

한국 교육 고용 패널 조사 (2011)

오호영 · 채창균 · 김경년

민주홍 · 류지영 · 신동준

기본사업 2011-10
보안등급 일반과제

KRIVET 2011 | Korea Research Institute for Vocational Education & Training

한국 교육 고용 패널 조사 (2011)

오호영 · 채창균 · 김경년

민주홍 · 류지영 · 신동준

머 리 말

현재 우리나라는 선진국으로의 도약을 위한 중요한 시점에 와 있다. 1998년 이후 IMF경제위기의 어려움을 슬기롭게 극복하고, 과거보다 한 단계 더 발전한 모습으로 국민소득 2만 달러 시대에 도달했다. 그러나 이러한 과거의 성장 동력은 국제적인 금융위기의 한파 속에서 우리에게 새로운 성장 동력의 필요성을 제기하고 있다. 특히 최근의 청년 실업과 성장 동력의 부재라는 경제적 위기 상황은 우리 사회의 발전을 위해서 새로운 성장 동력으로서 ‘녹색성장’의 필요성을 제기하고 있다.

녹색성장으로 대변되는 우리 사회의 신성장 동력의 실현과 이를 통한 사회 전반의 발전을 위해서는 인재의 개발과 활용이 최우선적으로 고려될 수 있다. 특히 지식기반사회로의 사회 구조의 변화와 저출산 고령화 사회로의 진입, 고용의 증가 없이 성장하는 경제구조 등의 문제들은 우리 사회가 발전하기 위하여 반드시 해결해야 할 문제들이다.

국가 수준에서 인재 정책의 수립과 실행을 통해 현재 우리 사회가 접하고 있는 다양한 문제들을 해결할 수 있는 실마리를 제공할 수 있으며, 이러한 국가 수준의 인재 정책의 수립과 실행 및 평가를 위해서는 그에 걸맞는 자료의 축적이 반드시 필요하다.

한국교육고용패널조사(KEEP: Korean Education and Employment Panel)는 학교에서 노동시장으로의 이행과정(School to Work)에 대한 체계적인 자료의 수집을 통해 우리나라 인적자원개발과 관련된 다양한 수준의 연구를 지원하고, 이를 통해 인재 정책 수립의 기초 자료를

제공하기 위하여 기획된 연구이다. 본 조사는 2003년에 연구가 기획되었고, 2004년에 기준년도 조사를 시행하였다. 기준년도에는 일반계 고등학생 2,000명과 실업계 고등학생 2,000명, 중학교 학생 2,000명을 대상으로 설문조사를 시행하였고, 현재 이들에 대한 추적조사를 매년 시행하고 있다. 또한 2007년에는 전문계 고등학교와 특수목적형 고등학교 학생 1,600명을 추가로 표집하였다.

본 연구사업은 2011년에 수행한 8차년도 조사에 대한 조사보고서이다. 본 보고서에는 조사내용과 절차 및 방법에 대한 전반적인 사항을 수록하고 있어, 추후에 패널연구를 기획하는 연구자나 패널자료를 분석하는 연구자들에게 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 기대한다.

이 사업은 한국직업능력개발원의 오호영 박사가 책임자로, 채창균 박사, 김경년 서울시 교육청 사무관, 민주홍, 류지영 전문연구원, 신동준 연구원이 공동으로 사업을 수행하였다. 이 자리를 빌려 본 사업을 성실히 수행한 연구진과 이선영, 고가영 위촉연구원의 노고를 치하하며, 아울러 연구수행 과정에서 다방면으로 도움을 주신 전문가 여러분과 실제 조사를 담당한 조사업체의 관계자 분들께도 감사의 뜻을 전한다. 그리고 KEEP 조사 자료를 이용하여 연구·분석을 수행하고 계시는 연구자들과 정책 담당자들에게도 감사와 응원의 마음을 전한다.

2011년 12월

한국직업능력개발원
원 장 박 영 범

제목 차례

요 약

제1장 조사 개요_1

제1절 사업 목적	3
제2절 2010년까지의 사업 추진 실적	8
제3절 2011년 주요 사업 추진 실적	14

제2장 6차년도 자료 공개 및 기초분석보고서_17

제1절 6차년도 공개 자료의 내용 및 특성	19
1. 6차년도 공개 자료의 내용	19
2. 6차년도 자료 제공 방식	20
3. 6차년도 자료의 특성	20
제2절 가중치 개요	21
1. 1단계: 불균등 추출확률 (unequal selection probability) 보정	22
2. 2단계: 무응답(non-response) 보정	22
3. 3단계: 사후층화(post-stratification) 보정	23
4. 가중치 계산	23
제3절 6차년도 가중치	23
1. 기존 패널	23
2. 신규 패널	28

3. 전체(기존 + 신규) 패널	31
제4절 6차년도 기초분석보고서 발간	34
1. 작성 원칙과 방향	34
2. 기초분석보고서 작성 목차와 구성 내용	35
3. 기초분석보고서 주요 내용	36

제3장 7차년도 조사 결과 및 자료 보급_69

제1절 7차(2010)년도 조사 결과	71
제2절 7차년도 데이터 클리닝 및 학술대회용 자료 공개	73
1. 7차(2010)년도 데이터 클리닝	73
2. 코드화 및 추가 정보	75
3. 제7회 학술대회용 자료 배포	75
제3절 7회 학술대회	76
1. 학술대회 개요	76
2. 세션 및 연구주제별 구성	77
3. 전문가들의 자료에 대한 의견	77

제4장 8차(2011)년도 설문지 개발_79

제1절 설문 개발 및 조사 대상	81
1. 설문지 개발	81
2. 조사 대상	82
제2절 설문 구성 및 조사내용	84
1. 설문 구성	84
2. 조사내용	86

3. 2010년도 설문에서 변화된 조사내용 90
 제3절 설문 문항별 조사지침 93

제5장 8차(2011)년도 본 조사_113

제1절 조사 준비 115
 1. 면접원 선정 115
 2. 면접원 교육 117
 3. 패널 관리 119
 제2절 8차년도 본 조사 현황 121
 1. 본 조사 진행 과정 121
 2. 조사 진행 상황 점검 121
 3. 조사 진행 상황(12월 18일 기준) 123
 4. 조사 관련 특이 사항 132
 제3절 향후 조사 방향 132
 제4절 조사시스템 133
 1. 조사방식의 변경 도입 배경 133
 2. 8차년도 조사시스템의 특징 134

제6장 향후 계획_137

1. 7차(2010)년도 조사 자료의 발간 139
 2. 8차(2011)년도 조사 자료 클리닝 139
 3. 대학 성적 자료 수집 140
 4. 9차(2012)년도 조사 계획 수립 140
 5. 패널조사 위원회 구성 필요 141

6. 해외 패널조사 동향 파악 및 협력방안 모색 142

참고문헌_143

부 록_147

1. KEEP 자료 활용 리스트(언론보도, 학술 논문 등) 149
2. 8차년도 설문지 165

표 차례

<표 1-1> 1차(2004)년도 조사 결과	9
<표 1-2> 2차(2005)년도 조사 결과	10
<표 1-3> 3차(2006)년도 조사 결과	10
<표 1-4> 4차(2007)년도 기존 패널 조사 성공률	11
<표 1-5> 4차(2007)년도 신규 패널 조사 성공률	11
<표 1-6> 4차(2007)년도 가구조사 성공률	12
<표 1-7> 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률	12
<표 1-8> 5차(2008)년도 조사 성공률	12
<표 1-9> 6차(2009)년도 조사 성공률	13
<표 1-10> 7차(2010)년도 기존·신규 패널 조사 성공률	13
<표 1-11> 7차(2010)년도 보정 패널 조사 성공률	14
<표 1-12> 현재 진행 상황 및 향후 계획	16
<표 2-1> 6차년도 무응답 보정 가중치 (2004년 중학교 3학년 코호트)-기존 패널	25
<표 2-2> 6차년도 무응답 보정 가중치 (2004년 일반계 고등학교 3학년 코호트)-기존 패널	26
<표 2-3> 6차년도 무응답 보정 가중치 (2004년 전문계 고등학교 3학년 코호트)-기존 패널	27
<표 2-4> 6차년도 무응답 보정 가중치 (2007년 전문계 고등학교 3학년 코호트)-신규 패널	29

<표 2-5> 6차년도 무응답 보정 가중치 (2007년 외국어 고등학교 3학년 코호트)-신규 패널	29
<표 2-6> 6차년도 무응답 보정 가중치 (2007년 과학고등학교 3학년 코호트)-신규 패널	30
<표 2-7> 6차년도 사후층화 보정 가중치 (2007년 일반계 고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널 ..	32
<표 2-8> 6차년도 사후층화 보정 가중치 (2007년 전문계 고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널 ..	33
<표 2-9> 6차년도 사후층화 보정 가중치 (2007년 외국어 고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널 ..	33
<표 2-10> 6차년도 사후층화 보정 가중치 (2007년 과학고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널 ..	33
<표 3-1> 7차(2010)년도 기존·신규 패널 조사 성공률	72
<표 3-2> 7차(2010)년도 보정 패널 조사 성공률	73
<표 4-1> 응답자 유형별 해당 조사 범주	83
<표 4-2> 조사 대상별 설문지 변화	83
<표 4-3> 한국교육고용패널 설문지(2011) 조사내용	87
<표 4-4> 설문지 변경 내역(2010년도 조사와 비교)	91
<표 5-1> 8차년도 조사의 지역별 면접원 수와 면접원의 조사 참여 경험	116
<표 5-2> 본 조사 준비사항	120

<표 5-3-1> 표본별 8차년도 KEEP 조사 현황(12월 18일 기준) ..	124
<표 5-4-1> 지역별 상세 수행 현황-기존 패널(전체 표본)	130
<표 5-4-2> 지역별 상세 수행 현황-신규 패널(전체 표본)	131
<표 5-4-3> 지역별 상세 수행 현황-보정 패널(전체 표본)	131

그림 차례

[그림 2-1] 2년제 대학생 학교 계열	37
[그림 2-2] 4년제 대학생 학교 계열	37
[그림 2-3] 2년제 대학생 시설 자원 만족도	38
[그림 2-4] 4년제 대학생 시설 자원 만족도	39
[그림 2-5] 4년제 대학생 복수전공 이수 여부	40
[그림 2-6] 4년제 대학생 복수전공 이수 이유	40
[그림 2-7] 수업 외 전공 공부 여부	41
[그림 2-8] 전공 공부 사교육 경험	42
[그림 2-9] 전공 공부 사교육 시간(일주일 평균)	43
[그림 2-10] 전공 공부 사교육 비용(월평균)	43
[그림 2-11] 혼자 전공 공부하는 시간(일주일 평균)	44
[그림 2-12] 여럿이 전공 공부하는 시간(일주일 평균)	44
[그림 2-13] 교내 아르바이트 참여 여부	45
[그림 2-14] 교내 아르바이트 참여 횟수(평균)	46
[그림 2-15] 취업 시 가장 중요한 요소(1순위)	47
[그림 2-16] 직업 선택 중요 요소(1순위)	48
[그림 2-17] 직업 생활을 성공하기 위한 중요 요인	49
[그림 2-18] 구직활동 경험 여부	49
[그림 2-19] 지난 1년간 구직 실패 경험 여부	50
[그림 2-20] 지난 1년간 구직 실패 경험 횟수(평균)	51
[그림 2-21] 취업 준비 경험의 도움 정도	52

[그림 2-22] 일자리 경험(현 일자리 제외) 여부(2008. 7.~2009. 6.)	53
[그림 2-23] 일자리 경험 횟수(2008. 7.~2009. 6.)	53
[그림 2-24] 첫 번째 일자리-일자리 형태	54
[그림 2-25] 인턴 과정	55
[그림 2-26] 첫 번째 일자리-월평균 소득	56
[그림 2-27] 첫 번째 일자리-일주일 총 근로시간	57
[그림 2-28] 영어 공부 경험	58
[그림 2-29] 영어 교육 경험 여부	58
[그림 2-30] 취업, 창업, 직무능력개발 교육훈련 경험 여부	59
[그림 2-31] 취업, 창업, 직무능력개발 교육훈련 경험 개수(평균)	60
[그림 2-32] 월평균 가구소득	61
[그림 2-33] 여가시간-평일	62
[그림 2-34] 여가활동-평일	62
[그림 2-35] 동아리 활동 여부	63
[그림 2-36] 동아리 활동 개수(평균)	64
[그림 2-37] 동아리 활동시간(일주일 평균)	64
[그림 2-38] 용돈 액수(월평균)	65
[그림 2-39] 경제적으로 성공하는데 가장 중요한 요소	66
[그림 2-40] 부모의 경제적 지원기간	67
[그림 5-1] 주별 조사 진행률(유효 표본 기준)	125
[그림 5-2-1] 8차년도 조사 전체 수행 상황-기존 패널(전체 표본)	126
[그림 5-2-2] 8차년도 조사 전체 수행 상황-신규 패널(전체 표본)	127
[그림 5-2-3] 8차년도 조사 전체 수행 상황-보정 패널(전체 표본)	127

[그림 5-3-1] 지역별 수행 상황-기존 패널(전체 표본)	128
[그림 5-3-2] 지역별 수행 상황-신규 패널(전체 표본)	129
[그림 5-3-3] 지역별 수행 상황-보정 패널(전체 표본)	129

요 약

1. 2011년 사업 개요

- 본 연구는 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장 간의 관계를 보다 밀도 있게 분석할 수 있도록, 장기적으로 지속가능하며 대표성을 갖는 패널 자료를 생성하는 데 그 목적이 있음.
- 8차(2011)년도 조사의 기본 방향
 - 4차(2007)년도에 개발하고 5차(2008)~7차(2010)년도에 일부 수정한 통합설문의 내용을 보다 정교화하고, 대학원 부문과 관련한 문항을 보강하였음.
 - 패널탈락률을 최소화하기 위하여 행정망을 이용한 연락처 확보, 조사원과의 친밀도 형성, 동료 패널의 활용, 인센티브 강화 등 방법을 강구함.
- 2011년 2월 23일에 『제6회 한국교육고용패널 학술대회』 및 대학원생 논문경진대회를 개최함.
 - 학술대회 후 자료 사용자들의 의견 반영, 중단 클리닝 등 최종 점검을 통해 1~6차년도 데이터를 공개함.
- 2011년도 조사 인프라의 주요 변화 내용

- 2008년까지 기관 자체 개발·보유한 조사시스템(KISS)을 이용하여 운용해 왔으나, 2009년부터는 실사 용역 기관의 시스템 관리로 변경하였으며, 2011년에는 데이터 자동추출 기능 등 업그레이드를 시행함.
- 즉, 조사업체에서 조사시스템의 개발 및 유지·보수 등 일체를 담당하도록 하였으며, 성공적으로 진행 및 운용되고 있음.
- 노트북 조사와 더불어 웹 조사를 병행할 수 있는 시스템의 개발까지 진척하여 일부 패널에 활용하고 있음.

○ 자료 영문화 작업

- 1~4차년도 KEEP 영문 자료를 최종 점검 및 편집 마무리 작업 후 자료에 대한 전문가 검토를 거쳐 2011년 8월에 홈페이지 (<http://www.krivet.re.kr>)를 통해 제공함.

- 1차(2004)~7차(2010)년도 학술대회용 자료를 연구계획서 공모를 거쳐 11월에 제공하였으며, 2012년 2월 23일에 『제7회 한국교육고용패널 학술대회』 및 『대학원생 논문경진대회』 개최를 준비 중임.

2. 6차년도 자료 공개 및 기초분석보고서

- 2011년 8월에 6차년도 데이터를 공식 제공함. 공개자료에는 원자료(설문문항 변수 및 추가제공 변수 포함), 설문지, 사용자 지침서, 코드북, 레이아웃 등이 포함되어 있음. 제공된 자료는 한국

직업능력개발원 홈페이지에서 무료로 다운로드할 수 있음.

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights)뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함. 특히 2차년도 이후의 가중치는 횡단면가중치 이외에 종단면가중치를 고려해야 함.
- 일반적으로 가중치는 불균등 추출확률 보정, 무응답 보정, 사후층화 보정의 3단계를 거쳐 계산됨.
- 1단계 추출확률은 표본추출 과정에서 계산되며, 추출확률 보정가중치는 추출확률의 역수로 구함. 그리고 각 표본 학교, 표본 학급, 표본 학생의 추출확률은 다름.
- 2단계에서는 무응답으로 인하여 조사목표 표본 수와 실제 조사 성공 표본 수에 차이가 발생함. 따라서 응답률은 조사목표 표본 수에 대한 실제 조사성공 표본 수의 비율로 계산되며, 무응답 보정값은 응답률의 역수로 구함.
- 3단계는 추출확률과 응답률을 고려한 가중치의 총합이 실제 모집단 수와 같도록 보정함. 사후층화 보정값은 가중치의 총합에 대한 실제 모집단 수의 비율로 구함. 사후층화는 지역, 성별, 학교유형, 진학 상황 등의 정보를 기준으로 함.

- 최종 가중치는 각 단계에서 계산된 값의 곱으로 계산함.
- 공개된 6차년도 자료를 이용하여 한국교육고용패널 기초분석보고서(2010)을 발간함. 주요 분석 주제는 (대학)학교생활, 진학계획 및 진로계획, 직업경험과 직업생활, 교육훈련, 가정환경과 여가생활, 경제의식임.

3. 7차년도 조사 결과 및 자료 보급

- 7차(2010)년도 조사 결과는 유효 표본 5,370명 중 4,301명을 조사 완료하여, 패널의 조사 성공률은 80.1%임.
- 7차(2010)년도부터는 보정 패널로 대졸 2~3년차 남성 표본 750여 명을 추가로 추출하여 기존, 신규 패널과 더불어 조사를 병행 실시하고 있음.
- 7차(2010)년도에 조사된 원자료의 신뢰도와 정확도를 높이기 위해 데이터 클리닝 작업을 체계적으로 수행하였음.
- 설문조사가 일정 정도 진행된 시점부터는 개별 문항별로 세부적인 클리닝 기준안을 마련하고 이를 프로그램화하여 응답 대상자와 해당 설문지 간의 적합 여부와 오류 내용 등을 재확인하여 수정함.

- 전체적인 데이터 클리닝 작업이 끝나면 학술대회용 자료를 만들고, 이를 학술대회 참여 연구자들에게 제공하여 다양한 분석을 통해 데이터를 검증받는 단계를 거침.
- 응답자가 직접 기입하는 주관식 문항 가운데 코드화가 가능한 문항의 응답들을 체계화하여 코드를 부여함.
- 한국교육고용패널 1~7차년도 조사 결과를 토대로 관련 연구기관 및 학계 전문가들에게 자료(학술대회용)를 공개하여 그 연구 성과물로 『제7회 한국교육고용패널 학술대회』를 개최할 계획임.
- 한국교육고용패널 7차년도 자료가 최종 점검이 완료되면 2012년 6월 말에 1~7차년도 자료를 모두 공개할 예정임.

4. 8차년도 설문지 개발

- 8차(2011)년도 조사는 ‘한국교육고용패널 설문지(2011)’ 한 종류로 진행하며, 조사 대상의 응답 유형은 대학생, 취업자, 미취업자 등임.
- 조사 대상자 유형별로 해당 문항을 정리해 보면 다음과 같음. 먼저 응답자의 유형은 조사 시점을 기준으로 대학생, 취업 또는 창업 등의 경제활동을 하는 응답자, 학업과 경제활동을 병행하는 응답자, 학업과 경제활동 모두 하고 있지 않은 응답자로 크게 구

분할 수 있음.

- 한국교육고용패널 설문지(2011)는 크게 학교생활, 진학 계획, 구직활동, 현재 취업 상태, 현 일자리의 특성, 취업의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여가생활, 교육·훈련, 진로계획, 취업선호도, 위험기피도, 일반적 특성으로 구성함.
- 8차년도 설문지와 비교하면, ‘학교생활’ 영역에서 응답자의 진학상황 변화에 따라 대학원생 수료 관련 문항과 졸업예정자 관련 문항이 추가되었음. ‘현재 취업 상태’ 영역에서는 임금근로자 부분에 현 직장의 취업에 관한 문항과 인턴 관련 문항이 보완됨. ‘가정생활’ 범주에서는 소득 및 지출 부분에 학자금 대출 관련 문항을 추가함. 8차년도의 기획 테마는 기존 ‘취업선호도’를 유지하고 ‘위험기피도’를 측정하는 문항을 새롭게 추가하였음.

5. 8차년도 본 조사

- 8차년도 조사를 위한 면접원 선정은 1차~7차년도 KEEP 조사 유경험자를 우선적으로 선발함. 패널조사 경험이 없는 면접원일 경우에는 최소 2년 이상의 면접조사 경험이 있는 사람으로 선발함.
- 면접원 교육은 조사 시작 2주 전에 일정계획에 따라 서울, 부산, 대구, 대전, 광주 5개 지역으로 나누어 실시함. 교육 내용은 본

조사의 취지 및 개요, 설문조사 내용, 노트북 사용요령, 응답자의 접촉 기준 및 문제 발생 시 응대 요령 등으로 이루어짐.

- 면접원과 조사업체 연구진과의 네트워크 강화
 - 데이터 모니터링 및 검증 작업을 통해 실시간 면접원 교육이 되도록 함. 또한 면접원은 조사 현장에서 발생하는 문제에 대해 스스로 판단하지 않고 지역별 조사 담당자나 조사업체 연구진에게 먼저 보고하고, 연구진의 지시에 따라 상황에 대처하도록 함.
- 조사대상 패널들에게는 8차년도 조사 직전, 조사 시행과 관련된 안내문, 협조요청 공문, 팸플릿을 패널의 가구로 우편 발송하였으며, 패널들에게는 조사안내 이메일 발송함.
- 조사 완료 후에는 참여 패널들에게 감사 이메일과 문자를 발송할 예정이며, 조사 과정에서 패널들이 느낀 불편했던 사항이나 의견 등을 취합하여 9차 조사에 반영할 예정임.
- 조사 업체와 패널 팀 연구진 간의 긴밀한 업무 조정을 위하여 조사 기간 중 주간 보고 및 월간 보고 회의를 진행함. 보고 내용 및 논의 사항은 지난 회의 결과와 추진실적, 금주 작업계획, 이슈별 논의, 조치 사항에 대한 진행 경과와 결과, 조사 특이 사항 등임.
- 조사 후 면접원과 조사업체는 신속한 데이터 처리에 최선을 다하고, 문제가 발생했을 경우 한국직업능력개발원 연구진과 논의

하여 최종 결정함.

6. 향후 계획

- 학술대회 이후 7차(2010)년도 조사 자료의 최종 검증을 거쳐 2012년 상반기 중에 최종 데이터를 오픈함.
- 2011년 12월에 조사 완료된 8차(2011)년도 조사 자료에 대한 데이터 클리닝을 실시할 예정임.
- 그동안 패널(학생)들 개개인으로부터 수합한 ‘성적자료 취합 동의서’를 토대로 출신(재학) 대학 층의 협조를 통하여 대학성적 자료를 수집하고, 이를 데이터에 결합하기 위한 작업을 수행함.
- 2012년 4월까지 9차년도 조사를 위한 설문지 구성 및 문항 개발을 실시할 예정임. 9차년도 조사는 8차년도 조사에 이어 패널만을 대상으로 추적조사를 수행하게 되며, 단일화된 설문지로 진행될 예정임.
- 실사 용역 회사의 조사시스템 유지·보수 지속 확인 등
 - 2012년 3월 말까지 웹 조사 환경의 안정성을 제고하는 등 실사 용역 회사의 조사시스템 완성도를 지속적으로 제고하여, 노트북 조사방법과 병행하여 웹 조사를 하는 방안을 확정 및 진행하도록 할 예정임.

제 1 장

조사 개요

제1절 사업 목적

제2절 2010년까지의 사업 추진 실적

제3절 2011년 주요 사업 추진 실적

제1장 | 조사 개요

제1절 사업 목적

- 종단적 패널 자료의 구축을 통한 인적자원개발 연구와 정책의 기초자료 제공
 - 현재 한국 사회의 인적자원 개발정책의 수립에서 학교-노동시장-노동훈련(교육)으로 이어지는 연계과정에 대하여, 신뢰할 수 있는 자료가 축적되어 있지 않음.
 - 이에 따라 교육과 노동시장으로의 이행 및 노동시장에서 교육훈련을 통한 재교육 과정에 대한 정확한 자료가 미비한 실정임.
 - 자료의 미비는 정책 수립과 연구에 제한점으로 작용하고 있음.

- 중등교육의 효과 분석을 위한 기초자료 제공
 - PISA2003 및 PISA2006의 결과로 우리나라의 중등교육 수준이 OECD 국가 중에서 최상위권에 있으며, 이는 우리나라 중등교육이 비교적 성공적이라고 볼 수 있음.
 - 그러나 중등교육의 성공을 사교육과 공교육의 관계 속에서 불경

4 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

우, 어떤 요인에 의해 결정된 것인가에 대해서는 여전히 의문이 남음.

- 학교교육의 효과를 실증적으로 검증하고, 진학 및 취업과정을 분석하여, 학교교육의 장기적인 성과를 실증적으로 검증할 수 있는 자료를 제공함.

- 고등교육의 효과 분석을 위한 기초자료 제공
 - 고등교육 분야의 성과에 대한 자료의 축적은 아직 초보적인 단계에 있으며, 많은 경우 행정 통계에 의존하고 있음.
 - 고등교육으로 진학한 학생들의 학교교육 경험과 이후의 진로에 대한 자료를 축적함으로써 고등교육의 효과를 실증적으로 검증할 수 있음.
 - 고등교육을 이수한 이후(2007년부터 자료가 축적됨)의 직업 선택과 진로를 파악하여, 고등교육 정책 수립의 기초 자료를 제공함.

- 학교에서 노동시장으로 이행과정에 대한 기초자료 제공
 - 학교에서 노동시장으로 이행과정에 대한 연구와 자료의 수준은 아직 미흡한 실정이며, 이로 인해 청년층 실업과 같은 문제에 효율적으로 대처하지 못하고 있음.
 - 현재 수준에서 전문계 고등학교 졸업자와 일반계 고등학교 졸업자의 노동시장 진입에 대한 자료를 분석하여 중등교육에서 노동시장으로의 이행과정에 대한 자료를 축적하고 있음.
 - 2007년 이후에는 전문대학 졸업자의 노동시장 이행과정에 대한 자료가 축적되고, 2009년부터는 대학 졸업자의 노동시장 이행과

정에 대한 종단적 자료가 축적되어, 학교에서 노동시장 이행과정에 대한 경험적 자료를 축적할 수 있음.

- 학교에서 노동시장 이행과정에 대한 자료의 분석을 통해 교육과 노동시장의 연계과정에 대한 분석 자료를 제공할 수 있음.

○ 사회이동 과정에 대한 실증적 자료의 구축

- 자본주의 사회의 장점 가운데 가장 큰 특징은 능력에 근거한 직업위위의 배분이며, 능력의 척도로 작용하는 것이 학교교육의 결과임.
- 따라서 학교교육의 사회이동 과정에서의 효과를 분석함으로써 우리 사회에서 능력주의가 얼마나 작용하고 있는가를 실증적으로 확인할 수 있음.
- 사회이동에 대한 분석을 통해 ‘사회적 양극화’와 ‘양극화의 세습’에 대한 정책적 대안을 수립할 수 있는 기초자료를 제공함.

○ 인적자원개발과 관련한 정보 인프라의 구축

- 정보 인프라 구축과 관련하여 시계열자료의 성격과 횡단면자료의 성격을 동시에 가지고 있는 패널데이터에 대한 관심이 특히 높아지고 있음. 이는 단순한 시계열자료나 횡단면자료에 비해 패널데이터가 여러 가지 장점을 가지고 있기 때문임.
- 패널데이터의 장점으로는 추정의 효율성(efficiency) 향상, 설명변수 간의 공선성(collinearity) 발생 가능성 축소, 추정량의 편의(bias) 감소, 정책의 효과를 동태적으로 분석 가능, 상태 간의 변이과정(transition between states) 이해 가능, 특정기간효과(period

6 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

specific effect)나 특정연령효과(age specific effect) 및 동시대생 효과(코호트 effect)에 대한 분석 가능 등을 들 수 있음.

- 패널데이터의 이러한 장점에도 불구하고 국내의 패널데이터는 아직 미흡한 수준에 머무르고 있음. 이는 기본적으로 초기의 표본을 장기적으로 유지하기가 쉽지 않고 조사에 많은 비용이 소요되기 때문임.
 - 우리나라 최초의 패널데이터라고 볼 수 있는 대우경제연구소의 한국가구패널조사(KHPS: Korean Household Panel Study)는 1993년에 1차 조사를 실시한 이후 지금은 조사가 중단된 상태임.
 - 1998년부터 처음 조사를 시작한 한국노동연구원의 한국노동패널 조사(KLIPS: Korean Labor and Income Panel Study)와 2002년 처음 조사를 시작한 한국고용정보원의 청년패널의 경우 모두 노동시장이 조사의 초점이 되고 있어 교육 관련으로 충분한 정보가 제공되고 있지 못한 형편임.
- CAPI 조사를 통한 조사의 신뢰성 제고
- 패널데이터의 성공적 구축을 제약하는 또 다른 요인으로는 패널 데이터 생성까지의 전 과정을 연구자가 완전히 통제할 수 없어 실사 기관의 도덕적 해이(moral hazard)에 대한 대처가 쉽지 않았다는 점을 지적할 수 있음.
 - 국내의 다른 패널조사의 경우, 그간은 실사 기관과의 적절한 계약서 체결(일정한 패널유지율 달성 실패 시 금전적 패널티 부여 등), 충분한 조사비용 보장 등의 방식으로 간접적으로 field control을 꾀하여 왔음.

- KEEP에서는 이러한 방식 이외에 보다 직접적인 field control을 시도하고자 하였으며, 이를 위해 PDA를 통한 조사 솔루션을 2003년 개발하였고, 2007년부터는 노트북(UMPC)을 이용한 조사를 수행하고 있음.
- 8차(2011)년도 조사의 기본 방향
 - 4차(2007)년도부터 설문조사지를 노동시장과 교육을 동시에 측정할 수 있는 방식으로 변경하였으며, 4차(2007)년도에는 대학생, 취업자 및 미취업자(2004년 기준 고3 코호트)를 대상으로 통합설문을 실시하였으며, 5차(2008)년도부터는 2004년 기준 중3 코호트와 고3 코호트에 모두 통합설문을 실시하고 있음.
 - 통합설문의 실시에 따라 2007년에 개발하고 2008년, 2009년, 2010년에 일부 수정한 통합설문의 내용을 보다 정교화하고, 대학원 부문과 관련한 문항을 개발하여 설문지를 보강하였음.
 - 2004년 기준 중3 코호트가 고등학교 과정을 거쳐 대학에 진학하거나 취업함에 따라 고등학교 교육에 대한 성과를 분석할 수 있는 자료가 마련되었음.
 - 고등학교의 교육 성과를 분석하기 위해서는 학생들의 고등학교 학업성취도 자료의 취득이 무엇보다도 중요함.
 - 고등학교 학업성취 결과 자료로 대학수학능력시험 성적자료를 취득하여 관련 패널에 결합 제공함.
 - 패널탈락률을 최소화하기 위하여, 조사원과의 친밀도 형성, 동료 패널의 활용, 인센티브 강화 등의 방법을 강구하고 있음.
 - 2009년도에 남자 청년층의 의무복무에 따르는 군 입대자 문제를

8 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

고려한 표본 보정 연구를 관련 분야 전문가에 위탁 수행하였으며, 7차(2010)년도부터는 위 연구를 토대로 대졸 2~3년차 남성 표본 750여 명을 신규로 추출하여 보정 패널 조사도 병행·실시함.

제2절 2010년까지의 사업 추진 실적

○ 연도별 사업추진 개요

1차년도 (2004년)	<ul style="list-style-type: none">• 학생: 6,000명(중3-2,000명, 일반계/전문계 고3-4,000)• 가구: 학생의 보호자 6,000명• 학교(담임, 학교행정가): 담임-1,121명/학교행정가-300명
2/3차년도 (2005/6년)	<ul style="list-style-type: none">• 학생: 6,000명(1차년도 표본 추적조사)• 가구: 학생의 보호자 6,000명(1차년도와 동일함)
4차년도 (2007년)	<ul style="list-style-type: none">• 학생: 6,000명(1차년도 표본 추적조사)• 추가: 전문계고-1,000명, 특목고(과과/외고)-600명• 가구: 학생의 보호자 3,600명(중3 코호트만 조사)• 학교(담임, 학교행정가): 담임-1,900명/학교행정가-700명
5/6차년도 (2008/9년)	<ul style="list-style-type: none">• 학생: 7,600명(1차 및 4차년도 표본 추적조사)
7차년도 (2010년)	<ul style="list-style-type: none">• 학생: 7,600명(1차 및 4차년도 표본 추적조사)• 추가: 대졸자(남성) 750명

- 1차(2004)년도에 중학생 2,000명, 일반계 고등학생 2,000명, 전문계 고등학생 2,000명을 대상으로 학생, 가구(보호자), 학교, 담임

- 교사에 대한 조사를 수행함.
- 2차(2005)년도와 3차(2006)년도에 기존 패널에 대한 추적조사와 가구조사를 수행함.
 - 4차(2007)년도에 기존 패널에 대한 추적조사와 신규 패널(전문계 고등학생 1,000명, 외고생 300명, 과고생 300명)에 대한 조사와 가구, 학교, 담임교사에 대한 조사를 수행함.
 - 5차(2008)년도와 6차(2009)년도에 기존 패널 및 신규 패널에 대한 추적조사를 수행함.
 - 7차(2010)년도에 기존 패널 및 신규 패널에 대한 추적조사와 보정 패널(대학졸업자 남성 750명)에 대한 조사를 수행함.
- 1차(2004)년도 사업추진 실적

〈표 1-1〉 1차(2004)년도 조사 결과

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
중학교 3학년생	2,000	2,000	100
일반계 고등학교 3학년생	2,000	2,000	100
전문계 고등학교 3학년생	2,000	2,000	100
가구(보호자)	6,000	5,831	97.2
학교행정가(교감/교무담당)	300	300	100
담임교사	1,121 ¹⁾	1,112	99.2

주: 1) 각 학교당 4개 학급의 담임(총 1,200명)을 조사하는 것이 원칙이나 학급 수가 4개 미만인 학교는 1~3개 학급의 담임만을 조사함.

10 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

○ 2차(2005)년도 사업추진 실적

〈표 1-2〉 2차(2005)년도 조사 결과

(단위 : 명, %)

조사 대상	유효 표본 수(명)	조사 성공 표본 수(명)		조사 성공률(%)
		계	조사 대상별	
중학교 3학년생	5,817 ¹⁾	5,252	3	90.3
일반계 고등학생			1,283	
전문계 고등학생			477	
대학생			2,456	
취업자, 비진학자			1,033	
가구(보호자)	6,000 ²⁾	5,399		90.0

주: 1) 조사 불능자 183명 제외 - 군 입대 88명, 유학 40명, 가출 49명, 기타 6명
2) 조사 불능자 가구도 조사 대상임.

○ 3차(2006)년도 사업추진 실적

〈표 1-3〉 3차(2006)년도 조사 결과

(단위 : 명, %)

조사 대상	유효 표본 수(명)	조사 성공 표본 수(명)		조사 성공률(%)
		계	조사 대상별	
일반계 고등학생	4,752 ¹⁾	4,087	1,273	86.0
전문계 고등학생			466	
대학생			1,791	
취업자, 비진학자			557	
가구(보호자)			6,000 ²⁾	

주: 1) 조사 불능자 1,248명 제외 - 군 입대 1,106명, 유학 69명, 가출 50명, 해외연수 6명, 원양어선 5명, 보호소 3명, 이민 3명, 사망 4명, 해외취업 1명, 행방불명 1명
2) 조사 불능자의 가구도 조사 대상임.

○ 4차(2007)년도 사업추진 실적

〈표 1-4〉 4차(2007)년도 기존 패널 조사 성공률

(단위 : 명, %)

코호트	조사 대상	유효 표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
중3 코호트	일반계 고등학생	3,942 ¹⁾	1,240	83.5
	전문계 고등학생		442	
	조기졸업자 ²⁾		3	
	취업자, 비진학자		11	
고3 코호트	대학생		981	
	취업자, 비진학자		616	

주: 1) 조사 불능자 2,058명(탈락자 168명, 군 입대 1,742명, 유학 87명, 가출 38명 등)을 제외한 유효표본수.

2) 2004년 중3 패널 중 2007년에 조기졸업으로 대학생인 경우임.

〈표 1-5〉 4차(2007)년도 신규 패널 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
전문계 고등학생	980	951	94.9
과학고 고등학생	300	277 ¹⁾	
외국어고 고등학생	300	272	

주: 1) 과학고 성공 표본 277명 중 206명은 조기졸업자임.

12 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

〈표 1-6〉 4차(2007)년도 가구조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	유효 표본 수 (학생조사 성공 표본 수)	조사 성공 수	조사 성공률(% (학생-가구 매칭률)
기존 패널 가구	1,928 (1,696)	1,460	75.7 (86.1)
신규 패널 가구	1,580 (1,500)	1,251	79.2 (83.4)

주: 4차년도 가구조사는 기준(2004)년도 중3 코호트 기존 패널과 2007년 신규 패널의 가구(보호자)에 대하여 수행됨.

〈표 1-7〉 4차(2007)년도 담임, 학교 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상		조사 대상 수	조사 성공 수	조사 성공률(%)
기존 패널	학교	748	503	67.2
	담임	- ¹⁾	948	-
신규 패널	학교	69	55	79.7
	담임	- ¹⁾	221	-

주: 1) 기존 패널과 신규 패널 모두 담임 조사의 정확한 조사 대상 수를 알 수 없음.

○ 5차(2008)년도 사업추진 실적

〈표 1-8〉 5차(2008)년도 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	유효 표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
중학교 3학년 코호트	3,186	2,685	84.3
고등학교 3학년 코호트	2,846	2,128	74.8
계	6,032 ¹⁾	4,813 ¹⁾	79.8

주: 1) 조사 불능자 1,468명 제외 - 군대 885명, 탈락자, 유학·가출·연수 등 583명.

2) 해외 단기 연수나 건강 상태 등의 이유로 정상적으로 진학한 학생에 비해 1학년이 유급되어 온 학생 10명은 제외한 수임.

○ 6차(2009)년도 사업추진 실적

〈표 1-9〉 6차(2009)년도 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	유효 표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
중학교 3학년 코호트	3,500	2,332 ¹⁾	1,960	84.0
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,386 ²⁾	2,580	76.2
계	7,500	5,718	4,540	79.4

주: 1) 조사 불능자 1,168명 제외 - 군 입대 955명, 탈락자 117명, 유학·가출·연수 등 96명.

2) 조사 불능자 614명 제외 - 군 입대 183명, 탈락자 231명, 유학·가출·연수 등 200명.

○ 7차(2010)년도 사업추진 실적

〈표 1-10〉 7차(2010)년도 기존·신규 패널 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	유효 표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
중학교 3학년 코호트	3,500	2,138 ¹⁾	1,830	85.6
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,232 ²⁾	2,471	76.5
계	7,500	5,370	4,301	80.1

주: 1) 조사 불능자 1,362명 제외 - 군 입대 1,093명, 탈락자 147명, 유학·가출·연수 등 122명.

2) 조사 불능자 768명 제외 - 군 입대 229명, 탈락자 297명, 유학·가출·연수 등 242명.

〈표 1-11〉 7차(2010)년도 보정 패널 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
2년제 대학 졸업자 ¹⁾	337	337	100.0
4년제 대학 졸업자 ²⁾	420	420	100.0
계	757	757	100.0

주: 1) 2007년 2월에 2년제 대학을 졸업한 남자.

2) 2009년 2월에 4년제 대학을 졸업한 남자.

제3절 2011년 주요 사업 추진 실적

- 7차(2010)년도 자료의 검증 및 클리닝 작업을 마무리하며 학술대회 연구계획서 공모를 받고, 학술대회를 위한 1~7차 wave의 자료를 11월 초에 공개하며, 학술대회 후 자료 사용자들의 의견을 반영하여 최종 데이터를 발간할 계획에 있음(2012년 6월 말 공개 예정).
- 8차(2011)년도 조사를 위한 설문지 개발을 하였으며, 8차년도 본 조사를 수행 중임.
- 2008년까지 기관에서 자체 개발·보유한 조사시스템(KISS)을 이용하여 운용해 왔으나, 2009년부터는 실사 용역 기관의 시스템 관리로 변경하였으며, 2011년에는 데이터 자동추출 기능 등 업그레이드를 시행함.
- 즉, 조사업체에서 조사시스템의 개발 및 유지·보수 등 일체를 담

당하도록 하였으며, 성공적으로 진행 및 운용되고 있음.

- 노트북 조사와 더불어 웹 조사를 병행할 수 있는 시스템의 개발 까지 진척하여 일부 패널에 활용하고 있음.
- 더불어 신규 개발 조사시스템의 신뢰성 확보를 위한 다각도의 방안을 마련하여 공동 협의하며 진척시킴.
- 2012년 2월 23일(목요일)에, 『제7회 한국교육고용패널 학술대회』와 『제6회 대학원생 논문경진대회』를 한국교육사회학회, 한국노동경제학회, 한국사회학회, 한국조사연구학회, 한국직업교육학회, 한국진로교육학회 등 총 6개 학회와 공동으로 개최할 예정임.
- 한국교육고용패널 『기초분석보고서(2010)-6차(2009)년도 자료 분석』을 작성하여 발행함.
- 자료 영문화 작업 및 공개
 - 향후 국제 비교 연구를 지원하고, 외국의 우수한 학자들의 연구 참여를 고취하며, 기관의 위상을 한 단계 발전시키기 위한 목적으로 자료의 영문화 작업을 추진함.
 - 2010년에 1~4차년도 설문지, 코드북/레이아웃, 사용자 지침서 등 모든 자료와 5차년도 설문지 자료에 대한 영문화의 초벌 작업 및 검수까지 진행함.
 - 1~4차년도 KEEP 영문 자료를 최종 점검 및 편집 등 마무리 작업 후 자료에 대한 전문가 검토를 거쳐 2011년 8월에 홈페이지 (<http://www.krivet.re.kr>)를 통해 제공함.

- 2011년에는 5~6차년도 설문지, 코드북/레이아웃, 사용자 지침서 등 모든 자료에 대한 영문화의 초벌 작업을 진행 중임.

〈표 1-12〉 현재 진행 상황 및 향후 계획

		(기간 : 2011. 1 ~ 2012. 8.)																				
주요 활동상황	월	2011년												2012년								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	
1. 6회 학술대회 개최		==	==																			
2. 자료 클리닝 (7th-wave)		==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==
3. 1~7차 wave 자 료 제작 및 배포																	==	==	==	==		
4. 기초분석보고서 (6th-wave)									==	==	==	==										
5. 조사 솔루션 보정 개발·수정 등		==	==	==	==																	
6. 조사 솔루션 테스트 및 본조사를 위한 사전 준비				==	==	==											==	==	==			
7. 설문지 개발 (8th-wave)		==	==	==	==	==																
8. 본조사 실시 (8th-wave)								==	==	==	==	==	==									
9. 자료 클리닝 (8th-wave)								==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==
10. 응답자 관리		==	==	==	==	==	==							==	==	==	==	==	==			
11. 7회 학술대회 준비 및 개최										==	==	==	==	==	==							
12. 매뉴얼 개발												=	==									
13. 자료 영문화 작업 및 공개								==	==	==	====	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==	==
14. 설문지 개발 (9th-wave)														==	==	==	==					
15. 본조사 실시 (9th-wave)																				==	==	==

제 2 장

6차년도 자료 공개 및 기초분석보고서

제1절 6차년도 공개 자료의 내용 및 특성

제2절 가중치 개요

제3절 6차년도 가중치

제4절 6차년도 기초분석보고서 발간

제2장 | 6차년도 자료 공개 및 기초분석보고서

제1절 6차년도 공개 자료의 내용 및 특성

1. 6차년도 공개 자료의 내용

- 6차년도 공개 자료는 원자료(설문문항 변수 및 추가제공 변수 포함), 설문지, 사용자 지침서, 코드북, 레이아웃 등이 포함되어 제공됨.
- 원자료: 설문문항 변수 자료뿐만 아니라, 2005~2009학년도 대학수학능력평가 자료, 패널조사 현황 자료, 가중치 자료 등 추가제공 정보가 포함되어 있으며, 원자료는 텍스트 형태와 더불어 SAS용 자료 및 SPSS용 자료 유형으로 제공됨.
- 설문지: 6차년도 한국교육고용패널 설문지(대학생, 취업자, 미취업자 등 공통)가 제공됨.
- 사용자 지침서: 조사 개요, 표본설계 및 가중치, 설문구성, 데이터 설명, 용어정의 및 지침, 수능 설명 자료 등이 포함되어 있음.
- 코드북: 대학명 분류 코드, 대학전공 분류 코드, 직업 분류 코드,

산업 분류 코드, 자격증 분류 코드 등 주관식 문항에 대한 분류 코드가 포함되어 있음.

- 레이아웃: 변수명, 변수 설명, 변수 유형, 변수 길이, 문항번호, 보기 설명 등 변수에 대한 정보가 포함되어 있음.

2. 6차년도 자료 제공 방식

- 1차(2004)년도에는 자료, 설문지, 사용자 지침서, 코드북, 레이아웃 등을 CD로 제작하여 (실비)유상 판매하였으나, 자료 활용도의 제고 및 연구·정책 기여도 향상을 위하여 2차(2005)년도부터는 모든 자료 파일을 홈페이지를 통해 무료로 다운로드 하는 방식으로 변경함.
- 한국직업능력개발원 홈페이지(www.krivet.re.kr)에서 무료로 다운로드함.
- ‘자료제공 및 기타 서비스 제공을 위한 개인정보 수집 및 이용’에 동의한 후 이름, 연락처, 이메일, 주소, 소속, 직위/직책, 자료 활용 계획 등을 입력 후 자료를 무료로 다운로드할 수 있음.

3. 6차년도 자료의 특성

- 6차년도 자료에는 각 패널의 대학수학능력시험 점수가 포함되어 있어 표준화된 성적점수를 활용한 다양한 연구 및 분석을 수행

할 수 있음.

- 2005학년도부터 2009학년도 대학수학능력시험 점수 자료가 제공됨.
- 2004년 고등학교 3학년생 코호트: 2005~2009학년도 대학수학능력시험 점수 포함
- 2004년 중학교 3학년생 코호트: 2008~2009학년도 대학수학능력시험 점수 포함

제2절 가중치 개요

- 종단연구(longitudinal survey)에서는 횡단면가중치(cross-sectional weights)뿐만 아니라 종단면가중치(longitudinal weights)가 필요함.
- 1차년도의 가중치는 횡단면조사의 일반적인 가중치 부여 방법을 사용할 수 있음.
- 2차년도 이후의 가중치는 횡단면 가중치 이외에 종단면가중치를 고려해야 함.
- 일반적으로 가중치는 불균등 추출확률 보정, 무응답 보정, 사후층화 보정의 3단계를 거쳐 계산됨.

1. 1단계: 불균등 추출확률(unequal selection probability) 보정

- 추출확률은 표본추출 과정에서 계산되며, 추출확률 보정 가중치는 추출확률의 역수로 구함.
- 각 표본 학교의 추출확률은 다름.
 - 학교의 추출확률은 지역별(중학교, 일반계 고등학교) 또는 학교 유형별(전문계 고등학교) 전체 학교 수와 표본 학교 수에 따라 다름.
- 각 표본 학급의 추출확률은 다름.
 - 학급의 추출확률은 표본 학교의 추출확률과 추출된 표본 학교의 전체 학급 수에 따라 다름.
- 각 표본 학생의 추출확률은 다름.
 - 학생의 추출확률은 표본 학교의 추출확률과 표본 학급의 추출확률, 그리고 추출된 학급의 전체 학생 수에 따라 다름.

2. 2단계: 무응답(non-response) 보정

- 무응답으로 인하여 조사목표 표본 수와 실제 조사 성공 표본 수에 차이가 발생함.
- 응답률은 조사목표 표본 수에 대한 실제 조사 성공 표본 수의 비율로 계산되며, 무응답 보정값은 응답률의 역수로 구함.
- 1차년도 조사에서 학생의 무응답은 발생하지 않았음.

3. 3단계: 사후층화(post-stratification) 보정

- 추출확률과 응답률을 고려한 가중치의 총합이 실제 모집단 수와 같도록 보정함.
- 사후층화 보정값은 가중치의 총합에 대한 실제 모집단 수의 비율로 구함.
- 사후층화는 지역, 성별, 학교유형, 진학상황 등의 정보를 기준으로 함.

4. 가중치 계산

- 가중치는 각 단계에서 계산된 값의 곱으로 계산함.

제3절 6차년도 가중치

1. 기존 패널

가. 응답률: 무응답(non-response) 보정(기존 패널)

응답률은 지역, 성별, 학교유형을 기준으로 계산됨(<표 2-1>, <표 2-2>, <표 2-3> 참조).

- 2004년 중학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교 지역과 성별을

기준으로 함.

- 2004년 일반계 고등학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교 지역과 성별을 기준으로 함.
- 2004년 전문계 고등학교 3학년 코호트 : 1차년도 학교유형과 성별을 기준으로 함.
- 응답률은 다음과 같음.

▶ **응답률**

$$\text{응답률} = \frac{\text{6차년도 조사성공표본 수}}{\text{6차년도 유효 표본 수}}$$

□ 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨.

- 무응답 보정 가중치($F5_w2_1$)는 다음과 같음.

▶ **무응답 보정 가중치($F5_w2_1$)**

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F5_w2_1) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{6차년도 유효 표본 수}}{\text{6차년도 조사성공표본 수}} \end{aligned}$$

〈표 2-1〉 6차년도 무응답 보정 가중치
(2004년 중학교 3학년 코호트)-기존 패널

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	6차년도 유효 표본 수(명)		6차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수/ 조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
서울	남	238	94	11	133	1.117
	여	162	112	21	29	1.188
부산	남	81	23	0	58	1.000
	여	79	57	13	9	1.228
대구	남	34	5	2	27	1.400
	여	86	71	8	7	1.113
인천	남	81	25	3	53	1.120
	여	39	28	7	4	1.250
광주	남	42	19	3	20	1.158
	여	18	17	0	1	1.000
대전	남	42	16	1	25	1.063
	여	18	14	2	2	1.143
울산	남	12	5	0	7	1.000
	여	48	44	3	1	1.068
경기	남	231	78	9	144	1.115
	여	209	165	26	18	1.158
강원	남	29	5	6	18	2.200
	여	31	25	5	1	1.200
충북	남	31	13	2	16	1.154
	여	29	27	1	1	1.037
충남	남	15	10	0	5	1.000
	여	65	56	7	2	1.125
전북	남	35	12	0	23	1.000
	여	45	35	8	2	1.229
전남	남	20	4	1	15	1.250
	여	40	37	2	1	1.054
경북	남	56	8	3	45	1.375
	여	44	28	7	9	1.250
경남	남	49	15	0	34	1.000
	여	91	65	19	7	1.292

〈표 2-2〉 6차년도 무응답 보정 가중치
(2004년 일반계 고등학교 3학년 코호트)-기존 패널

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	6차년도 유효 표본 수(명)		6차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수/ 조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
서울	남	213	112	43	58	1.384
	여	247	153	44	50	1.288
부산	남	89	61	6	22	1.098
	여	51	30	11	10	1.367
대구	남	85	58	13	14	1.224
	여	35	21	6	8	1.286
인천	남	56	40	8	8	1.200
	여	44	32	4	8	1.125
광주	남	20	15	4	1	1.267
	여	40	30	3	7	1.100
대전	남	50	37	6	7	1.162
	여	10	8	2	0	1.250
울산	남	35	23	5	7	1.217
	여	5	4	0	1	1.000
경기	남	233	148	47	38	1.318
	여	167	116	27	24	1.233
강원	남	20	15	1	4	1.067
	여	40	30	8	2	1.267
충북	남	40	34	2	4	1.059
	여	20	17	0	3	1.000
충남	남	40	28	6	6	1.214
	여	40	29	4	7	1.138
전북	남	20	13	2	5	1.154
	여	60	43	8	9	1.186
전남	남	31	25	4	2	1.160
	여	49	38	6	5	1.158
경북	남	120	97	15	8	1.155
	여	0	0	0	0	0.000
경남	남	65	42	16	7	1.381
	여	75	52	10	13	1.192

〈표 2-3〉 6차년도 무응답 보정 가중치
(2004년 전문계 고등학교 3학년 코호트)-기존 패널

1차년도 학교 유형	성별	전체 표본 수 (명)	6차년도 유효 표본 수(명)		6차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수/ 조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
공업고	남	705	442	164	99	1.371
	여	115	65	26	24	1.400
상업고	남	193	114	58	21	1.509
	여	567	343	151	73	1.440
기타고	남	207	118	50	39	1.424
	여	213	147	46	20	1.313

나. 6차년도 가중치(기존 패널)

- 6차년도 기존 패널의 가중치($F5_weight_1$)는 1차년도 가중치(BY_weight), 6차년도 무응답 보정 가중치($F5_w2_1$)의 곱으로 계산됨.
- 6차년도 기존 패널의 가중치($F5_weight_1$)는 다음과 같음.

▶ 6차년도 기존 패널 가중치($F5_weight_1$)

$$\begin{aligned}
 \text{6차년도 가중치}(F5_weight_1) &= BY_weight \times F5_w2_1 \\
 &= \text{1차년도 가중치} \times \text{6차년도 무응답 보정 가중치}
 \end{aligned}$$

2. 신규 패널

가. 응답률 : 무응답(non-response) 보정(기존 패널)

- 응답률은 성별, 학교 유형, 진학 유형을 기준으로 계산됨(<표 2-4>, <표 2-5>, <표 2-6> 참조).
 - 2007년 전문계 고등학교 3학년 코호트 : 4차년도 학교 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 2007년 외국어 고등학교 3학년 코호트 : 4차년도 학교 설립 유형과 성별을 기준으로 함.
 - 2007년 과학고등학교 3학년 코호트 : 4차년도 진학 유형과 성별을 기준으로 함.
- 응답률은 다음과 같음.

▶ **응답률**

$$\text{응답률} = \frac{\text{6차년도 조사성공표본 수}}{\text{6차년도 유효 표본 수}}$$

- 무응답 보정 가중치는 응답률의 역수로 계산됨.
 - 무응답 보정 가중치($F5_w2_2$)는 다음과 같음.

▶ **무응답 보정 가중치($F5_w2_2$)**

$$\begin{aligned} \text{무응답 보정 가중치}(F5_w2_2) &= \frac{1}{\text{응답률}} \\ &= \frac{\text{6차년도 유효 표본 수}}{\text{6차년도 조사성공표본 수}} \end{aligned}$$

〈표 2-4〉 6차년도 무응답 보정 가중치
(2007년 전문계 고등학교 3학년 코호트)-신규 패널

4차년도 학교 유형	성별	전체 표본 수 (명)	6차년도 유효 표본 수(명)		6차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수/ 조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
공업고	남	332	93	18	221	1.194
	여	51	36	14	1	1.389
상업고	남	117	35	7	75	1.200
	여	251	178	68	5	1.382
기타고	남	91	28	6	57	1.214
	여	109	76	31	2	1.408

〈표 2-5〉 6차년도 무응답 보정 가중치
(2007년 외국어 고등학교 3학년 코호트)-신규 패널

4차년도 설립 유형	성별	전체 표본 수 (명)	6차년도 유효 표본 수(명)		6차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답보정 가중치 (유효 표본 수/ 조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
공립	남	14	8	1	5	1.125
	여	46	43	3	0	1.070
사립	남	75	40	8	27	1.200
	여	137	101	22	14	1.218

〈표 2-6〉 6차년도 무응답 보정 가중치
(2007년 과학고등학교 3학년 코호트)-신규 패널

1차년도 학교 지역	성별	전체 표본 수 (명)	6차년도 유효 표본 수(명)		6차년도 조사 불능 표본 수 (명)	무응답 보정 가중치 (유효 표본 수/ 조사 성공 표본 수)
			조사 성공 표본 수	조사 실패 표본 수		
3학년 진학	남	41	24	7	10	1.292
	여	30	29	0	1	1.000
조기 졸업	남	150	114	8	28	1.070
	여	56	42	9	5	1.214

나. 6차년도 가중치(신규 패널)

□ 6차년도 신규 패널의 가중치($F5_weight_2$)는 4차년도 가중치($F3_weight$), 6차년도 무응답 보정 가중치($F5_w2_2$)의 곱으로 계산됨.

○ 6차년도 신규 패널의 가중치($F5_weight_2$)는 다음과 같음.

▶ 6차년도 신규 패널 가중치($F5_weight_2$)

$$\begin{aligned}
 \text{6차년도 가중치}(F5_weight_2) &= F3_weight_2 \times F5_w2_2 \\
 &= \text{4차년도 가중치} \times \text{6차년도 무응답 보정 가중치}
 \end{aligned}$$

3. 전체(기존 + 신규) 패널

가. 가중치 총합 : 사후층화(post-stratification) 보정(기존+신규)

□ 사후층화 보정 가중치

- 사후층화 보정 가중치는 가중치 총합에 대한 전체 학생 수의 비율로 계산됨(<표 2-7>, <표 2-8>, <표 2-9>, <표 2-10> 참조).
- 사후층화 기준은 4차년도 고등학교 3학년 당시 학교 지역, 학교유형, 학교설립유형, 조기진학 유형 등을 기준으로 함.
- 사후층화 보정 가중치($F5_w3$)는 다음과 같음.

▶ 사후층화 보정 가중치($F5_w3$)(2007년 일반계 고등학생 코호트)

$$\text{사후층화 보정 가중치}(F5_w3) = \frac{\text{학교지역별 전체 학생 수}}{\text{학교지역별 가중치총합}}$$

▶ 사후층화 보정 가중치($F5_w3$)(2007년 전문계 고등학생 코호트)

$$\text{사후층화 보정 가중치}(F5_w3) = \frac{\text{학교유형별 전체 학생 수}}{\text{학교유형별 가중치총합}}$$

▶ 사후층화 보정 가중치($F5_w3$)(2007년 외국어 고등학생 코호트)

$$\text{사후층화 보정 가중치}(F5_w3) = \frac{\text{설립유형별 전체 학생 수}}{\text{설립유형별 가중치총합}}$$

▶ 사후층화 보정 가중치($F5_w3$)(2007년 과학고등학생 코호트)

$$\text{사후층화 보정 가중치}(F5_w3) = \frac{\text{진학유형별 전체 학생 수}}{\text{진학유형별 가중치총합}}$$

〈표 2-7〉 6차년도 사후총화 보정 가중치
(2007년 일반계 고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널

4차년도 학교 지역	가중치 총합 ¹⁾ (명)		전체 학생 수 ²⁾ (명)		사후보정 가중치 ³⁾	
	남자	여자	남자	여자	남자	여자
서울	24,649	37,711	47,321	42,609	1.920	1.130
부산	4,240	12,932	15,203	14,138	3.586	1.093
대구	1,197	10,722	14,296	11,998	11.940	1.119
인천	5,261	10,132	12,097	11,774	2.299	1.162
광주	4,336	8,207	7,198	7,202	1.660	0.878
대전	3,773	6,070	7,751	6,723	2.054	1.108
울산	748	5,491	6,315	5,439	8.444	0.991
경기	17,966	41,060	45,463	41,778	2.530	1.017
강원	2,258	2,397	5,223	4,357	2.314	1.818
충북	3,022	5,707	5,789	5,331	1.916	0.934
충남	4,212	7,001	8,517	7,464	2.022	1.066
전북	4,596	8,074	7,628	6,500	1.660	0.805
전남	1,387	6,659	7,126	6,947	5.139	1.043
경북	2,860	6,063	11,810	9,399	4.130	1.550
경남	5,117	14,847	15,153	12,722	2.961	0.857

주: 1) 기존 패널과 신규 패널을 모두 고려한 가중치 총합임.

2) 2007년 당시 일반계 고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수입(2007년 교육통계연보 기준).

3) 전체 학생 수/가중치 총합.

〈표 2-8〉 6차년도 사후총화 보정 가중치
(2007년 전문계 고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널

학교 유형	가중 표본크기 합 ¹⁾ (명)		전체 학생 수 ²⁾ (명)		사후총화 가중치 ³⁾	
	남	여	남	여	남	여
공업고	34,212	12,979	51,963	8,439	1.519	0.650
상업고	10,451	73,603	13,571	39,775	1.299	0.540
기타고	10,610	48,162	21,059	25,818	1.985	0.536

- 주: 1) 기존 패널과 신규 패널을 모두 고려한 가중치 총합임.
 2) 2007년 당시 전문계 고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2007년 교육 통계연보 기준).
 3) 전체 학생 수/가중치 총합.

〈표 2-9〉 6차년도 사후총화 보정 가중치
(2007년 외국어 고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널

설립 유형	가중표본크기 합 ¹⁾ (명)		전체 학생 수 ²⁾ (명)		사후총화 가중치 ³⁾	
	남	여	남	여	남	여
공립	279	2,010	416	921	1.489	0.458
사립	3,820	6,671	2,183	3,386	0.571	0.508

- 주: 1) 기존 패널과 신규 패널을 모두 고려한 가중치 총합임.
 2) 2007년 당시 외국어고등학교 3학년에 재학 중인 전체 학생 수임(2007년 교육 통계연보 기준).
 3) 전체 학생 수/가중치 총합.

〈표 2-10〉 6차년도 사후총화 보정 가중치
(2007년 과학고등학생 코호트)-전체(기존+신규) 패널

진학 유형	가중 표본크기 합 ¹⁾ (명)		전체 학생 수 ²⁾ (명)		사후총화 가중치 ³⁾	
	남	여	남	여	남	여
3학년 진학	474	295	352	133	0.743	0.450
조기졸업	1,966	232	708	258	0.360	1.113

- 주: 1) 기존 패널과 신규 패널을 모두 고려한 가중치 총합임.
 2) 2007년 당시 과학고등학교 3학년 재학 중인 전체 학생 수 및 조기졸업자 수 임(2007년 교육통계연보 기준).
 3) 전체 학생 수/가중치 총합

나. 6차년도 가중치(기존+신규 패널)

□ 6차년도 전체 패널의 가중치($F5_weight$)는 기존 패널의 가중치($F5_weight_1$) 및 신규 패널의 가중치($F5_weight_2$)와 전체 패널의 사후층화 보정 가중치($F5_w3$)의 곱으로 계산됨.

○ 6차년도 전체 패널의 가중치($F5_weight$)는 다음과 같음.

▶ 6차년도 전체 패널의 가중치($F5_weight$)(기존 패널)

$$6차년도 가중치(F5_weight) = F5_weight_1 \times F5_w3$$

= 기존패널의 6차 가중치 × 전체패널의 6차사후층화 보정 가중치

▶ 6차년도 전체 패널의 가중치($F5_weight$)(신규 패널)

$$6차년도 가중치(F5_weight) = F5_weight_2 \times F5_w3$$

= 신규패널의 6차 가중치 × 전체패널의 6차사후층화 보정 가중치

제4절 6차년도 기초분석보고서 발간

1. 작성 원칙과 방향

- 한국교육고용패널 기초분석보고서(2010)는 전년도 분석보고서와 같은 형식을 유지하여 기초통계(빈도)표를 위주로 하여 설명을 부가하는 것으로 정함.

- 조사 개요와 패널 조사 결과 부분으로 파트를 구분하여 보고서 작성
 - 1부. ‘조사 개요’에서는 조사목적 및 필요성, 조사결과, 표본설계 및 가중치를 다룸.
 - 2부. ‘패널 조사 결과’에서는 대학교 생활, 진학계획 및 진로계획, 직업경험과 직업생활, 교육훈련, 가정생활과 여가생활, 경제의식으로 구성하여 각각의 설문 문항 중 기초통계 및 분석을 제시할 필요가 있는 사항들을 영역/주제별로 추출하여 통계표와 요약 설명을 제시하는 것으로 함.

2. 기초분석보고서 작성 목차와 구성 내용

- 파트를 크게 조사 개요, 패널 조사 결과 2개로 구분하여 제시
 - 목차와 구성 내용은 다음과 같음.

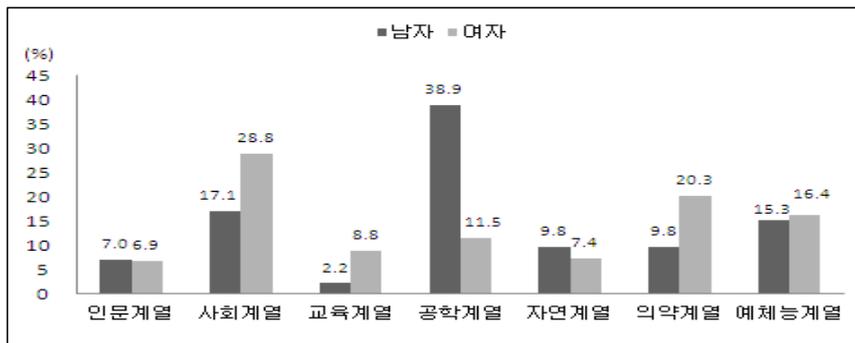
I 부. 조사 개요	
제1장 조사 개요	제3장 직업경험과 직업생활
제1절 조사 목적 및 필요성	제1절 구직활동
제2절 조사 대상 및 내용	제2절 직장경험
제3절 조사 결과	제3절 현재의 직업생활
제4절 유의사항	제4절 취업의사 및 준비
제2장 표본설계 및 가중치	제4장 교육훈련
제1절 표본설계	제1절 영어 교육
제2절 가중치	제2절 제2외국어 교육
	제3절 공무원시험 준비
	제4절 취업/창업/직무능력개발
	제5절 교양/취미 교육
	제6절 해외 교육/연수
II 부. 패널 조사 결과	
제1장 (대학)학교생활	제5장 가정환경과 여가생활
제1절 소속 대학	제1절 가구형태와 구성원
제2절 대학 만족도	제2절 가구 소득 및 지출
제3절 전공 및 공부	제3절 여가생활 및 문화생활
제4절 등록 및 휴학	
제5절 교내 아르바이트	
제2장 진학계획 및 진로계획	제6장 경제의식
제1절 미래 직업	
제2절 진학 계획	
제3절 졸업 후 진로계획	

3. 기초분석보고서 주요 내용

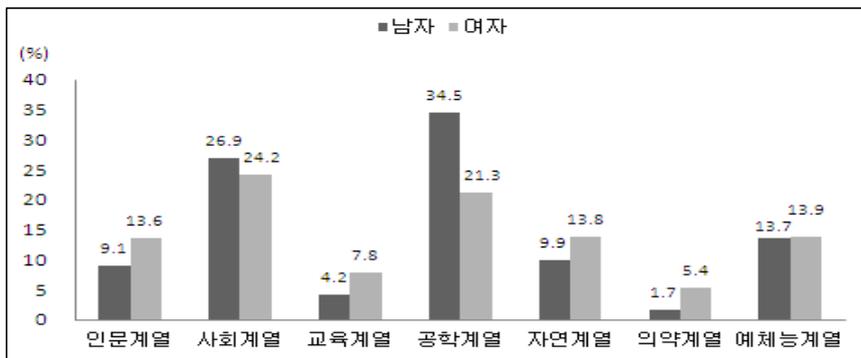
- 대학 재학생 응답자 특성을 살펴보면, 2년제 662명, 4년제 1,721명 등 모두 총 2,383명이 응답함.
- 전공별 재학생 현황을 살펴보면, 2년제 대학 남학생의 경우 공학 계열이 38.9%로 가장 많았고, 사회계열도 17.1%로 적지 않은 비중을 차지하고 있음.

- 2년제 대학 여학생의 경우 사회계열이 28.8%로 가장 많았고, 의약계열 20.3%, 예체능계열 16.4% 등의 순으로 나타남.
- 4년제 대학 남학생의 경우에도 공학계열이 34.5%로 가장 많았으며, 그다음으로 사회계열(26.9%)의 비중이 높은 편임.
- 4년제 대학 여학생의 경우에는 사회계열(24.2%), 공학계열(21.3%), 예체능계열(13.9%), 자연계열(13.8%) 등의 순으로 비중이 높게 나타남.

[그림 2-1] 2년제 대학생 학교 계열

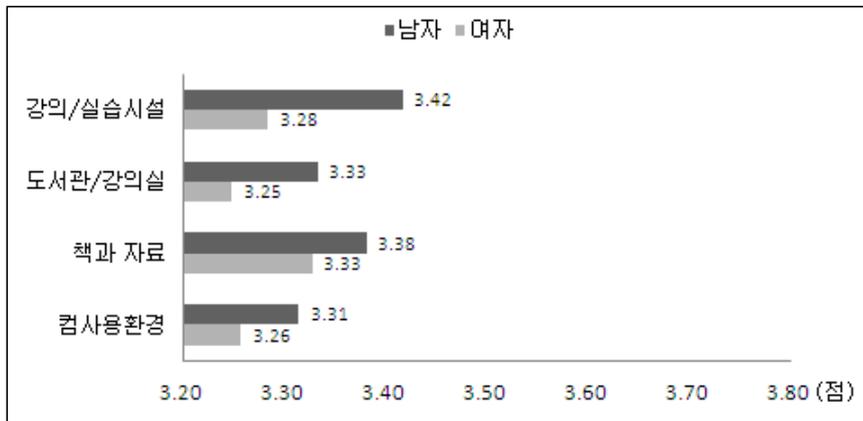


[그림 2-2] 4년제 대학생 학교 계열

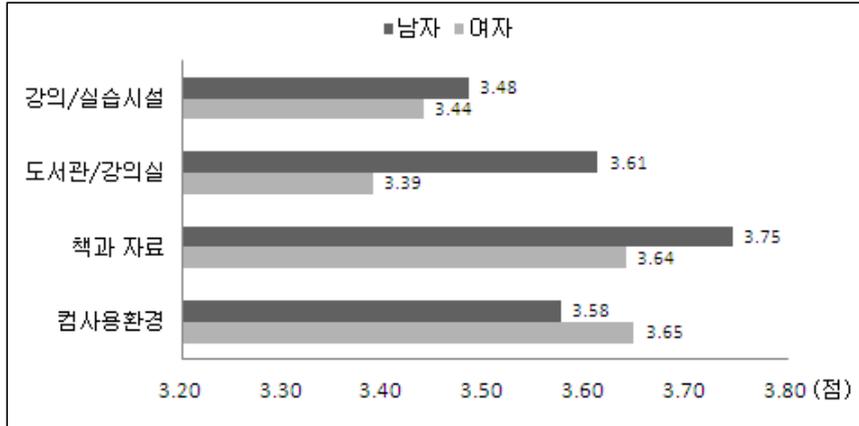


- 재학 중인 대학의 시설이나 자원에 대한 만족도를 보면 2년제 대학생보다 4년제 대학생의 만족도가 대체로 높은 경향을 나타냄.
- 2년제 대학생의 학교 시설 자원 만족도를 보면, 남학생의 만족도가 여학생보다 높게 나타났으며, 남학생은 ‘강의/실습 시설’에 대한 만족도가 3.42점으로 가장 높고, 여학생은 ‘책과 자료’에 대한 만족도가 3.38점으로 가장 높았음.
- 4년제 대학에서도 전반적으로 남학생의 만족도가 여학생보다 대체로 높게 나타났으며, 남학생은 ‘책과 자료’에 대한 만족도가 3.75점으로 가장 높고, 여학생은 ‘컴퓨터 사용 환경’에 대한 만족도가 3.65점으로 가장 높았음.

[그림 2-3] 2년제 대학생 시설 자원 만족도

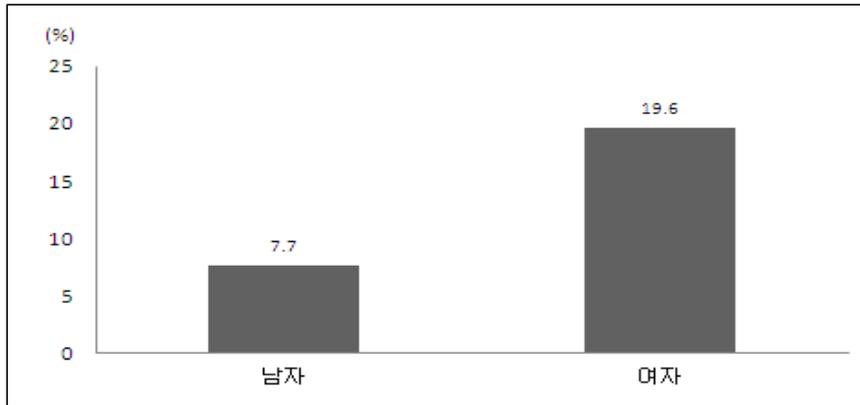


[그림 2-4] 4년제 대학생 시설 자원 만족도

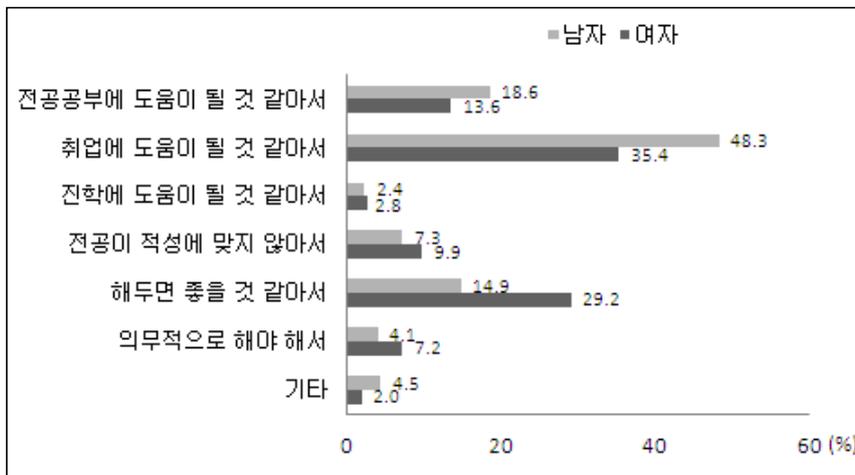


- 복수전공 이수 여부를 살펴보면, 4년제 대학생의 경우 복수전공 이수자가 남학생 7.7%, 여학생 19.6%로 여학생의 복수전공 이수 비율이 남학생에 비해 상대적으로 높음.
- 복수전공 이유에 대해서는 4년제 남학생의 경우 ‘취업에 도움이 될 것 같아서’가 48.3%인 반면, 여학생은 35.4%로 낮아 남학생이 좀 더 구체적인 목표의식을 가지고 복수전공을 선택하는 성향을 보임.
- 이러한 사실은 ‘해 두면 좋을 것 같아서’로 다소 막연하게 복수전공 선택이유를 제시한 응답비율이 남자 14.9%, 여자 29.2%로서 여학생이 2배 이상 높은 데서도 확인됨.

[그림 2-5] 4년제 대학생 복수전공 이수 여부



[그림 2-6] 4년제 대학생 복수전공 이수 이유

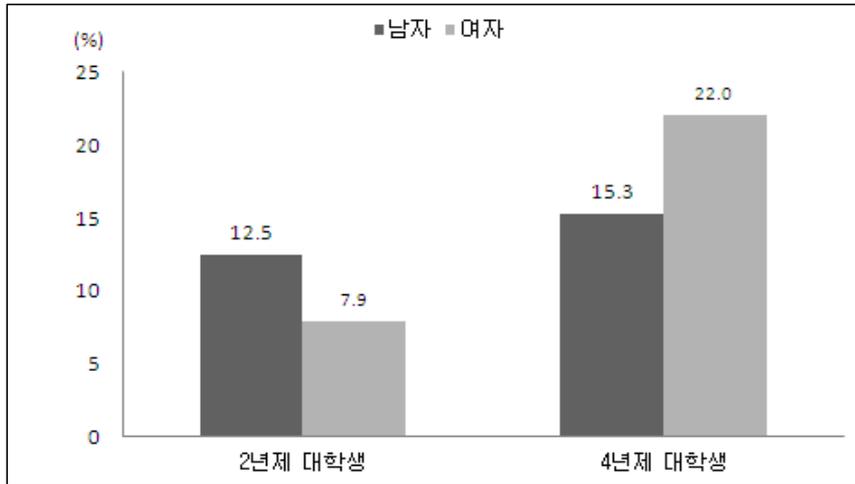


- 2년제 대학생과 4년제 대학생 모두 대학에서 수업을 듣는 이외에 별도로 전공 공부를 하고 있는 비율은 매우 낮게 나타남.
- 2년제 대학 여학생의 경우 그 비율이 7.9%에 불과했고, 4년제

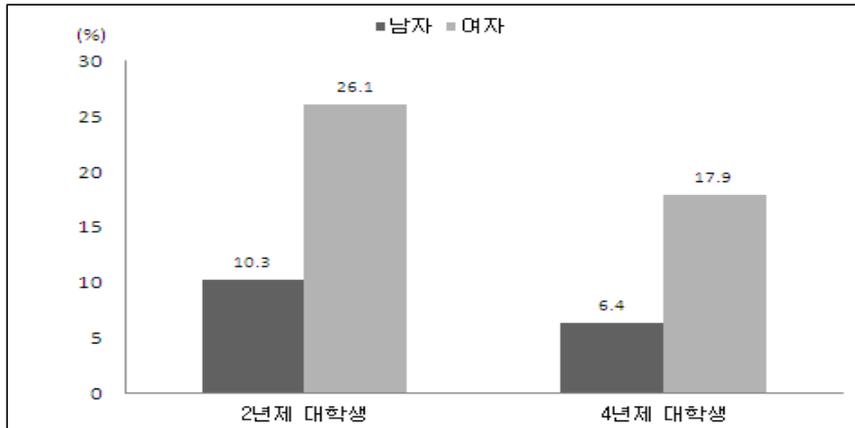
대학생의 경우 상대적으로 그 비율이 높은 편이지만, 그 비율이 22%로 대학생들의 학습량이 절대적으로 부족함을 시사함.

- 전공 공부를 위해 사교육을 받은 경험비율은 2년제 대학 및 4년제 대학 모두에서 여학생이 월등하게 높은 특징을 보임.
- 2년제, 4년제 대학 모두에서 성별 차이가 두드러졌는데, 2년제 여학생의 경우 사교육 경험 비율이 26.1%이나 남학생은 10.3%에 불과했고, 4년제 여학생은 그 비율이 17.9%이나 남학생은 6.4%에 불과함.

[그림 2-7] 수업 외 전공 공부 여부

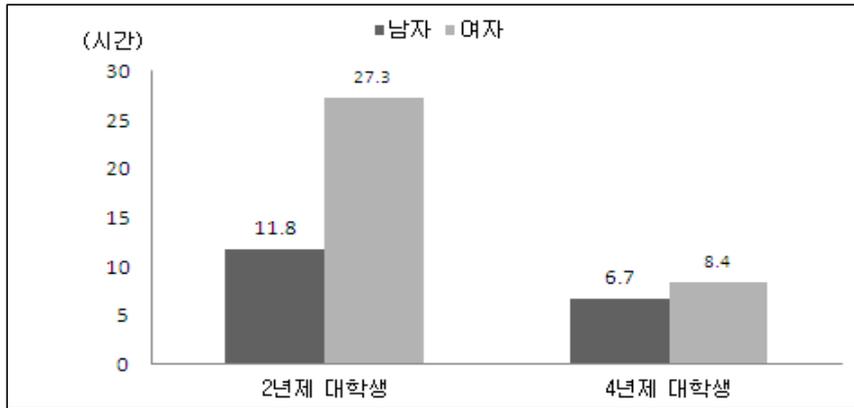


[그림 2-8] 전공 공부 사교육 경험

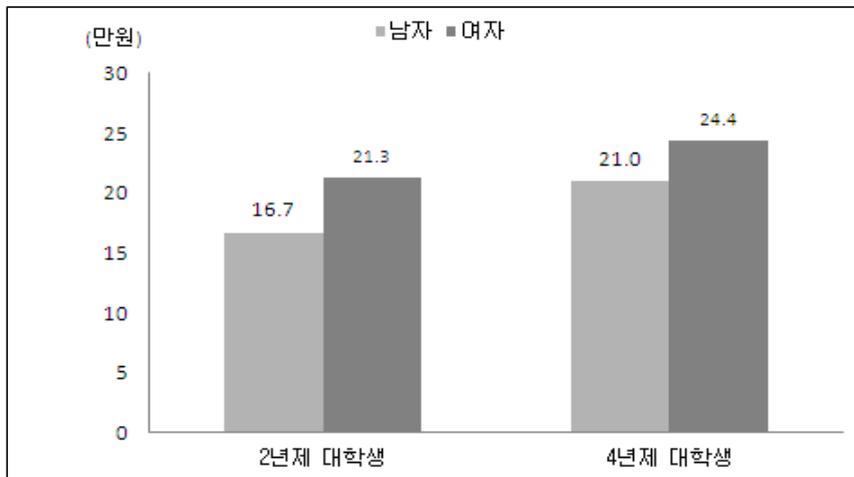


- 일주일 평균 전공 공부 사교육 시간은 2년제 여학생이 27.3시간으로 가장 높으며, 4년제 남학생이 6.7시간으로 가장 낮게 나타남.
- 전공 공부 사교육 비용은 월평균 20만원 내외로서 4년제 대학생이 2년제 대학생에 비해 4~5만원가량 높은 특징을 보임.
- 한편, 일주일 평균 혼자 전공 공부하는 시간은 2년제 남학생이 16.9시간으로 가장 높고, 2년제 여학생이 9.3시간으로 가장 낮았으며, 4년제의 경우 남녀 모두 약 14시간 정도로 나타남.
- 여럿이 전공 공부하는 시간을 살펴보면 2년제, 4년제 모두에서 남학생이 여학생보다 상대적으로 더 높게 나타나고 있음.

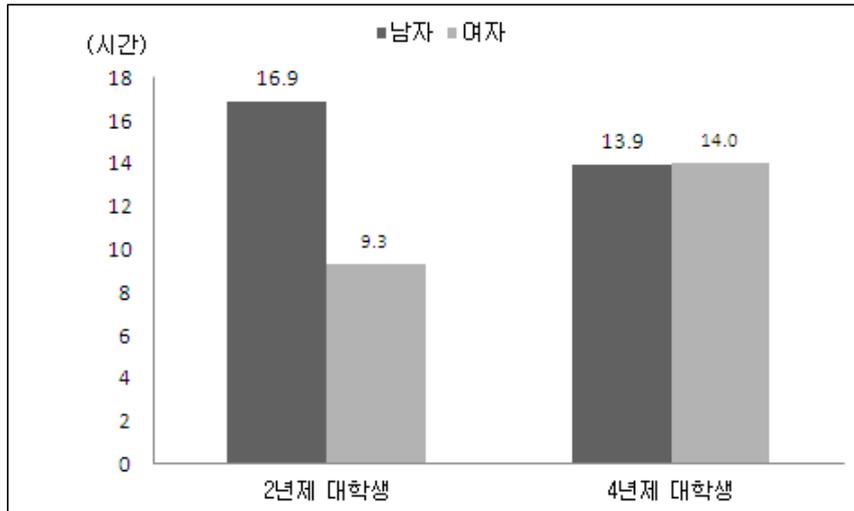
[그림 2-9] 전공 공부 사교육 시간(일주일 평균)



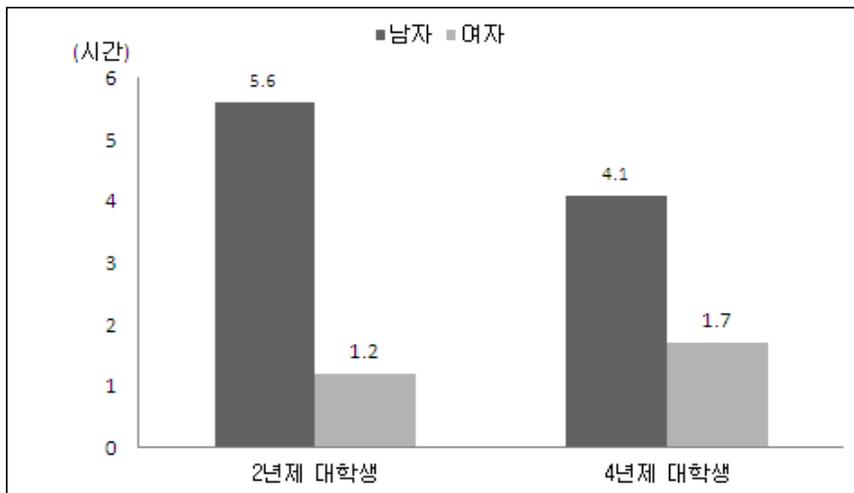
[그림 2-10] 전공 공부 사교육 비용(월평균)



[그림 2-11] 혼자 전공 공부하는 시간(일주일 평균)

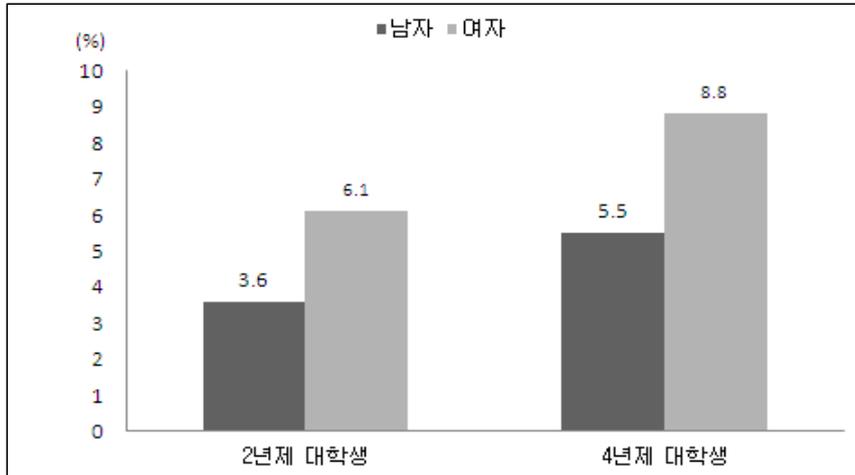


[그림 2-12] 여럿이 전공 공부하는 시간(일주일 평균)

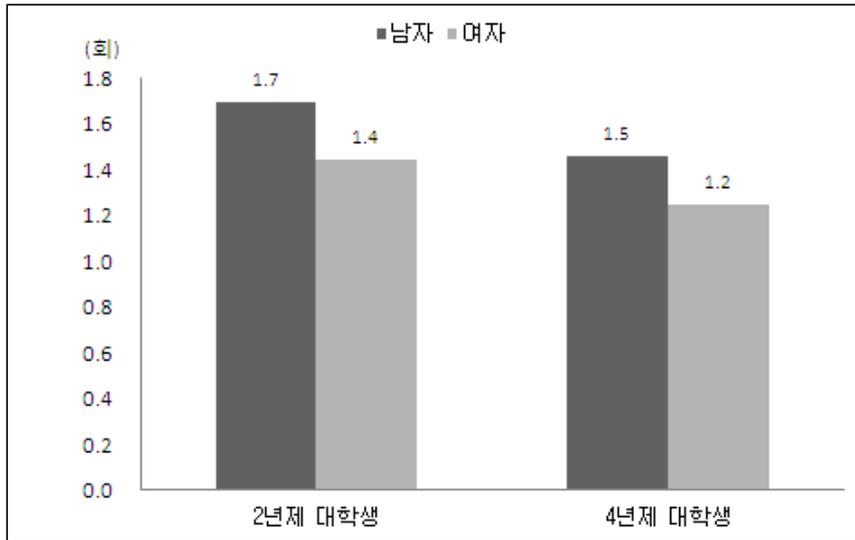


- 2년제 대학생 및 4년제 대학생 모두에서 교내 아르바이트 경험자의 비율은 각각 3.6~8.8%로 매우 저조한 것으로 나타남.
- 성별로는 여학생이 남학생에 비해 교내 아르바이트 경험비율이 높게 나타남.
- 참여 횟수는 대부분이 1회에 그쳤다는 응답이 60%를 상회하였으며, 2회 이상 응답비율이 2년제 대학 남학생의 경우 45.3%로 높게 나타난 반면 4년제 대학에서는 이에 크게 못 미침.
- 참여 횟수는 대부분이 1~2회에 그쳐, 2년제 남학생 1.7회, 2년제 여학생 1.4회, 4년제 남학생 1.5회, 4년제 여학생 1.2회로 나타남.

[그림 2-13] 교내 아르바이트 참여 여부

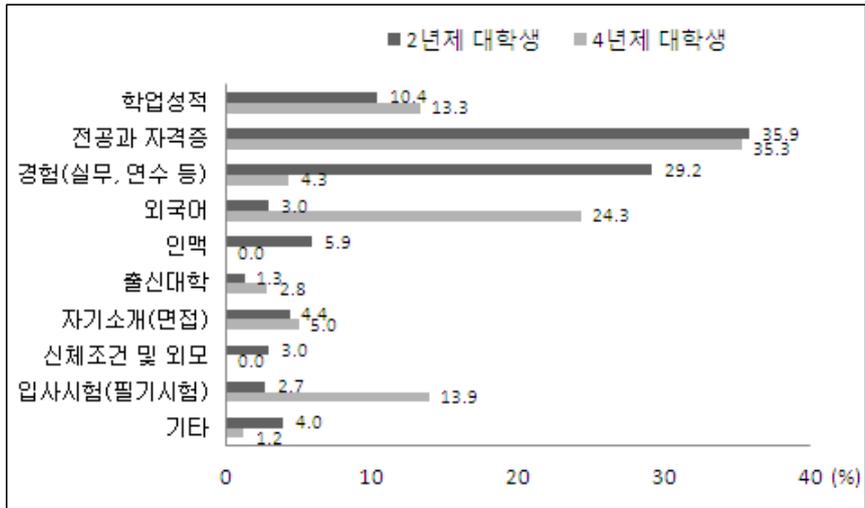


[그림 2-14] 교내 아르바이트 참여 횟수(평균)



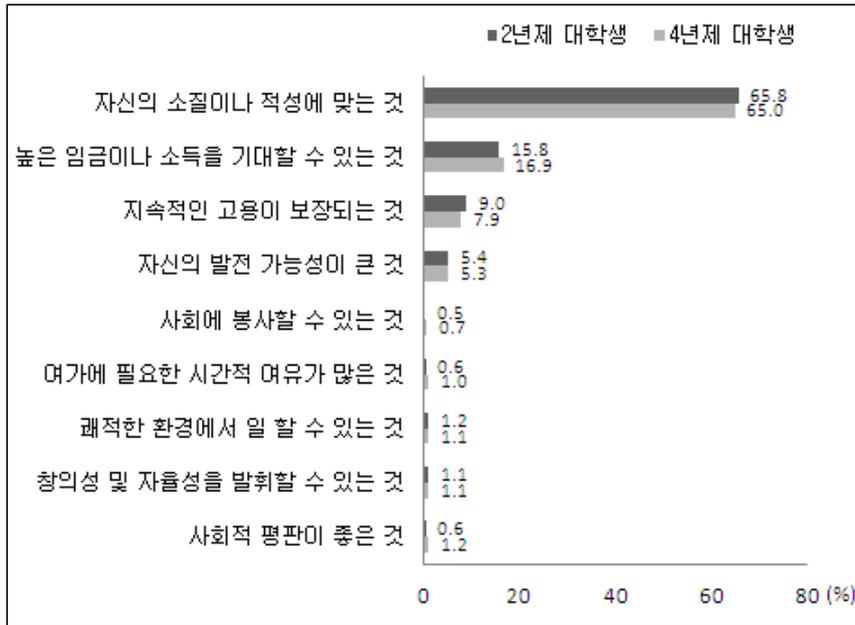
- 직장에 취업하는 데 가장 중요한 요소에 대해, 첫 번째 이유로 대학생의 35% 정도가 ‘전공과 자격증’이라고 응답하였고, 그다음으로 2년제 대학생에서는 ‘경험(실무 및 동아리, 해외연수 등)’(29.2%)이 많았고, 4년제 대학생에서는 ‘외국어’(24.3%)가 많았음.

[그림 2-15] 취업 시 가장 중요한 요소(1순위)



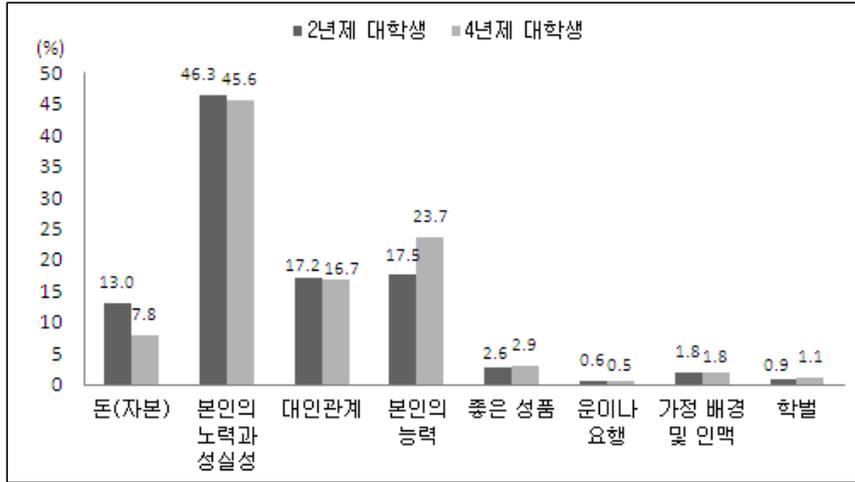
- 직업 선택 중요 요소는 2년제 대학생과 4년제 대학생 모두 비슷한 수준으로 나타남.
- 직업을 선택하는 데 중요한 요소를 질문한 결과, 2년제 대학생, 4년제 대학생 모두 첫 번째 이유로 ‘자신의 소질이나 적성에 맞는 것’이라고 가장 많이 응답하였고, 그다음으로 ‘높은 임금이나 소득을 기대할 수 있는 것’이라고 응답함.

[그림 2-16] 직업 선택 중요 요소(1순위)



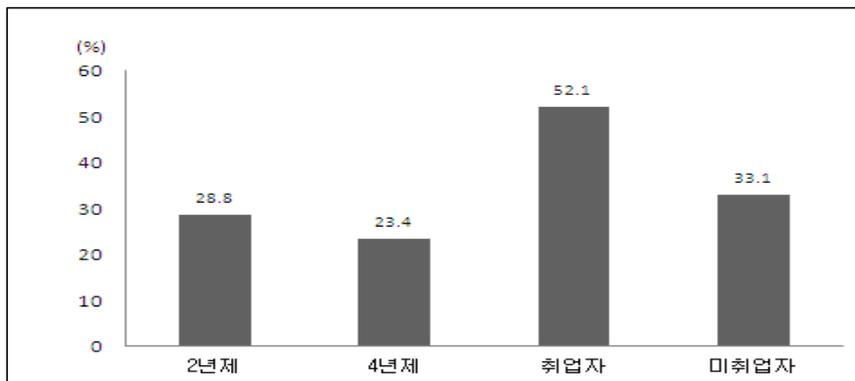
- 직업 생활을 성공하기 위한 중요 요인에 대해, 2년제 대학생 (46.3%), 4년제 대학생(45.6%) 모두 ‘본인의 노력과 성실성’이라고 가장 많이 응답하였고, 그다음으로 ‘본인의 능력’(17.5%, 23.7%), ‘대인관계’(17.2%, 16.7%), ‘돈(자본)’(13.0%, 7.8%)순으로 나타남.

[그림 2-17] 직업 생활을 성공하기 위한 중요 요인



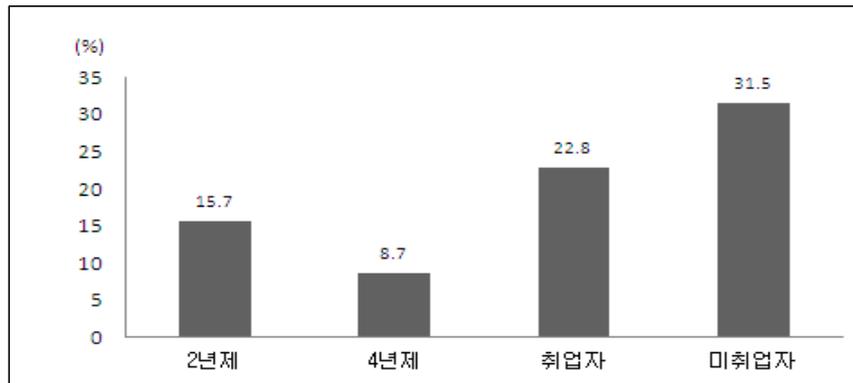
- 대학생들의 25% 내외(2년제 28.8%, 4년제 23.4%)가 지난 1년간 구직활동을 경험하였고, 조사 당시 미취업자의 33.1%, 취업자의 52.1%가 구직활동을 경험한 것으로 조사됨.

[그림 2-18] 구직활동 경험 여부

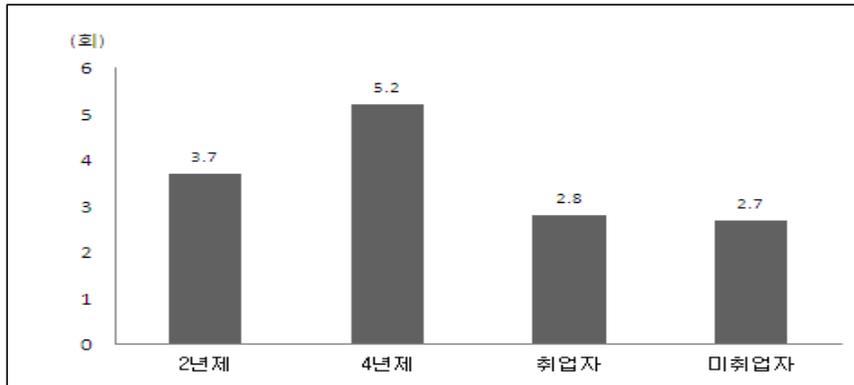


- 구직 실패 경험은 구직활동 경험자 대비 대학생은 15%대 이하인 반면, 취업자가 22.8%, 미취업자가 31.5%로 비교적 상당한 수가 지난 1년간에 구직 실패를 경험한 것으로 조사됨.
- 구직 실패 경험자의 1년간의 구직 실패 횟수는 대학생들도 취업자, 미취업자 못지않게 많은 구직 실패 횟수를 보임.
 - 2년제 3.7회, 4년제 5.2회로 취업자(2.8회)나 미취업자(2.7회)보다 높게 나타남.

[그림 2-19] 지난 1년간 구직 실패 경험 여부

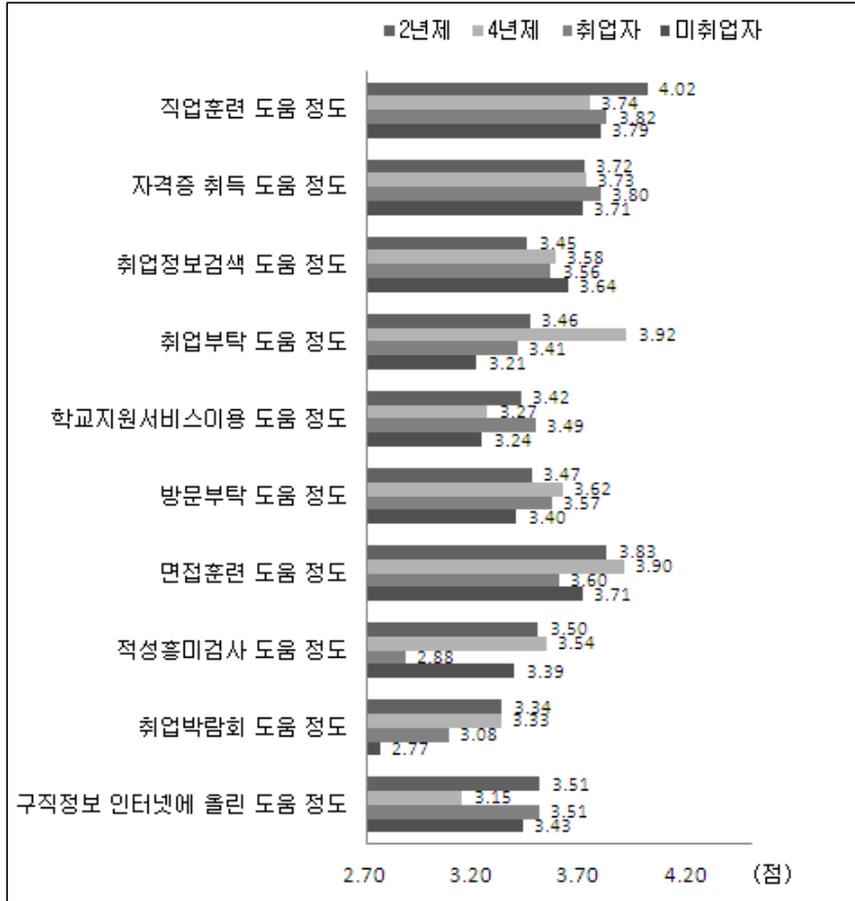


[그림 2-20] 지난 1년간 구직 실패 경험 횟수(평균)



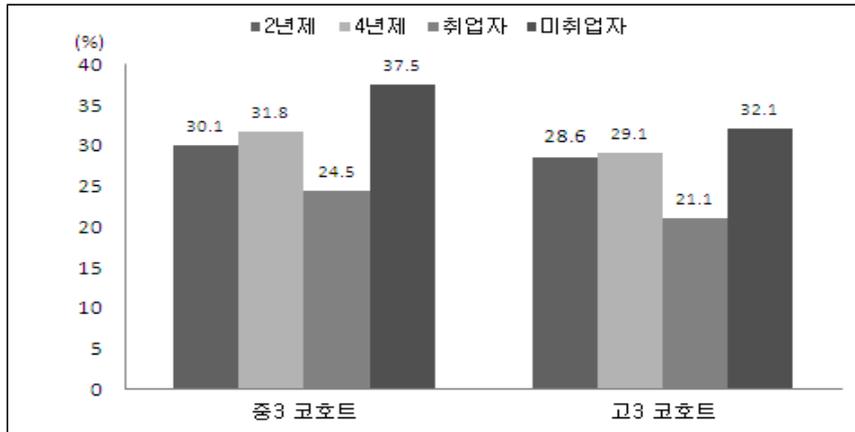
- 각 항목에 따른 취업 준비가 얼마나 도움이 되었는가에 대한 조사 결과를 살펴보면, ‘직업훈련’과 ‘면접훈련’의 도움 정도가 상대적으로 높게 나타남.
- 2년제 대학생에서는 ‘직업훈련’이 4.02점으로 가장 높고, 4년제 대학생에서는 ‘취업부탁’이 3.92점으로 가장 높게 나타남.
- 취업자도 2년제 대학생과 마찬가지로 ‘직업훈련’의 도움정도가 3.82점으로 가장 높으며, 미취업자도 ‘직업훈련’의 도움정도가 3.79점으로 가장 높았음.

[그림 2-21] 취업 준비 경험의 도움 정도



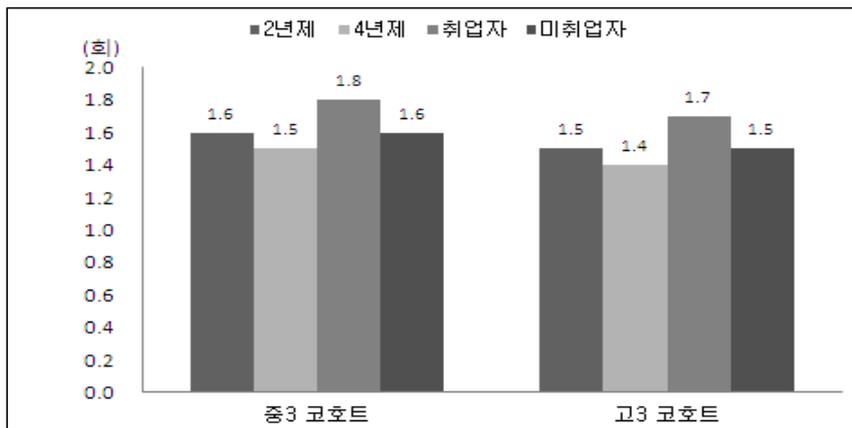
- 지난 1년(2008. 7.~2009. 6.) 동안의 일자리 경험(현 일자리 제외) 여부를 보면, 중3 코호트가 고3 코호트보다 일자리 경험 비율이 더 높은 것으로 나타남.

[그림 2-22] 일자리 경험(현 일자리 제외) 여부(2008. 7.~2009. 6.)



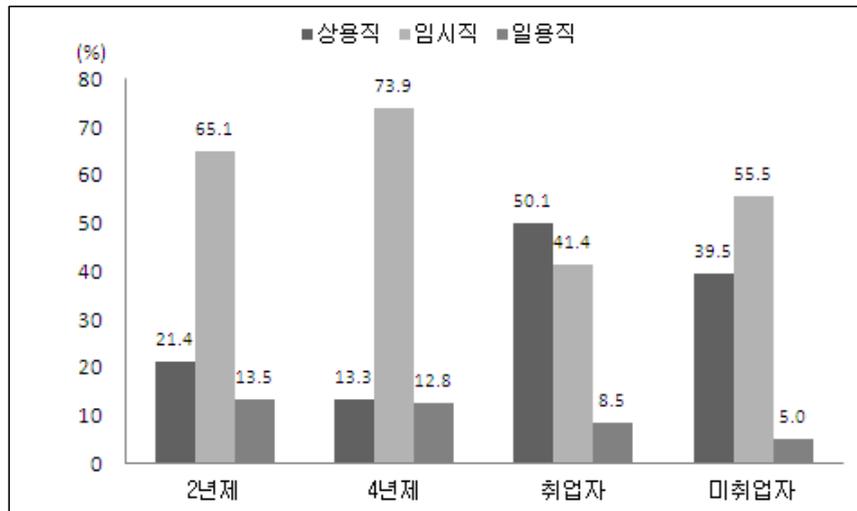
- 지난 1년(2008. 7.~2009. 6.) 동안의 일자리 경험(현 일자리 제외) 횟수는 전체적으로 1.4~1.8회 수준이었으며, 취업자의 경우가 다소 더 많았음.

[그림 2-23] 일자리 경험 횟수(2008. 7.~2009. 6.)



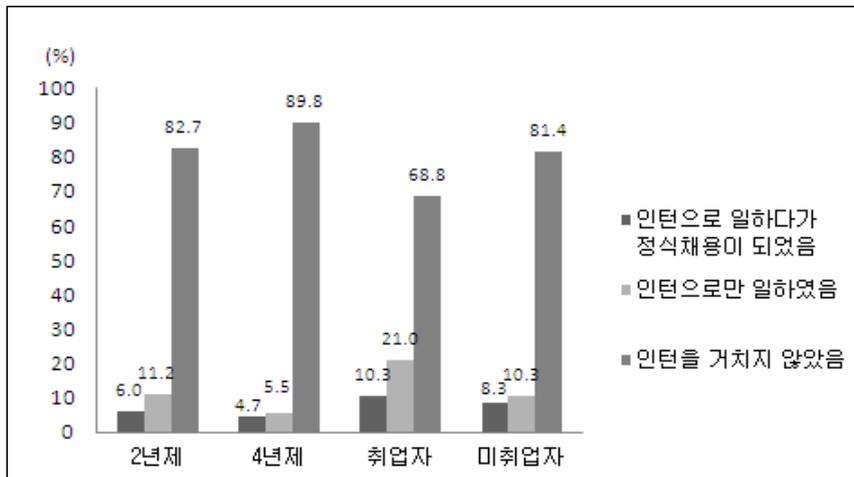
- 가장 오랜 기간 동안 일했던 첫 번째 일자리의 형태를 보면, 대학생의 경우는 65~74%가량이 임시직이었으며, 미취업자도 임시직이 55.5%로 가장 높았음.
- 이와 달리 취업자의 경우에는 상용직이 50.1%로 가장 높았고, 임시직은 41.4%였음.
- 한편, 상용직의 경우 대학생은 각각 21.4%, 13.3%인 반면 취업자와 미취업자는 각각 50.1%, 39.5%의 비율로 높았으며, 대학생의 경우에는 일용직이었던 비율도 각각 13.5%, 12.8%로 비교적 높게 나타남.

[그림 2-24] 첫 번째 일자리-일자리 형태



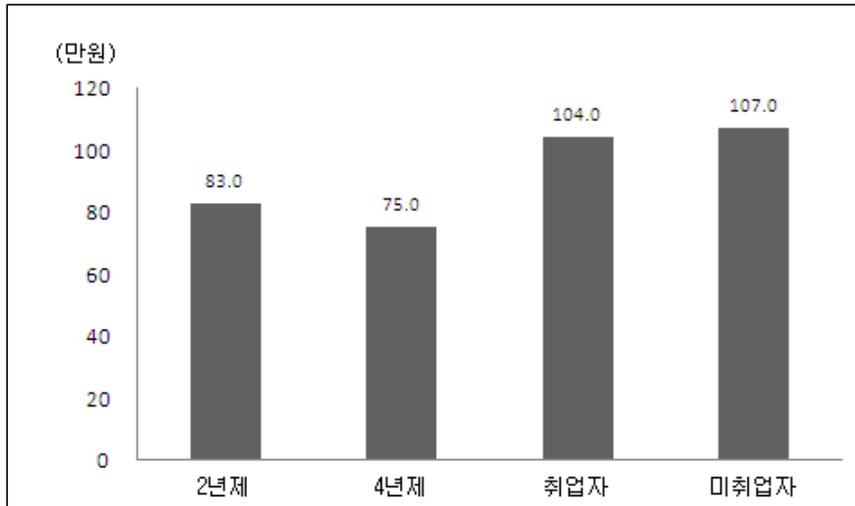
- 가장 오랜 기간 동안 일했던 첫 번째 일자리의 인턴 과정에 있어서는 대학생은 대부분이 인턴을 거치지 않았던 반면, 취업자는 31%, 미취업자는 19%가량이 인턴과정을 거친 것으로 나타남.

[그림 2-25] 인턴 과정



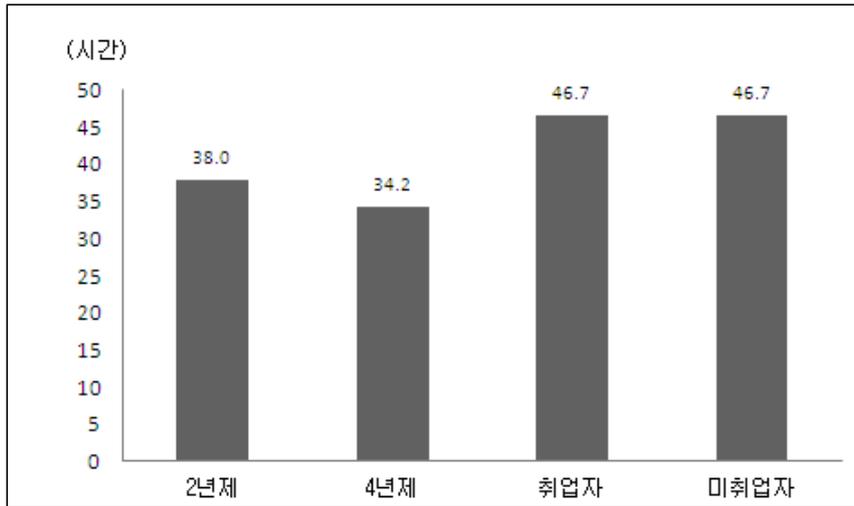
- 가장 오랜 기간 동안 일했던 첫 번째 일자리에에서의 월평균 소득에 있어서는 2년제 대학생은 83만원, 4년제 대학생은 75만원으로 대학생은 70~80만원 정도인 반면, 취업자는 104만원, 미취업자는 107만원으로 대학생에 비해 상대적으로 높음.

[그림 2-26] 첫 번째 일자리-월평균 소득



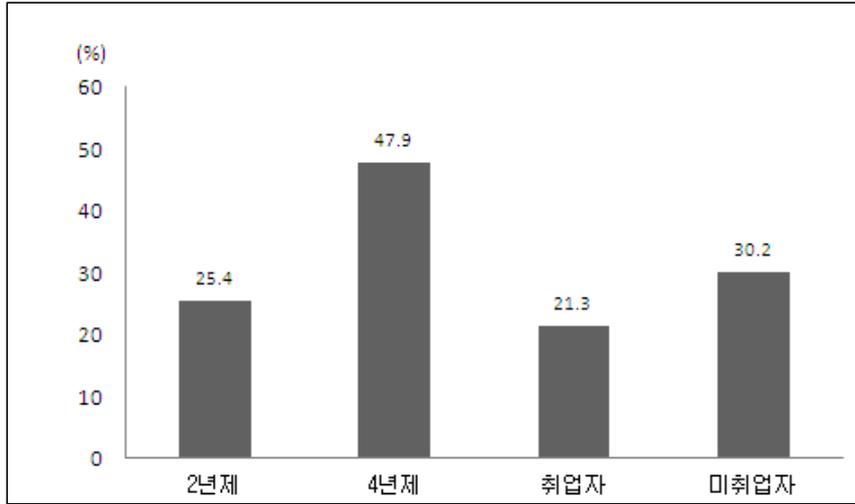
- 가장 오랜 기간 동안 일했던 첫 번째 일자리에서의 일주일 총 근로시간의 경우, 대학생은 주 34~38시간 수준, 취업자와 미취업자는 46.7시간 수준으로 나타나 청년층의 장기간 근로시간 문제가 점점 더 심각해짐을 알 수 있음.

[그림 2-27] 첫 번째 일자리-일주일 총 근로시간

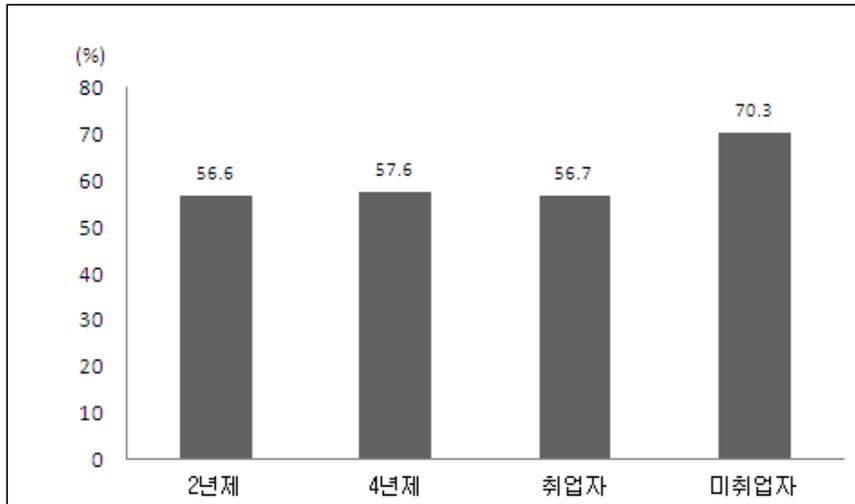


- 대학생과 취업자, 미취업자를 대상으로 구분해 본 결과 2년제 대학생의 25.4%, 4년제 대학생의 47.9%가 영어 공부 경험이 있는 것으로 나타나, 4년제 대학생의 영어 공부 비율이 높음을 알 수 있음.
- 한편, 취업자의 21.3%, 미취업자의 30.2%가 영어 공부 경험이 있는 것으로 나타나, 아직 취업 준비 중인 사람들의 영어 공부 비율이 높음.
- 영어교육을 경험한 비율은 영어 공부 경험비율에 비해 더 높았으며, 이러한 경향은 대상을 불문하고 일관되게 나타나고 있음.

[그림 2-28] 영어 공부 경험

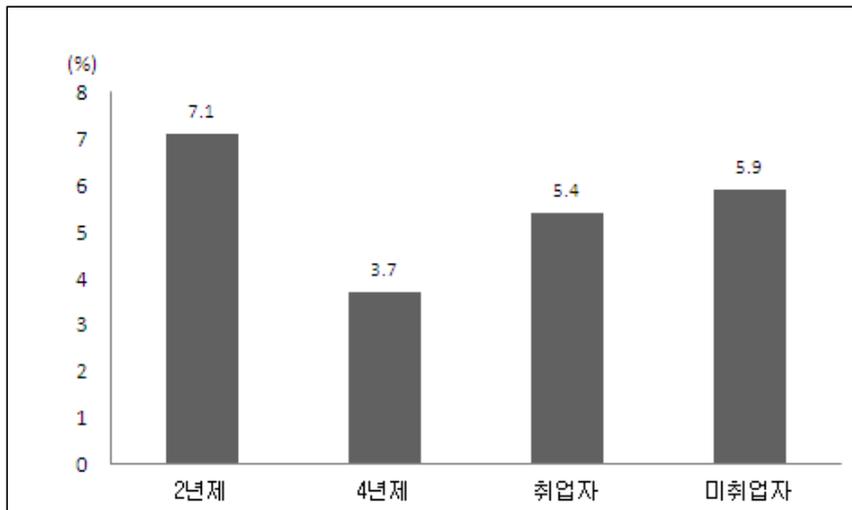


[그림 2-29] 영어 교육 경험 여부

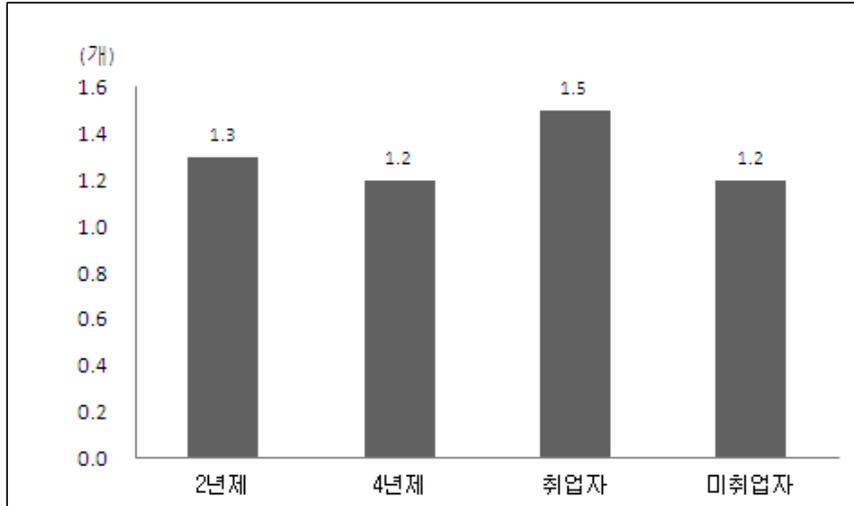


- 취업, 창업, 직무능력개발 교육훈련 경험여부를 조사한 결과 경험이 있다는 응답은 3~7% 내외에 그쳐 매우 저조한 것으로 나타남.
- 경험이 있다고 응답한 경우에도 평균적으로 1개 정도의 교육훈련을 받은 것에 그쳐 직업능력개발이 매우 부진한 특징을 보임.

[그림 2-30] 취업, 창업, 직무능력개발 교육훈련 경험 여부

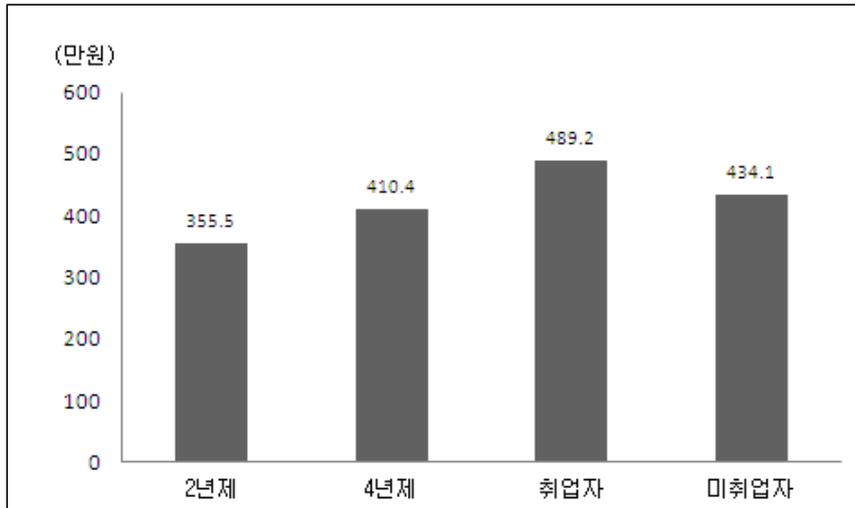


[그림 2-31] 취업, 창업, 직무능력개발 교육훈련 경험 개수(평균)



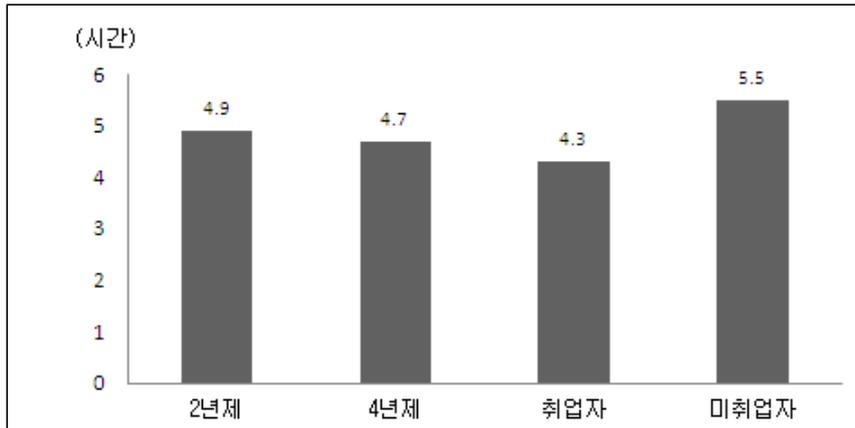
- 각 패널 집단별로 가구소득을 살펴보면, 2년제 대학생은 355만원, 4년제 대학생은 410만원, 취업자 489만원, 미취업자 가구의 경우 434만원인 것으로 나타남.

[그림 2-32] 월평균 가구소득

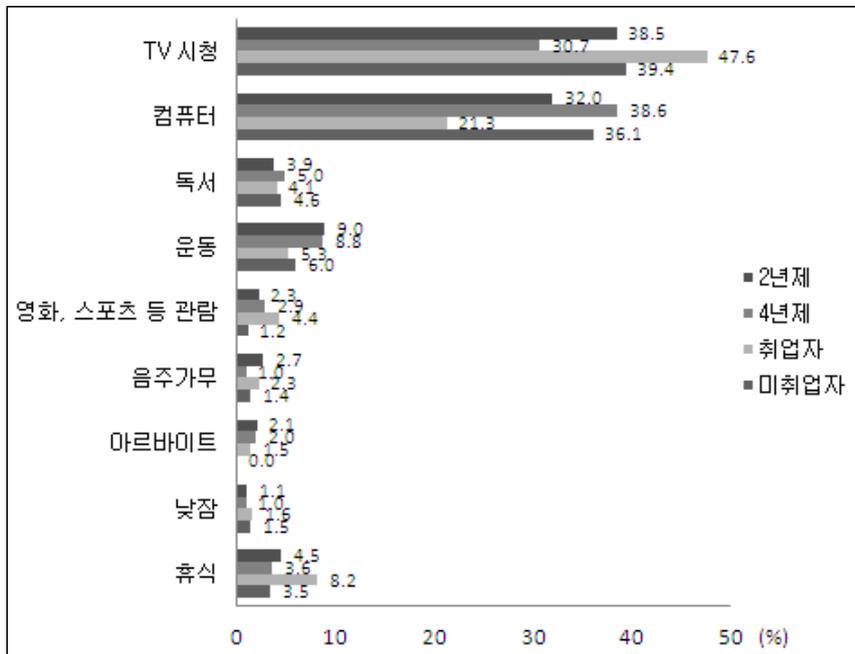


- 평일 여가시간 평균을 살펴보면, 2년제 대학생은 4.9시간, 4년제 대학생 4.7시간으로 차이가 없었고, 취업자의 경우는 4.3시간, 미취업자의 경우는 5.5시간으로 가장 여가시간이 많았음.
- 여가 시간에 가장 많이 하는 활동에 대해 집단별로 살펴보면, 전체적으로 TV 시청과 컴퓨터 응답이 70% 이상으로 가장 많았음.
 - 2년제 대학생은 운동이 9%로 다소 높았고, 4년제 대학생은 운동과 독서가 각각 8.8%, 5.0%로 많았음. 취업자의 경우 휴식한다는 응답이 8.2%로 다른 집단에 비해 높았고, 운동 5.3%, 독서 4.1%, 영화·연극·미술·스포츠 관람 활동이 4.4% 수준이었음.
 - 미취업자의 경우는 운동 6%, 독서 4.6%, 휴식이라는 응답이 3.5%순이었음.

[그림 2-33] 여가시간-평일

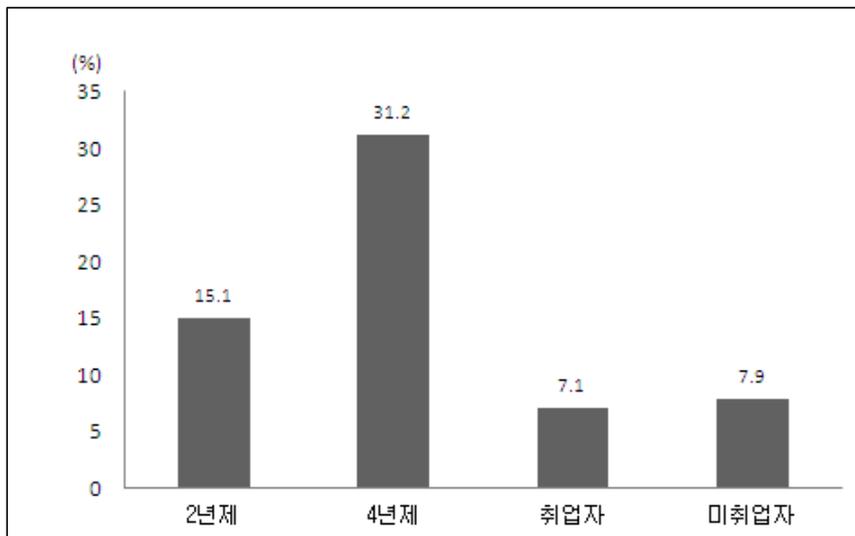


[그림 2-34] 여가활동-평일

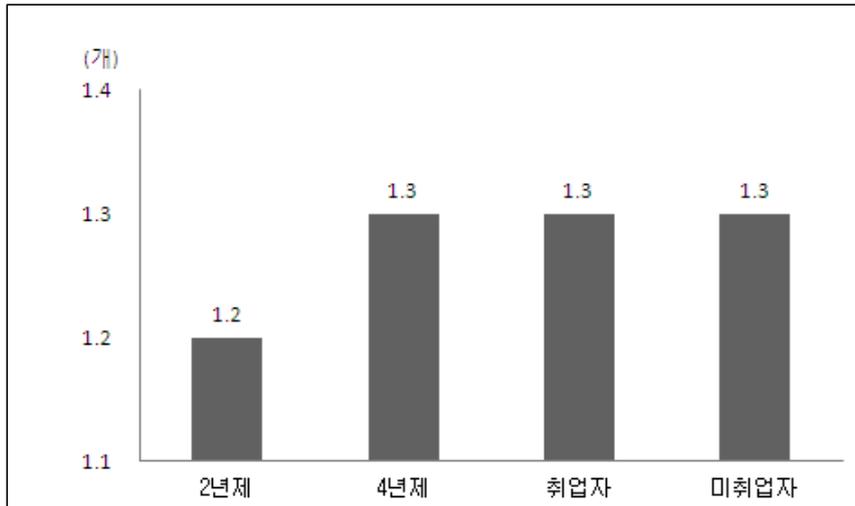


- 온라인과 오프라인을 모두 포함한 동아리 활동에 대하여 동아리 활동 여부에 대해 질문한 결과 2년제 대학생의 15.1%, 4년제 대학생의 31.2%, 취업자 7.1%, 미취업자 7.9%가 활동하고 있다고 응답하였음.
- 활동하고 있는 동아리 평균 개수는 2년제 대학생 1.2개, 4년제 대학생 1.3개, 취업자 1.3개, 미취업자 1.3개로 비슷한 수준이었음.
- 동아리 활동 일주일 평균 시간을 살펴보면, 4년제 대학생이 5.3시간으로 가장 많았고, 취업자와 미취업자는 3.9시간, 2년제 대학생 3.8시간 순으로 응답하였음.

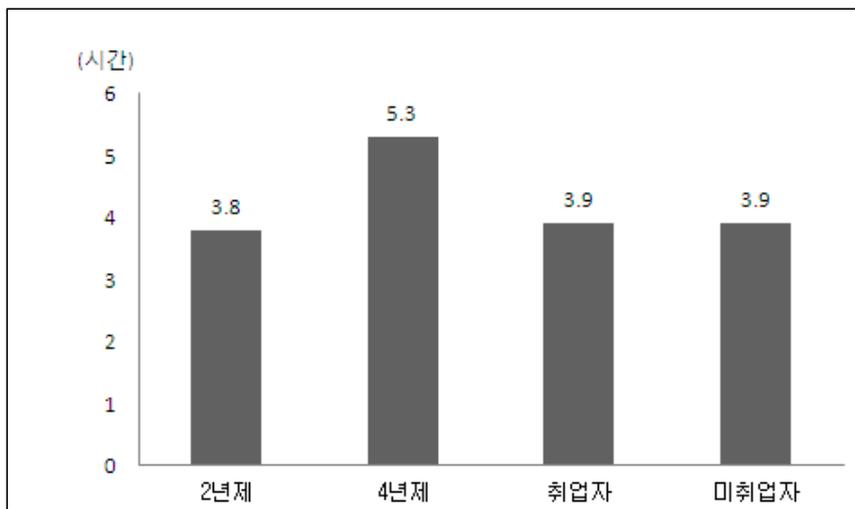
[그림 2-35] 동아리 활동 여부



[그림 2-36] 동아리 활동 개수(평균)

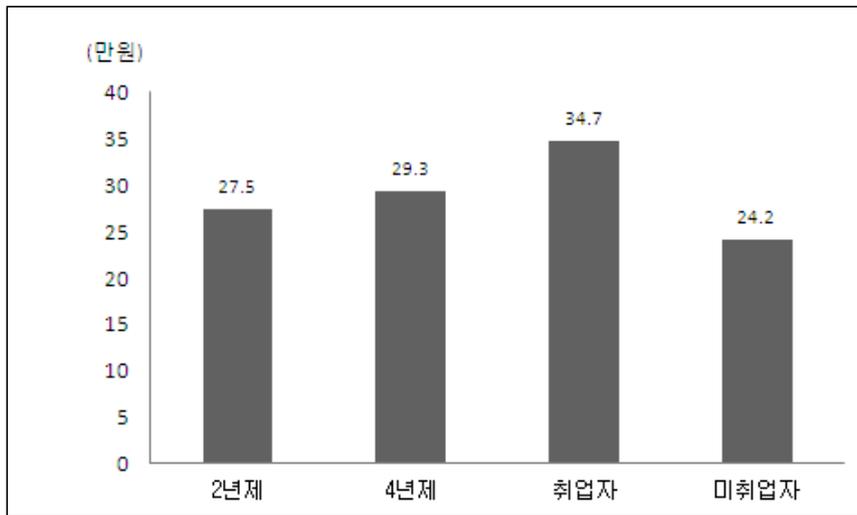


[그림 2-37] 동아리 활동시간(일주일 평균)



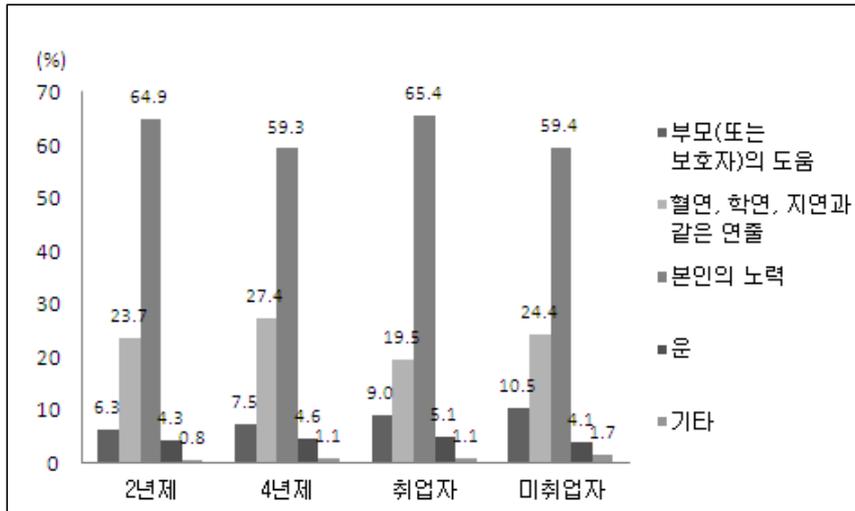
- 한 달 평균 용돈 액수와 그 사용처를 설문한 결과, 2년제 대학생의 한 달 평균 용돈 액수는 27만 5천원, 4년제 대학생은 29만 3천원, 취업자 34만 7천원, 미취업자 24만 2천원으로 미취업자의 용돈이 가장 적었음.

[그림 2-38] 용돈 액수(월평균)



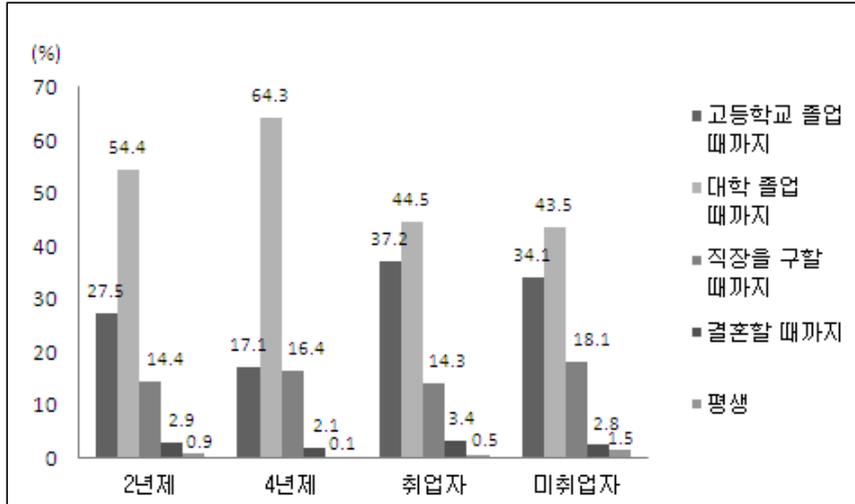
- ‘경제적으로 성공하는 데 가장 중요한 요소’로서 ‘본인의 노력’, ‘혈연, 학연, 지연과 같은 연줄’, ‘부모의 도움’, ‘운’의 순서로 중요하다고 인식하고 있었음.
- 미취업자는 취업자에 비해 ‘본인의 노력’보다 ‘연줄’과 ‘부모의 도움’ 정도가 더 중요한 것으로 인식하고 있었으며, 2년제 대학생과 비교하여 4년제 대학생도 그러하였음.

[그림 2-39] 경제적으로 성공하는데 가장 중요한 요소



- ‘부모의 경제적 지원기간’에 대해서는 ‘대학 졸업 때까지’라는 응답이 가장 높게 나왔음.
- 2년제 대학생이 4년제 대학생보다 ‘고등학교 졸업 때까지’라고 응답한 비율이 높았음.
- 미취업자의 경우에는 취업자보다 ‘직장을 구할 때까지’라고 응답한 비율이 높았음.

[그림 2-40] 부모의 경제적 지원기간



제 3장

7차년도 조사 결과 및 자료 보급

제1절 7차(2010)년도 조사 결과

제2절 7차년도 데이터 클리닝 및
학술대회용 자료 공개

제3절 7회 학술대회

제3장 | 7차년도 조사 결과 및 자료 보급

제1절 7차(2010)년도 조사 결과

- 7차(2010)년도 조사 개요는 다음과 같음.
 - 조사 대상
 - 기존 패널 : 1차(2004)년도 중3·고3 코호트 패널 6,000명
 - 신규 패널 : 4차(2007)년도 신규 추출된 패널 1,500명
 - 보정 패널 : 7차(2010)년도 추가 추출된 패널 757명
 - 조사기간 : 2010년 7월~2010년 11월(약 5개월)
 - 조사방법 : 노트북을 이용한 1 : 1 면접조사(단, 노트북을 이용한 1 : 1 면접조사가 불가능한 경우는 웹 조사 및 우편조사 병행)
 - 설문종류 : ‘한국교육고용패널조사’ 설문지 1종류(대학생 및 취업자·미취업자용 통합본)

- 7차(2010)년도 전체(기존+신규) 패널의 조사 성공률은 다음과 같다(<표 3-1> 참조).
 - 전체(기존+신규) 패널의 유효 표본 수는 조사 불능자 2,130명

(28.4%)을 제외한 5,370명임.

- 패널의 유효 표본 중 4,301명을 조사 성공하여, 패널의 조사 성공률은 80.1%임.
- 중학교 3학년 코호트의 유효 표본 수는 조사 불능자 1,362명 (38.9%)을 제외한 2,138명임.
- 중3 코호트의 유효 표본 중 1,830명을 조사 성공하여, 중3 코호트 패널의 조사 성공률은 85.6%임.
- 고등학교 3학년 코호트의 유효 표본 수는 조사 불능자 768명 (19.2%)을 제외한 3,232명임.
- 고3 코호트의 유효 표본 중 2,471명을 조사 성공하여, 고3 코호트 패널의 조사 성공률은 76.5%임.

<표 3-1> 7차(2010)년도 기존·신규 패널 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	유효 표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
중학교 3학년 코호트	3,500	2,138 ¹⁾	1,830	85.6
고등학교 3학년 코호트	4,000	3,232 ²⁾	2,471	76.5
계	7,500	5,370	4,301	80.1

주: 1) 조사 불능자 1,362명 제외 - 군 입대 1,093명, 탈락자 147명, 유학·가출·연수 등 122명.

2) 조사 불능자 768명 제외 - 군 입대 229명, 탈락자 297명, 유학·가출·연수 등 242명.

- 7차(2010)년도 보정 패널의 조사 성공률은 다음과 같다(<표 3-2> 참조).
- 보정 패널의 목표 조사성공 표본 수는 750명임.

- 패널의 목표 표본 수를 초과하여 757명을 조사 성공하여, 패널의 조사 성공률은 100%임.

〈표 3-2〉 7차(2010)년도 보정 패널 조사 성공률

(단위 : 명, %)

조사 대상	표본 수(명)	성공 표본 수(명)	조사 성공률(%)
2년제 대학 졸업자 ¹⁾	337	337	100.0
4년제 대학 졸업자 ²⁾	420	420	100.0
계	757	757	100.0

주: 1) 2007년 2월에 2년제 대학을 졸업한 남자.

2) 2009년 2월에 4년제 대학을 졸업한 남자.

제2절 7차년도 데이터 클리닝 및 학술대회용 자료 공개

1. 7차(2010)년도 데이터 클리닝

- 7차(2010)년도에 조사된 원자료의 신뢰도와 정확도를 높이기 위해 데이터 클리닝 작업을 체계적으로 수행함.
 - 자료 수정 작업은 면접원 확인, 응답자 확인 등을 거쳐 정확하고 신뢰할 수 있는 응답으로 정제됨.
- 본 조사는 노트북의 장점을 활용하여, 설문지 프로그램에 탑재한 제약조건¹⁾에 의해, 조사 진행상에서 응답자가 스스로 단순한 논

1) 노트북 프로그램상에서 설문문항의 응답이 논리적 또는 상식적으로 위배되는 경우, 이를 응답자와 면접원이 확인할 수 있도록 노트북 화면에서 보여 줌.

- 리 및 간단한 오기, 오류를 바로 확인하여 수정할 수 있도록 함.
- 응답자에 의해 조사 완료된 자료는 DB에 실시간으로 축적되어 자료 확인이 실시간으로 가능함.
- 각 완료된 응답 가운데 자료들의 단순 오류 또는 논리적 오류 등을 실시간 체크하여 수정함.

- 설문조사가 일정 정도 진행된 시점부터는 개별 문항별로 세부적인 클리닝 기준안을 마련하고, 이를 프로그램화하여 응답 대상자와 해당 설문지 간의 적합설문지 여부와 오류내용 등을 재확인하여 수정함.

- 조사가 완료되면 전체적인 데이터를 가지고 단순한 논리 및 오기에 의한 오류에서부터 상식적 구조 및 문항 간 논리적 연결구조 등을 모두 고려하여 전체적인 데이터 클리닝을 본격적으로 실시함.
- 주관식 문항에 대한 코드 제공 및 추가 제공 자료에 대한 작업 등도 함께 이루어짐.

- 전체적인 데이터 클리닝 작업이 끝나면 학술대회용 자료를 만들고, 이를 학술대회 참여 연구자들에게 제공하여 다양한 분석을 통해 데이터를 검증받는 단계를 거침.
- 학술대회 후, 학술대회 참여 연구자들을 중심으로 자료의 문제점과 개선점 등에 대한 의견을 받아 전체적인 데이터 클리닝 및 추가자료 생성 작업 등을 재실시함.

- 학술대회에서 나온 의견 반영 후, 데이터 검증 작업을 다시 한번 실시하며, 이러한 최종 검증 및 수정 작업을 거쳐 한국교육고용패널 최종 자료를 완성함.

2. 코드화 및 추가 정보

- 응답자가 직접 기입하는 주관식 문항 가운데 코드화가 가능한 문항의 응답들을 체계화하여 코드를 부여함.
- 7차년도 조사 자료에서 제공되는 코드는 가구원 관계 분류코드, 대학명 분류코드, 대학전공 분류코드, 산업 분류코드²⁾, 직업 분류코드³⁾, 자격증 분류코드 등임.
- 2005~2009학년도의 대학수학능력평가 점수를 엑셀파일 형식으로 별도로 추가 제공함.
 - 수능 응시자의 경우만 그 결과를 제공함.
 - 수능성적은 기본적으로 과목별로, 표준점수, 백분위, 등급으로 제공되나, 2008학년도의 경우는 영역/과목별 등급만 제공함.

3. 제7회 학술대회용 자료 배포

- 학술대회용(논문경진대회용 포함) 자료 배포

2) 통계청의 ‘한국표준산업분류코드(신코드)’를 사용함.
3) 한국고용정보원의 ‘한국고용직업분류코드’를 사용함.

- 『제7회 한국교육고용패널 학술대회』에 연구계획서와 자료사용동의서를 제출한 연구자에게 7차년도 학술대회용 자료를 2011년 11월에 제공함.
- 자료는 텍스트, SPSS, SAS 형태의 3가지 유형으로 제공됨.
- 자료 사용에 대한 사용자 지침서, 코드북, 레이어아웃, 설문지 등이 함께 제공됨.
- 제7회 학술대회(2012년 2월 23일 예정) 이후 참여 연구자의 의견을 전체적으로 취합, 정리, 검토하여 한국교육고용패널 1~7차 최종 데이터에 반영하도록 계획하고 있음.

제3절 7회 학술대회

1. 학술대회 개요

- 한국교육고용패널 1~7차년도 조사 결과를 토대로 관련 연구기관 및 학계 전문가들에게 자료(학술대회용)를 공개하여 그 연구 성과물로 『제7회 한국교육고용패널 학술대회』를 개최할 계획임.
- 일시 : 2012년 2월 23일(예정)
- 장소 : 서울대학교 호암교수회관 컨벤션센터
- 제7회 학술대회에서는 『제6회 대학원생 논문경진대회』를 개최하여, 후진 연구세대 발굴과 연구 활동을 장려하는 기회를 마련할

것임.

- 논문 심사는 객관적인 평가 기준으로 심사위원들의 엄격한 심사를 거쳐 최우수상 1편, 우수상 2편, 장려상 3편을 정할 계획임.
- 대학원생 논문경진대회의 활성화를 위하여 제6회 학술대회부터 상금을 장학금으로 지칭하며 증액하기로 결정함.
 - 최우수상 300만원, 우수상 200만원, 장려상 100만원

2. 세션 및 연구주제별 구성

- 본 학술대회는 8~9개의 연구 주제로 총 25~30편의 논문들이 발표될 것으로 기대되며, 추가적으로 대학원생 논문경진대회를 통한 우수논문 4편의 발표기회를 부여할 계획임.
- 사교육의 효과, 학습동기와 학업성취, 진로선택과 대학생활, 사회계층과 대학진학, 학교교육과 진로선택, 탈학교의 요인과 영향, 수능성적 관련, 특수목적고 관련 등의 주제로 분류(계획).

3. 전문가들의 자료에 대한 의견

- 학술대회 참여연구자들을 대상으로 자료에 대한 개선점 및 고려되어야 할 점들에 대한 의견을 받아서 최종 공개 자료에 반영할 것임.

제 4 장

8차(2011)년도 설문지 개발

제1절 설문 개발 및 조사 대상

제2절 설문 구성 및 조사 내용

제3절 설문 문항별 조사 지침

제4장 | 8차(2011)년도 설문지 개발

제1절 설문 개발 및 조사 대상

1. 설문지 개발

- 8차(2011)년도 조사에서는 기존에 조사를 진행해 오던 패널용 설문지인 ‘한국교육고용패널 설문지(2010)’의 문항들을 보완하여 설문지를 개발함.
- 8차년도 설문지의 기본 틀은 ‘한국교육고용패널 설문지(2010)’와 같으며, 모든 응답자들이 본인의 상황에 맞게 응답 가능하도록 해당 모듈을 추가하여 설계하였음.
- 설문의 정교화 및 내용의 타당성을 확보하기 위하여 관련 원 내외 전문가들을 대상으로 전문가협의회를 개최함. 또한 10여 차례에 걸쳐 연구진의 브레인스토밍 과정을 통하여 설문의 과정 및 체계를 개선함.

2. 조사 대상

- 8차년도 설문지 조사 대상의 응답 유형은 대학생, 취업자, 미취업자, 재수생 등임.
- 조사 대상자 유형별로 해당 문항을 정리해 보면 다음과 같음. 먼저 응답자의 유형은 조사 시점을 기준으로 대학생, 취업 또는 창업 등의 경제활동을 하는 응답자, 학업과 경제활동을 병행하는 응답자, 학업과 경제활동 모두 하고 있지 않은 응답자로 크게 구분할 수 있음.
- 각 응답자는 해당 설문 범주를 응답하게 되는데, 예를 들어 대학생의 경우 학교생활 범주는 응답하고 현 일자리 특성 범주는 건너뛴. 그리고 나머지 공통문항은 해당사항이 있을 경우 응답하게 됨.
- 대학생도 아니고 경제활동도 하지 않는 응답자의 경우는 여러 가지 유형이 있을 수 있음. 대부분의 경우 취업준비생이거나 대학입시를 준비하고 있는 경우임. 그러나 일부 응답자 중에는 교육과 경제활동 모두 계획하거나, 모두 준비하지 않는 유휴 청년층도 있음. 이들의 경우는 공통 문항인 진학계획이나 구직활동 경험, 취업 의사 및 준비, 직장경력, 교육·훈련 경험 응답을 모두 조합하면 추출할 수 있음.

〈표 4-1〉 응답자 유형별 해당 조사 범주

조사 범주 응답자 유형	학교생활	현 일자리 특성	공통문항 : 진학계획, 구직활동, 취업 의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여가생활, 교육·훈련, 진로계획, 취업선호도, 위험기 피도, 일반적 특성
대학생	○	×	○
취업자 또는 창업자	×	○	○
대학생 & 취업자 또는 창업자	○	○	○
대학생 & 취업·창업자도 아님	×	×	○

- 1차(2004)년도부터 8차(2011)년도 조사 대상별 설문지의 변화는 아래의 <표 4-2>와 같음.

〈표 4-2〉 조사 대상별 설문지 변화

구분	1차년도 (2004)	2차년도 (2005)	3차년도 (2006)	4차년도 (2007)	5차년도 (2008)	6차년도(2009) ~ 8차년도(2011)	
코호트 1	중3	→ 중3	→ 일반고1 실업고1	→ 일반고2 실업고2	→ 일반고3 실업고3	→ 통합 설문지	
		→ 일반고1 실업고1	→ 일반고2 실업고2	→ 일반고3 실업고3 → 조기 졸업자	→ 통합 설문지		
		→ 취업자 · 비진학자	→ 취업자 · 비진학자	→ 통합 설문지			
	가구	가구	가구	가구	-		-
	학교·담임	-	-	학교·담임	-		-
코호트 2	일반고3	→ 고3	→ 대학생	→ 통합 설문지	→ 통합 설문지	→ 통합 설문지	
		→ 대학생					
	실업고3	→ 취업자 · 비진학자	→ 취업자 비진학자	-	-		
		가구	가구				
	학교·담임	-	-	-	-		

제2절 설문 구성 및 조사 내용

1. 설문 구성

- 한국교육고용패널 설문지(2011)는 크게 학교생활, 진학 계획, 구직활동, 현재 취업 상태, 현 일자리의 특성, 취업의사 및 준비, 직장경력, 가정생활, 여가생활, 교육·훈련, 진로계획, 취업선호도, 위험기피도, 일반적 특성으로 구성함.
- 8차년도 설문지는 5차년도 설문지인 한국교육고용패널 설문지(2008)의 구성을 기본 바탕으로 하였음.
- 8차년도 설문지와 비교하여 구성 변화를 살펴보면, ‘학교생활’ 영역에서 응답자의 진학상황 변화에 따라 대학원생 수료 관련 문항과 졸업예정자 관련 문항이 추가되었음. ‘현재 취업 상태’ 영역에서는 임금근로자 부분에 현 직장의 취업에 관한 문항과 인턴 관련 문항이 보완됨. ‘가정생활’ 범주에서는 소득 및 지출 부분에 학자금 대출 관련 문항을 추가함. 8차년도의 기획 테마는 기존 ‘취업선호도’를 유지하고 ‘위험기피도’를 측정하는 문항을 새롭게 추가하였음.
- 위험기피도 측정의 유용성
 - 위험기피도 문항은 노동시장의 움직임 및 직업훈련 선택 및 성과를 설명하는 데 있어서 중요한 변수 중 하나임. 구직자의 유보

임금, 성별 임금격차, 직업선택 및 직업훈련(참가 및 훈련 효과 등) 등에 영향을 미칠 수 있는 중요한 변수일 뿐 아니라 labour mobility 및 incentive에 반응하는 최적 effort를 결정하는 데 있어서도 유용한 변수임. 더 나아가, 국가적 차원에서 실업의 원인을 규명할 때 반드시 통제되어야 할 변수임. 3~5년의 간격을 두고 이루어진다면 부(wealth)의 증대가 위험기피도에 어떠한 영향을 미치는지 체계적으로 분석할 수 있음.

- 위험기피도(태도) 측정의 이론과 방법
 - 가장 간단한 측정법은 리커트 척도로, 예를 들면 자신이 얼마나 위험기피적인지를 0~10의 척도로 스스로 판단하게 함.
 - 경제학자들이 선호하는 위험기피도의 측정방법은 어떤 복권에 대한 certainty equivalent를 유도하는 것임. 예를 들어, 응답자에게 어떤 복권을 제시하고 그와 동일한 가치를 자신에게 준다고 생각하는 확실한 금액을 응답하도록 함. 이 방법의 장점은 몇 개의 다른 복권의 시리즈에 대해 계속 응답을 받으면 응답자의 위험기피도가 특정한 값으로 나타나 점추정 할 수 있다는 것이며, 단점은 실제 응답자들이 certainty equivalent를 응답하기 위해서는 상당한 mental effort가 소요된다는 것임.
 - 경제학자들이 선호하는 또 다른 방법은, 체계적으로 구성된 두 종류의 복권 중 하나를 선택하도록 하는 문항들을 연속적으로 제시함으로써 각 개인의 위험기피도 구간을 추정하는 것임. 양자택일 문제이기 때문에 응답자 입장에서는 비교적 적은 mental effort로 응답할 수 있다는 장점이 있음. 물론 위험기피도가 특정

한 값이 아닌 구간으로 나타난다는 단점이 있지만 구간추정분석 등과 같은 계량경제학적인 방법들을 사용함으로써 어느 정도 그 문제를 해결할 수 있음.

- 설문조사를 통한 위험기피도 측정의 한계
 - 설문조사를 통한 위험기피도 측정의 가장 큰 한계는 그 응답의 결과에 따라 실제 금액이 응답자에게 주어지지 않는, 즉 가상적인 의사결정이라는 점임. 일반적으로 사람들은 가상적인 의사결정에서와 실제 의사결정에서의 위험기피도가 차이를 보인다는 것이 최근 연구결과임. 따라서 설문조사를 통해 위험기피도를 측정하는 경우 이러한 부분을 고려해 해석할 필요가 있음.

2. 조사 내용

- 8차년도 설문지의 각 범주와 구체적인 조사내용은 아래 <표 4-3>과 같음.

〈표 4-3〉 한국교육고용패널 설문지(2011) 조사 내용

범주	조사 내용
학교 생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (기본문항) 재학여부, 학교유형, 학교명·학부명·전공명, 주야간 여부, 학교소재지, 입학년도, 편입학년과 학기, 편입한 이유 ◦ (대입준비 사교육 경험 문항) 사교육 경험 여부, 과목별 사교육 여부, 사교육 시간, 사교육 종류, 지출 비용, 대학 입시 도움 정도 ◦ (신입생·편입생 문항) 입학 전형방법, 입학유형, 대학 선택에 영향을 준 사람과 요인, 대학만족도, 대학과 학과 우선 선택, 학과 선택에 영향을 준 사람과 요인, 선택한 학과 만족도 ◦ (공통 문항) 이수한 학기 수, 모집단위, 전공 확정 및 만족도, 교직이수여부, 복수전공(이중전공, 부전공) 이수여부 및 전공명, 선택 이유, 수업 외 전공 공부 하는지 여부, 전공 공부를 위한 사교육 여부, 전공 공부 사교육 시간·비용, 전공 공부를 혼자 또는 그룹으로 하는 시간, 수업태도에 대한 평가, 대학시설과 자원에 대한 만족도, 학교생활에 대한 평가, 강의 및 수업에 대한 만족도, 지도교수 면담 횟수, 개별면담 횟수, 학업·진로·취업 등에 대한 교수와의 면담 시간, 2010년 2학기 이수 여부, 이수한 교과목 수와 전공과목 만족도, 2011년 1학기 이수 여부, 이수한 교과목 수와 전공과목 만족도, 2010년 2학기와 2011년 1학기 공무원 시험 대비를 위해 이수한 교과목 여부와 교과목 수, 대학성적, 2011년 1학기 등록 여부, 2011년 1학기 등록금, 2010-2011년 휴학 여부, 휴학학기, 휴학한 주된 이유, 편입·전과 계획, 전과 이유, 편입 이유, 편입 시 현재와 같은 전공 선택여부, 교내 아르바이트 경험 여부 및 횟수, 시작시기, 그만둔 시기, 한 일, 소득, 근무일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도 ◦ (졸업예정자 문항) 졸업 예정 여부, 졸업 후 계획, 취업계획, 취업하고자 하는 구체적 직장 결정 여부, 그 직장 선택이유, 수업방법별 수강과목 수, 영어로 진행하는 전공 이수 여부, 과목 수, 영어수업 진행 방식, 수업에 대한 이해도, 영어실력 향상 여부 ◦ (대학원생 문항) 재학 중인 대학원의 입학년도, 대학원 유형, 과정, 학교명, 전공명, 소재지, 진학 동기, 학부전공과의 일치, 학기별(2010년 2학기, 2011년 1학기) 수강과목, 수업방법별 과목 수, 강의수준, 수업시간대, 학습시간, 성적, 교육비 지출, 휴학여부, 휴학학기, 휴학의 주된 이유, 학교생활 전반 평가, 지도교수 여부, 정해진 시기, 면담횟수, 지도에 대한 만족도, 교내 아르바이트 경험 여부, 횟수, 시작시기, 그만둔 시기, 한 일, 소득, 근무일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도, 장학금 수혜 여부, 장학금 액수, 연구 프로젝트 채택 여부, 채택 횟수, 채택되어 받은 금액, 국내 학술지 논문 게재 경험 여부, 횟수, 외국 학술지 논문 게재 경험 여부, 횟수, 대학원 수료 여부, 수료시기, 졸업 예정 여부, 졸업 후 계획, 취업계획, 취업하고자 하는 구체적 직장 결정 여부, 그 직장 선택이유

〈표 계속〉

범주	조사 내용
진학계획	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재 학력 ◦ (학부 마지막 2학기 경험) 대학 졸업한 시기, 지도교수 면담 횟수, 개별면담 횟수, 학업·진로·취업 등에 대한 교수와의 면담 시간, 성적, 교내 아르바이트 경험 여부, 횟수, 시작시기, 그만둔 시기, 한 일, 소득, 근무일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도 ◦ (학부 경험) 이수 총학점, 전공·전공외 학점과 만족도, 능력형성 평가, 재학 중 현장실습 경험 여부, 횟수, 전공과의 관련성, 참여유형, 취업 및 업무능력 향상에 도움 정도, 학점 인정여부, 기간, 학자금 대출 여부, 등록금 납부 학기, 학자금 대출 받은 학기, 납부한 등록금 총액, 대출 총액, 대출 유형, 졸업한 대학의 성적, 입학사정관제 입학 여부, 졸업한 대학에서의 전과 경험, 전과 이유 ◦ (대학원 마지막 2학기 경험) 대학원 졸업 시기, 2010년 2학기 이수 여부, 수강과목, 학습시간, 수업방법별 과목 수, 강의 및 수업 평가, 수업시간대, 성적, 교육비 지출, 교내 아르바이트 경험 여부 및 횟수, 시작시기, 그만둔 시기, 한 일, 소득, 근무일수, 근무시간, 능력개발 도움 정도 ◦ (대학(원) 중퇴) 중퇴한 대학원 과정, 중퇴시기, 중퇴한 학교명·전공, 소재지, 중퇴 이유 ◦ (대학 진학 의사 및 계획) 대학 재진학 의사, 재진학 이유, 2012년 대학입시 응시 여부, 대학준비 종류, 사교육비, 학원·과외·EBS 시청 시간, 혼자 공부하는 시간, 진학 희망 대학 유형, 진학 희망 대학명, 희망 전공 ◦ (대학원 진학 의사 및 계획) 대학원 진학 의사, 대학원 진학 이유, 구체적인 시기 결정 여부, 진학하려는 대학원 종류, 대학원 준비사항, 구체적으로 진학하고자 하는 학교 결정 여부 및 학교명, 희망 전공 결정여부 및 희망전공 ◦ (해외 유학) 해외 유학 계획, 시기, 유학 지역, 학위 수준
구직활동	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 구직활동 경험 여부·기간, 구직활동을 하지 않는 이유, 구직 실패 경험 여부·횟수·이유, 직업훈련 참여/자격증 취득/취업 정보 검색/취업 부탁/방문 취업 부탁/면접훈련/직업적성, 흥미검사/취업박람회 참여/구직정보 인터넷 올림/취업스터디 경험 여부·도움 정도, 취업 정보 경로, 워크넷·고용센터·사설취업사이트·취업기관 정보 검색 및 도움 정도, 허위구인광고 경험 여부, 구직활동 과정에서 필요한 요소
현재 취업 여부	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재 취업 여부
현 일자리 특징	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 현재 일자리 수, 일자리 유형

<표 계속>

범주	조사 내용
현 일자리 특징	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (임금근로자) 현 직장의 취업 정보처, 도움된 사항, 취업 경로, 일을 시작한 시기, 직장명·지역·지역규모, 직장 설명, 직장에서의 하는 일·직책·직위, 일자리 형태, 비상용직인 이유, 근무형태, 인턴 여부, 인턴제 유무와 기간, 근로계약기간, 파견·용역업체 여부, 근로시간 형태, 직장의 분류 형태·규모, 연금·보험 가입 여부, 근무 일 수, 근무 시간, 임금·수당·특별급여, 임금 체불 경험 여부, 노동조합 가입 여부, 일에 대한 평가·만족도, 일시적 근무 여부, 구직활동 여부 ◦ (자영업자) 시작한 동기·경로, 일을 시작한 시기, 사업체 지역, 지역규모, 사업체 설명, 종업원 수, 월급 체불 경험 여부, 근무 일 수, 근무 시간, 월평균 매출액·소득·기대소득, 사업체 분류 형태, 기본급 유무 및 기본급, 사업체 규모, 업무지시 여부, 노동조합 가입 여부, 연금·보험 가입 여부, 사업자등록신청 여부, 준비 기간·총 투자액·대출한 투자액 규모·정부지원 여부, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부 ◦ (무급가족종사자) 일을 시작한 시기, 일하는 지역, 지역규모, 일자리 설명, 일자리에서 하는 일, 근무 시간, 월평균 매출액, 유급종업원 유무, 사회보험 가입 여부, 이 일을 하는 이유, 일에 대한 평가·만족도, 구직활동 여부
취업 의사 및 취업 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지난 1주일간 일자리 경험 여부·구직활동 여부, 지난 1개월 내 구직활동 여부, 구직활동을 하지 않은 이유, 지난주에 일할 의사, 취업 의사, 취업을 하지 않으려는 이유, 하고 싶은 일, 최소 희망 월 소득, 취업을 위해 보내는 시간
직장 경력	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 일자리 경험 여부·횟수, 1개월 이상 지속된 일자리 경험 여부·횟수, 일을 시작한 시기·그만둔 시기, 일자리 설명, 일자리에서 한 일, 종사상 지위, 일자리 형태, 근무형태, 인턴 여부, 근로계약기간, 파견·용역업체 여부, 근로시간 형태, 사업체 규모, 월평균 소득, 근무 일 수, 근무 시간, 일을 그만둔 이유
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 혼자 살고 있는지 여부, 가족 수, 같이 살고 있는 가족이나 지인, 거주형태, 자취/분가한 있는 집 점유형태, 하숙·자취·기숙사 생활 비용과 본인이 부담하는 비용, 주거지 마련 시 보호자의 지원 정도, 거주지역 규모, 혼인상태, 결혼연도, 배우자(출생년도, 외국인 여부, 동거 여부, 비동거 이유, 학력, 경제활동), 배우자 선택시 중요한 점, 자녀(수, 보육 담당자), 가정생활 만족도 ◦ (소득 및 지출-결혼 시 배우자 포함) 본인의 월평균 소득, 저축액, 생활비, 자산 총액, 채무유무와 채무액, 학자금대출 관련 채무, 학자금 대출 경험 여부와 상환 여부(원금 상환, 이자지급, 상환 주체, 상환 부담)

<표 계속>

범주	조사 내용
여가생활	<ul style="list-style-type: none"> 여가 시간, TV시청 시간, 컴퓨터 사용 시간, 용돈액수, 문화예술행사 참여정도, 문화예술행사 비용, 독서분야별 권수, 도서관입비, 운동시간, 운동종류, 운동비용, 동아리 활동(여부, 수, 시간·목적·형태) 자원봉사(여부, 시간, 비용), 해외여행 경험
교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> 영어·제2외국어·공무원 시험 (공부 여부·교육이수 여부·기간·시간·비용·도움 정도, 혼자 공부하는 시간, 영어능력평가시험 종류와 성적, 제2외국어 종류, 공무원 시험 종류), 취업을 위한 교육훈련(경험 여부, 교육훈련 분야·기간·시간·비용·기관·도움 정도), 교양이나 취미 교육훈련(경험 여부·분야), 자격증 취득(여부·명·급수·시행기관·취득시기, 취득 목적), 해외 연수 경험(국가, 기간, 목적, 비용부담자)
진로계획	<ul style="list-style-type: none"> 취업을 위해 갖춰야 할 요소, 미래 직업 결정 여부, 미래 직업명, 미래 직업에 대한 업무 내용·전망 및 보수 인지 정도, 미래 직업과 전공이나 일과의 관련성 여부, 미래 직업을 위한 실천 계획 (군복무 경험 및 계획) 입대 계획, 군 생활을 위한 자격증·교육훈련, 군입대 시기, 군전역 시기, 병역종류, 전역시 계급, 병과 및 특기, 군복무 중 취득한 자격증, 군복무 경험의 도움 정도, 군복무와 전공과의 관련성, 기초능력 향상 도움 정도 평가, 자기개발 프로그램 유무
취업선호도	<ul style="list-style-type: none"> 취업하기 위한 최소 임금액수, 취업선호 지역, 취업선호 직장규모 및 인지도, 취업선호 직종 및 업무내용, 취업선호 고용형태, 취업선호 근무형태 및 근무환경
위험기피도	<ul style="list-style-type: none"> 당첨금과 확률이 다른 두 가지의 즉석복권 중 선택
일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> 건강 상태, 수면 시간, 아침식사 여부, 외모로 인한 차별 경험 여부, 자신에 대한 평가, 흡연 여부, 흡연량, 음주 빈도, 행복정도, 신장, 체중

3. 2010년도 설문에서 변화된 조사 내용

- 본 패널조사는 매년 조사 시점에 전년도 조사 설문과 설문 결과를 바탕으로, 기존 문항의 검토와 수정, 신규 문항 개발 등의 작업을 거쳐 새로운 조사 설문지를 개발하고 있음.

- 7차년도 설문지(2010)에서 8차년도 설문지(2011)로 변화된 조사 내용은 다음과 같음.

〈표 4-4〉 설문지 변경 내역(2010년도 조사와 비교)

범주	변경 사항
학교생활	<p><공통></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 30-1번 지도교수와의 개별면담 횟수 추가 ○ 38-1번 전과하려는 이유 문항 추가 <p><졸업 예정자></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 영어로 진행하는 전공과목의 문항 순서 변경 <p><대학원생></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 수업시간대 및 교육비지출 관련 문항을 학기별 문항으로 이동 ○ 학기별 문항 내에서 문항 순서 변경 ○ 64번 학교생활에 관련된 표문항 보완 ○ 79번, 79-1번 대학원 수료 여부 및 수료시기 문항 추가 ○ 81번 이하 졸업예정자 관련 문항 추가(졸업 후 계획 및 취업 관련 문항)
진학계획	<p><현재 학력></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 중학교 중퇴/졸업, 고등학교 중퇴자들에게 해당되던 학업지속 의사 문항 삭제 <p><학부 마지막 2학기 경험></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 86-1번 지도교수와의 개별면담 횟수 추가 <p><학부 경험></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학자금 대출의 납부한 등록금 총액과 학자금대출 총액 문항 순서 변경 ○ 원금과 이자 연체 경험 문항 삭제(가정생활의 ‘소득 및 지출’ 범주에 학자금대출 문항 보완) ○ 109, 109-1번 졸업한 학교에서의 전과경험 및 전과 이유 문항 추가 <p><대학원 마지막 2학기 경험></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 졸업한 시기, 2010년 2학기 관련 해당 문항 전체 추가 <p><대학원 중퇴></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 중퇴한 과정에 ④ 학·석사 통합과정 보기 추가 ○ 중퇴시기 문항 위치 이동
구직활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 140-11) ‘취업스터디’ 경험 항목 추가 ○ 141번 보기 수정(‘③ 인터넷’을 ‘③ 공공사이트’와 ‘④ 사설사이트’로 분리)
현재 취업 여부	<ul style="list-style-type: none"> ○ 7차년도 문항과 동일함.

범주	변경 사항
현 일자리 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ (임금근로자) 현 직장에 취업하기 위한 정보처와 취업준비경험의 도움 문항 추가 ◦ (임금근로자) 직장 내 인턴제도 유무와 인턴기간 문항 추가 ◦ (임금근로자) 직장 내 제도에 '기업연금' 항목 추가 ◦ (임금근로자) 일시적인 취업인지 여부 문항 추가
취업 의사 및 준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 393번 지난주에 일할 의사 문항 추가
직장경력	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 7차년도 문항과 동일함
가정생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 421번 거주지역 문항 추가 ◦ 423-1번 결혼 시기를 기존 '연도'에서 '연/월'로 변경 ◦ 423-3번 배우자의 외국인 여부를 기존 혈통 기준에서 결혼 당시의 국적기준으로 변경 ◦ 424번 배우자 선택 시 고려하는 점을 기존 전체에서 미혼에게만 질문하는 경로 변경 <소득 및 지출> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 431-2번 이하 학자금 대출 문항 추가(학자금 대출 경험, 원금 상환과 이자 지급, 상환주체, 학자금 대출의 부담 정도 등)
여가생활	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 사귀는 사람 문항 삭제 ◦ 441-1번 동아리 활동의 '분야'에서 '목적'으로 문항 변경
교육훈련	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 445-8번 영어시험의 종류 보기 수정 ◦ 449-8번 공무원시험의 종류 보기 추가 ◦ 453-5번 자격증 취득 목적 문항 추가
진로계획	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 464-5번 군복무 중 취득한 자격증의 취득 목적 문항 추가
취업 선호도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 7차년도 문항과 동일
위험 기피도	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 전체 신규 문항임.
일반적 특성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 7차년도 문항과 동일

제3절 설문 문항별 조사 지침

【학교생활】

1. 【학교 재학 여부】

- ▶ 학교는 교육과학기술부가 인정하는 정규과정 대학을 말하며, 기능대학도 포함함. 이외의 전문직업학교, 학점은행제, 독학사 등은 대상이 아님.

3./ 57./ 122-1. 【재학 중인 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명】

- ▶ 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명을 구체적으로 정확히 입력함.
- ▶ 계열(학부), 학과(전공) 중 해당하는 하는 것을 기재하고, 외국학교일 경우 국가명도 입력함.

5. 【학교의 소재지】

- ▶ 외국대학의 국내캠퍼스는 국내소재지 기준으로 응답함.

24-1. 【복수(이중)전공, 부전공, 연계전공명】

- ▶ 복수전공, 이중전공, 부전공, 연계전공이 여러 개일 경우 모두 응답함.

30./ 65-2./ 86. 【지도 교수 면담 횟수】

- ▶ 지도교수와의 면담을 하지 않았거나, 지도교수를 모르는 경우 '0'으로 기입함.

32-3./ 33-3. 【전공과목 만족도】

▶ 전공과목을 수강하지 않은 경우에는 ‘해당없음’으로 응답함.

35./ 88. 【본인의 평점 / 대학 평점 만점】

▶ 해당학기의 학점이 없는 경우에는 ‘해당없음’으로 응답

☞ 《제약조건》

대학의 평점 만점보다 본인의 평점 평균이 크면 응답 불가

36-1. 【등록금 총 금액】

▶ 등록금 총합을 참고하여 응답

39./ 66./ 89./112. 【교내 아르바이트 경험 여부】

▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 참여 등 학교와 관련된 일을 말함. 단, 학교 안에서 영업을 하는 외부업체는 제외

39-1./ 66-1./ 89-1./ 112-1. 【교내 아르바이트 경험 횟수】

☞ 《제약조건》

1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 경험 횟수보다 적으면 응답 불가

40-1./ 67-1./ 90-1./ 113-1 【1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 경험 횟수】

☞ 《제약조건》

교내 아르바이트 경험 횟수보다 크면 응답 불가

41./ 68./ 91./ 114. 【일을 시작한 시기】

- ▶ 일을 시작한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2010년 6월에 시작하였다면 → ‘201006’으로 공백 없이 입력
- ☞ 《제약조건》
 - 일을 그만둔 시기보다 늦은 시기는 응답 불가

42./ 69./ 92./ 115. 【일을 그만둔 시기】

- ▶ 일을 그만둔 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2010년 6월에 그만두었다면 → ‘201006’으로 공백 없이 입력
- ▶ 현재도 계속 일하고 있는 경우는 ‘해당없음’으로 응답
- ☞ 《제약조건》
 - 일을 시작한 시기보다 빠른 시기는 응답 불가

44./ 71./ 94./ 117. 【월평균 소득】

- ▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.
- ▶ 등록금에서 제외되는 장학금의 경우도 모두 포함해서 응답

45./ 72./ 95./ 118. 【일주일 평균 근무 일수】

- ☞ 《제약조건》
 - 7보다 큰 수는 응답 불가

76-2. 【공모채택 후 받은 금액】

- ▶ 현물(상품)로 받은 경우 해당 금액으로 환산하여 응답함.

【진학 계획】

122. 【중퇴한 시기】

- ▶ 중퇴한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2010년 6월에 중퇴하였다면 → ‘201006’으로 공백 없이 입력

122-1. 【중퇴한 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명】

- ▶ 학교명, 계열(학부), 학과(전공)명을 구체적으로 정확히 입력함.
- ▶ 계열(학부), 학과(전공) 중 해당하는 하는 것을 기재하고, 외국학교일 경우 국가명도 입력함.

136. 【해외유학 계획】

- ▶ 해외유학이란 정규학위과정이나 전문학교 혹은 직업전문학교에 재학하는 것을 의미하며, 어학연수는 제외함.

【구직 활동】

137. 【구직활동 경험 여부】

- ▶ 예를 들어 2011년 3월 초부터 5월 초까지 쉬지 않고 구직활동을 하였다면 8주 동안 구직활동을 한 것임. 그러나 만약 2011년 3월 초부터 5월 초까지 기간 중에 3주는 구직활동을 하지 않고 나머지 5주만 구직활동을 하였다면 8주가 아닌 5주라고 응답함.
- ☞ 《제약조건》
 - ‘52’보다 큰 수는 응답 불가

146. 【허위구인광고 경험 여부】

- ▶ 허위구인광고란 구인을 가장한 물품판매·수강생 모집 등을 행하는 광고, 직종·고용형태·근로조건 등이 응모할 때와 현저히 다른 광고 등을 말함.

【현재 취업 여부】

148. 【현재 취업 상태】

- ▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 ‘가지고 있다’라고 응답함.
- ▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말함. 단, 학교 안에서 영업하는 외부업체는 제외

【현 일자리 특성】

150. 【일자리 유형】

- ▶ 일자리가 여러 개인 경우, 첫 번째 일자리란 가장 많은 시간 동안 일하는 일자리를 말하며, 근로시간이 동일한 경우에는 수입이 더 많은 일자리를 말함.
- ▶ 과외, 보험설계사, 학습지교사, 방문판매원 등 특수형태근로종사자는 ‘자영업자’로 응답함.

156-1. 【직장이 속한 지역 규모】

- ▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

160. 【일자리 형태】

- ▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말함.
- ▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말함.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직임.)
- ▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말함.

164. 【근로계약 기간】

- ▶ 현 직장이 정년제인 경우는 ‘아니오’로 응답해 주십시오.

166. 【근로시간 형태】

- ▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규 근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
- ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

170. 【일주일 평균 근무 일수】

- ☞ 《계약조건》
 ‘7’보다 큰 수는 응답 불가

171. 【일주일 총 근무 시간】

- ▶ 총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산한 시간입니다.
- ☞ 《계약조건》
 172. 일주일 총 정규 근무시간보다 작은 값은 응답 불가

172. 【일주일 총 정규 근무시간】

☞ 《제약조건》

171. 일주일 총 근무시간보다 큰 값은 응답 불가

173. 【월평균 임금, 초과근로수당, 특별급여】

▶ 월평균 임금·초과근로수당·특별급여는 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.

195. 【월평균 매출액】

☞ 《제약조건》

월평균 소득보다 작은 수는 입력 불가

196. 【월평균 소득】

☞ 《제약조건》

월평균 매출액보다 큰 수는 입력 불가

207-1. 【조달한 창업비용 비율】

☞ 《제약조건》

'100'보다 큰 수는 응답 불가

【직장 경력】

400. 【일자리 경험 여부】

- ▶ 일자리에는 취업과 자영업뿐만 아니라, 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우도 포함함. 단, 18시간 미만인 경우는 일자리에 포함되지 않음.
- ▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말함.

400-1. 【일자리 경험 횟수】

- ☞ 《제약조건》
 - 1개월 이상 지속된 일자리 수보다 작은 값은 입력 불가

400-3. 【1개월 이상 지속된 일자리 경험 횟수】

- ☞ 《제약조건》
 - 가졌던 일자리 수보다 큰 값은 입력 불가

401. 【일을 시작한 시기】

- ☞ 《제약조건》
 - 일을 그만둔 시기보다 큰 값은 입력 불가

402. 【일을 그만둔 시기】

- ☞ 《제약조건》
 - 일을 시작한 시기 보다 작은 값은 입력 불가

406. 【일자리 형태】

- ▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말함.
- ▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말함.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직임.)
- ▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말함.

411. 【근로시간 형태】

- ▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간보다 적은 시간 동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
- ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

413. 【월평균 소득】

- ▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.
- ▶ 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답함.

414. 【일주일 평균 근무 일수】

- ☞ 《계약조건》
 '7'보다 큰 수는 응답 불가

415. 【일주일 총 근무시간】

- ▶ 총 근무시간은 정규 근무시간과 초과 근무시간을 합산함.

【가정생활】

417. 【혼자 살고 있는지 여부】

▶ 하숙을 하거나 기숙사에 살면서, 방을 혼자 사용한다면 ‘예’로 응답함.

417-1. 【같이 살고 있는 가족, 지인 수】

▶ 하숙을 하거나 기숙사에 살고 있는 경우, 방을 같이 쓰는 사람을 대상으로 응답함. 예를 들어 같이 살고 있는 가족이나 지인이 모두 3명일 경우, 본인을 포함하여 4명으로 응답함.

419. 【하숙, 자취, 기숙사 총 비용】

▶ 하숙은 하숙비를, 자취 및 기숙사는 월세, 각종 공과금, 부식비 등을 포함한 금액을 말함.
▶ 교육비(학자금, 학원비, 교재구입비 등) 및 자신의 필요에 의해 사용하는 용돈은 제외함.

420. 【주택이나 거주지 지원 정도】

☞ 《계약조건》
 100보다 큰 값은 응답 불가

422. 【거주지역】

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

423. 【혼인 상태】

- ▶ 사실혼은 기혼으로 간주하며, 사실혼이란 사실상 부부의 관계에 있으나 혼인 신고를 하지 않았기 때문에 법률상의 부부로 인정되지 않는 상태를 말함.
- ▶ 미혼은 이혼과 사별의 경험이 있는 경우는 제외함.

423-6. 【배우자의 현재 수입 유무】

- ▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 ‘가지고 있다’라고 응답함.

423-6-1. 【배우자의 고용형태】

- ▶ 상용직 임금근로자란 고용계약기간을 특별히 정하지 않았거나, 고용계약기간이 1년 이상으로 특별한 사유가 없는 한 본인이 원하면 현재 직장에서 계속 일할 수 있는 있는 근로자를 의미함.
비상용 임금근로자란 ‘상용직’ 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 말함.
무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일정한 보수 없이 일한 사람을 말함.

423-6-3. 【배우자의 월평균 소득】

- ▶ 소득이란 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등을 비롯하여 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말함.
- ▶ 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답함.

423-6-4. 【배우자의 일자리 설명】

- ▶ 일자리가 무엇을 하는 곳인지 구체적으로 자세하게 응답함.
예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등

423-6-5. 【배우자의 하는 일】

- ▶ 일자리에서 한 일을 구체적으로 자세하게 응답함.
예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등

423-6-6. 【배우자의 직책 또는 직위】

- ▶ 직장에서 직책 또는 직위를 구체적으로 자세하게 응답함.
예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등

427~ 431. 【응답 기준】

- ▶ 결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.

427. 【월평균 가구소득】

- ▶ 소득이란 근로소득, 금융소득, 사업소득, 임대소득, 이진소득, 기타소득 등을 포함하며 이를 합산한 것을 말합니다. 단, 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.
☞ 《제약조건》
 월평균 저축액보다 작은 값은 응답 불가

428. 【월 평균 저축액】

- ☞ 《제약조건》
 월평균 가구소득보다 큰 값은 응답 불가

429. 【월평균 생활비】

- ▶ 생활비란 주거비(월세, 각종 공과금 부식비 등), 교육비, 용돈 등 기타 모든 지출 비용을 말합니다. 단, 저축액은 제외합니다.

403. 【자산 총액】

▶ 금융자산에는 은행 예금, 주식, 채권, 신탁, 저축성 보험(지금까지 낸 금액만 계산), 아직 타지 않은 계, 개인적으로 다른 사람에게 빌려 준 돈 등이 포함됨.

431-1. 【채무금액】

☞ 《제약조건》
 학자금 때문에 발생한 채무금액보다 작은 값은 응답 불가

431-2. 【학자금 때문에 발생한 채무금액】

☞ 《제약조건》
 가구의 총 채무금액보다 큰 값은 응답 불가

432-4. 【학자금 대출 상환 총액】

▶ 상환을 완료한 금액 또는 현재까지의 상환금액을 이자까지 포함해서 응답함.

【여가생활】

433. 【여가 시간】

▶ 여가시간이란 수면시간, 식사시간, 학교 수업시간, 학원·과외시간을 제외한 자유로운 시간을 말함.
☞ 《제약조건》
 24시간 초과는 입력 불가

434./ 435. 【하루 평균 TV시청 시간(평일, 휴일)】 ,
【하루 평균 컴퓨터 사용 시간(평일, 휴일)】

☞ 《제약조건》

24시간 초과는 입력 불가

436. 【월평균 용돈】

▶ 용돈이란 주거비용(하숙비, 월세 등)과 교육비(학자금, 학원비, 교재 구입비 등)를 제외하고 자신의 필요에 의하여 사용하는 돈으로 한 달 동안 쓰는 돈의 합을 말함.

437. 【문화예술행사 참여】

▶ 문화예술행사 관람이란 공연장, 전시관, 극장, 경기장에 직접 가서 본 경우를 말함.

438-1. 【도서구입비】

▶ 도서구입비란 분야에 관계없이 본인이 독서를 하는 데 드는(구입, 대여 등) 비용을 말함.

440. 【동아리 활동 여부】

▶ 동아리 활동이란 교내, 교외, 공식·비공식 활동 및 온라인·오프라인의 활동을 모두 포함함. 실제 활동을 하고 있는 것만 응답함. 동아리에 가입만 하고 활동을 하지 않는 경우는 제외함.

【교육훈련】

445. 【영어 사교육】

▶ 영어 사교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 어플리케이션은 제외함.

445-1. 【영어 교육-기간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 52보다 큰 값은 응답 불가

445-2. 【영어 교육-일주일 평균 일 수】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 7보다 큰 값은 응답 불가

445-3. 【영어 교육-하루 평균 교육 시간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 24보다 큰 값은 응답 불가

445-5. 【영어 교육-본인 부담 비용】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 응답함.

445-8. 【공인영어능력평가시험 종류】

▶ 모의토익/토플, 편입/입사 시험 등은 제외함.

447. 【제2외국어 사교육】

▶ 제2외국어 사교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 어플리케이션은 제외함.

447-1. 【제2외국어 교육-기간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 52보다 큰 값은 응답 불가

447-2. 【제2외국어 교육-일주일 평균 일수】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 7보다 큰 값은 응답 불가

447-3. 【제2외국어 교육-하루 평균 교육 시간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
☞ 《제약조건》
 24보다 큰 값은 응답 불가

447-5. 【제2외국어 교육-본인 부담 비용】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.
만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지금액-환급액)을 응답함.

449. 【공무원 시험 교육】

▶ 공무원 시험 교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함함. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 어플리케이션은 제외함.

449-1. 【공무원 시험 준비-기간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

☞ 《제약조건》

52보다 큰 값은 응답 불가

449-2. 【공무원 시험 준비-일주일 평균 일수】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

☞ 《제약조건》

7보다 큰 값은 응답 불가

449-3. 【공무원 시험 준비-하루 평균 교육 시간】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

☞ 《제약조건》

24보다 큰 값은 응답 불가

449-5. 【공무원 시험 준비-본인 부담 비용】

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답함.

만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 응답함.

450-1. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련】

- ▶ 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육·훈련으로 간주함.

451-2. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-기간】

- ☞ 《제약조건》
 52보다 큰 값은 응답 불가

451-3. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-일주일
평균 일 수】

- ☞ 《제약조건》
 7보다 큰 값은 응답 불가

451-4. 【취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-하루 평균
교육 시간】

- ☞ 《제약조건》
 24보다 큰 값은 응답 불가

451-6. 【취업, 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련-본인 부담 비용】

- ▶ 만약 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급 받는 경우는 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 응답함.

453. 【자격증 취득】

- ▶ 예. 초등학교 정교사, 의사, 공인회계사, 한식조리기능사, 자동차운전면허, 전기기능사 등
- ▶ 토익, 토플, 텡스 등 어학능력시험과 군 복무 중 취득한 자격증은 제외함.

453-2. 【자격증명·급수】

- ▶ 취득한 자격증명과 급수를 구체적으로 응답함.
예. 초등학교 정교사 2급, 워드프로세서 1급, 자동차 운전면허 보통 2급, 한식조리기능사 등

453-4. 【자격증 취득 시기】

- ▶ 자격증을 취득한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2010년 6월에 시작하였다면 → “201006”으로 공백 없이 입력

454-2. 【교육·연수 경험】

- ▶ 교육이나 연수 중, 외국 체류 기간이 가장 길었던 순서대로 응답함.

454-6. 【교육·연수 비용 중 본인(가족 포함) 부담 비용】

- ▶ 본인이 먼저 비용을 부담하고 추후에 전액 또는 일부 금액을 환급받는 경우 환급액을 제외한 실제 부담 비용(실제 부담 비용=선지급액-환급액)을 말함.

【진로계획】

464. 【군 복무 중 자격증 취득】

- ▶ 예. 초등학교 정교사, 의사, 공인회계사, 한식조리기능사, 자동차운전면허, 전기기능사 등
- ▶ 토익, 토플, 텡스 등 어학능력시험은 제외함.

464-2. 【군 복무 기간 중 취득한 자격증명·급수】

- ▶ 취득한 자격증명과 급수를 구체적으로 응답함.
예. 초등학교 정교사 2급, 워드프로세서 1급, 자동차 운전면허 보통 2급, 한식조리기능사 등

464-4. 【군 복무 기간 중 취득한 자격증 취득 시기】

- ▶ 자격증을 취득한 시기(____년__월)를 형식에 맞게 입력함.
예 : 2010년 6월에 시작하였다면 → “201006”으로 공백 없이 입력

【일반적 특성】

472. 【수면시간】

- ☞ 《제약조건》
 24시간 초과는 입력 불가

제 5 장

8차(2011)년도 본 조사

- 제1절 조사 준비
- 제2절 8차년도 본 조사 현황
- 제3절 향후 조사 방향
- 제4절 조사시스템

제5장 | 8차(2011)년도 본 조사

제1절 조사 준비

1. 면접원 선정

- 1차~7차년도 KEEP 조사 유경험자를 우선적으로 선발함.
 - 단, 면접원 평가⁴⁾에서 불성실한 면접원으로 평가를 받은 면접원은 과거 KEEP 조사 유경험자라 하더라도 이번 조사에 선발하지 않음.
- KEEP 참여 경험이 없을 경우 본 조사와 유사한 성격을 가진 타 패널조사 경험자를 참여시킴.
- 패널조사 경험이 없는 면접원일 경우에는 최소 2년 이상의 면접 조사 경험이 있는 사람으로 선발함.

4) 면접원 평가는 조사 완료 후 면접원들의 역량 측정과 인센티브 등을 수여하기 위하여 해당 면접원의 전체 조사 성공률, 조사기간 대비 성공률, 리체크 및 에디팅 결과에서의 문제 발생 여부, 조사원칙 준수 여부 등을 기준으로 점수를 부여하여 면접원을 평가하는 것임.

- 면접원 교체 및 추가 등 변경 사항에 대해서는 그 명단과 사유를 조사업체 측에서 패널 팀 연구진에게 사전 보고하며, 추가 면접원의 경우 조사업체 측에서 교육을 담당하도록 함.
- 8차년도 조사의 지역별 면접원 수와 면접원의 조사 참여 경험은 <표 5-1>과 같음.

<표 5-1> 8차년도 조사의 지역별 면접원 수와 면접원의 조사 참여 경험

지역 ¹⁾	면접원 수	KEEP 조사 경험 5년 이상	KEEP 조사 경험 4년	KEEP 조사 경험 3년	KEEP 조사 경험 2년	KEEP 조사 경험 1년	신규 ²⁾
서울	26명	2명	8명	2명	4명	5명	5명
대전	11명	4명	3명	-	2명	1명	1명
대구	13명	7명	1명	-	3명	2명	-
부산	17명	15명	-	1명	-	1명	-
광주	10명	3명	2명	-	-	1명	4명
계	77명	31명	14명	3명	9명	10명	10명

주: 1) 전국 15개 시·도를 5개 권역, 서울(서울, 경기, 인천, 강원), 부산(부산, 울산, 경남), 대전(대전, 충남, 충북), 대구(대구, 경북), 광주(광주, 전남, 전북)로 나누어 관리하였음.

2) 신규 면접원은 타 패널조사 경험자 또는 최소 조사 면접 경험 2년 이상인 자

2. 면접원 교육

- 조사업체 연구진은 8차년도 조사 면접원 교육을 주관하고 한국 직업능력개발원 패널 팀 연구진은 이를 관리·감독함.
- 면접원 교육은 조사 시작 2주 전에 일정계획에 따라 서울, 부산, 대구, 대전, 광주 5개 지역으로 나누어 실시함.
- 교육 내용은 본 조사의 취지 및 개요, 설문조사 내용, 노트북 사용요령, 응답자의 접촉 기준 및 문제 발생 시 응대 요령 등으로 이루어짐.
- 면접원들에게 설문지의 조사 내용과 용어, 지침 등에 대한 사항을 완벽히 이해하도록 교육하며, 조사 지침서는 항상 지참하게 하여 조사의 편이가 발생하지 않도록 함.
- 면접원은 7차년도 조사 이후에 작성된 응답자의 개인정보(주소 및 전화번호, 전자우편, 주민등록번호)를 확인하여 응답자를 컨택함.
- 응답자 접촉 원칙
 - 지금까지 정리된 리스트를 기준으로 개인 휴대폰 연락 → 주소지로 전화 → 주소지 방문 등의 순으로 접촉함.
 - 군 복무자의 경우 향후 조사협조를 고려하여 이메일 등의 연락처

를 확보하고 조사가 가능한 패널의 경우(예: 공익근무요원, 휴가자 등)는 조사를 실시함.

- 군 전역자의 경우는 응답자가 최소 2년 동안 조사를 진행하지 않은 상태이므로 본 조사에 대한 충분한 설명과 협조를 구한 뒤 8차년도 조사를 실시하도록 함.
- 2009년도에 추적 실패했던 패널은 행정안전부를 통해 한국직업능력개발원이 제공한 주소지를 활용하여 거주지를 다시 파악하고 해당 패널을 추적하여 조사를 실시함.

○ 응답 거부 패널 설득

- 패널 조사의 특성상 표본 대체가 불가능하기 때문에 목표 표본(해당 패널)을 설득하여 조사에 임하게 하는 것이 조사 성공의 유일한 방법임을 면접원에게 이해시킴.
- 조사의 중요성 및 당위성, 그리고 국가수준의 조사 사업이라는 점, 그리고 통계법에 의해 응답내용이 철저히 보호된다는 점을 설명하며, 응답자를 설득하여 협조를 이끌어 내도록 함.

○ 면접원은 7차년도 조사 이후에 작성된 응답자의 개인정보(주소 및 전화번호, 전자우편, 주민등록번호)를 확인하고 변경 시에는 리스트와 함께 제출도록 함.

○ 면접원과 조사업체 연구진과의 네트워크 강화

- 데이터 모니터링 및 검증 작업을 통해 실시간 면접원 교육이 되도록 함. 즉, 조사업체 연구진 측에서 데이터 검증을 통해 면접

원의 입력 오류나 논리적 위배 사항을 즉각적으로 면접원에게 알려줌으로써 에러 발생 여지를 줄여 감.

- 면접원은 조사 현장에서 발생하는 문제에 대해 스스로 판단하지 않고 지역별 조사 담당자나 조사업체 연구진에게 먼저 보고하고, 연구진의 지시에 따라 상황에 대처하도록 함.
- 면접원 인센티브 제도를 활용하여 면접원의 사기 진작과 조사 성공률 향상을 제고함.
- 인센티브 대상 면접원은 패널 관련 경험이 많고, 목표 조사 성공률을 달성한 면접원이거나, 거절 의사가 높은 패널들을 설득하여 조사를 성공시킬 수 있는 능력을 지닌 면접원임.

3. 패널 관리

- 우편물, 전자우편, 전화, 휴대폰 문자 등 다양한 방법으로 패널과의 접촉을 시도함.
- 7차년도 조사 완료 후 전체 패널에 대해 해피콜을 실시하여 감사인사 및 8차년도 조사안내, 연락처 정보 업데이트를 완료하였으며, 관련 내용을 8차년도 조사에 반영함.
- 8차년도 조사 직전, 조사 시행과 관련된 안내문, 협조요청 공문, 팜플렛을 패널의 가구로 우편 발송하였으며, 패널들에게는 조사안내 이메일을 발송함.

- 조사 완료 후에는 참여 패널들에게 감사 이메일과 문자를 발송할 예정이며, 패널 조사 과정에서 패널들이 느꼈던 불편했던 사항이나 의견 등을 취합하여 9차 조사에 반영할 예정입니다.
- 추후 계획으로는 패널들에게 직능원에서 생성되는 자료를 토대로 하여 유용한 정보들을 제공할 예정입니다. 또한 조사 데이터의 활용 결과(학술대회 및 언론보도 자료 등) 등을 공유하여 조사의 중요성과 조사 참여에 대한 자부심을 높이는 방안을 강구 중임.

〈표 5-2〉 본 조사 준비사항

일정	진행 내용
5. 13	8차년도 설문 최종 확정
6. 7	설문 스크립트 및 제약조건 설정 완료
6.15 ~ 6. 22	CAPI 시스템 최종 확정
6. 20 ~ 6. 22	면접원 등록 및 할당정보 입력
6. 23	조사 안내문 발송(우편, 메일, 문자) - 한국직업능력개발원 공문, 팜플렛, 안내문
6. 24 ~ 6. 26	각종 조사도구 지방 발송 - 설문지, 조사 패널 리스트, 노트북 등
6. 24 ~ 7. 1	면접원 교육(총 77명) 서울(26명), 대전(11명), 광주(10명), 대구(13명), 부산(17명)

제2절 8차년도 본 조사 현황

1. 본 조사 진행 과정

- 패널 조사 진행 과정은 면접원별 아이디와 비밀번호 부여 → 노트북 로그인 → 노트북으로 면접원이 조사해야 할 응답자 리스트 확인 → 서류상의 리스트와 노트북상의 리스트 일치여부 확인 → 조사 대상자에게 전화 접촉 → 면접시간 및 장소 약속 → 조사(응답자 확인 및 개인정보 확인/수정 → 설문지 응답) → 조사완료 및 저장 → 답례품 전달 → 면접후기 및 특이사항 기록 → 조사결과 업로드로 이루어짐.
- 답례품은 문화상품권으로 응답자의 설문조사가 완료된 후 바로 지급되며, 온라인으로 진행된 경우에는 계좌입금 또는 온라인 문화상품권을 송부함.
- 조사방법은 컴퓨터를 활용한 대인면접(CAPI)을 원칙으로 하되, 온라인 조사방식을 미리 준비하여 응답자를 만날 수 없는 경우에는 응답자의 편의에 따라 온라인으로 조사를 할 수 있도록 함.

2. 조사 진행 상황 점검

- 정기적 보고를 통한 협력
 - 조사 업체와 패널 팀 연구진 간의 긴밀한 업무 조정을 위하여 조

사 기간 중 주간 보고 및 월간 보고 회의를 진행함.

- 보고 내용 및 논의 사항은 지난 회의 결과와 추진실적, 금주 작업계획, 이슈별 논의, 조치 사항에 대한 진행 경과와 결과, 조사 특이 사항 등임.
- 조사 실적은 해당 주간과 누적된 실적을 구분하여 점검하며, 지역별 집계를 병행하여 점검함.
- 조사 기간 중 조사 업체가 단독 처리하기 어려운 문제들을 논의하여 조사가 원활하게 이루어질 수 있도록 지원 및 협조함.

○ 데이터 관리

- 면접원은 조사 완료 후 인터넷이 가능한 장소에서 즉각적으로 데이터를 업로드해야 하며, 전송이 곤란한 상황이나 전송 시 문제 발생 등이 나타나는 경우에는 조사업체 연구진에게 바로 보고하여 문제를 빨리 해결할 수 있도록 함.
- 데이터 전송이나 조사과정상에서 에러가 발생할 경우에는 조사업체 연구진은 원격으로 노트북을 관리하여 즉각적인 조치를 취하도록 함.
- 조사업체 연구진은 시스템으로 전송된 데이터를 주기적으로 점검하여 에러 여부를 검토하고, 에러 사항 발생 시에는 해당 면접원에게 바로 확인하여 상황을 파악하며 그 해결 방안을 조치하도록 함.
- 한국직업능력개발원 연구진은 조사업체 연구진의 보고를 점검하며, 조사업체와 면접원들이 잘못 이해한 부분 및 새롭게 발생하는 문제들에 대한 보완 및 해결 방안을 제시함.

- 에디팅 대상 변수 및 체크사항은 한국직업능력개발원 패널 팀 연구진과 조사업체 연구진이 논의하여 최종 결정함.
- 이메일과 휴대폰 번호 등의 패널 개인 정보는 설문조사 기간과는 별도로 조사업체에서 지속적으로 관리하도록 함.

3. 조사 진행 상황(12월 18일 기준)

- 표본별 8차(2011)년도 KEEP 조사 현황
 - 표본별 8차년도 KEEP 조사 누적 결과는 <표 5-3-1>과 같음.
 - 8차(2011)년도 조사의 유효 표본 수는 6,608명으로, 이 중 5,117명(77.4%)의 조사에 성공함.
 - 2004년도에 고등학교 3년생 4,000명(일반계고 2,000명, 전문계고 2,000명)으로 시작된 코호트2의 경우에는 297명이 표본 탈락, 523명이 조사 불능(군 입대, 유학 등의 사유)으로 2011년 유효 표본 수는 3,180명임. 이 중 2,323(73.1%)명의 조사에 성공함.
 - 2004년도에 중학교 3년생 2,000명으로 시작된 코호트1의 경우에는 133명이 표본 탈락, 357명이 조사 불능으로 2011년 유효 표본 수는 1,509명임. 이 중 1,226(81.2%)명의 조사에 성공함.
 - 2007년도에 시작된 신규 패널(일반계고, 전문계고, 조기졸업) 1,500명 학생의 경우에는 14명이 표본 탈락, 318명이 조사 불능으로 2011년 유효 표본 수는 1,168명임. 이 중 877(75.1%)명의 조사에 성공함.
 - 2010년에 시작된 보정 패널의 경우, 6명이 조사 불능으로 2011년 유효 표본 수는 751명임. 이 중 691(92.0%)명의 조사에 성공함.

〈표 5-3-1〉 표본별 8차년도 KEEP 조사 현황(12월 18일 기준)

구분	표본 (샘플링)	표본 탈락 ¹⁾	조사 불능		유효				
			군입 대	기타 ²⁾	표본 (2011)	조사 성공	추적 시도 ³⁾	컨택 시도 ⁴⁾	
2004년도 코호트2	일반고	2,000명	154명	27명	201명	1,618명 (100%)	1,262명 (78.0%)	159명 (9.8%)	197명 (12.2%)
	전문고	2,000명	143명	39명	256명	1,562명 (100%)	1,061명 (67.9%)	274명 (17.5%)	227명 (14.5%)
2004년도 코호트1	중학생	2,000명	133명	234명	124명	1,509명 (100%)	1,226명 (81.2%)	157명 (10.4%)	126명 (8.3%)
2007년 신규	일반고	343명	5명	40명	49명	249명 (100%)	201명 (80.7%)	14명 (5.6%)	34명 (13.7%)
	전문고	951명	9명	159명	47명	736명 (100%)	516명 (70.1%)	117명 (15.9%)	103명 (14.0%)
	조기 졸업	206명	-	14명	9명	183명 (100%)	160명 (87.4%)	5명 (2.7%)	18명 (9.8%)
2010년 보정	2/3년제	337명	-	-	1명	336명 (100%)	306명 (91.1%)	3명 (0.9%)	27명 (8.0%)
	4년제	420명	-	1명	4명	415명 (100%)	385명 (92.8%)	2명 (0.5%)	28명 (6.7%)
합계		8,257명	444명	514명	691명	6,608명 (100%)	5,117명 (77.4%)	731명 (11.0%)	760명 (11.5%)

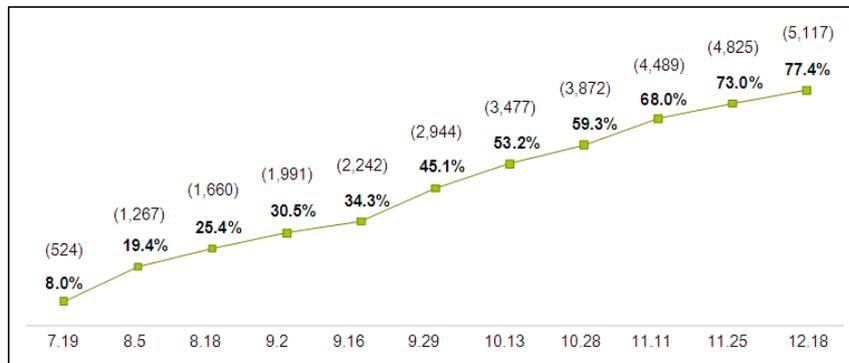
- 주) 1) 2005년부터 2010년까지의 누적탈락 표본
 2) 해외연수, 유학, 가출, 원양어선, 이민, 정신이상, 사망 등으로 조사가 불가능한 패널
 3) 추적실패, 추적중인 패널
 4) 조사예정, 컨택 중, 강력 거절인 패널

○ 주별 조사 진행률

- 유효 표본을 기준으로 주별 조사 진행률은 [그림 5-1]와 같음.
- 8차년도 조사에서는 군입대, 유학, 이민 등 조사 불능을 제외한 유효 표본 수가 6,608개(기존 패널 4,689명, 신규 패널 1,168, 보정 패널 751명)임.

- 패널 조사 진행률은 12월 18일 현재, 유효 표본 기준으로 기존 패널이 75.7%, 신규 패널이 75.1%, 보정 패널은 92.0%로 나타났음.

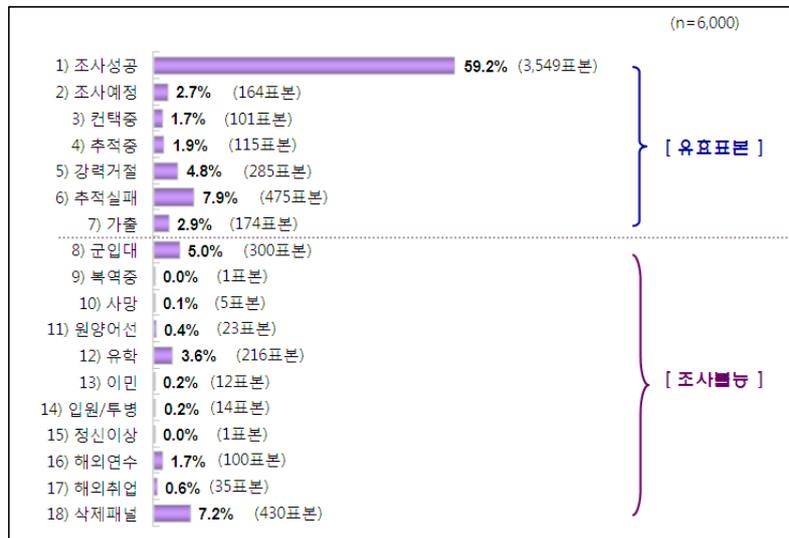
[그림 5-1] 주별 조사 진행률(유효 표본 기준)



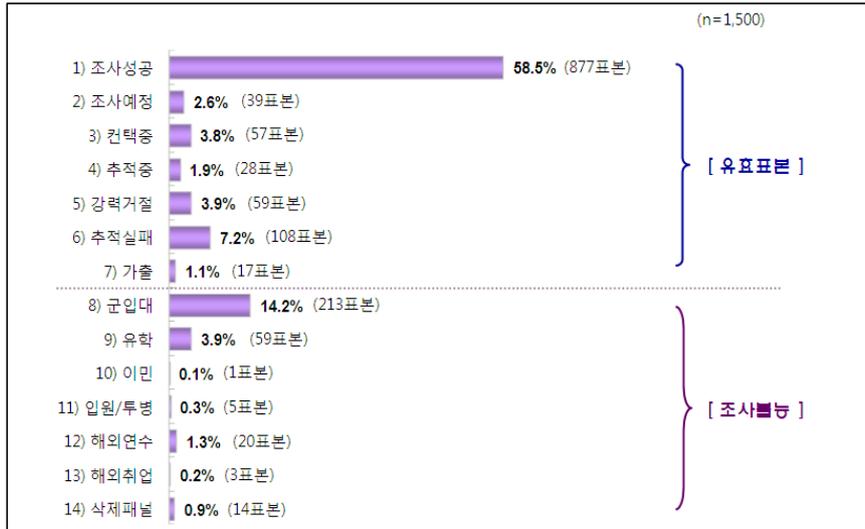
- 조사 전체 수행 상황(샘플링 기준 전체 표본)
 - 기존 패널은 59.2%(유효 표본 기준 75.7%)인 3,549개, 신규 패널은 58.5%(유효 표본 기준 75.1%)인 877개, 보정 패널은 91.3%(유효 표본 기준 92.0%)인 691개의 표본에 대한 조사가 완료되었음.
 - 강력 거절을 표시한 패널은 기존 패널이 285개 표본, 신규 패널이 59개 표본, 보정 패널이 11개 표본으로 나타나 성공적 조사를 위해서는 강력 거절자를 설득하는 것이 매우 중요함.
 - 추적 실패 표본은 기존 패널 475개 표본, 신규 패널 108개 표본, 보정 패널 3개 표본으로 행정안전부와의 협조를 통해 효율적으로 추적하는 작업이 필요함.

- 군 입대 외에 조사 불능 유형으로는 삭제 패널, 유학, 가출, 연수, 원양어선, 이민 등으로 기존 패널 1,011개 표본, 신규 패널 119개 표본, 보정 패널 5개 표본임.

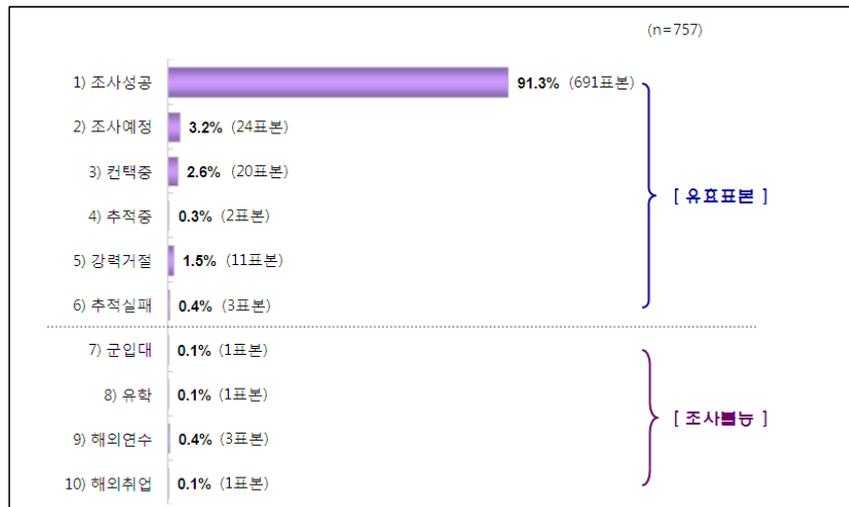
[그림 5-2-1] 8차년도 조사 전체 수행 상황-기존 패널(전체 표본)



[그림 5-2-2] 8차년도 조사 전체 수행 상황-신규 패널(전체 표본)

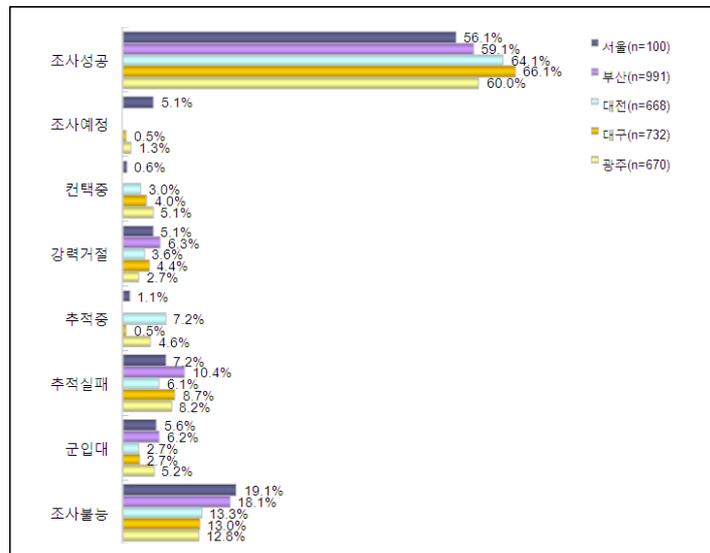


[그림 5-2-3] 8차년도 조사 전체 수행 상황-보정 패널(전체 표본)

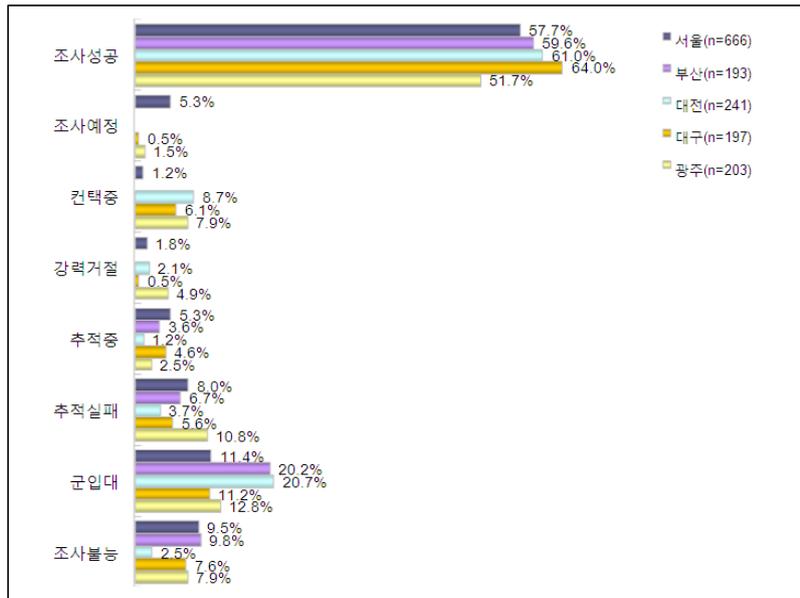


- 지역별 조사수행 상황(전체 표본)
 - 12월 18일까지의 지역별 조사수행 상황은 샘플링된 전체 패널 기준으로 서울 지역의 조사 성공률은 기존 패널 56.1%, 신규 패널 57.7%, 보정 패널 89.2%로 나타났다.
 - 서울을 제외한 지역별로는, 기존 패널에서 대구(66.1%), 대전(64.1%), 광주(60.0%), 부산(59.1%)의 순으로, 신규 패널은 대구(64.0%), 대전(61.0%), 부산(59.6%), 광주(51.7%)의 순으로, 보정 패널은 대전(98.7%), 대구(95.7%), 부산(94.3%), 광주(87.1%)의 순으로 조사되었음.

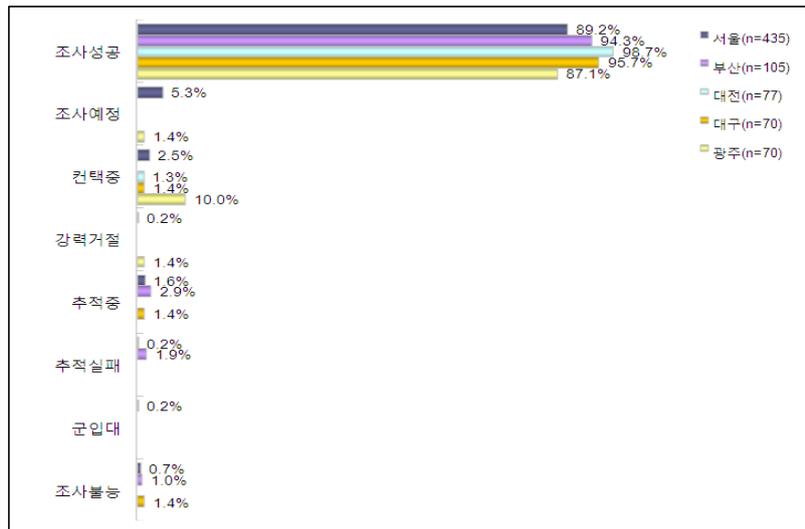
[그림 5-3-1] 지역별 수행 상황-기존 패널(전체 표본)



[그림 5-3-2] 지역별 수행 상황-신규 패널(전체 표본)



[그림 5-3-3] 지역별 수행 상황-보정 패널(전체 표본)



〈표 5-4-1〉 지역별 상세 수행 현황-기존 패널(전체 표본)

기존 패널	전체		서울		부산		대구		대전		광주	
	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율
조사 성공	3549	59.2	1649	56.1	586	59.1	484	66.1	428	64.1	402	60.0
조사 예정	164	2.7	151	5.1		0.0	4	0.5		0.0	9	1.3
컨택 중	101	1.7	18	0.6		0.0	29	4.0	20	3.0	34	5.1
강력 거절	285	4.8	149	5.1	62	6.3	32	4.4	24	3.6	18	2.7
추적 중	115	1.9	32	1.1		0.0	4	0.5	48	7.2	31	4.6
추적 실패	475	7.9	212	7.2	103	10.4	64	8.7	41	6.1	55	8.2
군 입대	300	5.0	166	5.6	61	6.2	20	2.7	18	2.7	35	5.2
가출	174	2.9	80	2.7	26	2.6	20	2.7	25	3.7	23	3.4
복역 중	1	0.0		0.0		0.0	1	0.1		0.0		0.0
사망	5	0.1	1	0.0		0.0	1	0.1	1	0.1	2	0.3
삭제 패널	430	7.2	232	7.9	78	7.9	48	6.6	39	5.8	33	4.9
원양어선	23	0.4	1	0.0	15	1.5		0.0		0.0	7	1.0
유학	216	3.6	141	4.8	38	3.8	18	2.5	12	1.8	7	1.0
이민	12	0.2	5	0.2	3	0.3	1	0.1		0.0	3	0.4
입원/투병	14	0.2	6	0.2		0.0	3	0.4	2	0.3	3	0.4
정신이상	1	0.0	1	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
해외연수	100	1.7	76	2.6	14	1.4		0.0	8	1.2	2	0.3
해외취업	35	0.6	19	0.6	5	0.5	3	0.4	2	0.3	6	0.9
계	6000	100.0	2939	100	991	100	732	100	668	100	670	100

〈표 5-4-2〉 지역별 상세 수행 현황-신규 패널(전체 표본)

신규 패널	전체		서울		부산		대구		대전		광주	
	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율
조사 성공	877	58.5	384	57.7	115	59.6	126	64.0	147	61.0	105	51.7
조사 예정	39	2.6	35	5.3		0.0	1	0.5		0.0	3	1.5
컨택 중	57	3.8	8	1.2		0.0	12	6.1	21	8.7	16	7.9
추적 중	28	1.9	12	1.8		0.0	1	0.5	5	2.1	10	4.9
강력 거절	59	3.9	35	5.3	7	3.6	9	4.6	3	1.2	5	2.5
추적 실패	108	7.2	53	8.0	13	6.7	11	5.6	9	3.7	22	10.8
군 입대	213	14.2	76	11.4	39	20.2	22	11.2	50	20.7	26	12.8
가출	17	1.1	5	0.8		0.0	3	1.5	3	1.2	6	3.0
삭제 패널	14	0.9	10	1.5	4	2.1		0.0		0.0		0.0
유학	59	3.9	32	4.8	12	6.2	10	5.1	2	0.8	3	1.5
이민	1	0.1		0.0	1	0.5		0.0		0.0		0.0
입원/투병	5	0.3	2	0.3		0.0		0.0		0.0	3	1.5
해외연수	20	1.3	14	2.1	2	1.0	2	1.0	1	0.4	1	0.5
해외취업	3	0.2		0.0		0.0		0.0		0.0	3	1.5
합계	1500	100.0	666	100.0	193	100.0	197	100.0	241	100.0	203	100.0

〈표 5-4-3〉 지역별 상세 수행 현황-보정 패널(전체 표본)

보정 패널	전체		서울		부산		대구		대전		광주	
	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율	패널	비율
조사 성공	691	91.3	388	89.2	99	94.3	67	95.7	76	98.7	61	87.1
조사 예정	24	3.2	23	5.3		0.0		0.0		0.0	1	1.4
컨택 중	20	2.6	11	2.5		0.0	1	1.4	1	1.3	7	10.0
추적 중	2	0.3	1	0.2		0.0		0.0		0.0	1	1.4
강력 거절	11	1.5	7	1.6	3	2.9	1	1.4		0.0		0.0
추적 실패	3	0.4	1	0.2	2	1.9		0.0		0.0		0.0
군 입대	1	0.1	1	0.2		0.0		0.0		0.0		0.0
유학	1	0.1	1	0.2		0.0		0.0		0.0		0.0
해외연수	3	0.4	2	0.5		0.0	1	1.4		0.0		0.0
해외취업	1	0.1		0.0	1	1.0		0.0		0.0		0.0
합계	757	100.0	435	100	105	100	70	100	77	100	70	100

4. 조사 관련 특이 사항

- 강력 거절 패널
 - 강력 거절 의사를 표시한 패널의 경우 추가 답례품과 함께 응답자가 원하는 조사방식으로 조사를 유도함으로써 조사 성공률을 높이도록 할 예정임.

- 추적 불가능한 패널
 - 조사 컨택 과정에서 추적에 난항을 보이는 패널은 크게 3종류인데, 조사안내 우편물 발송 후 우편물이 반송되었던 패널, 2009년 당시 군 입대로 조사 불능이었던 패널, 2009년 당시 추적 실패였던 패널이 이에 해당됨.
 - 추적 실패자에 대해서는 행정안전부를 통해 확보한 주소지를 활용하고, 친구, 졸업한 학교 앨범 등을 통해 추적할 예정임.

제3절 향후 조사 방향

- 패널 성공률 제고 방안
 - 강력 거절한 패널의 경우 조사안내 및 협조요청 우편물과 문자 메시지를 발송하고, 그 후에도 조사가 이루어지지 않을 경우 패널 면접원과 병행하여 전문 컨택원을 투입하여 조사를 유도함.
 - 노트북을 이용한 1 : 1 대인 면접 조사를 원칙으로 하되, 찾아오는 것 자체에 대해 심한 거부감을 보이거나 물리적으로 면접 조

사 자체가 어려운 경우 온라인조사 및 우편유치조사를 통한 방법을 이용하도록 함.

- 강력 거절자 중 이메일 주소가 파악된 패널의 경우에는 조사 업체가 구축한 웹사이트를 통해 패널이 직접 로그인(이름, 주민등록번호 입력)하여 개인 정보 입력 후 조사를 진행하는 웹 조사 방식으로 유도하도록 함.
- 거부 정도가 매우 심한 패널의 경우, 면접원 인센티브를 좀 더 강화하도록 할 예정임. 상황에 따라 목표 조사 성공률 달성이 높은 면접원에게 추가 인센티브 지급을 고려하도록 함.
- 패널에 따라 차별화된 사례비 지급을 고려 중에 있음. 단, 학습 효과를 고려하여 사안별로 철저하게 지급할 예정임.

제4절 조사시스템

1. 조사방식의 변경 도입 배경

- 2008년까지의 조사방식은 본원에서 보유하고 있는 조사시스템(KISS : Krivet Information Survey System)을 이용하여 조사 회사에서 패널조사를 수행하였으며, 이로 인해 조사의 비효율성이 발생하였음.

- 2009년 6차년도 조사부터는 조사 회사에서 CAPI 시스템을 갖추어 설문조사 및 DB 관리도 진행하고 있음.
- 조사시스템의 위임을 통해 얻게 되는 장점은 다음과 같음.
 - 첫째, 시스템 유지·보수 비용이 조사비용에 포함됨으로써 조사비용 자체는 증가하나, 기관에서 부담하고 있는 시스템 유지 보수 비용을 절감할 수 있음.
 - 둘째, 조사결과의 단순 검증 등에 투입하던 연구 인력을 패널조사 결과 분석 등에 투입함으로써 조사결과의 활용성을 재고하여 패널조사의 효과를 높일 수 있음.
 - 셋째, 조사의 모든 단계를 조사 회사에서 관장함으로써 조사결과에 대한 조사 회사의 책무성이 커짐.

2. 8차년도 조사시스템의 특징

- 8차년도 설문 프로그램 특징
 - 종단 로직 삽입
 - 종단 데이터의 검증이 필요한 경우 과거(1차~7차년도) 응답값을 설문문항과 함께 제시함.
 - 응답자가 과거 응답값을 확인하여, 올해 조사값 기입 시 종단 로직 에러를 줄임.
 - 과거 응답값이 잘못된 것으로 확인될 경우, 과거 응답값을 수정하는 기능이 추가됨.
 - 반복되는 문항의 경우 과거 응답경험이 있을 경우 해당 문항을

문지 않고 다음 문항으로 진행할 수 있는 기능이 추가됨.

- 횡단 로직 삽입

- 설문 문항 내에서 앞, 뒤 문항 간의 로직을 체크하여 오류가 있을 경우 입력이 불가능하여 앞, 뒤 문항을 다시 검토하게 하였음.
- 학교명, 주소명 등의 문항은 검색기능을 활용하여 응답에러를 줄일 수 있도록 하였음.
- 응답에러가 자주 발생하는 주관식 문항의 경우 특정 단어가 입력되지 않도록 기능을 추가하였음.

- 원격제어 시스템 운영

- 조사 초반 예기치 못한 에러에 대비하여 노트북별로 원격제어가 가능하도록 설정하였으며, 에러 발생 시 실시간으로 접속하여 문제를 해결할 수 있게 하였음.

○ 데이터 업로드

- 안전 장치 준비

- 업로드 에러에 대비하여 2단계의 안전장치를 준비하였음.
- 1단계 : 조사가 완료되면 백업데이터를 노트북 내의 백업 폴더에 저장됨.
- 2단계 : 설문의 모든 항목은 텍스트 형태로 별도로 저장됨.

- 중복 데이터 처리

- 먼저 업로드된 데이터가 차후에 업로드된 데이터를 밀어내는 방

식이며, 서버에는 ‘중복’으로 표시되므로 별도관리가 가능함.

○ 웹 조사 시스템

- 강력 거절자 및 유학, 해외취업, 군 복무 등으로 인해 기존 방식으로 진행될 수 없는 패널의 경우 별도의 웹 조사 시스템을 활용할 수 있도록 준비하고 있음.
- 기존의 조사방식과 동일한 프로세스를 활용하되 타인 접속 및 조사중단을 방지하기 위해 개인별 식별번호를 입력하도록 하였음.

제 6 장

향후 계획

제6장 | 향후 계획

1. 7차(2010)년도 조사 자료의 발간

- 7차(2010)년도 조사 자료의 최종 검증을 거쳐 조사 데이터를 2012년 상반기 중에 오픈함.
 - 2012년 2월 23일(예정) 학술대회를 통해 최종 검증을 수행함.
 - 데이터, 설문지, 사용자 지침서, 코드북, 레이아웃을 포함함.
 - 한국직업능력개발원 메인 홈페이지(www.krivet.re.kr)를 통해 무료 다운로드 방식으로 자료를 공개함.

- 기초분석보고서의 작성 및 발간
 - 제1~6차년도 조사를 바탕으로 조사 통계를 도식화하여 기초분석 보고서(2010)를 작성하여 발간함.

2. 8차(2011)년도 조사 자료 클리닝

- 2011년 12월에 조사 완료된 8차(2011)년도 조사 자료에 대한 데이터 클리닝 실시

3. 대학 성적 자료 수집

- 패널(학생)들 개개인으로부터 수합한 ‘성적 자료 취합 동의서’를 근거로 출신(재학) 대학 측의 협조를 구하여 대학 성적 자료를 수집하고, 이를 데이터에 결합하기 위한 작업 수행

4. 9차(2012)년도 조사 계획 수립

- 9차(2012)년도 조사 설문 개발
 - 2012년 3월까지 9차년도 조사를 위한 설문지 구성 및 문항 개발 실시
 - 9차년도 조사는 8차년도 조사에 이어 순수하게 학생 패널만을 대상으로 추적조사를 수행하게 됨.
 - 9차년도 조사는 8차년도 조사에 이어 대학생 이상의 성인용 설문으로 단일화됨.
 - 취업자용, 학생/미취업자용으로 설문지를 구분하지 않고, 단일 설문지에 모듈 구조로 분류되도록 한 기존 형태를 따를 것임.
- 실사 용역 회사의 조사시스템 유지·보수 지속 확인 등
 - 2012년 3월 말까지 웹 조사 환경의 안정성 체크 등 실사 용역 회사의 조사시스템 완성도를 지속적으로 제고하여, 노트북 조사 방법과 병행하여 웹 조사를 하는 방안을 진행하도록 할 예정임.
- 직업기초능력개발 관련 설문 문항의 도입

- 캐나다 사례에서도 확인되듯이 제대로 만든 직업기초능력 관련 문항은 데이터의 가치를 크게 높일 수 있음.
- 본원에서 교육과학기술부의 수탁으로 추진 중인 대학생 직업기초능력개발과 관련하여 개발된 문항의 일부를 KEEP에서 활용한 경험도 있음.
- 위 과제의 경우 현재 관련 문항 개발이 완료된 상태에 있으며, 내년 중 pilot test를 추진할 예정으로 있는데, KEEP 패널을 대상으로 pilot test를 추진할 수 있도록 적절히 협조해 갈 필요가 있다고 판단됨.
- KEEP 패널 모두가 조사에 응할 수 있도록 적절한 유인 구조(직업기초능력 수준에 대한 진단 및 가이드 등)의 설정이 중요할 것으로 판단

5. 패널조사 위원회 구성 필요

- 원내 전문가의 참여 확대 방안 모색
 - 본 패널에 대한 내용 전문가를 위촉할 경우 외부 인사에 대해서는 별도의 회의비를 지급하고 자문을 구하고 있으나, 원내 전문가에 대해서는 별도의 보상이 불가능함. 이로 인하여 원내에 많은 전문가가 있음에도 불구하고 패널 문항 개발에 참여를 이끌어 내기가 어려운 상황임.
 - 패널 내용 구성의 타당성과 조사 이후의 자료 정비, 그리고 패널의 진척에 대한 점검 등을 목적으로 패널조사위원회의 구성이 필요함.

6. 해외 패널조사 동향 파악 및 협력방안 모색

- 미국, 독일, 영국 등에서는 우리보다 앞서 패널조사를 실시하고 있으며, 이들과의 긴밀한 교류 및 협력체계를 구축하여 국제적인 패널 데이터로서 위상정립 필요
 - 국제적으로 활용되고 있는 패널조사로서는 미국 PSID, 미국 NLSY79, 독일 GSOEP, 영국 BHPS, 캐나다 SLID, 호주 HILDA 등이 있음.

- 해외출장을 통한 국가 간 협력방안 모색 필요
 - 국제패널학술대회 공동개최, 패널조사 항목 협의를 통한 국가 간 비교 공동연구 추진 등의 필요
 - 국제학술대회 참가, 해외 패널통계연수 등을 통한 패널사업 연구진의 역량개발 기회 확대 필요

참고문헌

- 금재호(1997). 『패널조사의 응답자 관리』, 한국노동연구원.
- 김순홍 외(2004). 『청소년생활통계연보』, 한국사회조사연구소.
- _____ (2004). 『한국 청소년의 삶과 의식구조』, 한국사회조사연구소.
- 김주섭 외(2000). 『청년층 교육훈련 패널자료 구축 사업(Ⅰ)』, 한국직업능력개발원.
- 김태기 외(2005). 『대학 재학생의 취업준비 실태와 정책과제』, 한국직업능력개발원.
- 김해동 외(2001). 『청년층 교육·고용 패널자료 구축사업(Ⅱ)』, 한국직업능력개발원.
- 류한구(2005). 『국가수준의 종단적 교육 조사 모형 개발』, 한국교육개발원.
- _____ (2005). 『한국교육종단연구 2005(Ⅰ) - 예비조사보고서』, 한국교육개발원.
- 민무숙·허현란·김형만(2002). 『여대생의 직업세계로의 이행을 위한 대학의 지원현황과 정책과제』, 한국여성개발원.
- 방하남 외(2005). 『한국노동패널기초분석보고서(Ⅲ)』, 한국노동연구원.
- 오호영 외(2010). 『한국교육고용패널조사(2010)』, 한국직업능력개발원.
- 유한구 외(2006). 『한국교육고용패널조사(2006)』, 한국직업능력개발원.
- _____ (2007). 『한국교육고용패널조사(2007)』, 한국직업능력개발원.
- _____ (2008). 『한국교육고용패널조사(2008)』, 한국직업능력개발원.
- 이경상(2005). 『한국청소년 패널조사(KYPS)Ⅲ-조사개요보고서』, 한국

청소년개발원.

이종성·정향진(2004). 『실업계 고등학교 교육과정 개편 방향 탐색』,

한국직업능력개발원.

장명희(2002). 『실업계 고등학교 교육과정 자율운영 일반화 방안』, 한

국직업능력개발원.

정인수 외(2005). 『청년층의 실업실태 파악 및 대상별 정책과제』, 한

국노동연구원.

중앙고용정보원(2002). 『청년패널 기초분석보고서』, 한국산업인력공단

중앙고용정보원.

채창균 외(2005). 『청년층의 노동시장 이행과 인적자원개발(I)』, 한국

직업능력개발원.

_____ (2005). 『대졸 청년층의 대학교육 만족도』, 한국직업능력개

발원.

_____ (2005). 『한국교육고용패널조사(2005)』, 한국직업능력개발원.

_____ (2009). 『한국교육고용패널조사(2009)』, 한국직업능력개발원.

한상근 외(2001). 『고등학생의 진로선택에 관한 조사』, 한국직업능력

개발원.

교육인적자원부·한국교육개발원(2004). 『2004 교육통계연보』.

_____ (2005). 『2005 교육통계연보』.

_____ (2007). 『2007 교육통계연보』.

Center for Human Resource Research(1993). NLS Handbook

1993-The National Longitudinal Surveys.

_____ (1993). NLS Users' Guide

1993.

CHENG, HSIAO(1986). Analysis of Panel Data, Cambridge University Press.

National Center for Education Statistics(1995). High School and Beyond Fourth Follow-up Methodology Report, U. S. Department of Education.

_____ (1995). Programs and Plans of the NCES, U. S. Department of Education.

_____ (1996). National education longitudinal study:1988-1994 methodology report. U. S. Department of Education.

_____ (1998). National Education Longitudinal Study of 1988(NELS:88) Base Year through Second Follow-up: Final Methodology Report, U. S. Department of Education.

_____ (1998). NELS:88 Survey Item Evaluation Report, U. S. Department of Education.

_____ (1998). National Education Longitudinal Study of 1988 Second Follow-up Questionnaire Content Areas and Research Issues, U. S. Department of Education.

The Ohio State University(1993). NLS Handbook.

University of Michigan(1987). Michigan Document Service 1-7.

_____ (1972). User Guide Panel study of PSID

146 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

Income Dynamic.

_____ (1972). A Panel Study of Income Dynamics,

Vol.1-2.

부 록

1. KEEP 자료 활용 리스트
(언론 보도, 학술 논문 등)
2. 8차년도 설문지

〈부록 1〉 KEEP 자료 활용 리스트(언론보도, 학술 논문 등)

(1) 언론보도 : 135건

No	제 목	출 처	게시 일시
1	서울시립대, ‘등록금 싼 명문대’ 되면 안 됩니다	오마이뉴스	2011.11.04
2	스스로 공부하는 습관 길러야 성적 오른다	광남일보	2011.05.23
3	사교육보다 자기주도학습 중요하다	포커스신문사	2011.03.29
4	고2 때 공부 더 하면 임금 오른다는데...	중앙일보	2011.03.29
5	‘돈보다 노력’... 스스로 공부가 훨씬 효력	국민일보	2011.03.29
6	“수능엔 자기주도 학습이 더 효과적”	서울경제신문	2011.03.29
7	“수능점수 상승효과, 자기주도학습 > 사교육”	연합뉴스	2011.03.28
8	“수능점수 상승효과, 자기주도학습 > 사교육”	교육산업신문	2011.03.28
9	[단독] 혼자 꾸준히 하는 공부 사교육보다 효과 좋다	세계일보	2011.03.07
10	한국직업능력개발원, ‘제6회 한국교육고용패널 학술대회’ 개최	연합뉴스보도자료	2011.02.22
11	학원보다 인터넷·TV가 더 사교육 효과	매일경제	2011.02.10
12	“수능등급제, 사교육비 감소 효과 있었다”	폴리뉴스	2010.08.23
13	수능등급제 “사교육비 감소 효과 있었다”	세계일보	2010.08.22
14	“1년 만에 폐지된 수능등급제 사교육비 감소에 효과있었다”	국민일보	2010.08.22
15	수능등급제·특별전형·수시모집 사교육비 경감 효과 있다	파이낸셜뉴스	2010.08.22
16	“수능등급제 사교육비 감소에 효과”	머니투데이	2010.08.22
17	수능등급제, 사교육비 감소효과 있었다	교육산업신문	2010.08.22
18	수능등급제, 사교육비 감소효과 있었다	세계일보	2010.08.22
19	“수능 영향력 낮으면 사교육비 준다”	헤럴드경제	2010.08.22
20	“수능등급제, 사교육비 감소효과 있었다”	연합뉴스	2010.08.22
21	외국어 인재 양성? 입시명문고?외고, 네 정체는 뭐니	한겨레	2010.06.27
22	‘입학사정관계’ 사교육 의존도 줄여	한국교육신문	2010.02.22
23	입학사정관계로 사교육비 12만원 줄어	파이낸셜뉴스	2010.02.19

<표 계속>

No	제 목	출 처	게시 일시
24	외국어 사교육 성적 오히려 떨어졌다	파이낸셜뉴스	2010.02.19
25	전교조 교사 많은 학교 수능성적 떨어진다?	천지일보	2010.01.20
26	노동연구원, 도대체 연구 의도가 뭘니까	오마이뉴스	2010.01.20
27	교과부 '전교조 연구' 논란	서울신문	2010.01.20
28	“전교조 교사 수 많으면 학업 성취도 낮다” 논란	광주드림	2010.01.20
29	“전교조 가입 ↑ 수능성적 ↓”...논란	YTN동영상	2010.01.20
30	“전교조 교사 많으면 학교 수능성적 떨어져”	업코리아	2010.01.20
31	‘교과부 용역’ 전교조 때리기 첩병으로	한겨레	2010.01.19
32	전교조 교사 많은 학교 수능점수 떨어진다	한국경제	2010.01.19
33	“전교조 교사 많은 고교학생, 수능점수 낮다”... 전교조 즉각 반박 “서울대 합격생 많이 배출”	국민일보	2010.01.19
34	교과부, 전교조 옥죄기?	세계일보	2010.01.19
35	교사, 전교조 가입비율에 따라 학생 성적 떨어진다? - 전교조 발끈!	폴리뉴스	2010.01.19
36	“전교조 교사 많을수록 수능 성적 떨어져”	세계일보	2010.01.19
37	“전교조 늘수록 수능성적 하락”	서울경제	2010.01.19
38	전교조 교사 많으면 수능점수 하락?	매일경제	2010.01.19
39	“전교조 교사 많으면 수능성적 하락”	동양일보	2010.01.19
40	전교조 교사 많으면 수능성적 떨어진다?	파이낸셜뉴스	2010.01.19
41	전교조 많은 학교, 수능성적 낮다?	한국일보	2010.01.19
42	“교육부가 악의적 연구로 '전교조 죽이기'나서”...전교조 반발	헤럴드경제	2010.01.19
43	“교과부는 기어이 ‘빵꾸똥꾸’란 말 듣고 싶나”	민중의 소리	2010.01.19
44	“전교조 교사 많으면 수능성적 떨어져”(종합)	연합뉴스	2010.01.19
45	전교조 교사 많을 수록 수능성적 떨어져	매일경제	2010.01.19
46	“전교조 교사 많으면 수능성적 떨어져”	한국교육신문	2010.01.19
47	“전교조 교사 많으면 수능성적 떨어져”	헤럴드경제	2010.01.19
48	전교조 교사 많은 학교 수능점수 떨어진다?	노컷뉴스	2010.01.19
49	“전교조 교사 많으면 수능성적 떨어져”	연합뉴스	2010.01.19
50	“전교조 숫자 많으면 성적낮다”...연구 신뢰성 논란	뉴시스	2010.01.19

<표 계속>

No	제 목	출 처	게시 일시
51	“전교조 교사 많을수록 수능성적 떨어진다”	파이낸셜뉴스	2010.01.19
52	전교조 교사 많으면 수능성적 떨어진다	한국경제	2010.01.19
53	‘전교조 대해부 vs 전교조 죽이기’ 논란	아시아투데이	2010.01.19
54	<‘전교조 대해부 vs 전교조 죽이기’ 논란>	연합뉴스	2010.01.19
55	노동연구원 발표에 대한 전교조 입장	대전시티저널	2010.01.19
56	“전교조 교사 많은 학교 수능성적 부진”	머니투데이	2010.01.19
57	노동연구원 발표에 대한 전교조 입장	뉴스와이어	2010.01.19
58	이인재 교수 “전교조 때문에 수능성적이 떨어져” 주장	민중의 소리	2010.01.19
59	수능 및 학업성취도평가 결과 분석 심포지엄 개최	공감코리아	2009.12.09
60	“사교육 시켜봐야 성적 안오른다”	레디앙	2009.05.11
61	옆집엄마처럼 해도 결과는 똑같다	오마이뉴스	2009.05.11
62	해외 유학생 34만명...미래위한 가치있는 투자인가?	한국경제	2009.04.17
63	엄마학력 높을수록, 사교육비 많다	FNN (FORCUS NEWS NETWORK)	2009.04.16
64	엄마학력 높을수록 사교육비 많이 지출	서울신문	2009.04.16
65	엄마교육수준 높을수록 사교육비 증가	국민일보 쿠키뉴스	2009.04.15
66	대입 앞두면 빛 많아도 사교육비 늘려	아시아 투데이	2009.04.15
67	엄마학력 높을수록 사교육비 많이 쓴다	매일경제	2009.04.15
68	대입앞두면 빛늘어도 사교육비 늘린다	세계일보	2009.04.15
69	빛 많아도 대입앞두면 사교육비 늘린다	아주경제	2009.04.15
70	대입앞두면 빛많아도 사교육비 늘려	연합뉴스	2009.04.15
71	자녀 고학년일수록 사교육 ‘양극화’ 심화	머니투데이	2009.04.15
72	[학력과잉검대기 뿐인 대졸·대학원졸 무한양산 대한민국	주간조선	2009.04.07
73	[私교육,死교육]<6>사교육 효과의 진실	한국일보	2009.03.14
74	한국직업능력개발원,제4회 한국교육고용패널 학술대회 개최	연합뉴스	2009.02.23
75	직업능력개발원 24일 한국교육고용패널 학술대회 개최	한국경제	2009.02.23

<표 계속>

152 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

No	제 목	출 처	게시 일시
76	고3사교육 대학합격 큰 도움 안돼	세계일보	2008.05.07
77	사교육비10%↑수능점수 2.8%↑	서울신문	2008.05.07
78	고3때 사교육 시켜봐야 헛일?	서울경제	2008.05.06
79	대입, 사교육보다 부모 학력, 경제력이 영향커	국민일보 쿠키뉴스	2008.05.06
80	한은“고3때 사교육 투자 대학입시 별 영향 없어“	뉴스스	2008.05.06
81	사교육비 투자 경제학적으로 비효율적	헤럴드 경제	2008.05.06
82	[한국은행]사교육투자의 효율성 분석	연합뉴스	2008.05.06
83	고3 사교육 대학진학에 별효과 없어	연합뉴스	2008.05.06
84	한은 ‘우리나라 사교육 투자, 비효율적이다’	헤럴드 생생뉴스	2008.05.06
85	고3 사교육투자, 대입후 학업능력 저하시켜	노컷 뉴스	2008.05.06
86	청소년 설문조사에 성폭행 한적 있냐‘	오마이뉴스	2007.12.15
87	[EBS]국민일보 ‘EBS 수능강의, 사교육비 감소 미미’ 보도에 교육방송 해명	연합뉴스	2007.10.17
88	<사설>교육 역시 경쟁없이 미래 없다	문화일보 칼럼	2007.10.09
89	수리영역 잘 보려면 아침 꼭 먹어라	헤럴드 경제	2007.10.09
90	‘평준화가 오히려 사교육 조장’ 강태중 교수	파이낸셜 뉴스	2007.10.09
91	사교육은 대학진학에 직접적 영향 없다	파이낸셜 뉴스	2007.10.09
92	고교 평준화 정책 실효성 없다?	아시아 경제	2007.10.09
93	평준화 지역 고1 월사교육비, 비평준화지역보다 9.8% 많아	동아일보	2007.10.09
94	[사설] 부실 평준화 교육이 부추기는 조기 유학	동아일보	2007.10.08
95	대학가면 인생역전? 잘살아야 좋은 대학간다	오마이뉴스	2007.09.13
96	가구소득, 사교육비 영향력 ‘내신<수능’	한겨레	2007.07.08
97	부자들만의 로스쿨 안되도록	한겨레	2007.07.08
98	외고 90%가 ’우‘.. 내신 의미 없었다	한겨레	2007.06.18
99	<사설>盧정부의 大入통제와 연구지원 중단 협박	문화일보	2007.06.16
100	내신-수능등급 75%가 불일치	매일경제	2007.06.07
101	[교육인적자원부] 국가 통계 강화, 인적자원 통계 협력망이 앞장선다.	연합뉴스	2007.01.30

<표 계속>

No	제 목	출 처	게시 일시
102	<실업고 현장실습 이대로 좋은가>중노동..특하면 욕설, 성희롱도-(2)	뉴시스	2007.01.05
103	<실업고 현장실습 이대로 좋은가>“파행운영 다반사”-(1)	뉴시스	2007.01.04
104	고교 진학단계서 계층 갈린다	한겨레	2006.12.29
105	수능 평균점수는 ‘부자학군順’	한국일보	2006.10.24
106	‘수능성적도 소득순’ 최고 22점 차이	경향신문	2006.10.23
107	학군따라 수능 표준점수·사교육비 격차 심해	국민일보 쿠키뉴스	2006.10.23
108	학군따라 과목별 수능점수 최대 20점차	한국경제	2006.10.23
109	이원덕 직능원장 학술대회 개최	내일신문	2006.10.23
110	[한국직업능력개발원] 학교교육과 진로·진학·취업의 상관관계..한국교육고용패널 학술대회 개최	연합뉴스	2006.10.23
111	<연합뉴스 이시각 헤드라인>	연합뉴스	2006.10.23
112	학군따라 수능 표준점수 최고 22점 격차	연합뉴스	2006.10.23
113	선행학습 효과 있나?...성적 오히려 떨어질 수도	매일신문	2006.04.04
114	평준화-비평준화 지역 학력차 연구자 따라 제각각	동아일보	2005.10.29
115	“사교육비 부모 소득과 정비례”	한겨레	2005.10.09
116	수능점수 지역·계층간 차이 뚜렷	세계일보	2005.10.07
117	지역간·계층간 학력 격차 ‘여전’	mbn TV	2005.10.07
118	강남—강북 수능점수차 35점...김경근교수 논문	국민일보	2005.10.07
119	지역간·계층간 학력 격차 ‘여전’	mbn	2005.10.07
120	수능점수 지역별·계층별 큰 차이	연합뉴스	2005.10.07
121	“국어·영어과외 효과 미미”교육고용패널 자료 분석 논문	국민일보	2005.10.06
122	“과외 내신향상에 도움안돼” 논문 나와	한겨레	2005.10.06
123	“과외, 내신 향상 도움안돼”	한국일보	2005.10.06
124	“학교선택권 클수록 수능점수 높다”...성균관대 교수팀 논문	한국경제	2005.10.06
125	“학교 선택권 커지면 학업 성취도 따라간다”	노컷뉴스	2005.10.06

<표 계속>

154 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

No	제 목	출 처	게시 일시
126	“과외, 내신·수능 성적에 거의 영향 못 미친다”	노컷뉴스	2005.10.06
127	주요 연합뉴스(10월6일.목)	연합뉴스	2005.10.06
128	“과외, 수능 수학성적에 큰 영향”	YTN	2005.10.06
129	과외 효과 의외로 작다	매일경제	2005.10.06
130	[한국직업능력개발원] 제1회 한국교육고용패널 학술대회 개최	연합뉴스	2005.10.06
131	끓는 아이들 그후 7년… “희망은 없었다”	한국일보	2005.05.09
132	[창窓] ‘개천의 용’과 ‘골든벨’	한국일보	2004.11.15
133	[정동탐] 학교 패거리 문화	경향신문	2004.11.15
134	월가구소득 300만원 이상 일반고 41% 실업고 17%	한겨레	2004.11.15
135	부모 소득·학력 자녀 학업성적에 큰 영향	국정브리핑 정책/자료	2004.11.12

(2) 연구보고서 : 11건

No	연도	제 목	저자	발행처
1	2004	고등교육기관 졸업자의 진로동향 분석: 2004 고등교육기관 졸업자 취업통계조사를 중심으로	강성국	한국교육개발원
2	2005	건강위해요인 예측모델구축을 위한 국민건강영양 조사의 중단적 연구방법 개발방안	이계오	보건복지부
3	2006	실업계고 출신 대학 진학자의 적응실태 조사	임연 외 1인	한국직업능력개 발원
4	2006	인적자원 통계시스템 구축 연구	송창용	한국직업능력개 발원
5	2006	건강증진목표 설정을 위한 건강 형평성 평가지표 개발과 건강 형평성 현황 조사 연구	강영호	울산대학교
6	2007	사교육 패널 조사 타당성 연구	김양분 외 2인	한국교육개발원
7	2007	일반계 고등학생의 직업결정에 영향을 미치는 요인	김정숙 외 1인	한국직업능력개 발원
8	2008	교육불평등과 빈곤의 대물림	여유진 외 3인	한국보건사회연 구원
9	2009	전문계 고교생의 대학진학 계획: 1차년도와 4차년도의 비교	최동선	한국직업능력개 발원
10	2010	직업능력개발 관련 통계 활용 및 개선 방안	김미란 외 2인	한국직업능력개 발원
11	2010	학업성취도, 진학 및 노동시장 성과에 대한 사교육의 효과 분석	김희삼	한국개발연구원

(3) 학술지 논문 : 100건

No	연도	제 목	저자	발행처
1	2005	학교선택요인이 학업성취에 미치는 영향 :한국 교육고용패널의 위계적 선형모형 연구	전우홍 외 1인	교육재정경제연구 제14권 제2호
2	2005	한국교육고용패널 학술대회 :청소년 패널조사, 사교육 학습성취 효과 미비	교육인적 자원부	교육마당21 통권 285호
3	2005	한국사회 교육격차의 실태 및 결정요인	김경근	한국교육사회학 연구 제15권 제3호
4	2005	패널조사에서 PDA 활용 사례연구	이상준	조사연구 6권 1호
5	2005	자녀교육을 위해 거주지 이동을 선택한 가족의 특성	김경근 외 1인	한국교육학연구 제11권 제2호
6	2006	고등학생의 교육포부 결정요인 분석 :의미 있는 타인의 영향을 중심으로	전하람 외 1인	한국교육사회학 연구 제16권 제4호
7	2006	한국사회에서의 상급학교 진학 선택 결정요인	김경근 외 1인	한국교육사회학 연구 제16권 제4호
8	2006	한국 사회에 아직도 딸에 대한 차별이 존재하는가?	남기곤	경제학연구 제54집 제2호
9	2006	실업고의 현장실습이 취업관련 결과에 미치는 영향	김기현 외 1인	한국교육사회학 연구 제16권 제4호
10	2006	고교평준화가 사교육비 지출에 미친 영향에 대한 실증분석	채창균	한국교육사회학 연구 제16권 제2호
11	2006	경향점수를 이용한 결합표집 방법에 의한 사교육 효과 분석	상경아	교육평가연구 제 19권 3호
12	2006	인문계 학생의 학업성취 결정요인	곽수란	한국교육사회학 연구 제16권 제2호
13	2006	위계선형모형으로 추정된 학교효과를 고려하여 고교내신등급을 보정하는 방안	남현우	교육평가연구 제 19권 제2호
14	2006	중학생의 가족관련변인과 진로포부 및 진로의 식간의 관계분석	이종범	학생생활연구 제14집
15	2006	학업성취에 대한 가족해체의 영향	김경근	한국교육사회학 연구 제16권 제1호
16	2006	가정환경, 자아개념, 자기학습량과 학업성취의 관계	손진희 외 1인	아시아교육연구 제7권 제1호 통권17호

<표 계속>

No	연도	제 목	저자	발행처
17	2007	교육고용패널자료를 활용한 교육성과 및 차이에 대한 분석	김현제 외 1인	응용경제 제9권 제1호
18	2007	가정배경과 학교교육 그리고 사교육이 학업성취에 미치는 영향 분석	김현진	교육행정학연구 제25권 제4호 통권 제69호
19	2007	고졸 청년의 노동시장 이행과 취업 실태	김안국 외 1인	한국노동경제논집 제13권 제2호
20	2007	학업성취와 경제자본, 사회자본, 문화자본의 구조적 관계	백병부 외 1인	한국 교육사회학 연구 제17권 제3호
21	2007	일반계 고등학생의 진로결정 및 진로정보인지 수준 영향요인	황여정	한국 교육사회학 연구 제17권 제1호
22	2007	사회경제적 여건에 따른 학업성취 불균등도 평가	안병철	한국경제통상학회 논집 제25권 제2호
23	2007	청소년의 직업결정유형과 직업결정에 영향을 미치는 요인	조아미	청소년시설환경 제5권 제1호 통권 제11호
24	2007	내신성적과 수능능력시험성적이 대학진학 및 대학성취도 선행지표에 주는 영향력 비교 연구	김지하 외 1인	교육행정학연구 제25권 제4호 통권 제69호
25	2007	고3 수험생들의 시간활용과 사교육의 효과	김진영	한국교육 한국교육개발원
26	2007	학업성취에 영향을 미치는 가족배경과 사회·문화적 자원의 다중상호작용방식	김현주	한국사회학 제41집 제6호
27	2008	한국 고등학생의 교육결과에 대한 문화자본의 영향	변수용 외 1인	한국 교육사회학 연구 제18권 제2호
28	2008	학습과 학업성취 간의 인과관계 종단분석	곽수란	한국교육학연구 제46권 제4호
29	2008	부모와 자녀의 사회적 관계와 대학진학 포부 및 학업성취	김두환	한국 교육사회학 연구 제18권 제4호
30	2008	고등학교에서의 교과 흥미, 교과 성취감과 대학의 경제·경영 계열 선택	한경동	경제교육연구 제15권 제1호
31	2008	수준별 교육과정의 감환된 의미로서 영어, 수학 이동수업의 효과성 검토	성열관	교육과정연구 제26권 제2호
32	2008	고교평준화 정책 적용 여부가 중학교 3학년 학생의 사교육비 지출에 미치는 영향 실증 분석	김현진 외 1인	교육행정학연구 제26권 제3호 통권 제72호

<표 계속>

No	연도	제 목	저자	발행처
33	2008	대학생의 사교육 수요에 관한 탐색적 연구	김지하 외 1인	교육재정경제연구 제17권 제1호
34	2008	고교 평준화제도와 일반계 고등학교 2학년 학생의 사교육비 지출의 관계 실증 분석 연구	김현진	교육행정학연구 제26권 제2호 통 권 제71호
35	2008	학생 배경에 따른 대학진학 기회의 차이 :성별, 가정배경, 지역의 영향력을 중심으로	김성식	아시아교육연구 제9권 제2호 통 권26호
36	2008	사교육비 지출에 대한 고등학교 평준화정책의 영향 :중학교와 고등학교 분석에서의 차이 비교를 통한 탐색	강태중	아시아교육연구 제9권 제2호 통 권26호
37	2008	학생 배경에 따른 대학진학 기회의 차이 : 성별, 가정배경, 지역의 영향력을 중심으로	김성식	아시아교육연구 9권 2호
38	2008	청소년의 학습태도에 영향을 미치는 관련변인들간의 구조모형 분석	조은정 외 1인	미래청소년학회지 5권4호
39	2008	사교육비 지출에 대한 고등학교 평준화정책의 영향: 중학교와 고등학교 분석에서의 차이 비교를 통한 탐색	강태중	아시아교육연구 9권 2호
40	2008	대학생의 학업성취도와 그 영향요인들 간의 인과관계 분석	신정철 외 2인	교육행정학연구 제26권 제1호 통 권 제70호
41	2008	이성교제의 경제학 :이성교제가 학업성취도에 주는 영향력 분석	김지하 외 1인	교육재정경제연구 제17권제3호
42	2008	고등학생의 휴학경험요인 적합모형 연구	김수연	교육과학연구 제39집 제3호
43	2009	학원교습시간 규제의 사교육 수요경감 효과 분석 :사교육비와 사교육 시간을 중심으로	김지하	교육행정학연구 제27권 제4호 통 권 제77호
44	2009	대학생 학업성취도에 대한 학자금 지원의 영향 분석	김지하 외 1인	교육행정학연구 제27권 3호
45	2009	고등학생의 자아관이 경제의식에 미치는 영향 분석	장경호	경제교육연구 제16권 제2호
46	2009	이공계 대학생의 진로결정수준 및 진로준비행동 분석	이수영 외 1인	공학교육연구 제12권 제3호
47	2009	학원교습시간 규제의 사교육 수요경감 효과 분석	김지하	교육행정학연구 제 27권 4호

<표 계속>

No	연도	제 목	저자	발행처
48	2009	가계재무구조와 사교육비 지출 행태	이찬영	교육재정경제연구 제18권 제4호
49	2009	대학생 학자금대출 수요 집단의 특성 분석	김지하 외 1인	교육재정경제연구 제18권 제1호
50	2009	전문계 고등학교 진로지도 활동이 학생의 진로 성숙에 미치는 영향	김강호	직업교육연구 제28권 제4호
51	2009	공업계 고등학교와 비교한 상업계 고등학교 학 생들의 학교만족에 관한 연구	서인석 외 1인	상업교육연구 제23권 제3호
52	2009	대학생의 사교육 참여 및 사교육비 지출에 영 향을 미치는 변인 분석	정지선 외 1인	교육재정경제연구 제18권 제3호
53	2009	청소년기 비만이 학업성취도에 미치는 영향	최필선 외 2인	한국교육학연구 제47권 제3호
54	2009	우리나라 고등학생의 참된 학업성취에 영향을 미치는 학부모 및 학교의 지원 변인 탐색	송경오 외 1인	열린교육연구 제 17권 3호
55	2009	학습태도 결정에 영향을 주는 학생 내·외적 요 인 분석 :인문계 고등학생을 중심으로	김경식 외 1인	중등교육연구 제57집 제2호
56	2009	다층 영과잉 포아송 모형의 적용	김준엽 외 1인	교육평가연구 제 22권 2호
57	2009	직무불일치의 원인 및 임금과의 관계, 불일치 에 대한 대응 양상: 전문대졸 여성 신규 취업자 를 중심으로	노일경 외 1인	직업교육연구 28권 2호
58	2009	과학교과 흥미도의 종단적 변화와 그 영향요인	김경식 외 1인	과학교육연구지 제33권 제1호
59	2009	전문계 고등학생의 학교만족도에 영향을 미치 는 요인에 대한 연구	서인석 외 1인	직업교육연구 28권 3호
60	2009	중학생의 특수목적고등학교 진학계획이 사교 육 참여 및 사교육비 지출에 미치는 영향 분석	박현정 외 1인	아시아교육연구 제10권 제3호 통 권31호
61	2009	상업정보계열 고등학교 상업분야와 정보분야 학과 학생의 학교생활 및 진로만족도 비교 분석	서인석 외 1인	상업교육연구 제23권 제1호
62	2009	중학생의 자살사고 예측모형 :데이터 마이닝을 적용한 위험요인과 보호요인의 탐색	이주리	아동권리연구 제13권 2호
63	2009	학습태도 결정에 영향을 주는 학생 내·외적 요 인 분석: 인문계 고등학생을 중심으로	김경식 외 1인	중등교육연구 57권 2호
64	2009	구조방정식모형을 통한 사교육 효과 검증	이기종	교육논총 제28집

<표 계속>

No	연도	제 목	저자	발행처
65	2009	중학생의 특수목적고등학교 진학계획이 사교육 참여 및 사교육비 지출에 미치는 영향 분석	박현정 외 1인	아시아교육연구 10권 3호
66	2009	전문계 및 인문계 청소년의 지위비행과 학생 징계경험을 설명하는 변인	이희정	21세기사회복지연구 6권 2호
67	2009	Propensity Score Matching 방법을 사용한 사교육 유형별 효과 분석	김지하 외 1인	교육재정경제연구 제18권 제3호
68	2010	한국사회 고등교육 계층화의 영향요인 분석 : 일반계 고등학교 졸업생을 중심으로	변수용 외 1인	한국교육사회학연구 제20권 제1호
69	2010	대학입학유형에 따른 대학생의 교육성과 차이 분석	김지하 외 1인	교육과학연구 제41집 제2호
70	2010	학업성취에 영향을 미치는 학습효과 패널분석	곽수란 외 1인	교육논총 제 29호
71	2010	대학생활만족도에 관한 집단 간 비교연구: 수도권 대학 비수도권 대학을 중심으로	김인숙 외 1인	교육종합연구 제8권 제3호
72	2010	아동·청소년의 학업성취도에 대한 가족소득의 수준별 영향의 차이 : 아동 발달단계별 비교를 중심으로	김광혁	한국청소년연구 제21권 제2호 통권 제57호
73	2010	고등학교 내신 성적에 대한 사교육비 지출의 효과	김민성 외 1인	국제경제연구 제16권 제2호
74	2010	학업성취 변화에 영향을 미치는 공부시간 효과 추정	이기종 외 1인	한국조사연구학회 조사연구 11권 1호
75	2010	아동·청소년의 학업성취도에 대한 가족소득의 수준별 영향의 차이	김광혁	한국청소년연구 제21권 제2호
76	2010	학교참여가 학습성취에 미치는 영향 분석을 통한 공교육 강화 정책방안 연구	김소영	공공정책연구 제 17권 1호
77	2010	지역 간 학업성취도 격차의 원인분석 :Oaxaca 분해를 이용	최필선 외 1인	교육문제연구 제36집
78	2010	특수목적고등학교 졸업 대학생의 대학생활 적응 영향요인 분석	이영민 외 1인	교육종합연구 제8권 제1호
79	2010	청소년의 진로 이행과 청소년, 부모의 인적 및 사회적 자본과의 관계	김현주 외 1인	청소년복지연구 12권 2호
80	2010	학업성취도와 급우효과	박기성 외 1인	응용경제 12권 3호
81	2010	학업성취에 영향을 미치는 학습효과 패널분석	곽수란 외 1인	교육논총 국민대학교 출판부
82	2010	지역 간 학업성취도 격차의 원인분석	최필선 외 1인	교육문제연구 36권

<표 계속>

No	연도	제 목	저자	발행처
83	2010	연구논문 : 자아개념과 학업성취도 관계에서 진로계획 매개효과 검증	전훈 외 3인	청소년학연구 17권 12호
84	2010	청소년의 컴퓨터 사용에 관한 종단적 추이 분석 : 성별 및 사회경제적 지위가 미치는 영향	김혜숙	아시아교육연구 11권 2호
85	2010	특목고의 학업성취도 향상 효과 분석 :수능성적을 중심으로	채창균	한국교육사회학연구 제20권 제3호
86	2010	자아개념과 학업성취도 관계에서 진로계획 매개효과 검증	전훈 외 3인	청소년학연구 Vol.17, No.12
87	2010	고교생의 진로스트레스와 자살생각의 인과관계	김옥희	진로교육연구 Vol.23, No.2
88	2010	잠재성장 모형을 이용한 대학생의 직업정보인지도에 관한 종단 분석	박정주	직업교육연구 Vol.29, No.2
89	2010	고등학생의 진로결정 수준 비교 연구	오현석 외 3인	직업교육연구 Vol.29, No.2
90	2010	청년여성취업자의 직무불일치 지속여부와 임금변화 및 직장이동과의 관계	임언 외 2인	직업교육연구 Vol.29, No.2
91	2010	지역 산업수요와 지역이동 : 전문고 졸업생의 첫 일자리를 중심으로	김경년	노동경제논집 Vol.33, No.2
92	2011	부모·친구·교사와의 사회적 관계와 고등학생의 학교생활만족도	김두환 외 1인	한국사회학 제45집 4호
93	2011	대학생의 휴학 결정 요인 분석	주휘정 외 1인	교육행정학연구 제 29권 1호
94	2011	대학생의 진로 불안감 변화에 따른 잠재계층 분류 및 영향요인 검증	노연경	직업교육연구 제30권제1호
95	2011	대입제도의 변화가 사교육비 지출에 미친 영향 분석	이수정	교육재정경제연구 제20권 제1호
96	2011	대학생들의 휴학 요인 분석	채재은	교육행정학연구 제 29권 1호
97	2011	청소년기 진로성숙에 관한 연구	송민경	청소년학연구 제18권 제4호
98	2011	사립학교의 효과성	변수용 외 1인	한국교육사회학연구 제 21권 1호
99	2011	계급별문화자본의보유실태및문화자본보유결정요인분석	백병부	교육발전연구 Vol.27, No.1
100	2011	여자 대학생의 학업중단 유형 분류 및 관련 요인 분석	임언 외 1인	직업교육연구 Vol.30, No.2

(4) 학위 논문 : 6건

No	연도	제 목	저자	발행처
1	2008	전문계 고등학교 졸업자의 경력발달 요인	이용일	학위논문(석사), 한국기술교육대학교
2	2009	가정의 문화자본과 영어성취도와의 관계 분석 :일반계 고등학생을 중심으로	고동현	학위논문(석사), 한국교원대학교
3	2009	사교육 경험, 학업효과, 가정환경 간의 관계분석	최원경	학위논문(석사), 인하대학교
4	2009	고등학교 교육비 지출구조에 따른 대학진학률 비교 :고3학생의 공·사교육비 지출에 따른 대학진학률 비교를 중심으로	김지혜	학위논문(석사), 서강대학교
5	2009	A Comparison of Imputation Methods for Incomplete Longitudinal Data	양수경	학위논문(박사), 성균관대학교
6	2011	학교의 진로지도가 고등학생의 진로의식 및 진로결정에 미치는 영향 분석	김태령	학위논문(석사), 이화여자대학교

(5) 학술대회 발표 논문 : 148건

No	연도	주 제		발표 편수
제1회	2005.10.	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성취 분석1 • 고등학생의 문제행동 • 학업성취 분석2 • 진로의식1 • 교육격차 	<ul style="list-style-type: none"> • 가정환경과 교육 • 진로 결정요인 • 사교육과 학업성취 • 진로지도의 성과 • 진로의식2 	31편
제2회	2006.10.	<ul style="list-style-type: none"> • 사회계층과 대학진학 • 중등교육과 노동시장 • 사회계층과 학업성취 • 중등교육과 직업선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 학교교육과 진로선택 • 청소년의 사회적 행동 • 학교교육과 전공선택 • 대학원생 우수논문 	22편
제3회	2007.10.	<ul style="list-style-type: none"> • 사교육의 효과1 • 진로선택과 대학생활 • 사회계층과 대학진학 • 학교교육과 진로선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습동기와 학업성취 • 탈학교의 요인과 영향 • 사교육 효과2 • 대학원생 우수논문 	21편
제4회	2009. 2.	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성취1 • 대학생활 • 가중치, 결측치 • 청년취업 • 진로선택 	<ul style="list-style-type: none"> • 전문계고 • 학업성취2 • 고교생활 • 특목고 • 대학원생 우수논문 	27편
제5회	2010. 2.	<ul style="list-style-type: none"> • 학업성취 • 노동시장 이행 • 학교생활과 여가활용 • 대학원생 우수논문 	<ul style="list-style-type: none"> • 특목고와 사교육1 • 특목고와 사교육2 • 진로탐색 	23편
제6회	2011. 2.	<ul style="list-style-type: none"> • 사교육, 학업성취1 • 노동시장, 청소년, 자격 • 노동시장 	<ul style="list-style-type: none"> • 대학생활 • 사교육, 학업성취2 • 대학원생 우수논문 	24편
		<ul style="list-style-type: none"> • 패널특강 : 패널자료 분석방법-KEEP을 이용한 사례 중심으로 		

(6) KEEP 원자료 자료 사용자 : 2,714명

연도	사용자 유형			계
	교수	대학생 대학원생	일반 연구자	
2007	74	233	69	376 ¹⁾
2008	105	357	79	541
2009	58	258	56	372
2010	68	409	144	621
2011	67	492	245	804 ²⁾
계	372	1,749	593	2,714

주: 1) 2007년 3월20일부터 집계.

2) 2011년 11월 17일 기준.

〈부록 2〉 8차년도 설문지

한국교육고용패널(2011) 설문지

ID



KRIVET

한국교육고용패널



안녕하십니까?

한국직업능력개발원은 국가적 차원에서의 인적자원개발 관련 정책과 사업 지원은 물론, 전 국민을 대상으로 하는 평생 직업능력개발 사업에 필요한 연구 및 서비스를 제공하는 **국무총리 산하 정부출연 연구기관**입니다.

본 원에서는 청년층의 교육 경험과 직업세계로의 이행 과정을 지속적으로 조사·분석하고 이 분야의 데이터베이스 구축을 위하여 “한국교육고용패널(Korean Education & Employment Panel : KEEP)” 조사를 실시하고 있습니다.

본 조사는 청년층의 교육관련 정보를 충분히 생성하면서 교육과 노동시장간의 관계를 보다 밀도있게 분석할 수 있도록 하고, 동시에 장기적으로 지속가능하며 대표성을 갖는 패널데이터를 구축하는 것에 그 목적이 있습니다.

응답해 주신 모든 내용은 **통계 처리되어 연구의 목적으로만 사용될** 것이며, 조사의 **설문내용 및 개인 신상은 통계법 제 33조 및 34조에 의해 비밀이 보장**됩니다.

바쁘신 와중에도 응답해 주신 귀하의 의견은 국가인적자원 개발을 통한 선진국으로의 도약에 귀한 자료로 사용될 것입니다.

감사합니다.

2011년

한국직업능력개발원장 권 대 봉

※ 본 조사와 관련하여 문의사항이 있으면 아래의 전화번호로 연락해 주십시오.

· 연 락 처 : 한국직업능력개발원 한국교육고용패널 연구진(02-3485-5266/5127)

· 전자우편 : keep@krivet.re.kr

학교생활

1. 2011년 6월(2011학년도 1학기)에 학교(정규학위과정)에 재학(휴학, 수료 포함) 중이었습니까?(단, 학점은행제·독학사 제외)

- ① 전문대학 및 대학 재학(휴학, 수료 포함) → 2번 문항으로
- ② 대학원 재학(휴학, 수료 포함) → 54번 문항으로
- ③ 재학 중이 아니었음 → 84번 문항으로

2. 학교의 유형은 무엇입니까?

- ① 2년제 전문대학 ② 3년제 전문대학 ③ 4년제 대학교
- ④ 5년제 대학교 ⑤ 6년제 대학교 ⑥ 기타

3. 학교명, 계열(학부), 학과(전공)를 **정확하게** 적어주십시오.

▶ 외국학교일 경우, 학교명에 국가명도 적어주십시오.

- 1) 대학(교)명 : _____ 예) OO대학교 또는 미국 OO대학교
- 2) 계열 또는 학부명 : _____ 예) 경영학부
- 3) 학과 또는 전공명 : _____ 예) 경영학과

4. 학과(계열, 학부, 전공)는 주간, 야간, 원격 중 어디에 해당합니까?

- ① 주간 ② 야간 ③ 원격(방송, 사이버, 디지털)

5. 학교의 소재지는 어디입니까?

▶ 외국대학의 국내캠퍼스는 국내소재지 기준으로 응답해 주십시오.

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
- ⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원 ⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북
- ⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남 ⑯ 제주 ⑰ 외국

6. 재학 중인 학교에 언제 입학하였습니까?

- ① 2005년도 입학 → 20번 문항으로 ② 2006년도 입학 → 20번 문항으로
- ③ 2007년도 입학 → 20번 문항으로 ④ 2007년도 편입 → 20번 문항으로
- ⑤ 2008년도 입학 → 20번 문항으로 ⑥ 2008년도 편입 → 20번 문항으로
- ⑦ 2009년도 입학 → 20번 문항으로 ⑧ 2009년도 편입 → 20번 문항으로
- ⑨ 2010년도 입학 → 20번 문항으로 ⑩ 2010년도 편입 → 6-1번 문항으로
- ⑪ 2011년도 입학 → 7번 문항으로 ⑫ 2011년도 편입 → 6-1번 문항으로

6-1. 몇 학년 몇 학기로 편입했습니까?

■ _____ 학년 _____ 학기

6-2. 편입한 주된 이유는 무엇입니까?

- | | | |
|---------------------------------|----------------|--------------|
| ① 취업 전망이 좋아서 | ② 대학 평판이 더 좋아서 | } → 13번 문항으로 |
| ③ 학력 상승(실력 향상, 4년제 대학 진학 등)을 위해 | | |
| ④ 등록금 부담이 적어서 | | |
| ⑤ 적성을 고려하여 | ⑥ 주변의 권유로 | |
| ⑦ 기타 | | |

대입 준비 사교육 경험

7. 2010년 3월부터 2010년 12월까지 사교육(EBS 특강 포함)을 받은 경험이 있습니까?

- ① 예 → 8번 문항으로 ② 아니오 → 11번 문항으로

8. 과목별로 사교육 경험 여부, 일주일 총 사교육 시간, 가장 오래 한 사교육 종류 한 가지를 적어 주십시오.

항 목	경험 여부		일주일 총 사교육 시간	가장 오래 한 사교육 종류 (보기 참조)							
	있다	없다		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
1) 국어·언어·논술	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
2) 수학·수리	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
3) 영어	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
4) 외국어(영어 제외)	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
5) 과학영역	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
6) 사회영역	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
7) 예·체능(진학)	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
8) 기타 취미·교양 관련	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
9) 직업 교육 훈련	①	②		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧

- <사교육 종류>**
- | | | |
|----------|----------------|----------------|
| ① 학원 수강 | ② 개인 과외 | ③ 그룹 과외 |
| ④ 학습지 | ⑤ 유료 인터넷/통신 과외 | ⑥ 학교 내 방과 후 과외 |
| ⑦ EBS 특강 | ⑧ 기타 | |

9. 사교육에 지출한 총 비용은 한 달 평균 얼마입니까?

■ 월 평균 _____ 만원

10. 사교육이 대학입시에 실제로 도움이 되었습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

신입생 · 편입생

11. 어떤 전형 방법으로 입학하였습니까?

- ① 일반전형 → 12번 문항으로 ② 특별전형 → 11-1번 문항으로

11-1. 특별전형에서의 전형 유형은 무엇이었습니까?

- ① 취업자 ② 특기자 ③ 대학별 독자적 기준
 ④ 산업대 특별전형 ⑤ 특성화고교 ⑥ 기타(_____)

12. 수시 입학하였습니까, 정시 입학하였습니까?

- ① 수시 입학 ② 정시 입학

13. 대학을 선택할 때 가장 크게 영향을 준 사람을 순서대로 선택해 주십시오.

- 1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

- ① 본인 ② 부모님(혹은 보호자) ③ 학교선생님
 ④ 친인척 ⑤ 학원(과외) 선생님 ⑥ 선배
 ⑦ 친구 ⑧ 기타

14. 대학을 선택할 때 가장 크게 영향을 준 요인을 순서대로 선택해 주십시오.

- 1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

- ① 대학의 사회적 평판 ② 본인의 적성과 희망 ③ 성적
 ④ 취업전망 ⑤ 대학 측의 홍보 ⑥ 가정형편
 ⑦ 지리적 여건(통학 편리성) ⑧ 장학금 혜택
 ⑨ 기타

15. 자신이 선택한 대학에 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

16. 대학과 학과(계열, 학부, 전공) 중 어떤 것을 우선적으로 선택하였습니까?

- ① 대학을 먼저 선택한 후 전공을 선택

- ② 전공을 먼저 선택한 후 대학을 선택
- ③ 대학과 전공을 동시에 고려
- ④ 기타

17. **학과(계열, 학부, 전공)를 선택할 때** 가장 크게 영향을 준 사람을 순서대로 선택해 주십시오.

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

① 본인	② 부모님(혹은 보호자)	③ 학교선생님
④ 친인척	⑤ 학원(과외) 선생님	⑥ 선배
⑦ 친구	⑧ 기타	

18. **학과(계열, 학부, 전공)를 선택할 때** 가장 크게 영향을 준 요인을 순서대로 선택해 주십시오.

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

① 전공에 대한 사회적 평판	② 본인의 적성과 희망	③ 성적
④ 취업전망	⑤ 대학 측의 홍보	⑥ 가정형편
⑦ 원하는 직업과의 관련성	⑧ 기타	

19. 자신이 선택한 **학과(계열, 학부, 전공)**에 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다
- ② 그렇지 않다
- ③ 보통이다
- ④ 그렇다
- ⑤ 매우 그렇다

공통

20. **현재 재학 중인 대학에서 몇 개 학기를 이수했습니까? (2011학년도 1학기 포함, 2011학년도 2학기 제외)**

▶ 입학/편입하자마자 휴학한 경우 “0”으로 입력하고 36번 문항으로 이동해 주십시오.

■ _____ 개 학기

21. 어떤 모집단위로 입학하였습니까?

- ① 계열제 → 22번 문항으로
- ② 학부제 → 22번 문항으로
- ③ 학과(전공)제 → 23번 문항으로
- ④ 자율전공제 → 22번 문항으로
- ⑤ 기타(_____) → 22번 문항으로

22. 학과 또는 전공이 확정되었습니까?

- ① 예 → 22-1번 문항으로 ② 아니오 → 23번 문항으로

22-1. 확정된 학과(전공)는 원하던 학과(전공)입니까?

- ① 예 ② 아니오

22-2. 확정된 학과(전공)에 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

23. 교직과정을 이수하고 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

24. 복수전공(이중전공·부전공·연계전공)을 이수하고 있습니까?

- ① 예 → 24-1번 문항으로 ② 아니오 → 25번 문항으로

24-1. 복수(이중)전공·부전공·연계전공명은 무엇입니까?

- 복수(이중)전공명 : _____
■ 부전공명 : _____
■ 연계전공명 : _____

24-2. 복수전공(이중전공·부전공·연계전공)을 선택한 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 전공공부에 도움이 될 것 같아서 ② 취업에 도움이 될 것 같아서
③ 진학에 도움이 될 것 같아서 ④ 전공이 적성에 맞지 않아서
⑤ 하고 싶거나 해두면 좋을 것 같아서 ⑥ 기타

25. 대학 수업 외에 전공(복수(이중)전공·부전공·연계전공 포함) 공부를 하고 있습니까?

- ① 예 → 25-1번 문항으로 ② 아니오 → 26번 문항으로

25-1. 전공(복수(이중)전공·부전공·연계전공 포함) 공부를 위해 사교육(학원, 과외 등)을 받고 있습니까?

- ① 예 → 25-1-1번 문항으로 ② 아니오 → 25-2번 문항으로

25-1-1. 전공(복수(이중)전공·부전공·연계전공 포함) 공부를 위해 사교육(학원, 과외 등)을 받는 시간은 일주일에 평균 몇 시간입니까?

- 일주일 평균 _____ 시간

25-1-2. 전공(복수(이중)전공·부전공·연계전공 포함) 공부에 드는 사교육비(학

원비, 과외비, 교재구입비 등)는 **한 달 평균** 얼마입니까?

☐ 월 평균 _____ 만원

25-2. 혼자 또는 여럿이서 전공(복수(이중)전공·부전공·연계전공 포함) 공부를 하는 시간은 **일주일 평균** 얼마나 됩니까?

- 1) 혼자서 공부하는 시간(과제수행시간 포함) ☐ 일주일 평균 _____ 시간
 2) 여럿이 모여서(그룹 스터디) 공부하는 시간 ☐ 일주일 평균 _____ 시간

26. 평소 **수업태도**에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀	그렇지	보통이다	그렇다	매우
	그렇지 않다	않다			그렇다
1) 출석을 성실히 한다	①	②	③	④	⑤
2) 복습을 충실히 한다	①	②	③	④	⑤
3) 예습을 충실히 한다	①	②	③	④	⑤
4) 과제를 성실히 한다	①	②	③	④	⑤
5) 강의 시간에 집중한다	①	②	③	④	⑤

27. **대학의 시설과 자원**에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀	그렇지	보통	그렇다	매우
	그렇지 않다	않다	이다		그렇다
1) 강의 및 실습시설이 만족스럽다	①	②	③	④	⑤
2) 개인이나 그룹학습을 할 수 있는 공간(도서관, 강의실 등)이 충분하다	①	②	③	④	⑤
3) 도서관에는 공부하는데 참고할 책과 자료가 충분하다	①	②	③	④	⑤
4) 학교의 컴퓨터 사용 환경(인터넷 등)이 만족스럽다	①	②	③	④	⑤
5) 학교의 장학금 지원이 만족스럽다	①	②	③	④	⑤

28. **학교생활**에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 우리 학과(계열·학부·전공)는 학생들 간의 관계가 좋다	①	②	③	④	⑤
2) 나는 이 학교에 다니는 것이 자랑스럽다	①	②	③	④	⑤
3) 나는 우리 학과(계열·학부·전공)를 자랑스럽게 생각한다	①	②	③	④	⑤
4) 우리 학교에서는 학생의 고민에 대한 상담이 잘 이루어진다	①	②	③	④	⑤
5) 우리 학교에서는 진로에 대한 정보 제공과 상담이 잘 이루어진다	①	②	③	④	⑤
6) 우리 학교는 학교 운영에 학생들의 의견을 반영한다	①	②	③	④	⑤
7) 우리 학교는 교과목 선택에 대하여 교수님이 적절히 지도한다	①	②	③	④	⑤
8) 우리 학교는 교육과정이 다양하게 구성되어 선택의 폭이 넓다	①	②	③	④	⑤
9) 우리 학교에서는 성적평가가 공정하게 이루어진다	①	②	③	④	⑤
10) 학교에서 기초학습능력(영어·수학 등)이 떨어지는 학생들을 위한 프로그램을 운영한다	①	②	③	④	⑤

29. 강의 및 수업에 관한 질문입니다. **가장 최근에 이수한 학기를 기준으로** 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 강의는 계획적이고 체계적이었다	①	②	③	④	⑤
2) 강의내용의 수준은 적절했다	①	②	③	④	⑤
3) 교수(강사)는 강의에 열정을 보였다	①	②	③	④	⑤
4) 학생들의 질문에 적절하고 만족스럽게 답변했다	①	②	③	④	⑤
5) 평가방식과 결과는 적절하고 공정하였다	①	②	③	④	⑤
6) 시험 및 과제가 강의와 일관성이 있었다	①	②	③	④	⑤

30. 2010년 7월(신입생은 입학 후)부터 2011년 6월까지 지도교수와 면담을 몇 회 하였습니까?

▣ _____ 회

▶ 지도교수와 면담을 하지 않은 경우 “0”으로 입력하고 31번 문항으로 이동해 주십시오.

30-1. 그 중 학업·진로와 관련해 개별면담을 한 횟수는 몇 회입니까?

▣ _____ 회

31. 2010년 7월(신입생은 입학 후)부터 2011년 6월까지 다음 문제에 대해 교수(지도교수 포함)와 어느 정도 면담을 했습니까?

항 목	없음	1시간 미만	1시간 이상 ~ 3시간 미만	3시간 이상 ~ 5시간 미만	5시간 이상 ~ 10시간 미만	10시간 이상
1) 학업	①	②	③	④	⑤	⑥
2) 진로·취업	①	②	③	④	⑤	⑥
3) 기타	①	②	③	④	⑤	⑥

32. 2010학년도 2학기를 이수했습니까?

① 예 → 32-1번 문항으로 ② 아니오 → 33번 문항으로

32-1. 2010학년도 2학기에 이수한 교과목 수는 몇 과목입니까?

▣ _____ 과목

32-2. 그 중 만족한 교과목 수는 몇 과목입니까?

▣ _____ 과목

32-3. 전공과목에 대한 만족도는 어떠합니까?

▶ 전공과목을 수강하지 않은 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

- ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는다 ③ 보통이다
 ④ 만족한다 ⑤ 매우 만족한다

33. 2011학년도 1학기를 이수했습니까?

① 예 → 33-1번 문항으로 ② 아니오 → 34번 문항으로

33-1. 2011학년도 1학기에 이수한 교과목 수는 몇 과목입니까?

▣ _____ 과목

33-2. 그 중 만족한 교과목 수는 몇 과목입니까?

■ _____ 과목

33-3. 전공과목에 대한 만족도는 어떠합니까?

▶ 전공과목을 수강하지 않은 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

- ① 전혀 만족하지 않는다 ② 만족하지 않는다 ③ 보통이다
④ 만족한다 ⑤ 매우 만족한다

34. 2010학년도 2학기 또는 2011학년도 1학기에 공무원시험을 대비하여 이수한 교과목이 있습니까?

▶ 해당 학기를 이수하지 않은 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

- ① 예 → 34-1번 문항으로 ② 아니오 → 35번 문항으로

34-1. 공무원시험을 대비하여 이수한 교과목 수를 적어주십시오.

▶ 해당 학기를 이수하지 않은 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

- 1) 2010학년도 2학기 ■ _____ 과목
2) 2011학년도 1학기 ■ _____ 과목

35. 성적에 대한 질문입니다. 해당 학기 본인의 평점과 대학의 만점을 적어주십시오.

▶ 해당학기의 학점이 없는 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

- 1) 2011학년도 1학기 평점 평균은 몇 점입니까?
■ 평점 : _____ 점
- 2) 2011학년도 1학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까?
■ 만점 : _____ 점
- 3) 2010학년도 2학기 평점 평균은 몇 점입니까?
■ 평점 : _____ 점
- 4) 2010학년도 2학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까?
■ 만점 : _____ 점
- 5) 2010학년도 1학기 평점 평균은 몇 점입니까?
■ 평점 : _____ 점
- 6) 2010학년도 1학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까?
■ 만점 : _____ 점

36. 2011학년도 1학기에 대학 등록을 하였습니까?

- ① 예 → 36-1번 문항으로 ② 아니오 → 37번 문항으로

36-1. 2011학년도 1학기 등록금에 대해 응답해 주십시오.

등록금 총액	항 목
<input type="checkbox"/> 총 _____ 만원	1) 부모님(보호자) 또는 가족으로부터 받은 금액 <input type="checkbox"/> _____ 만원
	2) 본인 스스로 번 금액 <input type="checkbox"/> _____ 만원
	3) 용자를 받은 금액 <input type="checkbox"/> _____ 만원
	4) 장학금을 받은 금액 <input type="checkbox"/> _____ 만원
	5) 기타 금액 <input type="checkbox"/> _____ 만원

37. 2010학년도 또는 2011학년도에 휴학한 적이 있습니까?

- ① 예 → 37-1번 문항으로 ② 아니오 → 38번 문항으로

37-1. 휴학한 학기를 모두 선택해 주십시오.

- ① 2010학년도 1학기 ② 2010학년도 2학기
 ③ 2011학년도 1학기 ④ 2011학년도 2학기

37-2. 휴학한 주된 이유는 무엇입니까?

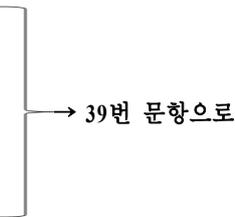
- ① 해외연수(어학, 전공, 교환학생 등) 및 해외여행
 ② 편입학 및 재수 준비 ③ 자격증 및 고시 준비
 ④ 대학원 및 유학 준비 ⑤ 경제적인 이유(등록금, 생활비 마련 등)
 ⑥ 취업 및 취업 준비
 ⑦ 병역의무(군입대 및 제대, 공익근무 포함)
 ⑧ 건강상의 이유 ⑨ 심리적·정신적 재충전 ⑩ 학습부진
 ⑪ 결혼(임신·출산·육아) ⑫ 기타(_____)

38. 편입이나 전과를 계획하고 있습니까?

- ① 같은 대학에서 다른 학과로 전과할 것이다 → 38-1번 문항으로
 ② 졸업 이전에 다른 학교로 편입할 것이다 → 38-2번 문항으로
 ③ 졸업 후에 학사 편입할 것이다 → 38-2번 문항으로
 ④ 전과나 편입 계획이 없다 → 39번 문항으로

38-1. 전과를 하려는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 취업 전망이 좋아서
- ② 학과 평판이 더 좋아서
- ③ 학력 상승(대학원 진학 등)을 위해
- ④ 적성을 고려하여
- ⑤ 주변의 권유로
- ⑥ 기타



38-2. 편입을 하려는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 취업 전망이 좋아서 ② 대학 평판이 더 좋아서
- ③ 학력 상승(실력 향상, 4년제 대학 진학 등)을 위해
- ④ 등록금 부담이 적어서 ⑤ 적성을 고려하여
- ⑥ 주변의 권유로 ⑦ 기타

38-3. 편입할 경우 현재와 같은 전공을 선택할 계획입니까?

- ① 예
- ② 아니오

39. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 교내에서 아르바이트(조교, 근로장학생, 교내 프로젝트 참여 등)를 한 적이 있습니까?

▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업하는 외부업체는 제외

- ① 예 → 39-1번 문항으로
- ② 아니오 → 48번 문항으로

39-1. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?
 _____ 번

40. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트가 있습니까?

- ① 예 → 40-1번 문항으로
- ② 아니오 → 48번 문항으로

40-1. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?
 _____ 번

47. 그 아르바이트가 자신의 능력개발에 도움이 되었다고 생각합니까?
① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

졸업 예정자

48. 2011년 8월이나 2012년 2월에 졸업 또는 졸업 예정입니까?
① 예 → 49번 문항으로 ② 아니오 → 123번 문항으로

49. 졸업 후 무엇을 할 계획입니까?
① 취업(시험준비 포함) → 50번 문항으로
② 창업 혹은 가업계승 → 52번 문항으로
③ 국내대학진학(편입) → 52번 문항으로
④ 대학원 진학 → 52번 문항으로
⑤ 외국 유학(어학연수 제외) → 52번 문항으로
⑥ 군입대 → 52번 문항으로
⑦ 기타 → 52번 문항으로

50. 어디에 취업을 할 계획입니까?
① 민간회사 또는 개인사업체 → 51번 문항으로
② 공무원(경찰, 직업군인 포함) → 51번 문항으로
③ 공공기관 및 정부투자기 → 51번 문항으로
④ 외국기업 → 51번 문항으로
⑤ 법인단체(사단, 재단법인) → 51번 문항으로
⑥ 해외취업 → 51번 문항으로
⑦ 어디든 상관없다 → 52번 문항으로

51. 취업하고자 하는 직장을 구체적으로 정하였습니까?
① 예 → 51-1번 문항으로 ② 아니오 → 52번 문항으로

- 51-1. 그 직장을 선택한 주된 이유는 무엇입니까?
① 인지도 ② 이미지 ③ 장래성
④ 급여 수준 ⑤ 안정성
⑥ 근무환경(근로시간, 복지후생) ⑦ 기타

52. 대학 재학 중 다음과 같은 수업방법을 주로 사용한 전공과목을 몇 과목 경험

했습니까?

항 목	전혀 경험하지 않았다	1~2 과목	3~4 과목	5~6 과목	7과목 이상
1) 팀학습(Team-Based Learning)	①	②	③	④	⑤
2) 토의·토론(Discussion & Debate)	①	②	③	④	⑤
3) 발표(Presentation)	①	②	③	④	⑤
4) 실기·실험·실습(Practice)	①	②	③	④	⑤
5) 현장체험·견학(Field Trip)	①	②	③	④	⑤

53. 대학 재학 중 **영어로 진행되는 전공과목**을 수강한 적이 있습니까?

- ① 수강한 적이 있다 → 53-1번 문항으로
 ② 개설되어 있으나 수강하지 않았다 → 123번 문항으로
 ③ 개설되어 있지 않아 수강할 수 없었다 → 123번 문항으로

53-1. **영어로 진행되는 전공과목**을 몇 과목 수강하였습니까?
 _____ 과목

53-2. 영어로 진행되는 전공 강의 가운데 가장 최근에 수강한 전공 강의는 대체로 어떻게 진행되었습니까?

- ① 영어로만 진행 ② 영어를 주로 하고 한국어를 부분적으로 사용
 ③ 영어와 한국어를 반반씩 사용
 ④ 한국어를 주로 하고 영어를 부분적으로 사용

53-3. 그 수업 내용을 어느 정도 이해했습니까?

- ① 20% 미만 ② 20% 이상 ~ 40% 미만
 ③ 40% 이상 ~ 60% 미만 ④ 60% 이상 ~ 80% 미만
 ⑤ 80% 이상

53-4. 영어로 진행되는 전공 강의를 통해 영어실력이 향상되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 }
 ③ 보통이다 ④ 그렇다 } → 123번 문항으로
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다 }

- 1) 등록금(실제 납입금) _____ 만원
- 2) 수업관련비용(교재비, 복사비, 인쇄비, 재료비 등) _____ 만원
- 3) 기타 비용(학회비, 학술관련 행사비 등) _____ 만원

62. 대학원에서 2011학년도 1학기를 이수했습니까?

- ① 예 → 62-1번 문항으로
- ② 아니오 → 63번 문항으로

62-1. 2011학년도 1학기에 수강한 과목 수는 몇 과목입니까? (단, 학부보충 과목은 제외)

_____ 과목

62-2. 2011학년도 1학기에 다음의 수업방법으로 진행한 과목은 몇과목입니까?

- 1) 발표·토론식 _____ 과목
- 2) 실험·실습 _____ 과목
- 3) 온라인 또는 재택학습 _____ 과목

62-3. 2011학년도 1학기의 강의 및 수업에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 강의는 계획적이고 체계적이었다	①	②	③	④	⑤
2) 강의내용의 수준은 적절했다	①	②	③	④	⑤
3) 교수(강사)는 강의에 열정을 보였다	①	②	③	④	⑤

62-4. 2011학년도 1학기의 대학원 수업은 주로 언제 했습니까?

- ① 평일 주간
- ② 평일 야간
- ③ 주말

62-5. 2011학년도 1학기에 혼자 또는 여럿이서 전공 공부를 하는 시간은 일주일 평균 얼마나 됩니까?

- 1) 혼자서 공부하는 시간(과제수행시간 포함) 일주일 평균 _____ 시간
- 2) 여럿이 모여서(그룹 스터디) 공부하는 시간 일주일 평균 _____ 시간

62-6. 2011학년도 1학기의 본인의 평점과 대학의 만점을 적어주십시오.

- 1) 2011학년도 1학기 평점 평균은 몇 점입니까? 평점 : _____ 점

64. **학교생활**에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1) 강의 및 실습시설이 만족스럽다	①	②	③	④	⑤
2) 개인이나 그룹학습을 할 수 있는 공간 (도서관, 강의실, 연구실 등)이 충분하다	①	②	③	④	⑤
3) 도서관에는 공부하는데 참고할 책과 자료 가 충분하다	①	②	③	④	⑤
4) 학교의 컴퓨터 사용 환경(인터넷 등)이 만 족스럽다	①	②	③	④	⑤
5) 학교의 장학금 지원이 만족스럽다	①	②	③	④	⑤
6) 전공 교과목 구성과 과목 수에 만족한다	①	②	③	④	⑤
7) 교육과정 내용에 만족한다	①	②	③	④	⑤
8) 조교, 연구프로젝트 등의 참여 기회가 충 분하다	①	②	③	④	⑤
9) 취업/진학 관련 정보, 상담 제공이 잘 이 루어진다	①	②	③	④	⑤
10) 교수와의 개인적 유대 및 관계가 좋다	①	②	③	④	⑤
11) 대학원 학생간 유대 및 관계가 좋다	①	②	③	④	⑤

65. 지도교수가 정해졌습니까?

① 예 → 65-1번 문항으로 ② 아니오 → 66번 문항으로

65-1. 지도교수가 정해진 시기는 언제입니까?

- ① 2009학년도 1학기 → 65-2번 문항으로
- ② 2009학년도 2학기 → 65-2번 문항으로
- ③ 2010학년도 1학기 → 65-2번 문항으로
- ④ 2010학년도 2학기 → 65-2번 문항으로
- ⑤ 2011학년도 1학기 → 65-2번 문항으로
- ⑥ 2011학년도 2학기 → 66번 문항으로

65-2. 2010년 7월(신입생은 입학 후)부터 2011년 6월까지 지도교수와 면담을
몇 회 하였습니까?

□ _____ 회

65-3. 지도교수의 연구·논문 등의 지도에 대해 만족합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
- ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

66. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 교내에서 아르바이트(조교, 근로장학생, 교내 프로젝트 참여 등)를 한 적이 있습니까?

▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업하는 외부업체는 제외

① 예 → 66-1번 문항으로 ② 아니오 → 75번 문항으로

66-1. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?

■ _____ 번

67. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트가 있습니까?

① 예 → 67-1번 문항으로 ② 아니오 → 75번 문항으로

67-1. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?

■ _____ 번

▶ 2010년 7월부터 2011년 6월까지 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 경험에 대한 응답표입니다. 아르바이트가 여러 개인 경우 일을 시작한 순서대로 응답해 주십시오.(문항 68번~74번)

일련 번호	68. 일을 시작한 시기		69. 일을 그만 둔 시기		70. 한 일	71. 월 평균 소득	72. 일주일 평균 근무 일 수	73. 일주일 총 근무시간	74. 능력개발 도움 정도
	년	월	년	월					
1									
2									
3									
4									

68. 일을 시작한 시기는 언제였습니까?

■ _____ 년 _____ 월

69. 일을 그만 둔 시기는 언제였습니까?

▶ 현재도 계속 일하고 있는 경우는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

■ _____ 년 _____ 월

70. 그 아르바이트에서 한 일은 무엇입니까?

- ① 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등) ② TA, RA, 학과 조교 등
- ③ 교수의 교내외 프로젝트
- ④ 정부 학교지원 프로젝트(BK21 등) ⑤ 기타

71. 월평균 소득은 얼마였습니까?

- ▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실 수령액을 말합니다.
- ▶ 등록금에서 제외되는 장학금의 경우도 모두 포함해 응답해 주십시오.

■ 월 평균 _____ 만원

72. 일주일 평균 근무 일수는 얼마나 됩니까?

- ▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

■ 일주일 평균 _____ 일

73. 평균적으로 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

- ▶ 총근무시간은 정규근무시간과 초과근무시간을 합산한 시간입니다

■ 일주일 총 _____ 시간

74. 그 아르바이트가 자신의 능력개발에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
- ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

75. 교내 근로장학금을 제외하고, 2010년 7월부터 2011년 6월까지 장학금을 받은 적이 있습니까?

- ① 예 → 75-1번 문항으로 ② 아니오 → 76번 문항으로

75-1. 받은 장학금의 금액을 적어주십시오.

		항 목	금 액
교내	1) 성적 장학금		_____ 만원
	2) 연구지원 장학금		_____ 만원
	3) 기타 장학금		_____ 만원
교외	4) 공·사기업 장학금		_____ 만원
	5) 공공기관(정부, 지자체 등) 장학금		_____ 만원
	6) 기타 사회단체(지역, 향우회, 동문회, 시민단체, 종교단체 등) 장학금		_____ 만원

76. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 대학, 정부, 민간 등에서 대학원생을 대상으로 하는 학술대회, 연구지원 프로젝트 등의 공모에 채택된 적이 있습니까?

- ① 예 → 76-1번 문항으로 ② 아니오 → 77번 문항으로

76-1. 채택된 횡수는 몇 번입니까?

■ _____ 회

76-2. 채택되어 받은 금액은 총 얼마입니까?

▶ **현물(상품)로 받은 경우 해당 금액으로 환산하여 응답하시면 됩니다.**

■ 총 _____ 만원

77. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 국내의 등재학술지에 논문을 게재한 적이 있습니까?

① 예 → 77-1번 문항으로 ② 아니오 → 78번 문항으로

77-1. 논문을 게재한 횡수는 몇 번입니까?

■ _____ 회

78. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 외국의 학술지에 논문을 게재한 적이 있습니까?

① 예 → 78-1번 문항으로 ② 아니오 → 79번 문항으로

78-1. 논문을 게재한 횡수는 몇 번입니까?

■ _____ 회

79. 대학원을 수료하였습니까?

① 예 → 79-1번 문항으로 ② 아니오 → 80번 문항으로

79-1. 수료 시기는 언제입니까?

■ _____ 년 _____ 학기

80. 2011년 8월이나 2012년 2월에 졸업 또는 졸업 예정입니까?

① 예 → 81번 문항으로 ② 아니오 → 85번 문항으로

81. 졸업 후 무엇을 할 계획입니까?

- ① 취업(시험준비 포함) → 82번 문항으로
- ② 창업 혹은 가업계승 → 85번 문항으로
- ③ 국내 대학진학 → 85번 문항으로
- ④ 국내 대학원 진학 → 85번 문항으로
- ⑤ 외국 유학(어학연수 제외) → 85번 문항으로
- ⑥ 군입대 → 85번 문항으로
- ⑦ 기타 → 85번 문항으로

82. 어디에 취업을 할 계획입니까?

- ① 민간회사 또는 개인사업체 → 83번 문항으로
- ② 공무원(경찰, 직업군인 포함) → 83번 문항으로
- ③ 공공기관 및 정부투자기업 → 83번 문항으로
- ④ 외국기업 → 83번 문항으로
- ⑤ 법인단체(사단, 재단법인) → 83번 문항으로
- ⑥ 해외취업 → 83번 문항으로
- ⑦ 어디든 상관없다 → 85번 문항으로

83. 취업하고자 하는 직장을 구체적으로 정하였습니까?

- ① 예 → 83-1번 문항으로
- ② 아니오 → 85번 문항으로

83-1. 그 직장을 선택한 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 인지도
 - ② 이미지
 - ③ 장래성
 - ④ 급여 수준
 - ⑤ 안정성
 - ⑥ 근무환경(근로시간, 복지후생)
 - ⑦ 기타
- 85번 문항으로

현재 학력

84. 현재 학력은 무엇입니까?

- ① 중학교 중퇴 → 136번 문항으로
- ② 중학교 졸업 → 136번 문항으로
- ③ 고등학교 중퇴 → 136번 문항으로
- ④ 고등학교 졸업 → 124번 문항으로
- ⑤ 2~3년제 대학 중퇴 → 122번 문항으로
- ⑥ 2~3년제 대학 졸업 → 85번 문항으로
- ⑦ 4~6년제 대학 중퇴 → 122번 문항으로
- ⑧ 4~6년제 대학 졸업 → 85번 문항으로
- ⑨ 대학원 석사 중퇴 → 121번 문항으로
- ⑩ 대학원 석사 졸업 → 110번 문항으로
- ⑪ 대학원 박사 중퇴 → 121번 문항으로
- ⑫ 대학원 박사 졸업 → 110번 문항으로

학부 마지막 2학기 경험

85. 대학(학부)을 졸업한 시기는 언제입니까?

- ① 2007년 2월 → 98번 문항으로
- ② 2007년 8월 → 98번 문항으로
- ③ 2008년 2월 → 98번 문항으로
- ④ 2008년 8월 → 98번 문항으로
- ⑤ 2009년 2월 → 98번 문항으로
- ⑥ 2009년 8월 → 98번 문항으로
- ⑦ 2010년 2월 → 98번 문항으로
- ⑧ 2010년 8월 → 98번 문항으로
- ⑨ 2011년 2월 → 86번 문항으로

86. 2010년 7월부터 대학(학부) 졸업 때까지 지도교수와 면담을 몇 회 하였습니까?

■ _____ 회

▶ 지도교수와 면담을 하지 않은 경우 “0”으로 입력하고 87번 문항으로 이동해 주십시오.

86-1. 그 중 학업·진로와 관련해 개별면담을 한 횟수는 몇 회입니까?

■ _____ 회

87. 2010년 7월부터 대학(학부) 졸업 때까지 다음 문제에 대해 교수(지도교수 포함)와 어느 정도 면담을 했습니까?

항 목	없음	1시간 미만	1시간 이상 ~ 3시간 미만	3시간 이상 ~ 5시간 미만	5시간 이상 ~ 10시간 미만	10시간 이상
1) 학업	①	②	③	④	⑤	⑥
2) 진로·취업	①	②	③	④	⑤	⑥
3) 기타	①	②	③	④	⑤	⑥

88. 성적에 대한 질문입니다. 해당 학기 본인의 평점과 대학(학부)의 만점을 적어 주십시오.

▶ 해당학기의 학점이 없는 경우에는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

1) 2010학년도 2학기 평점 평균은 몇 점입니까?

■ 평점 : _____ 점

2) 2010학년도 2학기 대학(학부)의 평점 만점은 몇 점입니까?

■ 만점 : _____ 점

3) 2010학년도 1학기 평점 평균은 몇 점입니까?

▣ 평점 : _____ 점

4) 2010학년도 1학기 대학(학부)의 평점 만점은 몇 점입니까?

▣ 만점 : _____ 점

89. 2010년 7월부터 대학(학부) 졸업 때까지 교내에서 아르바이트(조교, 근로장학생, 교내 프로젝트 참여 등)를 한 적이 있습니까?

▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업을 하는 외부업체는 제외

① 예 → 89-1번 문항으로 ② 아니오 → 98번 문항으로

89-1. 2010년 7월부터 대학(학부) 졸업 때까지 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?

▣ _____ 번

90. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트가 있습니까?

① 예 → 90-1번 문항으로 ② 아니오 → 98번 문항으로

90-1. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?

▣ _____ 번

▶ 2010년 7월부터 대학(학부) 졸업 때까지 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 경험에 대한 응답표입니다. 아르바이트가 여러 개인 경우 일을 시작한 순서대로 응답해 주십시오.(문항 91번~97번)

일련 번호	91. 일을 시작한 시기		92. 일을 그만 둔 시기		93. 한 일	94. 월 평균 소득	95. 일주일 평균 근무 일 수	96. 일주일 총 근무시간	97. 능력개발 도움 정도
	년	월	년	월					
1									
2									
3									
4									

91. 일을 시작한 시기는 언제였습니까?

▣ _____ 년 _____ 월

92. 일을 그만 둔 시기는 언제였습니까?

▶ 현재도 계속 일하고 있는 경우는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

▣ _____ 년 _____ 월

103. 현장실습(또는 인턴십)이 취업 및 업무능력에 도움이 되었습니까?
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
104. 현장실습(또는 인턴십)이 학점으로 인정되었습니까?
 ① 예 ② 아니오
105. 현장실습(또는 인턴십) 기간은 얼마나 됩니까?
 ■ _____ 일
106. 대학(학부) 재학 중 등록금 납부를 위해 학자금 대출(정부보증 학자금 대출, 은행과 제2금융권 대출 및 기타 대출 포함)을 받은 경험이 있습니까?
 ① 예 → 106-1번 문항으로 ② 아니오 → 107번 문항으로
- 106-1. 대학(학부) 재학 중 등록한 학기 수와 학자금 대출을 받은 학기 수를 적어주십시오.
 1) 대학 생활 중 등록금을 납부한 총 학기는 몇 학기입니까?
 ■ _____ 학기
 2) 학자금 대출을 받은 학기는 총 몇 학기입니까?
 ■ _____ 학기
- 106-2. 납부한 등록금 총액은 얼마입니까?(장학금을 제외하고 응답해 주십시오)
 ■ 총 _____ 만원
- 106-3. 학자금 대출 총액은 얼마입니까?
 ■ 총 _____ 만원
- 106-4. 주된 학자금 대출 유형은 무엇입니까?
 ① 학자금 대출 보증 ② 일반 상환 학자금 대출
 ③ 취업 후 상환 학자금대출(든든학자금)
 ④ 농촌출신 대학생 학자금 융자
 ⑤ 제1금융권(은행) 및 2금융권 대출 ⑥ 기타
107. 졸업한 학교의 성적에 대한 질문입니다. 졸업평점과 대학(학부)의 만점을 적어주십시오.
 1) 졸업 평점은 몇 점입니까? ■ 평점 : _____ 점
 2) 대학(학부)의 평점 만점은 몇 점입니까?
 ■ 만점 : _____ 점

111-4. 2010학년도 2학기의 강의 및 수업에 관한 질문입니다. 해당하는 곳에 표시해 주십시오.

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이 다	그렇다	매우 그렇다
1) 강의는 계획적이고 체계적이었다	①	②	③	④	⑤
2) 강의내용의 수준은 적절했다	①	②	③	④	⑤
3) 교수(강사)는 강의에 열정을 보였다	①	②	③	④	⑤

111-5. 2010학년도 2학기의 대학원 수업은 주로 언제 했습니까?

- ① 평일 주간 ② 평일 야간 ③ 주말

111-6. 2010학년도 2학기의 본인의 평점과 대학의 만점을 적어주십시오.

- 1) 2010학년도 2학기 평점 평균은 몇 점입니까?
 평점 : _____ 점
- 2) 2010학년도 2학기 대학의 평점 만점은 몇 점입니까?
 만점 : _____ 점

111-7. 2010년 2학기의 대학원 관련 교육비 지출에 관한 질문입니다.(학원 등 사교육비는 제외)

- 1) 등록금(실제 납입금) _____ 만원
- 2) 수업관련비용(교재비, 복사비, 인쇄비, 재료비 등) _____ 만원
- 3) 기타 비용(학회비, 학술관련 행사비 등) _____ 만원

112. 2010년 7월부터 대학원 졸업 때까지 교내에서 아르바이트(조교, 근로장학생, 교내 프로젝트 참여 등)를 한 적이 있습니까?

▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업을 하는 외부업체는 제외

- ① 예 → 112-1번 문항으로 ② 아니오 → 123번 문항으로

112-1. 2010년 7월부터 대학원 졸업 때까지 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?

- _____ 번

113. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트가 있습니까?

- ① 예 → 113-1번 문항으로 ② 아니오 → 123번 문항으로

113-1. 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트를 몇 번 했습니까?

■ _____ 번

▶ 2010년 7월부터 대학원 졸업 때까지 1개월 이상 지속된 교내 아르바이트 경험에 대한 응답표입니다. 아르바이트가 여러 개인 경우 일을 시작한 순서대로 응답해 주십시오.(문항 114번~120번)

일련 번호	114. 일을 시작한 시기		115. 일을 그만 둔 시기		116. 일 한 일	117. 월 평균 소득	118. 일주일 평균 근무 일 수	119. 일주일 총 근무시간	120. 능력개발 도움 정도
	년	월	년	월					
1									
2									
3									
4									

114. 일을 시작한 시기는 언제였습니까?

■ _____ 년 _____ 월

115. 일을 그만 둔 시기는 언제였습니까?

▶ 현재도 계속 일하고 있는 경우는 “해당없음”으로 응답해 주십시오.

■ _____ 년 _____ 월

116. 그 아르바이트에서 한 일은 무엇입니까?

- ① 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등) ② TA, RA, 학과 조교 등
 ③ 교수의 교내외 프로젝트 ④ 정부 학교지원 프로젝트(BK21 등)
 ⑤ 기타

117. 월평균 소득은 얼마였습니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.
 ▶ 등록금에서 제외되는 장학금의 경우도 모두 포함해 응답해 주십시오.

■ 월 평균 _____ 만원

118. 일주일 평균 근무 일수는 얼마나 됩니까?

▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

■ 일주일 평균 _____ 일

119. 평균적으로 **일주일 총** 근무 시간은 얼마나 됩니까?

총근무시간은 정규근무시간과 초과근무시간을 합산한 시간입니다

일주일 총 _____ 시간

120. 그 아르바이트가 자신의 능력개발에 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

→ 123번 문항으로

대학(원) 중퇴

121. 중퇴한 대학원 과정은 무엇입니까?

- ① 석사과정 ② 석·박사 통합과정
 ③ 박사과정 ④ 학·석사 통합과정

122. 대학(원)을 중퇴한 시기는 언제입니까?

_____ 년 _____ 월

122-1. 중퇴한 학교명, 계열(학부), 학과(전공)를 **정확하게** 적어주십시오.

외국학교일 경우, 학교명에 국가명도 적어주십시오.

- 1) 대학(교/원)명 : _____ 예) ○○대학교 또는 미국 ○○대학교
 2) 계열 또는 학부/대학원명 : _____ 예) 경영학부/경영대학원
 3) 학과 또는 전공명 : _____ 예) 경영학과

122-2. 중퇴한 학교의 소재지는 어디입니까?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구
 ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
 ⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원
 ⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북
 ⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남
 ⑯ 제주 ⑰ 외국

122-3. 대학(원)을 중퇴한 **주된** 이유는 무엇입니까?

- ① 다른 대학(원)에 진학하기 위해
 ② 다른 전공(학과, 계열)에 진학하기 위해

- ③ 가정의 경제적 형편 때문에
- ④ 돈을 벌고 싶어서
- ⑤ 대학(원) 생활에 적응하지 못해서
- ⑥ 건강상의 이유로
- ⑦ 대학(원)을 나와도 도움이 될 것 같지 않아서
- ⑧ 군대 문제로
- ⑨ 기타

대학 진학 의사 및 계획

123. 대학에 다시 진학할 의사가 있습니까?

- ① 예 → 123-1번 문항으로
- ② 아니오 → 132번 문항으로

123-1. 대학에 다시 진학하려는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 직무능력 향상을 위해
- ② 승진에 도움이 되므로
- ③ 취업에 도움이 되므로
- ④ 학벌 상승을 위해(지명도 있는 대학)
- ⑤ 학력 상승(실력 향상, 4년제 대학 진학)을 위해
- ⑥ 관심 분야를 공부하기 위해
- ⑦ 여가시간을 활용하기 위해
- ⑧ 인맥을 형성하기 위해
- ⑨ 특별한 이유 없음
- ⑩ 기타

124. 2012학년도 대학입시에 응시할 예정입니까?

- ① 예 → 125번 문항으로
- ② 아니오 → 136번 문항으로

125. 대학 진학을 위하여 어떤 사교육을 받고 있습니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

- ① 학원을 다니고 있다
- ② 개인 및 그룹과외를 받고 있다
- ③ EBS 수능특강을 시청하고 있다
- ④ 인터넷을 이용한 온라인 과외를 받고 있다
- ⑤ ①~④까지 모두 해당없음

126. 대학 진학 준비에 소요되는 학원이나 과외비, 교재비 등 사교육 비용은 월 평균 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____ 만원

127. 대학 진학을 위한 학원이나 과외(개인, 그룹, 온라인), EBS 수능특강 시청 시간은 하루 평균 몇 시간입니까?

- 1) 평일(월~금요일) ■ 하루 평균 _____ 시간
- 2) 휴일(토,일, 공휴일) ■ 하루 평균 _____ 시간

128. 대학 진학을 위해 혼자서 공부하는 시간은 **하루 평균** 몇 시간입니까?

- 1) 평일(월~금요일) 하루 평균 _____ 시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) 하루 평균 _____ 시간

129. 진학하고자 하는 대학의 유형은 무엇입니까?

- ① 주간 4~6년제 ② 주간 2~3년제 ③ 야간 4~6년제
 ④ 야간 2~3년제 ⑤ 원격(방송, 사이버, 디지털)

130. 진학하고자 하는 대학을 구체적으로 정했습니까?

- ① 예 → 130-1번 문항으로 ② 아니오 → 131번 문항으로

130-1. 대학명을 적어 주십시오.

131. 희망하는 전공을 결정하였습니까?

- ① 예 → 131-1번 문항으로 ② 아니오 → 136번 문항으로

131-1. 희망하는 전공을 적어 주십시오.

_____ → 136번 문항으로

대학원 진학 의사 및 계획

132. 대학원에 진학할 의사가 있습니까?

- ① 예 → 132-1번 문항으로 ② 아니오 → 136번 문항으로

132-1. 대학원에 진학하려는 **주된** 이유는 무엇입니까?

- ① 직무능력 향상을 위해 ② 승진에 도움이 되므로
 ③ 취업에 도움이 되므로 ④ 학벌 상승을 위해(지명도 있는 대학)
 ⑤ 학력 상승을 위해(석·박사 학위 취득)
 ⑥ 관심 분야를 공부하기 위해
 ⑦ 여가시간을 활용하기 위해 ⑧ 인맥을 형성하기 위해
 ⑨ 유학가기 위해 ⑩ 특별한 이유 없음
 ⑪ 기타

133. 구체적인 시기가 결정되었습니까?

- ① 예 → 133-1번 문항으로 ② 아니오 → 136번 문항으로

- 136-3. 유학(입학)하고자 하는 학교의 학위 수준은 무엇입니까?
 ① 전문학교 혹은 직업전문학원(비학위 과정) ② 2년제 과정
 ③ 4년제 과정 ④ 대학원 석사
 ⑤ 대학원 박사 ⑥ 박사 후 과정

구직 활동

137. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 구직활동(아르바이트 제외)을 해 본 적이 있습니까?
 ① 예 → 138번 문항으로 ② 아니오 → 137-1번 문항으로

- 137-1. 구직활동을 하지 않은 주된 이유는 무엇입니까?
- ① 재학 중이어서
 - ② 진학을 준비 중이어서
 - ③ 공무원 시험 등 각종 취업시험을 준비 중이어서
 - ④ 자격시험을 준비 중이어서
 - ⑤ 사업을 하고 있거나 준비 중이어서
 - ⑥ 취업(아르바이트 포함) 중이어서
 - ⑦ 취업이 확정되어 발령 대기 상태여서
 - ⑧ 군입대 예정이어서
 - ⑨ 결혼·육아나 가사로 인하여
 - ⑩ 취업이 잘 되지 않아 구직활동에 대한 의욕을 상실하여
 - ⑪ 취업을 하지 않아도 경제적으로 부담이 없어서
 - ⑫ 건강상의 이유로
 - ⑬ 일을 하고 싶지 않아서
 - ⑭ 군복무 중이어서
 - ⑮ 기타
- 148번 문항으로

138. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 실제로 구직활동을 한 기간은 얼마나 됩니까?

▶ 예를 들어 2011년 3월초부터 5월초까지 쉬지 않고 구직활동을 하였다면 8주 동안 구직활동을 한 것입니다. 그러나 만약 2011년 3월초부터 5월초까지 기간 중에 3주는 구직활동을 하지 않고 나머지 5주만 구직활동을 하였다면 8주가 아닌 5주라고 응답해 주십시오.

■ _____ 주

141. 취업을 위한 정보를 주로 어디에서 얻었습니까?

1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ① 학교(교수, 교사, 게시판 등) | ② 신문, TV 등 언론매체 |
| ③ 인터넷-공공사이트 | ④ 인터넷-사설사이트 |
| ⑤ 부모 또는 친척 | ⑥ 친구 또는 선후배 |
| ⑦ 생활정보지 | |
| ⑧ 공공취업알선기관(고용노동부 고용센터 등) | |
| ⑨ 사설취업알선기관 | ⑩ 학원(교사, 게시판 등) |
| ⑪ 직업훈련기관(직업학교 등) | ⑫ 취업 박람회(설명회) |
| ⑬ 기타 | |

142. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 고용노동부 고용센터에서 운영하는 워크넷(www.work.go.kr)에서 취업 정보를 검색해 본 적이 있습니까?

① 예 → 142-1번 문항으로 ② 아니오 → 143번 문항으로

142-1. 워크넷의 취업 정보가 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

143. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 고용센터에 직접 방문하거나 전화상으로 상담원에게 상담을 받아본 적이 있습니까?

① 예 → 143-1번 문항으로 ② 아니오 → 144번 문항으로

143-1. 받은 상담이 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

144. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 사설 취업사이트에서 취업 정보를 검색해 본 적이 있습니까?

① 예 → 144-1번 문항으로 ② 아니오 → 145번 문항으로

144-1. 사설 취업사이트의 취업 정보가 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

145. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 사설 취업알선기관(헤드헌팅업체, 취업사이트, 직업소개소 등)에 직접 방문하거나 전화상으로 상담원에게 상담을 받아본 적이 있습니까?

204 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

① 예 → 145-1번 문항으로 ② 아니오 → 146번 문항으로

145-1. 받은 상담이 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

146. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 구직 과정에서 허위구인광고를 경험한 적이 있습니까?

▶ 허위구인광고란 구인을 가장한 물품판매수강생 모집 등을 행하는 광고, 직종과 용형태·근로조건 등이 응모할 때와 현저히 다른 광고 등을 말합니다.

① 예 ② 아니오

147. 구직활동을 하는 과정에서 가장 필요한 것은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 적성검사 및 상담 지원 ② 다양하고 많은 구인 정보
③ 자세하고 정확한 구인 정보 ④ 교육·훈련 정보와 기회 제공
⑤ 구직기간 동안의 비용 지원 ⑥ 기타

현재 취업 여부

148. 아르바이트를 포함(단, 교내 아르바이트는 제외)하여 현재 일자리를 가지고 있습니까?

▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답해 주십시오.
▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다. 단, 학교 안에서 영업을 하는 외부업체는 제외

① 예 → 149번 문항으로 ② 아니오 → 391번 문항으로

현 일자리의 특성

149. 현재 일자리(아르바이트 포함 : 단, 교내 아르바이트는 제외)를 총 몇 개나 가지고 있습니까?

■ _____ 개

153. 현재 일자리에 어떤 형식으로 들어가게 되었습니까?

- ① 공개채용(취직시험) ② 소개나 추천 ③ 스카우트
- ④ 직접 직장에 찾아가서 ⑤ 기타

154. 언제부터 근무하하셨습니까?

■ _____ 년 _____ 월 부터

155. 직장명은 무엇입니까?(소속되어 있는 지점이나 공장의 이름까지 구체적으로 적어 주십시오.)

■ _____

156. 직장이 어디에 있습니까?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구
- ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
- ⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원
- ⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북
- ⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남
- ⑯ 제주 ⑰ 외국

156-1. 직장이 속한 지역의 규모는 어떠합니까?

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

- ① 특별시 지역 ② 광역시 지역
- ③ 시 지역 ④ 읍, 면 지역

157. 현재 직장은 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

158. 현재 직장에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등)

■ _____

159. 현재 직장에서 직책 또는 직위는 무엇입니까?(예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등)

■ _____

160. 일자리 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 상용직 → 161번 문항으로
- ② 임시직 → 160-1번 문항으로
- ③ 일용직 → 160-1번 문항으로

▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다.

▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.)

▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.

160-1. 상용직이 아닌 임시직이나 일용직으로 일하고 있는 **주된** 이유는 무엇입니까?

- ① 상용직을 원하지만 상용직 일자리를 구하지 못해서
- ② 임시직이나 일용직을 원해서
- ③ 어떤 형태든 상관없어서
- ④ 기타

161. 근무 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 정규직
- ② 비정규

162. 현재 직장에서 인턴과정을 거쳤거나 현재 인턴으로 일하고 있습니까?

- ① 인턴과정을 마치고 현재 근무 중임
- ② 현재 인턴으로 근무 중임
- ③ 인턴과정을 거치지 않고 현재 근무 중임

163. 현재 직장은 회사 규정상 정규직이 되기 위해 인턴을 반드시 거쳐야 합니까?

- ① 예 → 163-1번 문항으로
- ② 아니오 → 164번 문항으로

163-1. 정규직이 되기 위해 거쳐야 하는 인턴 기간은 얼마나 됩니까?

■ _____개월

164. 현재 직장에서 근로계약기간이 별도로 정해져 있습니까?

▶ 현 직장이 정년제인 경우는 '아니오'로 응답해 주십시오.

- ① 예 → 164-1번 문항으로
- ② 아니오 → 165번 문항으로

170. **일주일 평균** 근무 일수는 얼마나 됩니까?

▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

□ 일주일 평균 _____ 일

171. 평균적으로 **일주일 총** 근무 시간은 얼마나 됩니까?

▶ 총근무시간은 정규근무시간과 초과근무시간을 합산한 시간입니다

□ 일주일 총 _____ 시간

172. **일주일 총** 정규근무 시간은 얼마나 됩니까?

□ 일주일 총(정규) _____ 시간

173. **월 평균** 임금과 초과근로수당 및 특별급여는 얼마나 됩니까?

▶ 월평균 임금·초과근로수당·특별급여는 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

- 1) 월 평균 임금(초과근로수당 및 특별급여 제외) □ 월 평균 _____ 만원
- 2) 월 평균 초과근로수당 □ 월 평균 _____ 만원
- 3) 월 평균 특별급여(상여금 등) □ 월 평균 _____ 만원

174. 다음과 같은 제도의 혜택을 받고 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 퇴직금	①	②
2) 상여금	①	②
3) 초과근로수당	①	②
4) 유급휴가	①	②
5) 기업연금	①	②

175. **2010년 7월부터 2011년 6월까지** 현재 직장에서 제때 임금을 받지 못한 적이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

176. 현재 직장에는 노동조합(노사협의회 제외)이 있습니까?

- ① 예 → 176-1번 문항으로
- ② 아니오 → 177번 문항으로

176-1. 노동조합에 가입하고 있습니까?

- ① 노동조합 가입대상에 해당되지 않음
- ② 노동조합 가입대상에 해당되나 가입하지 않음
- ③ 노동조합에 가입함

177. 현재 직장에서 하고 있는 일이 나의 **전공**과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
- ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

178. 현재 직장에서 요구하는 **기술과 능력**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

179. 현재 직장에서 요구하는 **교육수준**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

180. 현재 직장에서 하고 있는 **일(업무)**에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
- ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

181. 현재 직장과 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀	그렇지	보통이다	그렇다	매우
	그렇지 않다	않다			
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 임금	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤
6) 복지후생	①	②	③	④	⑤
7) 직장의 안정성	①	②	③	④	⑤

182. 현재 직장에 대하여 전반적으로 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
- ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

183. 현재 직장을 평생직장으로 생각하고 있습니까?

- ① 예 → 186번 문항으로 ② 아니오 → 184번 문항으로

214 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

- ④ 30~49명 ⑤ 50~69명 ⑥ 70~99명
 ⑦ 100~299명 ⑧ 300~499명 ⑨ 500~999명
 ⑩ 1,000명 이상

201. 현재 소속된 사업체의 사용자 또는 관리자로부터 업무지시(출퇴근 시간 통제, 업무제공 방법 통제 등 포함)를 받습니까? 아니면 업무지시를 받지 않고 독자적으로 활동합니까?

- ① 업무지시를 받음
 ② 업무지시를 받지 않고 독자적으로 활동함

202. 현재 소속된 사업체는 노동조합(노사협의회 제외)이 있습니까?

- ① 예 → 202-1번 문항으로 ② 아니오 → 203번 문항으로

202-1. 노동조합에 가입하고 있습니까?

- ① 노동조합 가입대상에 해당되지 않음
 ② 노동조합 가입대상에 해당되나 가입하지 않음
 ③ 노동조합에 가입함

203. 현재 귀하는 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

→ 205번 문항으로

204. 현재 사업체는 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

205. 이 사업을 하기 위해 관할세무서에 사업자등록신청을 했습니까?

- ① 예 ② 아니오

216 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

213. 현재 일(직업)을 평생 할 일(직업)로 생각하고 있습니까?

- ① 예 → 215번 문항으로 ② 아니오 → 214번 문항으로

214. 이 일을 그만 둘 생각으로 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 214-1번 문항으로 ② 아니오 → 215번 문항으로

214-1. 다른 일자리를 찾으려는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 전망이 없어서 ② 적성에 맞지 않아서
③ 수입이 적어서 ④ 사업자금이 부족해서
⑤ 근무환경이 열악해서 ⑥ 사업 관련 주변 사람들과 불화가 있어서
⑦ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서 ⑧ 안정적이지 않아서
⑨ 근무시간이 불만족스러워서 ⑩ 출퇴근이 불편해서
⑪ 일이 너무 힘들어서 ⑫ 기타(_____)

215. 지금 말씀하신 첫 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 215-1번 문항으로 ② 아니오 → 400번 문항으로

215-1. 두 번째로 중요한 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 232번 문항으로
② 내 사업을 한다(개인사업, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업, 과외, 프리랜서, 보험설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 킥서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등) → 268번 문항으로
③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 297번 문항으로

첫 번째 일자리 : 무급가족중사자용

216. 언제부터 이 일을 하였습니다니까?

■ _____년 _____월부터

217. 일하는 곳은 어디에 있습니까?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구
④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원
⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북
⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남
⑯ 제주 ⑰ 외국

225. 현재 일자리에서 하고 있는 일이 나의 **전공**과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

226. 현재 일자리에서 요구하는 **기술과 능력**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

227. 현재 일자리에서 요구하는 **교육수준**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

228. 현재 일자리에서 하고 있는 **일(업무)**에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

229. 현재 일자리와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤

230. 이 일을 그만 둘 생각으로 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

231. 지금 말씀하신 첫 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 231-1번 문항으로 ② 아니오 → 400번 문항으로

231-1. 두 번째로 중요한 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 232번 문항으로
② 내 사업을 한다(개인사업, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업, 과외, 프리랜서, 보험설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 퀵서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등) → 268번 문항으로
③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 297번 문항으로

237. 직장이 어디에 있습니까?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구
- ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
- ⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원
- ⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북
- ⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남
- ⑯ 제주 ⑰ 외국

237-1. 직장이 속한 지역의 규모는 어떠합니까?

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

- ① 특별시 지역 ② 광역시 지역
- ③ 시 지역 ④ 읍, 면 지역

238. 현재 직장은 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

239. 현재 직장에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등)

■ _____

240. 현재 직장에서 직책 또는 직위는 무엇입니까?(예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등)

■ _____

241. 일자리 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 상용직 → 242번 문항으로 ② 임시직 → 241-1번 문항으로
- ③ 일용직 → 241-1번 문항으로

- ▶ 상용직이란 근로계약기간이 1년 이상인 근로자이거나 정해진 계약 기간 없이 본인이 원하면 계속 일할 수 있는 경우를 말합니다.
- ▶ 임시직이란 근로계약기간이 1개월 이상 1년 미만인 근로자이거나, 근로계약 기간이 없더라도 1년 이내에 이 일이 끝날 것이라고 생각되는 경우를 말합니다.(단, 한 직장에서 오래 일하였거나 앞으로도 계속 일할 것으로 예상된다 하더라도 근로계약기간이 1년 미만이면 임시직입니다.)
- ▶ 일용직이란 근로계약기간이 1개월 미만인 근로자이거나, 매일매일 고용되어 일당제 급여를 받고 일하거나 일정한 장소 없이 돌아다니면서 일한 대가를 받는 경우를 말합니다.

241-1. 상용직이 아닌 임시직이나 일용직으로 일하고 있는 **주된** 이유는 무엇입니까?

- ① 상용직을 원하지만 상용직 일자리를 구하지 못해서
 ② 임시직이나 일용직을 원해서
 ③ 어떤 형태든 상관없어서
 ④ 기타

242. 근무 형태는 다음 중 무엇에 해당합니까?

- ① 정규직
 ② 비정규직

243. 현재 직장에서 인턴과정을 거쳤거나 현재 인턴으로 일하고 있습니까?

- ① 인턴과정을 마치고 현재 근무 중임
 ② 현재 인턴으로 근무 중임
 ③ 인턴과정을 거치지 않고 현재 근무 중임

244. 현재 직장은 회사 규정상 정규직이 되기 위해 인턴을 반드시 거쳐야 합니까?

- ① 예 → 244-1번 문항으로
 ② 아니오 → 245번 문항으로

244-1. 정규직이 되기 위해 거쳐야 하는 인턴 기간은 얼마나 됩니까?

■ _____ 개월

245. 현재 직장에서 근로계약기간이 별도로 정해져 있습니까?

▶ 현 직장이 정년제인 경우는 '아니오'로 응답해 주십시오.

- ① 예 → 245-1번 문항으로
 ② 아니오 → 246번 문항으로

245-1. 정해져 있다면, 계약기간은 얼마나 됩니까?

- ① 1개월 미만
 ② 1개월 이상 ~ 1년 미만
 ③ 1년 이상 ~ 2년 미만
 ④ 2년 이상 ~ 3년 미만
 ⑤ 3년 이상

245-2. 정해진 계약기간이 끝나면 보통 어떻게 됩니까?

- ① 보통 다시 계약하게 된다
 ② 무기계약으로 전환된다
 ③ 더 이상 재계약되지 않는다
 ④ 회사 사정에 따라서 재계약 여부가 유동적이다

246. 현재 파견업체 또는 용역업체에 소속되어 일을 하고 있습니까?

- ① 예
 ② 아니오

247. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

- ① 시간제
 ② 전일제

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
 ▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

248. 현재 직장은 어디에 속합니까?

- ① 민간회사 또는 개인사업체 ② 공무원(경찰, 직업군인 포함)
 ③ 공공기관 및 정부투자기업 ④ 외국기업
 ⑤ 법인단체(사단, 재단법인) ⑥ 기타

249. 현재 직장의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명 ② 5~9명 ③ 10~29명
 ④ 30~49명 ⑤ 50~69명 ⑥ 70~99명
 ⑦ 100~299명 ⑧ 300~499명 ⑨ 500~999명
 ⑩ 1,000명 이상

250. 현재 직장은 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금 또는 특수직역연금(공무원, 군인, 교원만 해당)	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

251. 일주일 평균 근무 일수는 얼마나 됩니까?

▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

■ 일주일 평균 _____ 일

252. 평균적으로 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

▶ 총근무시간은 정규근무시간과 초과근무시간을 합산한 시간입니다

■ 일주일 총 _____ 시간

253. 일주일 총 정규근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총(정규) _____ 시간

254. 월 평균 임금과 초과근로수당 및 특별급여는 얼마나 됩니까?

▶ 월평균 임금·초과근로수당·특별급여는 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

- 1) 월 평균 임금(초과근로수당 및 특별급여 제외) 월 평균 _____ 만원
- 2) 월 평균 초과근로수당 월 평균 _____ 만원
- 3) 월 평균 특별급여(상여금 등) 월 평균 _____ 만원

255. 다음과 같은 제도의 혜택을 받고 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 퇴직금	①	②
2) 상여금	①	②
3) 초과근로수당	①	②
4) 유급휴가	①	②
5) 기업연금	①	②

256. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 현재 직장에서 제때 임금을 받지 못한 적이 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

257. 현재 직장에는 노동조합(노사협의회 제외)이 있습니까?

- ① 예 → 257-1번 문항으로 ② 아니오 → 258번 문항으로

257-1. 노동조합에 가입하고 있습니까?

- ① 노동조합 가입대상에 해당되지 않음
- ② 노동조합 가입대상에 해당되나 가입하지 않음
- ③ 노동조합에 가입함

258. 현재 직장에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
- ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

259. 현재 직장에서 요구하는 기술과 능력이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

260. 현재 직장에서 요구하는 교육수준이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
- ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

261. 현재 직장에서 하고 있는 **일(업무)**에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

262. 현재 직장과 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀	그렇지	보통이다	그렇다	매우
	그렇지	않다			
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 임금	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤
6) 복지후생	①	②	③	④	⑤
7) 직장의 안정성	①	②	③	④	⑤

263. 현재 직장에 대하여 전반적으로 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

264. 현재 직장을 평생직장으로 생각하고 있습니까?

- ① 예 → 267번 문항으로 ② 아니오 → 265번 문항으로

265. 유학, 다른 직장으로의 취업 등을 위해 일시적으로 현재 직장에 다니고 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

266. 이 일을 그만 둘 생각으로 현재 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 266-1번 문항으로 ② 아니오 → 267번 문항으로

266-1. 다른 일자리를 찾으려는 **주된** 이유는 무엇입니까?

- ① 직장의 발전 전망이 없어서 ② 적성에 맞지 않아서
 ③ 보수가 적어서 ④ 근무환경이 열악해서
 ⑤ 동료 및 상관과의 불화 ⑥ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
 ⑦ 고용상태가 불안해서 ⑧ 근무시간이 불만족스러워서
 ⑨ 출퇴근이 불편해서 ⑩ 업무량이 너무 많아서
 ⑪ 기타(_____)

267. 지금 말씀하신 두 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?

- ① 예 → 267-1번 문항으로 ② 아니오 → 400번 문항으로

267-1. 세 번째로 중요한 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 313번 문항으로
 ② 내 사업을 한다(개인사업, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업, 과외, 프리랜서, 보험설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 킥서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등) → 348번 문항으로
 ③ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)의 일을 돈을 받지 않고 돕는다 → 376번 문항으로

두 번째 일자리 : 자영업자용

268. 이 사업을 시작한 주된 동기는 무엇입니까?

- ① 자아실현을 위하여 ② 좋은 사업 아이디어가 생겨서
 ③ 여가를 즐기기 위하여 ④ 조직생활이 싫어서
 ⑤ 높은 소득을 원해서 ⑥ 취업이 안돼서
 ⑦ 가업을 계승하기 위해서 ⑧ 기타

269. 이 사업에 대한 사업 설계 및 지식정보를 주로 어떻게 얻었습니까?

- ① 공공창업 교육센터에서 창업 교육을 받음
 ② 민간 컨설팅회사(프랜차이즈 등)에서 창업 교육을 받음
 ③ 자격증 취득 과정에서 ④ 부모(가족, 친지 등)의 지원을 받음
 ⑤ 친구 또는 지인의 지원을 받음 ⑥ 혼자서
 ⑦ 소속된 사업체(예를 들어, 보험설계사의 경우 보험회사가 여기에 해당)에서 교육을 받음
 ⑧ 기타

270. 현재 하고 있는 사업을 언제부터 시작했습니까?

■ _____년 _____월부터

271. 현재의 사업체는 어디에 있습니까?

- | | | |
|------|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 | ③ 대구 |
| ④ 인천 | ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 | ⑨ 강원 |
| ⑩ 충북 | ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 | ⑮ 경남 |
| ⑯ 제주 | ⑰ 외국 | |

271-1. 사업체가 속한 지역의 규모는 어떠합니까?

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

- ① 특별시 지역
- ② 광역시 지역
- ③ 시 지역
- ④ 읍, 면 지역

272. 현재의 사업체는 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 컴퓨터 조립 판매, 자동차 정비소, 보험영업 등)

■ _____

273. 귀하를 제외하고 귀하가 임금을 주는 종업원이 있습니까?

▶ 임금을 받는 가족이나 친지도 포함되나 바깥 때 일시적으로 고용되는 사람들은 제외됩니다.

- ① 예 → 273-1번 문항으로
- ② 아니오 → 274번 문항으로

273-1. 귀하가 임금을 주는 종업원은 총 몇 명입니까?

■ _____명

273-2. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 종업원에게 제때 월급을 주지 못한 적이 있습니까?

- ① 예
- ② 아니오

274. 일주일 평균 근무 일수는 얼마나 됩니까?

▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

■ 일주일 평균 _____일

275. 평균적으로 일주일 총 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____시간

276. 이 사업의 월 평균 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____만원

277. 귀하의 월 평균 소득은 얼마나 됩니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료를 제외한 실소득을 말합니다.

■ 월 평균 _____만원

278. 만약에 이 사업을 하지 않고 직장에 취업을 한다면 받을 수 있는 월 평균 소득은 얼마나 될 것이라고 생각합니까?

■ 월 평균 _____ 만원

279. 현재 사업체는 다음 중 어디에 해당됩니까?

- ① 자영업자(과외교사 등 프리랜서 포함, 특수형태근로종사자 제외) → 285번 문항으로
- ② 특수형태근로종사자(보험설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 퀵서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등) → 280번 문항으로

280. 귀하의 월평균 소득 중 기본급(고정적으로 받는 임금)이 있습니까?

- ① 예 → 280-1번 문항으로
- ② 아니오 → 281번 문항으로

280-1. 기본급은 월평균 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____ 만원

281. 현재 소속된 사업체의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명 ② 5~9명 ③ 10~29명
- ④ 30~49명 ⑤ 50~69명 ⑥ 70~99명
- ⑦ 100~299명 ⑧ 300~499명 ⑨ 500~999명
- ⑩ 1,000명 이상

282. 현재 소속된 사업체의 사용자 또는 관리자로부터 업무지시(출퇴근 시간 통제, 업무제공 방법 통제 등 포함)를 받습니까? 아니면 업무지시를 받지 않고 독자적으로 활동합니까?

- ① 업무지시를 받음 ② 업무지시를 받지 않고 독자적으로 활동함

283. 현재 소속된 사업체는 노동조합(노사협의회 제외)이 있습니까?

- ① 예 → 283-1번 문항으로
- ② 아니오 → 284번 문항으로

283-1. 노동조합에 가입하고 있습니까?

- ① 노동조합 가입대상에 해당되지 않음
- ② 노동조합 가입대상에 해당되나 가입하지 않음
- ③ 노동조합에 가입함

291. 현재의 일을 하는데 필요한 **교육수준**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?
 ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
 ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

292. 현재 하고 있는 **일(업무)**에 대해 만족하고 있습니까?
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

293. 현재 하고 있는 일과 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀	그렇지	보통이다	그렇다	매우
	그렇지 않다	않다			그렇다
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 소득	①	②	③	④	⑤
5) 개인의 발전가능성	①	②	③	④	⑤
6) 안정성	①	②	③	④	⑤

294. 현재 일(직업)을 평생 할 일(직업)로 생각하고 있습니까?
 ① 예 → 296번 문항으로 ② 아니오 → 295번 문항으로

295. 이 일을 그만 둘 생각으로 다른 일자리를 찾고 있습니까?
 ① 예 → 295-1번 문항으로 ② 아니오 → 296번 문항으로

295-1. 다른 일자리를 찾으려는 **주된** 이유는 무엇입니까?

- ① 전망이 없어서 ② 적성에 맞지 않아서
 ③ 수입이 적어서 ④ 사업자금이 부족해서
 ⑤ 근무환경이 열악해서 ⑥ 사업 관련 주변 사람들과 불화가 있어서
 ⑦ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
 ⑧ 안정적이지 않아서
 ⑨ 근무시간이 불만족스러워서 출퇴근이 불편해서
 ⑩ 일이 너무 힘들어서 ⑪ 기타(_____)

296. 지금 말씀하신 두 번째 일자리 이외에 다른 일자리가 있습니까?
 ① 예 → 296-1번 문항으로 ② 아니오 → 400번 문항으로

296-1. **세 번째로** 중요한 일자리는 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 취업하여 돈을 받고 일한다 → 313번 문항으로
 ② 내 사업을 한다(개인사업, 식당 등의 주인 혹은 농림수산업, 과외, 프리랜

303. 현재 일자리(사업체)에서는 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)
 ① 예 → 303-1번 문항으로 ② 아니오 → 304번 문항으로

303-1. 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?
 □ _____ 명

304. 현재 직장은 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금 또는 특수직역연금(공무원, 군인, 교원만 해당)	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

305. 이 일을 하고 있는 주된 이유는 무엇입니까?
 ① 이 사업체를 물려받을 것이므로 ② 관련 경험을 쌓을 필요가 있어서
 ③ 마땅히 할 일이 없어서 ④ 일손이 부족해서
 ⑤ 기타
306. 현재 일자리에서 하고 있는 일이 나의 전공과 잘 맞는다고 생각합니까?
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다
307. 현재 일자리에서 요구하는 기술과 능력이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?
 ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
 ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다
308. 현재 일자리에서 요구하는 교육수준이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?
 ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
 ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다
309. 현재 일자리에서 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?
 ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| ① 직업훈련(사설학원 포함) 참여 | ③ 취업 정보 검색 |
| ② 자격증 취득 | ④ 친인척, 선배, 친구 등에게 취업 부탁 |
| ⑤ 교수(교사)에게 부탁하거나 학교의 취업지원 서비스를 이용 | ⑥ 일하고 싶은 곳을 방문하여 취업 부탁 |
| ⑦ 면접훈련 | ⑧ 직업 적성·흥미 검사 |
| ⑨ 취업박람회 참여 | ⑩ 구직정보를 인터넷에 올려 봄 |
| ⑪ 취업스터디 | |

315. 현재 일자리에 어떤 형식으로 들어가게 되었습니까?

- ① 공개채용(취직시험) ② 소개나 추천 ③ 스카우트
 ④ 직접 직장에 찾아가서 ⑤ 기타

316. 언제부터 근무하였습니까?

■ _____년 _____월부터

317. 직장명은 무엇입니까?(소속되어 있는 지점이나 공장의 이름까지 구체적으로 적어 주십시오.)

■ _____

318. 직장이 어디에 있습니까?

- | | | |
|------|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 | ③ 대구 |
| ④ 인천 | ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 | ⑨ 강원 |
| ⑩ 충북 | ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 | ⑮ 경남 |
| ⑯ 제주 | ⑰ 외국 | |

318-1. 직장이 속한 지역의 규모는 어떠합니까?

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

- | | |
|----------|-----------|
| ① 특별시 지역 | ② 광역시 지역 |
| ③ 시 지역 | ④ 읍, 면 지역 |

319. 현재 직장은 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

320. 현재 직장에서 하고 있는 일은 무엇입니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV

326. 현재 직장에서 근로계약기간이 별도로 정해져 있습니까?

▶ 현 직장이 정년제인 경우는 '아니오'로 응답해 주십시오.

① 예 → 326-1번 문항으로 ② 아니오 → 327번 문항으로

326-1. 정해져 있다면, 계약기간은 얼마나 됩니까?

① 1개월 미만 ② 1개월 이상 ~ 1년 미만 ③ 1년 이상 ~ 2년 미만
④ 2년 이상 ~ 3년 미만 ⑤ 3년 이상

326-2. 정해진 계약기간이 끝나면 보통 어떻게 됩니까?

① 보통 다시 계약하게 된다 ② 무기계약으로 전환된다
③ 더 이상 재계약되지 않는다
④ 회사 사정에 따라서 재계약 여부가 유동적이다

327. 현재 파견업체 또는 용역업체에 소속되어 일을 하고 있습니까?

① 예 ② 아니오

328. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

① 시간제 ② 전일제

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

329. 현재 직장은 어디에 속합니까?

① 민간회사 또는 개인사업체 ② 공무원(경찰, 직업군인 포함)
③ 공공기관 및 정부투자기업 ④ 외국기업
⑤ 법인단체(사단, 재단법인) ⑥ 기타

330. 현재 직장의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

① 1~4명 ② 5~9명 ③ 10~29명
④ 30~49명 ⑤ 50~69명 ⑥ 70~99명
⑦ 100~299명 ⑧ 300~499명 ⑨ 500~999명
⑩ 1,000명 이상

331. 현재 직장은 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금 또는 특수직역연금(공무원, 군인, 교원만 해당)	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

332. **일주일 평균** 근무 일수는 얼마나 됩니까?

▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

□ 일주일 평균 _____ 일

333. 평균적으로 **일주일 총** 근무 시간은 얼마나 됩니까?

▶ 총근무시간은 정규근무시간과 초과근무시간을 합산한 시간입니다

□ 일주일 총 _____ 시간

334. **일주일 총** 정규근무 시간은 얼마나 됩니까?

□ 일주일 총(정규) _____ 시간

335. **월 평균** 임금과 초과근로수당 및 특별급여는 얼마나 됩니까?

▶ 월평균 임금·초과근로수당·특별급여는 소득세, 주민세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

- 1) **월 평균** 임금(초과근로수당 및 특별급여 제외) □ 월 평균 _____ 만원
- 2) **월 평균** 초과근로수당 □ 월 평균 _____ 만원
- 3) **월 평균** 특별급여(상여금 등) □ 월 평균 _____ 만원

336. 다음과 같은 제도의 혜택을 받고 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 퇴직금	①	②
2) 상여금	①	②
3) 초과근로수당	①	②
4) 유급휴가	①	②
5) 기업연금	①	②

337. **2010년 7월부터 2011년 6월까지** 현재 직장에서 제때 임금을 받지 못한 적이 있습니까?

354. **일주일 평균** 근무 일수는 얼마나 됩니까?

▶ 소수점 응답이 가능합니다. (예 : 1주는 5일, 1주는 6일 근무인 경우 5.5로 응답)

■ 일주일 평균 _____ 일

355. 평균적으로 **일주일 총** 근무 시간은 얼마나 됩니까?

■ 일주일 총 _____ 시간

356. 이 일의 **월 평균** 매출액은 어느 정도입니까?

■ 월 평균 _____ 만원

357. 귀하의 **월 평균** 소득은 얼마나 됩니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료를 제외한 실소득을 말합니다.

■ 월 평균 _____ 만원

358. 만약에 이 사업을 하지 않고 직장에 취업을 한다면 받을 수 있는 **월 평균** 소득은 얼마나 될 것이라고 생각합니까?

■ 월 평균 _____ 만원

359. 현재 사업체는 다음 중 어디에 해당됩니까?

① 자영업자(과외교사 등 프리랜서 포함, 특수형태근로종사자 제외)

→ 365번 문항으로

② 특수형태근로종사자(보험설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 퀵서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등)

→ 360번 문항으로

360. 귀하의 **월평균** 소득 중 기본급(고정적으로 받는 임금)이 있습니까?

① 예 → 360-1번 문항으로 ② 아니오 → 361번 문항으로

360-1. 기본급은 **월평균** 얼마나 됩니까?

■ 월 평균 _____ 만원

361. 현재 소속된 사업체의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| ① 1~4명 | ② 5~9명 | ③ 10~29명 |
| ④ 30~49명 | ⑤ 50~69명 | ⑥ 70~99명 |
| ⑦ 100~299명 | ⑧ 300~499명 | ⑨ 500~999명 |
| ⑩ 1,000명 이상 | | |

362. 현재 소속된 사업체의 사용자 또는 관리자로부터 업무지시(출퇴근 시간 통제, 업무제공 방법 통제 등 포함)를 받습니까? 아니면 업무지시를 받지 않고 독자적으로 활동합니까?

- ① 업무지시를 받음 ② 업무지시를 받지 않고 독자적으로 활동함

363. 현재 소속된 사업체는 노동조합(노사협의회 제외)이 있습니까?

- ① 예 → 363-1번 문항으로 ② 아니오 → 364번 문항으로

363-1. 노동조합에 가입하고 있습니까?

- ① 노동조합 가입대상에 해당되지 않음
 ② 노동조합 가입대상에 해당되나 가입하지 않음
 ③ 노동조합에 가입함

364. 현재 귀하는 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

→ 366번 문항으로

365. 현재 사업체는 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

366. 이 사업을 하기 위해 관할세무서에 사업자등록신청을 했습니까?

- ① 예 ② 아니오

367. 현재의 일을 시작하기 위하여 준비한 기간은 얼마나 됩니까?

■ _____ 주

368. 현재의 일을 시작할 당시 들어간 비용 또는 투자액은 모두 얼마였습니까?

▶ 금액이 0만원일 경우, 응답 후 369번 문항으로 이동해주시시오.

■ 총 _____ 만원

375-1. 다른 일자리를 찾으려는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 전망이 없어서
- ② 적성에 맞지 않아서
- ③ 수입이 적어서
- ④ 사업자금이 부족해서
- ⑤ 근무환경이 열악해서
- ⑥ 사업 관련 주변 사람들과 불화가 있어서
- ⑦ 기술 또는 기능 수준이 맞지 않아서
- ⑧ 안정적이지 않아서
- ⑨ 근무시간이 불만족스러워서
- ⑩ 출퇴근이 불편해서
- ⑪ 일이 너무 힘들어서
- ⑫ 기타(_____)

→ 400번 문항으로

세 번째 일자리 : 무급가족종사자용

376. 언제부터 이 일을 하였습니다습니까?

■ _____년 _____월부터

377. 일하는 곳은 어디에 있습니까?

- | | | |
|------|------|------|
| ① 서울 | ② 부산 | ③ 대구 |
| ④ 인천 | ⑤ 광주 | ⑥ 대전 |
| ⑦ 울산 | ⑧ 경기 | ⑨ 강원 |
| ⑩ 충북 | ⑪ 충남 | ⑫ 전북 |
| ⑬ 전남 | ⑭ 경북 | ⑮ 경남 |
| ⑯ 제주 | ⑰ 외국 | |

377-1. 일하는 곳이 속한 지역의 규모는 어떠합니까?

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

- | | |
|----------|-----------|
| ① 특별시 지역 | ② 광역시 지역 |
| ③ 시 지역 | ④ 읍, 면 지역 |

378. 구체적으로 무엇을 하는 곳입니까?(예 : 편의점, 개인사무소, 약국, 음식점 등)

■ _____

379. 현재 일자리에서 **하고 있는 일**은 무엇입니까?(예 : 계산원, 경리, 정리(심부름), 음식 배달 등)

▣ _____

380. 근무시간은 **일주일**에 **평균** 몇 시간입니까?

▣ 일주일 평균 _____ 시간

381. 현재 일자리(사업체)의 **월 평균** 매출액은 어느 정도입니까?

▣ 월 평균 _____ 만원

382. 현재 일자리(사업체)에서는 임금을 받고 일하는 종업원이 있습니까?(임금을 받는 가족, 친지도 포함, 일시적으로 바쁠 때 잠시 고용되는 사람들은 제외)

① 예 → 382-1번 문항으로 ② 아니오 → 383번 문항으로

382-1. 임금을 받고 일하는 종업원은 총 몇 명입니까?

▣ _____ 명

383. 현재 직장은 다음의 사회보험에 가입되어 있습니까?

항 목	예	아니오
1) 국민연금 또는 특수직역연금(공무원, 군인, 교원만 해당)	①	②
2) 국민건강보험	①	②
3) 고용보험	①	②
4) 산재보험	①	②

384. 이 일을 하고 있는 **주된 이유**는 무엇입니까?

- ① 이 사업체를 물려받을 것이므로 ② 관련 경험을 쌓을 필요가 있어서
 ③ 마땅히 할 일이 없어서 ④ 일손이 부족해서
 ⑤ 기타

385. 현재 일자리에서 하고 있는 일이 나의 **전공**과 잘 맞는다고 생각합니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

386. 현재 일자리에서 요구하는 **기술과 능력**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
 ④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

387. 현재 일자리에서 요구하는 **교육수준**이 내 수준에 비해 어떻다고 생각합니까?

- ① 내 수준보다 아주 높다 ② 내 수준보다 높다 ③ 내 수준과 비슷하다
④ 내 수준보다 낮다 ⑤ 내 수준보다 아주 낮다

388. 현재 일자리에 대해 하고 있는 일(업무)에 대해 만족하고 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

389. 현재 일자리와 관련하여 아래 항목들에 대하여 만족하고 있습니까?

항 목	전혀	그렇지	보통이다	그렇다	매우
	그렇지 않다	않다			
1) 근무환경	①	②	③	④	⑤
2) 근무시간	①	②	③	④	⑤
3) 의사소통 및 인간관계	①	②	③	④	⑤
4) 개인의 발전 가능성	①	②	③	④	⑤

390. 이 일을 그만 둘 생각으로 다른 일자리를 찾고 있습니까?

- ① 예 → 400번 문항으로 ② 아니오 → 400번 문항으로

취업 인사 및 준비

391. 지난 1주간 1시간 이상 수입을 목적으로 일을 한 적이 있습니까? 또는 무급으로 가구원의 일을 조금이라도 한 적이 있습니까?

- ① 예 → 394번 문항으로 ② 아니오 → 392번 문항으로

392. 지난주에 일자리를 구해 보았습니까?

- ① 예 → 393번 문항으로 ② 아니오 → 392-1번 문항으로

392-1. 지난 1개월 내에 일자리를 구해보았습니까?

- ① 예 → 393번 문항으로 ② 아니오 → 392-2번 문항으로

392-2. 지난 1개월 내에 구직활동을 하지 않은 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 재학 중이어서
② 진학을 준비 중이어서
③ 공무원 시험 등 각종 취업시험을 준비 중이어서
④ 자격시험을 준비 중이어서
⑤ 사업을 준비 중이어서
⑥ 취업이 확정되어 발령 대기 상태여서

- 2) 휴일(토·일, 공휴일) 하루 평균 _____ 시간
398. 지난 1개월간 취업(창업) 준비를 위해 혼자서 공부하는 시간은 **하루 평균** 몇 시간입니까?
 1) 평일(월~금요일) 하루 평균 _____ 시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) 하루 평균 _____ 시간
399. 지난 1개월간 구직활동 시간(인터넷 검색, 상담 등)은 **하루 평균** 몇 시간입니까?
 1) 평일(월~금요일) 하루 평균 _____ 시간
 2) 휴일(토·일, 공휴일) 하루 평균 _____ 시간

직장 경력

400. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 현재 일자리를 제외하고 일자리(아르바이트 포함 : 단, 교내 아르바이트는 제외)를 가진 적이 있습니까?

- ▶ 일자리에겐 취업과 자영업 뿐만 아니라, 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우도 포함합니다. 단, 18시간 미만인 경우는 일자리에 포함되지 않습니다.
- ▶ 교내 아르바이트란 조교(TA, RA 등), 근로장학생(학과, 행정실, 도서관 등), 교내 프로젝트 연구 참여 등 학교와 관련된 일을 말합니다.

① 예 → 400-1번 문항으로 ② 아니오 → 417번 문항으로

400-1. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 현재 일자리를 제외하고 일자리를 가진 적이 몇 번입니까?

_____ 번

400-2. 가졌던 일자리 중 1개월 이상 지속된 일자리가 있습니까?

① 예 → 400-3번 문항으로 ② 아니오 → 417번 문항으로

400-3. 가졌던 일자리 중 1개월 이상 지속된 일자리는 몇 번입니까?

_____ 번

▶ 2010년 7월부터 2011년 6월까지 현재 일자리를 제외하고, 1개월 이상 지속된 일자리 경험에 대한 응답표입니다. 가졌던 일자리가 여러 개인 경우 일을 시작할 순서대로 응답해 주십시오.(문항 401번~416번)

일련 번호	401. 일을 시작한 시기		402. 일을 그만 둔 시기		403. 업종	404. 일자리에서 한 일	405. 종사상 지위	406. 일자리 형태	407. 근무 형태	408. 인턴 과정	409. 계약 기간 여부
	년	월	년	월							
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

일련 번호	409-1. 계약 기간	409-2. 계약만 료 후 상황	410. 파견/용역 업체 소속 여부	411. 근로 시간 형태	412. 종사자 수	413. 월평균 소득	414. 일주일 평균 근무 일수	415. 일주일 총 근무시간	416. 그만 둔 이유
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									

401. 일을 시작한 시기는 언제였습니까?
 _____ 년 _____ 월

402. 일을 그만둔 시기는 언제였습니까?
 _____ 년 _____ 월

409. 일자리에서 근로계약기간이 별도로 정해져 있었습니까?

▶ 현 직장이 정년제인 경우는 '아니오'로 응답해 주십시오.

- ① 예 → 409-1번 문항으로 ② 아니오 → 410번 문항으로

409-1. 정해져 있었다면, 계약기간은 얼마나 됩니까?

- ① 1개월 미만 ② 1개월 이상 ~ 1년 미만 ③ 1년 이상 ~ 2년 미만
④ 2년 이상 ~ 3년 미만 ⑤ 3년 이상

409-2. 정해진 계약기간이 끝나면 보통 어떻게 되었습니까?

- ① 보통 다시 계약하게 된다 ② 무기계약으로 전환된다
③ 더 이상 재계약되지 않는다
④ 회사 사정에 따라서 재계약 여부가 유동적이다

410. 파견업체 또는 용역업체에 소속되어 일을 하고 있었습니까?

- ① 예 ② 아니오

411. 근로시간의 형태는 다음 중 어떤 것입니까?

▶ 시간제 : 파트타임, 아르바이트로 일하거나 정규근무시간 보다 적은 시간동안 일하거나 임금이 시간단위로 지급되는 경우
▶ 전일제 : 시간제 근로가 아닌 일반적인 경우

- ① 시간제 ② 전일제

412. 귀하가 다녔거나 운영했던 사업체의 전체 종업원은 몇 명입니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명 ② 5~9명 ③ 10~29명
④ 30~49명 ⑤ 50~69명 ⑥ 70~99명
⑦ 100~299명 ⑧ 300~499명 ⑨ 500~999명
⑩ 1,000명 이상

413. 월평균 소득은 얼마였습니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.
▶ 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답해 주십시오.

■ 월 평균 _____ 만원

414. 일주일 평균 근무 일수는 얼마나 됩니까?

252 한국 교육 고용 패널 조사(2011)

- ⑪ 배우자의 (외)삼촌, 고모, 이모와 그의 가족
 ⑫ 기타 친인척 ⑬ 친구, 선배, 후배 등 ⑭ 기타

418. 현재 어떤 형태로 거주하고 있습니까?

- ① 부모(보호자) 집 → 421번 문항으로
 ② 하숙 → 419번 문항으로
 ③ 자취 → 418-1번 문항으로
 ④ 기숙사 → 419번 문항으로
 ⑤ 친인척 등 아는 사람의 집 → 421번 문항으로
 ⑥ 결혼해서 내 가정을 이룸(분가) → 418-2번 문항으로
 ⑦ 기타 → 421번 문항으로

418-1. 자취하고 있는 집의 점유 형태는 어떠합니까?

- ① 자가
 ② 전세
 ③ 월세(사글세, 보증부 월세 포함)
 ④ 무상 및 기타
- } → 419번 문항으로

418-2. 결혼해서 분가한 집의 점유 형태는 어떠합니까?

- ① 자가
 ② 전세
 ③ 월세(사글세, 보증부 월세 포함)
 ④ 무상 및 기타
- } → 420번 문항으로

419. 하숙, 자취, 기숙사 생활 등에 들어가는 총 비용은 월 평균 얼마입니까?

- ▶ 하숙은 하숙비를, 자취 및 기숙사는 월세, 각종 공과금, 부식비 등을 포함한 금액을 적어 주십시오.
 ▶ 교육비(학자금, 학원비, 교재구입비 등) 및 자신의 필요에 의해 사용하는 용돈은 제외됩니다.

■ 월 평균 _____ 만원

419-1. 그 비용 중 본인(스스로)이 총당하는 비율은 얼마나 됩니까?

■ _____ %

420. 귀하는 현재 살고 있는 주택이나 주거지를 마련하는데 있어서 부모(보호자) 등으로부터 몇 % 정도 지원받았습니까?

■ _____ %

421. 현재 거주하고 있는 지역은 어디입니까?

- ① 서울 ② 부산 ③ 대구
- ④ 인천 ⑤ 광주 ⑥ 대전
- ⑦ 울산 ⑧ 경기 ⑨ 강원
- ⑩ 충북 ⑪ 충남 ⑫ 전북
- ⑬ 전남 ⑭ 경북 ⑮ 경남
- ⑯ 제주 ⑰ 외국

422. 현재 거주하고 있는 지역의 규모는 어떠합니까?

▶ 광역시, 시 지역 가운데 주소에 “읍, 면”이 들어가는 경우는 “④ 읍, 면 지역”으로 응답

- ① 특별시 지역 ② 광역시 지역
- ③ 시 지역 ④ 읍, 면 지역

423. 귀하의 혼인상태는 어디에 해당합니까?

▶ 사실혼은 기혼으로 간주하며, 사실혼이란 사실상 부부의 관계에 있으나 혼인 신고를 하지 않았기 때문에 법률상의 부부로 인정되지 않는 상태를 말합니다.
▶ 미혼은 이혼과 사별의 경험이 있는 경우는 제외됩니다.

- ① 미혼 → 424번 문항으로
- ② 기혼이며 배우자 있음 → 423-1번 문항으로
- ③ 이혼 → 425번 문항으로 ④ 사별 → 425번 문항으로

423-1. 언제 결혼했습니까?

■ _____년 _____월

423-2. 배우자는 몇 년생입니까?

■ _____년

423-3. 배우자는 외국인입니까?(결혼 당시 국적 기준으로 응답)

- ① 예 ② 아니오

423-4. 배우자와 함께 살고 있습니까?

- ① 예 → 423-5번 문항으로 ② 아니오 → 423-4-1번 문항으로

423-4-1. 함께 살고 있지 않은 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 학업 또는 취업(직장) ② 군복무 중
- ③ 해외유학(또는 어학연수) 또는 해외 근무 중

- ④ 장기요양, 입원 중
- ⑤ 가정문제(가정불화)
- ⑥ 기타

423-5. 배우자의 학력은 무엇입니까?

- ① 중학교 중퇴
- ② 중학교 졸업
- ③ 고등학교 중퇴
- ④ 고등학교 졸업
- ⑤ 2~3년제 대학 중퇴
- ⑥ 2~3년제 대학 졸업
- ⑦ 4~6년제 대학 중퇴
- ⑧ 4~6년제 대학 졸업
- ⑨ 대학원 석사 중퇴
- ⑩ 대학원 석사 졸업
- ⑪ 대학원 박사 중퇴
- ⑫ 대학원 박사 졸업

423-6. 배우자는 현재 아르바이트를 포함하여 일자리를 가지고 있습니까?

▶ 일주일에 18시간 이상 가족(친척)이 하는 사업(일)을 돈을 받지 않고 돕는 경우나 질병 등의 이유로 현재 휴직 상태에 있는 경우에는 현재 일자리를 '가지고 있다'라고 응답해 주십시오.

- ① 예 → 423-6-1번 문항으로
- ② 아니오 → 423-6-7번 문항으로

423-6-1. 배우자는 직장에서의 고용형태는 어떠합니까?

- ① 상용직 임금근로자 → 423-6-2번 문항으로
- ② 비상용직 임금근로자 → 423-6-2번 문항으로
- ③ 자영업자(유급종업원 없이 사업을 함, 특수형태고용 제외) → 423-6-2번 문항으로
- ④ 고용주(유급종업원을 두고 사업을 함, 특수형태고용 제외) → 423-6-2번 문항으로
- ⑤ 특수형태근로종사자(보험설계사, 학습지교사, 골프장 캐디, 퀵서비스기사, 대리운전기사, 방문판매원 등) → 423-6-2번 문항으로
- ⑥ 무급가족 종사자 → 423-6-4번 문항으로

▶ 상용직 임금근로자란 고용계약기간을 특별히 정하지 않았거나, 고용계약기간이 1년 이상으로 특별한 사유가 없는 한 본인이 원하면 현재 직장에서 계속 일할 수 있는 근로자를 의미합니다
비상용직 임금근로자란 '상용직' 이외에 임시직, 일용직 등에 해당하는 근로자를 의미합니다
무급가족종사자란 가족(혹은 친지)이 경영하는 사업체에서 일정한 보수 없이 일한 사람을 말합니다.

423-6-2. 배우자가 일하는 직장의 종사자수는 얼마나 됩니까?(본사, 지사, 지점, 공장, 현장 등 포함)

- ① 1~4명 ② 5~9명 ③ 10~29명
- ④ 30~49명 ⑤ 50~69명 ⑥ 70~99명
- ⑦ 100~299명 ⑧ 300~499명 ⑨ 500~999명
- ⑩ 1,000명 이상

423-6-3. 배우자의 **월평균** 소득은 얼마나 됩니까?

▶ 월평균 소득은 소득세, 주민세, 재산세, 이자소득세 등의 세금과 국민연금, 의료보험료 등을 제외한 실수령액을 말합니다.

▶ 임금소득의 경우 초과근로수당, 특별급여 등을 포함하여 응답해 주십시오.

■ _____ 만원

423-6-4. 배우자의 직장은 구체적으로 **무엇을 하는 곳**입니까?(예 : 휴대폰 제조, LCD TV 제조, 편의점, 의류 판매 등)

■ _____

423-6-5. 배우자가 직장에서 **하고 있는 일**은 무엇입니까?(예 : 휴대폰 부품 조립, LCD TV 제품 검사, 계산원, 의류 판매 등)

■ _____

423-6-6. 배우자는 직장에서 **직책 또는 직위**는 무엇입니까?(예 : 생산부 종업원, 총무부 사원, 사무보조원, 미용보조원 등)

■ _____

→ 425번 문항으로

423-6-7. 배우자가 수입이 있는 일을 하지 않은 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 일자리를 찾고 있지만 마땅한 곳이 없어서
- ② 일을 하고 싶지 않아서
- ③ 일을 할 필요성이 없어서
- ④ 가사나 육아 부담 때문에
- ⑤ 학교나 학원을 다니고 있기 때문에
- ⑥ 취업(창업)을 위한 시험 또는 자격증 준비
- ⑦ 신체적으로나 정신적으로 일을 할 수 있는 상황이 아니어서
- ⑧ 군입대 예정이거나 군복무 중이므로
- ⑨ 기타

→ 425번 문항으로

424. 배우자를 선택할 때 가장 중요하게 고려하는 점은 무엇입니까?

- ① 경제적 능력 ② 가정 배경 ③ 외모

▶ 결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.
▶ 생활비란 주거비(월세, 각종 공과금 부식비 등), 교육비, 용돈 등 기타 모든 지출 비용을 말합니다. 단, 저축액은 제외합니다.

■ 월 평균 _____ 만원

430. 현재 **본인**(결혼한 경우 배우자 포함)이 보유하고 있는 부동산의 시가 총액과 금융자산 총액은 **모두** 합해서 얼마 정도 됩니까?

▶ 결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.(부모님의 자산은 제외)
▶ 금융자산에는 은행 예금, 주식, 채권, 신탁, 저축성 보험(지금까지 낸 금액만 계산), 아직 타지 않은 계, 개인적으로 다른 사람에게 빌려준 돈 등이 포함됩니다.

■ 총 _____ 만원

431. 현재 **본인**(결혼한 경우 배우자 포함)의 채무(빚)가 있습니까?

▶ 결혼을 한 경우는 본인과 배우자를 포함하여 응답하고, 결혼을 하지 않은 경우는 본인 기준으로 응답해 주십시오.

① 예 → 431-1번 문항으로 ② 아니오 → 432번 문항으로

431-1. 그 채무(빚)는 총 얼마나 됩니까?

■ 총 _____ 만원

431-2. 그 중 **본인의 대학 학자금** 때문에 발생한 채무는 얼마입니까?

■ 총 _____ 만원

432. **대학(학부)** 관련 학자금 대출을 받은 경험이 있습니까?(**대학원 학자금 대출은 제외**)

- ① 대학을 다닌 경험이 없음 → 433번 문항으로
- ② 학자금 대출 받은 경험이 없음 → 433번 문항으로
- ③ 학자금 대출 받았음 → 432-1번 문항으로

432-1. 대출받은 학자금에 대해 **지난 1년간** 원금과 이자에 대한 상환은 다음 중 어디에 해당합니까?

- ① 원금 상환을 완료함 → 432-2번 문항으로
- ② 원금과 이자 모두 상환하고 있음 → 432-2번 문항으로
- ③ 원금은 상환하지 않고 이자만 지급하고 있음 → 432-5번 문항으로

항목	1년간 관람 횟수
1) 뮤지컬	■ _____ 회
2) 클래식 음악 연주회, 오페라, 발레, 현대무용 공연	■ _____ 회
3) 전통예술공연(미술 제외한 사물놀이, 국악, 판소리 등)	■ _____ 회
4) 미술 전시회(사진, 서예 포함), 박물관	■ _____ 회
5) 연극	■ _____ 회
6) 대중음악 연주나 대중가수의 콘서트	■ _____ 회
7) 영화(애니메이션 포함)	■ _____ 회
8) 스포츠 경기 관람	■ _____ 회

437-1. 위의 문화활동을 하는데 드는 비용은 **한 달 평균** 얼마입니까?

▶ 위의 문화활동이 모두 0회일 경우 비용은 0으로 입력해 주십시오.

■ 월 평균 _____ 만원

438. 귀하는 2010년 7월부터 2011년 6월까지 다음의 책을 몇 권이나 읽었습니까?(강의교재, 만화책, 무협지, 잡지 제외)

▶ 1권도 읽은 적이 없는 경우 0으로 입력해 주십시오.

항목	1년간 독서량
1) 문학도서(시, 소설, 수필, 희곡 등)	■ _____ 권
2) 교양전문도서(역사, 인문, 철학, 과학, 경제 등)	■ _____ 권

438-1. 도서구입비(대여료 포함)는 **한 달 평균** 얼마입니까?

▶ 도서구입비란 분야에 관계없이 본인이 독서를 하는데 드는(구입, 대여 등) 비용을 말합니다.

■ 월 평균 _____ 만원

439. 운동은 **일주일에 평균** 몇 시간 정도 합니까?

▶ 운동을 하지 않을 경우, 0으로 응답 후 440번 문항으로 이동해 주십시오.

■ 일주일 평균 _____ 시간

439-1. 어떤 운동을 **주로** 하는지 순서대로 세가지를 선택해 주십시오.

- 1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____
- 3) 3순위 : _____

- ① 구기 종목(축구, 농구, 야구, 핸드볼, 럭비, 볼링, 당구, 테니스, 배드민턴, 탁구, 스쿼시 등)
- ② 요가, 필라테스, 태보, 휘트니스
- ③ 걷기, 조깅, 마라톤
- ④ 등산
- ⑤ 스케이트, 인라인, 자전거, 사이클
- ⑥ 수영, 다이빙
- ⑦ 태권도, 유도, 레슬링, 복싱, 씨름, 합기도, 택견
- ⑧ 승마, 골프
- ⑨ 스키, 스노우보드, 아이스하키, 빙상스케이트(피겨, 쇼트, 스피드)
- ⑩ 댄스스포츠, 에어로빅, 뽀리댄스, 재즈댄스
- ⑪ 사격, 검도, 양궁, 펜싱, 궁도
- ⑫ 웨이크보드, 수상스키, 조정, 카누, 요트
- ⑬ 행글라이더, 패러글라이딩, 카레이싱, 스카이다이빙, 암벽등반
- ⑭ 기타(_____)

439-2. 운동(들)을 하는데 드는 비용은 **한 달 평균** 얼마입니까?(강습료, 장비 구입, 장소대여료 등)

■ 월 평균 _____ 만원

440. 현재 동아리(동호회)활동을 하고 있습니까?

▶ 동아리 활동이란 교내·교외 활동, 공식·비공식 활동 및 온라인·오프라인 활동을 모두 포함합니다.

① 예 → 440-1번 문항으로 ② 아니오 → 442번 문항으로

440-1. 활동하고 있는 동아리(동호회)의 수는 모두 몇 개입니까?

■ _____ 개

▶ 동아리(동호회) 활동에 대한 응답표입니다. 가장 많은 시간을 보내는 순서대로 응답해 주십시오.(441번~441-2번)

일련 번호	441. 동아리(동호회) 목적	441-1. 일주일 평균 활동 시간	441-2. 활동 형태
1			
2			

441. 활동하고 있는 동아리(동호회)의 목적은 무엇입니까?

- ① 학습, 능력개발 ② 취미, 교양, 건강 ③ 친목도모
- ④ 봉사(시민단체 포함) ⑤ 종교 ⑥ 기타

441-1. 그 동아리(동호회) 활동에 쓰는 시간은 **일주일 평균** 몇 시간입니까?
 일주일 평균 _____ 시간

441-2. 그 동아리(동호회)의 활동 형태는 어떠합니까?
① 온라인으로만 활동 ② 온라인 중심으로 오프라인도 병행하여 활동
③ 오프라인 중심으로 온라인도 병행하여 활동
④ 오프라인으로만 활동

442. 정기적으로 참여하는 자원봉사활동·기부·후원이 있습니까?
① 예 → 442-1번 문항으로 ② 아니오 → 443번 문항으로

442-1. 자원봉사활동에 할애하는 시간은 **한 달에 평균** 몇 시간입니까?
 월 평균 _____ 시간

442-2. 자원봉사활동을 위하여 내는 회비나 기부금(기부물품 포함) 등은 **연간 총** 얼마입니까?
 연간 총 _____ 만원

443. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 해외여행(어학연수 제외)을 한 경험이 있습니까?
① 예 ② 아니오

교육 훈련

444. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 영어 공부를 한 적이 있습니까?(학생의 경우 학교수업은 제외)
① 예 → 445번 문항으로 ② 아니오 → 445-8번 문항으로

445. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 영어 사교육을 받은 적이 있습니까?

▶ 영어 사교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도, 전화 영어 등을 포함합니다. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 어플리케이션은 제외합니다.

① 예 → 445-1번 문항으로 ② 아니오 → 445-7번 문항으로

445-1. 그 사교육을 받은 기간은 **몇 주** 정도 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.
 _____ 주

- ① TOEIC(YBM 시사)
 - ② TOEFL(ETS/ 한미교육위원단)
 - ③ TEPS(서울대학교 TEPS 관리 위원회)
 - ④ IELTS(영국 문화원, 호주 IDP에듀케이션, 영국 케임브리지대학)
 - ⑤ OPIC(한국ACTFL위원회)
 - ⑥ TOEIC Speaking(YBM 시사)
 - ⑦ 기타(_____)
 - ⑧ 영어 시험 본 적 없음
- 445-9번 문항으로
- 446번 문항으로

445-9. 그 영어능력평가시험의 성적은 어떻습니까?

■ _____ 점/등급

446. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 제2외국어 공부를 한 적이 있습니까?(학생의 경우 학교수업은 제외)

- ① 예 → 447번 문항으로 ② 아니오 → 448번 문항으로

447. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 제2외국어 사교육을 받은 적이 있습니까?

▶ 제2외국어 사교육이란, 학원 수강, 인터넷 동영상 강의, 개인(그룹)지도 등을 포함합니다. 단, TV 시청이나 라디오, 스마트폰 어플리케이션은 제외합니다.

- ① 예 → 447-1번 문항으로 ② 아니오 → 447-7번 문항으로

447-1. 그 사교육을 받은 기간은 몇 주 정도 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 모두 합하여 응답해 주십시오.

■ _____ 주

447-2. 그 사교육을 일주일에 평균 며칠 정도 받았습니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 일주일 평균 _____ 일

447-3. 그 사교육을 받은 시간은 하루 평균 얼마나 됩니까?

▶ 여러 번 교육을 받았을 경우, 평균으로 응답해 주십시오.

■ 하루 평균 _____ 시간

447-4. 그 사교육 비용은 누가 부담하였습니까? 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오.

450. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 학교 정규수업이나 영어, 제2외국어, 공무원시험 공부 등을 제외하고 취업이나 창업, 직무능력개발을 위한 교육·훈련을 받은 경험이 있습니까?

- ① 예 → 450-1번 문항으로 ② 아니오 → 452번 문항으로

450-1. 받은 교육·훈련은 모두 몇 개입니까?

▶ 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육·훈련으로 간주합니다.

□ _____ 개

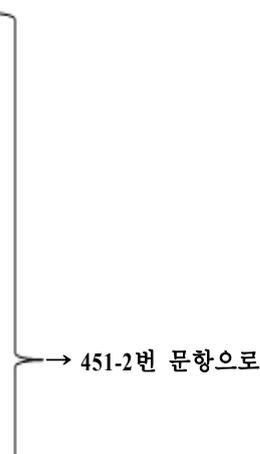
▶ 교육·훈련에 대한 응답표입니다. 받은 교육·훈련이 여러 개인 경우 오래 받은 (실제 받은 날짜 기준) 순서대로 응답해 주십시오.(문항 451번~451-8번)

일련 번호	교육·훈련 분야		교육·훈련기간, 일 수, 시간			451-5. 비용 부담자 ※ 해당하는 것을 모두 선택해 주십시오	451-6. 본인 (가족)이 부담한 비용(원)	451-7. 교육 훈련 기관	451-8. 향상 도움 정도
	451. 분야	451-1. 기타 분야 ※ 기타에 해당하는 분야를 적어 주십시오	451-2. 기간 (주)	451-3. 평균 일 수(일)	451-4. 평균 시간 (시간)				
1									
2									
3									

451. 받은 교육·훈련 분야를 보기에서 선택해 주십시오.(직업훈련분야표 참조)

▶ 동일한 기관에서 받은 유사한 내용(초급, 중급, 고급 과정 등)은 하나의 교육·훈련으로 간주합니다.

- ① 농·림·어업, 광업분야
- ② 식품분야
- ③ 섬유 및 의복분야
- ④ 화학분야
- ⑤ 금속 및 비금속 분야
- ⑥ 기계분야
- ⑦ 건설분야
- ⑧ 전기·전자분야
- ⑨ 컴퓨터분야
- ⑩ 인쇄, 출판 및 디자인분야
- ⑪ 목재, 펄프, 가구 및 공예분야
- ⑫ 서비스 분야
- ⑬ 경영 및 사무분야



- ⑭ 금융·보험분야
- ⑮ 보건·의료분야
- ⑯ 환경, 비파괴, 안전분야
- ⑰ 교육, 법률, 사회복지분야
- ⑱ 판매 및 영업분야
- ⑲ 운전분야
- ⑳ 계층별교육분야
- ㉑ 문화예술분야
- ㉒ 기타

→ 451-1번 문항으로

451-1. 그 교육·훈련 분야를 직접 적어 주십시오.



<직업훈련 분야>

교육·훈련 분야	해당 교육·훈련
1) 농·림·어업, 광업분야	과수재배, 수산양식 등
2) 식품분야	식품가공, 제과, 제빵, 영양사 등
3) 섬유 및 의복분야	섬유가공, 의복제도, 편물, 염색, 제화 등
4) 화학분야	화학제품 제조, 화학반응기계, 고무제품 제조, 플라스틱제품 제조 등
5) 금속 및 비금속 분야	금속가공, 용접, 판금, 배관, 단조, 유리 제조, 시멘트 제조, 렌즈 제조 등
6) 기계분야	기계가공, 설계·제도, 선반, 밀링, 조립, 금형, 운전, 각종 기계장치 정비 등
7) 건설분야	토목, 건축, 조경, 지적 및 측량, 철근, 철골, 목공, 도배, 미장 등
8) 전기·전자분야	기계설비·제어, 조립, 전기공사, 기기, 설비, 제어, 통신설비 운영, 수리 등
9) 컴퓨터분야	컴퓨터 시스템, 프로그래밍, DB, 정보통신운용 등
10) 인쇄, 출판 및 디자인분야	인쇄, 출판, 애니메이션, 섬유, 제품, 인테리어, 시각, 웹 디자인 개발 등
11) 목재, 펄프, 가구 및 공예분야	목재가공, 종이 제조, 가구 제작설계, 도자기, 자수, 귀금속 가공·공예, 피아노조율 등
12) 서비스 분야	미용기술, 관광 및 숙박서비스, 음식조리, 경비 및 건물관리 등
13) 경영 및 사무분야	재무경영, 생산사무, 사무지원 등
14) 금융·보험분야	증권, 금융, 보험 등
15) 보건·의료분야	간호, 물리치료, 임상병리, 치위생, 치기공 등
16) 환경, 비파괴, 안전분야	환경관리, 위험물 및 가스 취급, 안전관리, 폐자원 활용 등
17) 교육, 법률, 사회복지분야	교육, 법률, 직업상담, 보육, 생활지도 및 상담 등
18) 판매 및 영업분야	영업, 상품중개, 부동산중개, 판매 등
19) 운전분야	선박, 항공, 철도, 자동차, 트럭, 건설기계 등
20) 계층별교육분야	관리자 교육, 기초직무교육 등
21) 문화예술분야	
22) 기타	

있습니까?(단, 학교 정규수업이나 영어, 제2외국어, 공무원시험 공부 및 취업이나 창업, 직무능력개발 목적은 제외)

- ① 예 → 452-1번 문항으로 ② 아니오 → 453번 문항으로

452-1. 교양이나 취미를 위해 받은 교육 분야는 무엇입니까? 가장 많이 받은 순서대로 세 가지를 선택해 주십시오.

- 1) 1순위 : _____ 2) 2순위 : _____
 3) 3순위 : _____

① 음악	② 미술(회화, 서예, 수공예, 꽃꽂이 등)
③ 사진	④ 영화, 연극
⑤ 문학	⑥ 스포츠(각종 운동, 바둑, 댄스 등)
⑦ 컴퓨터	⑧ 재테크
⑨ 요리	⑩ 건강, 보건(수지침, 건강·보건상식 등)
⑪ 미용(차밍, 뷰티 등)	⑫ 기타

453. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 취득한 자격증이 있습니까?

- ▶ 예 : 초등학교정교사, 의사, 공인회계사, 한식조리기능사, 자동차운전면허, 전기기능사 등
 ▶ 토익, 토플, 텡스 및 군복무 중 취득한 자격증은 제외합니다.

- ① 예 → 453-1번 문항으로 ② 아니오 → 454번 문항으로

453-1. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 취득한 자격증은 모두 몇 개입니까?
 ■ _____ 개

▶ 자격증에 대한 응답표입니다. 취득한 자격증이 여러 개인 경우 취득한 순서대로 응답해 주십시오. (문항 453-2번~453-4번)

일련 번호	453-2. 취득한 자격증		453-3. 자격증 시행 기관	453-4. 자격증 취득시기		453-5. 자격증 취득 목적
	자격증명	급수		년	월	
1						
2						
3						
4						
5						

453-2. 취득한 자격증명과 급수는 무엇입니까? 정확하게 적어주십시오.

- ▶ 예 : 초등학교정교사 2급, 워드프로세서 1급, 자동차운전면허 2종 보통, 한식조리기능사 등

456-1. 그 직업명을 구체적으로 적어 주십시오.

■ _____

456-2. 그 직업에 대해 얼마나 잘 알고 있는지 그 정도를 표시해 주십시오.

항 목	전혀 모른다	잘 모른다	약간 안다	잘 안다	매우 잘 안다
1) 업무 내용(하는 일)	①	②	③	④	⑤
2) 전망 및 보수	①	②	③	④	⑤

456-3. 그 직업은 현재 하고 있는 일이나 전공과 관련이 있습니까?

- ① 전혀 그렇지 않다 ② 그렇지 않다 ③ 보통이다
 ④ 그렇다 ⑤ 매우 그렇다

456-4. 그 직업을 가지기 위한 구체적인 계획이 있습니까?

- ① 예 → 456-4-1번 문항으로 ② 아니오 → 457번 문항으로

456-4-1. 주된 계획은 무엇입니까?

- ① 학력(교육) 향상 ② 능력 개발(자격증, 시험준비 등)
 ③ 인맥 형성 ④ 정보 수집, 분석
 ⑤ 비용 마련 ⑥ 기타

456-4-2. 그 계획을 현재 실천하고 있습니까?

- ① 예 ② 아니오

군복무 경험 및 계획

457. 군 입대(공익근무요원, 기간산업체, 방위산업체 등 병역대체 복무 포함) 계획은 어떠합니까?

- ① 2011년 안에 입대할 계획임 → 458번 문항으로
 ② 2012년 이후 입대할 계획임 → 458번 문항으로
 ③ 이미 병역 의무를 마쳤음(전역하였음) → 459번 문항으로
 ④ 해당사항 없음(여성, 면제자 또는 현재 복무 중 포함) → 469번 문항으로

458. 2010년 7월부터 2011년 6월까지 군 생활(주특기 등)을 준비하기 위해 자격증을 취득하거나 교육·훈련을 받은 적이 있습니까?

- ① 예 → 458-1번 문항으로 ② 아니오 → 469번 문항으로

▶ 자격증에 대한 응답표입니다. 취득한 자격증이 여러 개인 경우 취득한 순서대로 응답해 주십시오. (문항 464-2번~464-5번)

일련 번호	464-2. 취득한 자격증		464-3. 자격증 시행 기관	464-4. 자격증 취득시기		464-5. 자격증 취득 목적
	자격증명	급수		년	월	
1						
2						
3						

464-2. 취득한 **자격증명과 급수**는 무엇입니까? 정확하게 적어주십시오.

▶ 예 : 초등학교정교사 2급, 워드프로세서 1급, 자동차운전면허 2종 보통, 한식 조리기능사 등

▣ 자격증명·급수 _____

464-3. 그 자격증의 시행 기관은 어디입니까?(예 : 대한상공회의소, 한국산업인력공단)

▣ _____

464-4. 그 자격증의 취득 시기는 언제입니까?

▣ _____년 _____월

464-5. 그 자격증의 취득 목적은 무엇입니까?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ① 업무에 필요해서 | ② (재)취업을 위해 |
| ③ 전직, 이직을 위해 | ④ 승진, 수당, 인사고과를 위해 |
| ⑤ 개업 또는 창업을 위해 | ⑥ 상급학교 진학 |
| ⑦ 졸업요건이거나 학점취득을 위해 | ⑧ 능력/실력을 확인하기 위해 |
| ⑨ 언젠가 필요할 수 있어서 | ⑩ 특별한 목적 없음 |
| ⑪ 기타(_____) | |

465. 군 복무(대체복무) 경험이 앞으로 할 일에 대해 도움이 될 것이라고 생각합니까?

- | | | |
|-------------|----------|--------|
| ① 전혀 그렇지 않다 | ② 그렇지 않다 | ③ 보통이다 |
| ④ 그렇다 | ⑤ 매우 그렇다 | |

466. 군(대체복무)에서 한 일은 현재 하고 있는 일이나 전공과 관련이 있습니까?

- | | | |
|-------------|----------|--------|
| ① 전혀 그렇지 않다 | ② 그렇지 않다 | ③ 보통이다 |
|-------------|----------|--------|

위험 기피도

470. 귀하가 경품(사은품)으로 다음과 같은 두 가지(A, B) 즉석복권 중 하나를 골라서 받을 수 있다면, 각각의 경우에 어떤 즉석복권을 선택하시겠습니까?
(각 경우마다 귀하가 선택하시는 즉석복권에 표시해 주십시오)

		즉석복권 A			즉석복권 B
		당첨되면 받을 수 있는 금액 60만원 또는 45만원 가운데 당첨확률에 따라 지급			당첨되면 받을 수 있는 금액 110만원 또는 4만5천원 가운데 당첨확률에 따라 지급
1)	①	60만원에 당첨될 확률이 10%	②	110만원에 당첨될 확률이 10%	
		45만원에 당첨될 확률이 90%		4만5천원에 당첨될 확률이 90%	
2)	①	60만원에 당첨될 확률이 20%	②	110만원에 당첨될 확률이 20%	
		45만원에 당첨될 확률이 80%		4만5천원에 당첨될 확률이 80%	
3)	①	60만원에 당첨될 확률이 30%	②	110만원에 당첨될 확률이 30%	
		45만원에 당첨될 확률이 70%		4만5천원에 당첨될 확률이 70%	
4)	①	60만원에 당첨될 확률이 40%	②	110만원에 당첨될 확률이 40%	
		45만원에 당첨될 확률이 60%		4만5천원에 당첨될 확률이 60%	
5)	①	60만원에 당첨될 확률이 50%	②	110만원에 당첨될 확률이 50%	
		45만원에 당첨될 확률이 50%		4만5천원에 당첨될 확률이 50%	
6)	①	60만원에 당첨될 확률이 60%	②	110만원에 당첨될 확률이 60%	
		45만원에 당첨될 확률이 40%		4만5천원에 당첨될 확률이 40%	
7)	①	60만원에 당첨될 확률이 70%	②	110만원에 당첨될 확률이 70%	
		45만원에 당첨될 확률이 30%		4만5천원에 당첨될 확률이 30%	
8)	①	60만원에 당첨될 확률이 80%	②	110만원에 당첨될 확률이 80%	
		45만원에 당첨될 확률이 20%		4만5천원에 당첨될 확률이 20%	
9)	①	60만원에 당첨될 확률이 90%	②	110만원에 당첨될 확률이 90%	
		45만원에 당첨될 확률이 10%		4만5천원에 당첨될 확률이 10%	
10)	①	60만원에 당첨될 확률이 100%	②	110만원에 당첨될 확률이 100%	
		45만원에 당첨될 확률이 0%		4만5천원에 당첨될 확률이 0%	

일반적 특성

471. 현재 자신의 건강에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 허약하다 ② 허약하다 ③ 보통이다
④ 건강하다 ⑤ 매우 건강하다

472. 수면시간은 하루 평균 몇 시간입니까?

■ 하루 평균 _____ 시간

한국 교육 고용 패널 조사(2011)

- 발행연월일 2011년 12월 29일 인쇄
2011년 12월 31일 발행
- 발행인 박 영 범
- 발행처 한국직업능력개발원
135-949, 서울시 강남구 삼성로 147길 46
홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>
전화: (02)3485-5000, 5100
팩 스: (02)3485-5200
- 등록일자 1998년 6월 11일
- 등록번호 제16-1681호
- I S B N 978-89-6355-273-6 93300
- 인쇄처 에덴복지재단 (02)2271-3130