

국제기구 인재개발 협력사업(2017)

기본사업

2017-12

황규희
김영생
안유진
박동진
이한별
김민규

국제기구 인재개발 협력사업(2017)

보안등급 | 일반과제

기본사업

2017-12

황규희
김영생
안유진
박동진
이한별
김민규

한국직업능력개발원

머 리 말

한국직업능력개발원은 2000년 유네스코 직업기술교육훈련 분야 아시아·태평양 지역 우수 센터(UNESCO Regional Center of Excellence in TVET)로 지정된 이래, 아·태 지역 개발도상국의 인적자원 개발 및 교육훈련 정책에 대한 자문과 지원을 적극적으로 추진하는 등 대내외적 요구에 부합하여 다양한 국제협력 연구 및 사업을 수행하며 국제적인 허브 기관의 역할을 수행해 왔다. 그 일환으로 2007년부터 지속적으로 세계은행과 유네스코 등에 본원의 전문가를 파견하였다.

본 전문가 파견 사업은 국제기구들과의 협력관계를 강화하고 국제개발 활동을 증진하는 계기를 마련하였으며, 국제 동향을 신속히 파악하여 본원이 시의적절한 연구를 추진할 수 있도록 하는 데에 기여하였다. 본 사업을 기반으로 직능원이 국제기구들과의 협력관계를 강화하고, 직업교육훈련 분야의 글로벌 허브로서의 기능을 지속적으로 수행하여 직업기술교육 분야의 리더십을 발휘하고자 한다.

2017년 12월

한국직업능력개발원
원장 나 영 선

제목 차례

요 약

제1장 사업의 개요 _ 1

제1절 사업의 배경	3
제2절 사업의 목적	5

제2장 사업 추진 과정 _ 7

제1절 국제기구 인재개발 협력사업 진행 경과	9
제2절 2017년 사업 운영	11

제3장 2017년 사업 추진 실적 _ 41

제1절 성과	43
제2절 기대 효과	46

제4장 향후 추진 방향 _ 49

제1절 UNESCO 아·태 본부와의 2018년 협력	51
제2절 2018년 파견기관 조정 검토	58

부 록 _ 59

1. <UNESCO 소식> Feb. ~ Mar. 2017	61
2. <UNESCO 소식> April. ~ May. 2017	70
3. <UNESCO 소식> June. ~ July. 2017	73
4. <UNESCO 소식> Aug. ~ Sept. 2017	78

요 약

1. 사업의 개요

□ 사업의 배경

- 한국직업능력개발원은 UNESCO 지정 Regional Center of Excellence in TVET로서 아시아·태평양 지역 개발도상국의 직업능력개발을 위한 교육훈련 체제에 관한 자문 및 지원을 추진해옴.
- 한국이 단기간에 달성한 경제발전은 개발도상국들이 벤치마킹하고자 하는 모범사례로서, 이의 주 원동력이 된 인적자원개발 및 직업교육훈련에 체계에 대하여 아시아 및 아프리카의 유네스코 회원국들이 큰 관심을 표명하고 있음.
- 한국은 수원국에서 공여국으로 전환한 유일한 국가로서 한국의 성공적 경험과 사례를 국제사회에서 공유하여 개발도상국의 발전에 기여할 책무를 가지고 있음.
- 인적자원 분야의 글로벌 허브로서 국제사회에 기여하고자 하는 직능원이 보다 적극적으로 국제개발협력에 참여하기 위해 국제기구와의 연계 협력관계를 확대할 필요가 있음.

□ 사업의 목적

- 동 사업은 인적자원 분야의 국제기구에 본원의 관련 전문가를 파견하여, 각국의 인적자원 개발을 지원함을 목적으로 함.
 - 2017년 사업은 UNESCO 아·태 본부에 파견하여, 아시아 및

태평양지역을 중심으로 개발도상국의 빈곤퇴치 및 발전에 기여하고자 함.

- 또한, 직능원의 글로벌 연구역량 및 사업운영역량을 개발하고자 함.(공동 연구, 글로벌 사업 참여 등).

2. 사업 추진 과정

□ 국제기구 인재개발 협력사업 진행 경과

- 2007~2009년: World Bank에 2년 파견 (백성준)
- 2009년: UNESCO 아·태 본부와 협의서 체결
- 2010~2012년: UNESCO 아·태 본부 2년 파견 (최영섭)
- 2014~2016년: UNESCO 아·태 본부 2년 파견 (김철희)
- 2016~2018년: UNESCO 아·태 본부 2년 파견 (조은상)

□ 2017년 사업의 주요 내용

- 유네스코 방콕 사무소에 본원의 직업교육훈련 전문가인 연구원을 파견하여(파견자의 신분은 고용휴직 형태이며, 분담금 부담 방식으로 급여 지불), 글로벌 연구역량을 제고하고, 한국의 모범적인 교육훈련 정책사례를 아시아를 비롯한 세계의 개발도상국에 전파함으로써 개발도상국의 빈곤퇴치 및 발전에 기여할 뿐 아니라, 파견 종료 이후에도 유네스코 및 국제기구와 연계한 협동 연구를 지속적으로 이어나갈 수 있는 기회의 밑거름을 만들고자 함.

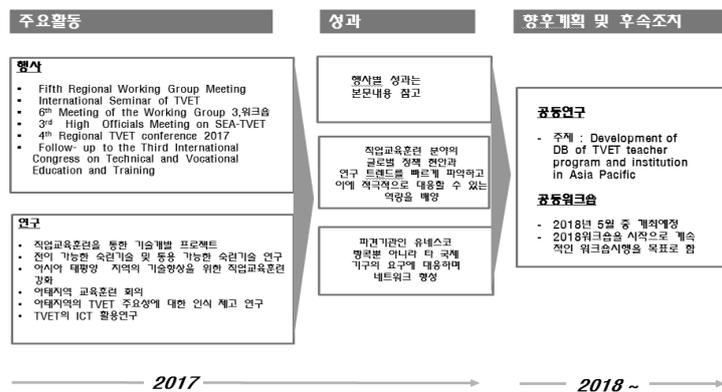
- 2017년 파견기관: UNESCO 아·태 본부

- 파견자: 조은상 선임연구위원

- 과제기간: 2016년 6월~2018년 6월



활동주체 : 파견자



3. 2017년 사업 추진 실적

□ 성과

- 직업교육훈련 분야의 글로벌 정책 현안과 연구 트렌드를 빠르게 파악하고 이에 적극적으로 대응할 수 있는 역량을 배양함.
- 현 정부의 ‘SDGs 이행 목표 달성에 기여하는 원칙 있는 ODA’에 발맞추어 ODA 주체(국제기구)와의 소통과 협력을 지속하며 SDG 목표 중 TVET과 관련된 4, 8번 목표에 직접적인 기여를 도모함.
- 본 사업을 통해 본원 연구자의 글로벌 연구역량을 높이고, 글로벌 네트워크를 강화함으로써 인적자원개발 분야의 세계적인 연구기관으로 자리매김하는 중임.

□ 사업의 기대 효과

- 국제적 관점에서 교육훈련 발전 이슈를 조망하고, 한 국가의 발전 수요와 국제기구 간의 상호 연계·협력관계를 이해할 수 있는 기회가 됨.
- 2017년 협력기관인 UNESCO 아·태 본부와의 협력관계 강화 및 이를 통한 우리나라와 UNESCO 및 UNESCO 회원국 간 직업교육훈련 부문에서의 협력이 증진됨.

4. 향후 추진 방향

□ UNESCO 아·태 본부와의 2018년 협력

- UNESCO 아·태 본부와 협의 경과
 - 2017년 1월: 협력 연구 협의
 - 2017년 8월: KRIVET 세부 협의
 - 2017년 12월: UNESCO 아·태본부 세부 협의
- 추진 목적
 - 아·태 지역 국가들이 글로벌 시장과 기술 변화에 대한 공통의 문제에 어떻게 대응하는지에 대한 정보들을 수합하고 비교·분석함으로써,
 - 우리나라 직업교육훈련의 지속적인 발전 방향 모색을 위한 시사점을 제시하고,
 - 아·태 지역 국가들의 직업교육훈련 시스템 발전에도 기여하고자 함.

○ 추진 방안

- 아·태 지역에서 교육훈련 관련 네트워크를 풍부하게 갖고 있는 UNESCO 아·태 본부와 긴밀히 협력하여 수행할 예정임.
- 본 사업은 장기 비전과 단기 우선수행 과제로 구성하여 운영할 계획임.
- 장기적(2019년~)으로 아·태 지역 국가 전문가들과 협력하여 직업교육훈련 변화에서의 공통 이슈를 발굴하고 이에 대해 협동 연구를 수행할 계획임.
- 단기(2017년 하반기~2018년 상반기) 연구는 2019년 이후 장기 연구에서의 이슈 선정 및 연구 협력 네트워크 구축을 위한 scoping study로 수행할 것임.
- UNESCO 아·태 본부와 공동 국제 워크숍 개최: 연구 성과 종합 발표 및 중장기 운영 방안 협의

□ 2018년 파견기관 조정 검토

- 추가 파견 기관 후보: UNESCO-UNEVOC(독일, 본 소재), OECD
- 예상 파견 시작일: 2018년 6월 이후
- 추진 사항: 파견 형식 등에 관해 세부 논의 중

제 1 장

사업의 개요

제1절 사업의 배경
제2절 사업의 목적

제1장 | 사업의 개요

제1절 사업의 배경

- 한국직업능력개발원(이하:직능원)은 2000년 UNESCO로부터 아시아·태평양 지역의 직업기술교육훈련 우수지역센터(Regional Center of Excellence in TVET)로 선정된 이래 아·태 지역 개발도상국의 인적자원개발 및 교육훈련 체제에 관한 자문 및 지원을 수행해 옴.
- 현 정부는 국제협력을 주도하는 당당한 외교라는 국정 전략 아래 유·무상의 원조를 통합, 연계하여 국익을 증진하는 전략적 국제개발 협력을 이루고자 함.
- 한국이 단기간에 달성한 경제발전은 개발도상국들이 벤치마킹하고자 하는 모범사례로서, 이의 주 원동력이 된 인적자원개발 및 직업교육훈련 체제에 대하여 아시아 및 아프리카의 등 유네스코 회원국들이 큰 관심을 표명하고 있음.

4 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- 한국은 수원국에서 공여국으로 전환한 유일한 국가로서 한국의 성공적 직업교육훈련 경험과 사례를 국제사회에서 공유하여 개발도상국의 발전에 기여할 책무를 가지고 있음.
- 인적자원 분야의 글로벌 허브로서 국제사회에 기여하고자 하는 직능원이 보다 적극적으로 국제개발협력에 참여하기 위해서는 국제적 개발협력 네트워크와 정보망을 갖춘 유관 국제기구와의 협력관계를 강화하고, 협력활동을 다각화하려고 노력해야 함.
- 이에 직능원은 2008년도부터 2년 단위로 관련 연구 사업을 수행하는 국제기구에 연구자를 파견함.
 - 2008년 3월~2010년 2월: World Bank에 2년간 본원 연구원을 파견함. World Bank에서 추진하는 직업교육훈련 연구 사업에 참여하여 한국의 직업교육훈련 발전 모델을 전파하고 개발도상국의 인적자원개발 정책 및 제도 발전에 기여
 - 2009년 전문가 교류를 위한 유네스코 방콕 사무소와의 협의회 체결
 - 2010년 5월~2012년 4월, 2014년 3월~2016년 2월, 2016년 6월~2018년 5월: 유네스코 방콕 사무소에 TVET 전문가로서 본원 연구원을 각각 2년간 파견하여 아·태 지역 TVET 발전을 위한 사업과 연구에 협력

제2절 사업의 목적

- 이 사업은 UNESCO 아·태 본부에 본원의 직업교육훈련 전문가를 파견하여 직업교육훈련 분야의 국제적 협력 네트워크를 강화하고, 한국의 모범적인 교육훈련사례를 아시아를 비롯한 세계의 개발도상국에 전파함으로써 개발도상국의 빈곤퇴치 및 발전에 기여하는 것을 목적으로 함.
- 또한, 국제기구 파견을 통해 연구자가 국제기구의 의사결정 체계와 회원국과의 협력 추진 방법 및 직업교육훈련 분야의 국제적 동향을 학습할 수 있는 기회를 제공함으로써 연구자의 글로벌 연구역량을 강화하고자 함.

제 2 장

사업 추진 과정

제1절 국제기구 인재개발 협력사업 진행
경과

제2절 2017년 사업 운영

제2장 | 사업 추진 과정

제1절 국제기구 인재개발 협력사업 진행 경과

1. 사업의 운영 절차

- 협약서 체결
 - 직능원과 유네스코 방콕 사무소 간의 연구원 파견을 위한 협약서 체결

- 세부 사항 협의
 - 2015년 말부터 유네스코 방콕 사무소 및 유네스코 본부와 협의
 - 예산 검토
 - 파견 시기 및 기간 확정
 - 자격 조건 및 업무 내용 협의
 - 행정 절차 검토

- 파견 지원 공지
 - 그룹웨어를 통해 자격 조건 및 업무 내용 등을 명시하여 원내 공지 (총 3차례에 걸쳐 실시)

10 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

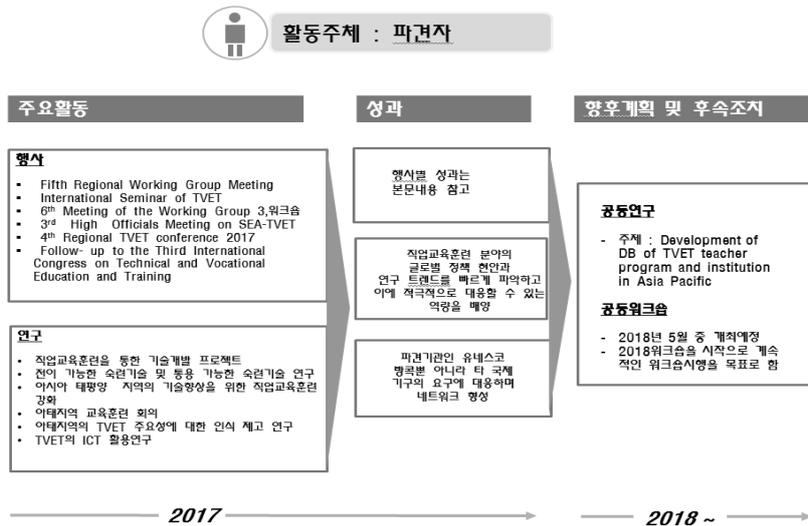
- 약 1달간 지원서 접수
- 원내 인사위원회 개최 및 대상자 선발
- 분담금 납부
- 인사위원회를 거친 원내 선발자의 유네스코 방콕 사무소와의 인터뷰 및 최종 선발자 확정
- 파견 실시
 - 파견자: 조은상 선임연구위원
 - 파견기관: 유네스코 방콕 사무소
 - 파견부서: Section for Educational Innovation and Skills Development (EISD)
 - 파견기간: 2016년 6월~2018년 6월
 - 파견자의 주요 업무
 - 회원국에 기술원조, 자문을 제공하고 유네스코 사무소 및 TVET 관련 유관기관들과 긴밀히 협력하여 유네스코의 아·태 지역 글로벌 TVET 전략과 유네스코 방콕 사무소의 TVET 프로그램 이행(30%)
 - 연구, 우수사례, 지역 안팎에서 얻은 지식을 검토·분석하고, 관련 정책과 연구보고서를 지역에서 활용할 수 있도록 함으로써, 지적 리더십을 제공하고, 지역 TVET 강화에 기여(25%)
 - 지역 내 지사의 요청에 따라 기술적인 지원을 하며, 지사의 TVET 프로그램을 감독(20%)
 - 프로젝트 제안서 작성, 회원국 및 수혜 제공 기관과의 협력 체제 구축, 재원 확보에 참여하여 정기 프로그램과 연계한

유네스코 TVET 프로그램에 예산외 자금이 동원될 수 있도록 기여(10%)

- 그 외 EPR Unit의 책임자가 명한 업무(15%)

제2절 2017년 사업 운영

〈표 1〉 2017년 사업 운영 요약



1. 주요 업무 내용

채용 관련 부대 서류 작성·제출 및 교육 참여

- UNESCO 본부, UNDSS (United Nations Department of Safety & Security)

12 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- Mandatory Security Briefing 참석(4. 23.)
- 담당 업무 추진 (EISD Unit 내 TVET Team Leader)
- TVET 분야 업무 전담(UNESCO 본부와 UNEVOC* 연계 및 협의)
 - Key expected results and work assignment 제출
 - * International Centre for Technical and Vocational Education and Training
 - UNESCO 본부 TVET Sector(Borhene Chakroun) 및 UNEVOC (Shyamal Majumdar) 등과 업무 협의
 - * 현재 UNESCO 본부 TVET Sector에서는 Learning pathways between Technical and Vocational Education and High Education 작업 진행 중 (이를 위해 관련 연구자 탐색 중)

Three functional domains

- ✓ upstream technical assistance to strengthen relevance of TVET systems
- ✓ collaborative regional research on TVET in Asia-Pacific
- ✓ strengthening of the knowledge base and knowledge management for better alignment of learning outcomes in TVET with labor market needs of Member States

Recent activities

- ✓ regional study of 'Skills needs and anticipation'
- ✓ developing and evaluating TVET Policies for Employment and Entrepreneurship in Asia-Pacific
- ✓ regional workshop on TVET Personnel Development in Asia-Pacific as a working group 3 organized in collaboration with GIZ regional cooperation platform(RCP) on 27th April 2017 in Hanoi, Vietnam

- TVET@aisa(On-line Magazine) Editing
 - Quality Assurance of TVET Qualifications을 주제로 태국, 브루

나이, 말레이시아, 한국, 말레이시아, 라오스, 베트남 등 전문가들이 기고한 자료 Peer-review & publication

- TVET 관련 분야 Newsletter 작성(콘퍼런스 등) 및 자료 발간
 - Quality Assurance of TVET in Asia-Pacific 발간 예정
- TVET 관련 분야 관련 기관으로부터의 문의 회신 및 미팅
 - 인도네시아 자카르타 사무소 : Mr. Dadang(1월 10일)
 - 이란 관련 직업교육훈련 문의 등
- National Education 국별 보고서 검토
 - 태국, 인도 등 보고서 검토
- TVET 관련 외부 협력
 - GIZ, ASEAN 등 기관 등과 협력 방안 논의
 - The criterion and indicators for TVET Personnel Development were drafted and developed as a working group chair
- UNESCO 내부 문건 검토 요청에 대응
 - Concept Note, Education 2030 관련 TVET resource materials 제출 등
- UNESCO Asia Results-based management, Project Programming Financial and Human Resources Management Workshop, Bangkok 2017년 2월 27일-3월 1일 워크숍 참석 및 의견 발표

14 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- 타 국제기구 등의 Conference, Workshop, Meeting 참여 요청에 대응
 - UNESCO Bangkok 차원의 Conference 대응(발표) 자료 작성
 - Education 2030 관련 TVET resource materials
 - SEA-TVET Conference

- UNESCO 아·태 사무소 내 워크숍, 세미나 및 테스크포스 참석
 - 워크숍(School safety-relevant initiatives, informal meeting)
 - School safety workshop: 2. 16.(목) by Torres Jair (UNESCO, HQ)
 - school safety 와 TVET 연계 방안 모색 후 proposal 공동 구상중

 - Results-based management, Project Programming Financialand Human Resources Management Workshop 참여 2017년, 2월 27일~3월 1일

 - Public information and outreach task force 참여
 - PIO strategy and ToR finalization 의견 제시

2. 주요 행사 진행 및 참여

- Fifth Regional Working Group Meeting
 - 일시 및 장소: 2017. 1. 17.~18. Vientiane, Lao

 - 주제: Improving the Quality of TVET Personnel

○ 목적

- Final discussion of set of criteria/indicators and procedure for assessing good practice submissions
- Discussion on steps for the creation and maintenance of database of regional and national good practices in TVET personnel development
- Discussion on next steps to make good practices accessible to the public
- Drafting a transferable plan from WG3/RECOTVET as hosts of the good practice examples to SEAMEO VOCTECH, the future owner of the Regional Knowledge Platform/ Database

○ Working group 3 chair 로서 워크숍 좌장을 맡아서 진행

□ International Seminar of TVET

○ 일시 및 장소: 2017. 3. 9.~10. Nepal

○ 주제: Sharing and Learning of National Vocational Qualifications System

○ 목적

- Examine the issues and challenges in developing Qualifications Frameworks in the national, regional and international levels
- Present tested models of conceptual frameworks and showcase

16 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

different case studies

- Explore the challenges and opportunities in NVQs
- Exchange experiences and innovative practices in the development and implementation of National Qualifications Framework

- Quality Assurance of TVET Qualifications in Asia Pacific Region
주제 발표 및 각국 대표와 향후 협력 방안 모색

□ 6th Meeting of the Working Group 3 워크숍

- 일시 및 장소: 2017. 4. 27.~28. Hanoi, Vietnam

- 주제: Regional and National Good Practices for TVET Personnel Development

- 목적

- To jointly finalise the indicators of each criterion for Good Practice(GP)
- To introduce elements of a Guidebook for reviewing Good Practice Submissions(GPS)(i.e. review procedure, ToR for reviewers, template for publishing GP, incentives for GP providers)
- To mutually agree on a cooperative approach with UNESCO UNEVOC

- Working group 3 워크숍 좌장을 맡아서 진행

□ 3rd High Officials Meeting on SEA-TVET

- 일시 및 장소: 2017. 5. 23.~25. Swiss-Garden Hotel and Residences, Kuala Lumpur, Malaysia
- 주제: 21st Century TVET in Southeast Asia: Advancing towards Harmonisation and Internationalisation
- 목적
 - To discuss the current situation of TVET collaboration and trends in TVET development in the Southeast Asian region;
 - To review the cooperation of SEA-TVET programme among the Southeast Asian countries during 2015-2017;
 - To determine and plan for the regional directions and strategies to promote the transformation, harmonization and advancement of TVET in Southeast Asian countries to meet the needs of the 21st Century; and
 - To strengthen cooperation among the TVET departments among Southeast Asian countries, and institutions.
- 기타: SEAMEO와 협의하여 관련 세션 진행
 - 발표 주제: Quality Assurance of TVET Qualifications in Asia-Pacific(5. 23.)
 - 세션 진행 주제: Best Practices to Advance Quality at TVET Institutions(5. 24.)

18 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- 회원국 공무원과의 업무 협의: 인도네시아, 싱가포르, 태국(5. 23.)
- 참여 분야 및 주제 협의 사전 미팅 개최(4. 10.)

□ 4th Regional TVET Conference 2017

- 일시 및 장소: 2017. 6. 13.~15. Nyy Pyi Tow, Myanmar
- 주제: Improving TVET - Priorities for Sustainable Growth in ASEAN
 - Labor markets and skills in the digital era : Economies all over the world are changing due to globalization and modernization. As technological processes gain speed, jobs will change and different skill sets are needed. Member states of ASEAN will need to adapt to these processes within the next generation. What are some of the emerging skill needs, appropriate to the varying situations of countries within ASEAN?
 - Sustainable Employer Engagement in TVET : There is wide agreement that fruitful cooperation between industry, TVET systems and society supports sustainable training. What mechanisms are useful at a national level? How can local industries be incorporated into TVET training? What has been achieved so far and where is the region still facing challenges?
 - * TVET Personnel for the 21st century : Rapid shifts in industrial technologies shape the need for the development of

21st century skills and the application of digital learning modes in TVET. By means of modern teaching and learning modes and the use of digital media TVET Teachers and instructors are required to be able to develop the professional and of transferable skills of their learners. What approaches to be implemented to prepare modern TVET personnel to meet these challenges?

- 기타: ILO와 협의하여 관련 세션 진행 예정
- Follow-up to the Third International Congress on Technical and Vocational Education and Training
- 일시 및 장소: 2017. 7. 4.~6. Tansham, China
- 주제: Skills on the move: global trends, local resonances
(2015년 인천에서 개최되는 세계교육회의에 대한 follow-up meeting)
* 아.태 지역 국가 TVET 전문가 등 수백 명 참가, 방콕 사무소에
서 각 전문가들이 분담하여 준비할 예정
- Training workshop for NatCom
- 일시 및 장소: 2017. 6. 20.~23. Bangkok

- 목적: To contribute to the effective functioning of National Commissions for UNESCO by helping their staff members better understand the following issues, while providing avenues for the exchange of ideas among participants: UNESCO and its current reform process; UNESCO's programme priorities in the context of the 2030 Agenda; the roles of National Commissions in promoting UNESCO's ideals in Member States; the process for planning and implementing projects using the Participation Programme (PP); UNESCO cultural conventions and applications for international assistance; and writing effective proposals/reports.

3. 주요 연구 사업 추진 현황 및 결과

□ 직업교육훈련(TVET)을 통한 기술개발 프로젝트

- 추진 배경
 - 직업교육훈련은 인적자원개발을 통한 빈곤감소와 경제성장을 이루는 데 필수임.
 - 유네스코는 TVET 전략(2016~2021)을 통해 TVET에 대한 회원국들의 관심을 높이고 청소년 및 성인들이 취업, 더 좋은 직업환경, 기업가정신 및 평생학습에 필요한 기술 등을 갖추도록 지원하기 위해 노력하는 등 지속가능한 개발목표 이행에 기여할 것임.
 - TVET 전략(2016~2021) 이행을 위해 유네스코는 방콕 사무소는 교육 및 연수 프로그램을 강화할 수 있는 프로젝트를 지원하고 있음.

○ 프로젝트 구성

- 아·태 지역 내의 최저개발국 2개국을 선정하여 TVET 정책에 대한 기술 자문 제공
- TVET의 전이가능한 숙련기술에 대한 개념 명료화 및 심층 연구
- 아·태 지역의 TVET 자격 질 보증(Quality Assurance: QA)에 관한 정보 기반 구축 및 ASEAN 자격 기준 프레임 워크 (ASEAN Qualifications Reference Framework) 설립 지원

○ 목적

- 이 프로젝트는 유네스코 교육 부문의 우선 과제인 (1) 정책 조언 제공, (2) 지역 협력 연구, (3) 유엔 아동 권리 협약 이행을 위한 회원국의 역량강화, (4) TVET 지식 기반과 지식 관리 시스템을 강화하기 위함임.
- 또한, 본 프로젝트는 TVET 시스템 강화에 기여할 뿐만 아니라 아·태 지역 회원국의 노동시장 수요에 대한 면밀한 분석이 가능케 할 것으로 보임.

○ 프로젝트 추진 과정

- 아·태 지역 최저개발 2개국에서 TVET에 대한 국내 기술 지원
- 아·태 지역 국가들은 TVET 지역 프레임워크(2012~2015)에 참여하여 프로젝트 타당성을 검토함.
- 방법론: 연구, 설문조사 및 자문 등 TVET 아·태 지역 프레임워크 검토 활동은 2015년 11월에 마무리됨.
- 검토 결과는 2015년 10월 태평양교육기구(이하: PHES) 제2차 협의회에서 논의되었으며 이에 대한 승인은 2017년 초 교육장관회의

22 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

의(FEdMM)에서 승인을 받을 예정임.

- 유네스코 방콕 사무소는 아·태 지역 내에서 사용하게 될 새로운 TVET 프레임워크 개발 준비를 지원할 계획임.
- 주요 검토 내용은 (1) 프레임워크 개발 진행 사항, (2) 프레임워크 구현 방식과 지속가능성 평가, (3) 새로운 프레임워크 지원을 위한 효과적인 방안, (4) 국가별 정책 격차 파악 등으로 이루어짐.

○ 진행 상황

- 프로젝트 수행에 상당한 진전이 있었음에도 불구하고 회원국의 기술 지원 공식 요청 지연 및 TVET의 자격 질 보증에 대한 프로젝트 방향성 변경, 그리고 숙련 수요 예측의 어려움 등으로 인해 예정된 스케줄(2014년 7월~2015년 12월)내에 이행하지 못함.
- 이 때문에 해당 프로젝트의 이행 완료에 대한 연장 신청 건이 승인되어 프로젝트 종료일이 2016년 12월 31일까지로 연장되었고, 이후 아·태 지역의 TVET 자격 질 보증 (Quality Assurance: QA) 보고서 및 가이드라인의 수정 편집 디자인 등의 작업이 필요하여 2017년 8월 말까지 연장됨.
- 현재 종합보고서 및 가이드라인이 디자인 및 편집 단계를 거쳐 출판됨.

○ 프로젝트 결과물

- 종합보고서: Quality Assurance of Technical and Vocational Education and Training (TVET) Qualifications in Asia-Pacific
- 가이드라인: Guidelines for Quality Assurance of Technical and Vocational Education and Training (TVET) Qualifications

□ 전이 가능한 숙련기술 (transversal skills) 및 통용가능한 숙련기술 (transferable skills) 연구

- TVET의 통용 가능한 숙련기술에 대한 2차 연구는 평가에 대한 부분을 중심으로 이루어짐.
- TVET의 통용 가능한 숙련기술: 정책 시사점을 중심으로 이루어진 1차 연구 결과를 바탕으로 특정 국가별로 통용 가능한 숙련기술의 정의가 어떻게 다른지를 1차적으로 조사함.
- 이 연구는 (1) TVET의 구현 수준에서 통용 가능한 숙련기술에 대한 지식 기반 확충, (2) TVET의 통용 가능한 숙련기술 교육 및 평가의 현 상태 분석, (3) 통용 가능한 숙련기술 양성의 어려움 파악, (4) 교육과 평가에 관한 기술에 관한 우수사례에 관한 조사 등을 연구 목적으로 함.
- 연구 목적 달성을 위해 3개의 국가(대한민국, 태국, 브루나이)를 중심으로 한 사례연구가 수행되었고, 이 보고서는 ‘TVET의 전이 가능한 숙련기술 교육 및 평가’라는 제목으로 2015년 11월에 완성 및 발표됨.
- 이 보고서는 3개국의 전이 가능한 숙련기술의 교육 및 평가에 관한 우수사례를 공유하고 개선점들을 파악한 것임.

□ 아·태 지역의 국가자격체계(National Qualification Frameworks, 이하: NQF)에 관한 정보 기반 구축 및 ASEAN 자격기준체계(AQRF) 설립 지원/TVET 자격의 질 보증에 관한 지역 연구도 함께 이루어짐.

- ASEAN 자격검증프레임워크(ASEAN Qualification Reference Framework,

이하: AQRF) 개발을 지원하기 위해 유네스코 방콕 사무소는 NQFs에 관한 최신 정보를 플랫폼으로 구축하여 관리하기 위해 노력하고 있음.

- 회원국들 사이에서 지역자격체계(Regional Qualification Frameworks, 이하: RQF)의 질 보장 관련 이슈가 급증하자 유네스코는 자격 질 보증을 주요 연구 내용으로 하되 ‘1) 자격과정을 뒷받침해 줄 수 있는 질 보장 메커니즘 검토, 2) 학습 성과에 기초한 자격 인정에 대한 가이드라인 구축 3) 국가 간 TVET 자격제도 인정’을 세부 내용으로 하는 연구 계획을 세움.
- 아·태 지역 내 국가 및 그 외 지역과의 사회경제 협력 및 통합이 확대됨에 따라 노동 이동성을 촉진하기 위해서는 공정하고 투명한 절차에 따라 자격제도를 인정해 주는 인식 확산이 필요함.
- NQF를 개발하고 있는 대다수 국가들은 NQF 개발 시 고려해야 하는 AQRF와 같은 RQFs의 개발에도 관여하고 있음.
- 또한, NQFs와 RQFs가 개발됨에 따라 국경을 초월하여 TVET 자격을 상호 신뢰하고 인정해 주는 질 보증 메커니즘의 구축으로 관심이 점차 커지고 있음.
- 해당 연구 프로젝트를 체계적으로 수행하기 위해 단계별 연구조사에 착수하였으며 1차 보고서에서는 자격의 질과 일관성에 관한 문제를, 2차 보고서에서는 질 보증 원칙과 기준을 제시하고 이것들이 각 국가에서 어떻게 적용되는지에 대한 내용을 보고함.
- 1, 2차 보고서의 결과는 해당 지역의 정책입안자와 이해관계자들에게 유용한 정보가 될 것으로 기대되는 한편, TVET 자격의 효과적인 질 보증 체제를 설계하기 위한 지침에 관한 보고서는 3차에서 진행될 예정임.

- 대한민국, 태국, 브루나이를 중심으로 한 3개국의 국별 연구 보고는 대상 국가가 확대되어 대한민국, 말레이시아, 태국, 미얀마, 필리핀, 인도네시아, 캄보디아, 라오스, 베트남, 브루나이, 사모아, 아프가니스탄의 TVET 관련 연구소에서 해당 연구를 진행함.
- 한편, 2015년 10월 9일에서 10일까지 태국 교육부 산하의 직업교육위원회가 TVET에 관한 자격과 질 보증 분야에 종사하고 있는 이해관계자들을 소집하여 1차 지역 회의를 열었음.
- 2차 회의는 필리핀의 기술 교육 및 개발 당국(TESDA) 주최로 마닐라에서 개최되었는데 각국의 연구자들이 모여 연구 결과를 공유하고 효과적인 자격제도 및 질 보증 시스템을 설계하기 위한 지역별 가이드라인을 수립하는 시간을 가짐.
- 2016년 11월에 진행된 제3차 회의에서는 최종 결과를 공유하고 합의된 지역 질 보증 가이드라인 구현 방법에 대한 향후 협력방안 및 모니터링 방식을 논의함.
- 기대 효과
 - 아·태 지역 TVET 프레임워크 검토 내용은 아·태 지역 교육 계획에 직접적으로 반영될 예정이며, 아·태 지역 회원국의 TVET 정책을 설계하고 구현하는 데 있어 적극적인 지원을 아끼지 않을 것이며 필요시 역량강화 프로그램을 제공할 것임.
 - 본 사업은 유네스코와 태평양공동체사무국(SPC) 간의 협력뿐만 아니라 아·태 지역 국가의 연구역량 강화에 크게 기여한 것으로 평가됨.
 - 유네스코는 TVET의 전이 가능한 스킬에 관한 지역 협력 연구를 향후에도 지속적으로 추진하기 위하여 국가 간 네트워크를 강화

하고 연구역량을 증진할 예정임.

- 자격 질 보증에 관한 연구는 13개국 연구자들의 연구역량을 증진시켰을 뿐만 아니라 실질적인 질 보증 메커니즘을 구축하고 가이드라인을 수립함으로써 국가 간 TVET 자격 인정의 토대가 될 것으로 보임.

□ 아·태 지역의 기술 향상을 위한 직업교육훈련 강화

○ 추진 배경

- 급변하는 노동시장에 발 빠르게 대응하기 위해서는 유연한 직업교육훈련 수급 체제 변화 및 강화와 같은 근본적인 해결책이 필요함.
- 직업교육훈련 수급 체제 변화에 대한 필요성은 2012년 중국 상하이에서 유네스코가 주최한 제3차 TVET 국제회의에서 논의됨.
- 회의 이후에는 ‘상하이 컨센서스’를 통해 회원국들이 TVET 관련 정책에 우선순위를 두고 이행하기로 합의함.
- 하지만 상하이 컨센서스 이후 아·태 지역 국가들은 양적 결과에 치중하는 모습을 보임.
- 결국 TVET 분야에서 필요한 변화를 달성하고 개발 잠재력을 극대화시키기에는 아직 부족하다는 평가를 듣게 됨.
- 한편, 현 사회의 추세는 국가가 노동시장이 요구하고 있는 기술에 부합할 뿐만 아니라 미래의 기술 요구 사항을 달성하기 위한 고용 및 기술개발 정책을 수립하도록 요구하고 있음.
- 포괄적 경제성장 및 지속가능한 생계수단 마련을 위해 다양한 연령대의 학습자가 훈련 및 재교육 기회를 제공받아 미래 고용을

대비할 수 있도록 하고 해당 분야의 유능한 인재양성을 위한 발
관을 준비할 수 있도록 해야 함.

- 즉, 국가별 TVET 정책은 개별 국가의 환경에 맞도록 설계되어야
하고 이해관계자와의 협의 및 파트너십을 통해 개발되어야 함.
- 이는 TVET 정책을 지속적으로 개발해 왔던 국가들의 사례 분석
과 노하우 전수를 통해 얻을 수 있음.

○ 목적

- 유네스코는 각국이 맞춤형 TVET 시스템을 활용할 수 있도록 지
원하기 위해 프로젝트를 운영하고 있으며 이를 통해 다음과 같은
사항들을 목표로 하고 있음.
 - 미래의 기술개발에 대한 수혜국 간의 정책 공유 및 교류 활동
활성화
 - TVET 분야의 최첨단 기술과 아·태 지역의 기술개발에 관한 지
식 기반 구축

○ 세부 진행 상황

- 이 프로젝트는 상당히 진전되었음에도 불구하고 예측 어려움
(TVET 분야 내에서도 ICT에 초점을 맞춘 연구를 수행해 온 전
문가 확보에 대한 어려움과 해당 국가의 기술 전망 파악 및 이
에 대한 확인을 요청하기까지의 과정이 너무 오래 걸린다는 어
려움)이 발생하여 예측된 시간 내(2015년 1월~ 2016년 7월)에
프로젝트를 완료할 수 없는 상황임.
 - 진행 중인 프로젝트를 마무리하고 회원국 간 협의 사항 이행
필요성을 감안하여 연장 요청(6개월 연장)이 승인되어 2017년

1월까지 프로젝트를 완료하기로 되어 있음. 현재는 2017년 하반기까지 프로젝트 기간을 연장할 수 있도록 재연장 신청 중인 상황임.

○ 기대 효과

- 이 프로젝트 완료 시 두 가지 기대되는 효과가 있음.
 - 지역 회의를 통해 확인된 TVET 개혁 정책 방향에 대한 이해도 제고
 - 아·태 지역 내 TVET 연구를 통해 도출된 문제점들을 개선하기 위한 ‘TVET 개혁 지식 기반’ 구축

□ 아·태 지역 교육훈련 회의 개최

- 중국 상하이에서 열린 2012 TVET 국제회의와 2015 세계인권교육 포럼에 이어, 8월 3일부터 5일까지 아·태 지역 교육훈련 콘퍼런스(이하: ACET 콘퍼런스)가 개최됨.
- ACET 운영국은 말레이시아 정부의 지원과 여러 개발 파트너(GIZ, BRAC, RAVTE, 직능원, 피어슨, 인텔) 기관과의 협력을 통해 유네스코에 의해 2015년에 설립됨.
- ACET 콘퍼런스는 쿠알라룸푸르 선언과 함께 TVET 비전을 제시함.
- 쿠알라룸푸르 선언은 27개국의 교육 담당 장관과 대표단의 승인을 받아 아·태 지역의 TVET 개발 강화를 위한 구체적이고 행동 지향적인 권고안을 제시하였으며, 권장 사항은 다음과 같음: TVET의 질적 향상과 직업세계의 관련성 강화, 포괄적인 TVET 보장, TVET을 통한 평생학습 기회 확장, 지속가능한 개발을 위한 TVET

프로그램의 환경친화적 기술 통합, 학습 및 진로 확보를 위한 자격 제도의 채택, TVET의 관리 및 투자 강화, 지역 통합 및 노동 이동성 증진, TVET의 정보 통신 기술 (이하: ICT) 잠재력 활용

- 효과적인 회의 운영을 위해 ACET 콘퍼런스에 앞서 방콕과 쿠알라룸푸르에서 정기적으로 기획위원회 모임을 가짐.
- 유네스코는 ACET 콘퍼런스 준비 과정에서 분석 작업을 수행할 수 있는 자격을 갖춘 숙련된 연구 인력을 발굴하기 위해 유엔 환경 계획(이하: UNEP) 현장 사무소 네트워크와 UNEVOC 네트워크를 활용하여 아·태 지역 TVET 및 기술개발 분야 전문가를 발굴함.

□ 아·태 지역의 TVET 중요성에 대한 인식 제고 연구

○ 진행 상황

- 2012년 상하이 TVET 국제회의 이후 아·태 지역 내 국가별 TVET 개발 진행 상황 검토를 위해 지역 연구가 수행됨.
- 2016년 4월에 발표된 리포트에 의하면 아·태 지역 국가들은 상하이 컨센서스의 첫 번째 권고 사항인 ‘TVET의 연계성 제고’에 초점을 두고 있음.
- 아·태 지역 48개 회원국에 ‘TVET과 사회문제의 연계성 제고를 위한 방안’에 대한 설문조사를 실시하였으며 기업 고용주, 훈련생을 응답 대상으로 함.
- 설문조사 결과 TVET이 사회문제에 좀 더 유연하게 대처하기 위해서는 ‘1) 기술 요구에 대한 대응, 2) 환경친화적 TVET 정책 구축, 3) 기술 변화에 대한 대응, 4) 자격 적용, 5) 파트너십/협력 체제 구축’이 이루어져야 한다는 응답이 주를 이룸.

- 토론 시간에서 논의된 여러 권고 사항은 아·태 지역 국가의 TVET 관련 정책 개발 시 유념해야 할 부분임.

□ TVET의 ICT 활용 연구

○ 진행 상황

- 직업교육훈련 학교 및 아·태 지역 회원국의 ICT 활용에 대한 현황 및 문제점을 파악하고, ICT의 활용도를 제고하는 방안을 보급하기 위한 두 가지 연구가 진행 중임.
- 그 첫 번째 연구는 TVET 및 기술개발 향상을 위한 사례연구로 TVET과 ICT가 잘 결합된 호주, 홍콩, 한국, 뉴질랜드, 필리핀 및 싱가포르의 사례를 분석한 것임.
- 기존 연구 자료들이 있으나 연구의 질이 낮고, TVET 및 ICT 두 분야 모두를 전반적으로 두루 알고 있는 전문가 섭외가 어렵다는 점에서 연구 작업이 지연되었으나 보고서 결과 초안은 이미 제출된 상황이며 2017년 말에 최종보고서가 완성될 것으로 기대함.
- 두 번째 연구는 중앙아시아 지역을 중점으로 한 보고서로 카자흐스탄, 키르기스스탄, 몽골, 타지키스탄, 투르크메니스탄, 우즈베키스탄의 ICT 활용을 통한 TVET 효율성 제고 방안에 관한 것임.
- 본 연구의 보고서 역시 초안은 이미 완성되었으며, 2017년 말 중으로 최종본이 제출될 것으로 예상함.

○ 향후 계획

- 향후 기술 요구 사항에 대한 해안을 얻고 기술 수요 공급 미스매치를 축소하기 위해 아·태 지역 국가 중 2개국을 선발하여 기술 수요(skill needs)에 대한 연구가 계획됨.

- 기술 수요 및 공급과 관련한 해당 연구는 다양한 이해관계자들이 얹혀 있을 뿐만 아니라 복잡한 연구 방법론으로 인해 적합한 연구 대상 국가를 선발하는 데 어려움이 있어 2016년 하반기에야 시작함.
- 말레이시아와 한국이 본 연구에 참여하며, 말레이시아의 인적자원부 산하 노동시장정보분석연구소(ILMIA)와 한국의 직능원 및 노동연구원의 접촉이 이루어짐.
- 현재 참고문헌 수집이 이루어졌으며 연구 범위를 설정하기 위해서 국가별 전문가와 협의를 진행하고 있음. 또한, 연구 방법론을 논의하기 위한 국내외 전문가들과의 첫 번째 회의는 2017년 초에 개최될 것으로 예상되었으나, 2017년 1월 과제 종료 기간 연장 신청 이후 기간 연장이 지연되고 이후 다국가 연구로 대상을 확대하기로 결정되어 인도네시아, 인도, 싱가포르, 키르기스스탄 등의 연구진이 추가됨.

○ 사업성과 및 기대 효과

- ACET 콘퍼런스의 높은 참여율과 관심을 감안할 때 콘퍼런스에서 개최된 회의 결과는 향후 아·태 지역의 기술개발 정책 수립과 실천에 기여할 것으로 기대함.
- ACET 콘퍼런스를 통해 정부, TVET 교육 및 훈련 기관, 기업 고용주, 비정부기구에 이르는 다양한 이해관계자는 TVET에 대한 경험을 교환하고 네트워크를 확장할 수 있는 기회를 얻었으며, 이는 다자간 협력을 강화할 수 있을 것으로 보임.
- ‘1) TVET과 사회문제의 연계성 제고, 2) ICT 활용도 제고, 3) 미래 숙련 수요 전망 평가’를 주제로 한 연구 수행은 향후 아·태 지역의 TVET 지식 기반 확충에 학술적인 기여가 가능할 것으로

기대함.

- 더 나아가 유네스코와 협력하여 수행하는 위 연구들을 통해 연구 참여 국가들의 연구역량 강화에도 큰 도움이 될 수 있을 것임.
- 아·태 지역 TVET 체제 보급, 진이 가능한 숙련 및 TVET 자격의 질 보증에 대한 종합보고서는 회원국에 ‘모든 사람들에게 높은 수준의 포괄적인 평생학습을 제공할 수 있는 교육시스템’을 구축하는 데 발판이 될 수 있을 것으로 기대함.

4. 한국 정부 및 유관기관과의 협력 현황

□ UNESCO 아·태 사무소와 한국 정부의 협력 현황

○ 신탁기금(Korea Fund-in-Trust) 사업 추진

- Developing and Evaluating TVET Policies for employment and entrepreneurship in alignment with national economic development plans, 5만 달러, 2017~2018
- Supporting competency-based teacher training reform to facilitate ICT- Pedagogy integration, 1백만 달러, 2013~2017

* 2018년까지 신탁기금 사업으로 총 20개 프로젝트, 2,300만 달러 규모 지원 예상

□ UNESCO 아·태 사무소와 유관기관의 협력 현황

○ 한국교육개발원(KEDI)

- 1995년 이후 현재까지 매년 UNESCO-KEDI Annual regional

policy seminar 개최, 2013년에는 Education development and cooperation in Asia and the Pacific region: Shifting dynamics, increasing collaboration을 주제로 8.5~7, Imperial Queens Park Hotel, Bangkok에서 개최

5. KRIVET과의 협력 방안

□ 공동 연구 및 공동 워크숍 개최

○ 추진 배경

- 직업교육훈련 정책의 초점이 훈련 그 자체보다 고용과 일자리 창출에 맞춰져야 하므로, 국가 경제개발계획에 기초한 다양한 직업 훈련 정책의 개발 및 평가가 중요해짐.
- 이를 위하여 회원 국가들의 고용 및 일자리 창출 관련 정책 및 프로그램의 개발을 위해 우수한 정책 및 프로그램을 공유하고 상호 학습할 필요성이 있음.
- KRIVET에서 관련 연구진이 한국의 고용 및 일자리 창출 관련 직업교육훈련 정책을 유네스코와의 공동 연구 또는 워크숍을 통해 여러 국가와 공유할 수 있으면 매우 바람직할 것으로 여겨짐.

○ 협력 진행 상황

- 2017년 9월 현재 고용 및 기업가정신을 위한 직업교육훈련 정책 연구에 한국, 태국, 스리랑카, 이란, 베트남, 키르기스스탄 등의 국가 연구진이 참여 예정임.

□ 부상하는 TVET 관련 주제(Emerging agenda or issues)에 대해 시
의적절한 연구 추진

- 숙련 수요와 전망(Skills Needs and Anticipation) 등 UNESCO 아
태 사무소 및 관련 국가, 기관들의 현안 이슈와 관련된 연구 진행
- 21세기 각 산업 및 섹터의 skills에 대한 수요 조사를 통하여 향후
2~3년 이후의 직업훈련 수요 예측 등 다양한 논의가 광범위하게
진행되고 있으므로 이에 대해 적극적으로 대응할 필요가 있음.
- 현재 다국가 대상으로 연구 범위를 확대하여 한국뿐 아니라 아시
아, 인도, 인도네시아, 싱가포르, 키르기스스탄을 포함하고 있음.
- 말레이시아 ILMIA는 4~5개 섹터에 대한 숙련 수요 조사를 진행하
며 유네스코와 공동으로 연구할 예정임.
- 한국 측은 연구진에서 주요 전략 산업 중 1개 섹터에 숙련 수요 조
사를 진행하여 각국의 숙련 전망 연구 결과를 공유할 예정이고, 현
재 전자산업 분야의 연구를 진행하고 있는 노동연구원이 함께 연구
를 하기로 함.
- 연구의 내용은, 첫째는 노동시장 및 직업교육훈련 관련 정보 특
히, 스킬, 자격 등의 구체적인 질문을 물어 답변케 하여 각국의 노
동시장 예측 관련 인프라와 데이터, 연구 방법론 등을 파악하는 포
지션 페이퍼와, 각국의 특정 산업 혹은 섹터의 현황 및 2~3년 안의
변화에 대한 연구를 중심으로 하는 노동시장 연구보고서의 2가지
로 구성됨.

1) 포지션 페이퍼(position paper)

- 개괄: 아시아 6개국의 노동시장 및 직업교육훈련 관련 정보, 특히 스킬 및 자격 등의 구체적인 질문을 물어 답변케 하여 각국의 노동시장 관련 인프라와 데이터, 연구 방법 등을 파악하고자 함.

- 중요 질문 사항들:

1. 스킬에 대한 정의

How are skills defined in skill needs assessment approaches in your country?

2. 중단기 스킬 평가 시의 방법

Which main method is currently used for mid/long-term assessment of skill needs at macroeconomic level in your country?

3. 고용 예측시의 방법/모형

Which methods/models are used for the input of information on macroeconomic forecasting and (sectoral) employment projections?

4. 스킬 요구 평가 방법

Does the skill needs assessment method only include evaluation of total demand or also expansion demand and replacement demand?

5. 수요 공급 간의 상호작용에 대한 방법론

Does the method consider the supply side, and possibly interaction between supply and demand?

6. 외생변수에 대한 방법론

Does the approach also consider (exogenous) factors such as

impact of technologies, work organization, socioeconomic conditions, globalization/relocation of jobs, etc?

7. 스킬 평가 시의 구분

Which classifications (for example, ISCED, ISCO) are in used at different stages of the skills assessment?

8. 산업 섹터의 중요 직업

What are the critical occupations in the selected industry subsector? How are the occupations related with qualifications? How do the curriculum and training programs contribute to the skill requirements?

9. 데이터 관련 정보: Data source and quality;

A) Time series data by industry sector: output, employment, average earnings, hours worked

B) Time series data on demography and labour force by age and gender

C) Labour Force Survey or other data on employment structure by occupation and formal qualification

10. 스킬 평가의 산출물

What is the output of the skill assessment?

11. 스킬 평가의 기간

What is the period of the skills assessment?

12. 스킬 평가의 빈도

How often is the skills assessment repeated?

13. 스킬 평가의 과정

Are there procedures for the ex post evaluation of the quality of the results of the skills assessment?

14. 스킬 평가의 타깃 그룹

What is the use/target group of the skills assessment?

15. 스킬 평가의 주체

Who does the skills assessment?

16. 스킬 평가 비용 분담

Who pays for the skills assessment work and the necessary data?

17. 스킬 평가 접근 방법

What are your ideas for establishing a skills assessment approach?

How should this activity be organized and cooperation arranged, who should be involved, should there be a platform (e.g. at UNESCO, ILO) for cooperation?

- 포지션 페이퍼는 이러한 질문들에 대한 답변을 15쪽 정도로 종합하여 요점 중심으로 정리함으로써 각국의 스킬 평가에 대한 1차적인 자료를 하고 이후 노동시장 분석의 기초 자료로 활용할 것임.

- 2) 아시아의 6개국이 참여하는 노동시장 분석에 관한 보고서는 국가별로 특정 섹터/산업에 대한 현황 및 미래 예측에 초점을 두고 있으며 국가별 30~40쪽 정도로 예상하고 있음. 그 내용은 다음과 같으며 국가별 전략이나 시장의 특성 등으로 인하여 분석 초점이 조금씩 달라질 수 있음.

1. 국가 현황
1.1. 경제의 특징
1.2. 노동시장 특징
1.3. 노동시장의 미래 도전 및 기회
2. 문헌 분석
2.1. 노동시장 예측 모형 및 결합
2.2. 노동시장 추세에 대한 다른 양적인 불균형 분석
2.3. 특정 산업 및 섹터의 주요 직종의 노동시장 스킬 요구 분석
3. 노동시장 분석
3.1. 방법론
3.2. 분석
3.3. 정책 제안
4. 결론

□ 2018년 KRIVET-UNESCO 공동 워크숍 개최 계획

- KEDI와 UNESCO는 매해 워크숍을 공동 주관하여 운영하고 있음. 이와 같은 형태로 방콕에서 개도국 참여자, 한국 연구진, 유네스코 연구진이 참여하여 KRIVET-UNESCO 공동 워크숍을 추진하는 것을 협의 중임.
- 기본 과제, ‘아·태 지역 개도국 직업교육훈련 이슈 및 도전과제’를 통해 공동 연구 및 공동 워크숍을 추진하고자 함.

□ Learning Pathways between TVET and HE 연구 참여 추진

- 현재 UNESCO 본부에서 주도하여 이 연구를 준비하고 있으며 방콕의 경우 liaison 역할을 하고 있으며 아시아에서는 5~6개 국의 전문가가 참여할 것으로 예상함.

6. 기타 사항

□ 국제기구(UNESCO BKK) 문화 및 업무 추진의 특징

- UNESCO 고유의 업무 추진 문화
 - 국가 대상(bilateral)보다 지역 대상(regional) 중심으로 분야별 자문(Consultation, Advise)을 하고 있음.
 - 유네스코는 국가, 지역, 클러스터에 다양한 사무소 구축을 통해 활동하고 있음.
 - SEAMEO(아세안 교육부 장관회의), GIZ-RECOVET(독일에서 지원하는 아세안 직업교육훈련 프로그램) 등 지역에 역동적인 기관과는 MOU 등을 통하여 긴밀하고 다양한 네트워크를 구축하여 운영하고 있음.
- Conference, Workshop 시 분임 토의
 - 유네스코의 중요 목표인 SDGs를 중심으로 주요 콘퍼런스 및 워크숍 활동이 이뤄지고 있음.
 - 실질적인 논의와 목표한 결과를 도출하기 위해 토론과 논의 과정을 거침.

○ 정보 공유(Knowledge sharing)

- 대부분의 자료 및 정보를 공유하고 구성원들이 협업하려는 마인드를 구축하고 있음.
- 전체가 공유할 수 있는 디렉터리(DB)를 운영하여 구성원 모두 접속하여 활용케 함.
- 연구 사업 자료, 사진, PPT 등 Internal activities 기록 관리
- 유엔의 관련 전문가 초청 강의 및 유네스코 내부 세미나 개최를 통해 학습기회를 제공함.
- 외부(특히, 민간기관, 민간 전문가 포함) 요청 시 대부분의 자료를 제공하는 개방 및 수요자 친화적 공유 문화를 유지하고 있음.

○ 자료 작성 시 다양한 구성원의 검토 요청

- 다양한 자료를 작성할 때 내용은 물론 철자나 문맥 등 매우 구체적인 부분에 이르기까지 관련 전문가를 중심으로 몇 차례 수정을 거치면서 메시지가 분명한 깔끔한 자료로 완성할 수 있음.

제 3 장

2017년 사업 추진 실적

제1절 성과

제2절 기대 효과

제3장 | 2017년 사업 추진 실적

제1절 성과

1. 국제사회에서의 TVET 발전기여

- 한국직업능력개발원은 UNESCO 지정 아시아·태평양 지역 Regional Center of Excellence in TVET으로 개발도상국의 인적자원개발과 직업교육훈련 제도 발전을 위한 자문 및 국제협력 사업 등 다양한 활동을 수행해 옴.
- 최근 들어 인구구조 변화와 사회경제적 불평등의 심화, 기후 변화 등 급변하는 환경 변화에 따라 직업교육훈련의 수요 또한 빠르게 변하고 있으며, 이에 대한 한국의 협력과 지원에 대한 요구도 다양해짐.
- 2015년까지 국제사회에서 공유된 MDGs(Millennium Development Goals)은 이후 SDGs(Sustainable Development Goals)로 재설정되었으며, 그 중 TVET 분야와 관련된 Goal 4, Goal 8은 공평하고, 양질의 일자리를 모두가 가질 수 있도록 하는 데 주안점을 두고 세

부 목표를 계획함. TVET 분야는 전체 SDGs을 아우르는 크로스 커팅 이슈로, 인간의 존엄성을 실현하고자 하는 SDGs의 궁극적인 목표 달성을 위한 중요한 도구로 인식됨.

- 직능원은 보다 적극적으로 국제개발협력에 참여하고, 국제적인 개발협력 수요에 부응하기 위해 본 사업을 추진하여 2007년부터 2년씩 총 4명의 전문가를 국제기구에 파견해 옴.
 - 이를 통해 빠르게 변화하는 직업교육훈련 분야의 글로벌 정책현안과 연구 트렌드를 파악하고, 국제적 협력 수요에 대응하는 역량을 개발함과 동시에 국제적 연구 네트워크를 강화함.
 - 본 사업을 통해 본원 연구자의 글로벌 연구역량을 높이고, 글로벌 네트워크를 강화함으로써 인적자원개발 분야의 세계적인 연구기관으로 자리매김하는 중임.
- 본 사업을 통해 UNESCO, ADB, CPSC 등 국제기구와의 실질적인 협력관계를 강화하였으며, 아시아-태평양 지역 UNESCO 회원국의 주요 정부 부처 및 연구 기관과의 네트워크를 강화함으로써 향후 국제협력 사업의 기반을 구축함.
 - 이를 바탕으로 해외 유관기관과의 각종 국제 행사 공동 개최 및 공동 연구 추진 등 가시적 성과를 거둠.
- 파견자는 다년간의 국내 연구 경험을 바탕으로 UNESCO의 주요 직업교육훈련 분야 의제 발굴과 의사결정 및 업무 추진 과정에 참여하고, 각종 국제회의 추진을 주도함으로써 국가와 기관의 위상 제고에 구축함.

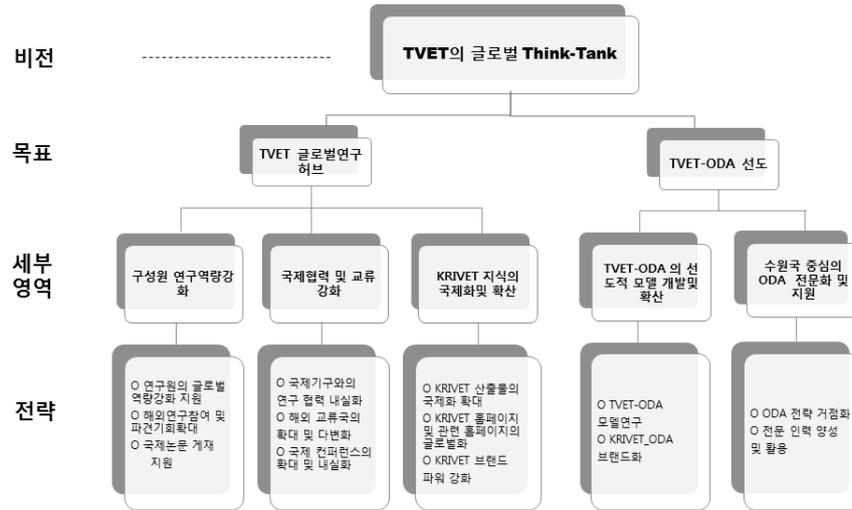
2. 현 정부의 ODA 전략과의 연계성

- 2017년 문재인 정부는 SDGs 수립에 발맞추어 ‘SDGs 이행 목표 달성에 기여하는 원칙 있는 ODA’를 추진하고자 ‘효과적이고, 투명하면서도 함께하는 ODA’라는 슬로건을 내세우고 있음. 본 사업은 연구자의 국제기구 파견을 통해 ODA 주체(국제기구)와의 소통과 협력을 지속하며 강화하는 효과를 냄.

3. 한국직업능력개발원의 비전 달성

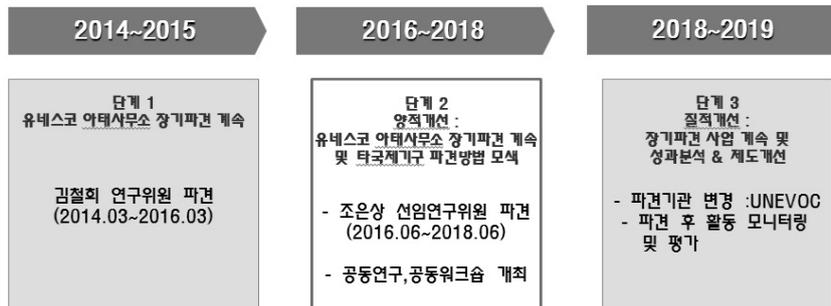
- 본원은 KRIVET Global 5개년 발전 계획을 수립하여 아시아를 이끄는 글로벌 TVET 싱크탱크라는 비전을 달성하고자 하며, 본 사업은 좁게는 구성원의 연구역량을 강화하는 것을 시작으로 국제협력 및 교류 강화, KRIVET 지식 국제화의 확산을 도모하여 직능원의 비전에 뜻을 같이 함.
- 본 사업을 통해 현재까지 유네스코 방콕 사무소에 3명의 국내 연구원이 파견됨. KRIVET Global 5개년 계획에 맞추어 향후 본 사업의 양적, 질적인 부분의 개선을 도모하고자 함.

〈표 2〉 KRIVET Global 5개년 발전 계획



제2절 기대 효과

〈표 3〉 국제기구 인재개발 협력사업 5개년 계획



- 효율적인 사업 목표 달성을 위해 UNESCO 본부, UNESCO 방콕 사무소뿐만 아니라 UNESCO-UNEVOC, 유네스코한국위원회와의 정보 공유 및 교류 협력 강화함,
- UNESCO 등 국제사회에서 논의되고 있는 TVET 분야 주요 쟁점과 주요 국제개발협력 사업 및 연구에 대한 본원의 관심과 참여 확대
- 파견자인 직능원 연구자를 통해 UNESCO 주도 국제협력사업 및 국제 공동 연구 참여 방안 검토 및 기회 확대: 협력 요청 시 적극적인 대응이 필요함.
- 글로벌 네트워크 다각화를 위한 내후년도 파견 국제기구 변경 가능성을 검토.
 - OECD, World Bank, ADB, UNESCO-UNEVOC 등과 협의 추진 중이며, 현 파견자 직후 파견을 위해서 금년 중으로 파견기관을 확정할 예정임.
- 현 파견기관 변경, 파견자의 역할 확장, 파견자 직급 변경, 해외기관 근무자의 역수용 등 사업의 다각화 방안을 모색할 필요가 있음.
- 파견자의 업무 수행을 평가할 수 있는 평가 지표를 수립하여 파견 전 안내하고 모니터링을 통해 기대에 부응하는 역할을 할 수 있도록 가이드라인을 제공할 계획임.

제 4 장

향후 추진 방향

제1절 UNESCO 아·태 본부와의 2018년
협력

제2절 2018년 파견기관 조정 검토

제4장 | 향후 추진 방향

제1절 UNESCO 아·태 본부와의 2018년 협력

1. 연구 필요성

- 국제사회의 상호의존성이 증대됨에 따라 직업교육훈련 분야 국제협력의 중요성이 더욱 부각되는 가운데, 인적·물적 네트워크를 갖춘 UNESCO 아·태 본부와 협력하여 아·태 지역 직업교육훈련 선진화를 도모할 뿐 아니라, 우리나라 직업교육훈련의 지속적인 발전에 대한 시사점도 도모하고자 함.
- UNESCO 아·태 본부와 직능원 간 지속적인 협력을 유지할 필요가 있고, 공동 연구 및 공동 워크숍을 추진하며 향후 지속적인 협력사업을 발전시키는 것이 요구됨.

2. 연구 목적

- 아·태 국가들이 글로벌 시장과 기술 변화에 대한 공통 의제에 어떻게 대응하는지에 대한 정보를 수합하고 비교·분석함으로써, 아·태 국가들의 직업교육훈련 시스템 발전에 기여함.

3. 연구 내용

- 최근 글로벌 시장에서 시장 개방/통합을 둘러싼 다양한 시도와 논의들이 이어지고 있고, 기술발전의 속도 또한 과거보다 훨씬 빠른 속도로 이루어지고 있음.
 - 직업교육훈련이 각국의 경제사회 발전에 큰 역할을 차지하는 가운데, 이러한 변화들로 인해 각국의 직업교육훈련도 상당한 변화의 필요성을 갖고 있음.
 - 특히, 아·태 국가들은 다양한 산업발전 전략들을 적극적으로 추진하는 가운데, 직업교육훈련의 변화와 발전도 모색하고 있음.
 - 이러한 문제들에 대한 아·태 국가들의 대응 경험들을 각국 전문가들과 공유함으로써 각 국가들에서의 직업교육훈련 시스템 발전에 기여하고자 함.

- 이에 따라 아·태 국가들을 대상으로, 최근의 시장 및 기술 변화에 대응하기 위한 직업교육훈련에서의 변화에 대한 심층 주제별 연구를 향후 3~5년 동안 수행하는 것이 필요함.
 - 이는 직업교육훈련 정책 및 시스템의 개편이 교육체계, 훈련체계, 민관 협력 등 다양한 이슈들을 포괄하고 있어 단년도의 일회성 연구로는 많은 이슈들을 적절히 다루기 어렵기 때문임.
 - 이러한 점에서 최소한 3년 이상의 중기적 전망 위에 아·태 지역 국가 전문가들과 협력하여 직업교육훈련 변화에서의 공통 이슈에 대한 연구를 수행해야 함.

○ 2018년 연구 주요 내용

- 아·태 지역 TVET 분야의 현황(실태) 정리: UNESCO 아·태 본부 작성
- 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 주요 이슈에 대한 기초 분석: 각국 전문가 작성
- 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 공통 이슈 발굴 및 중장기 분석 과제 도출: KRIVET
- 향후 추진 방안 도출: 유네스코 아·태 본부와의 역할 분담, 향후 추진 계획 등 구체화

4. 연구 방법

- 아·태 지역에서 교육훈련 관련 네트워크를 풍부하게 갖고 있는 유네스코 아·태 지역 사무소와 긴밀한 협력하여 수행
 - 공동 연구 대상 국가는 아·태 지역 국가 중 산업발전 전략/정책을 적극적으로 추진하고 있는 국가들로, 잠정적으로 중국, 인도, 인도네시아, 말레이시아, 태국, 베트남, 미얀마 등.
 - 실제 연구는 이들 국가의 UNEVOC 센터 혹은 직업교육훈련 관련 연구기관들과 협력하여 수행
 - 직능원: UNESCO 아·태 본부와 분석 템플릿 구성, 각국 전문가 제공 기초 정보를 기반으로 각국 비교 종합 분석
 - UNESCO 아·태 본부: 직능원과 분석 템플릿 구성, 각국 전문가 섭외

54 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- 본 사업은 장기 비전과 단기 우선수행 과제로 구성 및 운영
 - 장기적(2019년~)으로 아·태 지역 국가 전문가들과 협력하여 직업교육훈련 변화에서의 공통 이슈를 발굴하고 이에 대한 협동 연구 수행
 - 단기(2017년 하반기~2018년 상반기) 연구는 2019년 이후 장기 연구에서의 이슈 선정 및 연구 협력 네트워크 구축을 위한 scoping study로 수행
 - 2017년 하반기~2018년 상반기 동안, 유네스코 아·태 본부와 협력하여, 이들 국가의 개별 직업교육훈련 전문가들을 섭외하고, 이들을 통해 해당 국가 산업발전 전략/정책을 배경으로 제기되는 직업교육훈련에서의 핵심 문제들에 대한 연구를 수행하고 공동 워크숍 개최

- UNESCO 아·태 본부와 공동 국제 워크숍 개최
 - 국가별 전문가의 연구 및 워크숍을 통해 이들 국가에서의 공통된 직업교육훈련 개혁 과제를 확인하고, 그 결과를 2019년 이후의 연구 계획에 반영
 - 또한, 이 과정에서 향후 지속적으로 연구를 수행할 수 있는 연구협력 네트워크도 구축
 - ※ 연구 참여 각국 전문가 구성 및 원고 작성 세부 사항은 UNESCO 아시아 본부와 협의하여 결정
 - 2018년 5월 초 태국 방콕에서 개최 예정

5. 기대 효과

- 아·태 지역 국가들의 직업교육훈련 개편에서의 공통 이슈 확인 및 해결 방안 모색
- 우리나라 직업교육훈련 분야 ODA에서 아·태 지역 국가들의 상황에 부합하는 직업교육훈련 모델 개발 및 활용

6. 재원 마련

- 50:50 비율로 예산 부담: 자체 연구진 비용을 제외한, 국제 전문가 원고료, 국제 워크숍 운영 등에 대한 지출임.

7. 역할 분담

- 직능원: 본 연구의 기획(중장기 주제, 운영 방안 등 포함) 및 연구 총괄
- 유네스코 아·태 본부: 각국 전문가 섭외, 각국 정부 협조 견인, 국제 워크숍 운용
- 각국 관련 현황 정보 수합: 유네스코 아·태 본부
- 각국 전문가 선발: 선발 조건, 역할, 대우 등에 대해서는 직능원과 유네스코 아·태 본부가 협의를 통해 확정
- 각국 전문가 운영: 원고료 지불, 원고 관리 등은 직능원 수행

8. 추진 일정

- 2017. 12. 업무 협의 및 MOU 체결
- 2017. 1. 각국 전문가 섭외 및 계약 체결(UNESCO 아·태 본부 주도, KRIVET 동의)

- 2017. 1. 3. 중간보고
 - UNESCO 아·태 본부: 아·태 지역 TVET 분야의 현황(실태) 정리
 - 각국 전문가: 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 주요 이슈에 대한 기초 분석
 - KRIVET: 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 공통 이슈 검토

- 2017. 1. 4. 최종 원고 초안 수합
 - 각국 전문가: 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 주요 이슈에 대한 기초 분석
 - KRIVET: 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 공통 이슈 발굴 및 중장기 분석 과제 도출
 - UNESCO 아·태 본부, KRIVET: 향후 추진 방안 도출(역할 분담, 향후 추진 계획 등)

- 2017. 1. 5. 공동 국제 워크숍
 - 연구 성과 종합 발표
 - 향후 추진 방안 확정: MOU 갱신 문제에 어떻게 대응하는지에 대한 정보들은 비록 경제사회 환경과 경제발전 수준에서의 차이에도 불구하고 앞으로 우리나라 직업교육훈련의 발전 방향

을 모색하는 데 일정한 시사점을 줄 수 있을 것으로 판단함.

- 또한, 이러한 문제들에 대한 아·태 국가들의 대응 경험들을 각 국 전문가들과 공유함으로써 각 국가에서의 직업교육훈련 시스템 발전에도 기여할 것으로 예상함.

- 이에 따라 아·태 지역 국가들을 대상으로, 최근의 시장 및 협력 관계에 대응하기 위한 직업교육훈련에서의 변화에 대한 심층 주제별 연구를 향후 3~5년 동안 수행하는 것이 필요

- 이는 직업교육훈련 정책 및 시스템의 개편이 교육체계, 훈련체계, 민관 협력 등 다양한 이슈들을 포괄하고 있어 단년도의 일회성 연구로는 많은 이슈들을 적절히 다루기 어렵기 때문
- 이러한 점에서 최소한 3년 이상의 중기적 전망 위에 아·태 지역 국가 전문가들과 협력하여 직업교육훈련 변화에서의 공통 이슈에 대한 연구를 수행

- 연구 주요 내용

- 아·태 지역 TVET 분야의 현황(실태) 정리
- 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 주요 이슈에 대한 기초 분석
- 아·태 지역 주요 국가 TVET 분야 공통 이슈 발굴 및 중장기 분석 과제 도출
- 향후 추진 방안 도출: 유네스코 아·태 본부와의 역할 분담, 향후 추진 계획 등 구체화

제2절 2018년 파견기관 조정 검토

1. 목적

- 2010년부터 유네스코 아·태 본부에 누적 총 3명의 연구자를 파견하여 사업을 추진하였고, 구성원의 연구역량을 강화하여 국제기구와의 연구 협력 내실화에 크게 기여함.
- 이를 기반으로 TVET 분야를 담당하는 UNESCO-UNEVOC으로 파견기관을 변경하여 아·태 지역을 넘어 글로벌 TVET Think-Tank 로서의 직능원의 비전을 달성하는 중요한 도구로 사용하고자 함.

2. 추진 상황

- UNESCO-UNEVOC, OECD 등과 파견에 관한 전반적인 사항을 논의 중임.
- 이전까지의 파견자는 직능원에 고용휴직자로 처리되어, 예산이 본 사업을 통해 국제 분담금의 형식으로 지원되었으나, UNESCO-UNEVOC에서는 직능원에서 파견자에게 직접 임금을 지급하는 형식을 요구하여 이에 협의가 필요함.

부 록

1. 〈UNESCO 소식〉 Feb. ~ Mar. 2017
2. 〈UNESCO 소식〉 April. ~ May. 2017
3. 〈UNESCO 소식〉 June. ~ July. 2017
4. 〈UNESCO 소식〉 Aug. ~ Sept. 2017

[부록 1] 〈UNESCO 소식〉 Feb. ~ Mar. 2017

**1. UNESCO 방콕 및 본부의 TVET 관련 주요 연구사업 추진
현황과 성과**

Skills Development through Technical and Vocational Education and Training (TVET):

The quality assurance of TVET qualifications in Asia Pacific, the synthesis report, has been revised as a final manuscript.

The guidelines for quality assurance of TVET qualifications is also being revised as a final manuscript.

TVET and skills development to support equitable and sustainable economic growth:

Literature review and brief case studies regarding learning pathways and the alignment between TVET and HE (Higher Education) in Japan, China, Malaysia and Afghanistan were done.

Strengthening technical and vocational education and training (TVET) for improved skill outcomes in the Asia-Pacific region:

The extension of the project was requested to the government of Malaysia.

Others:

The literature review for the project of Job-centered TVET policies

of employment, start-ups in alignment with National Economic Development Plan was done.

The TVET policy review with Myanmar was discussed and Myanmar were found to want consulting for more specific TVET topics such as an effective PPP model. It will be further discussed in June.

The criterion and indicators for TVET Personnel Development were drafted and developed by GIZ-RECOVET, which will be further discussed among members.

2. UNESCO 방콕 및 본부의 주요 국제행사 추진 현황과 개최 소식

a. **Nine most populous countries meet in Bangladesh to align on Education 2030 Agenda (07.02.17)**

Ministers and senior representatives of nine of the most populated countries in the global South gathered in Dhaka, Bangladesh, from 5 to 7 February, 2017 to renew their cooperation, aligning it with the education targets and commitments of the 2030 Agenda for Sustainable Development adopted by the United Nations in late 2015. The E-9 countries - Bangladesh, Brazil, China, Egypt, India, Indonesia, Mexico, Nigeria and Pakistan - are home to over half of the world's population, two-thirds of the world's illiterate adults and nearly one-half of the world's out-of-school children and youth. In

most E9 countries, girls are still more likely to be out of school than boys, and young women still account for the majority of the illiterate youth population.

Given the size of their education systems and the scale of the challenges they face, progress in expanding equitable access to quality education in the E-9 countries is critical to the achievement of the global education goals and targets

Overcrowded classrooms, lack of trained teachers, and low school enrolment are among obstacles these countries have been working to overcome since the network was established in 1993 to promote the Education for All goals, the previous set of internationally agreed objectives in this area.

Launched in 1993, the E-9 Initiative is a networking platform for these nine-high population countries to share experiences in educational policy, exchange best practices and monitor progress. UNESCO is the Secretariat for this Initiative and supports the coordination of the network, which has a rotating two-year chairmanship.

The Dhaka event, hosted by the Government of Bangladesh, is the first E-9 Ministerial meeting since the adoption of the SDGs and the Education 2030 Framework of Action for the implementation of SDG4. Championing the cause of education

The new global education agenda spells out commitments to ensure at least one year of pre-primary education and a full cycle of quality

primary and secondary education for all by 2030. The ambitious agenda also aims to expand the equitable provision, both of early childhood care and education and post-basic education and training opportunities. It will require that systems are in place to tackle bottlenecks in funding and effectively assess education progress, especially in relation to learning achievement and equity.

“Together, E-9 countries represent a formidable transformational force,” said UNESCO Director-General Irina Bokova.

The ministerial meeting provides an opportunity to build on the network’s experience and foster a common understanding of the implications of SDG 4 for national education legislation, policy, planning, financing, management, coordination and monitoring.

b. In Dhaka, Director-General opens E-9 Ministerial Meeting: an alliance for Education 2030 (07.02.17)

Leadership from the E-9 group of high population countries can catalyze educational progress for the world, affirmed UNESCO Director-General Irina Bokova at the opening of the E9 Ministerial Meeting on Education 2030 with Prime Minister Sheikh Hasina, in Dhaka, Bangladesh on 5 February 2017.

The event, hosted by the Government of Bangladesh, is the first E-9 Ministerial meeting since the adoption of the SDGs and the Education 2030 Framework of Action.

“Every E-9 country has a powerful story to tell, a story of development, a story of action, which is essential for the success of

the new agenda,” said Ms Bokova. Noting that the 2030 Agenda embodies a new vision of education for the 21st century, she stated that “we need a radical break in how we work, how we cooperate and how we partner.”

She encouraged E-9 countries to build equity into education policy and financing, carry out joint advocacy and actions, work across sectors for a holistic approach, and place attention on new skills for green citizenship, peace and intercultural dialogue in curricula.

The Director-General praised progress made across the E-9 countries, placing focus on Bangladesh, which assumes the Chairmanship of this platform for the first time, taking the relay from Pakistan. “Bangladesh is rising, because it is investing in its citizens, its youth, in girls and young women - it is rising because education is the beating heart of this success,” she said.

The Prime Minister Sheikh Hasina recalled that education has been the national priority of Bangladesh since its independence in 1971, when the right to free and compulsory education was inscribed in the Constitution. These include scholarship and stipend schemes for disadvantaged groups, a massive distribution of free textbooks, pre-primary books in mother language, and the expansion of open and distance learning.

**c. In Indonesia, learning about gender equality from an early age
(09.03.17)**

The children giggle as they line up in their costumes. Among them,

a girl is dressed up as a chef, and a boy is looking like a sailor. Two others are dressed up as army generals and one girl is wearing sunglasses. At the ‘Mekar Asih’ early childhood education centre in Jakarta, Indonesia, children are taught to dream big and told that they can be whatever they want to be.

The center began as a pilot project to promote gender equality in early childhood, and the model is gradually expanding to tens of thousands of early childhood centers in more than 300 districts and cities across 34 provinces in Indonesia. Initiated by the Directorate of Early Childhood Education Development of the Ministry of Education and Culture, it was awarded the UNESCO Prize for Girls’ and Women’s Education in 2016 for its innovative approach.

The center has introduced learning materials that are free from gender stereotypes, including a role-playing room where children dress up in outfits representing different professions. Teachers are supported to be effective change agents for gender equality, and parents are engaged in different ways including through father storytelling sessions. “As most of the teachers in playgroups and kindergartens are women, we encourage the presence of fathers in class, to be role models for students, especially boys,” said Ms Yulaelawati.

“The goal of gender mainstreaming at an early age is to build children’s character so that they can understand gender equality,” says Kurniati Restuningsih, Head of the Sub-Directorate of

Curriculum, “The Ministry of Education and Culture promotes gender mainstreaming at an early age as a way to improve equality and diversity, and eliminate gender discrimination which unfortunately still occurs in many communities.”

Highlighting girls’ access to education, Ms Yulaelawati said: “In some areas of Indonesia, girls still have limited access to school. Women’s empowerment needs to begin at early childhood. This includes a holistic approach to boost the participation and confidence of girls in schools.”

d. Asia-Pacific Early Childhood Development Conference Opens in Cambodia (01.03.17)

The Prime Minister of the Kingdom of Cambodia Samdech Akka Moha Sena Padei Techo HUN SEN will open a large scale regional conference focused on Early Childhood Development in Siem Reap today with delegates from 36 countries in the Asia-Pacific region. The conference, titled ‘The Transformative Power of Early Childhood Development: The importance of holistic interventions, will be attended by 530 national and international professionals including 12 Ministers and high-level policy makers who will look to share and learn about approaches to improving child wellbeing at the early stages of life.

Prime Minister HUN SEN says: “Since the end of the Khmer regime in 1979, learning opportunities have been available for all kindergarten children. Kindergartens have contributed to building

children’s characters, attitudes and prior knowledge for preparing them both for primary school” “Cambodia loves children and perceives them as future leaders and human capital”.

The conference will also highlight the importance of investing in early childhood development for the sustainable development of nations. Investments in the first 1000 days of life contribute to building human capital, thereby promoting economic productivity later in life. To this end, the event will focus on the importance of ensuring every child has access to the basic services needed to thrive later in life.

The Conference will provide an opportunity for countries to share and learn from strategies aimed at achieving the Sustainable Development Goal Target 4.2. Delegates will discuss different strategies such as the need to put in place integrated and inclusive early childhood and care policies and programmes supported by effective coordination.

About ARNEC:

The Asia-Pacific Regional Network for Early Childhood (ARNEC) is a professional network established in 2008 to build strong partnerships across sectors and different disciplines, organisations, agencies and institutions in the Asia- Pacific region to advance the agenda on and investment in early childhood. It is one of the most extensive and fast growing networks for early childhood development in the Asia-Pacific region, covering 47 countries and includes East

Asia, Southeast Asia, South Asia and the Pacific sub-regions, as well as Central Asia to a small extent. ARNEC is making efforts to create a stronger and more dynamic ECD community in the Asia-Pacific, by equipping ARNEC members with updated knowledge to help them become effective advocates for holistic and inclusive ECD. ARNEC is supported by UNICEF, UNESCO, Plan International, Open Society Foundations, Save the Children and ChildFund International.

3. UNESCO 등 국제기구에서 수집한 기타 최신동향 및 정보

Annual Report 2016 Literacy and Lifelong Learning Team

ADG Newsletter N°28 Jan-Feb 2017

Concept note for World Water Day 2017

Global Action Week for Education 2017

Joint Declaration on Freedom of Expression and “Fake News”,
Disinformation and Propaganda.

[부록 2] 〈UNESCO 소식〉 April. ~ May. 2017

1. UNESCO 방콕 및 본부의 TVET 관련 주요 연구사업 추진 현황과 성과

Skills Development through Technical and Vocational Education and Training (TVET):

The quality assurance of TVET qualifications in Asia Pacific, the synthesis report, has been edited by a professional editor, together with the guidelines for quality assurance of TVET qualifications.

TVET and skills development to support equitable and sustainable economic growth:

Researchers regarding coordination among TVET Ministries in AP, such as Nepal and Indonesia are being sought.

Strengthening technical and vocational education and training (TVET) for improved skill outcomes in the Asia-Pacific region:

Still waiting for the extension of the project from the government of Malaysia.

Others:

The literature review for the project of Job-centered TVET policies of employment, start-ups in alignment with National Economic Development Plan was done.

2. UNESCO 방콕 및 본부의 주요 국제 행사 추진 현황과 개최 소식

- 1) *International Congress on Education for the 21st Century “Making a Difference: Shaping a New Learning Paradigm for a Sustainable Southeast Asia” 3 - 4 May 2017 The Berkeley Hotel Pratunam, Bangkok, Thailand - Concept note and programme*
- 2) UNESCO-SEAMEO Asia-Pacific Regional Seminar on Subregional Cooperation for Achieving SDG 4 (Education 2030), 29-31 May, Bangkok, Thailand
- 3) 2nd Regional Capacity Building Workshop on the Recognition of Higher Education Qualifications in Asia-Pacific, 1-3 June, Beijing, China
- 4) South-East Asia Subregional Workshop on Education for Sustainable Development for Teacher Education Institutions, 5-9 June, Chiang Rai, China

72 국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- 5) 2nd Experts Meeting on Defining Open Educational Resources (OER) Indicators for National Adoption and Impact, 4-5 April, Paris (CN not available)
- 6) Expert Meeting on “Transforming the Future: Anticipation in the 21st Century”, 13-14 April, Paris (CN not available)

3. UNESCO 등 국제기구에서 수집한 기타 최신 동향 및 정보

- 1) Public seminar on
“The Role of Higher Education in the Age of Democratic Retreat: Balancing Economic and Social Justice Goals” April 2017, Room 101 Institute of Population and Social Research, Mahidol University, Salaya - Concept note
- 2) 3rd High Officials Meeting on SEA-TVET, 21st Century TVET in Southeast Asia: Advancing towards Harmonisation and Internationalisation, 23-25 May 2017, Swiss-Garden Hotel and Residences, Kuala Lumpur, Malaysia - Concept note and programme
- 3) Action Plan of APEC Education Strategy -draft

[부록 3] <UNESCO 소식> June. ~ July. 2017

1. UNESCO 방콕 및 본부의 TVET 관련 주요 연구사업 추진 현황과 성과

Skills Development through Technical and Vocational Education and Training (TVET):

The quality assurance of TVET qualifications in Asia Pacific, the synthesis report, has been edited by a professional editor and proof read, together with the guidelines for quality assurance of TVET qualifications.

TVET and skills development to support equitable and sustainable economic growth:

Researchers regarding coordination among TVET Ministries in AP, such as Nepal and Indonesia are being sought.

Strengthening technical and vocational education and training (TVET) for improved skill outcomes in the Asia-Pacific region:

Still waiting for the extension of the project from the government of Malaysia.

Others:

The literature review for the project of Job-centered TVET policies of employment, start-ups in alignment with National Economic Development Plan was done.

2. UNESCO 방콕 및 본부의 주요 국제행사 추진 현황과 개최 소식

No.	Event	Date	City/Country	Link
1	2nd Regional Capacity Building Workshop on the Recognition of Higher Education Qualifications in Asia-Pacific	1-3 Jun 2017	Bangkok, Thailand	https://goo.gl/FS9nfi
2	Central Asian workshop on mainstreaming Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education in primary and secondary education	5-9 Jun 2017	Almaty, Kazakhstan	https://goo.gl/43F4Sg
3	South-East Asia Sub-regional Workshop on Education for Sustainable Development for Teacher Education Institutions	5-9 Jun 2017	Chiang Rai, Thailand	https://goo.gl/1J697J
4	Sustainability Begins with Teachers in Central Asia- Results of the UNESCO Sub-regional Workshop in Almaty	19-23 Jun 2017	Almaty, Kazakhstan	https://goo.gl/XfDQd9

No.	Event	Date	City/Country	Link
5	National Workshop to Launch of the Global Education Monitoring Report, 2016 edition	5 Jul 2017	Libreville, Gabon	https://goo.gl/wrZASU
6	Education for Sustainable Development and Global Citizenship Education: Transforming and Sustaining our World through Learning, Regional Technical Workshop for Eastern Africa	4-7 Jul 2017	Nairobi, Kenya	https://goo.gl/kjN6TH
7	Energies and Synergies: Debating the Role of the Higher Education System in the Career Advancement of Scientific Researchers	7 Jul 2017	Saint Aubin, France	https://goo.gl/bMVa14
8	International Forum on ICT and Education 2030	10-11 Jul 2017	Qingdao, China	https://goo.gl/RB7sKH
9	Privatization or Public Investment in Education?	11 Jul 2017	Paris, France	https://goo.gl/zehv6J
10	Addressing anti-Semitism through education: A policy guide- Experts meeting	13 Jul 2017	Paris, France	https://goo.gl/owqAcB
11	MINEPS VI- Sixth International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sports	13-15 Jul 2017	Kazan, Russian Federation	https://goo.gl/Kqm7sx
12	Asia- Pacific Regional Technical Capacity Development Workshop on Effective Planning of Education Sector for Achieving SDG4 - Education 2030	24-28 Jul 2017	Kuala Lumpur, Malaysia	https://goo.gl/3XY5F5

3. UNESCO 등 국제기구에서 수집한 기타 최신 동향 및 정보

1. the outcomes from our consultations in Shenzhen for the Regional Conference on Quality Assurance of Higher education in Asia-Pacific (15-16 June in Shenzhen, P.R. China).

- Keynotes on "From Teaching to Learning?" and many others are now online:

<http://bangkok.unesco.org/content/regional-conference-quality-assurance-higher-education-asia-pacific>

- Shenzhen Statement - Building Local and Regional Capacity for a Living Quality Culture in Higher Education in Asia and the Pacific

<http://bangkok.unesco.org/sites/default/files/assets/article/Higher%20Education/QAShenzhenChinaJune17/ShenzhenStatement-QAinHE-June17-China.pdf>

2. the 3rd Asia-Pacific Meeting on Education 2030 (APMED2030), 4-7 July 2017. Without your support, this event could not have happened.

https://teams.unesco.org/ORG/fu/bangkok/public_events/Shared%20Documents/IQE/2017/01-3rdAPMED2030/Documents/List-MeetingDocuments.pdf

Presentations (PART 1):

https://teams.unesco.org/ORG/fu/bangkok/public_events/Shared%20Documents/IQE/2017/01-3rdAPMED2030/Presentations/3rd%20APMED2030%20PPTs%20Part%201.zip

Presentations (PART 2):

https://teams.unesco.org/ORG/fu/bangkok/public_events/Shared%20Documents/IQE/2017/01-3rdAPMED2030/Presentations/3rd%20APMED2030%20PPT%20Part%202.zip

3. ESCAP published last week the new Asia-Pacific statistical yearbook, focusing on SDGs.

<http://www.unescap.org/publications/statistical-yearbook-asia-and-pacific-2016-sdg-baseline-report>

[부록 4] <UNESCO 소식> Aug. ~ Sept. 2017

Aug 2017 to Sept. 2017.

**1. UNESCO 방콕 및 본부의 TVET 관련 주요 연구사업 추진
현황과 성과**

Skills Development through Technical and Vocational Education and Training (TVET):

The quality assurance of TVET qualifications in Asia Pacific, the synthesis report, has been published, together with the guidelines for quality assurance of TVET qualifications.

TVET and skills development to support equitable and sustainable economic growth:

The project of coordination among TVET Ministries in AP, such as Nepal and Indonesia:

- Regular Budget cut made it difficult to implement as it was planned.

Strengthening technical and vocational education and training (TVET) for improved skill outcomes in the Asia-Pacific region:

The extension of the project from the government of Malaysia has been approved with additional project of TVET teacher training program and institutes in AP.

The project of Skill needs and anticipation :

- had skype meeting with national researchers (Malaysia, Korea, Singapore, India, Indonesia, Kyrgystan)
- plan to hold the first workshop in Dec, 2017

The project of TVET teacher training program and institutes in AP

- develop the concept note and ToR

Others:

Development of TVET policies for employment and entrepreneurship with National Economic Development Plan started with the concept note and ToR.

- Identified national researchers from Thailand, Iran, Sri Lanka, Vietnam and Korea and Kyrgyztan
- plan to have skype meetings in Oct 2017.

2. UNESCO 방콕 및 본부의 주요 국제행사 추진 현황과 개최 소식

1	Validation Workshop for the Results of Educational Policies Review in Sudan	23 Aug 2017	Khartoum, Sudan	https://goo.gl/1UyhRi
2	Training in Education for Sustainable Development in Myanmar	20-27 Aug 2017	Mandalay, Myanmar	https://goo.gl/V88hr8
3	Training Workshop on Evaluation and Measurement in Higher Education	28-30 Aug 2017	Damascus, Syrian Arab Republic	https://goo.gl/Lc7jA5
4	UNESCO International Symposium and Policy Forum CRACKING THE CODE - GIRLS EDUCATION IN STEM	28-30 Aug 2017	Bangkok, Thailand	https://goo.gl/9krK6j
5	Workshop on Achieving Education 2030 Agenda through Gender Responsive Budgeting and Gender Sensitive Policy Development	4-5 Sept 2017	Kathmandu, Nepal	https://goo.gl/PmcuiV
6	Central Asian Adult Education Forum “Community Learning Centres (CLC): International Trends and Best Practices“	7-9 Sep 2017	Kara-Oy Kyrgyzstan	https://goo.gl/RSfnqB

3. UNESCO 등 국제기구에서 수집한 기타 최신 동향 및 정보

□ 저자 약력

- 황규희
- 한국직업능력개발원 선임연구위원
- 김영생
- 한국직업능력개발원 선임연구위원
- 안유진
- 한국직업능력개발원 연구원
- 박동진
- 한국직업능력개발원 전문연구위원
- 이한별
- 한국직업능력개발원 연구원
- 김민규
- 한국직업능력개발원 전문연구위원

국제기구 인재개발 협력사업(2017)

- 발행연월일 2017년 12월 30일 인쇄
2017년 12월 31일 발행
- 발행인 나 영 선
- 발행처 한국직업능력개발원
30147, 세종특별자치시 시청대로 370
세종국책연구단지 사회정책동
홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>
전화: (044)415-5000, 5100
팩 스: (044)415-5200
- 등록일자 1998년 6월 11일
- 등록번호 제16-1681호
- I S B N 979-11-339-5285-4 93340
- 인쇄처 (주)승림디엔씨 (02)2271-2581

www.krivet.re.kr

비매품/무료



9 791133 952854

ISBN 979-11- 339-5285-4