

기본연구 00-28

2차년도 보고서
자녀의 진로지도를 위한
학부모 교육 프로그램 개발 연구
- 적용 연구를 중심으로 -

한국직업능력개발원

기본연구 00-28

2차년도 보고서
자녀의 진로지도를 위한
학부모 교육 프로그램 개발 연구
- 적용 연구를 중심으로 -

연구책임자 : 장석민

연구자 : 이지연

임 언

정윤경

한국직업능력개발원

머 리 말

세계화·정보화의 흐름 속에 국내 사회·경제적 상황이 급격하게 변하고 있으며, 이에 따라 직업세계 및 교육 현실이 하루가 다르게 변화하고 있다. 이에 자녀들의 진로 결정에 있어서 중요한 역할을 담당하고 있는 학부모로서 자녀 진로지도에 어려움을 느끼고 있으나, 학교 당국이나 사회로부터 전문적인 도움을 받지 못하고 있는 실정이다. 이러한 점에서 학부모들이 자녀 진로 지도를 실시함에 도움이 될 수 있는 정보와 구체적인 지도 방법을 알려주는 프로그램을 개발한 본 연구가 갖는 시사점이 크다고 본다.

본 연구는 2개년 연구의 2차 연도에 해당되는 것으로서, 1차 연도에 개발된 자녀 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 시안을 시범 적용한 후에 수정·보완함과 동시에 VTR 자료를 개발하였다. 본 연구를 통해서 최종적으로 개발된 인쇄용 프로그램은 학부모들이 자녀 지도를 실시함에 있어서 고려할 필요가 있는 다양한 요소들을 제시함과 동시에, 각 요소별로 구체적인 실천 방안 및 필요한 정보를 제공하고 있다. 본 프로그램은 학교 및 개별 학부모의 상황에 따라서 다양하게 적용할 수 있을 것이다. 즉, 학부모 교실 및 각종 성인 교육 상황에서 프로그램으로 활용될 수 있으며, 동시에 학부모가 개별적으로 자기주도적으로 학습할 수도 있다. 또한 인쇄용 매체와 함께 개발된 VTR 자료는 학부모 교육 프로그램 내용의 효과를 극대화 할 수 있는 보조 자료로서 활용 가치가 크다.

본 연구를 통해서 개발된 학부모 프로그램의 혜택을 보다 많은 사람들이 받을 수 있도록 행정당국 및 일선학교의 협조가 있기를 기대하며, 동시에 확산·보급을 위한 연구진의 노력이 계속되기를 기대한다.

끝으로, 프로그램 개발 과정에 참여하신 교사, 프로그램에 대한 의견을 제시하고 프로그램 시범 적용을 위한 연구학교 운영을 위해 행정적으로 협조해준 시·도 교육청 관계자, 그리고 프로그램 적용 연구 학교 관계자 및

참여하신 학부모님들께 깊은 감사를 드린다. 아울러 어려운 여건 하에서 성
실히 연구에 임한 연구진의 노고를 치하하는 바이다.

2000년 12월

한국직업능력개발원
원장

【 연구 요약 】

사회·경제적 상황의 급격한 변화에 따른 직업세계의 변화 및 2002년 혁신적 대입제도 등으로 인하여 학부모들은 자녀의 진학 및 진로 선택에 대한 지도의 어려움을 느끼고 있는 가운데 학교 당국이나 사회로부터도 진학, 노동시장 및 직업세계에 관한 전문적 도움을 거의 받지 못하고 있다. 이러한 점에서 학부모들이 자녀의 진로를 지도함에 있어서 도움이 될 수 있는 정보와 구체적인 지도 방법을 안내하는 프로그램의 개발이 절실히 요청된다. 자녀의 진로 발달에 미치는 학부모의 영향력을 고려할 때, 진로지도와 관련된 학부모 교육은 학생 개인의 자아 실현을 돕기 위한 것뿐만 아니라, 국가 인적자원개발을 위해서도 절실하게 필요한 일이다.

‘자녀 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 개발 연구’는 2개년에 걸친 연구로서 1차 년도에는 학부모 진로지도 현황 및 수요를 파악해서 프로그램 시안을 개발했다.

프로그램은 초·중·고등학교 별로 개발되었으며, 크게 ① 자아의 특성 이해, ② 일과 직업세계, ③ 직업관 형성, ④ 교육과 훈련, ⑤ 자격증 세계, ⑥ 인간관계, ⑦ 진로 계획, ⑧ 2002년 새 입시제도의 8개 모듈로 구성되었다. 학부모가 가정에서 혼자 학습하거나 학부모 교실에서 교사의 지도하에 프로그램을 운영할 수 있도록 프로그램 내용이 구성되었으며, 각 영역별로 프로그램 내에 포함할 수 없는 다양한 정보를 부록자료로 첨부했다. 또한 학부모 교실 운영시 강사가 활용할 수 있는 활용지침서도 함께 개발했다.

2차 년도인 본 연구의 목적은 1차 년도에 개발한 프로그램을 현장 적용을 통해서 수정·보안하며, 아울러 프로그램의 효과를 높이기 위한 VTR 자료를 개발하는 것이었다. 이러한 목적을 위해서 실시한 연구의 내용은 다음과 같다.

첫째, 프로그램의 적용을 위해서 각 시·도별로 18개 연구학교를 지정하여 시범 적용했다. 둘째, 프로그램에 대한 피드백 자료를 얻기 위한 설문 및 면접조사를 실시했다. 셋째, 자녀 진로지도와 관련된 핵심적인 내용을 소개하는 교육용 VTR을 개발했다.

연구학교의 프로그램 적용은 학교의 사정에 따라서 다양하게 이루어졌다. 학부모 교실에서 강사의 지도하에 프로그램이 진행된 경우와 모듈별로 핵심 내용이 편집되어 가정통신 형식으로 운영된 경우, 프로그램 전체를 가정에서 학부모가 자율적으로 학습한 경우가 있었다. 가장 효과적인 경우는 학부모 교실에서 강사와 함께 진행한 유형인 것으로 나타났다.

프로그램의 효과 및 수정 방향에 대한 설문 및 면접조사의 결과, 프로그램에 대해서 대부분 만족하는 것으로 나타났다. 수정해야 할 방향은 좀더 구체적이며, 실제적인 방안을 제시해야 한다는 것이 주류를 이루었다. 본 연구를 통해서 시행한 프로그램 수정 방향은 크게 세 가지로 요약될 수 있다. 첫째, 보다 구체적이며 실제로 활용 가능한 정보를 추가했다. 둘째, 지도자나 강사가 주도하는 일방적인 형식보다는 학부모들간의 의견을 교환하고 토론할 수 있도록 유도할 수 있는 형식으로 수정했다. 마지막으로, 학부모가 자녀와 함께 실행해 볼 수 있는 내용을 추가했다.

VTR자료의 개발 방향은 학부모에게 진로지도의 중요성에 대한 공감감을 끌어내고, 진로지도에 있어서의 핵심적인 내용을 학습할 수 있도록 하는 것이었다. VTR 자료의 주된 내용 요소는 자녀의 특성 이해, 일과 직업의 세계, 진로계획 이다. 수요조사 결과에 따라서 자녀와의 대화법을 VTR 프로그램 내용의 한 부분으로 포함시켰다. VTR 자료의 제작을 위해서 4차에 걸친 수정·보완 과정을 거쳤으며, 시범 학교 담당교사들을 대상으로 시연회를 가졌다.

본 연구를 통해서 개발된 ‘자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램’ 및 VTR 자료의 확산 보급을 위해서는 다음과 같은 조치가 후속적으로 이루어져야 한다. 첫째, 저가로 출판하여 학부모가 개별적으로 구입해서 활용할 수 있도록 조치해야 한다. 둘째는 일선 학교에서 학부모 교육을 위해서 프로그램을 구입·활용할 수 있도록 행정적 지원을 도모해야 한다. 이를 위해서 각 시·도 교육감 회의 시 진로 지도를 위한 학부모 교육의 필요성에 대해서 공감대를 형성하며, 아울러 학교 평가 기준에 학부모 교실 운영 사항이 포함될 수 있도록 조치해야 한다.

차 례

연구요약

I. 서 론 1

1. 연구의 필요성 및 목적 1
2. 연구의 내용 3
3. 연구 추진 전략 및 방법 6

II. 학부모 교육 프로그램 적용 결과 분석 11

1. 학부모 설문조사 결과 11
2. 교사 면접 결과 23
3. 프로그램 평가 결과 요약 33

III. VTR 자료 개발의 절차 35

1. 기본 구조 35
2. 내용 및 형식에 따른 콘티 작성 35
3. 제작 의뢰 및 개발 과정 38

IV. 학부모 교육 프로그램 개선 43

1. 프로그램 수정의 기본 방향 43
2. 모듈별 프로그램 수정 내용 44
3. 부록자료 수정 내용 53

V 요약 및 제언	59
1. 요약	59
2. 프로그램 확산보급을 위한 제언	61
참고문헌	63
ABSTRACT	65
부록 I. 학부모 대상 질문지	69
부록 II. 교사 면담조사지	74
부록 III. 별책부록	86

표 차 례

<표 I-1> 학부모 교육 프로그램 개발 연구의 추진 과정	2
<표 I-2> 2000년 현장 연구학교	6
<표 I-3> 학부모 대상의 설문조사 내용	10
<표 II-1> 학부모 교육 프로그램 평가에 참여한 학부모 특성	12
<표 II-2> 학부모 특성별 프로그램의 유용성 평가 결과	14
<표 II-3> 학교급별 프로그램 유용성의 근거 평가 결과	15
<표 II-4> 학부모 교육 프로그램 모듈별 유용성 근거 평가 평점	17
<표 II-5> 학부모 특성별 부록자료 유용성 평가 결과	18
<표 II-6> 부록자료가 도움이 되는 이유에 대한 학부모 의견	19
<표 II-7> 개선되어야 할 사항에 대한 학교급별 학부모 의견	20
<표 II-8> 프로그램 및 부록자료의 개선 방향에 대한 학부모 자유응답 결과	21
<표 II-9> 비디오에 포함될 내용에 대한 학교급별 학부모 의견	23
<표 II-10> 프로그램 면접 결과 요약표	23
<표 II-11> 부록자료의 면접 결과 요약표	28
<표 III-1> 학부모 교육용 VTR 자료의 내용 및 형식	36
<표 III-2> 협력 제작사 선정 절차	39
<표 III-3> VTR 자료 제작 일정 및 업무 내용	41
<표 IV-1> 초등학교 학부모 프로그램의 모듈별 수정 내용	45
<표 IV-2> 중학교 학부모 프로그램의 모듈별 수정 내용	48
<표 IV-3> 고등학교 학부모 프로그램의 모듈별 수정 내용	51
<표 IV-4> 부록자료 모듈별 수정 내용	54

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

가. 연구의 필요성

‘자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 개발’ 연구는 한국직업능력개발원에서 수행하고 있는 2년간의 연구과제이다(<표 I-1> 참조).

1차 년도(1999년) 사업, 「자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 개발」에서는 학부모·자녀·교사를 대상으로 자녀 진로지도의 실태 및 요구를 파악하였다. 그 조사 결과에 기초하여 학부모 교육용 자료 시안과 강사용 활용지침서 시안을 개발하였다. 1차 년도에 개발한 학부모 교육 프로그램의 시안은 직능원의 연구진, 16개 시·도교육청의 공동연구진, 그리고 자문위원과의 긴밀한 협동 연구 과정을 통하여 개발되었다.

인쇄 매체로 개발된 프로그램은 자녀의 미래 가능성을 열어주는 부모 역할을 강조하기 위해 “꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모”로 명명되었다. 프로그램의 구성은 총론, 자녀 지도의 실제, 부록자료의 세 부분으로 되어 있다. 총론은 학부모들이 자녀 진로지도의 내용과 방법에 관하여 전체적으로 이해할 수 있도록 구성되었다. 자녀 지도의 실제는 ① 자녀의 특성 이해, ② 일과 직업세계, ③ 직업관 형성, ④ 교육과 훈련, ⑤ 자격증의 세계, ⑥ 인간관계, ⑦ 진로 계획, ⑧ 2002년 새 입시제도의 8개 영역별로 학부모가 알아야 할 자녀 진로지도에 관한 정보 및 실천 프로그램이 제시되어 있다. 부록자료는 각 8개 영역에 해당되는 구체적인 정보와 행동 지침이 주요 내용으로 구성되었다.

<표 I -1> 학부모 교육 프로그램 개발 연구의 추진 과정

연구 단계	기간(년도)	추진 과제
기초 연구	1999. 1. 1 ~ 1999. 12. 31 (1차년도)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학부모 교육용 프로그램의 내용/형식에 관한 기초연구 ◦ 학부모 교육용 진로지도 프로그램의 인쇄자료 시안 개발 - 초,중,고등학생 학부모용 교육자료 3종 - 초,중,고등학교 지도자용 활용지침서 3종
개발 및 적용 연구	2000. 1. 1 ~ 2000. 12. 31 (2차년도)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ '도'지정과 적용연구학교 선정 및 운영 ◦ 적용 결과에 기초한 프로그램의 수정·보완 ◦ 학부모 교육의 효과를 높이기 위한 VTR자료 개발

초·중·고등학생들이 진로문제를 가장 많이 의논하는 대상은 학부모(장석민외, 1999)라는 연구 결과에서 나타났듯이, 학부모의 자녀 진로지도에 대한 올바른 이해와 지도 방법, 필요한 정보를 제공하는 학부모 교육이 학부모의 개인적 차원뿐만 아니라 학교 진로교육을 강화하고 활성화하는 차원에서 필요하다.

실제적으로 활용도가 높은 학부모 교육 프로그램을 개발하기 위해서는 확산 보급 이전에 적용 연구학교 운영을 통하여 사전에 발생할 수 있는 문제점과 개선사항들을 찾아내고, 이를 수정·보완하는 연구가 절실하며, 아울러 학부모들의 자녀 진로지도에 대한 인식과 흥미를 높이기 위하여 시청각 매체를 활용한 학부모 교육용 자료의 개발이 필요하다.

나. 연구의 목적

본 연구는 '99년에 개발한 「자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램

램」 시안을 학교 현장에 적용하는 과정을 통하여 프로그램을 수정·보완하고, VTR 자료 1종을 추가로 개발하는 데 목적이 있다. 학교 현장 적용을 통하여 수정·보완하고자 하는 프로그램은 초·중·고등학교별 학부모 교육 프로그램, 부록자료, 지도자용 활용지침서이다.

구체적인 연구의 목적은 다음과 같다.

첫째, 학부모 교육 프로그램(시안)을 학교 현장에 적용하고, 프로그램에 대한 의견을 조사·분석한다.

둘째, 분석 결과를 반영하여 학부모 교육 프로그램을 수정·보완한다.

셋째, 학부모 교육용 VTR 자료를 개발한다.

2. 연구의 내용

본 연구의 최종 결과물은 초·중·고등학생 학부모용 교육 프로그램 3종(부록자료 포함), 초·중·고등학교 지도자용 활용지침서 3종, 학부모 교육용 비디오 1편 및 개발연구보고서 등이다. 이러한 자료의 개발을 위한 본 연구의 내용을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

가. 학부모 교육 프로그램의 현장 적용 및 수정·보완

학교 현장에 적용되는 학부모 교육 프로그램의 내용은 인쇄 매체로 개발된 프로그램과 지도자용 활용지침서이다. 학부모 교육 프로그램은 초·중·고등학교별 현장학교에 적용되었으며, 프로그램의 전반적인 문제점과 대안이 탐색되었고, 기타 수정·보완에 관한 의견도 수렴되었다. 학부모 교실에 참여할 수 없는 학부모를 위해서는 가정에서 자율적으로 자료를 학습하고 실천해 본 경험을 설문지 의견조사를 통해 그 문제점과 수정 방향을 제시하도록 하였다. 아울러 직능원 “진로정보센터”에 방문하는 학부모에게도 소규모 워크숍을 개최하였으며, 프로그램을 체험한 모든 학부모의 의견을 종합

적으로 수합하여 프로그램의 유용성 및 수정/보완책을 탐색하였다.

나. 지도자용 활용지침서의 적용 및 수정·보완

지도자용 활용지침서는 학부모 교육 프로그램(꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모)을 주 교재로 하여 학부모 교실 등에서 교육하는 데 필요한 간단한 안내서로 개발되었다. 이러한 활용지침서는 강사가 학부모 교육자료를 충분히 이해한 것을 전제로 교육 목표의 진술과 실제적 교육 운영에 필요한 진행 절차 및 지침을 약속하는 형식으로 제시하는 데 초점을 두었다. 지도자용 활용지침서는 총론과 학부모 교육의 실제의 2개 부분으로 구성되었다. 총론은 진로지도의 기본 개념과 필요성, 자녀 진로지도를 위한 학부모 교육의 필요성, 학부모 교육자료의 개발 과정 및 구성 내용, 학부모 교육자료의 활용방안에 관한 내용으로 구성되었다. 학부모 교육의 실제는 8개 영역별 실질적인 교육 지도안이 제시되었다.

학부모 교육 프로그램을 학부모교실에 적용하였던 목적은 프로그램 실제 수요자인 학부모의 의견조사 뿐 아니라 프로그램을 운영하는 담당 지도자가 사용한 활용지침서의 문제점과 대안을 모색하여 수정·보완을 위한 의견을 수렴하는데 있었다. 초·중·고등학교별 지도자 활용지침서의 적용 결과와 교사들의 피드백 자료는 지침서를 수정·보완하는 데 중요한 질적 자료가 되었다.

다. 부록자료의 적용 및 수정·보완

학부모 교육 프로그램의 부록자료 내용 역시 그 학습의 유용성, 내용의 난이도, 흥미/동기 요인을 중심으로 학부모 대상의 설문 조사 결과와, 교사와의 면접 자료 등을 종합하여 수정·보완하였다.

부록자료의 내용은 다음과 같다.

- ① 자녀의 특성 이해 : 적성의 발견과 지도, 직업과 흥미, 직업과 성격, 각종 검사의 안내
- ② 일과 직업의 세계 : 직업의 종류, 취업구조 및 취업전망, 성장 직종, 선진 외국의 성장 직종, 취업 기회와 채용 관행, 취업 준비 및 면접 요령
- ③ 직업관 형성 : 기초직업능력, 지식정보화시대에 요구되는 능력, 직장 예절, 직장적응 요령
- ④ 교육과 훈련 : 수능 안내, 대학 안내, 전문대학, 기능대학, 직업전문학교, 대학에서의 직업교육, 기술계 학원의 직업교육, 직업훈련에 관한 안내처, 특수 목적 고등학교 안내
- ⑤ 자격증의 세계 : 기능 및 자격기술제도, 전문자격제도, 국제공인자격제도, 각종고등고시, 국가 및 지방공무원 채용시험, 정보소양인증제
- ⑥ 인간관계 : 예절생활 지도, 학생 봉사활동, 효과적인 대화법, 왕따, 친구 사귀기 지도
- ⑦ 진로 계획 : 가정에서의 건강 지도, 방학생활동 지도, 학습 습관 지도, 선교 선과 지도, 수험생 건강 관리, 시간 관리 지도, 진로계획, 자녀의 진로결정 도와주기
- ⑧ 2002년 새 입시제도 : 특별활동, 2002학년도 대입전형

라. VTR 자료의 개발

학부모 교실의 효과적 운영과 학습 효과를 높이기 위하여 시청각 매체인 VTR자료 1종을 개발하였다. 개발된 VTR은 학부모 교육 인쇄자료(꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모)의 보완적 자료가 될 것이며, 학교 현장 및 가정의 멀티미디어 매체 활용 여건(컴퓨터, VTR 등의 보유 정도) 및 학부모 교육의 운영 실태를 고려할 때 다른 매체(예: CD-ROM)에 비해 높은 활용도

가 있을 것으로 기대하였다.

VTR 자료의 내용 선정 및 구조화는 현장 학교의 요구사항과 필요를 반영하여 그 내용을 구성하였다.

3. 연구 추진 전략 및 방법

가. 연구학교 운영

1) 연구학교의 선정(2~3月)

프로그램의 적용을 위하여 한국직업능력개발원, 교육부 및 16개 시·도 교육청 담당 장학관과의 자문회의를 개최하여 2000년 3월 1일부터 2001년 2월 28일까지 운영될, 도 지정 현장 연구학교를 선정하였다.

연구학교의 선정 기준은 16개 시·도에서 초·중·고등학교를 대도시/중·소도시/농촌으로 분류하여 선정하되, 최종 결정은 각 시·도 교육청의 예산 계획과 실행 학교의 최종 의사에 의하여 결정하였다.

연구학교 명단은 아래 <표 I-2>와 같다.

<표 I -2> 2000년 현장 연구학교

구 분	초등학교	중학교	고등학교
학 교 명	함월초등 가평초등 신상초등 안남초등	양평중 광장중 학산여중 대구동중 평택중 영광홍농중 김천중앙중 고성여중	한양대부속여고 여의도여고 함열고 선산고 진해제일고 세화고
계 (18개교)	4개교	8개교	6개교

2) 프로그램 적용

학부모 교육 프로그램을 연구학교에 적용하기 위해서 다음과 같은 절차를 거쳤다. 4월에는 연구학교 실무책임자 사전 워크숍을 개최하여 연구학교의 연구부장 또는 진로상담부장들을 대상으로 연구학교 운영에 관한 사전 협의를 하였다. 이어 각 연구학교별로 연구운영계획서 수립을 요청하여 8개 영역별 프로그램이 빠짐없이 실행될 수 있도록 조정하였다. 4월부터 9월까지 는 각급 학교별로 학부모 교실을 실제적으로 운영하면서 프로그램을 적용하였다. 이러한 과정 중 본 연구진은 프로그램 적용 상에 발생할 수 있는 문제점을 사전에 파악하기 위해 현장 관찰 및 담당교사와의 면접을 실시하였다.

3) 프로그램 적용 결과 평가

프로그램의 적용 결과 평가는 학부모 대상의 설문지 조사와 교사 대상의 면접 결과를 기초로 프로그램의 전반적 유용성을 점검하고, 그 보완점을 모색하는데 주요 목적이 있었다.

4) 연구학교 발표회

학부모 교육 프로그램을 실시한 전국 연구학교 발표회를 가졌다. 발표회에는 참여가 가능하고 시·도단위 발표회를 하지 않은 연구학교 11개교가 참여하였다. 발표의 효과는 학부모 교육 프로그램의 정착과 보급·확산을 위한 토론의 장을 가짐으로서 학부모 교육과 관련된 정책적 시사점을 도출하기 위함이다.

- ① 장소 : 한국직업능력개발원
- ② 시기 : 11월 20일
- ③ 발표학교 : 연구학교 11개교

나. 전문가 협의회

1) 연구학교 실무책임자 회의

체계적인 자료 수집을 위하여 연구부장 또는 연구학교 실무대표자로 구성된 연구학교 실무책임자 회의를 개최하였다.

2) 시·도 장학관 자문회의

연구학교를 담당하고 있는 시·도의 장학관 자문회의를 통하여 각 시·도의 연구학교 지정 협조 및 국가 차원에서 행·재정적 지원 및 조치 등과 관련된 논의를 하였다.

3) 전문가 협의회 운영

진로교육 전문가와 학부모 단체 대표가 참여하는 전문가 협의회를 개최하였다. 이 협의회의 운영 목적은 인채자료의 최종 수정·보완을 위한 검토와 VTR 자료 개발에 관한 의견을 수렴하는 것이었다.

4) 진로정보센터를 활용한 학부모 교실 운영

교육부가 위탁하고 한국직업능력개발원에서 운영하는 진로정보센터를 활용한 학부모 교실 운영을 통해 학부모 교육 프로그램의 전반적인 문제점과 대안을 탐색하고, 기타 수정·보완에 관한 의견을 수렴하였다. 진로정보센터를 활용한 학부모 교실 운영은 5~6월에 실시하였으며, 1주 1회 총 8~10회로 운영되었다. 진로정보센터를 활용한 학부모 교실은 각급 학교 광고를 통해 선착순으로 등록한 학부모 40명을 대상으로 실시하였다.

다. 설문조사

1) 조사 대상 및 방법

설문조사의 목적은 연구학교 학부모 교실과 가정에서 직접 학부모 교육 프로그램을 체험한 학부모 및 교사를 대상으로 프로그램과 지침서의 전반적 평가를 하는 것이었다.

- 학부모 교육용 프로그램의 수정·보완을 위한 설문지 조사
 - 조사대상 : 학부모, 교사(초,중,고)
 - 표집방법 : 학부모 교육 프로그램 적용 연구학교의 학부모 전체를 모집단으로 전수조사 실시
 - 조사기간 : 4-8월
- 활용지침서의 수정·보완을 위한 면접 조사
 - 면접대상 : 학부모 교육을 직접 활용한 교사(초,중,고)
 - 조사방법 : 연구학교를 직접 방문하여 교사와의 집중 면담
 - 조사기간 : 4-7월

2) 조사 내용

학부모 대상의 설문조사 내용은 다음 <표 I-3>과 같다. 학부모 프로그램의 전반적 유용성은 학습 유용성, 흥미·동기 요인, 내용의 난이성, 상호

작용성, 자료의 형식/체제로 구분하여 살펴보았으며, 부록자료의 유용성은 학습 유용성, 흥미·동기 요인, 내용의 난이성 측면에서 살펴보았다.

교사 대상의 면접조사 내용은 각각 프로그램과 부록, 활용지침서에 대한 좋은점과 보완점을 중심으로 질문하였다.

<표 I-3> 학부모 대상의 설문조사 내용

분류	하위 내용	문항번호
개인 정보	<ul style="list-style-type: none"> · 성별 · 연령 · 학력 · 자녀와의 관계 <ul style="list-style-type: none"> - 어머니 직업유무 	<ul style="list-style-type: none"> · 1 · 2 · 3 · 4 (4-1)
프로그램 진행	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에서의 자기학습 · 학교에서의 일방적 학습 · 상호 작용성 	· 5
시청각 매체	<ul style="list-style-type: none"> · 향후 개발될 VTR 내용영역 	· 6
참가한 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 개별적 프로그램 명 	· 1
프로그램 유용성	<ul style="list-style-type: none"> · 학습유용성 ①, ② · 흥미/동기 요인 ③ · 내용의 난이성 ④ · 상호 작용성 ⑤ · 자료의 형식/체제 ⑥, ⑦ 	<ul style="list-style-type: none"> · 2 2-1
부록자료의 유용성	<ul style="list-style-type: none"> · 학습유용성 ①, ② · 흥미/동기 요인 ③ · 내용의 난이성 ④ 	<ul style="list-style-type: none"> · 3 3-1
개선사항 (프로그램 내용/진행방식)	<ul style="list-style-type: none"> · 내용과 정보의 구체화 ①,② · 전달방식 ③,④ · 인터넷 탑재 ⑤ · 기타 ⑥ 	<ul style="list-style-type: none"> · 4 4-1

Ⅱ. 학부모 교육 프로그램 적용 결과 분석

프로그램의 수정·보완을 위한 시사점을 얻기 위하여 학부모 진로지도 프로그램을 적용한 학교의 학부모를 대상으로 설문조사를 실시하는 한편, 교사를 대상으로는 면접조사를 실시했다. 조사의 주된 내용은 학부모 프로그램의 유용성에 대한 총괄적 평가 및 구체적인 이유에 대한 것이며, 프로그램 개선 방향에 대한 질문도 포함되었다. 아울러 개발될 VTR 자료에 포함되기를 바라는 내용에 대해서도 조사했다.

1. 학부모 설문조사 결과

가. 표집의 특성

전국의 시·도 연구학교 및 진로정보센터를 통해서 실시한 학부모 교육에 참여한 학부모를 대상으로 프로그램에 대한 평가를 요청했다. 프로그램 평가에 참여한 학부모의 특성은 <표 II-1>과 같다. 프로그램 평가의 총 사례 수는 3,648건이었으나, 이 중의 한 초등학교 및 중학교로부터 온 설문지가 각각 1,829건, 978건이었다. 이들의 상대적인 비중이 너무 크다고 판단되어 각각 10% 및 20%를 무선표집, 185건과 179건으로 재조정하여 분석하였다. 따라서 실제 분석에 포함된 총 사례 수는 1,205건이다. 학교에 따라서는 동일한 학부모가 1회 이상의 프로그램에 참가하여 평가한 경우도 있으므로 “건”이란 단위가 적합하나 그 경우가 많지 않다고 판단되어 편의상 “명”이란 단위를 사용하였다.

학교급별로는 중학교 학부모가 637명(52.9%)으로 가장 많았고, 고등학교 학부모는 383명(31.8%), 초등학교는 185명(15.4%)이 포함되었다. 자녀와의

관계에서 어머니가 1,018명(85.2%)으로 대다수를 차지했으며, 아버지는 164명(13.7%), 기타의 관계가 13명(1.1%)이었다. 학부모의 학력은 고등학교 졸업이 57.0%로 가장 많았으며, 그 다음으로 대학 졸업 이상(27.8%), 중학교 졸업(11.3%)의 순서로 나타났다. 학부모의 연령은 40대가 52.9%로 가장 높고, 그 다음이 30대(41.9%), 50대(4.2%), 20대(.9%)의 순서이다.

<표 II-1> 학부모 교육 프로그램 평가에 참여한 학부모 특성

구분	구분내용	빈도	%
학교급 (괄호 안은 참여 학교수) ¹⁾	초등학교(1)	185	15.4
	중학교(9)	637	52.9
	고등학교(4)	383	31.8
	전체	1,205	100.0
자녀와의 관계	어머니	1,018	85.2
	아버지	164	13.7
	기타	13	1.1
	전체	1,195	100.0
학력	중학교 이하	46	3.9
	중학교 졸업	134	11.3
	고등학교 졸업	675	57.0
	대학교 이상	330	27.8
	전체	1,185	100.0
연령	20대	11	.9
	30대	494	41.9
	40대	623	52.9
	50대	49	4.2
	60대	1	.1
	전체	1,178	100.0

주1) 진로정보센터에서 실시한 프로그램이 중학교 학부모를 대상으로 했으므로 중학생에 포함시킴

주2) 전체 학부모수의 불일치는 각 구분(변인)별 결측값으로 인한

나. 프로그램 평가 결과

1) 학부모 특성별 프로그램의 유용성

프로그램의 유용성에 대한 총괄적 평가로서 “프로그램이 도움이 되는가?”라는 질문을 했다. 도움이 된다는 경우가 54.9%이며, 보통이다가 41.1%, 도움이 되지 않는다는 경우는 4%이며, 3점 척도의 전체 평균은 1.48로써 이론적 평균인 2보다 낮다. 따라서 학부모들은 프로그램에 대해서 대체로 긍정적으로 평가하고 있다고 판단된다.

학교급별, 자녀와의 관계별, 학력별, 프로그램 진행 형식별로 프로그램이 도움이 되는가에 관한 학부모 응답 결과는 <표 II-2>와 같다. 학교 등급별로는 고등학교 학부모의 64%가 도움이 된다고 한 반면에, 중학교는 53.4%, 초등학교는 40.7%로서, 진로선택의 문제가 절실한 고학년 학부모일수록 더 도움이 된다고 평가했다. 세 학교급간의 평점의 차이에 있어서도 1.38, 1.53, 1.61 등의 동일한 형태로 나타났다. 한 학부모가 2회 이상의 응답을 함으로써 관찰의 독립성의 가정을 충족시키지 못하므로, 이 평균값들의 차이에 관한 통계적 유의성은 검정하지 않았다.

어머니(56%)가 아버지(48.1%)보다 더 도움이 된다고 평가했으며, 학력별로는 두드러진 경향이 드러나지 않았다. 프로그램의 진행 형식에 따라서도 다른 평가 양상이 보였다. 강사와 함께 토론 및 발표가 이루어진 경우(59.8%)가 가장 긍정적인 반응을 보였으며, 강사가 기본적인 설명만 해주고 각자 프로그램을 학습한 경우(53%), 학부모가 혼자 학습한 경우(51.7%)의 순서였다.

<표 II-2> 학부모 특성별 프로그램의 유용성 평가 결과

구 분		도움이 됨		보통임		도움 안됨		전체		평점
		빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	
학 교 급	초등학교	74	40.7	105	57.7	3	1.6	182	100.0	1.61
	중 학교	334	53.4	253	40.5	38	6.1	625	100.0	1.53
	고등학교	244	64.0	130	34.1	7	1.8	381	100.0	1.38
학생 과의 관계	어 머 니	563	56.0	401	39.9	42	4.2	1,006	100.0	1.48
	아 버 지	78	48.1	78	48.1	6	3.7	162	100.0	1.56
	기 타	8	61.5	5	38.5			13	100.0	1.38
학력	중학교 이하	24	52.2	18	39.1	4	8.7	46	100.0	1.57
	중학교 졸업	79	59.4	49	36.8	5	3.8	133	100.0	1.44
	고등학교 졸업	352	52.9	289	43.4	25	3.8	666	100.0	1.51
	대학교 이상	187	57.4	125	38.3	14	4.3	326	100.0	1.47
진행 형식	가정에서 혼자 학습	208	51.7	185	46.0	9	2.2	402	100.0	1.50
	강사의 기본설명	178	53.0	141	42.0	17	5.1	336	100.0	1.52
	강사와 토론 및 발표	223	59.8	134	35.9	16	4.3	373	100.0	1.45
	기 타	10	29.4	18	52.9	6	17.6	34	100.0	1.88
전체		652	54.9	488	41.1	48	4	1,188	100	1.49

주 1) 평점: 3점 척도, 낮을수록 긍정적임

2) 유용성의 이유에 대한 학부모 의견

학부모 진로지도용 프로그램이 유용하다고 판단하는 구체적인 이유들을 ① 정보 및 지식 제공, ② 자녀 진로지도 시 실제 활용여부, ③ 흥미로움, ④ 이해하기 쉬움, ⑤ 토론의 기회, ⑥ 글씨 크기, ⑦ 삽입된 그림의 적절함을 중심으로 알아보았다. <표 II-3>은 학교급별로 각 항목에 대한 평점 요약표이다. 5점 척도이며, 낮은 점수일수록 긍정적인 평가를 나타낸다.

<표 II-3> 학교급별 프로그램 유용성의 근거 평가 결과

구 분	초등학교	중학교	고등학교	전체	F값	유의확률
정보지식	2.47	2.33	2.14	2.29	12.043	.000
활용됨*	2.79	2.71	2.70	2.72	.609	.544
흥미있음*	2.62	2.49	2.47	2.51	1.700	.183
이해쉬움	2.80	2.35	2.47	2.46	18.266	.000
상호작용성	2.80	3.20	3.06	3.07	13.178	.000
글씨적절*	3.00	2.34	2.63	2.45	13.641	.000
적절삽입	3.00	2.88	2.77	2.84	1.551	.212

주1) 단위: 5점 척도 평균, 기대평균은 3

2) *표시된 항목은 부정적으로 질문했으므로 결과를 (6-응답치)로서 치환한 결과임

3) 관찰의 독립성의 가정이 완전히 충족되지 못하므로, 통계적 유의성에 대한 신뢰도가 부족함

프로그램이 필요한 정보와 지식을 제공했는지 여부에 대해서 고등학교 학부모가 2.14로 가장 긍정적으로 평가했으며, 중학교(2.33), 초등학교(2.47)의 순서로 나타났다. 학습한 결과를 자녀 진로지도에 활용할 가능성, 프로그램의 흥미도, 그림 삽입의 적절성에 대한 질문에 대해서 학교급별로 뚜렷한 차이가 나타나지 않았다. 다만 이해하기 쉬운 정도에 관해서만 초등학교 학부모가 2.8점으로 중학교(2.35)나 고등학교(2.47)에 비해서 덜 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 프로그램을 통한 상호작용성(학부모나 교사와의 상호작용의 기회가 충분한가 여부) 및 글씨 크기의 적절함에 있어서도 학교급간 평균 차이가 통계적으로 유의미하게 나왔으나 관찰의 독립성의 가정이 충족되지 않으므로 통계적 유의미성은 부차적 자료로서의 의미만 있다. 상호작용성에 있어서는 초등학교가 2.80으로 가장 긍정적으로 나왔으며, 중학교는 3.20으로 부정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 초등학교와 중학교간의 상호작용성에 대한 이러한 차이에선 프로그램을 운영하는 상황의 다양함과 프로그램에 대한 평가의 요소가 혼재되어 있으므로, 프로그램의 성격에 대한 정확한 판단이라 할 수 없다. 이와는 대조적으로 글

씨 크기에 대해서는 중학교가 2.34가 가장 긍정적으로 나왔으며, 초등학교는 3.00으로 덜 긍정적으로 평가했다. 그러나 이는 이론적 평균인 3 이하로서 전체적으로 큰 문제는 없는 것으로 판단 가능하다.

프로그램의 유용성에 대한 이상의 설문 결과, 고등학교 학부모들이 초등학교 학부모보다 더 만족스럽게 느끼는 것으로 나타났다. 이러한 현상의 이유로는 첫째, 프로그램 내용이 고등학교 학생들에게 더 적합하게 구성되었기 때문일 수도 있으며, 둘째, 고등학교 학부모가 진로선택 문제를 더욱 절실하게 느끼고 있기 때문이라 해석할 수 있다.

3) 프로그램 모듈별 유용성의 근거 평가

학교마다 학부모 교실 운영의 형태가 다양했으며, 학부모 교육시 포함된 모듈도 다양하므로, 학부모가 참여한 모듈별 프로그램에 대한 평가 결과를 알아보았다.

<표 II-4>에 나타난 바와 같이, 프로그램이 도움이 되는가에 대해서는 교육과 훈련(1.13), 자격증의 세계(1.28), 인간관계(1.32), 새 입시제도(1.32), 진로 계획(1.39), 자아 특성의 이해(1.41), 일과 직업의 세계(1.61)의 순서로 나타났다. 또한 유용한 정보 및 지식이 제공되고 있는가에 대해서 교육과 훈련(1.93), 새 입시제도(1.98), 자격증의 세계(2.08), 진로계획(2.10), 인간관계(2.26), 자아 특성의 이해(2.26), 직업관 형성(2.37), 일과 직업의 세계(2.50)의 순서로 나타났다.

프로그램이 자녀 진로지도에 실제로 활용될 가능성에 대해서 가장 긍정적인 반응은 교육과 훈련(2.33)이었으며, 인간관계(2.46), 진로계획(2.60), 새 입시제도(2.60), 자아 특성의 이해(2.63), 직업관 형성(2.67), 자격증의 세계(2.87), 일과 직업의 세계(2.88)의 순서로 나타났다.

흥미도에 대해서 가장 긍정적인 반응은 자아 특성의 이해(2.36) 및 교육과 훈련(2.36)에서 나타났으며, 상대적으로 긍정적인 정도가 낮은 것은 일과 직업의 세계(2.77)로 나타났다.

이해하기 쉬운 정도는 교육과 훈련(2.07), 진로계획(2.29), 일과 직업의 세

계(2.38), 새 입시제도(2.39), 자아 특성 이해(2.43), 자격증의 세계(2.49), 인간 관계(2.53), 직업관 형성(2.55)의 순서로 나타났다. 이외에 글씨의 크기나 그림삽입의 적절성에 대한 평가도 기대되는 평점인 3점 이하로서 각 모듈별로 큰 차이 없이 나타났다.

<표 II-4> 학부모 교육 프로그램 모듈별 유용성 근거 평가 평점

구 분	자아 특성 이해	일과 직업의 세계	직업관 형성	교육과 훈련	자격증 세계	인간 관계	진로 계획	새입시 제도
참가인원(명)	264	96	157	15	72	171	188	134
도움여부	1.41	1.61	1.48	1.13	1.28	1.32	1.39	1.32
정보지식	2.26	2.50	2.37	1.93	2.08	2.26	2.10	1.98
활용될 것임	2.63	2.88	2.67	2.33	2.87	2.46	2.60	2.60
흥미있음	2.36	2.77	2.48	2.36	2.74	2.42	2.39	2.45
이해쉬움	2.43	2.38	2.55	2.07	2.49	2.53	2.29	2.39
기회충분	2.94	3.49	3.14	3.17	3.06	2.97	3.15	2.97
글씨적절	2.53	2.42	2.45	2.23	2.72	2.47	2.43	2.71
적절삽입	2.83	3.02	2.75	3.00	2.72	2.75	2.68	2.76

주) 도움여부의 단위는 3점 척도의 평균이며, 나머지는 5점 척도의 평균임. 점수는 낮을수록 긍정적인 평가임

다. 부록자료의 유용성 평가

프로그램과 동시에 활용되는 부록자료가 얼마나 도움이 되었는가는 학부모 교육 진행 시 부록자료를 어떻게 제시하고 활용했는가에 따라서, 다른 반응이 나올 것이다. 그러나 본 설문에서는 부록 자료의 제시 및 활용 방법에 대한 문항이 없었으므로 설문 결과를 반영하는데 한계가 있다. <표 II-5>는 학교급별, 학부모의 학력별, 자녀와의 관계별, 프로그램의 진행 형식별로, 부록 자료가 얼마나 도움이 되는가에 응답한 결과를 정리한 것이다.

전체 평점은 1.48로, 기대평균인 2보다 낮음으로서 긍정적인 평가를 하고 있는 것으로 나타났다. 전체의 54.9%가 도움이 된다고 반응했으며, 도움이 되지 않는다는 경우는 3.2%에 불과했다.

학교등급별로는 초등학교 학부모가 평점 1.71로, 중학교(1.43)나 고등학교(1.44)보다 덜 긍정적으로 평가하는 것으로 나타났다. 그러나 학부모의 학력에 따른 차이와 진행 형식에 따른 차이는 뚜렷하지 않게 나타났다.

<표 II-5> 학부모 특성별 부록자료 유용성 평가 결과

구 분	도움이 됨		보통임		도움 안됨		전체		평점	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%		
학 교 급	초등학교	59	32.1	120	65.2	5	2.7	184	100.0	1.71
	중 학교	272	61.8	149	33.9	19	4.3	440	100.0	1.43
	고등학교	220	58.0	151	39.8	8	2.1	379	100.0	1.44
학생 과의 관계	어 머 니	483	55.9	352	40.7	29	3.4	864	100.0	1.47
	아 버 지	59	48.8	59	48.8	3	2.5	121	100.0	1.54
	기 타	8	66.7	4	33.3			12	100.0	1.33
학력	중학교 이하	23	59.0	15	38.5	1	2.6	39	100.0	1.44
	중학교 졸업	62	61.4	38	37.6	1	1.0	101	100.0	1.40
	고등학교 졸업	297	52.5	247	43.6	22	3.9	566	100.0	1.51
	대학교 이상	162	57.0	114	40.1	8	2.8	284	100.0	1.46
진행 형식	가정에서 혼자 학 습	182	47.4	189	49.2	13	3.4	384	100.0	1.56
	강사의 기본 설명	147	64.8	74	32.6	6	2.6	227	100.0	1.38
	강사와 토론 및 발표	191	57.2	132	39.5	11	3.3	334	100.0	1.46
	기 타	7	38.9	9	50.0	2	11.1	18	100.0	1.72
전 체	551	54.9	420	41.9	32	3.2	1,003	100	1.48	

주 1) 평점은 3점 척도 평균. 점수가 낮을수록 긍정적인 평가임

부록자료가 도움이 되는 이유를 좀더 구체적으로 학부모에게 질문한 결과

를 학교급별로 정리한 것이 <표 II-6>이다. 내용의 구체성, 실제 활용가능성, 새로운 내용, 이해가 쉽다는 측면 모두에서 기대되는 평균 평점인 3보다 낮으므로 학부모들이 부록자료를 긍정적으로 평가했음을 알 수 있다. 4 가지 이유들 간의 두드러진 차이는 나타나지 않았으며, 학교급별 차이는 초등학교가 중학교나 고등학교에 비해서 대체로 덜 긍정적으로 평가하고 있다. 그 이유로는 초등학교 학부모가 구체적인 진로 관련 정보에 대한 요구가 더 적은 데 기인한다고 볼 수 있다.

<표 II-6> 부록자료가 도움이 되는 이유에 대한 학부모 의견

구 분	초등학교	중학교	고등학교	전체
구체적 내용	2.60	2.42	2.33	2.42
실제활용	2.78	2.41	2.38	2.47
새로운 내용*	2.64	2.48	2.38	2.47
이해가 쉬움	2.79	2.23	2.46	2.43

주 1) 단위: 5점 척도임. 낮을수록 긍정적임

2) * “이미 아는 내용이다”를 (6-평점)에 따라서 치환한 점수임

라. 프로그램 개선에 대한 학부모의 의견

학부모 교육 프로그램이 개선되어야 할 사항에 대한 학교급별 학부모 의견은 <표 II-7>과 같다. 내용의 구체화에 대한 요구가 80.8%로 가장 높았으며, 진행 형식에서 상호작용성 증대(73.8%), 시청각 매체 활용(70.3%), 인터넷에 탑재(66.6%), 활용 가능성을 높임(57.0%)의 순서로 나타났다.

<표 II-7> 개선되어야 할 사항에 대한 학교급별 학부모 의견

구 분	필요하다		필요하지 않다		전체	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%
내용의 구체화	973	80.8	231	19.2	1,204	100.0
활용가능성 높임	686	57.0	517	43.0	1,203	100.0
토론 및 발표기회 확대	889	73.8	316	26.2	1,205	100.0
시청각매체활용	846	70.3	358	29.7	1,204	100.0
인터넷에 탑재	801	66.6	402	33.4	1,203	100.0

프로그램과 부록에 추가로 포함되어야 할 내용에 대한 학부모들의 자유응답 결과를 정리한 것이 <표 II-8>이다.

<표 II-8> 프로그램 및 부록자료의 개선 방향에 대한 학부모 자유응답 결과

구분	주요 응답 내용
프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 대학에 대한 상세한 정보 <ul style="list-style-type: none"> -특수 목적 대학에 대한 소개 • 성공담 및 구체적인 사례 <ul style="list-style-type: none"> -벤처기업이나 유망직종 종사자 소개 • 자녀 상담법/대화법 • 생명공학분야에 내용 추가 • 직업에 관한 상세 정보 <ul style="list-style-type: none"> -유망직종, 쇠퇴직종, 봉사직종, 돈버는 직종 등 -21세기형 직업의 다양성, 미래지향적인 직업세계 -사회에서 빛을 보지 못한 전문직에 대한 소개 • 자녀의 특기 및 적성을 파악할 수 있는 검사 <ul style="list-style-type: none"> -자기진단 체제 • 흥미 있는 분야에 대한 자료를 쉽게 찾아볼 수 있는 자료나 책 소개 • 발달단계에 따른 조언 제시 • 직업선택의 과정 설명 및 자료제시 • 원하는 직업분야에서 필요한 능력이 없을 경우, 나갈 방향제시
체제관련	<ul style="list-style-type: none"> • 시청각 매체 활용 • 만화형식활용 • 초등학교의 경우, 저학년과 고학년용 구분 필요 • 강사를 초빙한 프로그램 운영이 바람직 • 주기적으로 진로관련 자료를 보급
부록자료	<ul style="list-style-type: none"> • VTR자료 • 진로관련 기관 및 사이트 주소

대학과 직업에 대한 상세한 정보에 대한 요구는 제한된 지면에서 수용하기 힘든 면이 있다. 그러나 이러한 요구들은 구체적인 정보에 대한 학부모의 기대가 큼을 나타낸다. 한편, 초등학교 학부모의 경우 저학년과 고학년을 위한 별도의 프로그램이 필요함을 제안했다. 초등학교의 경우 발달단계상 진로에 대한 탐색의 시기이며, 이를 위한 기본 원칙을 제시하는 것에서 더

나아가 보다 구체화된 안내를 제시할 경우, 저학년과 고학년에게는 별도의 안내가 제시될 필요가 있음을 시사한다. 또한 자녀들의 특기와 적성 파악이 용이한 검사도구에 대한 요구도 많이 나타났다. 따라서 자녀 이해를 위한 검사 도구가 학부모 진로지도 프로그램의 한 요소로서 충실히 포함될 필요가 있음을 알 수 있다. 이는 제한된 지면의 학부모 교육 프로그램을 통해서 는 불가능하며, 학생들의 자기 이해를 위한 종합적 프로그램이 개발되어 학부모 프로그램과 함께 보급·활용되어야 함을 시사한다. 이 외에도 흥미 있는 분야에 대한 자료를 쉽게 찾아볼 수 있는 자료나 책자 소개, 발달단계에 따른 조언 제시, 직업선택의 과정 설명 및 자료 제시, 원하는 직업분야에서 필요한 능력이 없을 경우의 방향 제시 등 제안이 있었다.

프로그램의 체제와 관련해서는 만화 삽입 및 시청각 매체 활용에 대한 요구가 있었다. 인쇄물의 단조로움을 조금이나마 보완할 수 있는 방안에 대한 모색이 필요함을 알 수 있다. 부록자료의 보완 내용으로서는 진로 관련 인터넷 사이트에 대한 요구가 있었으며, VTR 자료가 개발되어 포함될 것이 요청되었다.

마. 비디오 자료에 포함될 내용에 대한 학부모 의견

개발될 비디오 자료에 포함되어야 할 내용에 대한 학부모의 의견을 물어 본 결과, 가장 높은 지지를 받은 것은 바른 진로지도와 잘못된 진로지도의 대비적인 사례와 그 결과(43.6%)이다. 그 다음으로 진로지도에 관한 총론적 내용(29.2%), 학부모 교육 프로그램에 포함된 8가지 영역 내용(16.2%), 성공한 자녀를 둔 부모 이야기(9.1%), 유명인사의 자녀 양육 이야기(1.8%)의 순서이다. 학교급별로 대체로 비슷한 패턴을 보이지만, 초등학교의 경우 성공한 자녀를 둔 부모의 이야기에 대한 관심이 17.7%로서 전체 평균인 9.1%보다 매우 높게 나타났다.

<표 II-9> 비디오에 포함될 내용에 대한 학교급별 학부모 의견

구 분	초등학교		중학교		고등학교		전체	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
총 료	36	19.9	185	31.4	111	30.3	332	29.2
유명인사	4	2.2	14	2.4	3	.8	21	1.8
성공한 자녀	32	17.7	46	7.8	26	7.1	104	9.1
사례비교	88	48.6	265	44.9	143	39.1	496	43.6
영 역	21	11.6	80	13.6	83	22.7	184	16.2
합 계	181	100.0	590	100.0	366	100.0	1137	100.0

2. 교사 면접 결과

다음은 연구진이 직접 일선 연구학교(13개교)를 방문하여 학부모교실 운영 담당자인 교사와 면접을 통해 얻어진 것이다. 면접한 시점이 1학기 중간 시기로서 그 시점까지의 적용 결과가 요약된 것이다.

가. 프로그램에 관한 면접 결과

<표 II-10> 프로그램에 관한 면접 결과 요약표

자녀 특성 이해	
내 용	<ul style="list-style-type: none"> · 구체적이고 명시적인 항목으로 열거된 점 · 다방면에 걸쳐 자녀의 모습을 비추어 볼 수 있는 기회를 제공하여 자녀와의 대화기회를 제공한 점 · 자녀의 신체적 조건, 성격, 적성과 흥미 등을 다양하게 파악할 수 있는 자료임

(표 계속)

자녀 특성 이해

내용	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀들의 성장기를 연령별 혹은 학년별로 구분하여 성격과 직업선택의 항목을 설정하고, 성격과 가치관이 성장에 따라 변할 수 있다는 것에 유의 · 적성과 흥미 등을 종합하여 그와 관련된 직업까지 소개가 되어 있으나 본인/학부모로 하여금 그 방면에 계속 노력하고 적성을 살리기 위한 구체적인 방법 제시
	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · 영역별 직업군이나 성격유형으로 관련된 직업군으로 세분화 한 점은 높이 평가되어 긍정적임 · 비교적 체계적으로 되어 있으나 보다 구체적 설명이 필요함
식	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 새로 생겨날 직업군을 그때마다 보완하면 완벽하리라 사료됨 · 예를 들어, 기계적 흥미에 관심이 있다면, 그와 관계되거나 유사한 기능과 지식을 습득할 수 있는 프로그램을 소개

일과 직업세계

내용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · 21세기에 필요한 다양하고 성장 가능한 직업군들을 자세히 소개한 점 · 지식기반산업직종에 대한 제시는 내용도 쉽고 적절하다고 생각됨
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 확신을 갖고 계속 그 직업으로 갈 수 있을지 자신감이 없어 두려움과 막연한 걱정이 있음. 이를 극복하기 위해 필요한 실질적 주변 정보자료 소개가 필요함 · 생소한 직종에 대한 상세한 설명이 필요함
식	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 직종을 소개한 점 · 직종을 소개하고 그 직종에서 하는 일과 취업방법, 전망 등을 제시하는 유형은 바람직함
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 너무 단순하고 간략하게 소개되어 학부모의 이해를 도모하기에는 불충분함

(표 계속)

직업관 형성

내 용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> • 직업관 형성이 이루어지는 과정을 자연스런 흐름으로 유도하여 직업관이 무엇인가를 인식할 수 있도록 했음 • 직업을 선택함에 있어서 가져야 될 직업관, 직장인의 자세 등을 알기 쉽게 설명하고 있음
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 요즈음 “많은 보수가 좋은 직업”으로 인식되고 있으므로 사회 전반적인 인식체고를 위한 “의식혁신”등의 자료 소개 • 직장에서 올바른 직업관을 유도하기 위한 실천 프로그램이 있으면 좋겠음
형 식	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> • 영역별 직업군이나 성격유형으로 관련된 직업군으로 세분화한 점은 높이 평가되어 긍정적임 • 직업 선택시 중요시되는 기본적 태도와 가치가 이해되기 쉽게 설명되어 있음
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 새로 생겨날 직업군을 그때마다 보완하면 완벽하리라 사료됨 • 가급적 쉽게 대답할 수 있는 질문 유도가 필요함

교육과 훈련

내 용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> • 고교졸업 후 진로선택을 간략하게 설명한 점 • 부모와 자녀간의 상호대화나 협력으로 진로계획의 방향을 탐색한 점은 높이 평가 됨
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 내용이 너무 간략하고 평이함 • 대학진학 정보는 학부모가 언론매체를 통하여 어느 정도 알고 있으나, 고교 졸업 후 가능한 취업에 대해서는 보다 자세한 언급이 필요함

(표 계속)

자격증 세계

내 용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · 개인적으로 가장 도움이 많이 된 ‘모듈’이며 학생들도 가장 흥미 있게 접근한 분야임 · 자격증의 종류, 응시자격 등 상세하게 설명되어 있음
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 좀더 자세히 구체화가 되었음 좋겠음 · 용어가 학생들에게 조금 어려움 · 자격증취득의 세부적 단계(급수)의 언급이 필요하며, 취득방법의 구체화도 요구됨
형 식	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · 간략하고 비교적 짜임새가 있음
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 예를 들어 공인 노무사는 1년에 몇 명 정도 뽑는지의 수치와 같은 현실적인 정보를 알려주면 좋을 듯

인간관계

내 용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · ‘인간관계’가 무엇이며 좋은 인간관계 유지를 위해 필요한 것이 어떤 것인지 인식시켜 주는 계기가 되었음 · 프로그램 내용이 이해하기 쉬움
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 너무 단순한 것 같고 심리적 요소와 외적인 것의 설명을 보완하면 좋겠음 · 부모와 자녀의 모습에 문제가 있을 경우 이에 대한 해결방법 제시가 요구됨
형 식	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> · 답변하기 쉽게 간결한 질문으로 제시되어 있음
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> · 인간관계 중요성을 인식할 수 있는 토의식 프로그램 삽입이 필요함

(표 계속)

진로계획

내 용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> • 부모와 자녀간의 상호대화나 협력으로 진로계획의 방향을 탐색한 점은 높이 평가 됨 • 지금부터 장래 10년 20년후 까지 자녀의 위치와 역할을 생각해 본 것
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 상호대화를 통한 진로계획은 일회적인 것이 아니라 최소 3-4년간의 대화나 자녀 스스로의 가치관 변화와 밀접한 관련을 지니는 것으로 단계별로 대화의 주제가 제시되는 것이 바람직하다고 봄 • 목표가 있으면 노력이 필요하고 노력을 위해서는 실행방향이 중요함. 목표를 향해 실행할 수 있는 단계제시가 보완되길 바람

2002년 새입시 제도

내 용	좋은점	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램을 통하여 새 입시제도의 방향을 알 수 있었음
	보완할 점	<ul style="list-style-type: none"> • 보다 상세한 정보와 입시준비요령의 내용 제시바람. 예를들어 다양한 전형방법에 따른 진학지도방법의 제시가 필요함

이상의 면담조사 결과를 통해 시사된 프로그램의 보완할 점을 크게 두 가지로 요약하면, 첫째, 교사들은 학부모 교육 프로그램에 관하여 보다 상세하고 구체적인 정보를 포함할 것을 요구하고 있었다. 둘째, 실제적으로 적용 가능한 구체적 방안에 관한 요령과 지침에 관한 보완을 제기하였다. 이외에도 학부모 교실 운영 측면에서 모든 학교가 일제히 학부모 소집의 어려움을 지적하여서 학부모와 학교가 연계하여 자녀의 진로를 교육한다는 본 프로그램의 본질적 성격에 대한 비현실성을 제기한 경우도 있었다. 아울러, 농어촌 지역 학교의 여건에 적합한 교육자료의 개발과 초·중·고등학교 단계별 차이를 두는 프로그램의 개선사항도 지적되었다.

이 외에도 프로그램의 형식이 자녀와의 대화를 유도하고, 다른 학부모의

의견을 청취할 수 있는 상호작용에 중점을 두고 있음에는 긍정적인 반응을 보였다.

나. 부록자료에 관한 면접 결과

부록자료의 면접 결과를 정리한 것이 다음의 <표 II-11>이다. 부록자료의 경우는 보완점만을 중점적으로 정리하였다.

<표 II-11> 부록자료의 면접 결과 요약표

‘자녀 특성 이해’에 관한 보완 점	
적성의 발견과 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 적성을 어떻게 개발시켜 줄 수 있는가? 의 대답이 필요함 · 청소년기의 제반 특성을 고려한 지도계획, 가치관, 인생관 등은 스스로 변화하고 달라진다는 특성을 감안하면 일률적인 생애설계와 진로계획은 무의미함. 연령별, 세대별로 달라지는 미래의 생애 설계를 지금(청소년)시점에서 어떤 시사점을 지니는지 설명 필요함
직업과 흥미	<ul style="list-style-type: none"> · 외면적 가치보다 내면적 가치를 중시하는 가치관 교육의 필요성, 각종 심리·적성(성격)검사의 적용 방법 예시가 필요함
직업과 성격	<ul style="list-style-type: none"> · 성격의 특성과 관련된 직업선택의 유형 예시는 대단히 바람직하나 청소년기의 제반 특성을 고려하면 성격진단이 쉽지 않음. 따라서 자가 성격 진단 방법 제시가 요망됨
각종 검사의 안내	<ul style="list-style-type: none"> · 특정한 학생을 예로 하여 그 검사 결과의 적용과 해석과정의 보완 · 심리 검사도구의 구입 방법 요망

‘일과 직업의 세계’에 관한 보완점

직업의 종류	<ul style="list-style-type: none"> · 전문 기술직에 관계된 직업의 종류와 그 직업을 갖기 위한 단계별 수학능력 및 자격증 정보를 포함시키면 어떨지? · 국제화/세계화에 적당한 국제적 유망직업 소개
성장직종	<ul style="list-style-type: none"> · 고용증가가 예상되는 20개 직종에 대한 상세 설명을 부가하고 이러한 직종의 구직활동 성공 요령을 보완
취업준비 및 면접요령	<ul style="list-style-type: none"> · 실제로 각 회사의 면접 예시(면접 질문 사항 등)를 제시하면 더욱 효과적임

‘직업관 형성’에 관한 보완점

직장예절	<ul style="list-style-type: none"> · 직장예절도 때와 장소에 따라 변하고 있음. 21세기 디지털시대에 적합한 직장예절과 그 예절을 지키기 위한 개인의 능력이 무엇인지 곁들이면 좋겠음 · 요즘 문제가 되고 있는 직장내 성희롱예방 방법에 대한 설명이 필요함
직장적응 요령	<ul style="list-style-type: none"> · 직장에 처음 입사했을 때 겪을 수 있는 어려움의 예와 그 대처방안을 제시하면 좋겠음

‘교육과 훈련’에 관한 보완점

수능안내	<ul style="list-style-type: none"> · 제2외국어가 포함됨으로 인해 시험시간 및 문항수, 배점 등에 변화가 있으므로 보완이 필요함 · 수능 성적표에 기재되는 항목이나 영역에 대한 상세한 설명이 필요함
직장적응 요령	<ul style="list-style-type: none"> · 직장에 처음 입사했을 때 겪을 수 있는 어려움의 예와 그 대처방안을 제시하면 좋겠음
국·사립초등학교	<ul style="list-style-type: none"> · 중·고등학교 학생 학부모용 자료에서는 삭제 요망
고등학교 안내	<ul style="list-style-type: none"> · 2000학년도에 개설된 관광고등학교 내용이 누락되었음, 예) 제주관광산업고등학교, 제주관광해양고등학교 · 제주과학고가 전국과학고등학교 안내편에 누락되어 있음

‘자격증의 세계’에 관한 보완점	
초등학생이 맡 수 있는 자격증	· 내용으로 보아 ‘99학년도 고등학교 1학년 학생부터 적용되는 정보소양인증제의 내용을 설명하고 있어서 제목자체를 바꾸는 것이 좋겠음
‘인간관계’에 관한 보완점	
예절생활 지도	· 단정한 복장예절에 대한 언급이 필요함
학생봉사 활동	· 지역별로 문의할 수 있는 봉사활동 관련 기관·장소의 제시가 필요함
효과적인 대화법	· 자녀의 이야기 경청하는 방법 · 부모-자녀간 갈등해소하는 대화 · 지나친 PC방 이용에 대한 자녀 지도 대화 등의 보완이 필요함
기타	· 흡연, 음주, 약물남용, 오락문화탐닉 등의 예방 방법이 소개되면 더욱 유용하겠음
‘진로계획’에 관한 보완점	
가정에서의 건강 지도	· 간략한 의학적 상식보다는 학습활동에 도움을 줄 수 있는 구체적인 내용으로 보완할 것 · 청소년시절에 생길 수 있는 질병의 종류 언급
방학생활 지도	· 취미·특기 지도를 위한 프로그램을 소개하면 매우 유용할 것임 · 방학계획을 알차게 세우는 방법 제시가 필요함
학습습관 지도	· 구체적인 행동 습관에 따른 예방 및 문제점을 제시하고 그 교정방법의 예시가 필요함
선교·선과 지도	· 흥미, 취미, 특기에 따른 학과(전공교과) 선택의 예시가 필요함 · 4년제 대학을 기준으로 한 계열별 전공학과를 소개하고 있는데 2년제 전문대학에 개설된 특수한 신설학과의 소개가 필요함

‘진로계획’에 관한 보완점

수험생 건강관리	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직스럽지 못한 구체적 습관이 수험생의 건강에 미치는 영향의 예시를 들고, 역기들기, 샌드백 치기, 조깅 등 개인적인 운동 이용방법을 제시하기 바람
시간관리 지도	<ul style="list-style-type: none"> · 여가 활용의 방법제시 · 평일시간관리, 휴일시간관리, 방학중 시간 관리 방법을 제시할 수 있으면 좋겠음
자녀의 진로결정 도와주기	<ul style="list-style-type: none"> · 하나의 취미생활에 너무 깊이 빠지게 되면 바람직스럽지 못한 이 유를 설명하고 좋아하는 직업과 싫어하는 직업군에 따른 선택을 조기에 하지 않도록 하는 지도지침이 필요

‘2002년 새 입시 제도’에 관한 보완점

특별활동	<ul style="list-style-type: none"> · 학습활동과 클럽활동을 어떻게 균형 맞추는 것이 바람직한 것인지의 세부적 행동지침이 제시되면 좋겠음
------	--

이상의 결과를 종합해 보면, 부록자료의 면접 결과 역시 프로그램의 보완점과 유사한 양상임을 알 수 있다. 보다 상세하고 구체적인 정보를 원하고 있으며, 실제 학교와 가정에서 발생할 수 있는 학습 장애요인(PC방 출입, 음주, 흡연 등)의 대처 방안을 다루는 부록자료의 보완을 제시하면서 실제성(예: 직장내 성희롱)과 활용성(예: 구체적 대처방안)이 높은 정보와 지식에 대한 강한 요구를 보였다. 이 외에도 틀린 글자와 정확히 전달되지 못하는 문장의 지적사항도 있었다.

다. 활용지침서에 관한 면접 결과

대부분의 교사들이 전반적으로 “도움이 된다” 그리고 “다양한 진로분야에 대한 지도자료로 유용한 참고자료다”라는 긍정적 응답을 하였으며, 지침서

의 형식도 대체적으로 무난한 것으로 나타났다. 활용지침서의 내용과 형식에 대한 의견 제시보다는 실제로 학부모 교육을 자주 실시할 수 없는 학교 현실의 어려움을 표출함으로써 시간·예산·담당 교사의 부족함을 대처할 수 있는 시·도 교육청과 교육부 등 관계기관과의 긴밀한 상호 연계 체계가 학부모 교육 프로그램의 보급과 확산의 필수 전제조건임을 시사하였다.

라. VTR 자료에 관한 면접 결과

본 면담에서는 앞으로 개발될 비디오 시청각 자료의 길이와 내용에 대한 질문을 하였다. VTR 자료에 관한 의견은 가정에서 학부모가 혼자 학습할 경우와 학교의 학부모 교실에서 학습할 경우의 2가지 상황을 가정하여 질문하였다. 두 경우간에 큰 차이점은 발견되지 않았고 학교에서 학부모 교실용으로 활용될 VTR 자료의 경우에는 학부모의 흥미와 동기를 유발할 수 있는 내용이어야 함을 지적하였다.

1) 가정에서 학부모가 혼자 활용할 VTR 자료에 관한 의견

20-30분 정도의 길이로, 한 사람의 진로 행적을 조명하는 내용으로부터 진로교육과 학부모 교육을 잘하고 있는 외국의 예를 소개하여 각국 자녀 교육에 대한 체험 이야기, 자녀 진로지도에 관한 총론적 내용, 유명인사의 자녀 키운 이야기, 성공한 자녀를 둔 부모 이야기 등의 다양한 의견을 제시하였다.

2) 학교의 학부모 교실용으로 활용될 VTR 자료에 관한 의견

학교에서 학부모 교실용으로 개발될 VTR은 20-30분의 길이로 학부모 진로교육 프로그램에 얽매이지 않고 자녀 지도의 총론적 내용 설명을 요구하였다. 중간 중간에 영역별로 학부모의 성공담을 인터뷰 형식으로 삽입시켜

제작하는 것이 학부모 교실에 대한 흥미를 불러일으킬 수 있어 바람직하다는 의견과 실질적인 자녀 진로지도 사례를 삽입시켜 학부모가 자녀 진로지도의 실재를 이해할 수 있는 내용에 대한 요구도 제시되었다.

3. 프로그램 평가 결과 요약

프로그램의 유용성 및 개선 방안에 대한 학부모 설문조사 및 교사 면담 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 프로그램 및 부록자료의 유용성에 대해서는 긍정적인 평가를 하고 있었다. 진로 관련 정보 및 자료에 대한 요구가 큰 고등학교 학부모들이 초등학교 학부모들에 비해서 상대적으로 더 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 보다 구체적인 정보에 대한 요구가 많았다. 일과 직업세계 및 학교에 대한 보다 구체화된 정보를 학부모들이 요청하고 있었다. 그러나 제한된 지면의 인쇄 매체라는 한계가 있으므로 인터넷상의 정보 위치 및 동일한 정보가 수록되어 있는 문헌에 대한 안내를 보다 충실히 할 필요가 있다고 판단되었다.

셋째, VTR 자료가 학부모 자료와 함께 활용되어야 함을 다시 확인했다. 많은 학부모들이 학부모 교실 운영 시 인쇄 매체를 통한 학습만이 아니라 시청각 매체를 활용할 것을 요청했다. 따라서 본 연구를 통해서 개발된 VTR 자료의 필요성도 다시 확인된 것으로 인식된다.

넷째, 개발된 프로그램을 인터넷상에 탑재하는 것에 대한 요구가 있었다. 1999년의 학부모 자료는 매킨토시에 의한 편집작업으로 인하여 인터넷상의 탑재가 어려웠으나, 앞으로는 편집을 단순화하여 인터넷상에 탑재하는 것이 바람직하다고 판단되었다.

이상에서 제시한 것 외에도 프로그램 및 부록자료에 포함되어야 할 내용이나 수정되어야 할 세부적인 내용에 대해서 학부모 및 교사가 제안한 것들이

프로그램 및 부록자료의 수정·보완 작업 시 반영되었다.

Ⅲ. VTR 자료 개발의 절차

1. 기본 구조

학부모 교육용 VTR 자료는 크게 자녀의 특성 이해, 일과 직업의 세계, 진로계획, 자녀와의 대화법 등 4개 내용 영역으로 구성되어 있다. 기존의 학부모 교육용 VTR 자료는 전문가의 강의를 중심으로 한 공개방송 자료로 제작 활용되었으나, 이번 학부모 교육용 VTR 자료는 학부모가 자녀의 진로 지도를 하는 데 있어 알아야 할 핵심적인 내용을 체계적으로 전달하고, 자녀 진로지도의 중요성을 새롭게 인식하도록 하는데 중점을 두었다.

2. 내용 및 형식에 따른 콘티 작성

가. 개요

학부모 교육용 VTR 자료는 20분 내외의 비디오 1편으로 제작되었다. 학부모 교육용 VTR 자료를 구성하고 있는 내용 및 형식을 정리하면 다음 <표 III-1>과 같다. 내용 및 형식에 따른 콘티 작성은 VTR 제작업체 선정 후 구체적인 VTR 자료 개발 시 연구진과 콘티작가를 포함한 제작팀의 회의를 통하여 이루어졌다. VTR 내용 영역은 자녀의 특성 이해, 일과 직업의 세계 이해, 진로계획 및 자녀와의 대화법 등으로 구성되었다.

‘자녀의 특성 이해’에서는 부모가 자녀를 관찰하고 칭찬하는 것의 중요성을 강조하고 자녀를 이해해야 하는 구체적인 사항들로 자녀의 신체조건, 희망 직업, 성격, 흥미 등을 제시하였다. ‘일과 직업의 세계’에서는 직업이 다양하며 빠르게 생성, 소멸되고 있고, 미래 직업의 특성, 고용이 증가할 것으

로 전망되는 직업분야 등을 소개하는 내용요소로 구성되었다. 또한 직업에 대한 이해를 높이는 방법, 21세기가 요구하는 직업인, 직업 체험의 의의와 방법도 제시되었다. ‘진로계획’에서는 진로계획의 중요성을 강조하면서 구체적인 진로계획을 세우는데 활용할 수 있는 진로수첩을 소개하였다. 자녀와의 대화법에서는 자녀와의 대화의 중요성과 구체적인 대화법으로서 언어적 경청과 비언어적 경청 등을 제시하고 있다(<표 III-1> 참조).

<표 III-1> 학부모 교육용 VTR 자료의 내용 및 형식

내용	세부내용	형식
자녀의 특성 이해	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자녀 관찰 및 격려 습관 갖기 ○ 자녀의 올바른 이해: 자녀의 좋은점, 고칠점 ○ 자녀의 신체조건과 직업: 기초체력, 신체적 장기, 건강 상태 ○ 자녀가 원하는 직업 ○ 자녀의 성격과 직업: 성격 특성 및 관련 직업 ○ 자녀의 직업흥미: 흥미별 직업군 	<ul style="list-style-type: none"> · 인터뷰 · 자료 화면
일과 직업의 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 직업: <ul style="list-style-type: none"> - 국내 14,000 여 개의 직업, 세계 20,000여 개의 직업 - 빠르게 생성, 소멸 - 알고리즘이 일정한 단순노동은 기계로 대체 - 컴퓨터 분야 및, 의료 건강, 서비스 분야의 직업 증가 추세 	<ul style="list-style-type: none"> · 자료 화면

(표 계속)

내용	세부내용	형식
일과 직업의 세계	<ul style="list-style-type: none"> ○ 직업 세계에 대한 이해 <ul style="list-style-type: none"> - 전기 및 직업인의 생활을 다룬 책 읽기 - 관심있는 직업에 종사하는 사람 만나기 - 직업 사진, 인터넷 상의 정보를 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 자막 · 관련 화면
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 21세기에서 요구되는 직업인 <ul style="list-style-type: none"> - 새로운 지식과 기술에 대한 학습력 - 창의적 문제해결력 - 공동작업능력 ○ 직업체험에 대한 이해 	<ul style="list-style-type: none"> · 자막 · 전문가 인터뷰
진로 계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 도입: 계획없는 인생목표의 달성은 불가능하다 ○ 전개: <ul style="list-style-type: none"> - 진로발달이론과 연구가들에 의해 확인된 결과에 의하면, 체계적이고 목적중심적이며, 행동중심적인 계획의 바탕 위에 진로성취가능성이 높다. - 진로계획을 수립하여 진로개발에 성공한 사례 - 진로계획을 수립하지 않아 실패한 사례 - 자녀의 진로계획을 도와주는 학부모 사례 ○ 결론: 한번 세운 진로계획은 영원하지 않다, 언제든지 진로는 수정할 수 있다(단, 꼼꼼한 진단과 절차하에 수정). 현명한 진로계획 절차 ○ 진로계획 수집 작성요령 	<ul style="list-style-type: none"> · 인터뷰. (다큐멘터리식) · C.G
자녀 와의 대화법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자녀와의 갈등 문제에 대한 태도: 갈등은 건강한 것, 정상적인 것 ○ 평소 부모-자녀간 신뢰감이 중요 ○ 언어적 경청과 비언어적 경청 ○ 나-메세지 사용법 	<ul style="list-style-type: none"> · 인터뷰 · 관련 화면

3. 제작 의뢰 및 개발 과정

가. 제작 의뢰

학부모 교육용 VTR 제작 방식은 외부 용역 발주를 통해 개발업체를 선정하여 제작을 의뢰하였다. 개발업체 선정 기준은 교육용 비디오 제작 실적, 비디오 제작 기획서(학부모 교육용), 제작능력(자본금 및 시설 장비, 인적 구성 등), 비용, 제작기간 등이다.

먼저, 학부모 교육용 VTR 자료의 개발업체 선정을 위하여 교육방송 협력제작사 중에서 4개 업체에 협력제작 희망업체 모집 공고를 하였으며, 제작비용이 크지 않고 업체의 내부 사정으로 2개 업체만 지원하였다. 2개 업체에서 제안한 기획서를 중심으로 심사하여 스페셜아이(주)를 제작사로 최종적으로 확정하였다. 제작사 선정은 연구 예산 및 주어진 기간내 개발 가능한 업체로서 연구진과의 원활한 상호작용을 통해 제작할 수 있는지 여부를 기준으로 심사하였다(<표 III-2> 참조).

<표 III-2> 협력 제작사 선정 절차

업 무 명	일 정	업 무 내 용
협력제작 희망업체 모집공고	2000. 8. 1 - 8. 7	· 협력제작사 모집공고 · 서류접수 마감(2000. 8. 7. 12:00)
서류심사	2000. 8. 8 - 8. 19	· 심사기준에 의거 서류 심사
본 심 사	2000. 8. 21 - 8. 26	· 선정기준에 따른 제작사 평가표 작성 · 프로그램별 후보 제작사 순위결정
제작사 확정	2000. 8. 28 - 8. 31	· 1순위 제작사와 제작비 협의계약 내용 협의
제작사 계약	2000. 9. 2	· 계약서 작성 및 계약

나. VTR 자료 개발 과정

전체 VTR 자료의 개발 과정은 ① 자료 수집, ② 계획 수립, ③ 기획사 선정, ④ 기획회의(대본 구성안), ⑤ 콘티 작성, 수정 및 확정, ⑥ 비디오 촬영 및 편집, ⑦ 배경음악 및 나레이션 녹음 편집, ⑧ 시사회 및 수정, ⑨ 최종 프로그램 완성 등이다.

VTR 자료의 제작 일정은 다음 <표 III-3>과 같이 제작 회의, 콘티 작성, 콘티 확정, 제작, 1차 시사회 및 수정, 2차 시사회 및 수정, 3차 시사회 및 수정, 4차 시사회 및 수정, 최종 VTR 자료 완성 및 제출 등의 순서로 짜여졌다.

제작 내용 검토 및 최종 검수는 ‘자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 개발 연구’ 연구원들이 검토하였으며, 2회에 걸친 시사회 및 수정작업을 통해 계약서상의 최종 VTR 자료 완성일(10월 31일)에 학부모 교육용

비디오 Tape 1편이 제출되었다. 한편, 보다 좋은 VTR 자료를 개발하기 위해 추가로, 3차 시사회를 가졌으며 학부모 교육을 실시하는 전국 연구학교 교사를 대상으로 한 4차 시사회를 통해 VTR 자료에 대한 교사들의 의견을 수집하여 가능한 범위내에서 반영하였다.

1차 시사회를 통해 수정된 것은 프로그램의 전달 내용이 많고 상영시간이 30분으로 길어 전체적인 콘티 내용을 중심으로 덜 중요한 부분을 삭제하고 제작 의도를 잘 전달할 수 있는 내용을 보완하도록 하였다. 2차 시사회를 통해서는 VTR 자료의 색, 형식 및 음향 등을 중심으로 수정·보완하였다. 3차 시사회를 통해서는 인터뷰 부분과 일과 직업의 세계 등에 추가할 내용을 보완하고 자녀와의 대화법 부분을 삭제 및 수정하였다. 4차 시사회에서는 교사들이 제시한 의견을 반영하여 인터뷰 부분 및 VTR 자료의 색, 배경 화면을 보다 안정적인 느낌을 가질 수 있도록 수정하고 보완하였다.

<표 Ⅲ-3> VTR 자료 제작 일정 및 업무 내용

업 무 명	일 정	업 무 내 용
제작 회의	2000. 9. 4 - 9. 6	· 연구진 및 제작업체 제작진 회의
콘티 작성	2000. 9. 7 - 9. 8	· 연구진 및 콘티작가 회의
콘티 확정	2000. 9. 14 - 9. 19	· 콘티 수정 및 확정
제 작	2000. 9. 20-10. 21	· 제작진 촬영 및 편집 · 배경음악 및 나레이션 녹음 편집
1차 시사회 및 수정	2000. 10. 23-10. 26	· 1차 시사회 (연구진 및 제작진) · VTR 자료 수정 작업
2차 시사회 및 수정	2000. 10. 27-10. 30	· 2차 시사회 (연구진 및 제작진) · VTR 자료 수정 작업
VTR 자료 제출	2000. 10. 31	· VTR 자료 완성 및 제출
3차 시사회 및 수정	2000. 11. 10-11. 20	· 3차 시사회 (연구진 및 제작진) · VTR 자료 수정 작업
4차 시사회 및 수정	2000. 11. 21-11. 29	· 4차 시사회 (전국 연구학교 교사) · VTR 자료 수정 작업
최종 VTR 자료 완성	2000. 11. 30	· 최종 VTR 자료 완성 및 제출

IV. 학부모 교육 프로그램 개선

1. 프로그램 수정의 기본 방향

학부모 교육 프로그램 수정의 기본 방향은 본 프로그램의 연구학교 적용 결과, 수요자와 사용자인 학부모와 교사의 프로그램에 대한 수정·보완 요구사항을 최대한 반영하는 것으로 하였다.

연구학교 학부모 교실을 운영하는 교사를 대상으로 면담을 통해 ① 자녀 특성 이해, ② 일과 직업세계, ③ 직업관 형성, ④ 교육과 훈련, ⑤ 자격증 세계, ⑥ 인간관계, ⑦ 진로계획, ⑧ 2002년 새 입시제도 등 8개 모듈별 수정·보완 사항에 대한 의견을 수렴하여 프로그램을 수정하였다.

또한 학부모 교실에 참여한 학부모를 대상으로 실시한 설문조사 결과, 즉 학부모 교육 프로그램 개선에 대한 요구사항을 충실히 반영하여 프로그램을 수정하였다.

교사 및 학부모의 종합된 의견에 기초한 프로그램(부록자료 포함)의 수정의 특징은 크게 세 가지로 요약할 수 있다. 첫째는 ‘진로지도가 왜 필요한가’와 같은 당위성의 강조보다는 ‘어떻게 진로지도를 해야 하는가’와 같이 구체적이고 실제 활용 가능한 정보를 부록자료에 보다 많이 보완하는 것이었다. 둘째는 지도자와 강사 주도적 전달 형식보다는 다른 학부모들의 의견을 듣고 함께 토의할 수 있는 상호 작용적 전달 형식으로 프로그램을 수정·보완하는 것이었으며, 셋째는 자녀와 학부모가 함께 실천할 수 있는 프로그램을 추가하는 것이었다.

2. 모듈별 프로그램 수정 내용

초·중·고등학교 학부모 교육 프로그램을 각각 모듈별로 수정한 내용은 다음 <표 IV-1>, <표 IV-2>, <표 IV-3>과 같다.

초등학교 학부모 교육 프로그램의 모듈별 수정 내용을 살펴보면, 자녀의 특성 이해에서는 단어 및 문장을 수정하고, 지시사항을 변경하고, 하위요소들을 재배치하였으며 자녀의 직업흥미에서 자녀가 원하는 직업과 진로계획간의 관련성을 강조하였다. 일과 직업의 세계에서는 생명공학 관련 직업 및 디자인 관련 직업을 추가하고, 각 직업별 설명을 보다 상세화 하였으며, 직업에 대해 알고 싶을 때 도움을 줄 수 있는 방법을 보다 상세화 하였다.

직업관 형성에서는 일에 대한 태도 및 습관 지도 내용을 추가하고 보다 쉬운 문장으로 설명하였으며, 실천 프로그램의 실시방법을 보다 이해하기 쉽게 수정하고 상세하게 설명하였으며, 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정하였다.

자격증의 세계에서는 정보소양인증제에 대한 내용을 추가하고, 각 자격증의 내용 및 취득 방법에 대해서 보다 상세한 정보를 추가하였으며, 초등학교생이 취득할 수 있는 자격증을 소개하였다.

인간관계에서는 지시사항을 추가·수정하고, 나의 부모님 부분에 토의식 프로그램을 삽입하였다.

진로계획에서는 생애설계와 진로계획의 기본 원칙 부분에서 철자, 문법 및 문장을 수정하였으며, 진로계획을 실행하기 위해 구체적으로 부모가 무엇을 도와주어야 하는지, 다른 부모님과 함께 토론하고, 실천할 수 있는 행동 방안을 제시하였다.

2002년 새 입시제도에서는 초등학생 및 학부모가 관심갖는 주제 내용을 추가하고 쉽게 설명하도록 하였으며, 지도 방법을 쉬운 문장으로 수정·보완하였으며, 평가할 사항을 자녀 관찰일지 형식으로 수정하였다.

<표 IV-1> 초등학교 학부모 교육 프로그램의 모듈별 수정 내용

모듈명	하위요소	수정 내용
자녀의 특성 이해	자녀의 올바른 이해	<ul style="list-style-type: none"> · 12쪽 (12)번 사람들이 나의 자녀를 좋아하는 것 같다. · 13쪽 4. 동료 -> 다른 학부모로 대치
	자녀의 신체조건과 직업	<ul style="list-style-type: none"> · 15쪽 1. 자녀의 신체조건 (1), (2) 삭제 3. 자녀의 신체조건에 적합하지 않는 직업과 적합한 직업에 관하여 다른 부모님과 대화를 해보세요. (보완)
	자녀가 원하는 직업	<ul style="list-style-type: none"> · 마지막 프로그램으로 이동(I-4 -> I-6) · 16쪽 지시사항 변경 부모입장(직업/그 이유)->자녀입장으로 변환 · 17쪽 자녀가 갖기를 원하는 직업 -> 부모·형제자매·친구·선생님 등이 원하는 직업으로 변환
	자녀의 성격과 직업	<ul style="list-style-type: none"> · I-5 -> I-4으로 전환
	자녀의 직업흥미	<ul style="list-style-type: none"> · -6 -> I-5으로 전환 · 22쪽 표 삭제 · 23쪽, 마지막 부분 수정 · 자녀가 원하는 직업과 진로계획간의 관련성 강조
일과 직업의 세계	이런 직업에서 하는 일들은	<ul style="list-style-type: none"> · 생명공학 관련 직업 및 디자인 관련 직업을 추가함과 동시에 각 직업별 설명을 보다 상세화 함
	우리 아이에게 추천하고 싶은 직업은	<ul style="list-style-type: none"> · 아이들이 직업에 대해서 알고 싶을 때 도움을 줄 수 있는 방법을 보다 상세화 함
직업관 형성	자녀의 직업관 지도 시 필요한 정보들	<ul style="list-style-type: none"> · 일상생활에서 아이들의 일에 대한 태도, 습관 등을 관찰하고 지도하는 내용을 추가 · 직업관을 보다 쉽게 설명함
	실천 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> · 실천 프로그램 I, II 실시방법을 수정하고 보다 상세화 함
	실천 프로그램을 해 본후 평가할 사항	<ul style="list-style-type: none"> · 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정함

(표 계속)

모듈명	하위요소	수정 내용
자격증의 세계	자격증의 세계	· 정보소양인증제에 대한 내용을 추가함
	유망자격증	· 각 자격증의 내용 및 취득 방법에 대해서 상세한 정보를 추가함
	우리 아이에게 맞는 자격증은?	· 초등학생이 취득할 수 있는 자격증을 소개함
인간 관계	부모의 어울려 사는 모습 점검	· 지시사항 수정
	좋은 부모가 되기 위한 자문 자답	· 지시사항 추가
	나의 부모님은?	· 제목 수정 -> 자녀에게 질문해 보세요. · 56쪽 지시사항 수정 “자녀의 응답을 기초로 부모·자녀와의 갈등원인이 무엇인지 점검하고 구체적 노력에 대해 다른 학부모님과 토의해 봅시다.”를 첨가하여 토의식 프로그램 삽입
진로 계획	생애설계와 진로계획의 기본원칙	· 63쪽 사회규범 준수 -> 사회규범 인식으로 수정 철자 및 문법 수정 단계별 계획 -> 실행 단계별 계획으로 수정
	부모와 함께 하는 자녀의 생애 설계	· 진로계획 실행을 위해 구체적으로 부모가 무엇을 어떻게 도와주어야 하는지 다른 부모님과 함께 토론하고 그 실천적 행동 제시를 제안함
2002년 새입시 제도	자녀의 진학지도시 필요한 정보들	· 2002년 새입시제도와 관련하여 초등학생 및 학부모가 관심갖는 주제로 수정, 쉽게 설명함
	실천 프로그램	· 실천 프로그램의 지도방법을 쉽게 설명하고, 초등학생 관련 내용으로 보완함
	실천 프로그램을 해 본 후 평가할 사항	· 평가할 사항을 자녀에 대한 관찰일지 형식으로 수정함

중학교 학부모 교육 프로그램의 모듈별 수정 내용을 살펴보면, 자녀의 특성 이해에서는 단어 및 문장을 수정하고, 지시사항을 변경하고, 하위요소들을 재배치하였으며, 자녀의 직업흥미에서 자녀가 원하는 직업과 진로계획간

의 관련성을 강조하였다. 일과 직업의 세계에서는 생명공학 관련 직종을 추가하고 자녀의 특성과의 연관성에 대한 설명을 추가하였다.

직업관 형성에서는 학교생활에서 아이들의 일에 대한 태도 및 습관 지도 내용을 추가하고 보다 쉬운 문장으로 설명하였으며, 실천 프로그램을 부분 삭제하고, 실시 방법을 보다 이해하기 쉬운 문장으로 설명하였으며, 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정하였다.

교육과 훈련에서는 졸업 후 진로별로 준비해야 할 내용 및 교육의 내용에 대해서 보완하고, 관광 고등학교에 대한 내용을 첨가하였다.

자격증의 세계에서는 정보소양인증제에 대한 내용을 추가하고, 자격증을 취득하기 위한 구체적인 절차에 대한 안내를 첨가하였다.

인간관계에서는 지시사항을 추가·수정하고, 나의 부모님 부분에 토의식 프로그램을 삽입하였다.

진로계획에서는 생애설계와 진로계획의 기본 원칙 부분에서 철자, 문법 및 문장을 수정하였으며, 진로계획을 실행하기 위해 구체적으로 부모가 무엇을 도와주어야 하는지, 다른 부모님과 함께 토론하고 실천할 수 있는 행동 방안들을 제시하였다.

2002년 새입시제도에서는 특기적성 관련 내용을 추가하고 쉽게 설명하도록 하였으며, 지도 방법을 쉬운 문장으로 수정·보완하였으며 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정하였다.

<표 IV-2> 중학교 학부모 교육 프로그램의 모듈별 수정 내용

모듈명	하위요소	수정 내용
자녀의 특성 이해	자녀의 올바른 이해	· 12쪽 (12)번 사람들이 나의 자녀를 좋아하는 것 같다. · 13쪽 4. 동료 -> 다른 학부모로 대치
	자녀의 신체조건과 직업	· 15쪽 1. 자녀의 신체조건 (1), (2) 삭제 3. 자녀의 신체조건에 적합하지 않는 직업과 적합한 직업에 관하여 다른 부모님과 대화를 해보세요. (보완)
	자녀가 원하는 직업	· 마지막 프로그램으로 이동(I-4 -> I-6) · 16쪽 지시사항 변경 부모입장(직업/그 이유)->자녀입장으로 변환 · 17쪽 자녀가 갖기를 원하는 직업 -> 부모·형제자매·친구·선생님 등이 원하는 직업으로 변환
	자녀의 성격과 직업	· I-5 -> I-4으로 전환
	자녀의 직업흥미	· I-6 -> I-5으로 전환 · 22쪽 표 삭제 · 23쪽, 마지막 부분 수정 자녀가 원하는 직업과 진로계획간의 관련성 강조
일과 직업의 세계	21세기 지식기반 산업 직종	· 생명공학 관련 직종을 추가함
	우리 아이에게 맞는 직업은	· 자녀의 특성과의 연관성에 대한 설명 추가
	다양한 직업, 내 아이에게 맞는 직업	· 생명공학 관련 직업을 추가함
직업관 형성	자녀의 직업관 지도 시 필요한 정보들	· 학교생활에서 아이들의 일에 대한 태도, 습관 등을 관찰하고 지도하는 내용을 보완함
	실천 프로그램	· 실천 프로그램 I,II 실시방법을 보다 상세하게 설명함 · 실천 프로그램IV 삭제
	실천 프로그램을 해 본후 평가할 사항	· 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정함

(표 계속)

모듈명	하위요소	수정 내용
교육과 훈련	중학교 졸업 후 어떤 교 육을 받으면 좋을까요	· 졸업 후 진로별로 준비해야할 내용 및 교육 의 내용에 대해서 보완함
	중학교 이후에 받을 수 있는 교육	· 관광 고등학교에 대한 내용 첨가
자격증의 세계	이런 자격증을 아세요	· 정보소양 인증제에 대한 내용을 추가함
	우리 아이에게 권하고 싶은 자격증은	· 자격증을 취득하기 위한 구체적인 절차에 대 한 안내를 첨가함
인간 관계	부모의 어울려 사는 모습 접견	· 지시사항 수정
	좋은 부모가 되기 위 한 자문 자답	· 지시사항 추가
	나의 부모님은	· 제목 수정 -> 자녀에게 질문해 보세요. · 56쪽 지시사항 수정 “자녀의 응답을 기초로 부모·자녀와의 갈등 원인이 무엇인지 점검하고 구체적 노력 에 대해 다른 학부모님과 토의해 봅시다.” 를 첨가하여 토의식 프로그램 삽입
진로 계획	생애설계와 진로계획 의 기본원칙	· 63쪽, 사회규범 준수 -> 사회규범 인식으로 수정, 철자 및 문법 수정, 단계별 계획 -> 실행 단계별 계획으로 수정
	부모와 함께 하는 자 녀의 생애 설계	· 진로계획 실행을 위해 구체적으로 부모가 무엇 을 어떻게 도와주어야 하는지 다른 부모님과 함 께 토론하고 그 실천적 행동 제시를 제안함
2002년 새입시 제도	자녀의 진학지도시 필 요한 정보들	· 2002년 새입시제도와 관련하여 특기적성 관 련 내용 보완함 · 용어 쉽게 제시함
	실천 프로그램	· 실천 프로그램의 지도방법을 보다 상세하게 설명함 · 진학계획 관련 프로그램을 보완함
	실천 프로그램을 해본 후 평가할 사항	· 평가할 사항을 자녀에 대한 소감문 형식으로 수정함

고등학교 학부모 교육프로그램의 모듈별 수정 내용을 살펴보면, 자녀의
특성 이해에서는 단어 및 문장을 수정하고, 지시사항을 변경하고, 하위요소

들을 재배치하였으며 자녀의 직업흥미에서 자녀가 원하는 직업과 진로계획 간의 관련성을 강조하였다. 일과 직업의 세계에서는 생명공학 및 첨단 농업 관련 직업을 추가하고, 각 직업을 상세하게 설명하였으며, 고교 졸업후 가능한 취업에 대한 소개도 포함하였다.

직업관 형성에서는 부모가 자녀에게 실천하는 프로그램으로 지도 방법을 수정하였으며, 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정하였다.

자격증의 세계에서는 자격증 취득의 세부적 단계를 설명하고, 자격증 취득을 위한 응시 시기 및 횟수에 대한 내용을 추가하였다.

인간관계에서는 지시사항을 추가, 수정하고, 나의 부모님 부분에 토의식 프로그램을 삽입하였다.

진로계획에서는 생애설계와 진로계획의 기본원칙 부분에서 철자, 문법 및 문장을 수정하였으며, 진로계획을 실행하기 위해 구체적으로 부모가 무엇을 도와주어야 하는지 다른 부모님과 함께 토론하고 실천할 수 있는 행동 방안들을 제시하였다.

2002년 새입시제도에서는 2002년 새입시제도에 대비한 자녀 지도 요령을 수정 보완하였으며, 실천 프로그램을 일부 삭제하고 새입시제도 이해 및 진학계획 관련 프로그램을 추가하였으며 평가할 사항을 소감문 형식으로 수정하였다.

<표 IV-3> 고등학교 학부모 교육 프로그램의 모듈별 수정 내용

모듈명	하위요소	수정 내용
자녀의 특성 이해	자녀의 올바른 이해	· 12쪽 (12)번 사람들이 나의 자녀를 좋아하는 것 같다. · 13쪽 4. 동료 -> 다른 학부모로 대치
	자녀의 신체조건과 직업	· 15쪽 1. 자녀의 신체조건 (1), (2) 삭제 3. 자녀의 신체조건에 적합하지 않는 직업과 적합한 직업에 관하여 다른 부모님과 대화를 해보세요. (보완)
	자녀가 원하는 직업	· 마지막 프로그램으로 이동(I-4 -> I-6) · 16쪽 지시사항 변경 부모입장(직업/그 이유)->자녀입장으로 변환 · 17쪽 자녀가 갖기를 원하는 직업 -> 부모·형제 자매·친구·선생님 등이 원하는 직업으로 변환
	자녀의 성격과 직업	· I-5 -> I-4으로 전환
	자녀의 직업흥미	· I-6 -> I-5으로 전환 · 22쪽 표 삭제 · 23쪽 마지막 부분 수정 자녀가 원하는 직업과 진로계획간의 관련성 강조
일과 직업의 세계	21세기 지식기반 산업 직종	· 생명공학 및 첨단 농업 관련 직업을 추가함
	우리 아이에게 맞는 직업은	· 각 직업별 설명을 상세화 한다. 하는일 준비 방법, 전망등의 내용을 포함함 · 고교 졸업 후 가능한 취업에 대한 소개 포함함
직업관 형성	실천 프로그램	· 부모가 자녀에게 실천하는 프로그램으로 지도방법 수정하여 제시함
	실천 프로그램을 해 본후 평가할 사항	· 평가할 사항을 자녀에 대한 소감문 형식으로 수정함

(표 계속)

모듈명	하위요소	수정 내용
자격증의 세계	자격증의 세계	· 자격증 취득의 세부적 단계를 설명함
	우리 아이에게 맞는 자격증은	· 자격증 취득을 위한 응시 시기 및 횟수에 대한 내용을 추가함
인간 관계	부모의 어울려 사는 모습 점진	· 지시사항 수정
	좋은 부모가 되기 위한 자문 자답	· 지시사항 추가
	나의 부모님은	· 제목 수정 -> 자녀에게 질문해 보세요. · 56쪽 지시사항 수정 “자녀의 응답을 기초로 부모·자녀와의 갈등원인이 무엇인지 점검하고 구체적 노력에 대해 다른 학부모님과 토의해 봅시다.”를 첨가하여 토의식 프로그램 삽입
진로계획	생애설계와 진로계획의 기본원칙	· 64쪽 사회규범 준수 -> 사회규범 인식으로 수정 철자 및 문법 수정 단계별 계획 -> 실행 단계별 계획으로 수정
	부모와 함께 하는 자녀의 생애 설계	· 진로계획 실행을 위해 구체적으로 부모가 무엇을 어떻게 도와주어야 하는지 다른 부모님과 함께 토론하고 그 실천적 행동 제시를 제안함
2002년 새입시제도	자녀의 진학지도시 필요한 정보들	· 70쪽 2002년 새입시제도에 대비한 자녀 지도 요령 수정 보완함
	실천 프로그램	· 프로그램 I 삭제 · 2002년 새입시제도 이해 관련 프로그램 추가 · 진학계획 관련 프로그램을 추가
	실천 프로그램을 해 본 후 평가할 사항	· 평가할 사항을 자녀에 대한 소감문 형식으로 수정함

3. 부록자료 수정 내용

부록자료의 수정 내용은 다음 <표 IV-4> 와 같다. 먼저, 자녀의 특성 이해에서는 직업과 성격과 관련해서 각종 검사의 안내 및 인터넷에서 제공되는 검사를 추가하여 보완하고, 적성, 흥미, 성격에 제시된 표를 통일하였다.

일과 직업 세계에서는 취업준비 및 면접 요령으로 면접예시를 첨가하여 보완하였다.

직업관 형성에서는 직장예절로서 지식정보화 시대에 요구되는 능력을 첨가하였으며, 직장 적응 요령으로서 직장생활에서 겪는 고민 Q & A를 첨가하여 보완하였다.

교육과 훈련에서는 수능 안내자료로서 제2외국어가 포함됨으로 인한 시험 시간 및 문항수, 배점 등에서의 변화를 보완하였으며, 수능성적표를 제시하고 각 영역을 설명하였다. 또한 국·사립초등학교에서 일부를 삭제하고, 전국고등학교 안내편에 누락되었던 제주과학고를 삽입하였다.

자격증의 세계에서는 제목을 ‘초등학생이 딸 수 있는 자격증’을 ‘정보소양 인증제’에 관한 내용으로 일반화해서 수정하였다.

인간관계에서는 학생 봉사활동으로서 지역별로 봉사관련 기관을 정리하여 보완하였으며, 기타 부분에서 비행 아동 지도에 대한 내용을 첨가하였다.

진로계획에서는 청소년 시절에 생길 수 있는 질병에 관한 내용을 첨가하였고, 2년제 대학의 이색학과 및 2000년 신설학과에 대한 내용을 첨가하였다. 또한 평일/휴일 시간 관리, 방학중 시간 관리, 방학생활 지도 등에 대한 내용을 보완하였다.

2002년 새입시제도에서는 학습활동과 클럽활동을 어떻게 균형 맞추는 것이 바람직한가에 대한 내용을 보완하였다.

기타에서는 전화 지역번호를 수정하였다.

<표 IV-4> 부록자료 모듈별 수정 내용

모 듈	면접 결과 보완점		수정결과
자 녀 의 특 성 이 해	적성의 발견과 지도	· 적성을 어떻게 개발시켜 줄 수 있는가?	· 보완함
		· 연령별, 세대별로 달라지는 미래의 생애설계를 지금(청소년) 시점에서 어떤 시사점을 지니는지 설명이 필요함	—
	직업과 흥미	· 외면적 가치보다 내면적 가치를 중시하는 가치관 교육의 필요성	—
		· 각종 심리·적성(성격)검사의 적용방법 예시가 필요함	—
	직업과 성격	· 자가 성격 진단 방법 제시	· ‘각종 검사의 안내’ 인터넷에서 제공되는 검사
각종 검사의 안내	· 특정한 학생을 예로 하여 그 검사 결과의 적용과 해석과정의 보완	—	
	기타 보완사항		· ‘인터넷에서 제공되는 검사’ 첨가하여 보완하였음. · 적성, 흥미, 성격에 제시된 표 통일.
일 과 직 업 세 계	직업의 종류	· 전문 기술직에 관계된 직업의 종류와 그 직업을 갖기 위한 단계별 수학능력 및 자격증 정보	—
		· 국제화/세계화에 적당한 국제적 유망 직업 소개	· ‘선진 외국의 성장직종’ 참고
	성장직종	· 고용증가가 예상되는 20개 직종에 대한 상세 설명을 부가하고 이러한 직종의 구직활동 성공 요령을 보완	· 20개 직종에 대한 설명이 이미 있음
	취업준비 및 면접요령	· 실제로 각 회사의 면접 예시	· ‘면접예시’를 첨가하여 보완하였음.

(표 계속)

모 든	면접 결과 보완점		수정결과
직 업 관 형 성	직장예절	· 디지털시대에 적합한 직장예절과 그 예절을 지키기 위한 개인의 능력	· ‘지식정보화 시대에 요구되는 능력’을 첨가하여 보완
		· 직장 내 성희롱 예방 방법에 대한 설명	—
교 육 과 훈 련	수능 안내	· 제2외국어가 포함됨으로 인해 시험시간 및 문항수, 배점 등에 변화가 있으므로 보완이 필요함	· 보완 완료.
		· 수능 성적표에 기재되는 항목이나 영역에 대한 상세한 설명이 필요함.	· 수능성적표를 제시하고, 이후 각 영역에 대하여 설명하였음.
자 격 증 의 세 계	국·사립 초등학교	· 삭제 요망	· 삭제하였음.
	고등학교 안내	· 2000학년도에 개설된 관광고등학교 내용이 누락되었음. · 제주과학고가 전국과학고등학교 안내편에 누락되어 있음.	· 조사결과 농업계 또는 수·해양계 고등학교에 포함되고 있었음. · 보완 완료.
자 격 증 의 세 계	초등 학생이 탈 수 있는 자격증	· 정보소양인증제의 내용을 설명하고 있어서 제목자체를 바꾸는 것이 좋겠음.	· 제목을 ‘정보소양인증제’로 수정함

(표 계속)

모 듈	면접 결과 보완점		수정결과
인 간 관 계	예절생활 지도	· 단정한 복장에절에 대한 언급이 필요함	-
	학생봉사 활동	· 지역별로 문의할 수 있는 봉사활동 관 련 기관·장소의 제시가 필요함	· 지역별로 봉사관련기관 정리하여 보완하였음.
	효과적인 대화법	· 자녀의 이야기 경청하는 방법 · 부모-자녀간 갈등해소하는 대화	· ‘자녀와의 효과적인 대화 법’에서 이미 다루고 있음
		· 지나친 PC방 이용에 대한 자녀지도 대 화 등의 보완 필요함	-
기타	· 흡연, 음주, 약물남용, 오락문화탐닉 등 의 예방 방법	· 비행 아동지도에 대한 내용 보완함	
진 로 계 획	가정에서 의 건강지도	· 간략한 의학적 상식보다는 학습활동에 도 움을 줄 수 있는 구체적 내용으로 보완	-
		· 청소년 시절에 생길 수 있는 질병의 중 류 언급	· ‘각종 질병’에서 청소년 시절에 생길 수 있는 질 병 중심으로 논의하고 있음.
	방학생활 지도	· 취미·특기 지도를 위한 프로그램 소개	· 보완함
		· 방학계획을 알차게 세우는 방법 제시	· 보완함
	학습습관 지도	· 구체적인 행동 습관에 따른 예방 및 문 제점을 제시하고 그 교정방법의 예시	· ‘Q & A’에서 제시하고 있음.
선교· 선과 지도	· 흥미, 취미, 특기에 따른 학과(전공교 과) 선택의 예시가 필요함	-	
	· 2년제 전문대학에 개설된 특수한 신설 학과의 소개	· 이색학과와 2000년도 신 설학과를 제시하여 보완 하였음.	

(표 계속)

모듈	면접 결과 보완점		수정결과
진로 계획	수험생 건강관리	· 바람직스럽지 못한 습관이 수험생의 건강에 미치는 영향을 예시와 개인적인 운동 이용방법	· 보완함
	시간관리 지도	· 여가 활용의 방법제시	-
		· 평일시간관리, 휴일시간관리, 방학 중 시간 관리 방법	· 평일/휴일 시간관리는 내용 중에 포함되어 있고, 방학 중 시간관리는 '방학생 활지도'에 포함함
자녀의 진로결정 도와주기	· 하나의 취미생활에 너무 깊이 빠지게 되면 바람직스럽지 못한 이유 · 좋아하는 직업과 싫어하는 직업군에 따른 선택을 조기에 하지 않도록 하는 지도지침	-	
2002년 새입시 제도	특별활동	· 학습활동과 클럽활동을 어떻게 균형맞추는 것이 바람직한 것인가	· 보완함
기타	전화 지역번호 수정 필요		· 지역번호 수정완료

V 요약 및 제언

1. 요약

‘자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 개발’ 연구는 한국직업능력개발원에서 2년에 걸쳐 수행하고 있는 사업이다. 1차 년도에는 학부모·학생·교사 대상의 설문조사 결과와 16개 시·도교육청 실무연구진 및 자문위원의 합의를 거쳐 학부모가 알아야 할 핵심 진로지도의 영역을 8개로 구분하여 프로그램과 부록자료 시안 및 지도자용 활용지침서 시안을 개발하였다.

학부모 교육 프로그램과 부록자료에서 담고 있는 8개의 영역은 ① 자녀의 특성 이해, ② 일과 직업세계, ③ 직업관 형성, ④ 교육과 훈련, ⑤ 자격증 세계, ⑥ 인간관계, ⑦ 진로계획, ⑧ 2002년 새 입시제도이다.

1차 년도에 개발된 프로그램은 실제적으로 학교 현장에서 효과적으로 활용되기 위해 프로그램의 보급과 확산 이전에 유용성과 타당성 검증이 필요하였다. 따라서 2000년도 본 연구에서는 '99년에 개발한 「자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램」 시안을 학교 현장에 적용하여 프로그램을 수정·보완하고, 아울러 자녀 진로지도에 대한 인식과 흥미를 높이기 위하여 추가로 VTR 자료 1종을 더 개발하는 것을 주요 목적으로 하였다.

프로그램의 적용은 한국직업능력개발원, 교육부 및 16개 시·도 교육청간의 상호 협의를 통하여 초·중·고등학교 18개 학교가 선정되었다. 연구학교 적용 과정은 프로그램의 현장 적용 시 발생할 수 있는 문제점을 사전에 찾아내고 수정·보완할 수 있는 기초자료를 제공받는 과정으로 활용되었다. 프로그램, 부록자료 및 활용지침서 수정의 특징은 크게 세 가지로 요약할

수 있다. 첫째는 ‘진로지도가 왜 필요한가’와 같은 당위성의 강조보다는 ‘어떻게 진로지도를 해야 하는가’와 같이 구체적이고 실제 활용 가능한 정보를 부록자료에 보완하는 것이었다. 둘째는 지도자와 강사 주도적 전달 형식보다는 다른 학부모들의 의견을 듣고 함께 토의할 수 있는 상호 작용적 전달 형식으로 프로그램을 보완하는 것이었으며, 마지막으로 자녀-학부모가 함께 실천 행동할 수 있는 프로그램을 추가하는 것이었다. 연구학교 적용 결과는 수요자와 사용자인 학부모와 교사를 대상으로 프로그램의 타당성과 실제 효과를 평가할 수 있는 기회를 제공하였다.

학부모에게 자녀 진로지도의 중요성에 대한 공감적 메시지를 전달하고 프로그램의 학습 흥미와 동기를 부여하기 위해 VTR 자료 1편이 개발되었다. 개발된 VTR은 1차적으로 학부모와 교사의 설문 결과에 기초하여 그 내용 영역을 설정하였고, 연구진에 의하여 세부 시나리오가 작성되어 4차에 걸친 수정·보완 작업을 통하여 완성되었다. VTR 자료는 다음과 같은 기본적 방향에 기초하여 수정·보완되었다. 첫째, 전달하고자 하는 메시지의 교육적 타당성 확인, 둘째, 시청각 매체 특성의 최대 활용, 셋째, 직접 수요자인 30대와 40대 초반의 학부모에게 어울리는 정서 공감대 반영, 그리고 마지막으로 VTR 자료의 교육적 활용성 등을 고려하였다. 위의 기본 방향에 의해 3차 수정된 VTR 자료는 최종적으로 직접 학부모 프로그램을 운영하는 일선 연구학교 교사들을 통한 평가를 받았으며, 교사 입장에서 요구하는 세부 사항들을 기준으로 최종 완성되었다.

위의 절차를 거쳐 완성된 총체적 학부모 교육 프로그램은 크게 학부모용 인쇄 자료와 지도자용 활용지침서 그리고 VTR 자료 1편을 포함한다.

본원에서 완성한 학부모 교육 프로그램의 특징은 인쇄 매체와 시청각 매체가 하나의 세트로서 개발된 점이다. 즉, 인쇄 매체만이 가지고 있는 단점을 보완하고, 학부모에게 자녀 진로지도의 공감대와 학습 동기 및 흥미를 제공하는 시청각 매체를 함께 제공한 점이다. 동시에, 2년에 걸친 본 프로그램 개발 절차에 직접 수요자인 학부모의 요구의견을 최대한 반영하여 수요자 중심의 프로그램 개발 절차를 거쳤다. 마지막으로 본 프로그램의 특징은

학부모가 가정에서도 손쉽게 학습할 수 있고, 가정에서 자녀의 진로지도를 어떤 측면에서 어떻게 접근해야 하는지에 대한 내용 영역을(① 자녀의 특성 이해, ② 일과 직업세계, ③ 직업관 형성, ④ 교육과 훈련, ⑤ 자격증 세계, ⑥ 인간관계, ⑦ 진로 계획, ⑧ 2002년 새 입시제도) 제시한 점이다.

본 프로그램의 한계는 8개 진로영역을 총체적이며 종합적으로 접근하였기에 각 영역별 세밀한 정보가 생략된 점이다. 또한 도시와 농촌, 인문계와 실업계와 같이 다양한 학부모 계층별 요구를 모두 충족하지 못한 아쉬움이 있다. 따라서 이러한 한계점을 극복하기 위해서는 본 프로그램을 직접 운영하고자 하는 학교와 교사가 각 학교별 학부모와 지역적 특색에 따라 프로그램을 선별적으로 선택하고 부록자료를 최대한 활용하여 창의적으로 운영할 필요가 있다. 또한 교사 연수를 통해서 교사의 프로그램 진행 능력을 보완해주는 것도 한가지 대안이다.

2. 프로그램 확산 보급에 대한 제언

아무리 좋은 프로그램이 개발되어도 수요자인 학부모와 일선 학교의 활용 의지가 없다면 성과는 기대하기 어렵다. 따라서 자녀 진로지도를 위한 실천적 지식과 정보제공을 목적으로 하는 본 프로그램의 보급과 확산 방향은 크게 두 가지 측면으로 접근할 수 있다. 첫째는 학부모가 학교를 통하지 않더라도 본 프로그램을 구입할 수 있도록 실비 유가로 일반서점에서 판매하는 것이며, 둘째는 제도적으로 일선 학교가 ‘학부모 교실’ 운영을 통하여 꾸준히 본 프로그램의 교육적 목적을 학부모에게 성취시키는 것이다. 후자의 경우를 위해서는 각 시·도의 관련 장학관 및 부교육감 회의를 통하여 본 프로그램의 교육적 필요성을 홍보하고, 이의 실천적 정착을 위하여 내년부터 각 시·도 교육청의 일선학교 평가 항목에 ‘학부모교실 운영’ 실천 여부를 첨가하여 학부모 교육 프로그램이 보다 활성화되도록 제도적인 접근을 해야 한다.

마지막으로, 본 프로그램의 개발을 시점으로 가정과 학교에서 학부모가 자녀의 진로지도에 도움을 줄 수 있는 다양한 체험 프로그램이 개발되기를 제안한다. 아울러 교사들로 하여금 학부모에 대한 진로교육 능력을 향상시킬 수 있는 연수 프로그램이 개발·시행된다면 본 프로그램의 교육 효과를 더욱 극대화할 수 있는 방안이 모색되어야 한다.

참 고 문 헌

- 강형분(1999). '99 자녀지도를 위한 부모교육. 한국청소년문화연구소.
- 김우중(1991). 학부모와 청소년 : 건강한 다음 세대의 이해와 지도. 구미
무역출판부.
- 대구광역시교육과학연구원(1997). (초등학교)진로교육자료 : 진로, 인성, 학부모.
- 대구광역시교육과학연구원(1997). (중학교)진로교육자료 : 진로, 인성, 학부모.
- 대구광역시교육과학연구원(1997). (고등학교)진로교육자료 : 진로, 인성, 학부모.
- 대구직할시교육과학연구원(1997). “중학생의 학부모를 위한 진로교육 자료”.
『서울 교육』, 148, 6월호, pp.58-65.
- 삼성사회정신건강연구소(1998). 자녀교육 프로그램. 학교정신건강을 위한
부모 교육 프로그램 개발.
- 서울특별시교육연구원(1992). 중고등학교 진로지도의 계획과 실천-진로지
도 기간 설정 운영 중심-.
- 이무근(1981). “진로교육의 의의와 진로지도의 필요성”. 『교육자료』, 12월호.
서울: 한국교육출판.
- 이지연외(1998). 한국인의 진로유형에 따른 진로교육모형개발. 한국직업
능력개발원.
- 장석민외(1985). 학생용 진로교육자료:나의 뜻, 나의 길. 한국교육개발원.
- 장석민외(1985). 교사용 진로교육자료: 진로교육의 이론과 실제. 한국교
육개발원.
- 장석민외(1986). 학부모용 진로교육자료: 자녀의 길, 부모의 지혜. 한국
교육개발원.
- 장석민외(1986). 교사용 진로교육자료: 고등학교 진로교육지도안. 한국교
육개발원.
- 장석민(1986). 사회교육 기관에서의 학부모 교육 프로그램 운영에 관한

연구. 한국교육개발원.

장석민(1987). **학부모를 위한 진로 교육 지침서**. 한국교육개발원.

전라남도교육연구원(1996). “학부모와 함께하는 교육”. 『교육연구』, 제763집.

정철영(1999). **자녀 진로지도를 위한 새로운 학부모 교육의 실천방안**, -

신세기적 교육환경과 자녀 진로지도의 방향 -. 한국직업능력개발원.

현 주(1999). **신세대 자녀 진로지도를 위한 새로운 가정의 역할**, - 신세

기적 교육환경과 자녀 진로지도의 방향 -. 한국직업능력개발원.

유현숙(1995). “교육개혁과 학부모의 역할; 학교 운영위원회를 중심으로”.

『새교육』, 493, 11월호, pp. 154-161.

ABSTRACT

A Study of Developing Career Guidance Programs for Parent Education

Korea Research Institute for Vocational Education & Training

Research Director: Suk-Min Jang

Researchers : Ji-Yeon Lee

Eun Lim

Yun-Kyoung Jeong

Today's world of work is much different than yesterday's. Change and uncertainty is the norm. It is most likely that the role of career guidance both in the school and home has been strengthened as the essential role for Human Resource Development. Although a relatively large body of career guidance program has developed, it has tended to be descriptive, outlining the importance of career guidance rather than suggesting the way of career guidance, which can practically usable at home with their children. That is why many parents are facing difficulties on guiding their children's career direction.

The present study was designed to develop career guidance programs for parent utilization both at home and school for a two-year-long project.

The major purposes of 1st study were to develop the pre-program based on career development theories and implications, and the identified survey results from both parents and teachers on the matter of career

guidance at home and school

Eight modules were developed for the pre-program; ① children understanding ② world of work ③ work ethics ④ education and training ⑤ certifications and licences ⑥ human relations ⑦ career plan ⑧ the new college entrance policy beginning year of 2002. Three types of materials are included on pre-programs; ① eight modules of program ② instructor's guide ③ appendix consisting of actual knowledge and information on career guidance.

In the second year, 2000, the study were to investigate the validity of pre-program by managing pilot-test at the school sector through working of 18 schools with parents and teachers, and revise the pre-program. In addition, VTR was developed as an additional material of program, which intend to increase parents motivation.

Even though most parents and teachers are satisfied all over the moduels according to the pilot-test results, somehow more practical and applicapable career guidance actions were asked to be included on the program. Therefore, more implemental information and knowledge on career guidance for their children were added on appendix. The program delivery method was revised such two-way parents discussion from one-way teaching oriented manner. Further, real action guideline involving both parents and children were added.

The major directions of VTR development were to make parents recognize the essential role of career guidance at home, and let them learn the tips for career guidance in a short-time. The four part were consisted of VTR;① Understanding my children's characteristics ② The major trends of changing world of work ③ The importance of career planning and strategy, and ④ The effective communication skills with their children. Four times of informal evaluation through VTR preview were held with various resource personnel such as research and VTR development teams and school teachers who charged on pilot school test.

Finally, the effective way of dissemination for the career guidance

program for parent education, school-parents collaboration, building partnerships, and school and government involvement are suggested.

부록 I. 학부모 대상 설문지

자녀 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램 평가 설문지

2000년도 자녀 지도를 위한 학부모교육에 참여하여 주심에 깊은 감사를 드립니다. 본 설문은 귀하가 참여하신 학부모교육 프로그램에 관한 의견을 수렴하여 향후 완성될 학부모 교육 프로그램의 개선 자료로 활용하기 위한 것입니다.

아무쪼록, 귀하의 솔직하고 성의 있는 의견이 제시되기를 바랍니다.

2000년 3월
한국직업능력개발원
직업진로정보센터

Tel: 02-3485-5188 Fax:02-3485-5192

1. 학부모 관련 일반적 내용

□ 해당 번호에 V표를 해 주시거나 질문에 답해 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 ? ① 남 ② 여

2. 귀하의 연령은 ? 만_____세

3. 귀하의 학력은 ?

- ① 중학교 이하
- ② 중학교 졸업
- ③ 고등학교 졸업
- ④ 대학교 이상

4. 귀하는 학생과 어떤 관계입니까 ? ()

① 어머니 ② 아버지 ③ 기타 _____

☞ 4-1. 어머니일 경우 직업을 가지고 있습니까 ? (있음 , 없음)

5. 귀하께서 이번에 참석하신 학부모 교육 프로그램의 진행 형식은 ?

- ① 가정에서 학부모가 혼자 학습하는 형식
- ② 학교에서 강사가 기본적인 설명만 해주고 각자 프로그램을 학습하는 형식
- ③ 학교에서 강사와 함께 토론과 발표로 진행되는 형식
- ④ 기타 _____

6. 만약, 자녀의 진로지도와 관련된 비디오 자료가 개발된다면, 어떤 내용이 적합하다고 생각하십니까 ?

- ① 자녀 진로지도에 관한 총론적 내용
- ② 유명인사의 내 자녀 키우기
- ③ 성공한 자녀를 둔 부모 이야기
- ④ 바른 진로지도와 잘못된 진로지도의 대비적인 사례와 그 결과
- ⑤ 학부모 교육 프로그램 안에 있는 8가지 영역 내용을 모두 VTR로
- ⑥ 기타_____

II. 학부모 프로그램 관련 내용

해당 번호에 V표를 해 주시거나 질문에 답해 주시기 바랍니다.

1. 귀하께서 이번에 참석하신 학부모 교육 프로그램 명은 ?

- ① 자아특성이해
- ② 일과 직업세계
- ③ 직업관 형성
- ④ 교육과 훈련
- ⑤ 자격증 세계
- ⑥ 인간관계
- ⑦ 진로계획
- ⑧ 2002년 새 입시제도

2. 이번에 참석하신 프로그램이 귀하에게 도움이 되었다고 생각하십니까 ?

- ① 도움이 된다. ② 보통이다. ③ 도움이 되지 않는다.

2-1. 다음의 각 부문에 대한 귀하의 의견에 V표시해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
① 프로그램 내용을 통하여 필요한 정보와 지식을 얻을 수 있었음	①	②	③	④	⑤
② 필요한 내용이기는 하나 실제 자녀의 진로지도에 활용될 것 같지 않음	①	②	③	④	⑤
③ 프로그램 내용이 자녀 진로지도와 직접 관련이 없어 흥미롭지 못함	①	②	③	④	⑤
④ 프로그램 내용을 이해하기 쉬웠음	①	②	③	④	⑤
⑤ 토론과 의견을 활발하게 발표하는 기회가 충분하였음	①	②	③	④	⑤
⑥ 프로그램의 글씨 크기가 너무 작음	①	②	③	④	⑤
⑦ 프로그램의 그림이 적절하게 삽입되어 있음	①	②	③	④	⑤

3. 이번에 참석하신 프로그램의 부록자료는 얼마나 이 되었다고 생각하십니까?

- ① 도움이 된다. ② 보통이다. ③ 도움이 되지 않는다.

3-1. 다음의 각 부문에 대한 귀하의 의견에 V표해 주십시오.

	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
① 내용이 구체적임	①	②	③	④	⑤
② 실제 자녀 지도에 활용될 것 같음	①	②	③	④	⑤
③ 이미 알고 있는 정보이기 때문에 흥미롭지 못함	①	②	③	④	⑤
④ 내용이 이해하기 쉬움	①	②	③	④	⑤

4. 이번에 귀하가 참석하신 학부모 교육 프로그램이 개선되어야 할 사항이 있다면 무엇이라고 생각하십니까?
(☞ 해당사항에 모두 V표시를 해주십시오)

- ① 내용이 좀더 구체적이었으면 좋겠음.
- ② 자녀 진로지도에 구체적으로 활용 가능한 정보가 수록되었으면 좋겠음.
- ③ 좀더 활발한 토론과 발표가 진행되었으면 좋겠음.
- ④ 시청각 매체를 활용하여 진행되었으면 좋겠음.
- ⑤ 언제, 어디서, 누구나 활용할 수 있도록 학부모 인터넷에 탑재하면 좋겠음.
- ⑥ 기타 _____

4-1. ①과 ②에 응답하신 분은, 향후 보완될 프로그램과 부록자료에 추가로 포함되어야 할 내용과 정보를 적어 주시기 바랍니다.

프로그램: _____

부록자료 : _____

협조에 주셔서 대단히 감사합니다.

부록 Ⅱ. 교사 면담 조사지

교사 대상 학부모 교육 프로그램에 관한 면담 질문지

본 질문지는 전국 연구학교의 학부모 교실 및 학부모 교육 담당 선생님을 대상으로 본원이 개발한 “학부모 교육자료”의 수정·보완점에 관한 의견을 수렴하기 위한 면담용 질문지입니다.

연구학교별 방문자가 선생님께 각 문항을 질문하고 선생님의 대답을 기록합니다. 선생님들이 구체적으로 대답할 수 있도록 각 문항에 대해 추가적인 설명을 하도록 합니다.

1. 교사 관련 일반적 사항

1. 학 교 명 ()
2. 담당 학년 ()
3. 담당 과목 ()
4. 연 령 만 ()세
5. 성 별 __① 남 __② 여
6. 교직 경력 약 ()년 ()개월
7. 진로교육(상담) 담당 경력 약 ()년 ()개월
8. 지역(학교소재) __① 대도시 __② 중소도시 __③ 읍·면 이하

9. 올해 운영했거나 운영할 학부모 교육의 형식은? 해당하는 모든 것에 V 표시하여 주십시오.

- ① 가정에서 학부모가 혼자 학습하는 형식
- ② 학교에서 강사가 기본적인 설명만 해주고 각자 프로그램을 학습하는 형식
- ③ 학교에서 강사와 함께 토론과 발표로 진행되는 형식
- ④ 기타 : _____

10. 올해 학부모 교실에서 활용하셨거나 활용하실 학부모 교육자료의 모듈명은?
해당하는 모든 것에 V 표시하여 주십시오.

- ① 자아특성이해 ② 일과 직업세계 ③ 직업관 형성
④ 교육과 훈련 ⑤ 자격증 세계 ⑥ 인간관계
⑦ 진로계획 ⑧ 2002년 새 입시제도

II. “학부모 교육 자료”에 대하여

1. 본원이 개발한 학부모 교육자료인 “꿈을 키우는 자녀 도와주는 부모”는 자녀의 진로를 지도하는 학부모들이 사용하기에 어떻다고 생각하십니까? 구체적으로 말씀하여 주십시오.

모듈명 : 자아특성이해

1) 내용

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

2) 형식

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

모듈명 : 일과 직업세계

1) 내용

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

2) 형식

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

모듈명 : 직업관 형성

1) 내용

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

2) 형식

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

모듈명 : 교육과 훈련

1) 내용

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

2) 형식

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

모듈명 : 자격증 세계

1) 내용

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

2) 형식

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

모듈명 : 인간관계

1) 내용

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

2) 형식

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

모듈명 : 진로계획

1) 내용

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

2) 형식

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

모듈명 : 2002년 새입시제도

1) 내용

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

2) 형식

- 좋은점 _____
- 보완할 점 _____

2. 학부모 교육자료의 뒷부분에 제시된 “부록자료”는 학부모들이 사용하기에 어떻다고 생각하십니까? 다음의 각 항목별로 구체적으로 말씀하여 주십시오.

<자녀의 특성이해>

적성의 발견과 지도

- 내용 및 형식
- 보완할 점 _____

직업과 흥미

- 내용 및 형식
- 보완할 점 _____

직업과 성격
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

각종 검사의 안내
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

<일과 직업의 세계>

직업의 종류
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

취업구조 및 취업전망
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

성장직종
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

선진외국의 성장 직종
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

취업기회와 채용관행
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

취업준비 및 면접 요령
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

<직업관 형성>

기초직업능력

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

직장예절

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

직장적응요령

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

<교육과 훈련>

수능안내

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

대학안내

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

전문대학

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

기능대학

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

직업전문학교
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

대학에서의 직업교육
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

기술계 학원의 직업교육
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

직업훈련에 관한 안내처
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

국·사립초등학교
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

고등학교안내
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

<자격증의 세계>

기능 및 자격기술제도
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

전문자격제도
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

국제공인자격제도
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

각종고등고시
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

국가 및 지방공무원 채용시험
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

초등학생이 딸 수 있는 자격증
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

<인간 관계>

예절생활지도
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

학생봉사활동
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

효과적인 대화법
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

왕따
- 내용 및 형식
○ 보완할 점 _____

- 친구사귀기 지도
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

<진로계획>

- 가정에서의 건강지도
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

- 방학생활지도
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

- 학습습관지도
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

- 선교 선과 지도
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

- 수험생 건강관리
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

- 시간관리지도
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

- 진로계획 - 자녀의 진로결정 도와주기
 - 내용 및 형식
 - 보완할 점 _____

<2002년 새입시제도>

특별활동

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

2002학년도 입시전형

- 내용 및 형식

○ 보완할 점 _____

3. 위의 2번에서 제시된 부록주제 외에 추가할 주제가 있다면 목록을 작성하여 주시기 바랍니다.

1) 자아특성이해 : _____

2) 일과 직업세계 : _____

3) 직업관 형성 : _____

4) 교육과 훈련 : _____

5) 자격증 세계 : _____

6) 인간관계 : _____

7) 진로계획 : _____

8) 2002년 새 입시제도 : _____

9) 기타 : _____

Ⅲ. 활용지침서에 대하여

1. 학부모 교육자료 활용지침서가 선생님께서 도움이 되었다고 생각하십니까? 해당번호에 V 표시하여 주십시오.

__① 도움이 된다. __② 보통이다. __③ 도움이 되지 않는다.

2. 활용지침서에 대하여 선생님의 의견을 말씀하여 주십시오.

1) 내용

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

2) 형식

○ 좋은점 _____

○ 보완할 점 _____

3) 그밖의 활용지침서 개선·보완할 점이 있다면(기타 의견 포함)

Ⅳ. 자녀 진로지도를 위한 학부모 교육용 비디오에 대하여

본원에서는 자녀 진로지도를 위한 학부모 교육자료를 개발하는데 있어, 인쇄매체 외에 학습동기유발 등의 교육적 효과가 높은 영상매체로서 학부모 교육용 비디오를 만들려고 합니다.

학부모 교육용 비디오는 다양한 내용 및 형식, 상영시간으로 제작될 수 있습니다. 아래는 비디오를 구성할 내용의 예들입니다. 참고하시기 바라며, 학부모에게 보다 유익한 비디오를 제작하기 위하여 일선학교 선생님들의 실질적이고 생생한 의견을 많이 제시하여 주시기 바랍니다.

- ① 자녀 진로지도에 관한 총론적 내용
- ② 유명인사의 자녀 키운 이야기
- ③ 성공한 자녀를 둔 부모 이야기
- ④ 바른 진로지도와 잘못된 진로지도의 대비적인 사례와 그 결과
- ⑤ 학부모 교육 프로그램 안에 있는 8가지 영역 내용을 모두 VTR로

1. 자녀 진로지도를 위한 학부모 교육용 비디오 테잎을 만들려고 합니다. 몇 분으로, 어떤 내용으로 만들면 좋겠습니까? 구체적으로 말씀하여 주십시오.

1) 가정에서 학부모가 혼자서 보고, 자녀의 진로를 지도하는데 도움이 될 수 있는 비디오의 경우

- (1) 약 () 분
 - (2) 내 용
-

2) 학교의 학부모 교실 등을 통해 여러 학부모들을 대상으로 상영되고, 자녀 진로지도에 대한 사전 또는 사후 교육을 함께 실시하는 비디오의 경우

- (1) 약 () 분
 - (2) 내 용
-

별책부록 : 자녀 진로지도를 위한 초·중·고 학부모용 자료 3책 및 활용지침서 3책

<학부모용 교육자료>

꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모

제 1 부 총 론

1. 진로발달 및 진로선택의 중요성
2. 자녀 진로지도의 현황과 문제점
3. 자녀 진로지도에 있어서 부모의 역할과 기능
4. 자녀 지도의 내용과 방법

제 2 부 자녀 지도의 실제

- I. 자녀의 특성 이해
- II. 일과 직업의 세계
- III. 직업관 형성
- IV. 교육과 훈련
- V. 자격증의 세계
- VI. 인간관계
- VII. 진로계획
- VIII. 2002년 새입시제도

<강사용 활용지침서>

꿈을 키우는 자녀, 도와주는 부모

제 1 부 총 론

- I. 진로지도의 기본개념과 필요성
- II. 자녀 진로지도를 위한 학부모 교육의 필요성
- III. 학부모 교육자료의 개발과정 및 구성내용
- IV. 학부모 교육자료의 활용방안

제 2 부 학부모 교육의 실제

- I. 자녀의 특성 이해
- II. 일과 직업의 세계
- III. 직업관 형성
- IV. 교육과 훈련
- V. 자격증의 세계
- VI. 인간관계
- VII. 진로계획
- VIII. 2002년 새입시제도

연구학교(18개교)

초등학교: 함월초등학교
가평초등학교
신상초등학교
안남초등학교

중 학교: 양평중학교
광장중학교
학산여자중학교
대구동중학교
평택중학교
영광홍농중학교
김천중앙중학교
고성여자중학교

고등학교: 한양사대부속여자고등학교
여의도여자고등학교
함열고등학교
선산고등학교
진해제일고등학교
세화고등학교

기본연구 00-28

자녀의 진로지도를 위한 학부모 교육 프로그램

개발연구

2000년 12월 일 인쇄

2000년 12월 일 발행

발행인 강 무 섭

발행처 **한국직업능력개발원**

주 소 서울특별시 강남구 청담2동 15-1 (135-949)

홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>

전 화: (02) 3485-5000, 5100

팩 스: (02) 3485-5200

등 록 제16-1681호 (1998. 6. 11)

ISBN 89-8436-175-5-93370

인쇄처 ○ ○ 인쇄소

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

값 4,000 원

■ 보고서 내용 문의

전화: 02-3485-5185, E-mail: catslee@krivet.re.kr

전화: 02-3485-5186, E-mail: elim@krivet.re.kr

전화: 02-3485-5188, E-mail: ykjeong@krivet.re.kr