

Working Paper 2008 - 11

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석

(김나라)

2008. 11.

 **한국직업능력개발원**

Korea Research Institute for
Vocational Education & Training

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석¹⁾

김 나 라²⁾

< 목 차 >

I. 개요	1
II. 교과통합 진로교육을 위한 연방정부의 노력	2
III. 주정부별 정규 교과 내 진로교육 현황	5
IV. 정규 교과에서의 진로교육 내용 분석	7
V. 종합 및 시사점	32
참고문헌	35

진로교육은 현대 사회의 급격한 변화로 중요성이 점점 강조되고 있다. 특히 학교에서의 진로교육이 중요하다는 논의가 계속 되고 있는 가운데, 고등학교에서 「진로와 직업」 교과를 선택 운영하고 있지만, 내실 있게 운영되기 힘든 구조를 가지고 있다. 이를 위한 해결책으로 ‘교과통합을 통한 진로교육’에 대한 논의가 많이 이루어지고 있으며, 이에 주요 선진국들은 정부차원에서 교육과정 내에 진로교육을 통합시키는데 많은 노력을 하고 있다. 여기에서는 주요 선진국 가운데 호주의 교과통합 진로교육을 위한 연방정부의 노력, 주정부별 정규 교과 내 진로교육 현황, 정규 교과에서의 진로교육 내용을 분석하여 제시하였다. 또한 이러한 사례분석이 우리나라 교과통합 진로교육에 주는 시사점을 찾고자 하였다.

- 주제어: 진로교육, 교과통합 진로교육, 호주의 진로교육

1) 이 논문은 호주 출장을 통해 수집된 자료와 인터뷰 결과를 바탕으로 작성되었음.

2) 한국직업능력개발원 연구원(E-mail: nrkim@krivet.re.kr)

I. 개 요

호주의 학제는 주별로 상이하기는 하지만, 일반적으로 6년의 초등교육 과정(primary school), 4년의 전기중등교육 과정(junior school or lower secondary school), 2년의 후기 중등교육 과정(senior school or upper secondary school), 그리고 2년 과정의 TAFE(Technical and Further Education)와 6년 이상이 소요되는 일반 대학교육 과정(tertiary)으로 이루어져 있다. 이때, 의무교육기간은 전기중등교육 과정까지(15세: 10학년)이며, 의무교육을 이수한 학생들은 후기 중등학교와 TAFE로의 진학을 선택하게 된다. 따라서 호주의 중등교육 단계에서의 중요한 진로선택 시기는 10학년(15세)과 12학년(17세)이라고 할 수 있는데, 10학년 시기에는 후기 중등학교로 진학하여 대학교육을 위한 준비를 할 것인가 혹은 TAFE로 진학하여 직업교육을 받을 것인가를 선택하게 되며, 12학년 시기에는 TAFE로 진학할 것인가 또는 직업교육 중심의 대학·인문교육 중심의 대학으로 진학할 것인가를 선택하게 된다. 이러한 상급학교로의 진학선택뿐만 아니라 10학년 때는 직업교육 관련 과목을 이수할 것인지를 스스로 선택하기도 한다. 이러한 이유로 호주의 진로교육 프로그램들은 대부분 10학년과 12학년에 초점을 맞추어 구성이 되어있다는 특징을 가지기도 한다.

호주의 진로교육은 연방정부 수준에서는 일종의 가이드라인만을 제시할 뿐 대부분의 권한이 주 정부와 단위학교에 위임된다. 하지만 국가적인 지침과 선언은 주 정부와 단위학교의 교육정책 수립에 큰 영향을 미치고 있다고 할 수 있다. 따라서 호주에서의 교육과정 내 진로교육 현황은 크게 연방정부 수준과 주 정부 수준으로 구분하여 살펴볼 수 있다. 이때 연방정부 수준의 현황 탐색을 통해 국가 정책이 어떻게 일선학교 현장의 진로교육에 영향을 미치는가를 확인할 수 있으며, 주 정부 수준에서의 현황은 실제로 학교에서 운영되는 교육과정 속에 진로교육 요소가 어떻게 포함되고 운영되고 있는지를 확인할 수 있다는 점에서 중요하다고 할 수 있다.

II. 교과통합 진로교육을 위한 연방정부의 노력

우선 연방정부 수준에서는 일종의 정부부처 연합체인 교육·고용 청소년 장관회의(MCEETYA: Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs)가 교육과정 속에 진로교육을 포함시키는 데 주도적인 역할을 담당하고 있다³⁾. 연방정부 수준에서 교육과정 내 진로교육을 포함시키려고 한 가장 큰 노력은 ABCD(Australian Blueprint for Career Development)라는 국가수준의 진로개발 지침을 개발하여, 호주 전역의 진로교육의 기준을 제시하였다는 점이다. 이는 학교교육기관을 중심으로 진로교육을 강화하려는 중앙정부의 노력에도 불구하고, 호주 전역에 걸쳐 진로개발 활동의 질과 접근의 수준이 상이하다는 문제점에서 비롯되었다. 또한 1992년에 호주교육위원회(Australian Education Council)에서 중등학교에서의 진로교육을 강화하기 위한 목표 체계를 제안하였으나 고등학생들에게 제공되는 진로지도 활동은 지역별로 큰 차이를 보이는 등 일관된 기준 및 목표수준에 대한 요구의 목소리가 높았다. 그리하여 중앙정부가 호주 전역에 걸쳐 진로지도 서비스의 조정과 통합을 해야 한다는 주장이 강하게 대두되었으며, 캐나다의 진로개발지침을 토대로 한 호주의 진로개발지침이 개발되었다.

ABCD는 2003년 11월에 초안이 발표된 이후로, 약간의 수정 및 보안을 거쳐 2006년 5월에 trial version이 발표되었는데, 여기에는 진로교육을 통해 달성해야 할 역량(competencies: 3개 영역, 11개 역량)을 4단계(초등학교, 중학교, 고등학교 및 성인)의 매트릭스로 구분하여 제시되고 있다. 이때 주목할 점은 단순히 역량수준만을 제시하는 것이 아니라 일선학교에서 진로교육 프로그램을 개발, 적용, 및 평가하기 위한 방법과 전략을 함께 제시하고 있다는 점이다. 특히 '학교교육 목표와 진로개발지침과의 관계(The blueprint's relationship to other

3) 특히 1998년에는 MCEETYA내에 국가진로전략팀(National Careers Taskforce)을 두었는데, 이 전략팀에서는 '진로교육 및 진로지도 서비스 원칙(Career Education and Advisory Services)'을 발표함으로써 학교교육이 학생들의 평생학습 능력의 신장, 일과 학습의 연계 강화, 새로운 환경의 변화 등에 대응하는데 핵심역할을 수행해야 한다는 점을 강조하였다(OECD, 2002). 또한 1999년 발표된 '학교교육을 위한 국가적인 목표(National Goals for Schooling, 일명 Adelaide 선언)'에서도 학생들이 졸업한 후에는 취업을 위한 능력을 지녀야 할 뿐만 아니라 직업세계를 이해할 수 있어야 하고, 자신의 진로를 선택할 수 있어야 한다고 강조하였다(MCEETYA, 1999).

goals of schooling) ’를 통해 ABCD를 정규 교육과정에 통합하여 활용할 수 있는 방안 및 전략을 집중적으로 제시하고 있으며, 이를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 호주의 모든 학생들은 의무교육기간 동안 교육과정을 통해 직업과 관련된 학습(vocational learning) 프로그램에 참여해야 한다. 1999년 발표된 ’학교 교육을 위한 국가적인 목표(National Goals for Schooling, 일명 Adelaide 선언)’에도 포함된 이 문장은 정규교육과정 내에 직업적 요소(vocational elements)를 포함시켜야 한다는 연방정부 차원의 강력한 의지를 나타내고 있다.⁴⁾ 이처럼 학생들의 미래의 직업선택과 원활한 직업세계로의 이행을 도모하기 위해 진로교육이 반드시 이루어져야 한다는 연방정부의 의지는 주정부 차원의 교육과정 구성 및 운영에 많은 영향을 끼친다는 점에서 주목할 만하다.

둘째, 범교과 관점(cross-curricular perspective)에서 진로교육을 통합시키는 것이 중요하다. 이는 진로와 관련한 학습들이 주정부 차원의 커리큘럼의 다양한 학습영역들에 걸쳐 특화(specify)되고 통합(integrated)되어야 한다는 점을 의미한다. 이때 적절한 학습영역들로는 개인발달(Personal Development), 건강(Health), 체육(Physical Education), 영어(English), 사회 및 환경(Studies of Society and Environment) 등이라고 제시하고 있다. 이는 최근 호주에서 강조되고 있는 ‘핵심 학습영역(Essential areas of learning)’의 이슈와 맞물리고 있다. 즉, 교육과정 내에 핵심학습영역이 전 단계에 걸쳐 종단적(holistic)이고 연속적으로(continuous) 포함되어야 있어야 한다는 것인데, 이때 핵심 학습영역에는 ①학습자의 개인적 성장과 발달, ②지역사회에서의 책임감, ③자신의 미래에 대한 탐색 등이 포함되어 있어서 진로교육과의 강한 연계 가능성을 잠재하고 있다.

셋째, 주정부 수준의 교육과정 개발 및 적용에서 ABCD는 융통성(flexibility)의 원칙을 고수하고 있다. 즉, ABCD를 기초로 정규 교육과정에 진로교육 요소를 포함시키는 것은 전적으로 주정부에 권한을 위임한다는 것이다. ABCD에서는 국가적 수준의 진로교육 지침만을 제공하고, 이를 토대로 지역수준에서

4) 이때 주의해야 할 점은 호주에서의 직업교육 및 학습(vocational education and learning)은 일반교육 가운데 일과 관련된 모든 교육을 포괄하는 매우 광범위한 개념으로 사용되고 있다는 점이다. 따라서 협의의 직업교육, 즉 입직을 위한 기술습득 등과 같이 제한된 의미로 해석하지 않아야 한다는 것이다. 이는 MCEETYA가 발표한 ’학교에서의 직업교육의 새로운 프레임워크(New framework for vocational educations in school)’에서 vocational education을 career education을 포함하는 매우 광범위한 개념으로 정의한 것에서도 잘 드러나 있다.

Local standards를 개발하여 이를 교육과정에 반영하는 것이 바람직하다는 것이다. 이것은 진로개발 프로그램의 내용요소 뿐만 아니라 프로그램 운영 방법 및 평가, 기록 등도 지역사회의 특성 및 환경에 따라 특화된 원칙에 따라 재편 성되어야 함을 의미한다.

넷째, 위에서 언급한 지역수준으로의 권한위임과 더불어, 호주 전역의 주정부간의 직업교육(vocational learning, 여기서는 진로교육을 포함하는 광범위한 개념임)에 대한 framework에 대한 합의가 이루어졌다. 2000년 3월에 이루어진 ‘직업교육을 위한 새 프레임워크(New framework for vocational Educations in Schools)’에서는 학교-학교 및 학교-일의 원활한 전환을 도모하는 직업교육에 대한 중요성이 강조되었다. 이는 교육에 관한 대부분의 권한이 주정부 수준으로 위임되어 있는 상황에서, 주정부간의 직업교육의 중요성 및 강조에 대한 합의가 자발적으로 이루어졌다는 점에서 매우 중요하게 다루어지고 있다. 특히 진로교육과 관련해서는 진로정보 및 진로지도 서비스(career information and guidance service)의 원활한 제공이 강조되었다.

다섯째, 일선학교에서 ABCD를 교육과정 내에 원활하게 통합시키기 위한 best practice 사례를 수집하고 제공하는 노력을 기울이고 있다. ABCD 개발의 주도적인 역할을 수행한 Miles Morgan Australia Pty Ltd는 호주 전역의 학교들의 자발적인 지원을 토대로 ABCD를 교육과정에 포함시키는 다양한 시도들을 수행하고 있다. 이러한 pilot test를 통해 결과를 평가하고, 우수한 사례를 선정하여 공유함으로써, 단위학교에서 ABCD를 원활하게 활용할 수 있도록 돕고 있다. 이러한 노력은 ABCD가 단순히 선언적 수준에서 그치는 것이 아니라, 실제로 교육과정을 운영하는 데 있어서 진로교육 요소를 적절히 포함시킬 수 있도록 돕는다는 점에서 시사점을 갖는다고 할 수 있다.

Ⅲ. 주정부별 정규 교과 내 진로교육 현황

진로교육이 교육과정 내에 구조화된 형태는 주별로 매우 상이하다. <표 1>은 주별 교육과정 내 진로교육 현황을 나타내고 있는데, 이를 자세히 살펴보면 다음과 같다. 우선 대부분의 주에서 특정교과목에 단원으로 포함된 형태로 진로교육이 이루어지고 있었다. 특히 자기개발, 건강 및 체육교과(PDHPE: Personal Development, Health and Physical Education), 사회 및 환경교과(SOSE: Studies of Society) 등의 교과목에 일부 단원으로 포함되는 것이 일반적인 것으로 나타났다.

둘째, 절반 가량의 주에서 범교과 관점에서 진로교육을 통합시키려는 노력을 기울이고 있는 것으로 나타났다. 호주의 대부분의 주에서는 ‘cross-curricular perspective’의 개념을 도입하고 있는데, 이는 전 교과에 필수적으로 포함되어야 하는 핵심 개념들을 의미한다. 여기에는 양성평등, 자기주도적 학습, 환경보호 등이 포함되는데, 이에 진로교육이 포함되는 경우도 존재한다. 범교과 관점(cross-curricular perspective)에 포함되게 되면 주정부 수준의 교육과정 framework내에 통합(integrated)시키는 방법 및 전략이 자세하게 제시되게 된다. 현재 Australian Capital Territory, Northern Territory, South Australia주 등이 범교과 관점(cross-curricular perspective)에 진로교육을 포함시키고 있다.

셋째, 독립된 교과로 진로교육을 운영하고 있는 곳은 Tasmania주 하나인 것으로 나타났다. Tasmania주는 2008년부터는 핵심 교육과정에 “vocational and applied learning”이라는 교과목이 신설하는 것을 계획하고 있는데, 이 교과목을 통해 학생들이 자신의 교육, 직업 그리고 인생에 대한 pathway를 설정할 수 있도록 도모하고 있다.

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석(김나라)

<표 1> 주정부별 정규 교과 내 진로교육 현황

구 분	독립된 교과 형태	특정 교과목에 단원으로 포함	범교과 관점에서 통합
Australian Capital Territory (ACT)	-	-	◦모든 교과에 통합시키는 것을 권장 -의무이수시간 및 기준은 없음
New South Wales (NSW)	-	◦자기개발, 건강 및 체육 교과 ¹⁾ -years 7-10 -총 300시간 이수 의무	◦기타 필수교과목(영어, 수학, 과학, 역사 등)에 진로교육 요소를 포함
Queensland	-	◦사회 및 환경교과 ²⁾ -year 10, 11, 12 -의무이수시간 및 기준은 없음	-
South Australia	-	-	◦모든 교과에 'enterprise and vocational education' 관점에서 통합
Tasmania	◦vocational and applied learning 과목 -2008년부터 필수과목	◦사회 및 환경교과 ²⁾ -year 9 ◦일 준비 교과 ³⁾ , 개인 경로계획 교과 ⁴⁾ -year 11~12	-
Victoria	-	◦사회 및 환경교과 ²⁾ -year 4~10	-
Western Australia	-	◦사회 및 환경교과 ²⁾ , 건강 및 체육교과 ⁵⁾ -year 7~10	-
Northern Territory	-	◦사회 및 환경교과 ²⁾ -year 9~10 -주당 40시간이 권고됨	◦의무교육기간동안 모든 교과에 진로교육을 포함한 vocational learning을 포함하도록 권고

- 주: 1) PDHPE: Personal Development, Health and Physical Education
 2) SOSE: Study of Society and Environment
 3) WR: Work Readiness
 4) PPP: Personal Pathway Planning
 5) HPE: Health and Physical Education

IV. 정규 교과에서의 진로교육 내용 분석

각 주별로 교육과정 내에 진로교육 현황을 자세히 살펴보기 위해 New South Wales, South Australia, Victoria, Northern Territory주의 사례를 분석하였다. 이들 4개 주의 사례에 대하여 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1. New South Wales(NSW)주의 사례

New South Wales주의 경우 정규 교육과정에 진로교육을 통합시키기 위한 다양한 노력을 수행해 왔다. 독립된 형태로 진로 관련 교과가 존재하거나, 진로 교육에 의무적으로 할당된 시간이 존재하지는 않지만, 교과통합 형태의 진로교육을 일선학교에서 적극적으로 활용할 수 있도록 많은 노력을 기울여왔다.

이러한 노력은 첫째, 진로교육 목표요소 및 타교과와의 연계성을 위한 모듈 개발이며, 둘째, 필수교과목인 자기개발, 건강 및 체육교과(PDHPE: Personal Development, Health and Physical Education)에 진로교육 요소를 통합시킨 것이다.

가. 진로교육 목표 요소 및 타 교과와의 연계성을 위한 모듈 개발

진로교육 목표 요소 및 타 교과와의 연계성을 위한 모듈개발을 자세히 살펴보면 다음과 같다. NSWBS(The New South Wales Board of Studies)는 1992년 ‘career education outcome years 7-12 and career education modules 7-10’을 개발하여 일선학교에서의 교과통합형 진로교육을 강조하였다(<표 2> 참조).

<표 2> NSW의 진로교육 목표 및 내용

모듈 (module)	목표 (outcome)	주요활동내용
1. 직업과 관련한 자신의 이해 (learning about self in relation to work)	1) 자신의 진로선택 또는 일의 세계에서 요구되는 개인적 능력과 신체적 특성을 비판적으로 평가할 수 있다.	·개개인이 서로 다른 스킬, 능력 및 재능을 가지고 있음을 인식한다. ·직업상황에서 협동적으로 일하기 위해 필요한 대인관계 스킬을 확인한다. ·자신의 흥미 및 가치를 다양한 직무와 직업과 관련짓는다. ·자신의 진로선택과 관련한 개인의 강점 및 약점을 기술한다. ·자신의 흥미 및 개인특성에 적합한 진로선택을 확인한다. ·특수한 직업에서 요구되어지는 신체적 특성에 대해 스스로를 평가한다. ·직업역할과 관련된 흥미, 가치 및 기술이 연령, 경험, 환경 변화 등에 따라 매우 다양하게 변화함을 인식한다.
	2) 개인 및 집단의 진로가치, 포부, 성취에 영향을 미치는 핵심요소를 분석할 수 있다.	·구직기회, 직무만족, 직무효용성 등에 편견적인 사고가 어떤 피해를 끼치는지 기술한다 ·개인의 직업선택에 영향을 주는 요소에 대해 토의한다. ·성, 신체장애, 인종 등이 고용과 경력개발에 미치는 영향을 평가할 수 있는 방법을 탐색한다 ·성, 인종, 사회경제적 수준이 개인의 진로포부에 미치는 영향을 기술한다.
	3) 개인의 인생과 지역사회에서 일과 직업이 갖는 의미를 분석할 수 있다.	·다양한 형태의 일(자영업, 임시직 등)을 분류한다. ·지역사회에 존재하는 다양한 형태의 일에 종사하는 사람들의 공헌을 확인하고, 가치에 대해 토론한다. ·유급 및 무급 근로를 통해 개인과 지역사회가 얻는 이익에 대해 기술한다. ·가정과 학교에서의 일이 어떻게 자기 자신과 타인에게 영향을 미치는지 보여준다. ·개인의 인생에서 직업이 갖는 역할에 대해 가치를 부여한다.
2. 직업세계의 이해 (learning about the world of work)	4) 직업세계의 문화적, 구조적 특징을 기술할 수 있다.	·산업구조를 기술할 수 있다. ·다양한 문화가 어떻게 직업을 조직하는지 탐구하고 발표한다. ·직업조건(노동조합, 훈련 및 개발 등)에 따라 조직에서의 직무를 기술한다. ·근로자, 노동조합, 고용주 및 정부 등이 임금과 작업환경에 어떠한 영향을 주는지 설명한다. ·직무성과를 향상시킬 수 있는 다양한 요소들을 확인한다.
	5) 최근 동향과 변화의 영향력을 포함하는 노동시장의 특징을 기술할 수 있다.	·직업과 관련된 가치관의 변화에 대해 탐구한다. ·특정한 성이나 인종이 다수를 점하는 직업경로에 대해 설명한다. ·노동시장의 특성 및 구조의 과거와 미래의 동향을 비교한다. ·기술의 발달이 일의 특성에 미치는 영향에 대해 탐구하고 토의한다. ·구직기회에 영향을 끼치는 국가 및 세계경제의 현재와 미래를 확인한다.
	6) 직업경로 및 요구되어지는 교육, 훈련 및 기술을 파악할 수 있다.	·직업을 이동할 때 필요한 기술을 파악하고 이해한다. ·교육, 훈련, 기술 및 일 경험이 구직 기회에 끼치는 영향에 대해 기술한다. ·다양한 직업경로와 관련된 학교교육과정과 교육프로그램 등을 파악한다. ·다양한 직업경로와 요구되어지는 교육 및 훈련을 탐구하고 보고한다. ·고용주가 진입수준의 근로자에게 요구하는 기대수준을 기술한다.

<표 계속>

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석(김나라)

<표 2> 계속

모듈 (module)	목표 (outcome)	주요활동내용
3. 진로계획 및 진로의사결 정 (learning to make career plans and pathway decisions)	7) 진로계획의 계속적인(on-go- ing) 특성을 확인할 수 있다.	· 다양한 사람들의 핵심적인 진로의사결정을 기술한다. · 전다양한 욕구와 우선순위를 전 생애에 통합시킨다. · 개인이 일의세계의 변화에 따라 자신의 진로계획을 통찰 해야 하는 이유를 설명한다. · 개인의 진로계획을 일반화하는 과정에서의 유연성을 보 여준다.
	8) 진로의사결정 및 진로계획에 올바른 전략을 사용할 수 있다.	· 진로의사결정의 다양한 방법을 기술하고 평가한다. · 학교와 가정에서의 직업상황에서 일어나는 의사결정의 핵심영향요소를 기술한다. · 진로의사결정의 단계를 설명한다. · 일과 직업목표를 명확히 하기 위해 적절한 자원을 사용 한다. · 교육, 훈련 및 직업목표를 성취하기 위해 액션플랜을 작 성하고, 결과물을 평가한다.
	9) 진로계획을 돕는 자료 및 서비스를 확인하고 사용할 수 있다.	· 진로상담서비스의 기능과 역할을 기술한다. · 미래의 진로, 고등교육 및 훈련 등을 탐색하기 위해 진 로정보를 사용한다. · 직업정보 및 진로상담의 객관성, 정확성, 신뢰성을 평가 한다.
4. 진로의사결 정의 적용 및 일/학습 전환 관리에 필요한 기술 (learning the skills required to implement career decisions and manage work/study transition)	10) 구직 및 고등교육기관으 로의 진입에서 요구되어지는 지원요령 및 인터뷰 스킬을 습득할 수 있다	· 진학유형에 따른 경쟁수준을 측정하고 비교한다. · 다양한 유형의 고등교육 및 직업교육의 요구조건 및 선 발기준을 비교한다. · 직업세계에서 자신의 표현능력(personal presentation)의 중요성을 인식한다. · 직업 또는 교육프로그램 지원서를 정확하게 작성한다. · 특정한 구인광고를 대상으로 이력서를 작성한다. · 개인 포트폴리오를 발표한다.
	11) 학교에서 고등교육단계 또는 직업세계로의 전환이 가져오는 라이프스타일 변화와 개인의 적응을 토의할 수 있다.	· 직업 및 교육 상황에서 시간관리 및 목표설정 전략을 사 용한다. · 고등교육기관으로의 전환을 계획하고 관리하는 방법을 기술한다. · 계획/비계획된 전환으로 인한 개인의 감정변화단계를 설 명하고 분석한다. · 실업 등을 포함하는 전환을 관리할 수 있는 대처기술을 확인하고 사용한다. · 새로운 일 환경에 적응하는데 활용되는 지원 서비스 및 전략을 기술한다.

자료: NSWBS(1992). Career education outcome years 7-12 and career education modules 7-10. 재구성

이를 자세히 살펴보면 year 7~12 단계에서 달성해야 하는 진로교육 목표를 총 11개로 제시하고 있는 것을 볼 수 있다. 이러한 11개의 목표를 달성하기 위한 상위수준의 모듈을 ①직업과 관련한 자신의 이해(learning about self in relation to work), ②직업세계의 이해(learning about the world of work), ③진로계획 및 진로의사결정(learning to make career plans and pathway decisions), ④진로의사결정의 적용 및 일/학습 전환 관리에 필요한 기술의 4개로 제시하고 있다. 이때 각각의 모듈에는 모듈목표, 핵심주제, 학습내용, 교과과의 통합 방법 등이 제시되어 있다.

첫 번째 모듈인 ‘직업과 관련한 자신의 이해’의 경우 자신의 진로선택에 영향을 끼치는 신체적 특성, 능력 및 가치관 등의 요소를 확인하는 것을 목표로 한다(<표 3> 참조). 모듈 1의 경우 영어, 수학, 과학, 인간사회 및 환경, 기술·실과, 외국어, 예술, 자기개발, 건강 및 체육 과목 등에 통합시킬 수 있다고 제시하고 있다.

두 번째 모듈인 ‘직업세계의 이해’는 직업세계의 동향 및 입직 경로 등에 대한 지식을 습득하고 이해하는 것을 목표로 한다(<표 4> 참조). 모듈 2의 경우 수학, 과학, 인간사회 및 환경, 기술·실과, 외국어, 예술, 자기개발, 건강 및 체육 과목 등에 통합시킬 수 있다고 제시하고 있다.

세 번째 모듈인 ‘진로계획 및 진로의사결정’은 개인의 원활한 진로의사결정을 도울 수 있는 전략 및 자원 활용 기술을 습득하는 것을 목표로 한다(<표 5> 참조). 모듈 3의 경우 영어, 과학, 인간사회 및 환경, 자기개발 및 체육 과목 등에 통합시킬 수 있다고 제시하고 있다.

네 번째 모듈인 ‘진로의사결정의 적용 및 일/학습 전환 관리에 필요한 기술’은 실제 구직활동에 도움이 되는 기술을 습득 및 적용하고, 상위교육기관 및 훈련프로그램으로의 진입과정에 대한 지식을 습득하며, 각종 전환에 대처할 수 있는 기술을 습득하는 것을 목표로 한다(<표 6> 참조). 모듈 4의 경우 영어, 수학, 과학, 인간사회 및 환경, 기술·실과, 예술, 자기개발, 건강 및 체육 과목 등에 통합시킬 수 있다고 제시하고 있다.

<표 3> NSW 진로교육 모듈 1: 직업과 관련한 자신의 이해

모듈 1		직업과 관련한 자신의 이해(Learning About Self in Relation to Work)
모듈 목표		1) 자신의 진로선택 또는 일의 세계에서 요구되는 개인적 능력과 신체적 특성을 비판적으로 평가할 수 있다. 2) 개인 및 집단의 진로가치, 포부, 성취에 영향을 미치는 핵심요소를 분석할 수 있다.
핵심주제		(1) 진로결정에 중요한 영향을 미치는 개인의 자질(qualities) 및 신체적 특성 (2) 자신 및 직업에 대한 주관적 시각에 영향을 끼치는 요인
학습내용		(1) 진로결정에 중요한 영향을 미치는 개인의 자질(qualities) 및 신체적 특성 ① 신체적 특성(연령, 키, 몸무게, 시력, 색맹 등) ② 흥미(교육과정 외 활동, 취미, 스포츠, 직업적 흥미 등) ③ 능력 및 자질(신체적, 학문적, 창조적, 사회적 자질 등) ④ 가치관(가치관의 영향요소, 가치관 정립, 직업관련 가치관 등) ⑤ 대인관계 스킬(갈등해결, 팀워크, 리더십, 타협 및 협상 등) (2) 자신 및 직업에 대한 주관적 시각에 영향을 끼치는 요인 ① 자아개념 및 자아존중감 - 자아개념, 자아존중감 및 직업포부와의 관계 - 자아존중감 고취 전략 ② 자아존중감의 영향요소 - body image와 self-image - 성숙수준 - 환경 및 사회적 요소 - 관계의 질 - 수용, 거부, 성공, 실패 등
타 교과와 의 통합	영어 (English)	·교과서 활용 시 자아존중감과 관련된 이슈를 충분히 언급한다.
	수학 (Mathematics)	·통계단원: 데이터 수집 및 분석 - 자신 표현(self-description)의 기회를 부여하고, 개인의 강점 및 약점을 분석하기 위해 타인과 비교함
	과학 (Science)	·조별 활동을 통해 협동작업의 스킬을 개발함. 또한 효과적인 그룹 활동을 저해하는 요소를 확인하고, 이를 극복할 방안을 탐색함
	인간사회 및 환경 (Human Society and Its Environment)	·상업(Commerce) - 자신의 흥미, 능력, 자질을 탐색함 - 노동시장 관련단원 및 동기, 의사결정, 가치 및 차별 개념과 연계 ·원주민학(The Aboriginal Studies) - 원주민 가족 및 지역사회 단원: 자아정체감에 중요한 영향 요인 파악 ·종교학(The studies of Religion) - 호주사회의 종교의 역할 단원: 믿음과 직업태도와의 관계 파악
	기술·실과 (Technology and Applied Studies)	·식품기술(Studies of Food Technology) - 식품, 기술 및 삶의 질, 식품영양 및 소비, 식품선택의 책임과의 관계 - body image 및 self image를 탐색 ·디자인(Design and Technology) - 자신의 특성, 배경 및 가치관을 표현
	외국어 (Languages Other than English)	·외국어 역량 개발: 직업선택의 폭을 넓혀줌 ·다양한 문화적 배경에 대한 이해 및 인내 ·다양한 문화의 독특한 행동 및 풍습의 이해
	예술 (Creative and Performing Arts)	·직업과 관련한 자신의 재능 및 능력을 확인 ·긍정적인 자아존중감 고취
	자기개발, 건강 및 체육 (Personal Development, Health and Physical Education)	·활동적 라이프스타일 단원: - 일, 운동, 휴식 및 여가 - 신체능력 평가 및 개발 ·대인관계 단원: - 대인관계의 발달 및 유지 - 대인관계 기술 및 신체적 활동 - 대인관계의 질 ·자신의 인식 단원 - 자아존중감, 효과적인 의사소통 ·자신의 선택 단원 - 의사결정 책임감, 직업경로

<표 4> NSW 진로교육 모듈 2: 직업세계의 이해

모듈 2	직업세계의 이해(Learning about the World of Work)
모듈 목표	3) 개인의 인생과 지역사회에서 일과 직업이 갖는 의미를 분석할 수 있다. 4) 직업세계의 문화적, 구조적 특징을 기술할 수 있다. 5) 최근 동향과 변화의 영향력을 포함하는 노동시장의 특징을 기술할 수 있다. 6) 직업경로 및 요구되어지는 교육, 훈련 및 기술을 파악할 수 있다.
핵심주제	(1) 개인과 지역사회에서의 일의 위치 및 의미 (2) 직업세계의 구조 및 작동 (3) 직업세계의 특성의 변화 (4) 교육, 훈련 및 직업
학습내용	(1) 개인과 지역사회에서의 일의 위치 및 의미 ① 직업의 의미의 명확화(고용, 직무, 직업, 경력 등) ② 개인에서의 일의 중요성 - 경제(수입, 라이프 스타일) - 개인 내부(자아존중감, 존엄성, 정체감, 건강, 행복) ③ 사회 및 지역사회에서의 일의 중요성 - 경제(생활수준, 정부정책, 경제성장) - 지역사회 내부(문화, 커뮤니티 가치/욕구, 직업윤리) (2) 직업세계의 구조 및 작동 ① 고용형태(정규직, 임시직, 프리랜서 등) ② work group(노동조합 등) ③ 조직구조(중소기업, 대기업, 다국적기업, 정부, 공공단체 등) ④ 직업분류(산업별, 위치별, 환경별, 규모별, 기술/교육수준별, 흥미유형별) ⑤ 작업환경 및 실제(고용주 및 근로자의 권리와 책임, 복지 등) (3) 직업세계의 특성의 변화 ① 직업생활에서의 변화 - 역사적 변화(농업혁명, 산업혁명 및 정보화혁명) - 현재의 변화(현재와 이전세대의 직업생활의 비교) - 미래의 변화: 변화의 빠르기와 방향의 탐색 ② 직업세계의 변화의 영향요인 - 사회적 요인: 이민, 여성고용참가율증가, 맞벌이 부부, 정부정책 등 - 기술적 요인: 컴퓨터, 로봇, 신물질, 자동화, 연구 및 개발 - 조직적 요인: 전사적 품질관리(TQM), 인적자원경영정책 - 구조적 요인: 정부정책, 다운사이징 ③ 변화의 영향 - 일 패턴, 물리적 작업환경, 작업의 실제, 교육 및 훈련, 정보기술 ④ 노동시장 - 특정 직업/산업의 감소 및 미숙련 기술자 수요 감소 - 기술/서비스 분야의 고용증가 - 신생직업 발생 및 새로운 기술/자격의 계속적 수요 - 노동시장의 구성의 변화(성, 연령, 소수자 등) (4) 교육, 훈련 및 직업 ① Post-year 10에서의 교육 및 훈련 영역 - 제공자별: 학교, TAFE, 민간조직, 대학, 산업체 등 - 목적별: 일반/직업교육, 입직/승진 - 인정 및 자격: 학점인정, 사전학습 인정 등 ② 훈련 개혁 - 훈련관련 국가적 계획안, 역량기반 훈련 및 훈련의 유연성 증대 - 입직 수준 훈련: AVTS, 도제 등 ③ 제3 교육기관 및 훈련 프로그램 - TAFE, 대학, 민간 조직 등 ④ 학교-일의 연계 - 일반 역량 - 과목선택: 직업코스, JSSTAFE, 대학입학 준비, 일터 학습 - 경로 선택: TER/대학, TER/직업, non TER/직업 - 학점 교류

<표 4> 계속

모듈 2 (계속)		직업세계의 이해(Learning about the World of Work)
타 교과와의 통합	영어 (English)	-
	수학 (Mathematics)	·통계 단원(year 7~8) -고용패턴 및 직업세계의 변화를 분석 ·컴퓨터를 활용한 자료 계산 단원(year 9-10) -직업세계에서의 컴퓨터 사용의 급증 -고용을 위한 일반적인 스킬 분석
	과학 (Science)	·과학의 활용 단원 -과학 분야에서의 다양한 진로 -직업세계에서의 과학자의 영향
	인간사회 및 환경 (Human Society and Its Environment)	·상업(Commerce) -개인 및 사회에서의 직업의 위치 및 의미 -직업세계의 구조 및 작동 ·원주민학(The Aboriginal Studies) -원주민 기업 단원: 지역사회에서의 직업의 중요성 및 직업세계의 변화 -원주민의 주 고용업체 확인 및 문화적요구의 반응 ·종교학(The studies of Religion) -종교와 사회 단원: 직업구조의 변화로 인한 실업률 증가 ·역사(History) -직업기회의 불평등
	기술·실과 (Technology and Applied Studies)	·디자인(Design and Technology) -농업 관련 직업세계 특성의 변화 -운성, 정보통신, 엔지니어링, 생산 등의 분야에서의 인적자원의 영향력
	외국어 (Languages Other than English)	·시간 및 문화에 따른 직업특성 및 가치관 변화
	예술 (Creative and Performing Arts)	·직업에 대한 전통적·현대적 접근의 탐색기회 ·직업환경의 변화와 개인에 있어서의 일의 의미
	자기개발, 건강 및 체육 (Personal Development, Health and Physical Education)	·활동적 라이프스타일(일, 운동, 휴식 및 여가) -직업의 위치 및 의미 -직업세계의 구조 -직업특성의 변화 ·건강 증진(환경적 건강, 안전한 삶) -작업조건 및 작업의 실제 ·자신의 선택(직업 경로) -post year 10 단계의 교육 및 훈련 정책

<표 5> NSW 진로교육 모듈 3: 진로계획 및 진로의사결정

모듈 3	진로계획 및 진로의사결정 (Learning to Make Career Plans and Pathway Decision)	
모듈 목표	7) 진로계획의 지속적인(on-going) 특성을 확인할 수 있다. 8) 진로의사결정 및 진로계획에 올바른 전략을 사용할 수 있다. 9) 진로계획을 돕는 자료 및 서비스를 확인하고 사용할 수 있다.	
핵심주제	(1) 진로의사결정 및 전생애적 특징 (2) 의사결정 전략 및 핵심 영향요인 (3) 진로계획 보조 자료 및 서비스	
학습내용	(1) 진로의사결정 및 전생애적 특징 ①의사결정 유형 -합리적, 직관적 -수동적, 독립적 ②상위교육에 관한 계획이 필요한 이유 -부적절한 기대의 결과 -직업대안의 유형(자격증, 라이프 스타일) -변화의 영향력 (2) 의사결정 전략 및 핵심 영향요인 ①의사결정 과정 -문제 확인, 정보 수집 및 평가, 대안 평가, 대안 선택 및 결과 평가) ②의사결정 과정의 영향요인 -개인, 사회, 경제적 요인, 가족의 기대 (3) 진로계획 보조 자료 및 서비스원 ①정보원 ②정보의 평가	
타 교과와 의 통합	영어 (english)	·문학에서의 다양한 캐릭터들의 직업경력 ·의사결정 과정 및 결과
	수학 (mathematics)	-
	과학 (Science)	·‘책임감 있는 행동’ 단위 ·과학적 노력에 관한 책임감있는 의사결정과 관련한 기술 습득 ·대안선택의 이익 및 비용
	인간사회 및 환경 (Human society and Its Environment)	·원주민학(The aboriginal Studies): ·‘원주민 가정 및 지역사회’ 단위: 의사결정과정의 핵심 영향요인 ·종교학(The Studies of Religion) ·‘호주사회에서의 종교의 역할’ 단위: 개인적 믿음과 가치가 진로결 정에 미치는 영향
	기술·실과 (Technology and Applied Studies)	-
	외국어 (Languages Other than English)	-
	예술 (Creative and Performing Arts)	-
	자기개발, 건강 및 체육 (Personal Development, Health and Physical Education)	·‘자신의 선택’ 단위 ·의사결정 및 경력유형의 책임감(의사결정 유형, 의사결정계획의 필요성, 의사결정 전략 및 핵심영향요인, 진로계획 보조자료 및 서비스)

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석(김나라)

<표 6> NSW 진로교육 모듈 4: 진로의사결정의 적용 및 일/학습전환 관리에 필요한 기술

모듈 4	진로의사결정의 적용 및 일/학습 전환 관리에 필요한 기술 (learning the skills required to implement career decisions and manage work/study transition)	
모듈 목표	10) 구직 및 고등교육기관으로의 진입에서 요구되어지는 지원요령 및 인터뷰 스킬을 습득할 수 있다 11) 학교에서 고등교육단계 또는 직업세계로의 전환이 가져오는 라이프스타일 변화와 개인의 적응을 토의할 수 있다.	
핵심주제	(1) 제3의 교육기관 훈련프로그램의 지원 및 진입과정 (2) 직업 탐색 및 구직 기술 (3) 전환에 대처하는 기술 및 대안	
학습내용	(1) 제3의 교육기관 훈련 프로그램의 지원 및 진입과정 ①중등교육: 경력 및 평생학습, HSC course 선택, 학점 전환, HSC scaling과 TER ②대학: 입학 요구조건, 선발기준, 지원 과정 ③TAFE: 입학 요구조건, 선발기준, 지원과정 ④기타 기관: 민간 단체, CES training schemes (2) 직업탐색 및 구직 기술 ①일자리 탐색: 신문, CES, 친구 및 친척, 일 경험 등 ②지원 기술: 이력서, 지원서류, 전화, 직접 방문 ③인터뷰 기술: 선발고사, 프리젠테이션, 인터뷰, 추후지도 (3) 전환에 대처하는 기술 및 대안 ①학교 내 전환: 학년간, 학교간, 과목간, 교사간 전환 ②졸업 후 전환: 학업, 취직, 학업 및 취직 연동, 실업 ③일 전환: 직업간, 회사간, 지위간 전환, 작업환경 변화, 실업률 기간 ④미래의 일: 새로운 직업, 새로운 구조/조직, 아웃소싱 등	
타 교과와 의 통합	영어 (English)	·구두/서술 의사소통 기술 개발 -인터뷰, 전화 지원, 이력서 등
	수학 (Mathematics)	·'측정' 단위 -timeline의 활용: 경력계획의 적용에 효과적인 도구로 활용
	과학 (Science)	·'읽기, 말하기, 듣기, 쓰기를 통한 아이디어 전달' 단위 -관련 정보의 선택 및 프리젠테이션 기술의 개발 ·'과학의 활용', '책임감 있는 행동' 단위 -계획, 탐구 및 자료의 프리젠테이션 역량의 개발
	인간사회 및 환경 (Human society and Its Environment)	·상업(Commerce) - '노동시장 및 의사소통': 일자리 찾기, 적용기술 및 인터뷰 테크닉 ·역사(History) -진로의사결정 적용의 케이스 스터디
	기술·실과 (Technology and Applied Studies)	·디자인(Design and Technology) -정보 및 의사소통 기술과 구직활동 과정의 관계 -이력서 작성 및 진로정보 탐색에 활용되는 다양한 기술적 요소
	외국어 (Languages Other than English)	-
	예술 (Creative and Performing Arts)	·드라마(Drama) -직업 지원 및 인터뷰 과정을 실제로 체험할 수 있는 기회 제공
	자기개발, 건강 및 체육 (Personal Development, Health and Physical Education)	·'활동적 라이프스타일' 단위 -물리적 활동 참여: 전환 대처 기술 ·대인관계단위 -대인관계의 질: 전환대처 기술 ·'자신의 선택' 단위 -직업경력: 교육 다양한 교육기회 탐색 ·'지산의 인식' 단위 -의사결정 기술 및 목표 설정: 일자리 탐색 및 구직 -자아존중감, 목표설정, 스트레스 관리: 전환대처 기술 ·'성장 및 개발 단위' -청소년기와 변화: 전환대처 기술

나. 「자기개발, 건강 및 체육(PDHPE)」에 포함된 진로교육 내용 분석

필수교과목인 자기개발, 건강 및 체육(PDHPE: Personal Development, Health and Physical Education)교과에 포함된 진로교육 요소를 살펴보면 다음과 같다. 앞서 살핀 모듈에서도 확인할 수 있듯이 다양한 핵심교과 가운데 PDHPE에 진로교육 요소가 가장 집중적으로 통합될 수 있는 것으로 나타났다. 또한 실제로 PDHPE에 상당부분에 진로교육 내용요소가 포함되어 있다.

PDHPE는 학생들이 자신의 건강을 신장시키고 신체적인 활동을 촉진시키는데 필요한 지식, 기술 및 태도를 개발하는데 그 목적이 있는 과목으로서 New South Wales에서는 years 7~10 동안 300시간 이상의 PDHPE를 이수하는 것의 의무화되어 있다. 교과목에 포함된 내용을 살펴보면 크게 ①자신과 대인관계(self and relationships), ②운동능력과 수행(movement skill and performance), ③개인과 지역사회 건강(Individual and community health), ④평생 체육 활동(lifelong physical activity)의 4개의 단원으로 구성되어 있다(<표 7> 참조). 이 가운데 첫 번째 단원인 자신과 대인관계(self and relationships)는 자기 자신과 자신을 둘러싼 환경에 대한 이해를 도모하는 단원으로서 진로교육요소가 중점적으로 포함되어 있다(<표 8>, <표 9> 참조).

<표 7> NSW의 PDHPE의 구성 체계

구분	내용	
단원 1. 자신과 대인관계 (Self and Relationships)	목적	자신에 대한 인식을 증대시키고, 어려운 환경을 관리하는 능력을 배양하며, 조화로운 관계를 개발하고 유지시킬 수 있다.
	목표 (stage 4)	4.1 자신에 대한 인식에 끼치는 영향을 기술하고 분석한다. 4.2 대처능력을 향상시키고 안정감을 얻기 위한 전략을 확인하고 선택한다. 4.3 긍정적인 대인관계의 질과, 권력의 남용을 다루는 전략을 기술한다
	목표 (stage 5)	5.1 자기 스스로를 지지하는 방법과 타인이 지각하는 자신에 대해 분석한다. 5.2 자기성찰 역량과, 도전적 문제에 긍정적으로 반응하는 능력을 평가한다. 5.3 긍정적이고 만족스러운 대인관계를 만드는 요인들을 분석한다.
단원 2. 운동능력과 수행 (movement skill and performance)	목적	자신감을 가지고 운동하고, 타인의 수행에 공헌한다.
	목표 (stage 4)	4.4 특정한 상황과 환경에서의 운동능력을 시연한다. 4.5 특정한 상황과 환경에서 수행하기 위해 운동 요소들을 결합한다.
	목표 (stage 5)	5.4 운동능력과 수행향상의 개념을 적용한다. 5.5 다양한 도전적 상황에서의 운동을 구성, 수행, 평가한다.
단원 3. 개인 및 지역사회 건강 (individual and community health)	목적	개인 및 지역사회 건강을 보전 및 증진시키기 위한 활동을 할 수 있다.
	목표 (stage 4)	4.6 건강의 특성을 기술하고, 건강문제가 청년층에 끼치는 영향을 분석한다. 4.7 위험 행동의 결과를 확인하고, 피해를 최소화하기 위한 전략을 기술한다. 4.8 건강정보, 상품 및 서비스를 평가하는 방법을 기술한다.
	목표 (stage 5)	5.6 청년층에 영향을 끼치는 건강문제와 관련된 태도, 행동 및 결과를 분석한다. 5.7 건강관련 의사결정에 영향요소를 분석하고, 건강과 안전 행동을 증진시킬 수 있는 전략을 개발한다. 5.8 건강을 증진시킬 수 있는 건강정보, 상품 및 서비스를 비판적으로 분석한다.
단원 4. 평생 체육활동 (lifelong physical activity)	목적	즐거운 평생체육활동에 참여한다.
	목표 (stage 4)	4.9 조화로운 라이프스타일과 체육활동 참여의 이점을 기술한다. 4.10 개인적 강점과 능력이 즐겁고 성공적인 체육활동 참여에 끼치는 영향을 설명한다.
	목표 (stage 5)	5.9 평생 체육활동에 참여를 증진시키기 위한 목표를 설정하고 전략을 적용한다. 5.10 자기 자신과 타인의 체육활동의 즐거움을 향상시키기 위한 역할을 정립한다.

자료: NSWBS(1992). Career education outcome years 7-12 and career education modules 7-10. 재구성

<표 8> PDHPE의 ‘자신과 대인관계’ 단원의 구조; stage 4

구분		내용 요소	
Stage 4	4.1 자신에 대한 인식에 끼치는 영향을 기술하고 분석한다.	자신에 대한 인식	<ul style="list-style-type: none"> ·자신에 대한 인식의 정의 ·타인과의 공통점 및 다른 점 ·환경에 따라 자신에 대한 인식의 변화 ·자신에 대한 인식에 영향을 미치는 요소 ·자기수용력
		청소년기와 변화	<ul style="list-style-type: none"> ·청소년기의 신체적, 사회적 감정적 변화 ·차이와 다양성의 이해 ·신체적, 감정적 성숙의 관계 ·사춘기와 관련된 변화의 관리
	4.2 대처능력을 향상시키고 안정감을 얻기 위한 전략을 확인하고 선택한다.	변화와 도전	<ul style="list-style-type: none"> ·변화와 도전의 요소 ·두려움과 감정의 확인 ·갈등적 요구 다루기 ·미래의 도전의 예측 및 준비 ·상실과 불행의 결과 ·상실 및 불행에 반응하기
		연결감	<ul style="list-style-type: none"> ·연결감의 유형 ·연결의 중요성 ·소외의 유형 ·연결의 생성 ·지지적 요소
		의사소통	<ul style="list-style-type: none"> ·효과적인 의사소통의 질 ·의사소통의 방해요소의 극복 ·갈등의 해결 ·청소년의 의사소통 유형의 변화
		도움 구하기	<ul style="list-style-type: none"> ·지지 및 지원의 이로움 ·지원을 제공하는 사람 및 서비스의 확인 ·지원의 평가 ·지원 구하기 전략 ·도움을 구하는 사람들을 지원 ·지원 상황에서의 장애물
	4.3 긍정적인 대인관계의 질과, 권력의 남용을 다루는 전략을 기술한다	대인관계의 유형 및 특성	<ul style="list-style-type: none"> ·가족관계의 중요성 ·또래집단의 중요성의 증가 ·다양한 관계 및 상황에 적절히 대처하기 ·관계에 영향을 끼치는 요소
		배려 깊고 존중적인 관계	<ul style="list-style-type: none"> ·긍정적 대인관계의 질 ·대인관계에서의 권리와 책임 ·타인의 의견의 경청 및 수용 ·주고 받기 ·지지의 제공 및 수용 ·자신의 욕구를 표현 ·대인관계에서의 다양성 인정
		오용(abuse)의 인식	<ul style="list-style-type: none"> ·오용의 구성요소 ·감정 및 주의신호
		대인관계에서의 권력	<ul style="list-style-type: none"> ·권력의 근원과 유형 ·권력의 긍정적 활용 ·권력의 남용 ·권력의 조화 ·전통적 성편견의 영향 ·권력의 사용의 영향력
		위협과 괴롭힘	<ul style="list-style-type: none"> ·위협과 괴롭힘의 인식 ·위협과 괴롭힘의 이유 ·sexual harrssment ·위협과 괴롭힘의 영향
		방어 전략	<ul style="list-style-type: none"> ·위협의 인식 및 평가 ·위협상황에 대응하기 ·위협 줄이기 ·학교와 지역사회에 도움을 요청하기

자료: NSWBS(1992). Career education outcome years 7-12 and career education modules 7-10. 재구성

<표 9> PDHPE의 ‘자신과 대인관계’ 단원의 구조; stage 5

구 분		내용 요소	
Stage 5	5.1 자기 스스로를 지지하는 방법과 타인이 지각하는 자신에 대해 분석한다.	자신에 대한 인식, 건강, 웰빙의 관계	<ul style="list-style-type: none"> ◦자신에 대한 인식이 건강과 웰빙에 끼치는 영향 ◦개인의 건강이 자신에 대한 인식에 끼치는 영향
		스스로를 지지하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦자기비하(put down) 확인하기 ◦부정적 사고의 재구조화 및 긍정적 사고의 강화 ◦효과적인 스트레스와 분노조절 ◦적절한 욕구와 감정표현 ◦책임감의 구별
		타인 지지하기	<ul style="list-style-type: none"> ◦상이성과 다양성에 가치부여 ◦불평등의 인식 및 도전 ◦타인이 스스로 해결책을 찾도록 지지하기 ◦타인에게 영향을 끼치는 긍정적/부정적 행동 확인
	5.2. 자기성찰역량 과, 도전적 문제에 긍정적 으로 반응하는 능력을 평가한다.	도전과 기회	<ul style="list-style-type: none"> ◦청소년기의 도전과 기회 ◦인생 전환기 ◦청소년기의 긍정적인 인생 경험 ◦도전에 대응하기 ◦긍정적인 미래를 계획하기 ◦일, 고용 및 실업 ◦몰입의 조화
		탄력성 강화	<ul style="list-style-type: none"> ◦탄력성의 특성 ◦탄력성을 강화시키는 기술 ◦self-monitoring ◦탄력적인 견해 유지 ◦변화하는 태도
	5.3. 긍정적이고 만족스러운 대인관계를 만드는 요인들을 분석한다.	평등적, 존중적 관계의 개발	<ul style="list-style-type: none"> ◦능동적 경청 ◦의사결정 ◦타협 ◦갈등해결 ◦대인관계에서의 권력사용 ◦감정이입 ◦변호하기
		오용적 상황의 인식 및 대응	<ul style="list-style-type: none"> ◦오용적 상황의 인식 ◦가정폭력 ◦데이트 폭력 ◦sexual harassment ◦폭력이 개인 및 대인관계에 미치는 영향 ◦안전전략의 실제 ◦안전을 위한 계획 및 도움 구하기 ◦지원의 중요성 및 보호자의 지원 네트워크 강화
		다양성의 확인	<ul style="list-style-type: none"> ◦다양성의 강점 ◦감정이입과 이해 ◦존중과 믿음 ◦화합하기 ◦다양성을 평범하게 받아들이기 ◦개인과 시각의 다양성에 가치 부여
		차별, 폭력, 비난	<ul style="list-style-type: none"> ◦차별방지법(1977) ◦지역사회에서의 차별의 확산 ◦차별의 원인 ◦차별, 폭력, 비난이 개인과 지역사회에 끼치는 영향

자료: NSWBS(1992). Career education outcome years 7-12 and career education modules 7-10. 재구성

2. South Australia(SA)주의 사례

South Australia주의 SACSA(the new South Australian Curriculum Standards and Accountability) framework에는 전통적인 8개의 key learning area와 함께 다양한 cross curriculum perspectives가 포함되어 있다. 이 가운데 'Enterprise and Vocational Education'이 진로교육과 밀접한 관련을 가진다고 할 수 있다. 이에 따르면 모든 교사들은 '일의 세계에 대한 광범위한 이해'를 그들의 교육전반에 포함시키도록 권고하고 있다.

'Enterprise and Vocational education'는 크게 ①enterprise education, ②진로인식(career awareness), ③지역사회 기반 학습(community-based learning), ④직업세계(work environment), ⑤평생학습(lifelong learning)의 5가지 내용요소로 구성되어 있다. 이 가운데 '진로인식'과 '직업세계'의 내용요소가 진로교육과 밀접한 관련을 가지고 있다고 할 수 있다.

특히 SACSA는 이 두 가지 내용요소를 통합하여 진로교육(career education)이라고 명명하고, 전 교과에 밀접하게 포함되어 있어야 한다고 강조하고 있다. 또한 진로교육을 ①직업과 관련한 자신에 대한 이해, ②직업세계 이해, ③진로 계획 및 진로 의사결정, ④진로의사결정 적용 및 work transition 관리의 4개의 내용요소로 구분하여, 각 연령별로 포함되어야 할 교육내용들을 명시하고 있다(<표 10> 참조).

<표 10> SA의 범교과 관점의 진로교육 내용요소

구 분		내용 요소
직업과 관련한 자신에 대한 이해	k-4	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 개인의 특성(신체적, 지적, 흥미, 가치관 등)의 예시를 보여준다. ◦ 자신이 가정 및 학교에서 흥미를 가지는 일을 확인한다. ◦ 자신이 가정 및 학교에서 수행하는 일 가운데, 홀로 일하거나, 협동해서 일하는 것을 선호하는 것을 확인한다 ◦ 자신이 가정 및 학교에서 활용하는 사회적·대인관계적 스킬을 확인한다.
	year 4-7	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 가정 및 학교에서의 수행에 영향을 미치는 개인 특성을 설명한다. ◦ 협동적인 과업 수행을 향상시키는 사회적·대인관계적 스킬을 확인한다. ◦ 일 상황과 관련된 개인의 강점과 관련된 특성을 확인한다. ◦ 자신의 개인적 특성에 최적으로 부합하는 일 환경을 확인한다. ◦ 개인의 흥미 및 가치관에 영향을 끼치는 성, 인종 및 사회적 요소를 확인한다.
	year 7-10	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일 상황과 관련된 개인의 강점과 관련된 특성을 확인한다. ◦ 일 상황에서의 자신감 및 수행에 영향을 미치는 개인적 특성을 확인한다. ◦ 자신의 자아개념에 영향을 미치는 성, 인종 및 사회적 요소를 확인한다. ◦ 개인의 진로발달에 영향을 끼치는 사람 및 경험을 확인한다.
	year 10-12	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일 상황과 관련된 개인의 강점과 관련된 특성을 확인한다. ◦ 다양한 일 및 직업과 관련한 흥미 및 가치관에 영향을 끼치는 사람 및 경험을 확인한다. ◦ 자신과 타인의 현재·미래의 직업 대안과 그 결과물을 분석한다.
직업세계 이해	k-4	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업 특성에 따라 다양한 직업세계를 확인한다. ◦ 남성과 여성의 일 역할과 관련한 편견을 인식한다. ◦ 개인이 가정 및 학교에서 경험하는 변화의 패턴을 확인한다. ◦ 가정, 학교 및 지역사회에서 자신·타인의 일 과업을 확인한다.
	year 4-7	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 창업, part-time, 전일제 직업 등을 확인하고, 이들이 지역사회에 공헌하는 점을 분석한다. ◦ 개인이 학교에서 경험하는 변화의 패턴을 확인하고 예측한다. ◦ 직업역할, 직업 분야 및 개인특성의 관계를 분석한다. ◦ 성역할 고정관념이 직업 대안을 제안하는 점을 분석한다.
	year 7-10	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 고등교육 단계로의 이행시 개인이 경험하게 될 변화를 분석한다. ◦ 다양한 수준의 직업과 그에 따른 기술, 직업만족, 보상의 관계를 확인한다. ◦ 고용주와 근로자의 권리 및 역할을 기술한다. ◦ 근로기회 및 조건을 기술하는 용어 및 개념을 확인한다.
	year 10-12	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업이 개인 및 타인의 라이프 스타일에 끼치는 영향을 분석한다. ◦ 고용기회에 영향을 끼치는 국내·국외적 요인을 확인한다. ◦ 자신이 선호하는 직업 경로 및 교육, 훈련 요구조건을 확인한다.

<표 계속>

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석(김나라)

<표 10> 계속

구분		내용 요소
진로계획 및 진로 의사결정	k-4	<ul style="list-style-type: none"> ◦가정 및 학교에서 의사결정을 수반하는 일 상황을 확인한다. ◦진로의사결정에는 일정한 단계가 존재함을 인식한다. ◦가정 및 학교에서의 일 상황에서의 다양한 의사결정 대안들을 확인한다. ◦가정 및 학교에서의 일 상황과 관련한 의사결정을 돕는 사람들을 확인한다.
	year 4-7	<ul style="list-style-type: none"> ◦상위교육기관으로의 이행과 관련한 개인의 의사결정을 확인한다. ◦초기의 진로 흥미 및 가치관의 현실적·비현실적 요소를 인식한다. ◦진로의사결정과 관련한 단계를 확인한다. ◦학교에서의 일 상황에서 발생하는 의사결정에 자원(정보 및 사람)을 확인한다. ◦자신의 교육적 목표를 기술하고 확인한다.
	year 7-10	<ul style="list-style-type: none"> ◦가정 및 학교의 일 상황에서 발생하는 의사결정에 영향을 끼치는 요인들을 기술한다. ◦진로의사결정과 관련한 단계를 확인한다. ◦직업 대안을 기술하고, 개인의 의사결정을 합리화하는 원인을 기술한다. ◦교육적 목표를 성취하기 위한 액션플랜을 개발한다.
	year 10-12	<ul style="list-style-type: none"> ◦진로의사결정 스타일 및 전략을 확인한다. ◦개인의 진로의사결정 계획을 위해 체계적인 프로세스를 적용한다. ◦미래의 직업 대안을 기술한다. ◦교육적 목표를 성취하기 위한 액션플랜을 개발하고, 그 결과물을 평가한다.
진로 의사결정 적용 및 work transition 관리	k-4	<ul style="list-style-type: none"> ◦일 상황에서 적절한 사회적·대인관계 스킬을 확인하고 적용한다. ◦가정 및 학교에서 계획된 변화가 갖는 이득을 확인한다.
	year 4-7	<ul style="list-style-type: none"> ◦가정 및 학교에서 발생하는 예상하지 못한 변화에 대처하는 전략 및 기술을 확인한다.
	year 7-10	<ul style="list-style-type: none"> ◦일 상황에서 타인과 교류하는데 필요한 사회적·대인관계적 스킬을 확인하고 적용한다. ◦계획된·비계획된 전환상태에서의 개인의 감정적 상태를 기술하고 분석한다. ◦학교에서의 일·상위학교로의 전환을 효과적으로 관리할 수 있는 전략을 적용한다. ◦일 상황에서의 시간 관리 및 목표 수립을 확인하고 활용한다.
	year 10-12	<ul style="list-style-type: none"> ◦일 상황에서 갈등을 해결하는데 필요한 사회적·대인관계적 스킬을 확인하고 적용한다. ◦비계획된 변화를 효과적으로 관리할 수 있는 대처기술을 확인한다. ◦진로 관련 액션 플랜을 적용하는데 필요한 적절한 전략을 확인하고 활용한다.

자료: SACSA(2007). South Australian Curriculum Standards and Accountability Framework. 재구성

3. Victoria(Vic)주의 사례

최근 Victoria주에서는 교육과정 내에서의 진로교육의 강화를 매우 강조하고 있는 상황이다. 특히 \$1,800,000가량의 예산을 투입하면서 Career Education과 VET 프로그램 운영에 총력을 기울이고 있는 것으로 나타났다. 이때 학교현장에서의 진로교육의 운영은 "School is to have a Strongly integrated career curriculum" 라는 철학을 토대로 이루어지고 있으며, 독립된 진로교육관련 교과를 운영하기 보다는 전 교과에 걸쳐 진로교육 요소가 통합되도록 지원하고 있다.

Victoria주에서는 CSF II(The Curriculum and Standards Framework)를 통해 학생들이 취학 전부터 year 10까지 학습해야 할 8개의 key area를 설정하였다. 이를 통해 단위학교와 지역사회가 커리큘럼을 통해 달성해야 할 목표와 내용요소들을 명확하게 전달하고 있다. 따라서 단위학교에서는 CSF II를 통해 프로그램 구성·운영의 가이드라인 및 팁을 얻어서 자율적으로 교과목 및 프로그램을 구성·운영하고 있다. CSF II에 제시된 8개의 Key area 가운데 사회 및 환경과목(SOSE: Studies of Society and Environment)에 진로교육 요소가 중점적으로 포함되어 있다. 사회 및 환경과목 (SOSE: Studies of Society and Environment)의 level 3~6(year 4~10)에 직업세계의 이해(world of work)에 관한 내용들이 포함되어 있다. 특히 level 4~6의 경우 경제 및 지역사회(Economy & Society)라는 단원을 통해 집중적으로 직업세계에 관한 정보를 제공할 것을 명시하고 있다.

<표 11> VIC주의 SOSE 과목에 포함된 진로교육 내용 요소

구분	내용 요소
year 3~4 (level 3)	<p>[Society and Environment] 단원</p> <p>3.4. 지역사회의 다양한 직업과 사업체들을 비교한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 직업과 사업에서 요구하는 기술과 직업의 종류를 유형화한다. ◦ 다양한 직업과 사업의 공통점 및 차이점을 비교·분석한다. ◦ 다양한 일의 세계에 기술 발달이 미치는 영향력에 대해 설명한다.
year 5~6 (level 4)	<p>[Economy and Society] 단원</p> <p>4.3. 가정, 학교 및 지역사회에서 이루어지는 일(work)을 만족스럽고, 안전하고, 효율적으로 만드는 요인을 분석한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 가정, 학교 및 지역사회에서 이루어지는 일의 특성과 의미를 비교한다. ◦ 다양한 일터에서의 일의 만족성, 안전성, 효율성을 향상시키는 요인을 분석한다. ◦ 직업에서 요구되어지는 스킬을 확인하고, 해당 스킬을 습득하기 위한 방법을 분석한다.
year 7~8 (level 5)	<p>[Economy and Society] 단원</p> <p>5.4. 현재와 미래의 직업의 기회에 영향을 미치는 요인들을 확인하고 토의한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재와 미래의 직업에 영향을 미치는 요인들에 관한 정보를 분석한다. ◦ 교육, 훈련 및 고용기회와의 관계를 평가한다. ◦ 산업분야에서 일의 실제와 기회가 시간에 따라서 어떻게 변화하는지 탐색한다. ◦ 기술발달이 일, 일 환경, 상품 및 서비스 생산을 어떻게 변화시키는지를 토의한다.
year 9~10 (level 6)	<p>[Economy and Society] 단원</p> <p>6.3. 가능한 커리어경로와 직업기회를 개발하기 위해 필요한 vocational pathway, 교육 및 훈련 요구 사항을 분석한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 자신이 선택한 직업에 필요한 교육 및 훈련 조건과 입직 경로를 확인한다. ◦ 미래의 직업기회를 확인하고, 노동시장의 변화를 예측한다. ◦ 실제 또는 모의 구직 과정에 참여하고 이를 평가한다 ◦ 직업세계에서 일반적으로 가치있는 과정과 기술을 비교한다.

자료: Victorian Curriculum and Assessment Authority(2000). Curriculum and Standards Framework. 재구성

<표 11>은 SOSE 교과목에 포함된 진로교육 내용요소를 연령단계별로 나타낸 것이다. 우선 year 3~4 단계의 경우 사회 및 환경(society and environment) 단원에서 지역사회에 존재하는 다양한 직업과 사업체들을 탐색하는 내용이 포함되어 있다. 이때 단순히 직업명이나 사업체를 탐색하는 수준에서 그치지 않고, 다양한 직업을 유형화하고 이들 간의 공통점 및 차이점을 분석하는 활동을

통해 직업세계에 관한 이해의 폭을 넓히려는 시도를 하고 있다.

year 5~6 단계부터는 경제 및 지역사회(economy and society) 단원에서 연속적인 형태로 진로교육 내용요소가 포함되어 있다. 여기서는 가정, 학교 및 지역사회에서 이루어지는 일(work)을 만족스럽고, 안전하고, 효율적으로 만드는 요인을 분석하는 내용이 포함되어 있다. 이는 직무만족과 직무효율성을 향상시킬 수 있는 다양한 요인들(지식, 기술 및 태도)과 관계에 관한 탐색을 의미한다.

year 7~8 단계에서는 현재 및 미래의 직업의 기회에 영향을 미치는 요인들에 관한 논의가 포함되어 있다. 이전 단계까지는 자신의 직업선택 및 목표와는 무관한 일반적인 내용에 무게가 실린 반면, year 7~8단계부터는 자신의 진로목표와 연계시킨 개인 특화적인 진로교육이 요구되어진다. 여기에는 고용기회를 증가시키는 교육 및 훈련 요소에 대한 안내도 포함된다.

year 9~10 단계에서는 가능한 커리어경로와 직업기회를 개발하기 위해 필요한 vocational pathway, 교육 및 훈련 요구사항을 분석한다. 이 단계에서는 학생들이 실제로 학교-학교 또는 학교-일로의 전환이 이루어지는 시기이기 때문에 자신의 직업선택과 관련한 교육 및 훈련 조건과 입직 경로를 탐색하는 활동이 주를 이룬다. 또한 실제 또는 모의 구직과정에 참여하고, 이에 대한 평가도 이루어지게 된다.

4. Northern Territory(NT)주의 사례

Northern Territory(NT)주는 주 차원에서 발표한 NT Curriculum Framework을 통해 전 교과에 걸쳐 진로교육요소가 포함되어야 함을 강조하고 있다. 이는 핵심학습영역으로 선정된 과목 이외에 문해력(literacy), 학습공학(learning technology), 환경교육(environmental), 현지인 교육(indigenous), 아시아 이해(studies of Asia) 및 직업교육(vocational learning)이 모든 교과에 충분히 반영되어 가르쳐져야 한다는 주 차원의 교육정책에서 비롯되었다고 할 수 있다. 이때 진로교육은 직업교육(vocational learning)의 한 차원에 속하는 것으로 정의되어진다.

Northern Territory주의 교육과정에는 크게 2가지 영역의 진로교육 요소가

포함되어 있다. 우선 자신에 대한 이해(self-awareness aspects of career education)는 핵심학습(Essential Learning) 교과목의 ‘내적 학습자’ 영역과 건강 및 체육(Health and Physical Education) 교과목의 ‘자기개발 및 대인관계’ 영역에 포함되어 있으며, 일의 세계(world of work)는 사회 및 환경(Studies of Society and Environment Learning)의 ‘사업(enterprise)’ 영역에 집중적으로 포함되어 있는 것으로 나타났다. 가장 집중적으로 진로교육 요소가 포함되어 있는 사회 및 환경(Studies of Society and Environment Learning) 교과목의 ‘사업(enterprise)’영역과 핵심학습(Essential Learning) 교과목의 ‘내적 학습자’ 영역을 자세하게 살펴보면 다음과 같다.

가. 「사회 및 환경(SOSE)」 교과에 포함된 진로교육 내용

사회 및 환경 교과목은 크게 ①사회 시스템 및 구조(social system and structures), ②환경(environments), ③사업(enterprise)의 3개의 단원으로 구성되어 있다. 이 가운데 사업(enterprise) 단원은 또 다시 경제적 역량(financial literacy), 생애역할(life roles), 소비학(consumerism)등의 내용으로 구분되는데 이 가운데 생애역할(life roles)이 진로교육과 밀접한 관련을 맺고 있다.

다음의 <표 12>는 사회 및 환경 교과목의 사업(enterprise) 단원 가운데 생애역할(life role)에 포함되는 내용들을 단계별로 제시한 것이다. 이를 자세하게 살펴보면 ‘일과 직업세계의 이해’와 관련한 내용들이 포함되어 있는 것을 볼 수 있다. year 8~9 단계에서는 직업경로와 현재 및 미래의 직업기회에 영향을 미치는 요소들에 관한 내용들이 포함되어 있다. 따라서 다양한 직업경로를 이해하고, 입직을 위해 필요한 지식, 기술 및 태도와 이를 습득하는 방법들이 포함되어 있다. 또한 Real game과의 연계를 통해 이러한 내용들을 실제로 탐색하고 경험할 수 있는 기회를 제공해야 함을 강조하고 있다.

year 10 단계에서는 year 8~9 단계의 주제를 보다 개인 특화적(individual-specific)으로 접근하는 방식을 취하고 있다. 즉 year 8~9단계에서는 일반적인 직업경로와 구직기술들을 습득하는 반면, year 10단계에서는 자신의 직업목표와 연계하여, 특정한 직업의 직업 경로 및 입직기회 및 필요조건 등을 탐색하는 것이다. 특히 일 기반 학습이나 직장체험 등을 통해 보다 실제적이고 경험 중심적인 진로교육을 강조하고 있다. 또한 구직기술과 관련하여 자신의

커리어 포트폴리오를 작성하고, 직업광고를 분석하며, 가상의 이력서를 작성해보는 등의 활동을 통해 학생 개인의 직업목표 성취에 도움이 되도록 하고 있다.

year 10단계 이후에서는 일터에서의 변화와 동향을 분석하고, 이에 효과적으로 대처하는 방안을 확인하는 내용들로 구성되어 있다. 이는 직업탐색, 선택 및 전환이 단지 일회에 그치는 것이 아니라 전 생애에 걸친 활동들이라는 점을 강조하고 있다는 것을 의미한다. 특히 노동시장의 동향이나 변화를 비판적으로 분석함으로써 전 생애에 걸친 진로계획 수립을 강조하고 있다.

<표 12> NT의 SOSE 과목에 포함된 진로교육 내용 요소

구분	내용요소
year 8~9	<ul style="list-style-type: none"> ◦유급 및 무급 직업경로를 확인하고 현재 및 미래의 직업기회에 영향을 미치는 요소들을 기술한다. -교육, 훈련, 고용 및 미래 인생 역할과의 관계를 기술한다. -직업경로와 직업동향에 기술발전이 끼치는 영향을 탐구하고 토의한다. -직업적 지원 기능을 가진 시스템, 기관 및 서비스를 확인한다. -다양한 조직과 직업에서 요구되어지는 기술을 분석하고, 개인의 전환 기술을 확인한다. -구직 전략을 기술한다 -노동의 다양한 형태를 기술한다. -REAL GAME을 통해 인생 역할을 탐색한다. -일 패턴의 변화가 여가시간에 끼치는 영향을 확인한다
year 10	<ul style="list-style-type: none"> ◦직업적 경로, 교육 및 훈련 요구조건을 분석하고, 진로선택 및 기회에 영향을 끼치는 요인을 확인한다. -개인의 선호도에 따른 직업경로의 범위를 탐색한다. -가능한 직업경로에 따른 특정한 교육 요구조건을 확인한다. -교육, 훈련, 스킬, 경험 및 직업 기회의 관계를 기술한다. -고용분야에서의 작업환경의 질을 탐색하고 비교한다. -생산성에 영향을 끼치는 요인들을 확인한다(월급, 직무 만족 등) -일 기반학습 프로그램에 참여한다. -성, 신체 장애, 민족성 등이 고용에 영향을 끼치는 것을 평가한다. -고용주와 근로자의 권리 및 책임을 확인한다. -고용평등, 차별방지 등의 규제를 파악한다. -구직 기술을 효과적으로 활용한다.(광고 분석, 포트폴리오, 이력서 작성) “Be REAL”을 활용하여 인생 역할을 탐색하고 보고한다.
year 10 이후	<ul style="list-style-type: none"> ◦일터에서의 변화와 동향을 비판적으로 분석하고, 이에 효과적으로 대처하는 방안을 확인한다. -통계 데이터의 분석을 통해 가능한 고용 동향의 특징등을 밝혀낸다. (실업률의 변화의 원인 분석 등) -실업률이 경제와 개인에게 끼치는 영향을 분석한다. -과거와 현재의 기업활동을 탐색하고, 미래의 진로기회에 시사점을 제공한다. -직업환경에서의 노동조합의 기능을 탐색하고 평가한다. -사업체 운영에 소요되는 스킬들 간의 관계를 분석한다. -고용분야에서의 직업환경의 질을 탐색하고 비교한다. -고용평등, 차별방지 등의 국가적 규제가 산업체와 어떤 관계가 있는지 확인한다. -작업환경에서의 학습 프로그램에 적극적으로 참여한다. -직업세계의 변화를 확인한다.

자료: NT(2007). The Northern Territory Curriculum Framework(NTCF). 재구성

나. 「핵심학습(Essential Learning)」 교과에 포함된 진로교육 내용

핵심학습(Essential Learning) 교과목은 크게 ①내적 학습자(inner learner), ②창조적 학습자(creative learner), ③협력적 학습자(collaborative learner), ④구성적 학습자(constructive learner)의 4단원으로 구성되어 있다. 이 가운데 내적 학습자(inner learner) 영역은 자신이 누구인가에 관한 자기반성적 사고(self-reflective thinking)에 관한 내용들이 포함되어 있으며, 총 6개의 학습주제로 구성되어 있다. 이 가운데 ②목표 성취를 위해 자신의 천부적 재능, 가치, 학습 스킬의 확인·개발, ⑥자아정체감 및 인생목표에 과거, 현재 및 미래가 끼치는 영향의 두 가지 주제가 진로교육과 밀접한 관련을 갖고 있는 것으로 나타났다.

앞서 살펴보면 「사회 및 환경(SOSE)」 교과목의 사업(enterprise) 단원과 달리, 「핵심학습(Essential learning)」 교과목의 내적학습자(inner learner) 단원은 ‘자신에 대한 이해’에 관한 내용들이 집중적으로 포함되어 있다. 즉, 자신의 적성, 능력, 흥미, 가치관 등을 확인하고 이를 개발하는 방법에 관한 내용들이 포함되어 있는 것이다. 이 때 주목할 만한 점은 New South Wales 주의 사례와 마찬가지로 ‘자아존중감의 고취’ 많은 부분이 할애 되어 있다는 점이다.

호주 정규 교과에서의 진로교육 현황 분석(김나라)

<표 13> NT의 핵심 학습(Essential Learning) 교과목에 포함된 진로교육 내용 요소

Inner Learner 2.	목표 성취를 위해 자신의 천부적 재능, 가치, 학습 스킬을 확인하고 개발한다
year 10~	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 타고난 재능을 향상시킬 수 있는 방법과 기회를 탐색한다. 중요한 강점과 능력에 관한 포트폴리오를 구성한다. 목표설정을 통해 ‘Vocational Education and Training plan’을 작성한다. 자신의 가치에 대한 올바른 인식과 내적 강점 및 성공적인 성취와의 관계를 확인한다. 자신의 타고난 재능의 표현하기 위해 기술을 활용한다. 성장을 위한 자기 자신의 학습과 목표설정을 확인한다. 목표성취를 위해 자신의 활동들의 실수와 한계를 비판한다..
year 8~9	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 강점에 부합되며, 약점을 극복할 수 있는 영역을 선택한다. 자신의 타고난 재능을 개발하기 위해 적절하게 타인의 조언을 구한다. 긍정적인 자신의 가치 인식을 위한 tool을 평가하고, 이를 특정 상황에서 활용한다. 자신의 대인관계 기술과 개인적 질을 확인한다. 자신의 강점과 약점에 대한 조언을 기반으로 미래의 방향을 설정한다.
year 6~7	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 강점과 약점을 평가하고, 이들이 목표 성취에 어떠한 영향을 끼치는지 확인한다. 자신에 대한 현재의 인식과 긍정적 인식을 확인한다. 자신의 가치 향상을 위해 적절한 tool을 활용한다. 자신의 흥미를 타인과 공유할 수 있는 기회를 찾는다. 도전을 극복하고 목표를 성취하는 것이 자신의 가치 향상에 어떤 긍정적 영향을 끼치는지 확인한다.
year 4~5	<ul style="list-style-type: none"> 자신 있는 활동에 대해 토의하고, 이와 관련하여 자신의 능력을 계속적으로 신장시킬 수 있는 방법에 대해 토의한다. 타인의 지원 없이 자신의 선택을 고집할 때 발생하는 문제점을 확인한다. 자신의 요구와 욕구를 확인하고, 이를 실현시키기 위한 목표를 설정한다. 다양한 인생 상황에서의 목표의 중요성을 설명한다.
year 2~3	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 잘하는 일에 대해 이야기해보고, 이를 계속해서 개발할 수 있는 방법을 확인한다. 천부적인 재능의 영역에 대해 설명하고, 최고 수준의 수행을 했을 때의 기분에 대해 토의한다. 자신의 가치에 대한 느낌을 탐색한다. 과업수행을 위해 자신의 능력을 자신감 있게 활용한다. 자신의 학습목표를 개발한다.
취학직후 (Key Growth Point 3)	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 성취, 잘하는 일, 즐거운 일 등에 대해 이야기 한다. 자기 자신에서 좋아하는 부분에 대해 이야기하고, 그 이유를 설명한다. 자신의 과업을 평가한다. 과업을 수행할 때 자신의 욕구를 보다 자신감 있게 표현할 수 있도록 연습한다. 개인적 목표를 성취하기 위해 필요한 스킬을 확인한다.
취학직후 (Key Growth Point 2)	<ul style="list-style-type: none"> 흥미, 좋아하는 일, 싫어하는 일 등에 대해 이야기 한다. 자신이 좋아하는 활동들을 탐색하고 수행한다. 자신의 욕구를 보다 자신감 있게 표현할 수 있도록 연습한다. 개인적 목표를 확인한다.
취학직후 (Key Growth Point 1)	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 흥미영역에서의 활동을 수행한다. 흥미 개발을 위한 다양한 시뮬레이션 및 게임, 활동 등을 수행한다. 자신의 욕구를 표현하는 행동을 연습한다.

자료: NT(2007). The Northern Territory Curriculum Framework(NTCF). 재구성

<표 13> 계속

Inner Learner 6.	자아정체감 및 인생목표에 과거, 현재 및 미래가 어떠한 영향을 끼치는지 설명한다.
year 10~	<ul style="list-style-type: none"> ◦현재와 미래의 사회구조에 영향을 끼친 중요한 사회현상의 역사를 탐색한다. ◦미래 방향 설정을 위해 자아정체감 및 생애역할의 관계를 평가한다. ◦개인과 사회의 연결성을 확인하고, 사회가 개인에게 미치는 긍정적/부정적 영향력을 확인한다. ◦언어, 문화, 정체감과과의 관계를 확인한다. ◦고등교육, 고용, 훈련, 여가를 위한 정보를 습득하기 위한 기관, 매체, 인적자원 등을 확인한다.
year 8~9	<ul style="list-style-type: none"> ◦세대교체와 함께 문화적 믿음과 구조가 어떻게 개인에게 영향을 끼치는지 탐색한다. ◦과거와 현재의 삶이 사회에 어떠한 영향을 끼치는지 탐색한다. ◦성과 역할에 대한 문화적 인식이 어떻게 편견을 조장하는지 확인한다. ◦미래의 직업경로를 탐색한다. ◦친족관계를 탐구하고, 이들의 중요성에 대해 토의한다. ◦과거의 성취가 미래의 역할을 구성하는데 어떠한 역할을 끼치는지 확인한다.
year 6~7	<ul style="list-style-type: none"> ◦다른 그룹이나 개인의 차이점을 분석하고, 그들의 세계관에 대해 토의한다. ◦개인과 그룹이 어떤 공통점 및 차이점을 가지고 있는지 확인한다. ◦대중매체에서의 편견을 분석한다. ◦가족관계도를 만들고, 분석한다. ◦생애역할에 따른 상이한 관계형성 및 행동에 대해 토의한다.
year 4~5	<ul style="list-style-type: none"> ◦이전 세대에서의 인생의 모습을 탐구하고, 다음 세대의 모습을 그려본다. ◦대중매체가 정체감에 미치는 영향을 확인한다. ◦인간의 차이점과 공통점을 확인하고 분석한다.
year 2~3	<ul style="list-style-type: none"> ◦과거와 현재의 삶을 중요한 특징요소를 기준으로 비교해본다. ◦자신의 인생에 대해 이야기해본다. ◦대중매체에서 그려지는 인간의 모습에 대해 토의해본다.
취학직후 (Key Growth Point 3)	-
취학직후 (Key Growth Point 2)	-
취학직후 (Key Growth Point 1)	-

자료: NT(2007). The Northern Territory Curriculum Framework(NTCF). 재구성

IV. 종합 및 시사점

호주 진로교육의 가장 큰 특징은 교육과정에 진로교육적 요소가 매우 강하게 포함되어 있다는 점과 ABCD(Australian Blueprint for Career Development)라는 국가수준의 진로개발지침을 설정한 점이라고 할 수 있다. 이러한 특징들은 연방정부수준과 주정부수준에서 이루어진 활동들로 구분하여 설명할 수 있다.

먼저, 연방정부 수준에서 교육과정 내 진로교육을 포함시키려고 한 가장 큰 노력은 ABCD를 개발하여 호주 전역의 진로교육의 기준을 제시하였다는 점인데, 우리나라에서도 생애단계별 진로교육의 목표 및 내용 체계 수립(이영대 외, 2005)연구를 통하여 이와 비슷한 시도를 한 바가 있다. 특히 호주 연방정부에서는 ‘학교교육 목표와 진로개발지침과의 관계’를 통하여 ABCD를 정규 교육과정에 통합하여 활용할 수 있는 방안 및 전략을 5가지 정도로 제시하였다. 구체적으로 ①호주의 모든 학생들은 의무교육기간 동안 교육과정을 통해 직업과 관련된 학습 프로그램에 참여해야 하고, ②범교과 관점에서 진로교육을 통합시키는 것이 중요하며, ③ABCD를 기초로 정규 교육과정에 진로교육 요소를 포함시키는 것은 전적으로 주정부에 권한을 위임하고, ④호주 전역의 주정부간의 진로교육에 대한 프레임워크에 대한 합의가 이루어졌으며, ⑤일선학교에서 ABCD를 교육과정 내에 원활하게 통합시키기 위한 우수사례를 수집하고 제공하는 노력을 기울이고 있다는 점이다.

주 정부수준에서는, 진로교육이 교육과정 내에 구조화된 형태가 주별로 매우 상이한 편이었다. 대부분의 주에서는 특정교과목의 단원으로 포함된 형태로 진로교육이 이루어지고 있었으며, 절반 정도의 주에서는 범교과관점에서 진로교육을 통합시키려는 노력을 하고 있었고, 독립된 교과로 진로교육을 운영하고 있는 주도 있었다.

각 주별로 교육과정 내에 진로교육 현황을 살펴보기 위하여 New South Wales, South Australia, Victoria, Northern Territory주의 사례를 구체적으로 분석하였다. New South Wales주는 이때 New South Wales는 필수교과목인 자기개발·건강 및 체육교과에 진로교육 요소가 포함되어 있으며, 범교과 관점에서 진로교육 목표 요소를 연계하기 위한 모듈을 개발했다는 점에서 시사점을 가질 수 있다. 또한 South Australia주는 범교과 관점에서 진로교육을 포함시

켰다는 점에서, Victoria주의 경우 필수교과목인 사회 및 환경교과에 진로교육 요소를 포함시켰다는 점에서 시사점을 가질 수 있으며, Northern Territory주는 사회 및 환경교과와 핵심학습교과에 진로교육 요소를 포함시켰다는 점에서 시사점을 가질 수 있다.

이상과 같이 호주의 교과통합 진로교육을 위한 연방정부의 노력, 주정부별 정규 교과 내 진로교육 현황, 정규 교과에서의 진로교육 내용 분석을 한 결과, 다음과 같은 시사점이 도출되었다.

첫째, New South Wales주에서는 ‘진로교육 목표 요소 및 타 교과와의 연계 를 위한 모듈 개발’에서 진로교육 목표를 11개로 제시하였고, 이러한 진로교육 목표를 달성하기 위한 상위수준의 모듈을 4가지로 제시하였다. 이때 각각의 모듈에는 모듈목표, 핵심주제, 학습내용, 타 교과와의 통합 방법 등이 제시되어 있는데, 특히 타 교과와의 통합 방법의 경우 필수 및 선택교과목에서 해당 모듈의 내용을 통합하여 교육시킬 수 있는 방안을 자세한 수준에서 제시하고 있다는 점에서 특징적이라 할 수 있다. NSW주의 사례를 참고하여 한국직업능력 개발원에서 개발한 교과(도덕, 국어, 사회, 수학, 기술·가정)별 교과통합 진로 교육 목표 및 성취수준, 교수학습방법 등이 지속적으로 보완되고 수정될 필요가 있다.

둘째, 2008년도부터 호주에서는 유일하게 Tasmania주에서 독립된 교과의 형태로 진로교육과 관련된 교과목(vocational and applied learning)을 핵심 교육 과정에 신설하여 운영하고 있다. 아직 구체적으로 어떻게 운영되고 있는지, 얼마나 많은 효과가 있는지는 알 수 없어 향후 Tasmania주의 사례에 대해 눈여겨볼 만하다. 또한 Tasmania주의 「Vocational and Applied Learning」 교과의 운영 실태와 우리나라 「진로와 직업」 교과의 운영 실태를 비교 분석하여 향후 운영상의 개선점을 찾는 등의 연구도 수행될 필요가 있다.

셋째, 호주는 ABCD를 교육과정 내에 원활하게 통합시키기 위하여 우수사례를 수집하고 제공하려는 노력을 하였다. 또한 파일럿 테스트를 통하여 학교사례들을 평가하고 우수한 사례들을 선정하고 공유함으로써 실제로 교육과정을 운영하는 데 있어 진로교육적 요소를 포함시킬 수 있도록 적극적으로 도왔다는 점에서 시사점을 갖는다고 할 수 있다. 우리나라에서도 한국직업능력개발원 직업진로정보센터에서 매년 교사들을 대상으로 진로교육 연구대회를 실시하고 있

다. 이 연구대회는 2005년도부터 시행해오고 있는데, 지금까지는 광범위하게 진로교육의 전반적인 부분들을 다루어왔다면 앞으로는 특정주제를 나누어서 실시할 필요가 있다. 2009년도에는 초·중·고교에서 정규 교과시간에 이루어지는 진로교육 사례들을 주제로 다루어 연구대회를 실시할 필요가 있으며, 시상은 각 학교급별, 교과별로 이루어져야 할 것이다. 또한 이렇게 선정된 우수 사례들을 확산·보급하기 위한 노력도 반드시 필요할 것이다.

참고문헌

- Bernadette Gigliotti(2008). Career Development. CEAV: The Career Education Association of Victoria.
- DEET(2002). The Northern Territory Curriculum Framework. DEET, Northern Territory.
- DEST(2002). Career Services in Australia: supporting people's transitions across the lifespan. DEST, Canberra.
- DEST(2006). Australian Blueprint for Career Development. DEST, Caberra.
- MCCEETYA(1999). The Adelaide Declaration on National Goals for Schooling in the 21st Century. MCEETYA, Canberra.
- MCEETYA(2000). New Framework for vocational education in schools: a comprehensive guide about pathways for young Australians in Transition. MCEETYA, Canberra.
- NSWBS(1992). Career education outcome years 7-12 and career education modules 7-10. NSWBS, new South Wales.
- NT(2007). The Northern Territory Curriculum Framework(NTCF). NT, Northern Territory.
- OECD(2002). OECD review of career guidance policies: Australia [Country note]. Paris: Author.
- SACSA(2007). South Australian Curriculum Standards and Accountability Framework. SACSA, South Australia.
- Victorian Curriculum and Assessment Authority(2000). Curriculum and Standards Framework. Victorian Curriculum and Assessment Authority, Victoria.