

교육과 노동시장 연계와 성과(I):

교육-노동시장 생애경로조사 결과보고서

전재식 민주홍 변종석



교육과 노동시장 연계와 성과(I): 교육-노동시장 생애경로조사 결과보고서

전재식 민주홍 변종석

목 차

제1장 조사의 필요성 및 목적 • 1

1. 배경 및 필요성 • 1
2. 목적 • 2

제2장 조사 설계 및 가중치 • 5

1. 조사 기본 방향 • 5
2. 표본 설계 절차 • 7
 - 가. 모집단 • 7
 - 나. 표본 설계 • 11
 - 1) 표본틀 • 11
 - 2) 표본크기 • 12
 - 3) 표본크기의 배분 • 12
 - 4) 표본추출 과정 • 14
 - 다. 표본 교체 원칙 • 19
3. 가중치 부여 • 20

제3장 조사 내용 • 23

1. 조사 항목과 내용 설계 • 23
2. 연계 통계 자료 • 38

제4장 조사 과정 및 결과 • 41

1. 조사 진행 과정 • 41

- 가. 실사 개요 • 41
- 나. 실사 진행 결과 • 42
- 다. 조사 데이터 에디팅 • 46
- 라. 조사 내용 측면의 애로사항 • 47
- 2. 실태조사 결과 • 48
 - 가. 응답자 특성 • 48
 - 나. 학생의 선발 • 51
 - 1) 고등학교 이력 상황 • 51
 - 2) 고교 재학시 가정 환경 • 58
 - 다. 학생 및 학교의 고등교육 투자 • 64
 - 1) 대학 생활 • 64
 - 2) 대졸 후 편입/재입학 • 78
 - 3) 석/박사 과정 진학 • 86
 - 라. 노동시장 성과 • 105
 - 1) 현재 경제활동상태 • 105
 - 2) 현재 직장(일) 현황 - 취업자 • 108
 - 3) 과거 직업력(Job History) • 120
- 제5장 Multi-Cohort Survey를 위한 기초연구 • 135**
 - 1. 사례 벤치마킹과 구축 방향 • 135
 - 2. 조사의 애로점과 고려사항 • 137
 - 3. 본 조사를 위한 종합 제언 • 138

<표목차>

- <표 2-1> 확보된 모집단 대학 및 졸업생 현황 • 7
- <표 2-2> 1982년도 4년제 대학 졸업자 • 8
- <표 2-3> 1982년도 조사모집단 : 제외비율 6.2% • 8
- <표 2-4> 1992년도 4년제 대학 졸업자 • 9
- <표 2-5> 1992년도 조사모집단 : 제외비율 3.9% • 9
- <표 2-6> 2002년도 4년제 대학 졸업자 • 10
- <표 2-7> 2002년도 조사모집단 : 제외비율 3.9% • 10
- <표 2-8> 표본틀 • 11
- <표 2-9> 표본크기 및 표본추출률 • 12
- <표 2-10> 1982년도 졸업자 표본배분 • 13
- <표 2-11> 1992년도 졸업자 표본배분 • 13
- <표 2-12> 2002년도 졸업자 표본배분 • 14
- <표 2-13> 표본 추출 대학과 졸업생 현황 • 15
- <표 2-14> 1982년 표본추출 대학과 졸업생 현황 • 15
- <표 2-15> 1992년 표본추출 대학과 졸업생 현황 • 16
- <표 2-16> 2002년 표본추출 대학과 졸업생 현황 • 17
- <표 2-17> 사후층화 가중치 : 1982년 • 21
- <표 2-18> 사후층화 가중치 : 1992년 • 22
- <표 2-19> 사후층화 가중치 : 2002년 • 22

- <표 3-1> 조사 항목 • 23
- <표 3-2> 조사 항목별 세부 항목 • 24

- <표 4-1> 조사대상 및 표본수 • 41
- <표 4-2> 조사 진행 일정 • 42
- <표 4-3> 조사 완료 현황 • 42
- <표 4-4> 1982년 졸업생 조사 완료 현황 • 43

- <표 4-5> 1992년 졸업생 조사 완료 현황 • 43
- <표 4-6> 2002년 졸업생 조사 완료 현황 • 44
- <표 4-7> 졸업 연도별 상세 조사 현황 • 44
- <표 4-8> 졸업 연도별 컨택 횟수 • 45
- <표 4-9> 전공 대계열별 컨택 현황 • 45
- <표 4-10> 데이터 오류 유형과 주요 내용 • 46
- <표 4-11> 조사대상자 수 : 졸업년도 및 성별 • 48
- <표 4-12> 조사대상자 수 : 졸업년도 및 계열별 • 49
- <표 4-13> 조사대상자 수 : 졸업년도 및 지역별 • 50
- <표 4-14> 출신 고등학교 계열 • 51
- <표 4-15> 출신 고등학교 소재지 • 52
- <표 4-16> 고교 재학중 성적 등급 • 53
- <표 4-17> 고교 재학중 사교육자 비율 : 계열별 • 54
- <표 4-18> 고교 재학중 사교육자 비율 : 성별 • 55
- <표 4-19> 고교 재학중 사교육 정도(평균) : 계열별 • 56
- <표 4-20> 고교 재학중 사교육 정도(평균) : 성별 • 57
- <표 4-21> 고교 재학시 아버지 직업 • 58
- <표 4-22> 고교 재학시 어머니 직업 • 59
- <표 4-23> 고교 재학시 가구 생활수준 • 60
- <표 4-24> 고교 재학시 가구의 주택 소유 형태 • 61
- <표 4-25> 부모님의 건강에 대한 투자 정도 • 62
- <표 4-26> 본인의 건강에 대한 투자 정도 • 63
- <표 4-27> 복수(이중) 전공 이수 비율 : 계열별 • 64
- <표 4-28> 복수(이중)전공 이수 비율 : 성별 • 65
- <표 4-29> 부전공 이수 비율 : 계열별 • 66
- <표 4-30> 부전공 이수 비율 : 성별 • 67
- <표 4-31> 연계전공 이수 비율 : 계열별 • 68
- <표 4-32> 연계전공 이수 비율 : 성별 • 69
- <표 4-33> 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 계열별 • 70

- <표 4-34> 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 성별 • 71
- <표 4-35> 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 계열별 • 72
- <표 4-36> 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 성별 • 73
- <표 4-37> 재학중 성적장학금 수혜 횟수(평균) : 계열별 • 74
- <표 4-38> 재학중 성적장학금 수혜 횟수(평균) : 성별 • 75
- <표 4-39> 대학 졸업학점(평균) : 계열별 • 76
- <표 4-40> 대학 졸업학점(평균) : 성별 • 77
- <표 4-41> 대졸 후 편입/재입학 비율 : 계열별 • 78
- <표 4-42> 대졸 후 편입/재입학 비율 : 성별 • 79
- <표 4-43> 편입/재입학 학교 유형 • 80
- <표 4-44> 편입/재입학 학교 진학 방법 • 81
- <표 4-45> 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 계열별 • 82
- <표 4-46> 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 성별 • 83
- <표 4-47> 편입/재입학시 전공 변경의 주된 이유 • 84
- <표 4-48> 편입/재입학의 주된 이유 • 85
- <표 4-49> 대학원(석사) 진학률 : 계열별 • 86
- <표 4-50> 대학원(석사) 진학률 : 성별 • 87
- <표 4-51> 졸업대학과 대학원간 동일 학교 비율 • 88
- <표 4-52> 대학원(석사) 유형 • 89
- <표 4-53> 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별 • 90
- <표 4-54> 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별 • 91
- <표 4-55> 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유 • 92
- <표 4-56> 대학원(석사) 진학의 주된 이유 • 93
- <표 4-57> 2번째 대학원(석사) 진학률 : 계열별 • 94
- <표 4-58> 2번째 대학원(석사) 진학률 : 성별 • 95
- <표 4-59> 첫 번째 대학원과 동일 학교 비율 • 96
- <표 4-60> 2번째 대학원(석사) 유형 • 97
- <표 4-61> 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별 • 98
- <표 4-62> 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별 • 99

<표 4-63> 2번째 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유	• 100
<표 4-64> 2번째 대학원(석사) 진학의 주된 이유	• 101
<표 4-65> 대학원(박사) 진학률 : 계열별	• 102
<표 4-66> 대학원(박사) 진학률 : 성별	• 103
<표 4-67> 대학교-석사-박사 학교 동일 여부	• 104
<표 4-68> 현재 경제활동상태	• 105
<표 4-69> 지난주 미취업자 비율 : 계열별	• 106
<표 4-70> 취업이 되지 않은 이유	• 107
<표 4-71> 종사상 지위	• 108
<표 4-72> 근무형태	• 109
<표 4-73> 직장유형	• 110
<표 4-74> 사업장 위치	• 111
<표 4-75> 직장 종사자 수	• 112
<표 4-76> 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 계열별	• 113
<표 4-77> 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 성별	• 114
<표 4-78> 대학 전공과 업무 밀접도	• 115
<표 4-79> 대학 전공의 직무 도움 정도	• 116
<표 4-80> 업무 내용과 학력 수준 일치 정도	• 117
<표 4-81> 현재 연봉 : 계열별	• 118
<표 4-82> 현재 연봉 : 성별	• 119
<표 4-83> 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균)	• 120
<표 4-84> 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별	• 121
<표 4-85> 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별	• 122
<표 4-86> 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균)	• 123
<표 4-87> 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별	• 124
<표 4-88> 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별	• 125
<표 4-89> 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사자수	• 126
<표 4-90> 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사상 지위	• 127
<표 4-91> 대졸 후 1번째 직장(일) 업무의 대학 전공과 밀접도	• 128

- <표 4-92> 대졸 후 1번째 직장(일) 그만둔 이유 • 129
 - <표 4-93> 대졸 후 1번째 직장(일)주당 근로시간(평균) : 계열별 • 130
 - <표 4-94> 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간(평균) : 성별 • 131
 - <표 4-95> 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 계열별 • 132
 - <표 4-96> 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 성별 • 133
-
- <표 5-1> 패널조사들의 2차 및 3차년도 조사 성공률 • 135

[그림목차]

- [그림 2-1] 조사의 흐름도 • 6

- [그림 3-1] 데이터의 연계 생성 • 39

- [그림 4-1] 표본조사 절차 • 41
- [그림 4-2] 졸업 연도별 컨택 현황 • 45
- [그림 4-3] 조사대상자 수 : 졸업년도 및 성별 • 48
- [그림 4-4] 조사대상자 수 : 졸업년도 및 계열별 • 49
- [그림 4-5] 조사대상자 수 : 졸업년도 및 지역별 • 50
- [그림 4-6] 출신 고등학교 계열 • 51
- [그림 4-7] 출신 고등학교 소재지 • 52
- [그림 4-8] 고교 재학중 성적 등급 • 53
- [그림 4-9] 고교 재학중 사교육자 비율 : 계열별 • 54
- [그림 4-10] 고교 재학중 사교육자 비율 : 성별 • 55
- [그림 4-11] 고교 재학중 사교육 정도-학기 중 : 계열별 • 56
- [그림 4-12] 고교 재학중 사교육 정도-방학 중 : 계열별 • 56
- [그림 4-13] 고교 재학중 사교육 정도-학기 중 : 성별 • 57
- [그림 4-14] 고교 재학중 사교육 정도-방학 중 : 성별 • 57
- [그림 4-15] 고교 재학시 아버지 직업 • 58
- [그림 4-16] 고교 재학시 어머니 직업 • 59
- [그림 4-17] 고교 재학시 가구 생활수준 • 60
- [그림 4-18] 고교 재학시 가구의 주택 소유 형태 • 61
- [그림 4-19] 부모님의 건강에 대한 투자 정도 • 62
- [그림 4-20] 본인의 건강에 대한 투자 정도 • 63
- [그림 4-21] 복수(이중)전공 이수 비율 : 계열별 • 64
- [그림 4-22] 복수(이중)전공 이수 비율 : 성별 • 65
- [그림 4-23] 부전공 이수 비율 : 계열별 • 66

- [그림 4-24] 부전공 이수 비율 : 성별 • 67
- [그림 4-25] 연계전공 이수 비율 : 계열별 • 68
- [그림 4-26] 연계전공 이수 비율 : 성별 • 69
- [그림 4-27] 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 계열별 • 70
- [그림 4-28] 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 성별 • 71
- [그림 4-29] 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 계열별 • 72
- [그림 4-30] 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 성별 • 73
- [그림 4-31] 재학중 성적장학금 수혜 횟수(평균) : 계열별 • 74
- [그림 4-32] 재학중 성적장학금 횟수(평균) : 성별 • 75
- [그림 4-33] 대학 졸업학점(평균) : 계열별 • 76
- [그림 4-34] 대학 졸업학점(평균) : 성별 • 77
- [그림 4-35] 대졸 후 편입/재입학 비율 : 계열별 • 78
- [그림 4-36] 대졸 후 편입/재입학 비율 : 성별 • 79
- [그림 4-37] 편입/재입학 학교 유형 • 80
- [그림 4-38] 편입/재입학 학교 진학 방법 • 81
- [그림 4-39] 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 계열별 • 82
- [그림 4-40] 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 성별 • 83
- [그림 4-41] 편입/재입학시 전공 변경의 주된 이유 • 84
- [그림 4-42] 편입/재입학의 주된 이유 • 85
- [그림 4-43] 대학원(석사) 진학률 : 계열별 • 86
- [그림 4-44] 대학원(석사) 진학률 : 성별 • 87
- [그림 4-45] 졸업대학과 대학원간 동일 학교 비율 • 88
- [그림 4-46] 대학원(석사) 유형 • 89
- [그림 4-47] 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별 • 90
- [그림 4-48] 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별 • 91
- [그림 4-49] 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유 • 92
- [그림 4-50] 대학원(석사) 진학의 주된 이유 • 93
- [그림 4-51] 2번째 대학원(석사) 진학률 : 계열별 • 94
- [그림 4-52] 2번째 대학원(석사) 진학률 : 성별 • 95

- [그림 4-53] 첫 번째 대학원과 동일 학교 비율 • 96
- [그림 4-54] 2번째 대학원(석사) 유형 • 97
- [그림 4-55] 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별 • 98
- [그림 4-56] 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별 • 99
- [그림 4-57] 2번째 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유 • 100
- [그림 4-58] 2번째 대학원(석사) 진학의 주된 이유 • 101
- [그림 4-59] 대학원(박사) 진학률 : 계열별 • 102
- [그림 4-60] 대학원(박사) 진학률 : 성별 • 103
- [그림 4-61] 대학교-석사-박사 학교 동일 여부 • 104
- [그림 4-62] 현재 경제활동상태 • 105
- [그림 4-63] 지난주 미취업자 비율 : 계열별 • 106
- [그림 4-64] 취업이 되지 않은 이유 • 107
- [그림 4-65] 종사상 지위 • 108
- [그림 4-66] 근무형태 • 109
- [그림 4-67] 직장유형 • 110
- [그림 4-68] 사업장 위치 • 111
- [그림 4-69] 직장 종사자 수 • 112
- [그림 4-70] 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 계열별 • 113
- [그림 4-71] 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 성별 • 114
- [그림 4-72] 대학 전공과 업무 밀접도 • 115
- [그림 4-73] 대학 전공의 직무 도움 정도 • 116
- [그림 4-74] 업무 내용과 학력 수준 일치 정도 • 117
- [그림 4-75] 현재 연봉 : 계열별 • 118
- [그림 4-76] 현재 연봉 : 성별 • 119
- [그림 4-77] 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별 • 121
- [그림 4-78] 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별 • 122
- [그림 4-79] 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) • 123
- [그림 4-80] 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별 • 124
- [그림 4-81] 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별 • 125

- [그림 4-82] 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사자수 • 126
- [그림 4-83] 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사상 지위 • 127
- [그림 4-84] 대졸 후 1번째 직장(일) 업무의 대학 전공과 밀접도 • 128
- [그림 4-85] 대졸 후 1번째 직장(일) 그만둔 이유 • 129
- [그림 4-86] 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간(평균) : 계열별 • 130
- [그림 4-87] 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간(평균) : 성별 • 131
- [그림 4-88] 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 계열별 • 132
- [그림 4-89] 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 성별 • 133

제1장 조사의 필요성 및 목적

1. 배경 및 필요성

- 생애 관점에서 볼 때 개인이 살아가는 방법에 대해 학습을 통해 습득하고, 이를 이용하여 삶을 영위해 나갈 수 있는 장소 중 하나가 노동시장이기 때문에 교육과 노동시장의 연계와 그 성과를 분석하는 것은 교육정책 및 노동정책의 수립에 논거를 제공할 수 있는 매우 중요한 주제라 할 수 있음.
 - ‘교육-노동시장’간 연계와 성과를 효과적으로 연구하기 위해서는 교육의 투자수익률과 노동이동 관점에서 교육정책 및 환경의 변화가 노동시장 성과에 미치는 효과를 생애경로를 통해 분석해야 함. 구체적으로 개개인이 어떠한 학교 및 학과를 졸업하였고, 언제 어떠한 교육을 받았으며, 이러한 교육의 성과가 노동시장에서 고용형태, 임금 및 근로조건 등에 어떻게 발현되고 있는지에 대해 생애사 분석이 시도되어야 함.
 - 그러나 지금까지 수행되어 왔던 대다수의 연구는 이러한 접근이 매우 빈약했던 것이 사실. 주로 노동시장에 진입한지 1~2년이 경과된 청년층 대상의 단기적 이행과정 성과에 대한 분석에 머물거나, 또는 장기적인 관점의 연구라 하더라도 교육 성과에 대한 변수는 블랙박스로 놓아둔 채 노동시장 진입 이후의 성과만으로 국한하여 분석한 수준에 머무름.

- 상기 제약의 가장 큰 이유는 이용 가능한(available) 통계의 부재였을 것임. 교육과 노동시장간 연계는 인적자원의 효과적인 개발과 활용을 위해 선결되어야 할 과제라는 점에서 심층분석을 활성화하기 위해서는 ‘교육-노동시장’ 연계와 성과를 측정할 수 있는 통계를 체계적이고 지속적으로 구축할 필요성이 매우 높음.
 - 최근 들어 교육-노동시장 연계와 그 성과를 분석할 수 있는 통계가 일부 생성되고는 있지만, 주로 대상이 대학(전문대) 졸업 후 노동시장에 진입한지 1~2년 남짓이 경과한 청년층 대상의 통계로서(※ 예를 들면, 한국교육개발원 『고등인적자원 취업통계』, 한국고용정보원 『대졸자 직업이동 경로조사』, 한국직업능력개발원 『한국교육고용패널조사』 등) 생애사적

2 교육과 노동시장 연계와 성과(I) : 교육-노동시장 생애경로조사 결과보고서

관점에서 장기적인 노동성과를 측정하지 못한다는 점과 졸업연도 기준으로 한 개의 연령계층(cohorts)만을 조사대상으로 하기 때문에 교육 제도·체계의 동태적(dynamic) 변화의 효과를 전혀 반영하지 못한다는 점 등에서 이용의 한계가 존재한다는 것, 비록 중장기적인 시계열이 구축되어 있는 통계가 일부 존재한다 할지라도(※ 예를 들면, 한국노동연구원 『노동패널조사』 등) 노동시장 분석 시각으로서 교육환경 및 교육투자 변화를 체계적으로 반영할 수 있는 변수가 매우 적으며 학교에 대한 정보도 매우 미미하며, 교육-노동시장 연계성과 분석에 유의할 만큼의 표본규모도 안됨.

- 교육-노동시장 연계와 성과에 대한 신뢰할 만한 기초 통계자료가 미흡한 상태에서 그동안 충분히 다루어져 오지 못했던 교육-노동시장 연계 및 성과를 체계적이고 과학적으로 분석하기 위해서는 개인 단위로 경로 추적 분석(lifetime career path follow-up analysis)을 시도할 수 있는 데이터가 충분히 존재해야 할 것임.
 - 인프라 구축 차원에서 보자면 교육과 노동시장간 연계는 인적자원의 효과적인 개발과 활용을 위해 선결되어야 할 과제라는 점에서 향후 ‘교육-노동시장’ 연계 및 성과 통계를 체계적으로 구축하여 심층적인 분석을 활성화할 필요성이 매우 높음.

2. 목적

- 대학교육을 기준으로 교육정책 및 교육환경의 변화가 개인의 교육 투자수익률 및 노동시장 성과에 어떠한 영향을 미치는가에 대해 개인의 생애사 관점에서 교육-노동시장간 연계와 성과를 분석하기 위한 기초 자료 제공
 - 구체적으로 학교교육에서부터 초기 노동시장 이행, 그리고 정착단계에 이르기까지 개인별 경력이행(career path)을 장기적으로 추적조사(follow-up survey)하고, 이 자료를 이용하여 생애 모든 단계에서 교육과 노동시장간 연계와 성과를 연구하기 위한 기초자료 생성

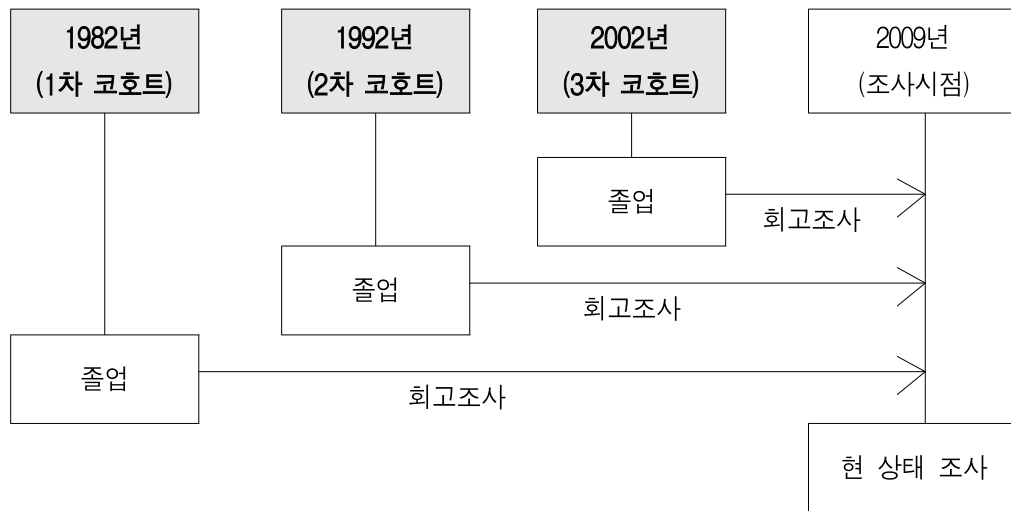
- 통계인프라 구축 차원으로 ‘교육-노동시장’간 연계와 성과 분석을 위한 데이터 구축을 위해 본 연구가 「생애경로추적조사(lifetime career path follow-up survey)」로 가치를 발전시키기 위한 기초 연구(preliminary study)의 목적도 존재

제2장 조사 설계 및 가중치

1. 조사 기본 방향

- 최근 교육-고용 연계의 통계자료를 위한 통계조사가 실시되어 고등교육기관 졸업생의 취업률과 같은 통계가 생산되지만 졸업 후 1~3년 이내 추적조사로 실시되어 지속적이고 장기적인 노동성과 지표를 생산하지 못하고 있는 실정임.
- 한국직업능력개발원에서 2004년부터 수행하는 “한국교육고용패널(KEEP)”은 기준(2004)년도 당시 중3 코호트, 고3 일반계 코호트 및 전문계 코호트로 구분하여 각 2,000명씩을 추출하여 장기적으로 추적조사하는 패널조사이지만 현재까지는 교육과 고용 및 노동시장 연계보다는 전공 교육의 효과를 측정하고 있는 실정임.
- 한국교육개발원에서 수행하는 “고등교육기관 취업 통계”는 매년 졸업자를 대상으로 당해연도 4월 1일 기준으로 작성되는 통계로 졸업 시점의 정규직 및 비정규직 등의 학과별, 학교별 취업 통계를 작성하는 통계임. 고등교육기관 취업 통계는 교육과 노동시장의 연계를 나타내는 통계보다는 성별, 지역별, 설립유형별(국립/사립), 대학별, 학과별 취업률에 대한 결과만 생산하여 교육과 노동의 연계 효과를 제대로 나타내지 못하는 실정임.
- 한국고용정보원의 “대졸자 직업이동 경로조사(GOMS)”는 졸업 후 2년이 경과한 시점에서 한국교육개발원에서 작성되는 ‘고등교육기관 취업통계’의 신뢰성 검증을 위해 30% 정도를 추출하여 실시되는 취업 통계 조사 대상자 명부를 모집단으로 하여 15,000명에서 18,000명을 197개 학과별로 층화추출하여 졸업 후 직업이동 경로에 대한 추적조사 형태로 작성되는 통계임. “대졸자 직업이동 경로조사”는 졸업 후 2년이 경과한 다음 직업이동 경로를 조사하므로 교육-고용의 효과를 일부 측정할 수 있으나 2008년 졸업자(2009년 조사대상자)는 2회 조사로 패널을 폐기하기 때문에 장기적인 효과 측정은 미흡한 상황임.

- 위와 같은 상황 하에서, 한국직업능력개발원에서는 학교교육에서부터 초기 노동 시장 이행 및 정착단계에 이르기까지 개인별 경력이행경로(career path)를 추적 조사(follow-up survey)하는 ‘교육-노동시장 생애경로조사’를 다음과 같은 방향으로 수행하였음.
 - 1982년, 1992년, 2002년의 4년제 대학 졸업자 3개 계층을 대상으로 현 시점 기준으로 졸업 후 경과한 과거에 대해 회고조사(recall survey)를 실시하여 개인 단위의 생애 시계열 데이터를 구축함.
 - 이를 통해 각기 다른 대학 교육·제도 하에서 대학에 입학하였고, 또한 각기 다른 대학 및 전공을 졸업한 개인들 간에 노동시장 성과가 어떻게 다르게 나타나고 있는지와 그 요인이 무엇인지를 조사
- ※ 10년 주기의 3개년도 4년제 대학 졸업생을 분석 대상으로 선정한 이유는 대학 입시 제도·정책 변화에 기준을 두고 있기 때문



[그림 2-1] 조사의 흐름도

2. 표본 설계 절차

가. 모집단

- 조사대상(목표 모집단) : 1982년, 1992년, 2002년 일반학과 졸업자
 - 제외 대상 : 일반학과 졸업자만을 목표 모집단으로 선정하기 위해 다음 대상자는 제외
 - ① 교육대학 및 산업대학 졸업자 제외
 - ② 특수목적대 졸업자 제외
 - 목회자만을 양성하는 신학대학교, 카톨릭대학교
 - 경찰대학교, 국군간호사관학교
 - ③ 의학계열은 중분류에서 의학, 간호학 및 약학대학 졸업자 제외
- 조사대상 명부의 확보
 - 1982년과 1992년의 경우 교육과학기술부의 졸업생 명부상 졸업생 수
 - 2002년의 경우 각 학교로부터 직접 받은 졸업생 명부
 - 2002년에는 전체 졸업생 명부 대신 졸업생의 계열 및 지역 등에 대한 확률비례로 추출된 학교의 명부만 확보

<표 2-1> 확보된 모집단 대학 및 졸업생 현황

구분	1982년	1992년	2002년
대학교수(개소)	74	111	63
졸업생수(명)	63,217	181,296	100,023

주: 일반대학교만 포함되며, 교육대학 및 각종 제외 대상 학교들은 미포함.
2002년의 경우에는 전수 명부를 못 받음.

- 확보된 조사대상 명부를 이용한 표본추출의 제약
 - 1982년과 1992년의 경우 교육과학기술부의 졸업생 명부로 표본설계가 가능하지만 졸업 후 15년 이상 경과하여 표본 추적이 현실적으로 어려운 상황임.

1) 1982년도 졸업자 현황

<표 2-2> 1982년도 4년제 대학 졸업자

(단위: 명, %)

학교지역	대분류(대분류)							총합
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	4,371	6,874	3,625	8,157	4,784	2,281	2,741	32,833
	64.56	54.23	35.89	50.06	48.56	64.40	68.78	51.94
인천/경기	444	594	32	1,983	382	0	115	3,550
	6.56	4.69	0.32	12.17	3.88	0.00	2.89	5.62
대전/충청	289	659	2,047	551	633	147	82	4,408
	4.27	5.20	20.27	3.38	6.43	4.15	2.06	6.97
광주/전라	404	1,150	1,651	1,616	1,156	569	207	6,753
	5.97	9.07	16.35	9.92	11.73	16.06	5.19	10.68
대구/경북	780	1,599	966	1,462	1,173	320	550	6,850
	11.52	12.62	9.56	8.97	11.91	9.03	13.80	10.84
부산/경남	423	1,313	1,175	2,490	1,093	225	264	6,983
	6.25	10.36	11.63	15.28	11.10	6.35	6.62	11.05
강원/제주	59	486	604	35	630	0	26	1,840
	0.87	3.83	5.98	0.21	6.40	0.00	0.65	2.91
전체	6,770	12,675	10,100	16,294	9,851	3,542	3,985	63,217
	10.71	20.05	15.98	25.77	15.58	5.60	6.30	100.00

<표 2-3> 1982년도 조사모집단 : 제외비율 6.2%

(단위: 명, %)

		서울	수도권	충청권	호남권	경북권	경남권	강원/제주	전체
인문 계열	빈도	4,211	361	289	404	744	392	59	6,460
	%	65.19	5.59	4.47	6.25	11.52	6.07	0.91	10.90
사회 계열	빈도	6,874	594	659	1,150	1,599	1,313	486	12,675
	%	54.23	4.69	5.20	9.07	12.62	10.36	3.83	21.38
교육 계열	빈도	3,588	18	2,047	1,651	966	1,166	604	10,040
	%	35.74	0.18	20.39	16.44	9.62	11.61	6.02	16.93
공학 계열	빈도	8,157	1,983	551	1,616	1,462	2,490	35	16,294
	%	50.06	12.17	3.38	9.92	8.97	15.28	0.21	27.48
자연 계열	빈도	4,784	382	633	1,156	1,173	1,093	630	9,851
	%	48.56	3.88	6.43	11.73	11.91	11.10	6.40	16.61
의학 계열	빈도	35					28		63
	%	55.56					44.44		0.11
예체능 계열	빈도	2,706	95	82	207	550	242	26	3,908
	%	69.24	2.43	2.10	5.30	14.07	6.19	0.67	6.59
합계	빈도	30,355	3,433	4,261	6,184	6,494	6,724	1,840	59,291
	%	51.20	5.79	7.19	10.43	10.95	11.34	3.10	100.00

2) 1992년도 졸업자 현황

<표 2-4> 1992년도 4년제 대학 졸업자

(단위: 명, %)

학교지역	대분류(대분류)							총합
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	14,239	19,531	4,685	12,447	10,066	3,024	6,139	70,131
	44.55	40.79	32.49	34.63	31.63	44.96	48.92	38.68
인천/경기	2,608	3,784	447	4,101	1,950	41	574	13,505
	8.16	7.90	3.10	11.41	6.13	0.61	4.57	7.45
대전/충청	2,748	4,328	3,016	3,114	3,666	528	813	18,213
	8.60	9.04	20.92	8.66	11.52	7.85	6.48	10.05
광주/전라	3,177	5,864	2,125	4,690	5,216	1,315	1,303	23,690
	9.94	12.25	14.74	13.05	16.39	19.55	10.38	13.07
대구/경북	3,553	5,158	1,746	4,049	3,727	931	1,559	20,723
	11.12	10.77	12.11	11.26	11.71	13.84	12.42	11.43
부산/경남	4,549	6,591	1,645	6,475	5,138	768	1,721	26,887
	14.23	13.77	11.41	18.01	16.15	11.42	13.71	14.83
강원/제주	1,086	2,621	754	1,069	2,057	119	441	8,147
	3.40	5.47	5.23	2.97	6.46	1.77	3.51	4.49
전체	31,960	47,877	14,418	35,945	31,820	6,726	12,550	181,296
	17.63	26.41	7.95	19.83	17.55	3.71	6.92	100.00

<표 2-5> 1992년도 조사모집단 : 제외비율 3.9%

(단위: 명, %)

		서울	수도권	충청권	호남권	경북권	경남권	강원/제주	전체
인문 계열	빈도	13,999	2,499	2,748	3,139	3,538	4,549	1,086	31,558
	%	44.36	7.92	8.71	9.95	11.21	14.41	3.44	18.11
사회 계열	빈도	19,531	3,670	4,328	5,864	5,158	6,591	2,621	47,763
	%	40.89	7.68	9.06	12.28	10.80	13.80	5.49	27.41
교육 계열	빈도	4,573	447	3,016	2,125	1,746	1,645	754	14,306
	%	31.97	3.12	21.08	14.85	12.20	11.50	5.27	8.21
공학 계열	빈도	12,447	4,101	3,114	4,690	4,049	6,475	1,069	35,945
	%	34.63	11.41	8.66	13.05	11.26	18.01	2.97	20.63
자연 계열	빈도	10,066	1,950	3,666	5,216	3,727	5,138	2,057	31,820
	%	31.63	6.13	11.52	16.39	11.71	16.15	6.46	18.26
의학 계열	빈도	84		21		208	70		383
	%	21.93		5.48		54.31	18.28		0.22
예체능 계열	빈도	6,058	574	813	1,303	1,559	1,721	441	12,469
	%	48.58	4.60	6.52	10.45	12.50	13.80	3.54	7.16
합계	빈도	66,758	13,241	17,706	22,337	19,985	26,189	8,028	174,244
	%	38.31	7.60	10.16	12.82	11.47	15.03	4.61	100.00

3) 2002년도 졸업자 현황

<표 2-6> 2002년도 4년제 대학 졸업자

(단위: 명, %)

학교지역	대분류(대분류)							총합
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	11,785	19,137	3,939	14,437	8,510	2,892	6,086	66,786
	31.22	30.61	30.00	23.61	22.81	26.74	27.44	27.28
인천/경기	6,199	7,804	759	9,823	4,774	444	3,901	33,704
	16.42	12.48	5.78	16.06	12.80	4.10	17.59	13.77
대전/충청	5,557	8,906	2,945	8,882	6,139	1,444	3,728	37,601
	14.72	14.25	22.43	14.52	16.46	13.35	16.81	15.36
광주/전라	3,696	7,335	1,760	8,696	5,261	1,855	2,391	30,994
	9.79	11.73	13.40	14.22	14.10	17.15	10.78	12.66
대구/경북	3,797	6,919	1,537	6,191	4,198	1,555	2,649	26,846
	10.06	11.07	11.70	10.12	11.25	14.38	11.94	10.96
부산/경남	5,360	9,088	1,619	10,902	5,429	1,610	2,714	36,722
	14.20	14.54	12.33	17.83	14.55	14.88	12.24	15.00
강원/제주	1,358	3,327	573	2,223	2,991	1,017	710	12,199
	3.60	5.32	4.36	3.64	8.02	9.40	3.20	4.98
전체	37,752	62,516	13,132	61,154	37,302	10,817	22,179	244,852
	15.42	25.53	5.36	24.98	15.23	4.42	9.06	100.00

<표 2-7> 2002년도 조사모집단 : 제외비율 3.9%

(단위: 명, %)

		서울	수도권	충청권	호남권	경북권	경남권	강원/제주	전체
인문 계열	빈도	11,785	6,199	5,557	3,696	3,797	5,360	1,358	37,752
	%	31.22	16.42	14.72	9.79	10.06	14.20	3.60	16.02
사회 계열	빈도	19,137	7,804	8,906	7,335	6,919	9,088	3,327	62,516
	%	30.61	12.48	14.25	11.73	11.07	14.54	5.32	26.52
교육 계열	빈도	3,939	759	2,945	1,760	1,537	1,619	573	13,132
	%	30.00	5.78	22.43	13.40	11.70	12.33	4.36	5.57
공학 계열	빈도	14,437	9,823	8,882	8,696	6,191	10,902	2,223	61,154
	%	23.61	16.06	14.52	14.22	10.12	17.83	3.64	25.95
자연 계열	빈도	8,510	4,774	6,139	5,261	4,198	5,429	2,991	37,302
	%	22.81	12.80	16.46	14.10	11.25	14.55	8.02	15.83
의학 계열	빈도	121	215	206	147	385	349	237	1,660
	%	7.29	12.95	12.41	8.86	23.19	21.02	14.28	0.70
예체능 계열	빈도	6,086	3,901	3,728	2,391	2,649	2,714	710	22,179
	%	27.44	17.59	16.81	10.78	11.94	12.24	3.20	9.41
합계	빈도	64,015	33,475	36,363	29,286	25,676	35,461	11,419	235,695
	%	27.16	14.20	15.43	12.43	10.89	15.05	4.84	100.00

나. 표본 설계

1) 표본틀

- 각 년도 졸업자 중 특수목적대 및 의학, 간호학, 약학 계열 제외한 졸업자 명부를 표본틀로 설정
 - 2002년도 졸업자 명부는 전체 졸업자 명부를 확보하지 못하여 한국직업능력개발원에서 확보하고 있는 졸업자 명부(100,023명) 중 특수목적대 및 의학, 간호학, 약학 계열 졸업자를 제외한 일반학과 졸업자만을 표본틀로 사용
 - 2002년도 표본틀은 졸업생의 계열 및 지역 등에 대한 확률비례로 추출하여 구성된 표본틀임.

<표 2-8> 표본틀

졸업연도	1982년도	1992년도	2002년도
졸업생 수	63,217 명	181,296 명	244,852 명
표본틀	전체 졸업자 명부	전체 졸업자 명부	KRIVET에서 확보한 졸업자 명부
표본틀 규모	59,591 명	174,244 명	93,472 명

- 교육과학기술부로부터 제공받은 졸업생 명부로부터 표본설계하여 표본을 추출하였으나 졸업 후 15년 이상(1982년 및 1992년 졸업자) 경과하여 표본 접촉이 현실적으로 불가능한 상황으로 표본틀 확보에 어려움 존재
 - 1982년 및 1992년 졸업자 명부와 고용 DB를 매칭했으나 자영업 및 비고용 졸업자의 추적이 불가능한 상황임.
 - 표본 추출된 졸업자의 대학별 동창회와 접촉하여 확보하려고 노력하였으나 동창회의 비협조 및 개인정보보호 등의 법적 한계로 인해 현실적으로 추적이 불가능한 상황임.

- 표본틀 : 졸업생 명부(실제적으로 대학별 동창회 명부를 대체 활용)
 - 표본설계는 조사모집단을 기준으로 설계하지만 표본추출은 대학별 명부 이용

2) 표본크기

- 표본크기는 향후 추가 조사 및 연구 계획에 의해 각 연도별 2,000명~3,000명으로 결정하기로 협의

<표 2-9> 표본크기 및 표본추출률

(단위: 명, %)

졸업연도	1982년	1992년	2002년	
졸업생 수	63,217	181,296	244,852	
조사모집단 규모	59,591	174,244	235,695	
표본틀규모	59,591	174,244	93,472	
표본크기	2,000	3,000	3,000	
표본추출률	모집단기준	3.16	1.65	1.27
	표본틀기준	3.36	1.72	3.21

- 표본추출률은 각 연도별로 살펴보면, 졸업생 수 기준으로 1.2%~3.2%, 표본틀 규모 기준으로 1.7%~3.4% 수준임.

3) 표본크기의 배분

- 일반적으로 모집단의 졸업생 수에 비례하는 비례배분으로 표본을 대분류 계열별로 배분하면 전체 결과에는 효과적인 결과를 제공하지만 대분류 계열 및 지역권역별 등 층이나 하위분석 단위로 적절한 표본크기가 배분되지 않아 층 분석 및 하위 분석에 효과적이지 못하므로 지역권역 및 대분류 계열의 졸업생 수에 대한 제곱근 비례 배분을 시도하여 지역권역 및 대분류 계열 등 층이나 하위분석에 필요한 표본이 배분되도록 시도하여 절충하여 표본을 배정하는 방안을 검토

○ 표본크기는 다음의 기준으로 적용하여 계산한 후 비례배분과 제공근배분을 절충한 절충배분으로 결정

- 비례배분 : 대분류계열 및 지역권역별 확률비례 배분으로 표본크기 배분
- 제공근배분 : 대분류계열 및 지역권역별 제공근을 계산하여 대분류 계열별 합에 대한 제공근 비례 배분으로 표본크기 배분

○ 대분류 계열별 표본배분 결과

<표 2-10> 1982년도 졸업자 표본배분

	확률비례		제공근비례		표본크기		
	빈도	%	제공근	%	비례배분	제공근비례	절충배분
인문계열	6,460	10.90	175.75	12.98	218	260	239
사회계열	12,675	21.38	265.13	19.58	428	392	410
교육계열	10,040	16.93	239.82	17.71	339	354	346
공학계열	16,294	27.48	292.57	21.61	550	432	491
자연계열	9,851	16.61	240.28	17.74	332	355	344
의학계열	63	0.11	11.21	0.83	2	17	10
예체능계열	3,908	6.59	129.32	9.55	132	191	162
전체	59,291	100.00	1,354.08	100.00	2,001	2,001	2,002

<표 2-11> 1992년도 졸업자 표본배분

	확률비례		제공근비례		표본크기		
	빈도	%	제공근	%	비례배분	제공근비례	절충배분
인문계열	31,558	18.11	436.64	17.33	543	520	532
사회계열	47,763	27.41	546.90	21.70	822	651	736
교육계열	14,306	8.21	299.59	11.89	246	357	302
공학계열	35,945	20.63	476.69	18.92	619	567	594
자연계열	31,820	18.26	455.34	18.07	548	542	545
의학계열	383	0.22	36.54	1.45	7	43	25
예체능계열	12,469	7.16	268.37	10.65	215	319	267
전체	174,244	100	2,520.06	100.00	3,000	2,999	3,001

<표 2-12> 2002년도 졸업자 표본배분

	확률비례		제공근비례		표본크기		
	빈도	%	제공근	%	비례 배분	제공근 비례	절충 배분
인문계열	37,752	16.02	494.32	16.18	481	485	483
사회계열	62,516	26.52	642.88	21.04	796	633	714
교육계열	13,132	5.57	289.91	9.49	167	286	227
공학계열	61,154	25.95	637.01	20.84	778	623	701
자연계열	37,302	15.83	505.39	16.54	475	497	486
의학계열	1,660	0.70	105.84	3.46	21	103	63
예체능계열	22,179	9.41	380.64	12.46	282	374	328
전체	235,695	100	3,055.98	100.00	3,000	3,001	3,002

4) 표본추출 과정

- 본 연구에서는 표본설계에서 사용한 졸업생 명부를 사용하여 조사 대상자를 추출할 수 없으므로 조사대상자를 추출하기 위한 현실적인 표본들의 확보가 필요함.
 - 모집단의 대분류 계열별로 배분된 표본은 표본을 추출하기 위해 대계열별 내에서 지역권역(지역별)별-중분류계열별로 표본을 재배분
 - 학과 및 성별은 표본설계에서 표본을 배분하지 않고 표본 추출과정에서 계통추출로 반영하기로 함.
 - 지역권역별-중분류별로 배분된 표본을 추출하기 위해 표본 대학 추출-표본 대학 내에서 조사대상자를 추출하는 방법이 대안으로 검토됨.
 - 1차 추출 단위(대학) : 지역별로 배분된 표본크기를 확보하기 위해 적절한 수의 표본 대학을 추출
 - 2차 추출 단위(표본 대학의 졸업생 명부) : 표본으로 추출된 대학의 당국이나 대학의 총동창회를 통해 졸업생 명부를 확보

- 표본 추출들의 확보 방안 : 표본 대학의 졸업생 명부
 - 조사모집단의 졸업생 명부는 시간이 오래 지나 연락처의 변경, 이직 및 실직 등으로 인한 고용 DB와의 연계 불가능, 연락 두절 등의 다양한 현실적인 제약으로

인해 표본 추출의 추출틀로 사용이 불가능하기에 지역권역별로 배분된 표본크기를 확보하기 위해 적절한 수의 대학을 표본 대학으로 추출하여 표본 대학의 당국이나 대학의 총동창회를 통해 졸업생 명부를 확보하여 표본추출틀로 사용

- 표본 대학으로 추출된 대학과 졸업생 현황을 보면, 1982년도 36개 학교, 1992년 41개 학교, 2002년 53개 학교가 추출됨.

<표 2-13> 표본 추출 대학과 졸업생 현황

졸업년도	목표모집단수	조사모집단수	표본대학의 졸업생 수 (표본추출틀)	학교수
1982년 졸업생	63,217명	59,291명	17,878명	36개
1992년 졸업생	181,296명	174,244명	52,933명	41개
2002년 졸업생	244,852명	235,695명	84,385명	53개

- 표본추출틀로 사용할 표본 대학의 학교 명부와 졸업생 현황은 <표 2-14>~<표 2-16>와 같음.

<표 2-14> 1982년 표본추출 대학과 졸업생 현황

서울	인천/경기	대전/충청	광주/전라	대구/경북	부산/경남	강원/제주
건국대학교	경기대학교	단국대학교	전남대학교	경북대학교	경남대학교	강원대학교
경희대학교	인하대학교	청주대학교	전북대학교	계명대학교	경상대학교	관동대학교
광운공과대학		충남대학교	조선대학교	대구대학교	동아대학교	제주대학교
국민대학교				영남대학교	부산대학교	
단국대학교						
동국대학교						
명지대학교						
서울대학교						
성균관대학교						
세종대학교						
연세대학교						
이화여자대학						
중앙대학교						
한양대학교						
홍익대학교						

학교지역	대분류(대분류)							총합
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	966	2,241	772	3,211	1,404		853	9,447
	58.65	52.12	30.78	60.24	50.70		82.58	53.70
인천/경기	38	184	5	432	39		24	722
	2.06	4.21	0.20	8.11	1.41		2.32	4.04
대전/충청	95	260	435	138	189		18	1,135
	5.16	5.95	17.22	2.59	6.83		1.74	6.35
광주/전라	133	303	394	351	220		30	1,431
	7.22	6.93	15.60	6.59	7.95		2.90	8.00
대구/경북	290	773	338	840	477		86	2,804
	15.74	17.68	13.38	15.76	17.23		8.33	15.68
부산/경남	107	378	258	340	182	6	19	1,290
	5.81	8.65	10.21	6.38	6.57	100.00	1.84	7.22
강원/제주	18	161	306	18	258		3	764
	0.98	3.68	12.11	0.34	9.32		0.29	4.27
전체	1,842	4,372	2,526	5,330	2,769	6	1,033	17,878
	10.30	24.45	14.13	29.81	15.49	0.03	5.78	100.00

<표 2-15> 1992년 표본추출 대학과 졸업생 현황

서울	인천/경기	대전/충청	광주/전라	대구/경북	부산/경남	강원/제주
건국대학교	경기대학교	청주대학교	원광대학교	경북대학교	경남대학교	강원대학교
경희대학교	인천대학교	충남대학교	전남대학교	계명대학교	경상대학교	관동대학교
광운대학교	인하대학교	한남대학교	전북대학교	대구대학교	경성대학교	제주대학교
국민대학교	한신대학교		조선대학교	영남대학교	동아대학교	
단국대학교					부산대학교	
동국대학교					울산대학교	
명지대학교						
서울대학교						
서울시립대학						
성균관대학교						
세종대학교						
연세대학교						
이화여자대학						
중앙대학교						
한국외국어대						
한양대학교						
홍익대학교						

학교지역	대분류(대분류)							총합
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	4,661	8,299	1,922	6,434	3,954	20	2,493	27,783
	55.68	53.17	49.03	48.75	48.94	55.56	67.03	52.49
인천/경기	400	797	110	959	380		69	2,715
	4.78	5.11	2.81	7.27	4.70		1.86	5.13
대전/충청	723	1,388	393	686	740		239	4,169
	8.64	8.89	10.03	5.20	9.16		6.43	7.88
광주/전라	725	1,548	473	2,036	855		263	5,900
	8.66	9.92	12.07	15.43	10.58		7.07	11.15
대구/경북	1,201	2,043	384	1,755	1,141	16	422	6,962
	14.35	13.09	9.80	13.30	14.12	44.44	11.35	13.15
부산/경남	348	578	267	745	390		164	2,492
	4.16	3.70	6.81	5.64	4.83		4.41	4.71
강원/제주	313	956	371	584	619		69	2,912
	3.74	6.12	9.46	4.42	7.66		1.86	5.50
전체	8,371	15,609	3,920	13,199	8,079	36	3,719	52,933
	15.81	29.49	7.41	24.94	15.26	0.07	7.03	100.00

<표 2-16> 2002년 표본추출 대학과 졸업생 현황

서울	인천/경기	대전/충청	광주/전라	대구/경북	부산/경남	강원/제주
건국대학교	강남대학교	공주대학교	목포과학대학	경북대학교	경남대학교	강원대학교
경희대학교	경기대학교	배재대학교	원광대학교	계명대학교	경성대학교	관동대학교
고려대학교	아주대학교	서원대학교	전남대학교	영남대학교	고신대학교	상지대학교
광운대학교	인하대학교	청주대학교	전북대학교		동아대학교	제주대학교
국민대학교	한국항공대학	충남대학교	전주대학교		신라대학교	
단국대학교	한신대학교	충북대학교			울산대학교	
동국대학교		한남대학교			한국해양대학	
동덕여자대학						
명지대학교						
삼육대학교						
상명대학교						
서강대학교						
서울대학교						
서울시립대학						
성균관대학교						
송실대학교						
중앙대학교						
한국외국어대						
한국체육대학						
한성대학교						
홍익대학교						

학교지역	대분류(대분류)							총합
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	5,183	8,225	1,571	8,373	4,170	72	3,221	30,815
	43.51	37.12	28.86	35.50	30.11	49.66	44.18	36.52
인천/경기	1,227	2,141	346	3,297	906	21	335	8,273
	10.30	9.66	6.36	13.98	6.54	14.48	4.60	9.80
대전/충청	1,226	2,171	1,238	2,232	1,994		645	9,506
	10.29	9.80	22.74	9.46	14.40		8.85	11.27
광주/전라	1,235	2,842	819	2,695	2,215		812	10,618
	10.37	12.83	15.04	11.43	15.99		11.14	12.58
대구/경북	1,065	2,308	405	2,156	1,482	52	799	8,267
	8.94	10.42	7.44	9.14	10.70	35.86	10.96	9.80
부산/경남	1,531	3,306	790	3,831	1,856		1,199	12,513
	12.85	14.92	14.51	16.24	13.40		16.45	14.83
강원/제주	446	1,162	275	1,004	1,227		279	4,393
	3.74	5.24	5.05	4.26	8.86		3.83	5.21
전체	11,913	22,155	5,444	23,588	13,850	145	7,290	84,385
	14.12	26.25	6.45	27.95	16.41	0.17	8.64	100.00

○ 표본대학에서의 표본 추출 과정 : 표본 대학 내에서 계통추출법

- 확보된 표본 대학 내 졸업생 명부를 지역별 및 대분류 계열-중분류계열별로 표본추출틀 DB를 구축
- 졸업생의 중요한 변수인 학과, 성별 등을 계통추출을 위한 정렬 변수로 사용하여 층화효과가 나타나도록 함.

○ 구체적인 표본추출 과정

- 대분류 계열별로 배정된 표본을 계통추출로 추출하기 위해 중분류-지역권역-지역-대학-학과-성별의 순으로 졸업생을 정렬
- 대분류 계열로 배정된 수의 표본을 추출하기 위해 계통추출로 추출 간격을 일정하게 유지하면서 추출간격을 $k = N_L/n_L$ (여기서 L 은 대분류 계열을 의미)로 결정하여 $r_L, r_L + k, \dots, r_L + (n_L - 1) \times k$ (여기서 $1 \leq r_L \leq k$ 인 정수)번째 표본을 추출

다. 표본 교체 원칙

- 본 연구는 1982년, 1992년, 2002년도 졸업생을 대상으로 자료를 수집하기 때문에 교육과학기술부 및 KRIVET로부터 제공받은 졸업생 명부에 대한 표본틀로서의 활용 가능성을 검토하기 위한 예비조사에서 연락처 불확실 및 변경 등 추적이 용이하지 않았으며, 또한 졸업생 명부와 고용 DB와의 매칭율도 매우 낮았고, 각 대학 및 대학의 동창회와의 졸업생 명부 정보 제공도 불확실하거나, 연락처 확보율이 매우 낮아 제공받은 졸업생 명부를 추출틀로 활용할 수 없는 한계가 존재함.
- 이러한 현실에서 표본 추출은 2단계 추출로 지역별로 표본 대학을 추출하고, 표본 대학 당국이나 총동창회의 협조를 받아 졸업생 명부를 확보하여 표본틀을 구축하였으나 제공받은 졸업생의 연락처도 없거나 부실하여 접촉이 용이하지 않은 실정이었음.
- 본 연구를 위한 표본 대체 원칙은 표본 대학의 교체와 조사대상자의 대체 등을 구분하여 2가지 유형으로 나누어 설정하였음.
 - 표본 대학의 교체 : 표본 대학으로 추출된 대학의 당국이나 총동창회와 접촉하여 졸업생 명부 제공여부를 확인한 후 제공이 불가능한 경우 유사한 규모의 다른 대학으로 교체하기로 함.
 - 표본 대상자의 교체 : 추출된 표본의 연락처 추적에 실패하거나 접촉에 실패하는 경우 표본 대상자의 교체 원칙은 다음과 같이 설정하였음.
 - (1) 추출된 표본의 성별은 동일하게 유지하되,
 - (2) 표본과 같은 대학 내 동일학과에서 교체하며,
 - (3) 동일학과에서 대체할 수 없는 경우 같은 대학의 중분류계열이 같은 학과에서 교체하기로 함.
- 표본 대상자와의 접촉은 최소 3회 이상 시도한 후, 표본 대상자가 강력하게 응답을 거절하는 경우에도 표본을 교체하기로 함.

3. 가중치 부여

- 표본이론에서 가중치(weights)는 개별 조사표본 혹은 조사자료가 모집단 원소를 어느 정도 표현해 주는지를 나타내는 조사표본의 대표성과 관련된 통계적 측도이며, 일반적으로 가중치는 조사표본의 불균형을 조정해 주는 측도로 각 표본의 추출 확률로 반영하며, 각 표본마다 유한모집단 원소와 표본의 연결 관계를 표현해 주도록 측정된 값으로 나타냄.

- 일반적으로 가중치를 부여하는 이유는 표본 추정치의 정도를 향상시키고, 무응답 및 비포함(non-coverage) 표본들을 보정하기 위해 부여하게 되는 데, 이를 반영한 가중치는 설계 가중치, 무응답 조정 가중치 그리고 사후층화 가중치 등이 널리 이용되고 있음.
 - 불균등 선택 확률(unequal selection probability)을 보정하기 위해
 - 무응답(non-response)을 보정하기 위해
 - 모집단에서 이미 알려져 있는 특정 변수의 분포(예; 성, 연령, 지역 등)와 표본 결과를 일치시키기 위해 조정하는 사후층화(post-stratification)을 위해

- 가중치 계산에서 반영하는 중요 정보는 다음과 같음.
 - 표본 선택과 관련된 표본설계 정보
 - 모집단의 중요한 부그룹(subgroup)에 대한 응답률(response rate)자료
 - 중요한 인구학적 변수의 부 그룹에 대한 모집단 자료 크기 등

- 그러나 본 연구의 경우 확률표집에 의한 표본설계로 표본을 추출하였으나, 표본 대학의 협조 부재로 인한 교체, 표본 대학 내 응답자의 추적 실패 등으로 인한 교체가 많이 발생하여 확률표집에 의한 가중치를 부여하는 것이 불가능한 상황임.
 - 실제로 표본대학을 추출하고, 표본 대학 내에서 조사 대상자를 확률추출한 표본설계가 실사 과정에서 상당 수 교체하게 되어 확률표집의 유지가 어려운 상황이었음.

- 실사 과정의 접촉 및 조사 성공 현황(참조 : [제 4장]의 조사 과정 및 결과)을 보면, 조사를 위해 접촉한 대상자 중 1982년은 12.5%, 1992년은 12.8% 그리고 2002년은 8.5%에 불과하여 확률표집의 기본 가중치인 설계 가중치와 무응답 보정 가중치를 부여하는 의미가 매우 적게 나타남.
- 결국, 본 연구에서는 확률표집에 의해 설계된 표본 설계 과정이 실사과정에서 조사가 가능한 표본의 접촉으로 변환되어 기본 가중치를 부여하는 방안을 고려하지 않는 것이 바람직하므로 모집단에서 교육-노동 연계 효과의 경향을 파악하기 위해 모집단의 대분류 계열별, 지역권역별의 분포와 표본 결과를 일치시키기 위해 최종 완료된 응답자를 기준으로 조정하는 사후층화(post-stratification) 가중치만을 부여하기로 함.

○ 최종 완료된 응답자를 기준으로 목표모집단과 일치시키기 위한 사후층화 조정을 위한 사후층화 가중치만 부여한 결과는 다음과 같음.

- 1982년과 1992년 의학계열은 최종 완료된 응답자가 분석 결과의 신뢰성을 확보할 만큼의 표본 수가 조사되지 못하여 가중치를 부여하지 않음.
- 2002년 의학계열은 지역권역별 가중치를 부여하지 않고 전체 가중치로만 부여함.

<표 2-17> 사후층화 가중치 : 1982년

	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	전체 (평균)
서울	41.69	40.20	33.22	31.02	34.67		53.06	38.98
수도권	60.17	31.26		61.97	95.50		95.00	68.78
충청권	13.14	26.36	52.49	50.09	15.44		82.00	39.92
호남권	12.24	32.86	19.42	20.46	21.02		25.88	21.98
경북권	16.17	16.32	9.66	19.76	13.80		55.00	21.78
경남권	39.20	29.18	18.22	67.30	29.54		121.00	50.74
강원제주	14.75	28.59	11.84	8.75	10.50		26.00	16.74
전체(평균)	28.19	29.25	24.14	37.05	31.49		65.42	36.99

<표 2-18> 사후층화 가중치 : 1992년

	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	전체 (평균)
서울	74.07	57.28	39.09	52.52	59.92		53.14	56.00
수도권	73.50	56.46	49.67	73.23	57.35		114.80	70.84
충청권	63.91	60.11	47.87	55.61	48.88		67.75	57.35
호남권	44.84	62.38	47.22	57.90	58.61		68.58	56.59
경북권	47.81	52.10	54.56	49.38	53.24		47.24	50.72
경남권	81.23	76.64	51.41	63.48	62.66		61.46	66.15
강원제주	60.33	52.42	47.13	53.45	51.43		63.00	54.63
전체(평균)	63.67	59.63	48.13	57.94	56.01		68.00	58.90

<표 2-19> 사후층화 가중치 : 2002년

	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	전체 (평균)
서울	65.11	75.05	60.60	56.62	56.36	59.29	50.30	60.47
수도권	134.76	123.87	58.38	100.23	140.41	59.29	260.07	125.29
충청권	102.91	111.33	55.57	113.87	87.70		133.14	100.75
호남권	62.64	70.53	42.93	99.95	68.32		66.42	68.47
경북권	92.61	97.45	80.89	92.40	87.46	59.29	64.61	82.10
경남권	69.61	66.34	47.62	94.80	82.26		51.21	68.64
강원제주	90.53	107.32	52.09	76.66	72.95		59.17	76.45
전체(평균)	88.31	93.13	56.87	90.65	85.07	59.29	97.84	83.17

제3장 조사 내용

1. 조사 항목과 내용 설계

○ 조사 내용 설계

- 다음의 세 가지 주요 방향을 분석하기 위한 항목으로 구성
 - 첫째, 다양한 교육정책·환경 변화 하에서 대학이 과연 어떤 성격의 학생들을 선발하게 되었는가에 대한 비교 분석
 - 둘째, 선발된 후 수행된 대학 교육의 투자가 실제로 어느 정도의 성과를 낳았는가를 대학교육의 양적인 면과 질적인 면으로 나누어 평가
 - 셋째, 교육투자의 성과를 평가함에 있어서 노동시장 진입과정을 중심으로 하는 단기적 성과가 아니라 근로생애사라는 장기적인 관점에서 분석
- 이를 위해 각 개인별로 출신 고등학교, 대학 생활, 졸업 후 편입/재입학/진학, 현재 경제활동상태, 현재 미취업자, 현재 직장(일), 과거 직업력, 가족적 배경, 개인적 특성 등 9개 대항목으로 구분

<표 3-1> 조사 항목

조사 항목	세부 항목수	비고
- 출신 고등학교	5개	공통항목
- 대학 생활	4개	공통항목
- 졸업 후 편입/재입학/진학	29개	공통항목
- 현재 경제활동상태	5개	공통항목
- 현재 미취업자	9개	
- 현재 직장(일) : 취업자	19개	
- 과거 직업력	14개	
- 가족적 배경	9개	공통항목
- 개인적 특성	7개	공통항목
9개	101개	

○ 설문지의 개발

- 설문포인트 및 흐름도와 분석대상 및 범위 등을 모두 고려하여 교육과 노동시장

연계와 그 성과를 파악할 수 있는 설문지는 다음과 같이 구성

- 설문지 내용 중 노동시장관련 사항은 상당부분 통계청의 「경제활동인구조사」를 인용. 특히 용어의 정의 및 통계적 분류기준을 다른 통계와 일치시켜 비교가 가능하도록 노력

<표 3-2> 조사 항목별 세부 항목

대항목	세부 항목	비고
- 출신 고등학교	<ul style="list-style-type: none"> · 고등학교 계열 · 고등학교 재학기간 · 고등학교 학교명 및 소재지 · 고등학교 재학중 성적 · 고등학교 재학중 사교육 정도 	
- 대학 생활	<ul style="list-style-type: none"> · 복수(이중)전공, 부전공, 연계전공 · 입학시 성적장학금 수혜 여부 · 재학중 성적장학금 수혜 · 졸업 학점 	
- 졸업 후 편입/재입학/진학	<ul style="list-style-type: none"> · 타학교 편입 및 이수 여부 및 교육상황 · 대학원 석사 과정 진학 여부 및 교육상황(첫번째) · 대학원 석사 과정 진학 여부 및 교육상황(두번째) · 대학원 박사 과정 진학 여부 및 교육상황 	
- 현재 경제활동상태	<ul style="list-style-type: none"> · 지난 1주간 활동 · 지난 1주간 수입 목적 일을 한 경험 · 지난 주 총 근로시간 · 지난 주 일을 하지 않은 이유 · 지난 주 구직 여부 	경제활동상태 구분 항목 (취업/실업/비경활)
- 현재 미취업자	<ul style="list-style-type: none"> · 지난 주 일자리 제안 받았을 시 일 가능 여부 · 지난 주 취업되지 않은 이유 · 지난 주 구직하지 않은 이유 · 지난 6개월간 구직 경험 · 일자리 있을시 일 가능 여부 · 대학 졸업 후 현재까지 직장이 없었던 총 기간 · 대학 졸업 후 현재까지 직장없는 상태로 총구직기간 · 원하는 직장과 전공 일치 여부 · 대학 졸업 후 현재까지 직장을 가진 경험 유무 	
- 현재 직장(일) : 취업자	<ul style="list-style-type: none"> · 직장 시작 시기 · 산업/직업/종사상지위/근무형태/직장유형/직급 · 사업장 위치/사업체 규모 · 대학 졸업시 희망 직업 여부 · 직장 만족도/업무와 대학전공과의 밀접성 · 전공의 직무 유용성/일과 학력수준과의 관계 · 현재 임금 및 입직 첫해 임금 · 입직 첫해 근로시간 · 대학 졸업 후 현재까지 다른 직장을 가진 경험 유무 	
- 과거 직업력	<ul style="list-style-type: none"> · 직장시작 시기 및 그만둔 시기 · 산업/입직시점 직업 및 퇴직시점 직업 · 입직시점 사업체 규모 · 입직시점 종사상지위 및 퇴직시점 종사상지위 · 업무와 대학전공과의 밀접성 · 직장을 그만둔 이유 · 주당 평균 근로시간 · 입직시점 연봉 및 퇴직시점 연봉 	

- 가족적 배경	<ul style="list-style-type: none"> · 부모 생존 여부 · 아버지 및 어머니의 학력 및 직업 · 가구의 생활수준 · 주택 소유 여부 · 현재 건강에 대한 투자 	
- 개인적 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 결혼여부 및 자녀 유무 · 현재 생활수준 · 현재 주택소유 여부 · 현재 주택 형태 · 가구 내 지위 · 병역여부 및 군 복무기간(남자만) 	

○ 공통항목1 : 출신 고등학교

- 고등학교의 특성을 질문함으로써 고등학교 교육의 성과가 대학에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 분석을 위함.
- 구체적으로 고등학교 계열 및 재학기간, 고등학교 소재지, 고등학교 재학중 성적, 재학중 사교육 정도 등을 질문

<공통항목1 : 출신 고등학교>

■ 다음은 귀하의 출신 고등학교에 대한 질문입니다.

1. 고등학교 계열	2. 고등학교 재학기간 (입학년월~졸업년월 기준)	3. 고등학교 학교명 및 소재지
① 인문계(문과) ②인문계(이과) ③ 외국어고 ④ 과학고 ⑤ 예체능계 고교 ⑥ 상업고 ⑦ 공업고 ⑧ 농업고 ⑨ 기타 실업고 ⑩ 종합고 ⑪ 검정고시 (□□□□년도 합격) (☞ 5번으로)	□□□□년 □월 ~ □□□□년 □월	학교명: 소재지: 시(도)
4. 고등학교 재학중 성적		
고등학교 3학년 때 성적을 9등급을 나눈다면 귀하의 성적은 대략 몇 등급에 해당합니까? ① 1등급(상위 1%~ 4%) ② 2등급(상위 5%~11%) ③ 3등급(상위 12%~23%) ④ 4등급(상위 24%~40%) ⑤ 5등급(상위 41%~60%) ⑥ 6등급(상위 61%~77%) ⑦ 7등급(상위 78%~89%) ⑧ 8등급(상위 90%~96%) ⑨ 9등급(상위 97%~100%)		
5. 고등학교 재학중 사교육 정도		
귀하는 고등학교 시절 사교육(개인과외 및 학원수강 등 포함)을 어느 정도 받았습니까? 1개월 기준으로 평균 ()과목 ※ 방학 때 등 일시적으로 받았을 경우, '당시 과목' 수 쓰기		

○ 공통항목2 : 대학 생활

- 각 개인이 대학교에서 어떠한 노력을 하였는지, 그리고 그 성과가 어떻게 나타나고 있는지에 대해 질문하며, 입학시 성적장학금 수혜 여부, 재학중 성적장학금 수혜 여부 및 횟수, 졸업 학점 등을 질문
- 또한 학교의 교육투자 지표를 파악하기 위해 복수전공 및 부전공, 연계전공 이수여부를 질문

<공통항목2 : 대학 생활>

■ 다음은 귀하가 1982년 또는 1992년 또는 2002년 졸업한 대학에 대한 질문입니다.

6. 복수(이중) 전공, 부전공, 연계전공		
6-1. 복수(이중)전공 _____ 과	<input type="checkbox"/> ① 없음 (없으면 □안에 √표시)	※ 학과코드 □□□□□□□□□□
6-2. 부 전 공 _____ 과	<input type="checkbox"/> ① 없음 (없으면 □안에 √표시)	※ 학과코드 □□□□□□□□□□
6-3. 연 계 전 공 _____ 과	<input type="checkbox"/> ① 없음 (없으면 □안에 √표시)	※ 학과코드 □□□□□□□□□□
7. 입학시 성적장학금 수혜 여부	8. 재학중 성적장학금 수혜	9. 졸업학점
귀하는 대학교 입학시 성적장학금을 받았습니까? ① 수혜 ② 미수혜	귀하는 대학교 재학시 성적장학금을 총 몇회 받았습니까? 총 4년(8학기) 중 □회	□.□□점 (□□□점 만점) ※ 학점 환산 점 (100점 만점 기준)

○ 공통항목3 : 졸업 후 편입/재입학/진학

- 모든 응답자에 대한 공통적 질문항목으로서 현재의 학교 재학여부, 교육상황, 학교진학 방법, 그리고 학교선택의 주된 이유 등의 항목으로 구성
- 본 항목은 진학, 편입, 또는 재입학 여부를 살펴보고, 만약 있다면 어떠한 학교 및 계열로 진학(석사 및 박사)하였는가와 진학이유에 대해서 분석할 수 있는 기초 통계로서의 가치를 갖기 위한 포인트로 질문이 진행
- 특히 본 항목은 교육의 투자수익을 추정시 필요한 항목으로서 고등교육의 보편화 현상 하에서 대학교 대비 대학원 진학의 임금프리미엄을 추정하기 위함.

<공통항목3 : 졸업 후 편입/재입학/진학>

■ 다음은 귀하의 대학교 졸업 후 편입(재입학) 관련 사항에 대한 질문입니다. 관련이 있으면 응답하여 주십시오.

10. 타 학교 편입(또는 재입학) 및 이수 여부 (첫 번째 대학 편입/재입학의 경우)				
대학 졸업 후 다른 대학교(또는 전문대)를 다녔거나, 또는 현재 다니고 있습니까? ① 다녔음 ② 다니고 있음 ③ 아니오(☞11번으로)				
교육상황				
10-1. 재학 시기	10-2. 학교유형	10-3. 학과	10-4. 소재지	10-5. 학교진학 방법
년 월 ~ 년 월	① 전문대학 ② 일반 대학교 ③ 교육대학교 ④ 방송통신대학 ⑤ 기타 대학교	과 ※ 학과코드 □□□□□□□□□□	시(도) ※ 지역코드 : □□	① 동일 대학 편입 ② 타 대학 편입 ③ 동일 대학 입학 ④ 타 대학 입학
10-6 전공 변경의 주된 이유 한 가지			10-7. 편입/재입학의 주된 이유 한 가지	
① 변경하지 않음 (해당사항 없음) ① 적성에 맞지 않아서 ② 발전가능성이 없어서 ③ 취업난 ⑤ 주변(부모/친지 등)의 권유 ④ 취업전망 고려 ⑥ 기타 ()			① 전공 공부를 계속하기 위해 ③ 졸업한 대학보다 사회적 평판이 좋은 대학을 가기 위해 ⑤ 더 좋은 직장을 얻기 위해 ⑦ 기타() ② 전공 영역을 바꾸어 계속 공부 ④ 졸업 당시의 취업난 때문에 ⑥ 주변(부모/친지 등)의 권유	

■ 다음은 귀하의 대학교 졸업 후 대학원 진학 관련 사항에 대한 질문입니다. 관련이 있으면 응답하여 주십시오.

11. 대학원 석사과정 진학 여부 (첫 번째 석사과정의 경우)		
대학 졸업 후 대학원 석사과정에 다녔거나, 또는 현재 다니고 있습니까? ① 다녔음 ② 다니고 있음 ③ 아니오(☞13번으로)		

교육상황				
11-1. 재학 시기	11-2. 졸업대학교와 대학원간 동일 학교 여부	11-3. 유형	11-4. 학과	11-5. 학교소재지
년 월 ~ 년 월	① 졸업 대학교와 동일한 대학의 대학원에 진학 ② 졸업 대학교와 다른 대학의 대학원에 진학 → 대학원 학교명: ()	① 일반대학원 ② 특수대학원 ③ 전문대학원 ④ 기타()	과 ※ 학과코드 □□□□□□□□□□	시(도) ※ 지역코드 : □□
11-6. 대학교 대비 전공변경의 주된 이유 한 가지		11-7. 대학원 진학의 주된 이유 한 가지		
① 변경하지 않음 (해당사항 없음)		① 직무능력 향상을 위해 ② 승진에 도움이 되므로 ③ 취업에 도움이 되므로 ④ 학벌 상승을 위해 ⑤ 학력 상승을 위해 ⑥ 대학 졸업당시 취업난 때문 ⑦ 관심 분야를 공부하기 위해 ⑧ 여가시간을 활용하기 위해 ⑨ 인맥을 형성하기 위해 ⑩ 유학가기 위해 ⑪ 특별한 이유 없음 ⑫ 기타 ()		
① 적성에 맞지 않아서 ③ 취업난 ⑤ 주변(부모/친지 등)의 권유		② 발전가능성이 없어서 ④ 취업전망 고려 ⑥ 기타 ()		

12. 대학원 석사과정 진학 여부 (두 번째 석사과정의 경우)
대학원 석사과정 졸업 후 다른 석사 과정에 다녔거나, 또는 현재 다니고 있습니까? ① 다녔음 ② 다니고 있음 ③ 아니오(☞13번으로)

교육상황				
12-1. 재학 시기	12-2. 졸업대학교와 대학원간 동일 학교 여부	12-3. 유형	12-4. 학과	12-5. 학교소재지
년 월 ~ 년 월	① 졸업 대학교와 동일한 대학의 대학원에 진학 ② 졸업 대학교와 다른 대학의 대학원에 진학 → 대학원 학교명: ()	① 일반대학원 ② 특수대학원 ③ 전문대학원 ④ 기타()	과 ※ 학과코드 □□□□□□□□□□	시(도) ※ 지역코드 : □□
12-6. 대학교 대비 전공변경의 주된 이유 한 가지		12-7. 대학원 진학의 주된 이유 한 가지		
① 변경하지 않음 (해당사항 없음)		① 직무능력 향상을 위해 ② 승진에 도움이 되므로 ③ 취업에 도움이 되므로 ④ 학벌 상승을 위해 ⑤ 학력 상승을 위해 ⑥ 대학 졸업당시 취업난 때문 ⑦ 관심 분야를 공부하기 위해 ⑧ 여가시간을 활용하기 위해 ⑨ 인맥을 형성하기 위해 ⑩ 유학가기 위해 ⑪ 특별한 이유 없음 ⑫ 기타 ()		
① 적성에 맞지 않아서 ③ 취업난 ⑤ 주변(부모/친지 등)의 권유		② 발전가능성이 없어서 ④ 취업전망 고려 ⑥ 기타 ()		

13. 대학원 박사과정 진학 여부
대학원 박사과정에 다녔거나, 또는 현재 다니고 있습니까? ① 다녔음 ② 다니고 있음 ③ 아니오(☞<공통항목 4> 14번으로)

교육상황			
13-1. 재학 시기	13-2. 대학교·석사·박사 학교 동일 여부	13-3. 학과(전공)	13-4. 학교소재지
년 월 ~ 년 월	① 대학교 및 석사 모두와 동일 학교 ② 대학교와 동일 학교, 석사와는 다른 학교 ③ 대학교와 다른 학교, 석사와는 동일 학교 ④ 대학교 및 석사 모두와 다른 학교 → 대학원 학교명: ()	_____과 ※ 학과코드 □□□□□□□□□□ □	_____시(도) ※ 지역코드 : □□

<공통항목4 : 현재 경제활동상태 구분>

- 다음은 귀하의 경제활동상태 구분을 위한 질문입니다.
- 본 설문에서 “지난 1주간은 2009년 6월 21일(일)부터 6월 27일(토)”입니다.

14. 지난 1주간 주로 무엇을 하였습니다습니까? ① 일하였음(☞16번으로) ② 일시휴직 ③ 구직활동 ④ 육 아 ⑤ 가 사 ⑥ 재학, 통학 ⑦ 심신장애 ⑧ 기타()	16. 지난 주에 그 일을 총 몇 시간 했습니까? □□□시간 ※ 18시간미만 무급가족종사자는 (☞ 18번으로) ※ 18시간이상 무급가족종사자와 일반근로자는 (☞[현재 일 항목] 나1번으로)	17. 지난 주에 일을 하지는 않았지만 직장(일)을 가지고 있었습니까? ◆ 있었음 ⑳ 없었음 ↳ 왜 지난 주에 일하지 않았습니까? ⑪ 일시적 병·사고 ⑫ 연가, 교육 ⑬ 가족적 이유 ⑭ 노사분규 ⑮ 조업중단 ⑯ 기타()
15. 지난 1주간 조금이라도 수입을 목적으로 본인 또는 가구원의 일을 한 적이 있습니까? ① 있었음] (☞16번으로) ② 무급가족종사자] ③ 없었음 (☞17번으로)	18. 지난 주에 직장(일)을 구해보았습니까? ① 구해보았음 (☞71번으로) ② 구해보지 않았음 (☞713번으로)	

○ 공통항목4 : 현재 경제활동상태 구분

- 주로 통계청 「경제활동인구조사」의 분류방식을 택함. 즉, 지난 1주간의 상태를 질문하여 취업자와 미취업자로 나누고 다시 1주간의 구직여부와 취업가능성 여부를 질문함으로써 미취업자를 실업자와 비경제활동인구로 구분

○ ‘가’항목 : 현재 미취업자

- 구직활동기간, 구직방법, 취업실패사유, 취업하길 원하는 분야 및 직종형태, 희망소득, 교육훈련, 그리고 졸업 후 직장경험 유무에 대해 질문

○ ‘나’항목 : 현재 직장(일) 취업자

- 응답자가 현재 직장에 취업하기까지의 전략 및 구직활동과 현재 근무하고 있는 직장의 상황에 대해 질문한 것으로서 취업시간, 현직장의 시작시기, 구직기간 및 구직방법, 사업체 관련사항, 근로형태, 직장과의 전공과의 관계, 직무만족도, 교육훈련, 소득, 전 직장 여부 등으로 구성
- 전공과 직무간의 유용성, 교육시장에서 노동시장으로 이행하는 과정 중 학교교육이 미친 효과 및 역할, 학교에서 배운 전공의 노동시장에서의 활용도 등 주로 학교에서 직업세계로의 이행에 관한 질문에 포인트를 둠.

<'가'항목 : 현재 미취업자 항목>

■ 다음은 귀하의 미취업상태에 대한 질문입니다.

<p>가1. 지난 주에 일자리 제안을 받았다면 일할 수 있었습니까? ① 있었음 ② 없었음</p> <p>가2. 지난 주에 직장(일)을 구했으나 취업이 되지 않은 주된 이유는 무엇입니까? ① 전공이나 경력에 맞는 일자리가 없어서 ② 임금이나 근로조건이 맞는 일자리가 없어 ③ 실무 경험이 없어서 ④ 교육, 기술이 부족해서 ⑤ 학력이 너무 높아서 ⑥ 나이가 맞지 않아서 ⑦ 몸이 불편해서 ⑧ 남자나 여자만 원해서 ⑨ 구직결과를 기다리는 중이어서 ⑩ 근처에 일자리가 없어서 ⑪ 일거리를 찾을 수 없어서 ⑫ 자영업 준비부족 ⑬ 기타 () (☞이하 가5번 항목으로)</p>	<p>가3. 지난 주에 직장(일)을 구하지 않은 가장 큰 이유 한 가지는 무엇입니까? ① 전공이나 경력에 맞는 일자리가 없어서 ② 임금이나 근로조건이 맞는 일자리가 없어서 ③ 근처에 일자리가 없어서 ④ 교육, 기술, 경험이 부족해서 ⑤ 나이가 맞지 않거나 몸이 불편해서 ⑥ 성수기 대기, 얼마 후 일하게 되기 때문에 ⑦ 육아, 가사 ⑧ 통학 ⑨ 공무원 시험 준비 ⑩ 자격시험 준비 ⑪ 기타 ()</p> <p>가4. 지난 6개월 간 직장(일)을 구해본 적이 있습니까? ① 있음 ② 없음</p>
--	--

<p>가5. 지금이라도 직장(일)이 있다면 일하겠습니까? ① 하겠음 ② 하지 않겠음</p> <p>가6. 대학 졸업 후 현재까지 귀하가 직장(일)이 없었던 기간은 총 얼마나 됩니까? (단, 병역, 유학, 대학, 대학원 재학 기간은 제외) ※ 18시간 미만 무급가족종사 기간은 직장(일)이 없었던 기간으로 포함 □□년 □□개월</p> <p>가7. 대학 졸업 후 현재까지 귀하가 직장(일)이 없는 상태에서 실제로 구직 활동을 한 기간은 총 얼마나 됩니까? (중간에 쉬 기간은 제외) □□년 □□개월</p> <p>가8. 원하는 직장(일)은 전공과 일치하기를 원하십니까? ① 전혀 무관해도 괜찮음 ② 다소 무관해도 괜찮음 ③ 대체로 일치해야 함 ④ 반드시 일치(부합)해야 함</p> <p>가9. 대학 졸업 후 현재까지 기간 동안 직장(일)을 가진 경험이 있습니까? ① 경험이 있음 (☞이하 '다' 항목으로) ② 경험이 없음 (☞이하 <공통항목5>의 19번 항목으로)</p>
--

※ 종사상 지위 정의 <'나'항목 : 현재 직장(일) 항목>, <'다'항목 : 직업력(job history)>
 - 고용주: 유급종업원을 한 사람 이상 두고 기업을 경영하거나 농장을 경영하는 자
 - 자영자: 유급종업원 없이 자기 혼자 기업이나 농장 등을 경영하는 자, 또는 상점이나 전문적인 직업을 독립적으로 경영하는 자
 - 무급가족종사자: 자기에게 직접 수입이 오지 않더라도 자기가구에서 경영하는 농장이나 사업체의 수입을 높이는 데 18시간 이상 도와준 자
 - 상용근로자: 고용계약기간이 1년 이상인 자 또는 특별한 고용계약이 없어 기간이 정해져 있지 않더라도 계속 정규직원으로 일하면서 상여금, 수당 및 퇴직금 등의 수혜를 받는 자 등
 - 임시근로자: 임금근로자중 상용이 아닌 자로 고용계약 기간이 1개월 이상 1년 미만인 자 또는 일정한 사업완료의 필요성에 의해서 고용된 자 등
 - 일용근로자: 임금 또는 봉급을 받고 고용되어 있으며 고용계약기간이 1개월 미만인 자, 또는 일정한 사업장 없이 떠돌아다니면서 일한 대가를 받는 사람 등

<'나'항목 : 현재 직장(일) 취업자 항목>

■ 다음은 귀하의 현재 직장(일)에 대한 질문입니다.

<p>나1. 현 직장(일)은 언제 시작하였습니까? □□□□년 □□월</p> <p>나2. 어디에서 일하고 있습니까? ◆ 사업체명 : () ◆ 사업체의 주된 활동 : () ※ 한국표준산업분류 : □□□</p> <p>나3. 어느 부서에서 일을 하고 있습니까?</p> <p>나4. 무슨 일을 하고 있습니까? ◆ 일의 종류(직업) : () ※ 한국표준직업분류 : ※ 고용직업분류 :</p> <p>나5. 현 직장(일)의 종사상 지위는 무엇입니까? ◆ 비임금근로자 ◆ 임금근로자 ① 고용주) (☞나19번으로) ② 상용직 ③ 자영자) ④ 임시직 ⑤ 무급가족종사자) ⑥ 일용직</p> <p>나6. 직장(일)에서의 근무형태는 무엇입니까? ① 정규직 ② 계약직, 촉탁직 ③ 시간제근로 ④ 인턴사원 ⑤ 파견근로</p> <p>나7. 직장의 유형은 어디에 속합니까? ① 민간회사 또는 개인사업체 ② 민간기업연구소 ③ 벤처기업 ④ 외국계기업 ⑤ 정부투자기관, 정부출연기관, 공사합동기업 ⑥ 국공립 및 정부출연연구소 ⑦ 대학 ⑧ 교육기관(초/중/고 등) ⑨ 정부기관(공무원, 군인 등) ⑩ (재단/사단)법인단체 ⑪ 병원 ⑫ 프리랜서(특정한 회사나 사업체에 소속되어 있지 않다.) ⑬ 기타()</p> <p>나8. 직급은 무엇입니까? ① 사원급 ② 대리급 ③ 과장급 ④ 차장급 ⑤ 부장급 ⑥ 임원급 이상 ⑦ 기타 []</p> <p>나9. 일하시는 사업장은 어디에 위치해 있습니까? _____시(도) ※ 지역코드 : □□</p>	<p>나10. 다니시는 직장의 전체 종사자수는 몇 명입니까? (본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함) ① 1~4인 ② 5~9인 ③ 10~29인 ④ 30~99인 ⑤ 100~299인 ⑥ 300~999인 ⑦ 1,000인 이상</p> <p>나11. 현 직장(일)은 귀하가 대학 졸업 시 희망하던 직업(분야)입니까? ① 예 ② 아니오</p> <p>나12. 현재의 직장(일)에 얼마나 만족하십니까? ① 매우 불만족 ② 다소 불만족 ③ 다소 만족 ④ 매우 만족</p> <p>나13. 현재 다니고 있는 직장(일)에서의 업무는 대학교전공과 얼마나 밀접합니까? ① 전혀 밀접 안함 ② 별로 밀접 안함 ③ 다소 밀접 ④ 매우 밀접</p> <p>나14. 대학교에서 배운 전공이 직무에 얼마나 도움이 된다고 생각하십니까? ① 전혀 도움이 안됨 ② 별로 도움이 안됨 ③ 다소 도움이 됨 ④ 매우 도움이 됨</p> <p>나15. 현재 하고 있는 직장(일)에서의 업무 내용이 본인의 학력수준에 비해 어떠하다고 생각하십니까? ① 학력수준이 업무내용에 비해 높음 ② 학력수준이 업무내용에 비해 적당함 ③ 학력수준이 업무내용에 비해 낮음</p> <p>나16. 현재 직장(일)에서 현재 받고 있는 (세전)총소득은 얼마입니까? 월평균 _____만원, 연간 _____만원 *둘 중 하나만 선택하여 답변</p> <p>나17. 현재 직장(일)에 처음 입사하여 입사 첫해에 받았던 (세전)총소득은 얼마입니까? 월평균 _____만원, 연간 _____만원 *둘 중 하나만 선택하여 답변</p> <p>나18. 입사 첫해에 평균적으로 그 일을 총 몇 시간 했습니까? 주당 □□□시간</p> <p>나19. 대학 졸업 후 현재까지 기간 동안 현재 직장(일) 이외에 다른 직장(일)을 가진 경험이 있습니까? ① 직장(일)을 가진 경험이 있음 (☞이하 '다' 항목으로) ② 직장(일)을 가진 경험이 없음 (☞이하 <공통항목5>의19번 항목으로)</p>
--	--

○ ‘다’항목 : 과거 직업력

- 응답자가 졸업 후 첫 직장인지에 대해 질문하고 만약 전직경험이 있는 경우 그 사항에 대해 질문
- 본 항목에서는 주로 설문외의 초점이 노동시장내에서의 이동에 대한 것으로서 노동 이동의 원인 및 노동이동과정에서의 전공과 교육시장의 역할을 조명할 수 있는 데 초점을 둠.
- 구체적으로 경험한 직업 숫자를 질문하여 생애과정 중 몇 번이나 직장을 갖는지에 대해 파악하고, 1년 이상 경험한 직장에 대해 구체적인 노동시장 정보를 수집
- 특히 생애주요 직업(career job)을 파악하기 위해 주관적으로 각 응답자가 생각하는 본인의 주요 직업을 질문

<‘다’항목 : 과거 직업력(job history)>

다1. 경험한 직업(일) 숫자
<p>귀하께서 1982년 또는 1992년 또는 2002년 대학 졸업 후 가졌던 직장(일)의 이력(history)에 대한 질문입니다. <u>현재 다니시고(하시고) 계신 직장(일)을 제외하고</u> 과거 다니셨던(하셨던) 직장(일)은 몇 개입니까?</p> <p>※ 직장(일) 경험에는 임금근로자(회사를 다닌) 및 비임금근로자(자영업) 모두가 해당됩니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1개월 이상 3개월 미만 다녔던 직장(일)자리수 : 회 - 3개월 이상 12개월 미만 다녔던 직장(일)자리수 : 회 - 12개월 이상 다녔던 직장(일)자리수 : 회 <p>☞ 12개월 이상 일이 없으면 (☞이하 <공통항목5>의 19번 항목으로)</p> <p style="text-align: right;">※ 합계 : 회</p>

다2. 12개월 이상 다니셨던(하셨던) 직업(일)별 고용구조
<p>‘다’에서 응답한 직장(일자리)들에 대해 <과거→현재> 순서대로 그 직장(일)의 특성 및 고용구조에 대해 다음의 표에 응답하여 주시기 바랍니다. 단, 응답 시기는 ‘입직시점’과 ‘퇴직시점’을 기준으로 하시면 됩니다.</p>

다3. 평생 직업(일) 또는 생애 직업(일)												
<p>다3. 현재 직장을 포함하여 귀하의 직장(일) 경력 중 가장 중요하게 생각하시는 직업(일)은 몇 번째입니까?</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">① 1번째 직업(일)</td> <td style="width: 33%;">② 2번째 직업(일)</td> <td style="width: 33%;">③ 3번째 직업(일)</td> </tr> <tr> <td>④ 4번째 직업(일)</td> <td>⑤ 5번째 직업(일)</td> <td>⑥ 6번째 직업(일)</td> </tr> <tr> <td>⑦ 7번째 직업(일)</td> <td>⑧ 8번째 직업(일)</td> <td>⑨ 9번째 직업(일)</td> </tr> <tr> <td>⑩ 10번째 직업(일)</td> <td>⑪ <input type="checkbox"/>번째 직업(일)</td> <td></td> </tr> </table>	① 1번째 직업(일)	② 2번째 직업(일)	③ 3번째 직업(일)	④ 4번째 직업(일)	⑤ 5번째 직업(일)	⑥ 6번째 직업(일)	⑦ 7번째 직업(일)	⑧ 8번째 직업(일)	⑨ 9번째 직업(일)	⑩ 10번째 직업(일)	⑪ <input type="checkbox"/> 번째 직업(일)	
① 1번째 직업(일)	② 2번째 직업(일)	③ 3번째 직업(일)										
④ 4번째 직업(일)	⑤ 5번째 직업(일)	⑥ 6번째 직업(일)										
⑦ 7번째 직업(일)	⑧ 8번째 직업(일)	⑨ 9번째 직업(일)										
⑩ 10번째 직업(일)	⑪ <input type="checkbox"/> 번째 직업(일)											

일자리 번호	1번째 직장(일)	2번째 직장(일)	3번째 직장(일)	4번째 직장(일)	5번째 직장(일)
다2-1. 그 직장(일)은 언제 시작하였습니까?	년 월	년 월	년 월	년 월	년 월
다2-2. 그 직장(일)은 언제 그만두셨습니까?	년 월	년 월	년 월	년 월	년 월
다2-3. 어디에서 일하였습니까?	· 사업체명 () · 주된 활동 ()	· 사업체명 () · 주된 활동 ()	· 사업체명 () · 주된 활동 ()	· 사업체명 () · 주된 활동 ()	· 사업체명 () · 주된 활동 ()
다2-4. 입직(입사)시점에 무슨 일을 하였습니까?	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()
	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업
다2-5. 퇴직시점에 무슨 일을 하였습니까?	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()
	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업
다2-6. 입직시점에 직장(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)의 종사자 수는 몇 명이었습니다습니까?	① 1~4인 ② 5~9인 ③ 10~29인 ④ 30~99인 ⑤ 100~299인 ⑥ 300~999인 ⑦ 1,000인 이상				
다2-7. 입직시점 직장(일)에서의 지위는 무엇입니까?	① 상용직 ② 임시직 ③ 일용직 ④ 고용주 ⑤ 자영자 ⑥ 무급가족종사자				
다2-8. 퇴직시점 직장(일)에서의 지위는 무엇입니까?	① 상용직 ② 임시직 ③ 일용직 ④ 고용주 ⑤ 자영자 ⑥ 무급가족종사자				
다2-9. 그 직장(일)에서의 업무는 대학교전공과 얼마나 밀접합니까?	① 전혀 밀접 안함 ② 별로 밀접 안함 ③ 다소 밀접 ④ 매우 밀접				
다2-10. 그 직장(일)을 그만두었던 주된 이유는 무엇이었습니까?	① 임금(보수)이 낮아서 ② 임금 이외 근무조건 안 좋아서 ③ 전공 및 자격과 맞지 않아서 ④ 발전가능성이 높지 않아서 ⑤ 고용이 불안정해서 ⑥ 개인 및 가족적 이유로 ⑦ 직장의 지리적 위치 때문에 ⑧ 업무의 자율성이 없어서 ⑨ 직장의 휴·폐업 ⑩ 명예·조기퇴직 ⑪ 정리해고 ⑫ 임시적 또는 계절적 일의 완료 ⑬ 일거리가 없어서 또는 사업경영 악화 ⑭ 기타()				
다2-11. 재직기간 중 주당 근로시간은 평균 어느 정도였습니까?	주당 시간	주당 시간	주당 시간	주당 시간	주당 시간
다2-12. 입직시점 직장(일)에서 받았던 연봉은 얼마였습니까?	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원
다2-13. 퇴직시점 직장(일)에서 받았던 연봉은 얼마였습니까?	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원

※ '다2-12와 다2-13'의 입직/퇴직시점 임금수준은 월평균 임금 또는 연간 임금 중 하나만 선택하여 기재하시면 됩니다.

일자리 번호	6번째 직장(일)	7번째 직장(일)	8번째 직장(일)	9번째 직장(일)	10번째 직장(일)
다2-1. 그 직장(일)은 언제 시작하였습니까?	년 월	년 월	년 월	년 월	년 월
다2-2. 그 직장(일)은 언제 그만두셨습니까?	년 월	년 월	년 월	년 월	년 월
다2-3. 어디에서 일하였습니까?	·사업체명 () ·주된 활동 ()	·사업체명 () ·주된 활동 ()	·사업체명 () ·주된 활동 ()	·사업체명 () ·주된 활동 ()	·사업체명 () ·주된 활동 ()
다2-4. 입직(입사)시점에 무슨 일을 하였습니까?	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()
	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업
다2-5. 퇴직시점에 무슨 일을 하였습니까?	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()	일의 종류(직업) ()
	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업	표준직업 고용직업
다2-6. 입직시점에 직장(회사) 지사 지점 공장 현장 등 포함의 총사수는 몇 명이었습니까?	① 1~4인 ② 5~9인 ③ 10~29인 ④ 30~99인 ⑤ 100~299인 ⑥ 300~999인 ⑦ 1,000인 이상				
다2-7. 입직시점 직장(일)에서의 지위는 무엇이었습니까?	① 상용직 ② 임시직 ③ 일용직 ④ 고용주 ⑤ 자영자 ⑥ 무급가족종사자				
다2-8. 퇴직시점 직장(일)에서의 지위는 무엇이었습니까?	① 상용직 ② 임시직 ③ 일용직 ④ 고용주 ⑤ 자영자 ⑥ 무급가족종사자				
다2-9. 그 직장(일)에서의 업무는 대학(전문)과 얼마나 밀접합니까?	① 전혀 밀접 안함 ② 별로 밀접 안함 ③ 다소 밀접 ④ 매우 밀접				
다2-10. 그 직장(일)을 그만두었던 주된 이유는 무엇이었습니까?	① 임금(보수)이 낮아서 ② 전공 및 자격과 맞지 않아서 ③ 고용이 불안정해서 ④ 직장의 지리적 위치 때문에 ⑤ 직장의 휴·폐업 ⑥ 정리해고 ⑦ 일거리가 없어서 또는 사업경영 악화 ⑧ 임금 이외 근무조건 안 좋아서 ⑨ 발전가능성이 높지 않아서 ⑩ 개인 및 가족적 이유로 ⑪ 업무의 자율성이 없어서 ⑫ 명예·조기퇴직 ⑬ 임시적 또는 계절적 일의 완료 ⑭ 기타()				
다2-11. 재직기간 중 주당 근로시간은 평균 어느 정도였습니까?	주당 시간	주당 시간	주당 시간	주당 시간	주당 시간
다2-12. 입직시점 직장(일)에서 받았던 연봉은 얼마였습니까?	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원
다2-13. 퇴직시점 직장(일)에서 받았던 연봉은 얼마였습니까?	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원	월평균 만원 또는 연간 만원

※ '다2-12와 다2-13'의 입직/퇴직시점 임금수준은 월평균 임금 또는 연간 임금 중 하나만 선택하여 기재하시면 됩니다.

※ 10번째 이외에 직장(일) 경험이 더 있는 경우는 [별지]에 추가로 적어 주십시오.

○ 공통항목5 : 가족적 배경

- 노동시장 추정시 중요한 변수 중 하나로서 가족적 배경(family background)을 들 수 있음.
- 즉, 부모의 학력 및 직업, 자녀의 교육에 대한 투자 및 열의, 건강에 대한 관심, 가구의 생활수준 등이 개인의 대학 진학과 이들의 노동시장에 장기적으로 어떠한 영향을 미쳤는지를 파악하기 위한 항목으로 구성

<공통항목5 : 가족적 배경>

■ 다음은 귀하의 고등학교 재학 당시를 기준으로 가족에 대한 질문입니다.

※ 본 항목은 개인의 인적자원개발투자를 분석하는데 있어서 매우 중요한 문항들입니다.

19. 부모 생존 여부	
19. 귀하의 고등학교 재학 당시 부모님께서는 생존해 계셨습니까? ① 양친 모두 생존 (⇨ 20번으로 이동) ② 부 생존, 모 사망(또는 안계심) (⇨ 20번 응답 후 22번으로 이동) ③ 모 생존, 부 사망(또는 안계심) (⇨ 21번 응답 후 22번으로 이동) ④ 양친 모두 사망(또는 안계심) (⇨ 22, 23번 응답 후 24-2번으로 이동)	
20. 아버지(부)의 학력 및 직업	
20-1. 귀하의 고등학교 재학 당시 아버지의 최종학력은? ① 초졸이하 ② 중졸 ③ 고졸 ④ 전문대졸 ⑤ 대졸 ⑥ 대학원 석사 ⑦ 대학원 박사 20-2. 귀하의 고등학교 재학 당시 아버지의 직업은? ① 관리직 ② 전문직·기술직 ③ 사무직 ④ 서비스·판매직 ⑤ 농림어업직 ⑥ 기능직 ⑦ 단순노무직 ⑧ 무직	
21. 어머니(모)의 학력 및 직업	
21-1. 귀하의 고등학교 재학 당시 어머니의 최종학력은? ① 초졸이하 ② 중졸 ③ 고졸 ④ 전문대졸 ⑤ 대졸 ⑥ 대학원 석사 ⑦ 대학원 박사 21-2. 귀하의 고등학교 재학 당시 어머니의 직업은? ① 관리직 ② 전문직·기술직 ③ 사무직 ④ 서비스·판매직 ⑤ 농림어업직 ⑥ 기능직 ⑦ 단순노무직 ⑧ 무직	
22. 가구의 생활수준	23. 주택 소유 여부
귀하의 고등학교 재학 당시 가구의 생활수준은 어느 정도였다고 생각하십니까? ① 상류층 ② 중상류층 ③ 중류층 ④ 중하류층 ⑤ 하류층 ⑥ 극빈층	귀하의 고등학교 재학 당시 거주하고 계시던 주택의 소유형태는 어떠한 형태였습니까? ① 자가 ② 전세 ③ 월세 ④ 무상 및 기타

■ 다음은 현재를 기준으로 본인과 가족 건강에 대한 질문입니다.

24. 현재 건강에 대한 투자	
24-1. 귀하의 부모님께서서는 평소 당신(부모님)들의 건강을 어느 정도 챙기고 계십니까? ① 전혀 돌보지 않음 ② 약간 돌봄 ③ 많이 돌봄 ④ 최우선적으로 챙김	24-2. 귀하는 평소 본인의 건강을 어느 정도 챙기고 있습니까? ① 전혀 돌보지 않음 ② 약간 돌봄 ③ 많이 돌봄 ④ 최우선적으로 챙김

○ 공통항목6 : 개인적 특성

- 모든 응답자에 대한 공통질문 항목으로서 주로 응답자의 기본적인 개인신상에 대해 질문
- 즉, 결혼 여부, 자녀 유무, 현재 생활수준, 가구내 지위, 병역 여부 등을 질문하여 노동시장 성과를 판단하는 지표로서 사용

<공통항목6 : 개인적 특성>

■ 다음은 귀하의 현재 기준으로 인적사항에 대한 질문입니다.

※ 본 응답 내용은 특히 통계법 제33조에 의거하여 통계처리에만 사용되며, 조사목적 이외에는 절대로 사용되지 않음을 약속드립니다.

25. 결혼 여부		26. 자녀 유무	
귀하의 현재 혼인상태는 어떠합니까? ① 미혼(← 27번으로) ② 유배우 ③ 사별 ④ 이혼		귀하는 슬하에 자녀를 몇남 몇녀 두고 계십니까? 남 녀	
27. 현재 생활수준	28. 현재 주택소유 여부	29. 현재 주택 형태	
귀하의 현재 생활수준은 어느 정도라고 생각하십니까? ① 상류층 ② 중상류층 ③ 중류층 ④ 중하류층 ⑤ 하류층 ⑥ 극빈층	귀하가 현재 거주하고 계시는 주택의 소유형태는 어떠한 형태입니까? ① 자가 ② 전세 ③ 월세 ④ 무상 및 기타	귀하가 현재 거주하고 계시는 주택의 형태는 어떠한 형태입니까? ① 단독주택 ② 아파트/주상복합/오피스텔 ③ 빌라/다세대/다가구주택 ④ 기타	
30. 가구 내 지위		31. 병역여부 및 군복무기간(남자만)	
① 가구주 ② 가구주의 배우자 ③ 가구주의 자녀 ④ 가구주의 부모 ⑤ 가구주의 형제자매 ⑥ 기타		① 현역) 년 월 ② 장교) ③ 보충역) ~ 년 월 ④ 병역특례) ⑤ 면제)	

<조사 기본 사항>

■ 다음 표 안의 내용에 대해 리스트 상에 있는 내용을 확인해 주십시오.

응답자 성명	대학명	학과(전공)명	생년월일(주민등록상)	입학연도	성별
			□□□□□□	□□□□	1. 남성 2. 여성

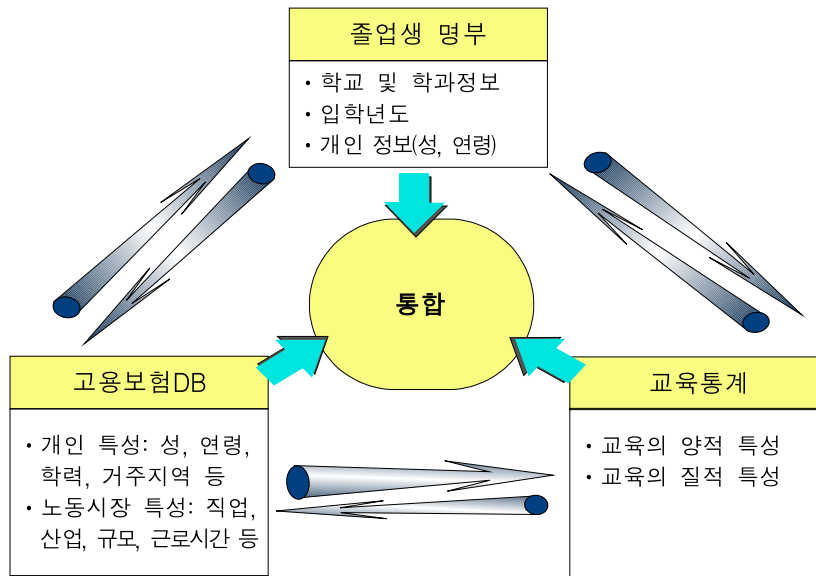
■ 귀하의 거주 지역, 연락처 등에 대해 여쭙보겠습니다. 귀하의 개인정보는 향후 조사에 대한 보완조사, 조사결과 및 답례품 제공(이메일) 용도로만 사용됩니다.

주소			휴대전화번호	일반전화번호	사무실 등 전화번호
시·도	시·군·구	읍·면·동	☎	☎	☎
			이 메 일		
			@		

2. 연계 통계 자료

- 설문조사를 통한 자료의 취합에 더하여 기존 국가통계 및 행정통계의 수집 및 연계를 시도하였음.
 - 우선적으로 교육의 성과를 분석하기 위해 개인의 인별 데이터가 반드시 필요하므로 각 학교의 협조 하에 졸업생 또는 동창회 명부를 입수함. 여기에는 각 개인에 대한 학교 및 학과별 정보, 그리고 일부 개별 정보가 포함되어 있음.
 - 또한 교육과학기술부·한국교육개발원의 「교육통계연보」와 연계하여 각 개인의 졸업시점을 기준으로 그 해의 교수 1인당 학생수, 학생 1인당 시설 현황, 도서관 현황, 장학금 수혜 등 학교 및 학과에 대한 각종 양적·질적 교육투자 정보를 연결하였음.
 - 또한 각 입시학원(예를 들면, 고려 대입정보 『대입정보 자료집』 및 중앙일보)들이 보유한 본고사·학력고사·수능고사 입학점수 정보를 파악하여 학교·학과별 평균 입학점수 자료를 연결하였음.
 - 조사 정보를 노동시장 정보와 연결하기 위해 노동부 「고용보험 DB」와 연계하여

각 개인에 대한 직장정보, 직업정보, 근속년수정보, 채용정보, 근로시간 등에 대한 정보를 입수 및 파악하였음.



[그림 3-1] 데이터의 연계 생성

제4장 조사 과정 및 결과

1. 조사 진행 과정

가. 실사 개요

○ 조사대상 및 표본수

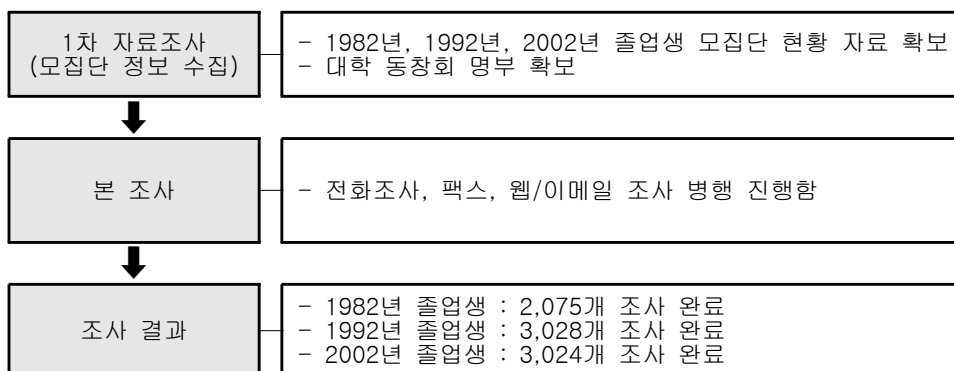
- 전체 조사대상자 중 동창회명부를 확보한 대학을 중심으로 조사를 진행
- 이에 1982년도 33개 학교, 1992년 41개 학교, 2002년 54개 학교 졸업생이 조사에 참여함.

<표 4-1> 조사대상 및 표본수

년도	모집단수	조사 모집단수	리스트확보 모집단수	학교수	비고
1982년 졸업생	63,217	59,291	18,154	33개	
1992년 졸업생	181,296	174,244	54,342	41개	
2002년 졸업생	244,852	235,695	85,856	54개	과거 연구 활용 연락처 정보 제공

○ 조사 방법

- 전화조사(CAPI)를 기본으로 하되, 팩스, 웹/이메일 조사방법을 병행 진행함.



[그림 4-1] 표본조사 절차

○ 조사 진행 일정

- 조사기간은 2009년 6월 29일부터 8월 21일까지 약 8주간 진행함.

<표 4-2> 조사 진행 일정

절 차	세부작업 내용	조사 일정
사전준비	프로젝트팀 구성	▪ Kick off 미팅
	설문지 확정	▪ 조사설계 기획 ▪ 설문지 확정
	조사대상자 리스트 준비	▪ 표본추출 자료 인수 및 표본추출 ▪ 연락처 확보 및 연락처 DB구축
실사팀 구성 및 교육	수퍼바이저 교육	▪ 수퍼바이저 교육
	조사원 교육	▪ 면접원, 에디팅원, 검증원, 코딩원 교육
실사진행	조사실시	▪ 전국 단위의 실사
자료처리	모니터링 진행	▪ 설문지 기록상의 오류/누락 확인 ▪ 적정 조사대상자가 아니거나, 내용이 무성의한 경우 재조사
통계처리 및 보고	Data Cleaning	▪ 최종 입력 자료의 오류 확인
	실사 자료 제출	▪ DATA 및 기본 통계표 제출

6/29 ~ 8/21

나. 실사 진행 결과

○ 졸업년도별 조사 완료 현황

- 실사가 완료되어 에디팅/코딩 과정을 거쳐 1차 완료되어 입력된 자료 중 최종 활용한 표본은 8,091개임.

<표 4-3> 조사 완료 현황

(단위: 명)

연도	표본 추출수	조사 완료수	활용 표본수
1982년 졸업생	2,002	2,075	2,073
1992년 졸업생	3,001	3,028	3,018
2002년 졸업생	3,002	3,024	3,000
계	8,005	8,127	8,091

○ 표본층별 조사 완료 현황

- 전공계열/지역별 조사 완료 현황

· 의학계열은 중분류에서 의학, 간호학 및 약학대학 졸업자 제외함.

<표 4-4> 1982년 졸업생 조사 완료 현황

(단위: 명, %)

학교지역	대분류(대분류)							전체
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	101 (45.5)	171 (41.7)	108 (24.2)	263 (52.6)	138 (32.9)		51 (68.9)	832 (40.1)
인천/경기	6 (2.7)	19 (4.6)	(0.0)	32 (6.4)	4 (1.0)		1 (1.4)	62 (3.0)
대전/충청	22 (9.9)	25 (6.1)	39 (8.7)	11 (2.2)	41 (9.8)		1 (1.4)	139 (6.7)
광주/전라	33 (14.9)	35 (8.5)	85 (19.0)	79 (15.8)	55 (13.1)		8 (10.8)	295 (14.2)
대구/경북	46 (20.7)	98 (23.9)	100 (22.4)	74 (14.8)	85 (20.2)		10 (13.5)	413 (19.9)
부산/경남	10 (4.5)	45 (11.0)	64 (14.3)	37 (7.4)	37 (8.8)		2 (2.7)	195 (9.4)
강원/제주	4 (1.8)	17 (4.2)	51 (11.4)	4 (0.8)	60 (14.3)		1 (1.4)	137 (6.6)
소계	222 (100.0)	410 (100.0)	447 (100.0)	500 (100.0)	420 (100.0)		74 (100.0)	2,073 (100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.

<표 4-5> 1992년 졸업생 조사 완료 현황

(단위: 명, %)

학교지역	대분류(대분류)							전체
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	189 (39.1)	341 (42.3)	117 (37.3)	237 (37.4)	168 (30.1)	2 (66.7)	114 (52.3)	1168 (56.3)
인천/경기	34 (7.0)	65 (8.1)	9 (2.9)	56 (8.8)	34 (6.1)		5 (2.3)	203 (9.8)
대전/충청	43 (8.9)	72 (8.9)	63 (20.1)	56 (8.8)	75 (13.4)		12 (5.5)	321 (15.5)
광주/전라	70 (14.5)	94 (11.7)	45 (14.3)	81 (12.8)	89 (16.0)		19 (8.7)	398 (19.2)
대구/경북	74 (15.3)	99 (12.3)	32 (10.2)	82 (12.9)	70 (12.5)	1 (33.3)	33 (15.1)	391 (18.9)
부산/경남	56 (11.6)	86 (10.7)	32 (10.2)	102 (16.1)	82 (14.7)		28 (12.8)	386 (18.6)
강원/제주	18 (3.7)	50 (6.2)	16 (5.1)	20 (3.2)	40 (7.2)		7 (3.2)	151 (7.3)
소계	484 (100.0)	807 (100.0)	314 (100.0)	634 (100.0)	558 (100.0)	3 (100.0)	218 (100.0)	3,018 (100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.

<표 4-6> 2002년 졸업생 조사 완료 현황

(단위: 명, %)

학교지역	대분류(대분류)							전체
	인문 계열	사회 계열	교육 계열	공학 계열	자연 계열	의학 계열	예체능 계열	
서울	181 (38.3)	255 (34.4)	65 (27.5)	255 (35.0)	151 (31.0)	12 (42.9)	121 (39.5)	1040 (34.7)
인천/경기	46 (9.8)	63 (8.5)	13 (5.5)	98 (13.4)	34 (7.0)	5 (17.9)	15 (4.9)	274 (9.1)
대전/충청	54 (11.4)	80 (10.8)	53 (22.5)	78 (10.7)	70 (14.4)		28 (9.2)	363 (12.1)
광주/전라	59 (12.5)	104 (14.0)	41 (17.4)	87 (11.9)	77 (15.8)		36 (11.8)	404 (13.5)
대구/경북	41 (8.7)	71 (9.6)	19 (8.1)	67 (9.2)	48 (9.9)	11 (39.3)	41 (13.4)	298 (9.9)
부산/경남	77 (16.3)	137 (18.5)	34 (14.4)	115 (15.8)	66 (13.6)		53 (17.3)	482 (16.1)
강원/제주	15 (3.2)	31 (4.2)	11 (4.7)	29 (4.0)	41 (8.4)		12 (3.9)	139 (4.6)
소계	473 (100.0)	741 (100.0)	236 (100.0)	729 (100.0)	487 (100.0)	28 (100.0)	306 (100.0)	3,000 (100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.

○ 표본층별 상세 조사 진행 현황

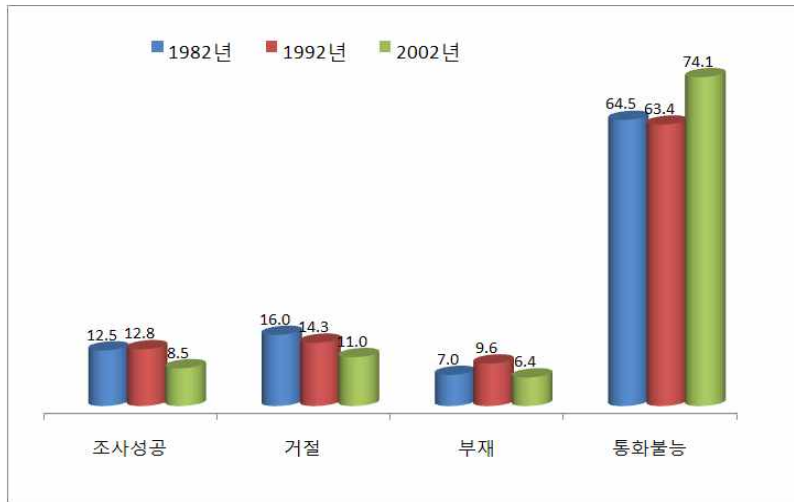
- 확보된 연락처가 과거 연락처 등이 많아 졸업생과 연락되지 않는 경우가 60~70% 가량으로 많았음.
- 조사취지와 공공적 목적을 설명했음에도 불구하고 통화 연결된 조사대상자의 50% 내외는 조사 진행에 동의한 적이 없다는 이유로 거부감이 강하였음.

<표 4-7> 졸업 연도별 상세 조사 현황

(단위: 명, %)

		1982년	1992년	2002년
		사례수(비중)	사례수(비중)	사례수(비중)
비응답	조사 성공	2,075 (12.5)	3,028 (12.8)	3,024 (8.5)
	강력 거절	2,657 (16.0)	3,378 (14.3)	3,915 (11.0)
	부재	1,160 (7.0)	2,268 (9.6)	2,287 (6.4)
응답(전체)	비수신	4,531 (27.3)	6,005 (25.3)	11,084 (31.2)
	결번	5,508 (33.2)	8,536 (36.0)	14,785 (41.6)
	번호오류	466 (2.8)	441 (1.9)	456 (1.3)
	사망	10 (0.1)	1 (0.0)	(0.0)
	퇴사	169 (1.0)	42 (0.2)	25 (0.1)
계		16,576 (100.0)	23,699 (100.0)	35,576 (100.0)

[그림 4-2] 졸업 연도별 컨택 현황



<표 4-8> 졸업 연도별 컨택 횟수

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년
	사례수(%)	사례수(%)	사례수(%)
1회	7,385 (44.6)	12,594 (53.1)	19,258 (54.1)
2회	4,592 (27.7)	6,177 (26.1)	8,235 (23.2)
3회 이상	4,599 (27.7)	4,928 (20.8)	8,083 (22.7)
계	16,576 (100.0)	23,699 (100.0)	35,576 (100.0)

<표 4-9> 전공 대계열별 컨택 현황

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년
	사례수(%)	사례수(%)	사례수(%)
인문계열	1,631 (9.8)	4,020 (17.0)	6,357 (17.9)
사회계열	4,143 (25.0)	6,634 (28.0)	9,596 (27.0)
교육계열	1,844 (11.1)	2,186 (9.2)	2,455 (6.9)
공학계열	5,176 (31.2)	4,996 (21.1)	8,344 (23.5)
자연계열	2,528 (15.3)	3,863 (16.3)	4,967 (14.0)
의학계열	8 (0.0)	27 (0.1)	168 (0.5)
예체능계열	1,246 (7.5)	1,973 (8.3)	3,689 (10.4)
계	16,576 (100.0)	23,699 (100.0)	35,576 (100.0)

다. 조사 데이터 에디팅

○ 모니터링 및 에디팅 과정

- 조사팀과 독립된 모니터링팀 관리로 ‘비대상자 응답’ 및 ‘허위 응답’ 등을 철저히 검증함.
- 모니터링 가이드에 따라 각 조사원이 진행한 조사 데이터를 실시간 모니터링함.
- 각 설문지별로 주요 문항, 에러 발생 가능성이 높은 문항, 무응답 발생 가능성이 높은 문항에 대해 조사원 및 응답자 오류확인 및 보정조사를 진행함.

○ 데이터 모니터링 결과

- 데이터 에러체크 결과 ‘생년월일’ 정보 오류, 소득 단위 오류, 대학졸업 후 전공 학과명과 전공변경여부, 종사상 지위 오류가 주를 이루었음.

<표 4-10> 데이터 오류 유형과 주요 내용

오류 유형	주요 오류 사항
소득 오류	<ul style="list-style-type: none"> - 현재 직장(일) 소득, 현재 직장(일)의 첫해 소득, 과거 직장(일)의 소득, 과거 직장(일)의 첫해 소득의 단위 오류(월급과 연봉 오기, 불규칙 소득의 합산 오류) - 과거 년도별 소득수준 응답이 전 직장 소득수준과 합리적인 수준에서 맞지 않는 경우 재확인
학과명 오류 및 전공변경 여부	<ul style="list-style-type: none"> - 정식 명칭이 아닌 축약형으로 응답한 경우 - 전공 변경여부 대학 학과와 편입/재입학/대학원 진학 학과를 비교해 응답자의 전공변경 여부문항 응답오류 확인
입학년도 오류	<ul style="list-style-type: none"> - 교육개발원 제공 입학년도와 응답내용 불일치오류(편입한 경험자의 응답에러이거나, 제공 자료가 잘못된 경우임)
교육/노동 입학/입직 시기 및 졸업/퇴직 시기 오류	<ul style="list-style-type: none"> - 교육/노동 생애주기에서 병역시기, 대학 및 대학원 시기, 직장(일) 시기 등이 비합리적으로 겹치는 경우
종사상의 지위	<ul style="list-style-type: none"> - 응답자의 종사상 지위와 종사근로자수를 확인(다수가 자영업과 자영자를 혼돈하여 응답하는 경우임)

라. 조사 내용 측면의 애로사항

- 고등학교부터 현재까지의 졸업생의 교육과 노동생애 내용으로, 개인정보가 다수 포함되어 있어 거부감이 매우 높았음.
 - 과거 기억에 의존하여 응답함에 있어, 기억하지 못해 응답하지 못하는 항목이 다소 발생함(연봉 질문에 대한 무응답 15% 안팎수준).

- 현재 “일을 하고 있다”는 8,098명 중 7,137명으로 88%로 수준으로, 전체 경제활동인구보다 다소 높게 나타남(74% 수준).

- 과거 직업력에서 현재 직장 이외에 “1년 이상 경력 직업”이 있는 경우는 3,909명 (48%)이었음. 이 중 과거 직업에 대한 재직 연봉 등 오랜 기억에 의존하는 질문의 경우, “무응답”율이 15% 안팎수준으로 나타났으며, 응답내용도 이상값(과하게 큰 연봉수준 등)으로 응답하는 경우가 발생함.

- 본 조사에서 질문에 대해 무응답한 경우, 검증 및 보정조사를 진행할 경우, ‘관련 항목 무응답’ 및 ‘응답 자체 거부’ 등의 비율이 매우 높았음.

2. 실태조사 결과

가. 응답자 특성

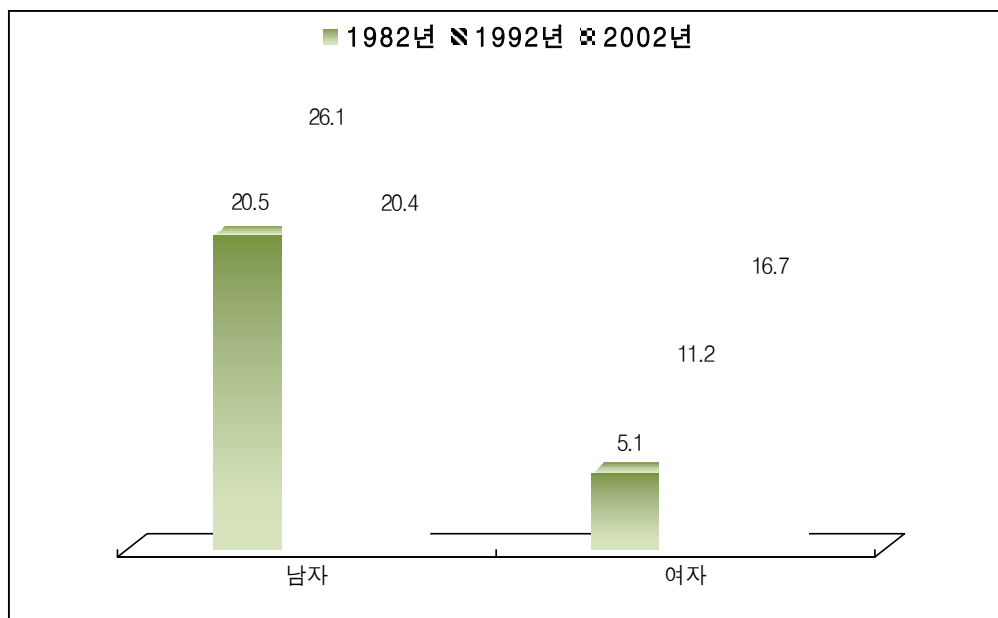
▶ 성별 조사대상자 수

<표 4-11> 조사대상자 수 : 졸업년도 및 성별

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	1,659(20.5)	2,109(26.1)	1,648(20.4)	5,416(66.9)
여자	414(5.1)	909(11.2)	1,352(16.7)	2,675(33.1)
소계	2,073(25.6)	3,018(37.3)	3,000(37.1)	8,091(100.0)

주 : ()안의 수치는 전체 조사대상자 대비 각각의 비중임.



[그림 4-3] 조사대상자 수 : 졸업년도 및 성별

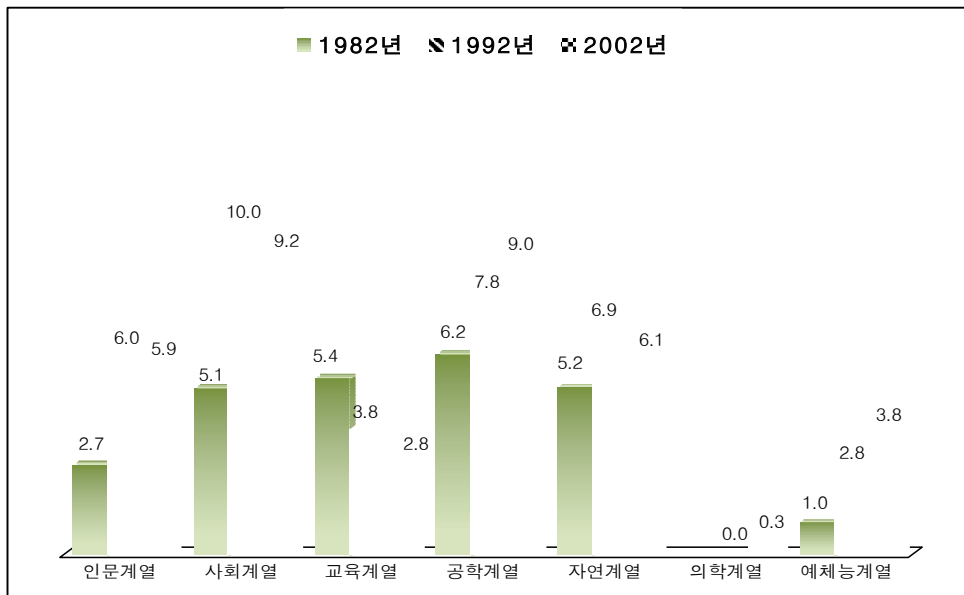
▶ 계열별 조사대상자 수

<표 4-12> 조사대상자 수 : 졸업년도 및 계열별

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	222(2.7)	485(6.0)	476(5.9)	1,183(14.6)
사회계열	414(5.1)	807(10.0)	742(9.2)	1,963(24.3)
교육계열	439(5.4)	310(3.8)	227(2.8)	976(12.1)
공학계열	498(6.2)	635(7.8)	729(9.0)	1,862(23.0)
자연계열	419(5.2)	557(6.9)	491(6.1)	1,467(18.1)
의학계열	.	1(0.0)	28(0.3)	29(0.4)
예체능계열	81(1.0)	223(2.8)	307(3.8)	611(7.6)
소계	2,073(25.6)	3,018(37.3)	3,000(37.1)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 전체 조사대상자 대비 각각의 비중임.



[그림 4-4] 조사대상자 수 : 졸업년도 및 계열별

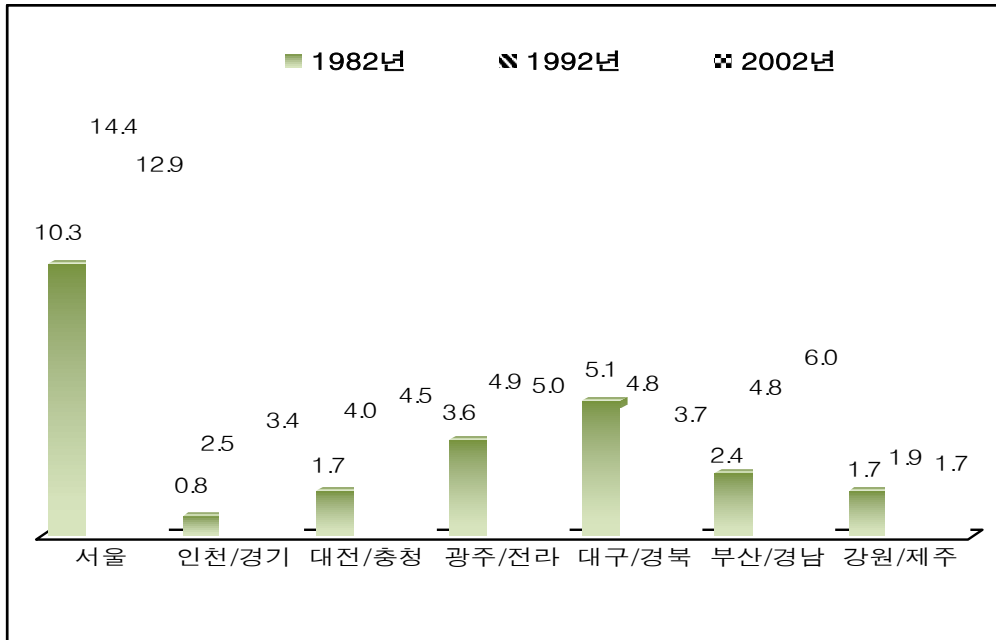
▶ 지역별 조사대상자 수

<표 4-13> 조사대상자 수 : 졸업년도 및 지역별

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
서울	832(10.3)	1,168(14.4)	1,040(12.9)	3,040(37.6)
인천/경기	62(0.8)	203(2.5)	274(3.4)	539(6.7)
대전/충청	139(1.7)	321(4.0)	363(4.5)	823(10.2)
광주/전라	295(3.6)	398(4.9)	404(5.0)	1,097(13.6)
대구/경북	413(5.1)	391(4.8)	298(3.7)	1,102(13.6)
부산/경남	195(2.4)	386(4.8)	482(6.0)	1,063(13.1)
강원/제주	137(1.7)	151(1.9)	139(1.7)	427(5.3)
소계	2,073(25.6)	3,018(37.3)	3,000(37.1)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 전체 조사대상자 대비 각각의 비중임.



[그림 4-5] 조사대상자 수 : 졸업년도 및 지역별

나. 학생의 선발

1) 고등학교 이력 상황

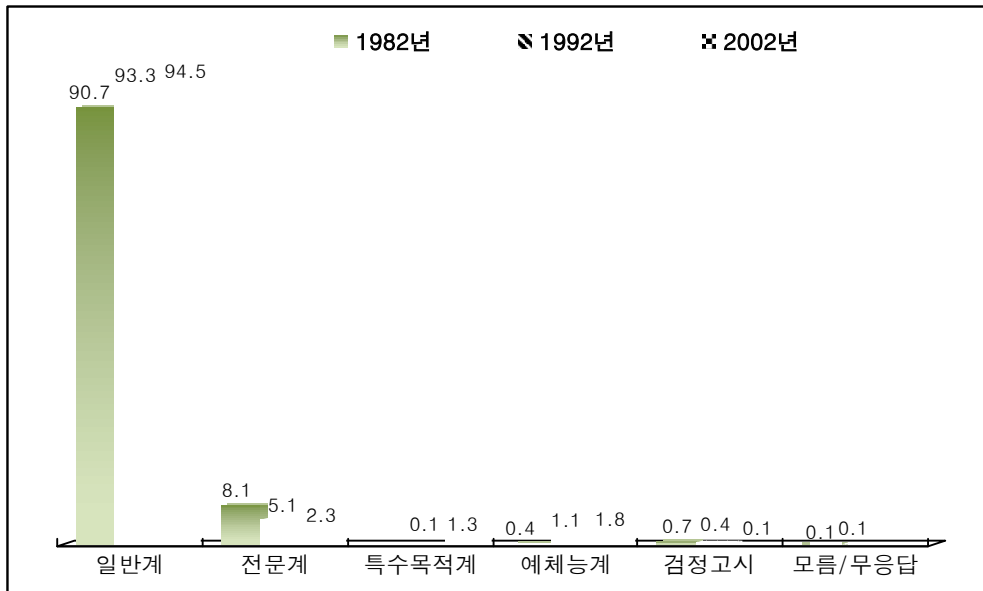
▶ 출신 고등학교 계열

<표 4-14> 출신 고등학교 계열

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
일반계 ¹⁾	1,880(90.7)	2,815(93.3)	2,834(94.5)	7,529(93.1)
전문계 ²⁾	167(8.1)	154(5.1)	68(2.3)	389(4.8)
특수목적계 ³⁾	0(0.0)	2(0.1)	40(1.3)	42(0.5)
예체능계	8(0.4)	32(1.1)	55(1.8)	95(1.2)
검정고시	15(0.7)	13(0.4)	3(0.1)	31(0.4)
모름/무응답	3(0.1)	2(0.1)	0(0.0)	5(0.1)
소계	2,073(100.0)	3,018(100.0)	3,000(100.0)	8,091(100.0)

주: 1) 일반계는 인문계(문과), 인문계(이과), 종합고, 외국에 있는 고등학교
 2) 전문계는 상업고, 공업고, 농업고, 기타 실업고, 5년제 공업고등학교
 3) 특수목적계는 외국어고, 과학고
 주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-6] 출신 고등학교 계열

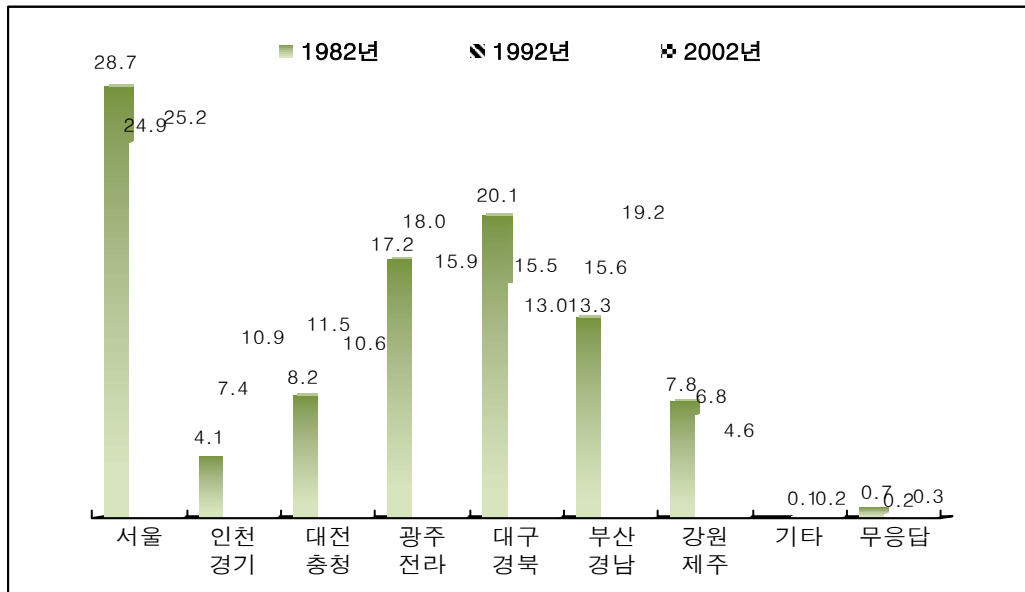
▶ 출신 고등학교 소재지

<표 4-15> 출신 고등학교 소재지

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
서울	590(28.7)	748(24.9)	756(25.2)	2,094(26.0)
인천/경기	84(4.1)	222(7.4)	326(10.9)	632(7.8)
대전/충청	168(8.2)	346(11.5)	319(10.6)	833(10.3)
광주/전라	354(17.2)	541(18.0)	476(15.9)	1,371(17.0)
대구/경북	414(20.1)	466(15.5)	391(13.0)	1,271(15.8)
부산/경남	274(13.3)	470(15.6)	576(19.2)	1,320(16.4)
강원/제주	160(7.8)	204(6.8)	138(4.6)	502(6.2)
기타	0(0.0)	2(0.1)	5(0.2)	7(0.1)
무응답	14(0.7)	6(0.2)	10(0.3)	30(0.4)
전체	2,058(100.0)	3,005(100.0)	2,997(100.0)	8,060(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-7] 출신 고등학교 소재지

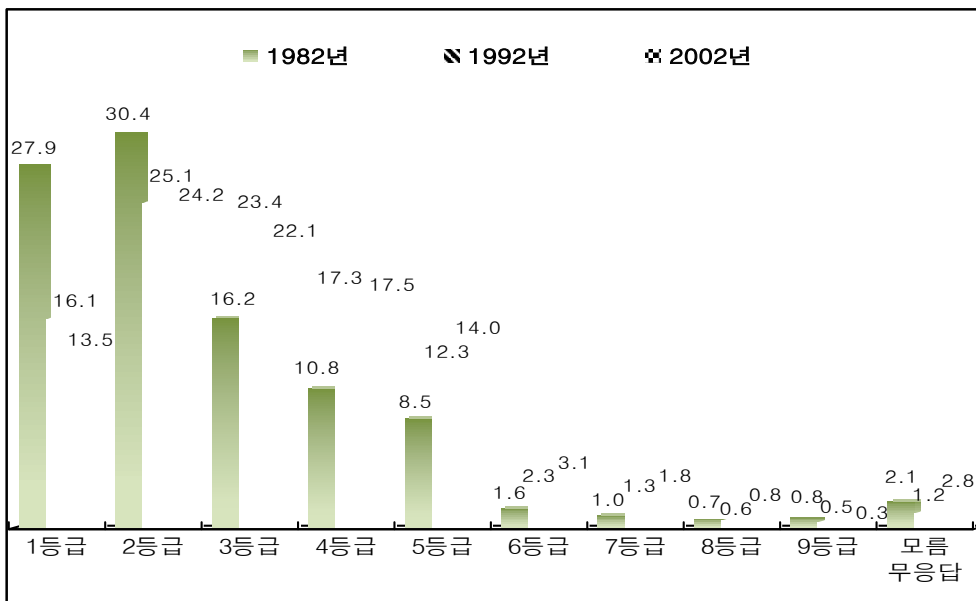
▶ 고교 재학중 성적 등급

<표 4-16> 고교 재학중 성적 등급

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
1등급	575(27.9)	484(16.1)	404(13.5)	1,463(18.2)
2등급	626(30.4)	753(25.1)	725(24.2)	2,104(26.1)
3등급	333(16.2)	703(23.4)	663(22.1)	1,699(21.1)
4등급	222(10.8)	520(17.3)	525(17.5)	1,267(15.7)
5등급	175(8.5)	370(12.3)	419(14.0)	964(12.0)
6등급	32(1.6)	68(2.3)	92(3.1)	192(2.4)
7등급	21(1.0)	39(1.3)	53(1.8)	113(1.4)
8등급	14(0.7)	18(0.6)	23(0.8)	55(0.7)
9등급	17(0.8)	15(0.5)	9(0.3)	41(0.5)
모름/무응답	43(2.1)	35(1.2)	84(2.8)	162(2.0)
소계	2,058(100.0)	3,005(100.0)	2,997(100.0)	8,060(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



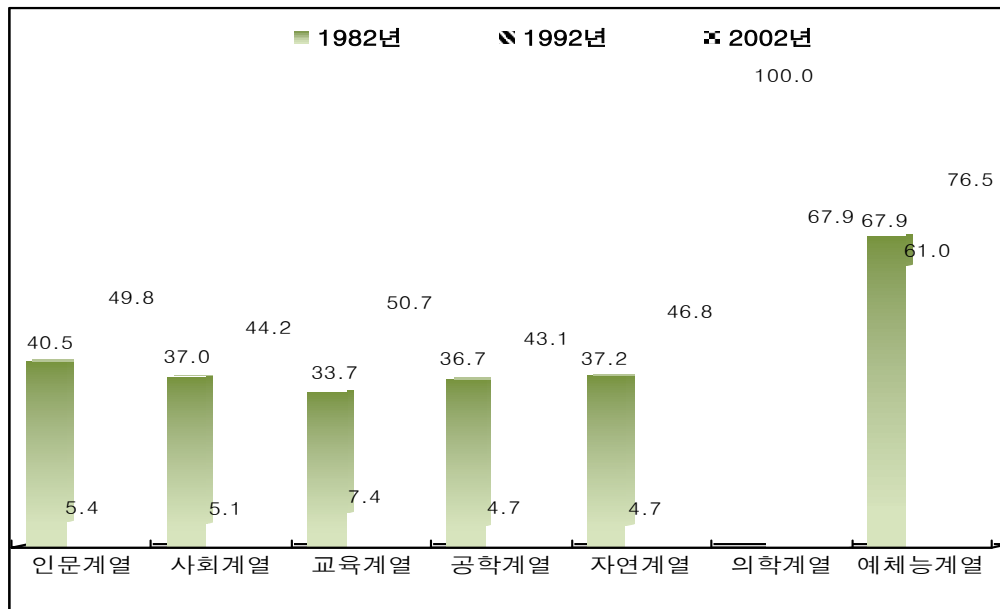
[그림 4-8] 고교 재학중 성적 등급

▶ 고교 재학중 사교육자 비율 : 계열별

<표 4-17> 고교 재학중 사교육자 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	40.5	5.4	49.8
사회계열	37.0	5.1	44.2
교육계열	33.7	7.4	50.7
공학계열	36.7	4.7	43.1
자연계열	37.2	4.7	46.8
의학계열	.	100.0	67.9
예체능계열	67.9	61.0	76.5



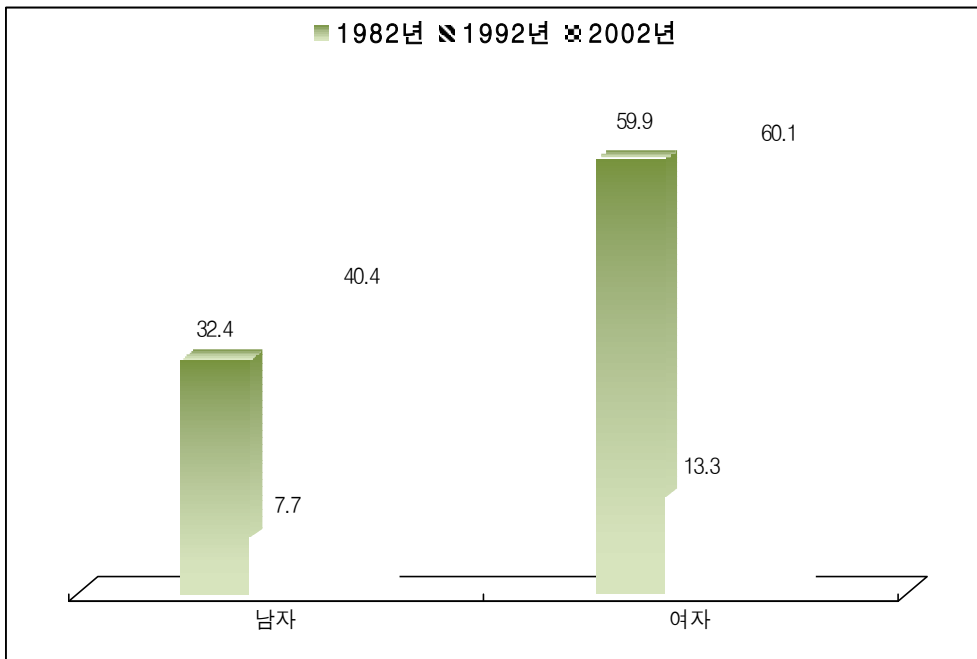
[그림 4-9] 고교 재학중 사교육자 비율 : 계열별

▶ 고교 재학중 사교육자 비율 : 성별

<표 4-18> 고교 재학중 사교육자 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	32.4	7.7	40.4
여자	59.9	13.7	60.1



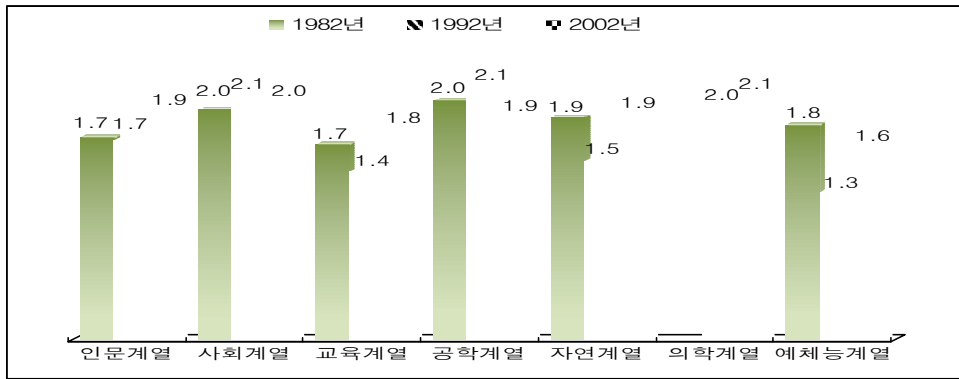
[그림 4-10] 고교 재학중 사교육자 비율 : 성별

▶ 고교 재학중 사교육 정도 : 계열별

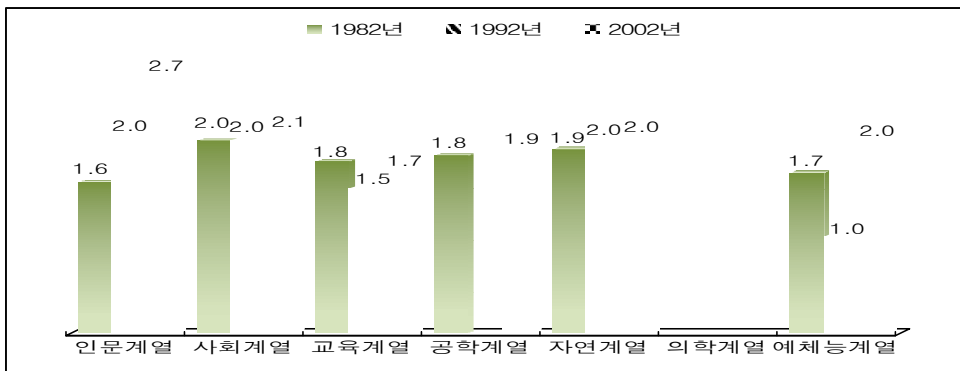
<표 4-19> 고교 재학중 사교육 정도(평균) : 계열별

(단위: 회)

	1982년		1992년		2002년	
	일반 사교육	방학 사교육	일반 사교육	방학 사교육	일반 사교육	방학 사교육
인문계열	1.7	1.6	1.7	2.0	1.9	2.7
사회계열	2.0	2.0	2.1	2.0	2.0	2.1
교육계열	1.7	1.8	1.4	1.5	1.8	1.7
공학계열	2.0	1.8	2.1	0.0	1.9	1.9
자연계열	1.9	1.9	1.5	2.0	1.9	2.0
의학계열	·	·	2.0	0.0	2.1	0.0
예체능계열	1.8	1.7	1.3	1.0	1.6	2.0



[그림 4-11] 고교 재학중 사교육 정도-학기 중 : 계열별



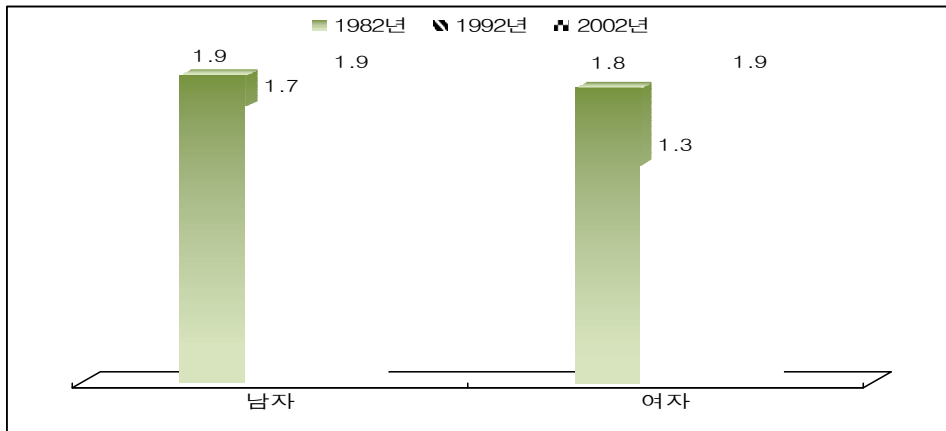
[그림 4-12] 고교 재학중 사교육 정도-방학 중 : 계열별

▶ 고교 재학중 사교육 정도 : 성별

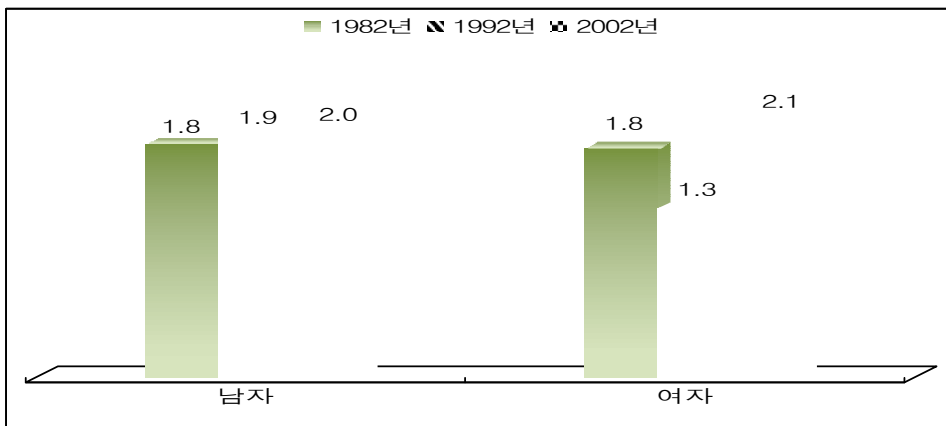
<표 4-20> 고교 재학중 사교육 정도(평균) : 성별

(단위: 회)

	1982년		1992년		2002년	
	일반 사교육	방학 사교육	일반 사교육	방학 사교육	일반 사교육	방학 사교육
남자	1.9	1.8	1.7	1.9	1.9	2.0
여자	1.8	1.8	1.3	1.3	1.9	2.1



[그림 4-13] 고교 재학중 사교육 정도-학기 중 : 성별



[그림 4-14] 고교 재학중 사교육 정도-방학 중 : 성별

2) 고교 재학시 가정 환경

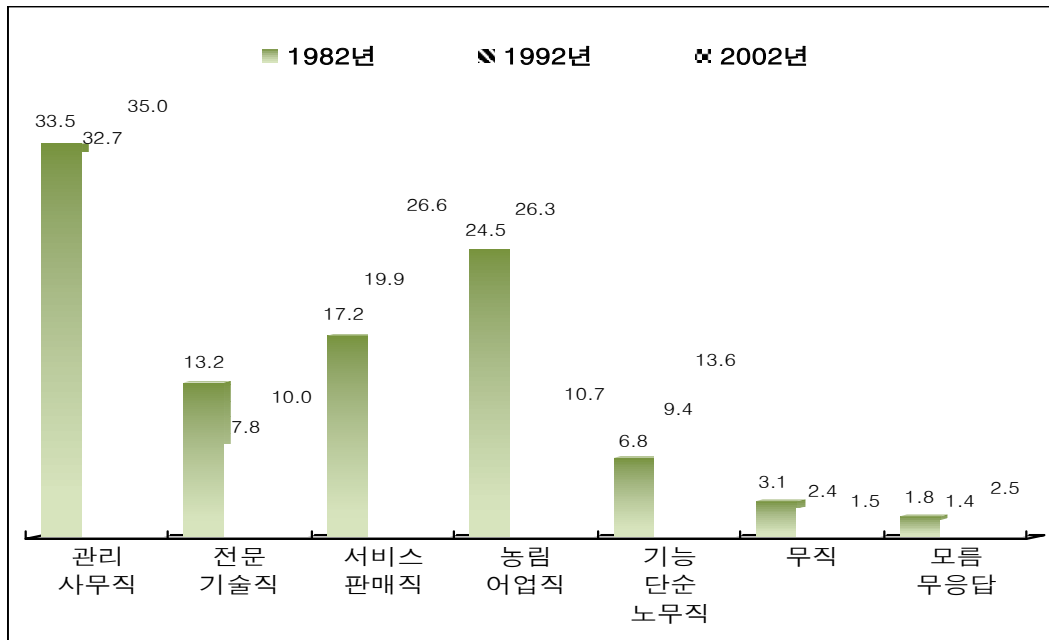
▶ 고교 재학시 아버지(부)의 직업

<표 4-21> 고교 재학시 아버지 직업

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
관리사무직	636(33.5)	917(32.7)	1,005(35.0)	2,558(33.8)
전문기술직	250(13.2)	219(7.8)	288(10.0)	757(10.0)
서비스판매직	326(17.2)	559(19.9)	764(26.6)	1,649(21.8)
농림어업직	465(24.5)	738(26.3)	306(10.7)	1,509(19.9)
기능단순노무직	129(6.8)	265(9.4)	391(13.6)	785(10.4)
무직	59(3.1)	67(2.4)	43(1.5)	169(2.2)
모름/무응답	34(1.8)	40(1.4)	73(2.5)	147(1.9)
소계	1,899(100.0)	2,805(100.0)	2,870(100.0)	7,574(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-15] 고교 재학시 아버지 직업

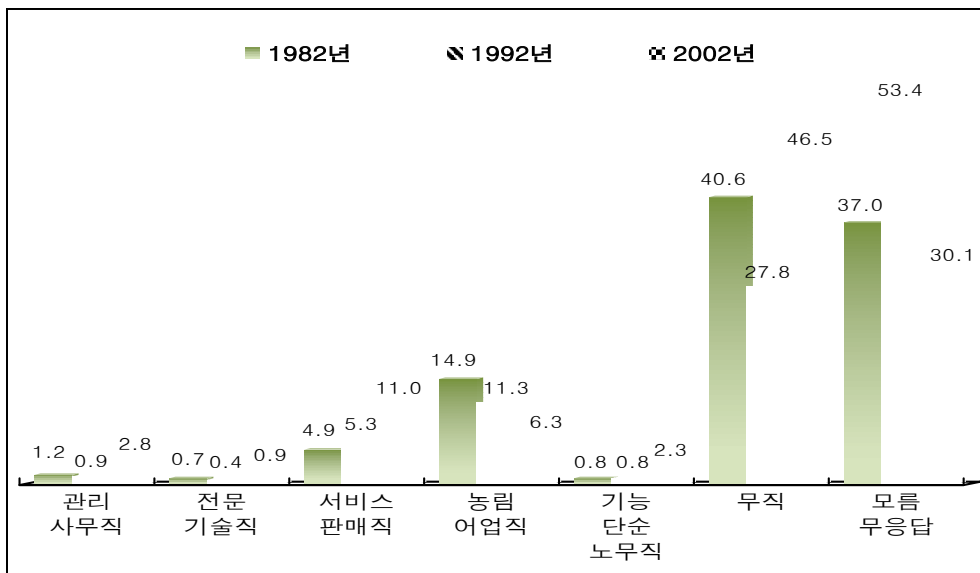
▶ 고교 재학시 어머니(모)의 직업

<표 4-22> 고교 재학시 어머니 직업

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
관리사무직	24(1.2)	26(0.9)	84(2.8)	134(1.7)
전문기술직	14(0.7)	13(0.4)	27(0.9)	54(0.7)
서비스판매직	98(4.9)	158(5.3)	326(11.0)	582(7.3)
농림어업직	300(14.9)	336(11.3)	187(6.3)	823(10.4)
기능단순노무직	16(0.8)	24(0.8)	68(2.3)	108(1.4)
무직	818(40.6)	824(27.8)	1,374(46.5)	3,016(38.0)
모름/무응답	745(37.0)	1,580(53.4)	888(30.1)	3,213(40.5)
소계	2,015(100.0)	2,961(100.0)	2,954(100.0)	7,930(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-16] 고교 재학시 어머니 직업

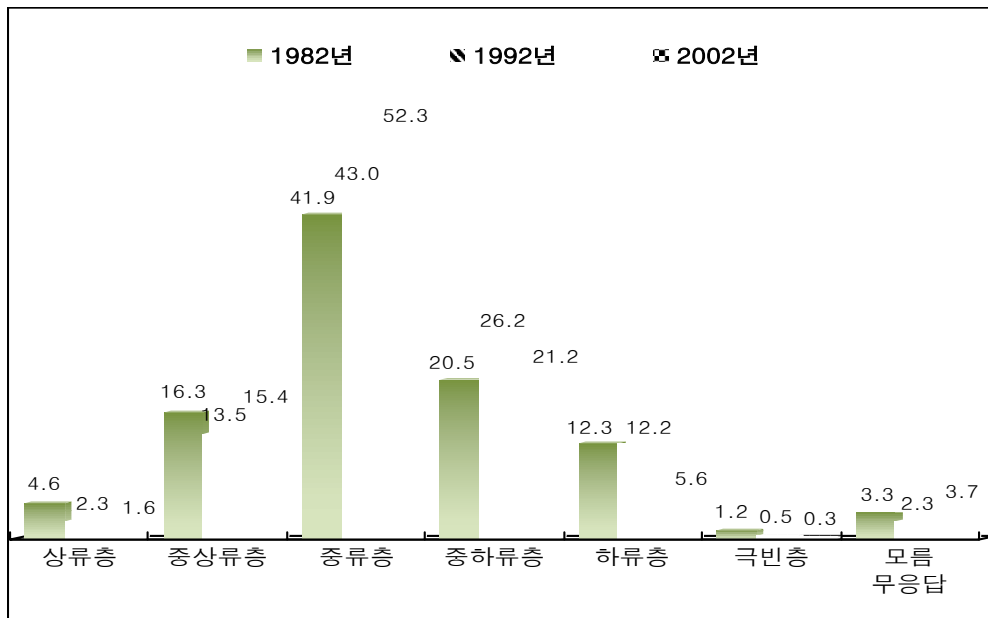
▶ 가구의 생활수준

<표 4-23> 고교 재학시 가구 생활수준

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
상류층	95(4.6)	69(2.3)	48(1.6)	212(2.6)
중상류층	337(16.3)	408(13.5)	462(15.4)	1,207(14.9)
중류층	868(41.9)	1,298(43.0)	1,569(52.3)	3,735(46.2)
중하류층	426(20.5)	791(26.2)	636(21.2)	1,853(22.9)
하류층	254(12.3)	369(12.2)	167(5.6)	790(9.8)
극빈층	24(1.2)	14(0.5)	8(0.3)	46(0.6)
모름/무응답	69(3.3)	69(2.3)	110(3.7)	248(3.1)
소계	2,073(100.0)	3,018(100.0)	3,000(100.0)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-17] 고교 재학시 가구 생활수준

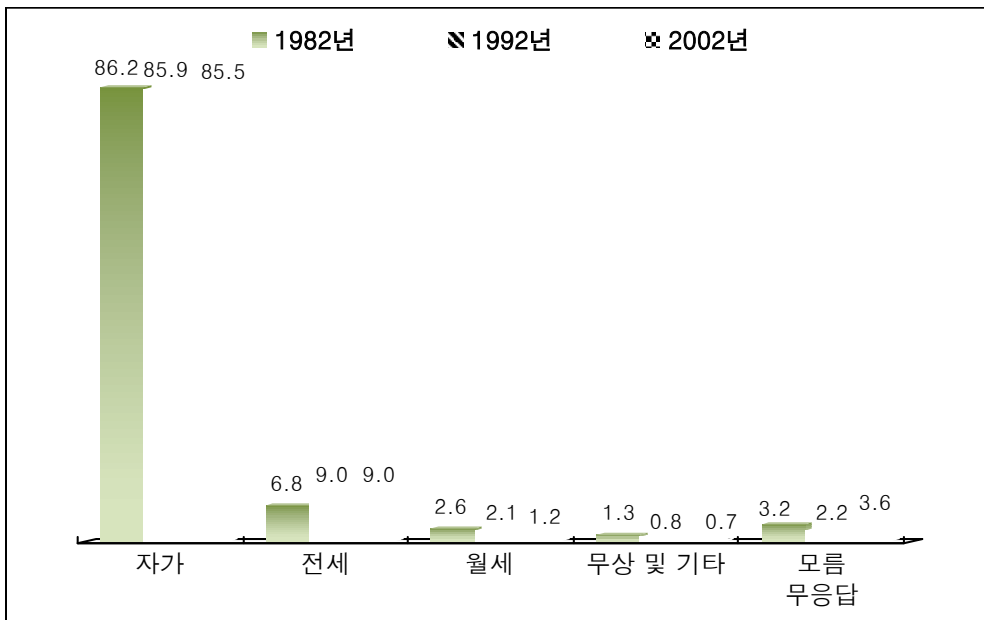
▶ 가구의 주택소유형태

<표 4-24> 고교 재학시 가구의 주택 소유 형태

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
자가	1,787(86.2)	2,593(85.9)	2,565(85.5)	6,945(85.8)
전세	141(6.8)	273(9.0)	269(9.0)	683(8.4)
월세	53(2.6)	64(2.1)	37(1.2)	154(1.9)
무상 및 기타	26(1.3)	23(0.8)	20(0.7)	69(0.9)
모름/무응답	66(3.2)	65(2.2)	109(3.6)	240(3.0)
소계	2,073(100.0)	3,018(100.0)	3,000(100.0)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-18] 고교 재학시 가구의 주택 소유 형태

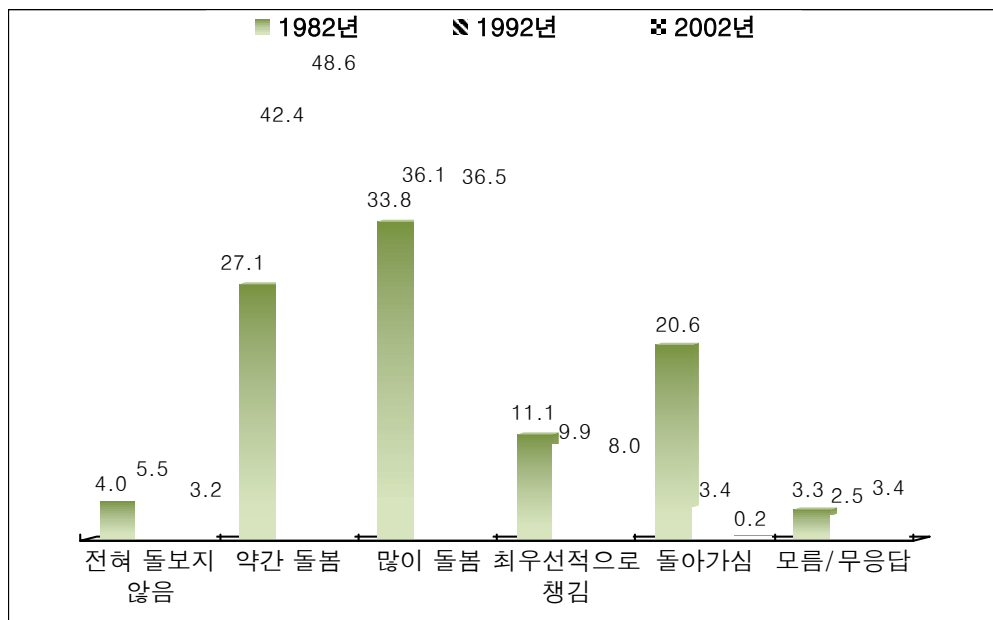
▶ 부모님의 건강에 대한 투자 정도

<표 4-25> 부모님의 건강에 대한 투자 정도

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전혀 돌보지 않음	83(4.0)	167(5.5)	96(3.2)	346(4.3)
약간 돌봄	562(27.1)	1,280(42.4)	1,459(48.6)	3,301(40.8)
많이 돌봄	701(33.8)	1,091(36.1)	1,096(36.5)	2,888(35.7)
최우선적으로 챙김	231(11.1)	300(9.9)	241(8.0)	772(9.5)
돌아가심	428(20.6)	104(3.4)	6(0.2)	538(6.6)
모름/무응답	68(3.3)	76(2.5)	102(3.4)	246(3.0)
소계	2,073(100.0)	3,018(100.0)	3,000(100.0)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-19] 부모님의 건강에 대한 투자 정도

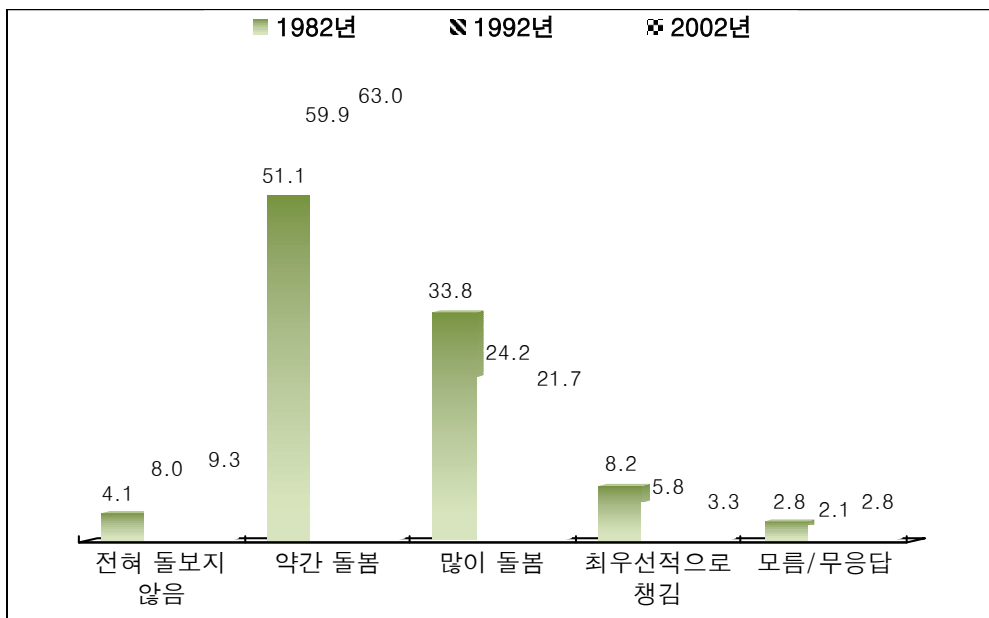
▶ 본인의 건강에 대한 투자 정도

<표 4-26> 본인의 건강에 대한 투자 정도

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전혀 돌보지 않음	85(4.1)	240(8.0)	278(9.3)	603(7.5)
약간 돌봄	1,060(51.1)	1,807(59.9)	1,889(63.0)	4,756(58.8)
많이 돌봄	701(33.8)	731(24.2)	650(21.7)	2,082(25.7)
최우선적으로 챙김	169(8.2)	176(5.8)	98(3.3)	443(5.5)
모름/무응답	58(2.8)	64(2.1)	85(2.8)	207(2.6)
소계	2,073(100.0)	3,018(100.0)	3,000(100.0)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-20] 본인의 건강에 대한 투자 정도

다. 학생 및 학교의 고등교육 투자

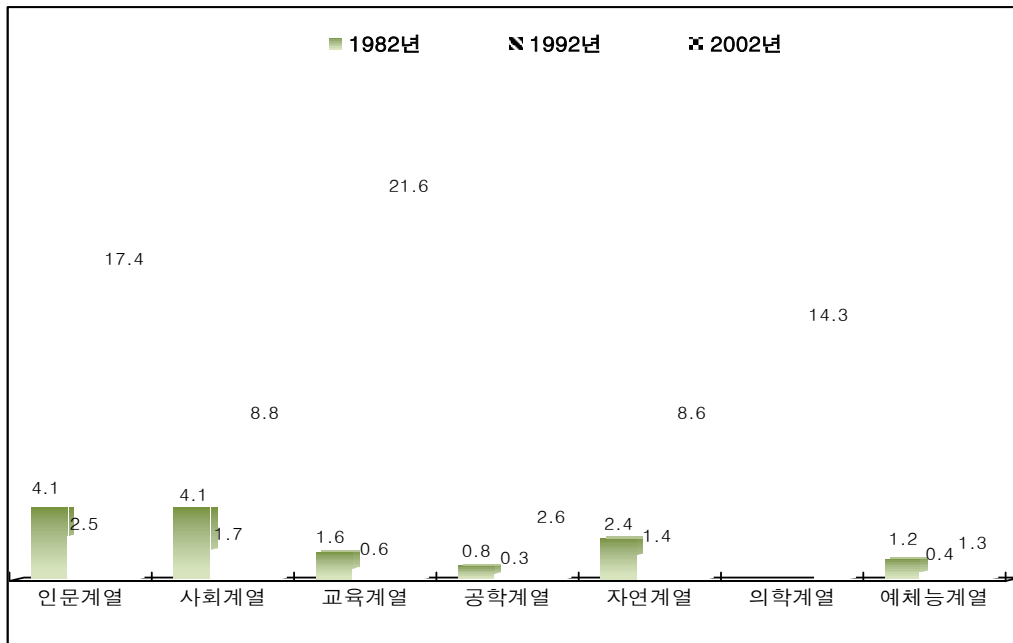
1) 대학 생활

▶ 복수(이중)전공 이수 비율 : 계열별

<표 4-27> 복수(이중) 전공 이수 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	4.1	2.5	17.4
사회계열	4.1	1.7	8.8
교육계열	1.6	0.6	21.6
공학계열	0.8	0.3	2.6
자연계열	2.4	1.4	8.6
의학계열	·	0.0	14.3
예체능계열	1.2	0.4	1.3



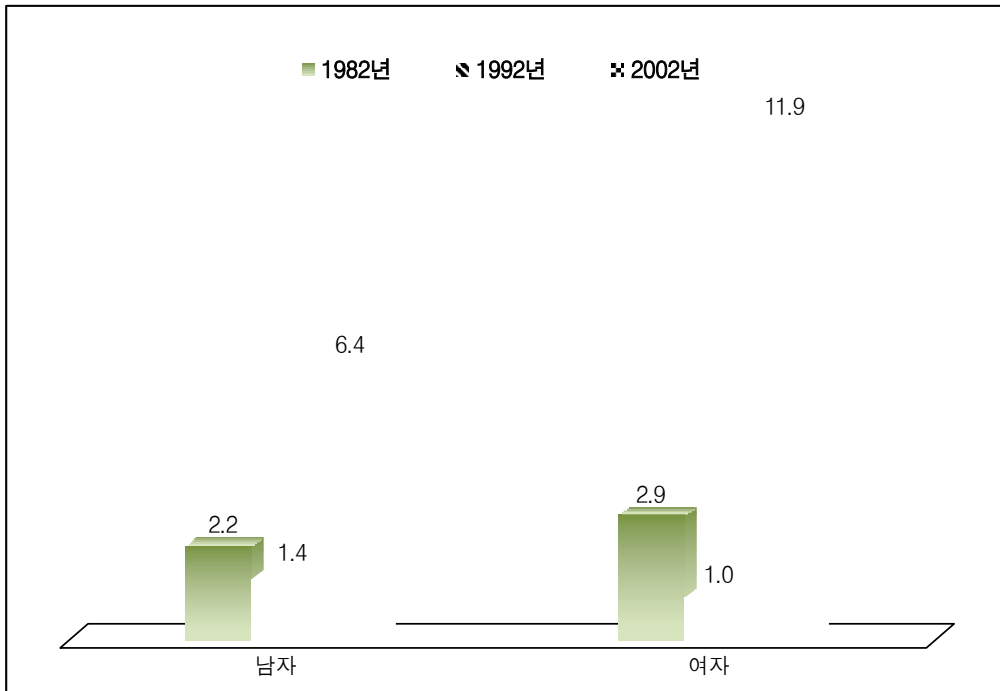
[그림 4-21] 복수(이중)전공 이수 비율 : 계열별

▶ 복수(이중)전공 이수 비율 : 성별

<표 4-28> 복수(이중)전공 이수 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	2.2	1.4	6.4
여자	2.9	1.0	11.9



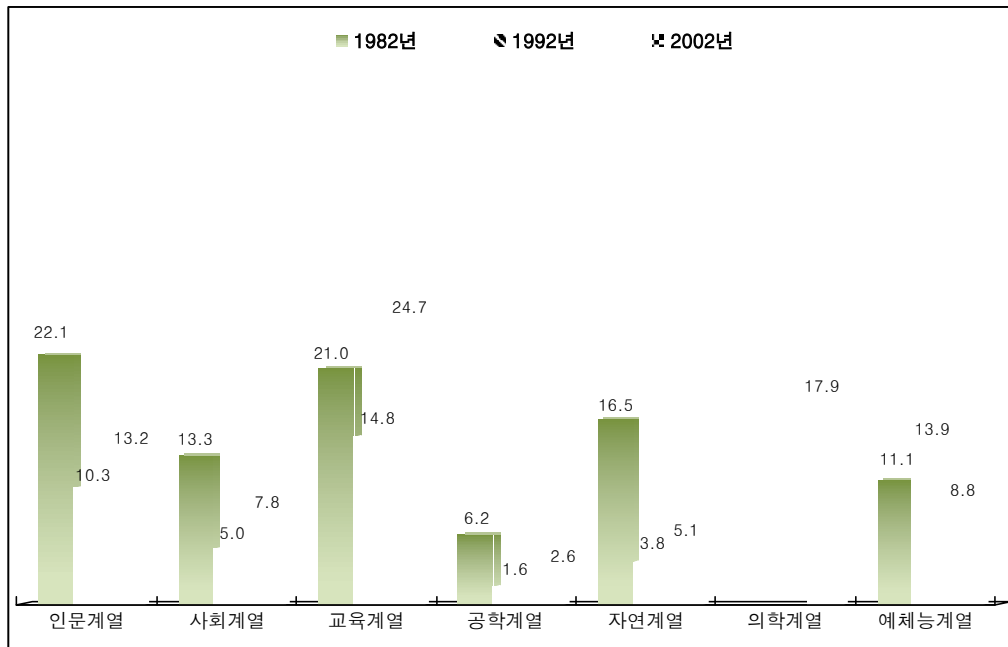
[그림 4-22] 복수(이중)전공 이수 비율 : 성별

▶ 부전공 이수 비율 : 계열별

<표 4-29> 부전공 이수 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	22.1	10.3	13.2
사회계열	13.3	5.0	7.8
교육계열	21.0	14.8	24.7
공학계열	6.2	1.6	2.6
자연계열	16.5	3.8	5.1
의학계열	·	0.0	17.9
예체능계열	11.1	13.9	8.8



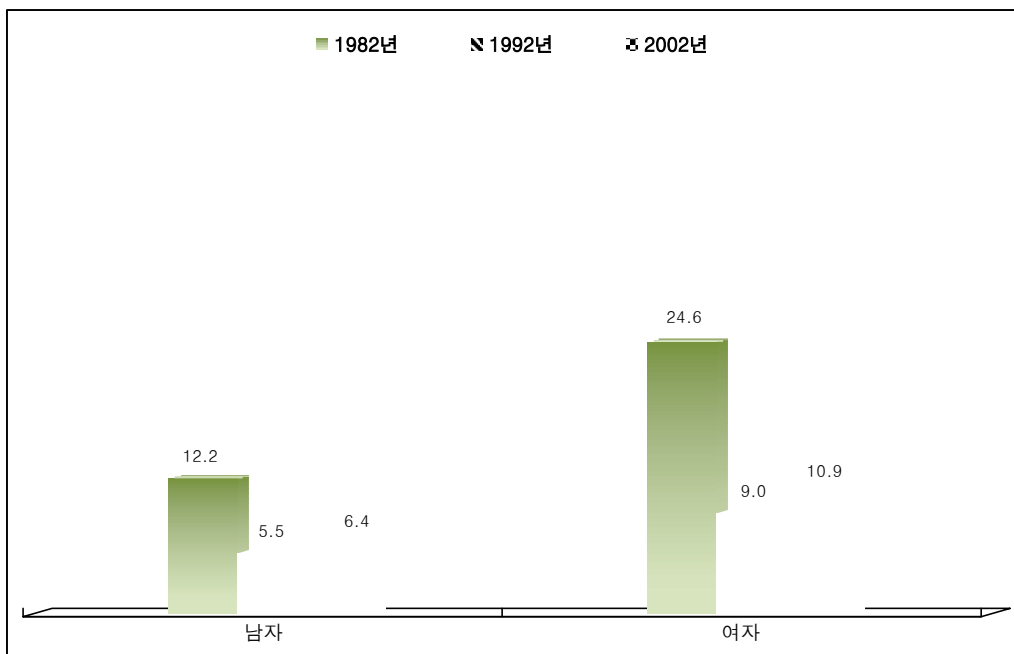
[그림 4-23] 부전공 이수 비율 : 계열별

▶ 부전공 이수 비율 : 성별

<표 4-30> 부전공 이수 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	12.2	5.5	6.4
여자	24.6	9.0	10.9



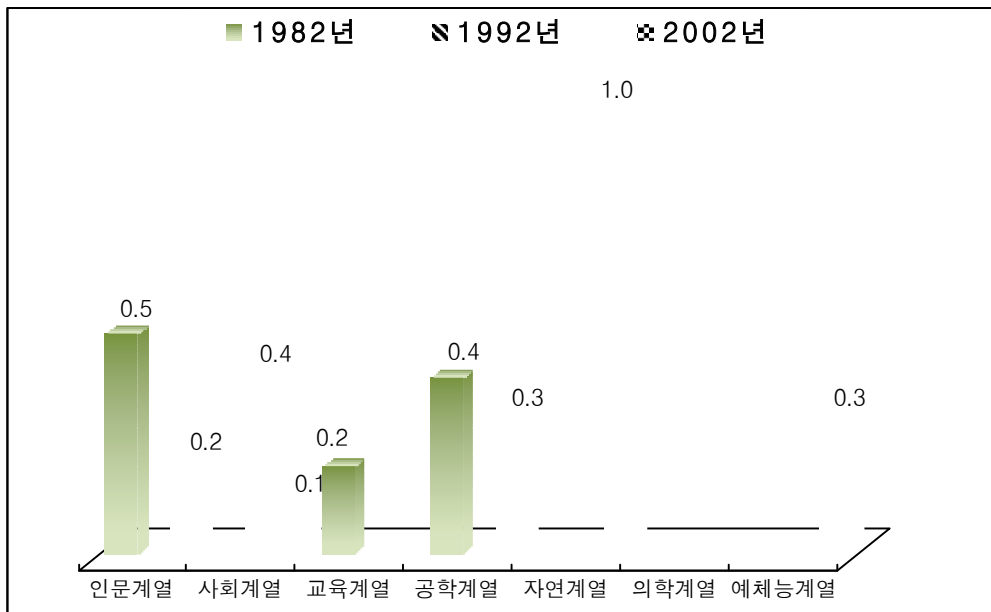
[그림 4-24] 부전공 이수 비율 : 성별

▶ 연계전공 이수 비율 : 계열별

<표 4-31> 연계전공 이수 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	0.5	0.0	0.2
사회계열	0.0	0.4	0.1
교육계열	0.2	0.0	0.0
공학계열	0.4	0.0	0.3
자연계열	0.0	0.0	1.0
의학계열	.	0.0	0.0
예체능계열	0.0	0.0	0.3



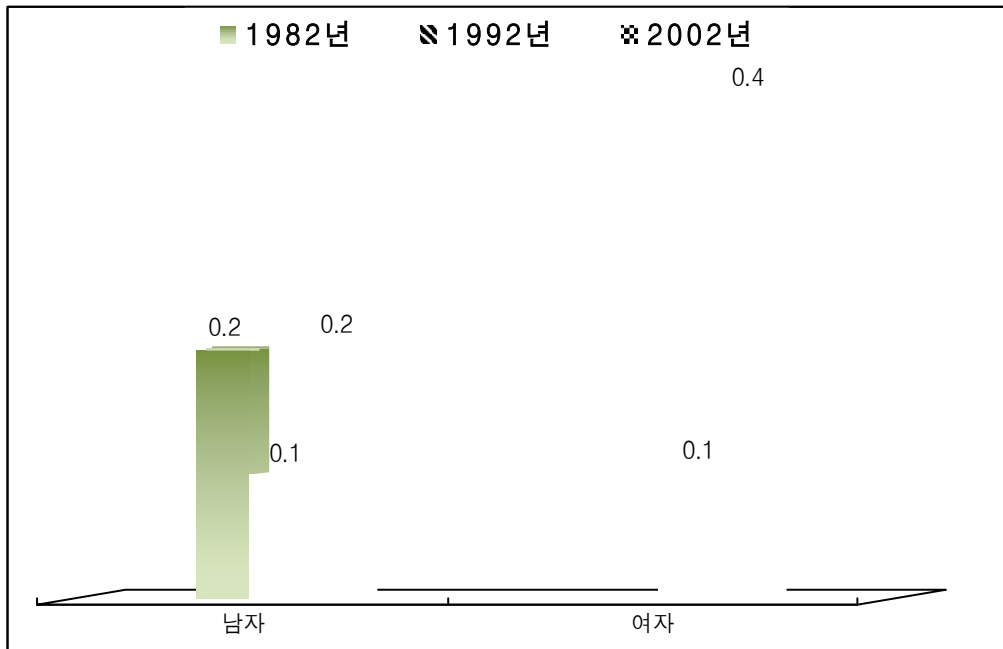
[그림 4-25] 연계전공 이수 비율 : 계열별

▶ 연계전공 이수 비율 : 성별

<표 4-32> 연계전공 이수 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	0.2	0.1	0.2
여자	0.0	0.1	0.4



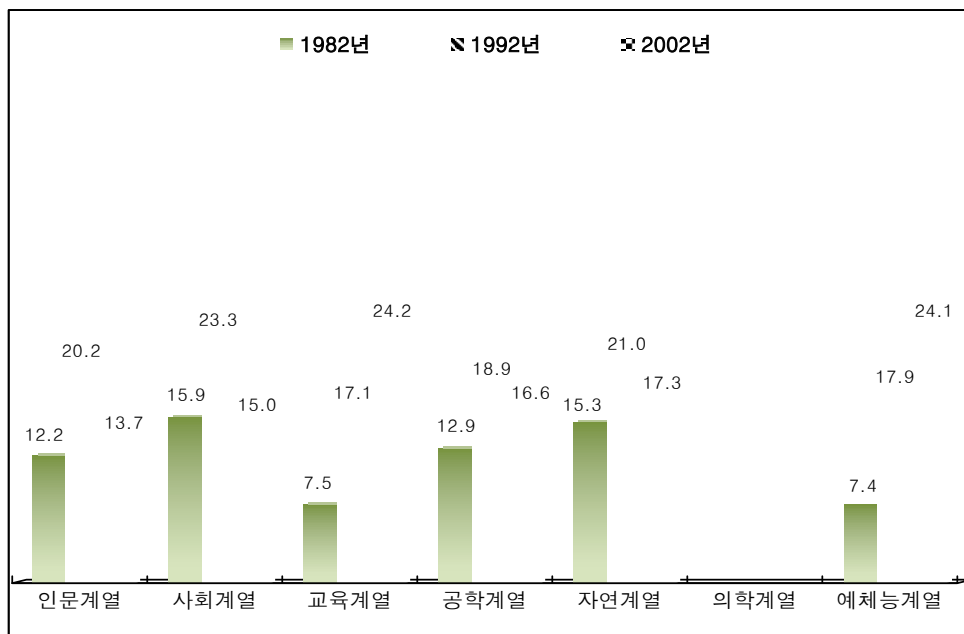
[그림 4-26] 연계전공 이수 비율 : 성별

▶ 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 계열별

<표 4-33> 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	12.2	20.2	13.7
사회계열	15.9	23.3	15.0
교육계열	7.5	17.1	24.2
공학계열	12.9	18.9	16.6
자연계열	15.3	21.0	17.3
의학계열	·	0.0	0.0
예체능계열	7.4	17.9	24.1



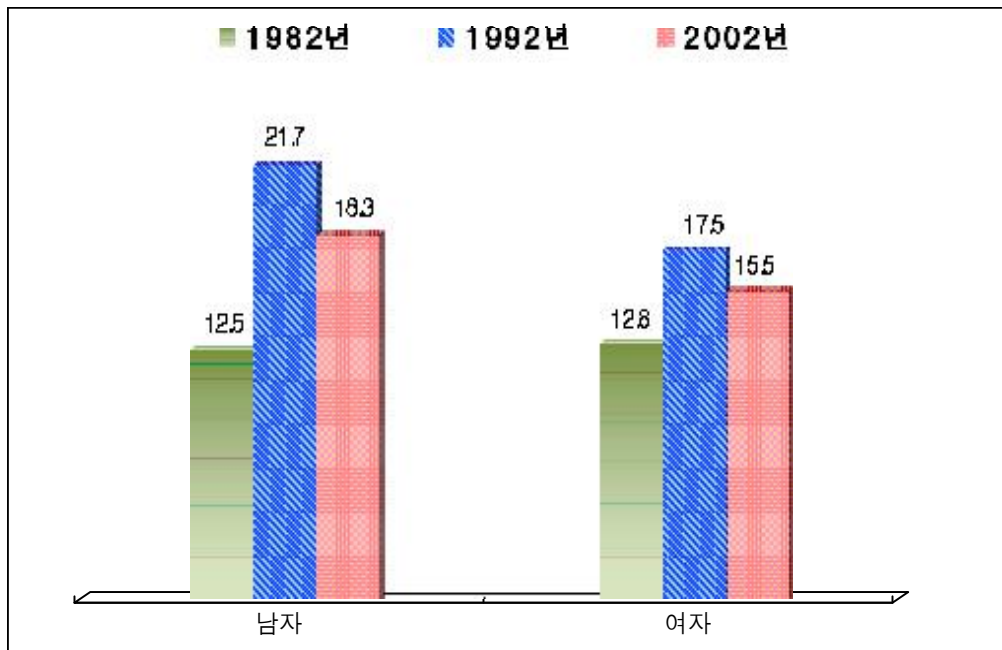
[그림 4-27] 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 계열별

▶ 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 성별

<표 4-34> 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	12.5	21.7	18.3
여자	12.8	17.5	15.5



[그림 4-28] 입학시 성적장학금 수혜 비율 : 성별

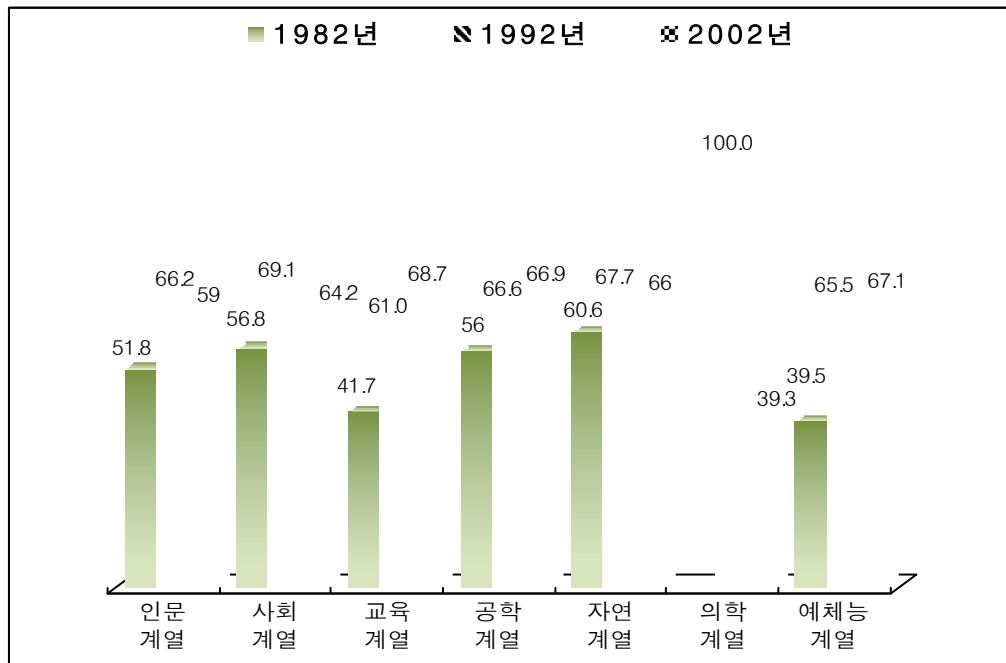
▶ 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 계열별

<표 4-35> 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	51.8	66.2	59.0
사회계열	56.8	69.1	64.2
교육계열	41.7	61.0	68.7
공학계열	56.0	66.6	66.9
자연계열	60.6	67.7	66
의학계열	.	100.0	39.3
예체능계열	39.5	65.5	67.1

주: 총 4년(8학기) 중 1학기 이상 수혜 받은 자의 비율임.



[그림 4-29] 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 계열별

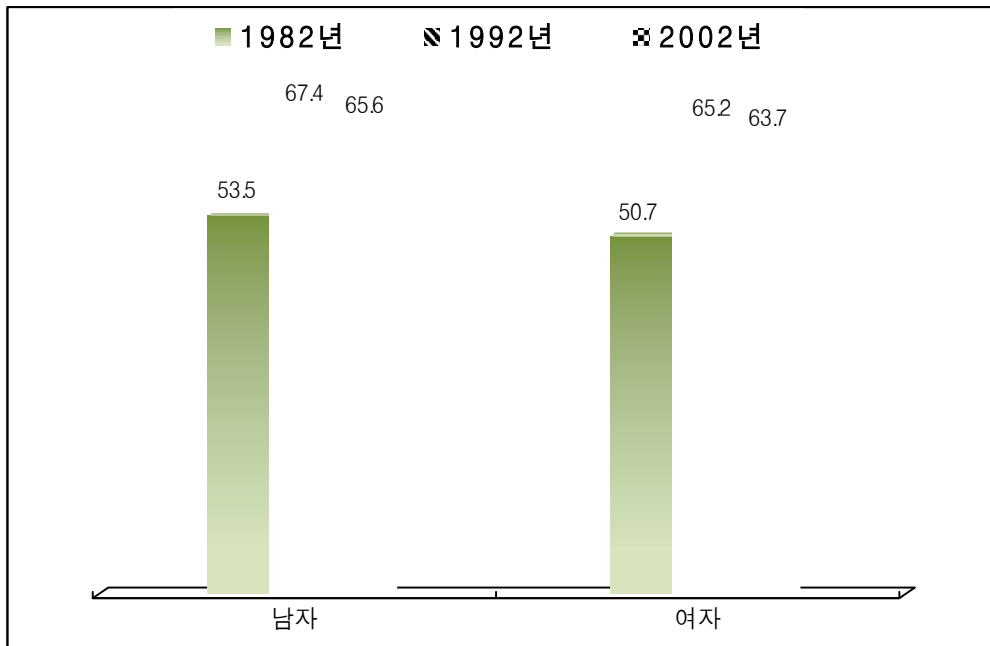
▶ 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 성별

<표 4-36> 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	53.5	67.4	65.6
여자	50.7	65.2	63.7

주: 총 4년(8학기) 중 1학기 이상 수혜받은 자의 비율임.



[그림 4-30] 재학중 성적장학금 수혜 비율 : 성별

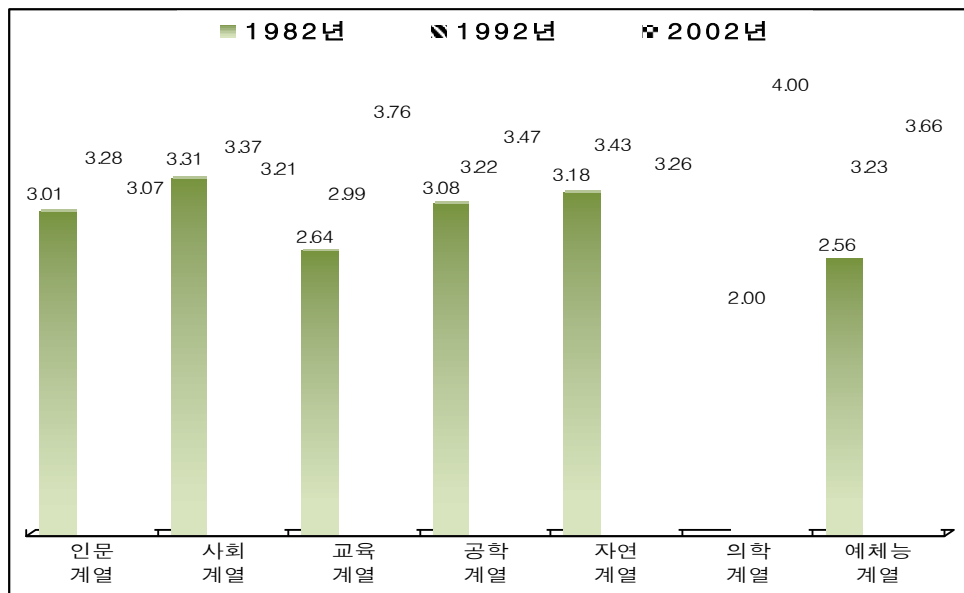
▶ 재학중 성적장학금 수혜 횟수 : 계열별

<표 4-37> 재학중 성적장학금 수혜 횟수(평균) : 계열별

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	3.01	3.28	3.07	3.15
사회계열	3.31	3.37	3.21	3.30
교육계열	2.64	2.99	3.76	3.10
공학계열	3.08	3.22	3.47	3.29
자연계열	3.18	3.43	3.26	3.30
의학계열	.	2.00	4.00	3.83
예체능계열	2.56	3.23	3.66	3.40
소계	3.05	3.29	3.36	3.26

주: 총 4년(8학기) 중 수혜 학기 횟수(평균)임.



[그림 4-31] 재학중 성적장학금 수혜 횟수(평균) : 계열별

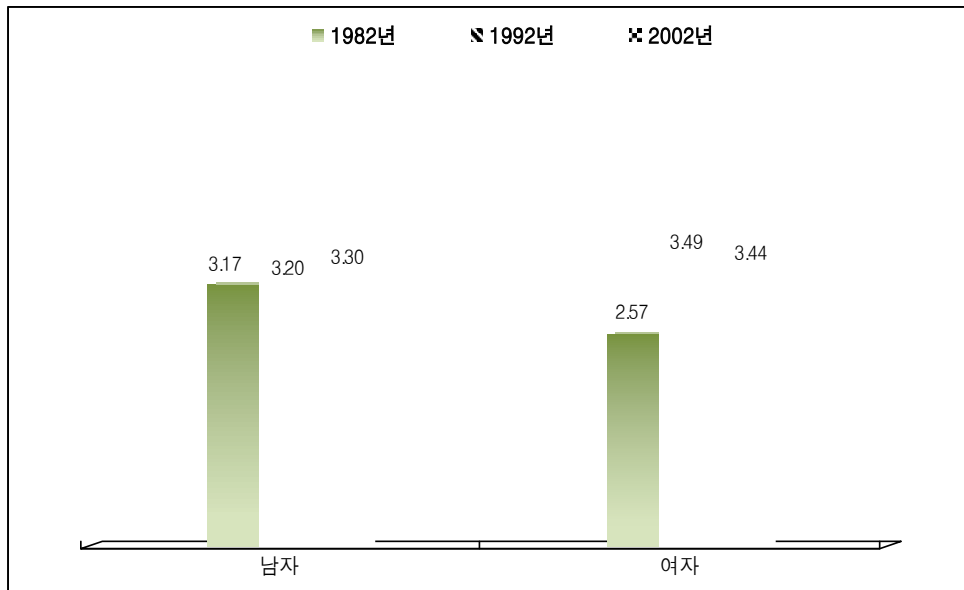
▶ 재학중 성적장학금 수혜 횟수 : 성별

<표 4-38> 재학중 성적장학금 수혜 횟수(평균) : 성별

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	3.17	3.20	3.30	3.22
여자	2.57	3.49	3.44	3.35
소계	3.05	3.29	3.36	3.26

주: 총 4년(8학기) 중 수혜 학기 횟수(평균)임.



[그림 4-32] 재학중 성적장학금 횟수(평균) : 성별

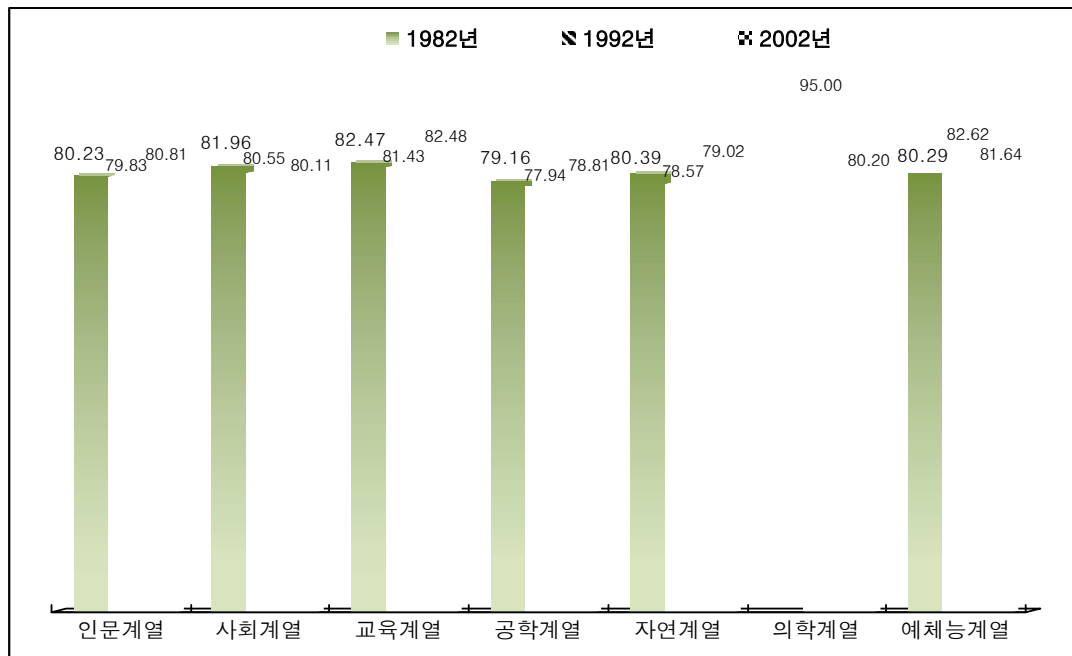
▶ 대학 졸업학점 : 계열별

<표 4-39> 대학 졸업학점(평균) : 계열별

(단위: 점)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	80.23	79.83	80.81	80.30
사회계열	81.96	80.55	80.11	80.66
교육계열	82.47	81.43	82.48	82.12
공학계열	79.16	77.94	78.81	78.60
자연계열	80.39	78.57	79.02	79.21
의학계열	.	95.00	80.20	80.73
예체능계열	80.29	82.62	81.64	81.85
소계	80.79	79.76	80.06	80.12

주: 학점을 100점 만점 기준으로 환산한 결과치임.



[그림 4-33] 대학 졸업학점(평균) : 계열별

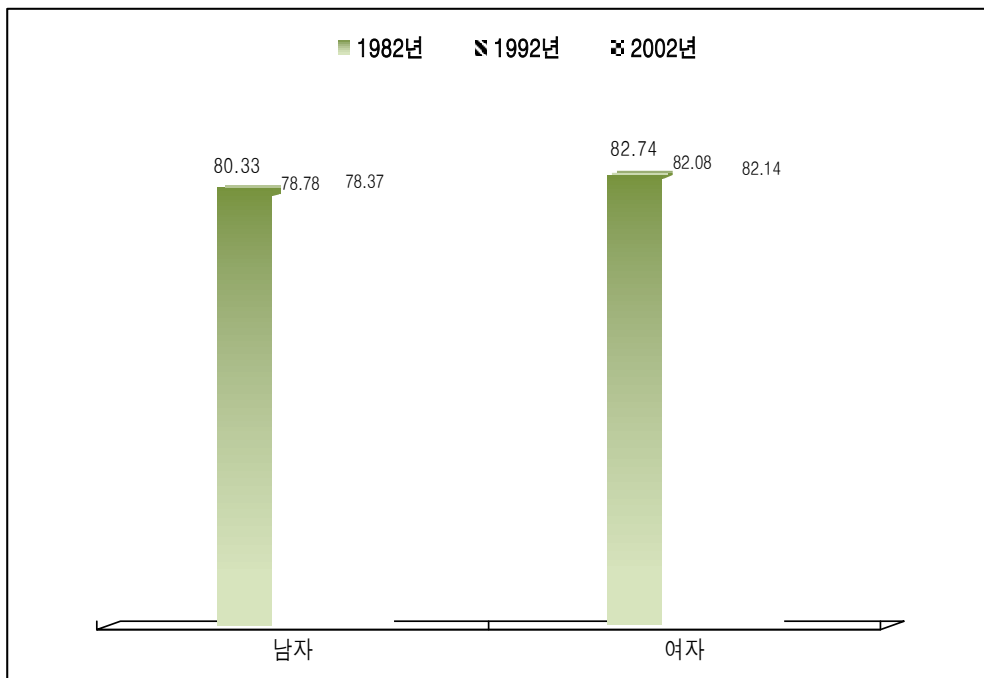
▶ 대학 졸업학점 : 성별

<표 4-40> 대학 졸업학점(평균) : 성별

(단위: 점)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	80.33	78.78	78.37	79.10
여자	82.74	82.08	82.14	82.20
소계	80.79	79.76	80.06	80.12

주: 학점을 100점 만점 기준으로 환산한 결과치임.



[그림 4-34] 대학 졸업학점(평균) : 성별

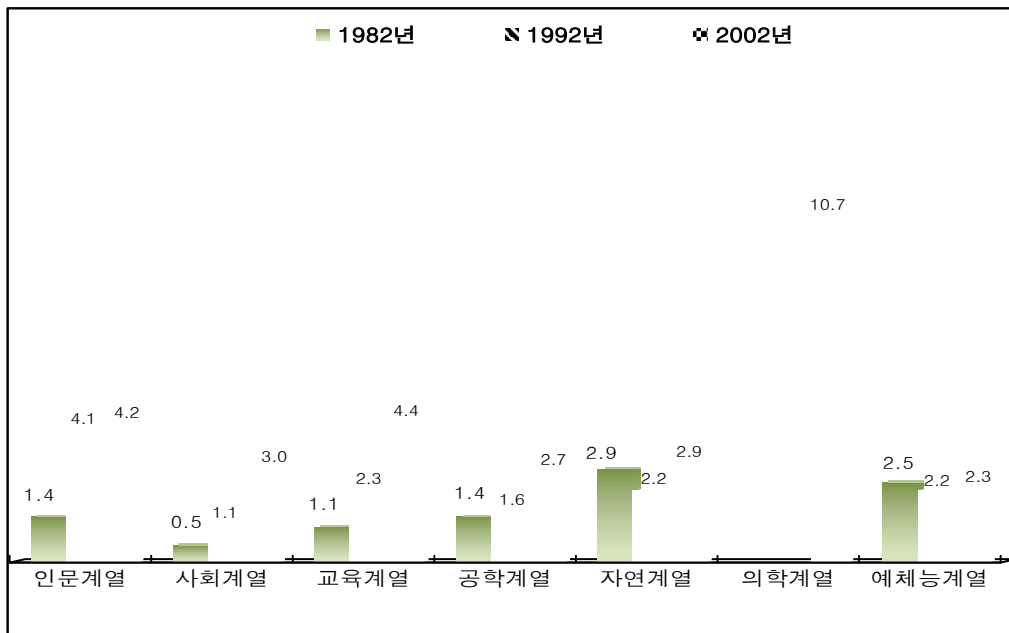
2) 대졸 후 편입/재입학

▶ 대졸 후 편입/재입학 비율 : 계열별

<표 4-41> 대졸 후 편입/재입학 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	1.4	4.1	4.2
사회계열	0.5	1.1	3.0
교육계열	1.1	2.3	4.4
공학계열	1.4	1.6	2.7
자연계열	2.9	2.2	2.9
의학계열	.	0.0	10.7
예체능계열	2.5	2.2	2.3



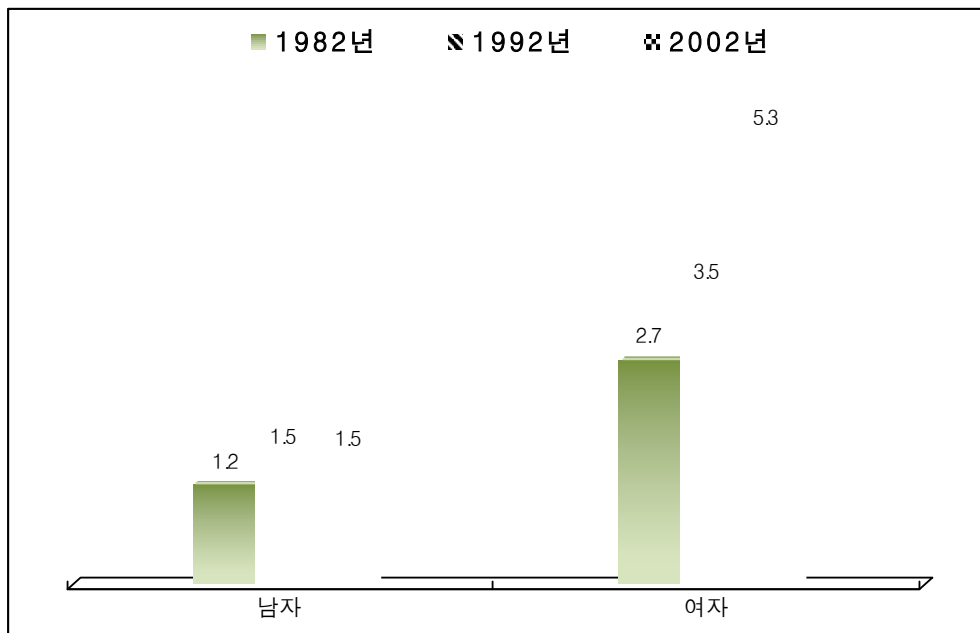
[그림 4-35] 대졸 후 편입/재입학 비율 : 계열별

▶ 대졸 후 편입/재입학 비율 : 성별

<표 4-42> 대졸 후 편입/재입학 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	1.2	1.5	1.5
여자	2.7	3.5	5.3



[그림 4-36] 대졸 후 편입/재입학 비율 : 성별

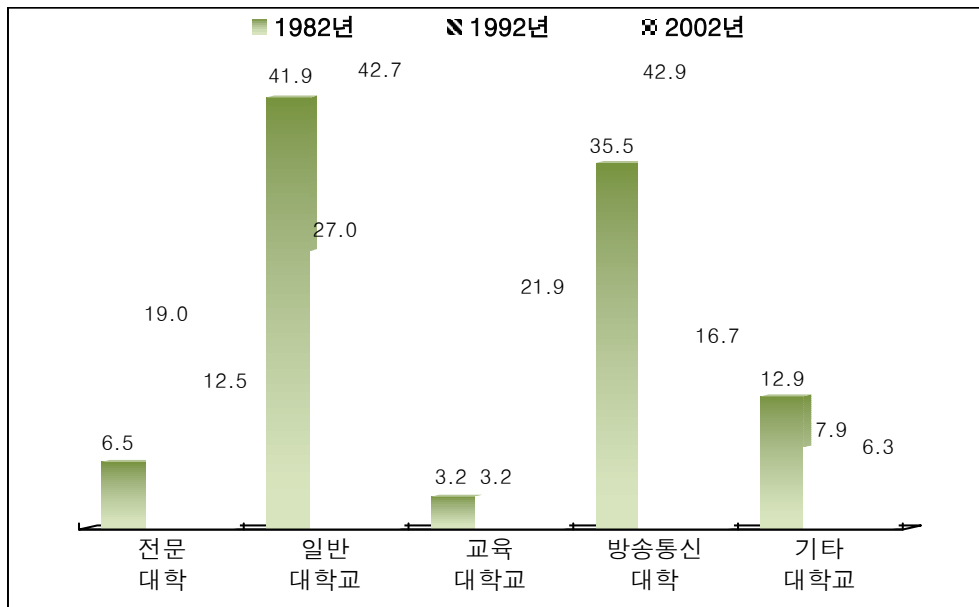
▶ 편입/재입학 학교 유형

<표 4-43> 편입/재입학 학교 유형

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전문대학	2(6.5)	12(19.0)	12(12.5)	26(13.7)
일반 대학교	13(41.9)	17(27.0)	41(42.7)	71(37.4)
교육대학교	1(3.2)	2(3.2)	21(21.9)	24(12.6)
방송통신대학	11(35.5)	27(42.9)	16(16.7)	54(28.4)
기타 대학교	4(12.9)	5(7.9)	6(6.3)	15(7.9)
소계	31(100.0)	63(100.0)	96(100.0)	190(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-37] 편입/재입학 학교 유형

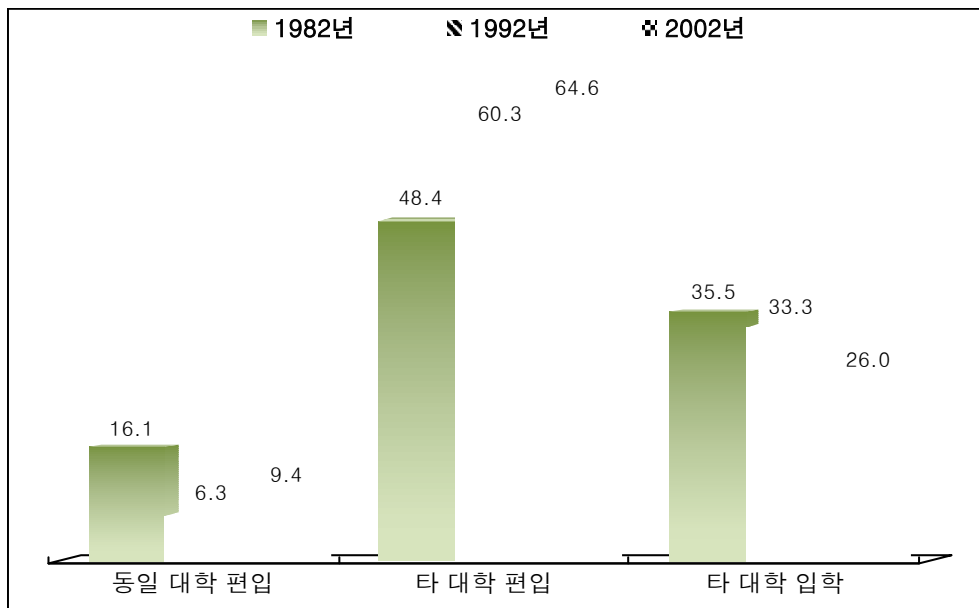
▶ 편입/재입학 학교 진학 방법

<표 4-44> 편입/재입학 학교 진학 방법

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
동일대학 편입	5(16.1)	4(6.3)	9(9.4)	18(9.5)
타 대학 편입	15(48.4)	38(60.3)	62(64.6)	115(60.5)
타 대학 입학	11(35.5)	21(33.3)	25(26.0)	57(30.0)
소계	31(100.0)	63(100.0)	96(100.0)	190(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



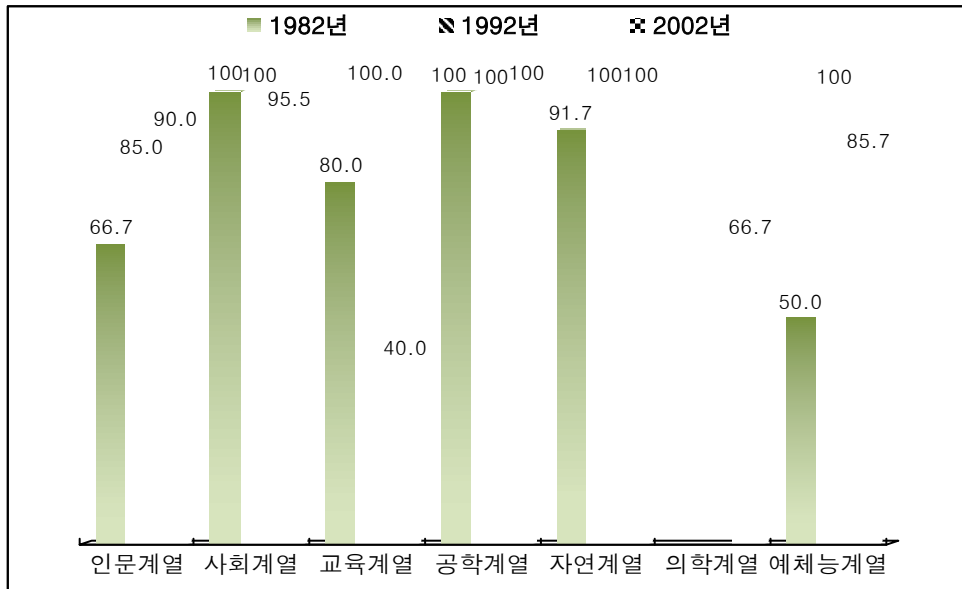
[그림 4-38] 편입/재입학 학교 진학 방법

▶ 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 계열별

<표 4-45> 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	66.7	85.0	90.0
사회계열	100.0	100.0	95.5
교육계열	80.0	100.0	40.0
공학계열	100.0	100.0	100.0
자연계열	91.7	100.0	100.0
의학계열	·	0.0	66.7
예체능계열	50.0	100.0	85.7



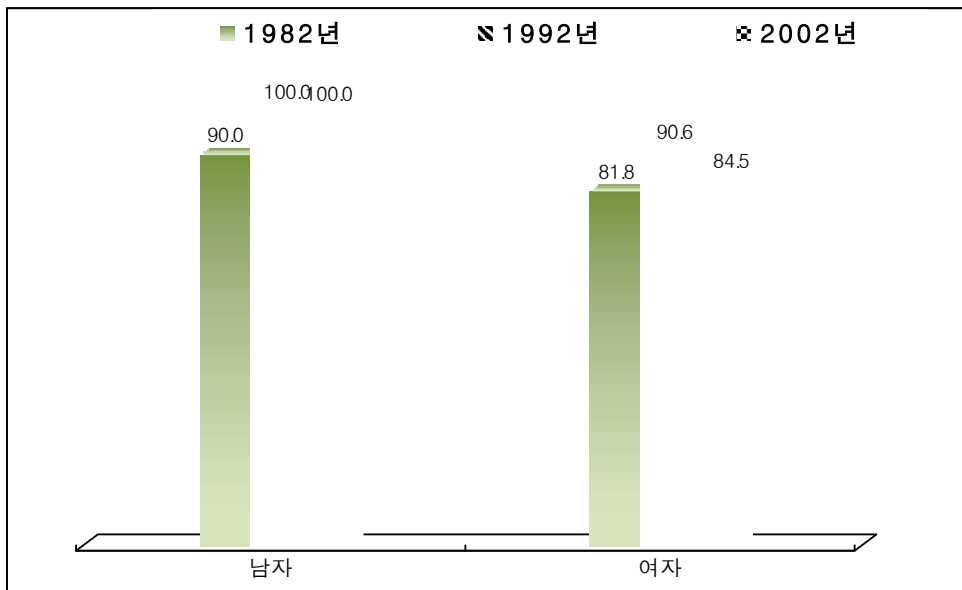
[그림 4-39] 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 계열별

▶ 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 성별

<표 4-46> 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	90.0	100.0	100.0
여자	81.8	90.6	84.5



[그림 4-40] 편입/재입학시 전공 변경자 비율 : 성별

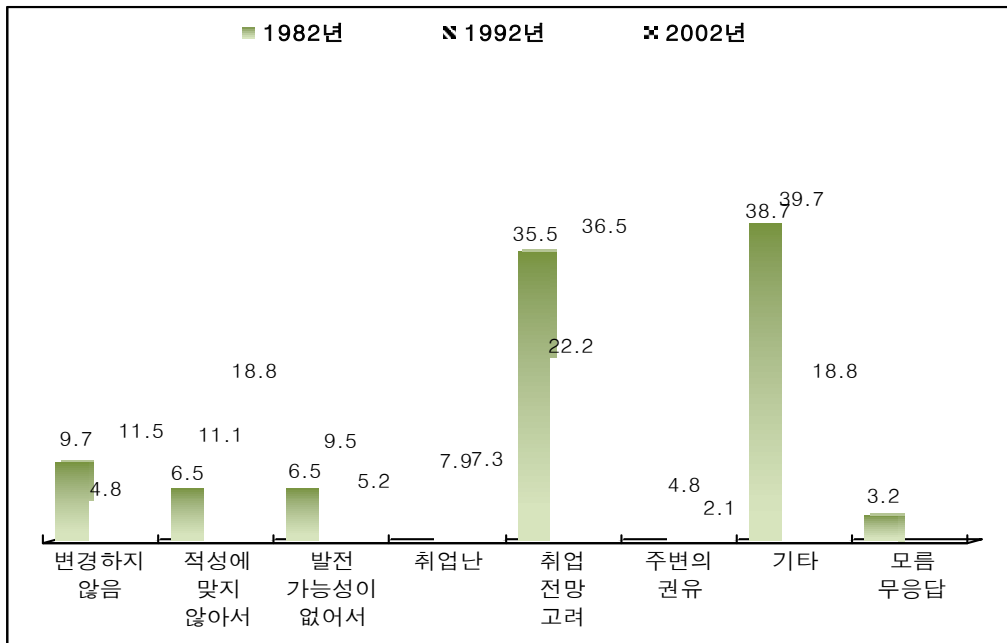
▶ 편입/재입학시 전공 변경의 주된 이유

<표 4-47> 편입/재입학시 전공 변경의 주된 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
변경하지 않음(해당사항 없음)	3(9.7)	3(4.8)	11(11.5)	17(8.9)
적성에 맞지 않아서	2(6.5)	7(11.1)	18(18.8)	27(14.2)
발전가능성이 없어서	2(6.5)	6(9.5)	5(5.2)	13(6.8)
취업난	0(0.0)	5(7.9)	7(7.3)	12(6.3)
취업전망 고려	11(35.5)	14(22.2)	35(36.5)	60(31.6)
주변의 권유	0(0.0)	3(4.8)	2(2.1)	5(2.6)
기타	12(38.7)	25(39.7)	18(18.8)	55(28.9)
모름/무응답	1(3.2)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.5)
소계	31(100.0)	63(100.0)	96(100.0)	190(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-41] 편입/재입학시 전공 변경의 주된 이유

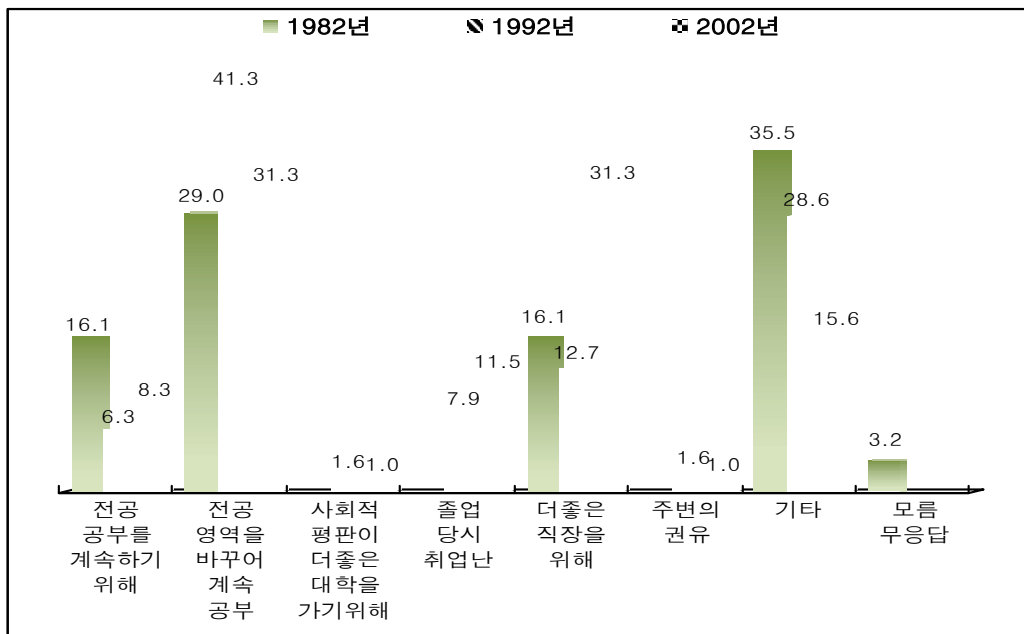
▶ 편입/재입학의 주된 이유

<표 4-48> 편입/재입학의 주된 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전공 공부를 계속하기 위해	5(16.1)	4(6.3)	8(8.3)	17(8.9)
전공 영역을 바꾸어 계속 공부	9(29.0)	26(41.3)	30(31.3)	65(34.2)
사회적 평판이 더 좋은 대학을 가기 위해	0(0.0)	1(1.6)	1(1.0)	2(1.1)
졸업 당시 취업난	0(0.0)	5(7.9)	11(11.5)	16(8.4)
더 좋은 직장을 위해	5(16.1)	8(12.7)	30(31.3)	43(22.6)
주변의 권유	0(0.0)	1(1.6)	1(1.0)	2(1.1)
기타	11(35.5)	18(28.6)	15(15.6)	44(23.2)
모름/무응답	1(3.2)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.5)
소계	31(100.0)	63(100.0)	96(100.0)	190(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-42] 편입/재입학의 주된 이유

3) 석/박사 과정 진학

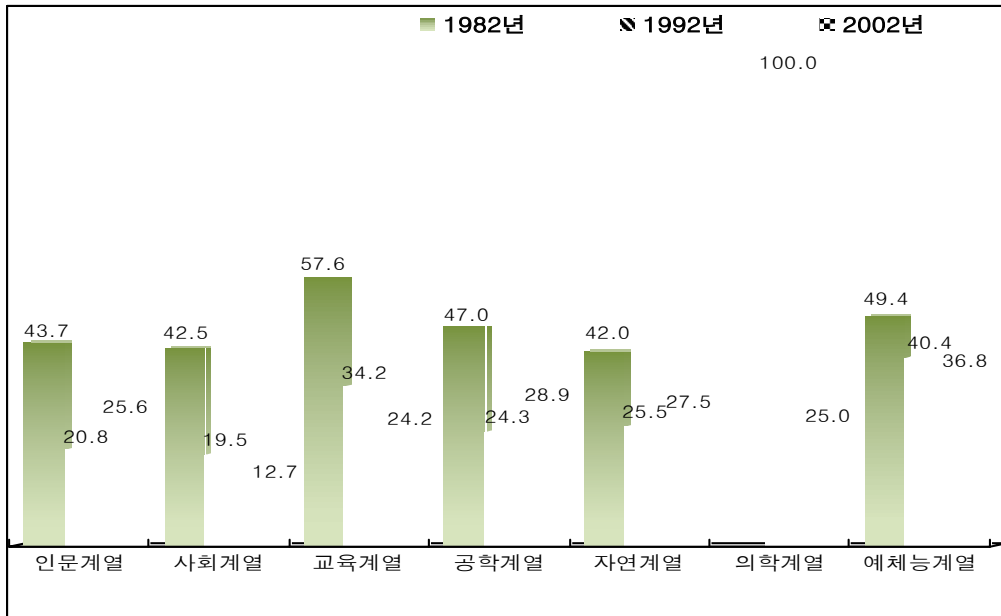
▶ 대학원(석사) 진학률 : 계열별

<표 4-49> 대학원(석사) 진학률 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	43.7	20.8	25.6
사회계열	42.5	19.5	12.7
교육계열	57.6	34.2	24.2
공학계열	47.0	24.3	28.9
자연계열	42.0	25.5	27.5
의학계열	.	100.0	25.0
예체능계열	49.4	40.4	36.8

주: 대학원(석사) 진학률 = 석사과정진학자 / 전체응답자 * 100



[그림 4-43] 대학원(석사) 진학률 : 계열별

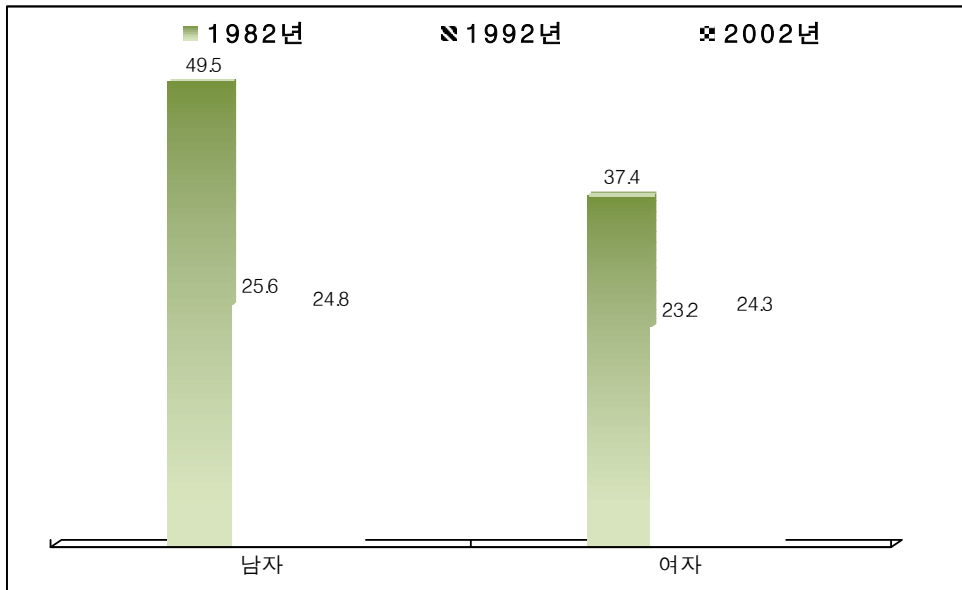
▶ 대학원(석사) 진학률 : 성별

<표 4-50> 대학원(석사) 진학률 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	49.5	25.6	24.8
여자	37.4	23.2	24.3

주: 대학원(석사) 진학률 = 석사과정진학자 / 전체응답자 * 100



[그림 4-44] 대학원(석사) 진학률 : 성별

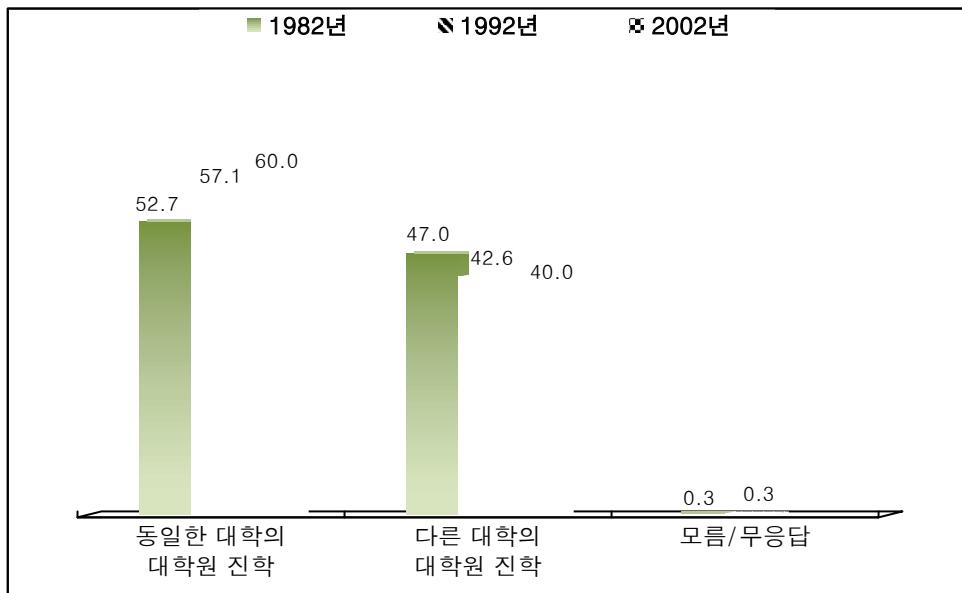
▶ 졸업대학과 대학원간 동일 학교 비율

<표 4-51> 졸업대학과 대학원간 동일 학교 비율

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
동일한 대학의 대학원 진학	514(52.7)	429(57.1)	442(60.0)	1,385(56.2)
다른 대학의 대학원 진학	459(47.0)	320(42.6)	295(40.0)	1,074(43.6)
모름/무응답	3(0.3)	2(0.3)	0(0.0)	5(0.2)
소계	976(100.0)	751(100.0)	737(100.0)	2,464(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-45] 졸업대학과 대학원간 동일 학교 비율

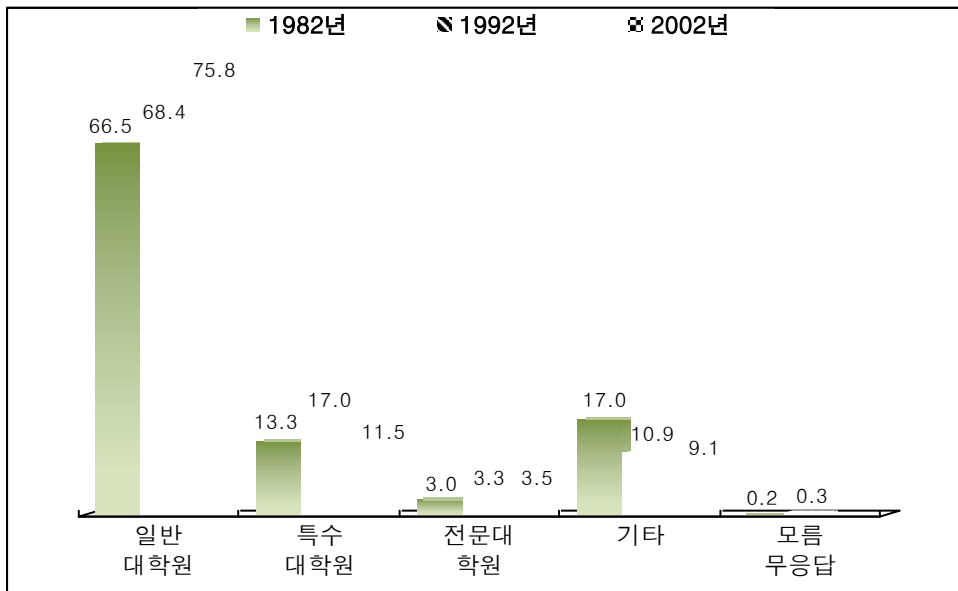
▶ 대학원(석사) 유형

<표 4-52> 대학원(석사) 유형

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
일반대학원	649(66.5)	514(68.4)	559(75.8)	1,722(69.9)
특수대학원	130(13.3)	128(17.0)	85(11.5)	343(13.9)
전문대학원	29(3.0)	25(3.3)	26(3.5)	80(3.2)
기타	166(17.0)	82(10.9)	67(9.1)	315(12.8)
모름/무응답	2(0.2)	2(0.3)	0(0.0)	4(0.2)
소계	976(100.0)	751(100.0)	737(100.0)	2,464(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



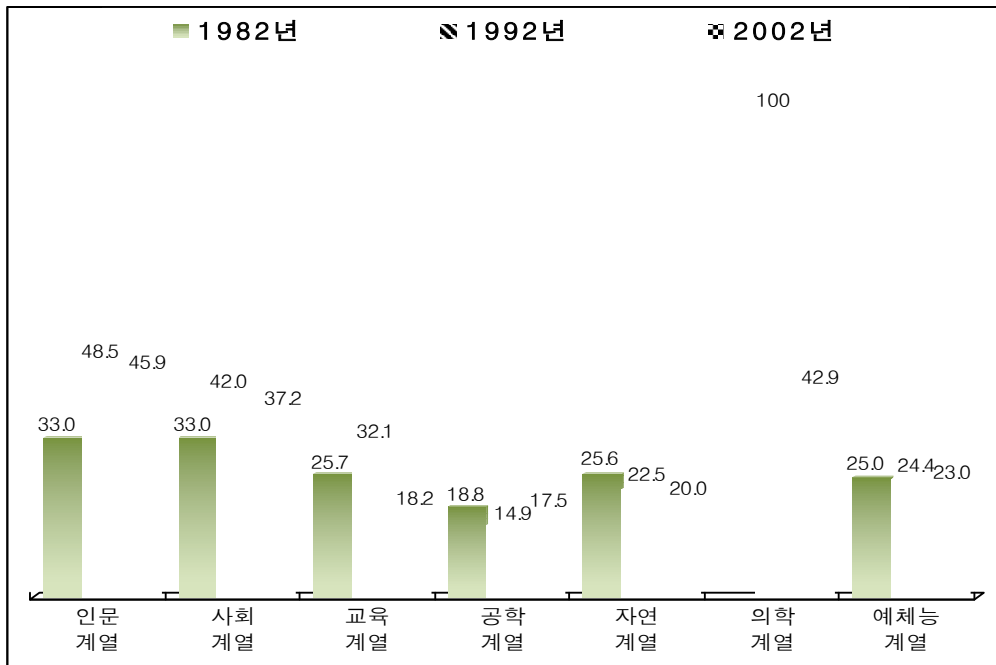
[그림 4-46] 대학원(석사) 유형

▶ 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별

<표 4-53> 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	33.0	48.5	45.9
사회계열	33.0	42.0	37.2
교육계열	25.7	32.1	18.2
공학계열	18.8	14.9	17.5
자연계열	25.6	22.5	20.0
의학계열	.	100.0	42.9
예체능계열	25.0	24.4	23.0



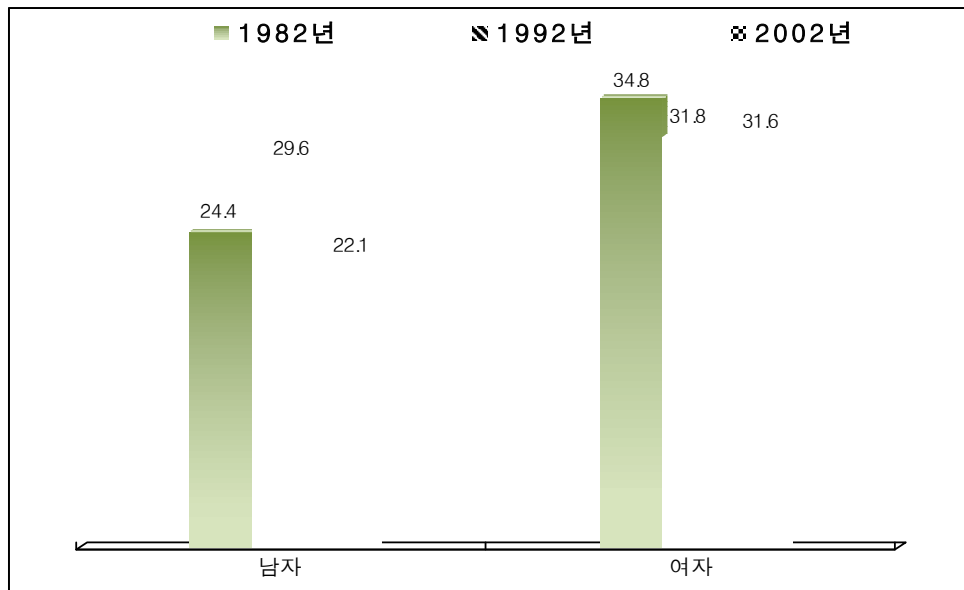
[그림 4-47] 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별

▶ 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별

<표 4-54> 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	24.4	29.6	22.1
여자	34.8	31.8	31.6



[그림 4-48] 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별

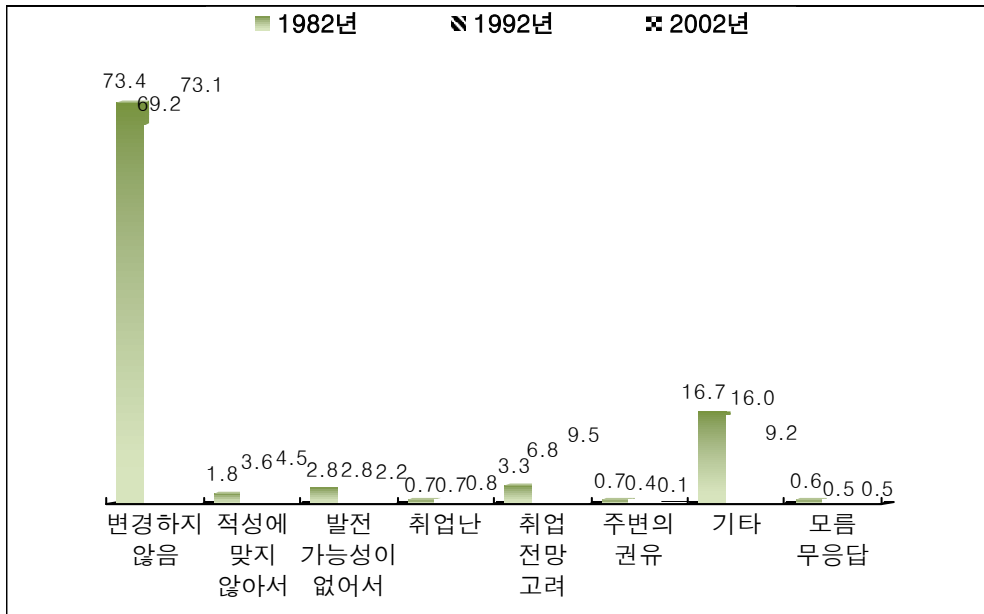
▶ 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유

<표 4-55> 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
변경하지 않음(해당사항 없음)	716(73.4)	520(69.2)	539(73.1)	1,775(72.0)
적성에 맞지 않아서	18(1.8)	27(3.6)	33(4.5)	78(3.2)
발전가능성이 없어서	27(2.8)	21(2.8)	16(2.2)	64(2.6)
취업난	7(0.7)	5(0.7)	6(0.8)	18(0.7)
취업전망 고려	32(3.3)	51(6.8)	70(9.5)	153(6.2)
주변의 권유	7(0.7)	3(0.4)	1(0.1)	11(0.4)
기타	163(16.7)	120(16.0)	68(9.2)	351(14.2)
모름/무응답	6(0.6)	4(0.5)	4(0.5)	14(0.6)
소계	976(100.0)	751(100.0)	737(100.0)	2,464(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-49] 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유

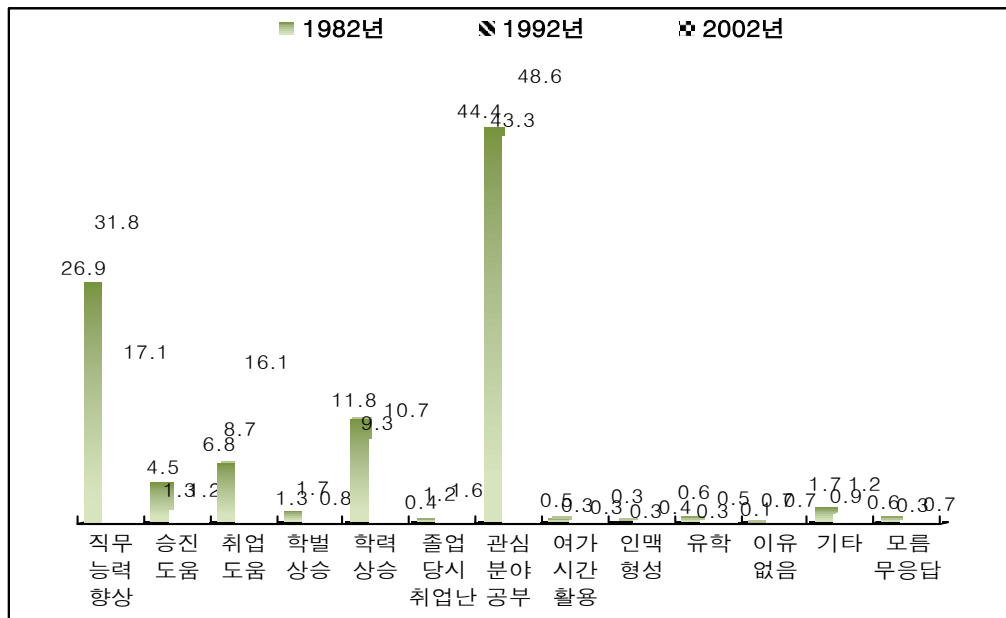
▶ 대학원(석사) 진학의 주된 이유

<표 4-56> 대학원(석사) 진학의 주된 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
직무능력 향상	263(26.9)	239(31.8)	126(17.1)	628(25.5)
승진 도움	44(4.5)	10(1.3)	9(1.2)	63(2.6)
취업 도움	66(6.8)	65(8.7)	119(16.1)	250(10.1)
학벌 상승	13(1.3)	13(1.7)	6(0.8)	32(1.3)
학력 상승	115(11.8)	70(9.3)	79(10.7)	264(10.7)
졸업 당시 취업난	4(0.4)	9(1.2)	12(1.6)	25(1.0)
관심 분야 공부	433(44.4)	325(43.3)	358(48.6)	1116(45.3)
여가시간 활용	5(0.5)	2(0.3)	2(0.3)	9(0.4)
인맥 형성	3(0.3)	2(0.3)	3(0.4)	8(0.3)
유학	6(0.6)	2(0.3)	4(0.5)	12(0.5)
이유 없음	1(0.1)	5(0.7)	5(0.7)	11(0.4)
기타	17(1.7)	7(0.9)	9(1.2)	33(1.3)
모름/무응답	6(0.6)	2(0.3)	5(0.7)	13(0.5)
소계	976(100.0)	751(100.0)	737(100.0)	2464(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



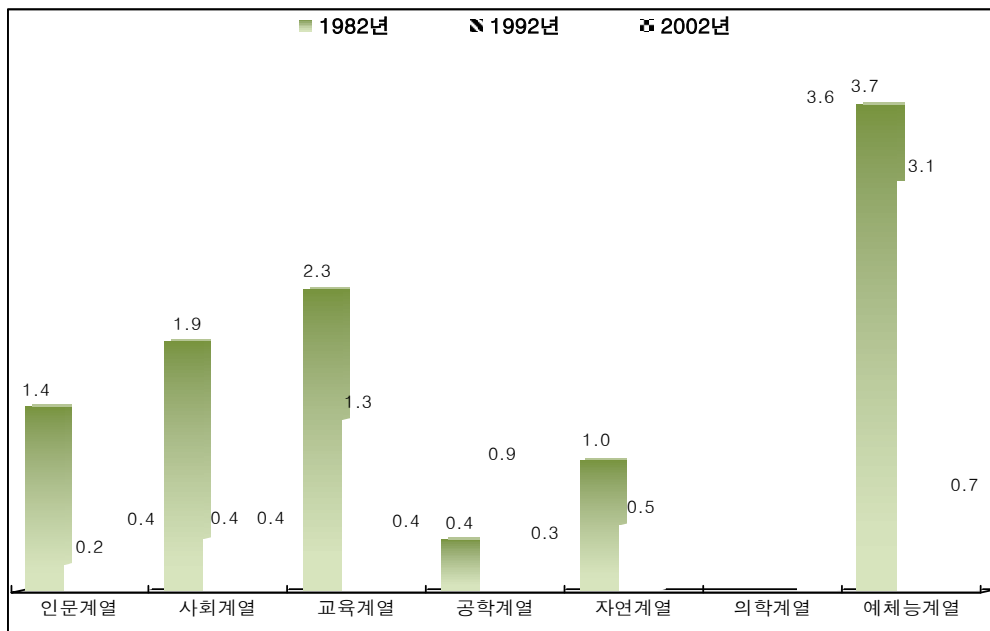
[그림 4-50] 대학원(석사) 진학의 주된 이유

▶ 2번째 대학원(석사) 진학률 : 계열별

<표 4-57> 2번째 대학원(석사) 진학률 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	1.4	0.2	0.4
사회계열	1.9	0.4	0.4
교육계열	2.3	1.3	0.4
공학계열	0.4	0.9	0.3
자연계열	1.0	0.5	0.0
의학계열	·	0.0	3.6
예체능계열	3.7	3.1	0.7



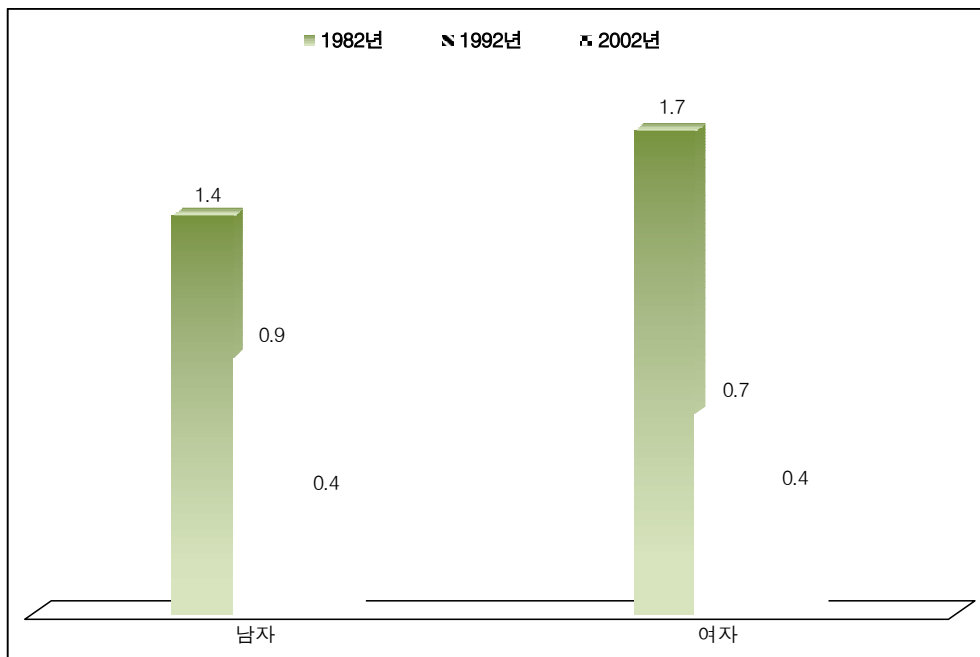
[그림 4-51] 2번째 대학원(석사) 진학률 : 계열별

▶ 2번째 대학원(석사) 진학률 : 성별

<표 4-58> 2번째 대학원(석사) 진학률 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	1.4	0.9	0.4
여자	1.7	0.7	0.4



[그림 4-52] 2번째 대학원(석사) 진학률 : 성별

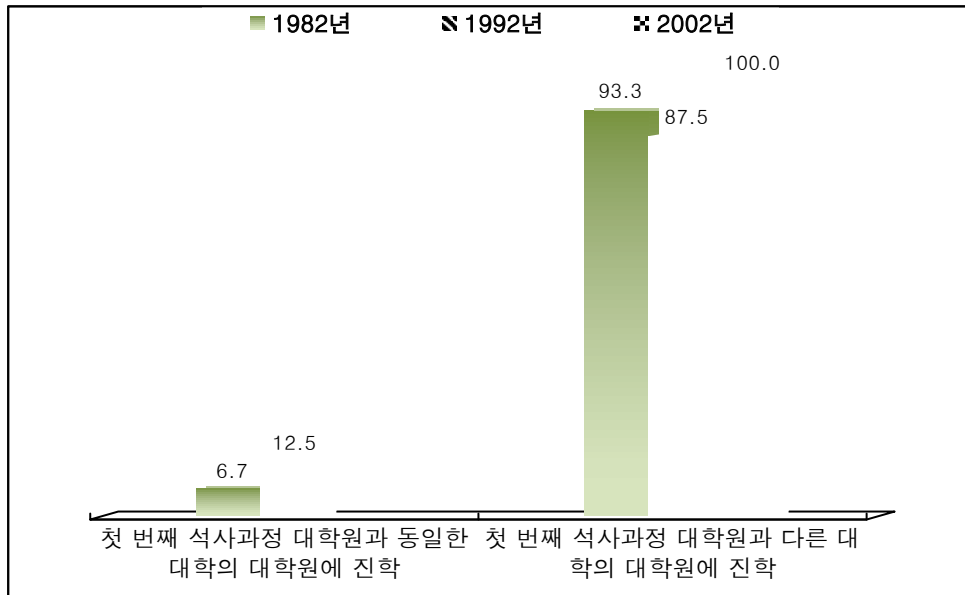
▶ 첫 번째 대학원과 동일 학교 비율

<표 4-59> 첫 번째 대학원과 동일 학교 비율

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
첫 번째 석사과정 대학원과 동일한 대학의 대학원에 진학	2(6.7)	3(12.5)	0(0.0)	5(7.7)
첫 번째 석사과정 대학원과 다른 대학의 대학원에 진학	28(93.3)	21(87.5)	11(100.0)	60(92.3)
소계	30(100.0)	24(100.0)	11(100.0)	65(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-53] 첫 번째 대학원과 동일 학교 비율

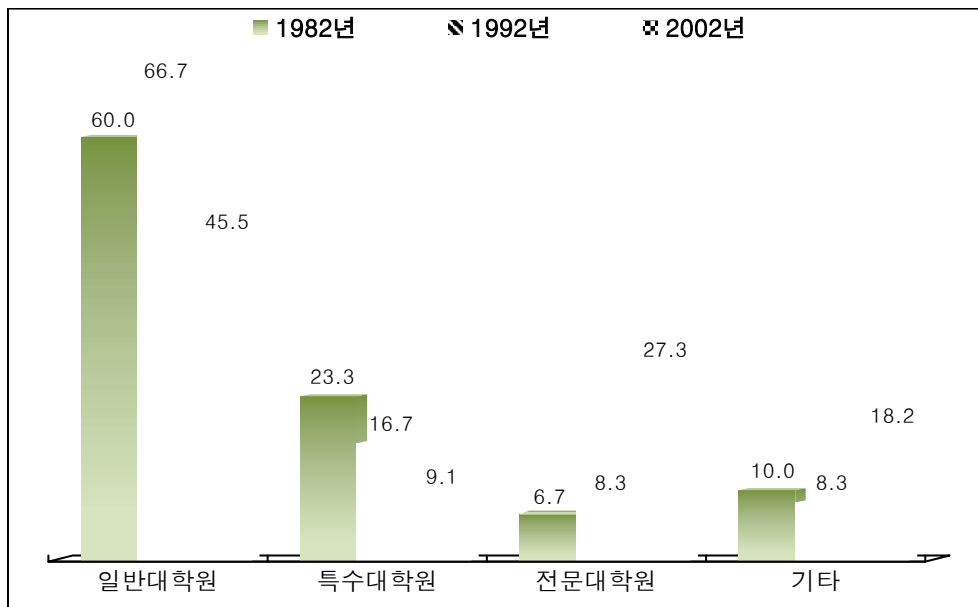
▶ 2번째 대학원(석사) 유형

<표 4-60> 2번째 대학원(석사) 유형

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
일반대학원	18(60.0)	16(66.7)	5(45.5)	39(60.0)
특수대학원	7(23.3)	4(16.7)	1(9.1)	12(18.5)
전문대학원	2(6.7)	2(8.3)	3(27.3)	7(10.8)
기타	3(10.0)	2(8.3)	2(18.2)	7(10.8)
소계	30(100.0)	24(100.0)	11(100.0)	65(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



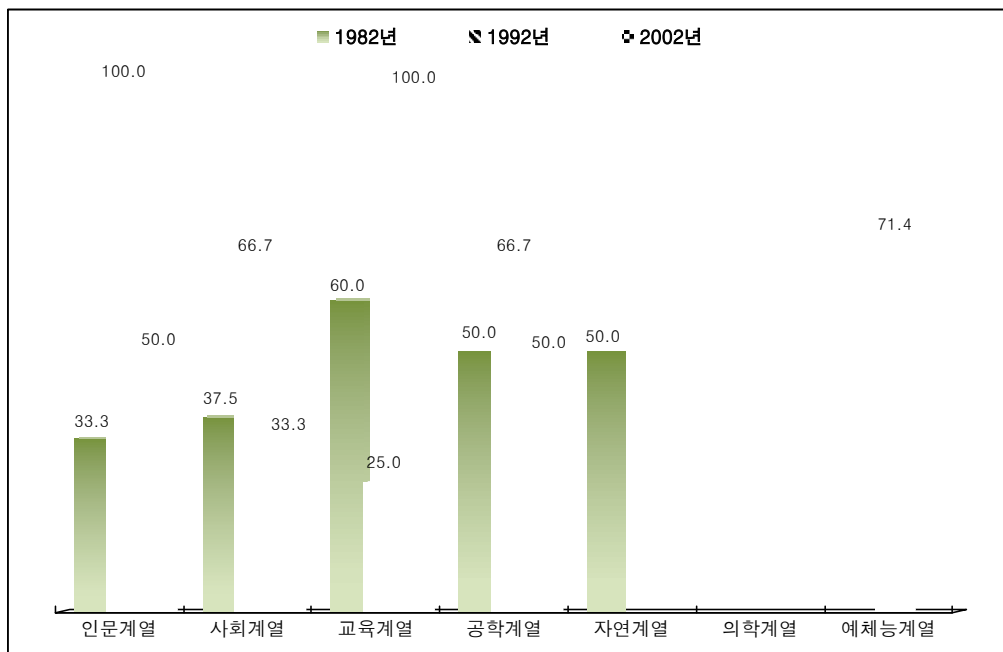
[그림 4-54] 2번째 대학원(석사) 유형

▶ 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별

<표 4-61> 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	33.3	100.0	50.0
사회계열	37.5	66.7	33.3
교육계열	60.0	25.0	100.0
공학계열	50.0	66.7	50.0
자연계열	50.0	0.0	·
의학계열	·	·	0.0
예체능계열	0.0	71.4	0.0



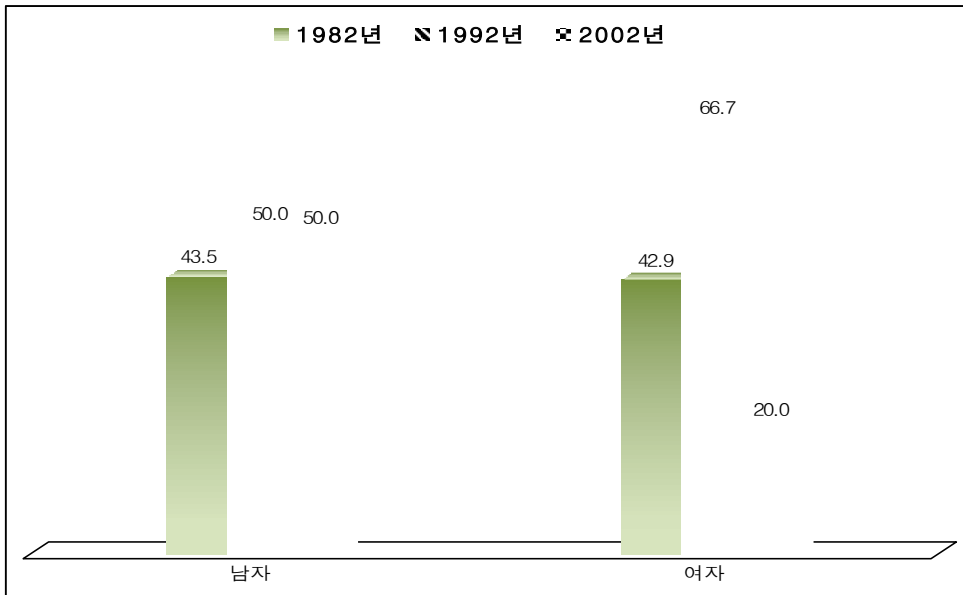
[그림 4-55] 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 계열별

▶ 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별

<표 4-62> 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	43.5	50.0	50.0
여자	42.9	66.7	20.0



[그림 4-56] 2번째 대학원(석사) 전공 변경자 비율 : 성별

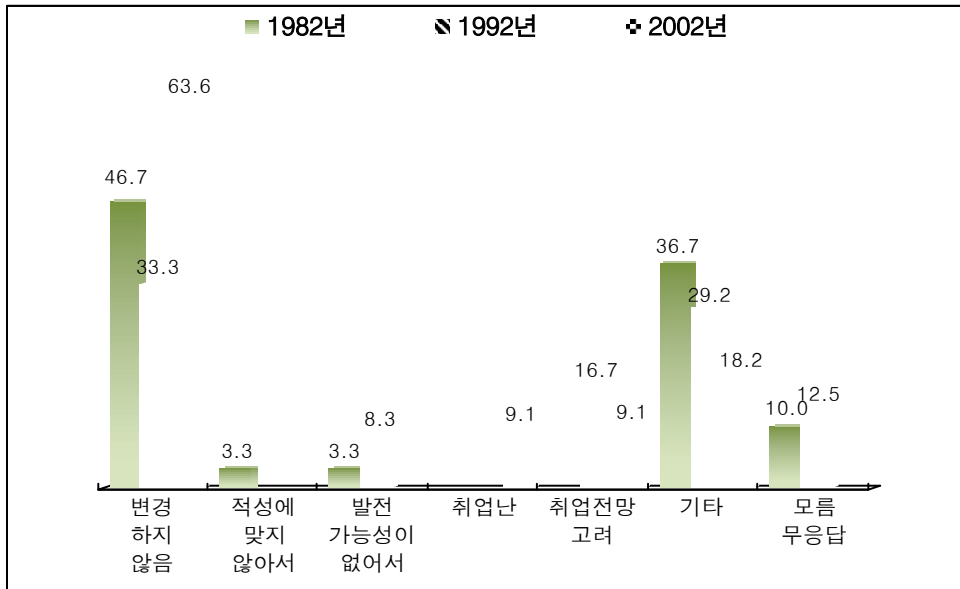
▶ 2번째 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유

<표 4-63> 2번째 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
변경하지 않음(해당사항 없음)	14(46.7)	8(33.3)	7(63.6)	29(44.6)
적성에 맞지 않아서	1(3.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.5)
발전가능성이 없어서	1(3.3)	2(8.3)	0(0.0)	3(4.6)
취업난	0(0.0)	0(0.0)	1(9.1)	1(1.5)
취업전망 고려	0(0.0)	4(16.7)	1(9.1)	5(7.7)
기타	11(36.7)	7(29.2)	2(18.2)	20(30.8)
모름/무응답	3(10.0)	3(12.5)	0(0.0)	6(9.2)
소계	30(100.0)	24(100.0)	11(100.0)	65(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-57] 2번째 대학원(석사) 전공 변경의 주된 이유

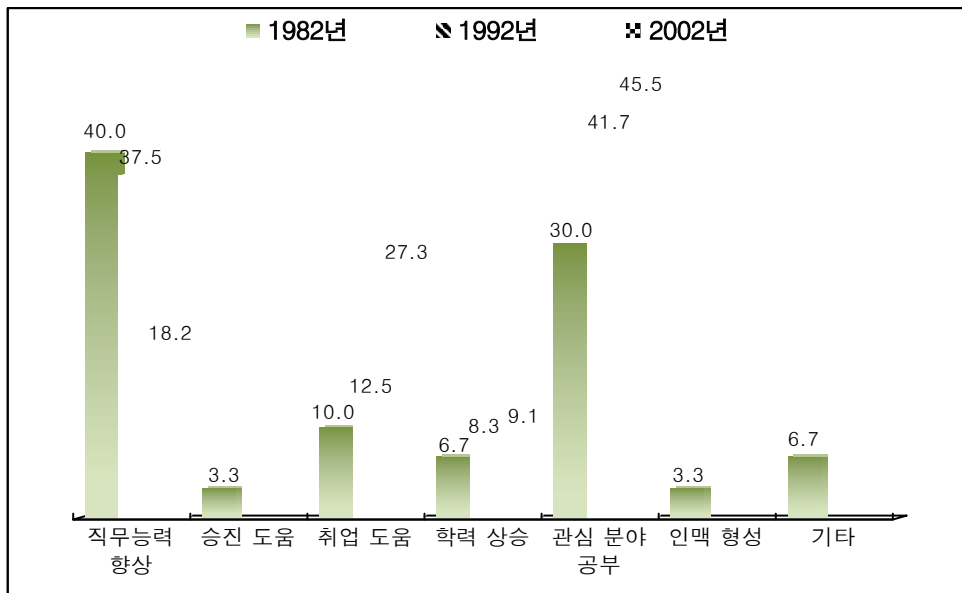
▶ 2번째 대학원(석사) 진학의 주된 이유

<표 4-64> 2번째 대학원(석사) 진학의 주된 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
직무능력 향상	12(40.0)	9(37.5)	2(18.2)	23(35.4)
승진 도움	1(3.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.5)
취업 도움	3(10.0)	3(12.5)	3(27.3)	9(13.8)
학력 상승	2(6.7)	2(8.3)	1(9.1)	5(7.7)
관심 분야 공부	9(30.0)	10(41.7)	5(45.5)	24(36.9)
인맥 형성	1(3.3)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.5)
기타	2(6.7)	0(0.0)	0(0.0)	2(3.1)
소계	30(100.0)	24(100.0)	11(100.0)	65(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



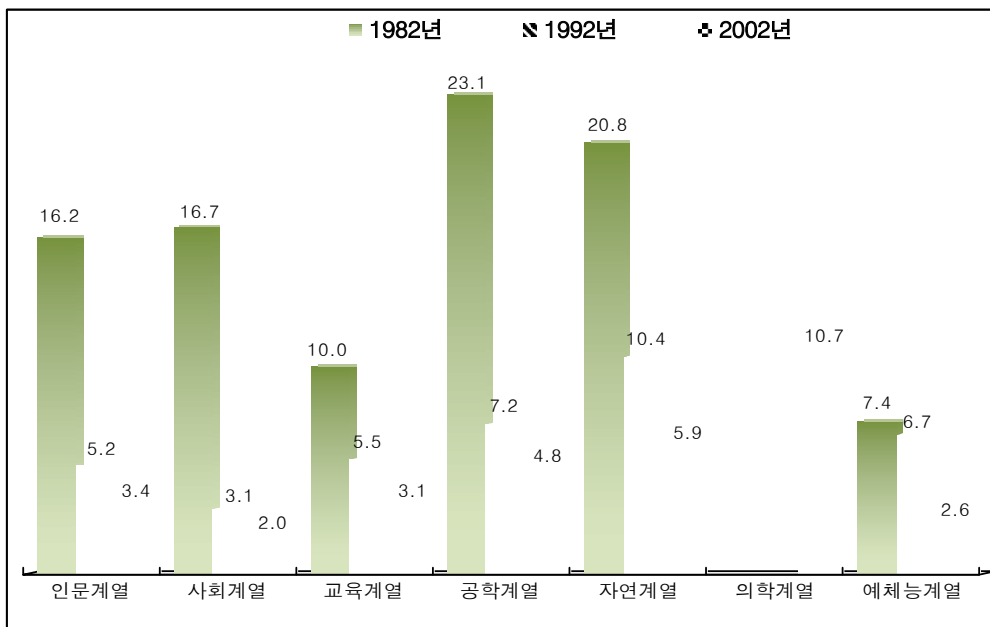
[그림 4-58] 2번째 대학원(석사) 진학의 주된 이유

▶ 대학원(박사) 진학률 : 계열별

<표 4-65> 대학원(박사) 진학률 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	16.2	5.2	3.4
사회계열	16.7	3.1	2.0
교육계열	10.0	5.5	3.1
공학계열	23.1	7.2	4.8
자연계열	20.8	10.4	5.9
의학계열	.	0.0	10.7
예체능계열	7.4	6.7	2.6



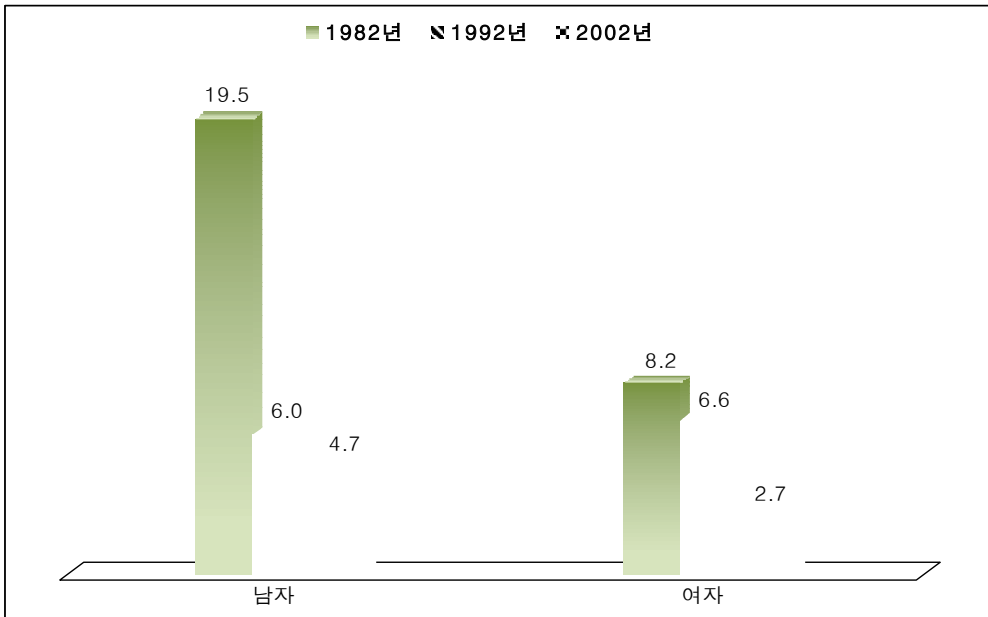
[그림 4-59] 대학원(박사) 진학률 : 계열별

▶ 대학원(박사) 진학률 : 성별

<표 4-66> 대학원(박사) 진학률 : 성별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
남자	19.5	6.0	4.7
여자	8.2	6.6	2.7



[그림 4-60] 대학원(박사) 진학률 : 성별

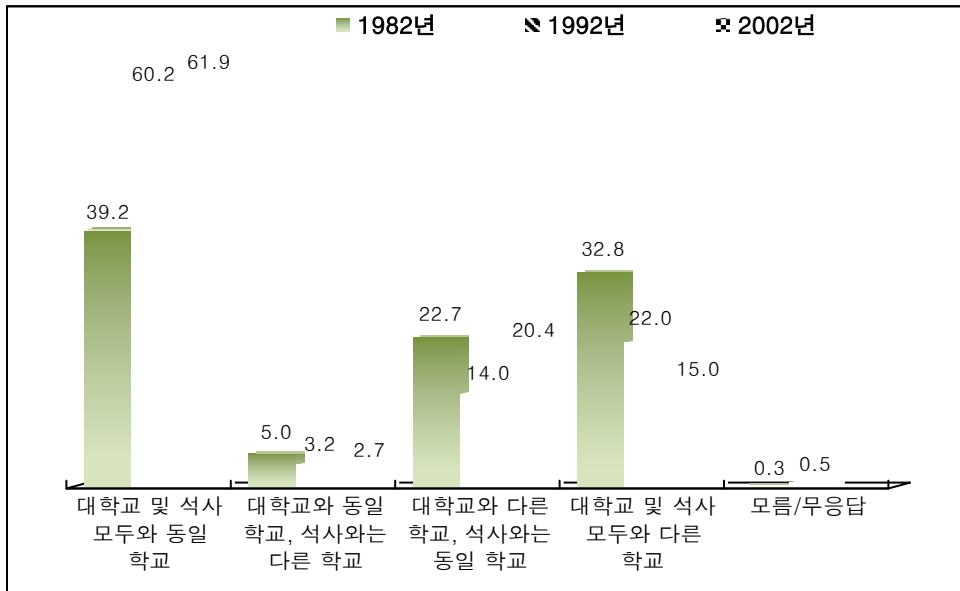
▶ 대학교·석사·박사 학교 동일 여부

<표 4-67> 대학교-석사-박사 학교 동일 여부

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
대학교 및 석사 모두와 동일 학교	140(39.2)	112(60.2)	70(61.9)	322(49.1)
대학교와 동일 학교, 석사와는 다른 학교	18(5.0)	6(3.2)	3(2.7)	27(4.1)
대학교와 다른 학교, 석사와는 동일 학교	81(22.7)	26(14.0)	23(20.4)	130(19.8)
대학교 및 석사 모두와 다른 학교	117(32.8)	41(22.0)	17(15.0)	175(26.7)
모름/무응답	1(0.3)	1(0.5)	0(0.0)	2(0.3)
소계	357(100.0)	186(100.0)	113(100.0)	656(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-61] 대학교-석사-박사 학교 동일 여부

라. 노동시장 성과

1) 현재 경제활동상태

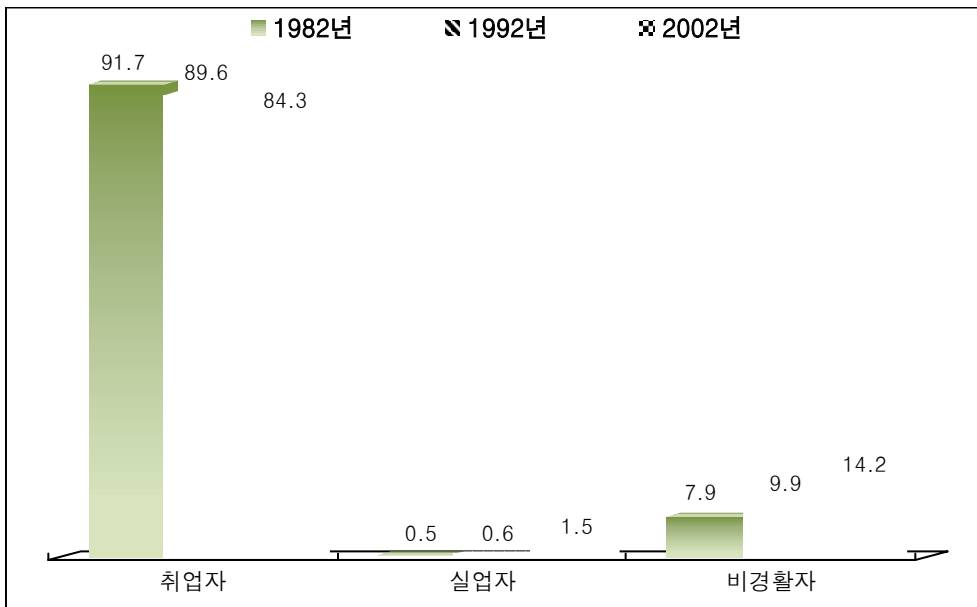
▶ 현재 경제활동상태 유형

<표 4-68> 현재 경제활동상태

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
취업자	1,900(91.7)	2,703(89.6)	2,528(84.3)	7,131(88.1)
실업자	10(0.5)	17(0.6)	46(1.5)	73(0.9)
비경활자	163(7.9)	298(9.9)	426(14.2)	887(11.0)
소계	2,073(100.0)	3,018(100.0)	3,000(100.0)	8,091(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



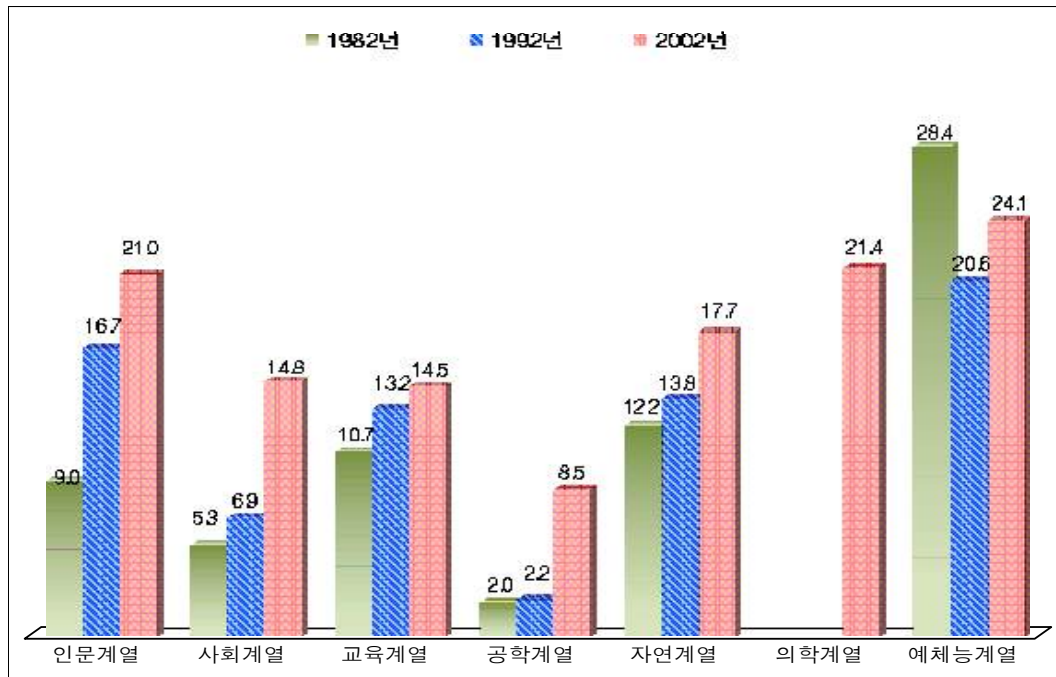
[그림 4-62] 현재 경제활동상태

▶ 지난주 미취업자 비율 : 계열별

<표 4-69> 지난주 미취업자 비율 : 계열별

(단위: %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	9.0	16.7	21.0
사회계열	5.3	6.9	14.8
교육계열	10.7	13.2	14.5
공학계열	2.0	2.2	8.5
자연계열	12.2	13.8	17.7
의학계열	.	0.0	21.4
예체능계열	28.4	20.6	24.1



[그림 4-63] 지난주 미취업자 비율 : 계열별

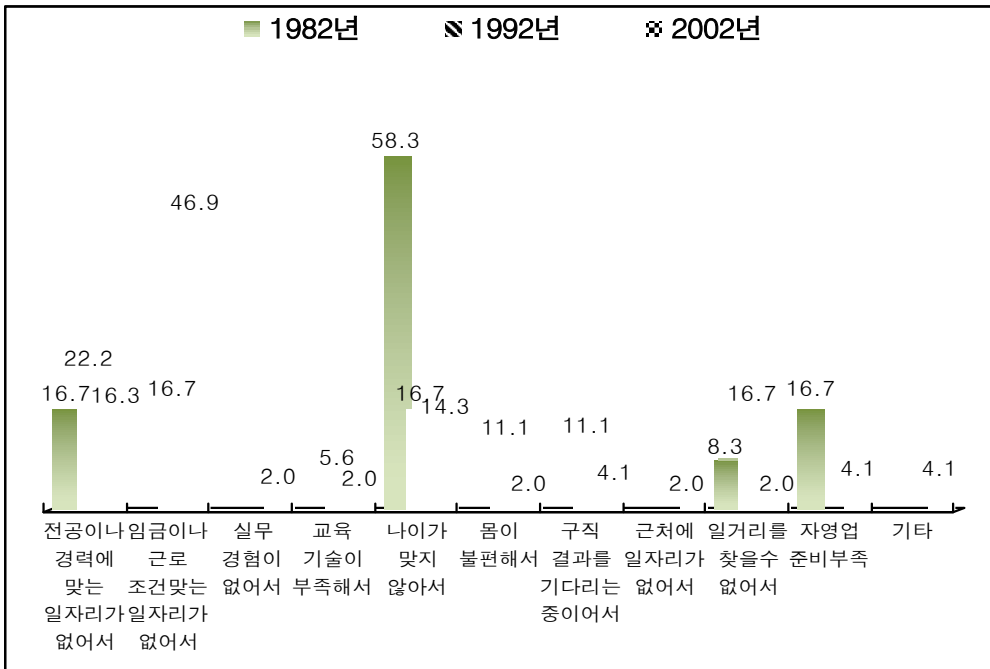
▶ 취업이 되지 않은 이유

<표 4-70> 취업이 되지 않은 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전공이나 경력에 맞는 일자리가 없어서	2(16.7)	4(22.2)	8(16.3)	14(17.7)
임금이나 근로조건이 맞는 일자리가 없어	0(0.0)	3(16.7)	23(46.9)	26(32.9)
실무 경험이 없어서	0(0.0)	0(0.0)	1(2.0)	1(1.3)
교육, 기술이 부족해서	0(0.0)	1(5.6)	1(2.0)	2(2.5)
나이가 맞지 않아서	7(58.3)	3(16.7)	7(14.3)	17(21.5)
몸이 불편해서	0(0.0)	2(11.1)	1(2.0)	3(3.8)
구직결과를 기다리는 중이어서	0(0.0)	2(11.1)	2(4.1)	4(5.1)
근처에 일자리가 없어서	0(0.0)	0(0.0)	1(2.0)	1(1.3)
일거리를 찾을 수 없어서	1(8.3)	3(16.7)	1(2.0)	5(6.3)
자영업 준비부족	2(16.7)	0(0.0)	2(4.1)	4(5.1)
기타	0(0.0)	0(0.0)	2(4.1)	2(2.5)
소계	12(100.0)	18(100.0)	49(100.0)	79(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-64] 취업이 되지 않은 이유

2) 현재 직장(일) 현황 - 취업자

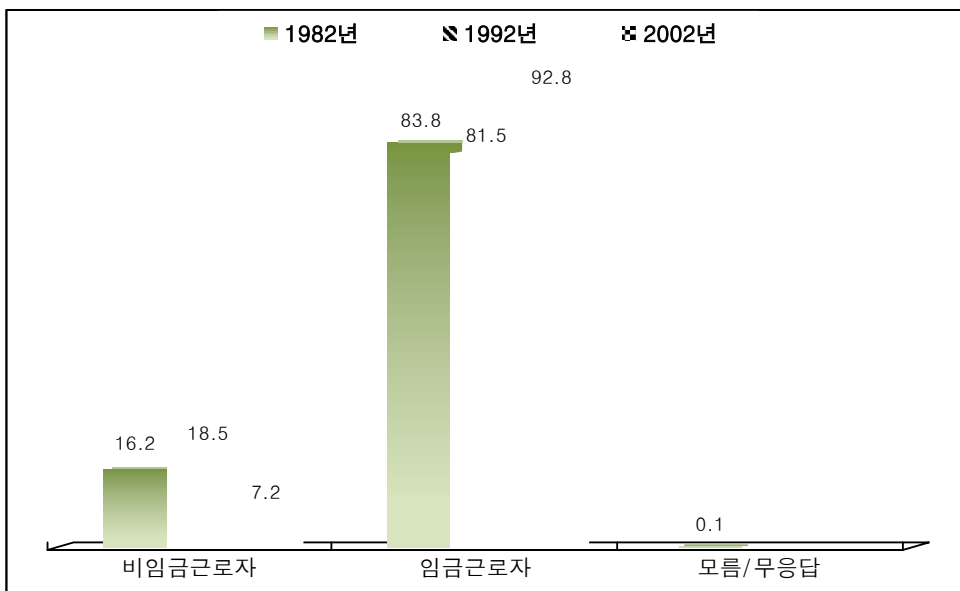
▶ 종사상 지위

<표 4-71> 종사상 지위

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
비임금근로자	307(16.2)	501(18.5)	182(7.2)	990(13.9)
임금근로자	1,592(83.8)	2,202(81.5)	2,346(92.8)	6,140(86.1)
모름/무응답	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.0)
소계	1,900(100.0)	2,703(100.0)	2,528(100.0)	7,131(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-65] 종사상 지위

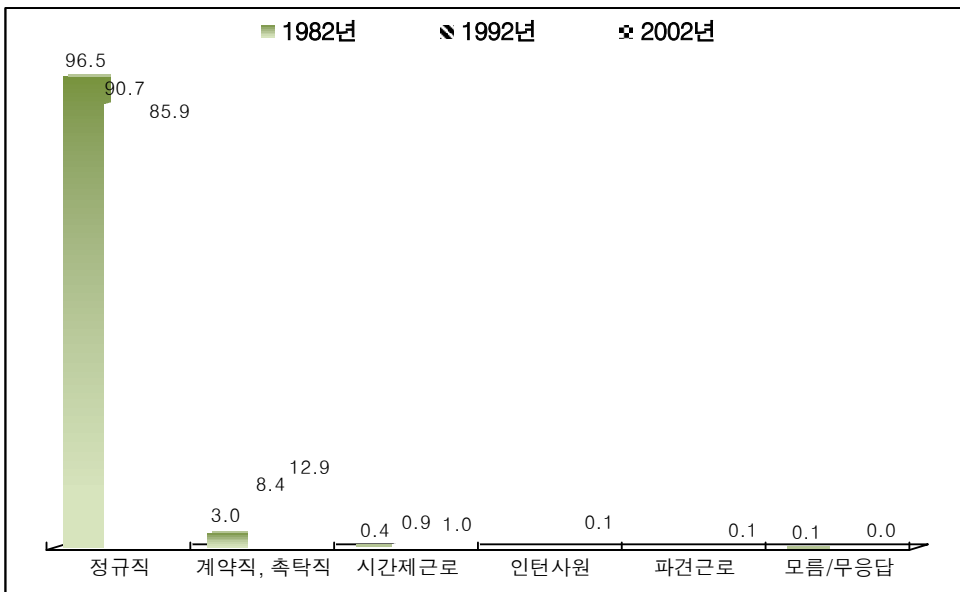
▶ 근무형태

<표 4-72> 근무형태

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
정규직	1,538(96.5)	1,998(90.7)	2,015(85.9)	5,551(90.4)
계약직, 촉탁직	48(3.0)	185(8.4)	303(12.9)	536(8.7)
시간제근로	6(0.4)	19(0.9)	23(1.0)	48(0.8)
인턴사원	0(0.0)	0(0.0)	2(0.1)	2(0.0)
파견근로	0(0.0)	0(0.0)	2(0.1)	2(0.0)
모름/무응답	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)	2(0.0)
소계	1,593(100.0)	2,202(100.0)	2,346(100.0)	6,141(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-66] 근무형태

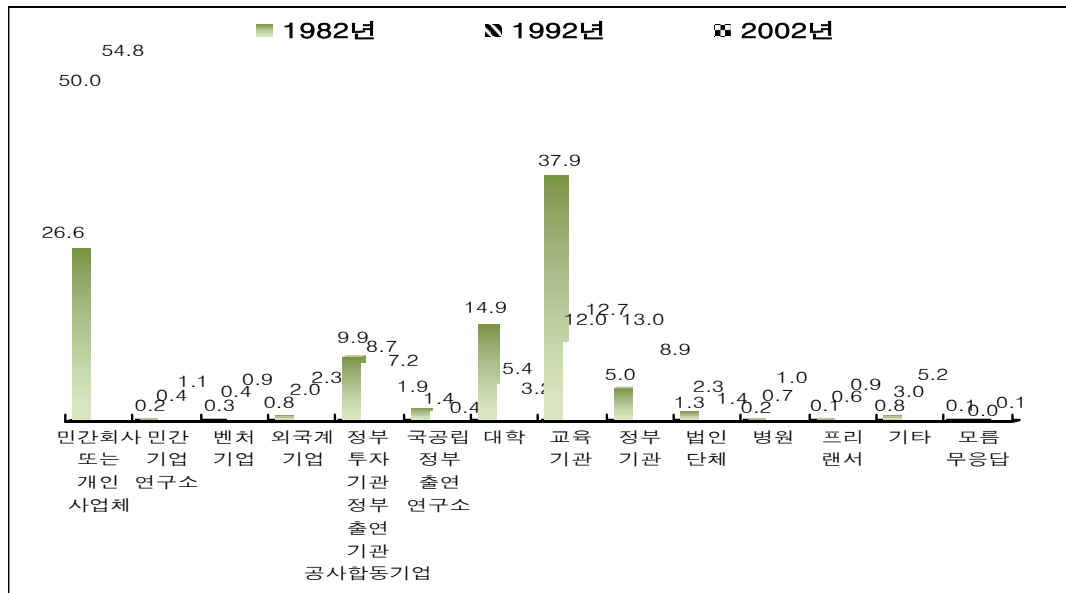
▶ 직장유형

<표 4-73> 직장유형

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
민간회사 또는 개인사업체	423(26.6)	1,102(50.0)	1,286(54.8)	2,811(45.8)
민간기업연구소	3(0.2)	9(0.4)	25(1.1)	37(0.6)
벤처기업	4(0.3)	9(0.4)	22(0.9)	35(0.6)
외국계기업	13(0.8)	45(2.0)	55(2.3)	113(1.8)
정부투자기관, 정부출연 기관, 공사합동기업	158(9.9)	192(8.7)	168(7.2)	518(8.4)
국공립 및 정부출연연구소	31(1.9)	30(1.4)	10(0.4)	71(1.2)
대학	238(14.9)	118(5.4)	75(3.2)	431(7.0)
교육기관(초/중/고 등)	603(37.9)	265(12.0)	297(12.7)	1165(19.0)
정부기관(공무원, 군인등) (재단/사단)법인단체	80(5.0)	286(13.0)	208(8.9)	574(9.3)
병원	3(0.2)	16(0.7)	24(1.0)	43(0.7)
프리랜서	2(0.1)	14(0.6)	20(0.9)	36(0.6)
기타	13(0.8)	65(3.0)	121(5.2)	199(3.2)
모름/무응답	1(0.1)	1(0.0)	3(0.1)	5(0.1)
소계	1,593(100.0)	2,202(100.0)	2,346(100.0)	6,141(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-67] 직장유형

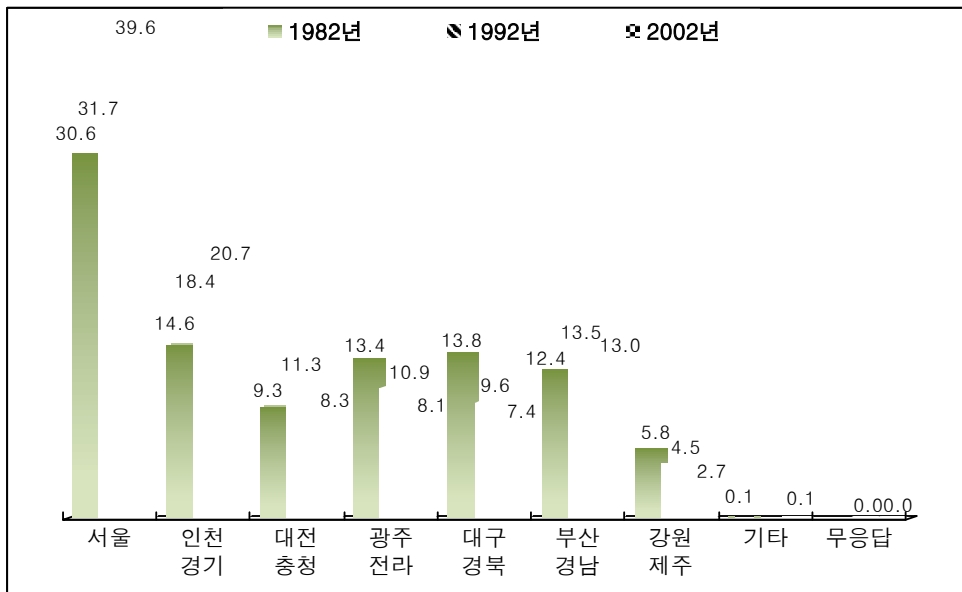
▶ 사업장 위치

<표 4-74> 사업장 위치

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
서울	581(30.6)	857(31.7)	1,002(39.6)	2,440(34.2)
인천/경기	277(14.6)	498(18.4)	523(20.7)	1,298(18.2)
대전/충청	177(9.3)	305(11.3)	209(8.3)	691(9.7)
광주/전라	254(13.4)	295(10.9)	205(8.1)	754(10.6)
대구/경북	263(13.8)	260(9.6)	188(7.4)	711(10.0)
부산/경남	236(12.4)	365(13.5)	328(13.0)	929(13.0)
강원/제주	110(5.8)	122(4.5)	69(2.7)	301(4.2)
기타	2(0.1)	0(0.0)	3(0.1)	5(0.1)
모름/무응답	0(0.0)	1(0.0)	1(0.0)	2(0.0)
소계	1,900(100.0)	2,703(100.0)	2,528(100.0)	7,131(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-68] 사업장 위치

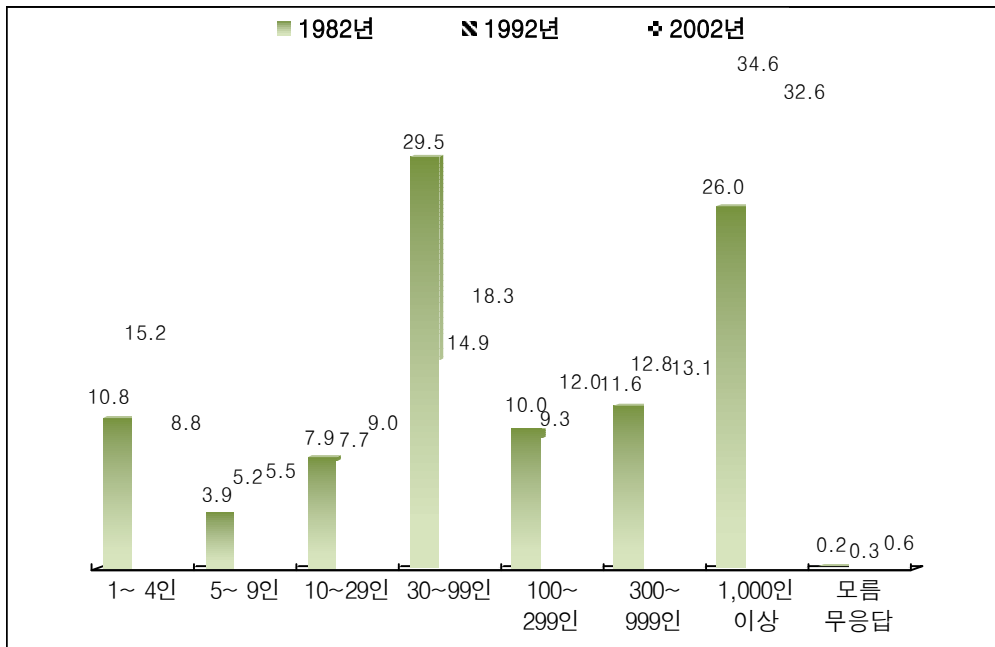
▶ 직장 종사자 수

<표 4-75> 직장 종사자 수

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
1~4인	205(10.8)	411(15.2)	223(8.8)	839(11.8)
5~9인	75(3.9)	141(5.2)	140(5.5)	356(5.0)
10~29인	151(7.9)	207(7.7)	228(9.0)	586(8.2)
30~99인	560(29.5)	403(14.9)	463(18.3)	1,426(20.0)
100~299인	190(10.0)	252(9.3)	304(12.0)	746(10.5)
300~999인	221(11.6)	346(12.8)	331(13.1)	898(12.6)
1,000인 이상	494(26.0)	935(34.6)	825(32.6)	2,254(31.6)
모름/무응답	4(0.2)	8(0.3)	14(0.6)	26(0.4)
소계	1,900(100.0)	2,703(100.0)	2,528(100.0)	7,131(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



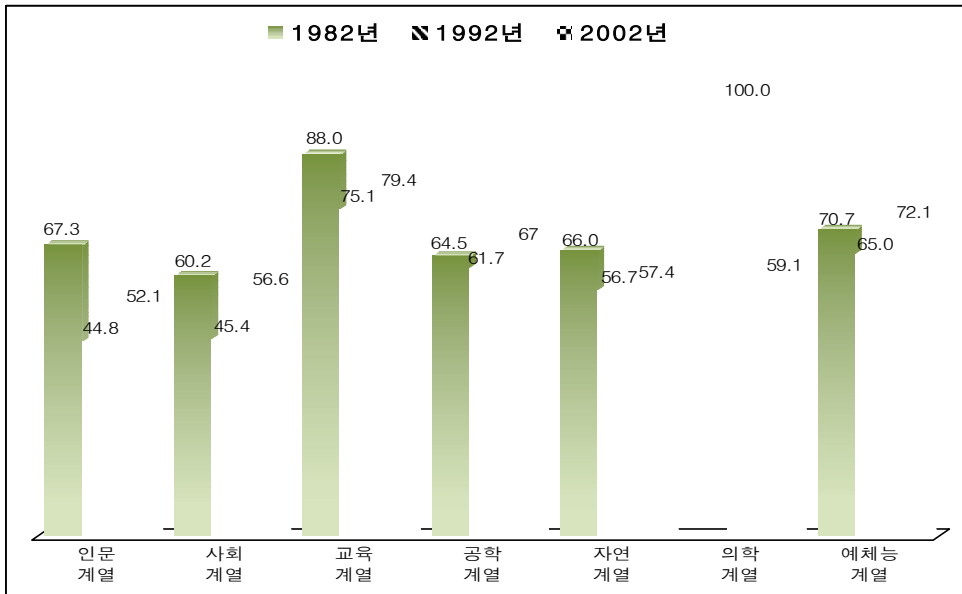
[그림 4-69] 직장 종사자 수

▶ 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 계열별

<표 4-76> 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 계열별

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년
인문계열	67.3	44.8	52.1
사회계열	60.2	45.4	56.6
교육계열	88.0	75.1	79.4
공학계열	64.5	61.7	67.0
자연계열	66.0	56.7	57.4
의학계열	.	100.0	59.1
예체능계열	70.7	65.0	72.1



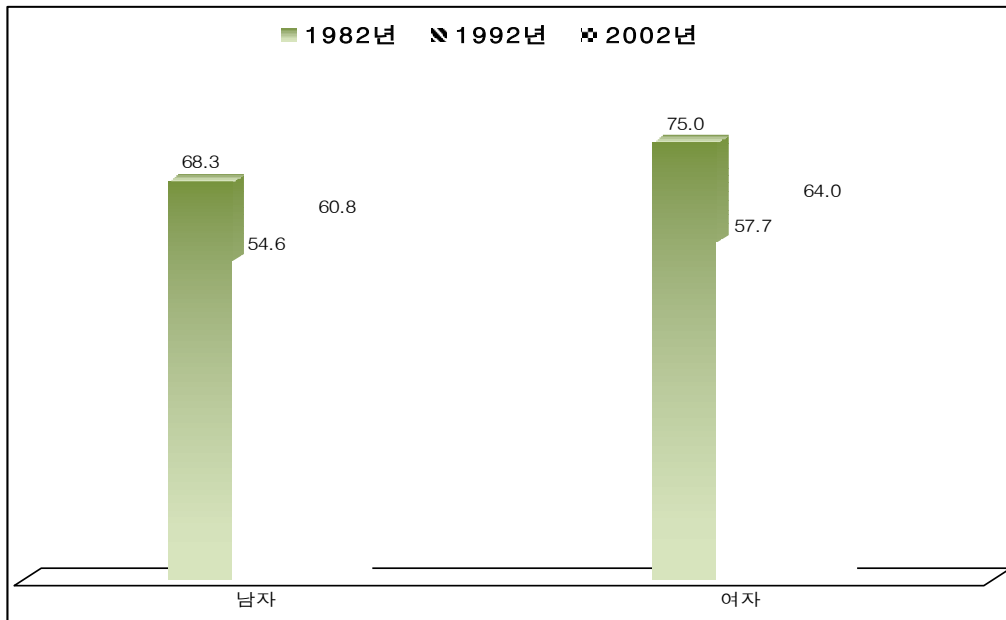
[그림 4-70] 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 계열별

▶ 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 성별

<표 4-77> 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 성별

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년
남자	68.3	54.6	60.8
여자	75.0	57.7	64.0



[그림 4-71] 대학 졸업시 희망직종과의 일치 비율 : 성별

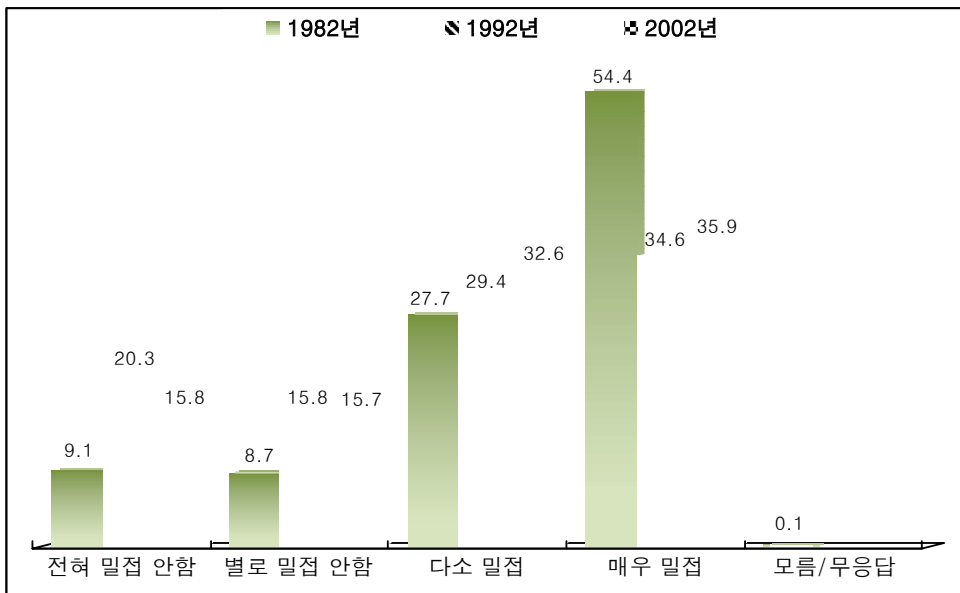
▶ 대학 전공과 업무 밀접도

<표 4-78> 대학 전공과 업무 밀접도

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전혀 밀접 안함	173(9.1)	548(20.3)	400(15.8)	1,121(15.7)
별로 밀접 안함	166(8.7)	426(15.8)	396(15.7)	988(13.9)
다소 밀접	527(27.7)	794(29.4)	825(32.6)	2,146(30.1)
매우 밀접	1,033(54.4)	935(34.6)	907(35.9)	2,875(40.3)
모름/무응답	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.0)
소계	1,900(100.0)	2,703(100.0)	2,528(100.0)	7,131(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-72] 대학 전공과 업무 밀접도

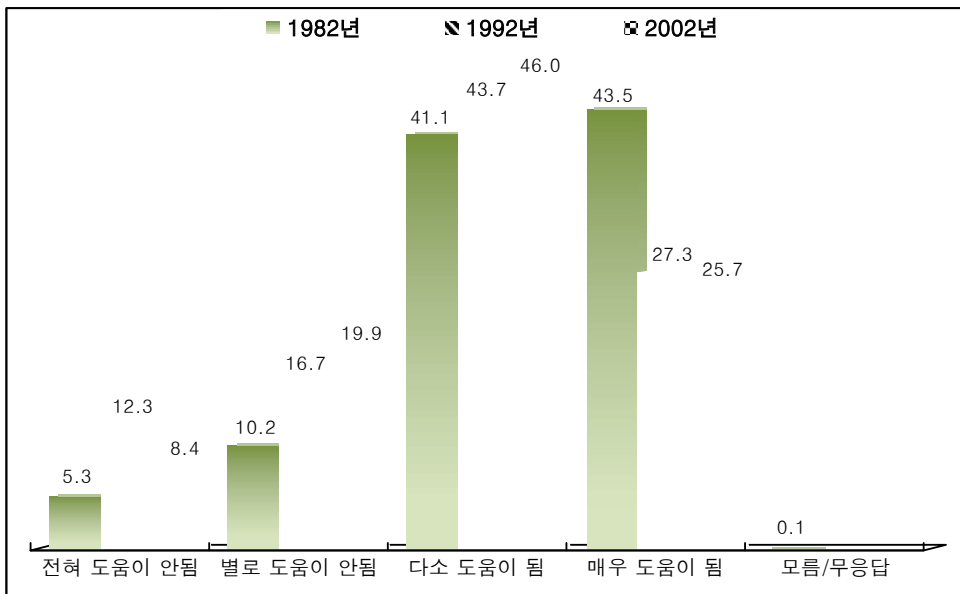
▶ 대학 전공의 직무 도움 정도

<표 4-79> 대학 전공의 직무 도움 정도

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전혀 도움이 안됨	100(5.3)	332(12.3)	212(8.4)	644(9.0)
별로 도움이 안됨	193(10.2)	451(16.7)	502(19.9)	1,146(16.1)
다소 도움이 됨	780(41.1)	1,181(43.7)	1,164(46.0)	3,125(43.7)
매우 도움이 됨	826(43.5)	739(27.3)	650(25.7)	2,215(31.1)
모름/무응답	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.1)
소계	1,900(100.0)	2,703(100.0)	2,528(100.0)	7,131(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-73] 대학 전공의 직무 도움 정도

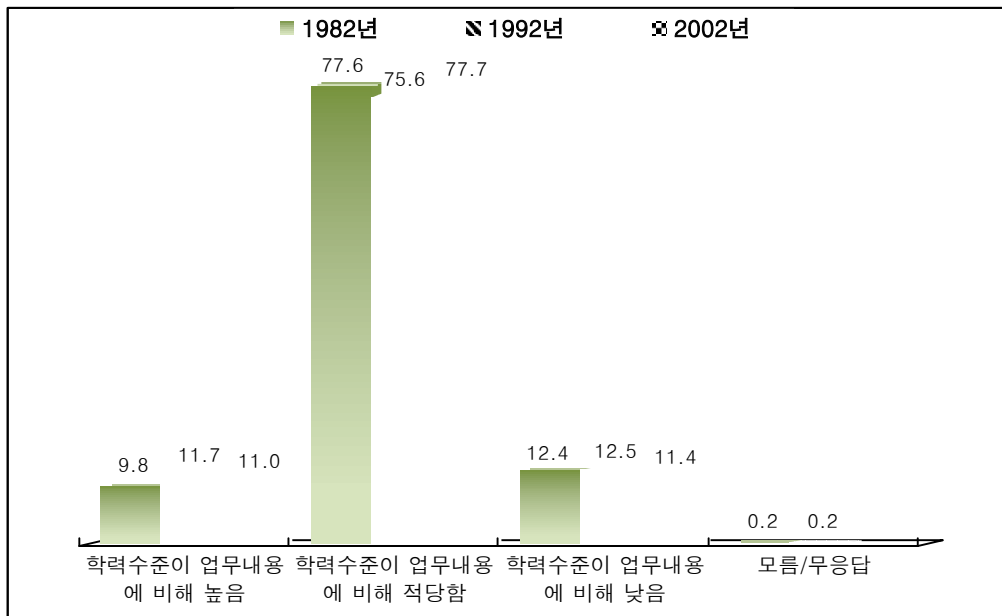
▶ 업무 내용과 학력 수준 일치 정도

<표 4-80> 업무 내용과 학력 수준 일치 정도

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
학력수준이 업무내용에 비해 높음	187(9.8)	316(11.7)	277(11.0)	780(10.9)
학력수준이 업무내용에 비해 적당함	1,474(77.6)	2,043(75.6)	1,963(77.7)	5,480(76.8)
학력수준이 업무내용에 비해 낮음	235(12.4)	339(12.5)	288(11.4)	862(12.1)
모름/무응답	4(0.2)	5(0.2)	0(0.0)	9(0.1)
소계	1,900(100.0)	2,703(100.0)	2,528(100.0)	7,131(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



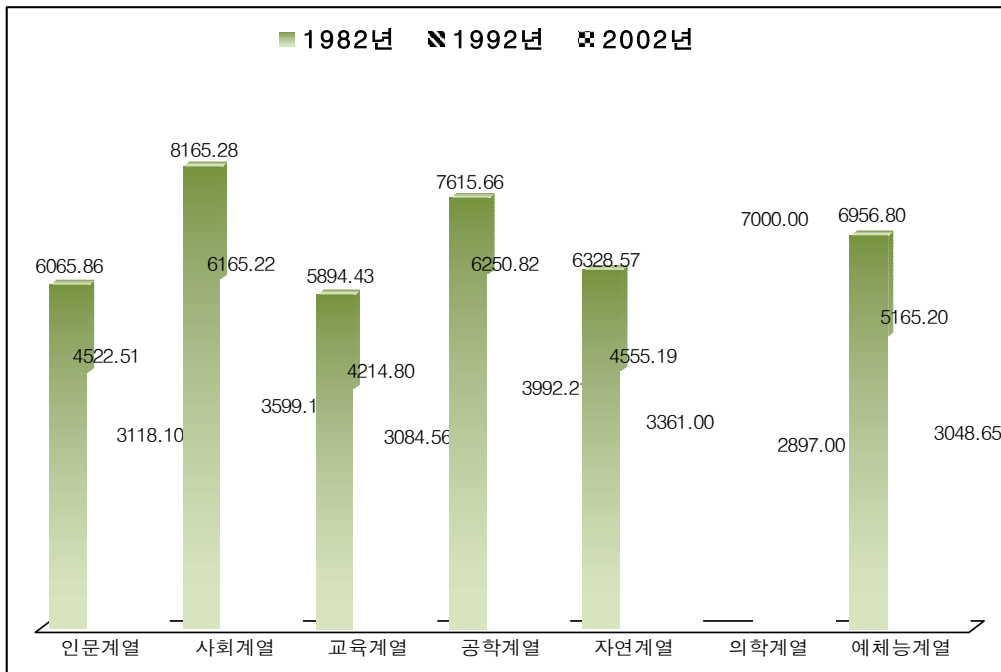
[그림 4-74] 업무 내용과 학력 수준 일치 정도

▶ 현재 연봉 : 계열별

<표 4-81> 현재 연봉 : 계열별

(단위: 만원)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	6,065.86	4,522.51	3,118.10	4,306.99
사회계열	8,165.28	6,165.22	3,599.10	5,661.55
교육계열	5,894.43	4,214.80	3,084.56	4,718.74
공학계열	7,615.66	6,250.82	3,992.21	5,756.74
자연계열	6,328.57	4,555.19	3,361.00	4,675.27
의학계열	.	7,000.00	2,897.00	3,092.38
예체능계열	6,956.80	5,165.20	3,048.65	4,313.48
소계	6,906.00	5,386.23	3,494.52	5,109.34



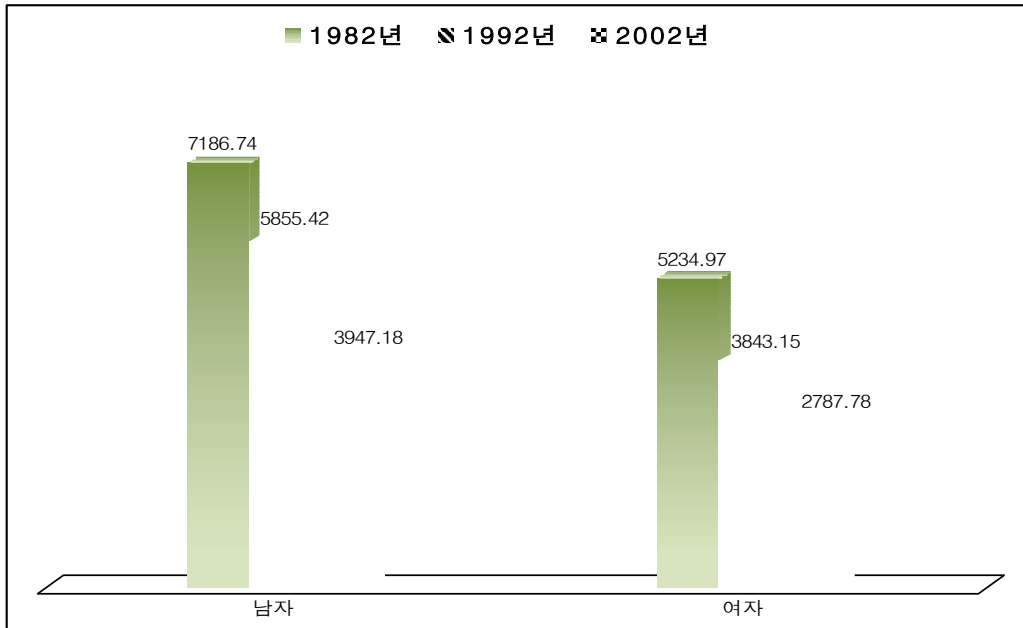
[그림 4-75] 현재 연봉 : 계열별

▶ 현재 연봉 : 성별

<표 4-82> 현재 연봉 : 성별

(단위: 만원)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	7,186.74	5,855.42	3,947.18	5,696.40
여자	5,234.97	3,843.15	2,787.78	3,488.01
전체	6,906.00	5,386.23	3,494.52	5,109.34



[그림 4-76] 현재 연봉 : 성별

3) 과거 직업력(Job History)

▶ 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수

<표 4-83> 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균)

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
1회	565(54.0)	750(43.4)	798(45.6)	2,113(46.7)
2회	285(27.2)	434(25.1)	488(27.9)	1,207(26.7)
3회	112(10.7)	251(14.5)	249(14.2)	612(13.5)
4회	51(4.9)	137(7.9)	113(6.5)	301(6.6)
5회	14(1.3)	80(4.6)	54(3.1)	148(3.3)
6회	5(0.5)	29(1.7)	20(1.1)	54(1.2)
7회	5(0.5)	14(0.8)	9(0.5)	28(0.6)
8회	1(0.1)	11(0.6)	7(0.4)	19(0.4)
9회	0(0.0)	2(0.1)	3(0.2)	5(0.1)
10회	1(0.1)	6(0.3)	2(0.1)	9(0.2)
11회	1(0.1)	1(0.1)	1(0.1)	3(0.1)
12회	0(0.0)	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)
13회	0(0.0)	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)
14회	0(0.0)	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)
15회	0(0.0)	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)
16회	0(0.0)	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)
17회	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.0)
20회	0(0.0)	1(0.1)	0(0.0)	1(0.0)
36회	1(0.1)	0(0.0)	0(0.0)	1(0.0)
모름/무응답	5(0.5)	8(0.5)	7(0.4)	20(0.4)
소계	1,047(100.0)	1,729(100.0)	1,751(100.0)	4,527(100.0)

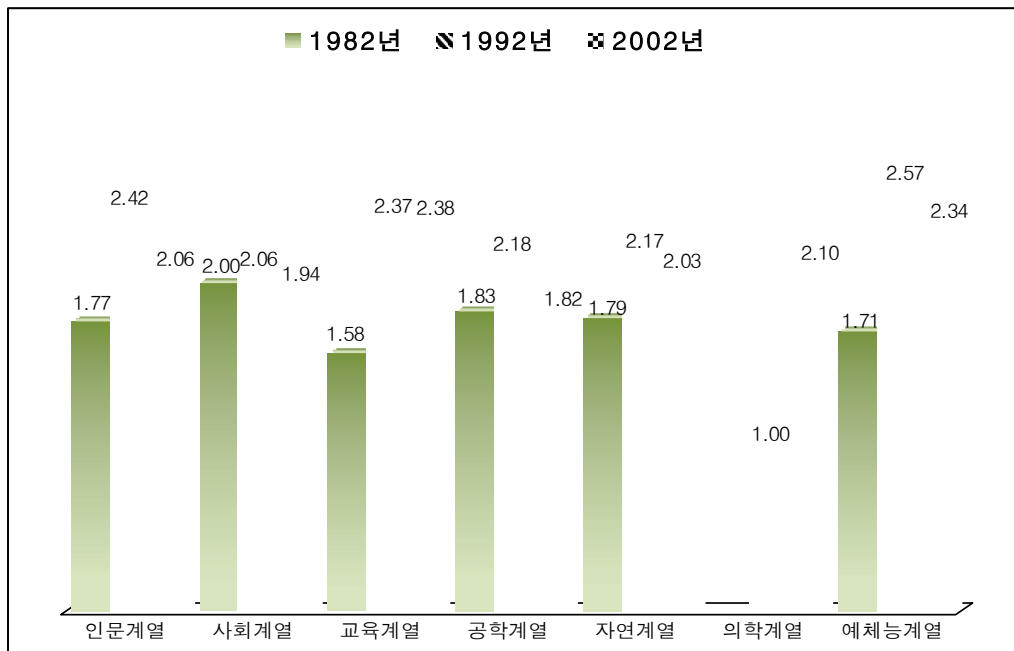
주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.

▶ 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수 : 계열별

<표 4-84> 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	1.77	2.42	2.06	2.17
사회계열	2.00	2.06	1.94	2.00
교육계열	1.58	2.37	2.38	2.13
공학계열	1.83	2.18	1.82	1.94
자연계열	1.79	2.17	2.03	2.02
의학계열	·	1.00	2.10	2.05
예체능계열	1.71	2.57	2.34	2.35
소계	1.82	2.24	2.03	2.06



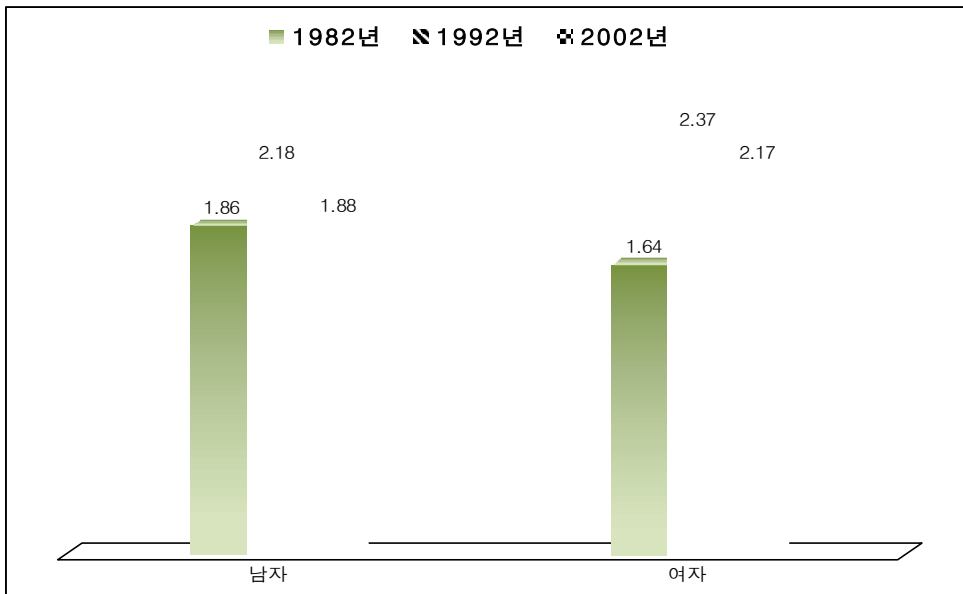
[그림 4-77] 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별

▶ 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수: 성별

<표 4-85> 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	1.86	2.18	1.88	1.99
여자	1.64	2.37	2.17	2.17
소계	1.82	2.24	2.03	2.06



[그림 4-78] 대졸 후 1개월 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별

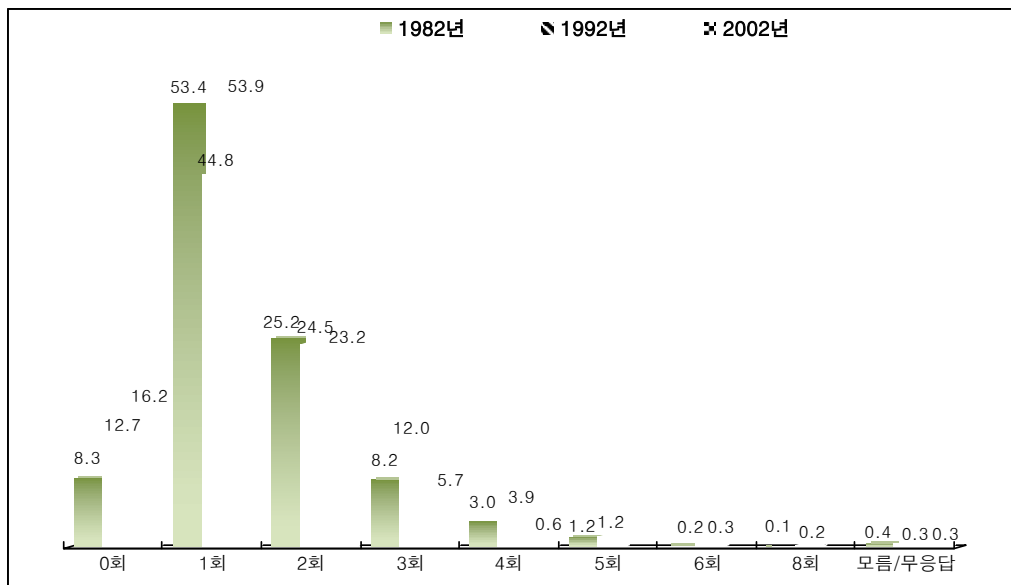
▶ 대출 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수 [QC1_3] * 연도별[g_year]

<표 4-86> 대출 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균)

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
0회	87(8.3)	219(12.7)	284(16.2)	590(13.0)
1회	559(53.4)	775(44.8)	943(53.9)	2,277(50.3)
2회	264(25.2)	423(24.5)	407(23.2)	1,094(24.2)
3회	86(8.2)	208(12.0)	100(5.7)	394(8.7)
4회	31(3.0)	68(3.9)	11(0.6)	110(2.4)
5회	13(1.2)	21(1.2)	0(0.0)	34(0.8)
6회	2(0.2)	6(0.3)	0(0.0)	8(0.2)
8회	1(0.1)	3(0.2)	0(0.0)	4(0.1)
모름/무응답	4(0.4)	6(0.3)	6(0.3)	16(0.4)
소계	1,047(100.0)	1,729(100.0)	1,751(100.0)	4,527(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



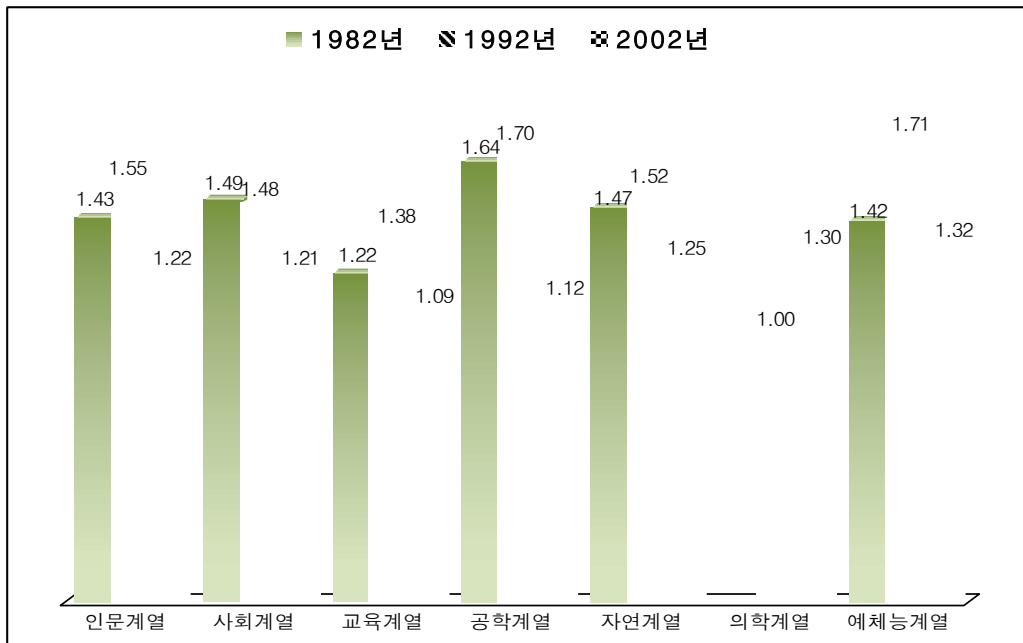
[그림 4-79] 대출 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균)

▶ 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수 : 계열별

<표 4-87> 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	1.43	1.55	1.22	1.39
사회계열	1.49	1.48	1.21	1.38
교육계열	1.22	1.38	1.09	1.24
공학계열	1.64	1.70	1.12	1.47
자연계열	1.47	1.52	1.25	1.41
의학계열	·	1.00	1.30	1.29
예체능계열	1.42	1.71	1.32	1.48
소계	1.49	1.56	1.20	1.40



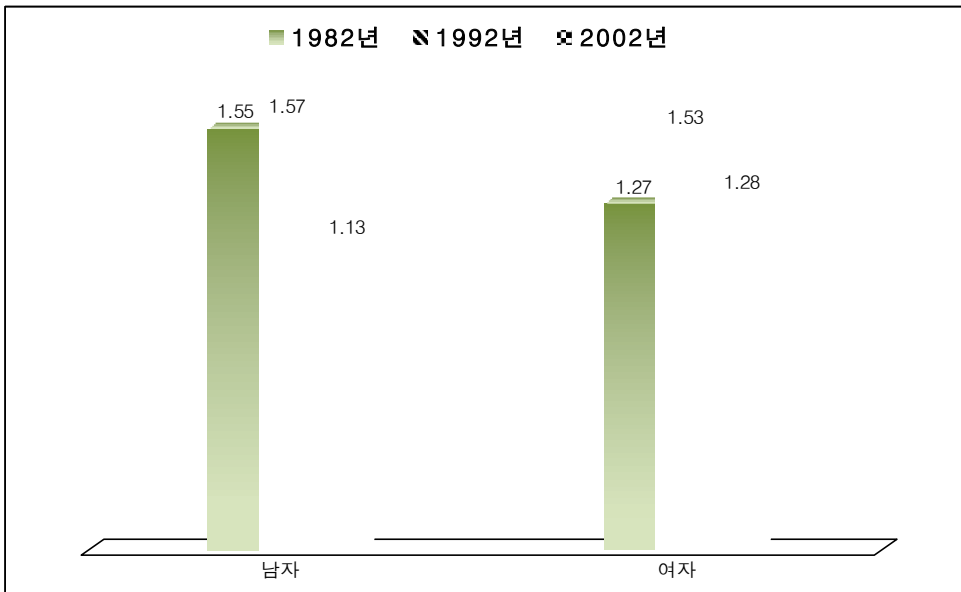
[그림 4-80] 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 계열별

▶ 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수 : 성별

<표 4-88> 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별

(단위: 회)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	1.55	1.57	1.13	1.43
여자	1.27	1.53	1.28	1.37
소계	1.49	1.56	1.20	1.40



[그림 4-81] 대졸 후 1년 이상 직장(일) 경험 횟수(평균) : 성별

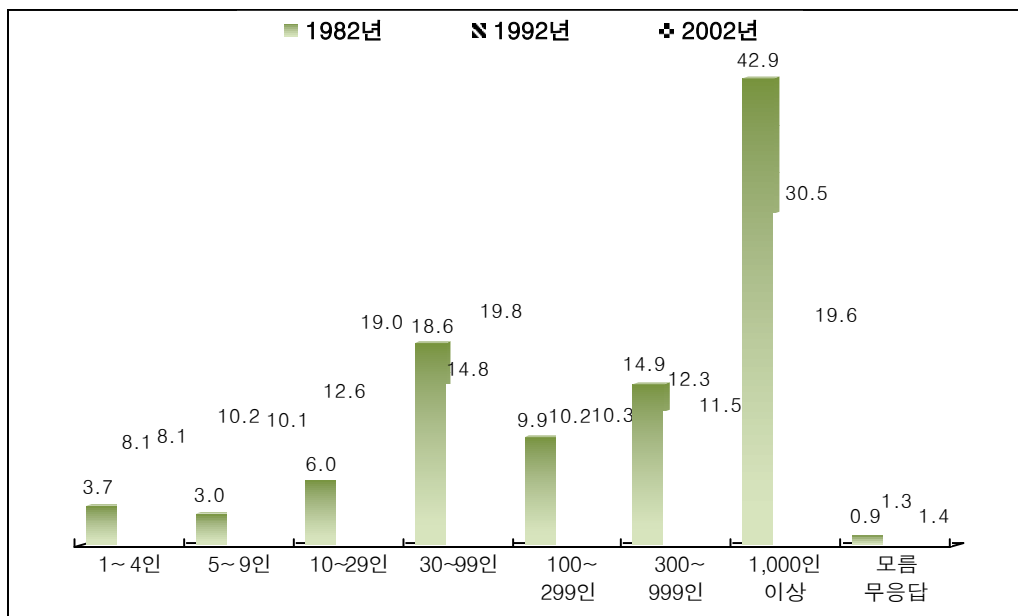
▶ 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사자수

<표 4-89> 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사자수

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
1~4인	35(3.7)	122(8.1)	119(8.1)	276(7.0)
5~9인	29(3.0)	153(10.2)	147(10.1)	329(8.4)
10~29인	57(6.0)	189(12.6)	278(19.0)	524(13.4)
30~99인	178(18.6)	222(14.8)	290(19.8)	690(17.6)
100~299인	95(9.9)	154(10.2)	151(10.3)	400(10.2)
300~999인	142(14.9)	185(12.3)	168(11.5)	495(12.6)
1,000인 이상	410(42.9)	459(30.5)	287(19.6)	1,156(29.5)
모름/무응답	9(0.9)	19(1.3)	21(1.4)	49(1.3)
소계	955(100.0)	1,503(100.0)	1,461(100.0)	3,919(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-82] 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사자수

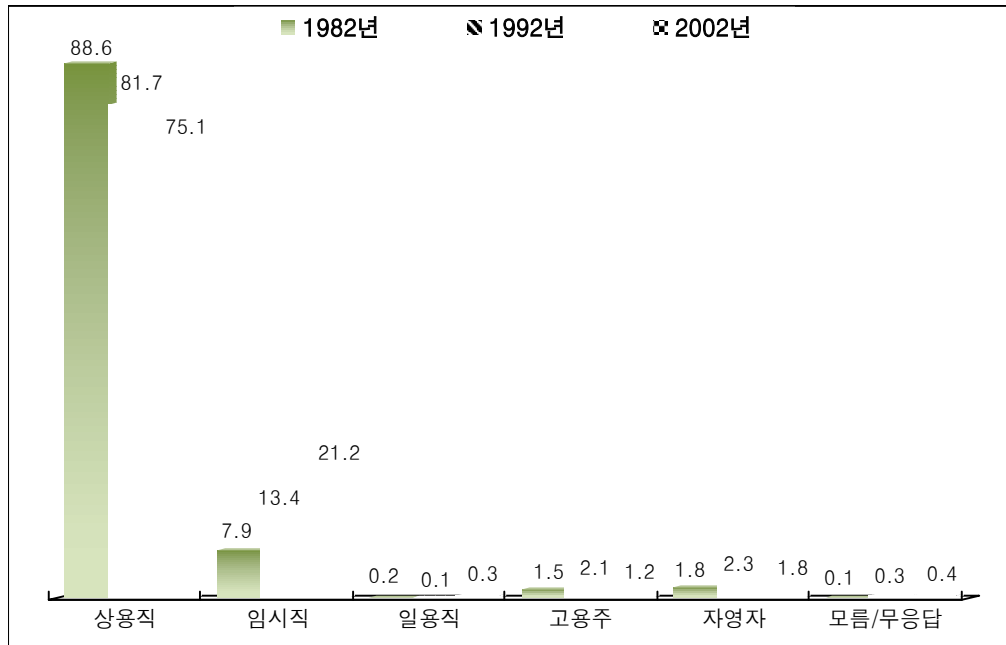
▶ 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사상 지위

<표 4-90> 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사상 지위

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
상용직	846(88.6)	1,228(81.7)	1,097(75.1)	3,171(80.9)
임시직	75(7.9)	202(13.4)	310(21.2)	587(15.0)
일용직	2(0.2)	2(0.1)	4(0.3)	8(0.2)
고용주	14(1.5)	31(2.1)	17(1.2)	62(1.6)
자영자	17(1.8)	35(2.3)	27(1.8)	79(2.0)
모름/무응답	1(0.1)	5(0.3)	6(0.4)	12(0.3)
소계	955(100.0)	1,503(100.0)	1,461(100.0)	3,919(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-83] 대졸 후 1번째 직장(일)의 입직시점 종사상 지위

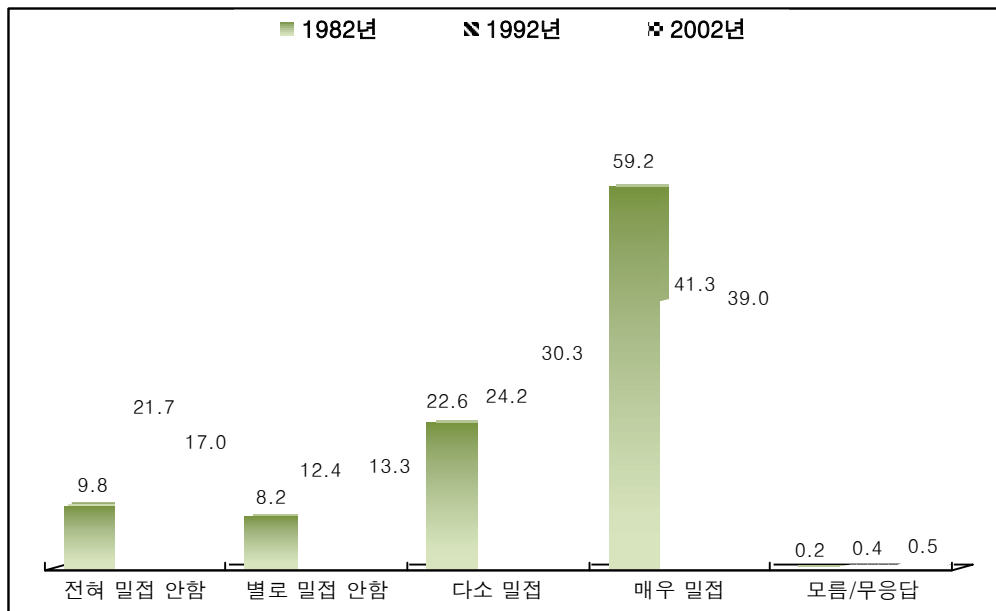
▶ 대졸 후 1번째 직장(일) 업무의 대학 전공과 밀접도

<표 4-91> 대졸 후 1번째 직장(일) 업무의 대학 전공과 밀접도

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
전혀 밀접 안함	94(9.8)	326(21.7)	248(17.0)	668(17.0)
별로 밀접 안함	78(8.2)	187(12.4)	194(13.3)	459(11.7)
다소 밀접	216(22.6)	363(24.2)	442(30.3)	1,021(26.1)
매우 밀접	565(59.2)	621(41.3)	570(39.0)	1,756(44.8)
모름/무응답	2(0.2)	6(0.4)	7(0.5)	15(0.4)
소계	955(100.0)	1,503(100.0)	1,461(100.0)	3,919(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



[그림 4-84] 대졸 후 1번째 직장(일) 업무의 대학 전공과 밀접도

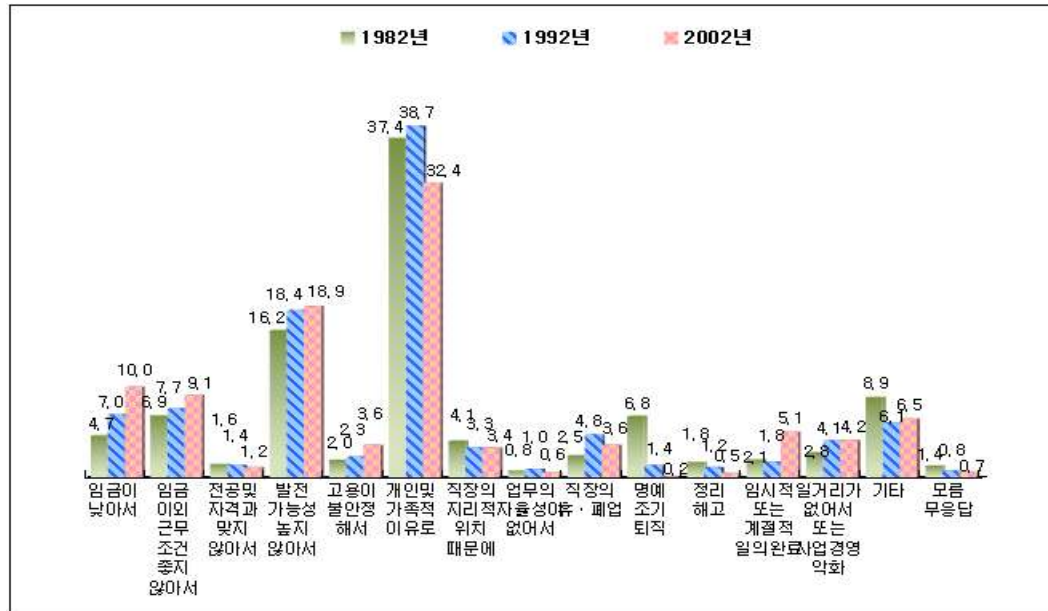
▶ 대출 후 1번째 직장(일) 그만둔 이유

<표 4-92> 대출 후 1번째 직장(일) 그만둔 이유

(단위: 명, %)

	1982년	1992년	2002년	전체
임금(보수)이 낮아서	45(4.7)	105(7.0)	146(10.0)	296(7.6)
임금 이외 근무조건 좋지 않아서	66(6.9)	115(7.7)	133(9.1)	314(8.0)
전공 및 자격과 맞지 않아서	15(1.6)	21(1.4)	17(1.2)	53(1.4)
발전가능성이 높지 않아서	155(16.2)	277(18.4)	276(18.9)	708(18.1)
고용이 불안정해서	19(2.0)	35(2.3)	53(3.6)	107(2.7)
개인 및 가족적 이유로	357(37.4)	582(38.7)	474(32.4)	1,413(36.1)
직장의 지리적 위치 때문에	39(4.1)	50(3.3)	49(3.4)	138(3.5)
업무의 자율성이 없어서	8(0.8)	15(1.0)	9(0.6)	32(0.8)
직장의 휴·폐업	24(2.5)	72(4.8)	53(3.6)	149(3.8)
명예·조기퇴직	65(6.8)	21(1.4)	3(0.2)	89(2.3)
정리해고	17(1.8)	18(1.2)	8(0.5)	43(1.1)
임시적 또는 계절적 일의 완료	20(2.1)	27(1.8)	74(5.1)	121(3.1)
일거리가 없어서 또는 사업경영 악화	27(2.8)	62(4.1)	61(4.2)	150(3.8)
기타	85(8.9)	91(6.1)	95(6.5)	271(6.9)
모름/무응답	13(1.4)	12(0.8)	100(0.7)	35(0.9)
소계	955(100.0)	1,503(100.0)	1,461(100.0)	3,919(100.0)

주: ()안의 수치는 각각의 소계를 100으로 한 비중임.



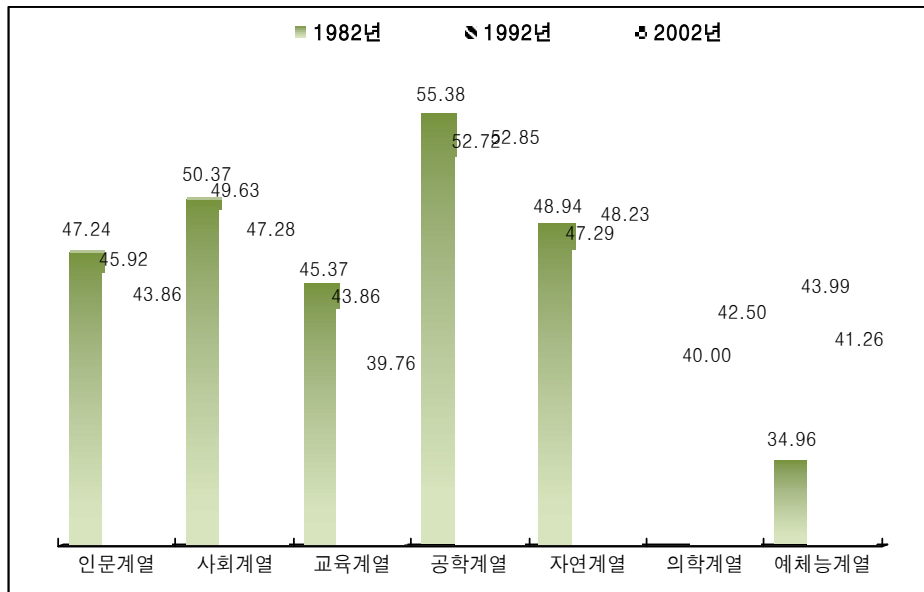
[그림 4-85] 대출 후 1번째 직장(일) 그만둔 이유

▶ 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간 : 계열별

<표 4-93> 대졸 후 1번째 직장(일)주당 근로시간(평균) : 계열별

(단위: 시간)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	47.24	45.92	43.86	45.27
사회계열	50.37	49.63	47.28	48.87
교육계열	45.37	43.86	39.76	43.28
공학계열	55.38	52.72	52.85	53.64
자연계열	48.94	47.29	48.23	48.06
의학계열	.	40.00	42.50	42.35
예체능계열	34.96	43.99	41.26	41.47
소계	50.10	48.17	46.83	48.14



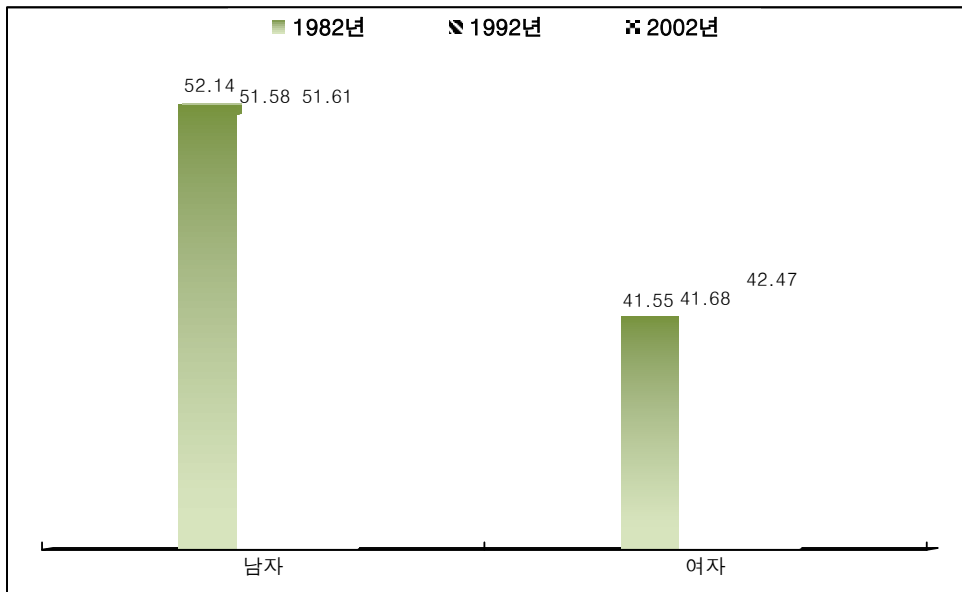
[그림 4-86] 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간(평균) : 계열별

▶ 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간 : 성별

<표 4-94> 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간(평균) : 성별

(단위: 시간)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	52.14	51.58	51.61	51.76
여자	41.55	41.68	42.47	42.08
소계	50.10	48.17	46.83	48.14



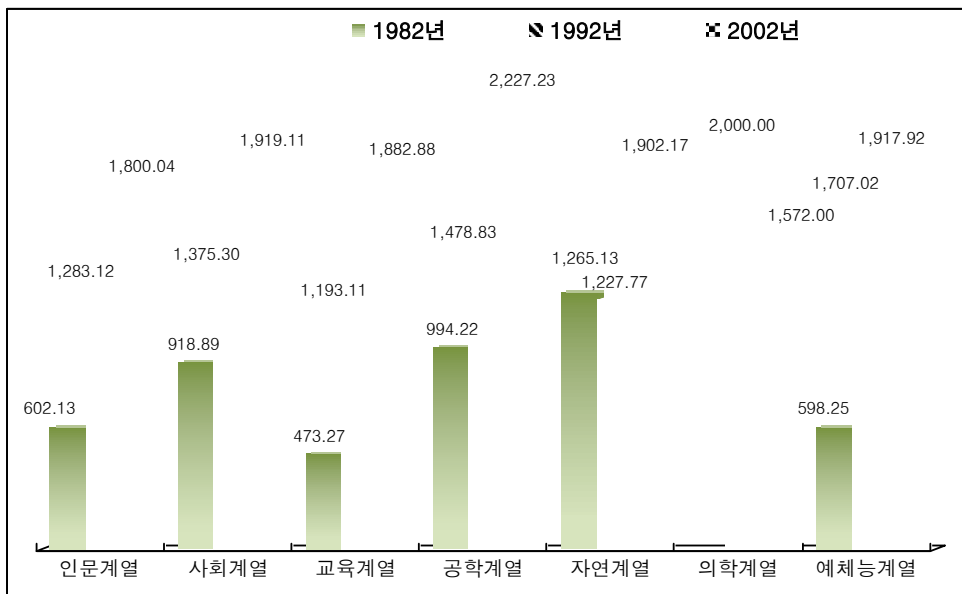
[그림 4-87] 대졸 후 1번째 직장(일) 주당 근로시간(평균) : 성별

▶ 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉 : 계열별

<표 4-95> 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 계열별

(단위: 만원)

	1982년	1992년	2002년	전체
인문계열	602.13	1,283.12	1,800.04	1,410.25
사회계열	918.89	1,375.30	1,919.11	1,498.79
교육계열	473.27	1,193.11	1,882.88	1,153.23
공학계열	994.22	1,478.83	2,227.23	1,573.83
자연계열	1,265.13	1,227.77	1,902.17	1,476.31
의학계열	.	2,000.00	1,572.00	1,598.75
예체능계열	598.25	1,707.02	1,917.92	1,677.98
소계	924.21	1,365.93	1,953.46	1,486.80



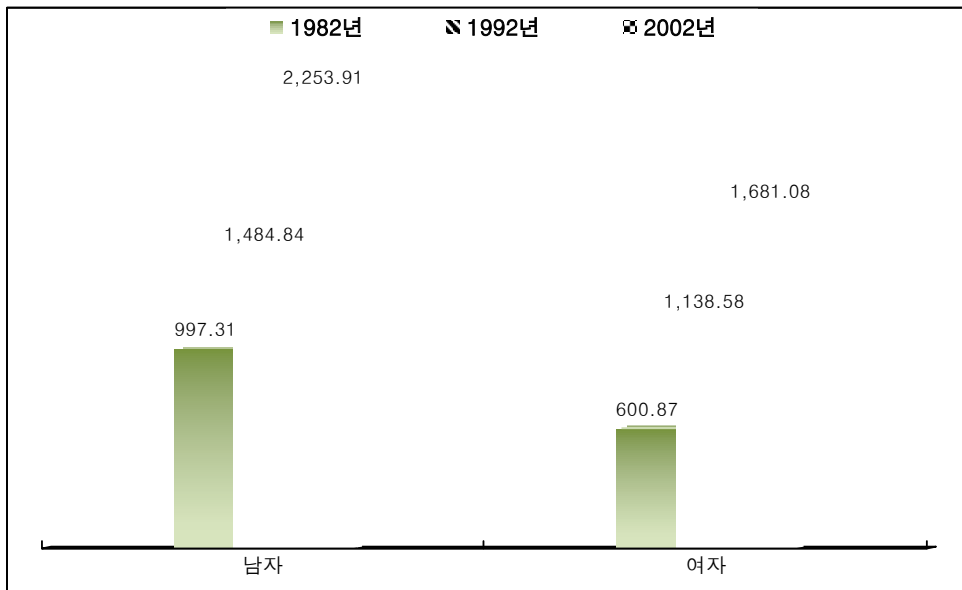
[그림 4-88] 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 계열별

▶ 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉 : 성별

<표 4-96> 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 성별

(단위: 만원)

	1982년	1992년	2002년	전체
남자	997.31	1,484.84	2,253.91	1,559.82
여자	600.87	1,138.58	1,681.08	1,365.30
소계	924.21	1,365.93	1,953.46	1,486.80



[그림 4-89] 대졸 후 1번째 직장(일) 입직연도 연봉(평균) : 성별

제5장 Multi-Cohort Survey를 위한 기초연구

1. 사례 벤치마킹과 구축 방향

- 본 연구와 같이 대학을 졸업한 지 오래된 졸업생을 대상으로 교육-고용을 연계하는 후향적 연구(retrospective study)의 사례는 국내에서 처음 시도되는 연구이므로 그 사례를 찾아보기가 어려운 현실임.
- 한국고용정보원의 “대졸자 직업이동 경로조사”는 졸업 시점에서 신뢰성 및 일치도 조사(한국교육개발원)를 위해 구축된 취업통계의 조사대상자 DB를 1년 후에 조사하므로 연락처의 변경 등 추적 가능성이 본 연구보다 높은 상황임.
 - 2009년부터 2회 추적조사로 조사방식이 변경되어 2년 후 표본의 접촉 및 추적 현황을 자세하게 알 수 있는 상황으로 본 연구와 같이 장기적인 표본 관리없이 후향적 연구의 사례는 찾을 수 없었음.
- 일반적으로 패널로 구축된 표본을 매년 추적하여 조사하는 전향적인 패널조사(prospective panel study) 연구의 표본 관리를 보면, 매년 조사되는 패널의 접촉률 및 조사 성공률이 2-3년 이후 10% 이상 감소하는 것으로 나타나고 있음.

<표 5-1> 패널조사들의 2차 및 3차년도 조사 성공률

패널조사명 (시작년도)	KLIPS (한국/1998)	복지패널 (한국/2005)	대우패널 (한국/1993)	PSID (미국/1968)	BHPS (영국/1991)	GSOEP (독일/1984)
2차년도	87.6	92.1	79.0	89.0	87.7	89.9
3차년도	80.9	86.7	66.0	86.3	81.5	86.0

- 따라서 본 연구를 지속적으로 수행하기 위한 패널의 구축은 각 대학 및 교육과학기술부의 협조, 고용DB의 관리가 필수적으로 요구되고 있음.
 - 대안의 방법으로 현재 조사된 표본을 패널로 구축하여 모집단의 전반적인 경향을 파악하는 연구로 목적을 변경한다면 표본을 지속적으로 관리할 필요가 있음.

- 연구 목적의 중요성을 감안하여 전향적 연구로 전환하고, 한국교육개발원의 취업통계 DB를 이용하는 방안도 검토할 필요가 있음.

○ 참고로 한국교육개발원(2009년 조사 결과)에서 구축하고 있는 취업통계 DB의 졸업자 명부에 대한 주요 사항을 간단히 소개하면 다음과 같음.

□ 목표모집단

- 목표모집단 : 2007년 8월과 2008년 2월에 졸업한 전문대 이상 졸업자
- 학교범위 : 전문대, 일반 4년제 대학교, 교육대학 (374개 대학)
- 졸업자수 : 497,374명

□ 조사모집단

- 조사모집단(표본들) : 교육과학기술부와 교육개발원이 2008년도에 실시한 「2008년 고등교육기관 졸업자취업통계 DB」(2008. 4. 1일 기준)
- 대상 연도 : 2007년 8월과 2008년 2월 전문대 이상 졸업자
- 대상 학교 : 전문대(160개교), 4년제(183개교), 교육대(11개교)
- 표본규모 : 153,397명(목표모집단 497,374명의 30.8% 수준)
- 표본추출 시 고려 사항 : 학교별로 학과 구분없이 30%씩 확률추출

학교급	졸업자 수	
	목표모집단	조사모집단
전체	497,374 명	153,397 명
전문대학	207,741 명	64,572 명
4년제 대학	282,670 명	83,807 명
교육대학	6,963 명	5,018 명

□ 모집단 자료의 정보 확보 범위

- 가) 개인정보 : 식별 번호, 성별, 생년, 전화번호, 주소, 이메일, 취업여부
 - 나) 학과정보 : 학과, (주/야간), 전공계열
 - 다) 학교정보 : 학교명, 학교급, 학교소재지(시도), 본/분교, (설립유형)
- 취업통계DB의 명부는 전화를 통한 신뢰도 검증 조사를 위해 약 30.1%의 개인정보를 보유하여 제공됨.
 - 졸업이후 연락처 변경이 잦으므로 활용 가능한 조사모집단 중 개인정보 자료가 변경되어 제공 자료와 다를 수 있다는 점을 고려해야 함.

2. 조사의 애로점과 고려사항

- 본 연구와 같이 장기간 표본 관리를 하지 않고 조사를 수행하는 후향적 연구에서는 표본의 추적이 가장 큰 애로사항으로 나타남. 따라서 장기적으로 관리되지 않은 표본에 대한 추적은 다음과 같은 방법으로 가능성을 검토할 필요가 있음.
 - 졸업시점의 졸업생 명부로부터 추출된 졸업생의 일반적인 정보는 대학으로부터 협조가 반드시 필요한 상황임.
 - 조사 시점 현재 취업 중인 졸업자는 고용보험DB를 이용하여 추적 가능함.
 - 고용보험 DB에 등재되는 않은 자영업자 등의 표본은 대학의 총동문회 주소록으로부터 연락처 확보가 가능해야 하며,
 - 졸업생의 주민등록번호를 아는 경우에는 건강보험DB와 같은 DB를 이용하여 추적할 수 있으면 표본 추적이 보다 용이할 것으로 생각됨.
 - 그러나 현실에서는 개인정보보호 등 법적인 문제로 추적이 용이하지 않기 때문에 상당 수 존재하는 추적 불가능한 표본에 대해서는 표본의 교체 원칙 설정이 매우 중요함.

- 본 연구는 25년, 15년 전 졸업생을 추적하여 후향적으로 자료를 수집하기 때문에 기억에 의존하는 기억의존형 설문 문항 응답에 비표본오차(non-sampling error)에 대한 편향이 존재할 가능성이 높음.
 - 후향적 연구(retrospective study)에서는 과거에 대한 설문을 통해 자료를 수집하므로 응답의 질에 많은 편향이 존재하는 것으로 나타남. 따라서 제대로 된 응답을 받기 위해 조사참여자(응답자)의 역할이 매우 중요함.
 - 후향적 연구(retrospective study)에서 나타나는 응답 오류 유형으로는 1) 응답자의 경험 외적 상황에 대한 응답 시 발생하는 보고 오류와 2) 과거 행동이나 기억에 대한 회상 시 발생하는 정보의 부분 누락 오류나 기억을 왜곡하는 왜곡 오류 등의 기억오류가 있는 데, 특히 기억의존형 설문에서는 기억오류로 인한 오류가 많이 발생하므로 응답자의 회상 정확성을 높이려는 방안 마련이 요구됨.
 - 후향적 연구(retrospective study)에서는 과거에 대한 회상을 높이기 위해

LHC(life history calender, Freedman et al. 1988)을 활용하기도 하므로 본 조사에서도 과거의 기억을 높이기 위해 중요한 사회적인 사건 등을 제시하여 기억의 정확성을 높이도록 강구해야 함.

- 일반적으로 표본이론에서는 무응답을 1) 표본과 접촉 및 자료수집이 불가능한 단위 무응답(unit non-response), 2) 기억에 한계가 있거나 일부 항목에 응답을 하지 않는 항목 무응답(item non-response)으로 구분하는 데, 본 실태조사에서는 두 가지 유형이 모두 존재할 것으로 예상되므로 무응답 특성에 대한 분석이 요구됨.
 - 본 연구는 25년전, 15년전 등 졸업 후 오랫동안 관리되지 않은 졸업자를 추적하므로 고용보험DB나 동창회 명부를 이용하더라도 표본의 연락처를 확보하지 못해 추적에 실패하는 단위무응답 사례가 상당히 많이 존재할 것으로 예상되므로 응답자 접촉이 가능하고 비접촉 등 접촉 실패로 인한 무응답을 최소화하기 위한 다양한 노력이 필요함.
 - 본 연구는 과거의 직업 경로를 추적하므로 응답자의 취업 상황에 따라 응답을 거부하거나 무응답하는 경향이 나타날 수 있으므로 접촉된 응답자의 기억을 향상시키거나 고용이나 취업이 응답이 영향을 주지 않도록 검토할 필요가 있음.
 - 본 연구는 회상연구이므로 과거 회상에 대한 설문문항이 많이 존재한다면 후향적 연구에서 나타나는 기억오류가 많이 발생하거나 항목 무응답이 많이 발생할 가능성이 높으므로 응답자의 기억을 높으려는 다양한 설문 문항의 개발이 필요함.

3. 본 조사를 위한 종합 제언

- 먼저 본 연구를 코호트 조사로 자료를 수집할 때 다음과 같은 사항이 검토되어야 할 것으로 생각됨.
 - 1982년 코호트는 졸업 후 25년 이상의 시간이 지났기에 자영업이나 퇴직의 비율이 상대적으로 많아 현재 취업하여 고용된 직업을 갖고 있는 비율이 낮을 것이며, 고용된 직업을 가지고 있더라도 상당수는 임원급의 직업을 할 것이므로 교육-노동 연계의 효과가 과대 추정될 수 있으므로 연구 목적을 위한 코호트로

서의 가치를 고려할 필요가 있음.

- 1992년과 2002년 코호트는 아직 고용된 직업을 가지고 있을 가능성이 높으므로 이에 대해서는 고용 DB를 이용한 적절한 표본 관리를 통해 코호트로 장기적으로 관리하여 추적하여 향후 패널조사의 표본으로 활용할 가치가 있다고 생각함.

○ 본 연구는 2006년 이후 수행되는 한국고용정보원의 “대졸자 직업이동 경로조사”와 일부 중복 가능성이 존재하나 교육-고용 연계 측면에서 차별화가 가능하고, 또한 중장기적으로는 2회 추적조사하는 대졸자 직업이동 경로조사의 표본을 활용하는 방안을 검토할 필요가 있음.

- 한국고용정보원의 “대졸자 직업이동 경로조사”는 한국교육개발원의 취업통계 DB를 조사모집단(추출틀)으로 사용하여 지역, 학과분류 계열 및 성별 등을 고려하여 고등교육기관(전문대, 4년제 및 교육대)의 197개 학과별로 표본을 추출하고 있음.
- 한국교육개발원의 고등교육기관별 학과별 노동 성과(취업률 등)를 측정하는 취업통계 DB는 매년 실시되는 조사이므로 취업통계 조사를 위해 대학별로 30%를 무작위 추출하여 구축된 목표모집단의 30% 수준에 해당하는 조사모집단을 표본틀로 사용하는 방안의 검토가 요구됨.

○ 현재 시점에서 본 연구를 위한 표본설계는 모집단 자료에 의해 표본설계가 이루어지지만 실사 과정에서는 제공받은 표본 명부의 추적이 사실상 불가능하므로 추출된 표본의 접촉 가능성에 대한 검토가 사전에 필요하며, 경우에 따라서는 실사를 담당하는 기관의 연락처 확보 수준을 파악하여 실사과정에서 나타나는 문제점을 사전에 검토할 필요가 있음.

- 추출된 표본을 대학별로 정리하여 대학별 조사대상자의 최근 연락처 확보 수준을 사전에 파악할 필요가 있으며, 이를 위해서는 교육과학기술부나 한국교육개발원, 노동부 등 정부부처의 협조 가능성이 반드시 검토되어야 함.
- 현재 추출된 표본의 연락처 확보가 불가능한 경우 표본교체 원칙에 의해 사전에 예비표본을 활용할 필요가 있음.

- 본 연구를 통해 나타난 기억 오류 및 보고 오류와 같은 응답 오류가 많이 발생하는 질문 유형에 대한 분석을 통해 과거 회상 설문에 대한 회상 설문 유형별 오류 수준을 파악하여 설문 내용이나 문항을 사전에 점검할 필요가 있음.
 - 일반적으로 응답자의 기억을 높일 수 있는 대안적인 기법의 검토가 필요함.

- 결론적으로 본 연구와 같이 장기적인 기간이 흐른 뒤 표본을 추출하여 자료를 수집하는 후향적 연구는 표본의 추적 및 설문의 구성이 매우 세심하게 검토되어야 하며, 표본의 관리 및 추적 성공과 응답자의 기억을 높이는 대안 마련이 연구의 성패를 좌우할 수 있으므로 이에 대한 전문가의 의견 수렴 및 협의를 통해 향후 추가적인 연구에서 반영할 필요가 있음.
 - 표본 관리면에서는 기존에 유사하게 수행된 조사의 표본틀이나 표본을 대안적으로 활용하는 방안의 검토 및 기억 기간을 단축시키는 의미에서 5년 주기 등으로 시점을 단축하는 방안도 추가로 검토할 필요가 있음.

■ 저자 약력

- 전재식 한국직업능력개발원 부연구위원
- 민주홍 한국직업능력개발원 전문연구원
- 변종석 한신대학교 교수

교육과 노동시장 연계와 성과(I):
교육-노동시장 생애경로조사 결과보고서

· 발행연월일	2009년 12월 30일 인쇄 2009년 12월 31일 발행
· 발행인	권대봉
· 발행처	한국직업능력개발원 135-949, 서울특별시 강남구 청담동 15-1 홈페이지: http://www.krivet.re.kr 전화: (02)3485-5000, 5100 팩스: (02)3485-5200
· 인쇄처	에덴복지재단 (02)2271-3130
· 등록일자	1998년 6월 11일
· 등록번호	제16-1681호
· I S B N	978-89-6355-066-4 94370 978-89-6355-064-0(전2권)