을 의미한다. 또한, 이러한 기초직업교육의 체계화와 더불어 기초직업교육을 내실화하기 위한 강화 및 지원 정책이 원활하게 이루어져야 함을 의미한다.

육프로그램을 개발하여 학교교육에서 실시될 수 있도록 해야 한다.

4) 본 연구에서 활용하고 있는 잠정적인 기초직업교육의 내용은 기초직업교육과 관련한 개념 정의와 연구 내용에 대한 전문가협의회 및 자문회의에서 제기된 논점에 기초하여 연구진이 설정하였다.

제 3 장

초·중등학교 기초직업교육 실태 분석

제1절 초·중등학교 기초직업교육의 현황과 문제점

1. 제7차 교육과정에서의 기초직업교육

제7차 교육과정은 이전의 교육과정과 달리 개별 학교에 자율성을 대폭 부여하고 있으나, ‘국민공통기본교육과정’이라는 국가수준에서 교육과정의 편성과 운영 지침에 여전히 개별 학교의 교육은 좌우될 수밖에 없다. 따라서 개별 학교에서의 기초직업교육의 실천 역시 기본적으로 국가수준의 교육과정 편성과 운영에 제시된 범주를 벗어나기는 어렵다. 제7차 교육과정에서 추구하는 인간상을 ‘전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람’, ‘기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람’, ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’, ‘우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람’, ‘민주시민 의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’으로 규정하고, 교육과정이 추구하는 이러한 인간상을 구체적으로 구현하기 위해 각 교과별로 교육목표를 설정하고, 범 교과 교육을 통하여 국가와 사회의 구성원으로서의 자질을 구유하도록 하였다(교육부, 1997).

국가 수준의 교육과정 기준에 제시된 범 교과 교육으로 “민주시민교육, 인성교육, 인권교육, 반부패 교육, 장애인에 대한 이해교육, 양성평등교육, 통일교

육, 환경교육, 경제교육, 소비자 교육, 에너지교육, 근로정신 함양교육, 진로교육, 보건교육, 안전교육, 재해대비교육, 민족문화 정체성 교육, 국제이해교육, 성교육, 해양교육, 관광교육, 정보화 및 정보윤리교육” 등을 제시하고 있다(교육부, 2000). 이러한 범 교과적 학습은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도되되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육 전반에 통합적으로 다루도록 하고 있다.⁵⁾ 특히 본 연구에서 기초직업교육의 개념을 “일과 직업세계와 관련하여 교양교육으로서 예비적 수준의 성격을 가지며, 이해적 차원에서 이념적 성격의 올바른 가치·태도·윤리 등을 형성하고 기초적인 직업능력을 함양할 수 있도록 하며, 교육적 차원에서 학생들에게 올바른 직업진로를 선택할 수 있도록 도와 주는 교육적 행위”로 설정하였다. 이러한 기초직업교육의 의미는 제7차 교육과정의 범 교과적 학습내용 속에 직·간접적 표현으로 함축되어 있음을 알 수 있다. 다만, 제7차 교육과정에 함축된 이러한 기초직업교육의 내용들이 실제 학교교육의 현장에서 구체화되는 데는 어려움이 있다. 그 이유로 상기에 제시된 범 교과적 내용이 무엇보다도 별도의 교과나 활동으로 전개되는 것이 아닌 모든 교과활동, 모든 학교 활동을 통해 실천되는 교육이라는 인식을 가지고 있기 때문이다. 또 하나는 학교교육에서 기초직업교육의 필요성이나 중요성이 있다는 것을 알고 있지만, 기존의 교과들과의 역학관계에서 별도의 교과로 자리 잡기에는 역부족이라는 점이다.

2. 초등학교 기초직업교육의 현황과 문제점에 대한 인식

가. 초등학교 기초직업교육의 현황

현행 제7차 교육과정에서는 추구하는 인간상의 하나로 ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’을 제시하고 교육과정의 구성방침을 6가지로 제시하면서 제4항에서 ‘학생이 능력, 적성, 진로를 고려하여 교육 내용과 방법을 다

5) 제7차 교육과정에서는 국민공통기본교육과정을 교과활동, 특별활동, 재량활동으로 편성했고 교과활동은 10개 교과로 편성되어 있다. 특별활동은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동으로 나누고, 재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 나누어져 있다.

양화한다'라고 기술하고 있어 기초직업교육에 대한 큰 관심을 보여 주고 있으며, 이러한 관심을 초등학교 교육목표와 연결시키고 있다. 즉 '다양한 일의 세계를 이해할 수 있는 폭넓은 학습 경험을 가진다'라는 것이 초등학교 교육목표 중의 하나이다. 이는 제7차 교육과정이 추구하는 인간상인 '폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람'을 초등학교 교육과정에서 어느 정도까지 도달해야 하는가를 밝힌 좀 더 구체적이고 실천적인 목표라 할 수 있다. 그러나 이러한 강조에도 불구하고 초등학교 현장에서는 진정한 의미의 기초직업교육이 제대로 이루어지고 있지 않다. 초등학교 교육과정에 기초직업교육과 관련한 교육 내용이 어느 정도 반영되어 있음에도 불구하고 초등학교에서 기초직업교육이 현실적으로 어려운 이유는 다음과 같다.

첫째, 교육에 대한 사회적 인식 측면의 문제로 모든 교육이 대학입시위주의 형태로 이루어지고 있다는 점이다. 초등학교 단계에서 일과 직업세계나 자신의 직업진로에 대한 폭넓은 인성교육과 가치관이 중요함에도 불구하고, 입시에 대비한 교육만을 강조하여 보다 나은 상급 학교에 진학해야 남보다 나은 미래를 담보한다는 잘못된 인식이 사회에 만연한 결과이다.

둘째, 학교교육적 측면에서 고등학교 선택 교과로 '진로와 직업' 이외는 기초직업교육과 관련된 독립 교과가 없다는 점이다. 특히 초등학교에서는 기초직업교육과 관련된 직접적인 교과가 실과(5, 6학년 대상) 외는 없으며 교과마다 관련 내용이 분산되어 있어 체계적인 교육이 어렵다는 점이다. 기초직업교육은 전 생애에 해당하는 교육이다. 특히 본 연구에서 관심을 두고 있는 직업관이나 직업윤리, 일과 직업세계에 대한 태도나 편견 등은 어려서 형성되기 때문에 기초직업교육도 조기에 실시하는 것이 바람직하다.

셋째, 교원제도의 측면으로 초등학교에서는 한 교사가 10여 개의 교과를 모두 가르쳐야 한다는 점에서 특정한 교육에 대한 관심이 미약할 수밖에 없다. 또한, 기초직업교육이나 현실적으로 학교에서 이루어지고 있는 진로교육 및 진로상담을 전문적으로 담당하여 지도할 수 있는 교사가 부족하다는 점이다. 이미 초등학교에는 일정 수의 진로상담 교사를 배치하도록 되어 있고, 현직 교사 중에서 일정한 교원 경력을 가지고 있는 사람에게 자격증을 이수할 수 있는 제도가 있

어 자격증을 취득할 수 있으나, 이들 교원의 활용 및 처우는 미흡한 실정이다.

이미 초등학교 단계에서 기초직업교육이 중요하다는 점은 부인할 수 없다. 위에서 언급한 부정적 요소 외에도 전체적으로 기초직업교육에 대한 인식 부족, 즉 가정과 학교에서의 기초직업교육의 필요성에 대한 이해 부족, 자기 이해와 다양한 직업세계를 탐색할 수 있는 자료 미흡, 이들 교육을 전달할 관련 기관 연계 결여 등을 지적할 수 있다. 그러나 가장 근본적인 원인은 기초직업교육을 위한 적절한 교육과정과 프로그램이 없다는 데 있으며, 특히 초등학교에서 기초직업교육을 위한 교육과정과 프로그램 개발 및 이를 뒷받침하는 기초 연구가 간접적으로 진로교육⁶⁾ 외에는 거의 이루어지지 않은 데 있다. 진로교육과 관련한 기초 조사에서 보면, 교사들은 진로교육의 필요성과 중요성에 대해서는 충분히 인식하고 있으나 진로교육의 개념에 대해서는 42.9%만이 정확하게 인식하고 있었다. 또한, 진로교육에 대한 내용이 교과서에 충분히 제시되어 있다고 응답한 수는 6.7%에 불과하고, 나머지는 93.3%가 충분하게 제시되지 않았다고 보고 있는 것으로 나타났다(박상태, 2000). 이들 결과를 유추하면, 교사들은 본인들이 가르치는 교육과정이나 교과서에 진로교육 내용이 어디에 있는지, 혹은 어떻게 제시되었는지 알고 있지 못하다는 점이다. 따라서 교육과정과 교과서에 제시된 기초직업교육과 관련된 내용에 대한 구체적인 분석이 필요함을 알 수 있다.

초등학교에서 기초직업교육을 제대로 실시 할 수 없는 또 다른 요인 중의 하나는 교원의 양성과 연수 과정에서 이들 교육과 관련된 강좌가 개설되어 있지 않아 교사들이 관련 내용의 연수나 강습을 받을 수 없다는 점이다. 이러한 상황에서 초등학교에서 계획적이고 체계적인 기초직업교육을 기대하기는 매우 어렵다.

또한, 각 교과별로 반영되어 있는 기초직업교육의 내용을 교과 시간에 다룰 때, 실제적인 경험이 요구되는데도 불구하고 학교의 시설 등 여건의 미비로 직접 경험하기보다는 이론적으로만 이루어지고 있는 실정이다. 이로 인해 교사에

6) 선행연구 분석 결과 기초직업교육과 관련한 실태조사는 없었다. 따라서 진로교육과 관련한 인식조사를 통해서 학교 현장에서의 기초직업교육의 현황과 문제점을 간접적으로 파악하는데 도움이 될 것이다.

의한 간접적 정보의 획득 수준에 머무는 경우가 많아 소기의 목적을 달성하기가 어려워져 실질적인 효과를 거두기 어렵다는 점이다.

기초직업교육에 대한 사회적 관심과 필요성이 절실히 요청되는 근래의 상황에서 생애진로인식 단계에 해당하는 초등학교 기초직업교육에 관한 적절한 교육과정과 프로그램에 대한 연구 개발을 위한 교육적 노력이 필요하다.

초등학교에서의 기초직업교육은 제도적인 측면에서나 실제적인 측면에서 잘 이루어지고 있다고 보기는 어렵다. 앞서 언급한 것처럼, 제7차 교육과정 편성·운영 지침(교육부, 1998)에서 초등학교 교육은 재량활동을 통하여 중점적으로 지도하되, 관련되는 교과와 특별활동 등 학교교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고, 지역사회 및 가정과의 연계지도에 힘써야 한다고 규정하고 있다. 이러한 규정은 초등학교에서의 기초직업교육이나 직업진로교육이 독립교과를 개설하지 않고, 각 교과의 관련단원을 설정하거나 단원의 소재로 기초직업교육 내용을 반영하는 소위 ‘분산적 접근’을 통하여 교육을 실시해야 한다는 것을 시사한다. 이러한 분산적 접근은 기초직업교육의 영역별 주요 내용이 반영되기 어렵고 또한 교과별로 중복되는 경우가 많다.

초등학교의 경우 범 교과적인 측면에서 통합된 기초직업교육을 해야 한다면, 실제적인 교과활동, 재량활동, 특별활동 등에서 이러한 제한된 범주를 극복할 수 있는 점을 찾아야 한다.

첫째, 교과활동에서 모든 교과의 지식은 기본적인 지식의 구조에 기초하고 있지만, 또한 미래의 사회 및 직업 생활에 필요한 지식과 기술에 근거를 두고 있다는 점을 배제할 수 없다. 학교에서 가장 많은 활동은 교과활동이다. 따라서 각 교과별 지도에 있어서는 각자의 교과 영역과 기초직업교육을 연결시킴으로써 일과 직업세계와 관련한 자신의 직업진로에 대한 가치를 인식시키고 학생의 관심을 자극하며 발달 단계에 맞는 직업진로 정보를 제시하는 일까지가 계획되고 실천되어야 한다. 즉, 초등학교 교과활동에서 일과 직업세계에 대한 이해와 각 교과에서 배울 수 있는 핵심적 기초직업교육의 목표를 정하고 내용을 설정하여 학생들에게 자신의 적성과 소질을 계발할 수 있다면, 현재의 교과활동을 통한 기초직업교육의 실천이 가능하다. 구체적으로 각 교과마다의 시

작 단원과 마지막 단원에서 교과와 관련한 기초직업교육의 내용들, 즉 일의 보람, 직업의 소중함, 왜 일을 해야 하는가, 직업인의 역할, 자신의 장래 포부 등 인간의 삶을 누리기 위해서는 직업인식을 갖도록 수업시간에 기초직업교육의 중요성을 각 단원의 내용과 연계하여 지도하는 것이 바람직하다.

둘째, 특별활동은 교과 외 활동, 협력 활동, 학생 활동이라고 불리는 것으로 교과활동과 더불어 학교 교육과정의 중심적 활동이다. 즉, 교과와 상호 보완적 관계를 가지고 심신의 조화로운 발달을 도모하기 위해 전인교육의 일환으로 실시되는 교과 외 활동을 말한다. 특별활동은 자치·적응·계발·봉사·행사 활동의 5개 영역으로 구성하고 있으며 교과 영역에 비해 기초직업교육을 체계적으로 지도할 수 있는 장점을 가지고 있다. 또한, 초등학교에서의 기초직업교육은 체험을 통해 지도하는 게 가장 효과적일 것이다.

셋째, 재량활동을 통한 기초직업교육이다. 제7차 교육과정에서는 자기 주도적인 능력과 창의성을 신장시키고, 학교나 지역 사회의 실정, 교원-학생-학부모의 필요와 요구를 반영하며 학교의 독특한 교육적인 문화 풍토에 알맞은 창의적인 교육 활동을 다양하고 특색 있게 운영하기 위하여 주당 평균 2시간씩의 재량활동 시간을 운영하도록 되어 있다.

교과 시간에 다루지 못했던 내용을 추출하여 학교나 지역 실정에 맞게 재편성하여 지도 할 수 있다. 주당 3시간 이상인 교과에 대해 1시간 이내에서 현장 체험학습을 실시함으로써 다양한 직업의 세계를 이해하게 되면 직업에 대한 가치관 형성에 도움이 될 것이다. 재량활동은 여러 가지 융통성을 발휘할 수 있도록 하고 있다. 시간, 장소, 교사의 조직, 집단 편성, 교재의 선정 등을 다양하게 할 수 있다. 재량활동 시간을 통해 직접 일을 경험하거나 다양한 사람과의 접촉을 통해 일에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있다. 또한 학생 개개인의 능력을 표현하는 기회를 확대하고 다양한 직업을 체험하는 기회를 통해 지도할 수 있다. 특히, 초등학교 창의적 재량활동은 범 교과 학습과 자기 주도적 학습으로 나누어지고, 범 교과학습의 하위영역으로 '진로교육'이 제시되어 있으며, 자기 주도 학습 시간 역시 진로교육과 관련된 주제로 이끌어 갈 수 있다. 이러한 시간을 활용하여 기초직업교육을 할 수 있다.

나. 초등학교 기초직업교육의 문제점에 대한 인식

본 연구에서 실시한 결과를 보면, 전문가들(현장교원, 학계 및 연구소, 정부 기관 담당자)이 인식하고 있는 초등학교에서 기초직업교육과 관련한 공통적인 문제로는 우선 일과 직업세계와 관련한 체험교육의 부족, 다양한 직업세계에 대한 정보부족, 기초직업교육에 대한 교사 및 학부모의 인식부족, 일과 직업의 중요성과 가치에 대한 형성교육이 미흡함을 지적하고 있다. 이와 더불어 기초직업교육의 미흡을 야기할 수 있는 원인으로 일과 직업세계에 대한 교육의 중요성이 교육과정에 제대로 강조되지 못하고 있으며, 기초직업교육 및 조기진로 탐색과 관련된 교육과정의 부재, 또는 시설 및 실습실 부족, 기초직업교육에 대한 교사의 인식 및 지도 능력의 미흡 등을 제시하고 있다.

표 III-1 초등학교에서 기초직업교육과 관련한 문제

구 분	주 요 내 용
현장 교원	<ul style="list-style-type: none"> •일과 직업세계와 관련 체험교육 부족 •성 고착화된 직업관련 삽화 중심(남성중심의 직업) •다양한 직업세계에 대한 정보 부족 •기초직업교육 및 조기진로탐색과 관련된 교육과정의 부재 또는 시설 및 실습실 부족 •현장 교사들의 기초직업교육에 대한 지식(일과 직업에 대한 정보)결여
학계 및 연구소	<ul style="list-style-type: none"> •일에 대한 가치와 존엄성에 대한 접근 미흡 •다양한 직업세계에 대한 이해 및 정보 부족 •직업체험 기회부족과 교육적 의미 부족 •기초직업교육 필요성에 대한 교사 및 학부모의 인식 부족 •일과 직업세계에 대한 교육의 중요성이 교육과정에 제대로 강조되지 못함
정부 담당자	<ul style="list-style-type: none"> •일과 직업의 중요성에 대한 의식 형성 교육 미흡 •근로의 소중함에 대한 인식 교육 부족 •실생활 관련 일과 직업을 이해하는 생활기술중심 체험학습 소홀 •직업윤리 바탕이 되는 민주시민교육의 부족 •기초직업교육에 대한 교사의 인식 및 지도 능력 미흡

3. 중등학교 기초직업교육의 현황과 문제점에 대한 인식

가. 중등학교 기초직업교육의 현황

제7차 교육과정의 추구하는 인간상의 하나인 “폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람”을 기르기 위해 중학교 수준에서는 “다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적극적으로 진로를 탐색하는 경험을 갖는 것”을, 고등학교 수준에서는 “다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력을 기르는 것”을 교육 목표의 하나로 삼고 있다. 제7차 교육과정에서는 학생의 능력, 적성, 진로를 고려하고 교육내용과 방법을 다양화하여 학습자 자신에게 적합한 교과를 학생 스스로 선택할 수 있게 함으로써 교과목 자체에 대한 심화 학습이 자신의 특기와 적성을 살리는 기초직업교육 및 진로교육을 강조하고 있다. 이런 점에서 기초직업교육은 전 교과 과정을 통하여 이루어지는 탈 교과적인 특징을 지닌다고 할 수 있다(이영대, 2002). 그러나 현재 중학교와 고등학교 1학년 과정에서는 기초직업교육을 위한 시간이 따로 배정되어 있지 않고 있으며 진로교육을 포함한 민주시민교육, 성교육, 환경교육, 근로정신 함양 교육, 세계 이해 교육 등과 같은 범 교과 학습내용을 단일 교과로 구성하기에는 현실적으로 어려움이 있어 산발적인 교육이 이루어지고 있는 실정이다. 무엇보다도 제7차 교육과정의 특징인 국민공통기본교육과정의 기본교과에 기초직업교육을 위한 독립된 교과가 설치되어 있지 않기 때문에, 전 교과에서 진로교육을 시도하려고 노력한 흔적은 있으나 사실상 기초직업교육은 도덕과, 사회과, 기술·가정과 재량시간 등으로 국한되어 있다고 볼 수 있다. 따라서 교과에서 다루는 내용의 수준도 기초적이고 설명위주여서 사실상 자신의 진로계획을 세우고 직업을 탐색하며, 자신의 적성과 흥미, 능력을 고려하여 직업에 대한 구체적인 사항을 설계하는 데는 다소 미흡한 점이 있다. 따라서 학생들로 하여금 진로에 대한 성숙도를 높임으로써 자신의 진로에 대한 관심을 갖고 선택·준비할 수 있는 실질적인 기초직업교육이 필요하다. 특히 진로탐색기에 해당되는 중학교 단계와 구체적인 진로의 방향을 결정해야 하는 고등학교에서는

이러한 기초직업교육이 절실히 요구된다. 초등학교의 경우와 마찬가지로 학교에서 기초직업교육이 제대로 시행되지 않고 있는 이유는 다음과 같이 살펴볼 수 있다.

첫째, 학교교육에 반영이 미흡하다. 이는 개인적인 측면과 사회적 측면에서 볼 수 있는데, 먼저 개인적인 측면에서 학교교육이 학생들의 소질과 적성을 발견하고 육성해 주는 데 충분한 역할을 하지 못하고 있다. 또한, 일과 직업에 대한 이해와 적극적인 가치관 및 태도를 제대로 형성시켜 주지 못하며 학생들로 하여금 바람직한 인생의 목표설정과 직업선택을 위한 프로그램이 부족하다는 것이다. 그리고 사회적 측면에서 학교교육이 사회발전에 필요한 다양한 인력의 균형적 발전을 유도하지 못하고 있으며 기초직업교육 관점에서의 교과내용 구성과 교육활동 조직·운영이 매우 미흡하다는 점이다.

둘째, 기초직업교육 관련 활동이 미흡하다. 학교의 각종 행사 특히 진로의 날이나 진로주간 같은 행사를 통한 기초직업교육 활동이 미흡하며 이를 위한 프로그램도 부족하다는 것이다.

셋째, 입시위주의 학교교육으로 인해 진정한 의미의 기초직업교육이 불가능하다. 과열된 입시경쟁으로 인해 기초직업교육 관련 활동이 왜곡되어 가르쳐지고 있다.

넷째, 기초직업교육에 대한 인식부족이다. 학부모나 일선 학교를 비롯하여 학생까지도 기초직업교육에 대한 올바른 인식이 부족한 상태이다.

이러한 문제점을 극복하기 위해서는 제도적 측면(기초직업교육의 제도화, 연구개발 체제 확립, 전문가 양성체제 확립, 지원기관의 전문화), 학교교육적 측면(독립교과 개설, 모든 교과활동에 반영, 특별활동과 학교 행사의 적극적 활용, 다양한 프로그램 개발), 사회적 측면(가정-학교-지역사회의 연계체제의 확립, 학부모 교육 강화, 현장 실습 교육, 다양한 매체 활용 교육, 연수 주체의 다양화)에서의 방향 제시가 필요하다.

학교의 기초직업교육이 실효를 거두기 위해서는 무엇보다도 가장 큰 비중을 차지하고 있는 교과활동을 통한 기초직업교육의 실천 방안을 강구하는 것이다. 각 교과활동을 통해 관련된 일과 직업세계를 상세하게 소개해 주고 그

교과와 관련된 적성이나 소질을 계발하도록 한다면, 그것이 곧 교과활동을 통한 통합적인 기초직업교육의 실천이 되는 것이다. 즉, 각 교과마다 마지막 단원에 「()교과와 기초직업교육」을 개설하여 교과의 특성, 교과와 직업 발전과 변화 전망, 교과와 관련된 소질이나 적성 유형 등을 지도하거나, 교과의 목표와 교육내용을 분석하고, 그것을 토대로 진로교육과 연계시킬 수 있는 단원을 추출하여 재구조화 하는 것도 하나의 좋은 방법이 될 것이다. 이를 위해서는 단위 교육청이나 학교에서 교과활동과 통합하여 기초직업교육을 실천하는 데 필요한 자료(교과별 진로교육 교수-학습 지도안 및 참고자료 등)를 다양한 형태(인쇄자료, VTR자료 등)로 개발·보급하는 노력이 뒤따라야 한다(송병국, 2002).

무엇보다 중요한 것은 비록 교과의 교육 목표나 교육 내용으로 문서상 편제되지는 않았더라도 학생의 적성과 능력, 진로 개척을 가능할 수 있도록 개별 교사나 단위학교, 단위교육청에서 기초직업교육의 의미나 중요성에 대한 올바른 인식을 통하여 실천 가능하도록 해야 하는 것이다. 이를 위해 교육 행정가나 교사를 대상으로 한 기초직업교육 연수를 꾸준히 시행해야 할 것이다.

앞서 언급했듯이 제7차 교육과정은 크게 교과활동, 재량활동, 특별활동으로 편성되어 있다. 특히, 재량활동을 신설 내지 강화하고 있다. 중학교의 경우 학년별 재량활동이 136시간으로 증대되었고 고등학교 역시 국민공통기본교육과정 이 적용되는 1학년에서 재량활동을 12단위 이수하도록 신설되었다. 이처럼 신설 내지는 확대된 재량활동은 크게 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 구분되어 실천되도록 되어 있다. 그런데, 창의적 재량활동은 학교교육에 대한 사회적 요구를 수용하고 학생들의 다양한 요구, 흥미, 적성에 따라 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 하도록 되어 있어 기초직업교육 실천 시간이라고 볼 수 있다. 그러나 이것은 가능성일 뿐 실질적으로는 제대로 이루어지고 있지 않는 실정이다. 이는 학교경영자의 기초직업교육에 대한 인식부족과 전문인력의 부족으로 인해 재량활동을 통한 기초직업교육 실시에는 다소 문제가 있기 때문이다.

재량활동에서 이루어지는 기초직업교육은 교과재량활동과 창의적 재량활동으로 구분하며 교과재량활동으로는 국민공통기본교과의 보충·심화학습이 있

고 선택과목 학습으로 중학교에서는 한문, 컴퓨터 등 선택과목의 학습이 있다. 교과재량활동을 통한 기초직업교육은 해당 교과를 깊이 이해하기 위하여 필요한 특수 능력을 학생들에게 제공해줄 수 있고 해당교과에 관련된 다양한 읽기 자료를 제공하는 방식으로 이루어질 수 있다. 즉, 자서전적 형태의 여러 직업 종사자들의 직접경험과 간접경험을 들려줌으로써 여러 직업의 종류와 그 형태를 파악할 수 있고 다양한 방법의 창의적 재량활동을 통해서도 가능하다. 재량활동의 성격을 ‘자기주도적 기초직업교육관련 진로개발 활동’으로 규정하고 학교의 여건이나 학생들의 요구에 맞게 운영하되, 그것의 일관된 목표는 학생들이 스스로 자신의 진로를 탐색하고 준비하는 진로개발활동임을 국가수준의 교육과정 편성·운영 지침에 분명하게 명시할 필요도 있을 것이다.

특별활동은 종전의 집단 활동 중심에서 목표 중심 활동인 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동 등 5가지 활동으로 학교급별 차이 없이 설정되었다. 특별활동에 배당된 시수는 중학교의 경우 연간 68시간이고 고등학교의 경우는 12단위이다. 기초직업교육은 5개 특별활동 영역 중 적응활동 속에 포함되어 있으며, 적응활동 하위 6개 영역 가운데 1개 하위영역인 ‘진로활동’에서 실천 가능하다. 물론 상담활동이나 계발활동에서도 간접적으로 관련은 있으나 실질적으로 학생들에게 체계적인 운영은 어려울 것이다. 따라서, 교육과정에 제시된 지침이나 운영 방침만으로는 체계적인 실천이 어려울 수 있다. 즉, 특별활동을 통한 기초직업교육을 위해서는 특별활동의 내용상, 그리고 지도교사의 운영, 특별활동 시간의 배정 등 여러 가지 요소가 고려되어야 하지만 제7차 교육과정에서는 이러한 현실적인 부분이 고려되지 못한 것이 사실이다. 그러나 기초직업교육이 단순히 취업지도나 진학지도에 그치지 않고 개인의 삶 전체와 연관지어 도와주는 전문적인 활동임을 고려한다면, 특별활동의 모든 영역과 내용이 기초직업교육 관련 내용으로 흡수되어 운영되어야 한다.

나. 중등학교 기초직업교육의 문제점에 대한 인식

중학교에서 기초직업교육의 문제로는 전체적으로 기초직업교육 체계화 미흡으로 볼 수 있는 기초직업능력을 함양하기 위한 체계적 프로그램의 부족, 교과

와 연계된 기초직업교육 관련 아이템의 부족, 기초직업교육 담당 교사 교육의 미흡 등이 지적되고 있으며, 또한 구체적으로 기초직업교육 내용의 교과 간 통합성 및 학년 간 계열성의 부족(일과 직업에 대한 내용이 타 교과와의 연계성 미흡, 초등 실과교과와 중등 기술·가정 교과 간 계열성 부족, 기술·가정 교과가 체계적으로 통합되지 않음 등)으로 단계별 연계교육을 할 수 없다는 점을 지적하고 있다.

표 III-2 중학교에서 기초직업교육과 관련한 문제

구 분	주 요 내 용
현장교원	<ul style="list-style-type: none"> • 기초직업교육 내용의 교과 간 통합성 및 학년 간 계열성의 부족 • 기초직업교육 담당 교사 교육 미흡 • 자기 적성에 맞는 일에 대한 체험기회 부족 • 직업가치관을 바르게 가지는 인성 교육의 부족 • 직업 정보를 제공하고 의사결정능력을 높일 수 있는 지원체제의 구성 부족 • 직업진로지도 현장체험학습의 부족 • 다양한 직업의 세계에 대한 정보 부족
학계 및 연구소	<ul style="list-style-type: none"> • 기초직업능력을 함양하기 위한 체계적 프로그램의 부족 • 기초직업교육 체계화 미흡 • 일과 직업에 대한 내용이 타 교과와의 연계성 미흡 • 초등 실과교과와 중등 기술·가정 교과 간 계열성 부족 • 기술·가정 교과가 체계적으로 통합되지 않음 • 직업에 대한 가치, 역할, 존엄성에 대한 접근 미흡 • 직업에 대한 인식, 탐색 기회 제공 미흡
정 부 담당자	<ul style="list-style-type: none"> • 교과와 연계된 기초직업교육 관련 아이템의 부족 • 직업진로교육의 자료 부족 및 형식적인 운영 • 직업탐색의 내용이 구체적이지 못함 • 교육과정 반영 비율 미흡

특히 초등학교 단계와 유사하게 중학교에서도 다양한 직업세계에 대한 정보 부족과 직업진로지도와 관련한 현장체험학습의 부족, 직업에 대한 인식, 탐색 기회 제공 미흡 등을 들고 있다.

이와 달리 전문가들이 고등학교에서 기초직업교육과 관련한 문제로 기초직업교육의 일환으로 제공할 수 있는 고등학교에서의 ‘진로와 직업’ 교과 활용의 미흡, 기초직업교육 내용의 교과 간 통합성 및 학년 위계에서의 계열성 미흡으로 학생들에게 구체적이고 실효성이 있는 직업지도도가 이루어지고 있지 않다는 점을 공통적으로 지적하고 있다.

표 III-3 고등학교에서 기초직업교육과 관련한 문제

구 분	주 요 내 용
현장교원	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 현장 체험을 통한 직업 이해교육의 부족 • 기초직업교육의 개념, 영역, 수준 등에 대한 이해 및 합의 미흡 • 기초직업교육 내용의 교과 간 통합성 및 학년 위계에서의 계열성 미흡 • 기초직업교육에 대한 교사 인식 및 연수가 부족함 • 미래 직업선택에서 요구되는 직업능력에 대한 학습 및 인식 부족 • 직업적 체험활동을 바탕으로 한 자아이해와 직업가치관의 형성 노력 부족
학계 및 연구소	<ul style="list-style-type: none"> • ‘진로와 직업’ 교과 활용의 미흡 • 기초직업능력을 탐색하여 진로를 결정할 기회 부족 • 대학진학 위주의 교육과정 운영으로 기초직업교육의 필요성 인식이 부족함(직업윤리 습득 및 체험 활동 부재) • 진로상담교사의 전문성 부족과 업무 과중으로 인한 프로그램 부실
정 부 담당자	<ul style="list-style-type: none"> • 재량활동, 특별활동, ‘진로와 직업’ 교과 선택의 확대 필요 • 평생교육 차원에서 직업지도도 필요 • 일반계 고교에서도 기초직업교육이 필요함 • 기초직업교육이 상세화되어 교재로 제작되어야 함 • 진로와 직업에 대한 구체적이고 실효성 있는 교육 미비

또한, 기초직업교육과 관련한 교사의 전문성과 인식 및 연수 부족, 기초직업능력을 탐색하여 진로를 결정할 기회 부족, 미래 직업선택에서 요구되는 직업능력에 대한 학습 및 인식 부족, 대학진학 위주의 교육과정 운영으로 기초직업교육의 필요성 인식이 부족함(직업윤리 습득 및 체험 활동 부재), 기초직업능력을 탐색하여 진로를 결정할 기회 부족, 일반계 고교에서도 기초직업교육이 필요하다는 점을 지적하고 있다.

제2절 기초직업교육관련 지원 정책의 현황과 문제점

기초직업교육이란 본격적인 직업교육 이전에 초·중등학교에서 학생들의 올바른 직업관 형성, 직업세계에 대한 이해 및 진로탐색, 진로선택 및 준비계획, 그리고 직업기초능력 함양 등을 위하여 이루어지는 교육 활동이라고 할 수 있다. 교육인적자원부와 시·도교육청, 지역교육청에서는 초·중등학교에서 이러한 기초직업교육이 활성화될 수 있도록 하기 위해 관련 지원 정책을 수립하여 추진하고 있다. 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 지원 정책을 살펴보면 다음과 같다.

1. 교육인적자원부의 기초직업교육관련 지원 정책

중앙정부 차원의 초·중등학교 기초직업교육관련 지원 정책은 교육인적자원부 인적자원개발국의 산학협력과와 학교정책실 학교정책과, 과학실업교육정책과, 교육과정정책과 등에서 담당하도록 하고 있다. 인적자원개발국 산학협력과에서는 전체 직업교육에 관한 기본계획과 관련하여 초·중등학교 기초직업교육의 활성화를 위한 지원 정책을 수립한다.

그러나 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 실질적인 지원 정책은 학교정책실 학교정책과, 과학실업교육정책과, 교육과정정책과에서 추진하도록 하고 있다. 학교정책과에서는 초·중등학교 교육에 관한 정책의 수립 및 개선 업무를 담당하고 있어 초등학교, 중학교, 일반계고등학교에서의 기초직업교육의 활성화와 관련한 지원 정책 추진과 관련되어 있다. 실업계고등학교에서의 기초직업교육과 관련한 지원 정책은 과학실업교육정책과에서 담당하고 있다. 또한 교육과정정책과에서는 초·중등학교 교육과정에 관한 정책 업무를 통해 각급 학교에서의 기초직업교육 지원 정책을 수행하고 있다.

이와 같이 교육인적자원부의 몇 개 부서에서 초·중등학교 기초직업교육 관련 업무를 담당하도록 하고 있지만 중앙정부 차원에서의 관련 지원 정책은 활발히 이루어지고 있지 않은 실정이다.

2. 시도교육청의 기초직업교육관련 지원 정책

지방교육자치제의 확대로 초·중등학교 교육의 정책 집행 권한이 시·도로 대폭 이양됨에 따라 대부분의 실질적인 초·중등학교 기초직업교육관련 지원 정책 업무도 시·도교육청 차원에서 이루어지고 있다. 시·도교육청에서 수행 중인 초등학교의 기초직업교육관련 지원 정책은 주로 초등교육과에서 담당하고 있고, 중학교와 일반계고등학교의 경우에는 중등교육과, 실업계고등학교의 경우에는 과학산업교육과나 과학실업교육과 등⁷⁾에서 담당하고 있다.

시·도교육청에서는 기초직업교육이라는 개념으로 관련 지원 업무를 수행하지 않고, 주로 진로교육·지도나 생활지도에 포함하여 다루고 있다. 시·도교육청에서 진로지도와 관련하여 추진하고 있는 지원 업무 내용을 두 교육청의 사례를 중심으로 구체적으로 보면 표 III-4, 표 III-5 와 같다.

표 III-4 A교육청의 진로지도관련 지원 업무 내용

학 교 급	지원 업무 내용
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> •초등학교 '진로와 직업' 인정도서 개발 보급 •초등학생 직업교육 체험교실 운영 •창의적 재량활동을 통한 진로·직업 인식 프로그램 운영 지원 •학교별 진로의 날 운영 권장 •진로·직업 엑스포 관람 안내
중 학교	<ul style="list-style-type: none"> •중학교 '진로와 직업' 인정도서 개발 보급 •중학생 직업교육 체험교실 운영 •중학교 농업기계 체험교실 운영 •창의적 재량활동을 통한 진로·직업 인식 프로그램 운영 지원 •학교별 진로의 날 운영 권장 •진로·직업 엑스포 관람 안내

표 계속

7) 각 시도교육청마다 실업계고등학교 업무를 담당하는 부서의 명칭이 다른데, 현재 각 시도교육청에서 사용하고 있는 부서 명칭을 보면 과학산업교육과, 과학실업교육과, 과학정보기술과, 과학평생교육과, 교육정보화과, 평생교육과 등 다양하다.

학 교 급	지원 업무 내용
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> •고등학교 '진로와 직업' 교과 선택 권장 및 교과서 개발 보급 •창의적 재량활동을 통한 진로·직업 인식 프로그램 운영 지원 •학교별 진로의 날 운영 권장 •진로·직업 엑스포 참가 •고등학교 진로탐색 자료 중학생에게 제공 •실업계고 정체성 교육자료 배포 •학교 단위 직장체험 활동 권장 •학생 개인의 진로탐색·개발 활동 과정의 누적 관리 안내 •개인별 진로목표 관리 카드제 운영 •실업계고 졸업생 10년 관리제 운영 •산업체 인사 초청 취업 설명회 개최 •실업계고 전문교과동아리 활동 지원 •정보관련 교과 및 전문교과를 활용한 기술능력 함양 •고등학생 정보능력 경진대회 개최 •실업계고 기능경진대회 운영 •자기관리 및 개발 능력 강화 •진로상담 교사 직무연수 실시 •실업계고 안내 홈페이지 운영 •진로정보망 학교 홈페이지와 연계 지도 •일반계고 직업교육과정 운영

표 III-5 B교육청의 진로지도관련 지원 업무 내용

학 교 급	지원 업무 내용
초등학교	<ul style="list-style-type: none"> •정기적으로 기초직업교육을 위한 진로적성검사 실시 •교육청 홈페이지에 관련 사이트 링크 •진로교육 잡지 발간 보급 •종합장학지도를 통한 진로교육 지원 활동
중 학교	<ul style="list-style-type: none"> •정기적으로 기초직업교육을 위한 진로적성검사 실시 •교육청 홈페이지에 관련 사이트 링크 •진로교육 잡지 발간 보급 •종합장학지도를 통한 진로교육 지원 활동
고등학교	<ul style="list-style-type: none"> •비즈쿨 등 직업교육 관련 연구시범학교 운영 및 지원 •교육감 인정도서 '진로와 직업'의 지속적인 보완 •교육청 홈페이지에 관련 사이트 링크: 진로상담란 •진로교육 잡지 발간 보급 •각 학교 홈페이지에 관련 사이트 링크 및 진로교육 관련 질문/응답란 홍보 강화 •종합장학지도를 통한 진로교육 지원 활동

또한 시·도 단위에서 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 진로교육·지도 지원 업무를 수행하고 있는 기관으로 시·도교육청 산하의 교육과학연구원이 있다. 시·도교육청이 주로 일반적인 진로지도 계획과 일선학교의 진로지도 정책 지시, 장학, 행정 등을 담당하고 있는 반면에, 교육과학연구원은 진로지도 자료 개발·보급이나 진로상담 교사 연수 등의 지원 기능을 수행하고 있다. 시·도교육청 산하 교육과학연구원의 진로지도 관련 업무 내용을 구체적으로 보면 표 III-6 과 같다.

표 III-6 시·도교육청 산하 교육과학연구원의 진로지도관련 업무 내용

구 분	관련 업무 내용
서울시교육과학연구원 (인성진로교육연구부)	<ul style="list-style-type: none"> •학생상담 자원봉사제 운영 •학생상담 자원봉사자 신규모집과 교육 •학생상담 자원봉사제 운영학교 선정 및 운영지원 •초등 진로지도 자료 개발보급 •중등 진로·진학 지도자료 개발·보급 •여고생 진로·직업의식 강화 프로그램 개발·운영 •현장 연구원제 운영 •진로정보센터 관리·운영 •평생교육 지원 및 진로상담 •진로교육 세미나 •홍보, 학생·학부모·교사 상담, 자율연수 추진 •상담교사 연찬회
부산시교육과학연구원 (교육지원부 진로지도연구실)	<ul style="list-style-type: none"> •학부모 진로교육 계도자료 개발 •학생 진로교육 계도자료 개발 •진로상담 교사연수 연1회 실시 •진로상담 자료 수집 및 보급 •부산교육지 연4회 발간 •진로교육지 연2회 발간 •진로교육 협력위원회 운영
대구시교육과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •진로교육상담 활동 지원의 내실화 •진로교육 및 상담 자료 발간 •진로상담 교사 및 학부모 연수 •교육상담실 운영 •학생상담자원봉사제 운영
인천시교육과학연구원 (기획연구부)	<ul style="list-style-type: none"> •진로인성교육 운영지원 •진로인성교육 홈페이지 운영 지원 •학생상담자원봉사자 운영
광주시교육과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •진로교육 및 상담실 운영 •학생상담 자원봉사제 운영
대전시교육과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •창의적 재량활동 학습안 개발

표 계속

구 분	관련 업무 내용
울산시교육과학 연구원 (교육연구부)	<ul style="list-style-type: none"> •진로교육실천 연구대회 운영 및 사례집 발간 •진로교육 상담 지도자 연수 •학생상담 자원봉사제 운영 •전문인 상담실 운영 •울산진로교육 발간 •학생상담자원봉사자 실천사례집 발간
경기도교육정보 연구원 (평생교육부)	<ul style="list-style-type: none"> •진로상담 평생교육 체제 구축, 지원의 활성화 •진로교육정보 발간 •상담실 운영 관리 •교원연수 •학생상담 자원봉사제 운영 •진로교육 교과서 개발 •인터넷을 통한 정보제공
강원도 교육연구 정보센터	<ul style="list-style-type: none"> •연구·실험·시범학교 •진로상담실 •진로교육 프로그램
충북교육 과학연구원 (진로영재 교육부)	<ul style="list-style-type: none"> •학생진로상담실 운영 •학생상담 자원봉사제 운영 •진로교육 지원 •진로교육자료 제작 보급
충남교육 과학연구원 (교육정보부)	<ul style="list-style-type: none"> •진로상담 교육의 활성화를 위한 교육자료의 개발 및 보급 •학생상담 자원봉사제 운영 •사이버 상담실 운영 •사이버 독서실 및 학교도서관 지원 시스템 •충남진로교육 발간
전북교육 과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •사이버 상담실 운영
전남교육 과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •진로상담에 관한 연구 •진로상담 담당자 전문성 신장 •진로상담 자료 개발 및 보급 •진로·직업교육 정보 제공
경북교육 과학연구원 (지도부)	<ul style="list-style-type: none"> •고등학교 재량활동 진로교육 프로그램 •중학교 재량활동 진로교육 프로그램 •초등학교 재량활동 진로교육 프로그램 •학부모 진로교육 프로그램 •연구·시범·실험학교 운영 협의 지도 •학생상담 자원봉사자 보수교육 •진로교육 교수·학습지도안 •진로교육 자료 개발
경남교육 과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •초등학교 진로교육 학부모 교재 •진로교육 교수·학습지도안 •체험활동
제도교육 과학연구원	<ul style="list-style-type: none"> •사이버 상담실 운영

자료: 이지연·한상근·최동선(2003), 『생애단계별 진로지도 활성화를 위한 기관간 연계체제 구축 방안』, p. 29.

3. 기초직업교육관련 문제해결 위한 제도 개선

가. 기초직업교육관련 제도 개선 사항

기초직업교육관련 문제해결을 위해 제도적으로 개선해야 할 사항에 대한 전문가들은 표 III-7 과 같이 제시하고 있다.

첫째, 교육제도의 측면에서 우선적으로 조기 기초직업교육제도 구축하고, 기초직업교육에 대한 의무적 조항하여 기초직업교육 프로그램을 초등학교부터 의무적으로 부과할 필요가 있다는 점을 개선 사항으로 지적하였다.

표 III-7 기초직업교육관련 제도 개선 사항

구 분	개 선 사 항
교육제도	<ul style="list-style-type: none"> •조기 기초직업교육제도 구축 •기초직업교육 프로그램을 초등학교부터 의무적으로 부과 •기초직업교육에 대한 의무적 조항이 법으로 명시되어 있지 않음 •성차별적 직업 구분을 없애는 노력 필요 •삶과 직업을 위한 교육 중심의 교육과정 운영 중심 •중등교육은 보통교양교육(실생활 관련 교육)으로 간주되어야 함 •고등학교 교육은 일반계, 실업계 구분 없이 직업기초능력이 주요 교육내용이어야 함 •진로판단 권고에 대한 학교장의 권한 강화
교육목적	<ul style="list-style-type: none"> •자신의 특성을 이해하고 일과 직업세계에 관련하여 미래를 준비할 수 있는 목적 •급변하는 사회에 유연하게 대처할 수 있는 직업능력함양 교육 실시 •능력사회에 대비한 자기 주도적 학습의 필요성 강조
교 사	<ul style="list-style-type: none"> •기초직업교육의 중요성에 대한 교사의 인식 •기초직업교육의 이해, 내용 선정 및 조직, 교수-학습 등에 대한 연수 프로그램 개발 및 실행 •담당 교과를 통한 기초직업교육 방법 미흡 및 미숙 •모든 교과가 직업의 소중함과 직업선택 방법을 가르칠 것 •기초직업교육 전달을 위한 교수 방법의 이해 •교사들에게 산업현장의 체험이나 기업체험의 과정이 필요

표 계속

구 분	개 선 사 항
학 생	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업의 세계를 다층적으로 접근하는 능력 요구 • 자신의 적성과 능력을 초기부터 개발하는 계획이 미흡함 • 자아 이해와 직업세계 이해가 삶의 행복에 중요한 일임을 인식 • 자신의 직업세계 구축 • 자기 파일 관리 권장 • 체계적인 자기주도적 진로탐색 체계 운영 및 학습능력 배양 • 초등학교부터 자신의 인생설계를 위한 포트폴리오 작성 필요 • 일에 대한 참 의미 인식과 개인의 소질·적성·소질·흥미에 맞는 직업 진로선택
교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 기초직업교육과 관련된 통합교과 신설과 재량 및 특별활동 편성 운영 • 기초직업교육 내용의 학교급별, 학년별 계열적 편성 • 현 사회의 직업의 다양성 반영 • 성에 대한 평등한 인식 강조 • 실생활중심의 문제 해결을 위한 실기교육 필요 • 직업 체험 중심의 교육과정 편제 • ‘진로와 직업’ 교과 이수 의무화 및 학교급별로 시간 수를 적절하게 배정 • 기초직업교육 활동 및 프로젝트 중심으로 개발·운영
교육방법	<ul style="list-style-type: none"> • 이론보다는 실기 위주의 교육 비중 증대 • 직업탐구능력과 가치관, 자아이해 능력 배양을 위한 체험교육 강화 • 기초직업교육 내용 및 학생의 특성을 고려한 다양한 교육방법 개발 • 자기주도적 학습이 가능한 모듈식 프로그램 교재 개발 • e-learning 활성화 • 다양한 직업세계에 대한 영상 자료 투입과 교과 내용과의 연계 • 체험 중심의 기초직업교육 강화 • 교과서, 교재 중심보다 현장체험, 탐색, 탐방 등의 방법 필요 • 초·중학교와 인근 실업계고교와의 연계 교육

또한, 성차별적 직업 구분을 없애는 노력과 삶과 직업을 위한 교육 중심의 교육과정 운영 중심, 중등교육은 보통교양교육(실생활 관련 교육)으로 간주되어야 하며, 고등학교 교육은 일반계, 실업계 구분 없이 기초직업능력이 주요 교육내용이어야 한다는 점과, 진로판단 권고에 대한 학교장의 권한이 강화되어

야 한다는 점이다.

둘째, 교육목적에서 자신의 특성을 이해하고 일과 직업세계에 관련하여 미래를 준비할 수 있는 목적과 급변하는 사회에 유연하게 대처할 수 있는 직업능력함양 교육 실시하며, 능력사회에 대비한 자기 주도적 학습의 필요성을 강조해야 한다는 점이다.

셋째, 교원의 측면에서 기초직업교육의 중요성에 대한 교사의 인식의 전환과, 기초직업교육의 이해, 내용 선정 및 조직, 교수-학습 등에 대한 연수 프로그램 개발 및 실행이 필요하다는 점, 담당 교과를 통한 기초직업교육 방법의 개선, 기초직업교육 전달을 위한 교수 방법의 이해와 더불어 교사들에게 산업현장의 체험이나 기업 체험의 과정이 필요하다는 점이다.

넷째, 학생의 측면에서 다양한 직업의 세계를 다층적으로 접근하는 능력 요구이며, 자신의 적성과 능력을 초기부터 개발하는 계획을 세우고, 또한, 자아 이해와 직업세계 이해가 삶의 행복에 중요한 일임을 인식하여, 초등학교부터 자신의 인생설계를 위한 포트폴리오 작성 필요(자신의 직업세계 구축, 자기 과일 관리 권장, 체계적인 자기주도적 진로탐색 체계 운영 및 학습능력 배양 등), 이를 바탕으로 일에 대한 참 의미 인식과 개인의 소질·적성·소질·흥미에 맞는 직업진로를 선택해야 한다는 점이다.

다섯째, 교육과정의 측면에서 기초직업교육과 관련된 통합교과의 신설과 재량 및 특별활동 편성 운영이 필요하며, 기초직업교육 내용의 학교급별, 학년별 계열적 편성을 해야 한다는 점, 현 사회의 직업의 다양성을 반영하고, 성에 대한 평등한 인식을 강조하며, 실생활중심의 문제 해결을 위한 실기교육을 필요하다는 점이다. 또한, 직업 체험 중심의 교육과정 편제가 요구되며, '진로와 직업' 교과 이수 의무화 및 학교급별로 시간 수를 적절하게 배정하며, 기초직업교육 활동 및 프로젝트 중심으로 개발·운영할 필요가 있다는 점이다.

여섯째, 교육방법의 측면에서 이론보다는 실기 위주의 교육 비중을 증대하고, 직업탐구능력과 가치관, 자아이해 능력 배양을 위한 체험교육을 강화할 필요가 있다는 점이다. 또한, 기초직업교육 내용 및 학생의 특성을 고려한 다양

한 교육방법을 개발하고, 자기주도적 학습이 가능한 모듈식 프로그램 교재의 개발, e-learning 활성화, 다양한 직업세계에 대한 영상 자료 투입과 교과 내용과의 연계, 체험 중심의 기초직업교육 강화, 교과서, 교재 중심보다 현장체험, 탐색, 탐방 등의 방법과 초·중학교와 인근 실업계고교와의 연계교육이 필요하다는 점이다.

나. 기초직업교육 강화를 위한 정책과 지원제도 및 사회인식의 변화

기초직업교육 강화 정책과 지원제도 및 사회인식의 변화에 대한 전문가들은 표 III-8 과 같이 제시하고 있다.

표 III-8 기초직업교육 강화 정책과 지원제도 및 사회인식의 변화

구 분	정책과 지원제도 및 사회인식의 변화
강화정책	<ul style="list-style-type: none"> •초등단계부터 조기 기초직업교육 실시 •중등학교에서의 현장 체험 교육 실시 확대 •기초직업교육을 담당하고 지원하는 부서 중심의 체계적 실시 요구 •기초직업교육에 대한 예산 지원 •교육→체험→취업으로의 고용 경로 보장 •기초직업교육 우수 학교 선발하여 인센티브 제공 •기초직업교육에 관한 교원 연수 실시 •기초직업교육 교육방법 개발에 관한 정부의 지원 •기초직업교육 담당 교사에 대한 우대 정책 •기초직업교육 강화를 위한 시설 등의 개선 •초, 중, 고에 기초직업교육 상담실 설치 운영 •상급학교 입학 전형에서 직전 단계에서의 체계적인 기초직업교육에 대한 인정 및 Credit 인정 •건전한 직업의식 제고를 위한 ‘건전한 직업관’, ‘국민의식’ 캠페인 전개 •체계적인 직업진로탐색 운영을 위한 e-learning의 운영 •각 시도 교육청에 직업(진로)교육부 설치 필요

표 계속

구 분	정책과 지원제도 및 사회인식의 변화
지원제도	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직업을 다룬 교재 배포 • 현장 견학 또는 다양한 직업과 접할 수 있는 기회 제공 • 교육예산의 절대적인 확충 • 각급 학교 단위로 진로·직업교육 활성화를 위한 진로상담부의 실질적인 기능화(직업진로 정보 및 상담지원 체제 강화) • 기초직업교육 실시를 위한 전담교사 배치 및 기초직업교육 교원 연수 프로그램 개발 및 실행 • 단위학교마다 기초직업교육 실적 보고 체제 도입 • 다양한 체험 활동 프로그램 개발 지원 강화 • 교사 연수 및 체험 활동 지원을 위한 산업체와의 연계 체제 강화 • 학교급별 학년별 기초직업교육에 대한 인식과 그 인식에 대한 실천 방안의 구현 • 기업체의 기초직업교육에의 적극적인 참여(직업체험 프로그램 지원 기업의 인센티브 제공) • ‘진로 체험의 날’ 혹은 ‘직업 인식’에 관한 체험 시간의 의무화 • 기업과 학교간 연계를 위한 다양한 정책적 지원 및 협조체제 구축
사회인식의 변화	<ul style="list-style-type: none"> • 각 분야별 전문성을 인정하는 풍토 조성 • 직업에 대한 자부심을 기르기 • 학벌이 아닌 능력 위주의 선발 및 채용 문화 • 개인의 적성과 능력 존중 • 기술자가 우대받는 시스템 구축 • 정책 결정자들의 기초직업교육에 대한 의식전환에 관한 교육 강화 • 학벌 위주 사회의 구조적 모순에 대한 의식 변화를 위한 홍보 • 흥미 적성을 중시하는 사회 풍토 조성 • 방송 등을 통한 성공직업인의 소개 확대 • ‘체면문화’에서 ‘실사구시’ 문화로의 변화 • 기능기술인에 대한 실질적인 대우와 보상책 마련

첫째, 기초직업교육 강화 정책으로 초·중·고 단계부터 조기 기초직업교육 실시(‘기초직업교육’을 국민공통기본교과목에 포함), 중등학교에서의 현장체험교육의 실시 확대, 인문교과와 실업고에 대한 동등한 지원과 육성책, 기초직업교육을

담당하고 지원하는 부서 중심의 체계적 실시 요구, 기초직업교육에 대한 예산의 지원, 교육→체험→취업으로의 고용경로의 보장, 기초직업교육 우수 학교 선별하여 인센티브 제공하며, 기초직업교육에 관한 교원연수의 실시, 기초직업교육 교육방법 개발에 관한 정부의 지원, 기초직업교육 담당 교사에 대한 우대 정책, 기초직업교육 강화를 위한 시설 등의 개선, 초, 중, 고에 기초직업교육 상담실 설치 운영, 상급학교 입학 전형에서 직전 단계에서의 체계적인 기초직업교육에 대한 인정 및 Credit 인정, 건전한 직업의식 제고를 위한 ‘건전한 직업관’, ‘국민의식’ 캠페인 전개, 체계적인 직업진로탐색 운영을 위한 e-learning의 운영, 각 시·도 교육청에 직업(진로)교육부 설치 등을 제시하고 있다.

둘째, 지원제도 측면에서 앞서의 강화 정책과 유사하게 다양한 직업을 다룬 교재 배포, 현장 견학 또는 다양한 직업과 접할 수 있는 기회 제공, 교육예산의 절대적인 확충, 각급 학교 단위로 진로·직업교육 활성화를 위한 진로상담부의 실질적인 기능화(직업진로 정보 및 상담지원 체제 강화), 기초직업교육 실시를 위한 전담교사 배치 및 기초직업교육 교원 연수 프로그램 개발 및 실행, 단위 학교마다 기초직업교육 실적보고 체제 도입, 다양한 체험 활동 프로그램 개발 지원 강화, 교사 연수 및 체험 활동 지원을 위한 산업체와의 연계 체제 강화, 학교급별 학년별 기초직업교육에 대한 인식과 그 인식에 대한 실천 방안의 구현, 기업체의 기초직업교육에의 적극적인 참여(직업체험 프로그램 지원 기업의 인센티브 제공), ‘진로 체험의 날’ 혹은 ‘직업인식에 관한 체험시간’의 의무화, 기업과 학교간 연계를 위한 다양한 정책적 지원 및 협조체제 구축 등을 제시하였다.

셋째, 사회인식의 변화 측면에서 각 분야별 전문성을 인정하는 풍토 조성, 직업에 대한 자부심을 기르기, 학벌이 아닌 능력 위주의 선발 및 채용 문화, 개인의 적성과 능력 존중, 기술자가 우대 받는 시스템 구축, 정책 결정자들의 기초직업교육에 대한 의식전환에 관한 교육 강화, 학벌 위주 사회의 구조적 모순에 대한 의식 변화를 위한 홍보, 흥미·적성을 중시하는 사회 풍토 조성, 방송 등을 통한 성공직업인의 소개 확대, ‘체면문화’에서 ‘실사구시’ 문화로의 변화, 기능·기술인에 대한 실질적인 대우와 보상책 마련 등을 제시하고 있다.

제3절 교과서에 나타난 기초직업교육의 내용 분석 및 진단

1. 교과서 내용 분석을 위한 접근 방법

가. 교과서 내용 분석을 위한 대상

본 연구와 관련하여 교과서 내용 분석의 대상은 1997년 12월 30일 교육부 고시 제1997-15호로 고시된 제7차 교육과정 중 국민공통기본교육과정에서 예시한 공통교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년)중에 기초직업교육과 관련성이 있다고 판단되는 교과를 중심으로 선정하였다. 국민공통기본교육과정에서 제시된 것에 의거하여 분석한 교과명은 표 III-9 와 같다.

표 III-9 기초직업교육관련 분석 교과서

구분	국민공통기본교육과정										
	초 등 학 교					중 학 교			고등학교		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
교과명	국어 바른 생활 슬기로운 생활		국어 사회 도덕		국어 사회 도덕 실과		국어 사회 도덕 기술가정			국어 사회 도덕 기술가정 진로와 직업	

초등학교의 경우 6년 과정 중에 1학년과 2학년은 국어, 수학, 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활, 우리들은 1학년 등 6개 교과로 되어 있는데 기초직업교육과 관련성이 있다고 판단되는 국어, 바른 생활, 슬기로운 생활을 분석 대상으로 선정하였다. 3학년과 4학년은 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 외국어(영어) 등 9개 교과 중 국어, 사회, 도덕을 선정하였으며, 5학년

과 6학년은 실과를 포함하여 10개 교과를 다 가르치고 있는데 기초직업교육과 관련이 있는 국어, 사회, 도덕, 실과만 분석 대상으로 선정하였다.

중학교와 고등학교 1학년의 경우 국민공통기본교육과정 교과 10개를 다 가르치고 있고 초등학교의 실과가 기술·가정의 교과로 되어 있다. 따라서 분석할 교과는 국어, 사회, 도덕, 기술·가정 교과로 한정하였다. 다만, 고등학교 선택 과목 중 기초직업교육과 가장 관련이 있는 ‘진로와 직업’ 과목이 추후 교육과정 개정시 초·중등학교에서 독립 교과로서 가능한지를 타진하기 위해 교과서 분석의 대상에 포함하였다.

초등학교 교과서는 전부 국정 교과서이다. 중학교와 고등학교(1학년)의 경우 국어와 도덕 교과목은 국정교과서이지만 사회와 기술·가정 및 진로와 직업⁸⁾은 검정교과서나 인정도서로 다수 출판되어 있다. 본 연구에서는 국정교과서를 기본으로 하며, 검정교과서나 인정도서의 경우 해당 교과목마다 검정교과서를 전부 분석하지 않고 가장 많이 사용되고 있는 교과서를 중심으로 분석을 하였다(부록 참고).

나. 교과서 내용 분석을 위한 준거 설정과 기술 방법

제7차 교육과정이 추구하는 인간상은 ‘진인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람’, ‘기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람’, ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’, ‘우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람’, ‘민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’이다. 교육과정이 추구하는 이러한 인간상을 구체적으로 구현하기 위해 각 교과별로 교육목표를 설정하고, 범 교과 교육을 통해 국가와 사회 구성으로서의 자질을 구유하도록 되어 있다. 본 연구에서 다루는 기초직업교육도 이러한 인간상을 구현하는 데 일조할 것이다.

제7차 교육과정에 의한 공통교과에 기초직업교육이 어떻게 어느 정도 반영

8) ‘진로와 직업’은 국민공통기본교과가 아닌 선택 과목이다. 다만, 기존 교육과정의 활용을 극대화 하려면, 기초직업교육과 관련성이 많은 ‘진로와 직업’ 교과를 분석하여 결과를 기초직업교육 관련 정책 개선과 교육과정 개정시 반영하는 바람직하다고 판단하여 분석을 하였다.

되어 있는가를 파악하고 효과적인 분석을 위해 기초직업교육관련 분석 내용의 준거를 개발하였다(표 III-10 참조).

교과서 내용 분석을 위한 틀은 앞서 언급한 기초직업교육의 개념적 정의에 기초하여 기초직업교육의 내용은 상위 영역과 하위 요소로 구분하였다. 여기서 상위 영역은 교과서에서 제시된 포괄적 내용을 분석하기 위한 범주이며, 하위 요소는 이러한 범주에 접근하기 위한 관련 세부 내용이다.

기초직업교육의 내용 범주는 상기에 제시한 조작적인 개념적 정의에 기초하여 다음과 같은 상위영역과 하위요소로 구분하였다.

첫째는 ‘일과 직업세계’에 대한 범주이다. 하위 요소로는 ‘다양한 일과 직업에 대한 이해’, ‘사회변화에 따른 직업세계 변화 이해’, ‘노동시장의 변화’, ‘직업과 생활 양식의 관계 이해’ 등이며, 이에 따른 분석의 관점은 일과 직업은 광범위한 영역이 존재한다는 것과 끊임없이 직업은 생성되고 소멸된다는 점, 청소년의 취업과 실업 문제의 심각성과 다양한 취업 형태(정규직, 비정규직, 시간제 아르바이트 등)가 있다는 점 및 평생직장에서 평생직업으로의 전환과 직업경력개발의 중요성에 대한 강조이다. 또한 직업과 일상생활은 밀접한 관계성을 가지고 있다는 점이다.

둘째는 ‘직업인의 소양 계발’에 대한 범주이다. 하위 요소로는 ‘다양한 직업 윤리 의식 및 가치관 이해’, ‘근로정신함양교육’, ‘민주시민교육’이며, 이에 따른 분석의 관점은 학교교육에서 건전한 직업윤리 및 직업가치관을 형성해야 한다는 것과 일에 대한 존중(근면, 성실, 정직 등), 직업인에 대한 존경이 필요하다는 것, 그리고 민주시민의 공동체 윤리, 근로자의 권리, 합리적 경제활동 및 올바른 소비자의 태도가 요구된다는 점이다.

셋째는 ‘평생직업능력개발’에 대한 범주이다. 하위 요소로는 ‘일과 직업세계에 대한 학교교육의 중요성 이해’, ‘다양한 진로와 다양한 형태의 교육적 준비에 대한 이해’, ‘미래 직업선택에서 요구되는 직업능력의 경험 및 학습’ 등이며, 분석 관점은 일과 직업세계는 교육과 상호관련성이 있고, 학교교육에서 중요시 되어야 한다는 점과 다양한 일과 직업은 다양한 교육의 유형이 요구된다는 점 및 직업인은 일생동안 직업적 재교육이 요구된다는 점이다.

표 III-10 기초직업교육관련 분석 내용의 준거

구분	상위 영역	하위 요소	분석 관점
기초직업교육 분석 내용 범주	일과 직업세계	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 일과 직업에 대한 이해 - 사회 변화에 따른 직업 세계 변화 이해 - 노동시장 변화 - 직업과 생활 양식의 관계 이해 	<ul style="list-style-type: none"> •일과 직업은 광범위한 영역이 존재한다는 것 •끊임없이 직업세계는 변한다는 것 •취업형태의 변화와 직업경력형성의 중요성 강조 •직업과 생활양식은 밀접한 관계가 있다는 점
	직업인의 소양 계발	<ul style="list-style-type: none"> - 다양한 직업윤리 의식 및 가치관 이해 - 근로정신함양교육 - 민주시민교육 	<ul style="list-style-type: none"> •건전한 직업윤리 및 직업가치관을 형성해야 한다는 것 •일의 존중(근면, 성실, 정직 등), 직업인에 대한 존경이 필요하다는 것 •민주시민의 공동체 윤리, 근로자의 권리, 합리적 경제활동 및 올바른 소비자의 태도가 요구된다는 점
	평생직업 능력개발	<ul style="list-style-type: none"> - 일과 직업세계에 대한 학교교육의 중요성 이해 - 다양한 진로와 다양한 형태의 교육적 준비에 대한 이해 - 미래 직업선택에서 요구되는 직업능력의 경험 및 학습 	<ul style="list-style-type: none"> •일과 직업세계는 교육과 상호관련성이 있고, 학교교육에서 중요시되어야 한다는 점 •다양한 일과 직업은 다양한 교육의 유형이 요구된다는 점 •직업인은 일생동안 직업과 관련한 재교육이 요구된다는 점
	진로계획과 관리	<ul style="list-style-type: none"> - 일과 직업과 관련한 자아에 대한 이해 - 합리적 의사결정 기능의 중요성 이해 - 진로계획의 수립과 실천의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> •자신과 자기개발에 대한 이해(자신의 적성과 흥미) •직업진로에 대한 계획 및 결정은 신중하게 그리고 여러 대안에 대한 숙고가 요구된다는 점 •적성과 능력에 기초한 합리적 진로계획의 수립과 실천이 요구된다는 점

넷째는 ‘진로계획과 관리’에 대한 범주이다. 하위 요소로는 ‘일과 직업과 관련한 자아에 대한 이해’, ‘합리적 의사결정 기능의 중요성 이해’, ‘진로계획의 수립과 실천’ 등이며, 분석의 주요 관점은 자신과 자기개발에 대한 이해(자신의 적성과 흥미)와 직업진로에 대한 계획 및 결정은 신중하게 그리고 여러 대안에 대한 숙고가 요구된다는 점, 그리고 적성과 능력에 기초한 합리적 진로계획의 수립과 실천이 요구된다는 점이다.

기초직업교육관련 교과서 분석 내용의 기술은 표 III-11 과 같은 방법에 의해 제시하였다.

표 III-11 기초직업교육관련 각 교과서 분석 내용의 기술 방법

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견

※ 비교: 분석 교과서는 국어, 사회, 도덕, 실과, 기술가정, 진로와 직업이다. 단, 초등학교 1, 2학년은 바른 생활, 슬기로운 생활도 분석하였음. 또한, 기초직업교육의 범주와 관련성은 편의상 일과 직업세계는 1번, 직업인의 소양 개발은 2번, 평생직업능력개발은 3번, 진로계획과 관리는 4번으로 표시하였음.

본 연구의 교과서 분석은 각 학년의 교과에 포함된 기초직업교육관련 분석 내용의 결과를 양적으로 계량화하여 빈도를 보여 주기 위한 것이 목적이 아니라, 기초직업교육관련 내용이 교과서에 어떠한 형태와 수준으로 반영되어 있는가와 기초직업교육의 가치와 중요성을 일깨워 줄 수 있는가를 파악하고, 기초직업교육을 강화하기 위해 어떠한 점이 요구되는가의 시사점을 도출하는 과정으로 이해할 수 있다. 교과서 내용 분석하기까지의 과정을 정리하면, 본 연구에서 접근하고자 하는 기초직업교육의 조작적 개념 정의, 분석 교과와 대상 선정 및 분석 모형 개발, 교과 내용 분석과 결과 해석, 시사점 등을 도출하였다.

2. 초등학교 교과별 분석 및 진단

가. 초등학교 ‘국어(읽기)⁹⁾ 교과서 분석 결과

기초직업교육과 관련하여 초등학교 국어 교과서에서 반영된 내용의 정도¹⁰⁾를 양적인 결과로 분석한 결과는 다음과 같다.

표 III-12 초등 국어 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
1학년	1	1	2	5	9
2학년	3	1	4	3	11
3학년	5	2	3	6	16
4학년	1	4	8	5	18
5학년	11	5	2	3	21
6학년	10	4	4	11	29
계	31	17	23	33	104

기초직업교육의 상위영역인 일과 직업세계의 경우 초등학교 1학년과 4학년을 제외하고는 정도의 차이는 있으나 어느 정도 반영되어 있으며, 상위 학년으로 올라갈수록 많이 반영되어 있다. 직업인의 소양 계발의 경우 1학년과 2학년에 비해 다른 학년에 더 많이 반영되어 있음을 알 수 있다. 이와 달리 일과 직업에 대한 평생직업능력개발과 진로계획과 관리의 영역은 학년별로 골고루 반영되어 있음을 알 수 있다.

- 9) 초등학교 국어 교과서는 ‘말하기듣기, 읽기, 쓰기’로 구분되어 있으나, 본 연구의 내용을 분명하게 제시한 ‘읽기’에 한정하여 분석하였다.
- 10) 본 연구에서 제시한 기초직업교육과 관련한 내용의 반영 정도를 분석한 결과는 분석한 사람의 관점에 따라 달라질 수 있는 가변적인 요소로 절대화할 수 있는 성격은 아니다. 다만, 본 연구에서는 상위영역과 하위 요소를 고려하여 세부 요소에 대한 최소한의 분석 관점을 제시하여 그 분석의 편차를 줄이려고 하였다. 또한, 기초직업교육과 관련한 내용의 반영 정도를 단순히 빈도 수로 나타낸 것에 불과하며, 빈도 수가 적다고 하여 기초직업교육의 내용이 미흡하다는 가치 판단까지도 하는 것은 아니다.

기초직업교육과 관련하여 초등학교 국어(읽기) 교과서에 나타난 질적인 결과를 분석해 보면, 각 영역별로 다음과 같은 긍정적인 면과 개선해야 할 점을 가지고 있다.

먼저 ‘일과 직업세계 영역’에서 개선해야 할 점을 살펴보면, 다양한 직업의 세계를 이해하고 체험해 볼 수 있는 자료가 부족한 편이다. 보통 어린이들에게 친숙한 ‘선생님’에 대한 긍정적인 이해를 돕는 내용은 많지만(2학년 1학기 11쪽 우리 선생님, 2학년 2학기 116~117쪽 고마우신 선생님, 3학년 1학기 79~90쪽 원식이와 선생님, 3학년 2학기 83쪽 내가 선생님이 되면), 다른 직업에 대한 언급이 미흡하다. 초등학교 단계의 특성상 한 가지 직업에 대한 선택의지보다 여러 가지 직업세계를 두루 접해보고 자신의 적성을 찾아가는 것이 중요할 때이므로, 다양한 직업세계를 다룬 내용이 필요하다.

그리고, 전통문화의 계승을 위한 노력을 엿볼 수 있는 직업문화에 대해 좀 더 많이 다루어야 하겠다. 실제로 전통문화에 대한 관심이 적어지면서 계승을 위한 노력이 더욱 요구되어지는 이 때, 학교교육과정에서 충분히 다루어져야 할 필요성이 있다.

둘째, ‘직업인의 소양 계발’에서는, 위인의 이야기를 담은 문학작품을 통해서 근로정신과 더불어 일과 직업에 대한 남다른 사명감, 열정, 자세 등을 깊이 함양할 수 있는 효과를 기대할 수 있다는 점이 긍정적이다. 1학년 2학기 64~76쪽 ‘세종대왕’의 한글 창제의 노력, 2학년 2학기 28~31쪽 최초의 비행기 에서 다뤄지는 라이트 형제의 발명정신, 3학년 2학기 8~11쪽 나비박사 석주명 의 직업선택의 동기, 4학년 1학기 124~127쪽 ‘정약용’, 5학년 1학기 53쪽 ‘박제상’, 5학년 2학기 161쪽 ‘조식’의 일에 대한 태도, 5학년 1학기 73~75쪽 ‘김정호’의 집념 등을 예로 들 수 있다.

개선해야 할 점으로는 5학년 1학기 138~141쪽 이런 점은 고쳐주세요 라든가, 6학년 2학기 159쪽 우리 한약재 살려야 에서 볼 수 있듯이 건전한 윤리의식을 강조함에 있어 대부분 부정적인 모습을 다룬 내용을 통하여 이뤄지고 있어 아쉬움이 있다. 긍정적이고 감동적인 문학작품을 통해서 윤리의식을 나타낼 수 있는 내용도 다루는 것이 바람직할 것이다. 다른 한편으로 맞벌이 가정의

늘어나고 있는 추세에 맞춰 공평하게 가정 일을 부담할 수 있도록 돕는 내용이 필요하다. 집안 일은 엄마의 몫이라는 편견에서는 벗어나는 경향을 보이지만, 아직도 다른 식구들은 엄마를 도와주는 보조자의 역할에서 벗어나지 못하고 있다(5학년 2학기 112~121쪽 엄마는 파업 중). 보조의 개념이 아닌 공동의 일이라는 인식의 전환이 필요하다.

또한, 위에서 예시로 든 전기문에서 볼 수 있듯이 위인이나 직업인의 모습을 다룬 내용에서는 그 주체가 남성인 경우가 대부분이다. 성 역할에 대한 고정관념의 뿌리가 깊게 박혀 있어 그 뿌리를 뽑아내는 작업이 시급하다 할 수 있겠다.

셋째, ‘평생직업능력개발’의 영역에서 볼 때 전반적으로는 국어라는 교과와 특성상 진로교육과 긴밀하게 연관되지 못한다는 한계점에도 불구하고, 초등학교 단계에서 일과 직업과 관련한 직업진로교육에 대비한 기초적인 자세와 능력을 갖출 수 있는 내용이 각 학년 단원별로 구성되어 있다고 볼 수 있다. 그러나 좀 더 욕심을 내보자면 학생들이 주체가 되는 교육과정이 필요하다고 본다. 요즘 취업난이 심각해지면서 주체적인 사고와 전문적인 능력 배양이 더욱 필요해지고 있다. 좋은 대학 진학이 곧 좋은 직업인이라는 일관된 사고가 취업의 문을 더욱 좁게 만들고, 그 과정에서 고급인력이 사장되는 폐해를 만들고 있으므로 학생들에게 주체적인 사고와 능력을 가질 수 있는 내용의 교육과정이 필요하다고 할 수 있겠다. 그리고 요즘 학생들의 가장 큰 문제점은 자주적 문제해결능력과 공동체인식이 부족하다는 점이다. 놀이문화가 발달하지 못하고 있을 뿐더러 부모의 욕심에 맞춰 끌려가는 생활에 익숙해져서 자주적인 문제해결능력이 부족하다. 학교교육과정에 노작교육을 단계별로 꾸준히 실시하여 스스로 일을 해내는 경험과 같이 일하는 즐거움을 느끼게 해 줄 수 있는 교육과정이 필요하다고 본다.

넷째, ‘진로계획과 관리’ 영역에서 볼 때 아직 초등학교 단계에서 진로교육의 구체적인 방향이 제시되어 있지는 않지만 ‘자아’에 대한 이해와 미래의 직업인으로서 갖춰야 할 창의적이고 유연한 사고에 대한 강조를 많은 내용에서 다루고 있다고 볼 수 있고, 또한 일과 직업에 대한 자신의 합리적인 의사결정능력

을 위한 토론활동이 전 학년에서 단계별로 이뤄지고 있다(1학년 1학기 70~71쪽 ‘의견’의 개념 이해—1학년 2학기 34쪽 ‘의견’ 파악—2학년 2학기 77쪽 ‘의견’ 분류, ‘의견’ 주장—2학년 2학기 83쪽 ‘근거’에 대한 이해, 토론활동 시작—4학년 2학기 19쪽 ‘근거’에 바탕을 둔 토론—5학년 1학기 164~171쪽 문제해결 능력 향상을 위한 토론활동—6학년 1학기 169쪽 ‘근거’의 적절성 판단—다양한 관점에서 ‘의견’ 주장). 또한, 문제해결능력의 함양을 위한 사고의 다양성을 강조하고 있다.

나. 초등학교 바른 생활(1, 2학년)과 사회(3, 4, 5, 6학년) 교과서 분석 결과

기초직업교육과 관련하여 초등학교 바른 생활과 사회 교과서에서 반영된 내용의 정도를 분석하면 다음과 같다.

표 III-13 초등 바른 생활 교과서에의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
1학년	3	2	-	-	5
2학년	3	1	-	-	4
계	6	3	-	-	9

기초직업교육의 상위 영역인 일과 직업세계와 직업인의 소양 계발의 경우 바른 생활과 사회는 학년별로 골고루 기술되어 있으나, 평생직업능력개발이나 진로계획과 관리에 대한 내용은 전체적으로 반영되어 있지 않다. 특히 진로계획과 관리에 대한 내용 기술은 전혀 없는 것으로 나타났다. 이는 일과 직업세계에 대한 교육의 내용이 단계별로 제시되어 있지 않기 때문이라는 교육과정상의 문제일 수도 있으며, 다른 한편으로 아직 초등학교 저학년의 경우 학생 자신의 주변 이외 사회 생활에 대한 이해의 폭이 좁기 때문일 수도 있다. 그러나 바른 생활과 사회 교과가 올바른 일상 생활을 영위하는 데 중요하다는 점에서 기초직업교육의 내용이 많이 반영되어야 할 것이다.

표 III-14 초등 사회 교과서에의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
3학년	3	-	-	-	3
4학년	15	5	1	-	21
5학년	10	4	3	-	15
6학년	3	-	-	-	3
계	31	9	4	-	44

기초직업교육과 관련하여 초등학교 바른 생활과 사회 교과서에 나타난 질적인 결과를 분석한 결과 다음과 같은 긍정적인 면과 개선해야 할 점을 알 수 있다. 먼저 기초직업교육과 관련하여 바른 생활 교과(초등학교 1, 2학년)에 나타난 긍정적인 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 직업인의 소양 계발과 관련된 일의 존중(근면, 성실 등)에 관련된 내용이 비교적 풍부하다. 예컨대, 1학년 2학기 바른 생활 4단원 46~55쪽에는 ‘쓰레기를 아무 데나 버리지 않습니다.’, ‘쓰레기를 보면 내가 버린 것이 아니어도 먼저 치웁니다.’라는 내용과 함께 쓰레기를 처리하는 방법을 알아보고 직접 처리해 보도록 하는데, 이것은 긍정적인 일에 대한 태도를 길러주는 데 큰 효과가 있다.

둘째, 일과 직업은 광범위한 영역이 존재한다는 다양한 일과 직업에 대한 이해가 가능한 자료들이 있다. 2학년 1학기 바른 생활 6단원 68~70쪽에서는 부모님의 하루 생활을 그림으로 나타내어 주고 있는데, 이것을 통해 자신의 부모님과 친구들의 부모님이 하시는 일에 대해 살펴보고 다양한 일과 직업이 존재한다는 것을 깨닫게 한다. 그리고 직접적으로 드러나지는 않지만 다양한 직업 윤리 의식 및 가치관을 이해할 수 있는 자료들도 포함되어 있다. 2학년 1학기 바른 생활 7단원 80~81쪽에 나타난 경찰관, 배달원, 환경미화원, 운전사, 교사, 소방관의 삽화는 다양한 일과 직업에 대한 이해를 가능하게 할 뿐만 아니라, 그런 직업을 가진 사람들이 있으므로 해서 우리가 편안하게 살 수 있음을 깨달아 직업의 중요성과 직업 윤리 의식 및 가치관에 대해서도 생각해 볼 수 있게

한다.

이에 비해, 바른 생활 교과에서 나타난 기초직업교육과 관련한 문제점을 보면 다음과 같다.

첫째, 기초직업교육을 할 수 있는 내용이 비교적 간접적이어서 뚜렷하게 기초직업교육에 대한 중요성이나 필요성이 잘 드러나지 않는다. 1학년 1학기 81쪽의 소꿉놀이하기(집에 있는 장난감으로 소꿉놀이하기, 재활용품으로 만든 장난감으로 소꿉놀이하기, 운동장에서 모래와 폴로 소꿉놀이하기)나 2학년 2학기 10~11쪽의 약속놀이하기(‘①실천하여야 할 약속이 쓰인 카드를 여러 장 만듭니다. ② 만든 카드를 잘 섞어서 엮어놓습니다. ③ 술래는 짝과 함께 나가 한 장의 카드를 뒤집어 보고 카드에 쓰인 약속을 몸짓으로 나타냅니다. ④ 다른 친구들은 그 몸짓을 보고, 어떤 약속인지 알아맞춥니다. ⑤ 카드를 보여 주고, 그 약속을 지키기 위해 나는 어떻게 할지 말합니다.’)는 이런 놀이들을 함으로써 일에 대한 태도를 배울 수 있는 기회는 주지만 직접적으로 기초직업교육과 관련성이 있다고는 보여지지 않는다.

둘째, 바른 생활은 아동이 처음으로 초등학교에 들어와서 학교 생활 및 사회 생활에 적응할 수 있도록 도움을 주고 인성교육 및 민주시민교육을 바탕으로 하는 통합교과의 성격을 지니고 있는 교과이지만, 기초직업교육에 대한 내용이 뚜렷하게 드러나지 않는 이유는 현실적으로 기초직업교육의 내용이 체계화되지 않아 교사가 기초직업교육의 중요성에 대해 바르게 인식하지 못하고 실천 및 지도상의 제약이 있기 때문이다.

기초직업교육과 관련한 사회(초등학교 3학년, 4학년, 5학년, 6학년)의 경우 긍정적인 측면에서 보면 다음과 같다.

첫째, 대체적으로 기초직업교육에 대한 내용이 풍부하게 제시되어 있다. 특히, 일과 직업세계와 관련 광범위한 영역이 존재한다는 것을 알려주기 위한 다양한 일과 직업에 대한 이해를 기를 수 있는 내용이 아주 풍부하다. 4학년 1학기 2단원 ‘우리 시·도의 발전하는 경제’에서는 우리 시·도의 생산 활동, 여러 시·도에서 발달한 생산활동에 따른 주민들의 생활모습, 우리 시·도에서 수출 품, 여러 생산 활동에서 분업의 사례 찾기 등을 통해 일과 직업세계에 넓은 영

역이 존재한다는 것을 확실히 깨닫게 한다.

둘째, 합리적 경제 활동 및 올바른 소비자의 태도를 함양할 수 있는 내용들도 많았다. 특히, 4학년 2학기 112~117쪽에 제시된 우리 집의 소득은 어떻게 쓰이고 살림을 알뜰하게 하는 방법의 탐색을 통해 경제활동을 할 때 중요한 것이 무엇이고 소비자의 입장에서 어떤 태도를 취해야 바람직한지 알 수 있는 내용들이 제시되어 있다. 또 96~101쪽에 제시된 가지고 싶은 물건을 모두 가질 수 없는 까닭과 원하는 물건을 살 수 없을 때 ‘가지고 있는 돈으로 살 수 있는 것인가?’, ‘나에게 꼭 필요한 것인가?’, ‘나에게 즐거움과 도움을 줄 수 있는 것인가?’, ‘오래 쓸 수 있는 것인가?’, ‘물건 사는 순서를 어떻게 정할 것인가?’의 질문을 통해 현명한 소비자의 태도를 함양시키고자 한다.

셋째, 일의 존중, 직업인에 대한 존경심을 기를 수 있는 근로 정신을 함양하기 위한 자료들도 접할 수 있었다. 5학년 2학기 20쪽의 근로자, 가정, 기업, 정부의 경제 성장을 위한 노력에 대한 근로자, 주부, 기업가, 정부요인의 인터뷰 글이 실려 있다. 이 중의 근로자는 ‘저는 텔레비전을 만드는 회사에서 일했는데, 지금 생각해 보면 정말 열심히 일했던 것 같아요. 외국에서 주문이 들어오면 밤을 새워 가며 일했지요. 당시에는 멀리 해외의 건설 현장에 나가 일하는 사람들이 많았어요. 지금 우리가 이만큼 잘살게 된 것은 많은 근로자들이 열심히 일했기 때문이지요’ 라고 말했는데 이런 근로자의 말을 통해 근로 정신이 무엇이고 학생 자신도 성장하여 어떤 태도로 일에 임할 것인지 생각해 볼 수 있는 기회를 준다. 또, 5학년 2학기 4~7쪽에 제시된 자유로운 직업활동의 내용을 살펴보면 원하는 직업을 얻기 위한 경쟁, 소득을 얻기 위한 경쟁에 대해 설명하고 있는데 이런 설명을 통해 직업 선택에서 요구되는 특성이 필요하다는 것을 알려 준다. 또한 미래 직업선택에서 요구되는 직업 능력의 경험 및 학습이 간접적으로 이루어 질 수 있는 내용들도 있었다. 4학년 1학기 71쪽에 제시된 분장사, 컴퓨터 그래픽 디자이너, 반도체 전문가, 유전 공학자, 영화감독의 사진과 함께 ‘내가 원하는 직업을 가지려면 어떤 준비를 해야 할까?’라는 질문은 원하는 직업을 가지기 위해 준비해야 할 점에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공한다.

이와 달리, 초등학교 사회 교과서의 문제점은 다음과 같다.

첫째, 다양한 일과 직업에 대한 이해를 기를 수 있는 일과 직업세계에 대한 내용에 주로 치우쳐 있었다. 3~6학년 사회 교과서에 기초직업교육과 관련된 상위영역에 관계된 내용은 총 44회였다. 이 중 일과 직업 세계에 관련된 내용은 31회로 전체의 70.5%를 차지하여 대부분 사회의 기초직업교육은 일과 직업 세계 영역에 치중하고 있다는 사실을 알 수 있다.

둘째, 초등 사회과는 지리영역, 역사 영역, 사회생활 영역(정치, 경제, 사회, 문화)을 모두 포함하고 있는 범위가 아주 큰 교과이어서 그런지 6학년 1학기 교과서에는 직접적으로 직업과 관련된 내용은 보이지 않았다. 6학년 1학기 교과서는 모두 우리나라 역사에 관한 내용으로 기초직업교육과 관련된 내용이 전혀 제시되어 있지 않다.

셋째, 기초직업교육의 전 영역이 골고루 포함되어 있지 않고, 주로 일과 직업세계, 직업인의 소양 계발에 관한 내용이 많았다. 즉, 평생직업능력개발, 진로계획과 관리에 대한 내용은 거의 없었다.

넷째, 다양한 일에 대한 소개는 많지만, 주로 직업에 대한 소개라기보다는 어떤 기관에서 하는 일을 알아보려는 목적이 강했다. 6학년 2학기 1단원 (2) 나라 일을 맡아하는 기관들은 다양한 일과 직업 소개의 면도 있지만, 공공 기관에서 주로 어떤 일을 하고 있는지 살펴보려는 의도가 더 컸다. 또한, 기초직업교육의 내용과 수준이 단계별로 제시되지 않았고, 반복되는 공공기관에 대한 내용도 있었다. 예를 들면, 3학년 2학기의 3단원 (1) 고장의 여러 기관과 단체에 제시된 공공기관(시청, 구청, 보건소, 우체국, 경찰서, 소방서, 교육청)에 관한 내용과 4학년 1학기의 3단원 (1) 지방 자치와 주민 생활에서 시·도청에 대해 알아보는 내용이 반복되어 있었다.

이를 개선하기 위해서는 첫째, 바른 생활 교과에 기초직업교육을 위해 활동 중심으로 이루어진 다양한 학습내용을 포함시켜야 할 것이다. 비록 바른 생활 교과서의 지도 특성 상 기초직업교육에 대한 내용이 뚜렷하게 드러나기는 어렵겠지만, 간과해서는 안 될 점이다. 둘째, 기초직업교육의 네 영역이 골고루 포함되어 학생들이 모든 영역의 내용을 접할 수 있도록 교과 내용이 구성되어야

할 것이다. 사회 교과 내용 중 기초직업교육과 가장 관련 깊은 영역은 사회 생활 영역인데 대부분 각 학년별, 학기별로 골고루 분포되어 있었다. 그러나 일부는 한 영역 중심으로 이루어져 있었다. 특히, 6학년 1학기 사회 교과서의 경우 역사 영역에 관한 내용만 나와서 직업교육에 관한 내용이 학년별, 수준별로 제시되지 않고 있음을 확인할 수 있었다. 그리고 사회 교과서는 일과 직업세계와 직업인의 소양 계발에 관한 내용에 치우쳐 있다. 일과 직업세계에 관한 내용은 직접적으로 일과 직업세계를 탐색하기 위해서라기보다는 단순하게 어떤 기관이나 어떤 단체에서 무슨 일을 하는지를 알아보고 사람들이 자연환경을 이용하여 어떤 일을 하는지 알아보는 경우가 대부분이었다. 예를 들어, 3·4학년 교과 내용 중 기관에서 하는 일을 조사하는 단순한 활동에서 벗어나 기관에서 하는 일을 기초직업교육과 더욱 밀접하게 관련하여 지도할 수 있도록 하는 것이 바람직할 것이다.

다. 슬기로운 생활(1, 2학년)과 도덕(3, 4, 5, 6학년)

기초직업교육과 관련하여 초등학교 슬기로운 생활과 도덕 교과서에서 반영된 내용의 정도를 분석하면 다음과 같다.

기초직업교육의 상위 영역인 일과 직업 세계(슬기로운 생활과 도덕의 기초 직업 내용 중 45%)와 직업인의 소양 계발(슬기로운 생활과 도덕의 기초 직업 내용 중 39%)은 슬기로운 생활과 도덕과에 모두 포함되어 있는 것으로 나타났으나, 슬기로운 생활의 경우, 평생직업능력개발은 슬기로운 생활 2학년에 일부 포함되어 있는 것을 제외하고는 전무한 실정이었으며, 진로계획과 관리는 슬기로운 생활 1학년, 도덕의 3, 6학년에는 포함되어 있지 않은 것으로 나타나 이에 관한 원인 분석이 필요하다. 슬기로운 생활의 경우 1, 2학년에 편제된 통합교과라는 교과의 성격 때문에 내용 진술에 있어 그림과 삽화의 형태가 자주 사용되는 현실과 관계가 있다고 보여진다. 평생직업능력개발 역시 저학년 어린이에게 그림이나 삽화의 형태로 제시하기 어려운 점이 있다.

1) 슬기로운 생활

초등학교 2학년 슬기로운 생활은 평생직업능력개발 영역을 제외하고 기초직업교육의 전반적인 내용 범주가 비교적 충실하게 반영되어 있었다.

표 III-15 초등학교 슬기로운 생활 교과서에의 기초직업교육 반영 정도
(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 개발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
1학년	9	0	0	0	9
2학년	7	4	1	6	18
계	16	4	1	6	27

기초직업교육과 관련하여 초등학교 슬기로운 생활 교과서에 나타난 질적인 결과를 분석해 보면 다음과 같다.

첫째, 슬기로운 생활은 통합교과로서 어린이 주변에서 일어나는 여러 가지 일을 살펴보고 일상 생활의 문제를 스스로 해결해 나가는 태도를 기르는 교과로서 교과서 역시 어린이를 중심으로 그 주변의 사물과 사람이 대부분 삽화로 제시되며 주변의 일들을 역할 놀이나 기타 게임으로 경험할 수 있도록 구성되어 있다.

둘째, 슬기로운 생활은 초등학교 1, 2학년 학생들에게 부과되는 것인 만큼 교과서 내용 진술에서 진술문 형태는 거의 전무하며 대부분 삽화와 그림을 활용하였다. 삽화와 그림은 진술문의 형식보다는 가르치는 교사의 주관이나 성향이 들어갈 수 있는 여지를 열어 둔 것으로 사회, 과학, 실과 등의 교과와 연계하여 다양한 기초직업교육의 내용으로 해석이 가능하다.

셋째, 슬기로운 생활 1학년에서는 계절의 변화에 따라 변화하는 주변을 관찰하고 변화에 따라 달라지는 생활을 경험할 수 있도록 하였는데 주로 일과 직업 세계를 중심으로 진술되어 있다. 슬기로운 생활 2학년은 몸의 변화에 따라 잘 할 수 있게 된 것을 찾도록 하여 자신에 대해 이해할 기회를 제공하였으며, 몸이 자라고 성장하면서 할 수 있는 일을 생각해 볼 수 있게 하였다. 이 단원에

서는 나아가 70세 이후의 미래 자신의 모습을 상상해 보도록 하여 초보적 수준에서 자신의 직업과 진로를 결정해볼 수 있는 경험을 제공하고 있다.

넷째, 그러나 주로 초보적인 일과 직업에 대한 이해가 대부분이어서 직업인의 소양 계발이나 평생직업능력개발, 진로계획과 관리에 대한 내용의 보충이 요구된다.

2) 도덕

도덕 교과는 올바른 행동 습관을 길러주는 동시에, 여러 가지 도덕 문제를 이치에 맞게 해결해 나갈 수 있는 능력을 길러 주어, 한 사회의 구성원으로서 자신의 역할과 책임을 다할 수 있도록 도와 주기 위한 교과이다. 이에 따라 도덕 교과서에는 학생들이 일상 생활에서 접하는 도덕 문제에 대해 올바르게 알고, 느끼고, 실천할 수 있도록 구성되어 있다.

표 III-16 초등학교 도덕 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
3학년	4	8	1	0	13
4학년	9	9	1	2	20
5학년	3	11	1	1	16
6학년	10	4	2	0	16
계	26	32	5	2	65

기초직업교육과 관련하여 초등학교 도덕 교과서에서 반영된 내용의 정도를 빈도로 나타낸 결과는 다음과 같다.

표 III-16 에서 보는 바와 같이 도덕 교과서에서는 주로 일과 직업세계에 대한 소개와 덕목과 관련한 직업인의 소양 계발이 대다수의 내용을 차지하였다. 예를 들면 3학년 2학기 단원 1. 약속과 규칙(22쪽)에서는 처칠 수상이 국회 연설이라는 급한 사정으로 신호를 무시하고 차를 운전하고 가다가 교통경찰에게 적발이 되어 사정이야기를 하고 상황을 모면하려 하였으나, 자신의 임무에

충실한 교통경찰은 수상에게도 똑같이 법을 적용하는 예화가 실려 있다. 위의 예와 같이 도덕과에서는 위인, 일상 생활 등 어린이가 쉽게 접할 수 있는 사람을 통해 사회에서 바람직하게 생각되는 덕목을 전달하려 하고 있으므로 대부분 기초직업교육 내용도 직업인의 소양 계발에 관련된 내용에 편중되어 있는 것으로 보인다(도덕 기초직업교육 내용의 49%).

일과 직업과 관련한 진로계획과 관리는 3학년과 5학년에 전혀 반영이 되어 있지 않고 있어 내용의 보강이 필요하다. 기초직업교육과 관련하여 가장 중요한 것은 어린이들이 초보적인 수준에서라도 자신이 가진 모든 조건을 생각하여 합리적인 의사 결정을 해보는 것이라 할 때 이 내용이 특히 부족하다는 것을 알 수 있다. 또한 일상 생활에서 접할 수 있는 도덕 문제의 진술이라는 교과서 특징에 따라 예화 중심의 다양한 이야기로 제시되어 있다. 따라서, 학생들이 할 수 있는 직접적 경험이 부족하고 일상 생활에서의 실천이 주로 개인적인 다짐이나 결심 위주로 이루어져 있어, 실제적인 활동도 보완되어야 할 것으로 보인다.

라. 실과(5, 6학년)

실과는 초등학교 5, 6학년에서 지도되는 교과이다. 실과는 기술, 가정, 생명 과학을 핵심 모학문으로 하며 진로, 정보과학, 환경 등을 관련학문으로 하여 교육과정 내용을 추출하고 그것을 바탕으로 교과서가 집필된다. 이러한 현실에서 초등학교 6학년 실과에서는 일과 직업 세계라는 단원을 통해 효과적으로 진로를 지도하고자 하는 의도를 볼 수 있다.

표 III-17 초등 실과 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
5학년	9	2	1	0	12
6학년	9	1	3	3	16
계	18	3	4	3	28

실과 5학년 교과서는 우리의 가정생활, 깨끗한 생활 환경, 꽃과 채소 가꾸기, 컴퓨터는 내 친구, 우리의 식사, 용돈 아껴 쓰기, 우리 생활과 전기·전자, 바늘과 실로 용품 만들기의 8개 단원으로 구성되어 있다. 양적인 면에서 실과 5학년 교과서의 기초직업교육 관련 내용의 반영 정도를 보면, 초등학교의 타 교과와 동일하게 일과 직업 세계와 관련된 내용에 편중되어 있음을 알 수 있다(실과 기초직업교육의 64%).

기초 직업 교육과 관련하여 초등학교 실과 교과서에 나타난 결과를 분석하여 보면 다음과 같은 바람직한 점과 개선해야 할 점을 알 수 있었다. 먼저 바람직한 점을 살펴보면, 다음과 같다.

첫째, 실과 6학년 교과서는 첫 단원인 일과 직업의 세계에서 직업에 대한 이해, 자신에 대한 이해, 합리적 의사 결정 과정을 경험할 수 있도록 하였으며, 아름다운 환경 가꾸기, 간단한 음식 만들기, 재봉틀로 용품 만들기, 우리 생활과 목제품, 동물 기르기, 컴퓨터와 나의 생활, 환경을 살리는 나의 생활 등 각 단원에서 합리적인 경제 주체로서 살아가기 위한 기초 능력을 기를 수 있도록 하였다. 또한 그 제시 방법으로는 다양한 활동과 삽화 자료, 읽을 거리를 통해 직업의 일상적인 모습을 초등학생의 시각에서 직접 찾아보거나 쉽게 알 수 있도록 하였다. 예를 들면, 5학년 단원 3. 꽃과 채소 가꾸기(38쪽)에서는 소단원 꽃가꾸기의 심화학습 과제로 꽃과 관련된 일을 조사하는 활동을 제시하였으며, 그와 관련된 사진 자료(유전공학자의 모습, 꽃을 가꾸는 농부, 화훼 도매상, 꽃을 판매하는 소매점)가 함께 첨부되어 있어 학습 효과를 높이고자 하였다.

둘째, 질적인 면에서 보면, 단원 주제와 관련한 직업을 소개하되, 직업에 대한 설명보다는 그림이나 그 활동을 초등학생이 이해하기 쉬운 용어로 제시하고 있다. 특히 꽃과 채소 가꾸기와 관련해서 앞으로의 유망직종인 유전공학자의 모습이 자주 등장하며 직업 세계의 변화에 대해서도 강조하고 하고 있다. 실과에서 기초직업교육과 관련하여 다음과 같은 개선해야 할 점들이 있는 것으로 나타났다.

첫째, 실과 교과서는 나름대로 다양한 직업을 소개하고 직업에 대해 학생들이 친숙함을 느낄 수 있도록 구성되어 있으나, 기술, 가정, 생명 과학, 정보 과

학에 국한하여 직업을 소개하고 있다. 또한 학교교육에서 직업교육이 중시되어야 한다는 것은 6학년의 일과 직업의 세계에서만 경험할 수 있다.

둘째, 직업 문화와 관련한 직업 윤리와 가치관에 대한 내용(실과 기초직업교육의 10%)이 매우 부족하였다. 6학년의 일과 직업의 세계에서 이 내용에 대한 진술이 매우 빈약하여 교과 전체적으로 직업인의 소양 계발에 대한 내용이 보장되어야 할 필요성이 있다.

이상의 결과에 근거하여 보면 실과의 경우, 진로교육과의 직접적인 관련성을 갖는 교과로서 직업 문화에 관련된 예화를 읽을 거리나 생각해볼 과제로 제시하는 방안도 검토될 수 있으며, 일의 세계를 기술, 가정, 생명 과학에 국한하지 않고 다양한 분야의 직업에 대한 소개를 통해 어린이들이 일과 직업에 대한 인식을 새로이 할 수 있도록 하는 방안이 필요하다 하겠다.

또한, 초등학교 단계가 기초직업교육으로서 기능을 다하기 위해서는 실과 6학년의 일과 직업의 세계 단원을 중학교 기술·가정에서의 진로교육과의 차별화해야 한다. 현재는 자신에 대한 이해, 직업 세계에 대한 이해, 합리적인 의사결정, 직업윤리와 가치관의 순서로 확립되어 있는 진로교육이 학교급별로 강조해야 할 부분은 좀 더 확대하여 내용을 보강하고, 초등학생의 수준에 맞는 구체적인 활동이 보다 강화되어야 할 것이다.

3. 중학교와 고등학교 1학년 교과별 분석 및 진단

가. 국어(7, 8, 9, 10학년)와 생활국어

1) 국어

기초직업교육과 관련하여 중학교와 고등학교 1학년 국어 교과서에서 반영된 내용의 정도를 빈도로 나타낸 결과는 다음과 같다.

표 III-18 에서 보는 바와 같이, 기초직업교육 관련 내용이 거의 모든 단원에서 골고루 구성되어 있는 것을 알 수 있다. 즉, 기초직업교육의 네 가지 범주 모두 관련성을 갖고 있으며, 특히 직업인의 소양 계발에 관련하여 일을 존중하

고 직업인을 존경하며 민주시민의 공동체 윤리를 배울 수 있는 내용과 직업에 대한 가치관을 지닐 수 있는 내용이 풍부했다.

표 III-18 중등학교 국어 교과서에의 기초직업교육 반영 정도 (단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
7학년	10	11	3	6	30
8학년	4	5	5	4	18
9학년	6	9	2	4	21
10학년	7	5	3	-	15
계	27	30	13	14	84

기초직업교육과 관련하여 중학교와 고등학교 1학년 국어 교과서에 나타난 질적인 결과를 분석해 보면 다음과 같다.

첫째, 일과 직업 세계 영역에 대해서이다. 비교적 네 영역 중에서 다양하게 일과 직업의 영역이 서술되어 있다. 가령 7학년 1학기 교과서 23쪽에서 “어머니가 그 곳의 여자 상업 고등학교에서 교편을 잡게 되셨기 때문입니다. 방 한 칸 마련할 수조차 없었던 우리의 처지를 생각해서인지 학교에서는 관사에서 살도록 해 주었습니다.”처럼 직업과 생활양식이 밀접하게 연결되어 있으며 직업을 가진 본인만이 아니라 가족 전체의 생활양식에도 영향을 줄 수 있음을 시사해 주고 있다. 그러나 국어 교과서의 성격상 일과 직업 세계의 영역이 직접적으로 중요하게 부각되기보다는 텍스트의 내용의 한 일부를 이루며 간접적이고 주변적인 요소로 드러나 있다.

둘째, ‘직업 문화 영역’에 관한 것이다. 본 교과서에서는 이 영역이 가장 풍부하게 제시되어 있다. 특히 7학년 1학기 교과서에 자세하고 다양하고 기술되어 있는데 132쪽에 “인간교육의 중요한 실습으로 집안의 일을 시키기도 하셨다. 특히 딸들은 시집 간 뒤에 흉을 잡히지 않도록 바느질이며 부엌일 따위를 익혀야 했다. 그것은 사회참여와 협동 정신을 습득하는 훈련이기도 했다. 나는 아들로 태어났던 까닭에 바느질과 부엌일은 안 해도 되었으나, 밭에 씨를 뿌리고

풀을 뽑는 일, 집안을 청소하는 일, 또는 도배할 때 풀을 바르는 일 따위는 면할 수 없었다.”와 같다. 직업인의 소양 계발에 대한 안내는 평이한 설명에서 좀 더 수준 높고 심도 있게 설득하는 내용으로 그 차원이 높아진다. 그 예로 10학년 1학기 교과서 81쪽 “내가 원하는 우리 민족의 사업은 결코 세계를 무력으로 정복하거나 경제력으로 지배하려는 것이 아니다. 오직 사랑의 문화, 평화의 문화로 우리 스스로 잘 살도록 하는 일을 하자는 것이다.”와 같다.

셋째, ‘평생직업교육 영역’에 대한 것이다. 국어 교과서 전체로 보면 네 가지 영역에서 가장 적게 기술되어 있다. 국어 교과서의 특성상 중요하게 기술될 수 있는 성질의 것이 아니기 때문인 것으로 추정된다. 그나마 8학년 교과서 171쪽에 보충심화 과정인 ‘늦깎이 학생, 나의 어머니’와 같이 본문이 아닌 보충심화 과정에서 포괄적인 내용으로 다루고 있는 정도이다.

넷째, ‘진로계획과 관리 영역’에 관한 것이다. 이 영역도 ‘평생직업교육 영역’과 별 차이가 없이 약하게 기술되어 있다. 그 내용도 9학년 2학기 교과서 126쪽 “석가는 무엇을 위하여 설산에서 고행을 하였으며, 예수는 무엇을 위하여 황야에서 방황하였으며, 공자는 무엇을 위하여 천하를 철환하였는가? 밥을 위하여서, 옷을 위하여서, 미인을 구하기 위하여서 그리 하였는가? 아니다. 그들은 커다란 이상, 곧 만천하에 대중을 품에 안고, 그들에게 밝은 길을 찾아 주며, 그들을 행복스럽고 평화로운 곳으로 인도하겠다는 커다란 이상을 품었기 때문이다.”와 같이 진로계획을 구체적으로 적용해 보기가 어려운 내용으로 구성되어 있다.

국어 교과를 통한 기초직업교육의 실행은 다음과 같은 문제점과 동시에 개선해야 할 사항을 가지고 있다.

첫째, 문학 작품을 접하는 학생들의 관점과 가치관은 매우 다르며, 이해하는 방향도 매우 다르게 나타날 수 있다. 따라서 기초직업교육에 대한 구체적 교육을 시도하려는 교사는 학생들이 글의 취지와 목적을 고려하여 방향을 잘 잡을 수 있도록 숙고할 사항에 대해 좀 더 많은 준비와 피드백 과정을 거쳐야 한다. 둘째, 현재 국어 교과서에서 기초직업교육을 목적으로 구성된 텍스트는 준비되지 않았다. 따라서 학생들이 자신의 미래에 대해 준비하고, 그에 따른 다양한

형태의 교육적 준비를 할 수 있도록 국어 교과 안에 적극적인 목적을 가진 단원 구성이 필요하다. 단원이 아닐지라도 학습자가 주체적으로 생각해 볼 수 있는 활동들을 제시하는 것도 좋은 대안이 된다.

셋째, 기초직업교육을 할 수 있는 부분이 대체로 간접적이고 포괄적인 의미로 담겨 있기 때문에 기초직업교육에 대한 중요성이 뚜렷하게 부각되지 못한다. 따라서 국어 교과 교육과정을 가르칠 때 기초직업교육에 관심이 있는 교사는 중요하게 다룰 수 있는 내용이 진로교육에 관심이 없는 교사에게는 한없이 무시될 수 있는 면이 있다. 이와 더불어 진로교육의 내용 면에서 부정적인 영향을 줄 수 있는 부분이 있다. 건전하지 않은 직업(직업이라고 할 수 있다면)을 예로 들어서 직업윤리를 심어 주는 부분이 있다. 일과 직업과 관련한 진로계획과 관리에 있어서도 합리적이지 않고 바람직하지 않은 내용이 여러 곳에 들어 있다.

넷째, 기초직업교육의 내용의 수준이 단계별로 이루어지지 않았다(학년이 높아질수록 내용의 수준이 높아져야 함). 실제로 기초직업교육의 내용의 양이 학년별로 적당히 배분되지 못했다. 7학년(중 1)이 가장 많았고 다음으로 9학년(중 3), 맨 마지막이 8학년(중 2)이었다.

다섯째, 주로 문학작품 속에서 포괄적으로 담고 있는 내용들이 많아서 현실성이 없고 기초직업교육에 대한 문제해결력이 떨어진다. 주로 위인들의 평전을 통해서 직업과 생활양식의 밀접한 관계를 나타낸 글이 많았다. 일상생활에서 보편적으로 볼 수 있는 평범한 인물을 소재로 한 기초직업교육의 내용이 들어 있어야 도움이 될 것이다.

중학교 국어와 달리 10학년 국어(고등학교 1학년 국어)의 경우, 첫째, 일에 대한 창조적 능력을 강조하여서 자기계발에 대한 이해를 자극하는 면이 크다. 둘째, 역사와 사회의 변천에 따른 일과 직업의 문화를 깊이 있게 다루었고 특히 전통 문화의 계승을 위한 노력을 많이 하고 있다. 셋째, 외국인들의 시각을 인용하여 폭 넓은 일과 직업의 세계를 접할 수 있다. 다만, 10학년 국어(고등학교 1학년 국어)의 경우, 다음과 같은 문제점이 나타나고 있다.

첫째, 기초직업교육을 할 수 있는 단원의 내용이 극히 일부분이다. 또한 기초직업교육을 할 수 있는 내용도 대부분 문학작품이어서 추상적이고 비현실적

인 면이 있다.

둘째, 다양한 직업의 세계에 대한 소개가 부족하고, 직업세계의 변화에 대해 민감하지 못하다. 민주시민의 공동체 윤리와 건전한 직업윤리와 가치관을 교육하는 부분이 미흡하다. 7, 8, 9학년에 이어 마지막 10학년에서 필요한 기초직업교육에 대한 진로계획과 관리의 마무리 과정과 평생직업능력개발을 통한 재교육의 강조에 대한 언급이 없다. 또한, 현대 사회와 윤리에 맞는 직업윤리와 가치관을 제시한 내용이 전혀 없다.

2) 생활국어(7, 8, 9학년)

중학교의 생활국어는 일반국어보다 양적으로는 많지는 않지만, 기초직업교육을 할 수 있는 활동 중심의 내용을 구체적으로 제시하고 있으며, 여러 다양한 직업의 세계에 대해서 소개하고 있다. 또한, 문제해결력을 기르는 교육내용으로 전개되어 있고 간접적이고 포괄적인 방법이 아닌 직접적이고 구체적으로 교육할 수 있는 내용으로 구성되어 있다. 따라서 기초직업교육에 필요한 기능을 학습할 수 있다. 그러나 단원의 성격상 기초직업교육을 할 수 있는 단원이 제한되어 있으며, 활동 중심 과정으로 이루어져 있기 때문에 학생 개인차에 따라 성취도의 차이가 심할 것으로 예상되는 문제점이 있다. 따라서 직업교육과 연결되지 못하고 단순한 기능학습으로 전달될 수가 있으며 함께 배우는 국어 교과와도 연계가 잘 되지 않고 있다. 가령 국어의 단원과 생활국어의 단원이 연결되면 국어에서는 주로 직업인의 소양 계발이나 평생교육에 대한 필요성을 학습하고 생활국어에서는 활동 중심으로 직업계획을 갖게 하는 식으로 연결하는 것이 바람직하다.

표 III-19 생활국어 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
7학년	2	-	4	1	7
8학년	3	2	1	2	8
9학년	-	-	1	2	3
계	5	2	6	5	18

이에 대해 보완해야 할 개선점을 보면 다음과 같다.

첫째, 차기 교육과정 개정시에는 기초직업교육과 관련한 내용을 단계별로 구체적으로 제시할 필요가 있다. 제7차 교육과정 국어교과에서는 기초직업교육을 할 수 있는 부분이 대체로 간접적이고 포괄적인 의미로 담겨 있기 때문에 진로교육에 대한 중요성이 뚜렷하게 부각되지 못하고 있다.

둘째, 기초직업교육 내용의 수준과 다양한 교육방법이 단계별로 이루어지지 않고 있다. 심화교육 차원에서 학년이 높아질수록 기초직업교육의 수준과 여러 다양한 교육방법을 함께 고려해야 할 것이다.

셋째, 10학년에서는 기초직업교육의 과정을 마무리할 수 있고 정리할 수 있는 진로계획과 관리 및 실천 과제가 제시되는 것이 필요하다.

넷째, 기초직업교육의 탐구과정을 늘이고, 학습활동 중심의 교육방법을 늘여서 체험 중심의 교육이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

나. 사회

제7차 사회과 교육 과정에서는 사회과를 “사회 현상을 올바르게 인식하고, 사회 지식 습득과 사회 생활에 필요한 기능을 익히며, 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로서 민주시민으로서의 자질을 육성하는 교과”로 정하고 있다. 시민적 자질에는 정보 사회에서 정보를 수집·처리·활용하는 능력, 합리적 판단과 의사 결정 능력, 인간의 존엄성을 인식하고 인간 관계를 중시하는 도덕성, 한국인의 문화적 정체성과 공동체에 헌신하는 태도, 나아가 인류의 발전에 기여할 수 있는 세계 시민적 자질을 강조하고 있다. 특히 날로 심각해지고 있는 사회 문제의 발생과 정보화 사회의 도래로 시민이 지녀야 할 자질 중의 하나로서 비판적 사고력과 합리적 의사 결정 능력 등의 고등 사고력이 중시되고 있다.

기초직업교육과 관련하여 중학교와 고등학교 1학년 사회 교과서에서 반영된 내용의 정도를 분석한 결과의 빈도는 다음과 같다.

표 III-20 중등학교 사회 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
7학년	76	-	-	-	76
8학년	-	32	1	1	34
9학년	1	27	-	-	28
10학년	2	4	-	-	6
계	79	63	1	-	143

사회교과의 목표는 역사, 지리, 사회(정치, 경제, 법률 등) 등을 통하여 탐구 능력, 문제해결능력, 참여능력 등의 자질을 갖춘 민주시민을 기르는 것이다. 이러한 점에 비추어 기초직업교육 관련 상위 영역을 일과 직업 세계, 직업인의 소양 계발, 평생직업능력개발, 진로계획과 관리로 나누어 사회 교과를 분석한 결과 사회교과는 주로 일과 직업 세계, 직업인의 소양 계발에 관한 내용이 대부분이었고, 평생직업능력 및 진로계획과 관리는 전무한 편이기 때문에 미래의 국가 주역이 될 초·중등 학생들에게 조기에 직업에 관련된 철저한 기초직업교육을 제공하여 자신의 적성과 능력 및 흥미를 육성하고 발견하게 하여 학생 스스로 올바른 생애 진로를 선택할 수 있도록 하기 위해서는 이에 대한 시급한 대책과 보완이 필요하다. 각 영역별로 좀 더 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, ‘일과 직업 세계’ 부분이다. 앞서 언급한 바와 같이 이 부분에 대해서는 비교적 풍부하게 많은 내용들이 수록되어 있다. 특히 7학년 1단원부터 7단원까지 지리 부분의 내용들이 그러하다. 25쪽 수원의 인구와 산업에 대한 「도움글」 중 『수원은 과거 전통적인 벼농사 지역이었던 곳으로 (중략). 그러나 수도권의 산업화, 도시화와 함께 수원의 산업 구조도 급속히 변화하였다. 농업의 비중은 극히 낮아졌고, 대신에 제조업과 서비스업이 차지하는 비중이 높아졌다. 제조업 가운데는 전기·전자 공업이 전체 제조업 종사자의 2/3 이상을 차지할 정도로 중요한데, 이는 동수원에 자리잡고 있는 S전자 산업단지가 수원 지역 경제에서 차지하는 비중이 크기 때문이다.』 이 부분에서는 일과 직업은 광범위한 영역이 존재한다는 것과 함께 외부의 어떤 요인(사회변화)에 의해 끊임없이 직

업세계는 변화하고 있으며, 노동 시장의 변화 양상은 물론 제조업에 해당하는 구체적인 업종까지 언급함으로써 학생들로 하여금 다양한 일과 직업에 대한 이해를 돕고 있다. 또한 25쪽의 본문 내용인 『지역 사회의 산업은 주민들이 종사하는 일과 직접 관련되기 때문에 그 지역 주민의 생활 특색을 이해하는데 중요하다』는 내용을 통해 직업과 생활 양식의 관계를 이해하는 좋은 자료로 적극 활용될 수 있다. 결론적으로 25쪽 한 쪽 만으로도 ‘일과 직업세계’라는 기초 직업교육요소를 설명하는데 전혀 손색이 없을 것으로 보인다. 67쪽의 내용 또한 사회 변화(교통의 발달, 도시 성장 등)에 따라 직업 세계가 끊임없이 변화하고 있음을 다시 한 번 확인할 수 있으며, 간척 사업에 따른 주민 생활 및 토지 이용의 변화를 설명하는 71쪽 내용과 73쪽 「심화활동」을 통해서도 ‘일과 직업 세계’를 설명하기에 충분하다 하겠다. 다만, 한 가지 아쉬운 것이 있다면 ‘일과 직업 세계’에 관한 내용이 7학년 1단원부터 7단원까지만 집중적으로 수록되어 있고, 그 외 단원과 8, 9, 10학년에서는 거의 언급이 되지 않아 상위 학년에서 ‘일과 직업 세계’에 관한 부분이 소홀히 취급될 것 같은 염려가 있다.

둘째, ‘직업인의 소양 계발’ 부분이다. 이 부분은 8학년 2학기과 9학년에서 집중적으로 취급되는 특징을 가지고 있다. 그것은 인성, 인권, 반 부패, 환경, 경제 교육을 통하여 ‘민주시민 양성’이라는 사회과 교육 목표와 무관하지 않을 것이다. 즉, 시민으로서의 책임과 권리 의식, 합리적 사고, 사회 참여 능력을 바탕으로 한 정보의 수집과 처리·표현·활용 기능, 비판적 사고 능력, 창의성, 합리적 의사 결정 능력이 새로운 민주시민적 자질로서 강조되고 있는 상황에서 8, 9학년이 이 부분을 다루고 있기 때문이다. 특이한 점은 ‘직업인의 소양 계발’ 부분과 관련된 하위 요소 중 특히 민주시민과 관련된 언급이 많다는 것이다. 8학년 147쪽 ‘민주시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가?’ 하는 본문 내용을 일부 발췌하면 『인간의 존엄성을 존중하는 태도를 지녀야 한다. 주체적이고 자율적인 삶의 태도와 주인 의식을 가져야 한다. 관용의 정신을 가져야 한다. 합의된 법과 규칙을 존중하고 따르려는 자세를 가져야 한다. 공동체 의식이 요구된다』는 내용을 통해서 민주시민의 공동체 윤리를 잘 설명함으로써 학생들로 하여금 올바른 직업인의 소양 계발이 무엇인지를 쉽게 알 수 있게 했다. 또

한 148쪽 「시간 속으로」라는 설명을 통하여 합의된 법과 규칙을 존중하고 따르려는 자세가 곧 민주 시민이 될 수 있는 첩경임을 학생 스스로 터득하게 함으로써 직업인의 소양 계발의 이해를 돕고 있으며, 149쪽 「활동하기 10」 또한 더 없이 좋은 학습 자료로 생각된다. 9학년 1단원 민주 정치와 시민 참여 부분에서는 본문 내용과 관련된 「활동」, 「사례보기」, 「심화활동」 등 다양한 삽화와 자료를 수록하여 자연스럽게 직업인의 소양 계발과 관련한 지식을 체득할 수 있게 하여 8학년과 자연스럽게 연계되었다. 그러나 한 가지 ‘직업인의 소양 계발’ 부분이 7학년에서 거의 언급되지 않은 것은 아쉬움으로 남아 있다.

셋째, ‘평생직업능력개발’ 부분이다. 기초직업교육이 생애직업진로교육의 일부이고 중·고등학교 시기는 직업의 세계에 관하여 구체적으로 경험을 갖는 단계라고 볼 때, 직업과 관련한 진로교육을 직접적으로 담당하는 교과가 실과나 기술·가정이기 때문에 이 부분에 대한 언급은 8학년 156쪽에서 미미하게 다루어지고 있을 뿐 사실 사회과에서는 전무한 편이다. 그러나 기초직업교육을 활성화하기 위해서는 기초직업교육이 의무교육단계(9학년까지)에서 확고한 필수교육과정으로 제공되어야 함은 물론, 현대의 지식 사회에서 사회과가 그 중심에서 있음을 감안할 때 차기 교육 과정에서 이에 대한 보완이 시급하다 하겠다.

넷째, ‘진로계획과 관리’ 부분이다. 이 부분 역시 평생직업능력개발 부분과 마찬가지로 8학년 157~158쪽 등에서 언급되고 있는 것 외에 사회과에서 거의 미미한 수준으로 기술되어 있기 때문에, 청년층 실업예방 차원에서라도 이에 대한 적극적인 대책을 세워야 할 것으로 판단된다.

이상으로 중등 사회과 기초직업교육반영정도를 종합해 볼 때 일과 직업 세계, 직업인의 소양 계발에 관한 부분은 충분히 기술되어 있으나, 평생직업능력개발 및 진로계획과 관리 부분은 상대적으로 취약성을 드러내 놓은 바, 이를 보완하는 것이 차기 교육과정의 과제라 하겠다. 따라서 차기 교육과정시에는 우선적으로 기초직업교육적 차원이 반영된 목표 진술이 필요하다. 즉, 사회과과의 교육내용에 기초직업교육의 영역을 반영하기 위해서는 기초직업교육의 목표와 내용을 담아낼 수 있도록 목표 진술을 달리할 필요가 있다. 기초직업교

육의 영역이 포함되는 목표를 진술해야 기초직업교육의 내용이 반영된 사회 교과서가 가능할 것이다. 또한, 기초직업교육의 차원이 가미된 내용 선정 및 조직이 요구된다는 점이다. 기초직업교육이 반영된 목표 진술이 선행되면 자연스럽게 사회교과 교과서에 기초직업교육의 내용들이 학년별, 영역별 위계에 따라 선정되고 조직될 수 있을 것이다.

다. 도덕

국민공통기본교육과정의 중등 도덕 교과서에 나타난 기초직업교육의 반영 정도를 살펴본 결과는 다음과 같다.

표 III-21 중등 도덕 교과서에의 기초 직업 교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
7학년	5	16	4	9	34
8학년	5	12	0	2	19
9학년	4	16	3	12	35
10학년	5	10	2	8	25
계	19	54	9	31	113

우선, 교과와 특성상 근면·성실·정직·민주시민 공동체윤리 등 건전한 직업윤리의식 및 가치관 함양 교육을 가장 많이 하고 있는 것을 볼 수 있다. 그리고, 이어서 학생들이 자신과 자기 계발에 대한 이해의 중요성을 감안해서 자기 진로를 합리적으로 결정, 추진해 나갈 것을 가르치고자 노력하고 있는 것을 알 수 있다. 이러한 점은, 특히 중학교 3학년에 해당하는 9학년의 교과서에서 진로계획과 관리 영역의 반영비율이 전체의 45.9%나 차지하는 것에서도 알 수 있듯이 본 교과에서는 어느 정도 단계별로 유의미한 기초직업교육을 제공하고 있다고 보여진다.

그러나, 정부에서 국가인적자원개발기본계획을 수립·공포하면서 ‘평생직업

능력개발체제 구축으로 초·중등 단계의 기초직업교육 강화를 계획하고 있다'고 발표한 사실에 입각해서 살펴보면, '평생직업능력개발영역'의 제시 내용이 양적으로 미흡한 것을 알 수 있다. 이는, 아직까지는 교과서의 기초직업교육 내용의 패러다임이, 미래의 직업 선택에서 요구되는 직업 능력의 경험 및 학습에 깊은 관심을 두거나 아니면 평생 동안 직업 재교육이 무수하게 이루어질 수 있다는 것에 뿌리박고 있기보다는 학교에서 지금까지 통상적으로 실시해 오던 직업교육, 즉 '한번 직장은 평생 직장'식의 직업 윤리 교육에 머물고 있는 것이 아닌가하는 생각을 하게 된다. 각 영역별로 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, '일과 직업 세계 영역'에 대해서이다. 예컨대, 7학년 교과서 50쪽의 사진에서처럼, '우리들이 할 수 있는 일과 직업이 다양하다'면서, 8학년 교과서 9~10쪽처럼 정보화 및 세계화에 따른 장래의 직업 세계의 변화에 대해 적응할 수 있어야 한다고 지도하고 있다. 그러면서 자신의 개성 신장과 능동적이고 진취적인 삶을 위해 노력할 것을 강조함으로써 제7차 교육과정이 추구하는 인간상인 '개성을 추구하는 사람', 또는 '창의적인 능력을 발휘하고 진로를 개척하는 사람' 등이 어느 정도 구체적으로 반영되고 있다고 보여진다. 그러나, 9학년 교과서 161쪽에서처럼 사회 변화에 따른 직업 세계 변화의 실제 사례가 각 학년별로 공히 구체적으로 좀 더 풍부하게 제시되었으면 하는 바람이 있다. 원론적인 설명이 학년을 거듭하면서 계속 반복되는 것에 비해 학생들에게 훨씬 효과적으로 전달될 것이기 때문이다.

둘째, '직업인의 소양 계발' 영역에 대한 것이다. 본 교과서의 교과서에서는 이에 대해 아주 풍부하게 지도 내용을 제시하고 있다. 이 영역의 하위 요소들인 다양한 직업 윤리 의식 및 가치관 이해, 근로 정신 함양 교육 또는 민주시민 교육이 학년별로 고르게 가르쳐지고 있다. 따라서, 7차 교육과정에서 추구하는 인간상에서 강조되는 '전인적 성장의 기반'이나 '민주시민 의식을 기초로 공동체 발전에 공헌하는 사람', 그리고 '우리 문화에 대한 이해' 등을 충분히 교육적으로 소화해 내고 있다고 보여진다. 그것도 '함께 하기' 또는 '읽기 자료' 등을 통해서 같이 생각해 보도록 지도하게 되어 있어서 더욱 바람직한 교수 자료로 여겨진다.

다만, 여기서 다시 생각해 볼 것은, 제시되는 가치 갈등 상황이 너무 극단적이거나 인위적인 것이 아니면서 예컨대 9학년 교과서 96쪽 또는 10학년 교과서 26쪽처럼 자연스럽게 제시될 수 있다면 더 좋은 교수 자료로서의 교재가 될 수 있을 것이라는 점이다.

셋째, ‘평생직업능력개발’ 영역에 관한 부분이다. 이 영역은, 정부가 밝힌 것처럼 지식 사회에 접어들면서 상당히 중요하게 인식되는 교육 노력 방향인데도 앞에서 논한 것처럼 현행 교과서에서는 깊고 넓게 다루지 못하고 있다. 10학년 교과서 173쪽에서 북한 이탈 주민들의 생활상을 소개하는 가운데 이에 대한 교수가 약간 이루어지기는 하나 지도 목표 면에서 거리가 있다. 따라서, 차기 교육과정의 교과서 집필 및 검토 시에 가장 심각하게 반영되어야 할 영역으로 보여진다.

넷째, ‘진로계획과 관리 영역’에 관한 것이다. 교과서의 특성상 자신에 대한 이해나 자기 개발의 필요성에 대해서 시각적이고 구체적으로 잘 강조하고 있으며, 나아가 자신의 적성과 능력에 기초한 진로 계획 수립 및 실천 사례들도 학년별·학기별로 풍부하게 반영되어 있었다. 따라서 제7차 교육과정에서 추구하는 인간상 다섯 가지 모두를 제대로 반영한 교과서 기술로 이해된다. 본 교과서의 교과서 분석을 통해 특히 시사 받을 수 있는 점은, ‘진로 계획 영역’의 하위 요소 가운데 ‘합리적 의사 결정 기능의 중요성 이해’ 부분에서 그 ‘합리적’과 병행해서 ‘도덕적’을 포함시켜야 하지 않을까 하는 것이다(9학년 교과서 19~20쪽 또는 22쪽 등 참조).

결과적으로 보면, 본 중등 교과서에서는 기초직업교육을 위한 상위 영역의 교육 요소들을 어느 정도 두루 반영하여 기술한 것으로 볼 수 있으나, 차기 교육과정에서의 교과서 집필 시에는 ‘평생직업교육 영역’에 대한 좀 더 구체적이고 실제적인 내용 기술이 이루어짐으로써, ‘급격한 사회 변화의 흐름에 잘 적응하면서도 자신의 주체성을 견지하는 인간’이 길러질 수 있도록 노력할 필요가 있다.

라. '기술·가정'과 '진로와 직업'

1) '기술·가정'

제7차 교육과정에 의한 '기술·가정' 교과서에 기초직업교육이 어느 정도 반영되어 있는가를 분석하였다. 분석 내용의 결과를 빈도로 나타내면 아래의 표 III-22 와 같다.

표 III-22 중등 기술·가정 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도 (단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업능력 개발	진로계획과 관리	계
7학년	6	2	1	2	11
8학년	2	6	-	1	9
9학년	5	1	-	7	14
10학년	4	1	-	2	7
계	17	10	1	12	41

전체적으로 '기술·가정' 교과서는 기초직업교육의 4개의 상위 영역 중에서 '일과 직업세계' 영역에 대한 내용이 가장 많이 반영되어 있었고, '평생직업능력개발' 영역에 대한 내용은 상대적으로 적게 반영되어 있었다. '직업인의 소양 계발' 영역은 주로 8학년에 편중되어 있었고, '평생직업능력개발' 영역은 8, 9, 10학년에 반영되어 있지 않아서 아쉬움을 남기고 있었다. 그러나 '일과 직업과 관련한 진로계획과 관리' 내용은 고등학교 진학을 위해 9학년에 자세하게 반영되어 있어서 학생들에게 많은 도움이 되고 있다.

학년별로 분석해 보면, 먼저 7학년 교과서에는 교과 내용을 전문적으로 특정 분야의 직업을 자세하게 소개하여 교과 내용과 직업과의 관련성을 더욱 부각시키고 있다. 8학년 교과서에는 합리적인 경제 활동을 도와줄 수 있는 올바른 소비자가 되기 위해 필요한 다양한 정보를 반영하고 있어서, 학생들이 건전한 직업 윤리를 가지게 도와주고 있다. 9학년 교과서에는 학생들이 고등학교 진학

진로 정보를 탐색하고, 올바른 진로를 선택하도록 돕기 위해 ‘I. 산업과 진로’ 대단원 전체를 할애하여 기초직업교육관련 내용을 반영하고 있다. 10학년 교과서에는 7학년처럼 교과 내용에 관련된 특정 직업을 자세하게 소개하여 구체적인 직업 진로 계획을 할 수 있도록 돕고 있다.

기초직업교육의 4개 영역별로 대표적인 내용을 보면, 다음과 같다.

첫째, ‘일과 직업 세계’ 영역은 교과서 전체적으로 가장 많은 빈도 수로 반영되어 있었지만, 교과서 내용 자체가 특정 직업에 대한 개념 정의 형식으로 서술된 부분에서는 조금 아쉬운 점이 있었다. 7학년 교과서 81쪽의 ‘진로: 식생활 관련 직업’, 133쪽의 ‘진로: 제도와 관련된 직업’, 10학년 교과서 85쪽의 ‘출장 요리사’, 99쪽의 ‘인테리어 디자이너’, 111쪽의 ‘홈패션 디자이너’, 165쪽의 ‘자동차 정비사’ 등이 여기에 해당된다. 한 교과서에서 같은 내용을 반복하여 서술하는 것보다는 관련 사이트를 소개하여 더 많은 정보를 학생들이 스스로 접할 수 있게 하는 것이 바람직할 것이다.

둘째, 교과서의 목표에서 “일과 직업에 대한 건전한 태도를 가진다”를 제시하고 있었기 때문에, 교과서 내용에 ‘직업인의 소양 계발’ 영역이 고르게 포함되어 있을 것이라고 예상을 했지만 반영 정도가 그에 미치지 못했다. 9학년 교과서 50쪽 “현대 사회에서 직업인이 갖추어야 할 기본 자세”에 대한 내용은 직업 윤리의 변화 과정을 담고 있지 못해서 단순하고, 추상적인 서술로 되어 있다.

셋째, ‘평생직업능력개발’ 영역은 제7차 교육과정이 추구하는 하나의 축이라고도 할 수 있기 때문에, 학년이 올라갈수록 반영 비율이 높아야 한다고 본다. 그러나, 7학년 교과서 21쪽에서 “직업에 대한 정체성 형성” 내용 이외에 ‘평생직업능력개발’ 영역의 내용이 거의 없다는 것은 제7차 교육과정이 추구하는 목적을 반영하지 못하고 있다고 보아야 할 것이다.

넷째, ‘진로계획과 관리’ 영역은 9학년 교과서의 한 단원을 할애하고 있기 때문에 학생들에게 충분히 가르쳐지고 있다고 보아야 할 것이다. 그러나 기초직업교육의 특성은 특정 교과 내용과 상관없이 교과서 내용에 포함되어 있어야 하기 때문에 ‘기술·가정’ 교과에서 한 단원으로 할애하는 것보다는 ‘진로계획과 관리’ 영역 관련 내용이 교과서 각 단원에 조금씩 녹아 들어가게 집필되어

야 효과적이라 판단된다.

국가적 차원에서 경제를 활성화하고, 국가경쟁력을 높이는 문제는 대단히 중요한 사항이다. 이를 위해 초·중등학교에서 기초직업교육을 강화해야 하는 것이 사실이라면, 제7차 교육과정에서 ‘기술·가정’ 교과는 매우 중시되어야 한다. 왜냐하면, 제7차 교육과정에서 학생들에게 일에 대한 경험, 진로의 탐색, 일과 직업에 대한 건전한 태도, 직업과 진로의 설계와 준비 등의 기초직업교육적 경험을 제공해줄 수 있는 교과가 바로 ‘기술·가정’이기 때문이다. ‘기술·가정’ 교과서는 학생들이 직접 실습할 수 있는 과제들을 각 단원마다 제공하고 있다. 이는 학생들로 하여금 일에 대한 경험을 쌓게 하고, 일에 대한 긍정적인 태도를 가지게 하는데 중요한 요소가 될 수 있다. 또한, 교과서 내용의 전반적인 흐름이 진로와 직업에 대한 기초직업교육의 성격이 강하여 학생들이 자신의 능력에 따라 올바른 직업을 선택하고, 진로를 결정하여 보다 나은 삶을 살아가는데 도움을 주도록 구성되어 있었다.

따라서, 중등학교 단계에서 기초직업교육의 활성화를 위해서는 ‘기술·가정’ 교과의 중요도가 현재보다는 좀 더 높여져야 할 것이며, 교과서 내용도 현재보다는 더욱 심화되고, 다양화됨으로써 미래를 살아가야 하는 학생들이 올바른 진로와 직업을 선택할 수 있도록 기반을 마련해 주어야 할 것이다.

나. ‘진로와 직업’

고등학교 ‘진로와 직업’ 교과서에 기초직업교육이 어느 정도 반영되어 있는가를 분석한 결과를 빈도로 나타내면 표 III-23 과 같다.

전체적으로 ‘진로와 직업’ 교과서에는 기초직업교육의 4개의 상위 영역 중에서 ‘일과 직업세계’, ‘일과 직업에 관련한 진로계획과 관리’ 영역에 대한 내용이 많이 반영되어 있었고, 상대적으로 ‘평생직업능력개발’ 영역에 대한 내용은 적게 반영되어 있었다.

표 III-23 중등 진로와 직업 교과서에서의 기초직업교육 반영 정도

(단위: 회)

상위영역 학년	일과 직업세계	직업인의 소양 계발	평생직업 능력개발	진로계획과 관리	계
I. 삶과 직업	2	3	0	1	6
II. 나의 이해	0	1	1	7	
III. 변화하는 직업의 세계	7	1	1	-	
IV. 합리적인 진로계획과 학교생활	-	-	-	7	7
V. 취업 준비와 면접	4	-	-	4	8
VI. 행복한 직업 생활	1	4	1	-	6
계	14	9	3	19	45

각 단원별로 분석해 보면 먼저, ‘I. 삶과 직업’ 단원에서는 우리가 살아가는 생활 속에서 직업이 차지하는 위치와 그 의미를 파악하고 우리가 가져야 할 올바른 직업관에 대해 설명하고 있다. ‘II. 나의 이해’ 단원에서는 진로교육의 측면에서 자신을 이해하는 객관적인 기준을 이해하고, 자기 자신을 이해할 수 있도록 안내하고 있다. ‘III. 변화하는 직업의 세계’ 단원에서는 기술의 발달에 따라 직업의 세계가 변화되어 가는 방향에 대해서 자세히 서술하고 이에 대처할 수 있도록 하였다. ‘IV. 합리적인 진로계획과 학교생활’ 단원에서는 자신의 진로를 선택하고 결정하는 데 필요한 의사결정 방법과 진로 계획의 수립 방법 등에 대해서 서술하고 있다. ‘V. 취업 준비와 면접’ 단원에서는 사회 변화에 따라 기업의 채용 방식이 변화되고 있기 때문에 이에 대한 소개와 준비 과정에 대해 안내하고 있다. ‘VI. 행복한 직업 생활’ 단원에서는 현재와 과거의 직업 의식을 소개하고, 미래의 직업에서 요구하게 될 올바른 직업 의식을 서술하고 있다.

기초직업교육의 4개 영역별로 나누어 분석해 보면, 첫째, ‘일과 직업세계’ 영역에서 중요한 것은 사회의 변화에 따라 일과 직업의 세계가 변화되고 있다는 것이며, 이것을 학생들에게 인식시켜야 할 필요가 있다는 것이다. 교과서 85쪽의 직업이 분화되어 가고 있고, 직업의 생성과 소멸에 대한 자세한 설명, 95쪽의 “직업의 변동은 지속되고 평생 직업의 중요성은 커질 것이다.” 내용은 학생

들이 일과 직업의 변화를 이해하고, 이에 따라 자신의 능력을 계속해서 향상시켜야 한다는 것을 강조한 것은 ‘일과 직업세계’ 영역을 잘 반영하고 있다.

둘째, ‘VI. 행복한 직업 생활’ 단원에서 직업 윤리의 변화 과정과 미래의 직업에서 필요할 것이라고 예상되는 직업 윤리를 자세히 다룸으로써 ‘직업인의 소양 계발’ 영역을 효과적으로 반영하고 있었다. 특히, 우리나라에서 전통적으로 중요시 해왔던 직업 윤리인 ‘장인 정신’, ‘청백리 정신’ 등의 내용이 서술되어 우리 민족에게만 일반화되어 있는 독특한 직업 윤리 의식을 알리는데 기여하고 있다.

셋째, 미래의 직업이 계속적으로 변화될 것이라고 예상되고 있고, 학교교육도 이에 따라 ‘평생직업능력개발’ 영역의 중요성을 매우 강조하고 있다. 따라서, ‘진로와 직업’ 과목의 특성을 고려해 보았을 때, 이 영역을 주제로 한 단원을 설정하여 교과서가 구성되었으면 더 바람직할 것이다. 왜냐하면, 현재 직장인들의 재교육을 위한 다양한 교육 프로그램들이 개설되고 있고, 직장에서의 업무 변화에 따라 직업에서의 지속적인 자기 계발이 강조되고 있기 때문에 학생들에게도 이를 인식하고 대처할 수 있는 능력이 필요하기 때문이다.

넷째, ‘진로계획과 관리’ 영역을 중점적으로 서술한 단원은 ‘IV. 합리적인 진로계획과 학교생활’이다. 고등학생의 진로와 가장 밀접한 관련을 맺는 것은 상급학교인 대학이다. 따라서, 대학에 설치된 다양한 학과에 대한 정보를 다루는 것이 논리적인데 이 교과서에서는 고등학교 교육과정을 주로 다루었다. 물론, 고등학생으로서 현재의 교육과정을 이해하는 것도 중요하다. 그러나, 교과서가 추구하는 것이 미래형이라면, 대학에 설치된 학과 정보를 많이 다루었으면 좋았을 것이라고 생각된다. 또, 진로의사결정에 대한 부분이 반복적으로 다루어지고 있다. 즉 진로에서 합리적인 의사결정의 중요성은 누구도 부인할 수 없지만, 반복적으로 다루어진 점은 문제가 있다고 본다.

고등학생은 자신과 주위 환경을 올바르게 이해하고 자신에게 적합한 진로를 선택하여 이를 준비하는 시기이다. 이러한 학생들의 발달 특성을 고려해 ‘진로와 직업’ 과목은 자기를 이해하고, 변화하는 직업 세계 속에서 자신에게 적합한 직업과 진로를 준비할 수 있는 능력을 기르고, 건전한 직업윤리의식을 가지

도록 하고 있다. 따라서, ‘진로와 직업’ 교과서는 모든 교과와 관련된 일과 직업의 세계를 다루었고, 학생들 자신에게 적합한 진로 및 직업을 선택하여 행복한 삶을 살아갈 것을 강조하고 있다. 특히, 교과서의 내용이 암기나 이론 중심이 아니라 사례 제시나 탐색 활동 등에 많은 지면을 할애하여 실제적인 경험을 지향하였고, 학생 스스로 자신의 진로를 탐색하고 결정하며 계획해 보도록 한다는 점에서 자기주도적 학습이 이루어지도록 하고 있다.

제4절 논의와 시사점

1. 초·중등학교 기초직업교육 실태 관련 논의와 시사점

미래 사회는 현재와 달리 여러 면에서 빠르게 변화할 것이라는 점은 누구도 부인할 수 없다. 특히 일과 직업세계가 구조적으로 변화하고, 일과 직업세계에 대한 가치와 의미가 변화한다면, 이에 대응하는 우리 교육의 구조도 많은 변화가 예상된다. 초·중등학교에서 기초직업교육의 역할과 기능도 개인과 사회 발전을 위해 새로운 방향을 모색해야 한다. 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태 분석을 통해 이러한 변화에 대처할 수 있는 논의와 시사점을 보면, 기초직업교육을 강화하고 내실화하기 위해 다양한 측면(예: 교육제도, 교육목적, 교사, 학생, 교육과정, 교육방법 등)에서 제도적 개선안 마련과 보완이 이루어져야 한다.

교육목적에서는 자신의 특성을 이해하고 일과 직업세계에 관련하여 미래를 준비할 수 있는 목적과 급변하는 사회에 유연하게 대처할 수 있는 직업능력함양 교육을 실시하며, 능력사회에 대비한 자기 주도적 학습의 필요성을 강조해야 할 것이다.

교육제도의 측면에서 보면, 첫째, 진로교육을 포함하는 포괄적인 기초직업교육이 제도화 및 체계화가 이루어져야 한다. 본 연구의 실태 조사 결과 초·중등학교에서 기초직업교육의 필요성과 중요성은 인정하고 있으나, 실제로 이에

대한 교육이 체계적으로 이루어지고 있지 않다. 초등학교의 경우 일과 직업세계와 관련한 체험교육의 부족, 다양한 직업세계에 대한 정보부족, 기초직업교육에 대한 교사 및 학부모의 인식부족, 일과 직업의 중요성과 가치에 대한 형성교육이 미흡하며, 그 원인으로 일과 직업세계에 대한 교육의 중요성이 교육 과정에 제대로 강조되지 못하고 있으며, 기초직업교육 및 조기진로탐색과 관련된 교육과정의 부재, 또는 시설 및 실습실 부족, 기초직업교육에 대한 교사의 인식 및 지도 능력의 미흡 등을 지적하고 있다. 중학교에서는 기초직업교육 체계화 미흡, 즉 기초직업능력을 함양하기 위한 체계적 프로그램의 부족, 교과와 연계된 기초직업교육 관련 아이템의 부족, 기초직업교육 담당 교사 교육의 미흡 등이 지적되고 있다. 또한, 고등학교의 경우 기초직업교육의 일환으로 제공할 수 있는 ‘진로와 직업’ 교과 활용의 미흡, 기초직업교육 내용의 교과 간 통합성 및 학년 위계에서의 계열성 미흡으로 학생들에게 구체적이고 실효성이 있는 기초직업교육이 이루어지고 있지 않다는 점이다. 또한, 기초직업교육과 관련한 교사의 전문성과 인식 및 연수 부족, 미래 직업선택에서 요구되는 직업능력에 대한 학습 및 인식 부족, 대학진학 위주의 교육과정 운영으로 기초직업교육의 필요성 인식의 부족(직업윤리 습득 및 체험 활동 부재), 기초직업능력을 탐색하여 진로를 결정할 기회의 부족 등을 지적하고 있다. 이러한 기초직업교육과 관련한 문제점들은 초·중등학교에서 나타나고 있는 그 원인들을 정확하게 진단하고 교육적으로 대처하는 것이 중요하다. 특히 기초직업교육의 중요성에 대한 인식 전환과 이와 관련한 초·중등학교에서 교육의 체계화가 가능하도록 정책적인 지원이 필요하다. 우선적으로 조기 기초직업교육제도를 구축하고, 기초직업교육에 대한 의무 조항을 규정하여 기초직업교육 프로그램을 초등학교부터 의무적으로 부과할 필요가 있다. 이와 관련하여 진로판단 권고에 대한 학교장의 권한이 강화되어야 할 것이다.

교원의 측면에서 기초직업교육의 중요성에 대한 교사의 인식의 전환과, 기초직업교육의 이해, 내용 선정 및 조직, 교수-학습 등에 대한 연수 프로그램 개발 및 실행이 필요하다는 점, 담당 교과를 통한 기초직업교육 방법의 개선, 기초직업교육 전달을 위한 교수 방법의 이해와 더불어 교사들에게 산업현장의

체험이나 기업 체험의 과정이 필요하다. 이러한 문제를 해결하기 위해 교사 양성 및 연수에서 기초직업교육과 관련한 충분한 교육을 제공해야 한다. 기초직업교육은 전문적인 교육활동이므로 전문성을 갖춘 교사나 전문가가 가르치는 것이 바람직하다. 만일 기초직업교육이 독립교과로 되어 있을 경우는 별도의 교사 자격을 두는 것이 바람직하며, 현재와 같이 모든 교과교육에서 가르칠 경우 교사 양성이나 교사 연수 단계에서 이와 관련한 교육을 강화하는 것이 바람직하다.

학생의 측면에서 다양한 직업의 세계를 다층적으로 접근하는 능력이 요구된다. 자신의 적성과 능력을 초기부터 개발하는 계획을 세우고, 자아 이해와 직업세계 이해가 삶의 행복에 중요한 일임을 인식하여, 초등학교부터 자신의 인생설계를 위한 포트폴리오의 작성이 필요하다. 그리고 이를 바탕으로 일에 대한 의미의 인식과 개인의 소질·적성·소질·흥미에 맞는 직업진로를 선택해야 한다.

교육과정의 측면에서 첫째, 초·중학교에서 기초직업교육과 관련한 교과를 보완하거나 독립교과로 개설되는 것이 바람직하다. 기초직업교육이 실효성을 거두고 실천적인 교육이 되기 위해서는 우선적으로 기초직업교육을 다루는 독립된 교과가 개설되어야 한다. 현 제7차 교육과정의 경우 초등학교와 중학교는 기초직업교육과 직접 관련이 있는 교과는 초등학교의 '실과'와 중학교의 '기술·가정'이며, 또한 고등학교에 '진로와 직업'이라는 일반선택 과목이 있을 뿐이다. 기초직업교육은 전 생애에 걸친 교육이다. 특히 일과 직업세계에 대한 가치관이나 직업윤리 및 태도와 편견 등은 어려서 형성되기 때문에, 학교에서 조기에 올바른 교육을 제공해야 한다. 이런 의미에서 초등학교에서부터 고등학교에 이르기까지 독립된 연계 교과로 학생들에게 제공하여 일과 직업세계에 대한 이해, 올바른 직업가치관 형성, 합리적인 직업진로선택을 할 수 있도록 해야 한다. 둘째, 모든 교과활동에서 기초직업교육이 반영되어야 한다. 만일 기초직업교육이 독립교과로 개설된다고 하더라도 독립된 교과를 통해서만 교육하는 것은 매우 제한적일 수밖에 없다. 사실 모든 교과가 일과 직업세계와 관련되어 있다고 볼 수 있다. 초·중등학교에서 교과를 이수하는 목적이 해당 분

야의 지식과 기술의 습득에만 그친다면 전인교육은 불가능하다. 따라서 이러한 교과를 통해서 습득된 지식과 기술을 일과 직업세계와 연결시킬 수 있을 때 그 교과를 이수한 의미를 찾을 수 있게 된다. 이런 점에서 교과를 기초직업교육과 연계하여 가르치는 것이 바람직하다. 셋째, 초·중등학교에서 교과활동 이외에 특별활동이나 재량활동 및 학교행사를 통해 기초직업교육에 적극 활용해야 한다. 기초직업교육은 정규 교과활동만으로는 수행될 수 없다. 교과활동 이외에 학급활동, 클럽활동, 학교행사, 특별활동을 통해 극대화하는 것이 바람직하다. 기초직업교육은 다양한 실천활동을 통해 학생 자신의 직업진로 선택과 관련한 적성과 소질을 발견하고 일과 직업세계를 탐색하게 해야 한다. 이를 위해 다양한 형태의 특별활동과 재량활동을 활용해야 하며, 이에 따른 학교 단계별 기초직업교육과 관련한 다양한 프로그램도 개발해야 한다.

교육방법의 측면에서 이론보다는 실기 위주의 교육에 비중을 더 두고, 직업 탐구능력과 가치관, 자아이해 능력 배양을 위한 체험교육을 강화할 필요가 있다. 또한, 기초직업교육 내용 및 학생의 특성을 고려한 다양한 교육방법을 개발하고, 자기주도적 학습이 가능한 모듈식 프로그램 교재의 개발, e-learning 활성화, 다양한 직업세계에 대한 영상 자료 투입과 교과 내용과의 연계, 체험 중심의 기초직업교육 강화, 교과서, 교재 중심보다 현장체험, 탐색, 탐방 등의 방법과 초·중학교와 인근 실업계고교와의 연계교육이 필요하다.

2. 기초직업교육관련 지원 정책관련 논의와 시사점

초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해서는 제도적으로 기반을 구축하는 것도 중요하나, 이를 지원할 수 있는 정부나 시·도교육청 및 사회기관의 상호 밀접한 연계 협력이 요구된다. 이러한 점에서 다음과 같은 변화가 필요하다.

첫째, 기초직업교육 지원 기관이 전문화되어야 한다. 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해서는 기초직업교육과 관련이 있는 정부 부처, 시·도교육청과 지역교육청 등의 담당 부서의 업무와 기능이 확립되어야

하고 전문화되어야 한다. 또한, 연구기능을 갖고 있는 각 시·도교육청 산하의 교육과학연구원의 지원 활동도 전문화되어야 한다. 따라서 기초직업교육과 관련하여 중앙 부처, 시·도교육청, 지역교육청, 학교 등에서 할 수 있는 역할과 기능을 정비하여야 한다. 이를 위한 방안으로 기초직업교육과 관련한 업무를 담당하고 있는 부처와 기관간의 수평적 연계나 혹은 중앙과 지역 수준을 연결하는 수직적 차원의 파트너십을 구축하는 것이 필요하다. 이러한 수직적 파트너십은 운용의 첫 단계로 중앙 정부인 교육인적자원부와 지역 수준인 시·도교육청 및 교육과학연구원, 그리고 개별 학교 간에 연계가 있어야 한다. 특히 지방교육자치제가 이루어지고 있는 현실에서 시·도교육청의 역할이 강화되어야 한다.

둘째, 정부 및 시·도교육청 담당자의 기초직업교육의 중요성과 필요성에 대한 인식을 제고할 필요가 있다. 교사처럼 학생 개인과 직접적으로 관계를 맺고 있는 것이 아니기 때문에 조직적 차원(부처 혹은 기관)에서 학교장, 지역 및 시·도교육청의 장이 중요성을 인지하지 못한다면 기초직업교육에 관한 행정 업무 및 조직이 제대로 갖추어지지 않은 상태이기 때문에 자칫 다른 업무에 가려서 효과적으로 지원이 되지 않을 수도 있다. 반면에 기초직업교육의 중요성을 인지하고 정책적인 지원을 한다면 오히려 큰 결실을 맺을 수가 있을 것이다. 이를 위해서는 지역별 기초직업교육 성공적인 지원 사례 발굴을 통해 기초직업교육의 중요성과 필요성을 인지시키고, 제도적 지원과 다양한 프로그램을 개발하기 위한 예산 확보, 기초직업교육과 관련한 프로그램이나 정보시스템을 공동 운영하는 방안도 검토할 필요가 있다.

셋째, 기초직업교육에 대한 연구가 지속적으로 이루어져야 한다. 기초직업교육이 제대로 확립되고 초·중등학교에서 실천되기 위해서는 발전적인 연구 체제가 확립되어야 한다. 이러한 연구를 통해 기초직업교육의 이론적 모형을 정립해야 하고, 이를 통해 일선 학교에서 활용할 수 있는 다양한 프로그램을 개발을 보급해야 한다. 또한, 이와 관련한 각종 시범 사업을 추진하고, 이런 활동을 평가하여 그 결과를 추후 기초직업교육과 관련한 프로그램에 반영해야 한다.

넷째, 초·중등학교에서 기초직업교육의 문제점을 해결하고 내실화하기 위

해서는 다음과 같은 미시적 강화 정책과 지원 및 사회인식의 전환이 필요하다. 즉 초등단계부터 조기 기초직업교육 실시(‘기초직업교육’을 국민공통기본교과목에 포함), 중등학교에서의 현장체험교육의 실시 확대, 인문고와 실업고에 대한 동등한 지원과 육성책, 기초직업교육에 대한 예산의 지원, 교육→체험→취업으로의 고용경로의 보장, 기초직업교육 우수 학교 선발하여 인센티브를 제공하며, 기초직업교육에 관한 교원연수의 실시, 기초직업교육 교육방법 개발에 관한 정부의 지원, 기초직업교육 담당 교사에 대한 우대 정책, 초·중·고에 기초직업교육 상담실 설치 운영, 상급학교 입학 전형에서 직전 단계에서의 체계적인 기초직업교육에 대한 인정 및 Credit 인정, 건전한 직업의식 체고를 위한 ‘건전한 직업관’, ‘국민의식’ 캠페인 전개, 체계적인 직업진로탐색 운영을 위한 e-learning의 운영, 각 시·도 교육청에 직업(진로)교육부 설치 등을 개발하여 추진해야 한다. 또한, 다양한 직업을 다룬 교재 배포, 현장 견학, 또는 다양한 직업과 접할 수 있는 기회 제공, 기초직업교육 실시를 위한 전담교사 배치 및 기초직업교육 교원 연수 프로그램 개발 및 실행, 단위학교마다 기초직업교육 실적보고 체제 도입, 다양한 체험 활동 프로그램 개발 지원 강화, 교사 연수 및 체험 활동 지원을 위한 산업체와의 연계 체제 강화, 학교급별 학년별 기초직업교육에 대한 인식과 그 인식에 대한 실천 방안의 구현, 기업체의 기초직업교육에의 적극적인 참여(직업체험 프로그램 지원 기업의 인센티브 제공), ‘진로 체험의 날’ 혹은 ‘직업인식에 관한 체험시간의 의무화, 기업과 학교간 연계를 위한 다양한 정책적 지원 및 협조체제 구축 등이 필요하다. 이와 더불어 각 분야별 전문성을 인정하는 풍토 조성, 직업에 대한 자부심을 기르기, 학벌이 아닌 능력 위주의 선발 및 채용 문화, 개인의 적성과 능력 존중, 기술자가 우대 받는 시스템 구축, 정책 결정자들의 기초직업교육에 대한 의식전환에 관한 교육 강화, 학벌 위주 사회의 구조적 모순에 대한 의식 변화를 위한 홍보, 흥미 적성을 중시하는 사회 풍토 조성, 방송 등을 통한 성공직업인의 소개 확대, ‘체면문화’에서 ‘실사구시’ 문화로의 변화, 기능·기술인에 대한 실질적인 대우와 보상책 마련 등의 사회인식 전환이 요구된다.

3. 교과서에 나타난 기초직업교육관련 논의와 시사점

국민공통기본교육과정 중에서 바른 생활과 슬기로운 생활(초등학교 1학년과 2학년), 국어, 사회, 도덕, 실과, 기술·가정과 고등학교 선택 과목인 진로와 직업 등의 교과서 내용을 분석한 결과에 의해 도출된 시사점을 보면 다음과 같다.

가. 초등학교 국어

초등학교 국어의 경우 본 연구에서 설정한 기초직업교육의 내용 범주를 골고루 반영하고 있으며, 문학 작품을 통해서 일과 직업세계에 대한 이해를 높일 수 있는 여지가 있으나 다음과 같은 면에서 보완해야할 점도 있다.

첫째, 다양한 직업의 세계를 이해하고 체험해 볼 수 있는 자료가 부족한 편이다. 초등학교 단계의 경우 한 가지 직업에 대한 선택 의지보다 여러 가지 직업세계를 두루 접해보고, 자신의 적성을 찾아가는 것이 중요할 때이므로 다양한 직업세계를 다룬 내용의 보완이 필요하다. 둘째, 건전한 직업윤리의식을 강조함에 있어 부정적인 모습을 다룬 내용을 통하여 전하는 것이 많았다. 긍정적인 이고 감동적인 문학작품을 통해서 윤리의식을 나타낼 수 있는 내용도 다루는 것이 바람직하다. 또한, 전통문화의 계승을 위한 노력을 엿볼 수 있는 직업 문화에 대해 좀 더 많이 다루어야 한다. 실제로 전통 문화에 대한 관심이 적어지면 계승을 위한 노력이 더욱 요구된다. 셋째, 맞벌이 가정이 늘어나고 있는 추세에 맞춰 가정 일에 대한 공평한 인식을 돕는 내용이 필요하다. 집안 일은 엄마의 몫이라는 편견에서는 벗어나는 경향을 보이지만, 아직도 다른 식구들은 도와주는 보조자의 역할에서 벗어나지 못하고 있다. 보조의 개념이 아닌 공동의 일이라는 인식의 전환이 필요하다. 넷째, 초등학교 학생들의 가장 큰 문제점은 자주적 문제해결능력과 공동체 인식이 부족하다는 점이다. 놀이문화가 발달하지 못하고 있을 뿐더러 부모의 욕심에 맞춰 끌려가는 생활에 익숙해져서 자주적인 문제해결능력이 부족하다. 학교 교육과정에 노작교육을 단계별로 꾸준히 실시하여 스스로 일을 해내는 경험과 같이 일하는 즐거움을 느끼게 해 주

어야 한다. 다섯째, 취업난이 심각해지면서 주체적인 사고와 전문적인 능력 배양이 더욱 필요하다. 좋은 대학 진학이 곧 좋은 직장을 얻을 수 있고, 또한 직업인이라는 일관된 사고가 취업의 문을 더욱 좁게 만들고, 그 과정에서 자신의 적성과 소질과는 무관하게 직업진로를 선택하는 오류를 범하게 된다. 따라서 학생들에게 주체적인 사고능력을 가질 수 있는 내용의 교육과정이 필요하다.

나. 초등학교 바른 생활(1, 2학년)과 사회(3, 4, 5, 6학년)

바른 생활의 경우 아동이 처음으로 초등학교에 들어와서 학교 생활 및 사회 생활에 적응할 수 있도록 도움을 주고 인성교육 및 민주시민교육을 바탕으로 하는 통합교과의 성격을 지니고 있는 교과이지만, 기초직업교육에 대한 내용이 뚜렷하게 드러나지 않는 이유는 현실적으로 기초직업교육의 내용이 체계화되지 않아 교사가 기초직업교육의 중요성에 대해 바르게 인식하지 못하고 실천 및 지도상의 제약이 있기 때문이다. 사회 교과의 경우 지리 영역, 역사 영역, 사회생활 영역(정치, 경제, 사회, 문화)을 모두 포함하고 있어 범위가 아주 크다. 이 교과에는 기초직업교육의 전 영역이 골고루 포함되어 있지 않고, 주로 일과 직업세계, 직업인의 소양 계발에 관한 내용이 많다. 즉, 평생직업능력개발, 진로계획과 관리에 대한 내용은 거의 반영되지 않았다. 두 교과에 대한 분석 결과 나타난 시사점으로 첫째, 아동들이 처음으로 초등학교에 들어와서 학교생활 및 사회 생활에 적응할 수 있도록 도움을 주는 바른 생활 교과의 경우 기초직업교육에 대한 내용이 뚜렷하게 드러나기는 어려우나 효과적인 기초직업교육 실시를 위해서 활동 중심으로 다양하고 직접적인 내용을 많이 포함시켜야 할 것이다. 둘째, 사회 교과 내용 중 기초직업교육과 가장 관련 깊은 영역은 사회 생활 영역인데 각 학년별, 학기별로 골고루 분포되어 있었다. 그러나 일부는 한 영역 중심으로 이루어져 있었다. 특히, 6학년 1학기 사회 교과서의 경우 역사 영역에 관한 내용만 나와서 직업교육에 관한 내용이 학년별, 수준별로 제시되지 않고 있다. 따라서 기초직업교육에 관한 내용이 학년별, 수준별로 제시할 수 있도록 보완할 필요가 있다. 셋째, 사회 교과서는 일과 직업세계와

직업인의 소양 계발에 관한 내용에 치우쳐 있고 평생교육부분이나 진로계획 부분이 부족한 것으로 드러났다. 기초직업교육의 네 영역이 골고루 포함되어 학생들이 모든 영역의 내용을 접할 수 있도록 보완해야 할 것이다. 또한, 학교 주변 기관에서 하는 일을 조사하는 활동에서 단순히 그 기관에서 하는 일만 조사하도록 할 것이 아니라, 기초직업교육과 더욱 밀접하게 관련하여 지도하는 것이 바람직할 것이다.

다. 슬기로운 생활(1, 2학년)과 도덕(3, 4, 5, 6학년)

슬기로운 생활의 경우, 주로 초보적인 일과 직업에 대한 이해가 대부분이어서 직업인의 소양 계발이나 평생직업능력개발, 진로계획과 관리에 대한 내용의 보완이 요구된다. 그리고 도덕 교과와 경우 주로 일과 직업세계에 대한 소개와 덕목과 관련한 직업인의 소양 계발이 대다수의 내용을 차지하였다. 일과 직업과 관련한 진로계획과 관리는 3학년과 5학년에 전혀 반영이 되어 있지 않고 있어 내용의 보강이 필요하다. 기초직업교육과 관련하여 가장 중요한 것은 어린 이들이 초보적인 수준에서라도 자신이 가진 모든 조건을 생각하여 합리적인 의사 결정을 해보는 것이라 할 때 이 내용이 특히 부족하다는 것을 알 수 있다. 또한 일상 생활에서 접할 수 있는 도덕 문제의 진술이라는 교과서 특징에 따라 예화 중심의 다양한 이야기로 제시되어 있다. 따라서, 학생들이 할 수 있는 직접적 경험이 부족하고 일상 생활에서의 실천이 주로 개인적인 다짐이나 결심 위주로 이루어져 있어, 실제적인 활동도 보완되어야 할 것으로 보인다.

라. 실과(5, 6학년)

초등학교 고학년에서 배우는 실과는 직업 문화와 관련한 직업 윤리와 가치관에 대한 내용이 매우 부족하였다. 6학년의 일과 직업의 세계에서도 이 내용에 대한 진술이 매우 빈약하여 교과 전체적으로 직업인의 소양 계발에 대한 내용이 보강되어야 할 필요성이 있다.

마. 중등 국어(7, 8, 9, 10학년)와 생활국어

중등 국어 교과서의 경우 다음과 같은 시사점을 도출하였다. 첫째, 문학 작품을 접하는 학생들의 관점과 가치관이 매우 다르며, 이해하는 방향도 다르게 나타날 수 있다. 따라서 기초직업교육에 대한 구체적 교육을 시도하려는 교사는 학생들이 글의 취지와 목적을 고려하여 방향을 잘 잡을 수 있도록 속고할 사항에 대해 좀 더 많은 준비와 피드백을 제공해야 한다. 둘째, 현재 국어 교과서에서는 기초직업교육을 목적으로 구성된 텍스트는 준비되지 않기 때문에, 학생들이 자신의 미래에 대해 준비하고, 그에 따른 다양한 형태의 교육적 준비를 할 수 있도록 국어 교과 안에 적극적인 목적을 가진 단원 구성이 필요하다. 단원이 아닐지라도 학습자가 주체적으로 생각해 볼 수 있는 활동들을 제시하는 것도 좋은 대안이 된다. 셋째, 기초직업교육의 내용의 양과 수준이 단계별로 적당하게 배분이 되어 있지 않기 때문에, 차기 교육과정 개정 시에 이를 고려하여 반영해야 한다는 점이다.

이와 달리 생활 국어의 경우 첫째, 차기 교육과정 개정 시에는 기초직업교육과 관련한 내용은 구체적으로 단계별 제시가 요구되며, 특히 기초직업교육 내용의 수준과 다양한 교육 방법이 단계별로 제시되어야 할 것이다. 둘째, 10학년에서는 기초직업교육의 과정을 마무리할 수 있고 정리할 수 있는 진로계획과 관리 및 실천 과제가 제시되는 것이 바람직하다. 또한, 기초직업교육의 탐구과정을 늘리고, 학습활동 중심의 교육방법을 늘여서 체험 중심의 교육이 이루어져야 할 것이다.

바. 중등 사회(7, 8, 9, 10학년)

중등 사회의 경우 시사점은, 기초직업교육의 내용을 포괄적으로 반영할 필요가 있다는 것이다. 이 교과를 학습하는 것이 민주시민으로서 갖추어야 할 탐구 능력, 문제해결능력, 참여능력 등을 기르는데 있다면, 위 영역들과 관련된 일과 직업세계를 학년별 위계에 따라 반영해야 한다. 둘째, 기초직업교육 내용의 위

계성이 필요하다. 사회 교과는 학년별 교과의 내용이 영역에 따라 위계성없이 사회교과의 영역을 학년별로 배치하고 있다. 이는 특정 영역을 특정 시기에만 학습함으로써 학습의 단절이 올 수 있음을 의미한다. 따라서 각 영역이 위계를 가지고 모든 학년에서 언급될 수 있도록 보완할 필요가 있다. 차기 교육과정 개정시에는 우선적으로 기초직업교육적 차원이 반영된 목표 진술이 필요하다. 실제, 사회교과의 교육내용에 기초직업교육의 영역을 반영하기 위해서는 기초직업교육의 목표와 내용을 담아낼 수 있도록 목표 진술을 달리할 필요가 있다.

사. 중등 도덕

중등 도덕 교과서의 경우에는 기초직업교육 상위 영역의 교육 요소들이 비교적 고루 반영되어 있으나, 차기 교육과정 개정 교과서에는 ‘평생직업교육 영역’에 대한 좀 더 구체적이고 실제적인 내용을 제시함으로써 ‘급격한 사회 변화의 흐름에 잘 적응하면서도 자신의 주체성을 견지하는 인간’으로 길러질 수 있도록 교과 내용을 보완해야 할 것이다.

아. 중등 기술·가정

제7차 교육과정에서 학생들에게 일에 대한 경험, 진로의 탐색, 일과 직업에 대한 건전한 태도, 직업과 진로의 설계와 준비 등의 기초직업교육적 경험을 제공해줄 수 있는 교과가 바로 ‘기술·가정’이다. 따라서 기존의 기술·가정 교과를 활용하여 실질적인 기초직업교육을 제공하려면, ‘기술·가정’ 교과의 중요도가 현재보다는 좀 더 높아져야 할 것이며, 교과서 내용도 현재보다는 더욱 심화되고 다양화됨으로써 미래를 살아갈 학생들이 올바른 진로와 직업을 선택할 수 있도록 기반을 마련해 주어야 할 것이다.

자. 고등학교 ‘진로와 직업’

중등의 기술·가정 교과와 마찬가지로 ‘진로와 직업’ 교과서에는 기초직업교

육의 내용 범주 중에서 ‘일과 직업세계’, ‘일과 직업에 관련한 진로계획과 관리’ 영역에 대한 내용이 많이 반영되어 있었으나, 상대적으로 ‘평생직업능력개발’ 영역에 대한 내용은 적게 반영되어 있었다. ‘진로와 직업’ 교과가 고등학교 선택 과목이기 때문에 제한된 여건에서 활용될 수밖에 없다. 차기 교육과정 개정시 ‘진로와 직업’을 독립교과나 통합교과로서 활용하려면, 학교급별 수준별 교육 내용의 보완과 일과 직업세계 및 직업진로지도와 관련한 경험중심의 실천교육이 가능하도록 편성하고, 국민공통기본교육과정에 포함시켜야 할 것이다.

제 4 장

기초직업교육관련 인식 및 교육과정 개정에 대한 조사 분석

이 연구에서는 기초직업교육과 관련한 전문가 집단(학계, 현장교원, 정부기관 등)을 대상으로 초·중등학교 기초직업교육관련 문제점, 개선 사항, 정책과 지원 제도 및 사회의 변화와 초·중등학교 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해 차기 교육과정 개정시에 반영해야 내용이 무엇인가에 대한 의견 수렴을 하기 위해 2차에 걸쳐 델파이 조사를 실시하였다. 제1차 델파이 조사에서는 전문가들에게 세 가지 질문에 대해 자유롭게 의견을 개진할 수 있는 방식으로 기술하도록 요청하였다. 구체적인 질문을 보면, 차기 초·중등학교 교육과정 개정시 기초직업교육을 강화하기 위해 교육과정의 편성과 운영(교육과정 구성의 방향, 학교급별 교육목표, 교과목의 편제와 시간, 기타 등)에 어떠한 변화가 있어야 하는가에 대한 질문을 하였다. 제1차 조사지에 응답한 다양한 의견을 학교단계별과 전문가 그룹별(현장교원, 학계 및 연구소, 정부기관 담당자)로 분류 정리하였다. 여기에는 제2차 조사를 통해 전문가들이 제시한 내용 중 핵심적인 내용만을 정리하여 제시하였다.

제1절 제2차 델파이 조사 분석 결과

제1차 델파이 조사에서 차기 초·중등학교 교육과정 개정시 기초직업교육을

강화하기 위해 교육과정의 편성·운영에서 어떠한 변화가 있어야 하는가에 대한 질문을 하였다. 제1차 조사 결과를 토대로 다음과 같은 내용의 제2차 조사지를 구성하였다. 첫째, 초·중등학교 교육과정 개정시 교육과정의 편성·운영과 관련하여 추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화 10개 문항, 학교급별 교육 목표에서의 변화 9개 문항, 교과목의 편제와 시간 변화 11개 문항을 구성하였다. 둘째, 상기의 문항 중에 꼭 필요한 변화이지만, 실제로 변화가 어려울 것으로 예상되는 항목과 그 이유를 기술하도록 하였다. 셋째, 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해 변화를 촉진시킬 수 있는 주요 집단과 학교 교육 외 변화를 촉진시킬 수 있는 가장 효과적인 교육매체가 무엇인지와 그 이유를 기술하도록 하였다.

변화의 필요성을 묻는 척도에서는 5단계(아주 필요함: 96% 이상 5점, 필요함: 66%~95% 4점, 보통: 36%~65% 3점, 필요치 않음: 6%~35% 2점, 전혀 불필요함: 5% 이하 1점)로 응답하도록 하였다. 전체적인 항목에서 변화의 필요성이 높게 나타난 것은 1차 조사에서 변화의 필요성에 대한 의견을 토대로 2차 조사지를 구성하였기 때문으로 볼 수 있다.

표 IV-1 추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화

국민공통기본교육과정에서 변화가 필요한 항목		평균
추구하는 인간상	① 기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람	4.35
	② 폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람	4.32
	③ 건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람	3.88
	④ 일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다.	4.38
교육과정의 구성 방침	⑤ 생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다.	3.79
	⑥ 초·중고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양·작예비적 성격의 교육)을 실시한다.	4.06
	⑦ 현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다.	4.09
	⑧ 학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다.	4.15
	⑨ 기초직업교육 강화를 위한 교육과정 편성·운영에 있어서 학교현장의 자율성을 확대한다.	4.03
	⑩ 학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다.	4.15

차기 교육과정 개정시 초·중등학교 교육과정 편성·운영에서의 변화 필요성에 관한 항목에 대한 조사 결과는 다음과 같다.

추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서 ‘기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람’이라는 항목으로의 변화의 필요성의 척도는 평균 4.35를 나타냈고, ‘폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람’이라는 항목은 4.32, 또한 ‘건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람’이라는 항목은 3.88을 나타냈다. 기존 7차 교육과정에서 추구하는 인간상의 항목에 상기에 제시된 내용을 반영하는 것이 바람직함을 나타내고 있다. 또한, 교육과정의 구성 방침에서는 ‘일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다’라는 항목이 4.38, ‘학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다’라는 항목과 ‘학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다’라는 항목은 4.15, ‘현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다’의 항목이 4.09, ‘초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성격의 교육)을 실시한다’라는 항목은 4.09, ‘생활과 직업에 도움을 주는 범교과(기초직업교육)를 신설한다’의 항목은 3.79를 나타냈다. 전체적으로 이들

표 IV-2 학교급별 교육 목표에서의 변화

국민공통기본교육과정에서 변화가 필요한 항목		평균
초등학교	① 일에 대한 긍정적 사고와 건전한 직업윤리를 함양한다.	4.24
	② 일과 직업에 대한 중요성을 인식한다.	4.29
	③ 직업세계에 요구되는 적성과 흥미 유발을 개발한다.	3.82
중 학교	④ 자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 ‘생애의 직업’ 탐색 준비를 한다.	4.32
	⑤ 직업세계에서 직종과 직무를 이해한다(기초직업능력개발).	3.82
	⑥ 자신의 직업진로결정 능력을 신장한다.	3.97
고등학교	⑦ 직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다.	4.12
	⑧ 직업세계에서 직종과 직무를 파악한다(직업선택능력개발).	4.06
	⑨ 자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다.	4.15

항목으로 변화의 필요성이 높게 나타난 것은 현실적으로 기초직업교육과 관련한 문제의 심각성이 사회적으로 크다는 인식을 공유하고 있으며 이를 해결하기 위해서는 학교교육에서의 변화가 있어야 한다는 점을 인식하고 있기 강조하고 있기 때문일 것이다.

학교급별 교육 목표에서의 변화를 보면, 초등학교의 경우 ‘일과 직업에 대한 중요성을 인식한다’의 항목에는 4.29, ‘일에 대한 긍정적 사고와 건전한 직업윤리를 함양한다’의 항목에 4.24, ‘직업세계에 요구되는 적성과 흥미 유발을 개발한다’의 항목에 3.82를 나타냈다. 그래서 초등학교 단계에는 ‘일과 직업에 대한 중요성을 인식’하게 하는 교육 목표가 중요함을 알 수 있다.

중학교의 경우 세 가지 항목 중에서 ‘자신의 적성과 흥미에 적합하고, 잘 할 수 있는 ‘생애의 직업’ 탐색 준비를 한다’라는 목표에 4.32를 나타내어 가장 큰 의미를 부여하고 있으며, 그 다음으로 ‘자신의 직업진로결정 능력을 신장한다’의 항목이 3.97, ‘직업세계에서 직종과 직무를 이해한다(기초직업능력개발)’의 항목에 3.82를 나타냈다. 고등학교의 경우 ‘자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다’의 항목에 4.15, ‘직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다’의 항목에 4.12, 그리고 ‘직업세계에서 직종과 직무를 파악한다(직업선택능력개발)’의 항목에 4.06으로 높게 나타났다. 이는 전문가들이 고등학교를 장래의 직업 선택에 직접적인 영향을 주는 변화의 시기로 전문가들은 인식하고 있다는 것을 나타내며, 이 시기에 구체적으로 장래의 직업선택과 관련한 실질적인 교육이 학교에서 제공되어야 한다는 점을 강조하고 있다.

국민공통기본교육과정에서 교과목의 편제와 시간 변화에 대한 결과는 표 IV-3 과 같다.

‘추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화’와 ‘학교급별 교육 목표에서의 변화’에 대한 질문에 대한 답의 평균이 4점 대인 것과는 달리, ‘초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 ‘진로와 직업’ 과목 선택 권장’의 항목을 제외하곤 대부분 3점대인 것으로 나타났다. ‘학교급별 및 학년별에 따라 일정비율의 기초직업교육 내용 편성 운영’과 ‘교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성’에 대한 항목은 3.91, ‘초등

표 IV-3 교과목의 편제와 시간 변화

국민공통기본교육과정에서 변화가 필요한 항목	평균
① 초등학교에서 ‘인간과 일’, 중학교에서 ‘일과 직업’, 고등학교에서 ‘직업과 생애설계’ 등을 필수과목화	3.85
② 교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성	3.91
③ 독립된 교과보다는 각 교과에 반영하는 방안으로 교육목표와 및 내용적으로 가장 관련성 있는 많은 ‘실과(기술·가정) 교과’의 주당 시수를 확대	3.50
④ ‘진로와 직업’을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업교육 실시	3.59
⑤ 초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 ‘진로와 직업’ 교과 선택 권장	4.03
⑥ 학교급별 및 학년별에 따라 일정비율의 기초직업교육 내용 편성 운영	3.91
⑦ 주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단위별로 필요)	3.47
⑧ 중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화	3.58
⑨ 기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3 학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)	3.73
⑩ ‘진로와 직업’ 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시)	3.79
⑪ 초등학교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단위 내용 반영하고, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)	3.58

학교에서 ‘인간과 일’, 중학교에서 ‘일과 직업’, 고등학교에서 ‘직업과 생애설계’ 등을 필수과목화 항목은 3.85, ‘진로와 직업’ 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시)에 대한 항목에 3.79, ‘기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3 학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)’ 항목에 3.73, ‘진로와 직업’을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업교육 실시’ 항목에 3.59, ‘중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화’와 ‘초등학교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단위 내용 반영하고, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)’ 항목에 3.58, 그리고 현행 과정을 약간씩 보완하는 의미인 ‘독립된 교과보다는 각 교과에 반영하는 방안으로 교육목표와 및 내용적으로 가장 관련성 있는 많은 ‘실과(기술·가정) 교과’의 주당 시수를 확대’하는 항목과 ‘주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단위별로 필요)’ 항목이 각각 3.50과 3.47을 나타냈다. 전체적으로 보면, 상위 순위의 경우 초·중등학교 단계별로 기초직

업교육을 체계적으로 일정한 비율로 기초직업교육의 내용을 제공해야 한다는 개혁적 의견을 제시하고 있다. 특히 그 교육의 형태는 기존의 고등학교의 선택 과목인 ‘진로와 직업’을 초등학교와 중학교에도 독립교과로서 제공하는 것이 필요하며, 또한 기초직업교육은 체험활동 위주로 실질적인 도움을 줄 수 있도록 편성하는 것이 바람직하다는 견해를 표출하고 있다. 이와 달리 기존의 교육 과정 운영을 보완하여 추진하는 데에는 상대적으로 낮은 점수를 주어 새로운 변화의 필요성을 요구하는 것으로 해석할 수 있다.

상기의 항목들 가운데 꼭 필요한 변화이지만, 실제로 변화가 어려울 것으로 판단되는 항목과 그 이유를 기술하도록 요청한 결과는 표 IV-4 와 같다. 추구하는 인간상과 관련 ‘건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람’이라는 항목이 가장 변화가 어려울 것으로 인식하고 있었다. 그 이유로는 능력중심의 사회를 입증하는 데 어려움이 있고, 또한 우리 사회에 만연한 학연·지연의 관계가 뿌리가 깊다는 점, 그리고 학력주의 사회가 팽배해 있다는 점을 제시하고 있다. 그 다음이 ‘폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람’이라는 항목을 변화가 어려운 이유로 들고 있으며, 다양한 직업세계의 안내가 교과교육으로는 부족하다는 점과 현실과 이상과의 괴리, 그리고 진로교육에 대한 사회적 관심도가 낮다는 점을 들고 있다. 마지막으로 ‘기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람’이란 항목으로의 변화 가능성은 상기 두 항목보다 높지만, 실제로 변화가 어려운 이유로는 기초직업교육의 실용적인 표준화의 어려움과 인문 숭상의 사회 가치관으로 들고 있다.

교육과정 구성 방침에서 ‘생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다’라는 항목과 ‘현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다’라는 항목에는 전체의 25%와 22%가 변화가 어려운 것으로 예측하고 있었다.

전자의 이유로는 ‘교과 신설의 여건이 마련되어 있지 않고, 과목 수를 줄이려는 정책과 상충되며, 기초직업교육에 대한 철학적 논의 없이는 현실 적용이 불가능한 것으로 보고 있다. 후자의 경우 지원 조직 및 여건의 미비와 현장 체험 활동의 어려움 때문으로 보고 있다. 그 이외의 항목들, 즉 ‘일과 직업세계의

표 IV-4 추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화 가능성이 낮은 항목의 순위

구 분	순위	항 목(이유)	빈도 (%)
1) 추구하는 인간상	1	③ 건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람	10 (41.7)
		※ 이유 •능력중심의 사회를 입증하는 데 어려움 •학연·지연의 뿌리가 깊음 •학력주의 사회 팽배	
	2	② 폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람	8 (33.3)
		※ 이유 •다양한 직업세계의 안내가 교과교육으로는 부족함 •현실과 이상과의 괴리 •진로교육에 대한 사회적 관심도가 낮음	
	3	① 기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람	6 (25)
		※ 이유 •기초직업교육의 실용적인 표준화의 어려움 •인문 숭상의 사회 가치관	
2) 교육과정 구성방침	1	⑤ 생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다.	8 (25)
		※ 이유 •교과 신설 여건이 마련되어 있지 않음 •과목 수를 줄이려는 정책과 상충됨 •기초직업교육에 대한 철학적 논의 없이는 현실 적용이 불가능함 •타교과와의 이해 관계	
	2	⑦ 현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다.	7 (22)
		※ 이유 •지원조직 및 여건의 미비 •현장 체험 활동의 어려움	
	3	④ 일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다.	4 (12.5)
		※ 이유 •교사의 전문적 교육능력 및 의지 부족 •직업 진로 교육에 대한 인식의 부족 •입시위주 교육제도에서 실천의 어려움	

표 계속

구 분	순위	항 목(이유)	빈도 (%)
2) 교육과정 구성방침	4	⑨ 기초직업교육 강화를 위한 교육과정 편성·운영에 있어서 학교 현장의 자율성을 확대한다.	4 (12.5)
		※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •관리자의 필요성 인식 부족 •현장의 이해 부족 및 실천 여건 미비 •자율성의 의미 한계와 교사의 자율성 부족 	
	5	⑩ 학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다.	4 (12.5)
		※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •현장 위주의 체험 학습의 어려움 •시간이 오래 걸림 •입시 위주의 진로 진학 지도 교육에서 현실성이 떨어짐 	
	6	⑧ 학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다.	3 (9.3)
		※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •교사의 자질 부족 •현실성이 부족함 	
	7	⑥ 초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성격의 교육)을 실시한다.	2 (6.2)
		※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •기초직업교육에 대한 개념의 모호성 •교사의 전문적 교육 능력 및 의지 부족 	

변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다'의 항목, '기초직업교육 강화를 위한 교육과정 편성·운영에 있어서 학교 현장의 자율성을 확대한다'의 항목, '학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다'의 항목' 등은 동일한 정도의 척도를 나타내고 있다. '초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성격의 교육)을 실시한다'라는 항목은 기초직업교육에 대한 개념의 모호성과 교사의 전문적 교육 능력 및 의지 부족 등의 이유로 어렵지만, 다른 항목보다는 변화 가능성이 높은 것으로 인식하고 있었다.

표 IV-5 학교급별 교육목표에서의 변화

구 분	순위	항 목(이유)	빈도 (%)
1) 초등학교	1	③ 직업세계에 요구되는 적성과 흥미 유발을 개발한다.	5 (55.6)
		※ 이유 •적성과 흥미의 바탕이 되는 경험 제공 기회 부족	
	2	① 일에 대한 긍정적 사고와 건전한 직업윤리를 함양한다.	3 (33.4)
※ 이유 •단기간 평가가 어렵다는 한계 •적성과 능력을 고려하지 않고 무조건 좋은 직업을 가져야 한다는 인식 팽배			
3	② 일과 직업에 대한 중요성을 인식한다.	1 (11)	
	※ 이유 •일과 가치에 대한 인식 부족		
2) 중학교	1	④ 자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 '생애의 직업' 탐색 준비를 한다.	5 (45.4)
		※ 이유 •입시위주의 학교교육에서 자신에게 적합한 직업탐색 준비가 어려움 •출세지향적 교육 풍토 •자신의 흥미와 적성 발견이 어려움	
	2	⑤ 직업세계에서 직종과 직무를 이해한다(기초능력개발).	4 (36.4)
※ 이유 •직종과 직무에 대한 내용 부족 •'직무 이해' 의미의 모호성			
3	⑥ 자신의 직업진로결정 능력을 신장한다	2 (18.2)	
	※ 이유 •학생의 직업 흥미 진단하는 도구 부족 •교사의 전문성 부족		
2) 고등학교	1	⑧ 직업세계에서 직종과 직무를 파악한다(직업선택능력개발).	4 (40)
		※ 이유 •입시위주의 학교 교육에서 현실적으로 어려움 •교사의 전문성 부족	
	2	⑨ 자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다.	4 (40)
※ 이유 •수능시험의 현실에서 벗어나기 어려움			
3	⑦ 직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다.	2 (20)	
	※ 이유 •구체적인 방법론 제시의 어려움		

차기 교육과정 개정시 기초직업교육관련 초등학교 교육목표로 반영되었으면 하는 항목 중 ‘직업세계에 요구되는 적성과 흥미 유발을 개발한다’라는 내용은 적성과 흥미의 바탕이 되는 경험 제공 기회의 부족으로 인해 실현성이 가장 낮은 것으로 보았으며, 그 다음으로 ‘일에 대한 긍정적 사고와 건전한 직업윤리를 함양한다’라는 내용이 적성과 능력을 고려하지 않고 무조건 좋은 직업을 가져야 한다는 인식의 팽배로 어려움이 있다고 보고 있었다. 그러나 ‘일과 직업에 대한 중요성을 인식한다’라는 내용은 상기의 두 항목보다는 가능성이 높은 것으로 판단하고 있었다.

중학교의 경우 ‘자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 생애의 직업 탐색 준비를 한다’라는 목표와 ‘직업세계에서 직종과 직무를 이해한다(기초능력개발)’라는 목표로의 변화 필요성이 상대적으로 낮은 것으로 나타났다. 이에 반해 ‘자신의 직업진로결정 능력을 신장한다’라는 목표는 학생의 직업 흥미를 진단하는 도구의 부족과 교사의 전문성 부족 때문에 현실적으로 어려우나 가능성은 높은 것으로 판단하고 있다.

고등학교의 경우 ‘직업세계에서 직종과 직무를 파악한다(직업선택능력개발)’와 ‘자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다’라는 목표는 대학입시위주의 교육 때문에 현실적으로 어렵다는 인식을 가지고 있으며, 이러한 목표로의 변화 필요성이 낮은 것으로 보고 있다. ‘직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다’라는 내용은 구체적인 방법론 제시에서 어려움이 있으나, 이 항목으로의 변화가능성이 가장 높은 것으로 보고 있다.

차기 교육과정 개정시 교과목의 편제와 시간 변화와 관련 초등학교에서 ‘인간과 일’, 중학교에서 ‘일과 직업’, 고등학교에서 ‘직업과 생애설계’ 등을 필수과목화하는 항목은 기본교육과정 이외 교과목의 필수과목화가 어려움, 교사교육의 문제, 교과 이기주의의 문제, 독립교과 신설의 현실성 부족, 과목 축소 정책과 상충 등의 이유로 실현 가능성이 낮은 것으로 보았다. 그 다음으로 ‘독립된 교과보다는 각 교과에 반영하는 방안으로 교육목표 및 내용적으로 가장 관련성이 있는 많은 실과(기술·가정) 교과의 주당 시수 확대’와 ‘교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성’해야 한다는 항목

이다. 또한, '진로와 직업'을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업 교육 실시와 '진로와 직업' 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시)한다는 내용과 '주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단원별로 필요)하는 것이 우선적으로 가능성이 높은 것으로 보였다.

표 IV-6 교과목의 편제와 시간변화

순위	항 목(이유)	빈도 (%)
1	① 초등학교에서 '인간과 일', 중학교에서 '일과 직업', 고등학교에서 '직업과 생애설계' 등을 필수과목화	11 (26.2)
	※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •기본교육과정 이외 교과목의 필수과목화가 어려움 •교사교육의 문제 •교과 이기주의의 문제 •독립교과 신설의 현실성 부족 •과목 축소 정책과 상충됨 	
2	③ 독립된 교과보다는 각 교과에 반영하는 방안으로 교육목표 및 내용적으로 가장 관련성 있는 많은 실과(기술가정) 교과의 주당 시수 확대	7 (16.7)
	※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •기초직업교육에 대한 인식부족으로 시수 부족 •독립교과 신설의 현실성 부족 •타교과와의 이해관계 •기존 교과의 질 향상 	
3	② 교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성	5 (11.8)
	※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •입시위주 학교교육에서 운영의 어려움 •구체적인 방법론 제시의 어려움 •타교과와의 이해관계 •적합한 체험 환경 설정 미비 및 이동시간과 방법, 경비의 부족 	
4	④ '진로와 직업'을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업교육 실시	4 (9.5)
	※ 이유 <ul style="list-style-type: none"> •교과목의 증가로 학생들의 학습 부담 증대 •기초직업교육의 필요성 인식 부족 	

표 계속

순위	항 목(이유)	빈도 (%)
5	⑩ '진로와 직업' 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시)	4 (9.5)
	※ 이유 •자율성 침해의 문제	
6	⑦ 주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단위별로 필요)	3 (7.1)
	※ 이유 •교사의 영향력이 큼 •기초직업교육의 중요성 인식 부족	
7	⑤ 초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 '진로와 직업' 교과 선택 권장	2 (4.8)
	※ 이유 •기초직업교육의 필요성 인식 부족	
8	⑥ 학교급별 및 학년별에 따라 일정비율의 기초직업교육 내용 편성 운영	2 (4.8)
	※ 이유 •현행 교육과정에서의 현실성 부족	
9	⑧ 중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화	2 (4.8)
	※ 이유 •구체적인 윤리교육의 어려움	
10	⑨ 기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3 학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)	2 (4.8)
	※ 이유 •수업시수의 적정화 문제	
11	⑪ 초등학교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단위 내용 반영하고, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)	0 (0)

‘초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 진로와 직업 교과 선택 권장’, ‘학교급별 및 학년별에 따라 일정비율의 기초직업교육 내용 편성 운영’, ‘중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화’, ‘기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3 학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)’ 등의 항목은 기존의 편제와 시

간을 보완한 것으로 가능성이 높다. 가장 가능성이 높은 항목은 ‘초등학교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단원 내용 반영하고, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)’한다는 내용이다.

차기 교육과정 개정시 기초직업교육과 관련 변화 필요성을 촉진할 수 있는 집단 중에 교원이 가장 높으며, 그 다음으로 정책담당자와 교육행정가 순으로 나타났다.

표 IV-7 변화 촉진 집단 및 이유

변화촉진 집단	1순위 (빈도)	2순위 (빈도)	이 유
교 원	10	9	<ul style="list-style-type: none"> •교육과정 운영의 주체자로 가장 영향력이 큼 •교원의 의식변화가 있어야만 기초직업교육이 가능하게 됨 •학생들에게 직접 영향을 주기 때문 •실질적으로 교육을 담당하는 집단이기 때문
정책담당자	9	3	<ul style="list-style-type: none"> •모든 제도와 지침 및 배분이 정책담당자에 의해 결정되기 때문 •국가 수준의 교육과정에 따라 운영되기 때문 •행정적 영향력을 발휘하는 집단이기 때문 •국가적, 시대적 요구를 반영하는 정책 입안자 집단이기 때문
학 부 모	5	5	<ul style="list-style-type: none"> •진로선택시 학부모의 의견이 가장 많이 반영되기 때문 •자녀에게 직접 영향을 미치기 때문
교육행정가	3	8	<ul style="list-style-type: none"> •학교 운영의 실질적인 조정 역할을 하기 때문 •여론을 수렴하여 실질적으로 운영하는 집단이기 때문 •교원의 활동을 제도적으로 지원할 수 있는 집단이기 때문
기 업	3	1	<ul style="list-style-type: none"> •실질적으로 인재를 채용하는 집단이기 때문 •기업에 필요한 인재 양성을 위한 교육기관의 역할을 요구하는 집단이기 때문
학 생	1	2	<ul style="list-style-type: none"> •실질적인 주체자이기 때문

그 이유로는 교원이 교육과정 운영의 주체자로 가장 영향력이 크고, 교원의 의식변화가 있어야만 기초직업교육이 가능하고, 학생들에게 직접 영향을 주기 때문인 것으로 나타났다. 또한, 정책담당자의 경우는 모든 제도와 지침 및 배

분이 정책담당자에 의해 결정되고 국가 수준의 교육과정에 따라 운영되며, 행정적 영향력을 발휘하는 집단이기 때문인 것으로 나타났다. 그리고 국가적·시대적 요구를 반영하는 정책 입안자 집단으로 인식하기 때문인 것으로 나타났다. 그 다음으로 교육행정가가 학교 운영의 실질적 조정 역할로 중요하게 생각하고 있다.

이와 더불어 차기 교육과정 개정시 기초직업교육과 관련 변화 가능성을 촉진할 수 있는 교육매체로는 방송과 인터넷 순으로 인식하고 있다. 그 이유로는 우선 대중성과 접근의 용이성, 현장감, 사회적 공감대 형성에 용이하여 파급효과가 크고, 가장 영향력이 큰 매체라고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

표 IV-8 변화 촉진 교육매체 및 이유

변화촉진 집단	1순위 (빈도)	2순위 (빈도)	이유
방송(TV)	16	9	<ul style="list-style-type: none"> •대중성과 접근의 용이성 •현장감이 있음 •다양한 자료를 접할 수 있음 •사회적 공감대 형성에 용이하여 파급효과가 큼 •가장 영향력이 큰 매체임
인터넷	9	3	<ul style="list-style-type: none"> •활용 시간의 제약이 없음 •변화 촉진 대상의 접근성이 용이함 •활용도가 높음 •빠른 확산과 신뢰성이 높음 •다양한 정보 교환이 가능함 •자유로운 토론의 장이 형성됨
교과서(교재)	2	5	<ul style="list-style-type: none"> •기초직업교육 내용을 직접 기술할 수 있어 정확한 전달이 가능함 •기억이 오래 남음
교실	1	8	<ul style="list-style-type: none"> •학생들에게 기회를 제공할 수 있는 실질적인 장이기 때문
VCR	1	1	<ul style="list-style-type: none"> •시각적 효과가 큼
신문	0	2	<ul style="list-style-type: none"> •신문 구독층이 주로 여론을 주도함 •대중성

인터넷의 경우 활용 시간의 제약이 없다는 점, 변화 촉진 대상의 접근성 이용이하다는 점, 활용도가 높고 빠른 확산과 신뢰성이 높다는 점, 그리고 다양한 정보 교환이 가능하고 자유로운 토론의 장이 형성된다는 점을 이유로 들고 있었다.

제2절 논의와 시사점

초·중등학교에서 기초직업교육과 관련하여 델파이 조사에서 나타난 결과에 따른 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 내용을 보면, 다음과 같다.

추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서 ‘기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람’이라는 항목과 ‘폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람’이라는 항목 및 ‘건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람’이라는 항목을 추가하는 것이 바람직한 것으로 나타났다. 교육과정의 구성 방침에서는 ‘초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성격의 교육)을 실시한다’라는 항목, ‘학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다’라는 항목, ‘학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다’라는 항목, ‘일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다’라는 항목, ‘현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다’의 항목, ‘생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다’의 항목 등의 보완이 필요하다.

학교급별 교육 목표에서의 변화를 보면, 초등학교의 경우 ‘일과 직업에 대한 중요성을 인식한다’의 항목이 중요하며, 중학교에서는 ‘자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 ‘생애의 직업’ 탐색 준비를 한다’라는 목표와 ‘자신의 직업진로결정 능력을 신장한다’의 항목이 중요한 것으로 나타났다. 고등학교의 경우 ‘직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다’의 항목과 ‘자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다’의 항목이 중요한 것으로

로 나타나 이 시기에 구체적으로 장래의 직업선택과 관련한 실질적인 교육이 학교에서 제공되어야 한다는 점을 강조하고 있다.

국민공통기본교육과정에서 교과목의 편제와 시간 변화에서는 다음과 같은 보완이 필요하다. ‘초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 ‘진로와 직업’ 교과 선택 권장’, ‘학교급별 및 학년별에 따라 일정비율의 기초직업교육 내용 편성 운영’, ‘교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성’, ‘초등학교에서 ‘인간과 일’, 중학교에서 ‘일과 직업’, 고등학교에서 ‘직업과 생애설계’, ‘진로와 직업’ 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시)’, ‘기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)’, ‘진로와 직업’을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업교육 실시’, ‘중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화’와 ‘초등학교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단위 내용 반영, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)’, 그리고 현행 과정을 약간씩 보완하는 의미인 ‘독립된 교과보다는 각 교과에 반영하는 방안’으로 교육목표와 및 내용적으로 가장 관련성 있는 많은 ‘실과(기술·가정) 교과’의 주당 시수의 확대’와 ‘주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단위별로 필요)’가 필요한 것으로 나타났다. 따라서 초·중등학교 단계별로 기초직업교육을 체계적으로 일정한 비율의 기초직업교육의 내용을 제공해야 한다는 점과 그 교육의 형태는 기존의 고등학교의 선택 과목인 ‘진로와 직업’을 초등학교와 중학교에도 독립교과로 하여 제공하는 것이 필요하며, 또한 기초직업교육은 체험활동 위주로 실질적인 도움을 줄 수 있도록 편성하는 것이 바람직하다.

차기 교육과정 개정시 기초직업교육과 관련 변화 가능성을 촉진할 수 있도록 교원과 정책담당자 등의 기초직업교육에 대한 인식의 변화가 필요하며, 또한 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화할 수 있는 교육매체들, 즉 방송(TV), 인터넷, 교재 등의 적극적이 활용이 요구된다. 교원은 교육과정 운영의 주체자로 가장 영향력이 크고, 교원의 의식변화가 있어야만 기초직업교육이 가능하고, 학생들에게 직접 영향을 주기 때문이며, 또한, 정책담당자의 경우

모든 제도와 지침 및 배분이 정책담당자에 의해 결정, 국가 수준의 교육과정에 따라 운영, 행정적 영향력을 발휘하는 집단, 그리고 국가적·시대적 요구를 반영하는 정책 입안자 집단이기 때문이다. 기초직업교육과 관련하여 교육매체의 활용에서 방송과 인터넷이 무엇보다도 대중성과 접근의 용이성, 현장감, 사회적 공감대 형성에 용이하며 과급효과가 커 가장 효율적인 매체라는 점이다.

전체적으로 초·중등학교 기초직업교육과 관련한 델파이 조사는 제한적으로 이루어졌으나, 조사에 참여한 대부분의 전문가들은 현재의 기초직업교육과 관련한 현안들에 대해 적극적인 변화가 있어야 한다는 공감을 가지고 있다. 그러한 점이 조사 분석 결과에서 분명히 드러나 있다. 특히 상기의 시사점들은 새롭게 그 중요성이 인식되고 있는 기초직업교육의 문제점을 해결하고, 차기 교육과정 개정시 기본적으로 반영되어야 할 기초직업교육관련 내용, 교육방법, 제도적 개선, 지원책을 마련하는 데 중요한 기초자료를 제공할 수 있다.

제 5 장

초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화 방안

제1절 기초직업교육 내실화 및 강화 방향

본 연구의 목적에 부합하는 선행 연구들, 기초직업교육과 관련한 이론적 접근이나 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태에 대한 자료가 부족하여 연구 결과의 신뢰성과 객관성을 확보하기 위해 본 연구는 광범위한 내용 범주와 연구 방법을 통하여 보완하였다.

지금까지 제Ⅱ장에서는 기초직업교육의 개념을 현상학적인 의미의 접근 속에서 정의를 내렸고, 제Ⅲ장에서는 기초직업교육의 개념적 정의에 비추어 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태(현황과 문제점 진단), 기초직업교육의 내용이 어느 정도 어떻게 반영되어 있는가를 파악하기 위한 관련 교과서 분석(국민 공통기본교육과정), 기초직업교육관련 정책적 지원 및 개선 방안, 그리고 제Ⅳ장에서 초·중등학교에서 기초직업교육관련 전문가 델파이 조사(기초직업교육 관련 차기 교육과정 개정시 반영되어야 할 기초직업교육 내용 등), 전문가의 자문 및 협의 결과를 통해 얻은 인식 자료를 토대로 초·중등학교에서 기초직업교육 내실화를 위한 방향과 방안을 제시하면 다음과 같다.

1. 기초직업교육 내실화 및 강화를 위한 방안 수립 전략

초·중등학교 교육에서의 기초직업교육이 기초적·예비적 성격으로 그 중요성이 있음에도 불구하고 냉대 받고 있는 주된 원인은 입시위주의 교육 문제와 우리가 갖고 있는 전통적인 직업과 직업교육에 대한 편견 등으로 볼 수 있다. 입시위주의 교육 문제에서 보면, 우리나라의 학교교육은 초등학교부터 고등학교에 이르기까지 상급 학교의 입시 준비에만 급급한 관계로 직업기능 및 생활기능을 포함한 사회 생활의 준비교육을 지나치게 소홀히 하는 경향이 있다. 기초직업교육은 직업준비를 포함하여 여러 가지 생활기능 준비교육이 핵심이 된다. 또한, 기초직업교육은 이공계 및 기술 분야로 진출하려는 학생들의 적성과 소질을 계발하고 흥미를 발전시켜주는 기능을 담당할 수 있다. 그러나 우리나라의 학교는 인문 과목 중심의 교육을 강조하기 때문에, 학생들이 직업기술 분야로의 적성과 흥미를 계발하기 어려우며, 이로 인해 이공계 대학으로 진학한 학생들 중에도 적응에 어려움을 겪는 경우가 많다. 초·중등학교는 모든 청소년들이 수용되어 교육받는 곳이다. 따라서 모든 학생들의 다양한 교육적 요구가 수용되고 실현되는 곳이어야 한다.

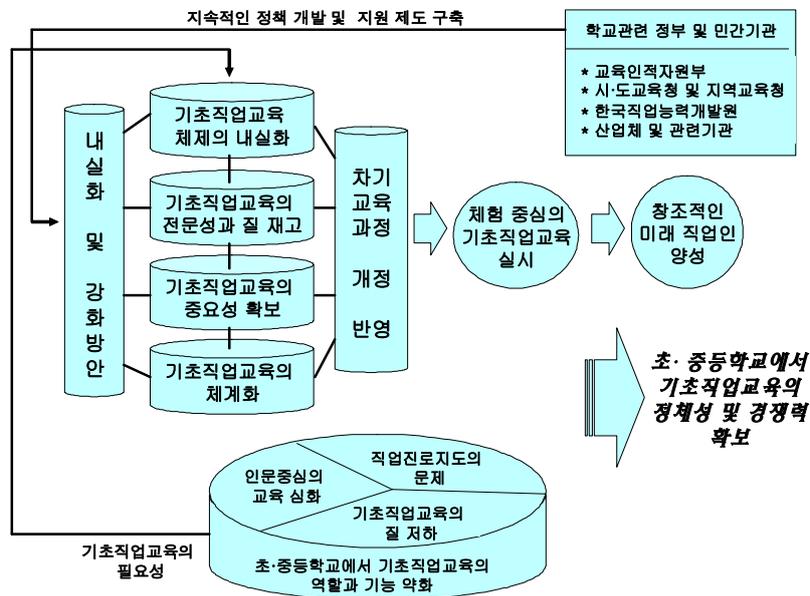
전통적인 직업과 직업교육에 대한 편견의 측면에서 우리 학교는 아직도 인문 숭상교육, 학문편중의 교육 풍토에서 벗어나지 못하고 있다. 학문적, 인문적 분야 이외의 분야에 소질과 흥미를 키우기에는 매우 어려운 학교 교육 풍토가 지속되고 있는 것이다. 최근 이공계 진학 기피 현상도 이러한 교육 풍토에 기인된 것이다. 최소한 초·중등학교에서는 인문교육, 과학기술교육, 예체능 교육 등 다방면의 교육이 균형을 이루어야 모든 학생들이 각자의 소질과 흥미를 키워 다양한 분야로 진출할 수 있을 것이다. 우리의 학교교육이 입시위주의 교육으로 변질하게 한 요인이 전통적인 직업에 대한 편견과 직업교육 가치에 대한 잘못된 인식에 있다. 특히 아직도 인문교육은 지배자를 위한 상류층 교육으로 그리고 직업교육은 하류층 교육이란 사회적 인식이 지배적이라는 점이다 (장석민, 2004).

초·중등학교에서 기초직업교육의 중요성을 강조하는 것은 이러한 내·외적

인 제반의 문제점과 원인들을 완화하고자 하는 의도에서이다. 따라서 초·중등학교에서 교양적·예비적 성격의 교육으로서 기초직업교육이 중요하고 필요하다는 인식 하에 출발한 본 연구의 주된 관심은 논의의 가치가 있는 것이다.

초·중등학교에서 기초직업교육의 문제는 거시적 방안과 미시적 방안을 어떻게 조화롭게 학교 현장에 실천해 가는가에 달려 있다. 이 두 방안들이 정책으로 입안되고, 구체화되어 실천되기 위해서는 기초직업교육관련 정책 개발과 행·재정적 지원을 담당하는 교육 당국이 정책의 일관성을 가져야 하며, 또한 기초직업교육을 담당하는 개별 학교의 적극적인 실천 의지와 노력이 필요하다. 이와 더불어 교육 수요자인 학과 국민들의 일과 직업세계와 관련된 기초직업교육의 중요성을 인식하고, 직업 및 직업교육에 대한 편견을 불식시키는 노력이 요구된다.

[그림 V-1] 기초직업교육 내실화 및 강화 방안 수립 전략



현재 당면한 초·중등학교에서 기초직업교육의 문제들은 소극적인 기초직업교육의 중요성에 대한 인식 전환이나 학교의 교과교육 등 단편적으로 대응할 수는 있으나, 이보다는 장기적인 전략으로 기초직업교육의 체계를 구축하여 일과 직업세계에 대한 현장체험위주의 교육이 가능하게 하는 데 문제 해결의 일차적인 초점이 맞추어져야 한다.

본 연구의 초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화 방안 수립을 위한 전략은 다음과 같다. 이미 초·중등학교에서 기초직업교육 실태와 기초직업교육에 대한 전문가 의견 수렴 및 요구 조사에서도 알 수 있듯이, 초·중등학교에서 기초직업교육의 역할과 기능 약화 문제로 인해 나타나고 있는 입시위주의 교육이나 인문중심 위주의 교육 문제를 해결하기 위해 기초직업교육 중심의 교육 체제 기반을 구축해야 한다. 또한, 기초직업교육의 질 저하를 막고 기초직업교육을 활성화하기 위해서는 교사와 학생 차원, 교육과정 및 교육방법 차원에서 전문성과 질을 담보할 수 있는 다양한 지원 방안이 마련되어야 한다. 특히, 기초직업교육의 중요성을 확보하기 위해 직업진로지도의 문제, 이공계 기피, 오랜 인문 숭상과 노동 천시라는 전통적 잘못된 사고 풍조를 불식시키기 위한 방안이 마련되어야 한다. 이와 더불어 초·중등학교 기초직업교육관련 현 교육과정에서 해결하기 어려운 문제들은 차기 교육과정의 개정을 통해서 반영할 수 있는 방안이 마련되어야 할 것이다. 이러한 다양한 방안을 통해 체험 중심의 기초직업교육이 실시되도록 해야 하며, 궁극적으로 초·중등학교에서 기초직업교육의 정체성 및 경쟁력 확보를 해야 한다.

2. 기초직업교육 내실화 및 강화의 기본 방향

본 연구의 목적은 초·중등학교에서 기초직업교육의 실태와 현행 제7차 초·중등 교육과정에 따른 개별 교과서에서 기초직업교육이 어떻게 반영되어 있는지를 파악하며, 또한 기초직업교육과 관련한 정책에 대한 정밀한 분석을 통해 문제점을 진단하여 초·중등학교 기초직업교육을 정상화하고 내실화하고 강화할 수 있는 정책 과제의 발굴과 차기 교육과정 개정시 수용해야 할 사항을

제안하는 데 있다. 이러한 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하는 방안들이 정책에 반영되고, 학교에서 실천될 수 있도록 국가·사회적 차원에서 적극적인 관심과 지원이 요구되고 있으며, 그리고 학교 차원에서 교육적으로 해결하려는 실천적 노력과 헌신이 요구된다.

초·중등학교에서 기초직업교육 내실화 및 강화 방안은 크게 다음과 같은 네 가지 방향에서 중요한 의미를 가진다.

- 1) 초·중등학교는 직업 탐색과 선택을 위한 직업준비단계의 장소로서 교육 경쟁력과 사회적 적합성을 보장할 수 있는 기초직업교육 체제의 내실화가 요구된다.
- 2) 실천적 기초직업교육과 관련한 교사 및 학생 차원, 교육과정 및 교육방법 차원은 기초직업교육의 전문성과 질을 제고하기 위한 수단이 되어야 한다.
- 3) 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하기 위한 강화 및 지원 차원, 사회 인식의 차원은 국가의 책무성을 강화하고 개인적·사회적 측면에서 기초직업교육의 중요성을 확보할 수 있는 수단이 되어야 한다.
- 4) 초·중등학교에서 기초직업교육을 강화하기 위한 교육과정의 변화가 필요하다. 차기 국민공통교육과정 개정시 반영되어야 할 사항들은 체계적인 기초직업교육이 가능하도록 하는 토대가 되어야 한다.

제2절 기초직업교육 내실화 및 강화를 위한 방안

1. 기초직업교육 체제의 내실화

1) 기초직업교육 체제 구축

초·중등학교에서 기초직업교육의 역할과 기능 약화로 인해 야기된 인문중심의 교육 심화, 기초직업교육의 질 저하, 직업진로지도의 문제 등을 해결하는 방법의 하나가 장기적으로 초·중등학교에서 단계별 조기 기초직업교육이 가능하

도록 하는 체제를 구축해야 할 것이다. 즉, 학생의 소질과 적성에 따른 직업진로 설계가 가능하도록 제도 정비 및 다양한 지원 방안 마련되어야 한다. 우선 초기 기초직업교육에 대한 국가 의무 사항 규정을 기존의 교육기본법이나 ‘기초직업교육기본법’(가칭)에 포함하여 초·중등 단계부터 기초직업교육을 의무적으로 추진하도록 규정할 필요가 있다. 혹은 기존의 직업교육 관련법의 제 정비를 통해 보완할 필요가 있다. 이러한 법적인 보완과 더불어 장·단기 기초직업교육 발전 계획을 수립하고, 정책화하여 기초직업교육을 강화해야 한다. 기초직업교육 발전 계획(안)에는 학교급별 기초직업교육의 추진 목표 및 내용 체계화, 기초직업교육관련 프로그램 개발·보급, 각급 학교 기초직업교육관련 교원 연수 사항, 기초직업교육관련 기관의 협력 사항, 행·재정지원 사항 등을 명시하여 추진할 필요가 있다. 초·중등학교에서 대학에 이르기까지의 정규 교육체제 하에서 기초직업교육의 강화 및 학생의 소질과 적성에 따른 직업진로 설계 지원을 위해 기존의 관련기관들(교육인적자원부, 시·도교육청과 지역교육청, 교육과학연구원, 한국직업능력개발원 등)의 역할과 기능을 확충해야 한다.

2) 진로판단권고 강화

다양한 측면에서 학생 개인에 대한 객관적인 자료를 확보하고, 이를 토대로 학교급별로 최종 학년에서 학생에게 가장 적합한 진학과 취업 등을 전문적으로 조언하거나 추천해주는 ‘진로판단권고’를 강화할 필요가 있다. 이를 위해 주기적인 직업진로상담, 정기적인 진로와 관련한 각종 검사들(적성 및 흥미, 검사, 성격 검사, 인성 검사 등)을 실시, 철저한 학교생활기록부 작성 등을 통해 학생 개인에 대한 객관적인 정보를 체계적으로 확보한다. 이와 더불어 모든 학생을 대상으로 직업진로상담을 주기적으로 실시해야 하며, 매학기마다 학생 자신의 진로상담에 대한 의견과 요구조사도 병행하여 실시하고, 이를 진로상담지도에 적극 활용한다. 현재 학교에서의 진로상담은 성적에 의한 진학지도가 전부이기 때문에, 학생 개인에 대한 정보와 자료를 토대로 전문적이고 권위가 있는 진로상담이 요구된다. 이를 위해 ‘진로판단권고제’(학생의 진로 결정에 영향을 줄 수 있는 모든 자료와 정보를 체계적으로 정리하여 이를 근거로 학생 개

인에게 진학과 취업 등의 진로 결정에 관한 사항을 전문적으로 자문·조정·권장하는 제도임)가 도입되는 것이 바람직하다. 이를 위해서는 학생 개인별로 진로상담교사, 담임교사, 학부모, 지역사회 인사 등으로 구성된 진로판단위원회를 구성하여 실시해야 한다. 다만, 진로 결정은 학생 개인의 고요한 의사 결정에 의해 이루어지는 것이 바람직하기 때문에, 진로판단위원회는 학생 개인의 합리적인 진로 판단을 돕기 위한 전문적인 자문기구로서의 역할과 기능을 수행하도록 제한할 필요가 있다.

3) 능력사회 대비 기초직업능력 함양 교육 강화

학벌이 아닌 능력 사회를 구현하고 청소년들의 취업 문제를 완화하기 위한 방안은 다양할 수 있다. 교육적 차원에서 대비하기 위한 방안을 보면, 우선 초등학교 교육부터 대학 교육까지 사회가 필요로 하는 개인의 직업능력을 단계별 심화교육의 형태로 가르칠 때 가능하다. 이를 위해서 기업체가 원하는 직업능력을 습득할 수 있도록 초·중등학교는 기초직업능력을 위한 교육을 충실하게 제공해야 한다. 이미 기초직업능력(의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기관리 및 개발능력, 자원활용능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력)은 직업교육에서는 물론 교양교육의 차원에서 강조되어온 능력이다. 기초직업능력은 일반인이 직업적 자아실현 실현을 위해 필수적인 능력이므로 정규 학교교육뿐 아니라 평생직업교육 차원에서도 강조가 되어야 한다. 학교교육과 사회에서 기초직업능력의 중요함에 비추어 국가수준의 학교 교육과정에 적극 반영할 수 있도록 교육과정의 개편이 요구된다. 또한, 이러한 기초직업능력이 직업능력의 하나로 사회적으로 통용될 수 있도록 진학, 취업 및 자격 제도와 연계하는 개선안이 마련되어야 할 것이다.

2. 기초직업교육의 전문성과 질 제고

1) 기초직업교육관련 교사의 인식 전환

초·중등학교에서 기초직업교육이 비중 있게 지속적으로 다루어지기 위해서

는 조기 기초직업교육 체제 구축과 이를 보완하는 교육과정의 개정이 필요하지만, 실제적으로 학교에서 가르치고 있는 주무교사의 기초직업교육에 대한 이해와 중요성을 인식하고, 자신이 가르치는 교과에서 얼마나 효율적으로 연계교육을 할 수 있느냐에 달려 있다. 이를 위해 구체적으로 기초직업교육을 담당할 수 있는 능력 함양이 필요하다. 따라서 교원 양성기관이나 연수기관의 정규 프로그램에 기초직업교육과 관련된 교육 내용을 포함시키는 정책적 배려가 필요하며, 교육관련 집단 구성원들에게 기초직업교육이 중요하고 학교교육에서 반드시 다루어야 할 내용이라는 공감대를 형성해야 한다.

2) 교사 양성 및 연수에서 기초직업교육관련 교육 강화

초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해서는 정책적·법적·제도적 정비가 기본적이지만, 이에 못지 않게 기초직업교육이나 직업진로와 관련한 이론과 실무 능력을 겸비한 전문 인력의 확보가 필요하다. 이러한 문제를 개선하기 위하여 다음과 같은 방안을 생각해 볼 수 있다.

가) 교원 양성 프로그램의 개선 방안

비교적 동질성을 유지하고 있는 교육대학과 달리 사범대학과 일반대학의 교육과정 편성·운영에 대해서는 일률적으로 언급하기 어려우나 교과에 대한 사항을 규정하고 있는 교육법시행령과 교원자격시행규칙에 의거하여 교육과정을 운영하기 때문에, 이수학점이나 기본구조 및 편제는 다르지 않다. 사범대학의 교육과정은 일반교양과목 및 전공과목 외에 교직이라는 계열을 별도로 구분하여 교양과목, 교직과목, 전공과목이라는 구조의 틀을 가지고 있다. 학부제의 도입에 따라 복수전공이 가능하기 때문에 이전과 달리 주전공과목의 이수시간이 줄어들어는 추세이다. 교직과목은 교직이론, 교과교육, 교육실습의 세 영역으로 구성되어 있다. 따라서 기초직업교육과 관련한 교육을 교양과목에서 제공하는 방법이나 교과교육에서 관련 전공과 연계하여 제공하는 것도 고려해야 한다. 또 다른 방안으로 교직이론에서 기초직업교육 과목을 제공하는 것도 가능하다. 여기서 교양과목 안에서 다룰 경우 전공과 상관없이 공통적인 기초직업교육의

일반적 지식을 단순히 전달할 수밖에 없는 단점을 가진다. 교과교육 안에서는 전공과 연계하여 할 경우 졸업 전까지 단계별 심화교육이 가능하도록 교육 내용이 편성·운영되어야 교육의 효과가 크다.

나) 기초직업교육관련 전문지도사 자격제도 신설

기초직업교육관련 전문 인력을 위한 자격제도는 첫째, 4년제 대학이나 대학원에서 관련 학과를 이수하고, 이와 병행하여 교직을 이수한 경우에 자격을 부여한다. 이는 정규 교원 자격을 부여하는 것을 전제로 한다. 둘째는 일반 전문 자격의 형태로 인정할 수 있다. 이 경우 외부 강사의 형식으로 배치되기 때문에, 정규 교원 임용과 달리 유연성을 가질 수 있다. 다만, 현직 교원의 의미가 아니기 때문에, 학교내의 활동에서 제약을 받을 수 있다는 단점을 가지고 있다.

다) 교원 연수제도 개선 방안

기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해서는 교원의 전문성과 현장성이 중요하다. 기초직업교육과 관련한 현직 교원의 재교육이나 자격연수에서 기초직업교육의 개념, 중요성, 각 교과 교육과 관련성 등을 다루는 ‘기초직업교육지도법’(가칭) 연수 교과목을 신설하여 이수하도록 할 필요가 있다. 동시에 한국직업능력개발원을 중심으로 교수·학습 자료를 개발하여 각 시·도 교원연수원이나 사범대학, 교육대학 및 일선 학교 교원에게 서비스를 제공해야 한다.

3) 학생 자신의 자기주도적 진로탐색 및 학습능력 배양 기회 확대

초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하는 데 중요한 역할을 하는 주체 중의 하나가 교육의 대상인 학생 자신이다. 초·중등학교에서 학생 개인으로 하여금 미래에 자신의 직업과 관련한 합리적인 진로를 선택할 수 있도록 명확하게 학교 단계별 자기주도적인 직업진로 설계 및 탐색 활동의 기회를 제공해야 한다. 이는 학교에서 교과목이나 재량활동 및 특별활동을 통해서 하는 교육 이외에 학생 자신이 관심이 있는 직업을 구체화할 수 있도록 자기주도적인 학습능력을 강화할 필요가 있다. 학생 자신은 초등학교에서의 직업진로 인식활

동, 중학교에서의 직업진로탐색활동, 고등학교에서의 직업진로 준비 등의 단계 별 교육과 병행하여 초등학교에서는 자아에 대한 긍정적 이해와 더불어 일과 직업에 대한 이해를 높이는 활동에 적극 참여하며, 중학교에서는 자신의 적성과 소질을 발견하는 활동과 자신이 선택 가능한 직업진로 분야에 대해 탐색하는 데 관심을 두어야 한다. 또한, 고등학교에서는 자신의 특성에 알맞은 구체적인 직업진로를 준비하는 단계로 학문과 직업세계에 대한 상세한 정보를 습득함은 물론 각종 직업 적성과 흥미 등의 검사 결과를 토대로 구체적인 진학 및 취업지도를 받아야 한다.

4) 학생의 직업진로관련 포트폴리오 권장

초·중등학교에서부터 대학에 이르기까지 학생 개인의 직업진로 설계를 계획적으로 수립·준비할 수 있도록 종합적으로 기록 관리하는 직업진로관련 포트폴리오 작성을 권장할 필요가 있다. 이는 기존의 학교생활기록부를 보완하는 정보 자료로 활용할 수 있다. 직업진로관련 포트폴리오(학생 개인이 학생의 직업 분야에 대한 소질·적성·능력 등 상세 정보 제공)는 학생과 교사가 함께 작성하도록 하며, 여기에는 직업진로와 관련한 각종 검사 결과, 직업체험학습 결과, 사회봉사활동 등을 기록하도록 한다. 개인별 직업진로 포트폴리오는 학력 이외의 전형자료로 활용할 수 있도록 신뢰성과 객관성을 확보하도록 하는 노력이 필요하다.

5) 직업체험학습제 도입과 생활 및 인성지도 강화

가) 직업체험학습제 도입

초·중등학교에서 학생들의 직업진로탐색에 도움을 주고 일과 직업세계에 대한 건전한 가치관과 태도를 육성하기 위해 모든 학교급에서 '직업체험학습제'를 적극 실시할 필요가 있다. 현재의 재량활동이나 특별활동을 이용하여 한 달에 한 번 정도 학급별로 일정한 날을 정하여 주변 지역의 병원, 백화점, 사회복지시설, 산업체 등 다양한 직업 현장에서 직접 봉사 활동과 현장 실습을 할

수 있도록 한다. 이를 위해 지역교육청 단위로 그 지역사회에 있는 시설과 기관 등의 명단과 기능, 직업 유형 등을 분류하여 정리한 지역사회 직업 지도 및 직종 현황표를 각급 학교에서 보급하도록 한다. 또한, 학생들이 평소 관심이 있었던 직업과 직업 현장에서 여름 혹은 경우 방학 중에 체험할 수 있는 과제를 부여한다. 이 체험 활동에는 직업조사하기, 관심이 있는 직업분야 직장인의 성공기 조사하기, 관심이 있는 직업분야의 일의 특성과 장래성 조사하기 등을 하도록 한다. 직업체험학습의 결과는 ‘사회봉사활동’과 관련한 ‘학생생활기록부’에 기술하여, 이를 상급학교 진학을 위한 자료로 활용한다.

나) 다양한 생활지도 및 인성교육 프로그램 개발

생활지도 및 인성교육을 내실화하기 위해서는 학생 및 학교 특성을 고려한 효과적이고 실질적인 다양한 프로그램의 개발이 요청된다. 학교의 인성교육이 효과적으로 이루어지지 못하고 있는 이유가 대부분 형식적인 생활지도 프로그램의 문제이다. 이를 개선하기 위해서는 다양한 생활지도 및 인성교육 프로그램 개발이 필요하다. 또한 학교에서의 생활지도가 효과적이지 못한 이유로서 ‘청소년에게 유해한 사회환경’이 지적된 것처럼, 학교 자체의 노력도 중요하지만 지역사회 및 여러 사회 기관과의 연계와 협조 및 교육인적자원부 등의 국가적 협조·지원이 필요함이 시사된다. 생활지도 및 상담활동 강화를 위해서는 교육행정 당국의 학생 생활지도를 위한 제반 여건 조성 및 지원의 선행, 교원·학생·학부모 관계 개선과 지속적인 공동 노력, 학교와 지역사회, 정부의 관계부처간 협조체계 강화, 교원의 권위확립 및 자율성과 창의성 풍토 조성, 학생 인성교육 방법의 다양화와 내실화가 필요하다.

직업진로 및 상담활동을 강화하기 위한 방안으로써는 전담 상담교사제 도입 추진, 전담교사의 수업시수 감축, 진로교육 및 상담활동의 내실화, 상담 활동 활성화를 위한 교사 상담 연수 실시, 상담 자원봉사제도 활성화, 학부모 대상의 교육 프로그램 개발 운영, 교사 및 학생을 대상으로 관련 법 교육 실시 방안, 학교조직 풍토개선(서로간의 이해 증진, 소집단 활성화), 지역사회와의 연계 강화 등의 노력이 필요하며, 학교에서 상담전문가를 채용할 수 있도록 하는

재정 지원이 필요하다.

다) 건전한 직업가치관 형성을 위한 학교 내·외의 심성수련활동 강화

심성수련활동은 청소년회관, 청소년수련원, 종교단체, 복지단체, 교육연수원 등에서 학교와 연계한 프로그램과 자체 프로그램으로서 가능하다.

방학 중 학급별 인성교육(한여름 밤의 음악회 등), 야영, 자원봉사, 불우학생 돕기 프로그램, 전통예절 프로그램, 다도교육, 감수성 훈련, 인간관계훈련, 자아개발훈련, 협동심 함양훈련, 사제동행 프로그램(등산, 배드민턴 등) 등의 프로그램 예를 들 수 있다. 그리고 문화관광부에서 운영하는 ‘청소년수련마을’이라 하여 수련기회가 많지 않은 청소년들에게 직접 찾아가서 청소년들의 건전한 여가활동 기회를 골고루 제공하고 있다. 또한 지역사회와 가정과의 연계를 위하여 지역사회 축제 참가, 학부모 1일 명예교사제와 같은 활동도 가능하다. 이와 같은 기존의 기회들을 활용함과 동시에 새로운 프로그램의 개발·실시를 통하여 학생들의 풍부한 인성교육에 힘써야 할 것이며, 교사 심성수련 연수의 기회를 마련하여 학생들을 직접 담당하면서 막대한 영향을 끼칠 수 있는 교사들도 인성교육을 받도록 하여 학생들을 잘 지도할 수 있도록 한다.

6) 기초직업교육관련 기존 교과외 보완

교육과정의 중앙집권적 구조로 인하여 교과내용의 기획과 설계에 있어서 실제로 사용해야 하는 교사의 재량권과 학생들의 요구를 수요하지 못하고 있다. 특히 교과과정 편성 운영 중 기초직업과 관련한 소양교육이 미흡하며, 현직교원의 수급·조정 유연성 부족과 시설·설비 보안을 위한 재정지원 부족 등으로 탄력적 확대가 어렵다. 이러한 문제로 인하여 교과교육에서 일과 직업세계와 관련하여 다양한 연계교육을 할 수 없다. 이러한 문제를 해결하기 위해 국민공통기본교육과정에서 기초직업교육과 관련한 교과 중에 초등학교의 실과와 중학교의 기술·가정, 그리고 고등학교의 선택 과목을 기초직업교육과 단계별 심화 교육이 가능하도록 재편하는 것이 바람직하다. 다만, 장기적으로 기초직업교육과 관련한 교과를 독립교과로 하여 신설하는 것도 고려해야 한다.

7) 자기주도적 기초직업교육 프로그램의 개발 운영

기초직업교육은 단순히 학교에서만 가르치고 배우는 교육이 아니라, 학생 자신이 직접 참여하고, 스스로 체험함으로써 스스로 일과 직업세계 및 자신의 직업진로에 대해 사고 변화나 행동 변화를 유도하는 것이 바람직하다. 따라서 이러한 기초직업교육이 가능하도록 자기주도적 학습이 가능한 모듈식 프로그램을 개발하여 운영할 필요가 있다. 초·중등학교에서 활용할 수 있는 기초직업교육관련 프로그램이나 교재 개발은 한국직업능력개발원이 주도적으로 개발하여 표준화하고, 이를 보급하는 일을 수행해야 한다. 이렇게 개발된 모듈식 프로그램은 정규 교과활동에서도 관련 내용을 다룰 때 교수학습 자료로 참고하도록 한다.

8) 교수·학습방법의 개선

초·중등학교가 학생의 초보적인 직업능력을 제공하는 데 교육 목표를 둔다면, 수업 방식에 있어 전통적인 지식전달자가 아닌 학습 과정에 있어 조언자로서 혹은 조정자로서의 역할을 해야 한다. 이는 기존의 교사 중심의 강의식 수업이 아닌 학생 중심의 수업이 이루어져야 함을 의미한다. 즉, 기존의 수업 형식보다는 개별화 수업이 가능하도록 새로운 수업 전략과 교사의 역할 정립이 요구된다. 미래 지향적인 수업 방법에서의 교사는 학생이 배우고자하는 것을 직접 전달하는 것이 아니라 학생 스스로 배우고자 하는 문제 인식을 갖고, 자신에게 직면한 문제를 올바르게 해결할 수 있도록 간접적인 조언과 경험을 주는 조력자로서의 역할을 하는 것이 중요하다. 교사는 획일화된 수업 방법보다는 일과 직업세계와 관련하여 교과교육, 특별활동 및 재량활동에서 학생 각 개인의 능력을 고려하여 수업을 진행할 수 있는 통합된 교사로서의 능력, 교수 방법적인 능력, 사회 심리적인 능력을 갖추어야 한다. 이와 관련하여 교사에게는 자신의 끊임없는 자기계발의 노력이 요구되며, 교사가 능력을 갖출 수 있도록 전문적인 교사 연수가 제공되어야 한다.

9) 초·중등학교와 실업계고교의 연계 추진

가) 실업계고교에서 직업관련 진로체험 학습 기회 제공

초등학교와 중학생들에게 실업계고교에 대한 이해를 돕고, 일과 직업세계에 대한 직업체험학습 기회를 제공하기 위하여 “직업체험학습 프로그램”을 개발·운영한다. “직업체험학습 프로그램”은 초등학교 고학년(5학년이나 6학년)과 중학교 저학년(1학년이나 2학년)을 대상으로 학교의 진로 주간이나 진로의 날에 그 지역에 있는 실업계고교를 방문하여 직접 실업계고교에서 이루어지는 다양한 직업교육을 체험하도록 한다. 학생 본인의 적성과 소질, 흥미에 알맞은 분야에서 경험할 수 있도록 지도하고, 또한 자신의 적성이나 소질을 파악하지 못하고 있는 학생들을 위하여 각 전공 분야의 특성을 쉽게 이해할 수 있는 프로그램을 운영하여 직업 탐색을 할 수 있는 기회를 제공한다. 이러한 “직업체험학습 프로그램”을 이수한 학생들은 실업계고교에서의 경험 결과를 제출하게 하여 진로지도 자료로 활용한다. “직업체험학습 프로그램”에서는 실업계고교를 졸업한 후 산업체에서 성공적으로 직업 생활을 하고 있는 사람들과 실업계고교를 졸업 한 후 동일계 대학에 진학하여 성공한 선배들의 체험담을 들을 수 있도록 강의시간도 본 프로그램에 포함하는 것이 바람직하다. 이러한 중학교 학생을 대상으로 한 진로지도 프로그램에 실업계고교 교사가 직접 참여하고 지원할 수 있는 연계가 필요하다.

나) 초등학교와 중학교 학부모와 교사를 대상으로 한 홍보활동 강화

일과 직업세계에 대한 편견, 실업계고교에 대한 왜곡된 사회적 인식을 바꾸기 위해서는 교육의 주체인 교사와 학부모의 편견을 불식하지 않는 한 실효를 거두기 어렵다. 우선적으로 각 단위 학교별로 교내에서 실시하는 학부모 모임이나 학부모 교육프로그램에 일반계 고교와 실업계고교의 특성을 올바르게 인식할 수 있도록 자녀의 진로지도에 관한 강조나 진로상담에 대한 홍보활동을 강화한다. 이를 위해 학부모를 대상으로 자녀에 대한 진로상담과 더불어 가정에서의 “직업진로지도를 어떻게 할 것인가”에 대해 1년에 두 번 정도 정기적으로 실시해야 한다. 또한 지역교육청은 지역사회학교협의회 혹은 지역청소년상

담실 등에서 실시하는 프로그램에 학부모와 학생이 공동으로 참여하여 학생 자신의 진로 선택의 중요성을 인식할 수 있는 프로그램을 개설할 수 있는 행·재정적 지원을 하며, 학교의 직업진로지도 활동의 일환으로 이들 직업진로지도 프로그램에 적극 학부모와 학생들이 참여할 수 있도록 한다. 올바른 직업진로지도와 교육을 해야 할 교사 모두가 실제적인 직업진로지도 활동에 동참할 수 있도록 전 교사의 직업진로지도 전문화가 이루어져야 한다. 이를 위해 교사 연수과정에 직업진로지도와 진로상담에 관련된 교육의 비중을 높이고 이를 위한 영상 매체 프로그램을 개발하여 보급하는 것도 필요하다. 특히 교사의 직업진로지도가 단지 학생들의 대학 진학에만 있지 않다는 것을 인식해야 하며, 학생 개개인의 장·단기적인 계획과 학생 자신의 능력과 특성, 흥미에 따라 올바른 진로를 선택할 수 있는 길을 찾을 수 있도록 조언을 해야 한다.

다) 실업계고교에서 중학생을 위한 특별활동 제공

실업계고교는 계열별로 다양한 실습시설을 갖추고 있다. 예를 들어 컴퓨터실, 멀티미디어실, 영상미디어실 등이며 농업, 공업, 상업, 수·해운, 가사실업 계열별로 전문 교과 영역에는 다양한 시설들을 갖추고 있다. 실업계고교 우수 실습실을 중학생에게 개방하여 기술 교육을 강화할 수 있다. 이 때 중학생들에게 실업계고교 전문 교과 내용에 대한 흥미와 관심을 가지게 할 수 있고, 장래 진로탐색과 진로 결정에 도움을 줄 수 있을 것이다. 특별활동 운영은 인근 중학교 학생과 학부모를 대상으로 하며, 방학중이나 방과 후 등 학교 실정에 맞게 운영하며 운영의 성패는 교사의 하고자 하는 의욕에 따라 결정될 것이다. 이와 같은 방법으로 실업계고교에서 방과 후, 혹은 휴가 중 중학생을 유치하여 전문 교과의 특별활동을 전개함으로써 실업계고교의 홍보와 동시에 중학생들의 직업진로지도에도 더 나은 효과가 있을 것이다.

10) 지역 산업체와 연계교육 강화

초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위한 수단으로 지역 산업체를 적극 활용하는 것이 바람직하다. 산업체와 연계교육은 다음과 같은

형태로 이루어질 수 있다.

첫째, 지역 산업체는 인근 학교 및 학생들을 위해서 ‘회사 방문의 날’ 혹은 ‘소개하는 날’ 행사를 추진하여 자신들의 회사에서 지역 발전과 국가 발전을 위해 어떠한 일을 하고 있고, 지역 주민에게 많은 일자리를 제공하고 있다는 점을 알릴 필요가 있다. 이러한 연계는 학교급별에 따라 단순한 방문으로부터 일 체험의 단계로 추진할 수 있다.

둘째, 학급 단위 혹은 교과 단위로 ‘체험의 기회’를 제공하는 기회들, 즉 직업 탐색과 관련하여 관찰학습의 일종으로 산업체에 가서 따라 다니면서 배우는 ‘잡 사도잉(Job shadowing)’, 견학 인턴십 등을 추진하는 것도 바람직하다.

셋째, 산업체 인사가 학교 혹은 교실에 초청되어 회사 혹은 개인의 직업 생활을 소개하고, 미래의 직업인으로서 가져야 할 태도나 윤리 및 가치관, 직업 전망 등 다양한 직업관련 내용을 전할 수 있는 기회를 마련한다.

넷째, 학생들의 체험 혹은 교육을 위해서 학교와 산업체 자매 결연을 맺고, 학교에서 필요한 각종 장비 및 기자재를 잠시 대여하거나 아니면, 무상으로 제공하는 할 수 있는 여건을 마련하는 것도 필요하다. 또한, 학교 인근 산업체들이 연합하여 지역 사회에서 접할 수 있는 직업세계 자료를 제작하여 배포·보급하는 것도 의미가 있다.

다섯째, 산업체가 중심이 되어 인근 학생들을 위한 회사관련 각종 경연 대회를 개최하여 학생들의 소질을 계발하는 기회를 제공하는 방안도 고려해야 한다.

여섯째, 이러한 다양한 사업을 추진하기 위해서는 단위학교마다 설치된 학교운영위원회를 통해서 실행할 수 있지만, 더 효과적인 것은 가칭 학교 혹은 지역사회 단위로 ‘기초직업교육자문위원회’를 구성하여 학생들의 기초직업교육 및 소질 계발을 위해서 지역사회와 함께 하는 다양한 활동과 사업들을 마련할 수 있다.

3. 기초직업교육의 중요성 확보

1) 기초직업교육관련 교재 및 프로그램 개발 지원

기초직업교육과 관련 모든 학교급별 심화교육이 가능하도록 하기 위해서는

차기 교육과정 개정 필요한 교육의 내용을 적극 반영하여 교과활동, 재량활동, 특별활동에서 활용할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 즉, 효과적인 기초직업교육의 목표와 내용 체계가 담긴 교육과정과 교과 및 교육 모형을 별도로 개발하여 일선 학교에 보급해야 한다. 이 때 학교 급별과 교과에 따라 교육 운영 모형을 다양하게 제시해 줄 필요가 있다. 기초직업교육과 연계하기 위해 필요한 표준교육과정과 학교급별 기초직업교육 운영 모형을 체계적으로 개발하기 위해서는 교육인적자원부와 시·도교육청의 재정적 지원이 요구된다.

2) 기초직업교육관련 정부 및 시·도교육청 담당 부서 강화

본 연구를 통해서 초·중등학교 기초직업교육과 직업진로지도와 관련한 업무를 담당하는 기관인 중앙 부처인 교육인적자원부와 시·도교육청 및 지역교육청 등의 기능을 살펴본 바에 의하며, 업무 자체가 분산되어 있어 중앙 부처 안에서도 마찬가지로이지만 각 시·도교육청 역시 관련과 간의 원활한 협조 체계가 이루어지지 않고 있다. 따라서 관련과 간의 원활한 협조 체계가 이루어지기 위해서는 중앙 부처와 시·도교육청 및 지역교육청의 담당 부서의 단일화와 정책의 연계성 강화가 필요하다.

3) 기초직업교육관련 실적 보고 체제 도입

초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 성공적으로 추진하기 위해서는 기초직업교육의 성과를 파악할 수 있는 실적을 매년 보고하도록 하는 체제로 되어야 한다. 이는 학교급별 유형화하여 확인하고, 그 우수 사례를 통해 재정지원을 하는 방안을 마련해야 한다. 기초직업교육 우수 사례는 학교급별 객관화된 실적 보고와 현장 관찰을 통한 평가를 거쳐 선정하는 것이 바람직하다. '기초직업교육 우수 사례 학교' 선정은 다음과 같은 과정을 통해 운영하는 것이 필요하다. '기초직업교육 우수 사례 학교' 선정과 운영의 주체는 시·도교육청이 맡도록 한다. 또한, 이러한 제도의 운영은 공신력을 갖고 평가할 수 있는 전문평가기관에게 위임·위탁을 하거나 시·도교육청 자체가 실행할 수 있다.

4) 직업체험활동 지원을 위한 산업체 연계 체제

초·중등학교 직업체험활동을 강화시키기 위해서는 무엇보다 우선적으로는 정부 차원에서의 보다 적극적인 직업체험활동을 강화 정책 수립과 현장체험업체에 인센티브를 제공하는 제도를 마련해야 한다. 그럼으로써 우선적으로 직업체험활동을 제공하는 기업체의 수적 확보를 이루어야 한다. 그리고 기업체의 적극적인 협조가 필요하다. 학교와 산업체간의 유기적인 협력이 요청되므로 학교와 산업체 현장에 전담인력의 배치와 활용이 이루어지도록 한다.

5) 다양한 기초직업교육관련 정보 제공 강화

초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하기 위해서는 기초직업교육과 관련한 충분한 정보를 학생과 교사가 제공받을 수 있어야 한다. 이를 위해 우선적으로 e-learning을 통한 학생의 기초직업교육이 가능하도록 기존의 교육인적자원부의 사이트 혹은 한국능력개발원의 종합진로정보망인 커리어넷을 통한 중앙 단위의 정보 제공이나 각 시·도교육청 산하 교육과학연구원을 중심으로 한 지역별 사이트에 기초직업교육과 관련한 다양한 정보를 제공한 것이 바람직하다. 또한, 기초직업교육의 정보는 단순히 있는 자료를 제공하는 것보다는 정기적으로 정보를 수집하고 분석·가공하여 새롭게 정보를 제공하는 것이 바람직하기 때문에, 장기적으로는 이를 전문적으로 담당하는 전문기관에 위임하여 별도의 조직이나 사이트를 개설하여 운영할 필요가 있다.

6) 직업과 직업교육에 대한 부정적 인식 제고

전통적으로 우리의 의식 속에 내재하고 있는 인문 숭상의 잘못된 의식들, 즉 직업교육과 직업에 대한 부정적 인식을 제고하기 위해 전 국민을 대상으로 하여 지속적인 홍보활동을 해야 한다. 이를 위해 다양한 매체들, 즉 언론 및 신문 매체, 방송, 인터넷 등을 이용하여 사회적으로 실업교육에 대한 중요성을 인식하게 하며, 이와 더불어 직업에 대한 편견을 불식시켜 능력 중심의 사회를 구현할 수 있는 건전한 직업의식과 직업관을 형성할 수 있도록 한다. 우선적으로 실업계고교 출신 중에 직종 분야별 건전한 직업의식과 자기 직업에 대한 긍지

와 자부심을 가지고 묵묵히 열심히 살아가는 참된 직업인상의 사례들을 발굴하여 각종 매체를 통해 성공적인 직업인으로서의 귀감이 될 수 있도록 한다. 이와 더불어 직업과 취업 박람회 등을 국가 수준에서 혹은 지역별로 정기적으로 개최하여 직업의 다양성을 국민들이 인식할 수 있도록 해야 한다.

7) 기능·기술인이 우대를 받는 시스템 구축

기능인이 존중받는 사회는 당연히 기능인으로 직업진로를 결정한 사람이 많은 사회, 자발적으로 생산직으로의 유입 인력이 많은 사회, 생산직으로서 기업의 높은 지위에 올라가 있는 사람이 많은 사회, 안정적인 생활을 하는 기능인이 많은 사회, 기능인의 실력과 능력을 인정해 주는 사람이 많은 사회일 것이다. 이미 기능장려법이 있지만, 기능장려풍토의 조성은 정부주도로는 한계가 있다. 따라서 기능인이 우대를 받는 사회를 구축하기 위해서는 첫째, 국가기술자격의 공신력 확보가 필요하다. 현재 국가기술자격과 민간자격 등 수많은 자격증이 넘쳐 자격증 자체의 신뢰성과 능력에 따른 자격증을 부여하고 있는 의심스러운 상황에 있다. 국가기술자격증과 민간자격증의 공신력 확보 차원에서 국가, 민간, 사내 등등으로 흩어져 있는 자격 검정 및 관리를 통합하여 관장하는 기구를 발족하여야 한다. 이러한 기구에서 발급하는 공신력이 있는 자격을 통해 자격증 구분에 따른 차별화 및 자격증 소지와 미소지 간의 차별화를 이루어야 할 것이다. 둘째, 기업의 인사 및 임금제도의 개선을 유도할 필요가 있다. 기업에서 생산직 종업원들의 승진제도를 자격증 소지 여부, 경력, 인사고과 평가 결과 등을 종합하여 사무직에 준하는 별도의 승진 계층도를 만들어 시행하도록 유도하는 것이 바람직하다. 셋째, 기능인의 길을 걷는 사람들에게 기능·기술인의 생애발전 체계를 제시할 필요가 있다. 예를 들어, 교원의 경우 평교사에서 교감, 교장으로 이어지는 과정과 연령간의 관계, 보수 등에 대해 알 수 있듯이, 기능직 사원으로 입사할 때까지의 생애발전 체계도를 만들어야 한다. 넷째, 기능·기술인의 계속교육기회가 확보되어야 한다. 이를 위해 체계적인 교육훈련 프로그램의 개발과 직업세계의 변화 추세 정보 제공 및 정보를 교환할 수 있는 네트워크 구축 등으로 기능·기술인들에게 평생직업교육체제 하에

서 계속교육의 기회를 제공하도록 해야한다.

8) 직업능력위주 선발 및 채용 문화 조성

초·중등학교에서 기초직업교육이 성과를 거두기 위해서는 기초직업교육의 중요성이 널리 확산되고, 학교교육을 왜곡시키는 교육 외적 저해 요인들(학벌 위주의 고용관행, 출세주의 교육관, 학력간 임금 격차 심화 등)을 타파하는 노력이 함께 수반되어야 한다. 학벌주의 사회를 능력주의 사회로 유도하기 위한 방안으로 첫째, 개인이 학교교육에서 배운 다양한 기초직업능력을 검정할 수 있는 ‘직업능력인증제’가 조속히 시행되어야 한다. 둘째, 인력 채용의 지역별 쿼터제를 도입할 필요가 있다. 이러한 일환으로 우선적으로 공공부분의 국가공무원과 지역공무원 신규 채용시 지역별 인구비례에 따라 ‘지역인재 채용장려제’를 시행하는 것이 바람직하다. 추후 이와 동일한 방법으로 민간 기업체에도 지역인재를 채용할 경우 장려금을 지급하도록 정책을 시행할 필요가 있다. 셋째, 오직 교육을 출세의 수단으로만 인정하는 잘못된 교육관을 개선시켜야 한다. TV, 신문, 인터넷 등의 다양한 대중 매체를 통해 국민들의 올바른 교육관, 직업가치관을 정립시켜 줌으로써 교육을 출세의 수단이 아닌 자기능력개발의 과정으로 이해시키고, 동시에 우리 사회의 모든 직업들이 나뉠대로 사회 유지 및 발전에 기여하고 있음을 적극 홍보해야 한다. 넷째, 학력간 임금격차를 해소해야 한다. 제도적 차원에서 임금지급기준을 학력 중심에서 능력중심으로 전환하도록 유도한다. 이미 우리 사회는 고졸자의 절반이상이 전문대 이상의 고등교육을 받고 있기 때문에, 학력에 따른 임금 지급의 관행은 무의미하다.

9) 방송 매체를 통한 성공 직업인 소개 확대

우리 사회는 얼마 전 까지도 일과 직업에 대한 편견과 과도한 학력 중심 사회로의 폐단에 의해 직업을 구하는 사람이 어떠한 자격증을 소유하고 있으며, 어떠한 전문적인 경험을 가지고 있는지, 그 사람이 어떠한 독특한 개성과 장점을 가지고 있는지가 별로 중요하게 여겨지지 않았으며, 단지 좋은 학벌 소지의 기준으로 평가해 오고, 작업 현장에서 우대한 정도로 그친 것이 사실이다. 이

러한 결과는 근로의식을 약화시키는 물질주의와 출세주의, 3D 업종을 기피하는 등의 총체적인 사회 병폐로 나타나고 있다. 이러한 부정적 가치관들은 청소년에게 그대로 유입되고 있어서 이들로 하여금 이기주의적, 자기중심적 성향과 요령 및 편법주의적 사고 방식을 갖도록 하고 있어 올바른 직업관 형성에 장애요인으로 작용하고 있다. 따라서 올바른 직업관을 가지고 성실하게 일하여 성공한 다양한 계층의 직업인을 선정하여 그 사례들을 대중 매체를 통해 정기적으로 홍보할 필요가 있다.

4. 차기 교육과정 개정시 반영해야 할 내용

초·중등학교에서 기초직업교육이 체계적으로 이루어지기 위해서는 우선적으로 교육과정에 반영되어야 한다. 현 제7차 교육과정에서 포괄적으로 기초직업교육의 내용이 들어 있다는 사실은 본 연구의 국민공통기본 교과 분석을 통해 확인하였다. 다만, 각 교과에 나타난 기초직업교육의 내용의 정도(양적·질적 차원)가 미흡하기 때문에, 현실적으로 각 교과와 기초직업교육과의 연계교육을 형성하기 위해서는 부족한 면이 있다는 것이다. 따라서 차기 교육과정 개정시 다음과 같은 측면에서 보완이 필요하다.

1) 추구하는 인간상에서의 변화

교육과정 구성의 방향에서 모든 교육적 이념이 총합된 추구하는 인간상에서 기초직업교육을 강화하기 위한 내용으로 추가하거나 보완해야 할 항목은 ‘기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람’, ‘폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람’, ‘건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람’ 등이다.

2) 교육과정 구성 방침의 변화

상기의 교육과정이 추구하는 인간상을 구현하기 위한 구성 방침에서는 ‘초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성

격의 교육)을 실시한다'라는 항목, '학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다'라는 항목, '학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다'라는 항목, '일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다'라는 항목, '현장 체험 위주의 기초직업교육을 실시한다'의 항목, '생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다'의 항목 등이 보완되는 것이 필요하다.

3) 학교급별 교육목표에서 변화

학교급별 다양한 교육목표 중에서 기초직업교육과 관련한 변화가 필요한 내용을 보면, 초등학교에서 '일과 직업에 대한 중요성을 인식한다'의 항목, 중학교에서 '자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 '생애의 직업' 탐색 준비를 한다'라는 목표와 '자신의 직업진로결정 능력을 신장한다'의 항목이 추가되는 것이 바람직하다. 고등학교의 경우 '직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다'의 항목과 '자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다'의 항목이 교육목표로 설정하는 것이 바람직하다.

4) 교과목의 편제와 시간 변화

국민공통기본교육과정에서 교과목의 편제와 시간 변화에서는 다음과 같은 보완이 필요하다. 첫째, '초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 일정비율의 기초직업교육 내용을 편성·운영'하고, '교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성'하는 것이 바람직하다. 이를 위해 '초등학교에서 '인간과 일', 중학교에서 '일과 직업', 고등학교에서 '직업과 생애설계' 등으로 구분하여 제공할 필요가 있다. 다른 방법은 '진로와 직업' 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시), '기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)', '진로와 직업'을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업교육 실시하는 것도 고려해야 한다. 이와 동시에 '중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화'와 '초등학

교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단위 내용 반영, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)', 그리고 현행 과정을 약간씩 보완하는 의미인 '각 교과에 반영하는 방안으로 교육목표와 및 내용적으로 가장 관련성 있는 많은 '실과(기술·가정) 교과의 주당 시수의 확대'와 '주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단위별로 필요)'가 필요하다. 따라서 초·중등학교 단계별로 기초직업교육을 체계적으로 일정한 비율의 기초직업교육의 내용을 제공해야 한다는 점과 기초직업교육은 체험활동 위주로 실질적인 도움을 줄 수 있도록 편성하는 것이 바람직하다.

5) 교과목의 내용 개정

가) 초등 국어

초등 국어의 경우 건전한 직업윤리의식을 강조함에 있어 부정적인 모습을 다룬 내용을 통하여 전하는 것이 대부분이었다. 긍정적이고 감동적인 문학작품을 통해서 윤리의식을 나타낼 수 있는 내용으로 다루는 것이 바람직할 것이다. 또한, 전통문화의 계승을 위한 노력을 엿볼 수 있는 직업 문화에 대한 내용을 많이 다루어야 한다.

나) 초등학교 바른 생활(1, 2학년)과 사회(3, 4, 5, 6학년)

바른 생활 교과의 경우 기초직업교육에 대한 내용이 뚜렷하게 드러나기는 어려우나 효과적인 기초직업교육 실시를 위해서 활동 중심으로 다양하고 직접적인 내용을 많이 포함시켜야 할 것이며, 이와 달리 사회 교과서는 일과 직업 세계와 직업인의 소양 계발에 관한 내용에 치우쳐 있고 평생교육부분이나 진로계획 부분이 부족한 것으로 드러났다. 기초직업교육의 네 영역이 골고루 포함되어 학생들이 모든 영역의 내용을 접할 수 있도록 보완해야 할 것이다. 또한, 학교 주변 기관에서 하는 일을 조사하는 활동에서 단순히 그 기관에서 하는 일만 조사하도록 할 것이 아니라, 기초직업교육과 더욱 밀접하게 관련하여 지도할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

다) 슬기로운 생활(1, 2학년)과 도덕(3, 4, 5, 6학년)

슬기로운 생활이나 도덕의 경우 학생들이 할 수 있는 직접적 경험이 부족하고 일상 생활에서의 실천이 주로 개인적인 다짐이나 결심 위주로 이루어져 있어, 실제적인 활동 중심의 내용을 구성하도록 보완해야 한다.

라) 실과(5, 6학년)

초등학교 실과의 경우 중등학교의 기술·가정과 더불어 기초직업교육과 관련성이 가장 많은 교과이며, 현실적으로 이 교과를 통해서 포괄적인 기초직업교육을 할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서는 단기적으로 기존의 교과 내용에 기초직업교육의 내용 영역을 학년별로 보강하고, 장기적으로 기초직업교육의 내용이 체계화된다면, 초등 전학년에서 가르칠 수 있는 교과로 확대해야 한다.

마) 중등 국어(7, 8, 9, 10학년)와 생활국어

국어 교과서에서는 기초직업교육을 목적으로 구성된 직접적으로 구성된 내용은 없기 때문에, 학생들이 자신의 미래에 대해 준비하고, 그에 따른 다양한 형태의 교육적 준비를 할 수 있도록 국어 교과 안에 적극적인 목적을 가진 단원 구성이 필요하다. 단원이 아닐지라도 학습자가 주체적으로 생각해 볼 수 있는 활동들을 제시하는 것도 바람직한 대안이다. 또한, 기초직업교육의 내용의 양과 수준이 단계별로 적당하게 배분이 되어 있지 않기 때문에, 차기 교육과정 개정 시에 이를 고려하여 반영해야 할 것이다.

바) 중등 사회(7, 8, 9, 10학년)

중등 사회의 경우 차기 교육과정 개정시에는 기초직업교육적 차원이 반영된 목표 진술이 필요하다. 실제, 사회교과의 교육내용에 기초직업교육의 영역을 반영하기 위해서는 기초직업교육의 목표와 내용을 담아낼 수 있도록 목표 진술을 달리할 필요가 있다.

사) 중등 도덕

중등 도덕의 경우에는 기초직업교육 상위 영역의 교육 요소들이 비교적 고루 반영되어 있으나, 차기 교육과정 개정 교과서에는 ‘평생직업교육 영역’에 대한 좀 더 구체적이고 실제적인 내용을 제시함으로써 ‘급격한 사회 변화의 흐름에 잘 적응하면서도 자신의 주체성을 견지하는 인간’으로 길러질 수 있도록 교과 내용을 보완해야 할 것이다.

아) 중등 기술·가정

기존의 기술·가정 교과를 활용하여 실질적인 기초직업교육을 제공하려면, ‘기술·가정’ 교과의 중요도가 현재보다는 좀 더 높여져야 할 것이며, 교과서 내용도 현재보다는 더욱 심화되고 다양화됨으로써 미래를 살아갈 학생들이 올바른 진로와 직업을 선택할 수 있도록 기반을 마련해 주어야 할 것이다. 또한, 초등학교의 ‘실과’와 직접적으로 기초직업교육과 관련한 연계교육이 되도록 구성해야 한다.

자) 고등학교 ‘진로와 직업’

‘진로와 직업’ 교과의 고등학교 선택 과목이기 때문에 제한된 여건에서 활용될 수밖에 없다. 차기 교육과정 개정시 ‘진로와 직업’을 독립교과나 통합교과로서 활용하려면, 학교급별 수준별 교육 내용의 보완과 일과 직업세계 및 직업진로지도와 관련한 경험중심의 실천교육이 가능하도록 편성하고, 국민공통기본 교육과정에 포함시켜야 할 것이다.

제3절 정책 방안의 추진 주체별 내용

정 책 방 안	국가 수준	사·도 교육청	학교 단위
가. 기초직업교육 체제의 내실화			
1) 기초직업교육체제 구축	●	●	●
2) 진로판단 권고 강화	●	●	●
3) 능력사회 대비 기초직업능력 함양 교육 강화	●	●	●
나. 기초직업교육의 전문성과 질 제고			
1) 기초직업교육관련 교사의 인식 전환		●	●
2) 교사 양성 및 연수에서 기초직업교육관련 교육 강화		●	●
3) 자기주도적 진로탐색 및 학습 능력 배양			●
4) 직업진로 관련 포토폴리오 권장			●
5) 직업체험학습제 도입과 생활 및 인성지도 강화		●	●
6) 기초직업교육관련 기존 교과와 보완	●	●	
7) 자기주도적 프로그램중심의 기초직업교육 개발 운영		●	●
8) 교수·학습방법의 개선		●	●
9) 초·중학교와 실업계고교의 연계교육	●	●	●
10) 지역 산업체와 연계교육 강화	●	●	●
다. 기초직업교육의 중요성 확보			
1) 기초직업교육관련 교재 및 프로그램 개발 지원	●	●	●
2) 기초직업교육관련 정부 및 사·도교육청 담당 부서 강화	●	●	●
3) 기초직업교육관련 실적 보고 체제 도입	●	●	●
4) 직업체험활동 지원을 위한 산업체 연계 체계	●	●	●
5) 다양한 기초직업교육 정보 강화	●	●	●
6) 직업과 직업교육에 대한 부정적 인식 제고	●	●	●
7) 기능인이 우대를 받는 시스템 구축	●		
8) 직업능력위주 선발 및 채용 문화 조성	●		
9) 방송 매체를 통한 성공 직업인 소개 확대	●		
라. 기초직업교육의 체계화			
1) 추구하는 인간상에서의 변화	●		
2) 교육과정 구성 방침의 변화	●		
3) 학교급별 교육목표에서의 변화	●		
4) 교과목 편제와 시간 변화	●	●	
5) 교과목의 내용 개정	●		

제4절 제언

본 연구에서는 초·중등학교에서 기초직업교육과 관련한 실태를 파악하고, 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위한 다양한 구체적인 방안들을 제시하였다. 본 연구에서 제시한 방안들이 기초직업교육 정책에 반영되어 학교 현장에서 운용된다면, 학교교육을 정상화시키고 교육의 내실화를 기하는 데 일조할 것이다. 그러나 단시일 내에 본 연구에서 제시하고 있는 다양한 세부 방안들이 모두 정책에 반영되고 기초직업교육을 활성화를 위해 효력을 발휘하기에는 충분한 정책적·행정적·재정적 지원이 반드시 있어야 한다. 여기서 제시된 방안들 중에서는 정부 당국, 시·도 교육청 및 지역교육청 등에서 추진해야 할 과제가 많지만, 학교 단위 수준에서 추진해야 할 과제도 많다. 그래서 학교교육에서 기초직업교육의 문제를 해결하기 위해서는 이와 관련 있는 모두의 관심과 협력이 요구된다. 이러한 관점에서 제시방안들이 실천될 수 있도록 다음과 같은 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 정부는 초·중등학교에서 단계별 기초직업교육이 가능하도록 교육 내실화를 기할 수 있는 기초직업교육 육성 비전(Vision)을 세우고 이를 실천하기 위한 장기적인 종합계획을 마련할 필요가 있다. 우선 기초직업교육 내실화 및 강화 정책의 신뢰성을 높이고, 빠른 내·외적 변화에 탄력적으로 대응할 수 있는 조기 기초직업교육 체제로 개편해야 할 것이다. 또한, 이러한 국가 차원에서의 거시적 정책들은 미래의 기초직업교육 발전 비전 속에서 큰 밑그림이 그려져야 하고, 이와 관련된 세부 정책들이 유기적 관계 속에서 개발되어 일관성 있게 추진되어야 할 것이다. 이처럼, 초·중등학교에서 기초직업교육 내실화와 활성화를 위해서는 정부 당국의 장·단기적인 기초직업교육 정책의 개발과 일관성 있는 추진, 그리고 관련된 기관과 단체의 지속적인 협력이 필요하다.

둘째, 우리 국민에게 내재하고 있는 잘못된 직업과 직업교육에 대한 편견들을 불식시키고, 기초직업교육의 중요성과 가치를 모든 사람들이 인식할 수 있도록 범정부적 차원에서의 지속적인 의식 개혁 노력이 요구된다. 특히, 직업교육과 직업 및 진로선택에 대한 사회적 편견들, 즉, 기초직업교육에 대한 일반

인들의 의식 부족, 자녀의 능력과 적성, 흥미보다는 겉모습을 중시하는 풍조, 자녀에 대한 과잉 기대, 직업에 대한 고정 관념 등에 대한 새로운 인식의 전환이 요구된다. 특히 모든 정규 교과 시간의 일부를 상기의 뿌리깊은 편견을 불식시키고 올바른 직업진로를 선택하게 하는 기초직업교육을 가르치는 데 할애할 수 있도록 조치하는 것이 필요하다. 또한 시·도교육청 및 지역교육청에서 이러한 사회적 편견을 바로잡기 위해 학생의 진로선택에 많은 영향을 주는 학부모들을 대상으로 올바른 자녀의 직업진로지도와 직업관 형성을 위한 교육 프로그램을 개발하여 각 지역교육청 지도 하에 각 학교에서 학부모 교육을 꾸준히 실시해야 한다.

셋째, 건전한 직업가치관 함양과 올바른 직업선택을 할 수 있도록 가정과 모든 학교교육 단계에서 올바른 기초직업교육과 충분한 직업진로 정보의 제공이 중요하다. 앞서 언급한 것처럼, 기초직업교육 체제를 구축하여 효율적인 교육과 교육 수요자가 원하는 실천적 직업진로 정보를 제공해야 한다.

넷째, 초·중등학교에서 기초직업교육을 체계적으로 반영하기 위해서는 학생들의 발달 단계에 따른 기초직업교육의 내용과 방법을 명확히 규정하여 수준별 심화 교육이 가능하도록 교육의 체계화가 이루어져야 한다. 이러한 학교급별 기초직업교육의 내용 설정을 위해서는 기초직업교육 관련 교과 전문가, 현장교원, 학계 및 산업체 인사 등의 협동적인 노력이 필요하다.

다섯째, 초·중등학교에서 기초직업교육을 내실화하고 강화하기 위해서는 국가나 시·도 차원에서 계획된 정책의 성공적 추진을 가능하게 하는 부서간의 행정적인 협조와 충분한 재정적 지원이 확보되어야 하며, 이와 관련하여 제반 법령의 재정비가 필요하다. 실제로 초·중등학교에서 기초직업교육 발전을 위해 계획된 정책이 구속력과 실천력을 가지지기 위해서는 법적 기반과 재정적 확보가 무엇보다도 중요하다. 이와 더불어 교육 당국 정책의 실현 가능성과 이에 대한 정책의 신뢰성을 주는 일이 급선무라고 본다.

본 연구는 초·중등학교에서 기초직업교육의 현황과 과제를 탐색하는 데 상당한 비중을 두었다. 그러나 이러한 기초직업교육의 실태 파악과 과제 제안에 못지 않게, 학교교육에서 현실화하는 실천 방안이 중요한데 실천적인 방안 제

시에는 다소 미흡한 점이 있다고 본다. 후속 연구에서는 초·중등학교에서 기초직업교육을 구체화할 수 있는 방안 제시와 프로그램 및 교재 개발에 역점을 두고 수행하여야 할 것이다. 이와 더불어 본 연구에서 제시한 차기 교육과정 시에 반영해야 할 내용을 어떻게 정책적으로 수용할 것인가에 대한 논의가 필요하며, 또한 기초직업교육의 내용이 어느 정도 반영되어 있는가를 파악하기 위해 시도한 교과서 분석 결과 나타난 긍정적인 내용들을 실제 교과 교육에서 기초직업교육과 어떻게 효율적으로 연계할 수 있는가에 대한 교수·방법적인 연구가 필요하다.

Summary

The Current situation and tasks for the preliminary vocational education in elementary and secondary schools

Ki-hong Kim Ik-hyun Shin Jun-pil Ok

Depending upon IMF economic crisis, the importance of the preliminary vocational education is more broadly recognised among elementary and secondary schools. But the National Core Curriculum(designed for one through ten) have a few relating to the preliminary vocational education. However, most of schools are confused in developing and selecting program and textbook for the preliminary vocational education because of no guidelines on the preliminary vocational education.

In recognition of this need, the research look at the Current situation and tasks for the preliminary vocational education in elementary and secondary schools.

The purposes of the study was to determine the preliminary vocational education required for the workforce to be successful, defined with many document analysis including phenomenological approach as well as Korean and foreign materials was connected with identify objective an content elements described by researchers and experts. We tried to analyze seven textbooks with this determined Definition. It was also concluded that seven Textbooks were included the preliminary vocational education But the results of this Textbook analysis were problematical following: ① The

absence of a main curriculum for the preliminary vocational education ② The lack of contents and objectives for the preliminary vocational education ③ The lack of the understanding a preliminary vocational education meanings for the implementation of educational system reforms ④ The lack of quality control system for preliminary vocational education. It was concludes that there's must the National Core Curriculum revised.

Delphi method was finally applied to make a consensus on objectives and contents of the preliminary vocational education among experts comprising of representatives from scholars, researcher, school teacher, policy makers etc. This was carried out twice to collect ideas what is formed with contents of next curriculum that is reflected problems and solutions, system of supporting policy and social change the preliminary vocational education of elementary and secondary schools and strengthened the preliminary vocational education of elementary and secondary schools.

With the results of the consensus, there were contents should be supplement some items, that is, in character of human being to pursuit, curriculum policy to construct, education objectives of school level organization and time of subjects to change. It is necessary not only to transform of cognition for school teacher and policy marker to improve possibility of change concerning the preliminary vocational education in reforming of later curriculum. but also to need of practical and positive utilization of educational media, television, internet and materials, to strengthen and activate the preliminary vocational education in elementary and secondary education.

Activating and strengthening direction related to the preliminary vocational education in elementary and secondary education has significant meanings.

1) As a place of step of preparing for vocation, elementary and

secondary education was required to enhance system of the preliminary vocational education that was guaranteed power of education competition and social compatibility.

2) Dimension of school teachers and students, curriculum and educational method related to practical the preliminary vocational education should be acted for means to improve profession and quality.

3) Dimension of strengthening and supporting system and cognition of society should be acted for means to assure importance of the preliminary vocational education in enhancing of national responsibility, individual and social need.

4) It is necessary to transform curriculum to strengthen the preliminary vocational education in elementary and secondary education. Items to be reflected in reforming the later National Core Curriculum should be based on possibility of the systemic preliminary vocational education.

To solve problems, deeping of education concentrated on liberal education, lowering of quality of the preliminary vocational education and lacking of guidance of vocational direction, that was caused by weakening of assignment and function of the preliminary vocational education in elementary and secondary education, Government should make practical strategies to enhance system of the preliminary vocational education, improve profession and quality and assure importance of the preliminary vocational education.

This study gave consequence to research the Current situation and tasks for the preliminary vocational education in elementary and secondary schools. but there is lacking for suggesting practical plans to be realized in school education. So, In the later research it should be lied great emphasis on suggesting of plan and developing of programs and materials related to the preliminary vocational education in elementary and secondary education.

부 록

부록 1 분석 교과서 목록

부록 2 교과서 분석 결과

부록 3 델파이 조사

부록 4 연구 협력진 명단

부록 1 분석 교과서 목록

① 초등학교

교 과 서 명	저 자	발 행 회 사
도덕 3-1	교육인적자원부	대한교과서(주)
도덕 3-2	"	"
도덕 5	"	"
도덕 6	"	"
바른생활 1-1	"	"
바른생활 1-2	"	"
바른생활 2-1	"	"
바른생활 2-2	"	"
사회 3-1	"	"
사회 3-2	"	"
사회 4-1	"	"
사회 4-2	"	"
사회 5-1	"	"
사회 5-2	"	"
사회 6-1	"	"
사회 6-2	"	"
즐거로운 생활 1-1	"	"
즐거로운 생활 1-2	"	"
즐거로운 생활 2-1	"	"
즐거로운 생활 2-2	"	"
실과 5	"	"
실과 6	"	"
읽기 1-1	"	"
읽기 1-2	"	"
읽기 2-1	"	"
읽기 2-2	"	"
읽기 3-1	"	"
읽기 3-2	"	"
읽기 4-1	"	"
읽기 4-2	"	"
읽기 5-1	"	"
읽기 5-2	"	"
읽기 6-1	"	"
읽기 6-2	"	"

2 중등학교

교 과 서 명	저 자	발 행 회 사
국어 1-1 (중학교)	교육인적자원부	대한교과서(주)
국어 1-2 (중학교)	"	"
국어 2-1 (중학교)	"	"
국어 2-2 (중학교)	"	"
국어 3-1 (중학교)	"	(주)교학사
국어 3-2 (중학교)	"	"
국어 상 (고등학교)	"	(주)두산
국어 하 (고등학교)	"	"
생활국어 1-1 (중학교)	"	대한교과서(주)
생활국어 1-2 (중학교)	"	"
생활국어 2-1 (중학교)	"	"
생활국어 2-2 (중학교)	"	"
생활국어 3-1 (중학교)	"	(주)교학사
생활국어 3-2 (중학교)	"	"
도덕 1 (중학교)	"	대한교과서(주)
도덕 2 (중학교)	"	(주)중앙교육진흥연구소
도덕 3 (중학교)	"	"
도덕 1 (고등학교)	"	(주)지학사
사회 1 (중학교)	조화룡 외 12인	(주) 금성출판사
사회 2 (중학교)	"	"
사회 3 (중학교)	"	"
사회 1 (고등학교)	최병모 외 7인	대한교과서(주)
기술가정 1 (중학교)	송해균 외 7인	"
기술가정 2 (중학교)	"	"
기술가정 3 (중학교)	"	"
기술가정 1 (고등학교)	이용환 외 6인	"
진로와 직업 1 (고등학교)	경기도교육정보교육원	(주)중앙교육진흥연구소

부록 2 교과서 분석 결과

① 초등학교

1) 도덕

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
3-1	22	2. 내 일은 내가 하기	사람은 저마다 맡은 일을 하 면서 살아갑니다. 부모님께 서는 우리를 늘 보살펴 주십 니다. 의사는 환자를 돌봄니 다. 환경미화원은 주위를 깨 끗이 청소합니다. 우리도 가 정과 학교에서 맡은 일을 열 심히 해야 합니다.	2	직업인으로서 각각 의 책임을 다해야 하는 것은 건전한 직업윤리 및 가치관 으로 형성해야 한다 는 견지에서 설정된 내용이다.
	26-27	2. 내 일은 내가 하기	○ 등대지기의 딸 책임의 뜻을 생각하며 이야 기 꾸미기 등대지기의 딸이 아버지가 외출 중에 태풍이 불게 되어 혼자 등대의 불을 켜기 위해 뛰어가는 만화	1, 2	등대지기 딸의 일 화를 통해 직업인 이 가져야 할 일에 대한 존중과 민주 시민으로서 갖추어 야 할 태도를 제시 하였다.
	38	2. 내 일은 내가 하기	○ 선택활동 2 - 우리 주변 과 신문, 잡지, 위인전 등에 서 자기가 맡은 일을 끝까지 성실하게 해낸 사람들의 이 야기를 찾아내어 발표하기 삽화 - 선생님, 의사, 엔지 니어, 소방수, 경찰관, 농부, 군인의 모습	2, 3	직업을 오랫동안 유 지하기 위해서는 성 실함을 갖추어야 하 며 직업인은 일생동 안 배우며 직업을 가져야 함을 선택활 동을 통해 스스로 깨닫도록 하였다.
3-1	90	5. 예절 바른 우리	○ 털보 아저씨네 생선 가게 인사의 중요성	2	직업과 생활양식 간 의 관계를 털보아저 씨네 생선가게가 친 절한 인사 덕분에 잘 된다는 예화를 통해 깨닫도록 하였 다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
3-2	4	1. 약속과 규칙	사회생활을 하면서 규칙을 잘 지켜야 우리 모두 즐겁고 명량한 생활을 할 수 있습니다.	2	민주시민으로서 갖추어야 할 약속과 규칙의 중요성을 단원 안내를 통해 제시하였다.
3-2	4-5	1. 약속과 규칙	삽화 - 선생님께서 어린이들을 줄서도록 돕는 모습	1	직업의 하나인 교사의 활동 모습을 삽화를 통해 제시하였다.
3-2	19	1. 약속과 규칙	○ 규칙을 지켜야지 의사선생님과 간호사 누나들이 자주 병실을 드나들면서 환자들을 돌보고 있습니다.	1	의사와 간호사의 일을 초등학생의 시각에서 이해할 수 있도록 본문 중에 소개하고 있다.
3-2	22	1. 약속과 규칙	○ 선택활동 2 - 역할극을 해봅시다. 영국의 치질 수상이 의회에 나가 연설을 하기로 한 시간이 늦어 교통신호를 위반하였을 때 경찰관이 보여준 행동	2	치질 수상과 교통경찰 사이에 있었던 일화를 통해 건전한 직업 윤리를 깨달을 수 있도록 하였다.
3-2	35	2. 안전한 길	○ 횡단보도에서 생긴 일 민철이는 길을 건너려고 한참 동안 서 있었습니다. 그러나 좀처럼 건널 수가 없었습니다. 이런 민철이를 보고, 한 버스 운전사 아저씨가 차를 멈추고 건너가라고 손짓을 하셨습니다.	2	버스운전 기사가 보여준 작은 친절을 통해 공동체를 이루기 위한 민주시민으로서의 윤리를 소개하였다.
3-2	50-51	3. 자연은 내 친구	○ 유조선이 침몰하면 기름을 가득 실은 유조선이 침몰하게 되어 기름이 유출되자 목숨을 내던지고 먼 바다로 나가 자연을 구하고자 했던 이야기를 만화로 구성	2	초등학생이 관심을 가질 수 있는 만화의 형식을 통해 자연을 보호하려는 마음과 직업인으로서의 윤리를 제시하였다.
3-2	58-59	3. 자연은 내 친구	○ 환경미화원 아저씨께 환경미화원 아저씨가 하는 일을 생각해보고 고마움을 글로 표현해보기	1	자연 보호와 관련된 직업인 환경미화원의 일을 알아보고 감사하려는 마음을 갖도록 하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
4-1	12	1. 바른 몸가짐	○ 곧게 자란 나무 곧게 자란 나무는 아름다울 뿐만 아니라, 집을 지을 때 꼭 필요한 재목으로 쓰이지. 사람도 나무와 마찬가지로야. 어릴 때부터 몸가짐을 바르게 하는 것이 중요하단다.	3	직업인으로서 장차 역할을 감당하기 위해서는 작은 몸가짐부터 바르게 해야 한다는 것을 깨닫도록 하고 있다.
4-1	22	2. 내 힘으로	○ 단원 소개 우리 주위에는 남에게 의존하지 않고 스스로의 힘으로 훌륭하게 일을 해내는 사람이 많이 있습니다. 이런 사람을 가리켜 우리는 ‘자주적인 사람’이라고 합니다. 자주적인 사람이 되기 위해서는 어려서부터 자기 일은 스스로 해 나가는 태도를 길러야 합니다.	1, 2	직업인에게 꼭 필요한 자주적인 태도를 자신이 가지고 있는지 되돌아보고 스스로 자주적인 사람이 될 수 있도록 노력하도록 하고 있다.
4-1	48	3. 소중한 시간	○ ‘시계바늘’ 칸트 시간을 헛되이 쓰지 않은 칸트의 일화를 읽고 자신의 평소 시간 활용에 대해 반성하기	2	시간을 소중히 여기는 것은 민주시민으로서 꼭 갖추어야 할 태도이며 자신의 생활 태도를 반성하는 기회가 되도록 제시되었다.
4-1	58	3. 소중한 시간	○ 선택활동 2 - 미래모습 상상하기 1~10세, 11~20세, 21~30세, 31~40세, 41~50세, 51~60, 61~70세, 71~세까지의 자신의 미래 모습을 상상하여 이야기 해보기	4	1~70세 이상까지 자신의 변화될 모습을 생각해봄으로써 직업 진로 계획을 초보적인 수준에서 경험해보도록 하고 있다.
4-1	64-65	4. 네가 먼저	○ 친절이 낳은 선물 남에게 친절을 베푼 가구점 주인이 큰 소득을 얻게된 이야기	2	직업인으로서 친절한 태도를 가지는 것이 결국 큰 이익으로 돌아온다는 것을 일화를 통해 제시하였다.
4-1	72	4. 네가 먼저	○ 친절한 사람들 친절을 몸소 실천하는 사람들을 찾아보고 서로 이야기하기 그림2 금융기관의 창구 직원 그림4 유치원 선생님	2	친절한 태도를 갖추어야 할 직업인들을 찾아보고 이야기 나누기를 통해 초보적인 직업인의 소양 계발에 대해 깨달을 수 있도록 하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
4-1	73	4. 네가 먼저	○ 옷가게에서 불친절한 모습을 나타낸 그림을 보고 내가 옷가게 주인이라면 어떻게 할 지 이야기해보기 그림 판매할 때와 교환할 때 태도가 다른 옷가게 주인의 모습	2	불친절한 옷가게 주인의 태도를 역할극을 통해 경험해보고 장차 이 되었을 때 갖추어야 할 태도를 생각해보게 하였다.
4-2	20	1. 가깝고 반가운 친척	○ 선택활동 2 - 친척들을 도울 수 있는 방법 오늘은 승진의 큰아버지 댁에서 버베기를 하는 날입니다. 그러나 일할 사람이 많이 모자랍니다. 승진이네 가족은 일손을 도우러 큰아버지 댁에 왔습니다.	1	어린이 주변에서 접하기 쉬운 친척들을 통해 일과 직업세계가 광범위하다는 것을 인식할 수 있도록 하였다.
4-2	30	2. 우리 모두를 위하여	○ 칭찬의 편지 조용히 줄을 서서 박물관에 들어서자, 안내원이 환한 얼굴로 반겨 주었습니다.	1	박물관 현장학습을 예화로 하여 박물관 안내원을 소개하였다.
4-2	32	2. 우리 모두를 위하여	○ 공원은 우리 모두의 것이라는 날, 공원 잔디밭에서 사람들이 사진을 찍고 있었습니다. 모두 즐거운 얼굴로 활짝 웃고 있었습니다. 그런데 공원 관리인이 그 사람들을 보고 잔디밭에서 나오라고 손짓을 하였습니다.	1	초등학생이 접하기 쉬운 주변인물을 통해 직업의 세계는 광범위하며 끊임없이 변화한다는 것을 인식할 수 있도록 하였다.
4-2	42	3. 공정한 생활	○ 단원 안내 모든 사람이 편안하고 행복한 삶을 누리기 위해서는 우리 모두가 공정한 사회를 만들기 위해 성실한 노력을 기울여야 할 것입니다.	2	공정은 직업이 갖춰야 할 직업윤리로 매우 중요한 것임을 인식할 수 있도록 하였다.
4-2	60-61	3. 공정한 생활	○ 선택활동 2 - 왕자를 감옥에 가둔 왕 법을 어긴 왕자를 감옥에 가둔 공정한 왕의 일화	2	공정이라는 윤리와 관련된 이야기를 제시하여 초등학생들이 쉽게 이해하고 실천할 수 있도록 하였다.
4-2	66-67	4. 자랑스러운 우리 문화	○ 세계로 뻗어 가는 김치 우리 김치가 우수한 까닭에 대해 인터뷰하는 기자의 모습	1, 2	기자라는 직업에 대한 소개와 함께 우리 문화의 중요성을 알고 올바른 소비자로서 인식할 수 있도록 김치를 예를 들어 제시하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-2	68-69	4. 자랑스 러운 우리 문화	○ 아파트에도 온돌이 아파트에도 온돌을 도입한 우리의 건축 기술에 대해 이 야기 하는 건축가의 모습	1	건축가의 일을 소 개하고 우리 문화 를 아파트라는 의 래건축문화와 접목 시킨 예를 들어 우 리 문화의 중요성 을 인식시키고 있 다.
4-2	70	4. 자랑 스러운 우리 문화	○ 우리 문화를 나타낸 사진 사진 3 서로 돕는 농사 사진 4 옛 문화를 이어가는 도자기 공예	1	과거에 다양하게 이 루어지던 직업을 살 펴봄으로써 직업의 세계가 끊임없이 변 화한다는 것을 알 수 있도록 하였다.
4-2	82	5. 내 나라 내 조국	○ 단원 안내 삽화 여러 가지 직업을 나타 낸 그림	1	내나라 내조국을 이 루기 위해서는 다 양한 직업인들이 체 뫼을 다해야 한다 는 것을 삽화를 통 해 제시하였다.
4-2	83	5. 내 나라 내 조국	○ 단원 안내 사진 1 자동차 조립 공장에 서 일하는 모습 사진 2 컴퓨터 그래픽 디자 이너의 모습 사진 3 간호사의 진찰 모습 사진 4 군인들의 대민 봉사 활동 사진 5 이발사들이 이발하 는 모습	1	초등학생이 접하기 쉬운 직업을 통해 직업세계의 다양한 과 취업형태가 변 화하고 있음을 사 진을 통해 제시하 였다.
4-2	86-87	5. 내 나라 내 조국	○ 정보지킴이 국가 기관이나 은행의 컴퓨 터가 해커들의 공격을 받으 면 국가의 중요한 정보가 새 어나가게 되고 다른 나라와 무역을 하는 기업들이 은행 에서 자금을 받지 못해 큰 손실을 입을 수 있지... 정보를 지키는 일의 중요성	1	사회가 변화하면서 새롭게 등장한 직 업에 대해 초등학 생이 이해하기 쉬 운 수준에서 소개 하고 있다.
4-2	95	5. 내 나라 내 조국	○ 나라의 발전을 돕는 길 물건을 소비하여 산업을 돕는 것과 자원을 절약하는 것 중 나라의 발전을 돕는 길은 무엇인지에 대해 역할놀이 하기	2	올바른 소비자로서 가치 감등을 겪게 하여 합리적 경제 활동을 위해 요구 되는 자질을 기를 수 있도록 하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
5	4-5	1. 정직한 행동	○ 단원 안내 삽화 손님이 두고 내린 물건을 찾아 돌려주는 택시기사의 모습	2	손님이 두고 내린 물건을 찾아주는 택시기사에 대한 그림을 보고 직업인이 갖추어야 할 윤리에 대해 깨달을 수 있도록 하였다.
5	10	1. 정직한 행동	○ 의사의 위로 아버지의 진찰 결과를 듣고 놀랄까봐 거짓말하는 의사의 모습을 보고 정직에 대해 생각해 보기	2	정직이라는 것에 대한 의사라는 직업에서 할 수 있는 가치 갈등을 통해 경험할 수 있도록 하였다.
5	30-31	2. 절제하는 생활	○ 선택활동 1 - 절제하는 생활을 계획하고 실천하기 사례2 화를 참지 못하거나 말을 함부로 하는 사람 사례3 자기는 무엇이든지 할 수 있는 용기 있는 사람이라고 큰소리 치는 사람 사례4 친구들과 어울리지 않고 항상 혼자 지내는 사람	2	절제하는 생활 윤리를 초등학교생들의 생활과 연계하여 제시하였다.
5	32	2. 절제하는 생활	○ 선택활동 2 - 생활의 반성과 계획 생활 속에서 절제하지 못한 부분 찾기 충고를 받아들여 자신의 실천계획 세우기	4	여러 대안 속에서 합리적인 의사결정하는 능력을 생활의 반성과 계획을 통해 경험할 수 있도록 하였다.
5	60	4. 이웃 사촌	○ 조상들의 지혜 힘든 농사일을 이웃끼리 도와 일도 빨리 끝내고 이웃간의 정도 키울 수 있다.	2	조상들의 지혜를 본받아 일을 존중하고 서로 돕는 문화를 형성해야 함을 깨달을 수 있도록 하였다.
5	61	4. 이웃 사촌	○ 선택활동 1 - 이웃끼리 서로 아끼고 화목하게 지내기 위하여 할 수 있는 일 찾아 실천하기 사진 수해지역의 자원봉사 모습	2	수해지역 봉사 활동 사진을 통해 일을 존중하고 서로 돕는 문화를 형성해야 함을 깨달을 수 있도록 하였다.
5	64	5. 서로 존중하는 태도	○ 단원 안내 다른 사람의 권익을 존중해 줄 때 나의 권리도 누릴 수 있게 됩니다.	2	서로 존중하는 태도와 여러 직업에 대한 존경이 필요하다는 것을 단원 안내를 통해 제시하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
5	68	5. 서로 존중 하는 태도	○ 인터넷과 다른 사람들 의 권익 인터넷의 이로운 점과 해로 운 점	4	사회가 변화함에 따 라 새롭게 등장한 기술에 대해 수용 하는 태도를 기를 수 있도록 하였다.
5	69	5. 서로 존중 하는 태도	○ 다른 사람의 처지가 되 어 생각하기 친구를 따돌리는 경우, 질문 할 때 비웃거나 놀리는 경우	2	초등학생 수준의 서 로 존중하는 태도 에 대해 생각해보 도록 제시하였다.
5	84	6. 나와 우리	○ 돈보다 귀한 것 과학자 퀴리 부부가 과학의 연구결과를 명예와 부보다 는 과학적 발견에 의미를 두 었던 일화	1, 2	퀴리부부의 일화를 통해 과학자들이 하 는 일을 알고 과학 자들이 지녀야 할 수 윤리에 대해 알 수 있도록 하였다.
5	85	6. 나와 우리	○ 선택활동 1 - 공공의 이 익을 위하는 생활을 찾아 실 천하기	2	공익을 위해 할 일 을 찾아 실천해볼 수 있는 기회를 제 공하였다.
5	96-97	7. 서로 다른 주장	○ 더 많은 수의 의견으로 서로 다른 주장을 민주적으 로 해결하기 위하여 노력하 고 있는 지 반성하기	2	올바른 토론 문화 와 의사 결정을 경험해 볼 수 있도록 하였다.
5	110	8. 나라 발전과 나	○ 조국을 생각하며 달린 선수 동티모르의 마라톤 선수를 통해 나라를 소중히 여겨야 하는 까닭에 대해 알아보기	2	육상 운동 선수를 통해 여러 직업 리에 우선한 나라 를 생각하는 마음 을 생각해볼 수 있게 하였다.
5	118	8. 나라 발전과 나	○ 오랫동안 외국에 나가 일하고 있는 사람들이 겪는 어려움 가족에 대한 그리움과 음식 차이 등 외국에서 일하는 사 람의 어려움을 생각해 보기	1	직업과 생활양식은 밀접한 관계가 있 음을 외국에 나가 일하는 사람을 생 각하며 깨달을 수 있도록 하였다.
5	120	8. 나라 발전과 나	○ 선택활동 2 나라 발전 에 바탕이 되는 직업 사진 1 원자력 발전소의 근로자 사진 2 관광 안내원 사진 3 자동차 공장의 근로자	1	나라 발전에 바탕 이 되는 여러 직업 을 사진을 통해 제 시하였다.
5	120	8. 나라 발전과 나	○ 선택활동 2 나라 발전 에 바탕이 되는 직업 사진 1 원자력 발전소의 근로자 사진 2 관광 안내원 사진 3 자동차 공장의 근로자	1	나라 발전에 바탕 이 되는 여러 직업 을 사진을 통해 제 시하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
6	4-5	1. 성실한 생활	○ 단원 안내 자신이 정한 목표를 위해 어떤 생활 방식을 가져야 할 것인지 생각해 보기	3	자신의 목표를 달성하기 위해서는 일생동안 직업적 교육이 필요하다는 것을 인식할 수 있도록 하였다.
6	12-13	1. 성실한 생활	○ 최선을 다한 기쁨 교통 사고로 목발을 짚고 다니는 민성이 언니가 끝까지 성의를 다해 좋은 결과를 얻게된 일화	3	장애를 딛고 자신의 일을 하게된 민성의 성이 언니의 일화를 통해 직업은 교육과 상호 관련성을 가진다는 것을 알 수 있도록 하였다.
6	27-29	2. 소중한 생명	○ 생명의 수호 천사들 우즈베키스탄에서 의료 봉사하는 한국인 의사들의 일화: '국경 없는 의사회'	1	의사들이 하는 일을 오지 봉사활동을 통해 알 수 있도록 하였다.
6	71-72	5. 함께 지키자	○ 생명을 구한 안전 운전 안전운전으로 모두의 생명과 안전을 보호한 일화	1, 2	운전기사의 일과 그들이 갖추어야 할 직업가치관을 인식할 수 있도록 예화로 제시하였다.
6	74-75	5. 함께 지키자	○ 모두가 고통스럽구나. 법과 규칙을 지키려는 마음출 119 구급차와 경찰차가 출동한 일화	1	초등학생들이 겪을 수 있는 일화를 통해 119 구급대와 경찰이 하는 일을 알 수 있도록 하였다.
6	81	5. 함께 지키자	○선택 활동 2 - 크래킹 그 피해를 생각해보셨나요 크래킹(악의적 해킹)을 통해 한 시민 단체의 전산망이 망쳐진 일화-사이버 공간에서 지켜야할 규칙을 정하고 실천하기	1	인터넷의 보급과 함께 악의적 피해를 주는 크래킹을 소개하면서 직업은 사회의 변화에 따라 변화함을 알 수 있도록 하였다.
6	86-87	6. 이름다운 사람들	○ 따뜻한 마음 야채 장사를 하며 어렵게 살아가는 지형이네가 더 어려운 할머니네를 돕는 일화	2	어렵게 야채장사를 하는 지형이네의 일화를 통해 상업에 대한 이해와 이익의 사회 환원이라는 직업가치관을 알 수 있도록 하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
6	88	6. 아름답고 다정한 사람들	○ 첫걸 밟는 할머니 수산물시장에서 첫걸을 밟는 할머니가 재할원이나 고아 원을 돕는 일화-다른 사람 의 처지를 이해하고, 진정한 봉사 활동에 하였는지 반성 하기	2	근로가 아름답고 고 귀한 것이라는 것 을 첫걸을 밟는 할머 니를 통해 알 수 있도록 하였다.
6	97	7. 자연 사랑	○ 단원 안내 사진 1 공장의 매연	2	여러 직업 윤리에 우선하여 환경을 보 호하고 아끼는 것 이 우선이라는 것 을 인식할 수 있도 록 하였다.
6	102	7. 자연 사랑	○ 스모그 현상 스모그란 연기와 안개가 합 쳐져서 만들어진 말입니다. 즉, 공장이나 자동차, 가정 에서 나오는 매연이 안개와 섞여서 시야를 흐리게 하는 현상을 말합니다.	2	환경오염의 심각성 을 깨닫고 합리적 경제활동의 중체로 서 환경을 아껴야 함을 인식할 수 있 도록 하였다.
6	104	7. 자연 사랑	○ 되살아난 양재천 1995년부터 양재천 생태공 원화 사업을 추진한 정부의 노력으로 자연형 하천으로 다시 살아난 양재천을 보면 서 자연을 아끼고 보호하려 는 마음을 다지기	1	정부와 공무원들이 환경을 위해 하는 일에 대한 예화를 통해 그들의 일을 알 수 있도록 하였 다.
6	106-7	7. 자연 사랑	○ 반딧불이를 되살리자 무주군, 수원시, 충청북도 농업 기술원의 노력으로 반 딧불이를 살리려는 노력이 이어지고 있음	1	환경오염과 같은 사 회의 변화에 따라 공무원들의 하는 일 이 변함을 알고 직 업세계가 끊임없이 변화함을 알 수 있 도록 하였다.
6	135	9. 우리는 자랑 스러운 한민족	○ 재외 동포들의 조국 사랑 우리 동포들은 무역업자, 의 사, 선교사, 농업 기술자로 서 해외에서 열심히 일하고 있습니다.	1	재외동포들이 하는 여러 일을 통해 취 업의 형태는 변화 함을 깨닫도록 하 였다.
6	137	9. 우리는 자랑 스러운 한민족	○ 러시아 동포들의 삶을 그린 화가 러시아에서 동포들의 힘든 삶을 그린 신순남 화백의 전 기-재외동포들을 이해하고 사랑하려는 마음	1	직업인으로서 예술 가의 활동을 알고 예술가들이 지녀야 할 가치관을 살펴 보았다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
6	140-1	9. 우리는 자랑스러운 한민족	○ 터키에 간 한국 구조대 1999년 터키의 지진에서 우리나라의 119 구조대와 의료 봉사대의 활동	1	119구급대의 활동을 터키대지진을 통해 알 수 있도록 하였으며, 의료 봉사대의 활동을 통해 직업 세계에 대한 폭넓은 이해를 할 수 있도록 하였다.
6	158	10. 평화로운 지구촌	○ 세계의 어린이를 돕는 단체 굶주리고 배우지 못한 어린이들을 돕는 유니세프의 활동	1	세계의 어린이를 돕는 단체인 유니세프의 활동을 통해 다양한 직업의 세계를 알 수 있도록 하였다.

2) 바른 생활

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
1-1	81	6. 맛있게 먹어요	○ 소꿉놀이하기 - 집에 있는 장난감으로 소꿉놀이 하기 - 재활용품으로 만든 장난감으로 소꿉놀이 하기 - 운동장에서 모래와 폴로 소꿉놀이하기	2	초등학교 1학년 수준에 적당한 근로 정신 함양 교육에 적합한 내용임. 소꿉놀이를 함으로써 근면 성실한 태도를 배울 수 있다.
1-2	46-55	4. 쓰레기를 바르게 처리해요	○ 쓰레기를 처리하는 방법을 알아보고 직접 실천해 보기 - “쓰레기를 아무 데나 버리지 않습니다.” - “쓰레기를 보면 내가 버린 것이 아니어도 먼저 치웁니다.” - 쓰레기를 적게 만드는 놀이하기 ·쓰레기의 양과 크기를 줄입니다. ·같은 종류별로 분류합니다. ·친구와 힘을 모아 합니다. - 분리 수거한 쓰레기를 가지고 재활용 계획 세우기	1, 2	쓰레기를 직접 처리해 보는 활동을 통해 일에 대한 인식을 높여 주시는 직업인에 대한 존경심이 생길 뿐 아니라, 쓰레기를 처리하는 직업도 필요하다는 것을 깨달을 수 있음. 즉 직업과 생활양식이 밀접한 관계가 있다는 사실을 알 수 있음. 인간이 배출하는 쓰레기 때문에 생겨난 다양한 직업들에 대해서도 생각해 볼 수 있는 기회가 된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
2-1	50-51	4. 아껴 쓰는 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ 알뜰 시장 놀이하기 - 가져온 만큼의 '물건교환권'을 가진다. - 채상을 알맞게 붙여 진열대를 만든다. - 물건을 종류별로 모아 진열하고 가격표를 붙인다. - 질서를 지켜가며 물건을 둘러본다. - 필요한 물건을 고른다. - 물건을 구입한다. 	1, 2	알뜰 시장 놀이를 통해 합리적인 경제 활동 및 올바른 소비자의 태도에 대해 직접 체험할 수 있을 뿐 아니라 시장이라는 장소에서 일어나는 활동이기에 시장에 양한 직업들이 재한다는 것도 알게 되어 다양한 일과 직업에 대한 이해가 가능하다.
2-1	68-70	6. 즐거운 우리집	<ul style="list-style-type: none"> ○ '부모님의 하루' 생활 살펴보기 - 어머니의 하루(그림으로 제시함) · 요리하기, 내 공부 도와주시기, 할머니 간호하기, 빨래하기 - 아버지의 하루(그림으로 제시함) · 다 쓴 전등 갈기, 집 청소하기, 회사에서 근무하기 	1	다양한 일이 존재한다는 것을 이해하고, 부모님의 하루 생활을 살펴봄으로써 부모님이 모장에서 일하시는 모습 생각해 보기
2-1	80-81	7. 정다운 이웃	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 직업 그림 제시 - 경찰관, 배달원, 환경미화원, 운전사, 교사, 소방관 - "우리 주위에는 이웃이 있습니다. 우리는 이웃과 정답게 지냅니다." 	1	우리 주변의 이웃들을 살펴보는 기회로도 기유발 자료를 많이 준다고 사 여겨지는 직업 사진을 제시한다.
2-2	10-11	1. 소중한 약속	<ul style="list-style-type: none"> ○ 약속놀이하기 - 실천하여야 할 약속이 쓰인 카드를 여러 장 만듭니다. - 만든 카드를 잘 섞어서 엮어 놓습니다. - 술래는 짝과 함께 나가 한 장의 카드를 뒤집어 보고 카드에 쓰인 약속을 몸짓으로 나타냅니다. - 다른 친구들은 그 몸짓을 보고 어떤 약속인지 알아 맞춥니다. - 카드를 보여 주고, 그 약속을 지키기 위해 나는 어떻게 할지 말합니다. 	2	일에 대한 태도에 대해 생각해 볼 수 있음

3) 사회

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
3-1	54-60	2. 우리 고장 사람들의 생활모습 (2) 고장 사람들이 하는 일 ① 부모님께서 하시느 일	○ 우리 고장 사람들이 하는 일 알아보기 - 무슨 일을 하고 있는지 알아보기 - 그 일을 해서 다른 사람들에게 어떤 도움을 주고 있는지 알아보기 - 예시자료: 농사짓는 사람들, 경장을 경영하거나 생산 분야에서 일하는 사람들, 시장에서 물건을 파는 사람들, 의사 선생님 (사진과 함께 제시되어 있음) - 우리반 친구들의 부모님께서 하시느 일 조사하기 (과수원에서 일하는 사람, 공장에서 일하는 사람, 꽃을 재배하는 사람, 김치 공장에서 일하는 사람, 과학자, 약사, 생선 장수, 수피상인, 사무직, 운수업, 교사의 직업 그림 제시)	1	다양한 일과 직업에 대한 이해가 가능하다.
3-1	61-66	2. 우리 고장 사람들의 생활모습 (2) 고장 사람들이 하는 일 ② 우리 고장에서 발달한 산업	○ 우리 고장에서 발달한 산업 알기 - 산업의 정의 제시: 우리 생활에 필요한 여러 가지 물건을 만들거나, 우리의 생활을 도와 주는 모든 활동을 산업이라고 하지요 (다양한 직업 사진과 함께 제시).	1	일과 직업은 광범위한 영역이 존재하고 직업과 생활양식은 밀접한 관계가 있음. 고장의 자연환경, 교통 등으로 인하여 어떤 산업들이 발달하였는지 알아보도록 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
"	"	"	- 도자기 공장 견학하고 정리한 내용 ·도자기의 종류, 도자기 만드는 과정, 도자기 산업은 앞으로 어떻게 발전할지, 도자기 산업이 발달하려면 어떻게 해야 하는지에 대해 제시되어 있음 - 우리 고장에는 왜 이런 산업이 발달하였는지 알아보기 ·예시 - 이천시의 도자기 공장에 대한 설명 제시 (“우리 고장에서는 옛날부터 도자기를 만들어 궁궐에 보내기도 하고, 다른 고장 사람들에게 팔기도 하였답니다. 지금도 전국적으로 유명한 도자기 고장이지.”)	"	"
3-2	72-82	3. 살기 좋은 우리 고장 (1) 고장의 여러 기관과 단체 ① 무엇을 도와 드릴까요?	○ 구청에서 우리 고장을 위해 어떤 일 하는지 알아보기 - 구청에서 하는 일 조사하는 방법 알아보기 - 구청에서 하는 일: 전염병 예방하기, 민원 서류 발급하기, 중소기업 돕기, 문화·예술 활동 지원하기, 국민 기초 생활 보장 대상자 돕기, 경로당, 어린이집 세우기, 불법 주차 단속하기(사진과 함께 제시) 우리 고장의 여러 기관에서 하는 일 알아보기 - 보건소, 우체국, 경찰서, 소방서, 교육청에서 하는 일 - 우리 고장에는 왜 여러 기관이 있어야 하는지 알아보기 주민 단체에서 하는 일 - 부녀회, 노인회 등 고장의 발전을 위한 단체들이 하는 활동에 대하여 알아보기 - 자율 방법대 등	1	여러 기간에서 하는 일을 통해 다양한 일의 세계가 존재함을 알 수 있음.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-1	50-55	2. 우리 사· 도의 발전 하는 경제 (1) 우리 사· 도의 자연과 생산활동 ① 자원을 이용하는 생산 활동	<p>우리 시도에서 어떤 자원을 이용하여 생산 활동을 하고 있는지 조사</p> <ul style="list-style-type: none"> - 생산 활동과 자원의 관계 알아보기 (청원 초정약수, 단양 시멘트, 음성 고추, 괴산 인삼) <p>여러 시도의 특산물과 전통 산업에 대해 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 오징어 (주요 생산지: 경상북도 울릉군), - 한지(주요 생산지: 충청북도 괴산군) - 녹차(주요 생산지: 전라남도 보성군, 경상남도 하동군) - 도자기(주요 생산지: 경기도 이천시, 여주군) <p>여러 시도에서 발달한 생산활동에 따라 주민들의 생활 모습이 어떻게 다른지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전라북도 농어촌 지역의 직업분포 - 농어촌의 직업분포를 비교해 보고 주민들의 생활 모습이 어떻게 다른지 이야기 해보기, 또, 왜 다른지에 대해서도 알아보기 	1	<p>다양한 자연환경을 이용하여 많은 직업들이 존재한다는 것을 알려줌</p> <p>직업과 생활 양식은 밀접한 관계가 있다는 것을 알려줌</p>
4-1	56-59	2. 우리 사· 도의 발전 하는 경제 (1) 우리 사· 도의 자연과 생산활동 ② 세계로 열린 경제	<p>우리 시도의 기업들은 세계 여러 나라와 어떻게 교류하고 있는지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 장난감의 생산지 조사하기 - 우리 지역이 다른 나라와 경제 교류를 하고 있는 모습 조사해 보기 <p>우리 시도의 생산품 중에서 수출하는 것 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 시도의 여러 가지 생산품 중에서 수출품 조사하여 지도에 나타내기 (교과서 그림 지도 제시) 	1	<p>일과 직업은 광범위한 영역(세계와 교류)이 존재하며 사회 변화에 따라 직업세계가 변한다는 것을 알 수 있음</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
			- “우리 사.도에서 생산되는 농수산물과 공산품들은 다른 나라로 수출되기도 한다. 수출품들은 우리 사.도 경제에 도움을 주고, 우리 사.도를 다른 나라에 알리는 역할을 하기도 한다.”		
4-1	60-61	2. 우리 사.도의 발전하는 경제 (1) 우리 사.도의 자연과 생산 활동 ② 세계로 열린 경제	○ 지방 자치 단체가 우리 사.도의 경제를 어떻게 돕고 있는지 알아보기(전라남도) - 외국 시장 개척 활동 지원: 해외 수출 시장을 개척하기 위해 수출업체로 구성된 해외 시장 개척단 파견, 국제 박람회 참여하여 수출 계약 지원 - 중소기업 수출 지원 센터 설치: 중소기업의 수출을 늘리기 위해 전라남도 도청 안에 수출 지원센터 설치, 이곳에서 기술향상, 디자인 및 품질 개선을 돕기 위해 노력하고 있음 - 일자리 제공을 통한 지역 경제 활성화: 외국의 자본을 들여와 공해 없는 첨단 제품을 생산하는 공장을 세움으로써 지역 주민들에게 일자리 제공하여 지역 경제 발전 앞당김 - 관광객 유치 활성화: 외국의 지방 자치 단체와 자매 결연을 하여 인적 교류를 활발하게 함으로써 관광객 유치를 도움, 도내 생산제품의 수출 증가에 도움을 줌	1	지방 자치 단체가 하는 일을 알아보는 것을 통해 우리 사회에 다양한 일이 존재한다는 것을 제시하고, 직업세계가 변화한다는 것을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-1	68-70	2. 우리 시·도의 발전하는 경제 (2) 서로 돕는 경제생활 ① 나누어 말은 생산	○ 주위의 여러 생산 활동에서 분업의 사례 찾아보기 - 컴퓨터 생산활동: 모니터 조립, 반도체 제작, 모니터, 본체 제작, 프로그램 개발, 제품 연구, 반도체 검사 - 건물 짓기: 교과서 삽화로 제시 - 꽃 가꾸어 판매하기: 화원, 꽃 디자인, 유리 온실에서 꽃 재배하기 “이처럼 일을 나누어 맡는 것을 분업이라고 하며, 그 일은 곧 각자의 전문 기술이 직업이 됩니다.”라고 제시함	1	분업을 통해 다양한 직업 세계가 존재한다는 것과 사회 변화에 따라 직업세계가 달라진다는 것을 알려준다.
4-1	71	2. 우리 시·도의 발전하는 경제 (2) 서로 돕는 경제생활 ① 나누어 말은 생산	○ 새로 생겨난 직업들 알아보기 - 오늘날의 생산 활동은 대부분 분업으로 이루어짐 - 분업이 이루어지면서 직업의 종류는 더욱 다양해지고 있음 - 여러 가지 직업의 예(교과서 사진과 함께 제시) ·분장사, 컴퓨터 그래픽 디자이너, 반도체 전문가, 유전 공학자, 영화감독 - “내가 원하는 직업을 가지려면 어떤 준비를 해야 할까?”	1, 3	분업을 통해 새로운 직업들이 생겨난다는 것을 알려줌으로써 다양한 직업세계를 탐색할 수 있다. 미래 직업선택에 지향되는 직업능력을 경험할 수 있는 기회를 부여한다.
4-1	74-77	2. 우리 시·도의 발전하는 경제 (2) 서로 돕는 경제생활 ② 경제활동의 중심지	○ 우리 고장의 시장에서 많이 볼 수 있는 모습 - 수산시장 사진 제시 - “수산 시장은 매우 복잡하고 한 곳이군요. 우리 지역에서 많이 잡히는 생선과 미역, 오징어 등이 다른 지역에서 온 상인들에게 팔리고 있어요. 수산물을 파는 상인들, 장을 보러 온 사람들은 물론, 관광객, 트럭운전자, 많은 사람들이 모여 있네요.” - 시장이용에 대한 설문조사 시장 견학하고 우리 생활과의 관계 알아보기	1	광범위한 일의 영역 및 생활 양식과 직업과의 관계를 알 수 있고, 시장을 통해 일의 인지도 알려준다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
4-1	78-83	2. 우리 시·도의 발전하는 경제 (2) 서로 돕 는 경제생활 ③ 서로 도 움을 주는 경제 활동	<p>○ 우리 주변에 있는 물건 들의 생산지와 유통 과정에 대해 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 물건들의 생산지가 아 주 다양함 - 국내에서 생산된 과일 의 유통과정과 외국에 서 생산된 과일의 유통 과정을 그림으로 제시 <p>여러 가지 물건들이 우리에 게 전해지는 방법</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상품의 다양한 유통과정 : 생산자 → 시장 → 소비자 → 직거래 장터 → 통신 판매 - 농산물의 유통 단계 비교 <p>지역과 지역, 나라와 나라는 경제 생활에서 어떤 도움을 주고받는지 알아보기</p>	1	생산과 유통과정 을 통해 다양한 직업의 세계가 존 재한다는 것을 제 시한다.
4-1	78-83	2. 우리 시·도의 발전하는 경제 (2) 서로 돕 는 경제생활 ③ 서로 도 움을 주는 경제 활동	<p>○ 지역과 지역, 나라와 나 라는 경제 생활에서 어떤 도 움을 주고받는지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 한 지역의 생산과 소비 활동은 다른 지역의 생 산과 소비 활동과 밀접 한 관계를 가짐 - 물자 유통이 활발해야 지 역의 경제가 좋아지고, 소비 생활이 편리해 짐 - 우리 고장과 이웃 고장 사이의 물자 교환 조사 하기 - “각 나라는 자기 나라에 서 생산되지 않거나 부 족한 물품을 다른 나라 에서 수입하여 쓰고, 자 기 나라에서 많이 생산 되는 것들을 다른 나라 에 수출한다. 수출과 수 입은 나라의 경제를 발 전시켜 준다.” 	1	지역과 지역, 나 라와 나라의 생 산과 유통과정을 통해 다양한 직업 의 세계가 존재 한다는 것을 제시 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업교육의 범주와 관련성	의 견
4-1	94-95	3. 새로워지는 우리 시도 (1) 지방 자치와 주민생활 ① 시도청을 찾아서	○ 시도청에서 하는 일 - 주민 생활의 불편한 점을 해결해 줌 - 환경을 보전하기 위한 계획을 세워 실천함 - 도로, 주택, 상·하수도 건설 등 지역 발전을 위한 사업을 계획하고 실천함 - 지역 문화를 가꾸고 발전시킴	1	시도청에서 하는 일의 탐색을 통해 다양한 직업세계 안내한다.
4-1	98-99	3. 새로워지는 우리 시도 (1) 지방 자치와 주민생활 ② 지역의 대표 뽑기	○ 시도 의회에서 하는 일 - 의회 건학 계획 세우기: 의회의 구성, 의원의 수, 의회에서 하는 일, 회의 하는 모습 등을 알아보기 - 시도 의회의 구성표 (서울 특별시 의회의 예) - 시도의회가 하는 일 · 주민의 의견을 듣는다. · 지역의 기관들과 협의회를 가진다. · 지역의 문제에 대한 해결 방안을 찾는다. · 예산안을 심의하여 확정한다. - 시도 의회, 시도청과 주민간의 관계도표 제시 - 시도청에서 하는 일과 시도의회에서 하는 일을 비교하기	1	시·도 의회에서 하는 일의 탐색을 통해 다양한 직업세계를 안내하고 끊임없이 직업세계가 변화한다는 것을 알려 준다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-1	114- 115	3. 새로워지 는 우리 사도 (1) 지방 자 치와 주민 생활 ② 함께 해 결하는 우리 사도의 문 제	<p>○ 시민단체에서 하는 일</p> <ul style="list-style-type: none"> - 시민단체의 뜻: 고장의 여러 가지 문제를 해결하기 위해 시민들이 스스로 만든 모임 - 회원 자격: 단체의 뜻에 찬성하는 사람은 누구나 회원이 될 수 있음 - 하는 일: 사회 문제 해결을 위한 노력 <ul style="list-style-type: none"> ·경제 문제 해결을 위한 노력 ·환경 문제 해결을 위한 노력 - 활동하는 데 필요한 돈: 회원들의 회비와 시민들의 도움 - 부모님이나 이웃 어른들께서 참여하고 있는 시민 단체에는 어떤 것이 있으며 각각 어떠한 활동을 하는지 조사하기 	1	<p>시민단체에서 하는 일의 탐색을 통해 다양한 일의 존재한다는 사실을 제시한다.</p>
4-2	96- 101	3. 가정의 경제 생활 (1) 다양한 생산활동과 가정의 소득 ① 가지고 싶은 것은 많지만	<p>○ 가지고 싶은 물건을 모두 가질 수 없는 까닭 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 돈이 없기 때문에 - 아직 위험하다고 사 주시지 않기 때문에 - 공부에 방해가 된다고 사 주시지 않기 때문에 <p>원하는 물건을 모두 살 수 없을 때에는 어떻게 하는 것이 좋은지 생각해 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 가지고 있는 돈으로 살 수 있는 것인가? - 나에게 꼭 필요한 것인가? - 나에게 즐거움과 도움을 줄 수 있는 것인가? - 오래 쓸 수 있는 것인가? - 물건 사는 순서를 어떻게 정할 것인가? <p>일상생활에서 선택을 잘 해야 하는 경우를 찾아보고 어떻게 하는 것이 더 좋은 방법인지 알아보기</p>	2	<p>원하는 물건을 모두 살 수 없을 때 어떻게 해야 할지 고민해 봄으로써 합리적 경제 활동 및 올바른 소비자의 태도 형성에 기여한다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-2	104-105	3. 가정의 경제 생활 (1) 다양한 생산활동과 가정의 소득 (2) 가정의 소득을 얻기 까지	<p>○ 여러 가지 생산 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 고기잡이 공장에서 물건을 만드는 일, 물건을 판매하는 일, 물건을 운반하는 일 사진 제시 물건을 직접 만들어 내는 생산활동과 사람들을 즐겁고 편리하게 하는 생산 활동으로 나누어 보기 - 물건을 직접 만들어 내는 생산 활동 <ul style="list-style-type: none"> ·우유 가공, 화가의 그림 제작, 건물 짓기, 책 만들기, 신발 만들기, 과수원에서 사과 생산하기 - 사람들을 즐겁고 편리하게 하는 생산 활동 <ul style="list-style-type: none"> ·잡배원의 편지/소포 배달, 음식점에서 서빙, 물건 판매 	1	<p>여러 가지 생산 활동을 살펴봄으로써 다양한 일에 대한 이해가 가능하다.</p> <p>분업에 대한 이해 가능하다.</p>
4-2	108-110	3. 가정의 경제 생활 (1) 다양한 생산활동과 가정의 소득 (2) 가정의 소득을 얻기 까지	<p>○ 어떤 일을 하여 소득을 얻는지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 소득을 얻는 예: “유미네 가족은 사과를 생산하여 내다 파는 일로 소득을 얻는다” - 이웃들은 어떤 일들을 하여 소득을 얻는지 알아보기: 공사장에서 일하는 모습 사진 - 은행에서 일하는 모습 사진 - 과수원에서 일하는 모습 사진 - 축구 선수가 축구하는 모습 사진 - “사람들은 여러 가지 생산 활동을 통하여 소득을 얻는다. 회사나 공장에서 일을 하여 일정한 소득을 얻을 수도 있고 기계나 공장을 운영하여 소득을 얻을 수도 있다.” - “옛날에는 남자들이 일경을 해서 소득을 얻는 경우가 많았지만, 오늘날에는 일하는 여성들도 생산 활동에 참여하여 소득을 얻는 일이 많아졌다.” 	1	<p>소득을 얻는 과정을 통해 다양한 일의 세계를 알게 된다.</p> <p>여성들도 생산활동에 참여한다는 것을 알려줌으로써 사회변화에 따른 직업세계의 변화 이해가 가능하다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-2	112- 117	3. 가정의 경제 생활 (2) 알뜰한 살림살이 ① 가계부	<p>○ 우리집의 소득은 어떻게 쓰이는지 알아보기</p> <p>○ 살림을 알뜰하게 하는 방법</p> <p>- “어머니께서는 가정의 소득은 한정되어 있는데 지출해야 할 것은 많기 때문에 항상 현명한 지출을 하기 위해 노력한다고 말씀하셨다.</p> <p>· 가계부를 쓰면 소득과 지출을 한 눈에 알 수 있어 가정의 살림살이를 짜임새 있게 할 수 있다.”</p> <p>- “현수 어머니께서는 배추 한 포기를 살 때에도 가격과 품질을 꼼꼼히 따져 보신다.”</p> <p>- “현수 어머니께서는, 가족이 사고 싶어하는 것은 많지만 수입은 정해져 있기 때문에 가장 필요한 것이 무엇인지를 알아보고 선택하신다. 또, 선택한 물건을 살 때에는 품질을 살펴보고, 좀 더싼 값으로 살 수 있는 방법이 있는지 알아보신다.”</p> <p>소득이 어떻게 쓰이는지 알아보기</p>	2	현수 어머니의 예를 통해 합리적 경제 활동 및 올바른 소비자의 태도 형성에 기여한다.
4-2	118- 119	3. 가정의 경제 생활 (2) 알뜰한 살림살이 ② 우리 집 예금 통장	<p>○ 민규가 은행에 가게 된 까닭</p> <p>- “민규는 지난 몇 달 동안 용돈을 아껴서 모든 돈을 꺼내어 보았다. 모두 12,000이었다.”</p> <p>- “어머니, 이 돈을 은행에 예금하겠어요.”</p> <p>- “그래. 민규가 예금할 생각을 하다니 기특하구나. 엄마와 같이 은행에 가보자.”</p> <p>은행에서 하는 일 조사하기 (은행을 견학하여 은행에서 하는 일 조사하기)</p> <p>- 예금을 받음 - 돈을 빌려 줌 - 다른 곳으로 돈을 보냄 - 공과금, 등록금 등을 받음 - 외국 돈으로 바꾸어 줌</p>	2, 1	민규의 저축을 통해 합리적 경제 활동 교육이 가능하다. 은행에서 하는 일들을 통해 직업세계를 탐색한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
4-2	120- 121	3. 가정의 경제 생활 (2) 알뜰한 살림살이 ② 우리 집 예금 통장	<p>○ 예금의 종류와 필요성에 대해 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보통 예금 - 정기 예금 - 정기 적금 <p>가정에서는 어떤 목적으로 저축을 하는지 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - “민규야, 저축은 왜 필요할까?” - “저축을 하면, 우선 풍요로운 목돈으로 만들 수 있고 그 돈으로 사고 싶은 물건을 살 수 있어요.” - “은행에 돈을 맡기면 이자가 붙어 소득을 늘릴 수 있습니다. 이렇게 저축한 돈은 기업의 자금으로 이용되어 경제 발전에 도움을 줍니다. 또 돈을 잃어버릴 염려가 없을 뿐만 아니라, 낭비하는 일도 막을 수 있습니다.” 	2	예금의 필요성을 학습함으로써 합리적인 경제 활동을 할 수 있는 태도를 함양한다.
4-2	122- 124	3. 가정의 경제 생활 (2) 알뜰한 살림살이 ② 우리 집 예금 통장	<p>○ 금융 업무를 취급하는 기관 알아보기 (은행 외에 저축을 할 수 있는 기관 알아보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 농협, 투자신탁회사, 신협, 새마을 금고, 우체국, 증권회사, 보험회사 - 사치 제시 - “저축하는 돈을 맡아주고 돈이 필요한 사람에게 빌려주는 일을 하는 곳에는 은행, 협동조합, 증권회사, 보험회사, 새마을 금고 등이 있다. 이런 곳을 ‘금융 기관’이라고 하지.” <p>여러 금융기관에서 고객이 저축한 돈을 어떻게 활용하고 있는지 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 건물 짓는 모습 그림으로 제시 - 돈을 빌려주는 모습 그림으로 제시 - 아파트 분양하는 모습 그림으로 제시 - 농민에게 대출해주는 모습 그림으로 제시 - 화재 피해 입은 사람에게 빌려주는 모습 그림으로 제시 	1	금융 업무를 취급하는 기관을 통해 직업세계를 탐색한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
4-2	125	3. 가정의 경제 생활 (2) 알뜰한 살림살이 ② 우리 집 통장	○ 선택학습(1,000의 가치) - 선생님께서는 우리가 용돈을 어디에 얼마나 쓰는지 물어 보셨다. “얘들이 돈을 쓰기는 쉽지만 벌기는 어렵단다. 돈이 없어 밥을 굶는 사람에게 1,000원은 생명을 이어 갈 수 있을 만큼 가치가 크다.” · 우리는 선생님의 말씀을 듣고 돈의 가치를 다시 생각해 보게 되었다. · 선생님께서는 우리 각자에게 1,000원을 가치 있게 사용할 수 있는 방법을 생각해 보라는 숙제를 내주셨다. · 1,000원을 어떻게 사용하는 것이 좋을지? → 지금 나에게 1,000원이 있다면 어디에 사용할지 나의 생각을 써보고, 친구의 생각과 비교해 보자.	2	1,000원의 가치를 생각해봄으로써 리적 경제활동에 대해 생각해 볼 수 있다.
5-1	88	2. 우리가 사는 지역 (2) 촌락지역의 생활 ③ 촌락이 변화하고 있어요	○ 촌락의 문제점을 극복하고 발전한 사례 조사하기 - 참다래 아저씨(“주위 사람들이 그것으로는 돈을 벌지 못한다고 말했지만, 아저씨는 18년 동안 참다래 재배에만 매달려 지금은 많은 수입을 올리고 있다.”) · 인터넷으로 새로운 정보 빨리 입수 · 가격도 인터넷으로 결정할 수출로 많은 소득 올림 · 새로운 농작물 재배 연구에 몰두함	1, 2	사회 변화에 따라 판매 방식이 달라진다. 참다래 아저씨의 사례를 통해 일의 존중(근면) 태도를 기르는데 기여한다.
5-1	89	2. 우리가 사는 지역 (2) 촌락지역의 생활 ③ 촌락이 변화하고 있어요	○ 촌락의 문제점을 극복하고 발전한 사례 조사하기 - 농촌과 도시의 농산물 직거래 유통 “더 좋은 농산물을 만들기 위해 노력하고 있음” - 도시의 어린이들이 농촌에 와서 농산물 생산 과정을 체험하게 하는 기회도 제공함	1, 2	사회 변화에 따라 농촌의 생활모습이 바뀐다. 더 좋은 농산물을 만들기 위해 노력하는 모습을 통해 근로정신 함양교육 가능하다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
5-1	89	2. 우리가 사는 지역의 생활 변화하고 있어요 (2) 촌락지역의 생활 변화하고 있어요	<p>○ 촌락의 문제점을 극복하고 발전한 사례 조사하기</p> <p>- 어촌 체험 관광</p> <p>·“제주도에서는 어업과 관광을 접목시킨 체험형 어촌 관광 사업으로 관광객을 늘리고 어촌 소득을 높이는 데에 큰 도움을 주고 있다...(중략)... 제주도는 오랫동안 어촌과 바다를 관광 체험장으로 개발하였고 어촌 민박 시설과 어촌 관광 종합 센터도 건립하였다. 산책로와 해안가로등, 관광 낚시선, 선착장 등이 새롭게 단장되었고, 주민들은 낚시선 운영과 한치 오징어 등 지역 특산물 판매 등을 통해 소득을 올리고 있다.”</p> <p>자연 환경을 이용하여 고장을 발전시킬 수 있는 방법을 조사하기</p>	1, 2	<p>사회 변화에 따른 어촌의 생활모습과 사회변화에 따른 직업세계의 변화 파악한다.</p> <p>근로정신 함양 교육 가능하다.</p> <p>자연환경을 이용하여 생활하는 모습을 보여준다.</p>
5-2	4-7	1. 우리나라 경제 성장의 특징과 자유 경쟁 (1) 우리나라 생활의 자유와 경쟁	<p>○ 자유로운 직업활동</p> <p>- “사람들은 능력과 적성에 따라 직업을 자유롭게 선택합니다.”</p> <p>- 여러 가지 직업 활동 사진 제시</p> <p>·운동선수, 농부, 피아니스트, 화사, 프로그래머</p> <p>원하는 직업을 얻기 위한 경쟁</p> <p>- “사람들은 원하는 직업을 얻기 위해 서로 경쟁합니다.”</p> <p>- 취업준비, 취직시험 사진 제시</p> <p>소득을 얻기 위한 경쟁</p> <p>- “같은 종류의 물건을 파는 상점이나 같은 종류의 물건을 생산하는 기업들은 더 많은 이익을 얻기 위해 서로 경쟁합니다.”</p> <p>- 많은 음식점이 모여 있는 거리, 광고지 사진 제시</p>	1, 3	<p>일과 직업은 광범위한 영역이 존재하며, 직업은 영영이 여러 경쟁원인이다. 이는 경쟁원인 간의 자원이 다르기 때문이다. 다양한 필요조건을 통해 자신을 알 수 있는 다양한 준비가 있을 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
5-2	8-11	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 생활의 특징 ① 자유와 경쟁	<p>○ 자유로운 경제 활동이 어떤 도움을 주는지 조사하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 새 문방구점이 생긴 뒤 달라진 점 - 상점이 늘어나면서 달라진 점 - 기업 간의 경쟁 <p>: 기업은 소비자 조사를 통해 새로운 상품을 기획함 : 기업은 저마다 다른 기업보다 더 좋은 물건을 만들기 위해 연구함 : 기업은 물건을 많이 팔기 위해 가격을 내리기도 함 : 기업은 소비자에게 더 좋은 서비스를 제공하기 위해 노력함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 기업의 경쟁력을 높이기 위한 노력 <p>: 상품 개발 기획 회의, 제품 디자인 연구, 제품 실험, 제품 생산</p>	1	<p>노동 시장의 변화, 기업 간의 공정한 경쟁에 대한 기초 직업교육 분석 내용의 범주에서 찾기 어렵다.</p> <p>기업은 새로운 아이디어로 질 좋고 값싼 상품을 개발하기 위해 노력한다.</p>
5-2	16-19	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 생활의 특징 ② 우리 경제의 발자취	<p>○ 우리나라 산업의 종류</p> <ul style="list-style-type: none"> - 농림수산업: 농업, 축산업, 임업, 수산업 사진 제시 <p>“우리가 먹는 쌀, 야채, 과일 등을 재배하거나 고기를 기르고 잡는 산업은 농림수산업에 해당하군요.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 광공업 및 건설업: 광업, 공업(경공업), 공업(첨단 산업 및 중화학 공업), 건설업 사진 제시 <p>“광공업은 지하 자원을 캐내거나 우리가 사용하는 여러 가지 제품을 만드는 산업이군요.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - 서비스업: 운송업, 상업, 관광업, 그 밖의 서비스업 <p>“서비스업은 눈에 보이는 물건을 만들어 내는 것이 아니라 사람들에게 도움을 주는 활동을 하는 산업입니다.”</p>	1	<p>우리나라 산업의 종류를 알아봄으로써 다양한 일과 직업에 대한 이해가 가능하다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
5-2	20	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제 생활의 특징 ② 우리 경제의 발자취	<p>○ 경제 성장을 위한 노력 - 근로자의 노력 “저는 텔레비전을 만드는 회사에서 일했는데, 지금 생각해 보면 정말 열심히 일했던 것 같아요. 외국에서 주문이 들어오면 밤을 새워 가며 일했지요. 당시에는 멀리 해외의 건설 현장에 나가 일하는 사람들이 많았어요. 지금 우리가 그만큼 잘살게 된 것은 많은 근로자들이 열심히 일했기 때문이지요.”</p> <p>- 가정의 노력 “저는 가정 살림살이를 꾸려 나가는 가정 주부입니다. 우리 경제가 그만큼 발전하게 된 데에는 가정 주부들의 노력이 컸다고 할 수 있어요. 국산품을 애용했고, 꼭 필요한 물건만 샀으며, 한푼이라도 아껴 저축을 했지요. 무엇보다, 각 가정에서 저축한 돈이 우리 경제 발전에 가장 큰 밑거름이 되었다고 할 수 있어요.”</p>	1, 2	<p>다양한 직업세계의 존재와 직업 윤리 의식 및 가치관의 이해가 가능하다.</p> <p>근로 정신 함양 교육 - 일의 존중(근면, 성실, 정직 등), 직업인에 대한 존경이 필요하다는 것을 알게 된다.</p>
5-2	21	1. 우리나라의 경제 성장 (1) 우리나라 경제 생활의 특징 ② 우리 경제의 발자취	<p>○ 경제 성장을 위한 노력 - 기업의 노력 “저는 자동차 회사를 경영하고 있습니다. 우리 경제의 발전을 위해 근로자들과 함께 한 가족처럼 열심히 일했습니다. 돈을 벌면, 더 나은 제품을 만들기 위해 연구하고 기술을 개발하기 위해 노력했습니다. 우리 경제가 그만큼 발전하게 된 것은 우리 기업들이 보다 우수한 제품을 만들기 위해 노력한 덕택이지요.”</p>	1, 2	<p>다양한 직업 윤리 의식 및 가치관의 이해가 가능하다.</p> <p>근로 정신 함양 교육 - 일의 존중(근면, 성실, 정직 등), 직업인에 대한 존경이 필요하다는 것을 알게 된다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
			<p>- 정부의 노력 “저는 경제 부처에서 일하는 공무원입니다. 저는 우리나라의 경제 발전을 위해 합리적인 경제 계획을 세우는 데 최선을 다했습니다. 우수한 제품을 만들 수 있도록 기업들을 지원해 주고, 우리나라 상품의 수출이 잘 될 수 있도록 해외에 우리 상품을 알리기 위해 노력했습니다. 경제 발전에 꼭 필요한 도로, 항만, 공항 등을 건설하는 데에도 힘썼습니다.”</p>		
5-2	83-85	<p>2. 정보화 시대의 생활과 산업 (2) 첨단기술과 산업의 발달 ③ 우리가 만드는 미래 산업</p>	<p>○ 첨단 기술을 이용하여 새롭게 성장할 산업에 대해 조사하기</p> <p>- 정보통신: 방송 장비, 컴퓨터, 화상 전화 등과 같은 제품이나 컴퓨터 프로그램을 개발하고 각종 인터넷 서비스 및 통신 서비스를 해 주는 산업입니다.</p> <p>- 생명공학: 동식물이 가지고 있는 특성을 이용하여 약품을 개발하거나, 농축산물의 품종 개량 등을 연구하는 분야입니다. 현재 인간 유전자 지도가 완성되어 여러 나라가 이 분야에 대해 많이 연구하고 있습니다.</p> <p>- 우주개발: 우주개발은 다른 첨단 산업 분야와 깊은 관련을 가지고 있습니다. 로켓이나 인공 위성을 개발하는 데에는 여러 가지 첨단 기술이 이용되기 때문입니다. 우리나라는 소형 인공 위성 발사를 시작으로 우주 개발 연구에 노력하고 있습니다.</p>	3 1	<p>첨단산업의 예시를 통해 다양한 일과 직업세계를 이해할 수 있고 미래에 발달할 산업들이기에 자신이 그런 직업들을 선택하려면 직업 선택에서 요구되는 직업 능력의 경험 및 학습을 할 수 있도록 지도한다.</p> <p>일과 직업은 광범위한 영역이 존재한다는 것을 알게 해 준다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
5-2	83-85	2. 정보화 시대의 생활과 산업 (2) 첨단기 술과 산업 의 발달 ③ 우리가 만드는 미래 산업	<p>○ 첨단 기술을 이용하여 새 롭게 성장할 산업에 대해 조사 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 극미세 기술: 10억분의 1m 크기의 아주 작은 물 질을 다루는 기술로 나노 기술이라고도 합니다. 전 자 공학 및 컴퓨터 기술, 의료 및 건강, 항공, 환경 및 에너지 등 전 분야에 걸쳐 연구되고 있습니다. - 환경: 산업의 발달로 환경 오염이 심각한 문제가 되 고 있습니다. 이에 따라, 환경 오염 방지 시설, 환 경 오염 측정 기계, 공해 가 적은 자동차 등을 개발 하여 환경 오염을 막고, 자원을 보전하는 방법을 찾고 있습니다. - 문화: 첨단 기술을 활용한 영화, 음악, 컴퓨터 게임 등의 문화 산업은 많은 경 제적 이익을 얻을 수 있는 산업입니다. 또 우리 문 화를 외국에 수출할 수 있 고, 우리 문화를 지킬 수 있다는 장점이 있습니다. 	3 1	<p>미래에 새롭게 성 장할 산업에 대해 조사함으로써 미 래 직업 선택에서 요구되는 직업 능 력의 경험 및 학습 이 가능하다.</p> <p>일과 직업은 광범 위한 영역이 존재 한다는 것을 알게 해 준다.</p>
6-2	26-28	1. 우리 생활과 정치 (2) 나라 일을 맡아 하는 기관 들 ① 국민의 대표들이 모인 국회	<p>○ 국회에서 하는 일 알아 보기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 국회의원이 선출되는 방 법 알아보기 ·후보자 등록→선거운동 →투표→개표→당선자 발표 및 당선 증 교부 -국회에서 하는 일 ·“국회는 국민을 위한 법을 만듭니다.” ·“국회에서는 예산안이 제대로 짜여졌는지를 심의합니다.” ·“국회는 행정부가 법에 따라 하는 일을 잘 처 리하는지 살펴봅니다.” ·“국회는 대통령이 중요 한 결정을 할 때에 동 의하는 권한을 가지고 있습니다.” 	1	<p>국회에서 하는 일 을 통해 다양한 일과 직업세계에 대해 파악할 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
6-2	29-34	1. 우리 생활과 정치 (2) 나라 일을 맡아하는 기관들 ② 나라 살림을 맡아하는 행정부	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대통령이 하는 일 알아보기 - 정부 중앙 청사에서 하는 일 알아보기 - 신문에서 대통령이 하는 일에 대한 기사를 모아 발표해 보기(예시자료 제시: 국무회의 주제, 외국 원수 접견, 국제 회의 참석, 국군 최고 지 도자로서 군부대 시찰) - 청와대 홈페이지 방문하여 대통령의 활동모습 알아보기 국무 총리와 각 부 장관이 하는 일 알아보기 - 행정부의 각 부처에서 하는 일 알아보기 : 외교 통상부, 건설 교통부, 교육 인적 자원부, 대통령 직속 기관(감사원), 국무총리실 산하의 위원회(청소년 보호 위원회), 국가의 치안 유지를 위해 행정 자치부 산하에 둔 기관(경찰청)에서 하는 일 조사하여 정리하기 	1	<p>행정부에서 하는 일을 통해 다양한 일과 직업이 세계에 대한 이해가 가능하다.</p>
6-2	35	1. 우리 생활과 정치 (2) 나라 일을 맡아하는 기관들 ② 나라 살림을 맡아하는 행정부	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나라의 살림에 대하여 하나의 주제를 정해 모의 국무 회의 열어보기 (사교육비 증가를 억제할 수 있는 방안을 찾기 위한 국무회의 역할놀이 예시) - 대통령: “(중략) 사교육비 부담을 줄일 수 있는 방안에 대해 각 부처의 의견을 말씀해 주십시오.” - 교육인적자원부 장관: “저희 부에서는 학교교육이 더욱 충실하게 이루어지도록 하기 위해 자녀를 학원에 보내는 일이 없도록 하겠습니다.(중략)” - 재정 경제부 장관: “학교교육이 잘 이루어질 수 있도록 교육 예산을 충분히 배정하겠습니다.” - 행정 자치부 장관: “학교 안팎의 폭력을 추방하여 학생들이 마음놓고 공부할 수 있도록 하겠습니다.” - 국무 총리: “사교육비를 줄이는 문제에 대해 여러 부처가 협력하고 의견을 조정할 수 있도록 하겠습니다.” 	1	<p>모의 국무회의를 통해 다양한 일과 직업세계에 대한 간접 체험이 가능하다.</p>

4) 슬기로운 생활

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
1-1	4-5	1. 봄나들이	○ 재미있는 놀이터 어떤 놀이를 해보았는지 이야기하여 봄시다. 삽화-친구들이 모여 이야기하는 모습과 선생님의 모습	1	초등학교 1학년이 만나는 직업인인 교사의 활동을 그림으로 제시하였다.
1-1	34-35	2. 나의 몸	○ 병원 놀이 병원에 갔던 일 이야기하기 삽화-이비인후과, 내과, 안과, 치과 등의 사진과 진료 받는 모습	1	병원놀이를 하면서 병원에서 하는 일을 초보적으로 경험할 수 있도록 하였으며, 사진 자료를 통해 이해를 도왔다.
1-1	38	2. 나의 몸	○ 건강하게 자랄 수 있도록 도와 주시는 분들 보건소와 보건실 119 구급대	1	나의 몸이라는 주제와 관련하여 건강을 위해 도움을 주는 직업에 대해 알 수 있도록 하였다.
1-1	56-57	3. 나의 하루 생활	○ 학교 오는 길 교통놀이 하기 운전하는 사람, 길을 건너는 사람들이 지킬 일	1	등교하는 길에 교통과 관련하여 만날 수 있는 여러 직업에 대해 이야기를 나눔으로써 직업의 광범위함을 인식할 수 있도록 하였다.
1-1	4-5	4. 슬기롭게 여름나기	○ 건강하게 자라요 여럿이 음식을 먹을 때 지켜야 할 점 삽화-급식소에서 배식하는 영양사의 모습	1	학교 급식소에서 만날 수 있는 직업인인 영양사와 조리사의 일을 통해 다양한 직업세계를 경험할 수 있도록 하였다.
1-2	20-21	2. 화목한 우리 가족	○ 단원 안내 삽화-화목한 가정의 모습과 가족의 역할 분담에 대한 그림	1	가족과 그 일에 대해 알아봄으로써 직업과 생활양식은 밀접한 관계가 있다는 것을 인식할 수 있도록 하였다.
1-2	60-61	4. 우리들의 겨울맞이	○ 우리 학교의 겨울맞이 학교에서 우리를 위하여 애쓰시는 분들에 대해 알아봅시다. 삽화-교장선생님, 담임선생님, 보건선생님, 기사아저씨, 조리사, 영양사선생님의 역할	1	학교의 겨울맞이를 위해 각 직업별로 여러 가지 일을 담당하고 있음을 초보적인 수준에서 이해하도록 하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
1-2	62-63	4. 우리들의 겨울맞이	○ 우리 마을의 겨울맞이 우리 마을의 겨울맞이 모습 을 살펴봅시다. 삼화-제설함, 김장 등 겨울 맞이 모습	1	가정과 마을의 겨울 맞이를 위해 각 직 업별로 여러 가지 일을 담당하고 있음 을 초보적인 수준에 서 이해하도록 하고 있다.
1-2	64-65	4. 우리들의 겨울맞이	○ 우리 마을을 위하여 애 쓰시는 분들 소방수, 우체부, 교통경찰들 의 하는 일	1	마을의 겨울맞이를 위해 각 직업별로 여러 가지 일을 담 당하고 있음을 초보 적인 수준에서 이해 하도록 하고 있다.
2-1	4-5	1. 자라나는 우리들	○ 우리는 이만큼 자랐어요 자라면서 변화된 모습 알기 자라는데 도움은 준 사람에 대해 생각하기	4	자신의 변화된 모습 을 알고 자신과 자 기계발에 대한 이해 의 기회를 제공하였 다.
2-1	6-7	1. 자라나는 우리들	○ 어릴 때의 나와 지금의 나 비교하기 스스로 할 수 있는 일	4	자신이 잘 할 수 있 는 일을 찾아볼 기 회를 제공하여 일과 직업에 대한 자이에 대한 이해를 할 수 있도록 하였다.
2-1	8-9	1. 자라나는 우리들	○ 신체의 변화 키, 몸무게의 변화	4	자신의 신체가 변화 된 모습을 알고 자 신과 자기계발에 대 한 이해의 기회를 제공하였다.
2-1	11-12	1. 자라나는 우리들	○ 자라면서 많이 달라져요 자라면서 어떻게 달라지는 지 알아보기	4	자라면서 달라지는 모습을 알고 미래 직업을 찾기 위해 노력해야 할 점을 생각해볼 기회를 제 공하였다.
2-1	16	1. 자라나는 우리들	○ 우리가 자라서 살아갈 세상을 생각해 보기 먼 훗날 나는 어떤 사람이 되 어 있을까? 어른이 되어 하고 싶은 일 이 이야기하기	4	직업과 진로에 대한 결정은 신중해야 하 며 자신에 대한 이 해를 바탕으로 해야 함을 초보적인 수준 에서 인식할 수 있 도록 하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
2-1	30-31	3. 더불어 사는 우리 이웃	○ 단원 안내 삼화 우리 마을의 모습 (한의원, 독서실, 약국, 파출소, 문구점, 목욕탕 등)	1	우리 마을 모습을 통해 사회를 구성하는 데는 여러 직업이 있어야 함을 인식할 수 있도록 하였다.
2-1	34-35	3. 더불어 사는 우리 이웃	○ 우리의 이웃에 대하여 알아보기 이웃집 아저씨의 모습(직업, 희망 등) 우리 이웃에 대해 이야기하기	1	이웃집 아저씨의 모습과 직업, 생활방식을 조사하면서 직업에 따라 생활방식이 변화함을 알 수 있도록 하였다.
2-1	38-39	3. 더불어 사는 우리 이웃	○ 이웃놀이를 하여 봅시다. 문제가 생기면 어떻게 해결할까? 길을 잃었을 때 생일 선물을 사야할 때	2	초등학생이 겪을 수 있는 여러 문제를 해결하는 합리적인 방법을 익혀 직업인으로서의 능력을 갖추도록 하였다.
2-1	68-69	6. 알찬 하루 보람찬 생활	○ 약속 시간 약속 시간을 잘 지키려면 어떻게 해야 할까?	2	직업인으로서 갖추어야 할 기본적인 태도인 시간준수에 대한 초보적인 인식을 할 수 있도록 하였다.
2-1	72-74	6. 알찬 하루 보람찬 생활	○ 우리들의 하루 생활 하루를 나눌 수 있는 방법 시간에 따른 하는 일 하루 생활 계획 짜기	4	하루계획을 세워보는 활동을 통해 나아가 직업진로계획을 세울 수 있도록 하였다.
2-2	4-7	1. 우리 마을	○ 마을 조사 학교 오는 길에 본 것 마을에 무엇이 있는지 조사해 보기	1	우리 마을 모습을 통해 사회를 구성하는 데는 여러 직업이 있어야 함을 인식할 수 있도록 하였다.
2-2	8-9	1. 우리 마을	○ 마을에서 살펴 본 것 마을에서 살펴본 것 발표하기 만남 사람들에 대해 이야기하기	1	초등학생의 수준에서 접할 수 있는 여러 직업에 대해 조사하고 발표하는 기회를 제공함으로써 일과 직업에는 광범위한 영역이 있음을 알 수 있도록 하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
2-2	20-25	2. 가게 놀이	○ 가게에 있는 물건 우리 생활에 필요한 물건들 생활에 필요한 물건을 어디 서 사야 할까?	1, 2	가게 놀이를 통해 서비스업에 대한 이 해와 합리적인 소비 자로서의 태도를 기 를 수 있도록 하였 다.
2-2	26-27	2. 가게 놀이	○ 물건의 이동 우리 생활에 필요한 물건이 우리 손에 오기까지 사람들 의 노력 채소와 생선 컴퓨터와 장난감	1	물건이 우리 손에 오기까지의 과정을 추적해봄으로써 다 양한 직업을 경험해 보고 물건을 소중히 여기는 태도를 기르 도록 하였다.
2-2	30-33	2. 가게 놀이	○ 가게 놀이 가게 놀이 계획 가게 놀이 하기	3	가게놀이를 계획해 봄으로써 합리적 의 사결정의 중요성을 익히도록 하였다.
2-2	36-37	2. 가게 놀이	○ 역할 놀이 나는 공장장 나는 가게 주인 슬기롭게 쓰려면 -각각의 역할에서 해야할 일 생각하기	2	가게 놀이에서 다양 한 역할을 경험해봄 으로써 각 역할에 맞는 건전한 직업윤 리와 가치관을 생각 해볼 수 있게 하였 다.
2-2	58-59	3. 주렁주렁 기을 동산	○ 열매나 씨앗이 생기기까지 열매나 씨앗이 생기기까지 사람들이 하는 일 곡식이나 과일을 가꾸기 위 해 애쓴 사람들	일과 직업 세계	초보적인 농업에 대 한 이해를 통해 직 업의 하나인 농부의 활동에 대해 알 수 있도록 하였다.

5) 실과

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
5	26	2. 깨끗한 생활 환경	청소대행업은 고객의 요청 에 따라 건물, 주택, 간판 등 의 청소를 대신해주는 사업 입니다. 이미 선진국에서는 청소를 의뢰하는 것이 일반 화되어 있고, 우리나라에서 도 쾌적한 근무 환경과 생활 환경에 대한 관심이 높아지 면서 청소대행업은 꾸준히 성장하고 있습니다.	1	사회변화에 따라 직 업세계는 변화한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
5	38	3. 꽃과 채소가꾸기 (1) 꽃가꾸기	꽃과 관련된 일에 대하여 생각해 보고, 이런 일에 종사하는 사람들이 하는 일을 알아봅시다. 삽화 (1) 유전공학자 삽화 (2) 화훼업자(농부) 삽화 (3) 화훼 도매업자 삽화 (4) 화훼 소매업자	1	꽃가꾸기와 관련하여 유전공학자, 화훼 농부, 화훼 도매업자, 소매업자라는 직업을 소개하고 있다. 일과 직업에는 광범위한 영역이 존재한다는 것을 알려주기 위해 설정된 것으로 실과의 한 관련 영역인 재배와 관련한 직업 영역을 삽화를 통해 제시하였다.
5	66-67	5. 우리의 식사	단원 소개 삽화: 학교에서 급식하는 장면 조리사들의 모습	1	어린이를 둘러싼 환경 중 학교 환경 내에서 쉽게 접할 수 있는 조리사들을 통해 다양한 직업을 소개하였다.
5	74	5. 우리의 식사 (1) 균형잡힌 식사하기	학교급식은 영양 전문가에 의해 계획적으로 실시되므로, 올바른 식생활 습관을 생활화할 수 있도록 하여.....	1	광범위한 일의 영역이 존재함을 제시하고 있으며 우리의 식사와 관련하여 균형있는 영양 섭취를 위한 영양전문가를 수업 내용과 관련하여 제시하였다.
5	74	5. 우리의 식사 (1) 균형잡힌 식사하기	학교 급식과 관련되는 직업에는 어떤 것들이 있는지 조사하여 봅시다.	1	학교 급식과 관련된 직업을 조사하여 보는 활동으로 제시되어, 학교 급식과 관련된 다양한 직업 세계를 경험해볼 수 있도록 하였다.
5	86	6. 용돈 아껴쓰기	단원 소개 삽화: 금융기관(은행)에서 통장을 건네주는 은행원	1, 2	용돈 아껴쓰기라는 단원 내용에 맞추어 금융기관의 모습을 삽화로 소개하였다. 또한 금융기관에 종사하는 직업군이 갖추어야 할 직업 윤리와 가치관을 다루는 것이 중요하다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
5	88	6. 용돈 아껴쓰기 (1) 용돈 기 입장 쓰기	삽화 (3): 상점에서 거스름 돈을 주는 상인의 모습	1	어린이들이 용돈을 사용하면서 가장 쉽 게 접할 수 있는 직 업인 상인들의 모습 과 관련하여 일과 직업 세계의 다양한 모습을 소개하였다.
5	93	6. 용돈 아껴쓰기 (2) 금융 기 관 이용하기	금융기관은 은행뿐만 아니 라 협동 조합, 우체국, 보험 회사, 증권회사 등의 다양한 종류가 있는데, 고객의 돈을 맡아 관리해 주거나 대출해 주는 일을 하고 있습니다.	1, 2	금융기관과 관련하 여러 직업과 하는 일을 소개하며 친절 이나 봉사와 같은 직업 문화를 소개하 다.
5	93	6. 용돈 아껴쓰기 (2) 금융 기 관 이용하기	삽화 금융기관의 모습	1, 2	금융기관과 관련된 일을 소개하며 금융 기관에 종사하는 사 람들이 갖추어야할 직업 가치관등을 삽 화를 통해 제시하였 다.
5	95	6. 용돈 아껴쓰기 (2) 금융 기 관 이용하기	통장 개설하기, 입출금하 기	3	직업을 갖는 기초적 인 능력으로서 금융 기관의 이용과 관련 한 능력을 학교교육 을 통해 배울 수 있 도록 하였다.
5	107	7. 우리 생활 과 전자 전자	삽화: 가전제품 상점에서 물 건을 고르는 모습	1	우리 생활과 전기, 전자와 관련하여 가 전제품을 판매하는 상인을 소개하고 이 를 통해 일과 직업 은 광범위한 영역이 존재한다는 것을 알 수 있도록 하였다.
6	4-5	1. 일과 직업 의 세계	단원소개 유전공학자의 실험 모습	1	단원 소개로서 다양 한 직업의 하나로서 유전공학자의 모습 을 사진으로 제시하 였다.
6	6	1. 일과 직업 의 세계 (1) 일과 직 업의 이해	직업의 가치와 다양한 직업 의 특성 삽화: 직업의 가치	1, 2	우리 삶에서 직업의 역할과 가치를 알아 보고 이를 위해 기 울여야 하는 노력에 대해 다룬다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
6	7	1. 일과 직업의 세계	주위 사람들의 일과 직업에 대해 알아봅시다. 삽화: 아빠가 요리하는 모습 과 요리사를 대비 아기돌보는 엄마와 놀이방 보육교사를 대비	1	일반적인 일과 직업 의 특성을 삽화를 통해 비교하여 봄으 로써 직업의 특성을 정확히 이해할 수 있도록 하였다.
6	8	1. 일과 직업의 세계 (1) 일과 직업의 이해	직업을 특성에 따라 분류하 기	1	직업을 특성에 따라 분류하여 봄으로써 일과 직업에는 광범 위한 영역이 있음을 알고 직업세계는 끝 없이 변화함을 파악 할 수 있도록 하 였다.
6	9	1. 일과 직업의 세계 (1) 일과 직업의 이해	직업인과 직업인이 하는 일 조사하기	1, 3	직업인과 그 직업인 이 하는 일을 알아 봄으로써 직업과 생 활양식은 밀접한 관 련이 있음을 파악하 며 일과 직업은 개 인의 노력 및 학교 교육을 통해 얻을 수 있음을 파악하도 록 제시되었다.
6	10	1. 일과 직업의 세계 (2) 나의 진로 계획	진로계획의 정의 자신에 대한 이해의 중요성 삽화: 만화 진로계획에 영향 을 주는 요소	4	일과 직업과 관련하 여 자신에 대한 특 성을 이해하는 것의 중요성을 만화를 통 해 제시하여 흥미도 를 높였다.
6	11	1. 일과 직업의 세계 (2) 나의 진로 계획	자신의 특성(적성, 흥미, 성격 등) 자신의 특성에 대해 적어보 기	4	직업진로에 대한 계 획 및 결정은 신중 하게 이루어져야 함 을 초등학교생이 파악 할 수 있도록 제시 되었다.
6	12	1. 일과 직업의 세계 (2) 나의 진로 계획	관심있는 직업인의 특성 조 사	3	일과 직업세계는 교 육과 상호관련성이 있고 학교교육에서 중요시되어야 한다 는 것을 관심 있는 직업인의 특성을 살 펴봄으로써 알 수 있도록 제시하였다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
6	13	1. 일과 직업의 세계 (2) 나의 진로 계획	진로계획 세우기	4	진로계획을 세우기 위해 필요한 자신 에 대한 이해, 직업 에 대한 이해를 고 려한 합리적인 의 사 결정을 할 수 있는 기회를 제시 하였다.
6	82-83	6. 동물 기르기	단원소개 삽화: 목장의 모습	1	다양한 직업 소개로 서 동물 기르기 단 원과 연계하여 목장 의 모습을 소개하였 다.
6	92	6. 동물 기르기 (2) 경제 동물의 사육과 이용	우리나라는 오랫동안 쌀을 생산하면서 가축을 농가 부 업의 형태로 길러 왔습니다.	1	경제 동물의 사육과 관련하여 역사적으 로 농업에서 가축 사육이 차지하는 비 중을 설명하였다.
6	92	6. 동물 기르기 (2) 경제 동물의 사육과 이용	현명한 소비생활과 관련 직 업 탐색을 위하여.....	1, 2	일과 직업 세계가 교육과 상호 관련성 을 가지며 현명한 소비생활 문화나 일 을 존중하는 근로 정신을 초등학교의 수준에서 다루었다.
6	94	6. 동물 기르기 (2) 경제 동물의 사육과 이용	젖소 기르기에 대하여 알아 봅시다. 젖소는 풀이나 기타 농업 부 산물을 먹여서 우유를 생산 하기 위해 기르는 가축입니 다.....	1	동물기르기와 관련 하여 낙농업을 초등 학생이 이해하기 쉽 도록 설명하였다.
6	95	6. 동물 기르기	- 해보기 젖소기르기와 관련된 산업 에는 어떤 것이 있는지 조사 하여 봅시다.	1	젖소기르기와 관련 한 직업과 직업을 얻기 위해 필요한 직업 경력 형성의 중요성을 강조하고 있다.

6) 읽기

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
1-1	28-29	첫째 마당 2. 배우는 우리	나의 꿈 나는 김슬기입니다. 나는 그림을 잘 그립니다. 나는 화가가 되고 싶습니다.	1, 4	자신이 잘 할 수 있는 일과 하고 싶은 일과 의 연관성을 이해하고 다른 친구들의 꿈을 들음으로써 다양한 일과 직업이 있음을 인지한다.
1-1	70-71	셋째 마당 1. 머리를 맞대고	어떤 일에 대한 생각을 의견이라고 합니다. 글쓴이가 '운동'에 대한 자기의 생각을 썼습니다. 글쓴이의 의견은 '운동을 열심히 하는 것이 좋다'입니다.	4	의사결정기능에 앞서서 '의견' 개념부분에 대한 이해한다.
1-1	90-93	셋째 마당 - 더 나아가기	아기박의 꿈 - 좋아하고 잘 하는 일을 찾아보라는 달님의 말에 단단한 그릇이 되기로 결심한 아기박 이야기 "네가 좋아하고 잘 하는 일을 찾아보렴." "부엌에서는 달님보다 제가 더 쓸모가 있겠지요?"	4	저학년 시기에 가질 수 있는 허황된 꿈에 대한 경계로 자신이 진정으로 좋아하고 잘 하는 일을 찾아보게 하는 차이 이해의 틀을 마련하여 진로를 계획하도록 유도한다.
1-2	24-29	첫째 마당 - 더 나아가기	강아지똥 아무짝에도 쓸모없어 실망하던 강아지똥이 기쁘게 민들레의 거름이 되어주는 이야기	2	하찮은 일이라도 이 세상에서는 모두 쓸모있는 것이라는 모든 일의 가치로움을 표현한다. 자신도 무엇이든 할 수 있다는 희망적이고 긍정적인 자아 이해의 틀을 제공한다.
1-2	34	둘째 마당 1. 생각이 서로 다를 때	글쓴이가 말하고자 하는 생각이 무엇인지 알아보며 '숙제'를 읽어 봅시다. 숙제 다른 사람의 도움을 받다 보면 자기 힘으로 숙제를 할 수 없습니다. 자기 힘으로 숙제를 해야 스스로 공부하는 힘이 생깁니다.	4	상대방의 말에서 의견을 파악할 수 있는 능력을 처음으로 다룸. 자신의 일에 대한 자주성 강조
1-2	38-39		약속 약속 시간을 지키지 않는 친구를 기다리는 일은 지루하고 힘이 듭니다. 그리고 시간을 낭비하게 됩니다.	4	상대방의 말에서 의견을 파악할 수 있는 능력 시간준수에 대한 중요성 강조

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
1-2	64-67	셋째 마당 2. 즐거운 하루	세종대왕 - 세종대왕이 한 일과 노력 세종대왕은 한자를 배우기 어 려워하는 백성들을 보며 안타 까워하였습니다. “쉬운 글자가 필요해. 백성들 이 배우기 쉽고, 쓰기 편한 글 자를 만들어야겠어.” 세종대왕은 우리말을 쉽게 적 을 수 있는 글자를 만들기 위하 여 밤낮으로 노력하였습니다. 여러 학자들이 세종대왕을 도 왔습니다. 눈병이 났을 때에도 세종대왕은 글자를 만들기 위 하여 계속 노력하였습니다.	3	위인을 통한 내용 으로 일의 수행과 정에서 동기과 확 실한 목적의식을 전달한다. 한글을 만들기 위 한 세종대왕의 노 력과 희생을 강조 하여 일에 대한 열 정을 시사한다.
1-2	96-97	넷째 마당 2. 살펴 보고 정리하여	가오리연 만들기 가오리연을 만들어 봅시다.	3	노작교육(실제 사 용용품을 스스로 만들어보는 활동) 을 통한 일의 성공 감을 맛보게 한다.
2-1	11	첫째 마당 1. 2학년이 되어	우리 선생님 그 때였습니다. 누군가 살며시 미영이의 어깨에 손을 얹었습 니다. 선생님이셨습니다. “미영이가 금봉어를 위해 물을 같이주었구나. 미영아, 선생님 은 네 마음을 잘 안다. 물을 다 시 같이주면 금봉어는 곧 괜찮 을 거다. 너무 걱정하지 마라.” 선생님께서 미영이의 손을 꼭 잡아 주셨습니다.	1	학생의 마음을 다 독여주는 선생님 의 긍정적인 모습 을 표현한다.
2-1	38	둘째 마당 1. 소중한 말과 글	우주 여행 그래요, 우리는 책을 통해서 많 은 것을 알게 되지요. 책을 많 이 읽으면 생각이 풍부해지고 글도 잘 쓸 수 있게 된답니다.	3	직업인 또는 생활 인으로서 기본적 으로 요구되는 독 서능력에 대한 언 급한다. 직업능력과 관련 하여 좀 더 다양한 긍정적 측면을 부 각시키면 좋겠다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
2-1	48	둘째 마당 2. 찾아서 배우는 우리	동물 병원 오늘도 많은 동물들이 원숭이 의사사의 도움을 받았습니다. 원숭이 의사는 쉬지 않고 정성껏 환자를 돌보았습니다.	1, 2	의사에 대한 긍정적인 모습을 의인화하여 표현한다. 의사 자신의 일에 대한 열정과 능력으로서의 한 직업인으로서의 중과 간접적으로 의식 함양 교육 및 직업윤리 교육이 가능하다.
2-1	98	넷째 마당 2. 서로 다른 생각	어떤 집을 만들면 좋을까요 친구들의 생각은 서로 달랐습니다. 성욱이와 친구들은 모두 좋다고 생각한 의견을 모았습니다.	4	다른 의견을 조율하여 합리적 의사결정을 할 수 있는 방법을 제시한다.
2-2	28-31	첫째 마당 - 더 나아가기	최초의 비행기 - 비행기를 발명한 라이트형제의 이야기 그 날부터 형제는 오랫동안 날 수 있는 글라이더를 만들기 위하여 열심히 노력하였습니다. 여러 가지 책을 찾아 읽기도 하고 다른 사람에게 물어 보기도 하였습니다.	3	포기하지 않고 부단히 노력하여 일의 성취를 거두는 위인들의 이야기를 통해 자신의 꿈을 이루기 위한 마음가짐을 생각하게 하고 꿈을 이루기 위해 의지와 함께 수행 능력도 있어야 함을 나타낸다.
2-2	77	셋째 마당 2. 밝은 세상	마을 회의 마을 사람들의 의견을 간단히 정리하여 봅시다. 그리고 비슷한 의견을 가진 사람이 누구누구인지 말하여 봅시다. 길을 넓히는 일에 대한 내 생각을 친구들과 이야기하여 봅시다.	4	의견을 파악하여 비슷한 의견끼리 분류할 수 있는 능력과 사고의 다양성을 유도한다. 자신의 의견을 개진하는 활동이 처음 시도한다.
2-2	83	셋째 마당 - 더 나아가기	누구를 보낼까요 동물들이 어떤 까닭을 들어 가며 자기의 의견을 말하였는지 정리하여 봅시다. 어떤 동물을 별나라에 보내면 좋을지 생각하여 봅시다. 그리고 왜 그렇게 생각하는지 친구들에게 말하여 봅시다. 친구들과 의논하여, 별나라에 보낼 동물을 정하여 봅시다.	4	의견에 대한 근거를 찾아보는 활동이 시작된다. 합리적 의사결정 기회의 기초가 되는 토론활동이 시작된다.
2-2	84	셋째 마당 - 더 나아가기	나라면 이렇게 어떻게 하면 훈장님을 밖으로 나가시게 할 수 있을지 생각하여 봅시다.	3	창의적 사고를 유발시키는 문제를 생각해 여러 관점에서 해보는 사고의 다양성 강조한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
3-1	126-129	다섯째 마당 1. 본 만큼 아는 만큼	사과꽃 많은 열매 가운데 잘 자랄 열매만 남기고 나머지는 따내야 해. 이렇게 하는 것을 사과를 솟는다고 하지. 사과 솟기는 6월쯤에 해야 한단다.	1	사과의 재배과정을 연희의 경험을 통해 단편적으로 보여준다.
3-1	143-148	다섯째 마당 - 되돌아 보기	20년 후 내 모습 앞으로 우리가 살아갈 세상이 어떻게 변할지 아는 내용이 있으면 말하여 봅시다. 그리고 친구들과 함께 더 알아봅시다. 내가 커서 하고 싶은 일을 생각하여 보고, 20년 후에 내가 이루고 싶은 꿈을 써 봅시다.	1, 4	진로계획을 세우기 이전에 미래 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 파악하여 이해와 정보수용을 전제로 이전까지 막연하였던 직업인의 모습을 구체적으로 생각해 보는 계기를 제공한다.
3-1	144-147	다섯째 마당 - 더 나아가 기	벼는 이렇게 길러요 쌀을 생산해내기까지의 과정을 설명	1, 2	쌀을 생산하는 과정을 자세하게 설명함으로써 농업인의 생활에 대한 이해를 높이고 근면성실을 통한 노작활동에 대한 중과 직업은 생활양식과 밀접한 관계가 있음을 생각하는 기회를 마련한다.
3-2	8-11	첫째 마당 1. 탐구하는 자세	나비 박사 석주명 그렇다. 나도 무엇인가를 해야 한다. 나는 우리나라의 나비를 연구할 것이다. 아무도 하지 않은 이 일을 내가 반드시 해내고야 말리라. 석주명은 우리나라 나비에 대한 모든 것을 알 수 있는 책을 쓰기로 하였습니다. 그는 이 책을 쓰기 위하여 수만 마리의 나비를 모으며 온갖 정성을 쏟았습니다. 그리고 일본 학자들이 우리나라 나비에 대하여 잘못된 부분들을 찾아 내어 바로잡았습니다.	2, 4	진로 계획에 있어 확실한 목적의식과 동기가 필요하고 자신의 일에 대한 가치관이 뚜렷함을 인식시키며 그릇된 상황을 개선하려는 의지를 통해 올바른 직업윤리관과 가치관을 확립하도록 돕는다.
3-2	47	둘째 마당 1. 더불어 사는 삶	망주석 재관 내가 사또라면 잃어버린 비단을 어떤 방법으로 찾을지 친구들과 이야기를 주고받아 봅시다.	3	문제 해결 능력을 토론을 통하여 유출해낼 수 있음을 안다.
3-2	76-79	셋째 마당 1. 하고 싶은 말	우리 만화가 좋아	1	만화가에 대한 정보 제공한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
3-2	82-83	셋째 마당 2. 이렇게 해 봐요	내가 선생님이 되면 나는 커서 선생님이 되고 싶다. 선생님은 아이들과 늘 함께 생활하며 존경을 받기 때문이다. 내가 선생님이 되면 어떻게 할지 생각하여 보았다.~	4	선생님이 되어 하고 싶은 일을 구체적으로 나열함으로써 이제까지 직업인에 대한 추상성에서 구체성으로의 이행을 보여주고 있다.
3-2	83	셋째 마당 2. 이렇게 해 봐요	내가 선생님이 되면 내가 선생님이 된다면 어떤 선생님이 되고 싶은지 나의 생각과 비교하여 말해 봅시다.	4	‘내가 만약 선생님이 된다면~’의 사고를 확장하여 각자 꿈꾸는 직업에 대한 구체적인 모습을 생각해 보는 활동이 적합하다.
3-2	94-95	셋째 마당 - 더 나아가기	내가 재판장이라면 토끼와 자라의 의견에 대한 내 생각을 정리하여 봅시다. 재판장이 되어 내 생각을 간단하게 써 봅시다.	3	자신의 의견을 정리한다. 재판장의 입장에서 사고해보는 체험의 기회를 마련한다.
3-2	145	다섯째 마당 1. 나누는 우정	책과의 만남 읽고 싶은 책을 스스로 찾아 읽으면 어떤 점이 좋을지 말하여 봅시다.	4	자율적인 독서의 강조한다.
4-1	20-21	첫째 마당 2. 뜻 모아 하나 되어	독서의 필요성 이처럼 우리는 독서를 하면 지식과 교양을 쌓고, 풍요로운 삶을 가꾸며, 감동과 재미를 얻고, 삶의 지혜를 배울 수 있다. 독서의 즐거움을 경험하고, 즐겨 읽는 태도를 가지도록 노력하자. 독서를 왜 하는지에 대하여 토론을 하여 봅시다.	3	독서의 필요성을 강조하여 평생 독자로서의 생활인의 모습을 반영한다. 독서의 필요성을 자기 관점에서 생각해 보는 활동을 제공한다.
4-1	29	첫째 마당 - 더 나아가기	전통 문화를 지키자 어른들은 내가 공부를 열심히 하는 것이 나라를 사랑하는 일이라고 말씀하십니다. 전통 문화에 대하여 공부하는 것이 나라 사랑과 어떻게 관련되는지 토론하여 봅시다.	4	사고확장의 기회

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
4-1	43	둘째 마당 1. 이야기의 샘	꽃신의 꿈 내가 이루고 싶은 꿈은 무엇입니까? 그리고 그 꿈을 어떻게 이루고 싶습니까?	3, 4	진로계획의 구체성 및 진로에 따른 다양한 형태의 교육적 준비를 생각할 수 있는 계기가 되고 나아가 자신의 꿈을 이루기 위해 실천하기 위한 노력을 일깨워 준다.
4-1	50-51	둘째 마당 - 되돌아 보기	돌로 만든 것 나이가 어리다고 알잡아 보는 아전들에게 원님이 지혜를 발휘 하여 깨우침을 줌	2	리더의 자질과 능력을 보여줌으로써 직업 구성원의 역할을 제시한다.
4-1	29	셋째 마당 1. 두 눈을 반짝이며	나비야, 날아라 현아야, 너 지금 탈바꿈을 하고 있는 거야. 나비도 허물을 벗기 전에는 오래 참으며 고통스러워 하였단다. 현아도 지금 허물을 벗고 있는 중이야. 이제 곧 아름답 다운 나비가 될 거야.	3	이야기의 주제가 드러난 부분을 통하여 끝까지 꿈을 잃지 말고 힘든 과정을 이겨내야 한다는 메시지를 전하고 있다.
4-1	74	셋째 마당 2. 아하, 그렇군	우리 학교 도서관 학교 도서관을 이용하는 방법	3	자율적인 도서관 활용 강조한다.
4-1	84-85	셋째 마당 - 더 나아가기	꿈을 심는 노인 “십 년 전에 심으신 그 작은 나무 에서 탄 배라고요?” “일 년을 보 고 농사를 짓고, 십 년을 보고 나 무를 심고, 백 년을 보고 인재를 기른다고 하지 않던가?”	3	10년 후를 내다보며 배나무를 심는 노인을 통해 미래의 꿈을 내다보며 대비하는 자세에 대한 교훈을 심어 준다.
4-1	102-106	넷째 마당 2. 함께 하는 우리	항아리의 노래 “어디 바람뿐이겠어요? 달빛을 담으면 달빛 항아리, 햇살을 담 으면 햇살 항아리. 당신은 무엇 이든 될 수 있어요. 당신은 아무 것도 담지 않고 비어 있기 때문 에 앞으로도 많은 것을 담을 수 있잖아요?” “그렇고말고요. 비어 있다는 것 은 앞으로 무엇이든 담을 수 있는 기회가 있다는 거예요. 희 망이 있는 거지요.” “그래, 내가 왜 그 동안 금이 간 모습만 닮고 가슴을 열지 못 하였을까? 왜 쓸모없다고만 생 각하였을까? 가슴을 열어야 해. 가슴을 열자, 가슴을. 더 활짝.”	3	자신에 대한 부정적 시각에서 희망적이며 앞으로의 가능성에 대한 시사점을 제공한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
4-1	124-127	다섯째 마당 1. 마음의 창을 열고	정약용 그 일로 소년은 큰 깨달음을 얻었습니다. 배운 것을 실제로 활용하고 사람들의 생활에 도움을 주는 것이 무척 소중한 일이라는 것을 알았습니다. 정약용이 살아가는 모습에서 본받을 점을 친구와 함께 이야기하여 봅시다.	4	정약용의 자신의 일이 소중하다는 가치관을 가지고 그에 따른 노력과 희생으로 이룩한 업적을 통해서 일의 성과를 위해 실천하기 위한 노력이 요구됨을 일깨워 준다.
4-1	128-133		비둘기 구구 - 학교 사육장 안에 살고 있는 비둘기 구구가 탈출하여 힘들지만 새로운 삶을 살게 됨. 그래도 나는 저 하늘을 날아 보고 싶어. 어떤 위험이 닥친다 해도 반드시 날아 볼 테야. '비둘기 구구'에서 구구가 선택한 삶에 대하여 생각해 보고 내 의견을 친구들에게 말하여 봅시다.	4	현실에 안주하지 않고 새로움을 위한 비상을 하는 비둘기의 이야기가 자신의 직업수행에 있어 새로운 가치관을 제시하고 있다. 새로운 가치관에 대해 토론해 봄으로써 자신의 가치관 정립한다.
4-1	144-145	다섯째 마당 - 되돌아보기	집배원 아저씨 목직해 보이는 가방 속에는 우편물뿐만 아니라 치약, 모기향 등 여러 가지 물건이 가득 들어 있습니다. 할머니, 할아버지들의 부탁으로 읍내에서 사 가지고 가는 것들입니다.	1	집배원 아저씨의 직업의식을 엿볼 수 있다.
4-2	6-13	첫째 마당 1. 여러 가지 의견	중기 기관차 미카 미카는 몇 번이고 나사못이 중요하다는 말을 되풀이하였다. 아무리 훌륭한 기관차라도 혼자서는 기관차를 움직일 수 없는 것이라고... “나사못 하나가 기관차를 달리게도 하고 멈추게도 하지요.” 기관사와 미카의 생각을 비교하여 말해 봅시다. 그리고 기관사와 미카의 생각에 대한 내 의견을 말하여 봅시다.	2	직업사회에서 모두가 중요한 역할을 하고 있음을 간접적으로 제시해 준다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
4-2	14-15	첫째 마당 1. 여러 가지 의견	<p>내가 먼저 교실을 깨끗이 하려면 우리 반 아이들이 함께 노력하여야 한다. 우선 휴지를 교실 바닥에 버리지 말자. 그리고 교실 바닥에 떨어져 있는 휴지를 보면 다른 아이에게 미루지 말고 내가 먼저 줍자. 이렇게 내가 먼저 실천하려고 노력할 때, 우리 교실은 깨끗한 교실이 될 것이다.</p> <p>교실을 깨끗이 하기 위하여 내가 먼저 할 수 있는 일과 깨끗한 교실이 왜 좋은지에 대하여 친구와 이야기를 주고받아 봅시다.</p>	2	공동사회에서 구성원의 마음가짐에 대해 언급한다.
4-2	19	첫째 마당 2. 함께 의논하기	<p>글가와 나의 글쓰이의 주장에 대한 내 의견을 말하여 봅시다.</p> <p>여러 사람이 어울려 살면서 함께 결정하여야 할 문제에는 어떤 것들이 있는지 생각하여 봅시다. 그리고 그 문제에 대한 내 의견을 말하여 봅시다.</p>	4	합리적인 의사결정능력을 향상시키기 위한 비판적 사고와 토론활동을 제시한다.
4-2	22-23	첫째 마당 - 되돌아보기	<p>참다운 개성을 갖추려면 이처럼 참다운 개성을 갖추려면 남들과 다른 나다움을 키워야 한다. 그리고 유행에 휩쓸리지 않고 자기에게 어울리는 모습을 만들어가야 한다. 이렇게 노력할 때 우리는 비로소 참다운 개성을 갖춘 사람이 될 수 있을 것이다.</p> <p>글쓰이의 주장을 말하여 봅시다. 그리고 글쓰이의 주장에 대한 내 의견도 말하여 봅시다.</p>	3	유행에 휩쓸리는 무비판적 사고에 대한 경계로서 창의적 주체성을 갖춰 나가야 할 필요성을 강조한다.
4-2	126	다섯째 마당 1. 도란도란 오순도순	<p>책을 끝까지 읽으려면 자기가 알고 싶은 내용이 담긴 책을 찾아 읽는 것이 좋습니다. 또 자기의 꿈을 이룰 수 있는 길을 안내하여 주는 책을 찾아 읽어도 좋습니다. 책을 끝까지 읽고 내용과 느낀 점을 말하여 보면 책의 내용을 더 잘 이해할 수 있습니다.</p>	3	진로계획을 수립하고 실천하는 데 있어서 독서의 효용성 강조. 다만 '읽어도 좋습니다'의 어조를 바꾸어 '읽는 것이 좋습니다'로 그 필요성을 강조하는 것이 좋겠다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
5-1	32-37	첫째 마당 - 더 나아가기	마음이 담긴 도자기 도자기는 마음으로 빚는 거야. 도자기를 빚는 게 아니라 내 마음을 빚는다 하고 정성을 모으면 언제고 뜻을 이루게 될 터이니...	1, 2	자기장이의 생활에 대한 이해 자기장이의 장인정신을 동생의 성급한 성격과 대조시키면서 강조함. 요즘 상업주의가 불러내는 사회적 문제를 생각해 보면서 직업윤리와 직업정신을 상기시킬 수 있다.
5-1	53	둘째 마당 1. 찬찬히 살펴봐	박제상 이야기 박제상의 다음 행동에 대하여 친구들과 이야기를 주고 받아 봅시다. - 가족보다는 나라를 먼저 생각하는 행동 - 왜왕의 제안을 거절하고 죽음을 선택한 행동	2	직업정신을 강조 (요즘 국회의원과 대조시켜 지도 가능)한다.
5-1	73-75	둘째 마당 - 더 나아가기	김정호의 집 - 대동여지도를 완성하기까지의 과정 김정호는 지도가 일부 양반만 보는 것이 아니라, 못 백성이 다 같이 보는 것이라고 생각하였다.	2, 3	일생을 지도 제작에 바쳐 정확하고 보기 쉬운 지도를 완성해 내는 김정호의 집념을 통해 일에 대한 열정을 강조하여 근로정신 함양과 직업의식 고취가 가능하다.
5-1	80-83	셋째 마당 1. 감동의 울림	로빈슨 크루소 로빈슨이 처한 환경에 대하여 알아봅시다. 그리고 로빈슨이 어려운 환경을 이겨내기 위하여 어떤 생각을 하였는지 말해 봅시다.	4	문제해결능력 향상한다.
5-1	84-93	셋째 마당 1. 감동의 울림	우리 집 우렁이각시 아버지께서 회사를 그만두신 뒤, 어머니께서는 신경이 많이 날카로워지셨다. 어머니께서는 동네의 커다란 가게에 점원으로 취직을 하셨다. 바빠진 어머니께서는 가족들에게 집안일을 나누어 맡기셨다.	1	맞벌이 부부의 증가로 생활양식이 변화하고 있어 그에 따라 가사 일도 가족 모두가 분담해야 한다는 사실을 이해해야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
5-1	84-93	셋째 마당 1. 감동의 울림	우리 집 우렁이각시 아버지께서는 평소에 집안 일을 잘 도와주지 않으셨다. 그런 아버지께서 못을 박는다고, 무거운 것을 옮기는 일이 라면 혹시 몰라도 허분에 몰주는 일을 하셨을 리는 없었다. 아버지께서 입김을 호호 불어 가며 거실 유리창을 닦고 계셨기 때문이었다. 한동안 아버지를 지켜보다가 지수는 조용히 되돌아 나왔다. 지수네 가족이 처한 환경이 잘 드러난 부분을 찾아봅시다. 그리고 지수네 가족은 어려운 환경을 이겨내기 위하여 어떻게 하였는지 말해 봅시다. 우리 가족을 위하여 길으로 드러내지 않으며 부모님께서 하신 일에는 어떤 것들이 있는지 알아봅시다.	1	평소의 아버지의 모습에 대한 부정적인 인식을 보여 준다. 엄마의 일이라는 인식에서 벗어나 가족 모두의 일로 확장시키는 내용을 담고 있다. 부모님이 하시는 일 에 대한 이해를 돕는다.
5-1	138-141	넷째 마당 1. 분명하고 적절하게	이런 점은 고쳐 주세요. ‘저희 회사에서는 어린 아이들 에게 안전한 장난감을 만들기 위하여 최선을 다하고 있습니다.’ 그리고 장난감 포장지에 쓰여 있는 말에 대하여 장난감을 만드신 분들이 책임을 져야 한다고 생각합니다. 저에게 장난감 값을 돌려주시거나 다른 상품으로 바꾸어 주시기 바랍니다. 아이들이 안전하게 가지고 놀 수 있는 장난감을 만들어 주세요.	2	직업윤리에 대한 어린이의 비판적 사고를 제시함으로써 문제의식을 갖게 한다.
5-1	164-171	넷째 마당 - 더 나아가기	우리는 결국 모두 형제들이 다 인디언 추장의 주장에 대하여 인디언의 관점과 백인의 관점에서 토론하여 봅시다.	4	서로 다른 관점에 의사를 결정함으로써 신중하고 합리적인 토론 활동이 이루어질 수 있다
5-1	171		우리는 결국 모두 형제들이 다 토론한 내용을 바탕으로 하여 자기의 주장이 잘 나타나는 광고를 만들어 봅시다.	1	카피라이터 체험을 제공한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
5-1	192-195	다섯째 마당 2. 따뜻한 눈길로	왕자의 공부 - 모든 재주를 다 배우기 위하여 길을 떠난 왕자가 겸손을 배우고 나라를 다스리게 되는 이야기 ‘아, 나는 왜 이렇게 살아야 하지? 사람들은 한 가지 재주 만으로도 행복하게 살고 있지 않은가? 내가 진정으로 배워야 할 것은 무엇이란 말인가?’ 왕자가 깨달은 내용에 대하여 나는 어떤 생각을 하였는지 말해 봅시다.	3	여러 재주를 배우는 것보다 자신이 가진 한 가지 재주에 대한 전문성과 겸손을 강조한다. 전문성을 살리기 위한 일생의 다양한 배움 또한 가치가 있음을 주지할 필요가 있다.
5-2	22	첫째 마당 2. 환한 웃음	고추잠자리 꿈쟁이의 흔적 선생님께서 아이들을 보고 “만약에 커다란 거인이 너희들을 손가락으로 이렇게 잡고 있으면 좋겠니?” 하고 물으셨어요. 그러자 아이들은 조용해졌어요. 선생님은 웃으며 날 교실 밖으로 놓아주셨죠. 내가 글자를 쓸 줄 안다면 그 마음씨 고운 선생님께 고마운 마음을 전할 수 있을 텐데...	1	선생님에 대한 긍정적인 모습 표현한다.
5-2	80-81	둘째 마당 - 컴퓨터	금속 활자를 어떻게 만들까요 - 밀랍으로 금속 활자를 만드는 과정	1	금속활자 제조과정 이해한다.
5-2	92-95	셋째 마당 2. 이야기의 바다	늦달이 아저씨 - 외국인 중국집 배달원인 ‘늦달이 아저씨’ 이야기 처음 늦달이 아저씨가 음식 배달을 왔을 때입니다. 우리 식구들은 좀 놀랐습니다. 얼 굴이 까무잡잡한, 분명 외국인 같은 사람이 철가방을 들고 문 앞에 서 있었으니까요. 돈 많이 벌어서 고향으로 돌아가겠다던 늦달이 아저씨, 짜짜루에 오기 전 염색 공장에서 힘들게 일하였다는 늦달이 아저씨, 늘 꽃을 꺾고 배달오던 늦달이 아저씨.	1	외국인 근로자가 다양한 직종에서 일하고 있는 현 직업세계를 반영하고 있다. 일의 효율성(‘빈개 아저씨’)과 대조하여 여유와 아이디어를 통해 나타나는 일의 즐거움을 표현한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
5-2	97-107	셋째 마당 2. 이야기의 바다	아침 햇살 오르거든 머칠을 두고 버르던 탁발을 어제 다녀왔습니다. 쌀이 다 떨어졌기 때문이지요.	1	스님의 생활과 생각이 부분적이지만 고스란히 보여진다.
5-2	112-121	셋째 마당 - 더 나아가기	엄마는 과업 중 “아, 그거야... 음, 그러니까... 아무튼 엄마는 엄마잖아. 엄마가 집안일 하는 것은 당연하지.” “뭐가 당연해요! 우리가 서로 집안일을 나누어서 돕지 않으면 엄마는 과업을 계속하실 거예요. 엄마가 과업을 계속하셔도 아빠는 좋으세요?” “협상안이 있으면 적어서 이리 올려보내세요.”	1	모든 집안일은 엄마의 몫이라고 여기는 가족의 인식을 엄마의 행동으로 깨트리게 되는 과정을 묘사하는 중에 과업이라는 극단의 방법을 먼저 가르치는 결과를 초래할 수 있으므로 먼저 대화의 방법에 대한 내용제시가 필요하다. ‘과업’, ‘협상안’이라는 노동문제와 관련한 낱말에 대한 이해한다. 집안일은 나누어 하는 것이 아니라 엄마를 도와드린다는 인식을 벗어나지 못한다.
5-2	161	넷째 마당 2. 끝은 생각 좋은 세상	참다운 선비, 조식 조식 선생은 벼슬에 나가지 않고, 학문을 닦고 인재를 기르는 일에 일생을 바쳤습니다. 조식 선생의 이러한 태도에 대하여 친구들과 토론하여 봅시다.	2	명예욕이라는 잘못된 직업선택의 기준에 대해 토론해보는 기회를 제공한다. 지지한다와 반대한다의 입장에서 자신의 의견을 피력해봄으로써 명예욕에 관한 인식을 새롭게 한다.
5-2	162-163	넷째 마당 - 되돌아보기	사실과 의견을 찾아보며 다음 광고를 살펴봅시다.	1	카피라이터의 직업 세계에 대한 이해한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
5-2	193	다섯째 마당 1. 가까이 가까이	대화명 인기 최고 “나중에 뭐 되고 싶어?” 인기 최고가 내 장래 희망도 물어봐 준다면 예전엔 축구 선수였었는데 프로 게이머로 바뀌었다는 이야기를 해야지. “게이머”	1	대부분의 학생들 이 프로 게이머 장래 희망으로 갖고 있는 지금의 상을 단적으로 보여준다.
6-1	18	첫째 마당 1. 마음의 물결	가마솥 어음이나 부도리는 말이 무슨 말인지도 알게 되었다. ‘나는 에프 학점이다’하고 장난스럽게 말하던 ‘아이 엠 에프’라는 말이 하나도 장난스럽지 않았다. “시골에 가서 살자. 아무나 농사를 짓는 것은 아니지만 맘만 먹으면 누구라도 농사를 지을 수 있다.”	1	IMF 경제 위기와 관련하여 직업의 변화에 대한 사회의 한 단면을 보여준다.
6-1	69-74	둘째 마당 1. 정보의 바다	한눈에 본 미래	1, 3	발명품을 통해 직업 선택의 정보를 제공하며 그와 관련된 교육적 준비의 필요성을 깨닫게 함. 또한 발명품은 일상생활에서 생각해내는 아이디어임을 제시한다.
6-1	148-149	넷째 마당 1. 말과 글에 담긴 생각	어른들의 장삿속이 어린이 마음 명는다 선생님들은 어린이들이 국적 없는 기념일을 즐기는 것도 문체이지만, 그러한 기념일 때문에 소외감을 느끼는 어린이들이 많이 생기게 되는 것이 문제라며, 이런 유행을 퍼뜨려 이익을 얻으려는 어른들의 알팍한 상술을 비판하였다.	1	비도덕적인 어른의 상술을 비판함으로써 직업윤리의식을 강조하며 도덕적이고 인간적인 가치관이 우선되어야 함을 암시한다.
6-1	157	넷째 마당 1. 말과 글에 담긴 생각	원손잡이를 바르게 이해합시다 원손잡이에 대한 편견은 원손잡이를 충분히 이해하지 못한 데에서 비롯되었다고 할 수 있습니다. 이와 같이 충분히 이해하지 못한 채, 혹은 충분한 근거 없이 무언에 대하여 편견을 가졌던 경험이 있으면 말하여 봅시다.	4	편견 없는 탄력적인 사고를 강조, 자신의 사고에 대한 반성의 기회를 제공한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
6-1	158-159	넷째 마당 2. 헤아리고 살피며	프로 게이머가 되고 싶다고 한 자료에 따르면, 우리나라 청소년 대부분이 컴퓨터 게임을 즐기고 있고 그 중에서 50퍼센트가 프로 게이머를 미래 자신의 직업으로 생각하고 있다고 합니다. 말하자면, 지금 초등 학생 중에서 프로 게이머가 되려는 사람은 게임을 즐기는 청소년 100명이 참가하는 게임 대회에서 1, 2위를 할 수 있는 수준이 되어야 합니다. 이와 같이 프로 게이머가 될 가능성은 매우 적습니다.	1, 4	최근 청소년들이 유익한 직업 선택에 대한 부정적인 측면을 언급하여 보다 진로를 신중하게 선택하라는 메시지가 담겨 있다.
6-1	160	넷째 마당 2. 헤아리고 살피며	프로 게이머가 되고 싶다고 프로 게이머는 나이가 들면 계속해서 하기 어렵고 수입도 일정하지 않은 편입니다. 한 신문 기사에 따르면, 프로 게이머가 활발하게 활동할 수 있는 기간은 2~3년 정도라고 합니다.	1	유행에 휩쓸린 직업 선택에 대한 우려를 지적하는 것은 좋으나 프로 게이머에 대한 부정적인 면을 부각하여 한 직업에 대한 평가절하의 소지가 보인다.
6-1	169	넷째 마당 2. 헤아리고 살피며	인조의 고민 척화파와 주화파가 자신의 주장을 뒷받침하기 위하여 제시한 근거가 적절한지 말하여 봅시다. 척화파나 주화파의 주장 가운데서 내가 지지하는 주장을 정하고 근거를 들어가며 토론하여 봅시다.	4	상대방의 의견에서 근거의 적절성을 판단할 수 있는 능력을 다룬다.
6-1	177	넷째 마당 - 더 나아가기	나폴레옹은 침략자인가 영웅인가 글쓴이는 자신의 주장을 뒷받침하기 위하여 여러 가지 근거를 제시하고 있습니다. 글쓴이가 제시한 근거가 적절한지 말하여 봅시다.	4	
6-2	17	첫째 마당 2. 이야기 속으로	자전거를 타는 물고기 - 문제이인 효성의 마음을 음직이는 김송이 선생님의 사랑 인물에 대한 서로의 생각이나 느낌을 주고받아 봅시다. - 효성을 사랑으로 대하는 선생님의 행동	1	선생님의 한 개인 학생에 대한 깊은 이해와 애정을 다루고 있어 교사의 인간적인 모습과 열정을 엿볼 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
6-2	32	둘째 마당 - 더 나아가기	<p>청국장 정 계장은 언제나 맡은 일을 막힘없이 하고, 열심히 하고, 즐겁게 하였습니다. 모두가 고개를 갸우뚱하는 일도 그의 앞으로 풀려왔다 하면 동지선달 무 잘리듯 시원시원하게 처리되었습니다. 누구보다 먼저 발벗고 나서는 그였습니다. 정말 발을 벗기야 했겠습니까마는, 하여간 회사의 어떤 일이든지 부딪혀 싸워 기필코 승리의 깃발을 손에 쥐고야 마는 성미였습니다. 그 꾸준한 노력 덕택으로 정 계장은 지방에 있는 지점에서 도시에 있는 본점으로 옮기게 되었습니다.</p>	2	성공을 위한 자질 중에 열정과 남다른 노력이 가지는 위력을 재미있는 동화를 통해 표현한다.
6-2	38	둘째 마당 - 더 나아가기	<p>청국장 '네 죄를 네가 알렸다!' 하는 사장의 눈빛을 큰숨으로 널름 집어삼켜 버리고 정 계장은 차근차근 또렷한 목소리로 자신감 있게 자초지종을 말하고, 앞으로의 판매 전략과 수출 계획까지 상세히 이야기하였습니다. "그러니까 결론적으로 운동화와 구두에 맨발 그림을 멋지게 그려 넣으면 되는 겁니다. 단순한 아이디어입니다."</p>	1, 2	<p>일반 생산직과 영업직(신발 제조 회사를 통한)에 대해 이해한다.</p> <p>창의적인 사고가 가지는 위력과 그 아이디어는 실상 대단한 것이라기 보다는 일상생활에서 도출해낼 수 있는 단순한 것임을 나타낸다.</p>
6-2	38 43	둘째 마당 - 더 나아가기	<p>청국장 사장이 자리에서 벌떡 일어섰는데, 어느 틈에 맨발이었습니다. "간부들도 모두 당장 구두를 벗으세요! 바로 이런 창의적인 사원이 회사에 필요한 겁니다!"</p> <p>내가 사장이라면 정 계장과 같은 인물을 어떻게 평가하겠습니까? 친구들과 의견을 나누어 봅시다.</p>	2	질문을 통해 개방적인 리더의 모습을 생각해보게 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
6-2	111-119	셋째 마당 1. 따뜻한 마음	마지막 줄타기 - 줄타기를 보존해 온 노인과 보존해 나갈 소년의 이야기 노인이 추구하는 삶과 비슷하거나 대비되는 삶을 추구한 인물을 찾아봅시다. 그리고 어떤 삶이 바람직하다고 생각하는지 친구들과 토의하여 봅시다.	4	광대라는 인식에도 불구하고 전통에 대한 자부심으로 한 평생 보존해 온 노인과 그 가치를 알고 보존해 나가려는 소년의 이야기를 통해 직업의식을 드러낸다. 자신의 삶에 대한 가치관 형성을 위한 기초를 마련한다.
6-2	145	셋째 마당 - 더 나아가기	곰들이 워셔블의 여행 여러 인물들이 추구하는 삶에 대한 내 생각을 말하여 봅시다. 그리고 내가 추구하는 삶에 대하여 생각해 봅시다.	4	자신의 추구하는 삶에 대한 통찰을 통해 자아 인식의 기회를 마련한다.
6-2	153-157	넷째 마당 1. 생활 속에서	용돈 예산을 짜는 방법 본문에서 제시한 문제와 해결 방안을 정리하여 봅시다.	4	문제와 해결 방안을 정리하는 활동을 통해 문제해결능력을 향상시킬 수 있는 기초를 마련한다.
6-2	157	넷째 마당 1. 생활 속에서	용돈 예산을 짜는 방법 용돈을 관리하는 방법에 대하여 친구들과 토의하여 봅시다.	3	경제인으로서 자신의 수입과 지출, 저축을 계획하고 효율적으로 사용할 수 있는 능력을 배양한다.
6-2	159	넷째 마당 2. 지혜를 모아	우리 한약재 살려야 중국산 한약재가 밀려 들어오는 큰 이유 중의 하나는 싼 중국산 한약재를 국산으로 속여 팔아 폭리를 취하려는 사람이 있기 때문이다. 많은 소비자들이 국산으로 잘못 알고 중국산 한약재를 사용하는 사이에 우리 한약재 재배 농가는 설 자리를 잃고 있다. 따라서, 불법이 판치는 한약재 유통 시장을 정상화하는 것이 무엇보다 시급하다.	1, 2	중국산 한약재를 속여 팔아 폭리를 취하는 상인들의 직업세계에 대한 이해한다. 부정적인 상인들의 모습을 통해 상업인의 윤리의식을 강조한다.
6-2	159	넷째 마당 2. 지혜를 모아	우리 한약재 살려야 우리 한약재가 활로를 찾기 위해서는 국내 시장뿐 아니라, 미국 등 엄청난 규모의 외국 시장에도 눈을 돌려야 한다. 우리 한약재를 고급화하고 그 우수성을 체계적으로 홍보하는 한편, 생산 원가를 낮추어 국제 경쟁력을 높여야 한다.	1	노동시장의 변화를 설명한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
6-2	159		우리 한약재 살려야 글쓰기가 제시한 해결 방안이 적절한지 판단하여 봅시다. - 해결 방안은 문제와 서로 밀접한 관련이 있습니까? - 해결 방안은 실현 가능합니까? - 해결 방안은 바람직합니까?	4	해결 방안의 실천 문제를 구체적으로 생각해 보게 하는 활동을 통하여 실질적인 문제해결능력을 배양시킬 수 있다.
6-2	165	넷째 마당 2. 지혜를 모아	인터넷은 지금 평소에 인터넷을 사용하면서 느꼈던 문제점을 말하여 봅시다. 그리고 그 문제를 해결할 수 있는 방안에 대하여 친구들과 토의하여 봅시다.	4	문제의식과 문제해결능력을 향상시킬 수 있다.
6-2	177	넷째 마당 - 더 나아가기	물 문제를 해결할 수 있는 방법 글쓰기가 제시한 해결 방안이 적절한지 내 의견을 간단히 적어 봅시다.	4	문제를 해결함에 있어 대한 비판적 사고를 활용하는 방법 제시한다.
			우리는 정말로 전쟁을 싫어 하나요. 내가 읽거나 본 것 중에서 폭력을 부추기는 작품을 찾아봅시다. 그리고 폭력이나 전쟁을 막기 위해서 우리가 평소에 할 수 있는 일에는 무엇이 있는지 친구들과 토의하여 봅시다.	4	문제해결능력을 위한 토론활동을 실시한다.
	208	다섯째 마당 - 더 나아가기	친구들의 생각은 뭘까 졸업을 앞둔 반 친구들이 생각하고 있는 것을 조사하기로 하였다. 그래서 우선, 친구들의 어떤 생각을 알아보고 싶은지 학급 회의를 열었다. 그 결과, 다음 질문에 대한 친구들의 생각을 설문지를 통해 알아보기로 결정하였다.	1, 3	책을 출판하는 과정을 직접 해 봄으로써 출판인에 대한 이해와 함께 조사능력을 배양한다.
6-2	211		친구들의 생각은 뭘까 우리 반에서 학급 문집을 만든다면 무엇을 조사하여 보고 싶은지 말하여 봅시다.	3	기자생활의 체험 기회를 제공한다.

② 중등학교

1) 국어

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7-1	14	1. 문학의 즐거움 (2) 아버지 의 유물	가난한 아버지는 숨을 거두기 전에 세 아들을 불러 앉혔다. “내가 너희들에게 남겨 줄 것이라곤 아주 보잘것없는 이런 것 밖에는 없구나. 내가 죽거든 이 물건들이라도 가지고 분수대로 잘 살도록 하여라. ”	2	옛날이야기 속에서 자식들의 진로를 결정하는 데 실제적인 교사의 역할을 했던 아버지의 진로교육이 담겨 있다. 자신의 환경이 아무리 열악할지라도 자기가 가진 능력을 지혜롭게 사용하면 건전한 삶의 성숙을 이룰 수 있다는 긍정적인 가치관 형성에 도움을 줄 수 있다. 또한 자신의 일에 대해 존중하는 태도와 근면, 성실, 정직의 근로정신함양에도 좋다.
7-1	15	1. 문학의 즐거움 (2) 아버지 의 유물	날이 새기 전에 큰아들은 도둑들이 놓고 간 돈과 보물을 가지고 그 곳에서 빠져 나왔다. 그는 맷돌 덕분에 큰 부자가 되었다.	4	진로교육에 상당히 부정적인 영향을 줄 듯하다. 도둑들이 훔쳐온 재산을 물리적인 환경의 효과를 이용해 갖게 되는 것은 장물을 취하는 의미가 되기 때문이다. 또한 땀 흘려 일하지 않은 불로소득을 정당화했고 첫째 아들의 이야기가 그가 부자가 된 것으로 끝나게 되는 것은 진로달성의 최종목적이 과정을 무시한 결과만을 보여 준 셈이며 황금만능주의를 조장하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7-1	18	1. 문학의 즐거움 (2) 아버지의 유물	그 날로 둘째 아들은 부잣집 딸을 아내로 맞이하고, 그 집 재산을 절반을 물려받아 큰 부자가 되었다	1, 2	둘째아들은 스스로의 노력이 아닌 타인의 힘으로 신분이 상승하였다. 이는 진로교육의 부정적인 영향을 미칠 것이라고 생각한다. 그러나 다른 한편으로 자신의 지혜와 기지를 발휘하여 위기를 모면하는 용기 있는 삶의 자세를 부각시켜 건전한 직업윤리와 가치관 형성에 도움을 줄 수 있다.
7-1	18	1. 문학의 즐거움 (2) 아버지의 유물	막내아들도 아버지가 준 장구를 메고 한없이 걸었다. 그는 성격이 명랑해서 외롭거나 적적한 생각은 조금도 하지 않았다. 그는 오랜 나그네길에 몸이 다소 무겁기는 했지만 정치만 좋으면 그런 피곤쯤은 아무 것도 아니라는 듯 노래를 부르기도 하고, 더 흥이 나면 장구 소리에 장단을 맞추어 덩실덩실 춤까지 추어 댔다.	4	일에 대한 긍정적인 면을 볼 수 있다. 열악한 자신의 조건과 상황을 절망적으로 보지 않고 타고난 성격으로 극복하는 모습은 자신의 적성과 흥미를 고려한 건전한 진로계획에 도움이 될 수 있다.
7-1	14-19	1. 문학의 즐거움 (2) 아버지의 유물	소단원2 “아버지의 유물”의 포괄적인 내용	1, 2, 4	이 글은 기초진로교육의 준거설정 네 영역 중에 세 가지 영역이 들어 있는 매우 중요한 텍스트이지만 동시에 진로교육에 대한 부정적인 체험을 통해 그릇된 가치관을 심어 줄 수 있는 위험이 크므로 기초진로교육에는 매우 바람직하지 않은 글이라 평가된다.
7-1	23	1. 문학의 즐거움 (3) 어린 날의 초상	어머니가 그 곳의 여자 상업 고등학교에서 교편을 잡게 되셨기 때문입니다. 방 한 칸 마련할 수조차 없었던 우리의 처지를 생각해주시는지 학교에서는 관사에서 살도록 해주었습니다. 그러나 사실 말이 관사지 방이 둘 부엌이 둘 있는 작은 일본식 집이었습니다. 그나마 방 하나는 숙직실로 사용했기 때문에 우리는 방 하나만을 차지하고 살았습니다.	1	직업과 생활양식이 밀접하게 연결되어 있으며 직업을 가진 본인만이 아니라 가족 전체의 생활양식에도 영향을 줄 수 있음을 시사해 주고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7-1	29-34	1. 문학의 즐거움 (4) 이해의 선물	“이해의 선물”의 포괄적인 내용	2	직업인의 소양 계발에 상당히 긍정적인 영향을 줄 수 있는 좋은 글로 평가된다. 글의 주인공 사탕 가게 주인 ‘위그든 씨’의 이해심과 관대함과 배려의 마음은 이윤추구가 목적인 상업의 세계에서 선덜마든지 공동의 선을 추구하는 아름다운 직업윤리를 구현할 수 있음을 보여준다.
7-1	62-64	2. 읽기와 쓰기 (2) 어머니의 우산	“어머니의 우산”의 포괄적인 내용	2	장애인 학생의 체험 수기를 통해서 정상적으로 일을 할 수 있다는 것이 얼마나 소중한 것인지를 깨달을 수 있고 더 나아가 장애인들을 돕는 일을 통해서 자신의 일이 사회에 환원되어 귀한 가치로 바뀔 수 있음을 알게 된다.
7-1	85-88	3. 문학과 의사소통 (1) 스스로 터득한 지혜	1) ~ “내가 너를 곤경에 처하게 한 것은 장차 너를 안전하게 하고자 해서이며~ 이처럼 지혜의 샘이 한번 열리기 시작하면 다시 또 곤궁에 처하게 되어도 혼미해지지 않을 것이니, 이제 너는 세상에서 으뜸가는 도둑이 될 것이다.” 2) 소단원(1)의 포괄적인 내용	1, 2, 4	이 글은 직업교육의 관점에서 보면 학자 강희맹이 아들에게 장차 학문의 길을 갈 때 어떠한 태도와 마음가짐을 지녀야 하는지를 가르치는 과정의 글로 볼 수 있다. 여기서 아버지는 교사의 입장에서 미래에 아들이 가야 할 학문의 길을 정진하는데 있어서 가장 필요한 지혜인지를 가르치고 있는데 여기에는 세 가지 시사점이 있으며, 두 가지는 부정적인 입장에서 평가된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
					<p>① 1) 아들에게 지혜를 가르치면서 앞의 글(아버지의 유물-1p)처럼 도둑이라는 직업을 정당화하여 인용하고 있다(문제점).</p> <p>2) 지혜를 터득하는 방법으로 남의 도움(예를 들면 부모의 능력이나 가문이나 배경 등)을 받지 않고 스스로 상황을 극복하는 방법을 터득하게 한다(긍정적인 면).</p> <p>3) 바람직한 진로 교육이 일과 관련하여 신중하게 진로계획을 세우고 적성과 능력에 맞게 미리미리 준비하는 것이라면, 이 글에서 아버지가 아들에게 앞으로 가야 할 진로에 대해 미리 대비를 시키는 교육의 내용은 다분히 임기응변적이다(문제점).</p> <p>전체적으로 보면 기초진로교육의 소재를 제공하며, 일과 직업과 진로계획에 대한 적극적인 생각을 일으키는 글이지만 건전한 직업윤리와 가치관 형성에 악영향을 미칠 가능성이 농후한 글이다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7-1	91-96	3. 문학과 의사 소통 (2) 현이의 연극	“현이의 연극”의 포괄적인 내 용	2	기초진로교육의 중 요함을 강조할 수 있는 훌륭한 글이 다. 일에 대한 태도 와 가치는 어린 시 절부터 형성된다. 이 글에서는 자신의 역할에 대한 충실함 성실함이 강조된다. 근로정신을 함양할 수 있는 글로 평가 된다.
7-1	123- 127	4. 메모 하며 읽기 (2) 하회 마을	“하회 마을”의 포괄적인 내 용	1, 3	일과 직업에 대한 흥미와 적성을 탐색 하는데 도움을 줄 수 있는 진로 체험 의 글이다. 시대와 사회가 변함 에 따라 직업세계가 변화된다는 것을 체 험을 통해 알아낼 수 있다.
7-1	132	4. 메모 하며 읽기 (3) 가정 교육의 어제와 오늘	1) 인간교육의 중요한 실습으 로 집안의 일을 시키기도 하 였다. 특히 딸들은 시집 간 뒤 에 흉을 잡히지 않도록 바느 질이며 부엌일 따위를 익혀 야 했다. 그것은 사회참여와 협동 정신을 습득하는 훈련 이기도 했다. 나는 아들로 태 어났던 까닭에 바느질과 부 엌일은 안 해도 되었으나, 발 에 씨를 뿌리고 풀을 뽑는 일, 집안을 청소하는 일, 또는 도 배할 때 풀을 바르는 일 따위 는 면할 수 없었다. ~요즘의 부모들은 자녀들에 게 일을 시키지 않는 경향이 있다. 2) 포괄적인 내용	2	과거 우리의 가정교 육을 살펴보면, 근 로정신을 함양하는 교육에 좋은 자료가 될 수 있다. 반면에 달라진 현대사회의 가정교육에 대한 비 판을 하면서, 어떻 게 근로정신을 실천 할 수 있을 것인가 에 대한 대안이 없 다. 이는 자칫 진로교육 에 어두운 면을 부 각시키게 된다. 덧 붙여서 현대사회에 부합하는 일에 대한 가치 교육을 할 수 있는 대안을 제시하 였으면 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7-1	142	4. 메모하며 읽기 - 보충 삽화: 바보 의사	“바보 의사”의 포괄적인 내용 (바보의사는 장기려 박사를 가리킴)	1, 2	자신이 선택한 가치관과 직업에 따라 그 사람의 생활양식이 달라짐을 보여준다. 즉 직업은 그 사람의 인격이 될 있음을 강하게 시사해 주는 좋은 자료가 될 수 있다. 일의 숭고함과 직업정신이 단순한 윤리의 가치 이상의 차원으로 승화할 수 있음을 보여주는 글이다.
7-1	151-162	5. 삶과 갈등 (1) 소설 동의보감	“소설 동의보감”의 포괄적인 내용	1, 2	막연하게 직업을 꿈꾸기 보다 구체적이고 좋은 모델을 제시하는 것이 더 효과적이다. 따라서 더 많은 위인들의 삶을 통한 다양한 삶의 모델 제시가 필요하다. 그리고 직업을 갖는 것도 중요하지만 그 보다 소중한 것은 직업을 갖기 전에 건전한 직업윤리와 가치를 지니는 것이다. 의술이 아닌 인술로 성실을 다하는 허준의 삶을 통해 품격 높은 직업문화의식을 함양할 수 있다.
7-2	12-13	1. 능동적으로 읽기 (1) 화가 이중섭	“중섭야, 진정한 예술 작품은 수없이 많은 습작에 의해 만들어진다.” 이중섭은 임용련의 이와 같은 가르침을 깊이 새겼다. ~ “그렇지 않다. 너는 일본으로 건너가야 한다. 내가 좋아하는 조선의 황소가 없지만 정말 힘 좋은 조선의 황소를 그리려면, 일본에 가서 그림공부를 더 해야 한다. 그리고 일본을 이기기 위해서도 일본을 알아야 한다.” 용기를 얻은 이중섭은 일본으로 건너가 동경 제국 미술 학교에 입학했다.	3, 4	일과 직업세계는 교육과 상호관련성이 있음을 암시하고 있다. 학생 시절의 이중섭에게 미술교사의 가르침은 그가 화가의 길을 걷는 데 큰 영향을 주게 되며, 자기를 계발하는데 큰 힘이 되는 것은 학교교육이 진로선택에 얼마나 큰 영향을 발휘할 수 있는가를 깨닫게 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7-2	11-20	1. 능동적으로 읽기 (1) 화가 이중섭	“화가 이중섭”의 포괄적인 내용	1, 4	이중섭은 삶이 곧 그림이라고 표현할 수 있을 정도로 직업과 밀착된 삶을 살았다. 일(직업)이 삶의 양식에 얼마나 지대한 영향을 미치는가를 그대로 보여준 글이다. 그러나 말년의 그의 불우한 삶은 자칫 그가 선택한 진로에 대해 염세적이고 부정적인 가치관을 심어줄 수 있다.
7-2	172-176	5. 글의 짜임 (3) 통신 언어, 어떻게 쓸 것인가?	“통신 언어, 어떻게 쓸 것인가?”의 포괄적인 내용	1, 2	컴퓨터가 일상생활의 필수품이 되면서 새롭게 등장한 ‘통신언어’를 다루고 있다. 컴퓨터와 관련하여 새롭게 창출된 많은 일과 직업에 관해서 생각해 볼 수 있는 글이다. 일상 언어의 규범을 역드리는 ‘통신언어’의 역기능을 설명하면서도 결론부분에서는 드러난 문제점에 대한 소극적인 대처방안이 강구되고 있다. 좀 더 적극적인 공동체 윤리를 제시하였으면 한다.
7-2	193-212	6. 문학과 독자 (1) 흰 종이 수업	“흰 종이수업”의 포괄적인 내용	1, 3	목수인 아버지가 징용에 끌려가 오른 팔을 잃고 돌아온 후, 우스꽝스러운 변장을 하고 영화를 선전하는 광대가 된 것을 보고 조롱하는 친구에게 분노하는 아들의 모습을 그린 작품이다. 사회변화 따라 평생직업교육의 필요성과 직업의 귀천, 장애인 노동문제와 장애인 이해 등을 생점화 하여 토의해 볼 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
8-1	13	1. 감상하며 읽기 (1) 문학 작품의 감상	‘개미와 베짖이’에서 “열심히 일하는 사람이 되자.”라는 교훈적인 의미를 읽어 낼 수도 있다. ~가령, “베짖이한테는 노래 부르는 것이 일이 아닌가?”	1	일의 정의와 의미, 일의 영역, 일의 가치, 일의 효율성, 일의 윤리, 합리적인 경제활동에 관한 기초학습을 할 수 있다.
8-1	65-70	2. 어떻게 읽을까 (2) 개미와 말한다	“개미와 말한다”의 총괄적인 내용	4	먹이를 물고 집으로 돌아가는 개미는 몸에서 나오는 페로몬을 집으로 가는 길에 묻혀 냄새길을 만든 후 동료 개미들에게 먹이를 안내한다. 일이 곧 생활양식인 개미의 삶을 통해 공동선을 추구하는 공동체 윤리와 합리적인 경제활동의 태도 등을 학습할 수 있다. 일을 할 수 있도록 창조된 개미는 자신에게 부합하는 최적의 조건을 활용하며 살아간다. 인간은 자신의 적성과 능력에 기초하여 진로계획을 세우고 자기계발을 하며 살아야 한다.
8-1		2. 어떻게 읽을까 (3) 축복 받은 성격	대단원2 - 소단원3 “축복 받은 성격”의 총괄적인 내용	4	타고난 성격의 단점이 오히려 성공의 길로 이끄는 계기가 될 수 있다. 부족함을 단순한 장애로 알지 말고 오히려 분발의 계기로 삼으라는 자기계발의 의지를 학습할 수 있는 글이다. 그러나 이를 보편적으로 적용하기에는 설득력이 적다. 외향성의 성격을 깎아내리고 내향성의 성격을 두둔하는 듯한 느낌이 든다. 작가의 의도를 독자에게 편파적으로 강요하는 경향이 있다. 적절한 일화를 제시하여 자기비하나 자기과장이 없이 적성에 맞게 진로를 결정하고, 성실하게 노력하는 것이 중요하다는 결론을 내리는 것이 학습자(중학생)의 수준에 더 타당하다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
8-1	99-102	3. 우리 고전의 맛 (1) 서동요	“서동요”의 총괄적인 내용	3	떠돌이 소년 ‘서동’이 타고난 재능과 도량으로 백제 무왕이 되었다는 설화. 입지전적인 삶을 통해 평생 진로를 개척해 나가는 개척정신을 배울 수 있다. 그러나 서동의 재능과 도량은 실상은 공주를 구설수로 피는 편법과 황금의 힘이었다는 점에서 비교육적이다.
8-1	119	3. 우리 고전의 맛 (3) 토끼전	“충성이 부족한 탓에 간특한 토끼에게 속아 빈손으로 돌아가게 되었으니 무슨 면목으로 우리 용왕과 신하들을 죽는 것만 같지 못하도다.” 하고 토끼에게 속은 사연을 적어 바위에 붙이고, 머리를 바위에 부딪쳐 죽었다.	2	끝까지 자신의 임무를 다하지 못한 것에 스스로 책임을 묻고 자결하는 별주부도 인혜용왕은 대저에게 왕을 물려준 뒤, 순리대로 죽음을 맞는다. 말은 일에 대한 책임감과 충성과 복종이 사회 변화시킬 수 있는 힘을 배울 수 있다. 그러나 공직자들의 자살행위가 유행처럼 빈번히 일어나고 있는 요즘 사회에서 지도자 급인 별주부의 자살은 민감한 문제가 될 수 있다.
8-1	171	4. 삶과 문학 - 보충·심화 “늦깎이 학생, 나의 어머니”	“늦깎이 학생, 나의 어머니”의 총괄적인 내용	1, 3	시대와 사회가 변화되면서 일과 직업에 대한 인식과 가치관도 함께 변화된다. 중년의 나이에 전공을 바꾸어서 결국 원하는 직업을 갖는 어머니의 경우를 들어 직업인인 일생 동안 직업적인 재교육이 필요한 것과 평생교육의 중요함을 등을 강조해 볼 수 있다. 또한 여성 취업평등 열악한 조건과 양성평등교육 문제도 다룰 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8-1	190-191	5. 글과 사전 (1) 사전을 찾아 가며 읽는 즐거움	흔히들 글을 쓰는 직업을 가졌다고 하면 우리말에 대해 모르는 것이 없을 거라고 생각하기 쉽다. 그러나 말을 다스리고 글을 쓰는 사람일수록 자기가 하는 일을 바로 옆에서 도와 줄 사전은 늘 곁에 두고 있다. 나는 사전을 자주 이용한다. 그러나 꼭 소설가라는 직업 때문에 자주 사전을 뒤져보는 것은 아니다. ~새로운 말과 새로운 지식은 찾아 읽는 즐거움은 어디에도 비할 수 없다.	1	직업세계의 일면을 소개하여 직업인이 갖는 삶의 모습을 간접 체험해 볼 수 있다. 직업인의 안목을 지니고 사물과 삶을 바라보는 방식을 볼 수 있다.
8-2	35-41	1. 작가와 작품 - 보충·심화 “나의 반생기”	“나의 슬픈 반생기”의 총괄적인 내용	2	일에 대한 가치관 형성교육에 중요한 자료이다. 작가는 육체적 고통에도 인생을 새롭게 시작할 수 있는 힘을 ‘시’를 쓰는 일에서 찾았다. 인간에게 일이 얼마나 중요하고 삶을 영위하는데 절대적인 영향을 미칠 수 있는지를 보여주는 글이다. 그러나 작가의 특수한 삶은 지나치게 감성적으로 학습자에게 부담이 된다.
8-2	42-47	1. 작가와 작품 - 보충·심화 “민들레의 연가”	“민들레의 연가”의 총괄적인 내용	1	수도자의 길을 선택한 한 수녀의 고뇌와 갈등을 담은 글. 선택한 진로의 과정에서 겪는 여러 어려움을 극복하는 모습과 한번 선택한 진로에 대한 지속적인 의미 부여와 자기연찬을 하는 과정에서 많은 것을 배울 수 있다. 그러나 글이 매우 문실적이어서 비현실적이고 여성편향적인 점을 지적해 볼 수 있다(직접진로교육 필요 제목: 나의 진로).

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
8-2	55-61	2. 이야기 구조 (1) 아기 장수 우투리	“아기 장수 우투리”의 총괄적인 내용	2	직업 환경의 중요함을 강조할 수 있다. 주위의 환경이 열악하면 아무리 뛰어난 능력을 갖고 태어나도 능력이 발휘되지 못한다. 개인의 소질과 능력을 계발시킬 수 있는 국가의 적극적인 지원과 정책이 필수적이다. 그러나 권력을 행사하는 국가에게 연약한 개인일 뿐인 영웅(천재)이 거세당하는 약육강식의 논리를 보인다. 글의 종류가 설화라는 점에서 진로교육의 자료로 이용되기엔 비현실적인 면이 있다.
8-2	136	3. 문학의 표현 “생각 넓히기”	대단원3 - “생각 넓히기”의 전체 내용	4	일과 관련하여 자아를 이해하려는 글쓴이의 성실한 태도와 자신의 일에 대해 무한히 노력하고 존중하는 마음을 배울 수 있다. (교과서에서 언급되는 직업이 종류(주로 작가)가 편중됨. 좀 더 다양한 일과 직업에 관해서 소개되었으면 한다.
8-2	208	5. 창작의 즐거움 (2) 비누인형	‘소설 비누인형은 이렇게 만들었다’ 소설을 써보고 싶다는 생각을 가지게 된 것은 꽤 오래전이었습니다. 밤에 자주 들곤 했던 라디오 프로그램 중에 노래 제목으로 단편 소설을 써 보는 ‘제목만 따와 봤어’라는 꼭지가 있습니다. 이 프로그램을 들을 때면 저도 좋아하는 노래들을 떠올리면서 머릿속으로 소설을 썼다 지웠다 했지요. 그러던 가운데 국어 시간에 직접 소설을 써 보는 계기가 되었어요.	3	창조의 계기는 늘 삶 속에 있다는 것과 일과 직업세계는 학교 교육과 상호관련성이 있으므로 학교교육에서 중요시되어야 한다. 학생작품이라는 점에서 더 설득력이 있다. (이런 글을 더 많이 넣었으면 한다.)

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8-2	219	5. 창작의 열거 “생각 넓히기”	여러분이 꿈꾸는 20년 후의 모습을 ‘00씨의 하루’라는 제목의 소설로 써 보자.	4	구체적으로 미래의 직업 계획을 세워 볼 수 있는 글이다. 단원의 부록으로 편집되어 그 중요도가 떨어진다. 문제만 제시되어 있는데 학생의 예시 작품을 넣으면 한다. 소설로 쓰게 하지 말고 수필로 쓰게 하는 것이 더 유용하다.
9-1	15	1. 시의 표현 (2) 배추의 마음	대단원 ¹ 소단원 ² “배추의 마음”의 전체 내용	2	땀 흘려 일하는 삶 속 에 스며들어 있는 노동의 신성함을 사랑하고 존중하는 마음, 일에 대한 성실한 태도 등이 나타나 있다. 건전한 직업윤리 형성에 도움을 준다.
9-1	15		오늘날 많은 지식인들이 문학이나 미술, 음악 등에는 관심을 가지고 이해하려 노력하면서도 과학의 무지에 대해서는 당연한 것으로 여기도 있다. 심한 경우에는 시나 음악에 관한 무지와 무관심은 수치스러워하고 감추려고 하면서도, 과학지식에 대한 무지는 은근히 내세우기까지 하는 것을 볼 수 있다. 이는 반드시 버려야 할 태도이다.	2	이 글은 한 과학자 현대사회와 과학을 바라보는 관점을 주장한 글이다. 그는 과학은 가치중립적이라는 사실을 강조하고, 현대사회의 여러 병리현상을 과학의 탓으로 돌리는 지식인들의 무지를 비판하고 있다. 그러나 과학은 가치중립적이지만 과학자는 가치중립적일 수 없다. 직업인으로 과학자는 자신의 일 속에서 부단히 가치를 추구하는 사람이다. 과학자는 인류를 위해 일하는 그 자체가 가치를 추구하는 것이다. 핵전쟁이나 안락사와 같은 책임이 과학 그 자체에 있지는 않지만 과학자도 한 지식인으로서 다른 지식인들과 함께 책임지려는 자세와 태도를 지녔으면 한다. 보다 건전한 직업윤리를 드러내지 못한 것이 매우 아쉽다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	47	2. 중심 내용 파악하기 (2) 현대 사 회와 과학	<p>이렇게 과학이 사회에서 점점 중요한 위치를 차지해 오면서 과학의 내용은 점점 전문화되고 어려워졌다. 특히 복잡한 수식이 도입된 과학 분야들은 일반 지식인들로서는 전혀 이해할 수 없을 정도로 전문화되었고, 많은 과학자들까지도 자기 분야 이외의 다른 분야의 과학 내용을 이해할 수가 없게 되었다.</p> <p>과학의 가치중립성은 이런 문제들에 대한 결정을 과학이 내려주지 못한다는 것을 이야기해 준다. 결국 현대사회의 여러 문제에 대처해서 결정을 내리는 책임은 인간 그 중에서도 지식인들에게 주어져 있다.</p>	3	<p>사회의 급속한 변화 속에서 어떻게 적응해 나갈 것인가를 생각해 보게 하고, 일과 직업에 대한 평생직업교육이 필요함을 보여준다.</p>
9-1	78	3. 독서와 사회 (1) 독서와 사회문화의 만남	<p>우리 사회의 급격한 변화와 그 속에서 살아가는 인간 삶의 문제에 대해서 진지한 사회의식을 보여 준 대표적인 작품으로는 1976년에 발표한 조세희의 ‘난장이가 쏘아올린 작은 공’을 들 수 있다. 모두 12편의 작품으로 구성된 연작 소설로, 도시빈민의 가난한 삶을 다루고 있다. 당시 우리 사회는 급격히 산업화와 도시화가 되고 있었다. 이 작품은 도시 빈민으로 살아가는 사람들의 어려운 생활상, 노동환경, 주거문제, 노동운동 등을 일화형식으로 그려 놓고 있다.</p>	1, 2	<p>‘난쏘공’은 우리나라 70년대 급격한 산업화로 인한 노동시장의 변화와 도시빈민의 열악한 생활 모습을 그린 소설이다. 주거문제, 노사문제, 근로자의 기본권 보장문제에 관해서 생각해 볼 수 있다.</p> <p>작가의 예리한 관점들을 통해 학생들 역시 사회성원으로 힘과 경쟁원리에서 어떻게 대응하며 성숙되어 가야하는지 고민하는 계기가 될 것이다. 학습자들의 현실을 보는 시야를 넓혀준다는 것, 문제의식을 가지고 대응할 수 있는 자율적 태도를 기를 수 있다는 점이 긍정적이다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	85-109	3. 독서와 사회 (2) 원미동 사람들	“원미동 사람들”의 총괄적인 내용	2	합리적인 경제활동, 올바른 소비자의 태도 등을 학습할 수 있는 좋은 글이다. 한 동네에 두 가게에서 시작되는 이기적 경쟁이 점점 커져가 동네 전체의 문제가 되는 과정에 이웃 간에 지켜야 할 공동체 윤리를 생각해 보게 한다. 그만 판매경쟁이 감정적인 경쟁 심리로 발전하고 마침내 조그만 사회를 뒤흔들어 놓는 두 상점의 갈등과 불화는 함께 사는 사회에서 인간들이 지켜야 할 이해와 공존의 원리를 배우게 한다. 그러나 지나친 상술과 작태가 아직 기초진로단계에 있는 학습자들에게 부정적인 인식을 심어 줄 수 있다. 수단을 벌기 위해서 단과 방법을 가리지 않는 모습이라든가 타지에서 온 사람을 동한 동네 사람들이 땀을 뺀다 땀을 뺀다 등가 하는 모습 등은 건전한 직업윤리를 배우기도 전에 사회에 대한 불신과 모순의 생리를 먼저 배우게 될 우려가 있다. (갈등의 요인과 일어난 사건들에 대해 토의의 주제로 삼고 건전한 직업윤리 구현할 수 있는 바람직한 문제해결방법을 토의해 보게 하는 방법을 학습활동에 넣는 방법도 생각해 볼 수 있다.)

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	130- 140	4. 읽기와 토의 (1) 지사의 길, 시인의 길	대단원4 - 소단원1 “지사의 길, 시인의 길”의 총괄적인 내용	1, 4	독립운동가면서 시인 의 길을 걸은 이육사 의 삶을 통해 일이 삶 의 양식과 얼마나 밀 접한 관련을 갖는가 를 알 수 있다. 또 삶 의 가치를 일 속에서 추구하며 일치시키려 는 노력을 통해서 일 은 무한한 가치를 지 닌 것임을 배울 수 있 다. 진로계획을 할 때 일의 본질이 단순히 생계를 위한 것이 아 니라 삶의 가치를 추 구하는 차원 높은 것 임을 배울 수 있다.
9-1	142- 147	4. 읽기와 토의 (2) 일레인 이야기	대단원4 - 소단원2 “일레인 이야기”의 총괄적인 내용	3	한 캐나다 여성이 한 국인 아이를 입양하 여 양부모가 된 후 자 식을 잘 양육하기 위 한 일을 중요하게 여 기고 끊임없이 그 일 에 대한 성실함과 근 면함을 추구하는 모 습을 쓴 이야기이다. 직업인은 일에 전문 성을 위해 평생 동안 재교육이 요구된다는 사실도 배울 수 있다.
9-1	154- 155	4. 읽기와 토의 - 보충 심화	보충심화의 2)번 내용	3	남미의 한국학교 선 생님들을 대상으로 한 한국어 지도법 연 수를 하는 내용의 글. 직업인은 평생동안 재교육이 필요하다는 점 강조

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	238- 253	6. 한국 현대 문화의 이해 (5) 운수 좋은 날	“운수 좋은 날”의 총괄적 내 용	1	1920년대 사회상을 반영하는 한 ‘인력 거꾼의 비극적인 이 야기. 시대가 흐르 면 끊임없이 직업의 세계는 바뀐다는 것 을 보여준다. 도시빈민층의 비참 한 삶이 들어있다.
9-2	58	1. 창조적인 문학 체험 - 보충·심 화 “자전거 를 못타는 아이”	또래 친구들과는 달리 자전 거를 타지 못했던 라울 타뵈 랭은 자신이 왜 자전거를 타 지 못하는지 그 이유를 밝혀 내 보려고 자전거의 모든 부 분들을 줄기차게 연구했다. 그 결과, 그는 자전거 전문가 가 되었다.	4	한 남자가 청소년기 에 자전거를 못타는 것을 극복하기 위해 자기개발을 한 결과 유능한 ‘자전거 수 리전문가’가 된다는 글이다. 단점을 극 복한 점에서 자신과 자기개발에 대한 이 해가 중요함을 보여 준다. 그러나 보통 적성과 흥미에 맞는 일이 나중에 직업과 연결되는 것이 바람 직한 점에서 일반화 하기가 어려운 면이 있다.
9-2	58	1. 창조적인 문학 체험 - 보충·심 화 “자전거 를 못타는 아이”	학교를 졸업하고 타뵈랭은 포르통 영감의 가게에서 일 하다가 그 가게의 주인이 되 었다. 그의 자전거 수리 실력 은 흠잡을 데가 없었기 때문 에 그의 명성은 차츰 높아졌 고, ~그러나 타뵈랭은 자신 이 자전거를 타지 못한다는 사실을 숨기고 있었다.	2, 4	평생직업교육의 필 요함을 느낄 수 있 는 부분이다. 직업 인으로서 알아 두어 야 할 것을 못 배우 면 핸디캡이 되어 계속 일에 지장을 줄 수 있음을 암시 한다. 또 사실을 숨 긴 것으로 인해 나 중에 큰 낭패를 겪 는 것은 일의 정직 성을 추구해야 함을 강조할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-2	71-77	2. 비판 하며 일기 (1) 신문과 진실	“신문과 진실”의 총괄적 내용	1, 2	신문 보도의 특성을 설명한 글이다. 언론 의 진실성과 정직성을 설명하면서, 언론의 가치는 역사의 해석에 따라 달라질 수 있다 는 직업윤리를 설명하 고 있다. 그러나 그 예로 제시 한 ‘윤봉길 의사의 폭 탄 투척 사건’은 학습 자가 이해하기에는 어 렵다는 생각이 든다. 언론의 정직성과 진실 성을 설명할 수 있는 다른 적절한 예를 제 시했으면 한다.
9-2	109- 112	3. 작가의 개성 (1) 내 생애 가장 따듯 한 날들	“내 생애 가장 따듯한 날 들” 중 소제목 ‘군고구마 장수’의 전체 내용	2	직업인에 대한 존경을 갖게 하는 글이다. 존 경받을 수 있는 직업 인은 무슨 일을 하느 냐에 따라 평가되는 것이 아니라, 일을 열 마나 가치 있게 하는 가에 따라 평가되는 것임을 가르쳐 준다.
9-2	112- 114	3. 작가의 개성 (1) 내 생애 가장 따듯 한 날들	“내 생애 가장 따듯한 날 들” 중 소제목: 골목길 가게 아저 씨의 전체 내용	1, 2	직업과 삶의 양식은 서로 밀접한 관련이 있다. 직업의 세계 속 에서 만나게 되는 인 간관계를 통해서 직업 은 직업 이상의 가치 를 부여하는 것임을 느끼게 한다. 생활 속 에서 만나는 직업인에 대한 존경을 가질 수 있는 글이다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-2	118- 121	3. 작가의 개성 (2) 어리석 은 자의 우 직함이 세 상을 조금 씩 바꿔 갑 니다.	“어리석은 자의 우직함이 세상을 조금씩 바꿔 갑니 다.”의 전체 내용	2	온달과 평강 공주의 이야기를 통해 올바 른 직업에 대한 가치 관을 배울 수 있다. 현 대사회에서 추구하는 경쟁적 능력을 비판 하고 있다. 자신에게 돌아오는 유익만을 추구하기보다는 타자 지향적인 삶을 추구 하고자 한다. 편하고 돈 많이 버는 직업만을 택하려는 현대인들에게 주는 삶의 메시지이다.
9-2	126	3. 작가의 개성 (3) 청춘 예찬	석가는 무엇을 위하여 설산 에서 고행을 하였으며, 예 수는 무엇을 위하여 황야에 서 방황하였으며, 공자는 무엇을 위하여 천하를 철환 하였는가? 밥을 위하여서, 옷을 위하여서, 미인을 구 하기 위하여서 그리 하였는 가? 아니다. 그들은 커다란 이상, 곧 만천하에 대중을 품에 안고, 그들에게 밝은 길을 찾아 주며, 그들을 행 복스럽고 평화로운 곳으로 인도하겠다는 커다란 이상 을 품었기 때문이다.	4	성인들의 삶은 진로 를 계획할 때 큰 도움 을 줄 수 있다. 장차 진로를 택할 때 어떤 노력이 필요한지 또 어떻게 해서 꿈을 이 루었는지를 심사숙고 해 볼 수 있는 동기를 제공한다. 생계를 위 해서 일을 하기도 하 지만 자아실현을 위 해서 일을 한다는 승 고한 일의 가치관을 배울 수 있다. 그러나 이 부분이 좀 더 현실적이며 효과 적인 진로교육이 되 려면 성인들보다는 위인들의 삶의 계획 과 그들의 이상에 대 해서 인용하는 것이 더 좋을 것이다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
9-2	218-225	5. 글과 표현 (2) 만해 한용운	“만해 한용운”의 총괄적 내용	1	독립 운동가이며 시인이었던 한용운의 평전이다. 9학년 1학기 때 나온 이육사의 전기와 상황이 유사하다. 진로교육을 생각한다면 독립운동가이며 시인이 아닌 다양한 다른 직업을 가진 위인을 소개하는 것이 더 좋을 듯함
10-1	55	1. 읽기의 즐거움과 보람 - 보충학습	“지난번 정형이 ‘별해는 밤’의 끝부분이 허하다고 하셨지요. 이렇게 끝에다가 덧붙여 보았습시다. 하면서 마지막 줄을 적어 넣어 주는 것이었다. 이처럼, 나의 하찮은 충고에도 귀를 기울여 수용할 줄 아는 태도란, 시인으로서의 매우 어려운 일임을 생각하면, 동주의 너그러운 마음에 다짐 머리가 숙여지고 존경하는 마음이 세삼스레 우러나게 된다. - 정병욱, ‘잊지 못할 운동주’	2	일에 관련하여 늘 다른 사람의 충고를 존중하고 신중하게 자기계발에 대한 자료로 삼는다. 또한 성격과 태도의 성실성은 건전한 직업윤리를 갖추는 것과 깊은 관련이 있음을 알 수 있다. 일에 대한 성실한 자세를 강조할 수 있다.
10-1	81	2. 짜임새 있는 말과 글 (2) 나의 소원	내가 원하는 우리 민족의 사업은 결코 세계를 무력으로 정복하거나 경제력으로 지배하려는 것이 아니다. 오직 사랑의 문화, 평화의 문화로 우리 스스로 잘 살도록 하는 일을 하자는 것이다.	2	민주시민의 공동체 윤리를 요구한 글이다. 민족이 해야 할 일을 구체적으로 제시하지 않기에 추상적인 면이 있다.
10-1	85	2. 짜임새 있는 말과 글 (2) 나의 소원 - 내가 원하는 우리나라	~나는 우리의 힘으로, 특히 교육의 힘으로 반드시 이 이루어질 것을 믿는다. 우리나라의 젊은 남녀가 다 이 마음을 가질진대 아니 이루고 어찌하라. 나도 일찍 황해도에서 교육에 종사하였거니와 내가 교육에서 바라던 것이 이것이었다. 내 나이 이제 70이 넘었으니 몸소 국민교육에 종사할 시일이 넘치지 못하거니와, 나는 천하의 교육자와 남의 학도들이 한번 크게 마음을 고쳐먹기를 빌지 아니할 수 없다.	3	학교교육의 중요함을 강조하고 있다. 학교교육을 통해서 자기계발에 대한 이해를 더 잘 할 수 있다. 다양한 일과 직업은 다양한 교육의 유형이 요구된다. 필자는 어떤 교육을 담당하였는지를 명시했으면 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10-1	104-127	3. 다양한 표현과 이해 (1) 봄봄	“봄봄”의 총괄적인 내용	1, 4	‘일과 직업세계’의 범주로 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 보여준다. 현대 사회에서 볼 수 없는 머슴살이의 현장을 제시하여 농경사회 속 직업세계에 대한 정보를 제공한다. 그리고 결혼을 위해 머슴살이를 하는 순박한 농촌 총각인 ‘나’의 이야기를 통해서 합리적인 자아진로계획의 수립과 실천의 중요성을 강조할 수 있다.
10-1	324-336	8. 언어와 세계 (2) 삼대	“삼대”의 총괄적 내용	1	삼대에 얽힌 가족사에서 시대와 사회가 변천하면서 일과 직업의 세계도 변화되어 감을 엿볼 수 있다. 구한말의 대지주인 조부, 미국유학을 한 지식인이지만 불운한 시대의 위선자이며 한량으로 전락하는 부친, 관사나 변호사를 꿈꾸지만 독립운동자금에 기부하는 일에 가담하는 아들, 이들이 하는 일은 모두 시대와 사회의 변화에 따라 영향을 받으며 달라진다. 그러나 글의 양식이 소설이라는 점에서 작가의 주관성에 의해 특정 직업이나 특정한 일이 편파적으로 표현되고 있다.
10-1	338-339	8. 언어와 세계 - 보충학습		1	90년대 최고의 흥행영화 ‘나 홀로 집에’에 투영된 미국사회의 변화 분석, 집에 홀로 방치된 미국의 아이들과 대부분 직업인들인 미국의 가정주부들이 겪는 고독이 흥행을 낳았다. 직업이 생활양식에 미치는 영향을 제시한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10-2	60-73	2. 정보의 조직과 활용 (1) 대매체 시대의 언 어활동	“다매체 시대의 언어 활동”의 총괄적인 내용	1	신문 기사, 텔레비 전, 인터넷의 세계 속에서 다양한 일과 직업의 세계를 탐구 해 볼 수 있다. 일과 직업은 광범위한 영 역이 있다는 것을 가르칠 수 있다.
10-2	74-91	2. 정보의 조직과 활용 (2) 허생전	“허생전”의 총괄적인 내용	2	봉건시대 불평등사 회에서 약자를 위하 고, 공동체의 이윤 을 추구하는 실학자 정약용의 직업윤리 를 볼 수 있다. 그의 이용후생 정신과 실 사구시의 태도는 합 리적 경제활동을 제 시하고 있다. 그러나 그의 상행위 는 엄연히 매점매석 과 독점거래 등의 방법을 이용한 것이 어서 결과만 좋으면 과정은 무시해도 되 는 것처럼 보일 수 있다.
10-2	169	4. 효과적 인 표현 (1) 민족 문화의 전통과 계승	겸재 정선이나 단원 김홍도, 혹은 혜원 신윤복의 그림에 서도 이런 정신을 찾을 수 있 다. 이들은 화보 모방주의의 인습에 반기를 들고, 우리나라 의 정취가 넘치는 자연을 묘사하였다. 더욱이 그들은 산수화나 인물화에 말라붙은 조선시대의 화풍에 항거하 여, ‘밭 가는 농부’, ‘대장간 풍 경’, ‘씨름하는 관경’, ‘그네 뛰 는 아낙네’ 등 현실 생활에서 제재를 추한 풍속화를 대담 하게 그렸다.	3	직업인은 끊임없는 창조적 노력과 재교 육이 필요함을 배울 수 있다. 일은 부단한 창조활 동을 통해서 전통 문화를 형성한다. 전통을 만들어 가는 일은 보수나 안주하 는 데서 이루어지는 것이 아니라 진보와 개혁을 하는 가운데 이루어진다. 그러기 위해서는 평생 일에 대한 변화의 추구와 재교육이 필요하다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10-2	243	5. 감동을 주는 언어 (2) 간디의 물레	근대 산업문명은 인간의 정신을 병들게 하고, 끊임없이 이기심을 자극하며, 금전과 물질의 노예로 타락시킬 뿐 아니라 내면적인 평화와 명상의 생활을 불가능하게 만든다. 그로 인하여 유럽의 노동 계급과 빈민에게 사회는 지옥이 되고, 비서구지역의 수많은 민중은 제국주의의 침탈 밑에서 허덕이게 되었다.	1	근대사회의 변천에 따라 노동시장이 변화가 되며 삶의 양식도 달라져 가는 모습을 알 수 있다.
10-2	243-244	5. 감동을 주는 언어 (2) 간디의 물레	간디는 모든 인도 사람들이 매일 한두 시간만이라도 물레질을 할 것을 권유했다. 물레질의 가치는 경제적 필요 이상의 것이라고 생각한 것이다. 물레는 무엇보다 인간의 노역에 도움을 주면서 결코 인간을 소외시키지 않는 인간적 규모의 기계의 전형이다. 간디는 기계 자체에 대해 반대한 적은 없지만, 거대 기계에는 필연적으로 복잡하고 위계적인 사회조직, 지배와 피지배의 구조, 도시화, 낭비적 소비가 수반된다는 것을 주목했다. 생산 수단이 민중 자신의 손에 있을 때 비로소 작취 구조가 종식된다고 할 때, 복잡하고 거대한 기계는 그 자체의 비인간화와 억압의 구조를 강화하기 쉬운 것이다.	2	노동의 신성함을 추구한다. 산업화로 인한 인간소의 현상을 극복해 보려는 노력을 하고 있다. 산업화 사회에서 인간과 물질의 가치가 주객이 전도되어 가는 현실을 비판하고, 인본주의적이고, 건전한 직업윤리와 직업가치관 형성 측면을 다루고 있다.
10-2	244	5. 감동을 주는 언어 (2) 간디의 물레	간디는 산업화의 확대, 또는 경제성장이 참다운 인간의 행복에 기여한다고는 결코 생각할 수 없었다. 간디가 구상했던 이상적인 사회는 자기 충족적인 소농촌 공동체를 기본 단위로 하면서 ~거기에서는 인간을 도외시한 이윤을 위한 이윤 추구도, 물질과 권력에 대한 맹목적인 탐욕도 있을 수가 없다.	2	건전한 직업윤리를 형성하는 데 도움을 준다. 산업화와 경제성장이 참다운 인간의 행복을 가져다주지 않는다는 것을 경고하고 있다.

2) 생활국어

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7-1	11-16	1. 생각과 표현 (1) 창의적 인 생각과 표현	“창의적인 생각과 표현”의 총괄적 내용	3	창의성을 요구하는 직 업인 만화가가 말하는 직업능력을 향상시키 기 위해 지녀야 할 태 도를 말하고 있다. 전 문가가 체험을 통해 말하고 있는 내용을 참고할 수 있다. 다양한 일과 직업은 자양한 교육의 유형이 요구된다는 것을 배울 수 있다.
7-1	36-54	2. 말하기 와 듣기 (1) 말하기 와 듣기의 특성	“말하기와 듣기의 특성”의 총괄적 내용	3	이 글은 말하기와 듣 기의 특성과 상호관계 를 설명하고 연습해 보는 단원이다. 목적 에 맞는 다양한 말하 기를 연습해 봄으로써 진로와 직업 선택에 필요한 기초적인 기능 을 학습해 볼 수 있다. 대인관계를 원만히 하 는 언어생활 등을 학 습하는 것은 공동체의 삶을 영위해 나가는 데 필요한 기능이다. 학교교육과 관련교과 에서 이를 적극적으로 수용해야 한다.
7-1	56-71	3. 정보 수집하 기	“정보 수집하기”의 총괄적 내용	1, 4	이 단원은 다양한 정 보 수집 방법을 제시 하고 이 방법들을 이 용한 정보 수집 연습 을 학습하는 내용으로 구성되어 있다. 여러 매체들을 탐색하 는 과정에서 자신의 적성과 흥미에 맞는 일을 찾아 볼 수 있다. 또한 학생 스스로 직 업과 진로에 대한 선 택과 계획을 신중하게 숙고하는 과정을 돕고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7-1	131-133	6. 상황에 맞게 말하기 (2) 상황에 맞게 말하는 연습	(활동1)의 보기 글 나래는 요즘 고민이 생겼다. 얼마 전 어머니는 나래에게 이제 중학생이 되었으니 학원에 가서 열심히 공부하라고 하였다. 그런데 나래는 학원에 가기보다 그림을 더 그리고 싶어 했다. 나래의 꿈은 만화가가 되는 것이기 때문이다.	4	일과 직업에 관련한 자아이해와 자기개발에 대한 이해가 필요함을 시사하고 있다. 적성과 능력에 기초한 합리적인 의사결정의 수립과 실천이 필요하다. 부모님을 설득하는 것도 진로계획 가운데 하나가 될 수 있다. 그런 점에서 이 단원의 주제인 '상황에 맞게 말하기'는 구체적인 진로계획을 실천할 수 있는 것이다.
7-1	134	6. 상황에 맞게 말하기 -참고 자료2	21세기에는 금융과 관계된 직업, 회사를 운영하는 데 도움을 주는 직업, 상품을 디자인하는 직업, 과학기술을 이용해 연구하고 개발하는 직업 등 부가가치가 높은 서비스업 부문이 유망할 것으로 전망되고 있다. 이를 보다 구체적으로 보면 지식과 기능을 갖춘 금융 전문가, 상품 디자이너 및 설계사, 컴퓨터 전문가, 광고 전문가, 만화가 등이 전망이 밝은 직종으로 분류됐다.	1	사회의 변화에 따라 끊임없이 직업세계는 변한다는 것을 보여 주고 있다.
7-2	12	1. 생활과 글쓰기 (1) 생활의 글쓰기	"생활 속의 글쓰기"의 총괄적인 내용	3	국어교사가 학생에게 일기 쓰는 일에 대해 자세히 안내하고 교육하는 내용이다. 일과 직업세계는 학교교육에서 중요시되어야 한다.
8-1	46-47	2. 토론하여 내용 마련하기 (2) 토론한 내용으로 글쓰기	'학생들의 연예계 진출'에 관한 토론 내용	1	달라진 요즘 사회의 청소년들의 취업 현황에 대한 긍정적인 관점과 부정적인 관점을 소개한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8-1	98-99	4. 내용 구성하여 쓰기 (2) 내용 연결 하여 쓰기	신문 제작 과정	1	다양한 일과 직업에 대한 이해를 할 수 있다. 일과 직업은 광범위하다.
8-1	120- 121	5. 목적에 맞는 말과 글 (2) 자기 소개서 쓰기		4	다른 사람에게 자기 를 알리기 위해서 쓰 는 글이 자기 소개서 이다. 진로를 선택할 때 이력서와 함께 긴 요하게 필요한 글이 다. 자기를 돌아볼 수 있고 자신이 어떤 부분에 노력이 더 필 요한지도 알 수 있어 자기 발전에 도움이 되기도 한다. 여러 단체나 기관 학교에 서 정해 놓은 자기 소개서의 형식을 다 양하게 연습해 보는 것이 좋다.
8-2	13-16	1. 보조 자료 활용하기 (1) 보조 자료 활용하여 말하기		2	도시의 공해 문제는 어느 한 쪽의 책임으 로 미룰 수 없고 모 두(공장, 공무원, 양 식업자)의 책임율리 이다. 공동체의 윤리 에 대해서 배울 수 있다.
8-2	39	1. 보조 자료 활용하기 (1) 보조 자료 활용하여 쓰기	“보조 자료를 활용하여 쓰 기”의 전체 내용	1	다양한 직업의 세계 를 가진 가족의 구성 원들 소개. 다양한 일과 직업의 세계를 이해할 수 있다.
8-2	79-80	3. 재구성 하여 말하기 (1) 요약하면 말하기	선생은 50여 년 동안 한글 을 연구하고 가르치면서, 순 우리말 쓰기 운동을 고 집스레 펼쳤다. 선생은 우 리 민족이 한자의 영향력 에서 벗어날 수 있도록 많 은 노력을 기울였다. 그리 고 ‘우리말본’, ‘한글갈’, ‘글 자의 혁명’, ‘나라 사랑의 길’ 등의 책을 남겼다.	3	직업인은 평생 동안 직업적인 재교육이 요구된다는 것을 한 글학자 최현배 선생 의 삶을 통해서 배울 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8-2	97-98	3. 재구성하여 말하기 - 보충심화 '버큰헤드 전통'	'버큰헤드 전통'의 내용	2	영국 해군함인 버큰헤드호에서 일어난 실제 사건을 통해 직업인에 대한 존경, 건전한 직업윤리와 가치관을 배울 수 있다.
9-1	39	2. 바르고 정확하게 읽기 (2) 맞춤법에 맞게 쓰기	유능한 지도자가 되려면 어떤 어려운 상황에 직면하더라도 결코 흔들리지 않고 그것을 헤쳐나갈 수 있는 능력을 갖춰야 한다. 이때 유머를 활용하면 직접적인 대응보다 더 큰 효과를 발휘할 수 있다.	4	일과 관련하여 미리 진로를 계획해 보고 필요한 능력과 기능을 학습하는 것이 중요하다. 항상 자신과 자기개발에 대한 노력이 있어야 한다. 특히 장정체성이 생기는 청소년기부터 준비하고 계획하는 것이 필요하다.
9-2	62-66	3. 글쓰기의 실제 (1) 글쓰기의 과정	"글쓰기의 과정"의 총괄적인 내용	3, 4	직업진로에 대한 계획 및 결정을 신중하게 해야 한다는 것을 보여 준다. 또한 학교교육에서 진로지도가 중요하게 이루어져야 할 것을 말하고 있다.

3) 도덕

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7-1	9	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미와 도덕 (1) 도덕의 필요성	우리가 앞으로 중학교를 거쳐 고등학교를 마치고 나면, 어떤 사람은 일찍 취업하여 사회 생활을 시작하거나 집안 일을 돌보고 또 어떤 사람은 대학에 진학하여 전문 지식과 경험을 쌓은 뒤에 취업을 하게 될 것이다.	4	자기 능력·적성에 대한 이해를 토대로 자신의 진로에 관심을 갖도록 가르친다.
7-1	9	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미와 도덕 (1) 도덕의 필요성(함께하기2)	나의 인생 곡선 그리기-다음은 어느 학생의 인생 곡선이다. 이를 참조하여 지금까지 나의 삶을 인생 곡선으로 그려보자.	4	자기의 과거와 현재의 능력 및 적성에 대한 이해를 토대로 자신의 미래 진로에 대한 구체적인 계획을 설계하도록 지도한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7-1	10	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (1) 도덕의 필요성	둘째 단계는 생업에 종사하면서 자녀를 낳아 기르고, 어른으로서 살아가는 단계이다. 셋째 단계는, 주로 하던 일을 그만두거나 퇴직한 후, 죽는 순간에 이르기까지 자신의 삶을 정리하는 단계이다.	4	자아 실현 의지 및 평생 교육의 관점에서 자아 진로 단계에 대해 설명한다.
7-1	11	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (1) 도덕의 필요성	아무리 높은 자리에서 큰 일을 하고 명성을 떨친다고 해도 그 됨됨이가 사람답지 않다면 개나 소와 같은 동물과 다를 것이 없기 때문이다.	2	건전한 직업 가치관 형성에 긍정적이다.
7-1	11	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (1) 도덕의 필요성	삽화 내용 가운데, ‘무료 의료 봉사 활동’이나 ‘역무원의 직무 수행 자세’	2	건전한 직업 윤리 형성에 긍정적이다.
7-1	12	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (1) 도덕의 필요성	“좋은 사람이 좋은 그림을 그리고, 훌륭한 사람이 훌륭한 그림을 그린다.”거나, 미래에는 자신의 마음을 잘 다스리고 다른 사람의 마음까지 움직일 수 있는 ‘된 사람’이 다른 사람들을 이끄는 위치에 서야 한다.	2	건전한 직업 가치관 형성에 긍정적이다.
7-1	16-17	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (2) 양심과 도덕	거액의 현금을 갖게 된 이씨는 마음을 고쳐 먹고, 돈을 돌려주기로 하였다. (중략) 담당 은행 직원은 깜짝 놀라면서 “큰 돈을 배상해야 할 뻔했다.”고 하며 고마워했다.	2	민주시민의 공동체 윤리 교육에 도움이 된다.
7-1	21-22	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (2) 양심과 도덕	한 남자가 이웃집 논의 벼를 훔치기로 했다. (중략) 그러자 딸이 속삭였다. “누가 위에서 아버지를 보고 있어요.”	2	민주시민의 공동체 윤리 교육에 긍정적이다.
7-1	27-28	I. 삶과 도덕 I. 삶의 의미 와 도덕 (2) 양심과 도덕	저희 어머니께서는 직장에서 하루 종일 일하시고 집에 오시면 집안 일도 많이 하시기 때문에 매우 바쁘고 힘들어하십니다. 그래서, 저는 집에 가면 어머니를 도와드려야겠다고 생각하지만, 그게 잘 되지 않습니다.	1	여성으로서의 직업 수행의 어려움에 대한 인식과 이에 따른 학생 본인의 생활 양식과의 관련성 이해에 도움이 된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7-1	31	I. 삶과 도덕 1. 삶의 의미와 도덕 (4) 도덕적인 사람의 모습	최근 몇 년 사이에 많은 아파트가 지어졌다. 그리고 한쪽에서는 아직도 멸절한 아파트를 허물고 다시 짓고 있다. 아파트를 헐고 다시 지을 경우에 수많은 건축 폐기물은 어떻게 처리하고 건축 자재는 어디에서 구할 것인가?	2	합리적인 경제활동을 통한 건전한 직업윤리 확립의 중요성을 지도한다.
7-1	33-34	I. 삶과 도덕 1. 삶의 의미와 도덕 (4) 도덕적인 사람의 모습	경찰은 “사고 당시 현장 부근에는 20여 명의 행인이 있었으나, 이들은 모두 바씨의 전대에서 떨어진 220만 원의 돈을 줌에 데 정신이 팔렸고 그 사이에 사고를 낸 택시는 사라졌다.”고 밝혔다. (중략) 물질적인 유혹에 인간이 얼마나 비정해질 수 있는지를 보여 주는 사례이다.	2	건전한 직업 윤리 형성에 긍정적이다.
7-1	36-38	I. 삶과 도덕 1. 삶의 의미와 도덕 (4) 도덕적인 사람의 모습	일찍이 홀몸이 되어 샴바느질과 식당 운영으로 고생하며 모은 재산을 장학금으로 내놓은 할머니, 일제강점기 31 운동 당시 종로 경찰서에 근무하면서 독립 선언서를 인쇄하는 현장을 목격하고도 보고하지 않고 나중에 체포되자 독약을 먹고 자살한 한국인 형사, 그리고 6·25 전쟁 중에 조국과 겨레를 위해 자신을 아낌없이 바친 수많은 전몰 장병들--	2	민주시민의 공동체 윤리 및 건전한 직업 윤리 형성에 도움이 되는 내용이다.
7-1	39-48	I. 삶과 도덕 2. 인격 도야 (1) 자아의 발견과 실현	그러면 자아를 안다는 것은 무엇을 뜻하는가? (중략) 우리도 가진 능력을 열심히 가꾸고 다듬는다면 자아 실현을 이룰 수 있다.	4	자신과 자기 계발에 대한 이해의 중요성, 그 방법 등에 대해 상세하게 기술하고 있다.
7-1	50	I. 삶과 도덕 2. 인격 도야 (2) 개성의 존중과 신장	(사진)개성적인 삶을 살아가는 사람들	1	다양한 일과 직업이 존재하며, 자신의 개성적인 삶과 관련됨을 시각적으로 잘 설명하고 있다.
7-1	55	I. 삶과 도덕 2. 인격 도야 (2) 개성의 존중과 신장	(사진) 연예인의 사인회 모습과, 본문 내용 중의 ‘(전략)미정이가 그 기수를 닦으려는 것이 과연 미정이다운 것일까, 아니면 미정이다움을 잃어버린 것일까?’	4	자기 계발에 대한 올바른 이해를 통하여 진로 계획을 수립해야 함을 강조한다.
7-1	59	I. 삶과 도덕 2. 인격 도야 (3) 훌륭한 인격	(사진) ‘우리 사회에서 존경받아야 할 사람들’	2	사진의 내용보다도, 기술된 캡션이 일과 직업인에 대한 존중 의식을 함양해준다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7-1	66	1. 삶과 도덕 2. 인격 도야 (3) 훌륭한 인격	(사진) ‘쇠는 두드릴수록 강해지고 인격은 갈고 닦을수록 훌륭해진다.’	2	근면 성실 등 직업 수행에 필요한 윤리의식 전수에 도움된다.
7-1	80-88	1. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (1) 인간다운 삶, 가치 있는 삶	우리는 어른들께서, “사람이면 다 사람이냐 (중략) 함께 사는 삶의 아름다움을 직접 경험했기 때문이다.”	2	민주시민의 공동체 윤리 등 건전한 직업 윤리 형성을 권장하고 있다.
7-1	89	1. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (2) 생명은 왜 소중한가?	힘든 구조 작업 끝에 한 사람의 생명을 구한 기쁨에 어떤 구조대원은 눈물을 흘리기까지 한다.	2	자신의 일에 최선을 다하는 직업윤리에 대하여 강조하고 있다.
7-1	91-92	1. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (2) 생명은 왜 소중한가?	나는 뒤틀리고 구부러지고 키도 작고 불품도 없는 소나무이다. (중략) 그 날 이후 나는 ‘기다림’이라는 것을 알게 되었다. 언젠가 누가 또 나를 필요로 할지도 모르니까.	4	자기 존중의 중요성을 학생들에게 효과적으로 잘 전달하고 있다.
7-1	93	1. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (2) 생명은 왜 소중한가?	(날개 부분) 옛날 어느 부자가 귀여운 아들의 옷 속에 값진 구슬을 매달아 주었다. (중략) 후시 우리도 자신에게 감추어진 보물을 찾지 못하고 살아가고 있지는 않은가?	4	자신의 잠재 능력 발견 및 이해의 중요성을 설화 형식으로 쉽게 설명하고 있다.
7-1	102	1. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (3) 사랑과 관용	(날개 부분) 귀찮았지만, 정현이는 아무 말 없이 심부름을 했다. 그 날 저녁, 어머니의 일기장에는 이렇게 적혀 있었다. “(중략) 정현이가 기특하고 고맙게 느껴졌다.”	2	근면 성실 등 건전한 직업 윤리를 적절하게 지도하고 있다.
7-1	105-106	1. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (4) 감사하는 생활	우리는 잘 익은 사과를 먹으면서 농부의 정성과 따뜻한 햇볕, 그리고 적당한 비의 고마움을 느낀다. 먹음직스러운 사과는 저절로 그렇게 된 것이 아니라, 이러한 여러 가지가 함께 어우러져서 된 것이다. (중략) 그런데 자신만의 능력을 믿은 나머지, 다른 사람의 도움이나 관심은 필요 없다고 주장하는 사람들이 있다.	2	건전한 직업 윤리 형성에 도움된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7-1	109	I. 삶과 도덕 3. 인간다운 삶의 자세 (4) 감사하는 생활	누구인지는 모르지만 어떤 사람의 노력으로 지금 내가 입고 있는 옷이나 쓰고 있는 학용품이 만들어졌다. (중략) 이러한 여러 사람의 수고와 도움으로 우리는 인간다운 삶을 살 수 있는 것이다.	1	사회 속에서 인간답게 살기 위하여 다양한 직업 세계에 종사하는 사람으로부터 도움이 필요함을 설명한다.
7-1	113	I. 삶과 도덕 4. 청소년기와 중학생 시절 (1) 청소년기의 모습	(날개 부분) 저 한번만 놓아주세요 (중략) 제가 나는 멋진 모습을 (삽화) “나도 이제 모이를 찾고, 풀 수 있어요!”	4	자기 계발의 필요성을 역설적으로 시각성 있게 설명한다.
7-1	121-128	I. 삶과 도덕 4. 청소년기와 중학생 시절의 중요성과 과제	청소년기는 이후의 더 긴 생을 위한 준비 기간으로서 매우 중요한 시기이다. (중략) 이러한 의미에서 우리는 청소년기에 큰 뜻을 세워 한결 같은 마음으로 실천하는 생활을 해 나가야 한다.	4	자신의 꿈, 즉 진로에 대한 계획 및 결정을 신중하게 하고 그 실천에 힘써야 함을 강조함
7-1	143	I. 삶과 도덕 4. 청소년기와 중학생 시절 (4) 능동적이고 진취적인 삶	첫째, 정보와 지식의 변화에 대처하는 방법을 배워야 한다. 현대 사회는 정보화 사회이며, 지식 기반 사회이다. (중략) 그래서 지구촌이라는 말도 생겨났다.	3	정보 및 지식의 변화에 대해 적응하기 위하여 끊임없이 노력해야 한다.
7-1	147	I. 삶과 도덕 4. 청소년기와 중학생 시절 - 인물학습	일상 생활에서 필요한 정신 자세로서 선생은 ‘4대 정신’을 강조하였다. 4대 정신의 첫째 항목은 무실(務實)이다. 무는 ‘힘쓰다’는 뜻이고, 실(實)은 실천, 실행, 진실, 성실, 실질 등을 가리킨다. (중략) 둘째 항목은 역행이다. 이 말은 힘써 행하라는 것이다.	2	근면, 성실 등 건전한 직업윤리 형성에 긍정적이다.
7-1	150	I. 삶과 도덕 4. 청소년기와 중학생 시절 - 인물학습	헬렌은 대학을 우등으로 졸업하였고, 더 나아가 두 개의 박사 학위까지 받았다. (중략) 그리하여 헬렌은 장애인들을 위한 학교를 세우고, 그들을 가르칠 돈을 모으기 위해 전 세계를 돌며 강연을 하고 글을 써서 잡지나 신문에 실었다.	3	일과 직업 세계는 교육과 상호 관련되는 것임을, 잘 알려진 인물을 통해 효과적으로 설명하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7-2	158-159	II. 가정·이웃·학교 생활 예절 1. 행복한 가정 (1) 가정은 왜 중요한가?	주로 농사를 지어 생계를 이어 갔던 우리 조상들은 생활에 필요한 물건들을 대부분 가정에서 직접 생산하여 사용했다. (중략) 현대 산업 사회에서는 사람들이 일자리를 찾아 도시로 몰려들게 되었다.	1	직업과 생활 양식이 밀접하게 관계됨을 잘 설명하고 있다.
7-2	243	II. 가정·이웃·학교 생활 예절 3. 이웃 간의 예절 (3) 이웃 간에 서로 돕고 사는 길	‘두레’는 공동체 의식을 바탕으로 형성된 마을 단위의 공동 노동 조직으로서, (중략) ‘품앗이’는 품삯을 주지 않는 1 대 1의 노동 교환 방식으로 대개 한 마을에서 이루어지는데, 노동력이 부족할 때에 이웃에 도움을 요청하고 도움을 받았으면 일로써 갚는다.	1	다양한 협동 노동 방식들을 통해 생활양식과 생활양식과의 관계를 명확히 해야 한다.
7-2	245-246	II. 가정·이웃·학교 생활 예절 3. 이웃 간의 예절 (3) 이웃 간에 서로 돕고 사는 길	앞산 기슭에 공동 텃밭을 일구어 마을 사람들이 힘을 모아 채소를 가꾸는 모습이 아름답지만 하다. (중략) 우리들이 일의 해결을 위해 전문기관에 그 일을 맡겨 본다. 그러나 그들이 만족할 만큼 일을 잘 처리해 주지 못하면 마치 자신의 일처럼 해결해 줄 수 있는 가까운 이웃이 있기를 바라게 된다.	2	전통적인 공동체 의식을 토대로 협동근로 정신 함양을 강조하고 있다.
7-2	259	II. 가정·이웃·학교 생활 예절 4. 학교 생활 예절 (1) 선생님에 대한 마음을 바르게 가짐	예전에는 선생님이 지식과 정보를 학생들에게 전달하는 유일한 분이였다. 그러나 (중략) 선생님의 가르침과 교과서의 내용이 아니더라도 한 통통은 좋은 책과 통신을 얻어서 많은 지식과 정보를 얻을 수 있다.	3	일과 직업 세계가 교육과 관련된다는 전제 하에 다양한 교육 유형을 제시하고 있으나, 평생 교육적 시각이 좀 더 제시되었으면 한다.
7-2	282	II. 가정·이웃·학교 생활 예절 4. 학교 생활 예절 (4) 학교 사랑의 실천	우리는 학교에서 선생님들의 훌륭한 가르침을 받아 많은 것을 배우면서 장래에 관한 꿈을 키워 나간다. (중략) 즉, 우리가 장차 어른이 되었을 때 사회가 원하는 바람직한 사람이 되는데 필요한 것들을 체계적으로 가르치는 곳이다.	3	일과 직업 세계 및 교육과의 관련성에 대해 직접적으로 설명하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8-1	9-10	I. 사회 생활과 도덕 1. 현대 사회와 전통 도덕 (1) 현대 사회와 전통 도덕의 필요성	현대 사회에서는 교통·통신이 빠르게 발달하고 있어 교통 수단을 편리하게 사용할 수 있을 뿐만 아니라 (중략) 사람들은 남들과 구별되는 자신의 개성을 살리기 위하여 남들과 똑같은 옷을 입고 똑같은 생활을 하는 것보다는 자신이 좋아하는 분야에서 하고 싶은 일을 하려고 한다.	1	사회 변화에 따른 직업 세계의 변화를 이해할 수 있게 한다.
8-1	44-45	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (1) 시민 사회와 시민의 자질	이러한 이념과 조건을 갖춘 시민 사회는 인간의 능력을 믿고 각자의 개성을 존중하는 다원 사회로 나타난다. (중략) 자신이 하고 싶은 일을 하고, 자신의 색깔과 목소리로 개성적인 삶을 살아가며 자신이 원하는 사회를 만들어 가는 데 참여한다. 이러한 다양한 사람들이 모여 사회를 이루고, 협동과 분업을 통하여 서로 조화롭게 살아간다.	2	민주시민 공동체의 일원으로 서 건전한 직업 윤리를 가질 수 있도록 지도하고 있다.
8-1	55	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (1) 시민 윤리의 필요성	(도덕 공동체 만들기) 학생 35명이 탄 배가 바다를 항해하다가 폭풍우를 만나 어느 무인도에 내리게 되었다. (중략) 이런 상황에서 여러분이 앞으로 어떻게 살아갈 것인지 규칙을 만들어 보자. (각자의 역할과 지위 등도)	2	역할 분담을 통하여 민주시민의 공동체 윤리에 대한 올바른 태도를 함양하게 해주는 내용이다.
8-1	129	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (3) 일하는 즐거움과 풍요로운 생활	우리는 일의 의미를 일반적으로 먹고 살기 위한 생계의 수단으로 여긴다. (중략) 이와 같이 일은 먹고 살기 위한 생존이나 생활 수단으로 존재하는 것이지만, 인간의 의지와 꿈을 실현하기 위해서, 또는 인간의 다양한 욕구와 욕망을 채우기 위해서 일은 계속 생겨나고 만들어져 왔다.	1	일에는 광범위한 영역이 존재하며, 사회 변화에 따른 일의 성격과 소멸을 설명한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8-1	129	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (3) 일하는 즐거 움과 풍요로운 생활	이미 많은 종류의 일이 없 어진 대신 보다 많은 종류 의 새로운 일들이 생겨나고 있다. 이를테면, 가마를 메 는 일이나 인력거를 끄는 일이 없어진 대신에, 제트 여객기를 조종하거나 우주 비행을 하는 새로운 일들이 생겨났다. 앞으로도 일은 변함 없이 계속 개발되고 생겨날 것이다.	1	끊임없이 직업 세계가 변해 나 간다는 사실을 잘 설명하고 있 다.
8-1	134- 135	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (3) 일하는 즐거 움과 풍요로운 생활	간혹, 정직하게 물건을 팔 면 이윤을 많이 얻지 못하 고 다른 사람과의 경쟁에서 도 뒤떨어지게 된다고 생각 하는 사람이 있다. (중략) 경제활동에서 각자가 개인 적인 이익에만 집착한 나머 지, 사회 질서의 바탕이 되 는 도덕과 양심에 어긋나는 행동을 하면 결국 서로 피 해를 입게 되는 것이다.	2	합리적인 경제 활동을 통한 건 전한 직업 윤리 함양을 가르치 고 있다.
8-1	137- 140	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (4) 근로자와 기 업인의 화합과 협력	성공적인 직업 생활을 영위 하기 위해서는 무엇보다 근 로자의 성실하고 적극적인 자세가 요구된다. 이것은 바로 자신의 소질과 능력을 부단히 계발하고 직업 생활 을 성실히 수행하는 것을 의미한다.(중략) 직업이 자 아 실현의 기회가 된다고 생각할 때, 근로자는 자신 이 하는 일에 대해 긍지와 사명감을 가질 필요가 있 다. (중략) 직업인의 개인적 능력과 노력이 존중되는 가 운데 선의의 경쟁이 이루어 지고, 사회 연대 의식에 바 탕을 두고 공동선을 추구해 나갈 때, 근로자 개인은 물 론 사회도 발전할 수 있다.	2	근로자로서 지 녀야 할 바람직 한 직업 윤리에 대해 설명하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업교육의 범주와 관련성	의 견
8-1	140-141	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (4) 근로자와 기업인의 화합과 협력	기업인은 1차적으로 이윤 추구가 목적이지만, 그것에 앞서 국가 경제와 국민의 생활 향상에 기여한다는 사명감과 자부심을 가져야 한다. 이러한 공익 정신에 따라 사회적 책임을 자각하면서 행동할 때, 기업의 이윤 추구 달성은 위촉되기능커녕 오히려 잘 이루어지며, 사회와 더불어 커 가는 기업으로서 존경과 신뢰를 받게 될 것이다.	2	기업인으로서 가져야 할 건전한 직업 윤리에 대해 지도하고 있다.
8-1	143	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 (4) 근로자와 기업인의 화합과 협력	기업 활동에 있어서 근로자와 기업주는 때로는 자신들에게 돌아갈 이익과 혜택을 양보할 줄도 알아야 한다. 그것은 기업 전체의 생존과 번영을 위해서 서로 타협하겠다는 의지와 태도를 보여주는 것이다.	2	민주시민으로서의 공동체 정신에 입각해서 노사간에 취해야 할 바람직한 자세에 대해 설명하고 있다.
8-1	149	I. 사회 생활과 도덕 2. 현대 사회와 시민 윤리 - 인물 학습	프랭클린은 (중략) 형과 의견이 맞지 않아 혼자 필라델피아로 가서 인쇄소의 직공이 되었다. 1724년에 런던으로 가서 2년 만에 앞선 인쇄 기술을 배워 가지고 돌아와서는 필라델피아에서 인쇄소를 경영하며 신문을 발행하였다.	2	건전한 직업윤리의 형성 및 일에 대한 존중심을 함양하는데 도움이 된다.
8-2	164	II. 바람직한 국가민족 생활 1. 민족의 발전과 민족 문화 창달 (1) 민족과 민족 문화의 의미	우리 민족은 자기에게 주어진 일을 '삶의 길'로 생각하고, 그 일을 수행하는 과정을 통해 스스로의 인간됨을 완성시켜 나가려는 장인 정신을 지니고 살아왔다. 명품을 만들어 내겠다는 철저한 직업 의식인 장인 정신을 통해, 오늘날 우리가 자랑하는 많은 문화재들이 나타난 것이다.	2	장인 정신과 같은 근로 정신을 함양하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
8-2	182	II. 바람직한 국가민족 생활 1. 민족의 발 전과 민족 문 화 창달 (4) 주제적 문화 교류의 자세	(읽기 자료) “한국 김치가 기 무치를 이겼다.” 지난 달 11 일부터 15일까지 미국 워싱 턴에서 열린 ‘제20차 국제 코 덱스(Codex) 가공 견재류 분 과 회의’에서 김치의 국제 규 격이 한국 김치 중심으로 최 종 확정된 것이다. (중략) 한 국 김치가 코덱스 인증을 획 득하면 소비자들의 신뢰도가 높아지고 수출 시장도 넓어 져 수출 가격도 상승할 것으 로 보인다.	1	일과 직업 세계 에서는 항상 경 쟁이 있을 수 있 다는 점에 대해 잘 지도하고 있 다.
8-2	198	II. 바람직한 국가민족 생활 2. 국가의 중 요성과 국가 발전 (2) 나라가 하는 일	택시 기사 ○○○씨는 한국 방송 공사로부터 ‘천절 한국 인상을 받았다. 그는 지난 봄, 인천 국제 공항에서 한 외국 인 손님을 태우게 되었다. (중 략) 이 외국인은 이런 ○○○ 씨의 태도가 너무나 고마웠 고, 이를 한국 방송 공사에 알 렸다.	2	성실, 정직 등 건 전한 직업 윤리 에 대해 지도하 고 있다.
8-2	209- 210	II. 바람직한 국가민족 생활 2. 국가의 중 요성과 국가 발전 (4) 우리나라 의 이상과 목 표	민주 사회에서는 개인의 창 의성과 자율이 존중되어야 하겠지요. 개인이 자기 자신 의 몫을 다하는 한, 그의 개성 과 자율은 존중되어야 마땅 합니다. (중략) 또 어떤 사람 이 근검 절약해서 정상적인 방법으로 돈을 많이 벌었다 면, 그것을 인정하는 사회가 민주 사회일 것입니다.	2	민주 사회에서의 바람직한 직업 수행 자세 및 가 치관에 대해 가 르치고 있다.
8-2	220	II. 바람직한 국가민족 생활 2. 국가의 중 요성과 국가 발전 - 인물 학습	간디는 18세에 영국에 유학 하여 법학을 공부하였으며, 귀국 후에는 변호사로 활동 하였다. (중략) 백인들의 인 종 차별에 대한 간디의 투쟁 은 그 곳에서 22년 동안이나 계속되었으며, 영국은 마침 내 간디의 정당성을 인정하 였다.	4	자아 진로 계획 수립 및 실천의 좋은 사례를 제 시하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8-2	234-237	II. 바람직한 국가민족 생활 3. 올바른 애국애족의 자세 (2) 조상들과 재의 동포들의 애국애족	먼저, 국가와 민족의 생존과 이 나라를 지키기 위해 애쓴 분들을 살펴보자. 중국을 통일한 수나라는 7세기에 무려 100 만의 대군을 이끌고 고구려를 침범하였으나, 을지문덕이 살수에서 격퇴시켰다. (중략) 우리는 이러한 분들로 인하여 지금의 내가 존재할 수 있었다는 것을 잊어서는 안되겠다.	2	겨레를 생각하며 살아왔던 조상들의 다양한 애국애족의 삶을 살펴보면서 민주시민으로서 사회와 민족을 위해 봉사할 수 있는 일은 무엇인가 생각해 보도록 지도한다.
8-2	243-244	II. 바람직한 국가민족 생활 3. 올바른 애국애족의 자세 (3) 중학생으로서 애국애족하는 길	먼저 우리가 하여야 할 일은, 앞으로 전개될 지식 위주의 무한 경쟁 사회에 대비하는 것이다. 많은 미래학자들은 우리 청소년들이 주역이 될 21 세기에는 지금까지와는 다른 새로운 문명 사회가 될 것이라고 예측하고 있다. (중략) 따라서, 우리는 개인의 경쟁력을 기르면서 동시에 국가와 민족의 발전에 필요한 역량을 기르기 위한 각오를 다지고 그에 따른 준비 작업에 착수해야 한다.	1	지식 사회로의 변화에 따른 직업세계의 변화를 이해하고 대비해야 함을 강조하고 있다.
8-2	245-246	II. 바람직한 국가민족 생활 3. 올바른 애국애족의 자세 (3) 중학생으로서 애국애족하는 길	오늘날의 사회가 공동체 의식의 붕괴 현상을 보일수록 오히려 청소년들이 주역으로 등장할 미래 사회에서의 공동체 의식 확립에 대한 기대는 한층 더 크다고 할 수 있다. 왜냐 하면, 아직은 사회적 편견과 집단 이기주의에 물들지 않은 젊은 세대에게, 기성 세대가 거두기 어려운 성과를 기대해 볼 수 있기 때문이다.	2	민족을 중심으로 한 시민 공동체 윤리 함양의 필요성을 강조하고 있다.
8-2	292	II. 바람직한 국가민족 생활 3. 올바른 애국애족의 자세 - 인물 학습	이순신 장군은 어렸을 때부터 전쟁 놀이와 무예를 좋아했으며, 항상 “대장이 되겠다.”고 말했다고 한다. (중략) 이순신은 일생 동안 두 차례나 백의 중군(白衣從軍)을 하였다.	4	자기 자신의 적성과 능력에 따라 적절한 진로 계획을 수립할 것을 제시한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	9	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	오늘날에는 누구에게나 균등한 기회와 선택의 자유가 주어져 있기 때문에, 자기의 취향과 능력에 따라 원하는 대로 살아갈 수 있게 되었다. 또 현대 사회에서는 생산업, 서비스업, 정보업 등 여러 가지 산업이 발달하여 우리가 선택할 수 있는 직업의 종류도 매우 많아졌다. 즉, 자기의 능력과 적성에 맞는 직업을 선택할 수 있는 기회가 확대된 것이다.	1	일과 직업에는 광범위한 영역이 존재하며, 또한 일상생활 양식 즉 추구하는 가치와 밀접하게 관련되는 것임을 강조하고 있다.
9-1	9-10	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	이처럼 현대 사회에서 개개인 은 다양한 삶의 방식을 취할 수 있고, 그에 따라 자신의 꿈을 이룰 수 있는 이점도 있지만, 한편으로는 다양한 삶의 방식이 가능해짐에 따라 적지 않은 어려움을 겪기도 한다. (중략) 여러 가지 삶의 방식 중에서 어떤 삶을 선택할 것인가 하는 문제는 각자가 추구하는 가치에 따라 달라진다.	4	자아에 대한 이해를 바탕으로 직업 선택 및 진로 결정이 필요함을 가르치고 있다.
9-1	10	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	(함께 하기 1) ‘나와 같은 이름을 가진 사람은 지금 어떻게 살고 있는지, 사이버에서 동명이인을 찾는 여행을 떠나 보자’	4	자신과 자기 개발에 대한 이해 및 자아 진로 계획 수립의 필요성 인식을 지도하는 교수 자료로서 매우 바람직하다.
9-1	11-12	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	예를 들면, 기업가가 상품을 만드는 것은 돈을 벌기 위해서이며, 그가 돈을 벌고자 하는 것은 그 돈으로 또 다른 무엇을 얻기 위해서이다. 그리고 그것 또한 그보다 한층 높은 어떤 목적을 달성하기 위한 방편이 된다. 이렇게 점점 높은 목적으로 거슬러 올라가다 보면, 마침내는 더 이상 높은 목적을 가졌다고 생각할 수 없는 궁극적 목적을 가졌다고 인정되는 가치에 이르게 되는데, 이것이 본래적 가치이다.	2	올바른 기업 윤리, 즉 직업 윤리 확립을 위해 가르친다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	12-13	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	사람들은 생존과 생활의 필요를 위하여 물질들을 추구하게 된다. 돈도 우리가 필요로 하는 물질들을 얻는 수단이 되므로 물질적 가치를 지니는 것이다. (중략) 그러나 물질적 가치를 통한 만족감을 지나치게 추구하게 되면 정신적으로 황폐화할 위험도 있다.	2	바람직한 직업관 형성을 위한 노력 방향을 제시하고 있다.
9-1	14	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	(함께 하기 2) '나는 어떤 정신적 가치를 추구할까? 나의 상상 생활 속의 행동들을 다음 예와 같이 적어보자. 예) 지적 가치: 어려운 수학 문제를 풀어나가고서 매우 큰 즐거움을 느꼈다.'	2	자신이 가치롭게 여기는 것에 대해 이해할 수 있게 함으로써 올바른 직업가치관 형성에도움을 준다.
9-1	16	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (1) 삶의 모습과 가치	(사진) 예술 작품을 남기는 삶에서 보람을 느끼기도 한다	2	매우 성실하게 도자기를 빚고 있는 사진을 보여 줌으로써 일에 대한 존중의 자세를 갖도록 지도하고 있다.
9-1	19-20	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (2) 가치 추구하고 인간다운 삶	어떤 사람이 변호사가 되기로 결심하였다. 그의 결심에는 어떤 가치가 반영된 것일까? (중략) 앞의 경우에서 '봉사'라는 가치를 위해 변호사라는 직업을 선택한 사람과 '돈'이라는 물질적 가치를 위해 변호사라는 직업을 선택한 사람의 삶의 모습은 같을 수가 없다.	4	직업 진로에 대한 계획 및 결정은 자신의 가치관 등을 고려해서 아주 신중하게 해야함을 강조하고 있다.
9-1	20	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (2) 가치 추구하고 인간다운 삶	(함께 하기 1) '다음 글에서 고술인(70여 년 간 한결같은 인술을 펼쳐 한국의 슈바이처로 불렸던 ○○○ 박사)이 중시했던 가치는 무엇이며, 이분의 삶이 훌륭하다고 말할 수 있는 이유는 무엇인지 이야기해보자'	2	바람직한 직업가치관을 갖고 일했던 사례의 고찰을 통해 직업인으로서 준경반을 수 있도록 할 것을 가르치고 있다.
9-1	22	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (2) 가치 추구하고 인간다운 삶	(함께 하기 2) '다음 보기의 사람들은 모두 훌륭한 삶의 소유자라고 할 수 있다. 이 중에서 내가 가장 훌륭하다고 생각하는 삶을 선택하고 그렇게 생각하는 이유를 말해 보자.'	4	자신에 대한 이해를 바탕으로 자아 진로 계획을 수립하고 실천할 것을 지도하는 좋은 교수 자료이다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
9-1	24-25	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구와 인간다운 삶	오늘날, 우리는 고도로 발달한 물질 문명과 지식 정보화, 그리고 급속한 변화를 특징으로 하는 사회에 살고 있다. 그러다 보니 사람들은 자신의 이익 추구만을 생각하는 이기주의에 빠지게 되고 심한 생존 경쟁에서 밀려나게 되는 등 여러 가지로 고통을 받고 있다. (중략) 그리고 주변에서는 인간으로서 할 수 없는 행동을 하고도 죄책 의식을 느끼지 못하는, 도저히 상식적으로 이해할 수 없는 일들이 가끔 일어나는데, 그 이유 중의 하나가 가치전도 현상에 있다.	2	건전한 직업 윤리 형성을 위하여 우리들이 가져야 할 노력을 잘 제시해 줄 것이다.
9-1	26	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구와 인간다운 삶	(함께 하기 3) '우리 사회에서 볼 수 있는 가치 전도 현상의 예들을 신문이나 방송 등에서 찾아보고 어떤 가치들이 전도되어 있는지 구체적으로 정리해 보자.'	2	학생들의 건전한 직업 윤리 형성을 위한 교수 자료이다.
9-1	28-29	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구와 삶의 목표 설정과 반성	(사진) 각자의 소질과 적성을 고려한 삶의 목표 설정이 필요하다 (본문) "영농 후계자가 되어 우리나라 농촌을 발전시키는 것이 나의 큰 희망이다. 그러기 위해서는 먼저 과학 영농에 관한 많은 지식과 경험을 쌓는 데 온 힘을 쏟아야겠다." (함께 하기 1) '다음과 같이 자신의 삶의 목표를 설정해 보자'	4	자아에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로 계획 수립 및 실천에 대해 지도하고 있다.
9-1	33-34	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구와 삶의 목표 설정과 반성	우리는 누구나 보람 있게 살기를 바라고 또 그 자취를 남기기를 원한다. 문제는 어떤 것이 과연 보람 있는 삶이며, 그 수준을 어디에 두느냐 하는 점이다. 자기가 한 모든 일에서 보람을 얻을 수는 없으며, 또 뜻한 바를 이루어 보람을 얻는 일에는 여러 가지가 있다.	2	자신이 느낀 보람을 직업 윤리 수업에 소개하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
9-1	34	I. 개인의 가치와 도덕 문제 1. 삶의 설계와 가치 추구 (3) 삶의 목표 설정과 반성	(사진) '사람마다 보람을 얻는 일에는 여러 가치가 있다'	1	우리가 선택할 수 있는 다양한 일의 세계를 보여 주고 있다.
9-1	44	I. 개인의 가치와 도덕 문제 2. 인간의 삶과 가치 갈등 (1) 인간과 가치 갈등	(읽기 자료) '나의 아버지는 내가 네 살 때 뭐든지 하실 수 있었다. (중략) 스물 한 살 때 우리 아버지 말이야? 구제 불능일 정권으로 시대에 뒤처졌지 (중략) 살 때 아버지가 지금 내 곁에 계셔서 이 모든 것을 말씀드릴 수 있다면 난 무슨 일든 할 것만이다. 아버지로부터 더 많은 것을 배울 수 있었는데 난 그렇게 하지 못했다.'	3	아버지와 의 갈등을 극복하게 하기 위한 것이지만, 우리 자신이 바로 그런 '아버지'처럼 의 달인이 될 수 있도록 끊임없이 노력해야 함을 강조하고 있다.
9-1	45	I. 개인의 가치와 도덕 문제 2. 인간의 삶과 가치 갈등 (1) 인간과 가치 갈등	어떤 회사의 과장인 박 씨는 회사를 위하여 열심히 일하고 있다. 그런데 하루는 사장이, 정화되지 않은 공장 폐수를 비오는 밤을 이용해서 하천에 버리라고 지시하였다. 박 과장은, 그렇게 하면 불법이기 때문에 할 수 없다고 하였다. 그러나 사장은 자기 지시를 따르라고 하였다. (중략) 박 과장은 어떻게 해야 할지 고민하고 있다.	2	정직 또는 직업인에 대한 존경이라는 직업 윤리와 의 갈등 상황을 제시함으로써 실제적으로 올바른 직업인의 자세를 확립할 것을 촉구하고 있다.
9-1	51	I. 개인의 가치와 도덕 문제 2. 인간의 삶과 가치 갈등 (2) 가치 갈등의 문제	시어머니: 애야, 이젠 직장을 그만두고 집안 살림을 하면서 아이들을 보살피는 게 좋겠다. 네 집이 직장에만 매달려 있으니 집안 풀이 엉망이구나. (중략) 며느리: 전 계속 직장에 나가고 싶어요.	4	여성의 진로 계획 수립시 있을 수 있는 갈등 상황을 예시함으로써 여러 대안에 대한 숙고의 필요성을 제시한다.
9-1	91	I. 개인의 가치와 도덕 문제 3. 도덕 문제와 도덕 판단 (3) 도덕 판단의 검사	경찰관 (신호 위반 차량을 세운 다음) 운전 면허증 좀 보여 주실까요? 운전자: 한 번만 봐 주십시오. 제가 옆 사람과 이야기하다가 그만 신호를 보지 못했습니다. 경찰관: 안 돼요. 당신을 봐 준다면 당신과 같은 사정으로 교통 법규를 위반한 모든 사람을 봐줘야 하는데, 그렇게 한다면 교통 질서가 어떻게 되겠습니까?	2	공직자가 지녀야 할 윤리 의식과의 가치 갈등 상황을 예시함으로써 실제적으로 올바른 공직자의 자세를 확립할 것을 촉구하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9-1	93	I. 개인의 가치와 도덕 문제 3. 도덕 문제와 도덕 판단 (3) 도덕 판단의 검사	동수: 영화야, 너 신문 봤니? 작곡가이며 가수인 김빛남이 노래를 표절했다. 남의 노래를 베끼는 것은 정직하지 못한 행동이야. 그 사람 도덕성에 문제가 있어.(중략) 연하: 너도 잘 알지? 얼마 전 김빛남이 드라마에도 나왔잖아? 그 때, 어려운 이웃을 위하여 헌신하는 역을 맡았잖니? 그런 김빛남의 도덕성을 의심하다니, 당장에 방송국에 항의 전화라도 해야겠어.	2	정직 또는 직업인에 대한 존경이라는 직업 윤리와 의 갈등 상황을 제시함으로써 올바른 직업인의 자세에 대해 생각해 보게 하고 있음
9-1	96	I. 개인의 가치와 도덕 문제 3. 도덕 문제와 도덕 판단 (3) 도덕 판단의 검사	선생님: 근로자의 파업에 대한 여러분의 생각을 말해 봐요. 용민: 근로자는 부당한 처우에 대해 그 개선을 여러 차례 요구해 왔습니다. 이제 그들은 자신들의 권익을 향상시킬 수 있는 효과적인 수단으로 파업을 선택한 것이 아닙니까? 우성: 자신들의 권익이 중요한 만큼 대다수 시민들의 권익도 중요합니다. 다른 사람들의 권익을 무시하면서 자신들의 권익만을 향상시키려는 것은 이기주의적인 행동이 아닐까요?	2	근로자의 권리에 대한 상반된 의견을 제시함으로써 건전한 직업 윤리에 대한 관심을 가질 것을 지도하고 있다.
9-2	108	II. 가정·이웃·학교 생활과 도덕 문제 1. 진로·진학과 도덕 문제 (1) 우리 삶과 중학교 3학년의 의미	중학교 3학년에 올라온 지도 벌써 한 학기가 지났다. 그러나 나는 아직까지도 진로 결정을 하지 못하고 있다. (중략) 아무것도 결정하지 못한 나는 하루하루가 불안할 뿐이다. 과연 나는 무엇을 하고 싶은 것일까? 그리고 무엇을 잘 할 수 있을까?	4	적성과 능력에 기초한 합리적 진로 계획 수립과 실천이 필요함을 강조하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
9-2	109	II. 가정.이 웃.학교 생활 과 도덕 문제 1. 진로.진학 과 도덕 문제 (1) 우리 중학교 3학년 의 의의	자식 같은 학생들이 까다로운 주문을 해도 얼굴 한번 찡그리지 않고 땀새나는 신발을 꼼꼼하게 고치는 모습을 보고 어느덧 동네 사람들은 그를 '구두 박사'라고 부르게 되었다. (중략) "여기에 대학생이나 교수님도 많이 오시지만, 그들은 구두에 대해서만큼은 저보다 못합니다. 저는 구두 고치는 일을 단순히 망가진 곳을 고치는 일이라고만 생각하지 않습니다. 예술이라고 생각합니다. 왜냐하면, 고치는 구두마다 들어가는 재료와 고치는 방식이 다르거든요."	2	자신이 선택한 일에 대하여 최선을 다하는 직업윤리를 확립하는 것이 중요하다.
9-2	112-113	II. 가정.이 웃.학교 생활 과 도덕 문제 1. 진로.진학 과 도덕 문제 (1) 우리 중학교 3학년 의 의의	진로와 진학을 선택하기에 앞서 분명한 인생의 목표를 세워야 한다. 그러나 인생의 목표와 실상은 어느 날 갑자기 저절로 실현되는 것이 아니다. 확고한 인생의 목표와 함께 중요한 또 다른 자세는 무엇일까? (중략) 우선리가 목표를 세우고 이를 달성 하려면 무엇보다도 용기와 노력 하려 하지 않는 정신력이 필요하다.	4	자아 진로 계획 합리적으로 수립하고, 이를 실천에 옮길 수 있도록 노력해야 함을 강조하고 있다.
9-2	114-116	II. 가정.이 웃.학교 생활 과 도덕 문제 1. 진로.진학 과 도덕 문제 (2) 직업 과 도덕 문제	인간은 살아가는 동안 매일의 식적인 활동인 일을 하면서 생을 보낸다. 그리고 직업을 통해 해서 비로소 일다운 일을 수행하게 된다. (중략) 이처럼 직업은 개인적 차원에서뿐만 아니라 사회적 차원에서도 중요한 의미를 지닌다.	2	직업의 의미와 역할 설명을 통해 건전한 직업윤리를 갖도록 가르치고 있다.
9-2	116-117	II. 가정.이 웃.학교 생활 과 도덕 문제 1. 진로.진학 과 도덕 문제 (2) 직업 과 도덕 문제	최근 청소 대행업체들이 각광받고 있다. 생활 수준이 향상되고 청결과 위생에 대한 욕구가 강해지면서 자리를 잡아가고 있는 것이다. (중략) 창업 관련 전문가는 '청소와 관련된 소자본 업종이 3D 업종이라는 선입관을 가지고 있는 사람도 많았지만, 사용 장비와 재료 성능이 현대화, 전문화되어 그런 문체점은 많이 해소되었다.'고 말했다.	1	직업의 영역은 광범위하며, 사회 변화에 따라 끊임없이 생성되거나 소멸될 수 있음을 알아야 한다고 가르치고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
9-2	117-120	II. 가정·이웃·학교·생활과 도덕 문제 1. 진로·진학과 도덕 문제 (2) 직업 선택과 도덕 문제	직업을 선택하기 위해 우리가 고려해야 할 것들은 무엇이 있을까? 첫째, 자신이 어떤 일을 좋아하고 관심이 있는지를 알아야 한다. (중략) 그렇다면 여 러분은 어떤 종류의 일에 관심 을 느끼며 재능이 있는가? 또, 인생을 통하여 추구하 고자 하는 소중한 가치는 무엇 인가?	4	합리적인 직업 선택을 위해 자 신과 자기 계발 에 대한 이해가 필요함을 가르 치고 있다.
9-2	122-123	II. 가정·이웃·학교·생활과 도덕 문제 1. 진로·진학과 도덕 문제 (2) 직업 선택과 도덕 문제	직업을 통해 자기 자신의 능력 을 발휘하고 열심히 일함으로 써 스스로의 노력으로 어떤 소 중한 가치를 창조하는 과정에 서 자아 실현의 보람을 느끼고 사회에 봉사하게 된다. (중략) 직업 선택과 관련한 문제 중의 하나가 바로 성 역할에 대한 고 정 관념에서 발생하는 직업적 차별이다.	4	진로 선택에 관 한 도덕적 판단 문제를 제시하 고 있으며, 이러 한 문제들에 대 한 신중한 대안 제시 노력이 필 요함을 강조하 고 있다.
9-2	129	II. 가정·이웃·학교·생활과 도덕 문제 1. 진로·진학과 도덕 문제 (3) 진학 선택과 도덕 문제	(함께 하기 2) '진로·진학의 길 표현하기' 내가 앞으로 살고 싶은 삶의 모습 → 인생의 전 과정에서 중요한 단계 생각 → 중요 단계에 도달하기 위한 정 단 단계 → 과정의 어려움 정도 등을 길의 폭, 굴, 장애물 등으로 표현	4	직업 진로에 대 한 계획을 신중 하게 고려하도 록 하는 좋은 교 수 자료이다.
9-2	133	II. 가정·이웃·학교·생활과 도덕 문제 1. 진로·진학과 도덕 문제 (3) 진학 선택과 도덕 문제	(함께 하기 3) '자신의 특성과 장래 진로를 염두에 두면서, 진 학하고자 하는 상급 학교에 대 하여 자세히 조사해 보고, 그 결과를 정리하여 발표해 보자.'	4	직업 진로에 대 한 계획을 수립 하도록 지도하 기에 좋은 교수 자료임
9-2	161	II. 가정·이웃·학교·생활과 도덕 문제 2. 가정·친척·이웃 생활과 도덕 문제 (3) 이웃 간의 도덕 문제와 해결	경북 ○○ 군에 사는 김 씨의 일과는 새벽 5시 컴퓨터를 켜 면서 시작된다. 마을의 인터넷 홈페이지를 통해 들어온 온라 인 주문을 확인하기 위해서이 다. 이처럼 마을 전체가 전자 상거래와 인터넷 사이버 마을 을 통해 마을 자치회를 운영하 고 있다. 또 농사도 컴퓨터를 활용하여 기후 조건에 맞추어 우리 온실 창문과 보일러 가동 등을 자동 조절하고, 농작물의 시세나 출하 시기도 조절한다.	1	사회 변화에 따 른 직업 세계의 변화 사례를 제 시하면서 이해 할 것을 가르치 고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
9-2	170	II. 가정.이웃.학교.생활과.도덕.문제 3. 학교.생활과.도덕.문제 (1) 교우.간의.도덕.문제와.해결	(읽기 자료) 1954년, 미국의 오하이오 주에서 열린 골프 대회에서 아놀드 파머는 25세라는 젊은 나이로 챔피언 자리에 올랐다. 그때 그 경기를 보면서 골프에 대한 꿈을 키우던 어린 소년이 있었는데, 그가 후에 파머의 경쟁자가 된 잭 니클로스이다. (중략) 그 이후 파머와 니클로스는 11년이라는 나이 차를 극복하고 30여년 간 그들의 우정을 지켜 나가고 있다.	3	세계적 골퍼로서의 자리를 유지하기 위한 두 선수들의 경쟁에 대한 노력에 대하여 생각해볼 수도 있어야 한다.
9-2	182	II. 가정.이웃.학교.생활과.도덕.문제 3. 학교.생활과.도덕.문제 (2) 이성.문제와.해결	(읽기 자료 - 21세기 남녀 평등 현장) 남녀는 가정 안에서 역할과 책임을 공유한다. 특히 자녀 양육은 남녀 모두의 권리이자 의무이다. (중략) 남녀는 능력에 따라 동등하게 경제 활동에 참여하고 이에 걸맞는 대우를 받는다. 여성성은 고용과 임금에서 남성과 동등한 권리와 기회를 공유한다.	2	일에 대한 올바른 가치관 형성과 직업인에 대한 존중에 대하여 지도한다.
9-2	187	II. 가정.이웃.학교.생활과.도덕.문제 3. 학교.생활과.도덕.문제 (3) 학연.문제와.해결	학연에 의한 인간 관계의 형성은 우리 사회에서 여러 가지 문제점을 낳기도 하였다. 먼저 학연을 중시하는 경향은 상급 학교, 명문 학교일수록 강하다. 따라서 이런 경향은 대학을 졸업하지 않고도 원하는 직업을 가질 수 없는 사회, 명문 고등학교나 명문 대학을 나와야 출세할 수 있다는 학벌 중심의 사회로 만들었다.	2	경제 활동에 관한 결정이 학연이나 지연에 영향을 받지 않고 합리적으로 이루어질 수 있도록 노력할 것을 지도하고 있다.
9-2	196	II. 가정.이웃.학교.생활과.도덕.문제 3. 학교.생활과.도덕.문제 -인물.학습	루소는 안정된 생활을 할 수 없었으며, 가족을 제대로 양육하지도 못하였다. 루소는 다섯 자녀를 두었으나, 양육 능력이 없는 자신이 아이들을 길러 불량배나 사기꾼으로 만들기보다는, 고아원에 맡겨 노동자나 농민이 되게 하는 것이 더 낫다고 생각하고 자식들을 모두 고아원으로 보냈다.	3	일과 직업 세계는 교육과 상호 관련성이 높는데, 루소처럼 자신의 일과 가난 때문에 교육을 소홀히 해서는 안된다고 강조한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
10-1	9-10	I. 현대 사회문제 와 도덕문제 1. 현대 사회문제 의 도덕문제 와 환경문제 (1) 현대 사회 의 변화 추세	정보화로 인해 산업의 구조는 재화 중심에서 서비스 중심의 생산으로 바뀌고 있다. 다시 말해서, 에너지를 중심으로 하는 산업 생산보다 정 보를 중심으로 하는 지적 서비스 생산이 주류를 이루게 되었다. (중략) 정보가 크게 중시되면서 육체 노동이나 기술보다 고도의 전문적 지식과 기능이 사회적으로 더욱 주목받게 되었다.	1	사회 변화에 따라 일과 직업 세계가 변하고 있음을 학생들에게 직접적으로 가르치고 있다.
10-1	12-13	I. 현대 사회문제 와 도덕문제 1. 현대 사회문제 의 도덕문제 와 환경문제 (1) 현대 사회 의 변화 추세	이탈리아 카푸치노 커피를 마시고 일본 초밥을 먹고, 영국의 록 음악을 들으며, 한국산 자동차를 타고 미국의 맥도널드 햄버거 가게로 간다. 사실, 이러한 식의 생활 방식은 우리가 일상 생활을 하는 가운데 쉽게 접할 수 있다. 그만큼 우리는 이미 세계화 시대에 살고 있는 것이다.	1	세계화되면서 일과 직업 세계가 있음을 이해하도록 지도하고 있다.
10-1	17	I. 현대 사회문제 와 도덕문제 1. 현대 사회문제 의 도덕문제 와 환경문제 (2) 현대 사회 의 변화 추세	(함께 하기 1) 다음은 어느 직장의 글이다. (중략) 나는 매일 아침 출근 준비를 하면서 셀 수 없이 시계를 쳐다 본다. 컴퓨터로 작업을 할 때에도 자판하는 속도를 꽤 의식하는 편이다. 나보다 문서 처리 속도가 훨씬 빠른 동료들을 보면 괜히 위축되기 때문이다.	2	경쟁을 지나치게 의식한 탓에 시간 간에 대한 강박관념을 지니게 된 잘못된 직업 수행 자세에 대한 사례를 들면서 합리적인 직업 수행 자세를 갖도록 가르치고 있다.
10-1	21	I. 현대 사회문제 와 도덕문제 1. 현대 사회문제 의 도덕문제 와 환경문제 (2) 현대 사회 의 변화 추세	(읽기 자료) (전략) 계속 생각해 보면 나무를 잘라서 종이 제작을 위해 공장으로 운반하는 벌목꾼을 이 종이 안에서 볼 수 있다. 그리고 우리는 밀을 볼 수 있다. 벌목꾼은 일용할 빵이 없이는 살 수 없으며, 따라서 벌목꾼의 빵이 되는 밀 또한 이 종이 안에 있음을 우리는 안다. 비록 이 빵을 우리는 안지만 우주의 모든 것이 그 안에 담고 있다.	1	직업 수행이 일상 생활과 동떨어져서 이루어지는 것이 아님을 교재 자료를 통해 가르친다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
10-1	22	I. 현대 사회와 도덕 문제 1. 현대 사회의 도덕 문제와 환경 문제 (2) 현대 사회의 도덕 문제	사람들은 술이나 마약, 또는 도박에 빠짐으로써, 혹은 문란한 성 관계를 통해서 쾌락을 찾으려고 한다. 이러한 풍조 속에서 일이나 직업은, 단지 쾌락을 충족시키기 위한 돈벌이 수단에 불과한 것이 되고 만다. 그리하여 일이나 직업이 갖는 진정한 의미, 즉 자아 실현의 수단이며, 공동체적 삶에의 참여 수단이라는 가치는 사라지게 된다.	2	직업의 참된 역할 및 의의에 대한 이해를 통해 건전한 직업 윤리를 확립할 것을 강조하고 있다.
10-1	24	I. 현대 사회와 도덕 문제 1. 현대 사회의 도덕 문제와 환경 문제 (2) 현대 사회의 도덕 문제	(읽기 자료) '사회 제도와 개인의 도덕성' (전략) 제2차 세계 대전 당시 유대인의 학살에 관여했던 나치 정권의 한 관료는, 자신의 죄가 열차 운행이 효율적으로 이루어지도록 관리한 것뿐이라고 변명하였다. 그 열차가 가스실로 향하는 유대인을 태우는지, 또는 목재를 운반하는지를 결정하는 것은 자신의 권한 밖이었다는 것이다.	2	정직이나 인간 존엄성 존중 등 올바른 직업 수행 자세를 갖도록 노력해야 함을 강조하는 좋은 교수 자료이다.
10-1	26	I. 현대 사회와 도덕 문제 1. 현대 사회의 도덕 문제와 환경 문제 (2) 현대 사회의 도덕 문제	(함께 하기 2) '사회 정책과 제도의 개선을 통한 문제 해결 탐구하기' 1998년 ○○월 ○○일 서울 지방법원 남부 지원은 의식 없는 환자를 "병원에서 치료비를 대 줄 거냐?"라는 부인의 항의에 따라 퇴원시켜 사망하게 한 혐의로 서울 ○○병원의 의사에게 살인죄를 적용해 징역 2년 6월을 선고하였다. 이 사건 이후, 의료계는 큰 혼란을 겪고 있다. 지금까지는 생명이 위태로운 환자라 할지라도 치료비가 없다는 등의 이유로 가족이 퇴원을 원하면 '자의 퇴원'이라는 형식으로 이를 묵인하는 것이 관행이었기 때문이다.	2	의료직 수행의 가치 갈등 상황을 예로 들면서 바람직한 직업 윤리를 생각해 보게 하는 효과적인 교수 자료이다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10-1	29	I. 현대 사회와 도덕 문제 1. 현대 사회의 도덕 문제와 환경 문제와 그 해결 방안	한탄강에는 여느 지역과는 다르게 쏘가리, 누치 등 1급 수에서만 살 수 있는 청정 어류가 많이 있었다. 그런데 어느 날 한탄강에서 물고기가 떼죽음을 당하였다. 자그마치 1톤 트럭으로 석 대부분이 나 되는 물고기가 죽은 상태로 떠올랐다. (중략) 10여 년 전부터 상류 지역에 각종 공해 공장들이 들어섰기 때문이다. 이들 공장에 오염 방지 시설을 갖추게 하고 감시하는 것만으로 근본 대책이 될 수 있을까?	2	정직, 직업인에 대한 존경 등 직업 수행 시에 지녀야 할 바람직한 직업 윤리 함양을 가르치고 있다.
10-1	37	I. 현대 사회와 도덕 문제 2. 청소년 문제와 청소년 문화 (1) 사회 변화와 청소년의 자아 정체성	(함께 하기 1) ‘삶의 자세 탐색하기’ 저는 공부도 그냥 그냥 하는 평범한 학생입니다. 그런데 친구들은 벌써부터 무슨 대학을 간다느니, 무슨 과가 유망하다느니 말하면서 인생 설계나 미래 계획을 세우는 데 여념이 없습니다. 그렇지만 전 꿈과 희망이 없습니다. 그저 닥치는 대로 사는 것이 전부입니다. 시험 때면 공부하고, 친구들이 놀자고 하면 놀고, 한마디로 분위기에 따라 살고 있죠.	4	자아에 대한 이해 및 진로 계획 수립의 필요성을 역설적으로 지도하는 좋은 교수 자료이다.
10-1	43-45	I. 현대 사회와 도덕 문제 2. 청소년 문제와 청소년 문화 (1) 사회 변화와 청소년의 자아 정체성	자아 정체성이 형성되는 유형에 따라 청소년들을 구분하면 다음과 같다. 첫째, 자아 정체성 형성에 성공한 유형의 청소년들이다. 그들은 ‘나는 누구인가?’에 대해 심각하게 고민한 결과, 자기에게 합당한 진로를 발견한 청소년들이다. (중략) 청소년기에는 스스로 자신의 정체성을 형성해 가는 것이 바람직하다.	4	학생들이 자신의 목표와 가치, 신념에 대한 합리적인 의사 결정을 할 수 있도록 가르치고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10-1	53	1. 현대 사회와 도덕 문제 2. 청소년 문제와 청소년 문화 (2) 현대 사회와 청소년 문제	(읽기 자료) '정보 사회에서의 비도덕적·반사회적 행동 사례' 최근 경찰에 검거된 ○○군(17)은 ○○○○년 2월 처음으로 인터넷에서 폭탄 제조 정보를 얻은 뒤, 직접 뇌관과 폭탄을 만들어 폭발 실험을 거치는 등 여러 차례 예행 연습을 한 것으로 드러났다. (중략) 정보 사회의 주역이 될 청소년들에게는 이러한 환경을 극복하고자 하는 노력이 절실히 요구된다.	2	새롭게 등장한 정보화 사회 속에서 시민으로서 갖추어야 할 직업 윤리 및 민주시민의 공동체 윤리를 강조한다.
10-1	58	1. 현대 사회와 도덕 문제 2. 청소년 문제와 청소년 문화 (3) 건전한 청소년 문화의 정립	(읽기 자료) '청소년의 고민거리 - MBC 청소년 백서, 2000' (막대 그래프인데) 1991년에 비해 1999년의 청소년들이 공부와 진학, 그리고 돈 및 이성 문제에 대해 더 고민하는 반면, 친구나 취직 성 및 가족 문제 등에 대한 고민은 적게 하는 추세이다.	4	청소년들의 욕구 추구가 '공부' 때문에 유예되고 있다는 설명인데, 학생들이 자신의 진로를 합리적으로 추구하기 위한 바람직한 학교 생활 지도가 필요하다고 가르친다.
10-1	70-71	1. 현대 사회와 도덕 문제 3. 도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구 (1)도덕 공동체의 의미	한국 농법 중 나를 놀라게 한 것이 있다면 우경(牛耕)과 공동 노동이다. 공동 노동은 한국에서 오늘날에도 행해지고 있는 노동 형태로서 벼를 심을 때, 잡초를 제거할 때, 수확할 때에 가장 많이 볼 수 있다. (중략) 이는, 두레에 관한 내용으로, 우리나라의 공동체 전통과 더불어 일하고 놀이하는 생활이 공동체의 특수한 조직으로 나타난 것이다.	1	전통 노동 조직인 두레의 운영 형태를 통해 일과 생활이 밀접하게 관련되어서 영위되는 사례를 보여주고 있다.
10-1	81	1. 현대 사회와 도덕 문제 3. 도덕 공동체의 구현과 공동선의 추구 (2)도덕 공동체의 구현	산업 사회 이후 가치 전도 현상이 급속도로 퍼져 나가면서 황금 만능주의, 과학 기술 만능주의, 감각주의 등과 같은 물질적 가치가 활개를 치게 되었다. 이렇다 보니, 보다 더 중요한 생명 가치나 도덕적 가치, 자연 환경의 가치 등이 약화되고, 이제는 무엇이 중요한 가치인지조차 망각하는 아노미 현상이 나타나게 되었다.	2	일 그 자체의 내재적 가치를 중시하는 건전한 직업 윤리 의식 확립의 필요성을 지도하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
10-1	84	I. 현대 사회 문제와 도덕 공동체의 구현 3. 도덕 공동체의 구현 (2) 도덕 공동체의 구현	(읽기 자료) 향해하던 요트가 태풍을 만났다. 요트가 표류하기 시작하였고 구조선은 나타날 기미도 보이지 않았다. 사람들은 누가 빵 한 조각, 물 한 모금을 더 먹는가에 경계를 늦추지 않았다. 그런데 조난객 가운데 있던 임산부가 아기를 낳게 되자 사람들은, “우리가 죽더라도 저 아이에게 육지의 꽃과 평화를 맛보게 하자.”며, 힘을 모아 낚시질을 하고 조난판자로 노를 만들어 육지로 겨어갔다.	2	시민 공동체의 구원으로서의 역할과 의의들을 생각하게 해주는 교수 자료이다.
10-1	96	I. 현대 사회 문제와 도덕 공동체의 구현 3. 도덕 공동체의 구현 - 인물 학습	자신의 아들을 왕에 오르게 하고 스스로 왕의 모든 권한을 위임받은 대원군 이하응이 있었지만 그 과정에 이르기까지 그가 겪어 온 어려움에 대한 일화는 수없이 많다. 예를 들어 그는 양반 기문을 찾았으나 구걸을 서슴지 않아서 ‘궁도령’이라고 불리기 한도 하였는데, 그러나 그러한 그의 행동은 자신의 목적을 위하여 의도된 것이었다.	4	자신이 설정한 인생 목표를 이루기 위해서는 어떠한 수단이든 있어야 한다는 가르침을 주고 있다.
10-1	99	I. 현대 사회 문제와 도덕 공동체의 구현 3. 도덕 공동체의 구현 - 인물 학습	노벨은 어렸을 때부터 몸이 약하였기 때문에 그의 부모님은 항상 세심한 주의를 기울였으며 동시에 특유한 관찰력과 발명 정신을 길러 주었다. 그는 몸이 약했지만 그 어려움 속에서도 끊임없는 노력과 실천력을 가진 사람이었다.	4	부모 등의 도움으로 형성된 자신의 끊임없는 노력에 힘입어 목표 달성에 노력해야 함을 지도하고 있다.
10-2	160-161	II. 민족 통일 문제와 통일의 모습 2. 남북한의 통일 정책과 과제 (3) 통일 실현을 위한 우리의 자세	통일 한국을 준비하는 청소년들은 강인한 육체와 영혼을 갖춘 희망의 등불이 되어야 한다. 또한 우리 장래는 우리가 책임진다는 주인 정신을 갖는 것이 필요하다. (중략) 각자가 통일을 위해 할 수 있는 일을 꾸준히 실천해 나간다면, 통일은 그 장엄한 모습을 우리 앞에 드러낼 것이다.	1	통일과 관련한 일 또는 직업 영역이 있으며, 이를 제대로 수행하기 위한 경력 개발의 중요성을 강조하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10-2	161	II. 민족 통일 문제와 한국의 남북통일 정책과 과제 (3) 통일 정책의 위헌성	통일을 준비하는 우리에게 있어 또 하나 빠뜨릴 수 없는 것이 있다면 근검과 절약을 생활화 하면서 굶주리고 어려움에 처해 있는 북한 주민을 위한 나눔의 정신을 실천하는 일이다. 북한 동포의 삶을 이해하고 화해와 나눔의 정신을 통해 '나' 하 나 보다는 가족사회·민족 국가의 소중함과 미래를 생각 하는 젊은이가 되도록 노력해야 한다.	2	통일과 관련한 일 또는 직업 수행 시 지녀야 하는 기본적인 자세 또는 가치관을 지도하고 있다.
10-2	168	II. 민족 통일 문제와 한국의 남북통일 정책과 과제 (1) 민족 당면 과제	(함께 하기 2) '한민족의 응비 전략 탐구하기' 우리에게는 거대한 중국을 상대로 일전을 루어 보겠다고 웅비 의지를 뒀던 조상들이 있다. 그 중 조선 시대의 봉림 대군이 있는데 그는 오랫동안 청에 볼모로 머 무르면서 명나라가 패망하는 것을 직접 경험하였다. 그러다가 뒷날 돌아와 왕이 되었을 때 적극적인 북벌 계획을 세워 추진하였다.	4	효종의 북벌 정책을 통해 자신이 고자 하는 일을 중하게 계획할 수 있도록 제시함으로써 바람직한 진로 교육을 가능하게 한다.
10-2	171	II. 민족 통일 문제와 한국의 남북통일 정책과 과제 (1) 민족 당면 과제	통일이 되었다고 모든 문제가 해결되고 모든 국민이 잘 살 수 있는 것은 아니다. (중략) 과거 공산주의 시절에 없던 마약과 각종 범죄가 동베를린에 횡행 하고 있는 현실이 무척이나 안타깝다. 특히 동독 지역의 젊은 이들은 삶의 정체성을 잃어버 려서 고통이 크다. 남북한 주민 들도 통일 후에 만나게 된다면 인간적인 갈등과 문화적인 갈등을 겪게 될 수 있다.	3	통일 이후에 남북한의 젊은이들에게 직업 교육을 실시할 경우에 대해 설명하고 있다.
10-2	173	II. 민족 통일 문제와 한국의 남북통일 정책과 과제 (2) 통일 한국의 미래상	제가 남한에 오게 된 중요한 목적은 자본주의 사회인 남한에서 열심히 일하면 일한 만큼 대가를 얻을 수 있다는 점이 저의 마음에 와 닿았기 때문입니다. (중략) 이 사회에서는 우선 자기 결심이 확고해야 하며 마음의 비를 철저히 하지 않고서는 살아 살기가 힘이 들었습니다. 리하여 눈 한번 다른 데 팔지 않고, 사회 생활의 깊이를 알기 위해 많은 노력을 하였습니다.	4	직업 진로에 대한 확고한 결정과 그에 따른 자기 개발 노력의 중요성을 강조하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10-2	173- 174	II. 민족 통일 문제의 모습 3. 민족 공동 체의 변형과 통일 한국의 모습 (2) 통일 한국 의 미래상	저는 미용 기술을 배우기 위 해 학원에 다니고 있습니다. 제가 이 사회에서 살아오면 서 가장 힘들었던 점은 언어 문제였습니다. 남한에는 서 양 문화가 많이 들어와서 그 런지, 외래어를 우리나라 말 로 쓰는 경우가 많아서 무슨 소리인지 도저히 알 수 없을 정도였습니다. 그래서 밤을 새며 열심히 공부했지만 첫 필기 시험에서 떨어지고 말 았습니다. 그 때 저의 심정이 어떠했겠습니까?	3	남북이 통일될 경우 남북한 주 민 상호간에 업 재교육을 실 시할 경우, 언어 문제 등이 고려 되어야 함을 설 명하고 있다.
10-2	192	II. 민족 통일 문제의 모습 3. 민족 공동 체의 변형과 통일 한국의 모습 (3) 세계 속의 바람직한 한 국인상	통일 한국인은 세계적인 변 화에 능동적으로 대응할 수 있는 '진취적이고 창조적인 인간'이 되어야 한다. 진취적 인 인간은 현실에 안주하지 않고, 보다 나은 미래를 열기 위하여 노력하는 인간이다. (중략) 따라서, 통일 한국이 세계화되고 개방화된 사회에 서 단순한 생존뿐만 아니라 발전과 번영을 이룩하려면 통일 한국인의 국제 사회에 대한 폭넓은 지식과 통찰력 을 기반으로 한 진취적이고 창조적인 자세가 요구된다.	4	세계 변화에 대 한 적응력 향상 을 위해 부단히 노력해야 함은 물론 진취적이 고 적극적인 자 세를 갖춘 것을 강조한다.
10-2	192- 193	II. 민족 통일 문제의 모습 3. 민족 공동 체의 변형과 통일 한국의 모습 (3) 세계 속의 바람직한 한 국인상	통일 한국인은 '도덕적인 인 간'이 되어야 한다. 도덕적인 인간이란, 자신뿐만 아니라 타인의 인권을 소중히 여기 고 남을 존중하는 인간이며, 권리에 따르는 책임을 다하 는 인간이다. (중략) 통일 후 의 문제들을 바람직하게 해 결하기 위해서는 우선 민족 구성원 스스로가 어떤 외적 강제나 통제 없이도, 다른 가 치관이나 이해 관계를 가진 사람들을 배려하면서 자신의 책임과 의무를 다하는 도덕 적인 인간이 되어야 할 것이 다.	2	통일이 되면 자 신들의 직업을 수행할 때 근면 성실하면서도 공 동체 의식을 가 지고 남북한 주 민들간에 서로를 관용할 수 있도 록 해야 한다고 가르치고 있다.

4) 사회

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	21	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ① 지역사회의 지리적 환경	도시의 주민들보다 농·목·축업, 임업, 수산업 등에 주로 종사하는 촌락의 주민들은 자연 환경의 영향을 많이 받으며 생활하고 있다.	1	1차 산업이 자연 환경의 영향을 많이 받음을 이해할 수 있다.
7	24	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ① 지역사회의 지리적 환경	공업이나 상업, 서비스업 등에 주로 종사하는 도시의 주민들은 자연 환경보다 인문 환경에 더 영향을 받으며 생활하고 있다.	1	2, 3차 산업이 인문 환경의 영향을 받는지 알 수 있다.
7	24	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ① 지역사회의 지리적 환경	인구의 특색을 알기 위해서는 연도별 인구변화, 지역별 인구분포, 연령별, 성별, 산업별 인구 구성 등을 살펴보는 것이 중요하다.	1	인구 구성과 산업이 관련 있음을 알 수 있다.
7	25	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ① 지역사회의 지리적 환경	지역 사회의 산업은 주민들이 종사하는 일과 직접 관련 되기 때문에, 그 지역 주민의 생활 특색을 이해하는 데 중요하다.	1	산업이 주민들의 생활에 영향을 미침을 알 수 있다.
7	27	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ② 지역사회의 변화와 발전	또, 산업과 교통의 발달에 따라 토지 이용과 지역의 기능이 달라지기도 하며, 인구가 크게 늘어 농촌이 도시로 발전하기도 한다. 교통과 통신의 발달로 다른 지역과의 교류가 활발해지면서 여러 지역의 문화가 혼합되고~	1	산업이 토지이용, 지역기능, 문화 혼합 등에 영향을 미침을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	34	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ③ 지역 사회의 구조와 기능	~또한 은행, 협동 조합, 보험 회사, 증권 회사 등 금융기관에서는 주민들의 경제 활동을 돕는 일을 하며~	1	경제활동은 금융기관을 중심으로 이루어짐을 이해할 수 있다.
7	38	1. 지역과 사회탐구 1-2 지역사회의 이해 ④ 지역 사회의 문제와 해결	~또한, 산업의 발달에 따른 문제점을 나타나고 있는 대기 오염, 물 오염, 쓰레기 등 환경문제도 심각해지고 있다. 그 외에도 국토 개발의 불균형에 따른 지역간의 격차 문제, 급속한 경제 성장과 사회 변화에 따른 빈부의 격차의 세대 간 갈등 문제 등도 있다.	1	산업 발달이 가져오는 역기능을 알 수 있다.
7	47	2. 중부 지방의 생활 2-1 우리나라의 중앙부 ③ 동서의 차가 큰 기후	넓은 갯벌은 예로부터 간척하여 염전이나 농경지로 이용해 왔는데, 오늘날에는 공업 용지나 주택지로도 개발되고 있다.	1	간척지의 이용이 변화하고 있음을 알 수 있다.
7	48	2. 중부 지방의 생활 2-1 우리나라의 중앙부 ③ 동서의 차가 큰 기후	태백산맥 서쪽의 영서 지방에는 초여름에 건조한 높새바람이 불어와 농작물에 피해를 끼치기도 한다.	1	기후가 농작물에 미치는 영향을 알 수 있다.
7	52	2. 중부 지방의 생활 2-2 인구나 산업이 집중된 수도권 ① 서울과 수도권의 빠른 발달	서울의 도심에는 관청, 은행, 백화점, 회사의 사무실 등이 고층 건물을 이루며 밀집하여 중심 업무 지구를 형성하고 있다. 또 도심과 그 주변 지역을 연결하는 교통의 요지에는 여러 개의 부도심이 발달하여 도심과 비슷한 역할을 하고 있다. 서울의 변두리에는 주택지와 공장 지대가 형성되어 있는데, 근래에는 공장들이 점점 도시 밖으로 이동하고 있다.	1	도시의 규모가 커짐에 따라 시민들의 요구가 반영되어 동일 공간 내에서 기능이 분화되고, 그로 인해 다양한 산업이 발달할 수 있음을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7	53	2. 인구가 산업이 집중된 수도권 2-2 중부 지방의 생활 ① 서울과 수도권의 빠른 발달	수도권은 한강 유역의 김포, 여주, 이천 일대와 안성천 유역에 펼쳐진 넓은 평야에서 예로부터 벼농사를 많이 지어 왔다. 그러나 수도권의 도시화로 농업도 큰 변화를 겪고 있다. 곡물 생산 중심의 자급적 농업이 도시에 농산물을 판매하는 상업적 농업으로 바뀌면서, 교통이 편리한 곳을 중심으로 낙농업, 양계, 양돈과 채소, 화초 등의 시설 재배가 활발히 이루어지고 있다.	1	수도권의 도시화가 가져오는 농업의 변화를 인식할 수 있다.
7	55	2. 인구가 산업이 집중된 수도권 2-2 중부 지방의 생활 ② 우리나라 최대의 공업 지역	수도권은 경공업과 중화학 공업, 그리고 첨단 산업에 이르기까지 각종 공업이 종합적으로 발달한 우리나라 최대의 공업 지역이다. 사업체와 종업원의 수에 있어서 전국에서 가장 큰 비중을 차지하고 있다. (이하생략)	1	수도권의 산업적 특성을 이해할 수 있다.
7	57	2. 중부 지방의 생활 2-2 인구가 산업이 집중된 수도권 ③ 수도권의 지나친 집중에 따른 문제	수도권은 전국 면적의 12%을 차지하고 있으나, 인구는 전국의 45% 정도가 살고 있다. 이것은 수도권에 직장, 학교, 문화 시설 등 여러 가지 기능들이 집중되어 있어 전국에서 많은 인구가 모여들기 때문이다. 이 때문에 수도권에는 주택, 직장, 학교, 교통 등 각종 시설 부족 문제와 대기오염, 물 오염, 쓰레기 등 여러 가지 환경 문제가 발생하고 있다. 도시의 무질서한 팽창에 따른 토지 이용 문제와 국토 개발의 불균형 문제도 심각하게 나타나고 있다. 이를 해결하기 위하여 수도권에서는 여러 가지 대책들을 마련하고 있다. 특히, 주택난, 교통난 등이 심각한 서울에서는 낡은 지역의 재개발과 부도심 개발, 지하철과 도시고속 도로 건설, 신도시 개발 등으로 도시 문제를 해결하기 위해 노력하고 있다.	1	수도권의 산업 집중화가 가져오는 환경문제와 이를 해결하기 위한 방안 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	60	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ① 고랭지에 발달한 농업	태백 산지의 고지대에는 비교적 평탄한 지역을 중심으로 감자, 채소, 약초 등을 재배하는 고랭지 농업이 늘었다. 여름철의 서늘한 기후를 이용하여 재배되는 고랭지 채소는 품질이 좋지만 아니라 평지에서 재배되는 채소와 생산 시기가 다르기 때문이다. 높은 가격을 받을 수 있다.	1	기후에 따라 성행하는 농업의 종류를 알 수 있다.
7	60	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ① 고랭지에 발달한 농업	또한 이 지역은 기후가 서늘하고 평탄한 지형이 넓게 펼쳐져 있어 목초지 조성이 용이하다. 영동 고속 국도가 건설되고 여러 지방 도로들이 확장됨에 따라 대도시와의 교통이 편리해져 이 지역의 고랭지 농업은 더욱 활발해지고 있다.	1	지형 및 교통에 따른 농업의 발전을 이해할 수 있다.
7	60	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ① 고랭지에 발달한 농업	한편, 동해 어장은 한류와 난류가 만나는 조경 수역을 이루어 어족이 풍부하며, 특히 겨울에는 한류성 어족인 대구, 여름에는 난류성 어족인 오징어가 많이 잡힌다.	1	해류에 따라 수확되는 어종을 알 수 있다.
7	61	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ② 풍부한 지하 자원과 발달한 시멘트 공업	관동 지방은 무연탄, 석회석, 텅스텐 등의 지하자원이 많아 남한 최대의 광업 지대를 이루고 있다. 무연탄은 태백, 정선, 영월 등의 탄전에서 남하 생산량의 대부분을 생산하며, 중앙선, 영동선 등의 산업철도와 동해선의 항구를 통해 각 지역으로 운반된다. (이하생략)	1	지역의 지하자원에 따라 독특하게 발전하는 산업을 이해할 수 있다.
7	61	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ② 풍부한 지하 자원과 발달한 시멘트 공업	철광석은 양양, 홍천 등지에 매장되어 있고, 텅스텐은 상동에 많이 매장되어 있지만, 최근 외국산 철광석이 많이 수입되어 양양 철광석이 생산을 중단하였고 텅스텐도 값싼 중국산에 밀려 생산을 중단하고 있다.	1	수입이 광산업에 미치는 영향을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	61	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ② 풍부한 지하 자원과 발달한 시멘트 공업	농업·공업 용수와 생활에 필요한 용수를 공급하는 등 다목적으로 이용되고 있다. 또한, 인공 호수는 관광 자원으로 이용되기도 한다.	1	광물질을 활용한 산업이 여러 가지임을 알 수 있다.
7	64	2. 중부 지방의 생활 2-3 관광 자원이 풍부한 관동지방 ③ 발전하는 관광 산업	관동 지방은 설악산, 오대산, 치악산 국립 공원을 비롯하여 아름다운 산지와 계곡, 동해안의 해수욕장, 인공 호수, 석회 동굴 등 관광 자원이 풍부하다. (중략) 영동 고속 국도의 건설에 이어 지방 도로의 확장, 중앙 고속 국도의 건설로 교통이 편리해지고, 숙박 시설이 갖추어지면서 이 지역의 관광 산업은 더욱 활기를 띠고 있다. (이하 생략)	1	자연 환경과 교통이 관광 산업의 발전에 중요함을 알 수 있다.
7	67	2. 중부 지방의 생활 2-4 발전하는 충청지방 ① 변모하는 도시들	한편, 교통의 발달과 도시 성장은 이 지역의 농·목축업에도 많은 변화를 가져왔다. 즉, 벼농사를 중심으로 하는 전통적인 농업에서 젓소 사육과 과수, 인삼, 채소 재배를 많이 하는 상업적 농업으로 바뀌고 있다.	1	교통의 발달과 도시의 성장은 1차 산업에 커다란 영향을 끼침을 알 수 있다.
7	69	2. 중부 지방의 생활 2-4 발전하는 충청지방 ② 다양한 관광 자원	충청 지방에서는 관광 시설의 확충, 도로 정비, 관광 상품 개발 등을 통하여 관광 산업 발전에 많은 노력을 기울이는 한편, 무분별한 개발로 인하여 문화 유적이 훼손되지 않도록 관광 자원의 보전에도 힘쓰고 있다.	1	관광 산업을 육성하기 위해 필요한 것들이 무엇인지 이해할 수 있다.
7	71	2. 중부 지방의 생활 2-4 발전하는 충청지방 ③ 활발한 간척 사업	충청 지방에서는 넓은 갯벌을 이용하여 천일 제염업을 하거나 김, 굴, 바지락 등의 양식업을 활발하게 해왔다. 그러나 황도 12에 나타난 것과 같이 간척 사업이 대규모로 진행되면서, 염전과 양식장은 점차 사라지고 있다.	1	갯벌의 변형이 가져오는 단점을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	71	2. 중부 지방의 생활 2-4 발전하는 충청지방 ③ 활발한 간척 사업	이 지역에서는 선산 A·B 지구, 대호 지구, 석문 지구, 대산 지구, 홍보 지구 등 대규모 간척지가 많다. 그 중 서산 지구 간척지는 농경지로 이용되어 많은 쌀을 생산하고 있으며, 아산만 일대와 대산 지구에는 황해안 시대에 대비하여 대규모의 산업 단지가 들어서 있다.	1	간척지도 입지에 따라 용도가 다를 수 있음을 이해할 수 있다.
7	77	2. 중부 지방의 생활 3-1 해양 진출의 요지 ① 해양 진출에 유리한 위치	남부 지방은 한반도의 남쪽에 위치하고 3면이 바다로 둘러싸여 있어 예로부터 해양을 통해 다른 나라들과 문물을 교류하는 데 발판이 되어 왔다. 활동 1에서 살펴본 것과 같이, 근대 이후에는 항구 발달에 유리한 조건을 갖춘 곳에 큰 항구들이 건설되었으며, 이들은 오늘날 연근해 어업과 해상 교통의 근거지일 뿐만 아니라, 공업과 무역의 중심지로 발달하고 있다.	1	지리적 입지가 남부 지방의 발전을 이해할 수 있다.
7	79	2. 중부 지방의 생활 3-1 해양 진출의 요지 ② 넓은 평야와 복잡한 해안선	소백산맥과 노령 산맥 사이에는 진안 고원이 자리잡고 있는데, 이 곳에서는 서늘한 여름 날씨를 이용하여 고랭지 농업을 하고 있으며, 부근의 무주에는 산지를 이용한 관광 휴양지가 만들어져 있다.	1	지형과 기후가 특정 농업과 관광산업의 발달에 기여함을 알 수 있다.
7	79	2. 중부 지방의 생활 3-1 해양 진출의 요지 ② 넓은 평야와 복잡한 해안선	남부 지방의 하천 유역에는 넓은 평야가 펼쳐져 있다. 만경강과 동진강 유역의 호남 평야, 영산강 유역의 나주 평야, 낙동강 유역의 김해 평야 등은 우리나라의 대표적인 벼농사 지대이다.	1	평야가 벼농사의 적지임을 알 수 있다.
7	80	2. 중부 지방의 생활 3-1 해양 진출의 요지 ② 넓은 평야와 복잡한 해안선	남부 지방의 황해안과 남해안은 크고 작은 반도, 만 등이 많아 해안선이 복잡하며, 조차가 크고 갯벌도 넓어 양식업과 간척 사업에 유리하다.	1	지형의 특성에 따라 발달하는 산업이 독특함을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7	80	2. 중부 지방의 생활 3-1 해양 진출의 요지 ③ 따뜻한 기후	남부 지방에서는 따뜻한 겨울 날씨를 이용하여 논·벼의 그루같이 보리를 많이 재배해 왔으며, 남해안과 제주도에서는 차·귤·유자 등의 난대성 작물을 재배한다.	1	기후의 특성에 따라 재배하는 작물이 다르음을 알 수 있다.
7	85	2. 중부 지방의 생활 3-2 농업과 공업이 함께 발달하는 호남 지방 ① 농업이 발달한 호남 지방	호남 지방은 평야가 넓고 강수량이 많으며, 기온이 높아 일찍부터 벼농사가 발달하였다. 특히, 호남 평야가 있는 전라북도도 일제 강점기 이후 지속적인 간척 사업으로 경지가 확장되고 수리 시설이 확충되어 경지 중 논·밭의 비율이 전국에서 가장 높다. 전라남도에서는 논·밭의 그루같이 쌀·보리를 많이 재배하였으나, (중략) 보성 일대에서는 차 재배가 활발하다. 나주는 예로부터 배의 특산지로 유명하다.	1	지역적 특성 및 기후에 따라 다양한 농작물이 재배됨을 알 수 있다.
7	85	2. 중부 지방의 생활 3-2 농업과 공업이 함께 발달하는 호남 지방 ① 농업이 발달한 호남 지방	근래에는 많은 농민들이 도시로 이주함에 따라 노동력 부족 현상이 나타나고 있어, 농업의 기계화를 적극적으로 추진하는 한편, 비닐 하우스와 온실을 이용한 시설 재배로 농가 소득을 높이는 데도 힘쓰고 있다.	1	도시화가 농촌 노동력의 감소를 야기하고 이를 해결하기 위한 방안을 생각할 수 있다.
7	87	2. 중부 지방의 생활 3-2 농업과 공업이 함께 발달하는 호남 지방 ② 황해안 입해 산업 단지	호남 지방에서는 예로부터 전주의 한지, 담양의 주세공품, 남원의 목기 제조 등 재래 공업이 발달해 왔다. 근대 공업의 발달은 비교적 늦어 근래까지도 농산물과 노동력을 바탕으로 한 경공업이 우세하였다. 그러나 광양만 지역에 석유 화학 단지 및 제철소가 건설되면서 중화학 공업이 빠르게 발달하고 있다.	1	한 지역에 어떤 산업의 유치가 지역 발전에 일으키는 영향을 이해할 수 있다.
7	88	2. 중부 지방의 생활 3-2 농업과 공업이 함께 발달하는 호남 지방 ③ 양식업이 발달한 지역	호남 지방의 황해안과 남해안은 해안선이 복잡하고 섬이 많아 수산업의 발달에 유리하다.	1	지형의 특색이 산업 발달에 미치는 영향을 알 수 있다. 특히 1차 산업은 자연환경의 영향을 많이 받고 있다는 사실을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7	88	2. 중부 지방의 생활 3-2 농업과 함께 발돋움하는 호남 지방 ③ 양식업이 발달한 지역	목포와 여수는 대표적인 어항으로 수산 가공업이 활발하다. 그런데 최근 이 지방에서 활발히 추진되고 있는 대규모의 간척 사업과 임해 산업 단지의 건설은 양식업과 연안 어업에 큰 위협이 되고 있다.	1	새로운 산업 활동은 기존의 산업을 위축시킬 수 있다.
7	91	2. 중부 지방의 생활 3-3 임해 공업 영남 지방 ① 다양한 형태의 농업	김해 삼각주를 비롯한 낙동강 하류 일대는 따뜻한 겨울 날씨를 이용하여 전국 최대의 시설 재배 지역을 이루고 있다. 이 지역에서는 특히 수박, 참외, 딸기 등과 꺾기의 시설 재배가 많이 이루어진다. 그밖에 풍기의 인삼, 영양의 고추, 진영의 단감 등이 특산물로 유명하다	1	기후가 시설 재배를 촉진시킬 수 있다.
7	91	2. 중부 지방의 생활 3-3 임해 공업 영남 지방 ② 발달한 수산업	통영에서 거제도에 이르는 해역은 바닷물이 잔잔하고, 수온이 알맞으며, 청정 수역으로 지정되어 있어, 굴을 비롯한 조개류의 양식업이 활발하다	1	기후, 지형, 위치 등 자연환경적 요소가 주민 생활에 영향을 끼침을 이해할 수 있고 도시의 주민보다 촌락의 주민들이 자연환경의 영향을 많이 받으며 생활하고 있음을 알 수 있을 수 있다. 또한 수산업 발달을 위한 해양 조건을 이해할 수 있다.
7	94	2. 중부 지방의 생활 3-3 임해 공업 영남 지방 ③ 남동 임해 공업 지역	영남 지방의 남동 해안 지역은 항구가 발달하여 공업 원료의 수입과 제품의 수출에 유리하다. 그리하여 이 지역에는 1960년대부터 경제 개발 계획에 의해 많은 임해 산업 단지가 건설되었다.	1	특정 시설의 발달이 산업의 발달에 영향을 미침을 이해할 수 있다.
7	97	2. 중부 지방의 생활 3-4 관광 산업 제주도 ① 특색이 있는 자연 환경	한라산이 찬 북서 계절풍을 막아 주는 남쪽의 서귀포 일대는 가장 따뜻하여 감귤 과수원이 집중적으로 분포하고 있다. 해안의 저지대는 남대림대로 난대성 작물의 재배가 활발하다. 해발 100~600m 지역에서는 초지가 넓게 형성되어 목축업이 발달하고 있다.	1	기후에 맞는 작물이 재배됨을 알 수 있다. 해안의 기후에 따라 발달하는 산업이 다름을 알 수 있다. 기후가 식생과 산업 분포에 영향을 미친다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7	98	2 중부 지방의 생활 3-4 관광 산업을 발달한 제주도 ② 자연 환경을 이용한 산업	밭농사의 주요 작물은 따뜻한 기후를 이용하여 재배하는 매주보리와 감자, 당근, 양배추, 유채 등이다. 특히, 제주도는 우리나라 최대의 감귤 산지인데, 서귀포 일대는 그 중심지이다. 요즈음에는 비닐 하우스에서 여름철에도 먹을 수 있는 감귤을 재배하여 높은 소득을 올리고 있다. 그러나 파인애플, 알로에 등의 열대 작물은 농산물의 수입 개방 때문에 어려움이 많다.	1	지역의 기후에 따라 농작물의 종류와 농사 방법이 다양함을 이해할 수 있다.
7	99	2 중부 지방의 생활 3-4 관광 산업을 발달한 제주도 ② 자연 환경을 이용한 산업	한편, 한라산 중턱의 해발 200~600m 지역에는 넓은 조지가 형성되어 있어 예로부터 목축업이 발달하였다. 오늘날 이곳에서는 고기소, 젖소, 말 등의 가축을 대규모로 사육하고 있다. 제주도 근해에서는 갈치, 도미 등이 많이 잡힌다. 예로부터 이곳에서는 해녀들이 잠수하여 해조류와 전복, 소라 등을 많이 채취하였으나, 점차 해녀의 숫자가 줄어들고 있다.	1	산간 및 해안의 지리적 기후적 특성에 따라 산업이 다양하게 발달함을 이해할 수 있다.
7	109	4 북부 지방의 생활 4-1 대륙의 관문 ③ 춥고 비가 적은 기후	강수량이 적은 대동강 하구의 광양만 일대에서는 넓은 갯벌을 이용하여 천일염이 발달하였다	1	강수량이 제염업의 발달과 관련이 있음을 알 수 있다.
7	113	4 북부 지방의 생활 4-2 북부 지방의 중심지 ② 북부 지방의 중심지	오른쪽 지도에 나타난 것과 같이, 관서 지방에는 평양, 평남, 평안, 남부, 탄전, 북창, 무연탄이 많이 생산되는데, 무연탄을 이용하는 화력 발전소가 평양과 북창에 건설되어 있다. 또한, 압록강 수계는 대풍, 독로강, 운봉 등에는 대규모 수력 발전소가 있으며, 영변에는 원자력 발전소가 건설되어 있으나, 발전보다는 군사적 목적이 크다.	1	각 지역의 산업 발달은 자원 분포에 따라 달라진 영향을 받고 있으며, 지역에 따라 발달하는 산업이 다르므로 주의 깊게 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	115	4 북부 지방의 생활 4-2 북부 지방의 중심지 관서 지방화 ③ 국영화 된 농업	대부분의 지역이 구릉지이므로 논보다 밭의 비율이 높다. 대관북 지방은 개마 고원이 대부분을 차지하여 평야가 없을 뿐 아니라, 기온이 낮고 수량이 부족하여 농사에 불리하다.	1	지형과 기후에 따라 농지의 발달이 다르다.
7	115	4 북부 지방의 생활 4-2 북부 지방의 중심지 관서 지방화 ③ 국영화 된 농업	북부 지방은 자연 조건이 사질기에 불리하여 식량이 넉넉하지 못하다. 이 때문에 농업의 집단화, 생산량 증진 등을 추진하여 왔지만, 농민의 생산 의욕 저하, 농약 과비료의 남용 등으로 성과를 거두지 못하고 있다.	1	자연 조건을 극복하여 농업 생산을 이룰 수 있는 방법을 개발할 수 있다.
7	119	4 북부 지방의 생활 4-3 문호를 개방하는 관북 지방 ① 다양한 자원과 해안에 발달한 공업	동력 자원으로 함경 산맥의 지형적 특성을 이용한 유역 변경식 수력 발전소가 많이 건설되어 있다. 압록강의 지류에 건설된 장진강 부전강 하천강 발전소와 두만강의 지류에 건설된 서두수 발전소는 함경 산맥의 북쪽에 댐을 막고 그 물을 경사가 급한 동해 쪽으로 유역을 변경하여 발전하고 있다.	1	지형적 특성은 댐 건설에 영향을 미친다.
7	119	4 북부 지방의 생활 4-3 문호를 개방하는 관북 지방 ① 다양한 자원과 해안에 발달한 공업	관북지방은 대부분이 높은 산지로 이루어져 있어 임산 자원이 풍부하다. 그 중에서도 개마 고원 일대는 침엽수림이 발달하여 과거 우리나라의 대표적 목재 생산지였다.	1	지리적 특성에 따라 임산물이 다양함을 알 수 있다.
7	123	4 북부 지방의 생활 4-3 문호를 개방하는 관북 지방 ② 열리고 있는 북녘 땅	우리 국토는 남북으로 길라 터전이었다. 따뜻하고 평야가 넓은 중남부 지방은 쌀 생산을 비롯한 각종 농산물의 역할을 하였고, 산지가 많은 북부 지방은 임산물, 광산물 등 원료 및 동력 자원의 공급지가 되었다.	1	지리적 여건에 따라 다양한 농산물을 생산할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
7	134	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-1 경제가 성장하는 동부 아시아 ② 경제 대국으로 발달한 일본	<p>패전 후 일본은 미국의 원조를 받고, 625 전쟁 때는 각종 물자의 공급 기지로서의 역할을 하였으며, 축적된 기술과 풍부한 노동력, 근면하고 협동적인 국민성, 노사간의 협조 등을 바탕으로 세계적인 공업 국가가 되었다.</p> <p>일본의 공업은 생산을 합리화하고 기술 혁신에 노력하여 기계, 자동차, 조선, 전자제품, 카메라, 로봇 등의 생산분야에서 세계 최고의 수준이 되었으며, 수출도 급속히 증가하였다. 이로 인해 자동차, 전자제품 부문 등에서 경쟁국과의 무역 마찰이 심해졌으며, 일본은 세계의 여러 수출 국가에 현지 공장을 세우는 등의 방법으로 이에 대응해 나가고 있다.</p>	1	<p>공업국가로 성장하는데 필요한 요인이 무엇인지 알 수 있다.</p> <p>공업의 발달은 주변국과 경쟁이 일어나고 이는 무역 마찰로 이어짐을 이해할 수 있다.</p>
7	138	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-1 경제가 성장하는 동부 아시아 ② 경제 대국으로 발달한 일본	<p>일본의 농업은 농가 당 경지면적이 좁기 때문에 토지 이용은 매우 집약적으로 이루어지는데, 농업 기술이 발달하여 단위 면적 당 생산량이 많다. 대도시 부근에서는 낙농업과 원예 농업이 활발하며, 대규모의 목초지가 조성된 홋카이도에서는 목축업이 발달하고 있다. 그밖에 기후가 온난한 남부 지방에서는 귤, 차 등의 생산이 많다.</p>	1	<p>농지의 한계에 따라 농사방법이 다양함을 알 수 있다.</p>
7	138	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-1 경제가 성장하는 동부 아시아 ② 경제 대국으로 발달한 일본	<p>섬나라인 일본은 일찍부터 바다로 진출하여 수산물로 부족한 식량을 보충하였다. 특히, 일본은 주위에 한류와 난류가 만나는 세계적인 어장을 가지고 있으며, 근래에는 양식업과 원양 어업도 크게 발달하여 어획량이 세계적으로 많은 나라이다.</p>	1	<p>부족한 식량을 보충하는 수단이 그 축산업의 발달을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7	138	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-1 경제가 성장하는 동부 아시아 ② 경제 대국으로 발달한 일본	그런데 근래 유럽 국가들과 미국 등이 유럽 연합(EU) 북아메리카 자유 무역 협정(NAFTA) 등을 결성하여 지역 내 경제 협력을 강화하고, 세계 무역 기구(WTO)가 등장하는 등 국제 무역 환경이 달라짐에 따라 일본의 무역도 변화하고 있다.	1	각국의 새로운 경제 협력이 세계 무역 환경을 변화시키고 있음을 이해할 수 있다.
7	140	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-1 경제가 성장하는 동부 아시아 ③ 개혁과 개방을 추구하는 중국	1949년 이후 사회주의 체제를 유지하고 있는 중국은 자원과 노동력은 풍부하나, 자본이 부족하고 기술 수준이 낮아 공업의 발달이 뒤졌다.	1	공업이 발달하기 위해서는 자원과 노동력 뿐만 아니라, 자본과 기술이 필요함을 알 수 있다.
7	143	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-1 경제가 성장하는 동부 아시아 ③ 개혁과 개방을 추구하는 중국	중국의 농업은 강수량에 따라 지역적 차이가 나타나는데, 크게 벼농사 지대와 밭농사 지대로 나누어진다. 밭농사는 화북 지방의 황하 유역에서 주로 이루어지는데, 이 곳은 비옥한 황토 지대로 밀과 조, 옥수수, 콩 등의 잡곡이 많이 재배된다. 벼농사는 기후가 온난한 화중 지방과 화남 지방에서 주로 이루어지는데, 이 곳에서는 면화와 차 재배도 많이 이루어진다. 특히 양쯔강 유역에서는 벼농사와 함께 양잠, 축산업이 발달하였다. 기후가 온난 다우한 화남 지방에서는 병의 2기작과 열대성 농작물인 사탕수수, 바나나, 차나무 등을 재배한다. (이하 생략)	1	지리적 기후적 특성에 따라 주요 농작물의 종류가 다양함을 알 수 있다.
7	150	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-2 문화가 다양한 동남아시아 ② 벼농사와 플랜테이션	우기의 풍부한 강수량은 벼농사에 알맞아 이 지역은 세계적인 쌀 생산지를 이룬다	1	

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업교육의 범주와 관련성	의 건
7	151	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-2 문화가 다양한 동남 및 남부 아시아 ② 벼농사와 플랜테이션	이 지역의 나라들은 벼의 품종 개량과 농업 기술의 보급, 농업 장려 정책 등을 추진하여 식량 사정이 전보다는 좋아졌다. 그러나 인구 밀도가 높고 자연 재해가 잦은 방글라데시 등은 아직도 식량 문제가 심각하다.	1	식량 문제는 원인이 여러 가지이며 이를 해결하는 방법이 여러 가지임을 알 수 있다.
7	155	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-2 문화가 다양한 동남 및 남부 아시아 ③ 풍부한 자원과 발달하는 공업	동남 아시아는 원료 자원과 노동력이 풍부하면서도 기술과 자본이 부족하고, 무더운 기후로 인하여 공업이 발달하지 못하였다.	1	공업은 여러 가지 요인이 충족되어야 발달함을 알 수 있다.
7	156	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-2 문화가 다양한 동남 및 남부 아시아 ③ 풍부한 자원과 발달하는 공업	한편, 동남 아시아에는 우리나라의 기업이 값싼 노동력을 찾아 진출하여 신발, 의류, 합판, 전자 제품 등을 생산하고 있으며, 석탄, 천연 가스 등의 자원 개발과 건설 분야에 참여하고 있다.	1	노동력이 산업발달의 원동력임을 이해할 수 있다.
7	160	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-3 석유 자원이 풍부한 서남 아시아와 북부 아프리카 ① 고대 문명과 종교의 요람지	서남 아시아는 아시아, 유럽, 아프리카를 연결하는 길목으로 농경 문화가 발달하여, 농산물이 풍부하고 사람들이 모여들어 일찍부터 도시가 생겨났다.	1	지리적 특성이 교통의 흐름에 영향을 끼치고 이는 도시의 발달로 이어짐을 알 수 있다.
7	162	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-3 석유 자원이 풍부한 서남 아시아와 북부 아프리카 ① 고대 문명과 종교의 요람지	오아시스의 물을 이용한 농경 생활은 유목 생활과 함께 건조 기후 지역의 대표적인 주민 생활 방식이다. 오아시스는 사람과 물자가 모여 상업의 중심지가 되기도 한다.	1	오아시스가 상업의 중심지로 발달하는 과정을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7	167	5. 아시아 및 아프리카의 생활 5-4 발전이 기대되는 중남부 아프리카 ① 열대 기후와 단조로운 지형	이 지역의 넓은 초원에는 야생 동물이 많이 살고 있는데, 케냐와 탄자니아에서는 이들 야생 동물들을 이용한 관광 산업이 발달하였다.	1	자연 경관뿐만 아니라 동식물도 훌륭한 관광 자원이 될 수 있음을 알 수 있다.
7	186	6. 유럽의 생활 6-2 일찍 산업화를 이룬 서부 및 북부 유럽 ① 근대 산업의 요람지	18세기 후반에 일어난 산업 혁명은 증기 기관의 발명과 석탄, 철광석을 바탕으로 한 것이었다.	1	기술의 발달이 산업의 발달을 촉진할 수 있다.
7	186	6. 유럽의 생활 6-2 일찍 산업화를 이룬 서부 및 북부 유럽 ① 근대 산업의 요람지	영국은 풍부한 석탄과 철광석이 서로 가까운 지역에 분포하고 있어 이를 쉽게 결합시킬 수가 있었다. 따라서 산업 혁명은 영국에서부터 시작되어 석탄이 풍부한 주변 나라로 확대되었다.	1	풍부한 지하자원이 이 산업 혁명의 인이였음을 알 수 있다.
7	188	6. 유럽의 생활 6-2 일찍 산업화를 이룬 서부 및 북부 유럽 ① 근대 산업의 요람지	서부 및 북부 유럽은 전통적으로 밀, 보리와 같은 식량 작물과 함께 목초, 옥수수, 사탕무 등 사료 작물을 재배하여 소, 돼지 등의 가축을 기르는 혼합 농업을 해 왔다. 그러나 산업 혁명 이후 공업화와 도시화가 진행되면서 지역에 따라 농업이 분화되었다. 인구가 밀집된 북해 연안의 네덜란드, 덴마크, 영국 등지에서는 젖소를 길러 우유, 버터, 치즈 등을 생산하는 낙농업과 채소, 화초 등을 재배하는 원예 농업이 발달하였고, 내륙 지방에서는 육류 생산을 위주로 혼합 농업을 하고 있다. 프랑스는 밀을 많이 재배하여 유럽 여러 나라에 수출하고 있다.	1	산업화가 농업의 변화를 가져옴을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	204	6. 유럽의 생활 6-4 변화를 겪고 있는 동부 유럽과 러시아 ③ 변화는 농업과 공업	러시아는 과거에 군수 산업을 위주로 중공업 우선 정책을 펼쳤기 때문에 생활용품을 생산하는 경공업의 시장경쟁력을 받아들이면서 국영기업 장려하는 등 공업 발전을 위해 노력하고 있다.	1	국가 정책이 산업의 발달에 영향을 미칠 수 있다.
7	217	7. 아메리카 및 오세아니아의 생활 7-1 선진 지역 ② 기계화된 대규모의 상업적 농·목업	앵글로아메리카의 농·목업은 넓은 경지에 비하여 농업 인구가 적어 대규모의 기계화된 농업이 발달하였다. 그리고 개인이 소비하기보다는 시장에 내다 팔기 위한 상업적 농업으로 이루어진다. 따라서, 자연 조건과 소비 시장까지의 거리 등을 고려하여 상품 가치가 큰 농작물이나 가축을 집중적으로 재배하거나 사육하기 때문에 농·목업 지역이 뚜렷이 구분되어 나타난다.	1	자연 조건과 소비 시장의 거리가 농·목업의 발달에 영향을 미칠 수 있다.
7	224	7. 아메리카 및 오세아니아의 생활 7-2 자원이 풍부한 라틴 아메리카 ③ 농산물과 광산물의 공급지	라틴아메리카에 진출한 에스파냐와 포르투갈은 원주민의 노동력을 이용하여 광산을 개발하고 플랜테이션을 시작하였다. 특히, 카리브 해 연안과 서인도 제도 브라질 등지에서는 플랜테이션이 활발해지면서 부족한 노동력을 보충하기 위하여 아프리카의 흑인 노예를 들여오기도 하였다. 지금도 이 지역에서는 플랜테이션에 의하여 커피, 사탕수수, 바나나 등의 열대 농작물이 대규모로 재배되고 있으며, 그 수출량도 세계적이다.	1	특정 산업의 발달이 노동력의 유입을 자극할 수 있다.
7	224	7. 아메리카 및 오세아니아의 생활 7-2 자원이 풍부한 라틴 아메리카 ③ 농산물과 광산물의 공급지	이 지역은 풍부한 자원에도 불구하고 공업의 발달이 부진하며... 그러나 브라질, 멕시코, 아르헨티나 등에서는 풍부한 자원을 바탕으로 중화학 공업이 발달하고 있다.	1	공업 발달의 기초 조건이 풍부한 자원을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	231	7. 아메리카 및 오세아니 아의 생활 7-3 발전 가 능성이 큰 오세아니아 와 극지방 ① 광산물과 농축산물 의 수출이 많은 오스트 레일리아	오스트레일리아는 농축산 물과 광산물의 세계적인 수 출국이다. 이 나라의 농목 축업은 밀, 사탕수수의 재배 와 양소의 방목이 중심이 다. 밀을 머리 강 유역에서, 사탕수수는 북동부 해안의 열대 기후 지역에서 많이 재 배된다.	1	기후적 특성에 따 라 농업의 발달 이 다름을 이해 할 수 있다.
7	231	7. 아메리카 및 오세아니 아의 생활 7-3 발전 가 능성이 큰 오세아니아 와 극지방 ① 광산물과 농축산물 의 수출이 많은 오스트 레일리아	오스트레일리아는 풍부한 자 원과 자본, 높은 기술 수준을 갖추고 있지만, 외국 시장과 의 거리 등의 측면에서는 공 업 발달에 불리하다.	1	공업이 발달하기 위해서는 자원, 자본, 기술, 노동 력 및 시장확보 가 이루어져야 함을 알 수 있다.
7	231- 235	7. 아메리카 및 오세아니 아의 생활 7-3 발전 가 능성이 큰 오세아니아 와 극지방 ① 광산물과 농축산물 의 수출이 많은 오스트 레일리아	양은 건조한 내륙의 대찬정 분지에서 대규모로 방목되고 (이하생략) 조사하기1. 오스트레일리아 에서 양의 사육 지역이 내륙 으로 크게 확장되는 계기가 된 것은 무엇인가?	1	불리한 자연환경 의 극복으로 농 업 지역이 확대 됨을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	126- 127	4. 현대 세계 의 전개 4-3. 현대 사 회의 변화와 시민 생활 ② 현대 시민 생활	<p>*대중 사회와 대중 문화 대중사회 시민 혁명 이후 민주주의가 발전하면서 참정권과 교육이 대중에게 확대되자, 대중의 정치적·문화적 수준이 향상되었다. 그 결과, 20세기에는 대중 민주주의가 출현하여, 정치에서 대중의 발언권이 강화되고, 여성의 지위와 역할도 증대되었다. 현대 사회에서 대중의 역할은 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 걸쳐서 증대되고 있으며, 특히 노동 조합과 정당 활동 등을 통하여 사회 전반에 큰 힘을 발휘하고 있다. 그러나 대중은 산업화와 도시화, 정보화의 진전으로 이웃과의 교류가 축소되어 사회는 점점 개인주의적인 방향으로 흐르고 있다. 대중문화 현대에 들어서면서 교통과 통신뿐만 아니라 매체가 비약적으로 발달하였다. 이에 따라 대중들이 문화를 공유하게 되고, 이들이 즐기는 대중 문화가 날로 융성하였다. 그러나 한편으로는 사람들이 개성을 잃어버리고, 획일화되는 문제도 나타난다. 그러므로 우리는 대중 매체를 통해 얻은 풍부한 지식과 정보 등을 활용하여, 현재의 상황 판단과 미래의 방향 설정에 올바르게 이용할 수 있도록 힘써야 한다.</p> <p>*현대 세계와 우리의 역할 현대 세계는 과학과 기술의 발달로 하나의 지구촌을 이루며, 풍요로운 물질 생활을 누릴 수 있게 되었다. 그러나 전쟁의 위협에서 벗어나 항구적인 평화를 이룩하는 일, 인구 폭발과 환경 파괴, 자원의 고갈과 같은 어려운 과제도 안고 있다. 지구촌이 당면한 문제들은 어느 한 민족이나 국가의 노력만으로는 해결할 수 없으며, 국가 간 협력을 바탕으로 인류 전체가 공동으로 풀어나가야 할 과제이다. 그러므로 우리는 민족과 국가 상호간의 이해와 협력이 중시되는 지구 공동체의 민주시민이라는 의식을 갖고, 지구촌 문제를 해결해 나가는 데 노력해야겠다.</p>	2	<p>대중사회와 대중 문화는 장점과 단점을 함께 가지며 변화함을 이해할 수 있다.</p> <p>지구의 평화와 번영을 유지하기 위해서는 국가 간의 이해와 협력이 절실히 필요할 수 있다.</p> <p>지구촌의 당면 과제인 기후, 환경 오염, 빈부의 차, 쓰레기 문제, 난민 등의 문제 해결에 앞장서는 것이야말로 민주 시민의 공동체 윤리의식임을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	133	5. 현대 사회와 민주시민 사회의 과제 ① 급변하는 현대 사회	<p>*변화하는 현대 사회의 모습은 어떠한가? 인류가 출현한 이래 인간 사회는 계속 변화해 왔다. 물질적인 측면은 물론이고 사람들의 생활 방식이나 사고 방식도 변화를 거듭해 왔다. 오늘날 우리가 경험하고 있는 사회 변화는 과거와는 다른 특징을 보인다. 첫째, 사회 변화 속도가 무척 빠르다...세대차를 느끼는 연령 간격이 갈수록 좁아지고 있다. 둘째, 사회 변화가 매우 폭넓고 복합적으로 이루어진다.....또한, 국경이나 지역을 뛰어 넘어 상호 협력하며 경쟁하는 세계화 시대에 들어서고 있다. 시간이 흐를수록 사회변화의 속도는 빨라질 것이며, 그 범위 역시 더욱 넓어질 것으로 전망된다. 급변하는 현대 사회 속에서 행복한 삶을 누리기 위해서는 새로운 의식과 능력을 개발하는 일이 무엇보다 중요하다.</p>	2	현대 사회에서 사람들의 생활 방식이나 사고 나뉠대로 변화들을 가지고 변화음을 거듭하고 있을 수 있다.
8	134-137	5. 현대 사회와 민주시민 사회의 과제 ② 현대 시민 사회의 모습	<p>*시민 사회는 어떤 사회인가?사회 구성원 모두가 자신이 속한 공동체에서 자유롭게 평등한 권리를 지닌 주인으로 인정받게 되었다는 점이다. 이런 의미에서, 현대 사회를 흔히 시민 사회 또는 민주시민 사회라고 한다. 일반적으로 시민이란 정치 공동체 생활에서 적극적이며 체적으로 참여하여 자신의 권리를 행사하고, 이에 따르는 책임과 의무를 다하는 사회 성원을 뜻한다. 그리고 이러한 시민들이 주인 의식을 가지고 공동의 정책을 함께 결정하며, 문제를 해결해 나가는 사회를 시민사회라 부른다. 부당한 권력이나 속박에 맞서고 인간의 존엄성과 자유 및 평등을 추구한다는 점에서 시민 사회는 민주주의와 밀접하게 관련된다. *우리나라의 시민 사회는 어떤 과정을 거쳤는가?</p>	2	올바른 시민이 되기 위해서는 공동체 생활에 적극 참여하고 책임과 의무를 다하는 인의 함을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	134- 137	5. 현대 사회와 민주시민 5-1. 현대 사회 의 과제 ② 현대 시민 사회의 모습	<p>..... 광복 이후, 민주주의를 국가 이념으로 삼으면서, 인간의 존엄성과 자유평등 이념을 추구하는 시민 사회 건설의 출발점이 마련되었다. 그러나 권위주의적 정권들로 인해 우리의 시민 사회 건설은 많은 어려움을 겪어야 했다.</p> <p>이러한 가운데서도, 부당한 권력에 항거하면서 민주적인 시민 사회를 이룩하려는 전통은 계속되었다. 419혁명을 비롯하여 1970년대의 유신체제 반대 운동, 1980년대의 민주화 운동 등이 그 대표적 예이다. 1990년대에 들어, 시민들의 권익을 보호하기 위한 단체가 다양하게 구성되고 확대되면서 시민 사회는 더욱 성숙되었다. 서양과 비교할 때, 우리나라 시민 사회의 역사는 짧다고 할 수 있다. 하지만, 불과 얼마 되지 않은 기간에 커다란 성과를 이룩해 냈다는 점에 주목할 필요가 있다.</p>	2	부당한 권력에 항거한 419, 유신체제 반대, 광주 민주화 운동 등은 성숙한 시민사회를 이루는 노력이었으며 이는 우리의 전통으로 커다란 성과를 이룩하고 있음을 이해할 수 있다.
8	134- 137	5. 현대 사회와 민주시민 5-1. 현대 사회 의 과제 ② 현대 시민 사회의 모습	<p>*현대 시민 사회의 특징은 무엇인가?</p> <p>..... 첫째, 사회 성원 모두에게 시민으로서의 자격과 권리가 부여되고 있다. 이는 특정 계층만이 시민 자격을 인정받았던 과거의 시민 사회와는 크게 다른 점이다.</p> <p>둘째, 시민들은 정치 문제뿐 아니라, 사회 전 영역에 걸쳐 관심의 폭을 확대해 나가고 있다. 즉, 경제, 인권, 여성, 환경, 의료, 교육, 복지 등 폭넓은 영역에 걸쳐 관심을 기울이고 있다.</p> <p>셋째, 시민들의 실질적인 참여 기회가 계속해서 확대되고 있다. 최근에는 인터넷과 같은 정보 통신 기술의 발달에 힘입어 시민 참여의 새로운 장이 열리고 있다..... 끝으로 현대 사회의 시민들은 국가 사회의 경계를 넘어 세계적으로 함께 협력하는 모습을 보이고 있다. 특히, 환경 문제나 국제 평화 문제와 같이, 어느 한 나라의 노력만으로는 해결되기 어려운 문제가 발생할 경우 이러한 노력은 더욱 강화된다. 인류 공동의 문제를 해결하고, 전 인류의 복지와 행복을 이루기 위해서는 국경을 초월한 공동의 노력이 필요하다는 인식이 확산되고 있다.</p>	2	현대 시민은 모두가 사회 전 영역에 걸쳐 실질적인 관심과 참여를 견지해야 하며 이를 통해 우리 사회를 올바르게 유지 발전시킬 수 있다는 것을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	139- 140	5. 현대 사회와 민주 시민 5-1. 현대 사회의 과제 ③ 현대 사회의 이념과 과제	<p>*변화하는 현대 사회의 두 얼굴?그러나 개인의 자유를 강조하는 과정에서 공동체의 유대가 위협받기도 하고, 특정 집단이 자기만의 이익에 집착함으로써 사회적 갈등을 증폭시키기도 한다. 정보통신기술의 발달은 우리가 원하는 정보를 언제든 얻게 해 주며, 지역과 국경의 장벽을 뛰어 넘어 다른 사람들과 교류하게 해 준다. 그러나 잘못된 정보의 불법 해킹, 또는 사생활 침해와 같은 심각한 사회 문제를 일으키기도 한다.</p> <p>*현대 사회가 추구하는 이념은 무엇일까?첫째, 인간의 존엄성이 존중되는 사회를 추구하고 있다. 모든 인간은 자유롭고 평등하며, 양도할 수 없는 권리를 지닌 존재인데.....그렇지만 우리 사회에는 아직도 인간 존엄성을 훼손하거나 보장하지 않는 경우가 있다. 따라서 이러한 문제를 극복하는 일이 현대 사회의 주요 과제가 되고 있다.</p> <p>둘째, 삶의 질을 중시하는 사회를 만들고자 노력하고 있다. 그러나 우리는 양의 문제에 집착함으로써, '경제의 양적인 성장이 곧 사회의 발전'이라고 생각하는 경향이 있었다.....</p> <p>셋째, 정의로운 사회를 지향하고 있다. 정의로운 사회란 부당한 차별 없이 공정한 규칙에 의해 사회적 관계가 이루어지는 것을 뜻한다.....</p> <p>넷째, 복지 사회 건설을 추구하고 있다. 복지 사회란, 모든 사람들이 인간다운 기초 생활을 보장받는 사회를 뜻한다.....</p> <p>다섯째, 공동체 구현을 위해 함께 노력하고 있다. 현대 사회에서는 인간 관계가 복잡하게 얽혀.....</p>	2	현대 사회는 개인의 존엄성과 삶의 질, 공동체의 유대가 형성된 정의로운 사회가 공존할 수 있어야 건강함을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	144- 145	5. 현대 사회 와 민주시민 5-2. 민주시 민의 자질과 역할 ㉠ 시민 사 회와 시민의 사회 참여	<p>*시민이 참여하지 않는 사회는 어떻게 될까?“시민 사회는 시민의 참여에서 시작하여 시민의 참여로 완성된다.”라는 말이 있다. 사회의 주인인 시민들이 사회의 운영에 무관심하거나 소극적인 경우, 사회는 소수의 의사나 특정 세력에 의해 움직이게 된다. 따라서, 공공 의사 결정이나 정책도 시민들의 뜻과는 다른 방향으로 나아갈 위험이 크다. 바로 이러한 이유에서 시민들의 적극적이고 건전한 사회 참여 자세가 필요하다.</p> <p>* 시민의 사회 참여 방법에는 어떤 것이 있을까?가장 기본적으로 참여하는 방법은 선거와 투표를 통해 자신의 의사를 표현하는 일이다. 또 개인적으로 신문이나 방송에 의견을 투고할 수 있고, 행정 기관에 직접 건의나 진정을 할 수도 있다. 아니면 새로운 이익 집단을 결성하거나, 이미 존재하는 이익 집단을 통해 개인 혹은 집단의 의사를 표현할 수 있다.</p> <p>최근에는 인터넷을 비롯한 첨단 정보 통신 기술을 이용하여 참여 할 수 있고, 세계 각국의 시민들이 국경을 초월하여 연대를 이루어 참여하기도 한다.....</p>	2	<p>시민들의 의사가 반영되기 위해서는 선거와 투표, 방송, 정부기관 등의 방법으로 자신의 의사를 표현하는 적극적인 사회 참여 자세가 필요하다. 이는 건전한 사회를 만드는 첨경임을 이해할 수 있다.</p> <p>사회문제에 무관심할 때 사회구성원 중 하나인 자신에게 피해가 돌아오며, 극단적 참여 역시 사회 전반에 해를 끼칠 수 있음을 알고 진정한 사회 참여 자세가 필요함을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8	147-149	5. 현대 사회와 5-2의 민주시민의 역할 ② 민주시민의 역할	<p>*민주시민이 갖추어야 할 자질은 무엇인가? 우선 인간의 존엄성을 존중하려는 태도를 가져야 한다..... 주체적이고 자율적인 삶의 태도와 주인 의식을 가져야 한다..... 관용의 정신을 가져야 한다..... 합의된 법과 규칙을 존중하고 따르려는 자세를 가져야 한다..... 공동체 의식이 요구된다. *민주시민은 어떠한 생활 원리를 따라야 하는가? 첫째, 합리적인 사고 과정을 중시해야 한다..... 둘째, 대화와 토론의 과정을 중시해야 한다..... 셋째, 양보와 타협의 과정을 중시해야 한다..... 넷째, 다수결을 통한 의사 결정 과정을 존중해야 한다.....</p>	2	<p>현대 시민은 인 간의 존엄성을 존중하고 주체적인 삶의 태도 그리고 관용의 정신을 존중하는 자세를 알 수 있다.</p>
8	155-156	6. 개인과 사회의 발전 과정 6-1. 인간의 사회적 성장 ① 인간이 되는 과정	<p>*인간과 동물은 무엇이 다른가? 동물은 주로 본능에 따라 행동하고 무리를 지어 다니면서 종족을 번식해 나간다. 그러나 인간은 언어와 도구를 만들어 사용하고, 학습된 행동을 함으로써 사회와 문화를 이루며 살아간다..... 그러면 인간이 인간답게 살아갈 수 있는 능력은 어떻게 얻게 되는가? 그것은 본능보다는 그 사회의 영향을 받아 형성되는 면이 더 강하다..... 이러한 과정을 사회화라 한다..... 사회화는 한 인간이 사회 생활을 할 수 있도록 그 사회가 기대하는 행동양식과 규범 등의 문화를 학습하는 과정이다. 사회화는 개인적으로는 자신의 성격을 형성하면서 독특한 자아를 형성하게 하고, 사회적으로는 구성원들이 그 사회의 문화를 전달받도록 하여 사회를 존속 발전시킨다. *인간은 어떠한 과정을 거치면서 성장하는가? 사회화 기관은 가정..... 또래 집단..... 학교교육..... 직장..... 각종 교육원 등이 사회화의 기능을 담당하고 있다..... 성인들의 학습을 재사회화라 한다.</p>	3	<p>직업 능력 향상을 위한 재교육을 위한 현대 사회에 잘 적응하는 방법을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
8	157-158	6. 개인과 사회의 발전 6-1. 인간의 사회적 성장 ② 청소년기의 특징과 문화	*청소년기는 어떤 특징을 지니는가? 청소년기에 있어서 가장 중요한 부분은 자신에 대하여 생각하는 자아 의식이다..... 자신에 대한 하나의 상인 자아는 유년기와 청소년기를 거치면서 다른 사람과의 상호 작용을 통해 형성된다. *청소년 문화는 어떠한 특징을 가지고 있는가? 오늘날 청소년 문화는 대체로 변화 지향적이고 창조적이다. 이러한 청소년 문화는 기존 문화에 대하여 강한 거부감과 저항적인 요소를 가지고 있을 뿐만 아니라, 일시적이고 감정적이다.	2	청소년은 타인과의 상호 작용을 통해 자아를 형성해야 하며, 변화 지향적이고 창조적인 청소년 문화로 화시켜야 함을 알 수 있다.
8	159	6. 개인과 사회의 발전 6-1. 인간의 사회적 성장 ③ 세대 간의 갈등	*세대간의 갈등을 해결하기 위해서는 무엇이 필요한가? 세대 차를 극복하기 위해서는 우선 “기성 세대는 ...”, “요즘 아이들은...”하며 다른 세대를 외면하기보셔도다는 의 특성을 이해하고 차이점을 인정하는 솔직한 대화가 필요하다.	2	서로에 대한 인정과 배려가 세대 차를 해결할 수 있는 지름길임을 알 수 있음
8	161-162	6. 개인과 사회의 발전 6-2. 인간의 사회 생활 ① 개인과 사회와의 관계	*개인과의 관계는 어떠한가? 사회적 상호 작용은 상황과 조건에 따라 다양하게 나타난다. 어떤 경우에는 공동의 목표를 달성하기 위하여 협동하지만, 목표나 이해 관계가 서로 다를 경우에는 서로 적대시하거나 싸우기도 하는데 이를 갈등이라고 한다..... 한편 동일한 목표를 추구하는 경우에는 경쟁이 생기는데 이때에는 공정한 규칙이나 정당한 방법으로 목표를 달성한다는 점에서 갈등과 구별된다. *개인은 집단 속에서 어떻게 살아가는가? 귀속 지위라 하고..... 성취 지위라 한다..... 모든 지위에는 그 지위에 따라 역할이 따른다..... 사회 구성원들이 각자의 지위에 맞는 역할을 올바르게 수행할 때 민주적인 시민 사회가 발달하게 된다.	2	개인은 사회에서 협동, 경쟁, 갈등 등 타인과의 상호 작용 과정에서 자신의 갖는 지위에 따른 역할을 다할 때 사회가 민주적으로 발달함을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	163- 165	6. 개인과 사 회의 발전 6-2. 인간의 사회 생활 ㉔ 사회 조 직과 불평등	<p>*집단과 조직의 차이점은 무엇인가? 대부분의 사람들은 가족, 친구, 학교 등 크고 작은 집단에 속하면서 살아왔다..... 이들 집단은 구성원간에 다른 의견을 가지고 있다 하더라도 조직의 목표와 구성원간의 역할 분담이 분명하게 구분되어 있다. 이렇게 사회 집단이 특정한 목적을 달성하기 위하여 구성원의 지위와 역할이 명백하게 구분되고 전문화된 것을 사회 조직이라고 한다..... 사회 조직은 공식적 조직과 비공식적 조직으로 구분할 수 있다. 공식적 조직은 관공서, 기업..... 비공식적 조직은 친목 단체, 동창회.....</p> <p>*관료제란 무엇인가? 관료제는 현대 사회의 조직 중에서 가장 발달된 형태로, 복잡잡한 업무를 효율적으로 처리하기 위하여 명백한 기준과 합리적인 방법에 의하여 일을 처리하는 방식이다. 관료제는 모든 권한과 책임이 위계</p>	2	<p>개인은 누구나 몇 개의 집단이 나 조직에 속하게 되는데, 조직 내에서의 권한과 책임을 알 수 있다.</p>
8	163- 165	6. 개인과 사 회의 발전 6-2. 인간의 사회 생활 ㉔ 사회 조 직과 불평등	<p>적으로 서열화되어 있어 많은 업무를 신속하게 처리할 수 있다. 그러나 관료제는.....</p> <p>*사회적 불평등이 생기는 이유는 무엇인가? 사회적 자원은 모든 사람들의 욕구를 충족시켜 줄 만큼 넉넉하지 못하다. 또한, 제한된 사회적 자원은 개인이나 집단에게 공평하게 분배되는 것이 아니라 사회적 지위나 역할에 따라 다르게 분배된다. 이에 따라 사회적 불평등이 발생하여..... 사회적 계층 현상이 나타난다. 이러한 현상은 사회 정책이나 사회 구조 그리고 교육이나 능력의 차이로 나타날 수도 있다..... 오늘날 정보화 사회에서는 컴퓨터의 소유와 인터넷의 활용에 의한 정보 습득의 차이에 따른 사회적 불평등이 나타날 수 있다.....</p>	2	<p>사회적 불평등은 부족한 사회적 자원이 조직에서의 지위, 활용, 교육, 정보 등에 따라 차등하게 분배됨으로써 발생함을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	180- 182	7. 사회 생활 과 법 규범 7-1. 법의 지 배와 정의 ① 법치주의	<p>*법치주의란 무엇인가? 국가의 통치 행위가, 국민의 의사를 대변하는 의회에서 제정된 법의 내용과 절차에 따라 이루어지는 것을 법치주의라고 한다.</p> <p>*사회 생활에서 법은 어떠한 역할을 하는가? 법은 위반한 행위에 대하여 일정한 형벌을 가함으로서 사회 질서를 유지하는 기능을 한다..... 법에 의한 통치가 이루어진다고 해서 모든 국가의 국민이 안정된 삶을 보장받는 것을 아니다..... “모든 국민은 법 앞에 평등하다.”라는 점을 전제로 하여 민주적인 원리와 절차에 의해 만들어진 법에 따라 통치되는 실질적 법치주의가 이루어질 때, 비로소 국민의 행복과 사회의 안정이 보장된다.</p>	2	민주적인 절차와 원리로 만들어진 법이 사회를 통치할 때 국민의 행복과 사회의 안정이 보장됨을 이해할 수 있다.
8	183	7. 사회 생활 과 법 규범 7-1. 법의 지 배와 정의 ② 법의 이 념	<p>*법은 어떤 관점에서 만들어져야 할까? 첫째, 법은 정의 실현의 원칙에 따라 제정되어야 한다..... 둘째, 안전성을 갖추어야 한다. 아무리 훌륭한 법이라도 자주 바뀐다면 혼란스러워..... 법률 불소급의 원칙을 따르고 있다. 셋째, 법은 국가와 사회가 추구하는 이념이나 가치에 맞는 방향으로 제정되어야 한다..... 그러나 정부의 형태나 현실적인 사회·경제적 어려움 때문에 법의 이념들이 서로 충돌되는 경우도 있다.</p>	2	법은 일정한 원칙에 따라 제정되어야 사회적인 합의에 이를 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	186- 187	7. 사회 생활 과 법 규범 7-2. 사회 생활 과 법 질서 1. 우리 생활 과 법의 영역	<p>*법은 어떻게 분류될까? 우리의 사회 생활을 규율하는 법은 크게.....공법.....사법..... 사회법으로 나뉜다. 공법에는 헌법..... 형법.....소송 법..... 행정법..... 세법, 선거법, 방역법 등이 있다. 사법에는..... 민법..... 상법 등이 속한다.</p> <p>.....그러나 산업화가 진행되면 서 노동자나 소비자, 저소득층 들의 권리가 보호되지 못하는 사회적 불균형 문제가 발생하 였다. 이러한 사회적 문제를 줄 이기 위해 민주 국가에서는 노 동법, 경제법, 사회 보장법 등 다양한 사회법을 제정하여 국 민들의 실질적 평등을 보장하 고 있다.</p> <p>한편, 법은..... 실체제과..... 절 차법으로 나누어지기도 한다. 헌법이나 형법, 민법 등은 실체 법이며, 형사 소송법이나 민사 소송법 등은 절차법에 속한다.</p>	2	법이 국민들의 실 질적인 평등을 보 장하게 위해서는 다양하게 제정되 어야 함을 이해 할 수 있다.
8	188- 189	7. 사회 생활 과 법 규범 7-2. 사회 생 활과 법 질서 2. 사법의 의 미	<p>*사법의 기능과 중요성은 무엇 인가? 사회에서 일어나는 개별적 인 일들에 대해 법 조항을 구체 적으로 적용하는 사법은 중요 한 의미를 가진다. 사법의 적용 은 형식적으로 사법 기관인 법 원에서 재판 과정을 거쳐 판결 로 이루어진다..... *재판에는 어떤 종류가 있을 까? 민사 재판은 개인과 개인 사이의 권리 관계를 둘러싼 분 쟁을 법원이 객관적인 입장에 서 공정하게 해결하는 것으 로..... 형사재판은 사회 질서를 어지럽히는 범죄에 대하여..... 행정재판은 행정 작용으로 손 해를 본 사람이 행정 기관을 상 대로..... 선거 재판은 선거와 관 련된 위법 사실에 대해 판결을 내리는.....</p>	2	법은 법원에서 재 판을 통해 실현 되며 개인적인 권 리관계와 사회질 서 유지, 행정 질 차 등으로 구분 하여 적용함을 이 해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
8	190- 191	7. 사회 생활 과 법 규범 7-2. 사회 생 활과 법 질서 ㉓ 사법 과 정에서의 시 민혁명	<p>*재판은 어떠한 절차를 거쳐서 이루어지는가?민사 재판은 피해를 입은 시민이 원고가 되어 법원에 소장을 제출함으로써... 형사 재판은 검사가 범죄 피의자에 대하여 수사를 한 후 법원에 기소를 함으로써 시작된다.....우리나라에서는 공정한 재판을 위하여 여러 번 재판을 받을 수 있는 심급 제도를 두고 있다.....상급 법원에 재판을 청구할 수 있는데, 이를 상소라고 한다. 민사나 형사 사건의 경우 3심제를 허용하고 있다.....고등 법원에 항소할 수 있고.....고등 법원에 상고할 수 있다.</p> <p>*사법 과정에서 시민의 역할은 무엇인가?헌법에 보장된 권리가 침해된 경우에는 헌법 소원을 제기할 수 있다. 또한, 죄형 법정주의와 무죄 추정의 원칙, 구속 적부 심사제가 시행되고 있다.....</p> <p>민주시민은.....준법 생활을 해야 할 것이다. 그리고 사법 과정에서 시민의 권리가 침해되었을 경우, 어떠한 구제 수단과 절차가 있는지 파악하여 법에 보장된 권리를 스스로 행사해야 할 것이다.</p>	2	재판은 공정해야 하며 그러기 위한 심급 제도가 있음을 알 수 있다.
8	194- 196	7. 사회 생활 과 법 규범 7-3. 공동체 와 시민의 권리 ㉑ 시민으로 서의 권리와 의무	<p>*국민의 기본적 권리는 어떤 것이 있을까?행복을 추구할 권리를 가진다고 밝히고 있다.....평등권을 보장받고 있다.....자유권을 보장받고 있다.....참정권을 보장받고 있다.....사회권을 지닌다.....청구권을 보장하고 있다.....</p>	2	국민은 행복추구권, 평등권, 자유권, 참정권, 사회권, 청구권 등의 기본적 권리를 가지며, 국방, 납세, 근로, 환경 보전 등의 의무를 가진다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
			<p>.....우리 헌법은 국민의 모든 자유와 권리는 국가 안전 보장, 질서 유지 또는 공공 복리를 위하여 필요한 경우에 한하여 법률로써 제한할 수 있다고 규정하고 있다. 그러나 이 경우에도 자유와 권리의 본질적인 내용은 침해할 수 없다고 하여, 국민의 기본권이 국가 권력에 의해 부당하게 침해되지 않도록 규정하고 있다.</p> <p>*국민의 의무에는 어떠한 것들이 있는가?</p> <p>.....국방의 의무.....납세의 의무.....근로의 의무.....환경 보전의 의무를 규정하고 있으며, 국민의 모든 자유와 권리의 행사는 국가 안전 보장과 질서 유지, 또는 공공 복리를 해치지 않도록 행사되어야 한다고 밝히고 있다.</p>		
8	197-199	7. 사회 생활과 법 규범 7-3. 공동체와 시민의 권리 ② 사회 생활과 준법	<p>*우리 주변에는 어떤 위법 행위들이 있을까? 우리는 주변에서 돈을 빌리고 갚지 않는든지, 다른 사람에게 신체적인 상해를 입히는 경우를 종종 본다.....교통 질서를 위반하거나, 오페수를 무단 방류하는 행위, 다른 사람의 신체나 재산에 피해를 입히는 행위, 또는 공공 재산을 훼손하는 등 개인이 사회적 범죄를 저지르는 경우도 있다.....요즈음에는 지적 재산권이나 컴퓨터 해킹 등과 관련된 범죄들도 늘어나고 있다.....</p> <p>*왜 준법을 생활화해야 할까?준법 생활은 자신의 권리 행사가 다른 사람의 권리나 사회의 질서를 해치지 않도록 하는 데서 출발한다. 따라서, 우리들은 민주 사회의 시민으로서 사회 생활에서 일어나는 법적인 권리와 의무를 파악하고, 준법을 생활화하여 모든 국민들이 행복한 삶을 영위할 수 있도록 해야 하겠다.</p>	2	<p>자신의 권리와 타인의 권리 및 사회의 질서를 해치지 않으려면 개인은 법을 지키려는 굳건한 자세를 가져야 한다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
9	12-13	1. 민주 정치와 시민 참여의의 발전과 시민의 역할의의 의미와 의미	*민주주의의 뜻과 이념은 무엇일까? 민주주의는 민중에 의한 지배, 즉 국민이 국가의 주인으로서 국가 권력을 가지고 그 권력을 스스로 행사하는 정치를 뜻한다. 다시 말하면, 민주주의는 국민이 직접 정치가가 되거나 대표를 뽑아 나라를 다스릴 수 있는 정치 형태이다. *민주 정치는 어떻게 발전되어 왔을까?	2	민주주의는 국 민의 의지로 권 력으로 뭉쳐 치로 표현되는 형태임을 이해 할 수 있다.
9	14-16	1. 민주 정치와 시민 참여의의 발전과 시민의 역할의의 바람직한 정치 생활	*시민의 권리와 정치 권력은 조화를 이루어야 한다. 시민의 자유와 권리 행사는 공동체 전체의 안정과 이익을 해치지 않는 범위 안에서 이루어져야 한다. 그리고 정치 권력은 그 본인이 시민의 자유와 권리를 양도받아 형성된 것인 만큼, 시민의 기본적인 자유와 권리를 보장하여 행복을 살 수 있도록 행사되어야 한다. *민주시민의 자세 민주시민은 자신의 자유와 권리를 정당하게 행사하면서, 다른 사람의 자유와 권리를 존중해야 할 책임을 가진다. 또한, 자신이 속한 공동체의 목적과 그것을 달성하기 위한 방법을 스스로 결정하고, 그 결과에 대해서는 책임을 지는 자세가 필요하다.	2	시민의 권리와 정치의 권리는 공동체의 안정과 시민의 자유와 권리를 보장 하는 전제로 할 수 있음 타인의 자유와 권리를 존중하 고 공동체의 의 사 결정을 존중 하는 것이 시민 의 자세임을 이 해할 수 있다.
9	19	1. 민주 정치와 시민 참여의의 기본 제도와 기능의의 학교 생활과 민주주의	*학교 생활에서의 민주적인 원칙과 제도 학교는 학생들이 민주 정치의 제도와 운영 원리를 배우고 체험하는 교육 현장이다..... 우리는 문제 해결에 관한 여러 가지 주장이나 의견을 조정하여 전체적인 합의를 이끌어 내도록..... 민주적인 사회에서는 다수결의 원칙을 따른다..... 충분한 토론과 설득의 과정을 거쳐야 한다..... 학급 회의는 민주 정치의 원리를 체험하게 한다. 이외에도 학생들은 선거를 통해 회장을 선출하고 학교 일에 참여한다. 이 과정에서 학생들은 대의제와 간접 민주 정치의 원리를 배우게 된다.	2	학교와 학급은 민주적인 절차와 원리가 적용 되는 또 하나의 공간으로 이해 할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9	20-24	1. 민주 정치와 시민 참여 1-2. 민주 정치의 기본 제도와 기능 ② 민주 정치의 기본 제도	*국민의 대표, '의회제' 현대 사회에서는.....모든 국민들이 정치에 참여하기가 힘들다. 이러한 문제를 보완하기 위한 것이 의회제이다.....간접 민주 정치 제도의 하나이다..... *민주 정치 실현의 제1관문, '선거제'간접 민주 정치에서 선거제는 국민이 정치에 직접 참여할 수 있는 기본적인 수단이 된다.....보통 선거, 평등 선거, 직접 선거, 비밀 선거 등 4가지 원칙을 따르고 있다.....선거구를 법률로 정하도록 하고 있다.....선거 공영제를 실시하고 있다. *민주 정치와 정당제.....복수 정당제는 민주적인 정치 발전에 필수적인 제도이다.....	2	국민의 의지는 선거를 통해 표현되며 선거는 이러한 의지가 정당하게 표현할 수 있는 수단임을 알 수 있다.
9	20-24	1. 민주 정치와 시민 참여 1-2. 민주 정치의 기본 제도와 기능 ② 민주 정치의 기본 제도	*권력 분립과 지방 자치제우리나라는 입법부인 국회, 집행부인 행정부, 사법부인 법원과 헌법재판소 등을 두어 서로 견제와 균형을 이루도록 하고 있다.....지방 자치제는 지역 주민이나 지역 단체가 그 지역의 고유 사무를 자율적으로 처리하는 제도이다....풀뿌리 민주주의를 가능하게 한다.....	2	권력은 견제와 균형을 통해 민주주의를 가능케 할 수 있음을 이해할 수 있다.
9	25	1. 민주 정치와 시민 참여 1-2. 민주 정치의 기본 제도와 기능 ③ 정책 결정과 집행의 절차	*정책은 어떻게 결정되고 집행될까? 정책 결정은 보통 국가 기관에 의해 이루어진다. 그러나 그 과정에서 국가 기관뿐만 아니라 시민, 이익 집단, 정당, 언론, 시민 단체, 전문가 등의 의견이 수렴된다.....정책이 결정되면, 정부는 예산을 마련하고 인력을 투입하여 정책을 집행한다.....	2	정책은 다양한 주체의 참여로 결정됨을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9	28-29	1. 민주 정치와 시민 참여 1-3. 정치 과정과 시민 참여 ① 다원적 이익의 정치화	*사회의 다원적 이익들이 정치화되고 있다. 현대 사회의 시민들은 자신의 이익을 효과적으로 추구하고 하기 위해.....소비자들은 품질 좋은 상품을 값싸게 사기 위해, 노동자는 임금과 근로 조건의 향상을 위해, 주민들은 쾌적하고 풍요로운 생활 환경을 위해 여러 활동을 하고 있다..... 이와 같이, 현대 사회에는 여러 집단의 다원적 이익이 정치화되고 있다..... 사회의 다원적 이익들이 표출되고 집약되어 사회 통합에 이르는 과정을 정치 과정이라고 한다. 정치 과정은 권력, 부, 명예 등 사람들이 추구하는 희소한 사회적 가치가 배분되는 것과 관계되는 모든 정치적 활동을 말한다.....	2	현대 사회에서는 여러 집단의 다원적 이익이 정치화되고 있음을 이해할 수 있다.
9	30-31	1. 민주 정치와 시민 참여 1-3. 정치 과정과 시민 참여 ② 정치 과정에서의 참여자	*정치 과정에서 선거가 가지는 의의와 기능은 무엇일까?첫째, 국민의 의사를 대표할 수 있는 대표자를 선출한다. 둘째,대표자에 대한 통제의 기능을 한다..... 셋째, 국민의 주권의식을 높인다. 넷째, 대표자에게 공권력을 행사할 수 있는 정당성을 부여한다. *정치 과정에서 언론과 여론이 가지는 의의와 기능은 무엇일까? *정치 과정에서 정당과 이익집단이 가지는 의의와 기능은 무엇일까?	2	선거가 제 기능을 발휘할 때 민주주의가 한층 더 발전될 수 있음을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9	32-35	1. 민주 정치 와 시민 참여 1-3. 정치 과정과 시민 참여 ③ 시민의 정치 참여	<p>*시민은 어떠한 방법으로 정치 과정에 참여하는가? 이익 집단..... 시민단체..... 주 민 청원이 있다. *시민은 정치 과정에 민주적으 로 참여해야 한다. 민주적인 정치 발전을 위해서는 시민들이 정치 사회의 주인임을 인식하고, 정치에 대해 깊은 관 심을 가지고 적극적으로 참여해 야 한다. 만일 시민들이 정치에 무관심하여 참여를 소홀히 한다 면, 소수의 권력자들이 편의주 의로 정책을 결정, 집행하게 된 다. 이렇게 되면, 사회의 불균형 과 형평성이 무너지고 정치가 부패하게 된다. 반면에 시민들 이 정치에 적극적으로 참여하면 시민들의 다양한 이익이 정책 결정 과정에 반영되어 사회가 발전하게 된다. 따라서, 민주 사 회의 구성들에게는 공동체의 일 에 관심을 가지고, 비판적이고 능동적으로 참여하는 자세가 요 구된다..... 정책 결정 과정에의 시민 참여는 개인 또는 집단들 이 서로 정치적 견해를 달리할 수 있다는 것과, 소수의 의견이 타협과 양보를 통해 포용되어야 한다는 민주적 다수결의 원리를 바탕으로 이루어져야 한다. *심화활동</p>	2	<p>시민은 다양한 방법으로 정치 과정에 참여할 수 있고, 적극 적인 참여 태도 가 민주주의를 건강하게 자라 매김하게 함을 알 수 있다.</p>
9	37-38	1. 민주 정치 와 시민 참여 1-4. 민주 정치의 발전 과제 2. 정치 발전 을 위한 정 부와 시민의 노력	<p>*민주 정치의 발전을 위해 정부 는 어떤 노력을 해야 할까? 정부는 정책 결정 과정을 민 주화하여 시민들의 요구를 충분 히 수렴해야 한다. 그러기 위해 서는 시민 의 자유와 권리가 최대한 보장 되어야 한다..... 정책 집행 과정 에서도..... 시민들의 정치적 의견 을 반영하면서..... *민주 정치의 발전을 위해 시민 을 어떠한 노력을 해야 할까?</p>	2	<p>시민의 자유와 권리가 보장되 도록 국민의 요 구를 수렴하는 것이 정부의 역 할임을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
9	37-38	1. 민주 정치와 시민 참여 1-4. 민주 정치의 발전 과제 ② 정치 발전을 위한 정부와 시민의 노력 민주적인 정치 문화를 갖추고 정치에 적극적으로 참여하여야 한다..... 민주적 정치 문화란 사회의 대다수 구성원이 공동체의 일원임을 인식하여 사회 문제 전반에 대하여 명확히 알고, 적극적으로 합법적으로 정치 과정에 참여하는 태도 및 가치관을 말한다.....	2	적극적인 정치 참여가 민주적 정치 문화를 꽃피움에 이해할 수 있다.
9	53	2. 민주시민과 경제 생활 2-2. 경제 체제의 변천 과정 ② 시장 경제 체제	*시장 경제 체제는 어떤 장점을 가지고 있을까? 시장 경제 체제에서는 모든 경제적인 의사 결정이 개인의 자율적인 판단에 의해 이루어진다..... 이와 같이 시장 경제 체제에서는 경제적 자유와 창의를 바탕으로 하여 주어진 자원이 효율적으로 이용될 수 있다.	2	시장 경제 체제는 경제적 자유와 창의를 바탕으로 함으로 효율적임을 알 수 있다.
9	58-59	2. 민주시민과 경제 생활 2-3. 민주시민의 경제적 구실 ① 민주시민으로서의 소비자 역할	*올바른 소비 생활을 위해 어떻게 해야 할까? 따라서, 국민 경제의 발전을 위해 소비자 개개인의 올바른 소비 형태가 필요하다. 먼저, 소비 계획을 세우고, 상품의 질이나 가격뿐만 아니라 물건 구입 후의 만족감도 고려하여 선택해야 한다. 그 다음으로는 선택하고자 하는 것이 사회 규범에 어긋나지 않는지 살펴보아야 한다. 이러한 노력을 통하여 우리는 건전한 시장을 만들 수 있다.	2	소비는 품질과 가격에서 개인의 만족과 사회 규범에 어긋나지 않아야 함을 알 수 있다.
9	63	2. 민주시민과 경제 생활 2-3. 민주시민의 경제적 구실 ② 민주시민으로서의 생산자 역할	*사회 공공의 이익에 공헌하기 위해 근로자는 어떻게 해야 할까? 우리는 종종 기업가와 근로자가 갈등을 일으키는 경우를 본다. 노사 갈등으로 근로자가 파업을 하면, 근로자는 월급을 받지 못하고, 기업은 생산을 하지 못하게 되어 양쪽 모두 손해를 입는다. 또한, 사회적으로 수출이 어렵게 되어 경제 성장을 저해한다.	2	대화와 타협은 노사의 공존을 위해 필수불가결함을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
			<p>이와 같이 생산활동 과정에서 근로자의 역할은 기업과 사회와의 연장선에 있다. 따라서, 근로자는 자신의 발전과 기업의 발전이 동시에 이루어진다는 동반자 의식을 가지고 생산 활동에 참여해야 한다..... *활동 9. 노사 갈등의 해결</p>		
9	83	3. 시장 가격의 중요성	<p>*시장 가격은 경제 질서를 유지해 준다. 가격이 올랐음에도 불구하고, 소비자가 소비를 늘리거나 생산자가 생산을 줄일 경우에는 경제 질서가 무너져 투기나 매점매석 등이 발생한다. 또한 가격의 변동을 예측하기가 어려우면, 소비자들과 생산자들은 안정된 경제 활동을 하기 어렵게 된다. 이와 같이 시장 가격은 경제 주체들에게 합리적인 경제 활동을 알려주고, 그 원칙에 따라 경제 행위를 하도록 이끌어 안정된 시장 경제 질서를 유지하게 해 준다.</p>	2	<p>가격은 경제 주체들에게 합리적인 경제 활동을 알려주고, 그 원칙에 따라 경제 행위를 하도록 이끌어 안정된 시장 경제 질서를 유지함을 이해할 수 있다.</p>
	91	3. 시장 가격의 중요성 3-3 시장 경제의 발전 과제 ㉔ 사익 추구하고 공동체 의식	<p>*공동체 의식의 필요성과 실현 현대 사회는 소득 불균형으로 인한 빈부 격차, 환경 오염 등과 같은 문제가 자주 나타나고 있다. 또한... 과도하게 자신의 이익을 추구함에 따라 사회적 갈등과 경제적 비효율성이 나타나기도 한다. 이러한 문제들은 사회 구성원들이 서로에 대한 배려, 즉 공동체 의식을 가질 때 해결될 수 있다. 공동체 의식을 배양하기 위해서는 개별 경제 주체들이 자신의 경제 행위에 대하여 사회적 책임 의식을 가질 수 있도록 해야 한다. 가계는 지나친 소비를 자제하되 건전한 소비와 저축을 늘리고, 기업은 합리적인 생산 체계를 갖추어야 한다. 정부도 가계나 기업의 합리적인 경제 활동을 장려하고, 불합리한 행위에 대해서는 적절한 제재를 해야 한다. 또한, 각 개별 경제 주체들에게 지속적인 경제 교육을 해야 할 것이다.</p>	2	<p>개별 경제 주체들이 자신의 경제 행위에 대하여 사회적 책임의식을 가질 수 있을 때 공동체 의식이 배양됨을 알 수 있다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9	119	4. 현대 사회의 변화와 대응 4-3 현대 사회의 사회 문제 ③ 사회 문제와 갈등의 합리적 해결	*사회 문제를 원만히 해결하는 방법은 무엇일까? 특히, 노사 간 갈등, 이익 집단 간 갈등, 종교 간 갈등 같은 집단 갈등은 서로 이해 관계가 첨예하게 맞서기 때문에 쉽게 해결하기가 어렵다. 이 때, 집단모두의 이익과 사회 발전의 입장에서 대화와 타협을 통하여 갈등을 조정하고 해소하려는 자세가 필요하다.....공동체 의식을 바탕으로 갈등을 해결해야 한다. 자신의 입장이 중요하듯 다른 사람의 입장도 중요하다는 인식을 가져야 한다.갈등이 서로의 이익 존중하는 차원에서 합의로 해결될 수 있다면, 공동의 이익은 극대화될 것이다...	2	대화와 타협은 사회문제를 해결하여 공동체에 이익과 사회발전을 가져올 수 있는 원동력을 알 수 있다.
9	136	5. 자원 개발과 공업 발달 5-2. 자원의 이용과 자원 문제 ③ 자원 개발과 이용에 따른 환경 문제	*자원의 개발과 이용에 따라 어떤 환경 문제가 발생하는가? 자원의 무분별한 개발과 지나친 소비는 자원의 고갈은 물론 환경을 파괴하고 오염시키는 원인이 된다. 경제 발전을 위해 자원의 개발은 불가피하다. 그러나 그것이 자연의 복원력 범위 안에서 이루어져 생태계의 균형이 유지될 수 있도록 해야 한다. 또, 자원의 소비를 절약하고 재활용하는 등 자원을 효율적으로 이용하는 것도 자원 고갈과 환경 문제를 모두 완화하는 효과가 있다. 아울러 재생이 불가능한 고갈 자원보다는 재생 가능한 순환 자원을 대체 자원으로 개발하여 이용하는 것도 지속 가능한 개발과 이용의 효과적인 방안이 된다.	2	자연의 복원력 범위 내에서 자원이 소비되어야 환경 문제가 적어짐을 이해할 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
9	140	5. 자원 개발 과 공업 발달 5-3 공업 발 달과 공업 지역의 형성 ① 입지 조 건을 따라 형성되는 공 업 지역	공장이 어떤 장소에 자리잡는 것을 입지(立地)라고 하는데, 공장을 짓기에 알맞은 장소를 찾기 위해서는 여러 가지 조건을 따져보아야 한다. 원료는 쉽게 구할 수 있는가, 소비 시장은 어느 정도 거리에 있는가, 교통은 편리한가, 기술을 가진 노동력을 풍부한가 등 공장이 자리잡을 장소가 갖추어야 할 조건들을 이해할 수 있다.	1	원료, 시장, 교통, 노동력 등이 공장 입지 조건이 됨을 알 수 있다.
10	76	Ⅲ. 생활공간의 형성과 변화 1. 장소의 인 식과 입지 결정 03. 농업의 입지 요인	농업의 입지 요인은 크게 자연적 요인과 사회·경제적 요인으로 나눈다. 기후, 지형, 토양 등의 자연적 요인은 농업 활동에 큰 영향을 끼친다. 특히, 농작물 생장에 중요한 것은 기후 조건으로서, 적당한 기온·강수량·일조량이 필요하다. 여기에 부가적으로 작용하는 사회·경제적 입지 요인으로서 농산물의 가격, 농지 가격, 교통조건(운송비), 농업 정책, 농업 기술, 식생활 양식, 소비자 소득 수준 등을 들 수 있다.	1	농업은 다양한 요인이 작용하므로 이에 대한 충분한 이해가 필요함을 알 수 있다.
10	78	Ⅲ. 생활공간의 형성과 변화 1. 장소의 인 식과 입지 결정 04. 공업의 입지 요인	“공장도 자리가 있다.”라고 한다. 이 말은 공장마다 그 업종에 따라서 입지하는 장소가 다르다는 뜻이다. 용수가 많이 필요한 공업은 주로 강가에 입지하여 자연적 요인의 영향을 받지만, 대부분의 공업은 원료, 시장, 교통, 동력, 노동력, 자본, 기술, 공업 정책 등의 사회·경제적 요인에 큰 영향을 받는다.	1	공업은 다양한 요인이 작용하므로 이에 대한 충분한 이해의 바탕 위에 공장을 설치해야 함을 알 수 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	176- 180	VI. 시민 사회의 발전과 민주시민 3. 사회적 쟁점과 합리적 의사 결정 과정 03. 사회적 쟁점과 합리적 해결 과정	<p>..... 사회적 쟁점에 대해 자신과 다른 의견을 가지 사람들의 주장을 열린 마음으로 이해하려는 자세가 필요하다. 서로 다른 의견이 있을 수 있다는 것을 인정하고 공익에 비추어서 어느 쪽의 주장이 옳은지를 객관적으로 판단하는 자세를 가질 때 집단 전체의 의견을 슬기롭게 조정하여 합의를 도출할 수 있다.</p> <p>..... 사회적 쟁점을 해결하기 위해 첫 단계는 쟁점이 되는 문제의 성격을 정확히 이해하는 것이다..... 사회적 쟁점을 이해할 때 그 문제가 자신 혹은 자신이 속한 공동체와 어떤 관련을 갖고 있는지를 아는 것도 중요하다..... 사회적 쟁점이 올바른 방향으로 해결되기 위해서는 각 개인이 집단적 의사 결정 과정에 참여하여 서로의 의견을 조정하는 능력을 가지고 있어야 한다..... 우선..... 의사소통 능력을 갖추어야 한다..... 둘째로..... 절대적으로 옳고 그름이 존재하지 않는 경우가 많다는 사실을 자각할 필요가 있다..... 관용의 정신이 필요하다. 셋째, 여러 다른 주장의 이면에는 각 집단의 이해 관계가 작용한다는 사실을 자각하고 공익에 비추어 그것을 판단할 수 있어야 한다..... 넷째, 협력과 타협의 정신이 필요하다..... 협력과 타협을 통해 일정한 합의에 도달하였을 경우, 시민들은 그 의견을 공적인 정책 결정 과정에 반영할 수 있는 여러 가지 방법에 대해서도 잘 알고 있어야 한다..... 이러한 해결 과정은 시민들의 능동적이고 적극적인 참여를 통해서 앞당겨질 수 있다.</p>	2	다원적인 현대 사회에서는 주시로 사회적 쟁점이 발생하며 이를 해결하기 위해서는 쟁점의 성격 파악, 선악의 판단 유보, 보이지 않는 이해관계, 협력과 타협 등의 노력이 필요함을 이해할 수 있다.
10	209	VII 정치 생활과 국가 3. 민주 정치 발전과 시민 문화 03. 참여가 실현되는 시민 문화	<p>시민이 사회의 일에 비판적으로 참여할 때에 한 단계 더 높은 민주주의를 실현할 수 있다. 시민의 목소리가 입법과 행정, 사법 과정에 전달으로써 맑고 투명한 행정이 이루어진다. 개인의 권익과 자유가 보장되고, 공직자의 책임이 엄격히 추궁되는 사회야말로 성숙한 민주주의로 가는 발판이 된다.</p>	2	<p>시민의 민주주의를 성숙시키므로 입법, 행정, 사법 과정에 적극적으로 참여하려는 태도를 가져야 함을 알 수 있다.</p>

5) 기술·가정

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
7	21	1. 나와 가족의 이해 2. 청소년기의 심리적 사회적 발달 2-1 청소년기에는 어떤 심리적 변화를 경험하게 될까?	이와 같이, 청소년기에는 ‘나는 무엇을 좋아하고 어떤 일을 잘 하며, 장래에는 어떤 일을 하며 살 것인가?’, ‘나의 희망을 실현시키기 위해서는 어떤 준비를 해야 하는가?’ 등의 질문을 던지고 이에 대한 답을 구하면서 자신의 정체체를 파악하게 되는데, 이와 같은 과정을 통해 자아 정체감을 형성하게 된다. 자아 정체감을 형성하는 과정은 직업에 대한 정체감을 형성해 나가는 과정이기도 하다.	4	자신의 존재를 깨닫기 시작하는 단계에서 직업에 대한 올바른 사고와 계획을 수립하는 것의 중요성을 서술하고 있다.
7	22-23	1. 나와 가족의 이해 2. 청소년기의 심리적 사회적 발달 2-2 사회성 발달과 이성 교제	민주 사회를 이끌어 가는 원동력 중의 하나는 인간 존중의 정신이고 다양성의 인정이다. 다른 사람의 권리를 인정하고 타인과 더불어 살아가는 민주 시민이 되기 위해서는 사회 규범에 어긋나는 행위를 따를 것에 대한 압력을 받았을 때, 필요하면 부모님이나 선생님께 도움을 요청해서라도 단호하게 대처해야 한다.	2	직업 생활은 타인과의 만남에서 시작되기 때문에 타인과의 차이를 인정하고 존중하는 것이 올바른 직업 윤리 의식이라고 볼 수 있다.
7	24	1. 나와 가족의 이해 2. 청소년기의 심리적 사회적 발달 2-3 직업 의식과 성 역할의 발달	남녀 구분 없이 자신의 적성과 능력에 맞는 직업을 탐색하여 사회에서 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 해야 한다. 가정에서도 능력과 취미에 따라 남녀의 역할을 융통성 있게 수행하는 것이 바람직하다.	1, 2	일과 직업에서 성차별은 그릇된 것이며, 성에 관한 고정관념에서 벗어나 자신의 능력을 충분히 발휘할 수 있는 직업을 탐색, 개발하는 것이 바람직하다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7	81	II. 우리들의 영양과 식사 3. 조리 원리와 음식만들기 3-3 음식 만들기	진로: 식생활 관련 직업 1. 영양사: 영양사는 학교나 회사, 공장 등의 단체 급식소에서 식단 작성, 식품 구매 및 조리, 배식 등 급식에 관한 전반적인 업무를 관리하는 일을 한다. 2. 조리사: 조리사 자격증은 크게 한식, 중식, 일식, 양식, 복어 요리 기능사로 나눌 수 있으며, 요리에 관심이 있는 사람이라면 누구나 응시할 수 있다.	1	식생활과 관련된 다양한 직업 중에서 영양사와 조리사에 대한 간략한 설명만이 서술되어 있다. 다른 직업의 명칭만이라도 서술되었다면 더 좋을 것이다.
7	133	IV. 제도의 기초 3. 도면 그리기 3-2 제3각법으로 도면 그리기	진로: 제도와 관련된 직업 1. 건축 설계사: 건축 설계사는 건축주의 의뢰에 따라 대지에 건물을 지을 수 있도록 도면을 그리는 일을 한다. 2. 산업 디자이너: 산업 디자이너는 이러한 소비자들의 개성과 취향을 반영하여 상품의 미적 가치를 높이는 역할을 한다.	1	제도라는 일을 하는 직업에 대해 실체에 대한 구체적인 설명이 부족하다. 추상적인 개념이 넘쳐나 있다.
7	138	V. 컴퓨터와 정보 처리 1. 컴퓨터에 대한 이해 1-1 컴퓨터는 우리 생활에 어떻게 이용되고 있는가?	컴퓨터는 가정, 학교, 사무실, 공장, 은행, 병원, 공공 기관 등 다양한 분야에서 널리 이용되고 있다. 컴퓨터의 사용이 보편화됨에 따라 우리의 생활도 새로운 모습으로 변화해 가고 있다.	1	현재의 직업 생활에서 컴퓨터는 매우 중요한 위치를 차지하고 있다. 컴퓨터에 의한 일과 직업 생활의 변화를 다양하게 설명할 필요가 있다.
7	139	V. 컴퓨터와 정보 처리 1. 컴퓨터에 대한 이해 1-1 컴퓨터는 우리 생활에 어떻게 이용되고 있는가?	산업체에서는 자동차나 건축물 등을 캐드로 설계, 제도한 다음, 산업용 로봇을 이용하여 신속, 정밀하게 제조함으로써 생산성을 높이고 품질을 향상시키며, 인력을 절감하는 효과를 가져오고 있다. 각종 사무 처리에도 컴퓨터를 이용함으로써 신속성과 정확성을 높여 작업 능률을 올리고 있다. 그밖에 농업, 상업, 수산업 등의 산업 활동에서도 다양하게 이용되고 있다. 교육 분야에서는 컴퓨터를 통해 다양한 학습 자료와 교육 내용을 제공받음으로써 교육 기회가 확대되고 있다. 또, 원격 교육을 통해 평생 학습이 더 쉽고 편리하게 이루어지고 있다.	1, 3	컴퓨터의 발달에 따른 원격교육의 수월성에 대한 설명이 언급되었으나, 본질은 직업의 다양성과 그에 따른 컴퓨터 발달 및 특성에 대한 설명이 부족하다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
7	139	V. 컴퓨터와 정보 처리 1. 컴퓨터에 대한 이해 1-1 컴퓨터는 우리 생활에 어떻게 이용되고 있는가?	<p>산업체에서는 자동차나 건축물 등을 캐드로 설계, 제도한 다음, 산업용 로봇을 이용하여 신속, 정밀하게 제조함으로써 생산성을 높이고 품질감을 향상시키며, 인력을 절감하는 효과를 가져오고 있다. 각종 사무 처리에도 컴퓨터를 이용함으로써 신속성과 정확성을 높여 작업 능률을 올리고 있다. 그밖에 농업, 상업, 수산업 등의 산업 활동에서도 다양하게 이용되고 있다.</p> <p>교육 분야에서는 컴퓨터를 통해 다양한 학습 자료와 교육 내용을 제공받음으로써 교육 기회가 확대되고 있다. 또, 원격 교육을 통해 평생 학습이 더 쉽고 편리하게 이루어지고 있다.</p>	3	직업 생활에서 컴퓨터가 차지하는 비중이 늘어나고 있다. 따라서 직장인이 직업 생활 도중에 컴퓨터 관련 연수나 인터넷을 통한 자기 개발 활동이 점차 증가하는 추세이기 때문에 그 사례를 소개했으면 더 좋을 듯싶다.
7	165	V. 컴퓨터와 정보 처리 2. 문서 작성과 정보 공유 2-3 컴퓨터의 사용과 정보 통신 윤리	<p>앞으로는 컴퓨터와 정보 통신 기술이 결합되고 더욱 발달함으로써 어떤 분야에서든 컴퓨터의 활용이 일반화될 것이다. 특히, 미래 정보 사회에서는 컴퓨터 관련 직업이 더욱 세분화되고 발전 가능성이 무한해질 것이다. 이에 따라, 컴퓨터 관련 직업 중 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업을 탐색하여 진로를 계획해 보는 것도 의미있는 일이 될 것이다.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 하드웨어 관련 직업 2. 소프트웨어 관련 직업 	1, 4	컴퓨터 관련 직업은 계속적으로 증가하고 있으며, 많은 학생들도 이를 선호하고 있다. 이들이 자신의 적성과 능력에 맞는 진로 선택을 할 수 있도록 지도되어야 한다. 또한 컴퓨터 및 정보관련 발달에 따른 부작용과 올바른 직업윤리의식을 위 및 필요한 추가 설명 자료의 제시가 요하며 단순한 개념 및 오락과 컴퓨터 능력과의 이점에 대한 언급이 있어야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
8	12	I. 자원의 관 리와 환경 1. 자원의 활 용과 환경 1-1 자원이란 무엇인가?	<p>가족 구성원 간의 인간 관계에서 생겨나는 대인적 자원은 사회 생활에서 여러 형태로 맺게 되는 대인 관계의 기본이다.</p> <p>어떤 일을 할 때 구성원 간에 협동심이나 친밀감이 있으면 일을 더 잘 해낼 수 있는 것처럼, 대인적 자원은 어떤 목표를 달성하는데 촉진제의 역할을 한다.</p> <p>또, 물질 자원만 가지고는 원만한 사회 생활을 할 수 없기 때문에 자동화, 정보화로 삭막해져 가고 있는 현대 사회에서는 대인적 자원의 중요성이 커지고 있다.</p>	2, 4	<p>직장에서의 원만한 대인 관계는 일상 생활로부터 시작된다. 같은 일을 하는 직장 동료와 협동하고 조화를 이루는 것이 직업 생활의 성공과도 많은 관련이 있음을 보여주어야 한다. 즉 원만한 대인 관계가 직장 생활 속에서 올바른 직업문화를 형성하는데 필요하다는 인식을 심어주어야 한다. 대인적 자원은 사회에서 경쟁력으로 작용할 수 있다.</p>
8	19	I. 자원의 관 리와 환경 1. 자원의 활 용과 환경 1-1 자원이란 무엇인가?	<p>환경 보전을 위해 우리가 할 수 있는 일은 자원을 절약하고 재활용하여 자원의 소비량을 감소시키며, 오염 물질의 배출을 줄이는 것이다. 이를 위해서는 아껴 쓰고, 다시 쓰며, 재활용하는 습관을 생활화해야 한다.</p> <p>우리나라는 자원이 부족하여 상당량의 자원을 외국에서 수입하고 있는 실정이므로 자원의 절약이 절대적으로 필요하다. 다시 사용할 수 있는 물품은 재활용하여 다시 쓰도록 하고, 물건을 구입할 때에는 되도록 재활용 마크나 환경 마크가 붙어 있는 상품을 구입한다.</p>	2	<p>올바른 소비 생활은 건전한 경제 활동을 촉진하는 원동력이 되고 있다. 소비 활동과 경제 활동 사이의 관련성이 좀 더 자세하게 서술되었으면 한다.</p>

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
8	28	1. 자원의 관리와 환경 2. 나의 시간과 일 관리 2-3 일을 능률적으로 하려면?	학교 생활이나 가정 생활을 하다 보면 여러 가지 해야 할 일들이 생긴다. 일을 구체적으로 계획하고 실행하며 그 결과를 평가하여 다음 일에 반영하면 일을 효율적으로 수행할 수 있다. 최소의 에너지, 시간, 물품 등을 사용하여 최대의 만족을 얻으려면 다음과 같은 방법으로 일을 수행해야 한다. 첫째, 일을 할 때에는 적극적이고 긍정적인 태도를 가진다... (중략)... 둘째, 일을 하기 전에 일의 내용을 분석하여 순서와 작업 방법에 대한 계획을 세운다.	1, 2	수행해야 하는 일에 대한 구체적인 계획을 수립하고 실행하게 되면 일의 능률을 높일 수 있다. 또한, 일에 대한 올바른 가치관을 형성하여 자신의 직업 생활에도 큰 도움을 줄 수 있다.
8	34	1. 자원의 관리와 환경 3. 나의 소비 생활 3-2 상품과 서비스의 구매 과정은 어떠한가?	상품이나 서비스가 단순하고 종류가 한정되어 있던 과거와는 달리, 오늘날에는 상품이나 서비스가 한층 복잡하고 다양하며, 신용카드나 전자상거래 등의 등장으로 구매 방법에도 많은 변화가 일어났다. 이에 따라 잘못된 의사 결정으로 구매를 한 후에 때늦은 후회를 하는 경우가 많아졌다. 합리적인 소비 생활을 하기 위해서는 그림 I-20과 같은 구매 의사 결정 과정을 거치는 것이 좋다. [그림 I-20] 구매 의사 결정 과정	2	소비자는 제2의 생산자라고 할 만큼 무조건적인 절약보다는 합리적이고 올바른 소비생활이 필요함을 강조하며, 소비자의 구매에 대해서 이해시킴으로써 생산자의 올바른 자세와 가치관을 갖도록 할 필요가 있다.
8	38	1. 자원의 관리와 환경 3. 나의 소비 생활 3-4 소비자의 권리와 책임에는 어떤 것이 있는가?	우리나라 소비자 보호법에 규정되어 있는 소비자의 권리는 그림 I-22와 같다. [그림 I-22] 소비자의 권리	2	생산자가 곧 소비자가 된다는 마음가짐으로 자신의 일에 최선을 다하는 직업 의식을 가지도록 해야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
8	41	I. 자원의 관리와 환경 3. 나의 소비 생활 3-5 소비자 문제에는 어떤 것이 있으며, 어떻게 해결해야 할까?	소비자 문제는 크게 표 I-1과 같이 나눌 수 있다. [표 I-1] 소비자 문제의 종류와 사례	2	자기가 생산한 제품에 대해서는 끝까지 책임을 진다는 사고방식을 심어주어야 한다.
8	143	IV. 기계의 이해 1. 자전거와 기계 요소 1-1 기계란 무엇인가?	선풍기, 세탁기와 같은 가정용 기계와 자전거, 자동차, 기차와 같은 수송용 기계, 트랙터, 콤바인과 같은 농업용 기계, 컴퓨터나 복사기와 같은 사무용 기계를 비롯하여 의료용 기계, 건설용 기계, 제조용 기계 등 이루 헤아릴 수 없이 많은 종류의 기계들이 우리 생활의 곳곳에서 유용하게 쓰이고 있다. 이러한 기계는 시대의 변천과 함께 발달하고 변화해 간다. 앞으로도 값싸고 뛰어난 성능의 기계들이 창의적인 사람들에 의하여 끊임없이 발명될 것이다.	1	기술의 발달에 따라 사람들의 일과 직업의 형태가 지속적으로 변화되고 있다. 단순 작업의 일보다는 독창적이고 창의적인 일들에 부딪치게 된다는 사실을 상기시킴으로써 자신에게 다가올 일과 직업의 세계에 대비할 수 있는 능력을 배양해야 한다. 또한 기계문명의 발달에 따른 로봇의 등장 영향력을 현실성있게 언급하며 인간과 로봇의 일에 대한 차이점을 설명한다.
9	25	I. 산업과 진로 1. 산업에 대한 이해 1-3 산업의 현황과 전망은 어떠한가?	이러한 산업 외에도 가족 및 가정 관리, 소비 생활, 육아 보육 및 노인 생활 지원, 상담 서비스 지원 분야가 가정 관련 산업으로서 대단히 중요하게 될 것이며, 이와 관련이 있는 직업이 크게 발달할 것으로 보인다. 예를 들면, 재무 설계사, 유치원 교사, 사회 복지사, 가족 상담사 등과 같은 직업이 각광을 받을 것이며, 이 밖에도 많은 일이 새로운 직업으로 등장할 것이다.	1, 3	산업의 발달과 새로운 직업의 생성은 매우 밀접한 관련이 있다. 다양한 직업의 발생과 앞으로 각광받게 될 직업분야 및 평생직장으로서의 새로운 직업관의 대두와 인식의 변화에 대한 추가 설명이 요구된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
9	27	I. 산업과 진로 1. 산업에 대한 이해 1-3 산업의 현황과 전망은 어떠한가?	수행활동: 직업 정보 수집을 위한 인터뷰 앞에서 배운 여러 가지 산업 중 관심 있는 분야에 종사하는 사람을 만나, 그 직업에 대한 정보를 다음 설문지를 참조하여 조사해 보고 느낀 점을 적어 보자.	1, 4	관심 있는 직업에 대한 정보를 학생들이 직접적으로 얻을 수 있는 기회를 제공하여 직업에 대한 자신의 계획을 수립해 볼 경험을 제공해 주고 있다.
9	41	I. 산업과 진로 3. 진로 선택과 직업 윤리 3-1 일과 직업의 의미는 무엇인가?	직업의 세계가 어떻게 변하고 있는지 그 변화 동향을 알면 자신의 진로를 탐색하고 장래에 직업을 선택하는 데 도움이 된다. 직업의 세계는 시대와 함께 끊임없이 변한다. 새로운 직업이 생겨나는가 하면, 어떤 직업들은 역사 속으로 소리 없이 사라지기도 한다.	1, 4	직업의 생성과 소멸에 대한 구체적인 사례를 제시하여 학생들의 직업 선택과 앞으로의 진로계획 수립에 도움을 주었으면 한다.
9	42	I. 산업과 진로 3. 진로 선택과 직업 윤리 3-1 일과 직업의 의미는 무엇인가?	산업이 발전함에 따라 산업의 분류가 달라지듯이, 직업의 종류도 다양해지고 그 분류 방법도 변한다. 현재 우리나라에서는 수입을 위하여 개인이 하고 있는 직업을, 그 수행하는 일의 형태에 따라 표 I-5와 같이 분류하고 있다.	1	한국 표준 직업 분류에서 직업의 분류 기준이나 특징을 제시했으면 좋겠다.
9	43	I. 산업과 진로 3. 진로 선택과 직업 윤리 3-2 진로 계획은 어떻게 세우는가?	진로 계획에서 중학교 시절은 자신의 적성과 직업 세계에 대해 이해하여 진로를 탐색하는 시기이다. 자신의 가치관, 성격, 흥미, 적성 등에 대한 분석과 평가를 바탕으로, 직업 세계에 대하여 다양한 정보를 수집하여 자신의 진로를 탐색해 보자. [그림 I-42] 진로 계획에서 고려해야 할 요소	4	중학생은 진로 단계에서 진로탐색의 단계이다. 다양한 직업의 세계를 경험하고 자신을 알게 함으로써 올바른 진로탐색이 이루어지도록 해야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
9	50-51	1. 산업과 진로 3. 진로 선택과 직업 윤리 3-3 현대 사회에서의 직업 윤리는?	현대 사회에서 직업인이 갖추어야 할 기본 자세는 다음과 같다. 자신의 직업에 긍지를 가지고 성실하게 임한다. 자신이 하는 일에 책임을 진다. 직장 동료나 상사, 부하 직원과 협력한다. 직무 수행에 필요한 지식과 기술을 끊임없이 습득한다.	2	과거와 현대의 직업인들을 비교해 보았을 때 그 차이점을 서술하고 이 점들이 갖추어야 할 바람직한 직업의식과 가치관들이 좀 더 구체적으로 서술되었으면 한다. 훌륭한 직업인의 예시자료 소스를 보충자료로 활용함으로써 이해를 돕는다.
10	29	1. 가정 생활의 설계 2. 가족 생활 2-3 결혼 전 계획의 생활 설계는 어떻게 하는가?	고등 학생인 우리가 해결해야 할 주요 과제는 직업에 대한 설계이다. 직업을 통해 이루는 자아를 실현하고 개인과 가족의 생계를 유지할 수 있다. 따라서, 직업에 대한 설계가 잘못되면 결혼이라는 그 다음 생활 설계를 실행하는 데 어려움을 겪게 된다.	4	직업에 대한 설계가 마치 결혼을 위한 절대적인 전제 조건인 것처럼 서술되어 있다.
10	31	1. 가정 생활의 설계 2. 가족 생활 2-4 결혼 후 생활 설계는 어떻게 하는가?	부부의 직업 생활은 어떻게 하고 자녀는 언제 몇 명을 둘 것인지, 자녀 출산 후 아내의 직장 생활이나 자녀 양육은 어떻게 할 것인지, 집 장만은 언제 어떻게 하며, 노후 생활 등 대비는 어떻게 할 것인지 등에 대해 계획을 세워야 한다.	2, 4	생계 유지를 위해 직업 생활은 필수적이지만 자녀 양육을 위해 직업 생활을 포기하는 여성이 많이 생겨나고 있다. 부부가 대화를 통해 서로의 직업 생활을 설도 계획할 수 있도록 도와주어야 하고 여성의 사회진출에 따른 국가적 차원에서 전문적 지원 대책 마련이 필요하다. 지식, 보화사회에서 여성의 감각과 타고난 능력에 따른 직업 활용에서의 각을 진로계획 및 올바른 직업 문화 정착과 연계시킨다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10	85	II. 가정 생활의 실제 1. 초대 계획과 행사음식의 준비 1-5 뒷정리와 평가하기	<p>●출장 요리사●</p> <p>출장 요리사는 특별 행사나 모임, 잔치 등 각종 행사를 준비하는 가정이나 단체로부터 출장 의뢰를 받아 행사 성격에 알맞은 식단을 구성하고 음식을 만들어 상차림을 대행해주는 일을 하는 전문인이다. 출장 요리사가 되기 위해서는 국가에서 실시하는 국가 조리 기능사 자격증을 취득해야 한다. 생활 수준의 향상에 따른 외식비 증가, 맞벌이 부부의 증가 등으로 인해 가정의 손님 초대 행사를 외부 출장 요리로 의뢰하는 경우가 많으므로, 출장 요리사에 대한 수요는 계속적으로 증가할 것으로 보인다.</p>	1	생활 양식이 과거와 많은 변화가 있고, 이에 따라 새로운 직업이 생겨나게 되었다. 이들에 대한 구체적인 사례와 전망을 제시하고 있다.
10	99	II. 가정 생활의 실제 2. 나의 주거 공간 꾸미기 2-3 내 방 꾸미기	<p>●인테리어 디자이너●</p> <p>인테리어 디자이너는 실내 공간 안에서 사람들이 쾌적한 생활을 할 수 있도록 생활 환경을 창조하는 일을 한다. 인테리어 디자인은 실내 장식, 실내 건축, 환경 디자인 등 그 적용 범위가 넓고, 주로 현장 작업을 통해 구체화되는 작업이다. 대학에서 주거 환경, 실내 디자인, 건축학을 전공한 사람들이 인테리어 전문 학원에서 배운 후 취업할 수 있다. 인테리어 디자이너가 되려면 인테리어 디자이너 자격증을 취득해야 한다. 자격증에는 실내 건축 기사, 실내 건축 산업 기사, 실내 건축 기능사가 있다.</p>	1	인테리어 디자이너라는 직업을 가지기 위해 필요한 다양한 자격증을 소개함으로써 관심 있는 학생에게 직업준비를 위한 안내 역할을 하고 있다. 학생들에게 직업준비에 대한 안내가 있었다면 학습자는 안내에 따라 계획까지 수행해야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	111	II. 가정 생활 의 실제 3. 직물을 이 용한 생활용 품 만들기 3-4 생활 용 품 만들기	<p>●홈패션 디자이너●</p> <p>홈패션이란 커튼, 침대 커버, 베갯잇, 방석, 쿠션 등 직물을 이용하여 만든 생활 용품을 말하며, 이를 디자인하는 사람을 홈패션 디자이너라 한다. 홈패션 디자이너가 되려면 만들기를 좋아하고 재 활용 살림 아이디어가 많은 사람이 유리하다. 또, 어떤 공간이라도 자유 자재로 연출할 수 있는 공간 지각력, 형태 지각력이 요구된다... (중략) ... 소득과 생활 수준이 점차적으로 높아지고 있는 추세이므로, 홈 인테리어에 대한 인식이 높아짐에 따라 홈패션 디자이너의 역할도 점차 커지고 있다.</p>	1, 4	홈패션 디자이너에게 요구되는 다양한 능력을 제시하고 있다. 따라서 이를 원하는 학생들에게 자기 계발의 방향을 제시하고 있다.
10	165	III. 에너지와 수송 기술 3. 자동차의 관리	<p>::자동차 정비사::</p> <p>자동차 정비사는 자동차가 기계상의 결함으로 인해 정상적으로 운행할 수 없을 때 그 원인을 검사하고 정비하는 사람이다... (중략)... 이 분야에서는 여성들의 진출도 늘고 있는데, 꼼꼼하고 야무진 성격 때문에 대기업에서는 오히려 여성 정비사 고용에 적극적이라고 한다. 자동차 정비와 관련된 자격증으로는 자동차 정비 기사와 기능사가 있다. 대학에 자동차 관련 학과가 있어 학문적으로도 연구할 수 있다.</p>	1, 4	자동차 정비사라는 직업 소개와 자동차 정비사가 되기 위한 교육 과정을 안내하고 있다. 또한, 자동차 관련 직종에 남성이 아닌 여성도 상당수 진출하고 있다는 것을 부각시키고 있다. 진로 준비를 위한 상급학교 정규 교육과정의 소개를 자세하게 언급할 필요가 있다.

6) 진로와 직업

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10	9	I. 삶과 직업 1. 행복한 삶과 직업 (1) 행복한 삶	행복한 삶은 자신이 속한 사회 속에서 자기의 존재 의의를 찾고, 이에 대하여 자부심과 사명감을 가지며, 자기가 맡은 역할과 책임을 다하는 데에 보람을 두는 것이라고 할 수 있다.	2	행복한 삶은 자신의 주관적인 가치 판단에 의해 결정된다. 사회적 인간은 일과 직업을 통해 행복한 삶을 영위할 수 있기 때문에 일과 직업에 대한 올바른 인식이 필요하다.
10	12	I. 삶과 직업 1. 행복한 삶과 직업 (2) 행복한 삶의 조건	우리의 삶은 일의 연속이다. 그러므로 일은 행복한 삶의 조건 속에서 빼놓을 수 없는 것이다. 생활의 대부분을 차지하는 자신의 일에 대해서 만족하지 못하는 사람이 행복한 삶의 성취를 이루기는 어려울 것이다.	2	삶에서 직업은 많은 부분을 할당받는다. 따라서 직업 생활의 만족이 행복한 삶의 조건임을 인식시켜야 한다.
10	16	I. 삶과 직업 2. 진로와 직업 (1) 진로의 의미	현대 사회는 급격한 산업 발달의 결과로 모든 분야가 전문화, 세분화되고 있으며, 이에 따라 일의 종류도 매우 다양해지고, 또한 전문적인 지식과 기술을 필요로 한다. 이러한 현상은 일에 대한 합리적, 체계적인 선택과 보다 전문화된 준비 과정이 필요하다는 것을 말해 주고 있다.	1, 4	직업이 전문화, 세분화됨에 따라 보다 합리적인 직업 선택의 과정이 필요함을 인식시켜 주고 있다.
10	19	I. 삶과 직업 2. 진로와 직업 (2) 진로와 직업	직업은 단순한 생계의 수단이나 사회적 역할 분담의 차원을 넘어서 개인의 개성 발휘 또는 자아 실현의 의미를 가지게 된다.	1, 2	직업의 의미는 개인마다 다르지만 공통적으로 3가지 의미를 가지게 된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	28	II. 나의 이해 1. 나의 이해 (1) 나의 이해	자기를 이해하는 것은 진로 결정에 있어 매우 중요하다. 왜냐하면, 직업 선택에 있어 자기의 적성과 흥미, 성격, 신체적 조건 등을 잘 고려해야 하기 때문이다. 우리는 자신에 대하여 많이 이해하면 할수록 좀 더 만족스러운 진로 결정을 할 수 있다.	4	직업 선택은 자기 자신의 이해에서 출발한다. 학생들 자신의 정체성을 다시 한번 확인해 보도록 해야 한다.
10	32	II. 나의 이해 1. 나의 이해 (2) 자기 발견	따라서, 진로 결정에서 선행되어야 할 것은 객관적으로 자기를 이해하는 일이다. 즉, 여러 가지 측면에서 자신을 있는 그대로 인식하여 자기 발견의 기회를 가지는 것이 필요하다.	4	다양한 진로 정보 수집 방법을 통해서 자신을 객관적으로 판단하게 한다.
10	35	II. 나의 이해 2. 적성과 학습 능력 (1) 적성	자신의 적성을 확인하고 적성에 맞는 전공이나 직업을 선택하는 것은 매우 중요한 일이다... (중략)... 적성에 맞는 일을 할 때 대부분의 사람들은 높은 성취를 이룰 수 있다. 우리는 주변에서 자신의 소질과 적성을 찾아 성공한 사람들을 많이 볼 수 있다.	4	간단한 적성 검사 자료를 통해 자신의 적성에 대해 다시 한번 생각해 보도록 하고 있다.
10	41	II. 나의 이해 2. 적성과 학습 능력 (2) 학습 능력	이와 같이, 일의 세계에서 어떤 특정한 업무를 수행할 때에는 학력(學歷)보다 그 분야에서의 학습 능력인 학력(學力)이 무엇보다 중요하다.	3, 4	직업 생활에서 어떤 학교를 졸업했는가 중요한 것이 아니라 최근에는 학습 능력이 중시되고 있음을 알려주고 있다.
10	45	II. 나의 이해 3. 흥미, 성격 및 가치관 (1) 흥미	직업을 선택할 때에 가장 중요한 것은 바로 자신이 흥미를 가지고 있는 분야인지 확인하는 것이다. 그러나 흥미만을 기준으로 직업을 선택하는 것도 바람직하다고 할 수 없다. 왜냐하면, 직업의 선택은 흥미 이외에도 적성, 장애성 등을 고려해야 하기 때문이다.	4	단순한 사교에 의해 판단한 흥미가 아니라 자신의 경험을 상기해서 진정한 흥미를 파악하도록 해야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의견
10	52	II. 나의 이해 3. 흥미, 성격 및 가치관 (3) 가치관	가치관은 자신을 포함한 세계나 만물에 대하여 가지는 평가의 근본적인 태도나 견해를 말한다. 가치관은 직업 생활에 관련되어 직업관을 형성하게 한다. 따라서, 건전한 직업인이 되기 위해서는 자신이 중요시하는 가치에 따라 올바른 가치관을 가지는 것이 중요하다.	2	직업 생활에서의 성공은 자신의 능력만이 아니라 타인과의 관계 속에서 성취될 수 있음을 알게 한다.
10	54	II. 나의 이해 4. 신체적 조건과 환경 (1) 신체적 조건	물론 의지나 극기로 신체적 조건을 극복하고 훌륭한 일을 이루는 비범한 사람도 있지만, 반적으로 자신의 조건에 적합한 진로를 선택하여 그 방향으로 노력하는 것이 효율적이다. 따라서, 자신의 신체적 특성과 객관적, 과학적으로 잘 파악하여 그에 적합한 직업을 선택하는 것이 바람직한 일이다.	4	신체적 조건과 직업 선택을 적절히 고려하는 것도 중요하다. 사회 문화적 환경의 변화로 신체적 조건은 직업 선택에서 중요한 요소가 될 수 없음을 통해 알게 하였다.
10	60	II. 나의 이해 4. 신체적 조건과 환경 (2) 환경	다양한 특별활동에는 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동이 있는데, 이와 같이 다양한 특별활동을 통해서도 진로 발달을 도모할 수 있다. 또한, 현장체험학습이나 현장 견학 및 진로 직업 정보 전시회나 '진로의 날'과 같은 행사를 통하여 진로에 대한 정보를 얻고, 스스로 계획을 세울 수도 있다.	4	학교 교육과정에서 이루어지는 경험 중에서 학생들은 자발적인 참여만이 고급스러운 직업 정보를 얻어 갈 수가 있다. 또한 학교에서는 학생들에게 각종 진로 계획 체험 활동 프로그램을 개발·보급해야 한다.
10	66	III. 변화하는 직업 세계의 이해 1. 산업 발달과 직업의 변화 (1) 산업 기술의 발달	농업 사회에서는 사람들이 자신들의 의식주를 해결하기 위한 일에 많은 노력을 기울였으나, 산업 사회에서는 여러 가지 일 중에서 한 가지 일을 전문적으로 하여 얻은 수입으로 생활에 필요한 물건을 구입하여 사용하는 사회로 변화되었다. 산업 발달은 과학기술 발달을 더욱 가속화시켜 정보 사회를 출현시켰다. 정보 산업의 발달은 새로운 산업적 특성을 나타내면서 신산업의 창출, 기존 산업의 변형 등 다양한 방향으로 변화되었다.	1	풍부한 양의 독서가 사회의 변화와 확고한 앞면 변화 상으로의 직업 회를 인지하여 수 환경에 대처할 수 있는 능력을 배양시킨다. 미래 학자가 저술한 책 내용을 중심으로 발달 산업과 진로의 발달 방향에 대해서 설명하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	68	Ⅲ. 변화하는 직업 세계의 이해 1. 산업발달 과 직업의 변 화 (2) 산업 구조 의 변화	산업 구조는 부문별 산업의 구성 비율을 나타내는 것으 로, 산업 발달을 가늠하는 기 준이 되고 직업의 배분 상황 을 보여준다. 오늘날 선진국 들도 1920년대에는 모두 제1 차 산업의 비율이 컸으며, 우 리나라의 경우도 1960년대까 지는 그러하였다. 그러나 점 차 제1차 산업의 비율이 줄어 들고, 상당 기간 제2차 산업 의 신장이 두드러져 우위를 차지하다가 이제는 오히려 제3차 산업이 제2차 산업을 능가하게 되었다... (중략)... 우리나라도 제조업 종사자의 비중이 조금씩 줄어들고 있 는 반면에, 분배 서비스나 생 산자 서비스 및 사회 서비스 와 개인 서비스의 비중이 점 차 늘어나 선진국의 산업 구 조로 바뀌고 있다.	1	경제 성장과 산 업 구조의 고도 화에 따라 직업 구조가 개편되고 있다. 이를 명확 하게 인식할 수 있는 안목을 갖 게 해야 한다. 그 리고 앞으로는 물질적 생산분야 보다 문화적 욕 구를 충족시킬 수 있는 산업활 동에 대한 진로 지도가 병행되어 야 한다.
10	82	Ⅲ. 변화하는 직업 세계의 이해 1. 산업발달 과 직업의 변 화 (3) 신산업과 직업의 변화	직업은 홍수처럼 유입되는 정보나 지식으로 인해 그 종 류가 무수히 늘어나고 있으 며, 그에 따라 일터의 구조도 변하고 있다. 첫째, 경제 활동이 재화의 생 산에서 서비스의 제공으로 이행하게 된다... (중략)... 둘째, 새로운 경제 활동은 고 도의 정보와 지식을 가진 직 업을 더 중요시하게 된다... (중략)... 셋째, 생산성 증가의 원천은 지식의 생산에 있으며, 이는 정보 처리를 통해 이루어지 는 모든 경제 활동에 관련된 다.	1	일과 직업의 구 조 변화를 설명 함으로써 이에 맞 는 직업 선택과 능력의 개발을 유 도하고 있다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	85	III. 변화하는 직업 세계의 이해 2. 직업의 종류와 특성 (1) 직업의 종류	직업은 산업 발달에 따라 그 종류도 다양화, 전문화, 세분화되어 간다. 그 이유는 첫째로 과학기술 발달과 정보화의 영향이고, 둘째는 직종이 점차 세분화되어 가고 있기 때문이다. 국제 노동 기구(IILO)의 보고에 의하면, 산업 혁명 당시 약 400여 종이었던 과거의 단순한 직업 구조와 달리 현대 사회에서 직업의 종류와 수는 2만~4만여 종으로 분화되어 있다. 그 중에는 새롭게 생겨나는 직업이 있는가 하면 사라지는 직업도 있다.	1	산업 발달에 따라 유망한 직업으로 각광받는 것들이 생겨나고 있다. 이것들에 대해 관심을 가지도록 유도하여 직업 세계를 더욱 폭넓게 이해시키고자 하고 있다.
10	88	III. 변화하는 직업 세계의 이해 2. 직업의 종류와 특성 (2) 직업의 특성과 분류	각종 직업은 그 일을 수행하는 데 필요한 기술적 특성과 수행 능력 수준에 의하여 일정한 형태로 구분할 수 있다. 특정한 형태의 일을 수행하는 능력은 그 일을 수행하는 데 필요한 전문 직무 능력과 수준에 따라 결정된다. 즉, 특정한 형태의 일을 수행하는 데 필요한 직무 수행 능력은 그 일을 수행하는 데 필요한 기술적 요구를 반영하게 된다. 국제 표준 분류의 체계에 따라 우리나라의 직업을 분류한 한국 표준 직업 분류에서는 직업을 의회 의원, 고위 임직원 및 관리자, 전문가 등과 같이 11개의 군으로 분류하고 있다.	1	직업 선택 기준은 개인마다 상당한 차이를 보이고 있다. 자신이 추구하는 가치관과의 연결을 통해 직업 선택의 폭을 다양화시키고자 하였다. 직능(skill)과 자격(qualification)에 따른 직업의 분류와 그 밖의 분류원칙의 제시, 자신의 흥미·적성과의 연관성에 대한 체험적 활동이 요구된다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	95	Ⅲ. 변화하는 직업 세계의 이해 3. 미래 사회 와 직업 세계 의 변화 (1) 미래 사회 의 특징	미래 사회에서는 독특한 기술과 지식만이 높은 부가 가치를 창출할 수 있으며, 그 특징을 살펴보면 다음과 같다... (중략)... 셋째, 직업의 변동이 지속되고 평생 직업의 중요성이 커질 것이다. 과학기술 분야의 발달과 새로운 상품, 서비스의 등장은 직업의 분화를 촉진시키고, 직무 분야에서 변해가는 기술이나 소비의 경향에 대한 지속적인 학습이 평생 동안 필요하며, 또한 직종 내부에서의 경쟁은 피할 수 없을 것으로 예상된다.	1, 3	미래의 직업들이 공통적으로 가질 수 있는 특징들을 설명하고자 하였다. 특히, 평생 직장의 시대가 막을 내렸기 때문에 직업 생활 중에 자기 자신의 전문성 강화를 위해 지속적인 자기 발전의 시간을 가져야 함을 강조하고 있다.
10	98	Ⅲ. 변화하는 직업 세계의 이해 3. 미래 사회 와 직업 세계 의 변화 (2) 직업 세계 의 변화	이러한 변화에 따라 미래 사회의 직업 능력 면에서도 기술적 능력, 개인적 능력, 사회적 능력 등과 같은 종합적 능력이 요구될 것이다. 즉, 기술 발달에 따라 산업 현장에서 기능적 요소가 차지하는 비중은 감소되지만, 팀을 이루어 동료와 함께 일하는 사회적 능력과 개인적 능력이 더 많이 필요해지는 것이다. 미래의 직업 세계에서는 전 세계가 하나의 네트워크화됨으로써 고용 구조의 변화, 고용 형태의 다양화 등 정보 기술이 노동 시장에 끼치는 영향이 다양하게 나타나며, 첨단 산업의 발달에 따른 데이터 베이스 구축의 노력으로 재택 근무가 증가할 것으로 예측된다.	1, 2	미래의 직업은 단순한 기능보다는 다방면에서 필요한 종합적 능력을 요구하기 때문에 이에 대비한 교육이 이루어져야 한다. 그리고, 미래의 직업이 가지는 특징인 재택 근무에 대해 긍정적인 면을 부각시키고 있다. 또한 미래의 직업에서 필요로 하는 능력과 사회변화에 따른 성공적 직업문화의 변화에 대해서도 설명하고 있다. 현재의 직업 생활과의 차이를 부각시켜 설명했으면 더 좋을 듯 싶다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내용	기초직업교육의 범주와 관련성	의견
10	102	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 1. 진로계획의 중요성 (1) 진로 계획의 의미	이렇게 볼 때, 진로 계획은 인생의 설계를 개인의 필요와 요구에 따라 합리적이고 객관적으로 수립하는 계속적인 과정으로, 개인의 인생에 있어 풍요로운 삶을 마련해 주는 진로발달의 과정이라고 할 수 있다. 진로 계획을 수립한 다음에는 그 계획을 실행하기 위한 세부적인 시행 계획을 세우고, 그 계획에 따라 한 단계씩 실천해 나가야 한다.	4	인생의 목표가 분명해야 올바른 진로선택이 이루어진다는 것을 다시 한번 강조한다. 합리적 의사 결정과정의 중요성에 대해서도 언급하고 있다.
10	104	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 1. 진로계획의 중요성 (2) 진로 계획 수립 과정	합리적인 진로 계획은 크게 3단계로 요약할 수 있다. 첫째, 자기 자신에 대한 객관적인 이해이다. 둘째, 진로 정보를 수집하고 분석한 후, 자신의 특성과 여건을 고려한다. 셋째, 진로상담을 통해 진학이나 취업 등 진로를 결정한다.	4	진로 계획의 객관적인 과정을 체계적으로 제시하고 있다. 더 나아가 진로 계획시 이루어지는 상담의 역할도 서술되었으면 한다.
10	107	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 2. 진로의사 결정 (1) 의사결정 개념 및 유형	의사결정이란, '목표를 달성하기 위한 몇 가지 대안을 탐색하여 이를 일정한 기준과 방법에 따라 상호 비교함으로써 가장 합리적이고 실행가능한 방안을 선택하는 행동'으로 그 뜻을 말할 수 있다.	4	구체적인 의사 결정 과정의 보기가 부족한 생각이 든다.
10	109	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 2. 진로의사 결정 (2) 진로 의사결정의 요인	의사 결정에 영향을 끼치는 요인은 매우 다양하므로 합리적인 의사 결정을 내리기 위해서는 관련 요인들을 충분히 고려하여야 한다.	4	진로 의사 결정의 주체는 바로 자기 자신이기 때문에 자신감의 중요성을 인지시켜야 한다.
10	109	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 2. 진로의사 결정 (3) 합리적인 진로 의사 결정	합리적인 진로 의사 결정은 인생의 목표에 대한 분명한 인식과 그 결정에 필요한 모든 정보의 과학적 수집과 여러 가지 대안 설정, 그리고 그에 따른 효과적인 선택 행위이다. 합리적인 진로 의사 결정을 하는 사람들의 특징은 다음과 같다.	4	자신의 목표가 분명하다면 이를 합리적이고 체계적으로 이룰 수 있는 창의적인 과정을 진행해갈 수 있어야만 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 건
10	111	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 2. 진로의사 결정 (4) 진로 의사 결정의 과정	인생은 끊임없는 선택과 의사결정의 과정이라고 한다. 성공적인 삶이란 최선의 의사결정을 할 때에 가능하다. 다시 말하면, 각 상황에서 가장 합리적이고 효율적인 의사결정을 했을 때, 후회하지 않고 만족스러운 삶을 영위할 수 있다. 합리적인 진로 의사결정은 일반적으로 다음과 같은 과정을 거친다.	4	의사결정은 자신의 고유한 권한이며, 이에 대한 책임이 있다. 따라서 가장 합리적인 방법으로 의사결정이 이루어져야 한다. 합리적인 의사결정을 이루는 과정을 소개하여 개개인의 의사결정에 도움을 주고 있다.
10	112	IV. 합리적인 진로 계획과 학교 생활 2. 진로의사 결정 (5) 나의 진로 탐색	진로탐색은 자신의 감정과 욕구, 통찰 등에 의해 이루어지는 개인적이고 주관적인 작업이다. 이러한 작업은 자기를 이해하고, 직업 세계에 대해 좀 더 잘 알게 되며 정보를 수집, 분석, 활용하는 방법과 의사결정의 방법을 익히게 된다.	4	자신의 진정한 목표를 설정하고 대안을 탐색해보는 과정이 필요하며, 최종적으로 진로의사를 결정하는 데 자신의 능력과 개인적·사회적 여건을 평가해보는 것이 필요하다.
10	150	V. 취업 준비 와 면접 1. 채용의 변화 (1) 채용의 변화	중전의 그룹 단위에서 계열사 단위나 부서별, 업종별로 필요한 신규 인력을 필기 시험-면접 등의 포괄적 방식으로 채용하였으나 필요한 특정 인원을 선발하는 전문 능력 중시형과 같은 구체적인 방식으로 바뀌고 있다.	1, 4	회사의 인력 채용 방식이 과거와 달리 다양하고 있다. 학력보다는 능력을 우선시하기 때문에 이에 대한 대비가 필요함을 인식시켜야 한다. 또한, 직업세계에 맞는 취업준비와 진로계획을 요구하고 있다.
10	152	V. 취업 준비 와 면접 1. 채용의 변화 (2) 채용 방식 의 다양화	대표적인 채용 방식으로는 인턴 사원제와 블라인드 채용 방식이 있다. 인턴 사원 제도는 대학 졸업 예정자 중 기업에서 정식 채용 전에 일정한 수습기간을 거쳐 특별한 결점이 없으면 정식 사원으로 선발하는 제도를 말한다. 블라인드 채용 방식은 주 경쟁력은 높고 소수 인원을 선발할 때 채용 대행 업체에서 '대기업 계열사'라고만 표기하고, 회사 이름을 밝히지 않는 방식이다.	1, 4	달라진 채용 방식을 구체적으로 소개하고 있다. 이러한 방식에 맞는 직업준비가 필요하다. 대표적인 관공서에 대한 취업변화 모형을 제시가 첨부되면 학생들의 이해에도움이 될 것이다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	156	V. 취업 준비와 면접 정보 수집의 방법	자신에게 적합한 직업을 정하기 위해서는 미리 취업 정보를 수집해야 한다. 취업 정보는 적성과 성향 및 환경에 적당한 기업을 선정하여 목록으로 작성한다. 작성된 목록의 기업에 대한 정보는 다양하게 찾아보아야 한다.	1, 4	취업 정보는 수시로 변한다. 다양한 경로를 통하여 정보를 수집할 수 있는 방법으로 배워야 한다. 그리고 합리적이고 현실적인 직업선택을 위한 직업정보 안내 및 제공처의 소개가 이루어져야 한다.
10	174	V. 취업 준비와 면접 이해와 면접 방법의 다양화	IMF 사태 이후 많은 기업들이 지원자들의 능력과 가능성을 최대한 파악할 수 있는 면접 방식을 만들어 내는데 많은 노력을 기울이고 있다. 급변하는 경제 환경에서 살아 남기 위해서는 ‘말 잘 듣는’ 구성원보다 전문성과 열린 사고, 창의력을 지닌 인재가 필요하기 때문이다. 각 회사에서는 자체의 특성에 맞는 면접 방식을 개발하여 활용하고 있다.	1, 4	기업의 생산성 증진을 위해 회사는 필요한 인재를 선별하는 방법들을 모색하고 있다. 자신이 원하는 직업을 위해 정보를 수집하고 이에 대처할 수 있도록 해야 한다. 면접문항을 직접 만들어 보고 테스트해 보는 과정이 필요하다.
10	184	VI. 행복한 직업 생활과 윤리 (1) 바람직한 직업관	사회 변화에 따라 직업관도 변화한다. 그러나 한 개인이 가지는 직업관은 오랫동안 지속되며 개인마다 차이를 나타낸다. 이러한 직업관은 개인의 진로 결정 및 직업 생활뿐만 아니라 사회의 발전에도 많은 영향을 끼친다. 오늘날 직업은 생계 유지의 수단으로서 뿐만 아니라 사회 봉사 및 자아 실현의 수단으로서 인식되고 있다. 따라서, 현대 사회에서의 바람직한 직업관은 직업에 관한 소명 의식과 성실성, 전문성과 창의성, 협동성과 책임 의식을 지니는 것이다. 이러한 직업관을 지닐 때, 미래 사회의 변화에 성공적으로 대응할 수 있을 것이다.	2	직업이 가지는 세 가지 의미가 어떻게 변화되었는지 설명하고 있다. 과거와 현재의 직업관은 상당히 달라지고 있고, 직업에 대한 생각도 변화되고 있다. 직업에 대한 긍정적인 인식을 가지도록 해야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	188	VI. 행복한 직업 생활 과 윤리 (2) 우리 민족 의 직업 윤리 의식	우리 조상들은 자신의 일에 공지를 가지고 정성을 다하 는 장인 정신이나 청렴 결백 의 윤리 의식을 가진 청백리 정신을 중시하고, 직업에서 근면성과 성실성을 가르쳐 왔다. 또한 '두레'라는 공동 작업체 를 구성하여 공동 연대와 상 부상조를 통한 근로의식 협 동정신을 중시하여 왔다... (중략)... 이러한 우리 주상들의 장인 정신이나 직업 윤리 의식은 우리나라 경제가 고도 성장 하는 데 밑거름이 되었다고 할 수 있다.	2	우리 조상들이 지 니었던 직업 의식 에 대해 공지를 가질 수 있도록 해야 한다. 그리 고, 전통적인 직 업 윤리는 상부상 조와 공동체 의식 이라고 할 수 있 다. 실생활에서부 터 이를 실천할 수 있도록 해야 한다.
10	191	VI. 행복한 직업 생활 과 윤리 (3) 현대인의 직업 윤리	직업은 어떠한 것이라도 그 나름대로 사회 발전에 이바 지하고 있으므로 사람들은 소명 의식과 사명감을 가지 고 자신의 직업에 임해야 한 다. 직업인이 가져야 할 바람 직한 자세는 다음과 같다. 첫째, 직업적 양심을 가져야 한다. 둘째, 직분 의식과 봉사 정신 을 가져야 한다. 셋째, 책임 의식과 전문 의식 을 가져야 한다. 넷째, 인간애를 가져야 한다.	2	직업을 통해 자신 은 사회에 봉사를 하게 된다. 자신 만을 위해서가 아 니라 사회의 일원 으로서의 직업관 을 가지도록 해야 한다. 직업을 인 생에 있어서 생계 적·경제적·사 회적·종교적· 정신적 의미를 지 니고 있음을 알리 고 올바른 직업윤 리관을 갖도록 해 야 한다.
10	199	VI. 행복한 직업 생활 과 인간관계 생활 과 인간 관계	직장은 공동 목표와 업무 수 행을 위해 구성된 사람들의 조직이다. 직장은 하루 일과 중에서 가장 많은 시간을 보 내는 곳이기 때문에, 행복한 직장에서의 생활은 인생을 성공적으로 이끄는 중요한 요소가 될 수 있다... (중략)... 인간 관계에서 성공적인 사 람은 직업 생활에서 성공할 수 있으며, 결국 자신의 인생 에서도 성공하는 사람이 되 는 것이다.	1, 2	직장 동료와의 원 만한 관계를 통해 직업에서의 성공 을 성취할 수 있 다. 원만한 대인 관계를 유지할 수 있는 다양한 방법 들을 모색해 볼 수 있어야 한다.

학년 및 학기	쪽	단원명	내 용	기초직업 교육의 범주와 관련성	의 견
10	206	VI. 행복한 직업 생활 4. 평생 교육 과 직업 (2) 직업 전환 과 재교육	그런데 직업의 전환은 단순히 직업을 바꾸겠다는 생각이나 태도만으로는 불가능하다. 왜냐하면, 새로 취업하고자 하는 직업에서 요구하는 지식이나 기술을 갖추지 않으면 취업을 할 수 없기 때문이다. 그러므로 직업을 전환하고자 할 때에는 그에 따르는 여러 가지 지식, 기술, 태도 등을 습득하고 연마하는 재교육이 필요하다. 또, 직업을 바꾸지 않는다고 하더라도 직업의 내용이나 수준이 향상되므로 지속적인 새로운 교육과 훈련이 필요하다.	3	통계적으로 개인은 직장을 5-7번 정도 옮겨가는 것으로 나타나고 있다. 그러한 과정에서 도태되지 않고 자기를 발전시킬 수 있는 여러 가지 방법을 찾고, 이를 실천할 수 있는 의식을 갖게 해야 한다.

부록 3 텔피이 조사

□ 초·중등학교 기초직업교육 강화를 위한 7차 교육과정 개선에 관한 의견 조사(1차)

안녕하십니까?

본 조사지는 한국직업능력개발원이 2004년도에 기본과제로 수행하고 있는 “초·중등학교 기초직업교육의 현황과 과제” 연구의 일환으로 차기 교육과정 개정시 반영해야 할 기초직업교육관련 방향에 대한 전문가 의견을 수렴하기 위하여 작성된 것입니다. 청년층의 실업문제가 사회적 안정을 해치는 불안 요소로 작용하고 있지만, 다른 한편으로 국가경쟁력 강화를 위해 불식되어야 할 일과 직업에 대한 부정적 인식들, 즉 대학 진학에 있어 ‘이공계 기피 현상’, ‘오랜 인문 숭상 노동 천시’라는 전통적인 잘못된 사고의 풍조는 아직도 직업에 대한 편견 등이 잔존하고 있습니다. 또한, 경제 불황으로 청소년의 취업난이 심각하고, 중고령층의 조기퇴직으로 인한 실업난이 가중됨에도 불구하고 3D 업종으로 대표되는 중소제조업의 기능인력은 부족하여 그 일자리를 외국인 노동자가 대신하고 있는 상황입니다. 이러한 일과 직업과 관련한 부정적 인식과 편견에서 긍정적 인식의 전환을 유도하기 위해서는 초·중등학교에서 단계별 기초직업교육이 중요합니다.

이 연구는 미래의 국가 주역이 될 초·중등 학생들에게 조기에 일과 직업세계와 관련한 철저한 기초직업교육을 제공하여 학생 자신의 올바른 생애 직업진로에 대한 선택과 직업에 대한 편견을 완화하고 불식시킬 수 있는 과제를 발굴하고, 기초직업교육을 강화할 수 있는 방안을 모색하는 데 목적이 있습니다.

본 연구의 목적을 달성하고자 기초직업교육을 “일과 직업세계와 관련하여 교양교육으로서 예비적 수준의 성격을 가지며, 교육적 차원에서 학생들에게 올바른 직업진로를 선택할 수 있도록 하고, 이해적 차원에서 이념적 성격의 올바른 가치·태도·윤리 등을 형성하고 기초적인 직업능력을 함양할 수 있도록 도와 주는 교육적 행위”로 조작적인 정의를 하였습니다.

이 조사는 총 2차에 걸쳐 선생님의 의견을 지속적이고 종합적으로 수렴하여 연구 결과에 적극 반영하고자 합니다. 바쁘시더라도 이 조사에 적극 참여해 주셔서 5월 20일까지 의견을 개진해 주시면 감사하겠습니다. 선생님께서 주신 의견은 연구 용도 이외에는 절대 사용하지 않을 것임을 약속드립니다. 감사합니다.

한국직업능력개발원 연구본부 평생직업교육연구팀

응답하신 조사지는 E-mail 혹은 팩스로 보내주시면 감사하겠습니다.
E-mail : khkim@krivet.re.kr 혹은 jeje0905@hanmail.net Fax : (02) 3485-5090
【문의 : 박정은, 김기홍, 02)3485-5184】

□ 귀하의 소속(해당하는 사항에 v해 주십시오)

1. 초등학교____ 2. 중·고등학교____ 3. 대학____
4. 연구소____ 5. 정부기관____ 6. 기타____

※ 연구의 필요성과 목적에 의거한 상기의 기초직업교육에 조작적인 정의에 의거하여 기초교육의 내용 범주를 상위와 하위 요소로 구분하였습니다. 이에 더해 기초직업교육의 내용이 7차 국민공통교육과정(초등학교 1학년에서 고등학교 1학년)의 교과서에 어떠한 형식과 방법으로 반영되어 있는가를 분석을 하였습니다.

구분	상위 영역	하위 요소
기 초 직 업 교 육 내 용 의 범 주	일과 직업세계	- 다양한 일과 직업에 대한 이해 - 직업세계 변화 이해 - 노동시장 변화 - 직업과 생활 양식의 관계 이해
	직업인의 소양 계발	- 직업윤리 의식 및 가치관 이해 - 근로정신함양교육 - 민주시민교육
	일과 직업에 대한 평생직업교육	- 일과 직업세계에 대한 학교교육의 중요성 이해 - 다양한 형태의 교육적 준비에 대한 이해 - 미래 직업선택에서 요구되는 직업능력의 경험 및 학습
	일과 직업과 관련한 진로계획	- 자아에 대한 이해 - 합리적 의사결정기능의 이해 - 자아 진로계획의 수립과 실천

기초직업교육과 관련한 교과서 분석 결과와 더불어 본 전문가 델파이 조사에서 나타난 결과를 차기 교육과정 개정시 교육과정과 정책에 반영할 수 있도록 하려고 합니다.

I. 제7차 교육과정에서 추구하는 인간상은 ‘전인적 성장의 기반 위에 개성을 추구하는 사람’, ‘기초능력을 토대로 창의적인 능력을 발휘하는 사람’, ‘폭넓은 교양을 바탕으로 진로를 개척하는 사람’, ‘우리 문화에 대한 이해의 토대 위에 새로운 가치를 창조하는 사람’, ‘민주시민의식을 기초로 공동체의 발전에 공헌하는 사람’ 등이다. 교육과정이 추구하는 이러한 인간상을 구체적으로 구현하기 위해 각 교과별로 교육목표를 설정하고, 범 교과 교육을 통해 국가와 사회 구성으로서의 자질을 구유하도록 되어 있다. 현행 초·중등학교에서 기초직업교육과 관련한 근본적인 문제에 대해 평소 갖고 계신 의견을 각 학교 단계별 세 가지만 적어 주시기 바랍니다.

학교 단계별	문 제 점
초등학교	1) 2) 3)
중 학교	1) 2) 3)
고등학교	1) 2) 3)

II. 7차 교육과정에서 기초직업교육의 문제점을 해결하고 정상화하기 위해 직접 교육과 관련하여 개선해야 할 사항(교육 제도, 교육 목적, 교사, 학생, 교육과정, 교육 방법 등)은 무엇이며, 강화해야 할 정책과 인식의 변화(정부의 관련 교육 정책, 사회의 인식 변화 등)는 무엇인가?

1. 기초직업교육의 문제점을 해결하기 위한 교육과 관련한 다음의 영역에서 개선해야 할 사항이 무엇인지 우선 순위에 따라 기술해 주시기 바랍니다.

구 분	개선 사항
교육제도	1) 2)
교육목적	1) 2)
교 사	1) 2)
학 생	1) 2)
교육과정	1) 2)
교육방법	1) 2)

2. 기초직업교육을 강화하기 위해 어떠한 정책과 지원 제도 및 사회 인식의 변화가 필요한지 우선 순위에 따라 기술해 주시기 바랍니다.

가) 강화 정책 및 지원제도

구 분	강화 및 지원 내용
강화정책	1) 2) 3)
지원제도	1) 2) 3)

나) 사회 인식의 변화

구 분	내 용
사회인식변화	1) 2) 3)

Ⅲ. 차기 초·중등학교 교육과정(국민공통기본교육과정) 개정시에 기초직업교육을 강화하기 위해 교육과정의 편성과 운영(교육과정 구성의 방향, 학교급별 교육 목표, 교과목의 편제와 시간 등)에서 어떠한 변화가 있어야 된다고 생각하십니까?

구 분	개선 사항
교육과정 구성의 방향	1) 2)
학교급별교육 목표	1) 2)
교과목의 편제와 시간	1) 2)
기 타	1) 2)

② 초·중등학교 기초직업교육 강화를 위한 7차 교육과정 개선에 관한 의견 조사(2차)

안녕하십니까?

본 조사지는 한국직업능력개발원이 2004년도에 기본과제로 수행하고 있는 “초·중등학교 기초직업교육의 현황과 과제” 연구의 일환으로 차기 교육과정 개정시 반영해야 할 기초직업교육관련 방향에 대한 전문가 의견을 수렴하기 위하여 작성된 것입니다.

이 조사지는 1차 조사를 통해 위원님들께서 주신 의견을 종합 정리하여 작성한 2차 조사지입니다. 바쁘시더라도 이 조사에 적극 참여해 주셔서 6월 29일까지 의견을 개진해 주시면 감사하겠습니다. 위원님들께서 주신 의견은 연구 용도이외에는 절대 사용하지 않을 것임을 약속드립니다.

감사합니다.

한국직업능력개발원장 김 장 호

응답하신 조사지는 E-mail 혹은 팩스로 보내주시면 감사하겠습니다.

E-mail : khkim@krivet.re.kr 혹은 jeje0905@hanmail.net Fax : 02) 3485-5090

【문의 : 박정은, 김기홍, 02)3485-5184】

귀하의 소속(해당하는 사항에 v해 주십시오)

- | | | |
|--------------|----------------|------------|
| 1. 초등학교_____ | 2. 중·고등학교_____ | 3. 대학_____ |
| 4. 연구소_____ | 5. 정부기관_____ | 6. 기타_____ |

I. 다음은 차기 초·중등학교 국민공통기본교육과정 개정시 기초직업교육을 강화하기 위해 교육과정 편성 운영에서의 변화 필요성에 관한 항목들이다. (해당하는 사항에 √해 주십시오)

1. 추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화

국민공통기본교육과정에서 변화가 필요한 항목		변화 필요성 척도				
		아주 필요함 (96% 이상)	필요함 (66~ 95%)	보통 (36~ 65%)	필요치 않음 (6~ 35%)	전혀 불필요 (5% 이하)
추구 하는 인간상	① 기초직업능력을 토대로 창의적인 문제해결력을 발휘하는 사람	1	2	3	4	5
	② 폭넓은 일과 직업세계에 대한 이해를 통해 생애진로를 개척하는 사람	1	2	3	4	5
	③ 건전한 능력중심의 사회를 건설하는 데 기여하는 사람	1	2	3	4	5
교육 과정의 구성 방침	④ 일과 직업세계의 변화를 이해할 수 있는 기본 능력을 길러 주는 교육과정을 구성한다.	1	2	3	4	5
	⑤ 생활과 직업에 도움을 주는 범 교과(기초직업교육)를 신설한다.	1	2	3	4	5
	⑥ 초·중·고 단계별 기초직업교육(일과 직업세계와 관련한 교양적·예비적 성격의 교육)을 실시한다.	1	2	3	4	5
	⑦ 현장체험 위주의 기초직업교육을 실시한다.	1	2	3	4	5
	⑧ 학생의 능력, 적성, 진로, 직업을 고려하여 교육내용과 교육방법을 다양화한다.	1	2	3	4	5
	⑨ 기초직업교육 강화를 위한 교육과정 편성·운영에 있어서 학교 현장의 자율성을 확대한다.	1	2	3	4	5
	⑩ 학문지식위주의 경쟁교육에서 실생활중심의 문제해결 학습을 강화한다.	1	2	3	4	5

2. 학교급별 교육 목표에서의 변화

국민공통기본교육과정에서 변화가 필요한 항목		변화 필요성 척도				
		아주 필요함 (96% 이상)	필요함 (66~ 95%)	보통 (36~ 65%)	필요치 않음 (6~ 35%)	전혀 불필요 (5% 이하)
초등학교	① 일에 대한 긍정적 사고와 건전한 직업윤리를 함양한다.	1	2	3	4	5
	② 일과 직업에 대한 중요성을 인식한다.	1	2	3	4	5
	③ 직업세계에 요구되는 적성과 흥미 유발을 개발한다.	1	2	3	4	5
중 학교	④ 자신의 적성과 흥미에 적합하고 잘할 수 있는 '생애의 직업' 탐색 준비를 한다.	1	2	3	4	5
	⑤ 직업세계에서 직종과 직무를 이해한다(기초능력개발).	1	2	3	4	5
	⑥ 자신의 직업진로경정 능력을 신장한다.	1	2	3	4	5
고등학교	⑦ 직업생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 습득한다.	1	2	3	4	5
	⑧ 직업세계에서 직종과 직무를 파악한다(직업선택능력개발).	1	2	3	4	5
	⑨ 자신의 직업에 대해 구체적인 방향을 설정한다.	1	2	3	4	5

3. 교과목의 편제와 시간 변화

국민공통기본교육과정에서 변화가 필요한 항목	변화 필요성 척도				
	이주 필요함 (96% 이상)	필요함 (66~ 95%)	보통 (36~ 65%)	필요치 않음 (6~ 35%)	전혀 불필요 (5% 이하)
① 초등학교에서 ‘인간과 일’, 중학교에서 ‘일과 직업’, 고등학교에서 ‘직업과 생애 설계’ 등을 필수과목화	1	2	3	4	5
② 교육과정 이외에 기초직업교육 프로그램을 체험활동 위주로 운영되도록 구성	1	2	3	4	5
③ 독립된 교과보다는 각 교과에 반영하는 방안으로 교육목표와 및 내용적으로 가장 관련성 있는 많은 “실과(기술가정) 교과”의 주당 시수를 확대	1	2	3	4	5
④ ‘진로와 직업’을 독립교과로 만들어 초·중·고 단계별로 기초직업교육 실시	1	2	3	4	5
⑤ 초·중·고의 창의적 재량활동이나 특별활동 시간에 ‘진로와 직업’ 교과 선택 권장	1	2	3	4	5
⑥ 학교급별 및 학년별에 따라 일정비율의 기초직업교육 내용 편성 운영	1	2	3	4	5
⑦ 주요 교과목에서 분산 지도(각 교과목별, 단원별로 필요)	1	2	3	4	5
⑧ 중학교의 도덕교과와 고등학교의 윤리교과에서 직업윤리교육 강화	1	2	3	4	5
⑨ 기초직업교육과 관련한 교육과정배당 시수 확대(초등: 5, 6학년 각 주 1시간, 중학교: 1, 2, 3 학년 각 1시간, 고등학교: 각 2시간)	1	2	3	4	5
⑩ ‘진로와 직업’ 교과를 중학교(34차시)에 포함하고, 고등학교는 의무화(34차시)	1	2	3	4	5
⑪ 초등학교의 슬기로운 생활과 실과, 중학교 기술과 도덕 등에 단원 내용 반영하고, 고등학교 선택 과목 설정(2-3단위)	1	2	3	4	5

II. 상기 항목들 가운데 위원님께서 기초직업교육을 강화하기 위해 차기 교육과정 편성 운영에 꼭 필요한 변화이지만, 실제로 변화가 어려울 것으로 생각하시는 항목과 그 이유를 적어 주십시오.

구 분	항목 번호	사 유
1. 추구하는 인간상과 교육과정 구성 방침에서의 변화		
2. 학교급별 교육 목표에서의 변화		
3. 교과목의 편제와 시간 변화		

III. 초·중등학교 기초직업교육을 내실화하거나 강화하기 위해 변화를 촉진시킬 수 있는 주요 집단(학생, 학부모, 교원, 교육행정가, 정책담당자, 기업 등)과 학교교육 외 변화를 촉진시킬 수 있는 가장 효과적인 교육매체(컴퓨터를 활용 인터넷, 방송을 통한 다양한 교육, 신문매체, 등)는 무엇인지 그 이유와 함께 적어 주십시오.

1. 변화 촉진 집단 및 이유

1순위	변화 촉진 집단 : ☞ 이유 :
2순위	변화 촉진 집단 : ☞ 이유 :

2. 변화 촉진 교육매체 및 이유

1순위	변화 촉진 교육매체 : ☞ 이유 :
2순위	변화 촉진 교육매체 : ☞ 이유 :
기 타	

③ 초·중등학교 기초직업교육 실태 조사(시·도교육청용)

안녕하십니까?

저희 한국직업능력개발원에서는 2004년도 기본과제로 ‘초·중등학교 기초 직업교육의 현황과 과제’라는 연구를 수행하고 있습니다. 기초직업교육이란 본격적인 직업교육 이전에 초등학교, 중학교, 고등학교에서 학생들의 올바른 직업관 형성, 직업세계에 대한 이해 및 진로탐색, 진로선택 및 준비계획, 직업기초능력 함양 등과 관련하여 이루어지는 교육 활동을 말합니다.

이 연구의 일환으로 한국직업능력개발원에서는 현재 우리나라 초·중등학교에서 기초직업교육이 어떻게 이루어지고 있고, 또 이를 위해 시·도교육청에서 어떤 정책 및 지원 활동을 전개하고 있는지에 대해 조사하고 있습니다. 여러모로 바쁘시겠지만 본 연구의 중요성을 감안하시어 조사에 적극 협조해 주시면 고맙겠습니다. 조사 내용은 연구 용도이외에 다른 목적으로는 절대 사용하지 않을 것입니다.

감사합니다.

한국직업능력개발원장 김 장 호

응답하신 조사지는 E-mail 혹은 팩스로 보내주시면 감사하겠습니다.

E-mail : khkim@krivet.re.kr jeje0905@hanmail.net

Fax : 02) 3485-5090

【문의 : 박정은, 김기홍, 02)3485-5184】

※ 바쁘시겠지만 충실히 답해 주시기 바라며, 혹시 담당이 아니시면 해당 장학관님께 꼭 전달해 주시기 바랍니다. 그리고 질문지의 수신 여부에 대한 현황 파악을 해야하므로 질문지(우편)를 받으신 후 전화나 이메일을 통해 답신을 해주시면 감사하겠습니다. 수고하십시오.

※ 귀 교육청에서는 초·중등학교 학생들의 기초직업교육을 위해 어떤 정책과 지원 활동을 계획하여 실행하고 있습니까? 귀 교육청에서 추진하고 있는 정책 및 지원 활동을 개조식으로 간략히 기술해 주십시오.

1. 초등학교

정책 및 지원 활동

2. 중학교

정책 및 지원 활동

3. 고등학교

정책 및 지원 활동

부록 4 연구 협력진 명단

1) 델파이 조사 대상 명단

1) 초·중등학교 현장 교원	
고길현 (주산산업고등학교 교사)	우연재 (주산산업고등학교 교사)
고종현 (보은자영고등학교 교사)	장희경 (부천고강초등학교 교사)
권창홍 (금오공업고등학교 교사)	정민주 (수원영덕고등학교 교사)
두창목 (여주자영농업고등학교 교장)	조현준 (안성내혜홀초등학교 교사)
박옥봉 (관천중학교 교사)	조명숙 (천안두정초등학교)
박정숙 (인천생활과학고등학교 교사)	차성우 (주산산업고등학교 교사)
서현옥 (내수중학교 교사)	최규남 (안양공업고등학교 교사)
설재풍 (성남공업고등학교 교사)	최지연 (안성비룡초등학교 교사)
송두록 (구일고등학교 교사)	한인경 (안성용머리초등학교)
양금선 (봉원중학교 교사)	허은영 (경인중학교 교사)
2) 학계 및 연구소 전문가	
김기수 (충남대학교 교수)	김정호 (한국교육과정평가원 연구위원)
김봉환 (한국기술교육대학교 교수)	신익현 (한국직업능력개발원 연구위원)
김준수 (한국기술교육대학교 교수)	옥준필 (한국직업능력개발원 전문연구원)
나승일 (서울대학교 교수)	이영대 (한국직업능력개발원 연구위원)
노태천 (충남대학교 교수)	이정표 (한국직업능력개발원 부연구위원)
박동열 (경일대학교 교수)	이중성 (한국직업능력개발원 선임연구위원)
윤인경 (한국교원대학교 교수)	이지연 (한국직업능력개발원 부연구위원)
이상혁 (한국교원대학교 교수)	정구향 (한국교육과정평가원 연구위원)
임세영 (한국기술교육대학교 교수)	정태화 (한국직업능력개발원 연구위원)
	차우규 (한국교육과정평가원 부연구위원)
3) 중앙부처 및 시도 교육청 담당자	
정금배 (교육인적자원부)	신경인 (충청북도교육청)
김병규 (충청북도교육청)	여창엽 (울산광역시교육청)
김순관 (제주도교육청)	오철현 (경기도교육청)
김영기 (광주광역시교육청)	이차숙 (대전광역시교육청)
김재화 (경상북도교육청)	장성욱 (부산광역시교육청)
김중수 (전라남도교육청)	정연수 (서울특별시교육청)
류홍영 (전라북도교육청)	조이상 (인천광역시교육청)
성태경 (충청남도교육청)	최재호 (경상남도교육청)
손태복 (대구광역시교육청)	

② 교과서 분석 전문가 및 검토자

1) 교과서 분석 전문가	
서현옥 (내수중학교)	정민주 (수원영덕고등학교)
송두록 (구일고등학교)	조현준 (안성내혜홀초등학교)
양금선 (봉원중학교)	최지연 (안성비룡초등학교)
장희경 (부천고강초등학교)	
2) 검토자	
배경숙 (내수중학교)	이동준 (봉원중학교)
송현순 (한국교원대학교 강사)	조명숙 (천안두정초등학교)
용운식 (국수중학교)	한인경 (안성용머리초등학교)
윤기홍 (방원중학교)	

참고문헌

- 강일규(2003). 『인적자원개발계획 추진실적 평가』. 교육인적자원부.
- 강동균(1999). 「중학생의 진로교육에 관한 연구」. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육부(1997). 초·중등학교 교육과정 -국민공통기본교육과정-.
- _____ (1998). 초·중등학교 교육과정 - 제7차 교육과정.
- _____ (2000). 제7차 교육과정에 반영된 국가·사회적 요구 사항.
- 김기홍(1999). 『한국인의 직업윤리에 관한 연구』. 한국직업능력개발원.
- 김미선(2001). 「초등학교 교육과정의 진로교육 내용 분석과 지도 방안」, 순천대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권중기(2002). 「초등학교 진로교육 실태와 개선방안에 관한 연구」, 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나승일 외(2002). 『교육 인적자원 관련 직업교육법제 정비 방안 연구』. 교육인적자원부.
- 나승일 외 3인(2003). 『기초직업능력 영역 설정과 및 표준 개발』. 한국산업인력공단.
- 박상태(2000). 「초등학교 진로교육에 관한 교사의 인식 및 지도실태 연구」. 경원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박은행(2001). 「초등학생의 일과 직업세계에 관한 인식」. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 배은영(2003). 「직업기초능력 향상을 위한 교육과정 개편 방향에 관한 연구」. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서우석(2000). 『초등학교 진로 교육의 실태와 방향』. 인천교육대학교 학생생활연구소.
- _____. 「초·중등학교에서의 직업기초능력 개발」. 『교육마당 21』, 제22호. 교육부. pp. 86~90.
- 설동진(2003). 「초등학교 사회과 교과에서의 진로교육에 관한 연구」. 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 손춘자(1997). 「초·중등학교 직업 교육과정의 연계성 연구」. 단국대학교 대학원 박사학위 논문.
- 송병국(2000). 「학교교육에서의 직업기초교육 함양 방안」. 『인문과학논업』 제9집. 순천향대학교 인문과학연구소. pp. 45~72.
- _____ (2002). 「제7차 교육과정에서의 진로교육 위상과 실천 방안」, 한국진로교육학회 학술발표대회.
- 신익현(1997). 「직업세계에의 연계를 통한 진로교육 의미의 확대 가능성의 탐색」. 『진로교육연구』, 제7호. pp. 169~186.
- 이광웅(1996). 「초등학교 학생의 직업진로성숙에 관한 연구」. 충남대학교 교육대학원 석학위논문.
- 이기덕(2001). 「초등실과교육에서의 진로교육내용 및 방법에 관한 요구도 조사」. 춘천교육대학원 석사학위논문.
- 이무근 외 7인(1997). 『직업능력인증제 도입을 위한 정책연구』. 서울: 교육부.
- 이무근(2003). 『직업교육학원론』 3판. 서울: 교육과학사.
- 이영대(2002). 「제7차 교육과정과 진로교육강화방안」, 『경제교육연구』 제8권 pp. 221~241.
- 이지연·한상근·최동선(2003). 『생애단계별 진로지도 활성화를 위한 기관간 연계체제 구축 방안』. 서울: 한국직업능력개발원.
- 임세영(2001). 「직업기초능력 육성을 위한 통합적 수행중심 직업능력개발훈련 개념화 시론」. 『직업교육연구』 제20권 제1호. 한국직업교육학회. pp. 77~92.
- 장석민(2004). 「직업교육의 근본 문제점과 개혁 방향」. 한국직업능력개발원 제8차 Fellow Forum.
- 정재영(2000). 「초등학교 실과를 중심으로 한 진로교육의 통합적 접근」, 부산교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정미경·안남규(2001). 「초등학교교과에서의 진로교육 내용분석에 관한 연구」. 대구교육대학원. 『초등교육연구논총』, 제17권 3호, pp. 103~125.
- 정철영(1999). 「직업기초능력과 국민공통 기본교육과정의 연계 실태」. 『직업교

- 육연구』 제18권 제1호. 한국직업교육학회. pp. 21~37.
- 정철영 외 4인(2000). 『직업기초능력에 관한 국민공통 기본교육과정 분석』. 서울: 한국직업능력개발원.
- 정철영(2000). 「초·중등학교에서 직업기초능력 강화 방안」. 『직업교육연구』 제19권 제2호. 한국직업교육학회. pp. 1~22.
- 정철영 외(2000). 직업기초능력 강화 방안. 교육부.
- 정철영(2002). 「진로교육 및 진로지도 운영 체제의 실태 및 개선방안」. 『한국진로교육학회지』, 15(1). 1-28.
- 진미석(2002). 「진로교육 및 진로지도 지원방안」. 『제7차 교육과정과 진로지도』. 한국진로교육학회 학술대회 자료집.
- 최상금(2003). 「교육과정에 반영된 진로교육 내용분석 연구-7차 초등학교 교육과정을 중심으로-」, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국노동교육원 외(2003). 『학교 노동교육의 실태와 과제』.
- 한국노동교육원(2003a). 『선진 5개국 학교 노동교육의 실태』.
- _____ (2003b). 국민기초노동교육 심포지엄 자료.
- 한국노동교육원·학교노동교육 T/F팀(2003). 『학교노동 교육과정개발 기초요구조사분석』.
- 한상근 외 4인(2002). 『한국인의 직업 의식 조사(Ⅱ)』. 한국직업능력개발원.
- 홍치환(2000). 「기술교육의 진로·진로직업정보가 진로결정에 미치는 영향」. 울산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Bailey, L. J. & Stadt, R. W.(1973). *Career education new approaches to human development*. Bloomington, Illinois: Nknight Publishing Company.
- Böhm, Winfried(1982). *Wörterbuch der Pädagogik*. 12. Aufl. Stuttgart
- Calhoun, C. C. & Finch, A. V.(1982). *Vocational education: Concepts and operations*, 2nd ed. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Hall, R. H(1975). *Occupations and the Social Structure*. New Jersey:

Prentice-Hall Inc., Englewood Cliffs.

Hoyt, K., Evans, R. Mangum, G., Bowen, E., & Gale, D.(1997). *Career education in the high school*. 김충기 · 김현옥 공역(1992). 산업사회

와 진로교육: 고등학교 교육을 중심으로. 서울: 교육과학사.

Mills, C. Wright. *White Collar: The American Middle Class*, New York: Oxford Univ. Press.

Murnane, R. J. & Levy, F.(1996). *Teaching the new basic skills: Principles for educating children to thrive in a changing economy*. New York: The Free Press.

Watson, Tony J.(1981). *Sociology, Work and Industry*. London: Routledge & Keganpaul.

■ 저자 약력

- 김기홍
 - 한국직업능력개발원 부연구위원

- 신익현
 - 한국직업능력개발원 연구위원

- 옥준필
 - 한국직업능력개발원 전문연구원

초·중등학교 기초직업교육의 현황과 과제

- | | |
|-----------|---|
| · 발행연월일 | 2004년 9월 25일 인쇄
2004년 9월 30일 발행 |
| · 발 행 인 | 김 장 호 |
| · 발 행 처 | 한국직업능력개발원
135-949, 서울특별시 강남구 청담2동 15-1
홈페이지 : http://www.krivet.re.kr
전 화 : (02)3485-5000, 5100
팩 스 : (02)3485-5200 |
| · 인 쇄 처 | 대한인쇄사 (02)2279-7834 |
| · 등 록 일 자 | 1998년 6월 11일 |
| · 등 록 번 호 | 제16-1681호 |

©한국직업능력개발원

< 정가 9,000원 >