

다문화학생을 위한  
학교진로상담(지도) 운영  
매뉴얼

C A R E E R  
G U I D E

다문화학생을 위한  
학교진로상담(지도) 운영  
매뉴얼

---

C A R E E R      G U I D E

## 들어가며

진로교육은 2015년 12월 진로교육법 시행과 함께 그동안 일반 초·중등학생 눈높이에서 제공하는 진로상담(지도)으로부터 **사회적 배려 대상자(장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등)의 진로요구에 이르기까지 형평성 관점에서 지원하는 국가적 책무를 부여 받았습니다.**

이는 진로교육이 초·중·고등학교 급에 따라 수직적인 상호연계성과 체계성의 내용과 대상으로 확대하는 것은 물론 수평적으로 모든 학생을 아우르며 어느 누구도 소외됨 없는 학교진로상담(지도)의 기본원칙을 명확하게 강조한 것입니다.

이에 2016년 교육부는 **특수교육대상, 다문화, 탈북학생들의 학생유형별 효과적인 진로상담(지도) 운영을 위한 매뉴얼 개발 사업을 한국직업능력개발원에 위탁**하였습니다. 이번 사업은 2015년 진로선택기의 주요 시점에 있는 중3, 고1, 고3 학생들의 진로고민과 진로설계를 지원하는 「진로선택기 학교진로상담(지도) 운영 종합 지원체제」 사업과 연계하여 학교 진로교육의 사각지대에 있는 **사회적 배려 대상 학생(특수교육대상, 다문화, 탈북학생)을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼 3종을 개발**을 목적으로 하고 있습니다.

3종의 매뉴얼은 특수교육대상, 다문화, 탈북학생들의 일반적 특성, 주요 진로고민, 그리고 이들의 특성에 맞춘 학교진로상담(지도) 과정과 방법을 안내하고 있습니다. 3종의 매뉴얼은 누구나 쉽게 운영할 수 있는 3개 집단 진로지도 프로그램의 상세 내용(부록자료 1)과 학교진로상담(지도)시 교사들이 반드시 알아야 하는 정보(부록자료 2)를 포함합니다.

바라건대, 이 매뉴얼이 그동안 사각지대에 있던 진로교육 취약 학생들의 **진로고민을 학교에서 효과적으로 지원하여 한 학생도 소외됨 없이 모든 학생들을 아우르는 공교육 안에서의 학교진로상담(지도) 실천에** 활용되기를 바랍니다. 또한, **특수교육대상학생, 다문화학생, 탈북학생들의 의미있는 자유학기**와 **진로집중학기(학년) 안에서 적절하게 활용**되며 나아가 **사회적 배려 학생을 지원하는 상담자 모두의 진로상담(지도)역량을 강화하는 연수 교재**로도 적극 활용되기를 바랍니다.

2016. 12.

연구 책임자 이 지 연

## 매뉴얼 활용 Tip

### 「학생유형별 진로상담(지도) 운영 매뉴얼: 다문화학생을 위한 학교진로상담(지도)」은

학교 안에 있는 다문화학생의 일반적 특성을 이해하고, 이들의 실제적인 진로고민 지원을 위한 면대면 진로상담(지도) 절차와 집단 진로지도 프로그램 등을 소개하여 학생 특성에 맞춤형 학교진로상담(지도)이 이루어지도록 돕는데 목적이 있습니다.

**효과적인 매뉴얼 활용을 위해서는  
다음의 몇 가지 사항을 반드시 유념하여 주시기 바랍니다.**

- ✓ 2015년에 개발된 진로선택기 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로길잡이 및 진로솔루션(한국직업능력개발원) 내용을 사전에 숙지하면 이 매뉴얼을 보다 쉽게 이해하실 수 있습니다.
- ✓ 다문화학생의 진로상담(지도)을 실시하기 전, 반드시 매뉴얼 2장의 내용을 참고하여 대상 학생의 특성 파악에 유의해주시기 바랍니다.
- ✓ 기존 학교진로상담(지도)의 4가지 내용영역과 새롭게 추가된 기초지원(심리 지원·사회역량 지원)의 특징을 이해하여 주시기 바랍니다.
- ✓ 3개 집단 진로지도 프로그램은 집단 혹은 일대일 상담으로 활용 가능하며, 각각의 특성화된 3개 프로그램으로 혹은 3개 프로그램의 핵심 내용을 연계한 6차시로 구성된 종합 프로그램으로도 운영이 가능합니다.
- ✓ 다문화학생의 진로상담(지도)을 담당하는 교사들은 배포된 리플렛과 매뉴얼을 통하여 수시로 진로상담(지도) 운영 과정을 숙지하여 주십시오.
- ✓ 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼은 학교 내 담당교사뿐만 아니라 가정에서 학부모가 자녀 진로지도를 할 때, 그리고 유관기관 종사 상담자 등도 활용할 수 있도록 구성하였습니다.
- ✓ 매뉴얼과 함께 부록자료 2종을 함께 활용하면 다양한 진로수업(상담) 장면에서 효과적 진로상담(지도)을 진행할 수 있습니다.
- ✓ 학교 내에서 해결할 수 없는 다문화학생의 심화된 진로문제는 외부 전문기관에게 의뢰해 보세요.

- 들어가며
- 매뉴얼 활용 Tip

<b>제1장 매뉴얼 개요</b> .....	7
1. 매뉴얼 필요성 및 목적 .....	8
2. 매뉴얼 개발 절차 .....	10
3. 매뉴얼 내용 구성 .....	11
4. 매뉴얼 관련 용어정의 .....	13
5. 매뉴얼 기대 효과 .....	16
<b>제2장 다문화학생 이해</b> .....	17
1. 다문화학생의 개념 및 유형 .....	18
2. 다문화학생의 현황 및 특성 .....	20
3. 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 이론 .....	29
4. 다문화학생의 진로문제 및 요구사항 .....	34
<b>제3장 다문화학생 진로요구 및 진로유형</b> .....	39
1. 다문화학생의 응답자 특성 .....	40
2. 다문화학생의 진로요구 및 진로유형 .....	42
3. 다문화학생의 진로유형별 진로요구 .....	45
<b>제4장 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차</b> .....	47
1. 다문화학생의 학교진로상담(지도) 운영 .....	48
2. 다문화학생의 학교진로상담(지도) 내용영역 .....	53
3. 개인(면대면) 학교진로상담 단계별 절차 .....	55
4. 집단 진로지도 프로그램 개요 .....	89
<b>제5장 매뉴얼 활용방안</b> .....	105
1. 학교 안 활용방안 .....	106
2. 학교 밖 활용방안 .....	111
<b>참고자료 : 3개 집단 진로지도 프로그램 평가 설문지</b> .....	115
1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 만족도 .....	116
2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 만족도 .....	119
3. 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 만족도 .....	122
<b>참고문헌</b> .....	125



# 제1장

## 매뉴얼 개요

---

제1장은 다문화학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼에 대한 전반적인 이해를 돕고자 기술되었습니다.

다문화학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발의 목적, 개발 절차, 내용 구성, 용어정의, 그리고 기대효과 등이 무엇인지 설명함으로써, 향후 진로전담 교사 및 전문상담교사의 학습 동기를 촉진하고, 진로상담(지도) 역량 강화를 지원하며, 궁극적으로 다문화학생들의 효과적인 진로설계를 지원하는데 어떻게 매뉴얼을 활용할 것인가에 대한 내용을 안내합니다.

# 1

CAREER  
GUIDE

## 매뉴얼 필요성 및 목적

### ※ 진로교육법 1장 5조 2항

국가 및 지방자치단체는 장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생, 학교 밖 청소년 등 사회적 배려 대상자를 위한 진로교육을 마련하여야 한다.

한국의 진로교육은 지난 2015년 12월, 진로교육법 시행을 통하여 진로교육의 대상이 일반 초·중등학생뿐만 아니라 사회적 배려 대상자(장애인, 북한이탈주민, 저소득층 가정의 학생 및 학교 밖 청소년 등)를 포함하여 모든 학생들을 대상으로 한 사람도 소외됨 없는 학교진로상담(지도)이 이루어질 수 있는 계기가 마련되었습니다. 이에 그동안 진로상담(지도)에서 취약계층으로 간주되었던 다문화학생들의 합리적인 진로선택과 진로설계를 지원하는 진로상담(지도) 운영 매뉴얼을 개발하게 되었습니다.

다문화학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 목적은 다음과 같습니다.

#### 첫째 다문화학생의 일반적 특성 이해와 진로고민 파악

다문화학생들의 일반적 특성을 파악하여 사전에 학생들을 충분히 이해하고, 진로와 관련된 문제와 고민을 파악하게 됩니다.

#### 둘째 다문화학생의 진로유형 진단 및 구체적인 진로고민 세분화

학생 유형 진단 Q&A 및 체크리스트 등을 활용하여 진로와 관련한 5가지 학생 유형을 진단하고 각 유형별 학생들의 실제적인 진로 관련 고민을 세분화하여 효과적인 진로상담(지도)이 적용될 수 있는 절차와 방법을 안내합니다.

#### 셋째 다문화학생의 학생 유형별 적절한 진로상담(지도) 내용영역 개입

다문화학생의 5가지 학생 유형별(①동기촉진형 ②목표수립형 ③활동강화형 ④계획실천형 ⑤기초지원형) 적절한 진로상담(지도) 적용을 위하여 6가지 진로상담(지도) 내용영역(①진로정보 ②진로경로 ③학교생활 ④학습 ⑤심리 지원 ⑥사회역량 지원)을 명확하게 이해하고 그에 따른 접근전략을 제시하며, 체계화된 단계별 진로상담(지도)이 이루어지도록 합니다.



넷째

### 다문화학생에게 필요한 집단 진로지도 프로그램과 상담에 필요한 정보 제공

다문화학생들의 심리적 지원(부정적 생각 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)을 위한 집단 진로지도 프로그램의 세부 내용을 안내하고 진로상담(지도) 내용영역별 구체적인 진로·직업정보를 제공합니다.

다섯째

### 학교 내 다양한 인적자원 및 학교 밖 유관기관 담당자 대상의 매뉴얼 활용 안내

담임교사, 진로전담교사, 전문상담교사 등의 학교 내 다양한 인적자원 및 학교 밖 유관기관의 관련 업무 담당자가 매뉴얼을 효과적으로 활용할 수 있는 방안을 안내합니다.



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차

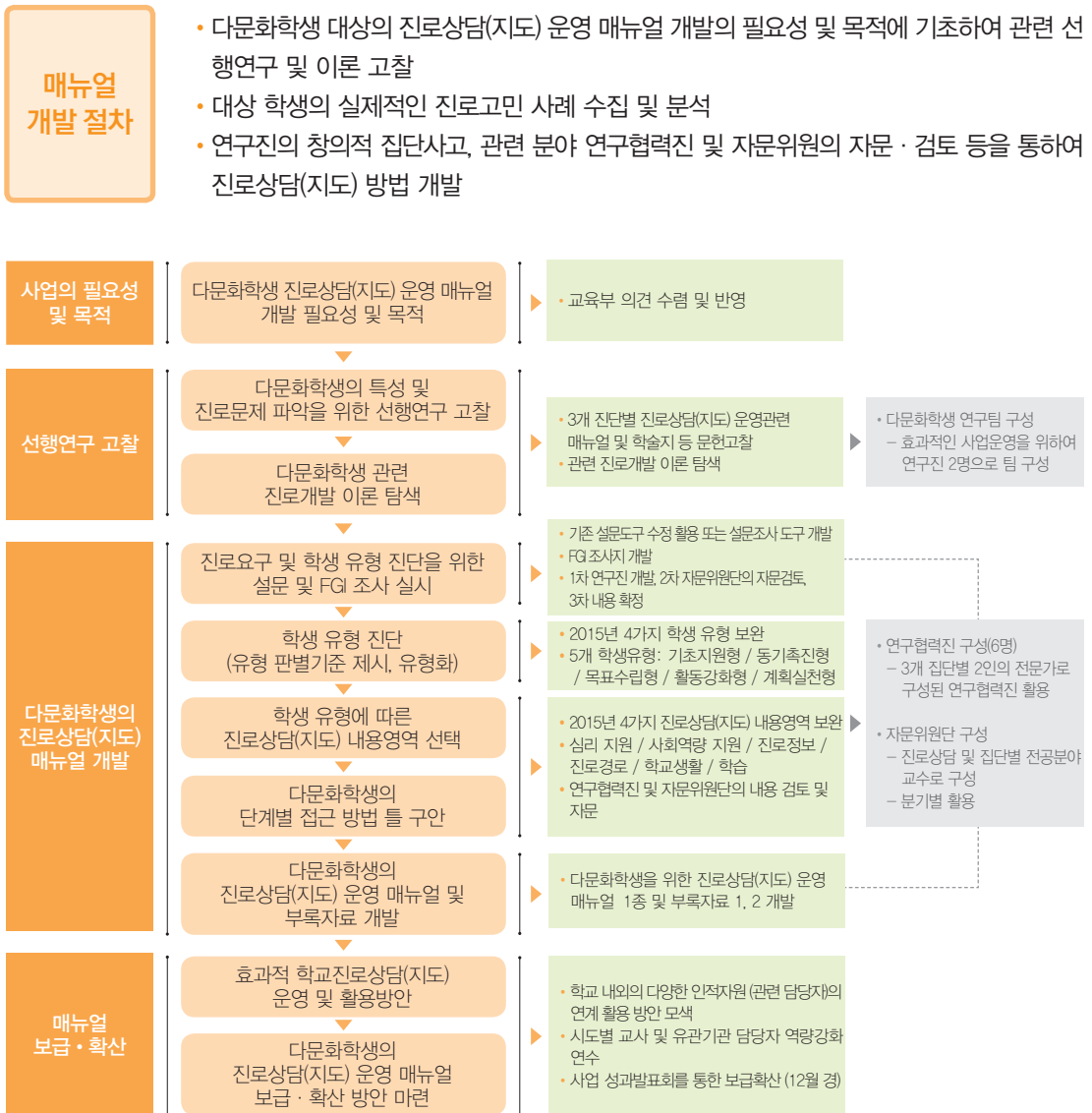


제5장  
매뉴얼 활용방안

## 2 매뉴얼 개발 절차

CAREER GUIDE

다문화학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 개발절차는 다음과 같습니다.



[그림 1] 다문화학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발 절차

# 3

CAREER GUIDE

## 매뉴얼 내용 구성

다문화학생을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 내용은 다음과 같이 총 5장으로 구성되었으며, 부록 자료 1, 2가 추가로 개발되었습니다.

### 1장 매뉴얼 개요

제1장은 다문화학생의 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼에 대한 전체적인 이해를 돕기 위한 내용입니다. 매뉴얼 개발의 목적, 개발 절차, 내용 구성, 용어 정의, 기대효과를 설명합니다.

### 2장 다문화학생 이해

제2장에서는 다문화학생에 대한 충분한 이해를 위하여 다문화학생의 개념 및 유형 이해, 현황 및 전반적 특성, 다문화학생의 진로문제 및 진로 관련 요구사항, 관련 진로개발이론 등을 소개합니다.

### 3장 다문화학생의 진로요구 및 진로유형

제3장에서는 다문화학생들의 실제적인 진로 관련 요구 및 유형을 파악하기 위하여 다문화학생을 대상으로 실시한 설문조사 결과가 제시됩니다. 특히, 다문화학생의 진로요구, 진로유형 및 유형별 분포도, 그리고 각 진로유형별 우선적 진로요구가 무엇인지를 파악하게 됩니다.

### 4장 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

제4장에서는 다문화학생의 학교진로상담(지도) 내용영역에 대한 세부 설명이 제시되며, 실제 학생들의 개인(면대면) 학교진로상담의 단계별 접근절차, 그리고 집단 진로지도 프로그램을 자세히 안내합니다.

### 5장 매뉴얼의 활용방안

제5장에서는 학교 내 개인 및 집단상담 시, 매뉴얼을 활용할 수 있는 방안에 대한 설명과 학부모, 학교 밖 유관기관 담당자 및 관련 정책입안자를 위한 학교 밖 매뉴얼 활용방안에 대해 안내합니다.



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로요구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

### 부록자료 1 3개 집단의 심리 지원을 위한 집단 진로지도 프로그램

- 부록자료 1에서는 집단 진로지도 프로그램과 관련하여 구체적인 차시별 내용 및 활용 도구 (워크시트 등)에 대해 안내합니다.
  - ▶ 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 집단 진로지도 프로그램
  - ▶ 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 집단 진로지도 프로그램
  - ▶ 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 집단 진로지도 프로그램

### 부록자료 2 3개 집단별 진로상담(지도) 지원 자료

- 부록자료 2에서는 3개 집단별로 대상 학생들의 효과적인 진로상담(지도) 지원을 위한 다양한 정보원을 수집하여 제공합니다.
  - ▶ 특수교육대상학생을 위한 진로상담(지도) 지원 자료
  - ▶ 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 지원 자료
  - ▶ 탈북학생을 위한 진로상담(지도) 지원 자료



[그림 2] 다문화학생의 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 내용 구성

# 4

CAREER GUIDE

## 매뉴얼 관련 용어정의

### 1 다문화학생

- 본 연구에서의 '다문화학생' 용어는 기본적으로 교육부의 다문화학생 유형 분류인 '국제결혼가정 자녀(국내출생/중도입국) 및 외국인가정 자녀'를 뜻합니다.

### 2 진로전담교사

- 진로전담교사는 「진로교육법」 제9조 및 「진로교육법」 시행령 제4조에 명시된 바와 같이 초·중등학교에 학생의 진로교육을 전담하는 교사로, 중등학교 진로진학상담 과목으로 표시(부전공으로 표시된 경우 포함)된 교원자격증을 소지한 자로 정의하고 있습니다.
  - 하지만 아직 다문화 예비/중점학교 등에 진로전담교사 배치가 이루어지지 않은 점을 고려할 때, 이 매뉴얼에서 진로전담교사는 일반학교에 배치된 진로전담교사를 포함하여 다문화 예비/중점 학교 등에서 진로 관련 업무를 담당하는 교사 모두를 포괄적으로 지칭.

### 3 5개 진로설계 지원을 위한 진로유형

- 다양한 특성을 지닌 학생들의 진로결정 및 진로활동 수준에 따라 4개의 개념적 유형으로 분류하되 (이지연 외, 2015), 기초적인 지원이 우선적으로 필요한 학생들을 추가 유형으로 분류합니다.
- 5개 진로유형의 명칭은 학생들의 자기주도적인 진로설계를 위하여 지원되어야 하는 이론적 지원 요소들을 위계적으로 제시한 것입니다.
  - ▶ **기초지원형**: 진로상담(지도) 개입 이전 단계에서 학생의 심리 및 사회역량 지원을 필요로 하는 유형
  - ▶ **동기촉진형**: 진로설계를 위한 첫 번째 단계로서 진로의 중요성과 진로에 대한 동기촉진이 필요한 유형
  - ▶ **목표수립형**: 잠정적인 진로 결정을 하거나 관심 분야의 다양한 경로 탐색을 통하여 보다 명확한 진로목표 수립이 필요한 유형
  - ▶ **활동강화형**: 진로목표와 연계하여 학교 내 교과/비교과(창의적 체험활동) 및 학교 외 다양한 활동 등을 통하여 자신의 진로목표를 재확인하거나 질적으로 깊이 있는 이해가 필요한 유형
  - ▶ **계획실천형**: 명확한 진로목표와 연계된 진로활동을 바탕으로 보다 구체적인 진로 준비 방법 및 실천에 대한 지원이 필요한 유형



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로연구 및 진로유형



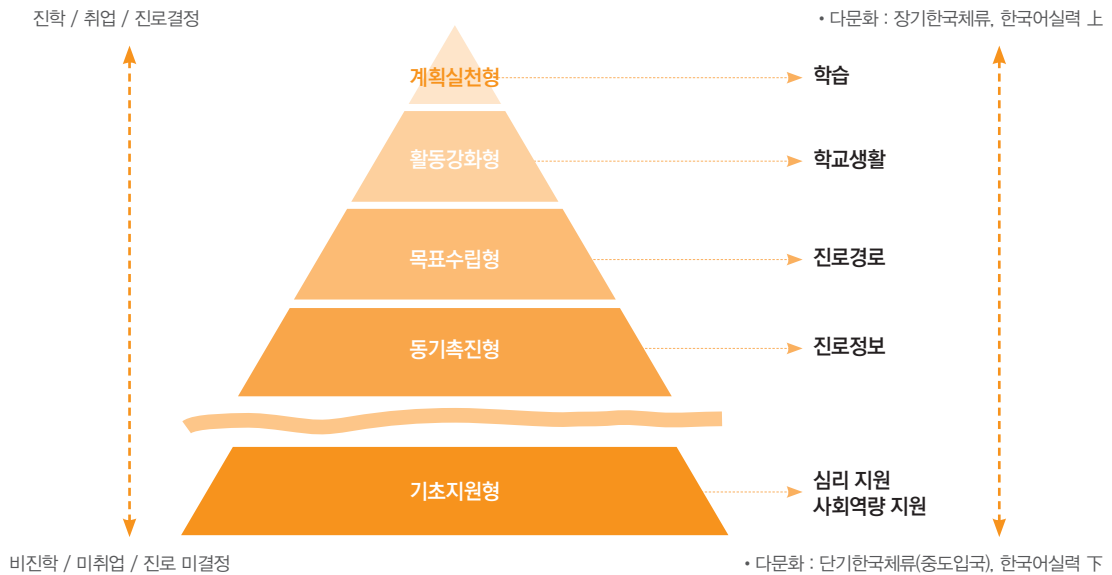
제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

• 5개 진로유형의 일반적 흐름은 다음 그림과 같이 “기초지원형 → 동기촉진형 → 목표수립형 → 활동강화형 → 계획실천형”이라 할 수 있습니다.

– 진로유형이 아래에서 위로 올라갈수록 학생의 진학·취업 등의 진로결정 수준이 높고 장기한국체류 및 높은 한국어 실력을 보일 것이며, 진로유형이 위에서 아래로 내려갈수록 낮은 진로결정 수준과 단기 한국체류(중도입국) 및 낮은 한국어 실력을 가진 학생일 가능성이 높음.



[그림 3] 다문화학생의 진로유형별 개입되는 진로상담(지도) 내용영역(안)

출처: 이지연 외(2015), 진로길잡이-M3·H1·H3, 학교급별 및 진로결정 수준에 따른 학교진로상담(지도)과 학생 유형의 연계 그림에서 수정 및 보완.



#### 4 6개 학교진로상담(지도) 내용 영역

- 다문화학생들의 다양한 진로고민과 학생 진로유형별 특성에 따라 지원되어야 하는 진로상담(지도) 내용은 다음과 같습니다.

- ▶ **진로정보** : 알고 내리는 결정(informed choice)의 지원과 진로에 대한 동기촉진을 유발하는 자기이해 및 진학·취업 정보를 제공하는 상담
- ▶ **진로경로** : 잠정적 진로결정 및 구체적 진로경로 탐색을 지원하는 상담
- ▶ **학교생활** : 비교과·창의적 체험활동 등 학생들의 진로활동 관련 자원 및 학교생활 적응을 지원하는 상담
- ▶ **학습** : 진학과 취업 등 진로목표를 이루기 위한 적극적인 실천 방법을 지원하는 상담
- ▶ **심리지원** : 다문화학생들이 호소하는 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란 등의 주요 심리적 문제를 지원하는 상담

##### ※ 부정적 사고방식

개인의 외모/성격, 가정, 친구관계, 학교, 일상생활, 진로 등과 관련된 자기비하, 당위적 사고, 과일 변화, 이분법적 사고, 고정관념 등으로 현실을 왜곡하여 부정적으로 생각하고 그 생각을 신뢰하는 사고체계를 의미함.

##### ※ 자기효능감

어떠한 어려움과 난관이 있더라도 특정 과업을 성공적으로 잘 수행할 것이라는 개인의 긍정적인 신념(positive belief) 체계를 의미하는 것으로, 문화적 맥락이 상이한 환경에서도 주어진 일들을 잘 수행할 것이라는 긍정적인 확신을 포함함.

##### ※ 자아정체성

개인이 자신의 생애역할, 삶의 목표, 그리고 타인과의 관계 안에서 자기 존재의 본질을 명확히 깨닫는 것으로, 개인적·심리적 정체성의 의미뿐만 아니라 인종과 민족적 정체성 등의 의미도 함께 포함함.

- ▶ **사회역량 지원** : 자립생활, 학습능력(한국어), 대인관계 등 자립적 삶에서 기초적으로 필요한 역량을 지원하기 위하여 관련된 정보를 제공하는 상담

# 5

CAREER  
GUIDE

## 매뉴얼 기대 효과

### 1 모든 학생들을 포괄하는 형평성 있는 학교진로상담(지도) 운영

- 일반 중·고등학생을 대상으로 운영되어온 기존의 진로상담(지도)이 진로교육법 제정 이후, 사회적 배려 대상 학생들까지 그 범위가 확장되면서 모든 학생에게 형평성 있는 학교진로상담(지도)으로 확대되고 있습니다.

### 2 다문화학생들의 다양한 특성 이해 및 학교 현장에서의 생생한 진로고민 사례를 통한 실제적인 진로설계 지원

- 다문화학생들의 다양한 특성을 이해함으로써 학생들의 실제적인 진로 관련 요구를 기반으로 합리적인 진로선택과 진로설계가 가능하도록 지원합니다.

### 3 다문화학생의 특성에 따라 5개 학생 유형으로 구분하여 일반학교 학생들과의 통합적 진로상담(지도) 운영

- 2015년 진로선택기 학교진로상담(지도)에서의 4개 진로유형과 연계하여, 다문화학생들의 특성에 따라 1개의 유형을 추가하여 총 5개 진로유형으로 분류하였습니다. 이를 통하여 향후 일반학생들과 다문화학생들이 상호 연계된 통합적 진로상담(지도) 운영이 가능합니다.

### 4 다문화학생의 진로요구에 기초하여 6개의 진로상담(지도) 내용영역을 압축적으로 설명

- 일반학생과 차별화되는 다문화학생들의 진로요구에 기초하여 심리 지원과 사회역량 지원의 진로상담(지도) 내용영역을 추가하였고, 총 6개 진로상담(지도) 내용영역을 관련 교원들에게 압축적으로 설명함으로써 전체적인 학교진로상담(지도)을 실천하는데 도움을 줍니다.

### 5 다문화학생의 심리 및 사회역량 지원을 위한 효과적인 개인 및 집단상담 가능

- 다문화학생들의 심리 및 사회역량 등의 기초적인 지원을 위하여 개인(면대면) 상담 및 집단 진로지도 프로그램을 활용하여 효과적인 종합 진로상담(지도) 운영이 가능합니다.

### 6 학교 내 진로전담교사, 전문상담교사와 학교 밖 유관기관의 관련 담당자 간의 유연한 연계·협력

- 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 운영 매뉴얼 개발을 통하여 학교 내 진로전담교사, 전문상담교사의 전문적인 상담 역량을 강화하고, 학교 밖의 유관기관 관련 담당자 및 관련 정책입안자들에게 유용한 정보 및 자료를 제공함과 동시에 학교 내외의 유연한 진로상담(지도) 연계 및 협력이 가능하도록 합니다.





## 제2장

### 다문화학생 이해

---

제2장은 다문화학생에 대한 전반적인 이해를 돕는 내용으로 구성되었습니다.

이를 위하여 다문화학생의 개념 및 유형, 현황 및 특성, 관련 진로상담(지도) 이론, 그리고 선행연구에서의 진로문제 및 요구사항 등을 정리하여 다문화 학생에 대한 상담자의 폭넓은 이해를 돕고 있습니다.

# 1

CAREER  
GUIDE

## 다문화학생의 개념 및 유형

### 가. 다문화학생의 개념

#### 1 다문화가족의 법적 개념

- 다문화가족에 관한 법령은 다문화가족지원법, 결혼중개업의 관리에 의한 법률, 출입국관리법, 국적법 재한 외국인 처우 기본법이 있습니다.
- 특히 「다문화가족지원법」 제2조에서 다문화가족의 정의를 <표 1>과 같이 제시하고 있습니다.

<표 1> 다문화가족지원법(제2조)에 의한 다문화가족 및 관련 용어 정의

1. "다문화가족"이란 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 가족을 말한다.
  - 가. 「재한외국인 처우 기본법」 제2조 제3호의 결혼이민자와 「국적법」 제2조부터 제4조까지의 규정에 따라 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족
  - 나. 「국적법」 제3조 및 제4조에 따라 대한민국 국적을 취득한 자와 같은 법 제2조부터 제4조까지의 규정에 따라 대한민국 국적을 취득한 자로 이루어진 가족
2. "결혼이민자등"이란 다문화가족의 구성원으로서 다음 각 목의 어느 하나에 해당하는 자를 말한다.
  - 가. 「재한외국인 처우 기본법」 제2조 제3호의 결혼이민자
  - 나. 「국적법」 제4조에 따라 귀화허가를 받은 자
3. "아동·청소년"이란 24세 이하인 사람을 말한다.

- 즉, 법적인 개념으로 볼 때 다문화가족이라 함은 '부부 중 한 명이 대한민국 국민'인 '국제결혼가정'으로 한정하고 있음을 알 수 있습니다.

#### 2 다문화가족의 학술적 개념

- 다문화가족에 대한 학술적 개념은 연구 주체에 따라 상이하게 정의되고 있습니다.
  - ▶ 협의의 개념: 가족 중 한 명이 우리나라 국적을 취득하여 구성된 가정, 즉 국제결혼가정으로 한정
  - ▶ 광의의 개념: 국제결혼가정을 포함하여 자국 내 거주하는 모든 외국인가정까지로 확대

#### 3 다문화학생의 개념

- 최근에 다문화가정의 개념은 법적 개념에 의거한 국제결혼가정뿐만 아니라, 교육 및 사회복지적 관점을 적용하여 외국인가정을 모두 포함하는 보다 포용적이고 넓은 의미로 사용되고 있습니다.

- 따라서 다문화학생은 국제결혼가정의 자녀와 외국인가정의 자녀를 모두 포괄하는 개념으로 정의할 수 있습니다.

## 나. 다문화학생의 유형

### 1 교육부의 다문화학생 유형 분류

- 교육부는 다문화가정 자녀를 크게 국제결혼가정자녀와 외국인가정자녀로 구분하고, 국제결혼가정 자녀는 다시 국내출생자녀와 중도입국자녀로 구분하고 있습니다(교육부, 2012.3.13.).

### 2 기타 학술적 다문화학생 유형 분류

- 다문화학생의 유형은 각 선행연구마다 어떠한 기준을 적용하여 분류하는가에 따라 상이하게 구분하고 있습니다.
  - 기준 예: 초혼, 이혼, 재혼 등의 가정 결속 상태 여부, 한국 및 외국 출생 여부, 난민 및 탈북자 포함 여부 등

### 3 다문화학생의 주요 유형

- 교육부 및 선행연구에서 제시된 다문화학생 유형과 다문화학생의 출생지를 고려할 때, 다문화학생은 다음의 2가지 유형으로 구분할 수 있습니다.
- 국내출생 자녀 유형
  - 한국인과 외국인 배우자 사이에 출생한 자녀, 주로 국제결혼가정자녀
  - 출생과 동시에 대한민국 국민이 되므로 '모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육받을 권리를 가진다.'는 헌법 제31조에 의해 교육권 보장
    - ※ 국내에서 출생한 외국인가정자녀의 경우 대한민국 국적이 아님
- 중도입국 자녀 유형
  - 외국에서 출생한 뒤 성장과정 중에 국내로 입국 및 체류하게 된 외국인가정의 자녀
    - ※ 이주노동자 부모를 따라 국내로 이주한 자녀, 국제결혼 중 재혼으로 이루어진 가정의 자녀 등이 포함
  - 외국인가정의 중도입국 자녀 중에는 상당수가 불법체류자이기 때문에 신분 및 권리 획득 등 일상생활에서의 어려움 가중
    - ※ 하지만, 신분상 불법체류 다문화학생이라 할지라도 '아동의 권리에 대한 국제협약(1991년 비준)', 'UN 아동권리위원회 회권고'에 따라 불법체류가 아닌 학생들과 교육에 있어서 동등한 권리 부여



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
선호연구 및 선호유형



제4장  
다문화학생을 위한  
선호연구(다)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

〈표 2〉 다문화학생의 유형과 의미

유형 분류	의미	세부 유형	의미	국적
국제결혼 가정자녀	한국인과 외국인이 결혼한 가정에서 태어난 자녀 (초혼가정, 이혼가정, 재혼가정 포함)	국내출생	국내에서 태어난 국제결혼가정의 자녀	한국
		중도입국	외국에서 태어나 성장하다 부모의 재혼 및 취업 등으로 부모를 따라 입국한 자녀	외국 또는 한국(귀화 시)
외국인가정 자녀	외국인과 외국인이 결혼한 가정에서 태어난 자녀 (외국인근로자, 유학생, 재외동포 포함)	국내출생	외국인 부부가 국내에서 출생한 자녀	외국
		중도입국	외국인 부모를 따라 국내로 이주한 자녀	외국

- 이 매뉴얼에서는 기본적으로 교육부의 다문화학생 분류인 ‘국제결혼가정 자녀(국내출생/중도입국) 및 외국인가정 자녀’를 지침으로 삼아 통계 및 정책 용어와의 연계성을 확보하고자 하였습니다.

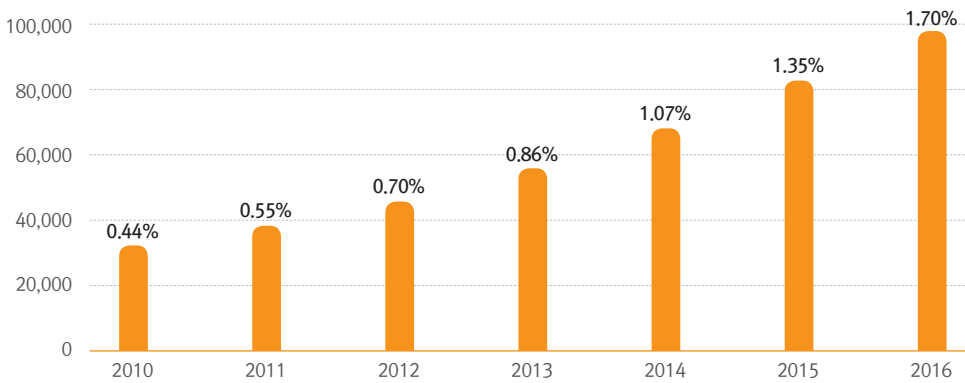
# 2 CAREER GUIDE

## 다문화학생의 현황 및 특성

### 가. 다문화학생의 현황

#### 1 다문화학생 연도별(2010~2016년) 증가 현황

- 최근 5년 동안 다문화학생의 수는 2010년 31,788명(0.44%)에서 2011년 38,678명(0.55%), 2012년 46,954명(0.70%), 2013년 55,780명(0.86%), 2014년 67,806명(1.07%), 2015년 82,536명(1.35%), 2016년 99,186명(1.70%)으로 꾸준히 증가해왔습니다([그림 4] 참조).



[그림 4] 다문화 학생 수 증가 추이 (2010~2016년)

주: 해당 비율은 전체 초·중·고등학교 학생 대비 다문화학생의 비율

출처: 교육부 (2016.8.17.), 2016년 다문화교육 지원 계획 발표; 교육통계서비스 (2016.8.30.), 2016년 교육기본통계 참조하여 재구성.

#### 2 학교급별 학생의 분포 현황

- <표 3>의 학교급별 학생의 분포 현황을 살펴보면, 초등학생 73,972명(74.6%), 중학생 15,080명(15.2%), 고등학생 9,816명(9.9%)으로 나타났습니다. 이외 기타 각종 학교에 다니는 학생들도 318명(0.3%)이 있는 것으로 확인되었습니다.



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
전문연구 및 전문유형



제4장  
다문화학생을 위한  
전문연구(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

〈표 3〉 2016년 학교급별 다문화학생 분포 현황

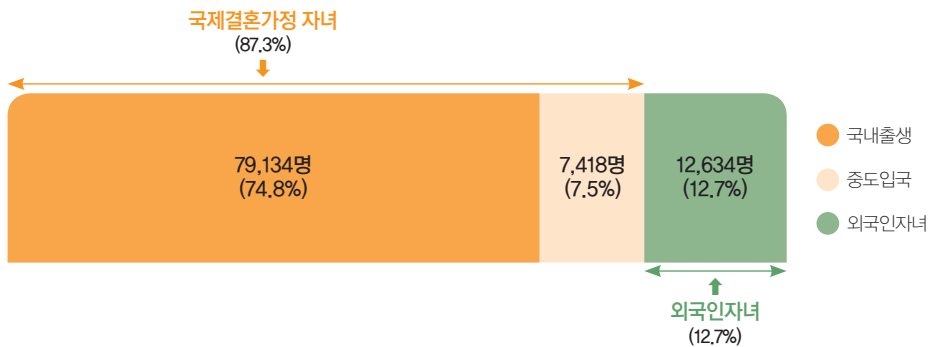
(단위: 명, %)

구분		초	중	고	각종학교	계(비율)
국제결혼 가정자녀	국내출생	59,970	11,475	7,589	100	79,134
	중도입국	4,577	1,624	1,075	142	7,418
외국인자녀		9,425	1,981	1,152	76	12,634
계(비율)		73,972(74.6)	15,080(15.2)	9,816(9.9)	318(0.3)	99,186(100.0)

출처: 교육통계서비스 (2016.8.30.), 2016년 교육기본통계 참조하여 재구성.

### 3 학생유형별 현황

- 전체 다문화학생을 유형별로 나누어 살펴보면, 국제결혼가정의 자녀 중 국내출생 유형은 79,134명 (79.8%), 중도입국 유형은 7,418명(7.5%)이며, 외국인가정의 자녀 유형은 12,634명(12.7%)의 비율을 보이고 있습니다(그림 5 참조).
- 종합적으로 볼 때, 국제결혼가정자녀 유형이 87.3%, 외국인가정자녀 유형이 12.7%로, 국내 다문화학생의 대부분이 국제결혼가정의 자녀임을 알 수 있습니다.

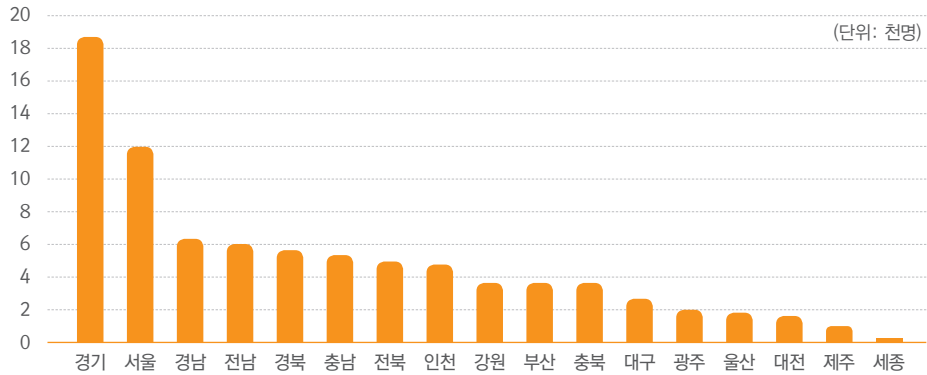


[그림 5] 다문화학생 유형별 비율

출처: 교육통계서비스 (2016.8.30.), 2016년 교육기본통계 참조하여 재구성.

### 4 기타 현황

- 다문화학생의 지역별 현황은 경기 18,877명, 서울 11,891명, 경남 6,381명, 전남 6,090명, 경북 5,481명, 충남 5,243명, 전북 4,790명, 인천 4,516명, 강원 3,455명, 부산 3,394명, 충북 3,389명, 대구 2,450명, 광주 1,893명, 울산 1,740명, 대전 1,668명, 제주 968명, 세종 301명의 순으로 나타났습니다.



[그림 6] 다문화학생 지역별 거주 현황

주: 2016년 자료 부재로 2015년 4월 기준으로 제시.

출처: 중앙다문화교육센터 (2016), <http://www.nime.or.kr>, 통계자료 내용 재구성.

- 다문화학생의 부모 국적 현황은 베트남 24.2%로 가장 많은 비중을 차지하였고, 중국 21.3%, 일본 13.0%, 필리핀 12.4%, 중국(한국계) 12.4%, 기타국가 16.5% 순으로 나타났습니다(교육부, 2016).

<표 4> 다문화학생 부모의 국적 현황

(단위: 명, %)

국가	다문화학생수	비율
계	99,186	100.0
베트남	23,968	24.2
중국	21,130	21.3
일본	12,907	13.0
필리핀	12,540	12.6
중국(한국계)	12,293	12.4
기타	16,348	16.5

주: 기타에는 태국, 몽골, 러시아, 미국, 대만, 인도네시아, 유럽, 아프리카, 오세아니아 등이 포함됨  
출처: 교육통계서비스 (2016.8.30.), 2016년 교육기본통계.



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



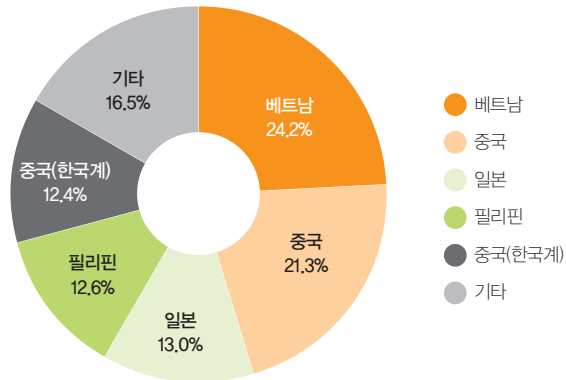
제3장  
다문화학생을 위한  
전로연구 및 전로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
전로연구 및 전로유형



제5장  
매뉴얼 활용방안



[그림 7] 다문화학생 부모의 국적 현황

출처: 교육통계서비스 (2016.8.30.), 2016년 교육기본통계

### 5 전체 비율

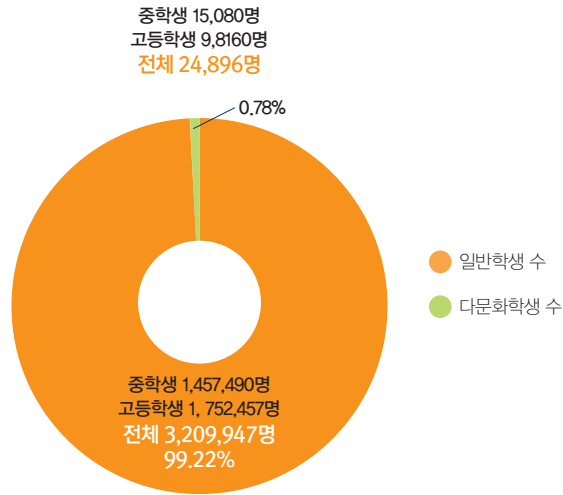
- 2016년 4월 통계 기준, 전체 중·고등학교 재학생 수 3,209,947명 중에서 다문화학생은 24,896명으로 나타났습니다. 이는 전체 중·고등 학생의 약 1.0%를 차지합니다([그림 6] 참조).
- 학교급별로 구분해보면, 전체 중학생의 1.03%가, 그리고 전체 고등학생의 0.56%가 다문화학생인 것으로 확인되었습니다.

<표 5> 다문화학생이 차지하는 비율

(단위: 명, %)

구분	중	고	계
전체 학생 수	1,457,490	1,752,457	3,209,947
다문화학생 수 (전체 학생 대비 비율)	15,080 (1.03)	9,816 (0.56)	24,896 (0.78)





[그림 8] 전체학생 수 대비 다문화학생

출처: 교육통계서비스 (2016.8.30.), 2016년 교육기본통계

## 나. 다문화학생의 특성

### 1 다문화학생의 개인적 특성

#### 1 국가관 및 정체성 혼란

- 일반적으로 청소년기는 자신의 정체성에 관한 고민이 깊어지는 시기인데, 다문화학생들은 외모, 언어, 문화 등의 다양한 이유로 인하여 자신의 정체성에 대한 고민이 더 깊어지는 경향이 있습니다.
  - 한국인 부모가정의 학생들과 조금 다른 외모를 지녔다는 점에서 스스로 남들과 다르다고 인식
  - 자신을 어디에도 소속되지 않고 '한국인과 외국인의 중간에 있는 사람'으로 인식하는 이중적 정체성 지님(류성창, 2015)

#### 2 한국어 구사능력 미숙

- 다문화학생 중 국내에서 출생한 학생들은 한국어를 자연스럽게 배우기 때문에 한국어 구사에 있어 어려움이 거의 없습니다.
- 하지만 중도입국 학생들의 경우에는 갑작스러운 언어 환경의 변화로 한국어 사용에 있어서의 어려움이 큼니다.
  - 다문화학생의 미숙한 한국어는 의사소통에 제한을 주고, 이는 대인관계 형성의 어려움으로 이어짐



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로 요구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

### 3 낮은 학업 성취능력

- 다문화학생, 특히 중도입국 학생들의 경우에는 한국어 미숙으로 인한 학업 성취능력이 낮은 것으로 보고됩니다.
  - 기본적으로 국어 과목에 대한 학업 성취가 낮음(김영은 외, 2012)
  - 미숙한 한국어는 다문화학생의 수업참여에 있어 소극적인 태도로 이어지며, 자신감 결여 등의 심리 문제와도 연계됨

### 4 자존감 및 자기효능감 결여

- 다문화학생들은 위에서 살펴본 정체성 혼란, 언어적 어려움, 낮은 학업 성취능력 등의 특성으로 인하여 자신에 대한 존중감 그리고 '나도 할 수 있다'라는 자기효능감이 낮을 수 있습니다.
  - 다문화학생들은 일반학생들에 비하여 자존감 결여, 우울 및 스트레스 등의 심리적 문제가 더 큼(김민경, 2015)
  - 이러한 심리적 문제들은 다문화학생의 분노, 열등감, 비행, 소외감, 우울감 등의 양상으로 이어질 수 있음

### 5 이중 언어 및 문화 수용 강점

- 다문화학생은 한국어 뿐 아니라 외국인 부모의 언어도 추가로 접할 수 있기 때문에 두 종류의 언어를 사용할 수 있는 이중 언어에 대한 잠재력을 지니고 있습니다.
- 더불어, 양쪽 부모의 서로 다른 문화를 생활 속에서 자연스럽게 접하면서 다양한 문화에 대한 이해력과 포용력이 길러져 글로벌 사회에 적응할 수 있는 문화적 개방성을 보유하고 있다는 점이 큰 강점이라고 할 수 있습니다.

## 2 다문화학생의 사회·환경적 특성

### 1 가정 내 결핍·결손 존재

- 다문화가정의 부모, 특히 외국인근로자의 경우 학력수준이 낮고, 임금이 낮은 업종에 종사하는 경우가 많기 때문에 가정 내 경제적 어려움을 지닌 다문화학생들이 많습니다.
  - 중도입국 학생의 경우, 부모의 재혼과 이혼 등의 가정 내 결손 및 분리 상황에서 오는 스트레스에 직면하기도 함

### 2 부모와의 관계에서의 어려움

- 한국어가 미숙한 부모의 자녀인 다문화학생의 경우, 부모와의 상호작용 및 관계에서 어려움을 갖기도 합니다(류성창, 2015).
  - 부모의 상황에서는 올바른 자녀 교육 방법을 모른 채 자녀를 지도 또는 훈육하거나, 자녀와의 관계를 방관하는 경우가 있음

### 3 주변의 차별 및 따돌림 경험

- 다문화학생은 다른 학생들과 마찬가지로 주변 사람들, 즉 교사, 친구, 부모로부터 많은 영향을 받습니다. 그러나 다문화학생은 주변인의 충분한 지지를 받기 보다는, 외모가 다르고 한국어가 미숙하다는 이유에서 주변의 주목을 받고 차별을 경험하는 경우가 많습니다.
  - 우리나라보다 경제수준이 낮은 개발도상국 출신이거나 부모를 둔 학생일수록 따돌림, 구타, 불화 등의 문제가 더 큼(박상철 외, 2007)
  - 중도입국 학생들은 실제 나이보다 낮은 학교급으로 학교에 재학하게 되면서 교우들로부터 따돌림을 당하기도 함
  - 다문화학생이 경험하는 주변의 차별과 따돌림은 유아 단계에서 초·중·고로 학교급이 높아질수록 심해짐(부산시교육청, 2009)

### 4 낮은 학교 환경 및 생활 적응

- 중도입국 학생들은 새로운 학교 환경에 적응해야 하는 어려움이 있습니다. 실제 상당수의 중도입국 학생들이 모국과 다른 학교에서의 규칙, 교육 체계 및 시스템, 적절한 행동 등의 차이로 학교생활에 적응해야 하는데 어려움을 겪습니다.
  - 모국에서 학업 성취가 좋았던 학생들조차 수업 내용, 교수법 차이, 시험출제 양식의 차이 등으로 어려움 경험(양승주 외, 2016)
  - 학생의 가정, 친구, 학교, 문화적응 등에서의 스트레스가 높을수록 학교적응 문제가 큼(김민경, 2015)

#### ※ 국내출생 다문화학생

국적과 성장배경이 한국인과 다를 바 없음. 다른 외모에서 오는 차별 경험 및 정체성 혼란, 외국인 부모 관계에 있어서의 어려움, 이로 인한 자존감 결여 및 다양한 심리적 어려움을 겪을 수 있지만 한국어 미숙 및 환경 적응의 어려움은 지니지 않음.

#### ※ 중도입국 다문화학생

국적과 성장배경 자체가 다르기 때문에 국내출생 다문화학생들 보다 더 다양한 어려움에 직면하고 있을 가능성이 높음. 급격한 환경 변화로 인한 한국어 구사능력 미숙과 낮은 학교 환경 직면, 이로 인한 낮은 학업성취능력, 경제적 어려움 및 이혼 및 재혼 과정과 같은 가정 내 결핍·결손 등이 예임.

※ 따라서 다문화학생들의 상담자는 다문화학생의 세부 유형별 특징을 충분히 이해하고 대응하는 것이 중요함.



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로유기 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



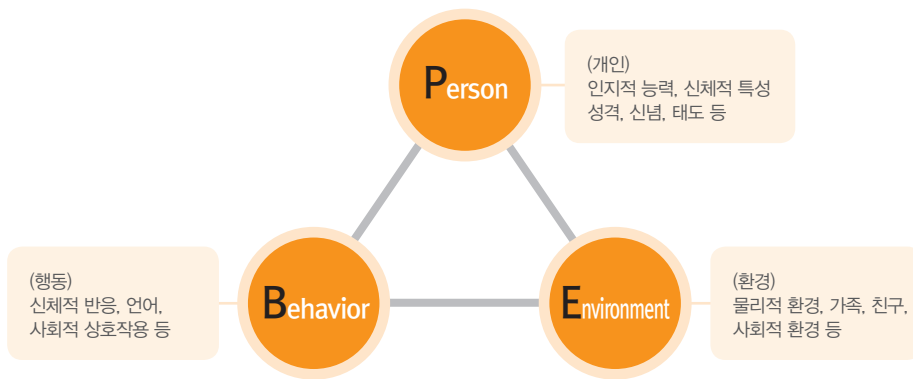
제5장  
매뉴얼 활용방안



[그림 9] 다문화학생의 개인 및 사회·환경적 특성 정리

## 1 사회학습이론(Social Learning Theory)

- Bandura(1977)의 사회학습이론은 개인이 직·간접적으로 경험한 것들이 개인의 내면적 특성의 변화와 행동으로 연결됨을 강조합니다.
- 이때 학습은 개인, 환경, 행동의 상호작용에 의해 이루어지며, 상호결정주의 관점에서 설명될 수 있습니다.



[그림 10] 개인-환경-학습의 상호작용 과정

- 또한 Bandura는 스스로 경험하지 않아도 대리강화물을 통해서 행동을 학습할 수 있다는 관찰학습(모델링)을 주장하였습니다.
  - 사람들은 타인(모델)의 행동을 관찰하고 같은 결과가 나올 것이라는 기대를 가지고 타인과 동일한 행동을 시도
  - 즉, 학습이란 관찰과 모방에 의한 행동변화를 의미
  - 모델링에 의한 학습효과는 자신과 비슷한 특징(나이, 성, 성격 등)을 가지고 있는 모델이 자신과 비슷한 문제를 해결하는 것을 관찰했을 때, 그리고 사회적으로 명예 및 지위가 높은 모델이 행동했을 때 더 크게 나타남.

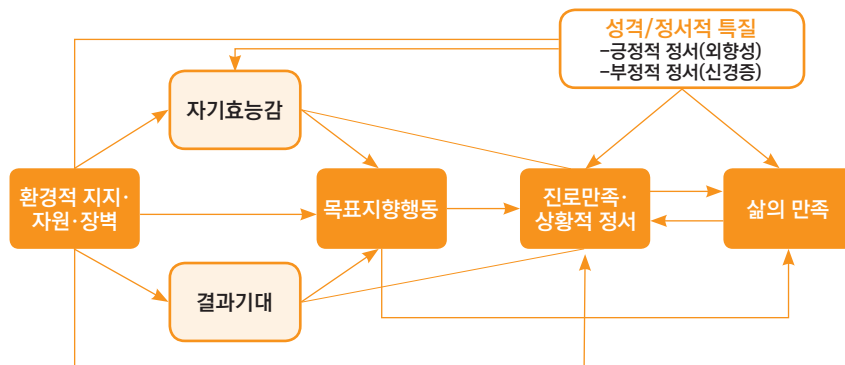


[그림 11] 사회학습이론에서 모델링의 과정

- 사회학습이론에서는 일상적인 상황 속에서 학습되는 현상이 주변의 누구로부터 또는 어떠한 환경으로 인하여 학습된 것인지를 주목합니다.
- 앞서 설명한 정체성 모호, 낮은 자기효능감 등 다문화학생들의 특성을 고려할 때, 사회학습이론을 기초로 한 모델링 및 성취경험 등을 진로상담(지도)에 활용함으로써 학생들의 긍정적인 자아정체성과 자기효능감을 높이고 자기주도적인 진로설계와 연계되도록 할 수 있습니다.

## 2 사회인지 진로이론 만족모형(Social Cognitive Career Theory)

- Lent와 Brown(2008)의 사회인지 진로이론 만족모형은 사회인지 진로이론에 주관적 안녕감의 주요 요소인 삶의 만족(overall life satisfaction)과 진로만족(work satisfaction)을 포함시켜 사회인지 요인이 삶의 만족에 어떤 영향을 미치는지를 설명하고 있습니다.



[그림 12] 사회인지 진로이론 만족모형

출처: Lent and Brown (2008), Social cognitive career theory and subjective well-being in the context of work, p.10.

- 특히, 개인의 높은 자기효능감은 긍정적 목표지향행동 및 진로만족에 직접 또는 간접적으로 영향을 미치고, 이는 긍정적 삶의 만족도로 이어짐. 또한 자기효능감은 개인의 환경적 지지·자원·장벽에 따라 변화될 수 있음.
- 사회인지 진로이론 만족모형으로 비추어볼 때, 다문화학생의 스스로 잘 할 수 있다는 긍정적인 신념인 자기효능감을 높이도록 지원하는 것은 학생의 진로목표 설계행동, 진로만족, 더 나아가 삶의 만족에도 중요하게 연계되기 때문에 진로상담(지도)에 있어서 긍정적인 자기효능감을 형성하도록 돕는 것이 중요합니다.
- 아울러, 긍정적 자기효능감을 형성하게 위하여 환경적 지지·자원·장벽을 적극적으로 활용한다면 학생의 진로상담(지도)이 보다 효과적으로 이루어질 수 있습니다.
  - 예: 의미 있는 주변인을 통한 친밀한 개인지도(supportive supervision)와 멘토링 등을 활용한 상담 가능

### 3 접촉 이론(Contact Theory)

- Allport(1954)의 접촉 이론은 두 개의 이질적인 집단 간의 접촉은 서로에 대한 편견을 감소시키며, 특히 보다 의미 있는 접촉상황일 때 집단 간에 긍정적이고 우호적인 관계를 이끌어낸다고 설명합니다.
- 집단 간 편견을 감소시킬 수 있는 접촉상황은 [그림 13]과 같이 동등한 지위, 집단상호간 협력, 친밀한 접촉, 학교의 지원이라는 4가지 조건으로 제시됩니다.
  - 이는 학교 내에서 일반학생들의 다문화학생에 대한 편견을 감소시키기 위하여 4개의 접촉조건이 고려될 필요가 있음을 시사



[그림 13] 접촉의 조건



제1장  
매뉴얼 개발



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담지도 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

- 이러한 접촉 이론은 학교 내 다문화학생과 일반학생의 접촉이 이루어지는 상황에서 각 집단의 학생들이 서로에 대한 부정적인 태도 및 편견을 완화하고 긍정적인 관계를 향상시켜 진정한 통합으로 나아가기 위한 이론적 토대를 제시해 주고 있습니다.
  - 즉, 다문화학생과 일반학생 간 동등하고 친밀한 관계 형성 중요
  - 하지만, 현재 학교 현장은 다문화학생과 일반학생의 긍정적인 관계형성에 기초를 둔 교육보다는 다문화학생들의 당장의 개별적 어려움(한국어, 학습 등)을 해결하고자 하는 교육의 목표에 더 치중
- 이에 다문화학생들을 위한 학교진로상담(지도)의 내용에 다문화학생과 일반학생 간의 긍정적인 만남, 상호작용, 관계 형성 등을 돕기 위한 내용이 고려될 수 있습니다.

〈표 6〉 다문화학생의 진로상담(지도)을 위한 고려사항 및 시사점

진로상담(지도)단계	구분	고려사항	시사점
개입 시	문화 요소	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 한국문화 적응수준</li> <li>• 학생의 문화정체감</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화학생의 문화적 요소를 고려한 차별화되고 특성화된 진로상담(지도) 필요</li> </ul>
	학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 성장 배경(국내출생, 외국출생)</li> <li>• 학생의 학교급(학년이 높아질수록 다문화 학생과 일반학생 간 진로발달 및 진로인식의 격차가 더욱 커짐)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성장배경을 고려한 학생 특성에 맞는 진로상담(지도) 설계 필요</li> <li>• 국내출생 학생: 진학 또는 취업 관련 정보, 학습지원 등</li> <li>• 외국출생 학생(중도입국 자녀): 학교적응, 한국어교육, 일자리 소개, 직업기술훈련 등</li> <li>• 다문화학생들을 위한 한국어 및 학업성취 향상을 위한 교육과 함께 학교급별 차별화된 진로상담(지도) 필요</li> <li>• 초등단계: 한국문화와 생활적응에 관한 진로지도(상담) 실시</li> <li>• 중등단계: 직업세계에 대한 이해 및 진학/취업 준비를 위한 차별화된 진로지도(상담) 실시</li> </ul>
초기 진단 시	진로 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로요구</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로요구를 토대로 한 학생 개개인의 특성에 맞는 진로상담(지도) 실시 필요</li> <li>• 학생의 관심과 요구에 부합하는 맞춤형 진로교육 프로그램 제공 필요</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생의 진로발달 수준</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화학생의 진로발달 수준을 파악하는 데에 문화적 요인뿐 아니라 심리 수준(정체성, 자기효능감 등) 및 사회역량 수준(언어, 대인관계 등)을 고려한 종합적인 관점에서 파악 필요</li> <li>• 다문화학생의 특성을 고려하여 진로발달 수준을 측정할 수 있는 조사도구 개발 필요</li> <li>• 본격적인 진로지도(상담) 실시 전 학생 스스로 자신의 장단점 및 특성을 정확하게 인식하게 하는 등 다문화학생들의 긍정적인 정체성 확립을 돕기 위한 지원이 우선적으로 필요</li> </ul>



진로상담 (지도)단계	구분	고려사항	시사점
상담 과정	상담 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>일회적 · 단편적 · 표면적 진로상담(지도) 지양</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생에게 단순하게 진로 정보를 알려주거나 진로 결정 및 방향을 유도하기보다, 학생 자신이 진로에 대한 설계부터 결정까지 스스로 할 수 있도록 돕는, 장기적인 관점에서의 진로상담(지도) 필요</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>롤모델 또는 멘토 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>실제 학생들과 비슷한 어려움을 극복한 선배 다문화인을 롤모델 또는 멘토로 활용한 진로교육 프로그램 필요</li> <li>학생들은 롤모델을 통하여 성취경험을 간접 학습함으로써 한국사회 내 정체성 확립 및 진로목표 설정에 도움이 될 수 있음</li> </ul>
	부모 및 가정 관련 요인	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화가정의 부모 및 가족 관련 특성 (건강, 경제수준, 사회적 지지 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생의 진로상담(지도)에 있어 학생의 개인적, 상황적, 환경적 맥락과 더불어 가족의 기능적 측면을 통합적으로 함께 고려해야 함</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생과 부모 간 의사소통 어려움               <ul style="list-style-type: none"> <li>부모와 학생 간 문화 차이가 있는 경우 의사소통에 어려움 있음</li> <li>특히, 아버지의 개방적 의사소통은 가정의 유형에 상관없이 학생의 진로장벽에 영향</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생에 대한 진로상담(지도) 시 부모와의 개방적 의사소통 및 애착 수준 고려 필요</li> <li>다문화학생의 진로상담(지도)에 있어 부모와 학생 간 긍정적인 관계를 촉진시키는 방향으로의 개입 필요</li> <li>다문화학생의 진로상담(지도)에서 부모의 적극적인 참여 유도 필요 및 부모교육 실시 필요</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>부모의 애착수준               <ul style="list-style-type: none"> <li>부모의 애착이 높을수록 긍정적인 자기평가와 자신감을 얻게 되고 이로 인해 자신에게 적합한 진로선택을 보다 적극적으로 하는 태도로 발전</li> </ul> </li> </ul>	
	학생의 강점	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생의 강점 및 강점 (예, 이중 언어, 문화 수용 능력)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>다문화학생들이 강점 및 장점을 일깨워줌으로써 자신의 진로에 대한 자신감을 갖도록 하는 것이 중요</li> </ul>



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

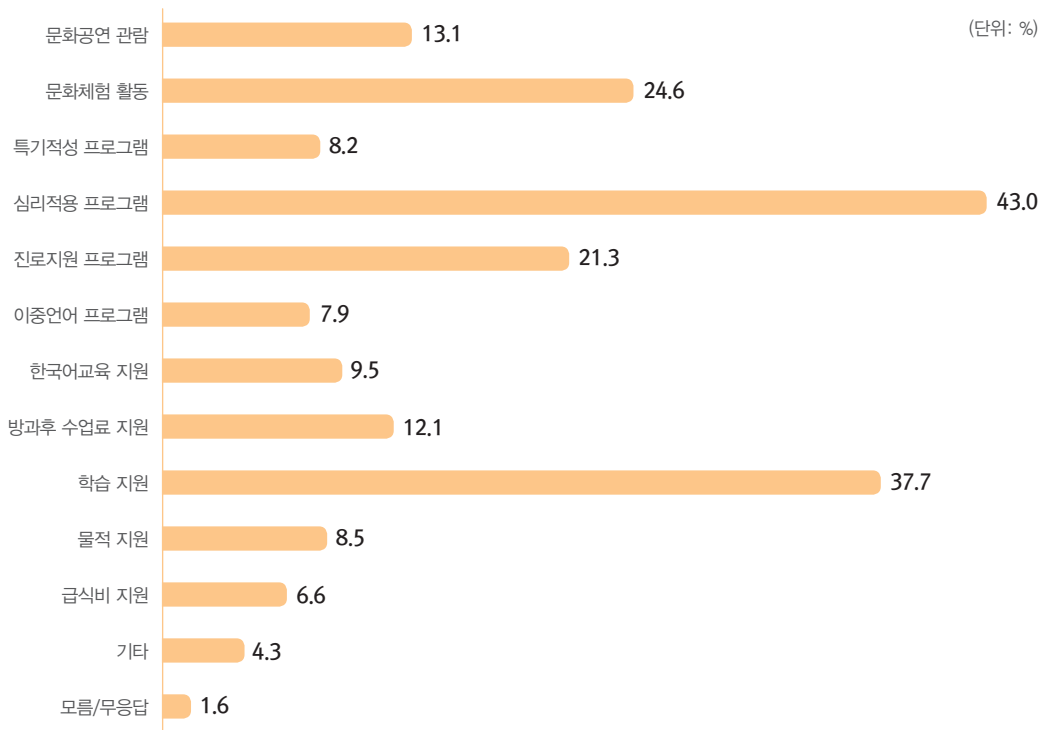
# 4

CAREER  
GUIDE

## 다문화학생의 진로문제 및 요구사항

### 1 다문화학생들이 요구하는 지원 내용

- 2015년에 실시된 다문화청소년 관련 연구에 따르면([그림 14] 참조), 교사들이 생각하는 다문화학생들에게 가장 필요한 프로그램의 1순위가 심리적응 프로그램(43.0%)인 것으로 나타났습니다.
- 이러한 결과는 다문화학생들이 자신의 진로에 목표의식을 가지고 스스로 실천할 수 있도록 하는 진로상담(지도)을 실시하기에 앞서 심리적응과 관련된 어려움을 완화하기 위한 지원이 우선적으로 필요할 수 있음을 뒷받침하고 있습니다.



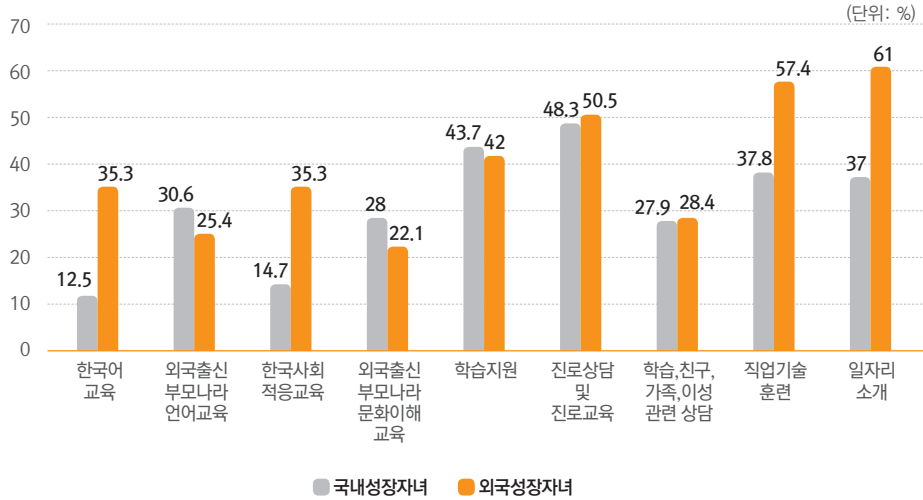
[그림 14] 다문화청소년을 위해 필요한 지원(1+2순위)

주: 다문화예비학교와 중점학교의 다문화담당교사 대상 설문결과임.

자료: 김현철 외 (2015). 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구Ⅲ, p.207 결과 참고.

- 한편, 다문화학생들은 출생지(국내출생 성장, 외국출생·성장 중도입국)와 무관하게 모두 진로상담과 진로교육에 대한 요구가 높은 것으로 나타났습니다.

- 진로상담 및 진로교육 요구: 국내성장자녀 1순위, 외국성장자녀 3순위



[그림 15] 다문화가족 자녀 서비스 지원 요구

자료: 여성가족부 (2016. 3. 9.), 다문화가족정책, 이제는 '자녀성장지원'이다(보도자료).

## 2 진로상담(지도) 영역별 진로문제 및 요구사항

- **진로정보** : 다문화학생, 특히 중도입국학생의 경우 자신의 진로에 대한 인식 수준이 낮고 진로에 대한 동기가 부족합니다. 그리고 일반학생에 비하여 상대적으로 적은 사회적 관계 등으로 인하여 진학 및 취업 등과 관련된 정보를 획득하는 데 어려움이 있습니다. 특히, 한국문화에 익숙하지 않은 외국인 부모를 둔 경우에는 이러한 정보력을 획득하는 수준이 더 낮을 수 있습니다. 따라서 다문화학생들이 자신의 진로에 대해 고민할 수 있는 기회를 제공하고, 진로 관련 정보를 풍부하게 탐색할 수 있도록 돕는 진로상담(지도)가 필요합니다.
- **진로경로** : 다문화학생들은 구체적인 진로목표 설정에 어려움을 지니고 있습니다. 이에 진로목표를 추진하는데 있어 한국사회에서 성공적으로 자리를 잡은 다문화인에 대한 진학 및 취업 정보를 제공해줌으로써 학생들 역시 할 수 있다는 자신감을 가질 수 있도록 돕는 진로상담(지도)이 실시될 수 있습니다. 또한 진로경로와 관련하여 다문화학생들이 가지고 있는 이중 언어 및 문화 수용 능력을 활용할 수 있는 직업에 대한 정보가 부족한 실정입니다. 이에 다문화학생들이 강점을 활용할 수 있는 다양한 직업군에 대한 정보 및 직업경

로를 제공해주는 진로상담(지도)이 필요합니다.

- **학교생활** : 다문화학생 중 중도입국학생의 경우, 한국이라는 사회와 새로운 학교 환경에 적응해야 하는 어려움에 직면하는데, 학교 부적응 문제는 학생들의 학업중단으로 이어질 수 있기 때문에 이들이 학교에서 원활하게 생활할 수 있도록 돕기 위한 지원이 필요합니다. 그리고 이 학생들은 학교 안과 밖에서 실천할 수 있는 다양한 진로활동 및 프로그램에 대한 인식이 부족하기 때문에 이들이 다양한 진로활동 체험의 기회를 높일 수 있도록 진로활동 및 프로그램에 대한 정보를 제공해주는 진로상담(지도)이 필요합니다.
- **학 습** : 다문화학생들은 진학 및 취업을 위한 준비, 실천전략 등이 일반학생들에 비하여 부족할 수 있는데, 특히 한국사회를 잘 모르는 외국인 부모를 둔 경우에는 이러한 영역들이 더욱 열악할 수 있습니다. 따라서 학생들이 결정한 진학 또는 취업이라는 진로목표를 향해 나아갈 수 있는 구체적인 방법을 안내해주는 진로상담(지도)이 필요합니다.

〈표 7〉 다문화학생 진로상담(지도) 내용영역별 진로문제 및 요구사항

구분	주요 문제	요구사항
진로정보	• 진로의식 및 진로탐색에 대한 동기 부족	• 자신에 대한 이해를 통해 자신의 진로에 대해 고민할 수 있는 기회 제공
	• 진로정보 탐색 능력 부족 • 주변 자원이 상대적으로 적어 진로진학 정보 부족 (특히, 부모의 정보력이 열악)	• 다양한 진로 정보 제공 및 스스로 정보 탐색할 수 있는 능력 함양 • 부모를 대상으로 한 진로정보 제공 및 진로교육 필요
진로경로	• 구체적인 진로목표 설정의 미흡	• 한국사회에의 다문화인 진학 및 취업의 사례 소개를 통한 진로목표 촉진
	• 강점(이중 언어 사용)을 활용할 수 있는 직업 정보, 진학 및 취업 정보 부족	• 다문화학생의 강점을 활용할 수 있는 직업군 탐색, 직업 정보 및 경로 제공 • 또한 직업 진입에서의 현실적 조건 및 제한점 등에 대한 정보 제공
학교생활	• 새로운 학교 환경에 대한 부적응 문제 호소 • 전체 학생보다 높은 다문화학생의 학업중단율	• 한국사회 문화 및 교육과정 등 학교에서의 원활한 적응을 위한 방안 마련
	• 학교 내외의 다양한 진로활동 및 프로그램에 대한 인식 부족	• 학생들의 진로활동 체험 기회 확대 • 학교 내외의 다양한 진로활동 및 프로그램 관련 정보 제공
학습	• 취약한 언어발달 환경 및 문화적 배경으로 인한 낮은 학업성취도	• 스스로 자신의 진로와 관련한 계획 및 진로준비행동 필요
	• 진학 및 취업을 위한 준비, 학습 방법, 실천전략 부족 • 외국인 부모를 둔 경우 상대적으로 정보력 부족	• 자신의 구체적 진로에 대해 체계적으로 준비하는 방법(정보) 안내

구분	주요 문제	요구사항
일반적 특성 및 기타	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기효능감 결여</li> <li>• 이중문화로 인한 정체성 혼란 야기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로교육 및 취업지원과 함께 학생들의 자기효능감을 높이고 긍정적 정체성 형성을 돕기 위한 지원 제공 필요</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국어 능력의 부족으로 인한 낮은 학업성취 능력</li> <li>• 미숙한 한국어 및 낮은 학업 성취는 학생들의 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감 등에도 영향을 줌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국어 능력 부족이 학습부진에 미치는 영향을 인지하여 이에 대한 지원 필요</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 갑작스러운 환경 변화로 인한 사회 및 학교 적응에의 어려움</li> <li>• 사회적 부적응 및 차별 문제로 인한 대인관계 형성의 어려움</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 내 학생지도 장면에서 관련 사항 지원 및 대인관계 능력 고취 필요</li> <li>• 환경 변화의 어려움 극복, 친구 맺기와 친구와의 갈등 해결 방법 등에 대한 진로상담(지도) 운영</li> </ul>



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로교육 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안





# 제3장

## 다문화학생 진로요구 및 진로유형

---

제3장은 다문화학생의 실제적인 진로요구 및 진로유형을 파악하기 위한 설문조사 결과를 바탕으로 설명하고 있습니다.

다문화학생의 실제적인 진로와 관련한 요구사항, 진로유형 분포, 그리고 진로유형별 요구하는 진로상담(지도) 내용은 무엇인지에 대하여 안내합니다. 이를 통하여 다문화학생의 진로상담(지도) 관련 이론과 실제의 연계, 그리고 향후 학교진로상담(지도) 과정에서 이루어져야 하는 내용영역에 대한 근거로 활용하여 명확한 학교진로상담(지도)이 실시되도록 합니다.

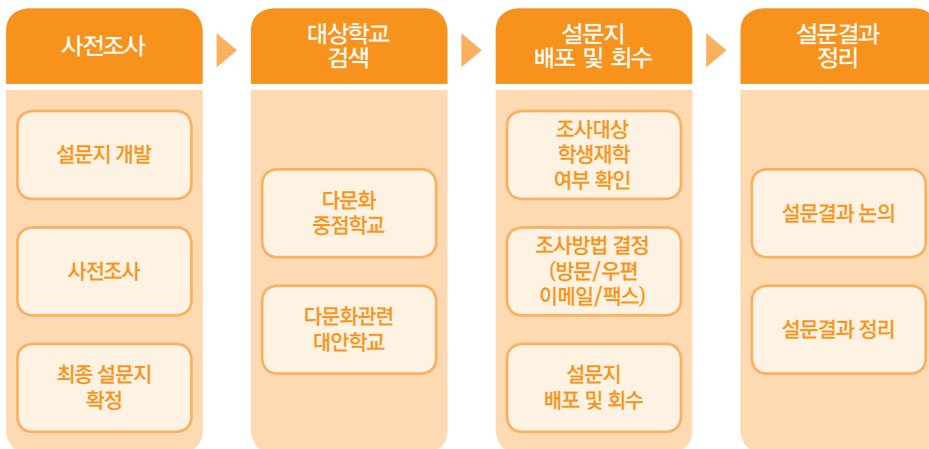
# 1

CAREER  
GUIDE

## 다문화학생의 응답자 특성

### 1 다문화학생 대상의 설문조사 개요

- **조사대상** : 2016년도 다문화 중점학교로 지정된 중·고등학교 및 대안학교에 재학 중인 학생을 중심으로 설문조사를 실시하였습니다.
- **참여학교 및 학생 수** : 설문에 참여한 78개 학교 중 36개 학교에서 347명의 학생을 대상으로 조사가 진행되었습니다.
- **조사방법** : 사전 조사, 대상 학교 검색 및 컨택, 설문지 배포 및 회수, 그리고 설문결과 논의 및 정리의 절차로 진행되었습니다.
  - ▶ **사전조사** : 조사지의 타당도 및 난이도, 적합도를 점검하기 위하여 2016년 5월 3일부터 5월 12일까지 사전조사 진행
  - ▶ **본 조사** : 2016년 6월 15일부터 7월 12일까지 진행되었으며, 응답자의 편의를 고려하여 방문, 우편, 이메일, 팩스 조사를 병행하여 실시



[그림 16] 다문화학생의 진로유형 및 진로요구 설문조사 절차



## 2 다문화학생의 응답자 특성

- 다문화학생 347명을 대상으로 실시한 설문조사에서의 응답자 특성을 살펴보면 <표 8>과 같습니다.

<표 8> 다문화학생의 주요 일반적 특성

(단위: 명, 세, %)

구분	빈도	비율
성별	남성	44.7
	여성	55.3
	계	100.0
연령	평균 연령	-
학교유형	일반학교	69.2
	대안학교	30.8
	계	100.0
학교급	중학교	55.9
	고등학교	44.1
	계	100.0
학년	중1	15.0
	중2	24.5
	중3	16.4
	고1	13.8
	고2	14.7
	고3	15.6
	계	100.0
한국 출생 여부	한국에서 출생	54.2
	한국 외의 국가에서 출생	45.8
한국 거주기간 (한국 외의 국가에서 출생한 159명 응답)	1~3년	43.4
	4~6년	32.7
	7~9년	6.3
	10년 이상	17.6
	평균 거주기간	1.10
	계	100.0
한국어 실력	매우 잘 한다	44.4
	잘 하는 편이다	25.4
	보통이다	24.2
	못하는 편이다	4.9
	매우 못 한다	1.2
	계	100.0
장래희망에 대한 학교 도움정도	매우 도움을 받고 있다	9.2
	도움을 받고 있다	28.8
	보통이다	42.4
	별로 도움을 받은 적이 없다	14.1
	전혀 도움을 받은 적이 없다	5.5
	계	100.0



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



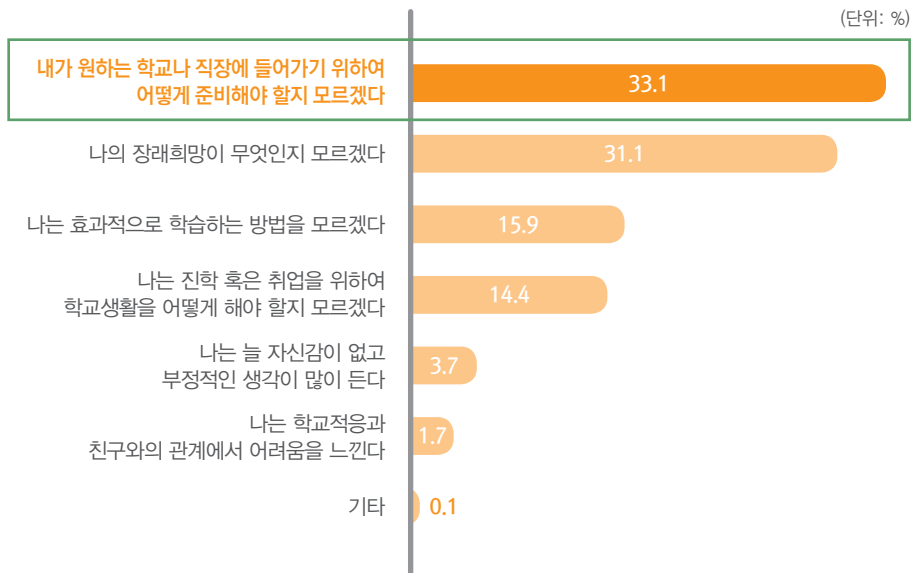
제5장  
매뉴얼 활용방법

## 2 CAREER GUIDE

# 다문화학생의 진로요구 및 진로유형

### 1 다문화학생의 주요 진로고민

- 다문화학생의 현재 진로고민과 관련하여 살펴본 [그림 17]에 따르면, 진로 관련 고민 중 "내가 원하는 학교나 직장에 들어가기 위하여 어떻게 준비해야 할지 모르겠다."는 진로고민이 33.1%로 가장 높게 나타났습니다. 또한 "나의 장래희망이 무엇인지 모르겠다."는 진로고민은 31.1%로 나타났습니다.
- 이는 다문화학생들은 향후 자신의 진로목표를 계획하고 설정함에 있어 무엇을 어떻게 준비해야 하는지에 대하여 막연한 상태이며, 꿈과 진로를 명확하게 인식하지 못하고 있음을 보여주는 결과입니다.

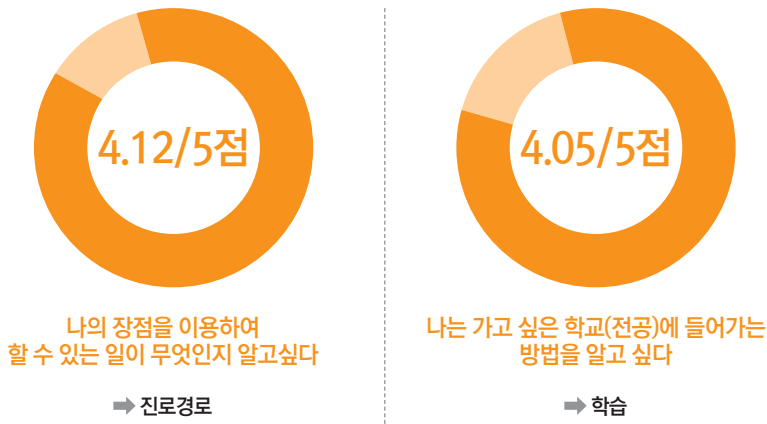


[그림 17] 다문화학생의 주요 진로고민

### 2 다문화학생이 필요로 하는 학교진로상담(지도) 내용

- 학교진로상담(지도) 내용영역 중에서 진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습의 4가지 영역에 대한 다문화학생의 요구정도를 살펴본 결과([그림 18]), "나의 장점을 이용하여 할 수 있는 일이 무엇인지 알고 싶다."는 진로경로에 대한 요구가 4.12점(5점 만점)으로 가장 높게 나타났습니다. 그 다음으로 "나는 가고 싶은 학교(전공)에 들어가는 방법을 알고 싶다."는 학습에 대한 요구가 4.05점(5점 만점)으로 높게 나타났습니다.

- 이러한 결과는 다문화학생들이 자신의 장점과 강점을 발굴하여 이를 적극적으로 살릴 수 있는 직종과 분야로 진출할 수 있도록 연계해주는 지원이 필요함을 시사합니다.
- 또한 다문화라는 배경에 의해 야기될 수 있는 편견, 제약 등을 극복하고 자신의 진로와 관련된 진학 또는 취업 등의 다양한 방법을 구체적으로 탐색하고 설계할 수 있도록 지도해 줄 필요가 있습니다.



[그림 18] 다문화학생이 필요로 하는 학교진로상담(지도) 내용:  
학교진로상담(지도) 4개 내용영역을 중심으로

- 학교진로상담(지도) 내용영역 중에서 심리 지원과 사회역량 지원의 2가지 영역에 대한 다문화학생의 요구정도를 살펴본 결과([그림 19]), 심리 지원 요인 중에는 “나는 평소 어려운 일을 피하는 편이다.”는 자기효능감 문항이 3.07점(5점 만점)으로 가장 높게 나타났으며, 사회역량 지원 요인 중에는 “나는 학교 수업을 따라가는데 어려움이 있다.”는 학습능력 문항이 2.31점(5점 만점)으로 가장 높았습니다.
- 이는 심리 지원 영역과 관련하여 다문화학생들이 전반적으로 자신감이 부족한 상황이고 새로운 과업에 도전해보고자 하는 성취 욕구가 낮을 수 있다는 점을 의미하므로 모든 일에 있어 할 수 있다는 긍정적인 자신감을 지원해주는 것이 필요합니다.
- 아울러, 사회역량 지원 영역과 관련하여 다문화학생들이 학교 수업을 따라감에 있어 어려움을 호소하고 있으므로, 한국어 능력 부족 및 이로 인한 학교 내외의 학습능력 향상에 대한 지원이 필요함을 보여주고 있습니다.



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



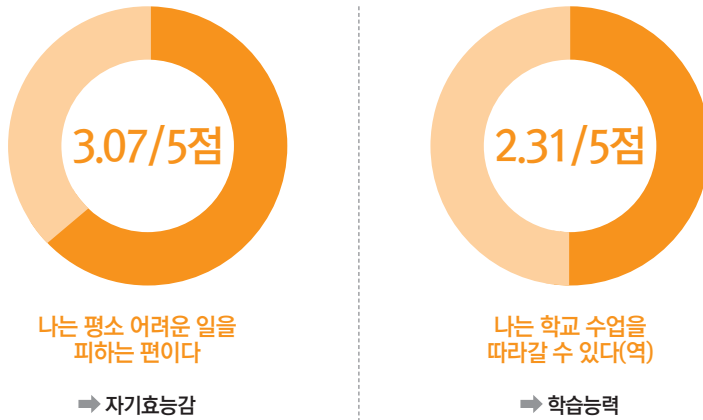
제3장  
다문화학생  
진로요구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



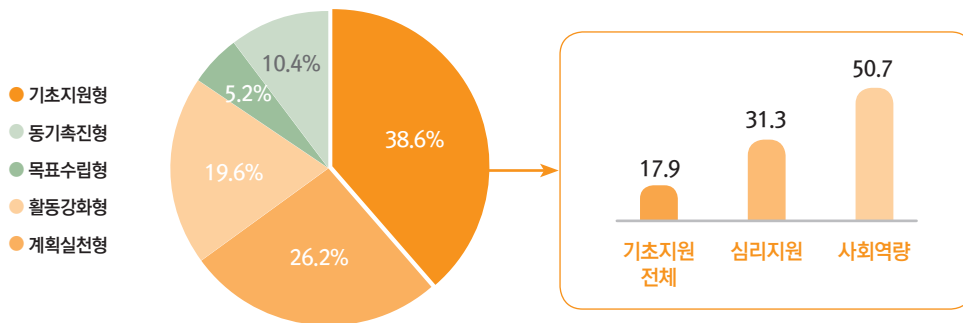
제5장  
매뉴얼 활용방안



[그림 19] 다문화학생이 필요로 하는 학교진로상담(지도) 내용:  
학교진로상담(지도) 기초 지원 (심리 지원, 사회역량 지원)을 중심으로

### 3 다문화학생의 진로유형 분포

- 다문화학생의 진로 관련 5개 유형(기초지원형, 동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)에 대한 분포를 살펴본 [그림 20]에 따르면, 기초지원형이 38.6%로 가장 높은 것으로 나타났습니다.
- 다문화학생 중 진로유형 분포가 가장 높게 나타난 기초지원형의 세부 분포를 살펴보면, 사회역량 지원(50.7%), 심리 지원(31.3%), 심리 지원+사회역량 지원(17.9%)으로 분포되어있음을 확인할 수 있습니다.
- 이는 다문화학생들의 상당수가 진로 문제 이전에 선행해서 다루어야 할 심리, 적응, 학습 등의 문제를 가지고 있음을 시사하고 있습니다.



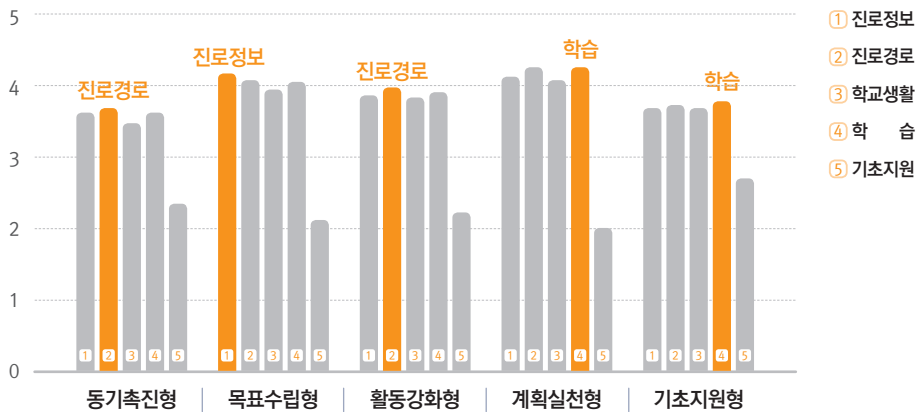
[그림 20] 다문화학생의 진로유형 분포

# 3 CAREER GUIDE

## 다문화학생의 진로유형별 진로요구

### 1 다문화학생의 진로유형별 진로요구

- 다문화학생의 진로유형 5개에 따라 학교진로상담(지도)의 어떤 내용을 가장 요구하는지를 살펴본 [그림 21]에 따르면, 동기촉진형은 '진로경로', 목표수립형은 '진로정보', 활동강화형은 '진로경로', 계획실천형과 기초지원형은 '학습'에 대한 요구가 높은 것으로 나타났습니다.
- 다문화학생의 각 진로유형별 학교진로상담(지도)의 요구를 분석한 결과는 진로유형별로 우선 적용할 수 있는 학교진로상담(지도) 내용영역의 근거자료로 활용할 수 있습니다.
- 이러한 결과는 다문화학생의 경우 한국어 능력으로 인한 학습에 대한 어려움이 '학습'에 대한 요구로 나타나며, 배경으로부터 오는 제약이나 편견을 극복하고 목표를 달성하기 위한 구체적인 방법과 대안, 즉 '진로경로'에 대한 요구로 나타나고 있음을 보여주고 있습니다.



[그림 21] 다문화학생의 진로유형별 진로요구

- 한편, 다문화학생의 기초 지원과 관련한 진로상담(지도) 내용과 관련하여 진로유형별로 비교해 본 [그림 22]에 따르면, 기초 지원(심리 지원, 사회역량 지원)에 대한 요구는 기초지원형에서 가장 높은 것으로 나타났습니다.



제1장  
매출량 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로요구 및 진로유형

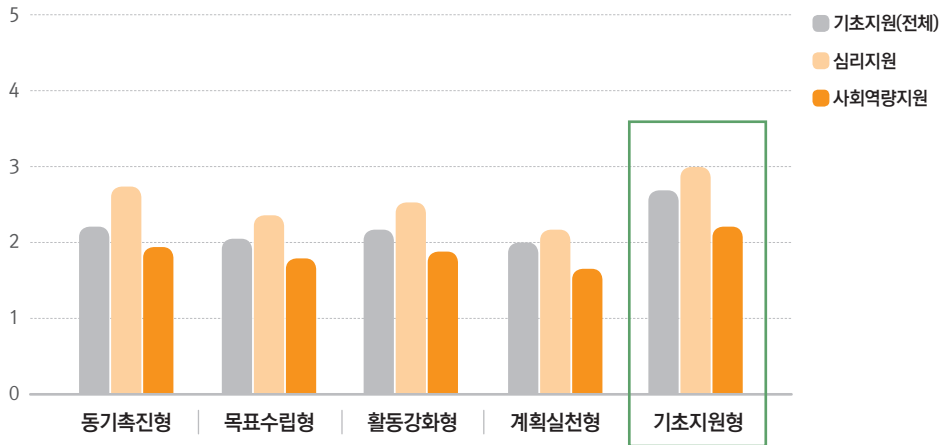


제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매출량 활용 방안

- 일반학생들과 다른 차별성을 지닌 다문화학생의 경우, 다른 진로유형에 비하여 기초지원형일수록 기초 지원(심리 지원, 사회역량 지원)에 대한 요구가 높은 것으로 나타나, 기초지원형에 해당되는 학생들에 대한 심리 지원 및 사회역량 지원에 대한 개인 및 집단상담, 그리고 관련 진로지도 프로그램 운영 등이 중요하게 고려되어야 합니다.



[그림 22] 다문화학생의 진로유형별 기초 지원 관련 요구



## 제4장

# 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

---

제4장은 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차에 대해 안내합니다.

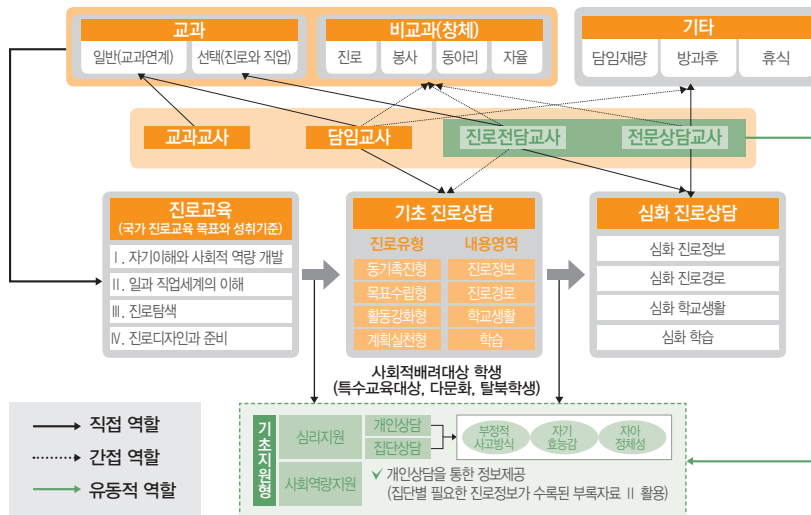
이를 위하여 다문화학생의 학교진로상담(지도)에서의 교사 역할, 전반적인 학교진로상담(지도) 운영 모형, 내용영역, 개인(면대면) 학교진로상담 단계별 절차, 그리고 집단 진로지도 프로그램 개요 등을 안내하고 있습니다. 특히, 학교 현장에서 수집한 학생들의 생생한 진로고민과 해결책, 그리고 3개 프로그램의 파일럿 결과들은 효과적인 학교진로상담(지도)을 실천하는데 필요한 팁과 전략이 될 것입니다.

# 1

CAREER GUIDE

## 다문화학생의 학교진로상담(지도) 운영

- 아래의 [그림 23]은 학교 교육과정에서의 교과·비교과·기타 시간에서 학교진로상담(지도)을 직·간접적으로 담당하는 교사들의 역할을 정리한 것입니다. 기존 중·고등학교의 일반학생들과 마찬가지로 교과, 담임, 진로, 전문상담교사들의 학교진로상담(지도)과 관련한 역할이 제시되어 있습니다.
- 다문화학생의 학교진로상담(지도)은 진로교육 목표와 성취기준에 기초한 '진로와 직업' 교과를 통하여 전반적인 진로개발역량을 함양하고, 4가지 내용영역의 기초 진로상담(지도) 및 심화 진로상담(지도)을 통하여 세부적인 진로고민을 지원합니다. 이 과정에서 학생들이 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란 등과 같은 심리적 자원과 자립생활, 한국어 능력의 기초학습능력, 대인관계 등의 사회역량 지원이 필요하다고 판단될 경우에는 진로상담(지도)을 실시하기 앞서 기초 지원을 위한 진로상담(지도)을 진행합니다. 학생들이 가지는 심리·사회역량 지원은 단기간의 상담(지도)으로 향상될 수 있는 영역이 아닙니다. 기초 진로상담(지도) 이후 심화 진로상담(지도)으로 넘어가는 단계에서도 학생에게 필요하다고 판단될 경우, 개별 혹은 집단 진로상담(지도)으로 특성화하여 진행할 수 있습니다.
- 진로교과(진로와 직업), 4개 학교진로상담(지도) 내용과 관련한 기초 및 심화 진로상담(지도), 그리고 심리 및 사회역량 지원을 위한 진로상담(지도) 이후에도 보다 특성화되고 심화된 학생들의 진로문제가 발생될 때에는 학교 외부의 유관기관 전문 상담자와 연계하여 학생의 진로고민을 지원하여 주시기 바랍니다.

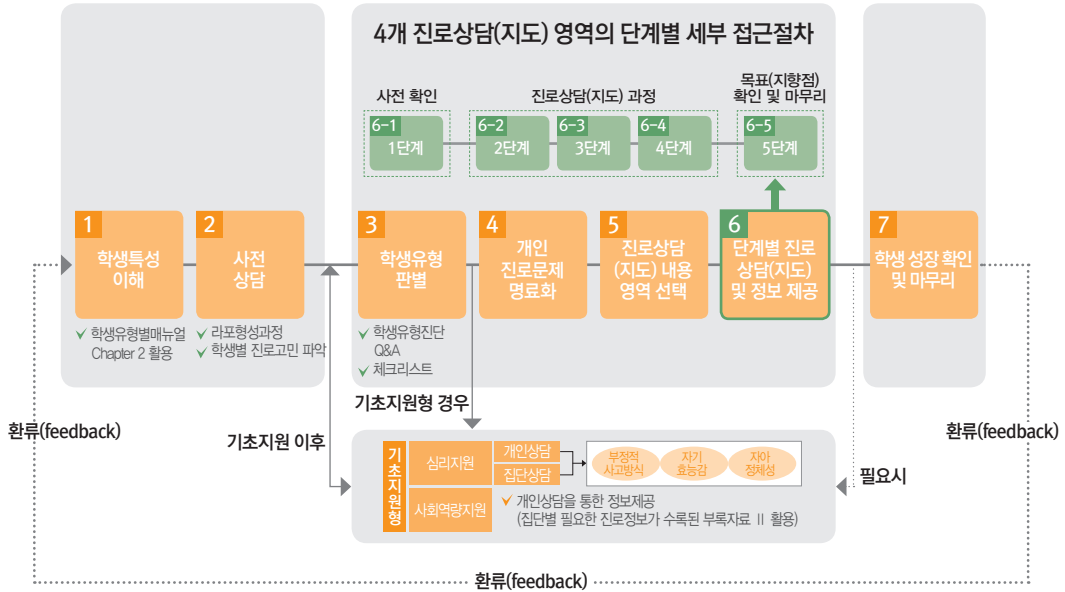


[그림 23] 학교 교육과정 안에서의 교사별 진로상담(지도) 역할

출처: 이지연 외(2015). 진로길잡이-M3·H1·H3. 학교 교육과정안에서의 교사별 진로상담(지도) 역할의 그림에서 수정 및 보완.



한편, 다문화학생의 학교진로상담(지도)의 전체적인 운영 모형은 [그림 24]와 같습니다.



[그림 24] 다문화학생의 학교진로상담(지도) 운영 모형

다문화학생의 학교진로상담(지도)은 총 7단계로 구분되며, 각 단계별 절차에 따라 다음과 같이 세부적으로 운영될 수 있습니다.

### 1 1단계: 학생 특성 이해

- 다문화학생과의 진로상담을 실시하기 이전, 학생들의 특성을 이해하는 단계로 이 매뉴얼의 제2장을 활용하여 학생들의 장애유형별 다양한 특성을 우선적으로 이해하여 주십시오.

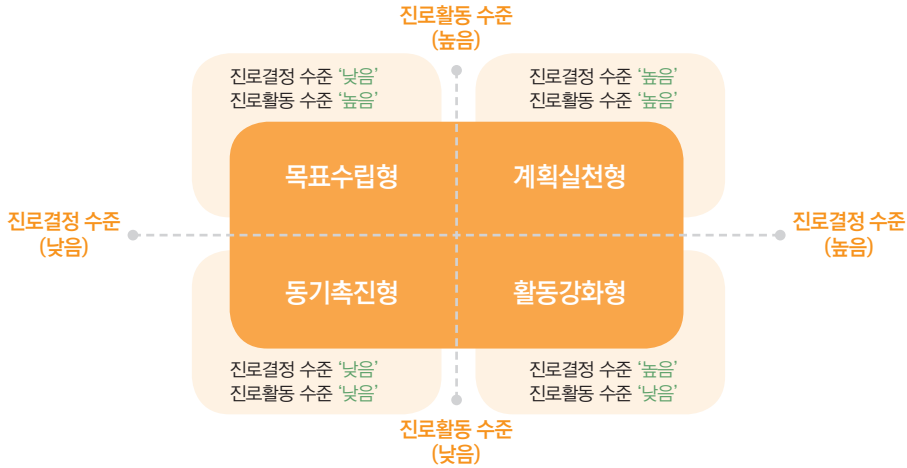
### 2 2단계: 사전 상담

- 본격적인 학생들의 진로상담에 앞서, 학생과의 긍정적인 관계(rapport)를 형성하고 학생들의 심리 상태 및 전반적인 진로고민을 파악하는 단계입니다. 하지만 다문화학생들 중 진로와 관련된 고민을 선뜻 이야기하기 어려워하는 학생의 경우, 이들의 일상과 학교생활에 걸림돌이 될 수 있는 기초적인 심리 및 사회역량 지원을 위하여 이 매뉴얼에서 제안하는 3개 집단 진로지도 프로그램을 활용한 개인 및 집단상담을 선행할 수 있습니다.

### 3 3단계: 학생 유형 판별

- 1, 2단계 이후, 학생과의 실제적인 진로상담을 실시하기 위하여 학생의 진로유형을 판별하게 됩니

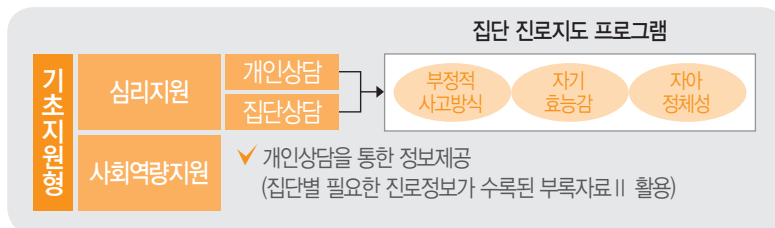
다. 여기서의 진로유형은 2015년에 연구된 진로선택기 학생들과 동일하게 진로결정 및 진로활동 수준에 기초하여 4개 진로유형(동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)으로 구분됩니다([그림 25] 참조).



[그림 25] 학생의 진로유형 진단

출처: 이지연 외(2015). 진로길잡이-M3·H1·H3. 세종: 한국직업능력개발원.

- 학생의 진로유형은 학생의 인적사항, 학교생활기록부 내 진로 관련 정보, 학생 유형 진단 Q&A와 체크리스트 등을 활용하여 진단할 수 있습니다(2015년 진로길잡이-H1의 3장 및 참고자료 참조).
- 하지만 여전히 진로결정 및 진로활동 수준이 미흡하거나 판단이 어려운 학생들 또는 개별 상담을 통하여 기초지원형으로 구분되는 학생들의 경우, 심리 및 사회역량 지원을 위한 집단 진로지도 프로그램을 운영할 수 있으며 개인(면대면) 상담을 통하여 관련 진로정보를 제공할 수 있습니다.



[그림 26] 기초지원형 학생들의 심리 및 사회역량 지원 내용

#### 4 4단계: 개인 진로문제 명료화

- 학생의 진로유형을 진단한 뒤, 개별적인 개인(면대면) 상담을 통하여 진로문제를 명료화합니다.

#### 5 5단계: 진로상담(지도) 내용영역 선택

- 개별 학생의 진로유형과 호소하는 진로고민에 따라 우선적으로 고려되어야 하는 진로상담(지도) 내용영역을 선택하게 됩니다. 실제 학교진로상담(지도)의 경우, 학생마다 개인의 수준과 진로고민 영역이 다를 수 있기 때문에 모든 진로상담(지도) 내용을 종합적으로 제공하는 것이 바람직합니다. 하지만 학교 내 제한적인 물적·인적자원을 고려해볼 때, 학생의 진로유형별로 우선적으로 필요한 진로상담(지도) 내용을 구분하여 적용할 필요가 있습니다.

●:1순위 / ▲:2순위

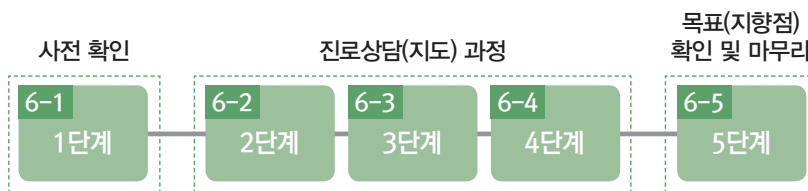
구분	진로정보	진로경로	학교생활	학습
동기촉진형	●	▲		
목표수립형	▲	●		
활동강화형			●	▲
계획실천형			▲	●

[그림 27] 학생 진로유형별 주요 학교진로상담(지도) 내용영역

출처: 이지연 외(2015). 진로길잡이-M3·H1·H3. 세종: 한국직업능력개발원.

#### 6 6단계: 단계별 진로상담(지도) 및 정보 제공

- 학생의 진로유형별로 우선적으로 필요한 학교진로상담(지도) 내용영역을 선택한 뒤, 단계별 진로상담(지도) 접근절차에 따라 상담을 실시합니다. 이때, 단계별 진로상담(지도) 접근절차는 크게 사전 확인, 진로상담(지도) 과정, 그리고 목표(지향점) 확인 및 마무리로 구조화되어 세부적인 총 5단계로 이루어집니다. 이때 진로상담(지도) 내용영역에 따라 차별화된 진로상담(지도)이 이루어지며, 학생에 대한 추가적인 기초 지원이 필요하다고 판단될 경우, 다시 한 번 기초 지원과 관련한 집단 혹은 개인(면대면) 진로상담(지도)을 실시할 수 있습니다.



[그림 28] 4개 진로상담(지도) 내용영역의 단계별 세부 접근절차

## 7 단계: 학생 성장 확인 및 마무리

- 마지막 단계는 학생의 성장을 확인하는 단계입니다. 개별 진로상담(지도)의 목적 달성 유무로 학생 성장을 확인하고 진로상담(지도)을 마무리합니다. 이러한 전체적인 7단계 진로상담(지도) 과정을 학년/학기별로 환류(feedback)하여 반복적으로 실시할 수 있습니다.
- 반복적인 진로상담(지도)을 통하여 학생들은 점차 자신의 심리적 장애물을 극복하고 필요한 사회적 역량을 함양하며 자신의 진로동기를 촉진하고, 진로목표를 설정하며, 다양한 활동을 경험하고 자신의 진로목표를 구체화하면서 진로를 실천할 수 있는 역량을 강화하게 됩니다. [그림 24]에서 제시하는 모형은 일반학생들의 학교진로상담(지도)의 흐름과 유사하되, 다문화학생의 특성을 고려한 기초지원이 강화된 부분에서 차별성을 갖습니다. 일반-다문화학교 간의 학교 진로상담(지도)의 형평성을 강조하면서 전체 흐름이 진행되지만 다문화학생들에게 필요한 정보의 내용과 질적인 부분에서는 큰 차이점이 있음을 유의하시고 매뉴얼의 부록자료 2를 숙지하여 주시기 바랍니다.

## 다문화학생의 학교진로상담(지도) 내용영역

### 1 학교진로상담(지도) 내용영역

- 일반적으로 국가 진로교육의 목표와 성취기준은 크게 4가지 영역(Ⅰ. 자기이해와 사회적 역량개발, Ⅱ. 일과 직업세계의 이해, Ⅲ. 진로 탐색, Ⅳ. 진로디자인과 준비)을 강조합니다.
- 이러한 맥락에서 다문화학생의 진로상담(지도)은 일반학생들을 대상으로 이루어지는 학교진로상담(지도)의 4가지 내용영역인 진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습(이지연 외, 2015)과 동일하지만 다문화학생의 특성에 적합하게 세부 내용의 차별성을 두어 재구조화 되었습니다.



[그림 25] 다문화학생의 학교진로상담(지도) 내용영역

- 하지만, 다문화학생의 특성을 고려할 때, 일반학생에 비하여 상대적으로 높은 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 그리고 자아정체성 혼란 등의 심리 지원과 자립생활, 학습능력, 그리고 대인관계 등의 사회역량을 지원하는 영역이 필요합니다. 이는 매뉴얼 3장을 통하여 확인된 부분입니다.



- 따라서 다문화학생들을 위한 학교 진로상담(지도)은 학생들의 특성과 요구를 중심으로 하여 6가지 내용 영역(진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습, 심리 지원, 사회역량 지원)으로 구분될 수 있습니다.

- ▶ **진로정보** : 다문화학생들의 진학 및 취업에 도움이 되는 정보를 제공하는 진로상담(지도)
- ▶ **진로경로** : 다문화학생들의 잠정적 진로결정과 진입 경로를 안내하는 진로상담(지도)
- ▶ **학교생활** : 다문화학생들의 교과/비교과 관련 진로활동 및 원만한 학교생활 적응을 도와주는 진로상담(지도)
- ▶ **학 습** : 다문화학생들의 효과적인 진학과 취업 등의 실천 방법을 안내하는 진로상담(지도)
- ▶ **심리지원** : 다문화학생들이 호소하는 부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체성 혼란 등의 주요 심리적 문제를 지원하는 상담

※ 부정적 사고방식

개인의 외모/성격, 가정, 친구관계, 학교, 일상생활, 진로 등과 관련된 자기비하, 당위적 사고, 과일반화, 이분법적 사고, 고정관념 등으로, 현실을 왜곡하여 부정적으로 생각하고 그 생각을 신뢰하는 사고 체계를 의미함.

※ 자기효능감

어떠한 어려움과 난관이 있더라도 특정 과업을 성공적으로 잘 수행할 것이라는 개인의 긍정적인 신념(positive belief) 체계를 의미하는 것으로, 문화적 맥락이 상이한 환경에서도 주어진 일들을 잘 수행할 것이라는 긍정적인 확신을 포함함.

※ 자아정체성

개인이 자신의 생애역할, 삶의 목표, 그리고 타인과의 관계 안에서 자기 존재의 본질을 명확히 깨닫는 것으로, 개인적 · 심리적 정체성의 의미뿐만 아니라 인종과 민족적 정체성 등의 의미도 함께 포함함.

- ▶ **사회역량 지원** : 자립생활, 학습능력(한국어), 대인관계 등 자립적 삶에서 기초적으로 필요한 역량을 지원하기 위하여 관련된 정보를 제공하는 상담

# 3

CAREER GUIDE

## 개인(면대면) 학교진로상담 단계별 절차

다문화학생의 진로유형 진단을 마치고 각 유형별 학교진로상담(지도) 개입을 위한 내용영역을 결정하면, 단계별 개인(면대면) 학교진로상담으로 이어지게 됩니다. 교사와 학생 간에 이루어지는 개인(면대면) 학교진로상담의 과정은 총 5단계의 절차에 따라 이루어지며, 각 내용영역별 세부내용에는 차이가 있을 수 있습니다.

개인(면대면) 학교진로상담의 특징은 담임 혹은 진로교사가 중심이 되어 학생을 대상으로 학교진로상담(지도)을 마칠 수 있도록 5단계로 구성하여 각 내용영역별 목표를 달성하도록 하는 것입니다. 이 매뉴얼에서는 각 단계별 원활한 개인(면대면) 진로상담이 이루어질 수 있도록 학생에게 대화를 유도하는 질문예시를 보여 주고 있습니다. 단계별 학교진로상담(지도) 방법을 유념하시고 질문의 예시를 보시면, 각 단계별로 어떻게 학생들과 소통하며 상담을 전개시켜나갈 수 있는지 보다 쉽게 이해하실 수 있습니다.

학교진로상담(지도)을 담당하는 교사는 각 내용영역별 진로상담(지도) 방법을 충분히 숙지하여 진로상담(지도)을 실시하되, 학생의 진로고민이 복잡하고 어려워 보다 심화된 진로상담(지도)이 필요한 경우에는 전문상담교사 또는 학교 밖 유관기관의 전문 상담자에게 상담을 의뢰할 수 있습니다.

### 가. 학교진로상담(지도) 내용영역에 따른 단계별 절차

#### 1 진로정보

- **사전 확인**
  - 1단계 : 진로희망 확인
- **진로상담(지도) 과정**
  - 2단계 : (잠정적 결정인 경우) - 진로결정 이유(동기, 계기) 및 진로정보 탐색 여부 확인  
(미결정인 경우) - 진로미결정 원인 및 (과거) 진로심리검사 결과 확인
  - 3단계 : (잠정적 결정인 경우) - 부족한 진로정보 요소 확인  
(미결정인 경우) - 관련 직업분야 확인
  - 4단계 : (잠정적 결정인 경우) - 진로정보 제공 및 정보원 안내  
(미결정인 경우) - 진로정보 탐색 지도
- **목표(지향점) 확인 및 마무리**
  - 5단계 : (자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용



제1장  
매뉴얼 개편



제2장  
다문화학생 이해



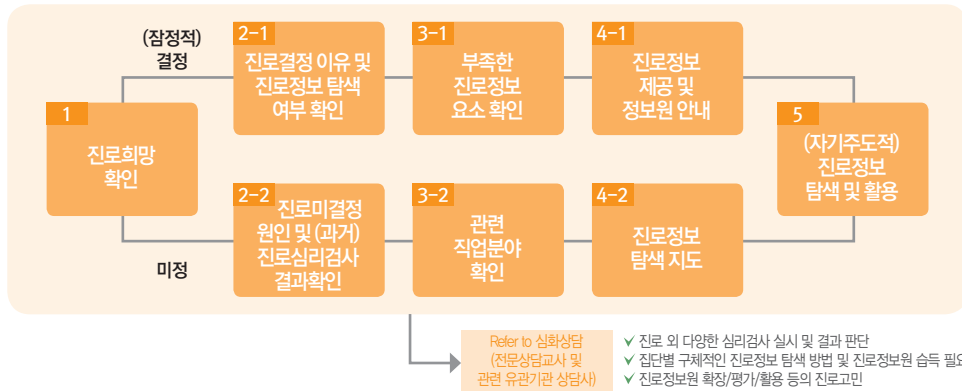
제3장  
다문화학생 진로유형 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안



[그림 30] 진로정보 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도) 내용 예시
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○○는 미래에 해보고 싶은 일이 있니?</li> <li>• ○○는 △△에 관심이 있구나?</li> <li>• ○○는 꿈이(해보고 싶은 것이) 자주 바뀌어서 고민이구나?</li> <li>• ○○는 아직 꿈을 찾지 못했나보구나?</li> </ul>
잠정적 결정	2-1 진로결정 이유 및 진로정보 탐색 여부 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로를 그 쪽으로 정하게 된 이유는 뭐야?</li> <li>• 어떻게 해서 그 직업에 관심이 생기게 되었니?</li> <li>• △△에 관심이 있다고 했는데, 혹시 이 직업에 대해 알고 있는 것이 있니?</li> <li>• 찾아 본 정보는 어떤 것들이야? 이 직업에 대해서 어떤 내용을 알고 있어?</li> <li>• 그 정보는 어떤 방법으로 알게 됐어?</li> <li>• 그동안 정보가 궁금할 때는 어떻게 해 왔어?</li> </ul>
	3-1 부족한 진로정보 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 혹시 좀 더 알고 싶은 정보가 있니?</li> <li>• 너의 진로를 준비하는 데 어떤 정보들을 좀 더 알아보는 것이 좋을까?</li> </ul>
	4-1 진로정보 제공 및 정보원 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그런 정보는 어디서 찾아보면 좋을까?</li> <li>• 혹시 ○○라는 사이트 알고 있니?</li> <li>• 그 정보는 ~~한 것인데, 혹시 알고 있었니?</li> <li>• 그 정보는 ○○을 통해 더 알아볼 수 있어. 집에 가서 정보를 좀 더 찾아보고 선생님과 다음에 좀 더 이야기 나눠보자.</li> </ul>
	5 (자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 앞으로도 궁금한 정보가 있으면 이런 식으로 찾아보면 좋겠어.</li> <li>• 이 정보를 가지고 앞으로 너의 진로를 준비하는 데 어떻게 활용하면 좋을까?</li> </ul>
미결정	2-2 진로미결정 원인 및 (과거) 진로심리검사 결과 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아직 꿈을 정하지 못한 이유는 무엇일까?</li> <li>• 아직 관심 있는 분야를 찾지 못했니?</li> <li>• ○○야, 아직 꿈을 찾지 못했다면 일단 진로심리검사 결과를 기초로 진로정보를 탐색해 보는 것은 어떨까?</li> <li>• 진로심리검사에서 추천된 직업이 무엇인지 살펴볼까?</li> </ul>
	3-2 관련 직업 분야 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 검사결과를 보니 어때? 평소네가 조금이라도 관심을 갖던 것들이니?</li> <li>• 이 중에 해보고 싶다고 생각한 것들이 있니?</li> <li>• 너에게 보다 잘 맞다고 생각되는 일들은 어떤 것들이니?</li> </ul>
	4-2 진로정보 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로를 찾아가는 데 가장 기초가 되는 것이 정보야.</li> <li>• 너의 특성에 적합한 진로정보가 어디 있나 같이 찾아보자.</li> </ul>
	5 (자기주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 앞으로도 궁금한 정보가 있으면 이런 식으로 찾아보면 좋겠어.</li> <li>• 이 정보를 가지고 앞으로 너의 진로를 준비하는 데 어떻게 활용하면 좋을까?</li> </ul>

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.



## 2 진로경로

### • 사전 준비

- 1단계: 진로희망 확인

### • 진로상담(지도) 과정

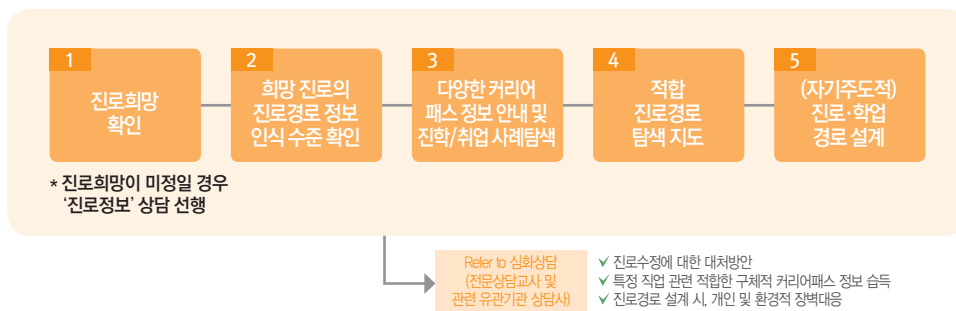
- 2단계: 희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인

- 3단계: 다양한 커리어 패스 정보 안내 및 진학/취업사례 탐색

- 4단계: 적합 진로경로 탐색 지도

### • 목표(지향점) 확인 및 마무리

- 5단계: (자기주도적) 진로·학업 경로 설계



[그림 31] 진로경로 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도) 내용 예시
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○○는 △△에 관심이 있다고 했네.</li> <li>• ○○는 △△가 되고 싶은가 보구나?</li> <li>• ○○는 어떤 계기로 △△에 관심을 가졌는지 선생님께 이야기해 주겠니?</li> </ul>
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그 꿈을 이루려면 어떻게 해야 하는지 알고 있니?</li> <li>• 어떤 과정을 밟아야 그 꿈을 이룰 수 있는지는 알고 있니?</li> </ul>
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그 꿈을 이루기 위해서 ~~한 방법이 있단다.</li> <li>• △△가 되는 방법은 ○○가 알고 있는 것 이외에도 여러가지 경로가 있단다. 함께 알아볼까?</li> <li>• 이 분야에서 성공한 직업인 사례를 알아보는 것도 네가 진로를 찾아나가는 데 큰 도움이 될 거야.</li> <li>• 성공 직업인의 사례를 보면서 느낀 점이 있니?</li> <li>• 너의 진로에 참고할만한 것들은 무엇일까?</li> </ul>

단계	항목	진로상담(지도)내용 예시
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지금까지 알아본 여러 가지 경로 중에서 ○○는 어떤 경로가 너에게 가장 적합하다고 생각해?</li> <li>• 어떤 방법이 ○○에게 제일 좋을 것 같니?</li> <li>• 꿈을 이루기 위해 여러 가지 경로가 있다는 생각을 가지고 너의 진로를 창의적으로 계획해보자.</li> </ul>
5	(자기주도적) 진로·학업경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그럼, ○○는 이제부터 그 꿈을 이루기 위해 어떻게 준비해볼 생각이니?</li> <li>• △△가 되기 위해 얼마나 많은 노력과 시간을 쏟을 수 있다고 생각하니?</li> <li>• 도중에 얼마든지 계획이 바뀔 수도 있으니깐 너무 한 가지 길만 고집하지는 않아도 된다는 것 잊지 말자.</li> </ul>

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

### 3 학교생활

#### • 사전 준비

– 1단계 : 진로희망 확인

#### • 진로상담(지도) 과정

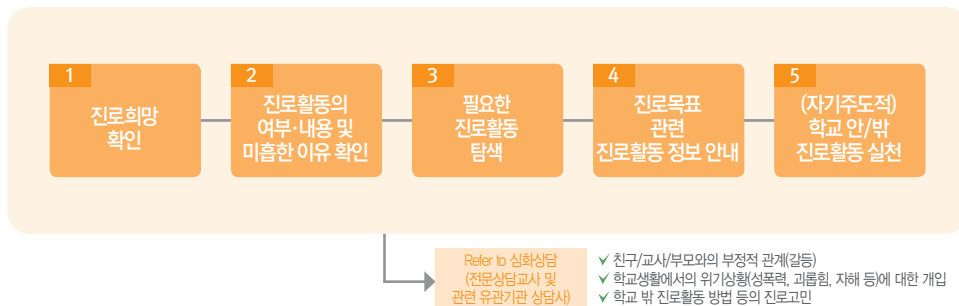
– 2단계 : 진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인

– 3단계 : 필요한 진로활동 탐색

– 4단계 : 진로목표 관련 진로활동 정보 안내

#### • 목표(지향점) 확인 및 마무리

– 5단계 : (자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천



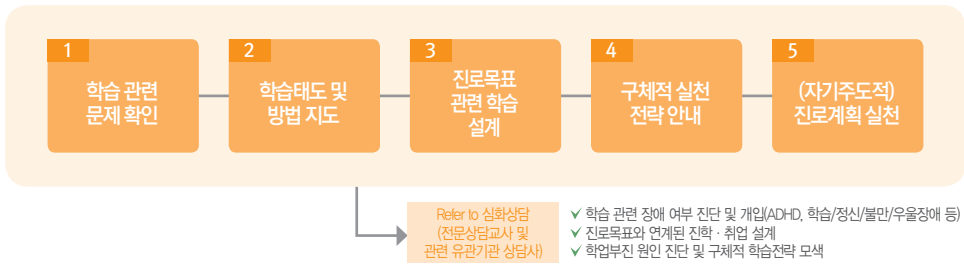
[그림 32] 학교생활 상담 접근절차

단계	항목	진로상담(지도)내용 예시
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>○○는 △△에 관심이 있다고 했네.</li> <li>○○는 △△가 되고 싶은가 보구나?</li> <li>○○는 어떤 계기로 △△에 관심을 가지게 되었어?</li> </ul>
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>그동안 주로 어떤 활동(체험, 봉사)들을 해 왔니?</li> <li>학교에서는 어떤 동아리에 참가했니?</li> <li>그동안 해 온 진로활동은 너의 진로희망과 어떤 관련이 있다고 생각해?</li> <li>그동안 별다른 체험이나 활동을 해 오지 않았는데, 특별한 이유가 있었니?</li> <li>(진로활동이 미흡한 경우) 진로활동을 하는데 있어서 어려움이 있니?</li> <li>○○가 어떻게 하면 진로활동에 더 적극적으로 참여할 수 있을까?</li> </ul>
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>○○의 꿈을 이루기 위해 필요한 활동에는 어떤 것들이 있을지 함께 찾아볼까?</li> <li>○○가 원하는 꿈을 이루려면 어떤 활동을 좀 더 해 보는 것이 도움이 될까?</li> </ul>
4	진로목표 관련 진로 활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>체험 정보는 어디서 찾는지 알고 있니?</li> <li>우리 학교에 ◻◻◻ 동아리가 있는데 참여해보는 것은 어때?</li> <li>○○의 꿈을 이루려면 △△△ 분야의 봉사활동을 좀 더 해보면 좋을 것 같아.</li> <li>방과 후 수업으로 ▽▽를 들어 보렴.</li> </ul>
5	(자기주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>지금까지 해 온 활동을 진로 준비에 잘 연결해보는 것이 필요할 텐데, ○○는 어떤 계획을 가지고 있어?</li> <li>그동안 해 온 활동을 잘 정리해두면 고등학교(대학) 진학에 유용하게 사용할 수 있을 거야.</li> </ul>

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

#### 4 학습

- **사전 준비**
  - 1단계 : 학습 관련 문제 확인
- **진로상담(지도) 과정**
  - 2단계 : 학습태도 및 방법 지도
  - 3단계 : 진로목표 관련 학습 설계
  - 4단계 : 구체적 실천 전략 안내
- **목표(지향점) 확인 및 마무리**
  - 5단계 : (자기주도적) 진로계획 실천



[그림 33] 학습 상담 접근절차



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



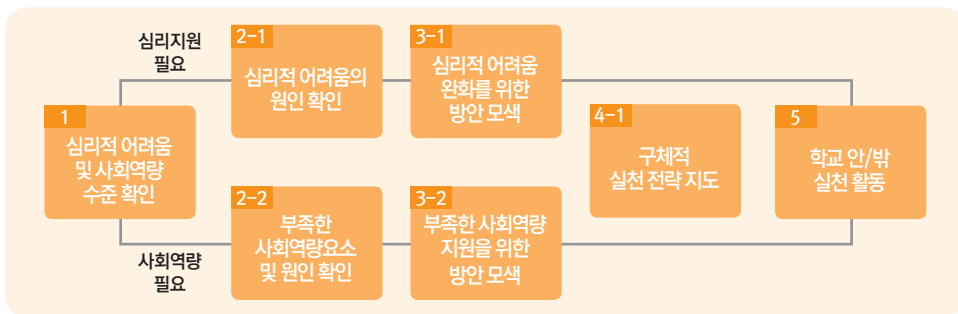
제5장  
매뉴얼 활용방법

단계	항목	진로상담(지도) 내용 예시
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 요즘 공부에 대해서 느끼는 감정/생각을 이야기해 줄 수 있니?</li> <li>• 공부하는 데 있어서 특별히 어려운 점이 있다면 어떤 것이 있을까?</li> <li>• 성적은 예전과 비교해서 어떤 편이야?</li> <li>• 평소 공부할 때 받는 스트레스는 어느 정도 되니?</li> </ul>
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공부하기에 특별히 더 어려운 과목은 어떤 거야?</li> <li>• 비교적 쉬운 과목은 뭘까? 다른 과목보다 더 쉽게 느껴지는 이유는 무엇 때문이라고 생각해?</li> <li>• 하루 일과는 어때? 스스로 공부하는 데 사용하는 시간은 어느 정도 되니?</li> <li>• ○○가 원하는 꿈을 이루기 위해서 어느 정도의 실력이 필요한지 함께 알아보자.</li> <li>• 공부를 조금 더 잘 하면 ○○에게 어떤 일이 일어날까?</li> </ul>
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○○가 원하는 꿈을 이루려면 앞으로 어떤 부분을 더 열심히 공부해야 할지 생각해보자.</li> <li>• 교과목 중에 어떤 것을 배워 두는 것이 도움이 될까?</li> <li>• 너의 꿈과 관련해서는 어떤 계열에서 공부하는 것이 좋을 것 같니?</li> <li>• 너의 장기(학년별)/단기(학기별) 학습은 어떻게 설계하고 실천하는 것이 좋을까?</li> </ul>
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고등학교(대학교) 진학과 취업까지 남은 기간 동안 앞으로 어떤 부분에 좀 더 노력을 기울일 계획이야?</li> <li>• 앞으로 성적 관리를 어떻게 해 보면 좋을까?</li> <li>• 원하는 진학(학교/학과)과 취업을 위하여 어떤 과목을 좀 더 신경 써서 공부해야 할지 찾아보자.</li> <li>• ○○가 이용할 수 있는 특례입학 정보를 참고하여 어떻게 준비해야 하는지 함께 알아보자.</li> <li>• ○○가 원하는 취업처 정보 참고하여 어떻게 구직활동을 해야 하는지 함께 알아보자.</li> <li>• 가고 싶은 직장에 들어가기 위해 필요한 자격증이 무엇인지 알고 있니?</li> <li>• ○○가 들어가고 싶은 직장(취업처)에서 원하는 인재상은 무엇인지 알아보자.</li> </ul>
5	(자기주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ○○가 원하는 꿈을 이룰 수 있도록 앞으로도 열심히 준비해보자.</li> <li>• 생각만 하기 보다 구체적인 실천이 중요하다는 것을 잊지 말자.</li> <li>• 너의 학습계획을 잘 정리해 두면 진로목표를 이루는데 도움이 될 거야.</li> </ul>

※ 전 과정에서 발생하는 심화 진로상담 내용은 전문상담교사 또는 관련 유관기관의 전문상담가에게 위탁합니다.

## 5 기초 지원: 심리 및 사회역량 지원

- 심리 지원 상담의 경우, 3개 집단 진로지도 프로그램(부정적 생각 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)을 활용하여 개인(면대면) 상담을 운영할 수 있습니다. 이때, 제5장 매뉴얼의 활용방안에서 제시하는 3개 집단 진로지도 프로그램을 활용한 개인(면대면) 상담의 흐름을 참고할 수 있습니다.
- 사회역량 지원에 해당되는 자립생활, 학습능력(한국어), 대인관계 등의 상담은 기본적으로 부록자료 2(3개 집단별 진로상담(지도) 지원 자료)에서 제공되는 자료를 활용하여 정보를 제공하는 개인(면대면) 상담으로 운영할 수 있습니다. 또한, 사회역량 지원 상담에서도 심리 지원을 위하여 개발된 3개 집단 진로지도 프로그램의 차시별 활동 특성과 내용을 고려하여 개인(면대면) 상담 시 활용할 수 있습니다.
- 기초지원형의 심리 및 사회역량 지원을 위한 사전 상담 또는 단계별 개인(면대면) 상담은 [그림 34]의 상담 접근절차에 따라 운영할 수 있습니다. 이 절차는 다른 4개의 진로상담(지도) 내용영역과 유사한 구조로, 실제 상담 장면에서는 상담자와 학생의 라포 형성 정도 및 상담자의 역량에 따라 보다 자유롭게 운영할 수 있음을 유념하시기 바랍니다.



[그림 34] 심리 및 사회역량 지원 상담 접근절차(예시)



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

## 나. 다문화학생의 학교진로상담(지도) 내용영역별 사례

### 1-1 진로정보

#### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	월○○ / 14세		
성별	남		
학생 유형	다문화		
학교급 / 학년	중학교 / 1학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부 : 나이지리아, 모 : 한국)</li> <li>• 피부색이 검어 학기 초에는 놀림을 많이 받았지만, 성격이 명랑하고 쾌활하여 지금은 친구들과 잘 어울려 지냄.</li> <li>• 자신의 진로에 대한 탐색, 준비, 선택 과정을 스스로 하는 데에 어려움을 느낌.</li> </ul>		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 그림 그리기
		진로 희망	• 카레이서, 자동차 관련 직업
		희망 사유	• 자동차 운전하는 것이 멋있어 보여서
	교과성적 (특이사항)		• 언어 이해력 부족으로 학습에 어려움이 있음.
	방과 후 활동		• 없음.
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 학급의 일원으로서 학급회의에 적극적으로 참여
		동아리 활동	• (만화그리기반) 만화 그리기에 관심을 가지고 열심히 활동
봉사 활동		• ○○장애인종합복지관에서 운동실 교구 정리, 청소 활동 등의 봉사 활동에 참여	
진로 활동		• 공업계 고등학교를 방문하여 자동차의 구조와 관련된 기초 상식을 이해함. • 자동차 관련 학과의 진학 정보를 알아봄.	

#### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	동기촉진형	목표수립형
주요 고민	“자동차 관련 직업에 대해 알고 싶어요.”	
구체적 고민 사례	<p>“저는 몇 년 전에 ‘카’ 라는 애니메이션을 보고 자동차가 멋있다는 생각을 했어요 처음에는 카레이서가 되고 싶어서 네이버, 유튜브, 위키백과 등 인터넷에서 카레이서 관련 자료를 찾아봤어요 그런데 카레이서는 사고가 나면 크게 다칠 수 있어서 위험할 것 같고, 안정적인지 않은 것 같아요 그래서 저는 자동차와 관련된 다른 직업을 갖고 싶은데, 카레이서 말고는 어떤 직업이 있는지 잘 모르겠어요 그리고 관련 정보를 어디서 찾아봐야 하는지도 잘 모르겠어요”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 1-1 : “자동차 관련 직업에 대해 알고 싶어요.”

- 상담영역 1-1 : 진로정보(잠정적 결정)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 오늘은 어떤 고민 때문에 선생님을 찾아왔는지 궁금하구나.</li> <li>• 학 생 : 이번 주 진로수업 시간에 직업에 대해서 배웠는데 저는 어떤 직업을 선택해야 하는지 잘 모르겠어요.</li> <li>• 선생님 : 직업을 어떤 걸 선택해야 하는지 고민이구나. 요즘 특별히 관심 있는 직업이 있니?</li> <li>• 학 생 : 심각하게 생각한 건 아니지만, 카레이서가 되고 싶다는 생각을 했어요.</li> </ul>	
2	진로결정 이유 및 진로정보 탐색 여부 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 와~ 멋있는데? 어떻게 해서 그 직업에 관심을 가지게 되었니?</li> <li>• 학 생 : 애니메이션 카스(Cars)를 보고 자동차경주가 너무 멋있었어요. 그래서 카레이서가 되고 싶다는 생각을 했어요.</li> <li>• 선생님 : 그렇구나. 애니메이션 장면들이 ○○에게 많은 영감을 주었구나. 그럼 카레이서 직업에 대해 알아봤니?</li> <li>• 학 생 : 네, 유튜브나 위키백과에서 카레이서의 인터뷰를 찾아봤어요. 근데 막상 보니까 위험할 것 같고, 수입도 안정적이지 않은 것 같아요. 그래서 자동차와 관련된 다른 직업을 찾으면 좋겠다는 생각을 했어요.</li> <li>• 선생님 : 그래, 카레이서라는 직업이 아무래도 사고의 위험성이 있기는 하지. 그렇다면 자동차 관련 다른 직업들에 대해 더 알아본 정보가 있니?</li> <li>• 학 생 : 찾아보려고 했는데, 그렇게 다양한 정보가 나오지는 않았어요.</li> </ul>	
3	부족한 진로정보 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 자동차 관련 직업에 꾸준히 관심을 갖고 고민하는 모습이 보기 좋구나. 진로나 직업 관련 자료를 찾아보는 것은 중요한 활동이란다. 어떤 종류의 직업이 있는지 알아야 선택할 때 결정을 확실하게 할 수 있어. 지금 ○○가 직업에 대해 궁금해 하고 고민하는 것이 너에게 도움이 될 거라고 믿어.</li> <li>• 학 생 : 직업 관련 정보를 좀 더 쉽게 찾을 수 있으면 좋겠어요. 자동차 관련된 직업들이 무엇이 있는지 한눈에 알아볼 수 있으면 좋을 것 같은데...</li> <li>• 선생님 : 직업정보 검색 방법은 주로 인터넷을 활용하고 있니?</li> <li>• 학 생 : 네, 주로 인터넷 포털사이트에서 직업명을 검색해서 찾아요. 그런데 어떤 일을 하는 건지, 필요한 자격증이 무엇이고 어느 학교를 가야하는지 자세한 정보는 찾을 수가 없었어요.</li> <li>• 선생님 : 직업정보를 탐색하는 데 인터넷 말고도 책자, 체험활동 등을 활용할 수 있는데, ○○가 인터넷을 자주 활용한다고 하니 인터넷을 통해서 좀 더 효과적으로 직업 정보를 찾아보는 방법을 확인해보자.</li> </ul>	



제1장  
매뉴얼 개편



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
4	진로정보 제공 및 정보원 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 우선 직업의 종류가 무엇이 있는지 찾아보자. &lt;커리어넷&gt; 사이트에서 직업학과정보를 찾아볼 수 있는데 키워드로 '자동차'를 넣어보자. 자동차공학기술자, 자동차영업원, 자동차조립원, 자동차정비원 등 다양한 직업명이 나오지?</li> <li>• 학 생 : 네, 이렇게 직업을 검색할 수도 있는지 몰랐어요.</li> <li>• 선생님 : 여기서 각 직업명을 클릭하면 핵심능력, 관련학과, 관련자격, 하는 일, 임금, 전망 등을 확인할 수 있어. 그리고 적성, 흥미와 맞는 일인지도 살펴볼 수 있단다.</li> <li>• 학 생 : 직업이 이렇게 많은 줄 몰랐어요. 자동차와 관련된 직업 중에 제가 할 수 있는 일이 있는지 궁금했는데, 저한테 맞는 직업을 찾아 볼 수 있겠네요.</li> <li>• 선생님 : '커리어넷 &gt; 직업학과정보 &gt; 인터뷰' 메뉴에서는 다양한 직업인들의 인터뷰 영상을 볼 수도 있고, '자료실 &gt; 진로교육자료 &gt; 정보' 메뉴에서는 미래의 직업세계에 관련된 책자를 PDF로 찾아볼 수 있게 되어 있단다. PDF 파일에서도 키워드 검색이 되니까 필요한 정보를 찾아볼 수 있을 거야.</li> </ul>	커리어넷 <a href="http://www.career.go.kr/cnet">http://www.career.go.kr/cnet</a> >직업학과정보 키워드로 찾기 >진로교육자료
5	(자기 주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 오늘 찾아본 직업정보가 너한테 도움이 되었니?</li> <li>• 학 생 : 네, 직업의 종류가 이렇게 많은지 몰랐어요. 너무 많아서 결정하기가 어려울 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 직업의 종류에 대해서 알아보는 방법을 한 가지 배웠으니 앞으로도 이렇게 진로를 적극적으로 찾아보면 좋을 것 같아. 우선 다양한 정보를 가지고 있는 것이 중요해. 조금하게 생각하지 말고 차근차근 관련 직업 정보들을 꼼꼼하게 확인해보렴. 깊이 있게 직업 정보들을 탐색하다보면 ○○가 정말로 하고 싶은 것들을 찾을 수 있게 될 거야.</li> <li>• 학 생 : 맞아요. 다른 정보나 체험활동도 찾아보고, 책도 읽어보면 좋을 것 같아요. 궁금한 게 있으면 또 찾아올게요.</li> </ul>	



## 1-2 진로정보

### · 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	정○○ / 17세			
성별	여			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	다문화고등학교 / 1학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>중도입국 다문화학생 (부 : 중국, 모 : 중국)</li> <li>한국 거주기간 1년 1개월</li> <li>현재 아버지, 남동생과 한국에서 생활. 어머니는 중국에서 일을 함.</li> <li>활달한 성격으로 반 친구들과 잘 어울림.</li> <li>자존감이 높고 학습에 열의가 있음.</li> </ul>			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	<ul style="list-style-type: none"> <li>K-pop 듣기, 춤추기, 노래 부르기</li> </ul>	
		진로 희망	<ul style="list-style-type: none"> <li>이전에 관광 관련 서비스 업종에 관심.</li> <li>현재는 특별하게 희망하는 진로가 없음.</li> </ul>	
		희망 사유	<ul style="list-style-type: none"> <li>없음.</li> </ul>	
	교과성적 (특이사항)	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과 성적 우수한편, 학급 전체 1등</li> </ul>		
	방과 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>친구들과 K-pop을 따라 부르거나 춤 연습을 주로 함.</li> </ul>		
	창의적 체험 활동	자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급에서 자신의 의견을 잘 피력함.</li> <li>친구들과 어울리기 좋아하고, 또래 사이에서 주도적으로 이끌어 가는 성격임.</li> </ul>	
		동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국문화 체험 동아리를 하면서 한복 입어보기, 태권도 배워보기 활동을 하였음.</li> </ul>	
봉사 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>장애우 돕기 봉사활동 참여</li> </ul>		
진로 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>학교에서 단체로 참여한 진로활동 외에는 개별적으로 참여 한 활동 없음.</li> </ul>		



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로유기 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	동기촉진형	목표수립형
주요 고민	“졸업 후 무엇을 해야 할지 막막해요.”	
구체적 고민 사례	<p>“하고 싶은 것도 없고 내가 무엇을 잘 하는지도 모르는데, 외국인으로서 한국에서 직업을 가질 수 있을까요? 그냥 막연하게 좋은 직업을 가져서 돈을 많이 벌고 싶은데, 그러기 위해서 지금 제가 할 수 있는 방법은 공부뿐인 것 같아서 학교 공부를 열심히 하고 있어요. 그러다가도 어느 날에는 문득 내가 공부를 열심히 해야 하는 이유를 잘 모르겠다는 생각이 들 때도 있고 그래요. 이러다가 아무것도 아닌 사람으로 졸업하는 건 아닌지 싶기도 해요. 주변에서는 대학을 가야 한다고 하는데 전 대학은 가고 싶지 않고, 앞으로 무엇을 하고 살아야 할지 막막하고 걱정이예요.”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 1-2: “졸업 후 무엇을 해야 할지 막막해요.”
- 상담영역 1-2: 진로정보(진로미결정에 대한 진로정보 제공)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 졸업 후 진로에 대해서 생각해 보았니?</li> <li>• 학 생: 저도 잘 모르겠어요. 졸업 후에 무엇을 해야 할지 막막해요.</li> <li>• 선생님: 진로를 정한다는 것이 정말 어렵지? 인생의 길을 선택하는 건 쉽지 않은 일이긴 해.</li> <li>• 학 생: 네, 전 별로 하고 싶은 것이 없어요. 제가 잘 할 수 있는 일이 있을까요?</li> </ul>	
2	진로 미결정 원인 및 (과거)진로 심리검사 결과 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 선생님은 ○○가 잘할 수 있는 것들이 많다고 생각하는데, 특별히 눈여겨 본 직업이 없었니?</li> <li>• 학 생: 고등학교 졸업을 하고 대학에 간다는 친구들이 많은데, 저는 대학은 가고 싶지 않아요. 지금 공부를 열심히 하고는 있지만 딱히 공부가 재미있는 것도 아니고, 대학까지 가서 공부하고 싶진 않아요. 그냥 졸업 후에는 바로 돈을 벌고 싶어요.</li> <li>• 선생님: 선생님은 ○○가 성적이 높은 편이라서 공부가 재미있지 않다는 생각을 가지고 있는지 몰랐네.</li> <li>• 학 생: 사실, 고등학교도 다문화센터에서 지금 학교를 추천해줘서 왔어요. 지금 학과는 싫어하는 걸 빼다보니 그나마 싫지 않은 학과를 선택한 것이고요. 제가 흥미가 있고 좋아서 전공을 고른 건 아니에요.</li> <li>• 선생님: 지금까지 ○○는 고등학교 진학까지의 진로를 스스로 충분히 고민하지 못했나 보구나. 지금까지는 진로에 대한 고민을 깊게 하지 못했을지라도 아직 고등학교 1학년이니까 졸업 전까지 충분히 ○○를 찬찬히 탐색해보는 시간을 가졌으면 좋겠구나.</li> <li>• 학 생: 제가 과연 잘 할 수 있을까요?</li> <li>• 선생님: 물론이지! 선생님은 ○○를 믿어.</li> </ul>	

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
3	관련 직업분야 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 학교생활기록부를 보니까 예전에 희망했던 진로를 보니까 관광 관련 서비스 업종을 희망한다고 적혀있네?</li> <li>• 학 생 : 네, 제가 한국어 말고도 중국어를 할 수 있어서 한국에서 중국인 관광객을 대상으로 하는 서비스업을 하고 싶다는 생각을 한 적이 있었는데 지금은 여전히 잘 모르겠어요.</li> <li>• 선생님 : 관광 관련 직업이 흥미롭게 들리는구나. 그리고 보니 한국문화 체험 동아리 활동도 하고 있지 않니?</li> <li>• 학 생 : 네, 원래 K-pop을 좋아해서 한국문화를 좋아했었는데, 동아리에서 다양한 한국문화를 체험하고 나니까 한국 문화에 관심이 더 많아졌어요.</li> <li>• 선생님 : ○○는, 지금 한국에서 잘 적응하고 있는 것을 보니 여러 가지 문화에 적응하는 능력이 다른 친구들보다 뛰어난 것 같다는 생각이 드는구나. 그런 점에서 봤을 때 ○○의 문화적 강점을 활용할 수 있는 직업을 가지면 좀 더 유리할 수 있을 것 같구나. 평소에 관심 있게 참여했던 활동들이 무엇이었던지 생각해보고, 그와 관련된 직업들에 관심을 갖고 탐색해보면 좋겠어.</li> </ul>	
4	진로정보 탐색지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 아직 한국어가 서툴러서 직업정보를 찾아보는 것도 어떻게 시작해야 할지 모르겠어요.</li> <li>• 선생님 : 그래, 언어가 익숙하지 않으면 혼자 정보를 찾는 게 쉽지 않을 거야. &lt;커리어넷&gt;이라는 사이트에 가면 직업과 관련된 동영상도 볼 수 있는데, 글을 보는 건 어려워도 동영상이면 더 쉽지 않을까?</li> <li>• 학 생 : 네~ 그건 좀 쉬울 거 같아요.</li> <li>• 선생님 : 그럼 &lt;커리어넷&gt;의 진로동영상에 직접 함께 접속해보자. 어때? 정말 많은 직업들이 있지? 단순히 인터뷰만 하는 게 아니라 일을 하는 장면들이 나오니까 ○○가 직업에 대해 이해하기 쉬울 거야.</li> <li>• 학 생 : 정말 많은 직업들이 있네요. 동영상을 보다 보면 제가 하고 싶은 일들이 무엇인지 알 수 있을 거 같아요.</li> <li>• 선생님 : 다양한 직업들에 대한 정보를 탐색하다 보면 ○○가 관심 있는 직업을 찾을 수 있을 거야.</li> </ul>	커리어넷 <a href="http://www.career.go.kr/cnet">http://www.career.go.kr/cnet</a> >진로동영상
5	(자기 주도적) 진로정보 탐색 및 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 네, 선생님. 오늘은 집에 가면 우선 직업 동영상들을 봐야겠어요.</li> <li>• 선생님 : 막연하게 고민만 하지 말고 우선 내가 평소에 어떤 것에 관심이 있고 무엇을 좋아하는지를 깊이 있게 생각해보고, 그것과 관련된 직업들이 무엇이 있는지 살펴보면, 그러다보면 관심 있는 직업이 생기게 될 거야. 아직 1학년이니까 너무 조급해하지 말고 다양한 직업들에 대한 정보를 폭넓게 탐색해보면 좋겠구나.</li> <li>• 학 생 : 네~ 너무 망설이면서 걱정만하고 있었는데, 상담하고 나니 무엇을 해야 될지 알 것 같아요. 감사합니다.</li> </ul>	



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생 위한 진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한 진로상담지도 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

## 2-1 진로경로

### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	하ㅇㅇ / 16세			
성별	남			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	중학교 / 3학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중도입국 다문화학생 (부 : 파키스탄, 모 : 파키스탄)</li> <li>• 한국 거주기간 약 6년</li> <li>• 부모님이 이태원에서 할랄음식점 운영.</li> <li>• 부모가 모두 외국인이라 학습적인 도움을 거의 받지 못함.</li> <li>• 학교 공부와 관련하여 고민이 많이 있지만, 도움을 받을 수 있는 마땅한 경로를 찾지 못하고 있음.</li> </ul>			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 무선조종 비행	
		진로 희망	• 비행기조종사, 항공기관제사	
		희망 사유	• 비행기를 조종해보고 싶음.	
	교과성적 (특이사항)		• 전 교과 학업성취도 낮음.	
	방과 후 활동		• 영어독해반 수강	
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 농촌체험활동 참여	
		동아리 활동	• 배드민턴반 (개인 레슨 및 복식경기시합 실시)	
		봉사 활동	• 교내 도서관의 도서 정리 활동	
진로 활동		• 대학교 탐방, 게임제작회사 견학		

### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	목표수립형	동기촉진형
주요 고민	“다문화 학생이 비행기 조종사가 될 수 있을까요? 비행기조종사는 어떻게 될 수 있나요?”	
구체적 고민 사례	“저는 파키스탄에 살다가 한국에 온지 6년 되었어요 저는 비행기조종사가 되고 싶은데, 공부를 잘해야 될 것 같아 걱정이예요 그리고 저는 외모도 한국 사람들처럼 많이 다르잖아요 다문화 학생들도 비행기 조종사가 될 수 있는지 궁금하고, 공부를 얼마나 잘해야 하는지, 어떤 학교를 가야하는지 궁금해요”	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 2-1: "다문화출신인데 비행기 조종사가 될 수 있을까요? 비행기조종사는 어떻게 될 수 있나요?"
- 상담영역 2-1: 진로경로

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: ○○는 진로나 진학에 대해 고민이 많구나.</li> <li>• 학 생: 네. 제가 한국말이 서툴러서 성적이 좋은 편이 아니예요. 그래서 고등학교에 가는 것도 걱정이고, 직업을 가질 수 있을지도 걱정이 되요.</li> <li>• 선생님: 혹시 진학하고 싶은 고등학교나 관심 있는 직업이 있니?</li> <li>• 학 생: 학교는 잘 모르겠고, 비행기조종사에 대해서 관심이 있긴 해요.</li> </ul>	
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 비행기 조종사라는 직업에 대해서는 어떻게 관심을 가지게 되었어?</li> <li>• 학 생: 얼마 전에 무선조종 비행기를 선물 받았는데, 비행기를 조종하는 것이 재미있더라고요. 무선조종 비행기보다 더 실감나는 걸 해 보고 싶어서 비행 시뮬레이션 게임도 찾아서 해봤어요. 진짜 비행기를 조종하는 것처럼 계기판을 조작하는 게임인데 하다보니깐 진짜 비행기 조종사가 되고 싶었어요.</li> <li>• 선생님: ○○는 비행기 조종에 관심이 있구나. 그럼 비행기 조종사가 되는 방법이나 조종사가 되는데 필요한 능력이 무엇인지 알고 있니?</li> <li>• 학 생: 아니요. 어떻게 하면 될 수 있는지, 무엇이 필요하지 알고 싶어요.</li> </ul>	
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업 사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 기본적인 진로·직업 정보를 알아보려면 &lt;커리어넷&gt;을 이용할 수 있어. 직업명을 입력해서 검색하면 하는 일, 관련 학과, 관련 자격, 임금 등의 내용을 자세히 살펴볼 수 있거든. 그런데, 비행기조종사는 군대를 거쳐야 해. 가장 잘 알려진 진로경로는 공군사관학교를 나온 후 비행기 조종사가 되는 것인데, 공군사관학교는 대한민국 국적을 가지고 있어야 입학이 가능해. ○○는 국적이 파키스탄이라서 한국인으로 귀화를 해야 입학이 가능할 것 같구나.</li> <li>• 학 생: 파키스탄 국적을 포기하는 것은 부모님과 의논해야 할 것 같아요. 그러면 제가 비행기조종사가 되려면 진학해야 되는 학교는 어떻게 알 수 있어요?</li> <li>• 선생님: &lt;커리어넷&gt;에 '진로선택기' 부록자료 1'을 보면 일반대학교(항공운항과)에 진학한 후에 항공사조종훈련생 교육을 받으면 민간항공사에 취업할 수도 있다고 나와 있어. ○○는 비행기에 관심이 많고, 영어도 잘하니깐 항공관제사나 비행기승무원도 잘할 수 있을 것 같구나.</li> </ul>	커리어넷 <a href="http://www.career.go.kr">http://www.career.go.kr</a> 직업정보
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생: 비행기를 볼 수 있거나, 조종하는 것과 관련된 직업이면 그것도 재미있을 것 같아요.</li> <li>• 선생님: 그렇다면 아까 선생님이 이야기했던 &lt;커리어넷&gt;에서 '항공기관제사'를 검색해서 진로경로를 살펴보면 좋을 것 같아. 항공기관제사가 어떤 일을 하는지, 어떤 대학, 학과를 가야하는지, 관련 자격증은 무엇이 있고, 훈련을 받을 수 있는 곳은 어디에 있는지 등 다양한 정보를 얻을 수 있을 거야.</li> <li>• 학 생: 전문대학에도 항공관련학과가 있다고 하니깐 저도 도전해볼 수 있을 것 같아요. 그럼, 고등학교는 어디로 가야 할까요?</li> <li>• 선생님: 고등학교는 일반고, 외고, 마이스터고 모두 가능해. 고등학교는 외국인전형으로 입학할 수 있는 방법도 있는데 ○○는 영어와 파키스탄어가 가능하니깐 외고에 입학하는 것도 괜찮을 것 같아.</li> </ul>	국토교통부 정책마당 정책자료 -항공공사사 전문교육기관 및 항공훈련 기관 현황 (2016.6.기준)



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
5	(자기주도적) 진로·학업 경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 오늘 상담하면서 비행기조종사, 비행기승무원, 항공기관제사에 대해서 알아 봤는데, 어떤 생각이 들었니?</li> <li>• 학 생 : 직업을 한 가지만 알고 있을 때는 제 능력이 부족한 것 같아 불안했는데, 다양한 직업에 대해 알고, 경로도 찾아보고 나니까 제가 할 수 있는 일이 있는 것 같아 편안한 기분이 들어요.</li> <li>• 선생님 : 편안한 기분이 든다니 다행이다. 앞으로 어떤 것들을 더 해보면 좋을까?</li> <li>• 학 생 : 비행기승무원이 되는 방법도 찾아보고 싶어요. 외국인전형이 있는 고등학교에 대해서도 찾아볼게요. 자료 검색하는 방법도 가르쳐주셔서 감사합니다.</li> </ul>	

## 2-2 진로경로

### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	하○○ / 16세			
성별	남			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	다문화고등학교 / 1학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중도입국 다문화학생 (부: 한국, 모: 중국)</li> <li>• 한국 거주기간 약 2년 1개월</li> <li>• 한국어 능력 중하.</li> <li>• 어머니가 먼저 한국에 입국하여 일을 한지 10년 정도 되었고, 학생은 할머니 밑에서 자람.</li> <li>• 어머니가 한국인 아버지와 재혼하여 남동생(현재 7살)을 낳은 후 생활의 안정을 찾게 되면서 학생을 한국으로 데리고 옴.</li> <li>• 어머니와 떨어져 있던 기간이 길어서 아직까지 어머니가 어색하게 느껴질 때가 있음.</li> </ul>			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 요리하는 것 (가족을 위해 중국 요리를 자주 만듦)	
		진로 희망	• 요리사	
		희망 사유	• 요리를 완성하면 뿌듯함을 느낌. • 늦게 퇴근하고 들어오시는 부모님을 위해 음식을 만들 때도 있는데 맛있다고 칭찬하시면서 요리에 소질이 있다고 해주셔서 요리에 더 관심을 가지게 되었음.	
	교과성적 (특이사항)		• 교과 성적이 낮고, 학업에 흥미 없음.	
	방과 후 활동		• 농구나 축구 등의 운동을 하면서 친구들과 어울림.	
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 해양문화 탐사 활동 참여	
		동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국 문화 체험 동아리 활동 참여</li> <li>• 한국 전통음식에 흥미를 갖게 됨.</li> </ul>	
		봉사 활동	• 교내 봉사활동 참여	
진로 활동		• 다문화 진로특강 강연회 참여		



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	목표수립형	동기촉진형
주요 고민	“한국에서 요리사가 되려면 어떻게 해야 하나요?”	
구체적 고민 사례	<p>“중국에서 살았을 때부터 요리하는 게 재미있어서 아르바이트를 해도 식당에서 음식 만드는 일을 하곤 했어요 사실 저는 중국에서 계속 생활할 거라고 생각했었고, 그래서 중국에서 요리사 되는 것은 꿈이었어요 그러다가 갑작스럽게 한국에 들어오게 되면서 제 꿈이 사라져버린 상태예요 그래도 여전히 요리에 관심이 있고, 한국에서 요리사가 되고 싶다는 생각을 하고 있어요 최근에는 TV에서 나오는 다양한 요리 프로그램들을 보면서 새로운 요리방법도 배우고 있는데, 몰랐던 사실들을 새롭게 알게 되는 것들이 있어서 재밌더라고요 요리에 관심이 있고, 요리사가 되고 싶지만, 한국에서 요리를 직업으로 삼으려면 지금 무엇을 어떻게 해야 할지 모르겠어요”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 2-2: “한국에서 요리사가 되려면 어떻게 해야 하나요?”
- 상담영역 2-2: 진로경로

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 졸업 후 진로에 대해 고민이 많구나. 평소에 어떤 것들에 관심이 있니?</li> <li>• 학 생: 음~요리인거 같아요. 제가 무슨 요리를 하면 부모님이 잘한다고 칭찬해주시거든요. 그래서 더 신나서 요리를 자주 하고 있어요.</li> <li>• 선생님: ○○는 요리에 관심이 많구나. 부모님께 요리실력 인정도 받고, 요리솜씨가 꽤 있나 보구나?</li> <li>• 학 생: 네, 중국에서 할머니랑 살 때도 요리를 자주 했었어요, 그리고 식당 주방에서 아르바이트 할 때도 요리를 계속 했어요. 그런데 제가 원치 않게 한국에 오게 되면서 꿈이 더 막연해졌어요.</li> </ul>	
2	희망 진로의 진로경로 정보 인식 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 한국에서도 ○○의 꿈을 충분히 이룰 수 있어. 어떻게 요리사가 될 수 있는지 정보를 찾아보았니?</li> <li>• 학 생: 한국에서는 직업을 가지려면 다 대학을 나오는 것 같은데 요리사도 대학을 나와야 하나요?</li> <li>• 선생님: 대학에서 요리를 배우는 요리사들도 있지만 전부 다 그렇지는 않아. 대학을 나오지 않고 현장에서 차근차근 요리를 배우면서 실력을 쌓으면서 요리하는 요리사들도 많이 있단다.</li> <li>• 학 생: 저는 한국에서는 전문적인 직업을 가지려면 무조건 대학을 나와야 하는 줄 알았어요. 전 대학가는 건 별거거든요.</li> <li>• 선생님: 그렇진 않아. 하지만 요리의 기본기를 배우기 위해서 오랜 시간동안 기초를 다져야 할 거야. 여기 50개 직업에 대한 커리어패스 정보에서 요리사에 대해 살펴보면 ○○가 관심 있어 하는 요리사가 될 수 있는 다양한 경로를 확인할 수 있어. 그리고 요리에는 제과 제빵, 일식, 양식, 중식, 한식 등 다양한 분야가 있으니까 어떤 요리를 시작할지 차근차근 생각해보는 것도 필요할 것 같아.</li> </ul>	50개 직업에 대한 커리어패스 정보)요리사



단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
3	다양한 커리어패스 정보 안내 및 진학/취업사례 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 그리고 &lt;조리사 닷컴&gt;이라는 사이트가 있어, 여기에는 음식을 만드는 방법을 동영상으로 보여주기까 한국어가 서툴더라도 ○○가 영상을 보면 이해하는데에는 어려움이 없을 거야. 그리고 구인구직 정보도 나와 있어서 어느 곳에서 일할 수 있는지, 급여는 얼마나 되는지를 살펴볼 수도 있어.</li> <li>• 학 생 : 여기서 많은 정보를 검색할 수 있을 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 이해되지 않는 점이 있으면 선생님한테 와서 물어봐도 좋단다. 평소에 관심 있는 정보를 수시로 확인하면 ○○의 진로를 구체화하는데 도움이 많이 될 거야. 또, 한국에서는 조리기능사 자격시험이 있어. 혹시 조리기능사 시험 준비를 우선 목표로 하고 공부해보는 것은 어떨까?</li> <li>• 학 생 : 아~ 목표가 있으면 좋을 거 같아요.</li> <li>• 선생님 : 그래, 그럼 요리의 기본기도 배우게 되고 목표가 생기니까 ○○의 꿈을 좀 더 구체화하는데 도움이 될 것 같아.</li> <li>• 학 생 : 그런데 자격증 시험에는 필기랑 실기 시험이 있겠네요? 전 아직 한국어가 서툰데...</li> <li>• 선생님 : 필기시험이 쉽지는 않을 수 있지만, 그래도 이 자격증 시험을 목표로 공부하다보면 한국어 실력도 자연스럽게 늘지 않을까? 아직은 다양한 정보를 수집하는 거잖아, 선생님은 ○○가 시도도 안 해보고 쉽게 포기하지 않았으면 좋겠어.</li> <li>• 학 생 : 네~ 그럴게요.</li> </ul>	<p>조리사 닷컴  <a href="http://www.zorisa.com">http://www.zorisa.com</a>  한국기술자격  검정원  <a href="http://www.ktiq.or.kr">http://www.ktiq.or.kr</a>  }자격소개</p>
4	적합 진로경로 탐색 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 전 중국인이니까 중국요리가 좀 더 자신 있어요. 재미있기도 하고요. 중식을 하면 어떨까요?</li> <li>• 선생님 : 그래, ○○의 장점을 살려서 중식을 선택하는 것도 좋은 생각이야. 조리기능사 시험은 한국기술자격검정원에서 관할하는데 여기 홈페이지에 접속해서 ‘정보공유 &gt; 자격소개’로 들어가면 다양한 분야의 조리사 시험의 자격조건과 준비해야 할 것들을 볼 수 있어. 아직 ○○은 한국어가 서투니까 자료실에 들어가서 중국어 시험자료를 읽어보면 도움이 되겠다.</li> <li>• 학 생 : 쉽지는 않겠지만 구체적인 정보를 얻었으니까 이 정보들을 잘 살펴볼게요.</li> </ul>	<p>한국기술자격  검정원  <a href="http://www.ktiq.or.kr">http://www.ktiq.or.kr</a>  정보공유) 자료실)  중국어 시험자료</p>
5	(자기 주도적) 진로·학업 경로 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : ○○는 평소에 요리도 잘하고 요리사 되고 싶다는 목표가 분명하게 있으니까, 어떻게 하면 내 꿈을 이룰 것인지에 대해 좀 더 탐색해보는 시간을 가졌으면 좋겠구나.</li> <li>• 학 생 : 오늘 선생님을 만나고 나서 용기가 생긴 것 같아요. 좀 더 자신감을 갖고 제 꿈을 향해 열심히 노력해야겠어요. 감사합니다.</li> </ul>	



제1장  
매뉴얼 개발



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

### 3-1 학교생활

#### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	정○○ / 15세			
성별	남			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	중학교 / 2학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부: 한국, 모: 일본)</li> <li>• 성격이 조용하고 내성적임.</li> <li>• 어머니의 교육열이 높아 전체 교과 성적이 우수한 편임.</li> <li>• 만화그리기 동아리활동에 참여하고 있으며, 만화 캐릭터 프라모델을 조립하는 것에도 흥미를 보임.</li> </ul>			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 프라모델 조립	
		진로 희망	• 통역사, 번역가	
		희망 사유	• 작년에 어머니의 고향인 일본에 다녀온 이후로 일본과 일본어에 관심이 생겼음.	
		교과성적 (특이사항)	• 교과 성적 우수한 편임.	
		방과 후 활동	• 만화그리기	
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 학급 규칙을 잘 지키고, 학급 회의에 성실히 참여	
		동아리 활동	• 만화그리기 동아리 활동 참여	
봉사 활동		• 교내 봉사활동 참여		
진로 활동		• 만화가 직업체험을 통해 웹툰 작가의 작업과정에 대해 간접적으로 경험해봄.		

#### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	활동강화형	계획실천형
주요 고민	"학교에서 일본어를 더 배울 수 있는 활동이 있을까요?"	
구체적 고민 사례	<p>"저는 어머니가 일본사람이에요 엄마가 한국에 오신지 15년쯤 되셔서 한국어를 잘하시고, 저도 한국에서 태어나서 집에서는 가족들이 한국어로 이야기해요 그래서 일본어를 자주 쓸 일이 없는데 작년에 엄마랑 같이 일본에 다녀온 이후로 일본어를 배우고 싶다는 생각을 했어요 엄마가 간단한 것들은 알려주셔서 아는 것이 있긴 한데 정식으로 공부해보고 싶은 마음이 있어요 학원은 너무 비싸고 시간도 없어서 학교에 방과 후 수업이나 동아리 부서가 있었으면 좋겠어요 학교 안에서 일본어를 배울 수 있는 활동이 있을까요?"</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 3-1: "학교에서 일본어를 더 배울 수 있는 활동이 있을까요?"

- 상담영역 3-1: 학교생활

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: ○○의 꿈은 번역 또는 통역사구나. 멋진 꿈을 가졌네</li> <li>• 학 생: 작년엔 엄마랑 일본에 갔다 온 이후 일본어에 관심이 생겼고, 일본어를 통역 하거나 번역을 하는 직업을 가지고 싶어졌어요. 그래서 일본어를 제대로 배우고 싶어요.</li> <li>• 선생님: 일본어를 체계적으로 배우고 싶은 생각이 들었다니 엄마가 기뻐하시겠구나.</li> </ul>	
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생: 그런데 정작 학교에서는 일본어 수업이 없어서 배울 수가 없어요.</li> <li>• 선생님: 학교에 관련 수업이 없어서 아쉽겠구나. 학교에서 배울 수 없지만 일본어를 잘하기 위해서 ○○가 따로 활동하는 것들은 있니?</li> <li>• 학 생: 집에서 엄마랑 일본어로 말하면서 배우는 정도예요. 엄마랑 간단한 대화는 되거든요. 그런데 일본소설도 읽고 싶고, 일본 영화나 애니메이션 같은 것도 자막 없이 보고 싶고, 진짜 일본사람처럼 일본어를 잘 할 수 있게 더 깊이 배우고 싶어요.</li> <li>• 선생님: 그럼 일본어를 더 깊이 있게 배우기 위해서 무엇을 하면 좋을까? ○○가 생각하기에 어떤 방법들이 있는 것 같아?</li> <li>• 학 생: 시간도 필요하고, 돈도 필요한 것 같아요. 학원에 등록하려고 했는데 학원비도 부담스럽고, 이동 시간도 빠야 되니까 부담스러워요. 학교에서 할 수 있는 동아리나 방과 후 활동이 있으면 좋겠는데 우리 학교에는 일본어와 관련된 수업이나 동아리가 없어서 아쉬워요.</li> </ul>	
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 방과 후 교육활동이나 동아리반이 있으면 좋겠다는 것이구나.</li> <li>• 학 생: 네, 우리 반에도 일본 애니메이션이나 게임을 좋아해서 일본어를 배우고 싶다는 친구들이 있어요.</li> <li>• 선생님: 그럼, 그 친구들이랑 일본어 학습 동아리를 만들어서 활동하는 것은 어때니?</li> <li>• 학 생: 제가 성격이 내성적이라 다른 친구들과 함께 하는 것이 어색해요. 주도적으로 동아리를 이끌어갈 수도 없을 것 같아요.</li> </ul>	
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 동아리를 만들어 활동하는 것이 부담스럽다면 3~4명 정도만 모여서 활동해 보는 건 어때니? 함께 일본어 공부도 하고, 자료도 공유하고, 일본어 관련 자격증도 따고, 학교에서 발행하는 교지에 일본어로 된 기사를 실어보는 등 작은 목표를 같이 정하고 활동하면 좋을 것 같은데.</li> <li>• 학 생: 그건 괜찮아요. 친한 친구들 중에 관심 있는 아이들이 있으니까 이야기해볼게요.</li> <li>• 선생님: 그리고 교육청에서 주관하는 이중언어 말하기대회에 나가보는 것도 ○○가 일본어를 공부하는데 도움이 될 것 같아.</li> <li>• 학 생: 이중언어 말하기대회는 뭐하는 거예요?</li> <li>• 선생님: 이 대회는 정해진 주제와 관련하여 3분 분량의 원고를 한국어와 부모의 모국어로 작성하여 발표하고 간단한 질의응답을 하는 대회야.</li> <li>• 학 생: 그런 대회가 있는지 몰랐어요. 대회 준비를 하다보면 일본어 공부에 도움이 될 것 같은데요? 일본어로 쓰는 건 엄마가 도와주실 수 있을 거예요.</li> <li>• 선생님: 좋은 생각이다. □□□ 선생님이 이중언어 말하기대회를 담당하시는데 찾아가서 말씀드려보렴. 그럼 ○○가 대회에 출전할 수 있도록 도와주실 수 있을 거야.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이중언어 말하기대회 정보</li> </ul>
5	(자기 주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 오늘 선생님과 이야기한 것들이 너에게 도움이 되었니?</li> <li>• 학 생: 네, 선생님. 우선 □□□ 선생님께 찾아가서 도와주실 수 있는지 여쭙어볼게요. 그리고 친구들에게도 같이 일본어를 공부하자고 이야기해 보려고요. 감사합니다.</li> </ul>	



제1장  
매뉴얼 개편



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생 위한 진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한 진로탐색(지도)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

### 3-2 학교생활

#### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	우○○ / 17세			
성별	여			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	다문화 고등학교 / 1학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부: 한국, 모: 필리핀)</li> <li>• 8살 때 부모님 이혼으로 필리핀에서 초등학교를 다님.</li> <li>• 2012년에 한국에 다시 입국하여 중학교는 한국에서 다님.</li> <li>• 선천적으로 앓고 있는 병으로 어릴 때부터 병원수술을 여러 차례 받음.</li> <li>• 잦은 병원신세로 감정적인 어려움을 겪기도 하며 자존감이 낮음.</li> </ul>			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 소설책 읽기	
		진로 희망	• 간호사	
		희망 사유	• 남을 돕는 일을 직업으로 삼고 싶음.	
	교과성적 (특이사항)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국어, 영어, 타갈로그어 3개 국어 가능</li> <li>• 교과 성적은 중하위권</li> </ul>		
	방과 후 활동	• 없음.		
	창의적 체험 활동	자율 활동	• 없음.	
		동아리 활동	• 영화감상 동아리 참여	
봉사 활동		• 장애우 돕기 2박 3일 봉사활동 참여		
진로 활동		• 다른 사람을 돕는 일에 관심이 많으며, 관련된 분야를 직업으로 삼고 싶어함.		

#### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
		활동강화형
주요 고민	“간호사가 되고 싶은데 학교에서 무엇을 하면 좋을까요?”	
구체적 고민 사례	<p>“어릴 때 남들과 다르게 태어나면서 여러 번의 수술을 하게 되었어요. 지금까지도 계속 병원진료를 다니고 있어요. 잦은 수술로 병원에 자주 다니다보니 담당 간호사 선생님들과 많이 가까워졌고, 늘 친절하게 도움을 주는 간호사 선생님들을 보면서 저도 남을 돕는 간호사가 되어야겠다는 마음이 들었어요. 간호사가 되고 싶어서 봉사활동도 열심히 했는데, 지금 학교전공이 달라서 학교생활은 어떻게 하면 좋는지 모르겠어요. 학교 공부는 간호사와 관련된 것들이 아니라서 시간 낭비를 하는 것 같다는 생각만 들어요. 어떻게 하면 의미 있는 학교생활을 할 수 있을까요?”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 3-2: “간호사가 되고 싶은데 학교에서 무엇을 하면 좋을까요?”

- 상담영역 3-2: 학교생활

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	진로희망 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : ○○는 중학교 때부터 간호사가 되고 싶었구나.</li> <li>• 학 생 : 네, 저는 태어날 때부터 계속 병원에서 수술하는 삶을 살다보니까 자연스럽게 병원에서 일하시는 분들에 대해 관심을 가지게 되었어요. 도움이 필요한 사람들을 도와주고 환자들이 건강한 모습으로 나가는 걸 보면서 저도 간호사가 되고 싶었어요. 남을 도와주는 일을 하고 싶었는데 병원에서 오래 지내다보니 간호사에 더 관심을 가지게 된 거 같아요.</li> <li>• 선생님 : 그래서 ○○가 봉사활동에도 열심이었구나?</li> <li>• 학 생 : 네, 그런데 지금 제 전공은 제가 원하는 것과 전혀 달라서 걱정이예요. 지금 학교에서 배우는 건 배울수록 재미도 없고, 어렵기만 하고... 간호사와 전혀 관련 없는 것을 배우고 있으니 재미도 없어요. 학교생활이 의미 없다고 생각될 때가 있어요.</li> </ul>	
2	진로활동의 여부·내용 및 미흡한 이유 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 그런 생각을 하고 있는지 몰랐네. 그렇지만 지금 전공이 다르다고 해서 간호학과에 진학하지 못하는 건 아니야.</li> <li>• 학 생 : 그렇기는 하지만, 제 관심사와 전혀 다른 걸 배우고 있는 것 같아 괜히 시간 낭비 하는 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 그럼 시간낭비를 하지 않기 위해 ○○가 하고 있는 활동들이 있니?</li> <li>• 학 생 : 아니요, 아직 전혀 없어요.</li> <li>• 선생님 : 그랬구나. 활동을 찾아보지 못한 이유가 있어?</li> <li>• 학 생 : 음~ 최근에 그런 마음이 확실해 진거라 딱히 한 게 없었어요.</li> </ul>	
3	필요한 진로활동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : ○○가 꿈을 이루기 위해 필요한 활동들을 선생님이란 한번 찾아보자. 수업 시간표를 보니까 간호사와 전혀 무관한 것만 배우고 있지 않은 걸? 보건시간도 있고, 이런 시간에 열심히 듣고 있지?</li> <li>• 학 생 : 음~ 그건 간호사랑 관련이 없다고 생각하고 있었던 거 같아요.</li> <li>• 선생님 : 보건선생님께서 하시는 수업이기 때문에 전혀 무관하지 않지. 보건수업을 열심히 들으면 좋겠다. 그리고 학교에서 하는 방과 후 수업에서도 충분히 관련 있는 수업을 찾을 수 있어. 학교에서 하는 정규 활동 이외에는 참여를 잘 안 하는 것 같은데 어때니?</li> <li>• 학 생 : 네, 학교 수업이 끝나면 집에 빨리 가고 싶어서 집에 바로 가는 편이예요. 방과 후 수업이 도움이 될 수 있다는 생각은 안 해봤었는데 다시 생각해봐야겠어요.</li> <li>• 선생님 : 전공 관련 수업만 생각하지 말고, 어떤 종류의 활동들이 도움이 될 수 있을지를 좀 더 생각해보면 좋을 것 같아. 그리고 고등학생 자원봉사자를 모집하는 병원들도 있는데, 그곳에서 방학 때 봉사활동에 참여해보면 좋지 않을까?</li> <li>• 학 생 : 아~ 병원에서 봉사활동도 할 수 있어요? 병원 봉사활동이 있는지 몰랐어요.</li> <li>• 선생님 : 대학병원에서는 다양한 일손이 필요하기 때문에 자원봉사자들을 꾸준히 모집한다. 집에서 가까운 대학병원을 먼저 알아보고, 그 병원 홈페이지에 가면 어떻게 봉사활동에 참여할 수 있는지를 확인할 수 있을 거야.</li> </ul>	



제1장  
매뉴얼 개편



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
4	진로목표 관련 진로활동 정보 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 네, 선생님. 그런데 방학이 아니라도 봉사활동을 해볼 수 있을까요?</li> <li>• 선생님 : 자세한 정보는 선생님도 찾아봐야 해서 같이 찾아보면 어떨까? 참고로 연세대 세브란스병원에서는 여름방학기간을 활용하여 고등학생 자원봉사자만 뽑는 프로그램을 정기적으로 하고 있어. 혹시 관심 있으면 연세대 세브란스병원 홈페이지에 가면 신청 방법을 확인할 수 있어. 그리고 병원 봉사활동에 참여하게 되면 ○○처럼 간호사가 되고 싶는데 학교활동이 다르거나 진로탐색의 의미로 봉사활동에 참여하려는 친구들을 만날 수 있을 거야. 그 친구들도 ○○와 비슷한 고민이 있을 테니까 함께 대화를 나누다보면 새로운 정보도 더 많이 알 수 있고 도움을 얻을 수 있을 거야.</li> <li>• 학 생 : 제가 지금 하고 있는 봉사활동을 더 진로에 맞추어 경험할 수 있는 좋은 기회인가 같아요</li> <li>• 선생님 : 그래~ 한번 찾아보렴. 그리고 그런 정보를 찾기 위해서 독서활동도 더 많이 하면 좋을 거야. &lt;간호사가 말하는 간호사&gt;나 &lt;나의 직업 간호사&gt;라는 책들은 간호사를 꿈꾸는 학생들을 위한 도서인데 ○○은 한국어를 잘하니 읽어봤으면 좋겠어.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연세대세브란스병원 <a href="http://severance.com/">http://severance.com/</a></li> <li>&gt; 병원안내</li> <li>&gt; 병원소식</li> <li>&gt; 소식/공지</li> <li>• 추천도서: &lt;간호사가 말하는 간호사&gt;, &lt;나의 직업 간호사&gt;</li> </ul>
5	(자기 주도적) 학교 안/밖 진로활동 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 네, 제 주변만 보면서 할 수 없다고만 생각했는데, 책도 있고 봉사프로그램도 있네요. 조금 더 적극적으로 관심을 가져야겠어요.</li> <li>• 선생님 : ○○는 평소에 봉사활동도 하고 모든 일에 열심히 하니 충분히 잘 할 거라고 믿어. 너무 조급해하지 말고 차근차근 해보자.</li> <li>• 학 생 : 집에 가서 제가 할 수 있는 활동을 더 찾아봐야겠어요. 제일 먼저 집 근처에 있는 병원에 봉사자를 모집하는지 확인해 봐야겠어요. 선생님 감사합니다.</li> </ul>	

#### 4 학습

##### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	임○○ / 16세		
성별	남		
학생 유형	다문화		
학교급 / 학년	중학교 / 3학년		
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부: 우즈베키스탄, 모: 한국)</li> <li>• 자존감이 높고, 친구들과 관계가 좋음.</li> <li>• 어머니의 교육열이 높아 어렸을 때부터 다양한 교과 및 비교과 활동들을 경험함.</li> <li>• 본인도 학습에 대한 열의가 있지만 부모님과 자신이 원하는 만큼의 상위권 성적이 나오지 않아 고민됨.</li> </ul>		
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 축구
		진로 희망	• 외교관
		희망 사유	• 외국에서 생활하는 것에 대해 두려움이 없고, 다문화의 장점을 이용해 여러 나라를 이해하고 중재하는 역할을 해보고 싶음.

학교생활 기록부 사항	교과성적 (특이사항)	<ul style="list-style-type: none"> <li>전 교과 B이상의 우수한 성적임.</li> </ul>	
	방과 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 외국어에 관심이 있어 모국어가 다른 친구들과 모여 외국어를 배우고 말하기를 연습함.</li> <li>풋살반</li> </ul>	
	창의적 체험 활동	자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>책읽기를 좋아하여 독서활동을 열심히 함.</li> <li>학급 부회장 역할 충실</li> </ul>
		동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>영화감상반 활동</li> <li>축구부 활동(시 대회 출전을 위한 연습)</li> </ul>
		봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>교내 봉사활동 참여</li> </ul>
진로 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>한의학 박물관 견학</li> <li>직업군인 관련 진로특강 참여</li> </ul>	

• 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	1순위	2순위
	계획실천형	활동강화형
주요고민	<p>“최근에 성적이 오르지 않아서 효과적으로 공부하는 방법을 알고 싶어요.”</p>	
구체적 고민사례	<p>“저는 초등학교 때부터 영어, 수학 학원에 다녔고 지금도 계속 학원에 다니면서 공부해요. 수업시간에 집중도 하고, 학원에도 다니고, 숙제도 꼬박꼬박해요. 문제집도 다 푸는데 중간고사나 기말고사 시험을 보면 성적이 중간에서 조금 높게 나와요. 다른 친구들보다 공부시간도 많은 것 같은데 성적은 기대만큼 많이 오르지 않아요. 제 꿈이 외교관이어서 외국어대학교에 입학하거나 외교관후보자 선발시험에도 합격해야 하는데 공부한 만큼 성적이 나오지 않으면 꿈을 이룰 수 없을 것 같아요. 성적을 올릴 수 있는 효과적인 공부방법이 있는지 알고 싶어요.”</p>	

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 4 : “최근에 성적이 오르지 않아서 효과적으로 공부하는 방법을 알고 싶어요.”
- 상담영역 4 : 학습

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	학습 관련 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>선생님 : ○○는 대학과 하고 싶은 일도 결정했는데, 성적이 오르지 않아서 걱정이 많구나.</li> <li>학 생 : 네, 수업시간에 졸지 않고 열심히 집중하고, 학원에도 다니고 있어요. 학원에서 내주는 숙제도 다 하는데 시험만 보면 망치는 것 같아요.</li> <li>선생님 : 학원에 다니고 숙제를 하는 시간 이외에 ○○가 스스로 계획해서 공부하는 시간은 있니?</li> <li>학 생 : 학원 숙제가 많아요. 그리고 수행평가도 많아서 숙제량 수행평가 하다보면 제가 따로 공부할 시간은 없어요.</li> </ul>	

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
2	학습태도 및 방법 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 가장 효과적인 공부방법이 자기주도학습인데, 혹시 자기주도학습에 대해 알고 있니?</li> <li>• 학 생 : 스스로 공부하는 거라고 알고 있어요.</li> <li>• 선생님 : 맞아. 자기주도학습은 스스로 공부 목표를 설정하고, 학습방법과 전략을 수립 해서 실천하고, 피드백까지 하는 것을 말해. 선생님이 보기에 ○○는 열심히 공부하기는 하는데 타인에 의해 학습이 이루어지는 형태인 것 같아. 스스로 학습 목표를 설정하고, 집중력과 기억력을 점검하는 것이 필요하단다. 노트필기 방법, 과목별 공부 방법에 대해 알고 있어야 하고, 가장 중요한 것이 시간을 관리하는 것인데, 학습 스케줄러를 작성하는 것이 도움이 된단다. 스케줄러는 작성 해본 적이 있어?</li> <li>• 학 생 : 학교 수업 듣고, 학원가고, 집에 가서 숙제하니깐 하루 시간표는 늘 비슷해요. 그래서 스케줄러를 써야겠다는 생각은 안 해봤어요.</li> </ul>	
3	진로목표 관련 학습 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 그럼 선생님이란 한번 연습해보자. ○○가 일상적으로 보내는 하루의 시간 중에서 반드시 필요한 시간 외에 빈 자투리 시간이 얼마나 되는지 찾아보자. 여기 타임 테이블에 표시를 해볼래? 학교수업, 학원수업 등 정기적이고 반드시 해야 하는 일을 먼저 체크를 하고, 요일별로 변경이 있는 시간을 표시해보자. 그러면 빈 시간이 보일거야. 어느 시간대가 조금 여유가 있니?</li> <li>• 학 생 : 학교에서 학원가기 전에 1시간 정도 비고, 학원 마치고 집에 와서 잘 때까지 2시간 정도 있어요. 그리고 주말에는 거의 아무것도 안 해요. 그냥 생각했을 때는 빈 시간이 없어 늘 시간이 부족했는데 타임테이블에 그려보니깐 빈 시간이 많이 생긴 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 그럼, 빈 시간을 활용해서 ○○가 스스로 할 수 있는 공부를 정해보자. 자기주도학습을 하는데 제일 걸림돌이 되는 것이 뭐라고 생각하니?</li> <li>• 학 생 : 집중력이나 기억력은 괜찮은 것 같아요. 숙제 외에 제가 스스로 공부할 때 어떻게 공부를 해야 하는지 방법을 잘 모르는 것 같아요.</li> </ul>	
4	구체적 실천 전략 안내	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 공부하는 데 스스로 학습목표를 정하는 것은 정말 중요해. 목표는 구체적이고, 실천가능하고, 실행 후 점검할 수 있도록 설정하는 것이 좋아. 예를 들면, '수학 공부'라고 목표를 설정하기 보다는 '수학 1단원 교과서 문제풀이'라고 설정하면 구체적인 목표가 있어서 공부할 때 빨리 집중하게 되고, 나중에 혼자라도 목표를 점검할 수 있어서 성취경험도 더 높을 수 있어.</li> <li>• 학 생 : 그러네요. 그럼 스케줄러에 매일매일 학습목표를 기록해두는 것이 도움이 될 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 좋은 생각이야. 하루하루 공부습관을 들여 보렴. 습관이라는 것은 하루 만에 생기지 않고, 꾸준한 연습을 통해서 매일 실천했을 때 몸에 익숙해지는 거란다. ○○는 학습에 대한 의욕이 강해서 방법을 알면 꾸준히 실천할 수 있는 에너지가 있는 것 같아.</li> <li>• 학 생 : 저는 책도 많이 읽고 싶은데, 그건 어떻게 하면 좋을까요?</li> <li>• 선생님 : 그래, ○○는 독서를 좋아하지? 독서도 꾸준히 계속 하고, 대신 독서한 기록을 포트폴리오에 정리하면 좋겠구나. 스케줄러에는 교과 학습에 대한 내용뿐만 아니라 독서에 대한 기록도 남겨두면 나중에 자기소개서 쓸 때도 도움이 많이 될 거야.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 스케줄러 양식</li> </ul>
5	(자기 주도적) 진로계획 실천	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 늦었다고 생각하지 말고 지금부터라도 천천히 꾸준히 노력하면 좋은 성적을 얻을 수 있을 거야. 오늘 선생님과 이야기 한 것이 도움이 되었니? 앞으로 어떻게 활용하면 좋을까?</li> <li>• 학 생 : 선생님 말씀대로 스스로 학습목표를 계획하고, 실천하고, 점검해보는 자기주도학습을 시도해보야겠어요. 우선 스케줄러 쓰는 것부터 연습해 볼게요.</li> </ul>	



## 5-1 심리 지원: 자아정체성

### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	김○○ / 16세			
성별	남			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	중학교 / 3학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부: 방글라데시, (현재)모: 방글라데시)</li> <li>• 방글라데시인 아버지와 한국인 어머니 사이에서 태어남.</li> <li>• 아버지가 이혼 후 방글라데시인 어머니와 재혼.</li> <li>• 아버지 재혼 후 가족 내에서 느끼는 외로움과 소외감이 큼.</li> </ul>			
학교생활 기록부 사항	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 농구	
		진로 희망	• 방송인	
		희망 사유	• 방송에 출연한 경험이 있었는데 재미있어서	
	교과성적 (특이사항)		• 낮음	
	방과 후 활동		• 농구	
	기능적 특성	자율 활동	• 학급회의에 적극적으로 참여	
		동아리 활동	• 농구반 활동(시대회 출전을 위해 연습).	
		봉사 활동	• 교내 봉사활동 참여	
진로 활동		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대검찰청 견학(검사의 역할, 법률 기초지식 학습).</li> <li>• 육군사관학교 견학</li> </ul>		

### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“제가 어느 나라 사람인지 모르겠어요.”
구체적 고민 사례	<p>“제가 어릴 때 아버지가 어머니와 이혼을 했고, 5년쯤 전에 방글라데시 국적의 새엄마라 재혼을 하셨습니다. 아빠는 한국에 오신지 20년쯤 되셔서 한국말도 잘하고, 저도 한국에서 태어나 한국말을 잘합니다. 저는 아버지와 한국어로 이야기하지만 새엄마라는 이야기를 할 수 없습니다. 제가 말을 하지 않으니 새엄마도 저에게 말을 하지 않습니다. 집에서 서로 모르는 사람처럼 지냅니다. 새로 태어난 동생은 아빠, 엄마와 모두 이야기를 합니다. 저는 한국 사람인데 가족들은 모두 방글라데시 사람인 것처럼 느껴져 집에서 혼자가 된 것 같습니다.”</p>



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로교육 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

– 진로고민 5-1: “제가 어느 나라 사람인지 모르겠어요.”

– 상담영역 5-1: 심리 지원(자아정체성)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : ○○가 기운이 없어 보이는데 무슨 일이 있었니?</li> <li>• 학 생 : 요새 제가 어느 나라 사람인지 잘 모르겠다는 생각이 들어요. 저는 한국 사람인데 집에 가면 가족들이 전부 방글라데시 말을 사용해요. 그래서 집에 들어가는 게 너무 싫어요. 집에 안 갔으면 좋겠어요.</li> </ul>	
2	심리적 어려움의 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 요새 수업이 끝나고 교실에 남아 있는 이유가 집에 가기 싫어서 그런 거였구나. 집에 있으면 어떤 점이 ○○를 힘들게 할까?</li> <li>• 학 생 : 학교에 나와 있을 때는 한국말을 하면서 즐겁게 생활하는데, 집에만 가면 저 빼고 다들 방글라데시 말로 대화를 하니깐 저 혼자만 소외되는 느낌이 들어요. 그러다보니 지금 내가 한국에 있는 것인지 방글라데시에 있는 것인지 혼란스러워요. 전 분명 한국 사람인데 말이에요.</li> <li>• 선생님 : 그랬구나. 학교에서는 한국, 집에서는 방글라데시라는 2개의 문화적 공간에서 지내다 보니깐 ○○가 내가 누구인가에 대한 고민이 많았을 거 같아. 새엄머니랑은 어떻게 지내고 있지?</li> <li>• 학 생 : 새엄머니는 그냥, 집에서 서로 모르는 사람처럼 지내요. 그러는 게 서로 편한것 같기도 해요.</li> </ul>	
3	심리적 어려움 완화를 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : ○○는 한국 사람이지만, 한편으로는 아버님의 고향이 방글라데시니까 방글라데시 사람이라고 볼 수 있을 거야. 한국 사람이다, 방글라데시 사람이다 어느 하나로 단정 짓지 않으면 좋을 것 같아. 비록 지금은 혼란스러울 수 있지만, 2개 나라의 문화를 모두 안고 살아간다는 것은 큰 장점이 될 수 있어.</li> <li>• 학 생 : 그런가요? 저는 잘 모르겠어요.</li> <li>• 선생님 : 선생님은 2개의 나라를 모두 고향처럼 생각할 수 있는 ○○가 부러운 걸? 요새는 세계화, 국제화 시대이기 때문에 다양한 문화적 배경을 가지고 있다는 것은 앞으로 살아가는데 ○○만이 지닐 수 있는 대단한 무기될 수 있어. 특히 한국어 말고도 방글라데시어를 사용할 수 있다면 그 무기의 힘은 더욱 커질 수 있단다.</li> </ul>	
4	구체적 실천전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 그런 생각을 해본 적은 없었는데, 2개의 문화적 배경을 가지고 있다는 것이 좋은 것이라고 생각해보도록 노력해볼게요.</li> <li>• 선생님 : ○○가 힘들다는 이야기를 아버님께 해봤니? 아버님이 ○○가 힘들다는 것을 몰 수도 있을 것 같아.</li> <li>• 학 생 : 아빠는 저한테 관심이 없어요. 새로 태어난 동생만 좋아하고 저는 싫어하는 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 그렇지 않을 거야. ○○보다 새엄머니와 동생이 한국에 산 기간이 짧으니까 좀 더 신경써주느라 그런 거는 아닐까? 아무리 가족이라도 말을 하지 않으면 서로의 마음을 알 수 없단다. 아버님께 ○○의 속마음을 터놓고 이야기하는 시간을 가져보렴. 그리고 새엄머니와 동생과도 좀 더 가까워질 수 있도록 ○○가 먼저 노력하면 좋을 것 같아.</li> <li>• 학 생 : 아니에요, 지금처럼 지내는 게 좋고, 새엄마는 저를 집으로 밖에 생각하지 않아요.</li> <li>• 선생님 : 갑작스럽게 관계가 회복하기는 어려울 거야. 어렵더라도 먼저 다가가서 조금씩 노력해보렴. 예를 들어 동생 보는 일을 도와주거나, 쓰레기 버리는 일을 도와주는 등 작은 일거리를 하나하나씩 도와드리는 시도를 해보면 어떨까? 어머니랑 사이도 좋아지다 보면 지금 내가 어느 사람인지 모르겠다는 혼란스러운 생각도 조금은 덜 하게 될 거라 생각해.</li> </ul>	
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 잘 할 수 있을지 모르겠어요.</li> <li>• 선생님 : 수업시간에 씩씩하게 발표도 잘 하는데, 분명 잘 할 수 있을 거야! 선생님은 ○○를 믿어!!</li> <li>• 학 생 : 네, 선생님. 용기를 내볼게요. 오늘 집에 가면 아빠한테 제 속마음을 이야기해보아겠어요.</li> </ul>	

## 5-2 심리 지원: 자기효능감

### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	현ㅇㅇ / 19세			
성별	남			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	다문화 고등학교 / 3학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부: 한국, 모: 중국)</li> <li>• 아버지가 알코올 중독으로 병원 입원 중.</li> <li>• 수업 중에 선생님의 질문과는 전혀 다른 대답을 하고, 친구들과 의사소통이 원활하지 않음.</li> </ul>			
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기 (흥미)	• 컴퓨터 게임하기, 게임 아이템 따라 만들어보기	
		진로 희망	• 컴퓨터 게임개발자	
		희망 사유	• 컴퓨터 게임 아이템에 관심 많음.	
	교과성적 (특이사항)		• 전체적으로 성적이 낮은 편	
	방과 후 활동		• 체력부진 반에서 체력 향상 운동 참여	
	기능적 특성	자율 활동	• 특별한 참여 없음.	
		동아리 활동	• 특별한 참여 없음.	
		봉사 활동	• 학급 미화 활동 시 자기 맡은 바 역할을 충실히 수행	
진로 활동		• 특별한 활동 없음.		

### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“사회성이 부족해서 상황파악도 못하고 바보 같은 제가 사회생활을 잘 할 수 있을까요?”
구체적 고민 사례	“제가 무슨 행동을 하면 친구들이나 선생님들이 저를 이상한 사람처럼 쳐다봐요 그럴 때 너무 기분이 좋지 않아요 그러고 나서 혼자 생각해 보면 사람들이 나의 어떤 점을 바라보고 이상하게 느낀 것인지 깨닫게 돼요 그러면 그때 나 자신이 너무 바보처럼 느껴지고 그 순간의 내가 너무 싫어서 화가 치밀어 올라요 이렇게 상황 파악도 빠르게 못하고 바보 같은 제가 사회생활을 잘 할 수 있을까요 학교보다 직장생활은 눈치가 더 빨라야 한데 자신이 없어요”



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 5-2: “사회성이 부족해서 상황파악도 못하고 바보 같은 제가 사회생활을 잘 할 수 있을까요?”
- 상담영역 5-2: 심리 지원(자기효능감)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: ○○가 표정이 좋지 않구나. 무슨 일이 있니?</li> <li>• 학 생: 평소에도 제가 눈치가 없다는 걸 알고 있었는데, 오늘 또 그런 상황이 생겼어요. 늘 저는 뒤늦게 상황파악을 해요. 오늘도 제가 그런 것도 모르고 분위기에 맞지 않는 행동을 했더라고요. 그래서 마음이 너무 괴로워요.</li> <li>• 선생님: ○○가 늘 고민하고 속상해하던 문제인데 오늘도 그랬구나. 마음이 좋지 않겠구나.</li> <li>• 학 생: 네, 처음 있는 일은 아닌데, 이제 고3이 되니까 이런 제가 취업을 하면 잘 적응할 수 있을까 걱정이 돼요.</li> </ul>	
2	심리적 어려움의 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 오늘 ○○가 상황을 파악하지 못했던 건 문화의 차이였을까?</li> <li>• 학 생: 아니요. 대부분 저와 같은 나라의 학생이라서 문화의 차이는 아니었던 것 같아요. 상황을 제대로 알지도 못한 상태에서 친구들 앞에서 제가 했던 행동이 문제였어요. 잘 알지 못하면 가만히 있으면 좋았을 텐데 굳이 필요 없는 행동을 해서 친구들에게 바보 같은 사람으로 비춰진 게 속상해요. 저 이렇게 한심한데 취업해서 사람들과 잘 지낼 수 있을까요?</li> <li>• 선생님: 그랬구나. ○○가 친구들 앞에서 눈치 없게 행동하고 있다고 생각해서 정말 속상하겠죠. 그런데 누가 ○○의 행동에 대해서 잘못되었다고 지적하거나 그래서 상황이 나빠지거나 한 적이 있니?</li> <li>• 학 생: 아니요. 친구들과도 잘 지내고, 상황이 나빠진 것도 아니에요. 단지, 그 상황에서 친구들에게 제 모습이 비춰지는 게 이상하게 보였겠구나 싶은 거예요. 사회에서는 더 냉정하니까 그런 행동들이 용납되지 않을 것 같아서요.</li> </ul>	
3	심리적 어려움 완화를 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: ○○가 사회생활을 잘 하지 못할 것 같은 불안감이 있구나. 그런데 선생님이 보기에는 ○○가 평소에 말할 때에 실제 상황보다 좀 더 부정적으로 받아들이고 자신감이 없는 것 같아. 그리고 그 감정을 주체하지 못하고 괴로워하기도 하고 말아야. 그래서 상황을 빨리 회피하려고 하는 것 같아.</li> <li>• 학 생: 너무 괴로우니까 빨리 벗어나고만 싶어요.</li> </ul>	
4	구체적 실천전략	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님: 지금 소극적인 태도를 적극적으로 바꾸기 위해 노력해 보면 좋을 것 같아. 선생님이란 동영상 하나를 같이 보면 어떨까? (동영상 시청 후) 적극적인 태도를 갖는 것이 중요하다는 걸 알 수 있었니? 그리고 매일 하루 일과를 적어보면서 느껴지는 감정을 적어보는 것은 어떨까? 그러다보면 매일 생각하는 감정들과 생각들이 무엇인지 객관적으로 볼 수가 있어. 그러다보면 너의 일정한 생각패턴을 알게 되지.</li> <li>• 학 생: 제 감정을 글로 표현하는 게 도움이 될까요? 잘 모르겠어요.</li> <li>• 선생님: 감정을 글로 적다보면 너를 좀 더 객관적으로 바라볼 수 있게 될 거야. 짧더라도 꾸준히 기록해보는 거야. 그리고 일부러라도 하루에 작은 일이라도 내가 잘한 일, 칭찬 받을만한 일도 함께 써봐. 그러면 자기도 모르게 자신감이 조금씩 싹트기도 한단다. 그런데도 스스로 감정적으로 조절하기 힘들다면 심리적인 지원도 받을 수 있어. 무지개 지원센터에서 지원하는 이주배경청소년을 위한 심리치료 지원 사업이 매해 진행되니까 원한다면 지원받아서 심리치료도 받을 수 있단다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「I CAN DO IT」 진로지도 프로그램 - 4차시 자기조절효능감 수립(나는 문제 해결사)</li> <li>• 무지개센터-이주배경청소년 심리치료사업</li> </ul>
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생: 원한다면 심리치료도 지원받을 수 있단니 뭔가 마음이 든든한 것 같아요. 선생님 오늘 도움이 많이 되었어요. 감사합니다.</li> <li>• 선생님: 도움이 되었다니 다행이구나. 매사에 늘 적극적인 태도를 갖는 거 잊지 말고!</li> <li>• 학 생: 네, 우선 하루하루 감정을 적어보는 것부터 해볼게요.</li> </ul>	

## 6-1 사회역량 지원: 대인관계

### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 17세			
성별	여			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	다문화 고등학교 / 1학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내출생 다문화학생 (부: 한국, 모: 필리핀)</li> <li>• 아버지는 환경미화원으로 근무하다가 올해 퇴직하셨고 어머니는 영어 과외 일을 하고 계심.</li> <li>• 아버지 퇴직 이후 가정의 경제적인 어려움으로 인한 스트레스가 있음.</li> <li>• 한국에서 태어나 한국문화에 익숙하고 어머니도 한국어 능력이 뛰어나 다른 다문화가정의 자녀들에 비하여 다문화적인 특징이 강하지 않음.</li> <li>• 섬세한 성격으로 친구들을 잘 도와주고 있음.</li> </ul>			
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 그림그리기	
		진로 희망	• 구체적으로 생각해 보지 않았음.	
		희망 사유	• 명확히 희망하는 진로는 없으나 복지 관련 일을 하고 싶음.	
	교과성적 (특이사항)		• 전반적으로 모든 교과에서 성적이 우수한 편	
	방과 후 활동		• 방과후 선배들과 K-POP 댄스 연습	
	기능적 특성	자율 활동	• 특별한 참여 없음.	
		동아리 활동	• 독서동아리 활동	
		봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음성 꽃동네 자원봉사 활동 참여</li> <li>• 학급의 청결을 위한 활동에 솔선 참여</li> </ul>	
진로 활동		• 특별한 참여 없음.		

### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“학교 친구들과 어울려 지내는 것이 힘들어요.”
구체적 고민 사례	<p>“다양한 문화의 친구들과 함께 지내는 게 힘들어요 반 친구들은 대부분 중국 아이들이라 교실에서 전부 중국어를 사용해요 그럴 때 혼자 외톨이가 되는 느낌이 들 때가 있어요 그리고 문화의 차이인지 성격의 차이인지 모르겠는데, 사소한 문제들에 대한 생각이 너무나도 달라서 어떻게 받아들여야 할지 혼란스러운 때가 있어요 예를 들면, 화낼 만한 일이 아니라고 생각했는데 중국인 친구들이 크게 화를 낸다거나, 나는 별로 웃기지 않는 말이거나 상황인데 다른 아이들은 전부 즐거워할 때 외로운 감정이 들어요 그리고 중국인 친구들은 말을 직설적으로 하는 경향이 있어서 그럴 때면 상처가 돼요 이런 점을 어떻게 받아들여야 할까요?”</p>



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생 이해정보  
진로유형 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

– 진로고민 6-1 : “학교 친구들과 어울려 지내는 것이 힘들어요.”

– 상담영역 6-1 : 사회역량 지원(대인관계)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 요새 ○○가 친구들이랑 같이 어울려 다니지 않는 것 같은데, 무슨 일이 있니?</li> <li>• 학 생 : 반 친구들이랑 저랑 잘 안 맞는 것 같아요. 다투거나 한 건 아닌데 뭔가 같이 어울리기가 어려워요. 생각이나 문화도 다른 느낌이 들고요.</li> </ul>	
2	부족한 사회역량 요소 및 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 생각이나 문화가 다른 느낌 때문에 어울리기가 힘들다는 거니?</li> <li>• 학 생 : 네, 반에 중국아이들이 많잖아요. 그러니까 소소한 일에서 중국인 친구들과 제가 생각의 차이가 많이 나오. 갈수록 점점 어울리기가 꺼려지는 것 같아요. 그래도 하나 알게 된 건 중국 화법 자체가 직설적이라는 거예요. 처음에는 아이들이 말을 직설적으로 해서 상처를 많이 받았는데, 중국 화법 자체가 한국말로 할 때 직설적으로 표현할 수 밖에 없다는 걸 알게 되었어요. 그리고 ‘아~ 이해해야지’ 했는데 순간순간 또 직설화법에 상처를 받게 되더라고요.</li> <li>• 선생님 : 그래~ ○○가 무슨 말을 하는 건지 선생님도 알겠어. 선생님도 처음에 중국아이들이 말을 직설적으로 표현한다고 생각했는데, 가만히 보니까 중국 화법 자체가 그렇기 때문에 한국어로 직역해서 말하면 더 직설적으로 들리는 거였어.</li> </ul>	
3	부족한 사회역량 지원을 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 선생님도 그렇게 느끼셨어요? 저만 그렇게 생각한 게 정말 아니네요. 네, 저도 그 점은 문화의 차이라는 걸 알았어요. 하지만 문화차이라고 계속 이해하기는 힘들더라고요. 어떻게 해야 할까요?</li> <li>• 선생님 : 그래, 단순히 문화차이라 생각하고 쉽게 이해하고 넘기기에는 어려운 거야. 특히 ○○와 직접 관련된 상황이 생기면 나만 피해를 본다는 느낌이 들면서 괴로울 수 있어. 평소에 친구들 사이에서 어떤 의견을 내기 힘들더라도 어떤 문제가 생길 때에는 그 친구와 직접 대화를 나눠보려고 해봐.</li> <li>• 학 생 : 친구들과 대화를 많이 하도록 노력해야 되는데 쉽지 않은 것 같아요.</li> <li>• 선생님 : 서로의 문화에 대해 더 알게 되면 이해하는 일이 더 쉬워지지 않을까? 학교에서 방과 후에 이중언어 수업이 있잖아. 굳이 그 학생들을 이해하고자 들을 필요는 없지만, 이렇게 다양한 언어의 친구들을 만나는 기회를 활용해서 새로운 언어에 대해서 배우는 것도 좋을 것 같아. 문화의 다름이 문제가 된다고 생각하지 말고 새로운 것을 알게 되는 좋은 기회라고 받아들이면 어때니?</li> </ul>	
4	구체적 실천 전략 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 나와 다른 문화의 아이들이라고만 생각해서 불편한 것만 생각하고 자꾸 피하려고 생각했는데, 조금만 달리 생각하면 정말 다른 기회가 될 수도 있긴 하겠네요.</li> <li>• 선생님 : 그래, 우리학교에는 다양한 문화의 친구들이 있으니까 이런 것들을 오히려 활용하면 좋을 것 같아. 문화를 서로 이해해 나가는 과정 중 하나라고 생각하면 훨씬 쉬울 것 같아. 선배들 중에는 그래서 학교 졸업할 때쯤에는 모국어와 한국어가 아닌 새로운 언어를 일상회화가 가능할 정도로 익혀서 나가는 사람들도 있었어.</li> <li>• 학 생 : 와~ 그런 선배들이 있는지는 처음 들었어요.</li> <li>• 선생님 : 지금 듣고 있는 방과 후 수업과 겹치지 않는 날에 이중언어 수업을 신청하고, 가끔 친구들에게 그들의 모국어로 말을 걸어봐. 그럼 친구들과 좀 더 가까워질 수 있을 거야. 그리고 선생님이 ‘친구 사귀기에 도움이 되는 것들’ 관련 참고자료를 하나 줄 테니까 한번 참고해서 보렴.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「I CAN DO IT」 진로지도 프로그램 - 3차시 자신감 고취(학생용 참고자료 C-1-2: 친구 사귀기에 도움이 되는 것들)</li> </ul>
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 네, 선생님 감사합니다. 지금도 몇 개 중국어는 알아서 다른 친구들에게 말하면 친구들이 신기하다고 하는데, 이번 일을 오히려 기회로 삼아봐야겠어요.</li> </ul>	

## 6-2 사회역량 지원: 기초학습

### • 학생의 인적사항 및 이해정보 확인

성명 / 연령	이○○ / 17세			
성별	남			
학생 유형	다문화			
학교급 / 학년	다문화 고등학교 / 1학년			
일반적인 특성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중도입국 다문화학생 (부모님: 중국)</li> <li>• 한국 거주기간 약 1년</li> <li>• 경제적 어려움으로 아르바이트로 돈을 벌고 있음.</li> <li>• 넉넉하지 않은 경제상황으로 어려워함.</li> <li>• 공부에 대한 열의가 높고, 또래 친구들에 비해 학습에 대한 경쟁심이 높음.</li> <li>• 한국어 실력이 부족하다는 고민이 있음.</li> </ul>			
학생 이해정보	진로 희망 및 사유	특기(흥미)	• 축구, 농구와 같은 운동	
		진로 희망	• 외국계 회사에서 일하기	
		희망 사유	• 더 넓은 세상에서 다양한 인종의 사람과 일하고 싶음.	
	교과성적 (특이사항)		• 전반적으로 모든 교과에서 성적이 우수한 편 • 영어와 수학 성적이 높음.	
	방과 후 활동		• 밴드 동아리에서 기타 연주 담당	
	기능적 특성	자율 활동	• 학급회의 시간에 적극적으로 참여 • 자신의 의사나 주장을 명확하게 표현	
		동아리 활동	• 한국문화체험 동아리 활동 참여	
봉사 활동		• 교내환경미화활동에 적극적으로 참여		
진로 활동		• 필리핀 대사관 강연회에 참석		

### • 학생의 진로유형 및 주요 고민 사례

해당 진로유형	기초지원형
주요 고민	“한국어 실력을 어떻게 하면 늘릴 수 있을까요?”
구체적 고민 사례	<p>“사촌 누나가 싱가포르에 살고 거기서 일하고 있어요 그 모습을 보면서 저도 중학교 때부터 외국에 있는 회사에서 일하면서 여러 나라를 오가는 일을 하고 싶었어요 중국에서 살고 있었을 때라 영어정도만 하면 될 거라고 생각하고 열심히 영어공부를 했어요 그래서 영어로는 대화하는데 무리가 없어요 그런데 갑자기 한국에 들어오게 되면서 해야 하는 언어가 하나 더 늘게 되었어요 한류바람도 붐고 있어서 한국어까지 잘한다면 제 꿈을 이루는데 많은 도움이 될 것 같아 한국어도 잘 하고 싶어졌어요 그런데 한국어는 영어보다 어려운 것 같아요 한국에서 고등학교를 다니는 동안 한국어 대화 실력을 어떻게 해야 향상시킬 수 있을까요?”</p>



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생을 위한  
진로유형 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

• 학교진로상담(지도) 내용영역별 단계별 접근절차 적용

- 진로고민 6-2: "한국어 실력을 어떻게 하면 늘릴 수 있을까요?"
- 상담영역 6-2: 사회역량 지원(기초학습)

단계	항목	진로상담(지도) 예시	필요 도구 및 정보
1	심리적 어려움 및 사회역량 수준 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 선생님! 한국어가 너무 어려워요. 나중에 해외에서 활동하는 바이어가 되려면 한국어도 능숙하게 잘 구사해야 할 텐데 걱정이예요.</li> <li>• 선생님 : 한국어 시간에 배우는 것 중 어떤 것들이 어렵게 느껴지니?</li> <li>• 학 생 : 중국어는 띄어쓰기가 없어요. 근데 한국어는 띄어쓰기도 있고, 높임말, 그리고 두음법칙 등 문법이 복잡하고 표현이 너무 다양해서 어려워요.</li> </ul>	
2	부족한 사회역량 요소 및 원인 확인	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 한국어 수업시간도 어렵게 느껴지니?</li> <li>• 학 생 : 한국어 시간에는 선생님이 워낙 천천히 말씀해주시니까 괜찮아요. 그런데 일상적인 말을 할 때는 그것보다 속도가 빠르니까 잘 듣지 못하겠고, 어렵게 느껴져요.</li> <li>• 선생님 : 수업시간에 배우는 것은 다 이해하고 있어?</li> <li>• 학 생 : 네, 이해해요.</li> <li>• 선생님 : 선생님이 봐도 수업시간에는 ○○가 집중해서 열심히 하는 게 보이더라. 그런데 말을 잘하려면 단순히 수업시간에 노력하는 것만으로는 부족해. 수업 시간 아닐 때에도 한국어로 말하려고 노력하니?</li> <li>• 학 생 : 반 친구들이 다 중국인이다 보니까 수업시간이 아닐 때에는 중국어로 대화해요. 이렇게 선생님과 대화할 때만 한국어를 조금씩 사용해요.</li> </ul>	
3	부족한 사회역량 지원을 위한 방안 모색	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 새로운 언어가 익숙해지려면 평소 일상생활 속에서도 그 언어를 자주 접하고 사용해서 최대한 그 언어에 많이 노출되도록 하는 것이 중요하지. 수업 시간이 아닌 때에도 한국어로 말하려고 노력해보는 것은 어떨까?</li> <li>• 학 생 : 반 친구들이 거의 다 중국인이다 보니 쉽지 않아요. 어떻게 노력하죠?</li> <li>• 선생님 : 우선, 수업시간에 한국말로 선생님께 질문을 하나씩 하려고 노력해보자. 그리고 같은 반 친구들 중에 중국인이 아닌 다른 나라의 친구들과도 사귀어보는 건 어때니? 네가 한국어를 못한다는 생각에 다른 나라 친구들에게 먼저 다가가지 않는 것 같아 보이는데, 중국인이 아닌 친구들이랑 대화시간을 늘려 가보는 것은 어떨까? 그 친구들은 중국어를 모르니까 자연스럽게 서로가 공통적으로 아는 한국어로 대화를 할 수 있을 거고, 그러다 보면 한국어를 연습하는 데도 도움이 될 수 있을 것 같아.</li> <li>• 학 생 : 제가 너무 중국 친구들과만 지내긴 한 것 같아요. 다른 나라 친구들과도 가까워져야겠네요.</li> </ul>	
4	구체적 실천 전략 지도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 선생님 : 그래, 그리고 ○○가 한국어 실력이 얼마만큼 늘었는지 알 수 있도록 공인된 자격증을 목표로 공부하는 것도 좋을 것 같아. 한국어능력시험 TOPIK 홈페이지에 가면 기출문제도 있고 듣기 파일도 있어.</li> <li>• 학 생 : 네 한국어능력시험이 있다는 건 알았지만 내신 성적 따는 데에만 집중하느라고 깊이 생각을 안 해봤는데 살펴봐야겠어요.</li> <li>• 선생님 : 지금은 언어를 더 열심히 공부해야 하는 게 우선이겠다. 친구들과 대화하는 것도 좋지만 일상에서 쓰는 언어는 언어실력 향상에 한계가 있으니까 자격증을 목표로 한다면 더 빨리 한국어를 습득할 수 있을 거야. 학교에서도 물론 배우고 있지만, ○○ 스스로도 학교에서 하는 것보다 더 높은 급수의 자격증을 목표로 한다면 원하는 꿈을 이루는데 도움이 될 수 있어.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOPIK한국어능력 시험 <a href="http://www.topik.go.kr/usr/cmm/index.do">http://www.topik.go.kr/usr/cmm/index.do</a></li> </ul>
5	학교 안/밖 실천 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학 생 : 네, 한국어를 잘 하고 싶다고 말해놓고서는 정작 수업시간 외에는 노력하지 않은 것 같아요. 친구들과 한국어로 대화하는 연습을 더 해 봐야겠어요. 그리고 한국어능력시험도 더 자세히 알아보고 체계적으로 공부해야겠어요. 감사합니다.</li> </ul>	



# 4

CAREER GUIDE

## 집단 진로지도 프로그램 개요

개인(면대면) 진로상담(지도) 뿐 아니라 유사한 진로고민을 가지고 있는 다문화학생을 대상으로 소규모 집단을 구성하여 진로지도를 실시할 수 있습니다. 특히, 학교진로상담(지도) 내용영역 중 기초지원에 해당되는 심리적 지원은 학생들이 자신과 유사한 심리적 문제(부정적 사고방식, 낮은 자기효능감, 자아정체감 혼란)를 경험하는 또래 친구들을 만나게 되고 이들이 어떤 방식으로 이 문제에 직면하고 해결해 나가는지 직·간접적으로 학습할 수 있는 계기를 제공하기에 효과적입니다.

「교사-학생」의 개인(면대면) 진로상담과 달리 「교사-학생-또래친구」로 구성된 집단 진로지도는 교사가 의도하지 않은 잠재된 문제를 해결하고 학생 눈높이에서 다양한 실천전략을 수립하는데 도움을 줄 수 있습니다. 학생 개인의 심리 깊이 내재된 문제를 다루기에 집단 진로지도 프로그램의 운영 이전 단계에서 교사는 참여 학생들과 충분하고 깊이 있는 상호이해와 신뢰를 형성하는 것이 집단 진로지도 프로그램 운영 목적을 이루는데 최우선 과제를 기억하여 주십시오.

3개 집단 진로지도 프로그램은 1) 부정적 생각 바꾸기 2) 자기효능감 형성, 3) 긍정적 자아정체성 확립으로 구성되며, 각각의 이론적 단계에 따라 5차시로 구조화되었습니다. 모든 5차시별 프로그램 내용은 도입, 전개, 마무리의 3가지 영역으로 구조화되었으며 도입 영역은 이전 차시 활동 요약과 이번 차시 활동 소개 내용을 담고 있습니다. 각 프로그램을 처음 시작하는 1차시의 도입 영역에는 참여 학생들의 흥미와 동기를 촉진하기 위하여 프로그램에 대한 전반적인 소개를 포함하고 있습니다. 전개 영역은 각 차시마다 3개 활동으로 구성하였습니다. 학교에서는 참여 학생들의 장애정도 및 의사소통 가능 여부 등을 고려하여 3개 활동 중 선별하여 운영할 수 있습니다. 마무리 영역에서는 이번 차시 활동 요약, 다음 차시 안내, 그리고 소감 나눔의 내용으로 구성되어 있습니다. 각 프로그램을 최종 마무리하는 5차시의 마무리 영역에서는 프로그램 전체를 요약하고 프로그램 소감을 함께 나누는 내용이 포함되어 있습니다.

3개 집단 진로지도 프로그램의 세부 내용은 본 매뉴얼 부록자료 1에 별책본으로 제공하고 있습니다. 진로지도와 관련한 특별한 연수를 받지 않고도 프로그램을 운영하실 수 있도록 교사 멘트, 교사 읽기자료, 준비물, 동영상 목록, 학생 활동도구 등이 포함되었습니다.

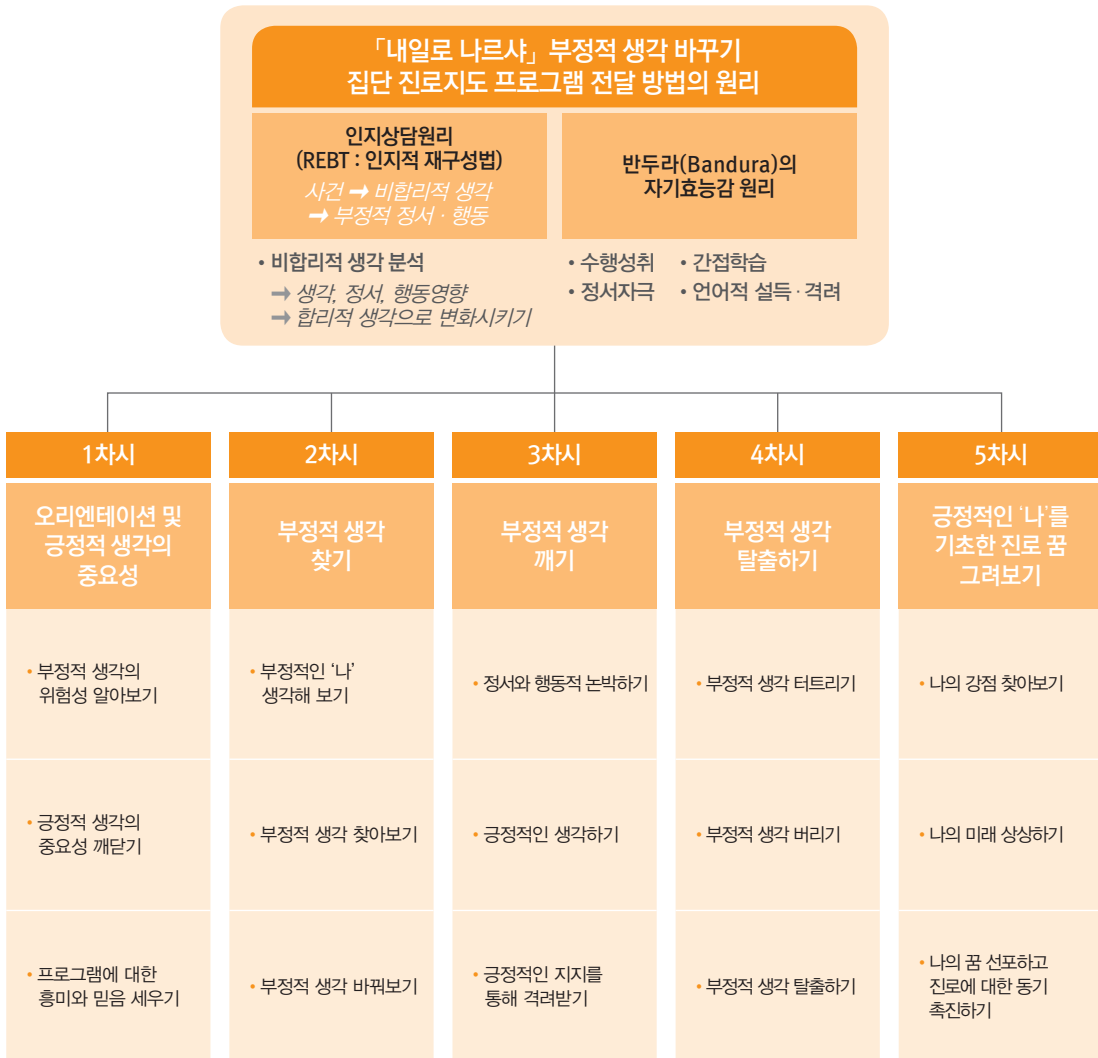


[그림 35] 3개 집단 진로지도 프로그램의 구조화

## 가. 프로그램의 이론적 구조 및 내용 개괄

3개 집단 진로지도 프로그램의 이론적 구조와 차시별 구체적 내용은 다음과 같습니다.

### ① 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 집단 진로지도 프로그램



[그림 36] 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 이론적 구조

차시	이론적 단계	차시명	차시 목표	세부 활동 명	세부 활동 목표	전달방식
1 차시	오리엔테이션 및 긍정적 생각의 중요성	변화를 위한 첫 발자국	긍정적 사고방식의 중요성 인식 및 프로그램 동기 높이기	A-1 "너무 부정적이에요!!" A-2 "반대로 생각해볼까요?" A-3 "오늘부터 달라져보아요!"	• 부정적 생각의 위험성 알아보기 • 긍정적 생각의 중요성 깨닫기 • 프로그램에 대한 흥미와 믿음 세우기	A-1: 간접학습 A-2: 간접학습 A-3: 수행성취
2 차시	부정적 생각 찾기	너무 부정적인 '나'	내 마음 속 부정적 생각 찾아보기	B-1 "부정적 고정관념 찾기" B-2 "내 안의 쓰레기 찾기" B-3 "쓰레기를 보물로 바꿔보기"	• 부정적인 '나' 생각해보기 • 부정적 생각 찾아보기 • 부정적 생각 바꿔보기	B-1: 수행성취, 간접학습 B-2: 수행성취, 정서자극 B-3: 정서자극
3 차시	부정적 생각 깨기	변화는 또 다른 시작	부정적 생각 변화 시키기	C-1 "상상하고 실천하기" C-2 "기쁘고 감사한 마음 갖기" C-3 "그래도 살맛나는 세상: 다시 일어나기"	• 정서와 행동적 논박하기 • 긍정적인 생각하기  • 긍정적인 지지를 통해 격려받기	C-1: 간접학습 C-2: 수행성취, 정서자극  C-3: 정서자극, 언어적 설득·격려
4 차시	부정적 생각 탈출하기	달라지기 위한 여행 연습	부정적 생각 탈출 해보기	D-1 "풍선 터트리기" D-2 "쓰레기 버리기" D-3 "인간사슬 탈출하기"	• 부정적 생각 터트리기  • 부정적 생각 버리기  • 부정적 생각 탈출하기	D-1: 수행성취, 언어적 설득·격려 D-2: 수행성취, 언어적 설득·격려 D-3: 수행성취, 언어적 설득·격려
5 차시	긍정적인 '나'를 기초한 진로 꿈 그려 보기	긍정적인 '나'	긍정적인 '나'의 미래 꿈꾸기	E-1 "self-marketing" E-2 "난 할 수 있어요!!" E-3 "세상에 외치기"	• 나의 강점 찾아보기  • 나의 미래 상상하기  • 나의 꿈 선포하고 진로에 대한 동기 촉진하기	E-1: 간접학습, 언어적 설득·격려 E-2: 수행성취, 언어적 설득·격려 E-3: 언어적 설득·격려



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화현상 이해



제3장  
다문화인재  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화현상을 위한  
진로상담(자극)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

## 2 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 집단 진로지도 프로그램



[그림 37] 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 이론적 구조

차시	이론적 단계	차시명	차시 목표	세부 활동 명	세부 활동 목표	전달 방식
1 차시	오리엔 테이션	자신감의 문 두드리기	프로그램 소개 및 자기효능감의 중요성 이해하기	A-1 "나와 닮은 동물은?" A-2 "나의 강점은 무엇 인가요?" A-3 "내 안의 자신감 발굴하기"	• 프로그램 소개 및 자기효능감의 의미 알아보기 • 자신의 강점 발굴하기 • 강점을 강화하고 자신감 지원하기	A-1: 언어적 설득 A-2: 정서적 각성 A-3: 대리경험
2 차시	자신감 구축	자랑나무 심기	자신감을 키우기 위한 강점 및 성취경험 찾기	B-1 "이럴 때 칭찬 받았어요!" B-2 "자랑나무를 심어봐요" B-3 "롤모델의 성공열매 엿보기"	• 과거의 성취경험 되새기기 • 대리경험 해보기 • 롤모델 사례 나누기	B-1: 성취경험 B-2: 대리경험 B-3: 대리경험
3 차시	자신감 고취	새로운 성취 맛보기	성취 경험 만들어보기	C-1 "새로운 친구 사귀기" C-2 "친구야 ~ 너의 장점은~" C-3 "어휘! 장점 사자 만들기"	• 대인관계 상의 장애 요소 파악하기 • 성취과제 수행하기 • 성취과제 완성하기	C-1: 정서적 각성 C-2: 언어적 설득 C-3: 성취경험
4 차시	자기 조절 효능감 수립	문제? 해결할 수 있어!	자기조절효능감 수립하기	D-1 "나의 평소 모습은?" D-2 "나는 문제 해결사!" D-3 "소극적인 태도를 날려버리는 불링치기!"	• 문제를 대하는 태도 성찰하기 • 적극적이고 긍정적인 태도의 중요성 알기 • 적극적인 태도를 통해 자신감 갖기	D-1: 자기관찰 D-2: 정서적 각성 D-3: 정서적 각성
5 차시	도전 적인 목표 설정	목표에 도전하기	프로그램 마무리 및 과제 도전의식 키우기	E-1 "인생프사 (프로필 사진) 만들기" E-2 "응원은 나의 힘" E-3 "꿈을 만들어볼래요"	• 단기 및 장기 목표 설정하기 • 실천 계획 수립 및 응원하기 • 진로목표에 대한 동기 촉진하기	E-1: 과제난이도 설정 E-2: 언어적 설득 E-3: 언어적 설득



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로유기 및 진로유형

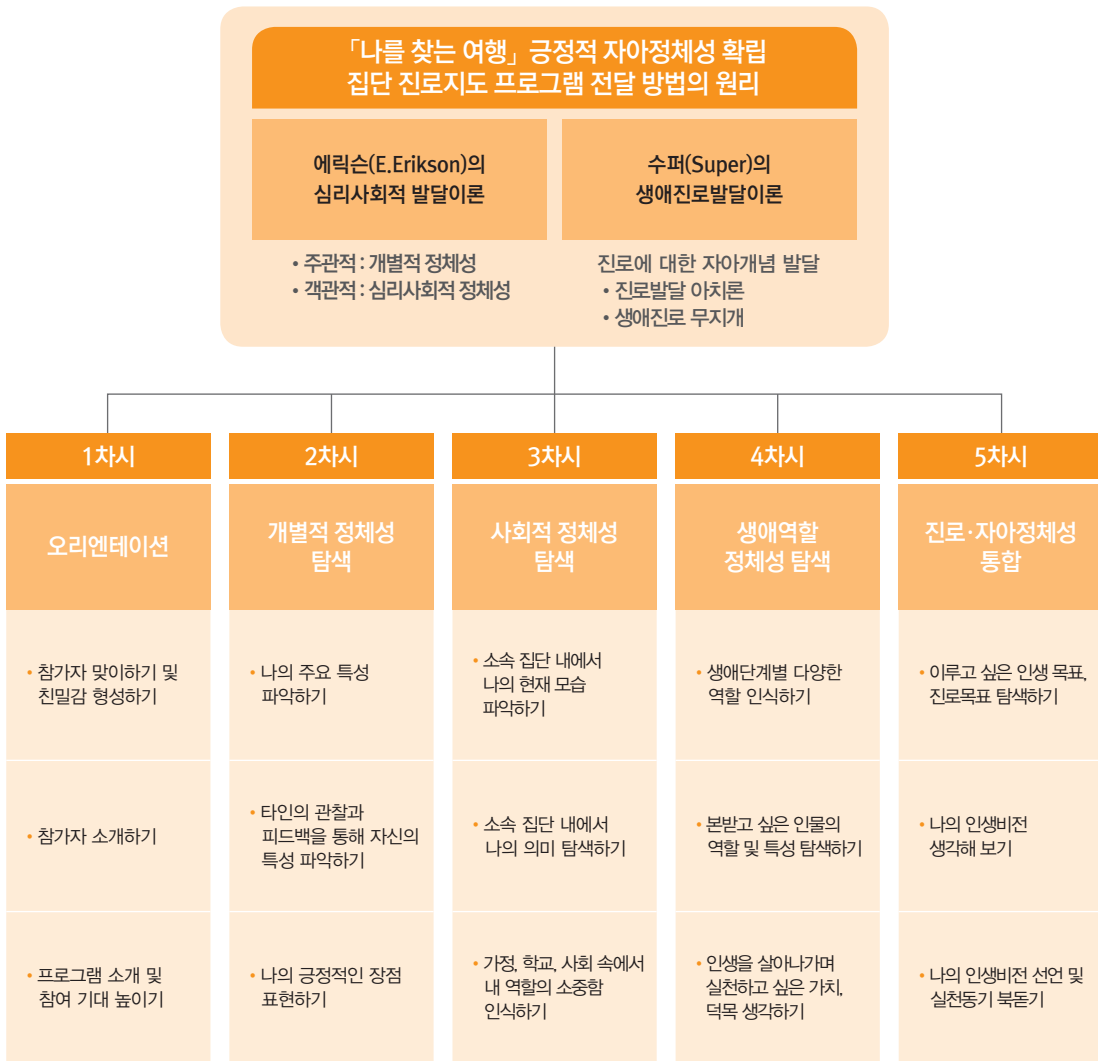


제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(자담) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

3 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 집단 진로지도 프로그램



[그림 38] 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 이론적 구조

차시	이론적 단계	차시 명	차시 목표	세부 활동 명	세부활동 목표	전달방식
1 차시	오리엔 테이션	나를 찾는 즐거움	자아정체성 확립의 중요성 인식 및 프로그램 참여 동기 높이기	A-1 "릴레이 초상화 그리기" A-2 "난~이런사람이야" A-3 "나를 안다는 것은?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>참가자 맞이하기 및 친밀감 형성하기</li> <li>참가자 소개하기</li> <li>프로그램 소개 및 참여 기대 높이기</li> </ul>	A-1:정서자극 A-2:수행성취 A-3:언어적 설득
2 차시	개별적 정체성 탐색	내가 보는 나 보는 나	자신에 대한 이해 및 주요 특성 파악하기	B-1 "맑은꼬를 찾아라" B-2 "친구를 소개합니다" B-3 "내가 뉴스에 나온다면?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>나의 주요 특성 파악하기</li> <li>타인의 관찰과 피드백을 통해 나의 특성 파악하기</li> <li>나의 긍정적인 장점 표현 하기</li> </ul>	B-1:수행성취 B-2:수행성취 B-3:정서자극
3 차시	사회적 정체성 탐색	내가 있는 이 세상	사회적 관계 속에서의 자신의 정체성을 파악하기	C-1 "널말로 알아보는나" C-2 "만약 내가 없다면?" C-3 "내가 있어 행복한 세상"	<ul style="list-style-type: none"> <li>소속 집단 내에서 나의 현재 모습 파악하기</li> <li>소속 집단 내에서 나의 의미 탐색하기</li> <li>가정, 학교, 사회 속에서 내 역할의 소중함 인식하기</li> </ul>	C-1:수행성취 C-2:수행성취 C-3:언어적 설득
4 차시	생애 역할 정체성 탐색	일곱 빛깔 내 인생	자신에게 주어진 다양한 생애역할 파악하기	D-1 "나의 생애진로 무지개" D-2 "나의 완소 역할" D-3 "미래의 나에게 전하는 영상편지"	<ul style="list-style-type: none"> <li>생애단계별로 나에게 주어진 다양한 역할 인식하기</li> <li>분받고 싶은 인물의 역할 및 특성 탐색하기</li> <li>인생을 살아가며 실천하고 싶은 가치, 덕목 생각해 보기</li> </ul>	D-1:수행성취 D-2:간접학습 D-3:언어적 설득
5 차시	진로·자아 정체성 통합	세상에서 가장 특별한 나	자신의 삶 속에서 진로 및 자아 정체성 통합하기	E-1 "다시 하는 자기 소개" E-2 "내 인생의 어록" E-3 "소리 높여 외쳐요"	<ul style="list-style-type: none"> <li>이루고 싶은 인생목표, 진로목표 탐색하기</li> <li>나의 인생비전 생각해보기</li> <li>나의 인생비전 선언 및 실천동기 북돋기</li> </ul>	E-1:정서자극 E-2:수행성취 E-3:언어적 설득



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(자아)내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

## 나. 프로그램 평가 틀의 구성 및 활용

### ① 프로그램 평가 틀

#### • 집단 진로지도 프로그램 만족도 설문지

- ▶ 집단 진로지도 프로그램 운영 후, 학생 관점에서 프로그램의 효과성을 확인하여 향후 더 나은 집단 진로지도 프로그램으로 개선·발전시키는 노력이 필요합니다.
- ▶ 다음은 3개 집단 진로지도 프로그램의 설문지에 구성될 항목이며, 프로그램별 전반적인 만족도, 도움 정도, 제안의견, 학생의 인적사항 등으로 구성되었습니다.
- ▶ 3개 집단 진로지도 프로그램별 만족도 설문지는 매뉴얼의 후반부 참고자료(115쪽)에서 확인하실 수 있습니다.

〈표 9〉 3개 집단 진로지도 프로그램 만족도 설문지 문항 구성

영역	조사 내용	문항 번호
프로그램 만족도	• 전반적 만족	A-1
	• 프로그램 구성 만족	A-2
	• 세부 활동 만족	A-3
	• 그룹 활동 방식 만족	A-4
	• 운영 교사 만족	A-5
	• 운영 기간 만족	A-6
	• 후배 추천 의향	A-7
프로그램 차시별, 단계별 도움 정도	• 차시별 도움 정도	B-1
	• 1차시	B-1-(1)
	• 2차시	B-1-(2)
	• 3차시	B-1-(3)
	• 4차시	B-1-(4)
	• 5차시	B-1-(5)
	• 각 차시별 도움이 된 활동	B-2
프로그램 관련 의견	• 전반적 참여 소감	C-1
	• 개선되었으면 하는 점	C-2
참가학생 인적 사항	• 학교명	D-1
	• 학년 및 반	D-2
	• 성별	D-3



## 2 프로그램 평가 활용

### • 프로그램 평가 후 운영결과 종합

- ▶ 3개 집단 진로지도 프로그램 운영 후, 각각의 운영 프로그램 만족도 설문 결과를 수합하여 정리합니다.
- ▶ 이는 전반적인 프로그램의 운영과정, 피교육자 만족도, 운영 프로그램에 대한 단계별 평가 등 다양한 요소들에 대하여 총체적으로 검토할 수 있습니다.
- ▶ 또한, 프로그램 운영 결과를 통하여 프로그램의 단·장기적 개선사항은 향후 프로그램 운영에 있어서 보다 효과적으로 진행할 수 있는 기초자료로 활용될 수 있습니다.
- ▶ 그리고 프로그램 운영에 대한 누적된 설문 결과 자료는 담당 교사가 변경되더라도 좋은 참고자료로 활용될 수 있습니다.

## 다. 3개 프로그램의 파일럿 테스트 운영 결과

사회적 배려 대상 학생들의 심리 지원을 위해 개발된 3개의 집단 진로지도 프로그램의 적절성 및 타당성 검증을 위하여 파일럿 테스트를 실시하였습니다. 3개 프로그램의 파일럿 테스트는 각 프로그램별로 심리 지원의 요구가 두드러지게 예상되는 학생 집단을 대상으로 2016년 8월 25일~9월 3일 1차례씩 총 3회 운영되었습니다.

## 1 3개 프로그램 파일럿 테스트 운영 개요

### • 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램

- ▶ 내 용 : 부정적 생각을 바꾸는 5차시 프로그램
  - ▶ 일 시 : 2016년 9월 3일, 오전 11시 ~ 오후 4시
  - ▶ 장 소 : ○○학교 (지적·지체장애 특수학교)
  - ▶ 대 상 : 특수교육대상학생
  - ▶ 참여자 : 총 8명
- 언어적 의사소통 및 자기표현이 가능한 지적·지체장애 학생으로 구성

〈표 10〉 학생특성별 「내일로 나르샤」 프로그램 참여 학생 수

학교급별	장애유형
• 고1 1명 • 고2 4명	• 지체장애 2급 1명 • 지적장애 2급 5명 • 지적장애 3급 2명
• 고3 1명 • 전공과 2명	



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담지도 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법

• 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램

- ▶ 내 용 : 자기효능감 형성을 돕는 5차시 프로그램
- ▶ 일 시 : 2016년 8월 25일, 오전 10시 ~ 오후 4시
- ▶ 장 소 : □□중학교 (다문화 중점학교)
- ▶ 대 상 : 다문화학생
- ▶ 참여자 : 총 9명

- 학생의 국적, 학년, 입국년도를 고려하여 다양한 국적의 학생으로 구성

〈표 11〉 학생특성별 「I CAN DO IT」 프로그램 참여 학생 수

학교급별	국적	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 중1 3명</li> <li>• 중2 2명</li> <li>• 중3 4명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 나이지리아 2명</li> <li>• 파키스탄 3명</li> <li>• 이라크 1명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 러시아 1명</li> <li>• 페루 1명</li> <li>• 일본 1명</li> </ul>

• 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램

- ▶ 내 용 : 긍정적 자아정체성 확립을 위한 5차시 프로그램
- ▶ 일 시 : 2016년 9월 1일, 오전 10시 ~ 오후 4시
- ▶ 장 소 : △△고등학교 (탈북학생 대안학교)
- ▶ 대 상 : 탈북학생
- ▶ 참여자 : 총 8명

- 학생의 한국 입국기간을 고려하여 북한에서 출생한 학생으로 구성

〈표 12〉 학생특성별 「나를 찾는 여행」 프로그램 참여 학생 수

학교급별	입국기간
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고1 4명</li> <li>• 고2 4명</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5년 이상 2명</li> <li>• 2~3년 4명</li> <li>• 최근 입국 2명</li> </ul>

② 3개 프로그램별 파일럿 테스트 만족도 결과

• 3개 프로그램별 파일럿 테스트 만족도

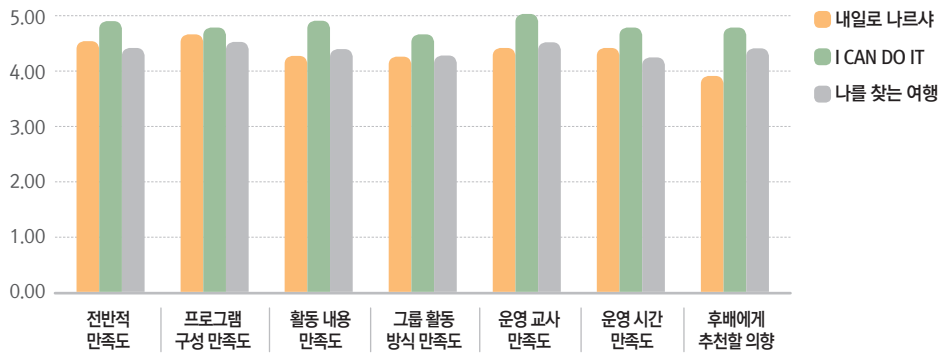
- ▶ 3개 프로그램의 파일럿 테스트 운영 후 프로그램 참여 학생들에게 7개의 항목에 대한 만족도를 조사 하였습니다.
- ▶ 그 결과 〈표 13〉과 〈그림 39〉와 같이 3개 프로그램 모두에서 참여 학생들의 프로그램에 대한 만족도 수준이 전반적으로 높게 나타났습니다.

〈표 13〉 3개 프로그램별 파일럿 테스트 만족도 분석 결과

(단위: 평균)

항목	만족도 세부 문항	프로그램 명칭		
		내일로 나르샤	I CAN DO IT	나를 찾는 여행
1	프로그램에 전반적으로 만족하나요?	4.50	4.88	4.38
2	프로그램의 구성에 만족하나요?	4.63	4.75	4.50
3	프로그램의 활동 내용에 만족하나요?	4.25	4.88	4.38
4	프로그램의 그룹 활동 방식에 만족하나요?	4.25	4.63	4.25
5	프로그램의 운영 교사에 만족하나요?	4.38	5.00	4.50
6	프로그램의 운영 시간에 만족하나요?	4.38	4.75	4.25
7	프로그램을 후배에게 추천할 의향이 있나요?	3.88	4.75	4.38

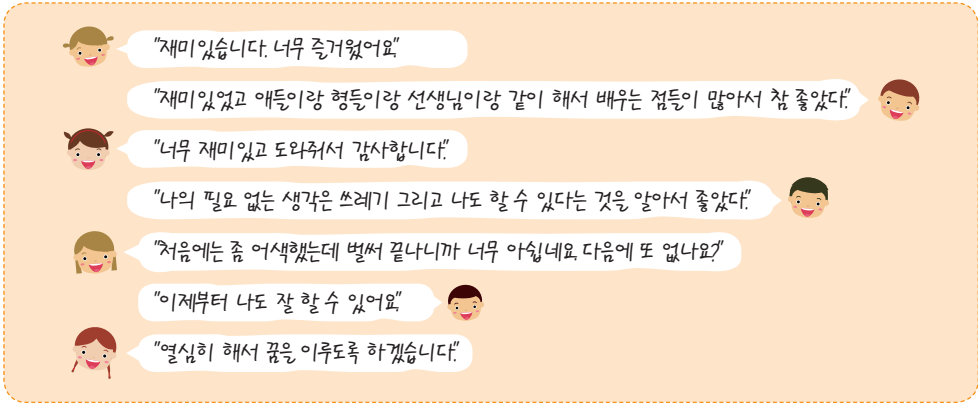
주: 1점 “전혀 만족하지 않는다”~ 5점 “매우 만족한다”로 측정



[그림 39] 3개 프로그램 파일럿 테스트 만족도 분석 결과

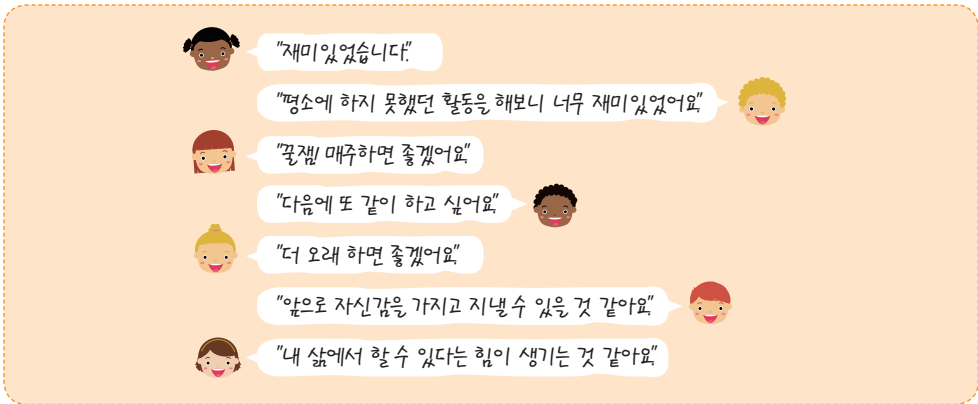
### • 3개 프로그램별 파일럿 테스트 참여 학생들의 소감

- ▶ 「내일로 나르샤」: 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 참여한 학생들은 프로그램 안에서 운영된 다양한 활동들로 인하여 수업시간과 다르게 즐거웠다는 반응과 적극적인 참여도를 보여주었습니다. 그동안 장애학생을 위한 특화된 진로지도 프로그램 참여 경험 이 없는 상황에서 이 프로그램의 내용이 매우 유익했다는 평가도 있었습니다.
  - 학생들은 프로그램을 통해 내면에 있는 부정적 생각을 찾고 긍정의 힘과 생각이 중요함을 이해할 수 있었고, 자신들의 부정적인 생각을 긍정적으로 바꾸는데 도움이 되었다는 피드백을 주었습니다.
  - 또한 이 프로그램이 장애학생에 초점을 두어 개발된 프로그램이라는 점에서 프로그램 보급과 확산에 대한 교사 및 학부모들의 기대감이 높았습니다.



▶ 「I CAN DO IT」: 자기효능감 형성 프로그램에 참여한 학생들은 전반적으로 활동들이 재미있었다는 평이었고, “기존에 경험한 프로그램들에 비하여 신선하다”, “또 참여하고 싶다”는 등의 반응을 보였습니다.

- 학생들은 프로그램에서 다양한 활동을 통한 성취경험으로 자신감을 갖게 되었고, 더 나아가 자신의 삶 전체에서 진로개발을 어떻게 해야 하는지 동기를 갖게 되었다는 의견을 주었습니다.



▶ 「나를 찾는 여행」: 자아정체성 확립 프로그램에 참여한 학생들은 자기 스스로를 돌아보고 성찰하는 시간이 되어서 유익했다는 반응이 많았습니다.

- 자아정체성이라는 심리적 요인을 학생들이 부담 없이 자연스럽게 접근할 수 있도록 하여 학생들이 편안한 분위기 프로그램에 참여할 수 있었고, 학생들은 프로그램을 통해 자기 자신을 더욱 잘 알게 되었다는 피드백을 주었습니다.



"나 자신에 대해 생각할 수 있어서 좋았다."

"프로그램의 제목에 맞게 내 자신을 찾으러 여행을 떠난 기분이 들었다."



"나를 찾는 여행이라는 프로그램에 참여하면서 나에 대해서 더 잘 알게 되고 많은 것을 배웠다."

"프로그램 경험을 통해서 새로운 것을 알게 되었다."



"요즘 공부하느라 머리가 아프고 힘들었는데 이 프로그램을 통해 즐거운 시간을 가졌다."

"친구들과 진솔한 대화를 할 수 있어서 좋았다."



## 라. 3개 프로그램의 효과적 운영을 위한 팁과 모듈별 연계

### ① 3개 프로그램의 효과적 운영을 위한 팁

- 프로그램 진행자와 참여 학생들 간의 라포형성은 프로그램 운영을 원활하게 하는 가장 핵심적이고 중요한 요소입니다.
  - ▶ 프로그램 시작 전에 사전모임을 통하여 진행자와 학생 간의 라포형성 시간을 갖는 것이 좋습니다.
  - ▶ 아이스브레이킹 시간을 가짐으로써 진행자와 학생 간에 라포형성 시간을 충분하게 갖는 것이 중요합니다.
- 각 프로그램은 하루에 몰아서 운영하기 보다는 주 1회씩 혹은 주 2회씩 나누어 운영하는 것이 효과적입니다.
  - ▶ 5차시 분량의 프로그램을 하루(약 5시간)에 운영해 본 결과, 학생들의 몰입감과 참여도가 점차 낮아져 프로그램의 목적을 달성하는데 다소 무리가 있었습니다. 이에 프로그램 5회기를 하루에 몰아서 운영하기보다는 일정한 기간을 두고 운영하는 것이 프로그램의 내용을 보다 효과적으로 전달할 수 있습니다.
  - ▶ 한편, 각 차시의 운영 간격이 너무 길어지면 학생들의 프로그램 참여 집중도가 떨어질 수 있으므로 매 차시 프로그램 도입 단계에서 지난 차시에 대한 내용을 요약 및 설명하는 시간이 필요합니다.
- 프로그램 운영에 필요한 활동도구 및 소품을 철저히 준비하여 학생들의 프로그램 참여 흥미와 기대감을 높입니다.
  - ▶ 학생들의 프로그램 몰입감과 참여도를 높이기 위하여 프로그램 차시별 활동에 필요한 감정카드, 왕관, 풍선, 포스트잇, 음향, 동영상, 활동지 등의 도구 및 소품들을 사전에 철저히 준비하는 것이 중요합니다.

- 프로그램 운영 장소는 평소 교실 현장과 다른 분위기로 장식(예: 풍선, 현수막 등)하여 학생들의 호기심과 프로그램 참여에 대한 관심을 높입니다.
  - ▶ 단, 장식이 너무 과하면 학생들이 프로그램 활동에 집중하는 데에 방해될 수 있으므로 유의바랍니다.
- 각 프로그램 내 활동들은 참여 학생들의 신체·언어적 수준을 고려하여 운영합니다.
  - ▶ 신체의 움직임이 자유롭지 못하거나 한국어 사용의 미숙으로 의사소통에 어려움이 있는 학생들은 신체 및 언어를 사용하는 활동이 원활하지 않을 수 있습니다.
  - ▶ 학생들이 참여 가능한 활동(예: 글쓰기, 이야기하기, 단어 혹은 카드 선택하기, 그림 그리기 등) 안에서 프로그램이 운영될 수 있도록 유의바랍니다.
- 각 프로그램은 교사의 의도에 따라 인성교육·의사소통교육 등의 교실수업 장면과 자유학기 및 진로집중학기(학년)에서 다양하게 활용될 수 있습니다.

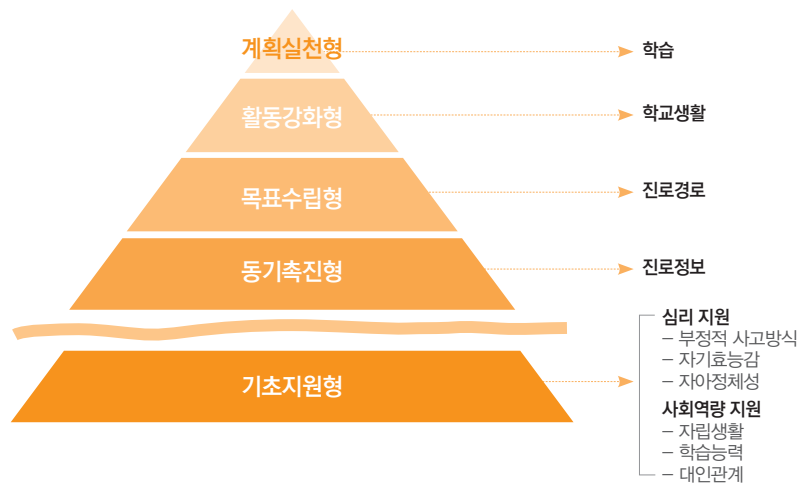
## ② 3개 프로그램의 모듈별 연계

- [그림 40]과 같이 3개 프로그램별 2개의 모듈을 선정하여 총 6차시의 집단 진로지도 프로그램으로 운영할 수 있습니다.
  - ▶ 3개 프로그램은 각각 5차시, 총 15차시로 운영될 수 있으나 학교교육과정과 학생의 특성 등을 고려하여 3개 프로그램의 핵심 내용만을 조합하여 운영할 수 있습니다.
  - ▶ [그림 40]는 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 2차시와 3차시, 자기효능감 형성 프로그램의 2차시와 4차시, 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 3차시와 4차시를 연계한 총 6차시의 프로그램으로 제시하고 있습니다.
  - ▶ 이렇게 구성된 6차시 프로그램은 “부정적 사고방식 → 자기효능감 → 자아정체성”의 흐름으로 학생들의 심리적 요인이 지원되도록 연계하고 있습니다.
  - ▶ 즉, 학생들이 내면에 가지고 있는 부정적 생각을 바꾸고 자기효능감을 형성함으로써 긍정적 자아정체성을 확립하여 자기 진로의 중요성을 생각하며 진로동기를 촉진하는 흐름으로 이어집니다.



[그림 40] 3개 집단 진로지도 프로그램의 모듈별 연계(총 6차시)

- ▶ 이처럼, 학생들의 진로문제를 직접 다루기 이전 단계에서 심리적 문제를 지원하고, 학생들의 진로 동기와 진로목표 수립을 지원하며, 다양한 학교 안·밖 활동을 통하여 구체적인 진로목표를 이해 하도록 돕고 최종적으로 진로목표를 이룰 수 있는 계획실천 역량을 강화하는 학교진로상담(지도)의 위계적 내용을 다시 한 번 이해하여 주시기 바랍니다.



[그림 41] 다문화학생의 학교진로상담(지도) 위계적 내용



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생  
진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한  
진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방법







## 제5장

### 매뉴얼 활용방안

---

제5장은 다문화학생을 위한 학교진로상담(지도) 운영 매뉴얼의 활용방안에 대해 안내합니다.

학교 안에서의 개인(면대면) 상담과 집단 진로지도에서의 활용방안, 학교 밖에서의 학부모 자녀 상담, 유관기관·센터 상담자, 그리고 관련 정책 입안자 등의 활용방안 등을 제시하여 다문화학생을 위한 학교진로상담(지도) 매뉴얼 활용의 효과성을 강조하고 있습니다.



## 학교 안 활용방안

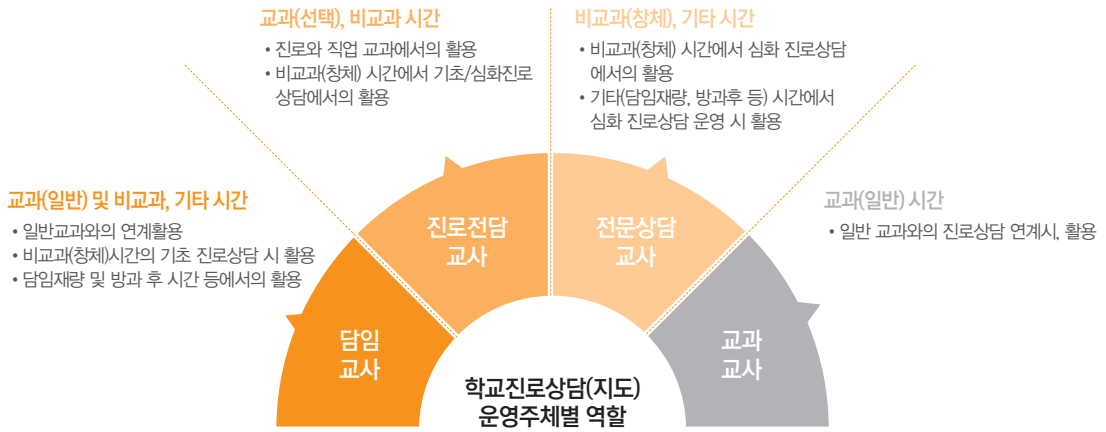
### 가. 활용 주체

#### ① 담임교사

- 학생에 대한 심층적 이해 자료로 활용
  - ▶ 담임교사는 매뉴얼 2장에 제시된 다문화학생의 개념과 유형, 현황과 특성, 진로문제와 요구사항, 진로상담(지도) 관련 진로이론을 통해 학급 학생들을 더욱 심층적으로 이해할 수 있습니다.
- 학생 및 학부모 진로상담 자료로 활용
  - ▶ 담임교사는 매뉴얼의 3장에 제시된 다문화학생의 진로요구 및 진로유형 분포, 부록자료를 활용하여 학생의 진로상담 및 학부모의 자녀 진로지도를 위한 자료로 활용할 수 있습니다.
- 학교생활기록부 등에 학생 성장 과정의 기록시 참고자료로 활용
  - ▶ 담임교사는 학급 내 다문화학생의 진로교육 로드맵 실천과정 관리, 에듀팟 및 진로포트폴리오 관리, 진로활동 운영 및 지원을 위한 참고자료로서 매뉴얼을 활용할 수 있습니다.

#### ② 진로전담교사

- 학교 내 교과교사-담임교사-전문상담교사와의 학생 진로상담(지도) 역할 분담 체계로 활용
  - ▶ 진로전담교사가 다문화학생의 진로교육 기획 및 총괄, 진로진학 관련 지도 및 상담 등을 수행하기 위하여 학교에서 교과교사, 담임교사, 진로교사, 전문상담교사 간에 진로교육을 위한 주체별 역할이 부여되어야 합니다.
  - ▶ 진로전담교사는 국가수준의 진로교육 목표와 성취기준의 4개 영역, 5개 진로유형(기초지원형, 동기촉진형, 목표수립형, 활동강화형, 계획실천형)을 기초로 교사들 간의 학교 내 체계적인 학생 진로상담(지도) 운영을 위한 역할 분담을 할 수 있습니다.



[그림 42] 학교 내 진로상담 운영주체별 역할

• 학생의 특성을 반영한 연간 학교 진로교육 계획 수립에 활용

- ▶ 학교 교육계획은 주로 2월 이전에 마련되므로 진로전담교사는 학교 내외의 가용 자원, 전년도 진로 교육 성과 분석 등을 통하여 실천 가능한 범위에서의 당해 연도 학교 진로교육 계획을 수립할 수 있습니다.
- ▶ 다문화학생의 진로상담(지도)이 학교 교육과정과 연계되어 운영되도록 선택교과인 '진로와 직업', 창의적 체험활동의 진로활동, 진로교육 관련 학교 행사 등 연간 학교교육계획에 균형있게 반영할 수 있습니다.
- ▶ 이 매뉴얼을 통해 진로전담교사는 다문화학생의 진로유형별 진로요구, 진로상담(지도) 내용, 집단 진로지도 프로그램을 학교교육계획에 반영하여 운영하시는데 활용할 수 있습니다.

• 체계적인 학교 진로지도(상담) 운영 자료로 활용

- ▶ 이 매뉴얼의 3장에 제시된 다문화학생의 진로요구 및 진로유형을 통해 진로전담교사는 학생의 진로요구, 진로유형 및 분포, 진로유형별 진로요구를 파악할 수 있습니다.
- ▶ 4장에 제시된 진로상담(지도) 내용 및 절차를 통해 학교 진로상담(지도) 유형, 내용영역, 진로상담의 단계별 절차, 집단 진로지도 프로그램 운영자료로 활용할 수 있습니다.
- ▶ 부록자료 1에는 집단 진로지도 프로그램의 세부내용이 제시되어 있습니다. 이를 통해 진로교사는 학교 특성을 고려하여 진로지도 프로그램을 운영할 수 있습니다. 그리고 부록자료 2는 3개 집단별 진로상담(지도)을 지원하기 위해 다양한 정보를 담은 지원 자료입니다. 학생들을 대상으로 상담 및 프로그램을 운영하실 때 보조자료로 활용하거나 학교 및 학급 게시공간을 활용해서 학생들을 위한 유용한 정보 제공에 활용할 수 있습니다.

• **심층적인 문제 해결을 위해 학교 밖 유관기관과의 협력에 활용**

- ▶ 보다 깊이 있는 진로상담 요구나 학교 밖의 유관기관을 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다. 특히 기초지원형 학생 가운데 심각한 수준의 심리지원이 필요한 경우라면, 학교 밖의 유관기관을 통해 전문적인 지원을 받을 수 있습니다.

## 나. 활용 대상

### 1 개인(면대면) 상담

• **학생 진로유형 진단 및 진로상담(지도) 자료로 활용**

- ▶ 이 매뉴얼은 학교의 체계적인 학생 진단 및 차별적 진로상담(지도)을 제공하는데에 활용할 수 있습니다.

**STEP 1** 학생 이해자료 확인

학교생활기록부 및 학생 관련 이해 정보 등을 바탕으로 학생 개개인을 면밀하게 파악할 수 있는 자료를 확인합니다.

**STEP 2** 학생의 진로유형 진단

학생의 진로결정 및 진로활동 수준, 그리고 개인별 사전 상담을 통하여 학생의 진로유형을 5 가지 중 하나로 진단할 수 있습니다.

**STEP 3** 학생에게 필요한 진로상담 제공

학생의 진로고민(문제)을 명료화하고 해결에 도움을 줄 수 있는 적합한 진로상담 영역을 선택하여 상담을 진행할 수 있습니다.

**STEP 4** 학생의 성장 확인

학생의 변화 및 성장을 확인하고 추가적으로 지원해야 할 사항을 확인하여 도움을 제공할 수 있습니다. 더불어 학년/학기별 유사한 형태로의 진로상담을 반복적으로 운영할 수 있습니다.



[그림 43] 학교진로상담(지도)의 단계별 개인(면대면) 진로상담 활용

• 학생의 진로유형별 체계적인 개별 상담(지도) 운영

▶ 학생 특성 및 진로유형에 따라 4가지 학교진로상담(지도)의 내용 영역(진로정보, 진로경로, 학교생활, 학습)과 심리 및 사회역량 지원을 포함한 총 6가지 학교진로상담(지도) 내용을 제시하고 있습니다. 이는 집단별 학생의 특성을 고려하여 진로상담(지도)을 체계적으로 운영하는 데 있어 기초 자료로 활용할 수 있습니다.

• 다회기 개인(면대면) 상담(부정적 사고 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)에 활용

▶ 매뉴얼에 수록된 3개의 집단 진로지도 프로그램(부정적 사고 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립)은 심층적인 개인(면대면) 상담에서 활용할 수 있습니다.  
▶ 3개의 집단 진로지도 프로그램은 학생이 갖고 있는 심리적 문제와 관련된 것으로, 진로상담을 실시하는 담당자에 따라 상담 진행과정에 다소 차이가 있지만 일반적으로 ‘관계형성’ → ‘문제발견과 탐색’ → ‘문제해결의 계획’ → ‘해결방법의 적용과 종결’의 단계로 진행됩니다.

	1단계 관계형성	2단계 문제발견과 탐색	3단계 문제해결의 계획	4단계 해결방법의 적용과 종결
부정적 사고 바꾸기 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담 기대 확인</li> <li>• 긍정적 생각의 중요성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부정적 생각 찾기</li> <li>• 부정적 생각 바꿔보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정서와 행동 보편하기</li> <li>• 긍정적인 생각하기</li> <li>• 긍정적인 지지를 통해 격려받기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부정적 생각 깨기</li> <li>• 부정적 생각 말출하기</li> </ul>
자기효능감 형성 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 상담 기대 확인</li> <li>• 자신의 강점 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대인관계상의 애로요인 파악하기</li> <li>• 과제 수행과정의 문제점 되돌아보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제를 대하는 태도 생활하기</li> <li>• 문제해결 자세와 능력을 배양하는 방법 살펴보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 단기 및 장기 목표 설정하기</li> <li>• 실천계획 수립하기</li> </ul>
긍정적 자아정체성 확립 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 라포형성</li> <li>• 상담 기대 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 주요 특징 파악하기</li> <li>• 소속 집단에서 자신의 의미 파악하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생애단계별 역할 인식</li> <li>• 실천하고 싶은 가치, 덕목 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이루고 싶은 인생목표, 진로목표 탐색하기</li> </ul>

[그림 44] 개인(면대면) 진로상담 과정의 적용(예시)

2 집단 진로지도

• 소규모 집단 진로지도 프로그램의 차시별 및 활동별 활용

▶ 학생 소규모 집단을 대상으로 부정적 사고 바꾸기, 자기효능감 형성, 긍정적 자아정체성 확립을 위한 집단 진로지도 프로그램을 활용할 수 있습니다.  
▶ 매뉴얼에서 제시하는 3개 집단 진로지도 프로그램은 5차시로 구성되어 있고, 각 차시별로 차시 목표, 세부 활동 목표와 내용, 전달 방법 등을 제시하고 있습니다. 이를 통해 학생들을 소규모 집단으로 구성하여 체계적인 진로지도 프로그램을 운영할 수 있습니다.

제1장 매뉴얼 개요

제2장 다문화학생 이해

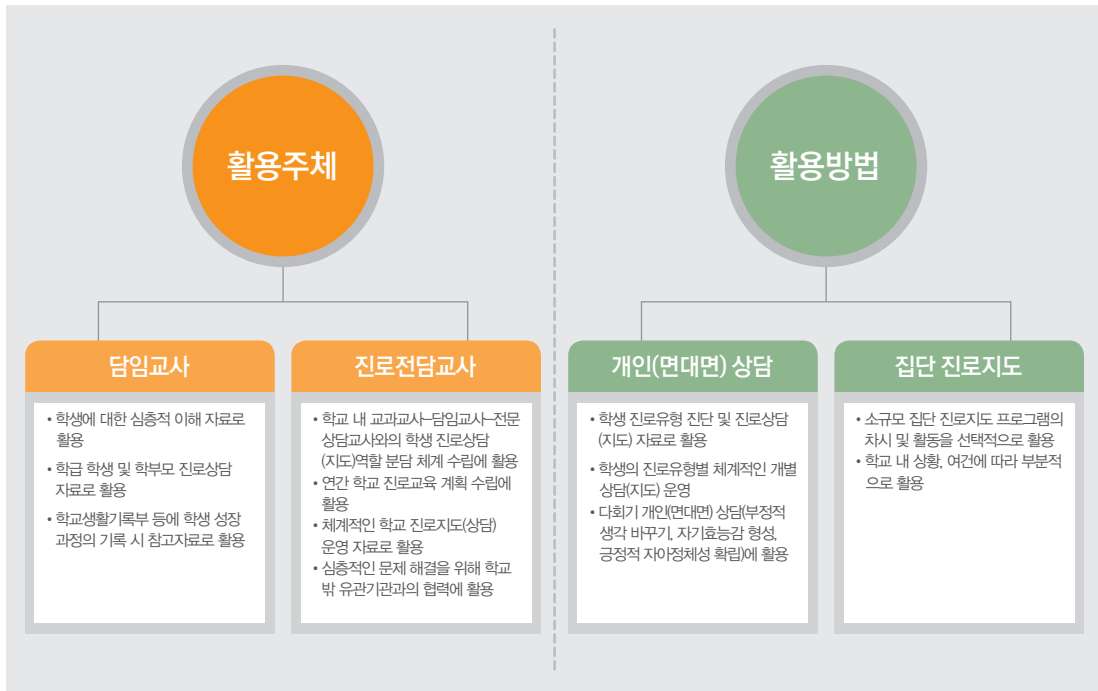
제3장 다문화학생 진로유형 및 진로유형

제4장 다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차

제5장 매뉴얼 활용방법

• 학교 내 상황, 여건에 따라 부분적으로 활용

- ▶ 「진로와 직업」 교과와 수업, 창의적 체험활동(자율 활동, 동아리 활동, 진로 활동 등) 시간, 담임교사 재량시간 등 다양한 상황에 맞추어 3개 집단 진로지도 프로그램의 내용을 선택적으로 활용할 수 있습니다.



[그림 45] 매뉴얼의 학교 안 활용방안

# 2

CAREER GUIDE

## 학교 밖 활용방안

### 가. 유관기관·센터에서 활용

#### 1 상담·지도사가 학생의 기초역량 형성 지도 프로그램 운영에 활용

- 학교 외에 사회적 배려 대상 학생들을 직접적으로 지원하는 유관기관이나 센터의 상담·지도사들은 학생의 진로 문제를 논하기에 앞서 이들이 어느 정도의 기초가 형성되어 자립 생활을 할 수 있도록 지원하는 데 더 초점을 두고 지도할 필요가 있습니다.
- 집단체별 각 매뉴얼에는 대상 학생에 대한 이해를 위한 일반적인 특성 및 학생의 부정적 사고방식, 자기효능감, 정체성 혼란을 지원하는 구체적인 집단 진로지도 프로그램을 제공하고 있습니다.
- 각 프로그램들은 학교나 기관의 상황에 따라 몇 주에 걸쳐 정시에 운영하는 형태도 가능하고, 또 집중적으로 1~2일에 걸쳐 운영하는 방식도 가능할 것입니다. 아울러 학생의 특성이나 운영 가능한 시간 등에 따라 프로그램의 차시/활동들을 유기적으로 재구성하여 사용할 수도 있습니다.
- 따라서 이 매뉴얼을 활용하여 유관기관이나 센터에서 비슷한 특성을 가진 학생들을 모아 기초역량 형성을 지원하는 프로그램을 운영할 때 이 매뉴얼의 학생 기초이해 자료와 기초역량 제고를 위한 집단 진로지도 프로그램을 활용할 수 있습니다.

#### 2 상담·지도자가 학생의 개인(면대면) 진로상담에 활용

- 유관기관·센터의 상담·지도자들은 진로상담 과정에서 학생의 진로 고민을 경청하고, 학생에게 필요한 진로상담 지원 방향이나 유형 등에 따라 진로특성을 진단하며, 또 각 유형의 학생별로 일련의 과정을 통해 진로상담(지도)을 체계적으로 지원할 필요가 있습니다.
- 학교와 유사하게 유관기관 및 센터의 상담·지도자들 또한 학생의 진로 관련 문제와 그 수준을 진단하고 필요한 개인(면대면) 진로상담을 하는데 이 매뉴얼을 직접 활용할 수 있습니다. 특히, 학생들의 진로유형에 따라 그들이 가진 진로문제의 다양성과 지원 방법을 설명할 수 있고, 단계별 진로상담(지도) 접근절차 및 단계별 질문전략 등이 매뉴얼에 포함되어 있어서 상담·지도자들이 진로상담 업무를 수행하는 데 직접적인 도움이 될 수 있습니다.

### 나. 가정에서 활용

#### 1 학부모가 자녀를 이해하고 필요한 지원 사항을 파악하는 데 활용

- 학부모는 이 매뉴얼의 2, 3장을 활용하여 자녀들의 특성을 보다 심층적으로 이해하고 우선적으로 필요한 지원 사항을 파악하는 데 도움을 받을 수 있습니다.



제1장  
매뉴얼 개관



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생 진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안

- 특히 사회적 배려 대상 학생들은 자신의 진로에 대한 문제를 고민하기 이전에 심리 및 사회역량에 대한 지원을 필요로 할 가능성이 높기 때문에 자녀의 진로상담·지도에 앞서 심리 및 사회역량의 지원정도 및 필요정도를 파악하는 것이 중요합니다.
- 따라서 이 매뉴얼을 통해 학부모는 진로유형별로 학생들이 요구하는 심리·사회역량이 무엇이며, 이와 관련하여 현재 자녀에게 더 필요한 지원 사항은 없는지를 확인함으로써 자녀에 대한 이해를 보다 깊게 할 수 있습니다.

## 2 학부모가 직접 참여하는 자녀의 진로상담·지도에 활용

- 학부모는 이 매뉴얼을 통해 자녀의 진로상담·지도에 필요한 역량을 갖출 수 있으며, 이를 토대로 자녀의 진로특성을 진단하고 보다 효과적인 진로상담(지도)을 실시하는데 활용할 수 있습니다.
- 이 매뉴얼의 2장에는 학생유형별로 진로특성을 파악하고 상담 및 지도하는 역량을 키우는 데 도움이 되는 정보들을 제공하고 있어 학부모가 자녀의 진로상담(지도)에 필요한 기본적인 역량을 갖추는 데에 도움이 될 것입니다.
- 4장에는 진로상담(지도)을 어떻게 실시하는지에 대한 구체적인 상담 사례 및 절차가 담겨 있어 가정에서 학부모가 직접 자녀의 진로상담(지도)을 실시할 때 활용할 수 있습니다. 또한 자녀의 진로상담(지도) 과정에서 부록자료 2에 제시된 진학/취업 사례 등의 다양한 정보를 유용하게 활용할 수 있습니다.

## 다. 정책 기관에서 활용

### 1 중앙 및 지자체 담당자가 진로교육 집중학년·학기제, 자유학기제 등 타 정책과 연계한 정책수립·추진에 활용

- 중앙부처 및 시도교육청 지자체 등의 진로교육 관계자들이 학교 진로교육 활성화 및 학생의 진로개발역량 함양을 위해 추진하고 있는 타 정책(진로교육 집중학년·학기제, 자유학기제 등)을 계획하고 추진할 때 이 매뉴얼의 내용을 유기적으로 연계·활용할 수 있습니다.
- 한편 초·중·고등학교에서는 학생의 진로상담(지도)과 관련한 다양한 활동이 이루어지면서 다양한 형태의 자료들이 개발되고 활용되고 있습니다. 보다 효과적인 진로상담(지도)이 이루어질 수 있도록 진로교육 정책 추진을 통해 개발된 매뉴얼의 내용들이 자연스럽게 연계되고 포함될 수 있도록 해야 합니다.

### 2 사회적 배려 학생 맞춤형 정책 수립 시 활용

- 사회적 배려 대상 학생과 관련한 정책을 수립하여 추진할 때, 이 매뉴얼이 학생유형별 특성 및 진로파악과 관련하여 학생들에게 지원이 필요한 부분을 찾아내는 데 도움이 될 수 있습니다.
- 특히 해당 학생유형별로 필요한 진로상담(지도)의 내용, 학생의 진로특성 진단 및 진로상담(지도) 실시 방법, 그리고 학생의 진로와 관련한 고민과 필요한 지원 사항이 무엇인지를 파악하는 데 도움을 줄 수

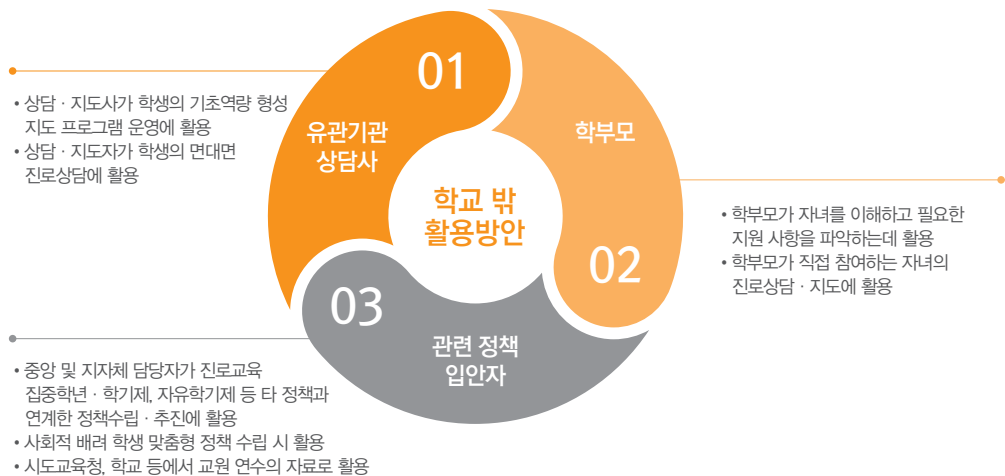


있습니다.

- 아울러 이 매뉴얼의 내용이 단순히 문제 진단에 그치지 않고 단계별 절차에 따라 체계적인 진로상담(지도) 접근 절차 및 내용이 제시되고 있으므로, 향후 구체적인 정책 사업의 설계에 있어서도 활용할 수 있을 것입니다.

### 3 시도교육청, 학교 등에서 교원 연수의 자료로 활용

- 교원 연수 담당자가 진로전담교사 및 일반교사들의 사회적 배려 학생(특수교육대상, 다문화, 탈북학생)에 대한 기초 지원(심리 및 사회역량 지원)과 진로상담(지도) 역량 제고를 위한 연수 설계 시 이 매뉴얼의 내용을 활용할 수 있습니다.
- 사회적 배려 대상 학생(특수교육대상, 다문화, 탈북학생)이 있는 학교의 진로전담교사나 일반교과 교사들의 해당 학생들에 대한 이해와 진로상담(지도) 역량을 함양을 위하여 교사 연수에서 부분적으로 포함될 필요가 있습니다.
- 또한, 이 매뉴얼은 사회적 배려 학생을 위한 진로상담(지도) 역량 함양을 위한 교사 연수 과정에서 직접적인 교재로 활용될 수 있습니다. 시도교육청에서 교원 연수 담당자는 연수과정에 학생 유형별 진로상담(지도)과 관련된 내용을 포함시키고, 교원들이 이러한 역량을 키울 수 있는 기회를 제공할 필요가 있습니다.



[그림 46] 매뉴얼의 학교 밖 활용방안



제1장  
매뉴얼 개요



제2장  
다문화학생 이해



제3장  
다문화학생 진로연구 및 진로유형



제4장  
다문화학생을 위한 진로상담(지도) 내용 및 절차



제5장  
매뉴얼 활용방안





---

## 참고자료

3개 집단 진로지도 프로그램  
평가 설문지

---

## 1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 만족도

안녕하세요?

2010년도 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 참여해 주신 것을 감사드립니다.

이 설문조사는 여러분이 참가한 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 전반적 만족도를 확인하고, 프로그램에 대한 의견을 듣는 데 목적이 있습니다. 설문 결과는 추후에 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램을 개선하고, 후배들에게 더욱 유익한 프로그램으로 거듭나는 데 도움이 되도록 사용할 예정입니다.

정답은 없으니 여러분의 생각을 솔직하게 응답해 주시기를 바랍니다.

2010년 00월 00일

00학교장 000

A 다음은 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 만족도에 대한 질문입니다.

	만족하지 않는다		중간	만족한다	
	전혀	약간		약간	매우
1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 전반적으로 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
2. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 구성에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
3. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 활동 내용에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
4. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 그룹 활동 방식에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
5. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 운영 교사에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
6. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 운영 기간에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
7. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램을 후배에게 추천할 의향이 있나요?	①	②	③	④	⑤



B

다음은 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램이 여러분에게 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램이 지향하는 5차시 내용들이 얼마나 도움이 되었나요?

		도움이 되지 않는다		중간	도움이 된다	
		전혀	약간		약간	매우
1차시	변화를 위한 첫 발자국	①	②	③	④	⑤
2차시	너무 부정적인 '나'	①	②	③	④	⑤
3차시	변화는 또 다른 시작	①	②	③	④	⑤
4차시	달라지기 위한 여행연습	①	②	③	④	⑤
5차시	긍정적인 '나'	①	②	③	④	⑤

2. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램의 각 차시별 세부 3개 활동 중 가장 도움이 된 활동을 체크(✓)하여 주십시오.

	활동명	구분
1차시	오리엔테이션 및 긍정적 생각의 중요성	• “너무 부정적이에요!!”
		• “반대로 생각해볼까요?”
		• “오늘부터 달라져보아요!”
2차시	부정적 생각 찾기	• “부정적 고정관념 찾기”
		• “내 안의 쓰레기 찾기”
		• “쓰레기를 보물로 바꿔보기”
3차시	부정적 생각 깨기	• “상상하고 실천하기”
		• “기쁘고 감사한 마음 갖기”
		• “그래도 살맛나는 세상: 다시 일어나기”
4차시	부정적 생각 탈출하기	• “풍선 터트리기”
		• “쓰레기 버리기”
		• “인간사슬 탈출하기”
5차시	긍정적인 '나'를 기초한 진로 꿈 그려보기	• “self-marketing”
		• “난 할 수 있어요!!”
		• “세상에 외치기”

**C** 다음은 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 대한 의견입니다.

1. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에 대한 전반적 참여 소감을 적어주세요.

2. 「내일로 나르샤」 부정적 생각 바꾸기 프로그램에서 개선되었으면 하는 사항을 적어주세요.

**D** 다음은 참여 학생의 인적사항과 관련된 질문입니다.

1. 귀하의 학교명을 적어주세요.

\_\_\_\_\_ 학교

2. 귀하의 학년과 반을 적어주세요.

\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_ 반

3. 귀하의 성별은?

① 여자 ② 남자



## 2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 만족도

안녕하세요?

2010년도 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 참여해 주신 것을 감사드립니다.

이 설문조사는 여러분이 참가한 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 전반적 만족도를 확인하고, 프로그램에 대한 의견을 듣는 데 목적이 있습니다. 설문 결과는 추후에 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램을 개선하고, 후배들에게 더욱 유익한 프로그램으로 거듭나는데 도움이 되도록 사용할 예정입니다.

정답은 없으니 여러분의 생각을 솔직하게 응답해 주시기를 바랍니다.

2010년 00월 00일

00학교장 000

A 다음은 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 만족도에 대한 질문입니다.

	만족하지 않는다		중간	만족한다	
	전혀	약간		약간	매우
1. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 <u>전반적으로 만족</u> 하나요?	①	②	③	④	⑤
2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>구성</u> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
3. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>활동 내용</u> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
4. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>그룹 활동 방식</u> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
5. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>운영 교사에</u> 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
6. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 <u>운영 시간에</u> 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
7. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램을 <u>후배에게</u> 추천할 의향이 있나요?	①	②	③	④	⑤

**B** 다음은 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램이 여러분에게 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

1. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램이 지향하는 5차시 내용들이 얼마나 도움이 되었나요?

		도움이 되지 않는다		중간	도움이 된다	
		전혀	약간		약간	매우
1차시	자신감의 문 두드리기	①	②	③	④	⑤
2차시	자랑나무 심기	①	②	③	④	⑤
3차시	새로운 성취 맛보기	①	②	③	④	⑤
4차시	문제? 해결할 수 있어!	①	②	③	④	⑤
5차시	목표에 도전하기	①	②	③	④	⑤

2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램의 각 차시별 세부 3개 활동 중 가장 도움이 된 활동을 체크(✓)하여 주십시오.

	활동명	구분
1차시	자신감의 문 두드리기	“나와 닮은 동물은?”
		“나의 강점은 무엇인가요?”
		“내 안의 자신감 발굴하기”
2차시	자랑나무 심기	“이럴 때 칭찬받았어요!”
		“자랑나무를 심어봐요”
		“롤모델의 성공열매 엿보기”
3차시	새로운 성취 맛보기	“새로운 친구 사귀기”
		“친구야~ 너의 장점은~”
		“어흥! 장점 사자 만들기”
4차시	문제? 해결할 수 있어!	“나의 평소 모습은?”
		“나는 문제 해결사!”
		“소극적인 태도를 날려버리는 볼링치기!”
5차시	목표에 도전하기	“인생프사(프로필 사진) 만들기”
		“응원은 나의 힘”
		“꿈을 만들어볼래요”





**C** 다음은 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 대한 의견입니다.

1. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에 대한 전반적 참여 소감을 적어주세요.

2. 「I CAN DO IT」 자기효능감 형성 프로그램에서 개선되었으면 하는 사항을 적어 주세요.

**D** 다음은 참여 학생의 인적사항과 관련된 질문입니다.

1. 귀하의 학교명을 적어주세요.

\_\_\_\_\_ 학교

2. 귀하의 학년과 반을 적어주세요.

\_\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_\_ 반

3. 귀하의 성별은?

① 여자 ② 남자

### 3. 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 만족도

안녕하세요?

2010년도 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램에 참여해 주신 것을 감사드립니다.

이 설문조사는 여러분이 참가한 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 전반적 만족도를 확인하고, 프로그램에 대한 의견을 듣는 데 목적이 있습니다. 설문 결과는 추후에 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램을 개선하고, 후배들에게 더욱 유익한 프로그램으로 거듭나는 데 도움이 되도록 사용할 예정입니다.

정답은 없으니 여러분의 생각을 솔직하게 응답해 주시기를 바랍니다.

2010년 00월 00일  
00학교장 000

**A** 다음은 「나를 찾는 여행」 긍정적 자아정체성 확립 프로그램의 만족도에 대한 질문입니다.

	만족하지 않는다		중간	만족한다	
	전혀	약간		약간	매우
1. 「나를 찾는 여행」 프로그램에 <b>전반적으로 만족</b> 하나요?	①	②	③	④	⑤
2. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 <b>구성</b> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
3. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 <b>활동 내용</b> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
4. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 <b>그룹 활동 방식</b> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
5. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 <b>운영 교사</b> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
6. 「나를 찾는 여행」 프로그램의 <b>운영 기간</b> 에 만족하나요?	①	②	③	④	⑤
7. 「나를 찾는 여행」 프로그램을 <b>후배에게 추천할 의향</b> 이 있나요?	①	②	③	④	⑤



B

다음은 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램이 여러분에게 얼마나 도움이 되었는지에 대한 질문입니다.

1. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램이 지향하는 5차시 내용들이 얼마나 도움이 되었나요?

		도움이 되지 않는다		중간	도움이 된다	
		전혀	약간		약간	매우
1차시	나를 찾는 즐거움	①	②	③	④	⑤
2차시	내가 보는 나 / 남이 보는 나	①	②	③	④	⑤
3차시	내가 있는 이 세상	①	②	③	④	⑤
4차시	일곱 빛깔 내 인생	①	②	③	④	⑤
5차시	세상에서 가장 특별한 나	①	②	③	④	⑤

2. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램의 각 차시별 세부 3개 활동 중 가장 도움이 된 활동을 체크(✓)하여 주십시오.

	활동명	구분
1차시	나를 찾는 즐거움	• “릴레이 초상화 그리기”
		• “난~ 이런 사람이야”
		• “나를 안다는 것은?”
2차시	내가 보는 나 남이 보는 나	• “똥은꼴을 찾아라”
		• “친구를 소개합니다”
		• “내가 뉴스에 나온다면?”
		• “날말로 알아보는 나”
3차시	내가 있는 이 세상	• “만약 내가 없다면?”
		• “내가 있어 행복한 세상”
		• “나의 생애진로무지개”
4차시	일곱 빛깔 내 인생	• “나의 완소 역할”
		• “미래의 나에게 전하는 영상편지”
		• “다시 하는 자기소개”
		• “내 인생의 어록”
5차시	세상에서 가장 특별한 나	• “소리 높여 외쳐요”

**C** 다음은 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램에 대한 의견입니다.

1. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램에 대한 전반적 참여 소감을 적어 주세요.

2. 「나를 찾는 여행」 자아정체성 확립 프로그램에서 개선되었으면 하는 사항을 적어주세요.

**D** 다음은 참여 학생의 인적사항과 관련된 질문입니다.

1. 귀하의 학교명을 적어주세요.

\_\_\_\_\_ 학교

2. 귀하의 학년과 반을 적어주세요.

\_\_\_\_ 학년 \_\_\_\_ 반

3. 귀하의 성별은?

① 여자 ② 남자

## 참고문헌

- 교육부 (2012.3.13.). 다문화 교육 선진화 방안(보도자료). Retrieved from <http://www.moe.go.kr/web/100026/ko/board/view.do?bbsId=294&boardSeq=30328&mode=view>, 2016년 10월 13일 검색.
- 교육부 (2016.8.17.). 2016년 다문화교육 지원 계획 발표(보도자료). Retrieved from <http://www.moe.go.kr/web/100026/ko/board/view.do?bbsId=294&encodeYn=&pageSize=10&currentPage=0&boardSeq=64074&mode=view>, 2016년 4월 15일 검색.
- 교육통계서비스 (2016.8.30.). 2016년 교육기본통계 보도자료. Retrieved from <http://kess.kedi.re.kr>, 2016년 10월 13일 검색.
- 김민경 (2015). 다문화청소년의 '진로발달 경험'에 대한 현상학적 연구. 청소년시설환경, 13(2), 121-134.
- 김영은 · 정철영 · 이건남 (2012). 다문화 가정 자녀의 직업인식, 진로대안영역 및 직업포부. 한국실과교육학회지, 25(4), 169-194.
- 김현철 · 모상현 · 오성배 (2015). 다문화 청소년 종단조사 및 정책방안 연구 Ⅲ: 총괄보고서, 한국청소년정책연구원.
- 류성창(2015). 다문화 청소년 진로지도 실태와 과제. 제40차 한국진로교육학회 춘계학술대회 자료집, 95-136.
- 박상철 · 윤희원 · 조영달 (2007). 우리나라 다문화가정의 자녀 교육 실태 조사 연구. 서울대학교 교육종합연구원, 교육연구와 실천, 71, 1-60.
- 부산시교육청 (2009). 다문화교육을 위한 교사 매뉴얼. 부산시교육청.
- 양승주 · 신현옥 · 윤상석 · 허은영 · 김송이 (2016). 다문화 가정 자녀의 공교육 진입 방안. 교육부.
- 여성가족부 (2016.3.9.). 다문화가족정책, 이제는 '자녀성장지원'이다!(보도자료). Retrieved from [http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news03\\_01.jsp?func=view&currentPage=26&key\\_type=&key=&search\\_start\\_date=&search\\_end\\_date=&class\\_id=0&idx=701815](http://www.mogef.go.kr/korea/view/news/news03_01.jsp?func=view&currentPage=26&key_type=&key=&search_start_date=&search_end_date=&class_id=0&idx=701815), 2016년 4월 15일 검색.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 중학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-M3. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 1학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-H1. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도) 유형 진단을 위한 진로길잡이-H3. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 중학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-M3. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 1학년 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-H1. 한국직업능력개발원.
- 이지연 · 장현진 · 김나라 · 방혜진 · 이윤진 · 박은규 · 김재희 (2015). 진로선택기 고등학교 3학년 학생의 학교진로상담(지도)을 도와주는 진로솔루션-H3. 한국직업능력개발원.
- 중앙다문화교육센터 (2016). 통계자료. Retrieved from <http://www.nime.or.kr/business/statistics>, 2016년 4월 15일 검색.
- 「다문화가족지원법」 제2조.
- 「진로교육법」 제5조, 제9조, 시행령 제4조.
- Allport, G. W. (1954). The Nature of Prejudice. Reading, MA: Addison-Wesley.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84(2), 191-215.
- Lent, R. W., and Brown, S. D. (2008). Social cognitive career theory and subjective well-being in the context of work. Journal of Career Assessment, 16(1), 6-21.

## 만든 사람들

### 연구진

책임 : 이지연 (한국직업능력개발원 선임연구위원)

공동 : 윤형한 (한국직업능력개발원 연구위원)  
장현진 (한국직업능력개발원 부연구위원)  
방혜진 (한국직업능력개발원 연구위원)  
이윤진 (한국직업능력개발원 연구위원)  
박은규 (한국직업능력개발원 연구위원)  
김재희 (한국직업능력개발원 위촉연구위원)

### 연구협력진

홍민식 (교육부 평생직업교육국장)  
문승태 (교육부 진로교육정책과장)  
송인발 (교육부 장학관)  
최경식 (교육부 교육연구사)  
권정은 (교육부 주무관)  
김동인 (여수여명학교)  
김명숙 (서울오산중학교)  
나수정 (서울다솜학교)  
이은정 (서울장애인종합복지관)  
전치균 (한겨레고등학교)

연구자료 2016-30-2

다문화학생을 위한 학교진로상담(지도)

## 학생유형별 진로상담(지도) 운영 매뉴얼

---

2016년 12월 30일 인쇄

2016년 12월 30일 발행

발행인 이용순

발행처 한국직업능력개발원

주소 30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동

홈페이지 <http://www.krivet.re.kr>

전화 (044)415-5000, 5100

팩스 (044)415-5200

등록 제16-1681호(1998. 6. 11.)

I S B N 979-11-339-2091-4 94370

디자인·인쇄 디자인 범신 (042)254-8737

※ 이 책의 저작권은 한국직업능력개발원에 있습니다.