

99- 16



99- 16

:
:



21

가

,

가

가

가

가

가

가
가

가

가

가 , ,
가

1999 12

【 】

1.

가 , ,
 , ,
 , ,
 , , 가 , ,
 .

2.

가 . 가
 가
 , 3 .

가

가. :

1)

가 가

2)

가 가

가

가 가

3)

가

가

4)

가

가

가

가

1)

가

(National Skill Standard)

2)

가

가

가

3)

3.

,

, 5 가()

, , , , ,

, 가

, 가

•	.....	1
1.	.....	1
2.	.....	2
3.	.....	4
4.	.....	11
•	.....	15
1.	.....	15
2.	.....	20
3.	.....	28
4.	.....	32
•	.....	39
1.	.....	39
2.	.....	50
3.	.....	64
4.	.....	75
5.	.....	84

•	.....	91
1.	.....	91
2.	.....	106
3.	.....	114
4.	.....	123
•	.....	145
1.	.....	145
2.	.....	160
•	.....	177
1.	.....	177
2.	.....	184
	.....	191
ABSTRACT	.....	197
	.....	203

< -1>	.....	5
< -2>	.....	5
< -3>	.....	6
< -1>	.....	23
< -1>	가	43
< -2>	.....	47
< -3>	NVQ GNVQ	54
< -4>	GNVQs	55
< -6>	, GNVQ, NVQ 가	61
< -7>	(1991/92)	78
< -8>	(LP) (CFA)	79
< -9>	...	89
< -1>	.....	92
< -2>	.....	93
< -3>	.....	94
< -4>	.....	95
< -5>	1998	96
< -6>	1990	100
< -7>	.....	102
< -8>	.....	103
< -9>	가 가	108
< -10>	.....	113
< -11>	.....	120

< - 12>	.....	124
< - 13>	.....	125
< - 14>	.....	126
< - 15>	.....	127
< - 16>	.....	128
< - 17>	.....	129
< - 18>	.....	130
< - 19>	.....	131
< - 20>	.....	132
< - 21>	가	133
< - 22>	.....	134
< - 23>	.....	134
< - 24>	.....	135
< - 25>	.....	136
< - 26>	.....	136
< - 27>	.....	137
< - 28>	.....	138
< - 29>	.....	138
< - 30>	.....	139
< - 31>	.....	140
< - 32>	.....	141
< - 33>	.....	142
< V - 1>	.....	159

[- 1]	.....	3
[- 2]	.....	12
[- 1]	.....	48
[- 2] GNVQ	가	59
[- 3]	.....	63
[- 4]	.....	65
[- 5]	.....	75
[- 6]	.....	82
[- 1]	()	160
[- 2]	()	171

•

1.

,
,
가 . 가 가
가 .
가
가 가
가

가

가

가

가

가

가

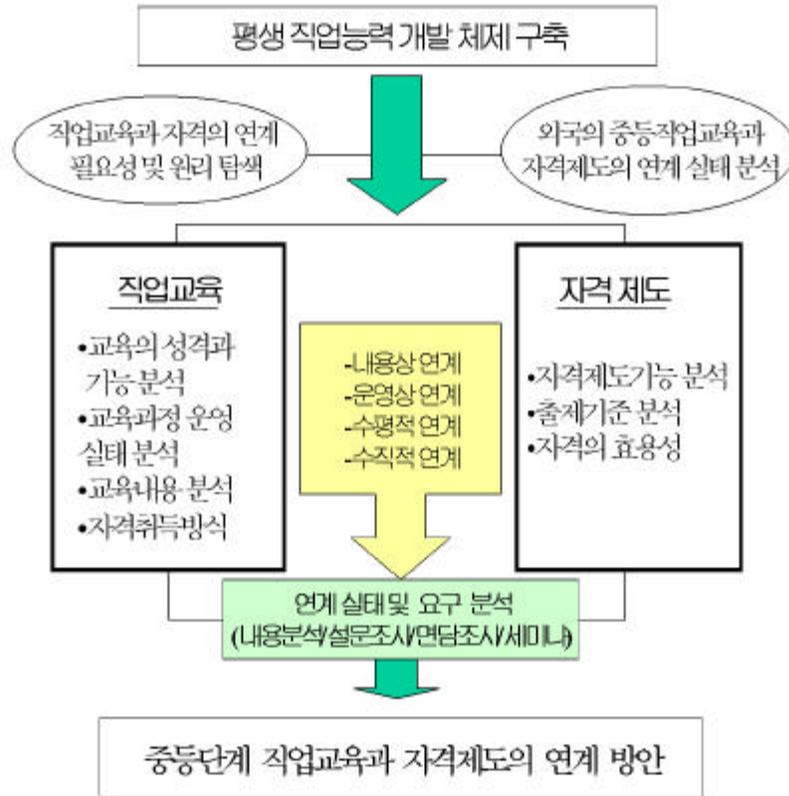
가

가

2.

I-1]

[



[- 1]

가.

가

3.

, , 가 , ,
.

가.

. , ,
.

. , , ,

.

,

.

.

가

가

가

. , , ,
가 , , ,

, (< -1>).
 < -2> .

< -1>

	(/)	, , ,
	가 (/)	가 , 가 , 가 ,
		,
	(/)	, , ,
	(/)	, , ,
	(/)	, , ,
	(/)	, , , , ,
	(/)	, , , , ,
	(/)	, , , , ,
	(/)	, , , , ,
	(/)	, , , , ,

< -2>

			()				

6 7 25
 , 779
 1,558 , 1,558 632
 , 1,264
 , 872 (56.0%), 916 (58.8%),
 107 (8.5%), 100 (7.9%)
 , , ,
 , ,
 , < -3>

< -3>

	41	30	30	44

age) (frequency) (percent-

1)

가 ,
가 ,
5 가 ,
가 ,
가 ,
가 3 9 ,
8 38 ,

-
-
-
-
-
-
-
-

(5)

2)

, , ,
(, , ,
, ,) · (, , ,
,) · (, , ,
) 14 .

1999 5 11 15 .

- (7)
- (5)
- (11)
- (4)

3)

. , , .
1999 6 23 26 .

, , 가 ,
가

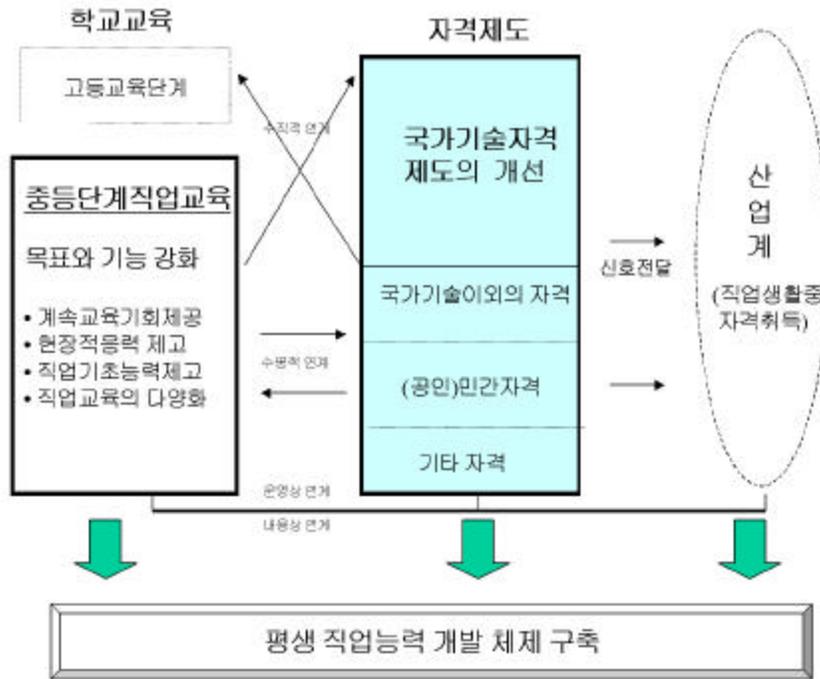
1999 3 12
가 . 3 ,
가 2 , 가 1 가 6 4
가

, 가
가 , 가 가
가 가
가 가
가

(), (->
, (가)

가
가
가

8 9 , 8 11 , 8 13



[-2]

1) (linkage)

(linkage)

가

가

가

가

가

가

2)

(Secondary Vocational Education)

46.5%, 38.6%, () 3.7%

가

가

가

•

가

가

1.

가.

, 1998).

가
(

1) (1945 1960)
1950 ‘
, 1 1 .
7:3 가
가 .

2) (1961 1970)
1960 1, 2
가 .
, , , , .

3) (1970 1980)
1970 3, 4 5
가 .
, 가
1970 1980
1970 ,
, ‘

4) (1990)
1990
, 가 1996 가
(, 1996).

1999 5
,
, 가 ,

.
,
,
.
. 1970
, 1980
. 1990
,
가 .
.

.
가
가 (OECD, 1998).

가

가

가

,

가

,

가

가

가

가

,

가

,

(generalized

vocational education)

(specialized vocational education)

,

,

가

가

가

2.

가.

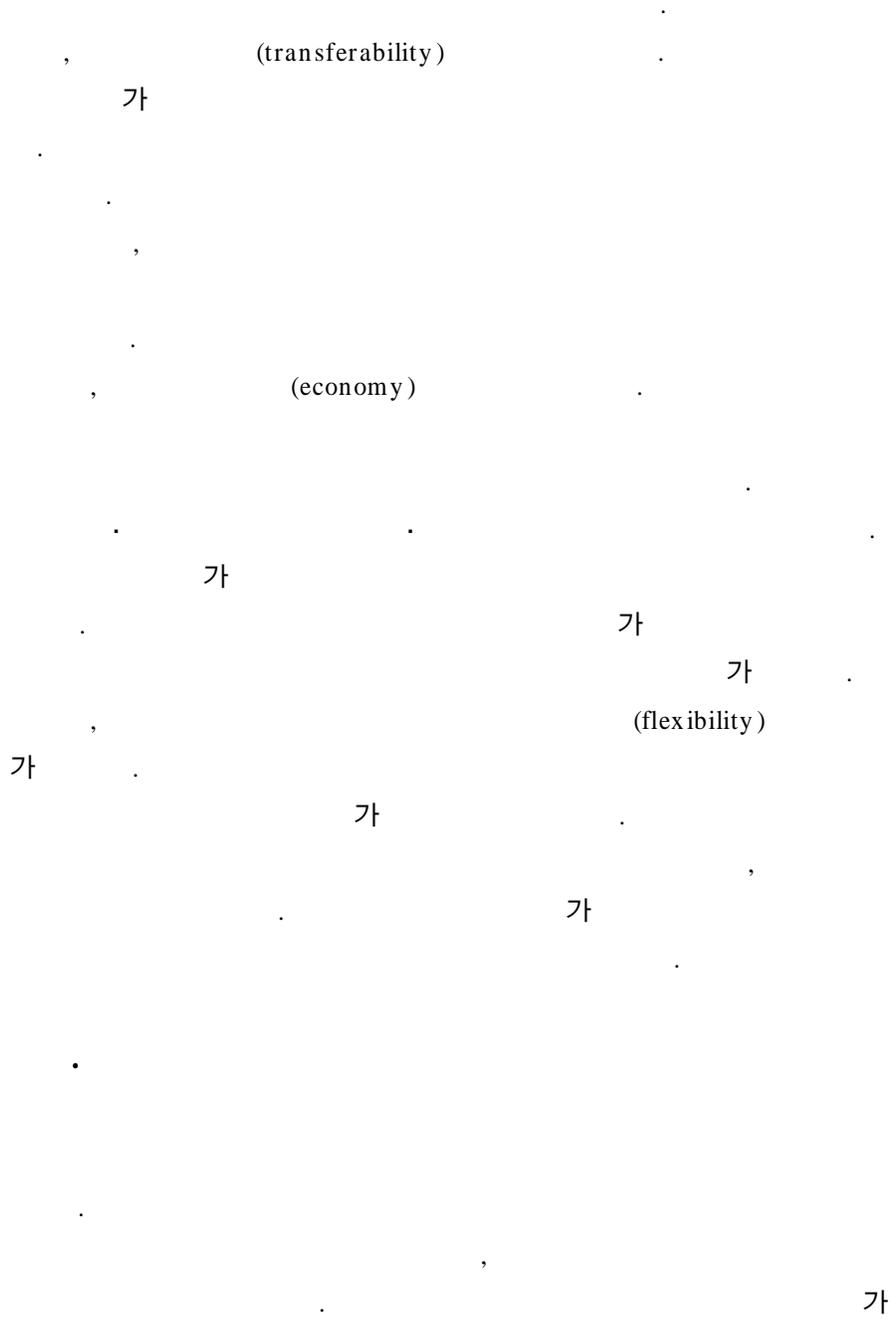
OECD, 1996; 今野浩一郎, 下田健人, 1995; (, 1998; , 1996; , 1996; , 1998). (transparency)

가 . 가
(signal) . (學
歷) (學力)

가 ,
(currency) 가 가

가 가
가
EU (, 1996) APEC 가
(, 1996)
(, 1994) 가 가

가
(access and equity) .
가 , ,



< -1> ,

< -1>

	가	가 · 가 · 가 · 가
		가 , · () · (가) · () · ()

1)

가 가
가 , ,
(今野浩一郎 · 下田健人, 1995; , 1998).

가

가

가

2)

, 1996).

(

가

GNVQs

가
가

가
가

3)

가 가 가

가) 가

가

가가

(

2

). 가

가

가가

,

가가

,

가가

가

)

「

」

2

,

“ 가

,

.

”

가가

,

.

가

「

」, 가

「 가

」, 가

가

「

」(1997. 3. 27,

5314)

가

가

가

가

가

가

가

7

5

가

가

가가

가

가

가

가

가

가

3.

가 가

가

가.

가 ,

가 ,
가

가 가 .

가

가

가 .

가

,

,

가

,

가

가

,

,

(Dore and Sako, 1989).

,

가

,

가

가

.

,

가

,

가

가

가

가?

가

가?

가?

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

4.

가

가

가

가.

(1992)

가

가 가

가

가

가

() (1995) 「

가

」

, , ,

,

,

가

가,

,

가

(1993)

가

, , , , ,

, , ,

가

가

(.

, 1996).

,

,

,

(, 1998; ,

1998)

(1998)

(1998)

가

(1998)

가

가

, 가

()

가

(1997)

가

가

(1995)

가
, 1996) 가

(

가

(1996)

가

가

가

'가

가

가

(1995)

가

가

가

가 가 가

(1998)

가

가

(, 1998)

•

OECD 가 가

, , ,

1.

()가 ,

‘ ,

(總合學科))

‘ (‘

가

가

가.

1965 40%
 1997 436 25% 102
 1996 (74.2%),
 (9.5%), (8.8%), (2.8%), 가 (1.9%), (0.5%),
 (0.3%), (0.1%), (0.1%) (, 1997,
).

1994

가

3

가

, 1996 1997

(理科教育及び産業教育審議會, 1998).

,

.

.

.

.

1996

‘가

가

’, ‘ ’

가,

’, ‘ ’

가

.

가

.

가

가

.

가

.

가

.

()

가

가

가

“ ”

가 , ,

가

가가

가 , ,

가

(日本高等學校教職員組合, 技術・職業教育檢

討委員會, 1987).

가

가

가

(< -1>).

< -1> 가

	()
가	, , , 가 , , , , (1), , , , , , , ()
	(()), (), (() , (()), (() , (), (()), (()), CG (), (()), (), , (()), () 가 (() 가), () , (())
	() (), . (()), (()), (), (), (), ()

: 日本高等學校教職員組合, 技術·職業教育検討委員會(1987). 高教における技術職業教育の發展のたるに; 生涯學習振興課(1994a). 技能審査の合格の學習成果に係る學校での單位認定制度について. 教育委員會月報 46, 37 ; 晶文出版社(1998). 資格 檢定總がいど(98年度用). 東京: 晶文出版社.

가

가 , 3가
가 (, 1998).

가

1) ‘ ’

4가

가

(文部省, 1992).

가 : (), , ()
 3·4), 가 和服() 1 ,
 : (), 3
 : 3 ,
 : ,
 : , 3 ,
 (2, 3, 4)

2)

가

가

(太田龍三, 1994; 生涯學習振興課, 1994).

1992 「

1

가

가

20

3)

가

(縣)

가

가

(秋田

縣教育委員會, 1994).

< -2>

()	가
	()
	(), , (), FFJ (),
	FFJ ()
	(1·2), (2), (2), () ,
	(2), (3)
	(2), (4 , 日商·全商1 , 1), (日商2 ·全 商1), (全商1), (全商1 , 2),
	(全商1), (4)
	(1), (2), (4)
가	(1), (1), HP ()

.

1)

가

. ,
.

가

가

가

가 가 .

, ,

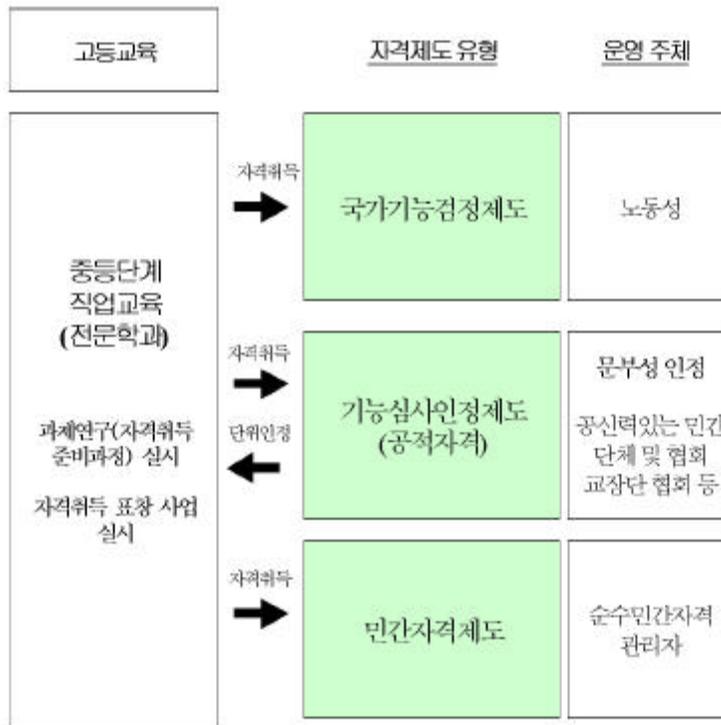
가

, .

가

가

([- 1]).



[- 1]

가

가

가

가

가

가

2)

가

가

가

가

가

가

2.

가.

11 18 90%
(comprehensive school) (DfEE, 1998).

16 18

(GCE A level: General Certificate of Education A level)

(GNVQ/GSVQ) 6 (6th form

education)

16

. 6

16

(Further Education College)

16

가

GNVQ

가

1988
College)
and Statham, 1999)

1998

(City Technology
15 (Mackinnon

(Technical School) 1998

6 (5 ; DfEE, 1998)가

가

1991

가

GNVQ (General National Vocational Qualification)
GSVQ (General Scottish Vocational Qualification)

가 GNVQ

1)

가

1989

NVQ/SVQ (National/ Scottish

Vocational Qualification; NVQ)

가

가 .

16 19

가 A-level

가 (Ollin and Tucker, 1997).

가

GNVQ/GSVQ(GNVQ)

(key skills,

core skills)

(full time)

가

가

가 .

GNVQ가 16

(GCE A-level: General Certificate of Education

Advanced level)

(GCSE: General Certificate of

Secondary Education)

16

1 GNVQ

, 14 16

가 .

GSVQ

1999 GSVQ

(Higher Skill Development Program)

(Scottish

Group Award) (SCQF, 1999).
 GNVQ (accreditation)
 (QCA: Qualification and Curriculum Authority)
 , 가
 (NICCEA: Northern Ireland Council for the Curriculum, Examination and
 Assessment) . GNVQ (awarding)
 EdExcel , AQA(Assessment and Qualifications Alignment), OCR(Oxford,
 Cambridge, and RSA) .

2) 가 (GNVQ)

GNVQ . GNVQ
 .
 가) GNVQ
 NVQ 가 GNVQ (job-based qualification)
 . NVQ가 가가 가
 , GNVQ
 ,
 .
 GNVQ(advanced level) (entry
 requirement) , 가
 (pass), (merit), (distinction)
 (Ollin and Tucker, 1997).
 GNVQ (Ollin and Tucker, 1997). GNVQ
 (units) ,
 .
 가
 . GNVQ

가 , 가
 QCA(SQA: Scottish
 Qualifications Authority) GNVQ 가
 (awarding body)
 GNVQ 가
 , , 3
 GNVQ NVQ
 < -3>

< -3> NVQ GNVQ

	NVQ	GNVQ
가		
가		
가	가	가
	가 (NTO)	QCA/SQA
		- , ,

: Ollins, R. and Tucker, J.(1997). *The NVQ and GNVQ Assessor Handbook*.
 London: Kogan Page. p. 5

) GNVQ

GNVQ 1996 14
 (< -4>). GNVQs NVQs (unit)
 (mandatory unit), (optional unit), 가
 (additional unit)
 , (key skills)
 . GNVQs (Foundation), (Intermediate),

(Advanced) 3

NVQs Level 1-3

< -4> GNVQs

GNVQs

(business)

(construction and the built environment)

(social care)

(hospitality and catering)

가

: (communication and production)

(land and environment)

(performing arts and entertainment industries)

① GNVQs (Foundation) : 1 9

(3 , 3 , 3)

② GNVQs (Intermediate) : 9 (4 ,

2 , 3)

③ GNVQs (Advanced) : 2 15

(8 , 4 , 3)

1 ,

1

가 가

(Whitear, 1995). 2 가 가 ,

3) GNVQ 가

가) GNVQ

GNVQ 가

가 .
가 (approved center) 가 가 . GNVQ
가
QCA SQA 가 . GNVQ 가

GNVQ

(Whitear, 1995).

GNVQ 가 GNVQ
(awarding body) . GNVQ

(Whitear, 1995).

GNVQ

1

가

GCSE GCE A 가 GNVQ

GNVQ

GNVQ

GNVQ

GNVQ (group award)

GNVQ

3 (key skill units) 가

(communication), (application of number),
 (information technology)
 (improving own learning and performance), (working with
 others), (problem solving) 가

) GNVQ 가

GNVQ NVQ

(key skills)

(student centered) GNVQ 가

가 가 가

가

GNVQ 가 (performance
 evidence) 가(external assessment)

가 가

가

GNVQ

가가 가 (performance evidence)
가 . GNVQ

GNVQ 가 (external tests) 가
가 (continuous assessment)

(Gardiner and Lawley, 1995).

(1)

(mandatory unit)

(optional units) 가 (additional units)

가 . GNVQ 가

(multiple choice)

(2) 가
GNVQ (examiner)

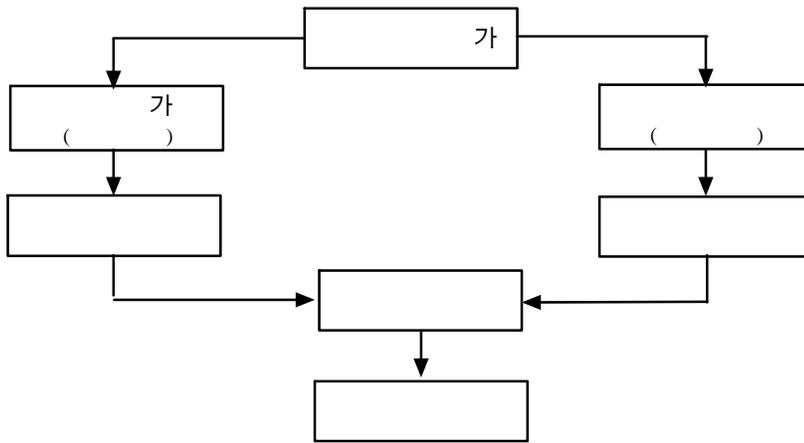
GNVQ 가

(Gardiner and Lawley, 1995).

가, 가,

(element)

GNVQ 가
[-2]



: Gardiner, A. and Lawley, K.(1995). *Longman Advanced GNVQ Test and Assessment Guides: Health and Social Care*. Essex: Longman. p. .

[-2] GNVQ 가

(Gardiner and Lawley, 1995).

GNVQ

가

1)

(computing), GNVQ (business studies), (information technology) (technological studies)

3 4 GNVQ GNVQ GCSE 5 6 3 4 가 GNVQ

GNVQ

(job-related) GNVQ 가 가 가 (National curriculum) 가

(Whitear, 1995). 5 GNVQ 가 10

GNVQ가

A-D GNVQ .
 A-C 4 GCSE
 GNVQ .
 GNVQ
 . GNVQ GCSE
 , GNVQ, NVQ 가 .

< -6> , GNVQ, NVQ 가

• D-G 4 GCSE	• A-C 5 GCSE	• 2 GCE A
• 1 GNVQ	• 1 GNVQ	(AS)
• 1 1 NVQ	• 1 2 NVQ	• 1 GNVQ
		• 1 3 NVQ

2) Part One GNVQ

GNVQ가 16

가 GNVQ
 Part One GNVQ
 . 1998 9 , 600
 7
 가 20% 가
 2 (NCVQ and SCAA, 1997).
 GNVQ 가

. Part one GNVQ (foundation level) D-G
 2 (GCSE) , 1
 가 . (intermediate
 level) A* - C 2
 , 1 가 (NCVQ and SCAA,
 1997).

NVQ SVQ

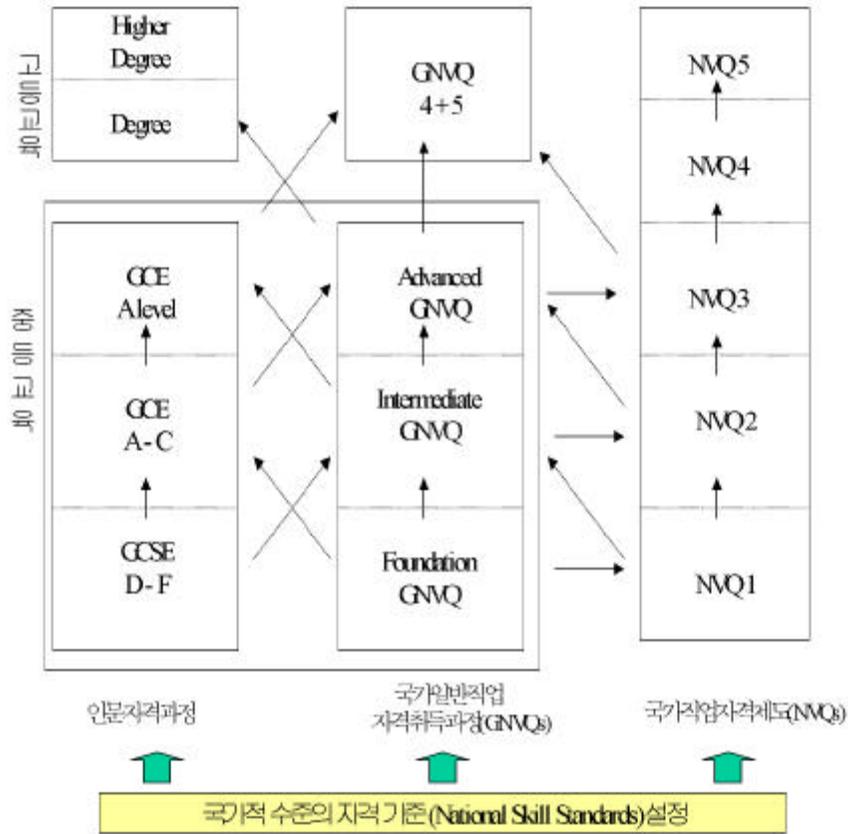
가

GNVQ GSVQ .

NVQ/SVQ

가 GCSE, GCE A- ,

([III-3]).



[-3]

가가

1/3

가 가

(Gokulsing, Ainley and Tysome, 1996)

GNVQ

(Hodson and Spours, 1997)

GNVQ

3.

가.

(Kindergarten)

(Sonderschule)

,
(Berufsbildende Schule),

(Dual System),

(Weiterbildung),

(Hochschule)

(CEDEFOP,

1995).

70%가

1)

가

[-4]

()

()

가

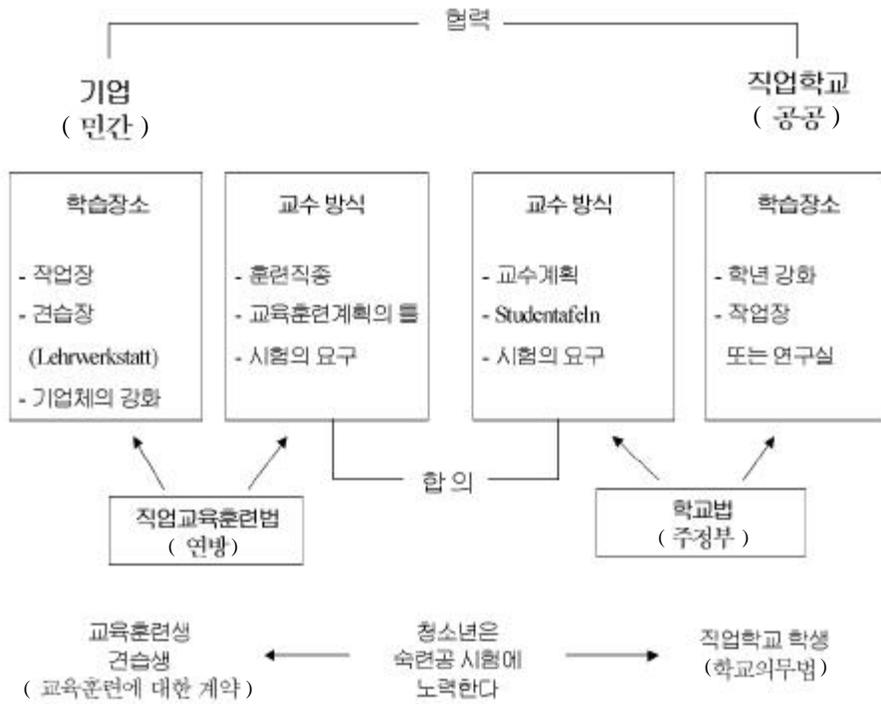
가가

(BBiG:

Berufsbildungsgesetz)

가

가



: CEDEFOP(1994). *Vocational Education and Training in the Federal Republic of Germany*, p.37.

[-4]

가

가

() , ,
가 (BMBF,
1995).

2)

(BMBF) (1997. 4. 16)

가

8 (BMBF, 1998).

1)

, 2)

, 3)

4)

가

, 5)

, 6)

, 7)

, 8)

(Lehrstellen)

1970 1987 - 가 1950
 901 1969 .
 1975 465
 1998 356 271
 (BMBF, 1998)

1)

35
 (Abschlusspruefung)
 가
 (BMBF, 1995).

가
 (州)
 「(Standiger Konferenz der Kultusminister)가
 (Rahmenlehrplan fuer die Berufsschule)
 (Kammer)

Pruefungseinheit)

(der Grundsatz der

가

(Zwischenpruefung)

가
가

가

(Kammer)

(: 8 , 12)

(Musterpruefungsordnung) 19 가

5

(Ausbildungsordnung)

(Pruefungsanforderungen)

(BIBB) ‘
(eine Empfehlung fuer die Vereinheitlichung von Pruefungsanforderungen)
(Fertigkeit sprufung)

(Kenntnisprufung)

가

가 ,

가 .

‘ (Praktische Uebungen) .

‘ (Arbeitsplanung) .

2) (Pruefungsausschuss)

가)

(Kammer)

(Industrie- und

Handels- Kammer)

(Handwerkskammer) .

(Pruefungsausschuss)

(CEDEFOP, 1994b).

, , , ,

, 가

가

가

가

)

(Abnahme)

가

()

'(PAL: Pruefungsaufgaben und Lehrmittel-Entwicklungsstelle)'

)

3

2/3

5

()

가

1)

(BBiG)

가

(Ausbildungsordnung)

(BMBF, 1995).

가

12

가

1

2)

3.5

가

가 (BMBF, 1995).

가

3.5

가

가

가

), 가 (4 2), 4 (10
, ,) (6)

20

(IT)

35

가

3)

가)

(Kammer)

(Zustaendige Stelle)

(Pruefungsausschuss)

가

가 가

4)

가

가

(BMBF, 1998).

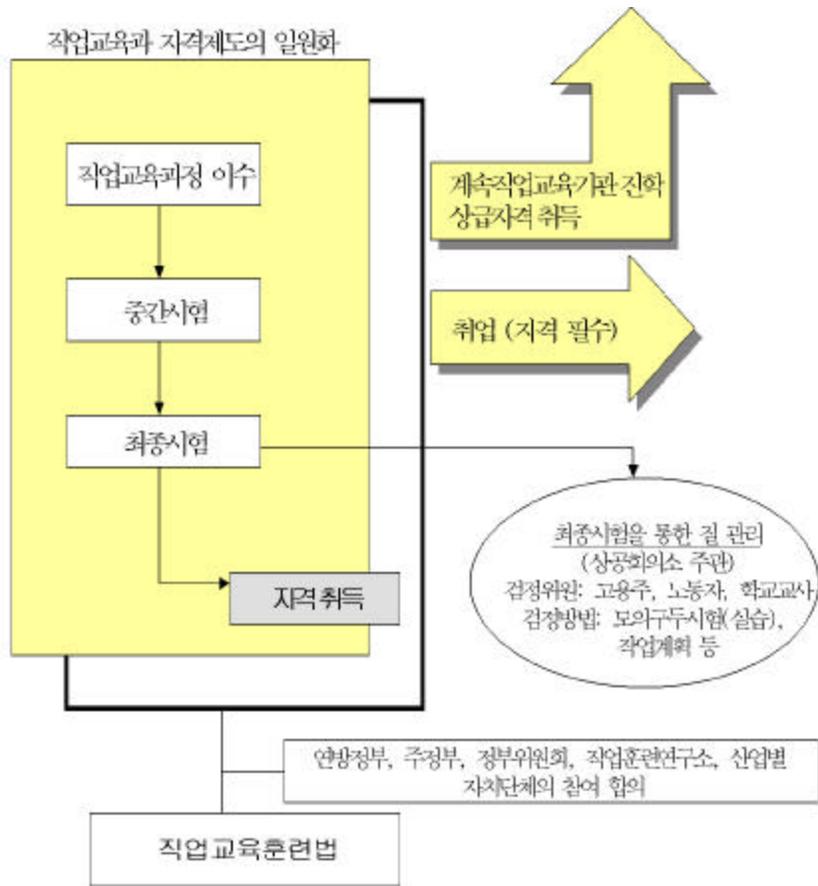
(Berufsfachschule)

(Fachoberschule)

(Fachhochschule)

([

-5]).



[- 5]

4.

가 가 .
가 1960 4 .

,
,
가 (, 1998).
가 ,

가

가

가

가.

, (bac) (bac)
(BT :brevet de technicien)

(CAP)

(BEP)

1) (enseignement technologique)

(arts appliqués), 25
(BT) , 3 (STT :
Science et Technologie Tertiaires) , 2 (STI: Sciences et
Technologies Industrielles) , (EPS: Education Physique et
Sportive) , (SMS: Sciences Médico-Sociales) ,

(STL: Sciences et Techniques de Laboratoire)

2) (enseignement professionnel)

(Certificat d'Aptitude Professionnelle-CAP), (Brevet d'Etudes Professionnelles -BEP), (Bac Pro) (CAP), (BEP), (CAP), CAP (on-the-job training) 14.5 16 , , , , 가 가 . 12 17 가 . , . CAP BEP (BEP) , CAP 2 BEP 14 22 , 16 20 (Bac Pro) , 2 CAP, BEP 2

. 30 , 16 18
 , . (3 4 ,
), (2 3), . ,
 (2), (3), (2), 3
 6 . 2
 16 20 . 1991/92
 37 (< -7>).

< -7> (1991/92)

(Bac Pro)	/ / (가 ,)
	(- - -) 가 , /
	(/) / / /
	/ / / / /
	/ () ()
	, , / 가 . / .
	, / / /
	/ / / / /
	/ / , / / ()
	/ /

: , , (1994). RR
 94-1. : . 164 .

가 가(1985 1992
 16%가), 1993 가 가 (1995/96
 4,600 가). 3 CAP()
 , 40
 25,000 . BEP 2 CAP
 , 2 CAP .
 1985 ,

(Ministère de l'Education nationale, 1996). 가 가

2 16 20

가

< -8> (LP) (CFA)

(:)

	1970 - 1971		1975 - 1976		1980 - 1981		1985 - 1986		1990 - 1991	
	LP	CFA	LP	CFA	LP	CFA	LP	CFA	LP	CFA
CAP	475	232	452	167	429	222	409	208	246	194
BEP	98		255		183		200		247	
BP								1		8
Bac pro							1		93	4
	573	232	707	167	612	222	610	209	696	207

: CAP: , BEP: , BP: ,

Bac pro:

: Ministère de l'Education nationale, *Repères et références statistiques*, 1992.

(1999).

CAP BEP 가

BTn

30 37

가

10%가

2001

Fauroux) 가 . 1996 6 (Projet
 가
 , 가
 . 12
 ‘ , ‘
 ’ 2 10
 (, 1998).
 가 .
 .

가 . 가
 가 가
 (diplômes or degrees) ,
 (titres, certificats) .
 (CQPs) .
 가 6 . 1, 2
 (Licence) . 3 BTS, DUT, DEUG,
 DEUST 2 (bac+2)
 . 4 , ,
 가
 , 3 가 1985
 .
 ,

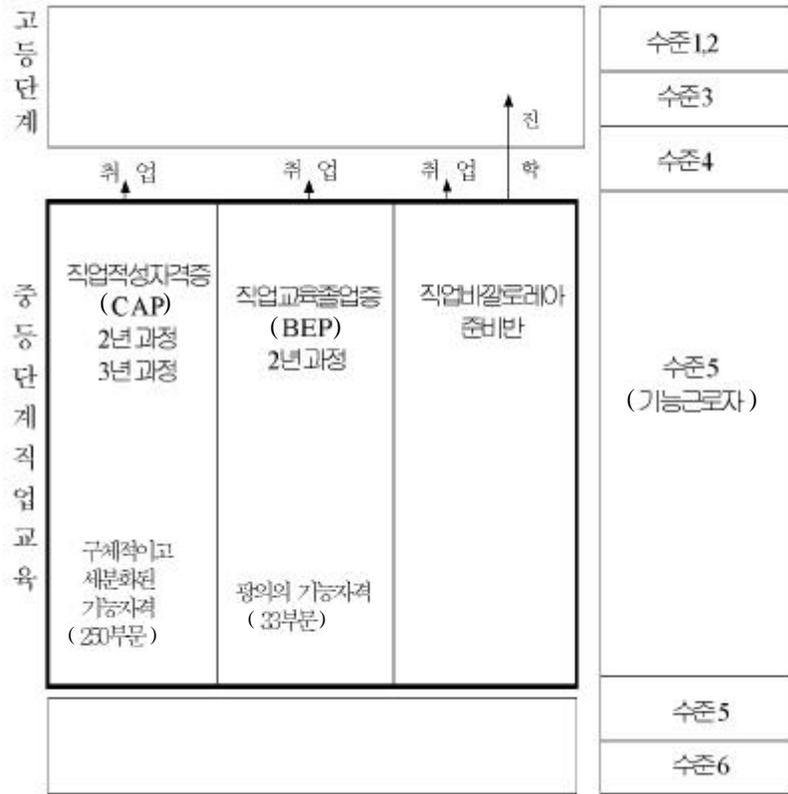
5 CAP BEP ,
 , BEP가 . CAP
 250
 가 . BEP 4 2
 33
 CAP . CAP BEP
 4 가 , Brevet
 가
 Brevet , Brevet

1) 가

가

CAP BEP,
 ([-6]). (CAP)
 (BEP) , (CFA)

(CAP) (BEP)



국
가
자
격
수
준
체
계
학
력
과
자
격
수
준
의
일
원
화

[-6]

가

2)

가

3)

가

, 가

가

, 가

가

가

가

가

가

가 가 .
 , ,
 .
 , 가
 GNVQ
 ,
 (30%) 가 가
 (70%) 가 가
 GNVQ 가
 가 가 가
 (Gokulsing et al, 1996).

가 가
 , ,
 .
 가
 가
 ,
 가 .
 ,

3)

가가

가

가

가

4)

가

가

가

가

GNVQ

GNVQ

가

GNVQ

가

가

가

가

가

가

가

< -9>

< -9>

	(가 / /)	GNVQs(가)		CAP/BEP/ 가
	가 .	가(30%) 가(70%)	(, 가)	가가
				가 , 가
	()	()	()	()
		, 가	,	
	(: , (: 가)	()	()	()
		, ,	, ,	

•

1

. 2

가

. 3

. 4

1.

가.

2010

가가

가가

가

가

< - 1 >

(: (%))

	1997	1999	2003	2010	가	
					1997- 2003	2003- 2010
	2324	2126	1684	1201	- 5.2	- 4.7
	27	25	22	17	- 3.0	- 3.4
	4474	4232	5043	5282	2.0	0.7
가	76	80	103	149	5.1	5.4
	2004	1909	1937	1777	- 0.6	- 1.2
	5798	5407	5546	6408	- 0.7	2.1
	1165	1141	1306	1319	1.9	0.1
	1908	1844	2410	3434	4.0	5.2
	3272	3590	4430	5168	5.2	2.2
	21047	23044	22485	24758	1.1	1.4

: (1998).

가

1

2002

가 (< -1> >).

가

< -2>
가

< -2> (: (%))

1995	124 (1.8)	166 (2.4)	403 (5.8)	570 (8.3)	2975 (43.3)	2248 (32.8)	938 (13.6)	6856 (100.0)	
2000	187 (2.4)	249 (3.2)	514 (6.7)	763 (10.0)	3352 (44.3)	2344 (31.0)	909 (12.0)	7555 (100.0)	
2005	255 (3.2)	336 (4.2)	634 (8.0)	969 (12.2)	3584 (45.4)	2278 (28.8)	806 (10.2)	7892 (100.0)	
2010	316 (3.8)	413 (5.0)	770 (9.4)	1183 (14.5)	3793 (46.6)	2153 (26.4)	688 (8.4)	8133 (100.0)	
가	1996- 2000	8.6	8.4	5.0	6.0	2.4	0.8	-0.6	2.0
	2001- 2005	6.4	6.2	4.3	4.9	1.3	-0.6	-2.4	0.9
	2006- 2010	4.4	4.2	4.0	4.1	1.1	-1.1	-3.1	0.6

: (1996).

< -3> 1970
 가 가 가
 1980 가 가
 1990 가 가
 가 50
 50 가 가 1998
 1970
 가 가 가
 < -3>

(: (%))

1970	51,689(18.8)	77,332(28.1)	119,095(43.3)	26,899(9.8)	275,015(100.0)	53.4	46.6
1975	59,114(12.4)	139,638(29.4)	218,652(46.0)	57,464(12.1)	474,868(100.0)	57.8	42.2
1985	63,590(7.2)	223,494(25.2)	477,900(54.0)	120,618(13.6)	885,962(100.0)	58.8	41.1
1990	49,586(6.1)	198,394(24.5)	454,806(56.1)	107,883(13.3)	810,651(100.0)	64.5	35.5
1991	44,082(5.5)	203,593(25.3)	444,113(55.2)	112,233(14.0)	804,021(100.0)	63.6	36.4
1992	37,809(4.7)	221,675(27.3)	437,070(53.8)	115,938(14.3)	812,492(100.0)	61.8	38.2
1993	33,109(4.0)	249,499(30.0)	433,830(52.1)	115,590(13.9)	832,028(100.0)	59.8	40.2
1994	31,084(3.7)	279,885(32.9)	432,722(50.8)	107,804(12.7)	851,495(100.0)	58.7	41.3
1995	32,405(3.6)	315,093(34.6)	448,732(49.2)	115,223(12.6)	911,453(100.0)	57.8	42.2
1996	33,726(3.6)	338,871(36.1)	453,169(48.2)	113,667(12.1)	939,433(100.0)	58.1	41.9
1997	34,632(3.8)	358,614(37.4)	456,327(47.5)	110,464(11.5)	960,037(100.0)	58.9	41.1
1998	32,678(3.5)	356,172(38.4)	430,745(46.4)	107,812(11.6)	927,407(100.0)	60.1	39.9

: (1999).

가

가

1/4 가

1992 69.2%

1998 35.2%

가

< -4> 1970

1998

< -4>

(: (%))

1970	75,993(100.0)	13,139(17.3)	6,033((7.9)	31,569(41.6)	25,252(33.2)
1975	153,903(100.0)	27,762(18.0)	11,048(7.2)	63,437(41.2)	51,656(33.6)
1980	263,735(100.0)	62,678(23.8)	23,019(8.7)	102,812(40.0)	75,226(28.5)
1985	359,568(100.0)	83,033(23.1)	36,910(10.3)	143,214(39.8)	96,411(26.8)
1990	334,720(100.0)	60,570(18.1)	22,710(6.8)	210,113(62.8)	41,327(12.3)
1991	387,998(100.0)	59,789(15.4)	21,122(5.4)	271,344(69.3)	35,743(9.2)
1992	338,194(100.0)	63,517(18.7)	23,851(7.0)	218,888(64.6)	31,938(9.4)
1993	342,423(100.0)	70,045(20.5)	27,979(8.2)	209,871(61.3)	34,528(10.1)
1994	335,886(100.0)	80,675(24.0)	38,708(11.5)	192,165(57.2)	24,338(7.2)
1995	351,421(100.0)	92,288(26.3)	49,699(14.1)	190,148(54.1)	19,286(5.5)
1996	382,658(100.0)	107,962(28.2)	60,373(15.8)	196,403(51.3)	17,920(4.7)
1997	403,846(100.0)	129,934(32.2)	79,961(20.0)	177,532(44.0)	16,419(4.1)
1998	464,504(100.0)	162,088(35.0)	107,824(23.2)	164,075(35.3)	30,517(6.6)

: (1999).

		(A)	(B)	(C)	(C/B)	(C/A)	(D)	(E)	(E/D)	(E/A)
		6,487	3,599	2,826	78.5	43.6	5,964	5,403	90.6	83.3
	3,641	1,863	1,544	82.9	42.4	3,203	2,910	90.9	79.9	
	10,128	5,462	4,370	80.0	43.1	9,167	8,313	90.7	82.1	
	94,811	55,400	51,572	93.1	54.4	93,430	89,954	96.3	94.9	
	14,455	8,712	7,910	90.8	54.7	13,517	12,499	92.5	86.5	
	109,266	64,112	59,482	92.8	54.4	106,947	102,453	95.8	93.8	
	25,168	13,503	11,672	86.4	46.4	19,554	10,242	52.4	40.7	
	112,007	77,146	71,264	92.4	63.6	97,281	63,055	64.8	56.3	
	137,175	90,649	82,936	91.5	60.5	116,835	73,297	62.7	53.4	
	2,142	1,397	1,177	84.3	55.0	1,974	1,752	88.8	81.8	
	915	325	194	59.7	21.2	777	737	94.9	80.5	
	3,057	1,722	1,371	81.7	44.8	2,751	2,489	90.5	81.4	
	128,608	73,899	67,247	91.0	52.3	120,922	107,351	88.8	83.5	
	131,018	88,046	80,912	91.9	61.8	114,778	79,201	69.0	60.5	
	259,626	161,945	148,159	91.5	57.1	235,700	186,552	79.1	71.9	

		(F)	4				J = (G+H+I)	% (J/A)			
			(G)	(H)	(I)						
		3,122	48.1	72	203	5	379	539	1,467	2,880	44.4
		1,723	47.3	54	95	2	199	276	897	1,574	43.2
		4,845	47.8	126	298	7	578	815	2,364	4,454	44.0
		52,157	55.0	2,512	2,049	295	2,268	6,281	26,949	40,354	42.6
		7,435	51.4	613	457	30	210	1,174	3,014	5,498	38.0
		59,592	54.5	3,125	2,506	325	2,478	7,455	29,963	45,852	42.0
		15,437	61.3	1,304	563	184	313	3,222	5,322	10,908	43.3
		44,984	40.2	2,078	933	350	322	12,256	12,990	28,929	25.8
		60,421	44.0	3,382	1,496	534	635	15,478	18,312	39,837	29.0
		739	34.5	16	77	1	22	230	300	646	30.3
		610	66.7	33	17	7	0	408	176	641	39.1
		1,349	44.1	49	94	9	22	648	476	1,287	42.1
		71,455	55.6	3,904	2,892	485	2,982	10,272	34,038	54,788	42.6
		54,752	41.8	2,778	1,502	389	731	14,114	17,077	36,642	28.0
		126,207	48.6	6,682	4,394	874	3,713	24,386	51,115	91,430	35.2

:

< -5> '98

57.1%

(60.5%), (54.4%), (43.1%)

가 71.9%

(93.8%), (82.1), (53.4%)

35.2% 가

(44.0%), (42.0%), (29.0%)

1954

35

1958

76

30%

7

1981

4

가

19

4

5

가

가

1988

5

4

1990

1996

1

6

6

6

204

82

3

7

1

10

1)

2 (1963

1971)

3 (1971 1981)

4 (1981 1988)

(, , , , ,)

, 가 ,)

5 (1988 1996)

6 (1996 2002) 7 (2002)

, 6

7

7

가 ,

5

4

11

. 6

, 가 , , , , , ,

가

, 가 , , , , , ,

가 12 , 가

(< -6>).

< -6> 1990

	1991		1993		1995		1996		1997	
	240	8,219	132	3,645	70	1,907	51	1,507	35	1,118
					3	157	6	299	12	471
							5	170	10	337
	275	11,418	231	8,156	198	7,104	183	6,892	174	6,819
			5	231	6	268	10	387	17	657
					10	327	9	342	9	365
					1	44	3	137	5	199
							1	36	6	209
	3	125	3	119	3	135	3	131	3	135
	277	9,993	192	5,404	127	3,657	92	2,918	78	2,783
					3	139	19	732	9	319
							1	35	6	209
	62	1,913	17	562	11	484	10	440	9	393
	12	455	1	19						
가	37	1,603	78	3,121	100	4,188	109	4,716	113	5,034
					2	105	4	200	6	272
	82	3,791	118	4,878	140	5,488	133	5,270	130	5,178
	92	3,727	70	2,478	53	1,722	46	1,662	43	1,635
					2	96	3	111	3	116
					2	104	3	140	3	131
			1	47	3	105	3	98	3	109
					1	53	8	385	13	588
가	17	565	4	90						
	45	1,408	43	1,207	42	1,216	43	1,309	45	1,355
	6	300	28	1,127	42	1,676	42	1,752	39	1,673
			16	700	35	1,563	40	1,804	41	1,903
									1	48
					12	547	27	1,237	35	1,611
	13	565	35	1,325	23	973	9	377	1	39
					4	193	9	431	11	516
									2	82
					2	104	4	208	7	326
									1	53
									1	20
	1,161	44,082	974	33,109	895	32,405	876	33,726	871	34,703

: (1998). 100 . 228 .

2002 7 , , , , ,

가
7
, 가
(, 1999).
1997

2)

1963 2 가
1971 1976
가
5
6 가
40% 60% 가 가
(8
)
1993 7 ‘ 5 ‘
「2·1」
「2·1」 2 1
「2·1」

1998

< -7>

	2	3	4	5	6	7	'98	
1							1,504	69,587
2							102	21,910
3							206	10,158
4							11	441
5							893	41,467
6							1,498	68,891
7							163	7,945
8							437	20,320
9							408	18,072
10							454	21,542
11							280	13,316
12							376	17,030
13							6	261
14							33	1,481
15							69	3,241
16							30	1,402
17							418	18,325
18							6	308
19							27	1,277
20							38	1,753
	19	17	19	18	19	20	7,372	34,0428
	141	183	151	130	105	110		

3)

2·3

4

3

가 , , ,

< -8>

(:)

	1981	1986	1991	1996	1997
	423,010	346,232	330,008	224,245	185,521
	537	973	856		
		64,160	71,851	153,323	174,126
		70,717	33,735	17,805	11,378
		25,096	7,663	3,555	2,214
				4,424	5,857
				1,865	1,716
				8,261	9,957
				23,694	37,962
				1,441	2,217
				3,478	4,676
				4,028	11,626
				1,147	2,366
				3,507	4,285
				109	176
				106	208
				181	361
					588
					194
					899
	423,568	507,178	444,113	453,169	456,327

: (1998). 100 , 661 .

5 4
,
6
, ,
,
7 가
1997
, , , , , ,
.
.
, ,
, ,
, ,
가 .
(, 1996; ,
1998).

가

가

가

가

가

50% 가

가

가

가

가 가
가
2 3 40% 80%

2.

가 가
(, 1998). 가

가. 가

1)

가 15 가, (36)

15 가 13 가 , , , ,

2)

가 가 2 23 5 1 · 2 · 3 2 2

3)

가 595 , .

3.	/ / / 가 /
4.	/ /
5.	/ /
6.	/ / / / /
7.	/ / /
8.	/ / /
9.	/ / / / / / / / / /
10.	/ /
11.	/ / 가 / / / / / / /
12.	/ / / /
13.	
14.	/
15.	/ / / / / / / / / / / / / / 가 / /
16.	/ /
17.	
18.	가
19.	
20.	/ / / / / / / / / / / / / / / / 가 / 가 / 가
21.	/ / / / / 가 / 가 / / 가 / / / / / / 가 / / / /
22.	/ / / / / / /
23 .	/ / / / / / / /
24.	/ /

: 가 (1998. 5. 9) .
: (1998). 1998 가 .

4)

가 (11) ,

5)

가 14

가

6)

15

4

100

60

7)

가)

7

1

()

)

가

가

가

가가

)

가 가

2

3

60

가

가

가

가

가

, 가

< - 10>

	4/3/2/1	. , , 가		
		, , 가가		
	3/2/1	window, word, internet excel,	/	
	4/3/2/1			
	3/2/1	,	/	
	5- 1	,		
	7- 1 , 1-8	가 , , ,		
	3/2/1			
	5/4/3/2/1	,		
	5/4/3/2/1	,		
	8/7/6/5/4/3/2			
	(SP CT)	word, excel, powerpoint, cad		
	OA, 3/2/1	, PC ,	/	
	PC 2/1	PC , , , ,	/	
	가 2			
	2/1	,	/	
		. . , , ,	/	

()

	3/2/1			
	/	word, DB, SP, Presentation	/	
		, Excel, DB, PowerPoint, PC	/	
	PCT		/	
	3/2/1	, , , , SP	/	
	PC	PC , , , ,	/	
	, , , , 6/5/4/3/2/1	, , , , ,		
	7/6/5/4/3/2/1			
	2/1	, , , ,	/	
	가/ / /		/	

3.

가

가

가

가

가 가

가

, 가 가

가
2 3

가
가

가.

1)

가

가
가

가

가)

가

80% , 20%

10% 20%

가

가

)

'99

3

4

5

2

3

80% 90%

)

(OS)

(DOS)

PC , Dos,

2)

가 가
가

, 가 가 가
가 가
가 50% 가 ,
가 가
가 가

, 가 가
가

가

가

가

가

3)

가 . 1982

2

1,800

가

「 가

」 [7 2]

(

3

)

1

가

「2·1」

1

가

가

가

가

가

가

「

」

가

<

-11>

가

2

2

「

」(1998. 2. 28,

713)

, 1 2 .

1 .

24 ,

1

12 ,

1

8 ,

2

4

< -11>

	- 가 (2)
	- 가
	- 2
()	- (1)
	2

가 39 1 3 40 1 2
가 가
가 .

1)

, 가
가
, 가 가 가
, 가
가

가 , 가 가 .

가가 ,
가 .

가 .

가

2)

가 .

가가 .

가

가

3)

. 1982

2

가

(, 1991).

1

가 ,

가

가

, 가 가 .
가 .

가

가 .
'가가 , ' 가 가
가
가 . 가
가
가
가

4.

3 (' '), ,
 (' '), (' ') ,

가.

가 ,

1)

가

< -12> .

< -12>

(: (%))

	47(7.4)	134(14.6)	16(16.2)
	228(35.7)	490(53.5)	60(60.6)
	184(28.8)	74(8.1)	2(2.0)
	150(23.5)	169(18.4)	19(19.2)
	-	33(3.6)	-
	29(4.5)	16(1.7)	2(2.0)
	638(100.0)	916(100.0)	99(100.0)

(35.7%) ‘ , (60.6%), (53.5%),
 28.8%가 ‘ ,
 가 ,

2)

가

< - 13 >

< - 13 >

(: (%))

	191(20.9)	68(7.5)	12(12.2)
1	337(36.8)	581(63.8)	22(22.4)
2	239(26.1)	155(17.0)	45(45.9)
3	149(16.3)	106(11.6)	19(19.4)
	916(100.0)	910(100.0)	98(100.0)

3 (36.8%) (63.8%) 1
 , 2
 가 가
 (20.9%)

가

3)

가

< - 14 >

< - 14 >

(: (%))

	356(38.9)	413(45.1)	44(44.4)
	140(15.3)	45(4.9)	14(14.1)
	250(27.4)	441(48.1)	20(20.2)
	168(18.4)	17(1.9)	21(21.2)
	914(100.0)	916(100.0)	99(100.0)

(38.9%)

(44.4%)

가

18.4%, 21.2%

2

< - 15 >

61.4%

가

< - 15 >

(: (%))

	186(51.7)	123(26.1)	29(58.0)	18(54.5)	356(38.9)
	30(8.3)	103(21.9)	3(6.0)	4(12.1)	140(15.3)
	52(14.4)	186(39.5)	5(10.0)	7(21.2)	250(27.4)
	92(25.6)	59(12.5)	13(26.0)	4(12.1)	168(18.4)
	360(100.0)	471(100.0)	50(100.0)	33(100.0)	914(100.0)

가

가

4)

3

가

< - 16 >

가

가

40.0%, 30.8%

가

가

< - 16 >

(: (%))

	174(40.0)	105(19.1)	12(30.8)
	13(3.0)	29(5.3)	-
가	1(0.2)	15(2.7)	2(5.1)
	221(50.8)	359(65.2)	21(53.8)
	-	-	1(2.6)
	26(6.0)	-	3(7.7)
	435(100.0)	551(100.0)	39(100.0)

가
가

1)

< -17>

2 3

가

가

34.7%가

가

가

< -17>

(: (%))

	245(27.0)	351(38.4)	29(29.6)
2-3	413(45.6)	393(43.0)	32(32.7)
	42(4.6)	13(1.4)	1(1.0)
	151(16.7)	97(10.6)	34(34.7)
	55(6.1)	60(6.6)	2(2.0)
	906(100.0)	914(100.0)	98(100.0)

가

가

가

가

가

2 3
 3
 2 4
 3 4

2)

< - 18 >

< - 18 >

(: (%))

	16(1.7)	2(0.2)
	97(10.5)	11(1.2)
	394(42.8)	194(21.2)
	362(39.3)	603(66.0)
	51(5.5)	103(11.3)
	920(100.0)	913(100.0)

77.3%
 가

44.8%

가

1)

가

< - 19 >

< - 19 >

(: (%))

	16(1.8)	4(0.4)	2(2.0)
	109(12.4)	30(3.3)	6(6.1)
	340(38.5)	245(26.8)	33(33.7)
	373(42.3)	552(60.4)	53(54.1)
	44(5.0)	83(9.1)	4(4.1)
	882(100.0)	914(100.0)	98(100.0)

47.3%

69.5%, 58.2%

10%

가

2)

가.

가

< -20>
, 81.9% 69.2%

가

가 가

가

< -20>

(: (%))

	7(0.8)	23(2.5)	1(1.0)
	33(3.8)	137(15.0)	11(11.1)
	120(13.6)	121(13.2)	22(22.2)
	562(63.9)	564(61.7)	57(57.6)
	158(18.0)	69(7.5)	8(8.1)
	880(100.0)	914(100.0)	99(100.0)

3) 가

가 가

(< -21>),
'(40.5%), '
'(32.5%)
'(42.7%), '
'(30.1%)

가

< -21>

가

(: (%))

	3	
	110(16.1)	191(30.1)
	222(32.5)	271(42.7)
가	44(6.4)	39(6.1)
	277(40.5)	110(17.3)
	31(4.5)	23(3.8)
	684(100.0)	634(100.0)

가

가

가

가

가

가

1)

가

가

< -22>

< -22>

(: (%))

	639(71.7)	50(51.5)
	252(28.3)	47(48.5)
	891(100.0)	97(100.0)

71.7%가

, 51.5%

가

2)

가

가. 83.3%

가

7.3%

< -23>

(: (%))

	3(3.1)
	7(7.3)
	6(6.3)
	80(83.3)
	96(100.0)

가

가

가
 . 85.5% 가 , 30%

< -24>

(: (%))

	28(29.2)	14(14.4)
	40(41.7)	69(71.1)
	28(29.2)	14(14.4)
	96(100.0)	97(100.0)

8

1)

< -25>

< -25>

(: (%))

	132(14.5)	6(6.4)	19(19.6)
	202(22.1)	11(11.7)	14(14.4)
	268(29.4)	30(31.9)	26(26.8)
	178(19.5)	24(25.5)	25(25.8)
	132(14.5)	23(24.5)	13(13.4)
	912(100.0)	94(100.0)	97(100.0)

34% 가 50% , 39.2%

2)

(< -26>).

< -26>

(: (%))

	81(8.9)	2(2.1)	9(9.3)
	155(17.0)	7(7.4)	9(9.3)
	253(27.8)	21(22.1)	29(29.9)
	269(29.5)	36(37.9)	29(29.9)
	153(16.8)	29(30.5)	21(21.6)
	911(100.0)	95(100.0)	97(100.0)

가 25.9%가 46.3%
 68.4%가 9.5%가

3)

< -27>

(: (%))

	72(7.9)	3(3.2)	6(6.3)
	160(17.6)	5(5.3)	6(6.3)
	238(26.1)	18(19.1)	29(30.5)
	289(31.7)	42(44.7)	33(34.7)
	152(16.7)	26(27.7)	21(22.1)
	911(100.0)	94(100.0)	95(100.0)

가 < -27>
 가
 (48.4%) (72.4%)

4)

< -28> 가
 가
 (85.5%) (58.2%) (72.7%),

가

< -28>

(: (%))

	50(5.5)	2(2.1)	1(1.0)
	122(13.4)	6(6.3)	3(3.1)
	208(22.9)	18(18.9)	10(10.3)
	309(34.0)	28(29.5)	30(30.9)
	220(24.2)	41(43.2)	53(54.6)
	909(100.0)	95(100.0)	97(100.0)

5)

< -29>

(: (%))

	48(5.3)	2(2.1)	3(3.1)
	107(11.8)	4(4.2)	8(8.2)
	228(25.1)	20(21.1)	20(20.6)
	345(37.9)	35(36.8)	35(36.1)
	182(20.0)	34(35.8)	31(32.0)
	910(100.0)	95(100.0)	97(100.0)

(< -29>),

가
(72.6%), (68.1%),

(57.9%)

6)

< -30> ‘

가 77.7%가
40.0% 35.8%가

가

< -30>

(: (%))

	46(5.1)	10(10.5)	7(7.2)
	54(5.9)	24(25.3)	11(11.3)
	103(11.3)	23(24.2)	23(23.7)
	297(32.6)	26(27.4)	27(27.8)
	410(45.1)	12(12.6)	29(29.9)
	910(100.0)	95(100.0)	97(100.0)

7)

< -31>

54.1%가

24.2%

53.7%가

< -31>

(: (%))

	102(11.2)	28(29.5)	21(21.6)
	170(18.7)	23(24.2)	14(14.4)
	145(16.0)	21(22.1)	18(18.6)
	180(19.8)	18(18.9)	23(23.7)
	312(34.3)	5(5.3)	21(21.6)
	909(100.0)	95(100.0)	97(100.0)

8)

‘ , , , < -32> 가 .

가

< -32>

(: (%))

	13(1.4)	5(5.3)	3(3.1)
	21(2.3)	3(3.2)	3(3.1)
	58(6.4)	18(18.9)	7(7.2)
	255(28.1)	43(45.3)	35(36.1)
	560(61.7)	26(27.4)	49(50.5)
	907(100.0)	95(100.0)	97(100.0)

9)

< -33>

가

	<ul style="list-style-type: none"> · : Vaccum, Plasma Particle, . Gas , , Chemical · : , , 	
	<ul style="list-style-type: none"> · 가 : 가 , · , , · , , 가 · , 가 	<ul style="list-style-type: none"> · · . 가 .
	<ul style="list-style-type: none"> · 가 · , , · , , · , 	<ul style="list-style-type: none"> · 가 가
	<ul style="list-style-type: none"> · , , 	<ul style="list-style-type: none"> ·
	<ul style="list-style-type: none"> · : 	<ul style="list-style-type: none"> ·

가 , 1
가
2 3
2 3
가
3
가
가

가

,

가

가

가

가

가

가

•

1.

가.

가

가

가

가 ,

,

가 가.

가.

,

가

,

가

가

가

(學歷)

(學力)

, 가

가 가
가

, 가

,

,

,

,

,
가

가

,

가

가

가

가

가

가

가

,

가

가

가

가

, 가

가

가

가

가

가

가

1) :

가)

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

3

가

가

가

가

가

가

)

가 '99

「

」

「

」

」(가)

가

가

가

가

) . (‘
, . ,
가 .
가
,
, , 가
,
가
(‘)
가
,
가 가
, 가
가

가 ,

)

· , 「
」

· ,

· , ,

가 .

가

· , , ,

가 .

,

.

가 .

2) : 가

가)

가
가

, 가

가 가 가

,

가

가

가

)

가

가 가

가

가

가

가

가 가

가

가

가

가

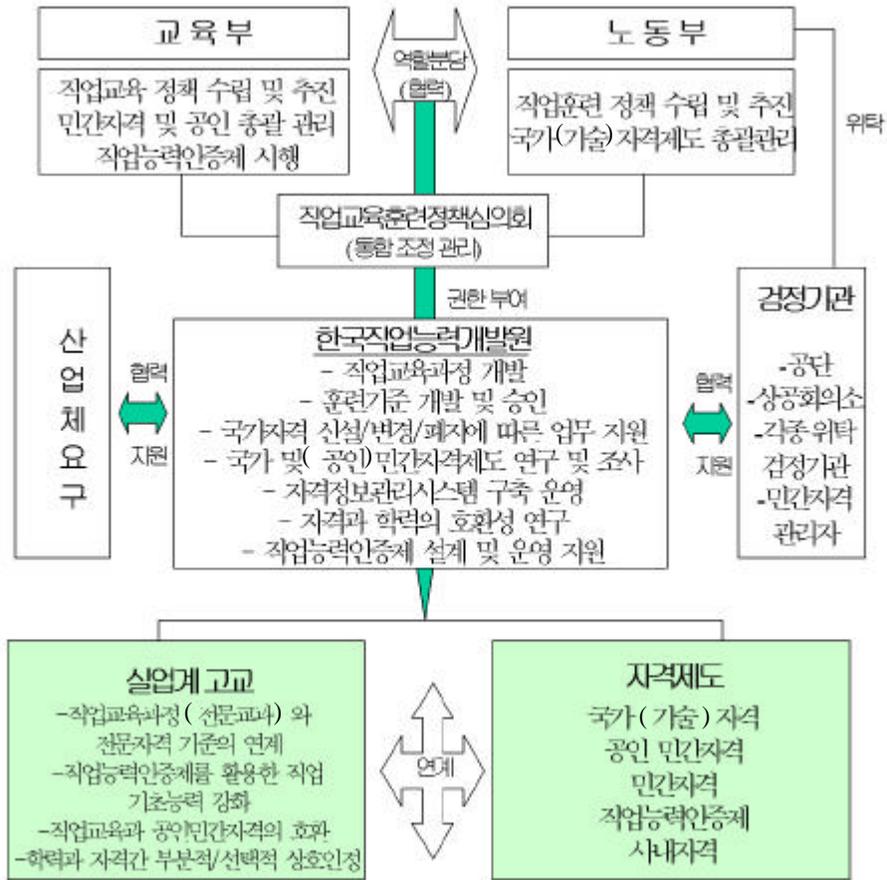
, 가 가 .
가 가 .
, 가 가 .
, 가 가 .
가 가 .
, < V-1> .
, , , .

< V-1 >

	()	()
	.	.
	.	.
	가	.
	. : /	.
	. : / 가	, ,
	()	.
	. :	, ,
	.	.
	(,)	.
	, 가()	.
	. () ,	가 /
	.	) 가
	가	.
	.	.
	가	.
	.	.
()	.	.
	가	.

2.

가. ()

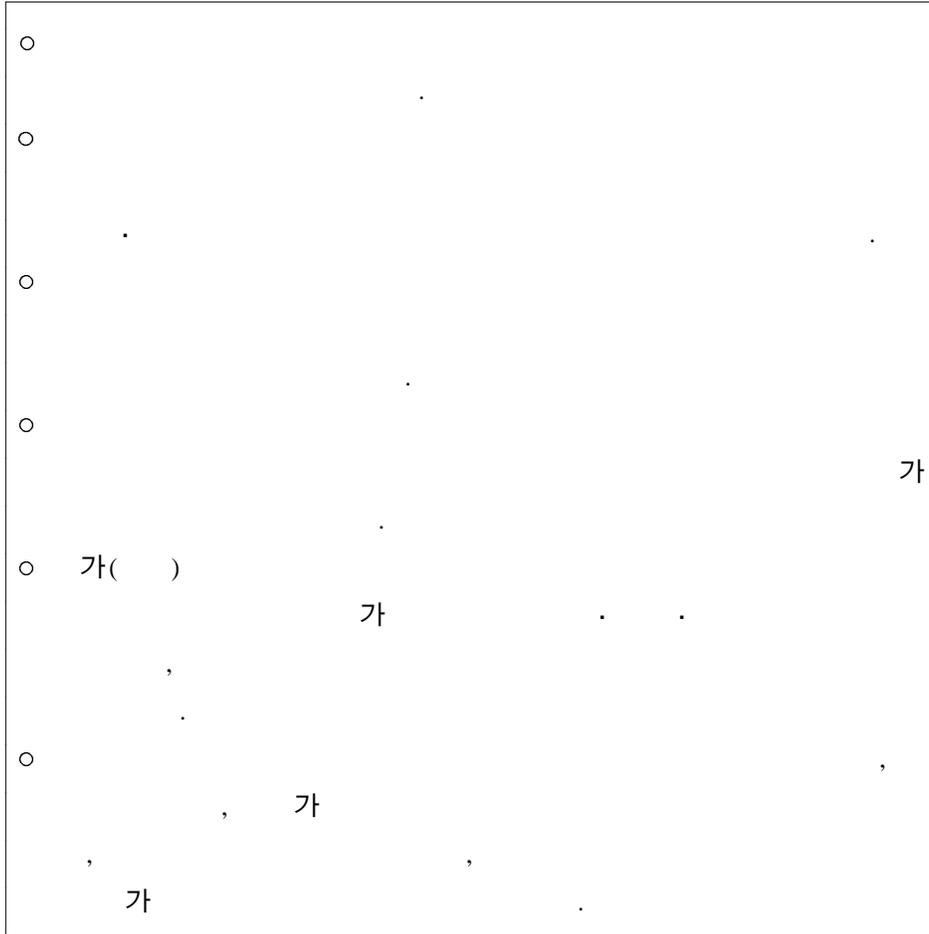


[-1]

()

1)

가)



)

가

가

가

가()

가

(學力)

가

3

가 ,
 가
 가
 가 , ,
 가
 가
 가
 가
 가
 가 ()
 가
 가 () 가 가
 가
 가
 가
 가

, 가 ,

2)

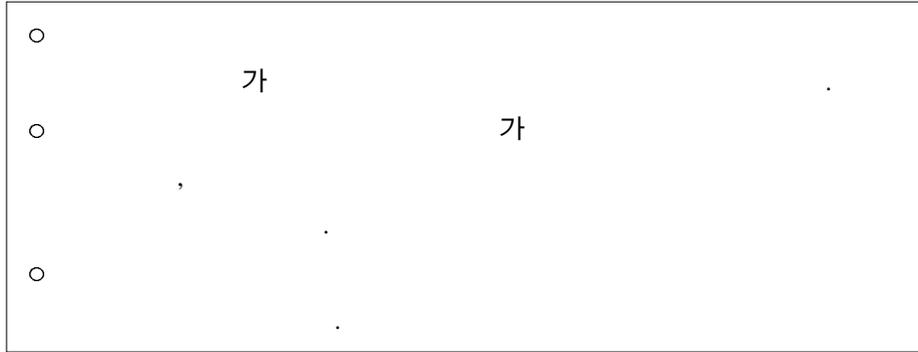
가)

<input type="radio"/>	가	가
<input type="radio"/>		
<input type="radio"/>		가
<input type="radio"/>	가	
	가	

) 가 가
가
ISO 가
가 가
가 ISO 가
가
가
가()
.
.
.
.
.

3)

가)



)

가

가

가

가

가

가 .

가 .

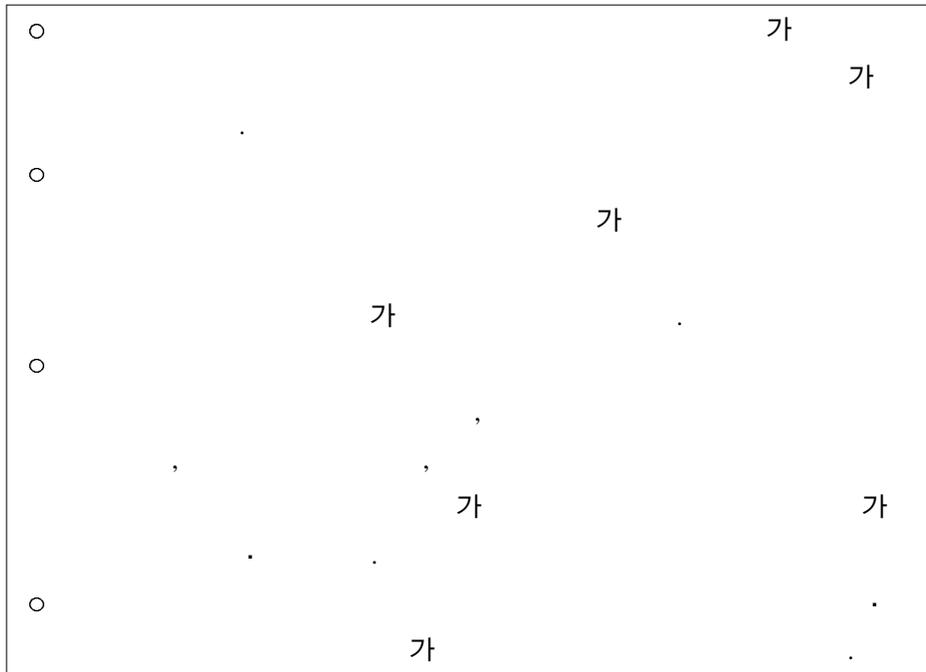
,

가() , () ,

.

4)

가)



)

가

가

가()

가

가

가

가

가

가

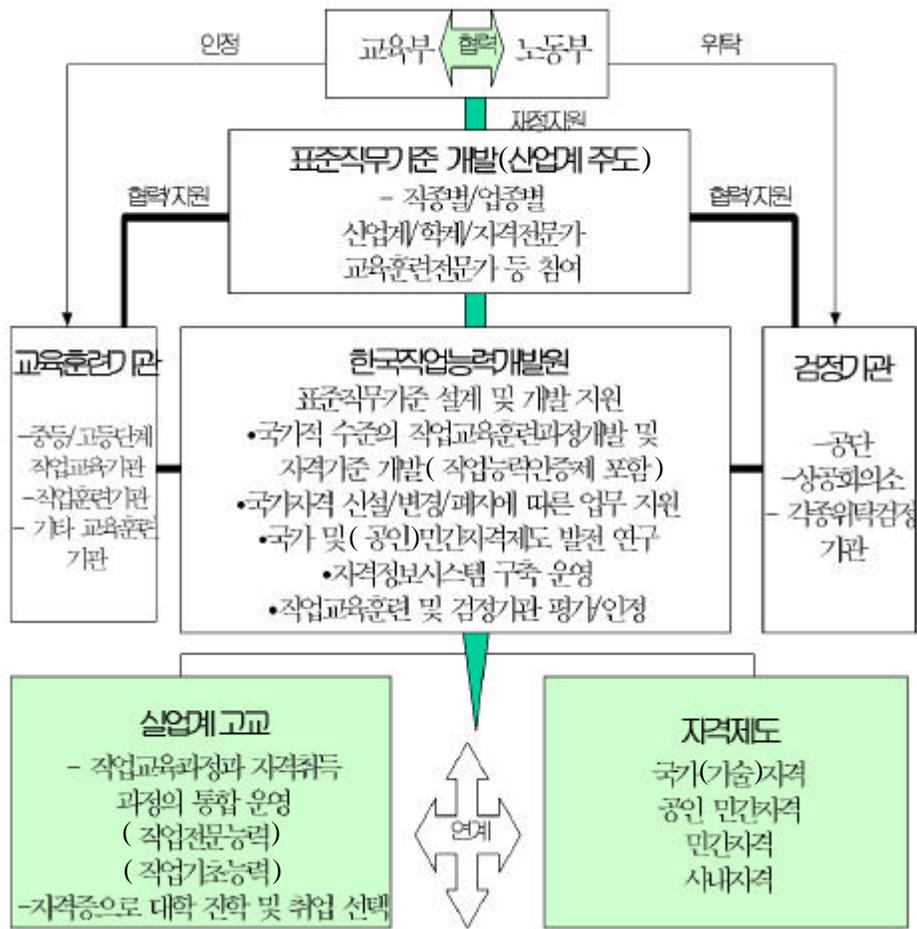
가

가

가

가 , 가 (Qualification)
가 , 가 (Qualification)
가 가
(Qualification)
가
가
가
가

()



[-2]

()

1)

가)

○		,
○	가	.
○	가	,
		.

)

‘가 (National Skill Standard) 가
 가
 가
 (가)
 가
 ”
 ,
 ,
 ,
 ,
 /
 ,
 (:)가
 ,

, 가·

3 5

, 가,

, 가
가

가

, 가

가

, 가

가

2)

가)

○

)

가

가

가

가

가

가

3)

가)

○	가
---	---

)

()

•

1.

가.

가 , ,

, ,

, , 가 , ,

.

•

, 가 가 .

, 가 , .

OECD 가 가

, , ,

, 가 가

가 가

,

,

,

가

,

가

가

가

,

1

가

가

2 3

2 3

가

3

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가
가

가

가

1) :
가)

가

가
,
)
, 가 가
,
, 가
, 가 가 가
3 5 ‘ 가 ’
,
, 가 가 가
)
,
, 가
)
,

,
가 , 가

,
, 가

,
가

2) :

가)

,
, 가 '(National Skill Standard)

.

,

,

)

,

,

가

,

,

가

가

,
)
,
,

2.



가
가 「 」

가 . 가

가

○ ‘가’ ,
○

-
- 가 . .
-
-
-

○ 가
○ 가()
○
○ 가

5 가()
, , , ,
.

가

21 가 55 . 가
120 가

가 가 ,
가

21 가 가
가

가
가 가

가 가

가
가()
가

가
, 가 .

가 가 ,
가 가 .

가

가

가

가

가

가

가 가

가

가

가

가

가

가

가()
가

가

가

가

千葉縣()

가

가 ,

가

가

가

가 .

가()

가 .

가

.

(1996). (II).

(1998). - 21 , :

(1997). “ ”.

, 1997

, 3-23.

(1992).

(1994).

(1996).

(1996). APEC HRD

(1992).

(1995). 가

(1998). “ 7 ”, 1999

, 56-70.

(1991). 가 (

), :

(1998). “ 가

”,

, 63- 122.

(1997). “ 가 ”,
(HRA) , 1
HRA .
(1996). , :
(1997). , : .
(1998). , : .
(1995). , ,
, : , 429-449.
(1994). , :
(1998). ,
:
(1996). - - , :
(1999). - , .
(1993). -
-, : .
(1998). , :
(1996). , :
(1998). , :
(1998). “ - ”.
2 ,
, 271- 281.

- (1996).
- (1998).
- (1999).
- (1998). 가
- (1996). (CBT)
- (1998). 100
- 文部省(1992). 課題研究の指導.
- 文部省(1997). 我が國の文教施策.
- 生涯學習振興課(1994). 技能審査の合格の學習成果に係る學校での單位認定制度について, 教育委員會月報 46, 33-37.
- 今野浩一郎, 下田健人 著(1995). 資格の經濟學, 東京: 中央公論社.
- 秋田縣教育委員會(1994). 高等學校における學校外學習成果の評価について. 教育委員會月報, 46, 1994. 12, 52-55.,
- 理科教育及び産業教育審議會(1998). 理科教育及び産業教育審議會答申 - 今後の専門高校における在り方策について-, 週刊教育資料, 通卷 587號, 2-30.
- 日本高等學校教職員組合, 技術・職業教育検討委員會(1987). 高校における技術職業教育の發展のために, 34-45.
- 晶文出版社(1998). 資格 檢定總がいど('98年度用), 東京: 晶文出版社.
- 太田龍三(1994). 技能審査への取組みとその成果の單位認定について, 産業教育. 第44號, 通卷 533號, 9-13.
- Burke, J.(1995). *Outcomes, Learning and the Curriculum: Implications for NVQ's, GN VQ's and other qualifications*. London: The Falmer Press.
- CEDEFOP(1993). *Systems and procedures of certification of qualifications in the United Kingdom*.

- CEDEFOP(1994a). *Systems and procedures of certification of qualifications in France.*
- _____ (1994b). *Systems and procedures of certifications in the Federal Republic of Germany.*
- _____ (1995). *Vocational education and training in the Federal Republic of Germany.*
- Department for Education and Employment(1998). *Statistics of Education: Schools in England.* London: The Stationery Office.
- Dore, R. and M. Sako(1989). *How the Japanese learn to work.* London: Routledge.
- Gardiner, A. and Lawley, K.(1995). *Longman Advanced GN VQ Test and Assessment Guides: Health and Social Care.* Essex: Longman.
- Gokulsing K.(MOTI), Ainley, P. and Tysome, T.(1996). *Beyond Competence.* Aldershot: Avebury.
- Hayward, G.(1995). *Getting to Grips with GN VQs: A Handbook for Teachers.* London: Kogan Page.
- Higham, J. Sharp, P. and Yeomans, D.(1996). *The Emerging 16-19 Curriculum: Policy and Provision.* London: David Fulton Publishers.
- Hodgson, A. and Spours, K.(1997). *Dearing and Beyond: 14-19 Qualifications, Frameworks and System.* London: Kogan Page.
- Mackinnon, D. and Statham, J.(1999). *Education in the UK.* London: The Open University.
- NCVQ and SCAA(1997). *A Support Handbook for Part One GN VQ.*
- OECD(1998). *Education Policy Analysis.*
- Ollins, R. and Tucker, J.(1997). *The NVQ and GN VQ Assessor Handbook.* London: Kogan Page.

- Scottish Qualifications Authority(1998). *Catalog of National Certificate Modules*.
- _____ (1998). *Catalogue of Specifications for GSVQs National Certificate levels I, and .*
- The Scottish Credit and Qualifications Framework(1999). *Adding Value to Learning*.
- Whitear, G.(1995). *The NVQ & GN VQ Handbook: and guide to career success*. London: Pitman Publishing.
- BIBB(1993). *Ausbildungsordnungen und wie sie entstehen*. Berlin.
- BMBF(1995). *Fragen und antworten zum Dual system der deutschen berufsausbildung*. Bonn.
- _____ (1998). *Berufsbildungsbericht*, Bonn.
- Lim, Se-Yung(1989). *Die Ergebnisse der Lernortdiskussion und ihre Bedeutung fuer die Qualifizierung von gewerblich-technischen Arbeitskraefte in der Republik Korea*. Kassel : Universitaet Gesamthochschule Bibliothek.
- Stratmann, Karlwilhelm u.a(1990). *Das Duale Systeme der Berufsbildung, Eine historische Analyse seiner Reformdebaffen*. Frankfurt a. M. : Verlag der Gesellschaft zur Foerderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung.
- Ministère de l'Education nationale, *Repères et références statistiques*, 1992.

<http://www.bibb.de>

<http://www.bmbf.de>

<http://www.nssb.org/bg/report.htm>

ABSTRACT

A Linkage Scheme between Secondary Vocational Education and Qualification System

Korea Research Institute for Vocational Education and Training

Research-in-Charge : Jeong-Pyo Lee

Research Staff : Sang-Jin Kim

Dong-Yeol Park

Hyun-Soo Kim

1. Introduction

The objective of this study is to draw a linkage scheme between the secondary vocational education and vocational certification system in order to provide the opportunity for the lifelong education and to assure quality of human resource.

This study was carried out through four major procedures as follows: First, we examined the necessity and feasibility of link between secondary vocational education and vocational certification system. Second, we analyzed current linkage between secondary vocational education and vocational certification system in selected advanced countries. Third, we analyzed overall current state of linkage and the need for direction of linkage. Finally, we proposed linkage scheme to

strengthen vocational education and vocational certification system in secondary education.

Research methods adopted in this study were literature review, comparative analysis on contents of school curriculum and question setting criteria for vocational certification, questionnaire survey, interview survey, expert committee, conference by sectors, and seminar.

2. Linkage scheme between vocational education and the vocational certification system

Two alternative policy recommendations were proposed in this study for more flexible options. Operational practicability was also considered based on the conditions of administrative system, educational system and the status of market in Korea.

Short-term option is proposed suitably for current vocational education and vocational certification system without much change. Long-term option is reflecting link trends of selected advanced countries. Each option has both strength and weakness. At this point, short-term option is more feasible in the political operation.

A. Short-term option: Independent Operation Type

1) Links in contents

Ministry of Education as a competent authority for policy making and the implementation of vocational education should insure substantiality for secondary vocational education, activate private vocational certification systems, and take up job competence certification system in order to

strengthen basic job competences.

Ministry of Labor as a competent authority for policy making and implementation of vocational training and national technical certification system should ensure substantiality for those.

Korean Commission for Vocational Education & Training Policy should play a role in coordination for policy making and implementation of both ministries in vocational education, vocational education, and vocational certification system for effective role assignment.

2) Operational links

Both of assessment system and management system of the vocational certification should reform on a large scale in order to assure the quality.

Government should establish rigorous criteria for the national vocational certification in order to maintain reliability for certification.

'National vocational certification amendment plan' should be established for technical certification with 3 5 year term.

Quality assurance and reliability should be gained through the establishment of rigorous authorization criteria for private vocational certification.

It is necessary to evaluate for trust institutions of national certification and authorized private certification providers to ensure quality control.

3) Horizontal links

Mutual recognition should be available at the discretion of principals by creating a standard linkage scheme by sectors and regions only for verified certifications.

Full review is necessary for written and practical test of craftsman level in current National Technical Certification System.

4) Vertical links

Educational requirement that is required to get vocational certificates should be fully amended to strengthen the vertical links between educational course and vocational certification.

Incentive or additional point should be given to the holders of vocational certificates when they make progress in higher education (universities or colleges); nevertheless it should be left onto the autonomy of universities or colleges. Institutional support is necessary to promote the in-company voluntary vocational certification.

It is necessary to assess and recognize the results of secondary vocational education with comprehensive regards for individual prior learning experience including vocational certificates.

B. Long-term option: Unified Operation Type

1) Links in contents

Government should settle and utilize 'National Skill Standard' to make more strong linkage among vocational education and training, vocational certification system, and industry.

Vocational education curriculum should be fully reorganized for incorporating secondary vocational education course along with achieving the process of vocational certification.

KRIVET should provide supporting industry for planning, design, and development of National Skill Standard.

2) Operational links

Ministry of Education and Ministry of Labor should facilitate the

development of National Skill Standard and should play a role of supervising with vigorous cooperation.

KRIVET should carry out overall research on the vocational education and vocational certification system, and should develop vocational curriculum.

Vocational education and training organizations including schools should actively provide vocational courses whose purpose is to gain vocational certificates. In addition, they should get a financial support from the government in proportion to completion rates of certificates.

Awarding bodies should be approved by the government based on the trust criteria, and should develop questioning criteria and settle the quality assurance system.

Consortiums for developing National Skill Standard should settle the skill standard based on occupational or industrial job competencies.

3) Horizontal and Vertical links

It is required to incorporate secondary vocational curriculum into the process of gaining vocational certification.

It is necessary to offer the students who acquired vocational certifications the options between progression toward higher education and employment if they want to.

3. Policy Recommendation

First, the government should prepare the regulations in order to realize the reinforcement of linkage between vocational education and vocational certification system on the course of making a reform in

terms of the laws related to the certification.

Secondly, the government should reform the standard, eligibility, and range of vocational certification, as well as the period of expiration and the standard of training on a large scale.

Third, it is necessary to diversify the way of assessing the national technical certification as well as evaluate the practical duties in an effective way.

Fourth, it is essential for the government to help the companies actively participate in the vocational education and vocational certification system. In addition, it is necessary to vitalize the in-company voluntary vocational certification for the purpose of supporting lifelong career development of workers.

[1]

-

-

3

-

-

[2]

-

-

-

[1]

()

?

가

가

6 25

1999. 6.

- ◆ : 155
- ◆ : (02) 3498-5724, 5730 2
- ◆ : (02) 577-9246, 573-7263

6. , ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

7. ?
___1)
___2)
___3)
___4)
___5)
___6) _____

8. ?
___1)
___2) 2-3
___3) , ,
___4)
___5) _____

9. ?
___1)
___2)
___3)
___4)
___5)
___6) _____

10. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

10-1. <10 1) 2) > 가 ?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

___6)

10-2. <10 4) 5) > 가 ?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

11. 가 ?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

12. ?

___1)

. ___2)

___3)

___4)

___5)

12-1. <12 1) 2) > 가 ?

___1)

___2)

___3)

___4)

17. _____ ?
 ____1) _____2) _____3) _____4) _____5)

18. _____ 가 _____ ,
 _____ 가 _____ ?
 ____1) _____2) _____3) _____4) _____5) _____

19. _____ ?
 ____1) _____2) _____3) _____4) _____5)

20. _____ 가 _____ ,
 _____ . _____ ,
 _____ ?
 ____1) 20% _____2) 20% - 40% _____3) 40% - 60%
 ____4) 60% - 80% _____5) 80%

21. _____ 가 _____ 가
 _____ ?
 ____1) _____2)
 ____3) (_____) ____4)
 ____5)
 ____6) _____7) _____

●

()

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

24. 가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25. ,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

27. 가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28. (, , 가)

29. ,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

30.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31. ,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

32. 가 가
?(3가)

33. 가
?(3가)

34. ,
.

35. ?

(3)

?

가

가

6 25

1999. 6.

- ◆ : 155
- ◆ : (02) 3498-5724, 5730 2
- ◆ : (02) 577-9246, 573-7263

7. ?
___1) ___2) ___3) ___4)

8. ?
___1) ___2) 1 ___3) 2 ___4) 3

9. ?
___1) ___2) 1 ___3) 2-3 ___4) 4

10. ?
___1) ___2)
___3) ___4)

10-1. < 10 2) 3) >
?

___1)
___2)
___3) 가
___4)
___5) _____

11. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

12. ?

13. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

13-1. < 13 1) 2) >
?

- ___1)
- ___2) 가
- ___3) 가
- ___4)

13-2. < 13 4) 5) >
?

- ___1)
- ___2)
- ___3)
- ___4)
- ___5) _____

14. ?

- ___1)
- ___2) 2-3
- ___3) , ,
- ___4)
- ___5) _____

15. ?

- ___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

15-1. < 15 1) 2) > 가
?

- ___1)
- ___2)
- ___3) . 가
- ___4)
- ___5)

16. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

17. ?
___1) ___2) ___3) TV
___4) ___4)

18. ?
___1) ___2) 가
___3) ___4)
___5) _____



19. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

20. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

20-1. <20 1) 2) > 가
?

___1)
___2) 가
___3)
___4) _____

20-2. <20 4) 5) > 가
?

___1)

___2)

___3) 가

___4)

___5) _____

21. ?

___1)

___2)

___3) 가

___4)

22. 가 가 ?

23. 가 ?

()

?

가

가

6 25

1999. 6.

- ◆ : 155
- ◆ : (02) 3498-5724, 5730 2
- ◆ : (02) 577-9246, 573-7263

6.

?

___1)

___2)

6-1. <6

1)

>

?

___1)

___2)

___3)

___4)

7.

가

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

___6)

8.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

9.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

10.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

11.

?

___ 1)

___2)

___3)

11-1. < 11 3) >

?

___1)

___2)

___3)

___4)

12.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

13.

, 가

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

14.

가

?

___ 1)

___ 2)

(가)

___ 3)

___ 4)

15.

가

?

___ 1)

___ 2)

___ 3)

___ 4)

16. 가 가 가
 ? (3가)

17. 가 가
 ? (3가)

●	
---	--

()

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20. 가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21. ,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

23. 가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

24.

(, ,
) 가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25.

,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

27.

,

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28.

,

29.

?

--

()

?

가

가

6 25

1999. 6.

- ◆ : 155
- ◆ : (02) 3498-5724, 5730 2
- ◆ : (02) 577-9246, 573-7263

8- 1. < 8 4) 5) > 가
?

- ___1)
- ___2)
- ___3)
- ___4) ()
- ___5)

9. ?
___1) ___2) 1 ___3) 2 ___4) 3

10. ?
___1) ___2)
___3) ___4)

10- 1. < 10 2) 3) >
?

- ___1)
- ___2)
- ___3) 가
- ___4)
- ___5)
- ___6) _____

11. ?
___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

12. ?
___1)
___2)
___3)
___4)
___5) _____

13.

?

___1)

___2)

2-3

___3)

, ,

___4)

___5)

14.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

14- 1. <14

1)

2)

>

가

?

___1)

___2)

___3)

. 가

___4)

___5)

15.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

16.

?

___1)

___2)

___3)

___4)

___5)

16- 1. <16

4)

5)

>

가

?

___1)

___2)

가

___3)

___4)

17.

?

- ___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

18.

?

- ___1) ___2)

19.

?

- ___1)
- ___2)
- ___3)
- ___4)
- ___5) _____

20.

?

- ___1) ___2) ___3)

20-1. < 20

3)

>

?

- ___1)
- ___2)
- ___3)
- ___4) 가
- ___5) _____

21.

?

- ___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

22.

?

- ___1) ___2) ___3) ___4) ___5)

22-1. <22 4) 5) > 가

?

___ 1)

___ 2)

___ 3)

___ 4)

___ 5)



23. 가 ?

___ 1)

___ 2) (가)

___ 3)

___ 4)

24. 가

?

___ 1)

___ 2)

___ 3)

___ 4)



()

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

25.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

26.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

27.

가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

28.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

29.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

30.

가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

31.

(,) 가

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

32.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

33.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

34.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

35. 가 가 가

? (3가)

36. 가 가

? (3가)

37. , 가

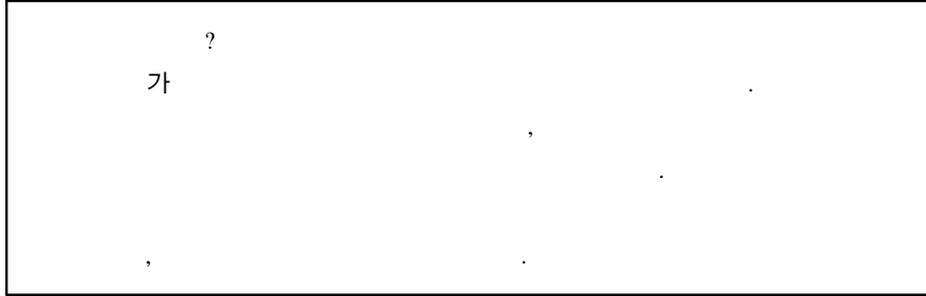
.

38.

?

[2]

()



1.

1-1. ?(

?)

1-2.

?

1-3.

?

1-4.

?

?

1-5.

?

?

1-6.

가

?

(),

1-7.

?

2.

- 2-1. ?
- 2-2. ?
- 2-3. ? () :
- 2-4. 가 :
- 2-5. 가 가 ? ?(, ,)

3.

- 3-1. ?
- 3-2. ?
- 3-3. ?
- 3-4. , ?
- 3-5. ?
- 3-6. , ? ?
- 3-7. , ? ?
- 3-8. ?
- 3-9. ?

3- 10.

가

(, , , ,)

3- 11.

가

, ? , ?

4.

4- 1.

?

4- 2.

가

?

4- 3.

?

4- 4.

? 가 가 ? ?



1)

2)

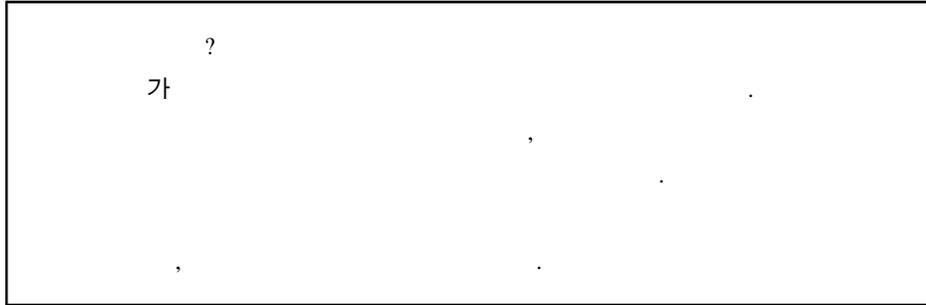
3)

4) 5

(,)

5)

()



<<

>>

1.

2.

-

3.

-

-

-

-

4.

?

5.

?

6.

?

7.

?

?

8.

?

<< 가 >>

9. 가 ?
가

10. ? 가 가

11. 가 ?

12. 가 ?

13. , 가 1
. ?

14. ? ? 가

, ?

<< 가 >>

15. 가 ?

16. ?

17. ? ?

18. ?

19. ?

<<

>>

20.

?

?

21.

?

22.

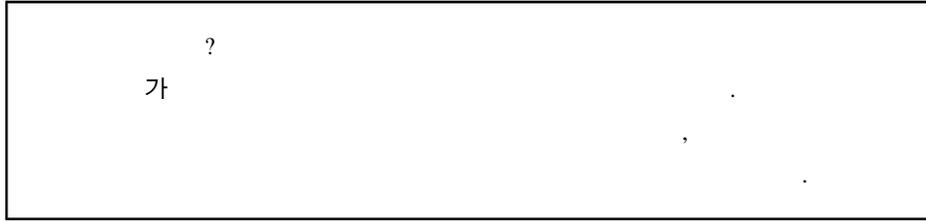
?

1)

2)

가

()



1. 가 ?
2. 가 ?
3. 가 ?
(, , ,)
4. 가 ?
?
5. ?
6. ?
7. ?
8. , ?
9. ?
10. 가 ?
11. 가 가 ?

가.

○ , 가

?

○ 가 .

(, , , ,)

.

○ , ?

○ ?

○ ?

○ 가 () ,

?

?

○ ?

○ 가 ?

○ 가 ?

.

○ 가

?

○ 가

?

○ 가 3 ?

○ 가

?

?

○ ,

?

?

○ ? (, , ,)
○ ?
·
○ 가 ?
○ ?
○ ? ?
○ ? ?
○ /
○ ?
○ ?
·
○ 가 ?
○ () ,
○ ?
○ 가 ? ?
·
○ 가 ?
○ ?
○ ?
○ , ,
○ ?

o 가

?

o

가

?

.

o

?

o

?

?

o 가

가

?

.

o

?

,

?

?

o 가

?

o

,

.

?

?

?

o

가

?

o

가 가

가

?

3가

o

99-

1999 12

1999 12

2 15- 1 (135- 102)

: [Http://www.krivet.re.kr](http://www.krivet.re.kr)

: (02) 3485- 5143

: (02) 3485- 5141

16- 1681 (1998. 6. 11)

ISBN 89- 8436- -

RR 99-

A Linkage Scheme between Secondary Vocational
Education and Vocational Certification System