

특수교육대상학생을 위한
학교진로상담(지도) 운영
매뉴얼

C A R E E R
G U I D E

특수교육대상학생을 위한
학교진로상담(지도) 운영
매뉴얼

C A R E E R G U I D E

들어가며

진로교육은 2015년 12월 진로교육법 시행과 함께 그동안 일반 초·중등학생 눈높이에서 제공하는 진로상담(지도)으로부터 사회적 배려 대상자(장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등)의 진로요구에 이르기까지 형평성 관점에서 지원하는 국가적 책무를 부여 받았습니다.

이는 진로교육이 초·중·고등학교 급에 따라 수직적인 상호연계성과 체계성의 내용과 대상으로 확대되는 것은 물론 수평적으로 모든 학생을 아우르며 어느 누구도 소외됨 없는 학교 진로상담(지도)의 기본원칙을 명확하게 강조한 것입니다.

이에 2016년 교육부는 특수교육대상, 다문화, 탈북학생들의 학생유형별 효과적인 진로상담(지도) 운영을 위한 매뉴얼 개발 사업을 한국직업능력개발원에 위탁하였습니다. 이번 사업은 2015년 진로선택기의 주요 시점에 있는 중3, 고1, 고3 학생들의 진로고민과 진로설계를 지원하는 「진로선택기 학교진로상담(지도) 운영 종합 지원체제」 사업과 연계하여 학교 진로교육의 사각지대에 있는 사회적 배려 대상 학생(특수교육대상, 다문화, 탈북학생)을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼 3종을 개발을 목적으로 하고 있습니다.

3종의 매뉴얼은 특수교육대상, 다문화, 탈북학생들의 일반적 특성, 주요 진로고민, 그리고 이들의 특성에 맞춘 학교진로상담(지도) 과정과 방법을 안내하고 있습니다. 3종의 매뉴얼은 누구나 쉽게 운영할 수 있는 3개 집단 진로지도 프로그램의 상세 내용(부록자료 1)과 학교진로상담(지도)시 교사들이 반드시 알아야 하는 정보(부록자료 2)를 포함합니다.

바라건대, 이 매뉴얼이 그동안 사각지대에 있던 진로교육 취약 학생들의 진로고민을 학교에서 효과적으로 지원하여 한 학생도 소외됨 없이 모든 학생들을 아우르는 공교육 안에서의 학교진로상담(지도) 실천에 활용되기를 바랍니다. 또한, 특수교육대상학생, 다문화학생, 탈북학생들의 의미 있는 자유학기와 진로교육 집중학기(학년) 안에서 적절하게 활용되며 나아가 사회적 배려 학생을 지원하는 상담자 모두의 진로상담(지도) 역량을 강화하는 연수 교재로도 적극 활용되기를 바랍니다.

2016. 12.

연구 책임자 이 지 연

매뉴얼 활용 Tip

「학생유형별 진로상담(지도) 운영 매뉴얼: 특수교육대상학생을 위한 학교진로상담(지도)」은

학교 안에 있는 특수교육대상학생의 일반적 특성을 이해하고, 이들의 실제적인 진로고민 지원을 위한 개인(면대면) 진로상담(지도) 절차와 집단 진로지도 프로그램 등을 소개하여 학생 특성에 맞는 학교 진로상담(지도)이 이루어지도록 돕는데 목적이 있습니다.

**효과적인 매뉴얼 활용을 위해서는
다음의 몇 가지 사항을 반드시 유념하여 주시기 바랍니다.**

- ✓ 2015년에 개발된 진로선택기 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로길잡이 및 진로솔루션(한국 직업능력개발원) 내용을 사전에 숙지하면 이 매뉴얼을 보다 쉽게 이해하실 수 있습니다.
특수교육대상학생의 진로상담(지도)을 실시하기 전, 반드시 매뉴얼 2장의 내용을 참고하여 대상 학생의 특성 파악에 유의해주시기 바랍니다.
- ✓ 기존 학교진로상담(지도)의 4가지 내용영역과 새롭게 추가된 기초지원(심리 지원 · 사회역량 지원)의 특징을 이해하여 주시기 바랍니다.
- ✓ 3개 집단 진로지도 프로그램은 집단 혹은 일대일 상담으로 활용 가능하며, 각각의 특성화된 3개 프로그램으로 혹은 3개 프로그램의 핵심 내용을 연계한 6차시로 구성된 종합 프로그램으로도 운영이 가능합니다.
- ✓ 특수교육대상학생의 진로상담(지도)을 담당하는 교사들은 배포된 리플렛과 매뉴얼을 통하여 수시로 진로상담(지도) 운영 과정을 숙지하여 주십시오.
- ✓ 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼은 학교 내 담당교사뿐만 아니라 가정에서 학부모가 자녀 진로지도할 때, 그리고 유관기관 종사 상담자 등도 활용할 수 있도록 구성하였습니다.
- ✓ 매뉴얼과 함께 부록자료 2종을 함께 활용하면 다양한 진로수업(상담) 장면에서 효과적 진로상담(지도)을 진행할 수 있습니다.
- ✓ 학교 내에서 해결할 수 없는 특수교육대상학생의 심화된 진로문제는 외부 전문기관에게 의뢰해 보세요.

목차

- 들어가며
- 매뉴얼 활용 Tip

제1장 매뉴얼 개요	7
1. 매뉴얼 필요성 및 목적	8
2. 매뉴얼 개발 절차	10
3. 매뉴얼 내용 구성	11
4. 매뉴얼 관련 용어정의	13
5. 매뉴얼 기대 효과	16
제2장 특수교육대상학생 이해	17
1. 특수교육대상학생의 개념 및 유형	18
2. 특수교육대상학생의 현황 및 특성	20
3. 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 이론	27
4. 특수교육대상학생의 진로문제 및 요구사항	33
제3장 특수교육대상학생 진로요구 및 진로유형	37
1. 특수교육대상학생의 응답자 특성	38
2. 특수교육대상학생의 진로요구 및 진로유형	40
3. 특수교육대상학생의 진로유형별 진로요구	43
제4장 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차	45
1. 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 운영	46
2. 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 내용영역	51
3. 개인(면대면) 학교진로상담 단계별 절차	53
4. 집단 진로지도 프로그램 개요	87
제5장 매뉴얼 활용방안	103
1. 학교 안 활용방안	104
2. 학교 밖 활용방안	109
참고자료 : 3개 집단 진로지도 프로그램 평가 설문지	113
1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 만족도	114
2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 만족도	117
3. 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 만족도	120
참고문헌	123



제1장

매뉴얼 개요

제1장은 특수교육대상학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼에 대한 전반적인 이해를 돕고자 기술되었습니다.

특수교육대상학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발의 목적, 개발 절차, 내용 구성, 용어정의, 그리고 기대효과 등이 무엇인지 설명함으로써, 향후 진로전담교사 및 전문상담교사의 학습 동기를 촉진하고, 진로상담(지도) 역량 강화를 지원하며, 궁극적으로 특수교육대상학생들의 효과적인 진로설계를 지원하는데 어떻게 매뉴얼을 활용할 것인가에 대한 내용을 안내합니다.

1

CAREER
GUIDE

매뉴얼 필요성 및 목적

※ 진로교육법 1장 5조 2항

국가 및 지방자치단체는 장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생, 학교 밖 청소년 등 사회적 배려 대상자를 위한 진로교육을 마련하여야 한다.

한국의 진로교육은 지난 2015년 12월, 진로교육법 시행을 통하여 진로교육의 대상이 일반 초·중등학생뿐만 아니라 사회적 배려 대상자(장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등)를 포함하여 모든 학생들을 대상으로 한 사람도 소외됨 없는 학교진로상담(지도)이 이루어질 수 있는 계기를 마련하였습니다. 이에 그동안 진로상담(지도)에서 취약계층으로 간주되었던 특수교육대상학생들의 합리적인 진로선택과 진로설계를 지원하는 진로상담(지도) 운영 매뉴얼을 개발하게 되었습니다.

특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 목적은 다음과 같습니다.

첫째 특수교육대상학생의 일반적 특성 이해와 진로고민 파악

특수교육대상학생들의 일반적 특성을 파악하여 사전에 학생들을 충분히 이해하고, 진로와 관련된 문제와 고민을 파악하게 됩니다.

둘째 특수교육대상학생의 진로유형 진단 및 구체적인 진로고민 세분화

학생 유형 진단 Q&A 및 체크리스트 등을 활용하여 진로와 관련한 5가지 학생 유형을 진단하고 각 유형별 학생들의 실제적인 진로 관련 고민을 세분화하여 효과적인 진로상담(지도)이 적용될 수 있는 절차와 방법을 안내합니다.

셋째 특수교육대상학생의 학생 유형별 적절한 진로상담(지도) 내용영역 적용

특수교육대상학생의 5가지 학생 유형별(①동기촉진형 ②목표수립형 ③활동강화형 ④계획실천형 ⑤기초지원형) 적절한 진로상담(지도) 적용을 위하여 6가지 진로상담(지도) 내용영역(①진로정보 ②진로경로 ③학교생활 ④학습 ⑤심리 지원 ⑥사회역량 지원)을 명확하게 이해하고 그에 따른 접근 전략을 제시하며, 체계화된 단계별 진로상담(지도)이 이루어지도록 합니다.

넷째

특수교육대상학생에게 필요한 집단 진로지도 프로그램과 상담에 필요한 정보 제공

특수교육대상학생들의 심리적 지원(부정적 생각 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)을 위한 집단 진로지도 프로그램의 세부 내용을 안내하고 진로상담(지도) 내용영역별 구체적인 진로·직업정보를 제공합니다.

다섯째

학교 내 다양한 인적자원 및 학교 밖 유관기관 담당자 대상의 매뉴얼 활용 안내

담임교사, 진로전담교사, 전문상담교사 등의 학교 내 다양한 인적자원 및 학교 밖 유관기관의 관련 업무 담당자가 매뉴얼을 효과적으로 활용 할 수 있는 방안을 안내합니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차

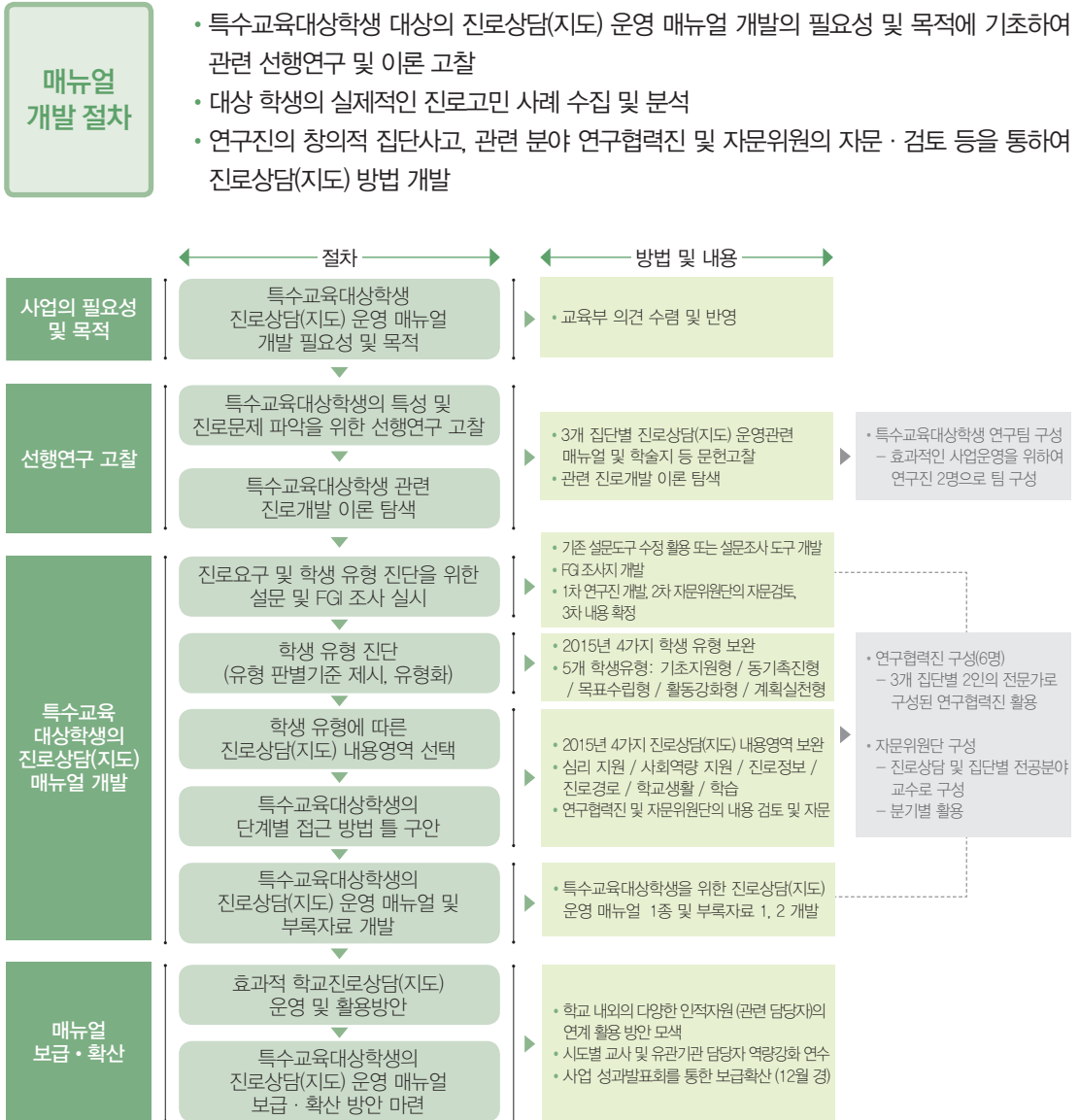


제5장
매뉴얼 활용방안

2
CAREER
GUIDE

매뉴얼 개발 절차

특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 개발 절차는 다음과 같습니다.



[그림 1] 특수교육대상학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발 절차

3

CAREER GUIDE

매뉴얼 내용 구성

특수교육대상학생을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 내용은 다음과 같이 총 5장으로 구성되었으며, 부록자료 1, 2가 추가로 개발되었습니다.

1장 매뉴얼 개요

제1장은 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼에 대한 전체적인 이해를 돕기 위한 내용입니다. 매뉴얼 개발의 목적, 개발 절차, 내용 구성, 용어 정의, 기대효과를 설명합니다.

2장 특수교육대상학생 이해

제2장에서는 특수교육대상학생에 대한 충분한 이해를 위하여 특수교육대상학생의 개념 및 유형 이해, 현황 및 전반적 특성, 특수교육대상학생의 진로문제 및 진로 관련 요구사항, 관련 진로개발이론 등을 소개합니다.

3장 특수교육대상학생 진로요구 및 진로유형

제3장에서는 특수교육대상학생들의 실제적인 진로 관련 요구 및 유형을 파악하기 위하여 특수교육대상학생을 대상으로 실시한 설문조사 결과가 제시됩니다. 특히, 특수교육대상학생의 진로요구, 진로유형 및 유형별 분포도, 그리고 각 진로유형별 우선적 진로요구가 무엇인지를 파악하게 됩니다.

4장 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

제4장에서는 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 내용영역에 대한 세부 설명이 제시되며, 실제 학생들의 개인(면대면) 학교진로상담의 단계별 접근절차, 그리고 집단 진로지도 프로그램을 자세히 안내합니다.

5장 매뉴얼 활용방안

제5장에서는 학교 내 개인 및 집단상담 시, 매뉴얼을 활용할 수 있는 방안에 대한 설명과 학부모, 학교 밖 유관기관 담당자 및 관련 정책입안자 등을 위한 매뉴얼 활용방안에 대해 안내합니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로요구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

부록자료 1 3개 집단의 심리 지원을 위한 집단 진로지도 프로그램

- 부록자료 1에서는 집단 진로지도 프로그램과 관련하여 구체적인 차시별 내용 및 활용 도구(워크시트 등)에 대해 안내합니다.
 - ▶ 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 집단 진로지도 프로그램
 - ▶ 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 집단 진로지도 프로그램
 - ▶ 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 집단 진로지도 프로그램

부록자료 2 3개 집단별 진로상담(지도) 지원 자료

- 부록자료 2에서는 3개 집단별로 대상 학생들의 효과적인 진로상담(지도) 지원을 위한 다양한 정보원을 수집하여 제공합니다.
 - ▶ 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 지원 자료
 - ▶ 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 지원 자료
 - ▶ 탈북학생을 위한 진로상담(지도) 지원 자료



[그림 2] 특수교육대상학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 내용 구성

4

CAREER GUIDE

매뉴얼 관련 용어정의

1 특수교육대상학생

- 특수교육대상자는 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 명시된 바와 같이 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체 등의 장애 중 어느 하나에 해당하여 특수교육이 필요한 사람으로 진단·평가된 사람으로 정의하고 있습니다.
- 따라서 매뉴얼에서 사용되고 있는 특수교육대상학생이란 용어는 일반학교 특수학급 및 특수학교에 재학 중인 중·고등학생으로, 시각, 청각, 정신지체, 지체, 정서·행동, 자폐성, 의사소통, 학습, 건강, 발달지체 등의 감각 및 비감각장애 학생으로 정의합니다.

2 진로전담교사

- 진로전담교사는 「진로교육법」 제9조 및 「진로교육법」 시행령 제4조에 명시된 바와 같이 초·중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사로, 중등학교 진로진학상담 과목으로 표시(부전공으로 표시된 경우 포함)된 교원자격증을 소지한 자로 정의하고 있습니다.
- 하지만 아직 특수학교에 진로전담교사 배치가 이루어지지 않은 점을 고려할 때, 이 매뉴얼에서 진로전담교사는 일반학교에 배치된 진로전담교사를 포함하여 특수학교에서 진로 관련 업무를 담당하는 교사 모두를 포괄적으로 지칭.

3 5개 진로설계 지원을 위한 진로유형

- 다양한 특성을 지닌 학생들의 진로결정 및 진로활동 수준에 따라 4개의 개념적 유형으로 분류 하되(이지연 외, 2015), 기초적인 지원이 우선적으로 필요한 학생들을 추가 유형으로 분류합니다.
- 5개 진로유형의 명칭은 학생들의 자기주도적인 진로설계를 위하여 지원되어야 하는 이론적 지원 요소들을 위계적으로 제시한 것입니다.
 - ▶ **기초지원형**: 진로상담(지도) 개입 이전 단계에서 학생의 심리 및 사회역량 지원을 필요로 하는 유형
 - ▶ **동기촉진형**: 진로설계를 위한 첫 번째 단계로서 진로의 중요성과 진로에 대한 동기촉진이 필요한 유형
 - ▶ **목표수립형**: 잠정적인 진로 결정을 하거나 관심 분야의 다양한 경로 탐색을 통하여 보다 명확한 진로목표 수립이 필요한 유형
 - ▶ **활동강화형**: 진로목표와 연계하여 학교 내 교과/비교과(창의적 체험활동) 및 학교 외 다양한 활동 등을 통하여 자신의 진로목표를 재확인하거나 질적으로 깊이 있는 이해가 필요한 유형



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차

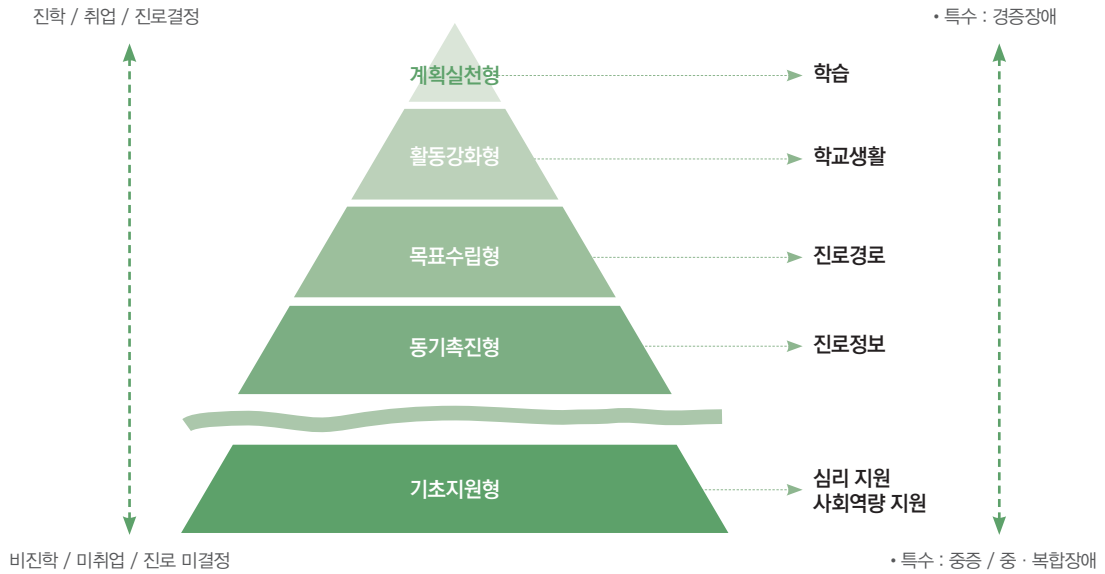


제5장
매뉴얼 활용방안

▶ **계획실천형**: 명확한 진로목표와 연계된 진로활동을 바탕으로 보다 구체적인 진로 준비 방법 및 실천에 대한 지원이 필요한 유형

• 5개 진로유형의 일반적 흐름은 다음 그림과 같이 “기초지원형 → 동기촉진형 → 목표수립형 → 활동강화형 → 계획실천형”이라 할 수 있습니다.

- 진로유형이 아래에서 위로 올라갈수록 학생의 진학·취업 등의 진로결정 수준이 높고 경증의 장애 수준을 보일 것이며, 진로유형이 위에서 아래로 내려갈수록 낮은 진로결정 수준과 중증의 장애 수준을 가진 학생일 가능성이 높음.



[그림 3] 특수교육대상학생의 진로유형별 개입되는 진로상담(지도) 내용영역(안)

출처: 이지연 외 (2015), 진로길잡이-M3·H1·H3, 학교급별 및 진로결정 수준에 따른 학교진로상담(지도)과 학생 유형의 연계 그림에서 수정 및 보완.

4 6개 학교진로상담(지도) 내용 영역

• 특수교육대상학생들의 다양한 진로고민과 학생 진로유형별 특성에 따라 지원되어야 하는 진로 상담(지도) 내용은 다음과 같습니다.

- ▶ **진로정보** : 알고 내리는 결정(informed choice)의 지원과 진로에 대한 동기 촉진을 유발하는 자기이해 및 진학·취업 정보를 제공하는 상담
- ▶ **진로경로** : 잠정적 진로결정 및 구체적 진로경로 탐색을 지원하는 상담
- ▶ **학교생활** : 비교과·창의적 체험활동 등 학생들의 진로활동 관련 자원 및 학교생활 적응을 지원하는 상담
- ▶ **학습** : 진학과 취업 등 진로목표를 이루기 위한 적극적인 실천 방법을 지원하는 상담
- ▶ **심리 지원** : 특수교육대상학생들이 호소하는 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란 등의 주요 심리적 문제를 지원하는 상담

※ 부정적 사고방식

개인의 외모/성격, 가정, 친구관계, 학교, 일상생활, 진로 등과 관련된 자기비하, 당위적 사고, 과일반화, 이분법적 사고, 고정관념 등으로 현실을 왜곡하여 부정적으로 생각하고 그 생각을 신뢰하는 사고 체계를 의미함.

※ 자기효능감

어떠한 어려움과 난관이 있더라도 특정 과업을 성공적으로 잘 수행할 것이라는 개인의 긍정적인 신념(positive belief) 체계를 의미하는 것으로, 문화적 맥락이 상이한 환경에서도 주어진 일들을 잘 수행할 것이라는 긍정적인 확신을 포함함.

※ 자아정체성

개인이 자신의 생애역할, 삶의 목표, 그리고 타인과의 관계 안에서 자기 존재의 본질을 명확히 깨닫는 것으로, 개인적·심리적 정체성의 의미뿐만 아니라 인종과 민족적 정체성 등의 의미도 함께 포함함.

- ▶ **사회역량 지원** : 자립생활, 학습능력(한국어), 대인관계 등 자립적 삶에서 기초적으로 필요한 역량을 지원하기 위하여 관련된 정보를 제공하는 상담



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안



매뉴얼 기대 효과

1 모든 학생들을 포괄하는 형평성 있는 학교진로상담(지도) 운영

- 일반 중·고등학교 학생을 대상으로 운영되어온 기존의 진로상담(지도)이 진로교육법 제정 이후, 사회적 배려 대상 학생들까지 그 범위가 확장되면서 모든 학생에게 형평성 있는 학교진로상담(지도)으로 확대되고 있습니다.

2 특수교육대상학생들의 다양한 특성 이해 및 학교 현장에서의 생생한 진로고민 사례를 통한 실제적인 진로설계 지원

- 특수교육대상학생들의 장애 유형 및 정도에 따른 다양한 특성을 이해함으로써 학생들의 실제적인 진로 관련 요구를 기반으로 합리적인 진로선택과 진로설계가 가능하도록 지원합니다.

3 특수교육대상학생의 특성에 따라 5개 학생 유형으로 구분하여 일반학교 학생들과의 통합적 진로상담(지도) 운영

- 2015년 진로선택기 학교진로상담(지도)에서의 4개 진로유형과 연계하여, 특수교육대상학생들의 특성에 따라 1개의 유형을 추가하여 총 5개 진로유형으로 분류하였습니다. 이를 통하여 향후 일반학생들과 특수교육대상학생들이 상호 연계된 통합적 진로상담(지도) 운영이 가능합니다.

4 특수교육대상학생의 진로요구에 기초하여 6개의 진로상담(지도) 내용영역을 압축적으로 설명

- 일반학생과는 차별화되는 특수교육대상학생들의 진로요구에 기초하여 심리 지원과 사회역량 지원의 진로상담(지도) 내용영역을 추가하였고, 총 6개 진로상담(지도) 내용영역을 관련 교원들에게 압축적으로 설명함으로써 전체적인 학교진로상담(지도)을 실천하는데 도움을 줍니다.

5 특수교육대상학생의 심리 및 사회역량 지원을 위한 효과적인 개인 및 집단상담 가능

- 특수교육대상학생들의 심리 및 사회역량 등의 기초적인 지원을 위하여 개인(면대면) 상담 및 집단 진로지도 프로그램을 활용하여 효과적인 종합 진로상담(지도) 운영이 가능합니다.

6 학교 내 진로전담교사, 전문상담교사와 학교 밖 유관기관의 관련 담당자 간의 유연한 연계·협력

- 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발을 통하여 학교 내 진로전담교사, 전문상담교사의 전문적인 상담 역량을 강화하고, 학교 밖의 유관기관 관련 담당자 및 관련 정책입안자들에게 유용한 정보 및 자료를 제공함과 동시에 학교 내외의 유연한 진로상담(지도) 연계 및 협력이 가능하도록 합니다.



제2장

특수교육대상학생 이해

제2장은 특수교육대상학생에 대한 전반적인 이해를 돕는 내용으로 구성되었습니다.

이를 위하여 특수교육대상학생의 개념 및 유형, 현황 및 특성, 관련 진로상담(지도) 이론, 그리고 선행연구에서의 진로문제 및 요구사항 등을 정리하여 특수교육대상학생에 대한 상담자의 폭넓은 이해를 돕고 있습니다.

1

CAREER GUIDE

특수교육대상학생의 개념 및 유형

가. 특수교육대상학생의 개념

- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조에 기초하여, 일반학교 특수학급 및 특수학교에 재학 중인 초·중·고등학생으로, 시각, 청각, 정신지체, 지체, 정서·행동, 자폐성, 의사소통, 학습, 건강, 발달지체 등의 어느 하나에 해당하는 것으로 진단·평가된 사람을 지칭합니다.

나. 특수교육대상학생의 유형

① 「장애인 등에 대한 특수교육법」 특수교육대상자에 따른 유형

- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조는 특수교육대상자의 유형을 시각장애, 청각장애, 정신지체, 지체장애, 정서·행동장애, 자폐성장애, 의사소통장애, 학습장애, 건강장애, 발달지체 등으로 구분하고 있습니다.

② 「장애인복지법」 장애인 분류

- 「장애인복지법」 제2조에서 장애인이란 신체적·정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 자를 지칭합니다. 「장애인복지법 시행령」 제2조는 15개 세부 장애유형으로 구분하고 있습니다.
 - 15개 장애유형은 크게 신체적 장애(12개 유형)와 정신적 장애(3개 유형)로 구분되며 신체적 장애는 다시 외부기관의 장애(6개 유형)와 내부기관의 장애(6개 유형)로 구분합니다(표 1) 참조).

〈표 1〉 장애인복지법에 따른 장애인 분류

대분류	중분류	소분류(15유형)	세분류
신체적 장애	외부 기관의 장애	① 지체장애	절단장애 / 관절장애 / 지체기능장애 / 변형 등의 장애 / 척수장애
		② 뇌병변장애	뇌의 손상으로 인한 복합적인 장애
		③ 시각장애	시력장애 / 시야결손장애
		④ 청각장애	청력장애 / 평형기능장애
		⑤ 언어장애	언어장애 / 음성장애 / 구어장애
		⑥ 안면장애	안면부의 추상, 함몰, 비후 등 변형으로 인한 장애

대분류	중분류	소분류(15유형)	세분류
신체적 장애	내부 기관의 장애	⑦ 심장장애	투석치료 중이거나 신장을 이식받은 경우
		⑧ 심장장애	일상생활이 현저히 제한되는 심장기능 이상
		⑨ 호흡기장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 호흡기기능 이상
		⑩ 간장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 간기능 이상
		⑪ 장루·요루장애	일상생활이 현저히 제한되는 장루·요루
		⑫ 뇌전증장애	일상생활이 현저히 제한되는 뇌전증에 의한 뇌신경세포 장애
정신적 장애	발달 장애	⑬ 지적장애	지능지수와 사회성숙지수가 70이하인 경우
	정신 장애	⑭ 자폐성장애	소아청소년 자폐 등 자폐성 장애
		⑮ 정신장애	정신분열병, 분열형정동장애, 양극성정동장애, 반복성우울장애

- 우리나라 장애유형 및 등급은 다음의 <표 2>와 같이 구분합니다. 음영 표시된 부분은 중증장애인을 나타내며, 지체장애인 3급 중 음영 표시된 부분은 팔에 장애가 있는 경우를 나타냅니다. 또한 사선은 해당 장애유형의 장애등급이 없음을 의미합니다.

<표 2> 우리나라 장애유형 및 등급

유형	등급	장애분류 및 등급(중증장애인의 범위)						
		1	2	3	4	5	6	7
장애인 복지법상 분류	지체장애							
	뇌병변장애							
	시각장애							
	청각장애							
	언어장애							
	지적장애							
	자폐성장애							
	정신장애							
	신장장애							
	심장장애							
	호흡기장애							
	간장애							
	안면장애							
	장루·요루장애							
뇌전증장애								
국가유공자								

출처: 한국장애인고용공단 (2016), 2016 기업지원안내서.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진료유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진료상담(지체) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

2
 CAREER
 GUIDE

특수교육대상학생의 현황 및 특성

가. 특수교육대상학생의 현황

① 학교급별 특수교육대상학생 현황

- 2016년 특수교육통계를 기준으로, 특수교육대상자는 총 87,950명이었으며, 이 중에서 중·고등 학생(전공과 학생 포함)은 48,338명으로 나타났습니다.
- 그리고 특수학교 수는 총 170개교이고, 특수학급 수는 총 10,065개 학급으로 나타났습니다.

〈표 3〉 2016년도 특수교육대상학생 학교급 별 현황

구분	특수학교	일반학교		특수교육 지원센터	계
		특수학급	일반학급 (전일제통합학급)		
학 교 과 정 별	장애영아	162	-	494	656
	유치원	938	2,504	-	5,186
	초등학교	6,585	21,192	-	33,770
	중학교	5,818	10,602	-	19,793
	고등학교	7,577	12,132	-	23,943
	전공과	4,387	215	-	4,602
	계	25,467	46,645	15,344	494

주1: 2016년 기준 특수학교 수는 총 170개교, 특수학급 수는 총 10,065학급.

주2: 특수교육지원센터는 장애영아를 대상으로 무상교육을 지원하는 60학급.

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계.

② 장애유형별 현황

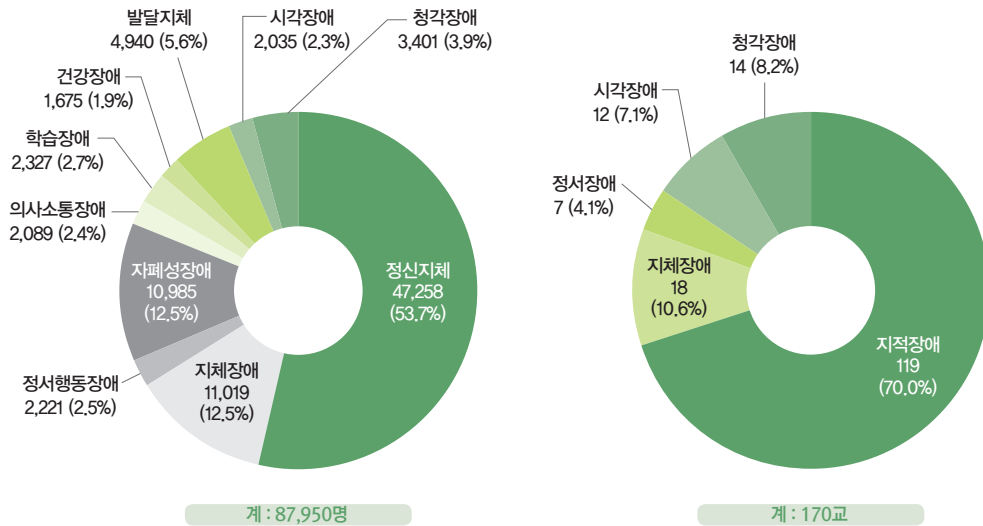
- 특수교육대상학생들의 장애유형을 살펴보면, 전체 87,950명 중에서 정신지체가 53.7%로 가장 많았고, 지체장애 12.5%, 자폐성 장애 12.5% 등의 순으로 나타났습니다.
- 그리고 특수학교(170개교)의 장애유형은 1순위 지적장애(70.0%), 2순위 지체장애(10.6%), 3순위 청각장애 (8.2%) 등의 순으로 나타났습니다(그림 4) 및 〈표 4〉참조).

〈표 4〉 2016년도 특수교육대상학생 장애유형별 현황

(단위: 명, 교)

구분	특수학교	일반학교		특수교육 지원센터	계	
		특수학급	일반학급 (전일제통합학급)			
특수교육대상자수	25,467	46,645	15,344	494	87,950(100.0)	
장애유형	시각장애	1,313	278	441	3	2,035(2.3)
	청각장애	863	700	1,816	22	3,401(3.9)
	정신지체	14,285	29,013	3,895	65	47,258(53.7)
	지체장애	3,889	3,994	2,996	140	11,019(12.5)
	정서행동장애	97	1,441	683	-	2,221(2.5)
	자폐성장애	4,639	5,643	701	2	10,985(12.5)
	의사소통장애	97	1,076	915	1	2,089(2.4)
	학습장애	18	1,537	772	-	2,327(2.6)
	건강장애	12	190	1,473	-	1,675(1.9)
	발달지체	254	2,773	1,652	261	4,940(5.6)

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계.



[그림 4] 특수교육대상자 및 특수학교의 장애유형별 현황

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
전담연구 및 전담유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
전담담당(자) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

3 장애유형별 장애등급 현황

- 일반적으로 장애등급은 장애 1~3등급을 중증, 4~6등급을 경증으로 구분합니다. <표 5>의 2016년 특수교육대상학생 등급별 등록 현황을 살펴보면, 60,646명(95.0%)의 학생들이 중증 장애에 속한다는 것을 알 수 있습니다.
- 그 중 지적장애에 해당하는 학생이 35,919명(56.2%)으로 가장 많았으며, 자폐성 장애가 10,488명(16.4%), 뇌병변장애가 6,848명(10.7%) 등의 순으로 나타났습니다.

<표 5> 2016년도 특수교육대상학생 등급별 등록 현황

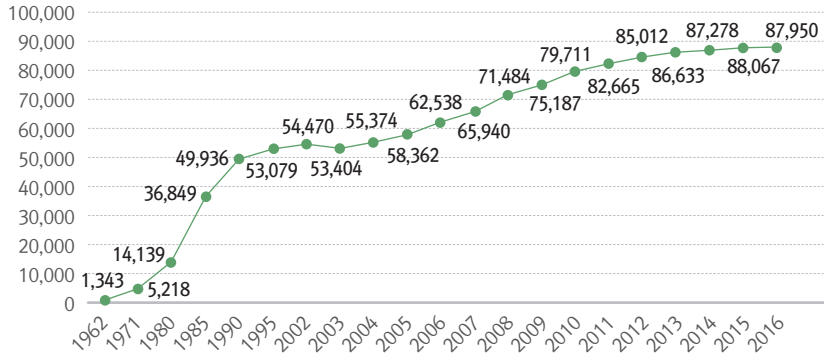
(단위: 명)

구분	중증				경증				총계	
	1급	2급	3급	계	4급	5급	6급	계		
장애유형	지체장애	1,677	573	480	2,730	257	220	185	662	3,392
	뇌병변장애	4,968	1,102	778	6,848	316	332	210	858	7,706
	시각장애	1,090	121	186	1,397	162	155	231	548	1,945
	청각장애	0	2,078	541	2,619	218	207	58	483	3,102
	언어장애	0	0	348	348	586	0	0	586	934
	지적장애	9,079	12,454	14,386	35,919	0	0	0	0	35,919
	자폐성장애	4,592	4,740	1,156	10,488	0	0	0	0	10,488
	정신장애	54	48	53	155	0	0	0	0	155
	신장장애	0	22	0	22	0	10	0	10	32
	심장장애	9	12	27	48	0	6	0	6	54
	호흡기장애	6	4	2	12	0	0	0	0	12
	간장애	0	0	1	1	0	18	0	18	19
	안면장애	0	4	8	12	1	0	0	1	13
	장루요루장애	0	9	1	10	4	0	0	4	14
간질장애	0	26	11	37	19	0	0	19	56	
계	21,475	21,193	17,978	60,646	1,563	948	684	3,195	63,841	

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계.

4 특수교육대상학생 연도별 현황

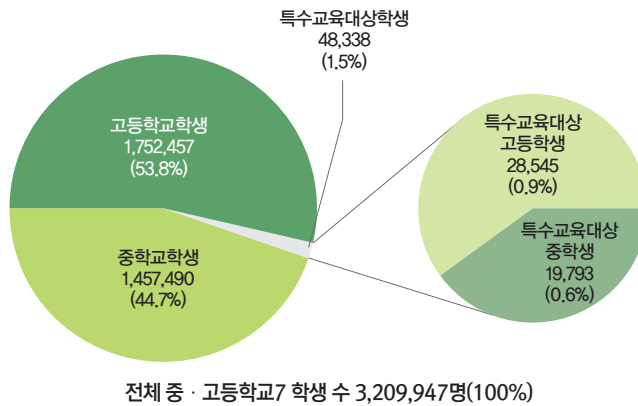
- 특수교육대상학생의 연도별 현황을 살펴보면, 학생 및 특수학급 수가 해마다 꾸준히 증가되고 있음을 알 수 있습니다(그림 5 참조).



[그림 5] 특수교육대상학생의 연도별 수 비교

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계.

- 2016년 4월 기준, 전체 중·고등학교 재학생 수 3,209,947명에서 특수교육대상 학생은 48,338명으로 나타났습니다. 이는 전체 중·고등학교 학생의 1.5%를 차지합니다([그림 6] 참조).
- 학교급별로 구분해보면 전체 중학생의 1.3%(19,793명)가, 고등학생(전공과 포함)의 1.6%(28,545명)가 특수교육대상학생인 것으로 확인되었습니다.



[그림 6] 전체 중·고등학교 학생 대비 특수교육 중·고등학생의 비율

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계. / 교육통계서비스 (2016), 2016년 교육기본통계.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
학교유무 및 진로유형



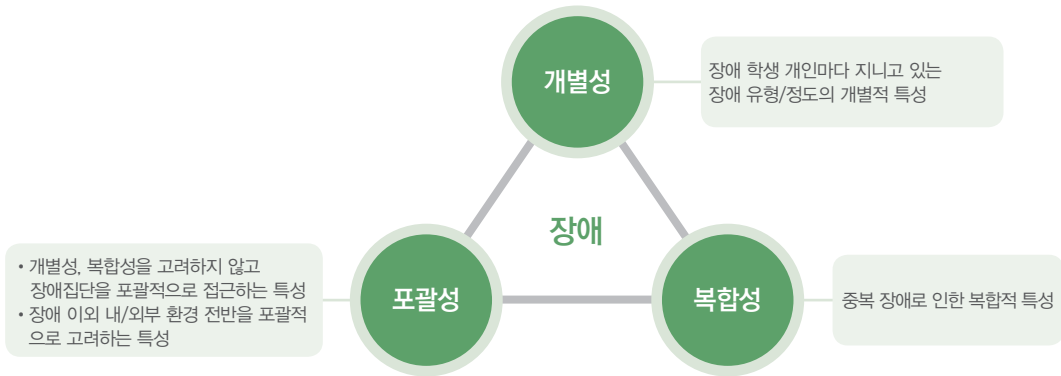
제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

나. 특수교육대상학생의 특성

- 장애인은 개인의 장애로 인한 개별성, 복잡성, 포괄성의 특징을 갖고 있습니다(이지연 외, 2012).



[그림 7] 장애인의 특성

- 특수교육대상학생은 장애유형 혹은 장애정도에 따라 사회·환경적, 인지적, 심리적, 행동적, 학습적, 발달적으로 매우 상이한 특성을 지니며, 강점도 장애유형에 따라 차이를 보입니다. 그럼에도 불구하고 특수교육대상학생들은 공통적으로 장애유형 및 정도와 무관하게 부정적인 사고방식과 부정적인 자아개념을 지니고 있는 특성을 보입니다.
- 특수교육대상학생의 일반적 특성을 살펴보면 <표 6>과 같습니다.

〈표 6〉 특수교육대상학생의 장애유형별 일반적 특성

구분	시각장애	청각장애	지체장애	정서장애	지적장애
사회·환경적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 제한된 사회 상호작용(시각적 신호기술 미흡) 사회적 고립감 부모의 높은 과잉보호 및 지배적 성향 부모와 연대감 형성 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 사회적 미성숙 부적응 문제 보청기로 인한 위축감, 불쾌감으로 교우관계 형성의 어려움 사회적 규범학습 경험 기회 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 사회 참여·질적경험 기회 부족 및 제한 부모의 과잉보호 성향 비장애인에 비해 낮은 자신감 일방적 혹은 제한된 대인관계 기술 	<ul style="list-style-type: none"> 친구, 교사 등 대인관계에서 부정적인 태도 가정 내에서 부정적인 상황 경험(폭력, 학대 경험) 가정, 학교 등에서의 사회부적응 사회적 관계형성 기술 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 대인관계 및 사회적 기술 미흡 책임감 부족 집단 내 부적응과 고립 부모의 거부적 혹은 지배적(과잉보호) 성향
인지적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 주변 상황과 구체적 사물인지의 어려움 어휘이해능력의 지체 시각 외 감각을 활용한 사물인식 분류·습득·통합과정의 지체 낮은 비구어적 의사소통 사용 빈도 비장애인과 유사한 사고력 	<ul style="list-style-type: none"> 비장애인과 유사 제한적 사고 기능 추상적 사고의 어려움 구체적 사고의 정상수준 의사소통의 어려움 개념화에서 불리 사물, 사건에 대한 표면적인 이해 시간적 개념 형성 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> 비장애인과 유사 개념형성 부진 및 왜곡 경험영역 부족으로 인한 낮은 지능 발달 피상적 이해 감각이나 행동에 대한 인식 부족 	<ul style="list-style-type: none"> 공포감으로 인한 정상적 사고의 어려움 낮은 기억력과 인지능력 평균 지능지수 90정도 	<ul style="list-style-type: none"> 낮은 기억력 착오·불합리성 인식 불가 추상화, 개념화 불가 시·공간 개념 부족 사물 간 연관 불가 우연한 자극에 높은 관심과 주의력 부족 수용언어 및 표현 언어의 제한
심리적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 부정적 자아개념 불안감, 긴장감, 공포감 등으로 위축된 성격 타인에 대한 낮은 신뢰 의존적 성향 비장애인보다 내성적임 본인의 주관적 자아와 타인의 기대적 자아간 불일치로 인한 혼란 	<ul style="list-style-type: none"> 자기중심적, 경직성 불안정한 성격 욕구불만에 대한 참을성이 낮고 반항적임 부모와의 관계가 성격에 영향 	<ul style="list-style-type: none"> 부정적 자아개념 정서불안, 과민함, 열등감, 자발성부족 타인 또는 자신의 감정상태 파악 어려움 비장애인보다 낮은 사회적 자신감 높은 방어 수준과 성·학력에 따른 다양한 방어기제 사용 	<ul style="list-style-type: none"> 슬픔, 우울함, 자기비하 등의 부정적 감정 욕구불만, 냉담, 공격적, 퇴보적 높은 강박관념 타인과의 접촉 회피 	<ul style="list-style-type: none"> 부정적 자아개념 고정된 성격 실패와 좌절의 경험으로 왜곡·소극적 성격 낮은 자아존중감 상황적 혹은 외부 단서들에 의존하는 외부 지향적 성향



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진료유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진료유형(지체) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

구분	시각장애	청각장애	지체장애	정서장애	지적장애
행동적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 시각 자극 반응 불가 몸 흔들기, 고개 젓하기, 눈 찌르기 등 사회적으로 부적합한 행동 민감한 청각적 반응 기본생활의 도움 필요 변화된 환경에 대한 적응시간 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 운동 기능 저조 이상행동, 공격행동 반항적 행동 및 태도 구어와 관련된 환경 부적응 시각 자극에 강한 반응 청각 자극 반응 불가로 산만한 행동 	<ul style="list-style-type: none"> 손상부위 행동의 제약 부정적 자아개념으로 도피적 행동 운동기능 장애와 형태적 이상으로 인해 자세유지와 이동에 제한 기본생활을 위한 도움 필요 	<ul style="list-style-type: none"> 과잉행동, 산만함 충동성, 공격성, 반항성, 폭력성, 파괴성, 자해행동 행동 통제 상실 품행장애(떼쓰기, 울기 등) 주위사람에게 혼란 야기 주변환경·일상생활 변화에 대한 낮은 적응력 자신이 좋아하는 작업이나 활동에서 높은 집중력 	<ul style="list-style-type: none"> 주의산만 과잉·불안·반복 행동 사회적, 감정적으로 미성숙한 행동
학습적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 시각적 모방학습 불가능 시각정보보습득, 읽기속도 등으로 학습 지체 비교적 적은 학력 격차(적절한 지원이 필수적) 특수교육 시작시기 지연 등으로 인한 낮은 학업성취도 	<ul style="list-style-type: none"> 추상적 사고력 미흡 미숙한 읽기능력·철자·작문의 문제로 낮은 학업성취 비유적 표현, 복잡한 구문 이해의 어려움 의미파악에서 긴 소요시간 	<ul style="list-style-type: none"> 학습곡선의 불균형 느린 학습 효율성 낮은 학습동기 높은 타인 의존도로 인한 낮은 학습 참여도 경험과 생활행동 제한에 따른 학습준비 지체 	<ul style="list-style-type: none"> 과제와 활동에 대한 구조화 불가 낮은 주의력, 외부 자극에 쉽게 집중력 저하 낮은 학업성취도 높은 학교 중도 탈락률 학생 중 30%만 자기학년 수준의 성적 성취 	<ul style="list-style-type: none"> 느린 학습속도 조음장애발생, 정확하지 않은 문법 사용 낮은 정보 기억력 과제에 대한 몰입도 부족 동찰력, 동기 부족, 모방·관찰학습 능력 부족
발달적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 발달 차 존재 독립성 발달 지체 부적절한 평형반응 감각운동기부터 운동성 발달의 지체 	<ul style="list-style-type: none"> 평형감각저하 균형 잡기 어려움, 폐활량 감소 	<ul style="list-style-type: none"> · 비장애인과 다름없음 	<ul style="list-style-type: none"> 자아실현 향한 성장 곤란 정상적 신체발달 	<ul style="list-style-type: none"> 신체 및 지적 발달 지체 언어 발달 지체
강점	<ul style="list-style-type: none"> 인지능력 시각 이외 타 감각의 민감성 언어적 표현 및 의사소통 원활 시각 이외의 감각을 활용하여 주변 정보를 습득, 일반화의 과정을 거친 후 독립적인 활동 가능 직접경험을 통한 습득력 우수 잔존 감각을 활용하여 시각적 결함 보완 	<ul style="list-style-type: none"> 풍부한 감성 사교적인 경향성 손으로 하는 작업(조각등) 및 섬세한 작업에 높은 재능 시각적 능력을 요구하거나 소음이 심한 직무에 높은 강점 (예: LCD 패널 생산, 색보정 작업 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 인지능력 행동 및 운동능력 이외에 제약이 없음 보조공학기기를 활용하여 손상된 능력 대체 가능 대부분 휠체어 및 보조기기를 활용하여 독립적 이동 가능 명확한 의사표현 가능 손상된 부분을 대신하여 대체할 수 있는 부분이 많이 발달 정적인 업무에 강점 (예, 컴퓨터 프로그래밍 작업 등) 	<ul style="list-style-type: none"> 뛰어난 조립능력 뛰어난 기억력 자신이 관심 있는 주제나 과제에 독특한 생각과 몰입 패턴에 강한 성향 	<ul style="list-style-type: none"> 단기기억에 제한점이 있지만 동기부여로 인한 장기기억에 높은 강점 신뢰대상에 따라 적극적인 행동과 자신의 변화모습에 자부심과 흥미를 가지고 열심히 노력하는 경향 관심이 높은 경우, 높은 몰입과 완성도를 보이는 성향

자료: 이지연·김은주 (2003), p.37; 이지연 외 (2011), p.57 내용을 중심으로 정리 및 추가 수정·보완 후 장애유형별 전문가 의견수렴을 통하여 최종 구성.

1 특수교육대상학생과 진로정보

- 진로정보는 개인의 진로개발과 진로선택에 영향을 미치는 주요한 요인이지만 특수교육대상학생에게 진로정보는 양·질적으로, 그리고 접근성 측면에서 다소 취약한 상황입니다.
- 진로선택과 진로개발과 관련된 이론(career choice and career development theory)들은 개인에게 필요한 진로정보는 '개인(나)'과 '환경'으로 나누어 구분할 수 있으며, 다음과 같은 특징을 가지고 있습니다(이지연 외, 2011).
 - ▶ **특성-요인이론** : 개인의 특성과 그에 적합한 직업을 연결시켜 진로선택이 이루어짐.
 - ▶ **인성이론** : 진로선택에서 개인의 행동양식과 인성유형이 강조됨.
 - ▶ **사회학적 이론** : 개인의 긍정적인 학습 경험을 형성하는 요인에 의해 진로선택이 이루어짐.
 - ▶ **진로발달이론** : 어려서부터 성장과 변화안에서 단계별 진로발달과 성숙이 이루어짐.
 - ▶ **인지이론** : 개인의 인지적 요소와 사회환경적 요소들의 상호작용으로 진로선택이 이루어짐.
 - ▶ **가치중심 이론** : 개인의 가치와 흥미 요소가 진로선택에서 강조됨.
 - ▶ **맥락적 관점** : 개인과 환경 사이의 상호작용으로 인간의 발달이 이루어지며 직업행위는 개인의 사회문화적 세계를 반영한 사회적 행위이며 이는 개인의 진로선택과 연계됨.

〈표 7〉 주요 진로개발 이론에서 추출된 진로정보 내용

이론		'나'정보	'환경'정보	
특성-요인 이론		흥미, 적성, 성향	직업 요구조건, 직무특성	
인성 이론		심리 유형, 내적 동기	문화	
사회학적 이론		능력, 유전요인, 경험, 사건	롤모델, 직업 환경, 직업 조건 사전 직·간접체험 가능 학습	
진로 발달 이론	긴즈버그	환상기(6-10세)	-	
		잠정기(11-17세)	흥미, 능력, 가치관, 목표	직업의 종류, 보수, 훈련 유형
		현실기(18-22세)	흥미, 능력, 가치, 기회, 교육경험, 재정	직업 환경, 직업조건, 사전경험 가능
	수퍼	성장기(0-14세)	흥미, 취향, 목표, 능력	직업 요구조건
		탐색기(15-24세)	욕구, 흥미, 능력, 가치, 직업 기회	직·간접 경험가능 학습, 훈련 및 교육, 직업별 고유 가치
		확립기(25-44세)	욕구, 흥미, 능력, 가치, 강점	훈련 및 교육, 경험, 실천
		유지기(45-65세)	가치, 상황(가정)	유지 방법, 전환지원
		쇠퇴기(65세 이상)	개인의 위치, 상황(정신, 신체적)	은퇴 후 가능한 활동, 교육, 훈련



이론		'나'정보	'환경'정보
진로 발달 이론	타이드만 오하라	예상기	목표, 능력, 여건, 가치
		실천기(적응기)	적응하기 위해 수정, 버려야 하는 자신의 성향
인지 이론		흥미	직업, 요구조건
가치 중심 이론		흥미, 가치	요구 자세
맥락적 접근 이론		가치, 경험	기회, 자원, 외부 환경
			문화, 사회 가치, 경제
			외부 상황, 행위

출처: 이지연 외 (2011), 특수교육대상 학생을 위한 진로정보 연구(Ⅰ)에서 재수정.

- 일반적인 진로개발이론은 개인의 소질·적성 그리고 재능을 최대한 개발하여 사용하도록 권장하고, 합리적 진로의사결정과정에서의 자기-주도성(self-direct)을 강조하고 있기 때문에 일반적인 진로개발 이론들은 장애를 가진 일반인 및 학생들에게 적용하는데 한계를 가지고 있습니다.
- 또한, 특수교육대상학생의 장애로 인한 개별성, 복합성, 포괄성은 개인의 소질, 적성, 재능을 축소시키고 외부의 의존성을 증가시킴으로써 자기주도적 진로의사결정에 한계를 줄 수 있습니다.

2 장애 상황에서의 진로개발에 대한 2가지 견해(이지연 외, 2012)

- 장애인 삶에서 진로개발에 관한 주제는 크게 중요한 문제가 되지 않습니다. 장애를 가지고 있는 상황에서의 진로개발은 비장애인과 같이 체계적이며 일정한 방향성을 갖고 있지 않다는 특징을 가지고 있기 때문입니다. 오히려 장애인들은 비장애인에 비해 노동시장과 개인고용에 대한 기회의 영향력이 상대적으로 크게 작용되며 이는 장애인의 진로대안이 제한적이라는 특성을 반영합니다.
- 따라서 장애인의 진로개발에 있어서 모든 순간을 강조하는 장애 상황의 특수성이 고려되어야 합니다. 이를 위해서는 다음과 같은 점들을 고려해야 합니다.
 - 장애의 특수성을 인정하는 차별화 된 진로개발 지원
 - 장애인들의 요구와 필요에 초점을 두어, 모든 상황에서의 즉각적인 선택과 지원이 가능한 총체적 서비스의 지원 강조
 - 장애인의 모든 상황을 포괄하는 장애인권리, 장애특징, 진학, 취업, 창업, 자립생활, 사회통합, 학교지원 등의 내용이 진로정보에 포함

〈표 8〉 장애 상황에 대한 진로개발 관점

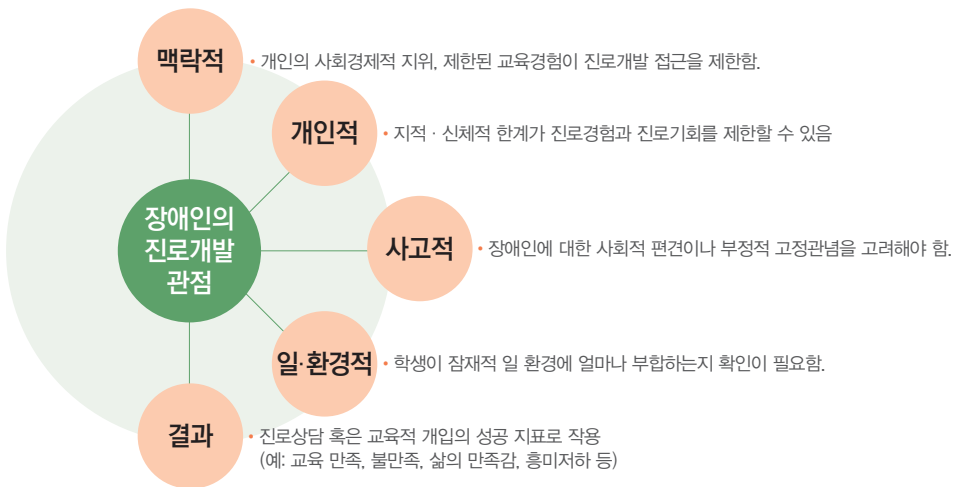
이상적 상황에서의 진로개발 가정	장애 상황에서의 진로개발 가정
1. 진로개발은 체계적이다.	1. 진로개발은 체계적이지 않으며, 기회에 의해 영향을 받는다. (예: 장애가 나가지면 기회가 생긴다).
2. 진로개발은 심리적으로 영향을 받는다.	2. 장애인은 심리적 삶에 크게 종속적이지 않으므로 진로개발은 심리적이지 않다.
3. 진로개발은 문화에 기반을 둔다.	3. 진로개발은 장애인에게 중요하지 않다.

이상적 상황에서의 진로개발 가정	장애 상황에서의 진로개발 가정
4. 모든 사람은 진로개발에 참여한다.	4. 장애 그 자체는 진로행동 결정에서 개인의 다른 어떤 특성들보다 더 중요하게 고려된다.
5. 사람들의 진로대안은 다양하다.	5. 장애인의 진로대안은 매우 제한적이다.
6. 진로 행동은 발달적이다.	6. 장애인의 진로행동은 모두 억제되었거나 지체되었다.
7. 진로개발은 선택 상황에 강조를 둔다.	7. 장애인의 진로개발은 모든 순간에 강조를 둔다.

출처: Rusalem & Malikin (1976); 이지연 외 (2012)에서 재인용.

3 Szymanski와 Parker(1996)의 장애인의 진로개발 관점

- Szymanski와 Parker(1996)는 장애인의 진로개발에서 5개 요소를 강조하고 있습니다. 이는 장애가 가지고 있는 다양한 측면을 고려하여 주의 깊게 접근해야 함을 강조하는 것입니다.



[그림 8] 장애인의 진로개발 관점의 5가지 요소

출처: Rusalem & Malikin, (1976). 이지연 외(2012) 재인용.

4 생활중심 진로교육모형(Life Centered Career Education Model; LCCE Model)

- 일상생활기능, 개인-사회적 기능, 직업적 기능의 3가지 교과영역과 22가지 진로교육 능력으로 구성된 생활중심 진로교육모형은 자립적인 일상생활이 중요한 장애학생을 위해 성공적인 진로에 필요한 역량에 중점을 두고 있습니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로교육 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

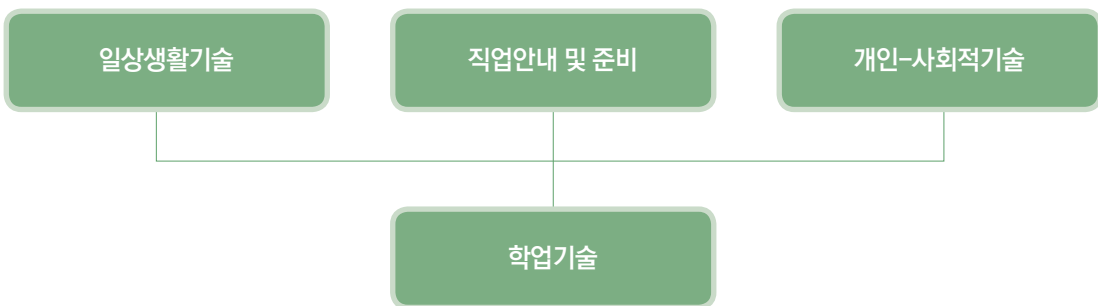


제5장
매뉴얼 활용방법

〈표 9〉 LCCE Model의 교육과정 분야와 요구되는 능력들(Curriculum Areas and Competencies)

교과영역	능력(내용)
일상생활 기술 (Daily Living Skills)	1. 개인 재정 관리하기(managing personal finances) 2. 살림살이를 선택하고 관리하기(selecting and managing a Household) 3. 개인의 요구 돌보기(caring for personal needs) 4. 아기 키우기와 결혼의 책임감 갖기(raising children and meeting marriage responsibilities) 5. 음식을 사고, 준비하고 소비하기(buying, preparing and consuming food) 6. 의류를 사고 다루기(buying and caring for clothing) 7. 책임감 있는 시민의식 나타내기(exhibiting responsible citizenship) 8. 여가시설과 오락 시간 사용하기(using recreational facilities and leisure time) 9. 지역사회 주변을 다니기 (이동성)(getting around the community; mobility)
개인-사회적 기술 (personal-Social Skills)	10. 자기인식 성취하기 (achieving self-awareness) 11. 자신감 갖기(acquiring self-confidence) 12. 사회적으로 책임 있는 행동 성취하기(achieving socially responsible behavior) 13. 좋은 대인관계 기술 유지하기(maintaining good interpersonal skills) 14. 독립심 갖기(achieving independence) 15. 문제-해결 기술 성취하기(achieving program-solving skills) 16. 다른 사람과 의사소통하기 (communicating with others)
직업안내와 준비 (Occupational Guidance and preparation)	17. 직업적 가능성 알고 탐색하기(knowing and exploring occupational possibilities) 18. 직업적 선택 선별하고 계획하기(selecting and planning occupational choices) 19. 적절한 작업습관과 행동 나타내기(exhibiting appropriate work habits and behaviors) 20. 일자리 찾기, 확보하기, 유지하기(seeking, securing, and maintaining employment) 21. 충분한 신체-조작기술 나타내기(exhibiting sufficient physical-manual skills) 22. 특정한-직업기술 획득하기(obtaining a specific-occupational skills)

출처: Brolin (1997), Life Centered Career Education(LCCE): A Competency Based Approach.



[그림 9] 생활중심 진로교육모델(LCCE Model)

출처: Brolin (1997), Life Centered Career Education(LCCE): A Competency Based Approach.

- 이러한 생활중심 진로교육모형과 관련한 진로교육의 특징을 살펴보면 다음과 같습니다.
 - 일과 학교 교육과정을 연계함으로써 다양한 직업수행에 필요한 인지적, 정신적, 운동적 기능 등을 배울 기회를 제공합니다.
 - 학부모·교사·친구 등 학교의 다양한 인적구성원이 함께 참여하는 교육방법이며, 학교를 중심으로 일터·가정·지역사회가 보다 밀접하게 연계되는 실제적 체험에 기초한 진로지도 프로그램 중심으로 운영합니다.

5 특수교육대상학생의 전환교육과 진로교육

- 특수교육대상학생의 진로교육은 전 생애적 관점에서 변화하는 직업세계에 부응하여 발달 단계별 필요로 하는 자기주도적 진로개발역량 지원을 주요 목표로 합니다.
- 반면, 전환교육(transition education)은 중등단계에서 독립적 성인으로의 원활한 전환 지원을 목표로, 학교에서 부터 졸업 이후 취업에 이르기까지의 과정에서 이루어지는 결과중심(outcome-oriented)의 폭 넓은 서비스를 제공하는데 중점을 두고 있습니다(유애란, 2005).
- 교육인적자원부(2003)는 특수교육 대상학생의 전환교육과 관련한 모형을 통해 [그림10]과 같이 장애학생이 학교에서 성인생활로의 전환을 지원하기 위한 지원체계를 제시하였습니다.

단계	지원시기	지원내용	담당기관
진로상담	중학교 2학년	· 학교생활 및 일상 생활 관련 자료 제공	교육인적자원부(특수학교 및 학급) 보건복지부(장애인복지관) 노동부(장애인고용촉진공단)
직업평가	중학교 2학년	· 직업적성 평가 · 직업능력 평가 · 직업태도 평가	교육인적자원부(특수학교 및 학급) 보건복지부(장애인복지관) 노동부(장애인고용촉진공단)
직업교육	중학교 2학년 ~ 고등학교 졸업학년	· 개별화 전환계획 수립·적용 · 장애학생 적성직종 개발 · 직업교육 프로그램 개발 · 장애학생 현장 실습 지원	교육인적자원부(특수학교 및 학급) 노동부(장애인고용촉진공단) 교육인적자원부(특수학교 및 학급) 보건복지부(장애인복지관) 노동부(장애인고용촉진공단)
전환능력 평가	고등학교 졸업학년	· 장애학생 사회진출 여부 및 지원 정도 결정	교육인적자원부(특수학교 및 학급) 보건복지부(장애인복지관) 노동부(장애인고용촉진공단)
취업알선	고등학교 졸업학년	· 취업 알선·배치	교육인적자원부(특수학교 및 학급) 보건복지부(장애인복지관) 노동부(장애인고용촉진공단)
추수지도	고등학교 졸업학년	· 직장적응지원	교육인적자원부(특수학교 및 학급) 보건복지부(장애인복지관) 노동부(장애인고용촉진공단)

[그림 10] 장애학생 직업재활 전환지원체계

출처: 김형일 (2005), 장애학생의 전환교육을 위한 정책적 지원 방안 연구, p.10.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형

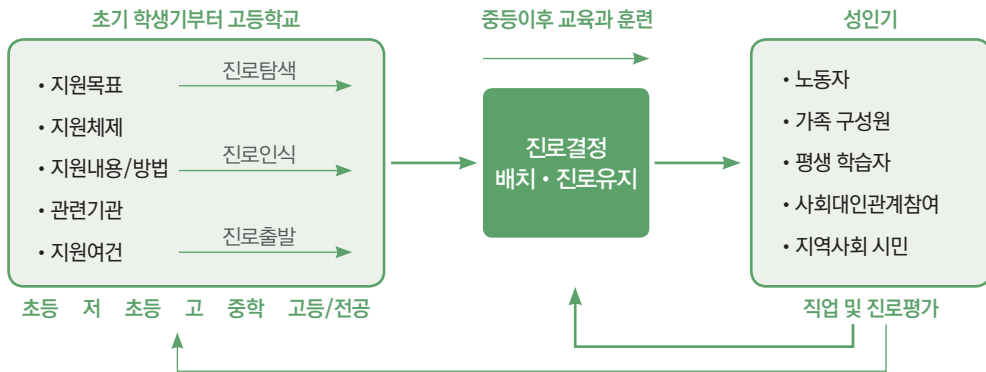


제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

- 이는 장애인의 직업교육과 직업재활에 앞서 학령기에 있는 학생들의 직업재활 및 전환을 지원하는 업무와 관련 부처/기관의 역할과 기능을 제시한 것입니다.
- 이 체계는 학령기 장애학생들만을 대상으로 한 지원 체계로서 장애유아부터 장애성인을 포함한 전 생애적 관점의 단계별 필요 지원 사항을 제외하고 있습니다.
- 한편, 이유훈 외(2001)는 학령기에 해당하는 장애학생의 전환 준비와 배치과정, 그리고 졸업 이후 진학이나 취업과 관련된 전환 유지과정과 전환결과에 이르는 일련의 전환시기별 요구 요인을 분석하여 [그림 11]과 같이 전환지원 체제 모형을 제시하였습니다.



[그림 11] 장애학생 전환지원 체제 모형

원자료: 이유훈 · 김형일 · 강병호 (2003), 학령기 장애인의 직업적성개발을 위한 직업교육훈련 기회 확충방안.
 출처: 김형일 (2005), 장애학생의 전환교육을 위한 정책적 지원 방안 연구, p.11에서 재인용.

- 이처럼, 학령기 중심의 전환교육에서 점차 성인기로 서비스 대상을 확대하는 이 개념도는 평생학습과 고령화시대인 현 시점에서 매우 바람직하며 나아가 보다 구체적이고 세밀한 성인, 은퇴자, 고령자 등의 성공적인 전환을 지원하는 진로 서비스의 혁신을 필요로 합니다.

1 특수교육대상학생 진학·취업 현황에서 진로문제

- 2016년을 기준으로 고등학교를 졸업한 특수교육대상학생 전체 2,460명 중 진학자 1,354명(55.0%), 취업자 155명(6.3%), 비진학·미취업자 951명(38.7%)으로 나타나, 취업률보다 상대적으로 진학률과 비진학·미취업률이 높은 것을 알 수 있습니다.
- 더욱이 특수교육대상학생들에게 고등학교 졸업 이후 추가적인 진로·직업교육을 제공하는 전공과를 졸업한 학생들 중에서 비진학·미취업자의 비율이 64.7%으로 높게 나타난 것을 볼 때, 특수교육대상학생의 열악한 취업상황을 살펴볼 수 있었습니다.

〈표 10〉 특수교육 졸업생의 진학, 취업 및 비진학·미취업자 수 현황(고등학교, 전공과)

구분	졸업자수		진학자수		취업자수		비진학·미취업자수	
	계	비율	계	비율	계	비율	계	비율
고등학교	2,460	100.0	1,354	55.0	155	6.3	951	38.7
전공과	1,960	100.0	27	1.4	799	33.8	2,272	64.7

출처: 교육부 (2016), 특수교육통계, 졸업생 진로 현황(2016년 2월 졸업) 참고하여 재구성.

- 따라서 비진학·미취업자와 진학자를 위한 진로상담(지도)이 지속적으로 이루어질 필요가 있습니다. 이를 위하여 특수교육대상학생의 효과적인 진로상담(지도)이 어떠한 모습으로 이루어져야 하는지에 대한 구체적인 진로상담(지도) 논의가 필요합니다.

2 진로상담(지도) 영역별 진로문제 및 요구사항

- 한국직업능력개발원이 운영하는 커리어넷 사이버상담에 올라온 특수교육대상학생들의 5년간 진로상담(2011~2015년) 내용을 크게 내용 영역별로 구분하여 정리하면 다음과 같습니다.
- **진로정보**: 일반적으로 특수교육대상학생들 눈높이에 초점을 둔 진로 및 진학 관련 정보가 매우 부족합니다. 특히, 특수교육대상 학생들에게는 자신들의 특성에 적합한 정보가 필요함에도, 장애유형 및 장애 정도에 따라 접근이나 수집할 수 있는 정보에 차이가 있으므로 이를 해소해 나갈 수 있도록 다양한 진로 및 진학정보에 대한 지원이 필요합니다.
- **진로경로**: 특수교육대상학생들의 경우, 장애인으로서 성공적으로 진학을 하거나 취업한 사례에 대한 정보가 부족합니다. 따라서 학생들은 자신과 유사한 장애를 가진 사람이 어떤 경로를



통하여 취업과 진학을 하였는지 매우 궁금해합니다. 이러한 정보는 학생들의 잠정적 진로결정에 도움을 줄 수 있으므로, 다양한 진로경로 정보를 제공하고 진학 및 취업과 관련한 사례 등이 제공되는 진로지도가 필요합니다.

- **학교생활** : 학교 내 특수교육대상학생들을 위한 진로 관련 활동과 프로그램이 미흡합니다. 또한, 학생들은 학교생활에서 특수교육대상학생 및 일반학생들과의 관계 형성 및 유지, 학교생활 적응에 어려움을 겪고 있습니다. 따라서 학교 교육과정 중 비교과 수업이나 창의적 체험활동 등과 연계한 진로활동, 학교 밖 진로활동 및 체험프로그램 등을 특수교육대상학생에게 적극 안내하고, 학교생활 부적응의 문제를 해결할 수 있는 진로상담(지도)의 지원이 필요합니다.
- **학 습** : 특수교육대상학생들은 자신의 진로목표와 연계하여 구체적인 실천 방법과 이에 대한 이해가 부족합니다. 또한, 학습태도 및 구체적인 학습방법에 대한 정보가 부족한 상황입니다. 따라서 특수교육대상학생들이 자신의 진로목표와 연계하여 구체적으로 실천할 수 있는 방법 및 학습과 관련한 정보가 제공될 수 있는 진로상담(지도)이 필요합니다.
- **기 타** : 특수교육대상학생에게는 일반적으로 심리적인 문제, 기초적인 역량 부족 문제 등이 나타납니다. 심리적인 문제에는 정체성 혼란, 자신감 부족 그리고 부정적 생각 등이 있고, 기초역량과 관련해서는 학생들의 자립생활, 기초학습, 대인관계 등의 문제가 있습니다. 따라서 특수교육대상학생들의 심리적 문제를 개선할 수 있는 진로지도프로그램을 개발하고, 이들의 기초적인 역량을 함양시키는데 도움이 되는 지원 정보를 개발하여 제공할 필요가 있습니다.

〈표 11〉 특수교육대상학생 진로상담(지도) 내용영역별 진로문제 및 요구사항

구분	문제점	요구사항
진로 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인 취업 관련 정보 부족 • 제한된 직업정보로 비현실적인 직업포부를 지닐 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 가능 직종에 대한 진로정보원 제공 • 취업 후 직무, 보수, 근무여건 등의 구체적인 직업정보 제공
	<ul style="list-style-type: none"> • 자격증 및 시험제도 관련 정보 부족 • 상급학교 진학 관련 정보 부족 • 비장애 학생에 비해 상급학교로의 진학결정 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 취업 또는 진학에 도움이 되는 자격증 관련 정보 제공 • 대학교 입학 장애인 입학전형 및 학과 관련 정보 제공
진로 경로	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인들의 취업 및 진로경로 정보 부족 • 특수교육대상학생을 위해 특성화된 진로 프로그램 부족(일반학교 특수학급의 경우 어려움이 더 큼) • 교사 또는 지도자의 일방적인 진로상담프로그램 전달로 프로그램 효과가 낮음 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인의 진학 및 취업에 대한 진로경로 정보 제공 • 특수교육대상학생들의 장애특성을 고려한 진로상담 및 프로그램 개발 필요 • 집단상담기법을 진로지도 프로그램에 활용할 수 있음(상호적응 의사소통채널을 통해 프로그램 참여 집중도를 높일 수 있음)
	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 사회적 상호조건(개인별 특성 및 요구, 장애정도, 직업적응 능력, 고용주의 만족조건, 한정된 직업훈련 직종 등)으로 진로선택 제한 • 진로 미결정 또는 총동적인 진로결정 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애인의 진로선택에 있어 네트워킹은 매우 중요 • 네트워킹 형성할 수 있는 학습기회 필요 • 학생의 참여와 몰입을 높일 수 있는 프로그램 개발 필요

구분	문제점	요구사항
학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> • 또래관계 형성 및 유지 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 교우관계개선 프로그램 필요
	<ul style="list-style-type: none"> • 비특수교육대상학생에 비해 직업현장 체험 및 다양한 진로체험 활동 기회 부족 • 학교생활에서의 부적응 문제 발생 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애학생이 참여할 수 있는 학교 내외 진로체험 활동 및 프로그램에 대한 정보 제공 필요 • 학교생활의 적응을 돕는 진로상담(지도) 개입 필요
학습	<ul style="list-style-type: none"> • 장애로 인한 학업성취의 어려움 	<ul style="list-style-type: none"> • 장애 특성에 맞는 학습지도 필요
	<ul style="list-style-type: none"> • 비장애 학생과 달리 독립적 생활을 영위하기 위해 필요한 일상생활기술, 적응기술 등이 강조 	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활 적응훈련 및 사회적 기술 교육이 필요
기타	<ul style="list-style-type: none"> • 자기이해 부족 • 신체, 정신, 심리, 정서적 결함으로 자신의 진로문제 접근에 혼란 	<ul style="list-style-type: none"> • 특수교육대상학생들이 자신을 이해하고 진로탐색을 도울 수 있는 체계 필요 • 장애상황에 기인되는 경험과 특성, 현실적 제한성의 반영 필요 • 진로정보 이용 대상에 학부모 포함 필요
	<ul style="list-style-type: none"> • 장애로 인한 자기비하적 사고, 당위적 사고, 과일반화, 이분법적 사고, 고정관념 등의 부정적인 생각을 지님 	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적이고 비합리적인 사고 수정 • 인지상담이론(인지적 재구성법, 자기교습훈련, 인지적 행동조정) 등을 적용한 집단 진로지도프로그램 개발 필요



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안



제3장

특수교육대상학생 진로요구 및 진로유형

제3장은 특수교육대상학생의 실제적인 진로요구 및 진로유형을 파악하기 위한 설문조사 결과를 바탕으로 설명하고 있습니다.

특수교육대상학생의 실제적인 진로와 관련한 요구사항, 진로유형 분포, 그리고 진로유형별 요구하는 진로상담(지도) 내용은 무엇인지에 대하여 안내합니다. 이를 통하여 특수교육대상학생의 진로상담(지도) 관련 이론과 실제의 연계, 그리고 향후 학교진로상담(지도) 과정에서 이루어져야 하는 내용영역에 대한 근거로 활용하여 명확한 학교진로상담(지도)이 실시되도록 합니다.

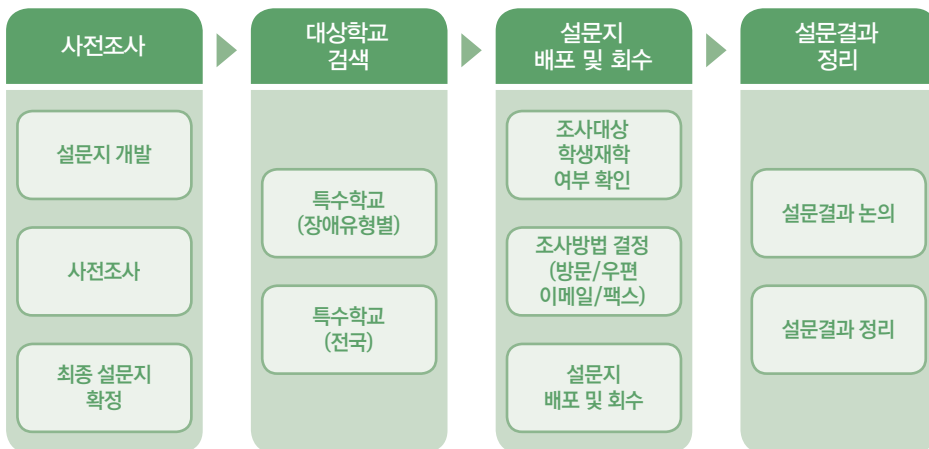
1

CAREER
GUIDE

특수교육대상학생의 응답자 특성

1 특수교육대상학생 대상의 설문조사 개요

- **조사대상** : 특수학교와 특수학급에 재학 중인 학생으로서, 시각 및 청각장애 학생 대상의 특수학교와 지체 및 지적장애 학생 대상의 특수학교 및 특수학급 대상 학생을 중심으로 설문조사를 실시하였습니다.
 - 시각 및 청각장애 학생은 전수, 지체 및 지적장애 학생은 지역을 안배하였음.
- **참여 학교 및 학생 수** : 설문에 참여한 특수학교 54개교, 특수학급 116개교의 학교에서 총 302명 학생을 대상으로 조사가 진행되었습니다.
- **조사방법** : 사전 조사, 대상 학교 검색 및 컨택, 설문지 배포 및 회수, 그리고 설문결과 논의 및 정리의 절차로 진행되었습니다.
 - ▶ **사전조사** : 조사지의 타당도 및 난이도, 적합도를 점검하기 위하여 2016년 5월 3일부터 5월 12일까지 사전조사 진행
 - ▶ **본 조사** : 2016년 6월 15일부터 7월 12일까지 진행되었으며, 응답자의 편의를 고려하여 방문, 우편, 이메일, 팩스 조사를 병행하여 실시



[그림 12] 특수교육대상학생의 진로유형 및 진로요구 설문조사 절차

2 특수교육대상학생의 응답자 특성

- 특수교육대상학생 302명을 대상으로 실시한 설문조사에서의 응답자 특성을 살펴보면 <표 12>와 같습니다.

<표 12> 특수교육대상학생의 주요 일반적 특성

(단위: 명, 세, %)

구분		빈도	비율
성별	남성	181	59.9
	여성	121	40.1
	계	302	100
연령	평균 연령	16	-
학교급	중학교	148	49
	고등학교	154	51
	계	302	100
학년	중1	25	8.3
	중2	85	28.1
	중3	38	12.6
	고1	13	4.3
	고2	126	41.7
	고3	15	5
	계	302	100
장애유형	시각	79	26.2
	청각	93	30.8
	정신지체	110	36.4
	지체장애	10	3.3
	정서장애	4	1.3
	기타	6	2
	계	302	100
장애등급	중증(1~3급)	282	93.4
	경증(4~6급)	20	6.6
	계	302	100
장래희망에 대한 학교 도움정도	매우 도움을 받고 있다	45	14.9
	도움을 받고 있다	101	33.4
	보통이다	120	39.7
	별로 도움을 받은 적이 없다	15	5
	전혀 도움을 받은 적이 없다	10	3.3
	기타	11	3.6
	계	302	100



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
전공유구 및 전공유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
전공상담(지도) 내용 및 절차



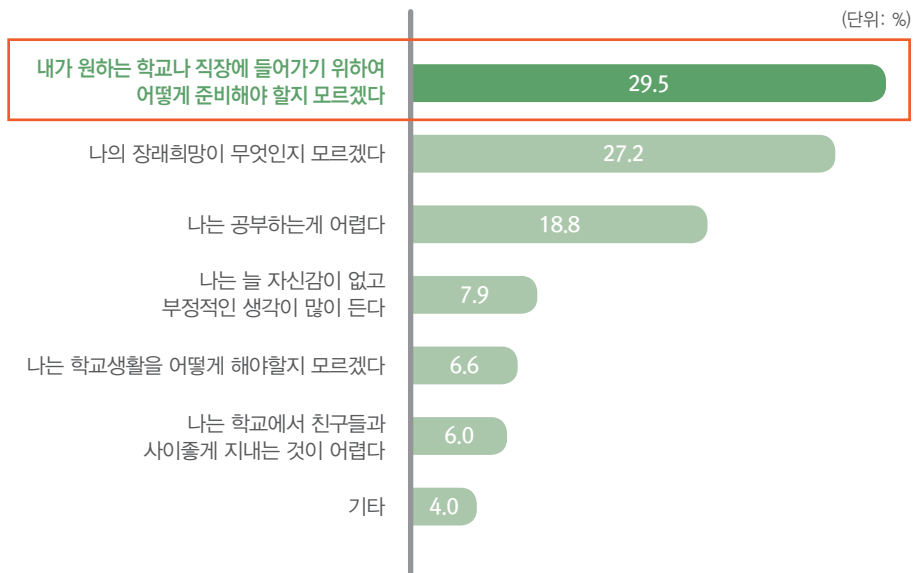
제5장
매뉴얼 활용방안

2 CAREER GUIDE

특수교육대상학생의 진로요구 및 진로유형

1 특수교육대상학생의 주요 진로고민

- 특수교육대상학생의 현재 주요 진로고민을 살펴본 [그림 13]에 따르면, “내가 원하는 학교나 직장에 들어가기 위하여 어떻게 준비해야 할지 모르겠다.”는 진로고민이 29.5%로 가장 높게 나타났습니다. 또한 “나의 장래희망이 무엇인지 모르겠다.”는 진로고민은 27.2%로 나타났습니다.
- 이는 특수교육대상학생들이 자신의 흥미, 적성 등 자신에 대한 이해가 부족하고, 향후 자신의 진로목표를 계획하고 설정함에 있어 무엇을 어떻게 준비해야 하는지에 대해 막연한 상태임을 보여주는 결과입니다.

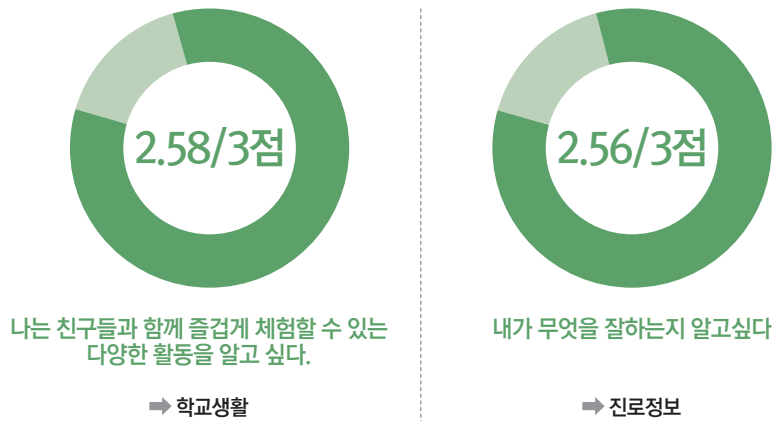


[그림 13] 특수교육대상학생의 주요 진로고민

2 특수교육대상학생이 필요로 하는 학교진로상담(지도) 내용

- 학교진로상담(지도) 내용영역 중에서 진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습의 4가지 영역에 대한 특수교육대상학생의 요구정도를 살펴본 결과[그림 14], “나는 친구들과 함께 즐겁게 체험할 수 있는 다양한 활동을 알고 싶다.”는 학교생활에 대한 요구가 2.58점(3점 만점)으로 가장 높게 나타났습니다. 그 다음으로 “내가 무엇을 잘하는지 알고 싶다.”는 진로정보에 대한 요구가 2.56점(3점 만점)으로 높게 나타났습니다.

- 이는 특수교육대상학생들이 자신의 진로 희망이나 관심 분야와 관련 있는 친구들과 함께 참여 할 수 있는 진로체험에 높은 관심과 수요가 있다는 의미이며, 교과/비교과활동, 창의적 체험활동 및 방과 후 활동 등을 통해 이와 관련한 다양한 정보를 접하거나 지원을 필요로 함을 시사합니다.
- 더불어 학생 자신에 대한 이해를 바탕으로 적성, 흥미, 가치관 등의 자기이해와 관련된 정보를 필요로 하는 것으로 나타남에 따라 학생 개인의 자기이해를 돕는 진로상담(지도) 서비스를 제공할 필요가 있습니다.



[그림 14] 특수교육대상학생이 필요로 하는 학교진로상담(지도) 내용: 학교진로상담(지도) 4개 내용영역을 중심으로

- 학교진로상담(지도) 내용영역 중에서 심리 지원과 사회역량 지원의 2가지 영역에 대한 특수교육대상학생의 요구정도를 살펴본 결과(그림 15), 기초 지원의 심리 지원 요인 중에는 “나는 무엇이든 잘 할 수 없을 것이라고 생각한다.”는 자기효능감 문항이 2.26점(3점 만점)으로 가장 높게 나타났으며, 사회역량 지원 요인 중에는 “나는 학교 수업을 따라가는데 어려움이 있다.”는 학습능력 문항이 1.85점(3점 만점)으로 가장 높게 나타났습니다.
- 이는 학교진로상담(지도) 내용영역의 기초 지원 중 심리 지원 영역과 관련하여 특수교육대상학생들이 자신에게 주어진 일들에 대하여 막연한 두려움 때문에 자신감이 부족한 상황에 놓여 있는 만큼, 모든 일에 있어 할 수 있다는 긍정적인 자신감을 가질 수 있도록 지원해야 함을 시사합니다.
- 또한, 기초 지원의 사회역량 지원 영역과 관련하여 특수교육대상학생들이 학교 수업을 따라 가는 것에 어려움을 호소하고 있으므로, 학교 내외의 학습능력 향상을 위한 지원이 필요함을 시사합니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



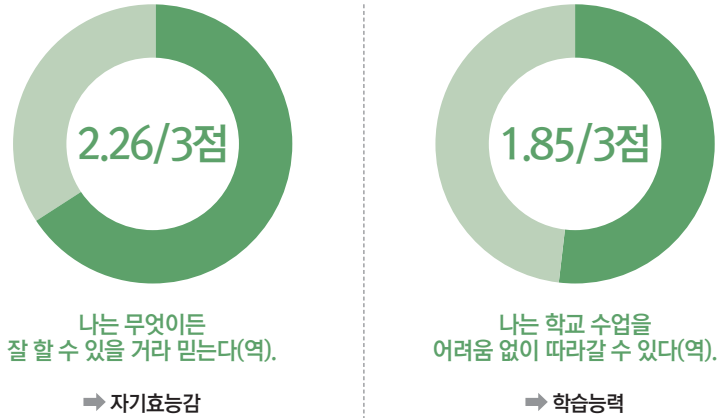
제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



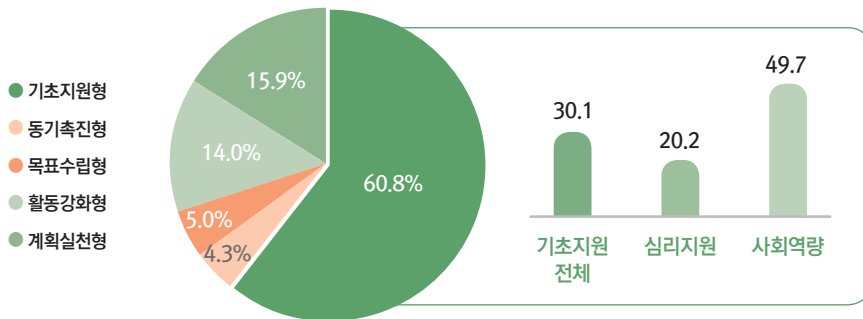
제5장
매뉴얼 운영방안



[그림 15] 특수교육대상학생이 필요로 하는 학교진로상담(지도) 내용: 학교진로상담(지도) 기초 지원 (심리 지원, 사회역량 지원)을 중심으로

3 특수교육대상학생의 진로유형 분포

- 특수교육대상학생의 진로 관련 5개 유형(기초지원형, 동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)에 대한 분포를 살펴본 [그림 16]에 따르면, 기초지원형이 60.8%로 가장 높은 것으로 나타났으며, 계획 실천형이 15.9%로 그 뒤를 이었습니다.
- 특수교육대상학생 중 진로유형 분포가 가장 높게 나타난 기초지원형의 세부 분포를 살펴보면, 사회역량 지원(49.7%), 심리 지원+사회역량 지원(30.1%), 심리 지원(20.2%)으로 분포되어있음을 확인할 수 있습니다.
- 이는 특수교육대상학생들의 상당수가 진로 문제 이전에 선행해서 다루어야 할 심리, 적응, 학습 등의 문제를 가지고 있음을 시사하고 있습니다.



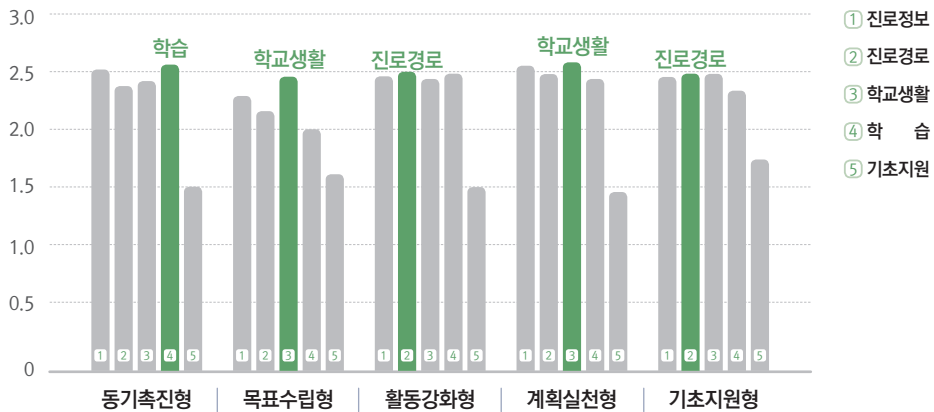
[그림 16] 특수교육대상학생의 진로유형 분포

3 CAREER GUIDE

특수교육대상학생의 진로유형별 진로요구

1 특수교육대상학생의 진로유형별 진로요구

- 특수교육대상학생의 진로유형 5개에 따라 학교진로상담(지도)의 어떤 내용을 가장 요구하는지를 살펴본 [그림 17]에 따르면, 동기촉진형은 ‘학습’, 목표수립형은 ‘학교생활’, 활동강화형은 ‘진로경로’, 계획실천형은 ‘학교생활’, 그리고 기초지원형은 ‘진로경로’에 대한 요구가 높은 것으로 나타났습니다.
- 특수교육대상학생들의 각 진로유형별 학교진로상담(지도)의 요구를 분석한 결과는 진로유형별로 우선 적용할 수 있는 학교진로상담(지도)의 내용영역의 근거자료로 활용할 수 있습니다.
- 하지만, 이 설문 결과는 조사대상에 장애정도가 중증인 학생이 다수 포함되어있고, 5개 진로상담(지도) 내용영역별로 점수 편차가 크지 않은 것을 감안할 때, 이 설문 결과는 학생 개인의 특성에 맞춘 진로상담(지도) 내용영역의 적용이 필요함을 시사합니다.



[그림 17] 특수교육대상학생의 진로유형별 진로요구

- 한편, 특수교육대상학생의 기초 지원과 관련한 진로상담(지도) 내용과 관련하여 진로유형별로 비교해 본 [그림 18]에 따르면, 기초 지원(심리 지원, 사회역량 지원)에 대한 요구는 기초지원형에서 가



제1장
매출의 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로요구 및 진로유형



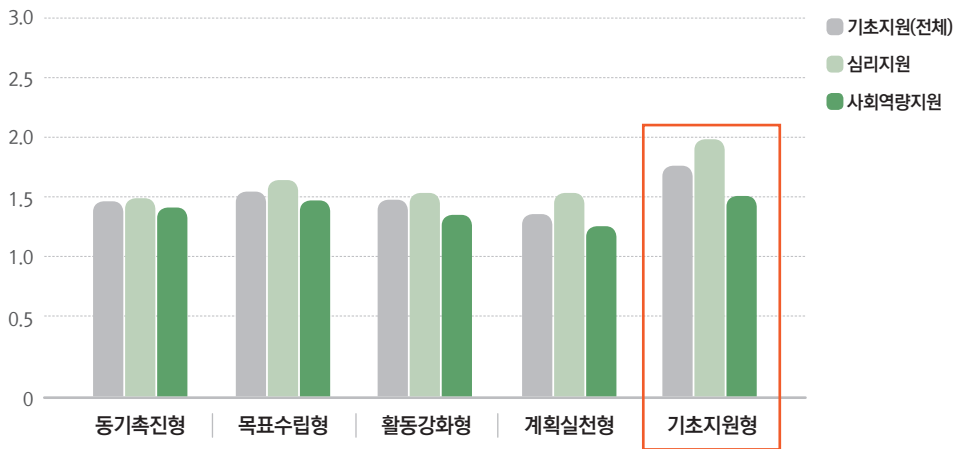
제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매출의 활용방안

장 높은 것으로 나타났습니다.

- 일반학생들과 다른 특수교육대상학생의 경우, 다른 진로유형에 비하여 기초지원형일수록 기초지원(심리 지원, 사회역량 지원)에 대한 요구가 높은 것으로 나타나 기초지원형에 해당되는 학생들에 대하여 심리 지원 및 사회역량 지원을 위한 개인 및 집단상담, 그리고 관련 진로지도 프로그램 운영 등이 중요하게 고려되어야 합니다.



[그림 18] 특수교육대상학생의 진로유형별 기초 지원 관련 요구



제4장

특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

제4장은 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차에 대해 안내합니다.

이를 위하여 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도)에서의 교사 역할, 전반적인 학교진로상담(지도) 운영 모형, 내용영역, 개인(면대면) 학교진로상담 단계별 절차, 그리고 집단 진로지도 프로그램 개요 등을 안내하고 있습니다. 특히, 학교 현장에서 수집한 학생들의 생생한 진로고민과 해결책, 그리고 3개 프로그램의 파일럿 결과들은 효과적인 학교진로상담(지도)을 실천하는데 필요한 팁과 전략이 될 것입니다.

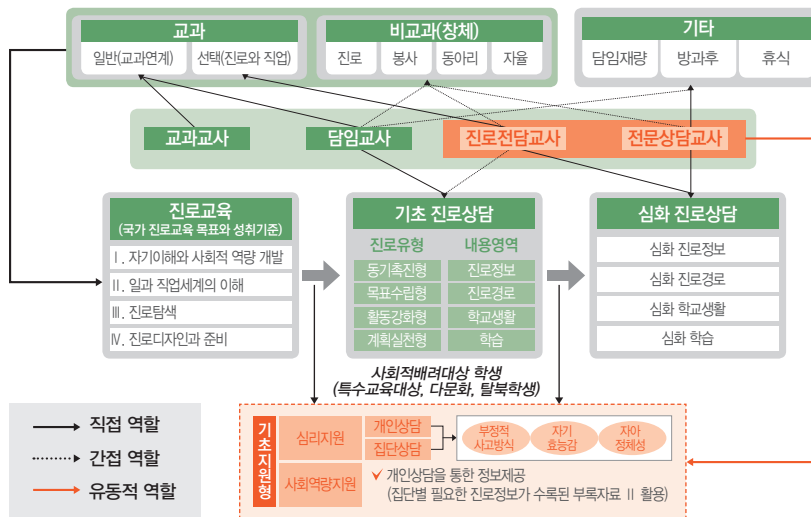
1
CAREER
GUIDE

특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 운영

• 아래의 [그림 19]는 학교 교육과정에서의 교과·비교과·기타 시간에서 학교진로상담(지도)을 직·간접적으로 담당하는 교사들의 역할을 정리한 것입니다. 기존 중·고등학교의 일반학생들과 마찬가지로 교과, 담임, 진로, 전문상담교사들의 학교진로상담(지도)과 관련한 역할이 제시되어 있습니다.

특수교육대상학생의 학교진로상담(지도)은 진로교육 목표와 성취기준에 기초한 ‘진로와 직업’ 교과를 통하여 전반적인 진로개발역량을 함양하고, 4가지 내용영역의 기초 진로상담(지도) 및 심화 진로상담(지도)을 통하여 세부적인 진로고민을 지원합니다. 이 과정에서 학생들에게 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란 등과 같은 심리적 문제 지원과 자립생활, 한국어 능력의 기초학습능력, 대인관계 등 사회역량 지원이 필요하다고 판단될 경우에는 진로상담(지도)을 실시하기 앞서 기초 지원을 위한 기초 진로상담(지도)을 진행합니다. 학생들이 가지는 심리·사회역량 지원은 단기간의 상담(지도)으로 향상될 수 있는 영역이 아닙니다. 기초 진로상담(지도) 이후 심화 진로상담(지도)으로 넘어가는 단계에서도 학생에게 필요하다고 판단될 경우, 개별 혹은 집단 진로상담(지도)으로 특성화하여 진행할 수 있습니다.

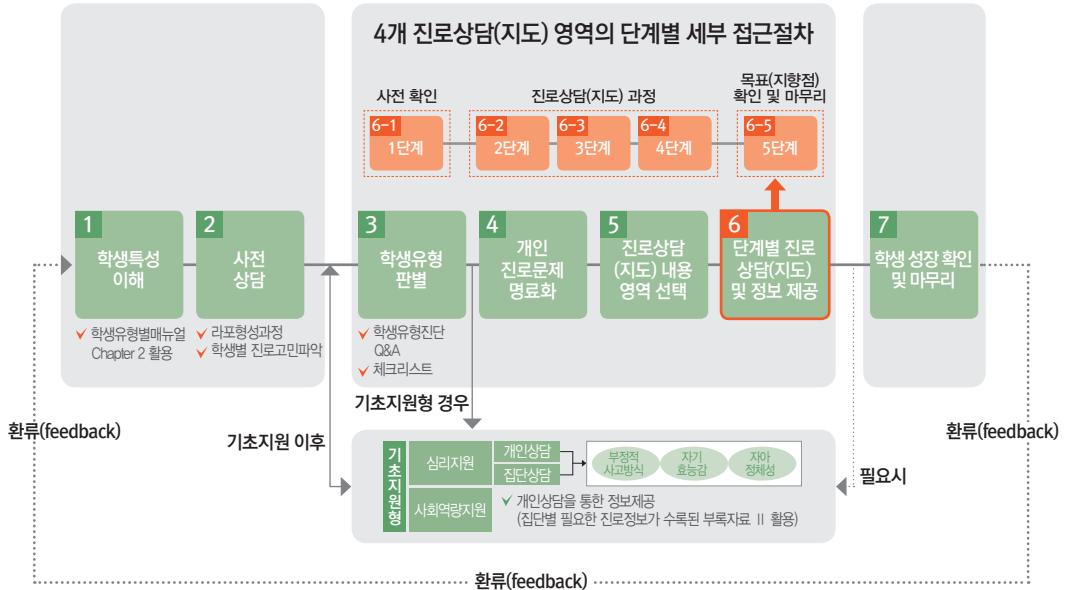
진로교과(진로와 직업), 4개 학교진로상담(지도) 내용과 관련한 기초 및 심화 진로상담(지도), 그리고 심리 및 사회역량 지원을 위한 진로상담(지도) 이후에도 보다 특성화되고 심화된 학생들의 진로문제가 발생될 때에는 학교 외부의 유관기관 전문 상담자와 연계하여 학생의 진로고민을 지원하여 주시기 바랍니다.



[그림 19] 학교 교육과정 안에서의 교사별 진로상담(지도) 역할

출처 : 이지연 외 (2015), 진로길잡이-M3·H1·H3, 학교 교육과정 안에서의 교사별 진로상담(지도) 역할의 그림에서 수정 및 보완.

한편, 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도)의 전체적인 운영 모형은 [그림 20]과 같습니다.



[그림 20] 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 운영 모형

특수교육대상학생의 학교진로상담(지도)은 총 7단계로 구분되며, 각 단계별 절차에 따라 다음과 같이 세부적으로 운영될 수 있습니다.

1 1단계: 학생 특성 이해

- 특수교육대상학생과의 진로상담을 실시하기에 앞서, 학생들의 특성을 이해하는 단계로 이 매뉴얼의 제2장을 활용하여 학생들의 장애유형별 다양한 특성을 우선적으로 이해하여 주십시오.

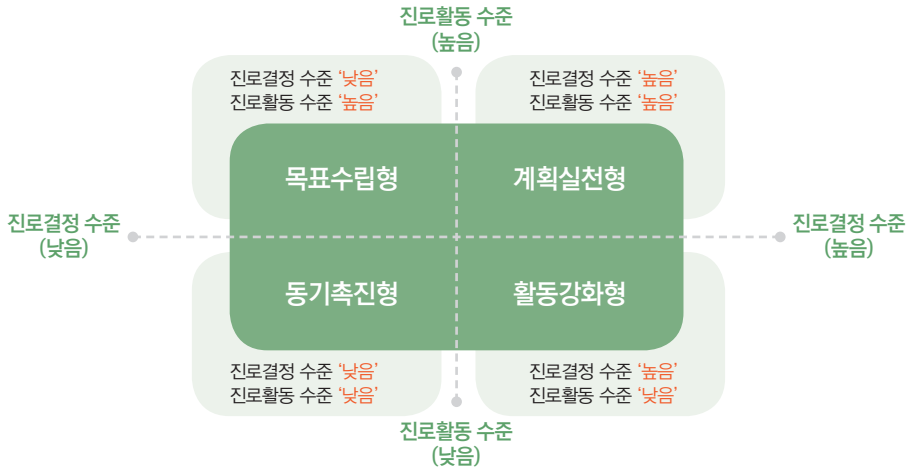
2 2단계: 사전 상담

- 본격적인 학생들의 진로상담에 앞서, 학생과의 긍정적인 관계(rapport)를 형성하고 학생들의 심리 상태 및 전반적인 진로고민을 파악하는 단계입니다. 하지만 특수교육대상학생들 중 진로와 관련된 고민을 선뜻 이야기하기 어려워하는 학생의 경우, 이들의 일상과 학교생활에 걸림돌이 될 수 있는 기초적인 심리 및 사회역량 지원을 위하여 이 매뉴얼에서 제안하는 3개 집단 진로지도 프로그램을 활용한 개인 및 집단상담을 선행할 수 있습니다.

3 3단계: 학생 유형 판별

- 1, 2단계 이후, 학생과의 실제적인 진로상담을 실시하기 위하여 학생의 진로유형을 판별하게 됩니

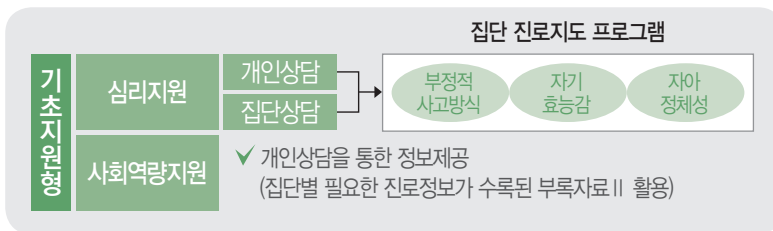
다. 여기서의 진로유형은 2015년에 연구된 진로선택기 학생들과 동일하게 진로결정 및 진로활동 수준에 기초하여 4개 진로유형(동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)으로 구분됩니다([그림 21] 참조).



[그림 21] 학생의 진로유형 진단

출처: 이지연 외 (2015), 진로길잡이-M3·H1·H3.

- 학생의 진로유형은 학생의 인적사항, 학교생활기록부 내 진로 관련 정보, 학생 유형 진단 Q&A와 체크리스트 등을 활용하여 진단할 수 있습니다(2015년 진로길잡이-H1의 3장 및 참고자료 참조).
- 하지만 여전히 진로결정 및 진로활동 수준이 미흡하거나 판단이 어려운 학생들 또는 개별 상담을 통하여 기초지원형으로 구분되는 학생들의 경우, 심리 및 사회역량 지원을 위한 집단 진로지도 프로그램을 운영할 수 있으며 개인(면대면) 상담을 통하여 관련 진로정보를 제공할 수 있습니다.



[그림 22] 기초지원형 학생들의 심리 및 사회역량 지원 내용

4 단계: 개인 진로문제 명료화

- 학생의 진로유형을 진단한 뒤, 개별적인 개인(면대면) 상담을 통하여 진로문제를 명료화합니다.

5 5단계: 진로상담(지도) 내용영역 선택

- 개별 학생의 진로유형과 호소하는 진로고민에 따라 우선적으로 고려되어야 하는 진로상담(지도) 내용영역을 선택하게 됩니다. 실제 학교진로상담(지도)의 경우, 학생마다 개인의 수준과 진로고민 영역이 다를 수 있기 때문에 모든 진로상담(지도) 내용을 종합적으로 제공하는 것이 바람직합니다. 하지만 학교 내 제한적인 물적·인적자원을 고려해볼 때, 학생의 진로유형별로 우선적으로 필요한 진로상담(지도) 내용을 구분하여 적용할 필요가 있습니다.

●:1순위 / ▲:2순위

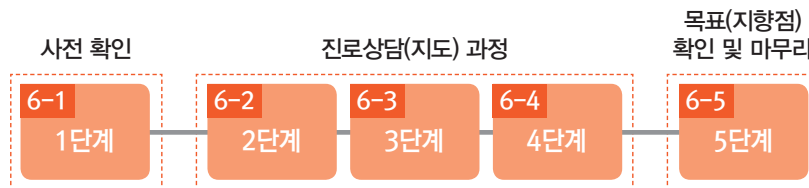
구분	진로정보	진로경로	학교생활	학습
동기촉진형	●	▲		
목표수립형	▲	●		
활동강화형			●	▲
계획실천형			▲	●

[그림 23] 학생 진로유형별 주요 학교진로상담(지도) 내용영역

출처: 이지연 외 (2015), 진로길잡이-M3·H1·H3.

6 6단계: 단계별 진로상담(지도) 및 정보 제공

- 학생의 진로유형별로 우선적으로 필요한 학교진로상담(지도) 내용영역을 선택한 뒤, 단계별 진로상담(지도) 접근절차에 따라 상담을 실시합니다. 이때, 단계별 진로상담(지도) 접근절차는 크게 사전 확인, 진로상담(지도) 과정, 그리고 목표(지향점) 확인 및 마무리로 구조화되어 세부적인 총 5단계로 이루어집니다. 이때 진로상담(지도) 내용영역에 따라 차별화된 진로상담(지도)이 이루어지며, 학생에 대한 추가적인 기초 지원이 필요하다고 판단될 경우, 다시 한 번 기초 지원과 관련한 집단 혹은 개인(면대면) 진로상담(지도)을 실시할 수 있습니다.



[그림 24] 4개 진로상담(지도) 내용영역의 단계별 세부 접근절차



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로교육 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

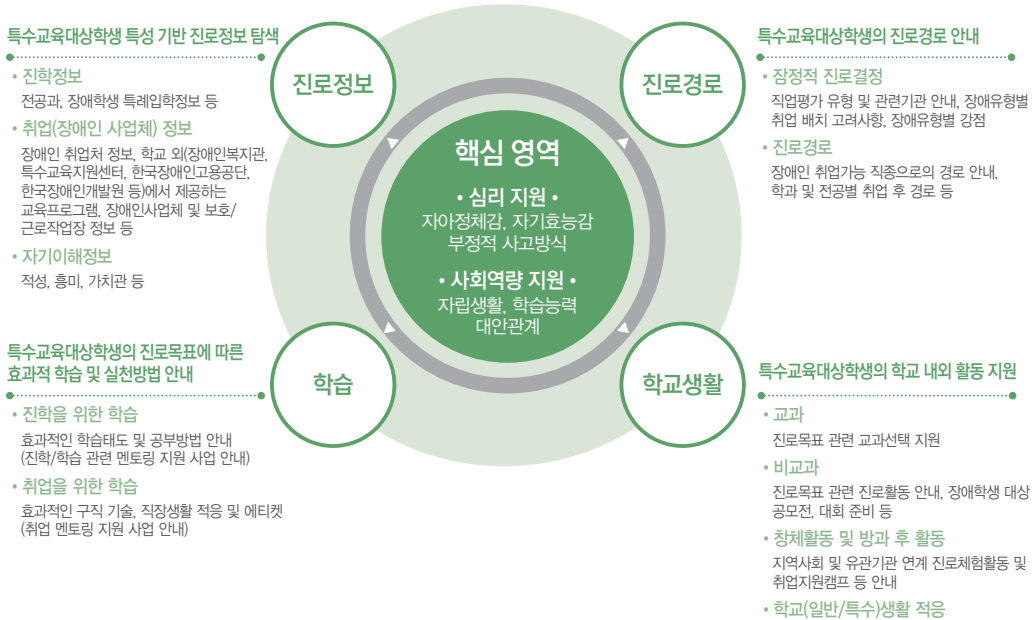
7 단계: 학생 성장 확인 및 마무리

- 마지막 단계는 학생의 성장을 확인하는 단계입니다. 개별 진로상담(지도)의 목적 달성 유무로 학생 성장을 확인하고 진로상담(지도)을 마무리합니다. 이러한 전체적인 7단계 진로상담(지도) 과정을 학년/학기별로 환류(feedback)하여 반복적으로 실시할 수 있습니다.
- 반복적인 진로상담(지도)을 통하여 학생들은 점차 자신의 심리적 장애물을 극복하고 필요한 사회적 역량을 함양하며 자신의 진로동기를 촉진하고, 진로목표를 설정하며, 다양한 활동을 경험하면서 자신의 진로목표를 구체화하여 진로를 실천할 수 있는 역량을 강화하게 됩니다. [그림 20]에서 제시하는 모형은 일반학생들의 학교진로상담(지도) 흐름과 유사하되, 특수교육대상학생의 특성을 고려한 기초지원이 강화된 부분에서 차별성을 갖습니다. 일반-특수학교 간의 학교 진로상담(지도)의 형평성을 강조하면서 전체 흐름이 진행되지만 특수교육대상학생들에게 필요한 정보의 내용과 질적인 부분에서는 큰 차이점이 있음을 유의하시고 매뉴얼의 부록자료 2를 숙지하여 주시기 바랍니다.

특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 내용영역

1 학교진로상담(지도) 내용영역

- 일반적으로 국가 진로교육의 목표와 성취기준은 크게 4가지 영역(Ⅰ. 자기이해와 사회적 역량개발, Ⅱ. 일과 직업세계의 이해, Ⅲ. 진로 탐색, Ⅳ. 진로디자인과 준비)을 강조합니다.
- 이러한 맥락에서 특수교육대상학생의 진로상담(지도)은 일반학생들을 대상으로 이루어지는 학교진로상담(지도)의 4가지 내용영역인 진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습(이외인 외, 2015)과 동일하지만 특수교육대상학생의 특성에 적합하게 세부 내용의 차별성을 두어 재구조화 되었습니다.



[그림 25] 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 내용영역

- 하지만, 특수교육대상학생의 특성을 고려할 때, 비장애학생에 비하여 상대적으로 높은 부정적 사고 방식, 낮은 자기효능감, 그리고 자아정체성 혼란 등의 심리 지원과 자립생활, 학습능력, 그리고 대인관계 등의 사회역량을 지원하는 영역이 필요합니다. 이는 매뉴얼 3장을 통하여 확인된 부분입니다.

- 따라서 특수교육대상학생들을 위한 학교 진로상담(지도)은 학생들의 특성과 요구를 중심으로 하여 6가지 내용영역(진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습, 심리 지원, 사회역량 지원)으로 구분될 수 있습니다.

- ▶ **진로정보** : 특수교육대상학생들의 진학 및 취업(장애인 사업체)에 도움이 되는 정보를 제공하는 진로상담(지도)
- ▶ **진로경로** : 특수교육대상학생들의 잠재적 진로결정과 진입 경로를 안내하는 진로상담(지도)
- ▶ **학교생활** : 특수교육대상학생들의 교과/비교과 관련 진로활동 및 원만한 학교생활 적응을 도와주는 진로상담(지도)
- ▶ **학 습** : 특수교육대상학생들의 효과적인 진학과 취업 등의 실천 방법을 안내하는 진로상담(지도)
- ▶ **심리지원** : 특수교육대상학생들이 호소하는 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란 등의 주요 심리적 문제를 지원하는 상담

※ **부정적 사고방식**

개인의 외모/성격, 가정, 친구관계, 학교, 일상생활, 진로 등과 관련된 자기비하, 당위적 사고, 과일반화, 이분법적 사고, 고정관념 등으로, 현실을 왜곡하여 부정적으로 생각하고 그 생각을 신뢰하는 사고체계를 의미함.

※ **자기효능감**

어떠한 어려움과 난관이 있더라도 특정 과업을 성공적으로 잘 수행할 것이라는 개인의 긍정적인 신념(positive belief) 체계를 의미하는 것으로, 문화적 맥락이 상이한 환경에서도 주어진 일들을 잘 수행할 것이라는 긍정적인 확신을 포함함.

※ **자아정체성**

개인이 자신의 생애역할, 삶의 목표, 그리고 타인과의 관계 안에서 자기 존재의 본질을 명확히 깨닫는 것으로, 개인적·심리적 정체성의 의미뿐만 아니라 인종과 민족적 정체성 등의 의미도 함께 포함함.

- ▶ **사회역량 지원** : 자립생활, 학습능력(한국어), 대인관계 등 자립적 삶에서 기초적으로 필요한 역량을 지원하기 위하여 관련된 정보를 제공하는 상담

3

CAREER GUIDE

개인(면대면) 학교진로상담 단계별 절차

특수교육대상학생의 진로유형 진단을 마치고 각 유형별 학교진로상담(지도) 개입을 위한 내용영역을 결정하면, 단계별 개인(면대면) 학교진로상담으로 이어지게 됩니다. 교사와 학생 간에 이루어지는 개인(면대면) 학교진로상담의 과정은 총 5단계의 절차에 따라 이루어지며, 각 내용영역별 세부내용에는 차이가 있을 수 있습니다.

개인(면대면) 학교진로상담의 특징은 특수교육 내의 담임 혹은 진로교사가 중심이 되어 학생을 대상으로 학교진로상담(지도)을 마칠 수 있도록 5단계로 구성하여 각 내용영역별 목표를 달성하도록 하는 것입니다. 이 매뉴얼에서는 각 단계별 원활한 개인(면대면) 진로상담이 이루어질 수 있도록 학생에게 대화를 유도하는 질문예시를 보여 주고 있습니다. 단계별 학교진로상담(지도) 방법을 유념하시고 질문의 예시를 보시면, 각 단계별로 어떻게 학생들과 소통하며 상담을 전개시켜나갈 수 있는지 보다 쉽게 이해하실 수 있습니다.

학교진로상담(지도)을 담당하는 교사는 각 내용영역별 진로상담(지도) 방법을 충분히 숙지하여 진로상담(지도)을 실시하되, 학생의 진로고민이 복잡하고 어려워 보다 심화된 진로상담(지도)이 필요한 경우에는 전문상담교사 또는 학교 밖 유관기관의 전문 상담자에게 상담을 의뢰할 수 있습니다.

가. 학교진로상담(지도) 내용영역에 따른 단계별 절차

1 진로정보

- **사전 확인**
 - 1단계 : 진로희망 확인
- **진로상담(지도) 과정**
 - 2단계 : (잠정적 결정인 경우) - 진로결정 이유(동기, 계기) 및 진로정보 탐색 여부 확인 (미결정인 경우) - 진로미결정 원인 및 (과거) 진로심리검사 결과 확인
 - 3단계 : (잠정적 결정인 경우) - 부족한 진로정보 요소 확인 (미결정인 경우) - 관련 직업분야 확인
 - 4단계 : (잠정적 결정인 경우) - 진로정보 제공 및 정보원 안내 (미결정인 경우) - 진로정보 탐색 지도
- **목표(지향점) 확인 및 마무리**
 - 5단계 : (자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



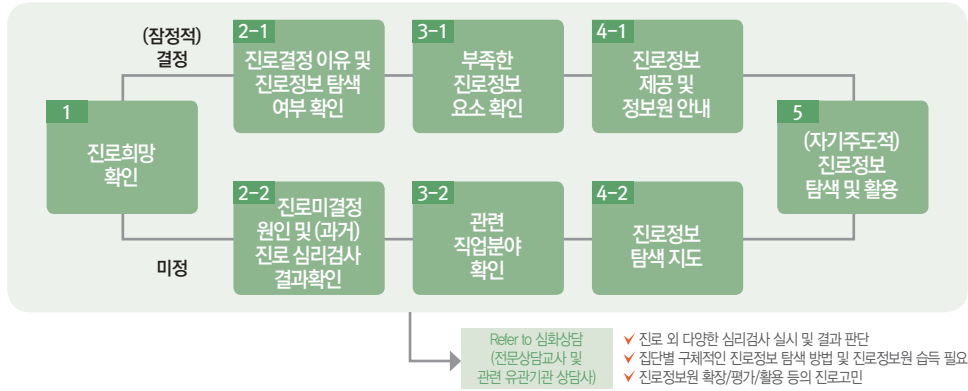
제3장
특수교육대상학생 진로상담(지도) 내용 및 절차



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안



[그림 26] 진로정보 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도) 내용 예시
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○○는 미래에 해보고 싶은 일이 있니? ○○는 △△에 관심이 있구나? ○○는 꿈이(해보고 싶은 것이) 자주 바뀌어서 고민이구나? ○○는 아직 꿈을 찾지 못했나보구나?
잠정적 결정	2-1 진로결정 이유 및 진로정보 탐색 여부 확인	<ul style="list-style-type: none"> 진로를 그 쪽으로 정하게 된 이유는 뭐야? 어떻게 해서 그 직업에 관심이 생기게 되었니? △△에 관심이 있다고 했는데, 혹시 이 직업에 대해 알고 있는 것이 있니? 찾아 본 정보는 어떤 것들이야? 이 직업에 대해서 어떤 내용을 알고 있어? 그 정보는 어떤 방법으로 알게 됐어? 그동안 정보가 궁금할 때는 어떻게 해 왔어?
	3-1 부족한 진로정보 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> 혹시 좀 더 알고 싶은 정보가 있니? 너의 진로를 준비하는 데 어떤 정보들을 좀 더 알아보는 것이 좋을까?
	4-1 진로정보 제공 및 정보원 안내	<ul style="list-style-type: none"> 그런 정보는 어디서 찾아보면 좋을까? 혹시 ○○라는 사이트 알고 있니? 그 정보는 ~~한 것인데, 혹시 알고 있었니? 그 정보는 ○○을 통해 더 알아볼 수 있어. 집에 가서 정보를 좀 더 찾아보고 선생님과 다음에 좀 더 이야기 나눠보자.
미결정	2-2 진로미결정 원인 및 (과거) 진로심리검사 결과 확인	<ul style="list-style-type: none"> 아직 꿈을 정하지 못한 이유는 무엇일까? 아직 관심 있는 분야를 찾지 못했니? ○○야, 아직 꿈을 찾지 못했다면 일단 진로심리검사 결과를 기초로 진로 정보를 탐색해 보는 것은 어떨까? 진로심리검사에서 추천된 직업이 무엇인지 살펴볼까?
	3-2 관련 직업 분야 확인	<ul style="list-style-type: none"> 검사결과를 보니 어때? 평소엔 네가 조금이라도 관심을 갖던 것들이니? 이 중에 해보고 싶다고 생각한 것들이 있니? 너에게 보다 잘 맞다고 생각되는 일들은 어떤 것들이니?
	4-2 진로정보 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> 진로를 찾아가는 데 가장 기초가 되는 것이 정보야. 너의 특성에 적합한 진로정보가 어디 있나 같이 찾아보자.
5	(자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> 앞으로도 궁금한 정보가 있으면 이런 식으로 찾아보면 좋겠어. 이 정보를 가지고 앞으로 너의 진로를 준비하는 데 어떻게 활용하면 좋을까?

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

2 진로경로

• 사전 준비

- 1단계: 진로희망 확인

• 진로상담(지도) 과정

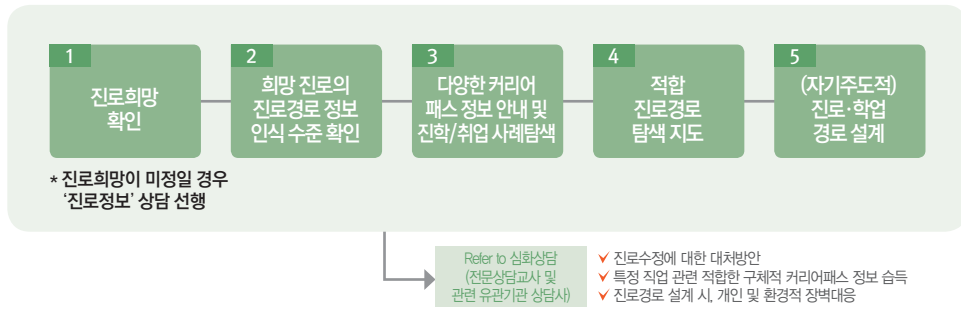
- 2단계: 희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인

- 3단계: 다양한 커리어 패스 정보 안내 및 진학/취업사례 탐색

- 4단계: 적합 진로경로 탐색 지도

• 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계: (자기주도적) 진로·학업 경로 설계



[그림 27] 진로경로 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도) 내용 예시
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○○는 △△에 관심이 있다고 했네. ○○는 △△가 되고 싶은가 보구나? ○○는 어떤 계기로 △△에 관심을 가졌는지 선생님께 이야기해 주겠니?
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> 그 꿈을 이루려면 어떻게 해야 하는지 알고 있니? 어떤 과정을 밟아야 그 꿈을 이룰 수 있는지는 알고 있니?
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> 그 꿈을 이루기 위해서 ~~한 방법이 있단다. △△가 되는 방법은 ○○가 알고 있는 것 이외에도 여러가지 경로가 있단다. 함께 알아볼까? 이 분야에서 성공한 직업인 사례를 알아보는 것도 네가 진로를 찾아나가는 데 큰 도움이 될 거야. 성공 직업인의 사례를 보면서 느낀 점이 있니? 너의 진로에 참고할만한 것들은 무엇일까?



제1장
메뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유기 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
메뉴얼 활용방안

단계	항목	진로상담(지도)내용 예시
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 지금까지 알아본 여러 가지 경로 중에서 ○○는 어떤 경로가 너에게 가장 적합하다고 생각해? • 어떤 방법이 ○○에게 제일 좋을 것 같니? • 꿈을 이루기 위해 여러 가지 경로가 있다는 생각을 가지고 너의 진로를 창의적으로 계획해보자.
5	(자기주도적) 진로·학업경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 그럼, ○○는 이제부터 그 꿈을 이루기 위해 어떻게 준비해볼 생각이니? • △△가 되기 위해 얼마나 많은 노력과 시간을 쏟을 수 있다고 생각하니? • 도중에 얼마든지 계획이 바뀔 수도 있으니깐 너무 한 가지 길만 고집하지는 않아도 된다는 것 잊지 말자.

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

3 학교생활

• 사전 준비

- 1단계 : 진로희망 확인

• 진로상담(지도) 과정

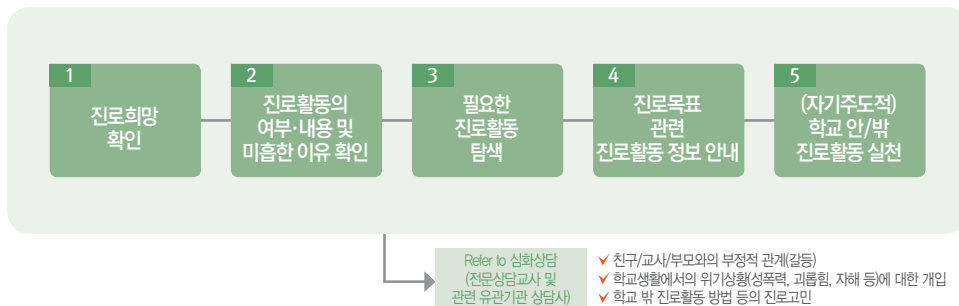
- 2단계 : 진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인

- 3단계 : 필요한 진로활동 탐색

- 4단계 : 진로목표 관련 진로활동 정보 안내

• 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계 : (자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천



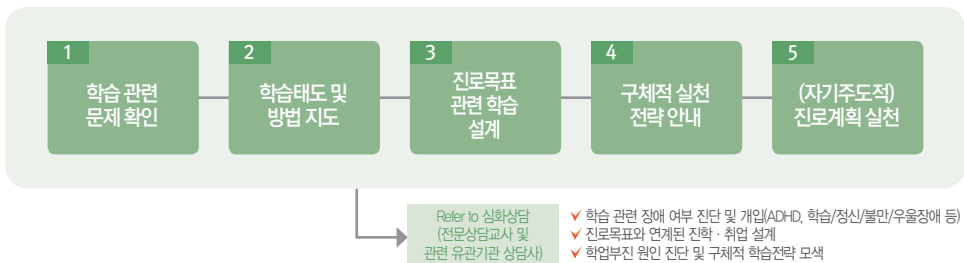
[그림 28] 학교생활 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도)내용 예시
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> ○○는 △△에 관심이 있다고 했네. ○○는 △△가 되고 싶은가 보구나? ○○는 어떤 계기로 △△에 관심을 가지게 되었어?
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> 그동안 주로 어떤 활동(체험, 봉사)들을 해 왔니? 학교에서는 어떤 동아리에 참가했니? 그동안 해 온 진로활동은 너의 진로희망과 어떤 관련이 있다고 생각해? 그동안 별다른 체험이나 활동을 해오지 않았는데, 특별한 이유가 있었니? (진로활동이 미흡한 경우) 진로활동을 하는데 있어서 어려움이 있니? ○○가 어떻게 하면 진로활동에 더 적극적으로 참여할 수 있을까?
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ○○의 꿈을 이루기 위해 필요한 활동에는 어떤 것들이 있을지 함께 찾아볼까? ○○가 원하는 꿈을 이루려면 어떤 활동을 좀 더 해 보는 것이 도움이 될까?
4	진로목표 관련 진로 활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> 체험 정보는 어디서 찾는지 알고 있니? 우리 학교에 ◻◻◻ 동아리가 있는데 참여해보는 것은 어때? ○○의 꿈을 이루려면 △△△ 분야의 봉사활동을 좀 더 해보면 좋을 것 같아. 방과 후 수업으로 ▽▽를 들어 보렴.
5	(자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> 지금까지 해 온 활동을 진로 준비에 잘 연결해보는 것이 필요할 텐데, ○○는 어떤 계획을 가지고 있어? 그동안 해 온 활동을 잘 정리해두면 고등학교(대학) 진학에 유용하게 사용할 수 있을 거야.

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

4 학습

- **사전 준비**
 - 1단계 : 학습 관련 문제 확인
- **진로상담(지도) 과정**
 - 2단계 : 학습태도 및 방법 지도
 - 3단계 : 진로목표 관련 학습 설계
 - 4단계 : 구체적 실천 전략 안내
- **목표(지향점) 확인 및 마무리**
 - 5단계 : (자기주도적) 진로계획 실천



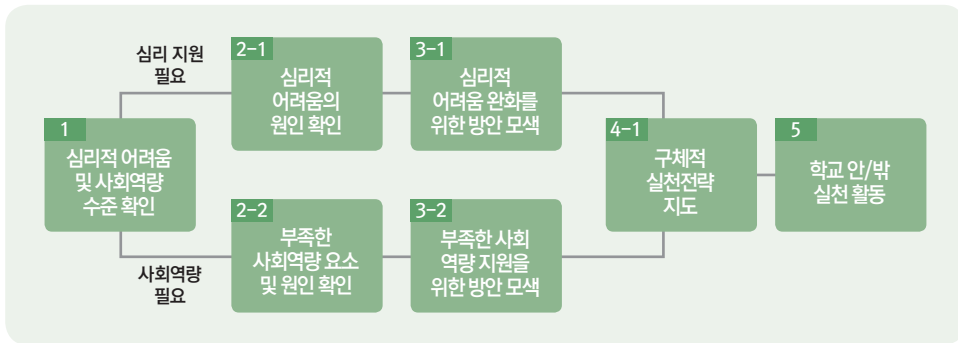
[그림 29] 학습 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도) 내용 예시
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 요즘 공부에 대해서 느끼는 감정/생각을 이야기해 줄 수 있니? • 공부하는 데 있어서 특별히 어려운 점이 있다면 어떤 것이 있을까? • 성적은 예전과 비교해서 어떤 편이야? • 평소 공부할 때 받는 스트레스는 어느 정도 되니?
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 공부하기에 특별히 더 어려운 과목은 어떤 거야? • 비교적 쉬운 과목은 뭘까? 다른 과목보다 더 쉽게 느껴지는 이유는 무엇 때문이라고 생각해? • 하루 일과는 어때? 스스로 공부하는 데 사용하는 시간은 어느 정도 되니? • ○○가 원하는 꿈을 이루기 위해서 어느 정도의 실력이 필요한지 함께 알아보자. • 공부를 조금 더 잘 하면 ○○에게 어떤 일이 일어날까?
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> • ○○가 원하는 꿈을 이루려면 앞으로 어떤 부분을 더 열심히 공부해야 할지 생각해보자. • 교과목 중에 어떤 것을 배워 두는 것이 도움이 될까? • 너의 꿈과 관련해서는 어떤 계열에서 공부하는 것이 좋을 것 같니? • 너의 장기(학년별)/단기(학기별) 학습은 어떻게 설계하고 실천하는 것이 좋을까?
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 고등학교(대학교) 진학과 취업까지 남은 기간 동안 앞으로 어떤 부분에 좀 더 노력을 기울일 계획이야? • 앞으로 성적 관리를 어떻게 해 보면 좋을까? • 원하는 진학(학교/학과)과 취업을 위하여 어떤 과목을 좀 더 신경 써서 공부해야 할지 찾아보자. • ○○가 이용할 수 있는 특례입학 정보를 참고하여 어떻게 준비해야 하는지 함께 알아보자. • 네가 원하는 취업처 정보 참고하여 어떻게 구직활동을 해야 하는지 함께 알아보자. • 가고 싶은 직장에 들어가기 위해 필요한 자격증이 무엇인지 알고 있니? • ○○가 들어가고 싶은 직장(취업처)에서 원하는 인재상은 무엇인지 알아보자.
5	(자기주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 네가 원하는 꿈을 이룰 수 있도록 앞으로도 열심히 준비해보자. • 생각만 하기 보다 구체적인 실천이 중요하다는 것을 잊지 말자. • 너의 학습계획을 잘 정리해 두면 진로목표를 이루는데 도움이 될 거야.

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

5 기초 지원: 심리 및 사회역량 지원

- 심리 지원 상담의 경우, 3개 집단 진로지도 프로그램(부정적 생각 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)을 활용하여 개인(면대면) 상담을 운영할 수 있습니다. 이때, 제5장 매뉴얼의 활용방안에서 제시하는 3개 집단 진로지도 프로그램을 활용하여 개인(면대면) 상담의 흐름을 참고할 수 있습니다.
- 사회역량 지원에 해당되는 자립생활, 학습능력(한국어), 대인관계 등의 상담은 기본적으로 부록자료 2(3개 집단별 진로상담(지도) 지원 자료)에서 제공되는 자료를 활용하여 정보를 제공하는 개인(면대면) 상담으로 운영할 수 있습니다. 또한, 사회역량 지원 상담에서도 심리 지원을 위하여 개발된 3개 집단 진로지도 프로그램의 차시별 활동 특성과 내용을 고려하여 개인(면대면) 상담 시 활용할 수 있습니다. 예를 들어 다음 쪽에서 설명하는 학교진로상담(지도) 내용영역별 사례 중 자립생활의 개인(면대면) 상담 예시는 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 차시별 활동을 활용하여 개인(면대면) 상담에 적용한 흐름이므로 참고하여 주시기 바랍니다.
- 기초지원형의 심리 및 사회역량 지원을 위한 사전 상담 또는 단계별 개인(면대면) 상담은 [그림 30]의 상담 접근절차에 따라 운영할 수 있습니다. 이 절차는 다른 4개의 진로상담(지도) 내용영역과 유사한 구조로, 실제 상담 장면에서는 상담자와 학생의 라포 형성 정도 및 상담자의 역량에 따라 보다 자유롭게 이루어질 수 있음을 유념하시기 바랍니다.



[그림 30] 심리 및 사회역량 지원 상담 접근절차(예시)



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 운영방안

나. 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 내용영역별 사례

1-1 진로정보

· 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	정○○ / 19세		
성별	남성		
학생 유형	정신지체 2급		
학교급 / 학년	특수학교 고등부 / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 행동적 특성 : 물건을 자주 잃어버리고 쉽게 산만해지는 등 부주의한 모습이 있으며, 또래들과 잘 어울리지만 낮은 상황에서 자신의 의견을 말하지 못하고 위축됨. · 정서적 특성 : 현재 수면장애, ADHD, 간질 등으로 약을 복용하고 있으며 주의집중력이 짧고, 위축되고 수동적인 모습을 보임. · 인지적 특성 : 주의집중 시간이 짧음. · 가족관계적 특성 : 부모님의 이혼으로 외갓집에서 지내고 있고 경제적 수준이 낮은 편임. 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	· 디스크 골프, 게임
		진로 희망	· 물리치료사
		희망 사유	· 장애로 인해 일상생활에서 시간관리, 건강관리의 어려움이 있음.
	교과성적 (특이사항)	<ul style="list-style-type: none"> · 건강상의 이유로 지각과 무단결석이 많음. · 기초 학습 손실이 있음. · 체육 활동에서 관심이 높음. 	
학교생활 기록부 사항	방과 후 활동		· 건강문제로 인해 결석이 많은 편임.
	창의적 체험 활동	자율 활동	· 생활훈련실습에 참여하여 가정생활에 필요한 기술을 익힘. · 수학여행 참여, 지역문화 탐방, 친구들과 체험활동 참여
		동아리 활동	· 사물놀이반에서 장구치기를 함. · 모방능력과 박자감각이 뛰어난 편임. · 다른 친구들의 도움이 필요하긴 하지만 끝까지 수업에 집중하여 참여하고자 함.
		봉사 활동	· 보호활동을 위해 쓰레기 줍기 활동을 함.
		진로 활동	· 진로 상담프로그램(5회기)에 참여함.

· 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	동기촉진형	목표수립형
주요 고민	“아직까지 무엇을 해보고 싶다는 생각을 해본 적이 없어요.”	
구체적 고민 사례	“저는 지금까지 살면서 무엇을 하고 싶다는 생각을 해본 적이 없어요. 이 학교에 전학 오기 전에는 학교 가기 싫어서 게임만 했고요. 여기로 전학 오면서 선배들 보니까 다들 전공과로 가서 복지일자리도 하고 커피도 배우고 하더라고요. 바리스타가 재미있어 보이기는 하지만 지금 당장 바리스타가 되고 싶다가나 공부를 하고 싶다가나 그런 마음이 들지 않아요. 어차피 전공과 가면 뭐라도 할 건데 그때 가서 생각할래요.”	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 1-1 : “아직까지 무엇을 해보고 싶다는 생각을 해본 적이 없어요.”
- 상담영역 1-1 : 진로정보(진로미결정에 대한 진로정보 제공)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 선생님하고 상담할 때 무엇을 해보고 싶다는 생각을 해본 적이 없다고 했는데, 진로희망 부분에 물리치료사라고 했네? 그렇게 적은 이유가 있어? • 학 생 : 적으라고 하니깐 잘 생각이 나지 않아서 그냥 물리치료사가 도움이 될 것 같아서 적었어요. 	
2	진로 미결정의 원인 및 (과거)진로 심리검사 결과확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그랬구나. 그럼 혹시, 하고 싶은 일이나 해보고 싶은 일은 있어? • 학 생 : 아직 제대로 생각해 본적 없어요. • 선생님 : 그럼, 지금 잠깐이라도 생각해 보자. 어떤 일을 하면 네가 재미있게 할 수 있을까? • 학 생 : 글썽요. 딱히 없는데... 전공과 가서 생각하면 안돼요? • 선생님 : 그래도 지금부터 생각해보고 미리 준비하는 것이 나중에 큰 도움이 될 거야. 어떤 일이 닥쳐서 준비한 사람보다 미리 준비한 사람에게 더 많은 기회가 오는 게 당연하다고 할 수 있어. 	
3	관련 직업분야 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 방과후 활동이나 동아리 활동 시간에는 열심히 참여하고 있지? • 학 생 : 그래도 몸으로 하는 것은 재미있고 금방 따라 하는 것 같아요. X-BOX 같은 게임도 금방 적응하고요. • 선생님 : 그럼 운동선수나 아니면 몸을 쓰는 쪽으로 진로를 잡아보면 어떠니? 바리스타에도 관심 있어 보이던데. • 학 생 : 선배들 보니까 바리스타가 재미있어 보이더라고요. 별로 어려워 보이지도 않던데요?! • 선생님 : 바리스타도 좋을 것 같다. ○○는 손재주도 있고 섬세한 기술도 금방 보고 따라 할 수 있으니까. • 학 생 : 그런데 바리스타 되려면 대학을 가야 하나요? 그건 아니죠? • 선생님 : 당연하지. 바리스타 담당 선생님도 계시니까 시간될 때 한 번 찾아가 보는 것도 나쁘지 않을 것 같다. 그리고 바리스타 말고도 우리 학교에 제빵이나 세탁 같은 과목도 개설되어 있으니까 네가 재미있게 배울 수 있는 분야를 찾아보자. 	
4	진로정보 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 혹시 전공과에서 바리스타 말고 제빵이나 세탁, 서비스 과목 수업하는 건 본 적이 있니? • 학 생 : 본 적은 없어요. • 선생님 : 아직까지 명확하게 진로를 생각해보지 않았다면, ○○가 원하는 진로에 대해 충분히 알아보고 직업, 하는 일, 근로조건, 급여 등 다양한 정보를 파악해두는 것이 필요해. • 학 생 : 그런 건 어디서 알 수 있어요? • 선생님 : 커리어넷에도 많고 작년에 발간된 특수교육대상학생 진로정보 사회서비스직에도 있을 거야. 그거 보고 이야기 해보자. 	커리어넷 2015 특수교육 대상학생 진로정보 (사회서비스직)
5	(자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 혹시라도 알아보고 싶은 직업이 있으면 이런 방식으로 찾아보면 돼. 그게 어려우면 언제든지 선생님에게 찾아와. • 학 생 : 네, 선생님 말을 들어보니까 내년에 졸업인데 지금부터 좀 알아보면서 조금씩 준비해나가야 할 것 같아요. 	



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 운영방안

1-2 진로정보

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	유○○ / 19세		
성별	남		
학생 유형	특수(지적 1급)		
학교급 / 학년	**고등학교(일반학교 특수학급) / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통에는 큰 문제가 없음. • 행동적 특성 : 핸드폰에 집착하고, 자주 졸려함. 수줍어하는 말투와 행동을 보임. • 정서적 특성 : 다소 불안정한 정서를 보임. • 가족관계적 특성 : 할아버지, 부모님, 누나와 함께 지냄. • 기타 : 장애인복지관 취업준비훈련프로그램 참여 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 핸드폰검색
		진로 희망	• 구체적으로 생각한 적 없음
		희망 사유	• 취업을 할 수 있을지 모르겠음
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생, 복장은 단정하고 양호함. • 식사량조절, 식사예절에 대한 준수 등은 지원이 필요함.
		직업 기능	• 작업에 집중하기보다 주변 환경에 관심이 많으며 감독자가 없을 경우 작업수행정도 낮음. • 작업장 비질과 결레질에 대한 지시에도 수행하지 않음.
		직무관련 기능	• 2~3회 언어적 지도 또는 시범을 통한 작업습득에 제한 있으며 색 구분에 제한성 있음. • 숫자 세기, 불량확인, 생산성에 제한 있음.
		직업관련 사회행동	• 주변인과의 적절한 관계유지, 언어적 표현, 규율준수는 가능하지만, 상황에 대한 언어전달, 적절한 대처, 도움요청은 훈련 등의 지원이 필요함
		정서적 기능	• 전반적인 정서는 안정되어있으나 지속적인 도움과 지시를 받아 원하는 경향이 있음

이 사례는 장애인복지관 취업준비훈련 프로그램과정에 참여한 학생을 대상으로 한 사례입니다.

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	동기촉진형	목표수립형
주요 고민	"지금 당장 취업을 못할 것 같은데 졸업 후에 어떤 곳에서 훈련을 받으면 취업할 수 있을까요?"	
구체적 고민 사례	"저는 고등학교를 졸업해도 일은 잘 못하기 때문에 취업하기가 쉽지는 않은 것 같아요. 5월부터 장애인복지관 취업준비훈련프로그램에 참여하고 있는데 졸업 후에 이런 훈련프로그램을 하는 곳에 가면 취업할 수 있도록 도와주겠죠?"	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 1-2: "지금 당장 취업을 못할 것 같은데 졸업 후에 어떤 곳에서 훈련을 받으면 취업할 수 있을까요?"
- 상담영역 1-2: 진로정보(잠정적 진로결정)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: ○○씨는 취업에 관심이 있다고 했죠. 혹시 진로는 결정하셨어요? • 학 생: 아직 결정하지는 못했어요. • 선생님: 그렇군요. 그러면 선생님과 함께 어떤 일을 할 수 있는지 생각해볼까요? • 학 생: 제가 잘하는 것이 없고 부족해서 어떤 일을 할 수 있을지 모르겠어요. 	
2	진로결정의 이유 및 진로 정보탐색 여부확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 취업에 관심은 있지만 당장 진로는 결정하지 못했군요. • 학 생: 저는 졸업을 하더라도 훈련을 받거나 도움을 받아서 좀 더 노력해야 취업을 할 수 있을 것 같아요. • 선생님: 저도 ○○씨가 지원을 받으면 충분히 취업을 할 수 있을 것 같아요. 그렇다면 취업을 할 수 있도록 도와주는 곳은 어떤 곳이 있을까요? 취업을 위한 직업훈련을 하고 있는 곳에는 어떤 곳이 있는지 찾아 보셨나요? • 학 생: 장애인복지관 같은 곳이에요. 	
3	부족한 진로정보 요소확인	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생: 예전에 복지관에서 실시하는 훈련에 참여해 본 적이 있어요. • 선생님: 장애인복지관에서 실시했던 훈련을 받아보았군요. 장애인복지관도 직업훈련을 통해서 취업을 할 수 있도록 지원하는 곳이지요. 그렇다면 직업훈련을 하는 다른 곳에 대한 정보도 한번 찾아볼까요? 직업적응훈련을 하는 곳은 다양하지만 우리 지역 주변의 기관은 장애인복지관과 직업재활시설이 있을 수 있을 것 같아요. 정식으로 장애인복지관과 직업재활시설 훈련을 받기 위해서는 기관마다 입학절차가 있는데 혹시 알고 있나요? • 학 생: 아니요. 그런 절차가 있었는지 몰랐어요. • 선생님: 대부분의 장애인복지관과 직업재활시설은 직업평가 결과와 상황평가를 통해서 입학여부를 결정한다고 해요. 장애인복지관에서 ○○씨가 원하는 취업을 위한 취업알선을 하는지 한번 확인해볼까요? • 학 생: 네, 장애인복지관에서 이렇게 훈련을 받고 취업하고 싶어요. 	<p>한국장애인 복지관협회 내 장애인복지관 정보 https:// www.hinet.or.kr/</p>



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유형 및 진로상담



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용법

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
4	진로정보 제공 및 정보원 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○씨가 노력한다면 훈련을 통해 취업할 수 있을 거라 생각해요. 지금까지 함께 찾아본 몇 가지 내용은 일부분일 수 있어요. 장애인복지관과 직업재활시설의 실제 서비스 내용은 기관마다 조금씩 차이가 있을 수 있어요. 가능하다면 살고 있는 지역의 복지관 홈페이지를 확인해 본 후 화면에 표기된 홈페이지를 클릭해 확인해보세요. • 학 생 : 제가 살고 있는 동네의 복지관에 대해 먼저 확인해보야겠네요. • 선생님 : 그러면 관련 기관들의 홈페이지에 들어갈 수 있죠? 거기에서 프로그램을 확인하실 수 있어요. 	한국장애인 직업재활시설 협회 내 직업재활시설 정보 http:// www/kavrd.or.kr/ kavrd/sub03_list.php
5	(자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 장애인복지관마다 운영하는 프로그램이 다르다고 하니 제가 원하는 내용이 있는 복지관이 있다면 홈페이지에 들어가서 직업적응훈련 등을 확인해보면서 저에게 맞는 곳을 찾아가야 할 것 같아요. 감사합니다. 	

2-1 진로경로

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 21세			
성별	남			
학생 유형	지적장애 2급			
학교급 / 학년	전공과 2학년 1반			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 행동적 특성 : 핸드폰에 집착하는 편임(게임, 카톡) • 정서적 특성 : 평소에는 온순하나 감정조절에 어려움을 느낌. • 인지적 특성 : 의사소통은 가능하나 학습 능력이 낮은 편임. 			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 청소하기, 체육, 요리, 공예 등	
		진로 희망	• 청소 관련 분야	
		희망 사유	• 부모님과 학생 스스로 원함.	
	교과	직업과 생활	• 다양한 지시에 따른 작업에 자발적이고 적극적으로 참여함.	
		체육	• 스스로 러닝머신 기기를 조작하여 육상 활동을 수행할 수 있음.	
		서비스	• 또래와 협동 학습 시 친구들을 도와 과제수행의 순서를 안내할 수 있음.	
		포장조립	• 세면도구(칫솔, 치약, 비누)를 정리법에 맞게 정리 하고 포장도 할 수 있음.	
		요리	• 레시피를 보고 만드는 방법을 이야기할 수 있음.	
공예	• 천연 제품(비누, 샴푸, 탈취제, 화장품 등) 제작에 필요한 도구와 재료를 기억하여 답할 수 있음.			

학교생활 기록부 사항	교과성적 (특이사항)	<ul style="list-style-type: none"> • 꾸준함이 있어 한번 시킨 일은 책임감 있게 완수함.
	방과 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 기본적인 직업수행 능력이 있어 과제가 주어졌을 때 적극적으로 참여함. • 궁금한 사항이나 설명이 필요한 부분을 요구할 수 있으며 다른 부원을 도와 과제를 해결할 수 있음.

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	목표수립형	동기촉진형
주요고민	“어떤 일을 해야 할지 모르겠어요.”	
구체적 고민사례	<p>“이제 전공과도 졸업할 때가 되고 취업할 곳을 정해야 하는데 어디를 선택해야 할지 모르겠어요. 전공과에 있으면서 정보화 대회도 나가고 복지일자리를 하면서 행정실 사무보조도 해보고, 학교 청소 일도 해 봤는데 이게 나한테 맞는 일인지 잘 모르겠어요. 엄마는 편의점 일을 도우라고 말씀하시는데 제가 행동이 그렇게 빠른 편도 아니고, 계산도 실수를 많이 해서 잘할 수 있는지 모르겠어요. 누가 ‘이거 해’ 라고 말해주면 정말 좋겠어요.”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 2-1: “어떤 일을 해야 할지 모르겠어요.”
- 상담영역 2-1: 진로경로

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: ○○는 진로 희망을 청소분야라고 썼네? 구체적인 직업명이 아니고 분야를 쓴 이유가 있을까? • 학생: 사실 아직 어떤 일을 해야 할지 정하지 못했어요. 그래서 청소 관련 분야라고 쓴 거예요. • 선생님: 희망 사유를 보면 부모님과 ○○가 희망한다고만 써져 있는데 아직 직업을 정하지 못한 거였구나. 걱정이 많이 되겠다. • 학생: 제가 아침에 잘 못 일어나고 일하면서 실수를 많이 하는 편이거든요. 그래서 어떤 일을 할 수 있을지 못 정했어요. 	전공과 생활기록부
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 그럼 네가 직업을 지금 정해야 한다고 하면 어떤 일을 할 수 있을 것 같아? • 학생: 좀 실수도 다른 사람에게 피해주지 않는 직업이면 좋을 것 같아요. • 선생님: 누구나 실수를 할 수 있는 거고, 선생님도 실수를 하는 경우가 종종 있단다. 실수를 하지 않고 피해를 전혀 주지 않는 일은 찾기 어려울 거야. 그런 직업을 선택하기도 어렵고. • 학생: 맞아요. 그래서 저도 찾아보는데 잘 모르겠어요. 제 생각에 마트 같은 곳에서 정리하거나 청소하는 거면 좋을 것 같아요. • 선생님: 그것도 좋은 생각이다. 너는 손재주도 있고 포장, 정리하는 것도 잘하니깐 대형마트나 환경미화 쪽으로 알아보면 좋을 것 같구나. • 학생: 제가 생각하는 게 그런 거예요. 	



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/ 취업사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그럼 먼저 네가 원하는 직업이 있는지부터 찾아보는 게 좋을 것 같다. 정보는 많을수록 좋은 거니까. • 학 생 : 인터넷으로는 많이 검색해 봤는데 잘 모르겠어요. • 선생님 : 그래도 ○○이는 나름대로 준비를 하고 있었구나. 선생님이 좀 더 도와주면 커리어넷, 사람인, 워크넷도 같이 찾아보면 좋아. 여기에 가서 검색을 해보면 요즘 어떤 사람들을 채용하는지, 그리고 장애인들을 우대해 주는 기업은 어디인지 알 수 있어. 기회가 되면 관련 직종 아르바이트를 해서 경험해 보는 것도 좋고, 그러면 직장 구하는 것도 어렵지 않을 것 같구나. • 학 생 : 곧 졸업인데 어서 관심 직업을 찾아나갔으면 좋겠어요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어넷 직업정보> '포장원', '청소원'검색 • 사람인 www.saramin. co.kr 직업별> 특수계층 · 공공
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런데 네가 아침에 일어나는 것이 어려우니까 근무시간을 자세하게 살펴보는 것이 필요하겠구나. 직장에 따라 출근시간이 오전 10시인 곳도 많이 있으니까 그런 쪽으로 취업을 하면 훨씬 적응하기가 좋겠다. • 학 생 : 여기 마마트가 출근 시간이 9시 30분 곳이 있더라고요, 그 정도만 되어도 좋겠어요. • 선생님 : 그리고 너도 경제적으로 독립을 해야 하니까 급여 수준도 고려해 보는 게 필요해. • 학 생 : 아, 그렇군요. 또 찾아봐야 할 정보가 있을까요? • 선생님 : 우리 학교 ○○가 장애인채용전형으로 ◇◇커피에 취업했어. 장애인을 우대해 주는 곳도 많으니까 거기에 대한 정보도 얻으면 좋겠구나. 	<ul style="list-style-type: none"> • 워크넷 www.work.go.kr 직업진로> 직업정보> '매장정리원'검색
5	(자기주도적) 진로·학업 경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 네. 막연하고 답답하게만 생각했었는데 선생님과 상담을 하니 조금 정리가 되는거 같아요. • 선생님 : 이제 어느 정도 도전해야할 과제가 생긴거네? 여기서 정했다고 바꿀 수 없는 거 아니니까 여러 가지 가능성을 열어 두고 준비해 보자. • 학 생 : 네. 엄마랑도 이야기 해보고 준비해 볼게요. 	

2-2 진로경로

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	조○○ / 19세		
성별	남		
학생 유형	특수(지적장애 3급)		
학교급 / 학년	**고등학교(일반학교 특수학급) / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통은 가능한 편이며, 표현언어가 발달하였음. • 행동적 특성 : 무슨 일이든지 적극적으로 수행하려는 경향이 있음. • 정서적 특성 : 수용적이나 여성에게는 공격적인 성향이 다소 있음. • 가족관계적 특성 : 부모님과 함께 살고 있음. 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 태권도, 농구, 축구
		진로 희망	• 축구선수, 바리스타, 요리사, 제조관련 단순노무자 등
		희망 사유	• 운동을 좋아하고 멋있어 보여서
	가능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생 관련 청결 지원이 필요함(식사 후 입 주변 정리가 되지 않는 상태 지속). • 날씨에 맞게 옷을 입을 수 있으며 지정된 대중교통을 이용할 수 있음.
		직업 기능	• 지시에 따라 비질과 걸레질 등의 청소를 수행하는 데에는 제한성 있음 • 숫자 세기, 덧셈과 뺄셈 등 가능하며 읽기가능, 전자시계보기 가능하며 아날로그시계보기 또한 가능함
		직무관련 기능	• 우세한 손은 왼손이며 방향변별력과 형태지각 모두 낮은 수준을 보임
		직업관련 사회행동	• 의사소통 가능하나 목소리가 작고 발음이 부정확함. • 동료의 일에 관심을 보이고 정해진 규율을 지키기 위해 노력함
정서적 기능	• 필요한 말을 위주로 할 수 있으나 눈치를 보면서 다른 사람의 평가를 수시로 확인함.		

이 사례는 장애인복지관 취업준비훈련 프로그램과정에 참여한 학생을 대상으로 한 사례입니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유기 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	목표수립형	동기촉진형
주요고민	“고등학교를 졸업하면 무엇을 해야 할지 결정하지 못했어요.”	
구체적 고민 사례	<p>“고등학교를 졸업하면 요리사나 축구선수가 되고 싶었어요 학교에서 제과제빵을 하면서 피자 만들기와 빵 만들기를 해봤었는데 재미있었어요 그래서 밥과 반찬을 잘 만드는 요리사가 되고 싶기도 해요. 매주 토요일에 동네 아저씨들과 2시간 정도 축구를 하는데 재미있어서 축구선수가 되는 것도 좋은 것 같아요. 또 5월부터 장애인복지관에서 훈련을 하고 있는데 원래 하고 싶었던 요리사나 축구선수도 좋지만 선배들이 취업하는 바리스타나 제조업체에서 일하는 것도 괜찮을 것 같아요. 이것저것 관심 있는 것들은 많은데 무엇을 해야 할지 결정하지 못하겠어요. 어디로 취업을 해야 할까요?”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 2-2: “고등학교를 졸업하면 무엇을 해야 할지 결정하지 못했어요.”
- 상담영역 2-2: 진로경로

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: ○○는 어떤 일을 하는 사람이 되고 싶어요? • 학 생: 잘 모르겠어요. 	진공과 생활기록부
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 아직 정확하게 어떤 일을 해야 할지 결정을 하지 못했군요. 그렇다면 평소엔 관심이 있었던 일이 있나요? • 학 생: 학교에서 제과제빵을 하면서 피자 만들기와 빵 만들기를 해봤었는데 재미있었어요. 그리고 매주 토요일에 동네아저씨들과 2시간 정도 축구를 하는데 재미있었구요. 또 5월부터 장애인복지관에서 훈련을 하고 있는데 선배들이 취업하는 바리스타나 제조업체에서 일하는 것도 괜찮을 것 같아요. • 선생님: ○○는 제과제빵사, 축구선수, 바리스타 등 다양한 분야에 관심을 가지고 있네요. 그래도 하고 싶어 하는 다양한 분야를 경험하고 있는 것 같아서 보기 좋군요.. • 학 생: 재미를 가지고 열심히 하고는 있는데, 졸업 후 무엇을 해야 할지 생각하면 막막한 느낌이에요. • 선생님: 지금 관심을 보였던 제과제빵사, 축구선수, 바리스타 등의 직업 중에 조금 더 관심을 가지고 있는 직업이 있어요? • 학 생: 5월부터 장애인복지관에서 훈련을 하고 있는데 취업을 생각하면 바리스타나 제조업체에서 일하는 것이 더 좋을 것 같아요. • 선생님: 그렇다면 바리스타나 제조업체에서는 어떻게 일할 수 있는지 알고 있나요? • 학 생: 아니요. 그저 많은 활동을 하면서 하고 싶다는 생각만 했던 것 같아요. 	

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 다양하게 관심을 가지고 있는 직업들 중에서 우선 바리스타 관련 직업은 어떻게 가질 수 있는지 한 번 확인해볼까요? • 학 생 : 어떻게 하면 알 수 있나요? • 선생님 : 2015년 한국직업능력개발원에서 개발한 '50개 직업에 대한 커리어패스 정보' 책을 보면 바리스타와 제조업과 관련한 직업의 경로를 확인할 수 있어요. 그리고 커리어넷의 직업정보를 활용하면 보다 다양하고 구체적인 정보를 얻을 수 있을 거예요. 바리스타가 되기 위해서는 꼭 대학을 진학해야하거나 한 건 아닌 것 같네요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어넷 직업정보 http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobList.do#tab1 • 커리어넷 직업인 동영상 • 커리어패스 정보 (한국직업능력개발원)
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 이렇게 좋은 정보가 있었다니... 저한테 정말 도움되는 것 같아요. 그런데 주변에 실제 그 쪽에서 일하고 있는 사람들에게 묻고 싶은 것도 있는데 그럴 수 없어서 아쉬워요. • 선생님 : 그렇다면, 간접적으로 직업인을 대상으로 한 직업 동영상을 보면서 궁금했던 것들을 물어볼 수 있어요. 아니면 주변에 많은 카페나 커피 체인점에 가서 도움을 구해보는 것도 좋을 것 같아요. • 학 생 : 바리스타는 무조건 대학을 가야만 되는 줄 알았는데 그건 아닌 것 같네요. 그래도 대학을 나오면 좋을 것 같기도 하네요. • 선생님 : 한 직업을 위해서는 다양한 경로가 있어요. 이제 다양한 정보를 찾아보면서 본인에게 가장 맞는 방법을 찾아가고 꾸준히 노력하면 좋을 것 같아요. 	
5	(자기주도적) 진로·학업 경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 앞으로도 관심있는 분야가 생기면 이렇게 알아보면 되겠어요. • 선생님 : 그래요. 도중에 얼마든지 계획이나 꿈이 바뀔 수 있으니깐 열린 마음을 가지고 꾸준히 노력하는 것이 중요해요. 포기하지 말고 본인에게 가장 적합한 직업을 찾아서 노력해보요. 	

3-1 학교생활

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이ㅇㅇ / 18세
성별	여
학생 유형	지적장애 3급
학교급 / 학년	특수학교 고등부 / 2학년
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 행동적 특성 : 충동적인 감정을 억제하지 못하고 욕을 하거나 신경질을 내며 폭력을 행사하거나 자해를 하는 경우가 있음. • 정서적 특성 : 감정조절을 잘 하지 못하고, 가정에서 보호를 받지 못해 정서적으로 불안정함. • 인지적 특성 : 모방능력이 우수하고 이해력이 뛰어나. • 가족관계적 특성 : 어머니가 장애를 가지고 있어 가정에서 주도권을 가지고 있으며, 어머니에게 욕을 하는 등 무시하는 태도를 보임.



제1장
매년할 계획



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매년 할 일

학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 달리기, 공예품 만들기, 쿠키나 케이크 만들기
		진로 희망	• 어린이집 교사
		희망 사유	• 손으로 조작하는 활동을 즐겨하며, 빵이나 케이크 만드는 활동에 관심이 많음.
	교과성적 (특이사항)		• 기초학습능력이 있으며 모방능력이 뛰어나. 특히 체육, 공예 수업에 관심을 갖고 적극적으로 참여함. • 국어능력이 뛰어나며 문학 작품을 읽고 느낀 점과 깨달은 점을 발표함. • 과학 실험, 만들기, 재봉 등 활동적인 수업에 관심을 보임.
	방과 후 활동		• 디스크골프에서 체육활동하는 것을 좋아함. • 다른 부원과 경쟁하며 자신의 기록을 갱신할 수 있음.
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 체력단련 걷기 활동 시 주변 자연환경을 관찰하고 걷기규칙을 지키며 친구들과 즐겁게 참여함. • 봄 소풍에서 공공질서를 지켜 즐겁게 참여함. 음악회 관람에서 공연 에티켓을 잘 지켰음.
		동아리 활동	• 교사의 설명을 듣고 스스로 수행할 수 있으며 과제를 수행할 때 집중력이 높아 과제해결의 완성도가 높음.
		봉사 활동	• 곡성 기차마을의 자연환경을 관찰하고 보호활동을 위해 쓰레기 줍기, 분리배출하기를 실천함.
진로 활동		• 장애인 기능경진대회(재봉부분)에 참가하여 입상함. • 교내 진로직업 체험학습에 다양한 직업들을 간접 체험함.	

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	활동강화형	계획실천형
주요 고민	"어린이집 선생님이 되려면 학교에서 무엇을 준비해야 하나요?"	
구체적 고민 사례	"제가 아이들하고 노는 것을 좋아해서 어린이집 선생님이 되려고 해요 그래서 우리 반에 혼자 활동이 어려운 친구를 계속 데리고 다니면서 챙겨주고 있어요 그런데 어린이집 선생님이 되려면 무엇을 준비해야 되는지 잘 모르겠어요 학교에서 하는 동아리 활동이나 체험학습은 어린이집 선생님이 되는 것과 크게 상관이 있어보이지는 않아요 솔직히 우리 학교에서 공부하는 걸로 대학가는 건 어렵잖아요 그리고 제가 공부를 잘하는 것도 아니고요 앞으로 무엇을 준비해야 어린이집 선생님이 될 수 있을까요?"	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 3-1: “어린이집 선생님이 되려면 무엇을 준비해야 하나요?”

- 상담영역 3-1: 학교생활

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○이 생활기록부를 보니까 어린이집 선생님을 진로희망으로 썼던데 특별한 이유가 있니? • 학 생 : 특별한 이유라기보다는 제가 아이들을 좋아하고 다른 사람 챙겨 주는 것을 좋아하거든요. 그래서 지난번에 선생님하고 진로상담 프로그램을 하고 나서 어린이집 선생님이 되고 싶다는 생각을 많이 했어요. 	학교생활기록부
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 어린이집 선생님이려면 보육교사로 진로를 정했구나. 그럼 그동안 학교에서 어떤 활동을 하면서 준비했어? 예를 들면 동아리활동이나 봉사활동, 방과 후 활동 같은 것들 중에서 말아야. • 학 생 : 제가 하고 있는 활동이 보육교사가 되는 것과 관련이 있는 건지 잘 모르겠지만 저희 반에 □□이가 있는데 혼자 할 수 있는 일이 거의 없어서 제가 데리고 다니면서 도와주고 챙겨줬어요. 그리고 유치원 선생님들이 일하시는 것도 유심히 관찰해보기도 했던 것 같아요. • 선생님 : 훌륭하다. 나름대로 학교에서 해볼 수 있는 것들을 찾아보고 그런 일을 하시는 분들을 유심히 봐 왔었구나. 네가 생각할 때 우리 학교를 다니는 동안 어떤 활동들을 하면 보육교사가 되는 데에 도움이 될까? • 학 생 : 잘 모르겠어요. 도움되는 게 별로 없는 것 같아요. • 선생님 : 음... 우리학교는 유치원 선생님도 계시고 초등학교 보육교실도 운영하고 있으니까 그분들을 만나보는 것만으로도 여러 가지 정보를 얻을 수 있을 것 같은데, 왜 도움이 안된다고 생각해? • 학 생 : 음... 어떤 일을 하는지 잘 모르니까 도움이 되는지 안되는 지를 잘 모르겠어요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어넷
직업정보> '보육교사'검색 • 워크넷 (www.work.go.kr)
직업진로
직업정보
'보육교사'검색
커리어넷
직업정보
'보육교사'검색
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 선생님이 볼 때에는 학교에서 하는 활동이 ○○가 진로를 정하고 그쪽으로 나아가는 데에 도움을 될 것 같아. • 학 생 : 어떤 활동들이요? • 선생님 : 예를 들면 공예 시간 때 네가 잘하는 만들기를 더 자세히 배울 수 있고, 방과 후 시간에 여러 가지 놀이 활동을 배울 수도 있잖아. 그리고 우리 학교는 유치원, 초등학교, 중·고등학교가 다같이 있으니까 직업에 대해 물어 보기도 좋을 것 같은데?! 생각해보면 더 있을 거야. • 학 생 : 그런 것들이 도움이 돼요? • 선생님 : 당연하지. 아는 만큼 보인다는 속담도 있잖아. 다시 말하면, 잘 모르면 앞에 두고도 못 찾는다는 거야. 그래서 정보가 중요하고 알아봐야 한단다. 	



제1장
매출액 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매출액 운영비인

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런 의미에서 보육교사가 어떤 일을 해야 되고 어떤 능력이 필요한지 한번 알아보자. 커리어넷 알지? • 학 생 : 전에 선생님하고 진로검사 해본 사이트죠? • 선생님 : 맞아. 그 사이트에서 직업정보에 대해 검색해볼 수 있어. 거기서 보육교사 라고 검색해 보면 알 수 있을 거야. 워크넷도 참고해 보면 좋아. • 학 생 : 네, 한번 찾아볼게요. • 선생님 : 그리고 선생님 생각에는 ○○가 제과 제빵에도 소질이 있으니가 가사 시간 이나 자율활동 시간에 실습을 해보는 것도 좋을 것 같다. • 학 생 : 어린이집 가면 정말 이런 것들을 할 수 있어야 해요? • 선생님 : 보육교사는 아이들을 전체적으로 돌보는 일이기 때문에 해야 할 일이 많아. 그래서 많이 배워두고 경험해보면 나중에 여러 가지 일들을 쉽게 해나갈 수 있을 거야. 	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어넷 직업정보 http://www.career.go.kr/cnet/front/base/job/jobList.do#tab1
5	(자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 네, 보육교사가 그렇게 많은 일을 하시지 몰랐어요. 제가 너무 쉽게 생각 했던 것 같아요. 그래도 학교에서 하는 활동이 조금씩 다 도움이 되고 있다는 걸 알게 되어서 좋아요. • 선생님 : 아직 고2니까 조금하게 생각하지 말고, 지금부터 할 수 있는 일들을 하나씩 배워보자. 지금까지 학교에서 배운 것들이 필요 없는 게 아니까 조금 더 구체적으로 계획을 세워서 실천하면 좋은 결과가 있을 거야. • 학 생 : 알겠어요. 계속해서 열심히 노력해볼게요. 	

3-2 학교생활

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 19세		
성별	여		
학생 유형	특수(지적 3급)		
학교급 / 학년	**고등학교(일반학교 특수학급) / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 의사소통이 가능하고 기본적인 학습능력이 있음. • 행동적 특성 : 우월의식을 갖고 있으며 자신이 판단하기에 약자라고 생각되는 사람에게 지시를 하기도 함. • 정서적 특성 : 전반적으로 불안한 면모를 보이기도 함. • 가족관계적 특성 : 부모님과 살고 있음. 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 게임, 제과제빵, 미술, 노래부르기
		진로 희망	• 제과제빵사
		희망 사유	• 반죽 짓기가 적성에 맞는 것 같아요.

학생 이해정보	기능적 특성	일상생활 기능	<ul style="list-style-type: none"> 개인위생 관리를 잘하며, 단정한 복장을 하고 있음.
		직업 기능	<ul style="list-style-type: none"> 새로운 작업에 대한 관심정도 및 집중력과 책임감이 있음. 지시에 대한 수용적 태도를 보이며, 지시에 따른 청소수행 등 전반적 사항이 양호함.
		직무관련 기능	<ul style="list-style-type: none"> 언어적 지도 또는 시범을 통해 작업방법을 습득할 수 있으며 색 구분이 가능함. 물건운반 및 1시간 이상의 작업 수행 가능 의자 등받이에 심하게 기대려는 경향이 있음.
		직업관련 사회행동	<ul style="list-style-type: none"> 기본적인 욕구에 대한 적절한 표현은 아주 우수함 동료와의 좋은 관계를 유지하려고 함.
		정서적 기능	<ul style="list-style-type: none"> 전반적으로 안정된 수준임.

이 사례는 장애인복지관 취업준비훈련 프로그램과정에 참여한 학생을 대상으로 한 사례입니다.

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	활동강화형	계획실천형
주요 고민	"제과제빵사가 되고 싶은데 학교 진로체험프로그램만 참여해도 괜찮을까요?"	
구체적 고민 사례	"학교 진로체험시간에 제과제빵, 바리스타를 해봤어요 고등학교 1학년 때 부터 제과제빵을 했었는데 반죽 짓는 것이 너무 재미있어서 제과제빵사가 되고 싶다고 생각했어요 고등학교 3학년에도 진로체험시간이 있는데 제과제빵을 할 수 있어요 지금은 아직 장애인복지관 취업준비훈련프로그램에 참여하지는 못하지만 진로체험 프로그램에 계속 참여하고 싶어요 학교 진로체험프로그램에만 참여해도 제과제빵사가 될 수 있겠죠?"	



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 3-2: “제과제빵사가 되고 싶은데 학교 진로체험프로그램만 참여해도 괜찮을까요?”

- 상담영역 3-2: 학교생활

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○의 기록을 살펴보니 제과제빵사로 진로를 정했군요. • 학 생 : 고등학교 1학년부터 제과제빵을 했는데 반죽 짓는 것이 너무 재미 있었어요. 	
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그러면 지금 제과제빵사가 되기 위해서 어떤 활동을 하고 있나요? • 학 생 : 진로체험시간에 제과제빵과 바리스타를 하고 있어요. • 선생님 : 학교에서 진로체험 시간을 통해서 제과제빵과 관련된 활동을 하고 있네요. 진짜 제과제빵사가 되기 위해서는 좀 더 실제적인 진로체험이 필요할 것 같은데..... • 학 생 : 학교에서 할 수 있는 체험은 해보려고 하고 있는데 다른 활동이나 체험 프로그램이 있는지 잘 모르겠어요. 사실 제가 선생님이나 주변에 물어보지도 않았지만 알려주지도 않았던 것 같아요. 	
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 제과제빵사가 되기 위해서 다른 체험 활동을 더 하고 싶은지 저도 몰랐었네요. 그렇다면 제과제빵사가 되기 위해 어떤 활동들을 더 할 수 있을까요? 그럼, 먼저 비교과 활동부터 한번 볼까요? 창의적 체험 활동 같은 것을 생각해 보면 될거예요. 동아리활동과 봉사활동 등 여러 가지가 있어요. 이 중에서 제과제빵과 관련된 활동을 하고 있나요? • 학 생 : 저는 그냥 간단한 봉사활동 외에는 특별하게 없는 것 같아요. • 선생님 : 그렇다면 학교 외에 제과제빵과 관련된 활동을 하고 있는 곳이 어디 있는지 한 번 알아볼까요? • 학 생 : 어떻게 하면 알 수 있어요? • 선생님 : 우선 학교에서 제과제빵 관련 동아리나 봉사활동 등을 하고 있는지 확인해보면 좋겠어요. 그리고 창의인성교육넷(크레존)에서 제과제빵 검색을 통해서 창의적 체험 활동이나 현장체험학습을 실시하고 있는 기관이 있는지 확인해보는 것이 필요해요. 	<ul style="list-style-type: none"> • http://bukbu.seoulwomen.or.kr/intro/intro_06.jsp • 서울북부여성발전센터 장애인을 위한 제과제빵교실, 바리스타 교실 • 창의인성교육넷 www.crezone.net
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 혹시 복지관이나 어른들이 방문하는 센터 같은 곳도 해당될까요? • 선생님 : 맞아요. ○○이 살고 있는 집 주변의 A여성발전센터에서 장애인을 위한 제과제빵 교실을 운영하고 있네요. • 학 생 : 정말요? 전혀 몰랐어요. 그러면 제과제빵과 관련해서 구체적으로 어떤 활동을 더 해보면 좋을까요? • 선생님 : 제과제빵을 직접적으로 체험하는 진로체험시간도 중요하지만 반죽을 하고 오븐기구를 다루기 위해 체력을 기른다거나 어떤 분야에 대한 전문성을 높이면 좋을지도 생각을 해봐야 할 것 같군요. • 학 생 : 학교에서도 그렇고 시간이 되면 학교 밖에서 하는 다양한 활동에도 참여해보면 좋을 것 같아요. 	
5	(자기 주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 지금까지 해온 활동들도 충분히 앞으로의 꿈을 이루는데 도움이 될 거예요. 물론 더 많은 활동을 통해서 더 다양한 경험과 실력을 쌓아 간다면 더 좋겠죠? • 학 생 : 네, 제과제빵사가 되기 위해서 도움이 될 만한 비교과활동이 뭐가 있을지 계속해서 찾아보고 참여해보아겠어요. 	

4-1 학습

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	문○○ / 21세		
성별	남		
학생 유형	지적장애 3급		
학교급 / 학년	전공과 2년 1반		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 행동적 특성 : 자신이 하고자 하는 일에 대해 명확히 인지하고 있으며 다른 사람을 배려할 줄 알고 지시에 잘 따름. • 정서적 특성 : 조용한 성격이나 사람들과 잘 어울림. • 인지적 특성 : 기초학습 능력이 있으며 모방능력이 있으나 학습력이 뛰어나지 않아 반복과 피드백이 필요함. • 가족관계적 특성 : 보육원 생활을 하고 있으며 특별한 문제없이 생활하고 있음. 		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 커피제조(바리스타 자격증 2급)
		진로 희망	• 카페 관련 업종
		희망 사유	• 카페 업종에 관심이 많아 스스로 공부하고 준비함.
	교과	직업과 생활	• 변화하는 직업세계를 이해하고 설명할 수 있으며, 다양한 직업세계를 탐색할 수 있어, 자신의 적성과 흥미를 발견할 수 있음.
		서비스	• 또래와 협동 학습 시 친구들을 도와 과제수행의 순서를 안내할 수 있음.
		포장 조립	• 가끔 잊어버리고 실수하기는 하지만 스스로 1색 및 2색 볼펜을 조립할 수 있고 재료의 명칭을 90% 정도 대답함.
		요리	• 커피의 기본 개념을 이해하고, 에스프레소 추출 단계를 알고 에스프레소를 추출하여, 에스프레소 5종 메뉴를 만들 수 있음.
교과성적 (특이사항)	• 전반적으로 모든 교과 능력이 우수하고, 성실성과 참작함이 돋보이며, 본인이 취업에 대한 의지가 강함.		
방과 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 바리스타부에서 기본적인 주문을 받고 주문에 따라 메뉴를 만들어 판매할 수 있음. • 주문자와 이야기하며 메뉴를 추천할 수 있음. • 포스기를 이용하여 주문을 받고 계산을 할 수 있음. 		

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	계획실천형	활동강화형
주요고민	“바리스타로 취업을 하고 싶는데 방법이 없을까요?”	
구체적 고민사례	<p>“저는 전공과 오기 전부터 바리스타가 되고 싶었어요. 그래서 이번에 장애인 바리스타 대회도 참가했어요. 물론 주문 받은 메뉴를 잘 못 알아들어서 다른 메뉴를 만드는 바람에 입상은 못했지만 충분히 할 수 있겠다는 생각이 들었어요. 그런데 제가 핫 메뉴를 만드는데 좀 약하거든요. 그래서 좀 더 어려운 메뉴라 라떼 아트를 배울 수 있는 곳에 대한 정보와 취업할 수 있는 방법을 찾고 싶어요.”</p>	



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 4-1: “바리스타로 취업을 하고 싶은데 방법이 없을까요?”

- 상담영역 4-1: 학습

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 취업 준비는 잘 되고 있지? • 학 생 : 준비는 하고 있는데 잘 할 수 있을지 모르겠어요. • 선생님 : 준비하는데 잘 안되는 부분이 있나보구나. • 학 생 : 어떻게 취업준비를 해야 하는지 모르겠어요. 	
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 전공과에서 열심히 배우고 잘 하고 있는 것 같은데, 주문도 잘 받고 커피도 척척 만들어 내는 거 보고 깜짝 놀랐단다. • 학 생 : 카페테리아에서 실습하는 것은 어렵지 않고 그렇게 어려운 메뉴도 없으니 쉽게 할 수 있어요. • 선생님 : 역시 잘 하는구나. 다른 과목들을 어때? 재미있어? • 학 생 : 서비스는 취업했을 때 해야 하는 것들이라 열심히 배우려고 해요. 다른 시간은 학교 복지 일자리를 하고 있어요. • 선생님 : 바리스타도 서비스업이니까 다른 과목에서 기본적인 것들을 잘 배우고 실습해야 취업했을 때 어렵지 않게 적용할 수 있어. 안 그러면 여러 번 시행착오가 생길 수도 있단다. 	
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런데 자료를 보니까 이번에 바리스타 대회도 나갔던데, 선생님 생각에 ○○가 그 정도 실력이면 취업하는데 큰 어려움은 없을 것 같은데? • 학 생 : 그렇기는 한데 제가 핫 메뉴가 약하거든요. 그래서 핫 메뉴를 좀 더 연습해야 할 것 같고 또 대회 나가서 보니까 라떼 아트를 배워야 할 것 같아요. • 선생님 : 그럼 전공과 ○○선생님께 여쭙보면 어떨까? 그 선생님이 지금 라떼 아트 대회 출전을 준비하고 계시는데 직접 가르쳐 주실 수도 있고 배울 수 있는 곳을 소개해 주실 수 있을 것 같아. 	
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 그런데 제가 배우는 게 좀 느려요. 그래도 괜찮을까요? • 선생님 : 무엇이든지 반복하는 것이 중요해. 특히, 바리스타는 실수 안하고 빠르게 만드는 것이 중요하니까 배우는 게 느려도 익숙해지는게 중요해. • 학 생 : 그런데 그런 곳은 장애인이 바리스타로 취업하기 어렵지 않아요? • 선생님 : 요즘은 장애인을 우대해 주거나 장애인전형으로 뽑는 곳도 많단다. ○○커피 알지? 거기에서 바리스타를 채용할 때 장애인을 우대해 주는 것 같더구나. 한번 참고해 보고 시청홈페이지 구인구직 게시판이나 워크넷, 그리고 사람인 사이트를 찾아보면 취업에 대한 정보를 얻을 수 있을 거야. • 학 생 : 거기도 한 번 알아봐야겠네요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어패스> 바리스타 • 사람인 www.saramin.co.kr >직업별 특수계층 · 공공 • 워크넷 www.work.go.kr >직업진로 >직업정보 '바리스타'검색
5	(자기 주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 뭔가 좀 할 수 있을 것 같은 기분이 들어요. • 선생님 : 네가 생각하는 것보다 ○○이는 훨씬 잘하고 있어. 충분히 네가 생각한 진로대로 나갈 수 있으니까 걱정하지 말고 도전해 보거라. 준비하다가 궁금한 것이 있으면 언제든지 상담하러 오고. • 학 생 : 네, 일단 저희 동네에 ○○커피가 새로 생겼는데 그쪽부터 한번 찾아볼래요. • 선생님 : 그래, 알아보고 선생님에게도 말해주렴. 	<ul style="list-style-type: none"> • 시청> 시민참여> 구인구직

4-2 학습

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	김ㅇㅇ / 19세		
성별	여		
학생 유형	특수(청각 5급)		
학교급 / 학년	**고등학교(일반학교 특수학급) / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 기본적인 학습능력 갖추고 있음. • 행동적 특성 : 미세한 손 떨림을 보임. • 정서적 특성 : 가정의 경제적 형편으로 위축된 모습을 보임. • 가족관계적 특성 : 부모와 오빠, 본인으로 구성되어있음. 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 그림, 디자인, 꾸미기
		진로 희망	• 디자이너
		희망 사유	• 적성에 맞다고 생각함.
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생, 단정한 복장, 식사량조절, 식사예절, 지정된 대중교통이용 등 전반적으로 양호함.
		직업 기능	• 새로운 작업에 대한 관심정도가 아주 우수하며, 집중력, 책임감, 지속력, 지시수용이 양호함.
		직무관련 기능	• 언어적 지시에 따른 작업습득이 가능하며 형태나 크기에 대한 구분, 숫자 세기, 작업정확성은 아주 우수함. • 색구분과 작업속도, 물건이동, 적재, 도구사용 또한 우수한 수준.
직업관련 사회행동		• 주변인과의 관계유지, 관심정도, 적절한 의사소통과 표현, 규율준수, 언어전달 등 가능함. • 어려운 일 발생 시, 적절한 대처를 하는 데에 지원이 필요함.	
	정서적 기능	• 자신에 대한 타인의 평가를 수시로 확인하고자 하며 지나치게 말을 많이 하거나 장난을 치려고 하는 경향도 있으며 간혹 예상치 못한 행동을 하기도 함.	

※이 사례는 장애인복지관 취업준비훈련 프로그램과정에 참여한 학생을 대상으로 한 사례입니다.

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	계획실천형	활동강화형
주요고민	"디자이너가 되고 싶은데 공부하는 방식을 모르겠어요."	
구체적 고민사례	"집안형편이 안 좋아서 차라리 취업을 하는 게 좋을 것 같다는 생각이 많이 했어요 그래도 내가 원하고 잘 할 수 있고 관심있는 디자이너가 되고 싶은데 공부는 해야 되잖아요 근데 공부할 때 이론은 이해가 안데서 무조건 외워요 어떻게 공부를 해야 할지 모르겠어요"	



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 4-2: “디자이너가 되고 싶은데 공부하는 방식을 모르겠어요.”

- 상담영역 4-2: 학습

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○씨는 디자이너가 되고 싶다고 했던 것 같은데, 맞나요? • 학 생 : 네, 그런데 디자이너가 되려면 디자인 관련된 공부를 해야 하는데, 공부를 못하는 건지 방식이 잘못된 건지 너무 힘들어요. • 선생님 : 공부하는 방식을 잘 모르겠다고 하셨지요. 지금 어떻게 공부하고 있어요? • 학 생 : 그냥 처음부터 달달 외우기만 해요. 이해가 잘 되지 않아서 일단 외우게 되는 것 같아요. 	
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 무조건 처음부터 외우기만 하면 그 양이 많아서 효율성이 떨어질 수 있을 것 같은요. 중요한 부분을 알고 그 부분위주로 이해하면서 외우는 것이 중요할 것 같아요. • 학 생 : 음... 지금까지 처음부터 그냥 외우기만 하니 공부는 재미없었고 수업시간 외에는 절대 하고 싶지 않았어요. 근데 공부하다보면 다 중요한 것 같기도 하고 아닌 것 같기도 하고 헷갈려요. • 선생님 : 그렇군요. 그러면 처음부터 그냥 외우기보다는 편안하게 읽어 내려가면서 중요하다고 생각하는 부분을 찾아내는 연습을 한번 해보면 어떨까요? 중요한 부분을 찾아내는 연습을 통해 핵심적인 내용을 중점적으로 보는 연습을 하는 것이 도움이 될 것 같아요. 	
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 저는 그냥 디자이너가 되고 싶은데 암기과목을 외워야 할까요? • 선생님 : 디자이너가 되려면 디자인과 관련해서 이론이나 색감을 익히고 표현해내는 연습 등 실제로 많은 것들을 외우고 적용하는 것들이 필요해요. 암기과목을 무조건 외우는 것보다 암기과목을 이해하면서 외울 수 있는 방법을 고민해보는 것은 어떨까요? • 학 생 : 그러면 암기방식도 따로 있나요? • 선생님 : 선생님이 사용하는 방식은 편안하게 읽으면서 핵심단어를 체크하고 그 단어를 중심으로 사고하는 방식인데 이것도 암기의 방식이 될 수 있어요. 	
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 먼저 디자인 관련 공부를 할 때 사용하고 있는 책을 선택해서 핵심단어라고 생각되는 부분에 밑줄 그어보세요. 어렵더라도 끝까지 읽어나간 후 본인이 중요하다고 생각했던 핵심단어 위주로 다시 한 번 훑어보며 그 문맥을 읽고 내용을 이해하다보면 자연스럽게 암기가 될거예요. • 학 생 : 선뜻 해보려니 잘할 수 있을지 걱정이 되네요. • 선생님 : 이렇게 책으로 공부하는 것도 중요하고 지금하고 있는 디자인 관련 활동에도 지속적으로 참여하는 것이 중요해요. 진로체험시간을 활용해 디자인 활동을 하는 것과 실제로 디자이너로 채용되기 위해 중요한 요소인 자기관리를 어떤 식으로 준비해갈지도 한번 계획을 세워봐요. 	
5	(자기주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 먼저 책을 읽는 것부터 시작해서 선생님께서 알려주신 저만의 암기방식을 찾아봐야겠어요. 그리고 자기관리를 위해서 제가 무엇을 보완해야할지 생각하고 우선순위를 정해 하나씩 준비해 가야할 것 같아요. 	

5-1 심리 지원: 자기효능감

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	고○○ / 18세			
성별	남			
학생 유형	지적장애 3급			
학교급 / 학년	특수학교 고등부 / 2학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 행동적 특성 : 혼잣말을 잘하고 혼자서 큰 소리로 웃을 때도 있음. • 정서적 특성 : 타인의 감정을 이해하는 부분이 부족하고 항상 위축되어있는 모습을 보임. • 인지적 특성 : 기본적인 학습능력을 갖추고 있음. • 가족관계적 특성 : 아버지, 어머니, 누나, 남동생이 있으며 유복한 가정환경을 갖고 있음. 			
학교생활 기록부 사례	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 컴퓨터 게임하기, 기계조립, 책 읽기	
		진로 희망	• 제빵사	
		희망 사유	• 손으로 조작하는 활동을 즐기하며, 빵이나 케이크 만드는 활동에 관심이 많음.	
	교과성적 (특이사항)		• 학습에 대한 관심이 많으며 도구교과에서의 학습능력이 있음. • 기본적인 수학개념을 가지고 있으며 일상생활에서 활용 가능함.	
	방과 후 활동		• 기능대회 준비부에서 조립 · 공예 부분 대회를 준비함. • 모방 능력이 뛰어나면 끈기가 있고 꼼꼼함. • 과제가 주어졌을 때 긴장하지 않고 연습한 대로 수행함.	
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 체력단련 걷기 활동 시 걷기 규칙을 지켜 친구들과 함께 걸으며 즐겁게 참여함. • 봄 소풍에서 공공질서를 지키며 쓰레기 분리배출 활동에 적극적으로 참여함.	
		동아리 활동	• 종이접기의 대부분 활동에 있어서 스스로 수행하며, 흥미를 가지고 적극적으로 참여함.	
봉사 활동		• ○○기차마을의 자연환경을 관찰하고 보호활동을 위해 쓰레기 줍기, 분리배출하기를 실천함.		
진로 활동		• 장애인 기능경진대회(조립부분)에 참가하여 입상함. • 장애인 정보화 대회에 참여하여 입상함. • 장애인 이스포츠대회(슬러거 부분)에 참여하여 입상함.		

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“무슨 일을 하든지 자신이 없어요.”
구체적 고민 사례	“기능경진대회나 정보화대회에 나가서 입상도 하고, 여러 가지 활동에 많이 참여하기도 하는데 제가 하고 싶은 일을 잘 할 수 있을 거라는 자신감이 생기지 않아요. 예전에는 제빵사가 되고 싶었는데 지금은 잘 모르겠어요. 우리 학교에 오기 전에 친구들에게 앙파도 당하고 놀림도 받아서 많이 힘들었어요. 그래서 중학교 때는 학교 가기가 싫었어요. 지금까지 버틴 게 대단한 것 같아요. 언제부터 인지 모르겠는데 저는 장애인이니깐 무엇을 잘 할 수 있을 거란 생각이 들지 않아요.”



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 5-1: “무슨 일을 하든지 자신이 없어요.”

- 상담영역 5-1: 심리 지원(자기효능감)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 선생님하고 진로프로그램 참여하고 진로는 결정했어? • 학 생: 아니요, 아직 못 정했어요. • 선생님: ○○이는 재주가 많고 끈기도 있어서 어떤 일을 해도 잘 할 것 같은데. • 학 생: 아니요, 저는 잘 할 자신이 없어요. 제가 무엇을 잘하는 지도 모르겠어요. • 선생님: 그랬구나. 학교에서 항상 밝게 지내고 친구들과하고 잘 지내서 그런 고민이 있는지 몰랐구나. 	
2	심리적 어려움의 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 그럼 예전 학교에 있을 때 생활은 어땠니? • 학 생: 옛날 학교요? 그때는 정말 학교 가기 싫었어요. • 선생님: 학교 가기 싫었던 이유를 물어봐도 될까? • 학 생: 친구들이 많이 놀렸어요. 왕따도 당하고, 장애인이라고 괴롭히고 때렸어요. 아무것도 하기 싫어서 학교를 많이 안갔어요. 학교가도 어차피 놀림당하고 괴롭힘 당할 거니까요. 그때는 정말 힘들었어요. • 선생님: 많이 힘들었겠다. 선생님도 그런 상황이라면 학교 가고 싶은 마음이 들지 않을 것 같아. 지금은 어때? 예전처럼 많이 힘들지는 않니? • 학 생: 지금은 괜찮아요. 그때를 생각하면 지금까지 버틴 제가 대단한 것 같아요. • 선생님: 많이 힘들었을 텐데 ○○이 참 대단하구나. 	
3	심리적 어려움 완화를 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 그런데 선생님은 ○○이가 재주도 있고 끈기도 있어서 무엇이든지 잘 해서 진로를 결정하고 준비하고 있는 줄 알았어. • 학 생: 글썄요, 잘 모르겠어요. • 선생님: 앞으로 어떤 일을 하겠다거나 갖고 싶은 직업은 없니? • 학 생: 예전에는 제빵사가 되고 싶었는데 자신이 없어요. 잘 모르겠어요. • 선생님: 선생님이 볼 때 ○○이는 충분히 잘하고 앞으로 가능성이 대단해 보여. 여기 특수교육대상학생을 위한 진로정보를 보면 장애를 갖고 있으면서 취업에 성공한 사례들이 소개되어 있어. 한번 읽어보면 네가 자신감을 갖는데 많은 도움이 될 것 같다. • 학 생: 네, 선생님 • 선생님: 그리고 오늘부터 네가 가는 모든 곳에서 할 수 있는 일 목록을 하루에 세 개씩 써보는 거야. 그러면 네가 할 수 있는 일이 생각보다 많다는 걸 알 수 있을 거야. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2015 특수교육대상학생을 위한 진로정보-사회서비스직 • 2014 특수교육대상학생을 위한 진로정보-판매 및 개인서비스직
4	구체적 실천 전략 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 할 수 있겠어? • 학 생: 글썄요, 한번 해봐야 알겠죠? • 선생님: ○○이는 끈기가 있으니까. 잘 할 수 있을 거야. 딱 일주일만 해보자. 일기 쓰는 것처럼 하루에 세 개씩 써서 일주일 뒤에 만나보자. • 학 생: 이 정도는 할 수 있을 거 같아요. 	
5	학교 인/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 앞으로 선생님하고 일주일에 한 번 씩 세 번 만나자. 다음 주는 네가 도전할 수 있는 과제를 정하고 그 다음 주는 실제로 도전해 보는 거야. • 학 생: 힘들어도 해야죠. • 선생님: 그래. 가장 중요한 건 생각하는 것보다 생각한 것을 행동으로 옮기는 것이 중요해. 작심삼일이라도 계속 하면 무언인가 얻는 것이 생길거야. 언제 학생들의 자신감을 높여주는 "I can do it"진로지도프로그램을 나와 비슷한 친구들과 함께 운영해볼까 하는데, 재밌는 활동과 유익한 내용이 들어 있으니 한번 참여해 보지 않겠니? 분명 너의 자신감을 높이는데 도움이 될거야. 	

5-2 심리 지원: 자기효능감

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	김○○ / 19세			
성별	여			
학생 유형	특수(지적 3급)			
학교급 / 학년	**고등학교(일반학교 특수학급) / 3학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 평균적으로 인지 수준이 낮은 편임. • 행동적 특성 : 스스로 하기 보다는 친구들에게 의지하려는 경향이 있음. • 정서적 특성 : 자신감이 낮고 부정적 사고가 내재되어 있음. • 가족관계적 특성 : 부모님과 함께 지내고 있음. 			
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 노래듣기, 색칠하기, 배드민턴치기	
		진로 희망	• 제과제빵사	
		희망 사유	• 포장하는 일이 재미있어서	
	기능적 특성	일상생활 기능	• 개인위생에 철저하고 복장이 단정함. • 대중교통 이용 시 지원이 필요함.	
		직업기능	• 새로운 작업에 대한 관심, 작업 지속력 양호하나 시각적으로 산만함이 있음.	
		직무관련 기능	• 언어적 지도 및 시범을 통해 작업방법을 습득할 수 있고 색을 구분하며 물건을 운반하고 도구사용도 가능함. • 다만 작업에 불량이 자주 발생하며 작업수행속도가 느림. 10이상 숫자 세기에서 어려움이 있고 미세한 손떨림이 관찰됨.	
		직업관련 사회행동	• 주변인과의 적절한 관계유지, 규율준수, 언어전달, 적절한 대처, 도움요청 등 전반적인 내용은 양호	
정서적 기능	• 전반적으로 의기소침해보이고 자신감이 결여됨.			

※이 사례는 장애인복지관 취업준비훈련 프로그램과정에 참여한 학생을 대상으로 한 사례입니다.

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“저는 혼자서는 할 수 없어요. 항상 친구 도움을 받아야 해요.”
구체적 고민 사례	“저는 혼자서는 잘 못해요 그래서 친구들에게 항상 도와달라고 하는데 그럴때면 친구들이 항상 저를 잘 도와줘요 지하철을 몇 번 타봤는데 그래도 잘못 내릴까봐 걱정이 되고 버스는 정말 자신이 없어요 친구들이 도와주면 잘 할수 있지만 혼자서는 다른 일도 못할 거예요”



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 5-2: “저는 혼자서는 할 수 없어요. 항상 친구 도움을 받아야 해요.”

- 상담영역 5-2: 심리 지원(자기효능감)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 좋은 아침이에요. 오늘은 어떻게 왔어요? • 학 생 : 지하철타고 왔어요. • 선생님 : 지하철을 이용해서 왔군요. 지하철 이용하는 것은 어렵지 않아요? • 학 생 : 어려워요. 처음에 여기까지 지하철을 타고 오는 법을 배우는 일은 정말 힘들었어요. • 선생님 : 그래도 지금은 혼자서 충분히 할 수 있잖아요. • 학 생 : 여기까지 지하철 타는 법을 얼마나 많이 연습했는지 몰라요. 혼자서는 정말 힘들고 어려워요. 	
2	심리적 어려움의 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그렇군요. 선생님은 몇 번만 연습하면 ○○도 잘 할 수 있다고 생각했는데 많이 힘들었나봐요. • 학 생 : 네! 혼자서 하는 건 정말 힘들어요. 잘 못할까봐 겁이나요. • 선생님 : ○○이가 이렇게 걱정이 많은 데에는 무슨 이유가 있을까요? • 학 생 : 중학교 때 지하철에서 길을 못 찾아서 너무 무서웠어요. 그때부터 혼자서 뭘 하면 잘해내지 못할까봐 무서워요. 그래서 친구들에게 항상 도와달라고 하는데 다행히도 지금 제 친구들은 저를 잘 도와줘요. 	
3	심리적 어려움 완화를 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그런 일이 있었군요. 선생님은 ○○이가 여러 번 노력하면 이곳까지 지하철을 잘 타고 다니는 것처럼 잘 할 수 있을 거라 생각하는데 ○○의 생각은 어때요? • 학 생 : 잘 모르겠어요. • 선생님 : 이곳까지 지하철을 타고 오는 것 또한 처음에는 잘 할 수 있을지 염려가 컸지만 많은 노력으로 지금처럼 지하철을 타고 올 수 있게 되었잖아요. 그 경험을 떠올리면 좋을 것 같아요. 지금처럼 지하철을 타는 것 뿐만 아니라 ○○이 생각하기에 성공한 경험을 한번 떠올려보는 것도 좋을 것 같아요. 멀리서 찾지 마시고 집에서 하는 일(활동)이나 가사일도 다 생각해볼 수 있습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 「I CAN DO IT」 집단 진로지도 프로그램 - 2차시 자신감 구축 (과거의 성취경험 되새기기)
4	구체적 실천 전략 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생 : 네! 저도 혼자서 할 수 있는 것들이 있는 것 같아요. • 선생님 : 혹시 생각나는게 뭐가 있나요? • 학 생 : 설거지하기, 머리감기, 샤워하기는 할 수 있어요. 엄마가 빨래 널기는 잘한다고 칭찬해주셨어요. • 선생님 : 그렇군요. ○○은 혼자서 잘 할 수 있는 일이 설거지하기, 머리감기, 샤워하기까지 있군요. 빨래 널기는 칭찬까지 받으셨군요. 혼자서 할 수 있는 일들이 처음부터 모두 다 잘했던 일이었나요? • 학 생 : 아니요. 처음에는 잘 못했어요. • 선생님 : 중요한 건 포기하지 않고 끊임없이 노력하는 것 같아요. 그렇게 노력하다 보면 혼자서도 잘 할 수 있는 것이 늘어나지 않을까요? 	
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 오늘부터 혼자서 잘 할 수 있는 활동을 하루에 한 가지씩 써보는 건 어떨까요? • 학 생 : 네! 일기처럼 한 가지씩 쓰는 건 어렵지 않을 것 같아요. 이렇게 쓰면 저도 자신감이 생겨 다른 일도 더 노력할 수 있을 것 같아요. 	

6-1 사회역량 지원: 자립생활

· 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	박○○ / 16세			
성별	남			
학생 유형	지적장애 (3급)			
학교급 / 학년	특수학교 중등부 / 3학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> · 행동적 특성 : 경도의 정신지체로 일상생활에 무리가 없음. 잠자는 시간이 늦어 규칙적인 생활에 어려움이 있음. · 정서적 특성 : 온순한 편이고 또래 관계가 원만하며 다른 사람을 배려하고 챙겨 줌. · 인지적 특성 : 초등학교 3~4학년 정도의 학습이 가능하며 언어적 의사소통에 무리가 없음. · 가족관계적 특성 : 3형제 모두 경도의 지적장애를 가지고 있으며 둘째 형의 경우 행동문제를 보이고 있음. 			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	· 컴퓨터 게임	
		진로 희망	· 회사원	
		희망 사유	· 안정적인 직업을 갖기 원함.	
	교과성적 (특이사항)		· 기본교육과정의 내용을 학습하는데 어려움이 많지 않음. · 궁금한 점이나 알고 싶은 것들을 질문하고 자신이 아는 것에 대해 발표할 수 있음.	
	방과 후 활동		· 주로 인터넷 검색이나 웹툰 보는 것을 즐겨함. · 다른 부원과 함께 협동하고 경쟁하며 활동에 참여할 수 있음. · 몸이 불편하거나 스스로 활동이 어려운 부원을 활동에 참여할 수 있게 도와줌.	
	창의적체험 활동	자율 활동	· 체력단련 걷기활동 시 다른 반 친구들과 활발하게 교류하며 대화하기를 좋아하고, 걷기 규칙을 지켜 체력을 단련함.	
		동아리 활동	· (보드게임) 다양한 보드게임 방법을 익혀 게임 규칙과 순서를 지켜 참여함. · (탁구:학교스포츠클럽) 교사의 설명을 듣고 탁구의 유래와 구성요소에 대하여 이해하여 말할 수 있음. 탁구의 기본자세를 보고 따라할 수 있음.	
		봉사 활동	· 무단결석으로 인해 불참함.	
진로 활동		· 1학기 과정에 없음.		

· 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“혼자 생활하기 겁이 나요.”
구체적 고민 사례	“저는 혼자 라면도 끓여 먹고 입고 싶은 옷도 몰라 입고 심심할 때는 게임도 하고 밖에 돌아다니기도 해요 그런데 나중에 취업을 하고 혼자 살아야 한다고 하면 겁이 나요. 물론 스스로 일어날 수 있고 혼자 할 수 있지만 지금 엄마가 다 해주는 걸 제가 혼자 해야 한다고 생각하면 아무것도 못할 것 같아요 혼자 있어본 적도 없고 일어나서 잘 때 까지 제가 다 해야 된다고 하면 지금부터 무서워져요”

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 6-1 : “혼자 생활하기 겁이 나요.”

- 상담영역 6-1 : 사회역량 지원(자립생활)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : ○○이는 평소에 보니까 매일 옷도 다르게 입고 머리 스타일도 다르던데 네가 스스로 하고 오는 거니? • 학 생 : 네, 제가 입고 싶은 옷을 골라 입고 머리도 제가 하고 와요. • 선생님 : 생각보다 스타일이 있네. 평소에 집안일도 잘 도와드리는 편이니? • 학 생 : 할 수는 있는데 엄마가 시키지는 않아요. 	
2	부족한 사회역량 요소 및 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그렇구나, 집에서도 여러 가지 많이 해봐야 나중에 독립해서 혼자 사는 데에 도움이 될 텐데 아쉽구나. 나중에 학교 졸업하고 취업해서 혼자 살아야할 때 잘할 수 있겠어? • 학 생 : 글썄요, 혼자 살아야 된다고 생각하면 겁이 나요. • 선생님 : 스스로 다 할 수 있어 보이던데 ○○이도 혼자 사는 것이 겁나는구나. • 학 생 : 당연하죠. 아침에 일어나는 것도 엄마가 깨워줘야 일어날 수 있고, 혼자 자는 것도 무서워요. • 선생님 : 평소에 집안일이나 혼자서 할 수 있는 일들에 대한 경험이 많이 없어서 겁이 많이 나는 것 같구나. • 학 생 : 맞아요. 혼자서도 이것저것 해보고 해야 되는데 쉽지가 않네요. 	
3	부족한 사회역량 지원을 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그럼 집에서 집안일을 스스로 해볼 생각은 있어? • 학 생 : 잘 모르겠어요. 하고 싶지는 않아요. • 선생님 : 그렇구나. ○○이는 앞으로 어떤 일을 해보고 싶다가나 하고 싶은 일이 있을까? • 학 생 : 모르겠어요. 구체적으로 생각해본 적이 거의 없는 것 같아요. • 선생님 : 그래도 앞으로 성인이 되고 취업을 하게 되면 부모님과 떨어져서 독립해야 될 수도 있어. 그래서 지금부터 혼자서 할 수 있는 일들을 스스로 해보는 연습이 필요해. • 학 생 : 취업도 문제지만 부모님과 떨어져 혼자서 살아가는 생각을 잠깐 했는데 자신없고 막막해져요. • 선생님 : 선생님이 보기에는 ○○이는 자립생활에 필요한 기본적인 일들은 할 줄 아는 것 같은데 연습이 부족한 것 같아. 그러면 실천해 볼 수 있는 계획을 세워보는 것이 좋을 것 같은데 어때니? • 학 생 : 선생님이 도와주시면 한 번 해볼게요. 	<ul style="list-style-type: none"> • 「I CAN DO IT」 자기효능감형성 집단 진로지도 프로그램 - 3차시 자신감 고취(새로운 성취맞보기, 새로운 친구사귀기)
4	구체적 실천 전략 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 그럼, 선생님하고 실천약속을 정해볼 거야. 먼저 여기 노트에 네가 할 수 있는 일들을 적어오는 거야. 학교와 집에서 할 수 있는 일들을 적고 선생님이 필요한 것들을 보충해 줄게. • 학 생 : 어려워 보여요. 제가 할 수 있을까요? • 선생님 : 부담 갖지 말고 할 수 있는데 까지 해봐. ○○이가 해온 걸 가지고 실천 목록과 체크리스트를 만들거야. 그리고 거기에 맞춰 실천하고 체크하면 돼. 	
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님 : 어머니께서는 선생님이 연락드려서 잘하고 있는지 점검하실 수 있도록 할 테니까 꾸준히 해 보자. • 학 생 : 아...해보긴 할텐데 잘 할 수 있을지는 모르겠어요. 걱정이예요. • 선생님 : 시작이 반이라고 했어. 처음부터 다 하려고 하지 말고 하나씩 해보면 어렵지 않을 거야. 	

6-2 사회역량 지원: 대인관계

• 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	김○○ / 19세		
성별	남		
학생 유형	특수(지적 3급)		
학교급 / 학년	**공업고등학교(특수학급) / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> • 인지적 특성 : 무리없이 의사소통이 가능함. • 행동적 특성 : 핸드폰에 집착함(음악듣기를 즐겨함). 평소에는 온순하나 화가 나면 욕설을 함. • 정서적 특성 : 평소에는 온순하나 친구들이 놀릴 경우 감정조절이 되지 않고 반응함. • 가족관계적 특성 : 부모님, 누나와 지내고 있음. 		
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 수영, 음악감상
		진로 희망	• 조립하는 업체나 바리스타
		희망 사유	• 활동에 참여했던 것 중 자신있었던 분야
	기능적 특성	일상생활 기능	• 대중교통 이용이 양호함.
		직업기능	• 가끔 작업환경에 집중하지 못함.
		직무관련 기능	• 형태나 크기구분, 느린 작업속도를 보이며 작업도구를 적절하게 사용하기 위한 지원이 필요함.
		직업관련 사회행동	• 동료에 대한 관심과 적절한 표현 및 상황을 전달 할 수 있음.
정서적 기능	• 같은 내용을 반복해서 질문하기도 하며 자신에 대한 타인의 평가를 수시로 확인하기도 함.		

※이 사례는 장애인복지관 취업준비훈련 프로그램과정에 참여한 학생을 대상으로 한 사례입니다.

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“친구들과 친하게 지내고 싶은데 생각보다 잘 안돼요.”
구체적 고민 사례	“친구들이 자꾸 “바보 **” 라고 놀려서 화가 나요. 그러면 나도 모르게 욕해서 친구들에게 욕을 하게되고 저는 선생님께 야단을 맞아요. 차라리 사람들이 없는 곳에 있고 싶은 때도 있어요. 그래도 친구들과는 친하게 지내고 싶은데 잘 안돼요.”



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 6-2: “친구들과 친하게 지내고 싶은데 생각보다 잘 안돼요.”

- 상담영역 6-2: 사회역량 지원(대인관계)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 무슨 일이 ○○을 속상하게 했을까? • 학 생: △△랑 □□가 자주 바보라고 놀려서 화가 나요. • 선생님: △△랑 □□ 놀려서 화가 났구나. 많이 속상했겠다. • 학 생: 네! 너무 속상해서 친구들에게 인상을 쓰며 욕을 해줬어요. • 선생님: 속상한 마음은 알겠지만 친구들에게 욕을 한 건 바람직해보이지 않구나. 	
2	부족한 사회역량 요소 및 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 이전에도 이런 일이 있었니? • 학 생: 네! 친구들이 자주 놀리고 저는 화가 나서 욕을 했었어요. 그리고 담임 선생님께 항상 야단을 맞았어요. • 선생님: 친구들이 ○○가 어떤 행동이나 말을 하면 놀리는지 알 수 있을까? • 학 생: 제가 친구들 자리로 가서 얼굴을 내밀며 보면 친구들이 그래요. • 선생님: ○○이 친구들 자리로 가서 얼굴을 내밀면 그런 행동을 하는구나. 친구들은 ○○의 그런 행동을 좋아하지는 않는 것 같은데, 어떻게 생각해? • 학 생: 네! 그런 것 같아요. • 선생님: 그럼 ○○이 왜 그런 행동들을 하게 되는 걸까? • 학 생: 사실 별 이유는 없어요. 애들이 저랑 안 친하니까 그냥 친구들을 가까이에서 보는 거예요. 	
3	부족한 사회역량 지원을 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 친구들 얼굴을 보고 싶은 거구나. 그럼 ○○이가 친구들 가까이 가서 얼굴을 내밀지 않으면 친구들은 바보라고 놀리지 않을까? • 학 생: 음... 그럴 것 같기도 하고, 아닐 것 같기도 하고 잘 모르겠어요. • 선생님: ○○이 얼굴을 가까이 내미는 건 혹시 친구들과 친하게 지내고 싶은 마음이 있어서야? • 학 생: 사실 친구와 친하게 지내고 싶은 마음에 그런 행동을 했는데 제 마음대로 잘 안돼요. • 선생님: 친구들과 친하게 지내고 싶은 마음에 그런 행동을 한 거였구나. 그렇다면 얼굴을 가까이 내미는 방법 외에 다른 방법으로 친구들에게 다가가 보는 방법을 고민해보면 어떨까? • 학 생: 사실 친구들에게 다가가는 방법을 잘 모르겠어요. 제가 이상한건가요? 	
4	구체적 실천 전략 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 선생님: 이상한 건 아니야. 단지 방법을 몰라서 그런 행동을 했던 거였으니까. 그럼, 솔직하게 그 친구에게 친해지고 싶은 마음과 이유를 이야기해보면 어떨까? • 학 생: 제가요? 그 친구에게요? 잘 못할 것 같아요. • 선생님: 친구에게 직접 친하게 지내고 싶다고 이야기할 용기가 나지 않을 수 있어. 그럴 경우에는 편지를 쓰거나 아니면 그 친구와 친한 다른 친구들이 어떻게 그 친구와 친한 친구로 지내는지 관찰해보면 좋을 것 같아. • 학 생: 말하는 것도 어렵고 편지를 쓰는 것도 쉽지 않을 것 같아요. • 선생님: 당장 편지를 쓰고 친하게 지낼 수도 있지만 여러 가지 방법을 고민해본 후 ○○이 결정할 수도 있어. 중요한 것은 그 친구가 싫어한다면 다른 방법으로 친구들에게 다가 가게 필요할 것인데, 어때? 	<ul style="list-style-type: none"> • 「자기효능감형성」 진로지도 프로그램 -3차시 자신감 고취 (새로운 성취맞보기, 새로운 친구사귀기)
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학 생: 네, 우선은 친구가 어떤 것을 좋아할지 살펴보고, 제 마음을 표현할 수 있는 방법을 찾아볼게요. 	

4

CAREER GUIDE

집단 진로지도 프로그램 개요

개인(면대면) 진로상담(지도) 뿐 아니라 유사한 진로고민을 가지고 있는 특수교육대상학생을 대상으로 소규모 집단을 구성하여 진로지도를 실시할 수 있습니다. 특히, 학교진로상담(지도) 내용영역 중 기초지원에 해당되는 심리적 지원은 학생들이 자신과 유사한 심리적 문제(부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체감 혼란)를 경험하는 또래 친구들을 만나게 되고 이들이 어떤 방식으로 이 문제에 직면하고 해결해나가는지 직·간접적으로 학습할 수 있는 계기를 제공하기에 효과적입니다.

「교사-학생」의 개인(면대면) 진로상담과 달리 「교사-학생-또래친구」로 구성된 집단 진로지도는 교사가 의도하지 않은 잠재된 문제를 해결하고 학생 눈높이에서 다양한 실천전략을 수립하는데 도움을 줄 수 있습니다. 학생 개인의 심리 깊이 내재된 문제를 다루기 위해 집단 진로지도 프로그램의 운영 이전 단계에서 교사는 참여 학생들과의 충분하고 깊이 있는 상호이해와 신뢰를 형성하는 것이 집단 진로지도 프로그램 운영 목적을 이루는데 최우선 과제를 기억하여 주십시오.

3개 집단 진로지도 프로그램은 1) 부정적 생각 바꾸기 2) 자기효능감 형성, 3) 긍정적 자아정체성 확립으로 구성되며, 각각의 이론적 단계에 따라 5차시로 구조화되었습니다. 모든 5차시별 프로그램 내용은 도입, 전개, 마무리의 3가지 영역으로 구조화되었으며 도입 영역은 이전 차시 활동 요약과 이번 차시 활동 소개 내용을 담고 있습니다. 각 프로그램을 처음 시작하는 1차시의 도입 영역에는 참여 학생들의 흥미와 동기를 촉진하기 위하여 프로그램에 대한 전반적인 소개를 포함하고 있습니다. 전개 영역은 각 차시 마다 3개 활동으로 구성하였습니다. 학교에서는 참여 학생들의 장애정도 및 의사소통 가능 여부 등을 고려하여 3개 활동 중 선별하여 운영할 수 있습니다. 마무리 영역에서는 이번 차시 활동 요약, 다음 차시 안내, 그리고 소감 나눔의 내용으로 구성되어 있습니다. 각 프로그램을 최종 마무리하는 5차시의 마무리 영역에서는 프로그램 전체를 요약하고 프로그램 소감을 함께 나누는 내용이 포함되어 있습니다.

3개 집단 진로지도 프로그램의 세부 내용은 본 매뉴얼 부록자료 1에 별쇄본으로 제공하고 있습니다. 진로지도와 관련된 특별한 연수를 받지 않고도 프로그램을 운영하실 수 있도록 교사 멘트, 교사 읽기자료, 준비물, 동영상 목록, 학생 활동도구 등이 포함되어 있습니다.



[그림 31] 3개 집단 진로지도 프로그램의 구조화



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로지도 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

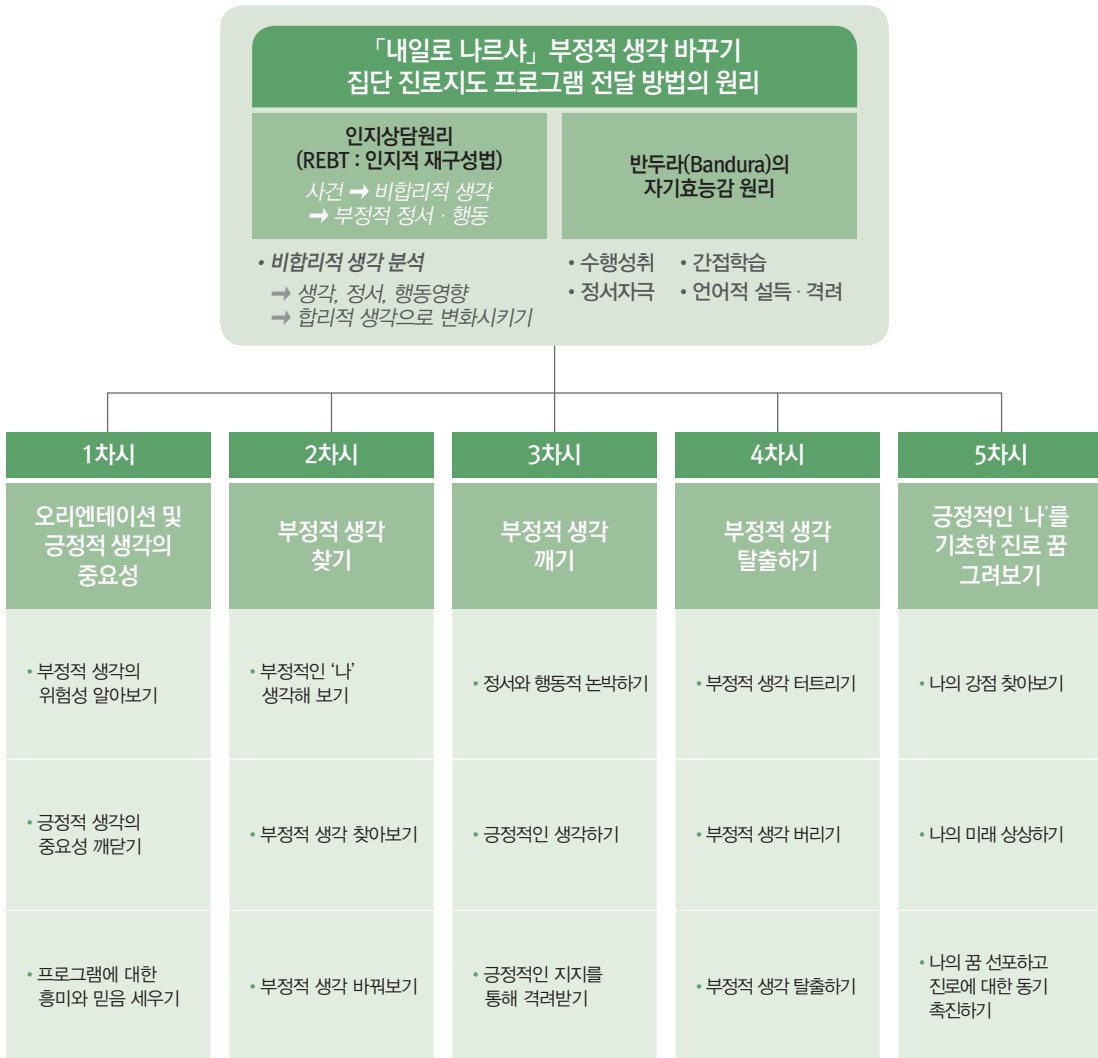


제5장
매뉴얼 운영방법

가. 프로그램의 이론적 구조 및 내용 개괄

3개 집단 진로지도 프로그램의 이론적 구조와 차시별 구체적 내용은 다음과 같습니다.

① 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 집단 진로지도 프로그램



[그림 32] 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 이론적 구조

차시	이론적 단계	차시명	차시 목표	세부 활동 명	세부 활동 목표	전달방식
1 차시	오리엔테이션 및 긍정적 생각의 중요성	변화를 위한 첫 발자국	긍정적 사고방식의 중요성 인식 및 프로그램 동기 높이기	A-1 "너무 부정적이에요!!" A-2 "반대로 생각해볼까요?" A-3 "오늘부터 달라져보아요!"	• 부정적 생각의 위험성 알아보기 • 긍정적 생각의 중요성 깨닫기 • 프로그램에 대한 흥미와 믿음 세우기	A-1: 간접학습 A-2: 간접학습 A-3: 수행성취
2 차시	부정적 생각 찾기	너무 부정적인 '나'	내 마음 속 부정적 생각 찾아보기	B-1 "부정적 고정관념 찾기" B-2 "내 안의 쓰레기 찾기" B-3 "쓰레기를 보물로 바꿔보기"	• 부정적인 '나' 생각해보기 • 부정적 생각 찾아보기 • 부정적 생각 바꿔보기	B-1: 수행성취, 간접학습 B-2: 수행성취, 정서자극 B-3: 정서자극
3 차시	부정적 생각 깨기	변화는 또 다른 시작	부정적 생각 변화 시키기	C-1 "상상하고 실천하기" C-2 "기쁘고 감사한 마음 갖기" C-3 "그래도 살맛나는 세상: 다시 일어나기"	• 정서와 행동적 논박하기 • 긍정적인 생각하기 • 긍정적인 지지를 통해 격려받기	C-1: 간접학습 C-2: 수행성취, 정서자극 C-3: 정서자극, 언어적 설득·격려
4 차시	부정적 생각 탈출하기	달라지기 위한 여행 연습	부정적 생각 탈출 해보기	D-1 "풍선 터트리기" D-2 "쓰레기 버리기" D-3 "인간사슬 탈출하기"	• 부정적 생각 터트리기 • 부정적 생각 버리기 • 부정적 생각 탈출하기	D-1: 수행성취, 언어적 설득·격려 D-2: 수행성취, 언어적 설득·격려 D-3: 수행성취, 언어적 설득·격려
5 차시	긍정적인 '나'를 기초한 진로 꿈 그려 보기	긍정적인 '나'	긍정적인 '나'의 미래 꿈꾸기	E-1 "self-marketing" E-2 "난 할 수 있어요!!" E-3 "세상에 외치기"	• 나의 강점 찾아보기 • 나의 미래 상상하기 • 나의 꿈 선포하고 진로에 대한 동기 촉진하기	E-1: 간접학습, 언어적 설득·격려 E-2: 수행성취, 언어적 설득·격려 E-3: 언어적 설득·격려



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형

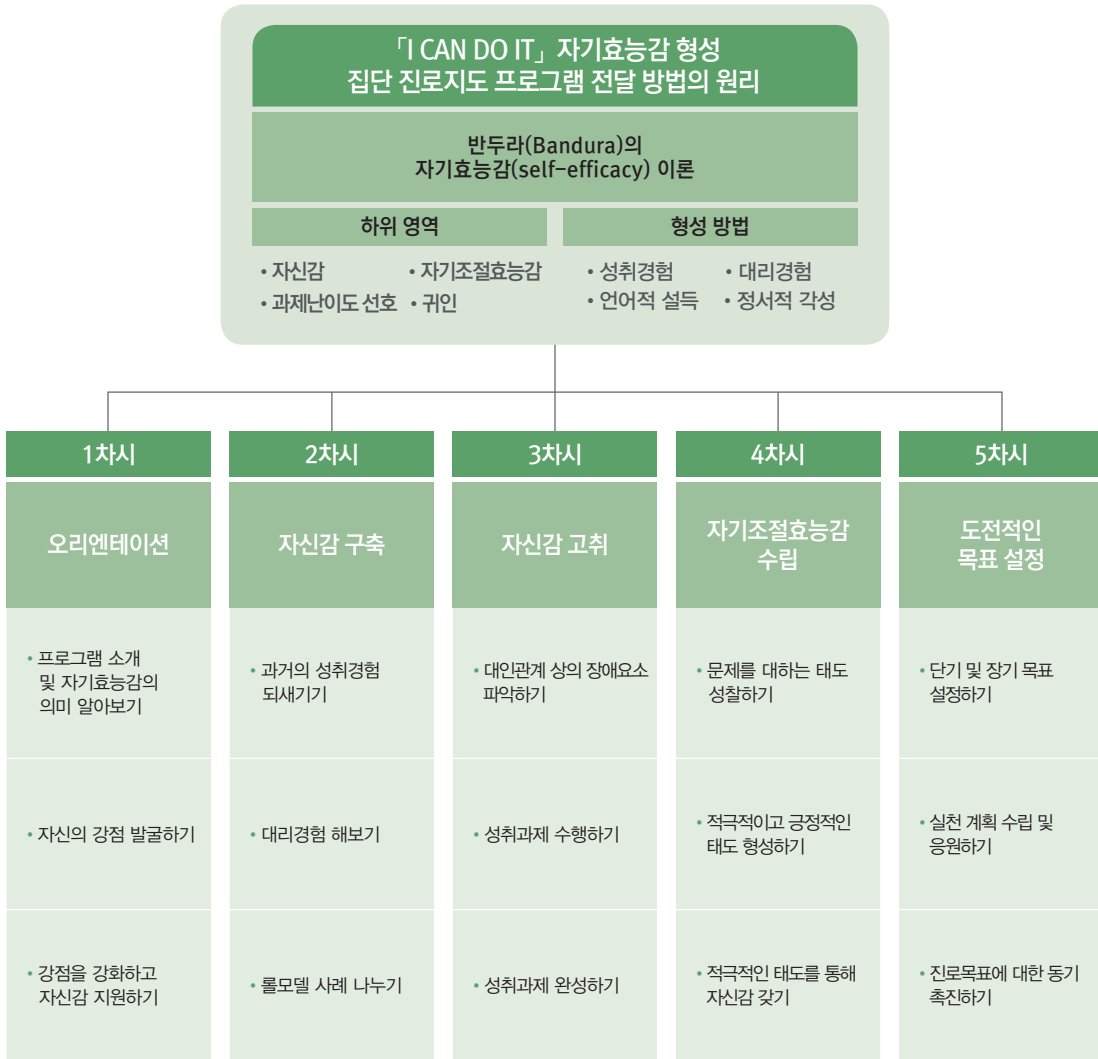


제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

2 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 집단 진로지도 프로그램



[그림 33] 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 이론적 구조

차시	이론적 단계	차시명	차시 목표	세부 활동 명	세부 활동 목표	전달 방식
1 차시	오리엔 테이션	자신감의 문 두드리기	프로그램 소개 및 자기효능감의 중요성 이해하기	A-1 "나와 닮은 동물은?" A-2 "나의 강점은 무엇 인가요?" A-3 "내 안의 자신감 발굴하기"	• 프로그램 소개 및 자기효능감의 의미 알아보기 • 자신의 강점 발굴하기 • 강점을 강화하고 자신감 지원하기	A-1: 언어적 설득 A-2: 정서적 각성 A-3: 대리경험
2 차시	자신감 구축	자랑나무 심기	자신감을 키우기 위한 강점 및 성취경험 찾기	B-1 "이럴 때 칭찬 받았어요!" B-2 "자랑나무를 심어봐요" B-3 "롤모델의 성공열매 엿보기"	• 과거의 성취경험 되새기기 • 대리경험 해보기 • 롤모델 사례 나누기	B-1: 성취경험 B-2: 대리경험 B-3: 대리경험
3 차시	자신감 고취	새로운 성취 맛보기	성취 경험 만들어보기	C-1 "새로운 친구 사귀기" C-2 "친구야 ~ 너의 장점은~" C-3 "어휴! 장점 사자 만들기"	• 대인관계 상의 장애 요소 파악하기 • 성취과제 수행하기 • 성취과제 완성하기	C-1: 정서적 각성 C-2: 언어적 설득 C-3: 성취경험
4 차시	자기 조절 효능감 수립	문제? 해결할 수 있어!	자기조절효능감 수립하기	D-1 "나의 평소 모습은?" D-2 "나는 문제 해결사!" D-3 "소극적인 태도를 날려버리는 볼링치기!"	• 문제를 대하는 태도 성찰하기 • 적극적이고 긍정적인 태도의 중요성 알기 • 적극적인 태도를 통해 자신감 갖기	D-1: 자기관찰 D-2: 정서적 각성 D-3: 정서적 각성
5 차시	도전적인 목표 설정	목표에 도전하기	프로그램 마무리 및 과제 도전의식 키우기	E-1 "인생프사 (프로필 사진) 만들기" E-2 "응원은 나의 힘" E-3 "꿈을 만들어볼래요"	• 단기 및 장기 목표 설정하기 • 실천 계획 수립 및 응원하기 • 진로목표에 대한 동기 촉진하기	E-1: 과제난이도 설정 E-2: 언어적 설득 E-3: 언어적 설득



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로유망 및 진로유형

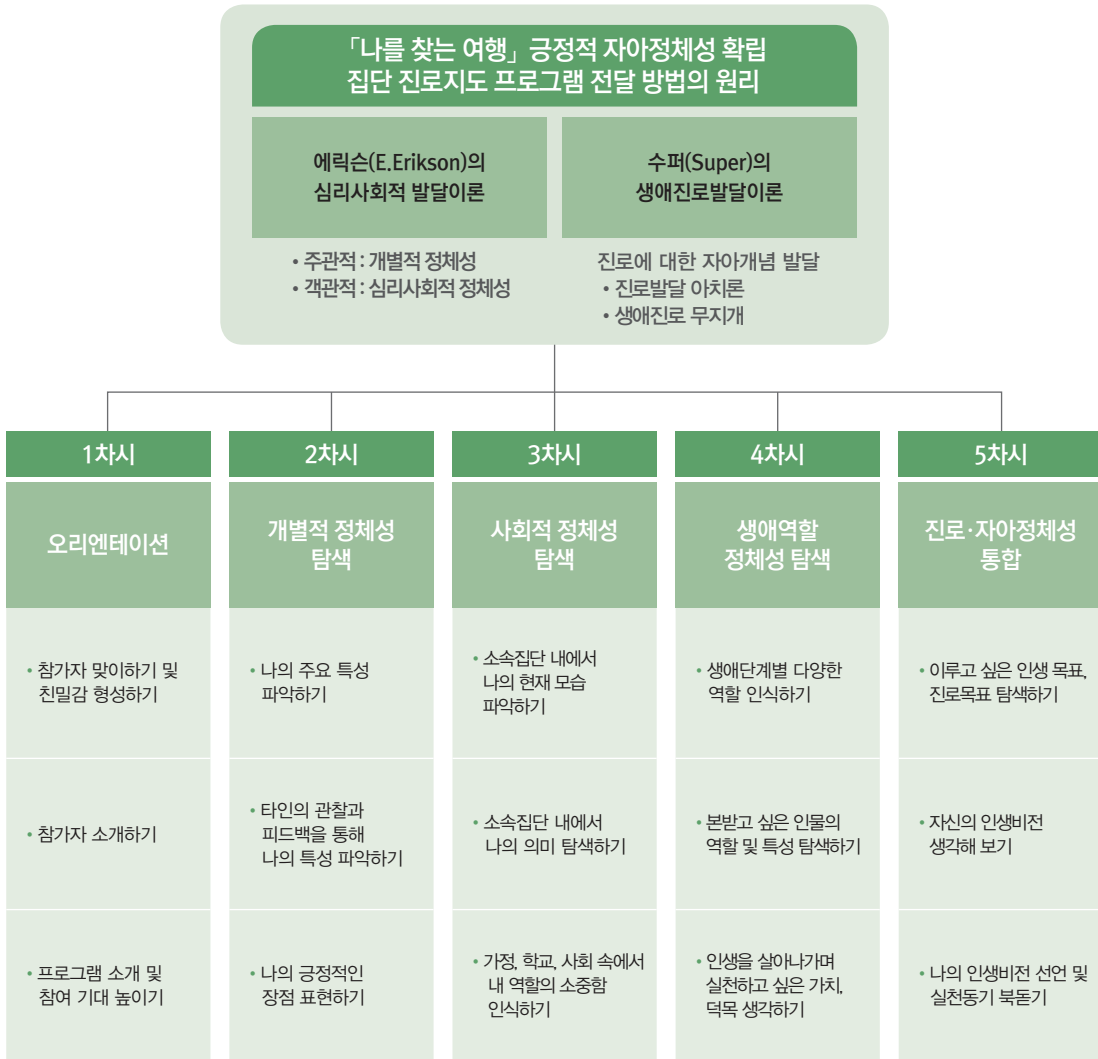


제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

3 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 집단 진로지도 프로그램



[그림 34] 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 이론적 구조

차시	이론적 단계	차시 명	차시 목표	세부 활동 명	세부활동 목표	전달방식
1 차시	오리엔 테이션	나를 찾는 즐거움	자아정체성 확립의 중요성 인식 및 프로그램 참여 동기 높이기	A-1 "릴레이 초상화 그리기" A-2 "난~이런사람이야" A-3 "나를 안다는 것은?"	<ul style="list-style-type: none"> 참가자 맞이하기 및 친밀감 형성하기 참가자 소개하기 프로그램 소개 및 참여 기대 높이기 	A-1: 정서자극 A-2: 수행성취 A-3: 언어적 설득
2 차시	개별적 정체성 탐색	내가 보는 나 남이 보는 나	자신에 대한 이해 및 주요 특성 파악하기	B-1 "닭은꼬를 찾아라" B-2 "친구를 소개합니다" B-3 "내가 뉴스에 나온다면?"	<ul style="list-style-type: none"> 나의 주요 특성 파악하기 타인의 관찰과 피드백을 통해 자신의 특성 파악하기 나의 긍정적인 장점 표현하기 	B-1: 수행성취 B-2: 수행성취 B-3: 정서자극
3 차시	사회적 정체성 탐색	내가 있는 이 세상	사회적 관계 속에서의 자신의 정체성을 파악하기	C-1 "날말로 알아보는나" C-2 "만약 내가 없다면?" C-3 "내가 있어 행복한 세상"	<ul style="list-style-type: none"> 소속 집단 내에서 나의 현재 모습 파악하기 소속 집단 내에서 나의 의미 탐색하기 가정, 학교, 사회 속에서 내 역할의 소중함 인식하기 	C-1: 수행성취 C-2: 수행성취 C-3: 언어적 설득
4 차시	생애 역할 정체성 탐색	일곱 빛깔 내 인생	자신에게 주어진 다양한 생애역할 파악하기	D-1 "나의 생애진로 무지개" D-2 "나의 완소 역할" D-3 "미래의 나에게 전하는 영상편지"	<ul style="list-style-type: none"> 생애단계별로 나에게 주어진 다양한 역할 인식하기 분받고 싶은 인물의 역할 및 특성 탐색하기 인생을 살아가며 실천하고 싶은 가치, 덕목 생각해보기 	D-1: 수행성취 D-2: 간접학습 D-3: 언어적 설득
5 차시	진로·자아 정체성 통합	세상에서 가장 특별한 나	자신의 삶 속에서 진로 및 자아 정체성 통합하기	E-1 "다시 하는 자기 소개" E-2 "내 인생의 어록" E-3 "소리 높여 외쳐요"	<ul style="list-style-type: none"> 이루고 싶은 인생목표, 진로목표 탐색하기 나의 인생비전 생각해보기 나의 인생비전 선언 및 실천동기 북돋기 	E-1: 정서자극 E-2: 수행성취 E-3: 언어적 설득



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

나. 프로그램 평가 틀의 구성 및 활용

① 프로그램 평가 틀

• 집단 진로지도 프로그램 만족도 설문지

- ▶ 집단 진로지도 프로그램 운영 후, 학생 관점에서 프로그램의 효과성을 확인하여 향후 더 나은 집단 진로지도 프로그램으로 개선·발전시키는 노력이 필요합니다.
- ▶ 다음은 3개 집단 진로지도 프로그램의 설문지에 구성될 항목이며, 프로그램별 전반적인 만족도, 도움 정도, 제안의견, 학생의 인적사항 등으로 구성되었습니다.
- ▶ 3개 집단 진로지도 프로그램별 만족도 설문지는 매뉴얼의 후반부 참고 자료(114쪽)에서 확인하실 수 있습니다.

〈표 13〉 3개 집단 진로지도 프로그램 만족도 설문지 문항 구성

영역	조사 내용	문항 번호
프로그램 만족도	• 전반적 만족	A-1
	• 프로그램 구성 만족	A-2
	• 세부 활동 만족	A-3
	• 그룹 활동 방식 만족	A-4
	• 운영 교사 만족	A-5
	• 운영 기간 만족	A-6
	• 후배 추천 의향	A-7
프로그램 차시별, 단계별 도움 정도	• 차시별 도움 정도	B-1
	• 1차시	B-1-(1)
	• 2차시	B-1-(2)
	• 3차시	B-1-(3)
	• 4차시	B-1-(4)
	• 5차시	B-1-(5)
	• 각 차시별 도움이 된 활동	B-2
프로그램 관련 의견	• 전반적 참여 소감	C-1
	• 개선되었으면 하는 점	C-2
참가학생 인적 사항	• 학교명	D-1
	• 학년 및 반	D-2
	• 성별	D-3

2 프로그램 평가 활용

• 프로그램 평가 후 운영결과 종합

- ▶ 3개 집단 진로지도 프로그램 운영 후, 각각의 운영 프로그램 만족도 설문 결과를 수합하여 정리합니다.
- ▶ 이는 전반적인 프로그램의 운영과정, 피교육자 만족도, 운영 프로그램에 대한 단계별 평가 등 다양한 요소들에 대하여 총체적으로 검토할 수 있습니다.
- ▶ 또한, 프로그램 운영 결과를 통하여 프로그램의 단·장기적 개선사항은 향후 프로그램 운영에 있어서 보다 효과적으로 진행할 수 있는 기초자료로 활용될 수 있습니다.
- ▶ 그리고 프로그램 운영에 대한 누적된 설문 결과 자료는 담당교사가 변경되더라도 좋은 참고자료로 활용될 수 있습니다.

다. 3개 프로그램의 파일럿 테스트 운영 결과

사회적 배려 대상 학생들의 심리 지원을 위해 개발된 3개의 집단 진로지도 프로그램의 적절성 및 타당성 검증을 위하여 파일럿 테스트를 실시하였습니다. 3개 프로그램의 파일럿 테스트는 각 프로그램별로 심리 지원의 요구가 두드러지게 예상되는 학생 집단을 대상으로 2016년 8월 25일~9월 3일 1차례씩 총 3회 운영되었습니다.

1 3개 프로그램 파일럿 테스트 운영 개요

• 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램

- ▶ **내 용**: 부정적 생각을 바꾸는 5차시 프로그램
- ▶ **일 시**: 2016년 9월 3일, 오전 11시 ~ 오후 4시
- ▶ **장 소**: ○○학교 (지적·지체장애 특수학교)
- ▶ **대 상**: 특수교육대상학생
- ▶ **참여자**: 총 8명
- 언어적 의사소통 및 자기표현이 가능한 지적·지체장애 학생으로 구성

〈표 14〉 학생특성별 「내일로 나르샤」 프로그램 참여 학생 수

학교급별	장애유형
• 고1 1명 • 고2 4명	• 지체장애 2급 1명 • 지적장애 2급 5명 • 지적장애 3급 2명
• 고3 1명 • 전공과 2명	



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로요구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

• 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램

- ▶ **내 용** : 자기효능감 형성을 돕는 5차시 프로그램
- ▶ **일 시** : 2016년 8월 25일, 오전 10시 ~ 오후 4시
- ▶ **장 소** : □□중학교 (다문화 중점학교)
- ▶ **대 상** : 다문화학생
- ▶ **참여자** : 총 9명
 - 학생의 국적, 학년, 입국년도를 고려하여 다양한 국적의 학생으로 구성

〈표 15〉 학생특성별 「I CAN DO IT」 프로그램 참여 학생 수

학교급별	국적
<ul style="list-style-type: none"> • 중1 3명 • 중2 2명 • 중3 4명 	<ul style="list-style-type: none"> • 나이지리아 2명 • 파키스탄 3명 • 이라크 1명 • 러시아 1명 • 페루 1명 • 일본 1명

• 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램

- ▶ **내 용** : 긍정적 자아정체성 확립을 위한 5차시 프로그램
- ▶ **일 시** : 2016년 9월 1일, 오전 10시 ~ 오후 4시
- ▶ **장 소** : △△고등학교 (탈북학생 대안학교)
- ▶ **대 상** : 탈북학생
- ▶ **참여자** : 총 8명
 - 학생의 한국 입국기간을 고려하여 북한에서 출생한 학생으로 구성

〈표 16〉 학생특성별 「나를 찾는 여행」 프로그램 참여 학생 수

학교급별	입국기간
<ul style="list-style-type: none"> • 고1 4명 • 고2 4명 	<ul style="list-style-type: none"> • 5년 이상 2명 • 2년~3년 4명 • 최근 입국 2명

② 3개 프로그램별 파일럿 테스트 만족도 결과

• 3개 프로그램별 파일럿 테스트 만족도

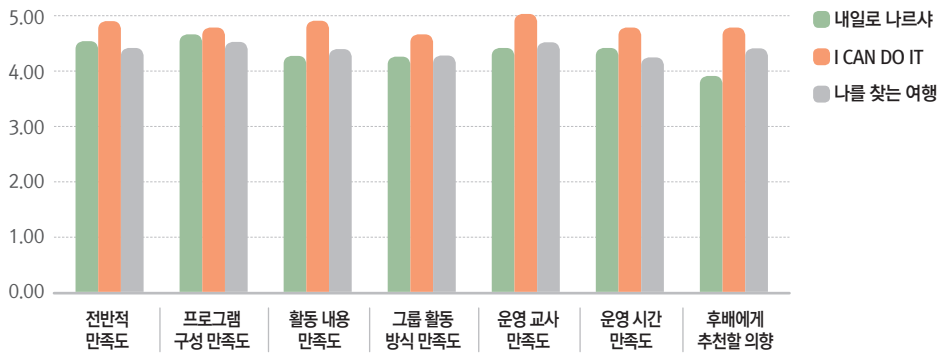
- ▶ 3개 프로그램의 파일럿 테스트 운영 후 프로그램 참여 학생들에게 7개의 항목에 대한 만족도를 조사 하였습니다.
- ▶ 그 결과 〈표 17〉, [그림 35]와 같이 3개 프로그램 모두에서 참여 학생들의 프로그램에 대한 만족도 수준이 전반적으로 높게 나타났습니다.

〈표 17〉 3개 프로그램별 파일럿 테스트 만족도 분석 결과

(단위: 평균)

항목	만족도 세부 문항	프로그램 명칭		
		내일로 나르샤	I CAN DO IT	나를 찾는 여행
1	프로그램에 전반적으로 만족하나요?	4.50	4.88	4.38
2	프로그램의 구성에 만족하나요?	4.63	4.75	4.50
3	프로그램의 활동 내용에 만족하나요?	4.25	4.88	4.38
4	프로그램의 그룹 활동 방식에 만족하나요?	4.25	4.63	4.25
5	프로그램의 운영 교사에 만족하나요?	4.38	5.00	4.50
6	프로그램의 운영 시간에 만족하나요?	4.38	4.75	4.25
7	프로그램을 후배에게 추천할 의향이 있나요?	3.88	4.75	4.38

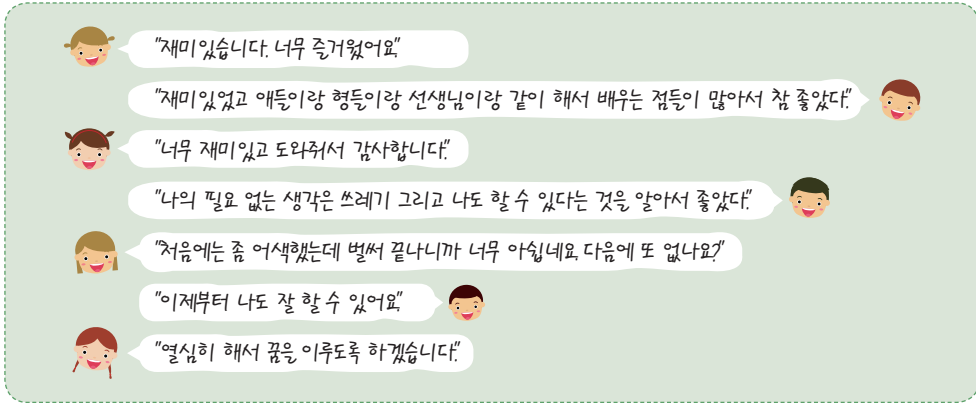
주: 1점 “전혀 만족하지 않는다” ~ 5점 “매우 만족한다”로 측정



〔그림 35〕 3개 프로그램 파일럿 테스트 만족도 분석 결과

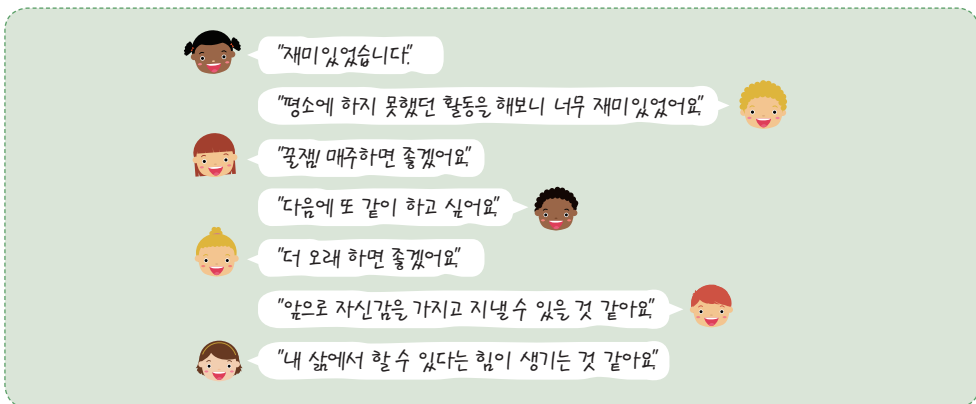
• 3개 프로그램별 파일럿 테스트 참여 학생들의 소감

- ▶ 「내일로 나르샤」: 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 참여한 학생들은 프로그램 안에서 운영된 다양한 활동들로 인하여 수업시간과 다르게 즐거웠다는 반응과 적극적인 참여도를 보여주었습니다. 그동안 장애학생을 위한 특화된 진로지도 프로그램 참여 경험 이 없는 상황에서 이 프로그램의 내용이 매우 유익했다는 평가도 있었습니다.
 - 학생들은 프로그램을 통해 내면에 있는 부정적 생각을 찾고 긍정의 힘과 생각이 중요함을 이해할 수 있었고, 자신들의 부정적인 생각을 긍정적으로 바꾸는데 도움이 되었다는 피드백을 주었습니다.
 - 또한 이 프로그램이 장애학생에 초점을 두어 개발된 프로그램이라는 점에서 프로그램 보급과 확산에 대한 교사 및 학부모들의 기대감이 높았습니다.



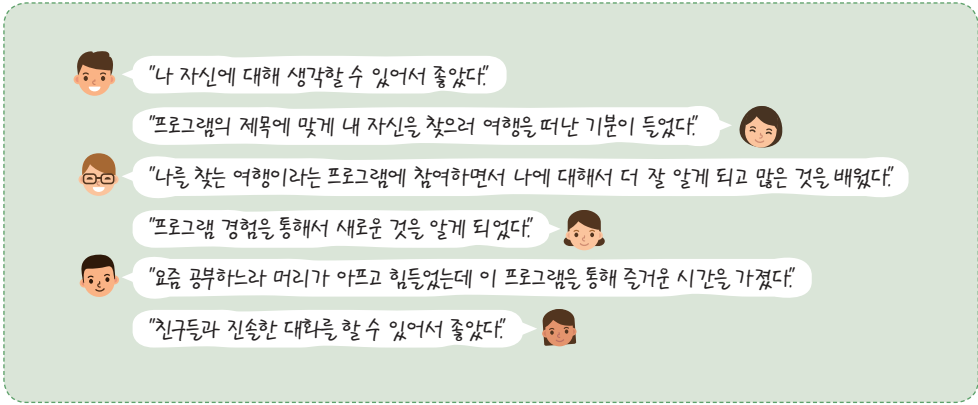
▶ 「I CAN DO IT」: 자기효능감 형성 프로그램에 참여한 학생들은 전반적으로 활동들이 재미있었다는 평이었고, “기존에 경험한 프로그램들에 비하여 신선하다”, “또 참여하고 싶다”는 등의 반응을 보였습니다.

- 학생들은 프로그램에서 다양한 활동을 통한 성취경험으로 자신감을 갖게 되었고, 더 나아가 자신의 삶 전체에서 진로개발을 어떻게 해야 하는지 동기를 갖게 되었다는 의견을 주었습니다.



▶ 「나를 찾는 여행」: 자아정체성 확립 프로그램에 참여한 학생들은 자기 스스로를 돌아보고 성찰하는 시간이 되어서 유익했다는 반응이 많았습니다.

- 자아정체성이라는 심리적 요인을 학생들이 부담 없이 자연스럽게 접근할 수 있도록 하여 학생들이 편안한 분위기로 프로그램에 참여할 수 있었고, 학생들은 프로그램을 통해 자기 자신을 더욱 잘 알게 되었다는 피드백을 주었습니다.



라. 3개 프로그램의 효과적 운영을 위한 팁과 모듈별 연계

① 3개 프로그램의 효과적 운영을 위한 팁

- 프로그램 진행자와 참여 학생들 간의 긍정적인 관계(rapport) 라포형성은 프로그램 운영을 원활하게 하는 가장 핵심적이고 중요한 요소입니다.
 - ▶ 프로그램 시작 전에 사전모임을 통하여 진행자와 학생 간의 라포형성 시간을 갖는 것이 좋습니다.
 - ▶ 아이스 브레이킹 시간을 가짐으로써 진행자와 학생 간에 라포형성 시간을 충분하게 갖는 것이 중요합니다.
- 각 프로그램은 하루에 몰아서 운영하기 보다는 주 1회씩 혹은 주 2회씩 나누어 운영하는 것이 효과적입니다.
 - ▶ 5차시 분량의 프로그램을 하루(약 5시간)에 운영해 본 결과, 학생들의 몰입감과 참여도가 점차 낮아져 프로그램의 목적을 달성하는데 다소 무리가 있었습니다. 프로그램 5회기를 하루에 몰아서 운영하기보다는 일정한 기간을 두고 운영하는 것이 프로그램의 내용을 보다 효과적으로 전달할 수 있습니다.
 - ▶ 한편, 각 차시의 운영 간격이 너무 길어지면 학생들의 프로그램 참여 집중도가 떨어질 수 있으므로 매 차시 프로그램 도입 단계에서 지난 차시에 대한 내용을 요약 및 설명하는 시간이 필요합니다.
- 프로그램 운영에 필요한 활동도구 및 소품을 철저히 준비하여 학생들의 프로그램 참여 흥미와 기대감을 높입니다.
 - ▶ 학생들의 프로그램 몰입감과 참여도를 높이기 위하여 프로그램 차시별 활동에 필요한 감정카드, 왕관, 풍선, 포스트잇, 음향, 동영상, 활동지 등의 도구 및 소품들을 사전에 철저히 준비하는 것이 중요합니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진료유형 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
전문상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방법

- 프로그램 운영 장소는 평소 교실 현장과 다른 분위기로 장식(예: 풍선, 현수막 등)하여 학생들의 호기심과 프로그램 참여에 대한 관심을 높입니다.
 - ▶ 단, 특수교육대상학생의 경우는 장식이 너무 과하면 학생들이 프로그램 활동에 집중하는 데에 방해 될 수 있으므로 유의바랍니다.
- 각 프로그램 내 활동들은 참여 학생들의 신체·언어적 수준을 고려하여 운영합니다.
 - ▶ 신체의 움직임이 자유롭지 못하거나 한국어 사용의 미숙으로 의사소통에 어려움이 있는 학생들은 신체 및 언어를 사용하는 활동이 원활하지 않을 수 있습니다.
 - ▶ 학생들이 참여 가능한 활동(예: 글쓰기, 이야기하기, 단어 혹은 카드 선택하기, 그림 그리기 등) 안에서 프로그램이 운영될 수 있도록 유의바랍니다.
- 각 프로그램은 교사의 의도에 따라 인성교육·의사소통교육 등의 교실수업 장면과 자유학기 및 진로 교육 집중학기(학년)에서 다양하게 활용될 수 있습니다.

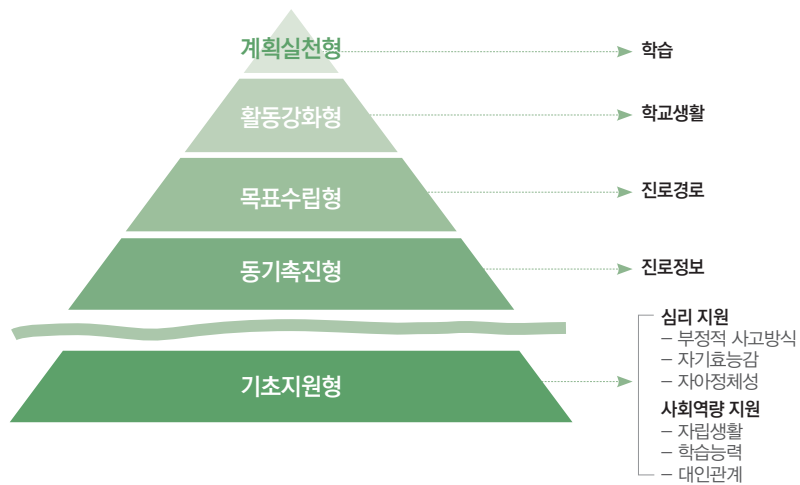
② 3개 프로그램의 모듈별 연계

- [그림 36]과 같이 3개 프로그램별 2개의 모듈을 선정하여 총 6차시의 집단 진로지도 프로그램으로 운영할 수 있습니다.
 - ▶ 3개 프로그램은 각각 5차시, 총 15차시로 운영될 수 있으나 학교교육과정과 학생의 특성 등을 고려하여 3개 프로그램의 핵심 내용만을 조합하여 운영할 수 있습니다.
 - ▶ [그림 36]은 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 2차시와 3차시, 자기효능감 형성 프로그램의 2차시와 4차시, 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 3차시와 4차시를 연계한 총 6차시의 프로그램으로 제시하고 있습니다.
 - ▶ 이렇게 구성한 6차시 프로그램은 “부정적 사고방식 → 자기효능감 → 자아정체성”의 흐름으로 학생들의 심리적 요인이 지원되도록 연계하고 있습니다.
 - ▶ 즉, 학생들이 내면에 가지고 있는 부정적 생각을 바꾸고 자기효능감을 형성함으로써 긍정적 자아정체성을 확립하여 자기 진로의 중요성을 생각하며 진로동기를 촉진하는 흐름으로 이어집니다.



[그림 36] 3개 집단 진로지도 프로그램의 모듈별 연계(총 6차시)

- ▶ 이처럼, 학생들의 진로문제를 직접 다루기 이전 단계에서 심리적 문제를 지원하고, 학생들의 진로 동기와 진로목표 수립을 지원하며, 다양한 학교 안·밖 활동을 통하여 구체적인 진로목표를 이해 하도록 돕고 최종적으로 진로목표를 이룰 수 있도록 계획실천 역량을 강화하는 학교진로상담(지도)의 위계적 내용을 다시 한 번 이해하여 주시기 바랍니다.



[그림 37] 특수교육대상학생의 학교진로상담(지도) 위계적 내용



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안



제5장

매뉴얼 활용방안

제5장은 특수교육대상학생을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 활용 방안에 대해 안내합니다.

학교 안에서의 개인(면대면) 상담과 집단 진로지도에서의 활용방안, 학교 밖에서의 학부모 자녀 상담, 유관기관·센터 상담자, 그리고 관련 정책 입안자 등의 활용방안 등을 제시하여 특수교육대상학생을 위한 학교진로상담(지도) 매뉴얼 활용의 효과성을 강조하고 있습니다.



학교 안 활용방안

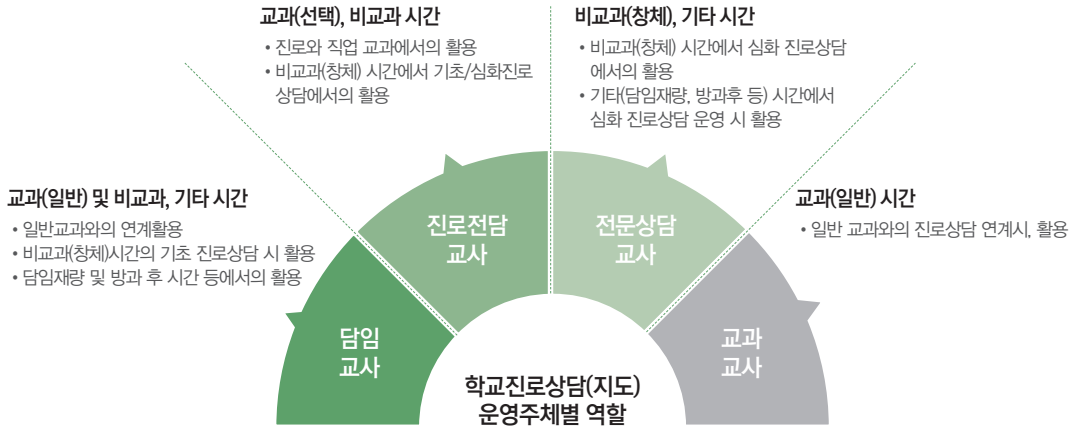
가. 활용 주체

① 담임교사

- 학생에 대한 심층적 이해 자료로 활용
 - ▶ 담임교사는 매뉴얼 2장에 제시된 특수교육대상학생의 개념과 유형, 현황과 특성, 진로문제와 요구사항, 진로상담(지도) 관련 진로이론을 통해 학급 학생들을 더욱 심층적으로 이해할 수 있습니다.
- 학생 및 학부모 진로상담 자료로 활용
 - ▶ 담임교사는 매뉴얼의 3장에 제시된 특수교육대상학생의 진로요구 및 진로유형 분포, 부록자료를 활용하여 학생의 진로상담 및 학부모의 자녀 진로지도를 위한 자료로 활용할 수 있습니다.
- 학교생활기록부 등에 학생 성장 과정의 기록시 참고자료로 활용
 - ▶ 담임교사는 학급 내 특수교육대상학생의 진로교육 로드맵 실천과정 관리, 에듀팟 및 진로포트폴리오 관리, 진로활동 운영 및 지원을 위한 참고자료로서 매뉴얼을 활용할 수 있습니다.

② 진로전담교사

- 학교 내 교과교사-담임교사-전문상담교사와의 학생 진로상담(지도) 역할 분담 체계로 활용
 - ▶ 진로전담교사가 특수교육대상학생의 진로교육 기획 및 총괄, 진로진학 관련 지도 및 상담 등을 수행하기 위하여 학교에서 교과교사, 담임교사, 진로교사, 전문상담교사 간에 진로교육을 위한 주체별 역할이 부여되어야 합니다.
 - ▶ 진로전담교사는 국가수준의 진로교육 목표와 성취기준의 4개 영역, 5개 진로유형(기초지원형, 동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)을 기초로 교사들 간의 학교 내 체계적인 학생 진로상담(지도) 운영을 위한 역할 분담을 할 수 있습니다.



[그림 38] 학교 내 진로상담 운영주체별 역할

- **학생의 특성을 반영한 연간 학교 진로교육 계획 수립에 활용**
 - ▶ 학교 교육계획은 주로 2월 이전에 마련되므로 진로전담교사는 학교 내외의 가용 자원, 전년도 진로교육 성과분석 등을 통하여 실천 가능한 범위에서의 당해년도 학교 진로교육 계획을 수립할 수 있습니다.
 - ▶ 특수교육대상학생의 진로상담(지도)이 학교 교육과정과 연계되어 운영되도록 선택교과인 '진로와 직업', 창의적 체험활동의 진로활동, 진로교육 관련 학교 행사 등 연간 학교 교육계획에 균형 있게 반영할 수 있습니다.
 - ▶ 이 매뉴얼을 통해 진로전담교사는 특수교육대상학생의 진로유형별 진로요구, 진로상담(지도) 내용, 집단 진로지도 프로그램을 학교 교육계획에 반영하여 운영하시는데 활용할 수 있습니다.
- **체계적인 학교 진로지도(상담) 운영 자료로 활용**
 - ▶ 이 매뉴얼의 3장에 제시된 특수교육대상학생의 진로요구 및 진로유형을 통해 진로전담교사는 학생의 진로요구, 진로유형 및 분포, 진로유형별 진로요구를 파악할 수 있습니다.
 - ▶ 4장에 제시된 진로상담(지도) 내용 및 절차를 통해 학교 진로상담(지도) 유형, 내용영역, 진로상담의 단계별 절차, 집단 진로지도 프로그램 운영 자료로 활용 할 수 있습니다.
 - ▶ 부록자료 1에는 집단 진로지도 프로그램의 세부내용이 제시되어 있습니다. 이를 통해 진로전담교사는 학교 특성을 고려하여 진로지도 프로그램을 운영할 수 있습니다. 그리고 부록자료 2는 3개 집단별 진로상담(지도)을 지원하기 위해 다양한 정보를 담은 지원 자료입니다. 학생들을 대상으로 상담 및 프로그램을 운영하실 때 보조 자료로 활용하거나 학교 및 학급 게시공간을 활용해서 학생들을 위한 유용한 정보 제공에 활용할 수 있습니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로요구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

• 심층적인 문제 해결을 위해 학교 밖 유관기관과의 협력에 활용

- ▶ 보다 깊이 있는 진로상담 요구나, 학교 밖의 유관기관을 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다. 특히 기초지원형 학생 가운데 심각한 수준의 심리지원이 필요한 경우라면, 학교 밖의 유관기관을 통해 전문적인 지원을 받을 수 있습니다.

나. 활용 대상

1 개인(면대면) 상담

• 학생 진로유형 진단 및 진로상담(지도) 자료로 활용

- ▶ 이 매뉴얼은 학교의 체계적인 학생 진단 및 차별적 진로상담(지도)을 제공하는 데에 활용할 수 있습니다.

STEP 1 학생 이해자료 확인

학교생활기록부 및 학생 관련 이해 정보 등을 바탕으로 학생 개개인을 면밀하게 파악할 수 있는 자료를 확인합니다.

STEP 2 학생의 진로유형 진단

학생의 진로결정 및 진로활동 수준, 그리고 개인별 사전 상담을 통하여 학생의 진로유형을 5가지 중 하나로 진단할 수 있습니다.

STEP 3 학생에게 필요한 진로상담 제공

학생의 진로고민(문제)을 명료화하고 해결에 도움을 줄 수 있는 적합한 진로상담 영역을 선택하여 상담을 진행할 수 있습니다.

STEP 4 학생의 성장 확인

학생의 변화 및 성장을 확인하고 추가적으로 지원해야 할 사항을 확인하여 도움을 제공할 수 있습니다. 더불어 학년/학기별 유사한 형태로의 진로상담을 반복적으로 운영할 수 있습니다.



[그림 39] 학교진로상담(지도)의 단계별 개인(면대면) 진로상담 활용

• 학생의 진로유형별 체계적인 개별 상담(지도) 운영

▶ 학생 특성 및 진로유형에 따라 4가지 학교진로상담(지도)의 내용 영역(진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습)과 심리 및 사회역량 지원을 포함한 총 6가지 학교진로상담(지도) 내용을 제시하고 있습니다. 이는 집단별 학생의 특성을 고려하여 진로상담(지도)을 체계적으로 운영하는 데 있어 기초 자료로 활용할 수 있습니다.

• 다회기 개인(면대면) 상담(부정적 생각 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)에 활용

▶ 매뉴얼에 수록된 3개의 집단 진로지도 프로그램(부정적 생각 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)은 심층적인 개인(면대면) 상담에서 활용할 수 있습니다.
▶ 3개의 집단 진로지도 프로그램은 학생이 갖고 있는 심리적 문제와 관련된 것으로, 진로상담을 실시하는 담당자에 따라 상담 진행과정에 다소 차이가 있지만 일반적으로 '관계형성' → '문제발견과 탐색' → '문제해결의 계획' → '해결방법의 적용과 종결'의 단계로 진행됩니다.

	1단계 관계형성	2단계 문제발견과 탐색	3단계 문제해결의 계획	4단계 해결 방법의 적용과 종결
부정적 생각 바꾸기 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 기대 확인 • 긍정적 생각의 중요성 	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적 생각 찾기 • 부정적 생각 바꿔보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 정서와 행동 반복하기 • 긍정적인 생각하기 • 긍정적인 지지를 통해 격려받기 	<ul style="list-style-type: none"> • 부정적 생각 깨기 • 부정적 생각 탈출하기
자기효능감 형성 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 상담 기대 확인 • 자신의 강점 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 대인관계상의 애로요인 파악하기 • 과제 수행과정의 문제점 되돌아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 문제를 대하는 태도 성찰하기 • 문제해결 자세와 능력을 배양하는 방법 살펴보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 단기 및 장기 목표 설정하기 • 실천계획 수립하기
긍정적 자아정체성 확립 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 대표형성 • 상담 기대 확인 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 주요 특징 파악하기 • 소속 집단에서 자신의 의미 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 생애단계별 역할 인식 • 실천하고 싶은 가치 덕목 찾기 	<ul style="list-style-type: none"> • 이루고 싶은 인생목표, 진로목표 탐색하기

[그림 40] 개인(면대면) 진로상담 과정의 적용(예시)

2 집단 진로지도

• 소규모 집단 진로지도 프로그램의 차시별 및 활동별 활용

▶ 학생 소규모 집단을 대상으로 부정적 사고 개선, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립을 위한 집단 진로지도 프로그램을 활용할 수 있습니다.
▶ 매뉴얼에서 제시하는 3개 집단 진로지도 프로그램은 5차시로 구성되어 있고, 각 차시별로 차시 목표, 세부 활동 목표와 내용, 전달 방법 등을 제시하고 있습니다. 이를 통해 학생들을 소규모 집단으로 구성하여 체계적인 진로지도 프로그램을 운영할 수 있습니다.

• 학교 내 상황, 여건에 따라 부분적으로 활용

- ▶ 「진로와 직업」 교과와 수업, 창의적 체험활동(자율 활동, 동아리 활동, 진로 활동 등) 시간, 담임교사 재량 시간 등 다양한 상황에 맞추어 3개 집단 진로지도 프로그램의 내용을 선택적으로 활용할 수 있습니다.



[그림 41] 매뉴얼의 학교 안 활용방안

2 CAREER GUIDE

학교 밖 활용방안

가. 유관기관·센터에서 활용

① 상담·지도사가 학생의 기초역량 형성 지도 프로그램 운영에 활용

- 학교 외에 사회적 배려 대상 학생들을 직접적으로 지원하는 유관기관이나 센터의 상담·지도사들은 학생의 진로 문제를 논하기에 앞서 이들이 어느 정도의 기초가 형성되어 자립 생활을 할 수 있도록 지원하는 데 초점을 두고 지도할 필요가 있습니다.
- 집단별 각 매뉴얼에는 대상 학생에 대한 이해를 위한 일반적인 특성 및 학생의 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란을 지원하는 구체적인 집단 진로지도 프로그램을 제공하고 있습니다.
- 각 프로그램들은 학교나 기관의 상황에 따라 몇 주에 걸쳐 정시에 운영하는 형태도 가능하고, 또 집중적으로 1~2일에 걸쳐 운영하는 방식도 가능할 것입니다. 아울러 학생의 특성이나 운영 가능한 시간 등에 따라 프로그램의 차시/활동들을 유기적으로 재구성하여 사용할 수도 있습니다.
- 따라서 이 매뉴얼을 활용하여 유관기관이나 센터에서 비슷한 특성을 가진 학생들을 모아 기초역량 형성을 지원하는 프로그램을 운영할 때 이 매뉴얼의 학생 기초이해 자료와 기초역량 제고를 위한 집단 진로지도 프로그램을 활용할 수 있습니다.

② 상담·지도자가 학생의 개인(면대면) 진로상담에 활용

- 유관기관·센터의 상담·지도자들은 진로상담 과정에서 학생의 진로 고민을 경청하고, 학생에게 필요한 진로상담 지원방향이냐 유형 등에 따라 진로특성을 진단하며, 또 각 유형의 학생별로 일련의 과정을 통해 진로상담(지도)을 체계적으로 지원 할 필요가 있습니다.
- 학교와 유사하게 유관기관 및 센터의 상담·지도자들 또한 학생의 진로 관련 문제와 그 수준을 진단하고 필요한 개인(면대면) 진로상담을 하는데 이 매뉴얼을 직접 활용할 수 있습니다. 특히, 학생들의 진로유형에 따라 그들이 가진 진로문제의 다양성과 지원 방법을 설명할 수 있고, 단계별 진로상담(지도) 접근절차 및 단계별 질문전략 등이 매뉴얼에 포함되어 있어서 상담·지도자들이 진로상담 업무를 수행하는데 직접적인 도움이 될 수 있습니다.

나. 가정에서 활용

① 학부모가 자녀를 이해하고 필요한 지원 사항을 파악하는 데 활용

- 학부모는 이 매뉴얼의 2, 3장을 활용하여 자녀들의 특성을 보다 심층적으로 이해하고 우선적으로 필요한 지원 사항을 파악하는 데 도움을 받을 수 있습니다.



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생
진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안

- 특히 사회적 배려 대상 학생들은 자신의 진로에 대한 문제를 고민하기 이전에 심리 및 사회역량에 대한 지원을 필요로 할 가능성이 높기 때문에 자녀의 진로상담·지도에 앞서 심리 및 사회역량의 지원정도 및 필요정도를 파악하는 것이 중요합니다.
- 따라서 이 매뉴얼을 통해 학부모는 진로유형별로 학생들이 요구하는 심리·사회역량이 무엇이며, 이와 관련하여 현재 자녀에게 더 필요한 지원 사항은 없는지를 확인함으로써 자녀에 대한 이해를 보다 깊게 할 수 있습니다.

2 학부모가 직접 참여하는 자녀의 진로상담·지도에 활용

- 학부모는 이 매뉴얼을 통해 자녀의 진로상담·지도에 필요한 역량을 갖출 수 있으며, 이를 토대로 자녀의 진로특성을 진단하고 보다 효과적인 진로상담(지도)을 실시하는데 활용할 수 있습니다.
- 이 매뉴얼의 2장에는 학생유형별로 진로특성을 파악하고 상담 및 지도하는 역량을 키우는 데 도움이 되는 정보들을 제공하고 있어 학부모가 자녀의 진로상담(지도)에 필요한 기본적인 역량을 갖추는 데에 도움이 될 것입니다.
- 4장에는 진로상담(지도)을 어떻게 실시하는지에 대한 구체적인 상담 사례 및 절차가 담겨 있어 가정에서 학부모가 직접 자녀의 진로상담(지도)을 실시할 때 활용할 수 있습니다. 또한 자녀의 진로상담(지도) 과정에서 부록자료 2에 제시된 진학/취업 사례 등의 다양한 정보를 유용하게 활용할 수 있습니다.

다. 정책 기관에서 활용

1 중앙 및 지자체 담당자가 진로교육 집중학년·학기제, 자유학기제 등 타 정책과 연계한 정책수립·추진에 활용

- 중앙부처 및 시도교육청, 지자체 등의 진로교육 관계자들이 학교 진로교육 활성화 및 학생의 진로개발 역량 함양을 위해 추진하고 있는 타 정책(진로교육 집중학년·학기제, 자유학기제 등)을 계획하고 추진할 때 이 매뉴얼의 내용을 유기적으로 연계·활용할 수 있습니다.
- 한편 초·중·고등학교에서는 학생의 진로상담(지도)과 관련한 다양한 활동이 이루어 지면서 다양한 형태의 자료들이 개발되고 활용되고 있습니다. 보다 효과적인 진로상담(지도)이 이루어 질 수 있도록 진로교육 정책 추진을 통해 개발된 매뉴얼의 내용들이 자연스럽게 연계되고 포함될 수 있도록 해야 합니다.

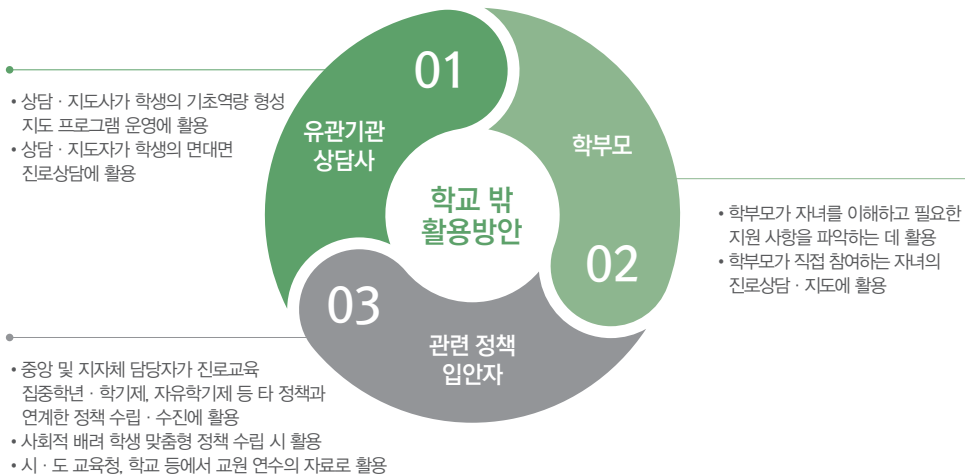
2 사회적 배려 학생 맞춤형 정책 수립 시 활용

- 사회적 배려 대상 학생과 관련한 정책을 수립하여 추진할 때, 이 매뉴얼이 학생유형별 특성 및 진로파악과 관련하여 학생들에게 지원이 필요한 부분을 찾아내는데 도움이 될 수 있습니다.
- 특히 해당 학생유형별로 필요한 진로상담(지도)의 내용, 학생의 진로특성 진단 및 진로상담(지도) 실시 방법, 그리고 학생의 진로와 관련한 고민과 필요한 지원 사항이 무엇인지를 파악하는 데 도움을 줄 수 있습니다.

- 아울러 이 매뉴얼의 내용이 단순히 문제 진단에 그치지 않고 단계별 절차에 따라 체계적인 진로상담(지도) 접근 절차 및 내용이 제시되고 있으므로, 향후 구체적인 정책 사업의 설계에 있어서도 활용할 수 있을 것입니다.

3 시도교육청, 학교 등에서 교원 연수의 자료로 활용

- 교원연수 담당자가 진로전담교사 및 일반교사들의 사회적 배려 학생(특수교육대상, 다문화, 탈북 학생)에 대한 기초 지원(심리 및 사회역량 지원)과 진로상담(지도) 역량 제고를 위한 연수 설계 시 이 매뉴얼의 내용을 활용할 수 있습니다.
- 사회적 배려 대상 학생(특수교육대상, 다문화, 탈북학생)이 있는 학교의 진로전담교사나 일반교과 교사들의 해당 학생들에 대한 이해와 진로상담(지도) 역량을 함양을 위하여 교사 연수에서 부분적으로 포함될 필요가 있습니다.
- 또한, 이 매뉴얼은 사회적 배려 학생을 위한 진로상담(지도) 역량 함양을 위한 교사 연수 과정에서 직접적인 교재로 활용될 수 있습니다. 시도교육청에서 교원연수 담당자는 연수과정에 학생 유형별 진로상담(지도)과 관련된 내용을 포함시키고, 교원들이 이러한 역량을 키울 수 있는 기회를 제공할 필요가 있습니다.



[그림 42] 매뉴얼의 학교 밖 활용방안



제1장
매뉴얼 개요



제2장
특수교육대상학생 이해



제3장
특수교육대상학생 진로연구 및 진로유형



제4장
특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장
매뉴얼 활용방안



참고자료

3개 집단 진로지도 프로그램
평가 설문지

1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 만족도

안녕하세요?

2010년도 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 참여해 주신 것을 감사드립니다.

이 설문조사는 여러분이 참가한 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 전반적 만족도를 확인하고, 프로그램에 대한 의견을 듣는 데 목적이 있습니다. 설문 결과는 추후에 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램을 개선하고, 후배들에게 더욱 유익한 프로그램으로 거듭나는 데 도움이 되도록 사용할 예정입니다.

정답은 없으니 여러분의 생각을 솔직하게 응답해 주시기를 바랍니다.

2010년 00월 00일

00학교장 000

A 다음은 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 만족도에 대한 질문입니다.

	만족하지 않는다		중간	만족한다	
	전혀	약간		약간	매우
1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 전반적으로 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
2. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 구성에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
3. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 활동 내용에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
4. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 그룹 활동 방식에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
5. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 운영 교사에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
6. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 운영 기간에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
7. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램을 후배에게 추천할 의향이 있나요?	①	②	③	④	⑤



B

다음은 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램이 여러분에게 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램이 지향하는 5차시 내용들이 얼마나 도움이 되었나요?

		도움이 되지 않는다		중간	도움이 된다	
		전혀	약간		약간	매우
1차시	변화를 위한 첫 발자국	①	②	③	④	⑤
2차시	너무 부정적인 '나'	①	②	③	④	⑤
3차시	변화는 또 다른 시작	①	②	③	④	⑤
4차시	달라지기 위한 여행연습	①	②	③	④	⑤
5차시	긍정적인 '나'	①	②	③	④	⑤

2. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 각 차시별 세부 3개 활동 중 가장 도움이 된 활동을 체크(✓)하여 주십시오.

	활동명	구분
1차시	오리엔테이션 및 긍정적 생각의 중요성	• “너무 부정적이에요!!”
		• “반대로 생각해볼까요?”
		• “오늘부터 달라져보아요!”
2차시	부정적 생각 찾기	• “부정적 고정관념 찾기”
		• “내 안의 쓰레기 찾기”
		• “쓰레기를 보물로 바꿔보기”
3차시	부정적 생각 깨기	• “상상하고 실천하기”
		• “기쁘고 감사한 마음 갖기”
		• “그래도 살맛나는 세상: 다시 일어나기”
4차시	부정적 생각 탈출하기	• “풍선 터트리기”
		• “쓰레기 버리기”
		• “인간사슬 탈출하기”
5차시	긍정적인 '나'를 기초한 진로 꿈 그려보기	• “self-marketing”
		• “난 할 수 있어요!!”
		• “세상에 외치기”

C 다음은 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 대한 의견입니다.

1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 대한 전반적 참여 소감을 적어주세요.

2. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에서 개선되었으면 하는 사항을 적어주세요.

D 다음은 참여 학생의 인적사항과 관련된 질문입니다.

1. 귀하의 학교명을 적어주세요.

_____ 학교

2. 귀하의 학년과 반을 적어주세요.

_____ 학년 _____ 반

3. 귀하의 성별은?

① 여자 ② 남자



2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 만족도

안녕하세요?

2010년도 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 참여해 주신 것을 감사드립니다.

이 설문조사는 여러분이 참가한 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 전반적 만족도를 확인하고, 프로그램에 대한 의견을 듣는 데 목적이 있습니다. 설문 결과는 추후에 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램을 개선하고, 후배들에게 더욱 유익한 프로그램으로 거듭나는데 도움이 되도록 사용할 예정입니다.

정답은 없으니 여러분의 생각을 솔직하게 응답해 주시기를 바랍니다.

2010년 00월 00일

00학교장 000

A

다음은 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 만족도에 대한 질문입니다.

	만족하지 않는다		중간	만족한다	
	전혀	약간		약간	매우
1. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 <u>전반적으로 만족</u> 하나요?	①	②	③	④	⑤
2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>구성</u> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
3. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>활동 내용</u> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
4. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>그룹 활동 방식</u> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
5. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>운영 교사에</u> 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
6. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>운영 시간에</u> 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
7. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램을 <u>후배에게</u> 추천할 의향이 있나요?	①	②	③	④	⑤

B 다음은 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램이 여러분에게 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

1. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램이 지향하는 5차시 내용들이 얼마나 도움이 되었나요?

	도움이 되지 않는다		중간	도움이 된다		
	전혀	약간		약간	매우	
1차시	자신감의 문 두드리기	①	②	③	④	⑤
2차시	자랑나무 심기	①	②	③	④	⑤
3차시	새로운 성취 맛보기	①	②	③	④	⑤
4차시	문제? 해결할 수 있어!	①	②	③	④	⑤
5차시	목표에 도전하기	①	②	③	④	⑤

2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 각 차시별 세부 3개 활동 중 가장 도움이 된 활동을 체크(✓)하여 주십시오.

	활동명	구분	
1차시	자신감의 문 두드리기	“나와 닮은 동물은?” “나의 강점은 무엇인가요?” “내 안의 자신감 발굴하기”	
	2차시	자랑나무 심기	“이럴 때 칭찬받았어요!” “자랑나무를 심어봐요” “롤모델의 성공열매 엿보기”
		3차시	새로운 성취 맛보기
4차시			문제? 해결할 수 있어!
	5차시		목표에 도전하기



C 다음은 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 대한 의견입니다.

1. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 대한 전반적 참여 소감을 적어주세요.

2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에서 개선되었으면 하는 사항을 적어 주세요.

D 다음은 참여 학생의 인적사항과 관련된 질문입니다.

1. 귀하의 학교명을 적어주세요. _____ 학교	2. 귀하의 학년과 반을 적어주세요. ____ 학년 ____ 반	3. 귀하의 성별은? ① 여자 ② 남자
--------------------------------	--	--------------------------

3. 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 만족도

안녕하세요?

2010년도 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램에 참여해 주신 것을 감사드립니다.

이 설문조사는 여러분이 참가한 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 전반적 만족도를 확인하고, 프로그램에 대한 의견을 듣는 데 목적이 있습니다. 설문 결과는 추후에 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램을 개선하고, 후배들에게 더욱 유익한 프로그램으로 거듭나는 데 도움이 되도록 사용할 예정입니다.

정답은 없으니 여러분의 생각을 솔직하게 응답해 주시기를 바랍니다.

2010년 00월 00일
00학교장 000

A 다음은 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 만족도에 대한 질문입니다.

	만족하지 않는다		중간	만족한다	
	전혀	약간		약간	매우
1. 「나를 찾는 여행」 프로그램에 전반적으로 만족 하나요?	①	②	③	④	⑤
2. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 구성 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
3. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 활동 내용 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
4. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 그룹 활동 방식 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
5. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 운영 교사 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
6. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 운영 기간 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
7. 「나를 찾는 여행」 프로그램을 후배에게 추천할 의향 이 있나요?	①	②	③	④	⑤



B

다음은 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램이 여러분에게 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

1. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램이 지향하는 5차시 내용들이 얼마나 도움이 되었나요?

		도움이 되지 않는다		중간	도움이 된다	
		전혀	약간		약간	매우
1차시	나를 찾는 즐거움	①	②	③	④	⑤
2차시	내가 보는 나 / 남이 보는 나	①	②	③	④	⑤
3차시	내가 있는 이 세상	①	②	③	④	⑤
4차시	일곱 빛깔 내 인생	①	②	③	④	⑤
5차시	세상에서 가장 특별한 나	①	②	③	④	⑤

2. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램의 각 차시별 세부 3개 활동 중 가장 도움이 된 활동을 체크(✓)하여 주십시오.

	활동명	구분
1차시	나를 찾는 즐거움	• “릴레이 초상화 그리기”
		• “난~ 이런 사람이야”
		• “나를 안다는 것은?”
2차시	내가 보는 나 남이 보는 나	• “뺨은꼴을 찾아라”
		• “친구를 소개합니다”
		• “내가 뉴스에 나온다면?”
3차시	내가 있는 이 세상	• “날말로 알아보는 나”
		• “만약 내가 없다면?”
		• “내가 있어 행복한 세상”
4차시	일곱 빛깔 내 인생	• “나의 생애진로무지개”
		• “나의 완소 역할”
		• “미래의 나에게 전하는 영상편지”
5차시	세상에서 가장 특별한 나	• “다시 하는 자기소개”
		• “내 인생의 어록”
		• “소리 높여 외쳐요”

C 다음은 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램에 대한 의견입니다.

1. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램에 대한 전반적 참여 소감을 적어 주세요.

2. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램에서 개선되었으면 하는 사항을 적어주세요.

D 다음은 참여 학생의 인적사항과 관련된 질문입니다.

1. 귀하의 학교명을 적어주세요.

_____ 학교

2. 귀하의 학년과 반을 적어주세요.

____ 학년 ____ 반

3. 귀하의 성별은?

① 여자 ② 남자

참고문헌

- 교육부 (2015). 2015년 교육기본통계. 교육부.
- 교육부 (2015). 2015년 특수교육통계. 교육부.
- 김형일 (2005). 장애학생의 전환교육을 위한 정책적 지원 방안 연구. 특수교육연구, 12(2), 3-25.
- 박석돈 · 조주현 (2001). 생활중심 진로교육 프로그램과 실행에 관한 이론적 고찰. 재활심리연구, 8(1), 197-219.
- 유애란 (2005). 전환교육관점에서 본 특수교육의 직업교육 실태 및 방향. 직업재활연구, 15(2), 177-192.
- 이유훈 · 김형일 · 강병호. (2003). 학령기 장애인의 직업적성개발을 위한 직업교육훈련 기회 확충방안. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 김은주 (2003). 중등단계 특수교육 대상 학생의 진로지도 현황 및 정책과제. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 한상근 · 정윤경 · 김나라 · 박영균 (2011). 특수교육대상 학생을 위한 진로정보 연구(I): 기초연구를 중심으로(총괄 보고서). 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 한상근 · 정윤경 · 김나라 · 조희경 · 안선영 (2012). 특수교육대상 학생을 위한 진로정보연구(II): 진로정보 보급확산 촉진 모델 및 진로정보 사례 개발을 중심으로. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 중학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-M3. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 1학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-H1. 한국직업능력개발원.
- 이지연, 장현진, 김나라, 방혜진, 이윤진, 박은규, 김재희(2015). 진로선택기 고등학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-H3. 한국직업능력개발원.
- 이지연, 장현진, 김나라, 방혜진, 이윤진, 박은규, 김재희(2015). 진로선택기 중학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-M3. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 1학년 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-H1. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-H3. 한국직업능력개발원.
- 한국장애인고용공단 (2016). 2016 기업지원안내서. 한국장애인고용공단.
- 「장애인 등에 대한 특수교육법」 제15조.
- 「장애인복지법」 제2조.
- 「진로교육법」 제5조, 제9조, 시행령 제4조.
- Brolin, D. E. (1997). Life Centered Career Education(LCCE): A Competency Based Approach, Reston, VA: The Council for Exceptional Children.
- Rusalem, H., and Malikin, D. (Eds.). (1976). Contemporary Vocational Rehabilitation, New York University Press.
- Szymanski, E. M. & Maxwell, C. H. (1996). Career development of people with developmental disabilities: An ecological model. Journal of Rehabilitation, 62(1), 48-55.

만든 사람들

연구진

책임 : 이지연 (한국직업능력개발원 선임연구위원)

공동 : 윤형한 (한국직업능력개발원 연구위원)
장현진 (한국직업능력개발원 부연구위원)
방혜진 (한국직업능력개발원 연구위원)
이윤진 (한국직업능력개발원 연구위원)
박은규 (한국직업능력개발원 연구위원)
김재희 (한국직업능력개발원 위촉연구위원)

연구협력진

홍민식 (교육부 평생직업교육국장)
문승태 (교육부 진로교육정책과장)
송인발 (교육부 장학관)
최경식 (교육부 교육연구사)
권정은 (교육부 주무관)
김동인 (여수여명학교)
김명숙 (서울오산중학교)
나수정 (서울다솜학교)
이은정 (서울장애인종합복지관)
전치균 (한겨레고등학교)

연구자료 2016-30-1

특수교육대상학생을 위한 학교진로상담(지도)
학생유형별 진로상담(지도) 운영 매뉴얼

2016년 12월 30일 인쇄

2016년 12월 30일 발행

발행인 이용순

발행처 한국직업능력개발원

주소 30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동

홈페이지 <http://www.krivet.re.kr>

전화 (044)415-5000, 5100

팩스 (044)415-5200

등록 제16-1681호(1998. 6. 11.)

I S B N 979-11-339-2090-7 94370

디자인·인쇄 디자인 범신 (042)254-8737

※ 이 책의 저작권은 한국직업능력개발원에 있습니다.