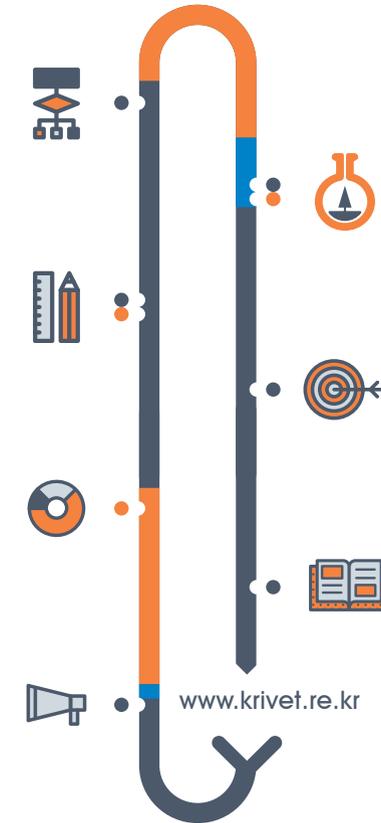


2017
학생 진로개발역량지표
활용안내서(교사용)



2017 학생 진로개발역량지표 활용안내서(교사용)



2017

학생 진로개발역량지표
활용안내서(교사용)

Korea Research Institute for Vocational Education and Training
KRIVET





활용안내서 안내

- ✓ 학생 진로개발역량지표 교사용 활용안내서는 '2017 학생 진로개발역량지표' 개발 과정을 소개하고, 학생의 진로개발역량을 조사하기 위한 검사의 시행 및 검사 결과의 해석에 대한 안내를 하고 있다.
- ✓ 또한, 학교급별로 진로개발역량 교육 콘텐츠 매트릭스를 제시하여 실제 학교 현장에서 담임교사 혹은 진로전담교사가 지표를 효과적으로 활용하는데 실질적인 도움을 주고자 한다.
- ✓ 본 활용안내서는 책자로 발행됨과 동시에 커리어넷 홈페이지에 진로교육 자료로 탑재되어 있어 파일 다운로드 후 사용이 가능하다.

Contents

01	진로개발역량지표란?	04	
02	학생 진로개발역량지표의 개발	05	
03	2017년 학생 진로개발역량지표의 특징	09	
04	학생 진로개발역량검사의 실시 및 결과 해석	10	
05	학생 진로개발역량지표의 활용 방안	20	
06	진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 매트릭스	22	
07	진로개발역량지표에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)	24	
		27	참고문헌
		28	부록 1 2017년 학생 진로개발역량지표 검사지 6종
		71	부록 2 2017년 학생 진로개발역량지표 규준표
		96	부록 3 학교급별 학생 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 매트릭스



들어가며

“ 국내 학교 현장의 진로교육은 2015년 「진로교육법」과 동 시행령 및 시행규칙 제정, 2015 개정 교육과정을 통해 우리나라 교육의 중심축으로 강화되어 활발한 양적확대를 이뤄왔습니다. ”

그러나 진로교육의 확대 및 성장과 함께 질적 발전을 이루기 위해서는 양 중심의 성과지표뿐만 아니라 학생의 학습 및 수업태도 등 사회심리 요인을 고려하여 진로교육의 효과를 객관적으로 판단할 수 있는 지표의 마련이 필요합니다.

이를 위하여 교육부 진로교육정책과는 한국직업능력개발원에 진로개발역량지표 개발을 위탁하였습니다. 그 결과 1차년도(2016년)에는 「학생 진로개발역량지표 개발·보급」사업을 통해 내실 있는 진로교육의 체제 수립과 학교 진로교육의 효과를 객관적으로 판단하기 위한 6개 학교급(초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고, 전문대학, 일반대학)의 학생 진로개발역량지표와 문항을 개발하였습니다. 2차년도(2017년)에는 학교급별 난이도를 고려하여 문항을 개편하고, 문항의 타당도와 신뢰도를 분석하는 한편, 결과의 해석을 위한 기준을 개발하고, 학교급 별로 진로개발역량지표의 각 하위영역에 적합한 진로콘텐츠를 발굴하여 제시하는 매트릭스를 구축하였습니다.

본고는 진로개발역량지표를 이해하고, 조사를 실행하여 그 결과를 해석하고, 상담하기 위한 노하우를 담고 있으며, 조사 결과에 따라 적합한 진로교육의 콘텐츠를 제시하는 매트릭스의 이해를 돕고 있습니다. 본고의 보급과 활용이 각 학교급별로 체계적인 진로교육의 목표 수립을 돕고, 진로교육 실행 이후의 효과를 판단하기 위한 타당한 근거 자료로서 널리 활용되기를 바랍니다.

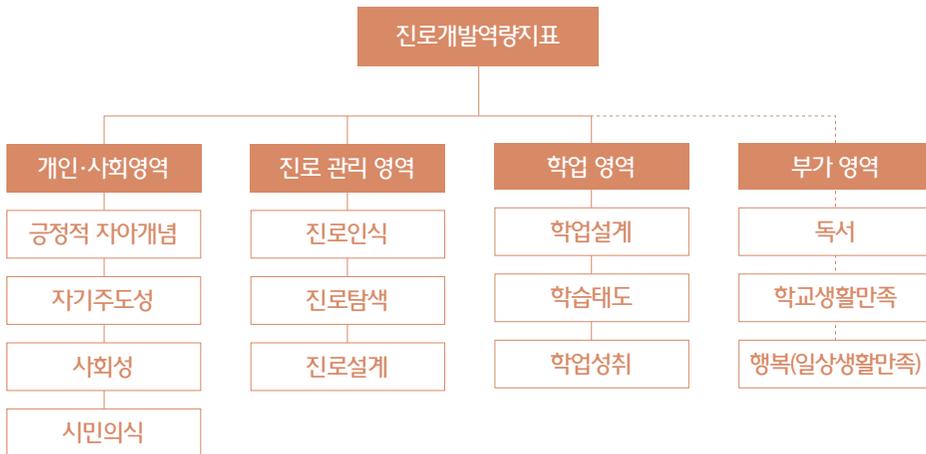
2017. 12

한국직업능력개발원장 **나영선**

01 ● 진로개발역량지표란?

진로개발역량이란 진로를 선택하고 준비하는 과정에서 필요한 지식, 기술, 태도, 가치와 성향 등을 의미한다. 한국직업능력개발원은 2016년 학생 진로개발역량지표조사를 통해 학생의 진로 개발역량을 측정하고, 초·중·고·대학교 진로교육의 효과를 객관적으로 판단할 수 있는 '진로개발역량지표'를 개발하였다.

【그림1】 진로개발역량지표의 구성



진로개발역량지표는 개인·사회, 진로관리, 학업의 3개 대영역 아래 10개 하위 영역과 세부 항목으로 구성된다. 진로교육을 받은 후 학생의 행동 변화에는 진로 관련 역량뿐 만 아니라 다른 사회·심리적 변화도 포함하기 때문에 진로개발역량지표는 학습, 적응, 학교생활 등 진로교육의 의도된 변화, 의도되지 않았던 변화를 포괄하는 다양한 영역을 측정한다. 구체적으로 개인·사회 영역은 긍정적 자아개념, 자기주도성, 사회성, 시민의식의 4개 하위 영역으로 구성되며, 진로관리 영역은 진로인식, 진로탐색, 진로설계의 3개 하위 영역으로 구성되고, 학업 영역은 학업설계, 학습태도, 학업성취의 3개 하위 영역으로 구성된다. 추가적으로 독서, 학교생활만족, 행복(일상생활만족)을 하위 영역으로 하는 부가 영역이 있으며, 부가 영역은 진로개발역량지표에 직접적으로 속하지는 않지만 진로교육을 받은 뒤 해당 영역에 어떤 변화가 일어났는지 확인해보는 의미를 가진다.

02 ● 학생 진로개발역량지표의 개발

가. 지표 개발 목적

학생 진로개발역량지표는 학생의 진로개발역량을 측정하여 초·중·고·대학교 진로교육의 효과를 객관적으로 판단할 수 있는 지표의 필요성에 의해 개발되었다. 학교나 국가 수준에서 진로교육 성과를 진단하기 위한 도구로서 지표를 효과적으로 활용하여, 맞춤형 진로교육의 방향을 수립하고 진로교육의 발전에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

나. 지표 개발 절차

2016년 한국직업능력개발원은 진로개발역량지표를 개발하기 위한 조사를 수행하였다. 조사를 통해 진로개발역량지표의 프레임워크를 구성하고, 학생들의 진로개발역량을 측정하기 위한 학교급 유형별 조사지 6종을 개발하였다. 6개 학교급에는 초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고, 전문대학, 일반대학이 포함된다.

2017년 학생 진로개발역량지표 조사는 각 지표를 측정하는 문항을 제시함으로써 초·중·고·대학교 현장에서 지표를 효과적으로 활용할 수 있도록 돕는 것을 목적으로 하였다. 이를 위해 2016년 진로개발역량지표 조사지를 수정 및 보완하여 조사를 실시하고, 초·중·고·대학교 학생들의 진로개발역량 수준을 진단할 수 있는 기준을 마련하였다. 또한 지표의 이해도를 높이고 실제 학교 현장에서 편리하게 활용할 수 있도록 교사용 활용 안내서 및 진로개발역량 교육 콘텐츠 매트릭스를 제작하였다.

[그림2] 학생 진로개발역량지표 개발 과정

2016 학생 진로개발역량지표 프레임워크 구성 - 조사 문항 구성



2017 학교급별 연계 활용을 위한 기준 제작 - 교사용 활용 안내서 제공

다. 지표의 내용 및 구성

2017년 학생 진로개발역량지표 조사는 2016년 학생 진로개발역량지표의 구성과 동일하게 3개 대영역 아래 10개 하위 영역과 세부 항목으로 구성되며 추가적으로 부가 영역이 포함된다. 그러나 세부적으로 검사지의 문항 구성을 수정 및 보완하였다. 각 학교급 수준에 적합한 어휘로 문항을 수정하였으며, 중복 문항과 해당 역량을 측정하는데 부적합한 문항을 삭제하고, 각 학교급에서 필요한 문항은 추가하여 최대한 간결하게 구성하였다. 문항에 대한 자세한 사항은 <부록1>의 진로개발역량 검사지를 참고한다.

【표1】 영역별 세부항목 정의

대영역	하위 영역	세부 항목	정의
개인 · 사회	긍정적 자아개념	자신감	자신에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다는 태도
		자존감	자신에게 만족하며, 자신을 소중하게 생각하는 태도
	자기 주도성	성실성	맡은 일을 성실한 자세로, 끝까지 해내려는 태도
		적극성	맡겨진 일에 적극적으로 참여하며, 자신에게 주어진 일 외에도 필요한 일을 스스로 찾아서 하는 태도
		유연성	본인과 다른 사람의 의견이 다를 수 있음을 받아들이는 태도
		창의성	새롭고 유용한 것을 생각해낼 수 있는 능력
		진취성	새로운 일에 도전하기를 두려워하지 않는 태도
	사회성	대인관계	다른 사람들과 잘 어울릴 수 있는 능력
		의사소통	상대방의 말을 잘 이해하고 본인의 뜻하는 바를 글과 말을 통해 잘 전달할 수 있는 능력
			협업
	시민의식	타인 배려	다른 사람의 입장을 먼저 생각하고, 어려운 일을 당한 사람을 도우려고 하는 태도
		공동체 의식	규칙과 질서를 존중하고, 공동체의 조화로운 발전을 생각하고 행동하는 태도
		세계시민 의식	다른 문화를 존중하고, 세계에서 일어나는 일에 관심을 갖고 행동하는 태도
	진로 관리	진로인식	자아이해
직업세계이해			다양한 직업을 알고, 직업세계가 변화하고 있음을 이해하는 능력
직업의식			사회 진출 후 직업인으로서 바른 태도와 행동을 유지하기 위한 도덕관 및 가치관
진로탐색		진로정보	직업과 진학에 대한 다양한 정보를 알고, 찾을 수 있는 능력
		진로탐색	진로에 대해 다양한 방법을 통해 적극적으로 탐색하는 능력
진로설계		진로의사 결정능력	진로를 결정하는데 다양한 정보를 수집하고 비교하여 결정하는 능력
		진로계획	진로목표를 이루기 위한 실천 계획을 가지고 있는 상태
		진로선택	진로를 부모나 선생님 등 타인에 의존하지 않고 자신의 자주적인 기준으로 선택하려는 태도
	진로준비 (진학/취업)	진로를 이루는데 필요한 실제적인 준비, 노력을 하고 있는 상태	
학업	학업설계	학업계획	희망하는 진로를 위해 어떤 학습을 해야 할 지 알고, 실천하는 태도
		평생학습	평생에 걸쳐 학습을 주체적이고 계속적으로 하려는 태도
	학습태도	학습을 하는 것을 즐기며 자신에게 적합하며 효율적인 학습방식을 찾아내기 위해 노력하는 태도	
	학업성취	학습에 노력한 결과가 만족스럽게 나타나는 상태	

【표2】영역별 최종 문항 수

대영역	하위 영역	세부 항목	초등학교	중학교	일반고	특성화고	전문대학	일반대학	
개인 · 사회	긍정적 자아개념	자신감	1	1	1	1	1	1	
		자존감	3	3	3	3	3	3	
	자기 주도성	성실성	2	2	2	2	2	2	
		적극성	2	2	2	2	2	2	
		유연성	1	1	1	1	1	1	
		창의성	1	1	1	1	1	1	
		진취성	2	2	2	2	2	2	
	사회성	대인관계	3	3	3	3	3	3	
		의사소통	4	4	4	4	4	4	
		협업	2	2	2	2	2	2	
	시민의식	타인 배려	2	3	3	3	3	3	
		공동체 의식	4	4	4	4	4	4	
		세계시민 의식	3	3	3	3	3	3	
	소계			30	31	31	31	31	31
	진로 관리	진로인식	자아이해	2	2	2	2	2	2
직업세계이해			1	1	1	1	1	1	
직업의식			1	2	3	3	3	3	
진로탐색		진로정보	3	4	4	4	4	4	
		진로탐색	2	2	2	2	2	2	
진로설계		진로의사결정능력	1	1	2	2	2	2	
		진로계획	2	3	3	3	3	3	
		진로선택	1	2	2	2	2	2	
		진로준비(진학/취업)	-	1	2	3	3	3	
소계			13	18	21	22	22	22	
학업	학업설계	학업계획	2	2	2	2	2	2	
		평생학습	2	2	2	2	2	2	
	학습태도		5	5	5	5	5	5	
	학업성취		3	3	3	6	7	7	
	소계			12	12	12	15	16	16
부가	독서		2	2	2	2	2	2	
	행복(일상생활만족)		3	3	3	3	3	3	
	학교생활만족		3	3	3	3	3	3	
	소계			8	8	8	8	8	
	총계			63	69	72	76	77	77

라. 검사지 신뢰도

【표 3】은 2017년 학생 진로개발역량지표 검사지 문항의 신뢰도이다. 신뢰도는 진로개발역량 지표의 하위 영역별로 제시되고 있으며, 전반적으로 0.7~0.9 수준의 높은 신뢰도를 보이고 있다 (신뢰도 값은 1에 가까울수록 높은 것임).

【표3】 검사지의 신뢰도

대영역	하위 영역	초등학교	중학교	일반고	특성학교	전문대학	일반대학
개인 · 사회	긍정적 자아개념	0.791	0.849	0.863	0.871	0.874	0.832
	자기 주도성	0.857	0.898	0.894	0.909	0.908	0.865
	사회성	0.908	0.924	0.921	0.928	0.929	0.896
	시민의식	0.878	0.901	0.898	0.911	0.912	0.860
진로 관리	진로인식	0.749	0.818	0.841	0.862	0.868	0.803
	진로탐색	0.814	0.878	0.874	0.893	0.896	0.864
	진로설계	0.781	0.862	0.911	0.931	0.924	0.887
학업	학업설계	0.772	0.808	0.785	0.832	0.820	0.732
	학습태도	0.860	0.867	0.857	0.862	0.870	0.821
	학업성취	0.760	0.757	0.753	0.876	0.901	0.863
부가	독서	0.841	0.835	0.808	0.862	0.865	0.802
	행복(일상생활만족)	0.913	0.921	0.936	0.927	0.929	0.900
	학교생활만족	0.843	0.818	0.831	0.865	0.872	0.814



03 • 2017년 학생 진로개발역량지표의 특징

가. 다양한 영역의 종합적인 측정

진로개발역량지표는 개인·사회, 진로관리, 학업의 3개 대영역으로 구성된다. 각 영역은 긍정적 자아개념, 자기주도성, 사회성, 시민의식, 진로인식, 진로탐색, 진로설계, 학업설계, 학습태도, 학업성취 총 10개 하위 영역을 포함한다. 이로써 학생 진로개발역량지표는 학생의 진로발달단계, 사회·심리적 요인, 학업 요인 등 다양한 측면을 고려하여 종합적으로 진로개발역량을 측정할 수 있다.

나. 초·중·고·대 연계 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 활용 가이드라인 제공

실제 초·중·고·대학교 현장에서 진로개발역량지표가 효과적으로 활용될 수 있도록 교사용 활용안내서에 초·중·고·대 연계 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 활용 가이드라인을 제시하였다. 가이드라인은 각 역량별 교육 콘텐츠들이 학교급 간에 겹치지 않고 초·중·고·대가 연계될 수 있도록 매칭하여 매트릭스 형태로 제공된다.

다. 집단별 결과 해석 및 진단

2017년 학생 진로개발역량지표는 학교 또는 학급 단위의 진로교육 성과를 진단하기 위한 도구로 활용하는 것을 목적으로 한다. 각 학교 또는 학급에서는 학생들을 대상으로 검사를 실시하여 해당 집단 내 학생들의 전반적인 진로개발역량의 발달 정도를 진단할 수 있다.

라. 쉽고 명확한 문항으로 간결하게 구성

2017년 학생 진로개발역량지표의 문항은 2016년 학생 진로개발역량지표의 문항을 수정 및 보완한 것으로, 각 학교급 수준에 적합한 어휘들로 구성되어 있어 학생들에게 쉽고 명확하게 그 의미를 전달한다. 또한 중복 문항과 해당 역량을 측정하는데 부적합한 문항을 삭제하고 필요 문항은 추가하여 최대한 간결한 구성으로 제작되었다. 이로써 진로개발역량검사를 실시 할 때 학생들의 문항 이해력을 높이고, 적절한 응답시간을 주어 검사의 효율성을 향상하였다.

마. 자기보고식 응답

학생 진로개발역량검사는 진로교육의 질적 성과를 진단하기 위한 검사로써 자기보고 방식의 형태로 진행된다. 학생은 검사지의 질문에 대해 스스로 자신의 학교생활, 일상생활을 생각해보면서 응답한다.

04 ● 학생 진로개발역량검사의 실시 및 결과 해석

1) 학생 진로개발역량검사의 실시

가. 검사 대상

학생 진로개발역량검사는 초등학교 5~6학년, 중학교 1~3학년, 고등학교 1~2학년, 대학교 1학년, 3학년 학생을 대상으로 개발된 검사로, 각 학교급에서는 해당 학년의 학생들에게 실시할 것을 권장한다.

나. 바람직한 환경

학생들이 조용하게 집중할 수 있으며 편안한 마음으로 자아성찰을 할 수 있는 물리적 환경이 요청되며, 20분 정도의 방해받지 않는 시간이 확보되어야 한다.

다. 검사 사전 교육

☑ 사전 교육 시 강조해야 하는 내용

① 학생 진로개발역량검사는 시험이 아니다.

학생 진로개발역량검사는 자기보고식의 검사로, 시험이 아니며 정답 역시 존재하지 않는다. 교사는 학생들에게 진로개발역량검사를 수행하는 목적이 현재 학생의 진로개발 및 발달의 상태를 알아보기 위한 것이지 역량을 평가하려는 것이 아님을 분명히 알려야 한다. 학생들이 검사에 응답할 때 시험문제를 풀듯이 높은 점수를 받기 위해 가장 좋아 보이는 번호를 선택하지 않도록 주의를 준다. 높은 점수는 현재 해당 영역의 진로개발역량이 잘 발달되어 있음을 의미하는 것이며, 낮은 점수에 해당하는 영역은 노력을 통해 발전시킬 수 있는 것임을 학생들에게 설명하면서 솔직하게 응답하는 것이 중요함을 강조한다.

② 진로개발역량은 계속 발전할 수 있다.

진로개발역량검사 결과는 현재 학생의 진로개발역량의 상태를 보여주는 것으로, 현재 점수가 고정되는 것이 아니며 학생의 진로발달 상태에 따라 바뀔 수 있다. 검사 결과가 높게 나타났다고 해서 그 영역을 향상시키려는 노력을 중단해도 되는 것이 아니고, 결과가 낮게 나타났다고 해서 실망할 필요가 없다고 학생들에게 알려주어야 한다. 계속해서 진로에 관심을 가지면서 진로개발역량 증진을 위한 다양한 활동을 탐색하고 참여한다면 조화롭게 발전할 수 있음을 학생이 인지하도록 하는 것이 중요하다.

☑ 사전 교육 진행 예시

(칠판에 '학생 진로개발역량검사'라고 적는다.)

안녕하세요? 여러분 오늘은 진로개발역량검사를 실시하는 날입니다. 여러분 진로개발역량이 무엇인지 아나요? 진로개발역량은 진로를 선택하고 준비하는 과정에서 필요한 지식, 기술, 태도, 가치와 성향 등을 의미해요. 오늘 실시하게 되는 검사는 우리 집단의 학생들이 이러한 진로개발역량을 현재 어느 정도로 갖추고 있는지를 알아보기 위한 검사입니다. 검사 결과는 향후 우리 집단 학생들의 진로개발역량을 증진하기 위한 교육활동을 계획하는데 활용할 예정입니다.

(검사지와 답안지를 나눠준다. 첫 페이지를 펼친다.)

첫 페이지를 펼쳐볼까요? 검사에 대한 간단한 안내문이 나오죠? 안내문을 함께 읽어보도록 합시다. 지금 실시하는 검사는 시험이 아니에요. 여러분 스스로를 되돌아보면서 점검해보는 것이에요. 질문에 정답은 없으니 편안한 마음으로 응답하면 됩니다. 설명에도 나와 있듯이 특별히 시간을 제한하고 있지 않아요. 하지만 너무 오래 생각하지는 말고 편하게 현재 자신의 모습에 해당하는 번호를 체크하세요.

예시를 한 번 읽어볼까요? '나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.'라는 질문이 있다면, 여러분의 평소 모습을 한 번 생각해보고 가장 여러분의 모습에 가까운 번호에 체크하면 됩니다. 그럼 다음 페이지를 넘겨서 천천히 질문에 응답해볼까요?

검사를 다 마친 후에는 다른 친구들이 모두 마칠 때까지 잠시 자리에 앉아서 기다리도록 합시다.

2) 학생 진로개발역량검사 결과의 해석

가. 검사 결과 점수의 이해

학생 진로개발역량검사는 학급 또는 학교 단위의 집단에서 집단 전체의 진로개발역량 수준을 점검하는 진단 도구로 활용된다. 따라서 학생들의 검사 결과 점수를 이용하여 집단용 검사 결과 점수를 계산해서 결과를 해석해야한다. 검사 결과는 하위 영역별로 원점수, 백분위, T점수를 제시하여 학생의 진로개발역량 수준을 알 수 있도록 한다.

【표 4】 검사 결과 점수

원점수	해당 하위 영역에 속하는 각 문항에 대한 학생의 응답점수를 모두 합산한 점수
백분위	응답자의 점수보다 낮은 점수를 받은 사람들의 백분율(%). 규준집단과 비교하여 응답자의 위치를 알려주는 점수
T점수	원점수를 평균 50, 표준편차 10의 점수분포로 변환시킨 표준화 점수

원점수·백분위·T점수

• **1단계** : 해당 하위 영역에 속하는 각 문항에 대해 학생이 응답한 점수를 모두 합한다. 이 점수는 개별 학생의 원점수이다. 다음으로 하위 영역별로 전체 학생이 받은 원점수의 평균값을 계산하여 집단의 원점수를 제시한다.

- 예 : ‘긍정적 자아개념’이라는 하위 영역은 1-1)번부터 1-4)번까지 총 4개의 문항을 포함한다. 만약 학생이 1-1)번 문항에 5점, 1-2)번 문항에 4점, 1-3)번 문항에 5점, 1-4)번 문항에 3점을 응답했다면, 학생의 긍정적 자아개념의 원점수는 각 문항에 대해 학생이 응답한 점수를 합산한 17점이다.

• **2단계** : 집단의 원점수에 해당하는 백분위 및 T점수를 <부록 2>의 규준표에서 찾는다.

- 백분위 : 규준집단과 비교하여 응답자(집단)의 위치를 알려주는 점수로, 응답자(집단)의 점수보다 낮은 점수를 받은 사람들의 백분율(% , 퍼센트)을 의미한다. 예를 들어 ‘긍정적 자아개념’의 원점수가 17점이고 긍정적 자아개념 17점의 백분율이 75%라고 한다면, 규준집단에서 17점보다 낮은 점수를 받은 학생이 전체의 75%이었다는 것을 뜻한다. 즉 이 학생(집단)의 ‘긍정적 자아개념’의 수준은 규준집단과 비교할 때 상위 25%에 해당한다.

- T점수 : 원점수 분포를 평균 50, 표준편차 10으로 하는 점수 분포로 변환시켜 놓은 표준화 점수이다. 하위 영역별로 문항 수가 상이하어 원점수를 그대로 사용할 경우 혼란을 일으킬 수 있으므로 표준화된 점수로 변환하는 것이 필요하다.

• **3단계** : 각 하위 영역별 백분위를 그래프로 제시한다.

백분위 그래프는 각 하위 영역별 백분위를 ‘잘하고 있습니다’, ‘보통입니다’, ‘노력이 필요합니다’의 3가지 결과 유형으로 분류한 내용을 포함한다. ‘잘하고 있습니다’는 백분위가 75이상으로 해당 영역의 개발이 잘 이루어지고 있다는 의미이다. ‘보통입니다’는 백분위 25이상 75미만으로 해당 영역의 개발이 양호(보통)한 수준이라는 의미이다. ‘노력이 필요합니다’는 백분위 25미만으로 해당 영역의 개발이 부족하여 노력이 필요하다는 의미이다.

【표 5】 백분위의 해석

백분위	백분위≥75	25≤백분위<75	백분위<25
결과	잘하고 있습니다	보통입니다	노력이 필요합니다
해석	우수	양호(보통)	부족

나. 하위 영역별 결과 해석

【표 6】은 각 하위 영역별 결과에 대한 해석이다. 교사는 최소한 한 학급 또는 학교 수준에서 검사를 시행하고, 하위 영역별 결과 해석을 바탕으로 해당 학급 또는 학교 학생들의 전반적인 진로개발역량 수준을 진단 할 수 있다. 단, 학생진로개발역량지표는 집단의 진로교육 성과를 진단하는 것을 목적으로 개발된 도구이므로, 개인 학생의 진로개발역량을 진단하고 상담하는 데 활용하는 것은 지양한다.

【표 6】 하위 영역별 결과 해석

대영역	하위 영역	결과	해석
개인 · 사회	긍정적 자아 개념	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 자신의 능력에 대한 믿음이 분명하고, 자신의 감정을 존중하며, 자신에 대해 만족스러워합니다. 계속 지금처럼 자신을 소중하게 생각할 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
		보통입니다	학생들이 비교적 자신의 능력에 대한 믿음이 있고, 자신의 감정을 존중하며, 자신에 대해 만족스러워하는 편입니다. 조금 더 자신을 소중하게 생각할 수 있도록 지도 해주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 자신의 능력에 대한 믿음이 부족하고 자신의 감정을 존중하지 않으며 자신에 대해 만족스러워하지 않습니다. 자신을 소중하게 생각하는 노력이 필요함을 학생들이 깨닫도록 교육이 필요합니다.
	자기 주도성	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 무슨 일을 하던지 간에 적극적인 자세로 성실하게 해내는 성향을 보입니다. 나와 다른 의견에 귀 기울이며 새롭고 참신한 아이디어를 제시하려는 열린 태도를 가지고 있습니다. 앞으로도 계속 새로운 일에 도전하고 스스로 세운 목표를 달성하려고 노력할 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
		보통입니다	학생들이 비교적 맡은 일을 적극적으로 하는 편입니다. 여기서 더 나아가 자신의 일을 스스로 찾아보고 새로운 도전이나 보다 높은 목표를 계획하고 그것을 해내려는 노력이 필요함을 학생들에게 인지시킬 필요가 있습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 자신의 일에 대한 적극적인 자세가 부족한 편입니다. 우선 내가 해야 할 일이 무엇인지 생각해보고 그 일을 성실하게 해내는 것부터 연습하는 법에 대한 교육이 필요합니다.
	사회성	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 친구들과 어울리는 일이 즐겁고 다른 사람들과 협력하여 하는 일에 자신감을 가지고 있습니다. 앞으로도 지금처럼 관계에 대한 소중함을 잊지 말고 사람들과 활발한 상호작용을 할 것을 알려주시면 좋겠습니다.
		보통입니다	학생들이 협력적인 활동을 할 때 비교적 자신의 역할을 다하고 다른 사람들과 무리 없이 지내는 편입니다. 조금 더 상대방에게 다가가 서로의 감정이나 의견을 교류한다면 더욱 재미있게 활동할 수 있다는 것을 알려주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 다른 사람들과 함께 하는 일에 부담을 느끼고 어려워하는 모습을 보입니다. 혼자인 것이 편하다는 생각보다 함께 했을 때 더 즐겁고 긍정적인 결과를 가져올 수 있다는 생각의 전환을 할 수 있도록 교육이 필요합니다.

대영역	하위 영역	결과	해석
개인 · 사회	시민 의식	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 자신의 이익을 앞세우기보다 공동의 이익과 발전을 위해 양보하고 배려하며, 다른 문화를 존중하는 성숙한 시민의 자세를 가지고 있습니다.
		보통입니다	전반적으로 학생들이 공동체 생활에 필요한 마음가짐과 태도를 지닌 정도가 보통입니다. 학생들이 자신의 이익보다 공동의 이익을 생각하고, 나와 다른 입장 사람 또는 다른 문화의 사람을 존중하는 자세를 갖출 수 있도록 지도 해주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 공동의 이익과 발전을 위한 자세가 부족한 편입니다. 주위에 나의 도움을 필요로 하는 사람은 없는지 관심을 기울이고, 나와 다른 입장에 있는 사람을 이해하고 배려하는 노력에 대한 교육이 필요합니다.
진로 관리	진로 인식	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 내가 무엇을 좋아하고 잘하는지 잘 알고 있으며, 직업에 대한 올바른 사고로 미래 직업세계의 변화를 인식하고 있습니다.
		보통입니다	학생들이 우리 사회의 직업에 대한 고정관념을 유익하면서 변화하는 미래 직업과 자신이 좋아하는 바 또는 원하는 바에 대해 더욱 깊게 고민하는 시간을 가지도록 지도 해주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 자신의 진로와 미래 직업세계를 이해하려는 노력이 부족한 편입니다. 우선 학생들에게 자신이 무엇을 하는 것을 좋아하고 잘하는지, 어떤 직업을 원하는 지에 대해 생각해 보는 시간을 가지도록 하면 좋겠습니다. 또한 어떤 직업이 사라지고 또 어떤 직업은 새롭게 생겨나고 있는지 등 직업세계의 변화에 관심을 조금씩 가질 수 있도록 교육이 필요합니다.
	진로 탐색	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 다양한 직업에 대해 알고 있으며, 관심 있는 진로에 대한 정보를 적극적으로 찾으려는 능동적인 태도를 가지고 있습니다.
		보통입니다	학생들이 관심 있는 직업을 찾으려 하고 관련 정보를 알고 있는 정도가 보통입니다. 진로 체험, 진로 상담, 커리어넷 등을 활용하여 자신이 원하는 직업이 무엇이고 그에 대한 정보를 충분히 얻을 수 있도록 알려주시면 좋겠습니다. ※ 대학생의 경우 진로 및 취업 특강, 진로 멘토링, 진로상담 등을 활용할 것을 알려 주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 직업세계에 대한 정보가 부족하고 자신이 원하는 직업에 대해 알고 있는 데 소극적인 경향이 있습니다. 학생들에게 혼자서 하기 어려울 때 다양한 진로체험 또는 진로프로그램에 참여해 보거나, 선생님 또는 전문가에게 진로상담을 받아보는 것을 권장하시면 좋겠습니다.
진로 설계	진로 설계	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 자신의 특성 및 주변 환경을 이해하고 변화하는 직업세계를 인식하면서 다방면으로 진로를 계획하고 준비하고 있습니다.
		보통입니다	전반적으로 학생들이 자신에게 맞는 진로를 설계하기 위해 무엇을 더 고려해야 하는지 조금 더 구체적으로 생각하고, 다양한 진로를 알아보려는 노력이 필요합니다. 학생들에게 지금보다 능동적인 자세로 자신의 진로를 설계해 나갈 수 있도록 지도 해주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 자신의 진로를 계획하고 준비하는데 소극적인 편입니다. 먼저 자신의 주변 환경, 흥미, 적성, 가치관 등을 생각해 보고 자신이 원하는 직업을 여러 가지 떠올리는 것부터 시작할 수 있도록 교육이 필요합니다.

대영역	하위 영역	결과	해석
학업	학업 설계	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 스스로 자신의 진로 개발에 필요한 학습 계획을 세우고 실천하는 좋은 자세를 가지고 있습니다. 학생들이 앞으로도 본인에게 필요한 학습내용을 스스로 찾아서 하는 주체적인 학습자가 되도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
		보통입니다	학생들이 비교적 학습의 중요성과 필요성을 인지하고 있는 편입니다. 여기에서 나아가 자신의 진로를 위해 무엇을 공부해야하는지 스스로 계획하고 그것을 실천에 옮기려는 노력을 더욱 기울일 수 있도록 지도 해주시면 보다 발전적인 진로개발이 이루어질 것입니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 자신의 진로를 위해 필요한 학습을 계획하고 실천하는 자세가 부족한 편입니다. 학생들에게 자신의 진로 개발에 꾸준한 학습이 얼마나 중요한지에 대해 생각해보고 진로 개발을 위한 학습계획을 설계할 수 있도록 교육이 필요합니다.
	학습 태도	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 학습의 중요성을 잘 알고 있으며, 스스로 자신의 학습 시간과 양을 조절하고 학습방식이나 습관을 점검하는 바람직한 학습태도를 지니고 있습니다.
		보통입니다	학생들이 비교적 진로개발을 위해 학습해야 한다는 것을 알고는 있는 편이지만, 조금 더 자신의 학습 방식이나 습관에 세심한 관심을 가지고 개선하려는 노력이 필요합니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 학습활동을 멀리하려는 경향이 있습니다. 학생들이 자신의 삶에 학습이 왜 필요한지를 생각해보면서 학습을 대하는 마음가짐과 태도를 변화시킬 수 있도록 교육이 필요합니다.
	학업 성취	잘하고 있습니다	전반적으로 학생들이 꾸준한 학업을 통해 좋은 학업성과와 성취감을 얻고 있습니다. 학생들이 계속해서 학업에 정진할 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
		보통입니다	학생들의 학업성취 수준은 보통입니다. 학생들에게 꾸준히 학업에 열중하면 좋은 성과를 얻을 수 있다는 믿음을 기질 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
		노력이 필요합니다	전반적으로 학생들이 학습을 통한 성취가 부족한 편입니다. 학생들에게 조금씩 학습량을 늘리려는 노력이 필요함을 알려주시면서 관심 있는 분야부터 천천히 공부를 시작할 수 있도록 지도 해주시면 좋겠습니다.

다. 결과표(예시)

결과표는 학급 또는 학교 단위의 집단에서 집단 전체의 진로개발역량 수준을 점검하는 진단 도구로 활용된다. 각 집단은 학생들을 대상으로 검사를 실시한 후, 하위 영역별로 전체 학생이 받은 원점수의 평균값을 계산한다. 그 평균값을 다음 결과표 예시에 기입하면 다음과 같은 집단용 검사 결과표를 만들 수 있다.

진로개발역량검사 결과표(집단용 예시)

대상	○○중학교	학년	2
검사일	2017. 07. 15		

● 진로개발역량이란?

진로개발역량이란 삶의 지향점을 설정하고, 진로를 선택하고, 그러한 선택이 실제로 구현될 수 있도록 준비하고 노력하는 과정에서 필요한 지식, 기술, 태도, 가치와 성향을 포괄하는 개념입니다. 진로개발역량검사를 통해 현재 우리 집단의 진로개발역량 수준이 전반적으로 어느 정도 위치에 있는지를 확인할 수 있습니다. 이 결과표는 진로개발역량지표를 구성하는 10개의 하위 영역별로 해당 역량에 대한 종합 결과를 제시합니다.

그럼 진로개발역량은 앞으로 계속해서 변화·발전할 수 있음을 기억하면서 우리 집단의 진로개발역량검사 결과를 함께 살펴보도록 하겠습니다.

● 우리 집단의 진로개발역량은?

현재 우리 집단의 전반적인 진로개발역량의 수준은 하위 영역별로 해당 역량에 대한 우리 집단 전체 평균 원점수의 백분위를 통해 알 수 있습니다. 백분위는 해당 학년의 다른 학생들과 비교한 결과를 나타낸 것으로, 우리 집단 전체 평균 원점수와 같거나 낮은 학생들의 백분율(%)입니다.

진로개발역량검사 결과는 각 역량별로 '잘하고 있습니다', '보통입니다', '노력이 필요합니다', 3가지 수준으로 분류합니다.

잘하고 있습니다

백분위가 75이상이며 해당 영역의 개발이 잘 이루어지고 있다는 의미입니다.

보통입니다

백분위가 25이상 75미만이며 해당 영역의 개발이 보통 수준으로 이루어지고 있다는 의미입니다.

노력이 필요합니다

백분위가 25미만이며 해당 영역의 개발이 부족한 편이므로 노력이 필요하다는 의미입니다.

우리 집단의 검사 결과에 대한 백분위 그래프입니다. 백분위 그래프를 통해 어떤 영역이 '잘하고 있습니다', '보통입니다', 또는 '노력이 필요합니다'에 속하는지 확인할 수 있습니다.





(집단 평균 값)

하위 영역	긍정적 자아개념	자기 주도성	사회성	시민의식	진로인식	진로탐색	진로설계	학업설계	학습태도	학업성취
원점수										
T점수										
백분위										

※ 참고

원점수는 해당 하위 영역에 속하는 각 문항에 대해 학생이 응답한 점수를 모두 합산한 본래 그대로의 점수를 말합니다. T점수는 원점수를 평균 50, 표준편차 10의 동일한 기준으로 변환시켜 놓은 표준화 점수입니다.

● 종합 결과 해석

종합 결과 해석은 우리 집단 학생들의 진로발달 상황을 이해하고 진단해볼 수 있는 자료로서 학업성취가 아닙니다. 또한 종합 결과는 현재 우리 집단 학생들의 응답 결과로 이것은 고정적인 것이 아니라 차후에 우리 집단 학생들의 진로발달에 따라 변화·발전 할 수 있다는 점을 꼭 기억하시기 바랍니다.

현재 우리 집단 학생들의 **긍정적 자아개념, 자기주도성, 학습태도**는 높은 수준입니다.

결과	하위 영역	해석
잘하고 있습니다	긍정적 자아개념	전반적으로 학생들이 자신의 능력에 대한 믿음이 분명하고, 자신의 감정을 존중하며, 자신에 대해 만족스러워합니다. 계속 지금까지처럼 자신을 소중하게 생각할 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
	자기 주도성	전반적으로 학생들이 무슨 일을 하든지 간에 적극적인 자세로 성실하게 해내는 성향을 보입니다. 나와 다른 의견에 귀 기울이며 새롭고 참신한 아이디어를 제시하려는 열린 태도를 가지고 있습니다. 앞으로도 계속 새로운 일에 도전하고 스스로 세운 목표를 달성하려고 노력할 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.
	학습태도	전반적으로 학생들이 학습의 중요성을 잘 알고 있으며, 스스로 자신의 학습 시간과 양을 조절하고 학습방식이나 습관을 점검하는 바람직한 학습태도를 지니고 있습니다.

현재 우리 집단 학생들의 **진로인식, 진로탐색, 진로설계, 학업설계, 학업성취**는 보통 수준입니다.

결과	하위 영역	해석
보통입니다	진로인식	학생들이 우리 사회의 직업에 대한 고정관념을 유의하면서 변화하는 미래 직업과 자신이 좋아하는바 또는 원하는 바에 대해 더욱 깊게 고민하는 시간을 가지도록 지도 해주 시면 좋겠습니다.
	진로탐색	학생들이 관심 있는 직업을 찾으려 하고 관련 정보를 알고 있는 정도가 보통입니다. 진로 체험, 진로 상담, 커리어넷 등을 활용하여 자신이 원하는 직업이 무엇이고 그에 대한 정보를 충분히 얻을 수 있도록 알려주시면 좋겠습니다. ※ 대학생의 경우 진로 및 취업 특강, 진로 멘토링, 진로상담 등을 활용할 것을 알려주 시면 좋겠습니다.
	진로설계	전반적으로 학생들이 자신에게 맞는 진로를 설계하기 위해 무엇을 더 고려해야하는지 조금 더 구체적으로 생각하고, 다양한 진로를 알아보려는 노력이 필요합니다. 학생들에게 지금보다 능동적인 자세로 자신의 진로를 설계해 나갈 수 있도록 지도 해주시면 좋겠습니다.
	학업설계	학생들이 비교적 학습의 중요성과 필요성을 인지하고 있는 편입니다. 여기에서 나아가 자신의 진로를 위해 무엇을 공부해야하는지 스스로 계획하고 그것을 실천에 옮기려는 노력을 더욱 기울일 수 있도록 지도 해주시면 보다 발전적인 진로개발이 이루어질 것 입니다.
	학업성취	학생들의 학업성취 수준은 보통입니다. 학생들에게 꾸준히 학업에 열중하면 좋은 성과를 얻을 수 있다는 믿음을 가질 수 있도록 격려 해주시면 좋겠습니다.

현재 우리 집단 학생들의 **사회성, 시민의식**은 노력이 필요한 수준입니다.

결과	하위 영역	해석
노력이 필요합니다	사회성	전반적으로 학생들이 다른 사람들과 함께 하는 일에 부담을 느끼고 어려워하는 모습을 보입니다. 혼자인 것이 편하다는 생각보다 함께 했을 때 더 즐겁고 긍정적인 결과를 가져올 수 있다는 생각의 전환을 할 수 있도록 교육이 필요합니다.
	시민의식	전반적으로 학생들이 공동의 이익과 발전을 위한 자세가 부족한 편입니다. 주위에 나의 도움을 필요로 하는 사람은 없는지 관심을 기울이고, 나와 다른 입장에 있는 사람을 이해하고 배려하는 노력에 대한 교육이 필요합니다.

 **학생들과 이런 활동을 해보세요!**

- 1) 커리어넷(www.career.go.kr)에서 학과 정보 및 직업 정보 탐색해 보기
- 2) 커리어넷 사이버 상담실에서 상담 사례를 찾아보거나 상담을 신청하여 답변 받기
- 3) 활용안내서의 <부록 3> 매트릭스에 제시된 다양한 콘텐츠를 활동해 보기

라. 결과 해석의 지침(Guideline)

1) 결과표 준비와 점수 분포 확인

결과표에서 '잘하고 있습니다', '보통입니다', '노력이 필요합니다'에 해당하는 영역을 확인하고, 영역별로 각 점수에 해당하는 해석을 살펴본다.

2) 다른 진로관련 검사 결과 참고

다른 진로관련 검사(커리어넷 진로성숙도검사, 직업흥미검사, 직업가치관검사 등)의 결과가 있다면 함께 비교하면서 살펴본다. 진로를 선택하는데 미치는 다양한 변인들을 이해하고 학생들에게 설명하고 안내해줄 수 있어야 한다.

3) 사후 활동 제안 및 안내를 위한 준비

사후 활동으로 <부록 3>의 '학교급별 학생 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 매트릭스'를 활용하여 수업 및 상담을 할 수 있다. 교사는 결과표에서 특히 '노력이 필요합니다'에 해당하는 영역을 확인하고, 수업시간에 학생들과 해당 역량을 증진하기 위한 다양한 콘텐츠 활동을 할 수 있도록 준비한다.

4) 검사 결과 해석의 진행

교사는 수업시간을 이용하여 학생들과 함께 지난 시간 수행했던 진로개발역량검사에 대해 이야기를 나누고 검사 결과를 해석해보는 시간을 가질 수 있다. 이는 학생들의 진로개발역량에 대한 이해를 높이고, 학생들이 진로개발역량을 증진하고자 하는데 동기부여 할 수 있다.

결과 해석의 진행 예시

- ① 간단한 인사 및 자유대화
- ② 검사를 수행하면서 느낀 점, 검사 결과로 기대하는 점 등에 대해 묻기
- ③ 진로개발역량의 의미를 설명하면서 우리 집단의 검사 결과표 함께 살펴보기
- ④ 검사 결과 점수 및 그래프의 의미 설명하기
- ⑤ '잘하고 있습니다'와 '보통입니다'에 해당하는 영역에 대해 간단히 설명하고, '노력이 필요합니다'에 해당하는 영역에 대해서는 좀 더 자세히 설명하기
- ⑥ '노력이 필요합니다'에 해당하는 영역에 대해 우리 집단 학생들이 할 수 있는 활동을 제시하면서 학생들과 함께 실행 계획 수립하기

05

● 학생 진로개발역량지표의 활용 방안

가. 국가(교육부)수준의 활용

- 국가수준으로 각 요인 간의 관계나 진로개발역량의 하위 요인을 증진시킬 수 있는 방안을 마련하고 진로교육 정책 수립에 구체적인 컨설팅을 제공하는 데 활용할 수 있다.
- 매년 실시되고 있는 진로교육 현황 조사와 결합하여 시행할 경우, 매우 다양한 측면에서의 진로교육 성과를 파악하는 데 유용할 것이다.

나. (초·중등교육) 시·도교육청 수준의 활용

- 각 시·도교육청의 해당 연도 진로교육 정책의 성과 및 차후년도 개선 방안 마련의 기재로 활용할 수 있다.
- 지역교육청 및 학교급별로 지표의 불균형을 확인하고 이를 개선하기 위한 방안을 마련하는 도구로 활용할 수 있다.

다. 학교/대학 수준의 활용

- 교사/교수가 학생들의 진로개발역량 수준을 진단하거나 진로교육의 효과를 확인하고자 할 때 활용할 수 있다.
- 학교/대학에서 특정한 진로교육 프로그램을 운영하거나 새롭게 추진할 경우, 프로그램 이수를 기준으로 사전/사후 학생들의 진로개발역량 수준을 비교하고 그 변화를 확인하는 도구로 활용할 수 있다.
- 해당 진로교육 프로그램을 사용한 학급과 사용하지 않은 학급을 비교함으로써 프로그램의 효과성 진단이 가능하며, 프로그램 과정 및 결과를 분석하여 차후년도 학교 진로교육 계획 또는 전반적인 학교 교육과정이나 인성교육 등에 반영할 수 있다.
- 학교/대학의 여러 진로활동 분야(진로상담, 진로검사, 진로체험, 진로탐색)의 교육적 효과를 점검하고, 수치가 낮은 분야에 대한 개선 방안을 마련하는 데 활용할 수 있다.

라. 학교급별 지표의 활용도를 높이기 위한 방안

- 초·중·고등학교의 경우 진로담당부장의 진로교육 자체평가체크리스트에 검사의 실시 및 활용을 포함시켜 검사를 독려하는 방안이 있다.
- 초·중·고등학교의 경우 진로교육 주간이나 자기계발 주간에 활용할 수 있는 자료로 만들어 공문으로 제공한다면 교사들이 보다 손쉽게 검사를 활용할 수 있다.
- 초·중·고등학교의 경우 진로교과서에 포함하여 교육과정에서 검사를 자연스럽게 활용할 수 있다.
- 만일 검사의 온라인 시스템화가 이루어지고 한 개인의 변화를 추적하는 종단자료가 구축된다면, 빅 데이터를 기반으로 하는 커리어패스 발굴 자료로 활용할 수 있다.



06 • 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 매트릭스

본 장에서는 초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고, 대학, 각 학교급별로 진로개발역량의 세부 항목과 해당 역량 증진에 적합한 교육 콘텐츠(프로그램, 교사용 지도서, 학생용 워크북 등)를 매칭한 매트릭스를 제공한다. 매트릭스에 포함되는 교육 콘텐츠는 학교 진로교육 전문가들의 추천에 의한 것이며, 민간기관의 교육 콘텐츠를 제외하고 한국직업능력개발원, 한국고용정보원, 시·도교육청 등 공신력 있는 기관에서 개발된 교육 콘텐츠 중 일반인들도 접근 가능한 공공자료만으로 구성하였다.

【표 7】은 진로개발역량 각 세부 항목별 확보된 전체 콘텐츠 수에 대한 내용이다. 콘텐츠 수는 각 세부 항목과 매칭되는 책자 혹은 프로그램 내 개별 콘텐츠의 수를 의미한다. 단, 책자 혹은 프로그램 전체가 한 개의 세부 항목으로 매칭되는 경우 개별 콘텐츠로 처리된다.

【표 7】 세부 항목 별 전체 콘텐츠 수

대영역	하위 영역	세부 항목	초등학교	중학교	일반고	특성화고	대학
개인 · 사회	긍정적 자아개념	자신감	14	3	1	1	4
		자존감	7	5	11	13	3
	자기 주도성	성실성	10	0	0	0	0
		적극성	2	0	0	0	2
		유연성	1	0	0	0	0
		창의성	2	3	1	2	0
		진취성	3	1	4	5	0
	사회성	대인관계	3	4	8	9	2
		의사소통	14	3	7	12	1
		협업	3	3	2	3	0
	시민의식	타인 배려	3	3	1	1	0
		공동체 의식	0	3	1	1	0
		세계시민 의식	7	4	3	3	0
	소계			69	32	39	50
진로 관리	진로인식	자아이해	24	27	17	23	7
		직업세계이해	21	27	19	21	2
		직업의식	25	15	18	21	1
	진로탐색	진로정보	23	14	25	37	3
		진로탐색	21	34	26	26	2
	진로설계	진로의사결정능력	15	10	18	15	1
		진로계획	17	11	19	30	4
		진로선택	5	3	4	8	1
		진로준비(진학/취업)	-	11	17	27	6
	소계			151	152	163	208

대영역	하위 영역	세부 항목	초등학교	중학교	일반고	특성화고	대학
학업	학업설계	학업계획	3	2	4	4	0
		평생학습	3	1	2	3	1
		학습태도	11	8	8	12	0
		학업성취	0	0	1	1	0
		소계	17	11	15	20	1
총계			237	195	217	278	40

본 활용안내서에는 확보된 진로개발역량 교육 콘텐츠 중에서 학교급 적합성과 세부 항목 매칭 적합성을 고려하여 각 세부 항목별로 우수한 교육 콘텐츠 3개를 선별하여 매트릭스로 제시한다(부록 3 참조). 초등학교, 중학교, 일반고, 특성화고, 대학 진로교육 전문가들의 자문을 통해 각 콘텐츠의 학교급 적합성과 세부 항목 매칭 적합성에 대한 의견을 받았으며, 이를 토대로 학교급 적합성 점수가 7점 만점 중 6점 이상이라는 전제 하에 세부 항목 매칭 적합성 점수가 높은 순서대로 우수 교육 콘텐츠 3개를 선별하였다. 이 때 전문가들의 의견을 바탕으로 각 학교급과 세부 항목 매칭에 적합하면서도 가급적 최근 7년 이내에 개발된 교육 콘텐츠를 수록하였다. 그러나 공공부분에서 개발된 최신의 자료를 찾기 어려운 경우에는 부득이 2011년 이전에 개발된 우수 교육 콘텐츠를 수록하였다.

교사는 학급 또는 학교 전체를 대상으로 학생 진로개발역량검사를 시행 한 후, 그 결과를 바탕으로 진로관련 수업에서 학생의 진로개발역량 증진에 적합한 교육 콘텐츠를 진행하는데 매트릭스를 활용할 수 있을 것으로 기대한다.

매트릭스 활용 Tip

- ① 각 교육 콘텐츠의 원자료는 한국직업능력개발원, 한국고용정보원, 시·도교육청 등 개발 기관의 홈페이지에서 직접 다운로드하여 사용할 수 있다.
- ② 매트릭스에 제시된 콘텐츠는 각 학교급별 진로교육 전문가들이 해당 연령대에 활용할 수 있다고 판단한 콘텐츠이므로, 해당 학교급에서는 원자료에서 타겟팅한 대상과 일치하지 않더라도 사용할 수 있다.
- ③ 교사는 수업 시간, 학습 환경, 주변 시설 환경 등을 고려하여 매트릭스 교육 콘텐츠들을 다양하게 결합하여 활용할 수 있다.

07

● 진로개발역량지표에 대해 자주 묻는 질문(FAQ)

- ① 검사 결과를 어떻게 해석해야 하나요?
- ② 결과 그래프는 어떻게 해석해야 하나요?
- ③ 진로개발역량검사 결과는 어디까지 믿을 수 있나요?
- ④ 검사할 때마다 결과가 조금씩 다르게 나와요. 어떤 결과를 믿어야 할까요?
- ⑤ 결과 점수가 낮으면 우리 학생들이 다른 학생들보다 뒤떨어진다는 뜻인가요?
- ⑥ 교사가 평소에 생각했던 학생들의 진로개발역량 수준에 비해 검사 점수가 전체적으로 낮게 나오거나 높게 나온 경우 어떻게 해석해야 하나요?
- ⑦ 검사 결과를 개인 학생 상담에 활용하는 것이 가능한가요?
- ⑧ 개별 학생에게 개인 검사 결과를 알려줘도 괜찮은가요?

① 검사 결과를 어떻게 해석해야 하나요?

진로개발역량검사를 수행한 경우, 학생 집단의 각 영역별 점수가 도출됩니다. 활용안내서의 기준(부록2), 결과표 예시(16p)를 활용해 진로개발역량의 10개 하위 영역의 백분위 점수와 그래프, 종합결과 해석을 할 수 있습니다. 검사 결과 점수에 집중하여 작은 점수 차이에 주목하기보다는 종합결과 해석을 읽어보면서 대체적으로 우리 집단의 점수가 어느 수준인가를 파악하는 것이 중요합니다.

결과표 첫 페이지의 점수 및 백분위에 대한 설명을 읽어본 후, 각 영역에 대해 학생들이 '잘하고 있습니다'인지, '보통입니다'인지, 아니면 '노력이 필요합니다'인지를 먼저 확인합니다. 그 다음 종합결과 해석을 읽어보고, <부록 3>의 '학교구별 학생 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 매트릭스'를 참고하면서 사후활동을 계획해 볼 수 있습니다.

② 결과 그래프는 어떻게 해석해야 하나요?

검사 결과 점수는 하위 영역별 백분위로 나타납니다. 이 점수는 우리 집단의 점수 위치가 또래 다른 집단 보다 얼마나 높은 위치에 있는가를 나타내는 것입니다. 만약 점수가 낮아도 더 낮은 점수를 받은 학생들이 많으면 우리 집단의 백분위 점수는 높아집니다. 우리 집단의 점수가 높아도 대부분의 학생들이 점수가 높으면 우리 집단의 백분위 점수는 높게 나오지 않습니다. 즉, 백분위 점수는 진로개발역량에 대한 절대적인 점수가 아니라 다른 학생들과의 비교한 상대적인 점수입니다. 백분위 점수가 75이상이면 '잘하고 있습니다', 25이상 75미만은 '보통입니다', 25미만은 '노력이 필요합니다'로 제시됩니다.

③ 진로개발역량검사 결과는 어디까지 믿을 수 있나요?

이 검사의 신뢰도는 0.749~0.936으로 검사는 매우 안정적이고 일관성이 있어서 신뢰할 수 있습니다. 또한 검사의 타당도가 확인되어, 검사에 사용된 질문들은 학생의 진로개발역량을 확인하는데 타당하다고 검증이 되었습니다.

검사의 신뢰도와 타당도는 높은 수준이지만, 100% 완벽한 검사는 없습니다. 검사결과를 우리 집단에 대한 참고자료로 활용하되 그 결과에 완전히 의존하여 의사결정을 하는 것은 바람직하지 않습니다. 진로개발역량검사는 진로개발역량을 평가하기 위한 시험이 아니라 우리 집단의 진로에 대해서 깊이 생각해보고 진로개발을 위한 관련 역량들이 얼마나 발달되어 있는가를 점검해보기 위한 자기보고식 검사라는 것을 반드시 기억하고 그에 맞게 활용하는 것이 좋습니다.

④ 검사할 때마다 결과가 조금씩 다르게 나와요. 어떤 결과를 믿어야 할까요?

같은 사람이 검사에 응답해도 어떤 상태에서 검사에 응했느냐에 따라서 결과가 달라질 수 있습니다. 학생들이 자신감이 넘치는 상태에서 답했을 때는 잘 한 경험에 근거하여 표기를 할 수 있습니다. 반대로 자신감이 없고 잘하지 못한 것만 기억이 나게 될 때에는 잘하지 못하는 쪽으로 표기를 하게 됩니다.

또한 질문에 대해서도 학생들이 자신을 잘 이해하고 답변을 정확하게 했는지도 중요합니다. 질문이 잘 이해되지 않는되거나 차분하게 자신을 생각해보고 답변할 수 없었던 상황이라면 결과를 신뢰하기 어렵습니다. 질문에 대해서 잘 이해하고 최대한 솔직하게 답변한다면 또 다시 검사를 해도 결과가 크게 달라지지 않습니다. 물론 자신에 대해 새롭게 알게 된 부분이 있을 때는 결과가 새롭게 나올 수 있습니다. 결과가 판이하게 다르게 나왔다면 학생들이 검사에 잘 응답할 수 있었던 상황이었는지, 솔직하게 답했는지 등을 생각해보고 다시 검사를 실시하는 것을 권합니다.

⑤ 결과 점수가 낮으면 우리 학생들이 다른 학생들보다 진로개발역량이 뒤떨어진다는 뜻인가요?

진로개발역량검사는 현재 학생들의 진로개발역량이 어느 정도 수준인지를 스스로 점검해보기 위한 검사입니다. 따라서 검사 결과표에서 우리 집단의 백분위와 종합결과 해석을 확인하고 조금 더 발달한 영역을 향상시키려는 노력을 해봅시다. 예를 들어 '진로 탐색'영역의 결과가 '노력이 필요합니다'로 나타났다면, 그 영역을 좀 더 발전시키기 위한 노력이 필요하다는 뜻입니다. 우리 집단 학생들이 매트릭스에 제시된 활동들을 경험해보면서 좀 더 적극적으로 자신의 진로를 탐색하고 노력한다면 이전보다 해당 역량이 향상될 수 있을 것입니다. 진로개발역량은 노력에 따라 변화할 수 있음을 꼭 기억합시다.

⑥ 교사가 평소에 생각했던 학생들의 진로개발역량 수준에 비해 검사 점수가 전체적으로 낮게 나오거나 높게 나온 경우 어떻게 해석해야 하나요?

- 검사 점수가 전체적으로 낮게 나온 경우

학생에 따라 검사 문항에 지나치게 엄격한 기준을 가지고 답하는 경우가 있습니다. 검사 문항에 답할 때 잘하는 편이지만 특별히 잘 하는 편은 아니라고 생각하고 높은 기준을 잡아 '매우 그렇다'나 '그렇다'에 체크하기를 주저하여 '보통이다'로만 일관하여 답하거나, 또는 '그렇지 않다' 쪽으로 체크하는 경우 검사 결과가 전체적으로 낮게 나올 수 있습니다.

- 검사 점수가 전체적으로 높게 나온 경우

자신의 현재 진로역량을 인지하기 보다는 앞으로 무엇이든 잘 할 수 있다는 지나친 자신감으로 답하는 경우와 검사 결과를 의식하여 시험문제를 풀듯이 높은 점수를 받기 위해 가장 좋아 보이는 번호를 선택한 경우 학생의 평소 진로역량에 비해 검사 점수가 전체적으로 높게 나올 수 있습니다. 진로개발역량검사 점수가 낮다고 해서 나쁘거나 높다고 해서 무조건 좋은 것이 아니고 검사를 수행하는 목적이 현재 학생의 진로개발 및 발달이 상태를 알아보기 위한 것임을 인지시킨 후 다시 검사를 실시하는 것이 좋습니다.

⑦ 검사 결과를 개인 학생 상담에 활용하는 것이 가능한가요?

학생 진로개발역량검사는 집단의 진로교육 성과를 진단하는 것을 목적으로 개발된 검사로, 원칙적으로 개인 학생의 진로개발역량을 진단하고 상담하는 데 활용하는 것은 지양합니다. 최소한 한 학급 또는 학교 수준에서 검사를 시행하고, 활용안내서 13쪽의 하위 영역별 결과 해석을 바탕으로 해당 학급 또는 학교 학생들의 전반적인 진로개발역량 수준을 진단하는 데 활용하시기를 권장합니다.

⑧ 개별 학생에게 개인 검사 결과를 알려줘도 괜찮은가요?

학생 진로개발역량검사는 집단의 진로교육 성과를 진단하는 것을 목적으로 개발된 검사이므로 그 결과는 집단 수준에서 사용하도록 권장됩니다. 따라서 개인 학생에게 개별적으로 결과를 알려주는 것은 바람직하지 않습니다.

그러나 교사는 검사를 실시한 집단의 학생들에게 우리 집단의 전체 평균에 해당하는 검사 결과와 결과의 해석을 공유할 수 있습니다. 예를 들어, 수업시간에 학생들과 함께 지난 시간 수행했던 진로개발역량검사에 대해 이야기를 나누고 검사 결과를 해석해보는 시간을 가질 수 있습니다. 이를 통해 학생들의 진로개발역량에 대한 이해를 높이고, 학생들이 진로개발역량을 증진하고자 하는데 동기부여 할 수 있을 것입니다.

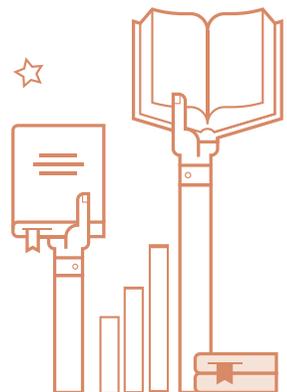


참고문헌

임언 · 정윤경 · 최동선 · 김나라 · 장명희 · 정연순 · 장석민 (2008). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축 : 총괄보고서. 한국직업능력개발원.

윤형한 · 임언 · 장현진 · 방혜진 · 임건주 · 김가연 · 송병국 · 양종국 · 임은미 (2016). 학생 진로개발역량지표 개발 · 보급. 한국직업능력개발원.

임언 · 서유정 · 김인형(2012). 커리어넷 진로성숙도검사 활용안내서. 한국직업능력개발원.



부록 1 ● 2017년 학생 진로개발역량지표 검사지 6종

【부표 1-1】 2017년 학생 진로개발역량지표 검사지의 문항 구성

대영역	하위 영역	세부 항목	초등학교	중학교	일반고	특성학교	전문대학	일반대학	
개인 · 사회	긍정적 자아개념	자신감	1-1)						
		자존감	1-2) 1-3) 1-4)						
	자기 주도성	성실성	2-1) 2-2)						
		적극성	2-3) 2-4)						
		유연성	2-5)						
		창의성	2-6)						
		진취성	2-7) 2-8)						
	사회성	대인관계	3-1) 3-2) 3-3)						
		의사소통	3-4) 3-5) 3-6) 3-7)						
		협업	3-8) 3-9)						
	시민의식	타인 배려	4-1) 4-2)	4-1) 4-2) 4-3)					
		공동체 의식	4-3) 4-4) 4-5) 4-6)	4-4) 4-5) 4-6) 4-7)					
		세계시민 의식	4-7) 4-8) 4-9)	4-8) 4-9) 4-10)					
진로 관리	진로인식	자아이해	1-1) 1-2)						
		직업세계이해	1-3)						
		직업의식	1-4)	1-4) 1-5)	1-4) 1-5) 1-6)				
	진로탐색	진로정보	2-1) 2-2) 2-3)	2-1) 2-2) 2-3) 2-4)					
		진로탐색	2-4) 2-5)	2-5) 2-6)					
	진로설계	진로의사결정능력	3-1)			3-1) 3-2)			
		진로계획	3-2) 3-3)	3-2) 3-3) 3-4)	3-3) 3-4) 3-5)				
		진로선택	3-4)	3-5) 3-6)	3-6) 3-7)				
		진로준비(진학/취업)	-	3-7)	3-8) 3-9)	3-8) 3-9) 3-10)			

대영역	하위 영역	세부 항목	초등학교	중학교	일반고	특성화고	전문대학	일반대학
학업	학업설계	학업계획	1-1) 1-2)					
		평생학습	1-3) 1-4)					
	학습태도		2-1) 2-2) 2-3) 2-4) 2-5)					
	학업성취		3-1) 3-2) 3-3)	3-1) 3-2) 3-3) 3-4) 3-5) 3-6)	3-1) 3-2) 3-3) 3-4) 3-5) 3-6) 3-7)			
부가	독서		1-1) 1-2)					
	행복(일상생활만족)		2-1) 2-2) 2-3)					
	학교생활만족		2-4) 2-5) 2-6)					

2017 학생 진로개발역량지표 조사지(초등학생용)

- ✓ 이 검사는 여러분의 진로역량을 파악하기 위한 것입니다. 진로역량은 진로선택을 잘 하기 위해 필요한 판단력, 자세, 지식 등을 의미합니다. 즉, 여러분이 진로선택을 위해 얼마나 준비가 잘 되어있는지 보여주는 것입니다. 따라서 검사의 각 질문에는 정답이 없습니다.
- ✓ 검사시간은 제한이 없습니다. 그러나 한 문장을 너무 오래 생각하지 말고, 편한 마음으로 응답하시기 바랍니다.
- ✓ 각 질문을 잘 읽고 여러분이 갖고 있는 생각이나 태도, 아니면 여러분의 현재 상황과 잘 일치하는 점수에 표시해주시면 됩니다.
- ✓ 여러분이 평소에 새로운 문제를 볼 때 매우 적극적으로 해결한다면 5점을, 새로운 문제를 해결하는데 관심이 전혀 없다면 1점을 표시합니다. 때로는 적극적으로 해결하려고 하지만, 아닐 때도 있다면 3번에 답을 합니다.

(예시) 나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.

- ①②③④**⑤** 질문 내용과 매우 일치할 때
- ①②③**④**⑤ 질문 내용과 일치할 때
- ①②**③**④⑤ 질문 내용과 일치할 때도, 아닐 때도 있을 때
- ①**②**③④⑤ 질문 내용과 일치하지 않을 때
- ①**②③④⑤ 질문 내용과 전혀 일치하지 않을 때

I. 개인·사회 영역

1. 스스로에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나 자신에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

2. 평소 생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 해야 할 일을 성실하게 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 한 번 시작한 일은 끝까지 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 주어진 일뿐만 아니라 스스로 필요한 일을 찾아서 한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 여러 가지 학교활동에 적극적으로 참여한다. (학급, 동아리, 봉사, 진로, 모듬활동 등)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나와 다른 의견도 잘 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 일을 수행할 때, 새로운 아이디어를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 새로운 일에 대해 도전하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 너무 쉬운 과제보다는 좀 더 어려운 과제가 좋다.	①	②	③	④	⑤

3. 학생과 다른 사람과의 관계에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 친구들과 잘 지낸다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 사람들과 어울리는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 처음 만나는 친구와도 쉽게 친해질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 다른 사람들이 하는 말을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내 친구의 기분이 어떤지 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 감정을 상황에 맞게 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 의견을 잘 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 학교 활동(모둠활동, 동아리 등)을 할 때 친구들과 협력을 잘한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 학교 활동(모둠활동, 동아리 등)에서 내가 맡은 역할을 잘 해낸다.	①	②	③	④	⑤

4. 사회구성원으로서의 학생 자신에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 어려운 일이 있는 친구를 도와려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교의 규칙과 질서를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 사회에서 어려움을 겪는 사람들을 돕는데 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 내가 손해를 보더라도 여러 사람의 이익을 위해서 양보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 도움이 필요한 세계 여러 나라의 어려운 사람들을 도와야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 다른 나라에서 어떠한 일이 일어나는지 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅱ. 진로 관리 영역

1. 자신과 직업 세계에 대해서 어떻게 이해하고 있는지에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 무엇을 좋아하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 무엇을 잘하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 미래에 새로운 직업이 생겨날 수 있음을 안다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업인에게 도덕성이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

2. 진로탐색에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 미래에 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 체험활동을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내가 관심 있는 진로에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님과 이야기를 나눈다.	①	②	③	④	⑤

3. 진로계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나의 꿈을 이루기 위해 여러 가지(흥미, 적성, 가치관 등)를 생각할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 진로를 계획할 때 먼 미래까지 고려한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 부모님이나 선생님의 뜻보다 나의 뜻에 따라 진로를 선택할 것이다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학업영역

1. 학습계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 진로를 위해 무엇을 공부해야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 진로를 위해 학습 계획을 세워 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부란 평생 동안 꾸준히 해야 하는 것이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 필요한 공부를 스스로 찾아서 하는 어른이 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤

2. 학습태도에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 공부해야 하는 이유를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 공부하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부하는데 필요한 시간을 잘 관리한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내가 공부하는 방식의 부족한 점을 알고 스스로 수정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 공부하다가 모르는 것이 나오면 다양한 방법을 활용하여 알아낸다.	①	②	③	④	⑤

3. 학습결과에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 공부한 만큼 결과가 나오고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽고 이해하는 능력이 1년 전보다 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 스스로 공부하는 시간이 1년 전보다 길어졌다.	①	②	③	④	⑤

IV. 부가영역

1. 독서생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 꾸준히 독서를 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 일상/학교생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 행복하다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 삶에 대해 감사한 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 일상생활에서 즐거움과 기쁨을 자주 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교를 다니는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에는 좋은 선생님들이 많이 계신다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 우리 학교 학생이라는 것이 자랑스럽다.	①	②	③	④	⑤

2017 학생 진로개발역량지표 조사지(중학생용)

- ✓ 이 검사는 여러분의 진로역량을 파악하기 위한 것입니다. 진로역량은 진로선택을 잘 하기 위해 필요한 판단력, 자세, 지식 등을 의미합니다. 즉, 여러분이 진로선택을 위해 얼마나 준비가 잘 되어있는지 보여주는 것입니다. 따라서 검사의 각 질문에는 정답이 없습니다.
- ✓ 검사시간은 제한이 없습니다. 그러나 한 문장을 너무 오래 생각하지 말고, 편한 마음으로 응답하시기 바랍니다.
- ✓ 각 질문을 잘 읽고 여러분이 갖고 있는 생각이나 태도, 아니면 여러분의 현재 상황과 잘 일치하는 점수에 표시해주시면 됩니다.
- ✓ 여러분이 평소에 새로운 문제를 볼 때 매우 적극적으로 해결한다면 5점을, 새로운 문제를 해결하는데 관심이 전혀 없다면 1점을 표시합니다. 때로는 적극적으로 해결하려고 하지만, 아닐 때도 있다면 3번에 답을 합니다.

(예시) 나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.

- ①②③④**⑤** 질문 내용과 매우 일치할 때
- ①②③**④**⑤ 질문 내용과 일치할 때
- ①②**③**④⑤ 질문 내용과 일치할 때도, 아닐 때도 있을 때
- ①**②**③④⑤ 질문 내용과 일치하지 않을 때
- ①**②③④⑤ 질문 내용과 전혀 일치하지 않을 때

I. 개인·사회 영역

1. 스스로에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이라고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나 자신에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

2. 평소 생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 해야 할 일을 성실하게 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 한 번 시작한 일은 끝까지 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 주어진 일뿐만 아니라 스스로 필요한 일을 찾아서 한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 여러 가지 학교활동에 적극적으로 참여한다. (학급, 동아리, 봉사, 진로, 모듬활동 등)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나와 다른 의견도 존중하고 받아들인다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 일을 수행할 때, 새로운 아이디어를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 새로운 것에 대해 도전하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 목표를 높이 세우고 그것을 이루려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

3. 학생과 다른 사람과의 관계에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 친구들과 잘 지낸다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 사람들과 어울리는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 처음 만나는 친구와도 쉽게 친해질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 다른 사람들이 하는 말을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내 친구의 기분이 어떤지 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 감정을 상황에 맞게 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 의견을 잘 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 학교 활동(모둠활동, 동아리 등)을 할 때 친구들과 협력을 잘한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 학교 활동(모둠활동, 동아리 등)에서 내가 맡은 역할을 적절하게 수행한다.	①	②	③	④	⑤

4. 사회구성원으로서의 학생 자신에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 어려운 일이 있는 친구를 도와려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 나의 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠지 생각하면서 행동한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 학교의 규칙과 질서를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 사회에서 어려움을 겪는 사람들을 돕는데 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 내가 손해를 보더라도 여러 사람의 이익을 위해서 양보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도움이 필요한 세계 여러 나라의 어려운 사람들을 도와야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 다른 나라에서 어떠한 일이 일어나는지 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅱ. 진로 관리 영역

1. 자신과 직업 세계에 대해서 어떻게 이해하고 있는지에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 미래에 새로운 직업이 생겨날 수 있음을 안다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업인에게 도덕성이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

2. 진로탐색에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 관심 있는 진로와 관련 있는 학교정보를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 미래에 전망이 밝은 직업에 대해서 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로체험을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님에게 진로상담을 받는다.	①	②	③	④	⑤

3. 진로계획에 대한 문항입니다.한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나의 꿈을 이루기 위해 여러 가지(주변 환경, 흥미, 적성, 가치관 등)를 생각할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 찾고 싶다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 직업세계가 변할 수 있음을 고려하면서 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 부모님이나 선생님의 뜻보다 나의 뜻으로 진로를 선택할 것이다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 꿈을 다른 사람들에게 이야기할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 내가 원하는 진로와 관련된 고등학교에 진학하려고 준비하고 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학업영역

1. 학습계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 진로를 위해 무엇을 공부해야 하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 진로를 위해 학습 계획을 세워 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부란 평생 동안 꾸준히 해야 하는 것이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 필요한 공부를 스스로 찾아서 하는 어른이 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤

2. 학습태도에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 공부를 해야 하는 이유를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 공부하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부하는데 필요한 시간을 잘 관리한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내가 공부하는 방식의 부족한 점을 알고 스스로 수정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 공부하다가 모르는 내용이 나오면 다양한 방법을 활용하여 알아낸다.	①	②	③	④	⑤

3. 학습결과에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 노력한 만큼 학업 성과를 올리고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽고 이해하는 능력이 1년 전보다 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 스스로 공부하는 시간이 1년 전보다 길어졌다.	①	②	③	④	⑤

Ⅳ. 부가영역

1. 독서생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 꾸준히 독서를 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 일상/학교생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 행복하다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 삶에 대해 감사한 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 일상생활에서 즐거움과 기쁨을 자주 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교를 다니는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에는 좋은 선생님들이 많이 계신다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 우리 학교의 학생으로서 소속감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

2017 학생 진로개발역량지표 조사지(일반고등학생용)

- ✓ 이 검사는 여러분의 진로역량을 파악하기 위한 것입니다. 진로역량은 진로선택을 잘 하기 위해 필요한 판단력, 자세, 지식 등을 의미합니다. 즉, 여러분이 진로선택을 위해 얼마나 준비가 잘 되어있는지 보여주는 것입니다. 따라서 검사의 각 질문에는 정답이 없습니다.
- ✓ 검사시간은 제한이 없습니다. 그러나 한 문장을 너무 오래 생각하지 말고, 편한 마음으로 응답하시기 바랍니다.
- ✓ 각 질문을 잘 읽고 여러분이 갖고 있는 생각이나 태도, 아니면 여러분의 현재 상황과 잘 일치하는 점수에 표시해주시면 됩니다.
- ✓ 여러분이 평소에 새로운 문제를 볼 때 매우 적극적으로 해결한다면 5점을, 새로운 문제를 해결하는데 관심이 전혀 없다면 1점을 표시합니다. 때로는 적극적으로 해결하려고 하지만, 아닐 때도 있다면 3번에 답을 합니다.

(예시) 나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.

- ①②③④**5** 질문 내용과 매우 일치할 때
- ①②③**4**⑤ 질문 내용과 일치할 때
- ①②**3**④⑤ 질문 내용과 일치할 때도, 아닐 때도 있을 때
- ①**2**③④⑤ 질문 내용과 일치하지 않을 때
- 1**②③④⑤ 질문 내용과 전혀 일치하지 않을 때

I. 개인·사회 영역

1. 스스로에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나 자신에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

2. 평소 생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 해야 할 일을 성실하게 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 무엇이든 일단 시작하면 끝까지 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 주어진 일뿐만 아니라 스스로 필요한 일을 찾아서 한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 여러 가지 학교활동에 적극적으로 참여한다. (학급, 동아리, 봉사, 진로, 모듬활동 등)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나와 다른 의견도 받아들이고 수용한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 일을 수행할 때, 참신한 아이디어를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 새로운 일에 대해 도전하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 목표를 높이 세우고 그것을 이루려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

3. 학생과 다른 사람과의 관계에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 친구들과 좋은 관계를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 사람들과 어울리는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 처음 만나는 사람과도 쉽게 친해질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 다른 사람들이 하는 말을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내 친구의 기분이 어떤지 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 감정을 상황에 맞게 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 의견을 잘 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 학교생활(학급이나 교과외 활동)에서 친구들과 협력을 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 학교활동(모둠활동, 동아리 등)에서 내가 맡은 역할을 잘 찾아서 수행한다.	①	②	③	④	⑤

4. 사회구성원으로서의 학생 자신에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 어려운 일이 있는 친구를 도우려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 나의 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠지 생각하면서 행동한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 학교의 규칙과 질서를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 사회에서 어려움을 겪는 사람들을 돕는데 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 내가 손해를 보더라도 공동의 이익을 위해서 양보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도움이 필요한 세계 여러 나라의 어려운 사람들을 도와야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 다른 나라에서 어떠한 일이 일어나는지 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

II. 진로 관리 영역

1. 자신과 직업 세계에 대해서 어떻게 이해하고 있는지에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 사회의 변화가 직업세계에 미치는 영향을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업윤리와 도덕성이 중요함을 안다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 직업을 통해 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

2. 진로탐색에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 관심 있는 진로와 관련 있는 학과정보를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 미래 사회에서 직업세계가 어떻게 변화할 것인지 알려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로체험을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님에게 진로상담을 받는다.	①	②	③	④	⑤

3. 진로계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 진로를 결정하기 위해 다양한 정보를 수집하여 비교한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 진로 계획을 세울 때 여러 가지(주변 환경, 흥미, 적성, 가치관 등)를 고려한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업세계가 변화하는 것을 고려하면서 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 원하는 진로목표를 이루기 위한 구체적인 실천 계획이 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로를 선택할 때 주변인(부모, 친구 등) 보다 나의 가치관을 중요시 한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 꿈을 다른 사람들에게 이야기할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 내가 원하는 진로와 관련된 대학교 진학을 준비하고 있다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 직업생활에 필요한 기초능력(의사소통능력, 문제해결능력 등)을 갖추기 위해 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학업영역

1. 학습계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 희망하는 진로를 위해 단계별로 어떤 학습을 해야 할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 희망하는 진로를 위해 학업 계획을 세워서 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부란 평생 동안 꾸준히 해야 하는 것이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 필요한 공부를 스스로 찾아서 하는 어른이 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤

2. 학습태도에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 공부를 해야 하는 이유를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 공부하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부하는데 필요한 시간을 잘 관리한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내가 공부하는 방식의 부족한 점을 알고 스스로 수정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 공부하다가 모르는 내용이 나오면 다양한 방법을 활용하여 알아낸다.	①	②	③	④	⑤

3. 학습결과에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 노력한 만큼 학업 성과를 올리고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽고 이해하는 능력이 1년 전보다 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 스스로 공부하는 시간이 1년 전보다 길어졌다.	①	②	③	④	⑤

IV. 부가영역

1. 독서생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 꾸준히 독서를 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 일상/학교생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 행복하다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 삶에 대해 감사한 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 일상생활에서 즐거움과 기쁨을 자주 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교를 다니는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에는 좋은 선생님들이 많이 계신다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 우리 학교의 학생으로서 소속감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

2017 학생 진로개발역량지표 조사지(특성화고등학생용)

- ✓ 이 검사는 여러분의 진로역량을 파악하기 위한 것입니다. 진로역량은 진로선택을 잘 하기 위해 필요한 판단력, 자세, 지식 등을 의미합니다. 즉, 여러분이 진로선택을 위해 얼마나 준비가 잘 되어있는지 보여주는 것입니다. 따라서 검사의 각 질문에는 정답이 없습니다.
- ✓ 검사시간은 제한이 없습니다. 그러나 한 문장을 너무 오래 생각하지 말고, 편한 마음으로 응답하시기 바랍니다.
- ✓ 각 질문을 잘 읽고 여러분이 갖고 있는 생각이나 태도, 아니면 여러분의 현재 상황과 잘 일치하는 점수에 표시해주시면 됩니다.
- ✓ 여러분이 평소에 새로운 문제를 볼 때 매우 적극적으로 해결한다면 5점을, 새로운 문제를 해결하는데 관심이 전혀 없다면 1점을 표시합니다. 때로는 적극적으로 해결하려고 하지만, 아닐 때도 있다면 3번에 답을 합니다.

(예시) 나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.

- ①②③④**5** 질문 내용과 매우 일치할 때
- ①②③**4**⑤ 질문 내용과 일치할 때
- ①②**3**④⑤ 질문 내용과 일치할 때도, 아닐 때도 있을 때
- ①**2**③④⑤ 질문 내용과 일치하지 않을 때
- 1**②③④⑤ 질문 내용과 전혀 일치하지 않을 때

I. 개인·사회 영역

1. 스스로에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나 자신에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

2. 평소 생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 해야 할 일을 성실하게 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 무엇이든 일단 시작하면 끝까지 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 주어진 일뿐만 아니라 스스로 필요한 일을 찾아서 한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 여러 가지 학교활동에 적극적으로 참여한다. (학급, 동아리, 봉사, 진로, 모듬활동 등)	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나와 다른 의견도 받아들이고 수용한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 일을 수행할 때, 참신한 아이디어를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 새로운 일에 대해 도전하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 목표를 높이 세우고 그것을 이루려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤

3. 학생과 다른 사람과의 관계에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 친구들과 좋은 관계를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 사람들과 어울리는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 처음 만나는 사람과도 쉽게 친해질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 다른 사람들이 하는 말을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내 친구의 기분이 어떤지 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 감정을 상황에 맞게 잘 표현한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 의견을 잘 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 학교생활(학급이나 교과외 활동)에서 친구들과 협력을 잘 한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 학교활동(모듬활동, 동아리 등)에서 내가 맡은 역할을 잘 찾아서 수행한다.	①	②	③	④	⑤

4. 사회구성원으로서의 학생 자신에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 어려운 일이 있는 친구를 도와려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 나의 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠지 생각하면서 행동한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 학교의 규칙과 질서를 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 사회에서 어려움을 겪는 사람들을 돕는데 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 내가 손해를 보더라도 공동의 이익을 위해서 양보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도움이 필요한 세계 여러 나라의 어려운 사람들을 도와야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 다른 나라에서 어떠한 일이 일어나는지 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

II. 진로 관리 영역

1. 자신과 직업 세계에 대해서 어떻게 이해하고 있는지에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 무엇을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 무엇을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 사회의 변화가 직업세계에 미치는 영향을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업윤리와 도덕성이 중요함을 안다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 직업을 통해 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

2. 진로탐색에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 여러 가지 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 관심 있는 진로와 관련 있는 학과정보를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 미래 사회에서 직업세계가 어떻게 변화할 것인지 알려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로체험을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 선생님에게 진로상담을 받는다.	①	②	③	④	⑤

3. 진로계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 진로를 결정하기 위해 다양한 정보를 수집하여 비교한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 진로 계획을 세울 때 여러 가지(주변 환경, 흥미, 적성, 가치관 등)를 고려한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업세계가 변화하는 것을 고려하면서 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 원하는 진로목표를 이루기 위한 구체적인 실천 계획이 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로를 선택할 때 주변인(부모, 친구 등) 보다 나의 가치관을 중요시 한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 꿈을 다른 사람들에게 이야기할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 내가 원하는 진로와 관련된 취업 또는 진학을 준비하고 있다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 직업생활에 필요한 기초능력(의사소통능력, 문제해결능력 등)을 갖추기 위해 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 나의 취업목표에 따른 직무능력을 익히기 위해서 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학업영역

1. 학습계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 희망하는 진로를 위해 단계별로 어떤 학습을 해야 할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 희망하는 진로를 위해 학업 계획을 세워서 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부란 평생 동안 꾸준히 해야 하는 것이라 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 필요한 공부를 스스로 찾아서 하는 어른이 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤

2. 학습태도에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 공부를 해야 하는 이유를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 공부하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 공부하는데 필요한 시간을 잘 관리한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내가 공부하는 방식의 부족한 점을 알고 스스로 수정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 공부하다가 모르는 내용이 나오면 다양한 방법을 활용하여 알아낸다.	①	②	③	④	⑤

3. 학습결과에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 노력한 만큼 학업 성과를 올리고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽고 이해하는 능력이 1년 전보다 좋아졌다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 스스로 공부하는 시간이 1년 전보다 길어졌다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 내 전공분야에 관한 기술을 습득했다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 내 진로와 관련된 전공분야의 실무능력이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 희망하는 진로와 관련된 분야에 필요한 자격증을 취득할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅳ. 부가영역

1. 독서생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 꾸준히 독서를 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 일상/학교생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 행복하다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 삶에 대해 감사한 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 일상생활에서 즐거움과 기쁨을 자주 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교를 다니는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에는 좋은 선생님들이 많이 계신다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 우리 학교의 학생으로서 소속감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

2017 학생 진로개발역량지표 조사지(전문대학생용)

- ✓ 이 검사는 여러분의 진로역량을 파악하기 위한 것입니다. 진로역량은 진로선택을 잘 하기 위해 필요한 판단력, 자세, 지식 등을 의미합니다. 즉, 여러분이 진로선택을 위해 얼마나 준비가 잘 되어있는지 보여주는 것입니다. 따라서 검사의 각 질문에는 정답이 없습니다.
- ✓ 검사시간은 제한이 없습니다. 그러나 한 문장을 너무 오래 생각하지 말고, 편한 마음으로 응답하시기 바랍니다.
- ✓ 각 질문을 잘 읽고 여러분이 갖고 있는 생각이나 태도, 아니면 여러분의 현재 상황과 잘 일치하는 점수에 표시해주시면 됩니다.
- ✓ 여러분이 평소에 새로운 문제를 볼 때 매우 적극적으로 해결한다면 5점을, 새로운 문제를 해결하는데 관심이 전혀 없다면 1점을 표시합니다. 때로는 적극적으로 해결하려고 하지만, 아닐 때도 있다면 3번에 답을 합니다.

(예시) 나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.

- ①②③④**5** 질문 내용과 매우 일치할 때
- ①②③**4**⑤ 질문 내용과 일치할 때
- ①②**3**④⑤ 질문 내용과 일치할 때도, 아닐 때도 있을 때
- ①**2**③④⑤ 질문 내용과 일치하지 않을 때
- 1**②③④⑤ 질문 내용과 전혀 일치하지 않을 때

I. 개인·사회 영역

1. 스스로에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나 자신에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

2. 평소 생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 해야 할 일을 성실하게 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 무엇이든 일단 시작하면 끝까지 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 주어진 일뿐만 아니라 스스로 필요한 일을 찾아서 한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 대학 내·외 활동에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나와 다른 의견도 받아들이고 수용할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 일을 수행할 때, 참신한 아이디어를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 새로운 일에 도전하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도전적인 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤

3. 학생과 다른 사람과의 관계에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 친구들과 좋은 관계를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 사람들과 어울리는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 처음 만나는 사람과도 쉽게 친해질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 다른 사람들이 하는 말을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 다른 사람의 감정을 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 의견을 다른 사람에게 잘 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 감정을 상황에 맞게 잘 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 학교활동(조별과제, 동아리 등)에서 조원들과 원활하게 협력한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 학교활동(조별과제, 동아리 등)에서 내가 맡은 역할을 잘 수행한다.	①	②	③	④	⑤

4. 사회구성원으로서의 학생 자신에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 어려운 일이 있는 친구를 도우려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 나의 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠지 생각하면서 행동한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 사회의 질서를 잘 지킨다.(규범, 절차, 법칙 등)	①	②	③	④	⑤
6) 나는 사회의 약자들을 돕는 활동에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 공동의 이익을 위해서라면 개인적 손해를 감수할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도움이 필요한 세계 여러 나라의 어려운 사람들을 도와야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 다른 나라에서 어떠한 일이 일어나는지 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

II. 진로 관리 영역

1. 자신과 직업 세계에 대해서 어떻게 이해하고 있는지에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 어떤 일을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 어떤 일을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 사회의 변화가 직업세계에 미치는 영향을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업윤리와 도덕성이 중요함을 안다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 직업을 통해 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

2. 진로탐색에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 다양한 분야의 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 관심 있는 진로와 관련하여 어떤 교육을 더 받아야 하는지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 미래사회에서 직업세계가 어떻게 변화할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로체험을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 진로상담을 받는다.	①	②	③	④	⑤

3. 진로계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 진로를 결정하기 위해 다양한 정보를 수집하여 비교한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 진로 계획을 세울 때 여러 가지(주변 환경, 흥미, 적성, 가치관 등)를 고려한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 사회의 변화가능성을 고려하면서 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 원하는 진로목표를 이루기 위한 구체적인 실천계획이 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로를 선택할 때 주변인(부모, 친구 등) 보다 나의 가치관을 중요시 한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 꿈과 비전을 주변 사람들에게 분명하게 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 졸업 후 진로를 구체적으로 계획하고 있다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 직업생활에 필요한 기초능력을 갖추기 위해 노력하고 있다. (의사소통능력, 문제해결능력 등)	①	②	③	④	⑤
10) 나는 취업하려는 분야에서 필요로 하는 직무능력을 갖추기 위해 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학업영역

1. 학습계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 원하는 직업을 갖기 위해 어떤 학습이 필요한지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업을 갖기 위해 학업 계획을 세워서 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 대학을 졸업한 후에도 평생학습이 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 필요한 공부를 스스로 찾아서 하는 사람이 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤

2. 학습태도에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 공부를 해야하는 이유를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 무엇인가를 배우는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 학습하는데 필요한 시간을 잘 관리한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나의 학습방법의 부족한 점을 알고 스스로 수정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 공부하다가 모르는 내용이 나오면 다양한 방법을 활용하여 알아낸다.	①	②	③	④	⑤

3. 학습결과에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 노력한만큼 학습성과를 거둔다.(학점, 자격증취득 등)	①	②	③	④	⑤
2) 전공학습을 위한 기초학습능력(국어, 영어, 수학 등) 수준이 작년보다 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 취업을 위한 직업기초능력(문제해결능력, 의사소통능력 등) 수준이 작년보다 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
4) (대학입학 후) 나는 전공분야와 관련한 기술, 지식, 태도를 습득하였다.	①	②	③	④	⑤
5) (대학입학 후) 취업을 위한 전공관련 실무능력이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 취업을 희망하는 분야에 필요한 자격증을 취득 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 취업에 필요한 구직기술(면접, 자기소개서작성 등)을 갖출 수 있다.	①	②	③	④	⑤

IV. 부가영역

1. 독서생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 꾸준히 독서를 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 일상/학교생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 행복하다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 삶에 대해 감사한 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 일상생활에서 즐거움과 기쁨을 자주 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교를 다니는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에는 좋은 교수님들이 많이 계신다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 우리 학교의 학생으로서 소속감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

2017 학생 진로개발역량지표 조사지(대학생용)

- ✓ 이 검사는 여러분의 진로역량을 파악하기 위한 것입니다. 진로역량은 진로선택을 잘 하기 위해 필요한 판단력, 자세, 지식 등을 의미합니다. 즉, 여러분이 진로선택을 위해 얼마나 준비가 잘 되어있는지 보여주는 것입니다. 따라서 검사의 각 질문에는 정답이 없습니다.
- ✓ 검사시간은 제한이 없습니다. 그러나 한 문장을 너무 오래 생각하지 말고, 편한 마음으로 응답하시기 바랍니다.
- ✓ 각 질문을 잘 읽고 여러분이 갖고 있는 생각이나 태도, 아니면 여러분의 현재 상황과 잘 일치하는 점수에 표시해주시면 됩니다.
- ✓ 여러분이 평소에 새로운 문제를 볼 때 매우 적극적으로 해결한다면 5점을, 새로운 문제를 해결하는데 관심이 전혀 없다면 1점을 표시합니다. 때로는 적극적으로 해결하려고 하지만, 아닐 때도 있다면 3번에 답을 합니다.

(예시) 나는 새로운 문제를 적극적으로 해결한다.

- ①②③④**⑤** 질문 내용과 매우 일치할 때
- ①②③**④**⑤ 질문 내용과 일치할 때
- ①②**③**④⑤ 질문 내용과 일치할 때도, 아닐 때도 있을 때
- ①**②**③④⑤ 질문 내용과 일치하지 않을 때
- ①**②③④⑤ 질문 내용과 전혀 일치하지 않을 때

I. 개인·사회 영역

1. 스스로에 대한 생각을 묻는 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 나에게 주어진 과제나 일을 잘 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나 자신을 소중하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
3) 내 삶의 주인공은 바로 나 자신이다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나 자신에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

2. 평소 생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 해야 할 일을 성실하게 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 무엇이든 일단 시작하면 끝까지 해내려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 주어진 일뿐만 아니라 스스로 필요한 일을 찾아서 한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 대학 내·외 활동에 적극적으로 참여한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나와 다른 의견도 받아들이고 수용할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 과제나 일을 수행할 때, 참신한 아이디어를 제시한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 새로운 일에 도전하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도전적인 목표를 설정하고, 이를 달성하기 위해 노력한다.	①	②	③	④	⑤

3. 학생과 다른 사람과의 관계에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 친구들과 좋은 관계를 유지한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 사람들과 어울리는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 처음 만나는 사람과도 쉽게 친해질 수 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 다른 사람들이 하는 말을 잘 이해할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 다른 사람의 감정을 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 나의 의견을 다른 사람에게 잘 전달할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 감정을 상황에 맞게 잘 표현할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 학교활동(조별과제, 동아리 등)에서 조원들과 원활하게 협력한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 학교활동(조별과제, 동아리 등)에서 내가 맡은 역할을 잘 수행한다.	①	②	③	④	⑤

4. 사회구성원으로서의 학생 자신에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 어려운 일이 있는 친구를 도와려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 상대방과 의견이 다른 경우 상대의 입장에서 생각해 본다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 나의 행동이 다른 사람들에게 어떤 영향을 미칠지 생각하면서 행동한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 약속을 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 사회의 질서를 잘 지킨다.(규범, 절차, 법칙 등)	①	②	③	④	⑤
6) 나는 사회의 약자들을 돕는 활동에 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 공동의 이익을 위해서라면 개인적 손해를 감수할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 도움이 필요한 세계 여러 나라의 어려운 사람들을 도와야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 나와 다른 문화를 가진 사람들을 존중한다.	①	②	③	④	⑤
10) 나는 다른 나라에서 어떠한 일이 일어나는지 관심이 있다.	①	②	③	④	⑤

II. 진로 관리 영역

1. 자신과 직업 세계에 대해서 어떻게 이해하고 있는지에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 어떤 일을 좋아하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 어떤 일을 잘하는지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 사회의 변화가 직업세계에 미치는 영향을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 직업윤리와 도덕성이 중요함을 안다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 직업을 통해 경제적으로 독립하는 것이 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 개별 직업에 대한 우리 사회의 고정관념을 극복해야 한다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤

2. 진로탐색에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 다양한 분야의 직업에 대해 많이 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업에 대한 정보를 어떻게 찾아야 하는지 안다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 내가 관심 있는 진로와 관련하여 어떤 교육을 더 받아야 하는지를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 미래사회에서 직업세계가 어떻게 변화할지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 나에게 맞는 직업을 찾기 위해 다양한 진로체험을 하고 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로나 직업에 대해 궁금한 점이 생기면 진로상담을 받는다.	①	②	③	④	⑤

3. 진로계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 진로를 결정하기 위해 다양한 정보를 수집하여 비교한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 진로 계획을 세울 때 여러 가지(주변 환경, 흥미, 적성, 가치관 등)를 고려한다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 하나의 진로만 생각하지 않고 다양한 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 사회의 변화가능성을 고려하면서 진로를 탐색한다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 원하는 진로목표를 이루기 위한 구체적인 실천계획이 있다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 진로를 선택할 때 주변인(부모, 친구 등) 보다 나의 가치관을 중요시 한다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 나의 꿈과 비전을 주변 사람들에게 분명하게 말할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
8) 나는 졸업 후 진로를 구체적으로 계획하고 있다.	①	②	③	④	⑤
9) 나는 직업생활에 필요한 기초능력을 갖추기 위해 노력하고 있다. (의사소통능력, 문제해결능력 등)	①	②	③	④	⑤
10) 나는 취업하려는 분야에서 필요로 하는 직무능력을 갖추기 위해 노력하고 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 학업영역

1. 학습계획에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 원하는 직업을 갖기 위해 어떤 학습이 필요한지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 내가 원하는 직업을 갖기 위해 학업 계획을 세워서 실천하고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 대학을 졸업한 후에도 평생학습이 필요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 필요한 공부를 스스로 찾아서 하는 사람이 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤

2. 학습태도에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 공부를 해야하는 이유를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 무엇인가를 배우는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 학습하는데 필요한 시간을 잘 관리한다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 나의 학습방법의 부족한 점을 알고 스스로 수정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
5) 나는 공부하다가 모르는 내용이 나오면 다양한 방법을 활용하여 알아낸다.	①	②	③	④	⑤

3. 학습결과에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 내가 노력한만큼 학습성과를 거둔다.(학점, 자격증취득 등)	①	②	③	④	⑤
2) 전공학습을 위한 기초학습능력(국어, 영어, 수학 등) 수준이 작년보다 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
3) 취업을 위한 직업기초능력(문제해결능력, 의사소통능력 등) 수준이 작년보다 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
4) (대학입학 후) 나는 전공분야와 관련한 기술, 지식, 태도를 습득하였다.	①	②	③	④	⑤
5) (대학입학 후) 취업을 위한 전공관련 실무능력이 향상되었다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 취업을 희망하는 분야에 필요한 자격증을 취득 할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
7) 나는 취업에 필요한 구직기술(면접, 자기소개서작성 등)을 갖출 수 있다.	①	②	③	④	⑤

Ⅳ. 부가영역

1. 독서생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 평소에 꾸준히 독서를 한다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 책을 읽는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

2. 일상/학교생활에 대한 문항입니다. 한 문항씩 읽고 학생의 생각이나 태도와 비슷한 번호에 표시하세요.

문 항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 나는 행복하다.	①	②	③	④	⑤
2) 나는 나의 삶에 대해 감사한 마음을 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
3) 나는 일상생활에서 즐거움과 기쁨을 자주 느낀다.	①	②	③	④	⑤
4) 나는 학교를 다니는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에는 좋은 교수님들이 많이 계신다.	①	②	③	④	⑤
6) 나는 우리 학교의 학생으로서 소속감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤

부록 2 • 2017년 학생 진로개발역량지표 표준표

» 초등학교

【부표 2-1】초등학교 긍정적 자아개념 및 자기주도성 기준

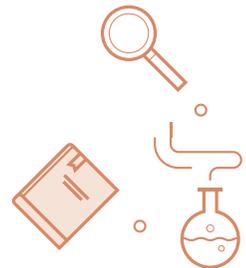
원점수	긍정적 자아개념				자기주도성			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	5학년	6학년	5학년	6학년	5학년	6학년	5학년	6학년
4	0.0	0.1	3.11	1.97				
5	0.2	0.2	6.73	5.67				
6	0.4	0.2	10.35	9.37				
7	0.4	0.3	13.97	13.07				
8	1.0	0.7	17.59	16.77	0.0	0.1	6.65	7.74
9	1.9	1.1	21.21	20.48	0.0	0.1	8.57	9.61
10	2.5	1.7	24.83	24.18	0.0	0.3	10.50	11.49
11	3.8	3.1	28.45	27.88	0.0	0.3	12.43	13.37
12	8.9	7.6	32.07	31.58	0.0	0.3	14.35	15.25
13	12.5	12.6	35.69	35.28	0.1	0.3	16.28	17.13
14	18.3	18.5	39.31	38.98	0.4	0.5	18.21	19.01
15	25.5	26.2	42.93	42.69	0.4	0.6	20.13	20.89
16	36.0	38.2	46.55	46.39	0.5	0.7	22.06	22.77
17	47.4	49.7	50.17	50.09	0.7	0.9	23.98	24.65
18	63.5	61.5	53.79	53.79	1.2	1.0	25.91	26.53
19	82.5	80.9	57.41	57.49	2.1	2.1	27.84	28.41
20	100.0	100.0	61.03	61.20	2.9	3.4	29.76	30.29
21					3.6	4.6	31.69	32.17
22					5.3	5.9	33.61	34.05
23					8.5	7.9	35.54	35.93
24					13.6	12.3	37.47	37.81
25					18.6	17.0	39.39	39.69
26					23.8	22.6	41.32	41.57
27					29.1	28.3	43.24	43.45
28					35.6	36.6	45.17	45.33
29					42.2	43.4	47.10	47.21
30					49.9	52.1	49.02	49.09
31					55.8	58.0	50.95	50.97
32					62.9	64.9	52.88	52.85
33					68.4	70.7	54.80	54.73
34					74.7	76.3	56.73	56.61
35					80.3	80.5	58.65	58.49
36					86.4	84.3	60.58	60.37
37					91.2	88.0	62.51	62.25
38					94.3	92.2	64.43	64.13
39					96.8	95.6	66.36	66.01
40					100.0	100.0	68.28	67.89

【부표 2-2】 초등학교 사회성 및 시민의식 기준

원점수	사회성				시민의식			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	5학년	6학년	5학년	6학년	5학년	6학년	5학년	6학년
9	0.0	0.1	4.85	3.90	0.0	0.1	5.68	4.77
10	0.0	0.1	6.49	5.55	0.0	0.1	7.38	6.51
11	0.0	0.3	8.13	7.20	0.0	0.1	9.08	8.25
12	0.0	0.3	9.77	8.85	0.0	0.1	10.78	9.99
13	0.0	0.3	11.41	10.49	0.0	0.1	12.49	11.72
14	0.0	0.3	13.05	12.14	0.0	0.2	14.19	13.46
15	0.0	0.3	14.69	13.79	0.1	0.2	15.89	15.20
16	0.0	0.3	16.33	15.44	0.1	0.3	17.60	16.94
17	0.2	0.6	17.97	17.09	0.1	0.3	19.30	18.67
18	0.5	0.6	19.61	18.73	0.1	0.5	21.00	20.41
19	0.5	0.9	21.25	20.38	0.2	0.6	22.70	22.15
20	0.5	0.9	22.88	22.03	0.6	0.7	24.41	23.89
21	0.7	1.1	24.52	23.68	1.1	0.9	26.11	25.62
22	1.2	1.3	26.16	25.32	2.0	2.0	27.81	27.36
23	1.7	1.8	27.80	26.97	2.5	2.5	29.51	29.10
24	3.7	3.0	29.44	28.62	3.3	3.7	31.22	30.84
25	4.2	4.1	31.08	30.27	5.5	5.0	32.92	32.57
26	5.6	4.7	32.72	31.91	6.4	6.9	34.62	34.31
27	8.5	7.7	34.36	33.56	10.1	10.4	36.33	36.05
28	11.1	10.3	36.00	35.21	14.9	13.7	38.03	37.79
29	15.0	12.4	37.64	36.86	19.4	18.0	39.73	39.52
30	17.9	15.0	39.28	38.51	23.1	21.9	41.43	41.26
31	23.1	19.3	40.91	40.15	29.3	27.2	43.14	43.00
32	27.6	22.2	42.55	41.80	35.6	31.7	44.84	44.74
33	32.4	26.5	44.19	43.45	42.0	39.8	46.54	46.47
34	36.3	32.3	45.83	45.10	47.1	44.4	48.25	48.21
35	41.0	37.8	47.47	46.74	52.4	50.6	49.95	49.95
36	47.5	43.8	49.11	48.39	58.1	58.3	51.65	51.69
37	51.6	48.8	50.75	50.04	62.6	65.0	53.35	53.42
38	56.3	54.8	52.39	51.69	67.9	70.7	55.06	55.16
39	61.8	59.9	54.03	53.33	74.6	76.5	56.76	56.90
40	68.5	65.4	55.67	54.98	79.1	81.0	58.46	58.64
41	72.8	72.1	57.31	56.63	83.9	85.8	60.16	60.37
42	78.3	79.6	58.94	58.28	88.2	89.0	61.87	62.11
43	85.5	83.6	60.58	59.93	91.7	93.4	63.57	63.85
44	92.0	90.0	62.22	61.57	95.2	95.3	65.27	65.59
45	100.0	100.0	63.86	63.22	100.0	100.0	66.98	67.32

[부표 2-3] 초등학교 진로인식, 진로탐색, 진로설계 기준

원점수	진로인식				진로탐색				진로설계			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	5학년	6학년										
4	0.0	0.5	-4.20	0.13					0.0	0.2	9.34	9.50
5	0.0	0.5	-0.20	3.84	0.0	0.4	15.48	16.66	0.0	0.4	12.75	12.83
6	0.0	0.5	3.80	7.56	0.0	0.5	18.10	19.18	0.0	0.4	16.16	16.16
7	0.1	0.5	7.80	11.28	0.1	0.5	20.71	21.70	0.2	0.6	19.58	19.49
8	0.2	0.5	11.79	14.99	0.1	1.1	23.32	24.22	0.7	1.7	22.99	22.81
9	0.5	0.9	15.79	18.71	0.2	1.6	25.93	26.74	1.4	2.2	26.40	26.14
10	0.8	1.4	19.79	22.43	0.7	2.6	28.55	29.26	3.3	3.4	29.81	29.47
11	1.1	2.4	23.79	26.15	3.0	4.1	31.16	31.78	6.6	4.8	33.23	32.80
12	4.0	6.0	27.79	29.86	6.4	7.0	33.77	34.30	14.8	14.0	36.64	36.13
13	7.8	8.5	31.79	33.58	10.8	10.4	36.39	36.82	22.7	19.3	40.05	39.46
14	14.1	14.7	35.79	37.30	17.6	15.8	39.00	39.34	33.2	28.3	43.46	42.79
15	21.6	22.3	39.79	41.02	28.4	27.4	41.61	41.87	42.1	39.0	46.88	46.12
16	31.4	32.4	43.78	44.73	37.3	35.8	44.22	44.39	56.7	51.6	50.29	49.45
17	42.2	42.3	47.78	48.45	46.2	42.2	46.84	46.91	65.6	63.0	53.70	52.78
18	53.5	55.8	51.78	52.17	52.5	53.6	49.45	49.43	76.5	71.9	57.12	56.10
19	67.2	69.2	55.78	55.88	61.5	60.6	52.06	51.95	84.8	82.7	60.53	59.43
20	100.0	100.0	59.78	59.60	69.9	70.8	54.68	54.47	100.0	100.0	63.94	62.76
21					77.8	78.0	57.29	56.99				
22					83.8	84.0	59.90	59.51				
23					90.0	89.1	62.51	62.03				
24					92.8	91.8	65.13	64.55				
25					100.0	100.0	67.74	67.07				



【부표 2-4】 초등학교 학업설계, 학습태도, 학업성취 기준

원점수	학업설계				학습태도				학업성취			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	5학년	6학년										
3									0.3	0.7	15.32	15.61
4	0.1	0.5	13.40	12.24					0.9	0.9	19.29	19.58
5	0.2	0.7	16.66	15.52	0.4	0.3	19.15	16.92	1.4	1.9	23.26	23.54
6	0.2	0.7	19.92	18.81	0.5	0.3	21.54	19.45	2.1	2.9	27.23	27.51
7	0.5	1.1	23.18	22.10	0.7	0.7	23.93	21.98	6.0	5.8	31.21	31.48
8	1.0	1.9	26.43	25.38	1.4	1.1	26.32	24.51	8.8	9.5	35.18	35.44
9	2.7	2.9	29.69	28.67	1.9	1.5	28.71	27.04	19.8	20.3	39.15	39.41
10	5.5	3.8	32.95	31.96	3.7	3.4	31.09	29.57	32.0	30.6	43.12	43.38
11	9.9	6.6	36.21	35.24	7.0	5.0	33.48	32.10	45.7	44.4	47.09	47.34
12	21.0	17.0	39.46	38.53	9.9	8.4	35.87	34.63	58.9	60.4	51.06	51.31
13	32.7	27.1	42.72	41.82	14.4	11.1	38.26	37.16	68.7	71.4	55.03	55.27
14	42.8	38.4	45.98	45.10	21.1	16.8	40.65	39.69	82.1	84.0	59.00	59.24
15	52.0	48.9	49.23	48.39	30.1	25.8	43.04	42.22	100.0	100.0	62.97	63.21
16	63.5	61.5	52.49	51.68	38.5	34.8	45.43	44.75				
17	74.7	71.6	55.75	54.96	47.3	45.1	47.82	47.28				
18	81.5	80.5	59.01	58.25	54.4	55.2	50.21	49.81				
19	88.0	87.8	62.26	61.54	61.7	62.8	52.60	52.34				
20	100.0	100.0	65.52	64.82	72.1	73.5	54.99	54.87				
21					77.6	79.0	57.38	57.40				
22					83.7	85.0	59.77	59.93				
23					88.9	88.7	62.16	62.46				
24					93.5	93.7	64.55	64.99				
25					100.0	100.0	66.93	67.52				



» 중학교

【부표 2-5】중학교 긍정적 자아개념 및 자기주도성 기준

원점수	긍정적 자아개념						자기주도성					
	백분위			T점수			백분위			T점수		
	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년	1학년	2학년	3학년
4	0.2	0.0	0.3	3.37	9.57	9.18						
5	0.2	0.7	0.5	7.08	12.85	12.48						
6	0.2	0.7	0.7	10.80	16.14	15.78						
7	0.2	1.0	0.9	14.51	19.43	19.08						
8	0.3	1.8	1.2	18.23	22.72	22.37	0.0	0.0	0.5	2.98	9.14	10.74
9	0.8	2.0	1.7	21.94	26.01	25.67	0.0	0.0	0.5	5.00	10.95	12.45
10	2.0	3.3	2.6	25.66	29.29	28.97	0.0	0.0	0.5	7.02	12.76	14.17
11	4.1	5.2	4.1	29.37	32.58	32.27	0.0	0.3	0.6	9.03	14.57	15.89
12	9.8	13.7	13.9	33.09	35.87	35.56	0.0	0.3	0.8	11.05	16.38	17.61
13	14.6	18.8	19.5	36.80	39.16	38.86	0.0	0.3	1.0	13.07	18.19	19.33
14	21.0	23.7	23.9	40.52	42.44	42.16	0.0	0.4	1.0	15.09	20.00	21.05
15	28.9	34.3	33.2	44.23	45.73	45.46	0.0	0.4	1.1	17.11	21.81	22.77
16	50.5	53.5	52.1	47.95	49.02	48.76	0.1	0.7	1.1	19.13	23.62	24.48
17	56.5	62.1	61.2	51.66	52.31	52.05	0.1	0.7	1.5	21.15	25.43	26.20
18	70.7	70.0	68.6	55.38	55.60	55.35	0.4	1.2	2.2	23.17	27.24	27.92
19	84.8	79.4	77.7	59.09	58.88	58.65	0.9	1.7	2.4	25.19	29.05	29.64
20	100.0	100.0	100.0	62.81	62.17	61.95	1.2	2.8	3.8	27.20	30.86	31.36
21							1.9	3.6	5.9	29.22	32.67	33.08
22							3.4	5.4	6.6	31.24	34.48	34.79
23							5.4	7.7	8.4	33.26	36.29	36.51
24							11.4	14.6	14.6	35.28	38.10	38.23
25							15.3	19.1	17.8	37.30	39.91	39.95
26							18.2	24.8	21.4	39.32	41.72	41.67
27							23.1	30.7	25.1	41.34	43.53	43.39
28							29.5	35.7	31.0	43.35	45.34	45.10
29							34.0	43.9	39.0	45.37	47.15	46.82
30							40.2	50.8	46.0	47.39	48.96	48.54
31							48.2	56.3	53.3	49.41	50.77	50.26
32							61.7	66.8	65.1	51.43	52.58	51.98
33							68.1	72.7	70.7	53.45	54.39	53.70
34							73.5	75.8	74.0	55.47	56.20	55.42
35							78.2	80.5	76.7	57.49	58.01	57.13
36							83.3	83.4	80.4	59.51	59.82	58.85
37							87.5	85.4	84.2	61.52	61.63	60.57
38							91.2	87.4	87.4	63.54	63.44	62.29
39							94.1	89.3	90.1	65.56	65.25	64.01
40							100.0	100.0	100.0	67.58	67.06	65.73

[부표 2-6] 중학교 사회성 및 시민의식 기준

원점수	사회성						시민의식					
	백분위			T점수			백분위			T점수		
	1학년	2학년	3학년									
9	0.0	0.3	0.3	1.62	7.62	7.16						
10	0.1	0.3	0.3	3.34	9.20	8.70	0.0	0.0	0.3	3.91	3.79	4.74
11	0.1	0.3	0.3	5.06	10.77	10.23	0.0	0.0	0.3	5.50	5.39	6.27
12	0.1	0.3	0.5	6.78	12.34	11.77	0.1	0.0	0.3	7.09	6.99	7.79
13	0.1	0.3	0.5	8.51	13.91	13.30	0.1	0.0	0.3	8.68	8.59	9.32
14	0.1	0.3	0.5	10.23	15.48	14.83	0.1	0.0	0.3	10.26	10.19	10.85
15	0.1	0.4	0.5	11.95	17.05	16.37	0.4	0.0	0.3	11.85	11.79	12.37
16	0.1	0.4	0.6	13.67	18.62	17.90	0.4	0.0	0.3	13.44	13.38	13.90
17	0.6	0.4	0.6	15.39	20.19	19.43	0.4	0.0	0.3	15.03	14.98	15.43
18	0.6	0.4	0.6	17.12	21.76	20.97	0.4	0.0	0.3	16.62	16.58	16.95
19	1.0	0.9	0.7	18.84	23.33	22.50	0.4	0.3	0.3	18.21	18.18	18.48
20	1.4	0.9	0.7	20.56	24.90	24.03	0.8	0.3	0.3	19.80	19.78	20.00
21	1.5	1.5	0.9	22.28	26.47	25.57	1.1	0.6	0.3	21.39	21.38	21.53
22	1.9	1.7	1.1	24.01	28.04	27.10	1.1	0.9	0.3	22.98	22.97	23.06
23	2.0	2.9	1.9	25.73	29.61	28.64	1.7	0.9	0.8	24.57	24.57	24.58
24	3.0	4.2	2.4	27.45	31.18	30.17	1.9	1.0	0.9	26.15	26.17	26.11
25	3.0	4.9	4.3	29.17	32.75	31.70	2.0	1.5	1.4	27.74	27.77	27.64
26	3.6	6.0	6.2	30.89	34.32	33.24	2.3	2.2	1.9	29.33	29.37	29.16
27	5.5	10.8	10.3	32.62	35.89	34.77	2.6	2.9	3.0	30.92	30.96	30.69
28	7.6	13.4	12.3	34.34	37.46	36.30	4.0	3.7	4.2	32.51	32.56	32.21
29	9.4	16.9	14.7	36.06	39.03	37.84	4.8	5.1	5.8	34.10	34.16	33.74
30	11.5	19.9	16.6	37.78	40.60	39.37	8.4	10.8	10.4	35.69	35.76	35.27
31	15.5	23.1	19.1	39.50	42.17	40.90	11.6	12.5	12.6	37.28	37.36	36.79
32	19.7	26.4	22.5	41.23	43.74	42.44	15.8	14.3	14.7	38.87	38.96	38.32
33	24.4	31.8	27.9	42.95	45.31	43.97	19.8	17.8	17.3	40.46	40.55	39.85
34	30.7	37.6	33.1	44.67	46.88	45.51	22.7	22.4	20.0	42.04	42.15	41.37
35	37.0	45.4	39.4	46.39	48.46	47.04	28.1	28.9	24.6	43.63	43.75	42.90
36	46.7	56.9	50.0	48.12	50.03	48.57	34.1	35.7	29.6	45.22	45.35	44.42
37	51.2	61.6	55.7	49.84	51.60	50.11	38.2	41.3	32.4	46.81	46.95	45.95
38	57.6	65.2	58.2	51.56	53.17	51.64	43.1	46.3	41.1	48.40	48.55	47.48
39	63.7	70.3	61.0	53.28	54.74	53.17	49.5	54.0	45.9	49.99	50.14	49.00
40	69.4	74.1	65.5	55.00	56.31	54.71	62.9	65.4	60.7	51.58	51.74	50.53
41	73.9	77.3	69.2	56.73	57.88	56.24	65.8	71.2	63.6	53.17	53.34	52.05
42	77.5	79.2	72.9	58.45	59.45	57.77	71.1	73.6	68.8	54.76	54.94	53.58
43	83.0	81.3	76.0	60.17	61.02	59.31	76.8	78.5	72.8	56.35	56.54	55.11
44	87.1	84.5	79.7	61.89	62.59	60.84	79.8	80.9	76.0	57.93	58.13	56.63
45	100.0	100.0	100.0	63.62	64.16	62.37	83.7	83.6	78.9	59.52	59.73	58.16
46							86.8	84.8	82.4	61.11	61.33	59.69
47							89.3	86.8	84.9	62.70	62.93	61.21
48							92.3	89.4	86.9	64.29	64.53	62.74
49							94.8	91.4	89.1	65.88	66.13	64.26
50							100.0	100.0	100.0	67.47	67.72	65.79

【부표 2-7】중학교 진로인식 및 진로탐색 기준

원점수	진로인식						진로탐색					
	백분위			T점수			백분위			T점수		
	1학년	2학년	3학년									
5	0.0	0.3	0.3	-1.01	1.97	4.25						
6	0.0	0.3	0.3	2.13	5.02	7.12	0.1	0.6	1.0	16.18	19.30	19.46
7	0.0	0.3	0.3	5.26	8.06	9.98	0.1	0.6	1.2	18.37	21.38	21.44
8	0.0	0.3	0.3	8.39	11.10	12.85	0.1	0.9	1.2	20.55	23.46	23.42
9	0.3	0.6	0.3	11.53	14.15	15.71	0.1	1.0	1.2	22.74	25.53	25.40
10	0.5	0.6	0.3	14.66	17.19	18.58	0.6	2.0	1.4	24.92	27.61	27.38
11	0.5	0.6	0.5	17.80	20.23	21.44	1.0	2.6	2.1	27.11	29.69	29.36
12	0.7	0.9	1.8	20.93	23.28	24.31	3.3	4.3	3.9	29.30	31.77	31.34
13	1.0	1.5	2.4	24.07	26.32	27.17	4.5	6.0	5.1	31.48	33.84	33.32
14	1.4	2.6	3.3	27.20	29.36	30.04	8.1	8.7	7.0	33.67	35.92	35.30
15	4.2	8.2	8.8	30.33	32.41	32.90	10.9	12.1	9.6	35.86	38.00	37.28
16	8.1	10.8	12.0	33.47	35.45	35.77	14.3	16.8	13.8	38.04	40.08	39.25
17	13.5	16.9	16.5	36.60	38.49	38.63	17.6	21.7	19.0	40.23	42.15	41.23
18	20.5	21.2	21.9	39.74	41.54	41.49	25.9	33.3	33.4	42.41	44.23	43.21
19	27.2	30.1	30.2	42.87	44.58	44.36	34.7	41.9	38.8	44.60	46.31	45.19
20	42.1	46.9	44.6	46.01	47.62	47.22	40.3	50.9	46.3	46.79	48.39	47.17
21	51.5	56.4	53.4	49.14	50.67	50.09	47.9	58.5	51.1	48.97	50.46	49.15
22	58.7	65.9	59.7	52.27	53.71	52.95	59.6	65.1	56.4	51.16	52.54	51.13
23	66.3	74.9	69.9	55.41	56.75	55.82	64.8	69.3	64.7	53.35	54.62	53.11
24	76.0	82.6	76.3	58.54	59.80	58.68	75.7	79.6	75.6	55.53	56.70	55.09
25	100.0	100.0	100.0	61.68	62.84	61.55	81.0	82.8	79.0	57.72	58.77	57.07
26							86.4	87.0	81.9	59.90	60.85	59.05
27							89.6	91.0	85.7	62.09	62.93	61.03
28							92.6	92.6	88.2	64.28	65.01	63.01
29							93.8	93.0	89.7	66.46	67.08	64.98
30							100.0	100.0	100.0	68.65	69.16	66.96



【부표 2-8】 중학교 진로설계 및 학업설계 기준

원점수	진로인식						진로탐색					
	백분위			T점수			백분위			T점수		
	1학년	2학년	3학년									
4							0.1	0.6	0.8	14.45	17.49	15.10
5							0.4	0.7	1.0	17.62	20.57	18.23
6							0.4	0.8	1.2	20.80	23.65	21.36
7	0.1	0.0	0.3	5.93	9.34	9.30	0.9	1.6	1.2	23.97	26.72	24.49
8	0.1	0.0	0.3	8.07	11.39	11.31	1.9	2.2	2.6	27.14	29.80	27.62
9	0.1	0.2	0.5	10.21	13.44	13.31	4.1	4.5	3.1	30.32	32.88	30.76
10	0.1	0.2	0.5	12.35	15.49	15.32	8.0	9.5	4.8	33.49	35.96	33.89
11	0.1	0.2	0.6	14.49	17.54	17.33	11.0	16.3	8.4	36.66	39.04	37.02
12	0.1	0.2	0.6	16.63	19.59	19.33	20.5	29.3	23.0	39.83	42.11	40.15
13	0.1	0.3	0.8	18.76	21.64	21.34	29.7	40.2	32.6	43.01	45.19	43.28
14	0.4	0.6	1.2	20.90	23.68	23.35	40.6	49.5	43.0	46.18	48.27	46.41
15	0.5	0.6	1.2	23.04	25.73	25.36	49.4	57.3	51.9	49.35	51.35	49.55
16	0.9	1.0	1.5	25.18	27.78	27.36	67.8	75.9	69.0	52.53	54.42	52.68
17	1.2	2.2	1.8	27.32	29.83	29.37	75.8	81.1	76.1	55.70	57.50	55.81
18	2.6	4.4	2.5	29.46	31.88	31.38	82.6	85.6	80.9	58.87	60.58	58.94
19	3.5	6.3	3.8	31.60	33.93	33.38	86.4	88.6	85.9	62.05	63.66	62.07
20	5.7	8.1	6.2	33.74	35.98	35.39	100.0	100.0	100.0	65.22	66.73	65.21
21	11.4	18.7	14.7	35.88	38.02	37.40						
22	13.8	21.2	19.8	38.02	40.07	39.41						
23	18.3	27.1	25.0	40.15	42.12	41.41						
24	25.3	32.6	28.9	42.29	44.17	43.42						
25	34.5	39.2	36.1	44.43	46.22	45.43						
26	41.7	44.0	42.4	46.57	48.27	47.44						
27	49.1	51.3	48.1	48.71	50.32	49.44						
28	61.1	64.0	58.8	50.85	52.37	51.45						
29	66.3	69.7	66.4	52.99	54.41	53.46						
30	70.1	75.4	73.4	55.13	56.46	55.46						
31	75.1	82.1	78.2	57.27	58.51	57.47						
32	81.2	85.0	82.8	59.40	60.56	59.48						
33	86.0	89.5	86.7	61.54	62.61	61.49						
34	90.2	91.6	89.1	63.68	64.66	63.49						
35	100.0	100.0	100.0	65.82	66.71	65.50						

【부표 2-9】 중학교 학습태도 및 학업성취 기준

원점수	학습태도						학업성취					
	백분위			T점수			백분위			T점수		
	1학년	2학년	3학년									
3							0.1	1.4	1.2	13.60	18.47	19.11
4							0.6	1.6	1.5	17.94	22.43	22.94
5	0.4	2.2	1.1	20.04	24.48	23.68	0.6	1.6	1.9	22.28	26.40	26.78
6	0.4	3.5	1.4	22.47	26.69	25.91	1.9	3.9	4.6	26.62	30.36	30.61
7	1.3	4.0	1.7	24.90	28.90	28.15	4.2	7.8	8.7	30.96	34.33	34.44
8	1.3	4.7	3.8	27.33	31.11	30.38	9.2	12.5	12.8	35.30	38.30	38.28
9	3.4	6.1	5.7	29.76	33.31	32.61	22.9	30.5	29.9	39.64	42.26	42.11
10	4.5	8.3	8.1	32.18	35.52	34.85	35.6	42.6	41.7	43.98	46.23	45.94
11	8.1	10.4	11.1	34.61	37.73	37.08	50.6	57.6	53.5	48.32	50.19	49.78
12	11.0	16.1	16.8	37.04	39.94	39.31	68.6	74.4	71.9	52.66	54.16	53.61
13	18.0	23.7	22.2	39.47	42.15	41.55	78.4	83.1	79.5	57.00	58.13	57.44
14	25.1	28.7	27.7	41.90	44.36	43.78	88.8	87.9	87.0	61.34	62.09	61.28
15	34.5	42.3	40.2	44.33	46.57	46.01	100.0	100.0	100.0	65.68	66.06	65.11
16	43.4	51.1	48.2	46.76	48.78	48.25						
17	52.1	59.0	58.0	49.19	50.99	50.48						
18	58.8	66.9	66.2	51.62	53.20	52.72						
19	67.2	73.9	72.3	54.05	55.41	54.95						
20	77.0	83.7	82.2	56.48	57.62	57.18						
21	83.8	86.7	85.2	58.91	59.82	59.42						
22	89.1	88.3	87.6	61.33	62.03	61.65						
23	92.4	92.0	89.8	63.76	64.24	63.88						
24	94.8	93.2	92.3	66.19	66.45	66.12						
25	100.0	100.0	100.0	68.62	68.66	68.35						



» 일반고등학교

【부표 2-10】 일반고 긍정적 자아개념 및 자기주도성 기준

원점수	긍정적 자아개념				자기주도성			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년
4	0.2	0.3	8.93	9.66				
5	0.4	0.5	12.31	13.04				
6	0.6	0.7	15.68	16.42				
7	0.9	1.2	19.05	19.81				
8	1.1	1.4	22.42	23.19	0.2	0.1	8.18	8.97
9	2.3	2.5	25.80	26.57	0.2	0.1	10.06	10.83
10	3.4	3.8	29.17	29.95	0.2	0.1	11.95	12.70
11	5.8	6.4	32.54	33.33	0.2	0.1	13.83	14.57
12	14.9	14.8	35.91	36.71	0.4	0.1	15.72	16.43
13	18.3	19.7	39.28	40.09	0.4	0.1	17.60	18.30
14	24.6	26.2	42.66	43.47	0.4	0.1	19.49	20.17
15	35.8	38.8	46.03	46.85	0.4	0.5	21.37	22.04
16	54.1	59.6	49.40	50.23	0.9	0.5	23.26	23.90
17	62.8	68.8	52.77	53.61	1.5	0.7	25.14	25.77
18	72.8	76.4	56.14	56.99	1.5	1.3	27.03	27.64
19	84.4	85.9	59.52	60.37	1.8	2.9	28.91	29.50
20	100.0	100.0	62.89	63.75	3.3	3.8	30.80	31.37
21					4.4	4.6	32.68	33.24
22					6.9	6.3	34.57	35.11
23					8.0	9.3	36.46	36.97
24					15.4	17.1	38.34	38.84
25					19.3	21.0	40.23	40.71
26					23.4	26.1	42.11	42.57
27					29.3	32.0	44.00	44.44
28					36.0	38.0	45.88	46.31
29					43.9	45.6	47.77	48.17
30					50.8	53.6	49.65	50.04
31					58.3	62.5	51.54	51.91
32					72.0	75.1	53.42	53.78
33					77.4	77.6	55.31	55.64
34					80.8	80.9	57.19	57.51
35					84.5	84.2	59.08	59.38
36					86.3	87.1	60.96	61.24
37					89.2	88.6	62.85	63.11
38					91.1	90.1	64.73	64.98
39					92.9	91.8	66.62	66.85
40					100.0	100.0	68.50	68.71

[부표 2-11] 일반고 사회성 및 시민의식 기준

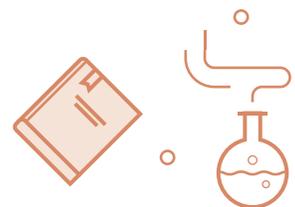
원점수	사회성				시민의식			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년
9	0.2	0.1	4.17	5.38				
10	0.2	0.1	5.89	7.06	0.2	0.0	0.76	-0.81
11	0.2	0.1	7.60	8.73	0.2	0.0	2.44	0.91
12	0.2	0.2	9.31	10.41	0.2	0.0	4.12	2.64
13	0.2	0.4	11.03	12.08	0.2	0.0	5.81	4.37
14	0.2	0.4	12.74	13.76	0.2	0.0	7.49	6.09
15	0.2	0.4	14.45	15.43	0.2	0.0	9.17	7.82
16	0.2	0.4	16.17	17.11	0.2	0.0	10.85	9.54
17	0.3	0.4	17.88	18.78	0.3	0.0	12.53	11.27
18	0.3	0.4	19.59	20.45	0.3	0.0	14.21	12.99
19	0.5	0.6	21.31	22.13	0.3	0.0	15.90	14.72
20	0.5	0.8	23.02	23.80	0.3	0.3	17.58	16.45
21	1.0	0.9	24.73	25.48	0.3	0.3	19.26	18.17
22	1.2	1.4	26.45	27.15	0.6	0.3	20.94	19.90
23	1.8	1.4	28.16	28.83	0.6	0.3	22.62	21.62
24	2.5	1.9	29.88	30.50	0.9	0.5	24.30	23.35
25	3.3	3.0	31.59	32.18	0.9	0.6	25.99	25.08
26	4.9	4.3	33.30	33.85	0.9	0.8	27.67	26.80
27	10.6	11.0	35.02	35.52	1.7	0.8	29.35	28.53
28	12.6	14.4	36.73	37.20	2.4	1.4	31.03	30.25
29	14.5	16.7	38.44	38.87	4.2	2.2	32.71	31.98
30	17.9	20.2	40.16	40.55	9.8	8.4	34.40	33.70
31	21.5	22.5	41.87	42.22	10.9	10.7	36.08	35.43
32	26.6	27.5	43.58	43.90	13.6	13.7	37.76	37.16
33	31.7	32.3	45.30	45.57	16.7	16.7	39.44	38.88
34	38.2	39.6	47.01	47.24	19.7	19.4	41.12	40.61
35	46.9	47.7	48.73	48.92	24.2	23.1	42.80	42.33
36	61.0	61.1	50.44	50.59	30.4	26.9	44.49	44.06
37	65.2	66.2	52.15	52.27	34.9	34.2	46.17	45.78
38	69.8	70.6	53.87	53.94	40.8	42.1	47.85	47.51
39	74.7	74.3	55.58	55.62	47.8	50.1	49.53	49.24
40	77.2	77.6	57.29	57.29	61.6	64.0	51.21	50.96
41	80.1	80.3	59.01	58.97	67.6	69.5	52.89	52.69
42	83.3	83.0	60.72	60.64	73.7	73.7	54.58	54.41
43	86.5	85.3	62.43	62.31	77.9	77.3	56.26	56.14
44	89.4	87.5	64.15	63.99	81.0	80.1	57.94	57.87
45	100.0	100.0	65.86	65.66	83.9	83.4	59.62	59.59
46					86.3	85.4	61.30	61.32
47					90.2	87.4	62.98	63.04
48					91.9	89.8	64.67	64.77
49					94.0	92.6	66.35	66.49
50					100.0	100.0	68.03	68.22

[부표 2-12] 일반고 진로인식, 진로탐색, 진로설계 기준

원점수	진로인식				진로탐색				진로설계			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년										
6	0.2	0.1	3.22	4.48	0.4	0.1	16.67	15.59				
7	0.2	0.1	5.83	7.02	0.4	0.1	18.85	17.84				
8	0.2	0.1	8.44	9.57	0.5	0.1	21.03	20.08				
9	0.5	0.1	11.05	12.11	1.1	0.2	23.21	22.32	0.2	0.1	11.80	11.36
10	0.5	0.1	13.66	14.65	1.4	0.9	25.39	24.57	0.2	0.1	13.37	12.92
11	0.5	0.1	16.27	17.20	1.7	1.1	27.57	26.81	0.3	0.1	14.94	14.48
12	0.5	0.3	18.89	19.74	3.2	2.0	29.75	29.05	0.6	0.3	16.51	16.04
13	0.7	0.4	21.50	22.28	4.9	3.4	31.93	31.30	0.6	0.3	18.08	17.60
14	1.1	0.7	24.11	24.83	6.9	5.0	34.12	33.54	0.6	0.3	19.64	19.15
15	1.3	1.3	26.72	27.37	8.8	8.5	36.30	35.78	0.6	0.5	21.21	20.71
16	1.9	2.7	29.33	29.91	11.7	12.4	38.48	38.03	0.7	0.5	22.78	22.27
17	3.3	4.5	31.94	32.46	16.1	17.3	40.66	40.27	0.7	0.5	24.35	23.83
18	9.5	11.7	34.55	35.00	28.8	29.9	42.84	42.51	1.2	1.5	25.92	25.38
19	13.7	13.8	37.16	37.54	35.6	35.9	45.02	44.76	1.9	1.8	27.49	26.94
20	18.3	19.4	39.78	40.09	44.4	45.4	47.20	47.00	2.4	2.5	29.06	28.50
21	23.9	25.8	42.39	42.63	54.0	53.3	49.38	49.24	3.5	3.3	30.63	30.06
22	32.2	33.5	45.00	45.17	62.2	60.6	51.56	51.49	4.4	3.8	32.20	31.61
23	42.8	45.0	47.61	47.72	68.4	67.5	53.74	53.73	5.3	3.9	33.77	33.17
24	59.6	60.5	50.22	50.26	77.8	79.3	55.92	55.97	6.8	5.2	35.33	34.73
25	67.3	66.9	52.83	52.80	82.6	83.1	58.10	58.21	8.0	7.2	36.90	36.29
26	75.0	72.9	55.44	55.35	86.3	86.6	60.28	60.46	11.5	9.3	38.47	37.85
27	79.6	79.5	58.06	57.89	89.6	88.6	62.46	62.70	20.8	18.7	40.04	39.40
28	86.0	84.0	60.67	60.43	91.2	91.5	64.64	64.94	24.0	21.7	41.61	40.96
29	89.6	86.7	63.28	62.98	93.5	93.4	66.82	67.19	27.9	27.0	43.18	42.52
30	100.0	100.0	65.89	65.52	100.0	100.0	69.00	69.43	31.0	30.9	44.75	44.08
31									38.7	35.7	46.32	45.63
32									44.2	41.4	47.89	47.19
33									50.6	47.6	49.46	48.75
34									56.7	53.9	51.02	50.31
35									62.8	59.6	52.59	51.86
36									72.2	71.8	54.16	53.42
37									75.2	75.1	55.73	54.98
38									78.7	77.9	57.30	56.54
39									82.0	81.1	58.87	58.10
40									85.4	83.3	60.44	59.65
41									88.5	85.7	62.01	61.21
42									90.6	86.9	63.58	62.77
43									92.9	89.1	65.14	64.33
44									93.8	91.1	66.71	65.88
45									100.0	100.0	68.28	67.44

【부표 2-13】 일반고 학업설계, 학습태도, 학업성취 기준

원점수	학업설계				학습태도				학업성취			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년										
3									0.8	0.9	18.99	19.16
4	0.0	0.0	15.06	13.74					1.0	1.2	23.05	23.32
5	0.1	0.0	18.37	17.11	1.1	1.0	22.94	22.33	2.3	2.9	27.11	27.48
6	0.3	0.2	21.69	20.49	1.6	1.9	25.33	24.76	4.8	5.6	31.17	31.64
7	0.5	0.7	25.00	23.87	2.4	2.7	27.71	27.19	10.6	11.0	35.23	35.80
8	1.8	2.2	28.31	27.24	3.1	3.2	30.10	29.62	16.8	16.2	39.28	39.95
9	3.9	3.3	31.63	30.62	4.7	5.7	32.48	32.04	33.0	36.8	43.34	44.11
10	8.4	6.5	34.94	34.00	6.9	7.8	34.87	34.47	46.7	50.1	47.40	48.27
11	13.7	11.0	38.26	37.37	11.5	11.2	37.26	36.90	61.3	66.8	51.46	52.43
12	29.5	25.4	41.57	40.75	17.3	16.1	39.64	39.33	79.8	84.4	55.51	56.59
13	38.3	35.3	44.88	44.13	23.5	20.8	42.03	41.75	87.1	89.5	59.57	60.74
14	50.9	47.9	48.20	47.51	31.8	27.4	44.41	44.18	91.7	93.0	63.63	64.90
15	60.3	58.3	51.51	50.88	45.6	41.7	46.80	46.61	100.0	100.0	67.69	69.06
16	77.2	76.5	54.82	54.26	54.4	50.9	49.19	49.04				
17	82.2	82.4	58.14	57.64	61.6	63.4	51.57	51.46				
18	87.1	86.6	61.45	61.01	67.7	70.5	53.96	53.89				
19	91.4	89.7	64.76	64.39	76.9	76.9	56.35	56.32				
20	100.0	100.0	68.08	67.77	85.8	87.1	58.73	58.75				
21					88.8	90.0	61.12	61.17				
22					91.3	92.6	63.50	63.60				
23					94.3	94.5	65.89	66.03				
24					95.8	95.0	68.28	68.46				
25					100.0	100.0	70.66	70.88				



» 특성화고등학교

[부표 2-14] 특성화고 긍정적 자아개념 및 자기주도성 기준

원점수	긍정적 자아개념				자기주도성			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년
4	0.4	0.3	10.32	9.25				
5	0.5	0.3	13.64	12.66				
6	0.7	0.3	16.95	16.07				
7	0.9	0.3	20.27	19.48				
8	2.4	1.6	23.59	22.89	0.2	0.3	8.43	9.43
9	3.0	1.7	26.91	26.29	0.2	0.3	10.34	11.29
10	4.2	2.9	30.22	29.70	0.2	0.3	12.25	13.15
11	5.4	4.6	33.54	33.11	0.2	0.3	14.16	15.00
12	15.5	16.4	36.86	36.52	0.2	0.3	16.06	16.86
13	21.3	21.6	40.18	39.93	0.2	0.3	17.97	18.72
14	25.9	28.4	43.49	43.34	0.2	0.5	19.88	20.58
15	36.0	39.3	46.81	46.74	0.2	0.7	21.79	22.44
16	58.6	60.5	50.13	50.15	0.5	0.7	23.69	24.29
17	67.1	66.9	53.45	53.56	1.1	1.1	25.60	26.15
18	77.1	75.2	56.76	56.97	1.4	1.4	27.51	28.01
19	84.9	84.4	60.08	60.38	1.6	1.6	29.42	29.87
20	100.0	100.0	63.40	63.78	1.7	2.2	31.32	31.72
21					3.1	3.8	33.23	33.58
22					5.2	5.6	35.14	35.44
23					8.2	7.9	37.05	37.30
24					17.3	19.0	38.95	39.16
25					24.1	22.6	40.86	41.01
26					28.5	29.3	42.77	42.87
27					34.9	34.6	44.68	44.73
28					40.8	41.6	46.58	46.59
29					48.9	47.3	48.49	48.44
30					56.2	54.4	50.40	50.30
31					63.2	62.3	52.30	52.16
32					74.9	74.4	54.21	54.02
33					78.0	79.2	56.12	55.87
34					82.3	83.0	58.03	57.73
35					84.7	85.2	59.93	59.59
36					87.6	87.1	61.84	61.45
37					89.7	87.8	63.75	63.31
38					91.6	89.8	65.66	65.16
39					93.3	91.4	67.56	67.02
40					100.0	100.0	69.47	68.88

【부표 2-15】 특성화고 사회성 및 시민의식 기준

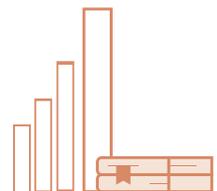
원점수	사회성				시민의식			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년
9	0.2	0.2	6.22	8.66				
10	0.2	0.3	7.92	10.28	0.2	0.0	2.64	4.98
11	0.2	0.3	9.62	11.89	0.2	0.0	4.30	6.58
12	0.2	0.4	11.32	13.51	0.2	0.0	5.96	8.17
13	0.2	0.4	13.02	15.12	0.2	0.0	7.62	9.77
14	0.2	0.5	14.72	16.73	0.2	0.0	9.28	11.36
15	0.3	0.5	16.42	18.35	0.2	0.1	10.94	12.96
16	0.3	0.5	18.12	19.96	0.2	0.1	12.60	14.55
17	0.6	0.5	19.82	21.57	0.2	0.1	14.26	16.15
18	0.9	0.5	21.52	23.19	0.2	0.1	15.92	17.74
19	0.9	0.5	23.22	24.80	0.2	0.1	17.58	19.34
20	1.1	0.9	24.92	26.41	0.4	0.3	19.24	20.93
21	1.3	1.2	26.62	28.03	0.4	0.5	20.90	22.53
22	1.6	1.5	28.32	29.64	0.4	0.8	22.56	24.12
23	2.0	2.3	30.02	31.26	0.4	0.8	24.22	25.71
24	3.3	3.4	31.72	32.87	0.5	0.8	25.88	27.31
25	4.3	4.1	33.42	34.48	0.7	1.6	27.54	28.90
26	6.8	6.3	35.12	36.10	1.1	2.0	29.20	30.50
27	13.2	15.0	36.82	37.71	1.4	2.8	30.86	32.09
28	16.3	16.8	38.52	39.32	3.3	3.8	32.51	33.69
29	19.1	21.1	40.23	40.94	4.1	4.9	34.17	35.28
30	24.7	26.2	41.93	42.55	10.9	14.1	35.83	36.88
31	27.9	31.1	43.63	44.17	13.7	16.4	37.49	38.47
32	31.9	36.7	45.33	45.78	16.5	20.3	39.15	40.07
33	37.7	42.5	47.03	47.39	20.7	23.4	40.81	41.66
34	44.5	49.0	48.73	49.01	25.0	26.9	42.47	43.26
35	53.7	58.4	50.43	50.62	31.1	33.7	44.13	44.85
36	66.1	68.8	52.13	52.23	35.4	39.4	45.79	46.45
37	69.9	72.3	53.83	53.85	41.7	46.2	47.45	48.04
38	74.6	76.0	55.53	55.46	48.9	51.2	49.11	49.64
39	80.2	78.4	57.23	57.08	55.9	57.5	50.77	51.23
40	83.8	80.5	58.93	58.69	68.7	69.4	52.43	52.83
41	87.0	82.6	60.63	60.30	74.9	74.0	54.09	54.42
42	88.2	84.6	62.33	61.92	77.2	77.5	55.75	56.02
43	90.1	86.4	64.03	63.53	79.4	79.5	57.41	57.61
44	91.2	87.7	65.73	65.14	81.6	82.3	59.07	59.21
45	100.0	100.0	67.43	66.76	85.3	85.4	60.73	60.80
46					88.0	87.6	62.39	62.40
47					90.5	89.3	64.05	63.99
48					92.6	91.7	65.71	65.59
49					93.6	92.9	67.37	67.18
50					100.0	100.0	69.03	68.78

[부표 2-16] 특성화고 진로인식, 진로탐색, 진로설계 기준

원점수	진로인식				진로탐색				진로설계			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년										
6	0.2	0.2	6.90	7.03	0.2	0.2	16.84	16.51				
7	0.2	0.2	9.40	9.52	0.2	0.2	19.07	18.74				
8	0.2	0.2	11.90	12.01	0.4	0.2	21.30	20.98				
9	0.3	0.2	14.39	14.50	0.4	0.4	23.53	23.21				
10	0.3	0.3	16.89	16.99	0.8	0.5	25.76	25.44	0.2	0.5	12.46	13.38
11	0.5	0.4	19.39	19.48	0.8	0.7	27.99	27.68	0.2	0.5	13.89	14.78
12	0.7	0.8	21.89	21.97	2.5	2.2	30.22	29.91	0.2	0.6	15.32	16.18
13	0.7	0.8	24.38	24.46	4.5	3.6	32.45	32.14	0.2	0.8	16.75	17.58
14	1.0	0.8	26.88	26.95	7.4	5.6	34.68	34.38	0.2	0.8	18.18	18.98
15	1.8	1.3	29.38	29.44	9.5	9.2	36.91	36.61	0.2	0.8	19.61	20.38
16	3.6	2.4	31.87	31.93	14.9	12.3	39.14	38.84	0.2	0.8	21.04	21.78
17	5.3	3.0	34.37	34.42	18.6	16.8	41.37	41.08	0.5	0.8	22.47	23.18
18	15.2	15.2	36.87	36.91	34.2	34.9	43.60	43.31	0.9	1.0	23.90	24.58
19	18.1	19.8	39.37	39.40	43.7	42.4	45.83	45.54	0.9	1.0	25.34	25.98
20	24.4	27.0	41.86	41.89	51.9	49.4	48.06	47.78	1.7	1.4	26.77	27.38
21	33.0	33.1	44.36	44.38	56.3	59.4	50.29	50.01	1.8	1.7	28.20	28.78
22	41.2	42.1	46.86	46.87	62.9	65.7	52.52	52.24	2.2	2.0	29.63	30.18
23	48.7	52.4	49.35	49.36	70.0	71.4	54.75	54.48	2.9	2.9	31.06	31.58
24	65.9	65.9	51.85	51.85	82.3	80.8	56.98	56.71	4.2	3.7	32.49	32.98
25	71.8	73.0	54.35	54.34	85.2	84.3	59.21	58.94	4.5	4.5	33.92	34.39
26	80.0	77.1	56.85	56.83	88.2	87.3	61.44	61.18	5.9	5.7	35.35	35.79
27	83.8	82.8	59.34	59.32	90.6	89.3	63.67	63.41	8.0	8.0	36.78	37.19
28	87.1	86.5	61.84	61.81	92.9	90.9	65.90	65.64	9.2	10.2	38.21	38.59
29	90.0	88.7	64.34	64.30	94.5	92.5	68.13	67.88	10.9	11.9	39.64	39.99
30	100.0	100.0	66.83	66.79	100.0	100.0	70.36	70.11	23.8	24.6	41.07	41.39
31									30.5	29.1	42.50	42.79
32									35.2	33.6	43.93	44.19
33									38.8	39.4	45.37	45.59
34									42.5	42.9	46.80	46.99
35									46.2	48.1	48.23	48.39
36									51.9	52.7	49.66	49.79
37									55.8	58.0	51.09	51.19
38									60.5	63.7	52.52	52.59
39									64.8	67.7	53.95	53.99
40									76.9	77.0	55.38	55.40
41									79.3	79.6	56.81	56.80
42									83.0	82.1	58.24	58.20
43									85.3	84.3	59.67	59.60
44									87.1	86.0	61.10	61.00
45									88.8	88.1	62.53	62.40
46									89.9	89.5	63.96	63.80
47									91.5	91.7	65.40	65.20
48									93.7	93.1	66.83	66.60
49									95.4	94.3	68.26	68.00
50									100.0	100.0	69.69	69.40

[부표 2-17] 특성화고 학업설계, 학습태도, 학업성취 기준

원점수	학업설계				학습태도				학업성취			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년										
4	1.0	0.3	17.61	16.20								
5	1.1	0.4	20.83	19.48	1.2	0.6	24.13	22.44				
6	1.5	0.4	24.04	22.77	2.1	1.3	26.55	24.94	0.7	0.4	17.11	15.87
7	1.8	1.2	27.26	26.05	2.8	1.7	28.98	27.44	0.7	0.4	19.30	18.12
8	3.4	2.2	30.47	29.34	4.7	3.7	31.40	29.94	1.3	0.5	21.50	20.36
9	6.3	4.6	33.69	32.62	6.2	5.3	33.82	32.44	1.6	1.0	23.70	22.61
10	10.7	9.1	36.90	35.90	9.4	7.4	36.25	34.94	1.8	1.1	25.90	24.85
11	16.9	12.8	40.12	39.19	15.0	10.8	38.67	37.45	2.3	1.7	28.09	27.10
12	33.7	33.4	43.34	42.47	20.6	17.5	41.09	39.95	3.1	2.2	30.29	29.35
13	45.5	43.1	46.55	45.76	28.3	23.6	43.51	42.45	5.8	3.4	32.49	31.59
14	55.0	54.7	49.77	49.04	36.9	30.7	45.94	44.95	7.6	5.5	34.68	33.84
15	61.9	64.5	52.98	52.33	51.8	50.3	48.36	47.45	9.4	6.9	36.88	36.08
16	80.8	79.3	56.20	55.61	59.7	59.2	50.78	49.95	12.0	10.3	39.08	38.33
17	87.0	85.2	59.41	58.89	68.6	68.0	53.21	52.45	16.9	15.7	41.27	40.57
18	92.2	88.4	62.63	62.18	75.8	74.0	55.63	54.95	29.5	31.2	43.47	42.82
19	94.0	91.1	65.84	65.46	80.2	79.4	58.05	57.45	38.3	39.1	45.67	45.06
20	100.0	100.0	69.06	68.75	89.2	88.8	60.48	59.95	47.3	47.4	47.86	47.31
21					92.3	92.2	62.90	62.45	55.9	56.6	50.06	49.56
22					94.1	93.3	65.32	64.95	63.8	63.4	52.26	51.80
23					96.3	94.5	67.74	67.45	71.0	67.9	54.45	54.05
24					97.0	95.6	70.17	69.95	81.9	79.8	56.65	56.29
25					100.0	100.0	72.59	72.45	85.0	83.7	58.85	58.54
26									87.4	87.2	61.04	60.78
27									91.4	89.6	63.24	63.03
28									93.6	91.8	65.44	65.27
29									94.5	93.4	67.64	67.52
30									100.0	100.0	69.83	69.77



[부표 2-18] 전문대학 긍정적 자아개념 및 자기주도성 기준

원점수	긍정적 자아개념				자기주도성			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년
4	0.4	0.3	11.72	11.10				
5	0.4	0.5	14.92	14.42				
6	0.5	1.4	18.12	17.74				
7	0.9	1.6	21.33	21.06				
8	2.1	2.1	24.53	24.37	0.1	0.5	10.77	10.21
9	2.6	3.6	27.73	27.69	0.1	0.5	12.55	12.02
10	4.8	4.8	30.93	31.01	0.1	0.5	14.33	13.83
11	6.8	6.6	34.14	34.33	0.1	0.5	16.12	15.64
12	15.0	13.8	37.34	37.65	0.1	0.6	17.90	17.45
13	22.8	21.1	40.54	40.97	0.1	0.6	19.68	19.25
14	29.8	29.2	43.74	44.29	0.1	0.6	21.46	21.06
15	41.5	43.2	46.94	47.61	0.2	0.8	23.25	22.87
16	56.9	63.0	50.15	50.93	0.9	1.1	25.03	24.68
17	64.2	70.5	53.35	54.25	1.0	1.6	26.81	26.49
18	72.8	78.6	56.55	57.56	1.1	2.2	28.59	28.30
19	83.2	87.7	59.75	60.88	2.5	2.4	30.38	30.11
20	100.0	100.0	62.96	64.20	3.3	3.2	32.16	31.92
21					4.5	4.4	33.94	33.73
22					7.4	6.2	35.72	35.53
23					9.8	9.0	37.51	37.34
24					18.3	16.0	39.29	39.15
25					25.7	19.5	41.07	40.96
26					29.4	26.0	42.85	42.77
27					35.9	34.4	44.64	44.58
28					40.9	41.5	46.42	46.39
29					46.2	47.7	48.20	48.20
30					53.0	52.0	49.98	50.00
31					59.2	59.0	51.77	51.81
32					69.2	71.2	53.55	53.62
33					76.4	76.9	55.33	55.43
34					80.2	82.1	57.11	57.24
35					83.2	83.8	58.90	59.05
36					84.9	86.1	60.68	60.86
37					86.8	87.7	62.46	62.67
38					88.4	90.2	64.24	64.47
39					90.3	91.7	66.02	66.28
40					100.0	100.0	67.81	68.09

【부표 2-19】 전문대학 사회성 및 시민의식 기준

원점수	사회성				시민의식			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년	1학년	2학년
9	0.0	0.2	9.19	8.23				
10	0.0	0.2	10.75	9.83	0.0	0.2	3.23	2.82
11	0.3	0.2	12.30	11.43	0.0	0.2	4.82	4.45
12	0.3	0.2	13.86	13.03	0.0	0.2	6.41	6.09
13	0.3	0.2	15.41	14.64	0.0	0.2	8.00	7.72
14	0.3	0.2	16.97	16.24	0.0	0.2	9.58	9.35
15	0.3	0.2	18.53	17.84	0.0	0.2	11.17	10.99
16	0.4	0.2	20.08	19.44	0.0	0.2	12.76	12.62
17	0.5	0.2	21.64	21.04	0.0	0.2	14.35	14.25
18	0.8	0.6	23.20	22.64	0.0	0.2	15.94	15.88
19	1.2	0.6	24.75	24.24	0.1	0.2	17.52	17.52
20	1.2	0.9	26.31	25.84	0.2	0.2	19.11	19.15
21	1.5	1.4	27.87	27.44	0.4	0.4	20.70	20.78
22	2.2	1.8	29.42	29.04	0.9	0.4	22.29	22.42
23	3.0	3.0	30.98	30.64	0.9	0.4	23.88	24.05
24	3.6	3.6	32.54	32.25	1.3	0.8	25.47	25.68
25	4.4	5.7	34.09	33.85	1.3	1.2	27.05	27.32
26	7.3	8.2	35.65	35.45	1.4	1.2	28.64	28.95
27	13.4	13.9	37.20	37.05	1.4	1.3	30.23	30.58
28	16.9	16.0	38.76	38.65	1.8	1.6	31.82	32.21
29	19.5	18.5	40.32	40.25	3.7	3.5	33.41	33.85
30	25.2	22.5	41.87	41.85	9.8	10.2	34.99	35.48
31	29.4	26.6	43.43	43.45	12.4	13.6	36.58	37.11
32	33.5	32.9	44.99	45.05	15.2	16.0	38.17	38.75
33	38.0	39.4	46.54	46.65	17.2	19.4	39.76	40.38
34	43.8	46.9	48.10	48.25	22.4	24.0	41.35	42.01
35	51.1	51.3	49.66	49.86	27.4	30.0	42.93	43.65
36	61.9	63.9	51.21	51.46	31.8	35.1	44.52	45.28
37	65.6	66.8	52.77	53.06	36.2	39.9	46.11	46.91
38	68.9	72.0	54.33	54.66	43.4	46.3	47.70	48.55
39	71.9	75.9	55.88	56.26	48.8	53.2	49.29	50.18
40	76.8	78.1	57.44	57.86	61.4	63.9	50.87	51.81
41	80.2	80.0	58.99	59.46	67.1	68.8	52.46	53.44
42	81.3	82.8	60.55	61.06	69.8	74.1	54.05	55.08
43	85.4	86.5	62.11	62.66	73.7	77.8	55.64	56.71
44	87.5	89.0	63.66	64.26	76.4	82.2	57.23	58.34
45	100.0	100.0	65.22	65.86	79.6	84.1	58.82	59.98
46					82.4	87.1	60.40	61.61
47					86.0	88.6	61.99	63.24
48					89.3	91.0	63.58	64.88
49					91.0	92.3	65.17	66.51
50					100.0	100.0	66.76	68.14

[부표 2-20] 전문대학 진로인식, 진로탐색, 진로설계 기준

원점수	진로인식				진로탐색				진로설계			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년										
6	0.0	0.0	4.41	5.56	0.0	0.4	19.79	19.80				
7	0.0	0.0	6.94	8.07	0.2	1.0	21.83	21.85				
8	0.0	0.0	9.47	10.57	0.3	1.3	23.88	23.89				
9	0.0	0.2	11.99	13.07	0.6	2.1	25.92	25.94				
10	0.1	0.2	14.52	15.58	1.8	2.1	27.97	27.99	0.0	0.5	12.57	14.04
11	0.1	0.3	17.05	18.08	2.1	2.5	30.01	30.03	0.0	0.5	13.96	15.40
12	0.2	0.5	19.58	20.58	3.8	4.4	32.06	32.08	0.0	0.5	15.36	16.76
13	0.4	1.0	22.10	23.09	5.4	6.0	34.10	34.12	0.2	0.6	16.76	18.11
14	0.6	1.6	24.63	25.59	8.5	8.9	36.15	36.17	0.2	0.8	18.15	19.47
15	1.7	2.0	27.16	28.10	10.7	12.3	38.19	38.21	0.2	0.8	19.55	20.83
16	2.5	3.0	29.69	30.60	15.9	16.9	40.24	40.26	0.2	0.8	20.95	22.18
17	3.7	4.4	32.21	33.10	22.0	21.7	42.28	42.31	0.2	1.0	22.34	23.54
18	11.2	12.4	34.74	35.61	37.6	34.4	44.33	44.35	0.2	1.4	23.74	24.90
19	16.4	17.1	37.27	38.11	46.4	41.4	46.38	46.40	0.5	1.4	25.14	26.26
20	19.7	21.3	39.80	40.61	54.7	49.8	48.42	48.44	0.9	2.1	26.54	27.61
21	24.4	25.9	42.32	43.12	61.2	57.8	50.47	50.49	1.2	2.6	27.93	28.97
22	32.0	36.5	44.85	45.62	66.6	65.5	52.51	52.54	1.7	3.5	29.33	30.33
23	42.6	44.5	47.38	48.13	70.6	71.0	54.56	54.58	2.5	3.5	30.73	31.68
24	56.5	58.2	49.91	50.63	79.7	80.1	56.60	56.63	4.1	4.1	32.12	33.04
25	65.0	66.5	52.43	53.13	82.6	84.4	58.65	58.67	4.5	4.6	33.52	34.40
26	72.7	75.2	54.96	55.64	84.5	87.0	60.69	60.72	5.3	6.4	34.92	35.75
27	77.4	80.4	57.49	58.14	87.0	88.9	62.74	62.77	6.8	7.5	36.31	37.11
28	81.8	85.2	60.02	60.65	89.1	91.2	64.78	64.81	8.7	9.7	37.71	38.47
29	87.3	88.9	62.54	63.15	91.4	92.8	66.83	66.86	12.4	13.1	39.11	39.82
30	100.0	100.0	65.07	65.65	100.0	100.0	68.87	68.90	24.4	21.9	40.51	41.18
31									28.1	26.2	41.90	42.54
32									32.3	30.8	43.30	43.90
33									36.1	36.2	44.70	45.25
34									39.6	41.9	46.09	46.61
35									42.7	45.6	47.49	47.97
36									49.3	50.1	48.89	49.32
37									54.1	57.8	50.28	50.68
38									59.1	62.5	51.68	52.04
39									63.5	66.0	53.08	53.39
40									72.4	72.8	54.47	54.75
41									76.2	77.2	55.87	56.11
42									79.4	78.2	57.27	57.46
43									82.7	81.3	58.67	58.82
44									84.6	85.3	60.06	60.18
45									86.3	86.8	61.46	61.54
46									88.6	88.6	62.86	62.89
47									89.6	90.5	64.25	64.25
48									90.5	92.2	65.65	65.61
49									91.1	93.1	67.05	66.96
50									100.0	100.0	68.44	68.32

【부표 2-21】 전문대학 학업설계, 학습태도, 학업성취 기준

원점수	학업설계				학습태도				학업성취			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	2학년										
4	0.2	0.2	9.45	9.03								
5	0.3	0.3	12.99	12.60	0.6	0.4	15.07	15.48				
6	0.3	0.6	16.53	16.17	0.6	0.6	17.73	18.11				
7	0.3	0.6	20.07	19.75	0.6	0.8	20.38	20.75	0.3	0.5	11.36	11.25
8	1.5	0.7	23.61	23.32	0.6	1.1	23.03	23.39	0.5	0.5	13.42	13.26
9	1.6	1.5	27.15	26.89	1.0	1.4	25.69	26.02	0.5	0.7	15.48	15.28
10	2.5	3.4	30.69	30.46	1.9	2.2	28.34	28.66	0.5	0.7	17.53	17.29
11	4.5	6.1	34.23	34.03	2.7	3.7	31.00	31.30	0.5	0.7	19.59	19.31
12	16.3	15.9	37.77	37.60	5.2	5.9	33.65	33.93	0.5	0.8	21.65	21.32
13	26.0	24.4	41.31	41.17	8.1	9.4	36.30	36.57	0.9	0.8	23.71	23.34
14	38.5	34.2	44.85	44.74	12.3	14.9	38.96	39.21	1.1	1.8	25.77	25.35
15	49.9	49.2	48.39	48.31	26.6	25.0	41.61	41.84	1.4	2.0	27.82	27.37
16	66.7	67.4	51.93	51.88	36.1	34.2	44.27	44.48	2.2	2.2	29.88	29.38
17	76.6	76.4	55.47	55.45	44.3	44.9	46.92	47.11	2.3	3.4	31.94	31.40
18	82.2	84.1	59.01	59.02	55.6	55.4	49.57	49.75	3.2	4.0	34.00	33.41
19	87.1	87.6	62.55	62.60	64.7	64.7	52.23	52.39	4.7	6.1	36.06	35.43
20	100.0	100.0	66.09	66.17	77.7	77.7	54.88	55.02	7.9	8.7	38.11	37.44
21					81.2	81.0	57.54	57.66	20.8	17.1	40.17	39.46
22					85.0	86.1	60.19	60.30	28.0	22.7	42.23	41.47
23					88.7	89.2	62.84	62.93	34.2	30.7	44.29	43.49
24					90.2	91.9	65.50	65.57	42.9	36.1	46.35	45.50
25					100.0	100.0	68.15	68.21	51.1	43.2	48.40	47.52
26									60.5	51.9	50.46	49.53
27									66.6	60.4	52.52	51.55
28									74.9	72.9	54.58	53.56
29									78.6	76.4	56.63	55.58
30									83.4	80.1	58.69	57.59
31									86.3	83.3	60.75	59.61
32									87.7	87.0	62.81	61.62
33									89.9	90.2	64.87	63.64
34									90.9	91.8	66.92	65.65
35									100.0	100.0	68.98	67.67

» 일반대학

[부표 2-22] 일반대학 긍정적 자아개념 및 자기주도성 기준

원점수	긍정적 자아개념				자기주도성			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	3학년	1학년	3학년	1학년	3학년	1학년	3학년
4	0.5	0.1	8.29	4.78				
5	0.5	0.2	11.77	8.49				
6	0.6	0.2	15.25	12.20				
7	0.9	0.6	18.73	15.92				
8	1.6	1.0	22.20	19.63	0.1	0.0	8.66	5.76
9	2.5	1.4	25.68	23.35	0.1	0.0	10.56	7.76
10	3.9	2.6	29.16	27.06	0.1	0.0	12.46	9.76
11	5.6	4.3	32.64	30.78	0.1	0.0	14.36	11.75
12	12.0	10.5	36.11	34.49	0.1	0.0	16.26	13.75
13	19.2	16.5	39.59	38.21	0.5	0.1	18.17	15.75
14	25.8	23.9	43.07	41.92	0.6	0.1	20.07	17.75
15	36.8	34.2	46.55	45.63	0.6	0.1	21.97	19.75
16	57.3	55.0	50.02	49.35	0.7	0.6	23.87	21.74
17	66.8	66.5	53.50	53.06	1.5	0.9	25.78	23.74
18	78.7	77.5	56.98	56.78	2.2	1.4	27.68	25.74
19	87.9	87.9	60.46	60.49	2.9	2.1	29.58	27.74
20	100.0	100.0	63.93	64.21	3.7	3.3	31.48	29.73
21					5.2	4.7	33.39	31.73
22					6.9	6.3	35.29	33.73
23					9.9	8.3	37.19	35.73
24					15.7	13.8	39.09	37.73
25					20.5	17.9	40.99	39.72
26					27.0	23.1	42.90	41.72
27					33.5	29.5	44.80	43.72
28					40.9	36.6	46.70	45.72
29					47.1	42.9	48.60	47.72
30					55.2	50.9	50.51	49.71
31					63.0	57.8	52.41	51.71
32					73.9	71.2	54.31	53.71
33					78.8	76.8	56.21	55.71
34					82.2	81.0	58.11	57.70
35					84.9	85.8	60.02	59.70
36					88.7	89.4	61.92	61.70
37					91.3	92.5	63.82	63.70
38					93.5	93.8	65.72	65.70
39					95.0	95.0	67.63	67.69
40					100.0	100.0	69.53	69.69

【부표 2-23】 일반대학 사회성 및 시민의식 기준

원점수	사회성				시민의식			
	백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	3학년	1학년	3학년	1학년	3학년	1학년	3학년
9	0.1	0.0	4.82	1.87				
10	0.1	0.0	6.58	3.70	0.1	0.0	-2.78	-5.16
11	0.1	0.0	8.34	5.53	0.1	0.0	-0.96	-3.28
12	0.3	0.0	10.10	7.36	0.1	0.0	0.86	-1.39
13	0.3	0.1	11.86	9.18	0.1	0.0	2.68	0.49
14	0.3	0.6	13.63	11.01	0.1	0.0	4.49	2.38
15	0.3	0.6	15.39	12.84	0.1	0.0	6.31	4.26
16	0.5	0.6	17.15	14.67	0.1	0.0	8.13	6.15
17	0.5	0.7	18.91	16.49	0.1	0.1	9.94	8.03
18	0.6	0.7	20.67	18.32	0.3	0.1	11.76	9.92
19	0.6	0.9	22.44	20.15	0.3	0.2	13.58	11.80
20	0.7	1.0	24.20	21.98	0.5	0.2	15.39	13.68
21	1.2	1.3	25.96	23.81	0.5	0.4	17.21	15.57
22	1.2	1.3	27.72	25.63	0.5	0.5	19.03	17.45
23	2.3	1.6	29.49	27.46	0.6	0.5	20.85	19.34
24	2.9	2.3	31.25	29.29	0.6	0.7	22.66	21.22
25	4.0	3.6	33.01	31.12	0.9	1.0	24.48	23.11
26	5.0	5.1	34.77	32.95	1.0	1.1	26.30	24.99
27	10.6	8.4	36.53	34.77	1.7	1.7	28.11	26.88
28	14.1	10.8	38.30	36.60	2.3	2.3	29.93	28.76
29	17.6	14.7	40.06	38.43	2.8	3.5	31.75	30.65
30	23.0	17.5	41.82	40.26	6.5	6.1	33.57	32.53
31	29.5	21.5	43.58	42.09	8.9	7.7	35.38	34.41
32	34.8	26.8	45.34	43.91	10.7	10.3	37.20	36.30
33	39.7	33.1	47.11	45.74	14.3	13.3	39.02	38.18
34	46.7	39.8	48.87	47.57	19.2	16.7	40.83	40.07
35	57.1	48.7	50.63	49.40	22.1	21.6	42.65	41.95
36	68.6	63.1	52.39	51.22	28.9	26.8	44.47	43.84
37	72.6	68.1	54.16	53.05	36.0	33.6	46.28	45.72
38	77.5	74.2	55.92	54.88	44.5	41.8	48.10	47.61
39	81.4	78.0	57.68	56.71	53.9	50.0	49.92	49.49
40	84.0	82.3	59.44	58.54	66.9	61.4	51.74	51.37
41	86.6	86.0	61.20	60.36	72.4	68.7	53.55	53.26
42	88.3	89.2	62.97	62.19	76.9	74.8	55.37	55.14
43	90.4	91.4	64.73	64.02	81.2	80.3	57.19	57.03
44	92.2	93.3	66.49	65.85	84.9	84.5	59.00	58.91
45	100.0	100.0	68.25	67.68	87.1	87.8	60.82	60.80
46					88.9	91.1	62.64	62.68
47					91.2	92.8	64.45	64.57
48					93.2	94.9	66.27	66.45
49					95.0	96.2	68.09	68.34
50					100.0	100.0	69.91	70.22

【부표 2-24】 일반대학 진로인식, 진로탐색, 진로설계 기준

원점수	진로인식				진로탐색				진로설계			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	3학년										
6	0.1	0.0	1.92	-3.08	0.5	0.5	19.70	21.07				
7	0.1	0.0	4.61	-0.11	0.6	0.7	21.87	23.20				
8	0.1	0.0	7.30	2.86	0.6	1.1	24.04	25.32				
9	0.1	0.0	10.00	5.82	0.7	1.4	26.21	27.45				
10	0.1	0.0	12.69	8.79	1.8	2.3	28.38	29.57	0.1	0.2	11.18	10.19
11	0.1	0.0	15.38	11.76	2.6	3.2	30.55	31.70	0.1	0.2	12.65	11.71
12	0.1	0.2	18.07	14.73	4.6	6.5	32.72	33.82	0.1	0.2	14.12	13.23
13	0.3	0.3	20.76	17.70	7.3	10.2	34.89	35.95	0.1	0.2	15.59	14.75
14	0.6	0.5	23.46	20.66	11.2	14.3	37.06	38.07	0.3	0.3	17.07	16.27
15	0.8	0.9	26.15	23.63	15.5	19.4	39.23	40.20	0.3	0.6	18.54	17.80
16	2.5	1.6	28.84	26.60	22.1	25.3	41.40	42.32	0.5	0.6	20.01	19.32
17	3.3	2.3	31.53	29.57	29.7	31.3	43.57	44.45	0.8	0.6	21.48	20.84
18	9.8	7.2	34.22	32.54	41.3	42.5	45.74	46.58	0.9	0.7	22.95	22.36
19	13.3	11.3	36.92	35.50	47.7	50.1	47.92	48.70	1.1	0.9	24.42	23.88
20	18.1	15.7	39.61	38.47	55.1	57.5	50.09	50.83	1.4	1.5	25.90	25.40
21	25.6	22.6	42.30	41.44	63.8	64.6	52.26	52.95	1.9	1.9	27.37	26.92
22	33.4	30.9	44.99	44.41	71.2	72.1	54.43	55.08	2.4	2.3	28.84	28.44
23	44.8	41.8	47.68	47.38	76.8	78.9	56.60	57.20	3.2	3.3	30.31	29.96
24	58.2	59.3	50.38	50.34	85.7	87.0	58.77	59.33	3.8	4.2	31.78	31.48
25	67.2	70.3	53.07	53.31	89.6	89.8	60.94	61.45	4.7	5.2	33.26	33.00
26	75.2	78.8	55.76	56.28	91.8	92.6	63.11	63.58	5.6	6.6	34.73	34.52
27	82.3	84.8	58.45	59.25	93.5	94.7	65.28	65.70	7.8	8.7	36.20	36.04
28	87.4	90.1	61.14	62.22	94.6	96.2	67.45	67.83	9.5	10.3	37.67	37.56
29	90.2	93.0	63.84	65.18	95.5	96.7	69.62	69.96	13.2	13.9	39.14	39.08
30	100.0	100.0	66.53	68.15	100.0	100.0	71.79	72.08	19.8	19.3	40.61	40.60
31									24.4	24.2	42.09	42.12
32									29.3	28.3	43.56	43.64
33									35.2	33.1	45.03	45.16
34									39.5	37.6	46.50	46.68
35									45.0	43.9	47.97	48.20
36									51.5	50.8	49.44	49.72
37									55.1	57.3	50.92	51.24
38									62.3	62.4	52.39	52.76
39									67.6	68.7	53.86	54.28
40									76.0	77.7	55.33	55.80
41									79.0	81.6	56.80	57.32
42									82.1	84.1	58.27	58.84
43									84.7	86.6	59.75	60.36
44									86.9	88.7	61.22	61.88
45									89.8	92.0	62.69	63.40
46									92.4	93.6	64.16	64.92
47									93.6	95.2	65.63	66.44
48									94.5	96.7	67.11	67.96
49									95.5	97.3	68.58	69.48
50									100.0	100.0	70.05	71.00

[부표 2-25] 일반대학 학업설계, 학습태도, 학업성취 기준

원점수	학업설계				학습태도				학업성취			
	백분위		T점수		백분위		T점수		백분위		T점수	
	1학년	3학년										
4	0.1	0.1	6.75	2.74								
5	0.1	0.1	10.52	6.81	0.3	0.2	11.72	7.44				
6	0.1	0.1	14.30	10.88	0.5	0.2	14.59	10.58				
7	0.3	0.4	18.07	14.95	0.5	0.2	17.47	13.73	0.3	0.0	14.20	5.93
8	0.9	0.8	21.85	19.01	0.5	0.2	20.35	16.88	0.3	0.0	16.20	8.25
9	1.7	0.9	25.62	23.08	1.1	0.4	23.22	20.03	0.6	0.1	18.21	10.58
10	2.4	2.3	29.39	27.15	1.6	1.0	26.10	23.18	0.9	0.2	20.22	12.91
11	4.7	4.0	33.17	31.22	2.0	1.6	28.97	26.33	1.2	0.4	22.22	15.23
12	14.8	11.4	36.94	35.29	3.7	2.9	31.85	29.48	1.3	0.7	24.23	17.56
13	23.0	17.7	40.72	39.36	6.3	5.4	34.73	32.63	1.8	0.8	26.24	19.89
14	35.3	30.6	44.49	43.42	9.6	8.1	37.60	35.77	2.4	1.2	28.25	22.21
15	49.3	45.6	48.27	47.49	21.6	18.0	40.48	38.92	4.2	1.6	30.25	24.54
16	68.0	66.4	52.04	51.56	32.5	25.7	43.36	42.07	4.7	2.0	32.26	26.87
17	76.3	78.2	55.82	55.63	41.7	36.4	46.23	45.22	5.5	2.6	34.27	29.19
18	86.3	87.1	59.59	59.70	53.6	50.3	49.11	48.37	7.7	4.0	36.27	31.52
19	90.6	92.6	63.37	63.76	62.1	60.6	51.99	51.52	11.1	5.7	38.28	33.84
20	100.0	100.0	67.14	67.83	77.2	74.5	54.86	54.67	15.5	8.7	40.29	36.17
21					82.7	83.0	57.74	57.82	26.5	14.0	42.29	38.50
22					86.8	89.7	60.62	60.96	31.3	19.3	44.30	40.82
23					90.8	93.7	63.49	64.11	39.9	26.3	46.31	43.15
24					93.8	96.0	66.37	67.26	47.1	35.6	48.32	45.48
25					100.0	100.0	69.24	70.41	54.7	45.9	50.32	47.80
26									62.2	55.2	52.33	50.13
27									69.7	65.1	54.34	52.46
28									81.5	75.6	56.34	54.78
29									86.3	80.6	58.35	57.11
30									88.2	85.2	60.36	59.44
31									90.3	89.0	62.37	61.76
32									92.2	93.0	64.37	64.09
33									94.0	95.7	66.38	66.42
34									94.6	97.0	68.39	68.74
35									100.0	100.0	70.39	71.07

부록 3

학교급별 학생 진로개발역량 증진 교육 콘텐츠 매트릭스

[부표 3-1] 초등학교 개인·사회 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	콘텐츠	원자료 페이지	
긍정적 자아 개념	자신감	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	긍정카드/나만의 긍정카드 만들기	13	
		2015			장점으로 자신감을 키우는 마법약 만들기	54	
		2015			친구와 함께 서로 장점 찾기	55	
	자존감	2015		학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	피자 만들기	21	
		2015		내가 소중한 까닭	23		
		2013		전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	2차시: 변하는 나, 성숙해지는 내!	53	
자기 주도성	성실성	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	1인 1역의 소중함	146	
		2015			우리교실 행복마을 만들기 - 1인 1역	148	
		2015			성실책임 클리닉 안내문/성실책임 클리닉 처방전	151	
	적극성	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	6차시: 중학교 생활, 고민 해결!	76	
		2008	대전교육 과학연구원	초등학교 진로교육 지도자료	최선을 다하는 삶	120	
	유연성	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	장점 카드 만들기/친구들이 알려주는 나의 장점	61	
		창의성	2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	2. 우리 동네 상상 놀이터	15
			2012	한국직업 능력개발원		3. 신문으로 놀자	39
	진취성	2009	한국고용 정보원	CDP-E (꿈 가꾸기)	8. 자기이해종합·신나는 도전	106	
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	3차시: 변화는 또 다른 시작!	59	
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	5차시: 멋진 중학생이 될래요!	71	
	사회성	대인 관계	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	칭찬 피자판/칭찬 피자 토핑	56
2015			학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)			성공비결퍼즐	58
2015			학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)			좋은 친구가 되기 위한 체크리스트	60
의사 소통		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	들은 대로 따라 그려요	76	
		2015			내 이야기를 들어주는 좋은 친구 역할극 해보기	83	
		2015			최근에 있었던 일	89	
협업		2008	대전교육 과학연구원	초등학교 진로교육 지도자료	직업과 인간관계	87	
		2008	대전교육 과학연구원	초등학교 진로교육 지도자료	함께 일하는 즐거움	124	
		2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	1. 우리는 하나	1	

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	콘텐츠	원자료 페이지
시민 의식	타인 배려	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	이럴 때 내 마음은?	63
		2015			다른 사람의 입장에서 생각하기	68
		2015			공으로 전하는 소중함	69
	세계 시민 의식	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	차이와 차별	72
					신나는 생일파티	73
			KOICA 한국국제 협력단	담장너머 지구촌 보기(세계시민 의식 함양을 위한 국제개발협력 교육)-초등학생용		
					KOICA ODA 교육원	나눔을 위한 배움 우리는 세계시민(초등편)

[부표 3-2] 초등학교 진로관리 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	콘텐츠	원자료 페이지
진로 인식	자아 이해	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	적성탐구카드	31
		2015			나는 이런 사람!	238
		2015			흥미자식	43
	직업 세계 이해	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	가사 속의 직업을 찾아요	105
		2015			직업에 대한 생각은 변해요	107
		2015			직업아 너는 왜 변하니?	110
	직업 의식	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	12차시: 내게 소중한 것은요?	126
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	가장 아름다운 소방관 이야기	112
		2015			뜨거운 심장, 100%의 열정	115
진로 탐색	진로 정보	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	관심있는 직업 찾아보기	188
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	4차시: 중학교 생활이 궁금해요.	64
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	직업 퍼즐 게임	190
	진로 탐색	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	인터넷으로 떠나는 직업 체험	198
		2015			특색 있는 직업 체험관 운영하기	200
		2015			직업체험학습보고서	202

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	콘텐츠	원자료 페이지
진로 설계	진로 의사 결정 능력	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	일상생활에서 마주하는 의사결정 상황	210
		2015			합리적인 의사결정 단계	215
		2015			나의 의사결정 유형은?, 나의 의사결정 유형 진단하기, 나의 의사결정 유형 알아보기, 나의 의사결정 유형을 찾아라, 의사결정 유형, 나의 의사결정 유형의 장단점 알아보기	217
	진로 계획	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	계획을 세워 목표를 이룬 나의 경험	230
		2015			나의 꿈의 목록 만들기	233
		2015			써클북 만들기	253
	진로 선택	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	자랑스러운 직업인이 된 나에게 주는 상	246
		2015			미래의 신문 만들기	247
		2015			20년 후 당당한 직업인이 된 나의 모습 상상하기	249

【부표 3-3】 초등학교 학업 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	콘텐츠	원자료 페이지
학업 설계	학업 계획	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	교과와 관련 있는 직업	169
		2006	서울특별시 교육연구 정보원	초등학교 5-6학년 진로교육 자료 알롱달롱 함께 여어가는 우리의 꿈	1. 나의 교육 계획서 만들기	124
		2015	대전광역시 교육청	2015학년도 초·중·고등학교 연계 진로수업 학생용워크북 _꿈이 자라는 나무	12-1 내 꿈을 교과와 연결하기	61
	평생 학습	2009	한국고용 정보원	CDP-E (꿈 가꾸기)	3. 일하며 배우는 사람들	251
		2012	교육과학 기술부	초등 교과 통합 진로교육 교수·학습지도안	인구문제와 평생학습의 중요성	103
		2006	서울특별시 교육연구 정보원	초등학교 5-6학년 진로교육 자료 알롱달롱 함께 여어가는 우리의 꿈	7. 지속적인 배움의 중요성	100
학습 태도	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	공부하는 이유	174	
	2015			코넬식 노트필기법	177	
	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-E)	7차시: 집중! 또 집중해보요!	82	

[부표 3-4] 중학교 개인·사회 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
긍정적 자아 개념	자신감	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발	나의 강점 발견하기	22
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발	내가 잘 하는 것	27
		2010	서울특별시교 육연구 정보원	2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료 (중학교용)	4. 나는 괜찮은 사람이야	31
	자존감	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	생활 속의 행복 찾기	15
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나를 광고하기	16
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-M)	11차시: 나는 잘할 수 있을 거야!	147
자기 주도성	창의성	2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	1. 자연에게 말 걸기	1
		2012			3. 어느 별에서 왔니?	57
					꿈 레시피	8
	진취성	한국직업능력 개발원	자유학기제를 위한 SCEP-F3_ 미래직업탐구형	새로운 직업 상상해보기	11	
사회성	대인 관계	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 친구	48
		2015			나의 대인관계 능력 알아보기	50
		2015			바람직한 대인관계	52
	의사 소통	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 의사소통 방법 살펴보기	57
		2015			나 전달법	63
		2015			상상 나무 그리기와 이야기 전달	58
	협업	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-M)	9차시: 우리, 같이 여행 가볼래? (5차시와 연계활동)	124
		2014	서울특별시교 육연구 정보원	멋진나, 나누는 우리, 즐거운 교실	03. 우리 모두 함께 서기/얹기	113
		2014	서울특별시교 육연구 정보원	멋진나, 나누는 우리, 즐거운 교실	08. 너와 내가 힘을 합치면	133
	시민 의식	타인 배려	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	진로체험의 자세
2013			한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-M)	5차시: 공부만큼 친구도 중요해!	88
2014			서울특별시교 육연구 정보원	멋진나, 나누는 우리, 즐거운 교실	02. 우리 모두 함께 용암지대 건너기	111
공동체 의식		2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	2. 나의 일대기	33
		2016	한국고용 정보원	동아리활동을 통한 직업진로 탐색가이드(직업정보서)	관심 동아리 만들기	56
			한국교육 개발원	한·살·공프로젝트(한마음으로 살아가는공동체만들기)	모듈6. 한마음 되기_공동체 다지기	105

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
시민 의식	세계 시민 의식	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	다름'에 대한 이해와 존중	53
			KOICA 한국국제 협력단	담장너머 지구촌 보기 (중학생용)		
		2015	서울특별시 교육청	교실에서 함께하는 다문화교육		
			KOICA ODA 교육원	나눔을 위한 배움-우리는 세계 시민(중등편)		

【부표 3-5】 중학교 진로관리 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 인식	자아 이해	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 직업적성 알아보기	28
		2015			적성카드로 알아보는 직업적성	30
		2015			직업가치관 탐색2	41
	직업 세계 이해	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	지금은사라진직업들	88
		2015			희망직업의 미래 그려보기	90
		2015			신생 및 이색 직업 찾아보기	92
	직업 의식	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	직업을 가져야할까?	107
		2015			20년 후의 나에게 하는 인터뷰	108
		2015			직업에 대한 고정 관념 살펴보기	113
진로 탐색	진로 정보	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	고등학교 유형 및 특성 찾아보기	128
		2015			특성화고! 그것이 알고 싶다	129
		2015			관심직업 탐색하기	141
	진로 탐색	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	역할 모델 따라잡기	156
		2016			워크넷 직업동영상으로 탐색하는 나의 미래	64
		2016			동아리활동을 통한 직업진로 탐색가이드(직업정보서)	'워크넷이 만난 사람들' 자료활용 나의 미래탐색하기

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 설계	진로 의사 결정 능력	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	직업을 바꾼 사람들	166
		2015			진로장벽을 경험하고 극복한 사례 기사 만들기	167
		2015			내가 만난 진로장벽	169
	진로 계획	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	세부 진로 계획 작성하기	174
		2015			자신의 진로목표와 관련된 학교 활동 계획하기	175
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-M)	13차시: 꿈 전략맵 클릭클릭!	164
	진로 선택	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	희망 고등학교 선택하기	177
		2015			고교 선택을 위한 의사 결정 비교표 작성	178
		2010	서울특별시교육연구원	2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료 (중학교용)	3. 내가 정말 원하는 것은 무엇이지?	138
	진로 준비	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	진학 희망 고등학교 알아보기	181
		2015			내가 가고 싶은 고등학교, 무엇을 어떻게 준비할까?	184
		2015			고등학교 생활을 계획하고 준비하기	188

【부표 3-6】 중학교 학업 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
학업 설계	학업 계획	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-M)	8차시: 재치만점 학습전략! (4차시와 연계활동)	111
		2010	서울특별시교육연구원	2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료 (중학교용)	4. 꿈을 이루는 아름다운 사람이 되기 위한 나의 사명	194
	평생 학습	2010	서울특별시교육연구원	2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 진로활동 지도자료 (중학교용)	2. 행복한 제 2의 삶_평생학습	170
학습태도	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	시간 관리 방해 요인 점검	24	
	2015			배우는 즐거움	119	
	2015			공부의 방해꾼 점검하기/공부의 방해꾼 잡기	126	

[부표 3-7] 일반고 개인·사회 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
긍정적 자아 개념	자신감	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	미니 아바타 만들기를 통한 자신의 미래다짐 나누기	22
	자존감	2015	한국직업능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	긍정적인 자기 대화	20
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	1차시: 내 인생의 터닝포인트	54
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	2차시: 성인이 된다는 것은?	60
자기 주도성	창의성	2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	3. 몸으로 표현하기	49
	진취성	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	나의 창업가정신(앙터프레너십) 알아보기	75
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	내가 만약 회사를 만들어 본다면?	82
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	창업계획서 작성해 보기	87
사회성	대인 관계	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	9차시: 도약! 네트워크	118
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	나의 대인관계 점검	40
	의사 소통	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	갈등 관리법	42
		2012	한국직업능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	2. 통! 통! 통하재 : 도형과 그림을 활용한 소통과 표현	25
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	나의 의사소통 방법 살펴보기	57
	협업	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	사람들 앞에서 당당하게 발표를 잘 하려면	58
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	우리는 나보다 더 똑똑하다	48
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP-창의적진로개발(개정판)	신문의 사진, 글자, 광고 등을 이용하여 ()에 관한 홍보자료 만들기	51
시민 의식	타인 배려	2016	한국교육 개발원	안다미로 프로젝트(지도서)	02. 남을 배려하다가 내가 손해를 보면 어찌지?	66
	공동체 의식	2016	한국교육 개발원	안다미로 프로젝트(지도서)	03. 시민으로서 나는 무엇을 갖추어야 할까?	124
	세계 시민 의식		KOICA 한국국제협력단 (고등학생용)	담장너머 지구촌 보기		
		2016	서울특별시교육청	교실에서 만나는 세계시민교육		
		KOICA ODA 교육원	나눔을 위한 배움-우리는 세계 시민(고등편)			



[부표 3-8] 일반고 진로관리 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 인식	자아 이해	2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	1. 나, 이런 사람이야!	1
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	내가 보는 '나'와 다른 사람이 보는 '나'	33
		2015			내가 가지고 싶은 강점	37
	직업 세계 이해	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	미래 사회의 변화 예측해 보기	66
		2015			새로운 직업 상상해보기	70
		2015			사회적 기업 알아보기	80
	직업 의식	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	직업의 긍정적 가치 찾기	94
		2015			퀴즈를 통해 근로자의 권리 알아보기	107
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-J)	4차시: 슈퍼맨을 찾아서!	76
진로 탐색	진로 정보	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	전공 계열 및 학과	127
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	3차시: 고딩 vs 대딩	69
		2013			3차시: 고딩 vs 직딩	70
	진로 탐색	2016	한국직업 능력개발원	음악과 진로교육프로그램 -가상 연예기획사 설립을 통한 진로체험	활동1~2 홍보영상을 만들어서 우리 기획사와 뮤지션을 홍보해본다.	17
		2016	한국고용 정보원	동아리활동을 통한 직업진로 탐색 가이드(직업정보서)	관심 동아리 만들기	56
		2016			우리 동아리 진로체험 기획하기	59
진로 설계	진로 의사 결정 능력	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	11차시: 내 안의 숨은 진로 영향 요인은?	135
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 진로에서 대학진학의 의미 생각해보기	125
		2015			나의 진로 의사 결정 유형 알아보기	165
	진로 계획	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 인생 로드맵 만들기	192
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	12차시: 꿈을 향한 로드맵	142
		2013			전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	14차시: 꿈은 이루어진다!
	진로 선택	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	계열 선택하기	209
		2015			학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	취업 vs 진학 결정하기
		2010	한국고용 정보원	CDP-H(진로모의 주행)	3. 나의 희망직업 선택	323
	진로 준비	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	13차시: 전공, 그것이 알고 싶다!	149
		2013			7차시: 도약!職테크	107
		2013			13차시: 취업을 향한 첫 걸음!	156

【부표 3-9】 일반고 학업 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
학업 설계	학업 계획	2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	7차시: 도약! 學테크	100
		2010	한국고용 정보원	CDP-H(진로모의 주행)	3. 효과적인 학습 전략	256
		2010	한국고용 정보원	CDP-H(진로모의 주행)	4. 효과적인 시험 전략	271
	평생 학습	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	평생학습 기관과 평생학습과정 탐색하기	132
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	평생교육기관 탐색 및 활용	134
학습태도		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 학습 습관 점검하기	115
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	4차시: super 대학생을 찾아서	78
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-H)	8차시: 도약! 時테크	110
학업성취		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	학업성취수준 높이기	121

【부표 3-10】 특성화고 개인·사회 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
긍정적 자아 개념	자신감	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	미니 아바타 만들기를 통한 자신의 미래다짐 나누기	22
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나에 대한 비합리적 생각 바꾸어보기	18
	자존감	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	긍정적인 자기 대화	20
		2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	5. 일과 삶의 균형	388
자기 주도성	창의성	2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	3. 몸으로 표현하기	49
			한국산업 인력공단	직업기초능력(학습자용) 03_문제해결능력	B-1 창의적 사고란?, B-2 창의적 사고를 개 발하는 방법, A-1 브레인스토밍	40 ~52
	진취성	2012			개인과 법인사업자 설립의 절차이해, 회사의 가치관 설립	12
		2012	한국직업 능력개발원	Wi-Fi 창업과 진로	사업의 타당성여부와 사업계획, 목표수립의 중요성 이해	14
		2012	한국직업 능력개발원	Wi-Fi 창업과 진로	내가 꿈꾸는 회사 그리기, 내가 꿈꾸는 회사 발표하기	20

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
사회성	대인 관계	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 인맥지도 그리기	39
		2015			나의 대인관계 점검	41
		2015			갈등 관리법	43
	의사 소통	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	사람들 앞에서 당당하게 발표를 잘 하려면	58
		2015			나의 의사소통수준 진단	61
		2015			타인과 의견을 조율하기	70
	협업	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	우리는 나보다 더 똑똑하다	49
		2015			직업체험에서 대인관계경험 분석하기	52
		2015			신문의 사진, 글자, 광고 등을 이용하여 홍보 자료 만들기	53
시민 의식	타인 배려	2016	한국교육 개발원	안다미로 프로젝트(지도서)	02. 남을 배려하다가 내가 손해를 보면 어찌지?	66
	공동체 의식	2016			03. 시민으로서 나는 무엇을 갖추어야 할까?	124
	세계 시민 의식		KOICA 한국국 제협력단	담장너머 지구촌 보기 (고등학생용)		
		2016	서울특별시 교육청	교실에서 만나는 세계시민교육		
			KOICA ODA 교육원	나눔을 위한 배움-우리는 세계 시민(고등편)		

【부표 3-11】 특성화고 진로관리 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 인식	자아 이해	2012	한국직업 능력개발원	연극을 통한 꿈 찾기	1. 나, 이런 사람이야!	1
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 진로성숙도는?	189
		2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	2. 성공취업을 위한 나의 성격이해	243
	직업 세계 이해	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	생활 속의 직업과 변화	78
		2015			기술변화와 일자리 변화	81
		2015			직업세계의 변화가 자신의 진로에 미치는 영향 탐구	82
	직업 의식	2013	한국직업능력 개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-J)	4차시: 슈퍼맨을 찾아서!	76
		2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	2. 직업가치관	105
		2012			3. 직업윤리	111

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 탐색	진로 정보	2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	2. 계열별 주요 진출 직업분야	53
		2012			3. 직업정보 탐색	60
		2012			4. 자격 탐색	69
	진로 탐색	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	인터뷰를 통한 현장실습 보고서 작성하기	180
		2015			직업체험을 통한 직업체험 보고서 작성하기	181
		2013	한국직업 능력개발원	전환기 진로지도 프로그램 (STP-J)	6차시: Go~ Go~ 직업현장으로!	98
진로 설계	진로 의사 결정 능력	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 진로 결정 정도는?	195
		2015			나의 의사 결정 되돌아보기	197
		2015			갈등상황에서의 의사 결정 연습하기	199
	진로 계획	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	나의 진로 계획에 대한 단계별 세부과제 설정하기	225
		2015			활동계획표 작성하기	231
		2012	한국직업 능력개발원	특성화고 CDP	4. 진로계획 수립	206
	진로 선택	2015	한국직업능력 개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	취업 vs 진학 결정하기	249
		2010	한국고용 정보원	CDP-H(진로모의 주행)	3. 나의 희망직업 선택	323
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	문제 해결 연습	208
	진로 준비	2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	3. 이력서 작성	251
		2012			4. 자기소개서 작성	271
		2012			5. 면접 준비와 연습(1), (2)	285

[부표 3-12] 특성화고 학업영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
학업 설계	학업 계획	2010	한국고용 정보원	CDP-H(진로모의 주행)	3. 효과적인 학습 전략	256
		2010			4. 효과적인 시험 전략	271
		2010			4. 나의 희망 전공 선택	339
	평생 학습	2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	4. 평생학습과 경력개발	381
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	평생학습 기관과 평생학습과정 탐색하기	144
		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	평생교육기관 탐색 및 활용	147
학습 태도	2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	학업계획서 작성하기-'간절함이 나를 이끄는 방법'	125	
	2012	한국고용 정보원	특성화고 CDP	1. 학습습관	142	
	2012			4. 시간관리	172	
학업성취		2015	한국직업 능력개발원	학교진로교육프로그램SCEP- 창의적진로개발(개정판)	학업성취수준 높이기	134

【부표 3-13】 대학 개인·사회 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
긍정적 자아 개념	자신감	2012	한국고용 정보원	고졸청년층 취업지원(Hi) 프로그램	4. 맞아맞아, 자화자찬!	105
		2012			6. 1분 스피치로 자신감 UP	108
		2012			12. 최강적응 나의 비법	117
	자존감	2014	한국고용 정보원	행복내일 취업지원프로그램	나의 수호천사는?, 별칭나누기, 미래의 나와 대화	2
		2014			마음의 힘의 비밀: 철사씨와 용수철씨, 마음 의 힘 키우기, 나를 힘나게 하는 소중한 사람	2
		2011	한국고용 정보원	성취프로그램	프로그램 소개, 이력서 비교하기, 생각 가다 듣기, 생각이 바뀌면 세상이 달라진다. 면접 사례 살펴보기	139
자기 주도성	적극성	2012	한국고용 정보원	고졸청년층 취업지원(Hi) 프로그램	7.면접 Job-Go!	110
		2011	한국고용 정보원	성취프로그램	전체 면접 연습하기, 걸림돌 사례연구 및 극 복하기, 가족에게 편지쓰기, 마감 피드백 나누기	142
사회성	대인 관계	2014	한국고용 정보원	행복내일 취업지원프로그램	대인관계기술, 대인간 협력적 과제 수행 마 인드 고취, 미래 직장인으로서의 자세	5
		2012	한국고용 정보원	고졸청년층 취업지원(Hi) 프로그램	11. 직장 풍파 비껴가기	116
	의사 소통	2012	한국고용 정보원	고졸청년층 취업지원(Hi) 프로그램	9. 퀴즈, 취업상식!	113

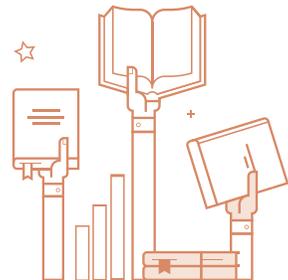
【부표 3-14】 대학 진로관리 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 인식	자아 이해	2011	한국고용 정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	01. 나의 흥미와 진로	13
		2011			02. 나의 적성과 진로	27
		2011			03. 나의 성격과 진로	35
		2011			04. 나의 가치관과 진로	45
	직업 세계 이해	2011	한국고용 정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	01. 직업 및 직무정보 탐색	70
		2011			02. 기업과 직무 이해	111
	직업 의식	2012	한국고용 정보원	고졸청년층 취업지원(Hi) 프로그램	10. 퀴즈, 직장인상식!	114

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
진로 탐색	진로 정보	2012	한국고용정보원	고졸청년층 취업지원(Hi) 프로그램	3. 일터와 채용정보 알기	104
		2011	한국고용정보원	성취프로그램	구직정보 탐색하기, 구직네트워크 구축하기, 구직 실마리 찾기, 사전탐방 연습하기, 이력서와 자기소개서 작성 아이디어 모으기	141
	진로 탐색	2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	03. 직업인 세계 탐색	215
		2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	01. 경력개발 방법 탐색	154
진로 설계	진로 의사 결정 능력	2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	01. 의사결정 연습	192
	진로 계획	2014	한국고용정보원	행복내일 취업지원프로그램	100세 시대 소득관리, 행복한 삶의 걸림돌 다루기, 행복한 생애경력설계	3
		2014	한국고용정보원	행복내일 취업지원프로그램	진로계획 점검, 진로계획 수립 및 걸림돌 극복, 마무리	5
	진로 선택	2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	04. 경력개발계획 수립	286
		2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	02. 예비 직업 선택	203
	진로 준비	2014	한국고용정보원	행복내일 취업지원프로그램	채용정보 탐색과 초점 전략, 취업서류 작성 전략, 취업면접 성공 전략	4
		2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	02. 이력서 작성과 준비	241
		2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	03. UCC이력서와 자기PR	280

[부표 3-15] 대학 학업 영역 교육 콘텐츠 매트릭스

하위 영역	세부 항목	연도	기관	책자/자료명	프로그램	원자료 페이지
학업 설계	평생 학습	2011	한국고용정보원	대학생을 위한 진로지도 프로그램(CDP-C)	01. 직업과 학습	171





만든 사람들



기획

- 홍민식 (교육부 평생직업교육국장)
송은주 (교육부 진로교육정책과장)
조성연 (교육부 교육연구관)
최경식 (교육부 교육연구사)
이영웅 (교육부 교육연구사)
김지화 (교육부 주무관)

연구진

- 서유정 (한국직업능력개발원 부연구위원)
박천수 (한국직업능력개발원 선임연구위원)
임 언 (한국직업능력개발원 선임연구위원)
한상근 (한국직업능력개발원 선임연구위원)
장현진 (한국직업능력개발원 부연구위원)
이진솔 (한국직업능력개발원 연구원)
정선주 (한국직업능력개발원 연구원)

연구협력진

- 권도희 (연성대학교)
김성자 (창원신월고등학교)
김홍길 (대전송강중학교)
남승현 (서울난곡초등학교)
박재조 (대전중리중학교)
석광수 (광주신암초등학교)
오연미 (충남부석중학교)
조화진 (한남대학교)

연구자료 2017-38

2017 학생 진로개발역량지표 활용안내서(교사용)

발행연월일	2017년 12월 인쇄 2017년 12월 발행
발행인	나영선
발행처	한국직업능력개발원 세종특별자치시 시청대로 370, 세종국책연구단지 사회정책동 8~12층 전화번호 : 044)415-5000, 5100 팩스번호 : 044)415-5200 홈페이지 : http://www.krivet.re.kr
등록일자	1998년 6월 11일
등록번호	제16-1681호
인쇄처	경성문화사 044)868-3537

