기본연구 00-6

특성화 고등학교 발전 방안 연구

한국직업능력개발원

기본연구 00-6

특성화 고등학교 발전 방안 연구

연구책임자: 강 성 원
연 구 자: 옥 준 필

한국직업능력개발원

머 리 말

과거 60년대에서 80년대까지의 개발연대에 우리 나라의 실업계 고등학교는 산업현장에서 요구되는 양질의 기능인력을 양성·공급함으로써 국가의 경제 발전에 크게 이바지하였다. 그러나 1990년대 들어 우리 사회가 산업사회에서 지식·정보화 사회로 전환되면서 실업계 고등학교는 내·외적으로 여러 가지 도전과 위협에 직면하여 어려움을 겪고 있다. 다시 말해서, 출산율의 저하에 따른 학령인구의 감소, 고등교육의 대중화에 따라 직업교육의 중심축이 실업계 고등학교에서 전문대학으로 옮겨지고, 각종 산업의 구조가 빠르게 전환되면서 직종의 소멸과 생성도 빨라짐에 따라 다수의 실업계 고등학교가 학생들을 확보하지를 못하여 규모를 축소하거나 사회 변화에 대응하여 새로운 활로를 모색해야만 하게 되었다.

이러한 시대적 요청에 따라 1996년 대통령 자문 교육개혁위원회에서는 그 대안으로 고등학교를 다양화·특성화하는 방안을 제안하게 되었고, 이에 따라 부산광역시 교육청이 1998년에 처음으로 부산 디자인 고등학교를 설립한 이래로 1999년에 8개교, 2000년에 13개교가 설립되어 현재 전국에서 22개교의 특성화 고등학교가 설립·운영되고 있다. 그러나 사전에 전문 연구기관 등의 충분한 연구와 준비를 하지 못한 상황에서 설립되었고, 그 기간도 불과 2년에 불과하여 대다수의 특성화 고등학교들이 운영에 어려움을 겪고 있다.

따라서 교육부의 특성화 고등학교 지원 정책이 실효를 거두어 이들이 새로운 고등학교의 유형으로 발전되어 나가도록 돕고자 이 연구를 수행하게 되었다. 그러므로 이 연구에서 논의되고 제안된 방안들이 정부의 특성화 고등학교의 지원 정책과 새로이 특성화 고등학교를 설립하려는 시·도 교육청에 중요한 자료로 활용되기를 기대한다.

끝으로 연구 수행과정에 필요한 정보와 자료를 제공하여 주신 특성화 고등학교의 학생, 학부모, 교사, 그리고 시·도 교육청 및 교육부의 관계관

등과 기타 전문가 여러분께 감사를 드리며, 아울러 연구를 성실하게 수행한 연구진의 노고를 치하하는 바이다.

2000년 8월

한국직업능력개발원

원 장

【 연구 요약 】

1. 연구의 개요

이 연구는 특성화 고등학교가 새로운 고등학교의 유형으로서 성공적으로 정착·발전하여 내실 있게 운영되도록 하기 위한 발전 방안을 마련하기 위하여 수행되었다. 이 연구의 목적을 위해 다음과 같은 내용의 연구를 구체적으로 수행하였다. 먼저, 특성화 고등학교에 대한 개괄적인 이해와 이론적인 기초를 마련하기 위하여 제도 도입 배경과 개념, 법적 근거, 학교 유형과 교육 특징 등에 대하여 개관하였다. 둘째, 특성화 고등학교의 현황과 운영 실태를 파악하고 당면하고 있는 문제를 분석하였다. 셋째, 특성화 고등학교의 발전 방안을 모색함에 있어 기초 자료로 활용하기 위하여 교사, 학생 및 학부모와 중학교 3학년 학생들을 대상으로 특성화 고등학교의 발전에 대한 요구를 조사·분석하였다. 마지막으로, 이상의 결과들을 토대로 특성화 고등학교의 발전 방안으로서 학교 운영 내실화 방안과 행·재정적 지원 방안을 다각적으로 모색하여 제시하였다. 이를 위한 연구 방법으로 관련 문헌 및 자료 분석, 면담 조사, 설문 조사, 전문가 협의회 등의 방법을 적용하였다. 이 연구의 결과를 간략히 정리하여 제시하면 다음과 같다.

2. 특성화 고등학교 제도의 개요

특성화 고등학교는 학교 평균 성적은 좋지 않지만 특정 분야에는 남다른 소질과 적성, 재능과 흥미를 가지고 있는 학생들을 대상으로 특정 분야를 위주로 교육하여 장래 그 분야의 전문가로 성장할 수 있게 해 주는 고등학교이다.

특성화 고등학교 제도는 1996년 2월 교육개혁위원회에서 발표한 '신 교육

체제 수립을 위한 교육 개혁 방안(Ⅱ)' 에서 고등학교 단계 직업교육을 다양화하고 특성화하는 방안의 하나로 처음 제안된 이래, 일련의 법제화 및 설립 추진 과정을 거쳐 1998년 3월에 직업 분야의 특성화 고등학교인 부산디자인고등학교가 처음으로 개교하였다. 교육개혁위원회에서 특성화 고등학교 설립을 제안한 배경은 현행과 같이 획일화된 대규모의 고등학교 형태로는 학생 개개인의 적성과 다양한 욕구를 충족시켜 줄 수 없을 뿐만 아니라, 세계화·정보화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 교육 경쟁력을 확보하는 데에도 한계가 있다는 인식 하에, 다양하고 특성화된 소규모의 고등학교가 보다 자유롭게 설립·운영될 수 있도록 함으로써, 입시 위주·주지 교과 위주로 획일화된 교육을 지양하고, 학생의 소질과 적성, 관심과 흥미에 부응하는 다양한 교육을 통해 교육 선택의 폭을 확대하도록 유도하기 위한 것이었다.

특성화 고등학교는 특성화 전문 분야, 설립 주체, 수업 연한 등의 여러 측면에 따라 다양하게 분류된다. 특성화시킨 전문 분야의 수에 따라서는 단일형 학교와 복합형 학교로, 설립 주체에 따라서는 공립 학교와 사립 학교로, 수업 연한에 따라서는 3년제 학교와 5년제 학교로 구분할 수 있다.

다른 고등학교와 구별되는 특성화 고등학교의 교육 특징으로는 첫째, 학생의 소질과 적성, 흥미와 관심에 맞는 전문 분야에 대한 교육을 집중적으로 실시하고 있다는 점, 둘째, 삶과 일의 세계에 근간을 둔 현장성 있는 교육을 하고 있다는 점, 셋째, 단위 학교의 교육과정 편성·운영 및 학사 운영의 자율성을 확대하고 있다는 점, 넷째, 혁신적인 교육과정과 교수·학습 방법을 적용하고 있다는 점, 다섯째, 학생과 학부모에게 교육의 선택권을 보장하고 있다는 점, 여섯째, 소규모의 학교 및 학급 운영으로 교사와 학생 간에 친밀한 관계를 유지하고 있다는 점, 일곱째, 학생들이 관련 분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 교육하고 있다는 점 등을 들 수 있다.

3. 특성화 고등학교의 현황과 운영 실태 및 문제점

특성화 고등학교는 1998년에 부산디자인고등학교가 처음으로 개교한 이래

2000년 3월 현재 전국에 총 22개교가 신설 또는 기존의 학교에서 전환되어 운영되고 있다. 현재 특성화 고등학교로서 설립·운영되고 있는 학교들의 특성화 분야를 보면 디자인, 자동차, 원예, 전자 기계, 보석 세공, 조리, 컴퓨터, 애니메이션, 관광, 인터넷 등 비교적 다양한 편이다. 그러나 아직까지 학생들의 요구를 충족시켜 주기에는 학교 수나 설립된 분야 면에서 볼 때 부족한 실정이다.

특성화 고등학교에서는 학생들의 소질과 적성, 재능과 흥미에 부응하는 교육을 하고 있고, 또 대부분 소규모로 운영되어 기존의 학교들에 비해 교사와 학생, 학생들 간에 친근감을 유지할 수 있어, 성적 위주·입시 위주로 획일화된 대규모의 고등학교 교육에 대한 대안적인 학교 유형으로 주목받고 있다. 또한, 소질과 적성이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야에 대한 교육을 전문적으로 실시함으로써 장차 그 분야의 우수한 인재를 양성할 수 있을 것으로 기대되 관련 산업의 발전에도 상당히 기여할 것으로 보인다.

그러나 이러한 기대에도 불구하고 특성화 고등학교에는 해결해야 할 현안 문제들도 많은 것으로 나타나고 있다. 외형만 특성화 고등학교이고 학교 교육과정이나 수업 방법은 전혀 변화하지 않은 학교들이 적지 않다는 것이라던가, 중학교 내신 성적에 의한 학생 선발의 문제, 교과서 개발 및 사용의 문제, 교사 확보 및 전문성 제고의 문제, 지역 사회 및 산업계와의 협력 부족, 재정 지원의 부족 등이 특성화 고등학교의 현안 문제로 지적되고 있다.

4. 특성화 고등학교의 발전 방안

특성화 고등학교가 학생들의 다양한 소질과 적성에 부응하여 장차 관련 산업 분야의 우수한 인재를 양성하는 학교로서 성공적으로 정착·발전하도록 하기 위해서는, 첫째, 관련 산업의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 분야를 중심으로 특성화 고등학교의 설립을 점진적으로 확대한다. 둘째, 특성화 고등학교는 졸업 후에 바로 활용할 수 있는 특정 분야의 산업 인력을 양성한다는 관점보다는 장래 특정 분야의 인재로 성장하기 위한 기초적인 전문

능력을 키워준다는 관점에서 교육하여 졸업 후에 관련 분야로의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 하는데 교육 목표를 두어야 한다. 셋째, 특성화 고등학교에서는 실천 활동을 중심으로 혁신적인 교육과정과 교육 방법을 적용해야 한다. 넷째, 특성화 고등학교의 교사들은 특성화 교육에 신념과 열정이 있고 전문 능력을 갖춘 사람들로 충원해야 하며, 이를 위해 산업계의 경력자들 중에서도 이런 요건을 갖춘 사람들이 있다면 정규 교사로 채용될 수 있도록 교직 문호를 개방할 필요가 있다. 다섯째, 학생과 학부모의 고등 교육 욕구를 적극적으로 수용하여 동일계 대학 진학시 특별 전형의 기회를 확대하거나 5년제 특성화 고등학교의 설립을 허용하는 방안을 적극 검토할 필요가 있다. 여섯째, 특성화된 교육이 가능하도록 하기 위해서는 교육과정의 편성·운영, 교과용 도서의 사용, 교장 및 교사의 자격, 수업 연한 등 학교 운영상에 자율 권한을 대폭 부여해야 하며, 이를 위해 자율적인 운영 능력을 갖추고 있다고 판단되는 특성화 고등학교는 모두 자율 학교로 지정될 수 있도록 해야 한다. 일곱째, 특성화 고등학교가 소규모의 학교 규모와 학급을 유지하면서 특성화된 다양한 교육을 하도록 하기 위해서는 이에 필요한 재정을 적극 지원해 주어야 한다.

차 례

표 차 례

그 림 차 례

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

고등학교 교육의 목적은 학생 개인으로 하여금 기초적인 능력을 바탕으로 각자의 소질과 적성을 발견하게 하고 이를 계발시켜 장차 성인으로서 갖추어야 할 기본적인 소양과 능력을 키워 주는 것이라고 할 수 있다. 그러나, 우리 나라의 고등학교 교육은 이러한 교육 목적에 적절히 부응하지 못하고 있다.

우리 나라의 고등학교 교육은 전반적으로 평준화 정책의 시행으로 교육의 평등성은 어느 정도 성취되었으나 교육의 다양성과 수월성은 기대만큼 달성되지 못하고 있을 뿐만 아니라, 일반계 고등학교는 대학 입시 위주의 교육으로 획일적으로 운영되고 있고, 실업계 고등학교는 졸업 후 관련 분야의 취업과 인력 공급을 전제로 기능 중심의 교육으로 운영되고 있어 학생 개인의 소질과 적성, 흥미와 관심에 적절히 부응하는 교육이 이루어지고 있지 않다.

특성화 고등학교는 이러한 우리 나라의 고등학교 교육에 대한 하나의 대안적인 모색으로, 고등학교 평준화 정책의 기조와 전체적인 고등학교 유형의 틀을 전반적으로 유지하면서도 고등학교를 다양화·특성화하여 학생의 소질과 적성, 관심에 맞는 교육을 실시하고자 하는 새로운 시도라고 할 수 있다.

특성화 고등학교는 1996년 2월에 당시 대통령 자문 교육개혁위원회에서 고등학교를 다양화·특성화하는 방안의 하나로 제안된 이래 구체적으로 법제화 및 제도 정비 과정을 거쳐 1998년 3월에 부산디자인고등학교 1개교가 처음으로 설립되었다.

당시 교육개혁위원회에서는 자신의 적성과 능력을 고려하여 조기에 진로를

결정한 학생들에게 고등학교 단계부터 전문가로 성장할 수 있도록 길을 열어주기 위하여, 정보고, 디자인고, 전자 통신고, 대중 음악고 등과 같이 특정 분야를 전문적으로 교육하는 특성화 고등학교를 설립할 것을 제안하였다.

그 후 특성화 고등학교의 설립이 점차 늘어나 1999년 3월에는 부산자동차고등학교, 동래원예고등학교, 알로이시오전자기계고등학교, 경남정보고등학교, 충북전산기계고등학교, 전북줄포자동차고등학교, 인천한진고등학교, 성택조리과학고등학교 등 8개교가 개교하였다. 2000년 3월에는 애니메이션, 관광, 디자인, 자동차, 신발과학, 컴퓨터, 인터넷 등의 특성화고등학교가 설립되어 총 22개교로 늘어났다.

이 학교들의 경우, 학생들의 입학 지원이 전반적으로 늘어남에 따라 교육 관계자들의 관심이 높아지고 있다. 특히, 1999년 3월에 개교한 성택조리과학고등학교의 경우 신입생 모집 첫 해부터 조리 분야에 관심과 흥미가 있고 이 분야의 전문가로 성장하고자 하는 학생들이 대거 몰려들어 4대 1의 높은 경쟁률을 보였고, 이러한 경향은 2000년도에 더욱 두드러져 무려 8대 1의 경쟁률을 나타냈다. 2000년 3월에 개교한 한국애니메이션고등학교의 경우에도 입학 경쟁률이 9.16대 1을 기록하였다.

이처럼 특성화 고등학교에 대한 학생들의 지원율이 높은 이유 중에는 학생과 학부모가 사회적인 인기에 편승한 점도 있으나, 이 학교들의 경우 기존의 고등학교와는 달리 학생들이 선호하는 전문 분야에 초점을 맞추어서 특성화된 교육과정을 혁신적으로 운영함으로써 기존의 고등학교와는 다른 대안을 모색하고 있는 데에도 기인하고 있다. 그러나, 일부 학교들의 경우에는 특정 분야에 대해 초점을 맞추고 있을 뿐 기존의 실업계 고등학교와 별 차이가 없이 운영되고 있어 문제로 지적되고 있다.

교육부에서 발표한 '교육 발전 5개년 계획'(1999. 5)과 '실업계 고등학교 육성 대책'(2000. 1)에 의하면, 사회적 인력 수요가 있는 분야의 특성화 고등학교의 설립을 확대하고, 경쟁력이 없는 실업계 고등학교를 자동차고, 정보고, 관광고, 디자인고, 영상매체고, 원예고, 의상고 등으로 개편하도록 적극 유도할 계획이어서, 앞으로도 특성화 고등학교는 더욱 늘어날 전망이다.

따라서, 교육부의 정책들이 실효성을 거두어 특성화 고등학교가 새로운 고등학교의 유형으로 발전되도록 하기 위해서는, 특성화 고등학교의 개념과 성격, 교육 원리를 명확히 정립해야 할 필요가 있고, 또 이를 바탕으로 하여 사회의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 전문 분야로서 특성화 할 수 있는 것이 무엇인지, 교육과정을 어떻게 혁신적으로 편성·운영해야 하는지, 실제 학교 운영상에 나타나고 있는 문제점은 무엇이며 발전적인 대안은 무엇인지, 또 어떤 지원 정책들이 추진되어야 하는지 등에 대한 지속적인 연구가 필요하며, 이에 터해 관련 정책들이 수립되고 일관성 있는 지원이 이루어져 장기적으로 보완·발전시켜 나가는 것이 매우 중요하다.

나. 연구의 목적

이 연구는 기존의 고등학교와 구별되는 특성화 고등학교에 대한 이해를 바탕으로 학교 운영 실태 및 현안 문제, 관계자들의 요구를 구체적으로 조사·분석하여 성공적인 고등학교의 유형으로 정착·발전하도록 하기 위한 발전 방안으로서 학교 운영 내실화 방안과 행·재정적 지원 방안을 제시하는 데 주된 목적이 있었다.

2. 연구의 내용

이 연구에서는 특성화 고등학교의 발전 방안을 다각적으로 모색하기 위하여 다음과 같은 구체적인 연구 내용을 수행하였다.

가. 특성화 고등학교 제도의 개요

우선, 특성화 고등학교에 대한 개괄적인 이해와 이론적인 기초를 마련하기 위하여 제도 도입 배경과 개념, 법적 근거, 학교 유형과 교육 특징 등의

내용을 살펴보았다. 특성화 고등학교 제도의 도입 배경과 개념 부분에서는 특성화 고등학교란 학교 제도를 당초에 도입하게 된 취지와 구상, 도입 과정, 개념과 기존 고등학교 유형과의 차이점 등에 초점을 맞추었다. 특히, 특성화 고등학교의 개념이 실업계 고등학교의 특성화와 특수 목적 고등학교 등과 혼돈을 일으키고 있어 이에 대한 명확한 개념 정립에 주안점을 두었다. 특성화 고등학교의 법적 근거 부분에서는 초·중등 교육법 및 시행령과 고등학교 설립 운영 규칙 등의 관련 법령에 규정된 특성화 고등학교 관련 내용을 조사하여 정리하였다. 특성화 고등학교의 유형과 교육 특징 부분에서는 적용 가능한 학교 유형을 구체적으로 분류하였고, 또 기존의 고등학교와는 다른 교육 특징을 고찰하였다.

나. 특성화 고등학교의 현황과 운영 실태 및 문제점 분석

다음으로 특성화 고등학교의 현황을 파악하고 구체적인 운영 실태와 현안 문제를 조사·분석하였다. 특성화 고등학교의 현황 부분에서는 현재 설립·운영되고 있는 특성화 고등학교의 개황, 학생 수, 교원 수 등을 개괄적으로 파악하였다. 특성화 고등학교의 운영 실태 부분에서는 특성화 전문 분야, 교육과정의 편성·운영, 학생 선발 및 진로, 교원 충원, 학교 시설 및 설비, 지역 사회 및 산업계와의 협력, 행·재정적 지원 등의 구체적인 운영 실태를 조사·분석하였다. 이를 토대로 현재 특성화 고등학교에서 대두되고 있는 현안 문제들을 도출하였다.

다. 특성화 고등학교의 발전에 대한 요구 조사 분석

특성화 고등학교의 발전 방안을 모색함에 있어 기초 자료로 활용하기 위하여 학교의 이해 관계자라고 할 수 있는 교사, 학생, 학부모 등을 대상으로

한 학교 운영 개선 및 행·재정적 지원 요구를 조사·분석하였다. 또한, 중학교 3학년 학생들의 특성화 고등학교에 대한 선호도와 선호하는 전문 분야 등을 조사·분석하였다.

라. 특성화 고등학교의 발전 방안 모색

이상의 결과들을 토대로 특성화 고등학교의 발전 방안을 다각적으로 모색하였다. 특성화 고등학교가 본래의 도입 취지대로 성공적인 학교 유형으로 정착·발전하도록 하기 위해서는 기본적으로 어떤 방향으로 발전시켜야 하는지를 모색하였고, 이를 위해 구체적으로 무엇을 어떻게 해야 하는지에 초점을 맞추어 세부 방안으로서 학교 운영 내실화 및 행·재정적 지원 방안을 제시하였다.

3. 연구의 방법

이 연구에서는 연구의 목적을 달성하기 위하여 관련 문헌 및 자료의 분석, 면담 조사, 설문 조사, 전문가 협의회 등의 연구 방법을 적용하였다.

가. 관련 문헌 및 자료의 분석

이 연구에서는 우선 특성화 고등학교에 대한 개괄적인 이해와 이론적인 기초를 마련하기 위하여 특성화 고등학교와 중등 직업교육에 관련된 국내외의 논문, 저서, 연구 보고서 등을 폭넓게 수집하여 분석하였다. 또한, 특성화 고등학교의 운영 실태와 현안 문제를 파악하기 위하여 학교 교육 운영 계획서와 교육부 및 시도 교육청의 정책 자료, 각종 통계 자료 등을 수집하여 분석·정리하였다.

나. 면담 조사

특성화 고등학교의 운영 실태와 현안 문제를 파악하기 위하여 학교 관계자들을 대상으로 면담 조사를 실시하였다. 면담 조사 대상 학교는 22개의 특성화 고등학교 중에서 12개교를 선정하였고, 연구진이 직접 방문하여 미리 준비한 면담 내용을 질문하고 답하는 방식으로 이루어졌다. 면담 조사 내용은 특성화 고등학교의 일반적인 현황, 교육과정 편성·운영, 교수·학습 방법, 학사 운영, 지역 사회 및 산업계와의 협력 등의 운영 실태와 현안 문제 및 발전 방안 등이었다.

다. 설문 조사

특성화 고등학교의 운영 실태와 현안 문제, 발전에 관한 요구(needs)를 폭넓게 수렴하기 위하여 특성화 고등학교 교사, 학생, 학부모 등을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 또한, 장래 특성화 고등학교의 예비 입학 지원자라고 할 수 있는 중학교 3학년 학생들을 대상으로 특성화 고등학교에 대한 의견을 폭넓게 파악하기 위하여 전국적인 설문 조사를 실시하였다. 설문 조사의 방법 및 절차를 항목별로 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

1) 조사 대상 및 표집 방법

특성화 고등학교 교사, 학생, 학부모 대상 설문 조사의 경우, 조사 대상은 전국의 특성화 고등학교 교사, 학생 및 학부모 등을 모집단으로 하여 임의 표집에 의해 표본을 선정하였다. 교사의 경우에는 각 학교별로 전문 교과 교사와 보통 교과 교사들을 동수로 각각 10명씩 20명을 임의 표집하여 설문에 응답하도록 하였다. 다만, 전체 교사 인원이 20명 미만인 학교의 경우에는 교사 전원을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 또한, 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환한 학교의 경우에는 특성화 고등학교 체제로

운영되는 학년이나 학과를 담당하고 있는 전문 교과와 보통 교과 교사들만을 대상으로 설문 조사를 실시하였다.

학생의 경우에는 각 학년별로 1개 학급 20명을 임의로 선정하여 설문 조사를 실시하였다. 그리하여 3개 학년이 있는 학교의 경우에는 60명(20명×3개 학년), 2개 학년이 있는 학교의 경우에는 40명(20명×2개 학년), 1개 학년이 있는 학교의 경우에는 20명(20명×1개 학년)의 학생들을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 다만, 3학년 학생들이 재학하고 있는 학교는 부산디자인고등학교 1개 교 뿐이어서 이 학교 3학년의 경우에만 2개 학급에서 각각 20명씩 총 40명의 학생들을 선정하여 설문 조사를 실시하였다. 학부모의 경우에는 조사 대상으로 선정된 학생들의 학부모님들을 대상으로 설문 조사를 실시하였다.

중학교 3학년 학생 대상 설문 조사의 경우, 조사 대상은 전국의 중학교 3학년에 재학 중인 학생들을 모집단으로 하여, 지역별·남녀별 비율을 고려한 유층 계통 표집(stratified systematic sampling)에 의하여 우선 2,741개교 중에서 150개교를 선정한 후 각 학교별로 3학년 1반 학생들 중에서 10명씩 총 1,500명을 선정하였다(표 Ⅰ-1 참조).

<표 Ⅰ-1> 조사 대상 중학교 3학년 학생 현황

구분 \ 소재지	대도시	중·소 도시	농촌	계
남녀 공학	300명(30개교) 39.0%	160명(16개교) 36.5%	180명(18개교) 66.3%	640명(64개교) 43.3%
남학교	240명(24개교) 31.3%	160명(16개교) 32.9%	60명(6개교) 17.9%	460명(46개교) 29.3%
여학교	220명(22개교) 29.3%	140명(14개교) 30.6%	40명(4개교) 15.8%	400명(40개교) 27.2%
계	760명(76개교) 50.5%	460명(46개교) 31.1%	280명(28개교) 18.5%	1,500명(150개교) 100.0%

2) 조사 방법

특성화 고등학교 교사, 학생, 학부모 대상의 설문 조사는 각 학교에 협조를 요청하여 조사 대상 교사와 학생들이 설문에 응답하게 한 후 우편으로 회수하는 방법으로 실시하였다. 이를 위해 각 학교에 설문지와 협조 공문을 발송하였다. 학부모의 경우에는 학생 편을 통해 각 가정에 설문지를 보내 응답하게 한 후 각 학교에서 취합하여 우편으로 회수될 수 있도록 협조를 구하였다.

중학교 3학년 학생 대상의 설문 조사는 우편에 의한 방법으로 실시하였다. 연구진이 각 학교에 설문지와 협조 공문을 우편으로 발송하여 설문에 응답하게 한 후 다시 우편으로 회수하는 방법으로 실시하였다.

3) 조사 도구

설문지는 특성화 고등학교의 발전에 관한 구조화된 선택 문항과 자유 응답 문항으로 구성하였다. 중학교 3학년 학생 대상의 설문지의 경우에는 특성화 고등학교에 대한 선호도, 선호하는 특성화 전문 분야, 교육과정 편성·운영 등에 관한 문항으로 구성하였다. 설문지는 연구진이 관련 문헌 분석 및 면담 조사 결과를 토대로 일차적으로 초안을 작성한 후 관련 전문가들의 검토와 예비 조사(pre-survey)를 거쳐 최종 수정·보완하여 완성하였다.

4) 조사 결과 분석

설문지 회수 결과 <표 Ⅰ-2>에 보는 바와 같이 중학교 3학년 학생의 경우 83.1%의 회수율을 보였고, 특성화 고등학교 교사가 83.0%, 학생 89.1%, 학부모 59.7%였다. 일반적으로 학교 대상의 설문 조사에서는 회수율이 낮은 것이 통례인데 이번 조사에서는 예외적으로 상당히 높은 회수율을 보였다. 아마도 이러한 결과는 특성화 고등학교에 대한 높은 기대에서 기인한 듯하다. 연구진이 직접 학교를 방문하여 예비 조사를 하는 과정에서도 설문에

<표 Ⅰ-2> 설문지 회수 현황

대 상	발 송	회 수	회수율
중학교 3학년 학생	1,500부	1,247부	83.1%
특성화 고등학교 교사	370부	307부	83.0%
특성화 고등학교 학생	700부*	624부	89.1%
특성화 고등학교 학부모	660부*	394부	59.7%

* 주: 특성화 고교의 학생과 학부모에게 발송한 설문지 수가 다른 이유는 특성화 고교 중에서 알로이시오전자기계고교의 경우 특수한 사정으로 인해 학부모들에게 설문지를 발송하지 않았기 때문임.

응하는 자세가 매우 적극임을 느낄 수 있었다. 설문 문항에도 성실히 응답하여 회수된 설문지 모두를 분석에 사용하였다. 설문 결과는 윈도우용 SPSS 프로그램을 가지고 통계 처리하여 분석하였다.

라. 전문가 협의회의 운영

중등 직업교육 전문가, 특성화 고등학교 교사, 교육부 및 시도 교육청 담당 행정가 등으로 전문가 협의회를 운영하여, 연구의 방향 설정, 조사 문항의 타당성 검토, 발전 방안에 대한 의견 등 연구 전반에 관한 자문과 협조를 받으면서 연구를 수행하였다.

4. 연구의 제한

현행 초·중등 교육법 시행령에서는 특성화 고등학교의 범주에 학교의 교육목적과 성격이 서로 다른 전문 특성화 고등학교와 대안 특성화 고등학교를 모두 포함시키고 있다. 따라서 특성화 고등학교의 발전 방안을 모색함에 있어

교육 목적과 성격이 다른 두 학교를 모두 연구의 대상에 포함하기에는 그 범위가 폭넓을 뿐만 아니라 상이한 면이 많아, 여기서는 특성화 고등학교 중에서 특히 본 연구의 주된 관심 사항인 전문 특성화 고등학교에 초점을 맞추어 연구를 수행하였다.

Ⅱ. 특성화 고등학교 제도의 개요

이 장에서는 특성화 고등학교에 대한 개괄적인 이해와 이론적인 기초를 마련하기 위하여 제도 도입 배경과 개념, 법적 근거, 학교 유형과 교육 특징 등의 내용을 개관한다.

1. 특성화 고등학교의 도입 배경과 개념

가. 특성화 고등학교의 도입 배경

특성화 고등학교 제도는 1996년 2월 교육개혁위원회에서 발표한 '신 교육체제 수립을 위한 교육 개혁 방안(II)' 에서 고등학교 단계 직업교육을 다양화하는 방안의 하나로 처음 제안되었다. 당시 교육개혁위원회에서는 자신의 적성과 능력을 고려하여 조기에 진로를 결정한 학생들에게 고등학교 단계부터 전문가로 성장할 수 있도록 길을 열어주기 위하여, 정보고, 디자인고, 전자통신고, 대중 음악고 등과 같이 다양한 전문 분야의 특성화 고등학교를 설립할 것을 제안하였다.

교육개혁위원회에서 특성화 고등학교 설립을 제안한 배경은 현행과 같이 획일화된 대규모의 고등학교 형태로는 학생 개개인의 적성과 다양한 욕구를 충족시켜 줄 수 없을 뿐만 아니라, 세계화·정보화 시대에 능동적으로 대처할 수 있는 교육 경쟁력을 확보하는 데에도 한계가 있다는 인식 하에, 다양하고 특성화된 소규모의 고등학교가 보다 자유롭게 설립·운영될 수 있도록 함으로써, 입시 위주·주지 교과 위주로 획일화된 교육을 지양하고, 학생의 소질과 적성, 관심과 흥미에 부응하는 다양한 교육을 통해 교육 선택의 폭을 확대하도록 유도하기 위한 것이었다.

다시 말해, 특성화 고등학교 제도의 도입은 산업 사회에서 지식 정보

사회로의 급속한 사회 변화와 기존의 고등학교 교육의 문제에 대한 대안적 모색의 필요성에서였다고 할 수 있다.

소품종 대량 생산 체제로 특징 되는 산업 사회에서는 다방면의 지식과 기술을 습득한 '제너럴리스트'를 필요로 하는데 반해, 다품종 소량 생산 체제로 특징 되는 지식 정보 사회에서는 특정 분야의 새로운 지식과 기술을 창출해 낼 수 있는 '스페셜리스트'를 필요로 하고 있다. 즉, 산업 사회에서는 기존의 지식과 기술을 얼마나 많이 습득하고 있느냐가 중요했지만 다가오는 지식 정보 사회에서는 지식과 기술이 급속히 배가되어 이를 전부 습득하기란 어려울 뿐만 아니라 이 보다는 특정 분야에서 새로운 지식과 기술을 창출할 수 있는 능력이 더욱 필요로 된다.

그러나 우리의 고등학교 교육 체제는 이러한 사회 변화에 적절히 대응하지 못하고 있다. 일반계 고등학교는 대학 진학을 목표로 여전히 입시 위주, 성적 위주로 획일화된 암기 위주의 주입식 교육을 하고 있다. 일반계 고등학교에서도 국어, 영어, 수학 등 주지 교과를 중심으로 한 전체 학교 성적은 좋지 않지만 특정 분야에는 남다른 재능을 가지고 있는 학생들이 적지 않음에도 불구하고 이를 살려주기 위한 교육은 도외시되고 있다.

학생들의 다양한 소질과 적성을 살려줄 수 있는 실업계 고등학교는 전통적인 산업 인력의 양성을 위한 단순 기능의 습득에 치우친 교육을 하고 있다. 실업계 고등학교에 개설된 학과들은 농업, 공업, 상업 등 전통적인 산업과 관련된 분야들이 주종을 이루고 있고 창의적인 문제 해결 능력보다는 단순 기능 습득 위주의 교육을 하고 있을 뿐만 아니라 졸업 후에 계속적인 성장을 위한 경로가 넓지 못해 학생과 학부모들로부터 외면 당하고 있는 실정이다.

또한, 일반계 고등학교나 실업계 고등학교를 막론하고 대부분의 학교들이 대규모의 학교 형태로 운영되어 획일화되기 쉽고 변화에 적극적으로 대응하지 못하고 있다.

따라서 학생들의 다양한 소질과 적성에 부응하여 이들을 지식 정보 사회에서 요구하는 특정 분야의 창의적인 인재로 육성하기 위해서는 새로운

학교의 유형을 모색할 필요가 있었다. 특성화 고등학교 제도는 이러한 기존의 고등학교 체제에 대한 대안적인 모색의 하나라고 할 수 있다.

교육개혁위원회에서는 이러한 필요성에서 특성화 고등학교의 도입을 제안하면서 다음과 같은 도입 방안을 제시하였다(대통령 자문 교육개혁위원회, 1996).

첫째, 기존의 실업계 고등학교를 자율 결정에 따라 특성화 고등학교로 전환하도록 촉진한다.

둘째, 특성화 고등학교는 대중 교통이 용이한 위치에 첨단 시설을 갖춘 쾌적한 학교로 설립한다. 이를 위하여 교지, 교사, 운동장 등의 외곽 요건은 대폭 완화하는 대신, 실험·실습 기자재 등 내부 시설·설비 투자는 강화한다. 그리하여 인텔리전트 빌딩만으로도 소규모의 특성화된 고등학교를 설립·운영할 수 있도록 한다.

셋째, 특성화 고등학교는 학생의 적성을 최우선적으로 반영하여 학생을 선발한다.

넷째, 특성화 고등학교의 졸업생이 동일 계열의 상급 학교 진학 시 대학 수학 능력 시험을 요구할 수 없도록 한다.

교육부는 교육개혁위원회에서 제안한 특성화 고등학교가 실제로 설립될 수 있도록 하기 위하여, 1997년 9월에 '고교 설립 준칙주의'를 도입하였다. 이는 고등학교 설립 기준을 최소화하여 일정 기준을 충족하면 특성화된 다양한 고등학교를 자유롭게 설립·운영할 수 있도록 하기 위한 것이었다.

이를 위해 기존의 학교 시설·설비 기준령과 학교 법인의 학교 경영 재산 기준령을 폐지하여 고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정(대통령령 제15,483호, '97. 9. 23)을 제정하고, 학교법인의 학교 경영 재산 기준령 시행 규칙, 학교설립인가 사무처리규칙, 각종학교 등의 체육장 기준에 관한 규칙을 폐지하여 고등학교이하 각급 학교 설립·운영 규정 시행 규칙(교육부령 제700호, '97. 10. 11)을 새로이 제정하였다.

이와 더불어, 교육법 시행령을 개정(대통령령 제15,482호, '97. 9. 23)-후에 새로이 제정된 초·중등교육법시행령(대통령령 제15,664호, '98. 2. 24)으로

대체됨-하여 특성화 고등학교의 개념, 입학 방법, 전·편입학 등에 관한 사항을 특수 목적 고등학교에 준하여 규정하였다.

또한, 특성화 고등학교의 설립을 활성화하기 위하여 소규모의 특성화 사립 고등학교 설립을 적극 유도하였고, 공·사립의 실업계 고등학교(학과 설치 포함)를 특성화 고등학교로 전환하도록 유도하였으며, 법적으로 정규 학교의 지위를 인정받지 못하고 있는 각종 학교, 고등 기술 학교, 사회 교육 시설 등과 사설 학원을 정규 고등학교로 개편하거나 전환하도록 적극 권장하였다.

이러한 일련의 도입 과정을 거쳐 1998년 3월에 특성화 고등학교로는 처음으로 부산디자인고등학교가 개교하였다. 그 후에 계속적으로 늘어 2000년 3월 현재 총 22개교의 특성화 고등학교가 설립되어 운영되고 있다.

나. 특성화 고등학교의 개념

특성화 고등학교의 개념은 사람들에 따라 각기 달리 이해되고 있을 뿐만 아니라 실업계 고등학교와 특수 목적 고등학교 등 다른 고등학교의 유형과 혼동을 불러일으키고 있다. 그 이유 중에 하나는 '특성화'란 의미를 '어떤 특정 분야의 특성화'로 이해하느냐 아니면 '학교 운영상의 특성화'로 이해하느냐에 따라 그 개념이 다양해 질 수 있기 때문이다. 또 다른 이유 중에 하나는 특성화 고등학교의 개념이 처음으로 제안될 당시와는 달리 구체적으로 제도 도입 과정을 거치면서 변화되어 왔고, 또 최종적으로 법제화된 초·중등교육법시행령 상에서 상당히 포괄적으로 규정한데에서 기인하고 있다.

교육 개혁안에서 처음으로 제안할 당시에는 특성화 고등학교를 "특정 전문 분야에 소질과 적성을 가지고 진로를 결정하여 일찍부터 해당 산업 분야의 직업 준비 교육을 받으려는 학생들을 대상으로, 정보고, 디자인고, 전자통신고 등과 같이 특정 전문 분야의 교육을 실시하는 고등학교"라고 하여, 직업교육 성격의 고등학교로 개념 규정을 하였다.

그 후에 법제화된 초·중등교육법 시행령에서는 특성화 고등학교를 "소질과

적성 및 능력이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교"라고 하여, 실업계의 전문 분야뿐만 아니라 특정 산업과 직접적으로 관련이 없는 일반계와 예·체능계의 고등학교와 대안학교까지 모두 특성화 고등학교의 개념에 포함시켰다. 따라서 현재 법령상의 정의에 의하면 특성화 고등학교는 크게 실업계와 일반계, 예·체능계의 전문 특성화 고등학교와 대안학교로 구분할 수 있다.

그 결과, 과연 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교가 무엇이 다른지, 또 특성화 고등학교와 실업계 고등학교의 특성화는 다른 것인지에 대한 혼동을 초래하였다.

1) 특성화 고등학교와 실업계 고등학교의 특성화의 차이

많은 사람들로 하여금 특성화 고등학교와 혼동을 일으키게 하는 개념 중의 하나가 '실업계 고등학교의 특성화'이다. 특성화 고등학교와 실업계 고등학교의 특성화는 같은 개념인가 아니면 전혀 다른 개념인가?

교육 개혁 위원회에서 특성화 고등학교의 도입을 처음으로 제안할 당시에는 기존의 실업계 고등학교를 특성화하는 것을 의도했던 것으로 보인다. 교육 개혁 위원회의 특성화 고등학교 도입 방안을 보면 "기존의 실업계 고등학교를 자율 결정에 따라 특성화 고등학교로 전환한다"고 제안하고 있어 이러한 의도를 충분히 짐작할 수 있다. 또한, 특성화 고등학교는 일반계 고등학교나 실업계 고등학교와는 다른 별개의 학교 유형이라기보다는 기존의 고등학교의 기본 틀을 유지하는 가운데 고등학교를 다양화·특성화하려는 시도라고 볼 수 있다.

따라서 특성화 고등학교와 실업계 고등학교의 특성화는 전혀 별개의 개념이라고는 할 수 없다. 실업계 고등학교 중에서 산업계의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 1개 또는 2 3개의 분야를 특성화시켜 소규모로 운영한다면 특성화 고등학교로서의 필요 조건은 일단 갖추었다고 할 수 있다. 다만, 특성화 고등학교의 경우에는 시도 교육감이 지정하도록 되어 있어,

모든 특성화된 실업계 고등학교가 특성화 고등학교라고 할 수는 없을 것이다.

2) 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교의 차이

특성화 고등학교의 개념은 특수 목적 고등학교와 종종 혼동을 일으키고 있다. 아마도 그 이유는 특수 목적 고등학교의 경우에도 어떤 특정 분야에 대한 전문 교육을 집중적으로 하고 있기 때문일 것이다. 그러나, 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교는 교육 목적이나 대상, 학생 진로 등에 있어서 엄연히 다른 성격을 띠고 있다. 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교의 차이를 구체적으로 상호 비교하여 봄으로써 특성화 고등학교의 개념과 성격을 보다 명확히 이해할 수 있을 것이다(옥준필, 1999).

특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교의 차이를 구체적으로 살펴보기에 앞서 특수 목적 고등학교의 개념을 정확히 이해 할 필요가 있다. 왜냐하면 우리가 일반적으로 이해하고 있는 특수 목적 고등학교의 개념과 법령상에 명시된 개념이 차이가 있기 때문이다.

흔히 특수 목적 고등학교라고 하면 과학이나 외국어, 예체능 등의 분야에 남다른 재능을 가진 영재 학생들을 대상으로 그 분야에 대한 집중적인 교육을 하는 학교라고 이해하고 있다. 그러나 초·중등교육법 시행령[1]에서는 특수 목적 고등학교를 과학, 어학 분야의 영재 양성과 예술, 체육, 국제 관계 분야의 전문가 양성을 위한 교육뿐만 아니라 공업, 농업, 수산, 해양 분야의 국가 기간 산업 인력의 양성을 위하여 전문 교육을 실시하는 학교를 모두 포괄하고 있다. 예컨대, 과학고등학교, 외국어고등학교, 예술고등학교, 체육

1) 초·중등교육법시행령 제90조에 의하면 "교육부장관은 기계·전기·전자·건설 등 공업 계열의 고등학교, 농업 분야의 자영자 양성을 위한 농업 계열의 고등학교, 수산 자영자 양성을 위한 수산 계열의 고등학교, 선원 양성을 위한 해양 계열의 고등학교, 과학 영재 양성을 위한 과학 계열의 고등학교, 어학 영재 양성을 위한 외국어 계열의 고등학교, 예술인 양성을 위한 예술 계열의 고등학교, 체육인 양성을 위한 체육 계열의 고등학교, 국제 관계 또는 외국의 특정 지역에 관한 전문인의 양성을 위한 국제 계열의 고등학교 중에서 특수 분야의 전문적인 교육을 목적으로 하는 고등학교를 특수 목적 고등학교로 지정·고시할 수 있다"고 규정하고 있다.

고등학교, 국제고등학교 뿐만 아니라 실업계 고등학교 중에서 국가 기간 산업 인력의 양성을 목적으로 하는 학교도 특수 목적 고등학교로 지정하고 있는 것이다.

특수 목적 고등학교 중에서 특수 분야의 영재 양성을 목적으로 하는 일반계 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교의 차이를 비교하여 살펴보면 <표 Ⅱ-1>과 같다.

<표 Ⅱ-1> 특성화 고등학교와 특수 목적 고등학교의 비교

구 분	특성화 고교	특수 목적 고교
목 적	특정 분야의 인재를 양성하기 위한 전문 교육	특수 분야의 영재를 양성하기 위한 전문 교육
학 생	특정 전문 분야에 소질과 적성, 흥미와 관심을 가지고 집중적으로 교육을 받고자 하는 보통 학생	과학, 외국어, 예체능 등 특수 전문 분야에 남다른 재능을 가지고 집중적으로 교육을 받고자 하는 영재 학생
지정 권자	시도 교육감	시도 교육감
교육 내용	산업사회의 변화와 수요에 따른 특정 산업 분야의 집중 교육 및 관련 분야의 상급 학교 진학 준비 교육	과학, 외국어, 체육, 예술 등 특수 분야 집중 교육
학생의 진로	해당 분야의 취업과 고등교육기관 진학	주로 해당 특수 분야의 고등교육기관 진학
종 류	디자인고, 자동차고, 조리과학고, 원예고, 애니메이션고 등	과학고, 외국어고, 예술고, 국악고, 체육고 등
학교 규모	소규모 학교	대규모 학교
교 원	중등 실과 교원 특성화된 분야에 지도 능력이 있는 산학 겸임 교원	중등 일반 교원

특수 목적 고등학교가 과학이나 외국어, 예체능, 국제 관계 등의 분야에 남다른 재능을 가진 '영재 학생'들을 주 교육 대상으로 하고 있는데 비해,

특성화 고등학교는 특정 분야에 소질과 적성, 흥미와 관심을 가지고 있는 '보통 학생'들을 대상으로 하고 있다. 또한, 특수 목적 고등학교가 과학이나 외국어, 예체능, 국제 관계 등의 영재 양성이나 기계, 전기, 전자, 건설 등의 근로자와 농업 및 수산 자영자 등 국가 기간 산업 인력 양성의 특수 목적을 위한 전문 교육에 초점이 맞추어져 있는데 비해, 특성화 고등학교는 학생의 소질과 적성, 흥미와 관심에 부응하는 특성화된 전문 교육을 하는데 교육 목적을 두고 있다. 학생의 진로를 보면, 특수 목적 고등학교가 주로 관련 분야의 고등 교육 기관에 진학하는데 주안점을 두고 있는데 비해, 특성화 고등학교는 관련 분야로의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 하고 있다.

2. 특성화 고등학교의 법적 근거

특성화 고등학교에 관한 사항은 주로 초·중등교육법시행령 상에 규정되어 있다. 초·중등교육법시행령에서는 특성화 고등학교의 개념 및 교육 목적과 학생 선발, 교원의 배치, 자율 학교의 지정 운영 등에 관한 사항을 명시하고 있다. 이외에 수업료 및 입학금에 관한 사항은 학교수업료및입학금에관한 규칙에서, 학교 설립 및 인가에 관한 사항은 고등학교이하각급학교설립운영 규정 및 운영규칙에서 설립 요건 및 절차를 제시하고 있다. 현행 법령상에 규정된 특성화 고등학교에 관한 내용을 항목별로 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 특성화 고등학교의 교육 목적과 운영에 관한 사항

1) 교육 목적 및 지정권

특성화 고등학교의 개념과 교육 목적은 초·중등교육법시행령 상에 법적으로 규정되어 있다. 이 법령 제91조에서는 '교육부 장관은 소질과 적성 및 능력이 유사한 학생을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는

교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교(이하 “특성화 고등학교”라 한다)를 지정·고시할 수 있다’고 명시하고 있다.

따라서 이 조항에 의하면 특성화 고등학교의 개념에 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 전문 교육을 하는 ‘전문 특성화 고등학교’와 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 하는 ‘대안 학교’를 모두 포함하고 있다. 또한, 특성화 고등학교의 교육 목적을 “특정 분야의 인재 양성”이라고 명확히 제시하고 있다.

특성화 고등학교의 지정은 본래 교육부 장관이 하도록 하였으나 지방자치 교육의 취지를 살리기 위하여 행정권한의위임및위탁에관한규정(제26조 1항 20호)에서 시도 교육감에게 위임하였다. 그리하여 현재 특성화 고등학교의 신설 또는 전환의 인가 권한은 시도 교육감에게 있다.

2) 학생 선발 및 전·편입학

초·중등교육법시행령에서는 특성화 고등학교의 학생 선발에 관한 사항을 규정하고 있다. 특성화 고등학교의 학생 선발 시기는 이 법령 제80조에 규정되어 있는데, ‘고등학교 신입생의 선발은 전기와 후기로 나누어 행하되, 실업계 고등학교, 예·체능계 고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교 등은 전기에 선발하며, 전기에 해당되지 아니하는 모든 고등학교는 후기에 선발한다’고 명시하여 특성화 고등학교의 경우 전기에 학생을 선발하도록 하고 있다.

특성화 고등학교의 학생 모집 단위에 관한 사항은 초·중등교육법시행령 제81조에 규정되어 있다. 이 법령에 의하면 ‘특성화 고등학교에 입학하고자 하는 자는 당해 학교의 입학 전형 실시권자에게 지원하여야 한다’고 명시하여, 특성화 고등학교에 지원하고자 하는 학생은 출신 지역에 관계없이 지원이 가능하며 학교의 입장에서는 전국 단위의 학생 모집이 가능하도록 하고 있다.

또한, 특성화 고등학교의 학생 선발 방법에 관한 사항은 초·중등교육법

시행령 제82조에 규정되어 있다. 이 법령에서는 '전기 고등학교의 입학 전형은 그 실시권자가 따로 정하는 방법에 의하거나 입학 전형 방법에 실기 고사, 적성 검사, 실험·실습 및 면접 등을 반영하는 방법으로 실시할 수 있고, 특히 특성화 고등학교의 경우에는 학교별 필기 시험에 의한 전형을 실시하여서는 아니 된다'고 명시하고 있다. 따라서 특성화 고등학교에서는 학생 선발을 위해 학교별 필기 시험에 의한 입학 전형을 실시해서는 안되며, 실기 고사, 적성 검사, 면접 등의 방법으로 실시해야 한다.

한편, 특성화 고등학교의 학생들은 다른 고등학교로의 전학 또는 편·입학이 가능하다. 초·중등교육법시행령 제89조에 의하면 '고등학교의 장은 교육과정의 이수에 지장이 없는 범위 안에서 일반계 고등학교, 실업계 고등학교, 예·체능계 고등학교, 특수 목적 고등학교, 특성화 고등학교 및 학력인정 각종 학교간의 전학 또는 편·입학을 허가할 수 있다'고 명시하고 있다.

3) 교원의 자격 및 배치

현행 초·중등교육법 및 시행령에 의하면 중등 교원 자격을 가지고 있어야만 고등학교 교원이 될 수 있다. 특성화 고등학교의 경우에도 예외는 아니다. 다만, 초·중등교육법시행령 제34조와 제35조에서는 '특성화 고등학교 교원의 경우 교사 정원의 3분의 1이내의 수를 산학 겸임 교사 등으로 대치할 수 있다'고 명시하여, 특성화 고등학교의 경우 다른 고등학교와는 달리 산학 겸임 교사를 채용할 수 있도록 하고 있다. 이는 현행 교원자격검정령상에 없는 분야를 특성화시킨 학교의 경우 교사 충원을 용이하게 하고, 또 특성화 고등학교에서 현장성 있는 교육이 이루어질 수 있도록 한 것이다.

4) 수업료 및 입학금

현행 학교수업료및입학금에관한규칙 제2조에 의하면 학교는 특별한 경우를 제외하고 정하여진 수업료 및 입학금을 징수하여야 한다. 특성화 고등학교의 경우에도 수업료 및 입학금은 각 학교별 실정과 경제적 사정의 변동을 고려하여 시도 교육감이 정하도록 되어 있다. 단, 특성화 고등학교 중에서 시도

교육감이 지정한 사립 학교의 경우에는 학교의 장이 정하도록 하여 예외를 인정하고 있다.

5) 자율 학교의 지정 및 운영상 특례, 수업 일수

특성화 고등학교는 제도 도입의 취지에서 볼 때 자율 학교와 불가분의 관계에 있다. 자율 학교란 학교 교육 제도를 포함한 교육 제도의 개선과 발전을 위하여 필요하다고 인정되는 경우 교장 및 교감의 자격, 학년 개시일, 학년제, 교과용 도서의 사용, 학교운영위원회의 설치, 수업 연한의 법적 규정을 한시적으로 적용 받지 않는 학교이다(초·중등교육법 제61조). 즉, 자율 학교는 기존의 학교와는 달리 학교 및 교육과정 운영상의 자율 권한을 대폭 부여함으로써 교육 제도의 개선과 발전을 도모하기 위한 것이다.

초·중등교육법시행령 제105조에 의하면 자율 학교는 교육부 장관이 지정하도록 하고 있는데, 특성화 고등학교의 경우에는 예외적으로 시도 교육감이 지정·운영할 수 있도록 하여 학교 설립 취지를 살릴 수 있도록 하고 있다.

자율 학교는 3년 동안만 한시적으로 학교 운영상의 자율권을 인정받으며 연장하고자 할 경우에는 별도의 승인을 받아야 한다. 또한, 자율 학교의 경우에는 현행 법령상 매 학년 220일 이상하도록 되어 있는 수업 일수를 시도 교육감의 승인을 얻어 1/10범위 내에서 감축하여 운영할 수 있다(초·중등교육법시행령 제45조).

6) 운영 지원을 위한 담당 행정 부서

특성화 고등학교의 운영 지원은 교육부 및 시도 교육청의 해당 부서에서 담당하고 있다. 중앙 정부 차원의 운영 지원은 교육부 교원자치지원국 지방교육자치과에서 주로 담당하고 있고(교육부와그소속기관직제시행규칙 제9조), 평생교육국 산업교육정책과도 고등학교 직업교육의 운영 지원 차원에서 많은 관련을 갖고 있다. 지방 정부 차원의 운영 지원은 시도 교육청의 고등학교 직업교육 담당 부서 또는 중등 교육과에서 담당하고 있다.

이상에서 살펴본 특성화 고등학교의 교육 목적과 운영에 관한 법적 규정의

내용을 정리하여 제시하면 <표 Ⅱ-2>와 같다.

<표 Ⅱ-2> 특성화 고등학교의 교육 목적 및 운영에 관한 법적 근거

항 목	내 용	근 거
교육 목적	특정 분야의 인재 양성 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육	초·중등교육법시행령 제91조
지정권자	교육감	행정권한의위임및위탁에관한규정 제26조 1항20호
학생 선발 시기	전기	초·중등교육법시행령 제80조 (선발 시기의 구분)
입학 전형의 지원	지역 구분 없이 당해 특성화 고등학교의 입학 전형 실시권자에게 지원	초·중등교육법시행령 제81조 (입학 전형의 지원)
입학 전형 방법	학교별 필기 시험에 의한 입학 전형을 실시해서는 안됨.	초·중등교육법시행령 제82조 (입학 전형 방법)
전·입학	학교간 전학 가능	초·중등교육법시행령 제89조 (고등학교의 전학 등)
교원의 배치	교사 정원의 1/3이내의 수를 산학 겸임 교사 등으로 대치할 수 있음.	초·중등교육법시행령 제34조, 35조 (고등학교 교원의 배치 기준)
수업료 및 입학금	교육감이 지정한 사립 학교의 경우 당해 학교의 장이 결정할 수 있음.	학교수업료및입학금에관한규칙 제3조
자율 학교의 지정	교육부 장관은 특성화 고등학교에 대해서는 교육감으로 하여금 자율 학교를 지정·운영하게 할 수 있음.	초·중등교육법시행령 제105조
자율 학교의 운영상 특례	교장 및 교감의 자격, 학년 개시일, 학년제, 교과용 도서의 사용, 학교운영위원회의 설치, 수업 연한의 법적 규정의 예외 인정	초·중등교육법 제61조
자율 학교의 수업 일수	교육과정의 운영상 필요한 경우 시도 교육청의 승인을 얻어 매 학년 220일의 수업일수 중에서 1/10의 범위 안에서 감축하여 운영 가능	초·중등교육법시행령 제45조
담당 행정 부서	교육부 교육자치지원국 (지방교육자치과)	교육부와그소속기관직제 제14조 (교육부와그소속기관직제시행규칙 제9조 3항8호)

나. 특성화 고등학교의 설립 요건 및 절차에 관한 사항

1) 설립 요건

고등학교이하각급학교설립·운영규정 제3조부터 제12조에서는 특성화 고등학교를 포함한 각급 학교의 설립·운영에 필요한 시설·설비기준을 정하고 있다. 각 항목별로 특성화 고등학교의 설립 요건을 살펴보면 다음과 같다.

가) 최소 설립 규모

고등학교이하각급학교설립·운영규정 제15조에서는 고등학교의 인가 기준으로 교사(校舍), 교지(校地), 수익용 기본 재산을 갖출 것을 명시하고 있는데, 고등학교의 설립을 인가 받고자 하는 경우 최소한의 학생 정원을 60명(학년당 최소 1학급, 학급당 20명)으로 하고 있다.

나) 교사(校舍) 기준 면적

고등학교이하각급학교설립·운영규정 제3조에 명시된 각급 학교의 교사(校舍)란 교실, 도서실 등 교수·학습 활동에 직·간접적으로 필요한 시설물을 말하며, 다음 <표 Ⅱ-3>과 같이 교사(校舍)의 기준 면적에 대하여 규정하고 있다. 특성화 고등학교는 그 계열을 시·도교육감이 정하도록 하고 있으므로, 각각 결정된 계열에 따라 기준 면적을 적용하면 된다.

<표 Ⅱ-3> 교사(校舍)기준 면적

구 분		학생수별 기준면적(㎡)		
		120명 이하	121명 720명	721명 이상
중 학 교		14N	5N + 1,080	4N + 1,800
고등학교				
	일 반 계	14N	6N + 960	5N + 1,680
	실 업 계	14N	8N + 720	6N + 2,160
	예·체능계	14N	10N + 480	8N + 1,920

※ N: 편제 완성 연도의 학생 정원

특성화(대안) 중·고등학교 계열 구분은 시·도 교육감이 정함.

다) 교지(校地) 기준 면적

(1) 교사(校舍)용 대지의 기준 면적

교사(校舍)용 대지의 기준 면적은 건축 관련 법령의 건폐율 및 용적률 규정에 따라 산출한 면적으로 한다고 고등학교이하각급학교설립·운영규정 제4조에 명시되어 있다.

(2) 체육장

고등학교이하각급학교설립·운영규정 제5조에서는 각급 학교에서는 배수가 잘 되거나 배수 시설을 갖춘 곳에 체육장이 위치하여야 한다고 규정하고 있다. 이때 체육장의 기준 면적은 다음 <표 Ⅱ-4>와 같으나, 특성화 고등학교의 경우는 시·도 교육감이 교육상 지장이 없다고 인정되는 경우에 체육장을 두지 아니하거나 최소 기준 면적을 완화하여 인가할 수 있도록 하고 있다.

<표 Ⅱ-4> 체육장 기준 면적

구 분	학생수별 기준 면적(㎡)		
	600명 이하	601 1,800명	1,801명 이상
중학교	4,200	2N + 3,000	N + 4,800
고등학교	4,800	2N + 3,600	N + 5,400

라) 수익용 기본 재산

수익용 기본 재산에 대해서는 고등학교이하각급학교설립·운영규정 제13조에 명시되어 있다. 학교 법인은 연간 학교 회계 운영 수익 총액의 1/2이상에 해당하는 가액(價額)의 수익용 기본 재산을 확보하여야 한다. 이때 수익용 기본 재산은 그 총액의 5% 이상에 해당하는 가액(價額)의 연간 소득이 있는 것이어야 하며, 수익용 기본 재산 및 연간 학교 회계 운영 수익의 범위는 교육부령으로 정한다.

연간 학교 회계 운영 수익은 등록금, 수수료, 사용료, 예금 이자 등을 포함하되 법인 전입금·기부금 및 재정 결함 보조금을 제외한 원조 보조금은 제외한다.

이 밖에 기타 요건으로서 고등학교의 교실 내부 환경 기준으로 다음 <표 Ⅱ-5>의 기준을 지켜야 한다.

<표 Ⅱ-5> 교실 내부 환경 기준

조도(책상면)	소음	실내 온도
300룩스	55 데시벨 이하	섭씨 18도 이상

2) 설립 단계별 절차

특성화 고등학교를 설립하고자 할 때 따라야 할 절차에 대해서는 '고등학교이하각급학교설립·운영규정(대통령령 제15,483호)' 및 '고등학교이하각급학교설립·운영규정시행규칙(교육부령 제700호)'에서 정하고 있다. 다음의 [그림 Ⅱ-1]은 특성화 고등학교 설립 절차를 간략히 제시한 것이다. 학교 설립에 필요한 요건과 기준을 단계별로 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가) 학교 설립 계획서 및 학교 헌장의 제출

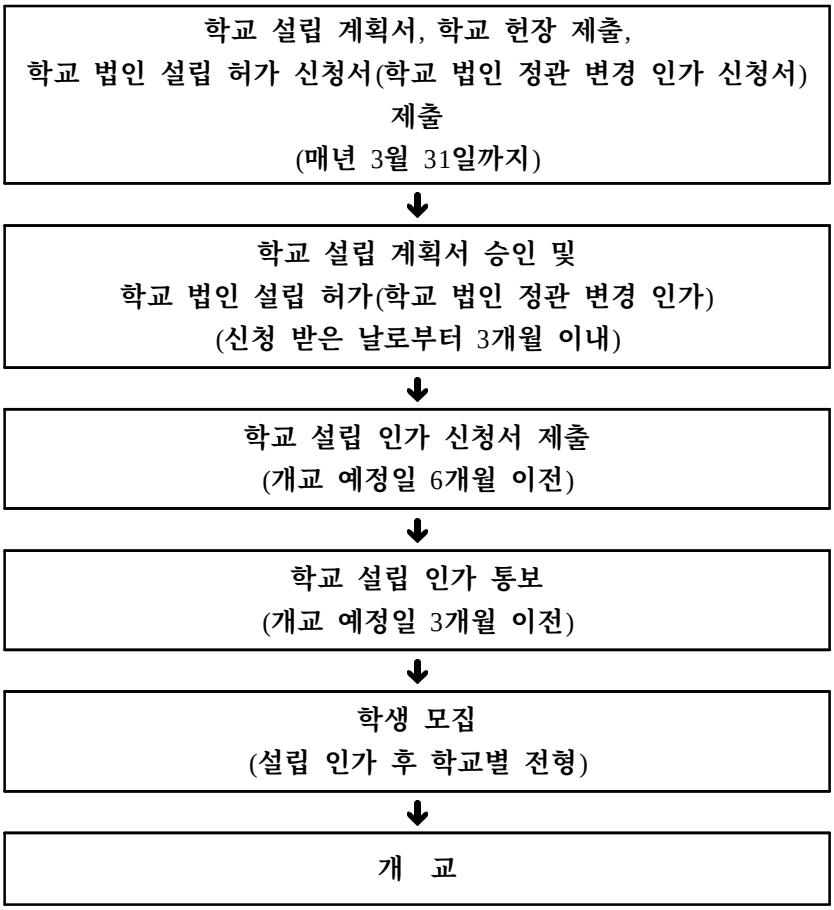
(1) 학교 설립 계획서

고등학교이하각급학교설립·운영규정시행규칙 제2조에서는 특성화 고등학교를 포함한 각급 학교를 설립하고자 하는 경우에 학교 설립 계획서를 제출토록 하고 있다.

이때 학교 설립 계획서에 포함되어야 할 내용은 다음과 같다.

① 학교의 종별·명칭·위치·학생 정원 및 개교 예정일
② 교지(校地) 확보 계획
③ 교사(校舍) 건축 계획
④ 소요 경비 조달 계획
⑤ 설립자의 이력

학교 설립 계획서의 개교 예정일은 학교 설립 계획서의 제출일로부터 3년 이내로 하여야 한다.



[그림 Ⅱ-1] 특성화 고등학교의 설립 절차

(2) 학교 헌장

특성화 고등학교를 설립·경영하고자 할 때에는 학교 설립 계획서와 함께 학교 헌장을 반드시 시·도 교육감에게 제출하여야 한다.

학교 헌장은 학교를 설립·경영하는 자가 학교 설립의 목적과 그 목적에 부합하는 학교 운영 방법을 자율적으로 제정하고 이를 교육 수요자에게 공표함으로써 학교 선택을 위한 정보를 제공하는 한편, 학교 헌장의 이행 여부에 대한 책임성을 강화하는데 그 제정의 필요성이 있다.

학교 헌장은 설립 주체 및 해당 학교가 추구해야 할 목표이자 실천 계획이며, 교육 공급자가 교육 수요자에게 약속하는 약관의 성질을 가지므로, 학칙 또는 법인 정관과는 구별된다.

고등학교이하각급학교설립·운영규정 제16조에서는 학교 헌장의 내용으로 학교의 건학 이념, 교육 프로그램 등 학사 운영 계획, 교직원 인사 행정, 재정 운용 방안과 교육 시설·설비 확보 계획, 교직원 및 학생의 복리 후생, 학생 지도와 학교의 장기 발전 계획 등을 포함하며, 학교 헌장의 공표는 관보·일간 신문 또는 게시판에 의한다고 밝히고 있다.

학교 헌장에 포함되어야 할 주요 내용은 다음과 같다.

제1장 총칙

제1조(설립 목적): 학교 설립의 취지와 배경, 건학 이념 및 육영 의지

제2조(교육 목표): 학교의 교육 목표

제2장 교육과정

제3조(특성화 방안): 학교 설립 취지와 교육 목표를 달성하기 위해 중점 육성할 분야와 특성화 방안

제4조(개설 학과): 개설 학과의 교육 목적, 특성, 발전 방안

제5조(교육과정의 편성과 운영)

제3장 교육 여건

제6조(교사(校舍) 확보)

제7조(시설 설비 확보): 교육과정 운영에 따른 시설·설비 및 교육 자료 확보 계획

제4장 학사 관리

제8조(학생 선발): 학생 선발의 기준과 방법

제9조(학기): 학기와 그 운영에 관한 사항

제5장 학교 운영

제1절 교직원 인사 관리

제10조(교직원 채용 기준)

제11조(교직원 채용 절차)

제12조(교사의 연찬 방안): 교사의 교수질 제고를 위한 방안

제2절 재정

제13조(재정 확보 방안)

제14조(재정 공개): 학교 재정 운영 상황의 공개 범위와 방식

제15조(재정 운영의 공정성 확보 방안)

제16조(법인의 수익용 재산 확보 및 관리)

제6장 복리 후생

제17조(학생 장학금)

제18조(학생 자치 기구 지원)

제19조(학생 기숙사)

제20조(교직원 복지)

제21조(학생 진로 지도 및 취업 대책)

제7장 장·단기 학교 발전 계획

제22조(장·단기 발전 계획)

제8장 보칙

제23조(학교 헌장의 보완): 학교 헌장은 학교 법인의 이사 정수의 2/3 이상의 찬성에 의한 이사회의 의결을 거쳐 누가 기록하는 방법에 의하여 보완할 수 있고, 이를 시·도 교육감에게 제출함.

제24조(공표일) 이 헌장은 년 월 일 공표한다.

(3) 학교 법인 설립 허가(또는 학교 법인 정관 변경 인가) 신청

사립학교법에 의한 학교 법인을 새로 신설하고자 할 때에는 사립학교법 시행령 제4조의 규정에 의한 학교 법인의 설립 허가 신청서를, 이미 학교

법인 설립 허가를 받은 자인 경우에는 사립학교법시행령 제18조의 규정에 의한 학교 법인의 정관 변경 인가 신청서를 학교 설립 계획서와 함께 제출하여야 한다.

따라서 새로 특성화 고등학교를 신설하고자 하는 경우에는 학교 법인의 설립 허가 신청서를 학교 설립 계획서와 함께 제출하여야 하며, 기존의 실업계 고등학교 또는 각종 학교로부터 특성화 고등학교로 전환하고자 할 경우에는 학교 법인이 이미 존재하므로 학교 법인의 정관 변경 인가 신청서를 학교 설립계획서와 함께 제출하여야 한다.

학교 법인의 설립 허가 신청서에 포함되어야 할 내용은 다음과 같다.

① 신청인

- 설립 대표자: 성명, 주민 등록 번호, 주소, 전화 번호

② 신청 내용

- 법인: 명칭, 소재지, 전화 번호, 임원수
- 설치 학교: 학교 종별, 학교 명칭, 학교 위치, 전화 번호, 개설 학과 및 학생 정원, 개교 예정일

나) 학교 설립 계획서 승인 및 학교 법인 설립 허가

시·도 교육감은 학교 설립 계획서의 제출을 받은 때 그 승인 여부를, 또한 학교 법인의 설립 허가 또는 정관 변경 인가의 신청을 받은 때에는 그 허가 또는 인가 여부를 제출 또는 신청을 받은 날로부터 3개월 이내에 신청인에게 통보하여야 한다. 이 규정에 대해서는 고등학교이하각급학교설립·운영규정 시행규칙 제3조에 명시되어 있다.

다) 학교 설립 인가 신청서 제출

고등학교이하각급학교설립·운영규정시행규칙 제4조에서는 학교 설립 계획의 승인을 받은 자가 학교 설립의 인가를 신청하고자 할 때에 필요한 사항을 명시하고 있다.

이미 학교 설립 계획의 승인을 받은 학교 법인에서는 건축법 제2조 제6호의 규정에 의한 교사(校舍)의 주요 구조부의 공사를 완료한 후 신청해야 하며,

교육법시행령 제55조제1항에 규정된 사항 및 인가 후 보충할 시설의 연도별 보충 계획을 기재한 학교 설립 인가 신청서에 연도별 교육 시설·설비 확보 계획에 관한 이행 상황 보고서를 첨부하여 개교 예정일 6개월 이전까지 시·도 교육감에게 제출하여야 한다.

학교 설립 인가 신청서에 포함되어야 할 내용은 다음과 같다.

① 설립자: 대표자, 법인 명칭, 소재지, 전화 번호(개인이 학교를 설립하는 경우에는 법인 명칭과 소재지 대신 주민 등록 번호와 주소를 기재함)

② 인가 신청 내용: 학교 종별, 학교 명칭, 학교 위치, 전화 번호, 개설 학과 및 학생 정원, 개교 예정일

이때 학교 설립 계획의 승인을 받은 자가 규정된 기한까지 설립 인가 신청서를 제출할 수 없을 때에는 그 사유를 증빙할 수 있는 자료를 첨부하여 그 기한 내에 설립 인가 연기 신청서를 제출하여야 한다. 이 경우 설립 인가 신청서의 제출을 연기할 수 있는 기간은 2년을 초과하지 못한다. 시·도 교육감은 연기 기간이 경과하여도 학교의 설립이 불가능하다고 판단되는 경우에는 학교 설립 계획의 승인을 취소할 수 있다.

라) 학교 설립 인가의 통보

고등학교이하각급학교설립·운영규정시행규칙 제5조에서는 학교 설립 인가의 통보에 관한 사항을 규정하고 있다. 시·도 교육감은 학교 설립 인가 신청을 받은 경우 인가 여부를 개교 예정일 3월 이전까지 신청인에게 통보하여야 하는데, 필요한 경우 학교 설립의 인가 여부를 결정하기 전에 시설 등의 확보 여부에 관하여 조사할 수 있다.

그밖에 특성화 고등학교 설립과 관련하여 고등학교이하각급학교설립·운영규정시행규칙 제11조에서는 [그림 Ⅱ-1]의 1단계부터 3단계까지 규정된 제출 기간을 2개월 범위 내에서 시·도 교육감이 조정할 수 있도록 하고 있다.

3. 특성화 고등학교의 유형과 교육 특징

가. 특성화 고등학교의 유형

특성화 고등학교는 특성화 전문 분야와 학교 운영 등의 여러 측면에 따라 다양하게 분류될 수 있다. 임천순 등(1996)은 기존의 실업계 고등학교와 달리 특성화되고 세분화되면서 학생들에게 매력 있게 다가 갈 수 있는 전문 분야의 계열에 따라 특성화 고등학교의 유형을 다음과 같이 분류하여 제시하고 있다.

- 공업 기술계 특성화 고교: 정보 산업, 산업 디자인, 영상 기술, 전자 통신, 메카트로닉스, 항공 정비, 방송 기술 등
- 사회 실무계 특성화 고교: 패션 디자인, 실무 외국어, 광고 디자인, 호텔 서비스, 요리, 항공 서비스 등
- 대중 예술계 특성화 고교: 대중 음악, 연극 영화, 만화, 그래픽 디자인, 애니메이션 등
- 농수축산계 특성화 고교: 화훼, 유가공, 육가공, 식품 가공 등
- 보건 · 건강계 특성화 고교: 간호 보조, 의료 보조 등
- 판매 · 유통계 특성화 고교

이종성 등(1998)은 특성화 고등학교의 유형을 전문 분야, 수업 연한, 전문 분야의 수, 설립 유형, 학교 소재지 등의 특징에 따라 분류하고 있다(그림 Ⅱ-2 참조). 전문 분야에 따라서는 정보고, 디자인고, 전자통신고 등으로, 수업 연한에 따라서는 3년제 특성화 고등학교와 2년의 전문 과정을 병설한 5년제 특성화 전문 학교로 설립 · 운영할 수 있다고 하였다. 또, 전문 분야의 수에 따라서는 단일형 특성화 고등학교와 복합형 특성화 고등학교, 설립 유형에 따라서는 신설형 특성화 고등학교와 전환형 특성화 고등학교, 학교 소재지에 따라서는 도심형 특성화 고등학교와 농촌형 특성화 고등학교가 설립 · 운영될 수 있다고 하였다.

이렇듯 특성화 고등학교의 유형은 바라보는 관점과 여러 측면에 따라 다양하게 분류될 수 있다.

[그림 Ⅱ-2] 특성화 고등학교의 유형

나. 특성화 고등학교의 교육 특징

특성화 고등학교는 산업계의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 특정 분야의 인재를 양성하기 위하여 기초적인 전문 교육을 하는데 교육 목적을 두고, 졸업 후에 관련 분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 교육하고 있다. 앞서 살펴 본 내용을 토대로 특성화 고등학교의 모형을 정리하면 <표 Ⅱ-6>과 같다.

<표 Ⅱ-6> 특성화 고등학교의 모형

구 분	내 용
교육 목적	▪ 특정 분야의 장래 인재 양성
학생	▪ 특정 분야에 소질과 적성, 재능과 관심이 있는 보통 학생
교육 내용	▪ 산업계의 수요와 학생의 요구가 있는 특정 분야에 대한 집중적인 전문 교육
교사	▪ 중등 보통 교과 및 전문 교과 교사 ▪ 특성화된 분야에 지도 능력이 있는 산학 겸임 교사
학생의 진로	▪ 관련 분야의 취업 ▪ 해당 분야의 전문대학 및 4년제 대학 진학
학교 유형	▪ 단일형 특성화 고교 ▪ 복합형 특성화 고교
학교 규모	▪ 소규모 학교
지정권자	▪ 시도 교육감
학생 선발 시기 및 모집 단위	▪ 전기 ▪ 전국 단위
학생 선발 방법	▪ 해당 분야의 실기 고사, 적성 검사, 면접 등 ▪ 필기 고사 불가 ▪ 해당 분야의 입상 경력 및 자격증에 가중치 부여
수업료 및 입학금	▪ 교육감이 지정한 사립 학교의 경우에만 당해 학교의 장이 결정
전·편입학	▪ 학교간 전학 가능
운영 지원 행정 부서	▪ 교육부: 지방교육자치과 및 산업교육정책과 ▪ 시도 교육청: 고등학교 직업교육 담당과 및 중등교육과
학교 종류	▪ 디자인고, 자동차고, 원예고, 조리과학고, 애니메이션고 등
교육 특징	▪ 삶과 일의 세계에 유용한 현장 중심의 교육 ▪ 실천 활동 중심의 교육 ▪ 자율적인 학교 운영

특성화 고등학교에서는 다른 학교와 구별되는 다양한 교육적 시도를 하고 있는데, 이러한 특성화 고등학교의 교육 특징을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 특성화 고등학교에서는 학생의 소질과 적성, 흥미와 관심에 따른 특정 분야의 전문 교육을 집중적으로 실시하고 있다.

둘째, 특성화 고등학교에서는 삶과 일의 세계에 실제 적용할 수 있는 현장성 있는 교육을 하고 있다.

셋째, 특성화 고등학교는 교육과정 편성·운영 및 학교 경영의 자율성을 특징으로 하고 있다.

넷째, 특성화 고등학교에서는 혁신적인 교육과정과 교수·학습 방법을 적용하고 있다.

다섯째, 특성화 고등학교는 학생과 학부모에게 교육의 선택권을 보장하기 위한 것이다.

여섯째, 특성화 고등학교에서는 소규모의 학교 및 학급 운영으로 교사와 학생간에 친밀한 관계를 유지하고 있다.

일곱째, 특성화 고등학교에서는 학생들이 관련 분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 교육하고 있다.

Ⅲ. 특성화 고등학교의 현황과 운영 실태 및 문제점

이 장에서는 특성화 고등학교에 관한 자료 분석, 면담 조사, 설문 조사, 전문가 협의회 결과 등을 토대로 특성화 고등학교의 현황과 운영 실태 및 문제점을 살펴본다. 우선, 특성화 고등학교의 현황 부분에서 학교 현황과 학생 현황 등을 개괄적으로 살펴본 후, 특성화 고등학교의 운영 실태 부분에서 학생 선발, 교육과정의 편성·운영, 교원 충원, 학교 시설 및 설비, 지역 사회 및 산업계와의 협력, 행·재정적 지원 등의 실태를 구체적으로 살펴본다. 이를 토대로 현재 특성화 고등학교에서 대두되고 있는 문제점들을 정리한다.

1. 특성화 고등학교의 현황

가. 학교 설립·운영 현황

특성화 고등학교는 2000년 3월 현재 총 22개교가 설립·운영되고 있다(표 Ⅲ-1 참조). 이는 우리 나라 전체 고등학교 수 1,957개 중에서 약 1.1%에 해당하는 것이다. 부산디자인고가 1998년에 처음으로 개교한 이래, 1999년에는 부산자동차고, 동래원예고, 성택조리과학고 등 8개교, 2000년에는 부산산업과학고, 부산컴퓨터과학고, 한국애니메이션고 등 13개교가 설립되었다. 특성화 고등학교의 수는 아직까지 그리 많지는 않지만 계속해서 학교 설립을 활발히 추진하고 있어 그 수는 더욱 늘어날 전망이다.

<표 Ⅲ-1> 특성화 고등학교 설립·운영 현황

학교명	개교 연도	설 립 자	학교 소재지	모집 인원 (지역)	설치 학과 (학급수)
부산 디자인고	1998년	공립, 부산공예고 개편	부산시 동구 초량3동 1167	320 (부산)	세라믹아트디자인(2) 인테리어디자인(2) 영상출판디자인(2) 그래픽디자인(2) 학급당 40명
부산 자동차고	1999년	공립, 서부산직업학교 (각종 학교) 개편	부산시 사하구 장림동 877-1	240 (부산)	자동차(2) 전자기계(2) 자동제어(2) 학급당 40명
동래 원예고	1999년	공립, 동래원예고 개편	부산시 동래구 온천1동 386	210 (부산)	생활원예(2) 환경조경(2) 생물공학(1) 식품산업(2) 학급당 30명
알로이시오전자기계고	1999년	사립, 소년의집기계공업학교(각종 학교) 개편	부산시 서구 암남동 7	190 (전국)	전자기계과(5) 학급당 40명
경남 정보고	1999년	공립, 진주상고 개편	경남 진주시 호탄동 884-2	210 (전국)	멀티미디어(2) 경영정보(2) 전자상거래(2) 골프(1) 학급당 30명
충북전산기계고	1999년	공립, 신설	충북 청주시 흥덕구 분평동 1257	264 (충북)	전산이용기계(6) 학급당 44명
줄포 자동차고	1999년	공립, 줄포공고 개편	전북 부안군 줄포면 우포리 138	60 (전국)	자동차(2) 학급당 30명
한진고	1999년	사립, 신설	인천시 서구 백석동 산 40-3	120 (전국)	금은세공(4) 학급당 30명

학교명	개교 연도	설 립 자	학교 소재지	모집 인원 (지역)	설치 학과 (학급수)
성택조리 과학고	1999년	사립, 신설	경기도 시흥시 과림동 11-1	80 (전국)	조리(2) 학급당 40명 * 2000년도에는 3학급으로 증설
부산산업 과학고	2000년	공립, 부산서여상 개편	부산 강서구 봉림동 15	240 (부산, 경남)	신발관련 코스별 학과운영(6) 학급당 40명
부산 컴퓨터 과학고	2000년	사립, 선화정보여고 개편	부산 동구 초량4동 827	600 (부산)	멀티미디어과(4) 인터넷과(4) 애니메이션과(3) 컴퓨터그래픽과(3) 컴퓨터실용음악과(1) 학급당 40명
달성 정보고	2000년	공립, 교명동일, 실업계고개편	대구 달성군 구지면 창리 324	90 (대구, 경북, 경남)	전자상거래과(2) 멀티미디어과(1) 학급당 30명
한국애니 메이션고	2000년	공립, 신설	경기 하남시 창우동 521-2	100 (전국)	만화창작전공(1) 애니메이션전공(1) 컴퓨터게임전공(1) 영상연출(1) 학급당 25명
청담정보 통신고	2000년	사립, 청담고교 개편	경기 평택시 팽성읍 남산리 96-1	90 (전국)	네트워크디자인과(3) 학급당 30명
한국 관광고	2000년	사립, 신설	경기 평택시 고덕면 당현리 40-3	90 (전국)	관광과(3) 학급당 30명
삼척전자 공업고	2000년	공립, 근덕농공고 개편	강원 삼척시 근덕면 교과리 540	120 (전국)	전자계열 코스 운영 학급당 30명

학교명	개교 연도	설 립 자	학교 소재지	모집 인원 (지역)	설치 학과 (학급수)
충남 인터넷고	2000년	공립, 연산정보고 개편	충남 논산시 연산면 한전리 100-1	120 (충남, 대전)	인테넷상거래과(2) 컴퓨터그래픽과(2) 학급당 30명
예인 피아노고	2000년	사립, 신설	전북 익산시 춘포면 인수리 294	40 (전국)	피아노(1) 학급당 40명
청도 전자고	2000년	공립, 청도전자공고 개편	경북 청도군 풍각면 송서리 553-6	120 (전국)	전자과(2) 멀티미디어과(2) 학급당 30명
경산 자동차고	2000년	공립, 경산공고 개편	경북 경산시 자인면 북사리 242	180 (전국)	자동차정비과(2) 건설기계과(2) 기계과(2) 학급당 30명
제주관광 산업고	2000년	공립, 제주농고 개편	제주 제주시 노형동 607	270 (전국)	관광조리과(1) 관광호텔과(1) 관광외국어과(3) 관광골프관리과(1) 동물자원과(1) 산업기계과(1) 관광원예과(1) 학급당 30명
제주관광 해양고	2000년	공립, 성산수산고 개편	제주 남제주군 성산읍 오조리 360	150 (전국)	관광정보통신과(1) 관광공예과(1) 관광외국어과(1) 관광해양레포츠과(1) 해양산업과(1) 학급당 30명

자료: 교육부(2000). 지방교육자치과 내부 자료.

나. 설립자별, 시도별 학교 현황

특성화 고등학교의 현황을 설립자별로 보면, 공립이 15개교, 사립이 7개교로 공립이 많다. 시도별로는 서울, 대전, 광주, 울산, 전남 5개 지역을 제외하고 부산, 인천, 경기 등 11개 지역에 특성화 고등학교가 설립·운영되고 있다 (표 Ⅲ-2 참조).

특성화 고등학교의 설립이 가장 활발한 곳은 부산광역시로 2000년 3월 현재 6개교가 설립·운영되고 있다. 다음이 경기도로 4개교, 전라북도와 경상북도, 제주도는 각각 2개교, 대구광역시, 인천광역시, 강원도, 충청북도, 충청남도, 경상남도는 각각 1개교가 있다. 특히, 부산광역시의 경우에는 장기적으로 일반 실업계 고등학교를 특성화 고등학교로 전환할 계획이어서 더욱 늘어날 전망이다.

<표 Ⅲ-2> 설립자별, 시도별 특성화 고등학교 현황

구분 \ 연도			1998년	1999년	2000년	계
설립 학교수			1	8	13	22
	설립자별	공 립	1	5	9	15
		사 립	·	3	4	7
	시도별	부 산	1	3	2	6
		대 구	·	·	1	1
		인 천	·	1	·	1
		경 기	·	1	3	4
		강 원	·	·	1	1
		충 북	·	1	·	1
		충 남	·	·	1	1
		전 북	·	1	1	2
		경 북	·	·	2	2
		경 남	·	1	·	1
		제 주	·	·	2	2

다. 설립 시 개편 현황

특성화 고등학교는 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환된 학교들과 새로이 신설된 학교들이 있다. 특성화 고등학교 설립 시 개편 현황을 보면 <표 Ⅲ-3>과 같다.

일반 실업계 고등학교에서 특성화 고등학교로 전환한 학교는 부산디자인고(←부산공예고)와 동래원예고(교명 동일), 경남정보고(←진주상업고), 줄포자동차고(←줄포공업고), 부산산업과학고(←부산서여자상업고), 부산컴퓨터과학고(←선화정보여자고), 달성정보고(교명 동일), 청담정보통신고(←청담고), 삼척전자공업고(←근덕농공고), 충남인터넷고(←연산정보고), 청도전자고(←청도전자공업고), 경산자동차고(←경산공업고), 제주관광산업고(←제주농업고), 제주관광해양고(←성산수산고) 등 14개교이다. 부산자동차고(←서부산직업학교)와 알로이시오전자기계고(←소년의집기계공업학교) 2개교는 각종 학교에서 특성화 고등학교로 개편한 것이다.

새로이 신설된 학교는 충북전산기계고, 인천한진고, 성택조리과학고, 한국애니메이션고, 한국관광고, 예인피아노고 6개교이다. 따라서 현재 설립·운영되고 있는 대부분의 특성화 고등학교들은 새로이 신설된 것보다는 실업계 고등학교나 각종 학교에서 개편된 경우가 많음을 알 수 있다.

학교나 학급 규모를 보면, 일반 실업계 고등학교나 각종 학교에서 특성화 고등학교로 전환된 경우에는 여전히 기존의 고등학교와 같이 비교적 학교 규모가 크며 신설된 학교들은 소규모의 학교 형태를 취하고 있다. 그러나 학급 규모는 30 40명 정도로 기존의 고등학교에 비해 소규모인 것으로 나타나고 있다.

<표 Ⅲ-3> 특성화 고등학교 설립 시 개편 현황

구분 \ 연도	1998년	1999년	2000년	계
일반 실업계 고교 → 특성화 고교	1	3	10	14
각종 학교 → 특성화 고교	·	2	·	2
신 설	·	3	3	6
계	1	8	13	22

라. 학생 현황

특성화 고등학교의 총 학생 수는 2000년 3월 현재 5,950명으로 우리 나라 전체 고등학교의 학생 수 2,070,438명 중에서 약 0.3%를 차지하고 있어 아직까지 매우 적은 수라고 할 수 있다. 부산디자인고 1개교만 3학년까지 학생들이 재학하고 있고, 부산자동차고, 동래원예고, 성택조리과학고 등 8개교는 2학년까지, 부산산업과학고, 부산컴퓨터과학고, 한국애니메이션고 등 13개교는 현재 1학년 학생들만 재학하고 있다. 특성화 고등학교의 학생 현황을 학교별로 구체적으로 보면 <표 Ⅲ-4>와 같다.

<표 Ⅲ-4> 특성화 고등학교의 학생 현황

학교명	1학년			2학년			3학년			계		
	학급	정원	현원	학급	정원	현원	학급	정원	현원	학급	정원	현원
부산디자인고	8	320	322	8	320	310	8	320	324	24	960	956
부산자동차고	6	240	239	6	240	233	-	-	-	12	480	472
동래원예고	7	283	281	7	276	270	-	-	-	14	559	551
알로이시오전자기계고	5	250	224	5	200	174	-	-	-	10	450	398
경남정보고	7	210	187	7	210	174	-	-	-	14	420	361
충북전산기계고	6	240	246	6	264	263	-	-	-	12	504	509
줄포자동차공업고	2	60	32	2	60	40	-	-	-	4	120	72
한진고	4	120	109	4	120	109	-	-	-	8	240	218
성택조리과학고	3	120	123	2	80	80	-	-	-	5	200	203
부산산업과학고	6	240	240	-	-	-	-	-	-	6	240	240
부산컴퓨터과학고	15	600	605	-	-	-	-	-	-	15	600	605
달성정보고	3	90	90	-	-	-	-	-	-	3	90	90
한국애니메이션고	4	100	101	-	-	-	-	-	-	4	100	101
청담정보통신고	3	90	91	-	-	-	-	-	-	3	90	91
한국관광고	3	90	89	-	-	-	-	-	-	3	90	89
삼척전자공업고	4	120	112	-	-	-	-	-	-	4	120	112
충남인터넷고	4	120	117	-	-	-	-	-	-	4	120	117
예인피아노고	1	40	43	-	-	-	-	-	-	1	40	43
청도전자고	4	120	120	-	-	-	-	-	-	4	120	120
경산자동차고	6	180	180	-	-	-	-	-	-	6	180	180
제주관광산업고	9	270	275	-	-	-	-	-	-	9	270	275
제주관광해양고	5	150	147	-	-	-	-	-	-	5	150	147
계	115	4,053	3,973	47	1,770	1,653	8	320	324	170	6,143	5,950

2. 특성화 고등학교의 운영 실태 및 문제점

가. 특성화 고등학교의 운영 실태

1) 학생의 선발

초·중등교육법에는 고등학교에서의 신입생 선발 시기와 방법에 대하여 각각 규정하고 있다. 초·중등교육법시행령에서는 특성화 고등학교의 신입생 선발 시기에 대해서 실업계 고등학교, 예·체능계 고등학교, 특수 목적 고등학교 등과 마찬가지로 전기에 선발하도록 규정하고 있다(제80조). 또한 학생의 선발 방법에 대해서는 특수 목적 고등학교의 규정을 준용토록 하고 있다(제91조).

즉, 고등학교에서의 신입생 선발은 전기와 후기로 나누어 시행되고 있는데, 특성화 고등학교는 실업계, 예·체능계 등의 고등학교나 특수 목적 고등학교와 마찬가지로 전기에 선발하도록 되어 있다. 또한 신입생을 선발할 때에는 필기고사 이외의 방법으로 실시하도록 규정하고 있다(초·중등교육법 시행령 제76조, 제80조).

특성화 고등학교가 교육목적에 맞는 학생들을 선발하기 위해서는 특정한 전문 분야에 소질과 적성, 관심과 흥미가 있는 학생들을 선발할 수 있도록 기준을 마련해야 한다. 이를 위해서는 동일 분야에서의 입상 경력, 학교생활 기록부, 실기 시험, 면접 시험 등 다양한 방법을 학교별로 활용하여 자율적으로 선발하는 것이 필요하다.

경기도 하남시에 소재 한 한국애니메이션고등학교의 경우에는 신입생을 특별전형과 일반전형으로 나누어 선발하는데 특별전형의 경우에는 정원의 10% 이내에서 포트폴리오 및 면접을 통해서 선발하고, 일반전형의 경우에는 내신성적(40%), 실기고사(50%), 면접(5%), 가산점(5%)의 합산점수의 고득점

순으로 선발하되 내신성적은 2학년말과 3학년 1학기말의 국어, 미술, 선택 1과목(국어, 미술을 제외한 과목중 택1)의 교과석차 백분율의 평균 0.5% 단위로 등급을 부여한 것이다. 실기고사는 인체 드로잉, 수채화/한국화(택1), 만화 구성 등이며, 가산점은 학교의 전공 분야와 관련 있는 분야의 입상 실적에 따른다. 또 특별히 일반전형 지원자 중에서 실기성적이 모집 정원의 상위 10% 이내인 자는 내신성적과 관계없이 우선적으로 선발하고 있어 실기능력을 중요한 선발기준으로 삼고 있다.

이 학교의 경우에는 이러한 학생선발 방법을 통해서 학생의 소질과 적성, 능력 및 흥미 등을 정확하게 파악함으로써 특성화된 교육을 보다 효율적으로 실시하고 있다.

이 외에도 다른 특성화 고등학교에서는 실기고사, 면접, 입상 경력 등을 활용하여 신입생을 선발하고 있는데, 일부 특성화 고등학교에서는 아직도 중학교의 내신성적에 치중하여 학생을 선발하고 있는 것으로 나타났다.

2) 교육과정의 편성·운영

특성화 고등학교에서는 직업의식, 창의성, 전문기능 등을 고루 갖춘 인력을 양성하기 위해 교양 교육과 특정 산업 분야에 관한 전문 교육을 적절히 안배하여 특성화된 교육을 실시하여야 하는데, 교육계획서를 통해서 살펴본 결과 대다수의 특성화 고등학교들이 이와 같은 특성화 고등학교의 특성을 살리는 방향으로 교육과정을 운영하고 있는 것으로 나타났다.

특성화 고등학교도 다른 중등교육기관과 마찬가지로 교육부에서 고시한 교육과정을 따라야 한다. 현재 우리 나라에는 2002년부터 시행될 제7차 교육과정이 1997년 12월 30일에 고시된 상태이며, 2000년부터는 제7차 교육과정의 시행에 대비하기 위하여 제6차 교육과정의 운영을 제7차 교육과정에 준해서 탄력적으로 시행할 수 있도록 허용하고 있다.

특성화 고등학교에서는 개별 학교의 교육 방향에 부합하도록 교육과정을

편성·운영하고 있는데, 보통교과와 전문교과의 비율은 대개 40:60 정도이고, 보통교과는 70단위에서 108단위까지, 전문교과는 96단위에서 122단위까지의 범위에서 편성하고 있었고, 총 이수단위는 204단위였다.

또한, 학년별로는 1학년에서는 대체로 국민 공통 기본 교육과정에 근거한 공통 필수과목을 이수하고 2학년에서는 전문교과의 기초과정을, 3학년에서는 전문교과의 심화과정을 이수토록 하고 있으며, 실기·실습이 제대로 이루어지도록 편성·운영하고 있다.

한편, 초·중등학교에서의 교과용 도서의 사용에 관해서는 교육부가 저작권을 가진 1종 교과서나 교육부장관의 검정을 받은 2종 교과서, 그리고 교과서·지도서가 없는 경우 또는 이를 사용하기가 곤란하거나 보충할 필요가 있는 경우에 사용하기 위하여 교육부장관의 인정을 받은 인정도서를 사용하여야 한다(교과용도서에관한규정, 17차 개정, 대통령령 제16841호, 2000. 6. 19.).

이에 따라 특성화 고등학교에서는 전문교과 중에 1·2종의 교과서가 없는 경우에는 각 시도 교육청이 인정하는 인정도서 또는 교육부장관의 인정을 받은 인정도서를 사용하고 있었다

특성화 고등학교의 교육과정의 한 예를 보면 <표 Ⅲ-5>와 같다. 이 학교의 교육과정을 보면, 보통교과의 필수와 선택 과목, 전문교과의 필수와 선택 과목들이 잘 배분되어 있으며, 1학년에서는 보통교과의 필수과목과 전문교과의 기초공통과목을 이수하고, 2학년에서는 전공선택 과목에 중점을 두며, 3학년에는 전공심화 과목에 중점을 두어 교육과정을 편성하고 있다. 또한 각 과목별로 보통교과에서는 1·2종 교과서를 사용하고 있으며, 전문교과에서는 교육부의 인정을 받은 인정도서와 시도 교육청에서 자체적으로 개발한 인정도서를 사용하고 있었다.

<표 Ⅲ-5> 특성화 고등학교의 교육과정 편성·운영 사례

구분	과목명		기본단위	이수단위	1학년		2학년		3학년		교과서
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
보통교과	공통필수	윤 리	4	4					2	2	1종 교과서
		국 어	10	10	3	3			2	2	1종 교과서
		공통수학	6	6			3	3			2종 교과서
		공통사회	6	6					3	3	1종 교과서
		국 사	6	6	3	3					1종 교과서
		공통과학	6	6	3	3					2종 교과서
		체 육1	4	4					2	2	2종 교과서
		음 악1	6	6			3	3			2종 교과서
		미 술1	8	8	4	4					2종 교과서
		공통영어	6	6	3	3					2종 교과서
	공통교과 소계		62	62	16	16	6	6	7	7	
	선택교과	문 학	6	6			3	3			2종 교과서
		영어회화 I	6	6			3	3			1종 교과서
		영어회화 II	8	8					4	4	1종 교과서
		일본어 I	6	6					3	3	1종 교과서
	선택교과 소계		26	26			6	6	7	7	
보통교과 이수단위 계			82	82	16	16	12	12	14	14	
전문교과	계열공통	조 형 실 습	6	6	3	3					1종 교과서
		멀티미디어일반	6	6	3	3					인정 도서
		영상 일반 실습	4	4	2	2					인정 도서
		만 화 기 초	8	8	4	4					인정교과서
		애니메이션기초	8	8	4	4					인정교과서
		컴퓨터 그래픽	8	8			4	4			
		영 상 기 획	6	6			3	3			인정교과서
	계열공통 소계		46	46	16	16	7	7			
	전공선택	프로그래밍 I	택2	12	6			3	3		
		시나리오일반									
		드 로 잉 I			6			3	3		
		캐릭터디자인									
		영 상 음 악	택1	6	6					3	3	인정교과서 (영상음악)
		드 로 잉 II									
	전공선택 소계		18	18			6	6	3	3	
	전공심화	애니메이션 제작	24	24			6	6	6	6	전공별 실습 인정교과서
		컴퓨터게임 제작									
		영 상 연 출									
		만 화 창 작									
		워 크 샵	12	12					6	6	
	전공심화 소계		42	42			6	6	12	12	
전문교과 이수 단위계			106	106	16	19	19	15	15		
보통·전문교과 이수 단위계			188	188	32	32	31	31	31	31	
특별활동	C. A		6	6	1	1	1	1	1	1	
	H. R		6	6	1	1	1	1	1	1	
	단체활동		4	4	1	1	1	1			
이 수 단 위 총 계			204	204	35	35	34	34	33	33	

3) 교수·학습 방법

특성화 고등학교에서는 전문 분야에 따라 교육의 내용뿐만이 아니라 방법을 다양하게 적용하고 있었다. 특성화 고등학교들은 대체로 제7차 교육과정을 탄력적으로 준용하여 국민 공통 기본 교육과정에서 제시하고 있는 수준별 교육과정과 선택중심 교육과정을 운영하고 있었으며, 현장 체험과 실습을 강화한 교육 방법들을 적용하고 있었다.

특히, 학생들의 학력 수준에 따라서 교육 내용을 재구성하거나, 실질적인 실습이 가능하도록 실습 내용이나 방법에 따라 학생의 수를 조정하고, 학생들이 자기주도 학습능력을 심화시킬 수 있도록 자율적인 학습방법을 많이 활용하고 있었다. 다시 말해서, 학생들의 학력 수준을 고려해서 필수과목의 수를 줄이고, 학습의 내용과 수준을 재구성함으로써 학습량을 줄이고 수준을 적절하게 맞추어 학생들의 학습의지를 유지시키고 내용을 보다 깊게 이해시키는 학습방법을 활용하기 위해 노력하고 있었다.

또 하나 강조되고 있는 교육 방법의 하나는 학생 자신이 과목을 선택할 수 있는 선택중심 교육과정을 운영하고 있는 것이다. 선택중심 교육과정을 운영하게 되면 학습자가 과목, 과정, 학과 등을 임의로 선택할 수 있기 때문에 학습자의 자기주도 학습이 가능하고, 학습의 효율성도 높아지는 방법이다.

그 예로 컴퓨터 분야를 특성화한 부산의 모고등학교는 교육의 전문화·특성화를 강화하기 위하여 5개 학과에 학과별 전공 과정제를 도입하고, 필수과목 없이 모든 전문교과를 선택과목으로만 개설하여 15개의 과정들을 이수하면 졸업할 수 있도록 교육과정을 운영하고 있다. 이를 구체적으로 나타내면 다음의 <표 Ⅲ-6>과 같다.

<표 Ⅲ-6> 특성화 고등학교의 전공 과정제 운영 계획

과 정	전공 과정	2000년	2001년	2002년	계
멀티미디어	스토리보드 제작			40	160
	멀티미디어 컨텐트 개발			40	
	S/W 개발			40	
	멀티미디어 자료 제작			40	
인터넷	웹디자인			40	160
	홈페이지 제작			40	
	전자상거래			40	
	네트워크 구축 및 운용			40	
애니메이션	만화			40	120
	캐릭터 디자인			40	
	컴퓨터 에니메이션			40	
컴퓨터그래픽	3D 그래픽			40	120
	광고 디자인			40	
	전자출판			40	
컴퓨터실용음악	디지털 음악			40	40
사이버 정보통신			207		207
정보 처리		254	207		461
유통 정보		226	207		433
경영 정보		226			227
합 계		706	621	600	1,927

4) 교원의 충원

초·중등교육법시행령에서 규정하고 있는 고등학교 교원의 배치 기준은 기본적으로 고등학교에는 교장·교감 외에 3학급까지는 학급마다 교사 3인을, 3학급을 초과할 때에는 1학급이 증가될 때마다 2인 이상의 비율로 이를 더 배치한다. 그리고 이 외에 3학급마다 1인 이상의 실업과 담당교사를 더 두고, 이 외에도 실기교사, 양호교사, 전문상담교사, 사서교사 등을 둘 수 있다(초·중등교육법시행령 제35조). 또한 소규모 특성화 고등학교의 교원 배치에 대해서는 시도 교육청에서 지원할 사항으로 규정하고 있다(제7차 교육과정, 교육부고시 제1997-15호).

교육계획서를 통해 살펴본 결과 특성화 고등학교에서는 이러한 기준에 의거교원을 확보하고 있거나 충원 계획을 세우고 있는 것으로 나타났다.

거의 대부분의 특성화 고등학교들은 시도 교육청이 정기 인사를 단행할 때, 관련 분야를 전공한 교사를 요청하는 형태로 전문교원을 충원하고 있었으며, 실업계 고등학교 또는 각종 학교에서 특성화 고등학교로 전환한 경우에는 기존의 교사들에게 부전공 연수나 산업체 연수 등을 실시한 후에 그대로 활용하고 있다. 신설된 특성화 고등학교의 경우에는 1학년 또는 2학년 학생만 있기 때문에 단계적인 교사 충원계획에 따라 우선은 기초적인 전문교과 교사만을 충원하여 수업을 진행하고 있으나 전문교과의 교사를 충원하는데 어려움을 겪고 있다.

따라서 교사 자격증 종목이 없는 전문교과 교사는 산학겸임교사 또는 강사를 초빙하여 전문교과의 교육을 실시하고 있다. 예를 들어, 부산에 있는 컴퓨터 분야 특성화 고등학교의 경우에는 실업계 고등학교로부터 특성화 고등학교로 전환하면서 기존의 교사를 그대로 활용하고 있고, 그 밖에 전산 교과목 교사 자격증 소지자, 전자계산 부전공 수료자, 교육청 전산관련 각종 연수 수료자, 전산학과 대학원 수료자, 산업체 전문가나 근무 유경험자를 산학겸임 교사 및 강사로 활용하고 있다.

부산에 있는 원예 및 식품가공 분야의 한 특성화 고등학교 역시 실업계 고등학교로부터 전환한 경우인데, 이 학교에서는 학생들을 20명씩으로 나누어 동적인 실습을 할 경우에 대비하여 2001년까지의 교사확보 계획을 세워두고 있다. 이 학교의 교사 수급표 사례는 다음의 <표 Ⅲ-7>과 같다.

<표 Ⅲ-7> 특성화 고등학교 분반 수업 시 교사 수급표 사례

학 과	과목명	필요한 교사수(교원자격)				비 고
		1999년	2000년	2001년	계	
생활원예과	생활원예실습			1	1	원예(꽃꽂이)
환경조경과	조경실습		1	1	2	조경(CAD)
생물공학과	생물공학실습			1	1	원예
소계			1	3	4	평균: 14시간
식품가공과	식품가공실습			1	1	식품가공
	조리실습			1	1	식품가공(조리)
소계				2	2	평균: 12시간
계			1	5	6	평균: 13.3시간

5) 시설 및 설비

특성화 고등학교는 고등학교이하각급학교설립·운영규정 제5조에 의해서 체육장의 기준면적을 완화하거나 체육장을 아예 아니 둘 수가 있다. 그러나 그 밖의 기준은 일반 고등학교와 동일하게 따라야만 한다. 현재의 특성화 고등학교의 시설 및 설비를 살펴본 결과, 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환된 학교와 새로이 신설된 학교사이에는 차이가 많았다.

전자의 경우에는 기존의 학교 시설은 그대로 이용하면서 학생들을 소규모 학급으로 교육이 실시되다보니 시설 면에서는 전혀 모자람이 없이 운영되고 있다. 그러나 교실, 실습실 등의 시설들과는 달리 기자재 면에서는 계속적으로 활용할 수 있는 기존의 기자재들도 적지는 않았지만, 교육환경의 변화에 따라 새로이 요구되는 기자재들을 더 확보해야만 하는 것으로 나타났다.

다음 <표 Ⅲ-8>과 <표 Ⅲ-9>는 실업계 고등학교에서 전환된 특성화 고등학교의 시설 및 실험·실습 기자재의 확보 현황이다. <표 Ⅲ-8>에서 보듯이 시설의 경우에는 식품가공 실습실이외의 다른 실습실들은 기준을 초과하는 시설을 갖추고 있으며, <표 Ⅲ-9>에서 보듯이 기자재의 경우에도 금액 면에서는 97% 이상을 보유하고 있어 별로 부족함이 없는 것으로 나타났다.

<표 Ⅲ-8> 특성화 고등학교의 시설 현황 사례

실험, 실습실명	기 준		보 유		확 보 율		대체 (㎡)	기준외 (㎡)
	실수	면적(㎡)	실수	면적(㎡)	실수	면적(㎡)		
온 실	2	264	9	3,572	450	1,350	0	0
생활원예실습실	1	132	1	135	100	102	0	0
식물조직배양실습실	1	132	1	163	100	123	0	0
농업기계실습실	1	132	1	183	100	139	0	0
농업전산실습실	1	132	1	112	100	85	0	0
식품가공실습실	2	132	1	162	50	122	0	0
식품미생물실습실	1	132	1	162	100	122	0	0
식품재료실습실	1	132	1	162	100	122	0	0
조경제도실습실	1	132	1	135	100	102	0	0
멀티미디어실	1	132	1	135	100	102	0	0
합 계	12	1,452	18	4,921	150	339	0	0

<표 Ⅲ-9> 특성화 고등학교의 실험·실습 기자재 현황 사례

기 준			보 유			부 족			2000년 확충계획		
종	점	금액	종	점	금액	종	점	금액	종	점	금액
336	1,217	1,015,477	332	1,195	990,207.6	39	196	86,200	39	196	86,200

한편, 후자의 신설된 특성화 고등학교들의 경우에는, 전자의 실업계 고등학교 또는 각종 학교에서 개편된 특성화 고등학교와는 달리 모든 시설 및 설비들을 새로이 시설하거나 구입해야만 하다보니 아직은 모두가 매우 부족한 형편이었고, 이를 단계적으로 확보하기 위한 계획을 수립하여 실행하고 있었다. 참고로 1999년에 신설된 특성화 고등학교의 2001년까지 실험·실습실 확보계획을 제시하면 다음 <표 Ⅲ-10>과 같다.

<표 Ⅲ-10> 신설 특성화 고등학교의 실험·실습실 확보 계획 사례

연도	실험·실습실명(용도)	실험·실습실 수 및 규모	비 고
1999년	한식조리실	99㎡	
	부속실(준비실)	132㎡	
2000년	양식조리실	132㎡	
2001년	종합조리실	132㎡	
	제과제빵실	132㎡	
	평가분석실	132㎡	
	조리실험실	132㎡	
	세미나실	396㎡	
	교사연구실	33㎡	

이 특성화 고등학교를 방문하여 살펴본 바로는 학교의 특성화 방향에 맞추어 소규모 학교로 운영하다보니 비록 학교의 크기와 학생의 수는 작지만, 전문적인 실습교육을 실시하는데 필요한 시설이나 실험·실습 기자재는

크게 부족하지 않은 것으로 느꼈다. 그러나 예산 부족으로 충분한 실험·실습에 필수적인 각종의 소모성 자료들이 제대로 공급되고 있지를 못하는 것 같았다.

6) 운영 재원

특성화 고등학교 가운데에는 예인피아노고등학교와 같이 외부로부터의 재정적인 지원을 전혀 받지 않고서도 잘 운영되는 학교가 있으나, 그 외의 특성화 고등학교들은 학교 자체의 재정이 매우 빈약하여 교육부 및 시·도 교육청으로부터의 재정 지원에 상당히 의존하여 운영되고 있었다.

7) 졸업 후의 진로 대책

특성화 고등학교에서는 대체로 학생들이 졸업 후에 취업과 진학을 동시에 추구할 수 있도록 전문 분야의 실무 능력을 교육하면서 동시에 진학을 위한 교육도 소홀히 하지 않고 있으나 관련산업 분야의 전문인력으로 취업할 수 있도록 교육하는데 조금 더 중점을 두고 있으며, 고등교육기관으로의 진학은 가급적 산업체에서 일정 기간을 근무한 후에 동일계 대학으로 진학하도록 진로지도를 하고 있다.

이에 따라 특성화 고등학교에서는 졸업생들의 취업 가능성을 높이기 위하여 산업체에서의 현장 실습과 관련 산업계 또는 인근 공업단지와 연계한 주문식 교육 등을 보다 확대하여 실시하려고 노력하고 있었고, 동일계 전문대학 또는 4년제 대학으로 진학하려는 학생들에게 진학교육을 실시하는 동시에 특별전형으로 입학할 수 있는 기회를 확대하기 위해서도 노력하고 있었다.

8) 지역 사회 및 산업계와의 협력

특성화 고등학교의 교육성과를 높이기 위해서는 지역 사회나 산업계와의 산학협력이 매우 중요하다. 제주와 부산 지역의 대다수 특성화 고등학교들은 지역 사회 및 산업체와의 산학협력과 연계교육을 잘 실시하고 있었으나, 전국에서 신입생을 모집하고, 전국의 산업체들을 대상으로 인력을 양성하는

특성화 고등학교의 경우에는 인접한 지역 사회 및 산업체와의 협력이나 교류가 상대적으로 적거나 없는 것으로 나타났다.

특성화 고등학교와 지역 사회 및 산업계간의 산학협력 사례로는 현장실습이나 산학겸임교사 활용이 많았고, 일부 학교에서 산학협의회 참여나 공동교재 개발 등의 사례가 발견되었다. 특별히, 자동차, 관광, 신발산업 분야의 특성화 고등학교는 인접 지역의 공단과 연계하여 산학협력을 활성화함으로써 취업 가능성을 높이고 있고, 조리, 애니메이션, 디자인산업 분야의 특성화 고등학교는 특정 산업체와 연계하여 산학협력을 하는 사례가 많았다.

하나의 사례로 금속공예 분야를 특성화한 인천한진고등학교의 경우에는 서울과 김포 지역의 산업체들과 산학협력 관계를 지속적으로 구축해 나가고 있는데, 전문교원의 연수를 정기적으로 산업체에서 실시하고 있을 뿐만 아니라 1993년부터 산업체들과 자매결연을 맺어서 학생들의 현장실습 및 취업협조, 그리고 각종 교수·학습 자료의 개발·제작에 따른 협력 관계를 유지하여 오고 있다. 그 구체적인 산학협력의 사례는 다음의 <표 Ⅲ-11>과 같다.

<표 Ⅲ-11> 특성화 고등학교의 산학협력 사례

산업체명	연 도	내 용
청암조각	1993년	현장실습 및 취업협조, 실과교사 자체연수 협조
월드보석	1993년	현장실습 및 취업협조, 보석세팅실습 시청각자료 협조
대성체인	1996년	현장실습 및 취업협조, 정밀주조실습 비디오자료 제작 협조
금 석	1997년	현장실습 및 취업협조, 기능우수학생 장학금 지원

관련 산업계와의 산학협력이 잘되고 있는 하나의 사례로는 조리 분야를 특성화한 경기도 시흥의 성택조리과학고등학교가 있는데, 이 학교에는 한국

조리사협회의 회장이 학교운영위원회에 참여하고 있어 하나의 좋은 산학협력 사례가 되고 있다. 산업계를 대표하는 조리사협회 회장이 학교운영위원회의 위원으로 참여함으로써 학교의 운영 방향을 보다 잘 정할 수 있을 것이라 기대된다. 또한 이 학교에서는 각급 호텔에 근무하는 학사 출신 이상의 조리실장들을 학생들의 현장실습 시에 지도교사로 활용하거나 학교에서의 강의나 실험·실습 시에 지도교사로 초빙하고 있고, 이들로 하여금 정례 협의회를 갖게 하여 여러 가지 사항을 피이드 백 받고 있었다.

일반적으로 전국에서 신입생을 모집하는 특성화 고등학교의 경우에는 지역의 산업체와 연계하기보다는 관련 산업계와의 연계에 더 큰 비중을 두고 있었지만, 자동차, 관광, 신발산업 분야의 특성화 고등학교는 지역 사회와의 연계에 더 큰 비중을 두고 있었다. 특히, 3차 산업인 관광 분야를 특성화한 제주 지역의 특성화 고등학교들은 지역의 관광산업과 매우 밀접한 연계를 통해 산학협력을 이루고 있었다.

<표 Ⅲ-12> 제주 지역 특성화 고등학교의 설치 학과

제주관광산업고등학교			제주관광해양고등학교		
학과	학급	학생수	학과	학급	학생수
관광호텔과	1	30	관광정보통신과	1	30
관광조리과	1	30	관광공예과	1	30
관광골프관리과	1	30	관광외국어과	1	30
관광외국어과	3	90	관광해양스포츠과	1	30
관광원예과	1	30	해양산업과	1	30
동물자원과	1	30			
산업기계과	1	30			
계	9	270	계	5	150

제주 지역은 1차 산업 30%, 2차 산업 15%, 3차 산업 55%로 3차 산업인 관광 산업이 지역 발전을 주도하고 있어서 관광인력의 수요가 특별히 높다. 이러한 지역 산업의 특성에 따라 이 지역의 특성화 고등학교는 관광 분야를

전문화·특성화하고 있다. 이에 따라 이 지역의 특성화 고등학교에 설치된 학과들은 <표 Ⅲ-12>에서 보듯이 제주관광산업고등학교에는 관광조리과, 관광호텔과, 관광외국어과, 관광골프관리과, 동물자원과, 산업기계과, 관광원예과 등이 그리고 제주관광해양고등학교에는 관광정보통신과, 관광공예과, 관광외국어과, 관광해양스포츠과, 해양산업과 등을 설치하고 있다.

9) 학교 헌장

고등학교이하각급학교설립·운영규정에서는 특성화 고등학교를 설립·경영하고자 하는 경우에는 학교 헌장을 학교설립계획서와 함께 제출하여야 한다고 규정하고 있다(고등학교이하각급학교설립·운영규정 제16조). 일반적으로 학교 헌장에는 학교의 건학이념, 교육 프로그램 등 학사운영계획, 교직원 인사, 행·재정 운용방안, 교육 시설·설비 확보계획, 교직원 및 학생의 복리후생, 학생지도, 학교의 장기발전계획 등이 포함되고 있다. 또한 특성화 고등학교를 설립할 때에는 학교 헌장을 제정하여 교육부령이 정하는 바에 따라 교육부장관 또는 시·도교육감에게 제출하고 관보·일간신문 또는 게시판 등을 통해 공표하여야 한다.

학교 헌장은 설립자가 앞으로 특성화 고등학교를 어떤 목적을 가지고 어떤 방식으로 운영할 것인지를 학습자, 학부모, 지역사회 등에 알리는 것이다. 이를 통하여 특성화 고등학교는 학습자에게 교육의 내용과 방법에 대하여 일종의 약속을 하게 되고, 학교로서도 자신의 책무성을 다짐하게 되는 것이다.

다음의 <표 Ⅲ-13>은 학교 헌장을 비교적 잘 제정한 특성화 고등학교들의 학교 헌장을 비교한 것이다. 이들 4개 특성화 고등학교의 학교 헌장에서 제시된 내용들은 대체로 유사하였으며, 그 내용은 대체로 총칙(설립목적, 교육목표), 교육과정, 교육여건, 학사관리, 학교운영, 후생복지·지원, 보칙 등으로 구성되어 있다.

그러나 일부 특성화 고등학교에서는 고등학교이하각급학교설립·운영규정에서 정한 바대로 학교 헌장을 제정하지 않고 단순히 건학이념만을 선언적

문장으로 제시하고 있어, 구체적인 학교 헌장을 다시 제정하여야 할 필요가 있으며, 학교 헌장을 아직도 제정하지 못한 다른 일부 학교의 경우에는 하루빨리 이를 제정해야 할 것이다.

<표 Ⅲ-13> 특성화 고등학교의 학교 헌장 내용 체제 비교

H 고등학교	J 고등학교	CI 고등학교	CJ 고등학교
제1장 총칙	제1장 총칙	제1장 총칙	제1장 총칙
제2장 교육과정	제2장 교육과정	제2장 교육과정	제2장 교육과정
제3장 교육여건	제3장 교육여건	제3장 교육여건	
제4장 학사관리	제4장 학사 관리	제4장 학사관리	
제5장 학교운영 제1절 인사관리 제2절 재정운영	제5장 학교 운영 제1절 인사관리 제2절 재정운영	제5장 학교운영 제1절 인사관리 제2절 재정운영	제3장 학교운영 제1절 인사관리 제2절 재정
제6장 후생 복지·지원	제6장 후생 복지·지원	제6장 후생 복지·지원	제4장 복리후생
			제5장 장·단기 학교 발전 계획
제7장 보칙	제7장 보칙	제7장 부칙	제6장 보칙

10) 교육의 질 제고 사례

특성화 고등학교 가운데는 어려운 여건 속에서도 학교 나름으로 교육의 질을 제고하려는 노력들을 하고 있었다. 그 중에서 특이한 몇 가지를 소개하면 다음과 같다.

가) 졸업 능력 인증제의 시행

관광 분야를 특성화한 경기도 내의 모고등학교에서는 졸업 능력 인증제를 실시하고 있다. 이 제도는 외국어와 컴퓨터 두 분야에서 시행되고 있는데, 학생들이 정보화와 세계화의 시대에 자신의 진로를 능동적으로 개척할 수 있도록 학생의 수준에 맞추어 단계적이고 체계적인 지도로 어학 능력과

컴퓨터 활용 능력을 교육시키고자 노력하고 있다.

이 학교의 졸업 능력 인증제 시행계획은 다음의 <표 Ⅲ-14>와 같다. 이 계획을 보면 컴퓨터와 영어를 필수로 하고, 일본어와 중국어 중에서 1과목의 자격요건을 갖춘 자에 한해 졸업을 인증하는데, 컴퓨터 분야의 2급 자격증이 없는 자 또는 외국어의 단계별 시험에서 영어, 일어, 중국어 등 3개 과목 모두에서 중간단계(영어 4단계 일본어 및 중국어 2단계)의 시험을 통과하지 못한 자는 졸업을 유보하고 있다.

<표 Ⅲ-14> 특성화 고등학교의 졸업 능력 인증제 시행 계획 사례

영역		1학년	2학년	3학년	졸업능력인증 수혜자격
외국어	영 어	▪ 1단계 시험(5월) ▪ 2단계 시험(9월) ▪ 3단계 시험(2월)	▪ 4단계 시험(5월) ▪ 5단계 시험(9월) ▪ 6단계 시험(2월)	TOEFL, TOEIC 등 공인 자격시험 응시	토플 560점 이상 또는 토익 780점 이상
	일본어	▪ 1단계 시험(6월) ▪ 2단계 시험(11월)	▪ 3단계 시험(6월) ▪ 4단계 시험(11월)	JPT 및 일본어 능력 시험 응시	JPT 600점 이상 또는 일본어 능력 시험 2급 이상
	중국어	▪ 1단계 시험(6월) ▪ 2단계 시험(11월)	▪ 3단계 시험(6월) ▪ 4단계 시험(11월)	H.S.K(한어 수평능력고사) 응시	한어수평능력 시험 6급 이상
컴퓨터		윈도우, 워드프로세서, 엑셀, 인터넷, 파워포인트 등 5개 영역을 중심으로 교육하며, 시기에 관계없이 능력에 따라 각종 자격 시험에 응시			컴퓨터 활용 능력 필기 및 실기 2급 이상, 워드프로세서 2급 이상, 정보검색사 2급 이상 중에서 1개 자격 취득

나) 관광 종합 공원의 조성

농업계 고등학교에서 관광 분야의 특성화 고등학교로 전환한 제주도의 모 고등학교에서는 관광 분야의 교육을 다양하게 실시하기 위하여 기존의 농장 시설들이던 각종 포장, 온실, 하우스, 축사 등과 골프장을 보강·확충하여 관광종합공원으로 조성하는 계획을 세우고 있다.

관광종합공원을 조성하는 구체적인 목적은 첫째, 동·식물원, 전시관 및 수련장 시설을 통해 체험 학습의 기회를 제공하고, 둘째, 관광 명소 개발을 통해 지역 관광산업을 활성화하며, 셋째, 레저 스포츠 및 휴식공간을 제공함으로써 지역 주민의 건강 증진 및 생활 체육의 활성화를 도모하고, 넷째, 학교 체험학습을 통한 전시 기회 확대 및 다양한 관광상품을 개발하는 것이다. 이 관광종합공원의 구체적인 시설내용은 다음의 <표 III-15>와 같다.

<표 III-15> 특성화 고등학교의 관광종합공원 시설 사례

주요시설명	관광종합공원			
	동물원	관광식물원	전시장	스포츠 및 수련장
부속시설	• 새공원 • 가금류 • 중가축 • 대가축	• 식물원 • 과수원 • 분재원 • 조직 배양실	• 관광원예 상품 전시관 • 농업자료 전시관 • 전통 가공식품 전시관 • 산업기계 전시 및 수리 센터	• 골프 연습장 • 수련장 • 쉼터 • 야외 공연장

다) 봉사 활동 프로그램

자동차 분야 특성화 고등학교인 전라북도 내의 모고등학교에서는 학생들이 학교의 시설과 장비를 활용하여 봉사활동을 실시하는 프로그램을 만들어 전라북도 시범학교로 지정 받아서 수행하고 있다. 1998년 특성화 고등학교로

지정되면서 시작된 이 프로그램은 여러 학생들이 갖고 있는 다양한 기능과 학교의 장비를 활용하여 농기계를 수리·보수하거나 농촌의 일손을 덜어 주므로써 지역 사회와의 유대를 강화하고 학생들에게 공동체적 가치관을 심어주고 있었다.

이 프로그램을 통하여 얻을 수 있는 구체적인 효과는 첫째, 지역 특성과 학생의 능력에 따른 농촌돕기 프로그램을 통해 봉사활동 습관을 형성하고, 둘째, 실습 시설이나 장비를 실제로 사용해 봄으로써 실무능력을 쌓을 수 있으며, 셋째, 자발성, 협동성, 책임감, 공동체 의식 등을 길러 민주시민의 자질을 함양할 수 있고, 넷째, 학교와 지역사회간의 산학협력이 촉진되는 것이라고 할 수 있다.

이 프로그램은 1999년 3월 1일부터 2001년 2월 28일까지 2년간 시범적으로 운영하는 것으로 계획되어 있는데, 이 학교의 전교생 110명을 대상으로 활동 내용을 생활기록부에 기록하며, 봉사활동 시기는 방학, 휴일, 토요일 오후 등으로 하고, 봉사 활동 시수는 연간 20시간을 기준으로 하고 있다.

라) 전공 관련 동아리 활동

전자 분야 특성화 고등학교인 모고등학교에서 운영중인 동아리 활동을 보면 다음의 <표 Ⅲ-16>과 같이 전자 분야의 전문 교과와 관련되어 운영되고 있다. 이러한 동아리 활동들을 운영하는 목적은 첫째, 학생들의 다양한 소질과 적성을 자율적으로 살려 나가도록 유도하고, 둘째, 창의적 사고와 목표 지향적인 사고를 키워주며, 셋째, 전공 교과와의 연계를 통해 전문성을 높이고, 지식 정보화 사회에 대처할 수 있는 자신감을 심어 주며, 마지막으로 다양한 행사의 개최 및 참여를 통해 학교 홍보와 아울러 애교심을 고취하고자 하는 것이다.

동아리 활동의 회원 모집은 포스터, 교실 방문 홍보, 교내 방송, 선·후배간 정보 교환 등의 방법을 통해서 먼저 희망자를 모으고, 그 중에서 일정한 기준에 달하는 자들을 회원으로 가입시키고, 동아리 활동은 정규 교과시간 외의 특별활동, 특기·적성 교육과 연계하여 자율적으로 실시하며, 동아리 활동을 통해 나오는 결과(제품, 작품, 기능 등)들은 교내·외 행사 등에 출품

<표 Ⅲ- 16> 특성화 고등학교의 전공 관련 동아리 활동 사례

동아리명	인원	활동시기	주요활동내용
디지털 방송반	15	연중	▪ 영화 제작 및 편집 ▪ 뮤직 비디오 제작 및 편집 ▪ 삼성 디지털 창작제 출품 ▪ 덕봉제(교내) 작품 전시 ▪ 청소년 영화제 출품 ▪ 교내 인터넷 방송국 운영
정보 검색반	15	연중	▪ 인터넷 정보검색 기초교육 ▪ 인터넷 정보교환 활동 ▪ 교내정보검색대회(덕봉제) ▪ 대학주최 정보검색대회 참가
홈페이지 관리반	15	연중	▪ 홈페이지 작성 ▪ 개인홈페이지 제작 ▪ 작품 전시회 출품(덕봉제) ▪ 대학 주최 홈페이지 제작대회 참가
컴퓨터 게임반	15	연중	▪ 게임의 기초와 활용 ▪ 게임 모의 경진대회 ▪ 컴퓨터 게임 경진대회(덕봉제) ▪ 대학 주최 컴퓨터 게임 경진대회 참가
자동화 연구반	12	연중	▪ 지방대회 참가 ▪ 모의 경기대회 ▪ 자동화 작품 전시회(덕봉제) ▪ 전국대회 참가 ▪ 학교 주최 자동화 기능대회
전자제품 제작반	8	연중	▪ 지방대회 참가 ▪ 모의 경기대회 ▪ 작품전시회 출품 ▪ 전국대회 참가 ▪ 대학 주최 실기경진대회 참가
마이크로프로세서반	12	연중	▪ 마이크로프로세서 운영 ▪ 마이크로마우스 경진대회(교내) ▪ 작품전시회 출품(덕봉제)

또는 발표할 수 있도록 한다. 지도교사는 학생들의 동아리 활동이 자율적으로 이루어질 수 있도록 지도하고, 전문 분야에 관련된 내용은 지도 교사 또는 지역사회 전문가나 산학협력 업체의 인사들로부터 지도를 받을 수 있도록 지원한다.

나. 특성화 고등학교의 당면 문제

특성화 고등학교가 처음으로 설립된 지 불과 2년밖에 되지 않아 아직까지 졸업생을 배출되지 않았고, 특성화 고등학교에 관련된 연구나 자료들도 많지 않기 때문에 특성화 고등학교를 종합적으로 평가하기에는 시기가 이르며 제약점도 많다. 따라서 여기에서는 특성화 고등학교의 교육운영 계획서와 시도 교육청의 관련 자료를 분석하고, 시도 교육청 및 학교의 관계자들을 대상으로 실시된 면담조사와 전문가 협의회 등을 통해서 조사된 특성화 고등학교의 당면문제를 제시하면 다음과 같다.

가장 크게 지적되고 있는 문제점은 기존의 고등학교와 뚜렷하게 차별화 되는 교육과정을 편성·운영하거나 혁신적인 교육방법을 적용하려는 변화노력이 부족하다는 점이다. 다시 말해서, 실업계 고등학교나 각종 학교에서 개편된 학교들의 경우, 이름은 특성화 고등학교이나 별로 달라진 것이 없이 아직도 기존의 고등학교에서 시행되던 교육과정과 교육방법을 그대로 답습하고 있는 특성화 고등학교들이 많다는 점이다.

특성화 고등학교가 본래의 설립 목적대로 운영되도록 하기 위해서는 학생들의 소질과 적성, 관심과 흥미에 맞는 전문 분야를 중심으로 교육과정을 편성·운영하는 것이 매우 중요하다. 그러나 대부분의 특성화 고등학교들이 특정의 전문 분야에 초점을 맞추고는 있으나 기존의 경직된 학과 체제를 탈피하거나 보통교과와 전문교과를 적절히 통합한 교육과정을 탄력적으로 운영하려는 노력을 소홀히 하고 있다.

또한 학급당 학생의 수가 25 44명으로 줄어들었음에도 불구하고 기존의 교육방법을 그대로 답습하고 있는 특성화 고등학교들이 많다. 기능과 이론을

함께 학습할 수 있도록 이론 강의와 기능 실습을 통합하여 수업을 진행하거나 프로젝트 또는 문제 해결식의 수업을 시도하는 혁신적인 변화 노력도 부족하다.

일부 특성화 고등학교에서는 전문 영역이 너무 세분화되어 있는데 이는 바람직하지 않다. 지식·정보화 사회의 도래로 산업구조가 급속히 전환되고 이에 따라 직종의 소멸과 생성이 빠르게 진전되는 상황에서 전문 영역을 너무 세분하면 학생들의 진로 선택의 폭이 줄어들므로 전문 영역을 직업군 수준으로 넓게 설정할 필요가 있다. 예를 들면, 특성화의 전문영역을 인터넷고등학교보다는 컴퓨터과학고등학교나 정보과학고등학교로 설정하고 그 안에 인터넷 분야의 전문영역을 전공 코스로 개설하여 이수하도록 하는 것이 바람직하다.

두 번째는, 중학교의 내신 성적에 전적으로 의존하여 학생들을 선발하고 있는 특성화 고등학교들이 많다는 문제이다. 특성화 고등학교가 본래의 설립 목적대로 운영되기 위해서는, 중학교에서의 학업 성적은 높지 않더라도 특성화 고등학교의 전문 분야에 소질과 적성, 관심과 흥미가 있는 학생들을 우선적으로 선발하는 것이 중요하다. 이를 위해서는 특성화 고등학교에서는 동일 분야의 입상 경력, 생활 기록부, 실기시험, 면접시험 등의 다양한 전형 방법들을 활용하여 자율적으로 학생들을 선발해야 한다.

그러나 입학 지원자의 수가 많은 일부 특성화 고등학교의 경우에는 중학교의 내신 성적에 따라 신입생을 선발하고 있다. 특성화 고등학교는 기존의 성적위주의 교육, 대학 입시위주의 교육을 지양하고자 하는데 설립 목적이 있으므로 중학교의 내신 성적에 지나치게 의존하여 신입생을 선발하는 것은 커다란 문제인 것이다. 따라서 일정한 학습 능력을 갖춘 지원자들 중에서 신입생을 무작위로 선발하거나 적성 검사를 실시하여 선발하도록 하는 방안을 시행할 필요가 있다.

세 번째는, 특성화 고등학교에서 요구되는 전문교사의 수급을 원활히 하고, 이들의 전문성을 제고하려는 정부의 정책노력이 매우 부족하다는 점이다. 특성화 고등학교가 혁신적인 교육과정을 편성·운영하고 새로운 수업 방법을

적용하기 위해서는 교사의 전문성을 제고시키는 것이 매우 중요하다. 몇몇 선진적인 특성화 고등학교들은 설립 준비 과정에서부터 교사의 전문성을 개발하기 위하여 자체적으로 워크숍을 개최하거나, 관련 산업체에서 연수를 실시한 적은 있어도, 교육부나 시도 교육청이 특성화 고등학교 교사들을 위해 체계적으로 연수나 재교육을 실시하는 경우는 없었다. 그러므로, 특성화 고등학교에서 전문교사를 보다 용이하게 수급할 수 있도록 도와주거나 그들의 전문성을 제고하려는 정부의 정책노력이 매우 필요하다.

네 번째는, 지역 사회 및 산업계와의 산학협력이 잘 이루어지고 있지 못하다는 점이다. 특성화 고등학교가 성공적으로 운영되도록 하기 위해서는 학교가 지역 사회나 산업계의 협력을 얼마나 잘 견인해 내느냐가 중요한 관건이 된다. 이를 통해 지역 사회나 산업계가 요구하는 교육 내용과 수준을 학교 교육에 반영할 수 있고, 그들이 보유하고 있는 시설이나 기자재를 최대한으로 활용할 수 있으며, 관련 인사들을 교육과정의 개발 과정이나 수업에 강사로 활용할 수 있다.

그러나 다수의 특성화 고등학교들은 지역 사회나 산업계의 협력을 충분히 이끌어내지 못하고 있다. 또한, 업종별 단체나 기업체가 관련 분야의 특성화 고등학교를 설립한 사례도 지금까지는 없다. 학교가 지역 사회나 산업계와 산학협력 관계를 구축하기 위해서는 단위 학교의 자체 노력만으로는 힘들고 교육부나 시도 교육청이 이를 적극적으로 지원해야 한다.

다섯 번째는, 특성화 고등학교에 대한 정부나 지방자치단체의 재정 지원이 매우 부족하다는 것이다. 따라서, 사립 특성화 고등학교의 경우에는 교육재정이 빈약하여 특성화 교육과정을 운영하는데 어려움이 많다. 일반적으로 특성화 고등학교는 소규모의 학교와 학급으로 설립되고, 초기에는 운영비가 많이 소요되기 때문에 사립 특성화 고등학교인 경우에는 공립 고등학교와 동일한 액수의 수업료와 입학금만으로는 학교를 정상적으로 운영할 수가 없다. 그러므로, 교육부나 시도 교육청은 사립 특성화 고등학교에 대한 재정을 확대하여 지원하거나 다른 고등학교들 보다 많은 수업료나 입학금을 징수할 수 있도록 과감하게 자율권을 부여해야 할 것이다.

Ⅳ. 특성화 고등학교의 발전에 대한 요구 분석

이 장에서는 특성화 고등학교의 이해 당사자라고 할 수 있는 교사, 학생 및 학부모들을 대상으로 특성화 고등학교의 발전과 관련한 요구 및 의견을 파악하기 위하여 설문 조사한 결과를 살펴본다. 또한, 고등학교 입학을 앞두고 있는 중학교 3학년 학생들을 대상으로 특성화 고등학교에 대한 의견 및 요구를 조사한 결과도 아울러 살펴본다.

1. 특성화 고등학교 교사, 학생 및 학부모들의 요구

가. 학생 지원 및 선발에 대한 의견

1) 입학 동기

먼저, 학생들이 특성화 고등학교에 입학한 동기에 대하여 물어본 결과 <표 Ⅳ-1>과 같이 응답하였다. 특성화 고등학교 학생들이 특성화 고등학교에 입학하게 된 동기로 '소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 할 수 있을 것 같아서'라고 응답한 학생이 36.6%로 가장 많았고, 다음으로 '한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서' 20.8%, '부모, 선생님 등 주변 사람들이 권유해서' 18.7%, '대학 진학에 유리할 것 같아서' 12.4%의 순이었다.

<표 Ⅳ-1> 특성화 고등학교의 입학 동기

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 할 수 있을 것 같아서	225	36.6
부모, 선생님 등 주변사람들이 권유해서	115	18.7
소규모 학교라서 선생님, 친구와 가까이 지낼 수 있을 것 같아서	22	3.6
한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서	128	20.8
대학 진학에 유리할 것 같아서	76	12.4
기타	48	7.8
계	614	100.0

한편, 학부모들이 자녀들을 특성화 고등학교에 진학하도록 허락한 이유에 대하여 물어본 결과 <표 Ⅳ-2>와 같았다. 이 표를 보면 58.2%의 학부모가 '자녀들이 적극 원해서 허락했다'고 응답하고 있다. 다음으로는 '기존의 고등학교와는 달리 바람직한 학교라고 판단해서' 14.9%, '학교 선생님이 적극 권유해서' 12.6%, '대학 진학에 유리할 것 같아서' 9.7%의 순이었다.

<표 Ⅳ-2> 자녀의 특성화 고등학교 진학을 허락한 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
학생 본인이 적극 원해서	227	58.2
기존의 고등학교와 달리 바람직한 학교라고 판단	58	14.9
학교 선생님이 적극 권유해서	49	12.6
대학 진학에 유리할 것 같어서	38	9.7
기타	18	4.6
계	390	100.0

다음으로, 자녀들이 특성화 고등학교에 진학하도록 허락한 것에 대하여 현재 어떻게 생각하는지 물어본 결과 <표 Ⅳ-3>과 같았다. 그 결과를 보면, '잘 했다고 생각한다'는 부모가 50.9%이고, '아직까지 모르겠다'는 유보적인 입장을 보인 부모가 41.5%, '잘 못했다고 생각한다'는 부모가 7.6%로 나타나, 학부모들은 자녀들을 특성화 고등학교에 진학하도록 허락한 것에 대해 잘 했다고 생각하는 것으로 나타났다. 그러나 아직까지 잘 모르겠다고 응답한 학부모가 41.5%여서 최종적인 판단은 학교 졸업 후에 이루어져야 할 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-3> 자녀의 특성화 고등학교 진학을 허락한 것에 대한 판단

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
잘 했다고 생각한다	200	50.9
잘 못했다고 생각한다	30	7.6
아직까지 잘 모르겠다	163	41.5
계	393	100.0

2) 입학 결정

특성화 고등학교 입학을 주로 누가 결정했는지를 알아본 결과 <표 Ⅳ-4>와 같았다. 이 표에서 보는 바와 같이, 특성화 고등학교 학생들은 대부분 스스로의 결정에 의해서 특성화 고등학교에 입학하기로 결정한 것을 알 수가 있다. 전체 학생 가운데 80.0%가 본인 스스로 입학 결정을 내렸으며, 9.5%는 부모가, 6.9%는 학교 선생님이 입학 결정을 한 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-4> 특성화 고등학교 입학 결정

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
본인 스스로	499	80.0
부모	59	9.5
학교 선생님	43	6.9
기타	23	3.7
계	624	100.0

3) 정보 획득원

특성화 고등학교의 학생과 학부모가 어떤 경로로 특성화 고등학교에 대한 정보를 얻었는가를 알아본 결과는 <표 Ⅳ-5>과 같다. 학생과 학부모 전체의 42.4%는 '학교 선생님과의 진로 상담을 통해서' 특성화 고등학교에 대한 정보를 얻었다고 응답하였다. 그 다음으로는 '주변 사람들을 통해서' 35.9%, 'TV나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통해서' 12.1%의 순서로 특성화 고등학교에 대한 정보를 얻었다고 응답하였다.

학생과 학부모간에는 응답 결과에 있어서 차이가 있었는데, 학생은 '학교 선생님을 통해서' 정보를 얻은 비율이 51.2%로 가장 높았고, 그 다음이 '주변 사람들을 통해서' 25.9%, 'TV나 신문, 잡지 등의 언론 매체를 통해서'가 9.2%인 반면에, 학부모는 '주변 사람들을 통해서'가 51.8%로 가장 높았고, 그 다음이 '학교 선생님과의 진로 상담을 통해서'가 28.5%, 'TV나 신문, 잡지 등의 언론 매체를 통해서'가 16.7%였다. 앞으로 특성화 고등학교에 대한 홍보 전략을 수립할 때에는 이러한 결과를 충분히 감안하여야 할 것이며, 특히 중학교 교사들에 대한 홍보를 강화해야 할 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-5> 특성화 고등학교에 대한 정보 획득원

(단위: 명, %)

항 목	학 생	학부모	계	비 고
TV나 신문, 잡지 등의 언론 매체를 통해서	57 9.2	65 16.7	122 12.1	
주변사람들을 통해서	161 25.9	202 51.8	363 35.9	
학교 선생님과의 진로 상담을 통해서	318 51.2	111 28.5	429 42.4	χ^2=113.18 df=4 p<0.01
학원이나 진로 정보지를 통해서	48 7.7	6 1.5	54 5.3	
기타	37 6.0	6 1.5	43 4.3	
계	621 100.0	390 100.0	1,011 100.0	

4) 재 지원 의사

특성화 고등학교 학생과 학부모에게 다시 지원할 기회가 주어진다면 특성화 고등학교에 재 지원할 의사가 있는지를 물은 결과 <표 Ⅳ-6>과 같았다. 전체적으로 53.3%인 학생과 학부모가 '다시 지원하겠다'고 밝히고 있고, '특성화 고등학교 외에 다른 고등학교에 지원하겠다' 23.2%, '다른 분야의 특성화 고등학교에 지원하겠다'는 의견이 21.4%였다. 학생과 학부모간에는 응답에 있어서 차이를 보였는데, 학생들이 학부모보다 다시 지원하겠다고 응답한 비율이 더 높았고, 학부모들은 다른 분야의 특성화 고등학교에 지원하겠다는 의견과 다른 고등학교에 지원하겠다는 의견이 학생들보다 더 많았다.

<표 Ⅳ-6> 재 지원 기회가 주어진다면 재 지원할 의사가 있는지의 여부

(단위: 명, %)

항 목	학생	학부모	계	비 고
다시 지원하겠다	338 54.6	198 51.3	536 53.3	
다른 분야의 특성화 고등학교에 지원하겠다	130 21.0	85 22.0	215 21.4	
특성화 고등학교 외에 다른 고등학교에 지원하겠다	151 15.0	82 21.2	233 23.2	χ^2=35.30 df=3 p<0.01
기타	.	21 5.4	21 2.1	
계	619 100.0	386 100.0	1,005 100.0	

위의 문항에서 현재 다니고 있는 특성화 고등학교에 지원하지 않겠다고 응답한 학생들을 대상으로 그 이유를 물어본 결과 <표 Ⅳ-7>과 같이 응답하였다. 표에서 보는 바와 같이, 응답 학생의 37.2%가 '현재의 전공 분야가 소질과 적성에 맞지 않기 때문에' 재 지원하지 않겠다고 밝혔고, 그 다음으로는 '졸업 후의 진로가 불투명할 것 같아서' 17.4%, '너무 일찍 특정 분야로 진출하는 것 같아서' 14.8%, '대학 진학에 불리할 것 같아서' 12.4% 순으로 나타났다.

<표 Ⅳ-7> 재 지원하지 않으려는 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
대학 진학에 불리할 것 같아서	37	12.4
졸업 후의 진로가 불투명할 것 같아서	52	17.4
너무 일찍 특정 분야로 진출하는 것 같아서	44	14.8
현재의 전공 분야가 소질과 적성에 맞지 않아서	111	37.2
기타	54	18.1
계	298	100.0

5) 입학 지원율

다음으로 특성화 고등학교의 입학 지원 실태를 알아보기 위해 그 일환으로 올해에 입학 지원율이 대체로 어떠했는지 물어본 결과 <표 Ⅳ-8>과 같았다. 그 결과 '정원에 다다랐다'고 응답한 교사가 59.9%로 가장 많았고, '정원을 크게 초과했다'고 응답한 교사는 35.8%였다. 반면에, '정원에 크게 미달하였다'고 응답한 교사는 4.3%에 불과하였다.

<표 Ⅳ-8> 특성화 고등학교의 입학 지원율

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
정원을 크게 초과하였다	107	35.8
정원에 다다랐다	179	59.9
정원에 크게 미달되었다	13	4.3
계	299	100.0

위의 문항에서 정원을 크게 초과하였다고 응답한 교사들만을 대상으로 그 이유를 물어본 결과 <표 Ⅳ-9>와 같이 응답하였다. 입학 지원율이 크게 높았던 이유로 '특성화 전문 분야가 학생들에게 매력적이기 때문에'라고 응답한 비율이 44.9%로 가장 많았고, 다음으로는 '전기 모집에 앞서 특차로 모집했기 때문'이라고 응답한 비율이 31.6%, '중학교 학생들을 대상으로 충분히 홍보했기 때문에'라고 응답한 비율이 17.6%의 순이었다.

<표 Ⅳ-9> 입학 지원율이 정원을 초과하여 높았던 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
전기 모집에 앞서 특차로 모집했기 때문에	43	31.6
특성화 전문 분야가 학생들에게 매력적이기 때문에	61	44.9
중학교 학생들을 대상으로 충분히 홍보했기 때문에	24	17.6
혁신적인 교육과정과 교육방법을 시도하기 때문에	4	2.9
기타	4	2.9
계	136	100.0

한편, 입학 지원율이 정원에 크게 미달되었다고 응답한 교사들에게 그 이유를 물어본 결과 <표 Ⅳ-10>과 같았다. 입학 지원율이 정원에 미달된 가장 큰 이유로는, '지역 내 고등학교의 학력 인구가 감소했기 때문'이거나 '학생들이 특성화 고교를 기존의 고교와 다르다고 느끼지 않기 때문에'가 각각 34.1%로 나타났다. 다음으로는 '학교가 개교된 지 얼마 되지 않아 홍보가 부족했기 때문'이거나 '특성화 전문 분야가 학생들에게 매력적이지 않기 때문'인 경우도 각각 14.6%, 12.2%였다.

<표 Ⅳ-10> 입학 지원율이 정원에 미달하여 낮았던 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
지역내에 고등학교 학령 인구가 감소했기 때문에	14	34.1
특성화 전문 분야가 학생들에게 매력적이지 않기 때문에	5	12.2
학교가 개교된지 얼마 되지 않아 홍보가 부족했기 때문에	6	14.6
학생들이 특성화 고교를 기존의 고교와 다르다고 느끼지 않아서	14	34.1
기타	2	4.9
계	41	100.0

6) 학생 선발 결과

한편, 학생 선발 결과 특성화 분야에 소질과 적성이 맞는 학생들이 어느 정도 입학하였다고 생각하는지 교사들에게 물어본 결과 <표 Ⅳ-11>과 같은 반응을 나타냈다. 그 결과를 보면, 올해 특성화 고등학교에 입학한 학생 가운데 특성화 전문 분야에 소질과 적성을 가진 학생이 들어온 정도를 '보통이다'라고 응답한 비율이 56.6%로 가장 많았고, '많이 입학하지 않았다'는 응답이 23.3%로 '많이 입학하였다'고 응답한 비율 20.1%보다 많았으나 큰 차이는 없었다.

<표 Ⅳ-11> 소질과 적성에 맞는 학생들의 입학 정도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 많이 입학하였다	7	2.3
대체로 많이 입학하였다	54	17.8
보통이다	172	56.6
별로 많이 입학하지 않았다	67	22.0
전혀 입학하지 않았다	4	1.3
계	304	100.0

나. 교육의 방향에 대한 의견

1) 교육의 중점

특성화 고등학교 교사들에게 학생들의 졸업 후 진로를 고려해 볼 때 특성화 고등학교에서 어디에 가장 중점을 두어 교육하는 것이 바람직하다고 생각하는지 질문해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-12>에 보는 바와 같이, 66.9%의 교사가 '관련 분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록' 교육해야 한다고 응답하였고, 23.9%의 교사는 '관련 분야의 취업'에 중점을 두고 교육해야 한다고 응답하였다. 반면에 '관련 분야의 대학 진학'에 중점을 두어야 한다고 응답한 교사는 5.9%인 것으로 나타나, 대부분의 교사들은 특성화 고등학교에서 취업과 진학이 동시에 가능하도록 교육을 해야 한다는 의견을 나타냈다.

<표 Ⅳ-12> 특성화 고등학교의 교육 중점에 대한 교사의 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
관련 분야의 취업	73	23.9
관련 분야의 자영 또는 창업	8	2.6
관련 분야의 대학 진학	18	5.9
관련 분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록	204	66.9
기타	2	0.7
계	305	100.0

한편, 특성화 고등학교의 교육 중점에 대한 학부모의 의견에 있어서는, '학생의 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 전문가로 성장하기 위해 필요한 교육'을 해야 한다는 반응이 74.3%로 가장 많았다. 반면에 '대학 진학에 도움을 주는 교육을 해야한다'는 의견은 15.8%, '졸업 후 곧 바로 직업을 갖는데 도움을 줄 수 있는 교육을 해야한다'는 의견은 8.9%인 것으로 나타나, 대다수의 학부모들은 특성화 고등학교에서 학생들이 졸업 후에 곧 바로 직업을 갖거나 대학 진학에 직접적으로 도움을 주는 교육을 하기보다는 학생의 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞게 교육함으로써 관련 분야의 전문가로 성장할 수 있도록 하는데 교육의 중점을 두어야 한다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

<표 Ⅳ-13> 특성화 고등학교의 교육 중점에 대한 학부모의 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
학생의 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 전문가로 키우는 교육	292	74.3
졸업 후 곧바로 직업을 갖는 데 도움을 주는 교육	35	8.9
대학 진학에 도움을 주는 교육	62	15.8
기타	4	1.0
계	393	100.0

2) 고등학교 교육의 대안 가능성

최근에 특성화 고등학교에 지원하는 학생들이 많아지면서, 특성화 고등학교가 전체 성적에 따라 '한 줄로 세우는' 우리 나라의 고등학교 교육을 학생의 소질과 적성, 재능과 관심에 따라 '여러 줄로 세우는' 교육으로 전환시킬 수 있는 대안으로 주목받고 있다. 이와 관련하여 특성화 고등학교의 교사, 학생, 학부모들을 대상으로, 특성화 고등학교가 과연 입시 위주, 성적 위주로 획일화된 우리 나라 고등학교 교육의 대안이 될 수 있다고 생각하는지 질문해 보았다.

그 결과 <표 Ⅳ-14>에 보는 바와 같이, 전체 응답자의 65.8%가 '우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안인 것은 분명하지만 어디까지나 하나의 대안일 뿐이므로, 고등학교의 다양화 차원에서 하나의 성공적인 유형으로 발전시켜야 한다'는 반응을 보였고, 23.7%의 응답자는 '우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안이므로, 장기적으로 모든 고등학교를 특성화 고등학교의 형태로 바꾸는 것이 바람직하다'는 의견을 나타냈다. 반면에 '특성화 고등학교가 결코 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다'는 의견은 8.5%에 불과했다.

이를 특성화 고등학교의 교사, 학생, 학부모 등 대상자별로 보면, 응답 결과에 있어 차이를 보이고 있음을 알 수 있다. 교사의 경우에는 특성화 고등학교가 '우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안인 것은 분명하지만 어디까지나 하나의 대안일 뿐이므로, 고등학교의 다양화 차원에서 하나의 성공적인 유형으로 발전시켜야 한다'는 의견이 71.9%로 가장 많았으나, '특성화 고등학교가 결코 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다'는 의견(16.2%)이 '우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안이므로, 장기적으로 모든 고등학교를 특성화 고등학교의 형태로 바꾸는 것이 바람직하다'는 의견(10.3%)보다 많았다.

반면에 학생과 학부모의 경우에는 특성화 고등학교가 '우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안인 것은 분명하지만 어디까지나 하나의 대안일 뿐이므로, 고등학교의 다양화 차원에서 하나의 성공적인 유형으로

발전시켜야 한다'는 의견(학생 66.4%, 학부모 60.0%)이 역시 가장 많았으나, '특성화 고등학교가 결코 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다'는 의견(학생 6.2%, 학부모 6.2%)보다는 '우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안이므로, 장기적으로 모든 고등학교를 특성화 고등학교의 형태로 바꾸는 것이 바람직하다'는 의견(학생 25.0%, 학부모 32.1%)이 더 많은 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합하여 보면, 특성화 고등학교 교사, 학생, 학부모 모두 특성화 고등학교가 우리 나라 고등학교 교육의 하나의 대안이라는 데에는 대부분 공감하고 있으나, 학생과 학부모가 교사보다 더 긍정적으로 인식하고 있는 것으로 해석된다.

<표 Ⅳ-14> 고등학교 교육의 대안 가능성에 대한 의견

(단위: 명, %)

항 목	교 사	학 생	학부모	계	비 고
고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안	31 10.3	153 25.0	125 32.1	309 23.7	
고등학교 교육의 하나의 대안	217 71.9	406 66.4	234 60.0	857 65.8	
결코 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다	49 16.2	38 6.2	24 6.2	111 8.5	χ^2=66.56 df=6 p<0.05
기타	5 1.7	14 2.3	7 1.8	26 2.0	
계	302 100.0	611 100.0	390 100.0	1303 100.0	

3) 기존 학교의 전환

특성화 고등학교는 새로이 신설된 학교와 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환된 학교로 구분해 볼 수 있다. 신설된 특성화 고등학교들은 처음부터 새로이 만든 학교라서 비교적 특성화 고등학교로서의 면모를 어느 정도 갖추었다고 평가되고 있으나, 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환된 일부의 특성화 고등학교들은 기존과 별반 달라진 것이 없다는 비판도

제기되고 있다. 이와 관련하여 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환된 학교에 근무하는 교사들을 대상으로 귀 학교가 특성화 고등학교로서의 면모를 어느 정도 갖추었다고 생각하는지 질문해 보았다.

그 결과 <표 Ⅳ-15>에 보는 바와 같이, 전체 응답자의 66.7%가 '아직까지 미흡한 점이 많으나, 그런 대로 특성화 고등학교로서의 면모를 갖추었다'고 응답하였고, '기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 벗어나 특성화 고등학교로서의 면모를 충분히 갖추었다'는 응답이 3.6%인 반면에, '외형만 특성화 고등학교로 바뀌었을 뿐 기존의 학교와 전혀 달라진 것이 없다'는 반응이 28.3%인 것으로 나타났다.

이 결과로 미루어 보건대, 대부분의 전환된 학교들은 미흡하나마 특성화 고등학교로서의 면모를 어느 정도 갖추고 있으나, 일부의 학교들은 기존의 학교 체제와 전혀 달라진 것이 없이 외형만 특성화 고등학교의 체제를 띠고 있는 것으로 보인다. 더욱이 특성화 고등학교로서의 면모를 충분히 갖추었다는 반응이 단지 3.6%에 불과하다는 것은 앞으로 전환된 학교들의 변화 노력이 필요함을 여실히 보여준다.

<표 Ⅳ-15> 전환된 특성화 고등학교의 면모

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
특성화 고등학교로서의 면모를 충분히 갖추고 있다	10	3.6
그런대로 면모를 갖추었으나 아직까지 미흡하다	184	66.7
외형만 특성화 고등학교로 바뀌었을 뿐 전혀 달라진 것이 없다	78	28.3
기타	4	1.4
계	276	100.0

아울러, 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환된 학교에 근무하는 교사들을 대상으로 기존의 학교에서 특성화 고등학교로 전환하는 것이 바람직

하다고 생각하는지 질문해 본 결과 <표 Ⅳ-16>과 같았다. 특성화 고등학교로 전환하는 것이 '바람직하다'는 의견이 60.8%로 가장 많았고, 다음으로 '바람직하지 않다'는 의견이 23.0%, '잘 모르겠다'는 의견이 16.2%인 것으로 나타나, 전환된 특성화 고등학교에 근무하고 있는 대부분의 교사들은 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 특성화 고등학교로 전환하는 것이 바람직하다고 생각하고 있음을 알 수 있다.

<표 Ⅳ-16> 특성화 고등학교로의 전환의 타당성

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
바람직하다고 생각한다	169	60.8
바람직하지 않다고 생각한다	64	23.0
잘 모르겠다	45	16.2
계	278	100.0

다. 교육과정과 교수·학습 방법에 대한 의견

1) 특성화 분야의 설정

특성화 고등학교가 성공적으로 발전하도록 하기 위해서는 산업계의 인력 수요가 있는 적합한 특성화 전문 분야를 선정하고 현장 직무 능력에 맞는 교육과정을 개발하는 것이 무엇보다 중요하다. 이를 위해서는 특성화 고등학교의 설립을 준비하는 계획 단계에서부터 관련 산업 분야의 인력 수요나 필요로 되는 직무 능력에 대한 조사와 분석이 필수적이다.

이와 관련하여 현재 설립 운영되고 있는 특성화 고등학교에서는 사전에 관련 산업 분야의 인력 수요나 필요로 되는 직무 능력에 대하여 조사 및 분석을 어느 정도 하였는지 알아보기 위하여 교사들에게 질문하여 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-17>에 보는 바와 같이, '개괄적이나마 조사·분석하였다'고 응답한 교사가 전체의 66.6%로 가장 많았고, '면밀히 조사·분석하였다'고 응답한 교사는 12.7%인 것으로 나타나, 대부분의 특성화 고등학교에서는 개괄적이나마 사전에 관련 산업 분야의 인력 수요나 필요로 되는 직무 능력에

대한 조사·분석을 하여 특성화 전문 분야를 선정하고 교육과정을 개발한 것으로 보인다. 그러나 '전혀 조사·분석하지 않았다'는 응답이 19.1%에 달해 적지 않은 수의 학교들이 사전에 산업계의 인력 수요나 필요로 되는 직무 능력에 대한 철저한 조사·분석 없이 특성화 고등학교를 설립 운영하고 있는 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-17> 특성화 전문 분야의 인력 수요 조사 및 직무 분석

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
면밀히 조사 분석하였다	38	12.7
개괄적이나마 조사 분석하였다	199	66.6
전혀 조사 분석하지 않았다	57	19.1
기타	5	1.7
계	299	100.0

특성화 고등학교의 전문 분야를 어떤 범위에서 설정하는 것이 바람직하다고 생각하는지 조사한 결과 <표 Ⅳ-18>과 같은 의견을 나타냈다. 이 표에 보는 바와 같이, 응답 교사의 36.9%가 '학교와 전문 분야의 특성에 따라 다양하게 설정하는 것이 바람직하다'는 의견을 주었고, 다음으로, '특정 직업에 초점을 맞춰 구체적으로 설정하는 것이 바람직하다'는 의견이 33.3%, '관련 직업군을 중심으로 폭넓게 설정하는 것이 바람직하다'가 29.1%였다.

<표 Ⅳ-18> 특성화 고등학교의 전문 분야 설정

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
관련 직업군을 중심으로 폭넓게 설정하는 것이 바람직	89	29.1
특정 직업에 초점을 맞춰 구체적으로 설정하는 것이 바람직	102	33.3
학교와 전문 분야의 특성에 따라 다양하게 설정하는 것이 바람직	113	36.9
기타	2	0.7
계	306	100.0

2) 보통 교과와 전문 교과의 비중

현행 제6차 교육과정에 의하면 보통 교과는 최소한 70단위, 전문 교과는 최소한 82단위를 편성하도록 규정하고 있다. 이와 관련하여 특성화 고등학교의 경우에는 교육과정을 편성·운영할 때 보통 교과 대 전문 교과의 비율을 어떻게 하는 것이 바람직하다고 생각하는지 교사들의 의견을 조사해 보았다.

그 결과 <표 Ⅳ-19>에 보는 바와 같이, '보통 교과는 최소만 편성하고 전문 교과의 비중을 보다 높이는 것이 바람직하다'는 의견이 56.4%로 가장 많았고, 다음으로 '보통 교과와 전문 교과를 같은 비율로 편성하는 것이 바람직하다'는 의견은 36.3%였다. 반면에 '전문 교과는 최소만 편성하고 보통 교과의 비중을 보다 높이는 것이 바람직하다'는 의견은 3.0%에 지나지 않아, 특성화 고등학교에서는 보통 교과보다는 전문 교과에 더 비중을 두고 교육을 해야 한다는 의견이 우세했다. 이러한 결과는 담당 교과별로도 별 차이가 없었는데, 보통 교과 교사들도 특성화 전문 교과에 비중을 두고 교육을 해야 한다는 의견이 많은 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-19> 보통 교과와 전문 교과의 바람직한 비중

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
같은 비율로 편성하는 것이 바람직	110	36.3
전문 교과의 비중을 보다 높이는 것이 바람직	171	56.4
보통 교과의 비율을 보다 높이는 것이 바람직	9	3.0
기타	13	4.3
계	303	100.0

3) 보통 교과와 전문 교과의 통합 운영

특성화 고등학교에서 보다 효과적인 교육이 이루어지도록 하기 위해서는 보통 교과와 전문 교과를 유기적으로 통합하여, 보통 교과의 경우에도 특성화

전문 분야와 연관되게 교육하고, 또 전문 교과의 경우에도 보통 교과의 내용을 보다 많이 반영하여 전문 분야의 기능 습득과 더불어 과학적인 기초 원리에 대한 이해와 종합적인 문제 해결 능력을 키울 수 있도록 교육해야 한다는 의견이 있다. 특성화 고등학교의 교사들은 이러한 의견에 대하여 어떻게 생각하는지 물어 보았다.

그 결과 <표 Ⅳ-20>에 보는 바와 같이, 전체 응답 교사의 78.4%가 '동의한다'고 응답한 반면에, '동의하지 않는다'고 응답한 비율은 8.5%에 지나지 않는 것으로 나타나, 대다수의 교사들은 특성화 고등학교에서 보통 교과와 전문 교과를 유기적으로 통합하여 편성·운영해야 한다는 의견을 보였다.

<표 Ⅳ-20> 보통 교과와 전문 교과의 통합 운영

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 동의한다	91	29.7
대체로 동의한다	149	48.7
보통이다	40	13.1
별로 동의하지 않는다	24	7.8
전혀 동의하지 않는다	2	0.7
계	306	100.0

4) 교육과정 편성·운영권

특성화 고등학교의 교육과정 편성·운영 권한을 어떻게 해야하는지에 대한 의견에 있어서는 <표 Ⅳ-21>과 같은 반응을 나타냈다. 전체 응답자의 47.5%가 '교육부에서 최소한의 방향과 기준만을 고시한 후에 학교 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 해야 한다'는 반응을 보였고, 34.8%는 '시도 교육청에서 최소한의 방향과 기준만을 고시한 후에 학교 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 해야 한다'고 응답하였다. 반면에 '학교에서 완전히 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 해야 한다'는 의견은 16.7%에 불과해, 특성화 고등학교 교사들은 교육과정을 완전히 학교 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하기보다는 교육부(또는 시도 교육청)에서 최소한의 방향과 기준만을 정해 준

후에 나머지는 학교 자율적으로 편성·운영할 수 있도록 하는 것이 바람직하다는 의견을 보였다.

<표 Ⅳ-21> 특성화 고등학교의 교육과정 편성·운영권

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
교육부에서 최소한의 방향과 기준만 고시	145	47.5
시도교육청에서 최소한의 방향과 기준만 고시	106	34.8
학교에서 자율적으로 편성 운영	51	16.7
기타	3	1.0
계	305	100.0

5) 보통 교과 교육의 만족도와 방향

특성화 고등학교의 교육은 특성화 전문 교과만이 아닌 다른 한 축이라고 할 수 있는 보통 교과의 두 수레 바퀴에 의해 이루어진다고 할 수 있다. 따라서 특성화 고등학교의 학생들이 보통 교과 교육에 대하여 어느 정도 만족하고 있고 교사와 학생들이 보통 교과 교육의 방향에 대하여 어떻게 생각하고 있는지는 상당히 시사하는 바가 크다고 할 수 있다.

이와 관련하여 특성화 고등학교의 학생들을 대상으로 보통 교과 교육에 대한 만족도를 조사한 결과 <표 Ⅳ-22>와 같았다. 이 표에 보듯이, '만족하지 않다'는 반응(30.5%)이 '만족한다'는 반응(27.8%)보다 더 많은 것으로 나타났으나 커다란 차이를 보이지는 않았다.

<표 Ⅳ-22> 보통 교과 교육에 대한 학생의 만족도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 만족한다	29	4.7
대체로 만족한다	144	23.1
보통이다	260	41.7
대체로 만족하지 않는다	125	20.1
매우 만족하지 않는다	65	10.4
계	623	100.0

또한, 특성화 고등학교의 보통 교과 교사와 학생들을 대상으로 보통 교과의 교육을 '학문적인 이론을 중심으로 해야 하는지' 아니면 '실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 해야 하는지'에 대하여 의견 조사한 결과 <표 Ⅳ-23>과 같이 응답하였다. 아래 표에서 보듯이, 전체적으로 평균이 4.01로 나타나 학문적인 이론보다는 실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 보통 교과 교육을 해야 한다는 반응을 보였다. 이러한 반응은 교사와 학생간에 별 차이가 없는 것으로 나타나 교사나 학생 모두 학문적인 이론보다는 실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 보통 교과 교육을 해야 한다고 의견을 보였다.

<표 Ⅳ-23> 보통 교과 교육의 방향

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	평 균	표준편차	비 고
교 사	179	3.93	1.03	t=1.42
학 생	617	4.04	1.10	df=1
계	796	4.01	1.09	p>0.05

* 1 — 2 — 3 — 4 — 5

학문적인 이론을 중심으로 교육 ~ 실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 교육

6) 전문 교과 교육의 만족도와 방향

특성화 고등학교 학생들의 전문 교과 교육에 대한 만족도에 있어서는 <표 Ⅳ-24>와 같은 결과를 나타냈다. 보통 교과 교육에 대한 만족도와는 달리, 51.6%의 학생들이 '만족한다'는 반응을 보인 반면에, '만족하지 않다'는 반응은 13.7%인 것으로 나타나, 특성화 고등학교의 학생들은 전문 교과의 교육에 대하여 대체로 만족하고 있는 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-24> 전문 교과 교육에 대한 학생의 만족도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 만족한다	56	9.2
대체로 만족한다	257	42.4
보통이다	210	34.7
대체로 만족하지 않는다	51	8.4
매우 만족하지 않는다	32	5.3
계	606	100.0

다음으로, 특성화 고등학교의 전문 교과 교사와 학생들을 대상으로 전문 교과의 교육을 '이론을 중심으로 해야 하는지' 아니면 '실습을 중심으로 해야 하는지'에 대한 의견을 조사하였다. 그 결과 <표 Ⅳ-25>에 보는 바와 같이, 전체적으로 평균이 4.17로 나타나 이론보다는 실습을 중심으로 전문 교과의 교육을 해야 한다는 반응을 보였다. 이러한 반응은 교사와 학생 모두가 같은 경향을 보였으나, 학생들이 교사들보다 더 실습을 중심으로 전문 교과 교육을 해야 한다는 의견을 나타냈다.

<표 Ⅳ-25> 전문 교과 교육의 방향

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	평 균	표준편차	비 고
교 사	156	3.95	0.86	t=10.98 df=1 p<0.01
학 생	609	4.23	0.95	
계	765	4.17	0.94	

* 1 2 3 4 5

이론을 중심으로 교육 실습을 중심으로 교육

7) 전문 교과서의 사용과 개발

현행 제6차 교육과정 상에 없는 전문 분야를 특성화 시켜 운영하고 있는 특성화 고등학교의 경우에는 교육부에서 개발한 전문 교과서가 없어 자체적으로 교재를 만들어 사용하거나 시중의 교재를 사용하고 있는 것으로 학교 면담 결과 파악되고 있다.

특성화 고등학교에 근무하고 교사들을 대상으로 교육부에서 개발한 전문 교과서가 없는 경우에 현재 어떻게 하고 있는 지 현재의 사용 실태를 질문해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-26>에 보는 바와 같이, 전체 응답 교사의 36.0%가 '관련 산업체나 기관, 출판사에서 개발한 교재를 사용하고 있다'고 응답하여 가장 많았고, 다음으로 '학교에서 자체적으로 교과서를 개발하여 사용하고 있다'는 응답이 30.0%, '시도 교육청에서 개발한 교과서를 사용하고 있다'는 응답이 20.0%였다.

<표 Ⅳ-26> 교육부에서 개발한 전문 교과서가 없는 경우 현재의 사용 실태

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
시도교육청에서 개발한 교과서를 사용	30	20.0
학교에서 자체적으로 교과서를 개발하여 사용	45	30.0
관련 산업체나 기관, 출판사에서 개발한 교재를 사용	54	36.0
기타	21	14.0
계	150	100.0

한편, 교육부에서 개발한 전문 교과서가 없는 경우 어떻게 해야 하는지에 대하여 교사들을 대상으로 의견을 조사해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-27>에 보는 바와 같이, '시도 교육청에서 예산을 지원하고 학교 자체적으로 개발하여 사용할 수 있도록 해야 한다'는 의견이 35.0%로 가장 많은 것으로 나타났고,

'별도의 전문 교과서를 개발할 필요 없이 관련 산업체나 기관, 시중의 교재를 자유로이 사용할 수 있도록 하면 된다'가 30.1%, '교육부에서 관련 전문 교과서를 개발하여 보급해 주어야 한다'는 의견이 22.1%였다.

<표 Ⅳ-27> 전문 교과서의 개발

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
교육부에서 개발하여 보급해 주어야 함	36	22.1
시도교육청에서 개발하여 보급해 주어야 함	15	9.2
시도교육청에서 예산을 지원하여 학교 자체적으로 개발하여 사용	57	35.0
별도로 개발할 필요없이 시중의 교재를 자유로이 사용할 수 있게 함	49	30.1
기타	6	3.7
계	163	100.0

8) 교수·학습 방법

특성화 고등학교의 교사들은 효과적인 특성화 교육을 위하여 주로 어떤 교수·학습 방법을 적용하고 있는지에 대하여 조사해 보았다. 어떤 한 가지 교수·학습 방법만을 적용하지는 않을 것이므로 주로 적용하고 있는 방법을 순서대로 세 가지만 선택하도록 하였다. 그 결과 <표 Ⅳ-28>에 보는 바와 같이, 1순위로 강의식 수업(39.5%), 실험·실습 수업(32.0%), 컴퓨터를 활용한 수업(10.0%) 등을 주로 적용하고 있다고 응답하였고, 2순위로는 실험·실습 수업(22.6%), 협동식 수업(21.5%), 토론식 수업(14.6%) 등을, 3순위로는 컴퓨터를 활용한 수업(22.0%), 협동식 수업(17.3%), 토론식 수업(13.0%) 등을 지적하였다.

<표 Ⅳ-28> 특성화된 교육을 효과적으로 하기 위하여 주로 적용하고 있는 교수·학습 방법

(단위: 명, %)

항 목	1순위		2순위		3순위	
	빈 도	백분율	빈 도	백분율	빈 도	백분율
강의식 수업	115	39.5	33	11.5	34	12.3
토론식 수업	27	9.3	42	14.6	36	13.0
실험·실습 수업	93	32.0	65	22.6	26	9.4
협동식 수업	6	2.1	62	21.5	48	17.3
프로젝트식 수업	11	3.8	32	11.1	26	9.4
견학	8	2.7	15	5.2	23	8.3
컴퓨터를 활용한 수업	29	10.0	34	11.8	61	22.0
지역사회나 산업계 인사를 초청한 특강	1	0.3	5	1.7	15	5.4
기타	1	0.3	·	·	8	2.9
계	291	100.0	288	100.0	277	100.0

한편, 특성화 고등학교에서의 교수·학습 방법에 대한 학생들의 만족도에 있어서는 <표 Ⅳ-29>와 같은 결과를 나타냈다. 이 표에서 보는 바와 같이, '만족한다'는 반응이 34.7%로 '만족하지 않다'는 반응 21.1%보다 많은 것으로 나타나, 특성화 고등학교의 학생들은 학교에서의 교수·학습 방법에 대하여 대체로 만족하고 있는 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-29> 학교에서의 교수·학습 방법에 대한 학생의 만족도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 만족한다	22	3.5
대체로 만족한다	194	31.2
보통이다	275	44.2
대체로 만족하지 않는다	97	15.6
매우 만족하지 않는다	34	5.5
계	622	100.0

라. 교원의 자격 및 임용, 연수에 대한 의견

1) 산업체 경력자에 대한 교직 문호 개방

특성화 고등학교에서 현장성 있는 전문 교육이 이루어지도록 하기 위해서는 산업체의 현장 경력이 있는 분을 전문 교과 교사로 채용할 수 있도록 교직 문호를 개방해야 한다는 주장이 제기되고 있다. 즉, 산업체 경력자에게 전문 교과 교원 자격을 부여하여 임용할 수 있도록 교직 문호를 넓히자는 것이다. 이는 현행 교원 자격 및 임용에 관한 법령상의 자격 종목에 없는 전문 분야를 특성화시킨 학교의 경우에는 전문 교과 교사의 충원과 관련하여 중요한 문제가 아닐 수 없다.

이러한 주장에 대하여 이해 당사자라고 할 수 있는 특성화 고등학교 교사들에게 어떻게 생각하고 있는지 의견을 조사해 보았다. <표 Ⅳ-30>은 그 결과를 나타낸 것인데 표에서 보는 바와 같이, '찬성한다'는 의견이 75.1%로 '반대한다'는 의견 16.3%보다 훨씬 많은 것으로 나타나, 특성화 고등학교 교사들은 산업체 경력자의 교직 문호 개방에 대하여 찬성한다는 의견을 보였다.

<표 Ⅳ-30> 산업체 경력자의 교직 문호 개방에 대한 교사의 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
적극 찬성한다	95	31.6
대체로 찬성한다	131	43.5
보통이다	26	8.6
대체로 반대한다	40	13.3
적극 반대한다	9	3.0
계	301	100.0

산업체 경력자에 대한 교직 문호를 개방하는 것에 대하여 반대의 입장을 보인 교사들도 적은 수지만 16.3%였는데, 반대하는 교사들에게 그 이유를

물어 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-31>에 보는 바와 같이, '산업체 경력자는 교육에 대한 이해와 마인드가 부족하기 때문에'라는 응답이 58.2%로 가장 많았고, 다음으로 '산업체 경력자에게 교직 문호를 개방한다고 해도 우수한 사람은 교사로 오지 않을 것이기 때문에'라는 응답이 35.8%였다.

<표 Ⅳ-31> 산업체 경력자에 대한 교직 문호 개방을 반대하는 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈도	백분율
우수한 사람은 교사로 오직 않을 것이기 때문에	24	35.8
산업체 경력자는 교육에 대한 이해와 마인드가 부족하기 때문에	39	58.2
젊은 신규 교사 인력이 채용되지 않아 교사 조직 운영상 어려움	2	3.0
기타	2	3.0
계	67	100.0

2) 공립 학교 교사의 발령과 근무

다른 고등학교와 마찬가지로 현재 설립 운영되고 있는 특성화 고등학교는 공립과 사립이 있다. 사립 학교에 근무하는 교사들은 한 학교에 계속해서 근무하지만, 공립 학교에 근무하는 교사들은 보통 5 6년마다 다른 학교로 발령 받아 가는 순환 근무제를 하고 있다. 물론 계속 근무제나 순환 근무제 모두 장점과 단점을 각각 가지고 있으나, 특성화 고등학교 교사의 경우에는 특성화 교육에 대한 인식과 마인드가 무엇보다 중요하다는 점을 감안할 때 순환 근무제보다는 계속 근무제가 바람직하다.

공립 학교 교사들만을 대상으로 특성화 고등학교에 근무하기를 자원하여 발령 받았는지를 조사해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-32>에 보는 바와 같이, 70.3%의 교사들 '그렇지 않다'고 응답한 반면에 '그렇다'고 응답한 교사는 29.7%인 것으로 나타나 대부분의 공립 학교 교사들은 원하지 않았는데도 특성화 고등학교에 발령 받은 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-32> 공립 특성화 고등학교 교사의 희망에 따른 발령 여부

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
그렇다	66	29.7
그렇지 않다	76	70.3
계	222	100.0

특성화 고등학교 교육에 대한 소신과 교육 철학에 공감하는 교사들을 우선적으로 선발할 수 있도록 하기 위하여, 희망하는 교사들 중에서 우수한 분을 선발하여 발령하는 것에 대하여 어떻게 생각하는지 조사해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-33>에 보는 바와 같이, '찬성한다'는 의견이 77.7%인 반면에 '반대한다'는 의견은 10.1%에 불과했다. 따라서 공립 특성화 고등학교 교사들은 희망 교사의 선발 발령에 대하여 적극 찬성하고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-33> 공립 특성화 고등학교 교사의 희망에 따른 선발·발령에 대한 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
적극 찬성한다	91	39.7
대체로 찬성한다	87	38.0
잘 모르겠다	28	12.2
대체로 반대한다	15	6.6
적극 반대한다	8	3.5
계	229	100.0

또한, 특성화 고등학교에 근무하는 교사들의 경우에 본인이 원하면 장기간 근무할 수 있도록 하는 것에 대하여 어떻게 생각하고 있는지 의견을 조사해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-34>에 보는 바와 같이, '찬성한다'는 의견이 75.7%인 반면에 '반대한다'는 의견은 16.9%였다. 따라서 공립 특성화 고등학교 교사들은 한 학교에 장기간 근무하는 것에 대하여 적극 찬성하고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-34> 국공립 특성화 고등학교 교사의 장기 근무에 대한 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
적극 찬성한다	66	28.7
대체로 찬성한다	108	47.0
잘 모르겠다	17	7.4
대체로 반대한다	27	11.7
적극 반대한다	12	5.2
계	230	100.0

3) 산업체 겸임 교사와 강사의 활용

특성화 고등학교 교사들에게 산업체 겸임 교사와 강사를 활용하고 있는지의 여부를 조사해 본 결과 <표 Ⅳ-35>와 같이 응답하였다. 이 표에서 보는 바와 같이, 67.4%가 '채용하고 있지 않다'고 응답한 반면에 '채용하고 있다'는 응답자는 32.6%여서, 특성화 고등학교에서 산업체 겸임 교사와 강사를 채용하고 있는 곳보다 채용하고 있지 않은 곳이 더 많은 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-35> 산업체 겸임 교사와 강사의 활용 여부

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
채용하고 있다	99	32.6
채용하고 있지 않다	205	67.4
계	305	100.0

또, 위의 설문에서 산업체 겸임 교사와 강사를 채용하고 있다고 응답한 교사들만을 대상으로 그들을 활용함으로써 현장성 있는 특성화 교육을 하는데 어느 정도 도움이 된다고 생각하는지 물어 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-36>과 같이, '도움이 된다'는 반응이 83.9%인 반면에 '도움이 되지 않는다'는 반응은

5.9%에 불과해, 산업체 겸임 교사와 강사를 활용함으로써 현장성 있는 특성화 교육을 하는데 많은 도움이 되고 있는 것으로 판단된다.

<표 Ⅳ-36> 산업체 겸임 교사와 강사의 활용에 대한 도움 정도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 큰 도움이 된다	47	39.8
약간 도움이 된다	52	44.1
그저 그렇다	12	10.2
별로 도움이 되지 않는다	7	5.9
전혀 도움이 되지 않는다	·	·
계	118	100.0

산업체 겸임 교사와 강사를 채용하고 있지 않다고 응답한 교사들만을 대상으로는 그들을 채용하고 있지 않은 주된 이유가 무엇인지 물어 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-37>에 보는 바와 같이, 33.0%가 '자격을 갖춘 산업체 겸임 교사와 강사를 구하기가 쉽지 않기 때문에'라고 응답하여 가장 많았고, '수당이 너무 적어 학교에 오지 않으려고 하기 때문에'와 '학교 전문 교과 선생님의 수업만으로 충분하다고 생각되기 때문에'라고 응답한 교사가 각각 26.1%였다.

이상의 결과들을 종합해 보면, 특성화 고등학교에서 관련 분야의 산업체 겸임 교사와 강사를 활용함으로써 현장성 있는 교육을 하는데 많은 도움을 받고 있음에도 불구하고, 활용되는 정도가 낮은 것은 적합한 자격을 갖춘 산업체 인사를 채용하기가 쉽지 않고, 또 수당이 현실적으로 너무 낮아 겸임 교사와 강사로 오지 않는 것으로 해석된다. 따라서 특성화 고등학교에서 산업체 겸임 교사와 강사를 활용하여 현장성 있는 특성화 교육을 하도록 하기 위해서는 이에 대한 적절한 대책이 마련되어야 할 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-37> 산업체 겸임 교사와 강사를 활용하지 않는 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
자격을 갖춘 산업체 겸임 교사나 강사를 구하기가 쉽지 않기 때문에	67	33.0
수당이 너무 적어 학교에 오려고 하지 않기 때문에	53	26.1
학교 전문 교과 선생님의 수업만으로 충분하다고 생각되기 때문에	53	26.1
기타	30	14.8
계	203	100.0

4) 교사 연수

특성화 고등학교에서 특성화된 교육을 효과적으로 하기 위해서는 교사들이 특성화 교육에 대하여 공감하고 전문성을 키우도록 하는 것이 무엇보다도 중요하다. 이를 위해서는 특성화 교육에 관한 별도의 교사 연수가 절실히 필요하다.

특성화 고등학교 교사들이 이러한 연수를 받은 경험이 있는지를 알아보기 위하여 물어 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-38>에 보는 바와 같이, 88.9%의 교사가 별도의 교사 연수를 받은 경험이 '없다'고 응답한 반면에 '있다'는 교사는 11.1% 밖에 되지 않아, 대부분의 학교에서 특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수를 실시하지 않은 것으로 보인다.

<표 Ⅳ-38> 특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수를 경험했는 지의 여부

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
있다	33	11.1
없다	263	88.9
계	296	100.0

특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수를 받은 경험이 있다는 교사들만을 대상으로 어디에서 주관한 연수였는지 확인해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-39>에 보는 바와 같이, '시도 교육청에서 주관한 연수'가 43.9%로 가장 많았고, '학교 자체의 연수'가 22.0%, '교육부에서 주관한 연수'가 9.8%인 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-39> 교사 연수의 주관 기관

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
교육부에서 주관한 연수	4	9.8
시도 교육청에서 주관한 연수	18	43.9
학교 자체의 연수	9	22.0
기타	10	24.4
계	41	100.0

또, 특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수를 받은 경험이 있다는 교사들만을 대상으로 주로 어떤 내용의 연수였는지를 물어 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-40>에 보듯이, 1순위에서는 '특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용'이었다는 응답이 55.9%로 가장 많았고, '특성화 고등학교 체제의 도입 배경, 개념 및 교육 원리에 관한 내용'이었다가 20.6%로 그 다음으로 많았다. 2순위에서는 '특성화 고등학교의 전문 분야에 관련된 산업체 연수'였다는 응답이 37.0%로 가장 많았고, 다음으로 '특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용'이었다는 응답이 25.9%로 나타나, 교사 연수의 내용이 특성화 고등학교의 개념과 교육 원리, 혁신적인 교육과정의 개발과 교수·학습 방법의 적용에 관한 것보다는 대부분 전문 분야에 관한 내용과 산업체 연수였던 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-40> 특성화 교육을 위해 받은 교사 연수의 내용

(단위: 명, %)

항 목	1순위		2순위	
	빈 도	백분율	빈 도	백분율
특성화 고교 체제 도입의 배경, 개념 및 교육원리에 관한 내용	7	20.6	3	11.1
특성화 고교의 교육과정 개발에 관한 내용	3	8.8	5	18.5
특성화 고교의 혁신적인 교수 학습 방법의 적용에 관한 내용	3	8.8	2	7.0
특성화 고교의 전문분야에 관한 내용	19	55.9	7	25.9
특성화 고교의 전문분야에 관련된 산업체 연수	2	5.9	10	37.0
계	34	100.0	27	100.0

특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수가 필요하다고 생각하는지에 대한 질문에서는 '필요하다'는 의견이 92.4%인 반면에 '필요하지 않다'는 의견은 2.7%에 지나지 않아, 대부분의 교사들은 특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수에 대하여 필요성을 느끼고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-41> 특성화 교육을 위한 교사 연수의 필요성

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 필요하다	136	44.4
필요하다	147	48.0
잘 모르겠다	15	4.9
필요하지 않다	6	2.0
전혀 필요하지 않다	2	0.7
계	306	100.0

우선적으로 필요하다고 생각하는 특성화 교육을 위한 교사 연수의 내용으로는, 1순위로 '특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용'이 33.4%, '특성화 고등학교의 혁신적인 교수·학습 방법의 적용에 관한 내용' 21.4%, '특성화

고등학교의 교육과정 개발에 관한 내용' 20.4% 순으로 응답하였다. 2순위로는 '특성화 고등학교의 전문 분야에 관련된 산업체 연수'라는 의견이 39.6%, '특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용'이 24.2%, '특성화 고등학교의 혁신적인 교수·학습 방법의 적용에 관한 내용'이 20.5% 순이었다.

<표 Ⅳ-42> 특성화 교육을 위해 우선적으로 필요한 교사 연수의 내용

(단위: 명, %)

항 목	1순위		2순위	
	빈 도	백분율	빈 도	백분율
특성화 고교 체제의 도입배경, 개념 및 교육원리에 관한 내용	28	9.4	8	2.7
특성화 고교의 교육과정 개발에 관한 내용	61	20.4	37	12.4
특성화 고교의 혁신적인 교수학습 방법의 적용에 관한 내용	64	21.4	61	20.5
특성화 고교의 전문 분야에 관한 내용	100	33.4	72	24.2
특성화 고교의 전문분야에 연수에 관련된 산업체 연수	45	15.1	118	39.6
기타	1	0.3	2	0.7
계	299	100.0	298	100.0

한편, 특성화 고등학교 교사들에게 보통 교과 교사들을 대상으로 특성화 전문 분야에 관한 이해를 돕도록 하기 위하여 별도의 연수 또는 경험을 갖도록 하는 것에 대하여 어떻게 생각하는지를 질문해 보았다. 그 결과 <표 Ⅳ-43>에 보는 바와 같이, '필요하다'는 의견이 84.2%인 반면에 '필요하지 않다'는 의견은 7.0%에 불과해, 대부분의 교사들은 보통 교과 교사들을 대상으로 한 별도의 연수에 대하여 필요성을 공감하고 있었다.

<표 Ⅳ-43> 보통 교과 교사들을 대상으로 한 특성화 교사 연수의 필요성

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 필요하다	100	33.0
대체로 필요하다	155	51.2
잘 모르겠다	27	8.9
필요하지 않다	19	6.3
전혀 필요하지 않다	2	0.7
계	303	100.0

이상의 교사 연수에 관한 설문 결과를 종합해 보면, 대부분의 특성화 고등학교 교사들은 특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수가 필요하다고 인식하고 있음에도 불구하고 이제까지 별도의 연수를 경험하지는 못했으며, 우선적으로 필요하다고 느끼는 교사 연수의 내용으로는 '특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용', '특성화 고등학교의 혁신적인 교수·학습 방법의 적용에 관한 내용', '특성화 고등학교의 교육과정 개발에 관한 내용', '특성화 고등학교의 전문 분야에 관련된 산업체 연수' 등이었다. 또한, 보통 교과 교사들을 대상으로 특성화 전문 분야의 이해를 돕기 위한 별도의 연수를 실시하는 것에 대해서도 필요하다는 의견을 보였다.

마. 시설 및 재정 확보에 대한 의견

1) 실험·실습 시설 및 설비

특성화 고등학교 교사들에게 근무하고 있는 특성화 고등학교의 실험·실습 시설 및 설비를 어느 정도 갖추고 있는지 물어본 결과 <표 Ⅳ-44>와 같이 응답하였다. 표에서 보는 바와 같이 '충분하다'고 응답한 비율이 43.2%인 반면 '충분치 않다'고 응답한 비율은 25.7%로 '충분하다'고 응답한 비율이 더

높았다. 따라서 특성화 고등학교 교사들은 학교의 실험·실습 시설 및 설비가 대체로 충분하다고 생각하고 있는 것을 알 수가 있다.

<표 Ⅳ-44> 특성화 교육을 위한 실험·실습 시설 및 설비의 보유 정도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 충분히 갖추고 있다	31	10.2
대체로 충분히 갖추고 있다	100	33.0
보통이다	94	31.0
별로 충분히 갖추고 있지 않다	64	21.1
전혀 충분히 갖추고 있지 않다	14	4.6
계	303	100.0

한편, 동일한 질문을 특성화 고등학교 학생들에게 물어본 결과 <표 Ⅳ-45>와 같이 응답하였다. 특성화 고등학교 학생들도 '충분하다'고 응답한 비율이 37.3%로 '충분하지 않다'고 응답한 비율 31.5%보다 높았으나, 교사들의 응답과 비교해 볼 때는 충분하다고 느끼는 사람이 적었다.

<표 Ⅳ-45> 특성화 고등학교의 시설 및 설비에 대한 학생의 만족도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 만족한다	59	9.5
대체로 만족한다	173	27.8
보통이다	195	31.3
대체로 만족하지 않는다	115	18.5
매우 만족하지 않는다	81	13.0
계	623	100.0

2) 재정 확보 방안

다음으로 교사들에게 특성화 고등학교의 내실 있는 교육을 위해 필요한 재원을 어떻게 확보하는 것이 바람직한 지에 대하여 조사한 결과 <표 Ⅳ-46>과 같은 의견을 주었다. 표에서 보는 바와 같이 특성화 고등학교 교사의 61.6%가 '국가나 지방 자치 단체에서 적극적으로 지원해야 한다'고 응답하였고, 35.8%는 '관련 산업체가 재정 지원을 할 수 있도록 각종 혜택을 주어야 한다'고 응답하였다. 이에 비하여 '학교 자체적으로 확보할 수 있도록 학교에 납입금 책정 권한을 주어야 한다'는 의견은 2.3%에 불과했다.

<표 Ⅳ-46> 특성화 고등학교 재정 확보 방안

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
국가나 지방자치단체에서 적극적으로 지원해야 한다	186	61.6
관련 산업체가 재정 지원을 할 수 있도록 각종 혜택을 주어야 한다	108	35.8
학교 자체적으로 확보할 수 있도록 납입금 책정 권한을 부여해야 한다	7	2.3
기타	1	0.3
계	302	100.0

3) 입학금 및 수업료의 책정

특성화 고등학교에 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 하는 것에 대한 의견을 교사와 학부모에게 물어본 결과 <표 Ⅳ-47>와 같이 응답하였다. 전반적으로 '사립학교만 허용하고 공립학교의 경우에는 적극 지원해야 한다'는 의견이 44.0%로 가장 많았고, 다음으로는 '바람직하지 않다' 36.0%, '학교에서 자율적으로 책정할 수 있도록 해야 한다' 18.5% 순으로 응답하였다. 교사와 학생간에 통계적으로 유의미한 차이는 없었다.

<표 Ⅳ-47> 입학금 및 수업료의 자율 책정에 대한 의견

(단위: 명, %)

항 목	교 사	학부모	계	비 고
학교에서 자율적으로 책정할 수 있도록 해야 한다	58 19.3	70 17.9	128 18.5	
바람직하지 않다	116 38.7	133 34.0	249 36.0	
사립학교만 허용하고 공립학교의 경우에는 적극 지원해야 한다	120 40.0	184 47.1	304 44.0	χ^2=4.25 df=3 p>0.05
기타	6 2.0	4 1.0	10 1.4	
계	300 100.0	391 100.0	691 100.0	

바. 제도 및 정책 개선에 대한 의견

1) 자율 권한 부여

특성화 고등학교에서 특성화된 교육이 제대로 이루어지도록 하기 위해서 어떠한 자율 권한이 우선적으로 필요하다고 생각하는지에 대하여 조사한 결과 <표 Ⅳ-48>과 같이 응답하였다. 이 표에서 보는 바와 같이 1순위에서는 '교육과정 편성·운영에 대해서 자율 권한이 부여되어야 한다'는 의견이 80.5%로 가장 많았고, '교과용 도서의 사용' 7.6%, '교원의 자격' 4.6% 순이었다. 2순위에서는 '교과용 도서의 사용에 대한 자율 권한이 부여되어야 한다'는 의견이 39.5%로 가장 많았고, 다음으로는 '교원의 자격' 21.1%, '학년도, 학년제, 수업연한' 21.1%의 순으로 나왔다. 따라서 전반적으로 교육과정 편성·운영, 교과용 도서의 사용, 교원의 자격 등에 대해서 자율 권한 우선적으로 부여되어야 한다고 응답하였으며, 교장의 자격, 입학금 및 수업료 등 납입금 책정에 대해서 자율 권한이 부여되어야 한다는 의견은 상대적으로 적었다.

<표 Ⅳ-48> 특성화 고등학교에 우선적으로 부여되어야 할 자율 권한

(단위: 명, %)

항 목	1순위		2순위	
	빈 도	백분율	빈 도	백분율
교육과정 편성 운영	244	80.5	31	10.4
교과용 도서의 사용	23	7.6	118	39.5
교장의 자격	5	1.7	8	2.7
교원의 자격	14	4.6	63	21.1
입학금 및 수업료 등 납입금 책정	2	0.7	15	5.0
학년도, 학년제, 수업연한	15	5.0	63	21.1
기타	·	·	1	0.3
계	303	100.0	299	100.0

2) 2년제 전문대학 과정의 병설 운영

특성화 고등학교의 수업 연한을 자율화하여 특성화 전문 분야에 따라서는 고등학교 3년 과정에 2년의 전문대학 과정을 병설하여 운영할 수 있도록 하는 것에 대하여 교사들의 의견을 조사한 결과 <표 Ⅳ-49>와 같았다. 2년제 전문대학 과정의 병설 운영에 대하여 '찬성한다'는 의견이 66.9%로 반대한다는 의견 12.7%에 비해 더 많은 것으로 나타나, 교사들은 특성화 고등학교에 2년제 전문대학 과정을 병설하여 5년제로 운영하는 것에 대하여 찬성한다는 입장을 보였다.

<표 Ⅳ-49> 2년제 전문대학 과정의 병설 운영에 대한 교사의 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
적극 찬성한다	80	26.2
대체로 찬성한다	124	40.7
잘 모르겠다	62	20.3
대체로 반대한다	34	11.1
적극 반대한다	5	1.6
계	305	100.0

위의 문항과 관련하여 2년제 전문대학 과정의 병설 운영에 찬성하는 특성화 고등학교 교사들에게 그 이유를 물어본 결과 <표 Ⅳ-50>과 같이 응답하였다. 이 표에서 보는 바와 같이 '연계 운영보다는 현실적으로 실효성이 있다고 생각하기 때문에' 라는 의견이 49.0%로 가장 많았고, '체계적인 전문교육이 가능할 것이기 때문에' 라는 의견도 40.4%로 많았다. 그 다음으로는 '대학 진학 욕구를 바람직한 방향으로 이끌 수 있는 방안이기 때문에' 9.1%, '학생과 학부모가 선호할 것이기 때문에' 1.0%의 순이었다.

<표 Ⅳ-50> 2년제 전문대학 과정의 병설 운영에 찬성하는 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
체계적인 전문교육이 가능할 것이기 때문에	84	40.4
연계 운영보다 현실적으로 실효성이 있다고 생각하기 때문에	102	49.0
학생과 학부모가 선호할 것이기 때문에	2	1.0
대학 진학욕구를 바람직한 방향으로 이끌 수 있는 방안이기 때문에	19	9.1
기타	1	0.5
계	208	100.0

반면에, 특성화 고등학교의 2년제 전문대학 과정 병설 운영에 대하여 반대하는 교사들에게 반대하는 이유를 물어본 결과 <표 Ⅳ-51>과 같았다. 전체의 60.7%의 '교사들은 대학이나 전문대학에 진학하도록 하는 것이 실효성이 있기 때문에 라고 응답하였고, '3년의 고등학교 교육으로 충분하다고 생각하기 때문에' 17.9%, '학생과 학부모가 선호하지 않을 것이기 때문에' 8.9%,' 지루함을 느껴 중도 탈락이 많이 발생할 것이기 때문에 8.9%의 순'이었다.

따라서 2년제 전문대학 과정의 병설 운영과 관련해서 가장 문제가 되는 것은 2년제 전문대학 과정의 병설 운영과 전문대학 또는 4년제 대학의 진학 가운데 어느 것이 더 교육의 실효성을 거둘 수 있는가 하는 점에 있는 것으로 생각된다.

<표 Ⅳ-51> 2년제 전문대학 과정의 병설 운영에 반대하는 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
3년의 고등학교 교육으로 충분하다고 생각하기 때문에	10	17.9
학생과 학부모가 선호하지 않을 것이기 때문에	5	8.9
지루함을 느껴 중도탈락이 많이 발생할 것이기 때문에	5	8.9
대학이나 전문대학에 진학하도록 하는 것이 실효성이 있기 때문에	34	60.7
기타	2	3.6
계	56	100.0

2년제 전문대학 과정의 병설 운영과 관련하여 학생과 학부모의 의견을 알아보기 위하여 병설 운영시 진로를 어떻게 결정할 것인지 의견을 조사한 결과 <표 Ⅳ-52>와 같았다. 그 결과를 보면, '계속해서 다니겠다'는 의견이 52.7%였으며, '고등학교 3년 과정만 마치겠다'는 의견은 29.3%, 아직까지 잘 모르겠다는 의견이 16.4%로 나타나, 전반적으로는 2년제 전문대학 과정을 병설 운영할 때 '전문대학 과정까지 마치겠다'는 의견이 가장 많았다.

2년제 전문대학 과정을 마친 후의 진로에 대해서는 '취업'이 25.8%로 가장 많았고, '4년제 대학의 3학년 편입이 18.8%, 자영 또는 창업이 8.1%의 순이었다. 고등학교를 마친 후의 진로에 대해서는 '관련 분야의 대학에 진학하겠다'는 의견이 16.4%, '취업하겠다'는 의견이 6.0%, '전문대학 진학' 6.0%의 순이었다. 학생과 학부모간의 응답 비율에 있어서 차이를 보였는데, 학부모들이 2년제 전문대학 과정을 마친 후의 취업 또는 4년제 대학의 3학년 편입하겠다고 응답한 비율이 더 높았고, '고등학교 과정만 마친 후 취업 또는 대학에 진학하겠다고 응답한 비율은 학생들이 더 높았으며, 아직까지 모르겠다고 응답한 비율도 학생들이 더 많았다.

<표 Ⅳ-52> 2년제 전문대학 과정의 병설 운영 시 진로 결정에 대한 의견

(단위: 명, %)

항 목	학 생	학부모	계	비 고
계속해서 다닌 후에 취업	141 22.7	119 30.7	260 25.8	
계속해서 다닌 후에 자영 또는 창업	45 7.3	37 9.5	82 8.1	
계속해서 다닌 후에 4년제 대학 3학년 편입	104 16.8	85 21.9	189 18.8	
고등학교 3년 과정만 마친 후에 취업	39 6.3	21 5.4	60 6.0	
고등학교 3년 과정만 마친 후에 자영 또는 창업	7 1.1	2 0.5	9 0.9	χ^2=35.40 df = 8 p<0.01
고등학교 3년 과정만 마친 후에 관련 분야 전문대학 진학	34 5.5	26 6.7	60 6.0	
고등학교 3년 과정만 마친 후에 관련 분야 대학에 진학	113 18.2	52 13.4	165 16.4	
아직까지 잘 모르겠다	124 20.0	41 10.6	165 16.4	
기타	13 2.1	5 1.3	18 1.8	
계	620 100.0	388 100.0	1008 100.0	

3) 관련 분야의 전문대학이나 4년제 대학과의 연계 운영

특성화 고등학교 교사들에게 근무하는 학교가 관련 분야의 전문대학이나 4년제 대학과 연계 교육과정을 운영하고 있는지 조사한 결과는 다음 <표 Ⅳ-53>과 같다. 표의 결과를 살펴보면, '전문대학과 연계하고 있다'고 응답한 비율이 49.5%이며 '4년제 대학과 연계하고 있다'고 응답한 비율은 4.0이며, '연계 운영을 하고 있지 않다'고 응답한 비율은 46.5%이다. 따라서 절반 정도의 특성화 고등학교에서 연계 교육과정을 운영하지 않고 있으며, 특히 4년제 대학과의 연계 교육과정을 운영하는 학교는 매우 드문 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-53> 관련 분야의 전문대학이나 4년제 대학과의 연계 운영

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
전문대학과 연계하고 있다	148	49.5
4년제 대학과 연계하고 있다	12	4.0
연계 운영을 하고 있지 않다	139	46.5
계	299	100.0

4) 졸업생의 대학 진학 욕구 수용 대책

특성화 고등학교 학생들의 대학 진학 욕구를 어떻게 수용하는 것이 바람직한지에 대하여 교사들에게 물어본 결과 <표 Ⅳ-54>와 같은 의견을 주었다. 가장 많은 응답을 보인 것은 '동일계 특별 전형 기회의 확대'로 59.2%의 교사들이 응답하였으며, 다음으로는 '연계 교육과정을 통한 대학 진학' 21.1%, '5년제 특성화 고등학교의 설립' 11.5%의 순이었다. 4.9%의 교사들은 '특성화 고등학교 학생들을 위한 별도의 대책이 바람직하지 않다'고 응답하였다. 따라서 특성화 고등학교의 교사들은 학생들의 대학 진학 욕구 수용 대책으로서 동일계 특별전형 기회를 확대해야 특별 전형 지회를 확대해야 한다는 의견을 보이고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-54> 특성화 고등학교 졸업생의 대학 진학 대책에 대한 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
동일계 특별전형 기회 확대	180	59.2
연계 교육과정	64	21.1
5년제 특성화 학교의 설립	35	11.5
특성화 전문분야와 관련된 대학수학능력시험 선택과목의 신설	7	2.3
특성화 고등학교 학생들을 위한 별도의 대책은 바람직하지 않다	15	4.9
기타	3	1.0
계	304	100.0

5) 우수 학교 선정 사업의 추진

특성화 고등학교의 육성 지원과 관련하여, 2 3년마다 우수 학교를 선정하여 그 결과에 따라 재정 지원을 차등화하고 성공 모델을 다른 학교에 전파하도록 하는 것에 대하여 교사들의 의견을 조사한 결과 <표 Ⅳ-55>와 같이 응답하였다. 그 결과 '찬성한다'는 쪽의 비율이 61.5%로 '반대한다'는 쪽의 비율 25.1%보다 더 많았다. 따라서 특성화 고등학교 교사들은 우수 학교 선정 사업에 대해서 대체로 찬성하고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-55> 우수 특성화 고등학교 선정 사업의 추진에 대한 교사의 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
적극 찬성한다	53	17.5
대체로 찬성한다	133	44.0
잘 모르겠다	40	13.2
대체로 반대한다	56	18.5
적극 반대한다	20	6.6
계	302	100.0

6) '특성화고등학교교육협의회(가칭)'의 설립 유도

또한, '특성화고등학교교육협의회(가칭)을 설립하여 특성화 고등학교들끼리 자율적으로 관련 현안 문제에 공동으로 대처하고 교육과정 및 교재 개발 등에 있어서 상호 협력하도록 하는 것에 대한 교사들의 의견을 물어본 결과 <표 Ⅳ-56>과 같이 응답하였다. 표에서 보듯이, 전체 교사의 88.8%가 '필요하다'는 데에 동의하는 것으로 나타났으며, '필요하지 않다'고 응답한 비율은 6.3%에 지나지 않았다.

<표 Ⅳ-56> '특성화고등학교교육협의회(가칭)'의 설립에 대한 교사의 의견

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 필요하다	116	38.0
대체로 필요하다	155	50.8
잘 모르겠다	15	4.9
별로 필요하지 않다	17	5.6
전혀 필요하지 않다	2	0.7
계	305	100.0

7) 시급히 해결해야 할 과제

특성화 고등학교가 성공적으로 발전하기 위해서 가장 시급히 해결해야 할 과제가 무엇인지를 교사들에게 조사한 결과 <표 Ⅳ-57>과 같았다. 1순위에서는 '특성화 전문 분야에 소질과 재능이 있는 학생들을 선발하는 문제'가 47.8%로 가장 많았고, 다음으로는 '특성화 교육을 위한 실험 실습 시설 및 설비의 구비' 12.0%, '특성화 전문 분야의 교육과정 및 교과서 개발' 11.3%, '특성화 교육을 위한 전문 교사의 확보' 10.3%의 순이었다. 2순위에서는 '특성화 교육을 위한 전문 교사의 확보' 19.9%, '특성화 교육을 위한 실험 실습 시설 및 설비의 구비' 18.6%, '특성화 전문 분야의 교육과정 및 교과서 개발' 15.6%, '계속적인 전문성 개발을 위한 대학 진학 기회의 확대' 15.0%, '특성화 고등학교에 대한 재정 지원 확대' 12.6% 순이었다. 대체로 2순위에서는 각 의견간에 차이가 크지 않은 반면, 1순위 의견에서는 특성화 전문 분야에 소질과 재능이 있는 학생들을 선발하는 문제가 47.8%나 되어서, 다른 문제보다도 학생 선발의 문제에 대하여 교사들이 시급하다고 느끼고 있다는 것을 알 수가 있다.

<표 Ⅳ-57> 특성화 고등학교의 발전을 위하여 시급히 해결해야 할 과제

(단위: 명, %)

항 목	1순위		2순위	
	빈 도	백분율	빈 도	백분율
특성화 전문 분야에 소질과 재능이 있는 학생들을 선발하는 문제	144	47.8	27	9.0
특성화 전문분야의 교육과정 및 교과서 개발	34	11.3	47	15.6
특성화 교육을 위한 전문교사의 확보	31	10.3	60	19.9
특성화 교육을 위한 실험 실습 시설 및 설비의 구비	36	12.0	56	18.6
계속적인 전문성 개발을 위한 대학 진학 기회의 확대	20	6.6	45	15.0
특성화 고등학교 운영의 자율 권한 확대	16	5.3	28	9.3
특성화 고등학교에 대한 재정 지원 확대	20	6.6	38	12.6
계	301	100.0	301	100.0

사. 기타 의견

1) 학생의 학교 생활 만족도

특성화 고등학교 학생들에게 전반적인 학교 생활에 대하여 어느 정도 만족하는지를 조사한 결과는 <표 Ⅳ-58>에 보는 바와 같다. '보통이다'는 의견이 40.5%로 가장 많았으나, '만족한다'는 쪽의 의견이 39.8%로 '만족하지 않는다'는 쪽의 의견 19.6%보다는 많은 것으로 나타나, 특성화 고등학교의 학생들은 학교 생활에 대체로 만족한다는 의견을 보였다.

<표 Ⅳ-58> 학생의 학교 생활 만족도

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
매우 만족한다	41	6.6
대체로 만족한다	207	33.2
보통이다	253	40.5
대체로 만족하지 않는다	83	13.3
매우 만족하지 않는다	39	6.3
계	623	99.8

2) 졸업 후의 진로

특성화 고등학교 졸업 후의 진로에 대하여 학생과 학부모에게 조사한 결과 <표 Ⅳ-59>와 같았다. 표에서 보듯이, '관련 분야의 4년제 대학에 진학할 예정'이라는 응답이 39.9%로 가장 많았고, 다음으로는 '관련 분야의 전문대학 진학' 18.1%, '관련 분야의 취업' 17.1%, '관련 분야의 자영 또는 창업' 9.6%의 순이었다.

특성화 고등학교 졸업 후의 진로에 대하여 학생과 학부모간에 차이가 있었다. 학부모들은 '관련 분야의 4년제 대학 진학'이 42.0%나 되었고, 다음으로 '관련 분야의 전문대학 진학' 20.6%, '관련 분야의 취업 20.6%' 순으로 응답하였으나, 학생들은 '관련 분야의 4년제 대학 진학'에 37.2%가 응답하여 가장 많았고, 다음으로 '관련 분야의 자영이나 창업'이 17.4%, '관련 분야의 전문대학 진학' 14.8%, '관련 분야의 취업' 12.4% 순이었으며, '아직까지 결정하지 못했다'는 의견도 18.1%인 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-59> 특성화 고등학교 졸업 후의 진로

(단위: 명, %)

항 목	학 생	학부모	계	비 고
관련 분야의 취업	37 12.4	81 20.6	118 17.1	
관련 분야의 자영 또는 창업	52 17.4	14 3.6	66 9.6	
관련 분야의 전문대학 진학	44 14.8	81 20.6	125 18.1	
관련 분야의 4년제 대학 진학	111 37.2	165 42.0	276 39.9	χ^2=55.61 df=5 p<0.01
아직까지 결정하지 못했다	54 18.1	45 11.5	99 14.3	
기타	·	7 1.8	7 1.0	
계	298 100.0	393 100.0	691 100.0	

2. 중학교 3학년 학생들의 요구

가. 진로에 대한 의견

중학교 3학년 학생들에게 특성화 고등학교에 대한 의견을 조사하기에 앞서, 현재 학생들이 진로 결정을 어떻게 하고 있고, 학교에서의 진로 지도 및 정보 제공에 대하여 만족하고 있는지 알아보았다.

1) 중학교 졸업 후의 진로

중학교 3학년 학생들에게 졸업 후의 진로에 대해 알아본 결과 <표 Ⅳ-60>과 같이 응답하였다. 표에 보는 바와 같이, 전체적으로 중학교 3학년 학생들의 70.8%는 진로를 결정하였다고 응답하였고, 아직 진로를 결정하지 못한 학생은 29.2%였다. 이것을 성적별로 살펴보면, 중상위권 이상 학생들과 하위권 학생들은 70% 이상이 진로를 결정하고 있었으나, 중위권 또는 중하

위권 학생들은 중위권 67.7%, 중하위권 59.8%로 진로를 결정한 학생의 비율이 70%가 되지 않았다. 따라서 전체적으로 성적이 높거나 낮은 것이 분명한 학생들의 경우에 진로를 결정한 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-60> 중학교 졸업 후의 진로 결정 여부

(단위: 명, %)

학교 성적별 / 항 목	상	중상	중	중하	하	계	비 고
결정하였다	178 79.5	255 74.8	237 67.7	128 59.8	78 72.2	876 70.8	χ^2=25.00 df=4 p<0.01
아직 결정하지 못했다	46 20.5	86 25.2	113 32.3	86 40.2	30 27.8	361 29.2	
계	224 100.0	341 100.0	350 100.0	214 100.0	108 100.0	1,237 100.0	

중학교 졸업 후의 진로를 결정하였다고 응답한 학생들에게 결정한 진로의 내용을 조사한 결과 <표 Ⅳ-61>과 같았다. 이 표를 살펴보면, 일반계 고등학교로 진학한다는 학생이 72.4%, 실업계 고등학교 14.5%, 특수 목적 고등학교 10.5%의 순이었다. 학생의 학교 성적별로 다시 살펴보면, 상위권 학생일수록 일반계 고등학교로 진학하는 비율이 높았고, 다음으로는 특수목적 고등학교로 진학하는 학생의 순이었으나, 하위권 학생의 경우에는 실업계 고등학교에 진학하려는 학생이 60.5%로 많았고, 그 다음이 일반계 고등학교로 진학하려고 하는 것으로 나타났다. 중하위권 학생들의 경우에는 일반계 고등학교에 진학하려는 학생이 48.5%, 실업계 고등학교로 진학하려는 학생이 38.8%로 다른 성적대의 학생들에 비해 그 차이가 적었다. 학생들의 진로 결정 내용을 종합해 보면, 학교 성적이 높은 학생일수록 일반계 고등학교에 진학하려는 학생이 상대적으로 많은데 비해 학교 성적이 낮은 학생일수록 실업계 고등학교에 진학하려는 학생이 상대적으로 많은 경향임을 알 수 있다.

<표 Ⅳ-61> 중학교 졸업 후의 진로 결정 여부

(단위: 명, %)

학교 성적별 / 항 목	상	중상	중	중하	하	계	비 고
일반계 고등학교에 진학	139 75.5	237 87.8	211 80.8	65 48.5	25 29.1	677 72.4	
실업계 고등학교에 진학	1 0.5	8 3.0	23 8.8	52 38.8	52 60.5	136 14.5	
특수 목적 고등학교에 진학	42 22.8	20 7.4	19 7.3	12 9.0	5 5.8	98 10.5	χ^2=329.67 df=20 p<0.01
특성화 고등학교에 진학	1 0.5	4 1.5	6 2.3	4 3.0	1 1.2	16 1.7	
취업	·	·	·	·	1 1.2	1 0.1	
기타	1 0.5	1 0.4	2 0.8	1 0.7	2 2.3	7 0.7	
계	184 100.0	270 100.0	261 100.0	134 100.0	86 100.0	935 100.0	

중학교 3학년 학생들이 진로를 결정할 때 누구의 영향이 가장 크게 작용했는지에 대하여 조사한 결과 <표 Ⅳ-62>와 같았다. 이 표에서 보는 바와 같이, 중학교 3학년 학생들이 진로를 결정하는 데 있어서 부모님의 영향을 가장 크게 받고 있는 것으로 나타났다. 전체 중학교 3학년 학생 가운데 진로 결정 시 가장 영향을 주는 사람으로 부모가 63.1%였으며, 다음은 친구 10.8%, 형제나 자매 5.4%, 학교 선생님 4.0%, 친척 2.1%, 학원이나 과외 선생님 1.8%의 순이었다.

특히, 전체적으로는 부모, 친구의 순으로 영향을 미친다고 응답하고 있으나, 학교 성적별로는 상위권 학생일수록 부모가 가장 큰 영향을 미친다고 응답한 학생이 많았으며, 하위권 학생일수록 친구가 가장 큰 영향을 미친다고 응답한 학생이 많이 나타났다.

<표 Ⅳ-62> 졸업 후의 진로 결정 시 누구의 영향이 가장 크게 작용했는지에 대한 의견

(단위: 명, %)

학교 성적별 / 항 목	상	중상	중	중하	하	계	비 고
부모	116 65.5	177 67.6	177 68.6	62 49.2	39 47.6	571 63.1	
학교 선생님	10 5.6	9 3.4	7 2.7	5 4.0	5 6.1	36 4.0	
학원이나 과외 선생님	6 3.4	4 1.5	4 1.6	1 0.8	1 1.2	16 1.8	
친구	10 5.6	26 9.9	24 9.3	19 15.1	19 23.2	98 10.8	χ^2=50.60 df=24 p<0.01
형제나 자매	8 4.5	14 5.3	9 3.5	13 10.3	5 6.1	49 5.4	
친척	6 3.4	4 1.5	3 1.2	3 2.4	3 3.7	19 2.1	
기타	21 11.9	28 10.7	34 13.2	23 18.3	10 12.2	116 12.8	
계	177 100.0	262 100.0	258 100.0	126 100.0	82 100.0	905 100.0	

중학교 졸업 후 진로를 결정할 때 가장 우선적으로 고려하는 사항에 대한 설문 결과 <표 Ⅳ-63>과 같다. 전체적으로는 자신의 소질과 적성, 흥미 등을 고려한다고 응답한 학생이 65.2%로 가장 많았으며, 다음은 장래의 발전 가능성을 고려한다고 응답한 학생이 24.6%, 대학 진학에 유리한지의 여부를 고려한다고 응답한 학생이 7.1%의 순으로 나타났다.

성적별로는 자신의 소질과 적성, 흥미 등을 고려한다는 응답이 하위권으로 갈수록 많이 나타났고, 장래의 발전 가능성을 고려한다는 응답은 상위권으로 갈수록 많이 나타났다. 특히 대학 진학에 유리한지의 여부를 우선 고려하겠다는 응답을 한 학생이 하위권의 학생보다 상위권의 학생들에게 많이 나타났는데, 하위권 학생들의 경우에는 0.9%만이 대학 진학에 유리한지의 여부를 진로 결정 시에 고려하겠다고 응답한 반면, 상위권 학생들은 9.3%나 대학

진학에 유리한지의 여부를 고려하겠다고 응답해서 현격한 차이를 보였다. 또한 반대로 주변 사람들로부터 인정받을 수 있는가를 중요하게 고려하겠다고 응답한 학생은 상위권 학생들의 0.4%인데 반해, 하위권 학생들은 3.7%가 응답해 대조를 이루었다.

<표 Ⅳ-63> 중학교 졸업 후 진로 결정 시 우선적으로 고려해야 할 사항

(학교 성적별) (단위: 명, %)

항목 \ 학교 성적별	상	중상	중	중하	하	계	비 고
나의 소질과 적성, 흥미	141	198	241	149	79	808	
	62.7	58.1	68.7	70.0	72.5	65.2	
장래의 발전 가능성	60	104	79	39	23	305	
	26.7	30.5	22.5	18.3	21.1	24.6	
주변 사람들로부터의 인정	1	4	7	5	4	21	χ^2=33.39
	0.4	1.2	2.0	2.3	3.7	1.7	df=16
대학 진학에 유리한지 여부	21	31	20	15	1	88	p<0.01
	9.3	9.1	5.7	7.0	0.9	7.1	
기타	2	4	4	5	2	17	
	0.9	1.2	1.1	2.3	1.8	1.4	
계	225	341	351	213	109	1,239	
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	

이를 학교 소재지별로 살펴보면 <표 Ⅳ-64>와 같다. 전체적으로 자신의 소질과 적성, 흥미를 고려하겠다는 비율이 65.1%, 장래의 발전가능성 24.6%, 대학 진학에 유리한지 여부 7.2%, 주변 사람들로부터의 인정 1.7%의 순으로 나타났다. 자신의 소질과 적성, 흥미를 우선적으로 고려하겠다는 학생의 비율이 중소 도시나 읍면 지역에 비해 특별시나 광역시에서 높게 나타났으며, 장래의 발전가능성을 우선적으로 고려하겠다는 학생의 비율은 특별시나 광역시에 비해 중소 도시나 읍면 지역에서 더 높게 나왔다.

<표 Ⅳ-64> 중학교 졸업 후 진로 결정 시 우선적으로 고려해야 할 사항

(소재지별) (단위: 명, %)

항 목 \ 소재지별	대도시	중소 도시	읍면지역	계	비 고
나의 소질과 적성, 흥미	412 68.8	265 61.1	124 62.9	801 65.1	
장래의 발전 가능성	140 23.4	111 25.6	52 26.4	303 24.6	
주변 사람들로부터의 인정	5 0.8	10 2.3	6 3.0	21 1.7	χ^2=15.51 df=8 p<0.05
대학 진학에 유리한지 여부	37 6.2	38 8.8	13 6.6	88 7.2	
기타	5 0.8	10 2.3	2 1.0	17 1.4	
계	599 100.0	434 100.0	197 100.0	1,230 100.0	

2) 학교에서의 진로 지도 및 정보 제공

학교에서의 진로 지도에 대한 중학교 3학년 학생들의 만족도를 조사한 결과 <표 Ⅳ-65>와 같았다. 중학교 3학년 학생은 전체적으로는 평균 3.25로 대체로 만족하지 않는 것으로 나타났다. 이 가운데 남학생은 평균 3.07을 보였고, 여학생은 3.44를 보여서 남학생보다 여학생들이 학교에서의 진로 지도에 대해 더 만족하지 않는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-65> 학교에서의 진로 지도에 대한 만족도

(단위: 명, %)

성 별 \ 구 분	빈 도	평 균	표준편차	비 고
남학생	648	3.07	0.96	t=49.44 df=1 p<0.01
여학생	591	3.44	0.89	
계	1,239	3.25	0.94	

* 1 2 3 4 5

매우 만족함 대체로 만족함 보통임 대체로 만족하지 않음 매우 만족하지 않음

중학교 3학년 학생들에게 학교에서 제공하는 진로 정보가 충분한가를 물은 결과는 <표 Ⅳ-66>과 같았다. 중학교 3학년 학생들은 전체적으로 평균 3.32의 응답을 보여 학교에서 제공하는 진로 정보가 대체로 충분치 않은 것으로 응답하였다. 이를 성별로 보면 남학생들의 평균은 3.20, 여학생의 평균은 3.45로 남학생들보다 여학생들이 학교에서 제공하는 진로 정보가 더 부족하다고 응답하였다.

<표 Ⅳ-66> 학교에서의 진로 정보 제공에 대한 만족도(성별)

(단위: 명, %)

구분 / 성별	빈 도	평 균	표준편차	비 고
남학생	649	3.20	0.96	t=22.68
여학생	592	3.45	0.92	df=1
계	1,241	3.32	0.95	p<0.01

* 1 2 3 4 5

매우 만족함 대체로 만족함 보통임 대체로 만족하지 않음 매우 만족하지 않음

이를 다시 학교 소재지별 살펴보면 <표 Ⅳ-67>과 같다. 전체 지역의 평균은 3.32로 대체로 학교에서 제공하는 진로 정보가 부족하다고 응답하고 있다. 지역별로는 특별시나 광역시가 평균 3.39, 중소 도시는 평균 3.23, 농촌은 평균 3.31로 중소 도시 학생들이 특별시나 광역시 또는 농촌 학생들에 비해 학교에서 제공하는 진로 정보가 부족하다고 응답하였다.

<표 Ⅳ-67> 학교에서의 진로 정보 제공에 대한 만족도(소재지별)

(단위: 명, %)

구분 / 소재지별	빈 도	평 균	표준편차	비 고
대도시	601	3.39	0.94	F=3.47
중소 도시	434	3.23	0.94	df=2
농촌	197	3.31	0.97	p<0.05
계	1,232	3.32	0.94	

* 1 2 3 4 5

매우 만족함 대체로 만족함 보통임 대체로 만족하지 않음 매우 만족하지 않음

중학교 3학년 학생들의 학교 생활에 대한 만족도를 조사한 결과 <표 Ⅳ-68>과 같았다. 중학교 3학년 학생들은 자신들의 학교 생활에 대하여 평균 2.78로 대체로 만족하다고 응답하였다. 성별로는 남학생들이 평균 2.70, 여학생들이 평균 2.87로 응답하여, 여학생보다 남학생들이 학교 생활에 대하여 더 만족하고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-68> 중학교 생활에 대한 만족도

(단위: 명, %)

구분 / 성별	빈 도	평 균	표준편차	비 고
남학생	648	2.70	0.94	t=10.30
여학생	587	2.87	0.91	df=1
계	1,235	2.78	0.93	p<0.01

* 1 (매우 만족함) 2 (대체로 만족함) 3 (보통임) 4 (대체로 만족하지 않음) 5 (매우 만족하지 않음)

나. 특성화 고등학교에 대한 의견

1) 특성화 고등학교에 대한 인지

중학교 3학년 학생들이 특성화 고등학교에 대하여 어느 정도 알고 있는지 알아보기 위하여 물어본 결과 <표 Ⅳ-69>와 같았다. 이 표에서 보는 바와 같이, 특성화 고등학교에 대하여 '들어 본 적이 있다'고 응답한 학생이 72.4%인 반면에, '들어 본 적이 없다'는 학생은 27.6%로 나타나 특성화 고등학교에 대하여 들어 본 적이 있다는 학생이 들어 본 적이 없다는 학생보다 많았다.

이를 성별로 살펴보면, 남학생의 경우에는 69.6%가 특성화 고등학교에 대

하여 '들어 본 적이 있다'고 응답한 반면에, 여학생의 경우에는 75.4%가 '들어본 적이 있다'고 응답하여, 남학생보다 여학생들이 특성화 고등학교에 대해 더 잘 알고 있는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-69> 특성화 고등학교에 대한 인지 여부

(단위: 명, %)

항목 \ 성별	남학생	여학생	계	비 고
잘 알고 있다	55 8.5	66 11.2	121 9.8	
한번 들어 본 적은 있으나 잘 알고 있지는 못하다	395 61.1	378 64.2	773 62.6	χ^2=6.38 df=2 p<0.05
전혀 알고 있지 않다	196 30.3	145 24.6	341 27.6	
계	646 100.0	589 100.0	1,235 100.0	

학생들이 특성화 고등학교에 대한 정보를 어떤 경로를 통해 얻었는지에 대하여 알아보기 위하여 물어본 결과 <표 Ⅳ-70>과 같이 응답하였다. TV나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통해서 알게 된 경우가 32.6%로 가장 많았고, 친구를 통해서 29.6%, 선생님으로부터 얘기를 들어서 알게 된 경우가 25.3% 순이었다. 부모로부터 얘기를 들어서 알게 된 경우나 학교 또는 학원에서 상담을 통해 알게 된 경우는 매우 적었다.

이것을 성별로 살펴보면, 언론 매체나 친구를 통해서 특성화 고등학교에 대한 정보를 얻는 경우는 여학생 쪽이 많았고, 선생님이나 부모로부터 얘기를 듣거나, 학교 또는 학원에서 상담을 통해 알게 된 경우는 남학생들이 더 많았다.

<표 Ⅳ-70> 특성화 고등학교에 대한 정보의 획득 경로

(단위: 명, %)

항 목 \ 성 별	남학생	여학생	계	비 고
TV나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통해서	140 30.8	151 34.4	291 32.6	
친구를 통해서	127 28.0	137 31.2	264 29.6	
선생님으로부터 얘기를 들어서	116 25.6	110 25.1	226 25.3	
부모로부터 얘기를 들어서	30 6.6	16 3.6	46 5.2	χ^2=12.25 df=5 p<0.05
학교나 학원에서 상담을 통해서	23 5.1	8 1.8	31 3.5	
기타	18 4.0	17 3.9	35 3.9	
계	454 100.0	439 100.0	893 100.0	

2) 특성화 고등학교에 대한 선호도

다음으로 특성화 고등학교에 대한 중학교 3학년 학생들의 선호도를 알아본 결과 <표 Ⅳ-71>과 같다. 전체적으로 평균 2.44로 중학교 3학년 학생들이 특성화 고등학교에 대하여 대체로 선호하는 것으로 나타났다. 이를 성별로 다시 살펴보면, 남학생의 평균은 2.57이고, 여학생의 평균은 2.31로 남학생보다 여학생들이 특성화 고등학교에 대하여 더 선호하는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-71> 특성화 고등학교에 대한 선호도(성별)

(단위: 명, %)

성 별 \ 구 분	빈 도	평 균	표준편차	비 고
남학생	623	2.57	0.98	t=21.01 df=1 p<0.01
여학생	569	2.31	0.97	
계	1,192	2.44	0.98	

* 1 2 3 4 5

매우 선호함 대체로 선호함 보통임 대체로 선호하지 않음 매우 선호하지 않음

특성화 고등학교에 대한 선호도를 지역별로 살펴보면 다음의 <표 Ⅳ-72>와 같다. 특별시나 광역시 등 대도시의 특성화 고등학교에 대한 선호도는 평균 2.51, 중소 도시는 2.41, 농촌은 2.27로 농촌으로 갈수록 특성화 고등학교에 대한 선호도가 높은 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-72> 특성화 고등학교에 대한 선호도(소재지별)

(단위: 명, %)

구분 / 소재지별	빈 도	평 균	표준편차	비 고
대도시	583	2.51	0.95	
중소 도시	413	2.41	1.01	F=4.53 df=2 p<0.01
농촌	187	2.27	1.00	
계	1,183	2.44	0.99	

* 1 2 3 4 5

매우 선호함 대체로 선호함 보통임 대체로 선호하지 않음 매우 선호하지 않음

특성화 고등학교에 대하여 선호한다는 학생들만을 대상으로 선호하는 이유를 알아본 결과 <표 Ⅳ-73>과 같이 응답하였다. 전체적으로 중학교 3학년 학생들이 특성화 고등학교에 대하여 선호하는 이유는 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 할 수 있을 것 같아서(64.6%)이거나, 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서(23.6%)인 경우가 전체의 88.2%나 되었다. 그 밖에 주변 사람들이 좋다고 하니까(4.7%), 대학 진학에 유리할 것 같아서(3.3%), 선생님이나 친구들과 가까이 지낼 수 있을 것 같아서(2.7%)라고 각각 응답하였다.

성별로는 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 할 수 있으니까라고 응답한 사람이 남학생은 63.8%, 여학생은 65.2%로 여학생에서 높은 응답을 보였고, 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서 라고 응답한 경우도 남학생 21.3%, 여학생 25.7%로 여학생들이 응답한 비율이 더 높았다. 반면에

주변 사람들이 좋다고 하니까, 대학 진학에 유리할 것 같아서, 선생님이나 친구들과 가까이 지낼 수 있을 것 같아서 라고 응답한 비율은 남학생이 여학생에 비해 더 높았다.

<표 Ⅳ-73> 특성화 고등학교에 대하여 선호하는 이유

(단위: 명, %)

성 별 / 항 목	남학생	여학생	계	비 고
소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 할 수 있을 것 같아서	210 63.8	244 65.2	454 64.6	
주변 사람들이 좋다고 하니까	23 7.0	10 2.7	33 4.7	
선생님이나 친구들과 가까이 지낼 수 있을 것 같아서	11 3.3	8 2.1	19 2.7	
한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서	70 21.3	96 25.7	166 23.6	χ^2=11.77 df=5 p<0.05
대학 진학에 유리할 것 같아서	13 4.0	10 2.7	23 3.3	
기타	2 0.36	6 1.6	8 1.19	
계	329 100.0	374 100.0	703 100.0	

앞서와는 반대로 특성화 고등학교에 대하여 선호하지 않는다는 학생들만을 대상으로 선호하지 않는 이유를 물어본 결과 <표 Ⅳ-74>과 같이 응답하였다. 그 결과 43.7%의 학생들이 소질과 적성에 맞는 특성화 고등학교가 없기 때문에 라고 응답하였고, 학교에 다니기에 거리가 너무 멀어서라고 응답한 학생이 17.5%, 대학 진학에 불리할 것 같아서 16.3%, 신설된 지 얼마 되지 않아 시설이나 교사진이 부족할 것 같아서 라고 응답한 비율이 9.1%로 나타났다.

<표 Ⅳ-74> 특성화 고등학교에 대하여 선호하지 않는 이유

(단위: 명, %)

항 목	빈 도	백분율
신설된 지 얼마 되지 않아 시설이나 교사진이 부족할 것 같아서	23	9.1
대학 진학에 불리할 것 같아서	41	16.3
소질과 적성에 맞는 특성화 고등학교가 없어서	110	43.7
학교에 다니기에 거리가 너무 멀어서	44	17.5
기타	34	13.5
계	252	100.0

3) 특성화 고등학교에 지원 의사 및 원하는 분야

다음으로 중학교 3학년 학생들에게 졸업 후 특성화 고등학교에 지원할 의사가 있는지를 알아본 결과 <표 Ⅳ-75>와 같이 응답하였다. 전체적으로 아직까지 잘 모르겠다는 의견이 50.2%로 가장 많았고, 지원할 의사가 전혀 없는 경우가 21.4%, 부모나 학교 선생님이 권유하면 지원하겠다 19.4%, 누가 뭐라고 해도 소신껏 지원하겠다 9.0%였다.

학교 성적별로는 하위권으로 갈수록 소신껏 지원하겠다는 비율이 높았고, 상위권 학생의 경우 지원할 의사가 전혀 없다는 비율이 35.9%로 다른 성적대의 학생들보다 매우 높았다. 이것은 상위권 학생들의 경우 대학 진학을 위해 일반계 고등학교나 특수 목적 고등학교로 진로를 결정하였기 때문이라고 보인다. 아직까지 잘 모르겠다는 비율은 상위권이나 하위권의 학생들보다 중위권의 학생들에게 높게 나타나 중위권 학생들이 진로 결정에서 겪은 어려움이 그대로 나타났다. 특성화 고등학교에 대하여 학생들이 대체로 선호함에도 불구하고 이처럼 아직까지 잘 모르겠다는 의견이 많은 것은 특성화 고등학교가 설립된 지 얼마 되지 않아 망설이고 있는 것으로 보인다. 이러한 경향은 부모나 학교 선생님이 권유하면 지원하겠다고 응답한 학생들이 19.4%에 이르는 것에서도 잘 알 수 있다.

<표 Ⅳ-75> 중학교 졸업 후에 특성화 고등학교에 지원할 의사가 있는지의 여부

(단위: 명, %)

학교 성적별 / 항 목	상	중상	중	중하	하	계	비 고
누가 뭐라고 해도 소신껏 지원하겠다	12 (5.4)	16 (4.9)	32 (9.4)	29 (13.9)	20 (18.9)	109 (9.0)	
부모나 학교 선생님이 권유하면 지원하겠다	31 (13.9)	67 (20.4)	67 (19.6)	47 (22.5)	22 (20.8)	234 (19.4)	
아직까지 잘 모르겠다	100 (44.8)	166 (50.6)	196 (57.5)	99 (47.4)	45 (42.5)	606 (50.2)	χ^2=73.79 df=12 p<0.01
지원할 의사가 전혀 없다	80 (35.9)	79 (24.1)	46 (13.5)	34 (16.3)	19 (17.9)	258 (21.4)	
계	223 (100.0)	328 (100.0)	341 (100.0)	209 (100.0)	106 (100.0)	1,207 (100.0)	

중학교 3학년 학생들이 지원하고 싶은 특성화 고등학교에 대하여 조사한 결과 <표 Ⅳ-76>와 같았다. 이는 학생들이 어떤 분야에 대하여 선호하는지를 보여 주는 중요한 자료라고 할 수 있다.

전체적으로 중학교 3학년 학생들이 가장 지원하고 싶어하는 특성화 고등학교는 애니메이션고교 12.8%, 컴퓨터고교 12.2%, 연극영화고교 10.5%, 대중음악고교 9.0%의 순으로 나타났다. 2순위로 선택한 특성화 고등학교는 인터넷고교 14.3%, 디자인고교 10.0%, 연극영화고교 9.6%, 컴퓨터고교 9.1%의 순이었고, 3순위로 선택한 특성화 고등학교는 인터넷고교 9.8%, 패션고교 9.5%, 연극영화고교 8.6%, 애니메이션고교 8.0% 순이었다.

남학생의 경우 지원하고 싶은 특성화 고등학교 1순위로 선택한 학교는 컴퓨터고교 18.9%, 애니메이션고교 16.0%, 자동차고교 8.4%, 인터넷고교 8.4% 순이었으며, 2순위로는 인터넷고교 17.1%, 컴퓨터고교 14.5%, 애니메이션고교 14.5%, 항공고교 7.7%순이었다. 3순위로 선택한 특성화 고등학교는 인터넷고교 12.2%, 연극영화고교 10.5%, 애니메이션고교 9.2%, 컴퓨터고교 7.9%였다.

여학생의 경우 남학생과 비교하여 볼 때 차이를 보였는데, 지원하고 싶은 특성화 고등학교 1순위로 선택한 학교는 연극영화고교 14.4%, 대중음악고교 14.0%, 애니메이션고교 9.6%, 패션고교 9.2%, 디자인고교 9.2%순이었다. 2순

위로 선택한 특성화 고등학교는 디자인고교 14.6%, 패션고교 13.7%, 연극영화고교 11.9%, 인터넷고교 11.5%, 대중음악고교 10.6%였고, 3순위로 선택한 특성화 고등학교는 패션고교 15.3%, 디자인고교 10.8%, 관광고교 7.7%, 제과제빵고교 7.7%, 인터넷고교 7.2%순이었다.

<표 Ⅳ-76> 지원하고 싶은 특성화 고등학교

(단위: 명, %)

성 별 / 학교명	남학생			여학생			계			비 고
	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위	
화훼고교	·	2 0.9	·	2 0.9	·	4 1.8	2 0.4	2 0.4	4 0.9	
조경고교	1 0.4	1 0.4	1 0.4	·	1 0.4	·	1 0.2	2 0.4	1 0.2	
애완동물고교	10 4.2	7 3.0	10 4.4	7 3.1	12 5.3	12 5.4	17 3.6	19 4.1	22 4.9	
제과제빵고교	3 1.3	7 3.0	4 1.7	14 6.1	10 4.4	17 7.7	17 3.6	17 3.7	21 4.7	
식품가공고교	·	·	3 1.3	1 0.4	3 1.3	3 1.4	1 0.2	3 0.7	06 1.3	· 1순위 χ^2=134.69 df=24 p<0.01
조리고교	8 3.4	10 4.3	9 3.9	6 2.6	8 3.5	10 4.5	14 3.0	18 3.9	19 4.2	
자동차고교	20 8.4	9 3.8	12 5.2	·	·	·	20 4.3	9 2.0	12 2.7	· 2순위
전기전자고교	8 3.4	7 3.0	9 3.9	·	1 0.4	2 0.9	8 1.7	8 1.7	11 2.4	χ^2=133.99 df=24 p<0.01
전자기계고교	5 2.1	5 2.1	10 4.4	1 0.4	·	1 0..5	6 1.3	5 1.1	11 2.4	
항공고교	15 6.3	18 7.7	16 7.0	4 1.7	4 1.8	4 1.8	19 4.1	22 4.8	20 4.4	· 3순위
신발산업고교	1 0.4	·	2 0.9	1 0.4	1 0.04	1 0.5	2 0.4	1 0.2	3 0.7	χ^2=93.15 df=24 p<0.01
컴퓨터고교	45 18.9	34 14.5	18 7.9	12 5.2	8 3.5	8 3.6	57 12.2	42 9.1	26 5.8	
인터넷고교	20 8.4	40 17.1	28 12.2	7 3.1	26 11.5	16 7.2	27 5.8	66 14.3	44 9.8	
디자인고교	8 3.4	13 5.6	10 4.4	21 9.2	33 14.6	24 10.8	29 6.2	46 10.0	34 7.5	
경영실무고교	6 2.5	8 3.4	12 5.2	3 1.3	4 1.8	4 1.8	9 1.9	12 2.6	16 3.5	

성 별 / 학교명	남학생			여학생			계			비 고
	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위	1순위	2순위	3순위	
미용고교	1 0.4	2 0.9	3 1.3	14 6.1	8 3.5	9 4.1	15 3.2	10 2.2	12 2.7	
패션고교	5 2.1	2 0.9	9 3.9	21 9.2	31 13.7	34 15.3	26 5.6	33 7.2	43 9.5	
애니메이션 고교	38 16.0	34 14.5	21 9.2	22 9.6	5 2.2	15 6.8	60 12.8	39 8.5	36 8.0	▪ 1순위 χ^2=134.69 df=24 p<0.01
대중음악고교	10 4.2	8 3.4	7 3.1	32 14.0	24 10.6	11 5.0	42 9.0	32 7.0	18 4.0	
연극영화고교	16 6.7	17 7.3	24 10.5	33 14.4	27 11.9	15 6.8	49 10.5	44 9.6	39 8.6	▪ 2순위 χ^2=133.99 df=24 p<0.01
도예고교	1 0.4	2 0.9	·	·	·	1 0.5	1 0.2	2 0.4	1 0.2	
보석가공고교	·	3 1.3	4 1.7	3 1.3	4 1.8	4 1.8	3 0.6	7 1.5	8 1.8	
관광고교	2 0.8	2 0.9	7 3.1	8 3.5	9 4.0	17 7.7	10 2.1	11 2.4	24 5.3	▪ 3순위 χ^2=93.15 df=24 p<0.01
간호보건고교	5 2.1	2 0.9	3 1.3	11 4.8	06 2.7	8 3.6	16 3.4	8 1.7	11 2.4	
기타	10 4.2	1 0.4	7 3.1	6 2.6	1 0.4	2 0.9	16 3.4	2 0.4	9 2.0	
계	238 100.0	234 100.0	229 100.0	229 100.0	226 100.0	222 100.0	467 100.0	460 100.0	451 100.0	

중학교 3학년 학생들이 특성화 고등학교에 지원하고자 하는 이유로는 다음의 <표 Ⅳ-77>와 같이 응답하였다. 전체적으로 43.6%의 학생들이 꼭 배우고 싶은 분야라서 특성화 고등학교에 지원하고자 한다고 밝혔으며, 장래 발전 가능성이 많은 분야일 것 같아서 23.2%, 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서 21.8% 순으로 응답이 많았다. 성별로는 꼭 배우고 싶은 분야라서 지원하고자 한다는 이유는 남학생보다 여학생에게서 더 많았고, 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서 지원하겠다는 이유도 여학생에게서 더 많았다. 반면에 장래 발전 가능성이 많은 분야일 것 같아서 지원하겠다는 이유는 남학생에게서 더 많이 볼 수 있었다.

<표 Ⅳ-77> 특성화 고등학교에 지원하고자 하는 이유

(단위: 명, %)

성 별 / 항 목	남학생	여학생	계	비 고
꼭 배우고 싶은 분야라서	84 38.5	102 48.8	186 43.6	
졸업 후 취업이 잘 될 것 같아서	29 13.3	12 5.7	41 9.6	
장래 발전 가능성이 많은 분야일 것 같아서	62 28.4	37 17.7	99 23.2	χ^2=18.53 df=4 p<0.01
한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서	38 17.4	55 26.3	93 21.8	
기타	5 2.3	3 1.4	8 1.9	
계	218 100.0	209 100.0	427 100.0	

특성화 고등학교에 지원할 의사에 대하여 아직까지 잘 모르겠다고 응답한 학생들만을 대상으로 특성화 고등학교에 대하여 좀 더 알고 싶은 의사가 있는지를 물어본 결과 <표 Ⅳ-78>와 같이 응답하였다. 그 결과 이 표에서 보는 바와 같이, 전체적으로 92.0%의 학생들이 기회가 주어진다면 알고 싶다고 응답했다. 반면에, 전혀 알고 싶지 않다고 응답한 학생들은 8.0%에 지나지 않았다. 이것은 특성화 고등학교에 지원할 의사에 대해 아직까지 잘 모르겠다고 응답한 학생들 중에 상당수가 특성화 고등학교에 대하여 좀 더 알아본 후 결정하려고 한다는 것을 보여준다. 지역별로는 기회가 주어진다면 알고 싶다고 응답한 학생의 비율이 특별시나 광역시 90.1%, 중소 도시 91.8, 농촌 97.5%로 농촌의 학생들이 특성화 고등학교에 대하여 더욱 알고 싶어 하는 것으로 나타났다.

<표 Ⅳ-78> 특성화 고등학교에 대하여 알고 싶은 의사가 있는지의 여부

(소재지별) (단위: 명, %)

항 목 \ 소재지별	대도시	중소 도시	읍면지역	계	비 고
기회가 주어진다면 알고 싶다	310 90.1	214 91.8	117 97.5	641 92.0	χ^2=6.57 df=2 p<0.05
전혀 알고 싶지 않다	34 9.9	19 8.2	3 2.5	56 8.0	
계	344 100.0	233 100.0	120 100.0	697 100.0	

이를 다시 학교 성적별로 살펴보면 <표 Ⅳ-79>와 같다. 이 표에서 보는 바와 같이 기회가 주어진다면 알고 싶다고 응답한 비율이 상위권 89.4%, 중상위권 93.6%, 중위권 95.4%, 중하위권 90.1%, 하위권 82.5%로 중위권 학생이 상위권이나 하위권의 학생들보다 특성화 고등학교에 대하여 더 알고자 하는 관심이 있음을 알 수가 있다.

<표 Ⅳ-79> 특성화 고등학교에 대하여 알고 싶은 의사가 있는지의 여부

(학교 성적별) (단위: 명, %)

항 목 \ 학교 성적별	상	중상	중	중하	하	계	비 고
기회가 주어진다면 알고 싶다	101 89.4	175 93.6	208 95.4	109 90.1	52 82.5	645 91.9	χ^2=13.21 df=4 p<0.01
전혀 알고 싶지 않다	12 10.6	12 6.4	10 4.6	12 9.9	11 17.5	57 8.1	
계	113 100.0	187 100.0	218 100.0	121 100.0	63 100.0	702 100.0	

한편, 다음의 <표 Ⅳ-80>은 성적별로 특성화 고등학교에 지원할 의사가 없는 이유에 대하여 알아본 것이다. 전체적으로 23.7%의 학생들이 특성화 고등학교가 현재의 실업계 고등학교나 특수 목적 고등학교와 별 차이가 없을 것 같아서 라고 응답하였고, 관심은 있지만 대학 진학에 불리할 것 같아서란 응답이 16.7%, 졸업 후에 진로가 불투명할 것 같아서 라는 응답이 15.4%였다. 그 밖의 기타 의견은 23.7%였다.

성적별로는 상위권 또는 중상위권 학생들이 각각 42.2%, 32.9%로 기타 의견이 많았고, 중위권 이하 성적의 학생들은 특성화 고등학교가 현재의 실업계 고등학교나 특수 목적 고등학교와 별 차이가 없을 것으로 생각해 지원할 의사가 없다는 비율이 높았다. 관심은 있지만 대학 진학에 불리할 것 같아서 지원할 의사가 없다는 비율은 상위권으로 갈수록 높았고, 졸업 후 진로가 불투명해서 또는 너무 일찍 특정 분야로 진로를 결정하는 것 같아서 특성화 고등학교에 지원할 의사가 없다는 비율은 하위권으로 갈수록 높았다.

<표 Ⅳ-80> 특성화 고등학교에 대하여 지원할 의사가 전혀 없는 이유

(단위: 명, %)

학교 성적별 / 항 목	상	중상	중	중하	하	계	비 고
관심은 있지만 대학 진학에 불리할 것 같아서	16 19.3	13 15.9	10 16.4	8 15.4	5 14.7	52 16.7	
졸업 후에 진로가 불투명할 것 같아서	8 9.6	11 13.4	11 18.0	10 19.2	8 23.5	48 15.4	
너무 일찍 특정 분야로 진로를 결정하는 것 같아서	10 12.0	16 19.5	13 12.3	7 13.5	8 23.5	54 17.3	χ^2=32.22 df=16 p<0.01
현재의 실업계 고교나 특수 목적 고교와 별 차이가 없을 것 같아서	14 16.9	15 18.3	16 26.2	20 38.5	9 26.5	74 23.7	
기타	35 42.2	27 32.9	11 18.0	7 13.5	4 11.8	84 26.9	
계	83 100.0	82 100.0	61 100.0	52 100.0	34 100.0	312 100.0	

3. 논의 및 시사점

이상에서 살펴본 특성화 고등학교 교사, 학생 및 학부모, 그리고 중학교 3학년 학생들의 요구 조사 결과는 특성화 고등학교의 발전과 관련하여 많은 시사점을 준다. 우선, 특성화 고등학교의 교사, 학생 및 학부모를 대상으로 한 요구 조사 결과의 논의 및 시사점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 학생선발의 문제이다. 특성화 고등학교가 본래의 목적에 충실하게 운영되려면, 소질과 적성, 흥미와 능력이 유사한 학생들을 전문 분야에 맞게 선발하여야 한다. 그러나 현재 운영중인 특성화 고등학교의 경우 소질과 적성, 능력을 갖춘 학생들이 입학한다고 응답한 것보다 그렇지 못하다고 응답한 비율이 더 많았다.

학생들이 특성화 고등학교에 입학을 결정할 때 자신의 소질과 적성, 능력 등을 제일 우선 고려하지만, 특성화 고등학교에 대한 정보를 교사 또는 주변사람들로부터 얻는 경우가 가장 많았으므로, 중학교 교사들을 대상으로 적절한 정도의 홍보를 하는 것이 특성화 고등학교를 중학교 3학년 학생들에게 알리고, 특성화 고등학교에 대한 정보를 얻은 학생들이 스스로 판단하거나, 선생님과의 상담을 통해서 특성화 고등학교로 지원할 가능성이 더 커지게 되는 것이다.

물론 입학을 희망하는 학생 가운데서 전문 분야에 대한 소질과 적성을 가지고 있는지 여부를 확실하게 판단할 수 있는 선발방법을 특성화 고등학교 스스로 마련하는 것도 빼놓을 수 없다.

또한, 학생들의 소질과 적성에 맞추어 특성화 고등학교를 설립할 당시부터 매력적인 전문 분야를 선택하는 것도 필요할 것이다.

둘째, 교원과 관련하여서는 공립 특성화 고등학교의 경우에는 희망하는 교사가 장기간 근무할 수 있도록 여건을 마련하는 것이 필요하며, 산업체 경력자에게 교직 문호를 개방하고, 겸임교사나 강사로 활용하기 위한 대책을 강구할 필요가 있다. 조사결과에서 나타나듯이 현재 공립 특성화 고등학교에 있는 교사들은 대부분이 자신의 희망과는 관련 없이 발령을 받은 상태이기 때문에 특성화된 교육에 대한 준비가 부족할 수도 있다. 또한 교사들이 바라는 것과 같이 특성화 고등학교에서의 근무를 희망하는 교사들 가운데서 선발·발령을 하고, 교사가 원할 경우 장기간 근무할 수 있도록 하는 것이 필요하다.

산업체 경력자에 대해서 교육에 대한 이해와 마인드가 부족하다거나 우수한 사람은 교사로 오직 않을 것이라는 지적에 대해서는 산업체 경력자를 교사로

유인할 수 있는 혜택을 주면서 동시에 교육에 대한 이해와 마인드를 개발할 수 있는 연수과정 등을 개설하는 것이 해결책이 될 수 있다.

그리고 현재 특성화 고등학교 교사 가운데 특성화 교육과 관련된 교사 연수를 경험하지 못한 사람이 88.9%에 이르며, 교사 연수의 필요성에 대하여 교사의 92.4%가 공감하기 때문에 모든 교사들이 특성화 교육과 관련된 연수를 받을 수 있도록 연수 기회를 제공하는 것도 필요하다. 연수의 내용에 관해서는 앞의 조사결과를 토대로 하여 구성하는 것이 바람직할 것이다.

셋째, 재정확보와 관련하여서는 현재의 특성화 고등학교 실험·실습 설비 및 시설에 대하여 교사와 학생 모두 충분하며, 만족하고 있다는 응답이 그렇지 않다는 응답에 비해 더 높게 나왔으나, 아직 시설을 확충하는 단계에 있는 대부분의 특성화 고등학교에서는 향후 더 많은 재정이 필요할 것이다.

조사결과 특성화 고등학교의 교사들은 학교 자체적으로 재정을 확보할 수 있도록 납입금 책정 권한을 자율화하기보다는 국가나 지방 자치단체의 지원 또는 관련 산업체가 지원하는 것이 더 낫다고 인식하고 있었다. 또한 입학금 및 수업료를 학교에서 자율 책정하는 것에 대해서는 바람직하지 않거나 사립학교 한해서만 허용하는 것이 필요하다는 의견이 더 많았다. 따라서 아직은 특성화 고등학교에 입학금 및 수업료와 관련하여 자율권한을 주기보다는 직·간접적인 재정 지원이 가능하도록 하는 방안을 마련하는 데에 특성화 고등학교의 재정 확보의 초점을 맞추어야 할 것으로 보인다.

넷째, 특성화 고등학교의 교육과정과 교과서에 대한 문제점이다. 특성화 고등학교에 재학중인 학생들이 자신의 진로를 4년제 대학이나 전문대학으로의 진학에 두고 있는 상황에서 특성화 고등학교 교육의 방향을 관련 분야의 취업으로만 제한하기에는 힘들 것으로 보인다.

조사결과를 통해서 특성화 고등학교 교육과정의 편성·운영 방향을 보면, 전문교과와 보통교과의 비율은 같거나, 전문교과의 비중을 더 높이는 쪽으로 하고, 보통교과는 실제 생활에 관련된 내용을 중심으로, 전문교과는 실습을 중심으로 편성하며, 모든 것을 학교에서 자율적으로 결정하기보다는 교육부 또는 시도 교육청에서 최소한의 방향과 기준을 제시하고, 나머지 부분에

대하여 개별 특성화 고등학교에 자율권한을 부여해야 할 것이다. 또 전문교과에 대해서는 학생들의 만족도가 높은 데 반해 보통교과에서는 학생들의 만족도가 낮으므로 보통교과 운영에 있어서 주의가 요구된다.

교과서와 관련하여서는 현재 관련 산업체나 기관, 출판사에서 개발한 교재를 사용하거나, 학교에서 자체적으로 교과서를 개발하여 사용하는 비율이 높은데, 학교에 더 많은 자율권을 주어 시도 교육청에서 예산을 지원하면 학교 자체적으로 개발하여 사용하거나, 별도로 개발하지 않고 시중의 교재를 자유롭게 활용할 수 있도록 하는 방안을 고려해 보아야 한다.

한편, 중학교 3학년 학생들의 요구 조사 결과 분석을 토대로 논의 및 시사점을 정리하면 다음과 같다.

첫째, 중학교 교사들을 대상으로 하여 특성화 고등학교에 대한 홍보를 하는 것이 중요하다. 중학교 3학년 학생들 가운데는 아직도 30%의 학생들이 진로를 결정하지 못하고 있으며, 특히 중위권의 성적을 가진 학생들이 더욱 그러하다. 학교에서 이루어지는 진로지도에 대해서도 전반적으로 만족하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 또한, 학교 선생님이 학생들의 진로결정에 미치는 영향도 미미하였다.

또한, 중학교 3학년 학생들의 특성화 고등학교에 대하여 선호도가 높은 것으로 나타났으나 실제 지원하겠다는 의사가 있는 학생의 비율은 매우 적었고, 진로를 결정한 학생의 비율이 가장 적었던 중위권 학생들이 특성화 고등학교에 대하여 알고 싶다는 비율이 가장 많았던 것에서도 특성화 고등학교를 포함한 중학교에서의 진로지도가 필요하다는 점을 말해주고 있다.

둘째, 특성화 고등학교의 전문 분야를 결정할 때 학생들의 의견을 정확하게 반영하는 것이 필요하다. 앞에서 이미 살펴보았듯이 중학교 3학년 학생들이 진로를 결정할 때 고려하는 사항으로 자신의 소질과 적성, 흥미가 65.2%나 되었고 다음이 장래의 발전가능성이었다. 또한, 특성화 고등학교를 선호한다는 학생들의 경우에도 그 이유가 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 할 수 있기 때문이라는 응답이 제일 많았으며, 특성화 고등학교를 선호하지 않는 이유 역시 마찬가지로 소질과 적성에 맞는 학교가 없기 때문이라고 응답한

학생이 가장 많았다.

물론 특성화 고등학교를 설립할 때 고려해야 할 사항이 학생들의 의견만 있는 것은 아니지만, 가능하면 학생들의 요구와 산업계의 기대를 동시에 수용할 수 있고, 동시에 교육자의 철학적 관점을 포함하는 것이 요구될 것이다.

중학교 3학년 학생들을 대상으로 지원하고 싶은 특성화 고등학교를 물은 결과 컴퓨터고교, 인터넷고교, 디자인고교, 애니메이션고교, 대중음악고교, 연극영화고교 등의 응답이 많았으며, 패션고교, 제과·제빵고교, 자동차고교, 항공고교 등도 비교적 많이 응답하였다. 따라서 특성화 고등학교 설립 시에는 이러한 결과를 충분히 반영하여야 할 것이다.

Ⅴ. 특성화 고등학교의 발전 방안

앞에서 우리는 특성화 고등학교 제도의 도입 배경과 개념, 법적인 근거, 학교 유형 및 교육 특징 등에 대하여 살펴보았고, 또한 특성화 고등학교의 현황과 구체적인 운영 실태 및 당면 문제, 특성화 고등학교의 교사, 학생, 학부모, 중학교 3학년 학생들을 대상으로 한 요구 조사 결과 등에 대해서도 살펴보았다. 이 장에서는 이러한 결과들을 토대로 특성화 고등학교가 성공적인 학교 유형으로 정착·발전하도록 하기 위한 구체적인 발전 방안을 제시한다.

1. 특성화 고등학교 발전의 기본 방향

특성화 고등학교는 전체 학교 성적은 좋지 않지만 특정 분야에는 남다른 소질과 적성을 가지고 있는 학생들을 위한 학교, 자신이 하고 싶은 분야에 재능을 맘껏 발휘할 수 있는 학교라고 할 수 있다.

학생들은 자신이 진정으로 하고 싶은 것에 혼신의 힘을 다해 추구하는 경향이 있고, 이러한 학생들의 추동력을 적극적으로 수용하여 바람직한 방향으로 이끌어 주는 것이 교육이 담당해야 할 몫이며, 또한 그렇게 함으로써 국가에서 필요한 인재를 키워내는 데에도 긍정적인 결과를 가져올 수 있다. 그러나 우리의 고등학교 체제는 입시 위주, 성적 위주로 획일화되어 있고, 암기 위주의 주입식 교육을 하고 있어 학생들의 요구에 적절히 부응하지 못하고 있다.

특성화 고등학교는 입시 위주, 성적 위주로 획일화된 교육을 학생의 소질과 적성에 부응하는 교육으로 전환하고자 하는 노력이 일환이다. 그리하여 궁극적으로는 장래 특정 분야의 유능한 인재를 효과적으로 양성하기 위한 것이다. 대학 진학을 위해 입시 위주로 획일적으로 이루어지는 교육, 학교의 전체 성적에 따라 한 줄로 세우는 교육으로는 지식 정보 사회에서 필요로

하는 창의적인 인재를 양성할 수 없다는 인식 하에서 특성화 고등학교라는 새로운 학교 유형을 모색하였다고 할 수 있다.

특성화 고등학교가 이러한 본래의 취지를 살려 '특성화된' 교육이 이루어지는 성공적인 학교 유형으로 정착·발전하도록 하기 위해서는 무엇을 어떻게 해야 할 것인가?

첫째, 다양한 분야의 특성화 고등학교 설립을 점진적으로 확대해야 할 것이다. 산업계의 인력 수요가 있고, 학생들의 소질과 적성을 살릴 수 있는 매력적인 전문 분야를 중심으로 특성화 고등학교의 설립을 확대해야 할 것이며, 무분별한 양적인 확대보다는 질적으로 모범적인 성공 사례를 만드는 데 중점을 두고 장기적인 안목에서 특성화 고등학교를 점진적으로 확대해야 한다.

둘째, 특성화 고등학교에서는 암기 위주의 주입식 교육에서 벗어나 삶과 일의 세계에서 필요로 되는 살아있는 교육이 이루어지도록 해야 한다. 이를 위해서는 특정 분야의 집중적인 교육, 통합적인 관점의 교육, 실천 활동 중심의 교육, 현장 지향의 교육을 해야 한다.

셋째, 특성화 고등학교에서는 기존의 학교에서 시도하지 못한 다양한 교육적 실험을 통해 미래의 성공적인 학교의 전형(prototype)을 창출할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서는 특성화 고등학교를 국가의 획일적인 학교 운영 및 교육과정의 규제에서 벗어나 자율적으로 운영되는 학교가 되도록 해야 한다.

넷째, 특성화 고등학교는 소규모 학교를 지향하는 원칙으로 설립·운영되어야 한다. 획일화되기 쉬운 대규모의 학교보다는 작은 학교를 지향함으로써 외부 환경의 변화에 신속히 대처할 수 있을 뿐만 아니라 교사, 학생, 학부모 등 학교 공동체 구성원간에 친밀한 협력 관계를 유지하여 교육의 질을 제고할 수 있다.

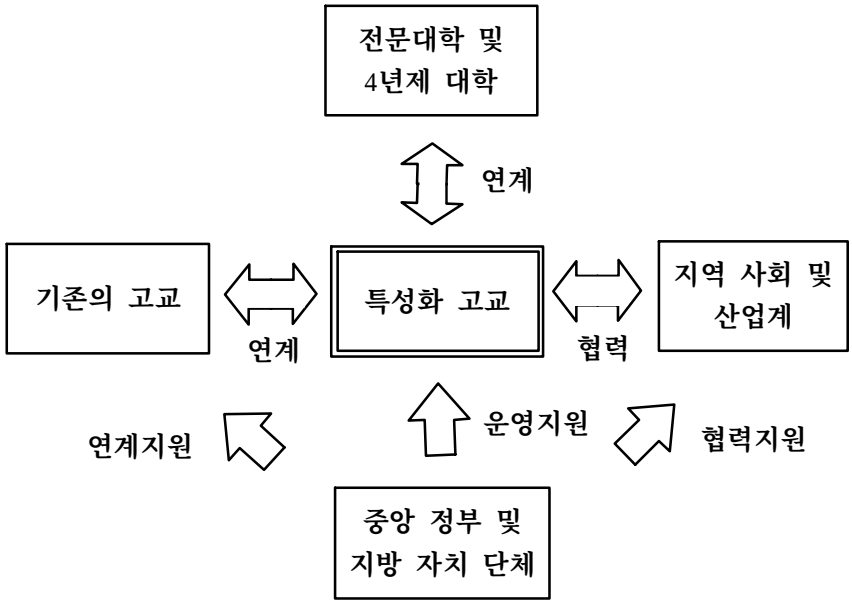
다섯째, 특성화 고등학교에서는 지역 사회 내 산업계와의 협력과 타 교육기관과의 연계를 통해 실효성 있는 교육을 해야 한다. 지역 사회 내 산업계와 타 교육 기관의 인적·물적 자원을 최대한 활용하여 교육의 효과성과 효율

성을 제고해야 할 것이다.

여섯째, 특성화 고등학교에서 기존의 학교와는 다른 특성화된 교육이 이루어질 수 있도록 교육 환경과 여건을 마련해 주어야 한다. 이를 위해서는 특성화 고등학교에 대한 대폭적인 재정 지원이 이루어져야 한다.

일곱째, 학생 및 학부모의 고등교육 욕구를 적극적으로 수용하여 바람직한 방향으로 유도할 수 있도록 해야 한다. 학생과 학부모의 대학 진학 욕구를 얼마나 잘 수용하느냐가 고등학교의 성공적인 운영을 위해 중요한 관건이 된다는 점을 감안하여 이에 대한 대책이 적극적으로 강구되어야 한다.

이와 같은 기본적인 방향 하에 특성화 고등학교는 다음과 같은 발전적인 모형으로 운영될 수 있도록 해야 할 것이다.



[그림 Ⅴ-1] 특성화 고등학교의 발전적인 운영 모형

2. 특성화 고등학교의 운영 내실화 방안

가. 특성화 고등학교 유형의 정립

특성화 고등학교는 단일형과 복합형 두 유형 중에서 하나로 설립·운영한다. 단일형으로 운영되는 특성화 고등학교는 하나의 특정 분야를 중심으로 학교 전체를 특성화시켜 소규모로 운영되는 학교이며, 복합형으로 운영되는 특성화 고등학교는 기존의 고등학교에서 일부만 특정 분야의 특성화 프로그램을 개설하여 운영하는 학교라고 할 수 있다. 이 두 유형은 특성화 고등학교 본래의 취지를 살리면서도 현실적으로 작동 가능한 학교 형태라고 할 수 있다. 두 유형의 특성화 고등학교에 대하여 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

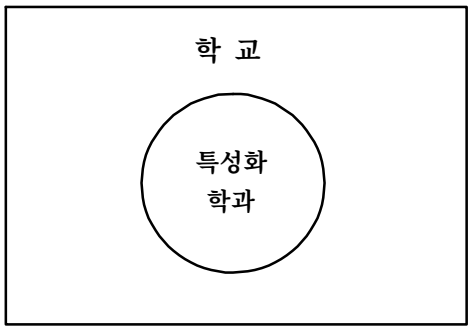
1) 단일형 특성화 고등학교

단일형 특성화 고등학교란 하나의 특정 분야를 중심으로 학교 전체를 특성화시킨 소규모의 학교이다. 예컨대, 조리나 애니메이션 등 하나의 특정 분야만으로 전체 학교를 특성화시켜 운영하는 학교 모델이다. 실제로 이런 유형의 특성화 고등학교들이 설립되어 운영되고 있는데, 대표적인 학교가 성택조리과학고등학교, 부산자동차고등학교, 한국애니메이션고등학교 등이다. 이 학교들은 하나의 특정 분야만을 특성화시켜 소규모의 학교로 운영되고 있다.

이 학교 유형은 특성화 고등학교를 새로이 신설할 때 적합한 유형이다. 기존의 대규모 고등학교에서 특성화 고등학교로 전환하는 학교들의 경우에는 하나의 특정 분야만을 특성화시켜 소규모로 운영하는데 현실적으로 많은 어려움이 뒤따른다. 예컨대, 5 6개 학과를 운영하고 있는 일반 실업계 고등학교에서 1개 분야만을 특성화시키고 나머지 분야의 학과를 없앤다는 것은 기존의 교사나 시설 및 설비 등을 조정해야만 하는 문제가 수반된다. 이것은 그리 간단치만은 않은 과정이며 현실적으로도 상당히 어려운 문제이다.

또한, 이 학교 유형은 주로 대규모의 도시 지역에 적합한 유형이라고 할 수 있다. 왜냐하면 중소 도시나 농촌 지역의 경우에는 학령 인구가 적어 다양한 분야의 특성화 고등학교들을 설립한다는 것은 지역 여건상 어렵다. 반면에 대규모의 도시 지역은 학령 인구도 많고 요구도 다양하여 소규모의 특성화 고등학교를 설립하여 운영하기에 적합하다. 그러나, 중소 도시나 농촌 지역이라고 해서 반드시 단일형 특성화 고등학교를 설립·운영할 수 없는 것은 아니다. 지역의 여건과 특성에 따라서는 단일형 특성화 고등학교를 설립하여 운영하는 것이 바람직할 수도 있을 것이다.

단일형 특성화 고등학교는 '○○(특성화 전문 분야) 고등학교'라는 학교 명칭을 사용하는 것이 바람직하다. 이 같이 학교 명칭을 사용함으로써 그 학교가 어떤 전문 분야를 특성화시켜 운영되고 있는 학교인지를 외부 사람들이 쉽게 알 수 있도록 할 수 있을 뿐만 아니라 학교에 대한 홍보 효과도 거둘 수 있을 것이다.



[그림 Ⅴ-2] 단일형 특성화 고등학교

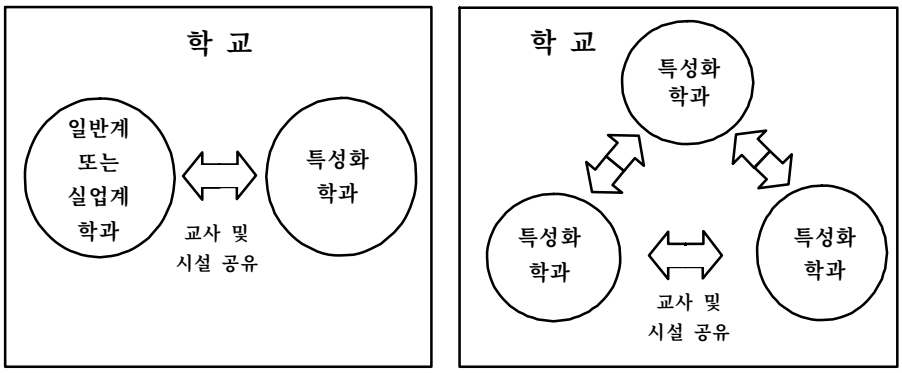
2) 복합형 특성화 고등학교

복합형 특성화 고등학교란 기존의 고등학교에서 일부만 특성화 프로그램을 개설하거나 몇 개의 특정 분야만을 특성화시켜 '학교 안의 학교 형태'로

운영하는 학교 유형이다. 예컨대, 전체 학교는 기존의 실업계 고등학교나 일반계 고등학교로 운영하되 특정 분야의 특성화 프로그램을 학교 안에 개설하여 독립적인 체제로 운영하거나 2 3개의 분야를 특성화시켜 각기 독립적인 체제로 운영하는 학교 모델이다.

현재 특성화 고등학교 중에서도 이 유형에 따라 설립·운영되는 학교들이 있는데, 대표적인 학교가 청담정보통신고등학교, 동래원예고등학교 등이다. 청담정보통신고등학교는 기존의 실업계 고등학교 체제를 유지하면서도 네트워크 디자인 분야만을 특성화시켜 운영하고 있고, 동래원예고등학교는 원예, 조경, 생물공학, 식품 산업 네 분야를 특성화시켜 운영하고 있다.

이 학교 유형은 기존의 고등학교를 특성화 고등학교로 전환할 때 적합한 유형이다. 또한, 많은 학교를 설립할 수 없는 소규모의 중소 도시나 농촌 지역에 적합한 유형이라고 할 수 있다. 복합형 특성화 고등학교는 '○○ 고등학교' 또는 '○○(대표적인 특성화 전문 분야) 고등학교'라는 학교 명칭을 사용할 수 있을 것이다. 복합형 특성화 고등학교의 유형을 이해하기 쉽게 그림으로 나타내면 [그림 Ⅱ-3]과 같다.



[그림 Ⅴ-3] 복합형 특성화 고등학교

나. 우수 학생의 유치 및 선발

1) 우수 학생 유치 방안의 강구

특성화 고등학교에 소질과 적성, 재능과 관심이 있는 우수 학생을 유치하기 위해서는 그에 대한 적절한 대책을 강구해야 한다. 이를 위해서는 우선, 중학교 대상의 홍보를 강화해야 할 것이다. 중학교에 학교 안내 책자를 발송하거나 중학교 교사, 학생, 학부모를 대상으로 학교 설명회를 개최하는 등 특성화 고등학교에 대하여 적극적으로 홍보해야 할 것이다. 둘째, 중학교 3학년 학생들을 대상으로 학교 체험 프로그램을 운영할 필요가 있다. 특성화 고등학교에 관심 있는 중학생들을 대상으로 여름 방학이나 겨울 방학을 이용하여 관련 산업의 미래와 전망, 관련 직업의 세계, 발전 가능성 등에 대하여 소개하고 특성화 수업을 실제로 체험할 수 있도록 하는 것이다. 셋째, 장학금 지급을 확대할 필요가 있다. 특성화 분야에 소질과 적성, 재능은 있지만 경제적으로 어려운 우수한 학생들을 유치하는데 도움이 될 수 있을 것이다.

2) 소질과 적성이 있는 학생의 선발

특성화 고등학교가 본래의 도입 취지에 맞게 발전적으로 운영되도록 하기 위해서는 비록 전체적인 학교 성적은 높지 않지만 특성화 분야에 소질과 적성, 재능과 관심이 있고 학교가 추구하는 교육 목적에 맞는 학생들을 선발하는 것이 무엇보다 중요하다.

이를 위해 특성화 분야와 관련된 경시 대회 입상 경력, 자격증, 학교 생활 기록부, 실기 시험, 면접 시험, 적성 검사 결과 등 다양한 방법을 통해 학생을 선발해야 할 것이다.

전체 교과에 대한 성적보다는 특성화 분야와 관련된 교과의 성적에 더 가중치를 주어야 할 것이며, 중학교 내신 성적이 학생 선발에 결정적인 영향을 미치지 않도록 학생이 일정한 학습 능력 수준에 도달했는지의 여부를

판단할 수 있는 자료로만 활용해야 할 것이다.

특성화 고등학교의 경우 학생 모집을 전국에 걸쳐서 할 수 있도록 되어 있으나, 시도 관할 지역 학생들을 대상으로 하는 지방 자치 교육의 취지를 소홀히 할 수 있다는 점을 감안하여 지역 내 모집과 전국 단위 모집의 비율을 50대 50으로 하는 것도 좋을 것이다.

다. 특성화된 교육과정의 편성·운영

1) 교육과정 편성·운영의 방향

특성화 고등학교에서는 기존의 고등학교와는 달리 삶과 일의 세계에 연관된 살아있는 교육이 이루어질 수 있도록 혁신적인 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다. 이를 위해 특성화 고등학교의 교육과정은 다음과 같은 방향으로 편성·운영해야 할 것이다. 첫째, 이론 중심의 학습보다는 실천 활동을 통한 학습이 강조되는 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다. 둘째, 단순 지식 및 기능의 습득보다는 기초적인 원리에 대한 이해와 문제 해결 능력을 키워주는데 중점을 둔 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다. 셋째, 교과별로 분과화된 교육보다는 통합된 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다. 보통교과와 전문 교과를 유기적으로 통합하여 특성화 전문 분야와 연관된 일반 보통 교육을 실시하고, 또 전문 교과도 일반 보통 교과의 내용을 보다 많이 반영해야 할 것이다. 넷째, 현장 지향적인 학습(work-based learning)을 강조하는 교육과정을 편성·운영해야 할 것이다. 다섯째, 교육과정을 탄력적이고 효율적으로 운영해야 할 것이다.

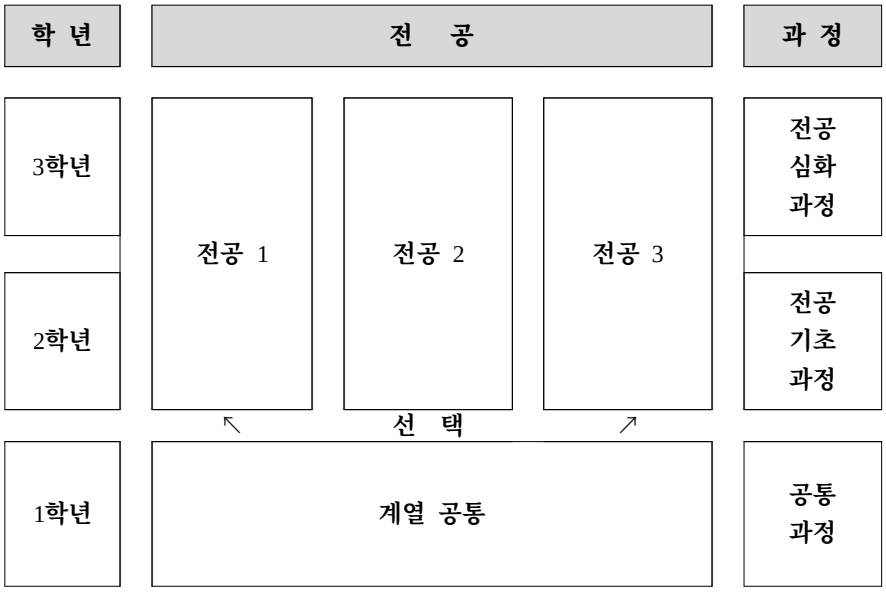
2) 수요가 있는 특성화 분야의 선정

특성화 고등학교를 설립·운영하는데 있어서 가장 먼저 고려해야 할 것은 과연 어떤 분야를 특성화시킬 것 인가이다. 특성화 고등학교의 전문 분야는 산업계의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 분야를 특성화시켜야 할 것이다. 이를 위해서는 특성화 고등학교 설립을 준비하는 단계에서부터

특성화하려고 하는 분야의 산업계의 현황과 전망, 필요로 되는 직무 능력, 지역적 여건과 특성, 학생들의 선호도 등에 대하여 면밀히 조사·분석해야 할 것이다.

3) 교육과정의 편제 및 운영 모형

특성화 고등학교에서는 경직된 학과 운영에서 벗어나 전공 코스제로 운영하는 것이 바람직 할 것이다. 그리하여 전공 분야에 따라서는 복수 전공의 이수도 가능할 수 있도록 해야 할 것이다. 이를 위해 신입생을 선발할 때에 계열별로 모집하거나 전공별로 모집하고, 1학년 과정 중에 전공과 관련된 탐색 과정을 거쳐 2학년 진학 시에 최종적으로 전공을 선택할 수 있도록 한다. 또한, 전공 선택의 유연성과 교육과정의 계열성을 고려하여 1학년은 공통 과정, 2학년은 전공 기초 과정, 3학년은 전공 심화 과정으로 단계를 설정하여 운영한다(그림 Ⅴ-4 참조).



[그림 Ⅴ-4] 특성화 고등학교의 교육과정 운영 모형

특성화 고등학교의 교육과정은 일반적인 교육과정의 구성 요소에 따라 교과(보통 교과, 전문 교과)와 특별 활동(학교 활동, 학급 활동, 클럽 활동, 단체 활동)으로 나누어 편성한다. 보통 교과는 교육부에서 고시한 교육과정에 따라 공통 필수 과목과 선택 과목으로 구성하고, 전문 교과는 계열 필수 과목, 전공 필수 과목, 전공 선택 과목으로 구성한다.

계열 필수 과목에는 '전공 기초 과목'(예: 조리 기초, 애니메이션 기초)과 '과제 연구', '컴퓨터 활용' 등의 과목을 특성화 필수 과목으로 반드시 포함하도록 한다. '전공 기초 과목'은 전공에 관한 전반적인 내용과 관련 산업 및 직업 세계의 동향을 탐색할 수 있는 개론적인 수준의 과목이다. '과제 연구'는 전공에 관한 지식과 기술을 종합적으로 적용하여 관련 프로젝트를 수행하도록 하기 위한 과목이다. 그리고 '컴퓨터 활용'은 지식 정보 사회의 필수 기초 능력인 컴퓨터 활용 능력을 배양해 주기 위한 과목이다.

보통 교과와 전문 교과의 비율은 특성화 분야에 따라 다양하게 정하도록 하되 현행 교육과정에 따라 보통 교과는 최소 70단위, 전문 교과는 최소 82단위를 편성한다. 특성화 고등학교의 취지를 살리기 위해서는 보통 교과보다는 전문 교과에 더 비중을 두어 편성하는 것이 바람직 할 것이다.

제7차 교육과정의 취지를 살려 보통 교과의 공통 필수 과목은 가급적 1학년 과정에서 집중적으로 이수하도록 한다. 또한, 교과 집중 이수제를 실시하여 1학기에 많은 교과목을 편성하지 않고 가급적 10과목 내외의 교과목을 집중 편성하도록 한다. 교과목을 집중 이수하도록 함으로써 학생들에게 교과목 과다 편성으로 인한 부담을 줄여 줄 수 있어 교육의 효과를 높일 수 있을 것이다.

4) 전공과 관련된 특별 활동의 활성화

특성화 고등학교에서는 전공과 관련된 각종 특별 활동을 활성화하여 교과 활동을 통해 얻을 수 없는 학습 경험을 보완할 수 있도록 해야 할 것이다. 이와 관련하여 전공 관련 동아리 활동을 활성화할 필요가 있다. 전공과 관련된 동아리 활동을 적극 장려하고 지원하여 전공 분야에 대한 흥미와

자율적인 활동 경험을 쌓을 수 있도록 한다. 전공 관련 동아리에는 담당 교사를 선정하여 지도하도록 하되 학생들이 자율적으로 운영할 수 있도록 한다. 또 관련 산업계의 인사를 초청하여 강연 프로그램을 정기적으로 개설할 필요가 있다. 산업계 인사 초청 강연 프로그램을 운영함으로써, 관련 산업계의 최근 동향과 비전 등을 올바로 인식하고 필요로 되는 자질을 함양할 수 있을 것이다.

5) 현장 체험 프로그램의 활성화

특성화 고등학교에서는 현장 지향적인 생생한 학습이 이루어질 수 있도록 현장 체험 학습 프로그램을 운영해야 할 것이다. 전공 분야와 관련된 현장을 견학하거나 답사하여 현장의 동향을 실제로 보면서 풍부한 현장 경험을 쌓을 수 있도록 한다. 또 특성화 분야의 선진 외국을 수학 여행하여 관련 교육 기관이나 산업 현장, 국제 행사 등을 관람할 수 있는 기회를 제공해 주는 것도 바람직할 것이다. 전공 관련 현장 실습 프로그램을 선택적으로 이수하도록 하여 현장 적응 능력과 실무 능력을 쌓을 수 있도록 하고 이를 이수 단위로 인정한다.

6) 수업 시간 운영의 효율화

수업 시간을 효율적으로 조정(block scheduling)하여 특성화 교육의 효과를 극대화해야 할 것이다. 모든 교과목을 일률적으로 1시간 50분 단위로 편성할 것이 아니라 교과목의 성격에 따라 50분, 100분, 150분 수업 등 다양하게 편성하여 교육 효과를 극대화시킨다. 또한 오전 수업 시간에는 가급적 보통 교과나 이론 위주의 교과를 중심으로 편성하고, 오후 수업 시간에는 전문 교과나 실천 활동 위주의 교과를 중심으로 편성하여 교육 효과를 극대화시킨다.

7) 실천 활동 중심의 교수·학습 방법의 적용

특성화 고등학교에서는 실천 활동을 통한 학습(learning by doing)이 이루어

질 수 있도록 가급적 실습, 문제 해결법, 개별 과제나 소집단 과제 수행의 프로젝트법, 팀 티칭 등의 교수·학습 방법을 주로 적용해야 할 것이다. 또한, 전공 분야의 정보 획득 능력에 주안점을 두어 자기 주도적 학습 능력(self-directed learning)을 키울 수 있도록 해야 할 것이다.

8) 수행 중심의 평가 방법의 적용

특성화 고등학교에서 교육 결과를 평가할 때에는 '무엇을 얼마나 알고 있는가'보다는 '무엇을 얼마나 할 수 있는가'에 초점을 맞추어 평가해야 할 것이다. 이를 위해서는 가급적이면 필기 시험을 통한 평가는 최소화하고 실습 결과, 포트폴리오, 현장 체험 학습 결과 등 수행 능력을 중심으로 평가한다.

라. 우수 교사의 확보 및 전문성 강화

1) 전문성과 열정을 겸비한 우수 교사의 임용

학교 교육의 성패는 전문성을 가진 우수한 교사가 얼마나 열정적으로 교육에 헌신하느냐에 따라 좌우된다고 해도 과언이 아닐 것이다. 특히, 특성화 고등학교의 교사는 특성화 교육에 관한 전문성, 투철한 교육 철학과 열정을 가진 분을 우선적으로 임용해야 할 것이다. 이를 위해서는 다음과 같은 대책들이 강구되어야 할 것이다.

첫째, 특성화 고등학교 전문 교과 교사의 경우 우수한 산업체 경력자를 임용할 수 있도록 교직 문호를 개방할 필요가 있다. 특성화 고등학교에서는 특정 분야에 대한 전문적인 교육을 집중적으로 실시한다. 특성화 고등학교에서 전문 교육이 현장성 있게 실질적으로 이루어질 수 있도록 하기 위해서는 특성화 고등학교 전문 교과 교사들의 경우에는 특성화 분야에 대한 전문적인 능력과 풍부한 실무 경험을 갖춘 분을 우선적으로 임용해야 할 것이다. 그러나 현행 초·중등 교육법에 의하면 교원 자격이 없는 사람은 아무리 전문 능력이 있다 하더라도 교사로서 임용할 수 없도록 하고 있다. 또한,

현행 교원 자격의 종목에 없는 분야를 특성화시킨 학교들의 경우에는 관련 분야의 정규 전문 교과 교사를 임용할 수 없어 어려움을 겪고 있는 실정이다.

특성화 고등학교의 경우 일정한 자격을 갖춘 우수한 산업체 경력자를 전문 교과 교사로 임용할 수 있도록 초·중등 교육법상의 교원 자격에 있어 예외를 인정해 주어야 할 것이다. 이들의 경우 특성화 고등학교에서만 교사로서 근무할 수 있도록 해야 할 것이며, 일정 기간 근무한 후에는 연수를 거쳐 정규 중등 교원 자격을 부여해야 할 것이다.

둘째, 공립 특성화 고등학교 교사의 경우 희망하는 사람들 중에서 해당 분야의 유능한 교사를 선발하여 배치하고, 본인이 원하면 장기간 근무할 수 있도록 순환 근무제에 있어서 예외를 인정해야 한다. 현재 공립 특성화 고등학교 교사들은 다른 공립 학교와 마찬가지로 본인이 원하지 않았음에도 불구하고 배치 발령을 받아 근무하고 있는 경우가 대부분이다.

셋째, 특성화 고등학교에서 우수한 산업체 인사를 겸임 교사나 강사로 활용할 수 있도록 하기 위해서는 수당을 현실화하고 학교 근무 경력을 사회에서 인정받을 수 있도록 해야 한다. 현행 초·중등 교육법 시행령에 의하면 특성화 고등학교의 경우 교원 정원의 1/3 범위 내에서 산업체 겸임 교사를 활용할 수 있도록 하고 있다. 이는 특성화 고등학교에서 현장성 있는 교육을 할 수 있도록 한 조치라고 보여 진다. 그러나 산업체 겸임 교사나 강사의 경우 근무 수당이 너무 낮게 책정되어 있어 우수한 산업체 인사를 겸임 교사로 활용하기 어려운 실정이다. 또 특성화 관련 분야의 산업체 경력이 있는 분이 학교에서 강사로 근무하다가 다시 산업체에 취업하는 경우에는 학교 근무 경력을 제대로 인정받지 못하고 있어 적합한 산업체 겸임 교사나 강사를 구하기란 매우 어려운 실정이다.

특성화 고등학교에서 특성화 분야의 전문성과 실무 경력이 풍부한 우수한 산업체 인사를 겸임 교사나 강사로 용이하게 활용할 수 있도록 하기 위해서는 충분한 수당을 지급하고 학교에서의 근무 경력을 사회에서 인정받을 수 있도록 해야 할 것이다.

2) 교사의 전문성 강화

교사로 임용된 후에도 계속적으로 특성화 분야에 관한 전문적인 능력을 계발할 수 있도록 다양한 연수 기회를 부여해야 할 것이다.

첫째, 특성화 고등학교 교사들이 특성화 교육에 대한 이해와 전문성을 강화할 수 있도록 별도의 연수를 실시해야 할 것이다. 특성화 고등학교 교사들이 특성화 교육에 대한 이해와 전문 능력을 강화할 수 있도록 특성화 교육과정의 개발, 혁신적인 교수·학습 방법의 적용, 전문 분야의 교육 및 산업체 연수, 특성화 고등학교 교육의 개념 및 원리 등에 관한 연수를 실시한다. 또한, 특성화 고등학교의 보통 교과 교사들도 특성화 전문 분야에 대한 이해와 마인드를 가지고 유기적으로 교육할 수 있도록 현장 견학 및 별도의 연수를 실시해야 할 것이다.

둘째, 특성화 고등학교 교사들에게 해외 연수 기회를 부여해야 할 것이다. 특성화 고등학교 교사들이 선진 외국의 사례를 실제로 직접 보고 느껴 교육에 반영할 수 있도록 전공과 관련된 선진 외국의 교육 기관과 특성화 교육 프로그램을 시찰 할 수 있는 기회를 부여한다.

마. 시설 및 설비의 확충

특성화 고등학교의 교육이 효과적으로 이루어지도록 하기 위해서는 전공 관련 교육을 위한 최신의 시설과 설비를 갖추어야 할 것이며, 이를 위한 적극적인 지원이 있어야 할 것이다. 특히, 특성화된 교육이 효과적으로 이루어지도록 하기 위해서는 전공 분야의 시설 및 설비를 갖춘 교과 전담실을 운영해야 할 것이다. 또한, 특성화 교육을 위한 시설 및 설비 이외에 기숙사, 학교 식당, 오락실 등의 부대 시설도 충분히 갖추어야 할 것이다. 특히, 특성화 고등학교의 경우 다른 지역에 있는 학생들이 많이 진학하고 있는 점을 감안하여 기숙사 시설은 반드시 갖추어야 할 것이다.

바. 지역 사회 및 산업계와의 협력 강화

특성화 고등학교에서 현장성 있는 전문 교육, 실질적으로 특성화된 교육이 이루어지도록 하기 위해서는 지역 사회와 관련 산업계와의 협력이 매우 필요하다. 이를 위해서는 다음과 같은 협력 사업을 적극 추진해야 할 것이다. 첫째, 지역 사회 및 산업계 인사를 학교 교육에 적극 참여시킨다. 지역 사회나 산업계 인사를 학교 운영 위원회, 교육과정 개발 및 운영 위원회, 초청 특강, 산학 겸임 교사, 현장 지도자(mentor) 등에 활용한다. 둘째, 관련 산업계의 학교에 대한 기자재 지원, 현장 실습 장소의 제공 등의 사업을 추진한다. 셋째, 지역 사회 및 산업계에 학교 시설 및 설비를 개방한다. 예컨대, 관련 기업에 학교 공간 시설이나 설비를 제공하거나 지역 사회 주민을 대상으로 교육 프로그램 등을 개설하여 운영한다. 이러한 지역 사회 및 산업계와의 협력이 수월하게 이루어질 수 있도록 관련 중앙 정부 부처나 지방 자치 단체는 특성화 고등학교와 협력하는 산업체에 대한 세제 혜택 등의 지원을 해야 할 것이다.

사. 학교에 대한 홍보 강화

특성화 고등학교에서는 학교에 대한 적극적인 홍보와 세일즈를 강화해야 할 것이다. 특성화 고등학교에서 특정 분야의 우수한 인재를 양성하고 있음을 적극적으로 홍보하여 관련 산업계와 대학에서 믿고 채용하고 입학시킬 수 있도록 해야 할 것이다. 이를 위해서는 우선 방송이나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통한 홍보를 강화해야 할 것이다. 방송국이나 신문사 등 언론 매체에 학교 홍보 및 안내 책자를 발송하고, 방송 프로그램의 제작이나 신문, 잡지 등의 취재에 적극적으로 준비하고 대응한다. 또한, 관련 전문대학과 4년제 대학, 산업계를 대상으로 한 홍보를 강화한다. 특성화 분야와 관련된 학과나 전공을 개설하고 있는 전문대학과 4년제 대학, 관련 산업계에 학교 홍보 및 안내 책자를 발송하거나 지속적으로 연계 관계를 맺어 적극적으로 홍보한다.

3. 특성화 고등학교의 발전을 위한 행·재정적 지원 방안

가. 특성화 고등학교의 설립 확대

산업계의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 다양한 분야의 특성화 고등학교의 설립을 확대해야 할 것이다. 중학교 학생들의 특성화 고등학교에 대한 선호도는 상당히 높은 편이며, 또 학생들이 선호하는 분야가 다양함에도 불구하고 현재 설립·운영되고 있는 특성화 고등학교의 수는 그리 많지 않아 디자인, 자동차, 원예, 전자 기계, 조리, 애니메이션, 관광 등 몇몇 분야에만 한정되어 있는 실정이다. 또한, 학생들이 원하는 분야의 특성화 고등학교가 있는 경우에도 다른 시도에 위치하고 있어 진학하기가 수월하지 않은 실정이다.

따라서 다양한 분야의 특성화 고등학교가 설립될 수 있도록 해야 할 것이다. 이를 위해 일정한 여건과 자격을 갖춘 실업계 고등학교, 각종 학교, 사설 학원, 기업 및 업종별 단체에서 특성화 고등학교를 설립할 수 있도록 유도하고 지원해야 할 것이다.

1) 지역 산업의 특성 및 발전 계획과 연계된 분야의 특성화 고등학교 설립 확대

특성화 고등학교의 설립 확대와 관련하여 우선 지역 산업의 특성에 맞고 지역 산업의 발전 계획과 연계된 분야의 학교 설립을 확대해야 할 것이다. 특성화 고등학교가 지역 사회 및 산업계와 유기적으로 협력하여 특정 분야의 인재를 양성할 수 있도록 하기 위해서는 지역 산업의 특성에 맞고 지역 산업의 육성 발전 계획과 연계된 분야의 특성화 고등학교의 설립을 우선적으로 확대해야 할 필요가 있다.

예컨대, 부산광역시에서 지역 신발 산업의 육성과 관련하여 부산산업과학고등학교를 설립한 것이라던가 대구광역시에서 지역 섬유 산업의 육성을

위한 밀라노 프로젝트와 관련하여 추진하고 있는 패션디자인고등학교, 또 강원도 춘천시의 애니메이션 산업의 육성과 연계된 애니메이션고등학교의 설립 추진 사례 등은 좋은 예라고 할 수 있다.

특성화 고등학교가 전국 단위로 학생을 모집할 수 있다고 하더라도 지역 사회 및 산업계와의 유기적인 협력 하에 적합한 교육을 하기 위해서는 이러한 연계를 충분히 고려해야 할 것이다.

그러나, 아무리 지역 산업의 특성을 반영하고 지역 산업의 육성 계획과 연계되어 있다고 하더라도 과연 그 분야에 학생들이 얼마나 선호할 것인지에 대하여 충분한 조사와 검토가 있어야 할 것이다.

2) 특성화 고등학교의 설립 조정

특정 전문 분야의 특성화 고등학교만 설립되지 않도록 조정해야 할 것이다. 최근의 특성화 고등학교 설립 추진 사례를 보면 컴퓨터, 애니메이션, 디자인, 조리 등 몇몇 인기 있는 분야에만 편중되는 경향을 보이고 있다. 이와 같은 경향은 유망 산업과 학생의 선호도를 반영하고 있다고 할 수 있으나 너무 특정 분야의 특성화 고등학교만 계속해서 설립된다면 추후에 과잉 인력 공급의 문제가 초래될 우려가 있다. 따라서 인기 있는 특정 분야의 특성화 고등학교만 설립되지 않도록 사전에 조정할 필요가 있다.

이를 위해서는 특성화 고등학교의 지정 및 설립 인가 권한을 가지고 있는 시도 교육청에서 설립을 인가할 때 특정 분야에만 편중되지 않게 조정해야 할 것이다. 또, 시도 교육청에 특성화 고등학교 교육 전문가와 관련 분야의 전문가, 산업계 관계자 등이 포함된 '특성화 고등학교 설립 인가 심사 위원회'를 구성하여 면밀한 검토 과정을 거쳐 설립을 인가해야 할 것이다.

나. 자율 학교 지정 및 자율 운영권 확대

자율적인 운영 능력을 갖춘 특성화 고등학교를 모두 자율 학교로 지정하고, 또한 자율 운영권을 확대해야 할 것이다. 현재 특성화 고등학교 중에서

자율 학교로 지정된 곳은 부산디자인고등학교와 한국애니메이션고등학교 2개교에 불과하다. 그 외의 특성화 고등학교는 학생 선발권과 산학 겸임 교사의 활용 등에 있어서만 자율권을 인정받고 있다. 특성화 고등학교에서 특성화된 교육이 제대로 이루어지도록 하기 위해서는 기존의 학교와는 달리 수업 연한, 교육과정 편성·운영, 교과용 도서의 사용, 입학금 및 수업료의 책정, 교장·교감 및 교사의 자격 등 학교 및 교육과정 운영에 있어서 자율 운영 권한을 보다 많이 부여해야 할 것이다.

1) 수업 연한의 자율화를 통한 5년제 특성화 학교의 설립 허용

특성화 고등학교의 경우 전문 분야의 특성에 따라서는 수업 연한이 3년이 적합할 수도 있고 5년이 적합할 수도 있다. 예컨대, 어떤 특정 분야의 경우에는 전문가로서 입직 단계에 이르기 위해서는 3년이라는 수업 연한으로 그 기간이 부족할 뿐만 아니라 졸업 후에 취업하기에도 현실적으로 매우 어려운 실정이다.

따라서 특성화 고등학교의 경우 현행 초·중등 교육법상에서 규정하고 있는 3년이라는 고등학교 수업 연한을 획일적으로 적용할 것이 아니라 전문 분야의 특성에 따라 자율적으로 정할 수 있도록 할 필요가 있다. 그리하여 학교의 특성과 여건에 따라서는 고등학교 3년 과정에 2년의 전문대학 과정을 병설하여 5년제로 운영하거나 1년의 전공 과정을 병설하여 4년제로 운영할 수 있도록 허용한다. 이는 학생들의 대학 진학 욕구를 바람직한 방향으로 유도할 수 있는 하나의 방안이 될 수도 있다.

이 경우 3년 과정만을 이수하는 학생들은 고등학교 졸업 학력을, 5년 과정을 모두 마친 학생들은 전문대학 졸업 학력을 인정받을 수 있도록 한다. 1년의 병설 과정까지 이수한 학생들의 경우에는 학점 취득으로 인정하여 학점 은행제와 연계되도록 한다.

2) 교육과정 편성·운영 및 교과용 도서의 사용 자율화

특성화 고등학교의 경우 특성화된 다양한 교육과정을 편성·운영할 수

있도록 교육부나 시도 교육청에서 최소한의 기준만을 제시하고 나머지는 학교 자율적으로 운영할 수 있도록 해야 할 것이다.

또한, 1종 도서나 인정 도서 이외에 전공과 관련된 전문 교과서를 자율적으로 사용할 수 있도록 하는 것이 바람직할 것이다. 현재 설립·운영되고 있는 특성화 고등학교들은 대부분 현행 교육과정 상에 없는 전문 분야를 특성화시킨 경우가 많아 기존에 개발된 1종 도서나 인정 도서를 사용할 수 없는 실정이다. 특성화 고등학교에 따라서는 관련 산업계나 사회 교육 기관, 출판사 등에 개발한 교재를 활용할 수도 있지만 현행 교과용 도서에 관한 규정에 의하면 학교에서 1종 도서나 인정 도서 이외에는 교과서로 사용할 수 없도록 하고 있어 이 또한 어려운 실정이다. 그리하여 대부분의 특성화 고등학교에서는 짧은 기간 내에 많은 비용과 시간을 들여 전문 교과서를 새로이 개발하고 있다.

따라서 특성화 고등학교의 경우에는 1종 도서나 인정 도서 이외에 교과용 도서를 자율로이 사용할 수 있도록 하는 것이 보다 효율적일 것이다. 또한, 꼭 필요하여 학교가 자체적으로 교과서를 개발할 경우에는 이에 필요한 예산을 지원해 주어야 할 것이다.

다. 재정 지원의 확대

특성화 고등학교에 대한 재정 지원을 확대해야 할 것이다. 특성화 고등학교의 경우 초기 시설 및 설비를 위한 투자 비용이 많이 소요되며, 주로 소규모의 학교 형태로 설립·운영되어 입학금 및 수업료 등의 등록금 수입이 일반 학교보다 적다는 점을 감안하여 교육부 및 시도 교육청에서 재정 지원을 확대해야 할 것이다.

특성화 고등학교의 운영 지원을 위한 재원은 교육부가 일반 회계에서 예산을 확보하도록 한다. 또 예비 산업 인력 양성 차원에서 직업능력개발기금에서 지원하는 방안을 노동부와 협조하여 검토할 필요가 있다. 교육부의 특성화 고등학교에 대한 재정은 일정 부분을 투자하면 그에 상응하여 시도 교육청

에서 투자하는 대응 투자(matching fund) 방식으로 지원한다.

교육부뿐만 아니라 특성화 분야와 관련된 중앙 정부 부처에서도 해당 인력의 양성 차원에서 특성화 고등학교에 대한 지원 사업을 추진해야 할 것이다. 예컨대, 현재 정보통신부에서 소프트웨어 특성화 고등학교에 대한 예산을 지원 받고 있는 것은 좋은 사례라고 할 수 있다. 이와 마찬가지로 산업자원부, 농림부, 문화관광부 등에서도 관련 분야의 특성화 고등학교에 대한 지원 사업을 추진한다면 운영 활성화를 위해 큰 도움을 줄 수 있을 것이다.

라. 행·재정적 지원 체제의 구축

1) 특성화 고등학교 전담 행정 조직의 정비

교육부의 경우 현재 특성화 고등학교에 대한 운영 지원 업무를 주로 지방교육자치국 지방교육자치과에서 총괄하여 담당하고 있고 산업교육정책과도 고등학교 직업교육을 담당한다는 측면에서 상당 부분 관련되어 있다. 그러나, 대부분의 시도 교육청의 경우에는 특성화 전문 분야별로 담당자가 다를 뿐만 아니라 관련 업무도 여러 부서에 분산되어 있어 상호 협조가 어려운 실정이다. 따라서 특성화 고등학교의 운영을 체계적으로 지원하기 위해서는 교육부 및 시도 교육청의 전담 행정 조직을 정비하여 유기적인 협조 체제를 구축해야 할 것이다. 특히, 시도 교육청에 특성화 고등학교의 업무를 총괄하는 부서를 일원화하고 담당자를 임명해야 할 것이다.

2) 인적자원개발회의 내에 '특성화고등학교설립·운영지원소위원회 (가칭)'의 설치

특성화 고등학교에 대한 행·재정적인 지원을 효율적으로 수행하기 위해서는 교육부나 시도 교육청뿐만 아니라 범정부적인 협력 체제를 구축해야 할 것이다. 이를 위해 인적자원개발회의 내에 교육부 및 시도 교육청 관계자, 관련 정부 부처 관계자, 특성화 고등학교 교육 전문가, 관련 분야의 전문가

등으로 구성된 '특성화고등학교설립·운영지원소위원회(가칭)'를 설치하여 관련 부처간에 협력 및 조정이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

마. 특성화 고등학교에 대한 평가 및 감독의 강화

1) 우수 특성화 고등학교 선정 사업 추진

우수 특성화 고등학교 선정 사업을 추진해야 할 것이다. 특성화 고등학교를 2 3년마다 평가하여 우수 학교를 선정하고, 그 결과에 따라 재정 지원을 차등화 한다. 또한, 우수 학교로 선정된 특성화 고등학교의 교육 운영 사례를 다른 학교에 전파하여 학교 운영에 반영할 수 있도록 한다.

미국의 경우 1996년부터 '새로운 미국의 고등학교 선정 사업(New American High School Initiative)'을 추진하여 매년 성공적으로 운영되는 고등학교들을 선정·지원하고 있는데 학교 현장에서 매우 긍정적인 평가를 받고 있다.

2) 학교 헌장의 이행 여부 감독

특성화 고등학교가 학교 헌장대로 실질적으로 운영되고 있는지 여부를 감독해야 할 것이다. 학교 헌장은 학교를 설립·경영하는 자가 학교의 설립 목적과 그 목적에 부합하는 학교 운영 방법을 자율적으로 제정·공표하여 교육 수요자에게 학교 선택을 위한 정보를 제공하고 교육에 대한 책무성을 강화하기 위한 것이다. 학교 헌장은 학교의 설립 목적 및 교육 목표, 교육과정 등 학사 운영 계획, 교직원 인사 행정, 재정 운용 방안과 교육 시설 및 설비의 확보 계획, 교직원 및 학생의 복리 후생, 학생 지도와 학교의 장기 발전 계획 등의 내용이 포함된 일종의 협약이라고 할 수 있다. 따라서 학교 헌장대로 제대로 운영하지 않는 특성화 고등학교에 대해서는 제재 조치를 강구해야 할 것이다.

바. 특성화 고등학교간 네트워크의 구축

특성화 고등학교간 네트워크를 구축하여 정보 교환 및 의사 소통을 촉진하여야 할 것이다. 이를 위해 특성화 고등학교들이 '특성화고등학교교육협의회(가칭)'를 설립하도록 하여 관련 현안 문제에 공동으로 대처하고 교육과정 및 교재 개발 등에 있어서 상호 협력하도록 해야 할 것이다. 또한, 인터넷상에 특성화 고등학교 관련 사이트를 개설하여 관련 자료를 수록하고 상호 정보 교환을 할 수 있도록 해야 할 것이다.

Ⅵ. 요약 및 제언

우리 나라 고등학교 교육의 문제를 이야기 할 때 가장 많이 지적하는 문제 중의 하나는 학생들의 소질과 적성을 살려 주지 못하고 성적 위주, 입시 위주, 암기 위주로 교육이 이루어지고 있다는 것이다. 그래서 전체 성적이 좋지 않은 학생들은 학교에서 별 인정을 받지 못하고 있을 뿐만 아니라 “학교는 재미없는 곳”, “어쩔 수 없이 가는 곳”이라고 인식하고 있다. 특히, 전체 성적 가운데 비중이 높은 국어, 영어, 수학 등 이른 바 주지 교과의 성적이 좋지 않은 학생들의 경우에는 더욱 그러한 실정이다.

그러나 학생들 중에서는 전체 성적은 좋지 않지만 특정 분야에는 남다른 소질과 적성, 재능과 흥미를 가지고 있는 학생들이 의외로 많다. 예컨대 국어, 영어, 수학 등의 전체 성적은 좋지는 않지만 특히 만화 그리는 것을 좋아하고 또 소질과 재능이 있어 만화와 관련된 분야로 진로를 모색하고자 하는 학생들이 있다. 이런 학생들을 위해 고등학교부터 학생의 소질과 적성, 재능과 흥미에 맞는 특정 분야를 위주로 교육하여 장래 그 분야의 전문가로 성장할 수 있게 해 주는 학교가 바로 특성화 고등학교이다.

이 연구는 기존의 고등학교와 구별되는 특성화 고등학교에 대한 이해를 바탕으로 학교 운영 실태 및 현안 문제, 관계자들의 요구를 구체적으로 조사·분석하여 성공적인 고등학교의 유형으로 정착·발전하도록 하기 위한 학교 운영 내실화 방안과 행·재정적 지원 방안을 제시하는 데 주된 목적이 있었다. 이러한 연구의 목적을 위해 본 연구에서는 특성화 고등학교와 관련된 선행 연구와 자료를 수집하여 분석하였고, 특성화 고등학교의 운영 실태 및 현안 문제를 파악하기 위하여 학교 방문 면담 조사를 실시하였다. 또한, 특성화 고등학교의 교사, 학생, 학부모, 그리고 중학교 3학년 학생들을 대상으로 요구를 조사·분석하였고, 중등 직업교육 전문가, 특성화 고등학교 교사, 교육부 및 시도 교육청 담당 행정가 등으로 전문가 협의회를 구성하여 연구 방향의 설정, 조사 문항의 타당성, 발전 방안 검토 등 연구 전반에 관한

자문과 협조를 받았다.

특성화 고등학교는 1998년에 부산디자인고등학교가 처음으로 개교한 이래 2000년 3월 현재 전국에 총 22개교가 신설 또는 기존의 학교에서 전환되어 운영되고 있다. 아직까지 학교수가 그리 많지 않아 학생들이 원하는 분야의 특성화 고등학교가 다 있는 것은 아니지만, 현재 설립·운영되고 있는 학교들의 특성화 분야를 보면 디자인, 자동차, 원예, 전자 기계, 보석 세공, 조리, 컴퓨터, 애니메이션, 관광, 인터넷 등 비교적 다양한 편이다.

특성화 고등학교에서는 학생들의 소질과 적성, 재능과 흥미에 부응하는 교육을 하고 있고, 또 대부분 소규모로 운영되어 기존의 학교들에 비해 교사와 학생, 학생들 간에 친근감을 유지할 수 있어, 성적 위주·입시 위주로 획일화된 대규모의 고등학교 교육에 대한 대안적인 학교 유형으로 주목받고 있다. 또한, 소질과 적성이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야에 대한 교육을 전문적으로 실시함으로써 장차 그 분야의 우수한 인재를 양성할 수 있을 것으로 기대되 관련 산업의 발전에도 상당히 기여할 것으로 보인다.

그러나 이러한 기대에도 불구하고 특성화 고등학교에는 해결해야 할 현안 문제도 많다. 외형만 특성화 고등학교이고 학교 교육과정이나 수업 방법은 전혀 변화하지 않은 학교들이 많다는 것이라던가, 중학교 내신 성적에 의한 학생 선발의 문제, 교과서 개발 및 사용의 문제, 교사 확보 및 전문성 제고의 문제, 지역 사회 및 산업계와의 협력 부족, 재정 지원의 부족 등이 특성화 고등학교의 현안 문제로 지적되고 있다.

특성화 고등학교가 이러한 현안 문제들을 해결하여 우리 나라 고등학교 교육의 하나의 대안으로서, 또 장차 관련 산업 분야의 우수한 인재를 양성하는 학교로서 성공적으로 운영되도록 하기 위해서는 다음과 같은 발전 방안이 모색되어야 할 것이다.

첫째, 관련 산업의 인력 수요가 있고 학생들이 선호하는 분야를 중심으로 특성화 고등학교의 설립을 점진적으로 확대해야 할 것이다. 특히, 지역의 섬유 산업 육성과 연계된 패션디자인고등학교나 소프트웨어 산업 육성과 연계된 소프트웨어고등학교 등과 같이 학생들이 선호하면서도 지역 산업의

특성 및 육성 계획과도 연계된 분야의 특성화 고등학교가 우선적으로 설립될 수 있도록 해야 한다. 그러나 특성화 고등학교를 무분별하게 양적으로 확대시키기보다는 질적으로 모범적인 성공 사례를 만드는데 중점을 두고 점진적으로 확대해야 할 것이다.

둘째, 특성화 고등학교는 졸업 후에 바로 활용할 수 있는 특정 분야의 산업 인력을 양성한다는 관점보다는 장래 특정 분야의 인재로 성장하기 위한 기초적인 전문 능력을 키워준다는 관점에서 교육해야 한다. 그리하여 졸업 후에 관련 분야로의 취업과 진학이 동시에 가능하도록 하는데 목표를 두어야 할 것이다.

셋째, 특성화 고등학교에서는 혁신적인 교육과정과 교육 방법을 적용해야 할 것이다. 이론 위주보다는 실천 활동을 중심으로 교육이 이루어질 수 있도록 하되, 단순 기능의 숙달보다는 기초적이고 과학적인 원리에 대한 이해에 중점을 두고 교육해야 한다. 또한, 보통 교과와 전문 교과의 통합적인 접근을 통하여 상호 유기적으로 교육과정이 편성·운영되도록 해야 할 것이며, 현장 견학, 현장 실습 등의 다양한 현장 체험 교육 프로그램을 운영해야 할 것이다. 필요하다면 관련 분야의 해외 교육 기관 교육에서 견학 또는 연수가 가능하도록 이를 이수 단위로 인정하는 한편, 전공과 관련된 다양한 동아리 활동을 활성화하여 교과활동을 보완하도록 해야 할 것이다. 또한, 기존의 일방적인 주입식 교육에서 탈피하여 상호작용적인 문제해결식 방법, 프로젝트법 등을 과감히 적용해야 할 것이다.

넷째, 특성화 고등학교의 교사들은 특성화 교육에 신념과 열정이 있고 전문 능력을 갖춘 사람들로 충원해야 할 것이다. 특성화 고등학교의 성패는 얼마나 전문성과 열정을 가진 우수한 교사를 확보하느냐에 따라 좌우된다고 해도 과언이 아닐 것이다. 산업계의 경력자들 중에서도 이런 요건을 갖춘 사람들이 있다면 특성화 고등학교의 정규 교사로 채용될 수 있도록 교직 문호를 개방할 필요가 있다. 또한, 교사들의 전문성 강화를 위해 특성화 고등학교 교육에 관한 별도의 연수를 실시하고 해외의 선진 교육의 현장을 탐방할 수 있는 기회도 마련해야 할 것이다.

다섯째, 학생과 학부모의 고등 교육 욕구를 적극적으로 수용하여 바람직한 방향으로 유도해야 할 것이다. 학생과 학부모의 대학 진학 욕구를 얼마나 잘 수용하느냐가 고등학교의 성공적인 운영을 위해 중요한 관건이 된다는 점을 감안하여 이에 대한 대책이 강구되어야 할 것이다. 이와 관련하여 동일계 대학 진학시 특별 전형의 기회를 확대하거나 5년제 특성화 고등학교의 설립을 허용하는 방안을 적극 검토할 필요가 있다.

여섯째, 특성화 고등학교의 자율 학교 지정을 확대해야 할 것이다. 특성화된 교육이 가능하도록 하기 위해서는 교육과정의 편성·운영, 교과용 도서의 사용, 교장 및 교사의 자격, 수업 연한 등 학교 운영상에 자율 권한을 대폭 부여해야 한다. 따라서 자율적인 운영 능력을 갖추고 있다고 판단되는 특성화 고등학교는 모두 자율 학교로 지정될 수 있도록 해야 할 것이다.

일곱째, 특성화 고등학교에 대한 재정 지원을 강화해야 할 것이다. 특성화 고등학교가 소규모의 학교 규모와 학급을 유지하면서 특성화된 다양한 교육을 하도록 하기 위해서는 이에 필요한 재정을 적극 지원해 주어야 한다. 또한, 특성화 고등학교가 지역 내 관련 산업 분야의 인재를 양성하는데 중요한 역할을 담당하고 있다는 점을 감안하여 교육부나 시도 교육청뿐만 아니라 관련 중앙 부처나 지방 자치 단체에서도 적극 지원해야 한다. 정보통신부에서 소프트웨어 관련 특성화 고등학교를 지원하거나 부산광역시에서 지역 신발 산업 육성과 관련하여 특성화 고등학교를 지원하고 있는 것은 좋은 본보기라고 할 수 있다.

참고 문헌

각 특성화 고등학교(2000). **학교 교육 운영 계획서.**

강무섭 외(2000). **실업계 고등학교 종합 대책 연구.** 서울: 한국직업능력개발원.

강태중 · 이종태 · 정기오 · 임연기(1999). **고등학교 체제 개편에 관한 정책 연구.** 서울: 한국교육개발원.

교육개혁위원회(1996). **신 교육 체제 수립을 위한 교육 개혁 방안(Ⅱ).**

교육개혁추진기획단(1996). **신 직업교육 체제 구축 방안. 공청회 자료.**

교육부(1997). **특성화 고교 및 대안 학교 설립 지원 방안.**

_____(1998a). **한국의 교육과정.**

_____(1998b). **'99년도 특성화(대안) 중 · 고등학교 설립 신청 안내.**

_____(1999). **교육 발전 5개년 계획 시안.**

_____(2000). **지방교육자치과 내부자료.**

_____(2000). **실업계 고등학교 육성 대책.**

매일경제신문(2000). **디지털 지식 혁명.** 서울: 매일경제신문사.

매일경제 지식부 · 한승희(2000). **학습혁명 보고서.** 서울: 매일경제신문사.

옥준필(1999). "직업교육 분야 특성화 고등학교의 최근 현황과 발전 과제". 『직업능력개발연구』, 2, 37-69.

이무근(1995). "세계 직업 교육의 동향과 한국 직업 교육의 발전 방향". 『직업교육연구』, 14(1), 1-16.

이용숙 · 조영태 · 황규호(1994). **교육과정 개혁 국제 비교 연구.** 서울: 한국교육개발원.

이은경(1996). 고등학교 평준화 정책 개선을 위한 특성화 학교 모형 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.

이종성 외(1998). **교육체제 개편에 따른 고등학교 직업교육 방향 설정에 관한 연구.** 서울: 한국직업능력개발원.

임천순 외(1996). **실업계 고교 발전 방안 연구: 고교 특성화 방안을 중심으로. 서울**: **교육부**.

정철영(1997). "**실업계 고등학교의 실태와 발전 방향**". 『**직업교육연구**』, 16(1), 1-30.

조규호(1999). **특성화 고등학교의 활용 방향에 관한 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문**.

함수곤(1997). "**고등학교의 특성화 방안 연구**". 『**교육진흥**』, 38, 15-26.

American Federation of Teachers(1995). *Reaching the Next Step: How School to Career Can Help Students Reach High Academic Standards and Prepare for Good Jobs*.

Blank, R. K.(1983). *The Survey of Magnet Schools. Analyzing a Model for Quality Integrated Education. Executive Summary*. The Report sponsored by Department of Education, Washington, DC. Office of Planning, Budget, and Evaluation. ERIC, ED236303.

_____, Archbald, D. A.(1992). Magnet Schools and Issues of Education Quality. *Clearing House*, 66(2), 81-86.

Crain, R. L., & Others(1992). *The Effectiveness of New York City's Career Magnet Schools: An Evaluation of Ninth Grade Performance Using an Experimental Design*. Berkeley, CA: NCRVE.

_____, Allen, A., Little, J. W., Sullivan, D., Thaler, R., Quigley, D., & Zellman, G.(1999). The Effects of Career Magnet Schools. *IEE Brief Number 22*. New York, NY: Institute on Education and Economy.

Dentler, R. A.(1991). The National Evidence on Magnet Schools. *Occational Paper Series*. Los Alamitos, CA: Southwest Regional Laboratory for Educational Research and Development.

Flaxman, E., Guerrero, A., & Gretchen, D.(1999). *Career Development Effects of Career Magnets Versus Comprehensive Schools. Berkeley*, CA: NCRVE.

Grubb, W. N. ed.(1995a). *Education through Occupation in American High Schools vol. 1: Approaches to Integration Academic and Vocational Education*. New York: Teachers College Press.

_____(1995b). *Education Through Occupation in American High Schools vol. 2: The Challenges of Implementing Curriculum Integration*. New York: Teachers College Press.

Hoerner, J. L. & J. B. Wehrley(1995). *Work-Based Learning: The Key to School-to-Work Transition*. Glencoe/MacMillan McGraw Hill.

Heebner, Amy L.(1995). Impact of Career Magnet High Schools: Experimental and Qualitative Evidence. *Journal of Vocational Education Research*, 20(2), .27-55.

Metz, M. H.(1987). *Issues in Designing Magnet Schools*. ERIC, ED284953.

Pautler, A. J.(1990). *Vocational Education in the 1990s: Major Issues*. Ann Arbor, Michgan: Prakken Publications, Inc.

Peebles, R. W.(1982). *Magnet Schools*. ERIC, ED226488.

Southern Regional Education Board(1992). *Making High Schools Work: Through Integration of Academic and Vocational Education*.

Stern, D., Raby, M. and Dayton, C.(1992). *Career Academies: Partnerships for Reconstructing American High Schools*, San Francisco, CA: Jossey-Bass.

U.S. Department of Education, Office for Civil Rights(1991). *Magnet Schools: Promoting Equal Opportunity and Quality Education*.

U.S. Department of Education(2000). *The New American High Schools: Preparing Students for College and Careers*.

ABSTRACT

New Directions for Improvement of Specialized High School

Korea Research Institute for Vocational Education and Training
Research-in-Charge: Sung-Won Kang
Research Staff: Jun-Pil Ok

This study was conducted in order to develop policy guidelines in establishing a new type of school which is expected to be a good drive of Korean secondary education development. The following were the main topics of the study. First, a summarized understanding of the new type of school and the foundational theory on the related educational aspects were collected by means of interview, questionnaire and research. Next, introductory reasoning was sought for along with reviews on the related concepts and legal aspects. Reviews on the new school types and other educational features were pointed out. We then reported a current status of these schools and identified operational issues regarding the developmental stages of these schools. A needs analysis were performed to better understand the ideal future view that the teachers, students, and parents have on the school. Finally, we sought to establish administrative and financial support system for the purpose of assuring future prosperity of specialized high schools and especially by boosting

their willingness to achieve a high level of effectiveness. Various methods were adopted and used to verify these study targets. We organized various articles on the subject, reviewed several literatures and documents on the subject and conducted interviews and surveys through questionnaires.

The results of our study were as follows:

The new type of high schools are aimed at providing better opportunities to those students who have displayed special talents in addition to a high level of original characters and aptitude, and demonstrated a case of distinctive concerns on specific areas and contents, and who are expected to grow further enough to be professionals in their areas of concerns in the near future, their academic achievements are not desirable though.

The specialized high school system was proposed by the Presidential Committee for Educational Reform in February of 1996. A brief foundational approach was implemented through the Third National Scheme for the Establishment of a New Education System. The main reason in proposing a new type of high school was based on the belief that the current educational performances geared towards college preparation cannot promote the creative practices of the students and improve the students' aptitude towards their career goals appropriately. To implement new educational practices by throwing out those stereo-typed high school embodied mainly with those subject matters emphasizing comprehensive knowledge only, a new type of school with the promotion of students' interests and aptitude as its foremost intent

was suggested. Based on this policy consideration and the consequential legal preparation, a new Pusan Design School was opened in March of 1998.

The specialized high schools are grouped into several types, based on their areas of specialization, school establishment bodies and the duration of study (single and complex schools by areas of specialization; public and private schools by the establishment body; three-year and five-year schools by duration of study).

The distinctive features of education at the specialized high school are as follows.

First, intensive courses are prepared to develop professional potentialities based on students' aptitude, interests, and talents. Second, an experiential learning can be achieved through keen school-to-work relationships. Third, school autonomy allows for school-based management of curriculum, course operation and flexible scheduling. Fourth, an innovative curriculum, allowing various brilliant teaching and learning styles, are adopted and managed. Fifth, the students and their parents have the right to choose the appropriate school to enroll in. Sixth, small classes and keen operation of study groups are organized to establish more intimate teacher-student relationship. Seventh, better educational opportunities of college education and simultaneously, ample possibilities to be employed are provided to the students.

As of March 2000, there have been twenty-two such similar high schools since Design High School first opened its doors in Pusan in

1998. The courses offered by these schools are highly diversified, including such topics as design, automobile, horticulture, electronic machinery, jewelry work, culinary arts, computer applications, animations, tourism, internet and others. Nevertheless, the number of schools offering such areas of study and specialization are still not adequate. The schools should provide their rather scarce resources to consider more fully the students' diversified concerns for their better career opportunities.

The specialized high schools are regarded to be a desirable educational alternative to the current high school education which generally helps students prepare for college. The former provides students in such school with opportunities to develop their aptitude, talents and interests in addition to general studies. These schools can give more intimacy to students in small class sizes. Further, the educational setting in these schools where more intense considerations on specialization areas in which the students can achieve more in relation to their areas of concern may contribute further on the development of related industries.

To be unconcerned, however, there are appearances of various problems and difficulties in this developmental stage. In some cases, for instance, the reality of being in a specialized high school is just not the same as what is suggested by its name. The curriculum and instructional efforts have not changed at all to fit its reputations as a specialized high school. Recruiting and selecting right students for compatible educational process is still as a matter of course. The production and utilization of teaching materials are other serious concerns. At the management level, the management of these specialized

schools constantly facing an uphill battle in attracting good teachers to their schools. The cooperation between the community and the industry circles are not in existence for the this type of educational approach. Financial supports are rather dismal and inadequate to promote this type of special education.

The following policies should be implemented in order to allow schools to become major institutions where talents and curiosities of the students, which are often good indicators of their better future, can be fostered and successfully developed.

First, the focus of the national policy in support of these specialized high schools should centered on promoting those areas where students are most interested in. Second, more emphasis should be placed on the students end-goal of being employed and being continuously trained rather on the national plan to have available a greater manpower. The reasons are simple. The latter focuses on the immediate use of trained manpower whereas the former aims at building human capacity for the future use. Third, specialized high schools should adopt an innovative curriculum and use creative teaching and learning methods with the expectation that the schools provide more real life experiences to the students. Fourth, teachers in specialized high schools should possess a variety of professional abilities along and sincere beliefs and ambitions, enough to play good roles in these special types of education and training. Experienced personnel from relevant industries should be included in the teaching corps of these specialized high schools. Fifth, good connections to higher learning should be established, well enough to address the need for higher education of the students and their parents

alike. Special admission procedures to the universities should be prepared for those who complete all required courses in these specialized high schools. In the alternative, five-year specialized schools may be a good solution to deal with special educational needs. Sixth, management should have autonomous control over the curriculum development, literature utilization, teacher qualifications and selection of study length. Finally, ample financial supports may have to be provided to those needy students wanting to enroll in these specialized high schools.

【 부 록 】

[부록 1] 특성화 고등학교에 관한 요구 조사 설문지

- **특성화 고등학교 교사용**
- **특성화 고등학교 학생용**
- **특성화 고등학교 학부모용**
- **중학교 3학년 학생용**

[부록 2] 특성화 고등학교의 교육 운영 사례

1. **부산디자인고등학교**
2. **성택조리과학고등학교**
3. **부산자동차고등학교**
4. **한국애니메이션고등학교**

[부록 1] 특성화 고등학교에 관한 요구 조사 설문지

특성화 고등학교 발전 방안에 관한 설문 조사

(특성화 고등학교 교사용)

안녕하십니까?

저희 한국직업능력개발원에서는 올해의 연구 과제로 '특성화 고등학교 발전 방안에 관한 연구'를 수행하고 있습니다. 이 연구와 관련하여 본원에서는 특성화 고등학교에 재직하고 계신 선생님들을 대상으로 특성화 고등학교의 운영 실태 및 발전 방안에 관한 설문 조사를 실시하고 있습니다.

학기 중에 여러모로 바쁘시겠지만 잠시 시간을 내시어 설문에 응답 해 주신다면, 특성화 고등학교를 발전시키기 위한 정책을 수립하는 데 매우 유용한 기초 자료로 활용될 수 있을 것입니다. 본 연구의 중요성을 감안하시어 한 문항도 빠짐없이 응답하여 주실 것을 부탁드립니다.

설문 조사 결과는 연구 목적 이외에 다른 용도로는 절대로 사용되지 않을 것이오니, 안심하시고 설문에 응답하여 주십시오. 응답하신 설문지는 동봉된 회송용 봉투에 넣어 ○월 ○일까지 도착될 수 있도록 발송하여 주십시오.

감사합니다.

2000년 ○월

한국직업능력개발원장 이 무 근

※ 본 조사와 관련하여 의문 사항이 있는 분은 아래 연락처로 문의하여 주십시오.

(우) 135-102 서울시 강남구 청담 2동 15-1

한국직업능력개발원 인적자원정책연구실

■ 다음은 특성화 고등학교의 교육 방향에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.

1. 선생님은 학생들의 졸업 후 진로를 위하여 특성화 고등학교에서 어디에 가장 중점을 두어 교육하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___ 1) 관련 분야의 취업
___ 2) 관련 분야의 자영 또는 창업
___ 3) 관련 분야의 대학 진학
___ 4) 관련 분야의 취업과 진학이 동시에 가능하도록
___ 5) 기타(구체적으로:)

2. 최근에 특성화 고등학교에 지원하는 학생들이 많아지면서, 특성화 고등학교가 전체 성적에 따라 '한 줄로 세우는' 우리 나라 고등학교 교육을 학생의 소질과 적성, 재능과 관심에 따라 '여러 줄로 세우는' 교육으로 전환시킬 수 있는 대안으로 주목받고 있습니다. 심지어 일부에서는 모든 고등학교를 소규모의 특성화 고등학교로 바꾸어야 한다고 주장하고 있습니다. 선생님은 특성화 고등학교가 입시 위주·성적 위주로 획일화된 우리 나라 고등학교 교육의 대안이 될 수 있다고 생각하십니까?

___ 1) 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안이므로, 장기적으로는 모든 고등학교를 특성화 고등학교의 형태로 바꾸는 것이 바람직하다.
___ 2) 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안인 것은 분명하지만 어디까지나 하나의 대안일 뿐이므로, 고등학교의 다양화 차원에서 하나의 성공적인 유형으로 발전시켜야 한다.
___ 3) 특성화 고등학교는 결코 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

3. 선생님이 현재 근무하고 계신 특성화 고등학교는 어느 경우에 해당합니까?

___ 1) 새로이 신설된 학교
___ 2) 기존의 실업계 고등학교에서 전환된 학교 (☞3-1과 3-2번 문항으로)
___ 3) 기존의 각종 학교에서 전환된 학교 (☞3-1과 3-2번 문항으로)
___ 4) 기타 (구체적으로:)

3-1. (위의 3번 문항에서 2), 3)에 응답한 경우) 선생님은 현재 근무하고 계신 특성화 고등학교가 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 전환되면서 특성화 고등학교로서의 면모를 충분히 갖추었다고 생각하십니까?

___ 1) 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교에서 벗어나 특성화 고등학교로서의 면모를 충분히 갖추었다.

___ 2) 그런대로 특성화 고등학교로서의 면모를 갖추었으나 아직까지 미흡한 점이 많다.

___ 3) 외형만 특성화 고등학교로 바뀌었을 뿐 기존의 학교와 전혀 달라진 것이 없다.

___ 4) 기타 (구체적으로:)

3-2. (위의 3번 문항에서 2), 3)에 응답한 경우) 선생님은 기존의 실업계 고등학교나 각종 학교를 특성화 고등학교로 전환시키는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___ 1) 바람직하다고 생각한다.

___ 2) 바람직하지 않다고 생각한다.

___ 3) 잘 모르겠다.

■ 다음은 <u>특성화 고등학교의 학생 선발</u>에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.

4. 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교의 경우, 올해에 입학 지원율이 어떠했습니까?

___ 1) 정원을 크게 초과하였다. (☞4-1번 문항으로)

___ 2) 정원에 다다랐다.

___ 3) 정원에 크게 미달되었다. (☞4-2번 문항으로)

4-1. (위의 4번 문항에서 1)에 응답한 경우) 올해에 입학 지원율이 정원을 크게 초과하였다면, 선생님은 그 이유가 무엇 때문이라고 생각하십니까?

___ 1) 전기 모집에 앞서 특차로 모집했기 때문에

___ 2) 특성화 전문 분야가 학생들에게 매력적이기 때문에

___ 3) 중학교 학생들을 대상으로 충분히 홍보를 했기 때문에

___ 4) 기존의 고등학교와 달리 혁신적인 교육과정과 교육 방법을 시도하기 때문에

___ 5) 기타 (구체적으로:)

4-2. (위의 4번 문항에서 3)에 응답한 경우) 올해에 입학 지원율이 정원에 크게 미달되었다면, 선생님은 그 이유가 무엇 때문이라고 생각하십니까?

___ 1) 지역 내에 고등학교 학령 인구가 감소했기 때문에
___ 2) 특성화 전문 분야가 학생들에게 매력적이지 않기 때문에
___ 3) 학교가 개교된 지 얼마 되지 않아 홍보가 부족했기 때문에
___ 4) 학생들이 특성화 고등학교를 기존의 고등학교와 별반 다르지 않다고 느끼기 때문에
___ 5) 기타 (구체적으로:)

5. 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교의 경우, 올해의 학생 선발 결과 특성화 분야에 소질과 적성, 재능과 관심이 있는 학생들이 어느 정도 입학하였다고 생각하십니까?

___ 1) 매우 많이 입학하였다.
___ 2) 대체로 많이 입학하였다.
___ 3) 보통이다.
___ 3) 별로 많이 입학하지 않았다.
___ 4) 전혀 입학하지 않았다.

■ **다음은 특성화 고등학교의 교육과정 및 교수·학습 방법에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.**

6. 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교의 경우, 적합한 특성화 전문 분야를 선정하고 교육과정을 개발하기 위하여 관련 산업 분야의 인력 수요나 필요로 하는 직무 능력에 대한 조사 및 분석을 어느 정도 하였습니까?

___ 1) 면밀히 조사·분석하였다.
___ 2) 개괄적이나마 조사·분석하였다.
___ 3) 전혀 조사·분석하지 않았다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

7. 현재 특성화 고등학교의 전문 분야를 보면, 어떤 학교는 폭넓게 되어 있는가 하면 또 어떤 학교는 특정 직업에 초점이 맞춰져 있습니다. 선생님은 특성화 고등학교의 전문 분야를 어떻게 설정하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___ 1) 관련 직업군을 중심으로 폭넓게 설정하도록 하는 것이 바람직하다.
___ 2) 특정 직업에 초점을 맞춰 구체적으로 설정하도록 하는 것이 바람직하다.
___ 3) 학교의 교육 목적과 전문 분야의 특성에 따라 다를 수 있으므로 다양하게 설정하도록 하는 것이 바람직하다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

8. 현행 제6차 교육과정에 의하면 보통 교과는 최소한 70단위, 전문 교과는 최소한 82단위를 편성하도록 규정하고 있습니다. 선생님은 특성화 고등학교의 교육과정 편성·운영 시 보통 교과 대 전문 교과의 비율을 어떻게 하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___ 1) 보통 교과와 전문 교과를 같은 비율로 편성하는 것이 바람직하다.
___ 2) 보통 교과는 최소만 편성하고 전문 교과의 비중을 보다 높이는 것이 바람직하다.
___ 3) 전문 교과는 최소만 편성하고 보통 교과의 비중을 보다 높이는 것이 바람직하다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

9. 특성화 고등학교의 교육이 보다 효과적으로 이루어지도록 하기 위하여, 일반 보통 교과와 전문 교과를 유기적으로 통합하여 특성화 전문 분야와 연관되게 일반 보통 교육을 실시하고, 또 전문 교육의 경우에도 일반 보통 교과의 내용을 보다 많이 반영하여 전문 분야의 기능 습득과 더불어 과학적인 기초 원리에 대한 이해와 종합적인 문제 해결 능력을 가질 수 있도록 해야 한다는 의견이 있습니다. 선생님은 이러한 의견에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 매우 동의한다.
___ 2) 대체로 동의한다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 별로 동의하지 않는다.
___ 5) 전혀 동의하지 않는다.

10. 선생님은 특성화 고등학교의 교육과정 편성·운영을 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?

___ 1) 교육부에서 최소한의 방향과 기준만을 고시한 후에 학교 자율적으로 편성·운영
___ 2) 시도 교육청에서 최소한의 방향과 기준만을 고시한 후에 학교 자율적으로 편성·운영
___ 3) 학교에서 자율적으로 편성·운영
___ 4) 기타 (구체적으로:)

11. 선생님이 담당하고 있는 교과는 무엇입니까?

___ 1) 전문 교과 담당 교사 (☞11-1 11-3번 문항으로)
___ 2) 보통 교과 담당 교사 (☞11-4번 문항으로)

11-1. (전문 교과 선생님들만 응답) 선생님은 특성화 고등학교에서 전문 교과의 수업을 어떤 방향으로 하는 것이 보다 바람직하다고 생각하십니까? 해당되는 곳에 ∨표 해 주십시오.

	① ② ③ ④ ⑤	
이론을 중심으로 수업	<------- | ------- | ------- | ------- | ------->	실습을 중심으로 수업

11-2. (전문 교과 선생님들만 응답) 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교의 경우, 교육부에서 개발한 전문 교과서가 없는 경우 현재 어떻게 하고 있습니까?

___ 1) 시도 교육청에서 개발한 교과서를 사용하고 있다.
___ 2) 학교에서 자체적으로 교과서를 개발하여 사용하고 있다.
___ 3) 관련 산업체나 기관, 출판사에서 개발한 교재를 사용하고 있다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

11-3. (전문 교과 선생님들만 응답) 선생님은 교육부에서 개발한 전문 교과서가 없는 경우 어떻게 해야 한다고 생각하십니까?

___ 1) 교육부에서 관련 전문 교과서를 개발하여 보급해 주어야 한다.
___ 2) 시도 교육청에서 관련 전문 교과서를 개발하여 보급해 주어야 한다.
___ 3) 시도 교육청에서 예산을 지원하여 학교 자체적으로 전문 교과서를 개발하여 사용할 수 있도록 해야 한다.
___ 4) 별도의 전문 교과서를 개발할 필요 없이 관련 산업체나 기관, 시중의 교재를 자유로이 사용할 수 있도록 하면 된다.
___ 5) 기타 (구체적으로:)

11-4. (보통 교과 선생님들만 응답) 선생님은 특성화 고등학교에서 보통 교과의 수업을 어떤 방향으로 하는 것이 보다 바람직하다고 생각하십니까? 해당되는 곳에 ∨표 해 주십시오.

	① ② ③ ④ ⑤	
학문적인 이론을 중심으로 수업	<------ | ------ | ------ | ------ | ------>	실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 수업

12. 선생님은 특성화된 교육을 효과적으로 하기 위하여 주로 어떤 교수·학습 방법으로 수업을 하고 있습니까? 다음 보기 중에서 세 가지만 선택하여 순서대로 번호를 적어 주십시오.

《 보기 》

1) 강의식 수업 2) 토론식 수업 3) 실험·실습 수업
4) 협동식 수업 5) 프로젝트식 수업 6) 견학
7) 컴퓨터를 활용한 수업 8) 지역 사회나 산업계 인사를 초청한 특강
9) 기타

- 1순위 (, 기타인 경우:)
- 2순위 (, 기타인 경우:)
- 3순위 (, 기타인 경우:)

■ **다음은 특성화 고등학교의 교원 자격 및 임용, 연수에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.**

13. 특성화 고등학교에서 현장성 있는 전문 교육이 이루어지도록 하기 위해서는 산업체의 현장 경력이 있는 분을 전문 교과 교사로 채용할 수 있도록 교직 문호를 개방해야 한다는 의견이 있습니다. 선생님은 이러한 의견에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 적극 찬성한다.
___ 2) 대체로 찬성한다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 대체로 반대한다. (☞13-1번 문항으로)
___ 5) 적극 반대한다. (☞13-1번 문항으로)

13-1. (위의 13번 문항에서 4), 5)에 응답한 경우) 산업체 현장 경력자에게 교직 문호를 개방하는 것에 대하여 반대한다면 그 이유는 무엇입니까?

___ 1) 산업체 경력자에게 교직 경로를 개방한다고 해도 우수한 사람은 교사로 오지 않을 것이기 때문에
___ 2) 산업체 경력자는 교육에 대한 이해와 마인드가 부족하기 때문에
___ 3) 젊은 신규 교사 인력이 채용되지 않아 교사 조직 운영상 어려움이 예상됨으로
___ 4) 기타(구체적으로:)

14. 선생님이 현재 재직하고 계신 특성화 고등학교의 설립 형태는 무엇입니까?

___ 1) 국·공립 (☞14-1 14-3번 문항으로) ___ 2) 사립

14-1. (국·공립 학교에 재직하고 계신 선생님들만 응답) 선생님은 특성화 고등학교에 근무하기를 원하여 발령 받았습니까?

___ 1) 그렇다. ___ 2) 그렇지 않다.

14-2. (국·공립 학교에 재직하고 계신 선생님들만 응답) 특성화 고등학교 교사들의 경우 희망하는 사람들 중에서 우수한 분을 선발하여 발령하는 것에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 적극 찬성한다.
___ 2) 대체로 찬성한다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 대체로 반대한다.
___ 5) 적극 반대한다.

14-3. (국·공립 학교에 재직하고 계신 선생님들만 응답) 특성화 고등학교에 근무하는 교사들의 경우 본인이 원하면 장기간 근무할 수 있도록 하는 것에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 적극 찬성한다.
___ 2) 대체로 찬성한다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 대체로 반대한다.
___ 5) 적극 반대한다.

15. 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교의 경우, 산업체 겸임 교사나 강사를 채용하고 있습니까?

___ 1) 채용하고 있다. (☞15-1번 문항으로)
___ 2) 채용하고 있지 않다. (☞15-2번 문항으로)

15-1. (위의 15번 문항에서 1)에 응답한 경우) 산업체 겸임 교사나 강사를 활용함으로써 현장성 있는 특성화 교육을 하는데 어느 정도 도움이 된다고 생각하십니까?

___ 1) 매우 큰 도움이 된다.
___ 2) 약간 도움이 된다.
___ 3) 그저 그렇다.
___ 4) 별로 도움이 되지 않는다.
___ 5) 전혀 도움이 되지 않는다.

15-2. (위의 15번 문항에서 2)에 응답한 경우) 산업체 겸임 교사나 강사를 채용하고 있지 않은 주된 이유는 무엇입니까?

___ 1) 자격을 갖춘 관련 분야의 산업체 겸임 교사나 강사를 구하기가 쉽지 않기 때문에
___ 2) 산업체 겸임 교사나 강사의 수당이 너무 적어 학교에 오려고 하지 않기 때문에
___ 3) 학교 전문 교과 선생님의 수업만으로 충분하다고 생각되기 때문에
___ 4) 기타(구체적으로:)

16. 선생님은 특성화 교육을 위한 별도의 교사 연수를 받은 적이 있습니까?

___ 1) 있다. (☞16-1과 16-2번 문항으로) ___ 2) 없다.

16-1. (위의 16번 문항에서 1)에 응답한 경우) 교사 연수를 받은 적이 있다면 어디에서 주관한 연수였습니까?

___ 1) 교육부에서 주관한 연수
___ 2) 시도 교육청에서 주관한 연수
___ 3) 학교 자체의 연수
___ 4) 기타 (구체적으로:)

16-2. (위의 16번 문항에서 1)에 응답한 경우) 교사 연수를 받은 적이 있다면 주로 어떤 내용의 연수였습니까? 다음 보기 중에서 <u>두 가지만 선택</u>하여 순서대로 적어 주십시오.

《 보기 》
1) 특성화 고등학교 체제의 도입 배경, 개념 및 교육 원리에 관한 내용
2) 특성화 고등학교의 교육과정 개발에 관한 내용
3) 특성화 고등학교의 혁신적인 교수·학습 방법의 적용에 관한 내용
4) 특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용
5) 특성화 고등학교의 전문 분야에 관련된 산업체 연수
6) 기타

- 1순위 (, 기타인 경우:)
- 2순위 (, 기타인 경우:)

17. 선생님은 특성화 교육을 위한 교사 연수가 필요하다고 생각하십니까?

___ 1) 매우 필요하다.
___ 2) 필요하다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 필요하지 않다.
___ 5) 전혀 필요하지 않다.

18. 특성화 고등학교의 교육이 효과적으로 이루어지도록 하기 위하여 우선적으로 필요하다고 생각하는 교사 연수의 내용은 무엇입니까? 다음 보기 중에서 <u>두 가지만 선택</u>하여 순서대로 번호를 적어 주십시오.

《 보기 》
1) 특성화 고등학교 체제의 도입 배경, 개념 및 교육 원리에 관한 내용
2) 특성화 고등학교의 교육과정 개발에 관한 내용
3) 특성화 고등학교의 혁신적인 교수·학습 방법의 적용에 관한 내용
4) 특성화 고등학교의 전문 분야에 관한 내용
5) 특성화 고등학교의 전문 분야에 관련된 산업체 연수
6) 기타

- 1순위 (, 기타인 경우:)
- 2순위 (, 기타인 경우:)

19. 특성화 고등학교의 보통 교과 교사들을 대상으로 특성화 전문 분야의 이해를 돕기 위한 연수 또는 경험을 갖도록 하는 것에 대하여 선생님은 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 매우 필요하다.
___ 2) 대체로 필요하다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 별로 필요하지 않다.
___ 5) 전혀 필요하지 않다.

■ **다음은 <u>특성화 고등학교의 시설 및 재정 확보</u>에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.**

20. 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교의 경우, 특성화 교육을 위한 실험·실습 시설 및 설비를 어느 정도 갖추고 있다고 생각하십니까?

___ 1) 매우 충분히 갖추고 있다.
___ 2) 대체로 충분히 갖추고 있다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 별로 충분히 갖추고 있지 않다.
___ 5) 전혀 충분히 갖추고 있지 않다.

21. 특성화 고등학교에서 내실 있는 전문 교육을 실시하도록 하기 위해서는 좋은 시설과 인적 자원을 확보하기 위한 재원이 필요합니다. 선생님은 이에 필요한 재원을 어떻게 확보하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___ 1) 국가나 지방 자치 단체에서 적극적으로 지원해야 한다.
___ 2) 관련 산업체가 재정 지원을 하는 것이 바람직하며, 이를 유도하기 위해 재정 지원을 하는 산업체에 대해서는 국가가 세금 감면 등의 각종 혜택을 줘야 한다.
___ 3) 학교 자체적으로 확보할 수 있도록 학교에 입학금 및 수업료 책정 권한을 부여해야 한다.
___ 4) 기타(구체적으로:)

22. 특성화 고등학교는 기존의 고등학교에 비해 일반적으로 학교 규모도 작고 학생 수도 적기 때문에 양질의 특성화 교육을 하도록 하기 위해서는 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 해야 한다는 의견이 있습니다. 선생님은 이러한 의견에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 국가의 재정 지원에는 한계가 있으므로 교육의 수혜를 받는 학생이 부담하는 것이 마땅하며, 또 학교에서 특성화 교육을 제대로 하고 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 하는 것이 바람직하다.
___ 2) 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 하면 입학금 및 수업료가 지나치게 높아져 학생들의 수요를 떨어뜨려 학교를 유지하는데 어려움이 가중될 것이며, 또 경제적으로 어려운 학생들의 교육 기회를 제약할 것이므로 바람직하지 않다.
___ 3) 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 하는 것에 대해서는 기본적으로 공감하나, 경제적으로 어려운 학생들의 교육 기회를 제약하지 않도록 사립 학교만 허용하고 공립 학교의 경우에는 국가나 지방 자치 단체에서 적극 지원해야 한다.
___ 4) 기타(구체적으로:)

■ 다음은 <u>특성화 고등학교와 관련된 제도 지원</u>에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.

23. 특성화 고등학교의 경우 기존의 고등학교에 비해 학생 선발, 수업 일수 등에 있어서 단위 학교에 많은 자율 권한을 부여하고 있습니다. 특성화 고등학교에서 특성화된 교육이 제대로 이루어지도록 하기 위해서는 보다 많은 자율 권한이 부여되어야 한다는 의견이 많습니다. 선생님은 특성화 고등학교에 어떠한 자율 권한이 보다 우선적으로 부여되어야 한다고 생각하십니까? 다음 보기 중에서 <u>두 가지만 선택</u>하여 순서대로 번호를 적어 주십시오.

《 보기 》

1) 교육과정 편성·운영
2) 교과용 도서의 사용
3) 교장의 자격
4) 교원의 자격
5) 입학금 및 수업료 등 납입금 책정
6) 학년도, 학년제, 수업 연한
7) 기타

- 1순위 (, 기타인 경우:)
- 2순위 (, 기타인 경우:)

24. 특성화 고등학교의 수업 연한을 자율화하여 특성화 전문 분야에 따라서는 고등학교 3년 과정에 2년의 전문대학 과정을 병설하여 운영할 수 있도록 하는 것에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 적극 찬성한다. (☞24-1번 문항으로)
___ 2) 대체로 찬성한다. (☞24-1번 문항으로)
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 대체로 반대한다. (☞24-2번 문항으로)
___ 5) 적극 반대한다. (☞24-2번 문항으로)

24-1. (위의 24번 문항에서 1), 2)에 응답한 경우) 찬성한다면 그 이유는 무엇입니까?

___ 1) 5년 동안에 특정 분야의 체계적인 전문 교육이 가능할 것이기 때문에
___ 2) 전문대학이나 대학과 연계하여 교육하는 것보다 현실적으로 실효성이 있다고 생각하기 때문에
___ 3) 학생과 학부모가 선호할 것이기 때문에
___ 4) 학생과 학부모의 대학 진학 욕구를 바람직한 방향으로 이끌 수 있는 방안이기 때문에
___ 5) 기타 (구체적으로:)

24-2. (위의 24번 문항에서 4), 5)에 응답한 경우) 반대한다면 그 이유는 무엇입니까?

___ 1) 3년의 고등학교 교육으로 충분하다고 생각하기 때문에
___ 2) 학생과 학부모가 선호하지 않을 것이기 때문에
___ 3) 5년을 한 학교에 재학하는 학생들의 경우 지루함을 느껴 중도 탈락이 많이 발생할 것이기 때문에
___ 4) 졸업 후에 관련 분야의 대학이나 전문대학에 진학하도록 하는 것이 보다 실효성이 있다고 생각하기 때문에
___ 5) 기타 (구체적으로:)

25. 선생님이 근무하고 계신 특성화 고등학교는 관련 분야의 전문대학이나 4년제 대학과 연계 교육과정을 운영하고 있습니까?

___ 1) 전문대학과 연계하고 있다.
___ 2) 4년제 대학과 연계하고 있다.
___ 3) 연계 운영을 하고 있지 않다.

26. 고등학교의 성공적인 운영을 위해서는 학생과 학부모의 대학 진학 욕구를 얼마나 잘 수용하느냐가 매우 중요합니다. 선생님은 특성화 고등학교 학생들의 대학 진학 욕구를 어떻게 수용하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?

___ 1) 동일 계열의 전문대학이나 4년제 대학 진학 시 특별 전형 기회를 확대하고 우선권을 부여한다.
___ 2) 전문대학이나 4년제 대학과 연계 교육과정을 운영한다.
___ 3) 5년제 특성화 학교의 설립을 허용하여 원하는 학생들의 경우 계속해서 전문대학 과정까지 이수할 수 있도록 한다.
___ 4) 특성화 전문 분야와 관련된 대학 수학 능력 시험 선택 과목을 신설한다.
___ 5) 특성화 고등학교 학생들을 위한 별도의 대책은 바람직하지 않다.
___ 6) 기타 (구체적으로:)

27. 특성화 고등학교 중에서 2 3년마다 우수 학교를 선정하여 그 결과에 따라 재정 지원을 차등화하고 성공 모델을 다른 학교에 전파하도록 하는 것에 대하여 선생님은 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 적극 찬성한다.
___ 2) 대체로 찬성한다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 대체로 반대한다.
___ 5) 적극 반대한다.

28. '특성화고등학교교육협의회(가칭)'를 설립하도록 하여 특성화 고등학교들끼리 자율적으로 관련 현안 문제에 공동으로 대처하고 교육과정 및 교재 개발 등에 있어서 상호 협력하도록 하는 것에 대하여 선생님은 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 매우 필요하다.
___ 2) 대체로 필요하다.
___ 3) 잘 모르겠다.
___ 4) 별로 필요하지 않다.
___ 5) 전혀 필요하지 않다.

29. 선생님은 특성화 고등학교가 성공적으로 발전하도록 하기 위하여 가장 시급히 해결해야 할 과제가 무엇이라고 생각하십니까? 다음 보기 중에서 <u>두 가지만 선택</u>하여 순서대로 번호를 적어 주십시오.

《 보기 》
1) 특성화 전문 분야에 소질과 적성, 재능과 관심이 있는 학생들을 선발하는 문제
2) 특성화 전문 분야의 교육과정 및 교과서 개발
3) 특성화 교육을 위한 전문 교사의 확보
4) 특성화 교육을 위한 실험·실습 시설 및 설비의 구비
5) 특성화 전문 분야의 계속적인 전문성 개발을 위한 대학 진학 기회의 확대
6) 특성화 고등학교 운영의 자율 권한 확대
7) 특성화 고등학교에 대한 재정 지원 확대
8) 기타

- 1순위 (, 기타인 경우:)
- 2순위 (, 기타인 경우:)

30. 특성화 고등학교의 운영과 관련하여 느끼시는 애로점이나 문제점이 있으면 자유로이 적어 주십시오.

_____

_____

_____

31. 특성화 고등학교의 성공적인 발전을 위하여 교육부나 시도 교육청에 정책 건의할 사항이 있으면 자유로이 적어 주십시오.

_____

_____

_____

■ **다음은 선생님의 개인적인 사항에 관한 것입니다. 해당되는 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.**

32. 선생님의 성별은?

___ 1) **남자** ___ 2) **여자**

33. 선생님의 연령은 몇 세입니까?

만 ( ) **세**

34. 선생님의 교직 경력은 몇 년입니까?

만 ( ) **년**

35. 선생님은 현재 재직하고 계신 학교는?

( ) **고등학교**

36. 선생님이 재직하고 계신 학교의 소재지는 어디입니까?

___ 1) **특별시, 광역시** ___ 2) **중 · 소도시** ___ 3) **읍면 지역**

*** 끝까지 응답 해 주셔서 대단히 감사합니다. ***

특성화 고등학교 발전 방안에 관한 설문 조사

(특성화 고등학교 학생용)

안녕하십니까?

저희 한국직업능력개발원에서는 올해의 연구 과제로 '특성화 고등학교 발전 방안에 관한 연구'를 수행하고 있습니다. 이 연구와 관련하여 본원에서는 특성화 고등학교에 재학 중인 학생들을 대상으로 특성화 고등학교의 발전 방안에 관한 설문 조사를 실시하고 있습니다.

학업에 여러모로 바쁘시겠지만 잠시 시간을 내시어 설문에 응답하여 주신다면, 여러분이 원하는 보다 좋은 특성화 고등학교를 만드는데 매우 유용한 기초 자료로 활용될 수 있을 것입니다. 본 연구의 중요성을 감안하시어 한 문항도 빠짐없이 응답하여 주실 것을 부탁 드립니다.

설문 조사 결과는 연구 목적 이외에 다른 용도로는 절대로 사용되지 않을 것이니 안심하시고, 선생님의 설명에 따라 응답해 주십시오.

감사합니다.

2000년 ○월

한국직업능력개발원장 이 무 근

※ 본 조사와 관련하여 의문 사항이 있는 분은 아래 연락처로 문의하여 주십시오.

(우) 135-102 서울시 강남구 청담 2동 15-1

한국직업능력개발원 인적자원정책연구실

■ **다음의 질문 내용을 잘 읽고 학생의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표 또는 직접 기입하여 주십시오.**

1. 학생이 특성화 고등학교에 입학한 동기는 무엇입니까?

___ 1) 나의 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 마음껏 할 수 있을 것 같아서
___ 2) 부모, 선생님 등 주변 사람들이 권유해서
___ 3) 소규모의 학교이고 학급당 학생 수도 적어 선생님이나 친구들과 가까이 지낼 수 있을 것 같아서
___ 4) 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서
___ 5) 대학 진학에 유리할 것 같아서
___ 6) 기타 (구체적으로:)

2. 학생은 현재 재학 중인 특성화 고등학교에 관한 정보를 어디서 얻었습니까?

___ 1) TV나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통해서
___ 2) 부모, 친구, 친척, 형제 자매 등 주변 사람을 통해서
___ 3) 학교 선생님과의 진로 상담을 통해서
___ 4) 학원이나 진로 정보지를 통해서
___ 5) 기타 (구체적으로:)

3. 학생이 특성화 고등학교에 입학한 것은 누가 결정한 것입니까?

___ 1) 본인 스스로
___ 2) 부모
___ 3) 학교 선생님
___ 4) 기타 (구체적으로:)

4. 최근에 특성화 고등학교에 지원하는 학생들이 많아지면서, 특성화 고등학교가 전체 성적에 따라 '한 줄로 세우는' 우리 나라 고등학교 교육을 학생의 소질과 적성, 재능과 관심에 따라 '여러 줄로 세우는' 교육으로 전환시킬 수 있는 대안으로 주목받고 있습니다. 심지어 일부에서는 모든 고등학교를 소규모의 특성화 고등학교로 바꾸어야 한다고 주장하고 있습니다. 학생은 특성화 고등학교가 입시 위주·성적 위주로 획일화된 우리 나라 고등학교 교육의 대안이 될 수 있다고 생각합니까?

___ 1) 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안이므로, 장기적으로는 모든 고등학교를 특성화 고등학교의 형태로 바꾸는 것이 바람직하다.

___ 2) 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안인 것은 분명하지만 어디까지나 하나의 대안일 뿐이므로, 고등학교의 다양화 차원에서 하나의 성공적인 유형으로 발전시켜야 한다.
___ 3) 특성화 고등학교는 결코 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

5. 학생은 학교에서 배우는 보통 교과(국어, 수학, 과학 등)의 교육에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다.
___ 2) 대체로 만족한다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 만족하지 않다.
___ 5) 매우 만족하지 않다.

6. 학생은 학교에서 보통 교과의 수업을 어떤 방향으로 하는 것이 더 좋다고 생각하십니까? 해당되는 곳에 ∨표 해 주십시오.

	① ② ③ ④ ⑤	
학문적인 이론을 중심으로 수업	<------ | ------ | ------ | ------ | ------ >	실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 수업

7. 학생은 학교에서 배우는 전문 교과의 교육에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다.
___ 2) 대체로 만족한다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 만족하지 않다.
___ 5) 매우 만족하지 않다.

8. 학생은 학교에서 전문 교과의 수업(전공 수업)을 어떤 방향으로 하는 것이 더 좋다고 생각하십니까? 해당되는 곳에 ∨표 해 주십시오.

	① ② ③ ④ ⑤	
학문적인 이론을 중심으로 수업	<------ | ------ | ------ | ------ | ------ >	실제 생활에 관련된 내용을 중심으로 수업

9. 학생은 학교의 수업 방법에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다.
___ 2) 대체로 만족한다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 만족하지 않다.
___ 5) 매우 만족하지 않다.

10. 학생은 학교의 시설 및 설비에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다.
___ 2) 대체로 만족한다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 만족하지 않다.
___ 5) 매우 만족하지 않다.

11. 학생은 전반적으로 학교 생활에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다.
___ 2) 대체로 만족한다.
___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 만족하지 않다.
___ 5) 매우 만족하지 않다.

12. 만약 고등학교에 입학할 기회가 다시 주어진다면, 학생은 현재 재학 중인 특성화 고등학교에 또 다시 지원하겠습니까?

___ 1) 다시 지원하겠다.
___ 2) 다른 분야의 특성화 고등학교에 지원하겠다. (☞12-1번 문항으로)
___ 3) 특성화 고등학교 외에 다른 고등학교에 지원하겠다. (☞12-1번 문항으로)

12-1. (위의 12번 문항에서 2), 3)에 응답한 경우) 현재 재학 중인 특성화 고등학교에 지원하지 않겠다면 그 이유는 무엇입니까?

___ 1) 대학 진학에 불리할 것 같아서
___ 2) 졸업 후의 진로가 불투명할 것 같아서
___ 3) 너무 일찍 특정 분야로 진로를 결정한 것 같아서
___ 4) 현재의 전공 분야가 소질과 적성에 맞지 않는 것 같아서
___ 5) 기타 (구체적으로:)

13. 학생은 졸업 후의 진로를 어떻게 구상하고 있습니까?

___ 1) 관련 분야의 취업
___ 2) 관련 분야의 자영 또는 창업
___ 3) 관련 분야의 전문대학 진학
___ 4) 관련 분야의 4년제 대학 진학
___ 5) 아직까지 결정하지 못했다.
___ 6) 기타 (구체적으로:)

14. 고등학교 3년 과정을 마친 후에 별도의 입학 시험 없이 계속해서 2년의 전문대학 과정을 교육받을 수 있는 5년제 특성화 학교가 설립된다면 학생은 어떻게 하겠습니까?

___ 1) 계속해서 다닌 후에 관련 분야에 취업하겠다.
___ 2) 계속해서 다닌 후에 관련 분야에 자영 또는 창업하겠다.
___ 3) 계속해서 다닌 후에 관련 분야의 4년제 대학 3학년에 편입하겠다.
___ 4) 고등학교 3년 과정만 마친 후에 관련 분야에 취업하겠다.
___ 5) 고등학교 3년 과정만 마친 후에 관련 분야에 자영 또는 창업하겠다.
___ 6) 고등학교 3년 과정만 마친 후에 관련 분야의 다른 전문대학에 진학하겠다.
___ 7) 고등학교 3년 과정만 마친 후에 관련 분야의 다른 대학에 진학하겠다.
___ 8) 아직까지 잘 모르겠다.
___ 9) 기타 (구체적으로:)

15. 보다 좋은 특성화 고등학교를 만드는데 도움이 되는 의견이나 바라고 싶은 것이 있으면 자유로이 적어 주십시오.

_____

_____

■ 다음은 학생의 개인적인 사항에 관한 질문입니다. 해당되는 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.

16. 학생의 성별은 무엇입니까?

___ 1) 남자 ___ 2) 여자

17. 학생이 현재 재학 중인 학교는?

( ) 고등학교

18. 학생이 현재 재학 중인 학교가 있는 지역은?

___ 1) 특별시나 광역시 ___ 2) 중소 도시 ___ 3) 읍면 지역

19. 학생은 몇 학년입니까?

___ 1) 1학년 ___ 2) 2학년 ___ 3) 3학년

20. 학생의 성적은 반에서 어느 정도입니까?

___ 1) 상위권 ___ 2) 중상위권 ___ 3) 중위권
___ 4) 중하위권 ___ 5) 하위권

21. 학생의 중학교 때 성적은 반에서 어느 정도였습니까?

___ 1) 상위권 ___ 2) 중상위권 ___ 3) 중위권
___ 4) 중하위권 ___ 5) 하위권

*** 끝까지 응답 해 주셔서 대단히 감사합니다. ***

특성화 고등학교 발전 방안에 관한 설문 조사

(특성화 고등학교 학부모용)

안녕하십니까?

저희 한국직업능력개발원은 교육부와 노동부가 공동 출연한 국책 연구 기관으로, 우리 나라의 직업 교육 훈련을 비롯한 인적 자원 개발에 관한 정책 연구를 수행하고 있습니다.

본원에서는 올해의 연구 과제로 '특성화 고등학교 발전 방안에 관한 연구'를 수행하고 있습니다. 이 연구와 관련하여 본원에서는 특성화 고등학교에 다니는 자녀를 둔 학부모님들을 대상으로 특성화 고등학교의 발전 방안에 관한 설문 조사를 실시하고 있습니다.

여러모로 바쁘시겠지만 잠시 시간을 내시어 설문에 응답하여 주신다면, 자녀가 다니는 특성화 고등학교를 보다 발전시키는데 매우 유용한 기초 자료로 활용될 수 있을 것입니다. 본 연구의 중요성을 감안하여 한 문항도 빠짐없이 응답하여 주실 것을 부탁드립니다.

설문 조사 결과는 연구 목적 이외에 다른 용도로는 절대로 사용되지 않을 것이니, 안심하시고 솔직히 응답하여 주십시오. 응답하신 설문지는 자녀 편을 이용하여 학교에 보내 주시면 저희들이 받아 볼 수 있습니다.

감사합니다.

2000년 ○월

한국직업능력개발원장 이 무 근

※ 본 조사와 관련하여 의문 사항이 있는 분은 아래 연락처로 문의하여 주십시오.

(우) 135-102 서울시 강남구 청담 2동 15-1

한국직업능력개발원 인적자원정책연구실

■ **다음의 질문 내용을 잘 읽으시고 선생님의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표 하거나 직접 적어 주십시오.**

1. 선생님이 자녀의 특성화 고등학교 입학을 허락(또는 권유)한 이유는 무엇입니까?

___ 1) 학생 본인이 적극 원해서
___ 2) 기존의 고등학교와 달리 바람직한 학교라고 판단되어서
___ 3) 학교 선생님이 적극 권유해서
___ 4) 대학 진학에 유리할 것 같아서
___ 5) 기타(구체적으로:)

2. 선생님은 자녀가 특성화 고등학교에 입학하도록 허락(또는 권유)한 것을 잘 했다고 생각하십니까?

___ 1) 잘 했다고 생각한다.
___ 2) 잘못 했다고 생각한다.
___ 3) 아직까지 잘 모르겠다.

3. 만약 자녀가 고등학교에 다시 입학할 기회가 주어진다면, 선생님은 현재 자녀가 재학 중인 특성화 고등학교에 또 다시 지원하도록 허락(또는 권유) 하시겠습니까?

___ 1) 다시 지원하도록 하겠다.
___ 2) 다른 분야의 특성화 고등학교에 지원하도록 하겠다.
___ 3) 특성화 고등학교 외에 다른 고등학교에 지원하도록 하겠다.
___ 4) 기타 (구체적으로:)

4. 선생님께서는 특성화 고등학교에 관한 정보를 어디서 얻었습니까?

___ 1) TV나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통해서
___ 2) 친구, 친척 등 주변 사람을 통해서
___ 3) 자녀를 통해서
___ 4) 학교 선생님과의 진로 상담을 통해서
___ 5) 학원이나 진로 정보지를 통해서
___ 6) 기타 (구체적으로:)

5. 최근에 특성화 고등학교에 지원하는 학생들이 많아지면서, 특성화 고등학교가 전체 성적에 따라 '한 줄로 세우는' 우리 나라 고등학교 교육을 학생의 소질과 적성, 재능과 관심에 따라 '여러 줄로 세우는' 교육으로 전환시킬 수 있는 대안으로 주목받고 있습니다. 심지어 일부에서는 모든 고등학교를 소규모의 특성화 고등학교로 바꾸어야 한다고 주장하고 있습니다. 선생님은 특성화 고등학교가 입시 위주·성적 위주로 획일화된 우리 나라 고등학교 교육의 대안이 될 수 있다고 생각하십니까?

___ 1) 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 바람직한 대안이므로, 장기적으로는 모든 고등학교를 특성화 고등학교의 형태로 바꾸는 것이 바람직하다.

___ 2) 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안인 것은 분명하지만 어디까지나 하나의 대안일 뿐이므로, 고등학교의 다양화 차원에서 하나의 성공적인 유형으로 발전시켜야 한다.

___ 3) 특성화 고등학교는 결코 우리 나라 고등학교 교육의 문제를 극복할 수 있는 대안이 될 수 없다.

___ 4) 기타 (구체적으로:)

6. 선생님은 자녀가 다니고 있는 특성화 고등학교에서 어디에 중점을 두어 교육하기를 바라고 있습니까?

___ 1) 학생의 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 전문가로 성장하기 위해 필요한 교육

___ 2) 졸업 후 곧 바로 직업을 갖는데 도움을 줄 수 있는 교육

___ 3) 대학 진학에 도움을 줄 수 있는 교육

___ 4) 기타 (구체적으로:)

7. 특성화 고등학교는 기존의 고등학교에 비해 일반적으로 학교 규모도 작고 학생 수도 적기 때문에, 양질의 특성화 교육을 하도록 하기 위해서는 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 해야 한다는 의견이 있습니다. 선생님은 이러한 의견에 대하여 어떻게 생각하십니까?

___ 1) 기존의 고등학교에 비해 학교에서 특성화 교육을 제대로만 한다면 입학금 및 수업료를 기꺼이 더 부담할 의사가 있기 때문에, 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 해도 좋다.

___ 2) 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 하면 입학금 및 수업료가 지나치게 높아져 가계에 부담이 되며, 또 경제적으로 어려운 학생들의 교육 기회를 제약할 것이므로 허용해서는 안된다.

___ 3) 학교에서 자율적으로 입학금 및 수업료를 책정할 수 있도록 하는 것에 대해서는 기본적으로 공감하나 학부모들이 선택할 수 있도록 해야 하며, 또 경제적으로 어려운 학생들의 교육 기회를 제약하지 않도록 사립학교만 허용하고 공립 학교의 경우에는 국가나 지방 자치 단체에서 적극 지원해야 한다.

___ 4) 기타(구체적으로:)

8. 선생님은 자녀의 졸업 후 진로에 대하여 어떻게 생각하고 있습니까?

___ 1) 관련 분야의 취업

___ 2) 관련 분야의 자영 또는 창업

___ 3) 관련 분야의 전문대학 진학

___ 4) 관련 분야의 4년제 대학 진학

___ 5) 아직까지 잘 모르겠다.

___ 6) 기타 (구체적으로:)

9. 고등학교 3년 과정을 마친 후에 별도의 입학 시험 없이 계속해서 2년의 전문대학 과정을 교육받을 수 있는 5년제 특성화 학교가 설립된다면 선생님은 어떻게 하시겠습니까?

___ 1) 계속해서 다니도록 한 후에 관련 분야에 취업시키겠다.

___ 2) 계속해서 다니도록 한 후에 관련 분야에 자영 또는 창업하도록 하겠다.

___ 3) 계속해서 다니도록 한 후에 관련 분야의 4년제 대학 3학년에 편입시키겠다.

___ 4) 고등학교 3년 과정만 마치도록 한 후에 관련 분야에 취업시키겠다.

___ 5) 고등학교 3년 과정만 미치도록 한 후에 관련 분야에 자영 또는 창업하도록 하겠다.

___ 6) 고등학교 3년 과정만 마치도록 한 후에 관련 분야의 다른 전문대학에 진학시키겠다.

___ 7) 고등학교 3년 과정만 마치도록 한 후에 관련 분야의 다른 대학에 진학시키겠다.

___ 8) 아직까지 잘 모르겠다.

___ 9) 기타 (구체적으로:)

10. 보다 좋은 특성화 고등학교를 만드는데 도움이 되는 의견이나 바라고 싶은 것이 있으시면 자유로이 적어 주십시오.

_____

_____

■ **다음은 선생님의 개인적인 사항에 관한 질문입니다. 해당되는 곳에 ∨표하거나 직접 기입하여 주십시오.**

11. 선생님의 성별은 무엇입니까?

___ 1) 남자 ___ 2) 여자

12. 선생님의 연령은 몇 세 입니까?

만 ( ) 세

13. 선생님의 최종 학력은?

___ 1) 초등학교 졸업 ___ 2) 중학교 졸업 ___ 3) 고등학교 졸업
___ 4) 전문대학 졸업 ___ 5) 4년제 대학 졸업 ___ 6) 대학원 졸업

14. 선생님의 직업은 무엇입니까?

___ 1) 5인 이상 업체의 경영자
___ 2) 5인 미만 업체의 경영자
___ 3) 고위 전문 기술직 및 관리직: 의사, 교수, (과)학자, 변호사, 판·검사, 과장급 이상 공무원, 대기업의 부장급 이상 사원, 교장(감) 등
___ 4) 일반 전문 기술직 및 행정직: 수의사, 약사, 한의사, 교사, 목사, 예술가, 계장급 공무원, 대기업의 과장 및 대리 등
___ 5) 사무 행정직: 의료 보조원, 대기업 평사원, 주사 이하 공무원 등
___ 6) 판매, 서어비스직 종사자, 생산직 종사자 등
___ 7) 농어민
___ 8) 기타(구체적으로:)
___ 9) 무직

15. 선생님의 가계 월 평균 소득은 어느 정도입니까?

___ 1) 100만원 미만
___ 2) 100만원 200만원 미만
___ 3) 200만원 300만원 미만
___ 4) 300만원 400만원 미만
___ 5) 400만원 이상

16. 선생님의 자녀가 다니고 있는 학교는?

( ) **고등학교**

17. 선생님의 자녀가 다니고 있는 학교가 있는 지역은?

___ 1) **특별시나 광역시** ___ 2) **중소 도시** ___ 3) **읍면 지역**

18. 선생님의 자녀는 몇 학년입니까?

___ 1) 1**학년** ___ 2) 2**학년** ___ 3) 3**학년**

*** 끝까지 응답 해 주셔서 대단히 감사합니다. ***

특성화 고등학교에 관한 설문 조사

(중학교 3학년 학생용)

안녕하십니까?

저희 한국직업능력개발원에서는 올해의 연구 과제로 '특성화 고등학교 발전 방안에 관한 연구'를 수행하고 있습니다. 이 연구와 관련하여 본원에서는 중학교 3학년 학생들을 대상으로 특성화 고등학교에 대한 의견을 설문 조사하고 있습니다.

학업에 여러모로 바쁘시겠지만 잠시 시간을 내시어 설문에 응답하여 주신다면, 여러분이 원하는 보다 훌륭한 특성화 고등학교를 만드는데 매우 유용한 기초 자료로 활용될 수 있을 것입니다. 본 연구의 중요성을 감안하시어 한 문항도 빠짐없이 응답하여 주실 것을 부탁드립니다.

설문 조사 결과는 연구 목적 이외에 다른 용도로는 절대로 사용되지 않을 것이니 안심하시고, 선생님의 설명에 따라 응답해 주십시오.

감사합니다.

2000년 ○월

한국직업능력개발원장 이 무 근

※ 본 조사와 관련하여 의문 사항이 있는 분은 아래 연락처로 문의하여 주십시오.

(우) 135-102 서울시 강남구 청담 2동 15-1

한국직업능력개발원 인적자원정책연구실

※ **특성화 고등학교**는 자신의 적성과 능력을 고려하여 조기에 진로를 결정한 학생들에게 고등학교 단계부터 전문가로 성장할 수 있도록 길을 열어주기 위하여 디자인고, 자동차고, 원예고, 조리고, 애니메이션고 등과 같이 특정 분야의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교입니다.

■ **다음은 학생의 진로에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 학생의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.**

1. 학생은 중학교 졸업 후에 진로를 어떻게 할 것인지 결정하였습니까?

___ 1) 결정하였다. (☞1-1과 1-2번 문항으로)

___ 2) 아직 결정하지 못했다.

1-1. (위의 1번 문항에서 1)에 응답한 경우) 진로를 결정하였다면 학생이 결정한 진로는 무엇입니까?

___ 1) 일반계 고등학교에 진학

___ 2) 실업계 고등학교에 진학 (농업계 고교, 공업계 고교, 상업계 고교, 수산·해운계 고교, 가사·실업계 고교 등)

___ 3) 특수 목적 고등학교에 진학 (과학 고교, 외국어 고교, 예술 고교, 체육 고교, 국제 고교 등)

___ 4) 특성화 고등학교에 진학(전문 특성화 고교, 대안 학교)

___ 5) 취업

___ 6) 독학

___ 7) 기타 (구체적으로:)

1-2. (위의 1번 문항에서 1)에 응답한 경우) 학생이 진로를 결정하는데 주변 사람들 중에서 누구의 영향이 가장 컸습니까?

___ 1) 부모 ___ 2) 학교 선생님 ___ 3) 학원이나 과외 선생님

___ 4) 친구 ___ 5) 형제나 자매 ___ 6) 친척

___ 7) 기타 (구체적으로:)

2. 학생은 진로를 결정하는데 있어서 어떤 점을 가장 우선적으로 고려해야 한다고 생각합니까?

___ 1) 나의 소질과 적성, 흥미

___ 2) 장래의 발전 가능성

___ 3) 주변 사람들로부터의 인정

___ 4) 대학 진학에 유리한지 여부

___ 5) 기타 (구체적으로:)

3. 학생은 여러분의 학교에서 이루어지고 있는 진로 지도에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다. ___ 2) 대체로 만족한다. ___ 3) 보통이다.

___ 4) 대체로 만족하지 않다. ___ 5) 매우 만족하지 않다.

4. 학생은 여러분의 학교에서 진로에 관한 정보를 충분히 제공받고 있습니까?

___ 1) 매우 그렇다. ___ 2) 대체로 그렇다. ___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 그렇지 않다. ___ 5) 매우 그렇지 않다.

5. 학생은 학교 생활에 대하여 어느 정도 만족합니까?

___ 1) 매우 만족한다. ___ 2) 대체로 만족한다. ___ 3) 보통이다.
___ 4) 대체로 만족하지 않다. ___ 5) 매우 만족하지 않다.

■ 다음은 <u>특성화 고등학교</u>에 관한 설문 내용입니다. 잘 읽고 학생의 의견에 가장 알맞은 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.

6. 학생은 특성화 고등학교에 대하여 알고 있습니까?

___ 1) 잘 알고 있다. (☞6-1번 문항으로)
___ 2) 한 번 들어 본 적은 있으나 잘 알고 있지는 못하다. (☞6-1번 문항으로)
___ 3) 전혀 알고 있지 않다.

6-1. (위의 6번 문항에서 1), 2)에 응답한 경우) 특성화 고등학교에 대하여 잘 알고 있거나 한 번 들어 본 적이 있다면 어떤 경로를 통해서 알게 되었습니까?

___ 1) TV나 신문, 잡지 등 언론 매체를 통해서
___ 2) 친구를 통해서
___ 3) 선생님으로부터 얘기를 들어서
___ 4) 부모로부터 얘기를 들어서
___ 5) 학교나 학원에서 진로 상담을 통해서
___ 6) 기타 (구체적으로:)

7. 학생은 특성화 고등학교에 대하여 어떻게 생각합니까?

___ 1) 매우 호감을 느낀다. (☞7-1과 7-2번 문항으로)
___ 2) 약간 호감을 느낀다. (☞7-1과 7-2번 문항으로)
___ 3) 그저 그렇다.
___ 4) 대체로 호감을 느끼지 않는다.
___ 5) 전혀 호감을 느끼지 않는다.

7-1. (위의 7번 문항에서 1), 2)에 응답한 경우) 특성화 고등학교에 대하여 호감을 느끼고 있다면 어떤 점 때문입니까?

___ 1) 나의 소질과 적성, 능력과 흥미에 맞는 공부를 마음껏 할 수 있을 것 같아서
___ 2) 주변 사람들이 좋다고 하니까

___ 3) 소규모의 학교이고 학급당 학생 수도 적어 선생님이나 친구들과 가까이 지낼 수 있을 것 같아서
___ 4) 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서
___ 5) 대학 진학에 유리할 것 같아서
___ 6) 기타 (구체적으로:)

7-2. (위의 7번 문항에서 4), 5)에 응답한 경우) 특성화 고등학교에 대하여 호감을 느끼고 있지 않다면 무엇 때문입니까?

___ 1) 학교가 신설된 지 얼마 되지 않아 학교 시설이나 교사진이 부족할 것 같아서
___ 2) 대학 진학에 불리할 것 같아서
___ 3) 나의 소질과 적성에 맞는 특성화 고등학교가 없어서
___ 4) 학교에 다니기에 거리가 너무 멀어서
___ 5) 기타 (구체적으로:)

8. 학생은 중학교를 졸업한 후에 특성화 고등학교에 지원할 의사가 있습니까?

___ 1) 누가 모라고 해도 소신껏 지원하겠다. (☞8-1과 8-2번 문항으로)
___ 2) 부모나 학교 선생님이 권유하면 지원하겠다. (☞8-1과 8-2번 문항으로)
___ 3) 아직까지 잘 모르겠다. (☞8-3번 문항으로)
___ 4) 지원할 의사가 전혀 없다. (☞8-4번 문항으로)

8-1. (위의 8번 문항에서 1), 2)에 응답한 경우) 학생이 특성화 고등학교에 지원할 의사가 있다면, 어떤 분야의 특성화 고등학교에 지원하겠습니까? 다음 보기 중에서 <u>세 가지를</u> 골라 순서대로 번호를 적어 주십시오.

《 보기 》

1) 화훼 고등학교	2) 조경 고등학교	3) 애완 동물 고등학교
4) 제과·제빵 고등학교	5) 식품 가공 고등학교	6) 조리 고등학교
7) 자동차 고등학교	8) 전기·전자 고등학교	9) 전자 기계 고등학교
10) 항공 고등학교	11) 신발(구두) 산업 고등학교	
12) 컴퓨터 고등학교	13) 인터넷 고등학교	14) 디자인 고등학교
15) 경영 실무 고등학교	16) 미용 고등학교	17) 패션 고등학교
18) 애니메이션 고등학교(만화, 컴퓨터 게임 포함)		19) 대중 음악 고등학교
20) 연극·영화 고등학교(영상 미디어 포함)		21) 도예 고등학교
22) 보석 가공 고등학교	23) 관광 고등학교(관광 통역, 호텔 서어비스 등)	
24) 간호·보건 고등학교	25) 기타	

- 1순위 (, 기타인 경우:)
- 2순위 (, 기타인 경우:)
- 3순위 (, 기타인 경우:)

8-2. (위의 8번 문항에서 1), 2)에 응답한 경우) 특성화 고등학교에 지원할 의사가 있다면 그 이유는 무엇입니까?

___ 1) 꼭 배우고 싶은 분야라서
___ 2) 졸업 후 취업이 잘 될 것 같아서
___ 3) 장래 발전 가능성이 많은 분야일 것 같아서
___ 4) 한 분야의 전문가로 성장할 수 있을 것 같아서
___ 5) 기타 (구체적으로:)

8-3. (위의 8번 문항에서 3)에 응답한 경우) 아직까지 잘 모르겠다면 학생은 특성화 고등학교에 대하여 좀 더 알고 싶은 의사는 있습니까?

___ 1) 기회가 주어진다면 알고 싶다.
___ 2) 전혀 알고 싶지 않다.

8-4. (위의 8번 문항에서 4)에 응답한 경우) 특성화 고등학교에 지원할 의사가 전혀 없다면 그 이유는 무엇입니까?

___ 1) 관심은 있지만 대학 진학에 불리할 것 같아서
___ 2) 졸업 후에 진로가 불투명할 것 같아서
___ 3) 너무 일찍 특정 분야로 진로를 결정하는 것 같아서
___ 4) 현재의 실업계 고등학교나 특수 목적 고등학교와 별 차이가 없을 것 같아서
___ 5) 기타 (구체적으로:)

■ 다음은 학생의 개인적인 사항에 관한 내용입니다. 해당되는 곳에 ∨표하거나 직접 적어 주십시오.

9. 학생의 성별은 무엇입니까?

___ 1) 남자 ___ 2) 여자

10. 학생이 다니고 있는 학교는 어디에 있습니까?

___ 1) 서울특별시 ___ 2) 부산광역시 ___ 3) 대구광역시 ___ 4) 인천광역시
___ 5) 대전광역시 ___ 6) 광주광역시 ___ 7) 울산광역시 ___ 8) 강원도
___ 9) 경기도 ___ 10) 경상북도 ___ 11) 경상남도 ___ 12) 전라북도
___ 13) 전라남도 ___ 14) 충청북도 ___ 15) 충청남도 ___ 16) 제주도

11. 학생이 다니고 있는 학교가 있는 지역은?

___ 1) 특별시나 광역시 ___ 2) 중소 도시 ___ 3) 읍면 지역

12. 학생의 성적은 반에서 어느 정도입니까?

___ 1) 상위권 ___ 2) 중상위권 ___ 3) 중위권
___ 4) 중하위권 ___ 5) 하위권

*** 끝까지 응답 해 주셔서 대단히 감사합니다. ***

[부록 2] 특성화 고등학교의 교육 운영 사례

1. 부산디자인고등학교

부산디자인고등학교는 공업계 고등학교인 부산공예고등학교를 개편하여 디자인 분야의 특성화 고등학교로 전환한 사례이다. 이 학교는 기(技)와 예(藝)를 바탕으로 전통미를 계승하고, 첨단 정보 멀티미디어를 활용할 수 있는 창의적 감각을 갖추어 현대 및 미래 사회가 요구하는 유능한 디자이너를 육성하는 것을 교육 목표로 하고 있다.

1998년 개교함으로써 최초의 특성화 고등학교가 된 이 학교의 신입생 선발 방법을 보면, 부산 광역시 및 인근 지역의 중학교 졸업 예정자 또는 졸업자를 대상으로 모집하고 있으며, 중학교 2·3학년 교과 성적과 3개년 출결 성적, 실기 성적의 결과를 가지고 학생을 선발하고 있다. 부산디자인고등학교의 학생 선발 배점 기준과 비율을 살펴보면 <부표 1>과 같다.

<부표 1> 부산디자인고등학교의 학생 선발 기준

학 과	2, 3학년 교과성적	3개년 출결성적	실기성적 (미술)	합 계
세라믹아트디자인과 인테리어디자인과 영상·출판디자인과 그래픽디자인과	260점 (65%)	20점 (5%)	120점 (30%)	400점 (100%)

이 학교의 학과 편제를 보면, 세라믹아트디자인과, 인테리어디자인과, 영상·출판디자인과, 그래픽디자인과 등 4개 학과에, 한 학년당 8학급씩이며, 학급당 정원은 40명이다. 현재 1, 2, 3학년 모두 특성화된 교육내용을 이수하고 있으며, 각 학년별 현재 학생 수는 1학년 322명, 2학년 321명, 3학년 324명 등 총 956명이다(부표 2 참조).

<부표 2> 부산디자인고등학교의 학과 편제, 학급, 학생 정원

학 과 / 학 년	세라믹아트 디자인과		인테리어 디자인과		영상·출판 디자인과		그래픽 디자인과		계	
	학급수	학생 정원	학급수	학생 정원	학급수	학생 정원	학급수	학생 정원	학급수	학생 정원
1학년	2	80	2	80	2	80	2	80	8	320
2학년	2	80	2	80	2	80	2	80	8	320
3학년	2	80	2	80	2	80	2	80	8	320
계	6	240	6	240	6	240	6	240	24	960

또한, 이 학교에 설치된 4개 학과의 교육 목표 및 방향을 살펴보면 다음의 <부표 3>과 같다. 세라믹아트디자인과는 도자기 조형 분야에, 인테리어 디자인과는 목공예 분야에 전문화되어 있으며, 영상·출판디자인과는 사진·인쇄물 분야, 그래픽디자인과는 컴퓨터그래픽 부분에 각각 전문화되어 있다.

<부표 3> 부산디자인고등학교의 학과별 교육 목표 및 방향

학 과	교육 목표 및 방향
세라믹아트 디자인과	• 기초 성형 기법을 토대로 첨단 기자재를 이용한 각종 도자 공예품을 제작 할 수 있는 능력을 함양 • 도자 예술에 대한 기초 이론을 익히여, 실습을 통해 그 기능을 습득하고 응용력을 길음 • 감각적인 조형 훈련으로 도자 조형 분야의 디자이너로서 기본적인 자질 육성
인테리어 디자인과	• 인테리어 디자인의 기초 이론을 실기를 통하여 디자이너로서의 응용력을 기른다 • 가구 제작의 제작 과정별 가공 기법과 접합, 맞춤, 조각, 상감, 도장의 응용 기법을 기른다 • 다자인에 의한 가구 가공 실습으로 새로운 제품 개발 능력을 갖추는 조형 능력 함양
영상·출판 디자인과	• 영상물과 인쇄물의 편집, 제작 등 기능 습득으로 관련 분야의 실질적 전문인 양성 • 미래 사회가 요구하는 다양한 형식의 시각 전달 매체를 소화할 수 있는 능력 개발 • 감각적인 훈련으로 관련 분야의 디자이너로서의 기본적 자질 육성
그래픽 디자인과	• 디자인의 기초 이론과 실기를 통한 커뮤니케이션과 시각매체의 정확한 개념 훈련 • 조형 능력의 연마와 스타일, 양식화 능력의 숙련, 창의적 아이디어 개발 함양 • 미래 사회에 활동, 실천할 수 있는 디자인관을 가진 디자이너의 기초자질 함양

이러한 4개 학과별 교육을 통하여 관련된 업종의 취업이나 관련된 전문 분야의 대학에 진학할 수가 있는데, 각 학과별로 관련된 자격증 및 취업 관련 업종과 진학 관련 대학을 살펴보면 다음 <부표 4>와 같다. 각 학과는 전공 영역에 따라 4 6개의 자격증을 획득 할 수가 있으며, 관련 업종이나 관련 대학의 학과는 각 학과에 따라 조금씩 차이가 있지만, 공통적으로는 일반 학원이나 산업체와, 미술 계열의 대학에 관련이 있다.

<부표 4> 부산디자인고등학교의 각 학과별 관련 자격증, 업종, 대학

학 과	관련 자격증	관련 업종	관련 대학 학과
세라믹아트 디자인과	• 도자기제조 2급 • 도자기공예 2급 • 광고도장 2급 • 컴퓨터그래픽운용 2급	• 도자기 • 특수자기 • 도예공방 • 제형업체 • 학원 • 장신구제조업체 • 학교 및 연구소학원	• 전 미술계열 (디자인, 회화, 조소, 공예) 대학 진학
인테리어 디자인과	• 목공예 2급 • 가구 2급 • 건축도장 2급 • 석공 2급 • 광고도장 2급 • 컴퓨터그래픽운용 2급	• 인테리어디자인업체 • 학원 • 실내장식업체 • 목공예 · 전승공예업체 • 석공예업체 • 건축 · 조선관련업체	• 전 미술계열 (디자인, 회화, 조소, 공예, 사진, 인쇄) 대학 진학
영상 · 출판 디자인과	• 사진 2급 • 사진제판 2급 • 평판인쇄 2급 • 전자조판 2급 • 컴퓨터그래픽운용 2급	• 신문사 · 잡지사 · 출판사 편집기획실 • TV방송국 • 인쇄소 • 사진촬영소 • 제판업 • 기타 각종 디자인 관련 업체	• 전 미술계열 (디자인, 회화, 조소, 사진, 인쇄) 대학 진학
그래픽 디자인과	• 광고도장 2급 • 상업미술 2급 • 시각디자인 2급 • 컴퓨터그래픽운용 2급	• 각종 디자인관련업체 (실내장식, 인쇄, 광고디자인 등) • 각종 공예품 개발업체 • 학원 • 화랑	• 전 미술계열 (디자인, 회화, 조소, 공예, 사진, 인쇄) 대학 진학

이러한 교육 목표에 맞추어 이 학교에서 운영 중인 교육과정을 살펴보면 교과와 특별 활동으로 구분하고 있고, 교과는 보통 교과와 전문 교과로 나누어진다. 보통 교과는 윤리, 국어, 수학, 사회, 과학, 체육, 교련, 음악, 영어, 일본어, 교육학으로 편성하며, 전문 교과는 전자계산, 요업, 공예, 사진, 인쇄, 디자인으로 한다. 또한 특별 활동은 클럽 활동, 학급 활동, 학교 활동의 3개 영역으로 하고 있다.

다음의 <부표 5>는 이 학교의 교육과정으로서 부산디자인고등학교의 교육과정을 보면 1998년에 입학한 3학년의 경우에는 보통 교과와 전문 교과를 각각 94단위씩 50:50의 비율로 하였고, 전문 교과 내에서는 선택 과목을 다양하게 두었으나, 2학년과 1학년의 경우에는 이러한 교육과정을 개편하여 보통 교과보다 전문 교과에 조금 더 비중을 두었고, 전문 교과 내에서는 필수 과목의 수를 늘렸으며, 선택 과목은 실습을 중심으로 개편하였다. 그리고 대체로 1학년에는 공통 과정으로서 공통 필수 교과 중심으로, 2·3학년은 특성 분야의 전문 교과 및 현장 실습을 중심으로 편성, 운영하도록 계획하고 있다.

<부표 5> 부산디자인고등학교의 교육과정 편성·운영

구 분		보통 교과			전문 교과			교과 소계	특별활동		총 계
		필수	선택	소계	필수	선택	소계		서클 활동	단체 활동	
기 준		78	30	82-122			82-122	192-204	12	4	204-216
시행	2000년 입학	60	26	86	52-70	32-50 (2)	102 (2)	188	12	4	204
	'99년 입학	56	30	86	50-62	40-52 (2)	102 (2)	188	12	4	204
	'98년 입학	62	32	94	20-28	66-74	94	188	12	4	204

* ( )는 전문 교과 선택 과목 중 현장 실습

부산디자인고등학교의 교사 현황을 보면, 교장 1명, 교감 1명, 부장 교사 14명, 교사 42명으로 교원이 58명에 직원이 17명으로 총 75명이다. 교장, 교감을 제외한 교원 56명 가운데 전문 교과 교사는 전산, 공예, 요업, 사진, 인쇄, 디자인 등에 17명이 있다(부표 6 참조).

<부표 6> 부산디자인고등학교의 교직원 현황

구분 / 남녀		교장	교감	부장교사	교사	소계	사무관	주사	서기	기능직	소계	계
정원		1	1	14	42	58	1	1	1	14	17	75
현원	남	1	1	10	19	31		2		12	14	45
	여			4	23	27			1	2	3	30
계		1	1	14	42	58		2	1	14	17	75

한편 학교 시설 현황을 보면, 교사부지 3,362.75㎡에 운동장 5,087.05㎡로 실업계 고등학교였을 당시에 가지고 있던 시설들을 그대로 활용하고 있으며, 실별로는 다음 <부표 7>과 같이 총 79개 실 가운데 보통교실이 24개, 실습실이 25개로 실습실의 수나 면적이 상당히 크다.

<부표 7> 부산디자인고등학교의 실별 현황

실 명	실 수	면 적(㎡)	비 고
관리실	5	363	교무실, 교장실, 행정실, 실과기획실
보통교실	24	1,584	
특별교실	3	396	음악실, 무용실, 과학실
실습실	25	5,183.64	공통 실습실 4실 및 각 과별 실습실
전시실	1	216	
전산실	1	132	
도서실	1	132	
기타실	8	300.28	발간실, 자료실, 방송실, 양호실, 휴게실, 숙직실, 상담실, 자료실
기타	11	3,454.16	식당, 샤워실, 수위실, 기계실, 기타 건물, 창고, 정화조2, 양수장2, 변전실, 화장실, 계단
계	79	11761.08	

실습실의 현황을 좀더 자세히 살펴보면 다음의 <부표 8>과 같다. 먼저 컴퓨터 그래픽 실습실, 소묘 실습실, 멀티미디어 실습실은 모든 학과가 공통으로 사용하도록 하고 있고, 그 외에는 각 학과별로 실습실을 운영하는데, 각 과별로 4 6개의 실습실을 갖추고 있어 특성화, 전문화된 실습 활동을 가능하도록 하고 있다는 것을 알 수가 있다.

<부표 8> 부산디자인고등학교의 실습실 현황

학 과	실습실명	실수	비 고
공 통	컴퓨터그래픽실습실, 소묘실습실(2), 멀티미디어 실습실	4	
세라믹아트 디자인과	제형실습실, 물레성형실습실, 소성건조실습실, 시유채화실습실, 제토실습실, 수공성형실습실	6	기자재실 제외
인테리어 디자인과	목제품디자인실습실, 목도장실습실, 목가구 디자인실습실, 목공예디자인실습실	4	기자재실, 목재기계실, 목재건조실 제외
영상·출판 디자인과	촬영스튜디오실습실, 양상편집실습실, 사진 실습실(암실), 편집출력실습실, 인쇄실습실	5	기자재실 제외
그래픽 디자인과	소조실, 회화실, 그래픽실습실, 컴퓨터실습실, 조형실습실	5	
계		24	

한편 부산디자인고등학교는 자율 학교 시범 운영 학교로 지정되어 학교의 교육과정, 학사 운영, 교육 행정, 인사 관리 등 전반적인 학교 경영이 학교의 자율적인 관리 책임 하에 이루어진다. 이에 따라 다음의 세 가지의 시범 과제를 설정하여 운영하고 있다.

첫 번째 과제인 전문 교과 선택제는 학년별, 학과별로 실정에 맞는 선택 교과를 개설하여 다양한 실습과 수준별 분단 수업을 실시하며 심화 선택 과목을 운영하는 것이다. 따라서 학년별로 1학년의 전문 공통 교과목인 기초 조형은 학기별로 선택하도록 하고 있고, 2학년 전문 교과는 학과별로 선택 과목을 개설하여 수준별 분단 수업을 실시하며, 3학년에서는 학과와 학급에

관계없이 전학급의 학생이 원하는 과목을 심화 학습하도록 선택 교과를 개설하여 학습자 중심의 심화 조형 학습이 가능하도록 한다.

두 번째 과제는 학교 기능장제로서 학생의 전문 능력을 등급화하고 전문 직업인의 소양을 길러주는 것이다. 학교 기능장 제도의 도입은 학생들의 기능을 실질적으로 향상시키기 위하여 전 교사의 수업 연구 및 교재 개발을 통해 전문 교과의 이론과 실습을 체계적으로 지도할 수 있도록 하고, 예얼전, 공예품 개발, 각종 자격증 취득 등을 통해 학생의 기능을 신장시키며, 수행 평가와도 연계시켜 학생의 기능 수준을 학교장이 인증 하고자 하는 제도이다. 이를 통해서 학교 기능장 제도의 1급을 획득한 학생은 전문 직업인으로서의 기본 자격을 확인함으로써 사회 진출에 자신감을 갖도록 하는 것이다.

세 번째 과제는 주 5일제 수업이다. 이것은 주 5일간의 수업은 보통 교과 학습을 실시하고, 토요일은 자율 체험 학습과 기초 조형 활동을 중점적으로 실시하도록 하는 것이다. 이 시간에는 체험 학습과 현장 적응 학습을 실시함으로써 교과서 중심이 아닌 직업 전문 교육 활동이 될 수 있도록 하고, 학습의 결과는 포트폴리오로 정리하도록 하여 수행평가를 위한 기본 자료로도 활용하게 된다. 주 5일제 수업의 주별 활동 내역은 다음의 <부표 9>와 같다.

<부표 9> 부산디자인고등학교의 주 5일제 수업 주별 활동 내역

주	주 별 활 동 내 역		담 당
	활동명	세부활동내용	
1	클럽 활동	특기 · 적성별 다양한 클럽 활동	전 교사
2	체험학습	학생 스스로 계획을 세워 전시장 탐방 및 특기 · 적성별로 활동	학생, 학부형
3	창의적 교육활동	조형 체험학습과 직업전문 현장 학습	기초조형 담당교사
4	체험학습	학생 스스로 계획을 세워 전시장 탐방 및 특기 · 적성별로 활동	학생, 학부형
5	이벤트 프로그램운영	4월, 9월 특별 프로그램 운영, 국제교류	전 교사

2. 성택조리과학고등학교

외식 산업의 고도 성장과 다양화, 고급화, 세계화에 따른 고급 조리사 인력에 대한 요구와 외식 산업의 핵심 인력으로서 조리사의 양성이 공교육에서는 소홀히 취급되고 사설 학원에만 의존하는 등의 문제 인식으로부터 출발한 성택조리과학고등학교는 근면 성실하고 높은 이상을 지닌 창의적 전문 조리인 양성을 목적으로 1999년 4월 2일에 개교한 특성화 고등학교이다. 개교 첫 해의 입학 지원 현황을 보면 조리과 2개 학급 80명 정원에 4:1의 경쟁률을 보였으며, 올해 2000년 입학 시에도 3개 학급 123명 정원에 8:1의 경쟁률을 기록했다.

성택조리과학고등학교는 교육목표의 실현을 위한 구체적인 시책으로 다음의 4가지를 들고 있다.

첫째, 「3유」 실천이다. 여기서 「3유」는 사랑·대화·꿈이 있는 학교를 의미하는 것으로 사랑과 대화를 통해 꿈을 심어주는 '가정보다 더 좋은 학교' 만들기를 위한 인성 교육을 실천하고자 하는 운동이다.

둘째, 열린 교육과 자기 주도적 학습 능력 신장이다. 이 학교는 교수·학습 및 평가 방법을 다양화하고, 교과별 학습 방법 및 요령을 지도하며, 자기 학습 계획서를 작성하도록 지도함으로써 열린 교육을 시도하고 자기 주도적인 학습 능력을 신장시키고자 하고 있다.

셋째, 독서 교육의 강화이다. 이 학교는 독서 길잡이 자료를 발간·보급하고, 1일 독서 시간을 지정·운영함으로써 독서 여건을 강화하고 있다.

넷째, 인성 교육의 강화이다. 이 학교는 '친절, 예의, 인사'를 3대 덕목으로 정해 중점 지도하고, 학교의 예배를 인성지도의 방법으로 활용하고 있으며, 조리 학도의 선서 및 조리인의 윤리 강령 실천 운동 등을 전개함으로써 단순한 기능인 양성을 넘어선 도덕적인 조리인으로 양성한다는 방침이다.

다음의 <부표 10>은 이러한 4가지 시책에 대한 성택조리과학고등학교의 구체적인 교육 중점 사항들이다.

<부표 10> 성택조리과학고등학교의 교육 중점

교육 중점	실천 방안
인성교육 강화	• 친절 · 예의 · 인사 3대 덕목 중점 지도 • 수요 예배를 통한 인성 지도 • 조리학도의 선서와 조리사의 윤리강령 실천 운동 전개
외국어를 할 줄 아는 조리인 육성	• 외국어교육 강화 - 영어 20단위 이수 • 말하기 대회 참가, 1일 1문장 외우기 • 어학실습실 확보, 외국인 강사 초빙
교육과정의 핵심화 및 단순화	• 교육과정 개발위원회 운영 • 현장에서 필요한 조리기술의 구조 연구
컴퓨터의 생활화	• 사무자동화 6단위 이수 • 컴퓨터실(30평) 확보
조리기술의 과학적 탐구	• 교육과정 개발위원회 운영 • 전문교수-본교교사 세미나 개최 • 중등학교 교재 개발
현장을 중시하는 교육과정	• 현장지도교사제 운영 • 현장지도교사가 근무하는 사업장의 상설 실습장화 • 한국조리사협회와 연계한 산학협동 체제 구축
1인 2개 이상 조리사자격증 취득	• 한식 · 일식 · 중식 · 양식 · 복요리 자격증 취득 • 조리사 실기를 대비한 연중 보충 강의 실시

성택조리과학고등학교에서는 학교의 교육과정 개발 위원회를 통해 개발한 이수 모형을 선택하여 교육과정을 편성 · 운영하고 있다. 세부적으로는 보통 교과 92단위, 전문 교과 96단위, 특별 활동 16단위로 3년간 총 204단위를 이수토록 하고 있다. 보통 교과에는 윤리, 국어, 수학, 사회, 과학, 체육, 음악, 미술, 외국어가 있으며, 전문 교과는 조리 원리, 한식 조리 실습, 양식 조리 실습, 일식 조리 실습, 중식 조리 실습이 있다. 현장 실습은 3학년 2개 학기에 걸쳐 4단위를 배당하여 2학기 중에 독립적으로 운영할 수 있도록 하고 있다. 다음의 <부표 11>은 성택조리과학고등학교의 교육과정 편성 · 운영 내용이다.

성택조리과학고등학교의 교육과정 편성·운영과 관련하여 특징적인 것은 전문 교과에서 실습명의 학과목이 한국 조리 실습, 외국 조리 실습(양식 조리 실습, 일식 조리 실습, 중식 조리 실습), 향토 요리 실습, 제과 제빵 실습, 실험 조리 실습, 고급서양 요리 실습 등 모두 54단위가 편성되어 있다는 것이다. 이는 실습과목이 전체 전문 교과 96단위의 절반 이상으로 되어 실습을 내실화하고 있다는 것이다.

또한 '외식 창업론' 교과목을 두고 있어 학교 졸업 후 자영 또는 창업에 대한 준비를 시키고 있는 점도 특징적이라 할 수 있다.

<부표 11> 성택조리과학고등학교의 교육과정 편성·운영

구분	보통 교과			전문 교과	이수 단위 소계	특별활동		이수 단위 합계
	공통 필수	선택	소계	소계		클럽 활동	단체 활동	
시행	70	22	92	96	188	12	4	204

성택조리과학고등학교의 기본적인 학교 현황으로 먼저 교직원 현황을 살펴보면 <부표 12>와 같다. 교장 1명, 교감 1명, 부장교사 2명을 포함하여 전체 교사는 14명이며, 직원은 4명이다.

<부표 12> 성택조리과학고등학교의 교직원 현황

구분	교 원					직 원			계
	교장	교감	부장 교사	교사	소계	행정 실장	기능직	소계	
정원	1	1	2	11	14	1	3	4	18
현원	1	1	2	11	14	1	3	4	18

다음의 <부표 13>은 성택조리과학고등학교의 시설현황이다. 보통교실 8개에 비해 실습실은 2실로 아직 부족한 편이다.

<부표 13> 성택조리과학고등학교의 시설 현황

교지 (㎡)	체육장 (㎡)	보통 교실	관리실	과학실	도서실	음악실	학생 식당	컴퓨터실	실습실	준비실	가사실	양호실
2,548	9,356	8	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1

현재까지 한식 조리실과 부속실(준비실)만 갖추어진 실습실의 향후 확보 계획을 살펴보면 다음의 <부표 14>와 같다. 성택조리과학고등학교는 2001년까지 실험·실습실의 확보를 통해 400평 규모의 실습동을 보유하게 되어 효율적인 실험·실습이 가능하도록 할 예정이다.

또한 이러한 실습실 외에도 2000년에 30평 규모의 어학실과 컴퓨터실(전산실)을 각각 완공할 예정이고, 2002년에는 100명이 수용 가능한 규모의 생활관(기숙사)를 지어 교육적 효과를 높일 예정이다.

<부표 14> 성택조리과학고등학교의 실험·실습실 확보계획

연도	실험·실습실명(용도)	실험·실습실 수 및 규모	비고
1999년	한 식 조 리 실	99㎡	
1999년	부속실(준비실)	132㎡	
2000년	양 식 조 리 실	132㎡	
2001년	종 합 조 리 실	132㎡	
2001년	제 과 제 빵 실	132㎡	
2001년	평 가 분 석 실	132㎡	
2001년	조 리 실 험 실	132㎡	
2001년	세 미 나 실	396㎡	
2001년	교 사 연 구 실	33㎡	

이 학교에서 특성화된 교육과정을 운영하기 위하여 실시하는 몇 가지 특징적인 활동을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 현장 지도 교사제 운영이다. 현장 지도 교사제는 각급 호텔 조리실장 중 학사 출신 이상자를 현장 지도 교사로 위촉하여 현장 지도 교사 협의회를 정례화하고, 현장 지도 교사가 있는 곳은 상설 체험 학습장으로 활용하며, 현장 지도 교사가 학교로 출강을 하도록 하는 것이다.

둘째, 학교운영위원회 활성화이다. 성택조리과학고등학교는 학교 운영에 있어서 학교운영위원회를 활성화하고 있는데, 한국조리사협회와 연계하여 좋은 산학 협력의 모델이 되기도 한다.

셋째, 성택 카페 교실 운영이다. 성택 카페 교실은 인성과 덕성을 기를 수 있는 내용을 주제로 학급별로 자료를 수집하고 발표하며 토의하는 프로그램이다. 현재 계획되어 있는 연간 토의 내용은 다음의 <부표 15>와 같다. 성택 카페 교실의 운영은 미래 사회에 필요한 민주 시민의 자질을 함양시키며, 창조적이고 협동적인 인간상을 정립하고 올바른 가치관과 건전한 사고방식과 토론 문화 형성에 도움을 주는 데 의의를 두고 있다.

<부표 15> 성택조리과학고등학교의 성택 카페 교실 연간 주제

차시	주 제	개회 음악
1	나는 누구인가? 나의 장·단점, 나의 소개	사랑의 세레나데
2	우리가 만들어 가는 학급	소녀의 기도
3	나의 환경, 내가 살고 싶은 삶의 모습은?	선구자
4	부모님의 사랑, 부모님께 바라는 것은, 나의 부모님	나의 어머니
5	내가 보낸 여름방학, 방학중 기억에 남는 일	야상곡
6	TV문화와 우리(시사토론)	작은 피아노의 시
7	나의 용돈, 용돈 관리에 대하여	MY WAY
8	30년 후의 나의 모습은…	비발디 사계
9	우리의 전통 음식과 계승 발전	G선상의 아리아
10	지난 1년을 다시 산다면	지옥의 오르페우스
11	* 반, 이야기 대회	사랑. 청산에 살리라

3. 부산자동차고등학교

부산자동차고등학교는 일반계 고등학교 미진학생의 위탁 직업 교육 기관이었던 서부산직업학교가 자동차 분야의 특성화 고등학교로 1999년 12월 29일 개편하여 설립된 학교다. 이 학교는 지원 학생이 점차 감소함에 따라 새로운 발전 방향을 모색하는 가운데, 교육 개혁의 일환으로 교육청이 의지를 가지고 개편을 추진하여 이루어진 사례이다.

자동차 분야의 특성화 고등학교로 개편하게 된 이유는, 인근에 삼성자동차 공장이 위치함에 따라 이 분야의 인력이 필요할 것으로 판단했기 때문이다. 실제로 이 학교는 설립을 추진하면서, 삼성자동차 측과 설립의 타당성과 필요 인력 등에 대해 긴밀한 협의를 했다.

이 학교의 교육 목표는 21세기를 선도할 민주 시민으로서의 자질을 가지고 자동차 부품 설계, 가공, 조립, 생산 시설 설치 분야에 관한 기초 지식과 검사 및 기술을 습득하여 자동차 관련 산업체에 종사할 능력 있는 기술인을 양성하는 것으로, 특성화 교육 충실, 인성 교육의 강화, 정보화 교육의 내실의 3가지를 역점 사업으로 두고 있다.

학생의 선발은 부산광역시 내 중학교 출신 학생으로 중학교 2·3학년의 성적을 토대로 무시험 추천제로 선발하며, 구체적인 배점기준은 다음의 <부표 16>과 같이 2학년 성적 80점(32%), 3학년 성적 120점(48%), 출석점수 50점(20%)으로 총 250점을 만점으로 하고 있다.

<부표 16> 부산자동차고등학교의 학생 선발 방법

구 분	교과성적		출석점수	계	비 고
	2학년	3학년			
배 점	80	120	50	250	
비 율	80%		20%	100%	

현재 이 학교의 학과 편제는 다음의 <부표 17>과 같다. 한 학년의 입학 정원은 6학급의 240명으로 학과 구별 없이 일괄 모집한 후 2학년부터는 전자기계과(자동차 부품 가공), 자동차과(자동차 검사, 정비), 자동제어과(공장 자동화 시설의 유지, 보수)의 3개 학과로 나누어 전문 과정을 이수하도록 하고 있다. 따라서 전체 학과 편제는 3개 학과에 각 학년 6개 학급씩 총 18개 학급, 학생수는 학년당 240명씩 720명이며, 현재는 1, 2학년까지만 재학하고 있다. 한편 현재 재학중인 학생수는 1학년 240명과 2학년 전자기계과 74명, 자동제어과 80명, 자동차과 80명으로 총 474명이다.

<부표 17> 부산자동차고등학교의 학과 편제

구분	1학년	2학년			3학년			계
	기초 탐색 과정	자동차	전자 기계	자동 제어	자동차	전자 기계	자동 제어	
학급	6	2	2	2	(2)	(2)	(2)	12 (18)
정원	240	80	80	80	(80)	(80)	(80)	480 (720)

* ( )는 미완성 학년

<부표 18> 부산자동차고등학교의 각 학과별 주요 특성

학 과	학과 특성	관련 자격증	관련 업종
자동차과	자동차 검사, 정비, 판금 도장 서비스 등의 분야의 기술인 양성	자동차 정비 기능사 2급 자동차 검사 기능사 2급 차체수리 기능사 2급	자동차제조업체, 자동차정비, 자동차서비스 부문 관련 업체
전자기계과	자동차 부품설계·가공 및 조립분야 등 기계공작 분야의 기술인 양성	선반, 밀링 조립, 전산기계 응용제도, 수치제어 선반, 수치제어밀링 기능사 2급	자동차제도 및 설비, 기계공작 전산응용설계 및 가공, 자동제어 및 자동화설비분야
자동제어과	공장자동화 설비 및 보전, 자동화 및 전자제어 분야의 기술인 양성	전자기기, 전기기기, 승강기보수, 유공압 기능사 2급	자동차제조업체, 자동제어, 공장자동화 관련 업체

이 학교에 설치된 3개 학과의 주요 특성을 살펴보면 위의 <부표 18>과 같다. 전반적으로 자동차 제조와 관련하여 자동차과는 자동차의 검사 및 정비 분야, 전자기계과는 자동차 부품가공 분야, 자동제어과는 공장 자동화 시설의 유지 및 보수 분야에 중점을 두고 있으며, 이에 따라 관련된 자격증을 획득할 수 있도록 되어 있다. 1학년에는 공통 기초 과정을 이수하고 각 학과별 전문 과정은 2학년 이후에 이수하게 되는데, 각 학과별로 이수하게 되는 전문·심화 과정의 내용을 살펴보면, 자동차과에서는 자동차 섀시 정비, 기관 정비, 차량 검사, 판금 및 도장에 관한 이론 및 실습을 이수하게 되고, 전자기계과에서는 기계 공작, 특수 용접, 로봇, CNC 공작 기계, 와이어 커터, CAD/CAM 등의 이론 및 실습을 하게 되며, 자동제어과에서는 자동 제어, 유공압, PLC, FMS 등의 이론 및 실습을 이수하게 된다. 학과별 기초 과정과 전문 과정을 정리하면 다음의 <부표 19>와 같다.

<부표 19> 부산자동차고등학교의 각 학과별 기초 및 전문·심화 과정

학과	목 표	방 침	지도 내용	
			1학년(공통과정)	2학년(전문과정)
전자기계과	자동차 부품의 가공능력을 배양	• 기초교육의 강화 • 기능특활부 활동의 활성화 • 첨단기자재의 활용능력 배양 • 1인 1자격 취득 • 현장중심의 실습 모형 개발	1. 전자계산 일반 2. 기초제도 실습 3. 기계기초 실습 - 선반 - 밀링 - 용접 4. 전자기초 실습 - 전기 - 전자 5. 기관정비 실습 - 기관정비 - 섀시정비	1. 기계설계 2. 기계재료 3. 선반실습 4. 밀링실습 5. CAD실습 6. 수치제어실습
자동제어과	자동화 생산설비의 관리, 운용, 설치 및 보수능력 배양	• 기초교육의 강화 • 기능특활부 활동의 활성화 • 실습교과교재의 개발 보급 • 산업현장과 연관성 있는 교육과정의 운영 • 컴퓨터교육의 강화 • 1인 1자격 취득		1. 산업전자 2. PLC실습 3. 유공압실습 4. CAD실습 5. 자동제어실습
자동차과	자동차의 검사, 정비능력 배양	• 기초교육의 강화 • 기능특활부 활동의 활성화 • 1인 1자격 취득 • 산업체 및 대학과의 연계교육 • 현장학습을 통한 신지식 습득		1. 자동차 구조 2. 기관정비 실습 3. 섀시정비 실습 4. 전기실습 5. 판금도장실습

부산자동차고등학교에서 운영하고 있는 교육과정을 살펴보면 다음 <부표 20>과 같다. 교육과정의 편성·운영의 기본 방향은 국가 수준 교육과정과 부산광역시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침을 반영하여 학교 실정에 맞는 교육과정을 편성·운영하며, 교육과정 이수 단위는 3년간 204단위로 하고 특성화 고등학교에 준하여 보통 교과와 전문 교과의 비율을 47:53으로 편성·운영한다. 또한 보통 교과 및 전문 교과의 정적인 실습은 40명 단위 수업, 동적인 실습은 20명 단위로 실습하여 실습의 효율을 높이려고 한다. 학년별로 살펴보면 1학년은 학과 구별 없이 일괄 모집하여 기초 공통 교과를 이수해야 하고 2학년 진급 시 희망 학과를 선택한 후에는 전문 교과를 이수하게 된다. 마지막으로 3학년에서는 전문 심화 과정으로서 자격 취득 및 현장 실습을 한다.

<부표 20> 부산자동차고등학교의 교육과정 편성·운영

구분	보통 교과			전문 교과	이수 단위 소계	특별활동		이수 단위 합계
	공통 필수	선택	소계	소계		클럽 활동	단체 활동	
기준	70	8	82 122	82 122	188	12	4	204
시행	60	28	88	100	188	12	4	204

다음의 <부표 21>은 부산자동차고등학교의 전문 교과 교육과정이다. 학과별로 1학년에 기초 공통 교과로 편성된 전자계산일반과 (기초)제도 및 기계기초실습, 전자기초실습, 기관정비실습을 제외한 나머지 과목이 각 학과별 전문·심화 교과인데, 각 학과별로 차이는 있지만 실습을 중심으로 한 교과가 전체 전문 교과의 70%를 넘고 있어서, 전문 교과 운영이 실습을 중심으로 이루어지고 있음을 알 수가 있다.

<부표 21> 부산자동차고등학교의 전문 교과 편성

학과	과목	배당 기준	이수 단위 합계	1학년		2학년		3학년	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
자동차과	전자계산일반	2-8	6	3	3				
	(기초)제도	4-36	4	2	2				
	자동차구조	2-8	14			4	4	3	3
	기계기초실습		8	4	4				
	전자기초실습		8	4	4				
	기관정비실습		32	4	4	6	6	6	6
	섀시정비실습		28			6	6	8	8
	(현장실습)		(2)						(2)
계			100	17	17	16	16	17	17
전자기계과	전자계산일반	2-8	6	3	3				
	(기초)제도	4-36	4	2	2				
	전자기계	2-8	6					3	3
	기계설계	2-8	6			3	3		
	기계재료	2-8	4			2	2		
	유체기기	2-8	4					2	2
	기계기초실습		8	4	4				
	기관정비실습		8	4	4				
	전자기초실습		8	4	4				
	전자기계실습		46			11	11	12	12
	(현장실습)		(2)						(2)
계			100	17	17	16	16	17	17
자동차과	전자계산일반	2-8	6	3	3				
	(기초)제도	4-36	4	2	2				
	산업전자	2-8	14			4	4	3	3
	기계기초실습		8	4	4				
	기관정비실습		8	4	4				
	전자기초실습		8	4	4				
	전자기계실습		28			6	6	8	8
	(현장실습)		(2)						(2)
	전자계산실습		24			6	6	6	6
계			100	17	17	16	16	17	17

현재 부산자동차고등학교의 교직원 현황을 보면 다음의 <부표 22>와 같다. 교장, 교감을 포함하여 교사 30명 가운데 전문 교과 교사가 20명이고 보통 교과 교사가 10명으로 전문 교과 교사가 더 많다.

<부표 22> 부산자동차고등학교의 교직원 현황

구분	총계	교장	교감	교 사		양호교사	소계	일 반 직			
				보통	전문			6급	8급	기능직	소계
정원	42	1	1	10	20	1	33	1	1	7	9
현원	42	1	1	10	20	1	33	1	1	7	9

다음으로 부산자동차고등학교의 시설 현황을 살펴보면 다음 <부표 23>과 같다. 학교의 전체 부지 19,615㎡ 가운데 건물은 11,874㎡인데, 건물 중에 일반교실 18실과 실습실 20실이 있고, 그 외에 관리실과 과학실, 미술실, 도서실, 강당, 멀티실 등이 있다. 다음 <부표 24>의 실습실 현황을 보면 제도실과 CAD실은 공통으로 사용하며, 각 학과별로 실습실을 마련하고 있다. 특히 자동차과 실습실들은 하나의 건물에 두어 자동차과 실습동으로 운영하고 있다.

<부표 23> 부산자동차고등학교의 시설 현황

구분	관리실	교실	실습실	과학실	미술실	도서실	강당 (음악실)	멀티실 (어학실)	복지시설 기 타	계
실수	3	18	20	1	1	1	1	2	5	52

<부표 24> 부산자동차고등학교 학과별 실습실

(단위: 천원)

과 별	실습실명	기자제	투자액
자동차과	기관정비실, 섀시정비실, 검사실, 전기실습실, 종합정비실, 판금도장실	165종 502점	664,879
전자기계과	선반실, 밀링실, 기계조립실, 용접실, 수치제어실, CAD/CAM실, 정밀측정실	81종 570점	1,219,372
자동제어과	전기기초실, 전자기초실, 유공압실, 자동화실, PLC실, 자동제어실	73종 692점	1,017,478
공 통	제도실, CAD실	15종 146점	130,820
계	20실	334종 1,910점	3,032,549

4. 한국애니메이션고등학교

2000년 3월 8일 개교한 한국애니메이션고등학교는 영상 인재 양성을 위해 신설된 특성화 고등학교이다. 미래 지식기반 산업의 원동력이 될 문화 산업 가운데서도 애니메이션, 만화 창작, 영상 연출, 컴퓨터 게임 제작 등 영상 분야의 인재를 조기에 발굴하여 장차 영상 산업을 선도할 인재를 양성하는 것이 바로 이 학교의 설립 목적이다. 즉, 문화 산업 분야에 종사하기 위해 필요한 예술적 감성, 기초적 미적 지각능력, 창의성 등을 배양하며, 영상 계열로의 진로를 유도하고자 하는 것이 이 학교를 설립하게 된 이유인 것이다.

경기도 하남시에 위치한 한국애니메이션고등학교는 하남시 신장 택지 개발 지구내 부지 활용 방안의 일환으로 특성화 교육 분야에 대한 다각적인 검토, 협의 과정을 거쳐 만화 분야의 전문 교육을 실시하는 가칭 “경기영상만화고등학교”의 설립을 추진한 데서 비롯되었다.

올 첫 신입생은 특별 전형과 일반 전형으로 구분하여 모집하였는데, 4학급 100명을 선발하였다. 모집 지역은 전국을 대상으로 하되 모집 정원의

50%는 경기도 내 중학교 출신자를 우선 선발하였고, 추천 요건은 다음 <부표 25>와 같다.

<부표 25> 한국애니메이션고등학교의 추천 요건

구 분	추천 요건
특별전형	▪ 미술(회화, 조소), 애니메이션, 만화(캐릭터 포함), 컴퓨터 게임제작(S/W제작, 게임스토리), 영상연출(글짓기)과 관련하여 국가기관 및 교육기관, 이에 준하는 공공기관에서 학생의 교육목적을 조장하기 위하여 주최하거나 주관한 전국 단위 이상의 대회에, 학교장의 추천을 받아 참가하여 3등급 이상 입상한 자. ▪ 뚜렷한 작업결과물로써, 본교 교육목적에 부합하는 능력과 자질이 있음을 사회적으로 공인 받은 자
일반전형	▪ 미술(회화, 조소), 애니메이션, 만화(캐릭터 포함), 컴퓨터 게임제작(S/W제작, 게임스토리), 영상연출(글짓기) 등의 전공 분야와 관련하여 남다른 예술적 재능과 잠재가능성이 있으며, 이 분야로의 진로의지가 뚜렷한 자

전형 방법은 특별 전형을 정원의 10% 이내에서 우선 선발하고 그 외의 인원은 일반 전형으로 선발하였다. 특별 전형 대상자는 포트폴리오 및 면접으로 선발하고, 일반 전형은 교과 내신(40%), 실기 고사(50%), 면접(5%), 가산점(5%)의 합산 점수의 고득점순으로 하되 내신 성적은 2학년 말과 3학년 1학기말의 국어, 미술, 선택 1과목(국어, 미술을 제외한 과목 중 택1)의 교과 석차 백분율의 평균 0.5% 단위로 등급을 부여한 것이다. 실기 고사는 인체 드로잉, 수채화/한국화(택1), 만화 구성 등이며, 가산점은 학교의 전공 분야와 관련 있는 분야의 입상 실적에 따른다. 또 특별히 일반 전형 지원자 중 실기 성적이 우수한 모집 정원의 상위 10% 이내인 자는 교과 내신 점수와 관계없이 우선 선발토록 하고 있어 전체적으로 실기 능력을 선발의 중요한 기준으로 삼고 있다. 현재 한국애니메이션 고등학교의 학생 현황은 다음 <부표 26>과 같다.

<부표 26> 한국애니메이션고등학교의 학생 현황

구분	1학년			2학년			3학년			계		
	인가 학급	편성 학급	학생수	인가 학급	편성 학급	학생수	인가 학급	편성 학급	학생수	인가 학급	편성 학급	학생수
특성화	4	4	101	4			4			12		101

* 학생수는 정원 외에 특례 입학자 1명 포함.

한국애니메이션고등학교의 학과 편제는 애니메이션, 만화 창작, 영상 연출, 컴퓨터 게임 제작의 4개 전공을 두고 있다. 교육과정은 보통 교과와 전문 교과를 40:60으로 하고 5% 범위에서 조정할 수 있도록 하고 있으며, 보통 교과 82단위, 전문 교과 106단위, 특별 활동 16단위로 3년간 204단위를 이수토록 편성하고 있다. 교육과정 편성은 다음 <부표 27>과 같다.

<부표 27> 한국애니메이션고등학교의 교육과정 편성·운영

구분	보통 교과			전문 교과	이수 단위 소계	특별활동		이수 단위 합계
	공통 필수	선택	소계	소계		클럽 활동	단체 활동	
시행	62	26	82	106	188	12	4	16

또 1학년은 4개 전공 관련 기초 전문 교과를 두어 전공 탐색 단계로 운영하며, 2학년은 전공 선택 단계로서 전공 선택 과목 및 실습 과목 위주로 편성하고, 3학년은 전공 심화 단계로서 심화 과정 과목 위주로 편성한다. 3학년의 전공 심화 과정에서는 전공별 실습 24단위와 워크숍 12단위로 편성하여 영상 인재 교육의 내실화를 기하고 있다. 보통 교과와 전문 교과의 교과목을 살펴보면 다음 <부표 28>과 같다. 보통 교과는 윤리, 국어, 문학, 공통수학, 공통사회, 국사, 공통과학, 체육 Ⅰ, 음악 Ⅰ, 미술 Ⅰ, 미술 Ⅰ, 공통영어, 영어회화 Ⅰ, 영어회화 Ⅱ, 제2외국어(일본어)로 하며, 특별 활동은 학교 활동, 학급 활동, 클럽 활동, 단체 활동 등으로 편성한다. 전문 교과의 계열

공통과목은 조형실습, 멀티미디어일반, 영상일반실습, 만화기초, 애니메이션기초, 컴퓨터그래픽, 영상기획 등으로 하고, 전문 교과의 전공 선택 과목은 2학년에서 프로그래밍 Ⅰ, 시나리오일반, 드로잉 Ⅰ, 캐릭터디자인의 4과목 중에서 2과목을 선택하도록 하고, 3학년에서 영상음악, 드로잉 Ⅱ에서 1과목을 선택하도록 한다. 또한 전문 교과의 전공 심화 과목은 애니메이션제작, 만화창작, 영상연출, 컴퓨터게임, 작품제작 워크숍 등 실기 교과 위주로 편성하도록 하고 있다.

<부표 28> 한국애니메이션고등학교의 교과별 교과목

교 과		교과목
보통 교과		윤리, 국어, 문학, 공통수학, 공통사회, 국사, 공통과학, 체육 I, 음악 I, 미술I , 미술 I, 공통영어, 영어회화 I, 영어회화 II, 제2외국어(일본어)
전문 교과	계열공통	조형실습, 멀티미디어일반, 영상일반실습, 만화기초, 애니메이션기초, 컴퓨터그래픽, 영상기획
	전공선택	2학년: 프로그래밍 Ⅰ, 시나리오일반, 드로잉 Ⅰ, 캐릭터디자인 중 2과목 선택 3학년: 영상음악, 드로잉 Ⅱ 중 1과목 선택
	전공심화	애니메이션제작, 만화창작, 영상연출, 컴퓨터게임, 작품제작 워크숍
특별활동		학교활동, 학급활동, 클럽활동, 단체활동

이 학교에서 특징적인 것은 체험 학습 활동으로 현장 체험 교육을 강화하고, 창의력을 계발하며, 관찰과 표현력을 기르기 위한 교육에 중점을 두고 있다. 이러한 체험 학습 활동에는 현장 탐사, 수학 여행, 초청 강사 강연 프로그램, 체험 학습실, 동물 드로잉 교실 등이 있는데 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 현장 탐사는 연간 10회에 걸쳐 영화 제작소, 가상 체험, 방송국 무대 장치 및 조명 장치, 디자인 연구소, 문화 유적지, 영화 제작사, 애니메이

션 센터, 캐릭터 제작소, 국립 박물관, 야외 유원지, 동물원, 민속촌 등을 견학, 탐사함으로써 다양한 애니메이션 경험을 축적하고 관련 자료를 공부함으로써 폭넓은 소양을 기를 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.

둘째, 수학 여행은 1학년 희망자 전원을 대상으로 실시한다. 3박 4일의 일정으로 애니메이션의 강국인 일본을 견학하는 것으로 영상 산업에 대한 전망을 심어주고, 심신 단련 및 극기심 배양, 애국심 함양 등을 목적으로 한다.

셋째, 초청 강사 강연 프로그램은 시의 적절한 강연 프로그램을 운영함으로써, 정규 교육과정에서 소홀하기 쉬운 산학 및 현장과의 연계 교육을 강화하고, 학생들로 하여금 폭넓은 사고력과 창의력을 길러 주고자 하는 정규 교육과정의 보완을 목적으로 한다. 2000학년도 교육 계획상에는 총 7회의 일정이 계획되어 있는데, 초청 강사로는 허영호(인내와 끈기의 체험), 심형래(특수 모형 제작), 구성애(성교육), 정연종(캐릭터 개발 사례), 최희준(음악과 인생) 등 다양한 분야의 전문가들이 포함되어 있다.

넷째, 체험 학습실 운영은 학생들의 개성, 흥미, 특성을 고려한 프로그램 운영 학습 지도를 통해 다양한 애니메이션 경험을 축적하고 관련 자료를 연구함으로써 창의력과 폭넓은 소양을 기르는 데 목적을 두고 있다. 그 내용은 인내와 끈기의 체험, 기아 체험, 우주영상 체험, 만화 노래 부르기, 토론대회, 각종 공모전 체험, 삶의 현장, 공포 체험, 댄스 경연 대회(DDR), 코스프레 경연 대회 등이며, 체험 학습실을 만들어 각종 체험에 관련되는 자료 및 일정을 세분화하여 방과후 각 학급을 중심으로 단계별로 추진토록 하고 있다.

다섯째, 동물 드로잉 교실은 수족관, 동물원, 조류관 등을 학교 내에 설치하고 동물을 사육함으로써 동물 드로잉의 소재를 마련함과 동시에 감성을 키워주는 체험 학습 활동이다. 이 학교에서 2000년 현재 계획중인 동물에는 강아지, 이구아나, 모르모트, 다람쥐, 토끼, 좀닭, 앵무새, 비둘기, 잉어류, 붕어류, 자라 등이 있다. 이 체험 학습 활동은 방과후 시간에 실시하며, 포트폴리오를 제작하여 진로 지도 및 수행 평가에 활용하도록 한다. 동물 드로

잉 교실을 통해서 기대하는 효과는 학생들이 자발적인 흥미와 관심을 유도할 수 있으며, 직접 체험을 통해 과제 해결 학습 방법을 적용할 수 있고, 동물들의 움직이는 동작과 감정의 표현을 직접 체험할 수 있는 계기가 되고, 포트폴리오를 제작하게 함으로써 자기 주도적 학습 능력을 배양시켜줌과 동시에 교수·학습의 질을 높이고 진학 지도에도 참고할 수가 있게 된다.

【 연구 협의진 】

강치효(제주도교육청 교육정보화과 장학사)
김　국(GFAN 사장)
김남호(충남인터넷고등학교 특성화교육부장)
김성열(한국관광고등학교 교장)
김성호(성택조리과학고등학교 교감)
김영운(한국조리사협회 운영위원장)
김종복(부산자동차고등학교 실과부장)
문정오(부산시교육청 과학기술과 장학관)
서예식(한국애니메이션고등학교 연구부장)
오일환(부산디자인고등학교 자율화운영부장)
이근우(청담정보통신고등학교 교장)
이재갑(교육부 지방교육자치과 서기관)
이재호(부산컴퓨터과학고등학교 애니메이션교육부장)
이종석(부산자동차고등학교 교장)
정석인(청담정보통신고등학교 네트워크디자인과 교사)
정진화(한진고등학교 실업부장)
차종렬(경상북도교육청 과학산업교육과 장학관)
최기병(청담정보통신고등학교 네트워크디자인과 부장)
최신목(한신코퍼레이션 사장)
홍영표(교육부 산업교육정책과 연구관)
황선길(한국애니메이션고등학교 교장)
황의웅(부산산업과학고등학교 실과부장)

(가, 나, 다 순)

기본연구 00-6

특성화 고등학교 발전 방안 연구

2000년 8월 일 인쇄
2000년 8월 일 발행

발행인 강 무 섭
발행처 한국직업능력개발원
주 소 서울특별시 강남구 청담2동 15-1 (135-102)
홈페이지: http://www.krivet.re.kr
전 화: (02) 3485-5050
팩 스: (02) 3485-5049

등 록 제16-1681호 (1998. 6. 11)
ISBN 89-8436-143-7 93370

인쇄처

 값 7,000**원**