

한국 교육 고용 패널 조사(2008)

유한구 황규희 민주홍 류지영
신동준 손희전 변종석

머 리 말

현재 우리나라는 선진국으로의 도약을 위한 중요한 시점에 와 있다. '98년 이후 IMF경제위기의 어려움을 슬기롭게 극복하고, 과거보다 한 단계 더 발전한 모습으로 국민소득 2만불 시대에 도달했다. 그러나 이러한 과거의 성장 동력은 국제적인 금융위기의 한파 속에서 우리에게 새로운 성장 동력의 필요성을 제기하고 있다. 특히 최근의 청년 실업과 성장 동력의 부재라는 경제적 위기 상황은 우리 사회의 발전을 위해서 새로운 성장 동력으로서 '녹색성장'의 필요성을 제기하고 있다.

녹색성장으로 대변되는 우리 사회의 신성장 동력의 실현과 이를 통한 사회 전반의 발전을 위해서는 인재의 개발과 활용이 최우선적으로 고려될 수 있다. 특히 지식기반사회로의 사회 구조의 변화와 저출산 고령화 사회로의 진입, 고용의 증가없이 성장하는 경제구조 등의 문제들은 우리 사회가 발전하기 위하여 반드시 해결해야 할 문제들이다.

국가 수준에서 인재 정책의 수립과 실행을 통해 현재 우리 사회가 접하고 있는 다양한 문제들을 해결할 수 있는 실마리를 제공할 수 있으며, 이러한 국가 수준의 인재 정책의 수립과 실행 및 평가를 위해서는 그에 걸맞는 자료의 축적이 반드시 필요하다.

한국교육고용패널조사(KEEP: Korean Education and Employment Panel)는 학교에서 노동시장으로의 이행과정(School to Work)에 대한 체계적인 자료의 수집을 통해 우리나라 인적자원개발과 관련된 다양한 수준의 연구를 지원하고, 이를 통해 인재 정책의 수립의 기초 자료를 제공하고자 기획된 연구이다. 본 조사는 2003년에 연구가 기획되었고, 2004년에 기준년도 조사를 시행하였다. 기준년도에는 일반계 고등학생 2,000명과 실업계 고등학생 2,000명, 중학교 학생 2,000명을 대상으로 설문조사를 시행하였고, 현재 이들에 대한 추적조

사를 매년 시행하고 있다. 또한 2007년에는 전문계 고등학교와 특수목적형 고등학교 학생 1,600명을 추가로 표집하였다.

본 연구사업은 2008년에 수행한 5차년도 조사에 대한 조사보고서이다. 본 보고서에는 조사내용과 절차 및 방법에 대한 전반적인 사항을 수록하고 있어, 추후에 패널연구를 기획하는 연구자나 패널자료를 분석하는 연구자들에게 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

이 사업은 한국직업능력개발원 2008년 기본사업 2008-7번으로 진행되었으며, 한국직업능력개발원의 유한구 박사가 책임자로, 한신대학교의 변종석 교수와 한국직업능력개발원의 황규희 박사, 민주홍 전문연구원, 류지영, 신동준, 손희전 연구원이 공동으로 사업을 수행하였다. 이 자리를 빌려 본 사업을 성실히 수행한 연구진과 위촉연구원의 노고를 치하하며, 아울러 연구수행 과정에서 다방면으로 도움을 주신 전문가 여러분과 실제 조사를 담당한 조사업체의 관계자분들께도 감사의 뜻을 전한다. 그리고 KEEP 조사 자료를 이용하여 연구·분석을 수행하고 계시는 연구자들과 정책 담당자들에게도 감사와 응원의 마음을 전한다.

2008년 12월

한국직업능력개발원
원 장 권 대 봉

목 차

요 약

제1장 조사 개요

1. 사업 목적 · 1
2. 2007년까지의 사업 추진 실적 · 6
3. 2008년 주요 사업 추진 실적 · 9

제2장 2, 3차년도 가중치

제1절 가중치 개요 · 13

1. 1단계 : 불균등 추출 확률(unequal selection probability) 보정 · 13
2. 2단계 : 무응답(non-response) 보정 · 14
3. 3단계 : 사후층화(post-stratification) 보정 · 14
4. 가중치 계산 · 15

제2절 2차년도 가중치 · 15

1. 응답률 : 무응답(non-response) 보정 · 15
2. 가중치 총합 : 사후층화(post-stratification) 보정 · 18
3. 2차년도 가중치 계산 · 22

제3절 3차년도 가중치 · 23

1. 응답률 : 무응답(non-response) 보정 · 23
2. 가중치 총합 : 사후층화(post-stratification) 보정 · 26
3. 3차년도 가중치 계산 · 28

제3장 4차(2007)년도 조사 결과 및 자료보급

제1절 4차(2007)년도 조사 결과 · 29

제2절 데이터 클리닝과 자료 공개 · 32

1. 데이터 클리닝 · 32
2. 코드화 및 추가 정보 · 33
3. 자료 배포 · 34
4. 자료 공개 · 34

제3절 제4회 학술대회 · 35

1. 학술대회 개요 · 35
2. 세션 및 연구주제별 구성 · 36
3. 전문가들의 자료에 대한 의견 · 36

제4장 5차(2008)년도 설문지 개발

제1절 설문 개발 및 조사 대상 · 37

1. 설문지 개발 · 37
2. 조사 대상 · 38

제2절 설문 구성 및 조사내용 · 40

1. 설문 구성 · 40
2. 조사내용 · 41
3. 2007년도 설문에서 변화된 조사내용 · 43

제3절 설문 문항별 조사지침 · 46

제5장 5차(2008)년도 본 조사

제1절 조사 준비 · 65

1. 면접원 선정 · 65
2. 면접원 교육 · 66
3. 패널 관리 · 68

제2절 5차년도 본 조사 현황 · 70

1. 본 조사 진행 과정 · 70
2. 조사 진행 상황 점검 · 70
3. 조사 진행 상황 · 72
4. 조사 관련 특이 사항 · 80

제3절 향후 조사 방향 · 81

제6장 설문시스템 수정 개발 및 조사도구 변경

1. 시스템(KISS : Krivet Information Survey System) 도입 배경 · 83
2. 2008년 조사도구 · 83
3. 향후 조사방식의 변경 방안 · 84

제7장 향후 계획

1. 4차년도 조사 자료의 발간 · 87
2. 5차(2008)년도 조사자료 클리닝 · 87
3. 학업성취도 자료의 수집 · 88
4. 6차(2009)년도 조사 계획 수립 · 89
5. 패널조사 위원회 구성 필요 · 90

iv 목차

SUMMARY · 91

<부록> 5차년도 설문지 · 101

참고문헌 · 199

<표목차>

- <표 I-1> 1차(2004)년도 조사 결과 · 7
- <표 I-2> 2차(2005)년도 조사 결과 · 7
- <표 I-3> 3차(2006)년도 조사 결과 · 7
- <표 I-4> 4차(2007)년도 기존패널 조사 성공률 · 8
- <표 I-5> 4차(2007)년도 신규패널 조사 성공률 · 8
- <표 I-6> 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률 · 8
- <표 I-7> 현재 진행 상황 및 향후 계획 · 11

- <표 II-1> 2차년도 무응답보정 가중치(2004년 중학교 3학년 코호트) · 16
- <표 II-2> 2차년도 무응답보정 가중치(2004년 일반계고등학교 3학년 코호트) · 17
- <표 II-3> 2차년도 무응답보정 가중치(2004년 전문계고등학교 3학년 코호트) · 18
- <표 II-4> 2차년도 사후보정 가중치(일반계고등학생) · 19
- <표 II-5> 2차년도 사후보정 가중치(전문계고등학생) · 20
- <표 II-6> 2차년도 사후보정 가중치(대학생 : 일반계고 졸업 후 진학) · 20
- <표 II-7> 2차년도 사후보정 가중치(대학생 : 전문계고 졸업 후 진학) · 21
- <표 II-8> 2차년도 사후보정 가중치(비진학자 : 일반계고 졸업 후 비진학) · 21
- <표 II-9> 2차년도 사후보정 가중치(비진학자 : 전문계고 졸업 후 비진학) · 22
- <표 II-10> 3차년도 무응답 보정 가중치(2004년 중학교 3학년 코호트) · 24
- <표 II-11> 3차년도 무응답보정 가중치(2004년 일반계고등학교 3학년 코호트) · 25
- <표 II-12> 3차년도 무응답보정 가중치(2004년 전문계고등학교 3학년 코호트) · 26
- <표 II-13> 3차년도 사후보정 가중치(일반계고등학생) · 27
- <표 II-14> 3차년도 사후보정 가중치(전문계고등학생) · 28

- <표 III-1> 4차(2007)년도 기존패널 조사 성공률 · 30
- <표 III-2> 4차(2007)년도 신규패널 조사 성공률 · 31
- <표 III-3> 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률 · 32

- <표 IV-1> 응답자 유형별 해당 조사 범주 · 39
- <표 IV-2> 조사 대상별 설문지 변화 · 40
- <표 IV-3> 한국교육고용패널 설문지(2008) 조사내용 · 41
- <표 IV-4> 설문지 변경 내역(2007년도 조사와 비교시) · 44

- <표 V-1> 5차년도 조사의 지역별 면접원수와 면접원의 조사 참여 경험 · 66
- <표 V-2> 본 조사 준비사항 · 69
- <표 V-3> 표본별 5차년도 KEEP 조사 현황 · 73
- <표 V-4-1> 지역별 상세 수행 현황-기존패널(전체표본) · 77
- <표 V-4-2> 지역별 상세 수행 현황-신규패널(전체표본) · 78

[그림목차]

- [그림 V-1] 주별 조사 진행률(유효 표본 기준) · 74
- [그림 V-2-1] 5차년도 조사 전체 수행 상황-기존패널(전체 표본) · 75
- [그림 V-2-2] 5차년도 조사 전체 수행 상황-신규패널(전체표본) · 75
- [그림 V-3-1] 지역별 수행 상황-기존패널(전체표본) · 76
- [그림 V-3-2] 지역별 수행 상황-신규패널(전체표본) · 77
- [그림 V-4-1] 진학유형별 수행 상황-기존패널(전체표본) · 79
- [그림 V-4-2] 진학유형별 수행 상황-신규패널(전체표본) · 79

【요 약】

1. 2008년 사업 개요

- 본 연구는 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록, 장기적으로 지속가능하며 대표성을 갖는 패널자료를 생성하는 데 그 목적이 있음.
- 2008년도 조사의 기본 방향
 - 2007년에 변경·개발한 통합설문지를 보다 정교화하고, 대학원 진학을 대비하여 관련 문항의 개발을 실시하였음.
 - 2007년에 신규 표집한 인원에 대한 추적조사시, 패널탈락율이 높아질 가능성이 있으므로 이들에 대한 별도의 관리 방안을 마련하여 패널탈락율을 최소화하도록 조치함.
 - 기존 패널의 경우에도 패널탈락율을 최소화하기 위하여, 조사원과 의 친밀도 형성, 동료 패널의 활용, 인센티브 강화 등의 방법을 강구하고 있음.
- 2008년 이후 조사 인프라의 변경 검토
 - 2007년부터 조사시스템(KISS)을 PDA방식에서 UMPC방식으로 변경하여 조사를 수행하고 있으며, 장기적으로는 웹조사 방식으로 변경을 고려하고 있음
 - 2009년 조사부터는 UMPC방식의 조사를 웹조사 방식으로 변경하고, 조사시스템의 운영주체를 본원에서 조사회사로 이전하는 방안을 검토하고 있음.

- 조사시스템의 변경 필요성은 ① 예산의 절감, ② 조사 효율성의 증대, ③ 조사기관의 책무성 제고, ④ 조사결과 브리프 발간을 위한 연구 확대임.

- 자료 보급 확대를 위한 설문자료 영문화 작업

- 국제 비교와 외국 연구자의 참여, 기관의 위상 제고 등을 위하여 자료 영문화를 부분적으로 수행해나옴. 1~2차년도 자료 영문화를 내부적으로 완료함(2008). 향후 중장기 계획 하에 자료 영문화 및 영문자료 공식 보급 예정
- KEEP 영문 홈페이지를 전면 개편함.
- 국제비교연구 등을 위하여, 장기적으로 자료의 영문화와 영문 자료의 발간을 검토하고 있음

- 2008년에 5차년도 한국교육고용패널(KEEP : Korean Education & Employment Panel) 조사가 진행됨.

2. 2~3차년도 가중치 부여

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights) 뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함.
- 1차년도의 가중치는 횡단면조사의 일반적인 가중치 부여 방법을 사용할 수 있음.
- 2차년도 이후의 가중치는 횡단면가중치 이외에 종단면가중치를 고려해야 함.

- 2~3차년도 가중치의 계산은 불균등 추출 확률 보정 => 무응답 보정 => 사후층화 보정의 3단계를 거쳐 계산됨.

3. 4차(2007)년도 조사 결과

- 4차(2007)년도 기존패널(학생) 조사 결과
 - 4차(2007)년도 기존패널(학생)의 유효표본수는 조사불능자(군입대, 탈락자, 유학, 기출, 기타-원양어선, 보호소, 이민, 사망, 해외연수) 2,058명을 제외한 3,942명임.
 - 유효 표본 중 3,293명을 조사 완료하여, 조사 성공률은 83.5%임.
 - 1차(2004)년도에 조사된 중학생 패널의 경우 1,696명(일반고 진학 1,240명, 전문계고 진학 442명, 조기졸업 3명, 취업자·비진학 11명)이 조사됨.
 - 1차(2004)년도 일반고 3학년 패널의 경우 829명(대학생 682명, 취업자·비진학 147명)이 조사됨.
 - 1차(2004)년도 전문고 3학년 패널의 경우 768명(대학생 299명, 취업자·비진학 469명)이 조사됨.
- 4차(2007)년도 신규패널(학생) 조사결과
 - 신규 추출된 1,580명 중 1,500명을 조사 완료하여, 조사 성공률은 94.9%임.
 - 전문계고는 951명을 조사(97.0%)하였고, 과학고는 277(92.3%), 외국어고는 272명(90.7%)을 조사함.
 - 신규패널의 가구 조사는 1,580개 중 1,251개(79.2%)를 성공하였으며, 조사에 성공한 패널(1,500명)과 패널 가구의 매칭율은 83.4%임.

- 4차년도 조사된 원자료의 신뢰도와 정확도를 높이기 위해 데이터 클리닝 작업을 체계적으로 수행하였음.
 - 자료 수정 작업은 면접원 확인, 응답자 확인 등을 거쳐 정확하고 신뢰할 수 있는 응답으로 정제됨.
- 전체적인 데이터 클리닝 작업이 끝나면 학술대회용 자료를 만들고, 이를 학술대회 참여연구자들에게 제공하여 다양한 분석을 통해 데이터를 검증받는 단계를 거침. 학술대회에서 나온 의견 반영 후, 연구진이 기초분석보고서를 작성하는 과정에서 데이터 검증 작업을 실시함.

- 4차년도 조사 자료에서 제공되는 코드는 가구원 관계 분류코드, 전문고 세부전공 분류코드, 대학명 분류코드, 대학전공 분류코드, 산업 분류코드, 직업 분류코드, 대학생 재학 중 근로 분류코드 등과 학교 정보 임.

- 학술대회용(논문경진대회용 포함) 자료의 배포
 - 『제4회 한국교육고용패널 학술대회』에 연구계획서와 자료사용동의서를 제출한 연구자에게 1~4차년도의 학술대회용 자료를 2008년 11월에 제공하였음.

- 한국교육고용패널 1~4차년도 조사 결과를 토대로 관련 연구기관 및 학계 전문가들에게 자료(학술대회용)를 공개하여 그 연구 성과물로 『제4회 한국교육고용패널 학술대회』를 2009년 2월 24일에 개최 예정임.

- 3차년도(2006년) 조사 자료의 결과를 기초통계 분석한 『한국교육고용패널 기초분석보고서(2007)』을 작성하여 발간할 예정임.

- 한국교육고용패널 4차년도 자료 정비가 완료되면 2009년 3월 말에 1~4차년도 자료를 모두 공개할 예정임.

4. 5차(2008)년도 설문지 개발

- 5차년도 설문지는 2007년도의 고등학생 설문지, 조기졸업자 설문지, 한국교육고용패널 설문지(2007), 가구 설문지, 학교·담임 설문지로 구분되어 있던 것을 한국교육고용패널 설문지(2008)로 통합함.
 - 설문 통합의 주된 이유는 일과 학습이 공존하는 현상을 포착하여, 교육과 노동시장과의 관계를 보다 분명하게 파악할 수 있도록 하기 위함임.
 - 2008년도 설문지부터는 단일 종류의 설문으로 코호트간 비교가 가능함.
- 설문의 정교화 및 내용의 타당성을 확보하기 위하여 관련 원내·외 전문가들을 대상으로 3회에 걸친 전문가 협의회를 개최함. 또한 10여 차례에 걸쳐 연구진의 브레인스토밍 과정을 통하여 설문지의 과정 및 체제를 개선함.

○ 응답 대상별 설문지 변화

구분	1차년도 (2004)	2차년도 (2005)	3차년도 (2006)	4차년도 (2007)	5차년도 (2008)
코호트 1	중3	→ 중3	→ 일반고1 실업고1	→ 일반고2 실업고2	→ 일반고3 실업고3
		→ 일반고1 실업고1	→ 일반고2 실업고2	→ 일반고3 실업고3 → 조기졸업자	→ 통합설문지
		→ 취업자 · 비진학자	→ 취업자 · 비진학자	→ 통합설문지	
	가구	가구	가구	가구	-
	학교·담임	-	-	학교·담임	-
코호트 2	일반고3	→ 고3	→ 대학생	→ 통합설문지	→ 통합설문지
	실업고3	→ 대학생			
		→ 취업자 · 비진학자	→ 취업자 · 비진학자		
	가구	가구	가구	-	
학교·담임	-	-	-	-	

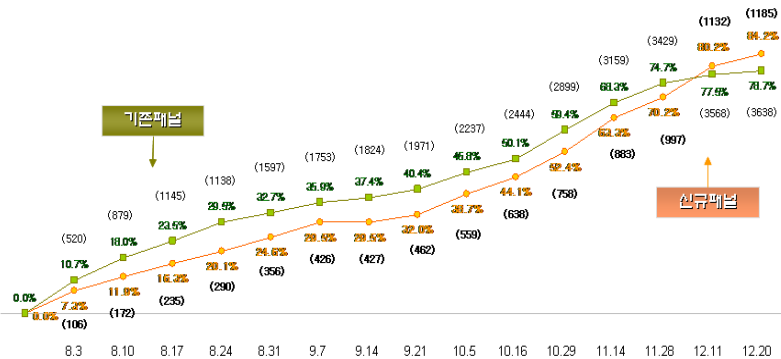
5. 5차(2008)년도 본 조사

- 본 조사의 시작에 앞서 조사의 경험이 많고 2차례 조사를 실시하면서 그 능력이 검증된 면접원을 선정하여 조사업체와 공동으로 면접원 교육을 실시함.
- 또한 5차년도 본 조사를 수행하기 직전 패널조사 대상자와 그 패널의 가구에 조사의 협조를 구하는 안내문과 공문, 팜플렛 등을 우편으로 발송하고, 전자 우편을 통해서도 조사의 시작을 알림.
- 패널(학생) 조사는 노트북 PC를 이용하여 1:1 대인 면접 조사를 원칙으로 조사를 수행함.

○ 표본별 5차(2008)년도 조사 현황

- 5차(2008)년도 조사의 유효표본수는 6,032명으로 이 중 4,823명(80.0%)이 조사 성공되었음.
- 2004년도에 고등학교 3년생 4,000명(일반고 2,000명, 전문고 2,000명)으로 시작된 코호트 2의 경우에는 231명(5.8%)이 표본 탈락, 923명(23.1%)이 조사 불능으로 2008년 유효 표본수는 2,846명(71.2%)임. 이 중 2,128명(74.8%)이 조사 성공되었음.
- 2004년도에 중학교 3년생 2,000명으로 시작된 코호트1의 경우에는 117명(5.9%)이 표본 탈락, 105명(5.3%)이 조사 불능으로 2008년 유효 표본수는 1,778명(88.9%)임. 이 중 1,510명(84.9%)이 조사 성공되었음.
- 2007년도에 시작된 신규패널(전문고, 외국어고, 과학고) 1,500명 학생의 경우에는 92명(6.1%)의 학생이 조사 불능(군입대, 유학등의 사유)으로 2008년 유효 표본 수는 1,408명(93.9%)임. 이 중 1,185명(84.2%)이 조사 성공되었음.

○ 주별 조사 진행율(유효표본 기준)



○ 조사관련 특이사항

- 2008년도 신규패널의 경우, 패널조사에 대한 이해가 부족하여, 향후 패널 유지에 어려움을 겪을 것으로 예상됨
- 2007학년도 조기졸업자 중 일부는 2008년 상반기에 조사가 이루어져 같은 해에 똑같은 패널조사가 이루어지는 것에 대한 부담을 갖고 있었으며, 실제 패널들의 참여의사가 낮았음.
- 2008년에는 거의 모든 패널이 고등학교를 졸업하고 진학이나 취업 등 성인이 되는 시점이지만, 조사 결과 10명 정도가 고등학교 재학 중인 패널로 조사되었음.
- 2008년 추적실패자 및 군전역자에 대해서는 국방부 및 행정안전부를 통해 주소지를 추적하는 방안이 고려되어야 할 것으로 보임.

○ 패널 성공률 제고 방안

- 강력 거절한 패널의 경우 조사안내 및 협조요청 우편물과 문자 메시지를 발송하고, 그 후에도 조사가 이루어지지 않을 경우 패널 면접원과 병행하여 전문 컨택원을 투입하여 조사를 유도함.
- 노트북을 이용한 1:1 대인 면접 조사를 원칙으로 하되, 찾아오는 것 자체에 대해 심한 거부감을 보이거나 물리적으로 면접 조사 자체가 어려운 경우 우편조사 등의 유치를 통한 방법을 이용하도록 함.

6. 설문시스템 수정 개발 및 조사도구 변경

- 현행 조사방식은 본원에서 보유하고 있는 조사시스템을 이용하여 조사회사에서 패널조사를 수행하고 있으며 이로 인해 조사의 비효율성이 발생하고 있음

- 첫째, 조사비용과는 별도로 조사시스템의 유지보수 비용이 지속적으로 발생하고 있으며,
 - 둘째, 조사결과와 검증과 수정 등의 업무에 연구원의 투입이 과도하게 이루어지고 있어 연구원의 활용이 비효율적이며,
 - 셋째, 조사시스템을 본원에서 보유하게 됨으로써, 조사회사에 책임을 묻기 어려운 경우가 있음
- 조사시스템을 도입할 당시에는 조사회사가 CAPI 시스템을 갖춘 경우가 거의 없는 상태였으나, 현재에는 조사회사가 자체적으로 CAPI 시스템을 갖추어 나가는 상황이므로 비용-효과 측면에서 조사회사에 조사시스템의 운영을 모두 위임하는 것이 가능함

7. 향후 계획

- 4차년도 조사 자료의 최종 검증을 거쳐 조사 데이터를 발간함.(2009년 6월 예정)
 - 데이터, 설문지, 사용자지침서, 코드북, 레이아웃을 포함함.
 - 한국교육고용패널조사 홈페이지(keep.nhrd.net)를 통해 무료 다운로드 방식으로 자료를 공개함.
- 기초분석보고서의 작성 및 발간
 - 제1~3차년도 조사를 바탕으로 조사 통계를 도식화하여 기초분석 보고서(2007)를 작성하여 발간함.
- 5차년도(2008) 조사의 마무리
 - 12월 말까지 5차년도 본 조사 완료

- 학업성취도 자료의 수집
 - 2008학년도 졸업자에 대한 고등학교 성적자료 수집
 - 3개학년 9개 성적자료 구축
 - 향후 성적자료의 수직척도화 예정

- 조사방법 변경 및 시스템 유지보수
 - 2008년 2월 말까지 웹조사 환경을 추가로 완비하고, UMPC 조사 방법과 병행하여 웹조사를 하는 방안을 구체적으로 검토 및 확정
 - 조사시스템 및 UMPC 환경의 유지 보수

제1 장 조사 개요

1. 사업 목적

- 중단적 패널자료의 구축을 통한 인적자원개발 연구와 정책의 기초자료 제공
 - 현재 한국사회의 인적자원개발 정책의 수립에서 학교-노동시장-노동훈련(교육)으로 이어지는 연계과정에 대하여, 신뢰할 수 있는 자료가 축적되어 있지 않음
 - 이에 따라 교육과 노동시장으로의 이행 및 노동시장에서 교육훈련을 통한 재교육 과정에 대한 정확한 자료가 미비한 실정임
 - 자료의 미비는 정책 수립과 연구에 제한점으로 작용하고 있음

- 중등교육의 효과 분석을 위한 기초자료 제공
 - PISA2003 및 PISA2006의 결과로 우리나라의 중등교육 수준이 OECD 국가 중에서 최 상위권에 있으며, 이는 우리나라 중등교육이 비교적 성공적이라고 볼 수 있음
 - 그러나 중등교육의 성공을 사교육과 공교육의 관계 속에서 볼 경우, 어떤 요인에 의해 결정된 것인가에 대해서는 여전히 의문이 남음
 - 학교교육의 효과를 실증적으로 검증하고, 진학 및 취업과정을 분석하여,

학교교육의 장기적인 성과를 실증적으로 검증할 수 있는 자료를 제공함

- 고등교육의 효과 분석을 위한 기초자료 제공
 - 고등교육 분야의 성과에 대한 자료의 축적은 아직 초보적인 단계에 있으며, 많은 경우 행정 통계에 의존하고 있음
 - 고등교육으로 진학한 학생들의 학교교육 경험과 이후의 진로에 대한 자료를 축적함으로써 고등교육의 효과를 실증적으로 검증할 수 있음
 - 고등교육을 이수한 이후(2007년부터 자료가 축적됨)의 직업선택과 진로를 파악하여, 고등교육 정책 수립의 기초 자료를 제공함

- 학교에서 노동시장으로 이행과정에 대한 기초자료 제공
 - 학교에서 노동시장으로 이행과정에 대한 연구와 자료의 수준은 아직 미흡한 실정이며, 이로 인해 청년층 실업과 같은 문제에 효율적으로 대처하지 못하고 있음
 - 현재 수준에서 전문계 고등학교 졸업자와 일반계 고등학교 졸업자의 노동시장 진입에 대한 자료를 분석하여 중등교육에서 노동시장으로의 이행과정에 대한 자료를 축적하고 있음
 - 2007년 이후에는 전문대학 졸업자의 노동시장 이행과정에 대한 자료가 축적되고, 2009년 이후에는 대학 졸업자의 노동시장 이행과정에 대한 종단적 자료가 축적되어, 학교에서 노동시장 이행과정에 대한 경험적 자료를 축적할 수 있음
 - 학교에서 노동시장 이행과정에 대한 자료의 분석을 통해 교육과 노동시장의 연계과정에 대한 분석 자료를 제공할 수 있음

- 사회이동과정에 대한 실증적 자료의 구축
 - 자본주의 사회의 장점 가운데 가장 큰 특징은 능력에 근거한 직업지위의 배분이며, 능력의 척도로 작용하는 것이 학교교육의 결과임
 - 따라서 학교교육의 사회이동과정에서의 효과를 분석함으로써 우리 사

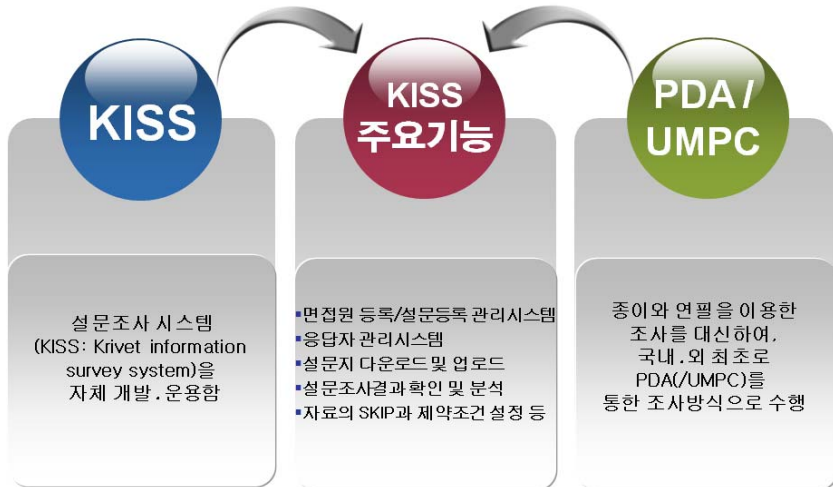
회에서 능력주의가 얼마나 작용하고 있는가를 실증적으로 확인할 수 있음

- 사회이동에 대한 분석을 통해 “사회적 양극화”와 “양극화의 세습”에 대한 정책적 대안을 수립할 수 있는 기초자료를 제공함

○ 인적자원개발과 관련한 정보 인프라의 구축

- 정보 인프라 구축과 관련하여 시계열자료의 성격과 횡단면자료의 성격을 동시에 가지고 있는 패널데이터에 대한 관심이 특히 높아지고 있음. 이는 단순한 시계열자료나 횡단면자료에 비해 패널데이터가 여러 가지 장점을 가지고 있기 때문임
- 패널데이터의 장점으로는 추정의 효율성(efficiency) 향상, 설명변수간의 공선성(collinearity) 발생 가능성 축소, 추정량의 편의(bias) 감소, 정책의 효과를 동태적으로 분석 가능, 상태간의 변이과정(transition between states) 이해 가능, 특정기간효과(period specific effect)나 특정연령효과(age specific effect) 및 동시태생효과(코호트 effect)에 대한 분석 가능 등을 들 수 있음
- 패널데이터의 이런 장점에도 불구하고 국내의 패널데이터는 아직 미흡한 수준에 머무르고 있음. 이는 기본적으로 초기의 표본을 장기적으로 유지하기가 쉽지 않고 조사에 많은 비용이 소요되기 때문임
- 우리나라 최초의 패널데이터라고 볼 수 있는 대우경제연구소의 한국가구패널조사(KHPS : Korean Household Panel Study)는 1993년에 1차 조사를 실시한 이후 지금은 조사가 중단된 상태임.
- 1998년부터 처음 조사를 시작한 한국노동연구원의 한국노동패널조사(KLIPS : Korean Labor and Income Panel Study)와 2002년 처음 조사를 시작한 한국고용정보원의 청년패널의 경우 모두 노동시장이 조사의 초점이 되고 있어 교육 관련으로 충분한 정보가 제공되고 있지 못한 형편임.

○ CAPI 조사를 통한 조사의 신뢰성 제고



- 패널데이터의 성공적 구축을 제약하는 또 다른 요인으로는 패널데이터 생성까지의 전 과정을 연구자가 완전히 통제할 수 없어 실사 기관의 도덕적 해이(moral hazard)에 대한 대처가 쉽지 않았다는 점을 지적할 수 있음
 - 국내의 다른 패널조사의 경우 그간은 실사 기관과의 적절한 계약서 체결(일정한 패널유지율 달성 실패시 금전적 패널티 부여 등), 충분한 조사비용의 보장 등의 방식으로 간접적으로 field control을 도모하여 왔음
 - KEEP에서는 이런 방식이외에 보다 직접적인 field control을 시도하고자 함. 이를 위해 PDA를 통한 조사 solution을 2003년에 개발하였고, 2007년부터는 UMPC를 이용한 조사를 수행하고 있음
- 2008년도 조사의 기본 방향
- 2007년부터 설문조사지를 노동시장과 교육을 동시에 측정할 수 있는 방식으로 변경하였으며, 2007년에는 대학생, 취업자 및 미취업자(2004년 기준 고3 코호트)를 대상으로 통합설문을 실시하였으며, 2008년도부터는 2004년 기준 중3 코호트와 고3 코호트에 모두 통합설문을 실시하고 있음

- 통합설문의 실시에 따라 2007년에 개발한 통합설문의 내용을 보다 정교화하고, 대학원진학을 대비하여 관련 문항의 개발을 실시하였음
- 2004년 기준 중3 코호트가 고등학교 과정을 거쳐 대학에 진학하거나 취업함에 따라 고등학교 교육에 대한 성과를 분석할 수 있는 자료가 마련되었음
- 고등학교의 교육 성과를 분석하기 위해서는 학생들의 고등학교 학업성취도 자료의 취득이 무엇보다도 중요함
- 고등학교 학업성취 결과 자료로는 시·도교육청에서 매년 실시하는 학력평가자료와 한국교육과정평가원에서 실시하는 모의수능 및 수능자료를 취득하여 관련 패널에 결합할 예정임(12월 현재 교과부와 협의 중)
- 2007년 신규 표집한 인원에 대한 추적조사시, 패널 탈락율이 높아질 가능성이 있으므로 이들에 대한 별도의 관리 방안을 마련하여 패널탈락율을 최소화하도록 조치함
- 기존 패널의 경우에도 패널탈락율을 최소화하기 위하여, 조사원과의 친밀도 형성, 동료패널의 활용, 인센티브 강화 등의 방법을 강구하고 있음

2. 2007년까지의 사업 추진 실적

○ 연도별 사업추진 개요

1차년도 (2004년)

- 학생 : 6000명 (중3 - 2000명, 일반계/전문계 고3 - 4000명)
- 가구 : 학생의 보호자 6000명
- 학교 (담임, 학교행정가) : 담임-1,121명 / 학교행정가-300명

2/3차년도 (2005/6년)

- 학생 : 6000명 (1차년도 표본 추적조사)
- 가구 : 학생의 보호자 6000명 (1차년도와 동일함)

4차년도 (2007년)

- 학생 : 6000명 (1차년도 표본 추적조사)
- 추가 : 전문계고-1,000명, 특목고(과고/외고) : 600명
- 가구 : 학생의 보호자 3600명 (중3 코호트만 조사)
- 학교 (담임, 학교행정가) : 담임-1900명 / 학교행정가-700명

- 1차년도(2004)에 중학생 2,000명, 일반계고등학생 2,000명, 전문계고등학생 2,000명을 대상으로 학생, 가구, 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행함
- 2차년도(2005)와 3차년도(2006)에 기존 패널에 대한 추적조사와 가구조사를 수행함
- 4차년도(2007)에 기존패널에 대한 추적조사와 신규패널(전문계고등학생 1,000명, 외고생 300명, 과고생 300명)에 대한 조사와 가구, 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행함

○ 1차(2004)년도 사업추진 실적

<표 I-1> 1차(2004)년도 조사 결과

(단위: 명, %)

조사대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
중학교 3학년생	2,000	2,000	100
일반계 고등학교 3학년생	2,000	2,000	100
전문계 고등학교 3학년생	2,000	2,000	100
가구(보호자)	6,000	5,831	97.2
학교행정가(교감/교무담당)	300	300	100
담임교사	1,121 ¹⁾	1,112	99.2

주: 1) 각 학교당 4개 학급의 담임(총 1,200명)을 조사하는 것이 원칙이나 학급수가 4개미만인 학교는 1~3개 학급의 담임만을 조사함.

○ 2차(2005)년도 사업추진 실적

<표 I-2> 2차(2005)년도 조사 결과

(단위: 명, %)

조사대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
중학교 3학년생		3	
일반계 고등학생		1,287	
전문계 고등학생	5,817 ¹⁾	477	90.4
대학생		2,456	
취업자·비진학자		1,033	
가구(보호자)	6,000	5,399	90.0

주: 1) 조사 불능자 183명 제외 - 군대 88명, 유학 40명, 가출 49명, 기타 6명

<표 I-3> 3차(2006)년도 조사 결과

(단위: 명, %)

조사대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
일반계 고등학생		1,273	
전문계 고등학생	4,752	467	86.0
대학생		1,791	
취업자·비진학자		557	
가구(보호자)	6,000	4676	77.9

주: 1) 조사 불능자 1,248명 제외 - 군대 1,106명, 유학·가출·연수 등 142명

○ 4차(2007)년도 사업추진 실적

<표 I-4> 4차(2007)년도 기존패널 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사대상	유효표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
일반계 고등학생	3,942 ¹⁾	1,240	83.5
전문계 고등학생		442	
조기졸업자 ³⁾		3	
대학생		981	
취업자·비진학자		627	
가구(보호자) ²⁾	1,928	1,460	75.7

주: 1) 조사 불응자 2,058명(탈락자 168명, 군입대 1,742명, 유학 87명, 가출 38명 등)을 제외한 유효표본수

2) 조사 성공표본(1,696명)에 대한 패널 가구의 매칭률은 85.8%임

3) 04년 중3패널 중 07년에 조기졸업으로 대학생인 경우임

<표 I-5> 4차(2007)년도 신규패널 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
전문계 고등학생	980	951	94.9
과학고 고등학생	300	277 ²⁾	
외국어고 고등학생	300	272	
가구(보호자) ¹⁾	1,580	1,251	79.2

주: 1) 07년 신규패널 조사 성공표본(1,500명)에 대한 패널 가구의 매칭률은 83.4%임

2) 과학고 성공 표본 중 206명은 조기졸업자임

<표 I-6> 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사대상		조사대상 수	조사성공 수	조사 성공률(%)
기존패널	학교	748	512	68.4
	담임	- ¹⁾	1,049	-
신규패널	학교	69	50	72.5
	담임	- ¹⁾	227	-

주: 1) 기존패널과 신규패널 모두 담임 조사의 정확한 조사대상 수를 알 수 없음

3. 2008년 주요 사업 추진 실적

- 4차(2007)년도 자료의 검증 및 클리닝 작업을 마무리하며 학술대회 연구 계획서 공모를 받고, 학술대회를 위한 1~4차 wave의 자료를 11월초에 공개하였으며, 학술대회 후 자료 사용자들의 의견을 반영하여 최종 데이터를 발간할 계획에 있음(2009년 6월말 공개 예정).
- 5차(2008)년도 조사를 위한 설문지 개발을 하였으며, 5차년도 본조사를 수행하여 완료함.
- 4차(2007)년도에 고등학교 3학년 학생들이 졸업하게 됨에 따라 이 학생들에 대한 학업성취도 자료를 취합할 예정임(12월 현재 교육과학기술부와 협의 진행 중)
- 현행 패널에 대한 조사는 기관이 보유하고 있는 조사시스템(KISS)를 이용하여 운용하고 있으나, 지속적으로 증가하는 조사비용과 유지보수 비용의 문제로 인하여 변화의 필요성이 있음
 - 조사시스템을 전면적으로 개편하여 웹 조사방식을 도입하는 방안과 조사시스템의 운영, 유지, 보수 등 일체를 조사회사에 위임하는 방안을 검토하고 있음
 - 조사의 효율성과 비용 등을 고려하여 새로운 조사방식을 도입할 예정임 (12월 중)
- 2009년 2월 24일에 『제4회 한국교육고용패널 학술대회』와 『제3회 대학원생 논문경진대회』를 한국교육사회학회, 한국노동경제학회, 한국사회학회, 한국조사연구학회, 한국직업교육학회, 한국진로교육학회 등 총 6개 학회와 공동으로 개최할 예정임.

- 한국교육고용패널 『기초분석보고서(2007)』를 작성할 계획임

- 자료 영문화 작업
 - 향후 국제 비교 연구를 지원하고, 외국의 우수한 학자들의 연구 참여를 고취하며, 기관의 위상을 한 단계 발전시키기 위한 목적으로 자료의 영문화 작업을 추진함
 - 2008년도에 우선적으로 1~2차년도 설문지와 코드북, 사용자 지침서 등의 영문화를 내부적으로 완료하고, 2009년 이후에도 지속적으로 자료에 대한 영문화를 추진하도록 함
 - 영문자료의 공식적인 보급은 자료에 대한 전문가 검토를 거쳐 2009년 상반기에 홈페이지(<http://keep.nhrd.net>)를 통해 제공할 예정임

제 2 장

2, 3차년도 가중치

제1절 가중치 개요

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights) 뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함.
 - 1차년도의 가중치는 횡단면조사의 일반적인 가중치 부여 방법을 사용할 수 있음.
 - 2차년도 이후의 가중치는 횡단면가중치 이외에 종단면가중치를 고려해야 함.

- 일반적으로 가중치는 불균등 추출 확률 보정, 무응답 보정, 사후층화 보정의 3단계를 거쳐 계산됨.

1. 1단계 : 불균등 추출 확률(unequal selection probability) 보정

- 추출 확률은 표본추출 과정에서 계산되며, 추출확률 보정 가중치는 추출 확률의 역수로 구함.
 - 각 표본 학교의 추출확률은 다름.

- 학교의 추출확률은 지역별(중학교, 일반계고등학교) 또는 학교유형별(전문계고등학교) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 다름.
- 각 표본 학급의 추출확률은 다름.
- 학급의 추출확률은 표본 학교의 추출확률과 추출된 표본 학교의 전체 학급 수에 따라 다름.
- 각 표본 학생의 추출확률은 다름.
- 학생의 추출확률은 표본 학교의 추출확률과 표본 학급의 추출확률, 그리고 추출된 학급의 전체 학생 수에 따라 다름.

2. 2단계 : 무응답(non-response) 보정

- 무응답으로 인하여 조사목표 표본 수와 실제 조사성공 표본 수에 차이가 발생함.
- 응답률은 조사목표 표본 수에 대한 실제 조사성공 표본 수의 비율로 계산되며, 무응답 보정값은 응답률의 역수로 구함.
- 1차년도 조사에서 학생의 무응답은 발생하지 않았음.

3. 3단계 : 사후층화(post-stratification) 보정

- 추출확률과 응답률을 고려한 가중치의 총합이 실제 모집단 수와 같도록 보정함.
- 사후층화 보정값은 가중치의 총합에 대한 실제 모집단 수의 비율로 구함.
- 사후층화는 지역, 성별, 학교유형, 진학 상황 등의 정보를 기준으로 함.

4. 가중치 계산

- 가중치는 각 단계에서 계산된 값의 곱으로 계산함.

제2절 2차년도 가중치

1. 응답률 : 무응답(non-response) 보정

- 응답률은 지역, 성별, 학교유형을 기준으로 계산됨(<표 II-1>, <표 II-2>, <표 II-3> 참조).
- 2004년 중학교 3학년 코호트: 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
- 2004년 일반계고등학교 3학년 코호트: 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
- 2004년 전문계고등학교 3학년 코호트: 1차년도 학교유형과 성별을 기준으로 함.
 - 응답률은 다음과 같음.

<p>▶ 응답률</p> $\text{응답률} = \frac{\text{2차년도 조사성공 표본 수}}{\text{2차년도 유효 표본 수}}$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨.
 - 무응답 보정 가중치($F1_w1$)는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치($F1_w1$)

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F1_w1) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{2\text{차년도 유효 표본 수}}{2\text{차년도 조사성공 표본 수}} \end{aligned}$$

<표 II-1> 2차년도 무응답보정 가중치(2004년 중학교 3학년 코호트)

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	2차년도 유효표본 수(명)		2차년도 조사불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수 /조사성공 표본 수)
			조사성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	남	238	201	29	8	1.144
	여	162	137	18	7	1.131
부산	남	81	68	11	2	1.162
	여	79	71	6	2	1.085
대구	남	34	30	4	0	1.133
	여	86	74	12	0	1.162
인천	남	81	73	6	2	1.082
	여	39	32	5	2	1.156
광주	남	42	39	3	0	1.077
	여	18	17	1	0	1.059
대전	남	42	41	1	0	1.024
	여	18	17	1	0	1.059
울산	남	12	11	1	0	1.091
	여	48	46	2	0	1.043
경기	남	231	201	27	3	1.134
	여	209	189	19	1	1.101
강원	남	29	22	7	0	1.318
	여	31	26	5	0	1.192
충북	남	31	29	2	0	1.069
	여	29	29	0	0	1.000
충남	남	15	14	1	0	1.071
	여	65	64	0	1	1.000
전북	남	35	29	6	0	1.207
	여	45	42	2	1	1.048
전남	남	20	16	4	0	1.250
	여	40	38	2	0	1.053
경북	남	56	54	2	0	1.037
	여	44	35	9	0	1.257
경남	남	49	46	3	0	1.065
	여	91	87	2	2	1.023

<표 II-2> 2차년도 무응답보정 가중치(2004년 일반계고등학교 3학년 코호트)

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	2차년도 유효표본 수(명)		2차년도 조사불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수 /조사성공 표본 수)
			조사성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	남	213	168	33	12	1.196
	여	247	213	30	4	1.141
부산	남	89	82	4	3	1.049
	여	51	48	3	0	1.063
대구	남	85	81	4	0	1.049
	여	35	30	3	2	1.100
인천	남	56	47	8	1	1.170
	여	44	38	4	2	1.105
광주	남	20	19	1	0	1.053
	여	40	40	0	0	1.000
대전	남	50	44	4	2	1.091
	여	10	10	0	0	1.000
울산	남	35	34	0	1	1.000
	여	5	4	1	0	1.250
경기	남	233	202	21	10	1.104
	여	167	148	16	3	1.108
강원	남	20	19	1	0	1.053
	여	40	35	5	0	1.143
충북	남	40	35	3	2	1.086
	여	20	18	2	0	1.111
충남	남	40	39	1	0	1.026
	여	40	38	2	0	1.053
전북	남	20	16	1	3	1.063
	여	60	56	4	0	1.071
전남	남	31	31	0	0	1.000
	여	49	49	0	0	1.000
경북	남	120	116	4	0	1.034
	여	0	0	0	0	0.000
경남	남	65	61	0	4	1.000
	여	75	68	5	2	1.074

<표 II-3> 2차년도 무응답보정 가중치(2004년 전문계고등학교 3학년 코호트)

1차년도 학교 유형	성별	전체 표본 수(명)	2차년도 유효표본 수(명)		2차년도 조사불능 표본 수(명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수 / 조사성공 표본 수)
			조사성공 표본 수	조사실패 표본 수		
공업고	남	705	595	58	52	1.097
	여	115	89	24	2	1.270
상업고	남	193	157	20	16	1.127
	여	567	489	68	10	1.139
기타고	남	207	168	21	18	1.125
	여	213	191	19	3	1.099

2. 가중치 총합 : 사후층화(post-stratification) 보정

- 가중치 총합은 1차년도 가중치와 2차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 계산되며, 사후 층화 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산됨(<표 II-4>, <표 II-5>, <표 II-6>, <표 II-7>, <표 II-8>, <표 II-9> 참조).

○ 가중치 총합

- 1차년도 가중치와 2차년도 무응답 보정 가중치로 계산함.
- 가중치 총합은 다음과 같음.

<p>▶ 가중치 총합(일반계고등학생, 전문계고등학생)</p> $\text{가중치총합} = \sum_{\text{2차년도 학교지역별} \cdot \text{성별}} \text{BY_weight} \times \text{F1_w1}$ $= \sum_{\text{2차년도 학교지역별} \cdot \text{성별}} \text{1차년도 가중치} \times \text{2차년도 무응답 보정 가중치}$ <p>▶ 가중치총합(대학생) =</p> $\sum_{\text{1차년도 학교지역별} \cdot \text{성별} \cdot \text{대학진학자}} \text{BY_weight} \times \text{F1_w1}$ $= \sum_{\text{1차년도 학교지역별} \cdot \text{성별} \cdot \text{대학진학자}} \text{1차년도 가중치} \times \text{2차년도 무응답보정 가중치}$ <p>▶ 가중치총합(비진학자) =</p> $\sum_{\text{1차년도 학교지역별} \cdot \text{비진학자}} \text{BY_weight} \times \text{F1_w1}$ $= \sum_{\text{1차년도 학교지역별} \cdot \text{비진학자}} \text{1차년도 가중치} \times \text{2차년도 무응답 보정 가중치}$

○ 사후층화 보정 가중치

- 사후층화 보정 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산됨.
- 사후층화 보정 가중치($F1_w2$)는 다음과 같음.

▶ 사후층화보정 가중치($F1_w2$)(일반계고등학생, 전문계고등학생, 대학생, 비진학자)
사후층화 보정 가중치 ($F1_w2$) = $\frac{\text{지역별 전체 학생 수}}{\text{지역별 가중치 총합}}$

<표 II-4> 2차년도 사후보정 가중치(일반계고등학생)

2차년도 학교 지역	가중치 총합 ¹⁾ (명)		전체 학생 수 ²⁾ (명)		사후보정 가중치 ³⁾	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	47,954	42,286	50,160	45,072	1.046	1.066
부산	15,357	13,292	16,107	15,115	1.049	1.137
대구	14,286	12,026	14,792	12,561	1.035	1.044
인천	12,275	11,562	12,769	12,233	1.040	1.058
광주	6,770	9,721	7,493	7,496	1.107	0.771
대전	9,832	6,677	8,123	7,384	0.826	1.106
울산	816	5,923	6,620	5,516	8.109	0.931
경기	49,592	49,651	49,009	43,815	0.988	0.882
강원	6,433	2,359	5,439	4,575	0.845	1.939
충북	6,493	5,558	6,206	5,796	0.956	1.043
충남	5,677	7,560	8,913	7,760	1.570	1.026
전북	10,207	8,780	7,974	6,814	0.781	0.776
전남	6,047	6,844	7,452	7,335	1.232	1.072
경북	11,506	7,328	12,175	9,840	1.058	1.343
경남	17,010	14,348	15,813	13,212	0.930	0.921

- 주: 1) 1차년도 가중치와 2차년도 무응답 보정 가중치를 고려한 가중치 총합임.
 2) 일반계고등학교 1학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2005년 교육통계연보 기준).
 3) 전체학생 수/가중치 총합

<표 II-5> 2차년도 사후보정 가중치(전문계고등학교)

2차년도 학교 지역	가중치 총합(명)		전체 학생 수 ¹⁾ (명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	12,682	11,889	14,118	11,007	0.898	1.080
부산	9,037	6,390	10,127	8,441	0.892	0.757
대구	5,036	3,182	6,148	3,928	0.819	0.810
인천	5,314	4,254	5,639	3,820	0.942	1.114
광주	3,085	2,198	3,123	615	0.988	3.576
대전	2,750	1,947	1,178	1,744	2.334	1.116
울산	2,355	1,591	7,348	1,388	0.321	1.146
경기	20,491	18,950	16,589	12,571	1.235	1.507
강원	4,208	4,314	1,396	5,191	3.015	0.831
충북	3,542	2,875	2,647	3,013	1.338	0.954
충남	3,484	3,120	6,889	2,414	0.506	1.293
전북	4,805	4,592	2,317	1,921	2.074	2.390
전남	4,356	3,664	4,921	3,175	0.885	1.154
경북	5,664	4,500	4,439	5,608	1.276	0.802
경남	5,412	4,946	2,080	2,588	2.602	1.911

주: 1) 일반계고등학교 1학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2005년 교육통계연보 기준).

<표 II-6> 2차년도 사후보정 가중치(대학생 : 일반계고등학교 졸업 후 진학)

1차년도 학교 지역	가중치 총합(명)		전체 학생 수 ¹⁾ (명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	25,704	28,931	33,104	31,548	1.288	1.090
부산	9,340	11,013	13,889	13,740	1.487	1.248
대구	11,038	8,708	12,139	10,492	1.100	1.205
인천	8,307	7,105	10,640	10,626	1.281	1.496
광주	5,650	6,393	6,599	6,699	1.168	1.048
대전	6,527	6,886	7,069	6,447	1.083	0.936
울산	4,277	4,818	5,627	4,828	1.316	1.002
경기	27,074	30,731	37,087	36,362	1.370	1.183
강원	3,843	4,861	4,879	3,801	1.270	0.782
충북	4,973	5,309	5,499	5,408	1.106	1.019
충남	6,495	7,383	7,825	6,883	1.205	0.932
전북	6,253	6,697	6,439	6,082	1.030	0.908
전남	6,691	6,371	6,767	6,819	1.011	1.070
경북	10,782	-	11,087	9,126	1.028	0.000
경남	12,272	11,601	13,838	11,832	1.128	1.020

주: 1) 2005년 2월 일반계고등학교 졸업 후 대학 진학한 학생 수임(2005년 교육통계연보 기준).

<표 II-7> 2차년도 사후보정 가중치(대학생 : 전문계고등학교 졸업 후 진학)

1차년도 학교 지역	가중치 총합(명)		전체 학생 수 ¹⁾ (명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	7,339	5,580	6,905	5,753	1.063	0.970
부산	6,243	4,256	6,562	6,637	0.951	0.641
대구	3,910	1,813	3,364	1,616	1.162	1.122
인천	3,530	2,474	2,993	1,291	1.179	1.916
광주	1,914	1,385	1,943	1,987	0.985	0.697
대전	2,012	1,131	1,297	545	1.551	2.076
울산	1,876	1,168	2,434	517	0.771	2.258
경기	14,261	11,912	9,570	9,508	1.490	1.253
강원	3,285	3,731	4,894	1,183	0.671	3.154
충북	2,619	1,709	3,571	2,129	0.733	0.803
충남	2,369	1,759	905	705	2.619	2.494
전북	3,236	2,971	1,217	3,013	2.660	0.986
전남	2,916	1,797	2,794	721	1.044	2.494
경북	3,749	2,571	3,373	2,526	1.111	1.018
경남	3,955	3,397	2,225	1,564	1.778	2.172

주: 1) 2005년 2월 전문계고등학교 졸업 후 대학 진학한 학생 수임(2005년 교육통계연보 기준).

<표 II-8> 2차년도 사후보정 가중치(비진학자 : 일반계고 졸업 후 비진학)

1차년도 학교지역	가중치 총합(명)	전체 학생 수 ¹⁾ (명)					사후보정 가중치
		취업자	무직자	입대자	미상	계	
서울	34,733	1,160	25,945	141	972	28,218	0.812
부산	8,104	40	1,127	7	1,010	2,184	0.269
대구	4,128	120	1,162	5	1,041	2,328	0.564
인천	5,388	206	1,429	10	525	2,170	0.403
광주	1,355	43	517	17	27	604	0.446
대전	676	65	480	23	410	978	1.446
울산	923	18	161	-	62	241	0.261
경기	21,280	789	5,341	18	4,124	10,272	0.483
강원	2,427	93	270	1	25	389	0.160
충북	938	125	486	12	120	743	0.792
충남	2,171	326	274	6	366	972	0.448
전북	1,682	66	561	5	494	1,126	0.669
전남	1,244	127	184	6	184	501	0.403
경북	1,249	258	379	6	280	923	0.739
경남	3,273	165	541	2	573	1,281	0.391

주: 1) 2005년 2월 일반계고등학교 졸업 후 현황임(2005년 교육통계연보 기준).

<표 II-9> 2차년도 사후보정 가중치(비진학자 : 전문계고 졸업 후 비진학)

1차년도 학교지역	가중치 총합(명)	전체 학생 수 ¹⁾ (명)					사후보정 가중치
		취업자	무직자	입대자	미상	계	
서울	8,157	5,176	3,334	50	202	8,762	1.074
부산	6,022	2,613	453	10	606	3,682	0.611
대구	1,550	1,731	209	25	143	2,108	1.360
인천	2,859	2,042	407	45	496	2,990	1.046
광주	1,454	1,297	216	19	2	1,534	1.055
대전	1,682	956	38	2	178	1,174	0.698
울산	1,225	495	128	3	46	672	0.549
경기	9,196	5,565	2,066	104	1,298	9,033	0.982
강원	1,759	1,060	188	8	106	1,362	0.774
충북	1,550	1,394	188	9	65	1,656	1.068
충남	1,956	1,144	404	63	196	1,807	0.924
전북	4,277	2,036	307	13	226	2,582	0.604
전남	2,254	2,238	218	11	157	2,624	1.164
경북	2,965	2,492	255	47	125	2,919	0.985
경남	1,819	1,719	299	17	63	2,098	1.153

주: 1) 2005년 2월 전문계고등학교 졸업 후 현황임(2005년 교육통계연보 기준).

3. 2차년도 가중치 계산

- 2차년도의 최종적인 가중치($F1_weight$)는 1차년도 가중치(BY_weight), 2차년도 무응답 보정 가중치($F1_w1$), 2차년도 사후충화 보정 가중치 ($F1_w2$)의 곱으로 계산됨.
- 2차년도 가중치($F1_weight$)는 다음과 같음.

▶ 2차년도 가중치($F1_weight$)
 $2차년도\ 가중치(F1_weight) = BY_weight \times F1_w1 \times F1_w2$
 $= 1차년도\ 가중치 \times 2차년도\ 무응답\ 보정\ 가중치 \times 2차년도\ 사후충화\ 보정\ 가중치$

제3절 3차년도 가중치

1. 응답률 : 무응답(non-response) 보정

- 응답률은 지역, 성별, 학교유형을 기준으로 계산됨(<표 II-10>, <표 II-11>, <표 II-12> 참조).
 - 2004년 중학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 2004년 일반계고등학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
 - 2004년 전문계고등학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교유형과 성별을 기준으로 함.
 - 응답률은 다음과 같음.

▶ 응답률 $\text{응답률} = \frac{\text{3차년도 조사성공 표본 수}}{\text{3차년도 유효 표본 수}}$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨.
 - 무응답 보정 가중치($F2_w1$)는 다음과 같음.

▶ 무응답 보정 가중치($F2_w1$) $\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F2_w1) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{3차년도 유효 표본 수}}{\text{3차년도 조사성공 표본 수}} \end{aligned}$

<표 II-10> 3차년도 무응답 보정 가중치(2004년 중학교 3학년 코호트)

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	3차년도 유효표본 수(명)		3차년도 조사불능 표본 수(명)	무응답 보정가중치 (유효 표본 수 /조사성공 표본 수)
			조사성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	남	238	194	34	10	1.175
	여	162	131	23	8	1.176
부산	남	81	72	8	1	1.111
	여	79	69	9	1	1.130
대구	남	34	28	6	0	1.214
	여	86	79	7	0	1.089
인천	남	81	70	11	0	1.157
	여	39	30	6	3	1.200
광주	남	42	38	4	0	1.105
	여	18	17	1	0	1.059
대전	남	42	40	2	0	1.050
	여	18	17	0	1	1.000
울산	남	12	11	0	1	1.000
	여	48	45	1	2	1.022
경기	남	231	202	24	5	1.119
	여	209	174	33	2	1.190
강원	남	29	24	5	0	1.208
	여	31	29	2	0	1.069
충북	남	31	29	2	0	1.069
	여	29	27	1	1	1.037
충남	남	15	14	1	0	1.071
	여	65	64	1	0	1.016
전북	남	35	32	3	0	1.094
	여	45	40	3	2	1.075
전남	남	20	16	4	0	1.250
	여	40	37	3	0	1.081
경북	남	56	54	1	1	1.019
	여	44	34	10	0	1.294
경남	남	49	48	1	0	1.021
	여	91	87	2	2	1.023

<표 II-11> 3차년도 무응답보정 가중치(2004년 일반계고등학교 3학년 코호트)

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	3차년도 유효표본 수(명)		3차년도 조사불능 표본 수(명)	무응답 보정가중치 (유효 표본 수 /조사성공 표본 수)
			조사성공 표본 수	조사실패 표본 수		
서울	남	213	110	22	81	1.200
	여	247	186	52	9	1.280
부산	남	89	50	3	36	1.060
	여	51	42	4	5	1.095
대구	남	85	29	5	51	1.172
	여	35	28	5	2	1.179
인천	남	56	28	7	21	1.250
	여	44	35	7	2	1.200
광주	남	20	14	1	5	1.071
	여	40	34	5	1	1.147
대전	남	50	26	3	21	1.115
	여	10	10	0	0	1.000
울산	남	35	16	0	19	1.000
	여	5	3	1	1	1.333
경기	남	233	119	21	93	1.176
	여	167	139	23	5	1.165
강원	남	20	15	2	3	1.133
	여	40	37	3	0	1.081
충북	남	40	21	2	17	1.095
	여	20	19	1	0	1.053
충남	남	40	19	3	18	1.158
	여	40	35	4	1	1.114
전북	남	20	6	1	13	1.167
	여	60	53	5	2	1.094
전남	남	31	11	0	20	1.000
	여	49	45	2	2	1.044
경북	남	120	47	4	69	1.085
	여	0	0	0	0	0.000
경남	남	65	23	2	40	1.087
	여	75	68	4	3	1.059

<표 II-12> 3차년도 무응답보정 가중치(2004년 전문계고등학교 3학년 코호트)

1차년도 학교 유형	성별	전체 표본 수 (명)	3차년도 유효표본 수(명)		3차년도 조사불능 표본 수(명)	무응답 보정가중치 (유효 표본 수 / 조사성공 표본 수)
			조사성공 표본 수	조사실패 표본 수		
공업고	남	705	243	56	406	1.230
	여	115	81	33	1	1.407
상업고	남	193	56	13	124	1.232
	여	567	443	108	16	1.244
기타고	남	207	76	18	113	1.237
	여	213	169	36	8	1.213

2. 가중치 총합 : 사후층화(post-stratification) 보정

- 가중치 총합은 1차년도 가중치와 3차년도 무응답 보정 가중치의 곱으로 계산되며, 사후 층화 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산됨(<표 II-13>, <표 II-14> 참조).
- 가중치 총합
 - 1차년도 가중치와 3차년도 무응답 보정 가중치로 계산함.
 - 가중치 총합은 다음과 같음.

▶ 가중치 총합(일반계고등학생, 전문계고등학생)

$$\begin{aligned}
 \text{가중치 총합} &= \sum_{\text{3차년도 학교지역별} \cdot \text{성별}} \text{BY_weight} \times F2_w1 \\
 &= \sum_{\text{3차년도 학교지역별} \cdot \text{성별}} 1\text{차년도 가중치} \times 3\text{차년도 무응답 보정 가중치}
 \end{aligned}$$

- 사후층화 보정 가중치
 - 사후층화 보정 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산됨.
 - 사후층화 보정 가중치($F2_w2$)는 다음과 같음.

▶ 사후층화 보정 가중치($F2_w2$)(일반계고등학생, 전문계고등학생)

$$\text{사후층화 보정 가중치 (} F2_w2 \text{)} = \frac{\text{지역별 전체 학생 수}}{\text{지역별 가중치 총합}}$$

<표 II-13> 3차년도 사후보정 가중치(일반계고등학생)

3차년도 학교 지역	가중치 총합(명)		전체 학생 수 ¹⁾ (명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	49,498	44,396	49,031	44,295	0.991	0.998
부산	17,169	12,988	15,782	14,909	0.919	1.148
대구	14,102	12,140	14,560	12,288	1.032	1.012
인천	12,327	10,793	12,400	12,022	1.006	1.114
광주	6,672	9,208	7,347	7,350	1.101	0.798
대전	9,809	6,967	7,980	7,113	0.814	1.021
울산	748	5,633	6,407	5,507	8.562	0.978
경기	48,290	49,930	47,224	43,517	0.978	0.872
강원	6,697	2,205	5,352	4,479	0.799	2.031
충북	6,956	5,650	6,084	5,678	0.875	1.005
충남	5,693	7,880	8,687	7,609	1.526	0.966
전북	8,831	8,740	7,847	6,702	0.889	0.767
전남	6,047	6,618	7,333	7,128	1.213	1.077
경북	11,942	7,029	11,989	9,643	1.004	1.372
경남	17,454	15,118	15,541	12,990	0.890	0.859

주: 1) 일반계고등학교 2학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2006년 교육통계연보 기준).

<표 II-14> 3차년도 사후보정 가중치(전문계고등학생)

3차년도 학교 지역	가중치 총합(명)		전체 학생 수 ¹⁾ (명)		사후보정 가중치	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	12,794	10,339	11,853	11,378	0.926	1.101
부산	8,003	9,869	8,666	6,219	1.083	0.630
대구	7,080	3,707	4,908	3,114	0.693	0.840
인천	5,900	3,439	5,166	4,194	0.876	1.220
광주	2,936	615	2,977	2,133	1.014	3.470
대전	1,208	984	2,648	1,868	2.191	1.898
울산	6,735	1,360	2,243	1,528	0.333	1.124
경기	17,665	12,161	19,803	18,005	1.121	1.481
강원	1,279	5,659	4,067	4,184	3.180	0.739
충북	2,914	2,343	3,466	2,746	1.189	1.172
충남	6,889	2,634	3,348	2,992	0.486	1.136
전북	3,341	1,460	4,521	4,394	1.353	3.009
전남	5,196	3,623	4,250	3,606	0.818	0.995
경북	4,272	5,773	5,479	4,324	1.282	0.749
경남	3,141	2,108	5,226	4,800	1.664	2.277

주: 1) 전문계고등학교 2학년에 재학 중인 전체 학생 수입(2006년 교육통계연보 기준).

3. 3차년도 가중치 계산

- 3차년도의 최종적인 가중치($F2_weight$)는 1차년도 가중치(BY_weight), 3차년도 무응답 보정 가중치($F2_w1$), 3차년도 사후층화 보정 가중치($F2_w2$)의 곱으로 계산됨.
 - 3차년도 가중치($F2_weight$)는 다음과 같음.

<p>▶ 3차년도 가중치($F2_weight$)(일반계고등학생, 전문계고등학생) 3차년도 가중치($F2_weight$) = $BY_weight \times F2_w1 \times F2_w2$ = 1차년도 가중치 \times 3차년도 무응답 보정 가중치 \times 3차년도 사후층화 보정 가중치</p> <p>▶ 3차년도 가중치($F2_weight$)(대학생, 비진학자) 3차년도 가중치($F2_weight$) = $BY_weight \times F2_w1$ = 1차년도 가중치 \times 3차년도 무응답 보정 가중치</p>

제 3 장

4차(2007)년도 조사 결과 및 자료보급

제1절 4차(2007)년도 조사 결과

- 4차(2007)년도 조사 개요는 다음과 같음.
 - 조사대상
 - 기존 패널 : 2004년도 중3·고3 코호트 패널 6,000명 추적조사
중3 코호트 패널(2,000명)의 가구, 담임, 학교
 - 신규 패널 : 신규 추출된 고3(전문고, 과학고(조기졸업자 포함), 외국어
고) 1,580명과 이들의 가구, 담임, 학교행정가
 - 조사기간 : 2007년 7월 ~ 2007년 11월 (약 5개월)
 - 조사방법
 - 기존패널 - 노트북(UMPC)을 이용한 1:1 면접조사
 - 신규패널 - 학교 단위 방문을 통한 집단 면접조사
 - 가구 - 노트북(UMPC) 면접조사와 CATI 조사 병행
 - 담임, 학교 - 웹(Web) 조사
 - 설문종류 : 일반고(과고·외고 포함) 설문지, 전문고 설문지, 조기졸업
자 설문지, 한국교육고용패널조사(성인) 설문지, 학교행정가(교무담당)
설문지, 교사(담임) 설문지, 가구 설문지

- 4차(2007년도 기존패널(학생) 유효표본에 대한 조사 성공률(<표 III-1> 참조)
 - 4차(2007)년도 기존패널(학생)의 유효표본수는 조사불능자(군입대, 탈락자, 유학, 가출, 기타-원양어선, 보호소, 이민, 사망, 해외연수) 2,058명을 제외한 3,942명임.
 - 유효 표본 중 3,293명을 조사 완료하여, 조사 성공률은 83.5%임.
 - 1차(2004)년도에 조사된 중학생 패널의 경우 1,696명(일반고 진학 1,240명, 전문계고 진학 442명, 조기졸업 3명, 취업자·비진학 11명)이 조사됨.
 - 1차(2004)년도 일반고 3학년 패널의 경우 829명(대학생 682명, 취업자·비진학 147명)이 조사됨.
 - 1차(2004)년도 전문고 3학년 패널의 경우 768명(대학생 299명, 취업자·비진학 469명)이 조사됨.
 - 3차(2006)년도의 조사 결과와 비교했을 때, 일반계 고등학생과 전문계 고등학생의 경우 93.4%를 추적 조사에 성공함.
 - 성인 코호트 남성(2,220명)의 경우 군 입대 적령 시기로 해당 연령의 78.5%(1,742명)가 현역, 공익, 의경 등에서 복무 중이었음.
 - 기존패널(학생) 중 중학생 코호트의 가구 조사는 1,928개 중 1,460개(75.7%)를 성공하였으며, 불능자를 제외하고 조사에 성공한 패널(1,696명)과 패널 가구의 매칭율은 85.8%임.

<표 III-1> 4차(2007)년도 기존패널 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사대상	유효표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
일반계 고등학생	3,942 ¹⁾	1,240	83.5
전문계 고등학생		442	
조기졸업자 ³⁾		3	
대학생		981	
취업자·비진학자		627	
가구(보호자) ²⁾	1,928	1,460	75.7

주 : 1) 조사 불응자 2,058명(탈락자 168명, 군입대 1,742명, 유학 87명, 가출 38명 등)을 제외한 유효표본수

2) 조사 성공표본(1,696명)에 대한 패널 가구의 매칭률은 85.8%임

3) 04년 중3패널 중 07년에 조기졸업으로 대학생인 경우임

- 4차(2007)년도 신규패널(학생)에 대한 조사 성공률(<표 III-2> 참조)
 - 신규 추출된 1,580명 중 1,500명을 조사 완료하여, 조사 성공률은 94.9%임.
 - 전문계고는 951명을 조사(97.0%)하였고, 과학고는 277(92.3%), 외국어고는 272명(90.7%)을 조사함.
 - 신규패널의 가구 조사는 1,580개 중 1,251개(79.2%)를 성공하였으며, 조사에 성공한 패널(1,500명)과 패널 가구의 매칭율은 83.4%임.

<표 III-2> 4차(2007)년도 신규패널 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사대상	표본 수	성공 표본 수	조사 성공률(%)
전문계 고등학생	980	951	94.9
과학고 고등학생	300	277 ²⁾	
외국어고 고등학생	300	272	
가구(보호자) ¹⁾	1,580	1,251	79.2

주: 1) 07년 신규패널 조사 성공표본(1,500명)에 대한 패널 가구의 매칭률은 83.4%임

2) 과학고 성공 표본 중 206명은 조기졸업자임

- 4차(2007)년도 교사(담임), 학교행정이 조사 성공률(<표 III-3> 참조)
 - 기존패널 중3 코호트의 학교 조사는 512건(68.4%)을 조사 성공하였으며, 담임 조사는 1,049건을 조사 성공함.
 - 신규 패널의 학교 조사는 50건(72.5%)을 조사 성공하였으며, 담임 조사는 227건을 조사 성공함.

<표 III-3> 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률

(단위: 명, %)

조사대상		조사대상 수	조사성공 수	조사 성공률(%)
기존패널	학교	748	512	68.4
	담임	- ¹⁾	1,049	-
신규패널	학교	69	50	72.5
	담임	- ¹⁾	227	-

주: 1) 기존패널과 신규패널 모두 담임 조사의 정확한 조사대상 수를 알 수 없음

제2절 데이터 클리닝과 자료 공개

1. 데이터 클리닝

- 4차(2007)년도에 조사된 원자료의 신뢰도와 정확도를 높이기 위해 데이터 클리닝 작업을 체계적으로 수행하였음.
 - 자료 수정 작업은 면접원 확인, 응답자 확인 등을 거쳐 정확하고 신뢰할 수 있는 응답으로 정제됨.
- 본 조사는 노트북(UMPC)의 장점을 활용하여, 설문지 프로그램에 탑재한 제약조건¹⁾에 의해, 조사 진행상에서 응답자가 스스로 단순한 논리 및 간단한 오기 오류를 바로 확인하여 수정할 수 있도록 함.
 - 응답자에 의해 조사 완료된 자료는 KISS DB에 실시간으로 축적되어 자료 확인이 실시간으로 가능함. 따라서 각 완료된 응답 가운데 자료들의 단순 오류 또는 논리적 오류 등을 각 설문지별로 실시간 체크하여 수정함.

1) 노트북(UMPC) 프로그램상에서 설문문항의 응답이 논리적, 또는 상식적으로 위배되는 경우, 이를 응답자와 면접원이 확인할 수 있도록 노트북(UMPC) 화면에서 보여줌

- 설문조사가 일정 정도 진행된 시점부터는 각 설문지의 개별 문항별로 세부적인 클리닝 기준안을 마련하고 이를 프로그램화하여 응답 대상자와 해당 설문지간의 적합설문지여부와 오류내용 등을 재확인하여 수정함.
- 조사가 완료되면, 전체적인 데이터를 가지고 단순한 논리 및 오기에 의한 오류에서부터 상식적 구조 및 문항 간 논리적 연결구조 등을 모두 고려하여 전체적인 데이터 클리닝을 본격적으로 실시함.
 - 주관식 문항에 대한 코드 제공 및 추가 제공 자료에 대한 작업등도 함께 이루어짐.
- 전체적인 데이터 클리닝 작업이 끝나면 학술대회용 자료를 만들고, 이를 학술대회 참여연구자들에게 제공하여 다양한 분석을 통해 데이터를 검증 받는 단계를 거침.
 - 학술대회 후, 학술대회 참여연구자들을 중심으로 자료의 문제점 및 개선점 등에 대한 의견을 받아 전체적인 데이터 클리닝 및 추가자료 생성 작업 등을 재실시 함.
- 학술대회에서 나온 의견 반영 후, 연구진이 기초통계분석을 하고 보고서를 작성하는 과정에서 데이터 검증 작업을 다시 한 번 실시하며, 이러한 최종 검증 및 수정 작업을 거친 자료로 한국교육고용패널 최종 자료를 완성함.

2. 코드화 및 추가 정보

- 응답자가 직접 기입하는 주관식 문항 가운데 코드화가 가능한 문항의 응답들을 체계화 하여 코드를 부여함.
- 4차년도 조사 자료에서 제공되는 코드는 가구원 관계 분류코드, 전문고

세부전공 분류코드, 대학명 분류코드, 대학전공 분류코드, 산업 분류코드²⁾, 직업 분류코드³⁾, 대학생 재학 중 근로 분류코드 등 임.

○ 학교 정보 제공

- 일반고·전문고 자료에 응답자의 소속 학교 설립유형, 지역규모, 주·야간, 남녀공학, 전체 학생 수, 전체 학급 수, 전체 교원 수 등의 정보⁴⁾를 추가적으로 제공함.

3. 자료 배포

○ 학술대회용(논문경진대회용 포함) 자료

- 『제4회 한국교육고용패널 학술대회』에 연구계획서와 자료사용동의서를 제출한 연구자에게 1~4차년도 학술대회용 자료를 2008년 11월에 제공함.
- 자료는 텍스트, SPSS, SAS 형태의 3가지 유형으로 제공됨.
- 각 설문지별 및 자료 사용에 대한 사용자지침서, 코드북, 레이아웃, 설문지 등이 함께 제공됨.

○ 학술대회(2009.2.24일 예정) 이후 참여연구자의 의견을 전체적으로 취합·정리·검토하여 한국교육고용패널 1~4차 최종 데이터에 반영하도록 계획하고 있음.

4. 자료 공개

○ 한국교육고용패널 4차년도 자료가 완료되면 2009년 6월 말에 1~4차년도

2) 통계청의 '한국표준산업분류코드(신코드)'를 사용함.

3) 한국고용정보원의 '한국고용직업분류코드'를 사용함.

4) 교육통계연보(2007) 자료

자료를 모두 공개할 예정이다.

- 학술대회를 거쳐 나온 자료에 대한 의견을 충분히 검토하고 반영하여 최종적인 자료를 완성할 예정이다.
- 자료 공개 및 제공 방식
 - 1차(2004)년도에는 자료, 설문지, 사용자 지침서, 코드북, 레이아웃 등을 CD로 제작하여 (실비)유상 판매하였으나, 자료 활용도의 제고 및 연구·정책기여도 향상을 위하여 2차(2005)년도부터는 모든 자료 파일을 KEEP 홈페이지를 통해 무료로 다운로드 할 수 있도록 함.
 - 데이터 최종 자료는 텍스트 형태와 더불어 SPSS용 및 SAS용 자료 유형으로 제공되고 있음.

제3절 제4회 학술대회

1. 학술대회 개요

- 한국교육고용패널 1~4차년도 조사 결과를 토대로 관련 연구기관 및 학계 전문가들에게 자료(학술대회용)를 공개하여 그 연구 성과물로 『제4회 한국교육고용패널 학술대회』를 개최할 계획임.
 - 일시 : 2009년 2월 24일, 화요일 10:00~17:30(예정)
 - 장소 : 서울대학교 호암교수회관 컨벤션센터
- 제4회 학술대회에서는 『제3회 대학원생 논문경진대회』를 개최하여, 후진 연구세대 발굴과 연구 활동을 장려하는 기회를 마련할 것임.
 - 논문 심사는 객관적인 평가 기준으로 심사위원들의 엄격한 심사를 거쳐 최우수상 1편, 우수상 2편, 장려상 1편을 정할 것임.

2. 세션 및 연구주제별 구성

- 본 학술대회는 8~9개의 연구주제로 총 25~30편의 논문들이 발표될 것으로 판단되며, 추가적으로 대학원생 논문경진대회를 통한 우수논문 4편의 발표기회를 부여할 계획임.
- 사교육의 효과, 학습동기와 학업성취, 진로선택과 대학생활, 사회계층과 대학진학, 학교교육과 진로선택, 탈학교의 요인과 영향, 수능성적 관련, 특수목적고 관련 등의 주제로 분류(계획)

3. 전문가들의 자료에 대한 의견

- 학술대회 참여연구자들을 대상으로 자료에 대한 개선점 및 고려되어야 할 점들에 대한 의견을 받아서 최종 release 자료에 반영할 것임.

제 4 장

5차(2008)년도 설문지 개발

제1절 설문 개발 및 조사 대상

1. 설문지 개발

- 5차(2008)년도 조사에서는 2004년 기준으로 중학생 코호트 응답자들의 대부분이 고등학교를 졸업하고 성인인 되는 시점이기 때문에 조사용 설문지는 ‘한국교육고용패널 설문지(2008)’ 한 종류로 진행함.
- 5차년도 설문지는 ‘한국교육고용패널 설문지(2008)’로 모든 응답자들이 본인의 상황에 맞게 응답 가능하도록 해당 모듈을 추가하여 설계하였음.
- 설문지 단일화 작업은 4차(2007)년도에 이루어졌으며, 그 배경은 2차년도와 3차년도에 대학생 설문지와 취업자 설문지로 분리되어 조사를 진행한 결과에서 문제점을 발견함. 그 문제점이란 설문 응답자가 두 가지 이상의 상황일 경우 즉, 대학생이면서 직장 생활을 하고 있을 경우 설문지 선택의 어려움과 응답자 상황을 모두 조사하기에 한계가 있었음. 이에 4차(2007)년도 조사부터 고등학생을 제외한 모든 패널 응답자는 경제활동을

병행하는 대학생, 업무능력 향상을 위해 교육·훈련을 받고 있는 직장인 등 교육과 노동의 중복성을 가진 응답자의 특성을 반영하고자 하나로 설문지를 통합함.

- 설문의 정교화 및 내용의 타당성을 확보하기 위하여 관련 원내·외 전문가들을 대상으로 전문가 협의회를 개최함. 또한 10여 차례에 걸쳐 연구진의 브레인스토밍 과정을 통하여 설문의 과정 및 체제를 개선함.

2. 조사 대상

- 5차년도 설문지 조사대상의 응답 유형은 대학생, 취업자, 미취업자, 재학생 등이며, 중학생 코호트 응답자 중 중·고등학교 진학 과정에서 해외 유학이나 병력 등으로 인해 유급 경험이 있는 일부 고등학생의 경우 고등학생 설문지로 설문을 진행하였음.
- 조사 대상자 유형별로 해당 문항을 정리해 보면 다음과 같음. 먼저 응답자의 유형은 조사 시점을 기준으로 대학생, 취업 또는 창업 등의 경제활동을 하는 응답자, 학업과 경제활동을 병행하는 응답자, 학업과 경제활동 모두 하고 있지 않은 응답자로 크게 구분할 수 있음.
- 각 응답자는 해당 설문 범주를 응답하게 되는데 예를 들어 대학생의 경우 학교생활 범주는 응답하고 현 일자리 특성 범주는 건너뛴. 그리고 나머지 공통문항은 해당사항이 있을 경우 응답하게 됨.
- 대학생도 아니고 경제활동도 하지 않는 응답자의 경우는 여러 가지 유형이 있을 수 있음. 대부분의 경우 취업준비생이거나 대학입시를 준비하고 있는 경우임. 그러나 일부 응답자 중에는 교육과 경제활동 모두 계획하거나 준비하지 않는 유휴 청년층도 있음. 이들의 경우는 공통 문항인 진학

계획이나 구직활동 경험, 취업 의사 및 준비, 직장경력, 교육·훈련 경험
응답을 모두 조합하면 추출할 수 있음.

<표 IV-1> 응답자 유형별 해당 조사 범주

조사 범주 응답자 유형	학교생활	현 일자리 특성	공통문항 (진학계획, 구직활동, 취업 의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여 가생활, 교육·훈련, 진로계획, 대인관계, 일반적 특성)
대학생	○	×	○
취업자 또는 창업자	×	○	○
대학생 & 취업자 또는 창업자	○	○	○
대학생 & 취업·창업자도 아님	×	×	○

- 1차(2004)년도부터 5차(2008)년도 조사대상별 설문지의 변화는 아래의
<표 IV-2>와 같음.

<표 IV-2> 조사 대상별 설문지 변화

구분	1차년도 (2004)	2차년도 (2005)	3차년도 (2006)	4차년도 (2007)	5차년도 (2008)
코호트 1	중3	→ 중3	→ 일반고1 실업고1	→ 일반고2 실업고2	→ 일반고3 실업고3
		→ 일반고1 실업고1	→ 일반고2 실업고2	→ 일반고3 실업고3	→ 통합설문지
		→ 취업자 · 비진학자	→ 취업자 · 비진학자	→ 조기졸업자	
	가구	가구	가구	가구	-
	학교·담임	-	-	학교·담임	-
코호트 2	일반고3	→ 고3	→ 대학생	→ 통합설문지	→ 통합설문지
	실업고3	→ 대학생	→ 취업자 · 비진학자		
		→ 취업자 · 비진학자			
	가구	가구	가구	-	-
	학교·담임	-	-	-	-

제2절 설문 구성 및 조사내용

1. 설문 구성

- 한국교육고용패널 설문지(2008)는 크게 학교생활, 진학 계획, 구직활동, 현재 취업 상태, 현 일자리의 특성, 취업의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여가생활, 교육·훈련, 진로계획, 대인관계, 일반적 특성으로 구성함.
- 5차년도 설문지는 4차년도 설문지인 한국교육고용패널 설문지(2007)의 구성을 기본 바탕으로 하였음.

- 4차년도 설문지와와의 구성 변화를 살펴보면, ‘학교 생활’ 영역에서 응답자의 진학상황 변화에 따른 대학원생 관련 문항 추가와 ‘진학 계획’에서 대학원 진학 의사 문항이 추가되었음. 또한 ‘가정 생활’ 범주에서 거주형태인 하숙, 자취, 기숙사 생활에 대한 문항이 추가되었고, 가구의 소득 및 지출 부분이 좀 더 구조화 됨. 5차년도의 기획 테마는 ‘대인 관계’ 를 측정하는 문항으로 새롭게 추가되었음.

2. 조사내용

- 5차년도 설문지의 각 범주와 구체적인 조사내용은 아래 <표 IV-3>와 같음.

<표 IV-3> 한국교육고용패널 설문지(2008) 조사내용

범주	조사내용
학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ (기본문항) 학교명·학부명·전공명, 학교유형, 주야간 여부, 학교소재지, 입학년도 ○ (대입준비 사교육 경험 문항) 사교육 경험 여부, 사교육 시간, 사교육 종류, 지출 비용, 대학 입시 도움 정도, EBS 수능특강 시청 여부, 평균 시청시간, EBS 수능특강에 대한 의견 ○ (신입생·편입생 문항) 입학 전형방법, 입학유형, 대학 선택에 영향을 준 사람과 요인, 대학만족도, 학과 선택에 영향을 준 사람과 요인, 선택한 학과 만족도 ○ (공통 문항) 모집단위, 학과 확정 및 만족도, 교직이수여부, 복수전공(이중전공, 부전공)이수여부, 전공공부 시간·비용, 강의태도, 대학시설과 자원, 학교생활, 지도교수면담 회수, 대학성적, 등록금 마련 방법, 휴학경험, 편입·전과 계획, 교내 아르바이트 경험 ○ (졸업예정자 문항) 졸업 후 계획, 취업계획, 대학 수업 및 능력형성 평가, 직업관 ○ (대학원생 문항) 대학원 유형, 과정, 학교명, 전공명, 소재지, 진학 동기, 학부전공과의 일치, 수업시간, 학습시간, 수업태도, 학교생활 전반 평가, 성적, 등록금 마련 방법, 휴학 경험, 조교 및 프로젝트 참가 경험, 논문게재 경험

<표 계속>

범주	조사내용
진학 계획	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재 학력, 학교 중퇴 이유, 향후 학업 계획, 중퇴한 대학교명·계열·학부명·학과·전공명, 대학 중퇴 시기·이유, 대학 진학 계획 여부, 대학 진학하지 않는 이유, 대학 진학 예상 시기, 대학 진학 준비 관련 여부 ◦ (대학입시 문항) 2009년 대학입시 응시 여부, 대학준비 사교육비, 공부 시간, 학원·과의·EBS 시청 시간, 진학 희망 대학 유형, 진학 희망 대학명, 희망 전공 ◦ (대학원 진학 문항) 대학원 진학 의사, 진학하려는 대학원 종류, 이유, 대학원 준비사항 ◦ (해외 유학 문항) 해외 유학 계획, 시기, 유학 지역, 학위 수준
구직 활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 구직활동 경험 여부·기간, 구직활동을 하지 않는 이유, 구직 실패 경험 여부·회수·이유, 직업훈련 참여/자격증 취득/취업 정보 검색/취업 부탁/방문 취업 부탁/면접훈련/직업적성, 흥미검사/취업박람회 참여/구직 정보 인터넷 올림 경험 여부·도움 정도, 취업 정보 경로, 워크넷·사실 취업기관 정보 검색 및 도움 정도, 허위구인광고 경험 여부, 구직활동 과정 중 필요한 요소
현재 취업 상태	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재 취업 여부
현 일자리 특징	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재 일자리 수, 일자리 유형 ◦ (임금근로자) 취업 경로, 일을 시작한 시기, 직장 명·지역·설명, 직장에서의 하는 일·직책·직위, 일자리 형태, 비상용직인 이유, 근로시간 형태, 직장의 분류 형태·규모, 연금·보험 가입 여부, 근무 일 수, 근무 시간, 임금·수당·특별급여, 임금을 받는 곳, 임금 체불 경험 여부, 노동조합 가입 여부, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부 ◦ (자영업자) 시작한 동기·경로, 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 사업체 설명, 종업원 수, 월급 체불 경험 여부, 연금·보험 가입 여부, 근무 일 수, 근무 시간, 월평균 매출액·소득·기대소득, 사업체 분류 형태·준비 기간·총 투자액·대출한 투자액 규모·정부지원 여부, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부 ◦ (무급가족종사자) 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 일자리 설명, 일자리에서 하는 일, 근무 시간, 월평균 매출액, 이 일을 하는 이유, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부
취업 의사 및 취업 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지난 1주일간 일자리 경험 여부·구직활동 여부, 구직활동을 하지 않는 이유, 취업 의사, 취업을 하지 않으려는 이유, 하고 싶은 일, 최소 희망 월 소득, 취업을 위해 보내는 시간

〈표 계속〉

범주	조사내용
직장 경력	<ul style="list-style-type: none"> 일자리 경험 여부·회수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 여부·회수, 일을 시작한 시기·그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일, 종사상 지위, 일자리 형태, 정규직·시간제 여부, 월평균 소득, 근무 일 수, 근무 시간, 일을 그만둔 이유
가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> 혼자 살고 있는지 여부, 같이 살고 있는 가족이나 지인, 거주형태, 하숙·자취·기숙사 생활(비용 및 마련방법, 보호자로부터의 지원 정도) 혼인상태, 결혼년도, 배우자(선택시 고려한 점, 나이, 외국인 여부, 동거 여부, 비동거 이유, 학력, 경제활동), 자녀(수, 보육 담당자), 가정생활 만족도 (가구 소득 및 지출) 월 평균 가구 소득, 저축액, 생활비, 사교육비, 주택 점유형태, 현 거주지 규모, 자산 총액, 채무
여가 생활	<ul style="list-style-type: none"> 여가 시간, 주요 여가 활동, 용돈(액수 및 주요 사용처, 마련 방법), TV 시청 시간, 컴퓨터 사용 시간, 목적별 컴퓨터 사용 정도, 인터넷 사용 실태, 독서(양, 분야), 동아리 활동(여부, 수, 시간·분야·형태) 자원봉사(여부, 시간, 비용), 해외여행, 선거참여 여부
교육 훈련	<ul style="list-style-type: none"> 영어·제2외국어·공무원 시험(공부 여부·기간·시간·비용·도움 정도), 취업을 위한 교육·훈련(경험 여부, 교육·훈련 분야·기간·시간·비용·기관·도움 정도), 교양이나 취미 교육·훈련(경험 여부·분야), 자격증 취득(여부·명·급수·시행기관·취득시기), 해외 연수 경험(국가, 기간, 목적, 비용부담자)
진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> 미래 직업 결정 여부, 미래 직업명, 미래 직업에 대한 업무 내용·전망 및 보수 인지 정도, 미래 직업과 전공이나 일과의 관련성 여부, 미래 직업을 위한 실천 계획 (군복무 경험 및 계획) 입대 계획, 군생활을 위한 자격증이나 교육훈련, 군입대 시기, 군전역 시기, 병역종류, 전역시 계급, 병과 및 특기, 군복무 기간 중 취득한 자격증, 군복무 경험의 도움 정도, 군복무와 전공과의 관련성, 기초능력 향상 도움 정도 평가, 자기개발 프로그램
대인 관계	<ul style="list-style-type: none"> 동료와의 대화, 정기적 연락, 고민 털어놓을 동료 있음, 팀 과제 수행 선호, 동료들과 주요 자료 공유, 동료에게 도움 요청, 팀원 조정역할, 팀원 설득, 동료 의견듣기, 팀과제 수행 평가 및 판단, 팀과제 적극 해결, 팀 내 주도적인 역할, 팀목표 명확히 알림, 팀목표에 따른 과제 수행 결정, 팀과제 완수를 위해 여러 자료 활용
일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 건강 상태, 운동 시간, 수면 시간, 아침식사 여부, 외모로 인한 차별 경험 여부, 현재 고민거리, 흡연 여부, 흡연량, 음주 빈도, 신장, 체중

3. 2007년도 설문에서 변화된 조사내용

- 본 패널조사는 매년 조사 시점에 전년도 조사 설문과 설문 결과를 바탕

으로, 기존 문항의 검토와 수정, 신규 문항의 개발 등의 작업을 거쳐 새로운 조사 설문지를 개발하고 있음

- 4차년도 설문지(2007)에서 5차년도 설문지(2008)로 변화된 조사 내용은 다음과 같다.

<표 IV-4> 설문지 변경 내역(2007년도 조사와 비교시)

범주	변경 사항 및 변경 여부
학교생활	<ul style="list-style-type: none"> ○ <대학준비 사교육경험>, <대학원생> 영역을 추가함. ○ 대학입시응시 여부를 묻는 문항은 [진학계획] 영역으로 이동함. ○ 학적 사항(재학 여부)을 세분화하여 대학 재학과 대학원 재학으로 구분(조기 졸업자의 경우 2008년부터 대학원생이 나올 수 있으므로 대학 재학과 대학원 재학을 구분함) <공통 영역> <ul style="list-style-type: none"> ○ 복수전공(이중전공/부전공)의 선택이유로 ‘⑥ 의무적으로 해야 해서’ 를 추가함. ○ 대학 수업 외에 전공 공부(복수전공, 이중전공, 부전공) 여부 문항을 추가함. ○ 전공공부의 사교육시간, 사교육비, 혼자공부 시간을 묻는 문항에서 전공공부의 의미 혼동을 줄이기 위해 ‘복수전공, 이중전공, 부전공’을 함께 명시하고, 사교육비의 단위는 ‘원’→‘만원’ 으로 수정함. <졸업예정자 영역> <ul style="list-style-type: none"> ○ 졸업 후 계획으로 ‘⑧ 군입대’ 사유를 추가함. ○ 강의 방법과 영어 수업 관련 내용 문항을 추가함.
진학계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ <대학원 진학> 영역을 추가하여 관련문항을 개발함. ○ 대학진학 예상 년도를 묻는 문항은 삭제함. ○ 대학입시응시 여부 문항의 배치를 약간 변경함. <해외 유학 영역> <ul style="list-style-type: none"> ○ 유학하고자 하는 학교의 학위수준을 묻는 문항을 추가함.
구직활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 구직활동을 하지 않은 이유 문항의 보기(‘⑬ 일을 하고 싶지 않아서’)를 추가함.
현재 취업 상태	<ul style="list-style-type: none"> ○ 4차년도 문항과 동일함.

<표 계속>

범주	변경 사항 및 변경 여부
현 일자리의 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4차년도 문항과 동일함.
취업 의사 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4차년도 문항과 동일함.
직장경력	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4차년도 문항과 동일함.
가정 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사회적 인간 관계 문항 삭제함. ◦ 하숙, 자취, 기숙사 비용 관련 문항 일부 수정 및 보완함.
여가 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 컴퓨터 사용 정도 문항 삭제함. ◦ 인터넷 사용에 대한 문항 축소함. ◦ 국회의원 선거 참여 문항 추가함.
교육 훈련	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 영어, 제2외국어, 공무원 시험에서 스스로 학습한 시간 문항 추가함. ◦ 영어 시험 관련 문항 추가함. ◦ 제 2외국어 종류 선택 문항 추가함. ◦ 준비하고 있는 공무원 시험 종류 선택 문항 추가함.
진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 군복무 생활의 상세 영역별 도움 정도 문항 추가함.
대인 관계	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 신규 문항임.
일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 4차년도 문항과 동일함.

제3절 설문 문항별 조사지침

【학교 생활】

1. 【학교 재학 여부】

▶ 학교는 교육부가 인정하는 정규과정대학을 말하며, 기능대학도 포함함. 이외의 전문직업학교, 학점은행제, 독학사 등은 대상이 아님.

3. / 74. 【재학 중인 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명】

▶ 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명을 구체적으로 정확히 입력함.
▶ 계열(학부), 학과(전공) 중 해당하는 하는 것을 기재하고, 외국학교일 경우, 국가명도 입력함.

38-1. 【복수전공(이중전공, 부전공)명】

▶ 복수전공, 이중전공, 부전공이 여러 개일 경우 모두 응답함.

45. 【지도 교수 면담 회수】

▶ 지도교수와의 면담을 하지 않았거나, 지도교수를 모르는 경우 '0'으로 기입함.

46-1~48-2. / 82. 【본인의 평점 / 대학 평점 만점】

▶ 해당학기의 학점이 없는 경우에는 '해당없음'으로 응답
☞ 《계약조건》
 대학의 평점 만점보다 본인의 평점 평균이 크면 응답불가

50. / 84. 【등록금 총 금액】

▶ 자동 계산되는 등록금 총합을 참고하여 응답

53. 【교내 아르바이트 경험 여부】

▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 참여 등 학교와 관련 된 일을 말함. 단, 학교 안에서 영업하는 외부업체는 제외

53-1. 【교내 아르바이트 경험 회수】

☞ 《계약조건》
 53-3) 1개월이상 지속된 교내 아르바이트 경험 회수보다 작으면 응답불가

53-3. 【1개월이상 지속된 교내 아르바이트 경험 회수】

☞ 《계약조건》
 53-1) 교내 아르바이트 경험 회수보다 크면 응답불가

54-1. 【일을 시작한 시기】

▶ 일을 시작한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2008년 6월에 시작하였다면 → '200806'으로 공백없이 입력
☞ 《계약조건》
 54-2) 일을 그만둔 시기보다 늦은 시기는 응답불가

54-2. 【일을 그만둔 시기】

▶ 일을 그만둔 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2008년 6월에 시작하였다면 → '200806'으로 공백없이 입력
▶ 현재도 계속 일하고 있는 경우는 '해당없음'으로 응답
☞ 《계약조건》
 54-1) 일을 시작한 시기보다 빠른 시기는 응답불가

54-4. 【월평균 소득】

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.

54-5. 【일주일 평균 근무 일 수】

☞ 《제약조건》

7보다 큰 수는 응답불가

【진학 계획】

93. 【중퇴한 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명】

▶ 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명을 구체적으로 정확히 입력함.

▶ 계열(학부), 학과(전공) 중 해당하는 하는 것을 기재하고, 외국학교일 경우, 국가명도 입력함.

94. 【중퇴한 시기】

▶ 중퇴한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.

예 : 2008년 6월에 중퇴하였다면 → '200806'으로 공백없이 입력

98. 【입시 준비 종류】

▶ 해당하는 것이 하나도 없을 경우 '해당없음'으로 응답

100. 【하루 평균 입시준비 시간-학원, 과외】

☞ 《제약조건》

24보다 큰 수는 응답불가

101. 【하루 평균 입시준비 시간-혼자 공부】

☞ 《제약조건》

24보다 큰 수는 응답불가

103-1. 【진학하고자 하는 대학명】

▶ 대학명을 구체적으로 정확히 직접 입력함.

104-1. 【희망 전공】

▶ 희망 전공을 구체적으로 정확히 직접 입력함.

【구직 활동】

108. 【구직활동 경험 여부】

▶ 예를 들어 2008년 3월초부터 5월초까지 쉬지 않고 구직활동을 하였다면 8주 동안 구직 활동을 한 것임. 그러나 만약 2008년 3월초부터 5월초까지 기간 중에 3주는 구직활동을 하지 않고 나머지 5주만 구직활동을 하였다면 8주가 아닌 5주라고 응답함.

☞ 《계약조건》

'52' 보다 큰 수는 응답 불가

116. 【허위구인광고 경험 여부】

▶ 허위구인광고란 구인을 가장한 물품판매·수강생 모집 등을 행하는 광고, 직종·고용 형태·근로조건 등이 응모할 때와 현저히 다른 광고 등을 말함.

【현재 취업 상태】

118. 【현재 취업 상태】

▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답함.

【현 일자리 특성】

120. 【일자리 유형】

▶ 일자리가 여러 개인 경우 첫 번째 일자리란, 가장 많은 시간 동안 일하는 일자리를 말하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 말함.

128. 【일자리 형태】

- ▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말함.
- ▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말함.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직임.)
- ▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말함.

129. 【근로시간 형태】

- ▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
- ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

133. 【일주일 평균 근무 일 수】

☞ 《제약조건》
 '7' 보다 큰 수는 응답 불가

134-1. 【일주일 총 근무 시간】

☞ 《제약조건》
 134-2) 일주일 총 정규근무시간보다 작은 값은 응답 불가

134-2. 【일주일 총 정규근무 시간】

☞ 《제약조건》
 134-1) 일주일 총 근무시간보다 큰 값은 응답 불가

135. 【월평균 임금, 초과근로수당, 특별급여】

▶ 월평균 임금·초과근로수당·특별급여는 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.

155. 【일주일 평균 근무 일 수】

☞ 《제약조건》
 '7' 보다 큰 수는 응답 불가

157-1. 【월평균 매출액】

《제약조건》
☞ 157-2) 월 평균 소득 보다 작은 수는 입력 불가

157-2. 【월평균 소득】

《제약조건》
☞ 157-1) 월 평균 매출액 보다 큰 수는 입력 불가

161-1. 【조달한 창업비용 비율】

☞ 《제약조건》
 '100' 보다 큰 수는 응답 불가

【취업의사 및 취업 준비】

314. 【취업준비 시간-학원, 직업훈련 기관 등】

☞ 《제약조건》
 '24' 보다 큰 수는 응답 불가

315. 【취업준비 시간-혼자 공부】

☞ 《제약조건》
 '24' 보다 큰 수는 응답 불가

316. 【구직활동 시간】

☞ 《제약조건》
 '24' 보다 큰 수는 응답 불가

【직장 경력】

317. 【일자리 경험 여부】

▶ 일자리에는 취업과 자영업 뿐만 아니라, 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우도 포함함. 단, 18시간 미만인 경우는 일자리에 포함되지 않음.
▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말함.

317-1. 【일자리 경험 회수】

☞ 《제약조건》
- 317-3) 1개월 이상 지속된 일자리 수 보다 작은 값은 입력 불가

317-3. 【1개월이상 지속된 일자리 경험 회수】

☞ 《제약조건》
- 317-1) 가졌던 일자리 수 보다 큰 값은 입력 불가

318. 【일을 시작한 시기】

☞ 《제약조건》
- 319) 일을 그만둔 시기 보다 큰 값은 입력 불가

319. 【일을 그만둔 시기】

☞ 《계약조건》

- 318) 일을 시작한 시기 보다 작은 값은 입력 불가

323. 【일자리 형태】

- ▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말함.
- ▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말함.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직임.)
- ▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말함.

325. 【근로시간 형태】

- ▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
- ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

326. 【월평균 소득】

- ▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.

327. 【일주일 평균 근무 일 수】

☞ 《계약조건》

□ '7' 보다 큰 수는 응답 불가

【 가정생활 】

330. **【혼자 살고 있는지 여부】**

- ▶ 하숙을 하고 있는 경우는 방을 함께 사용하는 인원을 기준으로 응답함.
(예 : 하숙을 하며 방을 2명 이상 같이 사용하는 경우는 “아니오(혼자 살지 않음)”로 응답)
- ▶ 기숙사에 살고 있는 경우는 “예(혼자 살고 있음)”로 응답함.

331. **【같이 살고 있는 가족, 지인 수】**

- ▶ 본인을 포함하여 응답함.

334. **【하숙, 자취, 기숙사 총 비용】**

- ▶ 하숙비, 월세, 각종 공과금, 부식비 등을 포함한 금액을 말함.

336. **【생활비 자립도】**

- 《계약조건》
 100보다 큰 값은 응답불가

337. **【주택이나 거주지 자립도】**

- 《계약조건》
 100보다 큰 값은 응답불가

338. **【혼인 상태】**

- ▶ 사실혼의 경우에는 기혼으로 간주함.

346. **【배우자의 현재 수입 유무】**

- ▶ 평소에 일을 하지 않았지만 조사 시점 직전 며칠동안 임시로 일을 한 경우는 ‘일을 하고 있지 않음(아니오)’으로 구분하고, 계속 일을 해왔으나 특별한 사유(질병이나 사고 등) 때문에 잠시 일을 쉬고 있을 때는 ‘일을 하고 있음(예)’으로 구분함. 가족사업을 무보수로 도와주는 경우도 ‘수입이 되는 일’에 포함됨.

347. 【배우자의 고용형태】

- ▶ 임금근로자라함은 국가, 공공기관 및 단체, 회사, 민간기업, 사회복지센터, 교회, 조합 또는 기타 비영리기관 등에서 일하고 월급, 봉급, 일당, 봉사료, 샅 등 현금 또는 현물로 받는 취업자를 말함.
 - 상용직이란 고용계약기간을 특별히 정하지 않았거나, 고용계약기간이 1년 이상으로 특별한 사유가 없는 한 본인이 원하면 현재 직장에서 계속 일할 수 있는 직업을 갖는 경우를 말함.
 - 비상용직이란 ‘상용직’이외에 해당하는 사람을 모두 비상용직으로 합니다.
- ▶ 비임금근로자란 자신이 직접 사업체를 경영하거나 자기 혼자 전문적인 일에 종사하는 사람 또는 가족이 경영하는 사업체에서 보수 없이 일하고 있는 무급가족종사자를 말함.
 - 종업원을 둔 고용주란 한 사람이상의 유급종업원을 두고 사업을 경영하는 사람으로 소규모라도 임금을 주는 종업원이 있는 경우도 이에 해당함.
 - 종업원이 없는 자영업자는 유급종업원 없이 자기 혼자 또는 무급가족종사자와 함께 독립적인 형태로 전문적인 일을 수행하거나 사업체를 운영하는 사람을 말함.
 - 무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일정한 보수 없이 일한 사람을 말함.

349. 【배우자의 월평균 소득】

- ▶ 소득이란 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.

350. 【배우자의 일자리 설명】

- ▶ 일자리가 무엇을 하는 곳인지 구체적으로 자세하게 응답함.
예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등

351. 【배우자의 하는 일】

- ▶ 일자리에서 한 일을 구체적으로 자세하게 응답함.
예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등

352. 【배우자의 직책 또는 직위】

- ▶ 직장에서 직책 또는 직위를 구체적으로 자세하게 응답함.
예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등

358.~ 365. 【응답 기준 - 가구】

▶ 결혼을 하지 않고 하숙, 자취, 기숙사 등의 생활을 하는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
 결혼을 하고 부모님과 같이 살고 있는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
 결혼을 하여 분가한 경우 : 본인 집(본인 가구) 기준으로 응답

358. 【월 평균 가구소득】

▶ 근로소득, 금융소득, 사업소득, 임대소득, 이전소득, 기타소득 등을 모두 포함하며, 이와 같은 소득을 모든 가구원에 대해 합산한 것을 가구소득이라 합니다. 단, 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.
 ☞ 《제약조건》
 359) 월 평균 저축액보다 작은 값은 응답불가
 360) 월 평균 생활비보다 작은 값은 응답불가

359. 【월 평균 저축액】

☞ 《제약조건》
 358) 월 평균 가구소득보다 큰 값은 응답불가

360. 【월 평균 생활비】

☞ 《제약조건》
 358) 월 평균 가구소득보다 큰 값은 응답불가
 361) 월 평균 사교육비용보다 작은 값은 응답불가

361. 【월 평균 사교육비용】

☞ 《제약조건》
 360) 월 평균 생활비보다 큰 값은 응답불가

363. 【거주지역】

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답함.

364. 【자산 총액】

▶ 금융자산에는 은행 예금, 주식, 채권, 신탁, 저축성 보험(지금까지 낸 금액만 계산), 아직 타지 않은 계, 개인적으로 다른 사람에게 빌려준 돈 등이 포함됨.

298. 【월 평균 용돈】

▶ 용돈이란 주거비용(하숙비, 월세 등)과 교육비(학자금, 학원비, 교재 구입비 등)를 제외하고 자신의 필요에 의하여 사용하는 돈으로 한 달 동안 쓰는 돈의 합을 말함.

320-3. / 320-5. 【대학(원)명】

▶ 대학(원)명을 구체적으로 정확히 직접 입력함.

【 여가생활 】

366 【여가 시간】

▶ 여가시간이란 학교수업시간, 수면시간, 식사시간, 근로시간, 학원 수강시간 등을 제외한 자유로운 시간을 말함.

☞ 《제약조건》

24시간 초과는 입력 불가

368. 【월 평균 용돈】

▶ 용돈이란 주거비용(하숙비, 월세 등)과 교육비(학자금, 학원비, 교재 구입비 등)를 제외하고 자신의 필요에 의하여 사용하는 돈으로 한 달 동안 쓰는 돈의 합을 말함.

371, 373. 【하루 평균 TV시청 시간(평일, 휴일)】

☞ 《제약조건》

24시간 초과는 입력 불가

373. 【하루 평균/하루 평균 학습관련 컴퓨터 사용 시간(평일)/(휴일)】

《제약조건》

24시간 초과는 입력 불가

평일 컴퓨터 사용시간은 평일 학습관련 컴퓨터 사용시간보다 작은 값 입력 불가

휴일 컴퓨터 사용시간은 휴일 학습관련 컴퓨터 사용시간보다 작은 값 입력 불가

377. 【동아리 활동 여부】

▶ 동아리 활동이란 교내, 교외, 공식·비공식 활동 및 온라인·오프라인의 활동을 모두 포함.

▶ 실제 활동을 하고 있는 것만 응답함. 동아리에 가입만 하고 활동을 하지 않는 경우는 제외함.

【 교육훈련 】

385. 【영어 교육】

▶ 영어 교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, tape 청취는 제외함.

385-1. 【영어 교육-기간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

《제약조건》

52보다 큰 값은 응답불가

385-2. 【영어 교육-일주일 평균 일 수】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

《제약조건》

7보다 큰 값은 응답불가

385-3. 【영어 교육-하루 평균 교육 시간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

《제약조건》

24보다 큰 값은 응답불가

385-5. 【영어 교육-본인 부담 비용】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 응답함.

387. 【제2외국어 교육】

▶ 제2외국어 교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, tape 청취는 제외함.

387-1. 【제2외국어 교육-기간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 52보다 큰 값은 응답불가

387-2. 【제2외국어 교육-일주일 평균 일 수】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 7보다 큰 값은 응답불가

387-3. 【제2외국어 교육-하루 평균 교육 시간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 24보다 큰 값은 응답불가

387-5. 【제2외국어 교육-본인 부담 비용】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 응답함.

387. 【공무원 시험 준비】

▶ 공무원 시험 교육이런, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, tape 청취는 제외함.

387-1. 【공무원 시험 준비-기간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

☞ 《제약조건》

52보다 큰 값은 응답불가

387-2. 【공무원 시험 준비-일주일 평균 일 수】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

☞ 《제약조건》

7보다 큰 값은 응답불가

387-3. 【공무원 시험 준비-하루 평균 교육 시간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

☞ 《제약조건》

24보다 큰 값은 응답불가

387-5. 【공무원 시험 준비-본인 부담 비용】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 응답함.

390-1. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련】

▶ 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육·훈련으로 간주함.

▶ 받은 교육·훈련이 여러 개인 경우, 오래 받은(실제 받은 날짜 기준) 순서대로 응답함.

390-3. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-기간】

☞ 《계약조건》
 52보다 큰 값은 응답불가

390-4. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-일주일 평균 일 수】

☞ 《계약조건》
 7보다 큰 값은 응답불가

390-5. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-하루 평균 교육 시간】

☞ 《계약조건》
 24보다 큰 값은 응답불가

390-7. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-본인 부담 비용】

▶ 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용-선지금액-환급액)을 응답함.

396-1. 【자격증명·급수】

▶ 취득한 자격증명과 급수를 구체적으로 응답함.

396-2. 【자격증 시행기관】

▶ 취득한 자격증의 시행기관을 구체적으로 응답함.

396-3. 【자격증 취득 시기】

▶ 자격증을 취득한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2007년 6월에 시작하였다면 → “200706” 으로 공백없이 입력

402-1. 【교육·연수 국가】

▶ 교육이나 연수 중, 외국체류 기간이 가장 길었던 순서대로 응답함.

【 진로계획 】

408. 【미래 직업명】

▶ 가장 하고 싶은 한 가지를 적되, 결정된 직업을 최대한 구체적으로 응답함.

414. 【군 입대 시기】

▶ 군 입대 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2008년 6월에 입대하였다면 → “200806” 으로 공백없이 입력
☞ 《계약조건》
 415) 군 전역 시기보다 늦은 시기는 응답불가

415. 【군 전역 시기】

▶ 군 전역 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2008년 6월에 입대하였다면 → “200806” 으로 공백없이 입력
☞ 《계약조건》
 414) 군 입대 시기보다 빠른 시기는 응답불가

418-1. 【병과/특기 명칭】

▶ 병과/특기 명칭을 구체적으로 응답함.
예 : 보병/소총, 정보/전투정보

418-2. 【병과/특기 부호】

▶ 병과/특기 명칭을 구체적으로 응답함.
예 : 보병/소총→1111, 정보/전투정보→1511

419-1. 【군 복무 기간 중 취득한 자격증명·급수】

▶ 취득한 자격증명과 급수를 구체적으로 응답함.

419-2. 【군 복무 기간 중 취득한 자격증 시행기관】

▶ 취득한 자격증의 시행기관을 구체적으로 응답함.

419-3. 【군 복무 기간 중 취득한 자격증 취득 시기】

▶ 자격증을 취득한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2008년 6월에 시작하였다면 → “200806” 으로 공백없이 입력

【 일반적 특성 】

430. 【수면시간】

《제약조건》
 24 시간 초과는 입력 불가

제 5 장 5차(2008)년도 본 조사

제1절 조사 준비

1. 면접원 선정

- 1차-4차년도 KEEP 조사 유경험자를 우선적으로 선발함.
 - 단, 면접원 평가⁵⁾에서 불성실한 면접원으로 평가를 받은 면접원은 과거 KEEP 조사 유경험자라 하더라도 이번 조사에 선발하지 않음.
- KEEP 참여 경험이 없을 경우 한국청소년개발원의 ‘청소년패널조사’ 및 한국노동연구원의 ‘노동패널조사’ 등 타 패널조사 경험자를 참여시킴.
- 패널조사 경험이 없는 면접원일 경우에는 최소 2년 이상의 면접조사 경험이 있는 사람으로 선발함.
- 면접원 교체 및 추가 등 변경 사항에 대해서는 그 명단과 사유를 조사업

5) 면접원 평가는 조사 완료 후 면접원들의 역량 측정과 인센티브 등을 수여하기 위하여 해당 면접원의 전체 조사 성공률, 조사기간대비 성공률, 리체크 및 에디팅 결과에서의 문제 발생여부, 조사원칙 준수 여부 등을 기준으로 점수를 부여하여 면접원을 평가하는 것임.

체 측에서 패널팀 연구진에게 사전 보고하도록 함.

- 5차년도 조사의 지역별 면접원수와 면접원의 조사 참여 경험은 <표 V-1>과 같음.

<표 V-1> 5차년도 조사의 지역별 면접원수와 면접원의 조사 참여 경험

지역 ¹⁾	면접원수	KEEP조사 경험 4년	KEEP 조사 경험 3년	KEEP 조사 경험 2년	KEEP 조사 경험 1년	신규 ²⁾
서울	37명	2명	4명	2명	16명	13명
대전	11명	7명	-	-	3명	1명
대구	12명	6명	-	2명	3명	1명
부산	17명	16명	-	-	-	1명
광주	10명	-	4명	3명	3명	-
계	87명	31명	8명	7명	25명	16명

주: 1) 전국 15개 시도를 5개 권역, 서울(서울, 경기, 인천, 강원), 부산(부산, 울산, 경남), 대전(대전, 충남, 충북), 대구(대구, 경북), 광주(광주, 전남, 전북) 으로 나누어 관리하였음.

2) 신규 면접원은 타 패널조사 경험자 또는 최소 조사 면접 경험 2년 이상인 자

2. 면접원 교육

- 조사업체 연구진은 5차년도 조사 면접원 교육을 주관하고 직능원 패널팀 연구진은 이를 관리·감독함.
- 면접원 교육은 조사 시작 2주 전에 일정계획에 따라 서울, 부산, 대구, 대전, 광주 5개 지역으로 나누어 실시함.
- 교육 내용은 본 조사의 취지 및 개요, 설문 조사 내용, 노트북 사용요령, 응답자의 접촉 기준 및 문제 발생 시 응대 요령 등으로 이루어짐.
- 면접원들에게 설문지의 조사 내용과 용어, 지침 등에 대한 사항을 완벽히 이해하도록 교육하며, 조사 지침서는 항상 지참하게 하여 조사의 편의가

발생하지 않도록 함.

- 면접원은 4차년도 조사 이후에 작성된 응답자의 개인정보(주소 및 전화 번호, 전자우편, 주민등록번호)를 확인하여 응답자를 연락함.
- 응답자 접촉 원칙
 - 기존패널은 지금까지 정리된 리스트를 기준으로 개인 핸드폰 연락 → 주소지로 전화 → 주소지 방문 등의 순으로 접촉함.
 - 기존패널 중 군전역자의 경우는 국방부의 협조를 통해 직능원이 2008년 군 전역예정자의 주소 및 전화번호를 조사업체에 제공하며, 조사업체는 제공된 정보를 가지고 해당 패널을 추적하여 소재를 파악함.
 - 군전역자의 경우는 응답자가 최소 2년 동안 조사를 진행하지 않은 상태 이므로 본 조사에 대한 충분한 설명과 협조를 구한 뒤 5차년도 조사를 실시하도록 함.
 - 2007년도에 추적 실패했던 패널은 행정안전부를 통해 거주지를 다시 파악하여 패널을 추적할 예정임.
 - 조기졸업자 패널의 경우는 특성상 일부 지역과 특정 학교에 편중되어 있으므로 진학한 학교 소재지를 기준으로 실사지역을 재할당하여 조사를 실시하도록 함.
- 응답 거부 패널 설득
 - 패널 조사의 특성상 표본 대체가 불가능하기 때문에 목표 표본(해당 패널)을 설득하여 조사에 임하게 하는 것이 조사 성공의 유일한 방법임을 면접원에게 이해시킴.
 - 조사의 중요성 및 당위성, 그리고 국가수준의 조사 사업이라는 점 등을 설명하며 응답자를 설득하여 협조를 이끌어 내도록 함.
- 설문조사 완료 후, 패널 응답자에게 성적과 관련한 사용동의서를 받도록 함.

- 면접원과 조사업체 연구진과의 네트워크 강화
 - 데이터 모니터링 및 검증 작업을 통해 실시간 면접원 교육이 되도록 함.
즉 조사업체 연구진 측에서 데이터 검증을 통해 면접원의 입력 오류나 논리적 위배 사항을 즉각적으로 면접원에게 알려줌으로써 에러 발생 여지를 줄여감.
 - 면접원은 조사 현장에서 발생하는 문제에 대해 스스로 판단하지 않고 지역별 조사 담당자나 조사업체 연구진에게 먼저 보고하고, 연구진의 지시에 따라 상황에 대처하도록 함.

- 면접원 인센티브 제도를 활용하여 면접원의 사기 진작과 조사 성공률 향상을 제고
 - 인센티브 대상 면접원은 패널관련 경험이 많고, 목표 조사 성공률을 달성한 면접원이거나 거절의사가 높은 패널들을 설득할 수 있는 능력을 지닌 면접원임.

3. 패널 관리

- 우편물, 전자 우편, 전화, 휴대폰 문자 등 다양한 방법으로 패널과의 접촉을 시도함.

- 5차년도 조사 직전, 조사 시행과 관련된 안내문, 협조요청 공문, 팸플릿을 패널의 가구로 우편 발송하며 패널들에게는 조사안내 이메일을 발송함.

- 병무청 홈페이지를 통해 패널(2004년 고교 패널만 파악)의 군입대 현황을 미리 파악하여 조사 시작 시점의 군입대자(602명)를 확인함.

- 조사 완료 후에는 참여 패널들에게 감사 이메일과 문자를 발송할 예정이며, 패널 조사 과정에서 패널들이 느꼈던 불편했던 사항이나 의견 등을

취합하여 6차 조사에 반영할 예정임.

- 추후 계획으로는 패널들에게 직능원에서 생성되는 자료를 토대로 하여 유용한 정보들을 제공할 예정임. 또한 조사 데이터의 활용 결과(학술대회 및 언론보도 자료 등) 등을 공유하여 조사의 중요성과 조사 참여에 대한 자부심을 높이는 방안을 강구 중임.

<표 V-2> 본 조사 준비사항

일정	진행 내용
6. 9 - 6. 13	조사 안내 우편물 발송 - 직능원 공문, 팸플렛, 안내문
6. 13 - 6. 26	면접원 교육 (총112명) 서울 (42명), 대전(16명), 광주(15명) 대구(17명), 부산(22명)
6. 23 - 6. 27	병무청 홈페이지 통해 입대일 및 전역일 확인
6. 30 - 7. 2	면접원 등록 및 할당
6. 30 - 7. 2	각종 조사도구 지방 발송 - 설문지, 조사 패널 리스트, 노트북 등
7. 4	5차년도 조사 시작

제2절 5차년도 본 조사 현황

1. 본 조사 진행 과정

- 패널 조사 진행 과정은 면접원별 아이디와 비밀번호 부여 → 노트북 로그인 → 노트북으로 면접원이 조사해야 할 응답자 리스트 확인 → 서류상의 리스트와 노트북 상의 리스트 일치여부 확인 → 조사대상자에게 전화 접촉 → 면접시간 및 장소 약속 → 조사(개인정보 확인/수정 → 설문지 선택 및 응답) → 조사완료 및 저장 → 답례품 전달 → 조사결과 업로드로 이루어짐.
- 모의고사 성적, 수능 시험 성적 등의 점수 자료 제공 및 사용에 대한 사회적 합리성을 확보하기 위해 패널들에게 성적사용동의서⁶⁾를 받고 있음.
- 답례품은 문화상품권으로 응답자의 설문 조사가 완료된 후 바로 지급되며, 부득이하게 유치조사로 진행된 경우에는 우편으로 문화상품권을 송부함.

2. 조사 진행 상황 점검

- 정기적 보고를 통한 협력
 - 조사 업체와 패널팀 연구진 간의 긴밀한 업무 조정을 위하여 조사 기간 중 주간 보고 및 월간보고 회의를 진행함.
 - 보고 내용 및 논의 사항은 지난 회의 결과와 추진실적, 금주 작업계획,

6) 패널들에게 매년 성적 사용 동의서를 받은 것은 패널들에게도 부담으로 작용할 수 있음. 따라서 매년 누적 형식으로 성적동의서가 누락되었거나 분실된 패널들에게만 성적사용의 필요성을 설명하며 받고 있음.

이슈별 논의, 조치 사항에 대한 진행 경과와 결과, 조사 특이 사항 등 임.

- 조사 실적은 해당 주간과 누적된 실적을 구분하여 점검하며, 설문지별, 지역별 집계를 병행하여 점검함.
- 조사 기간 중 조사 업체가 단독 처리하기 어려운 문제들을 논의하여 조사가 원활하게 이루어질 수 있도록 지원 및 협조 함.

○ 데이터 관리

- 면접원은 조사 완료 후 인터넷이 가능한 장소에서 즉각적으로 데이터를 업로드 해야 하며, 전송이 곤란한 상황이나 전송 시 문제 발생 등이 나타나는 경우에는 조사업체 연구진에게 바로 보고하여 문제를 빨리 해결할 수 있도록 함.
- 데이터 전송이나 조사과정 상에서 에러가 발생할 경우에는 조사업체 연구진은 원격으로 노트북을 관리하여 즉각적인 조치를 취하도록 함.
- 조사업체 연구진은 KISS 시스템으로 전송된 데이터를 주기적으로 점검하여 에러 여부를 검토하고 에러 사항 발생 시에는 해당 면접원에게 바로 확인하여 상황을 파악하고 그 해결 방안을 조치하도록 함.
- 직능원 연구진은 조사업체 연구진의 보고와 KISS 시스템 상의 자료를 점검하며 조사업체와 면접원들이 잘못 이해한 부분 및 새롭게 발생하는 문제들에 대한 보완 및 해결 방안을 제시함.
- 조사업체 연구진은 전송된 데이터에서 조사 패널들의 본인 확인 작업을 우선적으로 클리닝하고, 그 외 클리닝 작업에서 발생하는 에러사항에 대해서는 바로 수정이 가능한 ‘단순수정’⁷⁾과 응답자 리체크가 요구되는 ‘확인필요’ 사항으로 구분하여 관리함.
- ‘단순수정’은 실시간으로 수정하고, ‘확인필요’는 관련 사항을 분류하여 패널팀 연구진과 논의를 거친 후에 차후 일괄적으로 처리함.

7) 한 눈에 응답자의 응답을 알 수 있는 경우로 숫자 형식으로 표기해야 되는 문항인데 한글로 숫자를 입력한 경우, 오타로 기재되었으나 응답자의 응답이 무엇이었는지 파악할 수 있는 경우 등이 이에 해당됨. 예) ‘1000’ 을 ‘천원’으로 응답

- 에디팅 대상 변수 및 체크사항은 직능원 패널팀 연구진과 조사업체 연구진이 논의하여 최종 결정함
- 패널의 개인 정보는 설문 조사 기간과는 별도로 조사업체에서 지속적으로 관리하도록 함.(패널들의 이메일과 휴대폰 번호를 확인하여 수정/관리하도록 하였음.)

3. 조사 진행 상황

- 표본별 5차(2008)년도 KEEP 조사 현황
 - 표본별 5차년도 KEEP 조사 누적 결과는 <표 V-3>와 같음.
 - 5차(2008)년도 조사의 유효표본수는 6,032명으로 이 중 4,823명(80.0%)이 조사 성공되었음.
 - 2004년도에 고등학교 3년생 4,000명(일반고 2,000명, 전문고 2,000명)으로 시작된 코호트 2의 경우에는 231명(5.8%)이 표본 탈락, 923명(23.1%)이 조사 불능으로 2008년 유효 표본수는 2,846명(71.2%)임. 이 중 2,128명(74.8%)이 조사 성공되었음.
 - 2004년도에 중학교 3년생 2,000명으로 시작된 코호트1의 경우에는 117명(5.9%)이 표본 탈락, 105명(5.3%)이 조사 불능으로 2008년 유효 표본수는 1,778명(88.9%)임. 이 중 1,510명(84.9%)이 조사 성공되었음.
 - 2007년도에 시작된 신규패널(전문고, 외국어고, 과학고) 1,500명 학생의 경우에는 92명(6.1%)의 학생이 조사 불능(군입대, 유학등의 사유)으로 2008년 유효 표본 수는 1,408명(93.9%)임. 이 중 1,185명(84.2%)이 조사 성공되었음.

<표 V-3> 표본별 5차년도 KEEP 조사 현황

구분	표본 (샘플링)	표본 탈락 ¹⁾	조사불능		유효 표본 (2008)	조사성공	추적실패	강력거절	
			군입대	기타 ²⁾					
'04년도 코호트2	일반고	2,000명	117명	459명	90명	1,334명 (100.0%)	1,064명 (79.8%)	147명 (11.0%)	123명 (9.2%)
	전문고	2,000명	114명	312명	62명	1,512명 (100.0%)	1,064명 (70.4%)	292명 (19.3%)	156명 (10.3%)
'04년도 코호트1	중학생	2,000명	117명	50명	55명	1,778명 (100.0%)	1,510명 (85.0%)	166명 (9.3%)	102명 (5.7%)
'07년 신규	전문고	951명	-	57명	12명	882명 (100.0%)	717명 (81.3%)	69명 (7.8%)	96명 (10.9%)
	외국어 고	272명	-	2명	9명	261명 (100.0%)	230명 (88.1%)	8명 (3.1%)	23명 (8.8%)
	과학고	277명	-	5명	7명	265명 (100.0%)	238명 (89.8%)	13명 (4.9%)	14명 (5.3%)
합계	7,500명	348명	885명	235명	6,032명 (100.0%)	4,823명 (80.0%)	695명 (11.5%)	514명 (8.5%)	

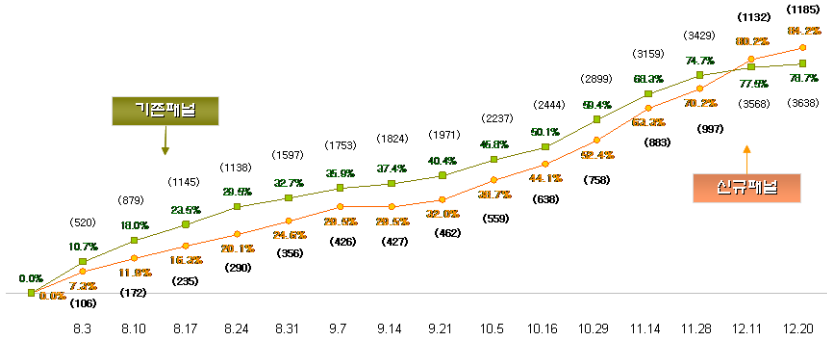
주: 1) 2005년부터 2007년까지의 누적탈락표본

2) 해외연수, 유학, 가출, 원양어선, 이민, 정신이상, 사망 등으로 조사가 불가능한 패널

○ 주별 조사 진행률

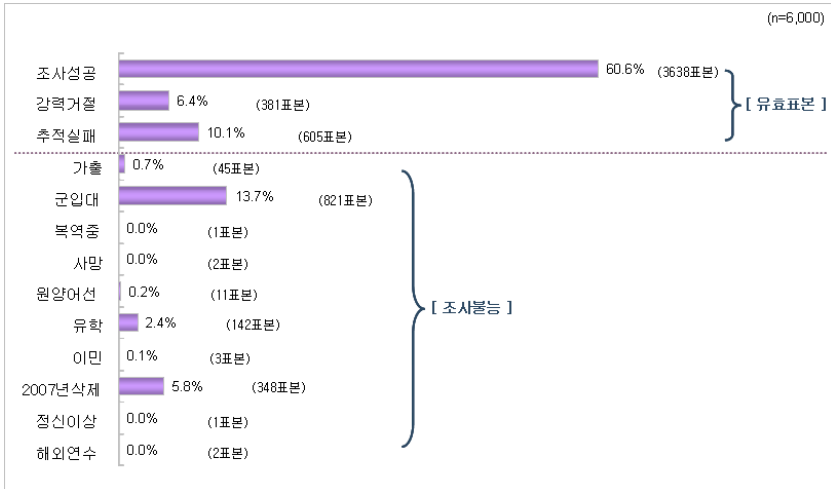
- 유효 표본을 기준으로 주별 조사 진행률은 [그림 V-1]과 같음.
- 5차년도 조사에서는 군입대, 유학, 이민 등 조사불능을 제외한 유효표본 수가 약 6,032개(기존패널 4,624개, 신규패널 1,408개)임.
- 패널 조사 진행률은 유효표본 기준으로 기존패널이 78.7%, 신규패널이 84.2%로 나타났음.
- 기존패널의 조사의 성공률이 신규패널에 비해 낮은 이유는 군 전역한 패널의 추적이 생각보다 어렵기 때문임.(2007년 조사 결과 군복무중인 패널은 1,742명이고, 2008년에는 821명으로 파악되고 있음.)

[그림 V-1] 주별 조사 진행률(유효 표본 기준)

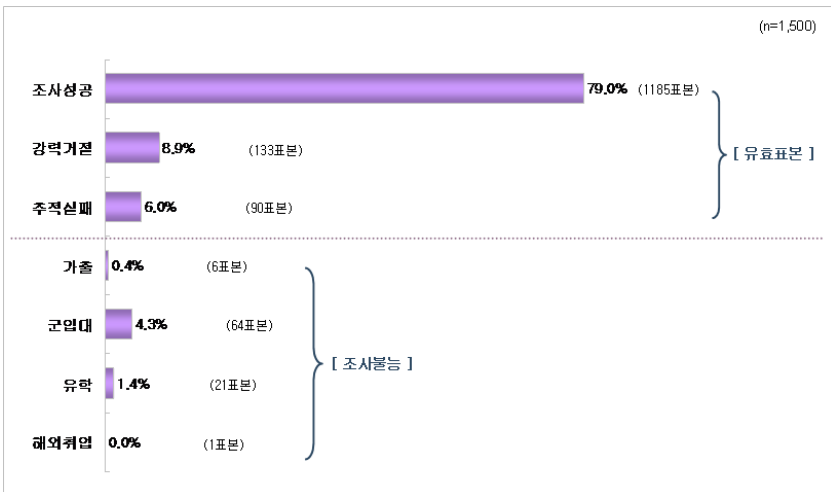


- 조사 전체 수행 상황(샘플링기준 전체 표본)
 - 기존 패널은 60.6%(유효표본 기준 78.7%)인 3,638개, 신규패널은 79.0% (유효표본 기준 84.2%)인 1,185개의 표본에 대한 조사가 완료되었음.
 - 강력 거절을 표시한 패널은 기존패널이 381개(6.4%) 표본, 신규패널이 133개(8.9%) 표본으로 나타나 성공적 조사를 위해서는 강력 거절자를 설득하는 것이 매우 중요함.
 - 추적실패 표본은 기존패널 605개(10.1%) 표본, 신규패널 90개(6.0%) 표본으로 나타나 행정안전부 등의 협조를 통해 효율적으로 추적하는 작업이 필요함.
 - 군입대자는 기존패널 821개 표본, 신규패널 64개 표본이었으며, 군 입대 외에 조사 불능 유형으로는 삭제 패널, 유학, 가출, 연수, 원양어선, 이민 등으로 기존패널 555개 표본, 신규패널 28개 표본임.

[그림 V-2-1] 5차년도 조사 전체 수행 상황-기존패널(전체 표본)



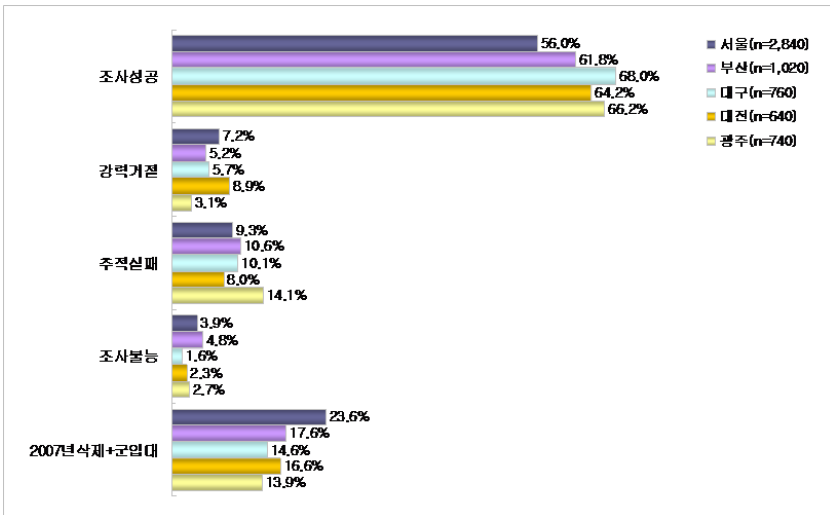
[그림 V-2-2] 5차년도 조사 전체 수행 상황-신규패널(전체 표본)



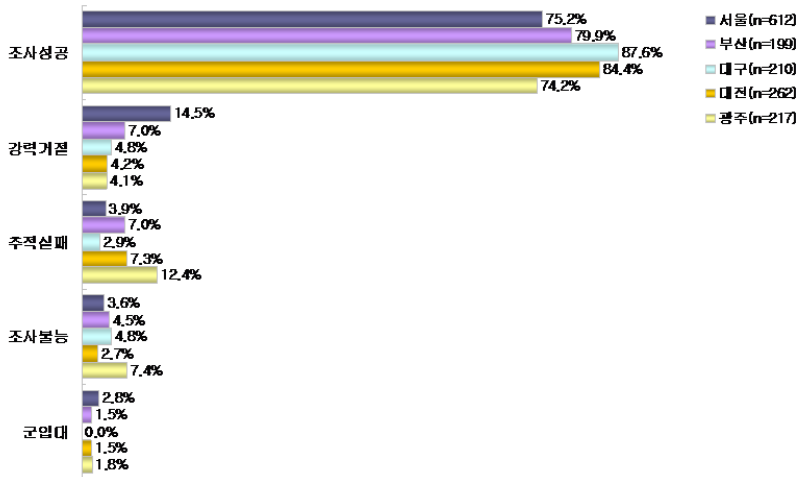
○ 지역별 조사수행 상황(전체표본)

- 지역별 조사수행 상황은 샘플링 된 전체 패널 기준으로 기존패널은 서울 지역의 56.0%로 가장 낮았으며, 신규패널은 서울(75.2%), 광주(74.2%) 지역에서 상대적으로 낮았음.
- 기존패널은 대구(68.0%), 광주(66.2%)에서, 신규패널은 대구(87.6%), 대전(84.4%)에서 상대적으로 높은 성공률을 보이고 있음.

[그림 V-3-1] 지역별 수행 상황-기존패널(전체표본)



[그림 V-3-2] 지역별 수행 상황-신규패널(전체 표본)



<표 V-4-1> 지역별 상세 수행 현황-기존패널(전체 표본)

기존패널	전체		서울		부산		대전		대구		광주	
	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율
조사성공	3,638	60.6	1,590	56.0	630	61.8	517	68.0	411	64.2	490	66.2
강력거절	381	6.4	205	7.2	53	5.2	43	5.7	57	8.9	23	3.1
추적실패	605	10.1	265	9.3	108	10.6	77	10.1	51	8.0	104	14.1
가출	45	0.7	19	0.7	14	1.4	2	0.3	4	0.6	6	0.8
군입대	821	13.7	479	16.9	124	12.1	74	9.7	73	11.4	71	9.6
복역중	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.2	0	0.0
사망	2	0.0	1	0.0	0	0.0	1	0.1	0	0.0	0	0.0
원양어선	11	0.2	0	0.0	11	1.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
유학	142	2.4	88	3.1	23	2.3	9	1.2	9	1.4	13	1.8
이민	3	0.1	2	0.1	1	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
2007년 삭제	348	5.8	190	6.7	56	5.5	37	4.9	33	5.1	32	4.3
정신이상	1	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
해외연수	2	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.2	1	0.1
계	6,000	100.0	2,840	100.0	1,020	100.0	760	100.0	640	100.0	740	100.0

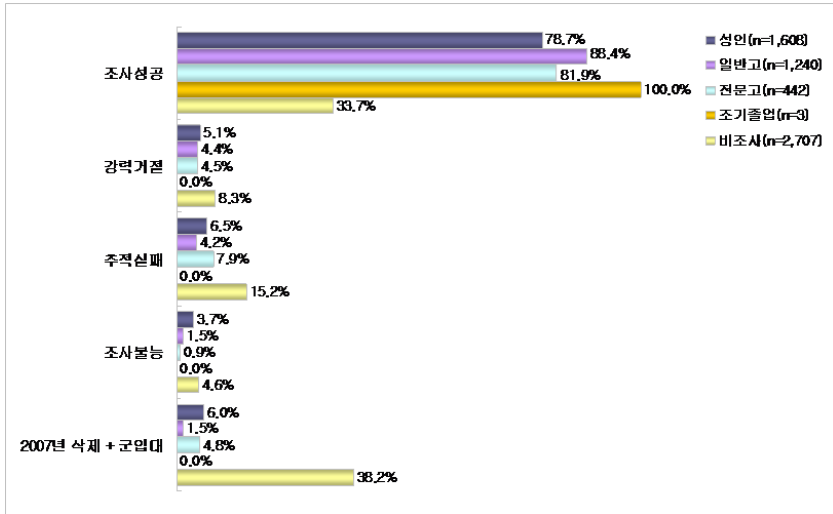
<표 V-4-2> 지역별 상세 수행 현황-신규패널(전체표본)

신규패널	전체		서울		부산		대전		대구		광주	
	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율
조사성공	1,185	79.0	460	75.2	159	79.9	184	87.6	221	84.4	161	74.2
강력거절	133	8.9	89	14.5	14	7.0	10	4.8	11	4.2	9	4.1
추적실패	90	6.0	24	3.9	14	7.0	6	2.9	19	7.3	27	12.4
가출	6	0.4	2	0.3	1	0.5	0	0.0	0	0.0	3	1.4
군입대	64	4.3	22	3.6	9	4.6	10	4.7	7	2.6	16	7.4
유학	21	1.4	15	2.5	2	1.0	0	0.0	4	1.5	0	0.0
해외취업	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.5
계	1,500	100.0	612	100.0	199	100.0	210	100.0	262	100.0	217	100.0

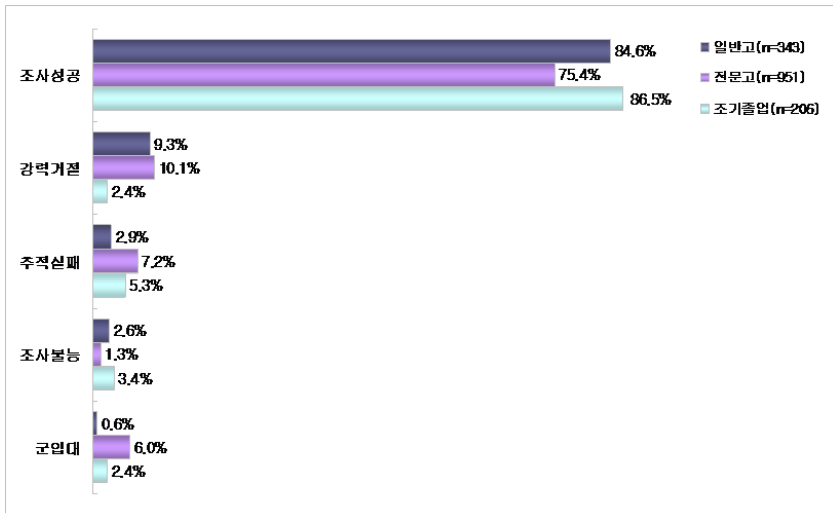
○ 조사대상별 조사수행 상황(전체표본)

- 2007년에 응답한 진학유형별로 수행 상황을 살펴보면 [그림 V-4]와 같음. 먼저, 기존패널의 경우 일반고와 전문고의 조사 성공률이 각각 88.4%와 81.9%로 나타났으며, 성인은 78.7%였음.
- 신규패널은 일반고과 조기졸업의 조사 성공률이 각각 84.6%, 86.5%였으며, 전문고의 조사 성공률이 75.4%로 상대적으로 낮게 나타났음..
- 기존패널 기준으로 4차년도에 조사를 수행하지 못했으나 5차년도 조사를 성공한 비율은 33.7%임. 이러한 경우는 2007년 당시는 군입대자였으나, 2008년도는 전역한 패널들이 대부분임.

[그림 V-4-1] 진학유형별 수행 상황-기존패널(전체 표본)



[그림 V-4-2] 진학유형별 수행 상황-신규패널(전체 표본)



4. 조사 관련 특이 사항

- 고등학교 재학생 패널 조사
 - 2008년에는 거의 모든 패널이 고등학교를 졸업하고 진학이나 취업 등 성인이 되는 시점이지만, 조사 결과 10명 정도가 고등학교 재학중인 패널로 조사되었음.

- 주소추적 불가능한 패널
 - 조사 컨택 과정에서 추적에 난항을 보이는 패널은 크게 3종류이며 조사 안내 우편물 발송 후 우편물이 반송되었던 패널, 2007년 당시 군 입대로 조사 불가능이었던 패널, 2007년 당시 추적 실패였던 패널이 이에 해당됨.
 - 2008년 추적실패자 및 군전역자에 대해서는 국방부 및 행정안전부를 통해 주소지를 추적하는 방안이 고려되어야 할 것으로 보임.

제3절 향후 조사 방향

- 패널 성공률 제고 방안
 - 강력 거절한 패널의 경우 조사안내 및 협조요청 우편물과 문자 메시지를 발송하고, 그 후에도 조사가 이루어지지 않을 경우 패널 면접원과 병행하여 전문 컨택원을 투입하여 조사를 유도함.
 - 노트북을 이용한 1:1 대인 면접 조사를 원칙으로 하되, 찾아오는 것 자체에 대해 심한 거부감을 보이거나 물리적으로 면접 조사 자체가 어려운 경우 우편조사 등의 유치를 통한 방법을 이용하도록 함.
- 거부정도가 매우 심한 패널의 경우, 면접원 인센티브를 좀 더 강화하도록 할 예정임. 상황에 따라 목표 조사 성공률 달성이 높은 면접원에게 추가 인센티브 지급을 고려하도록 함.
- 패널에 따라 차별화된 사례비 지급을 고려중에 있음. 단, 학습효과를 고려하여 사안별로 철저히 지급할 예정임.

제 6 장

설문시스템 수정 개발 및 조사도구 변경

1. 시스템(KISS : Krivet Information Survey System) 도입 배경

- 패널 데이터 수집의 신속성 확보
- 조사 신뢰도 제고 및 자료 검증기간의 절감
- 장기적으로 조사관련 비용의 합리화 도모

2. 2008년 조사도구

- 노트북을 이용한 조사방법의 장점은 다음과 같음.
 - PDA에 비해 개발이 용이하며, 향후에 조사기기를 업그레이드 하더라도 사용 중인 프로그램을 별도로 수정할 필요가 없음.
 - 넓은 화면과 범용적인 인터페이스로 면접원 및 패널들에게 다양한 형식의 문항을 제공함으로써 응답자의 문항풀이에 편의성을 제공
- 반면 노트북 조사의 단점도 있음.
 - 무게와 사이즈 등 휴대성이 PDA에 비해 상대적으로 떨어짐.
 - 유선LAN을 통해 데이터의 업로드 및 다운로드를 하기 때문에 관련교 육과 면접원이 인터넷을 사용할 수 있는 환경이 보장되어야 함.

- 4차(2007)년도에는 UMPC(노트북)을 직접 임차하여 조사에 투입하였으며, 5차(2008)년도에는 조사회사에 노트북 운용을 위임하여 조사에 투입하였음
- 향후 조사에서는 웹 설문조사를 전제로 노트북 조사를 기획하고 있음
- 웹 조사의 경우, 조사 도구의 변경을 통해 향후 무선 인터넷 환경이 전국적으로 확산될 경우 실시간 검증이 가능한 설문 조사가 진행될 수 있음.

3. 향후 조사방식의 변경 방안

- 현행 조사방식은 본원에서 보유하고 있는 조사시스템을 이용하여 조사회사에서 패널조사를 수행하고 있으며 이로 인해 조사의 비효율성이 발생하고 있음
 - 첫째, 조사비용과는 별도로 조사시스템의 유지보수 비용이 지속적으로 발생하고 있으며,
 - 둘째, 조사결과의 검증과 수정 등의 업무에 연구원의 투입이 과도하게 이루어지고 있어 연구원의 활용이 비효율적이며,
 - 셋째, 조사시스템을 본원에서 보유하게 됨으로써, 조사회사에 책임을 묻기 어려운 경우가 있음
- 조사시스템을 도입할 당시에는 조사회사가 CAPI 시스템을 갖춘 경우가 거의 없는 상태였으나, 현재에는 조사회사가 자체적으로 CAPI 시스템을 갖추어 나가는 상황이므로 비용-효과 측면에서 조사회사에 조사시스템의 운영을 모두 위임하는 것이 가능함
- 조사시스템의 위임을 통해 얻게 되는 장점은 다음과 같음
 - 첫째, 시스템 유지 보수 비용이 조사비용에 포함되게 됨으로써 조사 비

용 자체는 증가하나, 기관에서 부담하고 있는 시스템 유지 보수 비용을 절감할 수 있음

- 둘째, 조사결과의 단순 검증 등에 투입되던 연구 인력을 패널조사 결과 분석 등에 투입함으로써 조사결과의 활용성을 재고하여 패널조사의 효과를 높일 수 있음
 - 셋째, 조사의 모든 단계를 조사회사에서 관장함으로써 조사결과에 대한 조사회사의 책무성이 커짐
- 현재 조사시스템의 변경 방안에 대하여 논의하고 있으며, 추후 결정되는 사항은 추가할 예정임(12월 중)

제 7 장 향후 계획

1. 4차년도 조사 자료의 발간

- 4차년도 조사 자료의 최종 검증을 거쳐 조사 데이터를 발간함.
 - '09.2.24일 학술대회를 통해 최종 검증을 수행함.
 - 데이터, 설문지, 사용자지침서, 코드북, 레이아웃을 포함함.
 - 한국교육고용패널조사 홈페이지(keep.nhrd.net)를 통해 무료 다운로드 방식으로 자료를 공개함.
- 기초분석보고서의 작성 및 발간
 - 제1~3차년도 조사를 바탕으로 조사 통계를 도식화하여 기초분석보고서(2007)를 작성하여 발간함.

2. 5차(2008)년도 조사자료 클리닝

- 12월 말까지 조사된 5차년도 조사자료에 대한 데이터 클리닝 실시

3. 학업성취도 자료의 수집

- 2004년 기준의 중3 패널과 2007년 기준의 추가표집 패널이 고등학교를 졸업하게 됨에 따라 이들에 대한 고등학교 성취도 자료의 수집이 필요하게 됨
- 현행 개인정보 보호법에 의하면 개인의 동의가 없이는 개인정보를 수집할 수 없으나, 2008년 11월에 발의되는 학교정보공개법에 의하면 연구 목적에 의하여 학업성취도 자료를 사용할 수 있음
- 현재 교육부에 다음과 같은 형식의 학업성취도 자료의 제공을 요청한 상태임
 - 2005년 ~ 2007년 교육청 주관 전국학력평가시험과 2007년 한국교육과정평가원 주관의 모의수능 및 수능 성적자료
 - 2005년 ~ 2007년 학력평가 및 모의수능 시행현황
 - . 2005년 시행 고1 대상 시험

시행시기	6월	9월	11월
주관기관	인천	서울	경기
응시교수	1,783	1,702	1,766
응시생수	501,069	478,709	497,234
포함여부	○	○	○

- . 2006년 시행 고2 대상 시험

시행시기	3월	6월	9월	11월
주관기관	서울	인천	서울	경기
응시교수	1,361	1,768	1,728	1,787
응시생수	411,477	488,493	472,143	492,699
포함여부		○	○	○

. 2007년 시행 고3 대상 시험

시행시기	3월	4월	6월	7월	9월	10월	11월
주관기관	서울	경기	평가원	인천	평가원	서울	수능
응시교수	1,768	1,762				1,766	
응시생수	474,618	468,868				431,033	
포함여부			○		○		○

- 자료 결합 대상 시험

- . 2005년 고1 대상 3개 시험(6,9,11월 시행)
- . 2006년 고2 대상 3개 시험(6,9,11월 시행)
- . 2007년 고3 대상 3개 시험(6,9,11월 시행)
(2007년 11월 시험은 수능임)

- 대상 교과목 및 성적자료

- . 해당 월에 응시한 교과목의 성적
 - . 성적은 원점수, 표준점수, 백분위점수
- 학업성취도 자료의 경우, 시도교육청과 교과부가 소유권을 갖고 있고, 실제 자료는 평가원에 있으므로 이들과의 협의를 진행하여 자료를 입수할 예정임
 - 또한 각 연도의 시험결과를 별도의 연구용역을 통해 수직동등화 작업을 거쳐 동일한 척도로 활용할 수 있도록 하여 고등학교 기간 동안의 성적 변화를 추적할 수 있도록 자료를 구축할 예정임

4. 6차(2009)년도 조사 계획 수립

- 6차(2009)년도 조사 설문 개발
 - 2009년 3월까지 6차년도 조사를 위한 설문지 구성 및 문항 개발 실시

- 6차년도 조사는 5차년도 조사에 이어 순수하게 학생 패널만을 대상으로 추적조사를 수행하게 됨
- 6차년도 조사는 5차년도 조사에 이어 대학생 이상의 성인용 설문으로 단일화됨
- 취업자용, 학생/미취업자용으로 설문지를 구분하지 않고 단일 설문지에 모듈 구조로 분류되도록 한 기존 형태를 따를 것임
- 대학생 패널의 대학성적자료 수집 추진

- 조사방법 변경 및 시스템 유지보수
 - 2008년 2월 말까지 웹조사 환경을 추가로 완비하고, UMPC 조사방법과 병행하여 웹조사를 하는 방안을 구체적으로 검토 및 확정
 - 조사시스템 및 UMPC 환경의 유지 보수

5. 패널조사 위원회 구성 필요

- 원내 전문가의 참여 확대 방안 모색
 - 본 패널에 대한 내용 전문가를 위촉할 경우 외부 인사에 대해서는 별도의 회의비를 지급하고 자문을 구하고 있으나 원내 전문가에 대해서는 별도의 보상이 불가능하며, 이로 인하여 원내에 많은 전문가가 있음에도 불구하고, 패널 문항 개발에 참여를 이끌어 내기가 어려운 상황임
 - 패널의 내용 구성의 타당성과 조사 이후의 자료 정비, 그리고 패널의 진척에 대한 점검 등을 목적으로 패널조사위원회의 구성이 필요함

SUMMARY

Korean Education & Employment Panel(2008)

Hangu Ryu, Gyu-Hee Hwang,
Ju-Hong Min, Ji-Young Ryu,
Dong-Jun Shin, Hee-Jeon Son,
Jong-Seok Byun

1. Necessity and Purpose of Study

- This study aims to generate panel data that are sustainable and representative in the long view to closely analyze the relation between education and the labor market while generating education-related information for the younger generation.
- The characteristics of this year survey
 - Integrated survey questionnaire, that unified for undergraduate student questionnaire and questionnaire for those of not going on to higher education (included workers and non workers) in 2007, improved more clearly.
 - Panels, discharged from military service for three years, surveyed carefully.
 - The survey solution system changed PDA to UMPC.

- In 2008, the 5th Korean Education & Employment Panel (KEEP) Survey has been conducted.
- Subject and the number of samples for this 5th survey was consisted of original samples and added samples(in 2007), with 6,000 original students including 2,000 third-grade students from middle school, 2,000 third-grade students from general high school, and 2,000 third-grade students from vocational high school in 2004, and with added students including 1,000 vocational high school students, 300 science high school students and 300 foreign language high school students in 2007. Most of them now are sophomore in a technical college or university. Some ceased studying and are now employees. Some are preparing for college or university admission. And some of the men were conscripted into the army.

2. Results of the 4th Survey

- In the 4th wave follow-up panels, We tried to survey 3,942 samples except impossible 2,058 samples who were conscripted, studying abroad, left home, or dead. We successfully surveyed 83.5% of them.
- In the 4th wave new panels, We tried to survey 1,580 samples who consisted of 951 from vocational high school students, 277 from science high school students and 272 from foreign language high school students. We successfully surveyed 94.9% of them.
- The raw data for the 4th survey was revised through the first and

second cleaning works. In case there is an error or a need to be checked, this study checked by directly asking the respondents about whether it is right or not.

○ Providing Additional Information

- The additional information about the school of the applicable respondent such as school type, region (city/province), day or night school, coeducation, size of region, date of establishment, total number of students and the number of students in each grade, number of classes in each grade, number of teachers, number of special educational classes, number of female teachers, and other finance-related information were provided.
- Also the additional information of the classification codes(family relationship, major in university, industry and occupation etc) were provided.

○ Distribution of Research Data for Academic Conference

- The research data for the 4th academic conference was distributed in November, 2008 to the researchers who submitted their research plan to the third Korean Education & Employment Panel Academic Conference.
- The third Korean Education & Employment Panel Academic Conference will open in February, 2009. Various opinions on the provided data type, data structure and questionnaire, explanation of variables, necessity of the additional processed variable, verification on subjective information, provision of a complementary user's guide, and management necessity for the expert group and data users were accepted through the meeting of experts after the academic

conference.

- The research data for the 4th Korean Education & Employment Panel Survey will be officially distributed at the end of June 2009.
 - The final data along with text data will be provided in the form of SPSS and SAS data type.
 - The three sets of data by each questionnaire are likely to be provided, and the various kinds of data including the wholly integrated data or the partially integrated data are likely to be provided.
 - Users can directly download ,in home page(<http://keep.nhrd.net>), various types of data like the data by each questionnaire or the partially integrated data, and user's guide, code book, layout, and questionnaire will be made.

3. Development of the Questionnaire for the 5th Survey

- The questionnaire for the 5th survey was divided into
 - The questionnaire for high school students, including general high school, vocational high school, science high school and foreign language high school.
 - The questionnaire for adults, including university students, employed and not employed etc.
- Three experts' conferences were held with related specialists from inside or outside the concerned field to flesh out questionnaire-related issues and ensure the validity of its content. The questionnaire process and system was repeatedly improved through the 10 brainstorming sessions conducted by the researchers.

○ Change of Questionnaire by Respondent

1 st Year (2004)	2 nd Year (2005)		3 rd Year (2006)		4 th Year (2007)		5 th Year (2008)
3 rd -grade students of middle school	→ 3 rd -grade students of middle school 1 st -grade students of general and vocational high schools	→ Those who are working or studying	→ 2 nd -grade students of general and vocational high schools	→ Those who are working or studying	→ 3 rd -grade students of general and vocational high schools	→ 3 rd -grade students of science, foreign language and vocational high schools (additional samples)	→ 3 rd -grade students of general and vocational high schools
3 rd -grade students of general high school	→ 3 rd -grade students of high school, freshmen of college or university	for admission into a university	→ 2 nd -grade students of college or university	for admission into a university	→ Those who are university students, employed and unemployed		→ Those who are university students, employed and unemployed
3 rd -grade students of vocational high school							
Guardians	→ Guardians		→ Guardians		→ Guardians(only high school students)		not surveyed

○ The questionnaire for high school students consists of queries on school life, family life, leisure life, private education, work

experience, course plan and course guide, vacation, and other factors deemed relevant.

- The questionnaire for adults, who are university students, employed and unemployed, is for those who were third-grade high school students in 2004 and 2007. This questionnaire is only one type, but included various type modules, which are irrespective of university or its feature and employed and unemployed conditions. This questionnaire for adults was combined earlier two types questionnaire, which were for university students and those who were working as employees and studying to enter university.
- The questionnaire for adults consists of queries on school life, family life, leisure life, education-training, working experience as a student, course plan, private tutoring, job-hunting activity, job history, on-the-spot training, general features, current status with the present job, features of the current job, whether they want to get a job or not, and the job-hunting preparation etc.

4. 5th Year Main Survey

- Before conducting the 5th-year main survey, panels were managed through various methods such as telephone interview, mails, giving gifts since the 4th survey was conducted in 2007, to maintain contact with the subjects of the survey.
- This study judged the success of the survey based on the ability and quality of the interviewer. That's the reason why the

researchers were carefully selecting the interviewers by region, and they supervised the training for interviewers, while sometimes educating and training interviewers.

- This survey started on July 4, and is still currently being completed.
- The questionnaire survey by 1:1 interview was conducted using UMPC. In case of new added panels, paper-aided group interview (PAGI) was used for the survey.
- As of the fourth week of November, the survey was finalized with 4,823 panels(80.0%).
- Difficulties in Survey
 - In 2004, the survey was conducted with the permission of the school principal or teachers. So some students thought that they had to forcefully participate in the survey. That's why some students opted to not participate in the second survey.
 - Because of the characteristics of panels, there are many cases of changes in address and contact number. Especially, this kind of problem is very serious in case of students in vocational high schools. Sometimes, these kinds of problems made the survey impossible.
- Countermeasures for the identified difficulties
 - In case the students or guardians rejected the survey, the official correspondence for cooperation along with survey guide shall be sent

- In case the address is not clear, the address will be verified through the Ministry of Government Administration and Home Affairs
- After using all prescribed means in the official correspondence including the survey guide, the interviewers will try to personally interview those who are not yet responding.
- Incentives will be offered to encourage interviewers.
- Those who reject the survey will be given appropriate incentives to encourage them to participate in the survey.
- Currently, 1:1 interview survey using UMPC is the basic principle of the survey. But if the sample student does not want to be visited, the interview may be done through mail questionnaire.

○ Direction for the Next Survey

- All the panels have to be contacted several times, especially those who have rejected the survey, or in case interviewers could not find the subjects' contact number, or when subjects break their appointment. Accordingly, it is necessary to extend the survey period for sending and receiving mails, and to continue making follow-up on the address of problematic students.
- 1:1 interview survey using UMPC is the basic principle of the survey. But the survey using web questionnaire can be considered for the convenience of the respondents.
- If the need arises to improve the means of the interviews, improving interviewer incentive will be considered ? survey success proportion will be higher by applying different incentive programs according to the situation or regions.

5. Questionnaire System

- Questionnaire system has been introduced for fast and efficient collection of data from panel, to improve the reliability of the survey, to shorten the data verification period, to make the survey-related expense reasonable in the long term.
- Through the three years of Korea Education & Employment Panel Survey, we encountered unexpected problems and inefficiencies. Accordingly, such problems and inadequacies were complemented through the system development.
- In conducting the main survey, the interviewers had difficulties in operating PDA, so there were many errors in the early period of the survey. Server errors also occurred when many interviews access simultaneously.
- In Forth survey, survey tool changed into UMPC(ultra mobil PC) and server system changed into fitting UMPC. Therefore the survey system was faster and more stable than PDA .
- In 6th survey(2009), using web survey system will be considered. Using web suvey system will reduce survey cost.

6. Future Plan

- To make the final data set that contains various types of data like the data by each questionnaire or the partially integrated data, and

user's guide, code book, layout, and questionnaire to officially distribute the data for the 3rd survey.

- To publish the basic analysis report under discussion about proclamation with the National Statistical Office using the data of the 3rd survey.
- To conduct data cleaning within this year after completing the fourth main survey
- To develop the questionnaire for the 6th survey by March 2009
- To maintain and repair CAPI(computer aided personal interview) solution

<부 록>

<부록> 5차년도 설문지

한국교육고용패널 설문지 (2008)

ID														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



한국교육고용패널

안녕하십니까?

한국직업능력개발원은 국가적 차원에서의 인적자원개발 관련 정책과 사업 지원은 물론, 전 국민을 대상으로 하는 평생 직업능력개발 사업에 필요한 연구 및 서비스를 제공하는 정부출연 연구기관입니다.

본 원에서는 청년층의 교육 경험과 직업세계로의 이행 과정을 지속적으로 조사·분석하고 이 분야의 데이터베이스 구축을 위하여 “한국교육고용패널(Korean Education & Employment Panel : KEEP)” 조사를 실시하고자 합니다.

본 조사는 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속가능하며 대표성을 갖는 패널 데이터를 구축하는 것에 그 목적이 있습니다.

응답해 주신 모든 내용은 통계 처리되어 연구의 목적으로만 사용될 것이며, 조사의 설문내용 및 개인 신상은 통계법 제 33조 및 34조에 의해 비밀이 보장됩니다.

바쁘신 와중에도 응답해 주신 귀하의 의견은 국가인적자원 개발을 통한 선진국으로의 도약에 귀한 자료로 사용될 것입니다.

감사합니다.

2008년 6월

한국직업능력개발원장

※ 본 조사와 관련하여 문의사항이 있으면 아래의 전화번호로 연락해 주십시오.

· 연락처 : 한국직업능력개발원 패널조사팀

유한구 (3485-5010)

민주홍 (3485-5269)

류지영 (3485-5266)

신동준 (3485-5127)

손희전 (3485-5068)

· 전자우편 : keep@krivet.re.kr

- | | |
|------------------|--------------|
| ① 대학의 사회적 평판 | ② 본인의 적성과 희망 |
| ③ 성적 | ④ 취업전망 |
| ⑤ 대학 측의 홍보 | ⑥ 가정형편 |
| ⑦ 지리적 여건(통학 편리성) | ⑧ 장학금 혜택 |
| ⑨ 기타 | |

18. 자신이 선택한 대학에 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

19. 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 중 어떤 것을 우선적으로 선택하였습니까?

- ① 대학을 먼저 선택한 후 전공을 선택
- ② 전공을 먼저 선택한 후 대학을 선택
- ③ 대학과 전공을 동시에 고려
- ④ 기타

20. 학과(계열, 학부, 전공)를 선택할 때 가장 크게 영향을 준 사람을 순서대로 선택해 주십시오.

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

- | | |
|--------------|---------------|
| ① 본인 | ② 부모님(혹은 보호자) |
| ③ 학교선생님 | ④ 친인척 |
| ⑤ 학원(과외) 선생님 | ⑥ 선배 |
| ⑦ 친구 | ⑧ 기타 |

21. 학과(계열, 학부, 전공)를 선택할 때 가장 크게 영향을 준 요인을 순서대로 선택해 주십시오.

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

- | | |
|-----------------|----------|
| ① 전공에 대한 사회적 평판 | ② 본인의 적성 |
| ③ 성적 | ④ 취업전망 |
| ⑤ 대학 측의 홍보 | ⑥ 가정형편 |
| ⑦ 원하는 직업과의 관련성 | ⑧ 기타 |

22. 자신이 선택한 학과(계열, 학부, 전공)에 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다

⑤ 매우 그렇다

공통

23. 어떤 모집단위로 입학하였습니까?

- ① 계열제 → 24번 문항으로
- ② 학부제 → 24번 문항으로
- ③ 학과(전공)제 → 25번 문항으로

24. 학과 또는 전공이 확정되었습니까?

- ① 예 → 24-1번 문항으로
- ② 아니오 → 25번 문항으로

24-1. 확정된 학과(전공)는 원하던 학과(전공)입니까?

- ① 예
- ② 아니오

24-2. 확정된 학과(전공)에 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

25. 교직과정을 이수하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

26. 복수전공(이중전공·부전공)을 이수하고 있습니까?

- ① 예 → 26-1번 문항으로
- ② 아니오 → 27번 문항으로

26-1. 복수전공(이중전공·부전공)명은 무엇입니까?

■ _____

26-2. 복수전공(이중전공·부전공)을 선택한 이유는 무엇입니까?

- ① 전공공부에 도움이 될 것 같아서
- ② 취업에 도움이 될 것 같아서
- ③ 진학에 도움이 될 것 같아서
- ④ 전공이 적성에 맞지 않아서

- ⑤ 해두면 좋을 것 같아서
- ⑥ 의무적으로 해야 해서
- ⑦ 기타

27. 대학 수업 외에 전공 공부(복수전공 · 이중전공 · 부전공)를 하고 있습니까?

- ① 예 → 28번 문항으로
- ② 아니오 → 30번 문항으로

28. 전공 공부(복수전공 · 이중전공 · 부전공)를 위해 사교육(학원, 과외 등)을 받고 있습니까?

- ① 예 → 28-1번 문항으로
- ② 아니오 → 29번 문항으로

28-1. 전공 공부(복수전공 · 이중전공 · 부전공)를 위해 사교육(학원, 과외 등)을 받는 시간은 일주일에 평균 몇 시간입니까?

■ 일주일 평균 _____ 시간

28-2. 전공 공부(복수전공 · 이중전공 · 부전공)에 드는 사교육비(학원비, 과외비, 교재구입비 등)는 한 달 평균 얼마입니까?

■ 월 평균 _____ 만원

29. 혼자서 전공 공부(복수전공 · 이중전공 · 부전공)를 하는 시간은 일주일에 평균 몇 시간입니까?

■ 일주일 평균 _____ 시간

30. 평소 수업태도에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 출석을 성실히 한다	①	②	③	④	⑤
2) 복습을 충실히 한다	①	②	③	④	⑤
3) 예습을 충실히 한다	①	②	③	④	⑤
4) 과제를 성실히 한다	①	②	③	④	⑤
5) 강의 시간에 집중한다	①	②	③	④	⑤

31. 대학의 시설과 자원에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 강의 및 실습시설에 불편함이 없다	①	②	③	④	⑤
2) 개인이나 그룹학습을 할 수 있는 공간(도서관, 강의실 등)이 충분하다	①	②	③	④	⑤
3) 도서관에는 공부하는데 참고할 책과 자료가 충분하다	①	②	③	④	⑤
4) 학교의 컴퓨터 사용 환경(인터넷 등)이 만족스럽다	①	②	③	④	⑤

32. 학교생활에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 우리 학과(계열·학부·전공)는 학생들 간의 관계가 좋다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 이 학교에 다니는 것이 자랑스럽다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 우리 학과(계열·학부·전공)를 자랑스럽게 생각한다	①	②	③	④	⑤
4) 우리 학교에서는 학생의 고민에 대한 상담이 잘 이루어진다	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에서는 진로에 대한 정보 제공과 상담이 잘 이루어진다	①	②	③	④	⑤
6) 우리 학교는 학교 운영에 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④	⑤
7) 우리 학교는 교과목 선택에 대하여 교수님이 적절히 지도한다	①	②	③	④	⑤
8) 우리 학교는 교육과정이 다양하게 구성되어 선택의 폭이 넓다	①	②	③	④	⑤
9) 우리 학교에서는 성적평가가 공정하게 이루어진다	①	②	③	④	⑤
10) 학교에서 기초학습능력(영어·수학 등)이 떨어지는 학생들을 위한 프로그램을 운영한다	①	②	③	④	⑤

33. 2007년 7월(신입생은 입학 후)부터 2008년 6월까지 지도교수와 면담을 몇 회 하였습니까?

■ _____ 회

34. 성적에 대한 질문입니다. 해당학기의 본인의 평점과 대학의 만점을 적어주십시오.

▶ 해당학기의 학점이 없는 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

1) 2008학년도 1학기 평점 평균은 몇 점입니까? ■ 평점 : _____ 점

2) 2008학년도 1학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까? ■ 만점 : _____ 점

3) 2007학년도 2학기 평점 평균은 몇 점입니까? ■ 평점 : _____ 점

4) 2007학년도 2학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까? ■ 만점 : _____ 점

5) 2007학년도 1학기 평점 평균은 몇 점입니까? ■ 평점 : _____ 점

6) 2007학년도 1학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까? ■ 만점 : _____ 점

35. 2008학년도 1학기에 대학 등록을 하였습니까?

① 예 → 36번 문항으로

② 아니오 → 37번 문항으로

43. 월평균 소득은 얼마였습니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

■ 월 평균 _____만원

44. 일주일 평균 근무 일 수는 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____일

45. 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____시간

46. 그 아르바이트가 자신의 능력개발에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

졸업 예정자

47. 2008년 8월이나 2009년 2월에 졸업 또는 졸업 예정입니까?

- ① 예 → 48번 문항으로
- ② 아니오 → 83번 문항으로

48. 졸업 후 무엇을 할 계획입니까?

- ① 취업 → 49번 문항으로
- ② 창업 → 51번 문항으로
- ③ 가업계승 → 51번 문항으로
- ④ 편입 → 51번 문항으로
- ⑤ 대학원 진학 → 51번 문항으로
- ⑥ 외국 유학 → 51번 문항으로
- ⑦ 가사 → 51번 문항으로
- ⑧ 군입대 → 51번 문항으로
- ⑨ 기타 → 51번 문항으로

49. 어디에 취업을 할 계획입니까?

- ① 민간회사 또는 개인사업체 → 50번 문항으로
- ② 공무원(경찰, 직업군인 포함) → 50번 문항으로
- ③ 공공기관 및 정부투자기업 → 50번 문항으로
- ④ 외국기업 → 50번 문항으로
- ⑤ 법인단체(사단, 재단법인) → 50번 문항으로
- ⑥ 해외취업 → 50번 문항으로
- ⑦ 어디든 상관없다 → 51번 문항으로

50. 취업하고자 하는 직장을 구체적으로 정하였습니까?

- ① 예 → 50-1번 문항으로
- ② 아니오 → 51번 문항으로

50-1. 그 직장을 선택한 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 인지도
- ② 이미지
- ③ 장래성
- ④ 급여 수준
- ⑤ 안정성
- ⑥ 근무환경(근로시간, 복지후생)
- ⑦ 기타

50-2. 그 직장에 취업하기 위해 갖춰야 할 가장 중요한 요소는 무엇입니까?

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

① 학업성적	② 전공과 자격증
③ 경험(실무 및 동아리, 해외연수 등)	④ 외국어
⑤ 인맥	⑥ 출신대학
⑦ 자기소개(면접)	⑧ 신체조건 및 외모
⑨ 입사시험	⑩ 기타

51. 수강한 전공과목 중에서 토론·발표식 수업으로 진행한 과목의 비중은 어느 정도입니까?

- ① 20% 미만
- ② 20% 이상 ~ 40% 미만
- ③ 40% 이상 ~ 60% 미만
- ④ 60% 이상 ~ 80% 미만
- ⑤ 80% 이상

52. 수강한 전공과목의 평균 수강 인원은 몇 명입니까?

- ① 10명 미만
- ② 10명 이상 ~ 20명 미만
- ③ 20명 이상 ~ 30명 미만
- ④ 30명 이상 ~ 40명 미만
- ⑤ 40명 이상 ~ 50명 미만
- ⑥ 50명 이상

53. 재학 중 영어로 진행되는 전공과목을 수강한 적이 있습니까?

- ① 수강한 적이 있다 → 53-1번 문항으로
- ② 개설되어 있으나 수강하지 않았다 → 54번 문항으로
- ③ 개설되어 있지 않아 수강할 수 없었다 → 54번 문항으로

53-1. 영어로 진행되는 전공과목을 몇 과목 수강하셧습니까?

■ _____ 과목

53-2. 영어로 진행되는 전공 강의를 통해 영어실력이 향상되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

53-3. 영어로 진행되는 전공 강의 가운데 가장 최근에 수강한 전공 강의는 대체로 어떻게 진행되었습니까?

- ① 영어로만 진행
- ② 영어를 주로 하고 한국어를 부분적으로 사용
- ③ 영어와 한국어를 반반씩 사용
- ④ 한국어를 주로 하고 영어를 부분적으로 사용

75. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 국내의 등재학술지에 논문을 게재한 적이 있습니까?

- ① 예 → 75-1번 문항으로 ② 아니오 → 76번 문항으로

75-1. 논문을 게재한 횟수는 몇 번입니까?

□ _____ 회

76. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 외국의 등재학술지에 논문을 게재한 적이 있습니까?

- ① 예 → 76-1번 문항으로 ② 아니오 → 93번 문항으로

76-1. 논문을 게재한 횟수는 몇 번입니까?

□ _____ 회 → 93번 문항으로

진학 계획

77. 현재 학력은 무엇입니까?

- ① 중학교 중퇴 → 78번 문항으로 ② 중학교 졸업 → 79번 문항으로
 ③ 고등학교 중퇴 → 78번 문항으로 ④ 고등학교 졸업 → 84번 문항으로
 ⑤ 2~3년제 대학 중퇴 → 80번 문항으로 ⑥ 2~3년제 대학 졸업 → 83번 문항으로
 ⑦ 4~6년제 대학 중퇴 → 80번 문항으로 ⑧ 4~6년제 대학 졸업 → 83번 문항으로

78. 학교를 중퇴한 이유는 무엇입니까?

- ① 학교생활이 지루하고 따분해서
 ② 학교 지식과 교과내용이 의미 없고 필요 없다고 생각돼서
 ③ 학업 성적이 낮아서
 ④ 선생님과의 관계가 악화돼서
 ⑤ 교칙을 위반해서
 ⑥ 가정의 경제적 형편 때문에
 ⑦ 가정불화 때문에
 ⑧ 친구관계가 나빠서
 ⑨ 돈을 벌고 싶어서
 ⑩ 기타

79. 학업을 계속할 의사가 있습니까?

- ① 예 → 79-1번 문항으로 ② 아니오 → 79-2번 문항으로

79-1. 향후 학업 계획은 어떻습니까?

- ① 학교에 다시 입학 → 93번 문항으로
- ② 대안학교에 입학 → 93번 문항으로
- ③ 방송통신 중·고등학교 입학 → 93번 문항으로
- ④ 검정고시 → 93번 문항으로
- ⑤ 해외유학 → 93번 문항으로
- ⑥ 기타 → 93번 문항으로

79-2. 학업을 계속하지 않으려는 이유는 무엇입니까?

- ① 가정의 경제적 형편으로 → 93번 문항으로
- ② 공부하기 싫어서 → 93번 문항으로
- ③ 학교를 나와도 별로 도움이 될 것 같지 않아서 → 93번 문항으로
- ④ 이미 다른 일을 하고 있기 때문에 → 93번 문항으로
- ⑤ 기타 → 93번 문항으로

80. 중퇴한 학교명, 계열(학부), 학과(전공)를 적어주십시오.(외국학교일 경우, 국가명도 적어주십시오.)

- 1) _____ 대학(교)
- 2) _____ 계열 또는 학부
- 3) _____ 학과 또는 전공

81. 대학을 중퇴한 시기는 언제입니까?

_____년 _____월

82. 대학을 중퇴한 이유는 무엇입니까?

- ① 다른 대학에 진학하기 위해
- ② 다른 전공(학과, 계열)에 진학하기 위해
- ③ 가정의 경제적 형편 때문에
- ④ 돈을 벌고 싶어서
- ⑤ 대학 생활에 적응하지 못해서
- ⑥ 건강상의 이유로
- ⑦ 대학을 나와도 도움이 될 것 같지 않아서
- ⑧ 기타

83. 대학에 다시 진학할 의사가 있습니까?

- ① 예 → 83-1번 문항으로
- ② 아니오 → 92번 문항으로

83-1. 대학에 다시 진학하려는 이유는 무엇입니까?

- | | |
|-----------------|------------------|
| ① 직무능력 향상을 위해 | ② 승진에 도움이 되므로 |
| ③ 취업에 도움이 되므로 | ④ 학벌 상승을 위해 |
| ⑤ 학력 상승을 위해 | ⑥ 관심 분야를 공부하기 위해 |
| ⑦ 여가시간을 활용하기 위해 | ⑧ 인맥을 형성하기 위해 |
| ⑨ 특별한 이유 없음 | ⑩ 기타 |

대학 입시

84. 2009학년도 대학입시에 응시할 예정입니까?

- ① 예 → 85번 문항으로 ② 아니오 → 93번 문항으로

85. 대학 진학 준비와 관련하여 하고 있는 것은 무엇입니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

▶ 해당하는 것이 하나도 없을 경우 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

- ① 학원을 다니고 있다
 ② 개인 및 그룹과외를 받고 있다
 ③ EBS 수능특강을 시청하고 있다
 ④ 인터넷을 이용한 온라인 과외를 받고 있다

86. 대학 진학 준비에 소요되는 학원이나 과외비, 교재비 등 사교육 비용은 월 평균 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____만원

87. 대학 진학을 위한 학원이나 과외, EBS 수능특강 시청 시간은 하루 평균 몇 시간입니까?

- 1) 평일(월~금요일) ■ 하루 평균 _____시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) ■ 하루 평균 _____시간

88. 대학 진학을 위해 혼자서 공부하는 시간은 하루 평균 몇 시간입니까?

- 1) 평일(월~금요일) ■ 하루 평균 _____시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) ■ 하루 평균 _____시간

89. 진학하고자 하는 대학의 유형은 무엇입니까?

- | | |
|------------|------------|
| ① 주간 4~6년제 | ② 주간 2~3년제 |
| ③ 야간 4~6년제 | ④ 야간 2~3년제 |
| ⑤ 원격(방송) | |

90. 진학하고자 하는 대학을 구체적으로 정했습니까?

- ① 예 → 90-1번 문항으로 ② 아니오 → 91번 문항으로

90-1. 대학명을 적어 주십시오.

■ _____

91. 희망하는 전공을 결정하였습니까?

- ① 예 → 91-1번 문항으로 ② 아니오 → 93번 문항으로

91-1. 희망하는 전공을 적어 주십시오.

■ _____ → 93번 문항으로

대학원 진학

92. 대학원에 진학할 의사가 있습니까?

- ① 예 → 92-1번 문항으로 ② 아니오 → 93번 문항으로

92-1. 어떤 종류의 대학원에 진학하려고 합니까?

- ① 일반대학원 ② 전문대학원(법학, 의학)
③ 특수대학원(교육, 행정 등) ④ 원격(사이버)대학원
⑤ 대학원 유학

- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

100. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 고용안정센터에 직접 방문하거나 전화상으로 상담원에게 상담을 받아본 적이 있습니까?

- ① 예 → 100-1번 문항으로 ② 아니오 → 101번 문항으로

100-1. 받은 상담이 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

101. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 사설 취업사이트에서 취업 정보를 검색해 본 적이 있습니까?

- ① 예 → 101-1번 문항으로 ② 아니오 → 102번 문항으로

101-1. 사설 취업사이트의 취업 정보가 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

102. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 사설 취업알선기관(헤드헌팅업체, 취업사이트, 직업소개소 등)에 직접 방문하거나 전화상으로 상담원에게 상담을 받아본 적이 있습니까?

- ① 예 → 102-1번 문항으로 ② 아니오 → 103번 문항으로

102-1. 받은 상담이 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

현재 취업 상태

105. 아르바이트를 포함(단, 교내 아르바이트는 제외)하여 현재 일자리를 가지고 있습니까?

▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답해 주십시오.

① 예 → 106번 문항으로

② 아니오 → 303번 문항으로

현 일자리의 특성

106. 현재 일자리(아르바이트 포함 : 단, 교내 아르바이트는 제외)를 총 몇 개나 가지고 있습니까?

■ _____개

107. 첫 번째 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

▶ 일자리가 여러 개인 경우 첫 번째 일자리란, 가장 많은 시간 동안 일하는 일자리를 말하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 말합니다.

① 취업하여 돈을 받고 일한다

→ 108번 문항으로

② 내 사업을 한다(개인 사업, 과외, 프리랜서, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업) → 136번 문항으로

③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다

→ 159번 문항으로

첫 번째 일자리 : 임금근로자용

108. 현재 일자리에 어떤 형식으로 들어가게 되었습니까?

① 공개채용(취직시험)

② 소개나 추천

③ 스카우트

④ 직접 직장에 찾아가서

⑤ 기타

109. 언제부터 근무하하셨습니까?

■ _____년 _____월부터

110. 직장명은 무엇입니까?(소속되어 있는 지점이나 공장의 이름까지 구체적으로 적어 주십시오.)

■ _____

115-2. 상용직이 아닌 임시직이나 일용직으로 일하고 있는 이유는 무엇입니까?

- ① 상용직을 원하지만 상용직 일자리를 구하지 못해서
- ② 임시직이나 일용직을 원해서
- ③ 어떤 형태든 상관없어서
- ④ 기타

116. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

- ① 시간제
- ② 전일제

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
 ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

117. 현재 직장은 어디에 속합니까?

- ① 민간회사 또는 개인사업체
- ② 공무원(경찰, 직업군인 포함)
- ③ 공공기관 및 정부투자기업
- ④ 외국기업
- ⑤ 법인단체(사단, 재단법인)
- ⑥ 기타

118. 현재 직장의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명
- ② 5~9명
- ③ 10~29명
- ④ 30~49명
- ⑤ 50~69명
- ⑥ 70~99명
- ⑦ 100~299명
- ⑧ 300~499명
- ⑨ 500~999명
- ⑩ 1,000명 이상

119. 현재 직장은 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금 또는 특수직역연금(공무원, 군인, 교원만 해당)	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

120. 일주일 평균 근무 일 수는 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 일

121. 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____ 시간

- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

130. 현재 직장에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

131. 현재 직장과 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 임금	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤
6) 복지후생	①	②	③	④	⑤
7) 직장의 안정성	①	②	③	④	⑤

132. 현재 직장에 대하여 전반적으로 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

133. 현재 직장을 평생직장으로 생각하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

134. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 134-1번 문항으로
- ② 아니오 → 135번 문항으로

134-1. 다른 일자리를 찾으려는 이유는 무엇입니까?

- ① 직장의 발전 전망이 없어서
- ② 적성에 맞지 않아서
- ③ 보수가 적어서
- ④ 근무환경이 열악해서
- ⑤ 동료 및 상관과의 불화
- ⑥ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
- ⑦ 고용상태가 불안해서
- ⑧ 근무시간이 불만족스러워서
- ⑨ 기타

135. 지금 말씀하신 첫 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 135-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

135-1. 두 번째 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 174번 문항으로
- ② 내 사업을 한다(개인 사업, 과외, 프리랜서, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업) → 202번 문항으로
- ③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 225번 문항으로

첫 번째 일자리 : 자영업자용

136. 이 사업을 시작한 동기는 무엇입니까?

- ① 자아실현을 위하여
- ② 좋은 사업 아이디어가 생겨서
- ③ 여가를 즐기기 위하여
- ④ 조직생활이 싫어서
- ⑤ 높은 소득을 원해서
- ⑥ 취업이 안돼서
- ⑦ 가업을 계승하기 위해서
- ⑧ 기타

137. 이 사업에 대한 사업 설계 및 지식정보를 어떻게 얻었습니까?

- ① 공공창업 교육센터에서 창업 교육을 받음
- ② 민간 컨설팅회사(프랜차이즈 등)에서 창업 교육을 받음
- ③ 자격증 취득 과정에서
- ④ 부모(가족, 친지 등)의 지원을 받음

- ⑤ 친구 또는 지인의 지원을 받음
- ⑥ 혼자서
- ⑦ 기타

138. 현재 하고 있는 사업체는 언제부터 시작했습니까?

■ _____년 _____월부터

139. 현재 하고 있는 사업체는 어디에 있습니까?

- | | |
|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 |
| ③ 대구 | ④ 인천 |
| ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 |
| ⑨ 강원 | ⑩ 충북 |
| ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 |
| ⑮ 경남 | ⑯ 제주 |

140. 현재 하고 있는 사업체는 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 컴퓨터 조립 판매, 자동차 정비소 등)

■ _____

141. 귀하를 제외하고 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)

- ① 예 → 141-1번 문항으로
- ② 아니오 → 142번 문항으로

141-1. 귀하를 제외하고 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?

■ _____명

141-2. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 종업원에게 제때 월급을 주지 못한 적이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

142. 현재 사업체는 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

143. 일주일 평균 근무 일 수는 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 일

144. 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____ 시간

145. 이 사업체의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____ 만원

146. 귀하의 월 평균 소득은 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____ 만원

147. 만약에 이 일을 하지 않고 직장에 취업을 한다면 받을 수 있는 월 평균 소득은 얼마나 될 것이라고 생각합니까?

■ 월 평균 _____ 만원

148. 현재 사업체는 다음 중 어디에 해당됩니까?

- ① 혼자 창업 → 149번 문항으로
- ② 동업 → 149번 문항으로
- ③ 가족, 친지가 하던 사업을 물려받음 → 151번 문항으로
- ④ 프리랜서 → 151번 문항으로
- ⑤ 기타 → 151번 문항으로

149. 현재 사업체를 창업(또는 동업)하기 위하여 준비한 기간은 얼마나 됩니까?

■ _____ 주

150. 현재 사업체를 시작할 당시 들어간 비용 또는 투자액은 모두 얼마였습니까?

■ 총 _____ 만원

150-1. 빌려서 조달한 자금이 창업비용의 몇 %나 됩니까?

■ _____ %

150-2. 정부에서 창업비용을 지원 받았습니까?

- ① 예
- ② 아니오

151. 현재 사업체에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다

- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

152. 현재 사업체에서 필요한 기술과 능력이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

153. 현재 사업체에서 필요한 교육수준이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

154. 현재 사업체에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

155. 현재 사업체와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 소득	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전가능성	①	②	③	④	⑤
6) 안정성	①	②	③	④	⑤

- ⑪ 충남
- ⑫ 전북
- ⑬ 전남
- ⑭ 경북
- ⑮ 경남
- ⑯ 제주

161. 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 편의점, 개인사무소, 약국, 음식점 등)

■ _____

162. 현재 일자리에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 계산원, 경리, 정리(심부름), 음식 배달 등)

■ _____

163. 근무시간은 일주일에 평균 몇 시간입니까?

■ 일주일 평균 _____시간

164. 현재 일자리(사업체)의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____만원

165. 현재 일자리(사업체)에서는 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)

- ① 예 → 165-1번 문항으로
- ② 아니오 → 166번 문항으로

165-1. 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?

■ _____명

166. 이 일을 하고 있는 이유는 무엇입니까?

- ① 이 사업체를 물려받을 것이므로
- ② 관련 경험을 쌓을 필요가 있어서
- ③ 마땅히 할 일이 없어서
- ④ 일손이 부족해서
- ⑤ 기타

167. 현재 일자리에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

168. 현재 일자리에서 요구하는 기술과 능력이 내 수준과 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다

- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

169. 현재 일자리에서 요구하는 교육수준이 내 수준과 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

170. 현재 일자리에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

171. 현재 일자리와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤

172. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

173. 지금 말씀하신 첫 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 173-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

173-1. 두 번째 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 174번 문항으로
- ② 내 사업을 한다(개인 사업, 과외, 프리랜서, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업) → 202번 문항으로
- ③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 225번 문항으로

- ② 임시직 → 181-2번 문항으로
- ③ 일용직 → 181-2번 문항으로

▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다.

▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.)

▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.

181-1. 근무 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 정규직 → 182번 문항으로
- ② 비정규직 → 182번 문항으로

181-2. 상용직이 아닌 임시직이나 일용직으로 일하고 있는 이유는 무엇입니까?

- ① 상용직을 원하지만 상용직 일자리를 구하지 못해서
- ② 임시직이나 일용직을 원해서
- ③ 어떤 형태든 상관없어서
- ④ 기타

182. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

- ① 시간제
- ② 전일제

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우

▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

183. 현재 직장은 어디에 속합니까?

- ① 민간회사 또는 개인사업체
- ② 공무원(경찰, 직업군인 포함)
- ③ 공공기관 및 정부투자기업
- ④ 외국기업
- ⑤ 법인단체(사단, 재단법인)
- ⑥ 기타

184. 현재 직장의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명
- ② 5~9명
- ③ 10~29명
- ④ 30~49명
- ⑤ 50~69명
- ⑥ 70~99명
- ⑦ 100~299명
- ⑧ 300~499명
- ⑨ 500~999명
- ⑩ 1,000명 이상

- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

194. 현재 직장에서 요구하는 기술과 능력이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

195. 현재 직장에서 요구하는 교육수준이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

196. 현재 직장에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

197. 현재 직장과의 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 임금	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤
6) 복지후생	①	②	③	④	⑤
7) 직장의 안정성	①	②	③	④	⑤

198. 현재 직장에 대하여 전반적으로 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

199. 현재 직장을 평생직장으로 생각하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

200. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 200-1번 문항으로
- ② 아니오 → 201번 문항으로

200-1. 다른 일자리를 찾으려는 이유는 무엇입니까?

- ① 직장의 발전 전망이 없어서
- ② 적성에 맞지 않아서
- ③ 보수가 적어서
- ④ 근무환경이 열악해서
- ⑤ 동료 및 상관과의 불화
- ⑥ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
- ⑦ 고용상태가 불안해서
- ⑧ 근무시간이 불만족스러워서
- ⑨ 기타

201. 지금 말씀하신 두 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 201-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

201-1. 세 번째 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 240번 문항으로
- ② 내 사업을 한다(개인 사업, 과외, 프리랜서, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업) → 267번 문항으로
- ③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 289번 문항으로

두 번째 일자리 : 자영업자용

202. 이 사업을 시작한 동기는 무엇입니까?

- ① 자아실현을 위하여
- ② 좋은 사업 아이디어가 생겨서
- ③ 여가를 즐기기 위하여
- ④ 조직생활이 싫어서
- ⑤ 높은 소득을 원해서
- ⑥ 취업이 안돼서
- ⑦ 가업을 계승하기 위해서
- ⑧ 기타

203. 이 사업에 대한 사업 설계 및 지식정보를 어떻게 얻었습니까?

- ① 공공창업 교육센터에서 창업 교육을 받음
- ② 민간 컨설팅회사(프랜차이즈 등)에서 창업 교육을 받음
- ③ 자격증 취득 과정에서
- ④ 부모(가족, 친지 등)의 지원을 받음

- ⑤ 친구 또는 지인의 지원을 받음
- ⑥ 혼자서
- ⑦ 기타

204. 현재 하고 있는 사업체는 언제부터 시작했습니까?

■ _____년 _____월부터

205. 현재 하고 있는 사업체는 어디에 있습니까?

- | | |
|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 |
| ③ 대구 | ④ 인천 |
| ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 |
| ⑨ 강원 | ⑩ 충북 |
| ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 |
| ⑮ 경남 | ⑯ 제주 |

206. 현재 하고 있는 사업체는 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 컴퓨터 조립 판매, 자동차 정비소 등)

■ _____

207. 귀하를 제외하고 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)

- ① 예 → 207-1번 문항으로
- ② 아니오 → 208번 문항으로

207-1. 귀하를 제외하고 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?

■ _____명

207-2. 2006년 7월부터 2007년 6월까지 종업원에게 제때 월급을 주지 못한 적이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

208. 현재 사업체는 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

209. 일주일 평균 근무 일 수는 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 일

210. 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____ 시간

211. 이 사업체의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____ 만원

212. 귀하의 월 평균 소득은 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____ 만원

213. 만약에 이 일을 하지 않고 직장에 취업을 한다면 받을 수 있는 월 평균 소득은 얼마나 될 것이라고 생각합니까?

■ 월 평균 _____ 만원

214. 현재 사업체는 다음 중 어디에 해당됩니까?

- ① 혼자 창업 → 215번 문항으로
- ② 동업 → 215번 문항으로
- ③ 가족, 친지가 하던 사업을 물려받음 → 217번 문항으로
- ④ 프리랜서 → 217번 문항으로
- ⑤ 기타 → 217번 문항으로

215. 현재 사업체를 창업(또는 동업)하기 위하여 준비한 기간은 얼마나 됩니까?

■ _____ 주

216. 현재 사업체를 시작할 당시 들어간 비용 또는 투자액은 모두 얼마였습니까?

■ 총 _____ 만원

216-1. 빌려서 조달한 자금이 창업비용의 몇 %나 됩니까?

■ _____ %

216-2. 정부에서 창업비용을 지원 받았습니까?

- ① 예
- ② 아니오

217. 현재 사업체에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다

- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

218. 현재 사업체에서 필요한 기술과 능력이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

219. 현재 사업체에서 필요한 교육수준이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

220. 현재 사업체에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

221. 현재 사업체와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 소득	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전가능성	①	②	③	④	⑤
6) 안정성	①	②	③	④	⑤

222. 현재 일(직업)을 평생 할 일(직업)로 생각하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

223. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 223-1번 문항으로
- ② 아니오 → 224번 문항으로

223-1. 다른 일자리를 찾으려는 이유는 무엇입니까?

- ① 전망이 없어서
- ② 적성에 맞지 않아서
- ③ 수입이 적어서
- ④ 사업자금이 부족해서
- ⑤ 근무환경이 열악해서
- ⑥ 사업 관련 주변 사람들과 불화가 있어서
- ⑦ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
- ⑧ 안정적이지 않아서
- ⑨ 근무시간이 불만족스러워서
- ⑩ 기타

224. 지금 말씀하신 두 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 224-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

224-1. 세 번째 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 240번 문항으로
- ② 내 사업을 한다(개인 사업, 과외, 프리랜서, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업) → 267번 문항으로
- ③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 289번 문항으로

두 번째 일자리 : 무급가족종사자용

225. 언제부터 이 일을 하였습니다습니까?

■ _____년 _____월부터

226. 일하는 곳은 어디에 있습니까?

- ① 서울
- ② 부산
- ③ 대구
- ④ 인천
- ⑤ 광주
- ⑥ 대전
- ⑦ 울산
- ⑧ 경기

- ⑨ 강원
- ⑩ 충북
- ⑪ 충남
- ⑫ 전북
- ⑬ 전남
- ⑭ 경북
- ⑮ 경남
- ⑯ 제주

227. 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 편의점, 개인사무소, 약국, 음식점 등)

■ _____

228. 현재 일자리에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 계산원, 경리, 정리(심부름), 음식 배달 등)

■ _____

229. 근무시간은 일주일에 평균 몇 시간입니까?

■ 일주일 평균 _____시간

230. 현재 일자리(사업체)의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____만원

231. 현재 일자리(사업체)에서는 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)

- ① 예 → 231-1번 문항으로
- ② 아니오 → 232번 문항으로

231-1. 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?

■ _____명

232. 이 일을 하고 있는 이유는 무엇입니까?

- ① 이 사업체를 물려받을 것이므로
- ② 관련 경험을 쌓을 필요가 있어서
- ③ 마땅히 할 일이 없어서
- ④ 일손이 부족해서
- ⑤ 기타

233. 현재 일자리에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

234. 현재 일자리에서 요구하는 기술과 능력이 내 수준과 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

235. 현재 일자리에서 요구하는 교육수준이 내 수준과 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

236. 현재 일자리에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

237. 현재 일자리와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤

238. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

239. 지금 말씀하신 두 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 239-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

239-1. 세 번째 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다

→ 240번 문항으로

243. 직장이 어디에 있습니까?

- | | |
|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 |
| ③ 대구 | ④ 인천 |
| ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 |
| ⑨ 강원 | ⑩ 충북 |
| ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 |
| ⑮ 경남 | ⑯ 제주 |

244. 현재 직장은 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

245. 현재 직장에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등)

■ _____

246. 현재 직장에서 직책 또는 직위는 무엇입니까?(예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등)

■ _____

247. 일자리 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 상용직 → 247-1번 문항으로
- ② 임시직 → 247-2번 문항으로
- ③ 일용직 → 247-2번 문항으로

▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다.

▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.)

▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.

247-1. 근무 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 정규직 → 248번 문항으로
- ② 비정규직 → 248번 문항으로

247-2. 상용직이 아닌 임시직이나 일용직으로 일하고 있는 이유는 무엇입니까?

- ① 상용직을 원하지만 상용직 일자리를 구하지 못해서
- ② 임시직이나 일용직을 원해서
- ③ 어떤 형태든 상관없어서
- ④ 기타

248. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

- ① 시간제
- ② 전일제

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
 ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

249. 현재 직장은 어디에 속합니까?

- ① 민간회사 또는 개인사업체
- ② 공무원(경찰, 직업군인 포함)
- ③ 공공기관 및 정부투자기업
- ④ 외국기업
- ⑤ 법인단체(사단, 재단법인)
- ⑥ 기타

250. 현재 직장의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명
- ② 5~9명
- ③ 10~29명
- ④ 30~49명
- ⑤ 50~69명
- ⑥ 70~99명
- ⑦ 100~299명
- ⑧ 300~499명
- ⑨ 500~999명
- ⑩ 1,000명 이상

251. 현재 직장은 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금 또는 특수직역연금(공무원, 군인, 교원만 해당)	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

252. 일주일 평균 근무 일 수는 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 일

253. 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____ 시간

- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

262. 현재 직장에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

263. 현재 직장과 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 임금	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤
6) 복지후생	①	②	③	④	⑤
7) 직장의 안정성	①	②	③	④	⑤

264. 현재 직장에 대하여 전반적으로 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

265. 현재 직장을 평생직장으로 생각하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

266. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 266-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

266-1. 다른 일자리를 찾으려는 이유는 무엇입니까?

- ① 직장의 발전 전망이 없어서 → 310번 문항으로
- ② 적성에 맞지 않아서 → 310번 문항으로
- ③ 보수가 적어서 → 310번 문항으로
- ④ 근무환경이 열악해서 → 310번 문항으로
- ⑤ 동료 및 상관과의 불화 → 310번 문항으로
- ⑥ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서 → 310번 문항으로
- ⑦ 고용상태가 불안해서 → 310번 문항으로
- ⑧ 근무시간이 불만족스러워서 → 310번 문항으로
- ⑨ 기타 → 310번 문항으로

세 번째 일자리 : 자영업자용

267. 이 사업을 시작한 동기는 무엇입니까?

- ① 자아실현을 위하여
- ② 좋은 사업 아이디어가 생겨서
- ③ 여가를 즐기기 위하여
- ④ 조직생활이 싫어서
- ⑤ 높은 소득을 원해서
- ⑥ 취업이 안돼서
- ⑦ 가업을 계승하기 위해서
- ⑧ 기타

268. 이 사업에 대한 사업 설계 및 지식정보를 어떻게 얻었습니까?

- ① 공공창업 교육센터에서 창업 교육을 받음
- ② 민간 컨설팅회사(프랜차이즈 등)에서 창업 교육을 받음
- ③ 자격증 취득 과정에서
- ④ 부모(가족, 친지 등)의 지원을 받음
- ⑤ 친구 또는 지인의 지원을 받음
- ⑥ 혼자서
- ⑦ 기타

269. 현재 하고 있는 사업체는 언제부터 시작했습니까?

■ _____년 _____월부터

276. 이 사업체의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____만원

277. 귀하의 월 평균 소득은 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____만원

278. 만약에 이 일을 하지 않고 직장에 취업을 한다면 받을 수 있는 월 평균 소득은 얼마나 될 것이라고 생각합니까?

■ 월 평균 _____만원

279. 현재 사업체는 다음 중 어디에 해당됩니까?

- ① 혼자 창업 → 280번 문항으로
- ② 동업 → 280번 문항으로
- ③ 가족, 친지가 하던 사업을 물려받음 → 282번 문항으로
- ④ 프리랜서 → 282번 문항으로
- ⑤ 기타 → 282번 문항으로

280. 현재 사업체를 창업(또는 동업)하기 위하여 준비한 기간은 얼마나 됩니까?

■ _____주

281. 현재 사업체를 시작할 당시 들어간 비용 또는 투자액은 모두 얼마였습니까?

■ 총 _____만원

281-1. 빌려서 조달한 자금이 창업비용의 몇 %나 됩니까?

■ _____%

281-2. 정부에서 창업비용을 지원 받았습니까?

- ① 예
- ② 아니오

282. 현재 사업체에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

283. 현재 사업체에서 필요한 기술과 능력이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

284. 현재 사업체에서 필요한 교육수준이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
- ② 내 수준보다 높다
- ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다
- ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

285. 현재 사업체에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

286. 현재 사업체와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 소득	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전가능성	①	②	③	④	⑤
6) 안정성	①	②	③	④	⑤

287. 현재 일(직업)을 평생 할 일(직업)로 생각하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

288. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 288-1번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

288-1. 다른 일자리를 찾으려는 이유는 무엇입니까?

- ① 전망이 없어서 → 310번 문항으로
- ② 적성에 맞지 않아서 → 310번 문항으로
- ③ 수입이 적어서 → 310번 문항으로
- ④ 사업자금이 부족해서 → 310번 문항으로
- ⑤ 근무환경이 열악해서 → 310번 문항으로
- ⑥ 사업 관련 주변 사람들과 불화가 있어서 → 310번 문항으로
- ⑦ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서 → 310번 문항으로
- ⑧ 안정적이지 않아서 → 310번 문항으로
- ⑨ 근무시간이 불만족스러워서 → 310번 문항으로
- ⑩ 기타 → 310번 문항으로

세 번째 일자리 : 무급가족종사자용

289. 언제부터 이 일을 하였습니다습니까?

■ _____년 _____월부터

290. 일하는 곳은 어디에 있습니까?

- | | |
|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 |
| ③ 대구 | ④ 인천 |
| ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 |
| ⑨ 강원 | ⑩ 충북 |
| ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 |
| ⑮ 경남 | ⑯ 제주 |

291. 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 편의점, 개인사무소, 약국, 음식점 등)

■ _____

292. 현재 일자리에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 계산원, 경리, 정리(심부름), 음식 배달 등)

■ _____

293. 근무시간은 일주일에 평균 몇 시간입니까?

■ 일주일 평균 _____시간

294. 현재 일자리(사업체)의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____만원

295. 현재 일자리(사업체)에서는 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)

- ① 예 → 295-1번 문항으로 ② 아니오 → 296번 문항으로

295-1. 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?

■ _____명

296. 이 일을 하고 있는 이유는 무엇입니까?

- ① 이 사업체를 물려받을 것이므로 ② 관련 경험을 쌓을 필요가 있어서
③ 마땅히 할 일이 없어서 ④ 일손이 부족해서
⑤ 기타

297. 현재 일자리에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
② 그렇지 않다
③ 보통이다
④ 그렇다
⑤ 매우 그렇다

298. 현재 일자리에서 요구하는 기술과 능력이 내 수준과 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
② 내 수준보다 높다
③ 내 수준과 비슷하다
④ 내 수준보다 낮다
⑤ 내 수준보다 아주 낮다

299. 현재 일자리에서 요구하는 교육수준이 내 수준과 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다
② 내 수준보다 높다
③ 내 수준과 비슷하다
④ 내 수준보다 낮다
⑤ 내 수준보다 아주 낮다

300. 현재 일자리에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

301. 현재 일자리와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤

302. 이 일을 대신 할 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 310번 문항으로
- ② 아니오 → 310번 문항으로

취업 의사 및 준비

303. 지난 1주일 동안 일자리를 가진 적이 있었습니까?

- ① 예 → 304번 문항으로
- ② 아니오 → 303-1번 문항으로

303-1. 지난 1주일 동안 자리나 직장을 구하려고 한 적이 있었습니까?

- ① 예 → 304번 문항으로
- ② 아니오 → 303-2번 문항으로

303-2. 지난 1주일 동안 구직활동을 하지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 재학 중이어서 → 310번 문항으로
- ② 진학을 준비 중이어서 → 310번 문항으로
- ③ 공무원 시험 등 각종 취업시험을 준비 중이어서 → 310번 문항으로
- ④ 자격시험을 준비 중이어서 → 310번 문항으로
- ⑤ 사업을 준비 중이어서 → 310번 문항으로
- ⑥ 취업이 확정되어 발령 대기 상태여서 → 310번 문항으로
- ⑦ 군입대 예정이어서 → 310번 문항으로
- ⑧ 결혼·육아나 가사로 인하여 → 310번 문항으로

308. 취업(창업) 준비를 위해 혼자서 공부하는 시간은 하루 평균 몇 시간입니까?

- 1) 평일(월~금요일) 하루 평균 _____ 시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) 하루 평균 _____ 시간

309. 구직활동 시간(인터넷 검색, 상담 등)은 하루 평균 몇 시간입니까?

- 1) 평일(월~금요일) 하루 평균 _____ 시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) 하루 평균 _____ 시간

직장 경력

310. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 현재 일자리를 제외하고 일자리(아르바이트 포함 : 단, 교내 아르바이트는 제외)를 가진 적이 있습니까?

- ▶ 일자리에선 취업과 자영업 뿐만 아니라, 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우도 포함합니다. 단, 18시간 미만인 경우는 일자리에 포함되지 않습니다.
 ▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다.

- ① 예 → 310-1번 문항으로 ② 아니오 → 323번 문항으로

310-1. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 현재 일자리를 제외하고 일자리를 가진 적이 몇 번입니까?

_____ 번

310-2. 가졌던 일자리 중 1개월 이상 지속된 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 310-3번 문항으로 ② 아니오 → 323번 문항으로

310-3. 가졌던 일자리 중 1개월 이상 지속된 일자리는 몇 번입니까?

_____ 번

▶ 2007년 7월부터 2008년 6월까지 현재 일자리를 제외하고, 1개월 이상 지속된 일자리 경험에 대한 응답표입니다. 가졌던 일자리가 여러 개인 경우 일을 시작한 순서대로 응답해 주십시오.(문항 311번 ~ 322번)

일련 번호	311. 일을 시작한 시기		312. 일을 그만 둔 시기		313. 업종	314. 일자리에서 한 일
	년	월	년	월		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

일련 번호	315. 종사상 지위	316. 일자리 형태	317. 근무 형태	318. 근로시간 형태	319. 월 평균 소득	320. 일주일 평균 근무 일 수	321. 일주일 총 근무시간	322. 그만 둔 이유
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

311. 일을 시작한 시기는 언제였습니까?

■ _____년 _____월

312. 일을 그만둔 시기는 언제였습니까?

■ _____년 _____월

313. 그 일자리는 구체적으로 무엇을 하는 곳이었습니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

314. 그 자리에서 한 일은 무엇이었습니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등)

■ _____

315. 종사상의 지위는 무엇이었습니까?

- ① 임금근로자(취업하여 돈을 받고 일함, 아르바이트 포함) → 316번 문항으로
- ② 자영자(유급종업원 없이 사업을 함) → 318번 문항으로
- ③ 고용주(유급종업원을 두고 사업을 함) → 318번 문항으로
- ④ 무급가족종사자(일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 도움)→ 320번 문항으로

316. 일자리 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 상용직 → 317번 문항으로
- ② 임시직 → 318번 문항으로
- ③ 일용직 → 318번 문항으로

▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다.

▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.)

▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.

317. 근무 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 정규직
- ② 비정규직

318. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우

▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

- ① 시간제
- ② 전일제

319. 월평균 소득은 얼마였습니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

■ 월 평균 _____ 만원

320. 일주일 평균 근무 일 수는 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 일

321. 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____ 시간

322. 그 일자리를 그만 둔 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 전망이 없어서
- ② 적성에 맞지 않아서
- ③ 보수가 적어서
- ④ 근무조건·환경이 나빠서
- ⑤ 동료 또는 상사와의 불화로
- ⑥ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
- ⑦ 계약기간이 끝나서
- ⑧ 해고 당해서
- ⑨ 사업체의 휴업 또는 폐업으로
- ⑩ 공부를 계속 하기 위해
- ⑪ 기타

가정생활

323. 귀하는 현재 혼자 살고 있습니까?

▶ 하숙을 하고 있는 경우는 방을 함께 사용하는 인원을 기준으로 응답해 주십시오.
 (예 : 하숙을 하며 방을 2명이상 같이 사용하는 경우는 “아니오(혼자 살지 않음)”로 응답)
 ▶ 기숙사에 살고 있는 경우는 “예(혼자 살고 있음)”로 응답해 주십시오.

- ① 예 → 326번 문항으로
- ② 아니오 → 324번 문항으로

324. 같이 살고 있는 가족이나 지인은 모두 몇 명입니까?(본인 포함)

■ _____명

325. 같이 살고 있는 가족이나 지인들을 모두 표시해 주십시오.

- ① 아버지
- ② 어머니
- ③ 배우자
- ④ 자녀
- ⑤ 남자 형제
- ⑥ 여자 형제
- ⑦ 형제자매의 배우자나 자녀
- ⑧ 조부모나 외조부모
- ⑨ (외)삼촌, 고모, 이모와 그의 가족
- ⑩ 배우자의 아버지
- ⑪ 배우자의 어머니
- ⑫ 배우자의 남자형제
- ⑬ 배우자의 여자형제
- ⑭ 배우자의 형제자매의 배우자나 자녀
- ⑮ 배우자의 조부모나 외조부모
- ⑯ 배우자의 (외)삼촌, 고모, 이모와 그의 가족
- ⑰ 기타 친인척
- ⑱ 친구, 선배, 후배 등
- ⑲ 기타

- ⑤ 성격
- ⑥ 직업
- ⑦ 기타

334. 배우자는 몇 년생입니까?

■ _____년

335. 배우자는 외국인입니까?

- ① 예
- ② 아니오

336. 배우자와 함께 살고 있습니까?

- ① 예 → 337번 문항으로
- ② 아니오 → 336-1번 문항으로

336-1. 함께 살고 있지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 학업 또는 취업(직장)
- ② 군복무 중
- ③ 해외유학(또는 어학연수) 또는 해외 근무 중
- ④ 장기요양, 입원 중
- ⑤ 가정문제(가정불화)
- ⑥ 기타

337. 배우자는 학교를 어디까지 다녔습니까? 혹은 다니고 있습니까?

- ① 무학 → 339번 문항으로
- ② 초등학교 → 338번 문항으로
- ③ 중학교 → 338번 문항으로
- ④ 고등학교 → 337-1번 문항으로
- ⑤ 2~3년제 대학 → 337-4번 문항으로
- ⑥ 4년제 대학 → 337-4번 문항으로
- ⑦ 대학원(석사) → 337-2번 문항으로
- ⑧ 대학원(박사) → 337-2번 문항으로

337-1. 고등학교 계열

- ① 일반계(외국어고, 과학고, 종합고등학교의 보통과 포함) → 338번 문항으로
- ② 상업계(정보고등학교 포함) → 338번 문항으로
- ③ 공업계 → 338번 문항으로
- ④ 농업계 → 338번 문항으로
- ⑤ 수산·해양계 → 338번 문항으로
- ⑥ 가사실업계 → 338번 문항으로
- ⑦ 예체능계 → 338번 문항으로
- ⑧ 일반계 직업과정 → 338번 문항으로
- ⑨ 검정고시 → 338번 문항으로
- ⑩ 기타 → 338번 문항으로

337-2. 대학원 계열

- ① 인문계열
- ② 사회계열

▶ **상용직 임금근로자**란 고용계약기간을 특별히 정하지 않았거나, 고용계약기간이 1년 이상으로 특별한 사유가 없는 한 본인이 원하면 현재 직장에서 계속 일할 수 있는 직업을 갖는 경우를 말합니다.
비상용직 임금근로자란 ‘상용직’이외에 해당하는 사람을 모두 비상용직으로 합니다.
 ▶ **종업원을 둔 고용주**란 한 사람 이상의 유급종업원을 두고 사업을 경영하는 사람으로 소규모라도 임금을 주는 종업원이 있는 경우도 이에 해당합니다.
종업원이 없는 자영업자는 유급종업원 없이 자기 혼자 또는 무급가족종사자와 함께 독립적인 형태로 전문적인 일을 수행하거나 사업체를 운영하는 사람을 말합니다.
무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일정한 보수 없이 일한 사람을 말합니다.

341. 배우자의 사업장의 종사자수는 얼마나 됩니까?

- ① 1~4명
- ② 5~9명
- ③ 10~29명
- ④ 30~49명
- ⑤ 50~69명
- ⑥ 70~99명
- ⑦ 100~299명
- ⑧ 300~499명
- ⑨ 500~999명
- ⑩ 1,000명 이상

342. 배우자의 월평균 소득은 얼마나 됩니까?

▶ **소득**이란 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

■ _____ 만원

343. 배우자의 직장은 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

344. 배우자가 직장에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등)

■ _____

345. 배우자는 직장에서 직책 또는 직위는 무엇입니까?(예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등)

■ _____ → 347번 문항으로

346. 배우자가 수입이 되는 일을 하지 않은 이유는 무엇입니까?

- ① 일자리를 찾고 있지만 마땅한 곳이 없어서
- ② 일을 하고 싶지 않아서
- ③ 일을 할 필요성이 없어서

- ④ 가사나 육아 부담 때문에
- ⑤ 학교나 학원을 다니고 있기 때문에
- ⑥ 취업을 위한 시험 또는 자격증 준비
- ⑦ 신체적으로나 정신적으로 일을 할 수 있는 상황이 아니어서
- ⑧ 군입대 예정이거나 군복무 중이므로
- ⑨ 기타

347. 귀하는 자녀가 있습니까?

- ① 예 → 347-1번 문항으로
- ② 아니오 → 348번 문항으로

347-1. 몇 남 몇 녀를 두었습니까?

□ _____남 _____녀

347-2. 자녀 보육은 주로 누가합니까?

- ① 본인 부모
- ② 배우자 부모
- ③ 본인
- ④ 배우자
- ⑤ 고용인
- ⑥ 친인척
- ⑦ 위탁시설
- ⑧ 기타

348. 현재 가정생활 전반에 대해 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

가구 소득 및 지출

349. 지난 1년간 귀댁의 월 평균 가구소득은 어느 정도입니까?

▶ 결혼을 하지 않고 하숙, 자취, 기숙사 등의 생활을 하는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
 결혼을 하고 부모님과 같이 살고 있는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
 결혼을 하여 분가한 경우 : 본인 집(본인 가구) 기준으로 응답

▶ 근로소득, 금융소득, 사업소득, 임대소득, 이전소득, 기타소득 등을 모두 포함하며, 이와 같은 소득을 모든 가구원에 대해 합산한 것을 가구소득이라 합니다. 단, 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

□ 월 평균 _____만원

355. 현재 살고 있는 집을 포함하여, 보유하고 있는 주택이나 건물, 토지 등 부동산의 시가 총액(조사시점 기준)과 금융자산 총액(조사시점 기준)은 모두 합해서 얼마정도나 되십니까?

- ▶ 결혼을 하지 않고 하숙, 자취, 기숙사 등의 생활을 하는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
- ▶ 결혼을 하고 부모님과 같이 살고 있는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
- ▶ 결혼을 하여 분가한 경우 : 본인 집(본인 가구) 기준으로 응답
- ▶ 금융자산에는 은행 예금, 주식, 채권, 신탁, 저축성 보험(지금까지 낸 금액만 계산), 아직 타지 않은 계, 개인적으로 다른 사람에게 빌려준 돈 등이 포함됩니다.

■ 총 _____ 만원

356. 채무(빚)가 있습니까?

- ▶ 결혼을 하지 않고 하숙, 자취, 기숙사 등의 생활을 하는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
- ▶ 결혼을 하고 부모님과 같이 살고 있는 경우 : 본가(부모 집) 기준으로 응답
- ▶ 결혼을 하여 분가한 경우 : 본인 집(본인 가구) 기준으로 응답

① 예 → 356-1번 문항으로

② 아니오 → 357번 문항으로

356-1. 그 채무(빚)는 총 얼마나 됩니까?

■ _____ 만원

여가 생활

357. 평소 여가시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

▶ 여가시간이란 수면시간, 식사시간, 학교 수업시간, 학원·과외시간을 제외한 자유로운 시간을 말합니다.

1) 평일(월~금요일)

■ 하루 평균 _____ 시간

2) 휴일(토·일, 공휴일)

■ 하루 평균 _____ 시간

358. 여가시간에 공부(업무)를 제외하고 주로 하는 일은 무엇인지 두 가지씩 선택해 주십시오.

1) 평일 _____ , _____ 2) 휴일 _____ , _____

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ① TV 시청 ③ 독서 ⑤ 영화, 연극, 미술, 스포츠 등 관람 ⑦ 동아리(동호회) 활동 ⑨ 쇼핑 ⑪ 가사 일 돕기 ⑬ 휴식 | <ul style="list-style-type: none"> ② 컴퓨터 ④ 운동 ⑥ 종교 활동 ⑧ 음주가무 ⑩ 아르바이트 ⑫ 낮잠 ⑭ 기타 |
|---|---|

359. 한 달에 쓰는 용돈은 평균 얼마입니까?

▶ 용돈이란 주거비용(하숙비, 월세 등)과 교육비(학자금, 학원비, 교재 구입비 등)를 제외하고 자신의 필요에 의하여 사용하는 돈을 말합니다.

■ 월 평균 _____ 만원

360. 용돈을 어디에 가장 많이 씁니까? 순서대로 두 가지를 선택해 주십시오.

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ① 학용품 및 도서 구입비용 | ② 식사 및 간식비용 |
| ③ 의류 및 미용 관련 비용 | ④ 건강관리비용(운동 등) |
| ⑤ 통신비용 | ⑥ 문화활동비용(영화관, 연극, 공연 등) |
| ⑦ 교통비용 | ⑧ 음주 및 흡연 비용 |
| ⑨ 오락비용(노래방, PC방, 게임관련 지출 등) | ⑩ 저축 |
| ⑪ 기타 | |

361. 용돈을 주로 어떻게 마련합니까?

- | | |
|-----------|-----------|
| ① 부모(보호자) | ② 형제자매 |
| ③ 친척 | ④ 스스로 벌어서 |
| ⑤ 기타 | |

362. 하루 평균 몇 시간 정도 TV(DVD, 비디오 포함)를 시청합니까?(학습용 제외)

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) 평일(월~금요일) | ■ 하루 평균 _____ 시간 |
| 2) 휴일(토·일, 공휴일) | ■ 하루 평균 _____ 시간 |

363. 컴퓨터를 사용합니까?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| ① 예 → 364번 문항으로 | ② 아니오 → 366번 문항으로 |
|-----------------|-------------------|

364. 하루 평균 몇 시간 정도 컴퓨터를 사용합니까?

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) 평일 하루 평균 사용시간 | ■ 하루 평균 _____ 시간 |
| 2) 평일 학습 관련 하루 평균 사용시간 | ■ 하루 평균 _____ 시간 |
| 3) 휴일 하루 평균 사용시간 | ■ 하루 평균 _____ 시간 |
| 4) 휴일 학습 관련 하루 평균 사용시간 | ■ 하루 평균 _____ 시간 |

④ 오프라인으로만 활동

372. 정기적으로 참여하는 자원봉사활동(인적·물적 지원)이 있습니까?

- ① 예 → 372-1번 문항으로 ② 아니오 → 373번 문항으로

372-1. 자원봉사활동에 할애하는 시간은 한 달에 평균 몇 시간입니까?

■ 월 평균 _____ 시간

372-2. 자원봉사활동을 위하여 내는 회비나 기부금(기부물품 포함) 등은 연간 총 얼마입니까?

■ 연간 총 _____ 만원

373. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 해외여행(어학연수 제외)을 한 경험이 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

374. 2008년 4월 9일 18대 국회의원 선거에 참여했습니까?

- ① 선거권이 없었다
 ② 선거권이 있어 선거에 참여했다
 ③ 선거권이 있었으나 선거에 참여하지 않았다

교육 훈련

375. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 영어 공부를 한 적이 있습니까?(대학(원)생의 경우 학교수업은 제외)

- ① 예 → 376번 문항으로 ② 아니오 → 376-8번 문항으로

376. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 영어 교육을 받은 적이 있습니까?

▶ 영어 교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등을 포함합니다. 단, TV 시청이나 라디오, tape 청취는 제외합니다.

- ① 예 → 376-1번 문항으로 ② 아니오 → 376-7번 문항으로

376-1. 그 교육을 받은 기간은 몇 주 정도 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.

■ _____ 주

376-2. 그 교육을 일주일에 평균 며칠 정도 받았습니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 일주일 평균 _____ 일

376-3. 그 교육을 받은 시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 하루 평균 _____ 시간

376-4. 그 교육 비용은 누가 부담하였습니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 본인이 부담
- ② 부모님이나 가족, 친지가 부담
- ③ 다니는 회사에서 부담
- ④ 정부에서 부담
- ⑤ 공공재단(학교, 장학재단 등)에서 부담
- ⑥ 기타

376-5. 그 교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 비용은 얼마입니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.
 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 적어 주십시오.

■ _____ 만원

376-6. 그 교육·훈련이 능력 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

376-7. 학원 수강, 인터넷 강의 등의 영어 교육을 제외하고 스스로 영어공부를 한 시간은 일주일 평균 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 시간

376-8. 다음 중 가장 최근에 본 영어시험은 무엇입니까?

- ① TOEIC(YBM 시사)
- ② TOEFL(ETS/ 한미교육위원단)
- ③ TEPS(서울대학교 TEPS 관리 위원회)
- ④ IELTS(영국 문화원, 호주 IDP에듀케이션, 영국 케임브리지대학)
- ⑤ G-TELP(국제테스트연구원 (ITSC))

- ⑥ SEPT(YBM 시사)
- ⑦ ESPT(ESP평가 아카데미)
- ⑧ TOP(서울대학교 TOP 관리 위원회)
- ⑨ 영어 시험 본 적 없음 → 377번 문항으로

376-9. 그 영어 시험은 언제 보았습니까?

■ _____년 _____월

376-10. 그 영어 시험의 성적은 어떻습니까?

■ _____점

377. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 제2외국어 공부를 한 적이 있습니까?(대학(원)생의 경우 학교수업은 제외)

- ① 예 → 378번 문항으로
- ② 아니오 → 379번 문항으로

378. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 제2외국어 교육을 받은 적이 있습니까?

▶ 제2외국어 교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함합니다. 단, TV 시청이나 라디오, tape 청취는 제외합니다.

- ① 예 → 378-1번 문항으로
- ② 아니오 → 378-7번 문항으로

378-1. 그 교육을 받은 기간은 몇 주 정도 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.

■ _____주

378-2. 그 교육을 일주일에 평균 며칠 정도 받았습니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 일주일 평균 _____일

378-3. 그 교육을 받은 시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 하루 평균 _____시간

378-4. 그 교육 비용은 누가 부담하였습니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 본인이 부담
- ② 부모님이나 가족, 친지가 부담
- ③ 다니는 회사에서 부담
- ④ 정부에서 부담
- ⑤ 공공재단(학교, 장학재단 등)에서 부담
- ⑥ 기타

378-5. 그 교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 비용은 얼마입니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.
만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 적어 주십시오.

■ _____만원

378-6. 그 교육·훈련이 능력 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

378-7. 학원 수강, 인터넷 강의 등의 제2외국어 교육을 제외하고 스스로 제2외국어 공부를 한 시간은 일주일 평균 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____시간

378-8. 공부한 제2외국어는 무엇입니까? 주된 한 가지만 선택해 주십시오.

- | | |
|--------|--------|
| ① 일본어 | ② 중국어 |
| ③ 독일어 | ④ 프랑스어 |
| ⑤ 스페인어 | ⑥ 러시아어 |
| ⑦ 아랍어 | ⑧ 기타 |

379. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 공무원시험 준비를 한 적이 있습니까?

- ① 예 → 380번 문항으로
- ② 아니오 → 381번 문항으로

380. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 공무원시험 교육을 받은 적이 있습니까?

▶ 공무원시험 교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함합니다. 단, TV 시청이나 라디오, tape 청취는 제외합니다.

- ① 예 → 380-1번 문항으로
- ② 아니오 → 380-7번 문항으로

380-1. 그 교육을 받은 기간은 몇 주 정도 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.

■ _____주

380-2. 그 교육을 일주일에 평균 며칠 정도 받았습니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 일주일 평균 _____ 일

380-3. 그 교육을 받은 시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 하루 평균 _____ 시간

380-4. 그 교육 비용은 누가 부담하였습니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 본인이 부담
- ② 부모님이나 가족, 친지가 부담
- ③ 다니는 회사에서 부담
- ④ 정부에서 부담
- ⑤ 공공재단(학교, 장학재단 등)에서 부담
- ⑥ 기타

380-5. 그 교육 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 비용은 얼마입니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.
 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 적어 주십시오.

■ _____ 만원

380-6. 그 교육·훈련이 능력 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

380-7. 학원 수강, 인터넷 강의 등의 교육을 제외하고 스스로 공무원시험 공부를 한 시간은 일주일 평균 얼마나 됩니까?

■ 일주일 평균 _____ 시간

380-8. 보려고 하는 공무원시험의 종류는 무엇입니까?

- ① 교원임용시험
- ② 경찰
- ③ 소방
- ④ 사법시험
- ⑤ 군인
- ⑥ 국가직 5급(행정고시, 외무고시 포함)
- ⑦ 지방직 5급
- ⑧ 국가직 7급
- ⑨ 지방직 7급
- ⑩ 국가직 9급

⑪ 지방직 9급

⑫ 기타

381. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 학교 정규수업이나 영어, 제2외국어, 공무원시험 공부 등을 제외하고 취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련을 받은 경험이 있습니까?

① 예 → 381-1번 문항으로

② 아니오 → 383번 문항으로

381-1. 받은 교육·훈련은 모두 몇 개입니까?

▶ 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육·훈련으로 간주합니다.

■ _____개

▶ 교육·훈련에 대한 응답표입니다. 받은 교육·훈련이 여러 개인 경우 오래 받은(실제 받은 날짜 기준) 순서대로 응답해 주십시오.(문항 382번 ~ 382-8번)

일련 번호	교육·훈련 분야		교육·훈련 기간, 일 수, 시간			382-5. 본인(가족)이 부담한 비용 (원)	382-6. 비용 부담자 ※ 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오	382-7. 교육 훈련 기관	382-8. 향상 도움 정도
	382. 분야	382-1. 기타 분야 ※ 기타에 해당하는 분야를 적어 주십시오	382-2. 기간 (주)	382-3. 평균 일 수 (일)	382-4. 평균 시간 (시간)				
1									
2									
3									

382. 받은 교육·훈련 분야를 보기에서 선택해 주십시오.(직업훈련분야표 참조)

▶ 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육훈련으로 간주합니다.

- ① 농·림·어업, 광업분야 → 382-2번 문항으로
- ② 식품분야 → 382-2번 문항으로
- ③ 섬유 및 의복분야 → 382-2번 문항으로
- ④ 화학분야 → 382-2번 문항으로
- ⑤ 금속 및 비금속 분야 → 382-2번 문항으로
- ⑥ 기계분야 → 382-2번 문항으로
- ⑦ 건설분야 → 382-2번 문항으로
- ⑧ 전기·전자분야 → 382-2번 문항으로
- ⑨ 컴퓨터분야 → 382-2번 문항으로
- ⑩ 인쇄, 출판 및 디자인분야 → 382-2번 문항으로
- ⑪ 목재, 펄프, 가구 및 공예분야 → 382-2번 문항으로
- ⑫ 서비스 분야 → 382-2번 문항으로

- ⑬ 경영 및 사무분야 → 382-2번 문항으로
- ⑭ 금융·보험분야 → 382-2번 문항으로
- ⑮ 보건·의료분야 → 382-2번 문항으로
- ⑯ 환경, 비파괴, 안전분야 → 382-2번 문항으로
- ⑰ 교육, 법률, 사회복지분야 → 382-2번 문항으로
- ⑱ 판매 및 영업분야 → 382-2번 문항으로
- ⑲ 운전분야 → 382-2번 문항으로
- ⑳ 계층별교육분야 → 382-2번 문항으로
- ㉑ 문화예술분야 → 382-2번 문항으로
- ㉒ 기타 → 382-1번 문항으로

382-1. 그 교육·훈련 분야를 직접 적어 주십시오.

■ _____

<직업훈련 분야>

교육·훈련 분야	해당 교육·훈련
1) 농·림·어업, 광업분야	과수재배, 수산양식 등
2) 식품분야	식품가공, 제과, 제빵, 영양사 등
3) 섬유 및 의복분야	섬유가공, 의복제도, 편물, 염색, 제하 등
4) 화학분야	화학제품 제조, 화학반응기계, 고무제품 제조, 플라스틱제품 제조 등
5) 금속 및 비금속 분야	금속가공, 용접, 판금, 배관, 단조, 유리 제조, 시멘트 제조, 렌즈 제조 등
6) 기계분야	기계가공, 설계·제도, 선반, 밀링, 조립, 금형, 운전, 각종 기계장치 정비 등
7) 건설분야	토목, 건축, 조경, 지적 및 측량, 철근, 철골, 목공, 도배, 미장 등
8) 전기·전자분야	기계설비·제어, 조립, 전기공사, 기기, 설비, 제어, 통신설비 운영, 수리 등
9) 컴퓨터분야	컴퓨터 시스템, 프로그래밍, DB, 정보통신운용 등
10) 인쇄, 출판 및 디자인분야	인쇄, 출판, 애니메이션, 섬유, 제품, 인테리어, 시각, 웹 디자인 개발 등
11) 목재, 펄프, 가구 및 공예분야	목재가공, 종이 제조, 가구 제작·설계, 도자기, 자수, 귀금속 가공·공예, 피아노조율 등
12) 서비스 분야	미용기술, 관광 및 숙박서비스, 음식조리, 경비 및 건물관리 등
13) 경영 및 사무분야	재무·경영, 생산사무, 사무지원 등
14) 금융·보험분야	증권, 금융, 보험 등
15) 보건·의료분야	간호, 물리치료, 임상병리, 치위생, 치기공 등
16) 환경, 비파괴, 안전분야	환경관리, 위험물 및 가스 취급, 안전관리, 폐자원 활용 등
17) 교육, 법률, 사회복지분야	교육, 법률, 직업상담, 보육, 생활지도 및 상담 등
18) 판매 및 영업분야	영업, 상품중개, 부동산중개, 판매 등
19) 운전분야	선박, 항공, 철도, 자동차, 트럭, 건설기계 등
20) 계층별교육분야	관리자 교육, 기초직무교육 등
21) 문화예술분야	
22) 기타	

382-2. 그 교육·훈련을 받은 기간은 몇 주 정도 됩니까?

■ _____ 주

382-3. 그 교육·훈련을 일주일에 평균 며칠 정도 받았습니까?

■ 일주일 평균 _____ 일

382-4. 그 교육·훈련을 받은 시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

■ 하루 평균 _____ 시간

382-5. 그 교육·훈련비용은 누가 부담하였습니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 본인이 부담
- ② 부모님이나 가족, 친지가 부담
- ③ 다니는 회사에서 부담
- ④ 정부에서 부담
- ⑤ 공공재단(학교, 장학재단 등)에서 부담
- ⑥ 기타

382-6. 그 교육·훈련 비용 중 본인(가족 포함)이 부담한 비용은 얼마입니까?

▶ 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 적어 주십시오.

■ _____ 만원

382-7. 그 교육·훈련을 어디에서 받았습니까?

- ① 공공훈련기관(산업인력공단, 상공회의소, 기능대학 등)
- ② 직업훈련법인(민간직업전문학교 등)
- ③ 대학 내 부설기관(평생교육원, 어학원 등)
- ④ 사설학원
- ⑤ 통신 교육기관(방송통신대학교 제외, 인터넷, 전화, 팩스, 우편, TV 등)
- ⑥ 사업주 또는 사업주 단체의 훈련기관
- ⑦ 협회나 단체, 연구소(생산성본부, 표준협회 등)
- ⑧ 복지관, 구청
- ⑨ 여성인력개발센터
- ⑩ 기타

382-8. 그 교육·훈련이 능력 향상에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

385. 2007년 7월부터 2008년 6월까지 외국에서 교육이나 연수 등을 한 경험이 있습니까?

- ① 예 → 385-1번 문항으로 ② 아니오 → 386번 문항으로

▶ 외국에서의 교육이나 연수에 대한 응답표입니다. 교육이나 연수 중, 외국체류 기간이 가장 길었던 순서대로 응답해 주십시오. (문항 385-1번 ~ 385-4번)

일련번호	외국에서의 교육이나 연수			
	385-1. 국가명	385-2. 기간	385-3. 주된 목적	385-4. 비용부담자
1				
2				
3				
4				

385-1. 교육이나 연수 등을 한 국가는 어디입니까?

▶ 교육이나 연수 중, 외국체류 기간이 가장 길었던 순서대로 응답해 주십시오.

- ① 북미주(미국, 캐나다) ② 유럽
 ③ 일본 ④ 중국
 ⑤ 동남아 ⑥ 호주, 뉴질랜드
 ⑦ 기타

385-2. 그 교육이나 연수를 한 기간은 몇 일입니까?

■ _____ 일

385-3. 그 교육이나 연수의 주된 목적은 무엇입니까?

- ① 직무 관련 교육 ② 전공 관련 교육
 ③ 현장실습이나 인턴십 ④ 어학연수
 ⑤ 기타

385-4. 그 교육이나 연수에 따르는 비용의 주된 부담자는 누구였습니까?

- ① 스스로 벌어서 ② 가족 지원
 ③ 학교, 기관, 기업 등의 지원 ④ 외국학교, 기관 초청
 ⑤ 기타

진로계획

386. 미래의 직업을 결정하였습니까?

- ① 예 → 387번 문항으로 ② 아니오 → 391번 문항으로

387. 그 직업명을 구체적으로 적어 주십시오.

■ _____

388. 그 직업에 대해 얼마나 잘 알고 있는지 그 정도를 표시해 주십시오.

항 목	전혀 모른다	잘 모른다	약간 안다	잘 안다	매우 잘 안다
1) 업무 내용(하는 일)	①	②	③	④	⑤
2) 전망 및 보수	①	②	③	④	⑤

389. 그 직업은 현재 하고 있는 일이나 전공과 관련이 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

390. 그 직업을 가지기 위한 구체적인 계획이 있습니까?

- ① 예 → 390-1번 문항으로
- ② 아니오 → 391번 문항으로

390-1. 그 계획은 무엇입니까?

- ① 학력(교육) 향상
- ② 능력 개발
- ③ 인맥 형성
- ④ 정보 수집, 분석
- ⑤ 비용 마련
- ⑥ 기타

390-2. 그 계획을 현재 실천하고 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

군복무 경험 및 계획

391. 군 입대(공익근무요원, 기간산업체, 방위산업체 등 병역대체 복무 포함) 계획은 어떠합니까?

- ① 2008년 안에 입대할 계획임 → 392번 문항으로
- ② 2009년 이후 입대할 계획임 → 392번 문항으로
- ③ 이미 병역 의무를 마쳤음(전역하였음) → 393번 문항으로
- ④ 해당사항 없음(여성, 면제자 또는 현재 복무 중 포함) → 403번 문항으로

398-1. 취득한 자격증명과 급수는 무엇입니까?(예 : 워드프로세스 1급, 정보처리기사)

▣ 자격증명 · 급수 _____

398-2. 그 자격증의 시행 기관은 어디입니까?(예 : 대한상공회의소, 한국산업인력공단)

▣ _____

398-3. 그 자격증의 취득 시기는 언제입니까?

▣ _____년 _____월

399. 군 복무(대체복무) 경험이 앞으로 할 일에 대해 도움이 될 것이라고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

400. 군(대체복무)에서 한 일은 현재 하고 있는 일이나 전공과 관련이 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

401. 군(대체복무) 생활이 아래 항목들에 대하여 도움이 되었다고 생각합니까?

항 목	전혀 그렇지 않다 그렇지 않다 보통이다 그렇다 매우 그렇다				
	①	②	③	④	⑤
1) 능력개발	①	②	③	④	⑤
2) 체력 및 건강	①	②	③	④	⑤
3) 대인관계 및 의사소통	①	②	③	④	⑤
4) 리더십	①	②	③	④	⑤
5) 인내심	①	②	③	④	⑤

402. 귀하의 부대에서는 근무시간외 자기개발을 위한 프로그램이 있었습니까?

- ① 예
- ② 아니오

대인 관계

403. 대인 관계에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 동료(선배/후배)들과 편안한 마음으로 대화한다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 동료(선배/후배)들과 정기적으로 연락한다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 개인적인 고민을 털어놓을 수 있는 동료(선배/후배)가 많다	①	②	③	④	⑤
4) 나는 팀으로 과제를 수행하는 것을 좋아한다	①	②	③	④	⑤
5) 나는 동료(선배/후배)들과 중요한 자료를 공유한다	①	②	③	④	⑤
6) 나는 팀 과제 중에서 모르는 것이 있을 때 동료(선배/후배)들에게 도움을 요청한다	①	②	③	④	⑤
7) 나는 팀원들간의 의견이 다를 때 이를 조정하는 역할을 한다	①	②	③	④	⑤
8) 나는 동료와 의견이 다를 때, 상대방이 기분나쁘지 않게 설득한다	①	②	③	④	⑤
9) 나는 나와 견해가 다르더라도, 동료(선배/후배)들의 의견을 주의깊게 듣는다	①	②	③	④	⑤
10) 나는 팀 과제가 제대로 수행되었는지 평가하고 판단한다	①	②	③	④	⑤
11) 나는 팀 과제에 문제가 생겼을 때, 적극적으로 해결책을 제시한다	①	②	③	④	⑤
12) 나는 팀 동료에게 일을 맡기기보다 내가 주도적인 역할을 한다	①	②	③	④	⑤
13) 나는 팀의 목표를 명확하게 알려고 한다	①	②	③	④	⑤
14) 나는 팀의 목표에 따라 나의 과제 수행 목표를 결정한다	①	②	③	④	⑤
15) 나는 팀 과제를 완수하기 위하여 여러 자료들을 활용한다	①	②	③	④	⑤

일반적 특성

404. 현재 자신의 건강에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 허약하다
- ② 허약하다
- ③ 보통이다
- ④ 건강하다
- ⑤ 매우 건강하다

405. 운동은 일주일에 평균 몇 시간 정도 합니까?

▣ 일주일 평균 _____ 시간

406. 수면시간은 하루 평균 몇 시간입니까?

▣ 하루 평균 _____ 시간

407. 아침식사를 일주일에 평균 몇 번 합니까?

- ① 먹지 않는다
- ② 일주일 평균 1~2번 먹는다
- ③ 일주일 평균 3~4번 먹는다
- ④ 일주일 평균 5~6번 먹는다
- ⑤ 매일 먹는다

408. 외모로 인하여 차별을 받아 본 적이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

409. 현재 고민이나 걱정거리에 대한 질문입니다.

항 목	고민이나 걱정이 있다			
	고민이나 걱정이 없다	보통이다	심각하다	매우 심각하다
1) 공부·학교 성적 문제	①	②	③	④
2) 진학·진로 문제	①	②	③	④
3) 가정의 경제적 형편	①	②	③	④
4) 부모님(또는 가족)과의 불화	①	②	③	④
5) 사귀는 사람(애인) 문제	①	②	③	④
6) 친구와의 관계	①	②	③	④
7) 나의 성격 문제	①	②	③	④
8) 나의 외모·신체 문제	①	②	③	④
9) 취업 또는 실직에 대한 문제	①	②	③	④

410. 담배를 피웁니까?

① 예 → 410-1번 문항으로

② 아니오 → 411번 문항으로

410-1. 하루 평균 몇 개비 피웁니까?

■ 하루 평균 _____개비

411. 술을 얼마나 자주 마십니까?

① 전혀 마시지 않음

② 일 년에 한 두 번

③ 한 달에 한 두 번

④ 일주일에 한 두 번

⑤ 일주일에 세 네 번

⑥ 거의 매일

412. 신장은 얼마나 됩니까?

■ _____ cm

413. 체중은 얼마나 됩니까?

■ _____ kg

414. 보호자가 거주하고 있는 집의 주소를 적어주십시오.(단, 결혼을 하여 분가한 경우 분가한 집의 주소를 적어주십시오)

414-1. 현재 그 주소지에 살고 있습니까?

① 예 → 설문 종료

② 아니오 → 414-2번 문항으로

414-2. 현재 거주하고 있는 집의 주소를 적어주십시오.

♠ 설문에 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.

참고문헌

- 금재호(1997). 『패널조사의 응답자 관리』, 한국노동연구원.
- 김경근(1994). 『청소년 경제의식 조사 보고서』, 한국개발연구원 국민경제교육연구소.
- 김 민(2001). 『자발적 학업중도탈락현상 발생요인에 대한 분석 연구』, 한국청소년개발원.
- 김순홍 외(2004). 『청소년생활통계연보』, 한국사회조사연구소.
- _____ (2004). 『한국 청소년의 삶과 의식구조』, 한국사회조사연구소.
- 김주섭 외(2000). 『청년층 교육훈련 패널자료 구축 사업(I)』, 한국직업능력개발원.
- 김태기 외(2005). 『대학 재학생의 취업준비 실태와 정책과제』, 한국직업능력개발원.
- 김해동 외(2001). 『청년층 교육·고용 패널자료 구축사업(II)』, 한국직업능력개발원.
- 류한구(2005). 『국가수준의 중단적 교육 조사 모형 개발』, 한국교육개발원.
- _____ (2005). 『한국교육중단연구 2005(I) - 예비조사보고서』, 한국교육개발원.
- 민무숙·허현란·김형만(2002). 『여대생의 직업세계로의 이행을 위한 대학의 지원현황과 정책과제』, 한국여성개발원.
- 방하남 외(2005). 『한국노동패널기초분석보고서(III)』, 한국노동연구원.
- 유한구 외(2006). 『한국교육고용패널조사(2006)』, 한국직업능력개발원.
- 유한구 외(2007). 『한국교육고용패널조사(2007)』, 한국직업능력개발원.
- 이경상(2005). 『한국청소년 패널조사(KYPS) III-조사개요보고서』 한국청소년개발원.
- 이종성·정향진(2004). 『실업계 고등학교 교육과정 개편 방향 탐색』, 한국직

업능력개발원.

장명희(2002). 『실업계 고등학교 교육과정 자율운영 일반화 방안』, 한국직업능력개발원.

정인수 외(2005). 『청년층의 실업실태 파악 및 대상별 정책과제』, 한국노동연구원.

중앙고용정보원(2002). 『청년패널 기초분석보고서』, 한국산업인력공단 중앙고용정보원.

조병구·김해동(1994). 『한국인의 경제의식』, 한국개발연구원 국민경제교육연구소.

채창균 외(2005). 『청년층의 노동시장 이행과 인적자원개발(I)』, 한국직업능력개발원.

_____ (2005). 『대졸 청년층의 대학교육 만족도』, 한국직업능력개발원.

_____ (2005). 『한국교육고용패널조사(2005)』, 한국직업능력개발원.

한상근 외(2001). 『고등학생의 진로선택에 관한 조사』, 한국직업능력개발원.

교육인적자원부·한국교육개발원(2004). 『2004 교육통계연보』.

_____ (2005). 『2005 교육통계연보』.

Center for Human Resource Research(1993). *NLS Handbook 1993-The National Longitudinal Surveys*.

_____ (1993). *NLS Users' Guide 1993*.

CHENG, HSIAO(1986). *Analysis of Panel Data*, Cambridge University Press.

National Center for Education Statistics(1995). *High School and Beyond Fourth Follow-up Methodology Report*, U. S. Department of Education.

_____ (1995). *Programs and Plans of the NCES*, U. S. Department of Education.

_____ (1996). *National education longitudinal study:1988-1994 methodology report*. U. S.

Department of Education.

(1998). *National Education Longitudinal Study of 1988(NELS:88) Base Year through Second Follow-up: Final Methodology Report*, U. S. Department of Education.

(1998). *NELS:88 Survey Item Evaluation Report*, U. S. Department of Education.

(1998). *National Education Longitudinal Study of 1988 Second Follow-up Questionnaire Content Areas and Research Issues*, U. S. Department of Education.

The Ohio State University(1993). *NLS Handbook*.

University of Michigan(1987). *Michigan Document Service 1-7*.

(1972). *User Guide Panel study of PSID Income Dynamic*.

(1972). *A Panel Study of Income Dynamics*, Vol. 1-2.

■ 저자 약력

- 유한구
 - 한국직업능력개발원 부연구위원
- 황규희
 - 한국직업능력개발원 부연구위원
- 민주홍
 - 한국직업능력개발원 전문연구원
- 류지영
 - 한국직업능력개발원 연구원
- 신동준
 - 한국직업능력개발원 연구원
- 손희전
 - 한국직업능력개발원 연구원
- 변종석
 - 한신대학교 교수

한국 교육 고용 패널 조사(2008)

- 발행연월일 | 2008년 12월 30일 인쇄
2008년 12월 31일 발행
- 발행인 | 권 대 봉
- 발행처 | 한국직업능력개발원
135-949, 서울특별시 강남구 청담2동 15-1
홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>
전화: (02)3485-5000, 5100
팩 스: (02)3485-5200
- 인쇄처 | 선우정보인쇄 (02)2272-6105, 6106
- 등록일자 | 1998년 6월 11일
- 등록번호 | 제16-1681호