

정책연구 2006-22

# 교과통합형 진로지도 모형개발과 적용

송인섭 김봉환  
조대연 임 언

 KRIVET 한국직업능력개발원

연구과제명	교과통합형 진로지도 모형개발과 적용
연구책임자	숙명여자대학교 교수 송 인 섭
연구협력진	숙명여자대학교 교수 김봉환 숙명여자대학교 교수 조대연 한국직업능력개발원 연구위원 임 언

이 연구는 한국직업능력개발원 연구용역비로 수행되었으나, 본 연구에서 제시된 정책대안이나 의견 등은 한국직업능력개발원의 공식의견이 아니며, 본 연구진들의 개인적 견해를 밝힙니다.

## 머 리 말

우리나라의 학교 장면에서 진로지도는 오래 전부터 늘 강조의 대상이 되어 왔다. 그러나 그 강조는 항상 선언적이고 상징적인 구호에 머무는 경우가 많았다. 그렇기 때문에 학교에서의 진로지도는 내실 있는 발전이라는 측면에서 보면 아직도 매우 부진한 상태에 있는 것이 사실이다.

다행히 최근에 이르러 진로지도의 중요성이 다시 강조되기 시작하였고, 이를 실천에 옮기기 위한 노력들도 다양하게 펼쳐지고 있다. 그러나 일선 교육 현장에서 교사가 학생들의 진로지도를 잘 하려고 해도 진로지도를 위한 시간을 별도로 마련하기가 어려울 뿐만 아니라 교사의 욕구를 충족시켜 줄 만한 교육 자료도 매우 미흡한 것이 현실이다.

본 연구에서는 이러한 점에 착안하여 교사가 교과지도를 하면서 진로지도도 동시에 실시할 수 있는 ‘교과통합형 진로지도’라는 개념을 상정하였고, 이를 구현하기 위한 모형을 개발하였으며, 그 모형에 따라 실제 수업 장면에서 적용할 수 있는 수업자료를 시도적으로 개발하였다.

교사가 이러한 자료를 수업 시간에 활용하면서 교과지도를 수행한다면 학생들은 해당 교과목의 수업 내용에 대해 내적 동기가 유발되어 수업에 더욱 성실한 자세로 임하게 될 것이고, 그 결과 교과내용의 충실한 습득과 진로의식의 성숙이라는 두 가지 목표를 동시에 달성할 수 있을 것으로 판단된다. 이제 본 연구에서 개발된 자료를 실제 수업 장면에서 시범적으로 적용해 보고, 그 효과성을 검증한 후 모든 교과로 확대되기를 기대한다.

이 연구는 한국직업능력개발원에서 숙명여자대학교에 위탁을 하여 한국직업능력개발원 2005년 ‘교과통합형 진로지도 모형개발 및 적용’(기본연구 2005-27번)으로 진행되었으며, 숙명여자대학교 송인섭 교수가 책임자로서 김봉환 교수, 조대연 교수, 임연 박사와 공동으로 연구를 수행하였다. 본 연구

의 수행에 도움을 주신 학계, 일선 학교 교사 및 유관기관 관계자에 대한 감사와 아울러 본 연구를 성실히 수행한 연구진의 노고에 격려를 보낸다.

2006년 2월

한국직업능력개발원  
院長 金 章 鎬

## 목 차

요 약

### 제1장 서 론

제1절 연구의 필요성 및 목적 · 1

제2절 연구내용 · 3

1. 이론적 탐색 · 3
2. 학생 진로지도와 관련된 교사들의 요구분석 · 3
3. 교과통합형 진로지도 모형개발 · 3
4. 교과통합형 진로지도 모형 적용을 위한 교사용 자료 개발 · 4

제3절 연구방법 · 4

1. 관련 문헌과 자료의 수집 및 분석 · 4
2. 전문가 협의회 운영 · 4
3. 교사 대상 요구조사 실시 · 5
4. 교사 대상 설문조사 실시 · 6

제4절 기대효과 · 6

### 제2장 이론적 배경

제1절 학생 진로지도의 중요성 · 7

1. 학생들의 고민사항으로서의 진로문제 · 7
2. 교실붕괴와 진로지도의 문제 · 8
3. 제7차 교육과정과 진로지도의 문제 · 9

ii 목차

4. 진로교육의 탄생배경과 진로지도의 문제 · 10

제2절 진로지도이론 · 11

1. Parsons의 특성-요인이론 · 11
2. Roe의 욕구이론 · 12
3. Holland의 인성이론 · 14
4. Blau 등의 사회학적 이론 · 15
5. Super의 발달이론 · 16

제3절 교육과정 내에서 학생진로지도의 방법 · 18

1. 개요 · 18
2. 관련 선행 연구 분석 · 21

제3장 NGT 및 설문조사 결과 분석

제1절 NGT 결과분석 · 29

1. 집단구성과 사전준비 · 29
2. NGT 실시 · 30
3. NGT 실시 결과 · 30
4. 진로교육 및 진로지도의 전반적 문제점 · 31
5. NGT 본 질문에 대한 결과 · 32

제2절 설문조사 결과 분석 · 34

1. 설문지 구성 및 조사 절차 · 34
2. 초등학교원을 대상으로 한 설문 조사의 결과 · 36
3. 중등학교원을 대상으로 한 설문 조사 · 41

제4장 교과통합형 진로지도의 개념과 모형

제1절 교과통합형 진로지도의 개념 · 47

- 제2절 교과통합형 진로지도 모형 · 48
  - 1. 환경차원 · 49
  - 2. 교수-학습 차원 · 51
  - 3. 결과차원 · 54
  - 4. 교과통합형 진로지도 모형의 최종 목적 · 58
- 제3절 교과통합형 진로지도 모형의 적용 · 59
- 제4절 본 모형의 적용에서 학교 급별 진로지도 시 고려사항 · 62
  - 1. 초등학교 · 63
  - 2. 중학교 · 64
  - 3. 고등학교 · 64
- 제5장 교과통합형 진로지도 모형의 타당화 결과분석
  - 제1절 연구의 적합성에 관련된 설문결과 분석 · 69
  - 제2절 연구의 활용 및 효과에 관련된 설문결과 분석 · 70
  - 제3절 연구의 제한점과 관련된 설문문항 분석 · 71
- 제6장 교과통합형 진로지도 모형의 적용
  - 제1절 현장적용의 접근 기준 · 73
  - 제2절 초등학교 · 74
    - 1. 교재선정 · 74
    - 2. 교과통합형 진로지도 모형의 적용 · 75
    - 3. 구체적인 진로지도 소재 · 75
    - 4. 진로지도 자료 · 77

iv 목차

제3절 중학교 · 93

1. 교재선정 · 93
2. 교과통합형 진로지도 모형의 적용 · 94
3. 구체적인 진로지도 소재 · 94
4. 진로지도자료 · 95

제4절 고등학교 · 115

1. 교재선정 · 115
2. 교과통합형 진로지도 모형의 적용 · 116
3. 구체적인 진로지도 소재 · 116
4. 진로지도자료 · 117

제7장 논의 및 결론

제1절 논의 · 137

제2절 결론 · 143

제3절 제언 · 144

제4절 본 연구의 의의 · 146

1. 이론적 측면 · 146
2. 방법론적 측면 · 147
3. 실제적 측면 · 148

SUMMARY · 149

<부록 1> 설문지 · 155

<부록 2> NGT 참가단 명단 · 159

<부록 3> 교과통합형 진로지도 모형의 타당성에 대한 설문지 · 160

참고문헌 · 167



## 〈표목차〉

- <표 II-1> 청소년의 주요 고민사항 · 7
- <표 II-2> 사회과 진로교육 체계 및 내용 · 22
- <표 II-3> 도덕과 진로교육 체계 및 내용 · 23
- <표 II-4> 교과지도를 통한 진로교육 연구 · 24
- <표 II-5> 10학년 과학 교수-학습을 통한 진로지도 운영계획 · 25
- <표 II-6> 10학년 과학 단원별 관련 직업 · 27
- <표 II-7> 과학과 진로교육 교수-학습 1차시 지도안 · 28
  
- <표 III-1> 초등교사 대상 1차 NGT 결과분석표 · 32
- <표 III-2> 초등교사 대상 2차 NGT 결과분석표 · 33
- <표 III-3> 중등교사 대상 1차 NGT 결과분석표 · 33
- <표 III-4> 중등교사 대상 2차 NGT 결과분석표 · 33
- <표 III-5> 설문문항을 구성하기 위한 NGT 결과표 · 35
- <표 III-6> 초등 진로지도 실태 · 37
- <표 III-7> 초등 진로지도 실시의 어려운 점 · 38
- <표 III-8> 초등교사들이 갖는 진로지도 정보보유의 정도와 진로지도시 필요한  
정보의 차이분석 · 40
- <표 III-9> 중등 진로지도의 실태 · 41
- <표 III-10> 중등 진로지도 실시의 어려운 점 · 42
- <표 III-11> 중등교사들이 갖는 진로지도 정보보유의 정도와 진로지도시 필요한  
정보의 차이분석 · 44

## [그림목차]

[그림 III-1] The Locus for Focus Model을 이용한 우선순위 결정(초등) · 40

[그림 III-2] The Locus for Focus Model을 이용한 우선순위 결정(중등) · 45

[그림 IV-1] 교과통합형 진로지도 모형 · 49

[그림 V-1] 연구대상자들의 학교별 소속과 근무기간 분석 · 68

[그림 V-2] 교과통합형 진로지도 모형의 타당성, 활용의사, 효과에 대한 응답  
분석 · 70

[그림 V-3] 교과통합형 진로지도 결과로서의 진로의식 성숙에 대한 응답 분석 · 71

## 【요약】

교사가 학교에서 수행하는 역할은 크게 ‘교과지도’와 ‘생활지도’ 두 가지로 볼 수 있다. 특히, 진로정보의 수집과 제공 그리고 진학과 취업을 위한 진로선택지도는 생활지도의 중요한 활동 영역이다. 학교에서의 진로지도는 별도의 시간이 배정되어 있는 것이 아니므로 교과지도 시간을 효율적으로 활용하는 일이 무엇보다 중요하다. 교사들이 교과지도 시간에 학생들의 진로지도를 통합적으로 실시한다면 실제적인 학습동기 유발이 가능할 것이고, 여타의 다른 많은 문제들(약물남용, 가출, 집단폭력 등)을 미리 막을 가능성도 충분히 있다고 본다.

본 연구에서는 학생들의 진로지도를 효과적으로 수행해 낼 수 있는 교사의 능력과 그러한 능력을 발휘하여 진로지도를 실천에 옮길 수 있도록 도움을 주는 구체적인 자료의 개발과 보급이 매우 시급하다는 문제의식에 바탕을 두고, 다음과 같은 목적을 달성하고자 하였다. 첫째, 교과 담당 교사가 수업을 전개하는 과정에서 진로지도를 병행하는 ‘교과통합형 진로지도’ 모형을 개발한다. 여기에서 ‘교과통합형 진로지도’란 교과 담당사가 수업을 전개하는 과정에서 진로지도를 병행하는 것을 의미한다. 둘째, 본 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도 모형을 초·중·고등학교 사회 교과에 예시적으로 적용하기 위한 교사용 자료를 개발한다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 이론적 배경에서 진로지도의 중요성과 진로지도이론을 분석하여 시사점 추출하고 교육과정 내에서 학생진로지도의 방법을 검토하기 위하여 관련 선행연구를 분석하였다. 또한 학생진로지도와 관련된 교사들의 요구분석을 통해 교과지도와 통합된 진로지도의 소재를 파악한 후 모형개발에 활용하기 위하여 명목집단기법(Nominal Group Technique)과 설문조사를 활용하였다. 그 결과를 바탕으로 교과통합형 진로지도의 소재에 따라서 학교 급별 교사용 진로지

도 예시 자료를 개발하였다. 그리고 개발된 모형과 그 적용을 위한 교수-학습 지도안 등의 교사용 자료에 대한 현직교사 및 진로지도 전문가의 의견을 설문조사하여 본 연구결과의 타당성을 확보하고자 하였다.

명목집단기법(NGT)은 총 4회에 걸쳐 실시되었으며, 총 22명의 교사들은 미리 배포된 질문에 대해 많은 의견을 제시해 주었다. NGT 회의 초반부에 교사들이 지각하는 우리나라 진로교육의 문제점들에 대해 논의가 있었고 문제점 인식을 기반으로 실제 교과지도시 진로지도를 병행 할 때 교사들에게 가장 필요한 것 중 하나가 교사들의 접근이 쉽고 학생들에게 쉽게 전달될 수 있는 교사용 자료 등임을 확인하였다.

NGT 결과 교과통합형 진로지도 모형의 핵심구성요소인 진로지도의 소재로 부각된 것은 (1)특정 직업을 갖기 위한 절차 및 방법 소개, (2)교과내용과 관련되는 직업의 종류 소개, (3)특정 직업에 요구되는 지식, 기술, 태도 소개, (4)직업이나 진로지도 관련 정보를 얻을 수 있는 Web-site 소개, (5)특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료 소개, (6)직업의 변천사 및 미래 유망직종 소개, 그리고 (7)수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습 지도안 구성과 활용이다.

NGT를 통해 도출된 결과에 대하여 진로지도 담당 교사들의 요구와 그 우선순위를 알아보기 위해 설문조사를 실시하였다. 설문문항을 결정하기 위하여 3회의 연구진 회의를 개최하였고 설문 응답자들이 좀 더 이해하기 쉽도록 부분 수정·보완 하였다. 이 설문지에 대한 타당도 분석을 위해 Pilot test를 실시하여 안면타당도와 내용타당도를 확인하였다. 설문조사는 크게 초등교원과 중등교원을 대상으로 실시되었다.

초등교원을 대상으로 한 설문분석 결과 현재 진로교육의 실태를 묻는 문항에 교사들은 현재 학교 현장에서 진로지도가 충분히 이루어지고 있지 않으며 가장 큰 어려움으로 진로지도를 실시할 시간의 부족(34.6%)과 함께 진로지도에 활용하기 위한 자료 부족(29.5%)을 꼽았다. 결국 학교 내에서 진로교육을 위한 시간 확보나 환경적 인프라 부족함과 함께 실제 활용 가능한 진로지도 자료가 절실히 필요함을 알 수 있다. 더욱이 본 설

문을 통하여 교과지도와 통합될 수 있는 진로지도를 위한 자료는 교사들에 의해 수업시간에 활용될 수 있는 가능성을 확인할 수 있었다.

NGT를 통해 도출된 7가지 결과에 대하여 교사들의 현재 보유정도와 필요정도를 분석하였고 두 상태의 차이를 통해 요구정도를 파악하였다. 먼저 보유정도와 필요정도의 평균값 차이비교를 통해 NGT에서 추출된 7개의 내용 모두 통계적으로 의미 있는 차이를 보여 교사용 자료의 구성요소로 고려할 필요가 있음을 확인하였다. 평균차이비교 만으로는 상대적 우선순위를 결정하기 어렵기 때문에 본 연구는 The Locus for Focus Model을 이용하여 상대적 우선순위 위치를 확인하였다. 결과적으로 7개 내용 중 4, 5, 6 과 7번에 해당하는 내용들이 1, 2, 3번에 해당하는 내용들에 비하여 상대적으로 우선순위가 높음을 알 수 있었다.

중등교원을 대상으로 한 설문분석 결과 현재 중등학교 현장에서 진로지도가 충분히 이루어지고 있지 않으며 초등교원의 학교 현장 진로교육 실태에 대한 인식보다 더욱 부정적으로 나타났다. 중등교사들이 학교 현장에서 진로지도를 하는데 가장 큰 어려움은 교사들의 진로지도에 대한 인식부족(31.8%)과 진로지도에 대한 학교 경영자의 마인드 부족(20.9%)으로 나타났다. 그리고 이러한 문제점의 대안으로 교과지도와 진로지도를 통합하여 수업을 진행할 경우 진로와 관련된 자료제시가 학생들의 학습 동기 유발에 도움을 줄 것으로 응답자들은 기대하고 있음을 알 수 있었다. 또한 교과 내용을 진로와 관련시켜 지도 할 수 있도록 수업 자료를 제공할 때 응답자들이 진로지도 관련 자료를 수업에 사용할 의향이 있음을 확인 할 수 있었다.

NGT를 통해 도출된 7개의 내용에 대하여 중등교사들의 현재 보유정도와 필요정도를 분석하였고 두 상태의 차이분석을 통해 요구정도를 파악하였다. 초등교원을 대상으로 한 분석에서와 마찬가지로 NGT에서 추출된 7개의 내용 모두 통계적으로 의미 있는 차이를 보여 교과통합형 진로지도 모형의 구성요소로 고려할 필요가 있음을 알 수 있었다. 또한 The Locus for Focus Model을 이용하여 상대적 우선순위 위치를 확인하였다.

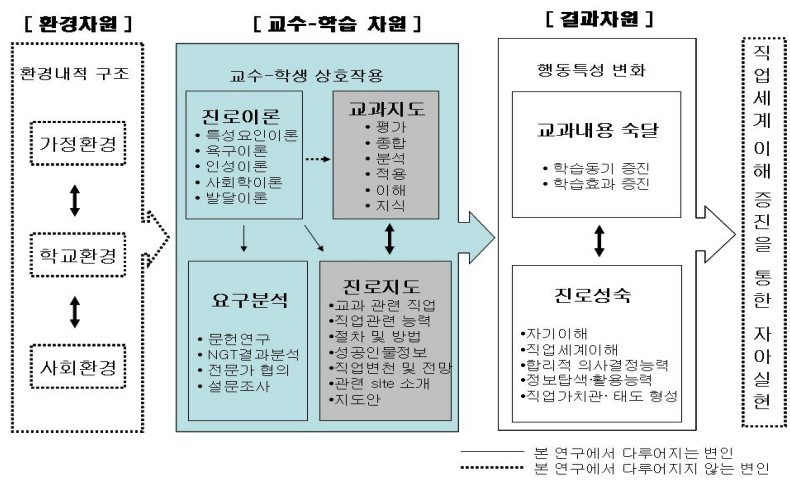
위의 7개 내용 중 3, 5, 6 과 7번에 해당하는 내용들이 1, 2, 4번에 해당하는 내용들에 비하여 상대적으로 우선순위가 높음을 알 수 있다.

이상의 연구결과를 바탕으로 전문가 협의회를 통해 교과통합형 진로지도 모형에 위의 7개 내용이 모두 포함될 필요가 있음을 확인하였다. 결과적으로 아래 모형에서 교사-학생 상호작용의 하위영역인 진로지도부분에 NGT와 설문분석을 통해 경험적으로 확인된 7개의 진로지도 소재를 핵심 내용으로 포함하였다.

교과통합형 진로지도란 한 개인이 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서의 삶을 영위할 수 있도록 성장을 돕는 진로교육의 일환으로서, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때, 학생들의 진로와 관련된 사항들을 교과와 함께 동시에 지도하는 것을 의미한다. 교과통합형 진로지도의 최종목적은 교수-학습과정에서 한 개인의 지적성취와 직업세계의 이해를 위한 다양한 변인들 간의 상호작용을 통해 교과내용의 학습을 극대화하고 진로의식 성숙을 도모하여 직업이해를 통한 자아실현을 이루는데 두고 있다. 아래 모형은 본 연구에서 다루는 변인과 다루지 않는 변인을 모두 제시하여 교과지도와 진로지도를 하기 위해서 필요한 전반적인 틀을 제공하고 있다. 특히 실선 교수-학습상호작용 중에서도 교과지도와 진로지도가 본모형의 핵심영역이다.

특히 아래 제시된 교과통합형 진로지도모형에서 실선으로 된 부분은 실제 현장에서 적용 가능한 변인들로 본 모형에서 구체적으로 다루어진다. 즉 현장교사들이 적용할 수 있는 구체적인 진로지도 소재는 첫째, 교과내용에 관련된 직업의 종류의 소개, 둘째, 특정직업에 요구되는 지식, 기술, 태도 소개, 셋째, 특정직업을 획득하기위한 절차 및 방법소개, 넷째, 특정직업에서 성공한 인물의 정보나 자료 소개, 다섯째, 직업의 변천사 및 미래 유망직종 소개, 여섯째, 직업이나 진로지도 관련 정보를 얻을 수 있는 web site 소개, 일곱째, 수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습 지도안 구성과 활용 등으로 집약할 수 있다.

본 연구는 교과통합형 진로지도 모형의 현장 적용에서 진로지도가 성공하기 위하여 일반적인 고려사항들과 함께 학교 급별로 어떻게 적용되어야 하는가를 제시하였다. 또한 본 연구는 제시된 교과통합형 진로지도 모형에 기초하여 그 적용의 예시자료를 제시하였다.



이를 위하여 학교 급별로 사회교과의 한 단원을 선정하여 교사용 자료를 개발하였다. 본 연구에서 도출된 모형과 그 적용타당성을 확보하기 위한 한 접근으로 진로지도 전문가와 초·중·고등학교 현직교사들을 대상으로 ‘교과통합형 진로지도 모형에 대한 의견조사’를 실시하였다. 총 51명의 응답을 분석한 결과 본 연구에서 제시된 모형에 따른 수업지도가 교과 지도에 걸림돌이 되지 않으며 모형의 적용 예시 자료인 수업지도안의 활용에도 긍정적으로 인식하는 것으로 분석되었다.

끝으로 본 연구는 향후 교과통합형 진로지도 영역에서 학문적 연구와 실천적 노력을 위한 몇 가지 제언을 연구자와 실천가들에게 제공하였다. 또한 본 연구는 이론적 측면, 방법론적 측면, 그리고 실제적 측면에서 연구결과에 대한 의의를 논하였다.

## 제1장 서론

### 제1절 연구의 필요성 및 목적

오래 전부터 교육의 위기가 자주 논의의 대상이 되었고, 교육을 바로 세우기 위한 노력도 다양한 각도에서 계획되고 실천에 옮겨져 왔다. 그러나 교육의 정상화는 아직도 요원한 것으로 보이고, 급기야는 ‘교실붕괴’라는 말이 생겨나기에 이르렀다. 아울러 청소년의 비행도 더욱 심화되어 가고 있고, 일부의 문제는 지도하기 어려운 지경에까지 이르게 되었다.

이러한 상황에서 학생들을 지도해야 하는 교사의 어려움은 더욱 가중되고 있다. 사실 교사가 학교에서 수행하는 역할은 매우 다양하지만 두 가지로 대별한다면 하나는 ‘교과지도’이고 다른 하나는 ‘생활지도’라고 볼 수 있을 것이다. 그리고 생활지도의 세부 활동 역시 다양하지만 진로정보의 수집과 제공 그리고 진학과 취업을 위한 진로선택지도 등이 중요한 활동 영역으로 자리 잡고 있다.

교사들이 교과지도 시간에 학생들의 진로지도를 통합적으로 실시한다면 실제적인 학습동기 유발이 가능할 것이고, 여타의 다른 많은 문제들을 미리 막을 가능성도 충분히 있다고 본다. 비행청소년들의 문제(약물남용, 가출, 집단폭력 등)의 이면에는 생활의 중심축이 되어야 할 미래 진로에 대한 확실한 밑그림이 없다는 유사점이 있다. 따라서 진로지도를 제대로 실시해



서 현실적으로 달성 가능한 진로목표를 설정하도록 도와주고, 설정된 진로 목표를 효율적으로 달성하도록 조력한다면 학생들의 방향은 대폭 줄어들 것이다.

그러나 이와 같은 가설을 실행에 옮긴다고 가정해 본다면, 가장 먼저 전제되어야 할 것이 학생들의 진로지도를 효과적으로 수행해 낼 수 있는 교사의 능력과 그러한 능력을 발휘하여 진로지도를 실천에 옮길 수 있도록 도움을 주는 구체적인 자료의 개발과 보급이라고 할 수 있다.

특히 학교에서의 진로지도는 별도의 시간이 배정되어 있는 것이 아니라 교사가 대부분의 시간을 보내는 교과지도 시간을 효율적으로 활용하는 일이 무엇보다 중요하다.

본 연구는 이와 같은 문제의식에 바탕을 두고, 다음과 같은 목적을 달성하고자 한다.

첫째, 교과통합형 진로지도 모형을 개발한다. 여기에서 ‘교과통합형 진로지도’란 교과담당교사가 수업을 전개하는 과정에서 진로지도를 병행하는 것을 의미한다. 수업 시간에 진로지도를 병행하는 가장 큰 목적은 학생들로 하여금 해당 수업에 보다 적극적으로 참여토록 하는 내적 동기를 유발하는 데 있다.

둘째, 본 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도 모형을 일부 교과에 예시적으로 적용하기 위한 교사용 자료를 개발한다. 이 연구에서는 동 모형을 적용하기 위하여 사회 과목을 선택하였다. 사회 과목을 선택한 이유는 다음과 같다. 먼저, 사회 과목은 초·중·고에 재학하는 모든 학생들이 배우는 과목이기 때문에 각 학교급별로 예시가 가능하다. 다음으로, 사회 과목은 진로지도와 연관시킬 수 있는 교과 내용이 비교적 다양하게 포함되었기 때문이다. 끝으로, 사회 과목의 성격이 사회현상을 올바르게 인식하고 사회지식 습득과 사회생활에 필요한 기능을 익히며, 민주사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 민주시민으로서의 자질을 육성하는 교과이기 때문에 그 자체로서 한 개인의 진로와 매우 관련이 깊기 때문이다.

## 제2절 연구내용

앞에서 언급된 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서 다루고자 하는 주요 내용은 다음과 같다.

### 1. 이론적 탐색

여기에서는 학생 진로지도가 왜 중요한지 그에 대한 논거를 제시하고, 다양한 진로지도이론을 분석하여 시사점을 추출한다. 아울러 교육과정 내에서 학생진로지도의 방법을 다양하게 검토하고 관련 선행 연구를 분석한다.

### 2. 학생 진로지도와 관련된 교사들의 요구분석

본 연구의 핵심과제인 교과통합형 진로지도의 모형개발을 위한 구체적인 진로지도와 관련된 구성요소를 탐색하기 위해 1차 자료수집을 위하여 Nominal Group Technique (NGT)을 활용하고, 2차 자료수집을 위해서는 설문조사를 활용한다.

### 3. 교과통합형 진로지도 모형개발

진로지도의 전문성을 갖춘 초·중등 교사를 대상으로 한 NGT와 설문조사 결과분석을 통한 교사들의 요구파악 및 그 우선순위 결정을 통하여 교과지도와 통합된 진로지도의 소재를 파악한 후 모형개발에 활용한다. 본 모형은 환경적인 작용, 교수-학습 과정, 통합형 교육과정을 현장에 적용하기 위하여 필요한 다양한 변인들의 상호작용으로 구성된다.

#### 4. 교과통합형 진로지도 모형 적용을 위한 교사용 자료 개발

NGT와 설문조사 결과분석을 통해 수립된 진로지도 모형의 핵심인 교과통합형 진로지도의 소재에 따라서 교사용 진로지도 자료를 개발한다. 학교 급별(초등학교, 중학교, 고등학교) 적용대상 교과는 사회로 선정하고, 각 학교 급별로 사회 과목 중 1개 단원을 선정하여 교사용 진로지도 자료를 개발한다.

### 제3절 연구방법

이 연구에서는 연구목적 달성을 위하여 주로 다음과 같은 방법을 활용하였다.

#### 1. 관련 문헌과 자료의 수집 및 분석

학생 진로지도에 관련된 국내·외의 문헌과 자료를 수집하여 분석하였다. 또한 드물기는 하지만 교과통합형 진로지도와 유사한 아이디어를 가지고 수행된 국내외 각종 연구 자료와 논문을 수집하여 본 연구의 이론적 배경뿐만 아니라 연구모형에 적용되는 다양한 변인을 도출·분석하였다.

#### 2. 전문가 협의회 운영

연구 내용의 타당성을 확보하고, 학교 현장에 밀착된 연구 자료가 될 수 있도록 하며, 본 연구결과를 활용할 교사들의 의견을 반영하기 위하여 현직 교사들을 주축으로 전문가 협의회를 구성 운영하여 본 연구의 모형의 안면타당도를 극대화하기 위하여 노력하였다.

### 3. 교사 대상 요구조사 실시

교과통합형 진로지도에 대한 교사들의 요구를 분석하기 위해 본 연구에서는 명목그룹기법(NGT)을 실시하였는데 이는 구성원들이 모여 하나의 토픽에 대한 문제나 이슈들을 식별하고 순위를 정하는 가중서열화법이다. 이 기법의 가장 큰 특징은 비교적 짧은 시간 안에 많은 아이디어를 산출하기 위함이고(Winkin & Altschuld, 1995), 일반적인 그룹 활동과는 달리 토의나 상호작용을 최소화하여 구성원 각자의 독립된 의견을 수렴한 후 필요하다면 토의와 상호작용을 통하여 각각의 의견을 명료화한 후 최종적인 아이디어들과 그 순위를 매기는 활동이다. 참가자수는 6-10명 정도가 적당하다(Witkin & Altschuld, 1995).

최정임(2002)은 명목그룹기법이 브레인스토밍의 창조적인 특징을 요구 분석이나 문제해결, 의사결정을 위한 통제된 틀에 통합시킨 그룹 활동이라고 정의하였다. 여기서 명목(nominal)이라는 용어의 의미는 초기에 그룹의 상호작용 활동 없이 진행되기 때문에 이름 상으로만 집단의 형식을 취한다는 뜻이다.

Witkin과 Altschuld(1995)는 NGT를 실시하기 위한 3단계(계획, 실행, 그리고 사후처리)를 소개하고 있다. 특히 실행단계에서 일반적인 NGT의 실시방법은 다음과 같다.

- ① 1단계(Generating Ideas): 집단의 리더가 문제의 주제나 프로세스를 주고 구성원들에게 이에 대한 아이디어 제시를 요청한다. 이때 구성원들은 주어진 문제에 대해 각자의 아이디어를 혼자서 독립적으로 기록한다(최정임, 2002).
- ② 2단계(Recording Ideas): 집단원들이 개별적으로 갖고 있는 아이디어를 브레인스토밍 방식을 활용하여 발표하고 기록자는 칠판 또는 벽면을 이용하여 집단원들의 아이디어를 기록한다. 이때 어떠한 토론이나 피드백도 허락되지 않는다(최정임, 2002). 그러나 Winkin과 Altschuld(1995)는 브레인스토밍 방식 보다 원탁회의 방식을 이용할 것을 권하고 있다.
- ③ 3단계(Discussing Ideas): 기록된 아이디어를 명료화하고 평가하기

위해 구성원들의 토론을 실시한다. 이때 내용 또는 의미가 비슷한 아이디어는 참가자의 전원 동의를 구해 제외하거나 수정한다.

- ④ 4단계(Voting on Ideas): 위 단계에서 정리된 아이디어들을 놓고 구성원들 각자 우선순위를 매긴다. 그런 다음 종합적으로 그룹 내에서 이 결과에 대해 통합된 의견을 도출해 낸다.

#### 4. 교사 대상 설문조사 실시

교과통합형 진로지도에 대한 진로지도담당 현장 교사들의 요구를 분석하기 위해 본 연구에서는 명목그룹기법(NGT)을 실시하였을 뿐만 아니라, 연구진이 개발한 설문지를 통하여 의견을 수렴하였다. 또한 본 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도 모형과 그 적용을 위해 개발된 진로지도 자료의 타당성을 검증하기 위하여 교사들을 대상으로 의견을 수렴하였다.

### 제4절 기대효과

이 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도 모형과 그 적용을 위해 개발된 진로지도 자료는 다음과 같은 효과를 수반할 것으로 기대된다.

첫째, 교과 시간을 활용한 효율적인 진로지도로 학생들의 학습동기를 제고하고, 이를 통해 학습효과 증진 및 교실붕괴를 예방하는 데 기여한다.

둘째, 효과적인 진로지도를 통하여 학생들의 진로성숙 수준을 향상시키고 합리적인 진로선택 능력을 증진한다.

셋째, 교사가 활용하기에 적합한 교과통합형 진로지도 자료 보급으로 교사들의 직무만족도 및 교사 효능감 증진에 기여한다.

넷째, 합리적이고 효율적인 학생 진로지도를 통한 국민 직업생산성 증진 및 지속적인 직업능력개발의 토대를 구축하는 데 기여한다.

## 제 2 장 이론적 배경

### 제1절 학생 진로지도의 중요성

#### 1. 학생들의 고민사항으로서의 진로문제

교사가 학생들의 진로지도를 효율적으로 수행하는 것이 왜 중요한가는 먼저 자신의 진로문제와 관련하여 학생들이 겪고 있는 문제의 실태를 파악하는 것으로부터 시작되어야 할 것이다. <표 II-1>은 학생들이 고민하고 있는 호소문제들을 연도를 달리한 연구들을 중심으로 제시해 본 것이다.

<표 II-1> 청소년의 주요 고민사항

순 위	정원식 (1985)	청소년연구원 (1991)	대화의광장 (1992)	김병숙 외 (1994)	김영순 외 (1998)	직능원 (2001)
1	진 로	성 적	성 적	성 적	학업/성적	진학/취업
2	성 적	진 로	진 로	진 로	진로/진학	학업/성적
3	성 격	성 격	성 격	친구/이성	친 구	이 성
4	친 구	이 성	공부방법	건 강	이 성	성 격
5	건 강	친 구	용모/건강	가정문제	가정문제	적 응

여기에서 알 수 있듯이 청소년들의 고민사항은 매우 다양하지만, 여러 연구들은 그들의 고민사항 중 ‘진로문제’가 매우 중요한 비중을 차지하고 있음을 지적하고 있다. 그리고 <표 II-1>에서 높은 빈도로 나타난 ‘성적 문제’ 역시 진로문제와 매우 밀접하게 관련되어 있다는 점을 고려해 본다면 그 비중은 더욱 커진다.

이러한 진로문제는 중등학생 시절을 지나 대학생이 된다고 해결되는 것이 아니다. 대학의 학생생활연구소 등에 도움을 받으려온 학생들의 상당수가 진로문제를 호소하고 있다. 서울대학교의 경우 2004년 한 해 동안 대학 생활문화원을 찾아온 내담자의 호소문제를 복수응답을 허용한 상태에서 분석한 결과 가장 높은 비율을 차지한 것은 ‘학업 및 진로문제(79.2%)’로 나타났고, 정서적 문제(52.5%), 교우관계 문제(42.6%), 성격문제(41.1%), 이성 및 성문제(31.7%) 등이 그 뒤를 이었다(서울대학교 대학생활문화원, 2004). 서강대학교의 경우에도 상담 및 검사신청 시 도움을 받고 싶었던 문제는 학업 및 진로문제, 성격문제, 대인관계문제, 정서적 문제 등의 순서로 조사되었다(서강대학교 학생생활상담연구소, 2004). 따라서 학생들을 위한 진로지도는 교사가 수행해야 할 매우 중요한 과제라고 할 수 있다.

## 2. 교실붕괴와 진로지도의 문제

교육붕괴 혹은 교실붕괴라는 것이 물론 현재 우리나라에서만 목격되는 현상은 아니다. 미국이나 일본 등도 유사한 문제로 고민하고 있기는 마찬가지다(나병현, 2001). 일본에서는 교실붕괴라는 말보다는 교실파괴(教室破壞)라는 말로 이러한 현상을 요약하고 있다. 교실파괴란 교사가 교실에 들어가도 계속해서 떠들어서 수업을 시작할 수 없다거나, 수업이 시작되어도 자리에 앉지 않고 교실 뒤에서 놀거나 밖으로 나가버리며, 심지어 교사에게 폭언을 하고 폭력을 휘두르며, 학습도구를 가져오지 않는 아이들이 두드러지게 늘어난 현상을 지칭한다(우마꼬시 토오루, 2001). 이는 우리가 지칭하는 교실붕괴와 같은 개념이다.

교육붕괴 혹은 교실붕괴가 일어나는 원인은 매우 다양한 측면에서 접근할 수 있을 것이다. 그러나 여기에서 우리는 한번쯤 교실붕괴가 왜 일어날

까 하는 것을 붕괴현상을 일으키는 주체인 학생의 입장에서 생각해 볼 필요가 있다. 학생들의 입장에서 본 가장 큰 문제는 각각의 교육내용에 대해서 ‘내가 이것을 왜 배워야 하는가? 여기에서 배운 내용을 어디에 활용할 것인가?’에 대해서 스스로의 답을 가지고 있지 않기 때문인 것이다. 따라서 이러한 차원에서 본다면 교실붕괴를 막는 가장 중요한 포인트는 학생들에게 각각의 교육내용이 자신의 진로 및 직업선택과 관련하여 어떠한 기여를 할 수 있을 것인가를 설득력 있게 안내해 주는 것이다. 이것이 가장 큰 학습동기 유발의 요인이 될 수 있을 것이다.

또 다른 요인으로 우리는 학교에서 배우는 지식내용에 대해서 너무 과소한 의미를 부여한 점이 없지 않다. 즉 지식교육의 방법에 대한 비판이 지식교육 자체의 비판으로 잘못 확대된 느낌이 짙다는 것이다. 여기에 특기·적성 교육의 중요성을 편파적으로 강조하다보니 그러한 견해가 더욱 지배적으로 흘러간 것이다. 아마도 제7차 교육과정에서 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지의 교육내용을 ‘국민공통기본교육과정’으로 규정한 것은 앞으로 어떤 분야에서 어떤 일을 하더라도 국민공통기본교육과정의 내용은 충분히 체득하여야함을 강조한 것으로 보인다. 결국 교사의 효과적인 진로지도는 붕괴되어가고 있는 교육을 정상으로 되살리는 첩경이 될 수도 있을 것이다.

### 3. 제7차 교육과정과 진로지도의 문제

제7차 교육과정의 근본 취지는 국가에서 일방적으로 만들어서 ‘주어지는 교육과정’의 틀에서 벗어나, 교육을 실천하는 학교에서 다양하게 ‘만들어 가는 교육과정’으로의 전환을 꾀했다는 것이다.

제7차 교육과정의 핵심적인 특징을 살펴보면 다음과 같다(임언, 2002). 첫째, 국민공통기본교육과정을 편성하여 초등학교 1학년부터 고등학교 1학년까지 이수하도록 하였다. 둘째, 고등학교 2, 3학년부서는 학생의 선택 중심의 교육과정을 도입하였다. 즉, 교육과정을 일반선택과 심화선택으로 구분하여 다양한 선택과목을 개설하며 과정이나 계열의 구분 없이 운영하여 학생의 선택 폭을 확대하였다. 셋째, 그밖에도 수준별 교육과정의 도입,



재량활동의 신설 및 확대, 교과별 학습량의 최적화와 수준의 조정, 교육과정 평가체제 확립, 정보화 사회에 대비한 창의성 및 정보능력 배양을 기본적인 특징으로 한다.

여기에서 특히 학생들이 자신의 적성과 진로를 고려하여 교과목을 선택할 수 있다는 선택교과 제도가 학생들에 대해서 전제하고 있는 것은 학생들이 나름대로의 합리적이고 타당한 진로계획을 가지고 있는 성숙하고 자율적인 존재라는 점이다. 그러나 현실적으로 보면 많은 학생들이 막연한 진로계획을 가지고 있거나, 자신의 독자적인 진로계획을 수립하지 못하고 있다. 잠정적인 수준에서라도 진로계획이 없는 학생들에게 과정을 선택하고 교과목을 선택하도록 하는 것에는 무리가 따를 수밖에 없다. 따라서 선택교과 제도가 의미 있게 운영되기 위해서는 학생들이 나름대로의 진로설계를 할 수 있도록 교사가 진로지도를 제대로 해야 하는 것이 전제되어야 한다.

#### 4. 진로교육의 탄생배경과 진로지도의 문제

미국에서 ‘진로교육’이라는 용어가 탄생한 배경을 살펴보는 것은 우리의 현실을 되짚어보는데 매우 중요하다. 1960년대에 미국의 교육은 많은 문제점을 가지고 있었다(이무근, 1999). 특히 학교교육은 일의 세계와의 연관성이 미흡하였다. 즉 학생들은 학교로부터 일의 세계로 전환하는 데 필요한 자기이해, 직업세계의 이해, 진로결정의 방법, 직업수행에 필요한 기술의 습득, 일에 관한 태도를 기르지 못하고 학교를 떠나고 있었다. 그 결과 학교 졸업자나 중퇴자 모두 학교에서 학습이 요구되었던 내용과 학교를 떠난 후 무엇을 할 것인가의 사이의 중요한 관계를 이해하지 못하는 사람이 많았으며, 학교교육은 고도로 발달하고 있는 산업사회의 변화에 보조를 맞추지 못하여 학교교육을 마치고 떠나는 졸업생들 중 급변하는 사회의 적응에 필요한 기본소양이 결여되어 있는 사람이 많았다. 이상과 같이 미국이 당면하고 있었던 교육문제를 해결하기 위한 한 방안으로서 제기된 것이 진로교육이다.

현재 우리의 교육현실도 위에서 분석된 미국의 당시 현황과 매우 유사

한 측면이 있다. 따라서 진로교육, 진로지도, 진로상담 등에 관련된 교사의 전문적인 활동이 그 무엇보다도 중요한 것임을 다시 한 번 확인할 수 있다.

## 제2절 진로지도이론

진로지도는 체계적이고 검증된 이론에 기초하여 전개되어야 하는데, 여기에 기여할 수 있는 것이 곧 진로지도이론이다. 대부분의 진로지도이론들은 ‘왜 사람들은 특정한 직업을 선택하게 되는가?’에 대한 답을 나름대로 제시하고 있다. 이러한 이론들은 크게 진로발달의 ‘내용’을 강조하는 이론과 진로발달의 ‘과정’을 강조하는 이론으로 대별할 수 있다. 그러나 진로에 관련된 여러 이론들을 분류하는 방식은 학자들에 따라서 매우 다양한 형태로 나타난다. 여기에서는 대표적인 이론들만 선별하여 간략하게 살펴보고, 각각의 이론들이 교과통합형 진로지도에 주는 시사점을 추출해 보기로 한다.

### 1. Parsons의 특성-요인이론

#### 가. 주요 내용

특성요인이론은 개인적 흥미나 능력이 바로 직업의 특성과 일치하기 때문에 직업을 선택한다는 이론이다. 이 이론은 개인차심리학과 응용심리학에 근거를 두고 있으며, 개인이 인생의 어느 특정한 시기에 직업선택과 관련된 의사결정을 하려고 할 때 도움을 줄 수 있는 이론이다. 대표적인 학자로서는 Parsons, Williamson, Hull 등을 꼽을 수 있다.

이 이론은 고도로 개별적이고 과학적인 방법으로 개인과 직업을 연결시켜 주는 것으로 과학적인 측정방법을 통해 개인의 제특성을 식별하여 직업 특성에 연결시키는 것을 핵심으로 하고 있다. 이러한 특성요인이론에 뿌리를 둔 진로지도와 상담의 전략은 개인이 가지고 있는 흥미와 적성 등을 심

리검사 등의 객관적 수단을 통해 밝혀내고, 각각의 직업에서 요구하는 성격이 무엇인지 직무분석을 통하여 알아낸 후, 개인의 특성에 가장 적합한 직업을 선택하도록 조언하는 것이 된다. 이 이론은 개인의 특성 요인과 직업에서 필요로 하는 독특한 특징이 밀접히 연결될수록 조직의 직업적 생산성과 개인의 직업 만족 가능성이 커진다는 것을 전제로 하고 있다.

#### 나. 교과통합형 진로지도에 주는 시사점

이 이론이 교과통합형 진로지도에 주는 시사점은 다음과 같다. 첫째, 학생의 흥미·적성·가치관 등을 측정하여 자신을 이해하고 분석할 수 있도록 도와주어야 한다. 이에 따라 학생의 특성을 분석하기 위하여 학생기록부, 심리검사, 질문지, 면담기록 등 모든 가능한 자료로부터 정보를 모으고, 개인의 강점과 약점을 확인할 수 있도록 자료를 요약·종합하여 사용해야 한다. 둘째, 진로지도에서는 각각의 직업이 갖는 특성과 차이점들을 이해시키고 개인의 특성과 관련 있는 분야의 직업과 직무들에 대한 사전 학습을 도와주어야 한다. 셋째, 진로지도의 과정에서 학생들에게 일과 자신의 특성을 잘 연결시킬 수 있는 의사결정능력을 길러주어야 한다.

## 2. Roe의 욕구이론

### 가. 주요 내용

Roe는 욕구와 직업선택 행동의 관계에 초점을 두고 직업을 분류하는 새로운 체계를 개발하였다. 그는 각 직업에서 요구하는 곤란도와 책무성을 고려하여 직업을 ① 서비스직, ② 비즈니스직, ③ 단체직, ④ 기술직, ⑤ 옥외활동직, ⑥ 과학직, ⑦ 일반문화직, ⑧ 예능직 등의 여덟 가지의 직업군으로 분류하였다. 또한 각 직업군의 책임·능력·기술의 정도를 기준으로 하여 ① 고급 전문관리, ② 중급 전문관리, ③ 준 전문관리, ④ 숙련직, ⑤ 반숙련직, ⑥ 비숙련직 등의 여섯 가지로 구분하였다.

초기의 경험은 가정환경에 의해 주로 영향을 받으며 특히 부모와의 관

계에 의해 영향을 받기 때문에 Roe는 부모 행동에 대해 관심을 기울였다. 발달 초기의 부모 행동은 다음과 같이 개념화할 수 있다. 첫째, 자녀에 대한 감정적인 집중은 과보호적이거나 과요구적으로 될 수 있다. 둘째, 자녀에 대한 회피는 감정적 무시와 거부로 표현된다. 셋째, 자녀에 대한 수용은 무관심한 수용과 애정적인 수용으로 나타난다.

직업군의 선택은 부모-자녀의 관계 속에서 형성된 개인의 욕구구조에 의해서 결정된다. 여기에서 욕구구조는 유전적 특성과 함께 어렸을 때 경험하는 좌절과 만족에 의해 형성된다. 예를 들어 따뜻한 부모-자녀의 관계에서 성장한 사람은 어렸을 때부터 어떠한 필요나 욕구가 있을 때 사람들과의 접촉을 통해서 그것을 만족시키는 독특한 욕구충족 방식을 배우게 되는데, 이것이 결국 인간 지향적인(person-oriented) 성격을 형성토록 하며, 나아가서는 직업선택에 반영된다. 그 결과 그들은 인간지향적인 직업(서비스직, 비즈니스직, 단체직, 문화직, 예술직)을 선택하려 한다는 것이다. 반면에 차가운 부모-자녀의 관계에서 성장한 사람은 어렸을 때부터 부모의 자상한 배려나 관심을 받지 못하고 자랐기 때문에 자신에게 어떤 문제가 있을 때 부모나 주위 사람의 도움을 청하지 않고(청해도 대부분 들어주지 않으므로) 사람과의 접촉이 개재되지 않는 다른 수단을 통해서 해결하는 방법을 터득하게 된다. 그 결과 그들은 자연히 비인간 지향적인(nonperson-oriented) 직업(기술직, 옥외 활동직, 과학직)을 선택하게 된다는 것이다.

#### 나. 교과통합형 진로지도에 주는 시사점

이 이론이 교과통합형 진로지도에 주는 시사점은 다음과 같다. 첫째, 직업이나 학과를 일정한 특성에 따라 분류할 수 있다는 것을 학생들에게 알려주어야 한다. 특히 Roe가 분류한 직업군의 타당성에 대해서 평가해 보고, 직업을 분류할 수 있는 또 다른 준거에는 어떤 것들이 있는지를 탐색해 보도록 해야 한다. 둘째, Roe가 분류한 직업군에서 자신의 특성에 적합한 직업군 및 직업이 무엇인지 알도록 지도하는 일이 필요하다. 셋째, 자신이 특정 직업에 선호경향을 보일 경우, 그 직업에 종사함으로써 얻고자 하

는 욕구가 무엇인지를 생각해 보도록 지도하고, 만약 그 직업에서 해당 욕구를 충족하지 못할 경우 그 대안은 무엇인지를 탐색하도록 지도하는 일이 중요하다. 넷째, 어린 시절 부모와의 관계를 생각해 보고, 그것이 현재 자신의 직업선택에 어떻게 영향을 주고 있는지를 탐색하도록 지도하는 일도 매우 중요하다.

### 3. Holland의 인성이론

#### 가. 주요 내용

성격에 관한 Holland의 연구는 유형론에 초점을 두고 있다. 그는 각 개인은 여섯 가지 기본 성격유형 중의 하나와 유사하다고 주장한다. 또한 여섯 가지 성격유형이 있듯이 여섯 가지 환경유형이 있는데, 이것도 성격과 같이 확실한 속성과 특성에 따라 설명될 수 있다. 환경은 환경에 속해있는 사람들에 의해 특징이 나타난다. 예컨대 학교에서 근무하고 있는 사람의 성격유형은 일반 사무실에서 일하고 있는 사람들의 성격유형과 다르다.

Holland의 이론은 다음과 같은 네 가지 가정을 기초로 하고 있다. 첫째, 대부분의 사람들은 여섯 가지 유형중의 하나로 분류될 수 있다: “실재적(Realistic), 탐구적(Investigative), 예술적(Artistic) 사회적(Social), 설득적(Enterprising), 관습적(Conventional).” 둘째, 여섯 가지 종류의 환경이 있다: “실재적, 탐구적, 예술적, 사회적, 설득적, 관습적.” 셋째, 사람들은 자신의 능력과 기술을 발휘하고 태도와 가치를 표현하고 자신에게 맞는 역할을 수행할 수 있는 환경을 찾는다. 넷째, 개인의 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해서 결정된다.

#### 나. 교과통합형 진로지도에 주는 시사점

이 이론이 교과통합형 진로지도에 주는 시사점은 다음과 같다. 첫째, 직업이나 학과 선택에 있어서 자신의 성격에 적합한 것을 고려하는 것이 매우 중요함을 학생들에게 알려줄 필요가 있다. 둘째, Holland가 제시한 6가

지 직업성격 유형 중 자신의 유형은 어디에 가까운지를 알도록 해준다. 셋째, 자신이 속한 직업성격 유형에 해당하는 직업이나 학과에는 어떤 것들이 있는지 알도록 지도해야 한다. 넷째, 자신의 직업성격 유형을 알 수 있는 다양한 방법을 알려주는 것이 중요하다.

#### 4. Blau 등의 사회학적 이론

##### 가. 주요 내용

이 이론은 개인을 둘러싼 사회·문화적 환경이 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학적 지식을 바탕으로 발전된 것이다. Blau, Hollingshead, Miller 등에 의해서 대표되고 있는 이 이론의 주개념(主概念)은 가정, 학교, 지역사회 등의 사회적 요인이 직업선택과 발달에 영향을 미친다는 것이다. 이 이론에 따르면 문화나 인종의 차이는 개인의 직업적 야망에 별로 큰 영향을 미치지 않는 데 반해, 개인이 속해 있는 사회계층은 이에 지대한 영향을 미친다고 한다. 이러한 현상은 사회계층 그 자체에 의한 것이 아니라 사회계층에 따라 그 속에서 생활하고 있는 대다수 사람들의 사회적 반응, 교육받은 정도, 직업적 야망, 일반지능 수준 등을 결정하는 독특한 심리적 환경을 조성하게 되는데, 이것이 결과적으로 직업선택 및 발달에 영향을 미치게 된다는 것이다. 그래서 저소득층 가정의 자녀들이 열망하는 직업과 그들이 실제로 가질 수 있으리라고 예상하는 직업간에는 상당한 차이가 나타나게 된다는 것이다. 이러한 현상은 그들의 빈약한 교육 수준이나 무능력에 기인하는 수도 있지만, 보다 근본적인 이유는 자신이 원하는 직업에 접근하는 것을 주위환경이 허용하지 않을 것이라는 생각에 기인한 것이다. 즉, 환경을 의식해서 자신의 열망을 추구해 보지도 않고 체념해 버리는 것인데, 이러한 경향 때문에 충분히 발전할 수 있는 능력이 있음에도 불구하고 자신의 능력에 비해 보잘 것 없는 일에 머물러 버리는 사람들이 있게 된다. 그렇다고 해서 모든 저소득층 가정의 자녀들이 다 그렇게 된다는 것은 아니다. 부모들이 어떠한 가정 분위기를 조성하느냐에 따라 자녀들의 직업적 야망의 성취 여부는 얼마든지 달라질 수 있다.

#### 나. 교과통합형 진로지도에 주는 시사점

이 이론이 교과통합형 진로지도에 주는 가장 큰 시사점은 진로지도를 전개할 때에는 다음과 같은 사회적 요인들을 고려해야 한다는 것이다 (Lipsett, 1962).

- ① 가정의 사회·경제적 지위: 부모의 직업, 수입, 교육 정도, 주거지, 주거양식 및 윤리적 배경.
- ② 가정의 영향력: 자녀에 대한 부모의 기대, 형제간의 영향, 가족의 가치관 및 내담자의 태도.
- ③ 학교: 학업성취도, 동료 및 교사와의 관계, 학교에 대한 태도.
- ④ 지역사회: 개인이 속한 지역사회에서 주로 하는 일, 그 지역사회 집단의 목적 및 가치관, 그 지역사회 내에서 특수한 경험을 할 수 있는 기회 또는 영향력.
- ⑤ 압력집단: 교사, 동료, 친지 등의 특정 개인이나 부모가 내담자로 하여금 어느 한 직업에 가치를 두도록 영향력을 지니고 있는 정도.
- ⑥ 역할지각: 자신의 다양한 역할 수행에 대한 개인의 지각 및 이것이 그 사람에 대한 타인의 지각과 일치하는 정도.

### 5. Super의 발달이론

#### 가. 주요 내용

Super의 진로발달이론은 기본적으로 직업에 관심을 갖는 개인차에 관한 심리학과 평생에 관심을 갖는 발달심리학 그리고 사회계층의 기능으로서 직업적 이동에 초점을 둔 직업사회학 및 직업경험의 조직원으로 개인을 보는 성격이론 등의 다양한 학문을 기초로 하여 발전되었다. 그는 개인의 전 생애 기간이라는 공간 속에서 통합적이며 포괄적으로 접근하여 아동·학생·여가인(餘暇人)·일반시민·근로자·가정관리자와 같은 생애역할과, 진로성숙(Career Maturity)의 경로와 같은 성장기·탐색기·확립기·유지기·쇠퇴기를 통합하여 생애진로무지개(The Life-Career Rainbow)를 그

려내었다.

Super의 이론에서는 진로성숙(Career Maturity)이라는 개념을 개인의 연령 수준에 적합한 발달 과업의 수행 준비도로 정의하고 있다. 이러한 진로성숙은 개인의 진로계획, 진로탐색, 진로결정의 원칙, 직업에 대한 지식 등을 평가하는데 주요 영향변인으로 보고 있다. 또한 생애 단계를 통한 발달은 부분적으로 능력과 흥미의 자극 및 현실이해와 자아개념의 개발을 함께 도와줌으로 지도된다고 강조하고 있다.

#### 나. 교과통합형 진로지도에 주는 시사점

Super의 이론이 교과통합형 진로지도에 주는 시사점은 다음과 같다. 첫째, 진로상담의 최종 목표를 직업선택으로 제한해서는 안 된다. 왜냐하면 개인의 진로발달이란 전 생애기간 안에서 이루어지는 연속적인 과정이기 때문에 학생에게 의미 있고 만족스런 생애를 영위하기 위하여 각각의 역할 수행에 필요한 책임과 의무를 정확히 인식하고 실천할 수 있는 능력을 학교체제 안에서도 학습할 수 있도록 도와야 한다. 둘째, 개인의 진로성숙도를 분석하고, 이러한 분석결과를 바탕으로 진로성숙의 취약한 하위 부분들을 보완할 수 있는 구체적인 진로발달 프로그램의 개발과 적용이 요구된다.

위에서 논의한 진로지도에 관련된 다양한 이론을 통하여 본 연구 모형에 필요하며 요구되는 시사점을 근거로 하여 본 연구의 이론적 배경을 형성하였다.



### 제3절 교육과정 내에서 학생진로지도의 방법

#### 1. 개요<sup>1)</sup>

7차 교육과정은 국민공통 기본교육과정과 고등학교 선택중심 교육과정으로 구성되어 있다. 다시 국민공통기본교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 구성되며, 고등학교 선택중심 교육과정은 교과와 특별활동으로 구성되어 있다. 이러한 편제에서 진로교육은 ① 독립된 교과를 통한 방법, ② 특정한 몇 개의 교과에 단원으로 편성하는 방법, ③ 교과에 통합하는 방법, ④ 교과의 활동을 통한 방법 등이 혼용되어 있다고 볼 수 있다.

#### 가. 독립된 교과를 통한 방법: 「진로와 직업」

제7차 교육과정에서는 일반계 고교 2, 3학년 시기에 4단위로 이수할 수 있도록 일반선택 보통교과로 「진로와 직업」이 편제되어 있다. 「진로와 직업」은 자기 자신과 직업세계를 올바르게 정확하게 이해하여, 자신에게 적합한 진로 및 직업을 선택하고 계획할 수 있는 능력을 길러, 자아를 성취하고 사회 발전에 기여할 수 있는 건실하고 교양 있는 직업인으로서의 자질을 갖추는데 목적을 두고 있으며, ① 삶과 직업, ② 자기 이해, ③ 변화하는 직업세계의 이해, ④ 합리적인 진로계획, ⑤ 행복한 직업생활 등의 5개 영역으로 구성되어 있다.

#### 나. 특정 교과에 일부 단원으로 편성하는 방법

제7차 교육과정에서는 일부 교과에서 중단원 또는 소단원 수준에서 부분적으로 진로교육의 내용을 포함하고 있음을 발견할 수 있다. 국민공통기본교과 가운데에는 실과, 도덕, 사회가 대표적인 교과라고 할 수 있는데,

1) 부분은 최동선 외(2005)의 「생애단계별 진로교육 지침개발 및 관련 법령 개정 방안 연구」 중에서 관련되는 부분을 발췌하여 요약한 것이다.

이들 교과가 다루는 진로교육 내용은 각 교과 특성을 반영한 차별성을 보인다는 특성이 있다.

첫째, 교육목표 수준에서 실과(기술·가정) 교과는 진로교육과 밀접한 관련을 맺고 있는데, 현행 7차 교육과정에서는 가족과 일의 이해라는 대영역 아래에 초등학교 6학년 시기에 ‘일과 직업의 세계’라는 단원이, 그리고 중학교 3학년 시기에 ‘산업과 진로’라는 단원이 제시되어 있다. 이와 함께 부분적으로 미래 기술 및 산업의 발달 전망, 앞으로의 생활 및 진로설계에 관한 내용도 함께 다루어지고 있다.

둘째, 사회 교과는 다양한 정보를 활용한 사회 현상을 다룬다는 점에서 진로교육과 연관을 맺고 있는데, 지역사회 및 국가의 산업·직업적 현상, 산업별 변화 동향, 그리고 이에 대한 대응 방향 등을 다룬다는 점에서 진로정보를 수집·분석하고, 일이나 직업에 대한 기초적인 지식을 습득할 수 있는 교과로 이해할 수 있는 것이다. 특히 초등학교 단계의 교육내용이 지역사회에서 수행하는 다양한 직종에서의 일을 직접 탐색하는 내용이 포함되는 등, 직업세계에 대한 일반적인 이해를 돕는데 유용한 교과인 것이다.

셋째, 도덕 교과는 인성교육, 시민의식, 책무성 등을 강조한다는 점에서 진로교육과 부분적인 연계를 맺는 교과이다. 보다 직접적으로는 중학교 3학년의 가정·이웃·학교생활 영역의 하나의 소단원으로 ‘진학과 진로탐색’이 포함되어 있으며, 그 외에도 자신의 개성 신장 및 자아발견, 타인과의 긍정적인 상호작용, 책무성이나 성실함 등의 자기관리능력의 개발 등이 부분적으로 진로교육적인 요소로 꼽을 수 있다. 이처럼 도덕 교과는 초·중등학교에서의 진로교육이 진학 및 취업에 관한 선택에만 집중하지 않고 지속적인 자아 성찰, 개인생활 및 학교생활에서의 성실함이나 주도성 등의 함양을 통한 긍정적인 직업가치나 태도의 형성, 동료 및 타인과의 긍정적인 상호작용 능력의 배양 등과 같이 진로교육의 범위를 확장할 수 있는 학습기회로 활용할 수 있을 것이다.

#### 다. 교과에 통합하는 방법

초·중등 교육과정에서는 진로교육을 포함한 범교과 학습 주제들이 관련되는 교과 등의 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어질 것을 강조하고 있다. 이는 보통교과에 진로교육적인 요소들을 반영하는 통합적인 방법이 필요하다는 것인데, 그러나 국가 수준의 교육과정에서는 각 교과별로 어떻게 진로교육적인 요소들을 반영해야 하는지에 대한 지침은 제공하지 않고 있다. 그 대신, 일부 시도에서는 자체적으로 국민공통기본교과를 통해 진로교육을 운영할 수 있는 교수-학습 자료를 개발·보급하고 있는데, 그 예로 서울시교육과학연구원(2005)에서 개발한 「제7차 교육과정에 따른 교과와 함께 하는 진로교육」 등이 있다.

#### 라. 창의적 재량활동 및 특별활동을 활용한 교과외 활동을 통한 방법

창의적 재량활동은 범교과 학습을 위한 것이라는 점에서 단위 학교에서 자율적으로 진로교육을 전개할 수 있는 것으로 이해되고 있다. 즉 학교교육에 대한 사회적 요구를 수용하고 학생들의 다양한 요구, 흥미, 적성에 따라 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 하도록 되어 있는 창의적 재량활동 시간이 진로교육의 실천시간으로 활용할 수 있는 가능성을 가지고 있다는 것이다.

7차 교육과정에서 특별활동은 종전의 집단 중심 영역활동인 학습활동, 학교활동, 클럽활동, 단체활동에서, 목표 중심의 영역활동이라 할 수 있는 자치활동, 적응활동, 봉사활동, 행사활동 등 5가지 활동으로 학급별로 차이 없이 설정되었다. 특별활동의 하위 영역인 적응활동에는 진로활동이 명시되어 있고, 계발활동, 봉사활동, 행사활동의 경우도 간접적으로 진로교육 요소를 포함하고 있기 때문에, 진로교육을 실천할 수 있는 여지는 충분히 존재한다고 할 수 있다.

## 2. 관련 선행 연구 분석

앞에서 언급되었듯이 일부 시도에서 국민공통기본교과를 통해 진로교육을 운영할 수 있는 교수-학습 자료를 개발·보급하고 있는데, 그것이 가장 대표적인 동시에 거의 유일한 관련 선행 연구가 된다. 그리고 학위논문 중 극히 일부에서 본 연구와 유사한 관심을 갖고 수행한 연구결과를 발견할 수 있다.

### 가. 서울시교육연구원의 연구사례

서울시교육연구원(2005)에서 개발한 「교과와 함께 하는 진로교육」의 ‘중학교 3학년 교사용 지도자료’의 구성 내용을 살펴보기로 한다. 이 자료는 크게 1부와 2부로 나뉘어져 있다.

제1부 ‘중3 진로교육을 위한 제언’에서는 「진로교육의 개념」, 「중학교 진로교육의 목표 및 요구되는 교사 역량」, 「중3 진로교육의 실제」, 「모든 교사에 의한 모든 교과를 통한 진로교육에 대하여」 등의 주제에 대하여 간략하게 언급하고 있다. 여기에서 진로교육 담당교사의 역량으로 다음과 같은 네 가지를 들고 있다: ① 진로탐색 및 준비과정에서 요구되는 지식형성과 이해를 도울 수 있는 능력, ② 진로개발에 필요한 긍정적인 태도형성을 돕는 능력, ③ 진로개발에 필요한 정보를 획득하고 관리하며 그것을 학생들에게 안내할 수 있는 능력, ④ 상급학교 진학에 관한 의사결정, 의사결정에 따른 진로계획 수립과 실천 등의 과정을 모니터링하고 지원할 수 있는 스킬과 열정.

제2부 교과별 진로교육의 실제에서는 국어과, 도덕과, 사회과, 수학과, 과학과, 기술·가정과, 체육과, 음악과, 미술과, 영어과 등 총 10개 교과목에 대하여 각각 진로교육 자료를 제시하고 있다. 각 교과별 진로교육 자료의 주된 주제는 ‘학습과 직업’, ‘합리적 진로계획 및 의사결정’, ‘삶과 직업’, ‘자기이해’ 등이다. 참고로 사회과 진로교육 체계 및 내용을 살펴보면 <표 II-2>와 같다.

&lt;표 II-2&gt; 사회과 진로교육 체계 및 내용

제 목	관련 교육과정	교과 개념	학습 주제	진로교육 영역
우리 힘으로 세상을 바꿔요!	정치과정과 시민참여	정치 참여, NGO	정치 참여 방법과 공공적 일자리	학습과 직업
합리적 선택으로 멋진 인생 만들기	경제문제의 합리적 해결	희소성, 비용, 편익	합리적 선택과 진로 의사 결정	합리적 진로계획 및 의사결정
바뀌는 직업세계, 나는 무엇을 할까?	경제체제의 변천과정	시장 경제, 사회 변화, 미래 사회	경제 체제의 변화와 미래 직업 세계	학습과 직업
나도 CEO가 될거야	공업의 입지 조건과 공업지역	입지, 입지 조건	공업 입지와 직업 탐색	합리적 진로계획 및 의사결정
IT 강국의 꿈은 계속된다	우리나라의 공업발달 및 특색	공업 발달 과정, 현대 첨단 산업	IT 산업의 발달과 직업	삶과 직업
KOREA는 세계로 가는 베이스캠프	지역간의 교류와 갈등	세계화, 블록화	세계화 시대를 준비하는 직업 세계	합리적 진로계획 및 의사결정

이 자료에서는 사회과 진로교육의 방향으로 다음과 같은 세 가지를 제시하고 있다.

첫째, 사회과 학습을 통해 지역과 시대에 따른 직업의 다양성과 변화를 이해하게 한다.

둘째, 자아실현과 사회의 발전에 기여할 수 있는 진로탐색의 기회를 갖게 한다.

셋째, 사회 공동체의 유지와 발전은 각 분야에서 성실하게 일해 온 사람들의 노력의 결과임을 인식하고, 바람직한 직업 가치관을 정립하게 한다.

사회과 이외의 다른 과목으로 도덕과에 대한 내용을 간략하게 살펴보기로 하겠다. 먼저 도덕과 진로교육의 방향을 다음과 같은 세 가지 관점에서

논의하고 있다.

첫째, 도덕 교과와 관련한 학문 분야와 직업에 대한 정보를 제공한다.

둘째, 빠르게 변화하는 사회 속에서의 자신의 역할에 대한 탐색을 통하여 일에 대한 긍정적 태도와 올바른 직업 가치관을 정립하게 한다.

셋째, 미래의 직업세계를 예측해 보고, 자신의 진로를 탐색하고 진로계획을 수립하게 한다.

또한 도덕과 진로교육 체계 및 내용을 <표 II-3>과 같이 제안하고 있다.

<표 II-3> 도덕과 진로교육 체계 및 내용

제 목	관련 교육과정	교과 개념	학습 주제	진로교육 영역
진로 고민 이렇게 해보자	개인의 가치와 도덕 문제	가치 갈등 가치 갈등의 해결	가치 갈등 해결 진로 고민 해결	합리적 진로계획 및 의사결정
직업카드를 만들자	가정·이웃·학 교 생활과 도덕 문제	진로 선택 도덕 문제	진로 선택 과정 직업카드 만들기	자신 이해 학습과 직업
우리 시대의 멘토를 찾아서	가정·이웃·학 교 생활과 도덕 문제	인물 학습 영조, 루소	개인적 업적과 도덕적 삶, 모범적인 직업인상 찾기	학습과 직업

이 자료는 교과지도 과정에서 진로지도를 병행할 수 있는 자료를 시도적으로 개발하였다는 데 큰 의미가 있는 것으로 평가된다. 그러나 실제 학습지도의 과정에서는 본래 과목인 사회의 내용보다는 진로 관련 내용이 너무 편파적으로 강조된 감이 있어서 자칫 해당 교과 담당 교사에게 부정적 인식을 심어 줄 가능성이 있다. 아울러 여러 가지 진로 관련 활동내용들은 진로탐색프로그램과 유사해서 교과지도 시간에 병행하기에는 무리가 따를 수도 있을 것으로 판단된다.

나. 교과지도를 통한 진로교육 관련 선행연구

학위논문 수준에서 이루어진 교과지도를 통한 진로교육과 관련된 선행 연구는 그리 많지는 않은 편이다. 관련 연구들의 주요 연구내용을 요약하여 제시하면 <표 II-4>와 같다.

<표 II-4> 교과지도를 통한 진로교육 연구

연도	연구자	연구주제	관련내용
1998	방승호	중학교 교과지도를 통한 진로지도 연구	-기술과 교육의 목표와 과목 특성 및 교과 내용을 분석하여 기술과의 각 단원의 전문 지식과 관련된 질적 요소를 추출하여 진로지도를 위한 기술과 교수-학습 지도안을 연구하였다.
1998	김성자	중학교 과학교육을 통한 진로교육 프로그램 개발에 관한 연구	-과학과 관련된 일과 직업 세계를 탐색하고 과학과 각 학년별 진로와 관련된 요소를 추출하여 직업교육과 연계된 과학교육의 내용체계를 설정하고 교육방법을 개발하여 진로 교육을 위한 과학과 교수·학습지도안을 개발-프로그램 개발을 통해 거의 모든 단원에서 진로교육의 가능성을 탐색
1999	김경자	일반계고등학교 가정과 수업을 통한 진로교육 내용분석	-해당 교과의 학습이 장차 진로에 어떻게 관련되며 어떤 직업에 유리한지, 어떤 기능과 지식을 준비해야 하는지를 설명하고 학생들로 하여금 견학 또는 조사하고 토론케 하여 매 교과지도 시에 자연스럽게 삽입시켜 학습 동기를 유발케 함이 필요하다.
2000	박정근	과 학수업을 통한 진로교육이 중학생의 진로성숙에 미치는 결과	-과학교과를 통한 진로지도 프로그램을 받은 실험집단의 진로성숙 수준은 통제집단에 비하여 진로선택의 유형과 직업에 대한 이해능력에서 현저한 차이를 보이고 있다. -학업성적이 높은 학생이 태도검사와 능력검사의 거의 모든 영역에서 높은 점수를 얻는 것으로 보아 학생들의 진로교육을 실시함에 있어서 학업성적을 고려하여 진로교육 프로그램을 개발하고 적용시킬 필요가 있다. -성별에 따라서 진로성숙도는 차이가 있으므로 진로교육을 실시함에 있어 남녀 특성을 고려한 교육이 이루어져야 한다.

<표 계속>

2001	김상호	고등학교에서 미술 교육을 통한 진로지도 방안연구: 미술관련 학과를 중심으로	-미술관련 학과 탐색으로 진로내용을 선정하여 학습지도안 개발과 교수·학습을 통해 미술교과에서의 진로지도의 목적을 달성시키고 학생들에게 흥미를 가지게 하여 건전한 직업과 정립과 진로 준비의 기회를 제공하기 위한 방안을 제시하였다. -미술교과에서 고등학생들에게 진로지도를 할 수 있는 객관성 있는 자료와 도구를 개발함은 학생들에게 많은 흥미와 즐거움을 주며, 자신의 미래 직업에 대해 구체적인 생각을 할 수 있게 하였다.
------	-----	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

출처: 박현아(2002). pp. 27-28.

#### 다. 박현아의 연구사례

박현아(2002)의 연구 역시 학위논문 수준에서 이루어진 것이어서 <표 I-4>에 포함시킬 수도 있지만, 본 연구와 가장 유사한 수준에서 이루어진 연구이기 때문에 별도로 상세하게 살펴보기로 한다.

이 연구에서는 먼저 10학년 과학 수업에서 진로교육을 위해 교과서에 제시된 단원의 내용을 분석한 결과 <표 II-5>와 같이 학습내용과 관련한 진로교육이 가능함을 제시하고 있다. 이 연구에서 사용된 진로교육 프로그램은 학교 교과과정에 맞도록 제작되었으며, 과학교과 활동과 관련된 진로교육 활동은 8주간으로 설정하였다.

<표 II-5> 10학년 과학 교수-학습을 통한 진로지도 운영계획

단원명	차시	교과 내용	활동내용	진로교육 관련 영역	시간 배당
오리엔테이션	1/1	고등학생이 된 기분	-프로그램 전반적인 활동 일정안내 및 내용소개 -나를 알리는 1분 광고 -지금 나의 학교생활은? (중학교 생활의 회고와 반성, 고등학교 생활의 목표 생각해 보기)	자아이해	50

<표 계속>



I 탐구	과학의 탐구	1/2	01. 과학자들은 어떤 일을 할까? -과학자의 성격유형과 직업과의 관계 알아보기 -과학관련 직업 목록 작성	일과 직업의 세계 탐색	50
		1/3	02. 과학의 탐구는 어떻게 하는가? -과학적 탐구방법 및 탐구과정이 요구되는 직업탐색 -과학관련 직업에서 특정 기능을 발전시키기 위한 전략 수집	일과 직업의 교육적 측면 이해	50
		1/4	-항수 만들기 -직업수행에 요구되는 교육적 요건 찾기	일과 직업의 교육적 측면 이해	50
		1/5	03. 과학은 인간 생활에 어떤 영향을 주는가? -과학의 발달에 기인하여 다양해진 직업을 마인드 맵을 이용하여 소개하기	일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	10
II 에너지	파동에너지	1/6	01. 우리 주변에는 어떤 파동들이 있을까? -실생활에서 파동과 관련된 직업을 탐색 -구인광고 제작(과제물)	일과 직업의 세계 탐색	5
		1/7	02. 파동은 어떻게 에너지를 전달할까? -구인광고 발표 -직업과 보수 관계, 나의 만족도 생각해 보기	일과 직업의 경제적 측면 이해	10
		1/8	03. 파동이 전파될 때 에너지는 어떻게 변할까? -파동관련 직업 조사 및 발표 -직업에서 요구되는 인간관계 기술에 대해 생각해보기	인간관계 기술	10
		1/9	04. 파동은 어떻게 이용될까? -20년 후 나의 명함 만들기 -잠정적으로 자신의 흥미와 장점, 가치관에 맞는 직업 선정해보기	의사결정능력	10

또한 자연현상과 사물에 대하여 흥미와 호기심을 바탕으로 하여 과학의 지식체계를 이해시키고, 의사결정능력, 문제해결능력, 창의력 등을 기르는데 도움을 주며, 진로탐색과 그 속에서 자신을 이해할 수 있는 시간이

될 수 있도록 <표 II-6>과 같이 10학년 과학 단원별 관련 직업을 제시하였다.

<표 II-6> 10학년 과학 단원별 관련 직업

단원명	교과 내용	관련 직업
I 탐 구	01. 과학자들은 어떤 일을 할까?	-과학자: 물리학자, 화학자, 생물학자, 지구물리학자, 지질학자, 천체물리학자
	02. 과학의 탐구는 어떻게 하는가?	
	03. 과학은 인간 생활에 어떤 영향을 주는가?	-가족문제 및 건강문제 관련 업종: 가족문제 치료사, 죽음 문제 전문가, 이혼중개인, 심리 전문가, 알콜중독 상담원 -환경·자연분야 관련 업종: 수질 전문가, 환경위생 전문가, 유해폐기물 취급 기술자
II 에 너 지	01. 우리 주변에는 어떤 파동들이 있을까?	악기제작사, 조율사, 안경사, 음향·영상 장비조직원, 방송장비조직원, 방사선사, 컴퓨터 산업 관련직종(정보검색원, 컴퓨터 에디터, 컴퓨터 그래픽 디자이너, 컴퓨터 음악가 등), 비파괴 공학자, 음악치료사, 뇌단층촬영 기술자
	02. 파동은 어떻게 에너지를 전달 할까?	
	03. 파동이 전파될 때 에너지는 어떻게 변할까?	
	04. 파동은 어떻게 이용될까?	

이상과 같은 사항을 바탕으로 작성된 1차시 학습지도안을 살펴보면 <표 II-7>과 같다. 1차시 지도안은 과학과 첫 수업시간으로 진로에 대한 관심을 유발시키기 위해 교과내용과 관계없는 내용으로 계획되어 있다.

이상에서 현재 7차 교육과정에서 운영되고 있는 진로 지도의 수업지도안뿐만 아니라 지금까지의 이에 관련된 연구도 제시하였다. 예시에서 볼 수 있는 바와 같이 현 지도안과 관련된 연구는 진로지도를 위한 다양한 가능성을 열어놓지 못하고 있음을 확인할 수 있다. 이와 같은 문제점의 해결은 본연구의 목적인 교과통합형 진로지도의 현장 적용을 통하여 가능하다. 그래서 본 연구에서는 교과통합형 진로지도의 모형뿐만 아니라 현장 적용에 필요한 실제를 제시하고 있다.

<표 II-7> 과학과 진로교육 교수-학습 1차시 지도안

대단원		고등학생이 된 기분	차시	1/1
진로 지도 목표		자신의 진로계획을 조리 있게 말할 수 있다.	진로 영역	자이 이해
단계		교수-학습 활동 및 지도상 유의점	학습 자료	
진개 (40')		-과학교과 교사가 된 자신 소개 교사가 된 성장 과정 -교사가 되기 위한 길 소개 고등학교→ 사범대학, 대학의 교직과정 이수 → 교원자격증→ 임용시험→ 2급 정교사→ 1급 정교사→ 교감→ 교장		
진개 (40')	-자아 확립  -자기 이해 활동	-진로선택에 있어서 내가 누구인지를 모르고는 합리적인 진로를 선택할 수 없다. 나에 대한 깊은 성찰이 진로를 탐색하는 과정에서 첫 단계가 된다고 할 수 있다. 다음과 같은 활동을 통해 자신의 모습을 이해하도록 한다. -나를 알리는 1분 광고 만들어 자신의 장점과 단점, 개성을 찾을 수 있도록 한다. -지금나의 학교생활은?: ▶ 학습지를 통해서 중학교 생활의 회고와 반성, 본교 입학에 즈음한 기대와 각오, 고등학교 생활의 목표 등을 생각해본다. ▶ 방법 ① 현재 학교생활에 대하여 반성하고 보다 새로운 학교생활을 할 수 있도록 생각하는 시간을 갖는다. ② 질문에 정확하게 답한다. ③ 학교생활에서 어려움을 서로 이야기하고 긍정적인 측면을 찾도록 한다. ④ 학교생활이 나의 진로와 어떤 관계가 있는가를 생각하고 발표한다. ▶ A는 학교생활에 소극적인 측면을 보여주고, B는 학교생활에서 적극적인 측면을 보여주는 것이다. A로 표시한 문항에 대한 이유와 극복방안을 생각해 본다	-학습지: 지금 나의 학교생활은?	
정리 (3')	-과학 수업의 방향제시 -본시의 마무리	-자기 이해가 충분히 된 후 진로정보 수집을 할 수 있어야 하며, 1년 동안 과학수업을 통해 자신의 진로를 탐색할 수 있는 시간이 되도록 한다. -새로운 친구들과 고등학교 생활을 자신의 장점과 포부를 되새겨 삶의 보람을 느낄 수 있는 진로를 계획할 줄 아는 1학년 생활이 될 수 있도록 한다.		

## 제3 장 NGT 및 설문조사 결과 분석

### 제1절 NGT 결과분석

본 연구의 핵심목표인 교과통합형 진로지도 모형개발을 위한 구체적 진로지도와 관련된 구성요소를 설정하기 위하여 전문가 집단으로부터의 다양한 정보와 판단을 얻기 위하여 자료를 수집하기 위한 명목그룹기법(NGT)을 다음과 같이 기획·실시하였다.

#### 1. 집단구성과 사전준비

Winkin & Altschuld(1995)에 따르면 NGT 실시전 명확한 질문을 표시하는 문장의 준비가 필요함을 주장하였다. 본 연구의 경우 교과과정 운영과 그 내용을 토대로 진로지도를 실시 할 수 있도록 교사들이 필요로 하는 정보를 제공하는 것이 본 연구의 목적이다. 따라서 교사들이 필요로 하는 정보에 관한 의견들이 필요하였다. 따라서 현장 교사들 가운데 진로교육에 대한 전문가들을 대상으로 본 연구의 목적에 맞는 의견을 얻고자 어떠한 질문이 적합할지에 대해 연구자들이 논의를 하였고, 다음과 같은 질문으로 NGT를 실시하기로 하였다. “교과지도와 진로지도의 효과적인 통합을 위하여, 즉 교과지도시간에 진로지도를 병행할 수 있도록 도움을 주기 위한

교사들이 필요로 하는 실제적 정보는 무엇인가?”

이후 진로교육에 관심을 가지고 현장에서 학생들을 지도하는 초·중등 교사 6~7명씩 4개의 그룹을 형성하였다(NGT 회의 참가자 명단은 부록 1 참조). 교급별 특성을 고려하여 초등교사 2개 집단 그리고 중등교사 2집단으로 나누었다. 교사들에게 NGT 실시 참여 협조에 대한 유선연락과 함께 공문을 발송하여 이 연구의 목적 및 의의 등을 소개하고 위에 제시한 질문에 대해 미리 생각해 올 것을 당부하였다.

## 2. NGT 실시

NGT는 총 4회에 걸쳐 2005년 10월 7일~2005년 10월 26일 사이에 실시되었다. 매 NGT는 약 2시간가량 소요가 되었고 참석한 교사들은 미리 제시된 질문들에 대해 많은 의견을 제시해 주었다. NGT를 본격적으로 실시하기 이전에 NGT집단 리더는 “현재 진로교육의 문제점이 무엇인가?”를 질문함으로써 전반적인 진로교육의 실태에 대해 점검을 하였다. 그리고 진로교육을 교과지도와 통합하는데 있어 경험된 또는 예상된 어려움은 무엇이며 그 어려움을 해결하기 위한 방안은 무엇인가?“라는 질문을 통해 본 연구의 목적에 접근하였다. 이와 같은 질문은 참여자들이 회의 초반에 가질 수 있는 장벽을 제거하기 위한 icebreaking 역할을 한다. 다음으로 본 문제를 제시함으로써 본 연구에 필요한 자료수집을 하였다. 이후 진행과정은 위에서 언급한 4단계의 과정을 거쳤다. 특히 4단계에서는 아이디어의 우선순위를 결정하기 위하여 스티커를 나누어 주고 벽면에 있는 아이디어들 가운데 중요도 1, 2, 3 순위를 결정하여 1순위는 3개, 2순위는 2개, 3순위는 1개의 스티커를 붙이도록 하였다.

## 3. NGT 실시 결과

초등교사와 중등교사를 대상으로 각각 2회씩 총 4회의 NGT를 실시하였으며 두 가지의 결과를 얻었다. 첫째, NGT 회의가 교육현장에서의 풍부한 경험과 진로지도에 대한 열의가 높은 전문가들이 참여하였기 때문에 본

질문에 들어가기 전 “현재 진로교육 및 진로지도의 문제점이 무엇인가?”를 질문하였다. 참가자들로부터 매우 많은 정보를 얻을 수 있었고 이 장에서 그 결과를 간단히 정리하도록 하겠다. 둘째, 본 질문에 대한 결과는 아래 4개의 표와 같다. 순위에 있는 내용들 가운데 연구진의 판단에 의하여 일반적이고 보편적인 것들은 총론부분을 구성하는 요소로 결정하였다.

#### 4. 진로교육 및 진로지도의 전반적 문제점

NGT 회의에 참여한 교사들이 지각하는 우리나라 진로교육의 문제점들은 다음과 같다.

첫째, 진로교육에 대한 인식 부족: 교사와 학교 관계자들 대부분은 진로교육을 직업교육, 진학지도와 혼동하여 생각하는 의견이 지배적이다. 그러므로 진로교육이 실제로 잘 이루어지지 않고 있으며 이루어진다고 하더라도 직업을 소개하는 등 단순한 수준에 머무르고 있다.

둘째, 진로지도를 위한 여유 부족: 진로교육과 교육과정 운영을 별개로 생각한다. 또한 교과지도 이외의 진로교육을 부담으로 생각한다.

셋째, 진로지도 프로그램의 부족: 관련 단체 및 교육·연구기관들은 매년 몇 권씩 진로교육 관련 프로그램을 개발·보급하고 있지만 그러한 자료들이 실제 교실 현장에서 사용되지 못하고 있다. 이는 교사들의 인식부족으로 인한 결과일 수도 있으나 체계적인 정보공유 인프라의 부족 결과이다.

그 외에 진로교육을 활성화 시키지 못하는 학교 분위기와 부족한 재정적 지원, 진로 교육에 참여할 선생님들의 열의와 노력 부족, 진로교육 프로그램을 운영하고 전달하는 system이 부족하다는 의견들이 제시되었다.

이러한 진로교육의 문제점에 대한 전반적인 인식을 기반으로 실제 교과지도시 진로지도를 병행 할 때 교사들에게 가장 필요한 것 중 하나가 교사들의 접근이 쉽고 학생들에게 쉽게 전달 될 수 있는 교사용 안내서 등임을 확인하였다.

## 5. NGT 본 질문에 대한 결과

먼저 초등교사의 경우 2회의 NGT 회의를 통해 내용과 순위에 있어 서로 다른 결과를 보였다. 공통된 내용으로는 교과와 특정내용과 관련된 다양한 직업소개가 1차와 2차 모두 4위로 나타났고, 진로지도 및 정보를 얻기 위한 사이트 소개가 1차의 경우 6위, 2차의 경우 1위로 나타났다. 그 외는 1차와 2차의 결과를 비교했을 때 서로 다른 결과를 보였다.

중등교사의 경우도 초등교사의 NGT 결과와 마찬가지로 1차와 2차에서 서로 다른 결과를 보였다. 공통된 내용으로는 교과내용과 관련된 직업소개가 1차에서 2위로, 2차에서는 1위로 나타났다. 또한 대표적 직업인물소개 및 관련 정보(진로개척 사례)가 1차에서 1위로, 2차에서 5위로 나타났다. 그 외 1차와 2차의 결과를 비교했을 때 서로 다른 내용들이 순위에 랭크되어 있다.

그러나 학교급을 고려하지 않을 경우 몇 가지 공통된 내용들이 나타났다. 4회의 NGT 회의에서 교과내용과 관련된 (다양한) 직업소개가 순위 내에 랭크되어 있었다. 그 밖에 초등 1차와 중등1차에서 직업접근 방법(Career paths), 초등 2차와 중등 1·2차에서 대표적인 직업 인물 소개, 초등 1차와 중등 2차에서 적성·흥미검사를 통한 자아이해활동과 특정직업이 요구하는 능력(지식, 기술, 그리고 태도), 초등 1·2차와 중등 2차에서 진로관련 사이트 소개 등을 들 수 있다.

&lt;표 III-1&gt; 초등교사 대상 1차 NGT 결과분석표

순위	1 차	비고
	내 용	
1	자아이해활동(적성, 흥미검사를 통한)	총론 총론
2	바람직한 직업관(진로의식, 일에 대한 긍정적 이해)	
3	직업접근방법: Career path (고교종류, 대학학과, 대학원 등 또는 직업기술전문학교)	
4	다양한 직업 소개(교과의 특정 내용과 관련된 직업소개)	
5	특정직업이 요구하는 능력	
6	인터넷 자료출처(사이버 진로상담 Site)	

&lt;표 III-2&gt; 초등교사 대상 2차 NGT 결과분석표

순위	2 차	비고
	내 용	
1	관련 Site 정보제시	총론
2	진로교육의 필요성 제시	
3	진로교육을 통합한 교수학습과정안 제시	
4	다양한 직업 소개(교과의 특정 내용과 관련된 직업소개)	
5	대표적인 직업 인물소개 (교과의 특정 내용과 관련된 직업의 인물)	

&lt;표 III-3&gt; 중등교사 대상 1차 NGT 결과분석표

순위	1 차	비고
	내 용	
1	진로를 개척한 대표적 인물 정보 및 실제 사례 (교과 내용과 관련된 사례)	총론 총론
2	교과내용과 관련된 직업 소개	
3	직업접근방법: Career path (고교종류, 대학학과, 대학원 등 또는 직업기술전문학교)	
4	안내서의 활용 가이드 제시	
5	직업윤리 및 가치관	

&lt;표 III-4&gt; 중등교사 대상 2차 NGT 결과분석표

순위	2차	비고
	내 용	
1	교과내용과 관련된 직업소개 및 정보	총론
2	자아이해활동(적성, 흥미검사를 통한)	
3	특정 직업의 변천사와 미래 예측	
4	진로관련 Site 및 사이버 진로상담 안내	
5	대표적인 직업 인물소개 (교과의 특정 내용과 관련된 직업의 인물)	
6	대학 및 학과 정보	
7	특정 직업이 요구하는 능력	



비록 4차에 걸친 NGT 회의를 통해 공통된 2회 이상 공통된 내용들을 결정할 수 있었으나 중요도의 순위를 결정하기엔 불가능하였다. 따라서 NGT의 결과를 바탕으로 설문지를 이용한 또 다른 정보수집 방법을 활용하였다. 관련 문헌들은 자료수집을 위하여 적어도 두 가지 이상의 방법들을 함께 사용할 필요가 있음을 지적하였다. Mann(1998)은 자료수집을 위한 한 가지 기법의 단점을 보완하기 위하여 다른 자료수집 방법을 적극 권하였다. Lockyer et al.(1998)에 의하면 서로 다른 자료수집 방법의 사용으로 서로 다른 요구 및 아이디어를 도출할 수 있어 최종 결정에 어려움이 있으나 결과적으로 서로 다른 자료수집 방법들 사이에 상보적인 관계가 형성됨을 확인하기도 하였다.

## 제2절 설문조사 결과 분석

본 연구는 연구목적 달성을 위한 또 하나의 과정으로써 4회에 걸쳐 실시한 NGT 회의의 결과를 재확인하고 NGT를 통해 도출된 내용에 대한 진로지도 담당 교사들의 요구과약과 우선순위를 결정하기 위하여 설문조사를 실시하였다. 또 다른 목적은 NGT 회의 참가자 수는 총 22명이었기 때문에 NGT에서 도출된 결과에 대하여 타당성을 확보하기 위한 노력이 필요하였다.

### 1. 설문지 구성 및 조사 절차

총 4회의 NGT 결과를 바탕으로 설문문항을 결정하기 위하여 3회의 연구진 회의를 개최하였다. 최종적으로 아래 <표 III-5>과 같이 7개의 내용이 결정되었다. NGT를 통해 도출된 내용을 설문 응답자들이 좀 더 이해하기 쉽도록 부분 수정·보완을 하였다. 보완된 내용을 바탕으로 설문지를 작성하였다.

&lt;표 III-5&gt; 설문문항을 구성하기 위한 NGT 결과표

내 용	비 고
교과내용과 관련 특정직업을 갖기 위한 절차와 방법 (ex, 대학, 학과, 자격증 등)	직업 접근방법 (Career Paths)
교과내용과 관련된 직업의 종류	
특정직업이 요구하는 능력	능력은 지식, 기 술, 태도의 총합임
직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site	
특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료	
시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망직종과 관련된 정보 수업시간에 진로지도를 통합한 교수·학습 과정안	

설문지는 크게 3부분으로 구성하였다. Part 1은 일반적인 진로지도 실태와 본 연구의 목적에 대하여 교사들이 어느 정도 필요로 하고 있는지에 대한 견해를 묻는 5개의 질문으로 구성하였다. Part 2는 NGT를 통해 도출된 7개의 내용에 대하여 현재 교사들이 보유하고 있는 정도를 묻는 질문으로 구성하였다. Part 3은 실제 교과지도와 진로지도를 통합할 때 7개의 내용에 대하여 교사들이 어느 정도 필요로 하는지를 묻는 문항으로 구성하였다. 특히 Part 2와 Part 3은 NGT를 통해 도출된 7개의 내용에 대하여 교사들의 현재 보유정도와 필요정도의 차이를 통해 요구를 파악하고자 하였다. 따라서 설문지는 총 19개의 문항으로 구성되었으며 Likert 4간 척도로 답할 수 있도록 하였다.

이 설문지에 대한 타당도 분석을 하기 위해 서울시내 10명의 초등학교와 중등학교 교사, 그리고 2명의 서울시 과학교육원 진로인성교육 담당 연구사 2명을 대상으로 Pilot test 실시하여 안면타당도와 내용타당도를 확인하였다. Pilot test를 통하여 설문문항 중 의미가 명확하지 않거나 이해하기 어려운 문항은 수정을 부탁하였고 이들의 의견을 반영하여 최종적으로 설문문항을 결정하였다.

설문조사는 크게 초등학교원과 중학교원을 대상으로 구분하였다. 초등학교원을 대상으로 하는 설문조사는 서울시내 진로지도를 담당하는 초등교사

들을 대상으로 하였다. 2005년 11월 16일과 17일 양일간 서울시 교육연구원에서 초등학교 진로담당 교사들을 대상으로 진로연수 워크숍을 진행하였고 각 학교마다 1명의 교사가 참여하였다. 따라서 본 연구진은 서울시 교육연구원 인성진로교육연구부장의 협조를 얻어 연수 시작 전 설문을 배부하고 쉬는 시간에 회수하였다. 이틀 동안 총 500개의 설문지를 배부하여 365개를 회수(회수율: 73%)하였고, 이중 불성실하게 응답한 9개의 설문을 제외하고 최종 356개(최종 회수율: 71.2%)를 분석 대상으로 하였다.

중등교원을 대상으로 하는 설문조사는 전국에서 진로지도를 담당하는 교사들을 대상으로 2회에 걸쳐 실시되었다. 지난 2006년 1월 3일과 24일 직업능력개발원에서 중등학교 진로담당 교사로 선발된 교사들을 대상으로 교사연수프로그램이 운영되었다. 따라서 본 연구진은 프로그램 진행 교사의 협조를 얻어 연수 시작 전 설문을 배부하고 쉬는 시간에 회수하였다. 2회에 걸쳐 총 150개의 설문지를 배부하여 132개를 회수(회수율: 88%)하였고, 이중 불성실하게 응답한 3개의 설문을 제외하고 최종 129개(최종 회수율: 86%)를 분석 대상으로 하였다.

## 2. 초등교원을 대상으로 한 설문 조사의 결과

### 가. 진로지도의 실태 및 자료활용의 가능성

아래 <표 III-6>에서 보는 바와 같이, 현재 진로교육의 실태를 묻는 문항에 교사들은 현재 학교 현장에서 진로지도가 충분히 이루어지고 있지 않으며 진로지도를 위한 시간확보 면에 있어서 매우 부족함을 느끼고 있는 것으로 분석되었다.

이러한 문제점의 대안으로 본 연구의 목적인 교과지도와 진로지도를 결합하여 수업을 진행할 경우 진로와 관련된 자료제시가 학생들의 학습동기 유발에 도움을 줄 것으로 응답자들은 기대하고 있음을 알 수 있었다. 또한 교과 내용을 진로와 관련시켜 지도 할 수 있도록 수업 자료를 제공할 때 응답자들이 진로지도 관련 자료를 수업에 사용할 의향이 있음을 확인 할 수 있었다.

&lt;표 III-6&gt; 초등 진로지도 실태

번호	문항	M	SD
1	선생님께서 현재 학교 현장에서 이루어지고 있는 진로지도 실태에 대해서 어떻게 생각하십니까?	1.96	.560
2	학교 현장에서 실시되고 있는 진로지도 시간의 양에 대해서 어떻게 생각하십니까?	1.98	.552
3	교과의 수업내용을 학생 진로지도와 연결시켜 지도할 경우, 진로와 관련된 자료를 제시하는 것이 학생들의 학습동기를 유발할 수 있다고 생각하십니까?	3.15	.556
4	교과 내용을 진로와 관련시켜서 지도할 때, 이와 관련된 수업자료를 제공해 드린다면, 수업 시간에 사용할 의향이 있으십니까?	3.35	.544

#### 나. 진로지도의 어려운 점

아래 <표 III-7>에서 나타난 것처럼, 학교 현장에서 진로지도를 하는데 가장 큰 어려움으로 진로지도를 실시할 시간의 부족(34.6%)과 함께 진로 지도에 활용하기 위한 자료가 부족(29.5%)하다고 응답하였다. 다음으로는 교사들의 인식부족, 교사연수 프로그램부족, 진로지도에 대한 학교 경영자 마인드 부족 순으로 나타났다. 기타 의견으로는 “비치용 자료보다는 web-site에서 down받을 수 있는 자료가 필요”, “학부모들의 직업교육에 대한 고정관념”, “초등학교에서 담임교사가 진로까지 지도한다는 것은 무리”, “업무도 많은데 또 한 가지가 추가되는 것 같다.” 등이 있었다.

결론적으로 학교 내에서 진로교육만을 위한 시간 확보나 환경적 인프라가 부족함과 함께 실제 활용 가능한 진로지도 자료가 절실히 필요함을 알 수 있었다. 더욱이 본 설문을 통하여 교과지도와 통합될 수 있는 진로지도를 위한 자료는 교사들에 의해 수업시간에 활용될 수 있는 가능성을 확인할 수 있었다.

&lt;표 III-7&gt; 초등 진로지도 실시의 어려운 점

항 목	빈 도	%
1. 진로지도를 실시할 시간이 부족하다.	123	34.6
2. 진로지도에 활용할 자료가 부족하다.	105	29.5
3. 교사들의 진로지도에 대한 인식이 부족하다.	57	16.0
4. 진로지도에 대한 학교 경영자의 마인드가 부족하다.	15	4.2
5. 진로지도와 관련된 교사연수 프로그램이 부족하다.	40	11.2
6. 무응답 및 기타의견	16	4.5
총 계	356	100

#### 다. 요구도 조사 및 우선순위 결정

아래 <표 III-8>에서처럼, NGT를 통해 도출된 7개의 내용에 대하여 교사들의 현재 보유정도와 필요정도를 분석하였고 두 상태의 차이를 통해 요구정도를 파악하였다. 먼저 필요정도의 평균값 비교를 통해 가장 필요하다고 응답한 것이 ‘시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망한 직종과 관련된 정보’이며, 그 다음으로 ‘특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료’, ‘직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site’, ‘특정 직업이 요구하는 능력’과 ‘교과내용과 관련된 직업의 종류’, ‘수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습과정안 구성과 활용’순이었으며 가장 낮은 필요도를 보인 것이 ‘특정직업을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)’이었다.

현재보유정도의 평균값 비교를 통해 교사들은 ‘교과내용과 관련된 직업의 종류’를 가장 잘 알고 있는 것으로 응답하였고, 그 다음으로 ‘시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망한 직종과 관련된 정보’이며, ‘특정 직업이 요구하는 능력’, ‘특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료’, ‘특정직업을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)’, ‘직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site’ 순이었다. 현재보유정도 평균값이 가장 낮은 것은 ‘수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습과정안 구성과 활용’이었다.

필요정도와 현재보유정도의 차이인 요구도는  $t$ -검증의 값을 통해 확인할 수 있다. 가장 높은 요구를 보인 것은 '수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습과정안 구성과 활용'이었으며, 그 다음으로 '시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망한 직종과 관련된 정보'이며, '특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료', '직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site', '특정 직업이 요구하는 능력', '특정직업을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)' 순이었다. 가장 낮은 요구도를 보인 것은 '교과내용과 관련된 직업의 종류'였다. 그러나 이들 내용 모두  $t$ -검증 결과 필요정도가 현재보유정도보다 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 것으로 보아 NGT에서 추출된 7개의 내용 모두를 고려할 필요가 있다.

그러나 아래 <표 III-8>만으로 각 내용의 상대적 비교가 어렵기 때문에 상대적 우선순위를 결정하기 위하여 The Locus for Focus Model을 이용하였다. 1991년 Mink에 의해서 개발된 이 모델은 필요정도와 현재보유정도의 차이를 한축으로 하고 필요정도를 또 다른 한축으로 하여 다음 [그림 III-1]처럼 점도형(scatter diagram)을 이용하여 우선순위를 결정하는 방법이다. [그림 III-1]에서 보는 것처럼, 총 4개의 분면으로 구성되어 있고 가로축과 세로축의 기준은 각 평균점이 된다. 즉, 가로축은 <표 III-8>에서 제시된 내용 별 필요정도의 평균값을 나타내며, 세로축은 필요정도에서 현재보유정도의 차이의 평균값을 의미한다.

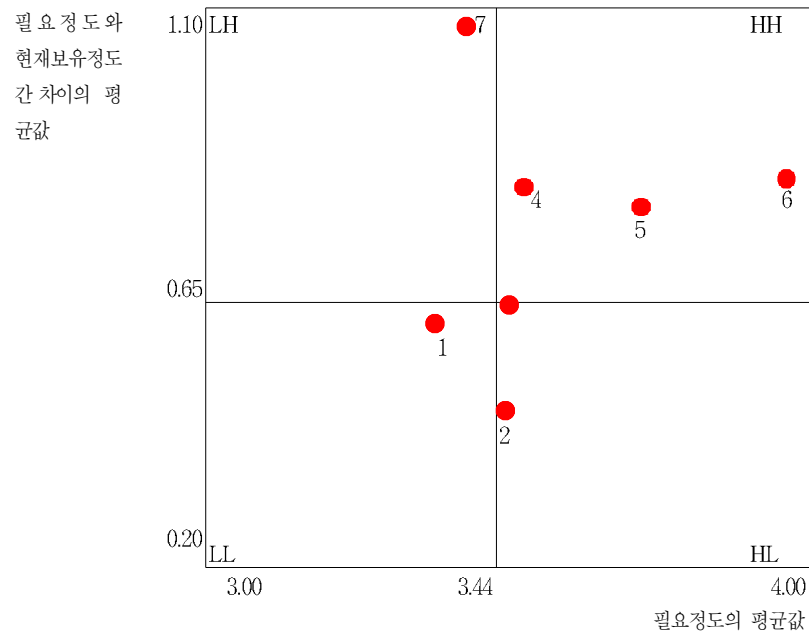
예를 들면, 1사분면(HH)은 필요정도와 현재보유정도의 차이가 높고 필요도 역시 높으나, 3사분면(LL)의 경우 필요정도와 현재보유정도의 차이도 낮고 필요도 역시 낮은 영역이 된다. 따라서 1사분면(HH)에 위치한 점(여기선 각 내용을 지칭하는 것임)들이 3사분면에 위치한 점들보다 우선순위에 있어 먼저 고려되어야 함을 의미한다. 따라서 다음 [그림 III-1]의 경우 NGT에서 도출된 7개의 내용이 설문응답을 통해 상대적으로 어디에 위치함을 확인할 수 있다. 즉 4, 5, 6 과 7번에 해당하는 내용들이 1, 2, 3번에 해당하는 내용들에 비하여 상대적으로 우선순위가 높음을 알 수 있다.

<표 III-8> 초등교사들이 갖는 진로지도 정보보유의 정도와 진로지도시 필요한 정보의 차이분석

번호	문항	필요정도		현재정도		t값
		M	SD	M	SD	
1	특정 직업(교사제외)을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)	3.33	.678	2.74	.594	12.556***
2	교과 내용과 관련된 직업의 종류	3.44	.614	3.05	.515	9.448***
3	특정 직업(교사제외)이 요구하는 능력(지식, 기술, 태도 등)	3.44	.600	2.83	.529	13.862***
4	직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site	3.45	.605	2.65	.651	16.102***
5	특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료	3.51	.544	2.77	.544	17.358***
6	시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망직종과 관련된 정보	3.59	.509	2.84	.560	18.394***
7	수업시간에 진로지도를 통합한 교수·학습 과정안을 구성과 활용도	3.38	.654	2.28	.705	21.412***

\*\*\*  $P < .05$

[그림 III-1] The Locus for Focus Model을 이용한 우선순위 결정(초등)



### 3. 중등교원을 대상으로 한 설문 조사

#### 가. 진로지도의 실태 및 자료 활용의 가능성

아래 <표 III-9>에서 보는 바와 같이 중등학교의 진로교육의 실태를 묻는 문항에 대하여 학교 현장에서 진로지도가 충분히 이루어지고 있지 않으며 진로지도를 위한 시간확보 역시 매우 부족함을 느끼고 있는 것으로 확인되었다. 이는 위에서 분석한 초등교원의 학교 현장 진로교육 실태에 대한 인식보다 부정적인 결과를 보였다.

이러한 문제점의 대안으로 교과지도와 진로지도를 결합하여 수업을 진행할 경우 진로와 관련된 자료제시가 학생들의 학습동기 유발에 도움을 줄 것으로 응답자들은 기대하고 있음을 알 수 있었다. 또한 교과 내용을 진로와 관련시켜 지도할 수 있도록 수업 자료를 제공할 때 응답자들이 진로지도 관련 자료를 수업에 사용할 의향이 있음을 확인 할 수 있었다. 이와 같은 결과 역시 초등교원에 비하여 상대적으로 긍정적인 인식을 갖고 있음을 알 수 있다.

<표 III-9> 중등 진로지도의 실태

번호	문항	M	SD
1	선생님께서 현재 학교 현장에서 이루어지고 있는 진로지도 실태에 대해서 어떻게 생각하십니까?	1.46	.545
2	학교 현장에서 실시되고 있는 진로지도 시간의 양에 대해서 어떻게 생각하십니까?	1.58	.607
3	교과의 수업내용을 학생 진로지도와 연결시켜 지도할 경우, 진로와 관련된 자료를 제시하는 것이 학생들의 학습동기를 유발할 수 있다고 생각하십니까?	3.23	.723
4	교과 내용을 진로와 관련시켜서 지도할 때, 이와 관련된 수업자료를 제공해 드린다면, 수업 시간에 사용할 의향이 있으십니까?	3.60	.506



#### 나. 진로지도의 어려운 점

아래 <표 III-10>에서처럼, 학교 현장에서 진로지도를 하는 데 가장 큰 어려움은 교사들의 진로지도에 대한 인식부족(31.8%)으로 나타났다. 그 다음으로 진로지도에 대한 학교 경영자의 마인드 부족(20.9%), 진로지도를 위한 시간확보의 어려움(18.6%), 진로지도에 활용할 자료부족(17.8%), 그리고 진로지도와 관련된 교사연수 프로그램의 부족 순이었다. 기타의견으로는 진로지도의 실제 활용의 어려움 등이 있었다.

이와 같은 결과는 초등교원을 대상으로 한 분석결과와 다른 면을 보인다. 중등의 경우 교사와 학교경영자의 진로지도에 대한 인식부족이 가장 큰 어려움으로 나타난 반면 초등의 경우 진로교육을 위한 시간확보 및 자료 부족에 대한 어려움이 큰 것으로 나타났다.

<표 III-10> 중등 진로지도 실시의 어려운 점

항 목	빈 도	%
1. 진로지도를 실시할 시간이 부족하다.	24	18.6
2. 진로지도에 활용할 자료가 부족하다.	23	17.8
3. 교사들의 진로지도에 대한 인식이 부족하다.	41	31.8
4. 진로지도에 대한 학교 경영자의 마인드가 부족하다.	27	20.9
5. 진로지도와 관련된 교사연수 프로그램이 부족하다.	14	10.9
총 계	129	100.0

#### 다. 요구도 조사 및 우선순위 결정

다음 <표 III-11>에서처럼 NGT를 통해 도출된 7개의 내용에 대하여 중등교사들의 현재 보유정도와 필요정도를 분석하였고 두 상태의 차이분석을 통해 요구정도를 파악하였다. 먼저 필요정도의 평균값 비교를 통해

가장 필요하다고 응답한 것은 ‘시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망한 직종과 관련된 정보’이며, 그 다음으로 ‘교과내용과 관련된 직업의 종류’와 ‘특정 직업이 요구하는 능력’, ‘특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료’였고, 다음으로는 ‘직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site’, ‘수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습과정안 구성과 활용’였으며, ‘특정직업을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)’이 가장 낮은 필요정도를 보였다.

현재 보유정도의 평균값 비교를 통한 결과의 경우 ‘교과내용과 관련된 직업의 종류’를 가장 잘 알고 있는 것으로 응답하였고, 그 다음으로 ‘특정 직업을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)’, ‘직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site’, ‘특정 직업이 요구하는 능력’, ‘특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료’, ‘시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망한 직종과 관련된 정보’ 순이었다. 현재 보유정도 평균값이 가장 낮은 것은 ‘수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습과정안 구성과 활용’이었다.

필요도와 현재보유정도의 차이인 요구도는 t-검증의 값을 통해 확인할 수 있다. 가장 높은 요구를 보인 것은 ‘수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습과정안 구성과 활용’이었으며, 그 다음으로 ‘시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망한 직종과 관련된 정보’이며, ‘특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료’, ‘특정 직업이 요구하는 능력’, ‘특정직업을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)’, ‘직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site’ 순이었다. 이와 같은 결과는 초등학교원을 대상으로 한 분석결과와 큰 차이를 보이지 않았다. 가장 낮은 요구도를 보인 것은 ‘교과내용과 관련된 직업의 종류’였다. 그러나 이들 내용 모두 t-검증 결과 필요정도가 현재보유정도보다 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 것으로 보아 NGT에서 추출된 7개의 내용 모두를 고려할 필요가 있다.

그러나 다음 <표 III-11>만으로 각 내용의 상대적 비교가 어렵다. 따라서 상대적 우선순위를 결정하기 위하여 The Locus for Focus Model을 이용하였다. [그림 III-2]에서 보는 것처럼, 1사분면(HH)은 필요도와 현재 보유정도의 차이가 높고 필요도 역시 높으나, 3사분면(LL)의 경우 필요정

<표 III-11> 중등교사들이 갖는 진로지도 정보보유의 정도와 진로지도시 필요한 정보의 차이분석

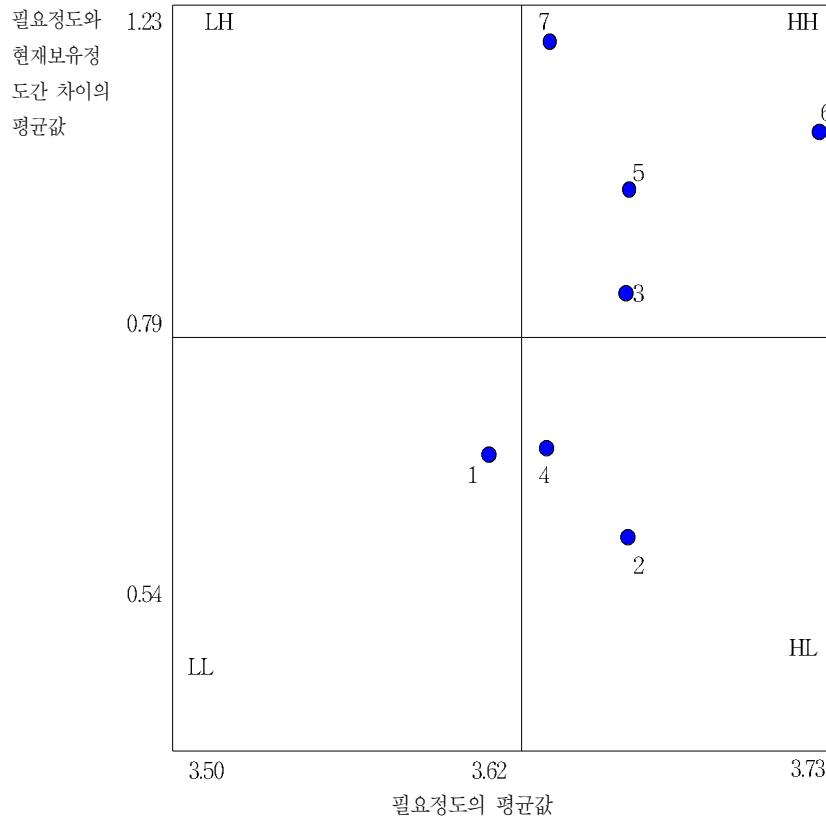
번호	문항	필요정도		현재정도		t값
		M	SD	M	SD	
1	특정 직업(교사제외)을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)	3.60	.550	2.97	.551	9.013***
2	교과 내용과 관련된 직업의 종류	3.65	.494	3.11	.594	7.586***
3	특정 직업(교사제외)이 요구하는 능력(지식, 기술, 태도 등)	3.65	.475	2.86	.582	11.561***
4	직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site	3.62	.545	2.98	.637	8.456***
5	특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료	3.65	.475	2.72	.599	13.351***
6	시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망직종과 관련된 정보	3.73	.442	2.74	.699	13.082***
7	수업시간에 진로지도를 통합한 교수·학습 과정안을 구성과 활용도	3.62	.516	2.39	.896	13.530***

\*\*\*  $p < .001$

도와 현재보유정도의 차이도 낮고 필요도 역시 낮은 영역이 된다. 따라서 1사분면(HH)에 위치한 점(여기선 각 내용을 지칭하는 것임)들이 3사분면에 위치한 점들보다 우선순위에 있어 먼저 고려되어야 함을 의미한다. 다음 [그림 III-2]의 경우 NGT에서 도출된 중등교사에게 조사한 7개의 내용이 설문응답을 통해 상대적으로 어디에 위치함을 확인할 수 있다. 3, 5, 6과 7번에 해당하는 내용들이 1, 2, 4번에 해당하는 내용들에 비하여 상대적으로 우선순위가 높음을 알 수 있다.

본 연구에서 초, 중등의 교사를 대상으로 실시한 NGT 연구결과는 이와 관련된 타 선행연구에서의 결과와 차이를 보이고 있다. 7차 교육과정 등에서 제시하는 7개의 진로지도 영역과는 달리, 실제 수업시간 내에 진로지도를 가능하게 하는 지도안에 포함시킬 수 있는 새로운 영역을 추출하였다. 한 예로 7차 교육과정에서 제시하는 7개의 진로지도 영역은 자기이해, 직업이해 등등으로 구성되어 있으나 본 NGT 결과는 교과내용과 관련

[그림 III-2] The Locus for Focus Model을 이용한 우선순위 결정(중등)



된 직업, 직업과 관련된 대표인물, 경로, 지도안 등으로 나타났다. 이러한 차이는 진로지도를 현장에 적용하는데 있어 차별된 결과를 낳을 것이다.



## 제 4 장 교과통합형 진로지도의 개념과 모형

### 제1절 교과통합형 진로지도의 개념

교과통합형 진로지도란 한 개인이 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서의 삶을 영위할 수 있도록 성장을 돕는 진로교육의 일환으로서, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때, 학생들의 진로와 관련된 사항들을 교과와 함께 동시에 지도하는 것을 의미한다.

가정, 학교, 사회 환경의 영향을 받아 학교학습에 참여하는 학생들은 학교학습을 주 목적으로 교과를 통한 학업성취를 달성하고 그 과정에서 진로교육을 위한 정보를 제공받아 진로의식 성숙을 고취시킬 수 있는 교과통합형 진로지도를 바탕으로 자기이해 증진과 직업세계의 이해 증진을 통해 사회의 한 구성원으로서의 역할과 자아실현을 한다.

자아실현을 추구하는 존재로서 인간은 생산적인 사회의 구성원으로 사회에 봉사하고, 나아가 자신의 잠재능력을 실현하기 위해 노력하는 존재이다. 이를 위해 자기 적성을 확인하고, 적합한 직업을 선택하고 그에 맞는 능력을 가꾸어 나가는 일은 매우 중요하다.

학교현장에서 교사의 역할은 지식의 전달뿐 아니라 장래 학생들이 사회 구성원으로서의 역할을 수행할 수 있도록 개인의 소질과 적성을 발견하게 하고, 그에 알맞은 직업을 선택하게 하여 성공적으로 진로를 개척 할 수 있도록 돕는 것이다. 그러나 실제 우리의 학교현장은 수업시간 이외 시간

을 배당하여 별도의 진로지도를 하기는 힘든 상황이다. 그러므로 교과지도와 함께 진로지도를 실시하는 교과통합형 진로지도는 진로의식의 성숙을 통해 학생들의 진로선택을 돕고 학생들에게 교과 내용과 관련된 직업정보를 제공하거나 역할모형을 제시함으로써 학습 동기를 유발하여 수업에 적극 참여하도록 유도하고, 자신의 진로에 대한 밑그림을 확실하게 간직하여 비행 행동을 예방하는 데에도 매우 유용한 접근 방법이다.

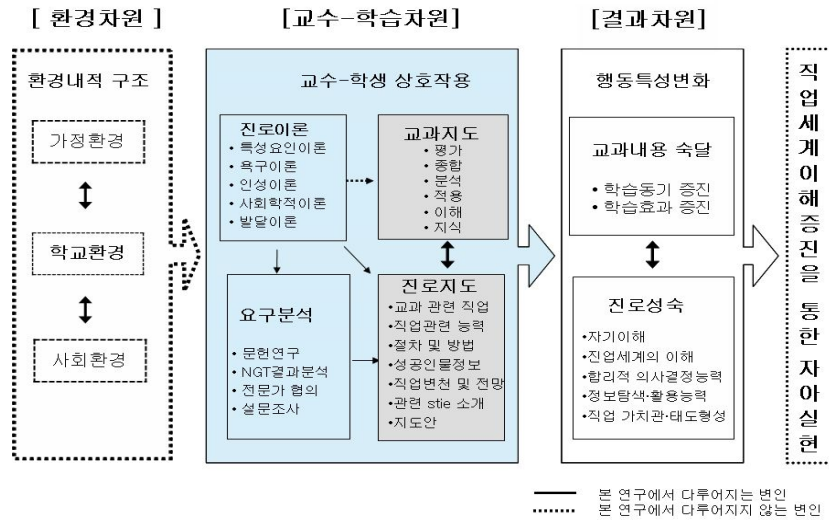
## 제2절 교과통합형 진로지도 모형

교과통합형 진로지도의 최종목적은 교수-학습과정에서 한 개인의 지적 성취와 직업세계의 이해를 위한 다양한 변인들 간의 상호작용을 통해 교과 내용의 학습을 극대화하고 진로의식 성숙을 도모하여 직업이해를 통한 자아실현을 이루는데 두고 있다.

교과통합형 진로지도의 형성은 개인이 갖는 배경변인으로서의 ‘환경차원’, 교사와 학생간의 가르치고-배우는 상호작용에 초점을 두는 ‘교수-학습차원’, 교육의 효과로서의 행동특성변화에 초점을 두는 ‘결과차원’으로 구성되어 있다.

본 연구모형은 본 연구에서 다루는 변인과 다루지 않는 변인을 모두 제시하여 교과지도와 진로지도를 하기 위해서 필요한 전반적인 틀을 제공하고 있다. 그러나 본 연구모형에서는 실선으로 이루어진 교수-학습 차원에서의 교사가 교과지도와 동시에 이루어질 수 있는 진로지도와 관련된 실제적 관련 변인과 그 실제적 변인을 뒷받침 할 수 있는 이론적 변인을 포함하는 차원에 초점을 두어 설명되어 질 수 있다. 특히 실선 교수-학습상호작용 중에서도 교과지도와 검정 배경을 갖고 있는 부분의 진로지도가 본모형의 핵심영역 이다. 구체적인 본 연구의 모형은 [그림 IV-1]과 같다.

[그림 IV-1] 교과통합형 진로지도 모형



1. 환경차원

‘환경차원’은 개인의 배경변인으로서의 교육환경을 의미한다. 환경은 인간 행동에 영향을 주는 원천적이고 기본적인 차원으로 개인을 둘러싸고 있어 그 개인에게 외부로부터 작용하는 생리적, 생물학적, 정신적, 사회적인 모든 형상을 통칭하는 것으로 정의할 수 있다.

인간은 태어나면서부터 죽음에 이르기까지 환경적 맥락 속에서 계속 자신을 변화하면서 성장하는 존재로서 인간 행동특성의 ‘변화’는 개인이 지닌 특성과 환경과의 상호작용에 의해 결정된다. 그러므로 개인의 환경 맥락에 대한 이해와 탐색이 없이는 인간행동의 변화 특히 학습행동을 올바르게 이해할 수 없으며 올바른 진로지도할 수 없다. 그러므로 본 모형의 출발점은 환경에 둔다.

환경이 인간행동에 영향을 미친다는 명백한 사실을 부각시킨 사람은 Lewin(1935)인데, 그는 인간의 행동은 그가 가진 특성과 그의 환경과의 상



호작용의 함수에 의해 결정된다고 하였다. 즉 환경이란 있는 그대로 어떤 개인에게 동일한 자극으로 작용하는 것이 아니라 개인의 특성에 따라 달리 작용한다는 것이다. 한편, Murray(1938)는 환경이 개인에게 유리한 방향으로 작용하느냐 아니면 불리한 방향으로 작용하느냐를 환경의 압력( $\alpha$ 압력)과 개인의 지각과 해석에 따라 다른 압력( $\beta$ 압력)으로 분류하였다.

Bloom(1964)은 환경을 “개인에게 주어지는 조건, 힘 및 외적 자극”이라고 정의함으로써 물리적, 심리적 조건을 모두 포함시키고 있다. 환경에 대한 광범위한 연구와 문헌을 종합하면서 정원식(1975)은 좀 더 구체적으로 교육환경에 초점을 두어 “개인에게 교육적으로 긍정적인 영향을 미치는 외적 조건 및 자극의 개인적 또는 종합적인 구조와 작용”이라고 정의하였다. 정원식은 이 정의를 구성하는 개념들을 다음과 같이 설명하고 있다. 첫째, 교육환경의 주체가 개인이라는 점, 즉 환경은 집단이 아니라 개인에게 의미를 부여한다는 점을 명백히 하였다. 둘째, 교육적으로 긍정적이라 함은 교육적으로 부정적이거나 교육적으로 아무런 영향을 미치지 못하는 중립적인 경우는 교육환경에서 제외시켰다. 셋째, ‘외적조건과 자극’이란 환경이 개체 밖에 있는 물리적·심리적 힘 또는 조건이라는 것이다. 내적 조건이나 자극은 환경의 개념에서 배제시켰다. 넷째, 환경은 개인적으로 작용할 수도 있고 전체적인 힘으로 작용할 수도 있다고 규정함으로써 환경을 보다 종합적 관점에서 정의하고 있다. 마지막으로 환경을 구조라고 하는 가설적 구조와 환경의 역동적 과정 또는 작용으로 개념화하였다.

개인에게 영향을 미치는 환경으로는 일반적으로 가정 환경, 학교 환경, 사회 환경의 세 가지를 들 수 있으며 이러한 환경원들은 서로 상호작용을 통해 개인의 행동변화를 이끌게 된다(Song, 1982; 송인섭, 2006). 그러나 이러한 환경원들 중 교육학적 입장에서는 교육환경으로서의 학교환경이 행동변화에 미치는 영향에 관심을 갖게 되는데, 이는 교육의 목적이 바로 인간의 행동특성을 바람직한 방향으로 변화하도록 의도하는 계획적인 활동이기 때문이다.

학교환경의 중요한 측면은 첫째, 학교가 물리적 환경이라는 것이다. 학교의 위치, 교실의 크기, 소음 등은 행동변화에 적지 않은 영향을 미친다. 둘째, 이에 못지않게 중요한 환경은 학교에 실제로 존재하는 압력과 개개

학생이 지각하는 현상에 대한 각 개인자신의 해석을 기초로 한 압력 등으로 개념화된 심리적 환경이라는 것이다. 셋째, 교사와 학생이 상호작용하는 양태의 밀도와 지속성 등으로 개념화된 작용환경 또는 과정환경이다. 특히 과정환경은 교사와 학생, 학생과 학생간의 상호작용이 만들어내는 작용환경으로 인간의 지적, 정의적 발달에 더 큰 영향을 미치는 것으로 판명되었다.

학습자 변인과 교육 환경 변인의 연결점을 찾는 것이 중요하다. 학습자와 교육환경은 물론 교육제도의 형식적인 구조가 연결시켜주는 것이지만 본질적으로는 교육의 실질적인 구조가 연결시켜준다고 보는 것이 더 중요하다. 학습자는 교육과정을 통해서 환경을 만나게 되고 이 만남을 통해서 비로소 두 변인군 간의 상호작용인 수업과 학습의 역동적 과정이 전개된다. 이러한 의미에서 본 모형은 인간행동변화를 위한인 교수-학습 상호작용에 환경적인 변인이 주는 영향을 중요하다는 가정을 한다.

## 2. 교수-학습 차원

본 모형의 ‘교수-학습차원’에서는 교사와 학생의 가르치고-배우는 상호작용 속에서 교과와 내용지도 뿐만 아니라 진로지도도 동시에 실시하는 본 모형의 핵심 내적과정 이다.

위에서 제시된 환경차원 내의 학교환경에서 교사와 학생은 주로 수업을 통한 상호작용을 하게 된다. 일반적인 수업에 있어서의 교육 목표는 6개의 단계에 걸쳐 이루어지는 데 첫째, 지식의 단계로 특수한 사실, 보편적 원리, 방법, 과정 구조 또는 상황의 재생성을 내포하는 단계이다. 다음으로 두 번째 이해의 단계에서는 학생이 어떤 지식을 다른 자료와 관련짓지 못하거나 그 완벽한 함의를 몰라도 그것을 정확하게 다른 말로 표현하거나 종합할 수 있다. 셋째 적용의 단계에서는 특수하고 구체적인 상황에서 추상적 개념을 사용하는 것으로 학생은 특수한 상황에 맞는 어떤 아이디어, 절차의 규칙, 또는 보편적 방법을 선택하여 정확하게 적용하게 된다. 넷째, 분석의 단계에서는 어떤 내용을 분석하여 그 아이디어의 상대적 위계 또는 내적 조직을 예시하는 것이다. 학생은 내용을 명백히 하고 그 내용이 어떻게

게 조직되었는지를 말하고 그것이 메시지를 전달하는지를 구체적으로 말할 수 있다. 다섯째, 종합의 단계에서는 요소와 부분을 합쳐서 더 큰 전체를 만드는 것으로 학생은 부분 또는 요소들을 가지고 전에는 없던 패턴이나 구조가 되도록 정리하게 된다. 여섯 번째 단계인 평가에서는 자료와 방법의 특수목적에 얼마나 가치로 운가 하는 판단을 하게 되는데 학생은 자료와 방법이 어떤 특수한 준거에 맞는가에 대한 양적 질적 판단을 내릴 수 있다. 위의 6개의 유목들은 하나의 위계를 이루고 있으며 한 유목의 목표는 바로 앞 유목에 있는 행동을 활용하고 그 위에 구축되어 하나의 위계를 만들게 된다(Bloom, 1956). 교과를 통한 지적 성취 과정이다.

또한 모형에서 제시하고 있는 일반적인 진로지도의 대표적인 이론으로는 첫째, Parsons의 특성-요인으로써 개인의 내면적 특성을 심리검사를 통해 밝히고 그 결과 어떤 직업에서 성공할 수 있는지 예언해 할 수 있는 것으로 진로지도 시 학생들로 하여금 자신에 대한 객관적인 이해를 할 수 있고, 현존하는 직업과 학과의 세계를 파악하며, 자신의 특성과 가장 잘 어울리는 직업이 무엇인지를 파악할 수 있게 된다.

둘째, Roe의 욕구이론으로 이는 직업의 전 영역을 신체적·심리적 변인 및 경험 등에서의 개인차와 관련지어 고려하는 것을 목적으로 하고 있다. Roe는 일정한 특성에 따라 직업을 크게 서비스직, 비즈니스직, 단체직, 기술직, 옥외활동직, 과학직, 일반문화직, 예능직으로 구분하고 이에 따라 다시 책임, 능력, 기술의 정도를 기준으로 하여 여섯 단계인 고급 전문관리, 중급전문관리, 준 전문관리, 숙련직, 반숙련직, 비숙련직으로 구분함으로써 진로지도 시 직업이나 학과를 일정한 특성에 따라 분류할 수 있고, 분류된 직업군에서 자신의 특성에 적합한 직업군 및 직업이 무엇인지를 알 수 있게 한다. 또한 자신이 특정 직업에 선호 경향을 보일시에 그 일을 실제 실행함으로써 얻고자 하는 바가 무엇인지를 탐색하고 지도를 할 수 있다.

셋째, Holland의 인성이론에서는 성격의 유형론을 기초로 직업에서의 6가지 직업성격유형을 구분할 수 있다고 본다. 이에 대한 진로지도에는 직업이나 학과 선택에 있어서 자신의 성격에 적합한 것을 고려하는 것이 중요함을 인식할 수 있고, 6가지 직업성격유형 중에 자신이 어디에 해당되며,

그 유형과 관련된 직업은 무엇이 있는지를 알 수 있도록 한다.

넷째, Krumboltz의 사회학습이론은 진로 결정에 영향을 주는 요인을 유전적 요인과 특별한 능력, 환경적 조건과 사건, 학습경험, 과제접근 기술의 4가지로 제시하였다. 이 이론을 기초로 한 진로지도에서는 학생들로 하여금 자기 관찰 일반화의 중요성, 세계관 일반화, 과제접근기술의 중요성을 알리고 이를 달성하도록 지도하게 된다.

다섯째, Blau 등의 사회학적 이론에서는 개인을 둘러싼 사회 문화적 환경이 그 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학적 지식을 바탕으로 하고 있다. 즉 가정, 지방, 국가, 사회계층에 따라 진로선택에 영향을 주는 요인이 다르며, 시간에 따라 모든 상황이 다르므로 그 결과 진로선택에 영향을 주는 요인도 달라진다는 것이다. 따라서 진로지도를 전개 시 가정의 사회·경제적 지위, 영향력, 학교, 지역사회, 압력집단, 역할지각의 요인을 고려하게 된다.

여섯째, Super의 발달이론에서는 개인이 자신에 대한 자아개념을 이미 가지고 있기 때문에 자신이 느끼고 생각하던 바를 살릴 수 있다는 직업을 택한다는 것이다. 이 이론의 진로지도는 학생들로 하여금 자신의 진로성숙도가 어느 정도 도달해 있는지 파악하도록 하여 단기적이고 단편적인 지도보다는 생애에 걸친 진로발달의 맥락에 통합되도록 지도를 한다.

위와 같은 진로지도 접근 방법들은 이에 대한 별도의 지도 시간이 배정 되어있을 경우 충분히 활용 가능하고 그 효과를 기대할 수 있다. 따라서 이론들을 기초로 한 진로지도 교육이 현실의 학교 상황에서는 실제적 적용 측면에서 그 한계가 분명함을 알 수 있다. 또한 현재 초·중등학교 진로지도교사들을 대상으로 현재 진로교육의 실태를 조사해 본 결과 학교 현장에서 진로지도가 충분히 이루어지고 있지 않으며, 진로지도에 함에 있어서 가장 큰 어려움으로 진로지도를 실시할 시간이 절대적으로 부족하고, 뿐만 아니라 교사들의 진로지도에 대한 인식 역시 부족하며, 진로지도에 적극적으로 활용할 수 있는 실질적 자료가 부족함을 확인할 수 있었다.

결과적으로 위와 같은 한계를 최소화하기 위하여 본 연구의 목적인 교과지도와 진로지도를 동시에 실시할 수 있는 교과 통합형 진로지도를 수업 내에 적용함으로써 교과지도 과정에서 진로지도가 자연스럽게 접목되어

학생들의 내적 동기유발을 통한 교과내용 학습의 최적화 및 학생들의 진로 의식 성숙을 이끌 수 있도록 하는 실제적인 교육방법이 절대적으로 요구 시 되는 바이다.

뿐만 아니라 ‘교과통합형 진로지도’를 한다면, 그 안에 필요한 요소로 무엇을 원하는지에 대해서 진로를 지도하는 초·중등 교사 20여명을 대상으로 수차례의 NGT를 실시 결과 “교과 내용과 관련된 직업의 종류, 특정 직업이 요구하는 능력, 특정 직업을 갖기 위한 절차 및 방법, 특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료, 직업의 변천사 및 미래 유망직종 정보, 직업이나 진로지도 관련 Web-Site에 대한 자료 등이 필요 한 것으로 경험적인 확인을 하였다.

위와 같은 결과를 기초로 교과내용을 지도를 하는 데 자연스럽게 학생들의 동기유발의 소재가 될 수 있는 ‘교과 내용과 관련된 직업, 직업이 요구하는 능력, 그 직업군의 대표인물’ 등을 소개함으로써 교과내용 학습의 최적화뿐만 아니라 학생들의 진로의식 성숙과 직업세계에 대한 이해를 동시에 얻는 일거양득의 목적을 획득할 수 있으리라 기대된다. 예를 들어, 본 연구에서 시도된 “교과통합형 진로지도 모형의 적용”에서와 같이 초등학교의 교과내용을 본 연구의 목적에 따라 교과통합형 진로지도 모형을 적용한다면, 교과 내용의 ‘나라 일을 맡아 하는 기관들’이라는 6학년 2학기 1단원의 사회교과 내에 ‘행정부의 조직과 구성, 하는 일’에 대한 교과내용을 지도하는 가운데 행정부서 내의 공무원을 대표 직업으로 소개하면서 자연스럽게 교과 내용의 동기 유발을 이끌 수 있다. 뿐만 아니라 적극적인 수업 활동과 학습을 통해 교과내용 습득에 대한 긍정적 결과 뿐만 아니라 자연스럽게 접목된 교과 내용과 관련된 다양하고 실질적인 직업 정보를 통해 진로의식 성숙을 함으로써 직업세계 이해를 통한 자아실현의 단계까지 성장 발전할 수 있게 될 것이다.

### 3. 결과차원

‘결과차원’은 행동특성변화 차원은 교과내용숙달과 진로성숙으로 구성되어 있고 본 모형의 최종목적은 직업세계 이해를 통한 자아실현 이다. 교과

내용숙달은 교과내용에 대한 학습을 말한다. 교과에서 의도했던 목적 성취를 의미한다. 이는 본모형의 중요한 요인이나 본 절에서는 학습목표 성취로 정리하고자 한다.

또 하나의 결과차원인 진로성숙은 본 모형의 중요한 관심영역이기 때문에 좀더 자세히 정리하고자 한다. 교과통합형 진로지도의 효과로서 진로성숙은 교과통합형 진로지도 모형이 추구하는 진로지도 목표로서 다음과 같이 요약될 수 있다(김봉환 외, 2006). 이는 교과통합교육형 진로지도를 통하여 달성 될 수 있을 것이다.

#### 가. 자신에 관한 보다 정확한 이해 증진

Parsons가 특성요인 이론을 제안한 이래 올바른 진로선택을 위한 첫 번째 요체로 상정되어 온 것이 자기 자신에 관한 올바른 이해이다. 여기에서 올바른 이해란 보다 정확한 이해, 객관적인 이해를 의미하는 것이다. 오늘날 학교에서의 진로지도가 제대로 대응하지 못하고 있는 문제점의 하나는 일과 직업세계에 관련된 올바른 자기인식 능력을 길러 주지 못하고 있다는 것이다.

현대 사회는 과학기술의 발전으로 인하여 산업이 고도로 분화되고 발전하게 되었다. 이에 따라 직업의 종류도 수 없이 많아지게 되었고, 계속해서 전문화되는 추세를 유지하고 있으며, 일의 내용도 복잡하게 되어 가고 있다. 이와 같이 복잡한 직업세계에서 자기에게 가장 적합한 직업을 선택하고, 성공적인 직업생활을 영위한다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 직업의 종류에 따라 요구되는 능력과 적성, 기능, 역할이 다양하다. 따라서 자기에게 맞는 일과 직업을 선택하기 위해서는 무엇보다도 자기의 가치관, 능력, 성격, 적성, 흥미, 신체적 특성 등에 대하여 올바르게 이해하는 일이 필수적이다. 따라서 교과통합형 진로지도는 이러한 자기이해를 중요한 목표의 하나로 삼아야 할 것이다.

#### 나. 직업세계에 대한 이해 증진

교과통합형 진로지도의 또 다른 중요성은 현대사회에 존재하는 복잡하고 다양한 일과 직업의 종류 및 본질에 대한 객관적 이해가 절대적으로 요청되고 있다는 점에서 찾아볼 수 있다. 산업혁명 이래 세계는 급속하게 산업화하게 되었다. 이에 따라 직업의 전문화, 고도화가 급속하게 진전되었다. 이제 선진국의 경우는 2만~3만 종류의 직업이 존재하게 되었고 우리나라의 경우도 앞으로 이에 버금가는 직업의 종류가 존재할 것으로 전망되고 있다. 그리고 일부 미래 학자들의 예측에 의하면, 2000년대 중반이 되면 현존하는 직업의 50% 정도는 없어지고, 새로운 직종이 생겨나며, 존속하는 직종의 경우도 일의 방법이 많이 바뀔 것으로 전망된다.

이러한 상황에서 장래성 있는 그리고 자기에게 맞는 직업을 선택한다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 일과 직업의 세계에 대한 객관적인 정보와 이에 대한 체계적인 탐구없이 진로 혹은 직업을 선택한다는 것은 무모한 일이다. 그러나 상담사례를 분석해 보면 청소년들은 일과 직업세계에 대해서 너무나 모르고 있으며, 설령 알고 있다고 해도 매우 피상적인 수준에서 단편적인 측면만을 숙지하고 있다는 사실을 확인할 수 있다. 따라서 일과 직업세계의 다양한 측면과 변화양상 등을 올바르게 이해할 수 있도록 하는 일은 진로지도의 매우 중요한 목표가 된다.

#### 다. 합리적인 의사결정 능력의 증진

진로지도의 최종 결과는 자신에 대한 정보, 직업세계에 대한 정보 등을 가지고 최종적으로 진로를 선택하게 되는 의사결정을 하게 된다. 이러한 의사결정을 합리적으로 잘 하느냐 그렇지 않느냐에 따라 자신에게 적합한 진로를 선택할 수도 있고 그렇지 못할 수도 있다. 아무리 훌륭한 능력과 정보를 가지고 있어도 이를 적절히 활용해서 최선의 선택을 할 수 있는 의사결정 기술을 갖추고 있지 않으면 올바른 진로결정을 하기가 어렵다.

진로를 결정하는 일은 개인의 일생을 통해서 성취해야 할 가장 중요한 과업 가운데 하나이다. 진로선택의 결과에 따라서 우리 생활의 대부분이

영향을 받고 있다. 즉 능력발휘의 기회, 거주지, 친구유형, 사회·경제적 지위, 정신 및 신체적 건강, 가족 간의 관계 등 생활의 모든 측면에 영향을 받게 된다. 그러나 이렇게 중요한 결정이 매우 불합리한 과정을 거쳐서 내려지는 경우도 많다. 즉 자신에 대한 이해 없이, 또 일의 세계에 대한 정확한 이해 없이, 편견에 의해서, 부모의 요구에 의해서, 친구의 권유에 의해서, 또 다른 외적인 욕구를 추구하다가 불합리한 결정을 내리는 경우가 많다. 이렇게 내린 결정의 결과에 대해서는 만족하기보다는 불만을 갖게 되고 아울러 많은 부작용을 낳게 된다. 따라서 청소년들에게 올바른 진로결정을 할 수 있도록 의사결정 기술을 증진시키는 일은 무척 중요하다.

#### 라. 정보탐색 및 활용능력의 함양

현대 사회를 일컬어 ‘지식 및 정보화 시대’라고 한다. 이는 일상생활에 있어서 지식과 정보가 그만큼 중요한 역할을 하고 있으며, 고부가가치를 창출한다는 의미이다. 따라서 이미 정보화 시대 속에 살고 있고, 앞으로 더욱 고도화된 정보화 시대를 살아갈 청소년들에게 정보를 탐색하고 활용하는 능력을 길러주는 일은 결코 간과될 수 없는 것이다. 그 이유는 정보화 시대를 바람직하게 살아가는 모습중의 하나는 자신에게 필요한 다양한 정보를 신속하게 수집·분석·가공하여 적절하게 활용하는 능력을 갖추는 것이기 때문이다.

진로지도 및 진로상담에서는 ‘정보제공’이 매우 큰 비중을 차지하고 있다. 그 이유는 학생들로 하여금 직업세계에 대해서 정확히 알고 나서 선택을 하도록(informed choice) 도와주어야 하기 때문이다. 이때 교사는 단순히 내담자가 원하는 정보를 알려주는 서비스를 제공해 주는 일도 해야 하지만, 학생 스스로가 필요한 정보를 탐색하고 활용하도록 안내하는 역할을 하는 일도 무척 중요하다. 이는 교사를 위해서도 도움이 된다. 교사 혼자서 그 많은 직업정보를 수집해서 학생이 원하는 상태로 가공하여 제공해주기에는 분명히 한계가 있다. 따라서 학생들 스스로가 정보를 탐색할 수 있는 ‘방법’을 알려주고 실행에 옮겨보도록 안내하면, 학생들은 이러한 시도를 해보는 가운데 자기가 필요한 정보를 스스로 수집해서 활용하는 능력



을 체득하게 될 것이다. 이러한 능력은 단지 진로정보 탐색에만 국한되지 않고 결국 삶의 모든 영역에까지 확장될 것이다. 이 같은 능력은 교과통합 교육과정을 통하여 이루어 질 수 있을 것이다.

#### 마. 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성

진로지도의 중요한 목표중의 하나는 학생들로 하여금 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도를 갖도록 하는 것이다. 이러한 가치관과 태도는 성장해 오는 동안에 이미 나름대로 어느 정도 형성되어 있겠지만 잘못되었거나 왜곡된 내용은 지도와 상담을 통해서 올바르게 수정해야 할 것이다. 현대 사회에서 일이란 부를 창조하는 원천이며, 직업은 생계의 수단으로서 뿐만 아니라 사회봉사와 자아실현의 수단으로서 그 중요성이 더욱 증대되고 있다.

그러나 전통적인 직업의식 중에서도 우리 사회에 만연되어 있는 지위 지향적 직업관, 직업에 대한 전통적 귀천 의식, 블루칼라직에 대한 천시 풍조, 화이트 칼라직에 대한 지나친 선호 경향 등은 고쳐져야 할 가치관 또는 태도라고 판단된다. 당연히 일을 하는 것은 생계수단 이상의 의미를 갖는다. 일이 갖는 이러한 본래의 의미를 깨닫고 올바른 직업관과 직업의식을 갖도록 하는 것이 진로지도의 중요한 목표중의 하나가 되어야 한다.

특히 학생들로 하여금 올바른 직업관과 직업의식을 형성하도록 하기 위해서는 다음과 같은 고정관념에서 벗어나도록 해야 한다. 첫째, 일 자체를 목적으로 보다는 수단으로 여기는 생각에서 벗어나야 한다. 둘째, 직업 자체에 대한 편견을 버리도록 해야 한다. 셋째, 성역할에 대한 고정관념에서 벗어나도록 해야 한다. 학교에서는 진로지도를 통하여 이상과 같은 직업에 대한 잘못된 견해를 버리고 일과 직업에 대한 올바른 가치관과 태도를 형성하도록 부단히 노력해야 할 것이다.

#### 4. 교과통합형 진로지도 모형의 최종 목적

교과통합형 진로지도 모형의 최종목적은 직업세계에 대한 이해를 통한

자아실현이다. 인간의 자아실현은 다양한 과정을 통해 달성되는데 첫째, 학교에서의 상호작용을 통해 지적 성숙을 이루고 둘째, 사회 속에서의 역할을 습득하는 과정을 통해 달성될 것이다.

교과통합형 진로지도의 중요성은 현대사회에 존재하는 복잡하고 다양한 일과 직업의 종류 및 본질에 대한 객관적 이해가 절대적으로 요청되고 있다는 점에서 찾아볼 수 있다. 산업혁명 이래 세계는 급속하게 산업화하게 되었다. 이에 따라 직업의 전문화, 고도화가 급속하게 진전되었다. 이제 선진국의 경우는 2~3만 종류의 직업이 존재하게 되었고 우리나라의 경우도 앞으로 이에 버금가는 직업의 종류가 존재할 것으로 전망되고 있다. 그리고 일부 미래 학자들의 예측에 의하면, 2000년대 중반이 되면 현존하는 직업의 50% 정도는 없어지고, 새로운 직종이 생겨나며, 존속하는 직종의 경우도 일의 방법이 많이 바뀔 것으로 전망된다.

이러한 상황에서 장래성 있는 그리고 자기에게 맞는 직업을 선택한다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 일과 직업의 세계에 대한 객관적인 정보와 이에 대한 체계적인 탐구없이 진로 혹은 직업을 선택한다는 것은 무모한 일이다. 그러나 상담사례를 분석해 보면 청소년들은 일과 직업세계에 대해서 너무나 모르고 있으며, 실령 알고 있다고 해도 매우 피상적인 수준에서 단편적인 측면만을 숙지하고 있다는 사실을 확인할 수 있다. 따라서 일과 직업세계의 다양한 측면과 변화양상 등을 올바르게 이해할 수 있도록 하는 일은 진로지도의 매우 중요한 목표가 된다.

사회 구성원으로서의 역할을 수행하는 것은 국가적 차원으로는 인재양성을 도모하고 개인적 차원으로는 자신의 잠재적 능력을 개발함을 통하여 자아실현을 달성하고, 행복한 삶을 영위할 수 있을 것으로 기대된다.

### 제3절 교과통합형 진로지도 모형의 적용

본 모형을 현장에 적용할 가능성을 열어 놓는 것은 본 연구가 가지는 또 하나의 중요한 목적이다. 설명된 본 연구모형에서 실선으로 된 부분은 실

제 현장에서 적용 가능한 변인들로 본 모형에서 구체적으로 다루어진다. 그 중 현장의 교사들이 적용하는 구체적인 방법은 첫째, 교과내용에 관련된 직업의 종류의 소개, 둘째, 특정직업에 요구되는 지식, 기술, 태도 소개, 셋째, 특정직업을 획득하기위한 절차 및 방법소개, 넷째, 특정직업에서 성공한 인물의 정보나 자료 소개, 다섯째, 직업의 변천사 및 미래 유망직종 소개, 여섯째, 직업이나 진로지도 관련 정보를 얻을 수 있는 web site 소개, 일곱째, 등으로 집약할 수 있다. 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

#### 가. 교과내용에 관련된 직업의 종류 제공

현장 교사들이 교과 내용을 가르치는 교과지도 과정에서 교과내용과 관련하여 제시할 수 있는 직업군과 직업의 종류를 제시해 줌으로써 그 교과 내용을 잘 숙지할 때 어떤 직업을 선택할 수 있는지에 대한 정보를 제공해주는 것이다.

예로 수학 교과서의 확률 내용을 가르칠 때 단순히 그 교과 내용을 전달하는 것에만 그치지 말고, 교과 내용을 습득하면 통계학자 혹은 인구조사자와 같은 직업을 가질 수 있다는 것을 제시함으로써 직업세계에 대한 정보를 넓혀준다.

#### 나. 직업이 요구하는 능력에 대한 정보 제공

교과 내용에 관련된 직업의 종류를 제공하고 그 직업을 갖기 위해서 요구되는 능력에 관한 정보를 제공한다. 직업이 요구하는 능력 조건들과 개인의 적성 및 능력을 연결시켜봄으로써 자신의 이해와 더불어 그 직업을 이루기 위한 노력의 기회를 제공해줄 수 있다.

#### 다. 직업을 갖기 위한 절차 및 방법 제공

교사들은 단기적으로는 교과내용의 정확한 전달을 통해 그러한 교과내용이 특정 직업을 가질 수 있는 하나의 도구임을 학생들에게 상기시켜 줌

으로써 학습동기와 흥미를 유발시켜 교과 내용을 학습하게 한다. 더불어 장기적인 계획으로는 교과 내용과 관련된 직업을 얻기 위해 거쳐야 하는 자격조건들을 구체적으로 학생들에게 제공해줌으로써 학생들은 자신의 장래에 대한 잠정적인 계획을 세우고, 구체화 시킬 수 있는 방향을 제시해 준다.

#### 라. 성공한 인물의 정보나 자료 제공

교과 내용과 관련된 특정직업에서 성공한 인물의 정보나 자료를 제공해서 학생들에게 그 직업에 대한 역할 모델을 제시한다. 진로지도의 방법으로 구체적인 인물을 제시하는 것은 학생들로 하여금 그 모델과의 동일시를 통해서 자신의 행동을 변화시키고 바람직한 방향으로 촉진 시킬 수 있는 효과적인 방법이라고 볼 수 있다.

교사는 성공한 인물을 구체적으로 제시할 때는 본 연구가 인물을 선정 한 다음 기준을 근거로 학생들에게 제시하여야 한다.

첫째, 교과내용을 잘 반영하는 직업을 가진 인물을 선택하고, 둘째, 특정 직업을 얻기 위한 절차(career path)를 보여줄 수 있는 인물이면서 셋째, 대중성을 가지고 인지도가 높아 학생들의 흥미유발과 그 직업에 대한 친밀감을 조성할 수 있는 인물을 제시해 준다. 넷째, 그 직업을 갖는 과정에서 시련을 극복하고 성공에 달성한 인물 등을 준거로 학생들에게 제공해주어야 할 것이다

#### 마. 직업의 변천사 및 미래 유망직종에 대한 정보 제공

과거와 현재 그리고 미래의 직업변천사를 제공해줌으로써 학생들의 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓혀준다. 또한 환경, 우주, 생명공학 등과 같이 현재 보다는 미래에 더 유망한 직업을 소개함으로써 학생들의 직업선택의 기회를 넓히고, 다양한 직업세계의 경험을 통해서 자신들의 능력이나 적성을 재개발 시킬 수 있을 것이다.

바. 진로지도 관련 web site 소개

직업이나 진로관련 정보를 학생 스스로가 찾아볼 수 있는 web site를 소개해 줌으로써 다양한 직업세계에 대한 경험을 제공하고, 자신의 적성과 능력에 맞는 직업과 그 직업을 얻기 위한 진로준비행동을 유발하는 장을 마련해준다.

사. 교과지도와 진로지도를 통합한 교수-학습 지도안 구성과 활용

현직 교사들이 교과지도를 하면서 동시에 진로지도를 가능하게 하는 교수- 학습지도안을 제시하여 교사들의 진로지도에의 접근을 용이하게 하였으며 궁극적으로는 학생들의 동기증진을 통해 학업성취를 높이는데 도움을 주고자 하였다.

#### 제4절 본 모형의 적용에서 학교 급별 진로지도 시 고려사항

교과통합형 진로지도가 성공하기 위해서는 여러 가지 사항을 심층적으로 고려해야 한다. 본 연구에서는 다음과 같은 사항을 큰 원칙으로 상정하였다.

첫째, 교사의 수업에 방해가 되는 걸림돌이 되지 않도록 해야 한다. 교과지도 시간의 중점은 무엇보다도 해당 교과와 내용을 충실하게 가르치고 학습하는 일이다. 그리고 진로지도 자료는 그 과정에 긍정적인 기여를 할 수 있도록 조화를 시켜야 한다. 진로지도 자료가 교사의 수업 시간을 축내는 방해물이 되어서는 아니 된다.

둘째, 교사가 취사선택해서 사용할 수 있도록 해야 한다. 진로지도 자료를 일방적으로 제시하기 보다는 교사가 해당 수업 시간에 적절하게 선별하여 사용할 수 있도록 다양한 자료를 제공하는 일이 중요하다.

셋째, 진로지도의 소재가 되는 내용은 학생들의 흥미를 자극할 수 있도록

록 구성되어야 한다. 진로지도 자료의 역할 중의 하나는 학습에 대한 내적 동기를 유발하는 데 있다. 따라서 진로지도 자료는 이와 같은 역할을 충실하게 수행할 수 있도록 쉽고 흥미 있게 구성되어야 한다.

넷째, 진로지도의 소재가 되는 내용들은 각 학교급별 학생들의 발달 정도를 고려하여 그에 적합하도록 구성되어야 한다. 동일한 소재라 할지라도 학습 대상이 되는 학생들의 인지발달 수준을 고려하여 이해 가능해야 하고, 진로성숙 수준을 고려하여 충분히 의미 있는 형태로 구성되고 전달되어야 한다.

교과통합형 진로지도를 구상할 경우 진로지도의 주안점과 필요점, 그리고 방법론이 학교수준에 따라서 어떻게 적용되어야 하는가를 살펴보기로 한다(김봉환 외, 2006).

### 1. 초등학교

초등학교에서의 진로지도는 직업선택에 필요한 초보적인 지식 및 기능의 습득, 일에 대한 기본적인 태도와 가치관의 형성을 주요 목적으로 하므로, 구체적인 목표로서는 자신을 이해하고, 다양한 직업역할의 유형에 대한 인식 및 자기가 한 일에 대한 책임의식 고취, 그리고 협동적인 사회 행동의 필요성에 대한 인식과 자세의 함양 등을 들 수 있다. Super의 진로발달 단계에 의하면 초등학교 시기는 환상기와 흥미기에 해당된다. 즉 진로 결정에 있어서 욕구가 지배적이고 환상적인 역할연출이 중요하게 작용하거나, 아동의 취향이 개인의 목표와 활동의 주요 결정요인이 된다.

초등학교에서 진로지도할 때 저학년에서는 형식적인 조작이 불가능하기 때문에 구체적인 방법, 예컨대 견학, 시뮬레이션, 시범, 필름, 슬라이드, 비디오테이프의 상영 등으로 어린이들이 가능한 한 직접 보고, 만지고, 행동으로 표현해 볼 수 있는 지도방법을 활용하여야 효과적이다. 그러다가 고학년에 올라감에 따라 점차적으로 추상적 개념을 도입하도록 하는 것이 바람직하다.

## 2. 중학교

중학교시절은 진로탐색의 시기로서 이 시기에는 특히 직업에 대한 지식과 진로결정 기술을 확립하도록 지도하는 것이 핵심 사항이다. 또한 중학교에서는 초등학교에서 강조되던 일에 대한 안내를 계속해 나가는 동시에, 긍정적인 자아개념의 발달과 의사결정 능력의 증진을 기하고, 직업정보 및 탐색적인 경험을 제공해 주며 학생들로 하여금 자신의 진로계획을 세워보도록 도와준다. Zunker도 중학교 진로지도에서 다루어야 할 내용으로 의사결정과 문제해결 기술의 증진, 자아개념을 교육 및 직업적 목표와 연계시키는 일, 학생의 장점과 능력을 다루는 일, 직업탐색 등의 네 가지로 제안하고 있다.

중학교에서의 진로지도는 초등학교 때보다 좀 더 추상적인 방법을 사용할 수도 있다. 그러나 아직 학생들의 논리적 사고가 완전한 수준에 도달한 것은 아니기 때문에 추상적인 방법에 비해 구체적인 것이 효과가 더 큰 경우가 많다. 이 시기에는 특히 자신의 감정과 태도를 자연스럽게 표현하고 탐색할 수 있는 기회를 제공해 주는 것이 좋다. 이는 개인별로도 실시할 수 있지만 경우에 따라서는 집단토의나 집단상담을 이용함으로써 더 좋은 효과를 거둘 수도 있다. 또한 모든 교사가 담당 교과와 관련하여 학교에서 의도하는 진로지도의 목적과 관계되는 내용을 수업시간에 학습내용과 관련지어면서 지도할 때 보다 실제적인 진로지도가 될 수 있다.

## 3. 고등학교

진로발달 이론가들의 견해에 따르면 고등학교 시기는 잠정기와 전환기에 해당된다. 학생 개인의 욕구, 흥미, 능력, 가치관 등을 고려하여 잠정적인 진로를 선택하게 되고, 이러한 선택이 환상, 논의, 교과, 일 등을 통해서 시도된다. 그러나 이러한 선택은 현실적인 요인들이 고려되지 않았기 때문에 진로계획은 잠정적인 것이다. 그렇기는 하지만 고등학생들은 학교를 졸업한 후에 직면하게 될 현실을 심각하게 고려하지 않을 수 없다. 따라서 자신의 능력, 적성, 흥미, 경제적 여건, 직업포부, 중요한 타인들의 의견 등

을 고려해서 자신의 진로를 선택하고 그 진로를 개척해 나갈 수 있는 탐색과 준비를 해야 한다. 우리의 상황에서는 계속교육을 위하여 상급학교에 진학할 것인지 아니면 직업세계에 입문할 것인지를 결정해야 하기 때문에 진학지도와 취업지도가 중요한 과제로 등장하게 된다.

고등학교에서의 진로지도 방법은 중학교에서 실시하던 방법 이외에 진학을 위한 상급학교와의 유기적인 협동 하에서의 연계 강화, 혹은 취업에 대비하여 현장실습이 가능한 산학협동 방안을 실현함으로써 그 효과를 증대시킬 수 있다.





## 제 5 장 교과통합형 진로지도 모형의 타당화 결과분석

본 연구에서 제시한 모형은 교과통합형 진로지도를 위한 탐색적 성격을 지니고 있다. 하나의 탐색적 모형의 타당성은 시간과 더불어 다양한 방법으로 확인하는 과정을 통하여 그 모형은 제한된 연구일정 속에서 의 타당성을 검증할 수 있다. 그러나 본 연구는 제한된 연구일정 속에서 실현 가능한 타당화 결과분석을 시도하여 본 연구모형의 타당성을 극대화 하도록 노력하였다.

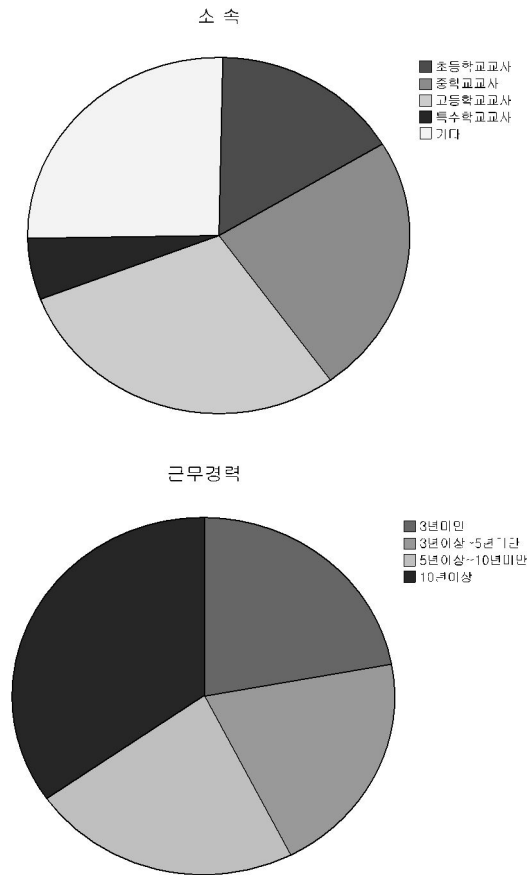
본 연구의 타당성의 핵심은 학교현장에서 교과지도에 장애적인 요소를 배제하면서 진로지도의 가능성을 열어두고자 하는 것이다. 그러므로 본 연구에서 시도하는 교과 지도와 진로지도는 동시에 진행되면서 서로 보완적이고, 학습현장의 학생과 교사의 상호작용에서 학습의 극대화뿐만 아니라 진로에 대한 인식을 학생에게 부여하는 데 있다.

그러므로 현장에서 수업을 진행하는 교사를 통하여 본 모형의 타당성을 검증하는 것은 본 모형의 검증 방법 중에서 가장 타당하다고 볼 수 있다. 이를 위하여 현직교사를 대상으로 그 타당성을 검증하여 본 모형의 경험적 결과를 확인하였다.

분석접근에서 본 연구의 타당성을 높이기 위해 초·중·고등학교 현직 교사들과 진로지도 전공자들 60명을 대상으로 ‘교과통합형 진로지도 모형에 대한 의견조사’를 설문을 통하여 실시하였다. 무응답이나 불성실한 설

문을 제외하고 총 51명의 응답을 분석하였다. 연구대상자들은 초등학교교사(15.7%), 중학교교사(25.5%), 고등학교교사(27.5%), 특수학교교사(5.9%), 진로지도 전문가(25.5%)들로 고르게 분포되어 있었다. 1명을 제외하고는 모두 여교사(98%)였으며, 교사들의 근무기간은 3년 미만(21.6%), 3년 이상~5년 미만(21.6%), 5년 이상~10년 미만(21.6%), 10년 이상(35.3%)으로 나타났다.

[그림 V-1] 연구대상자들의 학교별 소속과 근무기간 분석



### 제1절 연구의 적합성에 관련된 설문결과 분석

본 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도 모형의 타당성, 본 연구에서 제시된 모형에 따라 제작된 수업지도안의 활용의사, 효과성에 대한 의견을 수렴한 결과는 다음과 같다.

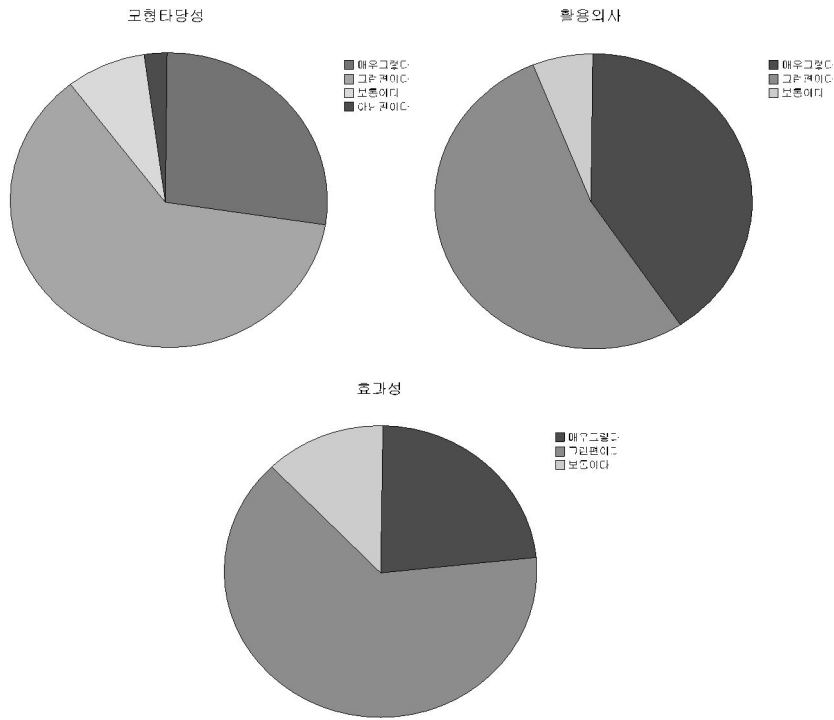
본 연구에서 제시한 교과통합형 진로지도 모형의 타당성에 대한 응답은 ‘그런 편이다(62.5%)’가 가장 많았으며 ‘매우 그렇다(27.5%)’, ‘보통이다(7.8%)’, ‘아닌 편이다(2%)’ 순으로 나타나 모형의 타당성에 대해 긍정적으로 판단하는 것으로 나타났다.

교과통합형 진로지도 모형에 따른 수업지도안을 제공할 경우 활용의사가 있는가에 대한 응답은 ‘그런 편이다(52.9%)’가 가장 높았으며, ‘매우 그렇다(41.2%)’, ‘보통이다(5.9%)’ 순으로 나타났다.

교과통합형 진로지도모형에 따른 수업지도안을 활용할 경우, 학생들의 학습동기가 향상될 것이라고 생각하는지에 대한 응답은 ‘매우 그렇다(23.5%)’, ‘그런 편이다(64.7%)’, ‘보통이다(11.8%)’로 나타났다.

조사결과 90%이상이 본 연구에서 제시한 교과통합형 진로지도 모형의 타당성에 대해 긍정적인 반응을 보였으며, 모형에 따른 수업지도안 제공시의 활용의사도 또한 89%로 매우 높았으며, 학생들의 동기향상이라는 본 연구의 효과의 측면에 대해서도 긍정적인 반응을 보이고 있다는 것을 확인할 수 있었다.

[그림 V-2] 교과통합형 진로지도 모형의 타당성, 활용의사, 효과에 대한 응답 분석



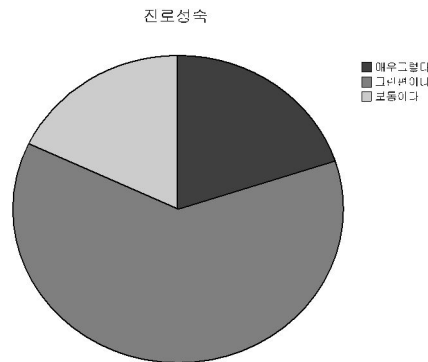
### 제2절 연구의 활용 및 효과에 관련된 설문결과 분석

본 연구에서 제시한 ‘교과통합형 진로지도 모형’에 따른 수업지도를 통한 학생들의 행동특성 변화에 대한 응답들도 대체로 긍정적으로 나타났다.

본 연구모형에 따른 수업지도안을 활용할 경우, 학생들의 자기이해 능력 향상에 대한 도움이 될 것인가에 대한 응답은 ‘그런편이다(64.7%)’가 가장 높았고, ‘매우 그렇다(9.8%)’, ‘보통이다(23.5%)’, ‘아닌편이다(2%)’ 순이었으며, 직업세계 이해능력의 향상에 대한 반응도 ‘그런편이다(51%)’, ‘매우 그

렇다(37.3%), '보통이다(9.8%)', '아닌편이다(2%)'로 긍정적인 반응으로 나타났다. 또한 본 연구모형에 따른 수업지도가 학생들의 진로의식의 성숙을 유도할 것이라는 반응에 대해서도 '그런편이다(62.7%)', '매우그렇다(19.6%)', '보통이다(17.6%)'의 순으로 나타났다.

[그림 V-3] 교과통합형 진로지도 결과로서의 진로의식 성숙에 대한 응답 분석



이러한 결과는 본 연구가 제시한 교과통합형 진로지도 모형에 따른 수업지도가 학생들의 자기이해능력, 직업세계 이해 능력을 향상시켜 궁극적으로는 진로의식의 성숙을 가져올 것이라는 본 연구 목적에 부합된다는 것을 확인한 것으로 볼 수 있다.

### 제3절 연구의 제한점과 관련된 설문문항 분석

본 연구모형에 따른 수업지도가 수업진행에 방해가 될 것인가에 대한 반응은 '아닌편이다(39.2%)', '전혀 아니다(27.5)', '보통이다(27.5%)', '그런편이다(3.3%)', '매우 그렇다(2%)'로 60% 이상이 수업진행에 방해가 되지 않는 것으로 보고하여 교과통합형 진로지도시 유의할 사항을 본 연구가 잘 고려하고 있음을 확인할 수 있었다.

본 연구모형에 따른 수업지도안 활용에 어려움이 없을 것으로 보는가에 대한 응답들도 ‘그런편이다(58.85)’, ‘매우그렇다(11.8%)’, ‘보통이다(21.6%)’, ‘아닌편이다(7.8%)’ 순으로 본 연구에서 제시한 모형에 따른 수업지도안 활용이 용이하다는 것을 확인할 수 있었다.

이러한 결과는 본 연구에서 제시한 연구모형에 따른 수업지도가 교과지도에 걸림돌이 되지 않으며 수업지도안 활용에도 특별 연수 등의 기회 없이도 별다른 어려움 없이 용이하게 적용될 수 있음을 시사하고 있다.

본 모형의 경험적 타당성 확인을 위한 접근내용은 연구대상자들의 학교별 소속과 근무기간 분석, 교과통합형 진로지도 모형의 타당성, 활용의사, 효과에 대한 응답 분석, 교과통합형 진로지도 결과로서의 진로의식 성숙에 대한 응답 분석 등이다.

응답자 중 대부분이 본 모형의 타당성에 대한 다양한 질문에 긍정적이고 현장적용가능성을 확인하여 주었다. 이러한 결과 본 모형은 교과통합형 진로지도 모형으로서의 그 타당성을 경험적으로 증명하였으므로 현장에 적용한 절차를 논의하고자 한다.

## 제 6 장 교과통합형 진로지도 모형의 적용

### 제1절 현장적용의 접근 기준

본 연구에서 탐색한 교과통합형 진로지도 모형을 현장에 적용하는 가능한 접근은 다양하다. 어떤 접근이 현장적용에 가장 타당한가는 환경의 특성, 현장과 학생의 특성, 시대적 특성에 따라 다양할 수 있다. 더 나아가 그 제시방법이 어떠한 절차를 밟는가 하는 것도 다양할 수 있다. 본 연구에서 제시하는 접근은 다양한 방법 중에서 본 연구에서 가장 타당하다고 보이는 아래와 같은 접근을 시도하였다. 물론 아래에서 제시되는 접근은 많은 접근들 중 하나이다.

본 연구에서 적용된 절차는 초중고 학생들의 발달단계와 성향, 사회성, 흥미 등등을 근거로 하여 아래와 같은 절차를 통하여 현장에 본 모형을 적용하고자 한다. 본 연구의 통합형 진로지도 모형을 적용하기 위한 구체적인 자료의 제시 절차는 이론과 경험적 연구결과를 근거로 하여 다음과 같이 제시한다.

첫째, 교과내용에 관련된 직업의 종류 제시: 현장 교사들이 교과 내용을 가르치는 교과지도 과정에서 교과내용과 관련하여 제시할 수 있는 직업군과 직업의 종류를 제시한다.

둘째, 직업이 요구하는 능력에 대한 정보 제시: 교과 내용에 관련된 직



업의 종류를 제공하고 그 직업을 갖기 위해서 요구되는 능력에 관한 정보를 제시한다.

셋째, 직업을 갖기 위한 절차 및 방법 제시: 교과 내용과 관련된 직업을 얻기 위해 거쳐야 하는 자격조건들을 구체적으로 학생들에게 제공해줌으로써 학생들은 자신의 장래에 대한 잠정적인 계획을 세우고, 구체화 시킬 수 있는 방향을 제시해 준다.

넷째, 진로지도 관련 web site 소개: 업이나 진로관련 정보를 학생 스스로가 찾아볼 수 있는 web site를 소개해 줌으로써 다양한 직업세계에 대한 경험을 제공한다. 하

다섯째, 성공한 인물의 정보나 자료 제공: 교과 내용과 관련된 특정직업에서 성공한 인물의 정보나 자료를 제공해서 학생들에게 그 직업에 대한 역할 모델을 제시한다.

여섯째, 직업의 변천사 및 미래 유망직종에 대한 정보 제시: 과거와 현재 그리고 미래의 직업변천사를 제공해줌으로써 학생들의 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓혀준다.

일곱째, 진로지도를 통합한 교수·학습 지도안: 교과통합형 진로지도는 위에서 언급한 여섯 가지 절차를 포함하여 실제 현장에 적용할 수 있는 구체적인 교과통합형 진로지도안을 제시한다.

## 제2절 초등학교

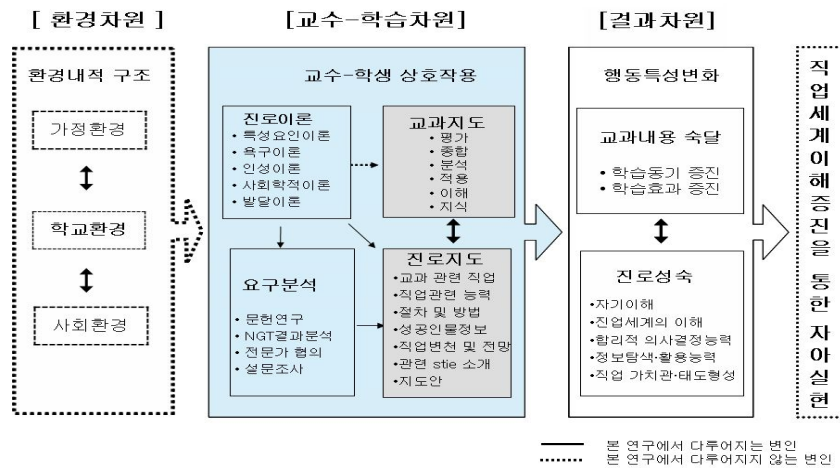
### 1. 교재선정

본 연구의 목적에 따라 교과통합형 진로지도 모형을 적용할 교재는 “6학년 2학기 1. 우리나라의 민주정치”이다. 선정단원은 우리나라 민주 정치의 기본 원리를 이해시키기 위해 일상 생활과 정치의 관계, 입법, 사법, 행정부의 기본 개념, 국민의 기본권 등을 다루는 내용으로 구성되어 있다. 일상 생활 가운데 민주 정치가 실현되는 과정을 발견하도록 하고, 나아가 민

주 국가의 주인으로서 정치 참여의 중요성을 과거의 정치 참여 과정을 통해서 발견하여 참여 의식을 고취시키도록 한다. 또 입법부, 사법부, 행정부의 기능을 국민과의 관계 속에서 깨닫도록 하여 국민이 누려야 할 권리와 지녀야 할 의무를 알도록 내용이 구성되어 있다.

위의 교과 내용을 중심으로 입법, 사법, 행정부와 관련된 대표인물을 소개함으로써 다양한 직업세계를 이해하고 미래 직업선택에 범위를 넓힐 수 있을 것으로 생각한다. 또한 민주 정치를 실현하는 과정과 그 안에 관련된 직업을 소개하는 통합형 모형을 적용하여 교과지식에 대한 흥미유발과 함께 진로지도에도 용이할 것으로 사료되어 본 단원을 선정하였다.

### 2. 교과통합형 진로지도 모형의 적용



### 3. 구체적인 진로지도 소개

초등학교 6학년 2학기 1단원: 우리나라의 민주정치

## 가. 우리생활과 정치

교과단원	학습내용	진로지도내용(참고자료)
(1)민주 정치와 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정치의 의미와 민주정치의 과정</li> <li>· 대화와 타협을 통한 지역간의 문제 해결</li> </ul>	
(2)국민의 정치 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정치참여의 중요성과 방법</li> <li>· 시민단체의 종류와 활동</li> </ul>	시민단체에서 활동을 직업으로 하는 사람들을 소개 (사회단체 활동가)

## 나. 나라 일을 맡아 하는 기관들

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1) 국민의 대표들이 모인 국회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국회의원 선출방법</li> <li>· 국회에서 하는일</li> </ul>	국회 내에서 활동하는 사람들의 직업소개 (국회의원)
(2) 나라 살림을 맡아 하는 행정부	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 대통령이 국민을 위해 하는 일</li> <li>· 행정 각 부의 조직 구성과 하는 일</li> </ul>	행정부 내에서 활동하는 사람들의 직업소개 (공무원)
(3) 국민의 권리를 보호하는 법원	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 법원의 필요성</li> <li>· 사건의 성격에 따른 재판의 종류</li> </ul>	사법부 내에서 활동하는 사람들의 직업소개 (법조인)

## 다. 국민의 권리와 의무

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1) 누려야 할 권리, 지켜야 할 의무	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 국민의 권리의 종류와 필요성</li> <li>· 국민의 의무의 종류와 필요성</li> </ul>	
(2) 보호해야 할 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인권을 지키기 위해 도움을 필요로 하는 사람들</li> <li>· 인권을 지키기 위한 노력</li> </ul>	

#### 4. 진로지도 자료

이 단원과 관련된 직업은 한국직업능력개발원, 노동부 직업사전을 참고하였다. 그 직업으로는, 인사노무사무원, 무역사무원(관세사무원), 법률사무원, 사회단체 활동가, 검사, 판사, 변호사, 국회의원, 시민운동가 등이 포함된다. 그러나 교과 통합형 진로지도 모형을 적용하여 지도안에서 제시한 직업은 첫째, 본 단원 ‘우리나라의 민주정치’의 교과 내용을 통해 대표적으로 제시할 수 있어야 하고, 둘째, 초등학생들에게 친숙한 인지도를 지닌 인물 제시할 수 있고, 셋째, 학생들에게 역할모델이 될 수 있는 인물과 연결시켜 소개할 수 있는 직업으로 선정하였다. 구체적인 진로지도 자료는 다음과 같이 제시한다. 대표인물 선정 시, 국회의원 경우 인물선정에 있어서 정치적인 논란이 다소 있을 것으로 사료되나 초등학생들에게 친숙한 인물로 선정하는 것을 우선기준으로 채택하였다.

#### 사회단체 활동가

##### 가. ‘사회단체 활동가’는?

사회단체활동가는 정치, 복지, 주택, 고용, 여성, 청소년, 건강 등 사회문제와 관련된 사회단체, 봉사단체, 시민단체에서 사회개발계획을 수립하고 집행하는 업무를 수행한다.

그들이 하는 일은 주로기관, 단체 또는 개인에게 필요한 사회서비스 프로그램을 개발하고 업무수행을 지원을 하거나 실질적으로 사회단체, 시민단체를 움직이는 사람으로 의제설정, 기획, 회원확보, 전문가 자문, 사업비 마련, 실행까지 전 과정을 담당한다. 또한 건강, 복지, 주택, 고용, 여성, 청소년, 통일, 인권 등 다양한 사회문제를 해결하기 위한 각종 사회활동을 연구하고 평가하거나 사회활동과 관련된 각종 정책을 계획하고 예산의 편성과 집행 및 자금조달을 돕기도 한다.

#### 나. 사회단체 활동가가 되는 방법

사회단체활동가가 되기 위해서는 학력이나 전공의 제한이 있는 것은 아니지만 대부분 대학교를 졸업한 사람들이 많이 활동하고 있다. 전문적인 정책을 기획하고 이를 평가하는 업무를 담당할 경우 전문분야(정치학, 사회학, 사회복지학, 경제학 등) 별로 석사 이상의 학위를 요구하기도 한다. 사회단체활동가로 취업하기 위해서는 사회봉사활동 경력이 필요한 경우도 있다. 사회단체활동가를 양성하는 교육과정이나 자격증, 훈련기관이 따로 없기 때문에 사회시민단체에 취업하여 직접 업무를 담당하면서 실무능력을 배우게 된다.

#### 다. 요구되는 능력

사회단체활동가는 문제해결을 위해 체계적으로 생각할 줄 아는 논리적 분석력이 필요하며, 여러 사람과 함께 일을 해야 하기 때문에 정직성 및 사회성이 요구된다. 또한 업무를 잘 수행하기 위해서는 철학, 신학, 심리 등의 기초지식을 함양해야 한다. 그리고 논리적 분석, 글쓰기 등의 능력을 갖추어야 한다.

#### 라. 관련 자료를 얻기 위한 Site

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

경제정의실천시민연합: <http://www.ccej.or.kr>

참여연대: <http://www.peoplepower21.org>

서울 YMCA: <http://www.ymca.or.kr>

대한 YWCA: <http://www.ywca.or.kr>

마. 대표인물(예시)

◆ 인권변호사 이돈명

◆ 아름다운 재단의 상임이사 박원순 변호사

인권변호사이자 시민운동가인 박원순 변호사는 마치 마음씨 좋은 옆집 아저씨를 연상케 한다. 그는 1956년 경남 창녕에서 출생하였다. 부유하지는 않았지만 남을 도와주고 남의 처지를 많이 이해해 주셨던 부모님의 교육 덕분에 어려서부터 다른 사람을 돕는 일에 관심이 많았으며, 초등학교 때는 사회와 국어를 잘하는 모범생이었다.

그는 경기고등학교를 거쳐 1975년 서울대에 입학하였지만 유신반대 교내 시위에 연루되어 학교를 단지 3개월도 채 다니지 못했다. 힘들었던 그 시절 4개월간 경찰서 유치장과 구치소를 전전하였지만 끝까지 좌절하지 않았다.

그렇게 방황의 세월을 끝낸 후 1978년 법원사무관시험에 합격한 그는 춘천지방법원 정선등기소장으로 공직에 입문하였다. 그 후 1980년 사법시험에 합격하고 1982년 대구 지방검찰청 검사를 거쳐 1983년 변호사로 생활을 시작하였다. 그는 그 이후 참여 연대에서 활발한 활동을 하다 2002년 10월 1호점인 아름다운 재단의 ‘아름다운 가게’ 보급에 힘을 쓰고 있다.

그는 “흔히 생각하면 재산을 모아 물려주는 것이 자식들에게 좋을 것 같죠. 전혀 아닙니다. 제가 변호사이기 때문에 장담합니다. 재산분쟁만 일으키고 변호사만 배불립니다. 집정 잘 사는 것은 열심히 일해서 얻은 이익을 함께 나누는 것에서 나옵니다. 나를 e던지는 삶이 힘들어 보이나 진짜 세상을 얻는 길입니다. 맨손으로 시작해 4여년 만에 130억원을 모은 것은 이런 삶의 가치를 아시는 분이 많다는 뜻이겠죠. 그리고 이런 분들이 계시기 때문에 나눔의 생명력은 끊임없이 이어질 것입니다. 예전부터 그러했듯이 말이죠.”라고 사람들에게 외친다.

박원순 변호사만큼 젊은 시절을 파한만장하게 보낸 사람도 드물 것이다. 요즘에야 외국행이다. 무슨 대회입상이다 등등 다양한 삶을 영유하는 대학생들이 많으나 박 변호사는 어려운 시절에 스스로 고난을 안은 것으로 정

신없는 세월을 보냈다. 그리고 지식인으로 사회공동체 대한 책임과 의무를 알았기에 그런 고난을 기꺼이 받아들였던 사람이다. 우리 사회의 모순을 외면하고 모두가 그 한계에 안주하고 있을 때 자신의 몸을 던져 치열하게 살았던 결코 평범하지 않은 그의 삶, 화해와 공존의 문화를 싹 틔우고 희망의 네트워크를 창조하기 위해 그는 그렇게 우리나라 시민운동의 중심에서 한국시민사회의 든든한 대변자로 맹활약 중이다.

#### 바. 변천사 및 전망

현재 경제성장이 활발해지고 사회가 점차 다원화됨에 따라 시민들의 요구를 대변하는 시민단체의 활동이 급속하게 늘어나고 있으며 앞으로도 더 요구되리라 예상된다. 시민단체들은 시민이 직접 참여할 수 있는 프로그램을 개발·공급하면서 시민운동이 일반대중에게까지 확산시키는 노력을 하고 있으며, 이러한 운동을 주도할 사회단체활동가의 고용도 증가할 것으로 전망된다.

### 국회의원

#### 가. ‘국회의원’은?

국가의 정치·경제·사회 전반에 관한 법률을 만들거나 잘못된 법률을 회의를 통해 고치고 정부의 예산이 잘 짜여졌는지 검토하는 일을 하는 사람을 ‘국회의원’이라고 하며 정치가라고도 불린다. 지역 주민에 의해 선출된 국회의원은 국민의 대표자로서 우리의 의견을 전달하고 국가 운영에 반영될 수 있도록 일을 하게 된다.

나. 국회의원이 되는 방법

실제 국회의원들의 전직을 살펴보면, 매우 다양하다. 그리고 국회의원이 되기 위한 특정 전공이나 자격증이 필요한 것은 아니다. 다만 국회의원들의 평균 학력분포를 살펴보면, 대부분이 대학이나 대학원을 졸업하였고, 학과전공은 인문·사회계열이 많다.

다. 요구되는 능력

다른 사람의 이야기를 귀 기울여 들어주어야 하고, 자신의 주장을 솔직하고 정확하게 전달해야 한다. 여러 사람들과 함께 일을 하기 때문에 협동심, 양보하는 마음이 꼭 필요한 직업이다. 또한 거짓말을 하지 않고 정의를 옹고 불의에 맞설 수 있는 용감함을 가지고 있어야 한다. 국회의원의 일과 관련이 많은 교과목은 사회와 도덕이다.

라. 관련 자료를 얻기 위한 Site

국회: <http://www.assembly.go.kr>

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

마. 대표인물 (예시)

◆ 각 정당 대표들 (정동영, 박근혜, 한화갑 의원 등)

◆ 역대 최다선 의원들 (9선 김종필, 김영삼, 박준규 전의원, 8선 이만섭 전의원)

◆ 첫 여성 국무총리 한명숙

현 우리나라 최초 여성 국무총리인 한명숙 총리는 재야에서 여성 권익



향상을 위해 오랜 기간 활동한 인물로 잘 알려진 분이시다. 이런 탓에 여성운동계의 ‘대모’로 통하기도 한다. 한 총리는 온화한 인상을 지니셨지만 실제 옥고를 치를 만큼 강직한 성격의 소유자이기도 하다. 한 총리의 양력을 간략히 살펴보면, 1944년 평남 평양에서 태어나 정신여고와 이화여대 불문학과를 나와 74년에서 크리스찬 아카데미 여성분과 간사를 맡으면서 여성 인권운동에 뛰어들었다. 재학시절에 기독교 연합서클인 ‘경제복지회’ 활동을 하면서 남편(박성준 성공회대 교수)을 만나 67년 결혼했다.

79년에는 아카데미 간사들이 교육생들에게 용공교육을 시켰다는 이른바 ‘크리스찬 아카데미 사건’으로 2년간 옥살이를 하기도 했다. 그때 한 총리의 남편도 ‘통혁당 간첩단 사건’으로 복역 중이었다고 한다.

80년대에 한 총리는 가족법, 남녀고용평등법 등의 제정에 앞섰으며 자신의 모교인 이화여대에서 여성학 석사학위를 취득하게 된다, 90년대에는 한국여성민우회 회장, 한국여성단체연합 부회장 등으로 일했고, 참여연대 공동대표를 맡기도 했다.

특히 재야운동 시절에 김대중 전 대통령과 인연으로, 99년 김 전 대통령이 새천년민주당을 창당하면서 영입돼 16대 총선에서 전국구로 의원이 됐다. 국민의 정부에서 첫 여성부 장관으로 발탁된 데 이어 참여정부에서는 초대 환경부 장관을 역임하기도 했다.

한 총리의 정치적 특징은 전형적인 외유내강형으로 잘 알려져 있다. 여성부 장관 시절 여성 관련법을 개정할 때 지독히 보수적이고 반여성적인 발언을 한 의원을 만나면 화를 내기는커녕 두 손을 꼭 잡고 90도로 인사를 하면서 ‘이번에 꼭 좀 도와주십시오’라고 함박웃음을 지어서 도저히 피할 수 없었다고 한다. 한 총리는 목표는 분명하나 태도가 겸손하다는 것은 큰 장점을 가진 분이시기도 하다.

- \* 정치적인 신념의 차이 등으로 인해 특정인물을 선정하는데 어려움이 있었으나 구체적인 인물을 제시하여 학생들의 흥미를 유발하고자 하는 의도에서 국회의원이라는 직업을 대표할 수 있는 인물을 선정하였다. 그리고 직업 선택의 보편적인 경로를 밟고 학생들에게 바람직한 역할모델로서 제시할 수 있는 인물로 선정하였다.

## 공무원

### 가. 일반 공무원이 하는 일?

우리가 살고 있는 곳에 동사무소, 구청, 시청 등에서 일을 하는 공무원들은 우리가 원하는 서류를 떼어주기도 하고 우리가 잘 모르는 것을 가르쳐 주기도 한다. 그들은 정부 부처, 도청, 시·군·구청, 동사무소 등에서 우리의 일상생활과 밀접하게 관련된 영역의 업무까지 담당하고 있다. 그런데 이들은 자신이 맡은 부서에 따라 하는 일이 매우 다르다. 예를 들어 시청 건축과에서는 우리 고장에 있는 건축에 대한 모든 정보를 가지고 있고, 교통과에서는 교통과 관련된 정보를 가지고 있다.

### 나. 공무원이 되는 방법

공개채용시험에 합격하거나 특별채용시험에 합격해야 한다. 국가공무원 시험의 경우 행정자치부에서 시행하며 연말이나 연초에 시험공고를 하고, 지방공무원시험은 각 지자체단체에서 개별적으로 시행하고 있다. 공무원의 채용은 공개채용을 원칙으로 하되 공개채용시험에 의한 충원이 곤란한 분야에 한해 제한적으로 특별채용시험으로 뽑고 있다. 공개채용시험은 5급, 7급, 그리고 9급 공채시험으로 나뉜다. 5급 공채는 행정고등고시, 외무고등고시, 기술고등고시로 구분하여 행정자치부장관이 실시한다. 공무원 시험시 각종 국가자격증이 있으면 이에 대한 가산점을 부여받을 수 있다. 공무원이 되기 위한 특별한 교육과정은 없으며 일반사설학원을 다니거나 독학으로 시험을 준비하고 있다.

### 다. 요구되는 능력

책임감과 봉사정신이 필요하고 일반 행정에 대한 지식과 적용능력, 의사표현능력이 필요하다. 그리고 무엇보다도 친절하고 상냥해야 한다. 이 직

업과 관련된 교과목은 사회와 도덕이다.

라. 관련 자료를 얻기 위한 Site

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

한국행정연구원: <http://www.kipa.re.kr>

한국지방행정연구원: <http://www.krila.re.kr>

행정자치부: <http://www.mogaha.go.kr>

마. 대표인물 (예시)

◆ 정숙영 구리 부시장

◆ 전 노동부차관 김송자

대한민국 정부 부처의 첫 여성 차관은 김송자이다. 김씨는 2001년 4월 1일 개각에서 노동부 차관으로 임명됨으로써, 첫 여성 차관이 되었다. 또한 김씨는 국장(1994년), 국방대학원 입교(1991년), 여성공무원 1급 승진(1998년)에 있어서도 최초의 여성이다.

김씨는 경북 칠곡에서 1남 6녀 중 맏이로 태어나 경북여고, 고려대 법대, 서울대 행정대학원을 거쳐, 1969년 직업 공무원이 되었다. 김씨의 첫 직급은 6급 주사직이었다. 1969년 총무처 인사국에서 첫 근무를 시작하였고, 여성이 거의 없었던 노동청 근무를 자청하여 부녀소년과장, 보험징수과장, 국립, 중앙직업안정소장, 산재보험 국장 등을 거쳤다. 1998년 7월 서울지방노동위원회 위원장으로 취임하였고, 2001년 4월 노동부 차관으로 임명되었다.

김씨는 공직 생활동안 여성차별을 없애기 위해 많은 노력을 하였다. 김씨는 공직생활 내내 남성 중심의 관료 사회에 대한 도전과 싸움으로 일관하면서 ‘내 딸들이 불행해지지 않기 위해서는 이 길밖에 없다’는 자세로 임하였다고 한다. 1급 사무관이 되었을 때는 “여성권익을 위해 제2의 인생을

시작하려 합니다”라는 말로, 여성 차관이 되었을 때는 “여성 차별을 없애는 행정을 펴겠다”는 말로 여성차별에 대한 자신의 소신을 밝혔다.

김씨는 1987년 부녀지도관시절 남녀고용평등법의 입안, 공단 여성근로자를 위한 여자산업상담원 제도 도입(1972년), 근로청소년회관 건립(1981년), 버스안내양 1일 2교대제 도입(1983년), 직장탁아소 의무화(1989년), 근로복지공단 출범(1995년) 등을 추진하였다.

1979년 근정포장과 1987년 홍조근정훈장을 받았다. 저서로 <성공하려면 전략가가 되라>가 있다.

그녀가 쓴 책으로는 ‘성공하려면 전략가가 되라’로 남성 공화국, 대한민국 공직 사회에서 최초로 중앙 부처 직업 공무원의 최정상 1급에 오른 그녀가 써 내려간 과감한 도전 정신과 전략, 그리고 성공 이야기. 그녀의 꿈은 ‘내가 받은 성차별이 더 이상 대물림되지 않도록 내 대에서 끊어버리겠다’는 것이었다. 스스로 조직을 키우며 사업을 구상하고, 예산을 따내고, 인맥을 동원하고 사람들을 설득하며 정책을 현실화시킨 그녀의 솔직한 체험담을 남성공화국에 여성 입성하다, 남녀고용평등법을 만든다, 역사는 거꾸로도 가더라, 중앙부처 1급, 차관보급에 여성 최초로 승진하다, 여성 직장인을 위한 18가지 성공지침 등의 장을 통해 여자로서 공직사회에 몸 담았던 과정에의 에피소드로 꾸며 행정이 무엇인지, 국가 정책이 어떻게 일상 사회를 바꾸어 나가는지를 잘 보여준다.

#### 바. 변천사 및 전망

공무원은 신분보장이 확실한 안정된 직업이고 임금과 복지후생이 점점 나아지고 있다. 이러한 이유로 하위공무원직에도 고학력자들이 대거 몰리고 있어 경쟁률은 상당히 치열하다. 여성의 일반직공무원의 시험응시율이 계속 증가하고 있어 여성의 합격률 또한 급증하고 있으며 이 같은 현상은 당분간 계속될 것으로 보인다. 공무원의 정원은 업무범위의 확장, 신규 장비의 도입 등의 요인에 의해 증가하므로 당분간은 다소 증가할 것으로 보인다. 그러나 우리나라는 ‘작은 정부’를 지향하고 있는 만큼 공무원의 고용이 증가한다 하더라도 증원 규모는 그리 크지 않을 것이다. 결국 공무원의

고용은 정부에서 결정하는 사항이기 때문에 향후 정권이 바뀌면서 새로운 정책에 따라 달라질 것이다.

## 법조인

### 가. '법조인'은?

법조인은 크게 판사, 검사, 변호사를 포함하는 말이고 판사는 공정한 판결을 위해서 사건기록을 자세히 검토하고 증거를 조사하여 판결문을 작성하고 검토, 재검토하는 일을 한다. 또한 검사는 범죄를 직접 수사하여 소송과 재판을 집행하고 지휘·감독하는 일을 하고, 변호사는 여러 법정관련 사건에 대해서 요청한 의뢰인의 입장에서 소송을 제기해주거나 재판에서 변호하는 일을 하게 된다.

### 나. 법조인이 되는 방법

법조인이 되는 길은 사법시험에 합격하고 2년간의 사법연수원 과정을 수료하면 판/검사 및 변호사로 진출하게 된다. 판사로 신규 임용되는 경우에는 2년동안 예비판사로 임용되어 근무하고 이후 근무성적을 참작하여 임용된다. 한편 대법원장이나 대법관은 15년 이상 판사·검사·변호사 또는 법률이 정하는 이에 준하는 직에 있던 40세 이상의 자로 국회의 동의를 얻어 대통령이 임명하고 있다. 법조인은 고위전문직으로 사회경제의 흐름에 관계없이 전통적인 선호직업으로 인식되어왔다. 주로 법학과 출신이 다수이지만 비법학전공자들도 30% 이상을 차지한다. 여자합격자도 매년 늘고 있는데 전체인원의 약 20% 내외이다.

다. 요구되는 능력

사건을 논리적으로 분석하여 법에 따라 해석할 수 있어야 하고, 진실하고 솔직한 성격을 가지고 있어야 한다. 또한 법조인이 되기 위해서는 법률에 대한 흥미와 지식이 있어야 한다. 그리고 공정하고 정의롭게 행동하려는 자세와 자신의 생각을 말로 정확하게 표현할 수 있는 능력 등이 요구된다. 관련된 교과목은 도덕과 사회이다.

라. 관련 자료를 얻기 위한 Site

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

법무부: <http://www.moj.go.kr>

사법연수원: <http://jrti.scourt.go.kr>

마. 대표인물 (예시)

◆ ‘법적인 사고’에의 꿈을 포기하지 않고 변호사가 된 전성철

◆ 장애인의 어려움을 딛고 변호사가 된 박은수

◆ ‘칼날’이라고 불리우는 국민검사 안대회

안대회 검사는 SK를 비롯한 대기업들의 비자금 조성 및 불법 정치자금 제공, 한나라당의 천문학적 불법정치 자금 비리 등의 수사를 총지휘를 했던 안대회 검사를 부르는 말이다. 특수검사가 받을 수 있는 최대의 찬사임에도 불구하고 그것이 한때 그의 발목을 잡는 약점으로 작용해 왔다. ‘너무 잘 드는 칼’이라는 점이 그가 한때 인사권자들로부터 외면 받은 이유가 됐다. 오죽했으면 “안대회는 수사를 시작하면 부모도 몰라 본다”는 말까지 나돌고 있다. 하지만 그러한 공정성이라는 원칙하에 서민의 입장에 서서 일을 해온 사람이다. 이에 그의 인터넷 팬카페의 회원들을 그를 지지하고 응원하는 마음에서 보약을 선물했다는 것은 유명한 일화중 하나이다. 그는

사법시험을 25세에 최연소 합격하고 6개월 만에 서울지검 특수부 배치, 대검 중수3·1과장 및 서울지검 특수 3·2·1부장 역임 하였으며, 서울고검 형사부장, 부산고검 차장, 대검 중수부장, 부산 고검장을 맡아왔었다. 다소 간간하다는 인상과는 달리 정이 많고 따뜻한 마음 씀씀이로 조직 안팎의 신뢰가 두터웠던 것으로 알려져 있다. 지금 그는 자신의 모교에서 법을 공부하는 후학들을 위해 “조세형사법”과목을 가르치고 있으며, 대검 중수부장 재직 시 검찰의 불법대선자금을 수사했던 자신의 수사 실무 경험을 바탕으로 조세형사법 - 조세포탈의 성립과 처벌- 이라는 제목으로 책을 발간하기도 하였다.

#### 바. 변천사 및 전망

앞으로 판·검사의 고용은 증가할 것으로 전망된다. 판·검사의 선발은 정부정책에 따라 달라지는데 사회가 복잡, 다양화되면서 사건이 늘어나고 있고 법률 또한 세분화, 전문화되면서 판·검사의 고용은 늘어날 전망이다.

특히 사회의 발전에 따라 민사 분쟁이 다양화되고, 환경, 식품, 노동, 기업증권, 보험, 컴퓨터, 특허 등의 각종 분야에서 범죄가 발생하게 되며 그 내용 또한 복잡해져 전문지식을 소지한 판사 및 검사에 대한 인력수요가 증가할 것으로 전망된다. 사법시험 합격자 수는 정부의 적극적인 법률서비스 확대정책으로 꾸준히 증가하고 있다.

또한 근래에는 비전공자들과 직장인들도 시험에 대거 지원하고 있으나 로스쿨(법학전문대학원) 등이 도입된다면 더욱 전문화되고 특성화된 전문 인력이 양성될 수 있을 것으로 보인다.

\* 대표 직업과 인물 관련 정보는 구글, 네이버, 직업능력개발원, 커리어넷 직업사전, 워크넷 직업사전을 참고하였습니다.

<교과통합형 진로지도안 sample>

2) 나라 살림을 맡아 하는 행정부 10차시

단계	주요학습 내용	교수·학습활동		교수·학습 자료	진로 지도
		핵심 발문과 활동	수업방법		
<10차 시> 도입	그 밖의 정 부 기관에 서 하는 일	*행정부에 속한 여러 기관이 하는 일을 알아보자 -정부의 회계와 공무원의 부패를 감시 하는 곳은 어디일까? -국가 보안과 교통, 범죄 수사 등을 맡 아 보는 정부 기관은 어디인가? *그 밖의 여러 정부기관에서 하는 일을 조사해 보자	전체 학습	*감사원, 경찰청 등 정부기관 사진	*행정공무 원의 소개 및 하는 일 멘트 1
전개	모의 국무 회의 하기	*국무 총리와 행정 각 부 장관들이 하 는 일 알아보기 -사전 과제로 각자 관심이 있는 분야를 한 가지씩 맡아 조사한다. *나라 살림살이에 관한 한 가지 주제를 정해 모의 국무회의 열기 -국무 회의에 올릴 안건을 정한다 -국무 회의 구성원을 정해 역할을 맡아 할 학생을 정한다. -국무 회의를 개최한다 -토의 결과를 정리한다. -모의 국무 회의 진행 과정에 대해 반 성해 보도록 한다.	소집 단 토의 학 습	*국무 회의 사진 모습 *‘ㄷ’자 책 상배치 *사전조사 자료 *국무 위원 명찰	*행정 차관 이었던 김 송자 공무 원에 대한 소개 멘트 2 *건설교통 부에서 일하 는 행정공 무원이 국 무 회의에 제출한 자 료 제시 멘트 3
학습 정리	정부 각 부처에서 하는 일	*정부 각 부처에서 하는 일 정리하기 *정부 각 부처 이름으로 빙고 게임하기	전체 학습		* 행정공무 원의 되는 방법 및 관 련 Site 멘트 4
수행평 가관점	* 국무 총리, 각 부의 역할을 조사하여 발표할 수 있는가? * 모의 국무 회의 시 적극적으로 참여하고 맡은 역할에 충실했는가? * 행정부의 각 부서에서 하는 일을 말할 수 있는가?				



**멘트 1**

우리 교장에 있는 동사무소, 구청, 시청 등에서 일을 하는 사람을 본 적이 있나요? 우리가 원하는 서류를 떼어주기도 하고 우리가 잘 모르는 것을 가르쳐 주기도 하지요. 이런 일을 하는 사람들을 우리는 ‘공무원’이라고 부른답니다.

공무원들은 오늘 수업시간에 배울 정부기관이나, 도청, 시·군·구청, 동사무소 등에서 우리의 일상생활과 밀접하게 관련된 영역의 업무까지 담당하고 있어요. 그런데 어떤 부서인지에 따라 하는 일은 매우 다르기도 합니다. 예를 들어 교육과 가장 관련이 깊은 ‘교육 인적 자원부’에서 일하는 공무원들은 학교 교육이나 학술에 관련된 사무와 관련된 일을 하고 ‘건설교통부’에서는 국토 종합 개발 계획을 세우거나 또는 바꾸기도 하고 도시도로나 주택의 건설, 또는 육로와 항공에 관한 일들을 하고 있습니다. 이와 같이 정부 부처에서 일하는 공무원들이 있고 지방 기관에서 일하는 공무원들도 있습니다. 이렇게 공무원들은 우리 생활의 행정업무와 복지사회 건설을 위해 열심히 일하는 사람들입니다.

**멘트 2**

방금 우리는 국무총리와 각 행정 장관들이 하는 일에 대해 간략하게 살펴 보았죠? 앞에서 이야기 했던 공무원들이 열심히 일을 하여 직급이 높아지게 되면 국무총리나 행정 장관이 됩니다. 예전 노동부 차관이셨던 ‘김송자’ 차관은 여성으로써는 최초로 행정차관이 되신 분인데요, 이 분은 평범한 6급 공무원부터 시작하여 여성이 거의 없었던 노동청 근무를 자청하기도 했고, 공무원 생활을 하면서 남성 중심이었던 공직사회에 ‘도전과 싸워 이긴다’라는 신념으로 일을 하였다고 합니다. 그리고 ‘내 딸들이 불행해지지 않기 위해서는 이 길밖에 없다’는 자세로 임하였다고 합니다. 1급 사무

관이 되었을 때는 "여성권익을 위해 제2의 인생을 시작하려 합니다"라는 말로, 여성 차관이 되었을 때는 "여성 차별을 없애는 행정을 펴겠다"는 말로 여성차별에 대한 자신의 소신을 깨끗하게 밝히기도 하였답니다. 공무원으로 일하면서 그녀는, 남녀고용평등법의 입안하였고 공단 여성근로자를 위한 여자산업상담원 제도 도입하는 등 우리 사회를 복지사회로 발전시키기 위해 많은 일을 한 공무원이었습니다.

그녀가 쓴 책으로는 '성공하려면 전략가가 되라'로 과감한 도전 정신과 전략, 그리고 성공 이야기를 다룬 내용입니다. 그녀의 꿈은 '내가 받은 성 차별이 더 이상 대물림되지 않도록 내 대에서 끊어버리겠다'는 것이었는데, 스스로 조직을 키우며 사업을 구상하고, 예산을 따내고, 인맥을 동원하고 사람들을 설득하며 정책을 현실화시킨 그녀의 솔직한 체험담을 보여주는 책입니다. 여러분들도 소신있고 책임감이 넘치는 김송자 차관을 본받고 싶다면, 그녀가 쓴 책을 한 번 읽어보는 것도 좋겠죠?

### 멘트 3

 건설교통부 MINISTRY OF CONSTRUCTION & TRANSPORTATION	<b>보 도 자 료</b>		부 서	주택국
	MOCT News Release		과 장	주택정책과·주거복지과
	www.moct.go.kr		사무관	박상우·이원재
	총 4매 (별첨 제외)			이명섭·경우철
			☎	hy9447@moct.go.kr 2110-8160~1

#### “주택법시행령” 국무회의 통과

- 주택거래신고제는 3월 30일 시행,  
국민주택채권의 등록발행은 4월 1일 시행 -

□ 건설교통부는 주택거래신고제의 시행을 위한 세부사항을 담은 주택법시행령개정안이 국무회의에서 통과(3.23)되어 확정됨에 따라 3월 30일부터 주택거래신고제를 시행한다고 밝혔다.

방금 우리는 “모의 국무회의”를 개최하였죠? 회의가 끝나고 올렸던 안건이나 법안이 통과하게 되면 공무원들은 이와같은 보도자료를 만들어 우리에게 알려주게 됩니다. 물론 국무회의에 올릴 안건이나 법안을 만들어 제시하는 일을 하는 사람들도 공무원이에요. 이처럼 공무원들은 우리가 보다 살기 좋고 편안한 사회가 될 수 있도록 필요한 제도나 법들을 국무회의에 올리기도 하고 우리가 정부에 원하는 민원을 처리해 주는 일을 하는 사람들입니다.

위에서 본 자료는 건설 교통부에서 작성한 문서이고, 공무원들은 자신의 부처나 부서에 해당되는 일들을 하게 됩니다.

#### 멘트 4

수업시간에 우리는 정부 각 부처가 하는 일과 국무회의는 어떻게 진행되는지를 공부했습니다. 여러분들이 앞으로 성장하여 행정부나 지방 행정기관에서 자신의 꿈을 펼치고자 한다면, 오늘 배웠던 내용을 다시 한번 꼼꼼히 읽고 생각해 보기 바랍니다. 그리고 공무원에 대해 더 자세한 사항을 알고자 한다면, 아까 선생님이 소개해준 ‘김송자 차관’이 쓴 책을 읽어 본 다거나 행정자치부 홈페이지에서 공무원의 일들에 대한 정보들을 살펴보는 것도 좋겠죠?

### 제3절 중학교

#### 1. 교재선정

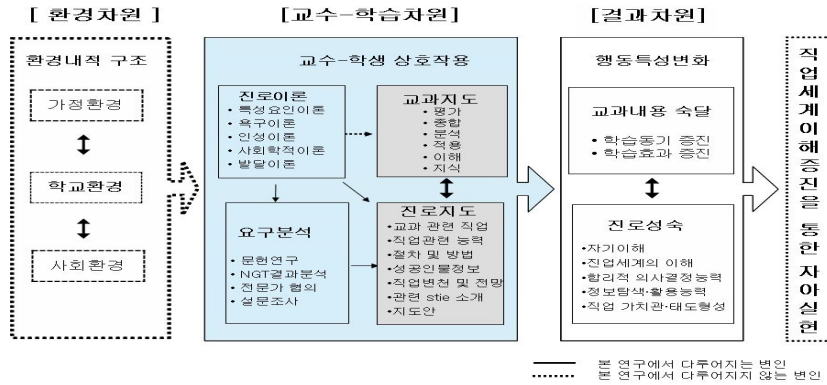
본 연구의 목적에 따라 교과통합형 진로지도 모형을 적용할 교재는 “(주)지학사의 중학교 3학년 사회과 교과서의 II단원, 민주시민과 경제생활”이다. 선정단원은 인간생활에서 경제활동이 차지하는 의미와 현대 사회의 자유시장경제체제가 어떻게 운영되고 있는지 그 원리를 이해하여, 우리의 경제 현실을 올바르게 분석하고, 개인과 사회가 당면하고 있는 경제문제를 합리적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 기르는데 있다.

우리는 일을 통해 일상생활 속에서 생산과 소비의 경제생활에 참여하고 그러한 일련의 과정 속에서 미래 자신이 갖게 될 직업선택의 필요성에 대해 더 인식할 수 있다. 학생들이 어렵게 느낄 수 있는 경제활동이라는 교과내용을 직업이라는 실제적인 필요성에 연결시켜 교과내용 숙달에의 학습동기를 진작시킬 수 있다는 점에서 본 단원을 선정하였다.

본 단원은 초등학교 4학년 사회과 ‘1. 우리가 사는 지역사회’, ‘4. 사회변화와 가정생활’과 5학년 사회 ‘3. 세계속의 우리 경제’의 단원과 연결되어 있으며 또한 고등학교 1학년 7단원, 국민경제와 합리적 선택’과 연결되는 중요한 단원이다.

본 연구의 교과통합형 진로지도 모형을 적용하기 위한 구체적인 자료로 본 연구가 제시하는 소재는 ① 특정 직업을 갖기 위한 절차 및 방법, ② 교과 내용과 관련된 직업의 종류, ③ 특정직업이 요구하는 능력(지식, 기술, 태도 등), ④ 직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site, ⑤ 특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료, ⑥ 시대에 따른 직업의 변천사나 미래 유망직종과 관련된 정보, ⑦ 진로지도를 통합한 교수·학습 지도안이다.

## 2. 교과통합형 진로지도 모형의 적용



## 3. 구체적인 진로지도 소재

사회과 II단원. 민주시민과 경제생활

### 가. 경제문제의 합리적 해결

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1)경제와 경제문제		
(2)합리적 선택과 경제문제의 해결	합리적선택과 고려할 사항	경제관련직업소개 (참고자료: 전문경영인)

## 나. 경제체제의 변천과정

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1)경제활동의 변천과 시장 경제의 등장배경		
(2)산업의 변화와 사회 발전	정보사회로의 변화	정보관련 직업소개 (참고자료:컴퓨터보안전문가)
(3)시장 경제의 특징과 장점		
(4)미래경제전망	미래산업 등장 (생명공학, 나노기술, 환경기술, 문화기술 산업)	미래산업관련 직업 소개 (참고자료:연출가)

## 다. 민주시민의 경제적 구실

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1)민주시민의 소비활동	국민의 소비활동	
(2)민주시민과 생산활동	근로자와 기업가의 생산활동	생산활동과 관련된 직업 (참고자료:제품디자이너)
(3)국민경제에서의 시민의 역할		

## 4. 진로지도자료

본 단원과 관련된 직업은 한국직업능력개발원, 노동부 직업사전을 참고하여 선정하였다. 그 직업으로는, 노무사, 인적자원전문가, 헤드헌터, 경영 컨설턴트, 회계사, 변리사, 세무사, 광고 및 홍보전문가, 시장 및 여론조사 전문가, 마케팅 전문가, 행사 기획자, 제품디자이너, IT관련 직종, 생명공학 연구원 등이 포함된다. 그러나 교과 통합형 진로지도 모형을 적용하여 지도안에서 제시한 직업은 첫째, 본 단원 '민주시민과 경제생활'의 교과 내용을 통해 대표적으로 제시할 수 있어야 하고, 둘째, 중학생들에게 친숙한 인

지도를 지닌 인물을 제시할 수 있어야 하고, 셋째, 학생들에게 역할모델이 될 수 있는 인물과 연결시켜 소개할 수 있는 직업이어야 한다. 구체적인 진로지도 자료는 다음과 같이 제시한다.

### 최고경영인

#### 가. 최고경영인은?

최고경영자는 사장, 대표이사 등 조직을 대표하는 사람으로 임원들의 협조를 받아 기업 또는 단체의 총괄적인 목표와 정책을 세우고 활동을 지휘·조정하는 사람이다.

#### 나. 최고경영인이 되는 방법

최고경영자가 되기 위해서 학위를 특별히 요구하지는 않으나 일반적으로 전문대학 이상의 학력 소지자가 대부분이다. 최고경영자에게 요구되는 자격이나 면허는 없지만 사업체의 성격에 따라 해당분야의 박사 또는 석사 학위, 기술사, 기사 또는 기타 전문자격증이나 면허가 요구되기도 한다. 최근에는 경영난 타개를 위한 비즈니스 능력과 해외 진출을 위한 외국어 능력을 중요시하고 있다.

최고경영자가 되는 길은 기업 소유자의 일가이거나, 사원으로 입사하여 진급하거나, 정부기관이나 단체에서 활동한 후 전직하는 방법이 있다.

#### 다. 요구되는 능력

핵심능력으로 리더십, 책임과 진취성, 분석적 사고, 신뢰성, 혁신이 요구된다. 특히 고위임원에게 필요한 능력과 자질로는 의사결정능력, 전문지식, 외국어실력, 정보수집능력, 리더십, 협상능력, 체력 등이 요구되며 이러한

능력과 자질은 기업 및 단체의 성공과도 직결된다.

라. 관련 정보를 얻기 위한 사이트

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

전국경제인연합회 [www.fki.or.kr](http://www.fki.or.kr)

한국경제연구원 [www.keri.org](http://www.keri.org)

한국벤처거래소 [www.hiven.com](http://www.hiven.com)

한국은행의 어린이 청소년 경제교실 사이트 [www.youth.bok.or.kr](http://www.youth.bok.or.kr)

중소기업은행 초중등학생을 위한 꿈나무 경제교실 [www.kiupbank.co.kr](http://www.kiupbank.co.kr)

마. 대표인물(예시)

◆ 세계 최고의 일류주의를 추구한 삼성 창업주 이병철

◆ 휴렛팩커드 최초의 아웃사이더 CEO 칼리 피오리나

◆ 전 재산을 사회에 환원한 것으로 유명한 유한양행의 창업자 유일한 대한민국 최고의 경제 전문가들이 가장 존경하는 기업인으로 선출한 사람이 유한양행의 유일한 박사다. 그는 생명과 건강을 책임지는 제약업체의 경영자로서 자신의 신념을 지켜나갔으며, 자신의 전 재산을 환원하여 사회로부터 얻은 부를 다시 사회에 환원하는 것이 올바른 기업문화라는 자신의 믿음을 행동으로 옮긴 실천력을 가진 사람이기 때문이다.

유일한 박사의 이런 굳은 의지와 바른 신념은 그의 성장 환경에서 비롯된 것이었다. 일제침략기인 1895년, 평양에서 태어난 유일한 박사는 9세 때 서구 문물을 배워서 일제에 핍박 받는 동포들을 도우라는 아버지의 가르침에 의해 미국으로 유학을 떠났다. 낯선 네브래스카 주에 홀로 남겨진 유일한은 노부부의 호의를 갚기 위해 집안일을 하게 되었고 그 과정에서 자연스럽게 노동의 습관을 갖게 되었다. 열여섯 살, 독립을 하면서 미국의 보통 고학생들이 그렇듯이 구두닦이, 신문팔이, 식당 접시닦이 등 닦치는



대로 일을 했다. 막노동으로 학비와 생활비를 벌면서 일한은 건장한 몸과 강한 집념을 갖게 되었다. 고학으로 대학을 졸업한 후, 제너럴 일렉트릭사에서 일하게 된 유일한은 사주의 신임을 받아 동양인 최초로 회사의 회계 업무를 총괄하게 되지만 일년 만에 안정된 직장을 과감히 버리고 식료품 사업을 시작했다. 대학까지 나온 사내가 고작 반찬 파는 일이나 한다고 주위에서 수군거렸지만 그는 흔들리지 않았으며 수요가 많지만 유통 과정에서 쉽게 상하는 숙주나물을 통조림으로 안전하게 보관하는 방법을 개발하여 유망한 식료품 회사 라초이의 사장으로 미국에서도 이름을 날리게 된다. 이렇듯 그는 어떤 척박한 환경 속에서도 굴하지 않는 사람이었다.

1926년, 사업으로 번창하던 유일한은 식민 지배에 시달리고 있던 조국으로 영구 귀국을 결심하고 고국으로 돌아온 유일한은 우리 민족에게 당장 필요한 세 가지가 교육과 일자리, 그리고 보건이라고 확신하고 회사 라초이를 동업자에게 완전히 넘기고 받은 돈 25만 달러로 한국에서 유한양행을 창립한다. 당시 일본인들이 완전히 장악하고 있었던 제약 시장에서 좋은 품질과 저렴한 가격의 유한양행은 선풍적인 인기를 끌게 되지만 그에 머물지 않고 좋은 의약품을 우리의 기술로 만들어내겠다고 결심한 그는 1936년 세계적인 화학자인 데이비드 발레트 박사를 회사로 초청하여 우수한 제약품 개발에 전념한다. 이렇게 만들어진 우수한 의약품을 중국, 만주, 동남아로 수출까지 하게 되고, '조선인 유일한'은 민족에게는 큰 자부심이 되었다. 고국으로 돌아온 후 은밀히 독립운동을 지원하고 있던 유일한은 일제의 감시와 친일의 유혹에 결코 빠져들지 않았으며 옳지 않은 길이면 가지 않는다는 그의 신념을 지켜나갔다. 광복 직후, 그리고 6.25 전쟁을 치르면서 회사가 위기에 처할 때마다 유일한의 결단력과 창의력은 회사를 살리는 힘이 되었다. 무상으로 지급되는 질 좋은 미국 의약품과 경쟁해야 했을 때 그는 회사 문을 걸어 잠그는 것이 아니라, 한국에서만 생산되는 재료로 한국인에게 필요한 의약품을 만들었다.

위기에서 도망치기 위해 부정한 방법을 선택하지 않았고, 위기 앞에 무릎 꿇지도 않음으로 마지막 순간까지 흔들림 없는 신념의 힘을 보여준 유일한 박사, 그가 우리에게 남긴 것은 몇 백 억의 재산보다도 더 소중한 유산은 신념과 명예를 지켜나가는 기업인으로서의 모습이었을 것이라고

본다.

#### 바. 변천사 및 전망

『산업·직업별 고용구조조사』에 의하면, 기업 고위임원으로 종사하고 있는 사람은 8,285명이다. 최고 경영자의 임금은 사업장의 규모와 업종별로 크게 다르게 나타나는데 비교적 높은 임금을 받는다.

향후 5년간 최고경영자의 고용전망은 소폭 증가할 것으로 전망된다. 최고경영자는 하위직에서 단계적으로 승진하여 입성하는 경우는 매우 드물고 대부분 자본과 경험을 가지고 창업하여 경영자가 된 경우가 많다. 그러나 국제통화기금(IMF) 관리체제 이후 경영의 투명화를 위해 전문경영인에 대한 요구가 증가하고 있으며 정보통신, 금융, 보험, 컨설팅 등의 벤처회사의 창업 급증으로 인해 해당분야에 대한 식견과 리더십, 경영능력을 두루 갖춘 인재들에 대한 요구가 늘고 있다.

### 컴퓨터 보안 전문가

#### 가. 컴퓨터보안전문가는?

정보 보안 정책을 수립하고, 시스템에 대한 접근 및 운영을 통제하며, 침입자가 발생했을 때에는 신속히 탐지·대응해 정보 자산을 보호하는 사람이다.

컴퓨터 보안전문가가 주로 하는 일은 인가받지 않은 사람이 컴퓨터 시스템의 정보 자원에 불법 접근하여 정보를 탈취, 변조, 파괴하는 등의 공격 행위를 할 때, 이를 방어하거나 예방하고, 각종 컴퓨터 바이러스의 발생과 해커의 침입에 대비하여 보안 정책을 수립하고, 방화벽(Firewall)을 구축하며, 정보를 크래킹 당했을 때 이를 신속하게 복구하고 새로운 보안 체계를 구축하고, 컴퓨터 바이러스 백신 프로그램을 개발하여 보급하며, 컴퓨

터 바이러스에 감염된 데이터를 복구하는 일이다.

#### 나. 컴퓨터 보안전문가가 되는 방법

컴퓨터 보안 업무를 위해서는 네트워크, 시스템, 소프트웨어 등에 대한 전반적인 지식이 필요하기 때문에 전문대학 및 대학교에서 컴퓨터공학과 등의 관련 학과를 졸업한 후 진출할 수 있으며 암호 해독 등을 위해 통계학 전공자가 진출하기도 한다. 또한, 컴퓨터 보안과 관련한 사설 교육 기관의 교육 과정을 이수할 수도 있다.

관련학과는 정보·통신공학, 전산학·컴퓨터 공학, 통계학과이고, 관련 자격증으로는 한국정보보호진흥원에서 시행하는 SIS(정보보호전문가) 1,2급, 한국통신자격협회에서 시행하는 인터넷보안전문가 1,2급 등의 민간 자격증, CISA, CISSP 등의 외국 자격증이 있으며, 관련 자격을 취득하면 취업에 유리하다.

#### 다. 요구되는 능력

컴퓨터 보안전문가에게 요구되는 핵심능력은 수리 논리, 공간 시각, 창의력이며 강한 책임감과 도덕심도 요구된다.

각종 프로그램 언어, 네트워크와 운영 체제, 데이터 베이스 등 컴퓨터 시스템 전반에 걸쳐 해박한 지식이 요구되며, 해커들의 최신 크래킹 기법과 컴퓨터 바이러스에 대한 폭넓은 지식이 필요하다. 뿐만 아니라, 보안 관련 사고가 발생할 소지를 미연에 파악할 수 있는 분석적 사고 능력이 있어야 한다.

#### 라. 관련 자료를 얻기 위한 사이트

안철수연구소 [www.ahnlab.com](http://www.ahnlab.com)

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

정보통신부 [www.mic.go.kr](http://www.mic.go.kr)  
정보통신교육원 [www.aiit.or.kr](http://www.aiit.or.kr)  
한국정보보호진흥원 [www.kisa.or.kr](http://www.kisa.or.kr)  
한국정보보호산업협회 [www.kisia.or.kr](http://www.kisia.or.kr)

마. 대표인물(예시)

◆ 컴퓨터 바이러스를 치료하는 의사 안철수

의사라는 명예와 부를 던져버리고 컴퓨터 바이러스 전문가의 새로운 길을 간 컴퓨터 의사 안철수, 내성적이었던 그가 어려서부터 좋아했던 일은 꽃 가꾸기, 동물키우기, 기계조립과 독서였습니다. 그러나 성적이 우수했던 그는 부친을 따라 의대에 진학했지만 동물실험 중 어려움을 느꼈다고 한다.

그가 컴퓨터에 관심을 갖게 된 계기는 대학교 1학년 때 디스크 드라이브를 처음 사서 “디스켓은 포맷을 해야 된다”는 사실을 몰라 한달 동안 고생하면서 시작되었다고 한다. 그 후 컴퓨터가 바이러스에 감염되는 일이 발생하게 되었고, 뜻하지 않는 상황을 해결하기 위해 그는 수십권의 컴퓨터 관련서적과 원서를 보며 문제를 해결에 몰두하게 된다. 매순간 자신의 일에 집중하는 열정을 가지는 그는 컴퓨터와 씨름하면서 마침내 88년 초 자신의 컴퓨터를 공격한 브레인 바이러스를 완전히 풀게 되었고 이것이 인생을 바꾸어 놓는 계기로 작용했다. 이후 컴퓨터 바이러스의 심각성을 깨닫고 당시 별로 대수롭지 않게 생각하던 컴퓨터 백신소프트웨어라는 미개척 분야에 뛰어들어, 지금은 정보화 시대에 꼭 필요한 세계적인 컴퓨터 주치의로 크게 기여하고 있다.

안철수 컴퓨터 바이러스 연구소([www.ahnlab.com](http://www.ahnlab.com))는 88년에 설립된 안티바이러스 전문기업으로 컴퓨터 바이러스 치료용 소프트웨어인 V3를 12년동안 무료로 나누어 주었으며, 현재는 안티바이러스, 정보유출차단, 유해정보차단 등에 관련된 신속 보안 솔루션을 제공하고 있다. 또한 컴퓨터 범죄 예방 퇴치 및 보안 관련 홍보 계도 활동도 지속적으로 실시하고 있다. 안티바이러스 솔루션 V3 시리즈에 이어 99년 암호화 접근제어 보안 제품

엔디(EnDe) 시리즈를 선보였고, 현재 보안컨설팅, 웹기반 보안 사업, 해외 사업 등을 강화하고 있다. 2003년 매출액은 277억원, 순이익 41억이며, 올해에도 30% 이상의 고성장이 기대된다. 그는 바이러스 프로그램을 무료로 배포해 정보 손실과 외화 낭비를 막았으며, 외국기업이 거액을 주고 백신 프로그램을 사겠다고 제안을 거부한 그는 컴퓨터를 쓰는 사람들의 윤리관을 더 중시하며 컴퓨터 전문가들에게도 ‘컴퓨터 윤리강령’이 있어야 한다고 주장하였다. 가장 중요한 것은 ‘나 자신’과 ‘우리’가 사는 세상에 대해 배워야 한다는 신념을 갖고 자신의 길을 존경할 만한 경영인으로서의 길을 걷고 있다.

#### 바. 변천사 및 전망

『산업·직업별 고용구조조사』에 의하면, 컴퓨터보안전문가는 4,723명으로 연령별로는 30대가 60.6%로 가장 많으며, 학력별로는 대졸이 39.9%, 대학원 졸업이 36.6%로 비슷한 분포이다. 월평균 임금은 254만 원으로 상위 25%는 333만 원, 하위 25%는 158만 원이다.

향후 5년간 컴퓨터보안전문가의 고용은 증가할 것으로 전망된다. 해킹이나 바이러스가 기하급수적으로 증가하고 있어 컴퓨터 보안의 중요성에 대한 인식이 증가하고 있어서 보안 전문가의 수요가 증가할 전망이다. 또한, 최근에는 공인 인증서를 사용하는 인터넷 쇼핑물, 인터넷 뱅킹 등 보안 위험 분야가 확대되고 있으며, 서버 보안, 무선 인터넷 보안, ESM, 침입 차단 시스템, 그리고 음성 인식, 얼굴 인식 등의 생체인식관련 분야의 성장이 기대됨에 따라 이들 분야에서의 인력 수요가 꾸준히 증대될 것으로 보인다.

## 연출가

### 가. 연출가란?

연출자는 한편의 연극, 영화, 방송 프로그램 등을 제작하기 위해 연기자와 스태프들을 이끌어 나가는 지휘자라고 할 수 있다.

연출자는 일하는 분야에 따라 각기 다르게 호칭되는데, 연극에서는 연출자, 영화에서는 감독, 텔레비전에서는 프로듀서라고 부른다.

### 나. 연출자가 되는 방법

연극연출자가 되기 위해서는 대학의 연극 관련 학과에서 연극 연출을 전공한 후 극단에 가입하는 방법이 있다. 또한 극단에서 조연출 수업을 통해 연출자로 진출할 수도 있으며, 재능과 자본이 있으면 자신이 직접 극단을 창단하여 연출을 맡는 경우도 있다.

영화감독이 되기 위한 가장 보편적인 방법은 조감독으로 5~10년간의 연출 수업을 받은 후 감독이 되는 것이다. 그 밖에 대학에서 영화 관련 학과를 졸업하거나 단편 영화제 공모에 당선되어 입문할 수도 있으며, 독립 영화(단편 영화)를 통해 제작 실습을 한 감독이 극영화감독으로 입문하기도 한다. 요즘은 해외에서 영화를 전공하는 사람도 상당수 있다. 또는 영화 기획자, 시나리오작가, 배우 등이 감독으로 입문하는 경우도 있다.

방송 PD가 되는 길은 각 방송사에서 실시하는 입사시험을 통과하는 것이 일반적이다. 방송사 입사 시험 응시 자격은 대체로 '정규대학(4년제) 졸업자'로 정해져 있으며, 전공 제한은 없다.

관련학과는 영상·예술, 연극·영화, 신문방송, 광고(홍보)학과이다.

### 다. 요구되는 능력

연출가에게 있어 핵심능력은 공간 시각, 창의력, 언어, 수리 논리, 대인

능력이다. 연출자에게는 새로운 연극, 영화, 방송, 광고 등을 기획하고 제작할 수 있는 창의력과, 여러 제작진을 총지휘할 수 있는 리더십이 필요하다.

업무를 잘 수행하기 위해서는 예술, 역사 등 다방면의 기초 지식을 갖추어야 하며, 새로운 방송을 기획하고 제작할 수 있는 창의력이 있어야 한다.

라. 정보를 얻기 위한 기관 및 사이트

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

한국연극협회 [www.ktheater.or.kr](http://www.ktheater.or.kr)

한국영화감독협회 [www.kfds.org](http://www.kfds.org)

한국PD연합회 [www.pdnet.or.kr](http://www.pdnet.or.kr)

마. 대표인물(예시)

◆ ‘가을동화, 겨울연가’로 한류드라마 열풍을 일으킨 ‘윤석호 PD’

◆ 뮤지컬의 본고장에 순수 뮤지컬 ‘난타’를 선보인 ‘송승환’

◆ 한국 영화를 세계에 알린 박찬욱 감독

언제나 주류 영화의 전복을 꿈꾸는 박찬욱 감독의 영화에 대한 애정은 서강대 재학 시절 영화패 창단 멤버라는 타이틀에서 시작된다. 서강대 철학과를 졸업한 그는, <감동>과 <비오는 날 수채화>의 조감독을 거쳐, 1992년 <달은... 해가 꾸는 꿈>을 발표하며 영화감독으로 데뷔했다. 이어 <삼인조>, 단편 <심판>을 발표했다. <공동경비구역 JSA>를 만들기 전까지, 영화에 관한 글도 쓰고 각종 방송매체에 출연하는 등 비평가 활동을 했다.

언제나 새로운 영화 만들기에 치중해왔던 그는 다수의 주류영화보다는 소수의 영화 팬들에게 지지를 받았던 인물이었던 그가 [공동경비구역JSA]로 대중들에게 알려지게 되었다. ‘분단’이 라는 무거운 소재를 이 시대를 살아가는 젊은 세대들에게 어필하기 위해 분단 상황의 부조리함과 비극성,

그 아이러니를 미스터리 형식에 담으면서 각 주인공들의 의식 변화와 이해의 과정을 통해 따뜻한 인간애와 감동을 함께 전할 수 있는 작품으로 완성했던 그는 영화 정신의 구현과 살아있는 영화 만들기를 고집하는 사람으로 청룡상, 대중상, 백상예술대상, 춘사영화상, 대한민국영화상, 영평상, 부산영평상에서 작품상, 감독상, 각본상 등을 받았고, 2004년 칸 영화제에서는 ‘올드 보이’로 심사위원대상을 수상했다. 또한 베를린, 뉴욕, 토론토, 런던, 선댄스, 에딘버러, 우디네영화제 등에 초대되었으며 동경국제영화제에서 심사위원을 하기도 하며 우리나라의 영화를 통해 우리의 문화를 세계에 널리 알리게 되었다.

#### 바. 변천사 및 전망

『산업·직업별 고용구조조사』에 의하면, 감독 및 연출자는 8,402명이며 남성이 대부분이다. 학력별로는 대졸이 3.7%이다. 월평균 임금은 281만 원으로 상위 25%는 350만 원, 하위 25%는 200만 원이다.

드라마, 영화, 게임 등의 문화산업이 한류 열풍을 통해 해외로 진출함에 따라 향후 5년간 방송PD, 영화감독, 연극연출자의 고용은 다소 증가할 것으로 전망된다. 방송 채널이 다양해지고 프로그램이 늘어나면서 방송PD의 수요도 자연 증가할 것으로 보인다. 또한 한국영화산업이 양적인 성장을 계속하고 있고, 정부에서도 제작 지원 및 해외 시장 진출을 위한 지원을 늘릴 예정이어서 향후 영화감독의 고용은 긍정적이다. 연극연출자는 다른 매체와 달리 소신을 가지고 진출하는 사람이 많아서 환경에 비교적 덜 영향을 받아 고용이 꾸준한 편이다.



## 제품디자이너

### 가. 제품디자이너란?

제품디자이너는 바늘에서부터 항공기까지 우리가 일상생활에서 사용하는 제품을 디자인하는 사람이다.

디자인 의뢰가 들어오면, 먼저 소비자의 취향과 욕구를 파악한 다음 상품으로서의 가치를 높이기 위해 시장 조사를 한다. 시장 조사를 통해 소비자의 취향과 유행을 분석하고, 시안으로 여러 디자인을 만든 후 몇 번의 수정 작업을 거쳐 최종 디자인을 결정하는 것이 제품디자이너의 주요 업무이다.

### 나. 제품디자이너가 되는 방법

제품디자이너가 되기 위해서는 전문대학 및 대학교의 제품디자인과, 산업디자인과, 공업디자인과 등 관련 학과를 전공하거나, 고등학교를 졸업한 후 사설 디자인학원 등을 거쳐 취업할 수 있다.

제품디자이너와 관련된 자격증으로 산업인력공단에서 시행하는 제품디자인기사, 제품디자인산업기사, 제품응용모델링기능사가 있다. 또한, 소비자의 취향에 맞는 디자인을 개발하기 위해 마케팅과 관련 있는 교과목, 색채심리학 등을 배우면 업무를 수행할 때 도움이 될 것이다.

관련학과는 디자인·공예, 제품디자인, 산업디자인, 가구디자인, 귀금속디자인학과 이다.

### 다. 요구되는 능력

제품디자이너는 예술 작품이 아닌 소비자에게 판매할 제품을 디자인하기 때문에 조형미와 균형미, 미적 감각과 함께 빠르게 변화하는 소비자의 취향과 심리를 잘 파악할 수 있는 마케팅 감각과 상업적인 아이디어가 필

요하다. 손재능, 공간 시각, 창의력이 특히 중요한 핵심능력이다.

독창성, 창의성, 표현력이 뛰어나고 섬세한 성격을 소지한 사람에게 유리하며, 최근에는 디자인뿐만 아니라 제품의 기술 및 공학적 특성에 대한 파악도 요구되고 있다.

그리고 최근에는 제품디자인에 CAD 등 컴퓨터를 이용되기 때문에 기술 설계 능력과 컴퓨터 활용 능력도 요구된다.

라. 관련 기관 정보나 사이트

커리어넷 [www.careernet.re.kr](http://www.careernet.re.kr)

워크넷 [www.work.go.kr](http://www.work.go.kr)

산업자원부 디자인브랜드과 [www.mocie.go.kr](http://www.mocie.go.kr)

한국산업디자이너협회 [www.kaid.or.kr](http://www.kaid.or.kr)

한국디자인진흥원 [www.designdb.com](http://www.designdb.com)

마. 대표인물(예시)

◆ 세계적인 산업디자이너 김영세

항상 꿈을 꾸고, 그 꿈을 실현시키는 김영세, 그는 1950년 서울에서 태어났다. 경기중학교 3학년 때인 열여섯 살에 미국의 디자인 전문지인 ‘인더스트리얼 디자인’을 우연히 보고 ‘생각을 그리는 일’의 매력에 푹 빠져 들었다. 서울대학교 산업디자인학과를 졸업하고 한국의 디자인 문화를 개척하겠다는 원대한 꿈을 안고 미국 일리노이 대학 산업 디자인학과에 유학했다. 대학원을 마친 뒤 디자인회사에서 일하다 일리노이 대학 산업디자인학과 교수로 활동하며 CPID 이론을 창안했다.

GVO사의 디자인 실장으로 미국 산업 디자인의 심장부인 실리콘밸리에 뛰어들어 활동하다 1986년 꿈에 그리던 디자인 회사, <이노디자인>을 설립했다. 생생한 현장에서 뛰고 있는 디자이너이자 앞서가는 디자인 이론가인 그는 디자인계의 아카데미 상으로 일컬어지는 IDEA 금, 은, 동상을 모두 수상하는 진기록을 남겼다. 1991년에는 여행용 골프가방 ‘프로텍’ 디자

인으로 동상을, 1993년에는 동양매직의 세 발 달린 가스버너 ‘랍스터’ 디자인으로 금상을, 2000년에는 잠금장치가 있는 지퍼 디자인으로 은상을 받았다. 스마트폰 디자인으로 ‘비즈니스 위크’가 선정하는 을 수상해 디자인계의 거인으로 우뚝 선 그는 지난해 4월 최초로 온라인 디자인 컨설팅 회사 디자인에이투지닷컴을 설립하여 스스로 사이버 디자이너 1호로 활약하고 있다.

김영세는 전략적으로 중요한 고객을 만나러 갈 때는 작고 검은 블랙박스를 여러 개 가져간다. 이 안에는 바로 고객의 제품 개발 플랜을 바꾸고, 더 나아가 소비자의 라이프스타일까지 바꾸어 놓을 수 있는 그만의 아이디어들이 들어 있는데 이것이 그 유명한 김영세의 “블랙박스”이다. 유럽에서 천만대 이상 팔린 GSM 휴대폰도, 카메라가 달린 최초의 MP3플레이어도, 휴대폰용 게임패드도 모두 이 블랙박스에서 나왔다.

‘상상을 막대한 수익으로 연결시키는 마법’과도 같은 힘을 가지고 있는 그의 디자인은 “Why not?”이라는 생각을 토대로 한다. “Why not?”을 상상력의 출발이며 새로운 것의 기초발상이라 말하는 그는 중용과 화합도 좋지만 가끔은 소위 ‘또라이’가 되어보라. 일상생활에서 불편함을 느껴 “왜 이런 물건이 없을까?”, “왜 아무도 안 하고 있을까?” 하는 생각이 들었다면 불편함을 참지 말고 한번 해결책을 찾아보라고 말한다.

#### 바. 변천사 및 전망

『산업·직업별 고용구조조사』에 의하면 제품디자이너는 26,713명이고, 이 가운데 여성이 42.8%이다. 학력별로는 대졸이 38.6%, 전문대졸이 30.2%이다. 월평균 임금은 172만 원으로 상위 25%는 200만 원, 하위 25%는 150만 원이다.

소비를 위한 다양한 물품이 공급되고 수요자의 요구수준이 향상됨에 따라 소비자의 심리를 유발하기 위해서는 그 제품의 디자인과 이미지가 중요한 역할을 한다. 따라서 제품디자이너의 고용은 다소 증가할 것으로 전망된다. 디자인은 제품의 경쟁력을 좌우하는 핵심요소로 자리 잡을 것으로 예상되며, 제품을 구매할 때 예도 가격, 품질보다 디자인을 우선으로 고려

하는 소비자가 늘어날 것으로 예상되기 때문에 제품디자이너의 수요는 증가할 것이다.

\* 대표 직업과 인물 관련 정보는 구글, 네이버, 직업능력개발원, 커리어넷 직업사전, 워크넷 직업사전을 참고하였습니다.

<교과통합형 진로지도안 sample>

II. 민주 시민과 경제활동 2. 경제체제의 변천과정(6차시)

	<p style="text-align: center;"><b>&lt;보충 학습&gt;</b></p> <p>① 미래 사회의 우리나라 인구 구조에서 나타나는 가장 큰 변화는? - 인구 구조 변화 : 출산율 하락, 노령화 사회 가속화</p> <p>② 인구가 노령화됨에 따라 유망한 산업에는 어떤 것이 있나? - 실버 산업 : 60세 이상의 노인들을 대상으로 한 상품과 각종 서비스</p> <p>③ 미래 사회에 유망한 직업에는 어떤 것이 있을지 제시해보자. - 웹마스터, 국제 통산 전문가, 해외 여행 기획자, 정보 검색사 등</p>		
<p style="text-align: center;"><b>정리</b></p>	<p>· 오늘날 미래 경제로의 변화를 주도하고 있는 산업은 무엇인가? · 미래 사회에서 예상되는 우리나라 인구 구조의 가장 큰 변화는? · 차시 예고 : 민주 시민과 소비 활동 / 민주 시민과 생산 활동</p>	<p>· 형성 평가 · 차시 예고</p>	<p>· 관련사이트 소개 <b>멘트 4</b></p>

<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 산업이 등장함에 따라 인간의 생활이 어떻게 변화하게 될지를 예측할 수 있다.</li> <li>· 미래 사회를 예측해 보고, 미래 사회에 필요한 상품 개발 전략을 세울 수 있다.</li> </ul>		
<b>단계</b>	<b>학습 내용</b>	<b>학습 자료 및 지도상의 유의점</b>	<b>진로지도</b>
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새롭게 등장하고 있는 산업에는 어떤 것이 있는가?</li> <li>· 미래 사회에는 어떤 상품이 인기를 끌 수 있을까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시 학습 확인</li> <li>· 학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새롭게 등장하는 산업 관련직업을소개한다(컴퓨터의사 안철수)</li> </ul> <b>멘트 1</b>
<b>전개</b>	<p><b>1. 미래 산업</b></p> <p>① 새롭게 등장하고 있는 산업에는 어떤 것이 있는지 발표해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보 통신 산업 : 세계가 하나의 시장이 됨</li> <li>- 차세대 산업 : 생명 공학(BT), 나노 기술(NT), 환경 기술(ET), 문화 기술(CT) 산업 등</li> </ul> <p>② 새로운 산업은 어떤 특징을 지니고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 산업의 특성 : 세계 시장이 무대, 엄청난 부가 가치 창출</li> </ul> <p><b>2. 미래 사회의 변화</b></p> <p>① 미래 경제의 변화 모습을 추측해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 경제의 모습 : 주문형 생산, 다품종 소량 생산으로 개인의 취향에 맞는 정보와 제품 획득</li> </ul> <p>② 미래 경제의 발달로 인간 생활이 변화 모습을 예측해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 생활의 변화 : 정보 통신 산업의 발달로 인한 재택근무의 확대, 바이오산업의 발전으로 인한 인간의 평균 수명 증가 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신문 기사나 자료를 제시하여 미래에 발달할 산업의 모습을 파악하도록 지도한다.</li> <li>· 다양한 자료를 제시하여 미래 산업이 우리 생활에 미칠 변화를 추론할 수 있도록 지도한다.</li> <li>· 인구 피라미드를 통해 우리나라 인구 구조의 변화를 예측할 수 있도록 유도한다.</li> <li>· 미래 사회의 변화 모습을 통해, 자신이 원하는 직업이 미래에 유망한 직업인지를 알 수 있도록 지도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안철수가 하는 일이 무엇인지? (컴퓨터 보안전문가라는 직업소개:경제적 부가가치 창출과 연결지어 설명한다)</li> </ul> <b>멘트 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 내가 관심을 가지는 유망직종은 무엇이 있는 지? 그렇게 되기 위해서는 나는 어떤 일을 해야 할까?를 직접 찾아보게 한다.</li> </ul> <b>멘트 3</b>

	<p style="text-align: center;"><b>&lt;심화 학습&gt;</b></p> <p>① 미래 우리 사회의 인구 변화 모습을 자료를 통해 추측해 보자. - 미래의 인구 변화 : 출산율의 급격한 저하로 인구 증가가 정체, 인구 구조에서 60세 이상의 인구 비율이 크게 증가</p> <p>② 노령화 사회로 발달할 실버산업을 예를 들어 보자. - 실버산업 : 홈케어 서비스 사업, 유료의 양로 및 노양 시설 등</p> <p>③ 노령화된 미래 사회에 히트 상품에는 어떤 것이 있을까? - 의료용 자동 안마 기구, 청소나 도우미 로봇 등</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt;보충 학습&gt;</b></p> <p>① 미래 사회의 우리나라 인구 구조에서 나타나는 가장 큰 변화는? - 인구 구조 변화 : 출산율 하락, 노령화 사회 가속화</p> <p>② 인구가 노령화됨에 따라 유망한 산업에는 어떤 것이 있나? - 실버 산업 : 60세 이상의 노인들을 대상으로 한 상품과 각종 서비스</p> <p>③ 미래 사회에 유망한 직업에는 어떤 것이 있을지 제시해 보자. - 웹마스터, 국제 통산 전문가, 해외 여행 기획자, 정보 검색사 등</p>		
<p style="text-align: center;"><b>정리</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘날 미래 경제로의 변화를 주도하고 있는 산업은 무엇인가?</li> <li>· 미래 사회에서 예상되는 우리나라 인구 구조의 가장 큰 변화는?</li> <li>· 차시 예고 : 민주 시민과 소비 활동 / 민주 시민과 생산 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 형성 평가</li> <li>· 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관련사이트 소개</li> <li style="text-align: center;"><b>멘트 4</b></li> </ul>

**멘트 1**

경제체제가 변화하고 산업이 발달함에 따라 우리의 생활이 많이 변화된다는 것을 알게 되었을 것입니다. 예전에는 컴퓨터의 사용이 그리 많지 않았지만 지금은 5살짜리도 컴퓨터를 잘 한다고 합니다. 여러분도 컴퓨터를 잘 하지요?

그런데 우리가 감기에 걸리듯이 컴퓨터도 바이러스에 감염이 됩니다. 그럼 우리는 누굴 찾나요? 컴퓨터를 치료하기 위해 백신프로그램을 찾게 될 겁니까? 여러분 안철수라는 사람에 대해 들어본 적 있나요? 그는 컴퓨터 백신을 만들어 컴퓨터 바이러스를 치료하는 일을 합니다.

영화에서 보았듯이 미래 세상에는 어떤 새로운 기술들이 우리생활들을 변화시킬까요? 또 어떤 직업들이 생겨날까요?

**멘트 2**

아까 말한 안철수라는 사람 기억나지요? 그 사람은 컴퓨터 바이러스를 치료하는 사람이라고 했지요? 또 해커들이 불법으로 정보를 빼내는 것들을 영화에서 봤을 겁니다. 이렇게 불법으로 해커들이 정보를 유출해가지 못하도록 보안을 담당하고 바이러스를 치료하고 예방하는 직업이 있는데 이러한 직업을 가진 사람들을 컴퓨터 보안 전문가라고 합니다. 그들은 바이러스나 해커들의 침입에 대비하여 방화벽을 구축하거나 바이러스로 감염된 데이터를 복구하는 일을 합니다.

이렇듯 컴퓨터와 관련된 여러 직업들이 있습니다.



### 멘트 3

안철수처럼 컴퓨터 보안전문가가 되기 위해서는 우선 컴퓨터가 어떤 방식으로 작동하는지에 대해 알아야 합니다. 그러기 위해서 우리는 분석적인 사고가 필요합니다. 어떤 부분이 어떤 작용을 하는지에 대해 알아야 하고 그러한 작용을 어떻게 이루어지는지에 대해 공간적으로 그려볼 수도 있어야 합니다.

미래 산업발달과 관련지어 내가 관심을 가지고 있는 일이나 직업에 대해 생각해 보십시오. 동물이나 식물 등을 관찰하기 좋아한다면 노화방지를 위해 어떤 식물이 유용한지 등을 연구하는 생명과학 관련 직업을 가질 수 있을지도 모릅니다. 나는 어떤 일을 하고 싶습니까?

### 멘트 4

수업시간에 경제가 변화함에 따라 산업이 변화하고 그에 따라 다른 직업들이 생기고 사라지고 하는 것을 알았을 것입니다.

미래 내가 하고 싶은 일이 무엇인지를 다시 곰곰이 생각해보고, 인터넷이나 신문자료를 통해 그 일이 어떤 일을 하는지에 대해 직접 찾아보세요. 찾아보면 내가 생각하는 것과 일치될 수도 있지만 전혀 그렇지 않을 수도 있으니까요.

아니면 안철수가 쓴 책을 읽어보는 것도 좋을 거라고 생각합니다.

## 제4절 고등학교

### 1. 교재선정

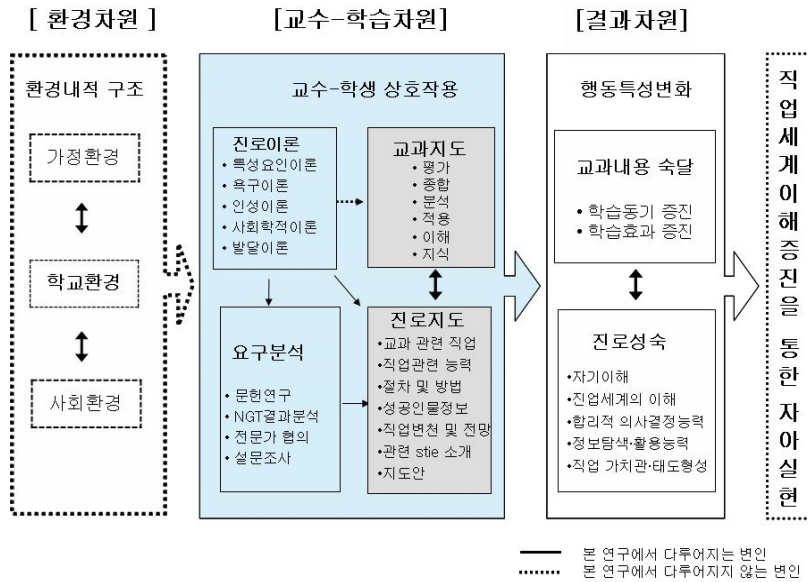
본 연구의 목적에 따라 교과통합형 진로지도 모형을 적용할 교재는 “(주)중앙교육진흥연구소의 고등학교 사회과 교과서 IV단원. 환경 문제와 지역문제”이다. 선정단원은 우리의 생활 주변에서부터 주변 국가, 전 지구적 차원에 걸쳐 나타나고 있는 환경 문제의 발생 원인과 오염의 실태를 살펴보고, 오염 방지 및 환경 보전 대책을 찾아본다. 생활 기반 시설의 입지를 둘러싼 지역 간의 갈등, 지역 개발에 따른 각종 분쟁, 지역 개발과 환경 보전의 조화 등에 대한 이해를 통하여 합리적인 입지 결정 과정을 알아보고, 하나뿐인 지구촌의 쾌적한 생활공간 조성과 인류 공영에 이바지 할 수 있는 능력과 태도를 기르는데 있다.

우리 주변 생활에서 쉽게 경험하고 느낄 수 있는 환경문제와 지역개발과 관련하여 새로운 직업분야로 떠오르는 환경분야의 직업을 소개함으로써 다양한 직업세계를 이해케 하여 미래 직업선택에 범위를 넓힐 수 있을 것으로 생각한다. 21세기 새로운 유망 직종으로 떠오르는 환경분야의 직업세계를 환경문제와 지역문제라는 교과내용을 이용하여 소개함으로써 교과지식에 대한 흥미유발과 함께 진로지도에도 용이할 것으로 사료되어 본 단원을 선정하였다.

본 단원은 초등학교 5학년 사회과 I. 우리국토의 모습 (2) 환경보전을 위한 노력, 중학교 3학년 IV. 자원과 지역개발 및 환경문제 (1) 자원과 자원문제 (2) 자원의 효율적 이용을 위한 지역 개발 (3) 환경 문제의 지구적 확산과 연결되는 중요한 단원이다.

본 연구의 교과통합형 진로지도 모형을 적용하기 위한 구체적인 자료로 본 연구가 제시하는 소재는 ①특정 직업을 갖기 위한 절차 및 방법, ②교과 내용과 관련된 직업의 종류, ③특정직업이 요구하는 능력(지식, 기술, 태도 등), ④직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-stie, ⑤특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료, ⑥시대에 따른 직업의 변천사나 미래 유망직종과 관련된 정보, ⑦ 진로지도를 통합한 교수·학습 지도안이다.

## 2. 교과통합형 진로지도 모형의 적용



## 3. 구체적인 진로지도 소재

### 사회과 IV. 환경 문제와 지역문제

#### 가. 환경문제의 확산

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1) 환경문제의 발행원인과 해결방안		
(2) 주변 지역의 공업화로 인한 환경오염의 피해		환경문제관련 직업소개 (참고자료 : 환경과학 기술사)
(3) 전 지구적 차원의 환경문제와 국제적 노력		환경보호관련 직업소개 (참고자료 : 해양학자)

## 나. 지역 개발과 환경 보전

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1)지역 개발의 목적과 방법		
(2)지역 개발로 인한 환경의 변환		지역개발관련 직업소개 (참고자료 : 도시계획가)
(3)지속 가능한 개발		미래환경산업관련 직업소개 (참고자료 : 생명과학자)

## 다. 지역차와 지역

교과단원	학습내용	진로지도내용
(1)생활기반 시설의 입지를 둘러싼 갈등		
(2)지역 개발로 인하여 발생하는 갈등		
(3)문화적 차이로 인하여 발생하는 갈등		

## 4. 진로지도자료

본 단원과 관련된 직업은 한국직업능력개발원, 노동부 직업사전을 참고하였다. 그 직업으로는, 환경공학 기술자, 수질 환경공학기술자, 대기 환경공학기술자, 폐기물 환경공학기술자, 소음 진동 환경공학기술자, 환경 및 보건위생검사원, 산업안전관리원, 위험물관리원, 산업공학 기술자, 에너지공학 기술자, 해양공학 기술자등이 포함된다. 그러나 교과 통합형 진로지도 모형을 적용하여 지도안에서 제시한 직업은 첫째, 본 단원 '환경문제와 지역문제'의 교과 내용에 가장 적합한 직업으로, 둘째, 국내외의 대중성을 지닌 인물을 제시할 수 있어야 하고, 셋째, 학생들의 역할모델이 될 수 있는 인물과 연결시켜 소개할 수 있는 직업으로 선정하였다. 구체적으로 진로지도 자료를 제시하면 다음과 같다.

## 환경공학기술사

### 가. 환경공학기술사는?

다양한 공학 원리를 활용하여 환경보전에 위험이 되는 것을 예방, 통제하며 개선과 관련된 공학적인 일을 설계하고 계획하거나 수행한다. 폐기물 처리, 현장개선이나 공해방지기술업무를 포함하기도 한다. 환경관련 공무원, 국립연구소, 정부투자기관, 각종 기업체의 연구소, 학교 및 각종 산업체에서 일한다.

환경공학기술자는 대기, 수질, 폐기물, 소음 진동, 토양 등 환경 오염 문제를 확인하여 연구 개발을 통해 방지 대책을 세우거나, 공해 방지 설비를 설계·제작하고, 환경 개선 방안을 수립하는 업무를 수행하며 환경보전에 필요한 다양한 공학적인 기술을 개발하고, 환경오염 방지 및 제어를 위한 처리시설을 설계한다. 발생된 폐기물 및 기타 오염물질 등을 정화하기 위한 공정의 설계 및 시공, 운전 등에 관여한다.

오폐수 처리장의 시설을 진단하고 기존시설의 효율적인 이용계획과 발전계획을 수립하고, 도시고형폐기물(MSW: Municipal Solid Waste)의 처리에 관한 연구와 매립지를 설계하고 쓰레기 매립장의 안전진단 및 안정대책을 세운다. 각종 개발 행위가 자연환경에 미치는 영향을 오염방지 대책 및 환경보전정책을 중심으로 사전 평가하는 일을 수행한다.

### 나. 환경공학기술사가 되는 방법

일반적으로 환경공학기술자가 되기 위해서는 화학, 환경공학, 화학공학 계통의 대학교 이상의 학력이 요구된다. 그리고 연구개발분야에 종사하기 위해서는 석사 이상의 학위가 요구된다. 관련 분야의 실험 및 연구 실적 등이 필요한 경우도 있으며, 주로 연구 논문 발표와 면접 등의 과정을 거치는 경우가 많다. 환경공학기술자를 육성하기 위한 교육기관으로는 대학원, 대학교, 전문대학 등이 있으며 환경공학 관련학과로는 환경공학과, 산

업환경학과, 대기과학과, 토목환경공학과, 자연환경공학과 등이 있다. 일반적으로 환경분야 산업체에 취업할 경우 해당분야 자격증 소지가 필요하나 연구개발분야의 경우는 크게 영향을 받지 않는다. 환경공학기술자는 환경문제가 갈수록 사회문제화 되어가고 있으므로 자연환경을 보존하여 인류의 미래를 책임진다는 소명감을 갖는 것이 중요하다. 관련 자격증으로는 대기 환경, 소음 진동, 수질 환경, 폐기물 처리 분야로 나뉘어져 기술사, 기사, 산업기사(한국산업인력공단)등이 있다.

#### 다. 요구되는 능력

환경문제의 원인을 규명하고 이를 창의적으로 해결할 수 있는 능력이 필요하므로 창조적이고 호기심이 강하며, 세밀한 부분까지 밝혀 내려는 강한 의지력이 필요하다. 통계 및 수학기산을 신속·정확하게 수행할 수 있는 수리능력, 과학 및 공학과 컴퓨터분야의 이해력과, 이를 실제로 적용할 수 있는 학습능력, 분석적 사고 등이 필요하다.

#### 라. 관련 정보를 얻기 위한 사이트

국립환경연구원 [www.nier.go.kr](http://www.nier.go.kr)

대한환경공학회 [www.kosenv.or.kr](http://www.kosenv.or.kr)

한국환경정책평가연구원 [www.kei.re.kr](http://www.kei.re.kr)

#### 마. 대표인물(예시)

◆ 12살의 어린나이에 환경단체 'Earth 2000'을 설립한 대니 서

◆ <지구의 벗> 국제환경단체 '나바로' 의장은 학자출신 환경운동가  
<지구의 벗 국제본부(Friends of the Earth International)>는 전 세계 68개국에 지부를 둔, 100만 명의 회원을 가진 국제환경운동단체로 본부는 네덜란드 암스텔담에 있다. 이 단체는 그린피스(Greenpeace International),

세계자연보호기금(World Wide Life Fund for Nature)과 함께 세계적으로 영향력이 큰 3대 환경단체이다.

전 세계 5000여 시민·환경단체들과 연대활동을 펼치고 있는 <지구의 벗>은 미국 부시 대통령의 기후협약 비준거부에 대한 항의표시로 백악관에 항의 메일 보내기를 조직해 백악관 서버를 두 차례 다운시킨 바 있다. 또한 지구 온난화, 사막화, 오존층 파괴, 정부예산감시 활동으로 전 지구적 환경문제에 커다란 영향력을 행사하고 있다.

‘니카르도 나바로’ 의장은 엘살바도로 출신 환경운동가로 미국 퍼듀대에서 기계공학과 석사와 워싱턴대에서 공학박사를 수료한 뒤 교수로 근무한 바 있다. 나바로 의장은 현재 엘살바도로대학교에서 정치과학 문화사로 학위를 진행하고 있을 정도로 학구파이면서 또한 열정적인 국제 환경운동가로 활동하고 있다. 나바로 의장은 1995년 ‘골드만 환경상’과 UN이 주는 ‘글로벌500상’을 비롯한 여러 가지 환경상을 수상했다.

#### 바. 변천사 및 전망

향후 5년 간 환경공학기술자의 고용은 다소 증가할 것으로 전망된다. 환경 분야는 미래 유망 신기술에 대한 국가중점투자 대상인 6대 기술 분야 중 하나로 선정되어(ET) 국가적인 관심과 투자가 이루어지고 있다. 특히 수질 분야, 폐기물 분야, 환경에너지 분야를 중심으로 인력수요가 있을 것이며, 이 외에도 청정생산기술 분야, 생태복원 분야, 환경영향평가 컨설팅 분야에도 인력수요가 있을 것으로 기대된다. 또한 국내환경기술 및 산업의 경쟁력을 확보하기 위해 환경부에서 2010년 세계5위권 환경산업강국을 목표로 차세대환경기술의 개발 및 환경산업 해외시장 선점전략을 추진하고 있는 점과 각종 환경지원사업에 집중적인 투자를 하고 있다는 점이 환경공학기술자의 고용증가에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 보여진다. 환경부의 『환경백서』에 따르면 대기보전, 자연보전, 환경기술연구 기타 등을 포함한 환경관련 투자가 매년 꾸준히 증가하는 것으로 나타났다.

또한 대외적으로는 환경규제와 무역규제 연계 추세의 가시화 등으로 환경기술 확보가 대외경쟁력을 좌우하는 요소로 등장하고 있어 환경시장의

확대와 환경산업의 성장에 중요한 요인으로 작용하고 있다. 이 외에도 정부에서는 환경친화적인 기업경영을 유도하고 친환경상품의 보급을 확대하기 위해 법적, 제도적 기반을 강구하고 있어 향후 기업의 인식변화를 통한 환경산업의 성장 및 인력수요가 기대된다.

환경공학 기술자(엔지니어)종사자의 일년 평균 임금은 3,440만원으로 2004년 중앙고용정보원 산업·직업별 고용구조조사(WIC-OES) 전체직업 일년 평균임금1999만원 보다 크며 그 차액은 1441만 원이다.

## 해양학자

### 가. 해양학자는?

해양과학기술 및 해양정책에 관한 연구수행과 그 성과를 보급하며 해양 자원개발과 해양환경보전을 위한 연구를 한다. 대학에서 학생들을 가르치며 연구활동을 수행하고, 바다환경을 탐사하고 관련 자료를 수집하기 위해 장기간 배에서 생활하는 경우도 있다. 주변해역의 해양 화학적 특성을 규명하고 해양생물로부터 신물질을 개발하기 위한 연구를 한다. 해양생태계 구성요인의 시·공간적 변화와 이들간의 상호관계를 규명하고 해양생물환경보전, 해양생물자원의 합리적 관리기법, 생물공학을 이용한 유용생물의 생산성 향상에 관한 연구를 한다. 해양에너지 자원 및 공간자원의 개발과 이용에 관련된 공학기술을 연구·개발하고, 연안환경요소의 변화양상 및 예측기술을 개발한다. 연안재해 예보 및 방제 기술을 개발한다.

### 나. 해양학자가 되는 방법

해양공학과를 졸업한 학생들은 해양공학 관련 산업체 및 해양개발연구소, 자원개발연구소, 해양관계 연구소, 대학 졸업 후에는 공공 기관(건설교통부, 해양수산부, 해양수산청, 석유개발공사 등), 해양 관측 업무 기관, 계



측기 산업 분야 등으로 진출할 수 있다.

다. 요구되는 능력

개척 정신이 투철하고 창의력과 진취적인 지식 탐구의 정열을 가진 사람에게 적합하다. 생물학을 비롯하여 물리학, 화학, 통계학, 지질학 등에 대한 기초적인 소양이 요구되며, 해양 과학 탐구에 깊은 관심과 애착, 신념이 요구된다.

라. 관련 정보를 얻기 위한 사이트

과학기술부 [www.most.go.kr](http://www.most.go.kr)

한국생명공학연구원 [www.kribb.re.kr](http://www.kribb.re.kr)

포항공대 생명공학연구센터 [www.biotechcenter.org](http://www.biotechcenter.org)

마. 대표인물(예시)

◆ 한국인으로 가장 깊이 바다 속 5,400m 탐사에 성공한 해양생물학자  
김웅서

◆ 자연의 경이를 증언한 ‘레이첼 카슨’

레이첼 카슨은 어린 시절부터 자연을 벗삼아 자랐다. 그녀는 어릴 때부터 숲 속에서 일어나는 여러가지 일에 관심이 많았다. 그녀의 어머니 마리아는 환경과 인간의 어울림을 중요시 하는 사람이었다. 마리아는 레이첼에게 자연의 아름다움과 그 속에서 조화하는 인간의 자세를 가르쳐주었다.

자연속에서 자유롭고 활기찬 어린 시절을 보낸 레이첼은 작가가 되고 싶어 했다. 그녀는 1925년 펜실베이니아대학교 영문학과에 입학하였다. 그러나 단 한번의 실험이 모든 것을 뒤바꾸어 놓았다. 그녀는 생물학에 대해 지대한 관심을 가지게 되었다. 어릴 때부터 자연을 벗삼아온 그녀에게는 지극히 당연한 이끌림이었다. 레이첼은 전과하여 생물학을 공부하고 이후

존스 홉킨스 대학에서 해양학 석사 학위를 받는다.

레이첼은 이제 자연과 바다에 대해 너무나 잘 아는 글쟁이, 혹은 글을 잘 쓰는 생물학자가 되었다. 대학 강의 외에 라디오 방송국에 바다에 대한 글을 쓰기 시작했다. 이 방송은 레이첼 카슨의 글로 인해 많은 인기를 얻었다. 이후 레이첼은 수산국 직원이 되어 바다에 대해 조사하고 글을 쓰는 일을 맡게 되었다.

수산국 직원으로 있으면서 그녀가 쓴 바다 생태계에 대한 책은 선풍적인 인기를 얻었다. 사실에 입각한 재미있고 매혹적인 글은 많은 사람들을 사로잡았다. 그녀는 베스트 셀러 작가가 되어 전업으로 글을 쓸 수 있게 되었다. 이때 쓰여진 책이 ‘해풍 아래(Under the Sea-Wind)’, ‘우리를 둘러싼 바다(The Sea Around Us)’, ‘바닷가(The Edge of the Sea)’였다.

카슨은 자연과 인간, 즉 지구의 고통을 말해준 대변자였다. 미국의 카터 대통령은 “그녀의 소리를 듣고 깨어난 세계의 시민들이 환경 운동을 벌일 수 있는 튼튼한 토대를 마련해 주었다”는 헌사를 바쳤다. 그녀가 처음 살충제 살포에 금지를 주장한 책인 ‘침묵의 봄’을 발표할 당시에는 반대 입장이었던 타임지는 레이첼 카슨을 지난 100년 간 인류에게 가장 큰 영향을 미친 사람으로 선정하기에 이르렀다. 카슨 이후 사람들의 환경에 대한 관심은 지배가 아니라 보호, 혹은 조화로 무게중심이 바뀌었다.

#### 바. 변천사 및 전망

식량자원, 에너지 자원의 보고로 해양이 중요해짐에 따라 해양학자의 역할도 증대될 전망이다. 해양공학과를 졸업한 학생들은 해양공학 관련 산업체 및 해양개발연구소, 자원개발연구소, 해양관계 연구소, 대학 졸업 후에 공공 기관(건설교통부, 해양수산부, 해양수산청, 석유 개발공사 등), 해양 관측 업무 기관, 계측기 산업 분야 등으로 진출할 수 있다. 해양공학이 각국의 산업 경제와 국가 안보 문제에 직결되며, 생활 공간으로서의 이용 가능성이 점차 커지고 있어 국가 차원뿐만 아니라 세계적 차원에서도 관심 있게 연구하고 있어 전망이 밝다.

## 도시계획가

### 가. 도시계획가는?

도시계획가는 도시 및 주변지역의 개발과 보전을 위해 토지이용, 교통, 공원 녹지계획 등을 통하여 국토를 효율적으로 개발·관리하는 업무를 수행하고, 안전성, 편리성, 쾌적성, 경제성 등 여러 측면을 고려하여 체계적으로 도시를 개발(정비)하기 위한 계획 및 설계를 전체적으로 총괄하며 진행한다.

기존 도시와 특정 단지의 재개발 또는 신도시 건설과 관련하여 도시 및 단지를 계획하고 설계한다. 도시의 인구가 급증하고 문화, 행정, 산업, 교통, 교육, 환경 등의 각종 기능이 복잡해지면서 제한된 토지를 합리적으로 이용해야 할 필요성으로 인해 도시계획의 중요성이 대두되었다. 도시계획가는 주거단지, 산업단지, 관광단지, 산업단지, 유통단지, 신시가지 등의 도시 내 단위시설계획부터 전체 국토에 대한 국토건설종합계획, 시·도의 광역도시계획, 도시기본계획 및 도시관리계획, 장기발전계획 등의 각종 계획을 수립하는 등 이들이 수행하는 업무의 범위는 매우 넓다.

### 나. 도시계획가가 되는 방법

전문대학 및 대학교에서 도시계획 관련학을 전공하고 도시계획가로 활동하는 것이 일반적인 방법이다. 건설 회사나 엔지니어링 업체에서 경력을 쌓는 것이 필요하다. 최근 도시계획 분야에서 도시의 질적 관리 계획이 중요해지고 각 건축물과의 관계를 고려한 부분의 중요성이 강조되면서 건축 분야와의 관계가 더욱 밀접해지고 있다. 이에 학부에서 건축학이나 조경학, 토목학 등을 전공한 사람들도 도시계획학에 관심을 갖고 관련 과목을 이수해 관련 자격증을 취득하거나 대학원에서 도시계획을 전공하는 경우가 증가하고 있으며, 건축, 토목, 환경, 도시공학학을 통합해 하나의 학부로 연계하여 공부하는 학교도 증가하고 있다. 도시공학과를 전공하면 교통공

학, 도로공학, 설계학, 계획론, 단지계획 등 도시학의 각 분야를 종합적으로 배우게 되며, 투자타당성 분석을 위해 경제분야 및 부동산 관련 지식도 함께 배우게 된다. 관련 자격증으로 국가 기술 자격증인 도시계획기술사, 도시계획기사(한국산업인력공단) 등이 있다.

#### 다. 요구되는 능력

도시 계획은 자연 환경과 인문 환경에 대한 폭넓은 지식과 종합적인 분석을 통해서 이루어지므로 거시적인 안목과 분석적인 사고를 지닌 사람이 유리하다. 도시계획가가 되려면 건설 및 건축, 법, 지리, 디자인, 역사 등에 대한 기본 지식을 갖추어야 하며, 사물을 범주화하는 능력과 공간 지각력이 요구된다.

#### 라. 관련 정보를 얻기 위한 사이트

대한국토도시계획학회 [www.kpa1959.or.kr](http://www.kpa1959.or.kr)

한국엔지니어링진흥협회 [www.kenca.or.kr](http://www.kenca.or.kr)

한국건설기술인협회 [www.koceca.or.kr](http://www.koceca.or.kr)

#### 마. 대표인물(예시)

##### ◆ 첨단 도시를 꿈꾸는 마이더스 김석철

김석철은 건축가다. 오페라하우스, 콘서트홀, 미술관, 자료관, 서예관의 다섯 공간을 중심으로 야외극장, 예술종합학교, 국립국악당이 들어선 도시적 스케일의 문화인프라, 예술의 전당이 그의 작품이다. SBS탄현스튜디오, 창작과비평사, 베니스 비엔날레 한국관, 제주영화박물관의 건물과 올림픽파크타워, 분당 건축가 단지 등의 주거 공간도 김석철의 주요 작품 목록에 올라 있다. 하지만 김석철의 보다 중요한 직업적 정체성은 도시 계획자요, 설계자라는 점이다. 종묘~남산간 재개발 계획을 비롯, 여의도 마스터플랜, 서울대 마스터플랜, 경주보문단지 마스터플랜, 꿈꾸는 한강 계획, 예술의

전당 도시화계획, 의왕축제의 계곡, 도자기엑스포 마스터플랜 등이 그의 머리에서 나왔다.

그는 또 쿠웨이트의 자하라 주거단지를 비롯, 중국 베이징 경제개발특구 계획에 참여하는 등 해외에 손을 뻗치기도 했다. 특히 최근에는 방조제 공사가 진행 중인 새만금에 바다도시를 세우자는 구상에 이어, 황해 도시 공동체 안을 내놓아 건축가로는 드물게 세간의 비상한 관심을 끌고 있다. 알려지다시피, 도시계획이나 설계는 간단한 것이 아니다. 한 도시가 설계되기 위해서는 건축적, 공학적, 미적 요소는 물론이고, 인문적인 성찰과 정치, 경제, 사회, 문화적 고려도 뒤따라야 한다. 건물, 나아가 도시라는 것이 사람이 그 속에 거주하고, 활동하는 공간이라는 의미를 넘어 그 속의 사람을 규정하는 것이기도 하기 때문이다.

여의도에서 새만금, 황해도시 공동체에 이르는 그의 작품은 김석철 개인의 도시계획 마스터플랜사(史)이자, 한국 도시계획사이기도 하다. 김석철을 두고, 사상가 김용옥은 ‘천재다’라고 말했거니와, 20대와 30대의 젊은 나이에 여의도와 서울대, 예술의 전당 마스터플랜의 대가를 짚다는 것은 우리나라의 특수 상황을 감안하더라도 대단한 일이다.

그가 책에서 설명하고 있는 15개의 마스터플랜 하나 하나는 모두 한국 도시계획사에서 중요한 작업으로 평가된다. 하지만 역시 가장 관심을 끄는 것은, 현재 뜨거운 논쟁이 진행중인 새만금 바다도시 계획안이다. 이 계획안은 새만금을 두고 ‘개발’과 ‘보존’이라는 양극단에서 있는 대립이 상생하는, ‘창조적 대안’을 마련하자는 것으로 요약된다. 이미 축조된 방조제 위에 바다도시를 건설함으로써 바다와 갯벌도 살리면서 당초 목표인 전복의 발전도 이루자는 것이다. 주목할 만한 것은 여기에 제안된 바다도시의 대상지가 방조제 일대만 포함하는 것이 아니라, 한반도 전체, 그리고 황해를 중심으로 한 동북아 전체의 공간 전략의 일부로 기획돼 있다는 것이다.

‘세계화는 곧 블록화’이고, ‘경제는 결국 도시로 나타나는’ 만큼, 현재 등장중인 동북아경제중심을 전제로, ‘황해도시 공동체’라는 21세기의 꿈을 새만금에서 시작하자는 것이다. 이쯤 되면 김석철의 바다 도시안은 이미 새만금의 문제를 넘어 동북아 공간을 둘러싼 거대한 경제환경 개조이자, 총체적인 인간생활개혁을 기획한 것이라고 할 수 있다. 세운상가를 비롯해

여의도, 서울대, 경주 보문단지 등 그가 참여한 각종 도시계획이 결과적으로 그리 아름답지 못한 것은, 당초의 구상이 잘 반영되지 않거나 왜곡된 탓이 크겠지만, ‘마스터플랜’ 자체가 지닌 한계 때문인지도 모른다.

-출처: 문화일보 기사: 김종락 기자(2003-12-04)

#### 바. 변천사 및 전망

향후 5년간 도시계획가의 고용은 다소 증가할 것으로 전망된다. 사회가 계속 변화되고 있고 생활공간에 대한 새로운 개발이 요구됨으로써 그동안 급격한 도시화가 이루어졌다. 건설교통부에서 발간한 건설교통통계연보에 따르면 1990년 81.9%에서 2000년 87.7%, 그리고 2002년 88.3%로 우리나라 국토의 도시화율이 꾸준히 증가하고 있음을 알 수 있다. 과거 개발 위주의 급격한 도시개발을 했던 것과는 다르게 이제는 이미 조성된 도시의 유지 및 관리 측면에서 도시관리계획을 추진하는 방향으로 이루어질 것이며, 향후 이러한 측면에서 도시계획가의 역할이 증대될 것으로 예상된다. 특히 2003년 ‘국토의계획및이용에관한법률’ 시행 이후 도시계획 전반에 대한 제도가 크게 바뀌면서 전국적으로 도시기본계획 및 도시관리계획, 지자체의 도시장기발전계획 등이 수립되고 있으며, 지구단위계획의 시행과 토지적성평가 등 새로운 분야가 도입되었고, 교통영향평가, 환경영향평가 등 도시계획 유사업무가 상당히 증가하여 도시계획분야에 대한 인력 수요도 점차 증가할 것이다. 또한 신도시 개발사업, 택지개발 등의 대규모 도시개발과 기업도시건설, 경제자유구역 추진, 지역혁신 산업클러스터 건설, 종합관광단지 건설 등의 계획들이 추진되면서 도시계획가의 고용증가에 많은 영향을 미칠 것으로 예상된다. 기존 개발지역에 대한 각종 도시문제해결과 정비를 위해 재개발, 재건축, 주거환경개선계획 등의 분야에서도 도시계획가의 역할이 증대되고 있으며 민간기업의 건설사업 분야에도 도시계획가의 참여가 증가하고 있다. 신규로 배출되는 도시계획가는 늘어나고 있으나 상대적으로 전문인력은 부족한 편이기 때문에 경력을 갖춘 도시계획가는 신규 인력보다 상대적으로 취업이 용이할 것으로 예상된다.

## 생명과학자

### 가. 생명과학자란?

생명과학자는 생물학, 의학, 식품, 농업, 임업 등 생명과학 분야의 이론과 응용에 관한 연구를 수행하여 다양하며 복잡한 생명현상을 탐구한다. 생명과학이 인류의 생활, 생존, 환경보전에 기여하는 생물종, 물질, 기기, 기구 등을 연구·생산하는 새로운 생물이용기술이라고 볼 때, 우리 인류가 직면하고 있는 질병, 식량부족, 환경오염, 에너지 고갈 등의 문제에 대한 해결책을 제시할 것으로 기대 된다. 그러나 인간복제 등으로 이를 오용하거나 무절제한 연구가 진행될 경우 인류의 미래에 재앙을 가져다 줄 수도 있음을 명심해야 한다.

생명과학자는 생명체의 모든 생명현상을 미시적으로 분석하고 생명체와 환경과의 상호관계를 거시적으로 해석한다. 연구분야에 따라 생물학자, 의학학자, 농림학자, 임업학자 식품학자 등으로 구분된다. 이들은 정부기관, 정부출연연구소, 기업부설연구소 그리고 의약품 제조업체, 식품 제조업체, 화학제품 제조업체, 생명기술회사 등 다양한 분야에서 연구 인력으로 고용되며, 의약품 등의 생물의학분야에 많이 종사하고 있다. 이들은 대학교수로서 교육과 연구를 병행할 수도 있다. 일반적으로 생명과학자의 업무는 대부분 연구실이나 실험실 또는 산업현장에서 이루어지며, 연구분야나 고용된 사업체의 유형에 따라 작업환경은 차이가 있다. 실험 및 분석 업무는 실내에서 이루어지지만 생물이나 에너지, 자원, 농업, 해양 등의 분야에 종사하는 생명과학자는 연구수행을 위해 실외에서 활동하기도 한다.

### 나. 생명과학자가 되는 방법

생명과학자가 되기 위해서는 관련분야의 석사학위 이상의 학력이 요구된다. 대학교의 생물학과, 생명공학과, 식품공학과, 산업 생명공학과, 생체공학과, 농수산 관련학과, 의·약학 계열학과 등에서 교육이 이루어지고 있다. 이러한 교육기관에서는 연구대상에 따라 동물학, 식물학, 미생물학으

로 나누어서 이론과 실험·실습을 통해 생명체에 흐르는 원칙을 이해하고 연구수행 능력을 기른다. 생명과학자의 채용방법은 연구소의 경우 필요인력의 발생시 관련 분야별로 특별채용이 이루어지며, 전공과 연구경력이 주된 평가요소가 된다. 공무원의 경우 분야별 국가기술자격증 소지자 및 경력자를 대상으로 서류전형과 면접시험을 통해 채용한다. 연구소의 경우에는 보통 연구원, 선임연구원, 책임연구원, 수석연구원 등으로 나누어진다.

#### 다. 요구되는 능력

생명과학자가 되려면 기초적 자연법칙과 과학적 연구방법을 이해하고 적용할 수 있는 추론적 판단능력과 생명현상을 객관적으로 정확하게 관찰한 후 문제를 제기하는 자세가 필요하다. 생명현상에 대한 꾸준한 관찰과 끈기가 요구되며, 지적능력과 창의적·긍정적 사고, 논리적인 분석력, 통계적 방법을 이해하고 실제 적용할 수 있는 수리능력 등이 요구된다. 또한 반복된 실험에도 침착하게 결과를 도출해 낼 수 있는 끈기와 인내력, 적극적인 문제 해결의 자세 등이 요구되며 연구를 잘 수행하기 위해서는 여러 가지 현상을 추론할 수 있는 논리적 분석과 추리력 등이 필요하다. 또한, 실험 기구나 장비를 다루어야 하기 때문에 정밀성과 손재주가 있어야 한다.

#### 라. 관련 자료를 얻기 위한 사이트

과학기술부 [www.most.go.kr](http://www.most.go.kr)

한국생명공학연구원 [www.kribb.re.kr](http://www.kribb.re.kr)

포항공대 생명공학연구센터 [www.biotechcenter.org](http://www.biotechcenter.org)

#### 마. 대표인물(예시)

◆ 동양인 의사로 독일에서 유일하게 노벨상 후보에 오른 간 박사 이종수

◆ 인류의 배고픔을 해결하는 옥수수박사 ‘김순권’

1945년 경상남도 울산시 강동면에서 빈농의 7남매 중 막내로 태어난 그



는 경북대학교 농과대학 농학과를 졸업한 뒤 농촌진흥청 작물시험장 농업 연구사로 취업했다.

1971년 고려대학교 대학원에서 석사학위를 받은 다음 해 그는 동서문화 센터의 장학생으로 선발되어, 미국의 하와이 대학교으로 유학을 가게 된다. 거기서 옥수수의 대가 부루베이커 교수를 만난다. 옥수수밭에서 만큼은 누구에게도 지지 않았던 그는 옥수수 연구에 너무도 열중한 나머지 치질에 걸려 죽을 뻔하기도 했다. 이렇게 외곬으로서 자신의 연구에 몰두한 그는 옥수수 내병성옥종에 관한 연구로 농학박사 학위를 받았다.

1979년에는 국제열대농업연구소의 초청으로 나이지리아로 건너가 아프리카 국제열대농업연구소(IITA) 옥수수 육종연구관으로 1995년까지 17년 동안 머물면서 옥수수 종자를 개발하고 현지인들에게 그 재배법을 가르쳤다. 아프리카 국제 열대 농업 연구소에서 그는 악마의 풀 ‘스트라이거’와 공생하는 옥수수 개발에 열중한다. 말라리아에 걸려 죽을 고비를 넘기기도 수 백번. 선진국 사람들의 멸시를 뒤로 한 채, 피나는 노력으로 마침내 연구는 성공하고야 만다. 아프리카의 기근을 해결한 김순권, 감사의 선물로 딸을 내놓는 추장이 있을 정도. 아프리카의 영웅이 된 그는 2번이나 명예추장으로 추대 받게 된다. 또, 노벨상 후보에 5번이나 오르는 영광을 안게 된다.

1974년 귀국하여 농촌진흥청 작물시험장 농업연구관으로 재직하면서 수확량이 많고 병충해에 강한 옥수수 신품종들을 잇달아 개발해 농촌에 옥수수 증산 혁명을 일으켰다. 제 2의 녹색혁명, 수원 19호의 개발에 성공한 그는 현재도 모교인 경북대학에서 슈퍼옥수수 개발에 여념이 없으며 북한옥수수심기범국민운동 상임공동대표를 맡아 북한농업과학연구원과 함께 옥수수 프로젝트를 추진하고 있다.

1998년 만해상 평화상과 아시아혁신상 은상을 비롯하여 녹조근정훈장, 대통령표창, 국제농업연구대상, 아프리카국가연합의 농업연구상 등을 수상하였다. 저서에 자전적 에세이집 《검은 대륙의 옥수수 추장》이 있다.

#### 바. 변천사 및 전망

향후 5년간 생명과학자의 고용은 증가할 것으로 보인다. 현재 생명과학

에 대한 관심의 상당부분은 의약분야에 집중되어 있다. 많이 생산되는 의약품에는 항생제, 백신류, 항암제, 인슐린, 빈혈치료제, 혈액 및 면역제제, 각종 진단시약 등이 있다. 의약품 이외에도 생물공학을 이용한 기능성 식품, 미생물폐수처리제 및 폐수처리시스템 등의 환경제품, 바이오 화장품과 같은 생물화학제품, 생물농업제품 등이 있다. 이밖에도 생물공정 및 엔지니어링제품으로는 생물 반응기 및 생물분리정제기기 등이 있다. 과학 및 의료분야의 연구개발과 투자확대, 관련제품의 생산증가는 생명과학자의 수요를 증가시킬 것이다. 또한 생명과학자들은 기초적, 학문적 분야뿐만 아니라 의학, 약학, 농학, 임학, 수산학 등 생명과학과 밀접한 다양한 분야로 확대됨에 따라 수요에 비해 공급이 부족한 실태이다.

특히 최근 유전공학을 비롯한 첨단분야의 생명공학기술이 국가전략산업으로 지정되면서 유전자 산업과 관련된 벤처기업이 속속 생겨나고 있으며, 기존의 의약부문뿐만 아니라 농업, 환경부문 등 관련 응용분야에서도 급성장이 예상된다. 의약부문에서는 바이오식품 등의 응용분야가 확대 중이며, 환경에 대한 관심이 높아짐에 따라 환경친화적 제품개발에 힘쓰고 있다. 이에 따라 생명과학산업은 제조업 및 서비스응용분야로도 급속히 확대될 것으로 보인다. 한편 현재 생명과학자는 연구개발 부문에 주로 종사하는데, 향후 마케팅이나 임상, 허가, 정보, 법률 등의 지원부문과 협력도 필요할 것이므로 생명과학 분야의 전문가인 생명과학자의 필요성은 더욱 증가하여 고용도 증가할 것이다.

\* 대표 직업과 인물 관련 정보는 구글, 네이버, 직업능력개발원, 커리어넷 직업사전, 워크넷 직업사전을 참고하였습니다.

<교과통합형 진로지도안 sample>

IV. 환경문제와 지역문제 1. 환경문제의 확산(3차시)

학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지구 온난화, 사막화, 오존층 파괴 등 전 지구적 차원의 환경 문제로 인한 피해 사례를 찾아 발표할 수 있다.</li> <li>· 지구 온난화로 인한 환경의 문제의 심각성을 인식시키고 해결방안을 발표하게 한다.</li> </ul>		
단계	학습 내용	학습 자료 및 지도상의 유의점	진로지도
도입	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지구의 온난화, 사막화, 온실 효과 등 전지구적 차원의 환경 문제를 신문기사나 그림자료를 이용하여 발표하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시 학습 확인</li> <li>· 학습 목표 제시</li> </ul>	환경오염문제(특히 온난화)와 더불어 새롭게 등장하는 환경 관련 직업을 소개한다.(해양학자) <b>멘트 1</b>
전개	<p><b>1. 사막화, 지구온난화, 오존층 파괴</b></p> <p>① 사막화 현상 - 세계지도를 이용하여 사막화 현상이 진행되는 지역과 그 원인을 설명한다.</p> <p>② 온난화 현상</p> <p>③ 오존층 파괴</p> <p><b>2. 환경문제를 해결하기 위한 국제적 노력</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구활동 통해 지구온난화로 인한 환경문제의 심각성을 인식하고 해결방안을 발표하게 한다.</li> <li>- 오염현상과 해결방안을 서로 연결시켜 설명하도록 지도하고, 다른 해결책도 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 세계지도, 사진자료를 활용한다.</li> <li>· 남극상공의 오존홀, 북서부유럽의 산성비 농도 등에 교과서 사진내용에 대해 설명한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 해양학자가 하는 일은 무엇인가? (해양학자가 지구온난화와 관련된 환경문제를 어떻게 해결하고 도울 수 있는지를 구체적으로 설명해준다)</li> </ul> <b>멘트 2</b>

	<p style="text-align: center;"><b>&lt;심화 학습&gt;</b></p> <p>① 중국의 공업화가 우리나라에 미치는 환경문제를 이해시킨다. - 대기오염과 수질오염에 대한 합리적인 대처방안으로 어떠한 논의가 있는지 신문자료나 인터넷을 통해 조사하도록 하고, 조사된 내용은 모둠별로 발표하도록 지시한다.</p>		<p>· 환경문제를 위해 노력하는 인물을 직접 찾아보게 한다(해양학자 레이첼 칼슨 소개)</p> <p style="text-align: center;"><b>멘트 3</b></p>
정리	<p>· 전지구적 차원의 환경문제의 원인과 이로 인한 부작용에 대해 알고 있는지 확인한다.</p>	<p>· 형성 평가</p> <p>· 차시 예고</p>	<p>관련사이트 및 관련서적 소개</p> <p style="text-align: center;"><b>멘트 4</b></p>

**멘트 1**

산업이 발달함에 따른 사람들의 무분별한 경제개발에 의해 환경 파괴와 오염이 심각해져 급기야는 전지구적 차원의 환경문제로 인한 피해 사례가 늘고 있습니다.

이와 더불어 환경문제를 해결하기 위한 새로운 환경관련 직업들도 늘고 있는데요. 예를 들면 환경오염 분석사, 대기환경기술자, 수질환경연구원, 토양환경기술자, 방사성폐기물관리원, 해양학자 등이 있습니다.

이 중 해양학자는 바다환경을 탐사하고 해양자원을 개발할 뿐만 아니라 해양환경보전, 좋은 예로, 오늘 우리가 학습하게 될 지구온난화 문제와 같은 지구적 차원의 환경문제를 해결하는데 많은 공헌을 하고 있습니다.

### 멘트 2

지구온난화의 주범은 공장이나 차량에서 배출되는 이산화탄소입니다. 이산화탄소는 온실효과를 통해서 대기권의 열이 외부로 방출되는 것을 막아 지구의 온도를 높이게 되는 것입니다. 이러한 지구온난화와 같은 환경문제를 해결하기 위한 일을 해양학자가 한다고 앞에서 소개했는데요.

대표적 해양학자 존 마틴은 유명한 “내게 철분 반탱크만 주시오 그러면 내가 빙하시대를 만들겠소”라는 말을 남겼는데, 이유인 즉, 이산화탄소를 잘 흡수하는 것은 바다에 사는 프랑크톤인데 이 프랑크톤은 풍부한 철분을 먹고 산다는 것이다. 따라서 충분한 철분만 있으면 많은 프랑크톤을 양성시켜 대기의 이산화탄소를 다량으로 흡수하여 지구의 온난화를 막는다는 결론을 내릴 수 있는 것입니다.

이처럼 지구의 온난화를 잠재울 묘안을 발상해낸 해양학자들의 도움으로 우리는 환경문제를 조금씩 해결해나갈 수 있는 것이지요. 여러분도 지구의 환경문제를 해결하기 위해서 어떤 일을 할 수 있을 것 같습니까?

### 멘트 3

대기오염과 수질오염에 대한 합리적인 대처방안을 신문자료나 인터넷을 통해서 조사해 보고 모둠별로 발표하는 시간을 가질 것입니다. 조사를 하면서 환경문제를 위해 노력하는 인물들을 함께 조사해보기 바랍니다. 예를 들면 대표적인 해양학자로 ‘레이첼 칼슨’ 등과 같은 인물들이 있는데요. 존스 홉킨스 대학에서 해양학 석사 학위를 받은 칼슨은 바다 생태계와 관련된 많은 연구과 더불어 중요한 연구로 살충제가 인간과 자연에 도움은 커녕 인간과 자연을 죽이는 물질임을 발표할 수 있는 확고한 증거들을 발표함으로써 인간과 자연에 경고음을 울리게 된 대표적 인물입니다.

레이첼 칼슨처럼 인간과 자연환경을 위해 노력한 인물들을 찾아보기 바랍니다.

**멘트 4**

오늘 수업에서는 지구 온난화, 사막화, 오존층 파괴 등 전 지구적 차원의 환경 문제의 심각성과 해결방안을 학습하였습니다. 쓰레기를 줄이기, 쓰레기 분리수거를 통한 쓰레기 재활용처럼 환경오염문제를 해결하기 위한 일상생활 차원에서부터 환경문제를 전문적으로 연구하고 해결할 수 있는 직업(인)들을 함께 살펴보았습니다. 자신이 장래에 하고자 하는 일을 환경분야에 관심을 가지고 있는 학생들은 과학기술부 [www.most.go.kr](http://www.most.go.kr), 한국생명공학연구원 [www.kribb.re.kr](http://www.kribb.re.kr), 포항공대 생명공학연구센터 [www.biotechcenter.org](http://www.biotechcenter.org) 사이트를 찾아보면 도움이 될 수 있을 듯 합니다.

그리고 수업시간에 소개했던 ‘레이첼 칼슨’에 대해서 더 많은 것을 알고 싶은 학생들은 칼슨이 직접 쓴 레이첼 카슨, 이충호(웁긴이), 우리를 둘러싼 바다, 양철북 그리고 레이첼 카슨/이태희, 침묵의 봄, 도서출판참나무 1991의 책을 읽어보면 도움이 될 것 같습니다. 이러한 책을 통해서 해양학자가 하는 일들을 더욱 구체적으로 알아볼 수 있는 기회를 가지기를 바랍니다.



## 제7장 논의 및 결론

### 제1절 논의

본 연구의 핵심은 진로지도 이론과 연구결과를 근거로 하여 교과통합형 진로지도 모형을 개발하고 그 타당성을 검증하며 더 나아가 현장에 본 연구에서 탐색적으로 개발한 모형을 적용하는 데 있다.

본 연구 모형의 출발은 가정, 학교, 사회 환경의 맥락 속에서 학생들은 교과를 통한 학업성취를 달성하고 그 과정에서 진로교육을 위한 정보를 제공받아 진로의식 성숙을 고취시킬 수 있는 교과통합형 모형의 상호작용을 근거로 자기이해 증진과 직업세계의 이해 증진을 통해 사회의 한 구성원으로서의 역할과 자아실현을 성취하는 데 있다. 자아실현을 추구하는 존재로서 인간은 생산적인 사회의 구성원으로 사회에 봉사하고, 나아가 자신의 잠재능력을 실현하기 위해 노력하는 존재이다. 이를 위해 자기 적성을 확인하고, 이에 따른 적합한 직업을 선택하고 그에 맞는 능력을 가꾸어 나가는 일은 매우 중요하다.

더 나아가 학교현장에서 교사의 역할은 지식의 전달뿐 아니라 장래 학생들이 사회 구성원으로서의 역할을 수행할 수 있도록 개인의 소질과 적성을 발견하게 하고, 그에 알맞은 직업을 선택하게 하여 성공적으로 진로를 개척 할 수 있도록 돕는 것이다. 그러나 실제 학교현장을 보면 수업시간



이외 시간을 배당하여 별도의 진로지도를 하기는 힘든 상황이다. 그러므로 교과지도와 함께 진로지도를 실시하는 교과통합형 진로지도 모형은 진로 의식의 성숙을 통해 학생들의 진로선택을 돕고 학생들에게 교과 내용과 관련된 직업정보를 제공하거나 역할모형을 제시함으로써 학습 동기를 유발하여 수업에 적극 참여하도록 유도하고, 자신의 진로에 대한 밑그림을 그릴 수 있는 역동적인 모형을 제시 하고자 하였다. 본연구의 구체적 목적은 다음과 같다.

첫째, 교과 담당교사가 수업을 전개하는 과정에서 진로지도를 병행하는 ‘교과통합형 진로지도’ 모형을 개발한다. 여기에서 ‘교과통합형 진로지도’란 교과 담당교사가 수업을 전개하는 과정에서 진로지도를 병행하는 것을 의미한다. 둘째, 본 연구에서 탐색적으로 개발한 모형의 타당도를 검증한다. 셋째, 본 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도 모형을 초·중·고등학교 사회 교과에 예시적으로 적용하기 위한 교사용 자료를 개발한다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 이론적 배경에서 진로지도의 중요성과 진로지도이론을 분석하여 시사점을 추출하고 교육과정 내에서 학생진로지도의 방법을 검토하기 위하여 관련 선행연구를 분석하였다.

본 모형에서 제시하고 있는 일반적인 진로지도의 대표적인 이론으로는 첫째로는 Parsons의 특성-요인으로써 개인의 내면적 특성을 심리검사를 통해 밝히고 그 결과 어떤 직업에서 성공할 수 있는지 예언해 할 수 있는 것으로 진로지도 시 학생들로 하여금 자신에 대한 객관적인 이해를 할 수 있고, 현존하는 직업과 학과의 세계를 파악하며, 자신의 특성과 가장 잘 어울리는 직업이 무엇인지를 파악할 수 있게 된다.

둘째로는 Roe의 욕구이론으로 이는 직업의 전 영역을 신체적·심리적 변인 및 경험 등에서의 개인차와 관련지어 고려하는 것을 목적으로 하고 있다. Roe는 일정한 특성에 따라 직업을 크게 서비스직, 비즈니스직, 단체직, 기술직, 옥외활동직, 과학직, 일반문화직, 예능직으로 구분하고 이에 따라 다시 책임, 능력, 기술의 정도를 기준으로 하여 여섯 단계인 고급 전문관리, 중급전문관리, 준 전문관리, 숙련직, 반숙련직, 비숙련직으로 구분함으로써 진로지도 시 직업이나 학과를 일정한 특성에 따라 분류할 수 있고, 분류된 직업군에서 자신의 특성에 적합한 직업군 및 직업이 무엇인지를 알

수 있게 한다. 또한 자신이 특정 직업에 선호 경향을 보일시에 그 일을 실제 실행함으로써 얻고자 하는 바가 무엇인지를 탐색하고 지도를 할 수 있다.

셋째, Holland의 인성이론에서는 성격의 유형론을 기초로 직업에서의 6가지 직업성격유형을 구분할 수 있다고 본다. 이에 대한 진로지도에는 직업이나 학과 선택에 있어서 자신의 성격에 적합한 것을 고려하는 것이 중요함을 인식할 수 있고, 6가지 직업성격유형 중에 자신이 어디에 해당되며, 그 유형과 관련된 직업은 무엇이 있는지를 알 수 있도록 한다.

넷째, Krumboltz의 사회학습이론은 진로 결정에 영향을 주는 요인을 유전적 요인과 특별한 능력, 환경적 조건과 사건, 학습경험, 과제접근 기술의 4가지로 제시하였다. 이 이론을 기초로 한 진로지도에서는 학생들로 하여금 자기 관찰 일반화의 중요성, 세계관 일반화, 과제접근기술의 중요성을 알리고 이를 달성하도록 지도하게 된다.

다섯째, Blau 등의 사회학적 이론에서는 개인을 둘러싼 사회 문화적 환경이 그 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학적 지식을 바탕으로 하고 있다. 즉 가정, 지방, 국가, 사회계층에 따라 진로선택에 영향을 주는 요인이 다르며, 시간에 따라 모든 상황이 다르므로 그 결과 진로선택에 영향을 주는 요인도 달라진다는 것이다. 따라서 진로지도를 전개 시 가정의 사회·경제적 지위, 영향력, 학교, 지역사회, 압력집단, 역할지각의 요인을 고려하게 된다.

여섯째, Super의 발달이론에서는 개인이 자신에 대한 자아개념을 이미 가지고 있기 때문에 자신이 느끼고 생각하던 바를 살릴 수 있다는 직업선택한다는 것이다. 이 이론의 진로지도는 학생들로 하여금 자신의 진로성숙도가 어느 정도 도달해 있는지 파악하도록 하여 단기적이고 단편적인 지도보다는 생애에 걸친 진로발달의 맥락에 통합되도록 지도를 한다.

위에서 논의한 진로지도에 관련된 다양한 이론을 통하여 본 연구 모형에 필요하고 요구되는 시사점을 근거로 하여 본 연구의 이론적 배경을 형성하였다.

본 모형의 경험적 준거를 탐색하기 위하여 학생진로지도와 관련된 교사들의 요구분석을 통해 교과지도와 통합된 진로지도의 소재를 파악한 후 모

형개발에 활용하기 위하여 명목집단기법(Nominal Group Technique)과 타당화를 경험적 분석을 시도 하였다. 그 결과를 바탕으로 교과통합형 진로지도의 소재에 따라서 학교 급별 교사용 진로지도 예시 자료를 개발하였다. 그리고 개발된 모형과 그 적용을 위한 교수-학습 지도안 등의 교사용 자료에 대한 현직교사 및 진로지도 전문가의 의견을 종합하여 본 연구결과의 타당성을 확보하고자 하였다.

이를 통해 도출된 결과를 통해 본 연구모형의 교사-학생 상호작용의 하위영역인 진로지도부분에 포함될 7개의 진로지도 소재를 핵심내용을 경험적으로 확인하였다.

첫째, 교과내용에 관련된 직업의 종류 제시: 현장 교사들이 교과 내용을 가르치는 교과지도 과정에서 교과내용과 관련하여 제시할 수 있는 직업군과 직업의 종류를 제시한다.

둘째, 직업이 요구하는 능력에 대한 정보 제시: 교과 내용에 관련된 직업의 종류를 제공하고 그 직업을 갖기 위해서 요구되는 능력에 관한 정보를 제시한다.

셋째, 직업을 갖기 위한 절차 및 방법 제시: 교과 내용과 관련된 직업을 얻기 위해 거쳐야 하는 자격조건들을 구체적으로 학생들에게 제공해줌으로써 학생들은 자신의 장래에 대한 잠정적인 계획을 세우고, 구체화 시킬 수 있는 방향을 제시해 준다.

넷째, 진로지도 관련 web site 소개: 업이나 진로관련 정보를 학생 스스로가 찾아볼 수 있는 web site를 소개해 줌으로써 다양한 직업세계에 대한 경험을 제공한다.

다섯째, 성공한 인물의 정보나 자료 제공: 교과 내용과 관련된 특정직업에서 성공한 인물의 정보나 자료를 제공해서 학생들에게 그 직업에 대한 역할 모델을 제시한다.

여섯째, 직업의 변천사 및 미래 유망직종에 대한 정보 제시: 과거와 현재 그리고 미래의 직업변천사를 제공해줌으로써 학생들의 직업세계에 대한 이해의 폭을 넓혀준다.

일곱째, 진로지도를 통합한 교수·학습 지도안: 교과통합형 진로지도는 위에서 언급한 여섯 가지 절차를 포함하여 실제 현장에 적용할 수 있는 구

채적인 지도안을 제시한다.

본 연구 모형에서 제시하는 교과통합형 진로지도안은 7차 교육과정 등에서 제시하는 7개의 진로지도 영역과는 달리 실제 수업시간 내에 진로지도를 가능하게 하는 지도안에 포함시킬 수 있는 새로운 영역을 추출하였다는 데 본 연구의 의의가 있다. 한 예로 7차 교육과정에서 제시하는 7개의 진로지도 영역은 자기이해, 직업이해 등으로 구성되어 있으나 본 ngt 결과는 교과내용과 관련된 직업, 직업과 관련된 대표인물, 경로, 지도안 등으로 나타났다.

본 연구모형이 제시하는 지도안과 관련된 연구는 진로지도를 위한 다양한 가능성을 열어 놓았다. 본 연구의 목적인 교과통합형 진로지도 모형의 현장적용을 통하여 지금까지의 선행 연구에서 교과지도와 진로지도가 분리되어 실시되는 현 진로지도 방법의 한계를 극복하고자 하였다.

본 연구에서 제시한 모형은 교과통합형 진로지도를 위한 탐색적 연구이면서 탐색적 모형의 특성을 가지고 있다. 한 탐색적 모형의 타당성은 시간과 더불어 다양한 방법으로 확인하는 과정을 통하여 그 모형의 타당성을 검증할 수 있다. 그러나 본 연구는 정해진 시간에 되어서므로, 정해진 시간에 가능한 타당화 결과분석을 시도하여 본 연구모형의 타당성을 극대화하도록 노력하였다. 본 연구의 타당성의 핵심은 학교현장에서 교과지도에 장애적인 요소를 배제하면서 진로지도의 가능성을 열어두고자 하는 것이다. 그러므로 본 연구에서 시도하는 교과 지도와 진로지도는 동시에 진행되면서 서로 보완적이고, 학습현장의 학생과 교사의 상호작용에서 학습의 극대화뿐만 아니라 진로에 대한 인식을 학생에게 부여하는 데 있다.

현장에서 수업을 진행하는 교사를 통하여 본 모형의 타당성을 검증하는 것은 본 모형의 검증 방법 중에서 가장 타당하다고 볼 수 있다. 그래서 현직교사를 대상으로 그 타당성을 검증하여 본 모형의 경험적 결과를 확인하였다.

본 모형의 경험적 타당성 확인을 위한 내용은 연구대상자들의 학교별 소속과 근무기간 분석, 교과통합형 진로지도 모형의 타당성, 활용의사, 효과에 대한 응답 분석, 교과통합형 진로지도 결과로서의 진로의식 성숙에 대한 응답 분석 등이다.

응답자 중 대부분이 본 모형의 타당성에 대한 다양한 질문에 긍정적이고 현장적용가능성을 확인하여 주었다. 이러한 결과를 통하여 본 연구에서 탐색한 모형의 그 타당성을 경험적으로 증명하였다.

교과통합형 진로지도란 한 개인이 생산적인 사회 구성원으로서 그리고 행복한 개인으로서의 삶을 영위할 수 있도록 성장을 돕는 진로교육의 일환으로서, 교과담당 교사가 수업을 전개할 때, 학생들의 진로와 관련된 사항들을 교과와 함께 동시에 지도하는 것을 의미한다. 교과통합형 진로지도의 최종목적은 교수-학습과정에서 한 개인의 지적성취와 직업세계의 이해를 위한 다양한 변인들 간의 상호작용을 통해 교과내용의 학습을 극대화하고 진로의식 성숙을 도모하여 직업이해를 통한 자아실현을 이루는 데 두고 있다.

본 모형의 핵심 영역인 ‘교수-학습차원’에서는 교사와 학생의 가르치고-배우는 상호작용 속에서 교과와 내용지도 뿐만 아니라 진로지도도 동시에 실시하는 본 모형의 핵심 내적과정으로 학교환경에서 교사와 학생은 주로 수업을 통한 상호작용을 하게 된다.

결과적으로 본 연구의 목적인 교과지도와 진로지도도 동시에 실시할 수 있는 교과 통합형 진로지도도를 수업 내에 적용함으로써 교과지도 과정에서 진로지도가 자연스럽게 접목되어 학생들의 내적 동기유발을 통한 교과내용 학습의 최적화 및 학생들의 진로의식 성숙을 이끌 수 있도록 하는 실제적인 교육방법은 교과내용을 지도를 하는데 자연스럽게 학생들의 동기유발의 소재가 될 수 있는 ‘교과 내용과 관련된 직업, 직업이 요구하는 능력, 그 직업군의 대표인물’ 등을 소개함으로써 교과내용 학습의 최적화뿐만 아니라 학생들의 진로의식 성숙과 직업세계에 대한 이해를 동시에 얻는 일거양득의 목적을 획득할 수 있으리라 기대된다.

본 연구에서 적용된 절차는 초중고 학생들의 발달성향과 사회성, 흥미, 등등을 근거로 하여 현장에 본 모형을 적용하였다. 본 연구의 교과통합형 진로지도 모형을 적용하기 위한 구체적인 자료의 제시 절차는 이론과 경험적 연구결과를 근거로 하였다.

예를 들어, 본 연구에서 시도된 “교과통합형 진로지도 모형의 적용”에서와 같이 초등학교의 교과내용을 본 연구의 목적에 따라 교과통합형 진로지

도 모형을 적용한다면, 교과 내용의 ‘나라 일을 맡아 하는 기관들’이라는 6학년 2학기 1단원의 사회교과 내에 ‘행정부의 조직과 구성, 하는 일’에 대한 교과내용을 지도하는 가운데 행정부서 내의 공무원을 대표 직업으로 소개하면서 자연스럽게 교과 내용의 동기 유발을 이끌 수 있다. 뿐만 아니라 적극적인 수업 활동과 학습을 통해 교과내용 습득에 대한 긍정적 결과뿐만 아니라 자연스럽게 접목된 교과 내용과 관련된 다양하고 실질적인 직업 정보를 통해 진로의식 성숙을 함으로써 직업세계 이해를 통한 자아실현의 단계까지 성장 발전할 수 있게 될 것이다.

## 제2절 결론

이 연구는 교과담당 교사가 수업을 전개할 때 학생들의 진로와 관련된 사항들을 동시에 지도하는 교과통합형 진로지도 모형을 개발하고, 사회 과목의 한 단원을 대상으로 이 모형을 적용할 경우, 교사에게 필요한 진로지도 자료를 제공할 목적으로 수행되었다. 본 연구의 주요 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 다양한 진로지도 이론들이 교과통합형 진로지도에 주는 시사점은 학생들로 하여금 직업선택의 중요성을 인식시키고, 자신의 특성이 무엇인지 객관적으로 알도록 해주며, 직업의 세계 및 대학의 학과 등에 대한 정보를 제공해 주고, 자신의 진로 및 직업(학과) 선택 과정에서 중요하게 고려해야 할 사항이 무엇인지를 알 수 있도록 해 주는 것이 중요하다는 것이다.

둘째, 교육과정 내에서 학생들의 진로지도를 할 수 있는 방법은 「진로와 직업」처럼 독립된 교과를 통한 방법, 특정 교과에 일부 단원으로 편성하는 방법, 교과에 통합하는 방법, 창의적 재량활동 및 특별활동을 활용한 교과 외 활동을 통한 방법 등이 있다. 이 중 교과에 통합하는 방법이 본 연구에서 지향하는 교과통합형 진로지도라 할 수 있다. 셋째, 교사들을 대상으로 한 NGT 및 설문조사 결과 교과통합형 진로지도의 과정에서 필요한 진로

지도의 소재로 부각된 것은 ① 교과와 내용과 관련되는 직업의 종류 소개, ② 특정 직업에 요구되는 지식, 기술, 태도 소개, ③ 특정 직업을 갖기 위한 절차 및 방법 소개, ④ 특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료 소개, ⑤ 직업의 변천사 및 미래 유망직종 소개, ⑥ 직업이나 진로지도 관련 정보를 얻을 수 있는 Web-site 소개, ⑦ 수업시간에 진로지도를 통합한 교수-학습 지도안 구성과 활용 등이다.

넷째, 교과통합형 진로지도 모형의 핵심은 교과지도와 진로지도를 동시에 실시한다는 것이다. 그 최종적인 목표는 학생들의 내적 동기유발을 통한 교과내용 학습의 최적화 및 학생들의 진로의식 성숙을 도모하는 데 있다. 교과지도를 실시하면서 진로지도를 병행할 수 있는 소재는 바로 앞에서 언급된 여섯 가지 요소이다.

다섯째, 교과통합형 진로지도의 모형과 그 적용에 대해서 일선 교사들은 매우 호의적인 반응을 보이고 있다. 초중등 교사들을 대상으로 본 연구에서 개발된 교과통합형 진로지도의 타당성에 대해서 설문조사를 실시한 결과 대다수의 교사들의 매우 긍정적인 반응을 나타냈다. 또한 본 연구에서 개발된 교과통합형 자료가 개발되어 제공된다면 수업시간에 적극적으로 활용할 의사를 표명했고, 본 연구에서 상정한 목표달성에 대해서도 매우 낙관적인 견해를 표명하였다.

### 제3절 제언

본 연구에서 시도한 교과통합형 진로지도 모형개발과 사회과목의 한 단원을 대상으로 적용할 경우 교사에게 필요한 자료 개발을 토대로 다음과 같은 제언을 도출하였다.

첫째, 본 연구에서 제안한 교과통합형 진로지도 모형에 대한 추가적인 검증작업이 요구된다. 본 연구에서는 시간의 제약으로 인하여 다양한 자료 분석과 보다 광범위한 의견수렴의 기회를 갖지 못하였다. 물론 본 연구에서 상정된 기본 아이디어와 추출된 진로지도의 소재에는 큰 변화가 없을

것으로 보이지만, 새로운 진로지도의 소재 발굴을 위해서는 지속적인 탐색이 요망된다. 특히 교과통합형 진로지도 모형에 기초한 적용내용의 검증작업과 함께 진로지도의 다양한 이해관계자 집단 (예를 들면, 학생, 학부모 등)의 요구 역시 반영되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 개발된 진로지도 자료를 각 학교급별로 직접 실시해 보고 그 효과성을 검증하는 작업이 필요하다. 특히 본 연구에서 제안한 1차시분 교사용 수업지도를 실제 수업장면에서 그대로 실시해 보고, 그 결과에 대해서 수업을 진행한 교사의 견해와 수업에 참여한 학생들의 반응 등을 면밀하게 검토해 보아야 할 것이다.

셋째, 교과통합형 진로지도 모형의 적용을 보다 다양한 교과로 확대할 필요가 있다. 본 연구에서는 시도적으로 사회 과목을 대상으로 하였지만, 앞으로는 국어, 영어, 수학, 과학, 기술·가정, 윤리, 음악, 미술 등 전교과로 범위를 확대하여 자료를 개발해야 할 것이다.

넷째, 교사들에게 교과통합형 진로지도 효율적으로 진행할 수 있는 교육연수가 필요하다. 시도교육과학연구원에서 주관하는 직무연수나 전문상담교사 양성과정 등에서 교과통합형 진로지도의 개념과 필요성, 기대효과, 진행방법 등에 대한 인식을 확고히 하는 작업이 요망된다.

다섯째, 앞으로 교과통합형 진로지도 활성화를 위해서는 행·재정적 지원이 뒷받침 되어야 한다. 먼저 다양한 교과로 교과통합형 진로지도 자료 개발을 확대하기 위해서는 교육인적자원부에서 한국직업능력개발원 등에 예산을 지원해야 할 것이다. 그리고 자료개발 사업이 실효를 거둘 수 있도록 한국직업능력개발원에 연구원, 현장 교사, 전문가 등이 망라되어 개발 사업을 수행 할 수 있도록 한시적인 행정적 조력 시스템도 갖추어야 할 것이다.

본 연구의 한계점으로는 이 모형개발을 위한 기존의 역사성 있는 다양한 이론적, 경험적 결과를 본 연구의 배경으로 충분히 제시하지 못했다는 점이다. 그러나 이 연구에서 도출된 교과통합형 진로지도 모형은 본 연구 수준에서 경험적 타당성 확인하기 위하여 현장의 교사들을 통하여 충분히 정보를 획득하고자 하는 노력을 함으로써 이와 같은 정보의 한계성을 극소화하고자 하였다. 가능하다면, 시차를 두어 본 모형의 현장 적용의 결과를



경험적으로 획득하는 과정과 평가하는 과정이 계속될 때 본 연구의 타당성이 좀 더 증가될 것으로 기대된다.

## 제4절 본 연구의 의의

이미 본 연구의 결론에서 논의한 바와 같이 본 연구는 현재 한국사회에서 심각한 문제로 대두되고 있는 청소년의 진로성숙의식을 고취시킴과 동시에 관련된 교과와 흥미를 유발하여 학습을 극대화하고자 하는데 목적을 두었다.

이러한 목적을 가진 본 연구는 이론적 측면과 방법론적 측면, 그리고 실제적인 측면에서 그 의의를 찾을 수 있다.

### 1. 이론적 측면

진로선택 및 진로발달과 관련된 이론적 근거로 하여 현장에서 요구되는 진로교육의 요구사항을 탐색, 분석하여 교과통합형 진로지도 모형을 개발하였다. 본 모형에 포함되는 환경차원, 교수학습차원, 그리고 결과차원간의 상호작용을 극대화하여 진로성숙과 교과내용 성취를 위한 학습동기 증진 및 학습효과를 극대화하는 역동적인 모형을 제시하였다.

이 모형을 근거로 학습자들은 진로성숙을 통한 직업세계에 대한 이해증진과 진로의식 성숙을 달성하여 자아실현을 함과 아울러 교과내용 성취를 극대화할 수 있다는 이론적 가능성을 열어놓았다. 물론, 교과통합형 진로지도 문제가 부분적으로는 이미 자료집 형식으로 제시되었으나 본 연구와 같이 연구모형을 형성하여 통합적으로 제시하는 연구는 처음 시도되므로 본 연구는 그 나름대로 그 한계는 보이지만, 진로지도와 교과지도를 동시에 통합하는 모형으로서의 가능성을 열어놓았다는 점에서 본 연구의 이론적 가치가 있다.

## 2. 방법론적 측면

본 연구는 진로지도에 관한 다양한 이론을 근거로 하였을 뿐만 아니라, 전문가 집단으로부터 정보와 판단을 얻기 위해 실제적, 경험적 자료를 구하는 명목집단그룹 기법을 사용하였다. 그 기법을 통해 추출된 결과로 제작된 설문지를 통해 초, 중등교사들이 현재 진로지도에 대하여 가지고 있는 정보 보유정도와 진로지도 시 필요한 정보의 차원 및 요인을 분석하여 경험적 결과를 그 근거로 하였다.

구체적인 접근방법인 명목그룹 기법으로 4차례에 걸쳐 현재 학교에서 진로를 담당하고 있는 22명의 교사를 대상으로 진로와 교과를 통합할 때 필요한 진로지도 정보 및 진로지도 시 문제점과 관련된 정보를 얻어 본 모형의 경험적 기초자료를 만들었다.

이를 토대로 추출된 요인의 타당성을 검증하기 위해서 2차적인 경험적 확인을 위하여 현장 교사 초등학교 200명, 중등학교 교사 150명을 대상으로 진로지도에 필요한 요구분석을 위한 자료를 획득하고 현장에서 필요한 진로지도 자료를 위한 우선순위를 정하였다. 이러한 과정을 통하여 현장에서 진로지도의 초점을 어디에 맞추어야 할지를 결정할 뿐만 아니라 교과 내용과 함께 진행할 때 상호보완적으로 어떻게 활용할지를 현장에 근무하는 교사들을 통하여 확인했다는 점에서 본 연구의 방법론적 가치를 들 수 있다.

본 모형의 경험적 타당성 확인은 연구대상자들의 학교별 소속과 근무기간 분석, 교과통합형 진로지도 모형의 타당성, 활용의사, 효과에 대한 응답 분석, 교과통합형 진로지도 결과로서의 진로의식 성숙에 대한 응답 분석 등을 통하여 이루어 졌다.

그 결과를 보면 응답자 중 대부분이 본 모형의 타당성에 대한 다양한 질문에 긍정적이고 현장적용가능성을 확인하여 주었다. 이러한 결과 본 모형은 교과통합형 진로지도 모형으로서의 그 타당성을 경험적으로 증명하였다.

본 교과통합형 진로지도 모형이 현장에 적용가능한지를 실제로 진로지도를 담당하는 교사들에게 경험적으로 확인함으로써 그 실제 가능성을 높

였다는 점이 본 연구의 경험적 의의라고 할 수 있다.

따라서, 이러한 접근은 본 연구의 접근방법이 이론적, 경험적으로 그 타당성을 충분히 충족시켰을 뿐 아니라 실제 현장에서의 적용가능성을 확대하였다는 점에서 그 의의가 있다고 하겠다.

### 3. 실제적 측면

본 연구는 현장에서 교과와 진로지도를 동시에 지도하기 위한 통합적 모형을 형성하여 현장가능성을 높이는데 또 하나의 강조점을 두었다. 교사들이 현장에서 구체적으로 교과를 지도하는 동시에 진로지도를 할 수 있도록 필요한 정보를 제공함으로써 본 연구 모형의 실제적 적용가능성을 시도하였다.

적용방법으로 특정교과에 관련된 직업종류의 제시, 특정 직업과 관련되어 요구되는 능력, 그 직업을 획득하기 위한 절차 및 방법, 특정 직업에서 성공한 인물이나 정보의 자료 제시, 직업의 변천사 등을 교과내용 지도 시 적용 가능하도록 제시함으로써 현장 교사가 교과지도와 진로지도를 통합하여 충분히 활용할 수 있는 절차와 방법을 제시하였다. 이러한 시도를 함으로써 단순한 연구로 끝나지 않고 현장의 적용가능성을 극대화하는 실제적 측면의 의의를 얻을 수 있다.

## SUMMARY

### The Development of Career Guidance Model Integrating Subject Contents and Its Application in the Class

In-sub Song, Bong-whan Kim,  
Dae-yeon Cho, Eon Lim

Today career guidance is regarded as a core competency to teachers. Particularly collecting and providing career information for students are becoming hot issues in the field of career guidance. However there is not sufficient time for teachers to do career guidance in schools. Under this, it can be a plausible way that teachers do career guidance for students during their regular classes. More specifically, in order to provide more effective career guidance to students, teachers need to make an effort to deliver information regarding career guidance when they deal with subject contents in the class. Consequently, teachers can be asked to integrate career guidance with content delivery in the class.

This study was to build a comprehensive model for partially doing career guidance when teachers deliver subject contents in the class. Based on the built model, this study was to provide a tangible material for helping teachers who are doing career guidance in the class.

In chapter 2, a review of the literature addressed the importance of career guidance in schools. Also this chapter introduced representative theories regarding career choice and development for youth. Through

theoretical analyses, some implications were discussed to apply those theories to the model proposed in this study. Particularly, this study deeply reviewed some related literature focusing how to do career guidance with curriculum provided from the nation. Finally this chapter explored some possible delivery ways how teachers do career guidance in their regular classes.

Chapter 3 reported the results of data analyses. Data were collected through nominal group technique(NGT) and survey. NGT was to find some more general categories that are the core components of the model. Categories are based on tangible information that teachers strongly want to know when they are doing career guidance in the class. To do this, four groups are built with 24 teachers who have an expertise in the field of career guidance. During NGTs, participants produced a variety of categories that should be included in the model. Finally 7 categories were identified through NGTs and our research committee meeting as follows: (1)#1-career path to get a specific job(eg., information regarding university, major, license etc), (2)#2-jobs related subject contents in a class unit, (3)#3-specific knowledge, skills, and attitudes related a job, (4)#4-web-sites for helping teachers to seek information about jobs and career guidance, (5)#5-specific information about a star performer in a job, (6)#6-job trends and future' jobs, (7)#7-instructional plan integrating career guidance and its application.

This study conducted survey to seek teachers' needs and to determine the priority of the needs. Also the additional purpose of this survey was to obtain the validity of results came from NGTs. Participants in survey were divided into two groups: elementary teachers and secondary teachers.

For elementary teachers, they tended to recognize that career guidance was not doing successfully in schools. Particularly sufficient time and

fruitful materials for career guidance were not given to them. These were viewed as more critical barriers. Fortunately, they believed that teachers' material consisting of useful and tangible information for career guidance was able to be helpful for themselves in the class.

This study identified gaps between "what is" and "what should be" in each category above. "What is" means the extent to which teachers currently can provide meaningful information in each category. "What should be" indicates the extent what teachers should know information in each category. Through one sample t-test, this study found there existed statistically gaps between two states in all categories. As such, all categories needed to be considered as core components in the material for helping teachers to do career guidance in the class. Also this study used 'the locus for focus model' to determine relative priority in 7 categories. In consequence, #4, #5, #6, and #7 had ranked as higher priorities whereas others had ranked lower priorities.

Secondary teachers also perceived that career guidance was not sufficiently given to students in schools. This finding is the same as elementary teachers' one. However, secondary teachers tended to have more negative viewpoint about career guidance practices than elementary teachers did. Particularly teachers' and principals' insufficient perceptions toward career guidance were viewed as very critical barriers. Secondary teachers also revealed that they would like to use useful materials for helping them to do career guidance in the class.

Both one sample t-test and 'the locus for focus model' were used to identify gaps and to determine relative priorities as well. Consequently, gaps between "what is" and "what should be" existed in all categories. Also, #3, #5, #6, and #7 had relatively ranked as higher priorities. Based on these findings, research committee decided to include all categories into the model because this study is in the nature of exploratory inquiry. The

model played an important role to make a material for helping teachers to do career guidance in the class unit of social studies. The final of destination of the model is to motivate students in subject contents, to improve students' academic achievement, and to help students having positive perceptions about career.

This study tried to obtain the validity of the findings through another survey. 51 participants who are school teachers or experts with an expertise in career guidance were asked whether the comprehensive model produced in this study is applicable in the practice and the materials is helpful in the class. In general, participants tended to very positively perceive the model and the material in terms of their applications.

In the last chapter, this study proposed several considerations regarding how well the model can be used in the class. Some implications were discussed with the limitations of this study for both researchers and practitioners as well. Also the study addressed the importance of the findings in this study from the aspects of theory, methodology, and practice in the field of career guidance.

## <부 록>

<부록 1> 설문지

<부록 2> NGT 참가자 명단

<부록 3> 교과통합형 진로지도 모형의 타당성에 대한 설문지





## &lt;부록 1&gt; 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 교과지도와 진로지도를 병행할 수 있는 교사용 지침서를 개발하는 “교과통합형 진로지도 모형개발” 연구의 일환으로 제작된 것입니다. 설문은 첫째, 진로지도 실태에 대한 견해, 둘째, 선생님들께서 갖고 계신 진로지도에 대한 정보보유의 정도, 셋째, 진로지도 시 필요한 정보들의 중요성에 대한 의견을 얻기 위한 것입니다.

이 설문지는 연구 이외의 용도로는 사용되지 않을 것이며, 이 자료들은 본 연구에서 매우 중요하게 활용되오니 선생님 여러분의 진지하고 솔직한 답변을 부탁드립니다.

설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.

2005년 11월 15일  
숙명여자대학교 교육학부  
송인섭, 김봉환, 조대연 교수

질문에 대한 응답은 다음과 같이 표시하시기 바랍니다.

예: 직업의 다양한 종류에 대해서 얼마나 알고 있습니까?

- ① 전혀 모른다                      ② 거의 모른다  
③  약간 알고 있다.                  ④ 잘 알고 있다.

Part I.

1. 선생님께서는 현재 학교 현장에서 이루어지고 있는 진로지도 실태에 대해서 어떻게 생각하십니까?
  - ① 매우 부족하다.
  - ② 부족한 편이다.
  - ③ 충분한 편이다.
  - ④ 매우 충분하다.
  
2. 학교 현장에서 실시되고 있는 진로지도 시간의 양에 대해서 어떻게 생각하십니까?
  - ① 매우 부족하다.
  - ② 부족한 편이다.
  - ③ 충분한 편이다.
  - ④ 매우 충분하다.
  
3. 교과와 수업내용을 학생 진로지도와 연결시켜 지도할 경우, 진로와 관련된 자료를 제시하는 것이 학생들의 학습동기를 유발할 수 있다고 생각하십니까?
  - ① 전혀 아니다.
  - ② 아닌 편이다.
  - ③ 그런 편이다.
  - ④ 매우 그렇다.
  
4. 교과 내용을 진로와 관련시켜서 지도할 때, 이와 관련된 수업자료를 제공해 드린다면, 수업 시간에 사용할 의향이 있으십니까?
  - ① 전혀 아니다.
  - ② 아닌 편이다.
  - ③ 그런 편이다.
  - ④ 매우 그렇다.
  
5. 학교 현장에서 진로지도를 실시하는 데 있어서 가장 큰 어려움은 무엇입니까?
  - ① 진로지도를 실시할 시간이 부족하다.
  - ② 진로지도에 활용할 자료가 부족하다.
  - ③ 교사들의 진로지도에 대한 인식이 부족하다.
  - ④ 진로지도에 대한 학교 경영자의 마인드가 부족하다.
  - ⑤ 진로지도와 관련된 교사 연수 프로그램이 부족하다.
  - ⑥ 기타

Part II.

1. 특정 직업(교사제외)을 갖기 위한 절차 및 방법(예, 대학, 학과, 자격증 등)에 대해 얼마나 알고 있습니까?  
① 전혀 모른다.                      ② 거의 모른다.  
③ 약간 알고 있다.                    ④ 잘 알고 있다.
2. 교과 내용과 관련된 직업의 종류를 얼마나 알고 있습니까?  
① 전혀 모른다.                      ② 거의 모른다.  
③ 약간 알고 있다.                    ④ 잘 알고 있다.
3. 특정 직업(교사제외)이 요구하는 능력(지식, 기술, 태도 등)에 대해 얼마나 알고 있습니까?  
① 전혀 모른다.                      ② 거의 모른다.  
③ 약간 알고 있다.                    ④ 잘 알고 있다.
4. 직업이나 진로지도와 관련된 자료를 얻기 위한 web-site를 얼마나 알고 있습니까?  
① 전혀 모른다.                      ② 거의 모른다.  
③ 약간 알고 있다.                    ④ 잘 알고 있다.
5. 특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료를 얼마나 알고 있습니까?  
① 전혀 모른다.                      ② 거의 모른다.  
③ 약간 알고 있다.                    ④ 잘 알고 있다.
6. 시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망직종과 관련된 정보에 대해서 얼마나 알고 있습니까?  
① 전혀 모른다.                      ② 거의 모른다.  
③ 약간 알고 있다.                    ④ 잘 알고 있다.
7. 수업시간에 진로지도를 통합한 교수·학습 과정안을 구성, 활용해본 적이 있습니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                      ④ 매우 그렇다.

Part III.

(실제 교과내용 지도 시 진로지도를 포함시킨다면,)

- 특정 직업(교사제외)을 갖기 위한 절차 및 방법(예: 대학, 학과, 자격증 등)에 대한 자료가 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.
- 교과내용과 관련된 직업종류들에 대한 자료가 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.
- 특정 직업(교사제외)이 요구하는 능력(지식, 기술, 태도 등)과 관련된 자료가 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.
- 직업이나 진로지도 자료를 얻을 수 있는 web-site에 대한 정보가 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.
- 특정 직업에서 성공한 인물의 정보나 자료가 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.
- 시대에 따른 직업의 변천사나 미래의 유망직종과 관련된 정보들이 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.
- 수업시간에 진로지도를 통합한 교수 학습과정안 제공이 필요합니까?  
① 전혀 그렇지 않다.                    ② 거의 그렇지 않다.  
③ 약간 그렇다.                              ④ 매우 그렇다.

◆◆◆ 수고하셨습니다.

## &lt;부록 2&gt; NGT 참가자 명단

## ■ 초등

1차: 2005년 10월 7일(금)

2차: 2005년 10월 20일(목)

회기	성명	소속
1차	신철	연희초등학교
	백경선	도곡초등학교
	조현희	상암초등학교
	김옥환	신목초등학교
	김명희	방배초등학교
	여재민	대곡초등학교
2차	남미애	대곡초등학교
	윤소야	불광초등학교
	이정옥	대곡초등학교
	임정순	개포초등학교
	조성라	돈암초등학교
	김홍명	동일초등학교

## ■ 중등

1차: 2005년 10월 10일(월)

2차: 2005년 10월 26일(수)

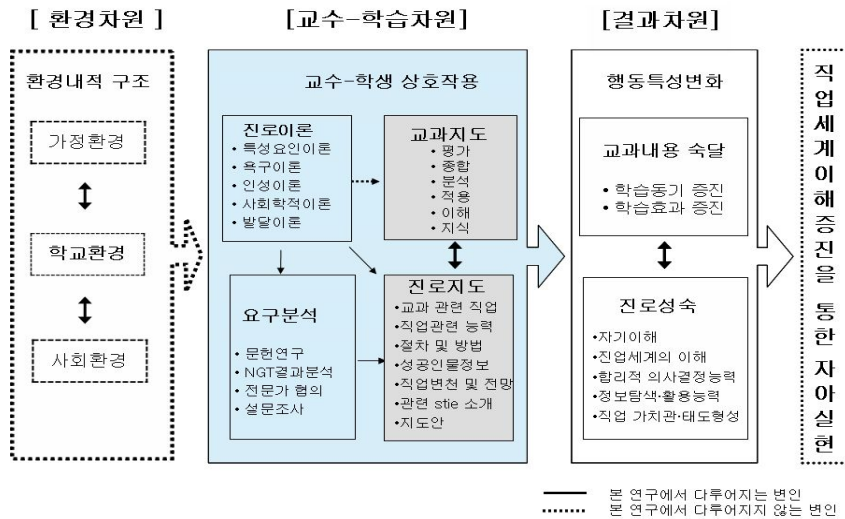
회기	성명	소속
1차	허은영	경인중학교
	조운성	송정중학교
	진옥화	경인중학교
	조경식	산본고등학교
	김은경	합현고등학교
	최명운	합현고등학교
2차	김원옥	화원중학교
	정무훈	광명고등학교
	이민수	합현고등학교
	김창수	산본고등학교

### <부록 3> 교과통합형 진로지도 모형의 타당성에 대한 설문지

#### <교과통합형 진로지도모형이란?>

교과통합형 진로지도 모형의 핵심은 교과지도와 진로지도를 동시에 실시한다는 것이다. 그 최종적인 목표는 학생들의 내적동기유발을 통한 교과내용 학생의 최적화 및 학생들의 진로의식 성숙을 도모하는 데 있다.

[그림] 교과통합형 진로지도 모형



교과통합형 진로지도에서 특히 주목하는 사항은 다음과 같다. 첫째, 교사의 수업에 방해가 되는 걸림돌이 되지 않도록 해야 한다. 둘째, 교사가 취사선택해서 사용할 수 있도록 구성되어야 한다. 셋째, 진로지도의 소재가 되는 내용은 학생들의 흥미를 자극할 수 있도록 구성되어야 한다. 넷째, 진로지도의 소재가 되는 내용들은 각 학교급별 학생들의 발달 정도를 고려하여 그에 적합하도록 구성되어야 한다.

## &lt;교과통합형 진로지도 sample&gt;

## II. 민주 시민과 경제활동 2. 경제체제의 변천과정(6차시)

<b>학습 목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새로운 산업이 등장함에 따라 인간의 생활이 어떻게 변화하게 될지를 예측할 수 있다.</li> <li>· 미래 사회를 예측해 보고, 미래 사회에 필요한 상품 개발 전략을 세울 수 있다.</li> </ul>		
<b>단계</b>	<b>학습 내용</b>	<b>학습 자료 및 지도상의 유의점</b>	<b>진로지도</b>
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새롭게 등장하고 있는 산업에는 어떤 것이 있는가?</li> <li>· 미래 사회에는 어떤 상품이 인기를 끌 수 있을까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시 학습 확인</li> <li>· 학습 목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 새롭게 등장하는 산업관련직업을소개한다(컴퓨터 의사 안철수)</li> </ul> <b>멘트 1</b>
<b>전개</b>	<p><b>1. 미래 산업</b></p> <p>① 새롭게 등장하고 있는 산업에는 어떤 것이 있는지 발표해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 정보 통신 산업 : 세계가 하나의 시장이 됨</li> <li>- 차세대 산업 : 생명 공학(BT), 나노 기술(NT), 환경 기술(ET), 문화 기술(CT) 산업 등</li> </ul> <p>② 새로운 산업은 어떤 특징을 지니고 있는가?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 새로운 산업의 특성 : 세계 시장이 무대, 엄청난 부가 가치 창출</li> </ul> <p><b>2. 미래 사회의 변화</b></p> <p>① 미래 경제의 변화 모습을 추측해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래 경제의 모습 : 주문형 생산, 다품종 소량 생산으로 개인의 취향에 맞는 정보와 제품 획득</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신문 기사나 자료 등을 제시하여 미래에 발달할 산업의 모습을 파악하도록 지도한다.</li> <li>· 다양한 자료를 제시하여 미래 산업이 우리 생활에 미칠 변화를 추론할 수 있도록 지도한다.</li> <li>· 인구 피라미드를 통해 우리나라 인구 구조의 변화를 예측할 수 있도록 유도한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 안철수가 하는 일이 무엇인지? (컴퓨터 보안 전문가라는 직업소개: 경제적 부가가치 창출과 연결지어 설명한다)</li> </ul> <b>멘트 2</b>



	<p>② 미래 경제의 발달로 인간 생활이 변화 모습을 예측해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인간 생활의 변화 : 정보 통신 산업의 발달로 인한 재택근무의 확대, 바이오산업의 발전으로 인한 인간의 평균 수명 증가 등</li> </ul> <p><b>&lt;심화 학습&gt;</b></p> <p>① 미래 우리 사회의 인구 변화 모습을 자료를 통해 추측해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미래의 인구 변화 : 출산율의 급격한 저하로 인구 증가가 정체, 인구 구조에서 60세 이상의 인구 비율이 크게 증가</li> </ul> <p>② 노령화 사회로 발달할 실버산업을 예를 들어 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실버산업 : 홈케어 서비스 사업, 유료의 양로 및 노양 시설 등</li> </ul> <p>③ 노령화된 미래 사회에 히트 상품에는 어떤 것이 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 의료용 자동 안마 기구, 청소나 도우미 로봇 등</li> </ul> <p><b>&lt;보충 학습&gt;</b></p> <p>① 미래 사회의 우리나라 인구 구조에서 나타나는 가장 큰 변화는?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인구 구조 변화 : 출산율 하락, 노령화 사회 가속화</li> </ul> <p>② 인구가 노령화됨에 따라 유망한 산업에는 어떤 것이 있나?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 실버 산업 : 60세 이상의 노인들을 대상으로 한 상품과 각종 서비스</li> </ul> <p>③ 미래 사회에 유망한 직업에는 어떤 것이 있을지 제시해 보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 웹마스터, 국제 통산 전문가, 해외 여행 기획자, 정보 검색사 등</li> </ul>	<p>· 미래 사회의 변화 모습을 통해, 자신이 원하는 직업이 미래에 유망한 직업인지를 알 수 있도록 지도한다.</p>	<p>· 내가 관심을 가지는 유망직종은 무엇이 있는 지? 그렇게 되기 위해서는 나는 어떤 일을 해야 할까?를 직접 찾아보게 한다. <b>멘트 3</b></p>
<p><b>정리</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 오늘날 미래 경제로의 변화를 주도하고 있는 산업은 무엇인가?</li> <li>· 미래 사회에서 예상되는 우리나라 인구 구조의 가장 큰 변화는?</li> <li>· 차시 예고 : 민주 시민과 소비 활동 / 민주 시민과 생산 활동</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 형성 평가</li> <li>· 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관련사이트 소개 <b>멘트 4</b></li> </ul>

**멘트 1**

경제체제가 변화하고 산업이 발달함에 따라 우리의 생활이 많이 변화된다는 것을 알게 되었을 것입니다. 예전에는 컴퓨터의 사용이 그리 많지 않았지만 지금은 5살짜리도 컴퓨터를 잘 한다고 합니다. 여러분도 컴퓨터를 잘 하지요?

그런데 우리가 감기에 걸리듯이 컴퓨터도 바이러스에 감염이 됩니다. 그럼 우리는 누구 찾나요? 컴퓨터를 치료하기 위해 백신프로그램을 찾게 될 겁니까? 여러분 안철수라는 사람에 대해 들어본 적 있나요? 그는 컴퓨터 백신을 만들어 컴퓨터 바이러스를 치료하는 일을 합니다.

영화에서 보았듯이 미래 세상에는 어떤 새로운 기술들이 우리생활들을 변화시킬까요? 또 어떤 직업들이 생겨날까요?

**멘트 2**

아까 말한 안철수라는 사람 기억나지요? 그 사람은 컴퓨터 바이러스를 치료하는 사람이라고 했지요? 또 해커들이 불법으로 정보를 빼내는 것들을 영화에서 봤을 겁니다. 이렇게 불법으로 해커들이 정보를 유출해가지 못하도록 보안을 담당하고 바이러스를 치료하고 예방하는 직업이 있는데 이러한 직업을 가진 사람들을 컴퓨터 보안 전문가라고 합니다. 그들은 바이러스나 해커들의 침입에 대비하여 방화벽을 구축하거나 바이러스로 감염된 데이터를 복구하는 일을 합니다.

이렇듯 컴퓨터와 관련된 여러 직업들이 있습니다.

**멘트 3**

안철수처럼 컴퓨터 보안전문가가 되기 위해서는 우선 컴퓨터가 어떤 방식으로 작동하는지에 대해 알아야 합니다. 그러기 위해서 우리는 분석적인 사고가 필요합니다. 어떤 부분이 어떤 작용을 하는지에 대해 알아야 하고 그러한 작용을 어떻게 이루어지는지에 대해 공간적으로 그려볼 수도 있어야 합니다.

미래 산업발달과 관련지어 내가 관심을 가지고 있는 일이나 직업에 대해 생각해 보십시오. 동물이나 식물 등을 관찰하기 좋아한다면 노화방지를 위해 어떤 식물이 유용한지 등을 연구하는 생명과학 관련 직업을 가질 수 있을지도 모릅니다. 나는 어떤 일을 하고 싶습니까?

**멘트 4**

수업시간에 경제가 변화함에 따라 산업이 변화하고 그에 따라 다른 직업들이 생기고 사라지고 하는 것을 알았을 것입니다.

미래 내가 하고 싶은 일이 무엇인지를 다시 곰곰이 생각해보고, 인터넷이나 신문자료를 통해 그 일이 어떤 일을 하는지에 대해 직접 찾아보세요. 찾아보면 내가 생각하는 것과 일치될 수도 있지만 전혀 그렇지 않을 수도 있으니까요.

아니면 안철수가 쓴 책을 읽어보는 것도 좋을 거라고 생각합니다.

**【질문 1】** 앞에 제시된 교과통합형 진로지도 모형이 타당하다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다.                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

**【질문 2】** 교과통합형 진로지도 모형에서 따라 수업지도안을 제작하여 제공한다면 활용하실 의사가 있으십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다.                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

**【질문 3】** 교과통합형 진로지도 모형에 따라 제작된 수업지도안을 활용한다면 학생들의 학습동기가 향상될 것으로 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

**【질문 4】** 교과통합형 진로지도 모형에 따라 제작된 수업지도안을 활용한다면 학생들의 자기이해 능력이 향상될 것으로 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다.                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

**【질문 5】** 교과통합형 진로지도 모형에 따라 제작된 수업지도안을 활용한다면 학생들의 직업세계 이해능력이 향상될 것으로 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다.                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

**【질문 6】** 교과통합형 진로지도 모형에 따라 제작된 수업지도안을 활용한다면 학생들의 진로인식이 성숙될 것으로 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다.                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

**【질문 7】** 교과통합형 진로지도 모형에 따라 제작된 수업지도안을 활용할 경우 해당교과목의 수업 진행에 걸림돌이 될 것이라고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다                      ② 그런 편이다.                      ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다                      ⑤ 전혀 아니다

【질문 8】 교과통합형 진로지도 모형에 따라 제작된 수업지도안을 활용하기에 별다른 어려움이 없을 것으로 생각하십니까?

- ① 매우 그렇다            ② 그런 편이다.            ③ 보통이다  
④ 아닌 편이다            ⑤ 전혀 아니다

【질문 9】 교과통합형 진로지도 모형에 관하여 하시고 싶은 이야기가 있으시면 무엇이든지 적어주시기 바랍니다.

■ 다음은 선생님의 인적사항에 관한 것입니다.

1. 선생님은 다음 중 어디에 속하십니까?

- ① 초등학교 교사            ② 중학교 교사            ③ 고등학교 교사  
④ 특수학교 교사            ⑤ 기타(대학원생 등)

2. 선생님의 성별은?

- ① 남자                        ② 여자

3. 선생님의 현재 지업분야 근무경력은 어느 정도입니까?

- ① 3년 미만                  ② 3년 이상-5년 미만  
③ 5년 이상-10년 미만      ④ 10년 이상

◆◆◆ 감사합니다.

## 참고문헌

- 김경자(1999). 「일반계 고등학교 가정과 수업을 통한 진로교육 내용분석」. 건국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김병숙, 김봉환(1994). 『고용촉진을 위한 직업정보의 활용방안』. 천안: 한국기술교육대학교.
- 김봉환 · 김동일 · 남상인 · 유성경 · 임은미(2001). 『청년층을 위한 취업지원 프로그램 개발』. 서울: 중앙고용정보원.
- 김봉환 · 정철영 · 김병석(2006). 『학교진로상담』. 서울: 학지사.
- 김상호(2001). 「고등학교에서 미술교육을 통한 진로지도 방안 연구: 미술 관련 학과를 중심으로」. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김성자(1998). 「중학교 과학교육을 통한 진로교육 프로그램 개발에 관한 연구」. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김영순 외(1998). 『충남청소년 비전 2000』. 대전: 충청남도.
- 나병현(2001). 「학교교육의 위기와 공교육 이념의 재검토」. 『아시아교육연구』, 제2권 제2호, 139-159쪽.
- 방승호(1998). 「중학교 교과지도를 통한 진로지도 연구」. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박정근(2000). 「과학수업을 통한 진로교육이 중학생의 진로성숙에 미치는 효과」. 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박현아(2002). 「10학년 과학 교수-학습을 통한 진로지도 연구」. 국민대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 서강대학교 학생생활상담연구소(2004). 『학생생활상담연구소 30년사』. 서울: 서강대학교 학생생활상담연구소.
- 서울대학교 대학생활문화원(2004). 『학생연구』, 38집. 서울: 서울대학교 대학생활문화원.
- 서울시교육과학연구원(2002). 『제7차 교육과정에 따른 교과와 함께 하는 진로교육』. 서울: 서울시교육과학연구원.

- 송인섭 외(2006). 「가정환경 구조모형의 타당화」. 『교육심리연구』, 20(1), 2-19쪽.
- 우마코시 토오루(2001). 「일본의 「교실과괴」의 현황·원인·대책」. 『21세기 교육의 변화와 학교위기 극복방안(국제 교육정책 세미나 자료집)』, 42-60쪽.
- 이무근(1999). 『직업교육학 원론』. 서울: 교육과학사.
- 이성진(1996). 『교육심리학서설』. 서울: 교육과학사.
- 이정근(1989). 『진로지도의 실제』. 서울: 성원사.
- 임 언(2002). 「제7차 교육과정에서의 선택교과와 진로지도」. 『제7차 교육과정과 진로교육 학술발표대회 자료집』, 5-20쪽. 서울: 한국진로교육학회.
- 장대운·김충기·박경애·김진희(1996). 『청소년 진로지도』. 서울: 청소년대화의광장.
- 정원식(1975). 『교육환경론』. 서울: 교육출판사.
- \_\_\_\_\_ (1985). 『청소년의 의식구조 조사연구』. 서울: 서울대학교 사회과학연구소.
- 청소년대화의광장(1992). 『청소년 일상생활 실태조사』. 서울: 청소년대화의광장.
- 최동선·정철영·서우석·허종렬·윤형한(2005). 『생애단계별 진로교육 지침 개발 및 관련 법령 개정 방안 연구』. 서울: 한국직업능력개발원.
- 최정임(2002). 『인적자원 개발을 위한 요구분석 실천 가이드』. 서울: 학지사.
- 한국직업능력개발원(1998). 『직업상담원 직무분석』. 서울: 한국직업능력개발원.
- \_\_\_\_\_ (2001). 『사이버 상담을 통한 효과적인 진학/진로지도 모형 개발 연구』. 서울: 한국직업능력개발원.
- 한국청소년연구원(1991). 『한국 청소년의 실태와 문제』. 서울: 한국청소년연구원.
- Amatea, E. S.(1984). "Contributions from theories". In H. M. Burck & R. C. Reardon(Eds.), *Career development interventions*. Springfield, Illinois: Charles C Thomas.

- Anastasi, A.(1983). "Evolving trait concepts". *American Psychologist*, 38, 175-184.
- Basow, S. A., & Howe, K. G.(1979). "Model influences on career choices of college students". *Vocational Guidance Quarterly*, 27(3), 239-243.
- Blau, P. M.(1956). "Occupational choice: A conceptual framework". *Industrial Labor Relations Review*, 9, 531-543.
- \_\_\_\_\_ (1964). *Stability and change in human characteristics*. New York: Wiley.
- Bloom, B. S.(Eds.)(1956). "Taxonomy of educational objectives", *Handbook I: Cognitive domain*, New York: McKay.
- Blustein, D. L.(1992). "Toward the reinvigoration of the vocational realm of counseling psychology". *The Counseling Psychologist*, 20(4), 712-723.
- Creason, F., & Schilson, D. L.(1970). "Occupational concerns of sixth-grade children". *Vocational Guidance Quarterly*, 18, 219-224.
- Crites, J. O.(1981). *Career counseling: Models, methods, and materials*. New York: McGraw-Hill.
- Klein, K. L. & Weiner, Y.(1977). "Interest congruency as a moderator of the relationship between job tenure and job satisfaction and mental health". *Journal of Vocational Behavior*, 10, 91-98.
- Lockyer, J., Hanley, D., Fidler, H, Toews, J., & Lysholm-Andrews, E(1988), "Physician educational needs in osteoporosis: An approach to needs assessment". *The Journal of Continuing Education the Health Professions*, 18(3), 185-189.
- Hogan, R., DeSoto, C. B., Solano, C.(1977). "Traits, tests, and personality research". *American Psychologist*, 32, 255-264.
- Holland, J. L.(1985). *Making vocational choices: A theory of vocational*



*personalities and work environments*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.

\_\_\_\_\_ (1992). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (2nd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Hollander, J. W. (1972). "Differential parental influence on vocational interest development in adolescent males". *Journal of Vocational Behavior*, 2, 67-76.

Krumboltz, J. D., Mitchell, A., & Gelatt, H. G. (1975). "Applications of social learning theory of career selection". *Focus on Guidance*, 8(3), 1-16.

Lewin, K. (1935). *Dynamic theory of personality*. New York: McGraw-Hill.

Lipsett, L. (1962). "Social factors in vocational development". *Personnel and Guidance Journal*, 40, 432-437.

Mann, K. V. (1998). "Not another survey! Using questionnaires effectively in needs assessment". *The Journal of Continuing Education in the Health Professions*. 18(3), 142-149.

McKay, W. R., & Miller, C. A. (1982). "Relations of socioeconomic status and sex variables to the complexity of worker functions in the occupational choices of elementary school children". *Journal of Vocational Behavior*, 20, 31-39.

Mink, O. G., Shultz, J. M., & Mink, B.P. (1991). *Developing and managing open organizations: A model and method for maximizing organizational potential*. Austin, TX: Somerset Consulting Group, Inc..

Mitchell, L. K., & Krumboltz, J. D. (1990). "Social learning approach to career decision making: Krumboltz's theory". In D. Brown, et al., *Career choice and development: Applying contemporary theories*

- to practice(2nd ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Murray, H. A. (1938). *Exploration in Personality*. New York: Oxford University Press.
- Osipow, S. H.(1983). *Theories of career development(3rd ed.)*. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.
- Osipow, S. H., & Fitzgerald, L. F.(1996). *Theories of career development (4th ed.)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Parsons, F.(1909). *Choosing a Vocation*. Boston: Houghton Mifflin.
- Song, I. S.(1982). "The dimensionality and relationships between home environment, self-concept and academic achievement". Unpublished doctoral dissertation, University of New England.
- Williamson, E. G.(1939). *How to Counsel Students*. New York: McGraw-Hill.
- Roe, A. & Lunneborg, P. W.(1990). "Personality Development and Career Choice". In Brown, D. & Brooks, L. *Career Choice and Development*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Werts, C. E.(1968). "Paternal influence on career choice". *Journal of Counseling Psychology*, 15, 48-52.
- Williamson, E. G.(1965). *Vocational Counseling*. New York: McGraw-Hill.
- Witkin, B. R., & Altschuld, J. W.(1995). *Planning and conducting needs assessment: A practical guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.

▣ 저자 약력

- 송인섭  
- 숙명여자대학교 교수
  
- 김봉환  
- 숙명여자대학교 교수
  
- 조대연  
- 숙명여자대학교 교수
  
- 임언  
- 한국직업능력개발원 연구위원

교과통합형 진로지도 모형개발과 적용

- |           |                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| · 발행연월일   | 2006년 2월 27일 인쇄<br>2006년 2월 28일 발행                                                                                                                                 |
| · 발 행 인   | 김 장 호                                                                                                                                                              |
| · 발 행 처   | 한국직업능력개발원<br>135-949, 서울특별시 강남구 청담2동 15-1<br>홈페이지: <a href="http://www.krivet.re.kr">http://www.krivet.re.kr</a><br>전 화: (02)3485-5000, 5100<br>팩 스: (02)3485-5200 |
| · 인 쇄 처   | 한컴닷컴 (02)2264-7234                                                                                                                                                 |
| · 등 록 일 자 | 1998년 6월 11일                                                                                                                                                       |
| · 등 록 번 호 | 제16-1681호                                                                                                                                                          |

©한국직업능력개발원

<정가 6,000원>