

정책자료 2008-1

UAE(아랍에미리트연합)의 글로벌 교육전략 연구

박태준 손유미 김한별

머 리 말

글로벌 시대를 맞아 경쟁력을 확보하는 방법 중 하나는 다양한 형태의 지식과 전략을 하나로 통합하여 최고·최대·최초의 지식 클러스터를 구축하는 것이다. 자유화·개방화·IT화에 따라 글로벌 경쟁이 강화되면서, 국가 간에 국경 없는 경쟁이 사실상 시작되었다. 새로운 패러다임에 신속하게 적응하지 못하는 국가는 총체적 위기에 직면하게 되기 때문에, 과거의 고정적·안정지향적 국가시스템을 유동적·변화지향적 국가시스템으로 전환하기 위한 다각적인 지식클러스터 구축 노력이 전 세계적으로 이루어지고 있다.

중동 국가에 대한 세계의 이미지는 원유 생산국이라는 것이다. 중동 국가는 원유의 주도적 공급에 따른 부의 편중적 축적과 더불어 금융시장이 발전하게 되었다. 그 외 사회, 문화의 획기적 발전으로 세계가 주목하게 되었으며, 최근에는 창조적인 중동 국가인 아랍에미리트가 탄생하게 되었다. 아랍에미리트(UAE) 도후국 중 두바이와 이부다비는 원유생산국이라는 이미지를 탈피하고, 세계 명문 대학의 적극적인 유치 등을 통해 지식기반경제사회에서 경쟁력 강화 및 지역경제 활성화를 주도하고 있다. UAE의 성과는 가히 세계가 주목할 만한 가치가 충분하며, 한국의 인적자원개발 현황 진단 및 향후 발전전략 수립에서도 중요한 시사점을 제공할 것으로 사료된다.

이 연구는 한국직업능력개발원 2008년 기본연구 2008-35번으로 진행되었으며, 박태준 박사가 책임자로서 손유미, 김한별과 공동으로 연구를 수행하였다. 본 연구는 UAE 교육과 관련하여 세계 최초로 시도되는 연구로서 UAE의 교육 분야의 세계화 전략 분석의 초석을 마련하고자 하는 목적으로 수행되었다. 본 연구와 관련하여 수고와 조언을 아끼지 않은 여러분들께 감사드리며, 본 연구의 시도가 향후 동 분야 사업 활성화의 촉매제 역할을 할 수 있게 되기를 기대한다.

2008년 11월

한국직업능력개발원
원 장 권 대 봉

목 차

요 약

제1장 서 론

제1절 필요성 및 목적 · 1

1. 연구의 필요성 · 1
2. 연구목적 · 7

제2절 연구방법 · 7

1. 연구 방법 · 7
2. 연구 · 사업 내용 · 11
3. 연구사업의 추진 전략 · 12
4. 기대효과 및 활용방안 · 13

제3절 선행연구 분석 · 13

1. 선행연구 · 13

제2장 두바이

제1절 개관 · 21

제2절 경제, 산업 · 23

제3절 교육 · 26

1. 학교교육제도 · 26
2. 고등교육 심의위원회(Commission for Academic Accreditation) · 30
3. 두바이 교육협의회(Dubai Education Council) · 33

제4절 두바이 개발 주요 프로젝트 · 34

ii 목차

1. 두바이 인터넷 시티(Internet City) · 36
2. 두바이 미디어 시티(Media City) · 37
3. 두바이 스튜디오 시티(Studio City) · 37
4. 두바이 헬스케어 시티(Healthcare City) · 38

제5절 두바이 날리지 빌리지(Knowledge Village) · 39

1. 목적 · 39
2. 주요 특징 · 40

제6절 두바이 아카데미 시티(Dubai Academic City) · 44

제7절 두바이 사례의 시사점 · 46

제3장 아부다비

제1절 개관 · 53

1. 아부다비의 지리적 특성 · 53
2. 아부다비의 도시계획 - “Plan Abu Dhabi 2030” · 53

제2절 산업, 경제 · 57

1. 아부다비의 에너지 산업 · 58
2. 아부다비의 관광산업 · 62
3. 경제 · 64

제3절 정치 · 67

1. UAE의 아버지 셰이크 자에드(Sheikh Zayed) · 68
2. 아부다비 정부 조직 · 71

제4절 교육 · 72

1. 아부다비 교육시스템 · 73
2. 아부다비 교육위원회(Abu Dhabi Education Council - ADEC) · 75

- 3. 고등교육 · 77
- 4. 주요 고등교육기관 · 79

제5절 문화 · 87

- 1. 교육 문화 산업 프로젝트 · 88
- 2. 여성인력정책 · 89
- 3. 인적자원관리 · 91

제4장 두바이와 아부다비의 비교 및 결론

제1절 비교 · 93

제2절 결론 · 98

SUMMARY · 101

참고문헌 · 103

<표목차>

<표 I-1> 조사항목 · 11

<표 I-2> 추진 전략 · 12

<표 II-1> 두바이 일반정보 · 20

<표 II-2> 두바이의 고등교육기관 현황 · 29

<표 II-3> CAA 인증을 취득한 고등교육기관 현황 · 31

<표 II-4> CAA의 고등교육기관 및 프로그램 인증준거 · 33

<표 II-5> Knowledge Village에 위치한 주요 교육시설 · 40

<표 II-6> 두바이 Academic City의 교육시설 · 45

<표 III-1> 아부다비 일반정보 · 52

<표 III-2> 경제구조 · 65

<표 III-3> 주요 교역국 · 66

<표 III-4> 아부다비 지도자 소개 · 70

<표 III-5> UAE 지도자 소개 · 71

<표 III-6> UAE 교육과정 소개 · 74

<표 III-7> Abu Dhabi University 학위과정 · 80

<표 III-8> Al Hosn University 학위과정 · 82

<표 III-9> Paris-Sorbonne University 학위과정 · 84

<표 IV-1> 두바이와 아부다비 비교 · 94

[그림목차]

[그림 I-1] 구조주의적 비교 방법 · 8

[그림 I-2] 상황적 비교 방법 · 10

[그림 II-1] Dubai Holding · 36

[그림 II-2] 두바이 Knowledge Village 위치 · 44

[그림 III-1] UAE 고등교육기관의 성장추이 · 78

[그림 IV-1] 상황적 비교의 구조와 층별 비교 분석 항목 · 79

[그림 IV-2] 상황적 비교에 따른 두바이와 아부다비 두 사회의 특성 · 98

[요약]

1. 연구개요

중동 국가는 원유의 주도적 공급에 따른 부의 편중적 축적과 함께 금융 시장이 발전하게 되었다. 그 외 사회, 문화의 획기적 발전에 대한 기대가 부재 되었으며, 최근에는 세계를 놀라게 한 창조적인 중동 국가인 아랍에미리트가 탄생하게 되었다. 아랍에미리트의 토후국인 두바이와 아부다비는 중동지역의 허브로서 자리매김하고 있다. 두바이는 금융·교통의 ‘비지니스’ 중심으로서, 아부다비는 전 세계 지식과 문명이 모이는 ‘문화수도’로서 발전하고 있다. 아랍에미리트의 창조적 건설과 지속적 발전의 원동력은 국가의 지도자와 지도자가 초청한 외국인 전문 인력, 자국민의 인적 자원을 이용하여 발전한 결과라 할 수 있다.

본 연구는 2008년 4월에 한국직업능력개발원이 한국경제신문, 교육과학기술부와 공동으로 추진한 두바이 지역 컨퍼런스 개최를 위한 지원사업과 더불어 진행되었다. 본 연구에서는 현재 Internet City, 두바이 Media City, 그리고 두바이 Knowledge Village 등과 같은 거대 프로젝트를 추진함으로써 지식경제사회에서 세계적 중심지로 변모하면서 발전하고 있는 두바이 모델과 2004년 가을 ‘아부다비 관광국’을 출범시킨 뒤 ‘문화’와 ‘교육’을 중점으로 한 문화개발 사업에 돌입한 아부다비 모델을 소개한다. 또한 두바이 교육모델과 아부다비 교육모델을 비교 관점에서 분석함으로써, 세계화 시대에 창조적 국가 건설의 한 모델로 부각한 UAE의 글로벌 교육과 지식 관리 전략의 시사점을 알아본다.

2. 주요 연구내용

가. 두바이

두바이의 역사는 1833년 알 막툼 가문이 본래 거주하던 아부다비를 떠나 두바이로 이주하면서 부터라 할 수 있다. 두바이 지역을 지배하던 알 막툼 가문은 두바이를 국제자유경제 구역으로 성장시킴으로서, 국가경쟁력을 갖추었다. 두바이는 현재 Internet City, 두바이 Media City, 그리고 두바이 Knowledge Village 등과 같은 거대 프로젝트를 추진함으로써 지식경제사회에서 세계적 중심지로 변모하면서 발전하고 있다.

두바이는 지속가능한 성장과 발전을 위한 인재 양성을 꾸준히 강조하고 있는 가운데 중동 최고의 교육훈련 전문단지 조성을 목적으로 Knowledge Village를 건설하여 지식기반사회의 중심지로서 부상하고 있다. 두바이 Knowledge Village는 다양한 형식과 내용의 학습과 교육, 그리고 연구가 효과적으로 이루어질 수 있도록 기반을 구축하고 지원하는 단지라고 할 수 있다. 세계 유일의 전문 교육훈련 지원 공간으로서 차별성에 초점을 맞추고 있는 Knowledge Village는 세계 유수의 지식, 교육, 훈련기반 시설과 단체들이 각자가 추구하는 사업을 실행하면서 상호 협력 활동을 벌이는 것을 촉진, 지원하고 있다.

Knowledge Village에 입주해 있는 고등교육수준의 대학교 기관에서는 학부와 대학원 과정을 개설하여 운영하고 있는데, 독특한 것은 이들 대학교를 졸업하게 되면, 대학교의 본래 국가에서 획득하는 것과 동일한 자격의 학위를 수여하게 된다. 두바이의 Knowledge Village가 갖는 장점 중의 하나는 교육과 훈련의 내용을 활용하게 될 실제 현장과 긴밀히 관련되어 있다는 점이다. Knowledge Village의 학생들은 인접해 있는 두바이 Internet City에 입주해 있는 기업이나 연구센터에서 근무할 수 있는 기

회를 가질 수 있으며, 이를 통해서 최첨단 테크놀로지 기술을 연마할 수 있게 된다. 또한 두바이 Media City에 있는 언론기관에서 인턴 과정을 경험하고 실제 활동에 참여하여 자신이 학습한 내용을 적용할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 그러므로 Knowledge Village는 철저하게 학생들의 수요자인 기업의 요구에 맞는 지식과 기술을 배양하는데 중점을 두며, 그에 따른 교육과정과 학과개설이 이루어지며, 학생들의 정원조정도 이루어지게 된다. 두바이의 교육 분야는 아랍에미리트 자원에서의 관리가 이루어지며, 현재 아랍에미리트 내에는 아랍에미리트 연합의 고등교육심의위원회(Commission for Academic Accreditation: CAA)에 설치인가를 받은 47개의 외국 유명 캠퍼스가 들어와 있다.

나. 아부다비

아부다비는 아랍에미리트 연합의 연방수도로써, 7개 에미리트의 통치국이다. 아부다비의 통치자는 아부다비를 세계적인 도시로서 성장시키기 위한 작업들을 수행하고 있으며 “Plan Abu Dhabi 2030”을 통해 미래 도시로서의 장기적이고 포괄적인 계획과 각 분야의 세부적인 계획들을 수립하고 있다. ‘Urban Structure Framework’ 계획인 “Plan Abu Dhabi 2030”은 약 25년 동안에 걸쳐 사람들의 필요를 충족시킬 수 있도록 고안되었다. 이 계획은 환경, 사회, 경제적인 기준에 따라 모든 결정들을 하고 있다. 이러한 ‘triple bottom line’의 접근은 이 도시 계획의 전제이다. 이 계획은 아부다비의 자연적 자원과 문화적 유산을 보호하고 강화, 자연과 인간을 통합, 신중하고 세심한 방식으로 경제적 발전을 강화하고 재정적 자원을 사용한다는 내용을 담고 있다.

아랍에미리트의 경제성장의 시발점은 아부다비다. 아부다비 발전의 원동력은 중요한 노동자원의 영향임을 배제 할 수 없다. 아부다비는 지역경

제의 활성화를 위해, 보유하고 있는 자원과 인적자원의 결합을 필요로 하고 있으며, 더욱 다양한 기술과 전문 인력 창출의 중요성이 대두되고 있다. 전문기술인력 개발이 활성화 된다면, 아부다비를 비롯한 아랍에미리트는 급속한 경제성장이 계속될 것으로 예상된다.

노동자원의 효과적인 관리를 위해 아부다비는 아부다비가 추구하고 있는 가치와 비전을 일관성 있게 제시하고 있으며, 자국의 업적을 위협하는 요소들은 배제시키는 한편, 유연한 노동력을 제공하기 위해 노력하고 있다.

아부다비는 효율적인 윤리경영을 추진하고 있는데, 노동자원을 소유하고 있는 정부와 민간기관은 다음과 같은 목표를 가지고 윤리경영을 추진하고 있다. 첫째, UAE 내에서 활용 가능한 경력 개발 및 관리, 둘째, 연방 법률의 규정에 대한 준수를 엄격히 규제, 셋째, 인신매매 근절 및 미성년자 보호뿐만 아니라 강제 노동 관행을 엄격히 단속, 넷째, 안전하고 건강한 작업환경 제공, 다섯째, 직장 내 모든 형태의 부정적인 차별요소 제거, 여섯째, 노동시장의 안정적인 공급을 보장, 일곱째, 아부다비의 국제적인 명성과 이미지 강화 등을 추진하고 있다. 아부다비는 이와 같은 정부의 노력을 이끌기 위해 교육의 가치를 더욱더 강조하여 교육의 최고 품질과 세계적인 종합 시스템을 구축하는 등의 노력으로 교육개혁 이루어 내고 있다.

아부다비는 아랍에미리트 연합 7개 토후국 가운데 ‘중동 최대의 문화 허브(hub)’로 급성장하고 있다. 이것은 이미 중동 금융·교통의 허브로 자리 잡은 UAE 내 두바이와의 차별화된 전략이기도 하다. 아부다비는 2004년 가을 ‘아부다비 관광국’을 출범시킨 뒤 ‘문화’와 ‘교육’을 중점적으로 한 문화개발 사업에 돌입했다.

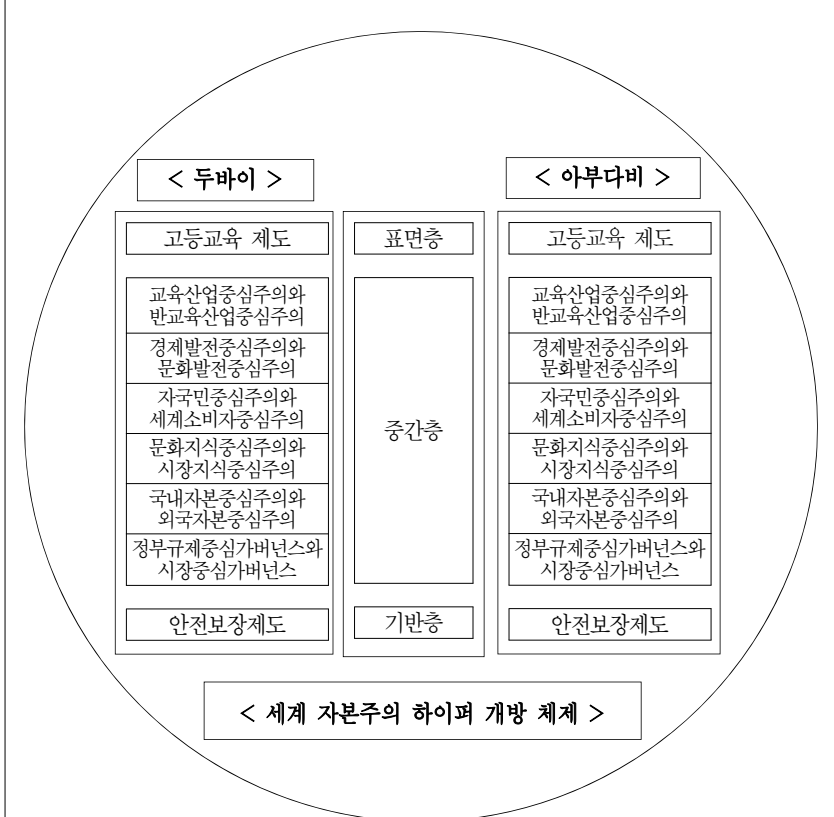
3. 비교 및 결론

이 연구에서 적용하고자 하는 방법은 상황적 비교 방법이었다. 상황은 단순 구조로 환원될 수 없는 복합적인 것이므로 몇 개의 층 또는 수준으로 구분하였고 이 전체 복합 구성체의 상호관계를 파악하려고 하였다. 우리의 관심 대상인 교육층은 분명 사회의 다른 층들과 관련을 맺고 있는데 그 중에서 어느 층의 어느 항목과 더 깊은 관련을 맺고 있는지는 두바이와 아부다비가 서로 다르다. 또한 세계화라는 상황 속에 동시에 존재하는 두바이와 아부다비라는 두 개의 사회가 세계화의 흐름에 대처하는 방식이 체제의 측면에서나 전략의 측면에서 역시 다르다. 그러므로 우리는 전략적으로 우선 예상 비교 항목을 가지고 두 사회의 구체적 상황에 대해 기술하였고 이 기술을 기반으로 비교 가능한 항목을 크기나 수준에 관계 없이 모두 선정하여 비교한 다음 크기와 수준에 따라 조정하고 최종적으로 다시 원래의 비교 항목을 수정하였다.

연구도입단계에서 예상하였던 중간층의 주요 비교 분석 항목 중 첫 번째 항목인 교육중심주의와 기업중심주의는 내용적인 측면에서 보면 타당하지만 용어의 정확성의 측면에서는 타당하지 않아 교육산업중심주의와 반 교육산업중심주의로 바꾼다. 두 번째 항목인 경제발전과 문화발전은 내용적인 측면에서도 용어의 정확성의 측면에서도, 별 문제가 없지만 신념과 성향을 더욱 강하게 나타내도록 ‘경제발전중심주의’와 ‘문화발전중심주의’로 바꾸었다. 두 항목의 관계를 보면 첫 번째 항목은 두 번째 항목의 한 부분이다. 세 번째 항목인 인력 양성과 활용 정책은 인력 양성의 목적과 대상과 관련이 있는데 자국민을 대상으로 문화적 소양을 강조하는 자국민중심문화 지식중심주의와 소비자라면 누구든 환영하면서 소비자가 원하는 지식을 강조하는 세계소비자중심·시장지식중심으로 바꾸는데 이 둘을 둘로 분리하면 자국민중심주의와 세계소비자중심주의, 그리고 문화

지식중심주의와 시장지식중심주의라는 항목들이 생긴다. 네 번째 항목인 자본의 축적 방식은 국내자본의 의존도에 따라 국내자본중심주의와 외국 자본중심주의로 바꿀 수 있다. 다섯 번째 항목인 가버넌스는 정부의 규제 여부에 따라 정부규제중심가버넌스와 시장중심가버넌스로 바꿀 수 있다.

[상황적 비교의 구조와 층별 비교 분석 항목]



이상의 상황적 비교에 의해 우리는 두바이와 아부다비 두 사회의 특성을 대립적으로 제시할 수 있었다.

첫째, 두바이는 세계 자본주의 하이퍼 개방 체제에 대한 대응으로 가용한 모든 자원을 산업화하는 전략을 채택한 반면 아부다비는 철저히 반산업화 문화발달 전략을 채택한다.

둘째, 두바이는 국민의 안전보장으로 시장주의를 중심으로 약한 사회보장제도를 부차적으로 채택하는 반면 아부다비는 강한 사회보장제도를 채택하고 있다.

셋째, 두바이는 교육 이외의 다른 사회적 수준들과 관련하여 교육산업 중심주의, 경제발전중심주의, 세계소비자중심주의, 시장지식중심주의, 외국자본중심주의, 시장중심 가버넌스를 채택하는 반면 아부다비는 반 교육산업중심주의, 문화발전중심주의, 자국민중심주의, 문화지식중심주의, 국내자본중심주의, 정부규제중심 가버넌스를 채택하고 있다.

마지막으로, 두바이는 이상의 세 가지 특성을 반영한 교육의 형태로써 산업형 고등교육제도를 채택한 반면 아부다비는 문화발달형 또는 문화중심형 고등교육제도를 채택하고 있다.

이 두 가지 모델은 한 국가 내에 존재하지만 극단적으로 상반된 모델이다. 어느 모델이 우수한 모델이냐고 묻는다면 산업발전 지상주의자들은 당연히 두바이 모델이라고 대답할 것이고 문화에 강한 애착을 가지는 사람들은 당연히 아부다비 모델이라고 대답할 것이다. 아부다비는 적어도 아부다비 지역민에게는 분명 모든 인류가 꿈꾸는 일종의 지상 낙원이다. 그러나 모든 사회가 이 모델을 선택할 수는 없다. 왜냐하면 서로 존재의 기반으로서 조건이 다르기 때문이다. 두바이의 다음 목표도 아부다비와 마찬가지로 문화발전이지만 현재의 조건에서는 두바이에게는 두바이 모델이 최선이라고 할 수 있다.

제1장 서론

제1절 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성

글로벌 시대에서 경쟁력을 확보하는 방법 중의 하나는 다양한 형태의 지식과 전략을 하나로 통합하여 최고, 최대, 최초의 지식 클러스터를 구축하는 것이다. 인재개발 분야에 있어서 많은 업적을 쌓아온 한국직업능력개발원은 교육과학기술부, 그리고 한국경제신문사와 협력하여 2006년에 글로벌 인적자원 포럼(Global HR Forum)을 창설하였다. 이는 분명 글로벌 시대의 새로운 ‘글로벌 협력 모델’이라고 할 수 있다. 지식을 생산하는 기관(한국직업능력개발원)과 지식을 정책적으로 활용하는 기관(교육과학기술부)과 지식을 유포하고 전달하는 기관(한국경제신문사)이 협력함으로써 인재개발에 관한 지식 운용 체제를 완전하게 장악한 것이다.

3자 협력에 입각한 포럼 창설 이래 두 차례의 글로벌 인적자원 포럼(2006, 2007)을 통해 우리는 다양한 문화, 다양한 국가, 국제기구의 인재개발에 관한 지식과 경험을 교환하고 축적하면서 포럼의 개최지를 글로벌화하고 지역 간의

연대를 강화하는 다른 형태의 포럼인 한·중동 포럼, 즉 두바이 포럼을 구상하였다.

두바이HR포럼 2008 기본계획

Global HR Forum 2008-Regional Conference in Dubai

- 행사명** : (국문) 두바이HR포럼 2008
(영문) Global HR Forum 2008 - Regional Conference in Dubai
- 주 제** : Regional Partnership for Talent Development
- 일 시** : (포럼) 2008년 4월 21일 (월) - 22일 (화)
(전체) 2008년 4월 19일 (토) - 23일 (수) (2박5일)
- 장 소** : 두바이 날리지빌리지, 컨퍼런스센터 (UAE)
- 포럼의 배경 및 목적**
 - 국가 및 기업의 지속성장을 위한 국제교육협력의 필요성 증가
 - 한·중동의 교류협력증대에 따른 교육·인적자원협력 필요성 증대
 - 각국 교육제도 및 개혁전략의 장단점 파악 및 대책 협의
 - 한국과 중동 간 인적교류를 통한 경제·사회문화적 협력 증진
- 초청대상** (규모 100~150명 정도)
 - 한국 및 GCC 정부 인사 및 대학 관계자 (30명)
 - 글로벌 기업 핵심 인사 (10명)
 - 인터넷시티·미디어시티 입주 글로벌 기업 HR 관계자 (30명)
 - 날리지 빌리지 입주 대학 관계자 (30명)
- 공식언어** : 영어
- 행사기관**
 - 주최 : 한국경제신문사, 교육과학기술부, 한국직업능력개발원
 - 현지 파트너 : 두바이 날리지빌리지
 - 후원 : 외교통상부, KOTRA, 한국무역협회, 한국-중동협회, APAIE (아시아태평양 국제교육협회)

가. 자유화·개방화·IT화로 요약되는 새로운 경제 패러다임 등장(이지순, 2004)

자유화·개방화·IT화에 따라 글로벌 경쟁이 강화되면서, 국가 간에 국경 없는 경쟁이 사실상 시작되었다. 새로운 패러다임에 신속하게 적응하지 못하는 국가는 총체적 위기에 직면하게 되기 때문에 과거의 고정적·안정지향적 국가 시스템을 유동적·변화지향적 국가시스템으로 전환하기 위한 다각적 노력이 이루어지고 있다. 1976년 IMF 위기를 겪었던 영국의 경우 ‘교육고용부’(DFEE)를 설립하여 교육의 방향을 기술훈련 위주의 직업교육으로 전환하고, 대학의 구조조정을 단행하고 시장원리를 도입하였다. 인재확보와 효율적인 인적자원 육성을 국가 발전 전략의 핵심으로 삼고 있는 싱가포르의 경우는 적극적인 개방화를 통해 국가 경쟁력을 확보하고 있다. 총인구 400만명 가운데 70만명이 외국인일 만큼, 인적자원의 중요성을 나타내는 대표적인 국가이다.

나. 산업사회에서 지식기반사회로의 이행: 모방→창의

산업사회에서는 표준화된 상품과 서비스의 대량생산이 개인과 국가의 경쟁력을 좌우했다. 과거에는 선진국에서 검증된 기술을 도입하여 그것을 모방하는 것만으로도 국가 경쟁력을 확보할 수 있었다. 그러나 지식기반사회에서는 고부가 가치를 창출할 수 있는 참신하고 독특한 아이디어가 강조됨에 따라 모방에 바탕을 둔 기술력만으로는 IT산업 위주의 새로운 산업구도로 재편된 글로벌시대에서 살아남기 어렵게 되었다. 독자적으로 세계수준의 기술을 만들어낼 수 있는 지적창조력이 경쟁력의 핵심이 되었으며, 창의성을 갖춘 우수한 인적자원(지식노동자)의 개발이 국가 사활의 최대의 관심사로 부각되게 되었다(손병호, 현재호, 1999).

다. 모방적 국가에서 창의적 국가로의 이행: 블루오션 국가

‘블루오션’이라는 개념은 프랑스 인시아드(INSEAD) 경영대학원에 재직 중

인 김위찬 교수와 Renee Mauborgne 교수의 공저 'Blue Ocean Strategy(2005)'에서 소개되었다. '비경쟁 시장 창출과 경쟁을 무의미하게 만들기'라는 부제가 붙은 이 책은 그동안 기업들이 한정된 파이 조각 내의 자기 몫을 차지하기 위하여 과도한 경쟁을 벌이던 것을 비판하고, 비약적 가치 창출에 의한 무한 시장 창출을 제안하고 있다. 경쟁자들간의 과도한 경쟁이 존재하는 제한된 시장인 레드오션(Red Ocean)에서 가치혁신을 통하여 경쟁이 무의미하게 되는 블루오션으로 이행하자는 요지를 담고 있다. 현대에 들어서는 '재빠른 모방자'(fast follower)의 전략으로는 초과공급에 따른 레드오션의 치열한 경쟁 구도에서 벗어날 수 없으며 저성장의 늪을 탈출할 수 없게 되었다. 기존시장에서 제품과 서비스의 부분적 변형은 가치 혁신(Value Innovation)이 아닌 점진적 개선(incremental improvement)에 불과하며, 새로운 가치를 창출하려고 하지 않고 단기적·가시적·제한적 이익에 매달릴 경우 끝없는 경쟁구도로 인하여 결국 실패의 위기에 직면하게 된다.

라. 중동 지역에서 탄생한 블루오션 국가

중동 국가에 대한 세계의 이미지는 원유 생산국이라는 것이다. 중동 국가는 원유의 주도적 공급에 따른 부의 편중적 축적과 함께 금융시장이 발전하게 되었다. 그 외 사회, 문화의 획기적 발전에 대해 세계가 주목하게 되었으며, 최근에는 창조적인 중동 국가인 두바이가 탄생하게 되었다.

마. 두바이 건설

셰이크 라시드에 이어, 셰이크 모하메드에 이르기까지 미래 지향적 국가 지도자의 신념 아래 두바이가 오늘에 이르게 되었다. 셰이크 라시드 집권 전인 1958년 이전의 두바이는 인구 3,000명에 불과한 진주 채취 국가였다. 1959년 셰이크 라시드의 국가 혁신 프로젝트 수립한 이후, 중동 최고의 허브 항구 건설을 목표로 프로젝트를 수립하였다. 1960년대 중반 거대한 석유 유전이 발견

되면서, 프로젝트 수행에 새로운 긍정적 조건을 갖추게 되어, 두바이 건설은 가속화되었다. 그러나 2010년에는 석유가 고갈 될 위기에 놓여져 있기 때문에 지속 가능한 성장은 불가피한 상황이다.

새로운 지도자 셰이크 모하메드는 지속 가능한 경제원 확보를 위해 새로운 전략을 세웠다. 첫째, 기존의 프로젝트를 기반으로 도약의 전략 구축, 둘째, 2010년 석유 고갈 예상에 따른 대비를 위해서 세계 최고, 세계 최대, 세계 최초를 추구하는 것을 비전으로 하여 중동의 금융 중심지와 관광의 도시화를 두바이 건설의 목표로 하고 있다.

바. 두바이의 창조적 건설과 지속적 발전을 위한 교육 전략

두바이의 창조적 건설과 지속적 발전을 위한 교육 전략으로서 두바이 건설의 주역은 국가의 지도자와 지도자가 초청한 외국인 전문 인력에 있음을 강조하고 있다. 그러나 외국인 전문 인력에 대한 전적인 의존으로 지속적 발전이 불확실하다고 판단하고 자국민 인재 양성과 외국 유학생 유치를 위한 교육 전략을 수립하고 있다.

사. 두바이 교육(지식) 클러스터 구축

두바이의 교육 원동력은 ‘날리지 빌리지(Knowledge Village)’이다. 날리지 빌리지는 외국기업 유치를 목적으로 지식 클러스터를 조성하고 있다. 2003년 미국 미시간대, 호주 공릉공대 등 20여개 해외 우수대학의 단과대학을 한 캠퍼스에 유치하여 세계 최고 수준의 종합대학타운을 만들었다.

※ 참고 1: 2007.10.17 한국경제, [인재가 미래다] 두바이 날리지 빌리지의 힘

‘날리지 빌리지(Knowledge Village)’는 철저히 기업들의 요구에 맞는 인재를 길러냄. IT 관련 기업이 늘어나면 IT 관련 단과대를 새로 유치하거나 관련 대학의 정원을 늘림. 현재 가장 수요가 많은 전공은 금융, 건설, 물류, 미디어, 엔지니어링임.

두바이 정부는 세계 명문 대학의 적극적인 유치를 위해서 세금 면제, 학교 부지 무상 제공, 학교 설립 비용 제공자 연결, 학교 소유권 보장, 학교 수입 본국 송환 인정 등 외국대학의 편의를 고려해 주고 있다.

아. 두바이와는 다른 방식의 국가 발전 전략: 아부다비

아부다비는 ‘지식과 문명의 세계적 허브’라는 비전으로서 경제 활성화를 주된 목표로 채택하고 있는 두바이와는 다른 국가 발전 전략을 채택하고 있다.

※ 참고 2:2007.11.05, 세계는 新문화개발시대, 아부다비 “세계의 지식·문명 허브로” <http://cafe.chosun.com>

아부다비는 중동의 최대 문화 허브로 급성장하고 있음. 이는 중동 금융·교통의 허브로 자리 잡은 두바이와의 차별화 전략에서 비롯되는 것. 두바이가 ‘비즈니스’ 중심이라면, 아부다비는 전 세계 지식과 문명이 모이는 ‘문화수도’가 될 것. 현재 무인도 ‘사디아트 섬’에 270억 달러를 들여 문화 클러스터를 짓고 있음. 2018년까지 구겐하임미술관, 루브르 박물관, 해양박물관, 공연예술센터 등이 개관

※ 참고 3:2007-11-05, 세계는 新문화개발시대, 아부다비 “세계의 지식·문명 허브로” <http://cafe.chosun.com>

아부다비의 ‘칼리파 시티’에 전 세계 명문대 캠퍼스로 구성된 대학 도시를 조성하고 있음. 2006년 10월 프랑스 대학 사상 최초로 소르본대 분교 개교. 예일대 예슬대학원 유치협상 타결 임박.

2. 연구 목적

본 연구는 2008년 4월에 한국직업능력개발원이 한국경제신문, 교육과학기술부와 공동으로 추진한 두바이 지역 컨퍼런스 개최를 위한 지원사업과 더불어 진행되었다. 본 연구에서는 현재 Internet City, 두바이 Media City, 그리고 두바이 Knowledge Village 등과 같은 거대 프로젝트를 추진함으로써 지식경제

사회에서 세계적 중심지로 변모하면서 발전하고 있는 두바이 모델과 2004년 가을 ‘아부다비 관광국’을 출범시킨 뒤 ‘문화’와 ‘교육’을 중점으로 한 문화개발 사업에 돌입한 아부다비 모델을 소개한다. 또한 두바이 교육모델과 아부다비 교육모델을 비교 관점에서 분석함으로써, 세계화 시대에 창조적 국가 건설의 한 모델로 부각한 UAE의 글로벌 교육과 지식 관리 전략 및 그 시사점을 알아 본다.

제2절 연구 방법

1. 연구 방법

가. 연구 분석 방법: 비교 분석 방법

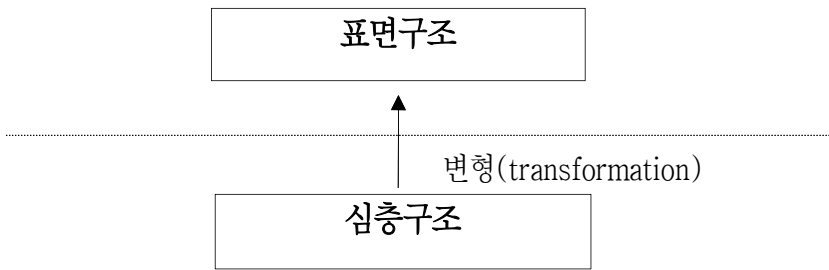
각종 자료를 분석해본 결과 잠정적으로 두바이 모델을 경제 성장 모델로, 아부다비 모델을 문화 발전 모델로 규정하고 접함으로써, 양 모델을 상황적 비교 방법에 의해 차이와 공통성을 규명한다.

학문의 영역 속에 심층적 비교 방법을 가지적으로 도입한 것은 18C 말 피르두(Coeurdoux)의 산스크리트어와 라틴어 비교연구로부터라고 할 수 있다. 산스크리트어의 ‘있다(존재하다)’라는 동사와 라틴어에서의 같은 동사를 비교하면 단어의 형태와 의미는 다르나 어미 변화는 계속 같은 형태를 취한다는 것이다(푸코, 1970). 달리 말하자면, 18C 말까지 일반화되었던 표상의 차이와 동일성의 단순한 비교가 표상의 밑에 있으면서 표상을 드러내는 심층적 구조를 상호 비교하는 차원으로 바뀐 것이다. 간단히 말하자면 모더니즘이 시작된 것이다.

문법 수준의 심층 구조 비교 방법은 언어학과 인류학을 통해 구조주의적 비

교방법으로 발전하였다. 사회학에서는 사회 구조가 유지하기 위해 필요한 기능들이 존재해야 한다고 보고 기능들을 상호 비교하는 연구를 수행하였다. 이 기능주의자들은 구조주의자들과 마찬가지로 역사적으로 반복되며 시간적으로 되돌릴 수 있는, 즉 시간과 공간을 벗어난 불변의 법칙, 심층 구조, 존재를 찾고자 하였다. 그러나 구조주의가 기능주의와 다른 점은 후자가 관찰 가능한 사회적 관계를 궁극적인 연구의 대상으로 삼았다면, 전자는 관찰 불가능한 심층구조의 법칙을 추구하였다는 것이다(한국비교사회연구회, 1990).

[그림 I-1] 구조주의적 비교 방법

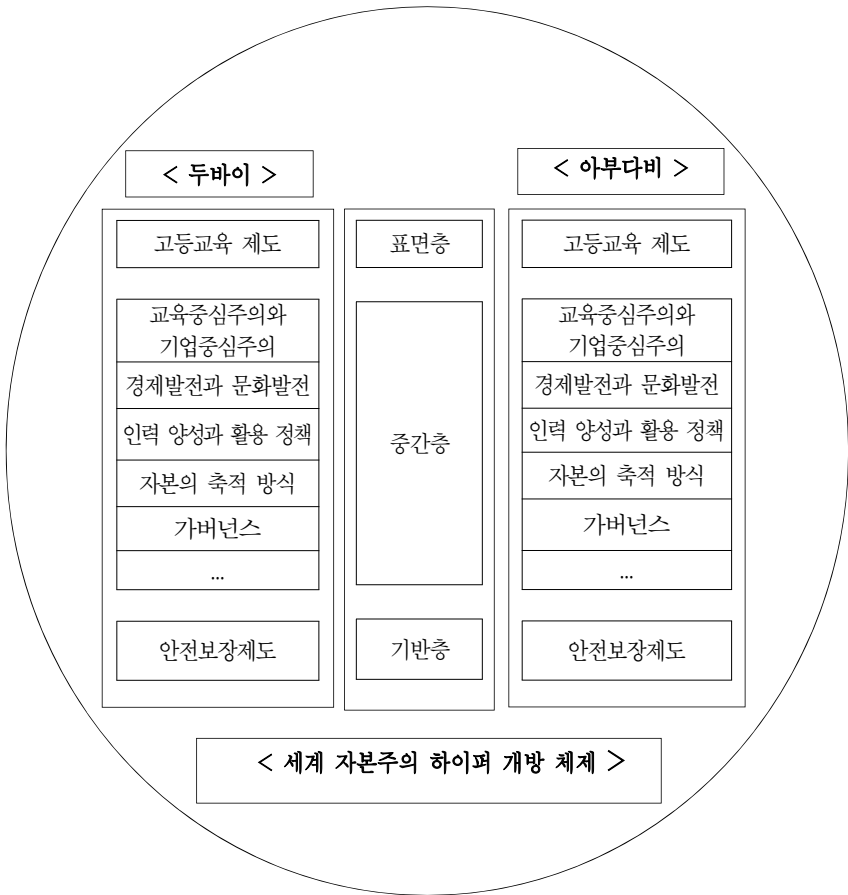


기능주의적 비교방법이 표면구조에서의 사회적 관계를 드러내는데 목적이 있다면 구조주의적 비교 방법은 표면구조로 변형되기 이전의 심층구조를 드러내는데 목적이 있다. 이 두 방법이 불변하는 구조나 기능을 발견하는 것이라면 기능주의적 비교 방법으로부터 발전한 실증주의적 비교 방법에서는 어떤 현상을 설명하기 위해 둘 이상의 사례를 구성하는 요소를 추출하고 그 요소들을 상호 비교함으로써 원인을 규명하려고 한다. 다시 말하자면, 이 방법에서는 요소의 차이에 주목하게 된다. 이 방법의 장점은 원인으로 생각되는 분명한 요소를 포착할 수 있지만 한 사회나 사례를 임의적으로 선정된 요소들의 집합으로 간주하는 위험이 있고 요소들 사이의 관계를 고려하지 않아 평면적 설명에 그침으로써 사실을 왜곡시킬 수 있다고 생각한다.

이 연구는 기능주의자들처럼 모든 사회에 공통적으로 존재하는 사회적 관계

나 기능을 포착하려는 것도 아니고 구조주의자들처럼 불변의 심층구조를 발견하려는 것도 아니며 실증주의자들처럼 표피적 차이를 찾으려는 것도 아니다. 여기서 적용하고자 하는 방법은 상황적 비교 방법이다. 상황은 단순 구조로 환원될 수 없는 복합적인 것이므로 요소들로 분해하지 않고 몇 개의 층과 수준으로 구분하며 이 전체 복합 구성체가 어떤 상호관계 속에 있는가라는 질문을 던지게 된다. 즉 상황 속에 상황이 있는 것이다. 세계 자본주의사회라는 상황 속에 두바이와 아부다비라는 두 개의 소 자본주의 사회가 존재하는데 문제는 이 두 개가 소사회가 세계 자본주의 흐름에 대처하는 방식이 체제의 측면에서나 전략의 측면에서 매우 다르다는 것이다. 이 점이 '상황 속의 상황'이라는 인식 속에서 중요한 설명의 환경을 조성하게 된다. 이 환경 속에서만이 각 사회의 기반층, 중간층의 존재 이유가 성립할 수 있다.

[그림 I -2] 상황적 비교 방법



나. 조사항목

<표 I-1> 조사항목

표면층 : 고등교육제도	클러스터의 목적, 기능, 구조
	참여 학교 또는 참여 예술 기관
	전공 분야의 종류
	학생과 교수의 국내외인 구성
	경제, 산업 발전, 기업과의 관계
	외국 전문가 참여 정도
	타 클러스터와의 관계
	UAE의 다른 국가와의 관계
	각종 교육 통계
중간층 : 고등교육과 다른 사회제도와의 관계	교육중심주의와 기업중심주의
	교육과 경제발전 또는 문화발전
	인력 양성과 활용 정책 (국내외 인력 중심)
	자본의 축적 방식(자본의 원천)
	가버넌스 방식
기반층 : 어떠한 안전보장장치를 기반으로 하고 있는가?	사회보장제도
	가족보장제도

2. 연구·사업 내용

가. 두바이 교육(지식) 클러스터 분석

두바이 지식 마을은 지역 인재풀 개발과 지식경제사회로의 진입을 위해 설계된 활성화된 연계학습커뮤니티로서, 두바이를 국내외 학습자들을 위한 교육의 장으로 발전시키기 위한 목적으로 설립되었다. 자유지역 내 다른 두 클러스

터(두바이 인터넷 시티, 두바이 미디어 시티)로서 보완되었다. 분석 요소로는 첫째, 참여 학교, 둘째, 전공 분야, 셋째, 학생과 교수의 구성, 넷째, 경제, 산업 발전, 기업과의 관계, 다섯째, 외국 전문가 참여 정도 등이다.

두바이 인터넷 시티와 미시어시티의 목적, 기능, 구조, 경제, 산업 발전, 기업과의 관계, 외국 전문가 참여 정도, 타 클러스터와의 관계를 분석함으로써, 두바이 학술도시 전반에 대한 분석으로 이어간다.

나. 아부다비 교육(지식) 클러스터 분석

세계 우수 대학 유치 예정이며, 2006년 10월 프랑스 대학 사상 최초로 소르본대 분교가 개교한 아부다비의 ‘칼리파 시티’는 아부다비 문화 클러스터로서, 무인도 ‘사디아트 섬’에 조성되었다. 2018년까지 구겐하임미술관, 루브르 박물관, 해양박물관, 공연예술센터 등이 개관될 예정이다. 분석요소로는 첫째, 목적·기능·구조, 참여 학교 또는 참여 예술 기관, 전공 분야, 학생과 교수의 구성, 경제·산업 발전 및 기업과의 관계, 외국 전문가 참여 정도, 타 클러스터와의 관계, UAE의 다른 국가와의 관계 등이다.

3. 연구사업의 추진 전략

<표 I-2> 추진 전략

추진활동	활동내용
문헌조사	UAE 국가·경제·교육발전관련문헌
	두바이 국가·경제·교육발전관련문헌
	아부다비 국가·경제·교육발전관련문헌
두바이 HR 포럼 참여	연구를 위한 방문기관 모색 및 방문 약속
두바이·아부다비 기관방문	
전문가 협의회	자문가 회의를 통한 계획, 중간 점검, 최종 결과 등에 관한 논의

4. 기대효과 및 활용방안

본 연구를 통해서, 모방적 경제사회로부터 창조적 경제사회로 전환할 수 있는 교육적 방안 및 전략을 제시하고, 새로운 패러다임의 글로벌 교육 모델을 제시함으로써, 창조적 글로벌 교육 정책 수립을 위한 기초 자료로 활용하고 새로운 패러다임의 평생학습체제 구축을 위한 정책기초자료로 활용할 수 있을 것으로 기대된다.

제3절 선행연구 분석

1. 선행연구

가. 서정민의 ‘두바이: 무한 상상력과 창조적 리더십’(2006)

최근 10여 년 동안 세계 각국의 집중적인 관심의 대상이 되어온 두바이의 실상을 다각도로 분석 기술하고 있다. 두바이의 기적이라고까지 불리는 그 성공 배경에는 아이디어와 상상력이 결집된 두바이 정부의 끝없는 창의성과 위기의식에서 비롯된 통찰력, 그리고 강력한 추진력을 발휘한 리더십이 있었음을 강조하고 있다. 저자는 특히, 두바이 발전의 이면에 부수적으로 발생한 여러 사회 경제적 문제점을 지적하고 있다는데 이점에서 우리 인적자원 개발 현황 진단과 향후 발전 전략 수립의 중요한 시사점을 제공한다.

나. 안의정의 ‘셰이크 모하메드의 두바이 프로젝트’(2006)

중동의 작은 어촌에서 세계가 주목하는 도시로 거듭난 두바이와 그 변화와 성공을 일구어낸 국왕 셰이크 모하메드의 리더십을 분석한다. 저자는 두바이를

지도자에 의해 세계의 허브로 부상하고 있는 도시의 대표적인 성공 사례로 제시하면서 현재 두바이에서 진행되고 있는 사회 전반 변혁의 중심에 그 지도력이 존재하고 있었기에 가능했다는 점을 역설하고 있다. 두바이의 미래지향적 국가 개발 및 번영을 위한 국제금융, 무역, 문화, 관광 등 다양한 분야의 프로젝트 중에서 특히, ‘두바이 시티’라는 언론, 교육, 인터넷 허브를 지향하는 도시 건설 배경과 그 과정에 주목할 필요성에 대해 소개하고 있다.

다. 임은모의 ‘글로벌 브랜드 두바이’(2007)

세계 최고, 세계 최대, 세계 최초를 지향하는 여러 상징적인 프로젝트를 통해 ‘두바이 브랜드’를 만들어내고 있는 두바이의 발전 원동력을 체계적인 정책과 콘텐츠 개발의 창조력에서 찾고 있다. 이 책에서는 ‘사막 속의 뉴욕’이라는 브랜드 가치를 발현하기 위해 동서양의 접점이라는 지리적 이점과 관광, 금융, 무역 등의 여러 핵심 구성 요소의 개발을 접목시켜 도시의 브랜드화를 현실화한 그 배경에는 다음과 같은 세 가지 성공 요인이 존재한다고 밝히고 있다. 첫째, 세계 최고, 최대, 최초의 랜드마크 시설을 건설함으로써 사업과 시설을 상호연계 구축하여 두바이 브랜드화를 강화, 둘째, 중동지역 오일달러 이용(흡수)을 통한 최적의 비즈니스 모델을 제시함으로써 선진국형 금융환경을 조성, 셋째, 명확한 비전 제시, 풍부한 인재풀 가동, 실질적인 결과물 제시 등 치밀하고 실현가능한 로드맵을 성공적으로 제시하는 셰이크 모하메드의 정치적 리더십. 저자는 두바이의 성공이 대규모 프로젝트 추진 등 하드웨어적 측면뿐만 아니라 경쟁력 있는 콘텐츠 발굴과 이의 자유로운 사업화 추진 여건 조성 등 소프트웨어적 측면에서의 요인에도 기인하였다는 것을 강조하고 있다.

라. David Wagie, Warren Fox의 ‘Transforming Higher Education in the United Arab Emirates(UAE): Contributing to Social Progress and the New Economy’(2005)

이 연구에서는 1971년 독립 이후 경제 및 제반시설의 신속한 근대화를 통해 지역 내 최강국의 위치를 확보한 아랍에미리트의 성공 요인을 해외인력 유치에서 찾고 있다. 21세기 국제 지식기반 경제에서의 경쟁력 확보를 위해 고등교육 시스템으로 전환하고 있는 현황을 파악함으로써, 종합 교육정책과 민관 파트너십, 새로운 일류 대학 유치 등 현재 아랍에미리트가 추진하고 있는 다각적인 국가적 시도를 분석하고 있다.

마. Madar Research Group의 ‘United Arab Emirates Knowledge Economy 2006’(2006)

이 책은 아랍에미리트의 지식기반경제로의 전진 시도에 대한 최초의 평가 보고서이다. 특히, 아랍 사회의 경제 이행을 선도하는 국가인 아랍에미리트가 국가 주도형 발전의 역할 모델이 되리라는 전망 하에 아랍에미리트 지식경제 기반의 강약점 및 향후 도전과제와 기회를 분석 제시하고 있다는 점에서 중요한 고려의 대상이 될 것이다.

지식경제, 세계화, 정보혁신의 새 시대를 맞아 변화를 수용, 발전시킬 수 있는 원동력으로 지식과 기술을 강조하고 있다. 경쟁 및 기술 전수를 통한 지식 획득과 혁신, 창의적 사고, 연구에 기인한 지식 생성이 그 기반으로 작용할 것이며, 그의 매개체는 인터넷과 정보통신기술 활용이다. 이 연구에서는 경제이행지표, 정보사회인프라, 혁신시스템, 교육시스템, 전자정부(e-government), 이러닝(e-learning), 전자상거래(e-commerce), 정보통신기술(ICT) 활용도, ICT 시장 및 기업환경과 생활양식 등 다양한 항목과 통계자료를 분석함으로써 아랍에미리트의 지식기반경제 변화 속도를 측정하고 현재 당면한 사회경제적 한계 등을 조망하고 있다. 또한, 전략적 계획, 인프라 구축을 위한 집중 투

자 및 대형 프로젝트 기획, 공격적 마케팅 전략 등 아랍에미리트의 기적을 만들어낸 배경 요인으로 기술의 발전뿐만 아니라 지식의 실제 적용과 상호연계 활용 등이 지식경제 가속화를 위한 중요한 발판이 되고 있음을 강조하고 있다.

바. Zeinab Karake-Shalhoub과 Lubna Al Qasim의 'Information / Knowledge Society: the Case of the UAE'(2003)

저자들은 아랍에미리트의 정보 및 지식기반 사회로의 꾸준한 이행 시도가 세계 최고 수준의 정보기술(IT) 사용자를 보유했기에 가능하다고 판단하고 있다. 아랍에미리트는 국가 정보통신기술 활용능력 및 성취도를 측정하는 정보사회지수(ISI: Information Society Index)에서 2002년 기준 55개국 중 27위를 차지하였는데, 이를 가능케 한 국가적 정보·지식 통합 노력이 지난 10년간의 획기적인 도약을 일구어낸 원동력으로 작용했다. 정보·지식기반 사회로의 성공적인 이행을 측정하는 요소는 정보 통신 관련 제반시설 구축과 관련 정책 수립 등의 환경 조성, 정보기술훈련 및 전문가 양성을 통한 인재풀 가동, 정보 지식 사회 진입 가속화 지원에 필요한 국가 전반 정비와 이를 뒷받침할 지도력 등 크게 다섯 가지로 구분되며, 여기에는 정보 활용 지원을 위한 규제 적용과 정보 통합 시스템 구축 등의 시도 등이 포함된다. 정보/지식경제 이행의 원동력인 인재 양성을 위해서는 창의적 사고 배양과 평생학습 확대 등에 국가적 노력을 경주해야 한다는 문제인식 하에 현재 아랍에미리트의 1차, 2차, 고등교육은 전 국민에게 무료로 제공되며, 고등교육 중에서도 특히 공학 및 정보기술 훈련을 적극 장려하고 있다. 그 외에도, 아랍에미리트가 중동 지역의 정보통신 기술 중심지로 자리매김할 수 있었던 성공요인은 지식타운(Knowledge Village) 및 두바이 인터넷시티(Dubai Internet City) 등의 인프라 구축을 통해 기술개발을 촉진하고, 기업가와 IT 전문가를 포함한 해외 우수 인력을 적극적으로 유치 확보한 국가 주도형 개발 정책을 들 수 있다.

사. Timothy N. Walters, Alma Kadragic와 Lynne M. Walters의 연구
 ‘Miracle or Mirage: Is Development Sustainable in the United Arab
 Emirates?’(2006)

오일달러를 재원으로 경제 성장 위주의 국가 정책을 실현시켜온 아랍에미리트의 발전 동력으로 창의적 아이디어, 선진 교육시스템, 미디어와 홍보 분야를 포함한 최첨단 인프라 구축 등을 들고 있다. 두바이의 헬스시티, 미디어시티, 인터넷시티, 지식타운 설립 등 산업별 특화 허브 건립 정책과 고등교육·과학 연구부의 주도 하에 아부다비와 두바이를 중심으로 다각적인 산학 연계활동과 기술 교육 훈련을 통해 평생교육과 응용연구에 중점을 둔 교육 정책 실시 등 창의성(creativity)과 혁신(innovation)을 배양하는 문화 창조에 힘을 쏟고 있는 아랍에미리트의 국가 발전 전략을 분석하고 있다.

아랍에미리트 국가 성장의 상징성과 비전, 기업 모형화, 사회 구조 등을 검토하고 향후 지속 발전이 가능할 것인가를 조망하는 것이 이 연구의 요지이며, “에미리트화”라는 독특한 전략을 내세워 국가 통합 개방을 꾀한 정책이 정부의 가식적인 공약에 지나지 않는다고 규정하고, 다양한 자료를 근거로 제시하여 허구적 실상을 진단하고 있다. 지적 콘텐츠 부재나 사고력 배양 미흡 등의 문제는 여전히 교육 시스템의 한계로 지적되고 있으며, 사회 구조상 국내 젊은 노동인구의 고용이 좌절되고 있는 점과 막대한 자금 활용이 국가 지도자에 국한되어 있다는 점 등 지식 국가로의 진입로에 산재한 여러 장애 요인을 지적하고 있다. 또한, 혈연 위주의 결혼이나 강력한 대가족 체제 등 여전히 잔재하는 전통문화와 암기 위주의 학습 및 공립/사립학교의 격차, 여성의 불균등한 교육 기회 등 성공과 기적이라는 단어로 포장되어온 아랍에미리트 국가 발전의 현 주소를 보여주면서 아랍에미리트가 향후 지속 성장을 위해 나아가야 할 방향을 제시한다.

제 2 장
두바이



<표 II-1> 두바이 일반정보

공식명칭	Emirate Dubai
통치자	셰이크 모하메드 빈 라시드 알 막툼 (아랍에미리트연합 부통령 겸 총리 담당)
위치	북위 25도 16분, 동경 55도 20분
면적	3,885 km ²
인구	총인구: 1,141,959명 (2006년) 도시거주인구: 1,137,376명 (2006년)
인구밀도	293.94명 / km ² (2006년)
아랍에미리트 내 규모	토후국 규모: 2위 도시 규모: 1위
공식언어	아랍어
종교	이슬람교
통화	디르함 (Dhs)

제1절 개관

두바이는 걸프만의 입구, 아라비아 반도의 동쪽 해안에 위치하고 있으며, 아랍에미리트연합을 구성하는 7개의 토후국 가운데 하나이다. 두바이의 고대 역사는 잘 알 수 있는 역사서는 찾아보기 힘들지만, 약 4,000여년전 어업을 생업으로 하는 주민들의 커뮤니티가 존재하기 시작하였으며, 이들로부터 두바이 역사가 시작되었다고 본다 (http://www.dubaicity.com/about_dubai/Dubai_history.htm). 오늘날 두바이의 본격적인 역사는 1833년 알 막툼 가문이 본래 거주하던 아부다비를 떠나 두바이 지역으로 이주하고, 본래 두바이지역 주민의 아무런 저항 없이 통치를 시작하던 때부터라고 할 수 있다. 이로부터 두바이와 아부다비를 비롯한 다른 토후세력간의 반목과 갈등이 시작되었다. 1835년 두바이를 비롯한 아랍에미리트 지역의 토후세력들은 당시 아랍 지역을 지배하던 영국과 정전협정서를 교환하였으며, 이는 약 20여년 후에 항구적 평화협정으로 전환되었다.

1971년 영국이 공식적으로 페르시아만 아랍지역에서 물러나자, 아부다비를 비롯한 다른 5개 토후세력들과 연합하여 오늘날 아랍에미리트 연합을 형성하였다. 현재 아랍에미리트 연합을 구성하는 7개의 토후국은 두바이를 비롯하여 수도가 있는 아부다비, 샤르자, 아즈만, 푸자이라, 라스알카이마, 움알콰인 등이다. 두바이는 토후국 규모로는 아랍에미리트연합 수도가 있는 아부다비에 이어서 2위이지만, 도시자체의 규모로는 아랍에미리트연합에서 가장 커다란 규모를 갖추고 있다.

두바이의 면적은 3,885km²로 우리나라 제주도의 2.1배 규모이며, 영토의 90%가 사막으로 이루어져 있다. 전체인구는 2006년 현재 1,141,959명 정도인 것으로 나타났으며, 인구밀도는 293.94명 / km² 규모이다. 두바이 지역은 고온 다습한 아열대 기후와 사막성 기후를 동시에 가지고 있으며, 여름에는 최고 53°C까지 기온이 올라가기도 한다 (http://www.dubaicity.com/about_dubai/about_dubai.htm).

두바이의 공식 언어는 아랍어이다. 하지만 영어와 우르두어가 폭넓게 쓰이

고 있다. 이들 언어 외에도 힌두어, 말레이어, 폰자비어, 그리고 타갈로그어 등도 통용되고 있다. 다른 인근 중동지역의 아랍국가와 마찬가지로 두바이를 포함한 아랍에미리트 연합은 이슬람교를 공식 종교로 하고 있으며, 수니파가 주류를 이루고 있다. 세계적인 교류가 늘어가면서 두바이 지역에는 기독교, 힌두교, 시크교와 같은 다른 종교인구도 지속적으로 증가하고 있는 추세이다. 그래서 두바이는 아랍에미리트 연합의 7개 토후국 가운데 유일하게 힌두교와 시크교 사원이 있는 지역이기도 하다. 뿐만 아니라, 늘어나는 기독교계 거주민들을 위한 종교시설도 세워지고 있으며, 그리스정교회 성당 건설이 2005년 착공되었다(http://www.dubaicity.com/about_dubai/Languages_of_dubai.htm).

예전부터 두바이 지역을 지배하던 알 막툼 가문은 무역과 상업을 중시하였으며, 이를 통한 지역의 부를 축적하고자 하였다. 이러한 전통은 오늘날까지도 고스란히 계승되어서 두바이를 국제 자유경제구역으로 탈바꿈하려는 시도를 강하게 추진하고 있다. 이러한 시도를 통하여, 세계의 풍부한 투자 자본을 유치하고 이들의 활동을 적극적으로 지원하는 가운데 창출되는 부가가치를 통해서 국가 경제력을 성장시키고자 하고 있다.

그 결과, 유전개발이 국가경제의 중추적 기반이 되는 여타 중동 국가들이나 아랍에미리트의 다른 토후국과는 구분되어, 현재 두바이는 유전개발과 무관한 지식중심의 상업과 관광 서비스업 등이 국민생산량(GDP)의 90% 이상을 차지하고 있다. 그럼으로써 세계적으로 잘 알려진 두바이 랜드, 두바이 Internet City, 두바이 Media City, 그리고 두바이 Knowledge Village 등과 같은 거대 프로젝트를 추진함으로써 두바이는 지식경제사회에서 세계적 중심지로 변모하면서 발전하고 있다.

제2절 경제, 산업

두바이는 원래 진주조개를 통한 진주생산국으로 잘 알려졌다. 20세기초 두바이 경제의 95%가 진주생산에 의존하였다. 그러나 세계 경제 공황과 일본에서 개발된 양식진주로 인해서 유럽과 미국의 천연진주에 대한 수요가 감소하였으며, 결과적으로 진주생산 산업이 타격을 입고 쇠퇴하였고, 이는 두바이의 안정적인 발전에도 위기를 제공하였다.

현재 두바이의 1인당 GDP는 25,000달러 규모인 것으로 나타나고 있으며, 인구는 140만 명 정도로 그 가운데 80%가 외국인으로 외국인의 점유율이 매우 높은 지역이다. 외국인 노동자의 절반 이상이 인도인이며, 이란을 비롯한 아랍국가 출신들이 높은 비중을 차지하고 있다.

두바이는 중동지역에 위치해 있는 지정학적 조건을 활용하여 최근 30년 동안 세계 경제와 무역의 중심지로서 급속하게 성장하기 시작하였다. 비교적 낮은 물류비용과 근래 들어서 박차를 가하여 구축하고 있는 인프라 수준, 그리고 두바이 해외투자유치와 국제무역 촉진을 위해서 두바이 정부가 실시하고 있는 적극적인 감세정책 및 지원정책으로 인하여 세계 무역의 중심지로서 발돋움하고 있다. 그 결과, 국제무역과 교통뿐만 아니라, 관광, 재정, 문화, 교육산업 등 다양한 분야에 있어서의 지속적인 성장을 통한 경제규모의 확대를 가져오고 있다.

무엇보다도 두바이는 비용, 시장, 그리고 환경적 측면에서 지역 내 투자자와 해외 투자자 모두에게 있어서 유리한 조건들을 제시하고 지원하고 있다. 이러한 두바이 정부의 정책은 석유개발, 진주 산업, 수출물동량의 중간기착지로서의 역할, 그리고 재수출국(re-export country)의 조건을 기반으로 성장하던 전통적인 아랍에미리트의 상황을 바탕으로 창조적으로 재조직해낸 것이다. 두바이 정부의 이와 같은 노력으로 인해서 두바이는 걸프지역의 선도적인 경제적 거래중심지로서 발돋움하고 있을 뿐 아니라, 세계 시장경제의 성장과 활동에 있어서 중요한 전략적 요충지로서 각광받게 된다. 구체적으로 두바이는 다음과

같은 산업과 활동영역에 있어서 유리한 조건을 갖추고 있으며, 이에 대해서 주된 노력을 경주하고 있는 상황이다(<http://www.dubai.ae/en.portal>).

- 국제회의 및 박람회
- 관광산업
- 세계적 대기업의 지역 거점 유치
- 지역교통, 물류, 공급의 중심지
- 금융, 보험 산업
- 경영, 산업분야 컨설팅
- 정보테크놀로지
- 중소기업의 제조산업

이러한 분야에서의 성공적인 성과를 도출하기 위하여 자유 시장경제 체제를 바탕으로 두바이는 최첨단의 시설과 인프라를 건설하고 있다. 이러한 노력들은 궁극적으로 현재의 석유 매장량을 추산하였을 때 2020년이면 고갈될 것으로 예상되는 사실을 직시하고, 석유생산에만 의존하는 것이 아니라, 석유 그 이상의 활동과 방법을 통해서 지속적인 국가생존과 발전을 위한 대응전략이라고 할 수 있다.

국제경제, 산업분야에 있어서 아랍에미리트의 두바이가 가지고 있는 장점은 크게 여섯 가지로 정리될 수 있다(<http://www.dubai.ae/en.portal>).

첫째, 지정학적 위치이다. 두바이는 아시아와 유럽을 연결하는 중앙에 위치하는 지역이기도 하지만, 유럽과 아시아를 중심으로 하는 북반구와 아프리카를 중심으로 하는 남반구의 중심에 위치하고 있다. 이러한 지정학적 위치로 인해서 약 120여개 이상의 선박운항구간이 거쳐가고 있으며, 85개 국제 항공사가 취항하여 전세계 130여 지역으로 향하는 항공구간이 운영되고 있다.

둘째, 정치적, 경제적 안정성이다. 두바이는 잘 발달된 은행체계가 구축되어 있으며, 자본의 유동성과 축적정도가 비교적 안정적인 지역이다. 구체적으로 친기업적인 두바이 정부의 지원, 시장원리를 강조하는 자유주의 경제정책, 물

적인 자산뿐만 아니라 지적재산권에 대한 보호와 인정 등의 노력을 기울이고 있다. 또한 외국기업이나 투자주체들이 두바이에서의 활동을 통해서 창출한 이익의 소유권을 인정함과 동시에 이러한 이익을 본국으로 송환하는 것을 인정하고 있다. 그 결과, 많은 해외기업들의 투자와 진출이 활발하게 이루어지고 있다.

셋째, 규제 철폐에 기반하고 있는 자유경제지역으로의 특성이다. 두바이 경제체제는 투자자와 기업활동을 촉진하고 지원하는 것에 핵심적인 임무를 두고 있다. 그래서 민간기업이나 활동주체들에 대한 정부의 통제나 규제를 최소화하고 있으며, 기업의 자산이나 개인적 수입에 대한 직접세(direct tax)를 부과하지 않고 있다. 뿐만 아니라, 관세도 4% 정도로 낮게 부과하고 있으며, 이마저도 여러 예외규정을 두고 있는 실정이다. 또한 다양한 지식과 기술을 보유하고 있는 외국의 전문인력의 두바이 출입을 자유롭게 하기 위해서 비자발급과 관련한 정책도 완화하여 쉽게 비자를 발급받을 수 있도록 하고 있다.

넷째, 세계적 수준의 인프라를 구축하고 있다. 두바이는 교통, 통신, 에너지, 그리고 각종 산업 및 관광기반 시설을 확충하는데 많은 노력을 기울이고 있다. 세계적으로 소개되고 있는 두바이의 첨단 인프라는 세계적인 기업의 진출을 유도하고 이들의 활동을 돕는 중요한 기반이 되고 있다. 팜아일랜드 프로젝트를 통하여 각종 주거시설 및 쇼핑시설을 건설하는 동시에, 국가 경제기반을 다양화하는 차원에서 외국인 경제활동지역을 마련하고 있다. 그리고 세계적 수준의 두 개의 항구와 한 개의 국제공항을 건설하여 세계적인 물류, 관광의 허브로서 기능을 수행할 수 있도록 하고 있다.

다섯째, 두바이 지역에 진출하는 외국기업의 투자비용에 대한 다양한 혜택을 마련해주고 있다. 구체적으로 무제한적인 외환거래가 가능하도록 하고 있으며, 무역거래에 있어서 장벽이나 쿼터를 철폐하였으며, 4%의 관세만을 부과하고 있다. 그리고 낮은 노동인건비, 전력, 수도와 관련한 비용도 절감하여 주고 있으며, 기업의 법인세 철폐 및 외국인 토지소유 인정 등과 같은 부동산 관련한 비용에 있어서도 다양한 지원을 해주고 있다. 그리고 두바이 내에서의 활동 성과에 대한 100% 소유권을 외국 자본에게 허가하고 있다.

여섯째, 생활환경의 개선이 두드러지게 이루어지고 있다는 점이다. 두바이는 외국기업 및 자본주체들의 투자를 촉진하는 일환으로 이들의 안정적인 두바이에서의 삶의 기회를 제공할 수 있는 기반을 확충하는데 많은 노력을 기울이고 있다. 그래서 첨단 관광시설과 휴양시설을 건설하고 있다. 구체적으로 두바이랜드 프로젝트를 통해서 두바이 중앙부 사막 약 4,270만평에 테마파크와 스포츠시설, 레저, 휴양시설을 조성하고 있으며, 6개의 테마월드를 조성하여 호텔 및 숙박시설, 관광단지, 쇼핑시설을 설치할 예정이다. 또한 더 월드 프로젝트를 통해서 두바이 해안에서 약 8km 떨어진 바다에 세계지도 형상의 인공 섬들을 조성하여 각 섬에 호텔, 주거단지, 휴양시설 등을 건설하고 개인에게 분양하고자 한다.

2007년 2월, 두바이는 두바이 전략계획 2015(Dubai Strategic Plan 2015)를 발표하였다. 이 전략계획에 의하면, 두바이는 2000년 이래 실질 GDP 성장률 13%를 견인한 가장 역동적인 경제 분야에 대해서 집중투자를 하며, 그럼으로써 2015년까지 연평균 두 자리수 경제성장률을 기록하고 GDP 규모도 1,080억 달러, 국민소득 44,000달러에 도달하겠다는 것이다(안의정, 2008).

제3절 교육

1. 학교교육제도

두바이의 학교교육제도는 아랍에미리트연합의 학교교육제도 틀을 벗어나지 않는다. 학교교육의 공식 언어는 아랍어이지만, 제2언어로서 영어를 채택하여 교육을 실시하고 있다. 그러나 많은 사립학교의 경우 시대적 변화에 따라서 영어를 정규 수업의 언어로 채택하여 영어수업을 폭넓게 전개하고 있다. 현재 두바이 학교교육의 연한은 총 14년으로서 유치원 1년, 초등교육 6년, 중등교육, 3년, 그리고 고등교육 4년으로 이루어져 있다. 이 가운데 9년간의 학교교육, 즉

초등교육수준과 중등교육수준까지는 모든 아랍에미리트 연합 국민들에게 의무 무상교육의 형태로 제공된다(<http://www.dubaicity.com/education-in-dubai/index.htm>).

가. 유치원교육

두바이에 있는 많은 유치원이나 유아시설이 갖는 가장 커다란 특징은 영어를 교육의 주된 언어로 채택하는 영어유치원이나 유아시설이 대부분이라는 것이다. 그리고 이들 시설은 주로 두바이 시내의 Jumeirah와 Umm Suquiem 지역에 몰려있다. 유아보육시설은 2살 이상이 되는 아이들부터 입학이 가능하며, 유치원은 4-5세의 아동이 입학할 수 있도록 되어 있다(http://www.dubaicity.com/about_dubai/Dubai_education.htm).

나. 초등교육

초등교육에 있어서 두바이 지역의 많은 학교들은 영어를 학교수업의 주요 언어로 채택하여 영어를 주로 활용하여 수업하고 있다. 하지만 영어에만 편중된 것이 아니라, 불어, 힌두어, 그리고 러시아어에 이르기까지 다양한 언어를 이용하여 학교수업을 하는 학교들도 다양하게 존재하고 있다. 그리고 외국어를 가지고 수업하는 경우에는 해당 국가의 교육과정에 따라서 수업이 이루어진다. 이러한 모습은 학교는 아랍에미리트 연합에 위치해 있지만, 실제 교육은 수업에 활용되어지는 언어권 국가의 교육과정에 의해서 이루어지는 독특한 모습을 가지게 되는 것이다.

개별 단위학교에서 세계 각국의 교육과정과 형식을 자유롭게 차용할 수 있기 때문에 연간 학교운영도 단위학교의 재량에 따라서 자유롭게 이루어지고 있다. 예컨대 영국계 초등학교의 경우는 영국과 마찬가지로 9월에 새 학기가 시작하는 반면, 그 밖의 학교는 4월에 시작한다.

초등교육의 수업료는 약 3,000 Dhs.(약 820 us Dollars)이며, 초등학교 수업

연한은 6년으로 이루어져있다. 그리고 초등학교에의 입학은 만 6세가 되었을 때부터 가능하다.

다. 중등교육

두바이의 중등교육은 초등학교 교육을 마친 학생들을 대상으로 3년 연한으로 구성된다. 두바이에는 아랍에미리트 국민들뿐만 아니라 외국인 자녀들을 대상으로 하는 국제고등학교들이 있다. 중등교육수준에서 수학, 사회과학, 체육, 종교, 그리고 아랍어 교과는 대부분 필수과목으로 지정되어 있으며, 자연과학, 외국어, 사회, 역사, 컴퓨터 교과는 학생들이 선택할 수 있는 교과로 이루어져 있다.

중등교육의 수업료는 학교에 따라서 다양하지만 수업료가 비싼 사립학교의 경우 최대 약 25,000 Dh.(약 6,850 us Dollars) 정도인 것으로 나타나고 있다. 중등교육을 성공적으로 마친 학생들은 중등교육 이수증서(Secondary School Leaving Certificate)를 부여받는다.

라. 고등교육

두바이 지역에서 최근 20년간 가장 많은 증가를 보인 부분이 대학이나 기술 대학 등과 같은 고등교육기관들이다. 고등교육기관에 등록되어 있는 학생과 직원의 규모는 20년 동안 약 30%정도 증가하였다. 특히 두바이 지역에서 새롭게 설치된 대학들은 대부분 외국의 유명 명문대학교들과 연결되어 있는 캠퍼스로서 영어를 주요 교육진행 언어로 채택하고 있다.

현재 두바이 지역에 진출해 있는 대학교는 <표 II-2>에 제시되어 있다.

<표 II-2> 두바이의 고등교육기관 현황

두바이 지역의 고등교육기관

American University in the Emirates
Birla Institute of Technology & Science Pilani
Cambridge College International Dubai
EHSAL
European University College Brussels
French Fashion University Esmod
Heriot-Watt University Dubai Campus
Hult International Business School
Institute of Management Technology
Islamic Azad University
JSS Education Foundation
Mahatma Gandhi University
MAHE, Manipal-Dubai Campus
Manchester Business School Worldwide
Michigan State University Dubai (MSU Dubai)
Middlesex University, Dubai Campus
Murdoch University International Study Centre Dubai
PIM International Center
S P Jain Center of Management
SAE Institute
Saint-Petersburg State University of Engineering and Economics
Shaheed Zulfikar Ali Bhutto Institute of Science and Technology
(SZABIST)
Syrian Virtual University
The British University in Dubai
The University of Exeter
The University of Wollongong in Dubai (UOWD)
Universitas 21 Global Pte Ltd
University of Phoenix

두바이의 고등교육에 있어서 학부수준뿐만 아니라, 고등전문인력 양성의 중요성에 더하여 대학원 교육환경도 빠르게 성장하였다. 그래서 대부분의 대학교는 석사학위 과정과 박사학위 과정을 함께 운영하고 있으며, 경영, 기술분야와 관련한 교육에 있어서는 두바이 내에 새롭게 들어오고 있는 외국계 주요 기업, 컨설팅업체, 그리고 교육훈련기관과 긴밀한 산학협력체제를 구축하여 운영되고 있다.

두바이 고등교육의 주요 정책과 질 관리방법에 대한 이해를 위해서는 아랍에미리트 차원의 고등교육 심의위원회(Commission for Academic Accreditation : CAA)와 두바이 정부 차원의 두바이 교육협의회(Dubai Education Council: DEC)의 기능과 역할에 대해서 살펴볼 필요가 있다.

2. 고등교육 심의위원회(Commission for Academic Accreditation)

두바이에 위치해 있는 많은 외국의 대학교들의 질적 수준의 관리를 위해 공식적 인가는 두바이 정부차원에서 이루어지는 것이 아니라, 아랍에미리트연합의 차원에서 이루어진다. 이와 관련하여 아랍에미리트연합의 고등교육 심의위원회(Commission for Academic Accreditation: CAA)에서는 대학들의 질적 수준을 심사하여 아랍에미리트연합에서의 설치인가 여부에 대해서 결정하게 된다. 즉, 다양한 외국의 명문대학교의 캠퍼스가 아랍에미리트연합에 진출하고 있고, 또 진출하려고 하지만, 이러한 과정에서 보다 우수한 기관으로서 대외인 지도를 확보하고 양질의 학생들을 유치하기 위해서는 아랍에미리트연합 정부 차원의 공식적 인정을 받는 것이 중요하다. 이러한 맥락에서 CAA는 사전에 마련한 기준을 바탕으로 심의를 통해서 공식적인 고등교육기관으로서의 인준서(Licensure)를 발행하여 주고 있다.

현재 CAA의 심사와 인가를 통해서 아랍에미리트연합 내에는 모두 47개의 외국 유명 대학교의 캠퍼스가 들어와 있다.

<표 II-3> CAA 인증을 취득한 고등교육기관 현황

아랍에미리트연합의 CAA 인증취득 대학교

ABU DHABI UNIVERSITY
 ACADEMY FOR SAFETY AND SECURIT
 YAJMAN UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
 AL AIN UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY
 AL GHURAIR UNIVERSITY
 AL HOSN UNIVERSITY
 AL KHAWARIZMI INTERNATIONAL COLLEGE
 AMERICAN COLLEGE OF DUBAI
 AMERICAN UNIVERSITY IN DUBAI
 AMERICAN UNIVERSITY IN THE EMIRATES
 AMERICAN UNIVERSITY OF SHARJAH
 BIRLA INSTITUTE OF TECHNOLOGY & SCIENCE, PILANI, DUBAI
 BOSTON UNIVERSITY INSTITUTE FOR DENTAL RESEARCH & EDUCATION
 BRITISH UNIVERSITY IN DUBAI
 CANADIAN UNIVERSITY OF DUBAI
 COMPUTER COLLEGE
 DUBAI MEDICAL COLLEGE FOR GIRLS
 DUBAI PHARMACY COLLEGE
 DUBAI POLICE ACADEMY
 DUBAI SCHOOL OF GOVERNMENT
 ELECTRONIC TOTAL QUALITY MANAGEMENT (e-TQM COLLEGE)
 EMAAR UNIVERSITY OF THE ARTS
 EMIRATES ACADEMY OF HOSPITALITY MANAGEMENT
 EMIRATES AVIATION COLLEGE Aerospace and Academic Studies
 EMIRATES CANADIAN UNIVERSITY
 EMIRATES COLLEGE FOR MANAGEMENT AND INFORMATION TECHNOLOGY
 EMIRATES COLLEGE OF TECHNOLOGY
 EMIRATES INSTITUTE FOR BANKING AND FINANCIAL STUDIES
 EUROPEAN INTERNATIONAL COLLEGE
 FUJAIRAH COLLEGE
 GEORGE MASON UNIVERSITY
 GULF MEDICAL UNIVERSITY
 HORIZON INTERNATIONAL FLIGHT ACADEMY, AL AIN
 IMAM MALIK COLLEGE FOR ISLAMIC SHARIA' AND LAW
 INSTITUTE OF MANAGEMENT TECHNOLOGY-DUBAI
 ISLAMIC AND ARABIC STUDIES COLLEGE-DUBAI

<표 계속>

ITTIHAD UNIVERSITY
KHALIFA BIN ZAYED AIR COLLEGE
KHALIFA UNIVERSITY OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND RESEARCH
MASDAR INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY
NAVAL COLLEGE
NEW YORK INSTITUTE OF TECHNOLOGY
NICOLAS & ASP COLLEGE OF POSTGRADUATE DENTISTRY
PARIS SORBONNE UNIVERSITY, ABU DHABI
PETROLEUM INSTITUTE
POLICE SCIENCES ACADEMY- SHARJAH
RAS AL KHAIMAH MEDICAL AND HEALTH SCIENCES UNIVERSITY
ROYAL COLLEGE OF SURGEONS IN IRELAND- DUBAI
SKYLINE UNIVERSITY COLLEGE
SYSCOMS COLLEGE
UNIVERSITY COLLEGE OF MOTHER AND FAMILY SCIENCES
UNIVERSITY OF DUBAI
UNIVERSITY OF JAZEERA
UNIVERSITY OF SHARJAH
UNIVERSITY OF STRATHCLYDE BUSINESS SCHOOL- UAE
UNIVERSITY OF WOLLONGONG IN DUBAI

(<http://www.caa.ae/CAAweb/DesktopModules/Institutions.aspx>)

CAA의 대학교에 대한 심사와 인증서 발급은 각 학교단위에서 이루어질 뿐만 아니라, 각 대학교가 운영하고 있는 교육프로그램 개별에 대해서도 심의를 통하여 인증 프로그램(Accredited Program)으로서의 자격을 부여하고 있다.

2007년에 CAA가 새롭게 마련한 고등교육기관 및 교육프로그램 인증준거는 <표 II-4>에 제시되어 있는 바와 같이 10개의 준거로 구성되어 있다. 이들 각 준거는 기관인증의 경우와 프로그램 인증의 경우에 따라서 구체적인 하위 세부준거들로 구분되어져 있다.

<표 II-4> CAA의 고등교육기관 및 프로그램 인증준거

- 기관사명과 운영효과성 (Mission & Institutional Effectiveness)
- 조직구조 및 체계, 리더십 (Organization, Governance, & Leadership)
- 교육 프로그램 (The Academic Program)
- 교수와 교직원 (Faculty & Professional Staff)
- 학생 (Students)
- 도서관 및 기타정보자원 (Library & Other Information Resources)
- 물리, 테크놀로지 시설 및 자원 (Physical & Technology Resources)
- 재정수준 (Fiscal Resources)
- 대외인지도 (Public Disclosure & Integrity)
- 연구능력 (Research)

(<http://www.caa.ae/CAAweb/images/standards2007.pdf>)

3. 두바이 교육협의회(Dubai Education Council)

두바이 교육협의회(Dubai Education Council: DEC)는 두바이 지역의 통치자이자 아랍에미리트 연합의 부통령, 총리 임무를 수행하고 있는 셰이크 모하메드 빈 라시드 알 막툼에 의해서 조직되었다. 두바이 교육협의회는 두바이 지역 고유의 문화적 사회적 가치를 보존하면서 국제 경쟁력을 갖출 수 있는 교육 환경을 개선하고, 지식기반사회를 구현하기 위하여 필요한 교육시설을 지속적으로 구축하는데 핵심적인 의사결정을 하는 기관이다. 다시 말하면, 두바이 교육협의회는 두바이 토후국의 교육부 역할을 수행하는 기관이라고 볼 수 있다. 구체적으로 두바이 교육협의회는 다음과 같은 사항에 중점을 두고 있다 (<http://www.dubaicity.com/government-departments/dubai-education-council.htm>).

- 각 교육수준별 특징을 고려하여 세계적 수준의 교육 실천을 안내할 수 있는 기준을 마련
- 사회개혁과 성장에 다양한 교육기관들이 참여하는 것을 촉진하고 지원
- 교육의 질적 수준 개선을 도모하는 각종 교육정책 및 제도의 도입
- 모든 교육관련 이해관계자들에게 교육의 지속적 성장과 교육의 질 관리

기준의 중요성을 진과

- 아랍에미리트 연합의 교육발전을 위하여 아랍에미리트 연합의 교육부와 긴밀한 협조와 지원체제를 구축

이러한 활동을 통하여 두바이 교육협의회가 궁극적으로 지향하는 것은 두바이의 교육시설이나 내용, 지원 등이 세계적인 수준에서 확인하였을 때, 우수할 수 있도록 하는 것이다. 그럼으로써 지식기반 경제사회에서 두바이의 잠재력을 극대화할 수 있는 인적자원을 개발하고 축적할 수 있는 가능성을 확보할 수 있기 때문이다. 하지만 세계적 수준과의 관계뿐만 아니라, 두바이 교육협의회는 아랍지역 주민으로서 반드시 갖추어야 할 언어, 역사, 종교 등과 같은 전통적 문화와 사회적 특성에 대한 교육도 매우 중요하다고 인식하고 있으며, 이에 대한 강조도 함께 하고 있다. 이와 같은 두바이의 교육수준 제고의 노력은 특정한 통치자의 관점에서 나오는 정책에만 의존하기 보다는, 다양한 이해관계자 집단으로부터 교육 성장을 위한 아이디어와 의견을 수렴하여 실행하고자 한다.

제4절 두바이 개발 주요 프로젝트

유전개발을 제외하고는 특별한 자원이 없는 두바이는 창의적인 국가발전 전략을 바탕으로 빠르게 성장하고 있다. 두바이의 성장은 창의적이고 신속한 프로젝트들의 구상과 실천의 산물이라고 할 수 있다. 본 절에서는 두바이가 짧은 기간 동안 급속한 성장을 할 수 있는 기틀이 된 다양한 내용과 형식의 프로젝트를 조망해보고자 한다. 특히 두바이 성장의 바탕이 되는 교통, 금융, 지식, 관광 측면의 무수한 프로젝트들에 대한 유기적이고 통합적인 운영 및 관리를 위하여 도입한 “두바이 Holding”을 중심으로 살펴본다.

“두바이 Holding”은 2004년 10월에 13개의 산업 분야의 프로젝트들과 관련한 인프라 시설과 투자자본의 통합하기 위하여 도입된 전략이다. 즉 기존의 두

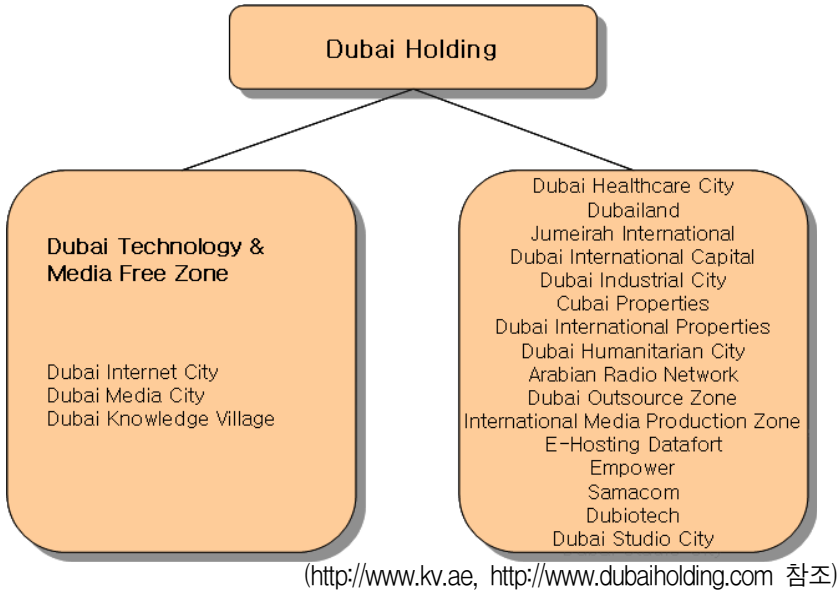
바이 성장을 선도하던 다양한 프로젝트를 통합적으로 운영, 관리하는 대규모 인프라 구축 프로젝트라고 할 수 있는 것으로서, “두바이 Holding”에 포함되어 있는 산업 분야는 숙박(Hospitality), 기술(Technologies), 언론(Communication), 교육(Education), 금융(Finance), 부동산(Real Estate), 건강(Healthcare), 여가 및 관광(Leisure & Entertainment), 제조산업(Industrial Manufacturing), 생명공학(Biotechnology), 에너지(Energy), 정보통신(Telecommunication), 그리고 항공(Aerospace) 산업들이다.

“두바이 Holding”은 이들 13개 산업 분야의 프로젝트들을 지원하고, 각 프로젝트에 참여하고 있는 외국의 투자 그룹이 두바이에서 보다 안정적으로 생활할 수 있는 기반시설을 구축하는데 주안점을 두고 있다. 이들 각 산업 분야에는 하위의 구체적인 프로젝트들이 실행되고 있으며, 주요 프로젝트는 [그림 II-1]에서 제시되어 있는 바와 같이 총 19개가 실행되고 있다.

“두바이 Holding”의 프로젝트 가운데 두바이 Internet City, 두바이 Media City, 그리고 두바이 Knowledge Village는 두바이 Technology & Media Free Zone에 속해 있다. 이들은 지식기반 경제사회와 첨단 테크놀로지를 기반으로 하는 정보화 사회의 도래라는 변화에 대응하기 위해서 조성된 지역이며, 우수한 인재풀의 상호 공유라는 점에서 상호 긴밀한 협력 체계를 유지한다.

“두바이 Holding”에 속해 있는 프로젝트 시설 가운데 특히 Knowledge Village는 지식기반사회의 선두주자로 나서기 위해서 교육, 훈련, 연구의 성과를 극대화하기 위하여 조성된 단지라는 점에서 본 연구에서 중점을 두고 살펴 봐야 할 사항이라고 판단된다. 따라서 Knowledge Village에 대한 사항은 별도의 절로 구분하여 살펴볼 것이다.

[그림 II-1] Dubai Holding



1. 두바이 인터넷 시티(Internet City)

두바이 정부는 중동지역의 IT 허브로서 역할을 갖는 Internet City를 두바이 Technology & Media Free Zone 안에 조성하고 있다. 2000년 10월에 개장한 Internet City는 두바이 자유무역지역 안에 위치해 있는 세계적인 정보통신 센터로서 두바이 시내 중심부에서 남쪽으로 25km 정도 떨어진 셰이크 사에드 거리 선상에 위치하고 있다. Internet City는 이곳에 입주해 있는 세계 각국의 IT 관련 기업들의 요구에 따라서 첨단 테크놀로지가 완벽하게 지원되는 현대식 사무실들을 지원하고 있다. 따라서 Internet City에 새롭게 입주하는 기업이나 개인은 인터넷망을 별도로 독자적으로 구축할 필요가 없게 된다.

두바이 Internet City는 친 IT 기업 정책을 실행하고 있는 바, 자유경제 및 각종 규제철폐 정책에 의해서 외국 기업들에 대한 100% 무과세를 실시하고

있으며, 본국으로의 송금을 자유롭게 하며, 사업체 등록을 간편하게 하고 있다. 또한 각종 라이선스 발급, 엄격한 사이버 규제 및 지적 재산권 보호 등의 혜택을 제공하고 있다(안의정, 2008). 현재 마이크로소프트, 삼성, LG, KT, IBM, 오라클, 선마이크로시스템, 시스코, HP, 노키아, 시멘즈, 소니 에릭슨과 같은 IT분야의 대기업들을 포함한 약 1,000여개의 기업이 입주하여 운영되고 있다.

2. 두바이 미디어 시티(Media City)

두바이 Media City는 중동지역의 미디어 허브를 겨냥하여 추진된 프로젝트로서 두바이 Technology & Media Free Zone에 위치해 있다. 전 세계의 약 50여개의 미디어 기업을 중심으로 개장하였으며, 그 수는 지속적으로 증가하고 있다. Media City에서는 미디어와 관련된 사업이라면 방송, 출판, 광고, 홍보, 음악, 포스트 프로덕션 등 영역에 구애받지 않고 입주할 수 있도록 허용되고 있다(안의정, 2008).

Media City는 세계의 다양한 미디어 기업들에게 ‘창조하는 자유’를 제공하는 것을 기치로 내세우고 있다(최홍섭, 2006). 그래서 각 기업들은 법적, 문화적 제약을 받지 않고 자유롭게 창작활동을 할 수 있게 된다. 예를 들어 이슬람 문화의 영향을 많이 받고 있는 중동지역의 특수한 사정으로 인해서 금기시되고 있는 성인용 시청물의 제작과 시청이 허용되는 지역이기도 하다.

현재 이곳에는 CNN을 비롯하여 BBC, CNBC, 그리고 TIME 등과 같은 방송언론 기업뿐만 아니라, Mcgraw Hill 등과 같은 출판회사, 음반회사, 그리고 뉴미디어 회사의 약 850여개 기업이 입주하여 운영되고 있다. 이들은 창의적이고 다양한 매체물을 제작하기 위해서 경험을 공유하고 협력적 제작활동이 가능할 수 있는 네트워크를 구성할 수 있도록 허용된다.

3. 두바이 스튜디오 시티(Studio City)

두바이 Studio City는 매스 미디어를 이용하여 송출하는 텔레비전, 영화, 음

악 등의 방송물의 제작산업의 세계적인 발전을 뒷받침하는 기반시설이다. 두바이 Studio City는 각종 영상 및 매체 전문가들이 모여서 독자적인 기술과 아이디어의 공유를 통해서 방송물을 개발하는데 필요한 모든 제반시설과 자원을 한곳에 결집하여 자유롭고 편리하게 제작활동을 수행할 수 있는 환경을 지원하는 것에 주된 목적을 둔다. 이곳에는 종합촬영소, 친목센터, 상업지구, 주거지역 및 영화학교 등이 들어서 있다(안의정, 2008).

두바이 Studio City에는 주로 독립 영상물 제작사나 독립방송 등과 같은 중소규모의 기업이 입주할 수 있는 부티끄 스튜디오, 사운드 스테이지, 각종 소품 및 촬영장비 보관시설, 그리고 야외촬영부지 등 영상물 제작에 필요한 모든 사항을 구비하고 있는 필름 스튜디오 콤플렉스, 각종 부대시설과 편의시설, 멀티플렉스 영화관, 야외극장 등이 모여 있는 빌리지 센터 등이 설계되어 있다(<http://www.dubaistudiocity.ae>).

뿐만 아니라, 현재 계획 중에 있는 사업으로서 영상제작과 관련한 현장기반 교육훈련이 가능할 수 있도록 두바이 Studio City에는 영화, 텔레비전, 음악 아카데미가 들어설 계획에 있다. 지속가능한 발전 동력을 유지하기 위해서는 영상제작 산업에 종사할 인력의 양성과 훈련이 중요함을 인식하면서 훈련생의 국적에 상관없이 세계적인 영상제작의 리더양성을 목적으로 본 계획을 추진하고 있다(<http://www.dubaistudiocity.ae>).

4. 두바이 헬스케어 시티(Healthcare City)

두바이 Healthcare City는 18억불을 들여 세계 최초의 종합의료 자유지역으로 건설이 추진되고 있다. 질병을 치료하는 메디컬 커뮤니티(Medical Community)와 건강한 삶을 영위할 수 있도록 지원하여 개인의 웰빙을 가능하게 하는 웰니스 커뮤니티(Wellness Community)로 나누어진다. 두바이 Healthcare City에는 300개 병실을 갖춘 종합병원 10개, 간호학교, 생명과학연구소, 클리닉, 당뇨실험실, 재활센터, 체육인 전문병원 등이 2010년까지 들어설 계획에 있다(<http://www.dhcc.ae>).

그리고 각종 보건, 의료 서비스의 제공에만 그치는 것이 아니라, 서비스를 제공할 수 있는 의료진을 양성하기 위한 의료교육도 이루어질 수 있도록 계획하고 있다. 그래서 두바이 Healthcare City의 중심부에 웰니스 클러스터를 조성하여 대학병원을 설립하고, 그를 중심으로 외곽에 메디컬 클러스터와 헬스케어 서포트 지역을 조성한다는 계획을 구상하고 있다(안의정, 2008). 그리고 대학병원은 종합병원, 의과대학, 생명연구센터로 구성된다.

제5절 두바이 날리지 빌리지(Knowledge Village)

두바이의 지속가능한 성장과 발전을 위해서 인재의 지속적 양성은 꾸준히 강조되고 있다. 두바이 교육정책의 목적은 학습자의 실력향상과 학교교육을 통한 성취수준 증가를 사회적 기대수준만큼 끌어올리는 것이다. 이 목적을 충족시키기 위해서 공립, 사립을 막론하고 양질의 교육과정을 개발하여 실시하며, 동시에 학습환경을 개선하는 작업이 필요하다. 그럼으로써 학습자는 사회적 요구와 역할에 필요한 역량을 증진하며, 학교는 학생들의 안정적이고 성공적인 사회활동 가능성을 강화할 수 있게 된다(안의정, 2008).

지식기반사회에서 강조되는 지식의 생산가능성을 제고하는 핵심적 활동으로서 교육, 훈련의 중요성이 지속적으로 증대되는 가운데, 두바이는 중동 최고의 교육훈련 전문단지 조성을 목적으로 Knowledge Village를 건설하여 지식기반사회의 중심지로서 부상하고 있다. 두바이 Knowledge Village는 두바이 Internet City와 각종 편의시설을 갖춘 인공섬 가운데 하나인 팜 주메이라(Palm Jumeirah) 사이에 위치해 있다.

1. 목적

두바이의 Knowledge Village는 2003년부터 그 구체적인 조성사업이 추진

되기 시작하였다. 두바이 Knowledge Village는 세계 교통의 중심지로서 세계적 접근성에서 유리한 두바이의 특성을 최대한 활용하여 세계 각국의 우수한 인재와 연구 인력이 상주하면서 연구 및 교육활동을 수행할 수 있도록 지원하고 있다(<http://www.kv.ae>). 다시 말하면, 두바이 Knowledge Village는 다양한 형식과 내용의 학습과 교육, 그리고 연구가 효과적으로 이루어질 수 있도록 기반을 구축하고 지원하는 단지라고 할 수 있다. 세계 유일의 전문 교육훈련 지원 공간으로서 차별성에 초점을 맞추고 있는 Knowledge Village는 세계 유수의 지식, 교육, 훈련기반 시설과 단체들은 각자가 추구하는 사업을 실행하면서 상호 협력 활동을 벌이는 것을 촉진, 지원하고 있다.

2. 주요 특징

Knowledge Village에는 세계 유명대학의 캠퍼스와 훈련기관들이 위치하고 있으며, 2008년 현재, 9개국 15개의 고등교육기관, 150여개의 전문 훈련기관이 입주해 있는 상황이며, 계속해서 세계적인 명문대학들의 Knowledge Village 입주에 관한 문의와 협의가 이루어지고 있다(안의정, 2008). 이들 기관들은 아랍에미리트 국민들뿐만 아니라, 중동지역의 인근 국가의 학생들과 전 세계에서 유학을 온 학생들을 대상으로 교육, 훈련 서비스를 제공하고 있다. <표 II-5>는 Knowledge Village에 들어와서 운영되고 있는 주요 대학들을 제시하고 있다.

<표 II-5> Knowledge Village에 위치한 주요 교육시설

Knowledge Village에 위치한 주요 교육시설

BITS Pilani Dubai
 British University in Dubai
 Cambridge College International Dubai
 Dublin Business School in Dubai

<표 계속>

European University College Brussels Dubai
 Frankfinn Institute of Air Hostess Training
 Institute for Technology and Management Dubai
 Institute of Management Technology Dubai
 Islamic Azad University
 JSS Academy Dubai
 K12 International Academy
 Mahatma Gandhi University Dubai
 Manchester Business School Dubai
 Manhattan Film Academy Dubai
 Manipal Academy Dubai
 Michigan State University Dubai
 Middlesex University Dubai
 Russian University Dubai
 SZABIST Dubai
 UAE University Knowledge Village
 Universal Empire Institute of Medical Sciences
 University of New Brunswick Dubai
 University of Phoenix Dubai
 University of Southern Queensland Dubai
 University of Wollongong Dubai
 Zayed International College

Knowledge Village는 지식기반 경제사회에서 두바이의 경쟁력 강화와 두바이의 지역경제를 활성화를 궁극적인 목적으로 하며, 나아가서 석유생산을 주된 경제적 기반으로 하는 중동지역을 지식기반 경제 체제로 전환시키기 위한 노력의 일환으로 조성되고 있다. 다시 말하면, 교육과 학습을 매개로 세계적 투자를 유치하고, 그럼으로써 중동지역을 지식기반 경제체제로 변화시키는 핵심 기지로서 두바이의 위상을 부각하려는 것이 두바이 Knowledge Village의 중요한 목적이라고 볼 수 있는 것이다. 따라서 Knowledge Village의 성패에 있어서 얼마나 많은, 그리고 얼마나 저명한 해외의 기관과 시설들이 참여하느냐가 중요한 관건으로 대두된다. 이를 위해서 세계적인 교육, 훈련, 연구기관을 유치하기 위하여 두바이 정부는 이곳에 참여하는 다양한 해외의 지식기반 단체들에게 많은 혜택을 제공하고 있다.

구체적으로 Knowledge Village에 입주한 기관들은 100% 기관 운영 및 소유권을 보장받을 수 있게 되며, 100% 조세부담에서 자유롭게 면세혜택이 주어지게 된다. 그리고 학교나 연구시설을 설립할 수 있는 부지를 무상으로 제공해주고 있으며, 유치 기관에서 필요한 경우에는 언제든지 기관 자산과 수익을 자유롭게 본국에 송환할 수 있도록 보장해주고 있다. 또한 Knowledge Village에 입주하기 위하여 아랍에미리트에 합법적으로 입국하고 체류하는 것을 보장하는 비자발급절차를 간소화해주고 있다.

Knowledge Village에 입주하는 기관의 안정적 정착과 운영에 필요한 사항에 대한 지원뿐만 아니라, Knowledge Village에 입주하는 기관에서 근무하는 해외 연구종사자들의 후생복지에 대해서도 파격적인 지원을 하고 있다. 그래서 이들이 두바이에서의 생활에 대해서 높은 만족을 경험할 수 있으며, 두바이의 정주의식을 안정적으로 유지할 수 있도록 식당, 여가, 스포츠 시설 등과 같은 최신식의 부대시설을 무료로 제공하여 이용할 수 있도록 하고 있다. 현재 Knowledge Village에는 영국, 호주, 아일랜드, 벨기에, 이탈리아, 러시아 등의 교육훈련 전문센터와 HRD 전문기관이 입주해서 활동하고 있다 (<http://www.kv.ae>).

Knowledge Village에 입주해 있는 고등교육수준의 대학교 기관에서는 학부와 대학원 과정을 개설하여 운영하고 있는데, 독특한 것은 이들 대학교를 졸업하게 되면, 대학교의 본래 국가에서 획득하는 것과 동일한 자격의 학위를 수여하게 된다. Knowledge Village에 입주해 있는 고등교육기관으로는 마하트마 간디 대학교, 비를라 공과대학교, 브리티시 대학교, 서던 퀸즐랜드 대학교, 울런공 대학교, 이슬라믹 아자드 대학교, 사헤드 줄카 부토 공과대학교, 에스피 자인눔 미들섹스 대학교, 더블린 비즈니스 스쿨, 유러피언 유니버시티 컬리지 브뤼셀 등이 있으며, 2008년 현재 약 8000여 명이 학생들이 재학 중에 있다 (안의정, 2008). 그리고 세계적인 대학과 연구시설을 유치하여 두바이 성장의 원동력으로 삼고자 하는 Knowledge Village는 같은 맥락에서 이곳에 재학하고 있는 학생 및 미래의 잠재적 학생들을 효과적으로 모집하기 위해서 다양한 장학금 제도의 혜택도 제공하고 있다.

두바이의 Knowledge Village가 갖는 장점 중의 하나는 교육과 훈련의 내용을 활용하게 될 실제 현장과 긴밀히 관련되어 있다는 점이다. Knowledge Village의 학생들은 인접해 있는 두바이 Internet City에 입주해 있는 기업이나 연구센터에서 근무할 수 있는 기회를 가질 수 있으며, 이를 통해서 최첨단 테크놀로지 기술을 연마할 수 있게 된다. 또한 두바이 Media City에 있는 언론기관에서 인턴 과정을 경험하고 실제 활동에 참여하여 자신이 학습한 내용을 적용할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 그러므로 Knowledge Village는 철저하게 학생들의 수요자인 기업의 요구에 맞는 지식과 기술을 배양하는데 중점을 두며, 그에 따른 교육과정과 학과개설이 이루어지며, 학생들의 정원조정도 이루어지게 된다(한국경제신문, 2007. 10. 17).

학업을 진행하는 가운데 Internet City나 Media City에서 유용한 실제 경험을 쌓을 수 있다는 점에서 두바이 정부는 세계 인구의 30%를 차지하는 아프리카, 인도, 중동 지역의 유능한 인재들이 Knowledge Village에 모이게 될 것으로 예상하고 있다(안의정, 2008). 요컨대, 두바이 정부는 이상적인 산학협동체제가 구현되는 세계적인 단지로서 Knowledge Village의 차별성을 부각하고자 노력하고 있다.

[그림 II-2] 두바이 Knowledge Village 위치



제6절 두바이 아카데미 시티(Dubai Academic City)

두바이 Academic City는 두바이 Knowledge Village의 성공적인 사례에 힘입어서 교육훈련 부분에 중점을 둔 새로운 두바이 개발 프로젝트이다. 두바이 Internet City 근처에 위치하고 있는 두바이 Academic City는 Dubai-Hatta Rd와 Dubai-Al Ain Rd 사이의 지대에 2006년 5월에 공식적으로 출범하였다. 두바이 Academic City를 건설하는 의도는 무엇보다도 두바이지역의 학교교육

허브로서 새롭게 기능하도록 하는 것이다. 초, 중, 고등학교, 대학교 등의 중심 허브로서 두각을 나타낸다는 점에서 두바이 Academic City는 주로 직업훈련 기관과 교육컨설팅 기관, 전문인력 양성을 목적으로 하는 시설들이 집결해 있는 Knowledge Village와 구별되는 특징을 갖는다. 따라서 앞으로 두바이 정부는 Knowledge Village에 위치해 있는 대학교들을 점진적으로 두바이 아카데미 시티로 옮겨올 예정이며, Knowledge Village는 주로 기업과 연계한 직업기술교육 및 인적자원개발과 관련한 기관과 각 산업분야의 전문인력 양성기관들로 특화하여 구성될 예정이다.

두바이 Academic City는 약 129백만 평방피트의 면적을 차지할 것이며, 2012년에 그 프로젝트가 완료될 예정이다. 두바이 Academic City 안에는 두바이 International Academic City(DIAC)가 있다. 두바이 International Academic City는 두바이에 진출해 있는 외국의 명문 교육기관 가운데 주로 성인들을 대상으로 하는 전문 교육기관들만이 특히 집결해 있는 지역이다. 따라서 초등학교, 중학교, 고등학교 등은 두바이 Academic City에는 포함이 되지 않지만, 두바이 International Academic City에는 포함되지 않는다.

<표 II-6> 두바이 Academic City의 교육시설

입주해있는 교육기관	향후 입주하기로 확정된 교육기관	
Al Ghurair University (university)	Colleges and universities currently based at DKV (Dubai Knowledge Village)	
American University of the Emirates (university)		
BITS Pilani Dubai (college)		
Dubai Aerospace University (university)		
Dubai English Speaking College (secondary school)		
Dubai French School (secondary school)		
French Fashion University Dubai (university)		
German School Dubai (primary school)		
		American University in Dubai (currently near Hard Rock Cafe)
		Dubai Aviation College (currently near Garhood Bridge)
	Dubai Police Officers' Academy (currently between Burj Al Arab and Sheikh Zayed Road)	
	Dubai University College - now called University of Dubai	
	Higher Colleges of Technology - Dubai Men's College	
	Institute of Management	

<표 계속>

Heriot Watt University Dubai (university) Hult Dubai (university) JSS Academy Dubai (college) Michigan State University Dubai (university) Murdoch University Dubai (university) National Institute for Vocational Education Dubai (college) Rochester Institute of Technology Dubai (university) St Joseph University Dubai (university) SZABIST Dubai (university) University of Waterloo Dubai (university) Zayed University Academic City (university)	Technology, Dubai International Centre for Biosaline Agriculture St Petersburg State University of Engineering and Economics UAE Academy of Hospitality
--	--

(<http://www.dubaifaqs.com/dubai-academic-city.php>)

제7절 두바이 사례의 시사점

지금까지 두바이의 개관적 사항과 교육제도, 그리고 주요 개발 프로젝트들에 대해서 살펴보았다. 그리고 그 가운데 교육훈련 부분에 있어서 두바이의 주도적인 성과라고 할 수 있는 Knowledge Village를 중심으로 살펴보았으며, 최근 들어서 시도하고 있는 두바이 Academic City에 대해서도 간략하게 살펴보았다.

이상의 주요 논의들과 두바이 Knowledge Village의 사례를 중심으로 두바이 정부가 추진하는 교육훈련 부분에서의 개발 노력에서 얻을 수 있는 시사점은 다음과 같이 정리해볼 수 있을 것이다.

첫째, 두바이 개발 프로젝트에서 다수를 차지하고 있는 외국의 기업이나 교육훈련기관의 활동들을 지원하기 위하여 법과 제도적 지원을 적극적으로 실행하고 있다. 두바이 정부는 과거의 전통적인 진주 조개잡이, 그리고 20세기 후반의 석유생산에 의존하는 경제체제를 새롭게 재구조화하기 위한 노력을 기울이고 있다. 그래서 21세기 지식기반 경제사회에서는 지식생산과 공유, 그리고 활용이 원활하게 이루어지는 것이 중요하며, 보다 우수한 교육과 학습의 결과로 개인이 산출하는 지식이 바로 부가가치를 창출하는 핵심이라는 점을 인식하게 된다.

두바이 정부는 지식의 생산과 공유, 활용이 효과적으로 이루어지기 위해서 세계적으로 우수한 지식기반 산업의 기관들을 유치하고 이들의 자유로운 활동을 최대한 보장하도록 하였다. 그래서 아랍에미리트 연합의 국적을 갖는 기업이나 개인이 아니더라도 아랍에미리트 연합 국민과 차별적으로 제한받지 않도록 다양한 법적, 제도적 제한의 철폐를 시도하였다. 법과 제도는 개개인들의 활동을 제한하고 규제하는 것이 아니라, 다양한 활동을 촉진하고 조화롭게 이끌어내기 위한 수단이라는 점에 주목하고 외국의 우수한 기관과 개인들의 자유로운 투자와 활동을 저해하지 않고자 시도하였다.

예컨대, 두바이 Knowledge Village의 성패는 얼마나 많은, 그리고 얼마나 저명한 해외의 기관과 시설들이 참여하느냐에 달려있다는 점에 주목하면서, 이곳에 참여하는 다양한 해외의 지식기반 단체들에게 많은 혜택을 제공하고 있다. 그래서 두바이 Knowledge Village에 입주한 기관들은 100% 기관 운영 및 소유권을 보장받을 수 있게 되며, 100% 조세부담에서 자유롭게 면세혜택이 주어지게 된다. 그리고 학교나 연구시설을 설립할 수 있는 부지를 무상으로 제공할 수 있으며, 두바이 관내에서의 활동을 통해서 벌어들인 수익과 자산의 증가분은 언제든지 자유롭게 자국으로 송환하는 것을 허가하고 있다.

둘째, 교육훈련과 실천현장간의 연계가 긴밀하게 이루어질 수 있도록 기반 시설을 구축하고 연계활동을 지원하고 있다. 보다 많은 부가가치를 창출할 수 있는 기술과 지식의 학습이 필수적인 요소가 된다. 부가가치의 창출 가능성이 극대화되는 기술과 지식은 무엇보다도 현장에서의 문제해결에 즉각적으로 활

용될 수 있는 것이어야 하는 바, 이는 즉 전이가능성(transfer)이 극대화된 상황적 지식과 기술이라고 할 수 있다. 구체적 상황 속에서 당면하는 문제의 효과적 해답으로서 지식과 기술은 그것이 직접 요구되는 구체적인 실천현장의 독특한 조건에 따라서 나타나는 것이다. 결국 문제를 해결하는데 유용한 지식과 기술은 그 문제가 발생하는 상황에 불박혀 있는 것이다.

두바이 정부는 Knowledge Village의 연구기관 및 교육훈련기관을 통해서 기술과 지식을 학습하고 훈련한 개인들이 자신의 배양된 능력을 현장에서 보다 용이하게 적용할 수 있도록 교육과 실천현장을 긴밀히 연계되어질 수 있도록 하는데 많은 주안점을 두었다.

이와 관련해서 Knowledge Village의 학생들은 인접해 있는 두바이 Internet City에 입주해 있는 기업이나 연구센터에서 근무할 수 있는 기회를 가질 수 있으며, 이를 통해서 최첨단 테크놀로지 기술을 연마할 수 있게 된다. 또한 두바이 Media City에 있는 언론기관에서 인턴 과정을 경험하고 실제 활동에 참여하여 자신이 학습한 내용을 적용할 수 있는 기회를 가질 수 있다. 이러한 두바이 Knowledge Village와 두바이 Internet City, 두바이 Media City와의 연계체제가 보다 효과적으로 실현될 수 있도록 하기 위해서, 두바이 정부는 이들 자유지역(Free Zone)을 지리적으로 인접한 곳에 배치, 건설하고, 클러스터화하는 시도를 하였다.

이러한 노력은 비단 두바이 Knowledge Village의 사례에서만 찾아볼 수 있는 것은 아니다. 두바이의 대표적인 자유지역들인 두바이 Healthcare City나 두바이 Studio City의 건설의 경우에 있어서도 두바이 정부의 교육-실천의 연계 노력을 살펴볼 수 있다. 두바이 정부는 각 지역의 특화된 산업활동(건강, 의료산업 / 매스미디어 산업)을 촉진할 수 있는 기반을 구축하는 동시에 해당 산업을 중추적으로 이끌어갈 인력을 발굴, 육성할 수 있는 교육훈련시설을 함께 배치하는 시도를 하고 있다. 요컨대, 두바이 정부의 교육훈련과 관련된 정책의 일관된 흐름은 실천현장의 구체적인 상황에서 보다 우수한 성과를 창출할 수 있는 인재를 현장의 상황에서 교육, 훈련할 수 있는 기반을 갖추는 것이라고 할 수 있다.

셋째, 교육-현장간의 상호 연계성에 대한 강조와 더불어서 두바이 정부가 교육훈련 산업에서 중점을 두는 것은 수요자 중심의 서비스를 강조하는 것이다. 두바이의 비약적인 성장의 원동력을 배양하였던 셰이크 라시드는 “장사꾼에게 좋은 것이 두바이에게 좋은 것이다.”라는 생각을 가지고 오늘날 두바이의 토대를 마련하였다(안의정, 2008). 즉, 두바이를 이용하는 외국의 주요 교육, 연구기관들을 고객으로 보았을 때 이들의 요구에 적합한 환경을 마련해주는 것이 중요하다는 것이다. 이러한 관점은 두바이 Knowledge Village의 운영에 있어서도 관련되는데, Knowledge Village에서 배출하는 인력의 소비자인 각종 산업체의 요구에 부합될 수 있도록 Knowledge Village를 운영한다. 그래서 Knowledge Village에 있는 다양한 전문 교육훈련기관들은 각 기업체의 상황에서 필요한 지식과 기술을 배양하는데 중점을 둔다. 또한 이에 따라서 교육과정의 운영과 학과 설치가 이루어지고 있으며, 학생들의 정원조정도 이루어지게 된다.

하지만, 수요자 중심의 교육훈련이 효과적으로 이루어지기 위해서는 초, 중, 고등학교의 학교교육 기반도 함께 잘 갖추어지는 것이 필요하다. 학교교육을 통해서 기본적인 역량을 신장하는 동시에 전문적인 지식과 기술을 습득할 수 있는 토대를 배양할 수 있기 때문에 두바이 정부는 학교교육에 대한 관심도 함께 기울이고 있다. 이러한 두바이 정부의 관심이 결실을 맺은 것이 바로 두바이 Academic City인 것이다.

두바이 정부는 두바이 Knowledge Village에 근거하여 지식기반 사회의 선도인력을 배출하고 이들이 효과적으로 자유롭게 활동할 수 있는 기반을 구축하고 있다. 그러나 지금까지는 이러한 인력을 외국으로부터 유치하는 방법을 통해서 Knowledge Village를 운영하였지만, 장기적으로는 두바이 내에서 우수한 인재를 발굴, 육성할 수 있도록 가능성을 모색할 필요가 있다. 이런 점에서 두바이 Academic City는 두바이 자체에서 우수한 인력을 양성할 수 있는 학교교육 인프라를 구축하는 의의를 갖는다.

제 3 장 아부다비1)



- 1) 제3장 아부다비에 관한 내용은 아부다비 행정 위원회에서 2007-2008 발간한 정책 아젠다와 아부다비가 발표한 'Urban Structure Framework' 계획인 "Plan Abu Dhabi 2030"를 참고하여 일부를 번역한 것임.

<표 III-1> 아부다비 일반정보

공식명칭	Emirate Abu Dhabi
통치자	 <p>셰이크 칼리파 빈 자에드 알 나흐얀 (아랍에미리트연합 대통령 겸 아부다비 지도자 2004년 11월 즉위)</p>
지배층	알 나흐얀 가문
면적	6만 7340km ² (UAE의 86.7%)
지형	UAE의 수도, 대부분 사막 해변지역에 인구 집중 20개의 섬
인구	총인구: 1,436,491명 (2006년) 아부다비 광역권 : 86,096명 알아인 광역권 : 474,420명 서부지역 : 115,467명 도서지역 : 12,657
아랍에미리트 내 규모	토후국 규모: 1위 도시 규모: 2위
공식언어	아랍어
종교	이슬람교
통화	디르함(Dhs)

제1절 개관

1. 아부다비의 지리적 특성

아부다비는 에미리트의 가장 큰 도시이며 사막과 바다가 교차하는 지점에 위치하고 있다. 겨울온도가 약 20도이며 여름의 기온은 보통 45도를 웃돈다. 샤말이라고 하는 남서쪽의 바람은 얇은 겉프를 가로질러 부는데 이것은 계속해서 열기와 햇빛을 동반하며 높은 증발을 만들어낸다. 이로 인해 겉프는 근처의 인도양보다 따뜻하며 많은 염분을 포함하게 된다.

에미리트의 약 85%가 사막이고 다른 7%는 sabkha이라고 하는 땅이다. 이것은 주기적으로 침수되는 소금으로 된 낮은 평평한 지역을 말한다. 결과적으로 에미리트 땅의 93%는 살기가 매우 힘든 지역이다. 그러나 일부 생물이 자랄 수 있는 지역이 있다. 해안을 따라서 생긴 맹그로브(mangrove-열대 강어구, 해변에 생기는 숲)는 그 국가의 생물이 살 수 있는 지역으로서 철새들의 훌륭한 서식처가 되고 있다. 전 세계적으로 맹그로브는 줄어들고 있지만 아부다비의 맹그로브는 거대한 플랜테이션과 보호 프로그램으로 인해 증가하고 있으며 많은 멸종위기의 생물들에게 풍부한 양분을 제공하고 있다. 해안에는 약 200개의 섬이 있는데, 그중 일부는 신선한 물의 부족으로 인해서 서식처가 되지 못하고 있다. 탈염 기술은 이러한 상황을 바꿔서 상업적인 발전을 이루도록 만들었다.

2. 아부다비의 도시계획 - “Plan Abu Dhabi 2030”

아부다비는 아랍에미리트 연합의 연방수도로서, 7개 에미리트의 통치국이다. 아부다비는 18세기중반에 사냥과 진주를 기반으로 하는 곳이었으나 20세기 중반에 석유가 발견되고 1971년에 UAE가 형성되면서 그 지역의 중요성이 증가하였다. 그 이후로 지속해서 성장하고 있는 이 도시는 현재 50만 인구의

매우 쾌적하고 멋진 도시의 기능을 하고 있다.

아부다비가 발표한 ‘Urban Structure Framework’ 계획인 “Plan Abu Dhabi 2030”은 중요한 국가 수도로서의 환경적, 사회적, 경제적인 아부다비 도시의 미래상을 보여준다. 그 계획은 그 도시 자체를 손상시키지 않으면서 경제적 기회를 최대한 활용할 수 있는 방안을 제시하고 있으며 거대한 세계적 메트로폴리스로서의 필요 요소들을 더욱 증진시키는 방안을 모색하고 있다.

아부다비의 통치자는 아부다비를 세계적인 도시로서 성장시키기 위한 작업들을 수행하고 있으며 “Plan Abu Dhabi 2030”을 통해 미래 도시로서의 장기적이고 포괄적인 계획과 각 분야의 세부적인 계획들을 수립하고 있다. 이 계획은 아부다비의 성장 방향과 내용을 명확히 보여주고 있다.

이 계획은 2030년을 목표로 하고 있으며 총인구 300만을 예상하고 있다. 이 계획은 다음과 같은 것을 목표로 진행된다. 첫째, 그 계획은 아부다비 사람들의 요구와 필요를 충족시키기 위한 새로운 발전단계를 분석해내는 역할을 한다. 둘째, 그 계획은 아부다비의 미래를 위한 세부적인 프로그램을 제시해주고 포괄적이면서도 지역적인 부분까지 포함한다. 셋째, 그 계획은 하부구조 계획 안으로서의 운송수단 발전, 주택 보급 프로그램, 관광 경제 발전 계획 등까지 제시한다.

“Plan Abu Dhabi 2030”의 과정은 2006년 12월부터 시작되었으며 아부다비 현지인들의 수요와 필요를 조사하기 위해서 각 계층별 사람들에게 인터뷰를 실시하였다. 이 계획은 2007년 2월과 3월에 아부다비에서 열린 집단 토론회를 거쳐서 수행되었다. 7개국에서 온 학자 전문가들과 정부기관 사람들, 기술적 전문가들이 모인 가운데 진행되었다.

이 계획은 두 가지 점에서 인상적이다. 첫째는 성장 목표가 지속적으로 다듬어지고 성장 잠재력이 그 계획의 진행에 맞추어서 평가되고 업데이트된다는 것이다. 둘째는 하부구조와 관련한 부분들이 면밀하게 체크된다는 점이다. 하부구조에 요구되는 발전 전략들은 전체적 계획의 선두부분으로서 가능한 한 빨리 수행되어야한다는 점을 명시하고 있다.

가. 전체적인 개념 사항

‘Urban Structure Framework’ 계획인 “Plan Abu Dhabi 2030”은 약 25년 동안에 걸쳐 사람들의 필요를 충족시킬 수 있도록 고안되었고, 환경, 사회, 경제적인 기준에 따라 모든 결정들을 하고 있다. 이러한 ‘triple bottom line’의 접근은 이 도시 계획의 전제이다. 이 계획은 아부다비의 자연적 자원과 문화적 유산을 보호하고 강화, 자연과 인간을 통합, 신중하고 세심한 방식으로 경제적인 발전을 강화하고 재정적 자원을 사용한다는 내용을 담고 있다.

나. 도전들에 대한 시각

‘Urban Structure Framework’ 계획인 “Plan Abu Dhabi 2030”은 다음과 같은 상실에 대비하여 도시 형태 보호의 원칙을 실행해야만 한다.

첫째, 전통적 에미리트 가족 라이프스타일의 상실, 둘째, 고유한 아부다비의 시민적 정체성의 상실, 셋째, 주요한 자연 지역의 훼손, 넷째, 도시 중심의 자연적 연계와 자연의 쾌적함의 상실, 다섯째, 도시 중심 지역의 잠재적인 침체 등이다. 또한 도시계획에는 수도로서의 도시와 국가 정부의 중심지임을 표현과 거리의 교통 혼잡을 최소화하고 주차 시설을 확보하고 대안적 교통수단을 제공한다. 또, 모든 국민의 필요를 충족시킬 수 있는 주택 옵션의 범위를 충분히 계획한다.

도시계획은 전체적 도시 형태에서 일관성을 가져야하며 다음과 같은 사항을 기피한다. 첫째, 너무 지나친 상업적 발전을 피함, 둘째, 잘못된 지역에 상업적인 교점을 만드는 것을 막음, 셋째, 새로운 도로 시스템은 접근 배치에 제한을 둠, 넷째, 타지역인들을 위한 너무 지나친 주택밀도를 만들지 않아야 하며, 에미리트 자국민을 위한 충분한 주택공급이 이루어져야 한다.

다. 환경적 문제

아부다비의 환경적이고 생태적인 접근은 환경적 정책에 근거하는 모든 원칙들에 적용된다. 사막도시로서 아부다비는 중대한 자원인 물의 문제와 직면하고 있다. 탈염은 아부다비의 물에 대한 분명한 해결점이 되었지만 사용되는 물의 단 4%만이 폐수로에서 정수된다. 아부다비는 물의 균형적 모델이 엄밀하게 설립되고 운영되어야 한다.

아부다비의 문화는 바다, 사막에 깊은 뿌리를 두고 있다. 많은 세대 동안 아부다비 부족은 낚시와 섬의 연안에서 진주를 캐는 작업을 하였고 또한 농사와 사막 오아시스에서 목축을 하였다. 사람들은 자신들이 함께 조화를 이루고 있다고 생각하는 물과 땅에 강한 애착을 보인다. 따라서 'Urban Structure Framework' 계획은 이 두 가지의 생태체계를 보호해야 한다는데 중점을 두고 있다. 어떻게 물과 섬의 생태를 보호할 것인가에 대한 물음을 던지고 이에 대한 답으로서 단순히 환경적으로 도시지역을 건설하는 것뿐 아니라 몇몇 지역의 섬과 사막에 생태 마을의 일반적 패턴을 강화시키고 있다.

라. 문화적 고려

아부다비의 문화적 특성을 결정짓는 것은 종교와 가족 그리고 물과 육지이다. 아부다비인들은 강하고 복잡한 가족적 연대 속에서 살아간다. 확대가족은 사회적 활동과 상호 지원의 기초가 된다. 각 세대의 형제자매들은 결혼해서 자신의 가족을 이룰 때 다른 가족 성원들과 밀집하여 가까운 곳에 살기를 희망한다. 아이들은 모든 사람들의 활동의 중심이 된다. 아부다비의 도시 계획은 이러한 기본적 거주 단위를 고려하여 설계된다.

또한, 기도는 아부다비인들 일상생활의 중심이며 종교적 특성은 매우 강하게 발견된다. 따라서 아부다시 도시 계획의 중요한 질문은 '아부다비 아랍 문화의 구체적 특성을 어떻게 아랍시티가 재현할 수 있을까' 하는 것이다.

제2절 산업, 경제

최근 아랍에미리트연합(이하UAE)은 경제 개방과 산업다각화 등을 추진하고 있지만, 그 방향은 각 에미리트마다 차이점이 존재한다.

UAE에서 최대 원유 생산 능력을 가지고 있는 아부다비는 외국인 투자에 규제가 강해서 경제 개방 속도가 가장 늦다고 평가받고 있다. 그러나 수자원, 전력 등과 같은 핵심 서비스 업종에 대한 민간 참여를 허용하고 있으며, 가스 개발과 석유화학분야 개발에 역점을 두고 있다는 점에서 개방속도에 대한 부정적인 평가를 내릴 수는 없다. 다시 말해, 석유산업을 다각화 측면에서 살펴보면 산업 내에서 부문 다각화를 추진하고 있다는 점에서 다른 에미리트보다 민영화가 더 진전되고 있음을 알 수 있다.

아부다비 원유 및 가스 생산규모는 UAE 전체 원유 및 가스 생산의 90% 수준으로서 큰 산업규모를 자랑하고 있다. 원유 및 가스 산업에 이어 급부상하고 있는 산업은 관광산업이다. 2005년 아부다비는 관광산업으로 인해 GDP성장률이 1.2%증가하였으며, 직접적으로 32,028개의 직업을 발생시켜, 3.3%의 고용성장률을 보였다. 또한 에미리트 내에서도 73,494개의 직업을 발생케 하여 고용률을 7.6%나 증가시켰다. 현재 에미리트 내 산업 중 관광분야는 7.1%를 차지하고 있으며, 관광산업은 지난 2년 동안 17%의 성장률을 기록하였으며, 지난 5년 동안 62%의 성장률을 기록하는 등 지속적인 성장을 이루고 있다. 관광산업은 아부다비 종합개발에 중대한 요소로서 아부다비 경제를 활성화시키고 다양화시킬 것이다. 또한 새로운 민간부문의 기회를 만들어 향후 에미리트의 국제적인 위치 정립에 기여할 것으로 기대되고 있기 때문에 아부다비는 2015년까지 연간 300만 명의 방문객을 유치하기 위해 대규모전략을 추진하고 있다. 아부다비 정부는 관광산업에 9가지 전략을 기문화하고 있다. 첫째, 아부다비 관광산업의 창조, 둘째, 아부다비 관광산업의 상품화, 셋째, 섬·해안선·오아시스 등 관광지 개발, 넷째, 아부다비 관광산업 증진을 위해 독점적으로 해변 일광욕을 상품화, 다섯째, 영국·독일·사우디아라비아 등 국제적 인력 동용,

여섯째, 적극적인 광고, 일곱째, 새로운 이벤트, 여덟째, 새로운 관광 상품 개발, 아홉째, 서비스 향상의 전략이다.

아부다비 정부는 이러한 효과를 극대화시키기 위해서 2004년 Abu Dhabi Tourism Authority(ADTA)를 설립하여, 아부다비 관광산업의 전략수립 및 시행, 감독 등의 책임을 부여하였다(THE EXECUTIVE COUNCIL, 2007).

1. 아부다비의 에너지 산업

가. 에너지 부분의 다각화와 경제

아부다비는 풍부한 탄화수소 자원을 가지고 있고 이것은 에미리트 경제의 빠른 성장과 발전으로 이어지고 있다. 아부다비는 세계 공동체에 상당한 에너지를 공급하고 있다. 이러한 상황은 정부 정책의 모퉁이돌이 되고 있다. 아부다비의 통치자는 이러한 아부다비의 강력한 자원을 통한 경제적 다각화를 다음과 같은 두 가지 차원에서 추진하고 있다. 첫째, 에너지 부분의 차원에서 생산능력을 강화하고 부가 가치적 수출의 비율을 확장한다. 둘째, 아부다비의 경제 차원에서 탄화수소 부분의 새로운 산업들을 다각화시킨다. 지역의 탄화수소 부분의 확장과 다각화는 우수한 교육과 의료, 하부구조 자산, 사적 영역과 연방정부에 대해 기여하게 될 것이다. 게다가 성공적인 지역 에너지 분야의 확장과 다각화는 아부다비 경제 전역에 걸쳐 다각화와 성장을 가능케 할 것이다.

나. 정책

1) 경제적 다각화

에미리트의 거대한 비전을 성취하기 위해서 아부다비 정부는 경제를 새로운 영역으로 다각화하기 위한 프로그램을 추진하고 있다.

2) 하부기회

엄청난 탄화수소의 비축과 낮은 생산비용으로 인해 아부다비는 하부 산업의 분야에서 자연적인 이점을 가지고 있다. 석유와 석유화학제품들로 인해 생겨나는 기회들은 에너지 수출의 가치를 증대시키고 있으며 전체적인 경제의 다각화와 성장을 이끌고 있다.

3) 조력자로서의 인적 자원

탄화수소 부분의 확대는 에미리트 전략을 수행하는 기술을 갖춘 인적 자원에 달려있다. 정부의 관점에서 볼 때 인재는 아부다의 가장 가치 있는 자원이며 에너지 분야를 지속적으로 성장시킬 수 있는 요인이 된다. 그러나 탄화수소 분야는 또한 숙련된 인적 자원의 발전과 유입을 이끄는 중요한 역할을 하고 있다. 인적 자원은 탄화수소 분야를 이끌어가지만 또한 성공적인 탄화수소 분야는 다른 분야의 성장과 다각화에 필요한 인적 자원들을 발전시키고 끌어당기는 역할을 하고 있다.

4) 기술과 국제적인 전문기술

아부다비는 국제 석유와 가스 분야에서 중요한 위치를 점하고 있고 결과적으로 에미리트는 각 분야의 리더들과 강력한 관계를 맺고 있다. 이러한 점은 아부다비로 하여금 가장 최신의 기술과 높은 수준의 국제적인 전문기술을 보유할 수 있도록 만들어주고 있다.

다. 전략

1) 단계적 성장 능력

더 나은 과정과 기술, 생산의 운영방식을 통해 아부다비의 석유와 가스의 생

산력은 매년 증가하고 있다. 계획적인 단계적 접근은 에미리트가 지속적으로 높은 질을 유지하면서 성장하도록 하는 요소가 되고 있다. 최근의 목표는 석유와 가스의 생산능력을 확장시키는 것이다. 이것은 석유 생산력을 포함하여 국내 가스 공급과 사워가스(sour gas)와 스위트가스(sweet gas)의 생산력을 최적화하는 것까지 포함된다. 아부다비 경제의 지속적인 확장은 국내사용을 위한 여분의 에너지 자원능력에 달려있다. 아부다비 수용력의 확장에 있어서 핵심적인 것은 증가하는 국내수요에 대해 에너지 자원을 적절하게 발전시키고 보급하는 것이다.

2) 영역 차원에서의 다각화

아부다비는 지속적으로 천연자원을 수출하고 있고, 정제된 생산물을 포함한 보다 가치 있는 생산물에 대한 수출 비율이 지속적으로 증가하고 있다. 하부 전략의 중요요소들은 아부다비의 자연적 이점을 토대로 세우는 것이다. 예를 들어 풍부한 탄화수소 자원과 상대적으로 낮은 생산비용은 석유화학제품 분야에서 강력한 토대가 된다. 아부다비 정부는 지속적으로 아부다비의 에너지 이점에 대한 지리학적인 다각화를 추진하고 있다.

3) 전반적 경제의 다각화

성공적인 탄화수소 영역은 아부다비 경제의 광범위한 다각화에 핵심적인 역할을 하고 있다. 지역 영역은 국제적 투자를 포함한 이익을 제공하고 숙련된 인적 자본의 발전과 유입, 그리고 지역 산업의 가능한 에너지의 공급을 가능하게 한다. 경제적 다각화에 대한 접근은 아부다비 정부에 의해서 행해지고 있다. 에너지 부분은 지속적으로 아부다비 경제에 기여할 것으로 보인다.

4) 각 분야 지도자들과의 파트너십

아부다비 국제 석유 회사(ADNOC-Abu Dhabi National Oil Company)와 같은 핵심적인 기관을 통해서 에미리트는 에너지 분야에서 국제적인 많은 회사들과 파트너십을 맺고 있다. 특히 ADNOC는 기술적인 노하우를 가지고 조직적인 전문성과 사업 실천능력을 추구하고 있다. 또한 아부다비는 각 분야의 리더들과의 파트너십을 꾀하고 있다.

5) 교육과 전문적 문화의 강화

지역 에너지 분야를 확대시키고 다각화시키려는 야심찬 계획의 성공은 숙련되고 전문적인 인재를 교육하는 것에 달려있다. 그래서 ADNOC같은 기관은 아부다비에서 높은 수준의 교육과 훈련을 추구하려는 노력을 하고 있다. 그 구체적인 방침으로서 첫째, ADNOC는 교육을 증진시키고 그들의 연구에 대한 아부다비 학생들을 장려한다. 둘째, ADNOC 기술 협회는 석유와 가스사업을 위한 초보적인 기술자들을 양성해내고 전통적인 학문교육에 대해 대안적인 것을 제시한다. 셋째, 석유 협회(Petroleum Institute)는 높은 수준의 과학적 교육에 초점을 맞춘다. 넷째, 외국에서 공부하기를 희망하는 학생들에게 기회를 제공한다.

탄화수소 영역의 국제적인 파트너십은 지역의 인적 자원을 성장시켜서 석유와 가스 작업에 있어서 가장 효율적인 기술과 처리과정을 적용하려는데 있다. 아부다비 교육 위원회(Abu Dhabi Education Council), 교육 연방부(Federal Ministry of Education), 교육구역(Education Zones), 그리고 UAE내의 개인적인 교육협회들은 학생들을 위해 높은 수준의 효율적인 진로들을 제공하고 있다. 석유 협회(Petroleum Institute)가 보여주고 있는 국제적인 파트너십은 지역경제와 에너지 분야에 필요한 인적 자원의 질적 발전을 추구하고 있는 좋은 예이다.

2. 아부다비의 관광산업

가. 아부다비 관광산업의 목적

아부다비 통치자의 지도아래 에미리트는 2015년까지 300만의 방문자들을 끌어들이 수 있는 야심찬 전략에 착수했다. 관광은 아부다비의 전반적 발전에 있어서 중요한 요소이다. 관광산업은 경제를 고취시키고 다각화시키며 새로운 사적 영역의 기회들을 만들어내고 에미리트의 국제적인 지위를 향상시킨다. 이를 효과적으로 수행하기 위해서 아부다비 관광공사(ADTA-Abu Dhabi Tourism Authority)가 2004년에 설립되었다. 아부다비는 세계적 수준의 사업과 휴식을 가능케하는 독점적 지역으로서의 명성을 추구하고 있다.

관광은 중요한 문화적이고 경제적인 영향력을 가지는데 특히 성공적인 아부다비 관광전략의 실행은 중요한 사업 기회를 만들어내고 능력 있는 사적 분야의 성장을 고취시키며 경제에 기반한 지속적 지식을 창조해낸다. 관광 산업 전략의 근본은 아부다비의 가치와 문화, 유산을 유지시키는 것이다.

나. 정책

아부다비는 관광산업에 있어서 적합하고 성공적일 수 있는 지역이다. 아부다비의 위치, 기후, 문화 그리고 관광 하부구조들은 호소력을 가지고 있다. 그러나 에미리트는 또한 정치적 의지, 재정적 자원, 그리고 도전과 실행을 이끄는 리더십을 통해 세밀하고 효과적인 관광전략을 수행하고 있다.

1) 성장을 위한 강한 기반

직접적인 관광산업의 기여를 고려하면, 관광은 2005년에 에미리트에서 73,494개의 직업을 창출해냈으며 전체 고용율의 7.6%를 차지했다. 석유 분야를 제외하면 관광분야가 에미리트 GDP의 7.1%를 구성하고 있는 셈이다. 이러

한 관광 GD는 지난 5년 동안 62% 상승했으며 지난 2년간 17% 성장했다.

2) 매력적인 자연, 인공, 문화적 자산

에미리트는 개방적이며 전통적인 아랍의 문화와 역사적인 매력이 결합되어 있다. 아부다비는 일 년 내내 햇빛과 해변, 그리고 멋진 사막 경치와 산, 오아시스, 그리고 200개 이상의 섬을 가지고 있다. 아부다비 관광 정책은 이러한 자연적 자산을 지속적으로 살려나가고 있다. 게다가 아부다비는 높은 수준의 고급스러운 호텔, 일류 공항, 골프, 스포츠와 레크리에이션을 위한 시설들을 제공하고 있다.

3) 차별화를 위한 필요

아부다비는 독특하고 차별적인 것을 제공해야할 필요성이 있다. 소비자 조사는 아부다비에 대한 국제적 인식이 부족하고, 보안, 정치, 에미리트 지역에 관련한 서구인들 사이에서의 오해가 만연함을 보여주고 있다.

성공적인 시장의 여행자 경험에서 가장 중요한 것이 그 지역의 역사와 문화에 대한 지식과 환대성이다. 그러나 관광산업에 있어서 사적 분야의 연관성이 부족하다. 역사적으로 아부다비에서 관광산업의 발전은 지금까지 잘 조정되지 못했었다. 에미리트를 목표하는 관광지로 만들기 위해서는 통합되고 조정된 전략이 필수적이다.

다. 전략

1) 아부다비의 관광 전략

아부다비는 매년 관광객을 120만 명까지 끌어올리는 것을 목표로 하고 있으며 60개의 새로운 호텔을 짓고 21000개의 고용기회를 호텔산업에서 늘리는 것

을 예상하고 있다. 단계별로는 아부다비 관광공사를 설치하는 것, 아부다비의 관광에 대한 이미지와 브랜드를 발전시키는 것, 섬이나 해안이나 오아시스 같은 차별화된 지역을 관광화 시키는 것, 국제적인 기관을 설치하는 것, 새로운 이벤트 등을 개발하는 것, 관광 서비스를 향상시키는 것이다.

2) 마케팅과 진흥

정부는 전문적이고 국제적인 마케팅 능력과 그것이 필요로 하는 자원에 대해서 지속적으로 추구하고 있다. 에미리트는 진흥 예산으로 2000-2500만 달러를 투입하고 있으며 아부다비 관광공사는 최근에 첫 번째 국제적 기관을 런던과 프랑크푸르트에 설치하여 핵심적인 시장으로 겨냥하고 있다.

3. 경제

이성적이고 건문 넓은 정책들의 공식적인 시행으로 아부다비 경제는 지난 40년간 고도성장 하였다.

아부다비는 2006년 5월, 6%의 물가상승률을 기록했다. 그러나 실질적으로 소득은 감소하는 인플레이션이 일어나게 되어 소비자 물가 지수와 인플레이션의 관리를 위해 신뢰성 있는 경제 지표 수립이 요구되었다. 현재 아부다비는 인플레이션을 막기 위한 전략으로서 에미리트에 투자하는 외국회사들을 수시로 모니터링 하여 아부다비 자체 경쟁력 확보에 주력하고 있으며 국제 통화 동향을 모니터링 하여 거시경제의 안정화를 꾀하고 있다. 2006년 10월에는 연간 7%이상 임대주택을 보급하는 법안을 마련하였다.

가. 아부다비 경제구조

석유 및 비 석유 부문의 고른 발전으로 건실한 경제성장세가 지속되고 있다.

<표 III-2> 경제구조

'07년 경제성장률 예상치	석유 포함 12.0% 석유 제외 14.2%
GDP 기여도('06년 기준)	원유가스 62.3% 제조업 9.7% 건설 및 부동산 8.2% 무역·호텔 및 요식업 4.0% 기타 15.8%

(http://www.adcci.gov.ae:90/public/about_adcci/index.htm)

아부다비는 현재 각종 개발프로젝트 추진으로 외국인 투자 지속 증가 추세이다. 2006년 외국인 투자유치 규모는 약 19억 달러로서 두바이에 이어 2위를 기록하였다. 현재까지는 두바이에 외국인 투자가 집중되고 있으나 점차적으로 아부다비 투자도 증가할 전망이다.

원유 제외한 일반상품 또한 지속적으로 증가하는 추세로서, UAE 내 두바이에 이어 제 2의 교역도시로 성장하고 있다. 원활한 수입, 수출, 재수출의 교역으로 2004년 105억9,000만 달러의 교역규모에서 2005년에는 19.2%증가한 126억 2,000만 달러로 경제성장기로를 달리고 있다. 주요 교역 대상국은 다음과 같다.

<표 III-3> 주요 교역국

수입국	사우디 일본 미국 독일 프랑스 영국 이탈리아 싱가포르 카타르
재수출국	바레인 카타르 쿠웨이트 사우디아라비아 예멘 인도 요르단 이라크 수단
수출국	중국 카타르 사우디 인도 이란 벨기에 시리아 오만 이집트 바레인

(KOTRA, <http://www.globalwindow.org/wps/portal/glw>)

나. 아부다비 공공 정책과제

아부다비는 지속적인 경제 성장을 위해, 1인당 국민 소득 수준을 높여 세계 경제를 이끌 수 있는 주역이 되기 위한 노력으로서 경제기반을 우선시하고 있다. 이로서 정치적 안정과 경제번영, 활발한 문화 활동, 효율적인 기초시설 확충, 국제적인 연결성 등을 갖추고 세계적인 도시로 발전하고 있다.

다. 2030년 아부다비 목표

아부다비는 2030년까지 대규모 경제 변화와 과학기술의 선진화를 이루기 위해, 원만한 국제 관계 유지 및 경제 기반 수출 경쟁력 확보, 숙련된 노동자 양성, 글로벌 기준에 부합하는 최고의 품질과 서비스의 생산을 목표로 하고 있다.

이를 위한 노력으로서 첫째, 자국민에게 우수한 교육서비스 제공 및 건강 관리, 둘째, 민간 부문에 권능 부여, 셋째, 지속적인 지식기반 경제 구축, 넷째, 투명한 정책 시행, 다섯째, 보완 철저, 여섯째, 지속적이고 다양한 국제 관계 형성, 일곱째, 에미리트 자원관리의 최적화, 여덟째, 아부다비 문화유산 보존 및 가치화, 아홉째, UAE에 지속적인 기여 등의 지속적인 노력을 하고 있다.

제3절 정치

UAE는 7개 에미리트 토후국으로 구성되어 있다. 대통령과 총리는 최고회의에서 5년에 한 번씩 선출하지만 대통령은 전통적으로 7개 에미리트 중 가장 큰 가문인 아부다비의 알 나흐얀(Al Nahyan)가문, 총리는 그 다음 서열의 가문인 두바이의 알 막툼(Al Maktoum)가문이 맡고 있다.

대통령직은 UAE가 창설된 후 아부다비 지도자인 셰이크 자에드가 줄곧

말고 있다가 2004년 11월 사망 후 그의 아들 셰이크 칼리파가 새 대통령으로 선출되었다.

1. UAE의 아버지 셰이크 자에드(Sheikh Zayed)

셰이크 자에드는 1918년경 아부다비 지도자였던 셰이크 술탄 빈자에드 알 나흐얀의 네 아들 중 막내로 태어났다. 아부다비는 남부 아라비안 걸프 지역의 다른 토후국과 마찬가지로 영국과 평화조약을 맺은 상태였다. 셰이크 자에드가 태어났을 당시 나라는 매우 가난했으며 국민 대부분은 물고기 잡이와 진주채취로 겨우 연명하고 있었다. 또 몇 개 되지 않는 오아시스를 중심으로 농사를 짓는 사람도 조금 있었고 가축을 몰고 풀을 찾아 아라비아반도 동남부 지역을 돌아다니는 유목민도 조금 있었다(안의정, 2008).

1930년대에 경제대공황이 찾아오고 일본이 진주양식에 성공하면서 걸프지역의 진주 값이 폭락하자 그는 진주가 아닌 다른 수입원이 있어야 한다는 사실을 깨달았다. 1946년에는 공식중인 아부다비 동부지역의 지도자 대리로 임명되었다. 이 지역은 알라인을 중심으로 5천여 년 전에 세워진 오아시스 도시로서 아부다비, Buraima, 오만의 술탄 등에 속한 9개 마을로 형성되어 있었다. 셰이크 자에드는 그 중 6개 마을을 관장했다. 그는 이곳에서 각 부족에 대한 이해를 넓힐 수 있었으며 정치와 행정을 터득할 수 있었다. 1968년 초, 영국이 1971년 말까지 아라비안 걸프에서 철수하겠다고 선언하자 셰이크 자에드와 두바이 지도자 셰이크 라시드는 영국의 철수에 따른 힘의 공백으로 주변 강대국으로부터 위협을 받을 수 있다고 생각했다. 셰이크 자에드는 주변의 에미리트들과 연합하여 연합국을 건설하였다.

셰이크 자에드는 동료 지도자들에 의해 UAE초대 대통령에 추대되었다. 대통령은 5년마다 최고회의에서 선출되며 몇 번이고 연임이 가능하다. 셰이크 자에드는 UAE의 초대 대통령으로 추대된 후 33년간 절대적인 리더십으로서, 정치인이자 지도자로서 활동하였다.

30여 년 동안 국제적인 석유 수출국으로 급성장하게 된 에미리트는 근대적

성장을 이룩하였고 그 중심에는 셰이크 자에드가 있었다.

2004년 11월, 자에드의 죽음으로 그의 아들 셰이크 칼리파 빈 자에드 알 나흐얀이 아부다비의 새로운 지도자가 되었으며 UAE의 대통령으로 즉위하였다. 그는 아버지로부터 리더십, 정치, 학문, 예의범절 등을 자연스럽게 배워 아버지의 뒤를 잇고 있다(안의정, 2008).

<표 III-4> 아부다비 지도자 소개

셰이크 칼리파 빈 자에드 알 나흐얀 소개	
지위	1969년 2월 1일, 아부다비의 왕세자
	1969년 2월 2일, 아부다비 국방부 장관
	1971년 7월, 아부다비 국방부 및 재무 장관
	1971년 12월, 연방정부 부총리
	1974년, 아부다비 집행위원회 위원장
	1976년, AUE 하부 군 최고 사령관
	석유위원회 최고 의장
업적	아랍 경제 개발을 위한 아부다비 기금 마련
	아부다비 투자기관 설립
	1969년, 아부다비 설립 감독
	아부다비의 정부 활동 및 모든 개편에 관련한 의사결정은 에미리트 시민 의견 수렴
	UAE 군대의 최고 대표 지휘관으로 임명되었을 때, 군장비의 증강 및 현대화
	주거, 물, 전기, 도로 등 모든 공공사업 기관 및 부서와 관련된 12개 프로젝트 완성
	16개 공공 병원 설립
	석유 의회장으로써 UAE의 기름자원 관리

2. 아부다비 정부 조직

2004년 11월, 셰이크 칼리파가 새 대통령으로 선출되었다. 현재 부통령 겸 부총리는 셰이크 모하메드이다. 2008년 2월 현재 최고회의 구성원은 다음과 같다.

<표 III-5> UAE 지도자 소개

대통령 아부다비 지도자	셰이크 칼리파 Sheikh Khalifa bin Zayed Al Nahyan
부통령 겸 국무총리 두바이 지도자	셰이크 모하메드 Sheikh Mohammed bin Rashid Al Maktoum
샤르자 지도자	셰이크 술탄 Sheikh Sultan bin Mohammed Al Qasimi
라스 알 카이마 지도자	셰이크 사크르 Sheikh Saqr bin Mohammed Al Qasimi
후자이라 지도자	셰이크 하마드 Sheikh Hamad bin Mohammed Al Sharqi
움 알 콰인 지도자	셰이크 라시드 Sheikh Rashid bin Ahmed Al Mu' alla
알즈만 지도자	셰이크 후마이드 Sheikh Humaid bin rashid al Nuaimi

내각이라고도 불리는 국무회의는 연방 행정부로서 국무총리가 이끈다. 연방 의회(Federal Nation Council 이하 FNC)는 입법·감독기관의 역할을 담당하며, 아랍의회연맹은 물론 국제의회연맹에도 가입되어 있다. 공식적으로 FNC 의원은 40명이다. 처음에는 각 에미리트의 지도자가 인구비례에 따라 할당된 인원수만큼 지명하였으나 2006년 12월부터는 인원수의 100배에 달하는 선거인단을 선정하여 절반을 뽑고 나머지 절반은 지도자가 지명한다(안의정, 2008).

제4절 교육

David Wagie(2005)에 의하면 기원전 700~1300년 전 아라비아인들은 과학과 문화의 세계 중심으로서 일찍이 교육의 가치를 인식하고 있었다. 유럽에서 암흑의 시간을 거치는 동안 교육에 대한 가치와 고등교육지도과정에 대한 연구는 감소되었으나 지난 40여 년간 아랍지역에서는 고등교육의 중요성을 인식하고 학생들에게 해외 유학을 장려하였다. 또한 지난 30년간 아랍에미리트 연방에서는 고등교육에 대한 지대한 관심을 가지고 해외 유학 등을 현실화하였다.

아라비아 북동쪽에 7개의 토후국으로 이루어져 있는 아랍에미리트는 1852년 Trucial States with Great Britain의 배두인으로부터 기원되었다. 1971년 영국이 정권을 이양할 때, 바레인과 카타르는 분리 독립하였으나 나머지 7개 번왕국은 연합을 결성하여 독립하였다. 이때, 250,000명의 이슬람인이 UAE에 정착하였으며 74개의 초등교육기관을 갖추게 되었다.

그러나 증등교육과 고등교육기관에서 교육을 받기 위해서는 외국으로 나가야 했기 때문에 주요인원을 제외한 80%의 사람들은 고국을 떠났다. 고국을 떠난 사람들은 대부분 가르치는 일에 종사하거나 전문 기술인이 되었다. 이후, 아랍에미리트 지역에 기름이 발견되면서 UAE의 경제, 산업기반, 교육 등 사회 전반의 모든 시스템은 체계화되어 에미리트 20%에 해당하는 420만의 다문화 사회가 현대화되기 시작하였다. 현재 아랍에미리트의 초·중등 교육기관은 1,200개에 달하며 고등교육기관은 40개가 넘는다. 현재 아랍에미리트의 변형된 고등교육 시스템은 국제적인 표본이 되어 점차적으로 전문성을 인정받고 있다. 이것은 최근에 생겨난 아랍에미리트의 새로운 지식기반 경제의 시발점으로서 세계 고등교육의 선두주자로서 자리매김 하였다.

아랍에미리트의 교육은 위탁 교육으로서, “아부다비의 주요 지식기반 경제 설립”을 목표로 하고 있다. 1992년에는 과학 연구와 교육내각의 지원과 셰이크 나흐얀의 리더십으로 연방국 설립이 가능했다. 실제로 선택적인 교육, 영어의 사용 등 중요한 영역의 변화를 경험했다. 새로운 변화의 시작은 고등교육의 질

적 개선을 가져 왔다. 질적 개선의 준비 및 유도 과정에서는 중등학교 연구와 고등교육 자기주도적 학습을 통해서 사회에서 요구하는 직업능력을 충족시켰다.

1. 아부다비 교육시스템

다른 여러 나라들과 비교해서 아부다비를 포함하여 여러 에미리트 교육제도는 최근에 확립되었다. 에미리트에서는 모든 교육적 제도의 바탕이 마련되기 이전까지만 하더라도 에미리트의 1개 지역에서만 유아 교육이 이루어졌다. 최근에 3세 이전에 읽고 쓰는 능력을 배우는 것이 아동 간 상호작용 능력 향상에 도움이 되어진다는 에미리트 내 연구결과를 바탕으로 0세에서 3세까지 유아 교육의 중요성이 강조 되었다. 아부다비는 현재 유아교육에서부터 성인교육에 이르기까지 교육에 대한 관심 및 지원을 보다 더 증가시키고 있다.

UAE의 현존하는 교육시스템은 1970년에 만들어졌으며, 14년간 4단계 교육을 받게 된다. 초등교육은 의무교육으로 실시되며, 정부정책에 의해 유치원과 초등학교에서 교사와 학생의 비율은 1:20, 중등학교에서는 1:15로 규정하고 있다. 초등·중등교육은 아랍에미리트 연합의 공통 교육과정이다.

<표 III-6> UAE 교육과정 소개

	대상	교육기간
유치원교육(Kindergarten)	4세~5세	
초등교육(Primary)	6세~12세	6년
중학교 교육(Preparatory)	12세~15세	3년
고등학교 교육(Secondary)	15세~18세	3년
기술계 중등학교 (Technical Secondary School)	12세~18세	6년

아랍에미리트 연방 정부의 설립 이후 소수 민족의 일부 자국민에게만 주어졌던 교육의 기회가 정규교육의 기회로 전환되면서 오늘날에는 유치원부터 대학에 이르기까지 성별에 관계없이 무상으로 교육서비스를 제공하고 있다.

시간표의 실용적인 전환을 위해 2006년 9월부터, 주말을 금요일과 토요일로 지정하고 모든 정부 기관 및 학교, 대학 등 공공부문에서 정부 방침에 따라 시행하고 있다.

에미리트 정부는 2020년까지 국공립학교를 90%이상으로 확충하여 이슬람 교육과 전통예절 교육에 더 많은 충력을 기울일 계획이다. 현재 40%정도의 학생들이 사립학교에서 교육을 받고 있으나 전통적인 의사소통 방법과 같은 문화에 대한 교육이 체계적으로 이루어지고 있지 않은 실정이다.

2. 아부다비 교육위원회(Abu Dhabi Education Council - ADEC)

가. 설립배경

아부다비는 세계적인 교육적 지표와 전문가들의 의견을 적극 수용하여 교육 시스템 개발에 총력을 기울이고 있다. 또한 교육적 결과 개선을 위해서 시민들의 건강증진에도 관심을 가질 정도로 교육에 대한 다각적인 노력들을 기울이고 있다. 아부다비 정부는 교육서비스를 위해 교육 표준안 마련과 교육 실행 감독의 역할을 하며 민간부문에서 자유롭게 교육서비스를 시행할 수 있도록 돕고 있다. 교육 서비스 시행에 직접적인 관여를 하고 있지는 않지만 교육의 효율성을 높이기 위해 교육 전반에 관한 사항을 통제화 하는 등의 노력으로서 아부다비는 에미리트 전체 교육의 중심에 있다.

교육기관들을 개선, 발전시키고 에미리트 내 교육 평준화를 통해 교육의 질을 향상시키기 위한 방안으로서 아부다비는 2005년 9월, 아부다비 교육위원회(Abu Dhabi Education Council - 이하 ADEC)를 설립하였다. 아부다비 정부는 교육에 대한 큰 관심으로 모든 교육을 체계적인 계획 하에 시행하고 있으며 교육 정책의 주요 사항들에 있어서 서민들의 실제 생활상 등을 고려한 능률우선의 정책들을 펼치고 있다. 모든 제도는 학생들의 교육 성과향상과 직간접적인 연관이 있어야 하며 전문가적 기질을 갖춘 선생님의 지도하에 모든 학습은 과정보다 결과가 우선시되어야 한다는 배경 하에 철저한 교육 관리를 하고 있다.

아부다비 교육개혁의 기본 목표는 교육의 최고 품질과 세계적인 종합 시스템을 구축하는 것이다. 이를 달성하기 위해 교육 성과향상과 더불어 건강관리에도 관심을 기울이고 있으며 행정 구조 개혁의 노력으로서 첫째, 정부는 교육 서비스에 직접적인 규정을 제시하지 않음, 둘째, 정부를 대신하여 민간부문에서 보다 강화된 교육서비스를 제공, 셋째, 정부는 UAE의 교육이 세계 최고가 될 수 있도록 교육의 중심에서 교육시스템을 만들어, 기준을 제시, 넷째, 국제적 교사 수를 증가키는 노력을 하고 있다. 아부다비는 이러한 개혁의 노력으로

아부다비가 UAE의 교육의 허브로서 진화할 수 있다고 확신하고 있다. 아부다비의 교육전략은 UAE전반에 걸쳐 시행되고 있으며 공공단체 및 교육과 관련된 산업은 아부다비의 관리를 받게 된다. 에미리트 수준에서 교육 협의회는 민간부문의 파트너 역할, 독립적인 공공기관의 교육 감독역할, 교육전략 배급역할 등을 시행하고 있다.

나. 추진활동

ADEC는 2005년 셰이크 칼리파에 의해 설립되어 아부다비 학교교육과 고등교육의 결과 및 질 개선에 목적을 두고 활동하고 있다. ADEC의 고등교육 활동은 교육지침과 규정의 중심으로 역할을 함으로써 에미리트 교육 전반을 제공한다. ADEC는 아부다비 에미리트 당국의 승인을 통해 개인, 기관, 컨소시엄, 조직 등에서 학교교육 또는 여러 가지 교육활동 등을 찾아 계획한다. 고등교육 내각 의정서에 따르면 진보적인 것을 새롭게 요구하기에 앞서 각 부처에서 경영분석을 받아 보다 엄격한 공정과정을 거친다. ADEC의 역할로는 첫째, 교육 및 교육기관의 발전을 위한 기술지원, 둘째, 교육전략 수립 및 정책화, 셋째, 교육기관 직원 교육, 넷째, 교육기관과 민간 부문 관계 지원, 다섯째, 직업훈련을 통하여 고용기회 확충, 여섯째, 교육기관에 상담 및 기술 서비스 권한 부여, 일곱째, 교육 서비스 품질의 제도화 등의 역할을 담당하고 있다. ADEC의 설립 목적은 첫째, 아랍 에미리트 내 교육정책 및 계획 공정을 교육부와 동등하게 참여, 둘째, 직업훈련 담당기관 등 교육기관의 증진과 교육연구 과제 제안 역할 담당, 셋째, 교육기관에 기술적이고 물리적인 지원을 제공, 넷째, 졸업생들의 고용기회 향상에 기여, 다섯째, 민간 교육기관들에 지원과 기술원조 제공, 여섯째, 민간 교육기관들의 활동 통합 등의 역할을 담당하고 있다.

ADEC 실행 위원회 대표자는 지도력, 통솔력, 설득력, 이행 능력, 창의력 등을 갖추어야 하며 에미리트 당국의 승인을 통해 개인, 기관, 컨소시엄, 조직에서 교육과정 개발 및 평가, 학교별 학과 모집 정원 등을 관리 감독한다. ADEC는 대표자의 지위 하에 초등교육에서부터 고등교육에 이르기까지 영어 교수법

을 관찰하고 평가하여 현대적인 교육프로그램의 발전을 모색하고 있다.

대표적인 ADEC의 주요 활동중 대표적인 활동은 학교 지도자 리더십 강화 훈련이다. 아부다비교육협의회(Abu Dhabi Education Council)는 2005년 9월 설립되어, 대통령령에 따라 혁신적인 정책, 계획, 프로그램을 아부다비의 교육 제도에 적용시키고 지원함으로써, 국가 발전을 가능케 했다. 2007년 12월 31일 아부다비 교육협의회와 교육부는 교육영역의 3개 부처 및 모든 학교에 보고서를 제출하였다.

교육의 전략적인 방향은 에미리트를 구현하는 새로운 교육과정에 대한 기준과 노력을 강화하고 시스템이 학교의 경영 현대화를 이루도록 하며 이러한 활동은 국제적 목표 달성을 지원하기 위해 설계되었다. 이러한 시스템은 학생으로부터 단기간에 최대 효과를 가져 올 수 있도록 돕는다.

협의회는 또한 진보적 프로세스를 구현하는 의사 결정에 대한 책임을 가지고 학교를 관리한다. 협의회는 학교와 지역사회와의 관계를 긴밀히 유지시키기 위해서 지역사회가 참여할 수 있는 프로그램의 기회를 제공한다.

프로그램의 원활한 진행을 위해 학교의 지도자 훈련 및 개발이 이루어지고 있고 여기에는 우선순위가 부여된다. ADEC가 제안한 모델은 첫째, 전문성 강화 교육. 둘째, 홍보 역할. 셋째, 교육 행정과 같은 3개의 주요 목표를 가지고 있다.

3. 고등교육

“국가의 부는 인재로부터 나오고, 민족의 진보는 국가가 도달한 교육 수준에 의해 결정된다.”
- 셰이크 자에드 빈 술탄 알 나흐얀 -

지난 30년간 셰이크 자에드의 리더십으로 아랍에미리트는 고등교육을 실현함으로써 충분한 인력을 확보하였다. 아랍에미리트의 일반적인 교육은 초등교육에서 대학으로 이어지며 남녀를 불문하고 자유롭게 교육이 이루어진다. 아랍에미리트 최초의 대학은 1976년에 개교한 아랍에미리트 대학교(UAE

University)이다. 현재 16,000여명이 재학 중이며 학·석사과정의 개설 중이다. 이후, 1988년에 개교한 과학기술대학교(Higher Colleges of Technology)는 남녀 각각 6개의 캠퍼스 총 12개의 캠퍼스에 15,000명의 학생이 재학하게 되었다. 1998년에는 재학생 2,000의 자에드 대학교(Zayed University)가 개교하였으며 학·석사 과정을 통해 여성에게도 고등교육의 장이 열리게 되었다. 또한, 육·해·공군 학교인 Federal Military 대학교에도 1,000여명이 재학하고 있어 아랍에미리트는 매년 34,000여명 이상의 고등교육 인재를 배출하고 있다.

아랍에미리트의 아부다비는 고등교육의 중심으로서 고등교육의 장을 열고 있다. 현재 연방 뿐만 아니라 비 연방까지 교육부 인가를 통해 자격을 갖춘 캠퍼스가 지속적으로 증가하고 있다.

[그림 III-1] UAE 고등교육기관의 성장추이

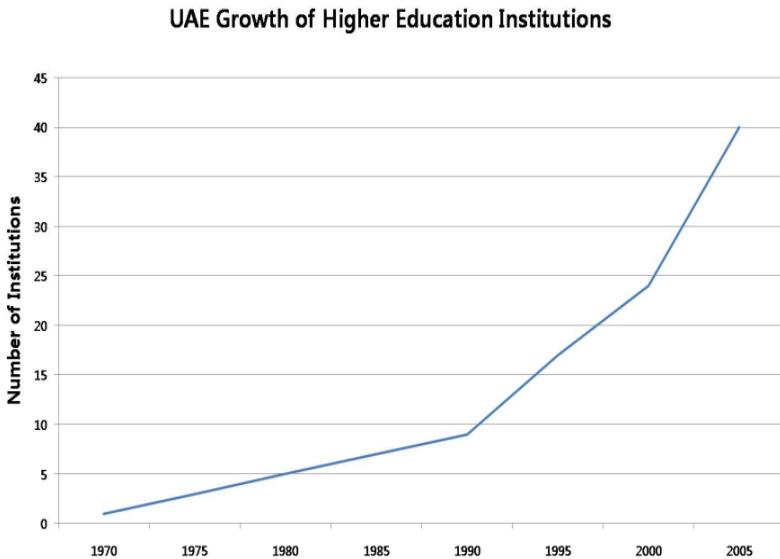


Figure 1: 아랍에미리트의 고등교육 제도의 성장. Source: UAE Ministry of Education, Office of Higher Education policy and Planning, "Overview of Non-Federal Institutions of Higher Education," MoE Draft Report, June 2005. <참조> 원본 재인용

4. 주요 고등교육기관

가. Abu Dhabi University(ADU)

2003년에 개교 이래 계속해서 발전하고 있다. 칼리파 시티 내에 4만평 규모의 이 캠퍼스는 점차적으로 확장해 나가고 있다. 대학 내에서 영어사용을 원칙으로 하여 70여 가지 수업 프로그램을 학교에서 체계적으로 관리하고 있고 의학 및 스포츠 여러 분야의 과목들을 교육 프로그램으로 활용되고 있다. Abu Dhabi University는 아랍에미리트의 다른 대학들과는 달리 고등교육연구와 과학분야의 연구를 수행하고 있다. Abu Dhabi University는 미국의 고등교육 모델을 근거로 하여 대학교육 외에도 몇몇 직업적인 학위증서와 대학 졸업 후 교육 프로그램을 실시하고 있다. 모든 학위과정들은 내각에 의해서 교육부에 인가를 받았으며 앞으로 더 많은 학위과정들을 개설할 계획이다.

Abu Dhabi University는 3개 단과대학과 언어교육기관으로 이루어져 있다. Abu Dhabi University는 고등교육과 과학적인 검증을 통해서 모든 학위과정을 아랍에미리트 정부부처로부터 허가 받았다. 현재의 학위과정 이외에도 더 많은 학부들과 학위과정이 증설될 계획이다. Abu Dhabi University의 학위과정은 영어와 아랍어 두 언어로 진행되고 있다.

<표 III-7> Abu Dhabi University 학위과정

대학	설치과정		
	학사	석사	박사
예술·과학대학	영문학	영어교육	
	교사교육(아랍어·이슬람어·수학·과학)	번역	
	인문학	교육학	
	환경과학	교육경영학	
경영행정대학	마케팅 경영	비즈니스 관리학	
	재정 관리학	인적자원 경영학	
	회계학	재정학	
	행정관리		
	경영정보 시스템 관리학		
	인적자원 경영		
	경영학		
컴퓨터공학·과학	컴퓨터 과학	컴퓨터과학	
	컴퓨터 공학		
	정보시스템 공학		
	실내 디자인		
	토목공학		
	도시설계학		
	건설경영학		

(<http://www.adu.ac.ae> 참조)

나. Al Hosn University

2005년 개교 이래 Abu Dhabi Holding company(ADHC)로서 자리매김 하였다. 남녀 분리식 학습 방법을 채택하고 엔지니어링, 비즈니스, 예술과 사회과학 3개의 학부로 구성되어 있다. Al Hosn University에서는 학생들에게 삶의 가치, 지식, 경력 등 사회에서 필요로 하는 인재상을 육성하여 졸업생을 배출 시키는 물론이고 지역사회에 성인교육 프로그램을 지원하여 지역 요구를 만족시킬 연구 활동을 촉진시키는 역할을 담당하고 있다.

Al Hosn University는 대학 졸업 후 학생들이 각자의 목표를 확신하고, 자발적이고 헌신적인 인재가 될 수 있도록 교육하고 있다. 대학은 제도상으로 다음과 같은 노력을 하고 있다. 첫째, 경력중심의 학습자 교육, 둘째, 사회적 책임 의식 고취, 셋째, 자격 능력 향상을 위한 학습 환경 조성, 넷째, 충분한 지원, 다섯째, 최신기술 교육 등이다.

Al Hosn University에서는 10개의 학사 과정을 운영하고 있으며, 교육학 석사과정, 경영학 석사과정 등 2개의 석사 과정을 운영하고 있다.

<표 III-8> Al Hosn University 학위과정

설치과정	
학사	석사
산업공학 (Bachelor of Industrial Engineering)	경영학
도시계획 (Bachelor of Urban Planning)	교육학
소프트웨어 엔지니어링 (Bachelor of Software Engineering)	
경영학 (Bachelor of Business Administration)	
경영관리 회계학 (Bachelor of Business Administration in Accounting)	
경영정보 시스템 (Bachelor of Management Information Systems)	
초등영어교육 Bachelor of Education (Elementary Education in Teaching English)	
초등 아랍&이슬람 교육 Bachelor of Education (Elementary Education in Arabic &Islamic Studies)	
박사	수료
-	아라비아어 교육 수료 Diploma of Education (Arabic)

(http://www.alhosnu.ae)

다. Paris-Sorbonne University in Abu Dhabi

유럽 Sorbonne University의 분교로서 2006년 설립된 이래로 Sorbonne University 교육 시스템을 따라 운영되고 있으며 성별, 국적에 관계없이 분교에서 일정학점을 이수 받은 학생들은 유럽의 대학에서 공부할 수 있는 학점 교류제를 실시하여 새로운 교육 기회의 발판이 되고 있다.

아부다비에서는 학사(License) - 석사(Masters) - 박사(Doctorte)의 유럽의 고등교육시스템을 따르고 있다. 3년간 학부과정을 거친 후 2년간 석사과정을 거치고 박사과정에 진학하게 된다. 박사학위과정은 정해진 기간이 없다.

현재 운영 중인 과정은 다음과 같다.

<표 III-9> Paris-Sorbonne University 학위과정

학부과정
미술역사와 고고학 학부 (Department of Archaeology and History of art)
현대문학 학부 (Department of Modern Literature)
지리 및 도시계획 학부 (Department of Geography and Urban Planning)
역사학부 - 문명과 국제관계 (Department of History - Civilisations and International Affairs)
국제 비즈니스 및 언어 학부 (Department of International Business & Languages)
법률 및 정치과학 학부 (Department of Law and political Sciences)
자격과정
역사 및 지리 자격과정 (History & Geography)
음악 자격과정 (Music & Musicology)
경제학 및 학생관리 자격과정 (Economics & Management Student)
교육프로그램
언어, 문학 교육 프로그램 (Language, Literature and Civilisation)
프랑스문화 프로그램 (Intensive French Program)

(<http://www.paris-sorbonne-abudhabi.ae> 참조)

라. Zayed University

Zayed 대학교는 아랍에미리트 국가 여성들을 교육하기 위해서 아랍에미리트 연방의 정부에 의해 1998년에 설립되었다. 아부다비와 두바이에 캠퍼스를 가지고 있으며, 두 캠퍼스에서 유사한 교육프로그램을 제공하고 있다. 현재 재학생 수는 약 3200명이다.

Zayed 대학교는 국제적인 고등교육 모델에 바탕을 두고 있다. 예술과 과학, 과학 산업, 통신과 미디어과학, 교육, 정보기술 5개 단과대학을 운영하고 있다. 모든 과정은 영어와 아랍어를 공통으로 사용하고 있다. 졸업생들은 정부, 사업, 시민사회, 그리고 가정생활에 이르기까지 각 분야에서 전문가로 성장하여 아랍에미리트 미래를 이끌어가고 있다.

Zayed 대학교는 많은 빈곤자 조합을 대상으로 한 구제활동 센터와 연구소를 설치하여 아랍에미리트 여방에서 공기업 부문의 발달과 민간 부문의 제도적 발달을 촉진하는데 노력하고 있다.

마. New York University in Abu Dhabi(Under Construction)

아부다비 New York 대학교는 통합교양 과목과 과학대학이 있는 연구대학으로서, 중동과 남아시아 학생들에게 배움의 장을 마련하고 학생들의 지식과 국경을 확장시켜 호기심, 창조성을 기르게 하며 교실뿐만 아니라 기숙사, 캠퍼스 동아리 활동 등을 통한 폭넓은 공동체 활동의 기회 및 배울 수 있는 기회를 제공하고 학생들로 하여금 진보된 연구심을 자극하여 연구 활동을 경험케 하기 위해 설립되었다.

New York 대학교 본교는 1831년에 창립되어 1832년에 개교하였으며 1896년에 현재의 대학명으로 개칭하였다. 뉴욕대학교가 위치한 맨해튼 남부는 특히 첨단 예술을 자랑하며 다양성과 첨단이 공유하는 대학이라 할 수 있다. 미국에서 재학생이 가장 많은 사립대학 중의 하나로 꼽히고 있으며, 매년 2,500여개 과목이 개설되어 25개의 학위가 수여되고 있다. 1972년에는 갤러틴부를 설치

하여 ‘협동교육’, ‘벽 없는 대학’이라는 혁신적 방안을 통해 학위를 수여하고 있다. New York 대학교의 교육의 핵심은 ‘인생에 대한 배움’이다. 젊은 학생들이 장차 나아갈 세상에 대한 준비 과정으로서 New York 대학교는 제공할 수 있는 모든 자원을 제공하고 있다.

바. Higher Colleges of Technology

1988년에 설립된 과학기술대학교는 15,000여명 이상의 학생들이 재학 중이다. 아랍에미리트 전역에 12개 캠퍼스를 가지고 있으며 중등과정 이후의 기술 교육, 정보기술, 통신기술, 건강학 분야의 고등교육을 제공하고 있다.

Higher Colleges of Technology 캠퍼스

- ① Abu Dhabi Men’s College
- ② Abu Dhabi Women’s College
- ③ Al Ain Men’s College
- ④ Al Ain Women’s College
- ⑤ Dubai Men’s College
- ⑥ Dubai Women’s College
- ⑦ Fujairah Men’s College
- ⑧ Fujairah Women’s College
- ⑨ Ras Al Khaimah Men’s College
- ⑩ Ras Al Khaimah Women’s College
- ⑪ Sharjah Men’s College
- ⑫ Sharjah Women’s College

제5절 문화

아부다비는 경치, 전통 건축학, 에미리트만의 공연예술, 사회적 관습, 의식들, 그리고 전통 수공업 등 에미리트의 중요한 고고학적 유산을 가지고 있다. 아부다비는 이 자원을 세계적인 문화의 일부로서 중요성을 강조하고, 이러한 문화유산을 보존, 개발하여 경제 개발에 이용하고 있다.

아부다비는 문화 보존 및 발달정책의 효과성을 높이기 위해서 다음과 같은 노력을 하고 있다.

첫째, 사회적 책임으로서 문화를 제도화하고 법률화한다. 자국민 모두가 문화유산의 상속자로서 그 책임을 가지고 있기 때문이다. 둘째, 문화가 서민적 실재와 조화를 이룰 수 있도록 정책화한다. 훌륭한 문화유산이라 할지라도, 현재 삶의 실재와 거리가 멀다면 실용성 없는 전유물로서 전락하게 되기 때문이다. 셋째, 문화유산 관리전문가·도시계획가·고고학자·역사가 등 문화적 가치를 가진 사람 및 집단을 국가적으로 보호한다. 넷째, 문화유산 상속 정책은 연방의 지방자치단체와 논의하여 결정한다.

아부다비는 현대화가 생활의 질을 향상시킬 수 있을지 몰라도 아부다비의 가치를 향상시킬 수는 없다고 생각하기 때문에, 모든 성장 동력에 현대화를 목표로 세우지 않는 것을 원칙으로 하고 있다.

아부다비는 문화 증진과 보존을 위해서 미래세대의 문화교육, 문화관광 상품화, 경제성장 전 분야에서 문화를 보급하는 등의 다음과 같은 효과적인 정책을 사용하고 있다. 첫째, 아부다비 문화를 비롯해서 아랍에미리트 연합의 문화 탐방을 통해서 자국민 및 국내거주 외국인에게 문화교육의 기회 제공, 둘째, 파손되기 쉬운 역사적 유물들을 수집 및 보존, 셋째, 도시의 기본적 시설 개발에 있어, 문화자원을 활용하여 공공성 창출, 넷째, 문화증진과 보존을 위해 사회적 인식과 책임감 고취, 다섯째, 전통수공업 등 문화적 가치를 지닌 무형 문화유산의 상속을 제도화하여 국가적 관리, 여섯째, 문화 관리의 체계화된 데이터를 제공, 일곱째, 문화적 상속 재산을 보호하고 보존하기 위해 연방 차원에

서 법률 제정과 지침을 유동성 있게 업데이트, 여덟째, 문화의 사회적 책임을 분명화, 아홉째, 관광분야에서 에미리트 문화상품을 개발 등이다.

아부다비 사람들은 오늘날 에미리트를 부유한 국가로 이끌게 될 수 있었던 원동력이 선조의 슬기로운 생활양식에 있었다는 국가 자긍심과 애정을 가지고 있다. 이러한 자긍심을 기르는 노력으로서, 첫째, 시민사회와 문화 사이에 가치 소통, 둘째, 문화예술 교육에 지원, 셋째, 문화예술 정책에 젊은 감각을 우선화, 넷째, 아부다비 문화관련 회의와 활동 그리고 문화유산 상속 방법 등을 조직화, 다섯째, 강연회, 회의, 박람회, 출판 등을 통하여 예술적인 활동을 지원, 여섯째, 자국민 및 국내 거주 외국인에게 아부다비의 교양, 역사 등을 교육 등과 같은 문화교육 프로그램을 마련하여 운영하고 있다.

아부다비 사람들은 교육을 통해서 문화를 알리는 것이 문화자원의 팽창이라는 신념을 가지고 문화보급에 힘쓰고 있다.

아부다비는 아랍에미리트 연합 7개 토후국 가운데 ‘중동 최대의 문화 허브(hub)’로 급성장하고 있다. 이미 중동 금융·교통의 허브로 자리 잡은 UAE 내 두바이와의 차별화된 전략이기도 하다. 아부다비는 2004년 가을 ‘아부다비 관광국’을 출범시킨 뒤 ‘문화’와 ‘교육’을 중점으로 한 문화개발 사업에 돌입했다. 여기엔, UAE 국부(國父)인 고(故) 셰이크 자예드(Zayed) 초대 대통령의 “국가의 진정한 부(富)는 물질이 아니라 그 국민이라는 굳은 확신으로, 우리는 교육에 모든 노력을 기울인다”는 신념 어린 말도 한 몫을 하였다.

1. 교육 문화 산업 프로젝트

아부다비는 문화허브로의 발전을 위해 27Km² 면적의 무인도 ‘사디야트 섬(행복의 섬)’에 270억 달러를 들여 문화 클러스터(cluster·직접단지)를 짓고 있다. 이 곳에는 프랭크리 게리(Gehry)·장 누벨(Nouvel)·자하 하디드(Hadid) 등 세계 최고의 건축가들이 디자인한 구겐하임미술관(미국)과 루브르박물관(프랑스)같은 ‘서구 인류 문화 브랜드’가 2018년 까지 모두 개관할 예정이다.

아부다비는 루브르를 유치하기 위해 ‘루브르’이름 사용에 5억 2000만 달러,

작품 대여 및 박물관 운영 컨설팅 비용으로 7억 4700만 달러 등 약 12억 6000만 달러 이상을 프랑스에 지불하기로 합의하였으며, 현재는 기초공사 중이다. 당초, 루브르 박물관과 프랑스 지식인들은 “우리의 문화유산은 판매 대상이 아니다”며 프랑스의 정체성과 유산의 타 권 이양에 맹렬히 저항했지만, 대수학·의학·천문학 등이 아랍문명에서 서구로 전파된 점을 돌이켜, 박물관 이전이 또 다른 형태의 문화 교육 과정이라 결론짓고, 2008년 3월 역사상 최초로 아부다비에 해외 분관을 설립하기로 결정하였다(조선일보, 2007. 11. 5).

2. 여성인력정책

“여성은 어머니요, 누이요, 남자의 아내입니다. 따라서 신이 우리에게 존경하고 보호하도록 지시한 여성에게서 권리를 빼앗는 것은 있을 수 없는 일입니다. 여성의 기본 역할은 자녀를 양육하는 것입니다. 하지만 여성에게는 그 외에도 자신의 능력을 발휘할 수 있는 기회가 주어져야 합니다. 하나님도 여성이 그렇게 할 수 있도록 허용하셨습니다.”

-세이크 자에드-

(안의정, 2008)

아랍에미리트의 여성들은 전통관습으로 인해 교육을 받지 못해, 사회에서 능력을 발휘 할 수 없었다. 이를 안타깝게 여긴 세이크 자에드는 사회 경제에 여성의 참여방안을 확대하였다. 아부다비 정부의 모든 부서들과 당국은 여성 정책의 발달을 위해 헌신적인 노력 끝에 여성들의 역할을 보호하고 진척시켰다. 그의 아들, 세이크 칼리파 또한 에미리트 연합의 현대적 번영과 세계적인 비전 달성을 위한 유일한 방법이 경제와 정부에 더 많은 여성을 포함하여야 함을 강조하였다.

아랍에미리트는 중동에서 유일하게 헌법으로서 여성들의 위치를 부여하였다. 남성과 같은 합법적인 지위, 교육에 대한 기회, 그리고 소송 절차권 부여 등 전문직을 가질 수 있는 기회를 제공하고, 이러한 사회적 노력 등을 통해서 아부다비의 교육환경에는 큰 변화가 나타났다(Executive Council, 2007).

가. 여성교육

교육과 읽고 쓰는 능력 : 아랍 에미리트 연합의 남성들의 식자율은 75.6%이고, 여성들의 식자율은 80.7%로 여성이 남성보다 더 높은 것으로 나타났다. 연방 사립 교육기관들을 포함하여 아랍 에미리트 연합의 모든 고등교육 여성 등록률은 남자들 수의 190%이다. Zayed 대학교와 같은 고등 교육 연방 제도들 사이에 고등교육과 에미리트 연합 대학교에서 여초현상을 발견할 수 있다. Zayed 대학교는 여성 교육의 국제적인 모델이 되었고, 기술력 있는 졸업생을 배출하며, 예술성 있고, 리더십 있는 인재를 배출하고 있다(Executive Council, 2007).

나. 여성의 사회 참여

- 1) 직업 여성들 : 아랍에미리트 연합의 여성들은 기술, 과학, 건강관리, 대중매체, 컴퓨터 공학, 법, 상업, 그리고 석유 공업 등 여러 분야에서 일하고 있다.
- 2) 정부의 여성들 : 아랍에미리트 연합의 각료여성은 두 명이다. 2006년에 9개의 여성 의석이 생겼다. 여성들의 정치 관여가 본격화된 것이다. 현재, 아부다비 내 경제 발전의 지표를 이루는 아부다비 상공회의소, 아부다비 교육위원회 등의 기관에서도 다수의 여성 대표자들이 높은 위치에서 일하고 있다.

다. 여성 보호 정책

- 1) 여성 고용보호 : 아랍에미리트 연합은 임신 및 출산, 가정교육 등의 문제로 여성들을 해고하거나 협박하는 것을 법으로 금지하고 있다. 공기업 부문에서는 출산휴가를 2~6개월간 지

급하고 있으며, 출산휴가 기간 동안 2개월 동안 급여를 제공한다.

- 2) 국제적 관여 : 2004년에, 아랍에미리트 연합은 전당대회에서 모든 형태의 여성차별 철폐(Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination Against Women (CEDAW))를 명하였다.

라. 여성 건강관리

아부다비는 여성의 건강촉진 등의 노력으로 영아 사망률을 줄이고, 지난 수십 년간 여성들의 수명을 증가시켰다. 1995년부터 2003년까지 실시된 UNICEF의 조사에 의하면 15세~49세 여성 중 97%가 출산 전 임부관리를 받은 것으로 나타났고, 96%가 숙련된 의료 인력의 도움으로 출산하였다. 1980년부터 1985년 사이에 여성의 출산률은 어머니 1명당 평균 5.3명이었으나, 현재는 어머니 1명당 평균 3명으로 조사되었다.

아랍에미리트 연합의 50세 이상 여성들 중 60%가 유방암 환자이다. 유방암에 의해 야기되는 사망자수는 점차적으로 증대하고 있다. 많은 여성들이 치료를 부끄러워하거나 수치스러워 하는 등의 소극적인 태도를 보임에 있어서, 아랍에미리트 당국에서는 유방암예방에 대한 인식을 고취시키기 위해 노력하고 있다.

유방암뿐만 아니라 여성 의료에 시책 마련과 동시에 여러 가지 노력들을 기울이고 있다(Executive Council, 2007).

3. 인적자원관리

아랍에미리트의 경제성장의 시발점은 아부다비다. 아부다비 발전의 원동력은 중요한 노동자원의 영향임을 배제할 수 없다. 아부다비는 지역경제의 활성화

화를 위해, 보유하고 있는 자원과 인적자원의 결합을 필요로 하고 있으며, 더욱 다양한 기술과 전문 인력 창출의 중요성이 대두되고 있다. 전문기술인력 개발이 활성화 된다면, 아부다비를 비롯한 아랍에미리트는 급속한 경제성장이 계속될 것으로 예상된다.

노동자원의 효과적인 관리를 위해 아부다비는 아부다비가 추구하고 있는 가치와 비전을 일관성 있게 제시하고 있으며, 자국의 업적을 위협하는 요소들을 배제시키는 한편, 유연한 노동력을 제공하기 위해 노력하고 있다.

아부다비는 효율적인 윤리경영을 추진하고 있는데, 노동자원을 소유하고 있는 정부와 민간기관은 다음과 같은 목표를 가지고 윤리경영을 추진하고 있다. 첫째, UAE 내에서 활용 가능한 경력 개발 및 관리, 둘째, 연방 법률의 규정에 대한 준수를 엄격히 규제, 셋째, 인신매매 근절 및 미성년자 보호뿐만 아니라 강제 노동 관행을 엄격히 단속, 넷째, 안전하고 건강한 작업환경 제공, 다섯째, 직장 내 모든 형태의 부정적인 차별요소 제거, 여섯째, 노동시장의 안정적인 공급을 보장, 일곱째, 아부다비의 국제적인 명성과 이미지 강화 등을 추진하고 있다.

아랍에미리트의 인구증가율이 연간 5.6%로 추산되고 있다. 아랍에미리트 국민의 45% 이상이 15세 미만으로 나타나고 있으며, 여성교육에 대한 관심도가 높아지고 있는 실정이다. 아랍에미리트는 이러한 사회적 환경을 바탕으로, 빠른 일자리 창출과 함께 미래세대를 위한 고용의 기회 향상에 힘쓰고 있다. 정부는 지속 가능한 지식경제 전략으로서, 다양한 분야의 전문가 양성, 중소기업에 지원 확충 등의 노력을 기울이고 있다. 또한 노동력 경쟁을 위해서 외국인 노동자의 고용을 촉진시켜 경제 다변화를 시행할 계획이다.

아부다비는 노동자원관리를 위해 첫째, 지속적인 교육 개혁을 통해서 미래 수요를 충족시킬 수 있는 고용의 기회 제공, 둘째, 자국민 노동자뿐만 아니라 외국인 노동자에 대해서도 노동자의 요구사항을 적극 수용하여 노동자를 보호하고 윤리적 대우를 법률화하고 있다.

제 4 장

두바이와 아부다비의 비교 및 결론

제1절 비교

이 연구에서 적용하고자 하는 방법은 상황적 비교 방법이었다. 상황은 단순 구조로 환원될 수 없는 복합적인 것이므로 몇 개의 층 또는 수준으로 구분하였고 이 전체 복합 구성체의 상호관계를 파악하려고 하였다. 우리의 관심 대상인 교육층은 분명 사회의 다른 층들과 관련을 맺고 있는데 그 중에서 어느 층의 어느 항목과 더 깊은 관련을 맺고 있는지는 두바이와 아부다비가 서로 다르다. 또한 세계화라는 상황 속에 동시에 존재하는 두바이와 아부다비라는 두 개의 사회가 세계화의 흐름에 대처하는 방식이 체제의 측면에서나 전략의 측면에서 역시 다르다. 그러므로 우리는 전략적으로 우선 예상 비교 항목을 가지고 두 사회의 구체적 상황에 대해 기술하였고 이 기술을 기반으로 비교 가능한 항목을 크기나 수준에 관계없이 모두 선정하여 <표 IV-1>과 같이 비교한 다음 크기와 수준에 따라 조정하고 최종적으로 다시 원래의 비교 항목을 수정하였다 ([그림 IV-1]).

[그림 I-2]에서 예상하였던 중간층의 주요 비교 분석 항목 중 첫 번째 항목인 교육중심주의와 기업중심주의는 내용적인 측면에서 보면 타당하지만 용어의 정확성의 측면에서는 타당하지 않아 교육산업중심주의와 반 교육산업중심

주의로 바꾼다. 두 번째 항목인 경제발전과 문화발전은 내용적인 측면에서도 용어의 정확성의 측면에서도, 별 문제가 없지만 신념과 성향을 더욱 강하게 나타내도록 ‘경제발전중심주의’와 ‘문화발전중심주의’로 바꾸었다. 두 항목의 관계를 보면 첫 번째 항목은 두 번째 항목의 한 부분이다. 세 번째 항목인 인력양성과 활용 정책은 인력 양성의 목적과 대상과 관련이 있는데 자국민을 대상으로 문화적 소양을 강조하는 자국민중심문화 지식중심주의와 소비자라면 누구든 환영하면서 소비자가 원하는 지식을 강조하는 세계소비자중심·시장지식중심으로 바꾸는데 이들을 둘로 분리하면 자국민중심주의와 세계소비자중심주의, 그리고 문화지식중심주의와 시장지식중심주의라는 항목들이 생긴다. 네 번째 항목인 자본의 축적 방식은 국내자본의 의존도에 따라 국내자본중심주의와 외국자본중심주의로 바꿀 수 있다. 다섯 번째 항목인 가버넌스는 정부의 규제여부에 따라 정부규제중심가버넌스와 시장중심가버넌스로 바꿀 수 있다.

<표 IV-1> 두바이와 아부다비 비교

	두바이	아부다비
교육의 글로벌	산업화와 직결	산업화와 별개
	세계화 즉각 도입	자국민의 문화적 소양제고 먼저
	특별한 선정기준 없음	엄격한 규제로 자국민의 교육에 기여할 수 있는 최고 품질의 교육기관 도입
외국 교육기관 유치 규제	정부기관의 직접적 규제 없음 (TECOM) 사적 기관을 통해 계약, 계약 조건을 일종의 규제로 간주할 수 있음	정부 기관의 직접적 규제
교육기관의 위상	기업과 동일	기업과 차별
대상 교육기관 유치 대상 전공 영역	어떤 교육기관도 참여 가능함 경제, 산업 발전 산업현장 투입 가능한 전공(경영, 기술, 의학 등)	최고의 기관으로 인정받아야 함 국민의 문화의식을 고양시키는 전공을 선호(문학, 역사 등)
고속도로 분리대 조정	두바이-아부다비를 잇는 고속도로 160km 중 경계지점을 기점으로 두바이 소속 고속도로의 중앙분리대에는 나무가 없음	완벽한 조정 시설 의미 : 환경을 항상 고려. 모든 개발에서 환경, 문화, 정신을 필수적으로 고려한 것임

<표 계속>

고속도로 분리대 조경	의미 : 환경을 고려할 수 있는 형 편이 아님 교육적 효과 : 산업발전, 경제발전 이 우선	교육적 효과 : 고상하고 품위 있는 인간의 삶 증시
물적 자원	1960년대 석유를 발굴하여 국가개 발에 투자하였으나 2010년에는 고 갈 예정	전체 국토의 85%차지. 풍부한 자 연자원으로 매우 부유하게 살았고 앞으로도 문제없음
통치 방식	현재의 이 지역 통치자가 아랍에미 리트 연합의 부통령직 담당	현재의 이 지역 통치자가 아랍에미 리트 연합의 대통령직 담당
	연합을 하고 있으나 지역통치의 고유 권한을 보장	연합을 하고 있으나 지역통치의 고유 권한을 보장
	개발 비용의 일부를 만형제 부족 국민인 아부다비에 의존	형제 부족 중 다른 부족국을 거느 리는 수장 역할 담당. 다른 부족국 에 수시로 경제적 지원
경제와 문화의 관계	경제적 발전을 우선함으로써 예술 적 차원의 문화 활동 보다는 가벼 운 유희적 또는 레저형 문화 활동 에 치중 예 : 스키장, 두바이랜드, 전통 시 장(금시장)	이미 정착된 경제적 풍요를 기 반으로 예술적 차원의 문화 활동에 치중 예 : 인문학 중심의 소르본느 분교 유치, 루브르 박물관 유치, 7성급 호텔을 문화 공연장으로 활용
개발 모토	최고, 최대, 최고 지향 - 최고 : 가장 높은 건물을 건설 중. 현재 한국의 기업 삼성 건설이 시공에 참여 (설계와 감리는 서방 선진국이 담당) 경제적 실리보다는 세계 최고라는 자부심의 표현 - 최대 : 디즈니랜드의 수배가 되 는 두바이랜드 공사중 - 최초 : 사막에 스키장 건설	최고 지향 - 최고 : 문화적, 정신적, 삶의 질 적 수준에서 최고 예 1) 석유 등 지하자원에 의존하 지 않는 100만 인구 수용 가능한 도시 수준의 건물을 계획하고 기 술적 타당성을 검토 중. 완전한 태 양열 활용 장치와 스팀장치로만 건물 관리. 내부에서 차량 사용 불허 예 2) 이슬람 문명의 르네상스를 목적으로 정신적 지주가 되는 가 장 아름답고 성스러운 사원 건축 중. 전체를 백색의 대리석으로 치장

<표 계속>

교육에서 인문학의 위치	인문학은 교육 산업화 품목으로 적절하지 않아 현재까지는 유치 대상이 아니며 차후 경제발전이 완성되면 다음 단계에서 유치 예정	기술보다는 인문학 우대하여 현재 소르본느 분교 유치
국가 발전 전략과 전략 수립의 환경적 조건	우선 경제 발전에 모든 것을 쏟아 부을 수밖에 없는 절박한 상황을 고려했을 때 두바이의 국가 발전 전략은 적절한 선택으로 간주	경제적인 풍요를 누릴 수 있는 환경 속에서 문화 중심의 국가발전 전략은 매우 적절한 선택으로 간주
국가 발전 전략과 교육 모델	국가 발전 핵심 축으로 경제 발전을 채택하고 교육의 산업화 모델을 선택한 것은 매우 타당하다고 판단됨	국가발전의 핵심 축으로 문화발전을 채택하고 자국민을 위한 최고의 문화 교육(반교육산업화) 모델을 선택한 것은 매우 타당하다고 판단됨
좋은 학교의 기준	산업적 경쟁력	수월성
성장	급속도의 성장	느린 단계적 성장
교육에서 이윤	이윤의 극대화 추구	이윤은 교육을 해치는 공해
지식	지식을 경제와 결합. 지식은 이윤 창출의 최고의 수단	지식은 이윤 창출의 수단이 아니라 cultural heritage
지식 공유	이윤 창출을 위한 공유	인간의 가치를 상호 이해하는 방법
지식·교육 해외 진출	해외에 지식기반 도시 건설	자국에만 한정
교육과 경쟁력	경쟁력 확보를 위한 교육	경쟁이 아닌 이해를 위한 교육
globalization	세계 도처에서 교육기관과 학생들이 몰려들어 세계적 교육 시장으로 도약	세계에서 엄선한 교육기관을 유치하여 자국민의 문화적 수준을 향상시켜 세계 최고의 문화 강국으로 변화하는 것. 외국인과 다양한 지식과 문화를 공유하고 상호 이해
외국 학교의 유치 이유	지식기반사회에서 선도적 지식과 기술 습득. 교육 산업화 전략	문명의 가교 역할 수행 (un pont entre les civilisations)
전공의 비중	응용적 학문 영역 중심	순수과학과 응용과학의 조화

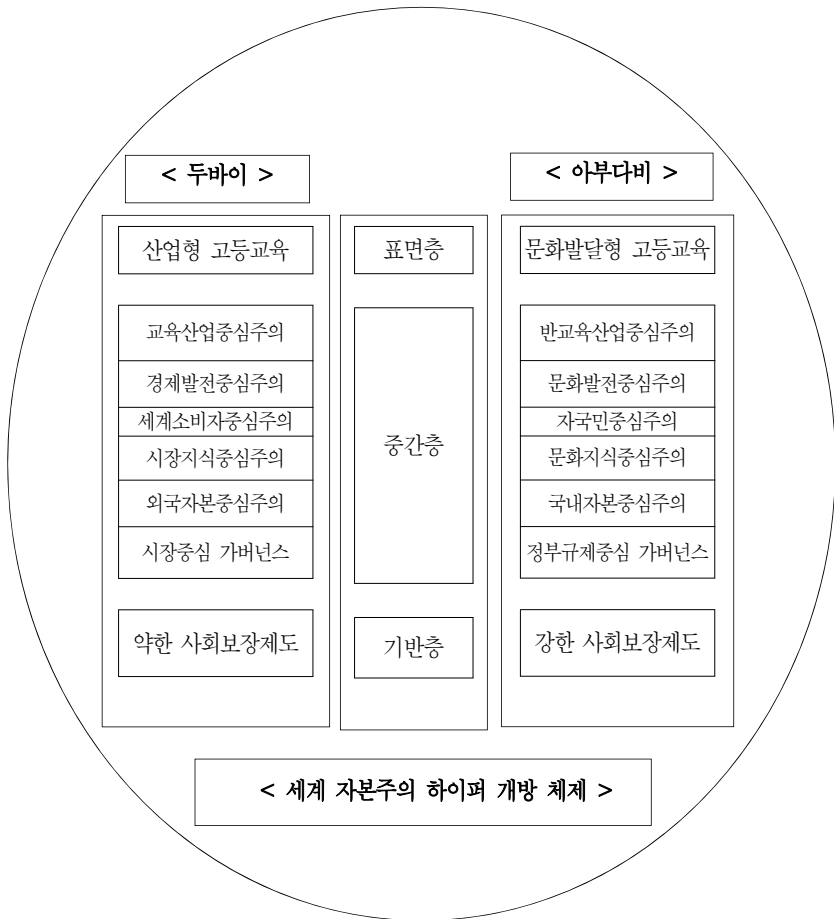
[그림 IV-1] 상황적 비교의 구조와 층별 비교 분석 항목



제2절 결론

이상의 상황적 비교에 의해 우리는 두바이와 아부다비 두 사회의 특성을 아래의 그림에서 보는 바와 같이 대립적으로 제시할 수 있었다.

[그림 IV-2] 상황적 비교에 따른 두바이와 아부다비 두 사회의 특성



첫째, 두바이는 세계 자본주의 하이퍼 개방 체제에 대한 대응으로 가용한 모든 자원을 산업화²⁾하는 전략을 채택한 반면 아부다비는 철저히 반산업화 문화 발달 전략을 채택한다.

둘째, 두바이는 국민의 안전보장으로 시장주의를 중심으로 약한 사회보장제도를 부차적으로 채택하는 반면 아부다비는 강한 사회보장제도³⁾를 채택하고 있다.

셋째, 두바이는 교육 이외의 다른 사회적 수준들과 관련하여 교육산업중심주의, 경제발전중심주의, 세계소비자중심주의, 시장지식중심주의, 외국자본중심주의, 시장중심 가버넌스를 채택하는 반면 아부다비는 반 교육산업중심주의, 문화발전중심주의, 자국민중심주의, 문화지식중심주의, 국내자본중심주의, 정부규제중심 가버넌스를 채택하고 있다.

마지막으로, 두바이는 이상의 세 가지 특성을 반영한 교육의 형태로서 산업형 고등교육제도를 채택한 반면 아부다비는 문화발달형 또는 문화중심형 고등교육제도를 채택하고 있다.

이 두 가지 모델은 한 국가 내에 존재하지만 극단적으로 상반된 모델이다. 어느 모델이 우수한 모델이냐고 묻는다면 산업발전 지상주의자들은 당연히 두바이 모델이라고 대답할 것이고 문화에 강한 애착을 가지는 사람들은 당연히 아부다비 모델이라고 대답할 것이다. 아부다비는 적어도 아부다비 지역민에게는 분명 모든 인류가 꿈꾸는 일종의 지상 낙원이다. 그러나 모든 사회가 이 모델을 선택할 수는 없다. 왜냐하면 서로 존재의 기반으로서 조건이 다르기 때문이다. 두바이의 다음 목표도 아부다비와 마찬가지로 문화발전이지만 현재의 조건에서는 두바이에게는 두바이 모델이 최선이라고 할 수 있다.

2) 두바이는 일찍이 국가 발전 모델로 증계무역형 산업화 추진국인 싱가포르를 선택하였음을 상기하자.

3) 서구의 사회주의 이념을 기반으로 한 사회보장제도와는 다르다. 부유하고 자비로운 군주의 선처를 기반으로 한 보장제도라 할 수 있다.

SUMMARY

Educational Globalization Strategies of UAE

Tae-Joune Park, Yu-Mi Son

Han-Byul Kim

This research is related with the Global HR Forum 2008-Regional Conference in Dubai conducted by KRIVET, The Korea Economic Daily and Ministry of Education, Science and Technology.

In this research, we introduced the Dubai Model, which has grown as a 'center of the world' by producing a big project such as Internet City, Media City and Knowledge Village in Dubai, and the Abu Dhabi Model, which has started the business that focus on Culture and Education after established the board of 'Abu Dhabi tourism' on fall of 2004. In addition, we were looking for implications from the UAE's educational globalization and knowledge management strategies by examining and comparing the Dubai Education Model and Abu Dhabi Education Model.

The method of the study was the 'situational comparative analysis'. Through this method, we found a lot of characteristics of Dubai and Abu Dhabi's educational globalization and knowledge management strategies. The findings of the study are summarized as follows.

First, Dubai adopts the strategies that industrialize all the educational resources as much as available, on the other hand, Abu Dhabi adopts anti-industrialization of education and cultural development strategies. Second, Dubai gives priority to Educational industrialization, Economic

development, Market-based knowledge society, Foreign capital, Market while Abu Dhabi gives priority to anti-educational industrialization, Cultural development, Ethnocentrism, cultural knowledge development, Domestic capital, Governmental regulation. Finally, Dubai adopts industry-oriented higher educational system, on the other hand, Abu Dhabi adopts culture-oriented higher educational system.

참고문헌

- 강명구(2000). 『지식기반 사회의 문화적 기반, 새천년의 과학기술과 지식기반 사회』, 나남.
- 강혜구 역(2005). 『블루오션전략』, 김위찬·Renee Mauborgne 저, 교보문고.
- 김갑수 외(2002). 『국가기술혁신시스템의 창조성과 협동성 발전 연구』, 과학기술정책연구원.
- 김용섭(2003). 『미리 보는 디지털 라이프 스타일 2008』, 정보통신문화신서.
- 김춘일(2003). 『창의성의 철학적 시각과 교육과정적 시사』, 교육과정연구.
- 김한준(2003). 『창의적 문제해결』, 경남대학교 출판부.
- 대외경제정책연구원(2006). 「중동 진출확대를 위한 분야별 지원방안」.
- 박승열(2001). 『내용과 형식으로 본 창의성 교육: 지식기반 사회를 대비한 초등교육』, 초등교육.
- 서정민(2006). 『두바이: 무한 상상력과 창조적 리더십』, 서울: 글로연.
- _____(2007). 『두바이 CEO의 창조 경영』, 서울: 청림출판.
- 서혜애·조석희·김홍원(2002). 『창의성 계발을 위한 교육전략 연구: 교수·학습 모형 및 자료 개발 II』, 한국교육개발원.
- 서혜애·조석희·박성익(2001). 『창의성 계발교육 실태분석 및 전략 구안』, 한국교육개발원.
- 소경희(2003). 「지식기반사회의 맥락에서 본 "창의성"의 의미 및 그 계발을 위한 방법론적 논의」, 『교육학연구』.
- 안의정(2006). 『셰이크 모하메드의 두바이 프로젝트: 상상력을 세일즈한다』, 서울: 미래사.
- 양건열(1998). 『창의적 문화국가 건설을 위한 정책제안』, 한국문화정책개발원.
- 윤길근·강진역(2004). 『창의성 신장을 위한 교육방법』, 문음사.
- 이경화·최병연·박숙희 역 『창의성 계발과 교육』, 크로플리 저, 학지사.
- 이명숙(2003). 『창의성 계발을 위한 교육이론과 전략』, 민지사.

- 이수경·최홍섭(2006). 『두바이처럼 생각하라』, 서울: W미디어.
- 이재규 역(2002). 『지식과 정보화가 중심이 된 미래 사회 : Next Society』, 피터 드러커 저, 한국경제신문사.
- 이지순(2004). 『경제의 패러다임 변화와 한국의 미래, IT의 사회·문화적 영향 연구: 21세기 한국 메가트렌드 시리즈 04-04』, 정보통신정책연구원.
- 임은모(2007). 『글로벌 브랜드 두바이: ‘콘텐츠’를 세일즈한다』, 서울: 미래사.
- 전윤식·김정섭·윤경미(2003). 『창의성 교육의 새로운 접근: 문제 찾기』, 『교육학연구』.
- 정현주(2003). 「창의적 인간 양성, 어떻게 가능할까?」, 『창의력개발연구』. 조선일보. 2007. 11. 5일자.
- 최홍섭(2006). 『두바이 기적의 리더십』, 서울: W미디어.
- 한국경제신문. 2007. 10. 17일자.
- Csikszentmihalyi, M.(1996). *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention*, Harper Collins.
- _____ (1998). “Society, Culture, and Person: A System View of Creativity”, Sternberg, R. J.(eds.), *The Nature of Creativity*, Cambridge University Press
- Executive Council(2007). *Policy Agenda 2007-2008*, The Emirate of Abu Dhabi.
- Gibbons, M. et al.(1994). *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*, Sage.
- THE UAE'S ORIGINAL STUDENT NEWSPAPER CAMPUS JOURNAL, 2008. 10. 19. IT As A Change Agent In Education And National Development.
- Urban Planning Council(2007). *Plan Abu Dhabi 2030 Urban Structure Framework Plan*.
- Wagie, David & Fox, Warren(2005). “Transforming Higher Education in

the United Arab Emirates(UAE): Contributing to Social Progress and the New Economy”, *International Journal of Learning*, Vol.12, Iss. 7, pp. 277-286.

<http://business.abudhabi.ae/Sites/Portal/Business/EN/departments,did=14870.html>

<http://business.abudhabi.ae/Sites/Portal/Business/EN/Government/pressreleases.html>

<http://ijb.cgpublisher.com/product/pub.30/prod.776>

<http://nyuad.nyu.edu/about>

<http://www.abudhabi.ae/Sites/Portal/Citizen/EN/Departments/map.html?map=mapAbuDhabiDowntown>

<http://www.adec.ac.ae>

http://www.campusmon.com/GI/B_GI_Read.asp?B_No=56012

<http://www.dhcc.ae>

http://www.dubaicity.com/about_dubai/about_dubai.htm

http://www.dubaicity.com/about_dubai/Dubai_education.htm

http://www.dubaicity.com/about_dubai/Dubai_history.htm

http://www.dubaicity.com/about_dubai/Languages_of_dubai.htm

<http://www.dubaicity.com/education-in-dubai/index.htm>

<http://www.dubaicity.com/government-departments/dubai-education-council.htm>

<http://www.dubaiholding.com>

<http://www.dubaistudiocity.ae>

<http://www.kv.ae>

http://www.oecd.org/searchResult/0,3400,fr_2649_201185_1_1_1_1_1,00.html

<http://www.uaeinteract.com/education>

<http://www.zu.ac.ae>

■ 저자 약력

- 박태준
 - 한국직업능력개발원 연구위원
- 손유미
 - 한국직업능력개발원 연구위원
- 김한별
 - 한국교원대학교 교수

UAE(아랍에미리트연합)의 글로벌 교육전략 연구

- | | |
|-----------|--|
| · 발행연월일 | 2008년 11월 29일 인쇄
2008년 11월 30일 발행 |
| · 발행인 | 권대봉 |
| · 발행처 | 한국직업능력개발원
135-949, 서울특별시 강남구 청담2동 15-1
홈페이지: http://www.krivet.re.kr
전화: (02)3485-5000, 5100
팩스: (02)3485-5200 |
| · 인쇄처 | 선우정보인쇄 (02)2272-6105~6 |
| · 등록일자 | 1998년 6월 11일 |
| · 등록번호 | 제16-1681호 |
| · I S B N | 978-89-6355-004-6 93370 |