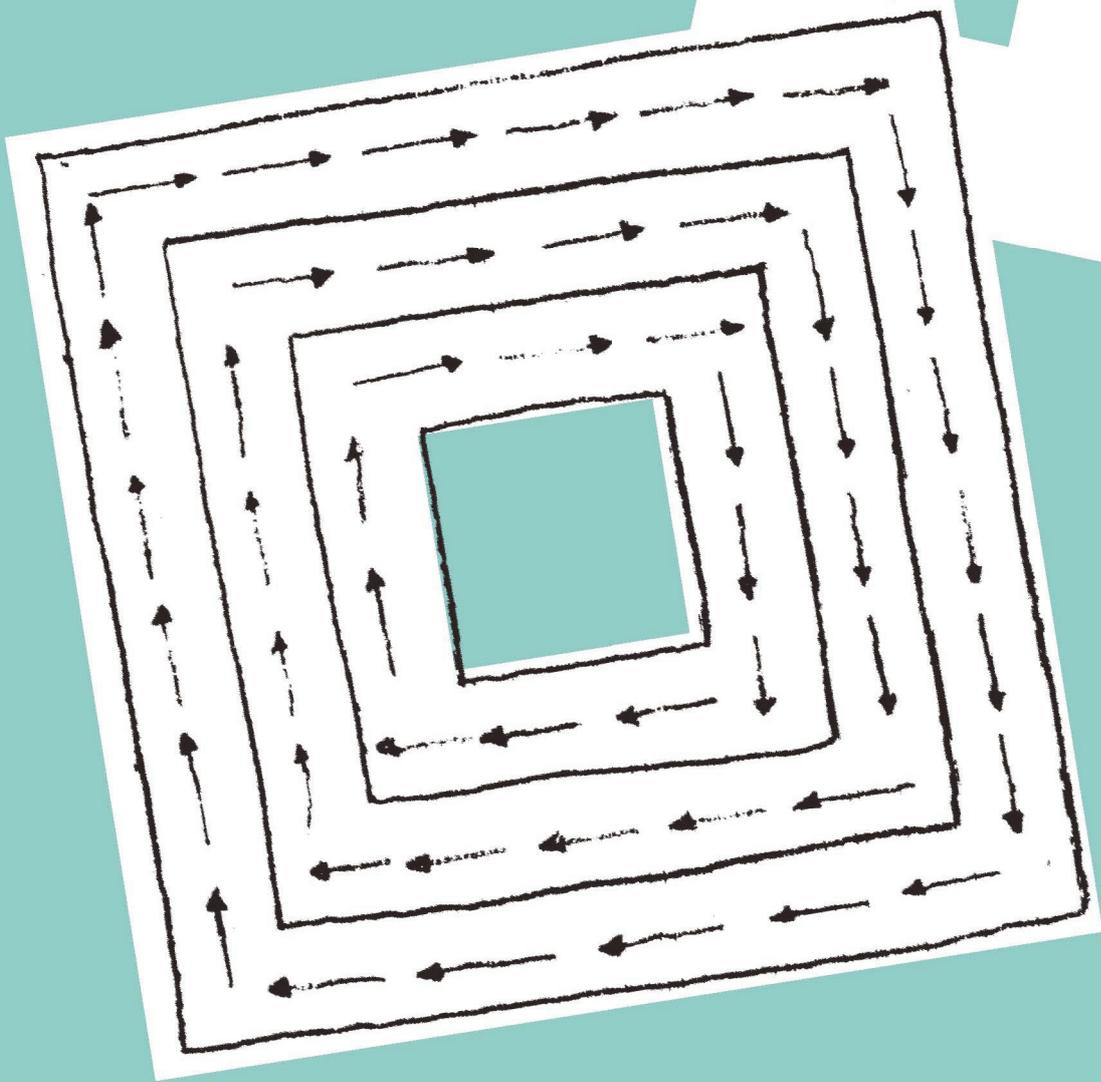


방향 찾기



CONTENTS

● ● 방학 맞이

SCEP-F10 A1 중학교 생활, 어떠니?_4

가. 학습지도안 SCEP-F10 A1 중학교 생활, 어떠니? (소요시간 :1교시)_4

나. 활동지 SCEP-F10 A1 중학교 생활, 궁금하니?_8

SCEP-F10 A2 중학교 생활, 고민타파!_9

가. 학습지도안 SCEP-F10 A2 중학교 생활, 고민타파! (소요시간 :1교시)_9

나. 활동지 SCEP-F10 A2 고민 해결, 어렵지 않아요~!_11

SCEP-F10 A3 방학계획 세워보자!_12

가. 학습지도안(1차시) SCEP-F10 A3 방학계획 세워보자! (소요시간 : 1~2교시)_12

나. 활동지 SCEP-F10 A3 방학계획 세워보자!_13

SCEP-F10 A4 방학 때 여행 가보자!_17

가. 학습지도안(3차시) SCEP-F10 A4 방학때 여행 가보자! (소요시간 : 2~3교시)
[STP-M 9차시 참고]_17

나. 활동지 SCEP-F10 A4 방학 때 여행 가보자!_19



Q. 목적

- 현재까지의 중학교 생활 점검을 바탕으로, 앞으로의 성공적인 중학교 생활을 위한 계획을 설계하고 실천하도록 함.
- 방학 전의 자유로운 시간을 활용하여 모둠별 과제를 실행하고, 이를 바탕으로 방학을 활용하여 수행할 수 있는 체험학습 등을 계획할 수 있게 함.

Q. 특징

- 학생 개인의 중학교 생활에 대한 이해와 적응 정도를 점검.
- 중학교 생활에서의 고민 사례를 공유하고, 이에 대한 해결 방안에 대해 생각해보도록 함.
- 방학에 앞서, 방학의 의미에 대해 생각해보며, 알찬 방학생활을 보낼 수 있도록 마음을 다질 수 있도록 독려
- 모의 여행계획수립을 통해 조정능력, 기획능력을 키움.

Q. 활용매뉴얼

- 각 활동지는 독자적으로 활용 가능하며, 학교 수업여건에 따라서 선택적으로 쓸 수 있음.
- 활용가능 시간에 따라서 5시간에서 7시간까지 사용가능하며, 방학 직전에 운영하는 것을 권장함.
- 프로그램 활용 권장 순서는 F10 A1->A2->A3->A4임.

Q. 유형 내용 요약

프로그램 코드	활동 코드	활동명	소요 시간	내용	진로교육 성취지표	출처
SCEP-F10	A1	중학교 생활, 어머니?	1	이야기나누기 중학교생활관련 퀴즈 중학교 생활 안내		STP-E 4차시
SCEP-F10	A2	중학교 생활, 고민타파!	1	이야기나누기 6컷 만화 그리기		STP-E 6차시
SCEP-F10	A3	방학계획, 세워보자!	1~2	다섯글자토코 한 문장으로 표현하기 멋진 중학생 그림 그리기 방학계획 세우기 방학보내기 5계명		신규개발
SCEP-F10	A4	방학 때 여행 가보자!	2~3	여행계획세우기 리플릿 만들기 여행계획 발표		STP-M 9차시

중학교 생활, 어떠니?

가 학습지도안 SCEP-F10 A1 중학교 생활, 어떠니? (소요시간 :1교시)

오늘의 활동	중학교 생활, 어떠니?	
목 표	활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 그동안 경험한 중학교 생활을 통해 중학교에 대해 이해하며, 이전의 생활방식과 내용의 차이점을 알아본다.
준비물	이야기나누기 자료 ('중학교 생활, 이래요!'), 활동지 ('중학교 생활, 궁금하니?')	
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 나누기 자료 '중학교 생활, 이래요'를 각 지역, 학교에 맞게 내용을 수정·보완하여 사용 	
단 계 (시간)	교수·학습 활동	
들어가기 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 인사 나누기 • 동기유발 : '중학교 생활은 ○○○이다' 에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 중학교 생활에 대해 가지고 있는 생각들을 들어본다. • 오늘의 활동 안내 및 목표 확인 	
활동하기 (37분)	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 중학교 생활, 이래요! <ul style="list-style-type: none"> - 자신의 중학교 생활을 생각해본다. - 이야기나누기 자료를 통해 중학교 생활에 대해 구체적으로 생각해 보며, 의견을 나눈다. - 이야기 나눈 내용들을 중심으로 간단한 게임을 진행한다.(정답자에게 사탕 등 강화물 제공) - 앞으로 입학할 후배들에게 중학교(생활)을 알려주는 활동지를 작성한다. - 작성한 내용을 발표해 본다. 	
나가기 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하며, 다음 차시에 대해 간략한 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> - 별도의 노트나 메모지에 활동소감을 써 보도록 한다. 이 때 간단한 문구나 그림으로 마무리하게 해도 좋다. - 다음 차시 '중학교 생활, 고민타파!'를 소개하며 프로그램을 마무리한다. 	

(STP-E 4차시 P.62~63 참고)

중학교 생활, 이래요!

*이하의 내용은 지역에 따라, 학교에 따라 차이가 있을 수 있습니다.

1. 용의 복장

- 교복을 입어요.
- 머리에 대한 규정이 있어요.

2. 교과과목과 수업 시간표

- 보다 다양한 과목을 공부해요. (중학교 시간표 예시)

구분	시간	월	화	수	목	금
학급활동	08:30 ~ 08:45					
1교시	09:00 ~ 09:45	수학	영어	미술	사회	한문
2교시	09:55 ~ 10:40	과학	국어	미술	역사	사회
3교시	10:50 ~ 11:35	체육	가정	국어	음악	진로
4교시	11:45 ~ 12:30	일어	사회	체육	국어	국어
점심	12:30 ~ 13:15					
5교시	13:15 ~ 14:00	음악	과학	역사	기술	수학
6교시	14:10 ~ 14:55	영어	스포츠클럽	수학	도덕	영어
7교시	15:05 ~ 15:50		수학	과학		

3. 시험과 성적 산출

- 시험은 1년에 1학기 중간/기말고사, 2학기 중간/기말고사 등 총 4번을 실시합니다.
- 중학교 내신 성적으로 고등학교로 진학합니다. 입학시험을 따로 치르는 것이 아니라 중학교 때 내신점수 등을 가지고 산출한 석차(백분율)를 가지고 진학합니다.

<내신 성적 산출 방법>

영역	점수	내용
교과 성적	240점(80%)	- 1, 2, 3학년 성적을 개인별 교과별개인 학년석차(남녀를 합산)의 총합을 입시전형 교과 성적으로 환산하여 점수를 산출함.
출석 성적	24점(8%)	- 1, 2, 3학년 사고결석 합산, 결석 2일에 1점 감점(사고 지각, 결과, 조퇴 3회는 사고결석 1일, 지각질병·기타결석 제외)
행동 발달	12점(4%)	- 1, 2, 3학년 동일 비율, 기본점수 3점(가산점 없음)
특별 활동	12점(4%)	- 1, 2, 3학년 동일 비율, 기본점수 3점(가산점 없음)
봉사 활동	12점(4%)	- 1, 2, 3학년 동일 비율 ■ 4점: 연간 15시간 이상 ■ 3점: 연간 14~12시간 ■ 2점: 연간 12시간 미만 - 내용: 일손 돕기, 위문활동, 지도활동, 캠페인활동, 자선·구호 활동, 환경시설보전활동, 지역사회개발활동
계	300점(100%)	- 모든 영역의 성적을 환산총점으로 하여 전 학생을 석차 순으로 놓고 개인별 석차백분율이 내신 성적으로 됨

4. 지필평가와 수행평가

- 시험은 지필평가와 수행평가로 나누어집니다.
- 지필평가는 선택형, 진위형, 배합형 등의 선택적 반응을 요구하는 문항과 주관식(서술형·논술형 포함)으로 구성된 인쇄물에 의한 평가를 말하며, 수행평가는 학습자들의 학습 과제 수행 과정 및 결과를 직접 관찰하고 그 결과를 전문적으로 판단하는 평가를 말하는데 발표, 과제물 제출, 연주, 학습 태도 등이 있습니다.
 - ※ 진위형: 필기시험 문제 형식의 하나. 진술 문장을 제시하고 그것의 옳고 그름을 가려내게 하는 형식이다.
 - ※ 배합형: 필기시험 문제 형식의 하나. 어떤 전제와 그에 대응하는 짝을 각각 한 묶음씩 늘어놓고, 서로 관련이 있는 것끼리 짝을 맞추게 하는 형식이다.

5. 출결 관리

- 수업일수는 학생이 연간 총 출석해야 할 일수로, 주5일 시행 형태에 따라 학교마다 수업일수에 차이가 있습니다.
- 주5일 전면시행시 190일 이상, 월 2회 시행시 205일 이상, 미실시시 220일 이상이 되어야 합니다.
- 수업일수가 그 해 수업일수의 3분의 2 미만이 될 경우에는 다음 학년으로 올라갈 수 없습니다.

6. 교실 이동과 교과교실제

- 중학교는 초등학교 때와 같이 담임선생님이 계시지만 모든 선생님들이 교과를 각각 담당하고 계시기 때문에 담임선생님은 조회, 종례와 함께 담당교과 시간에만 들어오셔서 수업을 해주십니다.
- 교과교실제 실시 학교의 경우 수업시간마다 해당 교과의 교실로 이동하기도 합니다.

7. 생활평점제

- 학교생활에서 꼭 지켜야 할 항목을 선정하여 잘 지키면 상점을 안 지키면 벌점을 주는 상·벌점 내용으로 정합니다.
- 상점의 경우는 각종 비행 신고, 고가의 습득물 신고, 선행으로 표창을 받은 경우, 교사의 추천 등이 있으며, 벌점으로는 준비물 미비, 수업태도 불량, 용의복장 불량, 교사의 지시 불응 등이 있습니다.

8. 봉사활동

- 봉사활동을 1년에 정해진 시간만큼 해야 하는데(예: 15시간 정도), 학교에서 단체로 하는 경우를 제외한 나머지 시간은 개인이 실시해서 채워야 합니다.
- 시간이 부족할 경우 고등학교 입시에서 불리하게 작용합니다.

9. 동아리 활동

- 음악, 미술, 체육, 방송, 언어 등 자신이 원하는 분야에서 학생들이 주도하여 동아리를 조직하여 활동할 수 있습니다.
- 동아리들은 각종 동아리 축제 참가, 대회 출전, 학교에서 실시하는 발표회 등을 통해 꿈과 끼를 마음껏 발산할 수 있습니다.

10. 자유학기제 및 진로교육

- ‘자유학기제’란 중학교 한 학기 동안 시험 부담 없이 자신의 꿈과 끼를 찾는 진로 탐색 기회를 갖는 제도입니다. 2013년부터 자유학기제를 도입, 2016년에는 중학교 전체에 전면 시행합니다.
- 2013년부터 모든 중학생은 매 학기마다 진로심리검사와 진로상담을 받아야 하고 중학교 재학시절에 한 번 이상 직업체험에 참여해야 합니다.

1. 자신의 중학교 생활을 생각해보도록 한다.
2. 교사가 준비한 이야기나누기 자료 ‘중학교 생활, 이래요!’를 중심으로, 학생들이 재학하고 있는 중학교에 대해서 구체적으로 알아본다.
(이야기나누기 자료는 지역에 따라, 학교에 따라 차이가 있을 수 있으므로 사전에 교사가 학교 특성에 맞게 수정하여 수업을 진행하도록 한다.)
3. 교사가 제시한 내용 이외에 ‘중학교 생활’에 대해 떠오르는 생각이 있다면 자유롭게 발표한다.
4. 이야기 나누는 ‘중학교 생활’에 대한 내용들을 중심으로 간단한 게임을 진행한다.
(교사가 중학교 생활에 대해 퀴즈를 내면 학생들이 정답을 맞히는 게임으로, 정답자에게 사탕 등 간단한 강화물을 제공하는 것도 좋음)
5. 지금까지 나온 의견들을 정리하여 활동지 ‘중학교 생활, 궁금하니?’를 작성한다.
6. 활동지는 중학교 생활을 준비하기 위해 기본적으로 필요한 것에 대해 작성하되, 실제 중학생인 본인의 입장에서 후배들이 미리 알고 있으면 좋을만한 팁들을 포함해서 적을 수 있도록 한다.
(예. 우리학교 학생주임 선생님은 완전 무서워서 걸리면 큰일 나요. / 국어담당 ○○○선생님 수업은 진짜 재미있어요.)
7. 작성한 내용을 발표하며, 유익하거나 재미있는 내용들은 박수로서 칭찬한다.

중학교 생활, 궁금하니?

1. 중학교 생활, 이런 것들이 달라져요.

- 예) 교복을 입어요.
- 예) 과목마다 선생님이 달라요.
-
-
-
-

2. 중학교 생활, 이런 것들을 알고 있으면 좋아요.

- 예) 완전 무서운 학생주임 선생님이 있어요. 걸리면 큰일 나요.
- 예) ○○○ 선생님 수업은 진짜 재미있어요.
-
-
-
-

3. 앞으로 입학하는 후배들에게 중학교 생활을 알려주는 일.곱.글.자 토크를 해요.

- 예) 교복 줄이지 말자!
- 예) 수업 중 조용조용~
-
-
-
-

중학교 생활, 고민타파!

가 학습지도안 SCEP-F10 A2 중학교 생활, 고민타파! (소요시간 :1교시)

오늘의 활동	중학교 생활, 고민타파!	
목 표	활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 생활에서 경험하는 고민, 위기 등의 내용을 알아본다. • 고민을 만났을 때 해결방안을 생각해보고, 도움처를 알아본다.
준비물	활동지 ('고민 해결, 어렵지 않아요~!'), 고민내용이 1개씩 적힌 종이(각반 모둠 수만큼), 작은상품	
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 생활에서 고민, 위기 상황을 만났을 때는 적극적으로 행동하도록 안내함 • 고민내용 선정 시 무작위로 선정하거나, 모둠에서 선택하여 고민해결 활동을 진행할 수 있음. 	
단 계 (시간)	교수 · 학습 활동	
들어가기 (10분)	<ul style="list-style-type: none"> • 인사 나누기 • 동기유발 : 중학교 생활과 관련한 고민에 대해 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 자유롭게 고민에 대한 이야기를 나누거나, 반별로 투표를 진행하여 학생들이 가장 많이 가지고 있는 고민은 무엇인지 파악해 보아도 좋다. • 오늘의 활동 안내 및 목표 확인 	
활동하기 (32분)	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 고민 해결, 어렵지 않아요~! <ul style="list-style-type: none"> - '중학교 생활 관련 고민 나누기' 시간에 나온 고민들을 중심으로 고민 주제를 결정 한다. (교사 임의로 고민 주제를 정해도 괜찮음) - 모둠별로 고민 주제를 선정하여 고민과 관련하여 의견을 나눈다. (자신의 경험, 고민과 관련한 나의 마음, 해결방법 등등) - 나온 의견을 중심으로 활동지 '고민 해결, 어렵지 않아요~!'을 작성한다. - 4~5명을 선정하여 발표하는 시간을 가지며, 완성된 작품은 전시한다. 	
나가기 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> - 중학교 생활 중 위기를 만났을 때 활용할 수 있는 도움처를 안내하고, 위기를 만난 친구들에게 도움을 주는 학생이 되도록 독려한다. 	

1. ‘중학교 생활 관련 고민 나누기’시간에 나온 고민들을 중심으로 고민 주제를 결정한다.
(교사가 임의로 고민 주제를 결정해도 좋음)
2. 각반 모둠 수만큼 고민내용이 적힌 종이를 만들어 모둠별로 고민 주제를 선정한다.
3. 모둠별로 고민과 관련하여 의견을 나눈다.
4. 자신이 고민주제와 비슷한 경험이 있었는지, 고민이 생겼을 때 어떤 마음이 들었는지, 고민을 어떻게 해결했는지 등과 관련하여 이야기 한다.
5. 나온 의견을 중심으로 활동지 ‘고민 해결, 어렵지 않아요~!’에 6컷 만화로 표현한다.
6. 4~5명을 선정하거나 모둠별로 고민해결방법 및 6컷 만화를 소개하는 시간을 갖는다.
7. 기발하거나 유익한 내용들은 박수와 함께 작은 상품을 제공한다.
8. 완성된 작품은 다른 학생들이 자세히 볼 수 있도록 교실 뒤편에 전시한다.

고민 해결, 어렵지 않아요~!

만약 여러분이 중학교 생활 중 고민 상황을 맞는다면, 어떻게 해결할 수 있을지 생각해보고 만화로 그려봅시다.

고민 내용		

* 중학교 생활을 하다가 고민이 생겼는데, 고민을 털어놓을 곳이 없다면?

- 한국청소년상담복지개발원 www.kyci.or.kr
- 커리어넷 www.career.go.kr
- 청소년상담센터 www.cyber1388.kr



방학계획 세워보자!

가 학습지도안 SCEP-F10 A3 방학계획 세워보자! (소요시간 : 1~2교시)

오늘의 활 동	방학계획 세워보자!	
목 표	활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 지난 한 학기를 돌아보며 다음 학기를 어떻게 보낼지 생각해본다. • 방학의 중요성을 깨달으며, 방학계획을 세워본다.
준비물	잔잔한 음악, 활동지	
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 4~5명의 모둠 구성 • 집중할 수 있는 분위기 조성 • 격려와 칭찬으로 적극적 참여 유도 • 모둠 활동 시 모둠 구성원을 배려하도록 지도 • 학생들이 발표할 때 경청하도록 유도 	
단 계 (시간)	교수·학습 활동	
들어가기 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 방학에 대한 학생들의 느낌을 공유하며, 방학의 중요성을 일깨워준다. <ul style="list-style-type: none"> - ‘다섯글자로 말해요’ 게임을 한다. 모둠별로 돌아가면서 방학에 대한 느낌을 다섯 글자로 말하게 한다. (예를 들어 ‘방학넘짘아!’, ‘여행갈거야!’ 등) - 가장 마지막까지 다섯글자로 표현하는 것에 성공한 모둠에게 칭찬과 부상을 준다. - 방학의 의미에 대해 되새긴다. 방학은 무조건 놀기만 하는 시기도 아니고, 부족한 공부를 채우기 위해 공부만 하는 시기도 아니라는 것을 일깨워준다. 방학은 한 학기동안 열심히 학교생활을 했으므로 한달여 기간 동안 휴식을 취하면서도, 자신이 하고 싶은 것, 해야 하는 것에 보다 집중할 수 있는 시간이라는 것을 알려준다. 	
활동하기 (35분/ 80분)	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 지난 한 학기를 돌아본다. (활동지 1 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 나의 지난 한 학기를 한 문장으로 표현해본다. 또한 가장 즐거웠던 기억, 가장 좋지 않은 기억을 작성해보고, 친구들과 공유한다. • 활동 2 : 내가 앞으로 되고 싶은 ‘멋진 중학생’에 대해 상상해본다. (활동지 2 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 내가 되기 원하는 ‘멋진 중학생’의 모습은 어떤지 상상해보고, 그림을 그려본다. • 활동 3 : 앞으로의 더욱 즐거운 중학교 생활을 위해서 방학기간을 어떻게 보내야 하는지 생각해본다. (활동지 3 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 멋진 중학생이 되기 위해 내가 해야 하는 것, 내가 현재 부족한 것, 부족한 것을 채우기 위해 방학 기간에 해야 하는 것에 대해 작성해본다. • 활동 4 : 나만의 유익한 방학보내기 5계명 (활동지 4 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 활동지 3에서 작성한 사항들을 기초로 하여, 유익한 방학을 보내려면 어떻게 하면 좋을지 5계명을 세워본다. • 활동 5 : 발표하여 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별로, 혹은 희망자 중심으로 상황에 따른 느낌과 자신에게 힘을 주는 대화를 발표한다. - 학생들이 잘 듣도록 주의를 주고 발표한 학생의 발표 내용을 칭찬하고 다 같이 응원의 박수를 친다. 	
나가기 (5분)	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 내용을 정리하며, 다음 차시에 대한 간략한 소개를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 앞으로 더욱 멋진 중학교 생활을 보내기 위해 방학기간이 중요하다는 것을 다시 한 번 상기시킨다. - 다음 차시 ‘방학 때 여행 가보자!’를 소개하며 프로그램을 마무리한다. 	

나 활동지 SCEP-F10 A3 방학계획 세워보자!

활동지 1 - 지난 학기를 돌아본다.

이제 중학교에 들어온지 0학기가 지났다. 지난 학기는 어떤 학기였는가? 아마 즐거운 일도 있었을 것이고, 좋지 않은 기억도 있을 것이다. 학기를 마무리하는 상황에서, 나의 지난 학기는 어땠는지 돌아켜본다.

구분	내용
나의 지난 한 학기를 한 마디로 표현한다면?	-
가장 즐거웠던 기억 BEST3	- - -
가장 좋지 않은 기억 BEST3	- - -



활동지 2 - 내가 앞으로 되고 싶은 '멋진 중학생' 계획세우기

'멋진 중학생'은 사람마다 그 의미가 다를 수 있다. 어떤 친구는 축제 때 춤을 추는 학생이 멋있어 보일 수 있고, 어떤 친구는 과학 경시대회에서 입상한 학생이 멋있어 보일 수 있기 때문이다. 나는 앞으로 중학교 생활을 어떻게 하고 싶은지 생각해보고, 지금보다 멋진 중학생이 된 나의 모습을 상상하여 그려보자.



나는 어떤 중학생이 되고 싶을까?



활동지 3 - 앞으로 더 즐거운 중학교 생활을 위해서!

앞으로 더욱 즐거운 중학교 생활을 하기 위해 구체적으로 어떤 것을 해야 하는지 작성해보자.

내가 하고 싶은 것	내가 현재 부족한 것	부족한 것을 채우기 위해 방학 기간에 해야 하는 것
예) 리더십 있는 중학생이 되기 위해 회장 선거 나가서 회장에 선출되기	내성적인 성격	사람을 대하는 봉사활동을 하며 보다 외향적으로 활동해보기

활동지 4 - 나만의 유익한 방학보내기 5계명

앞 활동지에서 작성한 ‘부족한 것을 채우기 위해 방학 기간에 해야 하는 것’을 포함해 ‘나만의 유익한 방학보내기 5계명’을 작성해본다.

예) ‘아침마다 줄넘기 200번씩 하기’, ‘용돈에서 0원씩은 꼭 저축하기’, ‘동네 도서관에서 책 10권 읽기’ 등

『나만의 유익한 방학보내기 5계명』

1.

2.

3.

4.

5.



방학 때 여행 가보자!

가 학습지도안(3차시) SCEP-F10 A4 방학때 여행 가보자! (소요시간 : 2~3교시)
(STP-M 9차시 참고)

오늘의 활 동	방학 때 여행 가보자!	
목 표	활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들과의 여행계획을 통해 조정능력을 키운다. • 여행계획을 직접 세워보면서 기획능력을 기르고, 친구들 앞에서의 발표 능력도 키운다.
준비물	잔잔한 음악, 활동지, 전지, 색연필, 스티커, 조그만 부상 등	
유의점	<ul style="list-style-type: none"> • 4~5명의 모둠 구성 • 컴퓨터실 등에서 인터넷을 활용할 수 있도록 함 • 집중할 수 있는 분위기 조성 • 격려와 칭찬으로 적극적 참여 유도 • 모둠 활동 시 모둠원을 배려하도록 지도 • 학생들이 발표할 때 경청하도록 유도 	
단 계 (시간)	교수 · 학습 활동	
들어가기 (3분)	<ul style="list-style-type: none"> • 이번 차시의 목적에 대해 설명하고 모둠을 구성한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여행은 중요한 휴식 방법 중 하나가 될 수 있음을 설명하며, 이번 차시의 학습 목표에 대해 간략히 안내한다. - 4~5명으로 구성된 모둠을 구성한다. 	
활동하기 (84분/ 129분)	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 여행 종류에 따른 뽑기를 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 여행의 종류가 쓰여진 쪽지를 모둠장이 뽑도록 한다. (예를 들어 레포츠형, 명승지 관람형, 역사 탐방형, 테마 활동형 등) • 각 유형에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 예를 들어 레포츠형은 래프팅 및 수영 등 스포츠 활동 중심, 명승지 관람형은 우리나라의 유명한 관광지 관람 중심, 역사 탐방형은 유적지 및 박물관 탐방, 테마 활동형은 갯벌, 고기 잡기 등 특정 활동 중심이며, 해당 유형은 다른 유형으로 대체하거나 추가할 수 있다. • 여행 계획을 세우기 위한 기본 사항을 안내한다. <ul style="list-style-type: none"> - 여행 일정은 2박 3일이며, 예산은 한 사람당 20만원으로 제한한다. - 여행은 국내 여행으로 한정한다. - 여행 멤버는 현재 모둠원 외 1명을 추가하도록 한다. (성인 보호자 1인) - 준비가능한 여행 종류에 적절한 세부 활동을 정한다. 	

<p>단 계 (시간)</p>	<p>교수·학습 활동</p>
<p>활동하기 (84분/ 129분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 모둠별로 여행 계획을 세운다. (활동지 1 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 친구들과 여행 유형에 따른 세부 활동을 정한다. - 여행 세부 일정을 정하기 위해 친구들과 토론을 하도록 하며, 필요시 정보 검색을 위해 컴퓨터실을 활용한다. - 예산은 주어진 범위에서 벗어나지 않도록 하며, 모두 예산 세부 항목은 모두 현실적이어야 한다. ● 활동 2 : 여행 계획 확정 후, 다른 모둠들에게 여행을 소개하기 위한 리플렛을 만들어본다. (활동지 2 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 여행의 특성 및 장점이 잘 드러나도록 적절한 그림과 문구를 포함시키도록 한다. ● 활동 3 : 모둠별 활동 리뷰해보기 (활동지 3 참조) <ul style="list-style-type: none"> - 모둠별 여행 세부사항 토론 시 친구들과 의견충돌이 있었는지, 있었다면 어떤 의견충돌이 있었으며 의견조율은 어떻게 했는지 적어본다. ● 활동 4 : 발표하여 공유하기 <ul style="list-style-type: none"> - 활동 2에서 모둠별로 작성한 리플렛을 친구들 앞에서 발표한다. - 발표한 리플렛은 교실 뒷면에 부착하여, 다른 모둠원이 더욱 자세히 볼 수 있도록 한다. - 다른 모둠원들은 본인 모둠을 제외하고 가장 가고 싶은 여행 리플렛에 스티커를 붙인다. - 가장 스티커가 많이 붙은 전지의 모둠을 시상하며 조그만 부상을 수여한다.
<p>나가기 (3분)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 내용을 정리하며, 알찬 방학을 위한 마음다짐을 한다. <ul style="list-style-type: none"> - '전환기형'에서 경험한 활동들에 대해 리뷰하며, 방학기간을 잘 보내기로 다짐한다. - 프로그램을 마무리한다.

나 활동지 SCEP-F10 A4 방학 때 여행 가보자!

1. 모둠별 여행 계획

현재 모둠의 친구들과 방학 때 여행을 떠난다고 가정해보자. (중학생인 점을 감안, 성인 인솔자가 한명 같이 가는 것으로 가정) 여행 유형에 맞는 여행지를 선정하고, 정보 검색 등을 통해 세부적인 여행 일정을 짠다. 예산은 한 사람당 20만원을 초과하지 않는다. 예산을 짤 때 금액은 모두 현실적으로 짜는 것을 명심한다. 예를 들어 KTX를 이용한다고 가정할 경우, 실제로 코레일 웹사이트의 금액을 확인하여 작성한다.

여행을 떠나요~! (예시)



- 여행 유형 :
- 모 둠 명 :
- 여 행 지 : 부산
- 여행 인솔자(성인) :
- 여행 일정 :

1일차	• → →
2일차	• → →
3일차	• → →

- 준비물 :

- 우리 모둠의 예산

항목	설명	금액	명수	합계(금액x명수)
교통비	서울↔부산 KTX 왕복			
	부산 시내버스 5회			
	부산 내 택시비			
식비	총 5번 식사			
숙박비	2박 (00유스호스텔)			
기타비용	간식 비용, 입장료 등			
	합계			

2. 여행 리플렛 만들기

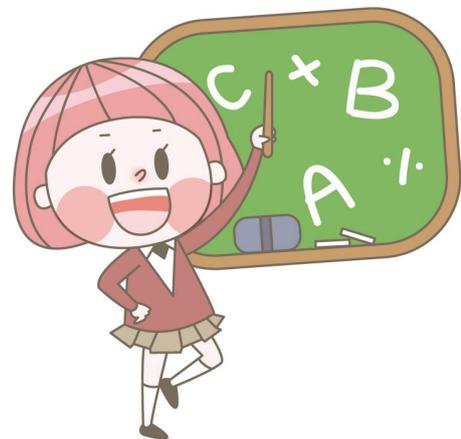
앞에서 작성한 여행 계획을 기초로 하여, 친구들에게 홍보하기 위한 리플렛을 만든다. 여행의 유형, 특성, 장점이 골고루 들어가 있도록 구성해야 하며, 색연필 등을 활용하여 시각적으로 보기 좋게 만든다. 필요시 적절한 사진 등을 붙여 친구들의 관심을 끌도록 한다.

【우리 모듬, ○○ 여행 간다~!】

3. 모둠별 활동 리뷰

같은 모둠의 친구들과 여행 세부 계획을 짜는 동안, 각자 가고 싶은 곳이 다르고, 일정에 대해 다른 의견이 있을 수 있다. 여행 계획을 짜는 과정에서 어떤 의견 차이가 있었고, 이를 어떻게 조정했는지에 대해 모둠별로 작성해보고, 활동지 2와 함께 친구들 앞에서 발표해보자.

의견 충돌	<ul style="list-style-type: none"> •
의견 조율	<ul style="list-style-type: none"> •



만든 사람들

기획

교육부 진로정책과	과장	최승복
교육부 진로정책과	연구관	문진
교육부 진로정책과	연구사	유명한

연구·집필

한국직업능력개발원	선임연구위원	진미석
한국직업능력개발원	연구원	양성은
한국직업능력개발원	연구원	박경현
한국직업능력개발원	연구원	윤수린
한국직업능력개발원	연구원	유정민
한국직업능력개발원	연구원	박민호
한국직업능력개발원	연구원	허주희
제주 중앙여중	교사	고문심
서울 풍성중	교사	김영신