논문 09

담임교사의 학급활동에 대한 몰입 인터넷 중독 그리고 학습시간

김 현 동

요 약

본 연구는 담임교사로서의 학급활동에 대한 몰입이 인터넷 중독이 학습시간에 미치는 부정적 영향을 완화시킬 수 있는 지 검증하였다. 교육고용패널자료를 활용하여 다수준분석으로 학생수준의 인터넷중독과 학급수준의 담임으로서 학급활동에 대한 몰입의 상호작용이 학습시간에 미치는 영향을 검증하였다. 인터넷 중독은 학습시간에 부정적인 영향을 미친다. 담임교사로서 학급활동에 몰입하는 정도가 높아지면 인터넷 중독이 심한 학생에게 학습동기를 부여하여 학습시간이 높아질 수 있다. 이는 인터넷 중독에 있어서 담임교사의 역할이 중요함을 시사하고 있다. 앞으로의 연구에서는 담임교사의 행동과 태도가 학생의 인터넷 중독을 완화시키는 방안에 대한 연구가 구체적으로 이루어져야 한다.

Ⅰ. 서 론

한국정부는 정보통신산업을 발전시키고자 정보통신기반시설에 지속적인 투자를 하여 1994년 인터넷은 상용화 되었으며 그 이후 인터넷은 전국적으로 널리 보급되었다(이준기·최웅용, 2011). 인터넷을 활용하기 좋은 환경은 정보통신기술의 발전을 가져와 지식정보화 사회로 이행되는데 견인차 역할을 하였으며 정보통신산업은 한국경제발전의 주력산업으로 발돋음 하였다. 인터넷은 한번의 클릭에서 여가활동, 문화생활, 네트워크 구축, 금융거래, 쇼핑 등 다양한 활동을 할 수 있으므로 생활 자체의 변화를 초래하고 있다(서종수, 2008). 인터넷은 이용자의 일상생활에 다양한 편리를 가져왔지만 이와 반면에 긍정적인 측면도 있지만 인터넷에 중독되어 학습방해, 수면장애, 공격성을 겪고 있으며 시력 저하, 목통증, 손목 통증 등 다양한 신체 장애 나타나고 있다. 인터넷 중독은 2011년에는 8.4%였으나 2012년 11.1% 2014년 14.2% 2015년 16.2% 2017년 18.6% 2018년 19.1%로 10년동안 인터넷 중독자 숫자가 2배이상으로 증가되었다(최두진 외, 2018). 청소년은(10세-19세) 2016년 27.1% 2017년 26.7% 2018년 25.9%로 인터넷 중독이 감소되고 있다. 그럼에도 유아(3-9세) 인터넷 중독이 2016년 16.7%, 2017년 17.9% 2018년 18.7%로 증가되고 있으므로 앞으로 인터넷 중독 현상이 심각해 질것으로 예측된다(최두진 외, 2018). 또한, 비록 감소세라고 하여도 청소년 인터넷 중독 2018년 25.9%는 전체 한국사회의 인터넷 중독 2018년 19.1%와 비교하여 상당히 높다. 특히, 학교생활에서 스트레스를 많이 받으며 가정에서 불화가 심한 청소년들이 현실에서 벗어날 수 있는 해방구로 인터넷을 선택하여 심리적인

kim1415@dongguk.edu 동국대학교 서울 교수

안정감을 찾아 자신에 대한 부정적 감정상태와 자아 존중감을 보상받고자 한다(정여주, 2008; 박병선·박수지, 2016). 이렇듯 청소년에게 인터넷 중독으로 발생하는 문제가 심각성을 더해가면서 인터넷 중독실태를 조사하고 이를 완화시킬 수 있는 요인을 다양한 분야에서 탐색하고 있다(임미란·고병오, 2006; 정여주, 2008). 그럼에도 아직까지 담임교사가 청소년들의 인터넷 중독에 어느정도 영향을 미치는 지 조사한 연구는 드물다. 청소년들은 학교에서 가장 긴 시간을 보내고 있으므로 학교에서 만나게 되는 학급교우와 학교교사와의 관계가 청소년들의 인터넷 중독에 상당한 영향을 미칠 수 있다. 선행 연구는 학급에서 학우와의 관계가 양호한 상태로 형성되면 인터넷 중독의 악영향을 억제할 수 있다고 나타났다(박병선·박수지, 2016). 하지만, 담임교사와 학생들의 인터넷 중독에 대한 연구는 소수에 지나지 않으므로 담임교사가 개입하면 인터넷 중독을 예방하고 해소할 수 있는 지 알아보고자 한다(박석규, 2013). 담임교사가 학급활동에 몰입하면 학생들의 인터넷중독이 학업활동에 미치는 부정적인 영향을 어느정도 중재할 수 있는 지 검증하면 인터넷 중독에 있어서 교사의 역할을 밝혀낼 수 있다(박병선·박수지, 2016). 본 연구는 학습활동을 나타내는 지표로 학습시간을 활용하고자 한다. 학업시간은 학생이 어느정도 학업에 대한 동기를 가지고 학업성과를 나타내고자 몰입하고 있는 지 나타내므로 학습시간이 높으면 학습에 대한 동기가 높으며 관심이 많음을 의미한다. 인터넷중독과 담임교사의 학급에 대한 몰입이 고등학생의 학습시간에 미치는 영향을 검증하면 담임교사가 학생들의 인터넷 중독이 학습활동에 미치는 부정적 영향을 극복하는 데 어느정도 역할을 하는 지 알아볼 수 있다.

Ⅱ. 가설: 인터넷 중독과 담임교사의 학급활동 몰입

1996년 미국의 정신과 의사인 골드버그가 인터넷 중독이란 용어를 고안하여 인터넷 과다사용을 병리학적으로 접근하였다(김주경, 2014). 인터넷 중독자는 인터넷 사용에 지나치게 의존하여 중독증상을 보여 중독자의 생활에 심리적·신체적으로 부정적인 영향을 나타낸다. 한국사회에서 인터넷 사용이 보편화 되면서 이용자들이 서버에 접속하면 긴장이 해소되고 괘감과 안도감을 느끼므로 인터넷에 대한 자기조절능력을 상실하는 중독 증상이 심해져 가고 있다(김경우, 2009). 선행연구에서 인터넷 중독은 충동성, 공격성, 우울성, 대인불안 등의 증상이 나타나게 되어 일상생활에 장애를 일으킨다고 조사되었다. 인터넷 중독자에게 가상공간은 현실을 대체하므로 이들은 인터넷에 접속하여 사이버 공간으로 현실도피를 선택하는 경향이 강하게 나타난다(김경우, 2009; 박병선·박수지, 2016). 인터넷 중독은 이용자의 사회적·직업적 환경에 장애로 나타나게 된다. 따라서, 인터넷 중독증상이 심각한 청소년 고등학생들은 사이버 공간에서 과도한 시간을 보내므로 학업활동에 흥미를 느끼지 못하고 학업목표와 미래진로가 불분명하게 된다(박석규, 2013). 따라서, 인터넷 중독이 심한 고등학생들은 학습활동에 대한 흥미를 느끼지 못하며 자신의 진로에 학습이 어느정도 중요한지 인식하지 못하므로 학습시간은 줄어들게 된다.

고등학생은 학교에서 하루의 대부분의 시간을 보내므로 학교환경이 인터넷 중독의 악영향을 중재할 수 있는 요인이 된다(이준기·최웅용, 2011). 학교에서의 학업스트레스와 학우와의 대인적 관계는 인터넷 중독을 예측하는 변인으로 검증되었다. 교사의 역할에 따라 학생의 인터넷 중독이 달라질 수 있는 지 검증한 연구는 드물다. 교사는 수업을 진행하여 학생들에게 지식과 기술을 전달하며 학업적 성취를 할 수 있도록 돕는 역할을 한다(서종수, 2008). 하지만, 교사가 학급을 담당하게 되면 학생들과 상호작용하면서 학생들의 생활 전반에 대하여 상담하는 역할을 수행하여야 한다(신재한·채수은, 2015). 담임교사가 학급활동에 대한 관심이 높아 몰입하게 되면 학생들과의 상호작용이 높아 학생 개개인에 대하여 파악할 수 있는 기회가 많아지게 된다. 인터넷 중독증상이 심각한 수준에 이르면 “중독 행동”을 나타내므로 담임교사가 문제행동을 즉각적으로 인지하게 된다(신재한·채수은, 2015). 담임교사가 학급활동에 대한 몰입도가 높으면 인터넷 중독 증상을 나타내는 학생과 면담을 하고 이에 대한 해결책을 찾고자 노력하게 된다. 인터넷 중독이 심각한 학생이 학급활동에 대하여 관심이 높은 담임교사와 상담하게 되면 인터넷 중독으로 인한 부작용을 인식하고 학업에 대한 흥미와 관심이 높아지게 된다. 이렇듯 인터넷 중독학생은 담임교사와의 상담으로 자아에 대한 존중감을 가지게 되며 학업에 대한 관심이 높아지므로 학업성취에 노력하게 되며 이는 좀더 많은 학습시간을 가지게 된다.

가설 1: 인터넷 중독은 학습시간에 부정적인 영향을 미친다.

가설 2: 담임교사의 학급활동 몰입은 인터넷 중독이 심각한 고등학생의 학습시간을 늘릴 수 있다.

Ⅲ. 실증연구 방법

1. 자료수집 절차 및 연구표본

한국직업능력개발원은 한국교육고용패널조사 Ⅱ를 실시하여 고등학교에 재학하는 청소년이 졸업 후 진학·취업으로 이행되는 과정을 조사하고자 한다. 한국고용고용패널조사 Ⅱ는 학생 개인에게서 학업과 연관된 심리적상태와 인구통계학적 변수, 학부모에게서 가정환경, 담임교사에게서 학급, 교무담임교사에게 학교에 대한 정보를 각각 조사하여 고등학생을 둘러싼 교육환경에 대하여 포괄적으로 조사할 수 있다(한국직업능력개발원, 2018). 본 연구에 참여한 고등학생은 1,974학급에 소속된 10,558명이다. 본 연구의 표본은 결측치를 제외하면 10,549명의 고등학생들과 1,974 학급으로 구성되어 있다.

2. 측정 변수의 조작적 정의

가. 인터넷 중독, 담임으로서 학급활동에 대한 몰입

인터넷 중독은 아홉 문항 다섯 리커트 척도로 조사되었다: 1) 인터넷 사용으로 인해서 생활의 불규칙해졌다; 2) 인터넷을 하다가 계획한 일들을 제대로 못한 적이 있다; 3) 다른 할 일이 많을 때에도 인터넷을 하게 된다; 4) 인터넷을 하지 못하면 생활이 지루하고 재미가 없다; 5) 인터넷을 하지 못하면 안절부절 못하고 초조해진다; 6) 인터넷을 하고 있지 않을 때에도 인터넷에 대한 생각이 자꾸 떠오른다; 7) 인터넷을 한 번 시작하면 생각했던 것보다 오랜 시간 인터넷을 하게 된다; 8) 인터넷 사용 시간을 줄이려고 해 보았지만 잘 안된다; 9) 주위 사람들이 내가 인터넷을 너무 많이 한다고 지적한다. 담임으로서 학급활동에 대한 몰입은 다섯 문항 여섯 스케일로 조사하였다(1: 전혀 하지 않는다; 2: 일년에 1-2회; 3: 한 학기에 1-2회; 4: 한달에 1-2회; 5: 일주일에 1-2회; 6: 거의 매일): 1) 담임으로서 별도의 과제물을 내줌; 2) 학생과의 상담; 3) 학업의 중요성을 강조함; 4) 생활 태도의 중요성을 강조함; 5) 담임으로서 별도 학급 프로젝트를 진행함.

나. 학습시간

학습시간은 “학교나 학원 수업, 과외 시간을 제외하고 혼자서 공부하는 시간은 일주일에 얼마나 되는 지” 문항으로 조사하였다, 주중(월요일-금요일) 평균 시간 그리고 주말(토요일-일요일) 평균 시간을 총합하여 학습시간을 계산하였다.

다. 통제변수

통제변수는 학생수준과 학급수준으로 분류된다. 학생수준은 성별, 고등학교 유형, 지역, 거주형태, 무선전화이용시간, 학생의 담임교사에 대한 인식, 수업에 대한 태도, 아르바이트여부, 성적 그리고 담임교사의 학생에 대한 평가 등으로 이루어져 있다. 성별은 남성은 ‘1’ 그리고 여성은 ‘0’인 더미변수로 만들었다. 고등학교 유형은 조사된 항목에서 특성화/마이스터 고등학교, 일반고등학교, 그리고 타 고등학교(자율고등학교, 과학고등학교, 외국어고등학교, 예술고등학교, 체육고등학교) 이렇게 세 유형으로 분류하였다. 지역은 서울, 경기지역, 광역도시(부산, 대구, 인천, 광주, 대전, 울상)와 광역자치단체(강원, 충북, 충남/세종, 전북, 전남, 경북, 경남, 제주) 이렇게 네 그룹으로 나누었다. 아르바이트 여부는 ‘예’(1) ‘아니오’(0)인 더미변수로 만들었다. 성적은 담임교사에게 2학년 1학기 성적을 9등급으로 나누면 대략 몇 등급에 해당되는 지 조사한 문항에서 1등급으로 응답된 성적은 9로 9등급으로 응답된 성적은 1로 바꾸어 연구모델 분석에 이용하였다. 학생의 담임교사에 대한 인식은 네 문항 다섯 리커트 스케일로 조사되었다:

1) 담임 선생님은 학생들을 공정하게 대하신다; 2) 담임 선생님은 학생들에게 칭찬을 자주 하신다; 3) 담임 선생님은 학생들의 입장에서 학생들을 이해하신다; 4) 담임 선생님은 내가 어려운 문제가 있을 때 도와주신다. 수업 태도에 대한 설문은 다섯문항 다섯 리커트 스케일로 조사되었다: 1) 나는 수업 시간에 집중한다; 2) 나는 수업 시간에 질문을 많이 한다; 3) 나는 숙제를 꼬박꼬박 한다; 4) 나는 그날 배운 것을 복습한다; 5) 나는 앞으로 배울 내용을 예습한다 (1:전혀 그렇지 않다; 2: 그렇지 않다; 3: 보통이다; 4: 그렇다; 5: 매우 그렇다). 담임교사의 학생에 대한 평가는 일곱문항 다섯 리커트 스케일로 조사하였다: 1) 공부를 잘한다; 2) 춤, 노래, 운동, 유머 등에 재주가 있다; 3) 리더십이 있다; 4) 미래에 대한 꿈이 있다; 5) 가정의 경제적 수준이 높다; 6) 친구 관계가 좋다; 7) 학교생활에 성실하다로 이루어져 있다(1: 전혀 그렇지 않다; 2: 그렇지 않다; 3: 보통이다; 4: 그렇다; 5: 매우 그렇다).

Ⅳ. 실증분석

1. 기술통계 및 상관관계분석

〈표 1〉 기술통계 및 상관관계분석

변수	평균	표준편차	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)	(16)	(17)	(18)	(19)	(20)
①	.47	.50																				
②	.34	.47	-.15																			
③	.51	.50	-.13	-.74																		
④	.14	.35	.01	-.30	-.42																	
⑤	.16	.36	.06	-.06	.03	.04																
⑥	.21	.40	.01	-.11	.14	-.05	-.22															
⑦	.28	.45	-.01	.05	-.07	.03	-.27	-.32														
⑧	.35	.47	-.04	.09	-.07	-.02	-.32	-.37	-.46													
⑨	.24	.43	-.01	.27	-.14	-.15	-.02	-.01	-.05	.08												
⑩	.79	.40	.11	-.15	.32	-.24	.14	.12	.00	-.21	.07											
⑪	.19	.39	-.12	.15	-.31	.25	-.16	-.11	.00	.21	-.08	-.95										
⑫	.01	.12	.00	.03	-.03	.00	.02	-.02	-.01	.02	.03	-.25	-.06									
⑬	10.97	2.51	-.15	.20	-.07	-.16	-.00	-.00	-.01	.01	.18	.16	-.17	.00								
⑭	5.50	1.86	.09	-.01	.00	.01	.01	.01	-.02	-.00	-.16	-.04	.05	-.03	-.13							
⑮	3.07	.72	-.00	-.12	.02	.12	.02	-.02	.04	-.04	-.19	-.11	.13	-.04	-.23	.37						
⑯	3.75	.79	-.10	.04	-.08	.06	-.00	-.01	.05	-.04	-.04	-.08	.08	-.01	-.01	.06	.26					
⑰	13.89	9.41	.03	-.11	.08	.03	.13	-.09	.03	-.06	-.06	.-1	-.01	-.02	-.02	.00	.01	-.12				
⑱	3.54	.57	.09	-.03	-.04	.09	.00	-.00	-.01	.01	-.11	-.12	.14	-.03	-.14	.56	.35	.18	.00			
⑲	2.19	.83	.03	-.08	.11	-.04	.08	.04	-.08	-.01	-.01	.12	-.12	.00	.18	.00	-.18	-.12	.00	-.08		
⑳	4.05	.71	-.06	.06	-.04	-.02	-.14	.00	.06	.05	.03	-.03	.03	.01	.03	.01	-.01	.04	-.06	.08	-.04	
㉑	8.07	9.18	.09	-.32	.18	.18	.05	.00	.01	-.05	-.21	-.10	.11	-.04	-.30	.18	.35	.05	.06	.19	-.08	-.05

주 : 1) 10,548 학생, 1,974 학급;, r〉.05: p〈.01(양측검정).

2) ① 성별(0: 여성; 1: 남성), ② 특성화/마이스터고등학교(1:특성화/마이스터 고등학교; 0: 특성화/마이스터 고등학교 아님), ③ 일반고등학교(1; 일반고등학교; 0: 일반고등학교 아님), ④ 타 고등학교(1: 타 고등학교; 0: 타 고등

학교 아님), ⑤ 서울(1: 서울; 0: 서울 아닌 지역). ⑥ 경기도(1: 경기도; 0: 경기도 아님), ⑦ 광역시(1: 광역시; 0: 광역시 아님), ⑧ 광역자치단체(1: 광역자치단체; 0: 광역자치단체 아닌 지역), ⑨ 아르바이트 여부(1: 아르바이트; 0: 아르바이트 아님), ⑩ 부모(보호자) 집(1: 부모/보호자 집; 0: 부모/보호자 집 아님), ⑪ 기숙사(1: 기숙가; 0: 기숙사 아님), ⑫ 기타 거주형태(1: 기타 거주형태; 0: 기타 거주형태 아님), ⑬ 무선전화이용시간. ⑭ 성적 ⑮ 수업에 대한 태도 ⑯ 학생의 교사에 대한 인식 ⑰ 교사경력 ⑱ 학생의 학교생활 교사평가 ⑲ 인터넷 중독 ⑳ 담임으로서 학급활동에 대한 몰입 ㉑ 학습시간

학생 중 73%가 남성이며 특성화/마이스터고등학생이 34%, 일반고등학생이 51%, 타고등학생이 14%로 그리고 서울지역 거주자는 16% 경기도 거주자는 21% 광역도시 거주자는 29% 광역자치단체거주자는 35%로 구성되어 있다. 부모 혹은 보호자 집에 거주하는 학생은 79% 기숙사 거주자는 19% 하숙/자취/아는 사람의 집 거주자는 2%로 집계되었다. 무선전화이용시간은 평균 10.97시간 표준편차는 2.51시간이다. 평균성적은 5.50등급 표준편차는 1.86등급이다. 수업에 대한 태도는 3.06 학생의 교사에 대한 인식은 3.75로 보통보다 높은 수준이다. 교사 경력은 평균 약 14년이지만 표준편차는 9.41년으로 교사 간 경력년수에 상당한 차이가 나타난다. 학생의 학교생활에 대한 교사평가는 3.54로서 수업에 대한 태도 그리고 학생의 교사에 대한 인식은 보통보다 높은 수준이다. 인터넷 중독은 평균 2.19 표준편차는 .83으로 인터넷 중독은 약간 낮은 수준이며 담임으로서 학급활동에 대한 몰입은 4.05로 한달에 1-2회 정도 담임으로서 학급에 대한 업무를 수행한다. 학습시간은 평균 8.07시간이지만 표준편차는 9.18시간으로 학생에 따라 차이가 높다고 나타났다.

2. 가설검증

〈표 2〉 다수준분석으로 인터넷 중독과 담임으로서 학급활동에 대한 몰입의 상호작용이 학습시간에 미치는 영향 분석

독립변수	학습시간		
	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
상수	8.13*** (.15)	4.02*** (1.12)	6.96*** (1.67)
학생수준			
성별		.72*** (.17)	.72*** (.17)
일반고등학교		-1.16*** (.37)	-1.15*** (.37)
특성화/마이스터 고등학교		-5.92*** (.40)	-5.90*** (.40)
서울지역		.70* (.37	.72* (.37)
경기도 지역		-.17 (.33)	-.17 (.33)
광역시 지역		.26 (.31)	.26 (.31)

독립변수	학습시간		
	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
기숙사여부		1.27*** (.23)	1.27*** (.23)
등급		.34*** (.05)	.34*** (.05)
무선전화이용시간		-.35*** (.03)	-.35*** (.03)
담임선생에 대한 인식		-.24 * (.10)	-.24* (.10)
아르바이트 여부		-.61 *** (.17)	-.61*** (.17)
인터넷 중독		-.33 * (.09)	-1.50** (.50)
학급수준			
담임의 교사 경력		.01 (.01)	.01 (.01)
학생의 학교생활에 대한 교사평가		34 * (.16)	.34* (.16)
담임으로서 학생에 대한 몰입		-.27 (.17)	-1.00** (.35)
인터넷 중독 * 담임으로서 학급활동에 대한 몰입			.28* (.12)
Wald Chi2(자유도)		2,255.27	2,261.95
chibar2(01)	3,045.27	2,051.65	2,052.47
무선효과(인터넷 중독)		1.47	1.43
무선효과(상수)	37.95	49.56	49.26
무선효과(오차)	46.19	39.36	39.26
학급 표본숫자	1,974	1,974	1,974
학생 표본숫자	10,558	10,548	10,548

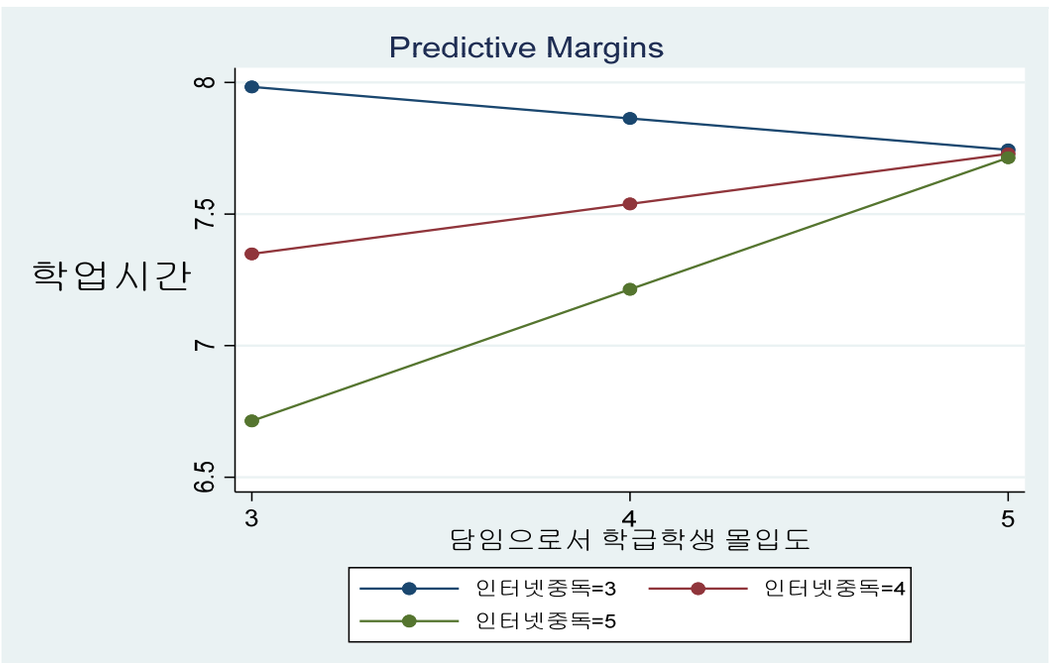
주 : *: p<.05, **: p<.01, ***: p<.001(양측검정).

<표 2>는 인터넷 중독과 담임으로서 학생에 대한 몰입의 상호작용이 학생들의 학습시간에 유의미한 영향을 미치는 지 분석해 보았다. 모델I은 학습시간이 학급별로 유의미한 차이가 나타나는 지 분석해 보았다. 모델 Ⅱ에서는 통제변수와 독립변수인 인터넷 중독과 담임으로서 학생에 대한 몰입이 학습시간에 미치는 영향을 분석하였다. 모델 Ⅲ은 인터넷 중독과 담임으로서 학생에 대한 몰입의 상호작용이 학습시간에 미치는 영향의 무선효과를 검증하였다.

모델I에서 상수는(B = 8.13, p <.001) 유의미하다고 검증되어 학습시간은 학급 간 다르다는 것이 입증되었다. Intra class correlation(ICC)은 .45로 학습시간의 45.0%는 학급수준으로 설명될 수 있다. 학생수준 통제변수인 성별(B = .72, p <.001), 고등학교종류(특성화/마이스터 고등학교:B = -5.92, p <.001; 일반고등학교:B = -1.16, p <.001), 서울지역거주(B = .71, p <.05), 기

숙사거주(B = 1.27, p <.001), 성적(B = .34, p <.001), 수업에 대한 태도는(B = 2.43, p <.001) 학습시간에 긍정적인 영향을 미친다. 이와 반면에 아르바이트 여부와(B = -.61, p <.001) 무선 전화시간은(B = -.35, p <.001) 학습시간에 부정적인 영향을 미친다. 학급수준 통제변수인 교사의 학생 학교생활에 대한 평가는(B = .34, p <.05) 긍정적인 영향을 미친다고 나타났다. 학생수준인 인터넷 중독과 학급수준인 담임으로서 학급활동에 대한 몰입의 상호작용은 인터넷 중독에 정(+)의 영향을 미친다고 나타났다(B = .28, p <.05).

무선효과(오차)는 모델 I에서는 46.19 모델 II에서는 39.36 모델 III에서는 39.26으로 학생 수준의 통제변수가 학생수준의 학습시간을 상당 부분 설명한다고 나타났다. 무선효과(상수)에서는 모델 I에서는 37.95 모델 II에서는 49.56 모델 III에서는 49.26으로 나타나 학생 수준의 통제변수가 학급수준의 학습시간을 설명하지 못한다고 나타났다. 인터넷 중독 무선효과는 모델 II에서는 1.47 모델 III에서는 1.43으로 인터넷 중독 무선효과의 약 2.7%를 담임교사로서의 학급활동에 대한 몰입이 설명한다.



[그림 1] 인터넷중독과 담임으로서의 학급활동에 대한 몰입도가 학습시간에 미치는 영향

[그림 1]에서는 인터넷중독과 담임으로서 학급활동에 대한 몰입도가 학습시간에 미치는 상호작용을 그려보았다. 인터넷 중독을 3('보통')이나 4('그렇다')로 응답한 학생들의 경우에는 담임으로서의 학급학생에 대한 몰입도가 유의미한 영향을 미치지 못하였다. 인터넷 중독을 5('매우 그렇다')로 응답한 학생들에게는 담임으로서의 학급활동에 대한 몰입도가 높아질수록 학습시간이 유의미하게 높아진다고 나타났다. [그림 1]의 그래프는 인터넷 중독 증상이 심각한 학생들에게는 학급 담임의 역할이 중요함을 시사한다.

Ⅴ. 연구의 시사점 및 한계

본 연구는 학급을 담당하는 담임으로서 학급학생의 학업활동에 몰입을 하면 인터넷 중독 증상이 심각한 학생들의 학습시간을 증가시킨다고 나타났다. 청소년의 인터넷 중독에 관한 선행연구는 인터넷 중독 증상을 완화시킬 수 있는 방안을 다양한 영역에서 탐색하였다. 그럼에도 담임교사가 학생의 인터넷 중독증상을 완화시키는 역할을 할 수 있는 지 검증한 연구는 거의 없다. 본 연구는 담임교사의 학급활동에 대한 몰입이 인터넷 중독증상이 심각한 학생의 학업시간을 늘릴 수 있다고 나타나 담임교사가 학급에 관심을 나타내고 지지를 보내면 인터넷 중독으로 유발되는 위험요인을 완화시킬 수 있다(이준기·최웅용, 2011). 연구결과를 정리하면 다음과 같다.

첫 번째, 인터넷 중독은 학습시간을 감소시킨다고 나타났다. 고등학생들은 학업에 대한 관심이 낮을수록 인터넷에 지나치게 몰입하여 현실적인 고민과 스트레스를 잊으려고 한다는 선행연구와 일치된다(이준기·최웅용, 2011; 장정남·최연희, 2012). 인터넷 중독의 악영향에 효과적으로 대처하려면 학습에 대한 흥미와 동기를 유발할 수 있는 프로그램이 병행되어야 하며 진로를 적극적으로 탐색하여 개발하도록 지도하여 학습과 자신의 미래가 어느정도 관계가 될 수 있게 노력하여야 한다(이준기·최웅용, 2011; 박병선·박수지, 2016). 또한 무선전화이용시간은 학업시간과 부(-)의 상관관계를 나타낸다고 나타났다. 이는 무선전화 사용을 적절하게 통제할 수 있는 환경을 조성하며 학교와 가정이 연계하여 인터넷과 무선전화 외에 다양한 여가활동을 즐길 수 있는 환경을 조성하여 무선전화사용을 적절하게 통제할 수 있어야 한다(장정남·최연희, 2012).

교사가 학급에 책임감을 지니고 학급활동에 몰입하면 인터넷 중독의 악영향에 대처할 수 있도록 지원한다고 나타났다. 인터넷 중독증상이 심각한 학생들에게는 학교와 교사의 역할이 중요하다고 나타났다. 인터넷 중독은 중독자 자신과 주변에서 통제를 하지 못할 경우에 병원과 상담실을 찾으므로 인터넷 중독을 치료하기 어려운 경우가 빈번하다(김경우, 2009). 담임교사가 학생의 인터넷 중독 수준을 관찰하여 인터넷 중독이 심각한 수준에 학생에 대하여 개입하면 인터넷 중독으로 인한 부정적인 영향을 어느정도 줄일 수 있다고 기대된다(박병선. 박수지, 2016). 교육현장에서는 인터넷 중독의 심각성을 인지하여 인터넷 중독 상담을 담당하는 전문가들을 양성하는 프로그램이 개설되어 있다. 교원 연수프로그램 내용은 개론 수준의 내용이므로 인터넷 중독학생들을 대상으로 적용하기에는 무리가 있다(신재한·채수은, 2015). 인터넷 중독 치료를 효과적으로 전개하려면 개론 수준의 강의 위주 수업과 더불어 사례 위주의 프로그램을 개발하여 상담이론과 상담기법을 구체적으로 적용할 수 있는 역량을 개발하여야 한다. 이는 전문 상담사 양성과 배치도 중요하지만 일반 교사가 인터넷 중독이 정신질환으로 분류될정도로 심각한 질병임을 인지하고 이에 대하여 일반교사들의 적극적이 역할이 요구된다.

그럼에도, 본 연구에는 몇 가지 한계점을 고려하여 연구결과를 해석하여야 한다. 학급수준에서 적절한 통제변수가 없는 부분이 아쉽다. 학급전체학생의 숫자, 성적, 학업 동기 등의 통제

변수가 있으면 학급수준에서 인터넷 중독에 유의미한 영향을 미치는 변수들을 통제할 수 있다. 학생들이 담임선생님에 대하여 긍정적인 평가를 내릴수록 학업시간은 줄어들고 있다. 담임선생님이 학생들에게 긍정적인 조언과 격려를 해서 담임선생님에게 긍정적인 평가를 하는지 혹은 학업에 대한 스트레스를 주지 않는 담임 선생님을 선호하는 지 파악하기 어렵다. 학업 스트레스를 주지 않는 담임 선생님을 선호한다면 학업성취에 부정적인 영향을 줄 수 있으므로 이에 대한 차후 연구가 필요하다. 본 연구는 횡단적 다층분석연구방법을 활용하였다. 종단적 다층분석을 활용하면 인터넷 중독 증상이 심각한 학생이 담임교사의 학급활동 몰입으로 학습시간이 늘어나면 진학·취업에 있어서 성취도가 높아지는 지 알아볼 수 있다.

참고문헌

김경우(2009). 청소년 인터넷중독에 영향을 미치는 요인과 대처방안에 관한 연구. 한국컴퓨터정보학회 논문집 제14권 제9호

김주경(2014). 청소년 인터넷중독 예방 및 해소 정책의 딜레마 연구. Journal of Digital Convergence 제12권 제6호

배영권 외 (2008). 초등학생의 인터넷 중독에 대한 실태와 교사들의 인식에 관한 연구. 한국콘텐츠학회논문지. 제8권 제4호.

박병선, 박수지(2016). 청소년의 스트레스가 인터넷 게임중독에 미치는 영향에 대한 가족, 친구, 교사관계의 다중매개효과. 보건사회연구. 제36권1호.

박석규(2013). 자존감 수준이 인터넷 중독에 미치는 영향 연구. Journal of the Korea Society of Computer and Information. 제18권 제11호.

서종수(2008). 청소년의 인터넷 중독과 자살과의 관계에서 사회적 관계의 조절효과 연구: 친구, 부모, 교사관계를 중심으로. Korean Journal of Family Welfare. 제21권 제4호.

신재한, 채수은(2015). 청소년 인터넷 게임 미디어 중독 해결을 위한 교원 연수 및 정책 연구 분석. 교원교육, 한국교원대학교 교육연구원 제31권 제3호.

이준기, 최웅용(2011), 청소년 인터넷 중독의 위험요인과 보호요인에 대한 연구. 상담학연구 40권 3호.

임미란, 고병오(2008). 초등학교 고학년 학생의 인터넷 중독 실태와 중독 요인 연구. 한국정보교육학회지. 제10권1호.

장정남, 최연희(2012). 가족건강성과 탄력성이 남자 고등학생의 인터넷중독에 영향을 미치는 경로: 스트레스의 매개적역할. 한국보건간호학회집. 제26권3호.

정여주(2008), 통합예술치료가 인터넷중독 고교생의 인터넷 사용조절과 자기통제에 미치는 영향. 미술치료연구 제15권 3호.

최두진 외(2018). 2018 스마트폰 과의존 실태조사. 한국정보화진흥원.

한국직업능력개발원(2018). 한국고용패널II 1차(2016)년도 조사-사용자 지침서(User Guide)-. 한국직업능력개발원.

Abstract

Multilevel analyses on Internet addiction and teacher's commitment to class activities as determinants of study time

Kim Hyondong(Dongguk University-Seoul)

This study examines the interactions bewteen Internet addiction and teacher's commitment to class activities as determinants of study time. The results of the study showed that Internet addiction was negatively related to study time. Teacher's commitment to class activities mitigates the negative effects of Internet addiction on study time. Specifically, for the high school students with high Internet addiction, teacher's commitment to class activities increases student's study time. As teacher plays critical role in coping with Internet addiction, Korean society and community must encourage teachers to actively engage in resolving problems triggered by Internet addiction.

Key words: Internet addiction, teacher's commitment to class activities, study time