

정책자료 2007-9

직업교육 교수 · 학습 방법 우수사례 발굴 · 보급(2007)

장명희 변숙영 김기홍

머 리 말

21세기 정보화 사회에 접어들면서 산업 및 직업 세계의 변화 속도는 가속화되고 있으며, 직업교육을 통해 양성되는 인력에게 요구되는 능력 또한 빠르게 변화하고 있다. 그러나 이러한 시대적 변화에도 불구하고 교육 개혁의 궁극적 목적은 교육의 최종 수요자인 학생들이 보다 흥미 있고 이해하기 쉬우며 주도적으로 참여할 수 있는 수업을 구현하는 데 있다.

직업교육기관인 전문계 고등학교와 전문대학에 기대하는 교육 개혁은 '수업의 혁신'을 통해야만 가능하다는 공감대가 형성되고, '교수·학습 방법 개선'에 대한 관심과 요구는 날로 높아져 가고 있다. 이에 따라 정부에서도 직업교육체제 혁신 방안을 추진함에 있어 교원의 전문성 신장 및 사기 진작, 우수한 교수·학습 방법 및 자료의 확산 보급 등을 강조하고 있다.

이 사업의 확산으로 현재 전문계 고등학교와 전문대학 현장에서는 교수·학습 방법 개선을 위한 새로운 시도와 적용이 다양하게 이루어지고 있다. 이와 같은 노력은 학생들의 수업 참여도를 높이고 학습 효과를 극대화시킨 고무적인 사례들로 나타나고 있으며, 전문계 고교 및 전문대학 교원들의 교수·학습 개선을 위한 역량 강화 사업들이 증대되고 있다.

2001년부터 시행된 '직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급(2007)' 사업은 '전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 경진대회'를 기초로 한 직업교육 우수사례 발굴·보급 사업의 계속 사업이다. 이 사업은 직업교육 현장에 흩어져 있는 우수한 교수·학습 방법을 지속적으로 발굴하여 일선 전문계 고등학교와 전문대학에 신속하고 체계적으로 보급하는 데 목적을 두고 있다.

금년에 실시된 '제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회'에서는 9개 시·도교육청의 추천을 받은 43개 출판작 중 18개 작품이 우수사례로 선정되었고, '제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회'에서는 19개 전문대학의 50개 출판작 중 14개 작품이 우수사례로 선정되었다.

올해 수상작으로 선정된 교수·학습 방법 우수사례들은 실무와 연계한 프로그램 학습자의 특성 및 학과목 특성에 맞게 교수자가 재구성하여 활용한 작품이 많았고, 과목 간의 통합을 시도한 작품들도 그 아이디어와 구성 측면에서 완성도가 높은 것으로 평가되었다. 특히, 학습자의 주도적인 참여를 강조하고, 이들의 문제해결력을 신장하기 위한 다양한 접근 방법을 시도하고 있어 직업 교육 발전에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 우수한 작품들이다.

이 사업은 한국직업능력개발원 2007년 기본사업 2007-9번으로 진행되었으며, 장명희 박사가 책임자로서 변숙영, 김기홍과 공동으로 사업을 수행하였다.

이 사업의 계획 단계에서부터 심사에 이르기까지 참여하고 지원해주신 교육 인적자원부, 시·도교육청, 한국전문대학교육협의회 담당자와 심사위원 여러분께 진심으로 감사드립니다. 또, 본 연구대회에서 수상하신 선생님을 비롯하여 출품해 주신 선생님, 대회 참여를 격려해 주시고 지도 편달을 아끼지 않은 전문계 고등학교 및 전문대학 현장 관계자께도 감사를 드립니다. 끝으로 끊임없이 현장과 연계해야 하는 여건 속에서도 성실히 연구를 수행해 준 연구진의 노고를 치하하는 바이다.

2007년 12월

한국직업능력개발원
원 장 이 원 덕

목 차

요 약

제1장 사업 개요

제1절 사업의 필요성 및 목적 · 1

제2절 사업 내용 · 2

제3절 사업 추진 방법 · 5

제2장 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례의 동향 및 성과 분석

제1절 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 동향 · 9

1. 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 발굴 현황 · 9
2. 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 특성 및 동향 · 13

제2절 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 발굴·보급의 성과 · 31

1. 우수사례 발굴 성과 · 31
2. 우수사례 보급 효과 · 32

제3장 사업 추진 내용

제1절 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 운영 체제 정비 및 협력 체제 구축 · 39

제2절 출판작 작성 지침 개발 및 연구대회 개최 공지 · 52

제3절 교수·학습 방법 연구대회 심사 절차 및 심사 기준 · 56

ii 목차

제4절 교수·학습 방법 연구대회 심사 및 우수사례 선정·61

제5절 우수사례 일반화를 위한 연구지원 및 컨설팅·94

제6절 우수사례 보급·99

제7절 2007년 직업교육 교수·학습 우수사례 발굴·보급 사업에 대한 자체
평가·104

제4장 사업 요약 및 제언

제1절 사업요약·111

제2절 제언·115

<부록 1> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 안내문·121

<부록 2> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 공고문·139

<부록 3> 전문계 고등학교 우수사례 발굴 보급 「사전 워크숍」 자료·155

<부록 4> 수상 작품별 심사평 요지·162

<부록 5> 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 개선을 위한 면담지·198

<부록 6> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 수상작의
현장 실천 효과·202

<부록 7> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 수상작의 현장
실천 효과·205

<부록 8> 제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 경진대회·207

참고문헌·223

<표목차>

- <표 II-1> 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 운영 현황·10
- <표 II-2> 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 운영 현황·12
- <표 II-3> 전문계 고등학교 계열별 적용 교수·학습 방법 현황표·20
- <표 II-4> 공학계열의 교수·학습 방법 적용 빈도·23
- <표 II-5> 인문·사회실무계열의 교수·학습 방법 적용 빈도·25
- <표 II-6> 자연·보건계열의 교수·학습 방법 적용 빈도·26
- <표 II-7> 예체능 계열의 교수·학습 방법 적용 빈도·28
- <표 II-8> 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 이용자수·35
- <표 II-9> 전문대학 교수·학습 방법 우수사례 이용자수·36

- <표 III-1> 시·도 대회 및 전국대회의 운영·42
- <표 III-2> 출품 자격·42
- <표 III-3> 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 각 기관별 역할·47
- <표 III-4> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 운영 방법 및 연
구 방향·48
- <표 III-5> 출품작 제출 서류·52
- <표 III-6> 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 개최 관련 홈페이지
안내문·54
- <표 III-7> 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 개최 관련 홈페이지 안
내문·55
- <표 III-8> 연구대회 심사 방법·56
- <표 III-9> 서류 심사 기준·57
- <표 III-10> 서류 심사 기준표·58
- <표 III-11> 현장 심사 기준·59
- <표 III-12> 현장 심사 기준표·60
- <표 III-13> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 출품작·62

- <표 III-14> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 출판작·66
- <표 III-15> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 위촉 심사 위원 명단·71
- <표 III-16> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 위촉 심사 위원 명단·72
- <표 III-17> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 심사 일정 및 현황·73
- <표 III-18> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 심사 결과·75
- <표 III-19> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 심사 일정 및 현황·79
- <표 III-20> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 심사 결과·81
- <표 III-21> 전문계 고등학교 교수·학습 우수사례 선정작(18편)의 현장 실천 효과·84
- <표 III-22> 전문대학 교수·학습 우수사례 선정작(14편)의 현장 실천 효과·85
- <표 III-23> 부산광역시 교육청의 전문계 고등학교 교수·학습 개선 지원의 주요내용·86
- <표 III-24> 강원도 교육청의 전문계 고등학교 교수·학습 개선 지원의 주요 내용·89
- <표 III-25> 경북전문대학의 교수·학습 방법 개선 지원 주요내용·92

[그림목차]

- [그림 II-1] Cylearn에 탑재된 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 자료·33
- [그림 II-2] 한국전문대학교육협의회에 탑재된 전문대학 교수·학습 방법 우수사례·34

- [그림 III-1] 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 추진체제별 역할·41
- [그림 III-2] 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 담당자별 추진 내용·44
- [그림 III-3] 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 추진 체제별 추진 내용·46
- [그림 III-4] 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 담당자별 추진 내용·50
- [그림 III-5] 사후 컨설팅 추진 절차·96
- [그림 III-6] 사후 컨설팅을 반영한 자료 구성의 예·97
- [그림 III-7] Cylearn 홈페이지 탑재한 직업교육 교수·학습 우수사례·101
- [그림 III-8] ‘커뮤니티(카페)’메인 화면 예시(1)·103
- [그림 III-9] ‘커뮤니티(카페)’메인 화면 예시(2)·103

【요약】

1. 사업의 개요

2007년 사업은 계속 사업인 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급의 정착기로서 직업교육 혁신 방안과 연계하여 연구지원 및 컨설팅 기능을 강화하고 현장에 일반화하여 보급할 수 있도록 보완·운영하고자 함. 이를 위해 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수 사례의 주요 경향과 보급에 대한 성과를 분석하고, 추진 방향과 운영 내용 및 방법을 체계적으로 정비하여 우수사례를 발굴·보급하는데 목적이 있음.

본 사업의 주요 내용은 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례의 동향 및 성과를 분석하고 우수사례 발굴 사업 운영 체제를 정비하며 직업교육 교수·학습 방법 연구대회를 통하여 우수사례를 발굴하고 다양한 방법으로 보급·확산하는 데 중점을 두고 추진하였음. 사업 내용의 원활한 추진을 위하여 관련 문헌 및 자료를 분석하고 면담, 전문가 협의회, 심사 위원회 및 발표 위원회를 구성·운영하였음.

2. 사업의 내용

이 사업은 계속 사업으로 운영되고 있으며 최근 2년 전 부터는 직업교육체제 혁신 방안과 연계하여 추진하고 있으므로 선정과 효과적인 확산·보급의 전 과정에 중점을 두고 있음. 이에 따라 운영 및 지원 체제 간의 체계적인 역할 정립과 수행이 매우 중요하므로 전문계 고등학교와 전문대학별로 관계자 협의를 통해 이 사업의 운영 및 지원 체제를 정비하였음.

전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회는 교육인적자원부가 주최하고 한국직업능력개발원이 주관하여 16개 시·도교육청이 연계 지원하는 체제로 운영됨. 전문대학 교수·학습 방법 연구대회는 2007년에는 전문대학 혁신 프로그램 개발·보급 사업의 주관인 한국전문대학교육협의회로 이관되면서 연구대회 운영 실무의 주관을 협의회가 담당하게 되었음.

심사기준은 경우 교수·학습 방법의 적합성(25점), 창의성(20점), 효과성(20점), 일반화 가능성(25점), 충실성(10점) 등 5개 항목으로 구성하였음. 현장 심사 기준은 교수·학습 방법의 일반화 가능성(40점)을 가장 중시하였으며 적용 수준(30점)과 적용의 충실성(30점) 등 3개 항목으로 구성·적용하였음. 다만 전문계 고등학교는 서류 평가에서 현장 평가 대상자를 선정하였으며 현장 평가 결과를 종합하여 수상작을 선정하였음. 전문대학은 현장 일반화와 계획 대비 수업의 적절성 등을 고려하여 서류 평가와 현장 평가를 40%:60%의 비율로 적용하였음.

‘제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회’ 운영 결과, 43편(공업계열 12편/ 상업 계열 15편/ 농업·가사계열 4편/ 보통·통합 교과 계열 12편)이 출품되었음. 출품작의 규모와 비율을 고려하여 12명의 전공별 심사위원을 위촉하였으며, 1차 서류 심사와 2차 현장 심사가 이루어졌음. 심사 결과, 총 18편(공업 계열 5편/ 상업 계열 6편/ 농업·가사 2편/ 보통 계열 5편)이 수상작으로 선정되었음. 선정된 수상작들의 주요 특징은 실생활과 연계된 교육내용 및 과제의 선정을 통해 학습자의 학습동기를 유발하고 학습효과를 높인 작품들이 선정되었음.

또한, 자발적인 참여와 모듈별 학습, 프로젝트 학습법과 협동 학습의 적극적인 활용, 웹 활용과 UCC 제작 등의 학습자의 다양한 특성과 교육환경 변화에 맞춘 학습방법의 개발과 적용이 이루어졌음. 특히, 전문교과-전문교과, 전문교과-보통교과 등 다양한 분야의 연계와 직업 기초능력 함양을 위한 교과와의 연계 노력을 통해 학습효과는 물론 직

무능력 향상을 높이고자 한 점이 두드러짐.

‘제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회’ 운영 결과, 50편(공업 계열 18편/사회실무 계열 11편/자연보건 계열 10편/예·체능 계열 11편)이 출품되었음. 심사 위원은 출품작의 규모와 비율을 고려하여 4계열로 구분하고 12명(계열별 각 3명)을 전공별로 위촉하였으며 1차 서류심사와 2차 현장 심사를 통해 총 14편의 수상작이 선정되었음. 수상작의 주요 특성은 현장에서 요구되는 실무 능력을 배양하여 학습자들이 학습 과정에 적극 참여하는 것을 목표로 다양한 교수·학습 방법을 활용한 것이 주된 경향이었음. 수업 중에는 직접 개발, 제작, 실습 등의 활동을 유도하고 프로젝트 학습이나 과목 간 팀티칭, 산학연계 및 학습공동체 운영 등의 수업 모형을 적용함으로써 보다 학생이 주도적 학습 능력을 함양할 수 있도록 하였음. 또 수상작은 교수의 열의와 산학, 교과간 연계 노력을 통해 직업기초능력 및 직무능력 향상을 위한 학습과정을 촉진하는 역할을 강조하여 수행하고 있었음.

선정된 우수사례의 현장 실천 효과를 학습자 중심으로 분석한 결과, 주요한 결과는 전문계 고등학교와 전문대학 모두 학생들의 학습 동기, 흥미를 촉진하여 수업 참여도를 높이고 학업성취도 증진, 주도적인 학습 참여 효과가 높게 나타났음. 이는 학생들의 낮은 기초 학력과 학습 참여도 개선에 대한 현장의 요구가 높은 것에서 기인했음을 알 수 있음.

2007년 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 사업의 자체 평가도 추진 과정에서 참여한 관계자, 심사 위원들과의 최종평가 협의를 통해 운영 결과를 종합하고 2008년도 추진 방향을 정리하였음.

이외에도 한국폴리텍대학 법인의 요청에 따라 ‘제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회’의 개최 및 운영을 지원한 내용은 본 사업의 정착기에 이룬 또 하나의 결실임. 이 대회의 경우 운영 및 지원 체계가 체계적으로 구축되지 못하고 현장의 교육 내실화 지원에 대한 의욕으로 추진한 사업으로 노동부와의 지원 체계 확립 등의 과제를 안고 있음. 또

한 교육인적자원부 및 평생교육협의체 등과의 협의 결과에 따라서도 평생직업교육분야의 교수·학습 방법 우수사례 발굴 보급 사업의 도입에 대한 기초 검토가 이루어졌음.

3. 제 언

직업교육 환경 변화에 따라 전문계 고등학교와 전문대학의 효과적인 교수·학습 방법 개선이 절실히 요구됨. 이러한 교육 환경 변화 속에서 교수·학습 방법 연구대회를 통한 우수사례 발굴·보급 사업이 '수업의 혁신'을 이끌어 내는 역할을 확고히 하기 위한 운영의 주체 및 지원 측면에서 개선사항 등을 제시할 수 있음.

첫째, 올해부터 도입한 교수·학습 방법 우수사례 일반화를 위한 연구 지원 및 컨설팅 제공에 대한 프로세스를 체계화하고 시스템적인 접근이 필요함.

둘째, 우수사례 일반화를 위한 연구 지원의 일환으로 컨설팅의 확대와 현장에서 활용할 모델링, Teaching Tip 등을 연구 분석하고 DB화하여 온-오프라인을 통한 보급을 활성화 함.

셋째, 직업교육 교수·학습의 주요한 방향과 학계-교육현장에서 함께 노력해야 할 부분들을 공유하고 발굴할 수 있도록 교수·학습 방법 연구대회의 경우 '일반트랙'과 '주제트랙'으로 구분하여 운영하는 방안을 적극 검토할 필요가 있음.

넷째, 올해 대회 개설을 지원한 한국폴리텍대학 법인의 '제1회 전국폴리텍대학 교수·학습 경진대회'의 추진 결과, 평생교육분야로의 도입 검토 등에 따라 2008년 사업에서는 평생직업교육훈련 분야의 신설을 체계적으로 검토 추진해야 함.

다섯째, 직업교육의 교수·학습 분야의 우수사례는 현장 교원들의 핵심 역량 강화에 중요한 영역이므로, 발굴된 우수사례, 분석 보완된 컨설

팅 결과와 모델, 각종 자료 등은 체계화하여 국가적 차원의 직업교육 분야 연수 사업으로 개발·운영되어야 함.

여섯째, 교수·학습 우수 사례의 보급은 자료집, CD, 관련 포탈사이트 탑재 등을 통해 보급 방법을 다원화 하고 있으나, 활용 방법, 다양한 자료의 구성 등에 대한 안내 기회 확대를 모색해야 함. 이를 위해 교육인적자원부, 시·도교육청, 한국전문대학교육협의회 등과 연계하여 관련 행사 및 자료 등에 포함하여 지속적인 홍보 노력이 필요함.

제1장 사업 개요

제1절 사업의 필요성 및 목적

국가인적자원개발 정책은 현장의 교육 내실화 및 혁신을 유도하고 있으며, 실제적인 교육혁신은 교육 내실화의 핵심인 수업의 혁신을 통해 가능함. 이를 위한 현장의 교수·학습 방법 개선에 대한 요구는 날로 높아지고 있으며 이를 위한 교원들의 역량 강화가 중시되고 있음.

2005년 5월에 발표한 직업교육 체제 혁신의 방향은 직업교육 현장에서 단위 학교 중심의 혁신 변화를 적극적으로 유도하고 있음. 특히 단위학교에서는 학교 및 학과 교육과정의 효과성, 산업 수요 등 환경 변화 및 지역사회 요구에 대한 대응성 등이 크게 개선되어야 함.

또한 직업교육 현장에서는 학생들의 기초학습 능력저하와 직업교육 환경의 변화가 심화되고 있음. 그리고 실질적인 직업교육의 혁신 또한 최종 수요자인 학생들에게 흥미롭고 이해하기 쉬우며, 주도적으로 참여할 수 있는 수업을 통해 구현되는 것임.

이 사업은 2001년부터 시행된 ‘전국 전문계 고교 교수·학습 경진대회’와 2002년부터 시행된 ‘전국 전문대학 교수·학습 경진대회’의 계속 사업임. 그리고 2006년부터 직업교육 혁신을 위한 프로그램 개발 사업과 연계 추진하여, 현

장의 우수한 교수·학습 방법을 계속적으로 발굴하고 직업교육 일선에 체계적으로 보급해 왔으며, 현장 교원의 교수·학습 방법 개선 연구 활동 촉진에 기여해 왔음.

따라서 2007년 사업은 연속 사업인 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급의 정착기로서 직업교육 혁신 방안과 연계하여 연구지원 및 컨설팅 기능을 강화하고 현장에 일반화하여 보급할 수 있도록 보완·운영하고자 함. 이를 위해 직업교육 교수·학습 방법 우수사례의 주요 경향과 보급에 대한 성과를 분석하고, 추진 방향과 운영 내용 및 방법을 체계적으로 정비하고자 함. 구체적인 사업 목적은 다음과 같음.

첫째, 직업교육 교수·학습 방법 우수사례의 주요 경향과 보급 및 활용성과를 분석하고 추진 방향과 운영 방법 등을 질적으로 정비하여 직업교육 교수·학습 개선 활동을 선도하고자 함.

둘째, 전문계 고등학교와 전문대학의 특성 및 학습자 특성에 적합한 교수·학습 방법 우수사례의 발굴 및 효과적인 보급을 하고자 함.

셋째, 교원들의 수업 개선 역량을 촉진하고 사기를 진작하며 관련 정책 및 운영 주체별 지원 방안을 도출하고자 함.

넷째, 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 사업의 평가를 통하여 질적 개선을 도모하고자 함.

제2절 사업 내용

- 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례의 동향 및 성과 분석
 - 직업교육 교수·학습 연구대회 우수사례의 동향 분석
 - 직업교육 교수·학습 연구대회 우수사례 발굴·보급(자료집, 온라인) 성과 분석

- 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업 운영 체제 및 방법 정비
 - 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업의 운영체제 검토
 - 전문대학의 경우 연구대회 주관 기관 조정, 직업훈련 및 평생교육 분야의 연구대회 개최 등 범위 확대 검토
 - 직업교육 관련 정책 및 지원 사업과의 연계 체제 검토·보완

- 교수·학습 방법 우수사례 일반화를 위한 연구지원 및 컨설팅 제공
 - 사전 세미나 자료 개발 및 운영
 - 사후 컨설팅 Pool 구성 및 컨설팅 실시

- 2007년 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 개최 계획 수립 및 홍보
 - 출품분야 선정 및 출품작 작성 지침 검토 보완
 - 연구대회 개최 공지 및 홍보
 - 심사위원 선정
 - 심사절차 및 심사기준 수정·보완

- 2007년 직업교육 교수·학습 방법 연구대회(제7회 전문계 고교, 제6회 전문대학) 개최
 - 연구대회 작품 공모
 - 심사위원 Pool 구성 및 선정
 - 심사(서면·현장 심사) 및 우수사례 선정
 - 우수사례 시상식 및 발표회 개최

- 우수사례 보급·확산 방법의 다원화
 - 효과적인 우수사례 보급 전략 수립
 - 우수사례집 제작·보급, 우수사례 연구자의 교수·학습 전문가 Pool 구성 및 활용 촉진
 - Cylearn 탑재 및 유관기관간 네트워크 공유 활성화

4 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급(2007)

- 2007년 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 사업 평가
 - 운영 주체의 성과 및 개선 요구/발굴 절차 및 과정/보급·확산 방법에 대한 평가 분석
- 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 운영의 연차별 road-map은 다음과 같음.

도입기 (2001~2004년)	정착기 (2005~2007년)	도약·발전기 (2008년~)
<ul style="list-style-type: none"> · 직업교육 교수·학습 방법연구수행 (2000~2001년) · 전문계 고등학교 교수·학습개선을 위한 정책도입(2001) · 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 운영 및 지원체제 구축 - 직업교육훈련 박람회의 일환으로 「전문계 고교 교수·학습 방법 연구 대회(2001) 실시 - 전문대학 교수·학습 개선 정책 도입(2002) 및 「전문대학 교수·학습 방법 연구대회(2002)」 실시·우수사례 보급으로 교수·학습 개선 분위기 확산 	<ul style="list-style-type: none"> · 운영체제 정비 및 주체간 역할 강화 · 운영 방법의 체계화 및 질적 개선 · 우수사례 확대·보급의 다원화 · 행·재정적 지원 확대 · 직업교육 우수사례 발굴정책 및 지원 사업 등과 연계 확대 - 개인분야 외에 학교/센터 등 단체 분야 개설 · 직업훈련 및 평생 교육 분야로의 확대 검토 	<ul style="list-style-type: none"> · 주최·주관 부처 및 기관의 행·재정적 지원 확대 · 직업교육 발전 정책과 연계하여 기관/단체 분야를 포함 확대 운영 - 전문계 고교 우수사례 발굴 - 전문대학 특성화 사업 (2영역) 등

제3절 사업 추진 방법

- 관련 문헌 및 자료 분석
 - 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 특성·성과 및 관련 정책 자료 분석
 - 우수사례 보급 유형별 이용 현황과 효과에 대한 분석

- 전문가 협의회
 - 주요 협의 내용 : 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업 운영 체제 정비/직업교육 관련 정책 및 연계 방안 모색/심사 기준 및 출품작 작성 지침 검토/우수사례 일반화를 위한 지원 방법 협의 등 총 5회 이내 실시
 - 협의진 구성 : 교육인적자원부 및 시도교육청 관계관, 한국전문대학교육 협의회 및 한국전문대학교수학습협의회 담당자, 교육공학 전공자 및 심사 위원 Pool 등으로 매회 5명 이내

- 우수사례 보급자료 이용자 설문 조사
 - 대상 : 전문계 고교 및 전문대학교 교수자
 - 목적 : 온-오프라인을 통해 보급한 자료 활용 실태 및 효과에 대한 조사 분석
 - 방법 : Cylearn 홈페이지, 이메일 및 우편 조사 등

- 심사위원회 구성 및 심사
 - 심사위원 추천 의뢰 및 Pool 구성: 교육인적자원부 추천
 - 심사위원 선정
 - 면담 기준 및 심사 시트 개발(서면 평가용/현장 평가용)
 - 최종 우수사례 선정 위원회 구성 및 운영
 - 전문계 고등학교 : 계열별(공업·상업·기타-농·수·해양 및 가사전

문계열 포함-)로 교수·학습 방법 및 교과 교육 전문가들로 4인 이내에서 구성

- 전문대학 : 한국전문대학교육협회가 주최함에 따라 우리 원에서 일부 심사위원 추천

○ 심사 운영

- 전문계 고등학교 : 각 시·도 교육청별로 예선 개최 후 작품 접수

- 본선 대회 : 출품작 규모의 40% 이내 수상작 선정

· 서류 심사 : 시상 수의 120% 이내로 작품을 선정.

· 현장 심사(2차까지 운영 가능) : 서류 심사에서 선정 작품 중 100% 이내 작품을 대상으로 현장 수업 참여 심사, 1차 심사에서 선정되지 않은 작품 수만큼, 예비 후보 작품을 대상으로 2차 현장 심사 실시

- 최종 선정 : 계열별로 40% 이내에서 우수작 선정

□ 우수사례 발표회 개최

○ 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 발표회

- 현장의 효과적인 확산 보급을 위하여 정책연구학교 워크숍 및 우수 특성화 고교 시상식과 연계하여 2007년 12월 14일 개최

○ 전문대학 교수·학습 방법 우수사례 발표회

- 2007년 전문대학 혁신 지원 프로그램 개발·보급 사업 발표회와 연계하여 2007년 12월 6일 개최

□ 우수사례 질 제고를 위한 연구지원 및 컨설팅 제공

○ 워크숍 자료 개발 및 권역별 사전 워크숍 실시

- 시도별 예선 대회 등의 추진과 관련하여 교육청의 요청시 지역별로 워크숍 또는 연수 강의 등을 통해 지원

○ 우수사례 일반화를 위한 컨설팅 제공

- 우수사례 자료 가공 및 보급
 - 사례집 제작 및 현장 배포
 - 파일 전환(Html·PDF) 및 Cylearn 탑재, 유관기관(교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회, 16개 시도교육청 교수·학습지원센터, 에듀넷 등) 홈페이지 자료실 활용
 - 동영상 자료 제작 및 탑재: Cylearn

- 연구대회 개최 공지 및 공모 홍보
 - KRIVET, 교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회 홈페이지 탑재
 - 협조 공문 발송

- 직업교육 교수·학습 방법 발굴·보급 사업 관계자 평가
 - 대상별 평가지 개발
 - 면담 조사

제 2 장

직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례의 동향 및 성과 분석

제1절 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 동향

1. 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 발굴 현황

- 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 사업은 2001년부터 시작된 계속 사업으로서, 직업교육 현장의 우수한 교수·학습 방법을 계속적으로 발굴하여 일선 전문계 고등학교와 전문대학에 보급하며, 교육의 내실화를 통하여 학교 현장의 교육혁신을 유도해 왔음. 이 사업은 2001년부터 실시한 직업교육 교수·학습 연구대회 개최를 통해 추진되었으며 그 간의 출품 경향 및 성과, 시사점을 분석(이용순 외, 2002; 장명희·변숙영, 2003; 김선태 외, 2004; 장명희·변숙영, 2005; 장명희·변숙영, 2006)하면 다음과 같음.
- 전문계 고등학교는 2001년부터 교수·학습 연구대회를 개최하였으며 출품 경향은 <표 II-1>과 같음.

- 전문계 고등학교의 연구대회는 제2회 대회를 기점으로 출품작이 지속적으로 증가하고 있음. 제3회 대회 이후에는 대회 공고시기를 앞당김으로써 준비 기간을 확보하고, 수상자에 대한 해외 우수사례 발굴기회 제공 등이 응모율 증가에 긍정적으로 작용한 것으로 해석됨. 제6회에는 시도대회 의무 개최에 따른 운영 방법 개선으로 시도별로 출품작 규모가 정선되어 다소 감소한 것으로 파악됨.

<표 II-1> 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 운영 현황

년도	응모현황	심사현황	수상 현황
2001	· 14개 시·도 교육청에서 32편(공업계열 13편/ 상업계열 6편/ 기타계열 13편) 응모	· 서류 심사에서 6편을 선정하여 현장 심사 실시	· 교육인적자원부장관상3편 · 한국직업능력개발원장상 3편
2002	· 7개 시·도 교육청에서 17편(공업계열 13편/ 상업계열 2편/ 기타계열 4편) 응모	· 서류 심사에서 8편을 선정하여 현장 심사 실시	· 교육인적자원부장관상3편 · 한국직업능력개발원장상 5편
2003	· 12개 시·도 교육청에서 28편(공업계열 8편/ 상업계열 9편/ 기타계열 11편) 응모	· 서류 심사에서 11편을 선정하여 현장 심사 실시	· 교육인적자원부장관상3편 · 한국직업능력개발원장상 8편
2004	· 12개 시·도 교육청에서 45편(공업계열 19편/ 상업계열 10편/ 농업·가사·수산해운계열 8편/ 보통·통합 교과 8편) 응모	· 서류 심사에서 18편을 선정하여 현장 심사 실시	· 교육인적자원부장관상4편 · 한국직업능력개발원장상 14편
2005	· 14개 시·도교육청에서 53편(공업계열 20편/ 상업계열 17편/ 농업·가사계열 3편/ 보통·통합교과계열 13편) 응모	· 서류 심사에서 21편을 선정하여 현장 심사 실시	· 교육인적자원부장관상5편 · 한국직업능력개발원장상 16편
2006	· 11개 시·도 교육청에서 46편(공업계열 13편/상업계열 16편/ 농업·가사계열 5편/ 보통·통합교과계열 12편) 응모	· 서류 심사에서 19편을 선정하여 현장 심사 실시	· 교육인적자원부장관상6편 · 한국직업능력개발원장상 10편

- 전문대학은 2002년부터 교수·학습 연구대회를 개최하였으며 출품 경향은 <표 II-2>와 같음.
- 전문대학의 경우에는 1,2회 대회에서 응모현황이 높은 편이었으나 3회

대회에는 출품작이 다소 감소되었으며, 제4회 대회에서는 참가 대학 및 출품작이 증가하였음. 전문대학의 경우 대회 초기에 수상작으로 선정되었을 경우 대학에 주어지는 인센티브가 매력 있게 작용하였으며, 대학 차원의 지원이 확대된 점에서 응모율 향상의 원인을 찾을 수 있었음. 제5회 대회에서는 출품작 규모가 다소 감소하였으나 대학별 출품현황을 보면 대학 차원의 교수·학습 개선 지원이 새롭게 강화된 사례를 찾아 볼 수 있음.

- 그 동안 연구대회 응모작과 수상작에서 공히 전반적으로 나타난 주요 특징은 학생들의 수업 참여도를 높이는 데 주력하였다는 점이며, 다양한 매체의 활용이 두드러짐. 특히 전문대학의 경우 실무능력 제고 및 현장감을 높이는 데 초점을 두고 있었으며, 대회초기에는 이론적인 접근 방법의 체계성 측면에서 전문계 고교 교사들에 비해 낮았으나, 최근에는 전문대학 교수·학습 우수작의 체계 및 적용도가 향상된 것으로 평가됨.
 - 특히 2006년도 수상작의 주요 특성은 학습자의 특성을 반영하면서 현장에서의 실무 능력 함양을 위한 프로젝트 학습, 문제해결기반의 팀티칭 등 다양한 학습 방법이 적용된 점임. 학습자의 학습 참여와 동기를 유발하기 위하여 다양한 요소를 구성하고, 학생들의 학습 수준과 교과 특성을 반영하여 교재와 멀티미디어 콘텐츠 등을 개발·활용한 사례가 증가하였음.
- 2006년도에 선정된 우수사례의 학습자 중심 현장 실천 효과를 분석한 결과, 전문계 고등학교와 전문대학 모두 학습자들의 학습동기, 흥미도를 촉진하여 수업 참여도를 높이고 수준별 학습에 따른 이해도, 성취도 증진, 주도적인 학습 참여 효과 등이 높게 나타났음. 이외에 전문계 고등학교에서는 직업기초능력에, 전문대학은 현장 실무능력 함양효과가 높았으며, 협동 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습 등이 다양하게 적용되었음. 또 학습 환경 개선에 따른 첨단 매체 활용 수업을 위한 매체 개발이 수반되었으며, 과목 간의 연계·통합 노력이 증가하여 교육과정 개선 효과까지 이어진 것으로 나타남.

<표 II-2> 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 운영 현황

년도	응모현황	심사현황	수상 현황
2002	· 45편 작품(공학계열 26편/인문·사회계열 12편/자연공학계열 6편/ 예·체능 1편) 응모	· 서류심사에서 11편을 선정하여 현장심사 실시	· 교육인적자원부장관상4편 · 한국직업능력개발원장상 4편 · 한국전문대학교육협의회장 3편
2003	· 41편 작품(공학계열 18편/인문·사회계열 12편/자연보건계열 5편/ 예·체능계열 6편) 응모	· 서류심사에서 14편을 선정하여 현장심사 실시	· 교육인적자원부장관상5편 · 한국직업능력개발원장상 3편 · 한국전문대학교육협의회장 5편
2004	· 28편(공업계열 12편/인문·사회계열 10편/자연보건계열 6편) 응모	· 서류심사에서 13편을 선정하여 현장심사 실시 (※ 수상 분야 추 가로 2편 현장 심 사 추가 실시)	· 교육인적자원부장관상4편 · 한국직업능력개발원장상 4편 · 한국전문대학교육협의회장 5편 · 한국전문대학교수학습협의 회장상 2편
2005	· 43편(공업계열 14편/인문·사회계열 11편/자연보건계열 13편/ 예체능계열 5편) 응모	· 서류심사에서 17편을 선정하여 현장심사 실시 (※ 수상 분야 추 가로 2편 현장 심 사 추가 실시)	· 교육인적자원부장관상5편 · 한국직업능력개발원장상 6편 · 한국전문대학교육협의회장 6편 · 한국전문대학교수학습협의 회장상 2편
2006	· 31편(공업계열 11편/사회실무계열(교양포함) 10편/자연·보건계열 7편/ 예·체능계열 3편) 응모	· 서류심사에서 12편을 선정하여 현장심사 실시 (※ 수상 분야 추 가로 2편 현장 심 사 추가 실시)	· 교육인적자원부장관상4편 · 한국직업능력개발원장상 4편 · 한국전문대학교육협의회장 4편 · 한국전문대학교수학습협의 회장상 2편

○ 이와 같은 교원들의 교수·학습 개선 성과는 교수자 개인의 노력에서만 비롯되기보다는 전문계 고등학교의 경우 시도교육청의 장학 활동, 전문대학별 교원 연수 및 연구 지원 활동과 밀접하게 연계되어 있었음. 이는 본

사업을 추진하면서 직업교육 현장의 교원 장학 및 지원 사업을 교수·학습 개선 중심으로 유도한 결과이며 향후 확대가 필요한 부분임.

2. 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 특성 및 동향

- 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 특성 및 동향에 대한 내용 분석을 전개한 방법과 절차는 다음과 같음.
 - 먼저, 본 연구에서 분석할 주된 교수·학습 관련 요인을 선정하였음. 그 결과 사용된 주요 교수·학습 방법과 그 적용 배경, 목적, 학습 목표, 수업 운영의 특징, 학습자 특징, 학습 내용, 교수자 특징, 교육환경, 수업 효과, 애로사항 등을 도출하였음.
 - 분석방법은 연구보고서에 제시된 내용을 근거로 하여 앞서 선정된 각 요인에 해당되는 내용을 찾아 개별 사례별로 코딩하였음. 각 요소별로 하나 이상의 내용이 제시되어 있을 경우 중복 코딩하였음. 특히, 교수·학습 방법의 경우 하나 이상의 방법이 주된 교수·학습 방법으로 사용된 경우(예: 프로젝트 학습법 + 토의법) 모두 기록하였음. 코딩은 사전에 특정 코드를 부여해 놓고 시작하는 방식이 아닌, 원자료(데이터)를 보면서 코드를 만들어 나가는 형태(유목화)를 취했으며 본 연구의 주된 연구 내용이라고 할 수 있는 교수·학습 방법과 적용 배경에 대해서는 다양한 원자료의 형태를 체계적으로 코드화하는 데 초점을 맞추었음. 나머지 요인인 학습 목표, 수업 운영의 특징, 학습자 특징, 학습 내용, 교수자 특징, 교육환경, 수업 효과, 애로사항은 매우 다양한 형태로 기술되어 있어 일률적으로 코드화하지 않고 원자료를 정리하여 기록하는 방식을 취하였음.
 - 이와 같은 개별 보고서별 코딩 작업을 위해 2명의 교육공학 전공자의 지원을 받았으며 1차 코딩 후, 논의 및 검토를 통해 기록 내용을 정선했고 이후 관련 전문가로부터 내용의 타당성을 검증받았음.

가. 전문계 고등학교

- 2001년부터 2006년도까지의 총 6회 대회를 통해 선정된 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례는 총 83편(<표 II-1> 참조)으로 이를 적용된 교수·학습 방법과 특징을 중심으로 현황을 분석한 결과는 다음과 같음.
 - 총 6회 대회를 통해 선정된 교수·학습 방법 우수사례 83편에 적용된 교수·학습 방법은 13개로 하나의 교수·학습 방법이 적용되기보다는 대부분 2개 이상의 교수·학습 방법이 중복적으로 적용되고 있었음. 이에, 본 분석에서는 1편당 주로 적용된 교수·학습 방법을 중심으로 빈도화하여(중복체크) 전문계 고등학교에 효과적으로 적용된 교수·학습 방법의 경향을 분석하였음(<표 II-3> 참조).
 - 적용매체에 있어서 공업계열의 4편을 제외하고는 79편 모두에서 컴퓨터나 인터넷을 수업에 부분적으로 활용하고 있는 것으로 나타났음. 즉, 전형적인 e-learning 수업으로 진행되는 경우도 있었지만, 그 보다는 커뮤니티의 활용 및 인터넷 자료 찾기 등 가장 기본적인 형태의 컴퓨터 활용 수업이 적용되고 있었음.
 - 적용된 교수·학습 방법에 초점 맞추어 분석한 결과, 소집단 협동학습(53.0%), 실습수업(36.1%), 프로젝트 수업(19.2%) 순으로 많이 적용되고 있는 것으로 나타났음. 농업 및 가사·전문계열을 제외하고는 모든 계열에서 공통적으로 소그룹 협동학습이 가장 많이 적용되는 교수·학습 방법으로 나타났음. 이를 계열별로 상세히 분석한 결과는 다음과 같음.

1) 공업계열

- 공업계열은 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회에서 가장 많은 비중을 차지한 계열로서 2001년부터 2006년도까지 총 30편의 교수·학습 방법 우수사례가 선정되었음. 공업계열은 30편의 우수 교수·학습 방법 사례 중 4편의 사례를 제외하고는 모두 교수매체 활용에 있어서 부분적 또

는 전체적으로 컴퓨터를 활용한 수업이 적용되고 있었음. 적용된 교수·학습 방법에 초점 맞추어 분석한 결과, 소집단 협동학습(14편), 프로젝트 학습(8편), 개별화(수준별) 수업(7편) 순으로 많이 사용한 것으로 분석되었음.

- 공업계열에서 가장 큰 비중으로 적용되고 있는 교수·학습법은 소집단 협동학습이지만, 계열에 관계없이 전체적으로 보았을 때도 가장 많이 적용되는 교수·학습 방법이어서 가장 큰 비중으로 적용하고 있는 상업계열에서 그 특징을 살펴볼 것임. 이에 공업계열에서는 다른 계열에 비해 큰 비중으로 적용되고 있는 프로젝트 학습법의 적용이 두드러지므로 공업계 고등학교에 적용된 프로젝트 학습법의 특성을 살펴보면 다음과 같음.
 - 프로젝트 학습법은 하나의 주제나 과제가 주어지면 학습자 스스로 학습 내용을 계획하고 이에 따라 정보를 수집하면서 과제를 수행하는 과정을 통해 실생활과 유사한 학습 환경 속에서 자연스럽게 학습하는 방법임. 이를 통해 주도성이 낮은 전문계 고등학교 학습자는 스스로 과제를 해결하는 과정에서 자주성과 협동심, 문제 해결 능력 등이 향상될 수 있음. 이러한 프로젝트 학습법은 과제의 성격에 따라 집단 또는 개인별로 수행하게 됨. 프로젝트 학습법의 성패는 실생활과 연계된 효과적인 과제의 선정과 과제 진행시 이루어지는 학습자와 교수자간의 상호작용, 학습자 주도 학습을 이끌 수 있는 다양한 교수매체의 제공에 의해 좌우된다 할 수 있음. 단순한 교과서 위주의 수업에서 벗어나, 다양한 시청각 매체와 참고자료의 제공이 요구됨. 이에, 실제로 선정된 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수 사례 중 프로젝트 학습법이 적용된 경우, 컴퓨터 매체의 다양한 활용이 특징적임. 그러나, 프로젝트 학습법은 비교적 높은 지적 능력과 조작적 능력 및 끝까지 과제를 수행하고자 하는 끈기가 요구됨. 이에, 기초 학습 능력과 학습 동기가 부족한 전문계 고등학교의 대다수 학습자들은 과제를 해결할 만큼의 학습동기 유발이 이루어지지 않는 경우가 발생할 수 있으며, 어려운 문제를 과제로 선정하게 되면 이론적 기초 지식이 부족한 상태에서 학습자들은 과제를 쉽게

포기할 수도 있음. 또한 집단 프로젝트 학습을 사용했을 경우, 자칫 수업 분위기가 무질서하고 산만해져, 교사의 통제가 어려워지는 등 여러 가지 현실적인 문제가 발생할 수도 있음. 특히, 전문계 고등학교 직업 교육 과정이라는 제한된 시간 안에 프로젝트 수업이 진행되기 때문에 융통적인 수업 배분과 진행을 요하는 프로젝트 수업 방법을 적용하는데 가장 큰 어려움이 발생할 수 있음. 따라서, 융통적인 수업시간의 조정과 실생활과 연계된 학습자 수준에 맞는 학습과제의 선정이 필수적으로 요구됨.

- 선정된 공업계열의 교수·학습 방법 우수사례에서도 실생활과 연계된 과제의 선정이 특징적임. 특히 적용된 대부분의 프로젝트 학습은 소집단 협동학습과 병행하여 적용되고 있었음. 이는 계열의 특성상 혼자서 진행할 수 있는 프로젝트보다는 규모가 있는 일정의 성과물을 만드는 프로젝트 과제가 많이 선정됨에서 원인을 찾을 수 있음.

2) 상업계열

- 상업계열은 2001년부터 2006년도까지 총 24편의 교수·학습 방법 우수 사례가 선정되었음. 상업계열은 교수매체 활용에 있어서 24편의 교수·학습 방법 우수사례 모두 부분적 또는 전체적으로 컴퓨터를 활용한 수업이 적용되고 있었음. 타 계열에 비해 컴퓨터 활용 정도가 더욱 두드러진 특징을 보이고 있음. 적용된 교수·학습 방법에 초점 맞추어 분석한 결과, 소집단 협동학습(13편), 실습수업(10편), 프로젝트 학습(5편), 개별화 수준별 수업(5편) 순으로 많이 사용한 것으로 분석되었음.
 - 계열에 관계없이 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례에서 가장 많이 적용되고 있는 소그룹 협동학습은 특히, 상업계열 교수·학습 방법 우수사례에서의 적용 비중이 높게 나타났음. 소그룹 협동학습은 근본적으로 학습 집단 구성원간의 상호 의존을 바탕으로 깔고 자신뿐만이 아니라 조직 내 다른 구성원을 위해서도 자신의 책무를 성실히 이행해

야 하는 특징을 가지고 있음. 이에, 학습동기가 매우 부족하고, 개인주의가 만연한 사회에 살고 있는 전문계 고등학교 학습자들의 긍정적인 상호작용과 인지적 발달을 도모하는데 효과적이어서 이수경, 변숙영, 박윤희(2000)의 연구에서도 전문계 고등학교에 효과적인 교수·학습 모형으로 제안된 바 있음. 그러나, 소집단 협동학습을 잘못 운용하게 되면 학습자 한 명이 잘못 이해하게 된 경우 집단 내 다른 구성원들도 똑같이 잘못 이해하게 되고, 학습과제보다는 구성원 간의 단합 등의 과정만을 중시하는 오류를 범하기 쉬우며, 소집단 내에서 또래들에 비해 능력이 떨어지는 학습자는 심리적으로 모멸감이나 수치심을 느끼게 될 수도 있음. 이에, 소집단 협동학습을 적용하는 교사는 사전에 학습자 특징 등의 철저한 분석을 통해 가장 효과적인 학습 집단의 구성을 이끌어야 하고, 학습 진행 과정상에서도 성실한 안내자가 되어야 한다. 즉, 철저한 사전 준비가 요구됨.

- 선정된 상업계열의 교수·학습 방법 우수사례 중 소집단 협동학습이 적용된 경우에서도 교수자의 역할에 대한 지도교사의 애로점을 발견할 수 있었으며, 학습자들의 상호 협력성 증대, 발표력 증대 등의 학습효과가 나타났다.

3) 농업 및 가사·전문계열

- 농업 및 가사·전문계열은 2001년부터 2006년도까지 총 14편의 교수·학습 방법 우수사례가 선정되었음. 농업 및 가사·전문계열 14편의 우수 교수·학습 방법 사례 역시 교수매체 활용에 있어서 모두 부분적 또는 전체적으로 컴퓨터를 활용한 수업이 적용되고 있었음. 적용된 교수·학습 방법에 초점 맞추어 분석한 결과, 실습수업(11편), 소집단 협동학습(7편), 개별화(수준별) 수업(4편) 순으로 많이 사용한 것으로 분석되었음.
 - 농업 및 가사·전문계열은 타 계열과는 다른 경향을 보이고 있었음. 즉, 실습수업이 가장 선호되고 있었으며, 소그룹 협동학습 외에 개별화(수

준별) 수업이 타계열에 비해 비중 높게 적용되고 있었음. 이는, 계열의 특성상 농·식물의 특성을 살피거나, 직접 요리를 하는 실습수업이 많이 적용되고 있는 점에서 한 원인을 찾을 수 있음. 즉, 실습수업은 소집단으로 이루어지면서 수준별로 집단이 구성되어 개별 수업이 진행되었을 때 학습의 효과를 배가시킬 수 있는 장점을 가지고 있음.

- 다른 모든 교수·학습 방법에서의 교수자 역할은 중요하게 강조되고 있지만, 특히 실습수업에서의 교수자의 역할은 매우 중요함. 왜냐하면 실습수업에서의 교사의 시범은 학습자에게 모두 모방되므로 행동 하나하나가 정확하고 완전해야 하기 때문임. 또한, 교사의 시범에 따라 학습자가 직접 연습하는 실습은 능동적인 활동이 반드시 요구되므로 수동성이 강한 전문계 고등학교 수업 현장에서는 학습자의 참여를 유도하는데 다양한 보조적 방법이 동원되기도 함. 이에, 실습수업과 함께 동료 학습이나, 개별화 수업, 소그룹 협동학습이 병행되어 진행되는 사례를 농업 및 가사·전문계열 교수·학습 방법 우수사례에서 빈번히 나타나고 있음.
- 선정된 농업 및 가사·전문계열의 교수·학습 방법 우수사례 중 실습수업의 학습효과로는 직접적인 체험을 통한 학습효과의 증대, 학습자의 자기 주도성 향상, 학습동기 유발 등으로 나타났음.

4) 보통교과 및 통합교과

- 보통교과 및 통합교과는 2001년부터 2006년도까지 총 15편의 교수·학습 방법 우수사례가 선정되었음. 보통교과 및 통합교과도 교수매체 활용에 있어서 15편의 교수·학습 방법 우수사례 모두 부분적 또는 전체적으로 컴퓨터를 활용한 수업이 적용되고 있었음. 적용된 교수·학습 방법에 초점을 맞추어 분석한 결과, 소집단 협동학습(10편), 팀티칭(4편), 실습수업(3편), 게임 학습(3편) 순으로 많이 사용한 것으로 분석되었음.
- 통합교과 부분에서는 보통교과와 전문교과간 또는 전문교과와 전문교과간의 연계 수업을 위한 팀티칭의 적용이 특징적으로 나타남. 이는 학

습내용 중 관련 있는 내용을 접목시켜 재구성하고 이를 각각의 교사가 팀티칭을 통해 전문 분야를 지도함으로써 시너지 효과를 발휘하게 됨. 특히, 수학이나 영어 등의 보통교과 수업은 무조건 어렵고 흥미 없어 하는 전문계 고등학교 학습자들에게 관련 보통교과와 전문교과간의 통합 수업은 보통교과 수업에 대한 학습 흥미 유발과 전문교과 수업을 위한 기초학습 능력 향상이라는 두 마리 토끼를 잡을 수 있는 유용한 학습 방법임. 그러나, 팀티칭 역시 교수자의 치밀한 사전 학습 계획이 요구 됨. 즉, 전달하고자 하는 과목별 중요 학습 내용의 추출 및 전달 방법 두 교사간의 수업 연계 등 세밀한 부분까지의 교수계획이 수립되고 연계를 통해 목표로 한 수업효과를 획득할 수 있게 될 것임.

- 또한, 소집단 협동학습이나 실습수업은 타 계열에서도 빈번히 적용되는 교수·학습 방법이지만, 게임학습법은 보통교과 및 통합교과에서 유독 많이 적용되는 학습법임. 이는 특히 기초학습능력 저하 문제가 심각한 전문계 고등학교 학습자들 특성상 이론부분이 많아 어렵다고 느끼는 보통교과의 단점을 보완하고 학습 흥미 유발 및 유지를 위해 게임학습이 타 계열에 비해 빈번히 적용되고 있는 것으로 해석됨. 주로 전문계 고등학교 학습자들이 쉽게 이해하고 적용할 수 있는 다트, 퍼즐 등의 간단한 게임이 적용되고 있었으며, 이에 대한 상벌을 제공하여 학습 흥미를 유지하는 단서로 활용하고 있었음. 그러나, 상벌을 강조하는 게임학습의 활용은 자칫 학습보다는 흥미 위주로 수업이 진행되기 쉬운 단점이 있음.

<표 II-3> 전문계 고등학교 계열별 적용 교수·학습 방법 현황표

(단위: 편(%))

수업방법 \ 계열	공업	상업	농업·가사	보통	전체
실습수업	6(12)	10(27)	11(40.7)	3(11.1)	30(21.3)
문제해결(PBL)	3(6)	-	-	-	3(2.1)
개별화(수준별) 수업	8(16)	5(13.5)	4(14.8)	1(3.7)	18(12.7)
토론식 수업	5(10)	4(10.8)	2(7.4)	1(3.7)	12(8.5)
소그룹 협동학습	14(28)	13(35.1)	7(26)	10(37.0)	44(31.2)
프로젝트 수업	8(16)	5(13.5)	1(3.7)	2(7.4)	16(11.4)
팀티칭	4(8)	-	-	4(14.8)	8(5.6)
동료학습(멘토링)	1(2)	-	1(3.7)	1(3.7)	3(2.1)
게임학습	-	-	1(3.7)	3(11.1)	4(2.8)
블록스케줄	1(2)	-	-	-	1(0.7)
사례기반학습	-	-	-	1(3.7)	1(0.7)
전체	50(100)	37(100)	27(100)	27(100)	141(100)

** 주된 교수·학습 방법으로 사용된 것을 빈도화하였으며 하나의 사례에 2개 이상의 주된 교수·학습 방법을 사용한 경우는 중복적으로 빈도화 함.

나. 전문대학

- 2002년부터 2006년도까지 총 5회에 걸쳐 진행된 전국 전문대학 교수·학습 연구대회 수상작 총 70편을 대상으로 적용된 교수·학습 방법과 특징을 중심으로 현황을 분석한 결과는 다음과 같음(<표 II-2> 참조).

1) 교수·학습 방법의 적용 배경

- 전문대학에서 새로운 교수·학습 방법을 적용한 배경 및 목적으로는 다음과 같은 사항이 주로 포함되었음. 첫째, 산업체가 요구하는 수준의 실무능력(직무수행능력, 현장감각)을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 적용하고자 하였음. 둘째, 단순한 지식의 이해와 습득을 넘어서 실제적인 문제 상황에서 이를 해결할 수 있는 문제해결 능력을 함양시킬 수 있는 교수·학습 방법을 실천하고자 하였음. 셋째, 일반적으로 학습자의 학업 동기나

의욕이 높지 않다는 문제 인식하에 학습자의 동기 및 흥미를 높이고 학습자가 보다 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 하는 교수·학습 방법을 적용하고자 하였음. 넷째, 학습자가 스스로 자신의 학습을 주도해 나가고 능동적으로 수업 및 학습에 참여할 수 있도록 하는 교수·학습 방법을 실시하고자 하였음. 마지막으로 전문대학의 학습자 특성으로서 학습자의 개인차가 커서 이를 보완할 수 있는 교수·학습 방법과 학습자의 기초수학 능력이 부족한 현실을 해결할 수 있는 교수·학습 방법을 적용하고자 하였음.

2) 교수·학습 방법의 적용 분석

- 전문대학의 교수·학습방법 우수사례에서는 다양한 방법들이 복합적으로 사용되고 있는 경우가 많았음. 즉, 최근에 혼합교육(Blended Learning)이 부각되고 있는 배경에서도 알 수 있듯이 하나의 교수·학습 방법만으로는 다양한 학습내용과 학습자, 학습 환경에 적합한 최적의 선택이 될 수 없기 때문인 것으로 보임. 가장 많이 활용된 교수·학습 방법은 프로젝트 학습, 문제기반 학습이었음. 이것은 앞서 제기된 교수·학습 방법의 적용 배경으로 실무능력 배양과 자기주도적 문제해결능력 향상 등 주요하게 거론되었던 점을 고려하면, 적합한 교수적 처방이라고 볼 수 있음. 원론적으로 프로젝트 학습법과 문제해결 학습법은 구분이 되나, 대부분의 전문대학 교수·학습 방법의 우수사례에서는 두 학습법이 ‘문제해결을 위한 프로젝트 학습 방법’의 방식으로 적용된 것으로 분석되었음. 가장 많이 활용된 프로젝트 학습, 문제기반 학습은 일반적으로 실무에서 활용되는 과제(문제)를 제시하고 이를 팀으로 구성된 학습자들이 함께 해결하거나 특정한 산출물을 만들어 나가는 과정을 통해 학습이 이루어지도록 하는 방식으로 진행되었고 이러한 문제(과제)해결이 언어 및 사고활동을 중심으로 한 과정이기보다는 실제로 산출물을 만들어 내고 구체화하는 작업이 주를 이루었음. 또한, 진행 과정에서 팀을 구성하여 협업하고 토론을 진행하는 방식을 취하는 경우가 많아 협동학습, 토론학습적 성격도 가지고 있었음.

며 제시된 문제가 실제 사례를 제시한 경우 사례기반 학습이라고 명명되기도 하였음.

- 다음으로 직접 경험, 체험하는 실습(모의 실습 혹은 사이버 시뮬레이션 포함) 형태의 교수법도 많이 활용되어 학습자의 수행능력을 향상시키고자 하였음. 또한 최근의 추세에 따라 온라인 방식(웹기반 교육)을 병행하여 사용하는 경우도 많았는데 이때 온라인 과정은 사전 학습(예습)이나 학습자의 자율, 반복학습(복습)을 위한 콘텐츠를 제공, 자료 공유 및 의견교환(상호작용)을 위한 커뮤니케이션 채널로 활용되었음.
- 교수자 측면에서 보면 담당 학과 교수 1인이 진행하는 것 이외에도 팀티칭, 산업체의 현장전문가 참여의 형태가 많이 활용된 것으로 나타났음. 이러한 교수자 활용 방식도 실무중심적인 전문대학의 특성을 반영한 것이라고 할 수 있음.

3) 계열별 교수·학습 방법의 적용 현황

가) 공학계열

- 공학계열은 본 교수·학습 방법 대회에서 가장 많은 비중을 차지한 계열로서 2002년부터 2006년도까지 총 28개의 우수 교수·학습 방법 사례가 산출되었으며 이를 분석하였음.
 - 공학계열은 28개의 주제 가운데 19개의 사례가 모두 프로젝트 학습을 사용한 것으로 분석되었음. 이러한 프로젝트 학습법을 사용하게 된 배경은 대체로 1) 산업체가 요구하는 실제적 기술을 학습하고 실무능력, 현장에서 발생할 수 있는 문제해결 능력을 키우기 위함이었으며 2) 학생들의 적극적인 수업 참여를 유도하여 학습의욕과 동기를 높이고자 하는 이유를 가지고 있었음. 이러한 결과는 공학계열의 경우 특히 학문의 실제성과 적용성이 다른 학문 분야에 비해 강조되며 이에 대한 현장의 요구도 높기 때문인 것으로 보임.
 - 프로젝트 수업의 일반적인 구성은 실무에서 접할 수 있는 과제 및 문제

등을 제시(선정)하여 이를 함께 해결해 나가는 방식으로 진행되고 과제 해결을 하는 과정 중에 토론, 실습(실행), 제작 등의 활동이 이루어지고 완성된 산출물 및 문제해결안을 발표·공유하면서 수업을 마무리하였음.

- 프로젝트 수업에 적용된 특징적인 전략을 보면 1) 실제 산업체와 관련을 맺고 프로젝트를 수행하는 방식(ex: 실제 기업의 애로 기술을 과제화하거나, 산업체 담당자가 직접 참여하여 산업체가 요구하는 프로젝트 진행) 2) 동료나 멘토가 연계된 방식 3) 온라인 형태(웹기반 교육, 온라인 커뮤니티 등이 프로젝트의 진행을 보완해주는 방식)가 연계된 방식 4)하나의 수업을 수준별로 구분하여 진행하고 이 가운데 응용 수준의 방식을 프로젝트 학습으로 구성한 경우가 존재하였음. 한편, 프로젝트 수업을 제외한 나머지 교수·학습 방법으로는 1) 문제기반학습 2) 실습 3) 협동학습(토론) 4) 온라인 학습 병행 5) 동료 및 선후배간의 상호 학습/멘토링 등이 제시되었음.

<표 II-4> 공학계열의 교수·학습 방법 적용 빈도

교수·학습 방법	사례 수(개)
프로젝트 학습	19
통합교육	9
실습	5
토론/협동학습	4
온라인(웹기반 교육)	3
동료 및 선후배 지도	3
기타	7

* 주된 교수학습 방법으로 사용된 것을 빈도화하였으며, 하나의 사례에 2개 이상의 주된 교수학습 방법을 사용한 경우는 중복적으로 빈도화함.

* 기타에는 도제식수업 및 모델링, 개별화 수업 등이 포함됨.

나) 인문·사회실무계열

- 인문·사회실무 계열은 2002년부터 2006년도까지 총 23개의 교수·학습 방법 우수사례를 분석하였음. 인문·사회실무 계열에서 가장 활성화된 교

수·학습 방법은 팀 학습, 협동 학습, 동료학습, 토론 등으로 사회적 상호 작용 및 커뮤니케이션 능력을 향상시키는 효과를 얻고자 하였음. 이는 사회실무계열의 학생들이 주로 사회복지, 유아 및 아동 교육(보육), 관광 및 호텔 경영 등의 전공으로 졸업 후에도 사람과의 사회적 관계 형성 속에서 전문성을 발휘해야 하는 분야이기 때문에 나타난 현상으로 보임. 또한 다른 사람과의 의견 교환 및 아이디어 공유 등을 통해 개인학습만으로 성취하기 어려운 과제 수행 결과를 도출할 수 있었음. 그밖에 실무능력을 함양하기 위해, 학습자 동기(욕구)와 흥미를 촉진시키고 적극적인 참여를 유도하기 위해, 종합적인 사고력 및 문제해결 능력을 기르기 위한 교수·학습 방법 적용이 주를 이루었음.

- 이 가운데 실무능력 함양을 위한 교수·학습 방법으로는 사례 및 시나리오를 기반으로 한 학습, 문제기반 학습, 프로젝트 수업 등이 활용되었으며, 시나리오나 사례는 실무에서 경험할 수 있는 상황 및 문제를 제시함으로써 창의적이고 종합적인 문제해결 능력, 판단 능력을 기르게 하였음.

- 한편, 사회실무 계열에서는 블렌디드 러닝의 형태로 웹기반 교육을 병행, 활용한 경우가 많이 있었는데 이러한 온라인 교육(웹기반 교육)은 수업 시수가 충분치 않아 오프라인 강의의 보충으로 사용되거나 개인차가 많이 나는 학습자 특성을 반영하여 수준별 학습이 가능하도록 하기 위한 용도로 활용되었음. 또한 학습 내용의 특성상 시각적 자료의 제공이 요구되고 이를 효과적으로 모아서 제공하기 위해서, 시대의 변화에 적응하고 자기주도적으로 학습하도록 하기 위한 목적으로 사용되었음. 아울러 상호간의 커뮤니케이션을 강조하여 온라인상에서 커뮤니티 활동 및 토론 등을 할 수 있도록 구현한 경우도 많았음. 한편 학습자의 흥미를 유도하기 위해서는 게임형식이나 놀이형식의 교수·학습 방법도 도입되었으며, 간접 체험을 위한 역할 연습(role-play), 워크시트(worksheet)를 활용하여 학습자 참여를 촉진하는 교수법도 적극 활용되었음.

<표 II-5> 인문·사회실무계열의 교수·학습 방법 적용 빈도

교수·학습 방법	사례 수(개)
토론/ 협동 학습	6
온라인 학습	6
사례기반 학습	4
프로젝트 학습	3
문제기반 학습	2
역할극	3
실습	2
기타	4

* 주된 교수·학습 방법으로 사용된 것을 빈도화하였으며 하나의 사례에 2개 이상의 주된 교수·학습 방법을 사용한 경우는 중복적으로 빈도화함.

* 기타에는 강의, 놀이 및 게임학습, 팀터칭이 포함됨.

다) 자연·보건계열

○ 자연·보건 계열은 2002년부터 2006년도까지 총 14개의 교수·학습 방법 우수사례를 분석하였음. 자연·보건 계열에서는 문제 중심의 교수·학습 방법이 가장 많이 사용되었고 실제적인 문제, 상황, 시나리오 등을 제시하여 이를 직접 해결해 나가는 과정을 통해 학습을 할 수 있도록 하였음. 이는 실무중심의 인재를 양성하고자 하는 배경에서 선택된 교수·학습 방법이며 본 사례에서는 특히 간호학이나 치위생학 등 임상 실무에서 필요한 능력을 배양할 수 있는 내용과 수준의 문제를 제시하여 이를 간접체험하고, 해결하는 방식으로 수업을 진행하였음.

- 문제중심 학습의 구성 및 운영은 다른 계열과 유사하게 협동 학습을 할 수 있도록 소그룹을 구성하고 이들이 함께 문제를 탐구, 해결해 나가며 최종적인 결과 발표나 포트폴리오를 제작해 내는 방식으로 진행되었음. 그 과정에서 개인성찰일지를 작성하거나 온라인상에서 학습커뮤니티를 만들어 활발한 의견 교류를 하도록 하는 방식도 사용되었음.
- 다음으로 실습법이 많이 활용되었는데 이 역시 실무적 능력, 현장 적용 능력을 기르기 위한 목적을 위해 적용된 방법임. 다만 실습법은 문제 중

심의 교수·학습법보다는 구체적인 과제를 제시하고 이를 연마하여 능숙한 수준으로 실행할 수 있도록 하기 위해 적용되었음. 실습법을 하면서 사용된 몇 가지 효과적인 적용 전략을 살펴보면 먼저 실습을 하면서 관련된 안내와 설명을 ICT 자료를 통해 제시함으로써 학습자의 흥미를 유발하고자 하는 시도가 있었으며 실습조별로 실습의 과정과 결과를 학습자들이 디지털 카메라 및 동영상으로 찍어 이를 기반으로 문제점을 확인하고 실습과정을 분석할 수 있도록 한 것임. 이러한 방법은 자칫 실습과정에서 그냥 지나쳐버릴 수 있는 사항을 다시 한 번 확인하고 분석해볼 수 있다는 측면에서 효과적인 시도인 것으로 판단됨. 또한 실습조를 학습자의 능력에 따라 구분하여 배치하고 조에 따라 난이도가 다른 실습 과제를 해결하도록 하는 방식도 효과적으로 적용되었음. 그밖에 학습자가 직접 교재를 만들어서 학습을 해나갈 수 있는 방법, 흥미와 동기 유발을 위한 소집단 게임 학습, 실무적으로 체험하게 되는 상황을 공감하기 위한 역할극 등, 기억을 효과적으로 할 수 있도록 하는 연상기법 강의 등이 제시되었음.

<표 II-6> 자연·보건계열의 교수·학습 방법 적용 빈도

교수·학습 방법	사례 수(개)
문제기반 학습	8
실습	5
기타	5

* 주된 교수·학습 방법으로 사용된 것을 빈도화하였으며 하나의 사례에 2개 이상의 주된 교수·학습 방법을 사용한 경우는 중복적으로 빈도화함.

* 기타에는 역할극, 동료학습, 게임, 온라인 학습이 포함됨.

라) 예·체능계열

- 예체능 계열은 5년 동안 수상작이 5편에 불과하여 특정 경향을 논의하기에는 충분한 데이터를 확보하고 있지 못함. 5편의 수상작은 미술 및 디자인 관련 과목이었으며 교수·학습 방법을 사용한 주요 배경은 다음과 같

이 정리할 수 있음. 먼저, 디자인과 같은 과목의 특성 상 단순한 기술 습득 중심의 학습이 아닌, 종합적이고 통합적인 사고능력을 가진 학습자를 길러내고자 하였음. 둘째, 졸업 후 현장에서 적용할 수 있는 실무능력을 배양하기 위한 교수·학습 방법을 적용하고자 하였음.

- 이러한 배경 하에 사용된 교수법은 과 차원에서 통합교육 연계시스템을 만들어 중심 과목을 설정하여 이와 관련된 교과목을 상호 연계시켜 보다 통합적인 학습능력을 배양할 수 있도록 하는 교수법이 활용되었음. 이는 미시적 교수·학습 방법이라기보다는 거시적 차원에서 교육과정 전반을 개혁한 사례로 볼 수 있음.
 - 다음으로 산·학 연계 교차 수업을 진행한 경우가 있는데 이것은 전임 교수와 산업체 겸임교수가 각각 이론과 실무를 중심으로 한 수업을 교차하여 실시하는 방식을 의미함. 이러한 체계 하에 구체적인 수업 방식은 실무적인 디자인 작업을 실습을 통해 완성하고 발표하는 방식으로 하나의 프로젝트를 수행하는 것으로 진행되었음. 아동미술교육과 관련된 또 하나의 수업도 프로젝트식 수업으로 미술교육 프로그램을 직접 개발하여 실무에 적용할 수 있도록 하였음. 온라인과 오프라인 학습 환경을 효과적으로 활용하는 일종의 혼합교육(Blended Learning) 방식을 활용한 경우도 있었음. 온라인 환경을 통해 보다 효과적으로 수행할 수 있는 정보 탐색과 자료 제작, 웹상의 정보공유 등을 하고 오프라인에서는 공간상에서 제작하는 작업을 하여 재료, 공간, 구조에 대한 이해가 이루어질 수 있도록 하였음.
 - 마지막으로 졸업 후 주로 활동하게 될 직무군을 선정하여 이에 따라 포트폴리오를 제작하는 방식으로 교수·학습 방법이 적용되었음.
- 예체능 계열에서는 계열의 특성 상 작품이나 최종 산출물을 만들어 내는 것을 목표로 프로젝트와 실습, 제작을 진행하는 것이 주를 이루었으며 이 과정에서 보다 통합적인 능력이 함양될 수 있도록 하였음.

<표 II-7> 예체능 계열의 교수·학습 방법 적용 빈도

교수·학습 방법	사례 수(개)
프로젝트 학습(실습, 제작 포함)	3
통합교육과정	1
온라인 학습	1

* 주된 교수·학습 방법으로 사용된 것을 빈도화하였으며 하나의 사례에 2개 이상의 주된 교수·학습 방법을 사용한 경우는 중복적으로 빈도화함.

다. 시사점

- 이와 같은 분석 결과를 바탕으로 다음과 같은 교수·학습 방법 개선에 기여할 수 있는 시사점을 제시하고자 함.
 - 첫째, 우수 교수·학습 우수사례들을 보면 교수·학습에 임하면서 현재 해당 교과에서 요구되는 것이 무엇이며, 이와 관련된 외부 환경은 어떻게 변화되고 있고 학습자들은 어떠한 특성을 가지고 있는지에 대한 분석을 기반으로 교수·학습 방법을 실천하고 있었음. 따라서 전문계 및 전문대학의 교수·학습 방법의 개선은 가장 기본적인 교수·학습 관련 제 요소에 대한 철저한 분석과 해당 학문이 직면하고 있는 환경적 변화 등을 고려하여 이를 수업에 체계적으로 반영하려는 노력이 요구됨.
 - 둘째, 우수사례의 주요 경향을 보면 계열을 막론하고 실무적이고 현장과 연계될 수 있는 교수·학습을 실천하는 것에 가장 큰 목적을 두고 있었음. 이것은 직업교육의 목적과도 일치하는 것으로서 학교 교육을 통해 현장 실무 전문가를 양성할 수 있도록 한다는데 교육의 주안점을 두고 있었음. 따라서 전문대학에 맞는 교수·학습의 질적 개선은 실용적이고 실무적인 지식과 기술을 학습할 수 있는 교수법 개발에 주력해야 한다는 점을 시사함. 연구대회 수상작들에 주로 사용된 프로젝트 수업, 문제해결 방법, 실습 등 실질적이고 현장 친화적인 맥락을 경험할 수 있도록 하는 교수·학습 방법들은 보다 많은 교수·학습 상황에서 보급되며 교육내용과 학습자, 학습 상황에 맞게 커스토마이징되고 정교

화된 형태로 발전될 필요가 있음.

- 셋째, 전문대학의 경우 산학 연계를 도모하기 위해 현장의 전문가들을 교수자로 활용하는 방식을 적극적으로 활용하는 경향이 나타났음. 이러한 경향도 앞서 제시된 실무적 능력을 키우기 위한 효과적인 교수방법으로 인식될 수 있으며 교수진과 현장 전문가가 서로의 특·장점을 살리고 상호 보완할 수 있는 체제를 효과적으로 구현하는 것이 중요할 것임. 이것은 산업체의 교수진을 단순히 참여시킨다는 것만으로는 본래의 교수목적 달성을 이루기 어려우며 일반 교수진과 현장의 교수진들이 팀워크를 이뤄 하나의 교수를 완성해 나가는 긴밀한 협업체제의 마련이 반드시 필요하다는 것을 의미함.
- 넷째, 우수 교수·학습 방법 사례는 학습자의 상태와 특성에 대한 고려가 이루어지고 학습자를 중심으로 한 교수법을 채택하였다는 점에서 효과적으로 인식될 수 있음. 종래의 일방적인 교수방식에서 벗어나서 학습자를 교수·학습 활동에 적극 참여시키고 학습자의 동기를 높이는데 주력하며 학습자의 관심 분야에 대한 요구를 반영하는 등의 노력은 모두 교수·학습의 효과를 배가시킬 수 있는 중요한 요소가 됨. 특히, 학교에서의 학습이 현장에서의 직접적인 전이로 이어져야 하는 전문대학의 경우 학습자 중심적인 교수·학습 방법이 가지는 가치는 더욱 크다고 할 수 있음. 또한 학습자의 선행학습 수준, 사전 지식을 파악하여 이에 적합한 교수방법을 구현하고 학습자의 개인차가 크게 나타날 경우 이것을 보완할 수 있는 교수·학습 체제를 마련하는 것도 교수·학습 방법의 질적 개선에 크게 기여할 수 있음.
- 다섯째, 전문대학에서 우수한 교수·학습 방법 사례가 지속적으로 개발, 실행되기 위해서는 전문대학의 교육환경 전반의 개선과 체계적인 교수·학습 지원 시스템 마련이 요구됨. 즉, 교수·학습에 대한 개선이 교수 1인의 노력과 책임으로만 전가될 수는 없다는 것임. 따라서 학교 전체적으로 교수·학습의 중요성을 인식하고 교수·학습의 질적 향상에 높은 가치와 우선순위를 두어야 하며 이러한 교수·학습 개선 활동을

구체화할 수 있는 지원 체계와 제도가 마련할 필요가 있음. 교수자가 자신의 담당 교과에 대한 교수·학습 개선에 좀 더 집중하기 위해서는 담당 시수를 적정한 수준으로 조정하는 것이 필요하며 교수·학습 관련 전담(전문) 조직을 만들어 교수들의 교수·학습 방법 개선에 도움이 될 수 있는 정보와 자료, 지원 활동을 적극적으로 수행해야 할 것임. 또한 교수들 간에 성공적인 교수·학습 방법 사례 및 시행착오 경험 등을 공유하는 장을 정기적으로 마련하여 유용한 정보가 교류될 수 있도록 하는 것이 중요할 것임.

- 여섯째, 전국 전문계 고교 및 전문대학 교수·학습 방법 연구대회가 개별 연구자들의 교수·학습 방법 개선 노력을 촉진하고 검증하는 사업으로 자리매김 하였으나 현장의 교수·학습 방법 개선 분위기를 확산시키기 위해서는 정책적인 활용이 필요함. 연구대회의 운영뿐만 아니라 추진 과정에서 사전 학습, 사후 컨설팅 등 교육적 지원과 다양한 홍보 및 보급 등이 이루어져야 하며, 자발적인 노력을 촉진하기 위한 다양한 인센티브 마련이 적극 검토 되어야 함.
- 그러나 우수 교수·학습 방법 사례에서는 몇 가지 제한점과 문제점이 드러나기도 하였음. 우선 사용된 교수·학습 방법의 본래적 개념과 원리, 방법론 등에 대한 기본적인 이해가 부족하여 해당 교수방법에 대한 체계적인 적용이 미흡한 경우가 있었음. 일례로 프로젝트 수업을 진행했다고는 하나 프로젝트 수업의 기본적인 개념, 구현되어야 하는 주요 학습의 원리, 수업의 절차 등이 교육적, 이론적 근거에 의해 좀 더 체계적으로 반영되지 못한 측면이 있었음. 또한 교수·학습의 문제 도출, 학습자의 특성, 학습목표의 구성, 학습평가의 방식이 일관되게 연계되지 못한 경우가 있었음. 즉, 각 부분별로 해당 내용이 분석되고 제시되어 있으나 이러한 것들이 유기적으로 연계되지 못하여 앞 단계의 분석 내용을 이후 교수목표 수립, 교수전략 설계, 교수방법에 체계적으로 반영하지 못한 경우가 있었음.
- 마지막으로 교수방법 적용의 성과에 대한 부분이 교수진의 주관적 판단에 근거하거나 평가나 성과측정 자체가 이루어지지 못한 경우가 있었음. 물

른 교수·학습의 성과를 판단해볼 수 있는 중요한 주체 가운데 하나가 교수자이나 이외에도 보다 객관적인 성과를 분석할 수 있는 노력이 이루어질 필요가 있을 것임.

제2절 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례 발굴·보급의 성과

1. 우수사례 발굴 성과

- 본 사업에 대한 관련 부처 및 현장의 관심도가 높아지면서 학습자 중심의 구체적인 성과분석을 요구받고 있음. 따라서 2006년에는 전년도년까지의 교수·학습 방법 연구대회 수상자를 대상으로 실시한 집중 면담을 통해 이전 사업에서 추진한 개선 방안 모색 차원에서 벗어나 직접적인 참여 동기, 수업 운영에 도움이 된 점(학습자 측면, 수업 운영 측면), 교수자의 교수·학습 개선 역량 강화에 미친 영향, 교수·학습 활동의 변화 및 평가에 대한 요구 등을 중심으로 성과를 도출하였음(장명희·변숙영·권성연, 2006).
- 면담에 응한 수상자들의 주요 참여 동기는 스스로의 수업 개선에 대한 동기 유발과 검증, 전개 방법에 객관적인 도움을 얻고자 하는 경우가 가장 많았으며, 이와 같은 동기는 전문대학 교수들이 전문계 고등학교에 비해서 더 높았음. 이외에도 보다 창의적이고 색다른 수업 운영에 대한 아이디어와 열정이 높은 경우 연구대회에 적극적으로 참여한 것으로 분석됨.
- 수업 운영에서의 주요 성과를 분석한 결과, 학습자 측면에서는 새로운 매체 활용을 통해 수업에 대한 관심과 흥미·학력 향상, 자율적인 학습 체계 및 문제해결력 향상 등이 두드러졌음. 교수자 측면에서는 학습자의 학습 의욕을 자극하고 지원할 수 있는 도구 개발 능력 함양, 수업 준비의 체

계화, 다양한 매체 개발과 공유 기회 향상을 들 수 있었음.

- 교수·학습 개선 역량 강화에 미친 효과로는 수업 운영에 대한 교수자의 자신감 향상, 수업 개선에 대한 동기 유발 및 새로운 시도에 대한 의욕 향상 등이 주요한 것으로 나타났다. 이와 같은 성과와 효과는 연구대회 참가 이후 수상자들의 교수·학습 관련 활동의 변화와 연계되어 교과연구회나 연구 커뮤니티 활동이 증가한 것으로 나타남.
- 개선 요구로는 직업교육측면에서 특화된 참고자료 부족으로 Cylearn의 구축·활용, 현장 평가시 전문가의 충분한 코멘트, 개별 교수자들의 의욕과 전문성을 한층 더 향상시켜 줄 수 있는 인센티브 마련과 교육 프로그램의 제공 등을 요구하였음.
- 이와 같은 결과를 종합하면 이 사업이 개별 연구자들의 교수·학습 개선 노력을 촉진하고 검증하는 사업으로 자리매김 하였으나 현장의 교수·학습 개선 분위기를 확산시키기 위해서는 정책적인 활용이 필요함. 그리고 연구대회 공지와 운영뿐 아니라 추진 과정에서 사전 학습, 사후 컨설팅 등 교육적 지원과 다양한 홍보 및 보급 등이 이루어져야 하며, 자발적인 노력을 촉진하기 위한 다양한 인센티브 마련이 요구됨.

2. 우수사례 보급 효과

- 이 절에서는 우수사례 자료 보급에 따른 성과를 활용정도에 대한 실적 중심으로 정리하였음. 보급 성과에서는 보급 방법에 따른 활용 실적과 이용자의 활용상 접근 가능성 및 활용 후 이점 등을 양적·질적으로 분석 제시하여야 함. 그러나 이 부분에서는 Cylearn과 한국전문대학교육협의회 홈페이지를 통해 보급한 온라인 자료활용에 대한 양적 자료 수집에 분석이 제한되어 있음.
 - 현재까지는 우수사례집을 온·오프라인 배포 방법을 병행하였음. 전문계 고등학교의 경우 발간된 우수사례집을 발표회 참석자 및 시도교육청에, 전문대학은 학교수가 비교적 적어 학교별로 1부씩 교무처 또는 교

수학습지원센터에 배포하였음. 이와 같이 사례집으로 배포된 자료의 활용도에 대해서는 본 자료에서는 조사를 실시하지 못하였음.

- 온라인으로의 보급은 한국직업능력개발원의 직업교육교수·학습 포털 사이트인 Cylearn 교수학습 메뉴를 통해 전문계 고교와 전문대학의 우수사례를 탑재하였음. 또한 전문대학 우수사례자료는 한국전문대학교육협의회 발간자료실을 통해서도 탑재·보급하였음.
- 매년마다 우수사례의 책자상태 파일 1개와 계열별 자료로 구분하여 탑재하였음. 2006년 자료부터는 이용자의 편의를 위해 연구자별로 탑재하기 시작하였음.

[그림 II-1] Cylearn에 탑재된 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 자료



출처: 직업교육 교수·학습 포털사이트 싸이런(www.cylearn.re.kr).

[그림 II-2] 한국전문대학교육협의회에 탑재된 전문대학 교수·학습 방법 우수사례

HOME > 자료실 > 발간자료실

발간자료실

"한국전문대학교육협의회가 발간한 자료를 제공합니다."

제목	제4회 전국 전문대학 교수·학습 연구대회 우수 사례		
등록일	2006-02-20	작성자	관리자
첨부파일	제4회 교수·학습연구대회 우수사례집.zip		
	조회수	618	

제4회 전국 전문대학 교수·학습 연구대회 우수 사례 (적응원 연구자료 2005-11)

- 2005년 12월 8일 / 대덕대학 (정곡관 세미나실)
- 교육인적자원부, 한국직업능력개발원, 한국전문대학교육협의회

1. 공업계열

- 클릭틱을 활용한 현장중심 설계수업 교수·학습 모형
- 한영철(대덕대학)
- 실력연차가 다양한 학습자들의 팀별 문제 찾기와 해결 과정을 통한 교수·학습법 개발 및 적용
- 김주성(신구대학)
- ARCS 전략에 따른 유아교육용 컴퓨터 게임 제작을 위한 교수·학습 설계
- 송미영(수원여자대학)
- 산업체 튜터를 활용한 멘토형 프로젝트 교수·학습 모형
- 윤동식(안동과학대학)
- 창의적 아이디어 도출을 통한 학습의욕 고취 및 자기 주도형 학습
- 황우현(동양공업전문대학)
- 프로젝트식 로봇제작실습을 통한 학습효과 개선
- 윤상현(두원공과대학)
- 교과 내용을 노래로 부르는 학습법
- 김일동(두원공과대학)

2. 사회실무계열

- 에듀테인먼트 콘텐츠를 활용한 전문대학 영어 교수·학습 사례 연구
- 김광익(동강대학)
- 사회복지조사 실무능력 향상을 위한 Win-Win팀별 프로젝트 수업
- 김교정(동명대학)
- 아동복지론 수업에서 퍼즐게임을 활용한 버즈 교수·학습모형 개발 및 적용
- 김혜영(안동과학대학)
- 협동식놀이학습활동 (cooperative fun-based learning Activities)을 통한 무역 개념획득 교수·학습모형
- 양혜련(수원여자대학)
- WorkSheet를 활용한 학생활동중심 교수·학습 모형
- 전준배(대덕대학)

3. 자연보건계열

- 효과적인 교수·학습을 위한 강의자용, 학생용, 자율학습용 Module의 개발과 적용 사례-시기해부생리학을 중심으로
- 김진수(한양대학교)

출처: 한국전문대학 교육협의회 홈페이지(www.kcce.or.kr).

- Cylearn에 탑재된 전문계 고교 교수·학습 방법 우수사례 이용자 현황을 개편 후인 2007년 3월부터 11월 15일까지 실적 중심으로 살펴보면 <표 II-8>과 같이 총 2,612회로 나타남. 최근 자료일수록 조회수가 많았으며 실습과목, 팀티칭, 협동학습 등에 대한 조회가 높았음.

<표 II-8> 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 이용자수

(2007.3.6 ~ 11.15)

컨텐츠	등록일	조회수
2001년 실업계고 교수·학습 연구대회	2007.03.06	23
2002년 실업계고 교수·학습 연구대회	2007.03.06	30
2003년 실업계고 교수·학습 연구대회	2007.03.06	41
2004년 실업계고 교수·학습 연구대회보통편	2007.03.06	25
2004년 실업계고 교수·학습 연구대회가사실업농업편	2007.03.06	43
2004년 실업계고 교수·학습 연구대회상업편	2007.03.06	70
2004년 실업계고 교수·학습 연구대회공업편	2007.03.06	82
2005년 전국 실업계 고등학교 교수학습 우수사례 자료	2007.03.06	76
[제6회 실업계고] 가사실업계열-패션디자인	2007.03.28	56
[제6회 실업계고] 가사실업계열-제과제빵	2007.03.28	105
[제6회 실업계고] 가사실업계열-조리실기	2007.03.28	77
[제6회 실업계고] 공업계열-ICT활용 전자기초실습	2007.03.28	165
[제6회 실업계고] 공업계열-날염	2007.03.28	53
[제6회 실업계고] 공업계열-다차원 수업방법	2007.03.28	83
[제6회 실업계고] 공업계열-인포그래픽 피어티칭	2007.03.28	313
[제6회 실업계고] 공업계열-극화학습	2007.03.28	40
[제6회 실업계고] 공업계열-팀티칭과 PBL수업	2007.03.28	60
[제6회 실업계고] 보통계열-English Lesson	2007.03.28	26
[제6회 실업계고] 보통계열-미술과 단계적 변형학습	2007.03.28	37
[제6회 실업계고] 보통계열-경제실무	2007.03.28	29
[제6회 실업계고] 보통계열-일본어 직업실무	2007.03.28	32
[제6회 실업계고] 상업계열-수준별 협동학습	2007.03.28	133
[제6회 실업계고] 상업계열-구조적 협동학습	2007.03.28	178
[제6회 실업계고] 상업계열-구조적 교수학습	2007.03.28	45
[제6회 실업계고] 상업계열-모둠별 협동학습	2007.03.28	633
[제6회 실업계고] 상업계열-프로젝트팀 활동	2007.03.28	84
[제6회 실업계고] 상업계열-컴친구넷	2007.03.28	73
합계		2,612

<표 II-9> 전문대학 교수·학습 방법 우수사례 이용자수

(2007.11.15 현재)

출처	컨텐츠	등록일	조회수
싸이던	2002년 전문대학 교수·학습연구대회	2007.03.06	29
	2003년 전문대학 교수·학습연구대회	2007.03.06	39
	2004년 전문대학 교수·학습연구대회·공학편	2007.03.06	25
	2004년 전문대학 교수·학습연구대회·인문사회 편	2007.03.06	22
	2004년 전문대학 교수·학습연구대회·자연과학 편	2007.03.06	24
	2005년 전국 전문대학 교수·학습 우수사례 자료	2007.03.06	41
	[제5회 전문대학공업계열-실무 무선 통신 교육	2007.03.28	47
	[제5회 전문대학공업계열-리더 중심 협동식 문제해결	2007.03.28	35
	[제5회 전문대학공업계열-수학수업	2007.03.28	46
	[제5회 전문대학공업계열-시공현장체험	2007.03.28	37
	[제5회 전문대학공업계열-멘토형 small-jigsaw모형	2007.03.28	88
	[제5회 전문대학사회실무계열-학과 통합교육 프로그램	2007.03.28	44
	[제5회 전문대학사회실무계열-유아체육교구개발	2007.03.28	46
	[제5회 전문대학사회실무계열-다형적과제해결교수학습모형	2007.03.28	40
	[제5회 전문대학사회복지계열-프로젝트식 교수학습	2007.03.28	100
	[제5회 전문대학교양계열-웹기반 다이어츠 동료교수법	2007.03.28	41
	[제5회 전문대학예체능계열-패션포트폴리오	2007.03.28	91
	[제5회 전문대학자연보건계열-노인간호수업	2007.03.28	56
	[제5회 전문대학자연보건계열-통합교과 PIM경진대회	2007.03.28	116
	[제5회 전문대학자연보건계열-질환별 물리치료	2007.03.28	120
소계			1,087
한국전문대학교육협의회	제1회 전국전문대학 교수 학습방법경진대회 우수사례발표자료	2002.11.30	128
	제1회 전국전문대학 교수 학습방법경진대회 우수사례발표자료	2002.12.31	160
	제2회 전국 전문대학 교수 학습 연구대회 우수사례(2003)	2006.08.10	475
	제3회 전국 전문대학 교수 학습 연구대회 우수사례(2004)	2006.08.10	530
	제4회 전국 전문대학 교수 학습 연구대회 우수사례	2006.02.20	617
	소계		
합계			3,007

- 전문대학 우수 사례의 경우 Cylearn 탑재 자료는 2007년 3월 이후, 한국전문대학협의회 자료는 2002년 이후 또는 2006년 이후 누적된 조회 수임. Cylearn 조회수는 총 1,087건 이었으며, 협회회의 조회수는 1,910으로 두 사이트의 총계는 3,007건임. 전문대학 역시 전문계 고교와 마찬가지로 최근 자료일수록 조회수가 높아졌으며 프로젝트법, 통합교과, 사례학습 등에 대한 관심이 높은 것을 볼 수 있음.
- 따라서 이 사업에서는 발굴된 우수사례의 특성 및 경향 분석을 토대로 학습자 중심의 개선 효과를 측정할 수 있는 연구 방법에 대한 지원과 온·오프라인을 통해 보급해 온 자료에 대한 이용자 대상의 성과 분석 등이 단계적으로 추진되어야 함.

제 3 장 사업 추진 내용

제1절 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 운영 체제 정비 및 협력 체제 구축

- 이 사업은 연속 사업으로 운영 및 지원과 관련되는 기관 간의 역할 수행이 매우 중요함. 따라서 이 사업에서 우수사례 발굴을 위해 운영되는 두 대회의 주체별 역할 정립이 명확하게 이루어져야 하며, 관련 전문가 집단 간의 협의에 따라 운영 협력 체제를 다음과 같이 정비하였음. 특히 전문대학의 경우 전문대학 혁신 지원정책 관련 연구 사업의 한국전문대학교육협의회 이관으로 운영 및 협력의 역할의 조정이 이루어졌음.
- 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업 운영 및 협력 체제
 - 2007년에 제7회를 맞이한 전문계 고등학교 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업은 교육인적자원부 과학실업교육정책과와 협력 하에 계획하고, 16개 시·도교육청이 긴밀하게 연계하여 실행하는 대회로서 관계 전문가협의회를 통해 다음의 내용들을 정리하였음.

○ 전문가 협의회 개최 현황

1) 제7회 전국 전문계 고등학교 교수학습 방법 연구대회 관련 시·도교육청 관계자 협의회(2007. 4. 5)

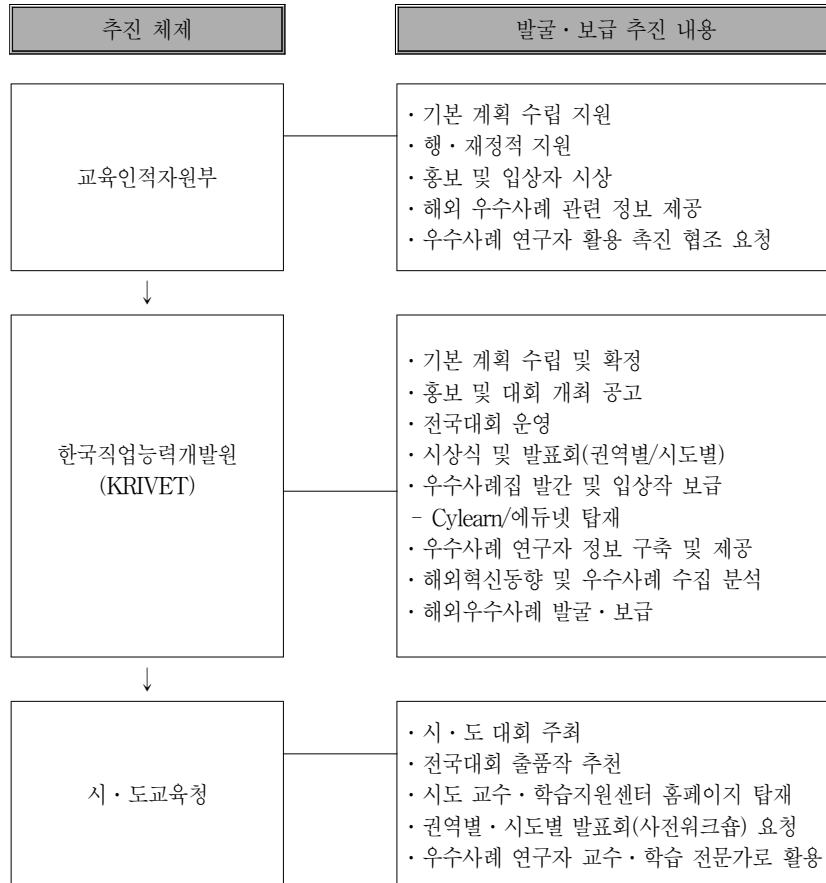
- 주요 안건 : 제7회 전국 전문계 고등학교 교수학습 방법 연구대회 운영 및 개선 관련 협의
 - 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 안내(안)의 적절성 검토
 - 시·도 대회 추진 방안에 대한 협의 : 시·도 수업 연구대회와 연계하여 입상작 전원 출품
 - 우수사례 수상자에 대한 연구 실적 평정점 부여를 위한 추진 활동 전개
 - 제공할 인센티브 확보 후 대회 공고 및 협조 공문 발송
- 참석 인원 : 교육인적자원부 과학실업교육정책과 사무관, 시·도 교육청 실업교육담당관 등 18명

2) 전국 농업교사 현장연구대회와의 연계 운영 방안 협의(2007. 4. 20)

- 주요 협의 내용 : 전국 전문계 고교 교수·학습 방법 연구대회 수상자 연구점수부여를 위한 농업교사 현장연구대회와의 연계 방안 협의
 - 추진 계획 검토 및 협조 요청, 수상자 연구점수부여 방안의 현실화, 연계시 조직 구성 및 운영 조직, 대회명 표기 및 대회 주체에 대한 협의 등
- 참석 인원 : 교육인적자원부 과학실업교육정책과장 외 관계자, 한국농업교육협의회 대표 외 6명

○ 이에 따라 추진 체제별 역할 및 협조 방안을 [그림 III-1]과 같이 확정하였음.

[그림 III-1] 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 추진체제별 역할



- 본 대회는 시·도 대회(예선대회)와 전국대회(본선대회)로 구분하여 운영하는 것을 원칙으로 하며 시·도에서 추진하던 수업 개선 관련 교수·학습 방법 연구대회를 시도대회로 인정하여 반드시 예선을 추진하기로 함. 이때 출품작의 규모도 편수에 제한을 두지 않으며 출품 영역은 예년과 같음.

<표 III-1> 시·도 대회 및 전국대회의 운영

구분	주관	운영 방법
시·도 대회	시·도교육청	· 시·도교육청 자율 ※ 예선대회에 준하여 실시 ※ 이미 시·도교육청 주최로 개최하던 수업 개선 관련 교수·학습 방법 연구대회를 시·도 대회로 인정·추진 할 수 있음(실업교육 분과).
전국 대회	한국직업능력개발원	· 시·도 대회 입상자 중에서 우수 입상자를 시·도교육감이 추천 - 출품영역 : 보통교과 계열, 전문교과 계열, 보통·전문교과 연계계열로 구분 - 출품편수 : 보통교과 30% 이내, 전문교과 70% 이내

○ 대회 운영 방향

- 출품 자격 : 한국직업능력개발원이 주관하는 전국대회의 경우, 시·도 대회 입상자 순으로 교육감이 추천하는 작품으로 한정함.

<표 III-2> 출품 자격

시·도 대회	전국 대회
현직 전문계 고등학교 교사 (전공에 관계없음)	시·도 대회 상위 입상 순으로 시·도 교육감이 추천한 자

- 출품 형태

- 개인 또는 공동 연구 형태로 출품하되 공동 연구는 2인으로 제한함.
- 공동 작품은 동일 학교급(전문계 고등학교) 또는 동일 기관 소속 교사이어야 함.

- 출품작의 내용 구성

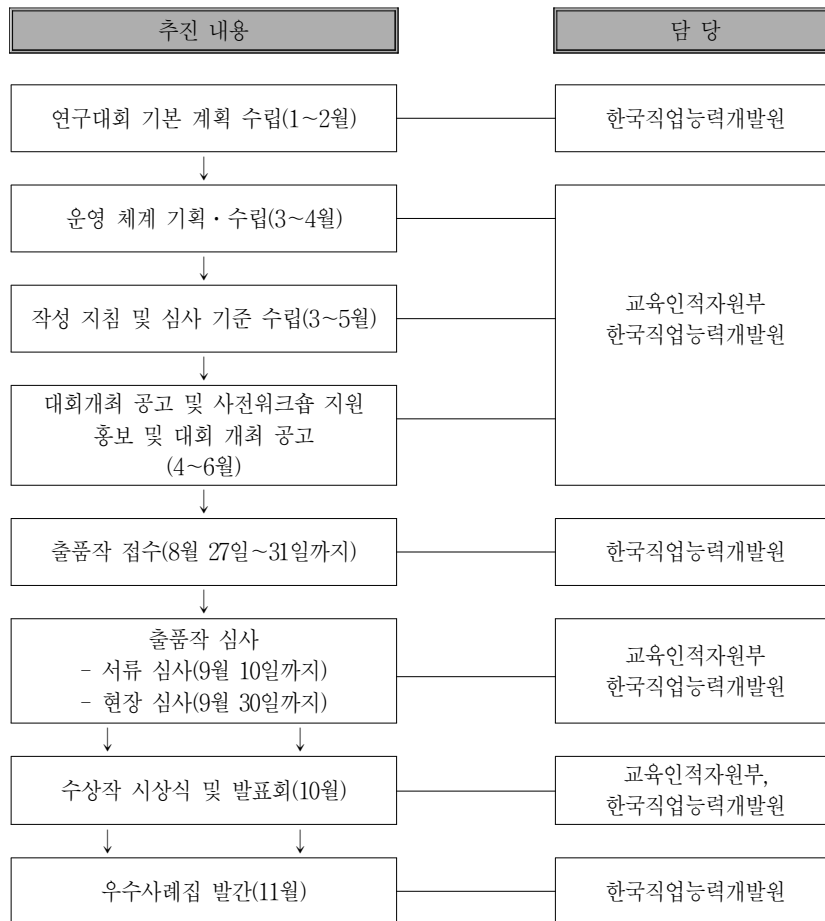
- 교수·학습 방법에 대한 연구 및 실천 적용
- 수업 자료(매체)를 개발하여 수업에 적용한 개선 방안 등

※ 이론 지향적인 연구를 지양하며, 수업 실천 과정을 중심으로 실질적이고 구체적인 수업 개선 방안 제시

- 출품자 유의 사항
 - 중복 제출 : 연구·시범학교 등의 산출 연구물을 원형 그대로 제출하는 경우, 전국 또는 시·도교육청 단위에서 주관하는 각종 대회 입상작을 제출하는 경우, 연구자 본인이 이미 발표(대학원 논문 포함)하여 사회에 알려진 내용을 부분적으로 변용하여 제출한 경우
 - 저작권 침해 : 이미 발표된 내용(본인 연구물도 포함)에 대해 출처를 밝히지 않고 인용한 경우, 관련 선행 연구의 절차, 모형 등을 그대로 적용하고 출처를 밝히지 않은 경우, 관련 선행 연구의 대부분을 그대로 인용하는 경우(출처를 밝힌 경우라도 인용범위가 광범위한 경우에는 저작권 침해로 판정), 대회 주관기관에서 정하는 제 규정을 준수하지 아니한 경우
 - 본선 심사 제외 해당 사항 : 연구의 질적 수준이 현격히 낮은 경우, 이론 지향적인 연구나 해당 분야 교육환경 개선과의 관련성이 적은 경우
 - 전국대회 시상 편수 : 전체 출품작의 40% 이내
 - 시상 구분은 전체 시상 편수 중 1, 2, 3등급을 1:2:3의 비율로 구분
 - 전체 시상 편수의 1/6 이내는 교육인적자원부장관상 시상
 - 시상 편수의 5/6 정도는 한국직업능력개발원장상 시상
 - 출품작 중에서 질적 수준이 현저히 미흡한 작품은 입상에서 제외
 - 수상자 특전
 - 전국대회 입상자는 상장과 소정의 부상 수여
 - 연구점수 부여 추진(시·도교육청)
 - 해외 우수사례 발굴 기회 부여(교육인적자원부장관상)
 - 전문계 고등학교 교수·학습 개선 관련 연수 강사요원으로 적극 추천하고, 현장 자문 위원 등으로 위촉
- 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 운영 절차 및 일정 계획

- 2007년도 ‘제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회’의 추진과 관련하여 최종 확정 공고한 운영 절차 및 일정은 [그림 III-2]와 같음. 특히 시상 및 발표회 등은 전문계 고등학교 혁신 프로그램 개발·보급 사업 등과 연계하여 우수사례의 일반화 자료 확보를 위한 사전 워크숍을 추가하였음.

[그림 III-2] 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 담당자별 추진 내용



□ 전문대학 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업 운영 및 협력 체계

- 2007년에 제6회를 맞이한 전문대학 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업은 교육인적자원부 전문대학정책과, 한국전문대학교육협의회와 긴밀한 협력 하에 계획하고 한국전문대학교수학습협의회 등을 연계하여 실행하는 대회임. 특히 올해는 전문대학 혁신 프로그램 개발·보급 사업을 한국전문대학교육협의회가 주관하면서 협의회를 통해 연구대회 주관 기관을 조정하고 우리 원이 연계 운영하는 형태로 계획하였음.

○ 전문가 협의회 개최 현황

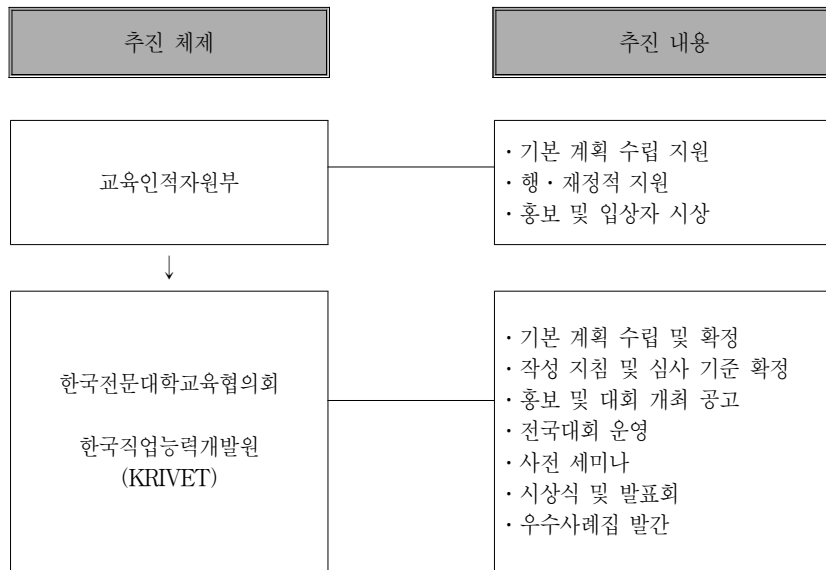
제6회 전국 전문대학 교수학습 방법 연구대회 관계자 협의회(2007. 3. 28)

- 주요 안건 : 제6회 전국 전문대학 교수학습 방법 연구대회 운영 및 개선 관련 협의
 - 교육인적자원부의 지원계획 및 한국전문대학교육협의회 주관시 역할 보강
 - 우수사례 수상자에 대한 인센티브의 보강(재정지원사업과의 연계)
 - 한국직업능력개발원의 지원 역할 보완
 - 사전워크숍 지원에 대한 계획 및 기관간 역할
- 참석인원 : 교육인적자원부 전문대학정책과 사무관 외 관계자, 한국전문대학교육협의회 관계자, 한국전문대학교수학습협의회 관계자 등 총 5명

- 대회 추진의 기본 방향은 교육인적자원부와 한국전문대학교육협의회가 공동으로 주최하고 한국직업능력개발원과 한국전문대학교육협의회가 공동으로 주관하는 체제로 협의됨. 대회의 공정한 심사와 참가자들에게 유용한 피드백을 제공할 수 있도록 평가위원 Pool을 구성하여 서류 및 현장 심사를 병행함.

- 2006년까지 협조 체제 내에 포함되어 있던, 한국전문대학교수학습협의회는 대회 주관기관으로, 한국직업능력개발원은 변경된 운영체제 구축 및 내실화 지원에 중점을 두고 지원함. 이에 따라 [그림 III-3]과 같이 추진 체제별 역할 및 협조 방안을 확정하였음.

[그림 III-3] 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 추진 체제별 추진 내용



- 교육인적자원부 및 한국전문대학교육협의회와 협의를 거쳐 수정된 교수·학습 방법 연구대회의 운영 및 지원기관 간의 구체적인 역할 정립 내용은 다음 <표 III-3>과 같음.

<표 III-3> 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 각 기관별 역할

추진 업무 내용		업무 분담		
		한국전문 대학교육 협의회	교육인적 자원부	한국직업 능력 개발원
계획	연구대회 예산 확보 및 기본 계획 작성	○	○	△
	대회 운영 체계 기획·수립	○	△	△
	작성 지침 및 심사 기준 확정	○	△	△
	심사 위원 DB 구축·정보 제공	△	○	△
홍보	홍보 및 대회 개최 공고	○	△	△
	각 대학에 참여 독려 공문 발송		○	
	기 수상작 교수들의 신문 기고 요청	○		
접수	출품작 접수	○		
심사	출품작 심사	○	△	△
시상 및 발표	수상작 시상식 및 발표회		△	△
	장관 및 직능원장 상금		○	○
	전문대학협의회 회장 상장 및 상금	○		
	교육인적자원부장관 표창 상신	△	○	
	전문대학 재정 지원 평가 반영	△	○	
우수사례집 발간 및 웹사이트 탑재	우수사례집 발간 예산 지원		○	
	우수사례집 발간 및 배포	○	○	△
	우수작 웹사이트 탑재	△		○

* ○: 주 역할 △: 보조 역할

○ 운영 방법

- 우리 원과 한국전문대학교육협의회가 공동으로 주관하는 제6회 대회의 운영 방법과 출품작의 연구 방향은 <표 III-4>와 같음.

<표 III-4> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 운영 방법 및 연구 방향

구분	주관	운영 방법 및 연구방향
전국 대회	한국전문대학 교육협의회 한국직업 능력개발원	<ul style="list-style-type: none"> · 전문대학별로 접수 ※ 대학별 출품작 수의 제한은 두지 않으나 동일학과에서 출품할 경우 대학 자체 심사 후 1편만 제출 · 출품영역 : 공학계열, 인문사회계열, 자연과학계열(보건 등), 예·체능계열, 교양계열[공통교양, 기초직업능력 함양 등] 등으로 구분 · 출품작 방향 <ul style="list-style-type: none"> - 전문대학 교수학습 방법 전반에 관한 효과성 증진 방안 연구 - 개별 교수학습 방법에 대한 연구 및 실천 적용 - 다양한 수업 자료(매체)를 개발하여 적용한 교수학습 방법 개선 방안 등 ※ 수업 실천 과정을 중심으로 실질적이고 구체적인 수업개선 방안 제시

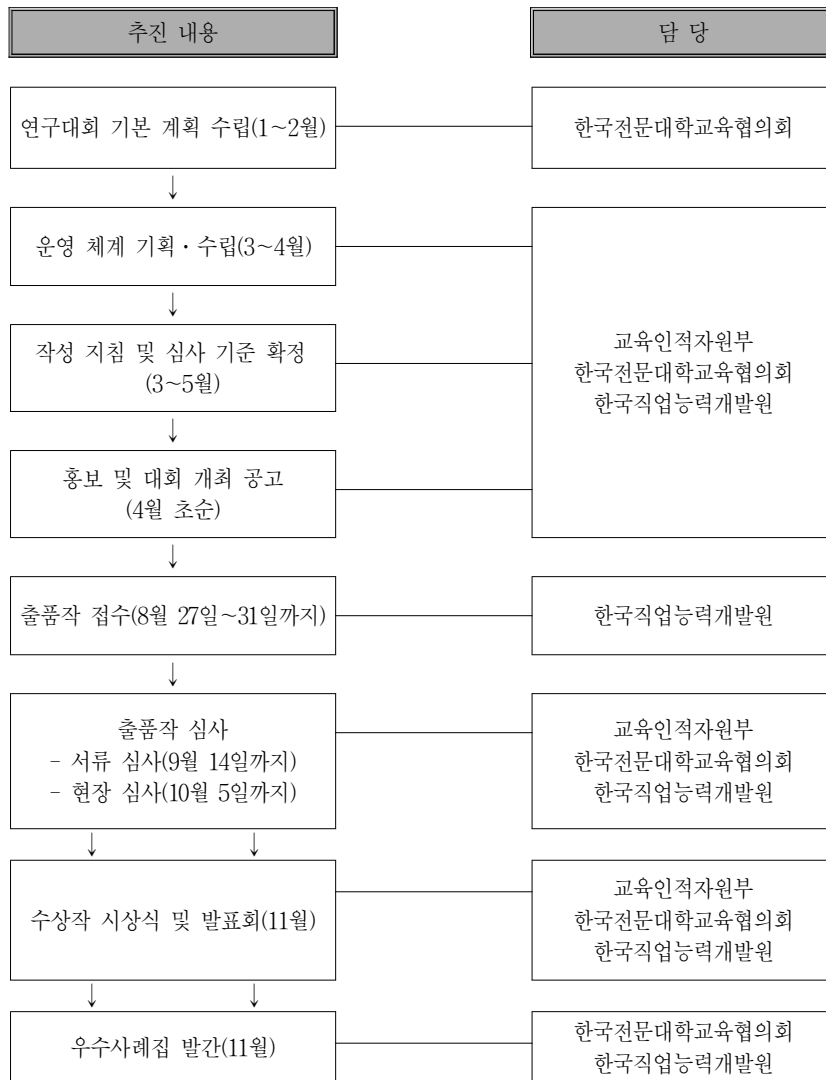
- 출품 자격
 - 현재 전국 전문대학에 재직 중인 교원(전공에 관계없음)
- 출품 형태
 - 개인 또는 공동연구 형태로 출품하되 공동 연구는 2인으로 함.
 - 공동작품은 동일 전문대학 소속 교원이어야 함.
- 출품자 유의 사항
 - 입상 취소 및 향후 3년간 대회 출품 제한 등 해당 사항
 - 중복 제출 : 교육인적자원부 재정 지원 사업의 일환으로 산출된 연구물을 변형 없이 제출하는 경우(응용, 적용하는 경우 반드시 출처를 명시해야 함), 타 대회 출품작을 제출하는 경우(일부 변형하여 제출하는 것도 중복 제출로 간주)
 - 저작권 침해 : 이미 발표된 내용(본인 연구물도 포함)에 대해 출처를 밝히지 않고 인용한 경우, 관련 선행 연구의 절차, 모형 등을 그대로 적용하고 출처를 밝히지 않은 경우, 관련 선행 연구의 대부분을 그

대로 인용하는 경우(출처를 밝힌 경우라도 인용 범위가 광범위한 경우에는 저작권 침해로 판정), 대회 주관 기관에서 정하는 제 규정을 준수하지 아니한 경우

- 본선 심사 제외 해당 사항 : 연구의 질적 수준이 현격히 낮은 경우, 이론 지향적인 연구나 해당 분야 교육 환경 개선과의 관련성이 적은 경우, 연구자 본인이 이미 발표(대학원 논문 포함)하여 사회에 알려진 내용을 부분적으로 변용하여 제출한 경우
- 대학별 출품작 규모 및 접수
 - 대학별 출품 규모 : 대학별 출품작 수는 제한을 두지 않으나 동일 학과에서 출품 시 대학의 자체 대회나 심사를 통해 1편만 제출하도록 함.
 - 출품작 접수 : 개별 전문대학별로 접수
- 시상 범위 : 전체 출품작의 40% 이내 유지
 - 전국대회 출품작의 5편 이내 교육인적자원부 장관상 수여
 - 한국직업능력개발원장 및 한국전문대학교육협의회장은 각각 5편 이내로 계획하고 있으나 전체 시상 편수가 증가할 경우 조정
 - 출품작 중에서 질적 수준이 현격히 미흡한 작품은 입장에서 제외
- 수상자 특전
 - 수상자에 대한 소정의 연구개발비를 상금으로 부여
 - 수상 교원의 재직 대학이 '전문대학 재정 지원 사업'에 참여시 소정의 부가점 부여
 - 수상자에게 『전문대학 교원 산업체 현장 연수(한국전문대학교육협의회 주관)』 우선 선발 기회 부여
 - 전문대학 교원의 교수·학습 개선 관련 연수의 강사 요원으로 적극 추천 권장
 - 전국 전문대학 교수·학습 연구대회 출품자를 위한 현장 자문 위원 위촉

- 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 운영 절차 및 일정 계획
 - 2007학년도 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회의 추진과 관련하여 최종 확정 공고한 운영 절차 및 일정은 [그림 III-4]와 같음.

[그림 III-4] 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 담당자별 추진 내용



□ 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업 운영 협력 시도

- 한국폴리텍대학 법인은 2007년 초부터 기존에 추진해 오던 전문대학 교수·학습 연구대회에 한국폴리텍대학을 통합하여 운영할 것을 요청해 왔음. 요청을 검토한 바 전문대학교육협의회와의 조율의 어려움, 지원 부처의 차이 등의 문제를 안고 있을 뿐만 아니라 전문대학과 한국폴리텍대학의 계열 구성 차이, 교육목표의 차이 등이 각 기관의 차별화를 반영하기에 어려움이 있었음. 따라서 한국폴리텍대학 법인의 추진 의지를 반영하여 운영 체제의 구성 및 운영 방법 등에 대하여 본 연구진이 자문 지원하기로 하였음.
- 이에 따라 학교현장의 우수한 교수·학습 방법 발굴 및 전파를 위하여 한국폴리텍대학의 교육 특성과 학습자 특성에 적합한 창의적이고 실천 가능한 교수·학습 방법 개선 촉진을 목적으로 '제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회'를 개최하게 되었음. 대회의 또 다른 목적은 현장 학습을 강조하는 학사 시스템인 Factory Learning System 운영 지원 및 교원의 수업개선 지원의 축을 가지고 있음.
- 이와 관련한 세부적인 사업 개요와 추진 내용은 <부록 8>과 같으며 운영 과정에서의 자문을 통해 우리 원과 노동부를 연계한 운영 및 지원 체제 수립에 대한 기본 요구를 제시하였음. 따라서 제1회 대회의 결과를 분석하여 2008년 대회부터 운영 체제 및 방법의 체계화를 시도할 것으로 판단됨.

□ 성인 대상 평생교육기관의 교수·학습 방법 우수사례 발굴사업 시도

- 그동안 본 사업의 추진성과와 현장에서의 보급효과 등을 반영하여 원내의 전문가들의 견해가 직업교육 우수사례 발굴·보급의 범위를 평생교육 분야까지로 확대하는 것이 바람직하다고 제기함. 이에 따라 교육인적자원부 및 평생교육협의회 등과 본 사업의 추진 가능성 및 방안에 대한 협의를 시도하였음.

- 협의 결과 많은 기관에서 다양한 특성을 지닌 성인학습자를 대상으로 교수활동을 전개하고 있으므로 교육 내실화의 관점에서 교수·학습개선을 촉진하는 기체로서 필요성에 적극 동의하였음. 그러나 기관의 종류, 프로그램 특성, 지원 주체의 다원화로 2008년 초에 교육인적자원부를 중심으로 평생교육 관련 지원 주체에 범위를 논의하고 추진 전략을 단계적으로 수립하기로 함.

제2절 출판작 작성 지침 개발 및 연구대회 개최 공지

□ 출판작의 주요 내용과 구성 체제 개발

- 출판작의 구성 체계는 기 추진한 대회와 타 연구대회와의 출판작 구성 체제를 비교하여 수정된 체제(안)을 개발한 후 원내 전문가 3인과 기대회 참가자 2인으로부터 검토를 거쳤음. 특히 이번 대회의 경우 출판자들의 창의성을 강조하면서 서식의 간소화를 추진하였으나 출판자들의 연구 확일화를 유도할 수 있는 안내 자료 등은 삭제하였음.

<표 III-5> 출판작 제출 서류

구분	수량	내용	비고
출품 원서	1부	소정의 양식 참조	서식 1
연구 보고서	5부	소정의 양식에 따름	서식 2
디스켓 또는 CD-ROM	5부	연구 보고서, 참고 자료 최종 파일	서식 3

* 서식 1~3은 부록 1, 2에 제시되어 있음.

□ 연구대회 개최 공지 및 홍보

- 2007학년도 ‘제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회’와 ‘제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회’의 개최에 대한 공지 및 홍보는 공문 발송과 운영 및 지원 기관의 홈페이지의 공지 사항 자료로 탑재하였음.
 - 전문계 고등학교의 경우는 협조 공문이 교육인적자원부를 통해 시·도 교육청으로, 시·도교육청에서 다시 개별 고등학교로 전달될 수 있도록 발송하였음. 전문대학의 경우는 교육인적자원부와 한국전문대학교육협의회, 그리고 152개 대학에 대회 개최에 따른 참여 및 협조 요청 공문을 발송하였음.
 - 우리 원 및 관련 기관(교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회)의 홈페이지 탑재 요청은 앞서 발송한 협조 공문에 더해 ‘공지 사항’란과 팝업창 등을 이용하여 연구대회 개최를 홍보하였음.
 - 이외에도 연구진들이 전문계 고등학교 교과 연구회의 각종 활동 및 시·도교육청에서 실시하는 사전세미나 또는 워크숍, 대학별 또는 한국전문대학교수학습협의회 행사 등에 참석하여 대회 개최에 따른 홍보 활동을 전개하였음. 그러나 전문대학의 경우 주관기관이 한국전문대학교육협의회로 이관됨에 따라 우리 원 사업팀의 사전 워크숍 지원이 체계적으로 이루어지지 못한 제한점을 가짐.

<표 III-6> 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 개최 관련 홈페이지 안내문

제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 안내

□ 대회 목적

전문계 고등학교 직업교육의 효과성 제고 및 교실 수업 개선을 위하여 전문계 고등학교 교육 특성에 적합한 실제적이고 창의적인 수업 방법 발굴·보급

□ 주최 및 후원

- 주최 : 교육인적자원부 · 한국직업능력개발원
- 주관 : 한국직업능력개발원

□ 참가 대상

- 전국 전문계 고등학교의 전문교과보통교과 담당 교원 개인 또는 공동으로 각 시·도교육청에서 개최하는 수업연구대회 및 수업발표대회 입상자
(단, 정부 및 기타 단체 주최 행사 입상작 및 본 대회 전년도 수상자는 응모 불가)

□ 출품작 작성 및 접수

- 출품작 작성 안내 : 2007년 4월 6일 공고(본원 홈페이지나 교육인적자원부 홈페이지, 시·도교육청 공문)
- 접수 기일 : 2007년 8월 27일~8월 31일(시·도교육청을 통해 일괄 접수)

□ 심사 및 시상 내용

- 심사 : 서류 심사 및 현장 심사
- 시상 : 교육인적자원부장관상, 한국직업능력개발원장상(소정의 연구개발비) 수여
- 특전 : 교육인적자원부장관상 입상자에게 해외우수사례 발굴기회 제공

* 문의처 : 한국직업능력개발원 장명희·변숙영·김기홍
(02-3485-5333/335/5184)

<표 III-7> 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 개최 관련 홈페이지 안내문

제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 안내

- 대회 목적
전문대학 직업교육의 효과성 제고 및 내실화를 위하여 전문대학 특성에 적합한 실제적이고 창의적인 수업 방법 발굴·보급
 - 주최 및 후원
 - 주최 : 교육인적자원부·한국전문대학교육협의회
 - 주관 : 한국전문대학교육협의회·한국직업능력개발원
 - 참가 대상
 - 전국 전문대학의 교원으로 개인 또는 공동
(단, 정부 및 기타 단체 주최 행사 입상작의 경우 응모 불가)
 - 출품작 작성 및 접수
 - 출품작 작성 안내 : 2007년 4월 4일 공고(한국전문대학교육협의회 또는 한국직업능력개발원, 교육인적자원부 홈페이지, 학교발송 공문)
 - 접수 기일 : 2007년 8월 27일~8월 31일(대학별 접수)
 - 심사 및 시상 내용
 - 심사 : 서류 심사 및 현장 심사
 - 시상 : 교육인적자원부장관상, 한국전문대학교육협의회장상, 한국직업능력개발원장상 및 부상(연구개발비) 수여
 - 특전 : 입상 교원의 경우, 재직 대학이 '전문대학 재정지원 사업' 참여 시 부가점 부여 검토예정이고, 개인에게는 '전문대학 교원 산업체 현장 연수' 우선 선발 기회 부여
- * 문의처 : 한국전문대학교육협의회 [부장] 정명화 교수, [담당] 손경옥
(02-364-1564)

제3절 교수·학습 방법 연구대회 심사 절차 및 심사 기준

□ 평가 위원회 구성

- 평가 위원 Pool은 전문계 고등학교의 경우는 교육인적자원부로부터, 전문대학의 경우는 한국전문대학교육협회가 한국직업능력개발원의 협조를 의뢰하며 교육 기관, 연구 기관, 정부 부처, 산업체 전문가를 공개 추천 받아 구성하였음.
- 평가위원회는 학교급별 분야를 고려하여 소위원회를 구성하였으며 각 소위원장과 전체 위원장을 선임하였음. 각 소위원회의 구성은 출품작의 규모를 고려하여 3명의 위원으로 구성하였음.

□ 심사 방법

- 심사 방법은 크게 2차로 구분하며 전문계 고등학교와 전문대학별로 차별화하였음. 전문계 고등학교는 서류 심사를 통해 수상 대상의 범위를 결정하였고, 서류의 내용을 확인하는 것에 초점을 두어 현장 심사를 실시하였음. 전문대학도 사전에 운영위원회를 거쳐서 서류심사, 현장심사의 적용비율을 40%:60%로 조정 적용하여 전문계 고등학교와 차이를 두었음. 구체적인 운영 방법은 출품작 접수와 평가 위원회 구성을 완료한 후 사전 협의회를 거쳐 보완하였음.

<표 III-8> 연구대회 심사 방법

구분	1차 심사	2차 심사
심사 방법	○ 서류 심사	○ 현장 심사
심사 내용	○ 연구 보고서	○ 연구 내용 및 적용 사례
심사 결과	○ 계열별로 수상작의 1.2배 선정 ○ 수상 대상작 1차 결정	○ 수상 부분별 대상작 확정

□ 심사 기준 개발

- 심사 기준은 서류 심사와 현장 심사용 2종으로 개발하였으며, 주로 기 추진대회의 기준을 그대로 반영하였음.
- 서류 심사 기준은 전문계 고등학교와 전문대학 모두 전년도 세부 평가 기준의 검토를 반영하여 1차적인 보완을 통해 <표 III-9>의 평가 항목 배점을 활용하였음. 이 때 항목별 세부 심사 기준은 수정·보완 과정을 거쳐 심사 위원들의 최종 검토를 거쳐 작성하였음.
 - 서류 심사 기준은 교수·학습 방법의 적합성과 일반화 가능성을 비롯하여 창의성, 효과성, 출력작의 충실성 등 5개 항목으로 구성하였으며 항목별로 10~25점의 배점으로 이루어졌음.

<표 III-9> 서류 심사 기준

구분	배점(%)
교수·학습 방법의 적합성	25
교수·학습 방법의 창의성	20
교수·학습 방법의 효과성	20
교수·학습 방법의 일반화 가능성	25
출품작의 충실성	10
계	100

<표 III-10> 서류 심사 기준표

제7회 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 서류 심사표			
접수번호:			
계열 또는 분야:			
구 분	내 용	배 점	채 점
적합성	· 적용하고자 하는 전문계 고등학교의 학교, 학생, 교과에 특성에 적합한 교수·학습 방법	25	
창의성	· 현안 교수·학습의 문제점을 해결하고자 하는 창의적이며 적극적인 시도 · 기존 이론적·전형적인 교수·학습 방법의 다양한 현장 적용 시도	20	
효과성	· 교수·학습 목표 달성 측면에서의 학습 결과 · 학습자의 학습 동기 유발, 참여 측면에서의 효과성	20	
일반화	· 현장 보급·적용의 가능성 · 현장 보급·적용시의 기여(가치)	25	
충실성	· 출품작의 충실성 - 자료 작성 지침과의 일치성 - 내용의 충실성	10	
계		100	
위 심사표는 본인의 식견과 양심으로 공정하고 객관적으로 작성하였음.			
2007. 9.			
심사 위원: _____(서명)			

- 현장 심사 기준은 기 추진 대회의 자료를 기초로 심사 위원들의 검토를 거쳐, 지난 대회의 심사 기준을 그대로 적용하기로 협의하였음. 현장 심사에서는 서류 심사 결과에 따른 현장 적용의 수준과 충실성, 일반화 가능성에 초점을 두었음(<표 III-11> 참조).

<표 III-11> 현장 심사 기준

구분	배점(%)
교수·학습 방법의 적용 수준	30
교수·학습 방법의 적용의 충실성	30
교수·학습 방법의 일반화 가능성	40
계	100

<표 III-12> 현장 심사 기준표

제7회 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 현장 심사표

접수 번호:
계열 또는 분야:

구 분	내 용	배 점	채 점
교수·학습 방법의 적용	· 학생들의 학습 동기 유발 및 참여도는 높은가? · 학생들이 계획된 학습 목표에 도달하였는가?	30	
충실성 (일치성)	· 수업 과정안을 충실하게 반영하여 수업을 진행하였 는가? · 수업 중 제공된 교수·학습 환경 및 자료는 충실하였 는가?	30	
일반화	· 수업 방법 및 매체의 현장 적용 가능성은 높은가? · 수업 방법 및 매체를 일반화하여 현장에 보급·확대 할 수 있는 가능성이 높은가?	40	
계		100	

위 심사표는 본인의 식견과 양심으로 공정하고 객관적으로 작성하였음.

2007. 9.

심사 위원: _____ (서명)

제4절 교수·학습 방법 연구대회 심사 및 우수사례 선정

□ 출품작 접수

- 제7회 전국 전문계 고등학교 교수학습 방법 연구대회
 - 제출 방법 : 시·도별로 취합하여 제출
 - 제출 내용 : 시·도별 출품 현황([서식 2] 참조, 출품작 집계표, 출품작 목록표) 및 대회 출품작(출품 원서 및 제출 서류 일체)
 - 출품작별 제출 서류 : 출품원서 1부, 연구 보고서 5부, CD 1매(※공동 출품일 경우 출품자 기여분 신고서 1부)
 - 제출기간 : 2007. 8. 27(월)~8. 31(금)까지

- 제6회 전국 전문대학 교수학습 방법 연구대회
 - 제출 방법 : 전문대학별로 취합하여 제출
 - 제출 내용 : 전문대학별 출품 현황([서식 4]참조, 출품작 집계표, 출품작 목록표) 및 대회 출품작(출품 원서 및 제출 서류 일체)
 - 출품작별 제출 서류 : 출품원서 1부, 연구 보고서 5부, CD 5부
(※공동 출품인 경우 출품자 기여분 신고서 1부 포함)
 - 제출기한 : 2007. 8. 27(월)~8. 31(금)까지.

□ 출품작 현황

- 전문계 고등학교의 출품작 현황
 - 전문계 고등학교의 경우, 9개 시·도교육청에서 43편(공업계열 12편, 상업계열 15편, 농업·가사계열 4편, 보통·통합교과계열 12편)을 출품하였음.
 - 2006년 출품작(11개 시·도교육청, 46편)에 비해 3편 감소하였음. 계열별로는 공업 계열이 5편, 농업·가사 교과 분과의 출품작이 2편이 증가하여 계열별로 현장의 관심 변화를 알 수 있음.

- 이와 같이 분야별 출판작의 참여도 변화뿐만 아니라 시·도 교육청의 참여도가 다소 낮아짐은 시·도 대회 개최를 필수 요건화 하면서 수상 기준 강화, 수상자 지원 체제 구축 등에 따른 조정 결과로 보임.

<표 III-13> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 출판작

계열	접수 번호	지역	성명	소 속	연구 주 제
공업	1	강원	기영락 오홍준	정선 정보고	모양과 색상을 달리한 콘크리트 시험의 다양한 수업 적용
	7	충남	박병원	천안공고	모둠별 프로젝트 학습을 통한 자기 주도적 학습능력 신장
	8	충남	우연재	연무대 기계공고	협동적 프로젝트 학습에 기초한 발견적 교수학습법의 적용 -공동실습소의 3차원 형상 모델링 수업을 중심으로-
	10	충남	허형권	금산 산업고	멘토시스템 학습모형 구안 적용을 통한 직업기초능력 향상 방안 -디지털논리화로 설계를 중심으로-
	13	충남	민경일	서산 농공고	Blended Learning을 활용한 교수·학습 방법 적용
	14	대구	김진우	대구 동부공고	교량모형 실험과 협동학습을 통한 역학 학습능력 신장 방안
	17	전남	김수진	해남공고	너와 나를 존중하며 함께 만들어 가는 신바람 나는 수업시간
	21	광주	임동현 박민재	광주 정보고	연극영상매체를 이용한 직업사회 노동인권교육 학습모형개발 -전문교과 간 팀티칭 적용 수업

<표 계속>

계열	접수 번호	지역	성명	소 속	연 구 주 제
공업	35	부산	이명식	경남 공업고	수준별 가상 실습을 통한 자기주도적 학습능력 신장의 교수·학습방안 제시
	36	부산	김병렬	부산 자동차고	특성화교에서의 모듈별 협동학습을 통한 자기 주도적 문제 해결 교수·학습 방법 적용
	37	부산	정현섭	서부산 공업고	문제중심학습법(PBL)적용 및 ICT를 활용한 자 기 주도적 학습과 협동학습 능력 배양
	42	대전	박재용	대전 동아공고	개인차를 고려한 자기 주도적 수준별 개별 학 습 접근 방안
소개	12편				
상업	2	강원	백유진	영서고교	컴퓨터 그래픽 교과에서 커뮤니티 기반 e-PBL 모형 개발 적용을 통한 직업기초능력시장 방안
	3	강원	김경찬	양천 여자고	컴퓨터 일반교과(파워포인트)의 동영상 컨텐츠 제작 활용을 통한 교실 수업 개선
	5	충남	차덕환	천안농고	웹 활용 프로젝트 교수·학습 적용을 통한 사 이버 중독 해소 방안
	9	충남	김경범	광천 정보고	직업탐구영역에 부합된 수준별 평가기준 적용 을 통한 프로그래밍 교과 학습력 신장
	15	대구	김태형	달성 정보고	e-PBL을 적용한 조별 협동학습 활성화 방안
	16	대구	김덕기	대구 제일여자 정보고	협동학습과 현장 중계를 통한 생생한 직업 진 로 지도 방안 실천 연구
	19	전남	한귀석	비금고	전문교과(상업법규)교수학습 활동을 통한 창업 마인드 제고
	20	제주	김영보	표선고	발표불안 해소와 발표력 키우기 수업

<표 계속>

계열	접수 번호	지역	성명	소 속	연 구 주 제
상업	23	광주	김복길 김상복	광주여자 상업고	마술로 배우는 재미난 비주얼 베이직-상수와 연 산자 이해하기
	28	경기	김진선	여주 여자고	캠타시아(Camtasia)를 활용한 동영상으로 ERP 실무능력 향상
	29	경기	문영원	반원정보 산업고	다중지능이론을 활용 네일아트 프로젝트 학습을 통한 색채공감각표현능력 향상
	30	경기	설이현	반원정보 산업고	실무디자인 적응력 향상을 위한 발상법 체험공 감각적 자극에 의한 시각언어화
	38	부산	김영자	동주여자 상업고	팀별 협동학습을 통한 웹기반 프로젝트 중심 협 력적 교수·학습 모형 설계
	39	부산	공삼현	부산진 여자 상업고	프로젝트 학습기반의 맞춤형 자기주도적 학습지 도 방안
	43	대전	양슬기 류차현	대전 신일여고	모둠별 협동학습을 통한 자기주도적 만화교과의 학습 방안 - 페이퍼차일드기법의 만화제작을 통한 흥미유발 을 중심으로-
소계	15편				
보통 교과	11	충남	임용빈	천안 농고	Jigsaw를 통한 개인별 학습능력 향상 연구
	12	충남	이병인	합덕 산업고	도덕적 상상력 제고를 통한 윤리적 규범 실천 능력 함양
	18	전남	박정인	담양 공고	감수성을 일깨우는 NIE 국어수업

<표 계속>

계열	접수 번호	지역	성명	소 속	연 구 주 제
보통 교과	24	광주	한승연	광주자연 과학고	국어사용의 실천적 능력 신장을 위한 국어생활 교과서 재구성과 다면적 활동설계
	25	광주	윤소영	광주전자 공업고	전신반응교수법(Total Physical Response)을 통 한 전문계고고 학생들의 영어능력 향상방안
	26	광주	안세희	송의고	'UCC제작'의 창의성 신장 국어과 수업을 적용 한 직업세계여행
	27	광주	이선임	전남 공업고	협동학습(Co-op Co-op)속 창의성 높이 모형 개 발 및 적용을 통한 직업인으로서 밑바탕 기르기
	31	부산	이경환	동아 공업고	개고기 논쟁 대담과 슬견설 역할극을 통한 문화 상대주의 이해를 위한 사회과 교수 학습지도
	32	부산	송정환	동주여자 상업고	'연상되는 말 적어보기' 와 수업일기를 이용한 협력 학습 방안
	33	부산	김명식	부산 영상고	탐구공동체 활동을 위한 학습자료의 개발 및 활 용을 통한 학생들의 철학적 논리적사고력 향상 방안
	34	부산	송선자	부산정보 과학고	모둠별 협동학습을 통한 일본어 의사소통 기능 향상
	40	대전	이수철	대전 신일여고	전략적 흥미유발을 통한 자기주도적 일본어 학습 -기본 의사소통 기능문을 중심으로
소계	12편				
농업 가사	4	강원	홍수숙	춘천 실업고	흥미 있는 패턴메이킹 수업을 위한 다각적 연구
	6	충남	최승현 김수희	공주생명 과학고	Packing papers 분석지도를 통한 안전한 식품 판별력 신장
	22	광주	이의정 조안나	동일전자 정보고	교과목 간 팀티칭과 문제중심학습을 활용한 창 의적 미용실 무능력 개발교육 -조선시대 전통미용연출-
	41	대전	황인형	유성생명 과학고	농업계 고등학교 화훼장식교과에 있어서 색채 조합능력 향상을 위한 활동중심교수· 학습모형 의 개발과 적용
소계	4편				
총계	43편				

○ 전문대학의 출판작 현황

- 전문대학의 경우, 19개 대학에서 50편(공업 계열 18편/ 사회실무 계열 11편/ 자연·보건 계열 10편/ 예·체능(교양포함) 계열 11편)을 출판하였음.
- 2006년 출판작(31편)에 비해 19편 증가하였고, 학교수(13개)가 6개 증가하였음. 계열별로는 공업계열 7편, 자연·보건 계열의 경우 3편 증가한 것으로 나타남. 대학별 출판현황에서는 대학 차원의 교수·학습 개선 지원을 새롭게 강화한 여러 대학의 사례를 찾아 볼 수 있음.

<표 III-14> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 출판작

계열	접수 번호	지역	성명	소속	연구 주제
공학	1	경기	임형규	안양 과학대학	실무축소형 모델 건축시공실습 교수·학습법 개발
	2	경남	김정택	거제대학	자작 교부제를 이용한 시스템적 연결 학습법
	3	경북	김학범	카톨릭 상지대	학습법 향상을 위한 가상강의 수업설계
	4	서울	이은수	명지 전문대학	Think-Pair-Share기법을 활용한 「공업기초수학」 능력향상 사례
	5	서울	김현호	명지 전문대학	E-PBL교수학습모형의 적용을 통한 학습능력 향상에 관한 사례 연구 : 자료구조과목 중심으로
	6	경기	김주성	신구 대학	간접 실무체험 형식의 프로젝트식 교수학습법-자기주도식 협동학습과 게임방식의 도입
	7	경기	정재현	신구 대학	전공 교과목에서 수준별 자기주도적 학습 동기 유발을 위한 교수·학습법
	8	경기	조문형	동원 대학	협동학습과 다이아드(Dyads)방법에 의한 전자회로 학습모형 개발(부제: Animation Tool과 구현을 연계한 전자회로의 Visual화를 통한 학습효과 개선)

<표 계속>

계열	접수 번호	지역	성명	소속	연구주제
공학	9	경기	박동순	동원 대학	집중순환형(Cyclic)실습을 통한 콘텐츠개발실습 교수·학습 모형 개발
	10	경북	이주영	대경 대학	Pre-Company System을 기반으로 한 디스플레이 CO-OP 프로젝트 수업 모형
	11	경기	석윤영	수원 여자대학	기술분석능력 향상을 위한 트라이어드 산학연 계 교수·학습 모형
	12	경기	이무영	두원 공과대학	Linked course 교과목 연계모형을 이용한 학습 공동체 시스템 구축
	13	대전	박강식	대덕 대학	단계별 문제중심 교육과 기업과제 주문형 프로 젝트 수행 교수·학습 모형
	14	대전	유채곤 차미리	대덕 대학	학습능력별 온라인 워크시트를 활용한 수준별 교수학습 모형 -자동 수준분석 플랫폼 기반-
	15	대전	공정식 김도우	대덕 대학	기업 제품 개발을 기반으로 한 교과 연계형 PBL 교수·학습 모형 개발
	16	경기	최연배	청강문화 산업대학	참여유도형 교수·학습법 개발
	17	경북	김태곤	경북 전문대학	PDCF System 수업모형 개발과 적용을 통한 공간지각능력 향상 -철근배근 축소모형제작 수업을 중심으로-
	18	전남	이소행	순천 청암대학	ICMS-TBL 모델을 통한 C Programming 학습 효과 개선
소계					18편
사회 실무	19	경기	이기호	신구대학	전문대학 학생의 글로벌 전략을 위한 EMI 모 델 개발과 적용
	20	경북	김종남	대경대학	산학일체형(CO-OP)교육과 멘토링을 적용한 산 학학(ESS) 팀티칭(team teaching) 교수·학습방 법 개발
	21	경기	정민정	두원 공과대학	사회복지기관 실습을 위한 P.O.P 시스템 개발
	22	대전	이현정	대덕 대학	개인학습저널쓰기와 과제분담 및 모둠탐구 교 수·학습 모형 개발과 적용-SCC제작
	23	대전	김미영 권신영	대덕 대학	구조화된 보상체계를 활용한 개별 및 모둠별 성취분담 교수·학습 모형 개발 및 적용
	24	대전	도미경	대덕 대학	Peer코칭을 활용한 창업프로젝트 교수·학습 모형

<표 계속>

계열	접수 번호	지역	성명	소속	연구주제
사회 실무	25	충북	박해미 김수연	대원 과학대학	Action in Project 교수-학습모형 개발 및 적용
	26	서울	권수전	한양여자 대학	노래와 동요를 활용한 '초급중국어' 교수법에 관한 연구
	27	경기	송수근	한국 관광대학	현장형 관광전문인 육성을 위한 실무 체험교육 모형
	28	경북	정계영	경북 전문대학	프로젝트 튜터링(P&T) 교수-학습모형을 활용한 학습자들의 개인 교수 효능감 향상
	29	전남	이재호	순천 청암대학	Buzz형 토의학습과정을 통한 팀별 과제중심교육 모형의 학습효과 연구
소계	11편				
자연 보건	30	경북	김영미	카톨릭 상지대	응급간호 문제중심학습 모듈 개발 -Little 모형중심으로-
	31	경기	신영수	신구 대학	선도 학습 그룹을 활용한 실험동물 과목의 교수·학습법 개발
	32	경기	장미화	수원 여자대학	효율적인 임상실습 이행을 위한 상황 시나리오 적용 heuristic 교수·학습 모형
	33	경기	엄영호	수원 여자대학	조리현장의 안정적 정착을 위한 진로지도 연계 현장 체험 교수법
	34	경북	이현주	안동 과학대학	보건계열에서 이론-실습 통합을 위한 참여중심의 C-P-R 교수·학습 모형 적용
	35	경북	김귀정	경북 전문대학	ADDIE모형 적용 프로젝트를 통한 임상체형관리 실무능력의 향상
	36	경북	남형천	경북 전문대학	동기유발전략 기반의 사례 탐구 학습을 통한 정형 물리 치료설계 및 처치능력 향상
	37	전남	김순옥 송소현	순천 청암대학	위기간호중재 능력 향상을 위한 STS 통합교육 수업 모형 개발 및 적용
	38	전남	김재갑	순천 청암대학	Brain Wave 활성화를 위한 명상 및 동영상 반복기 법(MR)2의 교수학습 적용
39	광주	조명숙	동강 대학	현장실무능력향상을 위한 통합형 PBL 교수·학습 모형 개발	
소계	10편				

<표 계속>

계열	접수 번호	지역	성명	소속	연 구 주 제
교양 · 예·체능	40	경북	박신현	카톨릭 상지대	화소분석을 통한 독후감 초안지 작성법 개발
	41	경기	조미영	동원 대학	참여학습을 위한 E-A-T 모형 개발을 활용한 기초 필름 과목에 대한 교수·학습 방법
	42	경기	이민경	수원 여자대학	20세기 패션모드의 생산적 학습개념 성취와 개발을 위한 다매체 활용 TW-CACD 모형
	43	경기	백희숙	수원 여자대학	반주법 수업에 Master Class 공유기법을 적용한 단 계별 Co-Op Co-Op(코프코프) 교수·학습 모형
	44	경남	정윤범	거창 전문대학	팝송을 활용한 교양영어 수업모델 개발
	45	대전	김민섭	대덕 대학	Formation 탐구활동을 통한 팀 전술게임 수업 모형
	46	대전	오지영	대덕 대학	미용실무능력 향상을 위한 문제해결 시나리오 기반 역할극 교수·학습 모형
	47	경기	정남용	청강문화 산업대학	현대패션의 감성섬유소개 개발
	48	경북	송준화	경북 전문대학	팀리더의 전습(WTP), 분습(PTP)학습방법을 통한 예 비 여군부사관의 직업기초능력 향상 방안
	49	경북	이근우 송창백	경북 전문대학	자기조절기능 향상을 위한 목표기반 시나리오 코칭 모형 적용
50	경기	김천식	두원 공과대학	게임모션그래픽을 이용한 프로젝트 학습방법	
소계					11편
총계					50편

- 이와 같이 전문계 고등학교의 출품작 수가 감소한 것은 시도 대회의 필수 개최에 따른 지원 및 운영 체제 구축의 부담, 계속해서 제기되고 있는 입상자에 대한 연구접수 부여 및 특전(인센티브)에 대한 문제가 충분히 해결되지 못함에서 한 원인을 찾을 수 있음. 반면 전문대학의 경우 새롭게 참가한 대학 수의 증가는 교수·학습개선에 대한 관심증대 및 한국전문대학교육협회의 교수·학습지원센터 개편과 대회 운영 주관 등이 직접 영향을 미친 것으로 해석됨.

□ 심사 위원 선정 및 위촉

○ 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회

- '제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회' 심사위원의 선정은 출품작 접수 완료 후에 출품작의 편수 및 비중을 고려하여 교육 인적자원부의 전문가 추천을 받아 전문교과 분과의 전공 계열과 보통교과 통합분과로 구분하여 구성하였음. 전문교과 분야는 공업 계열, 상업 계열, 농업·가사 계열 등 세 계열로 구분하여, 보통교과 및 통합교과과는 한 계열로 묶어 총 4개 분과로 구성하였고, 각 계열별로 3명의 심사위원으로 구성·위촉하였음.
- 자세한 심사위원 선정 기준은 아래와 같으며, 기존 대회에서의 심사경력이 주요 고려사항이었으며 2007년 연구대회의 심사위원으로 위촉된 원내외 인사는 <표 III-15>와 같음.
 - 연구 기관이나 대학의 교수·학습 방법 전문가
 - 직업교육 교원 양성 대학 및 관련 학회의 교수·학습 방법 전문가 중 기 추진 관련 대회의 심사위원 활동 유경험자
 - 출품작을 제출하지 않은 전문계 고등학교의 교원 중 교수·학습 방법 전문가(계열별 1명)
 - 기 추진 대회의 입상자
 - 전문교과 분야 4개 계열(공업 계열/ 상업 계열/ 농업·가사 계열/ 보통교과 및 통합교과 계열) 각 계열별로 3명의 심사위원을 위촉함.

<표 III-15> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 위촉 심사 위원 명단

심사 계열	전공 계열	이름	소속	비고
공업 (9편)	공업	이병욱	충남대학교	2003, 2005, 2006년 평가위원
		김창울	인천기계공업고등학교	교육부 추천
		김대들	광주공업고등학교	2006년 수상자
상업 (16편)	상업	이광호	공주대학교	2004-2006년 평가위원
		안광식	도봉정보산업고등학교	교육부 추천
		김동균	경북생활과학고등학교	2006년 수상자
농·가 (6편)	농업	송달용	교육인적자원부	2006년 평가위원
	가사·실업	윤인경	한국교원대학교	2004-2006년 평가위원
	가사·디자인	최은수	병천고등학교	2005년 수상자
보통 (12편)	영어과	노시백	부평여자중학교장	2004-2006년 평가위원
	국어과	김성오	경기기계공업고등학교	교육부 추천
	교육공학	정란	한국직업능력개발원	직업교육 교수학습전문가

○ 전문대학 교수·학습 연구대회

- ‘제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회’ 심사 위원의 선정은 출품작 접수가 완료된 후 출품작의 수 및 계열별 비중을 고려하여 한국전문대학교육협의회 주관으로 관련 분야 전문가를 추천 받아 위촉하였음. 출품작이 적은 계열을 제외한 4계열(공업 계열/ 사회실무 계열(교양 계열 포함)/ 자연·보건 계열/ 예·체능 계열)에 대해 각 3명씩 총 12명으로 구성하였음.
- 자세한 심사 위원 선정 기준은 아래와 같으며, 2007년 연구대회의 심사 위원으로 위촉된 인사는 <표 III-16>과 같음.
 - 한국전문대학교육협의회가 선정한 전문대학 교수·학습 전문가
 - 4년제 대학의 교수·학습 방법 전문가

- 출품작을 제출하지 않은 전문대학의 교수·학습 방법 전문가(한국 전문대학교육협회의 선정으로 각 계열별로 1~2명을 포함시킴)

<표 III-16> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 위촉 심사 위원 명단

심사 계열	이름	소속	비고
공학 (18편)	오태훈	한국관광대학	교수·학습 방법 전문가
	강문상	인덕대학	교수·학습 방법 전문가
	김홍수	대전보건대학	2004년 수상자
사회실무 (11편)	이해선	안동과학대학	2006년 수상자
	김한수	동강대학	교수·학습 방법 전문가
	김대현	부산대학교	교수·학습 방법 전문가
자연·보건 (10편)	이수경	한국직업능력개발원	교수·학습 방법 전문가
	강준수	동의과학대학	교수·학습 방법 전문가
	박성수	송원대학	2006년 수상자
예·체능 (11편)	백형찬	서울예술대학	교수·학습 방법 전문가
	김기연	충청대학	2005년 수상자
	조영식	한림성심대학	교수·학습 방법 전문가

□ 심사 실시 및 우수사례 수상작 선정

○ 전문계 고등학교 교수·학습 연구대회

- 전문계 고등학교 교수·학습 연구대회의 서류 심사와 현장 심사는 다음과 같이 실시되었음(<표 III-17> 참조). 당초 공고한 추진 계획에 비해 심사대상 학교 현장의 학사일정 요인으로 서류 심사 및 현장 심사 일정이 다소 지연되었음.

<표 III-17> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 심사 일정 및 현황

구분	서류 심사	현장 심사
일자	· 2007. 9. 10~2007. 9. 11	· 2007. 9. 17~2007. 10. 12.
장소	· 한국직업능력개발원 별관 회의실	· 서류 심사 입상자의 해당 고등학교
심사 결과	· 출품작 43편 중 계열별 출품작의 비율을 고려하여 총 18편(공업 계열 5편/ 상업 계열 6편/ 농업·가사 계열 2편/ 보통·통합교과 계열 5편)의 수상 대상작으로 선정	· 전체 수상작의 1/3(1등급)에 교육인적자원부장관상 수상 기준을 적용하여 6편(1등급)을 선정되었음. · 한국직업능력개발원장상에 해당하는 2등급과 3등급은 각 5편과 7편을 선정

- 전문계 고등학교의 경우, 특전으로 제공되는 해외 연수 대상자선발 기한이 촉박한 관계로 서류 심사 결과를 교육인적자원부와 각 시·도교육청에 공문으로 시행하여 즉시 통보하였음.
- 2차 현장 심사 일자는 해당 심사 위원과 심사 대상 교사 간에 일정을 협의한 후 교육인적자원부를 통해 공문을 시행하여 협조를 구하였음. 그리고 현장심사시에 가능하면 동영상 자료를 확보할 수 있도록 시도의 교수·학습지원센터나 학교별 교수·학습도움센터의 비디오 촬영 지원을 요청하였음.

- 심사 결과

- 1차 서류 심사와 2차 현장 심사 실시 후, '제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 수상작 순위 결정' 협의회를 개최하고, 계열별 심사 위원 대표들이 현장 심사 결과를 종합하여 수상작의 순위를 결정하였음(<표 III-18> 참조).
- 2007년에는 교육인적자원부장관상 수상자로 6편을 선정하였음. 한국직업능력개발원장상에 해당하는 2등급과 3등급은 각각 5편과 7편을 선정하였음. 특히 우수작의 심사 결과와 특성이 우열을 가리기 어렵고 일반화 보급시 효과 등을 고려하여 교육인적자원부 장관상

의 수상규모를 확대하였음.

- 전문계 고등학교 심사 결과 수상작의 특성
‘제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 연구대회’의 심사 결과 선정된 수상작들은 실생활과 연계된 교육내용 및 과제의 선정을 통해 학습자의 학습동기를 유발하고 학습효과를 높인 작품들이 선정되었음. 또한, 자발적인 참여와 팀별, 모듈별 학습, 프로젝트 학습법과 협동학습의 적극적인 활용, 웹 활용과 UCC 제작 등은 학습자의 다양한 특성 파악과 교육환경 변화에 맞춘 학습방법의 적용이 이루어진 것으로 평가됨. 특히, 학습효과는 전문교과-전문교과, 전문교과-보통교과 간의 연계 노력을 통해 직업기초능력 함양은 물론 직무능력 향상시키고자 한 점이 두드러진 특징임.
- 포상 계획 및 협조 요청
 - 교육인적자원부장관상 수여 등 포상 계획에 따른 협조 요청을 위해 교육인적자원부에 공문을 발송하였음.
 - 수상자에 대한 중앙단위 연구점수 부여가 이루어지지 않았으므로 시도에서 예선으로 치룬 연구대회에 기초하여 시·도 교육청 별로 연구점수를 부여할 수 있도록 협조 공문을 발송하였음.
 - 시·도교육청이 주관하는 해외 연수 기회 부여를 위해 교육인적자원부 관련 공문을 첨부하여 해당 시·도교육청에 수상 내용을 통보하였음.
 - 교육인적자원부장관상 수상자의 경우 직업교육 혁신 해외 우수사례 발굴단으로 위촉하여 2007년 12월 해외 우수사례 견학, 면담, 관찰의 기회를 부여하였음.

<표 III-18> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 심사 결과

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
교육 인적 자원부 장관상 (금상)	박병원	천안공업 고등학교	모둠별 프로젝트 학습을 통한 자기주도적 학습능력신장	<ul style="list-style-type: none"> · 모둠구성 및 역할이 현장직무와 연계되어 설정됨으로써 학습자들에게 현장감을 상승시킴. · 각국의 곡선설치 사진자료 등 다양한자료 활용을 통한 학습의 집중도와 참여도가 높음.
	김병렬	부산 자동차 고등학교	특성화고에서의 모둠별 협동학습을 통한 자기주도적 문제해결 교수·학습방법 적용	<ul style="list-style-type: none"> · 차체수리교과에 관한 교사의 학습자료 제작 및 멀티미디어 교수학습매체 활용능력이 우수함. · 플래시카드를 이용하여 모둠별 학습자가 상호활동함으로써 자기주도적 학습과 협동학습의 효과가 높음.
	백유진	영서 고등학교	컴퓨터그래픽 교과에서 커뮤니티 기반 e-PBL모형 개발 적용을 통한 직업기초능력신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 소규모 학교에서도 학교의 관심과 교사의 의지만 있으면 직업기초능력을 효과적으로 신장시킬 수 있음을 증명한 우수한 연구임. 학생들의 수준을 고려한 수업 설계의 중요성을 확인케 함.
	김영자	동주 여자상업 고등학교	팀별 협동학습을 통한 웹기반 프로젝트 중심 협력적 교수·학습 모형 설계	<ul style="list-style-type: none"> · 인터넷 전자상거래 일반화 시점에서 대도시 지역사회의 환경과 요구에 맞추어 웹 기반 프로젝트를 해결함으로써 직업기초 능력을 효과적으로 신장시킬 수 있음을 확인시킨 연구임.
	안세희	숭의 고등학교	'UCC제작'의 창의성 신장 국어과 수업을 적용한 직업세계여행	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 관심을 가지고 있는 UCC를 국어교과의 학습과 연결시켜 학생들의 학습동기를 유발하고 적극적으로 수업에 참여하도록 함.

<표 계속>

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
교육 인적 자원부 장관상 (금상)	이선임	전남공업 고등학교	협동학습(Co-op Co-op)속 창의성 놀이 모형 개발 및 적용을 통한 직업인으로서의 밑바탕 기르기	<ul style="list-style-type: none"> 창의적 놀이를 과학교목에 적절히 활용하여 학생들의 학습동기를 유발·유지하면서 적극적인 수업 참여를 이끌어 냄.
한국 직업 능력 개발원 장상 (은상)	임동현 박민재	광주정보 고등학교	연극영상 매체를 이용한 직업사회 노동인권교육 학습모형개발(전문 교과 간 팀티칭 적용수업)	<ul style="list-style-type: none"> 전문계고 학생들에게 소홀하기 쉬운 노동인권교육을 TIE 학습모형과 접목하여 학습자의 흥미와 참여도를 높임. 학습자 스스로가 노동인권관련 영상을 제작할 수 있는 방법을 제시하고 제작하게 함으로써 자발적인 학습 효과 강화.
	차덕환	천안농업 고등학교	웹활용 프로젝트 교수·학습 적용을 통한 사이버중독 해소방안	<ul style="list-style-type: none"> 전문계고 교수·학습 상황에서 직면하는 문제를 적극적으로 해결하고자 하는 문제의식으로부터 출발했다는 점에서 높이 평가됨. 학생들의 흥미와 관심을 고려하여 UCC를 활용, 직접적인 참여와 프로젝트 학습방법을 활용함. 정보통신윤리가 생활 속에 어떻게 흡수 될 수 있는가 대한 방안이 보완되어야 함.
	이수철	대전 신일여자 고등학교	전략적 흥미유발을 통한 자기주도적 일본어 학습 -기본 의사소통 기능문을 중심으로	<ul style="list-style-type: none"> 실물과 모형, 최신의 ICT 기기 등을 풍부하게 활용하여 학습동기를 유발, 수업효과를 높임. 실제와 같은 상황을 설정하여 언어 습득활동을 전개해 교실현장에서 큰 수업효과가 기대됨.
	홍수숙	춘천실업 고등학교	흥미있는 패턴메이킹 수업을 위한 다각적 연구	<ul style="list-style-type: none"> 교사의 충실한 수업과정과 학생들의 높은 흥미도와 참여도가 돋보임. 특히 어머니의 체형에 따른 패턴을 제작하여 학부모가 참여하는 수업으로서 뿐만 아니라 젊은 층과 함께 중년의 체형에 따른 체형에 따른 패턴을 제작하였다는 점에서 의의가 있음.

<표 계속>

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
한국 직업 능력 개발원 장상 (은상)	황인형	유성 생명과학 고등학교	농업계 고등학교 화훼장식교과에 있어서 색채조합능력 향상을 위한 활동중심 교수·학습 모형의 개발과 활용	<ul style="list-style-type: none"> · 색채 조합능력을 생화를 이용하여, 실무 중심으로 전개하였다는 점에서 의의가 있음. · 수업방법의 다양화와 참여도를 높이고, 수업재료 구입 부담에 따른 수업의 일반화를 위한 대안이 모색되면 활용도가 높을 것임.
한국 직업 능력 개발 원장상 (동상)	우연재	연무대 기계공업 고등학교	협동적프로젝트 학습에 기초한 발전적 교수·학습 방법의 적용 -공동실습소의 3차원 형상 모델링 수업을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> · 공동실습소에 입소한 다양한 전문계 고교 및 학과 학습자들에게 짧은 기간에 학습목표에 도달하기 위해 모듈별 협동학습을 활용하여 효과를 높임. · 모듈별 학생간 상호작용이 학습자간 개인차가 고려되 교사 홈페이지 및 카페 등을 통한 심화보충학습 및 피드백 등의 보완 고려.
	민경일	서산농공 고등학교	Blended Learning을 활용한 교수·학습 방법 적용	<ul style="list-style-type: none"> · 도입단계에서 학습자의 바른 인성을 위한 인성교육이 이루어짐 NC 가공을 위한 교사의 단계적인 설명과 시뮬레이션 및 실제 산업현장을 동영상으로 제시하여 학습자의 이해도를 높임. · Blended Learning에 맞게, ON-OFF Line에서의 학습자와의 상호작용이 수업시간 외 off line에서 별도 홈페이지 및 사이트 운영 등 상호작용 매체의 체계적인 구성 보완 필요
	김경찬	양양여자 고등학교	컴퓨터 일반교과(과워포인트)의 동영상 콘텐츠 제작·활용을 통한 교실 수업 개선	<ul style="list-style-type: none"> · 단원별로 동영상제작에 적합한 교수 학습자료를 추출하고, 교재 재구성을 통하여 편집 제작과 자기주도적 학습설계를 위한 ICT 활용 교수·학습임. · 학생들의 수준 고려와, 교사가 제작한 동영상 활용에, 학생들 스스로가 동영상 제작을 하는 방안도 고려되어야 함.

<표 계속>

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
한국직업 능력개발 원장상 (동상)	김진선	여주여자 고등학교	캄타시아 (Cantasia)를 활용한 동영상으로 ERP실무능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> ERP 교육에 동영상을 활용함으로써 수업의 효과를 높이고자 했다는 점에는 일반적인 수업과 차별화됨. 동영상활용에 대한 아이디어 발현 실제 학생들의 자기주도적 학습 유도에 보완 필요함.
	양슬기 류차현	대전 신일여자 고등학교	모둠별 협동학습을 통한 자기주도적 만화교과의 학습방안 -페이퍼차일드기 법의 만화제작을 통한 흥미유발을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> 학습자들이 놀이의 개념을 통해 흥미를 느낄 수 있고, 자기생활에 바로 적용할 수 있는 표현 소재인 페이퍼차일드를 수업에 적용하여 자기주도적인 학습효과를 거둘 수 있었음.
	임용빈	천안농업 고등학교	Jigsaw를 통한 개인별 학습능력 향상 연구	<ul style="list-style-type: none"> 전문가 집단 학습에 이어 모집단 학습이 이루어지는 JigsawⅢ모형을 국어과 시 단원에 적용하여 학생들의 수준과 흥미를 고려함과 동시에 수업에의 참여도를 높임. 토의와 문제해결과정에서 일부 학생에게 역할이 집중되는 것에 대해서는 예방 필요해 보임.
	한승연	광주 자연과학 고등학교	국어사용의 실천적 능력신장을 위한 국어생활 교과서 재구성과 다면적 활동 설계	<ul style="list-style-type: none"> 실제 언어생활에 도움이 되는 단원을 중심으로 교육과정을 재구성하여 파워포인트, 사진자료 등과 다양한 소품을 이용한 언어사용을 연극으로 보여 주어 학생들의 적극적인 참여를 이끌어 냄. 교사의 교육과정 재편성은 국어교육의 목표를 고려하여 신중한 시도와 체계적인 접근이 요구됨.

○ 전문대학 교수·학습 방법 연구대회

- 전문대학 교수·학습 방법 연구대회의 서류 심사와 현장 심사는 다음 <표 III-19>와 같이 실시되었음. 전문대학 수상 대상작의 현장 심사는 해당 대학의 학사 일정 등의 이유로 당초 계획했던 일정보다 다소 지연되었음. 2차 현장 심사 일자는 해당 심사 위원과 심사 대상 교원 간에 일정을 협의한 후 각 대학별로 협조 공문을 시행하였음.

<표 III-19> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 심사 일정 및 현황

구분	서류 심사	현장 심사
일자	· 2007. 9. 6.	· 2007. 9. 17~2007. 10. 10.
장소	· 한국전문대학교육협의회회의실	· 서류 심사 입상자의 해당 전문대학
심사 결과	· 출품작 50편 중 계열별 출품작의 비율을 고려하여 총 14편(공업계열 5편/사회실무계열 3편/자연보건계열 3편/예·체능계열 3편)의 수상 대상작을 선정	· 교육인적자원부장관상4편 · 한국직업능력개발원장상4편 · 한국전문대학교육협의회장상6편 선정

- 심사 결과

- 1차 서류 심사와 2차 현장 심사 실시 후, 심사 단계별 점수를 종합하여 수상작의 순위를 결정하였음(<표 III-20> 참조). 제6회 연구대회에서는 운영위원회의 협의에 따라 서류심사와 현장심사의 적용 비율을 전년도와 동일하게 40%:60%으로 조정하여 적용하였음.
- 수상 내용은 교육인적자원부장관상 4편, 한국직업능력개발원장상 4편, 한국전문대학교육협의회장상 6편으로 최종 결정하였음.
- 전문대학 심사 결과 수상작의 특성
<표 III-20>에 의하면 ‘제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회’의 심사 결과 선정된 수상작들은 현장에서 요구하는 실무 능력

배양을 위해 학습자들이 학습 과정에 적극 참여하도록 유도하고 이를 위해 다양한 교수·학습 방법을 활용한 것이 주된 경향이었음. 수업 중에는 직접 개발, 제작, 실습 등을 실시하여 학습자 활동을 유도하도록 하였으며 프로젝트 학습이나 과목 간 팀티칭, 산학연계별 학습공동체 운영 등의 수업 모형을 적용함으로써 보다 학생이 주도적 학습능력을 함양할 수 있도록 하였음. 또 수상작은 교수진의 열의와 산학, 교과간 연계 노력을 통해 직업기초능력 및 직무능력을 향상 할 수 있도록 하고 학생들의 학습과정을 촉진하는 역할을 강조 하였음.

- 포상 계획 및 협조 요청

- 수상자에 대한 소정의 연구 개발비를 상금으로 부여 : 장관상 수상자는 전문대학정책과에서 관련 상장과 상금을 지원함.
- 한국전문대학교육협회의 협조 공문을 통해 한국직업능력개발원의 상장과 상금에 대한 지원 요청함.
- 수상 교원이 '전문대학 재정 지원 사업'에 참여하는 대학에 재직할 경우, 그 대학에 부가점을 부여(정책 유도 영역) : 교육인적자원부 전문대학정책과에 협조 요청
- 수상자에게 산업체 현장 연수 우선 선발 기회 부여 : 한국전문대학교육협회의와 해당 전문대학에 협조 공문 시행

<표 III-20> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 심사 결과

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
교육인적자원부 장관상 (4편)	석윤영	수원 여자 대학	기술 분석 능력 향상을 위한 트라이어드 산학연계 교수·학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 산업체교수학생 모두 학습의 주체가 되어 학습을 주도하고 있을 뿐 아니라 산업체가 요구하는 자기주도적 학습능력 개발을 함으로써 학습목표에 달성될 것으로 기대됨. · 산업체에서 기술을 익힘으로써 현장능력과 실무능력을 배양시킴
	김종남	대경 대학	산학일체형(CO-OP) 교과과 멘토링을 적용한 산학학(ESS) 팀티칭(team teaching)교수·학습 방법 개발	<ul style="list-style-type: none"> · 산학일체형 교육체제 속에서 실습지도 교수와 산업체 지도교수의 팀티칭으로 높은 교육적 성과를 기대할 수 있었으며, 학생의 참여도가 매우 높았음.
	남형천	경북 전문 대학	동기유발전략 기반의 사례 탐구 학습을 통한 정형몰리 치료설계 및 처치능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> · 실제 의사가 작성한 임상차트를 수업에 활용 현장 적용력이 매우 높은 교수·학습방법임. 비디오 동영상 및 임상차트를 통한 사례기반 학습이 적절하게 이루어져, 사례와 학습내용의 긴밀한 연계 고리를 통해 적절한 학습동기유발이 이루어지고 있음.
	송준화	경북 전문 대학	팀리더의전습(WIP), 분습(PTP) 학습방법을 통한 예비 여군부사관의 직업기초능력 향상 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 현대적 첨단시설의 이용과 수업구조화의 높은 능력으로 학생들의 동기부여 및 참여 유도가 매우 우수함.
한국 직업 능력 개발 원장상 (4편)	이무영	두원 공과 대학	Linked course 교과목 연계모형을 이용한 학습공동체 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 「교과목연계」라는 새로운 학습모형을 실험적으로 도입하였고, 장기적 계획 하에 운영됨이 돋보임. · 연계교과목의 내적 필요성이 부족하며 현실성과 일반화 가능성이 다소 낮음.
	도미경	대덕 대학	Peer코칭을 활용한 창업프로젝트 교수·학습 모형	<ul style="list-style-type: none"> · 실무중심의 교육을 시도하고, 그 효과를 극대화할 수 있는 방법을 모색하였다는 점이 우수함. · Peer 코칭의 운용사례 부족과 단순진행이 부족하며, 동료코칭에 대한 구체적인 보장이 필요함

<표 계속>

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
한국 직업 능력 개발 원장 상 (4편)	장미화	수원 여자 대학	효율적인 임상실습 이행을 위한 상황 시나리오 적용 heuristic 교수·학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 상황시나리오를 설정을 통해 학습에 대한 흥미와 동기부여가 우수하였으며, 교수가 직접 산업체를 방문하여 제작한 동영상을 통해 현장 지식의 배양 및 현장 적용력이 강화됨. · 상황설정에 따라 수업의 내용과 방법이 달라지며, 교수·학습방법에 대한 효과성 검증 노력이 요구됨.
	오지영	대덕 대학	미용실무능력 향상을 위한 문제해결 시나리오 기반 역할극 교수·학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 학업능력이 떨어지고 교과목 적성이 뒤지는 학생들에게 흥미를 높여 수업참여도를 높였고, 바로 평가가 이루어져 실력향상에 기여함. · 놀이가 강조되어 학습내용의 부실이 우려되며, 일반화 가능성이 다소 낮음.
한국 전문 대학 교육 협회 회장 상 (6편)	이은수	명지 전문 대학	Think-Pair-Share 기법을 활용한 「공업기초수학」 능력향상 사례	<ul style="list-style-type: none"> · 인문·사회계열의 교수·학습방법을 공학계열에 도입하여 학생들의 학업능력을 유발시켜 수학능력을 향상시킴 · 고난이도 수학문제 학습에 필요한 교수법 보완이 필요하며, 조원들의 개인별 실력 차이에 대한 고려가 필요함
	김태곤	경북 전문 대학	PDCF System 수업모형개발과 적용을 통한 공간지각능력 향상 -철근배근 축소모형제작 수업을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> · 공간지각능력을 향상하게 함으로써 산업체에서 요구되는 실무능력을 갖춘 현장관리자로서 능력이 수업 매체를 통해 현장 적용 가능성이 기대됨 · PDCF시스템의 Feedback 부분의 보완이 필요함.
	이소행	순천 청암 대학	ICMS-TBL모형을 통한 C Programming 학습효과 개선	<ul style="list-style-type: none"> · 교수-학생, 학생-학생 간 상호작용이 매우 활발하며, 해외우수기업 취업이라는 학습목표가 뚜렷함. · 팀내 구성원들의 참여도, 성취도, 진척도 평가가 부재하여 보완이 필요하며, 최종 '실무프로젝트' 활동은 방학 중에 이루어짐.

<표 계속>

수상 구분	수상자		연구 주제	심사평
	이름	소속 학교		
한국 전문 대학 교육 협의 회장 상 (6편)	정계영	경북 전문 대학	프로젝트 튜터링(P&T) 교수·학습모형을 활용한 학습자들의 개인 교수 효능감 향상	<ul style="list-style-type: none"> 전문지식과 기능을 가진 타전공 교수와 학생을 tutor로 활용, 학제적 교육 성과를 얻음. 타학과 학생의 역할이 거의 없으며 주 테마의 효과를 얻을 수 있도록 개선이 필요함.
	이현주	안동 과학 대학	보건계열에서 이론·실습 통합을 위한 참여중심의 C-P-R 교수·학습모형 적용	<ul style="list-style-type: none"> 작업현장의 전문가를 멘토로 적극적으로 참여시키고, 실제 환자를 섭외하여 학습 프로젝트를 진행에 나감으로써 학습의 현장성을 높임. 실제 환자 섭외 여부에 따라 수업이 다르므로 다른 방법의 수업병행 필요와 평가방법의 다원화가 필요함.
	이민경	수원 여자 대학	20세기 패션모드의 생산적 학습개념 성취와 개발을 위한 다매체 활용 TW-CACD 모형	<ul style="list-style-type: none"> 준비물의 완벽과 교과중심 내용에서 학생들이 혼돈을 느끼지 않아 비협조적 학생들에게 학습 호감도를 높임. 자발적 참여와 일반화 가능성이 다소 낮아 보완이 필요함.

□ 우수사례 수상작의 현장 실천 효과 분석

- 전문계 고등학교와 전문대학의 두 교수·학습 연구대회를 통해 발굴·선정된 우수사례의 현장 실천 효과를 분석하면 다음과 같음. 이 실천 효과는 교원들이 현장에서 적용한 교수·학습 방법의 연구 투입 과정에서 학습자들에게 나타난 두드러진 특성을 종합 분석한 것임. 또, 이 내용은 심사 위원들이 현장 평가시 학생들과의 면담을 통해 확인된 내용을 보완하여 정리하였음.
- 전문계 고등학교
 - 우수사례로 선정된 18편의 수상작의 현장 실천 효과(<부록 6>참조)를 정리하면 <표 III-21>과 같음.

- 주요한 효과는 ‘학습 동기, 흥미 유발’을 비롯하여 여덟 가지 정도로 구분하여 분석할 수 있었음. 두드러진 효과는 자기 주도성 신장, 학습동기·흥미 유발(수업 집중, 참여도, 표현력 증진), 상호협력(협동성) 증진 등 3개 항목에서 집중적으로 나타남.
- ICT, 멀티미디어, 웹 등 각종 매체를 활용한 수업 방법의 시도로 나타난 정보 교류 및 활용 능력의 증진, 협동 학습 프로젝트법의 적용 시도에 따른 실무 수행 능력 및 창의성 증진 효과는 매우 고무적임.

<표 III-21> 전문계 고등학교 교수·학습 우수사례 선정작(18편)의 현장 실천 효과

효과 내용	빈도
자기 주도성 신장	10
학습 동기, 흥미 유발(수업 집중, 참여도, 표현력 증진)	16
창의성 증진	6
정보 교류, 활용능력 증진	1
수준별 학습에 따른 이해도 증진 (기초 학력 신장)	3
상호 협력(협동성) 증진	9
실무 수행 능력	6
과제 수행 능력 향상	3

○ 전문대학

- 특별상을 포함하여 우수사례로 선정된 14편의 수상작의 현장 실천 효과(<부록 7> 참조)를 분석 정리하면 <표 III-22>와 같음.
- 주요한 효과는 ‘학습동기, 흥미 유발’을 비롯하여 일곱 가지 정도로 구분하여 분석할 수 있었음. 전문대학 역시 수업에 대한 낮은 참여도 개선을 위한 의지가 두드러졌으며 전문계 고등학교와 달리, ‘현장 실무 지식 및 실습 능력 향상’에 대한 성과가 돋보임. 이는 전문대학에서 현장 실무 중심의 실무 능력 함양을 위해 지속적으로 노력한 영향으로 해석됨.
- 이 외에 협동 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습 등의 적용을 통해 자기 주도성, 상호 협력, 창의성 증진 효과를 보이고 있음. 그리고 과목

간의 연계 및 시너지 증진은 전문대학의 경우 전문계 고등학교와 달리 단순한 과목 수준의 교수·학습의 개선 유형보다 학과의 교육 과정 개선 등과 맞물려 과목 간 통합, 산학 연계 등을 통한 교수·학습 개선 노력의 결과라 할 수 있음.

<표 III-22> 전문대학 교수·학습 우수사례 선정작(14편)의 현장 실천 효과

효과 내용	빈도
학습 동기, 흥미 유발(수업 집중, 참여도 증진)	10
현장 실무 지식 및 실습능력 향상	9
자기 주도성 신장	8
상호 협력(협동성) 증진	7
창의성 증진	6
학업 성취도·이해력 증진	4
과목 간의 연계, 시너지 증진	4

□ 지원 우수사례 분석

- 2007년도 사업에서는 우수사례를 배출한 시·도교육청과 전문대학 교수·학습지원센터의 특색사업 및 지원 우수사례를 선정·제시하여 관련 기관 간에 공유 기회를 제공하고자 하였음.
- 전문계 고등학교의 경우는 수년간 지속적인 우수사례를 배출한 부산광역시 교육청과 강원도 교육청의 지원사례를 우수사례로 선정하였음.
 - 부산광역시 교육청은 전문계 고등학교 직업교육 및 교수·학습 개선을 위한 지원을 첫째 사업으로 이 연구대회를 지원 하고 있음. 교육청의 담임 장학 사업과 자문, 교육청 자체 설명회, 중등교육과의 연계된 수업연구대회 실시가 4~5년 전부터 체계화 되어 있음. 이 사업과 연계하여 교과연구회의 교수·학습 자료 개발 및 활용, 전문계 고등학교 기초 학력 프로그램 운영, 실험·실습 주제 장학 등은 부산지역 전문계 고등학교의 교육과정 내실화에 기반을 조성해주고 있음.
 - 강원도 교육청의 경우 전문계 고등학교 교육여건 및 교수·학습 방법

개선을 위한 교과 연구회를 적극적으로 활용하고 있었음. 그 활동 중에 하나가 교수·학습 방법 연구대회 출품이며 계획서 심사에 의해 연구비 지원, 결과 및 자료 공유를 의무화함. 또한 이 과정을 통해 발탁된 교사에게 전문교과 교수·학습 개선회원으로 등록 시켜 강사요원 활용 방안을 구체화하고 있음. 이 대회의 애로점 중에 하나인 인센티브 제공 방안의 일환으로 우선 표창 추천 등을 실시함은 좋은 실행 사례로 판단됨.

<표 III-23> 부산광역시 교육청의 전문계 고등학교 교수·학습 개선 지원의 주요내용

전문계 고등학교 직업교육 및 교수·학습 개선을 위한 지원			
<p>■ 직업교육 목표 및 방침</p> <p>○ 목표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 미래지향적이고 창의적인 전문인 양성 - 단위학교 중심의 변화와 혁신을 통한 직업교육 경쟁력 강화 - 교육여건 개선을 통한 교육활동의 질 제고 <p>○ 방침</p> <ul style="list-style-type: none"> - 전문계 고등학교 체제의 다양화·특성화 - 전문계 고등학교 교육과정 운영의 다양화·내실화 - 전문계 고등학교 교원의 역량 강화 - 직업기초능력 향상 및 우수학생 확보 - 직업교육 발전을 위한 지원 강화 <p>■ 전문계 고교 교수·학습 강화를 위한 지원 내용</p> <p>○ 전국 전문계 고교 교수·학습 방법 연구대회</p> <ul style="list-style-type: none"> - 최근 3년간 참여 내용 			
연도	참여교사 수		입상현황
	예선	본선	
2005	10명	4명	금상1명, 은상2명, 동상1명
2006	12명	5명	금상 1명, 동상 4명
2007	9명	2명	금상 2명

<표 계속>

- 교육청 기본 지원 내용
 - 학년초 담임 장학에 의한 수업연구 실시 및 지도·자문
 - 수업 내용에 대한 지도 및 자문 활동 실시(수업결과 협의회 등)
 - 참가 교사 대상 사전 설명회 실시: 교육청
 - 본 교수·학습 연구대회의 목적 및 참가 방법 등 상세 설명
 - 체계적인 계획서 작성 요령 및 CD 포함 내용 등
 - 중등교육과와 연계하여 참여 교사를 대상으로 수업연구대회 실시
 - 최종 수업연구 결과 지도·자문 활동 실시
 - 5명의 평가 심사단 구성·운영 및 별도의 컨설팅 실시
- 기타 연도별 별도 지원 내용
 - 2005년 : 동명대학교와 연계하여 참가교사 지원
 - 참가교사 전원 1인당 100만원 연구보조비 지원
 - 연구보고서 작성 지도 : 동명대학 해당과목 교수 ↔ 참가 교사
 - 2006년 : 동명대학교와 연계하여 계획서 지도·자문
 - 지도교사와 대학교수 연계 계획서 지도·자문
 - 방문 및 사이버상의 지도
 - 2007년 : 교육청 예산 편성으로 참여교사 지원
 - 참여 교사 전원에게 30만원의 연구비 지원
 - 직업교육 특별교부금 중 학교별「특성화프로그램 운영비」로 해당 교사 지원 가능하도록 명기함
- 「1교1전문교과연구회」를 통한 전문교과 교수·학습자료 개발·활용
 - 목적
 - 전문교과 교사의 전문성을 신장시키고 학생수준에 맞는 교수·학습자료를 개발·활용함으로써 교실수업을 개선하고 전문계고등학교 교육과정운영 내실화 도모
 - 운영 : 46개 연구회(전문계 44개교, 공동실습소 2개소), 2005년부터 운영
 - 7개 계열로 구분하여 운영하며, 계열별 중심학교 지정 운영
 - 계열 : 기계자동차계열, 전기전자통신계열, 건축건설계열, 화공섬유신발계열, 상업·IT계열, 가사·농업계열, 영상·디자인계열
 - 연구활동 내용 : 지역사회, 산업체의 요구, 학교특성을 반영할 수 있는 전문교과 연구회 운영 및 전문교과 교수학습 자료 개발
 - 개발자료 활용 : 부산광역시교육청 「전문계고교학습자료센터」에 탑재하여 공유·활용(<http://penedu.busanedu.net>)

<표 계속>

전문계고교 학습자료센터

- 기계·자동차
- 전기·전자
- 건축·건설
- 항공·섬유·신발
- 상업·IT
- 가사·보건·농업
- 영상·디자인

기계/자동차 교수학습 자료실

Total 206 articles, 11 pages / current page is 1

C. No.	Category	제목	작성자	조회
206	CAD/CAM	3D CAD/CAM 학습 자료-기계공동실습소	박재혁	386
205	자동차체수리	동아공업고등학교 자동차과 교과연구회/7, 구동장치	김용집	358
204	자동차체수리	동아공업고등학교 자동차과 교과연구회/6, 차동장치	김용집	249
203	자동차체수리	동아공업고등학교 자동차과 교과연구회/5, 자동변속기	김용집	238
202	자동차체수리	동아공업고등학교 자동차과 교과연구회/4, 수동변속기	김용집	149
201	자동차체수리	동아공업고등학교 자동차과 교과연구회/3, 클러치	김용집	153
200	자동차체수리	동아공업고등학교 자동차과 교과연구회/2, 견동용 기계요소	김용집	199

- 사례발표 및 우수연구회 시상 : 발표회 2회(중간, 최종) 및 5개 우수연구회 시상 (교육감 표창)
- 예산 지원 : 연구회당 100만원 지원
- 「전문계 고교 기초학력 제고 프로그램」 운영
 - 목적
 - 전문계 고교에 진학한 학생들에게 국민공통기본교과의 기초학습능력 증진 및 학습의욕 고취로 학교적응력 제고
 - 전문계 고교 학생들의 대학진학 및 직업현장 적응력 제고 등 평생학습에 필요한 기초능력 배양
 - 추진 근거 : 직업교육체제 혁신방안(교육혁신위원회, 2005.5.12)의 [일반전문계고의 기초학력책임지도제 도입 추진 과제]
 - 추진 방침
 - 전 전문계 고등학교를 대상으로 추진함
 - 방과 후 학교 운영계획에 포함하여 특강 형식으로 운영하며, 기초학력 신장 및 학력증진 목적으로 지원함
 - 학생수준별 수능능력을 고려하여 국민공통 기본교과 중 국어 수학, 과학, 외국어(영어)교과와 전문교과의 기초과목에 대한 강좌를 개설하고 해당 교과의 교재를 재구성(개발)하여 운영함
 - 학교별 운영 성과분석을 통해 연차적으로 확대 운영함
 - 지원 예산 : 107,500,000원
 - 교재 재구성(개발)비 : 21,500,000원(43개교×교당 500,000원)
 - 프로그램 운영비(강사비) : 86,000,000원(43개교×교당 2,000,000원)
 - ※ 시간당 25,000원×80시간(4강좌×20시간)

<표 계속>

- 기대효과
 - 전문계 고교생들의 기초학력 증진을 통해 학교교육력을 제고함
 - 기초학력 향상으로 전문교과에 대한 학습의욕을 고취하고 교육과정운영 정상화에 기여함
 - 직업교육과 연계하여 취업학생의 산업현장 적응력 제고 및 대학 진학 후의 정상적인 커리큘럼(curriculum)이수에 기여함
- 「전문계 고교 기자재 점검 및 실험·실습 주제장학」
 - 목적
 - 전문계고 실험·실습 기자재의 합리적 확충, 효율적 활용, 체계적인 관리
 - 실험·실습지도 및 교수·학습 방법 개선을 통한 전문계고 수업의 질 향상
 - 추진 방침
 - 장학팀 구성 : 각 조 4명(장학사 1명, 교감 1명, 부장교사 2명)
 - 주요 장학 내용 : 실험·실습 기자재 관리·활용에 관한 정보교환 및 우수사례 발굴과 실험·실습 기자재를 활용한 전문교과 교수·학습 방법 개선 지도
 - 장학 방법 : 계열별 격년제로 방문에 의한 장학
 - 우수사례 공유 및 표창
 - 학교별 우수사례 공유 활용 및 시정사항 조치
 - 기자재 관리 활용 우수학교(2개교) 및 교수·학습 방법 개선 우수 교사(2명) 교육감 표창
- 기타
 - 「전문계 고교 발전 전문T/F」 운영
 - 「전문계 고교 교감·실과부장 워크숍」 개최
 - 「특성화 교육과정 운영을 위한 교육감 인정도서 개발·심의」 지원
 - 「전문계 고교 기자재 점검 및 실험·실습 주제장학」

<표 III-24> 강원도 교육청의 전문계 고등학교 교수·학습 개선 지원의 주요내용

<p>2007 전문교과연구회를 통한 교수·학습 방법 개선 지원</p> <p>■ 배경</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 강원도 교육청에서는 직업교육이 학생의 소질과 적성에 따른 다양한 진로 선택 기회 제공 및 직업인으로서의 비전을 심어 주고 고용 가능성을 향상시키기 위한 직업교육으로서의 변화를 시도하고 있음 <p>■ 추진방향</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 전문계 고교 교육여건 및 교수·학습 방법 개선
--

<표 계속>

<p>■ 추진전략</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 산업사회의 변화에 따른 직업교육 경쟁력 제고를 위하여 직업교육체제 개편 및 혁신 유도 ○ 신기술 습득 및 교수·학습방법 개선을 위하여 전문교과 교사의 전문성 신장 강화 ○ 기초수학능력 향상을 위하여 맞춤형 교육과정 운영 및 수준별 수업 보조 자료 개발 및 적용 활성화 ○ 전문교과 교육과정을 시대 변화에 능동적으로 대처할 수 있도록 자율적이고 탄력적으로 운영토록 하고, 맞춤형 교수·학습 자료를 지속적으로 개발·적용 <p>■ 추진과제</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 전문교과연구회를 통한 교수·학습 방법 개선 지원 <p>■ 전문교과연구회 지원 기본방침</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 강원도 내 실업교과연구회의 연구활동계획서를 공모·심사·선정하고, 연구활동의 지도·관리 및 연구결과와 심사·평가·활용에 대한 계반사항은 별도 계획을 수립하여 시행함 ○ 연구활동은 교실수업 개선을 위한 자료개발 교수·학습 방법의 문제점 개선 및 적용·실천에 중점을 둠(특히, 전문교과에서 수준별 교수학습 방법 및 자료 개발 권장) ○ 교실수업개선을 위한 전문교과 교육연구회의 세미나 연구발표대회, 회원 연수, 자료 개발보급 등 연구활동 지원 ○ 산업교육홈페이지의 공유자료 관리 및 업그레이드 등에 소요되는 운영비와 실업교과연구회의 운영 필요한 연구비 지원 ○ 연구 활동이 우수한 연구회원(교원)에게는 도교육청 단위의 수업 컨설팅그룹(Consulting Group: 학교장학요원 수업연구지도조언자 등)으로 활용함 <p>■ 교수·학습 방법 개선 지원 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 전국 전문계 고교 교수학습 방법 연구대회 입상자 해외연수 실시 ○ 전문교과 연구회를 통해서 전국 전문계 고교 교수학습 방법 연구대회 연구보고서 제출자에게 연구비 명목으로 500,000원 지원 ○ 전국 전문계 고교 교수학습 방법 연구대회 참가 희망교사를 대상으로 워크숍 개최 <ul style="list-style-type: none"> - 전년도 입상자 교수·학습 개선 사례 발표 - 출품작에 대한 실천 내용 및 준비 사항 보고 - 종합토론 및 전국대회 출품작 선정 ○ 전국대회 입상자 전문교과 교수 학습 개선팀 회원으로 등록 <ul style="list-style-type: none"> - 공동실습소를 통한 전문교과 연수 시 강사 추천 및 활용 - 교수·학습 개선 인력풀 조직 운영
--

<표 계속>

- 전국대회 입상자 및 교수·학습방법 개선에 노력한 자
교육인적자원부 총리 및 교육감 표창 시 우선하여 추천
- 장학지도 및 담임 장학시 교수학습 우수교사 발굴 및 전국 전문계 고교
교수·학습 방법 연구대회의 출품 권장

■ 기대효과

- 전문계 고등학교 특성화 및 학교체제 개편으로 산업사회 변화의 능동적 대
처 및 직업교육 경쟁력 제고
- 직업교육체제 혁신 지원시스템 구축으로 전문계 고등학교 단위의 경영혁신
기반 조성
- 전문교과 교사의 전문성 신장 강화로 신기술과 첨단기술의 습득에 의한 실
무 중심의 직업교육 내실화 추진
- 전문 교사의 전문성 강화로 전공 자질 향상 및 공동체 의식 함양
- 우수 교수학습 자료 개발 및 정보 공유 활용
- 학교 교육과정의 자율적이고 탄력적인 운영과 교수학습 자료의 지속적인
개발 지원으로 글로벌 시대에 적합한 직업교육 운영

- 전문대학의 경우, 첫 출품으로 다수 연구자의 우수사례를 배출한 경북전
문대학의 사례를 지원 우수사례로 선정하였음.
 - 경북전문대학은 금년 2월 교무처 산하에 교수학습지원팀을 신설하고, 9
월에는 교수학습지원센터로 개편하여, 교수·학습 활동의 개선을 적극
적으로 지원하고 있음. 이렇게 설립된 교수학습지원센터의 주요 지원
내용은 전체적인 교육의 질 향상을 위한 교수방법의 개선 활동 지원,
다양한 학술정보 및 학습 프로그램개발비 지원, 효과적인 매체 제작 지
원, 교수·학습 연구 교수회 자문, e-Learning 콘텐츠 및 시스템 운영
지원 등으로 제시함. 특히 교수·학습 방법 개선 지원의 일환으로 추진
된 교수·학습 방법 연구회 운영 지원은 연초 공모를 통해 계열별로 연
구팀을 선발 구성하고 멘토링 시스템을 도입 지원하였음. 이 연구회의
지원은 전문성 함양 및 연구대회 준비를 위한 매주 정례회의 개최, 4차
례의 주기적인 워크숍 및 컨설팅, 3차례의 연수 등을 짜임새 있게 추진
하였으며 이 과정을 통해 교내 교수·학습 방법 연구대회를 실시하였
음. 교수·학습방법의 개선을 위하여 교수·학습연구대회 지원, 학사제

도 개선을 위한 프로그램 개발 지원, 매체제작지원, 강의 촬영, 교수·학습법 특강 및 워크숍 개최, 교수법 연수 등의 교육의 질 향상을 위한 체계적인 지원으로 교수·학습방법 개발과 개선을 통하여 대학의 경쟁력을 강화하기 위해 우선적인 노력을 기울이고 있음.

- 연구회 구성과 상시적인 연구자 모임은 교수진의 학습 조직화를 촉진하였으며, 이를 위한 대학의 지원은 인적·물적 측면에서 전폭적으로 동기 유발의 효과를 가져옴. 전국대회 출품작을 중심으로 교내 발표회를 실시하여 전체 교원의 교수·학습 방법 개선에 관심을 가지고 참여할 수 있도록 촉진하는 기회를 제공함.
- 이와 같은 성과를 바탕으로 경북전문대학은 향후 교수학습지원센터를 중심으로 체계적인 교수개발시스템을 구축·운영함에 따라 교수자들의 역량 강화를 통한 교육의 질 향상을 도모하는데 중점을 둬.

<표 III-25> 경북전문대학의 교수·학습 방법 개선 지원 주요내용

<p>■ 교수학습지원센터의 주요 지원 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교육의 질 향상을 위한 교수방법의 개선 활동 지원 ○ 학생 중심의 다양한 학습정보 및 학습프로그램의 개발활동 지원 ○ 효과적인 교수·학습활동을 위한 입체적 매체제작 지원 ○ 교수·학습연구 교수회 지원 ○ e-Learning 콘텐츠 개발 지원 및 시스템 운영 <p>■ 교수·학습 개선 지원 노력</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교수·학습연구팀 구성 <ul style="list-style-type: none"> - 2007학년도 2월에 전체 교수를 대상으로 교수·학습방법 연구 TF팀을 공모하고, 참가 신청자에 한해 연구계획서를 제출받음. 실제 교수·학습연구대회의 서류평가와 같이 엄격한 심사를 통해 연구대회 참가자를 계열별로 2팀(총6팀)과 멘토 1인(총3인)으로 구성하여 연구팀을 학습조직화(Teaching & Learning Community)함. ○ 연구팀의 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 운영방법 : 멘토링시스템을 통해 학습조직을 구성하여 계열별로 멘토 교수 1인을 두고, 교육공학 전공 교수를 전문위원으로 하여 교육학 이론과 교수설계 등에 대한 자문과 조언 제공을 할 수 있도록 함. - 교수·학습이론의 체계적인 접근을 위해 교수·학습 관련 연수와 워크숍을 대내외에서 개최하여 교수의 역량 강화를 촉진시킴
--

<표 계속>

- 연구자가 설계한 교수·학습모형에 대하여 외부 전문가의 컨설팅을 받도록 하여 자문내용에 대해 수차례의 피드백을 통하여 수정과 보완을 거쳐 연구의 완성도를 높이고자 함.
- 또한 계열별 모임에서 계열 멘토와 연구 참여 교수가 상시적으로 교수·학습방법에 대한 상호 커뮤니케이션 과정을 통해 매주 전체 연구자 모임에서 출품할 작품에 대한 개별 발표회를 가져 상호 토론하는 시스템을 운영한 것은 연구의 발전과 완성도의 제고에 큰 촉진제 역할을 하였음.

○ 교수·학습방법 연구회 운영 및 워크숍, 연수지원 현황

일 자	지 원 내 용
2. 12	○ 교수·학습방법 연구회 공모
3. 12	○ 교수·학습방법 연구회(6팀) 구성 : 멘토링 시스템으로 팀 운영 - 인문사회계열 : 2팀 · 멘토 : 1인 - 공업계열 : 2팀 · 멘토 : 1인 - 간호보건계열 : 2팀 · 멘토 : 1인
3.26~10.19	○ 교수·학습방법 연구회 1차 회의를 시작으로 주 1회 정례회의 개최
4. 20	○ 1차 교수·학습 워크숍 및 컨설팅 개최
6.13~6.15	○ 교수학습 연수 : 학습자의 동기유발을 위한 수업설계
6.20~6.22	○ 교수학습 연수 : 효과적인 교수법
6. 26	○ 2차 교수·학습 워크숍 및 컨설팅 개최
6.27~6.29	○ 교수학습 연수 : 협동학습 전략과 e-Learning 과정
8. 18	○ 3차 교수·학습 워크숍 및 컨설팅 개최
11. 23	○ 4차 교수·학습 워크숍 및 컨설팅 개최
12. 18	○ 교수·학습연구 교내발표회 개최

○ 운영원칙

- 멘토링시스템 운영 : 계열별 참가자(멘티)에 대한 계열별 촉진자(멘토) 1명을 두고 상호 정보교류 및 상호 지원
- 주1회 TF팀 연구자모임(매주 월요일 오후5시)을 통해 연구방향 논의 및 진행 상황 점검 등 교수학습에 대한 커뮤니케이션
- 내부전문가를 통한 교수학습의 이론적 방법론 등 컨설팅
- 교수·학습 워크숍 및 외부 전문가를 통한 교수·학습모형 컨설팅

○ 대학의 지원

- 교수학습지원센터의 행정지원 및 교수학습매체제작 지원
- 대학본부의 인적·물적(연구비 지원, 인센티브 제공) 전폭적인 지원

■ 운영 성과

○ 대내적 성과

- 교수·학습 방법 연구대회의 참가 교수들의 열정과 노력은 많은 교수들에게 교수·학습에 대한 중요성과 수업 개선에 대한 공감대를 형성하는 계기가 됨

<표 계속>

- 교수학습지원센터는 수상작의 교내발표회를 통하여 우리 대학의 교육 특성과 학생 특성에 적합한 교수·학습 방법의 개발 및 수업 개선에 활용할 수 있도록 유도하고, 더 많은 교수들이 교수·학습 방법의 개선에 참여할 수 있도록 교수들과 대학에 촉진할 수 있는 좋은 계기가 됨.
- 대외적 성과
 - 2007년 '제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회'에 처녀 출품하여 교육 인적자원부장관상(2편)과 한국전문대학교육협의회장상(2편)의 수상 성과를 거둬.
 - 이는 교수학습지원센터에 대한 적극적인 지원과 참여 교수의 교수 학습 방법의 개선에 대한 끊임없는 열정 및 학생들에 대한 애정 그리고 교수학습지원센터의 헌신적인 노력과 지원이 어우러진 상호 신뢰를 기반으로 한 팀웍의 성과임 이 러한 팀웍을 통해 참가 교수와 교수학습지원센터의 직원은 모두 한 팀으로 움직였으며, 대학의 가장 중요한 기본 역할은 입학한 학생들에게 가장 좋은 내용의 교육을 가장 적합한 방식으로 잘 지도해야 한다는 것을 참으로 깨닫는 소중한 경험의 시간이 되었음.
- 향후 발전계획
 - 학생들의 학습동기를 유발하여 학습만족도를 높이기 위해서는 수업을 담당하는 교수의 역할과 교수·학습방법의 중요성을 인식하고 교수·학습방법의 개선을 위한 체계적인 지원에 중점을 두면서 더욱 발전된 형태의 교수 학습조직으로 유도 하려고 함.
 - 특히 교수학습지원센터를 중심으로 교수들의 교수·학습방법의 개선을 지원하기 위한 체계적인 교수개발시스템을 구축하고 운영함으로써 교수의 교수 학습 역량의 강화로 수요자가 요구하는 수준 이상으로 교육의 질을 향상에 노력하고자 함.

제5절 우수사례 일반화를 위한 연구지원 및 컨설팅

□ 사전 세미나 자료 개발 및 운영

- 연구대회 출품을 계획 중인 현장 연구자들의 연구 방향 설정 및 연구 추진의 효과를 높이기 위해서 전문계 고등학교는 시·도교육청과, 전문대학은 한국전문대학교육협의회와 연계하여 사전 워크숍을 추진하기로 계획함. 사전워크숍 자료는 II장에서 분석 제시하였던 학교 급별 교수·학

습 연구대회 우수사례의 연구 동향 분석 결과를 토대로 <부록 3>과 같이 구성 개발하였음.

- 전문계 고등학교의 경우 2007년 5월 광주광역시 교육청과 7월에 충북교육청을 비롯하여 시도 교육청의 세미나 및 연수와 연계 운영하였음. 전문대학은 2006년 11월에 추진하였던 교수·학습 혁신 역량 강화 워크숍에 활용한 자료를 2007년 사전 워크숍 자료로 보완하였으나 한국전문대학교육협의회와 추진상 일정 협의가 어려워 동계 방학을 이용한 사후 워크숍으로 추진할 예정임.
- 이와 같은 운영 결과를 통해 2008년도에는 전반기의 시도별 사전 워크숍 프로그램을 시·도 교육청 또는 한국전문대학교육협의회와 연계 개발하여 지원을 촉진할 것임.

□ 사후 컨설팅 Pool 구성 및 컨설팅 운영

- 연구대회 수상작 중에서 일반화 가능성이 높은 연구를 선정하여 사후 컨설팅을 실시하고, 현재 연구의 문제점을 보완하여 보급하고자 하였음. 이는 일반화 자료의 우수성 확보뿐만 아니라 교수·학습방법 전문가와의 상호 학습 기회를 제공하는 데 의미를 가짐. 금년에는 전문계 고등학교와 전문대학 모두 교육인적자원부장관상 수상자를 대상으로 사후 컨설팅을 추진하였으며 전문대학은 전국 전문대학 교육협의회에서 주관하도록 하였음.
 - 컨설팅 과정을 통해서는 현장의 교사들이 새로운 교수·학습 방법을 접근할 때 단계별로 활용할 수 있는 절차, 전략들을 수집하여 모델링하는데 중점을 두었음.
- 이와 관련하여 사후 컨설팅을 2007년 11월 셋째 주부터 12월 첫째 주까지 추진되었으며 절차는 [그림 III-5]와 같음. 각 학교급별 대회의 심사위원과 교수·학습 방법 전문가를 컨설턴트 팀으로 구성하고 장관상 수상작을 대상으로 일반화 가능성이 큰 연구 2개를 선정하였음. 2개 연구는 집

중 컨설팅 대상으로 전문계 고등학교의 경우 전문교과로는 상업계열의 디자인 관련 연구 ‘커뮤니티 기반 e-PBL 모형 개발 적용을 통한 직업 기초 능력 신장(백유진)’과 보통교과로는 과학과목 ‘협동학습 속 창의성 놀이 모형 개발 및 적용을 통한 직업인으로서의 밀바탕 기르기(이선임)’의 연구를 선정하였음.

[그림 III-5] 사후 컨설팅 추진 절차

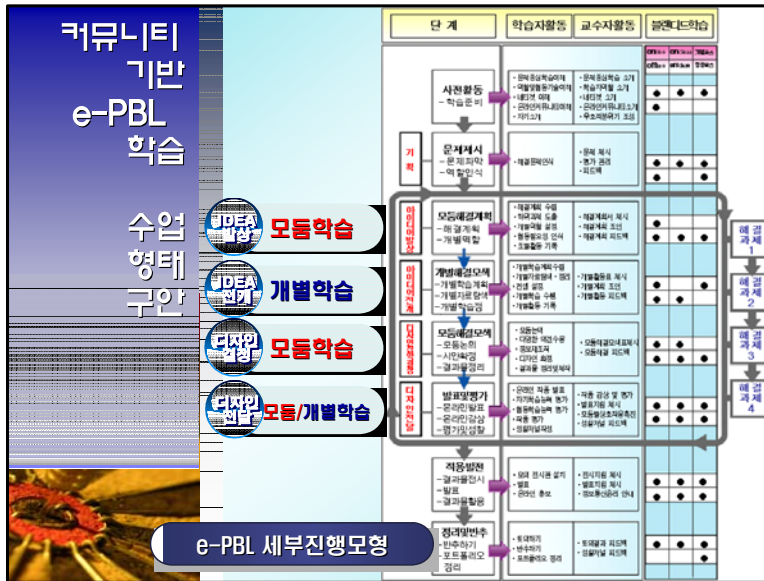
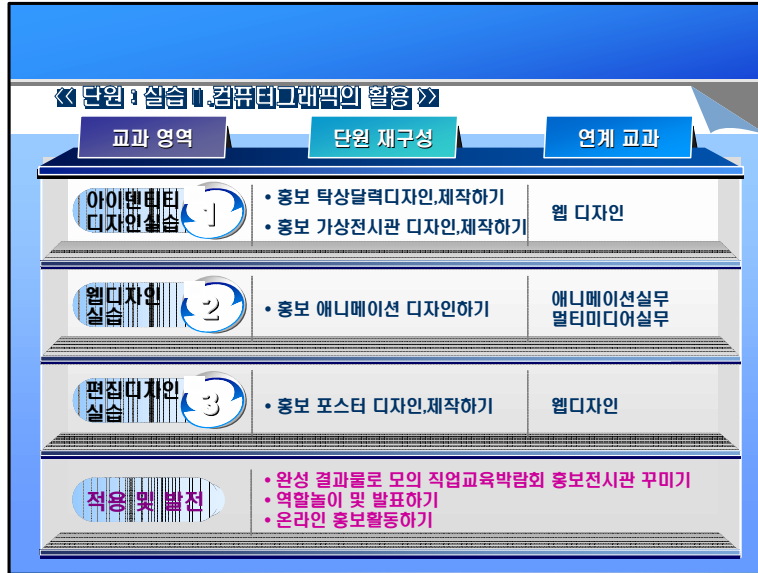


- 컨설팅의 방향은 컨설턴트 안내 자료에 더해 ISD모형을 적용하였으며 수업 설계의 각 단계 별로 연구자가 현장에서 추진한 방법과 전략을 구체화 하도록 하였음. 연구자들이 작성한 자료를 온라인 커뮤니티를 통해 컨설턴트와 상호 검토하였으며 현장 적용 및 공유 정도를 분석하고, 정보 교류의 기반을 마련하였음.
- 이와 같이 컨설턴트와 연구자 간에 협의한 일반화한 자료를 기존의 연구결과에 단계별 추진 전략을 객관적으로 제시하고 특정 사례는 구체적인 배경을 제시하여 교수·학습 방법 적용의 배경과 현장 중심의 전략 등을 공유할 수 있도록 하였음.

- 다음은 전문교과에 적용한 컨설팅 결과 중 일부를 PPT 자료로 제시한 것임.

[그림 III-6] 사후 컨설팅을 반영한 자료 구성의 예(커뮤니티 기반 e-PBL 모형 개발 적용을 통한 직업 기초 능력 신장(백유진))







제6절 우수사례 보급

□ 발표회 운영

- 전문계 고등학교와 전문대학의 연구대회 입상작 발표를 통해 교수·학습 방법의 우수사례를 보급하는 데 주요 목적을 두고 발표 위원회를 구성·운영하였음.
- 발표 위원회는 교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회, 시·도교육청 관계자, 한국직업능력개발원 관계자 등으로 구성하였음. 이 위원회를 통해 발표회 참석 규모를 확대하고 참가의 자발성을 도모할 수 있도록 참관을 협조·지원 요청하였음.

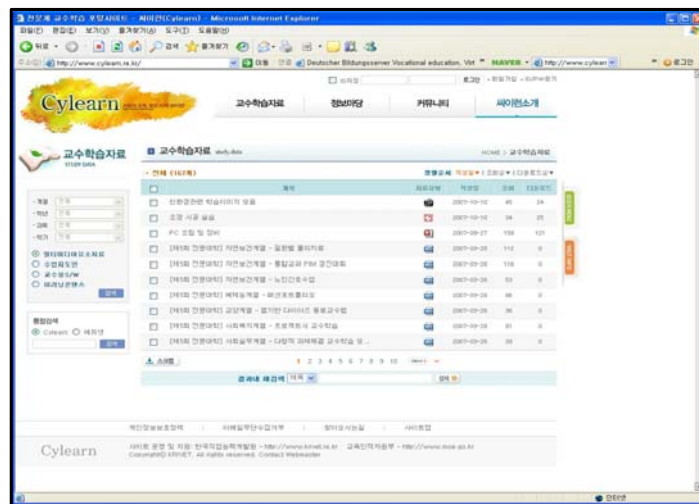
- 발표 위원회의 협의 내용에 따라, 현장 교원들의 참여율을 높이기 위하여 발표회를 직업교육체제 혁신 관련 사업의 워크숍이나 발표회 등과 연계 기획하고 교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회와 공동으로 협조 공문과 초대장을 발송하였음.
 - 연구대회 심사 결과에 대한 종합적인 검토 및 평가를 위해 전문계 고등학교와 전문대학의 각 대회에 참여한 심사 위원들에게 초대장을 발송하였음.
- 발표 방법
 - 2007년도 수상작으로 결정된 우수사례의 시상식 및 발표회는 전문계 고등학교와 전문대학을 구분하여 직업교육체제 혁신 방안 추진과 연계하여 개최하였음. 전문대학은 전문대학 혁신을 위한 프로그램 개발·보급사업의 발표회와 연계하여 2007년 12월 6일 한양여대에서 개최하였음. 이 발표회는 교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회, 한국직업능력개발원이 공동 개최하였음.
 - 전문계 고등학교는 2007년 12월 14일 교육인적자원부와 한국직업능력개발원이 공동으로 정책연구학교 워크숍, 우수특성화고 시상식 및 발표회와 함께 진행함. 이외에도 시·도교육청의 요청에 따라 전문계 고등학교 교원 교수학습 개선 역량 향상을 위한 워크숍 및 교원연수 등을 통해 지역 요구를 반영한 발표회로 확대할 계획임.

□ 직업교육 교수·학습 방법 우수사례집 발간 및 보급 방법 다원화

- 우수사례집은 전문계 고등학교(2007년 12월 14일)와 전문대학(2007년 12월 6일) 각권으로 발간하였으며, 발표회 참석자 및 학교 중심으로 보급하였음. 또, 현장 교원들의 우수사례 활용도를 높일 수 있도록 전문계 고등학교의 경우 '정책 연구학교 및 우수 특성화 고교 사업'과 연계하고, 전문대학은 '전문대학 혁신 프로그램 개발 보급 사업'과 연계하여 CD로 제작하여 학교별로 보급함.

- 우수사례 발표회 및 사례집은 수상작 전체를 대상으로 발간함. 심사 위원들의 수상작 심사 의견 중 오개념(誤概念), 체계성 부족 등으로 수정이 요청되는 내용은 각 수상자들에게 통보하고 최종 수정된 내용을 발표회 및 사례집 발간에 활용하였음.
- 2006년 연구대회부터 현장 평가 시에 수업 비디오 자료를 녹화하여, 검토 과정을 거친 후 녹화 자료를 편집하고, 사례집 전문과 함께 동영상 자료를 제공하는 방법을 시도하고 있음. 2007년에는 2006년에 지적되었던 소리의 문제, 해상도 확보 등을 통해 우수 자료를 선정 보급하여 활용 효과를 높일 것임.
- 또, 우수사례의 폭넓은 보급과 확산을 위해 한국직업능력개발원 홈페이지와 교육인적자원부 및 한국전문대학교육협의회 홈페이지, ‘직업교육 교수·학습 통합정보시스템(Cylearn)’, KERIS의 에듀넷 홈페이지 등에 우수사례집 전문 파일, 동영상 자료를 탑재하여 온라인 제공 방법을 확대하고 있음.
- 또한 2006년 탑재 자료부터 시도한 대로 수상자별 연구자료를 별도로 제공함으로써 현장 이용자의 선택 활용도를 높여갈 것임.

[그림 III-7] Cylearn 홈페이지 탑재한 직업교육 교수·학습 우수사례



- 2007년에는 수상작 시상 및 발표회에서 수상작에 대한 사후 컨설팅 결과를 발표함으로써 참가자에게 보다 일반화된 결과로 교수·학습 개선 역량을 강화하는 기회를 제공하고자 시도하였음.
- 우수사례 수상작의 확산적인 보급을 위하여 전문계 고등학교의 경우 전국 시·도교육청 및 중등교육연수원에, 전문대학의 경우 한국전문대학교육협의회 및 대학 등에 연수 강사 요원 Pool로 등록하고 전문인력을 활용하도록 협조 공문을 발송하였음.
 - 또, 시·도교육청 및 전문계 고등학교별, 전문대학교별로 우수사례에 대한 공개 발표회를 개최하여 동료 교원간의 정보 교류와 교수·학습개선 및 분위기 확산 기회로 삼도록 권장하였음.
- 우수사례 발표시에는 교원들의 시·도 교수·학습 연구대회 출품 과정에서 체계적인 지원을 한 우수 시·도교육청과 대학의 교수·학습 지원 센터 사례를 선정하여 참여토록 함. 이들 사례는 최근 3년간 우수작 출품이 많은 기관이나 신규로 우수 출품작이 많은 기관 중에서 선정하였음. 주요 내용은 각 시·도교육청 단위의 직업교육 교수·학습 장학의 전략 공유, 대학에서 추진한 우수한 교수·학습 지원 사업이나 실행 전략을 제시함으로써 시·도교육청, 전문대학 간 벤치마킹 자료로 활용하도록 함.
- 이전 대회 성과 분석에서 제시된 바와 같이 연구대회 참가 교원 간의 지속적인 정보 교류, 차기 대회에 관심 있는 교원들을 위한 실증적인 정보 제공을 위해 Cylearn 홈페이지에 온라인 커뮤니티를 구축하였음.
 - 온라인 커뮤니티가 완전하게 구축되면 그 동안 연구대회 수상자를 대상으로 2008년 1월부터 회원을 구축하고, 회원간의 정보교류 및 새로운 연구 협력 등이 가능한 사이버 학습조직화를 도모할 것임. 그리고 교수·학습 방법 개선 및 연구대회 참여에 관심있는 현장 교사들에게 멘토 역할을 수행할 수 있도록 커뮤니티 활동을 유도할 계획임.

[그림 III-8] '커뮤니티(카페)'메인 화면 예시(1)



[그림 III-9] '커뮤니티(카페)'메인 화면 예시(2)



제7절 2007년 직업교육 교수·학습 우수사례 발굴·보급 사업에 대한 자체 평가

□ 운영 주체의 성과 및 개선 요구 분석

- 운영 주체의 성과 및 개선 요구는 우수사례 발굴·보급 사업의 추진 과정에서 참여한 운영 및 지원 체제 관계자, 그리고 심사 위원들과의 심층적인 협의를 통해 발굴 과정 및 절차, 보급·확산 방법 측면에서 분석하였음.
- 전문계 고등학교 연구대회 심사위원들과의 성과에 대한 면담 결과, 대회가 거듭될수록 출품작의 수준이 높아지고 있으며 현장에서의 활용도가 매우 높을 것으로 평가하였음. 그러나 지속적으로 출품하는 시도와 참여가 부진한 시도가 있으므로 현장 직업교육 내실화에의 기여를 고려할 때 직업교육체제혁신방안 추진 실적 평가 등과 연계하여 모든 시도의 참여를 촉진할 필요가 있음을 강조하였음.
- 이를 위해 매년 초에 실시하는 16개 시도교육청과 담당관과의 협의를 교육인적자원부의 직업교육담당관 대상 정례 협의회와 연계하여 추진하고 시도별 추진 과제에 포함되도록 하여 우수사례 발굴의 수준과 일반화 효과를 높이도록 하여야 함. 또한 여러 우수 지원 사례의 시·도 교육청 사례에서 볼 수 있듯이 이 대회를 통해 교육청의 교수·학습 개선 관련 장학의 방향을 보완할 수 있도록 권장하고 시·도 교육청에 인센티브를 제공하는 방안도 모색하여야 함.
- 교사들에게 제공되는 인센티브를 해외 연수 외에도 교수·학습 개선 역량의 증진을 위한 전문화된 연수 기회 제공, 전문 요원으로서의 활용도를 제고하여야 함. 이를 위해 시·도 교육청의 지원 외에 각 관련학회 및 교장회를 후원기관으로 확대하는 방안에 대한 검토가 필요함.
- 전문대학의 경우 금년에 연구대회의 주관 업무를 한국전문대학교육협회가 주관함에 따라 우리 원에서 추진해 온 노하우를 공유 협력하였음. 그

러나 협의회 역시 관련 사업들의 확대에 사전 워크숍, 사후 컨설팅 등의 지원이 유기적으로 추진되지 못하였음. 따라서 2008년에는 추진 과정별, 주체별 역할에 대한 세심한 계획을 보완하여 운영하여야 할 것임.

□ 발굴 절차 및 과정에 대한 평가

- 다음은 우수사례 발굴 절차 및 과정에 대한 평가임. 이는 <부록 5>에 제시한 면담지를 토대로 '제7회 전문계 고교 교수·학습 방법 연구대회'수상자를 대상으로 실시한 것임. 면담은 2007년 11월 10일부터 15일까지 전문계 고교 수상자(18명) 중 면담에 참여한 13명과의 인터뷰 결과를 정리한 것으로, 이메일과 전화 면담에 응한 13명은 모두 이전에 교수·학습 방법 연구대회 참여 경험이 없었음.
- 교수·학습 방법 연구대회에 참여하게 된 직접적인 동기는 다음과 같음.
 - 가장 응답이 높은 직접적인 참여 동기는 교수·학습 방법의 공유와 연구를 통해 한층 높은 수업연구를 위해서, 교수·학습 방법에 대한 개선 방법의 일반화를 위한 부족한 점을 진단하기 위해서 등이었음. 이와 같은 참여 동기를 일깨운 것은 학교장이나 교육청 추천, 각도별 전문교과연구회를 통한 참가, 지방교육청 예선 통과 등이 매개 역할을 한 것으로 나타남.
 - 두 번째로 높은 응답은 학생들의 학습능력 향상과, 학생들의 흥미와 동기부여를 위한 교수·학습 방법의 적용을 위해서였음. 이 외에도 긴 교직생활 동안의 교수·학습 방법을 공개적·객관적으로 평가받고 싶고, 평가받은 부분을 통해 부족한 부분을 채우기, 새로운 교수·학습 방법 적용 아이디어를 평가받고 싶음 등을 들었음. 개인적인 발전과 학생들에게 유익하고 새로운 수업을 해보고 싶은 마음, 효과적인 직업교육을 위한 방법 모색 중 연구를 통해 스스로를 깨우자는 생각 등이 직접적인 동기로 나타남.
- 본대회의 참여를 통해 수업 운영에 도움이 된 점(학습자 측면, 수업에 미

친 효과 중심)은 다음과 같음.

- 학습자 측면에서 새로운 시도가 학생들의 흥미 유발과 스스로 학업성취를 주도적으로 할 수 있다는 의의, 신선함과 자기 주도적으로 적극 임하게 되었으며, 학생들 서로를 발전시키는 계기와 활동적인 수업이 됨. 학생중심의 수업, 실생활 중심의 수업으로 학생들의 직접 참여도와 수업 효과가 높아짐.
 - 수업에 미친 주요 효과는 수업에 대한 다양한 준비물 준비로 학생들의 창의성 향상에 도움이 되었음. 다양한 방법을 통한 수업방법 개선과 설문조사를 통해 학생들이 원하는 수업, 적성과 관심, 이해에 도움이 되었으며, 다양한 시도의 계기가 됨. 학생들의 눈높이에 맞는 수업장면에 필요한 각각의 교수법이 무엇인지를 발견하게 되었고, 이해력 증진, 기초수학능력 향상에 따른 다른 연계과목의 학습에 많은 도움이 됨. 또한 학습자와 교수자 간의 신뢰감 증진과 학생들의 자존감이 향상되었으며 이외에도 교수·학습 방법의 적용이 더 구체적이며 치밀해졌고, 연구를 통해 평소에 알지 못한 부분을 발견하게 되었음.
- 본대회의 참여가 연구자의 교수·학습 개선 역량 강화에 미친 영향은 다음과 같음.
- 준비과정에서 교수·학습 활동을 위해 연구하는 자세, 학습준비, 가르치는데 활용에 충실하게 됨. 체계적이고 구체적인 교수·학습 과정안의 개발, 구체적인 수업방법을 더 연구하게 되었으며, 스스로 교수·학습 방법 개선 향상, 체계적인 정리 등에 도움이 됨.
 - 다른 교사들에게 좋은 과제로 제시되어 비슷한 교과단원에서 프로젝트 수업이 확대 적용되고 있음. 전문계 동일 교과와 연계 수업 및 동영상 등을 통해 타교과와 다른 교사에게도 수업방식에 영향을 미침.
 - 자기수업진단을 통해 교수·학습에 부족한 점을 진단하고 다음 수업장면에 환류시켜 학생이 원하는 방향의 수업을 진행하게 됨. 또 행정적인 연수효과 뿐 아니라 학생들에 대한 관심을 다른 시각으로 바라 볼 수 있었음.

- 여러 번의 공개수업으로 자신의 수업을 클리닉해보는 계기가 되었으며, 진로와 진학을 연계할 수 있는 교실수업 개선 의욕 고취 및 개인적인 나태함 극복 등으로 교수·학습 개선에 많은 도움이 됨.
- 본 대회 참여 이후 연구자의 활동에 생긴 주요 변화는 다음과 같음.
 - 아직까지 뚜렷한 변화는 없다고 하면서도 기본적인 자세 변화와 학생들을 이해하려는 노력, 학생수준에 맞는 교육방법을 모색하고자 지속적으로 연구하려는 마음가짐 등이 두드러짐.
 - 동료교사와 여러 번의 수업 컨설팅을 갖게 되었고, 교수·학습 모형 적용을 다양하게 실제수업에 적용해보게 됨.
 - 지역 교과연구회에 교원연수 강사로 활동할 수 있는 기회를 가졌으며, 타 지역 교과 연구회와의 자료공유 등을 시도하고 있으나, 아직 교원연수의 강사로 활동하기엔 부족한 점이 많아 더 연구하고 있음.
 - 지금까지 추진해 온 전략적 동기유발을 위한 수업 모형을 개발하여 책으로 발간하고 온·오프라인으로 공유하고 싶음.
- 본 대회 참여를 준비하는 과정이나 평가 진행과정에서 겪은 주요 애로사항은 다음과 같음.
 - 시·도 교육청 간, 학교 간 차이는 있지만 학교 측 지원 미흡, 대회의 성격과 내용 등에 대한 홍보 부족, 다른 교사들의 인식 부족으로 교육청 및 학교 차원의 관심과 지원이 부족함.
 - 현장 평가시 수업준비의 어려움과 연구안에 비중을 많이 두는 평가가 아닌, 실질적인 수업의 평가에 비중을 두도록 개선할 필요가 있음. 또한 학생들과의 수업 전개과정에서 호흡을 일치하며 진행하는 점의 어려움을 제시함.
 - 현장 평가를 위한 공개수업 준비보다 계획서 작성 보고서 준비가 오랜 시간에 걸쳐 많은 부담이 됨. 학생들의 기초학습 능력을 신장시켜 보다 쉽게 학습할 수 있도록 하는 방법을 연구하고 관련 이론에 대한 교사 자신의 지속적인 학습이 필요하다고 인식함.
 - 평가 준거의 공개, 실제 수업장면의 평가가 강조될 수 있도록 하고 현

장 평가 기간 차이 등으로 발생할 수 있는 평가의 공정성 등을 확보할 수 있도록 확인을 요청함.

- 연구보고서 제출이 방학 중이어서 수업 차질이 적었다는 의견이 있는 반면, 방학 중 자료준비와 연구에 대한 시간할애로 다른 일에 집중할 수 없었다는 견해도 있었음.
- 준비과정에서 조언이나 문의할 곳이 없어 애로가 있었으므로 참고자료 및 사례에 대한 안내가 필요하다고 제시함.
- 현재 실시하고 있는 현장평가에 대해서는 13명 중 10명이 현재와 같이 서류평가와 수업 현장평가로 진행하는 것에 찬성하였으며, 3명만이 수업 현장평가를 동영상평가(수업장면을 촬영한 동영상평가)로 대체하는 방안에 대한 검토를 요청함.
- 현재 연구대회 연구물은 여름방학 후 접수를 마감하여 2학기 초에 평가를 진행하고 있음. 접수 및 평가와 관련하여 적절한 시기에 대한 의견은 접수 마감일 방학 전과 방학 후가 동일한 선호를 보였으며, 평가는 현재처럼 여름 방학 후가 적절하다고 제시하였음.
- 현재 연구대회 출품 전에 시도 교육청 수준에서 현장 교원들을 위해 개최한 워크숍 및 연수에 참여한 경험 여부에 대하여 13명 중 10명이 사전 워크숍에 참여 경험이 있는 것으로 나타남.
- 참여 경험 여부에 관계없이 어떤 내용의 지원이 제공되기를 바라는지에 대하여 수업의 흐름 및 수업방안에 관한 모형제시, 연구대회 진행과정 및 전임 입상자의 경험담 등 멘토링 제도, 수업개선에 따른 예시와 장단점 소개 등을 선호하였음. 특히 연수의 경우 워크숍 형태의 참여 활동을 희망하였음. 이를 위해서는 교육청 차원의 예산지원이 더욱 더 필요하며 연구접수 부여 등의 제도 개선으로 참가동기를 부여하여, 많은 교사들의 참여 확대를 희망하였음.
- 금년 연구대회부터는 수상작 중에 일반화 가능성이 큰 작품에 대하여 사후 컨설팅을 도입하고 있음. 이에 대한 수상자들의 견해는 매우 긍정적이며 저작권에 접촉되지 않는 범위에서 실시한다면, 학교 현장수업 개선에

도움이 될 것이라고 긍정적으로 판단됨. 또한 수상작 선정에만 그치지 말고, 교육자료나 교수·학습 모형 등을 현장에 적용할 수 있도록 사후 컨설팅을 통해 적극적으로 일반화시키는 것이 연구대회 취지나 향후 교육의 미래를 위해서도 바람직하다고 강조하였음.

- 컨설팅 결과가 사례집처럼 책자나 CD형태로 일선학교에 보급하고, 온라인에서 공유할 수 있으며, 우수 사례 연구자를 초청하여 학습하는 제도로 활성화시켜 주길 원함.
 - 모든 전문계 고등학교 교사들을 대상으로 연수 기회를 제공하거나, 학교를 순회하며 보급하여, 전문계 고등학교의 모든 교사가 정보를 공유할 수 있는 체제가 될 수 있기를 바람.
 - 컨설팅은 연구자와 컨설턴트의 대면 상담을 통하여 내실 있게 이루어져야 하며, 일반화 과정에서 학생변인, 교사변인 등 최대한 많은 변인을 고려해야 할 것임.
 - 수상 교사가 지속적으로 연구할 수 있도록 역대 수상자들과 함께 동일 교과 컨설팅 그룹이 활성화 될 수 있는 연구회 조직을 후원해 줄 것을 요청함.
- 연구대회 참여 교사들에게 제공되는 인센티브가 점차 개선되고 있으나, 교수·학습 방법 개선 동기를 촉진하고 지속적인 전문성 강화를 위한 개선 요구를 정리하면 다음과 같음.
- 다양한 인센티브와 연구기회의 확대 제공이 필요하므로 연구점수 부여와 연수기회 확대를 통해 더 많은 일선 교사들에게 이 연구대회를 홍보하고 참여 동기를 촉진할 필요가 있음.
 - 수상자에 대한 혜택 확대는 자칫 개인의 이익을 위한 수단으로 비추어지는 경향이 있으므로, 다양한 연수 기회 확대와 관련 전공 분야의 사례자료로 제작하여 보급하는 것도 지속적인 전문성 강화에 도움이 될 것임. 현재와 같이 우수사례집을 발간하여 각 전문계 고등학교에 배부하고, 연구대회 홈페이지 개설하여 자료가 모두 한 곳에서 볼 수 있도록 함.

- 대회 참여로 일회성에 그치지 않고 동계나 하계 방학시 교수·학습 워크숍을 개최하여 대회 수상자들이 1년에 한 차례씩 교수·학습에 대한 토론 문화 형성, 연구대회 후 지속적 성과를 위한 커뮤니티 활성화 등이 절실함.

□ 보급·확산 방법에 대한 평가

- 발굴된 우수사례는 학교급별로 우수사례집, CD, 교수학습 포털사이트 Cylearn 통한 공유, 한국전문대학교육협의회 홈페이지 등을 통해 다원화하여 보급·확산 노력을 기울여 왔음. 이와 같은 노력으로 홈페이지에 탑재한 자료 이용자 수는 지속적으로 증가하는 것으로 나타났으며, 전공분야 및 교육 내용의 특성, 교육현장의 경향 등을 반영하여 일부 사례의 이용자는 차이를 보임.
 - 그러나 수상자 면담, 발표회 참석자 대상의 모니터링에서 나타난 바와 같이 6~7년간 관련 자료를 보급·홍보해 왔으나 해당 정보를 모르고 있는 경우가 많았음. 따라서 자료의 종류, 주요 내용, 활용 방법 등을 포함하여 자료 보급에 대한 안내 기회를 주기적으로 다양화 할 필요가 있음.
 - 또한 전문계 고등학교의 우수사례집은 관련 정책 워크숍과 연계하여 실시한 발표회 참석자를 대상으로 확대 보급하였음. 참석자들이 스스로 관심을 가지고 자료를 수령함에 따라 활용에 대한 의욕, 문의가 높은 것으로 나타남.
- 당초 2007년 사업에서는 온라인 자료 보급의 핵심 역할을 담당한 Cylearn 사이트를 이용하여 정보 이용자의 평가를 계획하였음. 그러나 Cylearn 개편과 이후 작업 등의 추진으로 사이트의 안정성이 낮아 사용자 실태만 파악했을 뿐 이용자 평가를 실시하지 못하였음. 따라서 2008년 사업에서는 년 초부터 이 부분에 대한 계획을 수립하고 추진방법에 반영하여 평가를 실시하여야 할 것임.

제 4 장 사업 요약 및 제언

제1절 사업 요약

- 2007년 사업은 연속 사업인 직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급의 정착기로서 직업교육 혁신 방안과 연계하여 연구지원 및 컨설팅 기능을 강화하고 현장에 일반화하여 보급할 수 있도록 보완·운영하고자 함. 이를 위해 직업교육 교수·학습 우수 사례의 주요 경향과 보급에 대한 성과를 분석하고, 추진 방향과 운영 내용 및 방법을 체계적으로 정비하여 우수사례를 발굴·보급하는데 목적이 있음.
- 본 사업의 주요 내용은 직업교육 교수·학습 방법 연구대회 우수사례의 동향 및 성과를 분석하고 우수사례 발굴 사업 운영 체계를 정비하며 직업교육 교수·학습 방법 연구대회를 통하여 우수사례를 발굴하고 다양한 방법으로 보급·확산하는 데 중점을 두고 추진하였음. 사업 내용의 원활한 추진을 위하여 관련 문헌 및 자료를 분석하고 면담, 전문가 협의회, 심사 위원회 및 발표 위원회를 구성·운영하였음.
- 이 사업은 계속 사업으로 운영되고 있으며 최근 2년전 부터는 직업교육체

제 혁신 방안과 연계하여 추진하고 있으므로 선정과 효과적인 확산·보급의 전 과정에 중점을 두고 있음. 이에 따라 운영 및 지원 체제 간의 체계적인 역할 정립과 수행이 매우 중요하므로 전문계 고등학교와 전문대학별로 관계자 협의를 통해 이 사업의 운영 및 지원 체제를 정비하였음.

- 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회는 교육인적자원부가 주최하고 한국직업능력개발원이 주관하여 16개 시·도교육청이 연계 지원하는 체제로 운영됨. 또한 2005년부터 장관상 수상자에게 주어지는 해외 우수사례 발굴 보급 사업, 시도 우수지원 사례 발굴, 사전 워크숍 및 관련 연수 지원 등이 확대됨에 따라 발굴과 보급에 대한 역할을 구분하여 운영함.
- 전문대학 교수·학습 방법 연구대회도 2006년부터 전문대학 혁신 프로그램 개발·보급 사업과 연계되면서 교육인적자원부가 주최하고 한국직업능력개발원과 한국전문대학교육협의회가 공동 주관하는 체제로 운영됨. 2007년에는 전문대학 혁신 프로그램 개발·보급 사업의 주관이 한국전문대학교육협의회로 이관되면서 연구대회 운영 실무의 주관을 협의회가 담당하게 되었음.

□ 심사 기준은 출품작의 특성을 검토하여 서류 심사의 경우 교수·학습 방법의 적합성(25점), 창의성(20점), 효과성(20점), 일반화 가능성(25점), 충실성(10점) 등 5개 항목으로 구성하였음. 현장 심사 기준은 교수·학습 방법의 일반화 가능성(40점)을 가장 중시하였으며 적용 수준(30점)과 적용의 충실성(30점) 등 3개 항목으로 구성·적용하였음.

- 다만 전문계 고등학교는 서류 평가에서 현장 평가 대상자를 선정하였으며 현장 평가 결과를 종합하여 수상작을 선정하였음. 전문대학은 현장 일반화와 계획 대비 수업의 적절성 등을 고려하여 서류 평가와 현장 평가를 40%:60%의 비율로 적용하였음.

- ‘제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 연구대회’ 운영 결과, 43편(공업 계열 12편/ 상업 계열 15편/ 농업·가사계열 4편/ 보통·통합 교과 계열 12편)이 출품되었음. 출품작의 규모와 비율을 고려하여 12명의 전공별 심사위원을 위촉하였으며, 1차 서류 심사와 2차 현장 심사가 이루어졌음.
- 심사 결과, 총 18편(공업 계열 5편/ 상업 계열 6편/ 농업·가사 2편/ 보통 계열 5편)이 수상작으로 선정되었으며, 6편이 교육인적자원부장관상 수상자로 선정되었음. 한국직업능력개발원장상의 2등급과 3등급은 각각 5편, 7편이 선정되었음.
 - 선정된 수상작들의 주요 특징은 실생활과의 연계된 교육내용 및 과정의 선정을 통해 학습자의 학습동기를 유발하고 학습효과가 높은 작품들이 선정되었음. 또한, 자발적인 참여와 모듈별 학습, 프로젝트 학습법과 협동 학습의 적극적인 활용, 웹 활용과 UCC 제작 등의 학습자의 다양한 특성 파악과 교육환경 변화에 맞춘 다양한 학습방법의 개발과 적용이 이루어졌음. 특히, 전문교과-전문교과, 전문교과-보통교과 등 교과 간의 연계노력을 통해 직업기초능력 함양은 물론 직무능력 향상을 높이고자 한 점이 두드러짐.
- ‘제6회 전국 전문대학 교수·학습 연구대회’ 운영 결과, 50편(공업 계열 18편/사회실무 계열 11편/자연보건 계열 10편/예·체능 계열 11편)이 출품되었음. 심사위원은 출품작의 규모와 비율을 고려하여 4계열로 구분하고 12명(계열별 각 3명)을 전공별로 위촉하였으며 1차 서류 심사와 2차 현장 심사가 이루어졌음.
- 심사 결과 총 14편의 수상작이 선정되었으며, 4편이 교육인적자원부장관상 수상자로 선정되었음. 한국직업능력개발원장상 4편, 한국전문대학 교육협의회장상은 6편이 선정되었음.
 - 수상작의 주요 특징은 현장에서 요구되는 실무 능력을 배양 학습자들이 학습과정에 적극 참여하는 것을 목표로 다양한 교수학습 방법을 활용한 것이 주된 경향이었음. 학생들이 수업 중에 직접 개발, 제작, 실습

등을 하여 학습자 활동을 유도하였으며 프로젝트 학습이나 과목 간 팀 티칭, 산학연계 및 학습공동체 운영 등 수업 모형을 적용함으로써 학생의 주도적인 학습 능력을 함양할 수 있도록 하였음. 또 수상작은 교수의 열의와 산학, 교과간 연계 노력을 통해 직업기초능력 및 직무능력 향상을 위한 학습과정 축진의 역할을 강조하여 수행하고 있었음.

- 선정된 우수사례의 현장 실천 효과를 학습자 중심으로 분석한 결과, 주요한 결과는 전문계 고등학교와 전문대학 모두 학생들의 학습 동기, 흥미를 촉진하여 수업 참여도를 높이고 학업성취도 증진, 주도적인 학습 참여 효과가 높게 나타났음. 이는 학생들의 낮은 기초 학력과 학습 참여도 개선에 대한 현장의 요구가 높은 것에서 기인했음을 알 수 있음.
- 이 외에 전문계 고등학교는 ICT, 멀티미디어, 웹 등 각종 매체를 활용한 수업 방법의 시도로 나타난 정보 교류 및 활용 능력의 증진, 협동 학습 프로젝트법의 적용 시도에 따른 실무 수행 능력 및 창의성 증진 효과 등이 고무적으로 평가됨.
 - 전문대학은 전문계 고등학교와 달리, '현장 실무 지식 및 실습 능력 향상'에 대한 성과가 돋보임. 이 외에 협동 학습, 문제 해결 학습, 프로젝트 학습 등의 적용을 통해 자기 주도성, 상호 협력, 창의성 증진 효과를 보이고 있음. 그리고 과목 간의 연계 및 시너지 증진은 전문대학의 경우 전문계 고등학교와 달리 단순한 과목 수준의 교수·학습의 개선 유형보다 학과의 교육 과정 개선 등과 맞물려 과목 간 통합, 산학 연계 등을 통한 교수·학습 개선 노력의 결과라 할 수 있음.
 - 교수·학습 우수사례 지원 기관의 사례로 우수사례를 배출한 시·도교육청과 전문대학의 지원 활동을 선정·분석함. 전문계 고등학교는 부산광역시과 강원도 교육청의 지원 사례를, 전문대학은 경북전문대학의 지원 사례를 선정하여 지원 내용을 소개 분석하였음.

- 2007년 직업교육 교수·학습 우수사례 발굴·보급 사업의 추진 과정에서 참여한 관계자, 심사 위원들과의 협의, 연구대회 참가자 면담 등을 실시하였음. 자체 평가는 운영 주체의 성과 및 개선 요구, 발굴 절차 및 과정, 보급·확산 방법 등 3가지 측면에서 실시되었음.
- 이외에도 한국폴리텍대학 법인의 요청에 따라 '제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회'의 개최 및 운영을 지원한 내용은 본 사업의 정착기에 이룬 또 하나의 결실임. 이 대회의 경우 운영 및 지원 체계가 체계적으로 구축되지 못하고 현장의 교육 내실화 지원에 대한 의욕으로 추진한 사업으로 노동부와의 지원 체계 확립 등의 과제를 안고 있음.
 - 또한 2008년 대회부터는 노동부의 직업능력개발 관련 사업과 폴리텍 법인, 한국직업능력개발원이 연계하는 운영 체제로의 변화를 모색하고 있어 원 차원의 검토가 필요함.
 - 그리고 교육인적자원부 및 평생교육협의체와의 협의 결과에 따라서 평생직업교육분야로의 교수·학습 방법 우수사례 발굴 보급 사업의 범주를 확대하는 방안에 대한 구체적인 검토와 도입 계획이 추진되어야 할 것임.

제2절 제언

- 직업교육 환경 변화에 따라 전문계 고등학교와 전문대학의 효과적인 교수·학습 방법 개선이 절실히 요구됨. 이러한 교육 환경 변화 속에서 교수·학습 방법 연구대회를 통한 우수사례 발굴·보급 사업이 '수업의 혁신'을 이끌어 내는 역할을 확고히 하기 위해 운영의 주체 및 지원 측면에서 개선사항 등을 제시할 수 있음.

- 올해부터 도입한 교수·학습 방법 우수사례 일반화를 위한 연구 지원 및 컨설팅 제공에 대한 프로세스를 체계화하고 시스템적인 접근이 필요함. 기 선정된 우수사례를 중심으로 컨설팅을 하거나 일반화 또는 현장 적용을 용이하게 하기 위한 매뉴얼을 개발·보급할 필요가 있음.

- 우수사례 일반화를 위한 연구 지원의 일환으로 컨설팅의 확대와 현장에서 활용할 모델링, Teaching Tip 등을 연구 분석하고 DB화하여 온-오프라인을 통한 보급을 활성화함. 이는 올해 개편한 Cylearn의 기능 보강 차원에서 온라인 보급을 검토하고 오프라인 측면에서는 교사 연수, 워크숍 등과 연계하여 지원하는 방안을 모색해야 함.

- 직업교육 교수·학습의 주요한 방향과 학계-교육현장에서 함께 노력해야 할 부분들을 공유하고 발굴할 수 있도록 교수·학습 방법 연구대회의 경우 ‘일반트랙’과 ‘주제트랙’으로 구분하여 운영하는 방안을 적극 검토할 필요가 있음.

- 올해 대회 개선을 지원한 한국폴리텍대학 법인의 ‘제1회 전국 폴리텍대학 교수·학습 경진대회’의 추진 결과, 평생교육 분야로의 도입 검토 등에 따라 2008년 사업에서는 평생직업교육훈련 분야의 신설을 체계적으로 검토 추진해야 함. 이를 위해서는 노동부와 관련 법인의 협력, 교육부의 평생학습과의 협력 등을 통해 현장 혁신을 위한 차원에서 검토 추진되어야 할 것임.
 - 위의 결과에 따라 단순히 교수·학습 방법 우수사례뿐만 아니라 평생 직업교육훈련의 관점에서 직업교육훈련이 이루어지는 유형별로 산학연계, 블랜디드 러닝 학습 체계, 이론과 현장실습의 연계 등과 접목한 다양한 교수·학습 형태에 대한 연구도 수반되어야 함.

- 특히 직업교육의 교수·학습 분야의 우수사례는 현장 교원들의 핵심 역량 강화에 중요한 영역임. 발굴된 우수사례, 분석 보완된 컨설팅 결과와 모델, 각종 자료 등은 체계화된 연수 자료로 매우 우수함. 따라서 이 결과들은 교수·학습환경 여건 측면에서 취약계층이라 할 수 있는 직업교육 분야의 지원 사업으로서 국가적 차원의 연수 사업으로 개발·운영되어야 함.

- 교수·학습 우수 사례의 보급은 자료집, CD, 관련 포탈 사이트 탑재 등을 통해 방법을 다원화하고 있으나, 지속적으로 활용 방법, 다양한 자료의 구성 등에 대한 안내, 기회 확대를 모색해야 함. 이를 위해 교육인적자원부, 시·도교육청, 한국전문대학교육협의회 등과 연계하여 관련 행사 및 자료 등에 교수·학습 우수사례 보급 및 활용에 대한 내용을 포함하여 지속적으로 홍보하는 노력이 필요함.

<부 록>

- <부록 1> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회
안내문
- <부록 2> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회
- <부록 3> 전문계 고등학교 우수사례 발굴 보급 「사전 워크숍」
자료
- <부록 4> 수상 작품별 심사평 요지
- <부록 5> 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 개선을 위한 면
담지
- <부록 6> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회
수상작의 현장 실천 효과
- <부록 7> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 수상작
의 현장 실천 효과
- <부록 8> 제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회

<부록 1> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회
안내문

제 7 회
전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 안내

2007. 4

주최 : 교육인적자원부, 한국직업능력개발원

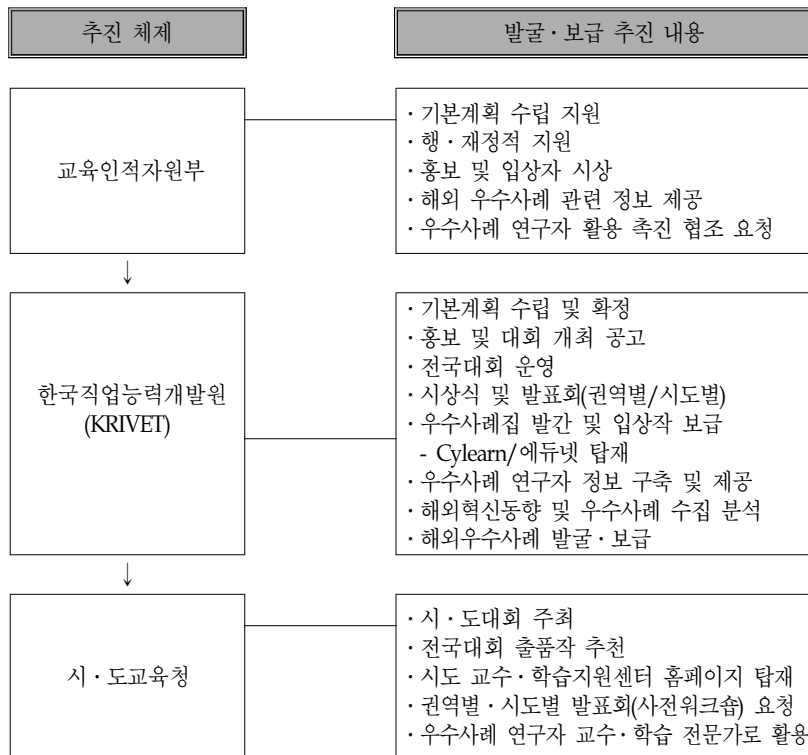
주관 : 한국직업능력개발원

제 7 회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 안내

1. 대회 목적

- 전문계 고등학교의 교육 및 학습자 특성에 적합한 창의적이고 실천 가능한 교수·학습 방법 개선 촉진
- 전문계 고등학교 현장 혁신을 위하여 활용 가능한 교수·학습 우수 사례 보급 및 전파
- 전문계 고등학교 교원의 수업개선 의지와 역량을 집중 발굴 육성하여 교육의 질 개선을 유도하고 교원들의 사기 진작 도모

2. 추진체제



3. 운영 방법

- 시·도대회(예선대회)와 전국대회(본선대회)로 구분하여 운영

구분	주관	운영 방법
시도 대회	시·도교육청	· 시·도교육청 자율 ※ 예선대회에 준하여 실시 ※ 이미 시·도교육청 주최로 개최하던 수업개선 관련 교수·학습 대회를 시·도 대회로 인정·추진할 수 있음 (실업교육 분과).
전국 대회	한국직업 능력개발원	· 시·도 대회 입상자 중에서 우수 입상자를 시·도교육감이 추천 - 출품영역 : 보통교과계열, 전문교과계열 보통·전문교과 연계계열로 구분 - 출품편수 : 보통교과 30% 이내, 전문교과 70% 이내

4. 출품 자격 및 내용

가. 출품 자격

시·도 대회	전국 대회
현직 전문계 고등학교 교사 (전공에 관계없음)	· 시·도 대회 상위 입상 순으로 시·도교육감이 추천한 자

나. 출품 형태

- 개인 또는 공동연구 형태로 출품하되 공동연구는 2인 이내로 함.
- 공동작품은 동일 학교 또는 지역내 전문계 고교 소속 교사이어야 함

다. 출품작의 내용 구성

- 교수·학습 방법에 대한 연구 및 실천 적용
- 수업 자료(매체)를 개발하여 수업에 적용한 개선 방안 등
※ 이론 지향적인 연구를 지양하며, 수업 실천 과정을 중심으로 실질적이고 구체적인 수업개선 방안 제시

5. 시상 및 특전

가. 시상

- 전국대회 시상 편수: 전체 출품작의 40% 이내
 - 시상 구분은 전체 시상 편수 중 1,2,3등급을 1:2:3의 비율로 구분
 - 전체 시상 편수의 1/6 이내는 교육인적자원부장관상 시상
 - 시상 편수의 5/6 정도는 한국직업능력개발원장상 시상
- 출품작 중에서 질적 수준이 현저히 미흡한 작품은 입장에서 제외

나. 특전

- 전국대회 입상자는 상장과 소정의 부상 수여
- 연구접수 부여 추진(교육인적자원부 시도교육청)
- 해외 우수사례 발굴 기회 부여(교육인적자원부장관상)
- 전문계 고교 교수·학습개선 관련 연수 강사요원으로 적극 추천하고 현장 자문위원 등으로 위촉

6. 심사방법 및 기준

가. 심사방법

구분	1차 심사	2차 심사
심사 방법	○서류심사	○현장심사
심사 내용	○연구보고서	○연구내용 및 적용사례
심사 결과	○계열별로 수상작의 1.2배 선정 ○대상수상자 1차 결정	○수상 부분별 대상작 확정

나. 심사기준

구분	배점
교수·학습 방법의 현장적용 가능성	30%
교수·학습 방법의 창의성·적절성	40%
교수·학습 방법의 효과성	30%

※ 심사위원의 합의에 따라 심사기준안은 수정 보완될 수 있으며, 세부심사 기준은 한국직업능력개발원 홈페이지를 통해 추후 발표 예정

7. 출품자 제출서류

구분	수량	내용	비고
출품원서	17부	소정의 양식 참조	서식 3
연구보고서	5부	소정의 양식에 따름	서식 4
CD	1매	연구보고서, 참고자료 최종파일	서식 5

8. 출품자 유의 사항

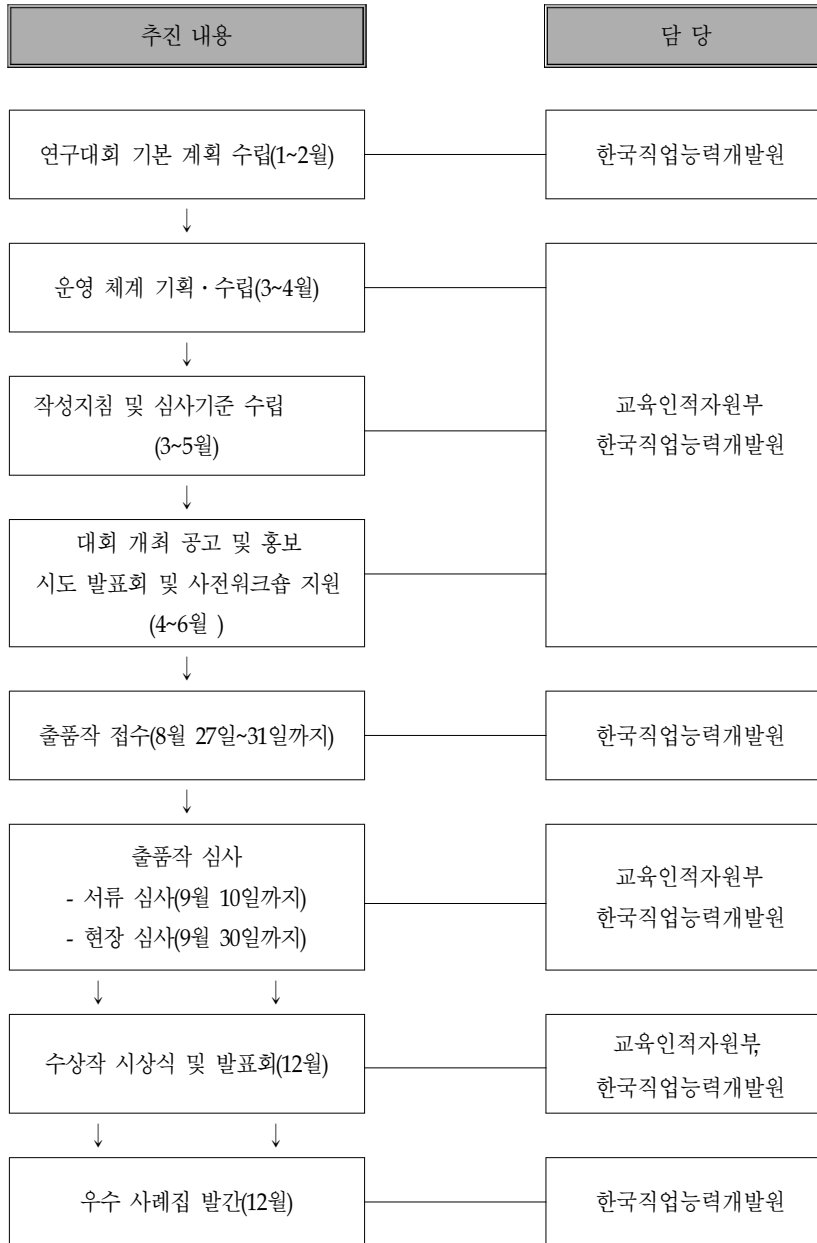
- 전년도 수상자는 연이어 출품할 수 없음.
- 출품자 및 출품작이 다음 사항에 해당될 경우 입상 취소 및 향후 3년간 대회 출품을 제한
 - 중복 제출
 - 연구·시범학교 등의 산출 연구물을 원형 그대로 제출하는 경우
 - 전국 또는 시·도교육청 단위에서 주관하는 각종 대회 입상작을 제출하는 경우
 - 연구자 본인이 이미 발표(대학원 논문 포함)하여 사회에 알려진 내용을 부분적으로 변용하여 제출한 경우

- 저작권 침해
 - 이미 발표된 내용(본인 연구물도 포함)에 대해 출처를 밝히지 않고 인용한 경우
 - 관련 선행연구의 절차, 모형 등을 그대로 적용하고 출처를 밝히지 않은 경우
 - 관련 선행연구의 대부분을 그대로 인용하는 경우(출처를 밝힌 경우에 인용범위가 광범위한 경우에는 저작권 침해로 판정)
 - 대회 주관기관에서 정하는 제 규정을 준수하지 아니한 경우
- 본선 심사 제외 해당 사항
 - 연구의 질적 수준이 현격히 낮은 경우
 - 이론 지향적인 연구나 해당 분야 교육환경 개선과의 관련성이 적은 경우

9. 출품작 제출

- 제출방법 : 시·도별로 취합하여 제출
- 제출내용 및 기한
 - 제출내용 : 시·도별 출품현황([서식 2]참조, 출품작 집계표, 출품작 목록표) 및 대회 출품작(출품원서 및 제출서류 일체)
 - 출품작별 제출서류 : 출품원서 1부, 연구보고서 5부, CD 1매
 - 제출기간 : 2007. 8. 27(월) ~ 8. 31(금)까지
- 제출장소 : 서울시 강남구 청담동 15-1번지 한국직업능력개발원 『전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회』 담당자

10. 주요일정



11. 행정사항

가. 시도대회 실시 계획 및 담당자 통보

- 목적 : 각 시·도교육청별 시도대회 실시계획 확인 및 지원
- 기한 : 2007년 6월 30일까지(연구대회 주관기관인 한국직업능력개발원 담당자에게 송부)

나. 전국대회 출품작 제출

- 제출편수 : 시·도대회 출품작 중 전국대회 배정 편수

[서식 1]

시도대회 실시 여부 및 담당자(양식)

2007년도 시도대회 실시 여부 및 담당자					
대 회 명	제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회				
실시 여부	실시함 (), 실시하지 않음 ()				
담 당 과					
담 당 자	이 름		전 화		팩 스
	전자메일				
주 소	(우)				
	<p>우리 시(도)는 교육인적자원부와 한국직업능력개발원이 공동 주최하는 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 연구대회의 시도대회 실시 여부를 위와 같이 통보합니다.</p> <p style="text-align: center;">2007. 6</p> <p style="text-align: center;">○○ 시(도) 교육감 (직인)</p> <p>한국직업능력개발원장 귀하</p>				

□ 작성 방법

- 시도대회 실시 여부 : 해당란에 ‘○’기입
- 담당과 : 시도대회 업무 담당과를 기입하되 직속기관에서 담당하는 경우 해당 직속기관명과 함께 주무 담당과 기입
- 담당자 : 시도대회 담당자 인적사항 기입
- 주 소 : 시도대회 담당자가 우편물을 수령할 수 있는 주소 기입
- 직인날인
- ※ 시도대회 미 실시 시·도의 경우도 업무 담당과, 담당자, 주소 기재 요망

[서식2]

전국대회 출품 현황(양식)

시도명 : _____

1. 출품현황 집계표

구분	출품영역(계열)														계		
	보통		전문										보통· 전문 연계				
			공업		상업		농업		수·해양		가사· 실업						
	개인	공동	개인	공동	개인	공동	개인	공동	개인	공동	개인	공동	개인	공동			
편수																	

2. 출품작품 목록

연 번	영역 (계열)	연구주제	출품자				
			성명	소속	직 위	E-mail	연락처

- ※ 출품작품 목록은 작성양식에 따라 엑셀로 작성
 - 연번 : 각 영역별로 정렬하여 일련 번호 기입함
 - 영역(계열) : 보통교과, 전문교과를 중심으로 2개로 구분하여 기재
 - 연구 주제명 : 출품작품의 연구 주제명을 기재
 - 출품자 성명 : 출품자의 성명을 기입하되 공동 출품인 경우 동일한 셀에 입력
 - 출품자 소속기관 : 출품자의 소속 기관명 기재
 - 출품자 직위 : 출품자의 출품 당시 직위 기재
 - E-mail : 상시 수신 가능한 E-mail 주소 기재
 - 연락처 : 연락 가능한 전화 번호 기재
- ※ 정해진 기한 내에 통보하지 않은 시·도는 출품작이 없는 것으로 간주함.

[서식4]

연구보고서(양식)

1. 겉표지

제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 연구 보고서			
연구주제			
출품분과(계열)	보통(), 전문() 보통·전문연계()	적용교과(학년, 학기)	
연구자	연구자 · 소속 : 직위 : 성명 : 연구자 · 소속 : 직위 : 성명 :		

2. 연구보고서 요약본

<h3>연구보고서 요약</h3>
<p>연구주제 :</p> <hr/>
<p>연구내용 요약</p> <ul style="list-style-type: none">○ 연구 목적 및 내용○ 연구 방법○ 내용○ 결론 및 제언○ 기대 효과
<p>※ <u>2페이지 이내로 기술</u></p>

※ 연구보고서 표지 뒤, 목차 앞에 첨부

3. 연구보고서 구성

목 차
I. 연구의 필요성
II. 연구목적 및 내용
III. 연구방법 및 절차
IV. 실천 내용
※ 해당내용 기술시 교수·학습과정안(3차시 분량)과 연계하여 구체적으로 작성
V. 실천 효과
VI. 결론 및 제언
참고문헌
부록
<표차례>
<그림차례>

※ 해당 분야 목적달성을 위해 효과적이고 창의적인 활용 모습이 잘 드러나도록 작성하되, 구체적인 활동내역과 개선내역을 중심으로 기술

4. 참고 : 출품작 연구방법의 예

절 차	내 용
1. 연구주제 선정	<ul style="list-style-type: none"> ○대회목적에 반영한 연구주제 선정 ○교수·학습의 효과성이 극대화될 수 있는 단원선정 및 분석
2. 환경 분석	<ul style="list-style-type: none"> ○전문계 고등학교(전공계열 포함) 특성 및 교과특성 ○수업환경 특성 ○교사와 학생의 특성
3. 교수·학습 방법 제시	<ul style="list-style-type: none"> ○지도 교과의 학습목표 달성에 가장 효과적인 교수·학습 방법 발굴 - 이미 개발, 제시한 교수·학습모형을 적용, 응용 - 새로운 교수·학습모델 제시 - 선택한 수업 방법의 특성 및 장점 기술
4. 수업 설계	<ul style="list-style-type: none"> ○수업실행을 위한 구체적인 수업설계서 작성 - 수업 단계별로 교사와 학생의 활동 내용 계획 - 수업 적용에 필요한 조건(학생편성, 교실배치, 교수매체, 학습 시간 등) 계획
5. 수업 준비	<ul style="list-style-type: none"> ○수업지원자료(학습지, 평가지, 멀티미디어자료, 실물 등) 제작 ○수업지도안 작성 - 수업설계서와 수업지원자료를 활용하여 제작 - 전체 수업지도안 개요표 및 3차시 분량의 수업지도안 작성 - 대상, 장소, 교수매체, 시간, 학생 편성, 학습목표, 교원·학생 활동 등 비교적 상세하게 기재
6. 수업 적용	<ul style="list-style-type: none"> ○수업 적용
7. 수업 평가	<ul style="list-style-type: none"> ○제시한 교수·학습방법 및 수업설계 내용의 투입 결과에 대한 효과성 평가 ○학습자의 변화 및 수업 효과 진단 - 수업의 효과성을 입증할 수 있는 자료 제시(예: 학생 면담 또는 설문 조사결과, 학생 소감문 등)
8. 최종연구보고서 완성	<ul style="list-style-type: none"> ○위의 내용을 종합하여 연구 결과 정리

※ 제시한 연구절차는 예시 내용이며 연구주제 및 연구자의 의도에 따라 변경할 수 있음

[서식5]

레이블 작성 지침(CD 부착)

<p>제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 연구 보고서</p> <p>계열명: 보통(), 전문(), 보통전문교과연계()</p>
<p>연구 주제</p>
<p>연구자명</p> <p>소속기관명</p>
<p>#CD 연번</p>

□ 작성 방법

- CD 연번 : CD가 2장 이상인 경우 전체 장수 중 해당 CD의 번호 기입
(ex. 1/2)
 - 계열명 : 출판작의 해당 계열을 기입함
 - 연구주제 : 출판작의 연구주제를 기입함
 - 연구자(소속) : 연구자 및 소속기관을 기입함
- ※ CD 케이스에 삽입하여 제출
- ※ CD 내용 : 「연구보고서」, 「부록」 폴더 작성 후, 해당 파일 저장

[서식6]

출품자 기여분 신고서

대회명			
개최 조직		출품자	
연구 (제작) 분담 사유			
연구 (제작) 분담 계획	분담 참여인 (법인 포함)	분담 내용	기여비율 (%)
첨부서류목록 (증빙자료)			
<p>위의 내용이 사실과 다르지 않음을 확인합니다.</p> <p>2007년 월 일</p> <p>신고인(출품자) (서명 또는 인)</p>			

<부록 2> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 공고문

2007년
제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 공고

2007. 4

주최: 교육인적자원부, 한국전문대학교육협의회

주관: 한국전문대학교육협의회 · 한국직업능력개발원

1. 대회 취지 및 목적

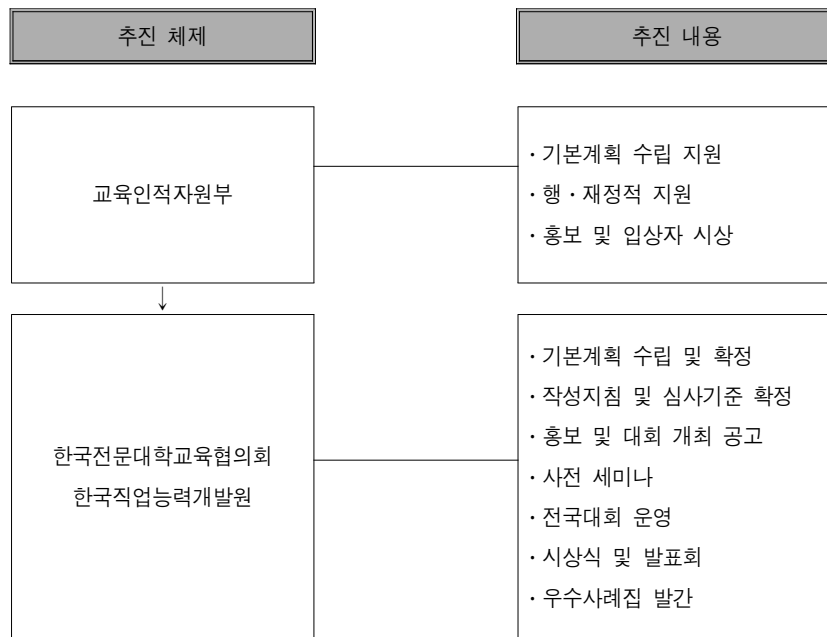
가. 개최 취지

- 1996. 2. 9 직업교육개혁방안과 함께 직업교육의 중심축이 실업계고교에서 전문대학으로 옮겨감에 따라 '97년부터 전문대학 재정자원이 급격하게 증가되었음. 많은 대학들이 국가의 예산 지원을 받아 다양한 교수·학습 자료들을 개발하고 있으나 교수들의 교수능력이 미흡한 것으로 나타나 이에 대한 대책이 요구되고 있음.
- 교육 개혁의 궁극적 목적은 교육의 최종 수요자인 학생들에게 보다 흥미 있고 이해하기 쉬운 그리고 주도적으로 참여할 수 있는 수업으로 구현되는 것임. 실제로, 전문대학에서 기대하는 교육개혁은 '수업의 혁신을 통해서 가능하다'는 공감대가 형성되면서 '교수·학습 방법 개선'에 대한 관심과 요구가 날로 높아져 가고 있음.
- 특히 전문대학 현장에서는 학생들의 기초학습능력 저하 및 직업교육 환경 변화에 따라 교수·학습 방법 개선을 위한 노력이 강조되고 있고, 이에 따른 고무적인 사례들도 나타나고 있음. 그러나 이와 같은 노력이 전문대학 현장에서 개별적이고 산발적으로 추진되고 있어 우수 사례들이 실제로 널리 보급되고 있지 못한 실정임. 따라서 정부의 전문대학교육 내실화 정책을 지원하고 전문대학 현장의 교수·학습 개선 노력을 원활하게 지원하기 위해서는 전국적인 규모의 대회를 통해 다양한 교수학습 활동을 연구하고 일반화할 필요가 있음.
- 본 대회는 2002년부터 시행된 '제1회 전국 전문대학 교수·학습 연구대회'의 계속 사업으로서, 전문대학 현장에 흩어져 있는 우수한 교수·학습 방법 개선을 위한 노력을 발굴하여 일선 전문대학에 체계적으로 보급할 수 있는 장을 마련하고자 함. 궁극적으로는 직업교육 환경 변화에 따른 전문대학 수업의 혁신과 효율성을 어떻게 향상시킬 것인지에 대한 현장 검증 또는 가능성을 모색하여 전문대학 교원들의 노력과 역량을 발굴 지원하는데 그 취지가 있음.

나. 목적

- 전문대학 교육특성 및 학습자 특성에 적합한 창의적이고 실천 가능한 교수·학습 방법 개선 촉진
- 전문대학 교원들의 수업 개선을 이끌어낼 수 있도록 교수 학습 우수 사례를 현장에 보급 및 전파
- 전문대학 교육주체들의 수업개선 의지와 역량을 집중 발굴 육성함으로써 전문대학교육의 질 개선을 유도하고 교수들의 사기 진작 도모

2. 추진체제



3. 운영 방법 및 출품작 방향

구분	주관	운영 방법 및 연구 방향
전국 대회	한국전문대학 교육협의회	<ul style="list-style-type: none"> · 전문대학별로 접수 ※ 대학별 출품작 수의 제한은 두지 않으나 동일학과에서 출품할 경우 대학 자체 심사 후 1편만 제출 · 출품영역 : 공학계열, 인문사회계열, 자연과학계열(보건 등), 예·체능계열, 교양계열[공통교양, 기초직업능력함양 등] 등으로 구분
	한국직업 능력개발원	<ul style="list-style-type: none"> · 출품작 방향 - 전문대학 교수·학습 전반에 관한 효과성 증진 방안연구 - 개별 교수·학습 방법에 대한 연구 및 실천 적용 - 다양한 수업 자료(매체)를 개발하여 적용한 교수학습 개선 방안 등 ※ 수업 실천 과정을 중심으로 실질적이고 구체적인 수업개선 방안 제시

4. 출품 자격 및 출품 형태

가. 출품 자격

- 현재 전국 전문대학에 재직 중인 교원(전공에 관계없음)

나. 출품 형태

- 개인 또는 공동연구 형태로 출품하되 공동연구는 2인으로 함.
- 공동작품은 동일 전문대학 소속 교원이어야 함

5. 시상 및 특전

가. 시상

- 전국대회 시상 편수: 전체 출품작의 40% 이내 유지
 - 전국대회 출품작의 5편 이내 교육인적자원부 장관상 수여
 - 한국전문대학교육협의회장 및 한국직업능력개발원장은 각자 2편 이내로 계획하고 있으나 전체 시상 편수가 증가할 경우 조정

- 출판작 중에서 질적 수준이 현저히 미흡한 작품은 입상에서 제외

나. 특전

- 수상자에 대한 소정의 연구개발비를 상금으로 부여
- 수상교원의 재직 대학이 '전문대학 재정지원 사업에 참여시 소정의 부가 점 부여 검토예정
- 수상자에게 『전문대학 교원 산업체 현장 연수(한국전문대학교육협의회 주관)』 우선 선발 기회 부여
- 전문대학 교원의 교수학습 개선 관련 연수의 강사 요원으로 적극 추천 권장
- 전국 전문대학 교수·학습 연구대회 출판자를 위한 현장 자문위원 위촉

6. 심사방법 및 기준

가. 평가위원회 구성

- 한국직업능력개발원 교육기관, 연구기관, 정부부처, 산업체 등으로부터 전문가를 공개 추천 받아 평가위원 Pool 구성
- 평가위원회는 공학계열, 인문사회계열, 자연과학계열, 예·체능계열, 교양계열 등 5개 소위로 구성하여 각 소위원장과 전체위원장 선임
- 각 소위는 5명 이내의 위원으로 구성

나. 심사방법

구분	1차 심사	2차 심사
심사방법	· 서류심사	· 현장심사
심사내용	· 연구보고서	· 연구내용 및 적용사례
심사결과	· 계열별로 수상작의 1.2배 선정 · 수상 대상작 1차 결정	· 수상 부분별 대상작 확정

다. 심사기준

구분	배점
현장적용 기여도	30%
교수·학습 방법 적용사례의 창의성·적절성	40%
수업 결과에 대한 효과성	30%

※ 심사위원의 합의에 따라 심사기준안은 수정, 보완될 수 있으며, 세부심사기준은 한국직업능력개발원과 한국전문대학교육협의회 홈페이지를 통해 추후 발표 예정

7. 출품자 제출서류

구분	수량	내용	비고
출품원서	1부	소정의 양식 참조	서식 1
연구보고서	5부	소정의 양식에 따름	서식 2
CD-ROM	5부	연구보고서, 참고자료 최종파일	서식 3

※ 공동 출품의 경우 [서식 5]의 출품자 기여분 신고서 첨부 제출

8. 출품자 유의 사항

- 입상취소 및 향후 3년간 대회 출품 제한 등 해당 사항
 - 중복 제출
 - 교육인적자원부 재정지원 사업의 일환으로 산출된 연구물을 변형 없이 제출하는 경우(응용, 적용하는 경우 반드시 출처를 명시해야 함)
 - 타 대회 출품작을 제출하는 경우(일부 변형하여 제출하는 것도 중복 제출로 간주)

- 저작권 침해

- 이미 발표된 내용(본인 연구물도 포함)에 대해 출처를 밝히지 않고 인용한 경우
- 관련 선행연구의 절차, 모형 등을 그대로 적용하고 출처를 밝히지 않은 경우
- 관련 선행연구의 대부분을 그대로 인용하는 경우(출처를 밝힌 경우에 인용범위가 광범위한 경우에는 저작권 침해로 판정)
- 대회 주관기관에서 정하는 제 규정을 준수하지 아니한 경우

○ 본선 심사 제외 해당 사항

- 연구의 질적 수준이 현격히 낮은 경우
- 이론 지향적인 연구나 해당 분야 교육환경 개선과의 관련성이 적은 경우
- 연구자 본인이 이미 발표(대학원 논문 포함)하여 사회에 알려진 내용을 부분적으로 변용하여 제출한 경우

9. 출품작 제출

○ 제출방법 : 전문대학별로 취합하여 제출

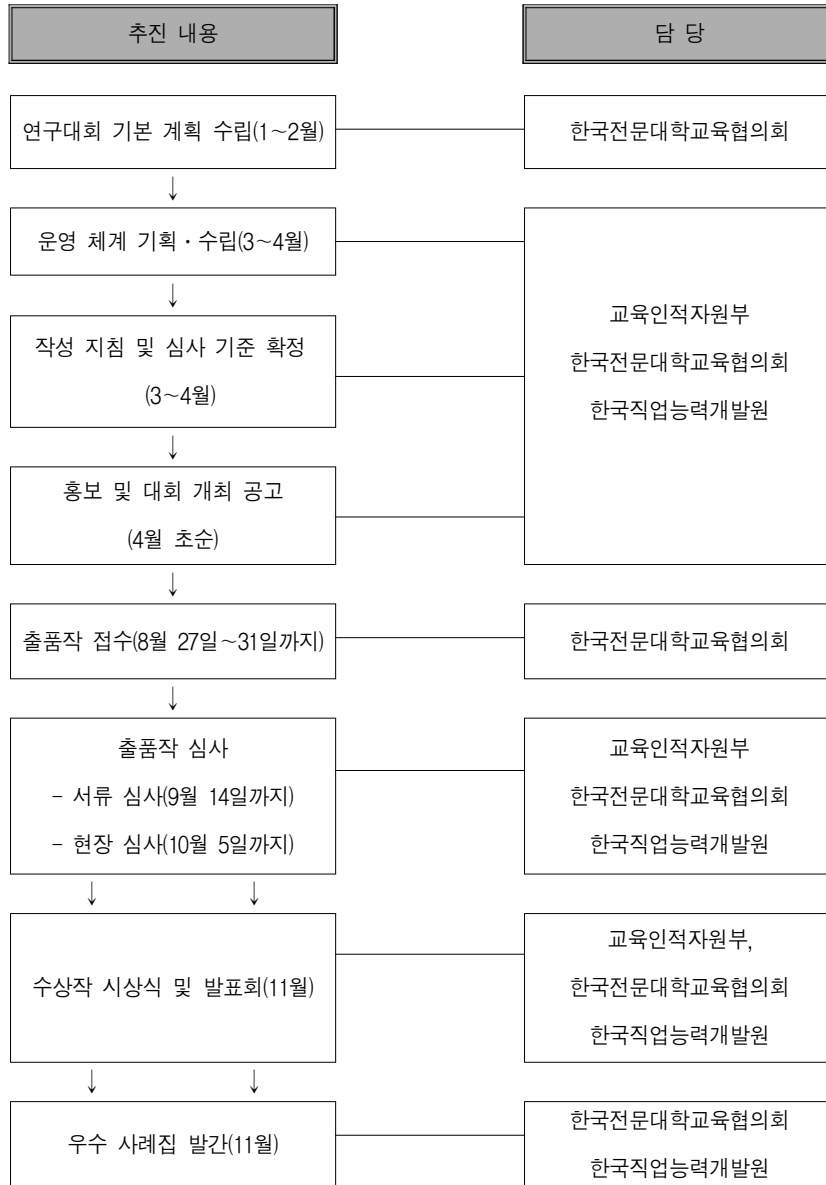
○ 제출내용 및 기한

- 제출내용 : 전문대학별 출품현황[서식 4]참조, 출품작 집계표, 출품작 목록표) 및 대회 출품작(출품원서 및 제출서류 일체)
- 출품작별 제출서류 : 출품원서 1부, 연구보고서 5부, CD 5부(*공동출품인 경우 출품자 기여분 신고서 1부 포함)
- 제출기한 : 2007. 8. 31(금). 17:00시까지

○ 제출장소 : 서울시 중구 중림동 500번지 한국전문대학교육협의회
교수학습지원센터 손경옥(방문 및 우편접수)

- 문의 전화 : 02-364-1564, 팩스: 02-364-1584~5

10. 운영절차 및 일정



[서식2]

연구보고서(양식)

1. 겉표지

제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 연구 보고서			
연구 주제			
해당계열		과목명 (학년, 학기)	
연구자	연구자	· 소속대학 :	직위 : 성명 :
	연구자	· 소속대학 :	직위 : 성명 :

2. 연구보고서 요약본

<p style="text-align: center;">연구보고서 요약</p> <p>연구주제 : _____</p> <p>연구내용 요약</p> <ul style="list-style-type: none">○ 연구 필요성 및 목적○ 연구 내용 및 연구 방법○ 주요 실천 내용○ 결론 및 제언○ 기대 효과 <p style="text-align: right;">※ <u>2페이지 이내로 기술</u></p>

※ 연구보고서 표지 뒤, 목차 앞에 첨부

3. 연구보고서 구성

목 차
I. 연구의 필요성 및 목적
II. 연구 내용
III. 연구 방법
IV. 교수·학습 방법 적용 실천 내용
※ <u>해당내용 기술시 교수·학습과정안(3차시 분량)과 연계하여 구체적으로 작성</u>
V. 실천 효과
VI. 결론 및 제언
참고문헌
부록
<표차례>
<그림차례>

※ 해당 분야 목적달성을 위해 효과적이고 창의적인 활용 모습이 잘 드러나도록 작성하되, 구체적인 활동내역과 개선내역을 중심으로 기술

[서식3]

레이블 작성 지침(CD-ROM 부착)

제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 연구 보고서
계열명()
연구 주제
연구자명
소속기관명
#CD 연번

작성 방법

- CD 연번 : CD가 2장 이상인 경우 전체 장수 중 해당 디스켓의 번호 기입
(ex. 1/2)
- 계열명 : 출판작의 해당 계열을 기입함
- 연구주제 : 출판작의 연구주제를 기입함
- 연구자(소속) : 연구자 및 소속기관을 기입함
- ※ CD 케이스에 삽입하여 제출
- ※ CD 내용 : 「연구보고서」, 「부록」 폴더 작성 후, 해당 파일 저장

[서식4]

전국대회 출품 현황(양식)

대학명 : _____

1. 출품현황 집계표

구분	출품영역(계열)										계
	공업		사회실무		자연·보건		예·체능		교양		
	개인	공동	개인	공동	개인	공동	개인	공동	개인	공동	
편수											

2. 출품작품 목록

연번	영역 (계열)	연구주제	출품자				
			성명	소속학과	직위	E-mail	연락처

※ 출품작품 목록은 작성양식에 따라 엑셀로 작성

- 연번 : 각 영역별로 정렬하여 일련 번호 기입함
- 영역(계열) : 전공계열을 중심으로 5개로 구분하여 기재
- 연구 주제명 : 출품작품의 연구 주제명을 기재
- 출품자 성명 : 출품자의 성명을 기입하되 공동 출품인 경우 동일한 셀에 입력
- 출품자 소속학과 : 출품자의 소속 학과명 기재
- 출품자 직위 : 출품자의 출품 당시 직위 기재
- E-mail : 상시 수신 가능한 E-mail 주소 기재
- 연락처 : 연락 가능한 전화 번호 기재

※ 정해진 기한 내에 통보하지 않은 전문대학은 출품작이 없는 것으로 간주함

[서식5]

출품자 기여분 신고서

대회명	제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회		
출품자 인적사항	(소속)	(성명)	
	(소속)	(성명)	
연구 분담 사유			
연구 분담 계획	분담 참여인	분담 내용	기여비율 (%)
첨부서류목록 (증빙자료)			
<p>위의 내용이 사실과 다르지 않음을 확인합니다.</p> <p>2007년 월 일</p> <p>신고인(출품자) (서명 또는 인)</p>			

<부록 3> 전문계 고등학교 우수사례 발굴 보급 「사전 워크숍」 자료



목 차

- I. 사업의 개요
- II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴
- III. 직업교육 국외 교수·학습 우수사례 발굴
- IV. 직업교육 교수·학습 우수사례 보급 및 향후 추진 방향

I. 사업의 개요

1. 사업의 필요성 및 목적

필요성

- 실업계 고교 학생들의 기초학습 능력 저하와 직업교육체제 개편 등 환경변화에 따라 교수·학습 방법 개선을 위한 노력 강조
- 직업교육 체제 혁신 방안의 효과적인 지원을 위하여 교사들의 교수·학습 개선 능력 향상을 위한 체계적인 지원체제 필요

목적

- 실업계 고등학교 현장의 직업교육 혁신을 위해 활용할 수 있는 국내외 교수·학습 우수사례를 발굴하고, 발굴 결과를 현장에 효과적으로 보급·확산

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴

1. 직업교육 교수 학습 우수사례 발굴·보급 체제 구축

[그림 1] 전문계 실업계 고등학교 교수·학습 우수사례 발굴·보급 체제 수립

방급 추진 내용	운영 체제	보급 추진 내용
<ul style="list-style-type: none"> · 기본 계획 수립 지원 · 행·재정적 지원 · 해외 우수사례 관련 정보 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 교육인적 자원부 	<ul style="list-style-type: none"> · 우수사례 입상자 시상 및 홍보 · 홈페이지 자료실 탑재 · 우수사례 연구자 활동 촉진 협조 요청
<ul style="list-style-type: none"> · 기본 계획 수립 및 확립 · 대회 홍보 및 개최 공고 · 전국대회 운영 · 해외학선 동향 및 우수 사례 수집 및 분석 	<ul style="list-style-type: none"> 한국직업능력 개발원 (KRVET) 	<ul style="list-style-type: none"> · 시상식 및 발표회(권역별, 시도별) · 우수사례집 발간 및 입상작 보급 · Cylearn/ 에듀넷 탑재 · 우수사례 연구자 정보 구축
<ul style="list-style-type: none"> · 시·도 대회 주최 · 전국대회 총괄적 추진 	<ul style="list-style-type: none"> 시·도 교육청 	<ul style="list-style-type: none"> · 시·도 교수학습 지원센터 홈페이지 탑재 · 권역별·시도별 발표회 개최 · 우수사례 연구자 교수·학습 전문가로 활용

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴

2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징

<표 1> 2006년 실업계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 현황

년도	응모현황	심사현황	수상현황
2006	· 11개 시·도 교육청에서 46편(공업계열 13편/ 상업계열 16편/ 농업·가사계열 5편/ 보통·통합교과계열 12편) 응모	· 서류심사에서 19편을 선정하여 현장심사 실시	· 교육인적자원부장관상 6편(금상) · 전국직업능력개발원장상 13편(은상 3편, 동상 10편)

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴

2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징

<표 2> 제6회 실업계 고등학교 교수·학습 우수사례 선정작(19편)의 주요현황
상선효과(중역제크)

효과내용	빈도
학습 동기, 흥미 유발(수업 집중, 참여도, 표현력 증진)	15
자기 주도성 신장	19
수준별 학습에 따른 이해도 증진(기초 학력 신장)	10

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴

2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징

우수사례의 특징(공통)

- 교수·학습 방법 적용의 주요 목적
 - ✓ 현장에서 요구하는 실무 능력 배양
 - ✓ 학습동기 유발 및 자기주도적 학습 능력 배양
- 활용된 교수·학습 방법
 - ✓ 다양한 교수·학습 방법의 적용(프로젝트 학습, 문제해결 학습)→ 실제 문제 해결력 등 고차원적인 사고 개발
 - ✓ 실생활과 연결된 과제 채택→ 학습자 학습동기 유발 및 참여 유도

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴

2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징

우수사례의 특징(공통)

- 교수자(instructor)의 역할
 - ✓ 교수자의 열의와 수업에 대한 준비도가 높음
 - ✓ 학생들의 참여를 촉진시키고 활동 유도
 - ✓ 적극적인 피드백, 코멘트 등을 통해 학습과정 촉진

<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징</p> <p>우수사례의 특징(계열별)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 공업계열 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 다양한 교수·학습 방법의 적용을 통해 학습자의 참여 유도 ✓ 실생활에 직접 활용 가능한 실습과제의 적용 ● 상업계열 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 학습자의 수준을 고려한 수준별/맞춤형 교육 적용 ✓ 적극적인 협동학습/팀터칭을 통한 활발한 상호작용 유도 	
	<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징</p> <p>우수사례의 특징(계열별)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 농업/가사·실업계열 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 블렌디드 러닝을 통한 교과 이해도와 현장 직무능력의 향상 ✓ 멘토일제 및 개인자를 고려한 수준별 학습을 통한 학습자의 자기주도 능력 향상 ● 보통/통합계열 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 수업전 학습자 수준을 분석하고 이를 수업계획에 활용 ✓ 학습자의 수준을 고려한 수준별/맞춤형 교육 적용
<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징</p> <p>우수사례 총평(우수한 점)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 실무 능력 배양을 위한 효과적인 학습 방법 적극 활용 ● 학습자가 주도하는 교수·학습 구현 ● 체계적인 수업 준비와 열정 ● 상호작용적인 교수학습 활동 ● 학습자 수준을 고려한 교수·학습 방법 및 평가의 적용 	
	<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>2. 2006년 직업교육 교수·학습 국내 우수사례 발굴 현황 및 특징</p> <p>우수사례 총평(보완될 점)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학습자 특성-학습목표 설정-내용 및 방법 구성-평가 방식의 일관성, 연계성 부족 ● 프로젝트, 문제기반 학습법 등은 학습자의 학습(관리)능력이 상당히 요구되는 비구조화된 교수 방법으로 학생들의 실제적인 참여 유도가 곤란 ● 교수·학습 방법의 개선 효과에 대한 객관적 검증 강화

<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>3. 직업교육 교수·학습 우수 일반화 사례 가. 교수·학습 방법(수업 운영) 측면</p> <p>BL(Blended Learning)의 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 우수사례 적용 교수·학습 방법 유형 분석 결과: 19편 중 4편(21%) ● 실업계 고등학교 수업 현장에서의 매체 활용은 매우 보편적임. ● 대부분 교사가 직접 e-Learning 교재, 개발, 웹 홈페이지 운영 및 수업 진행 <ul style="list-style-type: none"> ✓ '재과 재병 교과와 Blended Learning을 통한 자기주도적 학습능력 신장 (김지용)' ✓ '컴친구넷과 함께하는 컴퓨터 일반(김동균)' 	
	<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>문제해결 학습을 적용한 팀티칭의 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 우수사례 적용 교수·학습 방법 유형 분석 결과: 19편 중 3편(15.8%) <ul style="list-style-type: none"> ✓ '공업계 고등학교 통합교과를 위한 다차원 수업방법 및 전략 개발 (이상갑·이영희)' ✓ '학습자의 종합적 학습 능력 신장을 위한 극화학습 모형 적용 (김태을·김지용)' ● 전문교과간, 전문교과와 보통교과 간의 교육내용 접목 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 학습자들의 학습 동기 유발 ✓ 교시간 전문능력 및 지식의 활용률 증가 ✓ 교재 제작 시간의 단축
<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>프로젝트 학습의 활용</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 우수사례 적용 교수·학습 방법 유형 분석 결과: 19편 중 4편(21%) ● 실생활과 연계된 과제 도출 및 적용을 통한 문제 해결력 향상 <ul style="list-style-type: none"> ✓ '자기주도적 진로 설계와 창업 마인드 개발을 위한 프로젝트 교수·학습 방법의 구안 및 적용(오수원)' 	
	<p>II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>나. 시·도 교육청의 지원 우수사례</p> <p>충청남도 교육청</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학교 교육과정의 질관리와 직업 기초 교육 내실화를 목표로 교수·학습 연구대회 지원 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 교사들의 관련 전문성 향상과 현장 전문가의 자문이 조화를 이룰 수 있도록 추진 ✓ 컨설팅팀을 중심으로 직업기초능력 향상을 위한 장학자료 개발 및 지원 개선

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴
<p>광주광역시 교육청</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 항기전 수업개선 촉진을 목표로 교수·학습 연구대회 지원 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 적극적인 행·재정적 지원 강화 ✓ 전문가 초청 컨설팅 ✓ 교실 수업 개선(중거온 수업 만들기) 지원 동아리 구성 운영 및 운영비 지원 ✓ 교육감 표창 및 등급 표창 지원

II. 직업교육 국내 교수·학습 우수사례 발굴
<p>다. 교과연구회 우수사례</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 교사들의 학습 조직화 확대, 상호 협력을 통한 학습 문화 구축, 지식 공유의 혁신 촉진 ● 시·도 교육청의 장학 지원과 현장 학교의 자발적 노력으로 성공적인 교과 연구회 우수사례 선정 제시

III. 직업교육 국외 교수·학습 우수사례 발굴
<p>1. 국외 우수사례 발굴 계획 및 현장 관찰</p> <p>가. 국외 우수사례 발굴 국가 및 방문 기관 선정</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라의 직업교육 혁신 방안의 방향성, 교육 체제 여건 등에 의해 적용 가능성이 높은 국가 선정 : 대만, 싱가포르 ● 혁신 지원 방향 중 산학협력 관련 정책 및 적용 사례 중심으로 방문기관 선정

III. 직업교육 국외 교수·학습 우수사례 발굴
<p>1. 국외 우수사례 발굴 계획 및 현장 관찰</p> <p>나. 국외 우수사례 발굴의 주요 목적</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 우리나라에 적용 가능한 고등학교 직업교육 혁신 우수사례, 학교 내 혁신 프로그램 사례 발굴 <p>다. 국외 우수사례 발굴단</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 현장 교사와 시·도 교육청 장학사, 교육인적자원부 담당관 및 한국직업능력개발원의 연구원 등 총 16명 ● 2006년 12월 13일~20일까지 대만, 싱가포르를 중심으로 진행

<p>III. 직업교육 국외 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>라. 관찰 및 분석 내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 학교사례, 제도 및 정책 사례로 구분 제시 ● 제도 및 정책 사례: 단위학교의 산학협력 프로그램 개발 및 교수·학습 활동 개선 추진을 중심으로 사례 제시 ✓ 학교사례: 대만 국립수수고급공업학교, 싱가포르 ITE ✓ 정책 및 제도사례: 대만 교육부 	
	<p>III. 직업교육 국외 교수·학습 우수사례 발굴</p> <p>2. 국내에 보급 가능한 우수사례 선정의 중점</p> <p>가. 산학협력을 통한 맞춤형 인재양성</p> <p>나. 학생생활지도 강화를 통한 인성교육</p> <p>다. 산학협력 교육을 통한 교육 프로그램 개발 및 기금 조성</p> <p>라. 우수학생 육성 교사에 대한 지원</p> <p>마. 철저한 교원의 전문 능력 관리</p>
<p>IV. 직업교육 교수·학습 우수사례 보급 및 향후 추진 방향</p> <p>1. 직업교육 교수·학습 우수사례 보급</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 발표회 및 워크숍 개최 ✓ 교사 역량 강화 연수 차원에서 시도별 발표회 유지 확대 ● 온-오프라인 연구자 커뮤니티 구축 ● 사례집 제작·보급 및 온라인 정보 제공 (http://www.cylearn.re.kr) ● 우수사례 연구자 DB구축 및 지역별 수업 전문가, 교수·학습 현장 연구 자료로 활용 	
	<p>IV. 직업교육 교수·학습 우수사례 보급 및 향후 추진 방향</p> <p>2. 교수·학습 우수사례 발굴·보급 사업 운영의 추진 방향</p> <p>국내 우수사례 발굴</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 전국 교수·학습 연구대회는 교육인적자원부와 협력하여 시도 연구대회의 활성화 도모, 홍보 활동의 체계화, 다원화 ✓ 연구대회 공고 시기 학년초로 앞당김 ✓ 연구대회 운영 체제 간의 연계를 강화하고 역할 공유 확대 ● 연구대회 수상자에게 제공될 수 있는 인센티브 내용의 구체화, 전문화 ✓ 교수·학습 혁신 역량 강화 연수 실시 ✓ 장관상 수상자 확대 및 연구청수 부여 개선

IV. 직업교육 교수·학습 우수사례 보급 및 향후 추진 방향

국외 우수사례 발굴

- 국외 우수사례 수업 관찰 가능 시기에 따른 방문 시기 조정

보급 방법 (1)

- 운영 및 지원 체제 기관들이 추진하는 관련 행사와 연계하여 보급 효과 향상
- 우수사례 수상자들을 직업교육 교수·학습 방법 전문가로 양성, 교원 연수 요원, 직업교육 수업 클리닉 전문가, 교원 학습 문화 구축 선도 요원 등으로 적극 활용

IV. 직업교육 교수·학습 우수사례 보급 및 향후 추진 방향

보급 방법(2)

- 우수사례 보급 방법의 온라인화 강화 : Cylearn 홈페이지와 에듀넷, 교육인적자원부, 시·도 교육청의 교수학습지원센터 등과 연계하여 자료실 탑재 적극 요청
- 우수사례 보급 방법과 관련 자료 제공, 수상자 정보 등을 시도교육청 및 현장 교사들이 쉽게 접근할 수 있도록 홍보 강화



경청해 주셔서 감사합니다.
더욱 노력하겠습니다.

<부록 4> 수상 작품별 심사평 요지

전문계 고등학교 우수사례 심사평

접수 번호	작품명
7	모둠별 프로젝트 학습을 통한 자기주도적 학습능력신장

<심사평>

- 모둠구성 및 역할이 현장 직무와 연계되어 설정됨으로써 학습자들에게 보다 현실적인 모둠활동이 되도록 함. 특히, 학생 호칭을 현장 직무와 관련하여 호명함으로써 현장감을 상승시키고 있음.
- 학습량이 과다한 면이 있으나 교사의 창의수업진행 현장성 있는 학습자료, 충분한 학생들과의 친근감 등이 돋보이는 수업임
- 학습 동기 및 흥미 유발을 위하여 각국의 곡선설치 사진자료, 곡선모형도 등 다양한 활용으로 학습에 집중도를 높였으며 학생의 학습 참여도가 높고 교사의 준비성이 치밀함. 그러나 동기유발전략으로 각 나라의 도로 상황을 제시하는 것은 매우 바람직하나 구체적인 특징 및 수업과의 연관성 등은 강조될 필요가 있음.
- 모둠별 직책을 주어 임무수행이 원활하나 교사의 발문 및 질문이 주로 상위 학습자(사장직책)에게만 집중되어 소외된 학습자는 계속 소외되는 경향이 있음.
- 학습자 활동에 따른 칭찬과 결과에 대한 보상을 부여함으로써 학습자의 적극적인 수업참여를 유도함.
- 계산식을 해결하는 과정에서 계산법에 의한 풀이과정 없이 단순히 답만 확인하여 학습자들이 답만 확인하는데 급급함.(계산문제는 칠판판서를 통해 해결 필요)
- 계산문제의 오답에 대한 해결이 미흡하여 모둠별로 계산 값이 다르고 그 상태로 수업이 진행되어 수업이 다소 혼란한 모습을 보임

<표 계속>

- 모듈별 과제 해결시 계산된 값을 가지고 직접 모듈별로 각자 맡은 역할을 통해 작품을 제작함으로써 학습자 참여를 높임.
- 제작된 작품에 대한 모듈별 작품전시 및 상호평가가 이루어졌으나 모듈별 작품발표와 의견제시, 질의응답이 없고 모듈전체가 평가하지 못하고 상위학습자(사장)에 의해 평가가 이루어져 평가의 공정성이 부족함
- 교사가 작품에 대한 모듈별 상호평가를 결과만 집계 제시함으로써 학습자에게 평가반영 방법과 평가 요소(항목)에 대한 구체적인 설명이 부족함

접수 번호	작품명
8	협동적 프로젝트 학습에 기초한 발견적 교수·학습법의 적용 -공동실습소의 3차원 형상 모델링 수업을 중심으로

<심사평>

- 2명이 1개조로 4개조 8명이 교수·학습 과정에 참여하고 있으나 모듈별 학생간 상호작용이 발생하지 않고 있음.
- 학습 평가시 관찰 평가의 객관성이 결여될 가능성이 높음
- 공동실습소에 입소한 다양한 전문계 고교 및 학과 학습자들에게 짧은 기간에 학습목표에 도달하기 위해 모듈별 협동학습을 활용하여 효과를 높임
- 모듈 구성에 따른 적절한 준거가 부족하여 학습자의 수준차이가 고려되지 못함
- 협동적 프로젝트 학습을 위해 모듈별 역할분담이 이루어지지 못하여 단순히 상위 학습자를 따라가려는 경향이 있음.
- 프로젝트 방법의 제 절차가 준수되지 못하고 있음. 예를 들어 목적 설정과 계획단계도 학습자가 수행할 수 있도록 설계되어 있어야 하나 이러한 조치가 생략되어 있음. 설혹 과제 난이도가 높거나 학습자 수준이 낮은 경우 교수자가 직접·간접 개입이 될 필요가 있으나 이러한 활동 또한 발견되지 못하고 있음
- 뿐만 아니라 발견적 교수·학습 모형은 전혀 작동되지 못하고 있음.
- 단순히 수업시간 뿐만 아니라 교사 홈페이지 및 카페 등을 통한 심화보충학습 및 피드백이 필요함.
- 교사와 학습자 간의 교수학습활동이 적극적이지 못하여 단순히 과제를 해결하는 수업이 됨.
- 모듈별 과제와 개별과제 제시에 따른 평가요소가 구체적으로 설정되지 못함.

접수 번호	작품명
13	Blend Learning을 활용한 교수·학습 방법 적용

<심사평>

- 도입단계에서 학습자의 바른 인성을 위한 인성교육이 이루어졌으나 출결확인 동기유발 등의 과정이 생략되어 있고 수업과의 관련성도 찾아보기가 어려움
- 제시된 PPT자료의 글씨크기가 작고 그림이 흐릿하여 뒷자리 학생들에게는 잘 보이지 않고 몰입이 어렵도록 구성되어 있음.
- 주제가 Blended Learning을 활용한 수업이지만 ON-OFF Line에서의 학습자와의 상호작용이 전혀 일어나지 않고 있고, 수업시간 외 off line에서 별도 홈페이지 및 사이트 등 상호작용할 수 있는 매체도 체계적으로 구성되어 있지 못함.
- NC가공을 위한 교사의 단계적인 설명과 시뮬레이션 및 실제 산업현장을 동영상으로 제시하여 학습자의 이해도를 높이고 있음.
- 전체적으로 수업시간이 지연되어 학습자 활동시간이 부족하고 정리단계가 이뤄지지 못함.
- 수업시간의 2/3가 지나도록 학습자 활동을 제대로 찾아 볼 수 없고 단순히 교사가 설명하는 방식으로 수업이 이루어지고 있음.
- 분단별로 과제 수준을 달리 부여하였는지에 대한 교육적 근거가 명확하지 못함
- 과제해결에 따른 프로그램 작성 시 학습자가 프로세스 시트지를 작성하고 또 다시 컴퓨터 메모장에 작성하는 이중 작업으로 학습자의 실제 실습시간을 지연시킴.
- M/C와 관련된 산업체 영상 시청이 학습활동에 선행된다면 이러한 동기 유발 전략에 도움이 될 것으로 판단됨.
- 주어진 과제에 대한 평가 및 피드백이 부족함

접수 번호	작품명
21	연극영상매체를 이용한 직업사회 노동인권교육 학습모형개발 -전문교과 간 팀티칭 적용 수업

<심사평>

- 전문계 고교 학생들에게 소홀하기 쉬운 노동인권교육을 TIE 학습모형과 접목하여 학습자의 흥미와 참여를 높임
- 연극영상과 인권교육의 팀티칭 역할 분담이 적절하게 구성되고 연극매체를 이용하기전 학생들에게 연극기법이나 상황설정의 설명이 가미되어 학생들에 대한 전반적인 이해를 높임
- 학습 참여 유도를 위한 적극적인 마음 나누기 활동을 실시한 것은 매우 바람직한 조치임.
- 노동인권 전문가와의 인터뷰 동영상을 학습자에게 보여주어 노동인권의 현실태를 제시하고 학습동기를 유발함.
- 교사가 노동인권교육을 위해 주변의 실제 예를 영상자료로 제작 출연하여 수업시간에 학습자들에게 시청하게 함으로써 보다 현실적인 수업이 되었으나 학습자 스스로가 노동인권관련 영상을 제작할 수 있는 방법을 제시하고 직접 제작함으로써 자발적인 학습이 되도록 할 필요가 있음(핸드폰이나 캠코더 이용)
- 학습목표에 관한 모둠별 토의시 모듬이 사용자와 노동자로 나뉘어 역할 분담이 이루어져 있으나 몇몇 학생에게만 집중되고 소외학생에 대한 대책이 미흡함
- 모듬별 활동에 따른 결과 발표를 단순히 권리카드로 대처하였으나 각 상황에 맞는 문제해결을 위한 사용자 입장과 노동자 입장이 동시에 발표될 수 있었으면 좋겠음.(모듬활동지 토의 후 모듬별 발표 미흡)
- 모듬활동지 작성 후 각 모듬별 발표 및 질의응답이 전무하여 모듬별 상호평가가 부족하고, 교사 중심의 수업으로 흐르는 경향이 있음.
- 수업의 전체적인 시간배분이 미흡하여 정리단계에서 형성평가의 활용이 적절히 이루어지지 못함.
- 교수·학습 환경 보장이라는 측면에서 모듬 활동을 하기 위한 책·결상과 교과서는 구비되어야 할 것임.

접수 번호	작품명
36	특성화고에서의 모듈별 협동학습을 통한 자기 주도적 문제해결 교수·학습 방법 적용

<심사평>

- 차체수리 교과에 관한 교사의 학습자료 제작 및 멀티미디어 교수학습매체 활용능력이 우수함.
- 실습장 관리가 매우 잘 되어 있으며, 실습장 환경을 고려한 주변정리정돈 및 교사의 마이크 사용이 적절함.
- 도입단계에서 학습목표 도달을 위한 flow chart를 제시함으로써 학습자의 수업 흐름의 이해와 진행을 원활하게 함.
- 자동차에 관한 주변에서 발생할 수 있는 실제 예를 플래시로 제작하여 보여줌으로써 학습자의 동기를 유발함.
- 단순히 한 가지 매체에 국한되는 것이 아니라 플래시, 동영상, 인터넷사이트, 상황극 등 다양한 교수학습 매체 방법을 활용하여 수업이 진행되도록 함.
- 학습목표 달성을 위해 플래시 카드를 이용하여 모듈별 학습자가 상호 활동함으로써 자기주도적 학습과 협동학습의 효과를 높임.
- 교수 설계가 치밀하고 빈틈없는 수업 진행이 이루어지고 있음.
- 형성평가 단계에서 교사 위주의 일방적인 주도로 학습자의 자발적인 참여와 활동이 이루어지지 못함.
- 실물화상기를 이용하여 모듈별로 발표하고 단순발표가 아닌 각자 모듈별 과제를 상황극으로 만들어 발표함으로써 학습자 참여를 높이고 수업의 재미를 높임.
- 수업시간 중 학습자의 질의응답이 원활히 이루어지지 못하여 피드백이 다소 미흡함.

접수 번호	작품명
2	컴퓨터 그래픽 교과에서 커뮤니티 기반 e-PBL모형 개발 적용을 통한 직업 기초 능력신장 방안

<심사평>

이 연구는 2006년 3월 1일부터 2007년 2월 28일까지 멀티미디어과 3학년 학생을 대상으로 컴퓨터그래픽 교과에서 커뮤니티 기반 e-PBL(ICT 활용 문제 중심학습)을 활용한 학습을 전개하여 이에 대한 연구 결과를 발표한 것이다

이 연구의 목적은 다음과 같다

첫째, 커뮤니티 기반의 문제 중심학습의 효율적인 진행을 위해 여건을 조성하고 기초직업능력 신장을 위한 학습요소를 분석하여 지도계획을 세우고

둘째, ICT를 학습자 중심으로 활용하는 커뮤니티 기반 e-PBL학습을 통해 학습자들이 스스로 생각하고, 협력을 통한 문제를 해결함으로써 직업기초능력 요소인 자기 주도적 학습능력과 문제 해결 능력 및 대인관계를 신장시키고

셋째, 이를 바탕으로 다양하고, 창의적인 홍보 전시물을 디자인 및 제작하여 실제 직업교육박람회 학교 홍보전시관을 구현해 봄으로써 직업기초능력 요소인 창의적 디자인 능력을 신장시킨다

이 연구의 결과를 직접 확인하는 데에는 다소 한계가 있었다 그 이유는 이 연구결과가 담당교사가 현 학교에 전근 오기전의 학교에서 수행한 연구결과를 발표한 것이기 때문이다. 그러나 연구보고서, 수업활동, 연구결과물(교사 제작 각종 유인물, 지도안, 사진, 동영상 등)을 통해 연구목적이 충실히 달성되었음을 확인할 수 있었다.

이 연구는 전체적으로 매우 우수한 연구라고 판단하며, 세부적인 심사의견은 아래와 같다.

첫째, 이 연구는 소규모 학교(연구학교는 강원도 벽지 소재 학교임)에서도 학교의 관심과 교사의 의지만 있으면 직업기초능력을 효과적으로 신장시킬 수 있다는 사실을 증명한 우수한 연구다. 현장 평가를 실시하면서 강원도의 경우는 교육청과 학교에서 수업개선에 많은 관심이 있음을 확인 할 수 있었다

둘째, 대부분의 전문계 고등학교 교사들은 학생들의 수준이 낮고 학업성취요구가 낮기 때문에 정상적인 교육활동이 어렵다는 호소를 많이 한다 그러나 이 연구는 이와 같은 일반적인 믿음을 불식시키는데 기여했다고 판단한다. 이 연구는 학생들의 수준을 고려하여 수업을 설계하는 것이 중요하다는 점을 다시 한번 확인 해주는 연구이다.

<표 계속>

셋째, 이 연구는 교사의 체계적인 수업준비와 수업에 대한 다양한 아이디어를 활용하여 수업의 효과를 극대화 하였다. 교사가 모둠을 어떻게 구성하고, 모둠에서 어떤 활동을 시키고, 활동결과를 어떻게 평가할 것인가에 관한 계획이 아주 체계적으로 짜여져 있다. 이와 같은 이유 때문에 수업의 효과가 컸다고 판단한다

넷째, 이 연구에서 적용한 방법을 학교 현장에 적용할 경우, 그 효과를 클 것으로 기대된다. 특히 커뮤니티 기반의 문제 중심 학습은 전문계 고등학교 학생들의 문제해결능력을 신장시키는데 크게 기여할 수 있을 것으로 판단된다

다섯째, 교사들이 개발한 자료를 공유하는 시스템 구축이 필요하다 수업연구 결과물이나 각종 수업 관련 자료 등을 전문계 고등학교 교사들이 공유하는 시스템을 구축할 필요가 있다.

여섯째, 향후 전문계 고등학교 교수학습방법 연구대회에서는 단순히 새로운 수업방법을 적용한 연구보다는, 전문계 수업에서 직면하는 상황(학생들의 성취수준과 성취욕구가 낮음 등)에서 효과적으로 활용할 수 있는 수업방법을 제안한 연구에 좀 더 많은 가산점을 줄 필요가 있다

접수 번호	작품명
3	컴퓨터 일반교과(과워포인트)의 동영상 콘텐츠 제작활용을 통한 교실 수업 개선

<심사평>

이 연구는 비즈니스과 2학년 학생 58명을 대상으로 컴퓨터 일반 과목의 일부를 재구성하여, 동영상 학습 자료를 개발하고 학교 홈페이지 탑재하여 사이버 학습을 활성화함으로써 학생들의 자기 주도적 학습능력의 향상도를 검증한 것이다

이 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 단일별로 동영상 제작에 적합한 교수학습 자료를 추출하고 교재 재구성을 통하여 동영상을 편집 제작한다.

둘째, 자기 주도적 학습설계를 위하여 ICT활용 교수 학습 과정 안을 제작한다.

셋째, '사이버스쿨' 홈페이지를 활용한 자기 주도적 학습을 전개한다

이 연구에 대한 세부적인 심사의견은 다음과 같다

첫째, '단일별로 동영상 제작에 적합한 교수학습 자료를 추출하고 교재 재구성을 통하여 동영상을 편집 제작한다.'는 첫째목적과 '자기주도적 학습설계를 위하여 ICT 활용 교수 학습 과정 안을 제작한다.'는 둘째 목적은 어느 정도 달성하였다고 판단된다. 그러나 정작 '사이버스쿨 홈페이지를 활용한 자기 주도적 학습을 전개 한다'는 셋째 목적은 달성도가 미흡하다고 판단된다. 교사의 의욕은 대단하지만, 학생들이 교사가 의도하는 만큼 따라오지 못했다고 판단된다. 담당교사는 이런 결과가 나온 이유는 학생들이 교사가 의도하는 만큼 따라오지 못했다고 판단된다. 담당교사는 이런 결과가 나온 이유는 학생들의 학업성취욕구가 낮기 때문이라고 응답하였다. 그러나 더 큰 이유는 학생들의 수준을 고려하지 않은, 교사의 과다한 의욕에서 비롯되었다고 할 수 있다.

둘째, 교사가 제작한 동영상 학습 자료의 체계적인 활용 방법에 대한 아이디어가 다소 미흡하다. 교사가 많은 시간과 노력을 들여서 동영상 학습 자료를 제작하여 학교 홈페이지에 탑재하여 냈으나 학생들의 활용률은 그다지 높지 않았다. 홈페이지에 탑재한 동영상을 학생들이 어떻게 활용하도록 할 것인가에 대한 연구가 후속 연구로 이어지길 기대한다.

셋째, 교사와 학생간의 래포가 형성되어 있다는 점을 발견할 수 있었다 따라서 학생들이 자발적으로 수업에 참여하는 비율이 높음을 확인 할 수 있었다

넷째, 학생들이 동영상을 직접 제작해서 홈페이지에 탑재하는 방안도 고려해 볼 만 하다. 교사가 동영상을 제작해서 홈페이지에 탑재하고, 학생들은 단지 교사가 제작한 동영상을 보게 하는 정도로는 이 연구에서 의도한 목적을 달성하기 어렵다고 판단된다.

접수 번호	작품명
5	웹 활용 프로젝트 교수학습 적용을 통한 사이버 중독 해소 방안

<심사평>

이 연구는 2007년 3월부터 2007년 9월까지 산업유통정보과 2년 학생 72명을 대상으로 UCC를 활용한 웹 프로젝트 교수학습이 정보통신윤리 함양에 기여하는 정도를 검증한 결과다.

이 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, UCC를 활용한 웹 활용 프로젝트 수업으로 학생들의 학습흥미를 유발하고 창의적이고 융통성 있는 정보 활용교육을 통해 사이버 중독을 해소한다

둘째, 프로젝트 과제를 웹을 활용하여 해결 할 수 있는 자기 주도적 학습능력을 기른다.

셋째, 정보화 사회에서 발생하는 여러 가지 비인간적이고 비윤리적인 문제들을 능동적으로 대처해 나가는 능력을 기른다

넷째, 정보화의 순기능을 올바르게 활용할 수 있는 능력을 함양한다

이 연구는 전체적으로 우수한 연구라고 판단하며, 세부적인 심사의견은 아래와 같다.

첫째, 이 연구는 전문계 고등학교 교수 학습 상황에서 직면하는 문제를 적극적으로 해결하고자 하는 문제의식으로부터 출발했다는 점이 높이 평가된다

둘째, 학생들의 흥미와 관심을 고려하여 정보통신윤리 함양방안을 제시하였다는 점이 이 연구의 특징이다. 학생들이 많은 관심을 갖고 있는 UCC를 활용했다는 점과 학생들의 직접적인 참여를 유도하기 위해 프로젝트 학습을 활용했다는 점이 눈에 띈다. 이런 방법을 동원함으로써 정보통신윤리 교육의 효과가 크게 나타난 것으로 생각된다.

셋째, 교사의 교육열정과 전문성이 돋보이는 수업이었다 그러나 정보통신윤리가 단기간만의 교육만으로는 함양되지 않는다는 점을 감안하면 정보통신윤리가 생활 속 에 어떻게 녹아 들어가게 할 것인가에 대한 방안도 고려되었으면 하는 바람이다.

접수 번호	작품명
28	캄타시아(Camtasia)를 활용한 동영상으로 ERP실무능력향상

<심사평>

이 연구는 3학년 학생을 대상으로 캄타시아(Camtasia)를 활용한 동영상 활용 교육이 EPR실무능력 향상에 미치는 정도를 검증한 것이다. 이 연구는 EPR 교육에 동영상을 활용함으로써 수업의 효과를 높이하고자 했다는 점에서 일반적인 수업과 차별성이 있으나 동영상의 활용측면에서는 개선할 점이 있다.

이 연구의 심사의견은 다음과 같다.

첫째, 이 연구에서 활용한 방법, 즉 캄타시아(Camtasia)로 동영상을 제작하여 EPR 교육에 활용하는 방법은 EPR 교육의 효과를 높이는데 효과적인 방법임이 확인 되었다. 그러나 동영상의 활용에 대한 아이디어는 다소 미흡하였다. 동영상으로 수업 내용을 미리 제작하여 학생들이 반복적으로 학습하게 한다는 점에만 초점이 맞춰져 있을 뿐, 동영상을 언제 어떻게 수업에 활용할 것인가에 대해서는 심도 있는 연구가 부족하다고 판단된다.

둘째, 기업의 각 부서(경리부, 영업부 등) 이와 같이 학생들을 몇 개의 부서로 나누어 학습을 진행하였다. 그러나 실제 학생들이 주체적으로 활동해 보게 하는 시간이 부족하여 학생들의 자기 주도적 학습을 유도하는 데에는 미흡하였다. 특히 학생들이 교사의 지시에 따라 단순히 키보드를 클릭해보는 활동을 하는 수업 장면이 많이 보였다.

셋째, 이 연구에서 활용한 문제해결중심의 수업 방법을 병행하여 수업을 진행하면, 수업 효과는 매우 커질 것으로 예상된다.

접수 번호	작품명
38	팀별 협동학습을 통한 웹기반 프로젝트 중심 협력적 교수·학습 모형 설계

<심사평>

이 연구는 2007년 3월부터 2007년 까지 전자상거래과 3학년 학생을 대상으로 웹 프로그래밍 교과에서 웹을 기반으로 한 팀별 프로젝트 협동학습을 전개하여 이에 대한 연구결과를 발표한 것이다

이 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 문법 중심의 웹 프로그래밍 수업을 지양하고 실생활과 관련이 있는 주제를 가지고 웹을 기반으로 한 프로젝트 중심 학습을 적용하였고,

둘째, 학습자 중심의 프로젝트 중심 학습에 대한 절차와 전문계 고등학교 학생의 인지적, 정의적, 심리적 특성을 고려한 협력적 교수·학습 모형을 설계하고,

셋째, 이를 바탕으로 실제 프로젝트 중심의 협력적 교수·학습 활동을 통하여 학생들이 팀별로 프로젝트 주제를 선정하고 이에 대한 웹사이트 기획에서부터 제작·구축하는 실무과정을 학생 중심의 프로젝트 수업을 통하여 체계적으로 시도하였다.

이 연구의 결과는 연구보고서, 수업활동, 연구결과물(동영상, 플래시 자료, 수준별 자기 주도적 학습지 등)을 통해 연구목적이 충실히 달성되었음을 확인할 수 있었다.

이 연구는 전체적으로 우수하며, 세부적인 심사의견은 다음과 같다

첫째, 이 연구는 인터넷을 통한 전자상거래가 일반화 되고 있는 시점에서 대도시인 지역사회의 환경과 요구에 맞추어 웹을 기반으로 하는 프로젝트를 해결함으로써 직업 기초 능력을 효과적으로 신장시킬 수 있다는 사실을 증명한 우수한 연구다. 현장 평가를 통해 학교에서 수업 개선에 많은 관심이 있음을 확인할 수 있었다.

둘째, 이 연구는 프로젝트 학습이 전문계 고등학교 학생들의 문제 해결 능력을 신장시킬 수 있는 창의적이고 적극적인 시도로 평가된다 또한 전문계 고등학교 학생들의 학력 수준과는 별개로 교사가 얼마나 체계적으로 연구하고 수업을 준비하느냐가 학생들의 수업참여도를 높일 수 있느냐 하는 문제를 해결해 준 연구였다고 생각한다.

<표 계속>

셋째, 수업 방법 및 매체의 현장 적용 가능성을 살펴보면 그 효과가 클 것으로 기대된다. 팀별 협동학습을 통해 프로젝트를 해결함으로써 학생들 사이에서 발생하는 학력수준차이를 교사가 차별화된 개인지도를 해줌으로써 전체 학생들이 동참 할 수 있어 학생들의 프로젝트 해결 능력을 신장시키는데 기여할 것으로 판단된다.

넷째, 이러한 연구들이 개발자 한 사람의 연구로 매듭짓는 것이 아니라 교사들이 개발한 수업연구 결과물이나 각종 수업 관련 자료를 전국적인 네트워크를 만들어 공유할 수 있는 시스템 구축함으로써 다양한 수업 방법이 제시되고 개선 될 수 있는 계기가 되어야 할 것이다.

접수 번호	작품명
43	모둠별 협동학습을 통한 자기 주도적 만화교과의 학습방안 -페이퍼차일드기법의 만화제작을 통한 흥미유발을 중심으로

<심사평>

이 연구는 2007년 3월 2일부터 2007년 7월 18일까지 만화예술과 2학년 학생을 대상으로 모둠별 협동학습을 통한 자기주도적인 만화교과의 학습방안을 페이퍼차일드 기법의 만화 제작을 통한 흥미유발을 중심으로 학습을 전개하여 이에 대한 연구결과를 발표한 것이다.

이 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 지식정보화 사회의 고 부가가치 산업으로 각광받고 있는 문화 콘텐츠 분야에서 만화 산업의 많은 청소년들에게 관심과 폭발적인 관심을 받으며 빠르게 성장하고 있는 관심분야로서,

둘째, 텍스트보다 그래픽과 영상으로 대화하는 시대가 되어 그에 따른 요구에 맞추어 전문계 고등학교 만화관련 학과가 많이 생겨나고 있으며 그에 따른 체계적인 교수학습연구에 대한 필요성이 절실하며,

셋째, 모둠별 협동 학습을 통해 만화표현 진행에 있어 다양한 관련 분야를 효율적으로 관리할 수 있는 능력 배양과 놀이의 개념을 가진 만화 표현의 학습방법을 개발하여 만화교과의 교수학습에 적용시켜 만화를 이용한 놀이를 통해 흥미유발과 자기 주도적 학습 능력을 신장시킨다

이 연구의 결과는 연구보고서, 수업활동, 연구결과물(지도안, 모둠별 작품제작 계획서, 스토리보드 계획서, 제작과정, 작품 완성 등)을 통해 연구목적이 충실히 달성되었음을 확인 할 수 있었다.

이 연구는 전체적으로 우수하며, 세부적인 심사의견은 아래와 같다

첫째, 이 연구는 전문계 고등학교 만화예술과 학생들에게 컷 만화의 표현 실습 능력 배양을 위한 학습자들이 놀이의 개념을 통해 흥미를 느낄 수 있고 자기 생활에서 바로 적용할 수 있는 표현 소재인 페이퍼차일드를 수업에 적용하여 자기 주도적인 학습 효과를 거둘 수 있었다

둘째, 이 연구는 청소년들에게 각광 받고 있는 만화의 페이퍼차일드는 학생들에게 학교 교육과정에서 벗어나 놀이의 개념을 심어주어 즐기면서 교육활동을 할 수 있게 하는데 기여하였다. 그러나, 학생들의 모둠에서 각자의 임무와 평가에 있어 다소 어려움을 느낄 수 있었다.

<표 계속>

셋째, 학생들이 자발적으로 참여하여 자기 주도적 학습능력이 신장됨에 따라 자연스럽게 인물 묘사나 화면 구성, 스토리 제작에 참여하게 함으로써 만화 학습 능력을 배양시키는데 기여할 것으로 판단되나, 2인의 교사가 맡은바 임무가 확실하지 않아 공동연구의 의미가 모호했다.

넷째, 페이퍼차일드를 통해 만화의 다양한 표현방식에 대해 지적 호기심 자극을 유발하여 문화 콘텐츠 산업 인력 양성과 학생 개개인의 담당 역할에 따라 학습자의 과제 해결 능력이 향상되는 것을 확인할 수 있었다.

접수 번호	작품명
11	Jigsaw를 통한 개인별 학습능력 향상 연구

<심사평>

1. 교수·학습 방법의 적용

- (1) 전문가 집단 학습에 이어 모집단 학습이 이루어지는 직조(Jigsaw)Ⅲ 모형을 국어과 시 단원 수업에 적용하여 학생들의 수준과 흥미를 고려함과 동시에 수업에의 참여도를 높임.
- (2) 자기점검 평가지, 전문가집단 과제, 모집단 과제를 순차적으로 제시함으로써 학생들이 자신의 수준에 맞는 학습과제를 선택하여 이를 해결한 후 통합적이고 전체적인 사고를 통해 작품이해의 수준에까지 이를 수 있었음.
- (3) 교사가 의도한 학습목표에 대다수의 학생들이 도달하였음.

2. 충실성(일치성)

- (1) 전문가 집단과 모집단에서 두 차례의 협동학습이 이루어졌으나 최소 수업을 설계할 때 극복하고자 했던 기존 협동학습의 문제점이 극복되지 못하고 토의와 문제 해결 과정에서 소수의 우수한 학생에 활동이 편중되었음.
- (2) 교사의 ICT 활용능력을 바탕으로 영화와 사진, 음악, 시낭송 녹음 등 다양한 자료들을 적절하게 가공하여 제시함으로써 학생들의 수업참여도와 학습효과를 높였음.
- (3) 전시수업과 연계된 수업이 아닌 수업연구를 위해 계획된 일시적이고 단편적인 수업이다 보니, 몇몇 학생들이 수업의 흐름에 적응하지 못하고 또한 학습 활동에 적극참여하지 못하는 아쉬움이 남았음.

3. 일반화 가능성

학생들에게 과제수행에 대한 보다 적절한 보상과 동기부여를 하여 협동학습에 적극 참여할 수 있도록 유도하고, 또한 지속적이고도 능동적인 협동학습에의 경험을 부여하여 이에 대한 자신감과 과제해결에 대한 성취감을 심어 준다면 교수·학습방법으로서 학습현장에서 적용이 가능할 것임

접수 번호	작품명
24	국어사용의 실천적 능력 신장을 위한 국어 생활 교과서 재구성과 다면적 활동 설계

<심사평>

1. 교수·학습 방법의 적용

- (1) 2학년 국어생활 교과서 내용 중 학생들이 어려워하는 이론 중심의 학습단원을 제외하고, 실제 언어생활에 도움이 되는 단원을 중심으로 교육과정을 재구성하였음.
- (2) 파워포인트 자료, 사진 자료를 이용하여 올바른 국어사용의 예를 제시하였으며, 부조봉투와 단자 등 다양한 소품을 사용하여 상황에 맞는 언어사용을 연극으로 보여줌. 또한 교사의 정리된 판서는 학생들이 학습내용을 체계적으로 정리할 수 있게 함.
- (3) 교사의 잘 정리되고 계획된 수업과 학생들의 적극적인 참여로 최초 의도한 학습목표에 대다수의 학생들이 도달하였음.

2. 충실성 (일치성)

- (1) 한 차시의 수업분량으로는 지나치게 많은 학습목표를 제시하여 목표에 대한 학생의 혼란을 초래할 가능성이 있으므로, 학습목표를 단순화하여 한 차시에 도달할 수 있는 학습목표를 설정하고, 이에 대한 보다 집중적인 교수학습지도가 필요함.
- (2) 학생들이 수업에 적극적으로 참여하였으며 교사의 차분하고 안정된 발문과 설명은 학생들의 수업에의 집중도를 높여 학습목표에의 도달을 가능하게 하였음.
- (3) 국어생활과 과목의 교과목표인 실생활에서의 국어사용능력 향상이라는 목표를 달성하는데 적합한 내용으로 교육과정을 재편성하여 조별활동과 발표위주로 수업을 진행함으로써 수업에의 적극적인 참여를 이끌어 낼 수 있었음.

3. 일반화 가능성

전문계고는 인문계고에 비해 수업시수가 부족하고 학생들의 학력수준이 낮은 것이 사실이다. 이러한 상황에서 인문계고와 똑같은 교재를 수업에 사용하다보니 학생들이 수업에의 흥미와 관심을 잃기 쉽다. 이에 전문계고의 수준과 특성에 맞게 교과서의 내용을 재구성하는 것은 꼭 필요한 일이다. 하지만 교사가 자의적으로 한 영역에 편중된 교육과정을 편성한다면 결국 국어의 다른 영역을 소홀히 하게 되어 언어능력의 조화로운 발달이라는 국어교육의 목표를 저해할 수도 있는 만큼, 교육과정의 재구성에 대한 보다 신중한 시도와 충실한 연구가 요구된다.

접수 번호	작품명
26	'UCC제작'의 창의성 신장국어과 수업을 적용한 직업세계여행

<심사평>

1. 교수·학습방법의 적용

- (1) 학생들이 관심을 가지고 있는 UCC를 국어교과의 학습과 연결시켜 학생들의 학습동기를 유발하고, 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 함
- (2) 교과서에 대한 충분한 이해를 바탕으로 UCC를 제작하도록 함으로써 학습내용에 대한 학습이해도를 높였음.
- (3) 개별학습지·모둠학습지를 사용하여 학생들이 다른 모둠의 발표에 집중할 수 있도록 하여 수업효과를 높였음.

2. 충실성(일치성)

- (1) 수업 전 과정이 전반적으로 교수·학습지도안과 일치하였으며 학생들의 발표내용을 교사가 정리하여 교과내용을 지속적으로 상기시킴
- (2) PPT, 동영상, 웹페이지 등 멀티미디어 자료를 적절하게 사용함.
- (3) UCC제작경험을 학생들의 직업세계와 연결시키는 것은 참신한 아이디어이나 본 연구에서 다루기에는 무리가 있는 것으로 보임.

3. 현장보급 가능성

학생들이 수업에 흥미와 관심을 잃기 쉬운 교과과목에서 교과내용의 이해를 바탕으로 UCC를 제작하여 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 한 본 수업 방법을 학습현장에서의 적용이 가능할 것임

접수 번호	작품명
27	협동학습(Co-op Co-op)속 창의성 놀이 모형 개발 및 적용을 통한 직업인으로서의 밑바탕 기르기

<심사평>

1. 교수·학습방법의 적용

- (1) 창의적 놀이를 과학과목에 적절히 적용하여 학생들의 학습동기를 유발·유지 하면서 적극적인 수업참여를 이끌어 냄
- (2) 탐구활동지, 모둠활동지, 창의성 놀이 보고서 등을 활용하면서, 개별학습과 협동학습의 조화가 이루어졌음.
- (3) 종이, 크레파스 등 학생들이 쉽게 다룰 수 있는 소재들을 창의적인 방법으로 학습내용과 연결시키도록 하면서 대부분의 학생들이 학습목표를 성공적으로 달성함.

2. 충실성(일치성)

- (1) 교사중심의 전시학습 확인 준비학습에 이어 모둠별 협동 학습 및 결과시연 내용정리, 형성평가 등의 일련의 수업전개가 자연스럽게 잘 진행되었음
- (2) 교수학습과정에서 학습자교사, 학습자-학습자 간 상호작용이 비교적 활발하게 이루어졌음.
- (3) '직업인으로서의 기본자질 향상은 장기적으로 관찰하는 것이 더 바람직할 것으로 판단됨.

3. 현장보급 가능성

학습의지가 다소 부족한 학생들에게 과목에 대한 두려움을 줄이고 쉽게 다가갈 수 있는 창의성놀이를 활용한 본 수업을 전문계고 학생들에게 흥미를 유발하고 적극적으로 활용할 수 있는 교수·학습 방법으로서 현장 보급 가능성이 높음.

접수 번호	작품명
40	전략적 흥미유발을 통한 자기주도적 일본어 학습 -기본 의사소통 기능문을 중심으로

<심사평>

1. 교수·학습 방법의 적용

- (1) 영화 속의 장면을 화면으로 캡처하고 그 동영상에 토대로 모둠별로 상호작용이 이루어지도록 하였음. 1그룹은 동영상 그대로 의사소통을 하였고, 2그룹은 말풍선 속에 의사소통을 형성하는 표현들을 만들었으며, 3그룹은 원어민과 웹상에서 화상통화를 하도록 함으로써, 실제와 같은 상황 속에서의 활발한 언어습득활동이 이루어졌음.
- (2) 실물과 모형, 최신이 ICT 기기 등을 풍부하게 활용하여, 학습동기를 유발하고, 수업효과를 높이었으나, 소그룹활동에 배분된 시간이 충분하지 못한 점이 아쉬웠음.

2. 충실성(일치성)

- (1) 교사의 목표언어 구사력이 뛰어나고, 시종일관 친절하고 능숙한 수업을 이끌어, 학생들로 하여금 교사의 권위에 위한 플래시보 효과를 갖도록 하였으며, 교사의 능숙한 목표언어 구사는 그 자체로서 Comprehensible Input로서의 역할을 다 하였음.
- (2) 단원지도계획과 분시계획 간에 연계성이 부족한 점이 있었으며, 검증 및 평가를 보다 더 다양한 방법으로 실시할 필요가 있음.

3. 일반화 가능성

학생들의 동기를 유발할 수 있는 실제와 같은 상황을 설정하여 언어습득활동을 전해 본 수업은, 교실현장에서 큰 수업효과를 거둘 것으로 판단됨.

접수 번호	작품명
4	흥미있는 패턴 메이킹 수업을 위한 다각적 연구

<심사평>

전문계 고등학교 의상과 수업에서 패턴메이킹은 필수적인 기초능력으로서 중요하다.

본 수업은 다양한 학생의 능력과 관심 등에 따라 다양한 패턴을 만들어 볼 수 있다는 점에서 의미가 있다.

교사는 수업 과정 안에 충실하게 수업을 진행하였으며 학생들은 높은 흥미도와 참여도를 보였다. 특히 어머니의 체형에 따른 패턴을 제작하여 학부형이 참여하는 수업으로서 뿐만 아니라 젊은 층과 함께 중년의 체형에 따른 패턴을 제작하였다는 점에서 의의가 있다. 패션쇼로 마무리 되는 수업 말미에는 특히 교사와 학생의 노력이 돋보였다. 수업의 전과정과 결과를 다른 의상관련 수업에서 적극적으로 활용 될 수 있을 것으로 기대된다.

수업 과정 안을 보다 구체적으로 제시할 필요가 있으며, 의상, 미용 등이 통합된 수업을 구상한다면 보다 통합적인 교육이 될 수 있을 것이다

수업 담당 교사는 사범대학을 졸업한 자는 아니나 산업체 경력이 풍부하여 이를 살려 수업을 생동감 있게 진행하였다. 그러나 교육적 측면에서 수업 지도안의 작성 등 보완이 요구된다.

접수 번호	작품명
41	농업계 고등학교 화훼장식교과에 있어서 색채 조합능력 향상을 위한 활동중심 교수·학습모형의 개발과 적용

<심사평>

화훼 장식 교과에서 색채 조합능력은 매우 중요하나, 본 수업은 색채 조합능력을 생화를 이용하여 활용중심으로 전개하였다는 점에서 의의가 있다.

교사는 수업과정에 충실하게 수업은 진행하였으며 수업자료도 충실하였다. 그러나 조별 수업활동에서 다소 지루한 느낌이 있었고, 쪼그리고 앉아 활동을 해야 하는 등 다소 어려움이 느껴졌다.

학생의 참여도는 비교적 충실하였으나 발표내용과 참여가 소극적이었다.

수업방법의 다양화와 참여도를 높이고, 활발하게 하기 위한 노력이 필요하다. 수업자료 등에서 수업의 일반화를 위한 대안에 관한 연구도 필요하다. 또한 화훼 장식 실무와 관련되고 능력을 습득 시킬 수 있는 통합적 지도안의 개발이 요구되며 실제 상황은 실습해 볼 수 있는 교실 환경도 연구되고, 실제로 제공되어야 할 것이다.

전체적으로 교사의 수업에 대한 애착과 노력이 돋보이나 일반화와 현장보급 등에서 다소 어려움이 예상된다.

전문대학 우수사례 심사평

접수 번호	작품명
4	Think-Pair-Share기법을 활용한 「공업기초수학」 능력향상 사례

<심사평>

<p style="text-align: center;">■ 우수한 점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 기초과목인 '수학'의 학습방법 개선 노력이 돋보임 2. 적용된 Think-Pair-Share 기법의 활용도가 높음. 3. PPT 수업자료가 매우 효과적이고 흥미로움. <p style="text-align: center;">■ 개선할 점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 고난이도의 수학문제 학습에 필요한 교수법 보완 2. 조 편성에서 조원들의 실력차를 고려해야 함 3. 문제(학습내용)의 난이도와 학생실력편차를 고려하여 보다 다양한 방식의 수업 진행이 요구됨.

접수 번호	작품명
11	기술분석능력 향상을 위한 트라이어드 산학연계 교수·학습모형

<심사평>

■ 우수한 점

1. 학생들의 자발적 참여를 유도한 점이 돋보임
2. 산업체와의 유기적 협력 관계가 뒷받침됨
3. 현장의 빠른 기술변화에 적응하려는 노력이 인정됨

■ 개선할 점

1. 산업체와의 보다 유기적이고 안정적 협력 관계를 지속시키기 위한 제도적 보완책 마련
2. 조별 학습활동의 효과를 높이기 위한 조 편성 단계에서의 교수자의 사전 개입과 사후 동료평가 도입의 필요성
3. 강의 수업 내용과 조사발표내용 사이의 관련성을 보다 높이고 학습효과를 높이기 위하여 상호 보완할 수 있는 체계적 수업 계획 마련

접수 번호	작품명
12	Linked course 교과목 연계모형을 이용한 학습공동체 시스템 구축

<심사평>

<p>■ 우수한 점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「학습공동체」의 개념정립 및 이론적 배경이 매우 우수함 2. 전체 학교 차원의 교수학습방법 개선 노력이 두드러짐 3. 「교과목 연계」라는 새로운 학습 모형을 과감히 실험적으로 도입하고, 장기적 계획하에 운영함이 돋보임. <p>■ 개선할 점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 연계교과목의 내적 필연성이 부족함 2. 아직은 실험적 운영 단계의 성격이 강함 3. 「학습공동체」의 근본 취지에 맞게 단순히 교과목 학업성취도의 차원이 아닌 교육공동체를 지향하는 방향에서 거시적이고 장기적인 노력이 요구됨
--

접수 번호	작품명
17	PDCF System 수업모형개발과 적용을 통한 공간지각능력 향상

<심사평>

■ 우수한 점

1. 새로운 수업매체를 개발·적용함(축소모형)
2. 현장접근형 수업모형을 개발·적용함(PDCF System)
3. 전공수업에 필요한 '핵심기본능력'배양(공간지각능력)

■ 개선할 점

1. 새로운 수업매체와 수업모형을 개발·적용하기 이전의 수업형태와의 차별성이 불투명함
2. 수업결과에 대한 평가와 피드백이 빈약함
3. 다른 과목에의 적용 및 일반화 가능성이 낮음(축소모형)

접수 번호	작품명
18	ICMS-TBL모델을 통한 C Programming 학습효과 개선

<심사평>

■ 우수한 점

1. 교수-학생, 학생-학생 사이의 상호작용이 매우 활발함(상호교차학습)
2. 해외 우수 기업 취업이라는 학습목표/동기가 뚜렷함.(일본 SONY사)
3. 팀원(협의), 다른팀(발표), 교수(관리)의 3단계를 거치면서 확인학습이 이루어짐.

■ 개선할 점

1. 기존의 수업방식과의 비교평가가 없음.
2. 팀내 구성원들의 참여도, 성취도, 진척도의 평가가 부재
3. 최종단계인 '실무 프로젝트' 활동은 학기를 마치고 방학 중에나 이루어짐.

■ 기타

1. 졸업 후 해외 명문 기업 취업이라는 강력한 학습동기가 전제됨

접수 번호	작품명
20	산학일체형(CO-OP)교육과 멘토링을 적용한 산학학(ESS) 팀티칭(team teaching) 교수학습방법 개발

<심사평>

■ 우수한 점

1. 전문대학에서 요구하는 현장밀착형 수업을 시도하고 그 목표를 달성하였다는 점.
2. 멘토와 멘티간의 협력, 산업체 실무자의 수업참여가 실제로 이루어지고 학생의 참여도가 매우 높았음.

■ 개선할 점

1. 보고서의 체제 보완
2. 팀 티칭을 구조화하여 산업체 튜터 역할을 체제화 할 것
(산업체 튜터의 역할을 세부적으로 나타내고 확인할 것)

접수 번호	작품명
24	Peer코칭을 활용한 창업프로젝트 교수·학습모형

<심사평>

■ 우수한 점

1. 실무중심의 교육을 시도하고, 그 효과를 극대화 할 수 있는 방법을 모색하였다는 점.

■ 개선할 점

1. Peer코칭의 운용사례가 부족하고, 단순하게 진행된 점. 동료코칭에 대한 체계적인 구안이 필요하다고 판단됨.

접수 번호	작품명
28	프로젝트 튜터링(P&T) 교수·학습모형을 활용한 학습자들의 개인 교수 효능감 향상

<심사평>

■ 우수한 점

1. 타 전공 학생을 수업에 참여시킴으로써 학제간 교류의 기회를 제공하였다는 점

■ 개선할 점

1. 유아교육과 수업에 참여한 전기과 학생의 역할만 있고 그 역의 경우는 없음.
2. 연구보고서의 초점을 여러 군데 두지 말고, 주테마의 효과를 얻을 수 있도록 개선하면 좋겠음.

접수 번호	작품명
32	효율적인 임상실습 이행을 위한 상황 시나리오 적용 heuristic 교수학습모형

<심사평>

■ 우수한 점

1. 전반부의 상황 시나리오를 통해 학습에 대한 흥미와 동기 부여가 우수함
2. 직접 제작한 동영상 비디오를 통해 현장 지식의 배양 및 현장 적용력 강화
3. 구조화된 조별 활동지를 통해 조원간의 역할 분배 및 학습활동에 대한 책무성 강화.

■ 개선할 점

1. 학습자에 대한 수업 목표 전달 및 인지가 좀 더 명확하게 이루어질 필요가 있음.
2. 자체 개발한 동영상 자료의 부정확성 오류에 대한 처치 활동이 체계적으로 이루어질 필요가 있음.
3. 이 교수·학습 방법에 대한 효과성 검증을 위한 노력이 요구됨
4. 조별 활동에 부여된 개별 학습자의 역할이 '학습효과'를 고려하여 좀 더 적절하게 설정될 필요가 있음. (현재는 치료과정/기구 및 재료/인력의 역할로 배정되어 있으며, 세 가지 역할 간에 학습에 대한 집중도와 참여율에 차이가 있을 것으로 예상됨.)

접수 번호	작품명
34	보건계열에서 이론·실습 통합을 위한 참여중심의 C-P-R 교수·학습모형 적용

<심사평>

■ 우수한 점

1. 직업현장의 전문가를 멘토로 적극적으로 참여시키고 실제 환자를 섭외하여 학습 프로젝트를 진행해 나감으로써, 학습의 현장성을 높이고 있음.
2. 수업 도입부터 시작하여, 수업 정리 단계에 이르기까지 매 단계에 맞는 수업 활동들을 고안해 냄으로써 학습효과를 높이고 학습참여를 극대화하고 있음.
3. 특히, 수업 정리 단계에서의 Q&A battle은 자칫 지루해지기 쉬운 발표에 대한 집중력과 학습동기를 적절하게 유지시키고 있으며, 오버뷰 기법을 통하여 학습자들의 학습 내용 전체에 대한 구조화에 도움을 주고 있음.

■ 개선할 점

1. 환자 섭외의 어려움, 환자에 대한 학생 신분으로서의 임상 처지의 문제 등이 실제 환자를 대상으로 하는 이 교수·학습방법의 한계 및 단점으로 작용할 수 있음.
2. 학습 활동에 대한 평가방법이 다원화되어 있지 못하여, 다양한 교수·학습 활동에 대응하기에는 한계가 있음.

접수 번호	작품명
36	동기유발전략 기반의 사례탐구 학습을 통한 정형물리치료 설계 및 처치능력 향상

<심사평>

<p style="text-align: center;">■ 우수한 점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 실제 사례(임상 차트 등)를 기반으로 한 현장 적용력이 매우 높은 교수·학습 방법임. 2. 비디오 동영상 및 임상 차트를 통한 사례기반 학습이 적절하게 이루어지고 있으며, 사례와 학습내용의 긴밀한 연계 고리를 통해 적절한 학습 동기 유발이 이루어지고 있음. 3. 활동 중심의 수업을 통하여 학습자들의 학습에 대한 참여율을 높이고 있으며 팀(조)별 활동을 체계화·구조화함으로써 학습의 유의미화가 이루어지고 있음. 4. 이 수업방법에서 적용하고 있는 다양한 교수학습 형태(강의식, 조별 학습 등)에 대응할 수 있는 다각적인 평가방식(팀원/팀별 평가, 교수자 평가, 산업체 평가 등)을 적용하고 있음. 5. 팀 구성을 성적이 다른 학습자들을 고르게 분배하는 이질 집단 방식을 선택함으로써 학습자의 상호작용을 촉진하고 있으며 학습의 효과성을 높이고 있음. <p style="text-align: center;">■ 개선할 점</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 전체적으로 매우 우수한 수업 방법임 다만, 조(팀)별 학습시 교수자의 밀도있는 순회지도가 이루어질 수 있는 방법이 고안될 필요가 있음. 2. 현재 보고서 제목에서 '동기유발'이라는 표현은 삭제하는 방식으로 제목 수정이 요청됨.
--

접수 번호	작품명
42	20세기 패션모드의 생산적 학습개념 성취와 개발을 위한 다매체 활용 TW-CACD 모형

<심사평>

■ 우수한 점

1. 교수의 열의 : 철저한 수업 준비
2. 교육을 재밌게 진행하려는 노력

■ 개선할 점

1. 복잡한 제목, 쉽게 다루기
2. 성인학습자에 맞는 보상체제 도입해야
3. 학습자를 능동적으로 반응하게끔 해야

접수 번호	작품명
46	미용실무능력 향상을 위한 문제해결 시나리오 기반 역활극 교수·학습모형

<심사평>

■ 우수한 점

1. 학업능력이 떨어지고 교과목 적성이 뒤지는 학생들에게 교과목 흥미를 높여 수업참여도를 높임. 매 실기를 카메라 이용, 바로 평가가 이어져 실력향상에 기여

■ 개선할 점

1. 매우 중요한 기초교과목인데 놀이가 강조되니 학습내용이 부실할 우려가 큼
2. 2학년 2학기 교과목에 적용시 좋을 것 같다고 판단됨

접수 번호	작품명
48	팀리더의 전습(WTP), 분습(PTP)학습방법을 통한 예비 여군부사관의 직업기초능력 향상 방안

<심사평>

■ 우수한 점

1. 교수의 열정과 학생들의 호응 높라움
2. 현대적 첨단시설로 수업병행
3. 수업구조화 능력 출중

■ 개선할 점

1. 과목명과 수업내용이 큰 차이를 보임
2. 과장된 보고서 제목
3. 후보생 다루듯 해서는 안 됨(본분이 공학생임.)

■ 기타

1. 전학교적 관심
2. 수상하고자 하는 열정이 감동적

<부록 5> 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급 개선을 위한 면담지

교수·학습 방법 연구대회 개선을 위한 면담지

안녕하십니까?

「한국직업능력개발원 은 교육인적자원부와 공동으로 전문계 고등학교 재직 교원을 대상으로 교수·학습 방법 연구대회를 개최하고 있습니다 이번 면담 조사는 연구대회의 질을 높이고 참여 교원들에게 전문적인 지원을 제공하기 위하여 구체적인 개선 요구를 파악하는 데 목적이 있습니다. 연구대회에 참여하신 귀하께서 응답해 주시는 의견들은 향후 직업교육 교수·학습의 질을 향상시키기 위하여 추진할 교원 지원 정책 모색에도 매우 중요한 자료로 활용될 것입니다.

바쁘신 중에도 응답해 주셔서 진심으로 감사드리며, 교수·학습 연구대회가 앞으로 계속 발전될 수 있도록 지속적인 관심과 격려를 부탁드립니다.

귀하의 응답 내용은 앞으로 개최될 연구대회 개선 및 관련 정책의 탐색을 위한 기초 자료로만 사용될 것이며, 절대 다른 용도로는 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

2007년 11월

한국직업능력개발원장 이 원 덕

※ 응답하신 면담지는 아래의 e-mail 이나 Fax 번호로 11월 12일(월)까지 보내 주시면 감사하겠습니다.

■ 문의 : 한국직업능력개발원 「전국 전문계 고등학교 교수·학습 연구대회」

담당 : 장명희, 변숙영, 김숙경

e-mail: ruth97@naver.com

전화: (02) 3485-5344, 5333, 5335 Fax: (02) 3485-5399

※ 다음은 교수·학습 방법 연구대회의 운영에 대한 인식 및 개선이 필요한 부분에 대한 질문입니다. 해당되는 항목에 귀하의 의견을 자유롭게 기술해 주시거나 ✓표를 해 주시기 바랍니다.

1. 귀하께서 교수·학습 방법 연구대회에 참여하게 된 직접적인 동기를 기입하여 주십시오.

2. 본대회의 참여를 통해 수업 운영에 도움이 된 점(학습자측면, 수업에 미친 효과 중심)을 기입하여 주십시오.

3. 본대회의 참여가 귀하의 교수·학습 개선 역량 강화에 미친 영향을 기입하여 주십시오.

4. 본 대회 참여 이후 귀하의 활동에 생긴 변화를 기입하여 주십시오(예] 교과연구회 활동 참여, 교원 연수 강사로 활동 등).

5. 본 대회 참여를 준비하는 과정이나 평가 진행과정에서 겪은 애로사항을 기입하여 주십시오.

6. 현재 실시하고 있는 현장평가에 관한 귀하의 생각에 √표해 주십시오.

- __ ① 현재와 같이 서류평가와 수업 현장평가로 진행한다.
- __ ② 수업 현장평가를 동영상평가(수업장면을 촬영한 동영상평가)로 대체한다.
- __ ③ 기타 ()

7. 현재 연구대회 출품작은 여름방학 후 접수를 마감하여 2학기 초에 평가를 진행하고 있습니다. 접수 및 평가와 관련하여 귀하께서 생각하시는 적절한 시기에 √표해 주십시오.

- ① 접수 마감: _____ 여름방학 전 _____ 여름방학 후
- ② 서류 평가: _____ 여름방학 전 _____ 여름방학 후

8. 현재 연구대회 출품 전에 시도 교육청 수준에서 현장 교원들을 위해 개최한 워크숍 및 연수에 참여한 경험이 있으신지 여부에 √표해 주십시오.

사전 워크숍 참여 경험 : __①있다. __②없다.

8-1. 참여 경험이 있으시다면 혹시 없으시더라도 앞으로 지원된다면 어떤 내용으로 제공되기를 바라시는지 귀하의 의견을 자유롭게 적어 주시기 바랍니다

9. 금년 연구대회부터는 수상작 중에 일반화 가능성이 큰 작품에 대하여 전문가 컨설팅을 의뢰하고 있습니다. 이 과정에서는 현장 연구자와 컨설턴트가 발표·보급하는 자료를 수정하는 작업을 추진할 계획입니다. 수상작의 일반화 보급 자료로서 활용을 높이기 위해 도입된 사후 컨설팅에 대한 귀하의 의견을 자유롭게 기입하여 주십시오.

10. 연구대회에 참여하신 교사들에게 제공되는 인센티브가 점차 개선되고 있습니다. 선생들의 교수·학습 방법 개선 동기를 촉진하고 지속적인 전문성 강화를 위해 도움이 될 개선방안(예] 커뮤니티 활성화, 연수기회 확대 제공 등)을 자유롭게 기입하여 주십시오.

※ 다음은 귀하 개인에 관한 질문입니다. 해당되는 란에 직접 기입하거나 ✓표로 표시하여 주십시오.

1. 귀하의 소속 : _____고등학교
2. 귀하의 전공 분야 : _____
3. 귀하의 담당 과목 : _____
4. 귀하께서 이전에 교수 학습 관련 전국 연구대회에 참여하신 경험 유무 : __①있다. __②없다.

☞ 끝까지 응답해 주셔서 고맙습니다. ☞

<부록 6> 제7회 전국 전문계 고등학교 교수·학습 방법 연구대회 수상작의 현장 실천 효과

접수 번호	성명	소속	연구 주제	실천 효과
2	백유진	영서고	컴퓨터그래픽교과에서 커뮤니티 기반 e-PBL 모형·개발 적용을 통한 직업 기초능력 신장 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 가상 전시과 모형의 전시물을 직접디자인 및 제작하여 활용한 모의 전시관을 설치함 · 역할놀이를 겸한 발표와 토의 및 반추의 학습을 통해 직업기초능력이 신장됨
3	김경찬	양양 여고	컴퓨터 일반교과(과워포인트)의 동영상 콘텐츠 제작·활용을 통한 교실수업개선	<ul style="list-style-type: none"> · ICT활용 동영상제작 사이버 가정학습의 출발이 되었고, 자기주도적 학습 완성에 도움이 됨. · 동영상 이용 온라인 수업을 통해 흥미유발과 창의성 향상에 도움이 됨.
4	홍수숙	춘천 실고	흥미있는 패턴메이킹 수업을 위한 다각적 연구	<ul style="list-style-type: none"> · 창의적이고 능동적으로 패턴메이킹을 할 수 있다는 자신감과 흥미를 가짐. · 어머니와 함께한 패션쇼를 통해 적극성과 자발성, 수업에 대한 집중도가 높음.
5	차덕환	천안 농고	UCC활용 프로젝트 교수·학습 적용을 통한 사이버 중독 해소방안	<ul style="list-style-type: none"> · UCC와 웹을 활용 사이버중독 해소됨 · 웹 활용프로젝트 수업을 통해 자기주도적 학습능력 향상됨 · 사이버중독 인식변화와 정보화 사회에 능동적으로 대처하는 능력 함양
7	박병원	천안 공고	모둠별 프로젝트 학습을 통한 자기 주도적 학습능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 단합이 강조된 모둠별 학습을 통해 창의적이고 능동적인 자기 학습을 주도해 나감 · 실제현장의 모형 제작을 통해 고차원적인 사고능력을 신장시킴
8	우연재	연무대 기계 공고	협동적 프로젝트 학습에 기초한 발견적 교수·학습법의 적용-공동실습소의 3차원 형상 모델링 수업을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 3차원 CAD소프트웨어 활용능력이 신장됨. · 협동적 프로젝트를 통한 적극적인 참여가 보임. · 구조화된 문제해결을 통해 창의력, 기술적 사고력, 문제해결능력이 신장됨

<표 계속>

접수 번호	성명	소속	연구 주제	실천 효과
11	임용빈	천안농고	Jigsaw를 통한 개인별 학습능력 향상연구	· 학생 스스로 개별 책무성을 강화 되었으며, 모형 모듈활동을 통해 자시 수준에 맞는 과제를 스스로 찾아 해결하여 자기주도적 학습이 가능함.
13	민경일	서산 농공고	Blend Learning을 활용한 교수· 학습 방법 적용	· 장래직업방향 모색을 통한 학습동기 유발과 수업의 질을 높여 학업 성취도 신장시킴.
21	임동현 박민재	광주 정보고	연극영상매체를 이용한 직업사회 노동인권교육학습모형개발-전문교과 간 팀티칭 적용 수업	· 진로와 직업교과와 연극영화화기기 교과의 학습이 동시에 이루어져 학생들 스스로 학습목표를 달성함.
24	한승연	광주 자연 과학고	국어사용의 실천적 능력 신장을 위한 국어생활 교과서 재구성과 다면적 활동설계	· 교과서 재구성을 통해 시간적 여유가 생김과 동시에 학생들이 효과적으로 이론을 습득하게 됨. · 실제 삶의 경험을 바탕으로 문제 해결을 통해 국어사용 실천적 능력이 신장됨.
26	안세희	숭의고	'UCC제작'의 창의성 신장 국어과 수업을 적용한 직업세계여행	· 학생들 흥미와 수준에 맞는 학습과 UCC제작을 통해 학생의 창의성 신장과 실생활 글쓰기 교육에도 효과가 있음.
27	이선임	전남 공업고	협동학습(Co-op Co-op)속 창의성 높이 모형 개발 및 적용을 통한 직업인으로서 밀바탕 기르기	· 학생들에게 성취감을 통한 자신감 및 자기 존중감 함양을 통한 직업인으로서 여러 가지 기본자질을 향상 시킴.
28	김진선	여주여고	캠타시아(Camtasia)를 활용한 동영상으로 ERP 실무능력 향상	· ERP실무능력 향상을 가져옴. · 적극적인 자기주도적 학습태도가 나타남 · 커뮤니티 활성화로 이해력이 향상됨.
36	김병렬	부산 자동차고	특성화교에서의 모듈별 협동학습을 통한 자기 주도적 문제 해결 교수· 학습 방법 적용	· 간접경험을 통한 학업 능력향상은 물론 현장 적응감도 기르고 수업에 대한 이해력이 증진됨 · 학생 수준별 학습능력이 향상됨

<표 계속>

접수 번호	성명	소속	연구 주제	실천 효과
38	김영자	동주 여자 상업고	팀별 협동학습을 통한 웹기반 프로젝트 중심 협력적 교수 학습 모형 설계	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들의 웹 과목에 대한 흥미 증 가와 자기주도적 학습능력 문제해 결능력 신장됨. · 협동학습을 통해 공동체 의식과 사 회성이 함양됨
40	이수철	대전 신일여고	전략적 흥미유발을 통한 자기주도적 일본어 학습 -기본 의사소통 기능문을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 주도적 학습을 통해 일본어 학 습이 효과적, 지속적으로 이루어짐. · 교사와 학습자간의 거리가 가까워짐
41	황인형	유성생명 과학고	농업계 고등학교 화훼장식교과에 있어서 색채조합능력 향상을 위한 활동중심교수·학습모 형의 개발과 적용	<ul style="list-style-type: none"> · 수업시간의 활발한 활동과 교사학 생간의 상호토론과 협력이 활발해짐 · 수업 일반화를 공개수업, 수업비평 등을 통해 수업이 객관화 됨.
43	양슬기 류차현	대전 신일여고	모둠별 협동학습을 통한 자기주도적 만화교과의 학습방안 -페이퍼차일드기법의 만화제작을 통한 흥미유발을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> · 만화와 놀이의 개념을 적용해 학생 들의 호기심과 흥미를 유발하여 참 여도가 높았으며, 자발적인 역할분 담과 학생스스로가 참여하여 주도 적인 수업이 진행됨.

<부록 7> 제6회 전국 전문대학 교수·학습 방법 연구대회 수상작
의 현장 실천 효과

접수 번호	성명	소속	연구 주제	실천 효과
4	이은수	명지 전문 대학	Think-Pair-Share기법을 활용한 「공업기초수학」 능력향상사례	<ul style="list-style-type: none"> · 수강생들의 수학적2배향상 · 높은 난이도로 구성된 전공시험에서 좋은 성적을 얻음.
11	석윤영	수원 여자 대학	기술분석능력 향상을 위한 트라이어드 산학연계 교수·학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 산학연계 클러스터와 기술 분야를 지원하여, 계획과 진행, 보고서작성, 발표, 상호평가의 과정을 학습자가 주도적으로 수행함.
12	이무영	두원 공과 대학	Linked course 교과목 연계모형을 이용한 학습공동체 시스템 구축	<ul style="list-style-type: none"> · 자연스럽게 연계된 전수학습효과가 높게 나타남. · 학습자의 자신감 회복 및 동기 부여 큼.
17	김태곤	경북 전문 대학	PDCF System 수업모형개발과 적용을 통한 공간지각능력 향상 -철근배근 축소모형제작 수업을 중심으로-	<ul style="list-style-type: none"> · PDCF System 적용결과 전반적으로 학습자의 공간지각능력 향상됨.
18	이소행	순천 청암 대학	ICMS-TBL모형을 통한 C Programming 학습효과 개선	<ul style="list-style-type: none"> · 과제해결 및 문제해결 능력이 효과적으로 평가되었으며, 수업의 적극성, 이해력이 높아짐.
20	김종남	대경 대학	산학일체형(CO-OP)교육과 멘토링을 적용한 산학학(ESS) 팀티칭(team teaching) 교수학습방법 개발	<ul style="list-style-type: none"> · 적극적이고 다면적인 참여 방식으로 인해 교육의 효과성과 효율성이 높아짐.
24	도미경	대덕 대학	Peer코칭을 활용한 창업프로젝트 교수·학습 모형	<ul style="list-style-type: none"> · 자신감과 대인관계능력 향상됨 · 현장판단력과 의사결정력을 높임
28	정계영	경북 전문 대학	프로젝트 튜터링(P&T) 교수·학습모형을 활용한 학습자들의 개인 교수 효능감 향상	<ul style="list-style-type: none"> · 자기주도적 학습향상 · 전기 이론에 대한 이해의 폭이 깊어지고, 전기를 다루는 기술이 크게 향상됨.
32	장미화	수원 여자 대학	효율적인 임상실습 이행을 위한 상황 시나리오 적용 heuristic 교수학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 임상현장 실습에서 상황별 문제해결능력과 업무수행능력 향상됨. · 조별협동학습을 통해 팀워크와 발표능력이 향상됨.

<표 계속>

접수	성명	소속	연구 주제	실천 효과
34	이현주	안동 과학 대학	보건계열에서 이론-실습 통합을 위한 참여중심의 C-P-R 교수·학습모형 적용	<ul style="list-style-type: none"> · 학생들이 수업을 이끌어나가 능동적이며 적극적인 수업내용을 보임. · 성취감과 직업의식을 높임
36	남형천	경북 전문 대학	동기유발전략 기반의 사례 탐구 학습을 통한 정형물리 치료설계 및 처치능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> · 자기주도적 학습방법의 습득 및 임상에서의 실제문제해결 향상을 통해 실무능력이 향상됨.
42	이민경	수원 여자 대학	20세기 패션모드의 생산적 학습개념 성취와 개발을 위한 다매체 활용 TW-CACD 모형	<ul style="list-style-type: none"> · 기초적 학습능력을 향상 · 팀원 간의 학업성취도 향상 및 소속감과 협동심을 향상됨.
46	오지영	대덕 대학	미용실무능력 향상을 위한 문제해결 시나리오 기반 역할극 교수학습모형	<ul style="list-style-type: none"> · 역할극에 대한 학생들 흥미가 높아 수업과정에서 적극적인 참여로 반복훈련과 연습이 가능하여 실제 언어훈련능력이 향상됨.
48	송준화	경북 전문 대학	팀리더의 전습(WTP), 분습(PTP)학습방법을 통한 예비 여군부사관의 직업기초능력 향상 방안	<ul style="list-style-type: none"> · 전습법과 분습법을 활용함으로써 보다 과학적이고 체계적인 기초체력 향상 학습의 효과를 얻음. · 교수·학습 방법 적용 후 군 부사관 최종 합격생 14명을 배출함.

<부록 8> 제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회

I. 사업 개요

1. 사업의 필요성

- 학교현장의 수업개선 노력이 개별적이고 산발적으로 이루어짐에 따라 우수한 사례들이 널리 보급되고 있지 못한 실정임
- 학생들의 기초학습 능력저하와 직업교육 환경변화에 따라 교수 학습 방법 개선의 노력이 강조되고 있음
- 교원의 전문성 신장 및 사기진작 우수한 교수·학습 방법 및 자료의 확산 보급 등이 강조되고 있음

2. 사업의 목적

- 학교 현장의 경험에서 비롯된 우수한 교수·학습 방법 발굴 및 전파
- 한국폴리텍대학의 교육특성 및 학습자 특성에 적합한 창의적이고 실천 가능한 교수·학습 방법 개선 촉진
- 우수사례를 발굴·포상함으로써 교원들의 사기 진작 도모
- FL system 운영 지원 및 교원들의 수업개선 지원

3. 작품공모 대상

- 대상 : 폴리텍대학 전 교원
- 과정 : 3월 이상의 전 과정(다기능·기능사·기능장 과정)의 운영에 적용된 사례

4. 추진 절차

구 분	일 정	주 요 내 용
작품공모	5~6월	<ul style="list-style-type: none"> • 공모대상 : 전교원 • 개인 또는 공동(2인) 출품 • 작품수 : 22작품 접수
↓		
서류심사	8월	<ul style="list-style-type: none"> • 연구보고서 심사 • 배점 : 70점 • 입상대상작 결정(8작품)
↓		
현장심사	8월	<ul style="list-style-type: none"> • 연구내용 및 적용사례 심사 • 배점 : 30점 • 서류심사 점수와 합산
↓		
최종심사 및 입상작 결정	10월	<ul style="list-style-type: none"> • 서류·현장 심사 결과 종합 • 입상작 최종 결정
↓		
종합결과보고	11월	<ul style="list-style-type: none"> • 종합결과 보고 • 우수사례집 발간 및 배포
↓		
발표회 및 시상	11월	<ul style="list-style-type: none"> • 우수 입상작 발표 및 시상 • 매체경진대회 등 행사와 병행 실시

5. 작품공모 현황 및 입상작

○ 작품공모 현황

구 분	작품수	계 열							
		기계	자동화	설비	전자	디자인	정보	자동차	교양
계	22	7	1	2	5	2	2	1	2
다기능	15	6	1	1	2	1	2	1	1
기능사	7	1		1	3	1			1

○ 입상작

등 급	소 속	성 명	제 목
대 상	광주캠퍼스	선권석	성공적인 FL system 정착을 위한 4대 학습법 적용 교육훈련 방법에 관한 연구
금 상	남원캠퍼스	김용욱 이성수	PLC 기반의 계장제어 시스템 구현을 위한 FL system 교수·학습방법의 개발 및 적용
은 상	항공 대학	문병철 박운재	소그룹에서 프로젝트 수업운영 방안
동 상	제주캠퍼스	한상복 김은영	멘토링과 연계한 목표설정 학습 방법을 통한 학생 창의력개발 실습
동 상	인천캠퍼스	김은아	학생들의 놀이문화를 수업에 활용한 사례
장려상	김천캠퍼스	권윤하	이론·실습 통합 현장밀착형 학습 증진 방안
장려상	창원캠퍼스	기우태	CAD/CAM 따라하기
	울산캠퍼스	최혜영	
장려상	광주캠퍼스	박경수 김현철	현장적응력 향상을 위한 산업체 현장체험학습 교수·학습 모형

6. 입상자 연구개발비 지급 및 교원연구실적 인정

○ 연구개발비 지급

(단위: 명, 천원)

구분	인원	연구개발비 (상금)	금액
계	22		14,000
입상작	소계	8	
	대상	1	4,000
	금상	1	3,000
	은상	1	2,000
	동상	2	1,000
	장려상	3	300
참가상	14	150	2,100

○ 교원 연구실적 인정

구분	인정비율	비고
대상	100%	- 공동작품은 연구실적물의 인정율을 곱하여 적용
금상	90%	
은상	80%	
동상	70%	
장려상	60%	

※ 관련근거 : 인사규정시행규칙 제46조(연구실적 범위 및 인정기준), (별표 5)의 5항

II. 사업추진 내용

1. 작품 공모

○ 공모 기간 : 2007. 4월 ~ 6월

○ 공모 대상

- 한국폴리텍대학에 재직하고 있는 전 교원의 개인 또는 공동연구 형태로 출품하되 공동연구는 동일기관의 2인으로 함
- 2007년도 6월 이전에 연구·적용 되어진 사례에 한함
- 과정 : 3월 이상의 전과정(기능사·기능장·다기능과정 등) 운영에 적용된 사례

○ 작품 주요 내용(예시)

- 수업 실천 과정을 중심으로 실질적이고 구체적인 수업개선 방안 제시 사례
- 한국폴리텍대학 교수·학습 방법에 대한 연구 및 실천적용 사례
- 특정한 교수·학습 방법의 적용으로 학습자의 문제해결능력을 향상시키는 등 실질적인 지도능력을 함양할 수 있는 사례
- 다양한 수업자료(매체)를 개발하여 수업에 적용한 개선사례
- 특정 교과목 또는 일부 단원에 대한 독창적인 교수·학습 방법의 적용으로 효율성이 증대된 사례
- 생활지도 및 인성지도 우수사례 또는 멘토링, 동아리 지도 등으로 효율성이 크게 향상된 사례
- 특정 프로젝트 개발 및 적용으로 현장성 및 취업적응력이 크게 향상된 사례
- 산업체 전문가와의 팀 티칭(team teaching)을 통한 교수·학습 진행으로 효율성이 제고된 사례

- 기타 교수·학습 방법 개선과 관련한 다양한 사례 등

○ 입상 제한

- 기존 산출 연구물을 원형 그대로 제출하는 경우, 연구자 본인이 이미 발표(연구논문 및 대학원 논문 포함)한 내용, 저작권을 침해한 내용 등은 입상 취소
- 연구의 질적 수준이 현저히 낮은 경우는 상위등급의 입상작을 제외할 수 있음

○ 원고작성 형식

- 쪽수 : 20쪽 이상
- 형식
 - 한글2002 이상, A4용지, 휴면명조체 12point, 줄간격 180%
 - 여백 : 위20, 아래15, 왼쪽30, 오른쪽30, 머리말10, 꼬리말10

○ 원고 접수 현황

- 계열별 현황

구분	작품수	계 열							
		기계	자동화	설비	전기전자	디자인	정보	자동차	교양
계	22	7	1	2	5	2	2	1	2
다기능	15	6	1	1	2	1	2	1	1
기능사	7	1		1	3	1			1

- 대학별 접수 현황

작품수	대 학															
	인천	화성	춘천	대전	청주	광주	고창	익산	남원	제주	대구	창원	부산	울산	동부산	항공
22	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1

○ 작품 접수자 및 제목

번호	소속	학과	직급	성명	제 목	적용 교과
1	법인 교육연구팀	자동차	조교수	오용석	트라이앵글 학습 및 평가방법을 도입한 수업방법 개선	자동차 기관
2	인천캠퍼스	컴퓨터그래피	부교수	박주열	공제회 동아리를 활용한 효율적 인 장비 및 재료 관리	-
3	인천캠퍼스	컴퓨터정보	부교수	김은아	학생들의 놀이문화를 수업에 활용 한 사례	알고리즘
4	화성캠퍼스	교양	교수	이경수	“참사랑인증제”를 통한 인성교육 종합프로그램 개발	생활지도
5	춘천캠퍼스	산업디자인	부교수	김봉준	FL system에 따른 제품개발 프 로세스	제품디자인 /프로젝트 실습
6	대전캠퍼스	산업설비	부교수 교수	장우영 김동우	Project 수업방법 개선 사례 (FL system을 중심으로)	프로젝트 실습
7	충주캠퍼스	전자계측기	교수	전준욱	간이 인버터 실험장치를 활용한 실험실습 방법	전기기기 실험
8	청주캠퍼스	기계	부교수	최 승	기계설계를 위한 AutoCAD 교 수·학습 방법	AutoCAD
9	광주캠퍼스	메트로닉스	부교수	선권석	성공적인 FL system 정착을 위한 4대 학습법 적용 교육훈련 방법에 관한 연구	실습
10	광주캠퍼스	기계	부교수 부교수	박경수 김현철	현장적응력 향상을 위한 산업체 현장체험학습 교수·학습 모형	기계
11	고창캠퍼스	나노측정	부교수	신현성	알기 쉬운 자동화 설계	DAQ실습
12	익산캠퍼스	산업설비	조교수	오상철	취업을 향상을 위한 의식교육의 성과분석	공통

<표 계속>

번호	소속	학과	직급	성명	제목	적용교과
13	남원캠퍼스	전기	부교수 교사	김용욱 이성수	PLC 기반의 계장제어 시스템을 구현을 위한 FL system 교수·학습방법의 개발 및 적용	PLC 제어
14	남원캠퍼스	전기	조교수	박 환	산업현장 적응력을 키우기 위한 현장견학 및 극기훈련 체험학습	전교과
15	제주캠퍼스	산업디자인	전임 강사 조교수	한상복 김은영	멘토링과 연계한 목표설정 학습 방법을 통한 학생 창의력개발 실습	그래픽, 색채학
16	대구캠퍼스	교양	교수	윤종익	세미나 형식의 수업전개로 발표력 및 창의력 증진	직업과 경제
17	창원캠퍼스	컴퓨터설계	부교수	강성기	조편성 자료수집 및 개인별 발표를 통한 학습효율성 제고	시제품 제작
18	부산캠퍼스	전자	전임 강사	김영구	자발적 참여를 통한 현장 실무형 실기 수업	마이크로 프로세서 실습
19	김천캠퍼스	금형	조교수	권윤하	이론·실습 통합 현장밀착형 학습 증진 방안	기계공작 실습
20	창원캠퍼스 울산캠퍼스	컴퓨터기계	부교수 조교수	기우태 최해영	CAD/CAM 따라하기	전산응용 가공실습, 3D모델링
21	동부산캠퍼스	전자	조교수 조교수	홍교의 염의중	현장실무형 프로젝트 수업과 취업 적응력과의 상호관계 연구	프로젝트 실습
22	항공대학	항공정보통신	부교수 부교수	문병철 박운재	소그룹에서 프로젝트 수업운영 방안	프로젝트 실습

2. 작품 심사

○ 심사위원회 구성

구 분	심 사 위 원	
	소 속(직위)	성 명
심사위원장	한국폴리텍II대학 화성캠퍼스 (학장)	김화수
심사위원	한국산업인력공단 근로자경력개발팀 (팀장)	이윤세
심사위원	한국직업능력개발원 (전문연구원, 박사)	변숙영
심사위원	한국폴리텍I 대학 정수캠퍼스 (교학처장)	오병덕
간 사	학사연구팀	문성식

○ 심사방법

구 분	서류심사	현장심사	최종심사
심사 내용	○연구보고서	○연구내용 및 적용사례	○최종 순위 및 등급 결정
심사 결과	○입상대상작 결정	○서류·현장 심사 점수 합산	○입상작 확정

○ 배점

구 분	계	서류심사	현장심사
배 점	100	70	30

○ 입상작 선정 절차

- ① 출품원고 22편을 대상으로 서류심사 후 입상대상작 8편 선정
- ② 입상대상작 8편을 대상으로 현장심사 실시
- ③ 서류·현장 심사 점수를 합산하여 최종 입상작 결정

○ 서류심사 결과

번호	소 속	학 과	성 명	제 목	등위
1	법인 교육연수팀	자동차	오용석	트라이앵글 학습 및 평가방법을 도입한 수업방법 개선	13
2	인천캠퍼스	컴응기계설계	박주열	공제회 동아리를 활용한 효율적인 장비 및 재료 관리	19
3	인천캠퍼스	컴퓨터정보	김은아	학생들의 놀이문화를 수업에 활용한 사례	5
4	화성캠퍼스	교양	이경수	“참사랑인증제”를 통한 인성교육 종합프로그램 개발	10
5	춘천캠퍼스	산업디자인	김봉준	FL system에 따른 제품개발 프로세스	17
6	대전캠퍼스	산업설비	장우영 김동우	Project 수업방법 개선 사례 (FL system을 중심으로)	18
7	충주캠퍼스	전기계측제어	전준옥	간이 인버터 실험장치를 활용한 실험실습 방법	11
8	청주캠퍼스	기계	최 승	기계설계를 위한 AutoCAD 교수·학습 방법	21
9	광주캠퍼스	메카트로닉스	선권석	성공적인 FL system 정착을 위한 4대 학습법 적용 교육훈련 방법에 관한 연구	2
10	광주캠퍼스	기계	박경수 김현철	현장적응력 향상을 위한 산업체 현장체협학습 교수·학습 모형	8
11	고창캠퍼스	나노측정	신현성	알기 쉬운 자동화 설계	11

<표 계속>

번호	소 속	학 과	성 명	제 목	등위
12	익산캠퍼스	산업설비	오상철	취업률 향상을 위한 의식교육의 성과분석	20
13	남원캠퍼스	전기	김용욱 이성수	PLC 기반의 계장제어 시스템을 위한 FL system 교수·학습방법의 개발 및 적용	1
14	남원캠퍼스	전기	박 환	산업현장 적응력을 키우기 위한 현장견학 및 극기훈련 체험학습	22
15	제주캠퍼스	산업디자인	한상복 김은영	멘토링과 연계한 목표설정 학습 방법을 통한 학생 창의력개발 실습	4
16	대구캠퍼스	교양	윤종익	세미나 형식의 수업전개로 발표력 및 창의력 증진	9
17	창원캠퍼스	컴응기계설계	강성기	조편성 자료수집 및 개인별 발표를 통한 학습효율성 제고	14
18	부산캠퍼스	전자	김영구	자발적 참여를 통한 현장 실무형 실기 수업	16
19	김천캠퍼스	금형	권윤하	이론·실습 통합 현장밀착형 학습 증진 방안	6
20	창원캠퍼스	컴응기계	기우태 최해영	CAD/CAM 따라하기	7
	울산캠퍼스				
21	동부산캠퍼스	전자	홍교의 염의중	현장실무형 프로젝트 수업과 취업 적응력과의 상호관계 연구	15
22	항공대학	항공정보통신	문병철 박운재	소그룹에서 프로젝트 수업운영 방안	3

○ 최종심사 결과

등위	소 속	성 명	제 목
1	광주캠퍼스	선권석	성공적인 FL system 정착을 위한 4대 학습법 적용 교육훈련 방법에 관한 연구
2	남원캠퍼스	김용욱 이성수	PLC 기반의 계장제어 시스템 구현을 위한 FL system 교수·학습 방법의 개발 및 적용
3	항공대학	문병철 박운재	소그룹에서 프로젝트 수업운영 방안
4	제주캠퍼스	한상복 김은영	멘토링과 연계한 목표설정 학습 방법을 통한 학생 창의력개발 실습
5	인천캠퍼스	김은아	학생들의 놀이문화를 수업에 활용한 사례
6	김천캠퍼스	권윤하	이론·실습 통합 현장밀착형 학습 증진 방안
7	창원캠퍼스	기우태	CAD/CAM 따라하기
	울산캠퍼스	최해영	
8	광주캠퍼스	박경수 김현철	현장적응력 향상을 위한 산업체 현장체험학습 교수·학습 모형

[최종심사 심사평]

- 한국폴리텍대학의 학과특성에 부합한 실증적인 주제의 연구가 진행 되었으며 다양한 교수매체를 활용한 학습효과 향상의 사례를 제시함으로써 현장적용 가능성이 우수하여 교육현장의 교수·학습 방법의 개선에 실질적인 역할이 기대됨.
- 서류·현장 심사 결과 연구의 내용 및 수준이 독창적이고 우수하며, 결격사유가 없어 득점 계 순으로 대상(1명), 금상(1명), 은상(1명), 동상(2명), 장려상(3명) 으로 등급을 결정함.
- 교원을 대상으로 하는 연구중심의 대회이므로 대회명칭을 연구대회로 변경하여 운영함이 바람직함.
- 일반화를 위한 교육학적인 측면의 문제제기 및 내용의 전개가 요구됨

- 심사표
- 서류 심사표

제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회 서류 심사표

제 목 :

구분	내 용	배점	특점
적합성	- 적용하고자 하는 과정(다기능·기능사)의 학생 및 교과의 특성에 적합한 교수·학습방법	25	
창의성	- 현안 교수·학습의 문제점을 해결하고자 하는 창의적이며 적극적인 시도 - 기존 이론적·전형적인 교수·학습방법의 다양한 현장적용 시도	20	
효과성	- 교수·학습 목표 달성 측면에서의 학습 결과 - 학습자의 학습동기 유발, 참여 측면에서의 효과성	20	
일반화	- 현장 보급·적용의 가능성 - 현장 보급·적용시의 기여(가치)	25	
충실성	- 출품작의 충실성 - 내용의 충실성	10	
계		100	
<u>심사평</u>			

- ※ 득점척도 : 상, 중, 하
- ※ 득점구분 : 25(25, 20, 15), 20(20, 16, 12), 10(10, 8, 6)

2007. . .

심사위원 _____(서명)

- 현장 심사표

제1회 한국폴리텍대학 교수·학습 방법 경진대회 현장 심사표

제 목 :

구 분	내 용	평 가		
		적절	보통	미흡
교수·학습 방법의 적용	- 학생들의 학습동기 유발 및 참여도는 높았는가?(15)			
	- 학생들이 계획된 학습목표에 도달하였는가?(15)			
충실성 (일치성)	- 수업 과정을 충실하게 반영하여 수업을 진행하였는가?(15)			
	- 수업 중 제공된 교수·학습 환경 및 자료는 충실하였는가?(15)			
일반화	- 수업 방법 및 매체의 현장적용 가능성은 높은가?(20)			
	- 수업 방법 및 매체를 일반화 하여 현장에 보급·확대할 수 있는 가능성이 높은가?(20)			
특이사항				

※ 득점척도 : 적절, 보통, 미흡

※ 득점구분 : 15(15, 12, 9), 20(20, 16, 12)

2007. . .

심사위원 _____ (서명)

심사위원 _____ (서명)

Ⅲ. 기타 사항

1. 심사위원회 개선·권고 사항

- 서류평가 및 입상대상자 선정
 - 원고 접수 규모에 따라 기계분야, IT분야, 교양분야 등 분야별로 분류하며, 분야별 출품작의 40%정도를 현장심사 대상작으로 선정하는 방안 검토
 - 교육학적인 관점의 심사 및 조언이 가능하도록 교육학 전공자를 포함한 심사위원회 구성
 - 충분한 시간적 여유를 가지고 연구할 수 있도록 출품원고 접수기간을 하계방학 이후로 변경
 - 다양한 사례 등이 제시될 수 있도록 출품원고 분량을 현행 20쪽 이상에서 30쪽 이상으로 변경

- 현장 평가
 - 현장평가 시 수업진행 상황 확인 및 강평을 실시하여 오류수정 및 피드백을 할 수 있도록 개선
 - 현장평가 시 입상작이 결정될 수 있도록 현장평가 배점을 현행 30점에서 50점 이상으로 상향조정

- 입상자 활용
 - 입상자 중 우수자는 차기년도 심사위원으로 활용
 - 교수·학습 관련 연수를 실시하여 교수·학습 전문가로 활동할 수 있도록 지속적인 지원 필요

- 운영
 - 노동부, 직능원 등 관련기관을 대상으로 협의체를 구성하여 운영할 수 있는 방안 검토
 - 연구 분위기 확산을 위해 캠퍼스 별 자체 심사 후 출품할 수 있도록 운영방법 개선하고, 기관평가 시 가점을 부여할 수 있도록 검토
 - 명칭 변경 : 교수·학습 방법 경진대회 ➡ 교수·학습 방법 연구대회

2. 입상작 발표 및 시상

- 발표회 일시 및 장소
 - 일시 : 2007. 11. 28
 - 장소 : 대전 무역전시관
 - ※ 한국산업인력공단 직업능력개발 미달시 매체경진대회 등 행사와 병행 실시
- 시상 : 이사장상

참고문헌

- 교육인적자원부(2001a). 「2001학년도 교실수업개선 지원 기본 계획」 .
 _____(2001b). 「2001년도 전문대학 재정지원 기본 계획」 .
 _____(2002). 「2003학년도 초·중등교육 주요업무 계획」 .
 _____(2004a). 「교육공동체가 함께하는 교육현장 혁신 포럼 개최 계획(안)」 , 학교정책실 교육복지정책과.
 _____(2004b). 「e-learning 체제 지원 계획」 .
 _____(2004c). 「연구대회 업무 편람-연구대회관리규정」 해설.
 교육인적자원부·한국교육학술정보원(2003). 『제1회 전국 ICT 활용 교육 연구대회 요강 자료집』 .
 권성연·장명희(2007). 「전문대학의 교수학습 방법 우수사례 분석 및 시사점」 , 『직업교육연구』 , 26(1).
 김선태 외(2004). 직업교육 교수·학습방법 우수사례 발굴 보급(2004).
 김수동 외 4인(2004). 『교수·학습 센터의 디지털 교수·학습 자료 질 관리 체제 연구』 , 한국교육과정평가원.
 나영선(2005). 『미국의 신직업교육주의 및 혁신전략』 , 한국직업능력개발원.
 대통령자문교육혁신위원회(2005). 『직업교육 체제 혁신 방안』 .
 이용순 외(2002). 『직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴 사업 2002』 .
 이정표 외(2004). 『국가 인적자원개발의 효과성 제고를 위한 다양한 직업교육 경로설계 연구』 , 교육인적자원부.
 장명희·변숙영(2003). 『직업교육 교수·학습방법 우수사례 발굴 보급(2003)』 , 한국직업능력개발원.
 _____(2005). 『직업교육 교수·학습방법 우수사례 발굴 보급(2005)』 , 한국직업능력개발원.
 _____(2006). 『직업교육 교수·학습방법 우수사례 발굴 보급(2006)』 , 한국직업능력개발원.
 장명희·변숙영·나현미(2005). 『직업교육 혁신을 위한 전문계 고등학교 교

- 수·학습방법 우수사례 발굴·보급(2005)』. 한국직업능력개발원.
- 장명희·권성연(2006). 『전문대학 혁신을 위한 교수학습 방법 우수사례 확산·보급』, 교육인적자원부.
- _____ (2007). 「전문대학의 교수학습 방법 우수사례 분석 및 시사점」, 『한국직업교육학회지』, 26(1).
- 전국시·도교육과학연구원장협의회(2003). 「전국 시·도교육과학연구원장 협의회 자료」.
- 한국교원단체총연합회(2002~2004). 「전국교육자료전 개최계획」.

■ 저자 약력

- 장명희
-한국직업능력개발원 연구위원
- 변숙영
-한국직업능력개발원 전문연구원
- 김기홍
-한국직업능력개발원 연구위원

직업교육 교수·학습 방법 우수사례 발굴·보급(2007)

- 발행연월일 | 2007년 12월 30일 인쇄
2007년 12월 31일 발행
- 발 행 인 | 이 원 덕
- 발 행 처 | 한국직업능력개발원
135-949, 서울특별시 강남구 청담2동 15-1
홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>
전 화: (02)3485-5000, 5100
팩 스: (02)3485-5200
- 인 쇄 처 | 선우정보인쇄 (02)2272-6105
- 등 록 일 자 | 1998년 6월 11일
- 등 록 번 호 | 제16-1681호

©한국직업능력개발원

<비매품>