

98-9

:
:

KRIVET

21

가

3

가

가

가

가

가

가

/

가

,

가

가

가

.

가

,

,

가,

.

,

가

.

29 66 , 74 ,
 169 1,034 (570 ,
 229 , 235)

2.

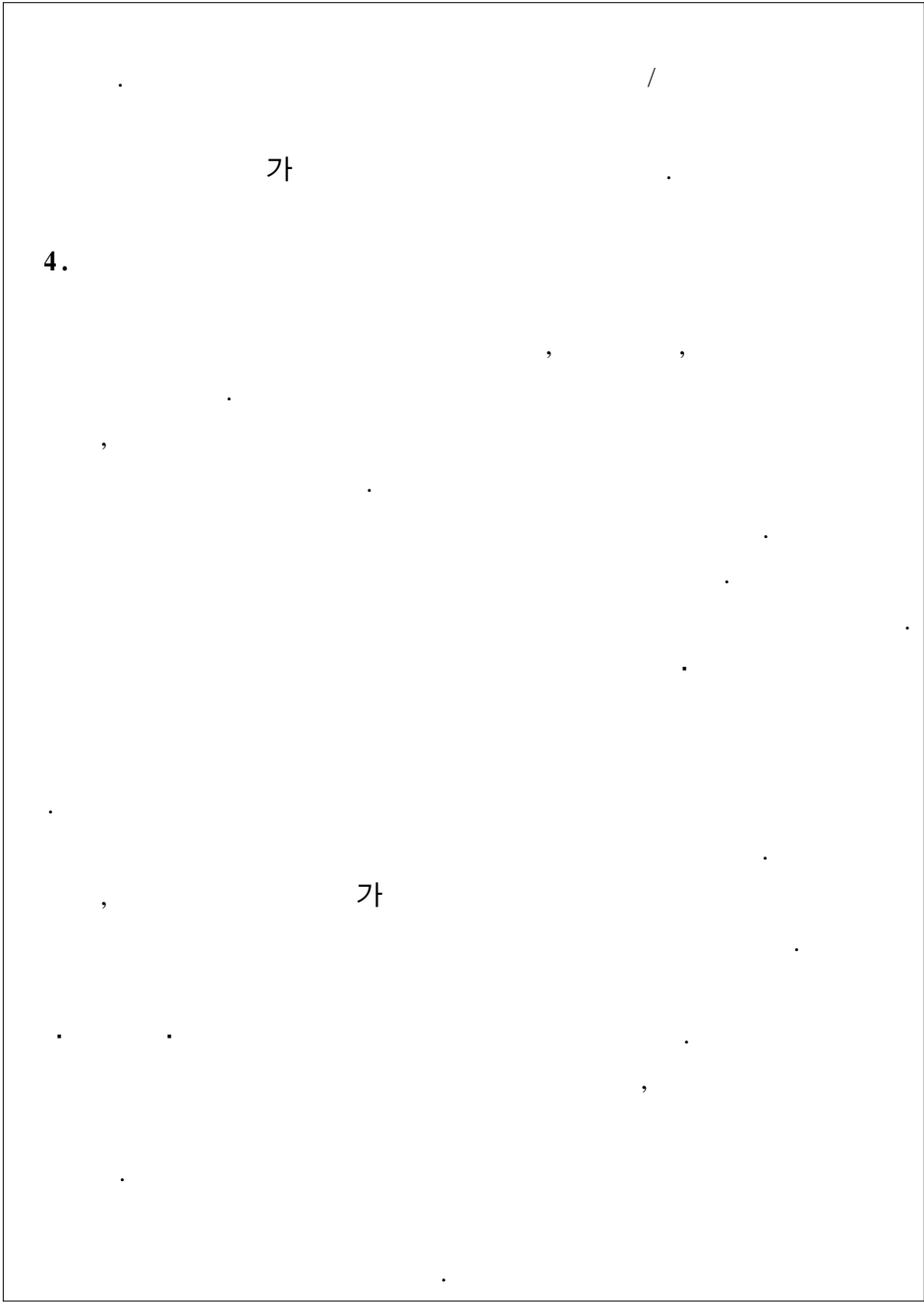
가

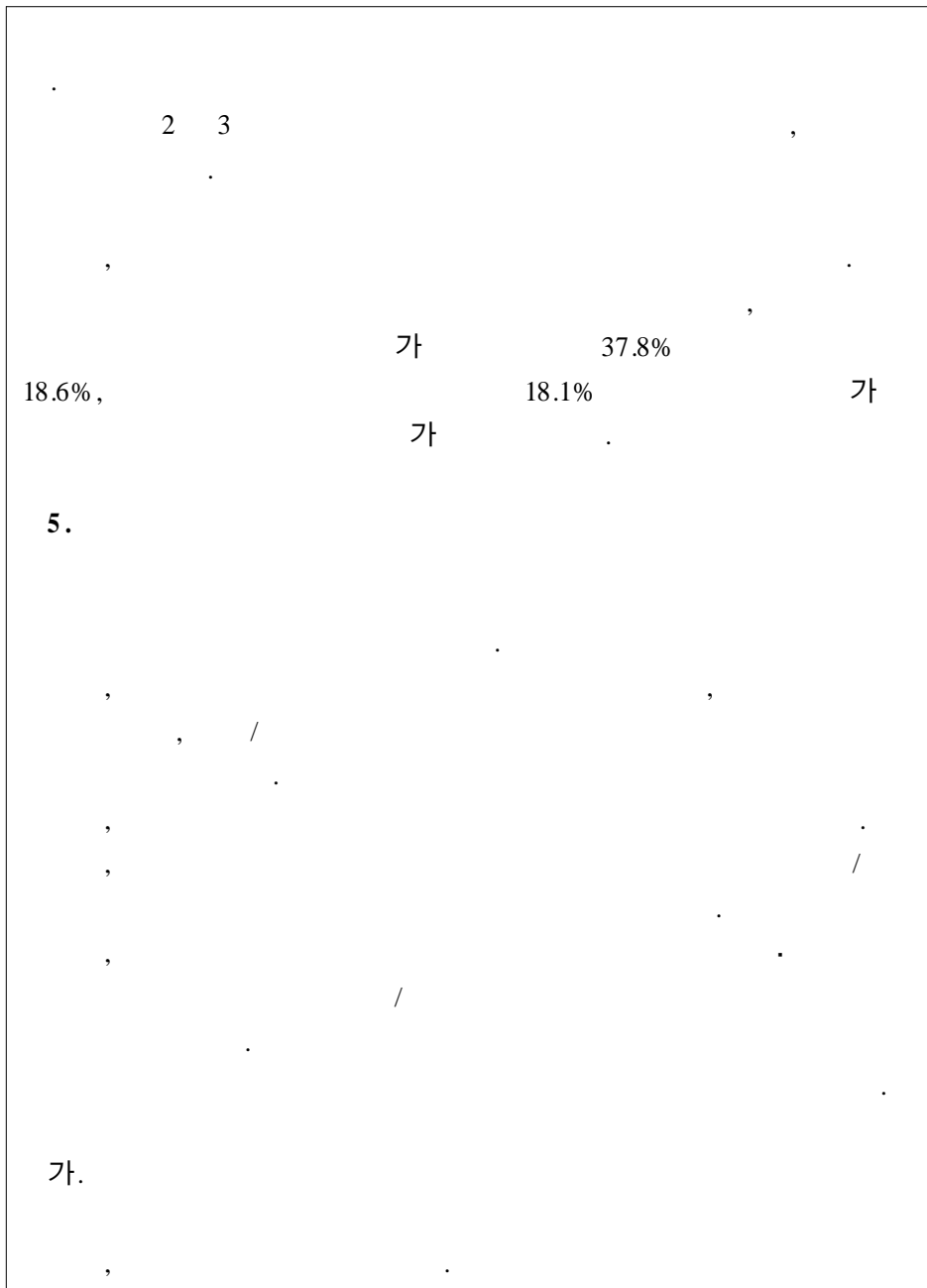
가

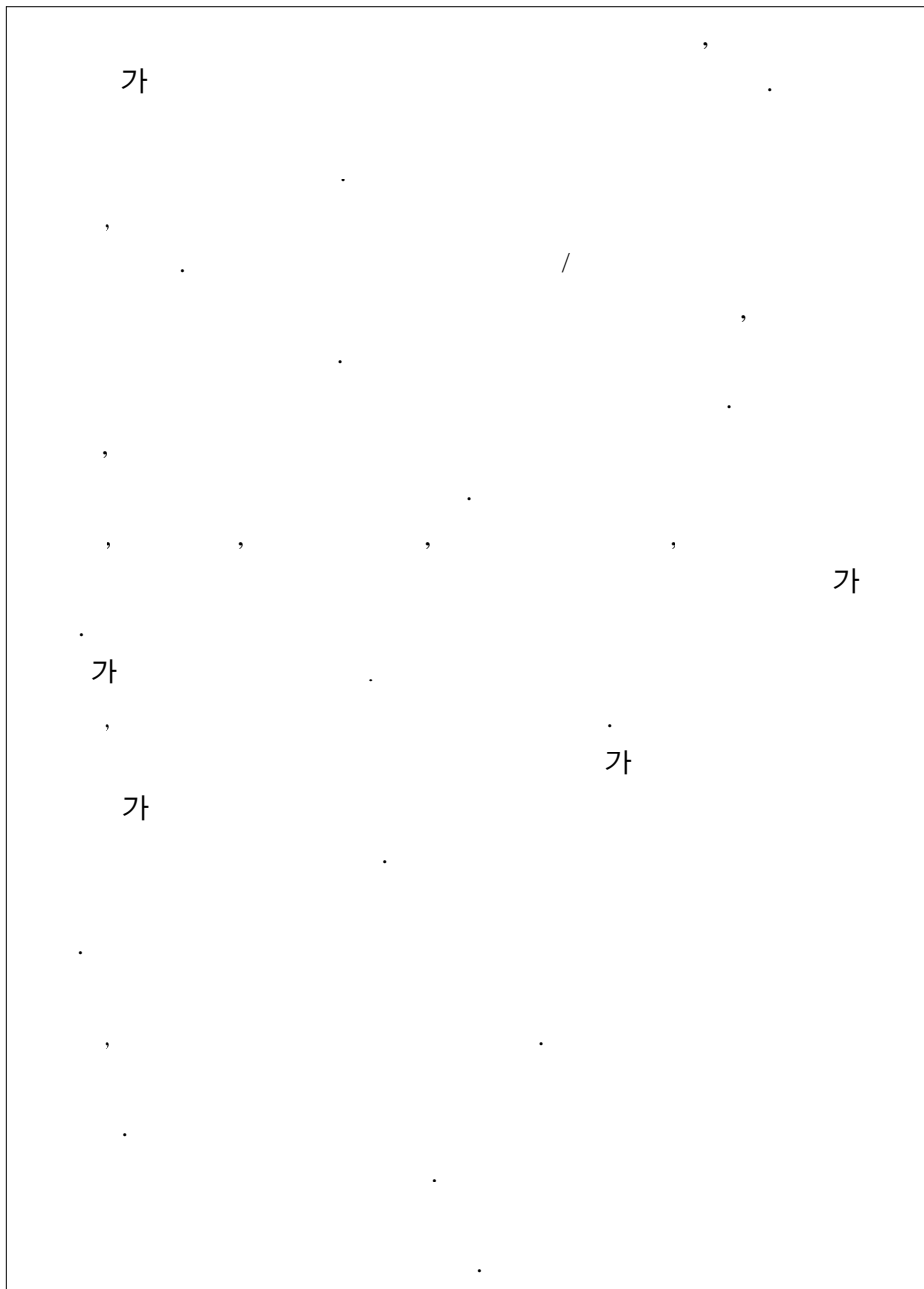
가

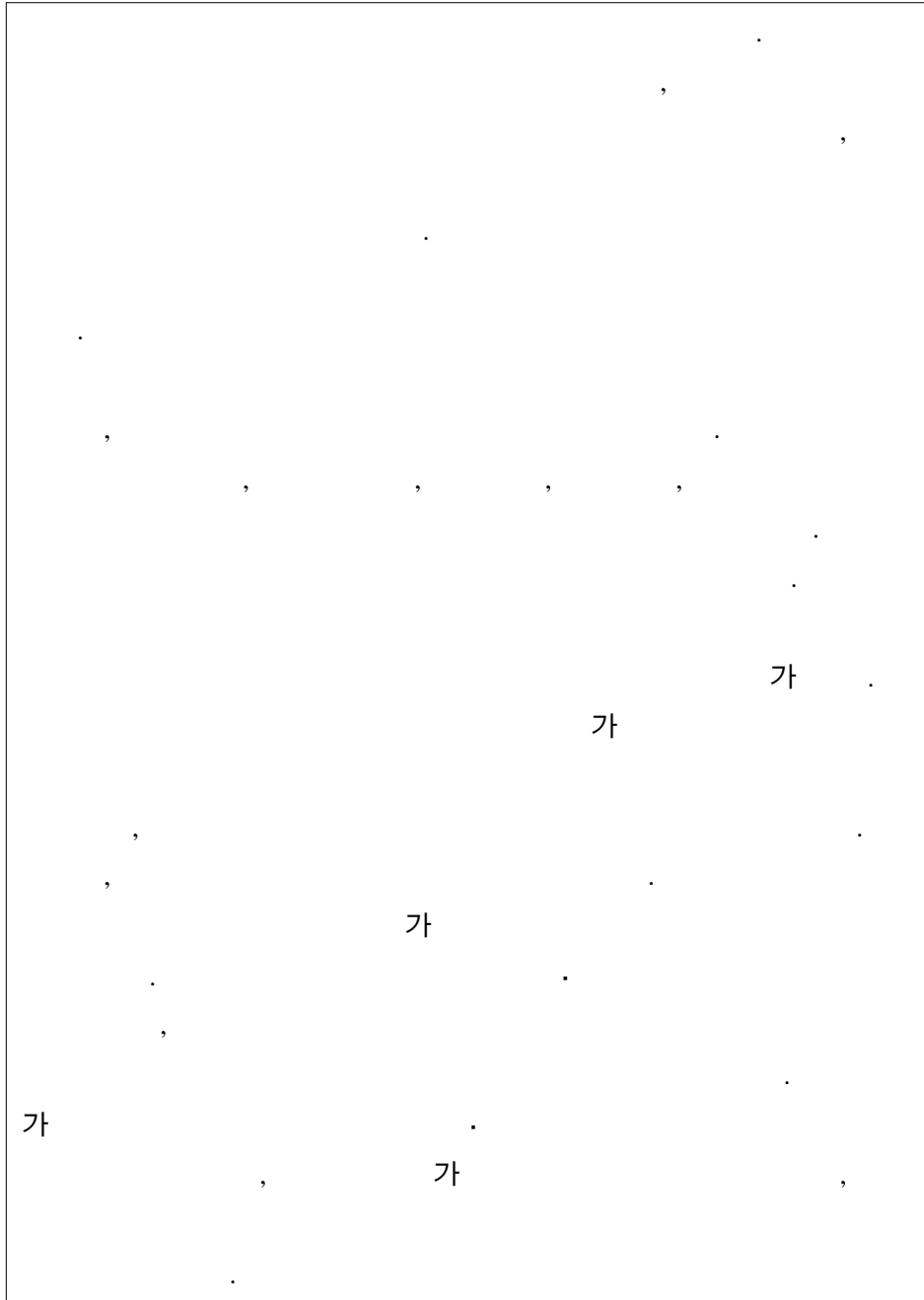
3.

()









6.

,

,

가

,

가

•	.....	1
1.	.....	3
2.	.....	6
3.	.....	7
4.	.....	12
• 21	.....	13
1.	.....	15
2.	.....	21
•	.....	39
1.	.....	41
2.	.....	45
3.	.....	53
4.	.....	58
•	.....	65
1.	.....	67
2.	.....	80
3.	.....	91

•	.....	99
1.	.....	101
2.	.....	107
3.	.....	114
4.	.....	120
5.	.....	127
•	....	135
1.	.....	137
2.	.....	143
3.	.....	150
4.	.....	153
5.	.....	160
•	.....	165
1.	.....	167
2.	.....	180
3.	.....	192
	.....	195
ABSTRACT	.....	201
	.....	205

< - 1>	.....	9
< - 2>	.....	11
< - 1>	.....	18
< - 2>	.....	20
< - 3>	.....	27
< - 1>	.....	46
< - 2>	.....	47
< - 3>	.....	50
< - 4>	.....	51
< - 5>	.....	54
< - 6>	.....	55
< - 7>	.....	56
< - 8>	.....	57
< - 9>	.....	59
< - 10>	.....	60
< - 11>	.....	60
< - 12>	.....	62
< - 13>	.....	62
< - 1>	.....	67
< - 2>	(1997)	69
< - 3>	.....	71
< - 4>	.....	75
< - 5>	.....	78
< - 6>	.....	82

< - 7>	.....	83
< - 8>	.....	84
< - 9>	.....	86
< -10>	.....	87
< -11>	.....	88
< -12>	.....	92
< -13>	.....	97
< - 1>	.....	124
< - 2>	.....	133
< - 3>	.....	134
< - 1>	.....	137
< - 2>	.....	138
< - 3>	.....	138
< - 4>	.....	139
< - 5>	.....	139
< - 6>	.....	140
< - 7>	.....	141
< - 8>	.....	141
< - 9>	.....	142
< -10>	.....	143
< -11>	, ,	144
< -12>	.....	145
< -13>	.....	146
< -14>	.....	147
< -15>	.....	147
< -16>	.....	148

< - 17>	.....	149
< - 18>	.....	150
< - 19>	.....	151
< - 20>	.....	151
< - 21>	.....	152
< - 22>	.....	153
< - 23>	.....	154
< - 24>	.....	154
< - 25>	.....	155
< - 26>	.....	155
< - 27>	.....	156
< - 28>	.....	156
< - 29>	.....	157
< - 30>	.....	158
< - 31>	.....	158
< - 32>	.....	159
< - 33>	.....	160
< - 34>	가	160
< - 35>	.....	161

[- 1]	()	33
[- 2]	()	34

•

1.

2.

3.

4.

•

1.

가.

가 . 가 ,
가

가 . ,

(multi-

skill)

(upper - skill)

가

가 . ,
,

,

(1996 2 9)

2 4 “ ”

가

가

가

가

1999

가

,

.

,

가

.

,

.

.

가

.

가

.

.

.

,

.

,

.

.

,

2.

가

1)

1 , , 3
 1 . 1
 가 . 1998 9
 1 9 11 .
 (, , ,
 , ,) 1 6 20
 . 1998 9 7
 9 11 가

2)

'98 () (, 1998) ,
 (, , 1998)
 .
 (, 1998. 3) ,
 가 .
 2,000

1,000 , 600 , 400
 , (Quota Sampling)
 (Stratified Random Sampling)

< - 1 >

		1	1	1
		2	2	2
		3	3	3
		4		
		5		
		6		
			4	
		7	5	4
		8		
		9		
		10		
		11		
		12		
		13	6	
		14	7	
			8	
			12	
		15		5
		16		6
		17		
		18		
			13	
		19	11	8
		20	9	7
		21	17	9
		22	15	10
		23	10	12

< - 1>

		24	16	11
		25	14	13
		26	18	14
	가	27	19	15
		28	20	16
		29	21	17
		31	22	18
		32	23	19
		33	24	20
		34	25	21
		35	26	22
		36	27	23
		37	28	24
		38	29	25
		39		
		40	30	
		41	31	26
		42	32	27
		30	33	28

< - 2>

2,000 169 313
 51.7% . 1,034
 57.0%, 38.2%, 58.6%
 1998 9 23 10 10

3)

SPSS Windows 7.5

, x^2 , t ,

< -2 >

						*	**
	1,400	3.2	13	130	91(13)	70.0(15.9)	
	14,565	32.9	30	300	189(22)	63.0(33.2)	
	15,461	34.9	35	350	165(18)	47.1(28.9)	
	456	1.0	6	60	58(6)	96.7(10.2)	
	9,023	20.37	11	110	35(4)	31.8(6.2)	
가	3,389	7.65	5	50	32(3)	64.0(5.6)	
	44,294	69.5	100	1,000	570(66)	57.0(55.1)	
	766	12.4	7	70	40(4)	57.1(17.5)	
	560	9.1	15	77	49(11)	63.6(21.4)	
	4,016	65.0	124	372	103(47)	27.7(45.0)	
	841	13.6	27	81	37(12)	45.7(16.2)	
	6,183	9.7	173	600	229(74)	38.2(22.1)	
	12,468	94.2	30	300	159(19)	53.0(67.7)	
	765	5.8	10	100	76(10)	76.0(32.3)	
	13,233	20.8	40	400	235(29)	58.6(22.7)	
	63,710	(100)	313	2,000	1,034(169)	51.7(100)	

* ()
 ** ()

•

「 」

. 21

1.

2.

. 21

가

1.

가.

(IMF)

가

가

(creative destruction)

21

가

(microelectronics)

가

가

'80

가가

30%가

가

(OECD, 1998).

가

(globalization)

'60

'80

1

2

3

가

'80

, 1989

27.8%

1994

23.7%

1997

21.3%

< -2> , 가
'70'80

'70/'80

,

.

, ,
, 가 ,

, ,

가

,

< -2>

	'70/'80	'90
가		

가 .

가 ,

가

,
가 .

2.

가.

1)

가 .

가

.
가

가

. 가

가 .
가 ,
가 ,
“
” (, 1995, p. 366). ,

(social consensus)

(, 1997, p. 97).
(role perception)
(role expectation)가 .

(K. H. Hillmann, 1977, p. 71).

가
가
(role
conflict)

2)

가
가
가
가
가
가

(empathy),

가

가

가

(1993)

(1998)

가

가

가

가

가

(social unit)

가

가

< -3 >

< -3>

1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5. 가
6. 가 가	6.
7.	7.
8.	8. 가

: Brater, M. u.a.: Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung. Stuttgart, 1988.

가

가

가

가

가

가

(moderator)

(W. Wittwer, 1992, p. 105).

가

가

가

가

가 가

가

가

(Qualification)

가

(J. Zimmer, 1972).

(1993)

가

가

가

가

가

(敬業), (樂業), (勤業)

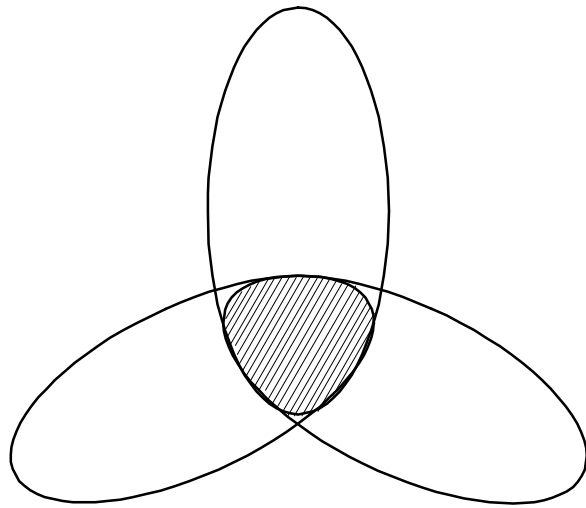
가

가

가 가
가
(K. Rütter, 1987)

가
가
(1994, p. 134)

가
가



[-1]

()

가 .

,

,

,

(Rolf Arnold, 1994, p. 42).

[-1]

,

가

,

,

.

,

,

, 가

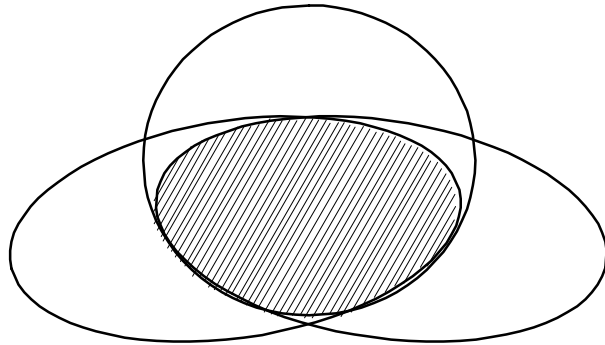
.

,

,

가

.



[-2]

()

[-2]

가

· 가 , 가 ,
 , 가 ,
 , 가 ,
 .

21

가 ,

‘ , .
 .

1986)

,
가 ,

4

, ,

(N.J. Milanovich,

가

가

‘ ’

가 ,
.
, , 가, 가
가
가,
가
가 , 가 가
가
, , ,
가 가

•

1.

2.

3.

4.

·

1.

가.

1991

1994 6

가

가

.(

41 ,

24 2)

가

가

1 3

2

가 1 1

, 3

가

(2)

2

가
1995 7

가

22 「 1」

3 3
가

가

가

4.8%

(< -19>

). 가

(1997)

1

1

가

1

1

가 .

1

가

.
.

1973 가

, 1977

(2 , 10).

가

1995

12

1997 12

」 1998 3

79

가

(8 , 12).

, 가

'98 20 1998 2 19

() , 1

1997

25 765 (

, 1977: 45).

가 (< -9>

) 94.5%가 가

4 가 1 가

가

1 2 2

(1996: 3)

technician

, (1997: 21)

(1998)

「

」(1996.11.13)

()

2.

1968 6

(

)

2

2

,

1983

4

. < - 1>

23 2

가.

9 13 가

< - 1>

			4
		1	4 [가 1 (40)]
			1 (40)
		가	4
			3 (24)

< -2>

160
42% : 58%, 65% : 35%

32% , 58% :
3
4 가

< -2>

		()
		160
		160
		5,129
		2,976
		901
		768
		516
		288
		1,156
		1,248
		2,114*
		672
		442
		-
	1 /	1 /
	3 4 /	2 /
		37.7
		23.2
/		42%/ 58%
		65%/ 35%

* 176
: (1997),

3

가

가

2

가

가

1)

1967

1967 3

가 1968 10

80%

1998 9

가
가

(23).

()

.

1991 8 6

12 480

4 ,

1 40

. 1999

1

. < -3 >

150

20% (30), 80% (120)

, 44

< -3 >

(·)	[] 1.		[4] 20%
	2.		80%
	[]		[1 40]

: (1995.8), , p. 54.

가

1982 UNESCO Hamburg 가

가

2)

< -4> '90 '94 5

가

가

가 가

5.1%

(, 1996: 30)

가

< -4>

			94	93	92	91	90
	82	1727(100)	645(100)	425(100)	320(100)	194(100)	143(100)
1.	15	600(34.7)	214(33.2)	151(35.5)	122(38.1)	59(30.4)	54(37.8)
4.	3	78(4.5)	34(5.3)	18(4.2)	13(4.1)	7(3.6)	6(4.2)
5.	3	109(6.3)	32(5.0)	24(5.6)	18(5.6)	23(11.9)	12(8.4)
6.	1	86(5.0)	48(7.4)	28(6.6)	3(0.9)	3(1.5)	4(2.8)
8.	2	57(3.3)	25(3.9)	29(6.8)	3(0.9)		
10.	5	86(5.0)	26(4.0)	21(4.9)	26(8.1)	6(3.1)	7(4.9)
11.	7	104(6.0)	30(4.7)	20(4.7)	24(7.5)	17(8.8)	13(9.1)
13.	2	207(12.0)	116(18.0)	47(11.1)	22(6.9)	14(7.2)	8(5.6)
19.	5	164(9.5)	67(10.4)	36(8.5)	27(8.4)	21(10.8)	13(9.1)
	39	236(13.7)	53(8.2)	51(12.0)	62(19.4)	44(22.7)	26(18.2)

: (1995),

1999 1 1 「
「 」 「
가
「 」 「 」

가 1 , 1, 2
가 가
가
가 가

()가

가

가

가

(, 1998: 125).

3.

가.

1968 1997 20,147 .
 3,854
 19.1% 16,293
 80.8% . '93
 가
 '93
 ,
 가 150 1,000
 , '93
 , 「2+1」

< -5>

	20,147(100)	3,854(19.1)	16,293(80.8)	8,112(42.3)	7,261(37.9)
'68 '91	9,627	3,759	5,868	5,868	
	10,520	95	10,425	2,244	7,261
'92	320		320	320	
'93	3,542		3,542	425	3,117
'94	2,606		2,606	645	1,961
'95	1,775		1,775	457	1,318
'96	1,305	43	1,262	397	865
'97	972	52	920		

: (1008), , p. 90.
(1997),

가 22 106
8 10
가 가
(
, 1995.8).
1997 12 22,133 1991
6 6,124
27.7% . < -6>
. 16,009
가 49.1% 7,866 , 가 25.7% 4,110 ,
, 가 2.2% 355
3,678 23.0% .

< -6>

('97. 12. 31 , :)

	16,009 (100)	7,866 (49.1)	4,465 (27.9)	355 (2.2)	4,110 (25.7)	3,678 (23.0)
1	1,304 (8.1)	1,175 (14.9)	129 (2.9)	110 (31.0)	19 (0.5)	-
2	1,651 (10.3)	1,471 (18.7)	180 (4.0)	153 (43.1)	27 (0.7)	-
3	9,376 (58.6)	5,220 (66.4)	4,156 (93.1)	92 (25.9)	4,064 (98.9)	-
	3,678 (23.0)	-	-	-	-	3,678 (100)

: (1997.12.31),

3 가 58.6% 가 2
 10.3%, 1 8.1%
 66.4% 가 3 가 2 가 18.7%
 3 가 93.1%
 2 가 43.1% 가 1 가
 31.0% , 98.9% 가 3

(1997: 60)

190

가

1997 12 31 < -7>
38.6%가

가 41% 가 27.3%

「2+1」

< -7>

	16,009	6,183	38.6
	7,866	2,950	37.5
	4,465	1,831	41.0
	3,678	1,004	27.3

65.0% 가

21.4%, 13.6%

42.5% 가

34.3%, 23.2%

가

1994 6

< -8>

< -8>

	6,183 (100%)	2,950 (47.7)	1,831 (29.6)	1,004 (16.2)	382 (6.2)	7 (0.1)	9 (0.1)
○	1,326 (21.4%)	1,254 (42.5)	56 (3.1)	-	13 (3.4)	-	3 (33.3)
-	766 (12.4%)	725 (24.6)	41 (2.2)	-	-	-	-
-	560 (9.1%)	529 (17.9)	15 (0.8)	-	13 (3.4)	-	3 (33.3)
○	4,016 (65.0%)	1,012 (34.3)	1,726 (94.3)	998 (99.4)	271 (70.9)	6 (85.7)	3 (33.3)
○	841 (13.6%)	684 (23.2)	49 (2.7)	6 (0.6)	98 (25.7)	1 (14.3)	3 (33.3)

: (1997.12.31),

가 7

1/3

1/3

가

가

가 5 ,

가

4.

가

가

41 2 1

가.

4

1·2

20%

27%

53%

< - 10 >

32.3%

< -9>

			(%)
	[]		[4]
()	1.	·	20%
		·	
		·	
	2.	·	27%
		·	
		·	
		·	
	3.	·	53%
	-	·	
		·	
	-	·	

: (1995, 8),

, p. 53

< - 10>

	31 (77.5%)	27 (55.1%)	12 (12.0%)	3 (8.1%)	73 (32.3%)
	9 (22.5%)	22 (44.9%)	88 (88.0%)	34 (91.9%)	153 (67.7%)
	40 (100.0%)	49 (100.0%)	100 (100.0%)	37 (100.0%)	226 (100.0%)

$\chi^2 = 77.769$ ****, $df = 3$, **** $p < 0.0001$

, 77.5%, 55.1%가
12%, 8.1%
가

< - 11>

		7 (31.8)	39 (41.5)	15 (42.9)	61 (37.9)
	3 (30.0)	4 (18.2)	24 (25.5)	4 (11.4)	35 (21.7)
가	3 (30.0)	5 (22.7)	24 (25.5)	15 (42.9)	47 (29.2)
	4 (40.0)	6 (27.3)	7 (7.4)	1 (2.9)	18 (11.2)
	10 (100%)	22 (100%)	94 (100%)	35 (100%)	161 (100%)

$\chi^2 = 26.181$ ** , $df = 9$, ** $p < 0.01$

(1994: 164)

가

가

< -26>

가 2.66

가

가 2.26 2.30

가

3 24

< -12>

< - 12 >

[]		
1.	· (가)	3
-	· (가)	24
-	·	

: , , 1995, 8. p. 54.

가

가 가

(, 1996:

35-36).

< - 13 >

3

1994

17.8%

1996

20.7%

가

< - 13 >

	'96	'95	'94
¹⁾ / ²⁾	1,110/ 5355	948/ 5224	859/ 4828
()	(20.7%)	(18.1%)	(17.8%)

: 1) , , .

2) , , .

, , , ,

.

가?

가

가

.

가

(,

1996: 89).

「 」

가

.

•

1.

2.

3.

•

1.

가.

• • ,

(, 1994).

• ,
• ,
• ,
• .

< - 1 >

(:)

	61	13(1)	4	25	19
	197	28(2)	19	91	59
	258	41	23	116	78

() 가
: (1997),

< - 1> ,
 13 , 28 41
 , 1970
 4 19
 23
 2
 30%
 ,
 25 91
 , 가 ,
 42 20
 19
 59 (, 1998).
 '98 ,
 48,299 , '98
 19,480 ,
 11,479 . 258 79,258
 1963

1997
 44,294
 < -2>
 23,332 53.7%, 가 11,311 25.5%,
 가 6,839 15.4%,
 (, , 1997).

< -2> (1997) (: , %)

		(%)
	11,311	25.5
	6,839	15.4
	23,332	52.8
	457	1.0
	1,437	3.2
	918	2.1
	44,294	100.0

: (1997),

가

가

가

가

가

120

160

가

가

가

가

가

12 < -3>

< -3>

	가,	14 (7)	10 (5)
()		4 (2)	4 (2)
()		2 (4)	2 (4)

: 12 .

140 40 45 ,

50 55 , 15 20 , 2 4 ,

23 31

. < -3> , 가
(14 , 7), (4 , 2
) , (2 , 4)

2 4 4

50%

160 (2,976)
, 42 (768), 22 (288
) , 77 (1,248) , 21 (672) (, 1998). 27.3%

140

(, 1996).

가

가

가

가,

가 가

(, 1996)

가 .

, 가 , 가

가 가 . 1997

36,118 , 44,265 2,746 3,467 ,

, , 가 (, , 1998).

, . (, 1998).

가

140

1994 . 1991 3 9

1 2 . 1

30 , 70 가 . 1

2 , 2 . 1.2

< -5> , '96 가 25,077

2,034 . 20,000

가 '97 12

, 47 18,080 2,082

8.8:1 .

2 152 76:1

, 1 22 22:1 .

< -5 >

(:)

	(A)	(B)	B - A
1994	26,977	2,835	24,142
1995	25,340	3,443	21,897
1996	25,077	2,034	23,043

: (1998),

:

, 10%

, 가 가

(, 1994).

가

가 (H. Schröder, 1990).

가

가

가

, 가

,
가

가

가

가

1

(, 1993).

2.

가.

. 가

가

가 .

(1997.7.29. 15,445)

(1996.2.28. 714)

41 .

가 .

()

, () , 1 .

180(30)

가 .
10 , 60

가

< -6 >

< -6 >

	.	
	- .	
	- .	
	-	
(,)		

: (1997), .

1997 ,
 44,265 가 25,429 가 .
 5 9,607
 , 5 10 9,229
 18,836 (,
 , 1998).

< -7>

(:)

	'97	'96		'97	'96
	3,333	4,290		3	9
	381	295		242	312
	772	1,003		2	-
가	183	309		6	-
	984	852		15	2
	334	649		52	-
	575	437		38	11
	77	51		9	1
	27	27		-	1
	27	21		1	-
	20	41		2	1
	24	8			
	14	4			
				7,148	8,339

: , 1998.

가 .

가 2

2 , 2 가 1 3 , 1

가 3

(, 1991).

1

가 .

가 . ,

< -8>

(: , %)

3	153(32.2)	239(54.7)	56(23.0)
4-5	77(16.2)	62(14.2)	5(2.1)
6-10	72(15.2)	30(6.9)	9(3.7)
10	104(21.9)	14(3.2)	3(1.2)
	69(14.5)	92(21.1)	170(70.0)
	475(100.0)	437(100.0)	243(100.0)

< -8>

85.5%가 1

78.9%가

30%

62.3% (253/406)가

3

69.3% (239/345),

76.7% (56 /73)가

3

3

가

가

(, 1997).

< -9> , 180
, 20 36 124
, 가 104
, 4 , 8
, 104 52
, ,

가 .

< -11>

가					
	3.11	3.49	3.23	3.34	3.28
	3.17	3.58	3.28	3.42	3.35
	2.53	3.22	2.76	3.31	3.41
	2.31	2.94	2.52	3.22	3.38
	2.46	3.11	2.68	3.22	3.30
	2.73	3.16	2.87	3.24	3.31
	2.70	3.15	2.84	3.22	3.29
	2.59	3.01	2.72	3.32	3.31
	2.53	3.16	2.75	3.09	3.17
	2.50	2.90	2.64	3.08	3.24
	2.99	3.09	3.00	3.04	3.07
	2.60	2.93	2.71	2.95	3.15
가	2.50	2.96	2.65	2.93	3.05
	2.60	3.03	2.74	2.99	3.09
	2.67	3.12	2.81	3.18	3.25

< -11>

가 . 1·2

2.67 3.12

가

가 .(p<0.001)

1·2

5

5

,

5

가

가

가

,
가,

,

가,

가

가

. 180

60

가

,

,

,

,

, (Membership Training), (Brain Storming),

, , , , ,

.

가

, 가

가

,

가

. 가

가 (, 1994).

가

.

,

,

,

.

.

가

.

'1998

,

,

,

가

200% 2

(, 1997).

< - 12 >

(: , %)

			(%)
	251	3,173	3,424(27.5%)
	298	6,027	6,325(50.7%)
	38	498	536(4.3%)
	73	2,112	2,185(17.5%)
	658	11,810	12,468(100%)

: , , 1997

. < - 12> , 가
 . , 가 50.7%,
 가 27.5%, 가 4.3%, 가 17.5%
 .
 .
 가 , 가
 .
 .
 . 가 ,
 가 가 .
 (, 1992).
 .
 .
 .
 가 ,
 ,
 .
 .
 .

), , ,

(

가 가
가 가 가

1995 「 」 ,

4

가

1

(,

1996).

()

, ()

,
가

,
가

.
가
, .

KAIST
가

,
. 2 3 ,

, ,
가 가 1

,
가 .

(80) , (, 1997).
(,)

가 가

10 300

가 68

가

210

< - 13 >

가	
	3.27
	3.52
	3.59
	3.65
	3.29
	3.35
	3.28
	3.44
	3.41
	3.23
	3.22
	3.20
가	3.19
	3.14
	3.34

3.34 . 가

가

, , 가,
가 가

(1997) ,

30%

가

•

1.

2.

3.

4.

5.

•

1.

가.

1)

4

,

6

4

,

(Teachers College),

.

,

가

가

(

, 1985).

4

1

5

가

.

4

,

1,300

.

,

500 가

가

(National Council for Accreditation of

Teacher Education: NCATE)

.

2)

가

. 1

2

4 2.5 .
, , , 가
. 4 5 .
(, 1994).

가 (NCATE)가

가

가 (, 1994).
4 , , 4
2 3 · 4
가 .
5 4 5 가
1 5 ,
, 1

가 가
(Competence based Teacher Education Performance
based Teacher Education) (. 1996).

3)

(Initial Teacher Certification), (Standard Teacher Certification),
(Professional Teacher Certification) 3

가
가

가 가

가 가

(48)

(Approved Program Route)

가

가
36

12 ,

가

1 , , , ,

가

가

가

(Community College),

(Technical Institute),

(Technical College)

2

(Houston

Community College)

(Part-time Instructor)

(Full Professor)가

18

(Associate degree)

3

가

(Part-time Instructor)

. 1993

65%

가

(American Association of Community Colleges, 1995- 1996).

가

(County)가

(, 1996).

가
10 1
(Teacher Center) 가
가

2.

가.

1)

1990
(Ecoles Normales),

1990
 (Instituts iniversitaires
 de formation des maitres: IUFM)
 (3)
 2 (1994).

가

가

9 , 28 IUFM
 (academy)
 (licence)

3

3

IUFM 2

5

가
 가

2)

1985 31
 (baccalauréat professionnel) . 가가
 ()

가 .
(baccalauréat)

가 . 3
(department)

가
I CEG (collège d'enseignement
général) . CEG 3
5 1
(, 1994).
2 3 -
), (, ,
. 3 , 2/3 ,
1/3 .
(licence)
3 IUFM 2
.

3)
. ,
, (, ,)
가 . (le
professorat des ecoles), (le CAPES),
(le CAPEPS), (le CAPET),
(le CAPLP2), ()
(Agregation) .

IUFM 5
10

(, 1991).

DUT 3 가 BTS
IUFM 가
가 가

가, 가 .
가
가 ,
가 .
가 가 .
1939 가
(ecole normale nationale d'enseignement
professionnel) (centre de formation d'apprentis)
가 (, ,)
() (, 1991).

(centre national d'enseignement à distance)가

2

가

()

5

가

가

(academies)가

가

(pilot class)

(special

class)

3.

가.

1)

·
, , , , ,
· 1970
,
·
(Berufsschule)
,
,
(, 1994).

2)

(Vorbereitungsdienst) · (Studium)
·
·
·

가 . , 2

가 .

가 (Abitur) 가 6 8

(, 1985). 6

18 .

160

200 , , ,

가 8% 38%

40% 85% 가

가

3)

(Berufsschule)

가 (Bayern)

(Grundschule), (Realschule), (Gymnasium)

(Rheinlandpfalz)

I , II

(Grundschule) ,
 (Hauptschule) , (Realschule)
 , (Gymnasium) .

2 가 1 가 2
 . 1 가

10 ,

. 2 가

가

. 2

2 가

. 2 가

(Meister) (Techniker) 가 6
 (Pädagogische Hochschule)

5 가 160

(, 1991).

가

2

가

(Duales System)

가

가

2

(Meisterabschlu)

(Technikerabschlu)

20

(Personen, die für die Berufsausbildung in einem Betrieb rechtlich verantwortlich sind). 23 ,

(Unterscheiden werden die selbst Ausbildenden und die von ihnen beauftragten verantwortlichen Ausbilden).

가

가

(Meister) ,

120 200 가

(Th. Bausch, 1997).

가
(Lehrerfortbildung) ,
bildung) (, 1985).
가
(Lehrerweiter-

가
(, 1998).

가

가

(, 1996).

가

, 1996).
(Duales System)

1988 “ (G. Pätzolt, 1989). ”
가

4.

가.

1)

1994).

2

1978

2)

3

19

3

36

40

가

1990

가

4

2

3)

1989

가

2 . , 1
2 . , ,
3 . (, 1 (), 2 ()
3 , (, 1997). 가
가 . ,
28 , 15 ,
1989 . ,
가
가
가 , 가
가 , 가
가 , 가

1 가 1 , 6
1 가
가
가
1 2
(, 1995).
가
(: 1
가)
가

. < -1> .
 4
 가 .
 ,
 . 가
 2
 가

< -1>

	가	4	-
			가
	가	2	-
	, 2 1 3	6 1	-
			가

: (1995),

6 1 , 3
1 , 2

가 ,

가

가

(, 1996).

가

가

3

가

2

가

가

,
 , , ,
 .
 , ,
 , ‘ 5
 , ‘ 10 , ‘ 20
 , ‘ ,
 , 가
 ,
 .

(

, 1997).
 . 1 2 , 1
 60 . ,
 , , , ,
 가 .
 ,
 1 1 , 1 30 . , ,
 , .
 . .
 .

(, 1994).

12
가 가

5.

가.

가

. 1 2 ,
5 가 .
2 (1 가)
, ()
2 가
가 가 가
가 가
가 가

가

가

2 3

가 .

,

,

,

.

,

.

21

.

,

가

가 .

가

,

가

< -2>

가				.		
					4 5	- 가 가 가
				7 8		
			1	가 , 2 가 ,	2	- (가) ² - 가 -
가				4 가	2	
				1 가 (, , , 2 가 (2))	8 (4)	- 가 - 가
			1 1	2	4 ,	- - ,

•

1.

2.

3.

4.

5.

1.

가
 33.2% 가 29.0%, 16.0%,
 10.2%, 가 가
 5.4% 6.2% 64.1%,
 27.2%, 8.6%
 44.7% 가 ,
 39.0%, 16.2%
 가 81.7% ,
 , 60.7%, 21.9%, 17.4%
 < - 1> 46.8% 54.6%가 (市)
 , 24.4% 35.6%가
 가
 86.1%, 89.5% 가 93.2%

< - 1>

	60(10.5)	29(12.7)	10(4.3)
	139(24.4)	58(25.3)	83(35.6)
	267(46.8)	125(54.6)	109(46.8)
	104(18.2)	17(7.4)	31(13.3)
	570(100.0)	229(100.0)	233(100.0)

< -2>

3	45(8.0)	64(28.7)	74(31.9)
4-5	40(7.1)	52(23.3)	30(12.9)
6- 10	124(22.1)	54(24.2)	37(15.9)
11	353(62.8)	53(23.8)	91(39.2)
	562(100.0)	223(100.0)	232(100.0)
	15.2	8.1	10.2

15.2 11 가 62.8% 가
 6 10 가 22.1% .
 8.1 < -3>

14.2 5.7

가

< -3>

			SD	F
	39	14.21	8.89	16.043***
	49	9.73	6.95	
	99	5.66	6.73	
	36	6.17	4.61	
	223	8.13	7.60	

*** $p < 0.001$

가 40.5% 가 ,
 가 25.2%,
 19.0%
 3.5% .

< -4>

	142	25.2
	229	40.7
	65	11.5
	13	2.3
()	107	19.0
	7	1.2
	563	100.0

< -5>

						가	
	1 (1.3)	10 (5.7)	8 (5.4)	5 (9.6)	1 (3.6)	4 (12.9)	29 (5.7)
	13 (17.1)	71 (40.6)	38 (25.7)	12 (23.1)	9 (32.1)	3 (9.7)	146 (28.6)
	13 (17.1)	11 (6.3)	9 (6.1)	10 (19.2)	2 (7.1)	4 (12.9)	49 (9.6)
	49 (64.5)	83 (47.4)	93 (62.8)	25 (48.1)	16 (57.1)	20 (64.5)	286 (56.1)
	76 (100)	175 (100)	148 (1000)	52 (100)	28 (100)	31 (100)	510 (100)

$\chi^2 = 43.711, df = 15, p < 0.001$

< -5>

43.9%가 가
 56.1%
 65.2% (146/224)가 가 , ,
 가 12.9% (29/224)
 가
 35.5% 가
 62.4%
 가 , 가
 10.4% , 18.8%
 가 가
 가
 가 42.9%
 가 , 가 33.2%
 11.9%
 가 37.7% 가
 가 70.7%

< -6>

	2(5.9)	3(6.7)	10(11.1)	6(18.2)	21(10.4)
	21(61.8)	22(48.9)	66(73.3)	17(51.5)	126(62.4)
	5(14.7)	9(20.0)		3(9.1)	17(8.4)
	6(17.6)	11(24.4)	14(15.6)	7(21.2)	38(18.8)
	34(100.0)	45(100.0)	90(100.0)	33(100.0)	202(100.0)

< -7>

	44(29.1)	53(70.7)	97(42.9)
	57(37.7)	18(24.0)	75(33.2)
	24(15.9)	3(4.0)	27(11.9)
	26(17.2)	1(1.3)	27(11.9)
	151(100.0)	75(100.0)	226(100.0)

$\chi^2 = 39.507^{***}$, $df=3$, $****p < 0.0001$

62.4%

82.%, 75.9%가 가
가
50%

< -8>

						가	
	24 (33.8)	91 (54.8)	21 (17.4)	15 (30.0)	4 (16.0)	9 (33.3)	164 (35.7)
	18 (25.4)	62 (37.3)	8 (6.6)	20 (40.0)	4 (16.0)	3 (11.1)	115 (25.0)
	6 (8.5)	7 (4.2)	34 (28.1)	1 (2.0)	3 (12.0)	6 (22.2)	57 (12.4)
	1 (1.4)	3 (1.8)	2 (1.7)	11 (22.0)	1 (4.0)	1 (3.7)	19 (4.1)
	35 (49.3)	40 (24.1)	61 (50.4)	9 (18.0)	15 (60.0)	13 (48.1)	173 (37.6)
	71 (100)	166 (100)	121 (100)	50 (100)	25 (100)	27 (100)	460 (100)

*

< -9 >

	64(160.0)	58(126.1)	68(74.7)	22(62.9)	212(100)
	18(45.0)	20(43.5)	38(41.8)	26(74.3)	102(48.1)
		4(8.7)	3(3.3)		7(3.3)
	1(2.5)	4(8.7)	6(6.6)	5(14.3)	16(7.5)
	1(2.5)	4(8.7)	17(18.7)	1(2.9)	23(10.8)
	40 (100)	46 (100)	91(100)	35(100)	212(100)

*

가

90%가

2

45%

가

18.7%

가

74.3%

76.9%

33.3%가

가

5.5%

가

< - 10 >

	24(19.0)	95(130.1)	119(59.8)
	63(50.0)	48(65.8)	111(55.8)
	3(2.4)		3(1.5)
	19(15.1)	2(2.7)	21(10.6)
	42(33.3)	4(5.5)	46(23.1)
	126(100)	73(100)	199(100)

*

2

가

2.

가. , ,

1) , ,

45.9%가 46.7%, 49.8%,

54.9%, 55.9%가 54.4%,

60%

30.4% 가 , 27.3%가
 , 20.2%가
 35.9%가
 가

< - 12 >

	30(9.7)	28(8.7)	22(6.4)
	92(29.8)	88(27.3)	77(22.4)
	35(11.3)	98(30.4)	68(19.8)
	95(30.7)	65(20.2)	123(35.9)
	49(15.9)	37(11.5)	29(8.5)
	8(2.6)	6(1.9)	24(7.0)
	309(100.0)	322(100.0)	343(100.0)

)
 , 32.5%가
 가
 24.8%, 23.9%가
 가 34.2%가

24.8%가

48.9%가

가

26.3%가

< - 13 >

	38(32.5)	23(19.7)	36(26.3)
	28(23.9)	13(11.1)	8(5.8)
	5(4.3)	40(34.2)	14(10.2)
	13(11.1)	7(6.0)	4(2.9)
	29(24.8)	29(24.8)	67(48.9)
	4(3.4)	5(4.3)	8(5.8)
	117(100.0)	117(100.0)	137(100.0)

)

44.5%가

가

25.8%

33.5% 가

25.9%

43.8%가

가

34.7%가

< - 14 >

	57(44.5)	31(23.0)	50(34.7)
	33(25.8)	21(15.6)	6(4.2)
	7(5.5)	35(25.9)	20(13.9)
	24(18.8)	45(33.3)	63(43.8)
	7(5.5)	3(2.2)	5(3.5)
	128(100.0)	135(100.0)	144(100.0)

.
 ,
 4 . .
 49.9%가
 .
 29.3%가
 ,
 가 4.6%
 가 .

< - 15 >

	26	4.6
	166	29.3
	283	49.9
,	70	12.3
	22	3.9
	567	100.0

가 가 가
 1 , 1
 29.3% 33.2% 가

< - 16 >

	1	2	
	74(13.0)	56(9.8)	130(22.8)
	189(33.2)	131(23.0)	320(56.2)
	167(29.3)	148(26.0)	315(55.3)
	15(2.6)	34(6.0)	49(8.6)
	87(15.3)	130(22.8)	217(38.1)
	12(2.1)	8(1.4)	20(3.5)
	21(3.7)	51(8.9)	72(12.6)

43.6%가

28.0%가

가

< - 17 >

	244	43.6
	55	9.8
가	157	28.0
	96	17.1
	8	1.4
	560	100.0

1999 1

가
가

가

가 36.9% 가

9.9%

가 24.3%

< - 18 >

	82	36.9
	22	9.9
	36	16.2
	54	24.3
	28	12.6
	222	100.0

가 ,

가 가 .

3.

가.

< - 19 > . , 34.2%, 32.8%
 가 1 , 33.6%가
 1 .
 31.8%가 가 ,

가 가
 1.3% 4.8%

< -19>

	32(5.6)	11(4.8)	21(8.9)
	53(9.3)	59(25.8)	26(11.1)
	195(34.2)	75(32.8)	50(21.3)
	181(31.8)	45(19.7)	79(33.6)
	92(16.1)	28(12.2)	54(23.0)
가	11(1.9)	11(4.8)	3(1.3)
	564(100)	229(100)	233(100)

52.7%가 가 가
 , 25.8%가 가

< -20>

가	41	7.2
가	298	52.7
가	74	13.1
가	146	25.8
	7	1.2
	566	100.0

50.0%가

40.0%

가

< -21>

	284	50.0
	227	40.0
	41	7.2
	16	2.8
	568	100.0

82.2%가

6 1

43.2% 가 , 6

36.8%

가
가 ,
가 .

< -22>

1	-3	34	7.1
3	-6	143	29.7
6	-1	208	43.2
1	-2	86	17.9
2		10	2.1
		481	100.0

4.

가.

3

< -23>

29.8% ,

46.9%

64.3%가 3

가

가 50.6% , 68.4% 가

46.2% 가 ,

가

4.2% .
 5
 14
 3.1 3.4 (2.8 , 3.1 ,
 2.7)
 .
 ,
 6 가 49.7% 61.2% 가
 49.3%가 7 12 .

< -23>

	154(29.8)	107(46.9)	144(64.3)
	362(70.2)	121(53.1)	80(35.7)
	516(100.0)	228(100.0)	224(100.0)

< -24>

6	72(49.7)	63(61.2)	46(32.9)
7- 12	41(28.3)	16(15.5)	69(49.3)
13	32(22.1)	24(23.3)	25(17.9)
	145(100.0)	103(100.0)	140(100.0)

< -26>

3.64 가 가

, , 가,
가 .

< -25>

	13(8.2)	17(14.9)	35(24.5)
	21(13.3)	12(10.5)	66(46.2)
/	80(50.6)	78(68.4)	29(20.3)
	35(22.2)		2(1.4)
			4(2.8)
	9(5.7)	7(6.1)	7(4.9)
	158(100.0)	114(100.0)	143(100.0)

< -26>

	2.76	3.30
	3.00	3.53
	2.26	3.64
	2.30	3.64
	2.64	3.45
	2.70	3.52
	2.77	3.49
	2.61	3.45
	2.64	3.31
	2.49	3.27
	2.98	3.30
	2.70	3.09
가	2.74	3.11
	2.68	3.05
	2.66	3.36

•

46.0%가 ,
가 , 34.9%

51.5% ,
가 24.5%

62.8%

< -27>

	16	2.8
	198	34.9
	65	11.4
	261	46.0
	25	4.4
	3	.5
	568	100.0

< -28>

	20	8.7
	56	24.5
	12	5.2
	118	51.5
	15	6.6
	3	1.3
	5	2.2
	229	100.0

< -29>

	6	2.6
	41	17.7
	145	62.8
	3	1.3
	29	12.6
	7	3.0
	231	100.0

, 가 가

,

.

.

42.8% 53.5%가 3

가 . 1 가

가 12.3% 40.1%

가

.

< -30>

(: , %)

6	2(.4)	4(1.8)	5(2.1)
1	67(11.9)	85(38.3)	54(23.2)
2	20(3.5)	17(7.7)	28(12.0)
3	301(53.3)	95(42.8)	113(48.5)
5	164(29.0)	13(5.9)	30(12.9)
	11(1.9)	8(3.6)	3(1.3)
	565(100)	222(100.0)	233(100.0)

.

3

. < -31>

< -31>

	212(37.2)	64(27.9)	82(34.9)
	194(34.0)	14(6.1)	14(6.0)
	94(16.5)	45(19.7)	45(19.1)
	27(4.7)	9(3.9)	6(2.6)
,	31(5.4)	47(20.5)	15(6.4)
,		20(8.7)	26(11.1)
		26(11.4)	44(18.7)

*

37.2% 가 , 1
 34.0% .
 가 가
 가 , 1
 20.5%가
 ,
 .
 가
 , ,
 20%

가 가
 < -32>

< -32>

	457(81.5)	173(77.9)	206(88.0)
	13(2.3)	2(.9)	6(2.6)
	25(4.5)	3(1.4)	
	62(11.1)	37(16.7)	22(9.4)
	4(.7)	7(3.2)	
	561(100.0)	222(100.0)	234(100.0)

5.

가
 가
 가
 , 18.2%가
 , 46.2%가
 , 41.7%가

< -33>

	10(1.8)	2(0.9)	4(1.7)
	28(5.0)	2(0.9)	6(2.6)
	143(25.4)	38(16.9)	52(22.3)
	315(56.0)	115(51.1)	127(54.5)
	66(11.7)	68(30.2)	44(18.9)
	562(100.0)	225(100.0)	233(100.0)

< -34>

가

가			
	56(10.0)	36(16.0)	20(8.5)
	87(15.6)	41(18.2)	53(22.6)
	233(41.7)	40(17.8)	70(29.9)
	181(32.4)	104(46.2)	90(38.5)
	2(0.4)	4(1.8)	1(0.4)
	559(100.0)	225	234

38.5%가 , 29.9%가
 가
 < -35>
 가 37.8% 가
 , 가 37.6% 가 가
 13.6%, 8.8% .
 , 21.4% 가
 가 39% ,
 20.3% .
 가 38.6% 가 ,
 23.4%, 가 15.6% .
 가 ,

< -35>

	89(17.1)	28(10.0)	59(20.9)
,	46(8.8)	60(21.4)	44(15.6)
	11(2.1)	40(14.3)	32(11.3)
	35(6.7)	13(4.6)	28(9.9)
	72(13.8)	16(5.7)	22(7.8)
	26(5.0)	50(17.9)	18(6.4)
	34(6.5)	19(6.8)	16(5.7)
	11(2.1)	2(0.7)	12(4.3)
	197(37.8)	52(18.6)	51(18.1)
	521(100)	280(100)	282(100)

*

,

가

,

,

3

,

•

1.

2.

3.

•

1.

, , , ,

.

가.

가

,

.

가

가

21

,

,

가

가

IMF

.

가

가

.

가
가
가
(part-time system)
가
가
가
가
가
가

/

.

(competency-based teacher education)

, 1997

258

.

가

,

.

가

(, 1998).

/

가

.

.

/

.

.

가

.

,

,

,

가

.

가

/

가

가

1

가

가

가

,
.
.
.
,

“

,
” (, 1997).
가 가

가

가

1999 1

()
가

가

,
 .
 ,
 「 」
 「 」
 .
 가
 (1997).
 .
 . 1997 5
 26.6%
 (, 1997).
 .
 ,
 /
 .

가

가

2 1

가

가 가

가

,

/

2 5

,

,

,

,

(coordination)

(articulation)

가 가

,

가

37.8%

18.6%,

18.1%

가

가

2.

가.

1)



,

.

,

가

/

,

,

가

.

,

가

,

,

.

.

,

가

가 4
2 /



가

4

3

가

, 140



가

가

가

가

, , ,
,
가 .

가

,

.

가 , 가
(portpolio) 가 1 가
2

,
가 가

가 . ,

,
.
, ,
, ,

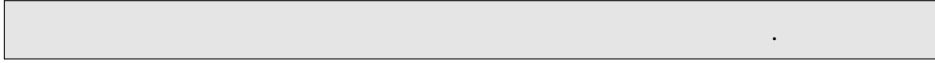
2)



가 .

3)





, 가 .

.

.

, .

.

,

.

,

.

,

.

가 .

.

,

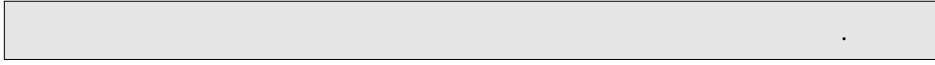
가

가

,

(return to industry)

가 , 가 (Bildungsurlaub)



,

3

,

,

가



,

(sequence)

,

,



가

가

가

가

가

4)



가

가

가

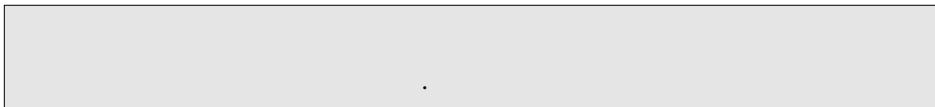
1)



, 1999

, ()
,)
가 가

2)



, , 가 , , . . , . . .

OJT,



, 3

, , 가 , 가 (return to

industry)

()

, 가 .

가
가
가

1)

가

가
(3)
()
가
(), (),
()
가
가

2)



,

.

,

,

.

,

,

,

.

,

가

.

,

가

,

.



,

.

(return to industry)

.

,

(mentoring)

.

3.

가 21

가

(Vision)

가

가

(Articulation)

(Coordination)

가

가

가

LF49L1/194

_____ (1997). **1997**

_____ (1998). **1998**

_____ (1998). **'98**

, , , (1994).

- -

(1985).

(1994).

(1994).

:

(1995).

『 』 . 14 1 .

(1998).

_____ (1995 1997).

_____ (1995).

(1996).

(1994).

(1996). **21**

(1985). :
(1998). “ ”. **1997**
 :
(1998). 21
(1996).
 ,
(1985). ,
(1991).
(1998). “ , :
(1995). :
(1995). :
(1997). :
(1994). ,
 (1996).
(1997). ,
(1997). :
(1997). :
(1993). “ ”. **21**

(1996). :

(1991).

(1993).

(1994).

(1996).

(1993). “ ”.

(1998).

, 3 1 .

(1994).

(1994). :

(1998).

(1996). :

(1989).

(1997).

(1997).

(1997).

(1997).

- (1997). . . :
- (1995). . .
- (1993). **21** . . .
- (1995). . .
- (1995). . .
- (1996). . .
- (1996). . .
- American Association of Community Colleges. *Pocket Profile of Community Colleges : Trend and Statistic*. Washington, DC : American Association of Community Colleges, 1995-1996.
- Arnold, Rolf(1994). *Berufsbildung*. Annäherungen an eine Evolutionäre Berufspädagogik. Baltmannsweiler : Schneider-Verl. Hohengehren.
- Barry Hobart, R.(1998). "Changes in the World of Work and their implication for TVET". *Adult Learning and the Changing World of Work..* UNESCO Institute for Education in cooperation with UNESCO's International Project on Technical and Vocational Education(UNEVOC).
- Bausch, Thomas(1997). *Die Ausbilder im Dualen System der Berufsbildung*. Bundesinstitut für Berufsbildung Berlin/ Bonn.
- Beck, K. (1980). *Zum Problem des Beschreibung des Verhältnisses von Menschen und Arbeit*. In : Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik, 76. Band, Heft 5.
- Beck, Ulrich(1986). *Risikogesellschaft. Auf dem andere Moderne*. Frankfurt/ Mein : Suhrkamp, 1986, S. 228 - 248.
- Bell, Daniel(1985). *Postindustriegesellschaft*. Frankfurt/ Mein : Suhrkamp.

- Beyond Tradition(1996). *Preparing the Teachers of Tomorrow's Workforce*. Edited by N. K. Hartley and T. L. Wentling. Columbia : University Council for Vocational Education, University of Missouri, p. 113-146.
- Brater, M. u.a.(1988). *Berufsbildung und Persönlichkeitsentwicklung*. Stuttgart.
- Bundesministerium für Arbeit und Sozialordnung(1998). *Arbeitsförderungsrecht*. Bonn.
- Dykman, A.(1993). *Who will Teach the Teachers? Fewer Programs to Prepare Vocational Teachers Creates Concern*. Vocational Education Journal 68, no. 6., p. 23-27.
- Gerds, Peter, Hans Linke, Helmut Pässe-Tietjen(1989). *Aus- und Weiterbildung von Berufspädagogen*. Alsbach : Leuchtturm Verlag.
- Glenn, John W. and Richard A. Walter(1993). *Vocational Teacher Preparation*. Edited by Albert J. Fautler : Vocation Education in the 1990s : Major Issues. Michigan.
- Gregson, J. A.(1993). *Critical Pedagogy for Vocational Education : The Role of Teacher Education*. Journal of Industrial Teacher Education 30, no. 4., p. 7-28.
- Hillmann, K. H.(1977). Art. : "Soziale Rolle". In : Wörterbuch der Pädagogik. Band 3, Freiburg.
- Höpfner, H. D.(1991). *Handlungsorientierte Weiterbildung von Lehrern und Ausbildern im Modellversuch zur Doppelqualifikation in integrativer Form*. In : Berufsbildung. Zeitschrift des Europäischen Zentrum für die Förderung der Berufsbildung, Nr.1.
- Kutt, Konrad(1986). *Ausbilder in der Bundesrepublik Deutschland. I n : Duale Berufsbildung in Lasinamerika*. Baden-Baden.

- Linke, Hans/ K. Rütters(1987). *Neue Technologien in der Lehrer- und Ausbilderfortbildung*. Alsbach.
- Lynch, R. L.(1997). *Designing Vocational and Technical Teacher Education for the 21st Century : Implications from the Reform Literature*. Information Series No. 368. Columbus : ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education.
- Milanovich, N.J.(1986). "Vocational-Technical Teacher Certification -Where Are We? And Where Are We Going?" In Alan Robertson, ed *ACHIEVING EXCELLENCE IN VOCATIONAL TEACHER EDUCATION*. New York : Institute for Reserch and Develoment in Occupational Education.
- OECD(1998). *Technology, Productivity and Job Creation : Best Policy Practices*. Paris : OECD.
- Pätzold, G. (1989). "Gemeinsame Weiterbildung von Ausbildern und Berufsschullehrern". In : *Aus- und Weiterbildung von Berufspädagogen* , hrsg. von P. Gerde, u.a., Alsbach : Leuchtturm Verlag.
- Schröder, Hartwig (1990). *Leistung in der Schule*. München.Wittwer, Sharp, G.(1996). *Post-Fordism, the Vocational Curriculum and the Challenge to Teacher Preparation*. Joural of Vocational Education and Training 48, no. 1., p. 25-39.W.(1992). *Berufliche Bildung im Wandel*, Weinheim und Basel
- Zimmer, Jürgen (1972). *Curriculumforschung : Chance zur Demokratiesierung der Lehrläne*. In : *Curriculumrevision. Möglichkeiten und Grenzen*, hrsg. von F. Achtenhagen u.a., München : Kösel.

ABSTRACT

**A Study on Improvement in Training and
Management of Vocational and Technical Teachers**

Korea Research Institute for Vocational Education & Training

Research-in-Charge : Oh, Young-hoon

Research Staff : Kim, Ki-hong

Shin, Ik-hyun

1. Study Purposes and Procedures

The study was to review qualifications and roles of vocational and technical teachers and to propose comprehensive and developmental points by which policies would be established to promote their expertism as a teaching staff, especially and simultaneously emphasizing their relations to the world of work.

The study team proposed first a profile of an ideal vocational and technical teacher by which its roles and qualifications are combined with expectation that those features will work as professional in training students to cope well with the ever-changing industrial sectors. And the study stages to identify the realities and issues in vocational and technical teacher training and management came over

and, in turn, identifying the component variables of a net star in vocational and technical education, anticipating their influx to teaching position, and making a diagnosis on the impediment or underlying causes against efforts to elevate expert skills and gifts as vocational and technical teachers. Next, foreign examples and practices of vocational and technical teacher training and management were reviewed to obtain their lessons and implications on Korean vocational and technical teacher training. Finally, improvement points were gained based on the survey and interview results.

2. Study Results

The major study results are as follows:

1) No arrangements for professional training of vocational and technical teacher enough to deepen their competency and gifts to be excellent teaching staff were found, which can be cited as main hinderance in training teachers with ability. No adoptions of ample curricula in training process were also understood, and problems in appointment process to select teachers with great superiority were issued.

2) An examination for the license of school teachers to guarantee qualified teaching bodies for better vocational and technical education was not enough to secure gifts as teaching staff and expertism in teaching profession as well as to accumulate social status and public confidence. Current research study system did not have profound

opportunities for improvement of teaching expertism and on-scene experiences in industries, partly due to lack of working together spirits between vocational training providers.

3. Policy Propositions

Based on these study results, the following propositions were organized for the development of vocational and technical teacher training and management.

(1) Improvement of vocational and technical teacher training

First, policies should be sought to set training institutions for teachers in good condition.

Second, more efforts should be emphasized to compile curricula consisted of practical learning along with subject matters of special study and on-the-spot learning at industrial facilities.

Third, current appointment system should be improved to give official approvals enough to verify aptitude for teaching profession and to identify potentiality and capability of training institutions.

Fourth, teaching apprenticeship require the supplementation in an appropriate manner.

(2) Reform of vocational and technical teacher management

First, a mechanism for qualitative control over teachers' license should be launched.

Second, every effort should be accumulated to set the functions and

skills of research programs in good working order.

Third, enlargement of incentives to current research study program should be sought for.

Fourth, reduction of the periodic table of research study program are highly required.

Fifth, specialization and diversity in research study program should be emphasized.

Sixth, shifts to self-imposed control over current research study should be announced.

(3) Establishment of mutual exchange and relations among vocational and technical teacher training organizations

First, appointments of the on-the-job superintendents to teaching position should be enlarged on a practical basis.

Second, exchange of research study programs and practices among teacher training institutions should be activated.

1. (가)

2.

3.

4. ()

【 1】 (가)

		, 032-760-1020
		, 0551-60-2010
	LG	, 0431-268-2630
		, 042-821-5698
		, 0417-560-1101
		, 032-770-8166
		, 042-580-6171
		, 0431-210-8159
		, 02-575-2181
		, 0417-569-0799
	2	, 02-577-7333
		, 032-563-8000
	KEDI	, 02-3460-0342
		, 02-3271-9115

2. 2 :

: ()

(DACUM)

21 가

가

가

가

가

가

3 6

가

1 : ()

, 가
가

가

가 . 7

가 ,

가 ,

가 ,

d .

2 : ()

가

가

6

30% 50%

100%

300%

가

가

가
가
1 : ()
가
가
가
가
21
가

가 , 가

2 : ()

가

5: 5가

4

가

가

가

가

4. 4 :

: ()

21

가

가

가

,

.

.

,

,

4

,

,

.

,

가 가

,

.

1 : ()

1999

가

.

,

,

,

,

가

가

가

가 ,
가
가

2 : ()

‘ ,

, ,

.
가
가

가 .

, ,

,

.

가

, , 가

가

가

가

,

.

5. ()

1. :

,

.

2. :

3. : 가

,

.

가

가

13:50 14:00

14:00 14:10

: ()

14:10 14:40

:

: ()

14:40 15:30

:

: ()

: ()

: ()

15:30 15:40

15:40 16:30

:

: ()

: ()

: ()

16:30 17:20

:

: ()

: ()

: ()

17:20 18:00

1. (4)

- , , ,

2. (11)

- , , , , ,
 , , , , , , ,

3. (6)

- , , , , ,
 , , ,

4. (6)

- , , , , ,

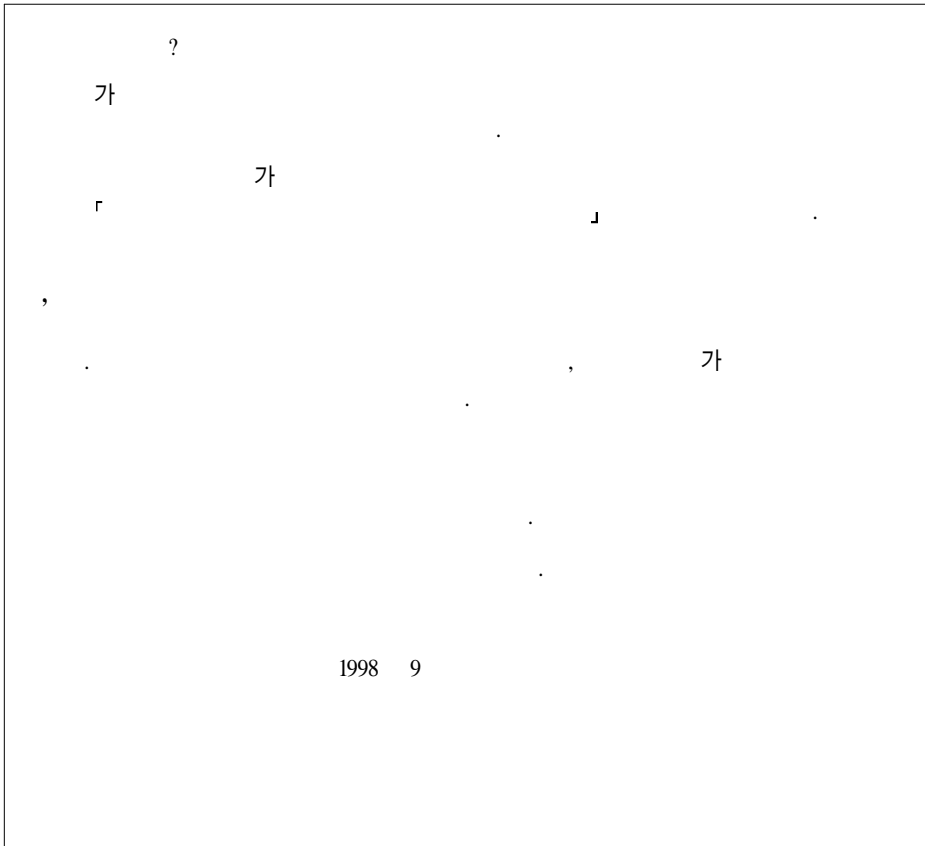
5. (1)

-

(27)

【 3】

1.



/

135-242 155

(02) 3498-5662/3, Fax (02) 573 - 7263

:



1.

()

· · 가

—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—



2.

/) 가 가

()

—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—

3. $\frac{2}{?}$ () () 가 가
 ,
 : ()
 : ()
 : ()

< >

4. 4 가 . . .
 가 ?
 가

5. 가 () 1, 2 가
 . ?
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()

6.

?

가
가



7.

?

가 () 1, 2

가

8.

가

?

가
가
가
가

9.

?

가

10.

?
(12 가)

11.

가 ? 가
1 3 3 6 6 1
1 2 2

12.

?

13.

(: _____ : _____ , 1)
(15 가)

14.

가 ? 가
()

— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —

— — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —

가

15. (10 60 ,)
 : _____ : _____
 (17 가)

16. 가 ? 가
 ()

— — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —
 — — — — —

가

28.

?

_____ .

29.

?

30.

.



31. 가

?

.
가 .

32. 가

?

33.

?

34. ?

35. ?

36. ?

37. ?

38. ?

· · ()

39. ?

1 2

40. 가 .

2 1

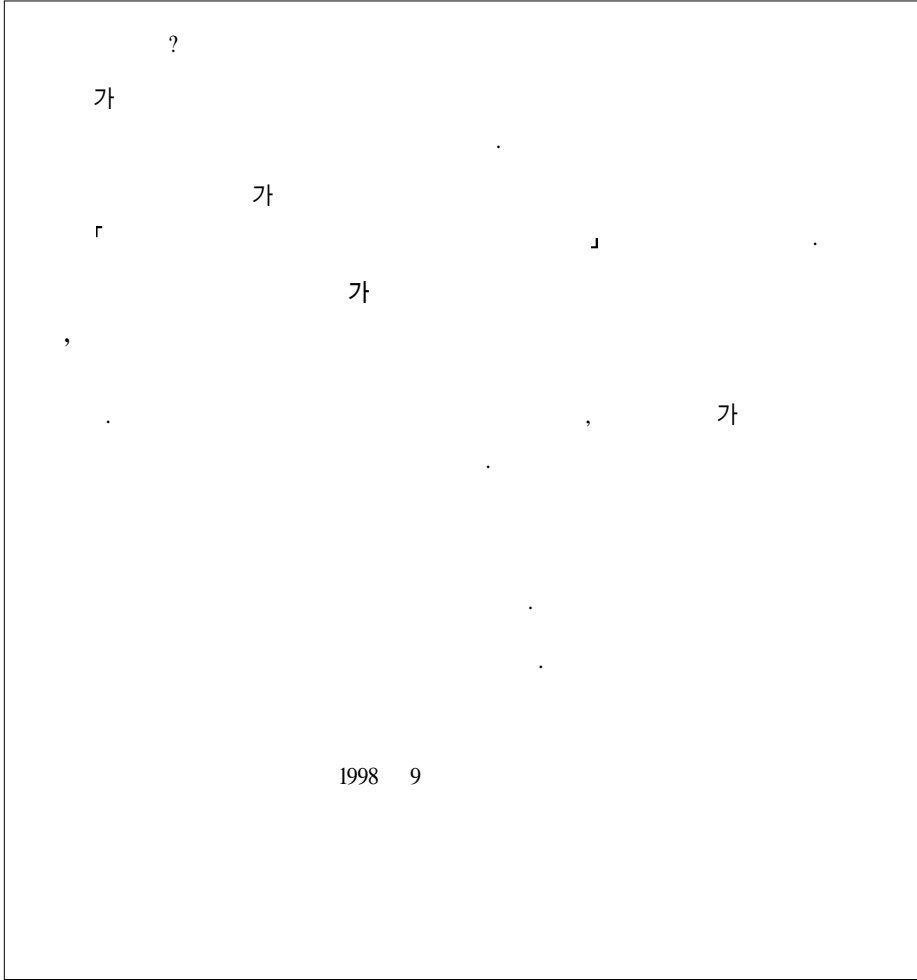
2 1

· 2 · 1 가

41. 가 ?

- · ..

2.



/
135-242 155
(02) 3498-5662/3, Fax (02) 573 - 7263
: ,

[Empty rectangular box]

[Shaded rectangular box]

1.

()

가

— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —
— — — — —

2.

가

(/)

()

— — — — —
— — — — —
— — — — —

3. 2 () ()
 ? 가 가
 ,
 : ()
 : ()
 : ()

< >

4. 1999 1

가 가 가

가 가 ?

가

가

5. ? 가 () 1, 2

.

()

()

()

()

()

가 ()

_____ ()

11. ? _____ .

/ 3
/ 3

12. (13 가) ?

12-1. ?

가 _____

13. (14 가) ?

13-1. ?

가 _____

14. ?

15. 가 ?

()

16. 가 가 () 1, 2
 ? 가 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()
 ()

17.

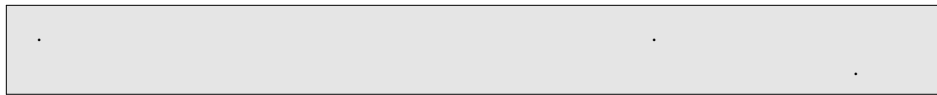


18. ?

19. 가 가
 ?

20. _____ ? _____
_____ .

21. _____
_____ ?



22. 가 _____ ?
/

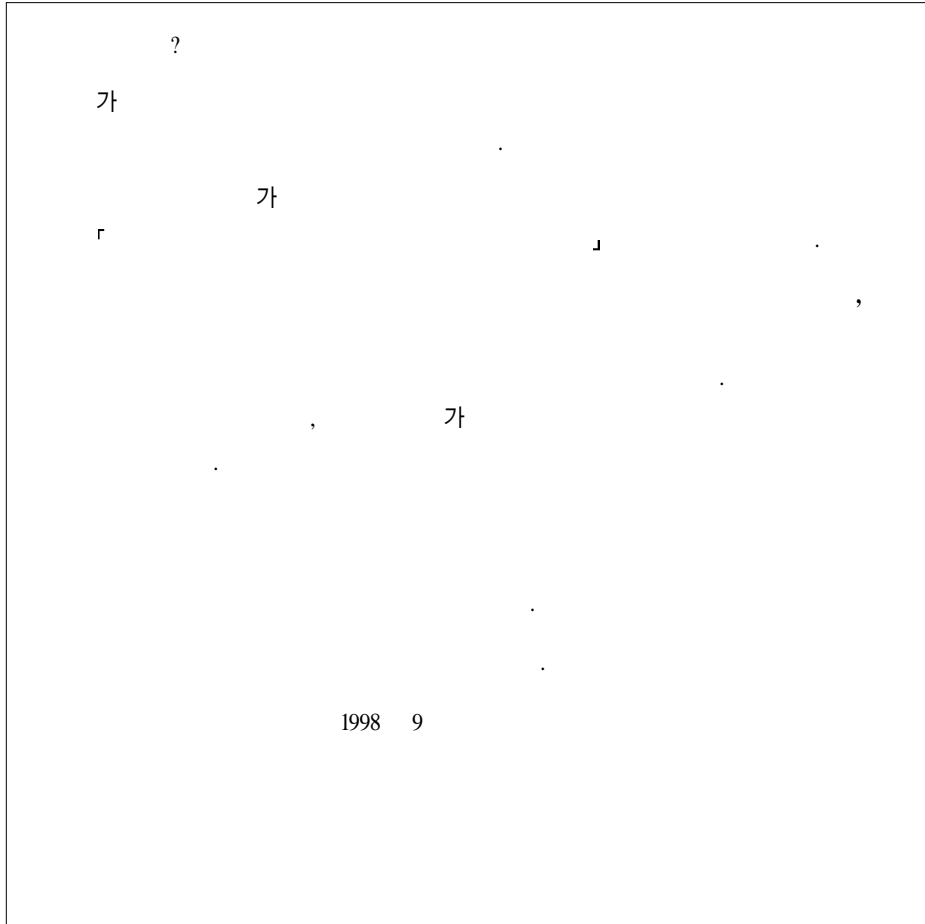
23. _____ ?

24. _____ ?

25. _____ ?

26. _____ ?
/
/ _____

3.



/
135-242 155
(02) 3498-5662/3, Fax (02) 573 - 7263
: ,

[Empty rectangular box]

[Shaded rectangular box]

1.

()

가

—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—

2.

가 가

(/)

()

—	—	—	—	—
—	—	—	—	—
—	—	—	—	—

8.

?

3

3

9.

.

10.

가

?

11.

가

?

가 ()

1, 2

가

()

()

()

()

.()

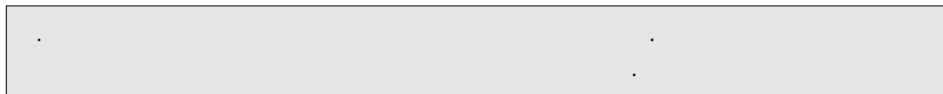
()

()

_____ ()

12. 1 3 5 가 _____ ?

13. ?



14. ?

15. 가 가 ?

16. ? _____

17. ?

【 4】 ()

1.

< 1>

						가	
	4 (4.4)	29 (15.3)	1 (.6)	12 (20.7)	2 (6.5)	1 (2.9)	49 (8.6)
	86 (94.5)	105 (55.6)	73 (44.5)	46 (79.3)	23 (74.2)	32 (91.4)	365 (64.3)
	1 (1.1)	55 (29.1)	90 (54.9)		6 (19.4)	2 (5.7)	154 (27.1)
	91 (100.0)	189 (100.0)	164 (100.0)	58 (100.0)	31 (100.0)	35 (100.0)	568 (100.0)

< 2>

						가	
		43 (22.8)	7 (4.2)	1 (1.7)	1 (3.2)	8 (22.9)	60 (10.5)
	32 (35.2)	55 (29.1)	30 (18.2)	20 (34.5)		2 (5.7)	139 (24.4)
	39 (42.9)	73 (38.6)	106 (64.2)	23 (39.7)	17 (54.8)	8 (22.9)	266 (46.7)
	20 (22.0)	18 (9.5)	22 (13.3)	14 (24.1)	13 (41.9)	17 (48.6)	104 (18.3)
	91 (100.0)	189 (100.0)	165 (100.0)	58 (100.0)	31 (100.0)	35 (100.0)	569 (100.0)

< 4>

	490	86.1
	79	13.9
	569	100.0

< 5>

	380	67.0
	182	32.1
	3	0.5
	2	0.4
	567	100.0

< 6>

	8	1.4
	3	0.5
	395	69.5
	160	28.2
	2	0.4
	568	100.0

< 7>

	142	25.2
	229	40.7
	65	11.5
	13	2.3
	107	19.0
	7	1.2
	563	100.0

< 8>

1	482	85.8
2	64	11.4
	16	2.8
	562	100.0

2.

< 1>

	31	13.7
	171	75.3
/	8	3.5
	1	0.4
	16	7.0
	227	100.0

< 2>

	40	17.5
	49	21.5
	102	44.7
	37	16.2
	228	100.0

< 3>

	29	12.7
	58	25.3
	125	54.6
	17	7.4
	229	100.0

< 4>

	205	89.5
	24	10.5
	229	100.0

< 5>

	102	44.5
	27	11.8
/	49	21.4
	42	18.3
	2	0.9
/	3	1.3
	4	1.7
	229	100.0

< 6>

	1(2.5)	1(2.0)	13(13.0)		15(6.7)
	1(2.5)	5(10.2)	19(19.0)	1(2.8)	26(11.6)
	3(7.5)	12(24.5)	21(21.0)	4(11.1)	40(17.8)
	16(40.0)	15(30.6)	38(38.0)	21(58.3)	90(40.0)
	16(40.0)	12(24.5)	9(9.0)	9(25.0)	46(20.4)
	3(7.5)	4(8.2)		1(2.8)	8(3.6)
	40(100.0)	49(100.0)	100(100.0)	36(100.0)	225(100.0)

< 7>

1	48	22.5
2	51	23.9
3	72	33.8
1	3	1.4
2	10	4.7
3	23	10.8
	6	2.8
	213	100.0

3.

< 1>

	3	1.3
	188	81.7
	9	3.9
	7	3.0
	23	10.0
	230	100.0

< 2>

	49	21.9
	39	17.4
	136	60.7
	224	100.0

< 3>

	10	4.3
	83	35.6
	109	46.8
	31	13.3
	233	100.0

< 4>

	218	93.2
	16	6.8
	234	10.0

< 5>

	63	27.0
	100	42.9
	39	16.7
	31	13.3
	233	100.0

98-9

1998 12
1998 12

155 (135-240)

: (02)3498-5649

: (02)573-7263

(503-8737)

1998 6 11

16-1681

ISBN 89-88198-15-8-93370
