

발 간 등 록 번 호

11-1342000-000951-01

수탁사업

2022-28-01

# 2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발 연구 - 전문 공통 과목

박동열·이수정·김종욱·오관택·이수정·진숙경·이철현

KOREA RESEARCH

INSTITUTE

FOR VOCATIONAL

EDUCATION & TRAINING

K R I V E T



연구과제명	2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발 연구_전문 공통 과목
연구책임자	박 동 열 (한국직업능력연구원)
공동연구자	이 수 정 (한국직업능력연구원) 김 종 옥 (한국직업능력연구원) 오 관 택 (한국직업능력연구원) 이 수 정 (한국직업능력연구원) 진 숙 경 (경기도교육연구원) 이 철 현 (경인교육대학교)
연구협력관	유 병 구 교육연구원 (교육부) 황 영 덕 교육연구사 (교육부)
개발진	<p>▶ <b>성공적인 직업생활</b></p> <p>김 종 오 (용산철도고등학교)      이 강 은 (인덕과학기술고등학교)</p> <p>▶ <b>노동 인권과 산업 안전 보건</b></p> <p>진 숙 경 (경기도교육연구원)      장 윤 호 (안양공업고등학교) 심 동 윤 (한국산업안전보건공단)      지 의 현 (경북기계공업고등학교) 김 다 빈 (광주전자공업고등학교)      임 동 현 (광주전자공업고등학교)</p> <p>▶ <b>디지털과 직업생활</b></p> <p>이 철 현 (경인교육대학교)      전 재 남 (매양중학교) 박 진 수 (충청북도영동교육지원청)</p>

이 연구는 교육부 정책연구비로 수행되었으며, 이 보고서에 제시된 대안이나 의견 등은 교육부의 공식 의견이 아니라 연구진의 견해를 밝혀 둡니다.



## 머 리 말

---

특성화 고등학교, 산업 수요 맞춤형 고등학교는 내외적으로 어려운 상황에 놓여 있다. 디지털 전환, 디지털 혁명으로 대별되는 기술 혁신이 이 순간에도 이루어지고 있고, 이는 산업과 노동시장에서 일자리 지도를 변화시키고 있다. 저출산 고령화에 따라 인구 지도가 바뀌고 있어 학생 수 감소가 우리나라 교육과 경제의 위협 요인으로 자리 잡고 있다. 보다 근본적으로는 직업계고 졸업자의 노동시장 이행 성과가 더욱 악화되어 감에 따라 우리 사회에서 직업교육에 대한 매력도도 그만큼 줄어들고 있다.

이러한 환경 변화는 고등학교 단계 직업교육의 새로운 방향 전환을 요구하는 것이다. 교육의 목표와 방향, 내용과 방법을 개선함으로써 우리나라 교육의 발전을 도모해 왔던 바와 같이, 정부는 '2022 개정 교육과정'을 통해 직업계 학생의 진로와 성장을 지원하는 학생 맞춤형 교육과정 운영 등 중등 단계 직업교육의 혁신 기반을 마련하고자 하였다. 이에 정부는 2022 직업계고 교육과정 개정을 위해 2021년부터 일련의 정책 연구를 추진해 왔다.

본원은 설립 이후 20년간 고등학교 단계 직업교육의 발전을 위해 지속적으로 노력해 왔고, 이번 2022 개정 교육과정을 위해 2021년에 정책 연구들을 수행하였을 뿐만 아니라, 특히 2022년에는 본격적인 '2022 개정 교육과정 각론' 시안 개발을 위해 2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발 연구 사업의 전문교과 각론 시안 개발 I, II, III 과제를 수행하였다. 이 과제들을 통해 개발된 직업계고 교육과정 개정 시안이 고등학교 단계 직업 교육을 발전시키는 계기가 되기를 바란다.

이 연구는 2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발 연구 1. 전문교과 각론 시안 개발 I 과제로 전문 공통 과목의 각론을 개발하는 과제로서, 교육부의 의뢰로 본원의 박동열 박사가 과제 책임을 맡았고, 본원 연구원들, 대학교수들, 학교 교사들이 공동 연구진으로 참여하였다. 짧은 기간 동안 직업계고 교육과정 시안 개발에 참여하신 연구진, 교육과정 문서 개발에 직접 참여하신 개발진, 교육과정 문서 내용을 꼼꼼히 검토해 주신 현장적합성 검토 위원들, 교육과정에 대한 전문적인 자문을 해 주신 각론 조정위원들, 그리고 시안 개발이 차질 없이 진행될 수 있도록 행정적 지원을 아끼지 않으신 교육부 관계자들에게 감사사를 드린다. 또한 이 연구의 자료 정리, 보고서 편집, 설문조사 진행 등에 적극 참여해 준 이혜지 연구조

원, 배은진 연구조원, 서정욱 연구조원, 윤현솔 연구조원 등에게도 감사를 드린다.

끝으로 이 연구보고서에 제시된 정책 대안이나 의견 등은 우리 원의 공식 의견이 아니며, 연구진의 개인 견해를 밝힌다.

2022년 12월

한국직업능력연구원

원장 류 장 수

## 제목 차례

### 요 약

#### 제1장 서 론\_1

제1절 연구의 필요성 및 목적 .....	3
제2절 연구의 내용 및 방법 .....	5

#### 제2장 전문 공통 과목 각론 개발 지침 및 개발 단계별 의견 수렴\_13

제1절 전문 공통 과목 각론 개발 지침 .....	15
제2절 전문 공통 과목 각론 개발 단계별 의견 수렴 .....	29
제3절 전문 공통 과목 개정 및 적용에 관한 인식 및 요구 분석 .....	87

#### 제3장 전문 공통 과목의 각론 시안\_111

제1절 ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 각론 시안 .....	113
제2절 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 각론 시안 .....	125
제3절 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안 .....	142

#### 제4장 요약 및 제언\_155

제1절 요약 .....	157
제2절 제언 .....	160

#### 참고 문헌\_164

## 표 차례

〈표 1-1〉 전문교과 과목군 명칭 및 개선(안) .....	4
〈표 1-2〉 과목 교육과정 문서 체제 개요 .....	6
〈표 1-3〉 전문 공통 과목 시안 (안) : 3종 .....	8
〈표 1-4〉 설문조사 문항 구성표 .....	11
〈표 1-5〉 연구 추진 절차별 내용 및 방법 .....	12
〈표 2-1〉 전공 일반 과목의 '1. 성격과 목표' 작성 내용 변화 비교표 .....	16
〈표 2-2〉 전공 일반 과목의 '2 내용 체계 및 성취기준 - 가. 내용 체계 작성 내용 변화 비교표 .....	17
〈표 2-3〉 전공 일반 과목의 '2. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 영역별 성취기준' 작성 내용 변화 비교표 (학습 요소와 성취기준 1:1 매칭 시) .....	18
〈표 2-4〉 전공 일반 과목의 '2. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 영역별 성취기준' 작성 내용 변화 비교표 (학습 요소와 성취기준 1:多 매칭 시) .....	19
〈표 2-5〉 전공 일반 과목의 '3. 교수·학습' 작성 내용 변화 비교표 .....	20
〈표 2-6〉 전문 공통(일반) 과목의 '4. 평가' 작성 내용의 변화 비교표 .....	22
〈표 2-7〉 전문 공통 과목의 현장 적합성 검토 양식 .....	25
〈표 2-8〉 '성공적인 직업 생활' 개발 주요 단계 .....	29
〈표 2-9〉 '성공적인 직업 생활' 과목 개정을 위한 주요 회의 진행 결과 .....	29
〈표 2-10〉 '성공적인 직업 생활' 내용 체계표 1차 .....	31
〈표 2-11〉 '성공적인 직업 생활' 내용 체계표 2차 .....	33
〈표 2-12〉 '성공적인 직업 생활' 1차 현장적합성 검토 의견 반영 여부 .....	34
〈표 2-13〉 '성공적인 직업 생활' 내용 체계표 3차 .....	40
〈표 2-14〉 포럼 의견 반영 여부 .....	41
〈표 2-15〉 '성공적인 직업 생활' 종합 논의 .....	44
〈표 2-16〉 '노동 인권과 산업 안전 보건' 개발 단계 .....	44

〈표 2-17〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 주요 회의 개요 .....	45
〈표 2-18〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 1차 .....	47
〈표 2-19〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 2차 .....	52
〈표 2-20〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 3차 .....	53
〈표 2-21〉 1차 현장적합성 검토 의견 및 반영 여부 .....	53
〈표 2-22〉 2차 현장적합성 검토 의견 .....	55
〈표 2-23〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 4차 .....	61
〈표 2-24〉 온라인 포럼 의견 및 반영 여부 .....	62
〈표 2-25〉 공청회 검토 의견 및 반영 여부 .....	63
〈표 2-26〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 개발 단계별 주요 변경 사항 .....	64
〈표 2-27〉 ‘디지털과 직업 생활’ 개발 단계 .....	65
〈표 2-28〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과목 개발 관련 주요 회의 개요 .....	65
〈표 2-29〉 DigComp 1.0과 DigComp 2.0의 역량 영역 비교 .....	66
〈표 2-30〉 DigComp 2.0과 DigComp 2.1의 역량 영역 및 세부 역량 .....	67
〈표 2-31〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과 일반고 정보과 교육과정 비교 .....	68
〈표 2-32〉 ‘디지털과 직업 생활’의 ‘내용 체계’ 변경 전과 후 .....	70
〈표 2-33〉 ‘디지털과 직업 생활’의 ‘내용 체계’ 수정안 .....	72
〈표 2-34〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과목 시안 ‘1차 현장적합성’ 의견 반영 여부(종합) .....	74
〈표 2-35〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과목 시안 ‘2차 현장적합성’ 검토 의견 .....	79
〈표 2-36〉 ‘디지털과 직업 생활’ 온라인 포럼 의견 반영 결과 .....	83
〈표 2-37〉 ‘디지털과 직업 생활’ 개발 단계별 시안 주요 수정 사항 .....	86
〈표 2-38〉 응답자의 일반 사항 .....	87
〈표 2-39〉 응답자가 인식하고 있는 개정된 17개 교과(군) 포함 현황 .....	89
〈표 2-40〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별: 전문 공통 과목 중요성에 관한 인식_성공적인 직업 생활 .....	90
〈표 2-41〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 중요성에 관한 인식_노동 인권과 산업 안전 보건 .....	91

〈표 2-42〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 중요성에 관한 인식_디지털과 직업 생활 .....	91
〈표 2-43〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별: 소속 학교의 전문 공통 교과 편성 규모에 관한 인식 .....	92
〈표 2-44〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별: 소속 학교의 전문 공통 교과 편성 가능성 및 과목 요구에 관한 인식 .....	94
〈표 2-45〉 응답한 전문 공통 교과를 편성하는 이유에 관한 인식 .....	96
〈표 2-46〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식_성공적인 직업 생활 .....	97
〈표 2-47〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식_노동 인권과 산업 안전 보건 .....	98
〈표 2-48〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식_디지털과 직업 생활 .....	99
〈표 2-49〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 수능 직탐 영역 의 교과로서의 적절성에 관한 인식_성공적인 직업 생활 .....	100
〈표 2-50〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 수능 직탐 영역 의 교과로서의 적절성에 관한 인식_노동 인권과 산업 안전 보건 .....	100
〈표 2-51〉 학교 유형·산업체 근무 경력·수행 역할·교육과정 규정 이해 수준별 수능 직탐 영역 의 교과로서의 적절성에 관한 인식_디지털과 직업 생활 .....	101
〈표 2-52〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 학습 요소 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식 .....	102
〈표 2-53〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 학습 요소 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식	105
〈표 3-1〉 성공적인 직업 생활의 내용 체계표 .....	115
〈표 3-2〉 노동 인권과 산업 안전 보건의 내용 체계표 .....	127
〈표 3-3〉 디지털과 직업 생활의 내용 체계표 .....	143

## 그림 차례

[그림 2-1] 특성화고 교원이 인식하는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성 .....	103
[그림 2-2] 마이스터고 교원이 인식하는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성 .....	104
[그림 2-3] 일반고 교원이 인식하는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성 .....	105
[그림 2-4] 특성화고 교원이 인식하는 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식 .....	107
[그림 2-5] 마이스터고 교원이 인식하는 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식 .....	108
[그림 2-6] 일반고 교원이 인식하는 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식 .....	109
[그림 4-1] 전문 공통 과목의 3대 개정 전략과 7대 추진 과제 .....	160

## 요 약

- 2030 시대를 살아갈 학생들이 갖추어야 할 역량을 함양할 수 있는 ‘역량 함양 교육과정 구현’을 위한 「직업계고 전문교과 교육과정」시안 개발을 추진하였으며, 2022 직업계고 교육과정 개정 총론 및 각론 시안 개발을 위해 미래 산업의 변화 및 교육 현장의 요구를 반영하고, 교과(군) 재구조화와 신설에 따른 전문교과 교과 교육과정 개발의 내용 및 형식 체제 등의 개선을 추진하였음.
- 전문교과 과목군을 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목 등으로 개편하여, 이들 간의 연계성을 확보하고, 학교 교육과정의 체계적 설계와 교육과정 운영의 자율화를 강화하는 한편, 현장 요구를 반영한 직업계고 교육과정 각론 시안 개발이 필요함.
- 이 연구에서는 전문 공통 교과의 과목이 ‘성공적인 직업 생활’에서 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 과목이 추가 신설됨에 따라 기존 ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 각론을 수정·보완하고, 신설된 두 과목의 각론을 신규 개발하였음.
- 전문 공통 과목 각론의 개정 및 개발 단계는 초안 구성 → 초안본 → 1차 현장적합성 검토 → 중간본 → 2차 현장적합성 검토/포럼/공청회 → 최종본 등의 순으로 추진되었음.
- 이 연구에서는 전문 공통 과목의 개발 단계별로 도출된 의견을 종합하여 초안본, 중간본, 최종본으로 구분하여 정리하였고, 전문 공통 과목 각론 개발 집필진 및 검토진 등이 수렴된 의견을 반영하여 최종 각론 시안을 개발하였음.
- 또한 2022 직업계고 전문교과 각론 개발에 참여한 17개 교과(군) 집필진을 대상으로 전문 공통 과목에 관한 인식, 전문 공통 과목 내용의 중요성과 수업 적용의 적절성에 관한 인식, 전문 공통 과목 개설 및 운영에 관한 인식 등을 설문조사하였으며, 주요 내용을 정리하면 다음과 같음.
  - 첫째, 1개 과목만 편성하겠다는 응답자 중에서 ‘성공적인 직업 생활’ 과목만을 편성하겠다는 응답이 과반수 정도로 나타났고, 그다음으로 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목, ‘디지털과 직업 생활’ 과목 순으로 나타나, 신설 과목보다는 기존 전문 공통 과목을 편성하겠다는 응답이 높게 나타남. 특히 학교 유형별로 편성하고자 하는 전문 공통 과목이 다르게 나타났는데, 특성화고 소속 응답자는 ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 편성하겠다는

- 응답이 과반수로 높게 나타난 반면, 마이스터고와 일반고(구 종합고) 소속 응답자는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답이 높게 나타남.
- 둘째, 2개 과목을 편성하겠다는 응답자 중에서 ‘성공적인 직업 생활’과 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답이 가장 높게 나타났고, 그다음으로 ‘성공적인 직업 생활’과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 편성, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 편성 순으로 나타남.
  - 셋째, 전문 공통 교과 3개 과목의 특성을 감안할 때, 학교 교육과정 편성 및 운영 여건을 고려하여 학교에서 선택할 수 있도록 전문 공통 과목 편성·운영 가이드(안내서)를 개발하여 보급할 필요성이 제기되었음.
  - 넷째, 소속 학교에서 합리적이고 체계적으로 전문 공통 과목을 편성하여 운영하기 위한 지원 사항을 문의한 결과, 전문 공통 과목을 담당할 교원 확보가 필요하며, 학교 여건에 따라 전문 공통 교과 3개 과목을 자율적으로 편성·운영할 수 있는 규정이 마련되어야 하고, 전문 공통 과목의 특성을 반영한 교과서와 교수·학습 자료 등을 개발함과 동시에 담당 교원의 연수 참여 기회 확대를 요청하였음.
  - 다섯째, ‘성공적인 직업 생활’, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 등 전문 공통 과목을 모두 전문교과 담당 교원이 담당하여야 한다고 인식하고 있어, 보통교과와 전문교과 교원이 공동으로 담당하거나 보통교과 교원이 담당하는 방안에 관하여 적극적이지 않음을 알 수 있음.
  - 여섯째, 전문 공통 교과 3개 과목을 수능 직업탐구 영역 과목으로 선정하는 것에 관하여 중립적인 의견을 제시하고 있음. 특히 기존 직업탐구 영역 과목인 ‘성공적인 직업 생활’의 경우에도 비교적 적절하다는 의견을 제시하고 있어, 수능 직업탐구 영역 과목 선정에 관한 추가 연구가 수행되어야 함.
- The Locus for Focus Model을 활용하여 학교 유형별 전문 공통 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 적용의 적절성을 분석한 결과는 다음과 같음.
- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목에서 ‘노동 인권 실천과 사회 참여’ 학습 영역, ‘노동과 인간의 존엄’ 학습 영역, ‘다양한 노동과 노동 인권’ 학습 영역의 학습 요소가 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.

- ‘디지털과 직업 생활’ 과목에서 ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역, ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역, ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역, ‘인공 지능과 직업생활’ 학습 영역의 학습 요소들이 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.
  - ‘디지털과 직업 생활’ 과목에서 ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역, ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역, ‘인공 지능과 직업생활’ 학습 영역의 일부 학습 요소들이 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.
  - 학교 유형별로 학습 내용의 중요성과 수업 적용의 적절성에 관한 인식이 상이한 것으로 분석됨에 따라 담당 교원의 연수 프로그램 차별화, 보통교과와 전문교과 관련 교원 간의 팀 티칭을 유도하고, 전문 공통 과목의 활용 안내서 또한 차별화하여 개발·보급할 필요가 있음.
  - 전문교과 교원이 전문 공통 과목을 담당하여 수업하는 것이 적절하다고 인식하고 있음을 감안할 때, 학교 유형별로 전문 공통 과목 관련 연수 프로그램의 차별화가 이루어져야 함을 알 수 있음.
- 전문 공통 과목의 각론 개발 및 활용 관점에서 고려하여야 할 3대 추진 전략을 제시하면 다음과 같음.
- 첫째, 직업계고 과목군인 전문 공통 과목-전공 일반 과목-전공 실무 과목 간 교과목 편성의 체계성뿐만 아니라 기존 전문 공통 과목과 신규 전문 공통 과목 간의 내용적 연계가 강화되어야 함.
  - 둘째, 직업계고의 전문 공통 과목 편성 자율성을 확대하되, 17개 교과(군)별 인력 양성 유형별로 공통적이고 기본적인 역량 제고를 목적으로 한 전문 공통 과목의 편성 여건 및 운영 방안을 마련하여 제공해야 함.
  - 셋째, 신규 개발된 전문 공통 과목인 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 등의 효과적인 수업을 실시하기 위해 교원의 전문성 제고를 위한 연수 확대, 다양한 교수·학습 모델 개발 및 보급 등의 후속 과제가 추진되어야 함.
- 전문 공통 과목 간의 연계성 강화를 위한 추진 과제를 제시하면 다음과 같음.
- 첫째, 전문 공통 과목인 ‘성공적인 직업 생활’, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과

직업 생활' 등의 각론 시안을 감안하여 편성할 때, 편성된 3개 전문 공통 과목의 중복성을 최소화하고 내용 간의 연계 수업이 가능하도록 내용 체계화가 필요함.

- 둘째, 직업계고 기준 학과 또는 인력 양성 유형별 교육과정 편성표를 개발할 때, 전문 공통 과목-전공 일반 과목-전공 실무 과목 순으로 작성함으로써 직업계고 전문교과 과정의 위계성, 통합성 등을 확보할 수 있도록 권고할 필요가 있음.

○ 단위 학교에 전문교과 과정 편성의 자율성을 부여하기 위한 추진 과제를 제시하면 다음과 같음.

- 학교 유형, 학교 여건, 학생 요구 등에 따라 학생의 교과 선택권을 확대하고 교사의 교수권을 보장하기 위한 전문교과 과정 편성 지침 또는 매뉴얼의 개발 및 보급이 필요함.
- 학교 여건, 학생 요구를 반영한 전문교과 과정 편성 단계에서 합리적이고 적용 가능한 전문 공통 과목 편성 및 운영 방안을 마련할 필요가 있음.

○ 직업계고의 전문 공통 과목 편성 및 운영의 질을 확보하기 위한 추진 과제를 제시하면 다음과 같음.

- 첫째, 학교 유형 또는 전문 공통 과목의 성격을 반영하여 효과적으로 수업을 운영하기 위한 다양한 교재 및 교수·학습 자료를 개발 및 보급할 필요가 있음.
- 둘째, 전문 공통 과목은 보통교과 담당 교원과 전문교과 담당 교원이 공동으로 수업을 하는 팀 티칭 모형이나 학술 이론보다는 졸업생이 당면하게 될 상황이나 사례를 중심으로 한 문제 중심 학습 모형 등 차별화된 교수·학습 모형을 개발하여 적용할 수 있도록 제공해야 함.
- 셋째, 내용의 전문성 제고를 위한 담당 교원의 연수 기회 확대가 필요하며, 이와 함께 교원의 연수 프로그램 개발도 교과서 개발과 함께 추진되어야 함.



# 제1장

## 서론

제1절 연구의 필요성 및 목적

제2절 연구의 내용 및 방법



# 제1장 | 서론

## 제1절 연구의 필요성 및 목적

### 1. 연구의 필요성

- 교육부의 국민과 함께하는 미래형 교육과정 총론 주요 사항(2021. 11.) 발표에 따라 초·중등학교 교육과정 총론 및 각론의 시안 마련이 필요하며, 2030 시대를 살아갈 학생들이 갖추어야 할 역량을 함양할 수 있는 ‘역량 함양 교육과정 구현’을 위한 「직업계고 전문교과 교육과정」 시안 구안이 필요함.
  - 2022 개정 교육과정에서는 교과 교육을 통해 ‘깊이 있는 학습’이 이루어지는 것을 강조하며, 이를 위해 ① 교과 간 연계와 통합, ② 삶과 연계한 학습, ③ 학습 과정에 대한 성찰을 강조하고, 이 과정을 통해 핵심 역량을 기를 수 있도록 교육과정 문서 체제 및 시안 개발이 필요함.
- 이러한 맥락에서 2022 개정 교육과정 개발이 착수되었으며, 지난해 발표된 총론 시안의 주요 사항에는 ‘미래 변화 대응 역량이 가능한 교육과정, 학생 맞춤형 교육과정, 지역·학교의 교육과정 자율성 및 책임 교육 확대, 교육 환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축’의 방향이 제시됨.
- 따라서 직업계고 학생의 진로와 성장을 지원하는 학생 맞춤형 교육과정 운영과 중등 직업 교육 혁신 기반 마련을 위해 현행 교육과정 실태 및 개정 기초 연구 분석, 고교학점제 운영 등 국가사회적 요구 수렴을 통해 교과 교육과정 운영 방향을 도출해야 함.

4 2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발 연구\_전문 공통 과목

- 2022 직업계고 교육과정 개정 총론 및 각론 시안 개발을 위해 미래 산업의 변화 및 교육 현장 요구를 반영하고, 교과(군) 재구조화와 신설에 따른 전문교과 교과 교육과정 개발의 내용 및 형식 체제 개선이 필요함.
- 미래 변화 대응 역량이 가능한 교육과정, 학생 맞춤형 교육과정, 지역·학교의 교육과정 자율성 및 책임 교육 확대, 교육 환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축을 위해 전문교과 과목군을 재구조화하고, 이에 따른 과목별 교육과정 개발 내용 및 형식 체제 개선이 필요함.

〈표 1-1〉 전문교과 과목군 명칭 및 개선(안)

(2015 개정 교육과정) 전문교과 과목군		(2022 개정 교육과정) 전문교과 과목군(안)	
전문 공통	직업 맥락의 기초 학습 능력 및 창의 역량, 직업 기초 능력 등 전문교과의 공통적 성격의 과목	전문 공통	직업 세계에 필요한 기본 소양 함양을 위한 과목
기초	기존 학과별 실무 과목의 선행 과목 또는 해당 분야의 기초 역량 제고를 위한 과목	전공 일반	교과(군) 및 기존 학과별 기초 역량 함양을 위한 과목 또는 전공 실무 과목의 선수 과목
실무	기존 학과별로 대표적인 인력 양성 유형(직종 중심)을 설정하고, 인력 양성 유형에 적합한 NCS 능력단위(요소)를 선정한 후 재구성	전공 실무	교과(군) 및 기존 학과별 인력 양성 유형에 적합한 실무 역량 함양을 위한 과목

- 전문교과 과목군 개편에 따라 이들 간의 연계성을 확보하고, 학교 교육과정의 체계적 설계와 교육과정 운영의 자율화를 강화하는 한편, 과목 신설과 감축에 대한 현장 요구를 반영하여 직업계고 2022 교육과정 개정에 따른 각론 시안 개발이 필요함.
- 이 연구에서는 전문 공통 과목인 ‘성공적인 직업 생활’에 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 과목을 추가 신설됨에 따라 기존의 ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 각론을 수정·보완하고, 신설된 두 과목의 각론을 신규 개발하였음.
  - 특히 2022 개정 직업계고 전문교과 교육과정의 개발 방향 및 양식이 변화함에 따라 전문 공통 교과 과목들의 각론 시안을 개발할 필요가 있음.

## 2. 연구의 목적

- 본 연구의 목적은 직업계고 교육과정 총론 개정을 위한 선행연구에 기초하여 '미래형 교육과정 총론 주요 사항'(2021. 11.)의 취지에 부합하고 2022 직업계고 교육과정 총론과 연계할 수 있는 2022 직업계고 교육과정 각론 시안 개발 지침에 따라 전문 공통 교과 3개 과목의 각론 시안을 개발함과 동시에, 2022 개정 교육과정 총론에서 개정된 내용을 직업계고 현장에서 어떻게 적용할 것인가에 관한 인식을 파악하는 데 있음.

## 제2절 연구의 내용 및 방법

### 1. 연구의 내용

가. 총론과 유기적 연계를 통한 교육과정 내용 및 형식 체제 개선, 교육과정 지침 적용

1) 교과 교육과정 지침 적용

- 총론에서 제시하는 교과 교육과정 개발 방향을 고려하여 교과 목표 및 성격, 전문교과 교과(군)(또는 기준 학과별) 인력 양성 유형에 따른 학습의 계통과 위계를 고려한 교과 교육과정 편성 및 운영 지침을 적용
  - (전문성) 학과 및 인력 양성 유형에 부합하는 관련 분야의 전문 지식, 기능, 태도를 고려하여 교육과정 개발
  - (연계·체계성) 과목 간 위계 및 연속적 학습(전공 일반 → 전공 실무)이 원활히 이루어 질 수 있도록 학습 내용 선정
  - (미래 역량 함양) 신기술 및 직업·직무 역할의 변화에 따른 직업계고 학생의 학습 역량, 직무 수준을 고려하여 학습 내용 선정
    - ▶ 디지털 역량을 증진할 수 있는 학습 내용 선정
    - ▶ NCS의 일부 내용을 전공 일반 과목 학습 요소에 반영(전체 학습 요소의 10~20% 내외)

- 과목 간 연계성을 고려한 교과 교육과정 작성에 포함하여 적용
  - 학교 교육과정 편성 시 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목 간 위계성과 계통성을 고려할 수 있도록 ‘교과 교육과정의 설계’ 항목을 신설하였고, 전문 공통과목의 내용이 교과 교육과정에 포함되도록 협의함.
- 2) 과목(전문 공통, 전공 일반)별로 개발된 교육과정 지침 적용
  - 총론 교육과정 개발 및 해당 교과(군)별 교육과정 개발 방향을 고려하여 과목별 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 성취기준 해설과 유의 사항, 교수·학습 및 평가 지침 등을 개발하였고, 이에 기초하여 전문 공통 과목 개발 시 전문 공통 개발 지침을 적용함.
    - 새 교육과정의 취지에 부합하는 직업계고 교육과정 총론 시안 개발 및 전문교과 교육과정의 개발 방향을 제시하였고, 전문 공통 과목에서도 아래에 제시된 과목 교육과정 문서 체제에 따라 시안을 개발하였음.

〈표 1-2〉 교과 교육과정 문서 체제 개요

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	비고
1. 성격 및 목표 가. 성격 나. 목표		1. 성격과 목표 가. 성격 나. 목표	
2. 내용 가. 내용 체계 나. 영역별 성취기준	VS	2. 내용 체계 및 성취기준 가. 내용 체계 나. 영역별 성취기준	개선 하위 신설
3. 교수·학습		3. 교수·학습 가. 교수·학습 방향 나. 유의 사항	하위 신설 하위 신설
4. 평가 가. 평가의 주안점 나. 영역별 성취수준		4. 평가 가. 평가 방향 나. 평가 방법	개선 개선

- (전문 공통 과목) 전문 지식 및 이론을 중심으로 개발하는 과목의 경우 수업량 적정화를 고려하여 개발하였고, 특히 직업계고의 학점 편성 상황을 고려하여 전문 공통 과목의 시안을 개발하였음.
  - 직업 세계에서 요구되는 기본 역량과 관련된 능력단위와 사회적 소양에 기반하여 일-학습-삶이 연계된 과목으로 선정하여 개발하였음.

- 진로 선택 분야의 기본 소양 함양을 목적으로 하는 전문교과 중 일반고 학생이 선택이 수 가능한 과목들을 선정하였음.

**<일-학습-삶이 연계된 전문 공통 과목의 성격 >**

- ① 성공적인 직업 생활: 직업 기초 능력과 연계하여 직업 세계에서 요구되는 문제 해결 능력, 의사소통 능력 등을 주요 내용으로 함.
- ② 노동 인권과 산업 안전 보건: 개인의 기본권인 안전한 학습권과 노동권을 누릴 수 있는 역량 관련 교과로, 인간과 노동, 노동의 존엄과 보장, 노동 인권 실천, 산업 안전 일반, 사고 예방 등을 주요 내용으로 함.
- ③ 디지털과 직업 생활: 디지털 사회의 시민과 직업인으로서 갖추어야 역량 관련 교과로, 디지털 사회와 직업 생활, 디지털 의사소통과 협업, 디지털 시민 의식과 직업 윤리, 컴퓨팅 사고와 문제 해결, 미디어 리터러시와 콘텐츠 창작, 인공 지능의 이해와 직업 생활 등을 주요 내용으로 함.

**나. 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발**

- 미래 변화에 유연하게 대응하고 직업 교육을 통해 공통적으로 함양해야 할 기본 소양을 함양할 수 있도록 직업계고 교육과정 중 전문 공통 과목의 시안 개발 시 다음 사항을 고려하여 개선하였음.
  - 건강한 생활인·직업인으로서 성장할 수 있도록 민주 시민 교육 및 일과 노동에 포함된 의미와 가치, 미래 산업 사회의 변화에 따라 함양해야 할 역량(AI, 디지털 소양 등) 등의 기본 소양을 제시함.
  - 학교에서 직업 세계로의 이행에 필요한 직업 생활의 공통 기본 소양 함양을 위해 전문 공통 과목을 세분화하고, 학생의 디지털 소양 함양을 위한 전문교과 교육과정 개선을 제시함.

〈표 1-3〉 전문 공통 과목 시안: 3종

전문 공통 과목명	각론 목록
1. 성공적인 직업 생활 2. 노동 인권과 산업 안전 보건 3. 디지털과 직업 생활	[ 교과 교육과정 개요 ] 과목명 1. 성격과 목표 가. 성격 나. 목표 2. 내용 체계 및 성취기준 가. 내용 체계 나. 영역별 성취기준 3. 교수·학습 가. 교수·학습 방향 나. 유의 사항 4. 평가 가. 평가 방향 나. 평가 방법

## 2. 연구 방법

### 가. 문헌 연구: 국내외 직업계고 교육과정 관련 문헌 분석

#### ○ 국내 직업계고 교육과정 각론 관련 문헌 및 선행연구

- 현행 교육과정 실태 및 개정 기초 연구, 2015 개정 교육과정 관련 연구 및 논문, 2022년 직업계고 교육과정 개정 방향 관련 정책 연구 분석 및 시사점 도출
- '성공적인 직업 생활' 과목은 새로 개설될 교과와의 중복성, 체계성, 통합성 등을 고려하여 수정·보완될 내용을 도출하였음.
- '디지털과 직업 생활'에 관한 보통교과 선택 과목과의 중복성, 체계성, 통합성 등을 고려하여 각론 시안 내용을 도출하였음.
- 국가 교육과정에서 노동 인권 교육 추진 동향 분석을 통해 인간의 기본권으로서 노동의 가치와 교육과정과의 연계 등을 분석하고 시사점을 도출하였음.

#### ○ 노동 인권 교육, 산업 안전 보건, 디지털 역량 관련 프로그램 개발 및 활용 연구 분석

- 급변하는 환경 속에서 직업 맥락에서 디지털 역량 향상과 관련한 기존 문헌 등을 분석하고 시사점과 시안 내용을 도출하였음.
- 인간, 시민, 청소년, 진로, 세계 관점에서의 노동 인권 교육의 추진 동향을 살펴보고, 산업 현장에서 활용되고 있는 산업 안전 보건 프로그램 내용을 분석하여 시사점을 도출하였음.

#### 나. 전문가 협의회 및 포럼 개최

- 각계 전문가들의 다양하고 내실 있는 현장 의견을 수렴하여 직업계고 교육과정 각론 시안을 개발하기 위해 전문가 회의를 운영하였음.
- 대상은 교육과정 전문가, 교사, 학부모, 교육학 및 교과 교육학자, 순수학문 분야 전문가, 교육 전문직, 관련 부처 관계자, 시민 단체 등을 대상으로 5~6회에 걸쳐 과목의 시안을 개발하고 검토 및 자문 회의를 진행하였음.

#### 다. 현장 교원 대상 현장적합성 검토

- 교육과정 시안의 현장적합성을 제고하기 위하여 전문교과 교과군별로 구성된 현장 교원 검토진 중에서 주요 교과군의 현장 교원 검토진을 구성하여 개발된 3종의 전문 공통 과목의 검토를 실시하였음.
- 현장적합성 검토는 2회에 걸쳐 수행하였으며, 1차 현장적합성 검토 단계에서는 전문 공통 과목 교육과정 1차 시안의 적정성을 검토 및 자문하였고, 2차 현장적합성 검토 단계에서는 수정·보완된 전문 공통 과목 교육과정 2차 시안에 관한 적정성을 검토하였음.
- 현장적합성 검토 결과 제시된 의견을 검토하는 과정에서 개발진과 검토진 간에 이견이 발생한 경우 각론조정위원회에 상정하여 조정하는 절차를 마련하였지만, 이견은 발생하지 않았음.

라. 교육과정을 체계적으로 개발하기 위한 개발진 회의 및 워크숍 개최

1) 개발진 정례 연석회의 운영

○ 개발진 정례 연석회의의 목적은 교육과정 총론의 취지 공유, 총론·각론 개발 상황 점검 및 협의 등을 위한 것으로, 연구진협의회, 교육과정운영위원회, 교육과정개발위원회, 교육부 관계자 등으로 구성하여 추진하였음.

2) 각론 개발진 워크숍 및 현장적합성 자문회의 개최

- 각론 개발진의 전문교과 교육과정 개발 방향 모색, 전문 공통 과목 간 내용 중복 해소 및 연계 강화 방안 마련 등을 위하여 개별 과목 책임자 주최로 각론 개발진 워크숍을 개최하였음.
- 현장적합성 자문회의는 교육과정 총론의 취지 공유, 전문교과 교육과정의 개발 방향 모색, 개발된 전문 공통 과목 간 내용 중복 해소 및 연계성 강화 방안 마련 등을 위하여 개별 과목 책임자, 학계 및 현장 학교 전문가 등으로 구성하여 추진하였음.
- 특히 전문 공통 과목의 개발 방향, 시안 개발 상황 점검, 개발 단계에서의 이슈 등을 협의하기 위하여 관련 부처 전문가와 자문회의를 추진하였음.

마. 교육과정 개정 시안에 대한 공청회 개최

- 교육과정 개정 시안에 대한 이해관계자의 현장 의견을 수렴하여 교육과정 개정 시안을 개선하기 위해 학생, 학부모, 교원 및 유관 학회, 전문가, 관련 부처 등의 관계자 등을 대상으로 직업계고 전문교과 시안 공청회를 개최하였음.
- 공청회 운영은 총론, 17개 교과(군), 전문 공통 과목 등으로 구분하여 진행하였음.

바. 총론 및 각론(전문 공통과목)의 학교 적용 가능성에 관한 인식 설문조사

- 2022 직업계고 교육과정 개정에 참여한 개발진 중 임의표집 방법으로 500명을 선정하여, 10월 25일~11월 9일(16일)에 설문조사를 실시하였음.
- 341명(회수율 68.2%)의 설문지가 회수되었고, 그중 불성실하게 응답한 17명을 제외한 324명의 사례를 분석하였음.

- 설문조사 문항은 총론 개정 내용이 학교에 미치는 영향, 전문 공통 과목 내용의 중요성과 활용 가능성에 관한 인식을 측정하기 위한 문항 등으로 구성되었으며, 세부 내용은 다음 표와 같음.
- 설문에 응한 응답자의 일반 사항(학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 이해 수준)에 따른 차이를 확인하기 위해 SPSS 프로그램을 사용하여 빈도분석, 교차분석, ANOVA를 실시하였음.

〈표 1-4〉 설문조사 문항 구성표

구분	주요 문항 내용
총론 개정 내용이 학교에 미치는 영향	1. 일과 노동을 존중하는 인간상에 관한 인식
	2. 일의 가치 목표가 취업 중심 교육과정 편성 근거의 적절성에 관한 인식
	3. 전문교과 중심 초과 이수 편성에 관한 인식
	3-1. 보통교과 초과 이수 편성 가능 여부에 관한 인식
	4. 공통교과의 기본교과로의 대체 여부에 관한 인식
	4-1. 소속 학교의 대체 과목 편성 가능 여부에 관한 인식
	5. 소속 학교의 타 교과 과목 선택 가능 여부에 관한 인식
	5-1. 타 교과(군) 미편성 사유에 관한 인식
	6. 소속 학교의 전문 공통 교과 편성 여부에 관한 인식
	6-1. 응답한 전문 공통 교과를 편성하는 이유에 관한 인식
전문 공통 과목 내용의 중요성과 활용 가능성에 관한 인식	6-2. 전문 공통 교과 편성을 제고를 위한 지원 사항에 관한 인식
	7. 자율 이수 학점(30학점)의 편성에 관한 인식
	8. 일정 규모 이상의 학생 요구를 반영한 교과 개설 가능 여부에 관한 인식
	8-1. 일정 규모 이상 학생의 교과 개설 요구 반영을 위한 지원 사항에 관한 인식
	9. 학교 밖 교육의 교과 및 창체 편성 가능 여부에 관한 인식
	10. 학생의 최소 성취수준 보장을 위한 예방 보충 지도의 가능 여부에 관한 인식
	10-1. 과목별 최소 성취수준 보장을 위한 지원 사항에 관한 인식
	1-1. 전문 공통 과목의 중요성에 관한 인식
	2-1. 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식
	3-1. 수능 직탐 영역의 교과로서의 적절성에 관한 인식
4. '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식	
5. '디지털과 직업 생활' 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식	

주: 전문 공통 과목 내용의 중요성과 활용 가능성에 관한 인식 문항은 공동으로 설문조사에 참여한 '전문교과 각론 개발 연구'에서 활용하였음

### 3. 연구 추진 절차

○ 전문 공통 과목 시안의 개발 절차는 2022 직업계고 전문교과 시안 개발 절차에 따라 아래와 같이 진행하였으며, 설문조사는 총론 개발 확정 후 실시하였음.

〈표 1-5〉 연구 추진 절차별 내용 및 방법

추진 절차	연구 내용 및 방법
착수보고회 개최 및 교과군별 연구진·개발진 확정	<ul style="list-style-type: none"> <li>과업 수행 계획 보고</li> <li>교과군별 연구진·개발진 확정</li> </ul>
국내외 선행연구 수집 및 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업계고 교육과정 정책 연구 및 2015 개정 교육과정 관련 선행연구 분석</li> </ul>
각론(교과 및 과목) 시안 문서 체제 개발 후 전문 공통 과목 적용 방안 마련	<ul style="list-style-type: none"> <li>개발된 교과 교육과정 문서 체제 및 각론 시안 지침에 포함시킬 방안 고려</li> <li>개발된 과목 교육과정 문서 체제 및 각론 시안 지침 적용 방안 마련</li> </ul>
연구진·개발진 정례 연석회의 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업계고 교육과정 개정 총론 및 각론 일정 협의 및 현장 소통·검토 운영</li> </ul>
각론 개발진 및 현장적합성 검토진 워크숍	<ul style="list-style-type: none"> <li>직능연 과목 책임자 주관 개발진 대상 워크숍 진행</li> <li>직능연 주관 현장적합성 검토진 대상 워크숍 진행</li> </ul>
교육과정 시안 현장적합성 검토 및 각론 시안 수정·보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문 공통 과목 시안 타당성 및 적합성 검토</li> <li>각론 시안 수정·보완(현장적합성 검토 의견 수렴)</li> </ul>
2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 공청회 개최	<ul style="list-style-type: none"> <li>2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안에 대한 의견 수렴</li> <li>※ 전문 공통 과목을 포함한 직업계고 각론 시안 공청회 개최</li> </ul>
총론 및 각론 개정 사항의 학교 적용 가능성에 관한 인식	<ul style="list-style-type: none"> <li>총론 및 전문 공통 과목의 학교 현장 적용을 위한 설문조사 실시 및 분석</li> </ul>
2022 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 확정 및 고시(교육과정심의회)	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업계고 교육과정 개정 각론 시안에 대한 교육과정심의회</li> <li>2022 직업계고 교육과정 개정 각론 확정 및 고시</li> </ul>
최종 보고서 작성 및 최종 보고회 개최	<ul style="list-style-type: none"> <li>직업계고 전문 공통 과목을 포함한 최종 보고회 개최</li> </ul>

## 제2장

# 전문 공통 과목 각론 개발 지침 및 의견 수렴

제1절 전문 공통 과목 각론 작성 및 각론 시안  
검토 지침

제2절 전문 공통 과목 각론 개발 단계별 의견 수렴  
결과

제3절 전문 공통 과목 개정 및 적용에 관한 인식  
및 요구 분석



## 제2장 | 전문 공통 과목 각론 개발 지침 및 의견 수렴

### 제1절 전문 공통 과목 각론 작성 및 각론 시안 검토 지침<sup>1)</sup>

#### 1. 전문 공통 과목 각론 작성 지침

##### 가. 전문 공통 과목의 성격과 목표 영역

###### 1) 성격과 목표 진술 방법

- 과목의 성격에서는 과목이 가지는 고유한 특성을 개괄적으로 소개하고, 해당 과목의 필요성 및 역할, 본질과 의의 등을 제시하였으며, 각 과목이 어떠한 내용으로 구성되어 있는지를 제시하였음.
- 과목의 목표에서는 해당 과목의 교육과정이 지향해야 할 방향과 학생이 달성해야 할 학습의 도달점을 핵심 역량을 중심으로 진술하거나 교과별 역량을 진술하도록 하였음.

###### 2) 작성 내용

- 2022 직업계고 전문교과의 성격과 목표 작성 지침에 따라 전문 공통 과목의 성격과 목표의 주요 작성 내용은 2015 개정 교육과정과 동일하게 '가. 성격, 나. 목표'로 구분하여 작성하되, 목표에서는 핵심 역량을 연계하여 기술하였음.

---

1) '이수정 외(2022). 2022년 직업계고 교육과정 개정 각론 시안 개발 연구 2. 전문교과 각론 시안 개발 II'에서 제시된 지침에 따라 전문 공통 과목의 시안을 개발함

**〈표 2-1〉 전공 일반 과목의 ‘1. 성격과 목표’ 작성 내용 변화 비교표(이수정 외, 2022)**

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
1. 성격과 목표	1. 성격과 목표
가. 성격 - 과목의 고유 성격 - 과목의 필요성 및 역할 - 과목의 주요 내용 영역	가. 성격 - 과목의 고유 성격 - 과목의 필요성 및 역할 - 추구하는 역량 - 과목의 주요 내용 영역
나. 목표 - 주요 목표	나. 목표 - 총괄 목표 - 세부 목표

VS

#### 나. 전문 공통 과목의 내용 체계 및 성취기준 영역

##### 1) 내용 체계

- 내용 체계는 학습 영역과 학습 요소를 기술하는 것으로, 과목의 성격을 잘 보여 줄 수 있도록 교과 내용을 범주화하는 과정이며, 교과 학습 내용의 일차적 조직자로서의 학습 영역을 설정하고, 학습 영역명을 명사형으로 제시하고 학습 영역별로 핵심적인 학습 요소를 제시하되 학습 요소별로 하나의 성취기준이 도출될 수 있도록 범주화하여 선정하도록 하였음.
- 작성 내용에서는 2022 직업계고 전문교과의 내용 체계 및 성취기준 작성 지침에 따라 2015 개정 교육과정의 내용 체계인 내용 영역과 내용 영역 요소를 해당 과목의 주요한 학습 내용을 이해할 수 있도록 학습 영역과 학습 요소로 바꾸고, 이를 표 형태로 기술하였음.

〈표 2-2〉 전문 공통(일반) 과목의 '2. 내용 체계 및 성취기준 - 가. 내용 체계' 작성 내용 변화 비교표(이수정 외, 2022)

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
2. 내용		2. 내용 체계 및 성취기준	
가. 내용 체계		가. 내용 체계	
내용 영역	내용 영역 요소	학습 영역	학습 요소
관광의 기본적 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광의 개념과 발전 과정</li> <li>• 현대 여가 생활에서 관광의 역할</li> <li>• ……</li> </ul>	관광 서비스의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광 서비스의 개념 및 특징</li> <li>• 관광 서비스의 산업 분류</li> <li>• ……</li> </ul>
……		……	
……		……	

VS

- 내용 체계 중 학습 영역 작성의 주안점은 다음과 같음. 첫째, 내용 체계를 구성하는 핵심 뼈대인 학습 영역은 명사형으로 기술, 개념 간 층위 구분, 학습량, 학습 영역과 학습 요소 간의 위계 관계, 다른 학습 영역과의 중복성, 난이도 등을 종합적으로 고려하여 설정하고, 둘째, 학생들의 관점에서 학습 영역, 학습 요소로 명칭을 변경하며, 셋째, 2022 개정 교육과정의 교과 교육과정의 지향점인 깊이 있는 학습과 고교학점제 도입에 따른 학습량을 고려하여 적절한 분량으로 구성하되, 학습 영역은 6개 내외로 설정하는 것을 권장하였음.
- 내용 체계 중 학습 요소 작성에서의 주안점은 다음과 같음. 첫째, 학습 요소는 학습 영역에 해당하는 세부 학습 내용으로, 1개의 학습 요소는 3차시 분량의 학습량이 되도록 설정하되, 지나치게 지엽적인 내용, 광범위한 내용이 학습 요소로 설정되지 않도록 권장하였음. 둘째, 2022 개정 교육과정의 교과 교육과정의 지향점인 깊이 있는 학습과 고교학점제 도입에 따른 학습량을 고려하여 적절한 분량으로 구성하되, 학습 요소는 20개 내외로 설정하고, 1개의 학습 영역은 2~3개 학습 요소로 설정할 것을 권장하였음.
- 2) 영역별 성취기준
- 영역별 성취기준 진술은 학습한 후 나타낼 능력(결과, 역량)을 제시하는 것으로, 내용 체계의 학습 영역에 따라 순차적으로 성취기준을 제시하였음.

- 성취기준은 학습 영역 순서에 따라 가급적 1개의 학습 요소를 1개의 성취기준으로 매칭하고, 성취기준 문장 앞에 성취기준 코드명을 제시하였으며, 성취기준 중에서 추가적인 설명이나 강조가 필요한 경우에는 ‘성취기준 적용 시 고려 사항’에서 진술하도록 하였음.
- ‘성취기준 적용 시 고려 사항’에서는 해당 성취기준과 관련된 교수·학습과 평가에 대한 유의점, 교수·학습 방법 및 예시 등을 제시하기보다는 내용 체계 및 성취기준의 관계와 성취기준의 의미, 주요 개념 등을 강조하였음.

〈표 2-3〉 전문 공통(일반) 과목의 ‘2. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 영역별 성취기준’ 작성 내용의 변화 비교표(학습 요소와 성취기준 1:1 매칭 시) (이수정 외, 2022)

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
2. 내용 체계		2. 내용 체계 및 성취기준	
가. 내용 체계		가. 내용 체계	
내용 영역	내용 영역 요소	학습 영역	학습 요소
관광의 기본적인 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광의 개념과 발전 과정</li> <li>• 현대 여가 생활에서 관광의 역할</li> <li>• ……</li> </ul>	관광 서비스의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광 서비스의 개념 및 특징</li> <li>• 관광 서비스의 산업 분류</li> <li>• ……</li> </ul>
……		……	
……		……	
나. 영역별 성취기준		나. 영역별 성취기준	
1) 관광의 기본적인 이해		1) 관광 서비스의 이해 ※ 반괄호로 영역명 입력	
가) 관광의 개념과 발전 과정		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">                     [관일 01-01] 관광 서비스의 개념을 이해하고 주요 특징을 설명할 수 있다.                      [관일 01-02] 관광 서비스 산업을 분류하고 주요 특징을 설명할 수 있다.                      …… ※ 코드명을 작성하고 기술                 </div>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광의 개념과 함께 오늘날의 관광 현상에 영향을 준 관광의 발전 과정을 살펴봄으로써 미래의 관광을 전망할 수 있다.</li> </ul>			
나) 현대 여가 생활에서 관광의 역할		<성취기준 적용 시 고려 사항> ※ 필요시 기술 [관일 01-01] 관광 서비스 개념을 이해할 때는 …… [중략]	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현대 사회에서 주목받고 있는 여가의 개념을 알아보고 관광의 역할과 필요성을 이해한다.</li> </ul>			

- 한편 학습 요소와 성취기준이 1:多 대응이 될 경우에는 아래와 같이 학습 요소명을 작성하고 학습 요소명 하단 박스에 성취기준 코드와 성취기준을 기술하도록 제시하였음.

**〈표 2-4〉 전문 공통(일반) 과목의 '2. 내용 체계 및 성취기준 - 나. 영역별 성취기준' 작성 내용의 변화 비교표 (학습 요소와 성취기준 1:多 매칭 시) (이수정 외, 2022)**

2015 개정 교육과정
2. 내용 체계

가. 내용 체계

내용 영역	내용 영역 요소
관광의 기본적인 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광의 개념과 발전 과정</li> <li>• 현대 여가 생활에서 관광의 역할</li> <li>• ……</li> </ul>
……	
……	

나. 영역별 성취기준

- 1) 관광의 기본적인 이해
  - 가) 관광의 개념과 발전 과정
    - 관광의 개념과 함께 오늘날의 관광 현상에 영향을 준 관광의 발전 과정을 살펴봄으로써 미래의 관광을 전망할 수 있다.
  - 나) 현대 여가 생활에서 관광의 역할
    - 현대 사회에서 주목받고 있는 여가의 개념을 알아보고 관광의 역할과 필요성을 이해한다.

2022 개정 교육과정
2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내용 체계

학습 영역	학습 요소
관광 서비스의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관광 서비스의 개념 및 특징</li> <li>• 관광 서비스의 산업 분류</li> <li>• ……</li> </ul>
……	
……	

나. 영역별 성취기준

- 1) 관광 서비스의 이해 ※ 반괄호로 영역명 입력
  - 가) 관광 서비스의 개념 및 특징 ※ 요소명 입력

[관일 01-01- 01] 관광 서비스의 개념을 이해하고 주요 특징을 설명할 수 있다.  
 [관일 01-01-02] 관광 서비스 산업을 분류하고 주요 특징을 설명할 수 있다.  
 …… ※ 코드명을 작성하고 기술

VS

<성취기준 적용 시 고려 사항> ※ 필요시 기술  
 [관일 01-01-01] 관광 서비스 개념을 이해할 때는 …… [중략]

다. 전문 공통 과목의 교수·학습 영역

- 교수·학습 방향은 학습 영역, 학습 요소, 성취기준을 달성할 수 있는 방법과 지향점을 기술하되, 최근 교실 수업 환경의 변화를 고려하여 원격 수업 상황에서의 디지털 기술을 활용한 교수·학습 방법을 함께 명시하도록 권고하였음.
- 교수·학습 과정에서 유의해야 할 주요 사항들(예: 올바른 직업 윤리 의식, 이론적 지식 학습으로의 치중 지양, 특정 현상에 대한 부정적 해석의 지나친 강조 지양, 중립적 태도 등)을 제시하고, 이를 고려한 교수·학습 활동이 이뤄질 수 있도록 권고하였음. 특히 유의 사항을 기술할 때는 지식, 기능, 태도의 균형, 가치 중립, 안전사고 유의, 디지털 기술 활용과 관련된 학습 맥락, 윤리적 준수 등을 제시하도록 안내하였음.

〈표 2-5〉 전문 공통(일반) 과목의 ‘3. 교수·학습’ 작성 내용의 변화 비교표(이수정 외, 2022)

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
3. 교수·학습	3. 교수·학습
가. .... 나. .... 다. ....	가. 교수·학습 방향 1) ① ② 2) ① ② 3) ① ②
VS	나. 유의 사항 1) ..... 2) ..... 3) .....

- 교수·학습 방향 작성 단계에서는 교과 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 달성할 수 있도록 계획하고 운영해야 하며, 구체적인 고려 사항을 제시하면 다음과 같음.
- 교수·학습 활동이 교과 교육과정에서 목표로 하는 역량을 함양하는 데 초점이 맞춰져야 하고, 교과 교육과정에 제시된 역량을 중점적으로 달성할 수 있는 학습 영역, 지식, 기능, 태도 등을 도출하여야 하며, 교과의 성취 목표와 역량을 달성하기 위해 실제적 직무 맥락과 연계된 수업 방법을 구안해야 하고, 마지막으로 디지털 역량을 함양할 수 있도록 교과 맥락에 적합한 디지털 기술을 활용할 것을 강조하였음.
- 교과 교육과정을 전반적으로 학습하며 학습자들이 길러야 할 태도적 측면을 기술하고, 교과(군) 내에서의 총체성, 교과와 교과 간의 연계성, 지역 사회와의 연계성, 필요시 자격 과정과의 연계성을 감안하여 교수·학습을 계획하고 운영해야 함을 강조하였음.

라. 전문 공통 과목의 평가 영역

- 전문 공통 과목의 평가 방향 진술 시 교육과정에서 제시한 목표와 성취기준을 고려하여 교과 영역에서 중점적으로 평가하고자 하는 방법과 지향점을 기술하고, 전문교과 평가의 강조점을 고려하여 교과 특성에 맞는 실제적 맥락 제시와 학생 맞춤형 수업, 문제

해결 등을 중심으로 평가의 원칙과 중점을 강조하여 진술하도록 권고하였음.

- 특히 교실 수업 환경의 변화를 고려하여 디지털 기술을 활용한 원격 교육 상황에서의 평가에 대해 언급하고, 해당 교과에서의 효과적인 실시간 온라인 평가 방식과 온오프라인 연계 평가 방식 및 디지털 도구 활용 등을 강조하였음.
- 평가 방법을 진술할 때에는 교과 교육과정의 학습 영역과 학습 요소를 고려하여 각 학습 영역에 적절한 평가 방법을 제시해야 하며, 평가를 통해 교실 수업 변화를 이끌어 내기 위한 구체적 평가 방법을 제시하도록 권고하였음.
- 2015 개정 교육과정에서는 평가의 주안점과 영역별 성취수준을 기술하였으나, 2022 개정 교육과정에서는 평가의 방향, 평가 방법으로 변경하였고, 이러한 변경 사항에 기초하여 진술하였음.
- 전문 공통 과목의 평가 방향을 진술할 경우에는 교과 교육과정에서 제시한 목표와 내용 영역의 성취기준 도달 여부를 측정할 수 있어야 하며, 이를 고려하여 평가를 계획하고 시행해야 함을 강조하였음.
- 평가 활동은 교실 수업 개선을 목표로 하며, 목표 항목에서는 교과의 전체 목표, 역량을 고려한 교수·학습 활동이 이루어져야 하고, 지식 항목에서는 해당 교과의 전반적 내용, 측정 가능한 지식을 고려한 평가 방향을 제시하며, 기술 항목에서는 해당 교과에서 실질적 기능, 측정 가능한 지식을 고려한 평가 방향을, 태도 항목에서는 해당 교과 학습을 통해 함양해야 하는 측정 가능한 태도를 고려하도록 강조하였음.
- 교과 교육과정이 갖는 내용 영역의 특수성을 고려하여 평가를 계획하고 운영해야 하며, 교과 교육과정 내용 중 실습 등의 방법을 통해 실무적 역량을 길러야 하는 요소가 있는 경우 이를 고려한 평가를 계획하고 시행해야 함을 강조하였음.
- 고교학점제 적용과 관련하여 성취수준 미도달 학생에 대한 보충 학습 방법 등을 제시하도록 하였음.

〈표 2-6〉 전문 공통(일반) 과목의 '4. 평가' 작성 내용의 변화 비교표(이수정 외, 2022)

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
4. 평가	4. 평가
가. 평가의 주안점	가. 평가 방향
1)	1)
2)	①
3)	②
나. 영역별 성취수준	2)
	①
	②
	3)
	①
	②
<b>VS</b>	나. 평가 방법
	1)
	2)
	3)

- 전문 공통 과목의 평가 방법 작성 시 고려해야 할 사항으로, 첫째, 학습 영역의 지식·기술·태도를 평가하고, 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용하는 예시를 제시하도록 하였음.
- 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지하며, 평가 결과를 차후 평가 계획 수립에 반영하여 교사의 교수·학습 개선에 환류될 수 있도록 하고, 학습자의 학습 동기 유발 및 개별 지도와 최소 성취수준에 미도달한 학생을 위한 보충 이수 자료로 활용될 수 있도록 강조하였음.

## 2. 전문 공통 과목의 현장 적합성 검토 지침

- 전문 공통 과목의 각론 시안은 2차에 걸쳐 현장적합성 검토를 실시하였고, 1차 검토는 7월 27일(수) ~ 29일(금)에 1차 각론 시안에 대하여 계열별 전문교과 교사 5인이 3개 과목을 모두 검토하였으며, 2차 검토는 9월 6일(화) ~16일(금)에 2차 각론 시안에 대하여 계열별 전문가 6인이 3개 과목을 모두 검토하였음.
- 전문 공통 과목의 1, 2차 현장적합성 검토 기준을 성격 및 목표, 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습, 평가의 네 가지 영역으로 구분하여 다음과 같이 제시하였음.
- 전문 공통 과목의 성격 및 목표 영역에서의 검토 기준
- 전문 공통 과목의 성격 항목에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
  - 과목이 가지는 고유의 특징을 개괄적으로 소개하고 있는가?
  - 과목의 필요성이 서술되어 있는가?
  - 과목에 대한 내용이 개괄적으로 서술되어 있는가?
- 전문 공통 과목의 목표 항목에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
  - 해당 과목을 학습한 후 학생이 도달해야 하는 지향점이 진술되어 있는가?
  - 해당 과목의 세부 목표가 총괄 목표 및 핵심 역량과 연계되어 적절하게 진술되어 있는가?
  - 과목의 특성과 내용을 고려하여 기르고자 하는 핵심 역량이 적절하게 진술되었는지 살펴보고 총괄 목표와 세부 목표 간의 논리적 위계에 주안점을 둬.
- 전문 공통 과목의 내용 체계 및 성취기준 영역에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
- 전문 공통 과목의 내용 체계 항목에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
  - 직업 세계의 변화 동향을 고려하여 적절하게 구성되어 있는가?
  - 고교 수준에 적절한 내용으로 구성되어 있는가?
  - 전문 공통 과목의 취지에 따라 17개 교과(군)의 전반적 특성을 고려하여 학습 영역 및 학습 요소가 구성되어 있는가?
  - 향후 수능 직업탐구 교과로 운영될 수 있다는 점을 고려할 때, 전문 공통 과목의 학습 영역과 학습 요소는 적절한가?

- 전문 공통 과목의 학습 영역과 학습 요소는 타 교과(군)의 전공 일반 과목, 전공 실무 과목의 내용 체계와 중복되지 않는가?
  - 전문 공통 과목의 내용 체계는 학습 영역과 학습 요소 간 위계와 논리를 갖추고 설계되었는가? (학습 영역이 학습 요소를 아우르고 있는가?)
  - 학교 현장의 전문 공통 과목 운영을 고려할 때 학습량은 적절하게 구성되어 있는가?
- 전문 공통 과목의 성취기준 항목에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
- 학생이 학습 후 도달해야 할 능력(결과, 역량)에 대해 행동 동사로 적절하게 기술되었는가?
  - 성취기준이 고교 수준에 적합하게 진술되었는가?
  - 성취기준이 3차시 분량의 학습을 통해 달성할 수 있는 수준으로 적절한가?
  - 성취기준 적용 시 고려 사항이 적절하게 진술되었는가?
  - 성취기준 적용 시 고려 사항은 과목 간 연계성, 디지털 역량 강화 관련, 내용의 난이도나 포함해야 될 주안점, 기타 고려 사항 등을 중심으로 기술하였는지에 주안점을 둬.
- 전문 공통 과목의 교수·학습 영역에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
- '교수·학습 방향'이 [2. 내용 체계 및 성취기준]에서 기술한 학습 영역, 학습 요소 및 성취기준을 달성할 수 있는 방법과 지향점으로 진술되었는가?
  - '교수·학습 방향'의 하위 항목에서 주요 학습 영역별로 구체적 교수·학습 방법을 제시하고 있는가?
  - '교수·학습 방향'에 기술된 내용이 학교 현장에서 실행 가능한 수준인가 ?
  - 과목의 특성을 고려하여 교수·학습 과정의 '유의 사항'에 해당하는 내용이 적절하게 진술되었는가?
  - 교수·학습 방향은 1), 2), 3)에서 큰 방향을 제시하고, 이에 해당하는 학습 영역에 대해 가), 나), 다)에서 언급하도록 함.
  - 유의 사항 항목이 별도로 있음에도 불구하고 교수·학습 방향에서 유의 사항에 해당하는 내용을 진술하지 않았는지 살펴봐야 함(반대의 경우도 해당).
  - 과목과 관련된 유의 사항이 누락되지 않았는지 확인.

- 전문 공통 과목의 평가 영역에서의 검토 기준을 제시하면 다음과 같음.
  - ‘평가 방향’이 [2. 내용 체계 및 성취기준], [3. 교수·학습]에서 진술한 내용과 연계하여 교과 내용에 대한 학습 결과를 적절하게 평가할 수 있는 방향으로 진술되었는가?
  - 고교학점제 도입을 고려하여 최소 성취수준 미도달 학습자에 대한 지원이나 평가지도 방향을 진술하고 있는가?
  - ‘평가 방향’에 기술된 내용이 학교 현장에서 실행 가능한 수준인가?
  - ‘내용 체계’에서 제시한 학습 영역별로 구체적 평가 방법의 예를 제시하고 있는가?
  - ‘평가 방법’에 기술된 내용이 학교 현장에서 실행 가능한가?
  - 내용 체계의 특성을 고려한 교수·학습 방향-평가 방향이 일관성 있게 진술될 수 있도록 하여야 함(예를 들면 학습 영역: 디자인의 개념 → 교수·학습: 개념 학습 → 평가: 개념에 대한 이해를 지필형 혹은 서술형으로 평가).
  - 내용 체계에 언급된 학습 영역별 평가 방법이 진술되어 있는가 ?

○ 전문 공통 과목의 현장 적합성을 다음과 같은 양식에 따라 검토하도록 제시하였음.

〈표 2-7〉 전문 공통 과목의 현장적합성 검토 양식

• 전문 공통 과목		• 과목명:	
<p>※ 검토 의견서 작성 시 유의 사항</p> <p>① 검토 의견서 분량에 제한이 없으니 자유롭게 의견을 작성해 주시면 됩니다.</p> <p>② 검토 의견서에 띄어쓰기, 비문 교정 등 <b>오타 내용은 지양</b>해 주시고, <b>내용 중심으로 수정·보완 의견 작성</b>을 부탁드립니다. 적절성은 5점 만점 기준으로 체크해 주시기 바랍니다.</p> <p>(1점: 매우 부적절 ~ 5점: 매우 적절)</p>			
검토 기준		적절성 (1~5)	수정·보완 사항
<b>1. 성격 및 목표</b>			
가. 성 격	① 해당 과목이 가지는 고유의 특징을 개괄적으로 소개하고 있는가?		예) 적절하게 진술되어 추가 수정 사항 없음
	② 해당 과목의 필요성이 서술되어 있는가?		예) 적절하게 진술되어 추가 수정 사항 없음
	③ 해당 과목의 내용 체계를 개괄적으로 소개하고 있는가?		예) 해당 내용이 누락되어 있어 전반적으로 소개하는 내용을 추가하여 한 단락으로 진술하는 것이 필요함

나. 목 표	① (총괄 목표) 해당 과목을 학습한 후 학생이 도달해야 하는 궁극적인 지향점이 진술되어 있는가?	예) p.1의 23번째 줄에 있는 “이를 통해 궁극적으로는 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량을 증점적으로 함양하는 것을 목표로 한다.” 부분을 “이를 통해 궁극적으로는 미래 사회가 요구하는 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량을 증점적으로 함양하는 것을 목표로 한다.”로 수정이 필요함. ‘미래 사회가 요구하는’ 내용을 추가하여 4차 산업 혁명 시대의 인재 양성에 부합하는 취지로 진술되면 좋겠음
	② (세부 목표) 해당 과목의 세부 목표가 총괄 목표 및 핵심 역량과 연계되어 적절하게 진술되어 있는가?	예) 적절하게 진술되어 추가 수정 사항 없음

## 2. 내용 체계 및 성취기준

가. 내 용 체 계	① 전문 공통 과목 내용 체계는 직업 세계 변화 동향을 고려하여 적절하게 구성되어 있는가?		
	② 전문 공통 과목 내용 체계는 고교 수준에 적절한 내용으로 구성되어 있는가?		
	③ 전문 공통 과목의 취지에 따라 17개 교과(군)의 전반적 특성을 고려하여 학습 영역 및 학습 요소가 구성되어 있는가?		
	④ 향후 수능 직업탐구 교과로 운영될 수 있다는 점을 고려할 때, 전문 공통 과목의 학습 영역과 학습 요소는 적절한가?		
	⑤ 전문 공통 과목의 학습 영역과 학습 요소는 타 교과(군)의 전공 일반 과목, 전공 실무 과목의 내용 체계와 중복되지 않는가?		
	⑥ 전문 공통 과목의 내용 체계는 학습 영역과 학습 요소 간 위계와 논리를 갖추고 설계되었는가? (학습 영역이 학습 요소를 아우르고 있는가?)		
	⑦ 학교 현장의 전문 공통 과목 운영을 고려할 때, 학습량은 적절하게 구성되어 있는가? (참고) 1개 학습 요소는 3차시 분량의 학습량		

나. 성 취 기 준	① 성취기준은 학생이 학습 후 도달해야 할 능력(결과, 역량)에 대해 행동 동사로 적절하게 기술되어 있는가?	예) [** 01-01]은 “~ 한다.”로 표현하고 있어 “~ 할 수 있다.”로 수정하는 것이 바람직함
	② 성취기준이 고교 수준에 적합하게 진술되었는가?	예) [** 02-04]는 “~함으로써 미래에 대한 예측과 준비를 할 수 있다.”로 끝나는데, 매우 거시적 내용이라 고교 수준에 맞도록 “우리 사회에 끼친 영향을 설명할 수 있다.” 등으로 범위를 제한하여 고교 수준에 적합하게 수정하는 것이 필요함
	③ 성취기준이 3차시 분량의 학습을 통해 달성할 수 있는 수준으로 적절한가?	예) 대체적으로 적절함
	④ 성취기준 적용 시 고려 사항이 적절하게 진술되었는가?  (참고) 성취기준 적용 시 고려 사항은 성취기준에 대한 추가적인 해설로, 기존 교육과정과 달리 새로운 내용이 제시된 경우에 대한 추가적 해설, 과목 내/과목 간 연계 지도에 관한 사항, 디지털 역량에 대한 고려 사항, 성취기준의 난이도 조절 등에 대한 사항을 진술하는 것으로, 모든 성취기준에 작성하는 것이 아니라 필요시에만 진술함(성취기준 적용 시 고려 사항을 작성해야 함에도 불구하고 작성하지 않은 경우에 대해 검토 의견 개진)	예) [** 01-05]에서 학습 요소만으로 충분히 전달되지 못하는 점에 대해 자세한 내용을 다뤄야 함을 제시해 주고 있는 점은 좋으나, 세부적으로 제시한 ○○ ○은 ☆☆☆ 학습 요소에도 포함될 내용이라 여기에서 제시하면 오히려 학습 내용의 중복으로 보임  예) [** 03-02]는 디지털 도구를 활용하는 학습 내용으로 예상되기 때문에 디지털 역량을 강화할 수 있는 방향으로 지도하는 것에 대해 성취기준 적용 시 고려 사항을 진술해 주면 좋을 것 같음

### 3. 교수·학습

가. 교 수 · 학 습 방 향	① ‘교수·학습 방향’이 [2. 내용 체계 및 성취기준]에서 기술한 학습 영역, 학습 요소 및 성취기준을 달성할 수 있는 방법과 지향점으로 진술되었는가?	예) 대체적으로 적절함
	② ‘교수·학습 방향’의 하위 항목에서 주요 학습 영역별로 구체적 교수·학습 방법을 제시하고 있는가?	예) ○○○ 학습 영역과 관련된 교수·학습 방향이 누락된 것으로 보임. 이론적 내용과 관련된 사항으로 2)의 하위 항목으로 ○○○ 학습 영역에 대한 교수·학습 방향을 추가 진술하는 것이 필요함
	③ ‘교수·학습 방향’에 기술된 내용이 학교 현장에서 실행 가능한 수준인가?	예) 3)의 하위 항목으로 진술된 ① 영역의 교수·학습 방향으로 NIE가 진술되어 있는데, 최근 학교에서는 이러한 방법을 거의 적용하지 않음. 디지털 도구를 활용한 정보와 자료 탐색으로 수정하는 것이 필요함
나. 유 의 사 항	① 과목의 특성을 고려하여 교수·학습 과정의 ‘유의 사항’에 해당하는 내용이 적절하게 진술되었는가?	예) ‘나. 유의 사항’의 1) 항목은 유의 사항 성격이 아니라 ‘교수·학습 방향’과 관련된 내용으로, 가. 항목으로 이동 진술하는 것이 더 적절함

#### 4. 평가

가. 평가 방향	① '평가 방향'이 [2. 내용 체계 및 성취기준], [3. 교수·학습]에서 진술한 내용과 연계하여 교과 내용에 대한 학습 결과를 적절하게 평가할 수 있는 방향으로 진술되었는가?	예) 대체적으로 적절함
	② 고교학점제 도입을 고려하여 최소 성취수준 미도달 학습자에 대한 지원이나 평가 지도 방향을 진술하고 있는가?	예) 현재는 제시되어 있지 않아 추가하는 것이 필요함
	③ '평가 방향'에 기술된 내용이 학교 현장에서 실행 가능한 수준인가?	예) 대체적으로 적절함
나. 평가 방법	① '내용 체계'에서 제시한 학습 영역별로 구체적인 평가 방법을 예를 들어 제시하고 있는가?	예) ○○○ 학습 영역에 대한 평가 방법이 제시되어 있지 않음. 평가 방법을 핵심적으로 제시하는 것이 필요함. 현재는 너무 많은 평가 방법을 나열하고 있음
	② '평가 방법'에 기술된 내용이 학교 현장에서 실행 가능한가?	예) ○○○ 학습 영역의 평가 방법으로 제시한 발표 연기는 실제 학교에서 평가하기에 적절한 방법이 아니므로 체크리스트 평가로 수정하는 것이 필요함

#### 전반적 검토 의견

〈그 외 기타 검토 사항에 관한 내용을 자유롭게 기술해 주시기 바랍니다.〉

---

## 제2절 전문 공통 과목 각론 개발 단계별 의견 수렴 결과

### 1. ‘성공적인 직업 생활’의 각론 시안 개발 단계 및 의견 수렴 결과

#### 가. ‘성공적인 직업 생활’ 개정 과정

- ‘성공적인 직업 생활’ 개정 단계를 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-8〉 ‘성공적인 직업 생활’ 개발 단계

초안 구성 → 초안본 → 1차 현장적합성 검토 → 중간본 → 2차 현장적합성 검토/포럼/공청회 → 최종본

- ‘성공적인 직업 생활’ 개정 단계별 주요 회의 진행 개요를 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-9〉 ‘성공적인 직업 생활’ 과목 개정을 위한 주요 회의 진행 개요

구분	일시	내용
초안	5. 17.	전문 공통 교과 집필 매뉴얼 및 방향 안내
	5. 27.	성공적인 직업 생활 교과 논의(각론, 내용 체계, 교수학습, 평가)
	7. 1.	성공적인 직업 생활 교과 관련 논의(전체)
중간본	7. 8.	성공적인 직업 생활 교과 관련 논의(학습 영역, 학습 요소, 성취기준)
	8. 9.	성공적인 직업 생활 교과 논의(내용 체계, 성취기준, 교수학습, 평가에 대한 현장적합성 검토 의견 반영)
최종본	9. 6.	성공적인 직업 생활 포럼 후속 회의
	9. 13.	성공적인 직업 생활 포럼 토론 의견 반영
	10. 25.	성공적인 직업 생활 공청회 후속 회의
	상시	최종본 수정·보완

#### 나. ‘성공적인 직업 생활’의 1차 원고 전 주요 쟁점

##### 1) ‘성공적인 직업 생활’ 교과 개발 회의(0527)

##### ○ 각론 집필 방향

- 전문 지식 및 이론을 중심으로 개발하는 과목의 경우 수업량 적정화를 고려하여 개발
- 진로 선택 분야의 기본 소양 함양을 목적으로 하는 특성화고 및 일반고 학생의 선택·이수를 고려하여 개발

- ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 성격을 두 가지 방향으로 제시 - 예비 직업인으로서 갖춰야 할 기본 소양을 제시하는 과목, 직업 교육이 필요한 고등학교의 모든 학과에서 편성할 수 있는 과목으로 교육 활동 전반에서 이뤄지는 직업 진로 교육의 중심과 기준을 제시하는 과목
- 총괄 목표를 “직업 기초 역량을 개발시켜 성공적인 직업 생활을 준비할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.”로 수정 필요

○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- 2015 개정 교육과정의 학습 영역을 고려하여 2022 개정 교육과정 학습 영역 변경
- ‘일과 직업 생활’, ‘기업과 산업 활동’, ‘직업 능력 개발과 평생 학습’, ‘취업과 창업’, ‘근로관계와 산업 안전’, ‘직업 윤리와 직업 사회’를 ‘일, 삶, 직업 진로’, ‘진로 직업 탐색 및 개발’, ‘취업과 창업’, ‘직업 생활’, ‘근로관계와 산업 안전’, ‘삶의 설계와 평생 학습’으로 변경
- ‘근로관계와 산업 안전’의 경우, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 교과와 중복되지 않도록 전 산업 분야의 산업 안전, 산업 재해의 형태와 분야, 안전 대책 등을 중점으로 제시

○ 교수·학습 단계에서의 쟁점

- 내용 체계 및 성취기준에서 기술한 학습 영역, 학습 요소 및 성취기준을 달성할 수 있도록 개발
- 학습 영역별로 구체적인 교수·학습 방법을 제시

○ 평가 단계에서의 쟁점

- 내용 체계 및 성취기준, 교수·학습에서 진술한 내용과 연계하여 교과 내용에 대한 학습 결과를 적절하게 평가할 수 있도록 제시
- 내용 체계에서 제시한 학습 영역별로 구체적 평가 방법을 예로 제시

〈표 2-10〉 ‘성공적인 직업 생활’ 내용 체계표 1차

학습 영역	학습 요소
일, 삶, 직업 진로	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶과 진로의 연계</li> <li>• 일과 직업의 가치</li> <li>• 직업적 성공</li> </ul>
진로 직업 탐색 및 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 직업 탐색</li> <li>• 진로 직업 계획 수립</li> <li>• 직업 기초 능력의 종류</li> <li>• 직업 기초 능력의 개발</li> </ul>
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적 의사 결정과 취업</li> <li>• 취업 계획 수립과 구직 활동</li> <li>• 면접과 이미지 메이킹</li> <li>• 창업과 기업가 정신</li> </ul>
직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 생활에 대한 이해</li> <li>• 직장에서의 인간관계</li> <li>• 직업 윤리와 사회 문제</li> </ul>
근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 근로관계와 법</li> <li>• 고용 서비스와 사회 제도</li> <li>• 산업 안전과 재해 예방</li> <li>• 협력적 노사 관계</li> </ul>
삶의 설계와 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶의 설계</li> <li>• 경력의 의미와 개발</li> <li>• 평생 학습</li> <li>• 직업 세계의 변화</li> </ul>

#### 다. 성공적인 직업 생활 과목의 1차 현장적합성 검토

##### 1) 1차 현장적합성 검토 주요 의견

###### ○ 개요 단계에서의 쟁점

- 교과 성격을 나타내는 문장의 전체적 흐름이 부자연스러우므로 수정 필요
- 직업계고 학생들에게 필요한 덕목인 ‘인성’이라는 용어를 성격에서 추가 언급 요망
- 직업을 ‘계획’하는 것이 아닌 ‘설계’하는 것으로 단어 수정 필요
- 진로 선택 교과인 ‘진로와 직업’ 과목과 구분되는 전문교과로서의 정체성이 나타나지 않음.
- 직업의 최신 동향 또는 미래 변화에 대한 예측에 관한 부분 추가 요망
- 궁극적인 지향점으로 “평생 학습 차원에서 경력 개발의 개념적 특성을 제시하고 직업

인으로 갖추어야 할 역량을 증진해야 한다.” 추가 기술 요망

- 직업인이 갖추어야 할 역량을 구체적으로 추가 기술 요망

○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- 학습 영역과 학습 요소 중 성취기준과의 연계가 명확하지 않은 부분 수정 필요
- 미래 사회의 변화 예측과 전망 등 최신 동향 추가 제시 필요
- ‘진로 직업’이라는 용어 사용의 적절성 고민 필요
- ‘직업적 성공’은 ‘생애 발달과 직업적 성공’으로 변경 요망
- 학습 영역이 학습 요소를 포괄하여 적합한 용어로 제시가 부족
- ‘행복한 삶’을 영위하기 위한 진로를 설명하는 것은 성취기준으로 부적절
- 문장의 흐름과 용어가 부자연스러운 곳이 있으므로 수정 필요
- 최근 직업계고 학생들의 합리적인 금융 생활에 대한 지식이 부족하므로 ‘직업 생활’ 학습 영역에 ‘직장 생활과 금융 지식’의 학습 요소를 추가 요망
- ‘취업과 창업’ 학습 영역의 학습 요소는 ‘상업 경제’, ‘창업 일반’ 과목의 학습 요소와 중복
- ‘취업과 창업’ 학습 영역의 학습 요소에서 서류 준비에 대한 학습 요소 보강이 필요하며, ‘창업 절차와 실제’ 등을 추가하여 창업을 위한 학습 요소 보강 필요
- 17개 교과(군)의 전반적인 특성을 고려하지 않고 전체 고등학교에서 다루는 학습 영역 및 학습 요소로 구성
- 취업을 위한 직장인의 역량을 준비하는 과목으로는 적합하나, 수능 직업탐구 교과로는 부적절
- 수능 직업탐구 교과로 운영될 경우에는 과목 편중 현상이 우려되며, 고유한 40문항 출제가 불가능할 것으로 예상
- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 일부 내용 체계와 중복
- 학습 영역 ‘일, 삶, 진로 직업’의 학습 요소 대부분이 3차시 분량이 되지 못하므로 재구성 필요
- 대부분의 성취기준이 “~ 설명할 수 있다”로 기술되어 있으므로 지식, 적용, 문제 해결 등의 다양한 행동 동사를 사용하여 재기술 요망

- 중첩되는 성취기준 삭제 필요
- 성취기준 작성 시 디지털 역량을 고려하여 진술 필요

## ○ 교수·학습 단계에서의 쟁점

- ‘직업 생활’ 학습 영역에서 “직장 생활을 통해 금융의 중요성을 인식하고, 건전한 금융 생활을 영위하도록 지도한다.”라는 교수·학습 방법의 추가 진술 권고

## ○ 평가 단계에서의 쟁점

- 최소 성취수준 미도달 학습자에 대한 지원 방향의 부재
- 교수·학습 방법과 연계된 구체적 평가 방법 진술 필요
- 디지털 매체를 활용하여 평가하는 방법 등 추가 제시 필요

〈표 2-11〉 ‘성공적인 직업 생활’ 내용 체계표 2차

학습 영역	학습 요소
일, 삶, 직업 진로	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶과 진로의 연계</li> <li>• 일과 직업의 가치</li> <li>• 생애 발달과 직업적 성공</li> </ul>
진로 직업 탐색과 개발	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 직업 탐색</li> <li>• 진로 직업 계획 수립</li> <li>• 직업 기초 능력의 종류</li> <li>• 직업 기초 능력의 개발</li> </ul>
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적 의사 결정과 취업</li> <li>• 취업 계획 수립과 구직 활동</li> <li>• 면접과 이미지 메이킹</li> <li>• 창업 절차와 실제</li> </ul>
직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 생활에 대한 이해</li> <li>• 직장에서의 인간관계</li> <li>• 직업 윤리와 사회 문제</li> </ul>
근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 근로관계와 법</li> <li>• 고용 서비스와 사회 제도</li> <li>• 산업 안전과 재해 예방</li> <li>• 협력적 노사 관계</li> </ul>
삶의 설계와 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶의 설계</li> <li>• 경력의 의미와 개발</li> <li>• 평생 학습</li> <li>• 직업 세계의 변화</li> </ul>

2) 1차 현장적합성 검토 의견과 반영

〈표 2-12〉 '성공적인 직업 생활' 1차 현장적합성 검토 의견 반영 여부

		주요 의견	반영 / 일부 반영	미반영
개요	성격	교과 성격을 나타내는 문장의 전체적 흐름이 부자연스러우므로 수정 필요	반영	
		진로 선택 교과인 '진로와 직업' 과목과 구분되는 전문 교과로서의 정체성이 나타나지 않음	반영 - p.1의 첫 번째 줄 "자신이 선택하고자 ~ 과목이다."	
		직업의 최신 동향 또는 미래 변화에 대한 예측에 관한 부분 추가 요망	반영 - p.1의 다섯 번째 줄 "직업적 가치와 ~ 내용을 다룬다."	
개요	목표	궁극적인 지향점으로 "평생 학습 차원에서 경력 개발의 개념적 특성을 제시하고 직업인으로 갖추어야 할 역량을 증진해야 한다." 추가 기술 요망	반영 - p.1의 세 번째 줄 "직업 생활과 평생 학습을 연계하여 ~ 목표로 한다."	
		직업인이 갖추어야 할 역량을 구체적으로 추가 기술 요망	반영 - p.2의 여섯 번째 줄 "직업 생활에서 ~ 가질 수 있고"	
내용 체계	내용 체계	학습 영역과 학습 요소 중 성취기준과의 연계가 명확하지 않은 부분 수정 필요	반영 - 학습 영역, 학습 요소명을 변경하여 위계와 논리 수정	
		미래 사회의 변화 예측과 전망 등 최신 동향 추가 제시 필요	반영	
		최근 직업계고 학생들의 합리적인 금융 생활에 대한 지식이 부족하므로 '직업 생활' 학습 영역에 '직장 생활과 금융 지식'의 학습 요소를 추가 요망	반영 - 〈성취기준 적용 시 고려 사항〉 [성직 04-01-02]에 서술	
		'취업과 창업' 학습 영역의 학습 요소는 '상업 경제', '창업 일반' 과목의 학습 요소와 중복	반영 - '창업 절차와 실제'로 변경	
		'취업과 창업' 학습 영역의 학습 요소에서 서류 준비에 대한 보강 필요		미반영
		'취업과 창업' 학습 영역에서 '창업 절차와 실제' 학습 요소 추가 요망	반영	
		17개 교과(군)의 전반적인 특성을 고려하지 않고 전체 고등학교에서 다루는 학습 영역 및 학습 요소로 구성	일부 반영 - 일부 학습 영역과 학습 요소를 수정함	
'노동 인권과 산업 안전 보건' 과목의 일부 내용 체계와 중복		미반영		

		주요 의견	반영 / 일부 반영	미반영
	성취기준	학습 영역 '일, 삶, 진로 직업'의 학습 요소 대부분이 3차시 분량으로 구성되지 못하였으므로 재구성 필요	반영 - 학습 요소를 합쳐 분량을 늘리고, 학습 영역명을 변경	
		대부분의 성취기준이 '설명할 수 있다'로 기술되어 있으므로 지식, 적용, 문제 해결 등의 다양한 행동 동사를 사용하여 재기술 요망	반영	
		중첩되는 성취기준 삭제 필요	반영 - 학습 요소 '진로 직업 탐색'과 '진로 직업 계획 수립'을 합쳐 '직업 진로 탐색과 설계'로 수정	
		성취기준 작성 시 디지털 역량을 고려하여 진술 필요	반영	
교수·학습	교수·학습 방향	'직업 생활' 학습 영역에서 "직장 생활을 통해 금융의 중요성을 인식하고, 건전한 금융 생활을 영위하도록 지도한다."라는 교수·학습 방법의 추가 진술 권고	반영	
평가 방법	평가 방향	최소 성취수준 미도달 학습자에 대한 지원 방향의 부재	반영	
	평가 방법	교수·학습 방법과 연계된 구체적 평가 방법 진술 필요 디지털 매체를 활용하여 평가하는 방법 등을 추가 제시 필요	반영 반영	
서술 변경 사항	성격	p.1의 첫 번째 줄 "선택해야 할 진로 직업 문제를~" 부분에서의 '진로 직업'이라는 용어를 '진로와 직업'으로 구분 필요	일부 반영 - '직업 선택과 진로'로 용어 수정	
		p.1의 네 번째 줄 "직업적 가치와 직업적 성공의 ~ 내용을 다루도록 한다."를 "직업적 가치와 성공한 직업에 대한 이해를 바탕으로 자신에게 맞는 직업을 탐색하여 선택한 후 직무 역량을 키우는 데 필요한 직업 기초 역량을 함양하여 성공적인 직업 생활로 행복한 삶을 설계할 수 있는 내용을 다룬다."로 수정 권고	의견에 따라 수정	
		p.1의 여덟 번째 줄 "학습자들이 스스로 ~ 계획하도록 한다는 점에서"에서 '계획'이라는 단어를 '설계'로 수정 요망	의견에 따라 수정	
		p.1의 13번째 줄 '필요가 있는 일, 삶, 진로 직업, ~ 평생 학습 등'에서 '인성' 단어 추가 요망	일부 반영 - '직업 생활과 직업 윤리'라는 용어로 수정	
		p.1의 18번째 줄 "타 교과와 창의적 체험활동 ~ 기능을 담당한다."라는 부분은 전체적인 내용 흐름상 삭제 필요	의견에 따라 삭제	

주요 의견		반영 / 일부 반영	미반영
목표	p.1의 두 번째 줄 “직업인으로서의 진로 목표를 세우고, 직업 기초 역량을 ~”에서 ‘;’ 삭제 요청	의견에 따라 삭제	
내용 체계	학습 영역 ‘일, 삶, 진로 직업’의 영역명 수정 필요	의견에 따라 ‘일과 직업’으로 수정	
	학습 요소 ‘직업적 성공’을 ‘생애 발달과 직업적 성공’으로 수정 필요	의견에 따라 수정	
	학습 요소 ‘경력의 의미와 개발’을 ‘경력 관리와 개발’로 수정 필요	의견에 따라 수정	
	학습 요소 ‘진로 직업 계획 수립’을 ‘진로 직업 설계 수립’으로 수정 요망	일부 반영 - ‘직업 진로 탐색과 설계’로 수정	
	‘취업과 창업’ 학습 영역의 학습 요소는 ‘상업 경제’, ‘창업 일반’ 과목의 학습 요소와 중복	의견에 따라 수정 - ‘창업 절차와 실제’로 변경	
성취기준	[성직 01-01-01]은 ‘행복한’이 중복 기술, [성직 01-01-02]는 성취기준 적용 시 고려 사항으로 이동 필요, 학습 요소를 두 개로 나눠 기술할 필요 없음	의견에 따라 수정	
	[성직 02-01-02]는 디지털 역량을 강화할 수 있도록 진술 필요	의견에 따라 수정	
	[성직 03-01-01]은 “합리적인 의사 결정 방법으로 자신의 경력 개발 경로를 취업과 연계하여 수립할 수 있다.”로 수정 권고	의견에 따라 수정	
	[성직 03-03-02]를 “이미지 메이킹을 효과적으로 표현할 수 있다.”로 수정 권고	의견에 따라 수정	
	[성직 04-02-01]을 “직장인으로서 갖추어야 할 기본적인 자세를 표현할 수 있다.”로 수정 권고	의견에 따라 수정	
	[성직 06-04-02]는 “~전망할 수 있다.”로 서술되는데, 너무 광범위하므로 수정 필요	의견에 따라 수정 - “[성직 06-03-02] 미래 변화와 ~ 예측하고 대처 방법을 모색해 볼 수 있다.”로 수정	
교수·학습	‘직업 생활’ 학습 영역에서 “직장 생활을 통해 금융의 중요성을 인식하고, 건전한 금융 생활을 영위하도록 지도한다.”라는 교수·학습 방법의 추가 진술 권고	의견에 따라 수정 - “직장 생활을 통해 ~ 지도하고” 추가 서술	
평가 방향	최소 성취수준 미도달 학습자에 대한 지원 방향의 부재	의견에 따라 수정 - [평가 방향] 8번에 “평가 결과를 통하여 ~ 향상되도록 지원한다.” 추가 진술	

주요 의견		반영 / 일부 반영	미반영
평가 방법	교수·학습 방법과 연계된 구체적 평가 방법 진술 필요	의견에 따라 수정 - [평가 방법] 5, 6번에 다양한 평가 방법 추가 진술	
	디지털 매체를 활용하여 평가하는 방법 등을 추가 제시 필요	의견에 따라 수정 - [평가 방법] 3번에 추가 제시	

## 라. 성공적인 직업 생활 과목의 2차 현장적합성 검토

### 1) 2차 현장적합성 검토 주요 의견

#### ○ 개요 단계에서의 쟁점

- 과목의 특성과 선택의 특성을 분리하여 과목의 특징 제시 필요
- 문장이 만연체이고 문단이 길므로 가독성을 높일 수 있도록 문단 재정리 필요
- 교과목의 특성에서 직업계고뿐만 아니라 직업 교육을 필요로 하는 고등학교에 공통적으로 해당된다는 사항을 추가 제시 권고
- 성격에서의 용어 '직업 기초 역량'과 내용 체계에서의 용어 '직업 기초 능력'을 통일하여 표현 요망

#### ○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- '직업 진로 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역의 '직업 진로 탐색과 설계'의 경우 진로 교과와의 차별성이 있어야 하며, 탐색과 설계 시 기본 방법이 동일해야 함.
- [성직 02-01-01]에서 탐색 후 보고서를 작성·발표하는 성취기준의 분량이 3차시를 초과할 것으로 예상되므로 탐구과제보다는 조사 보고서로 수정 권고
- [성직 04-01-02]의 성취기준과 고려 사항이 한 가지 상황에 대한 내용만을 제시, 다양한 상황에서의 직업 생활의 의미와 중요성 추가 진술 권고
- '근로관계와 산업 안전' 학습 영역은 '노동 인권과 산업 안전 보전' 과목과 교수·학습

내용 중복

- '성공적인 직업 생활' 과목의 특성상 논쟁의 여지가 있으므로 수능 교과로 운영되는 것은 바람직하지 않음.
- 교수·학습 과정에서 다양한 형태의 디지털 도구나 자원을 활용하는 명시적 표현 삭제 권고
- 경제·금융 관련 내용과 교수·학습 방법 추가 권고
- '창업 절차와 실제' 학습 요소 전, '기업가 정신(앙트레프레너십)'에 대한 학습 요소 추가 권고
- '면접과 이미지 메이킹' 학습 요소는 '취업과 창업' 학습 영역에 포함시키는 것을 고려
- '취업과 창업' 학습 영역에서 '창업 정보', '우리나라의 창업 전망' 등 학습 요소 추가 권고
- '취업과 창업' 학습 영역이 타 교과군의 전공 일반 과목과 일부 내용 중복
- '근로관계와 산업 안전' 학습 영역에서 '근로의 가치' 학습 요소 추가 권고
- '직업 세계의 변화' 학습 요소는 '진로 직업 탐색과 개발' 학습 영역으로 이동하는 것이 위계와 논리에 적절
- '미래 사회와 직업 세계의 변화' 학습 요소는 '일과 직업' 학습 영역의 학습 요소로 편재되는 것이 적절

○ 교수·학습 단계에서의 쟁점

- '직업 진로 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역의 교수·학습 방향에서 디지털 역량 강화의 목표가 언급되어 있지 않으므로 추가 필요
- '직업 생활과 직업 윤리' 학습 영역에서 [성직 04-01-02]와 관련하여 적절성 검토 필요
- 3번과 5번의 교수·학습 방향에서 구체적인 내용 추가 진술 필요
- 교수·학습 방향과 유의 사항 내용의 일관성 고려
- 교수·학습 과정에서 다양한 유형의 교수·학습 방법을 구안하여 활동 중심으로 계획 필요
- 유의 사항 진술 시 역할과 체험적인 활동에 대한 구체성 부여 필요
- '원격 수업'과 '재택 수업'의 용어 통일 필요

## ○ 평가 단계에서의 쟁점

- 4번과 5번 내용이 겹치므로 정리하여 하나로 제시
- 1번에서 교수·학습 방향의 1-1번에서 제시하고 있는 역량을 모두 포함하고 필요한 추가 역량을 측정할 수 있도록 제시 권고
- 6번에서 디지털 리터러시의 중요성을 알 수 있는 표현으로 진술 요망
- '역량' 용어 통일 필요
- “디지털 역량과 의사소통 역량을 강화하는 데 중점을 둔다.”라는 문장에서 의사소통 역량 강화와 연결이 부자연스러우므로 수정 요망
- 최소 성취수준 미도달자에 대한 지원 또는 평가 지도 방향을 진술하고 있지 않으므로 추가 필요
- 다양한 평가 방법에 대해 구체적인 진술 필요
- ‘근로관계와 산업 안전’ 학습 영역의 평가 방법으로 제시한 전문가 인터뷰는 실제 학교에서 적용하기 어려우므로 삭제해도 무방

## 마. 포럼 및 공청회

## ○ 개요 단계에서의 쟁점

- 과목의 목표 서술에서 적절성의 문제가 있음.

## ○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- 학습자들의 ‘실제적 경험’을 어떻게 적용할 것인가에 대한 학습 영역과 학습 요소의 연계 내용 필요
- 일부 학습 요소와 성취기준, 성취기준 적용 시 고려 사항의 적절성 검토 필요

## ○ 교수·학습 단계에서의 쟁점

- 단위 학기 수업 적용 가능성에 대한 제고 필요

## ○ 평가 단계에서의 쟁점

- 평가 방법 진술 시 단어의 반복으로 짜임새 변화 필요

- 성취기준 적용 시 고려 사항과 평가 방법 진술의 연관성 필요

○ 기타

- 학교 편성 학점의 한계가 있어 단위 학교의 운영 환경을 고려하여 구성할 필요가 있음.
- 교과군의 특성에 따라 타 과목과 중복될 경우 교과 협의회를 통하여 운영 방법 모색 필요
- 향후 과제 1: 담당 교사의 전문성 신장을 위한 중장기 연수 과정 개설 필요
- 향후 과제 2: 교수·학습 모형, 자료, 평가 방법을 개발하여 보급 필요
- 향후 과제 3 : 전용 교실을 마련하여 교수·학습, 평가가 이뤄질 수 있도록 시설 및 기자재 지원 필요
- 향후 과제 4: 수능 과목으로 편성될 경우를 대비하여 적정 분량과 학습량 개발 필요
- 성취기준 코드 부여 방법이 교과목마다 다르므로 3단계 코드로 통일하여 제시 필요
- 수행평가 부분은 학업 성적 관리 시행 지침 등에서 제시하는 것이 적절함.
- 평가 방법 중 “최소성취수준 미도달 학생을 대상으로 특별 프로그램 진행 후 평가한다.”라고 명시되어 있는 교과목은 학교와 교사의 자율성, 전문성을 훼손할 수 있으므로 삭제 및 수정 요청

〈표 2-13〉 ‘성공적인 직업 생활’ 내용 체계표 3차

학습 영역	학습 요소
일과 직업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 직업의 의미와 가치</li> <li>• 생애 발달과 직업적 성공</li> </ul>
진로 직업 설계와 직업 기초 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 직업 탐색과 설계</li> <li>• 직업 기초 능력의 종류</li> <li>• 직업 기초 능력의 개발</li> </ul>
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적 의사 결정과 취업</li> <li>• 취업 계획과 구직 활동</li> <li>• 면접과 이미지 메이킹</li> <li>• 창업 절차와 실제</li> </ul>
직업 생활과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 생활에 대한 이해</li> <li>• 직장에서의 인간관계</li> <li>• 직업 윤리와 사회 문제</li> </ul>

학습 영역	학습 요소
근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 근로관계와 법</li> <li>• 고용 서비스와 사회 제도</li> <li>• 산업 안전과 재해 예방</li> <li>• 협력적 노사 관계</li> </ul>
경력 관리와 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경력 관리와 개발</li> <li>• 평생 학습</li> <li>• 미래 사회와 직업 세계의 변화</li> </ul>

○ 포럼 및 공청회 단계에서의 의견 반영 사항을 정리하여 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-14〉 포럼 의견 반영 여부

주요 의견		반영 / 일부 반영	미반영
개요	성격	-	
	목표	<p>(p.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “성공적인 직업 생활을 위해 자신이 설정한 진로와 직업을 바탕으로 체계적인 진로 직업 계획을 수립하고,</li> <li>- 구체적인 정보를 다양한 도구를 활용하여 탐색하고 활용할 수 있는 역량을 기를 수 있다.”로 내용을 수정하여 반영함</li> </ul>	
내용 체계	내용 체계	<p>(p.1) “학습자들의 직간접적 체험을 중시하며, 학습자들이 스스로 자신의 진로와 직업을 선택하고 설계하도록 한다.”로 수정하여 반영함</p>	
	성취기준	<p>(pp.3-4) 아래와 같이 성취기준, 성취기준 적용 시 고려사항을 수정하여 반영함</p> <p>[성직 02-01-01] 다양한 검색 도구를 활용하여 진로와 직업에 대한 정보를 탐색하여 정리할 수 있다.</p> <p>[성직 02-01-02] 자신이 탐색한 진로와 직업 분야에서 성공한 다양한 직업인을 찾아보고 그들의 성공 요인들을 분석하여 정리할 수 있다.</p> <p>[성직 02-01-03] 자신의 흥미와 적성에 맞는 진로와 직업을 설정하고, 구체적으로 미래를 설계하고 이를 프레젠테이션 자료로 제작하여 발표할 수 있다.</p> <p>〈성취기준 적용 시 고려 사항〉</p>	

주요 의견	반영 / 일부 반영	미반영
	<p>[성직 02-01-01] 디지털 자원이나 다양한 도구 등을 활용하여 학습자들이 진로와 직업에 대한 정보를 찾아볼 수 있는 정보원을 안내하여 정보를 탐색하고 내용을 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>[성직 02-01-02] 디지털 도구 등을 활용하여 다양한 분야에서 성공한 다양한 사례를 탐색하게 한 후 성공 요인을 추출하여 정리할 수 있도록 한다.</p> <p>[성직 02-01-03] 학습자의 환경과 수업 상황에 맞는 적절한 '진로 직업 설계서' 작성 양식을 제작하여 제공하도록 한다.</p>	
<p>[성직 04-01-01], [성직 04-01-02]의 성취기준 및 성취기준의 고려 사항에 대한 적절성 확인 이 필요함</p>	<p>(pp.3-4) 아래와 같이 성취기준, 성취기준 적용 시 고려 사항을 수정하여 반영함</p> <p>[성직 04-01-01] 직업 생활의 모습이 내용, 성격, 장소, 방식 등에 따라 다양하게 나타날 수 있음을 제시할 수 있다.</p> <p>[성직 04-01-02] 직업 생활의 의미와 중요성을 개인적·사회적 측면에서 설명할 수 있다.</p> <p>&lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt;</p> <p>[성직 04-01-02] ], [성직 04-01-02] 직업 생활의 다양한 모습, 직업 생활의 의미와 중요성 등에 대하여 사례 중심으로 조사 보고서를 작성해 보도록 함으로써 문서 작성 능력도기를 수 있도록 지도한다.</p>	
<p>성취기준, &lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt;의 적합성 확인 필요</p>	<p>(p. 6) 성취기준 수정</p> <p>[성직 04-02-02] 직장생활에서의 인간관계 갈등과 극복 방법 등에 대한 사례를 조사하여 소개하고, 자신의 생각을 정리하여 발표할 수 있다.</p> <p>(p. 6) &lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt; 수정</p> <p>[성직 04-02-01] 직장인으로서 인간관계나 업무 등을 수행함에 있어서 구체적으로 갖추어야 할 기본적인 자세를 인지할 수 있도록 안내한다.</p> <p>[성직 04-02-02] 직장 생활에서 발생할 수 있는 인간관계에서의 갈등과 극복 사례, 자신의 입장에서 대처하는 방법 등에 대하여 다양한 유형으로 활동적인 교수 학습 프로그램을 구안하여 적용한다.</p>	

주요 의견		반영 / 일부 반영		미반영
		성취기준 코드 부여 방법이 교과목마다 다르므로 3단계 코드로 통일하여 제시 필요	반영	
교수·학습	교수·학습 방향	-	-	-
	평가 방향	-	-	-
평가	평가 방법	평가 방법의 적합성 확인 필요	(p.12) 평가 방법 수정 1) ~ 체계적이고도 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가한다. 2) ~ 진로 직업 계획을 수립한 후 이를 보고서로 작성하여 발표할 수 있는 능력을 평가한다. 3) ~ 구직, 취업, 창업 등에 대한 다양한 성공과 실패 사례를 효과적으로 학습할 수 있도록 사례 조사, 역할극, 포트폴리오 작성, 프로젝트 기반 학습(project based learning) 등을 적용하면서 산출된 결과물을 평가하고, 교수·학습 과정을 통하여 개인들이 맡은 역할과 팀원들과의 상호 작용을 통하여 일어나는 서로의 반응성을 평가한다. 4) ~ 역할극, 자료 탐색 활동, 조사 보고서 작성, 시나리오 작성 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다. 5) ~ 경력 개발, 평생 학습의 의미와 중요성, 직업 세계의 변화 등에 대하여 자료 탐색 활동, 조사 보고서 작성 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.	
서술 변경 사항		-	-	-

- ‘성공적인 직업 생활’ 개발 단계별로 제시된 의견을 종합하여 초안본, 중간본, 최종본으로 구분하여 정리하면 다음과 같음.

〈표 2-15〉 ‘성공적인 직업 생활’ 종합 논의

	초안본 → 중간본	중간본 → 최종본
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업의 최신 동향 또는 미래 변화에 대한 예측 추가</li> <li>• 핵심 역량을 구체적으로 추가 진술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 구체적인 방법을 통해 과목 목표 진술</li> </ul>
내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습 영역과 학습 요소의 위계성 수정</li> <li>• 미래 사회의 변화 예측과 전망 등 최신 동향 추가 제시</li> <li>• 중복되는 학습 영역 또는 학습 요소 수정</li> <li>• 학습 요소 수업량에 따른 재구성</li> <li>• 성취기준을 행동 동사로 재기술</li> <li>• 중복되는 성취기준 삭제</li> <li>• 디지털 역량을 고려한 성취기준 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학습자들의 ‘실제적 경험’을 언급하여 학습 영역과 학습 요소의 내용 연계</li> <li>• 누락된 성취기준 추가</li> <li>• 디지털 자원 활용의 성취기준 반영</li> <li>• 성취기준, 성취기준 적용 시 고려 사항의 적절성을 확인하여 수정</li> <li>• 성취기준 코드를 4단계에서 3단계로 수정</li> </ul>
교수 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 금융의 중요성을 인식하는 교수·학습 방법 추가 진술</li> </ul>	-
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 미도달자에 대한 지원 방법 추가</li> <li>• 교수·학습 방법과 연계된 구체적 평가 방법 진술</li> <li>• 디지털 매체를 활용하여 평가하는 방법 추가 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 평가 방법의 적합성을 확인하여 구체적으로 수정</li> </ul>

## 2. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 각론 시안 개발 단계 및 의견 수렴 결과

가. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 개발 단계 및 주요 회의

○ ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 개발 단계를 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-16〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 개발 단계

초안 구성 → 초안본 → 1차 현장적합성 검토 → 중간본 → 2차 현장적합성 검토/포럼/공청회 → 최종본

○ ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 개발 단계별 주요 회의 일정 및 내용을 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-17〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 주요 회의 개요

구분	일시	내용
초안	6. 15.	전문 공통 과목 집필 매뉴얼 및 방향 안내
	6. 23.	산업 안전 보건 과목 논의(각론, 내용 체계)
	6. 27.	산업 안전 보건 과목 논의(내용 체계, 교수·학습)
	7. 20.	노동 인권과 산업 안전 보건 과목 관련 논의(전체)
중간본	8. 2.	노동 인권과 산업 안전 보건 과목 관련 논의(내용 체계, 성취기준)
	8. 10.	산업 안전 보건 과목 논의(내용 체계, 성취기준 공유, 현장적합성 검토 의견 반영 일정 공유)
최종본	9. 6.	산업 안전 보건 포럼 후속 회의
	9. 6.	노동 인권 포럼 후속 회의
	9. 7.	노동 인권 포럼 후속 회의
	10. 11.	노동 인권과 산업 안전 보건 공청회 후속 회의
	상시	최종본 수정·보완

#### 나. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 1차 원고 전 주요 쟁점

##### 1) 산업 안전 보건 과목 논의(0623)

##### ○ 각론 집필 방향

- NCS에서 산업 안전 보건과 연관된 능력단위들을 자료에 실어 두었으나, 안전 관련 내용이 없는 능력단위가 많으므로 집필 내용에 추가할 필요가 있음,
- 현실적으로 지켜야 할 것, 지킬 수 있는 것들을 정리해서 집필
- 인공 지능 교과 내용과 디지털과 직업 생활이 충돌하는 내용이 있을 것 같음.
- 산업 안전 보건 교과에서 다양한 분야에서의 안전, 보건 관련 내용을 담아 집필
- 「산업 안전 보건법」에 관한 내용은 사업체 입장에서 기록된 내용이 대부분이기 때문에 학생들의 입장에서 적용하기에 적절하지 않으므로 이 부분을 유의하여 집필
- 「산업 안전 보건법」을 토대로 하되, 법보다 산업 안전 보건에 초점을 맞추어 집필
- 고등학교 수준에 맞추어 내용을 쉽게 풀어서 집필
- 직업 윤리나 사업주의 입장도 포함
- NCS 내용은 현장에서 갖추어야 내용 위주로 되어 있으므로 집필 시 기본적인 산업 안전 보건 내용 추출에 초점을 두어야 할 필요가 있음.

○ 내용 체계

- 산업 안전에 대한 내용은 건설업, 제조업, 기타 사업(농업, 어업, 축산업, 서비스업)을 바탕으로 목차를 잡아 구성
- 의견 1. 산업 안전 보건 공통, 업종별 산업 안전 보건, 산업 안전과 예방 대책  
의견 2. 산업 안전 공통(산업 안전의 이해와 관련된 법, 현황), 산업 보건 공통(업종별 주 사례), 업종별 산업 안전 보건(산업 안전 예방과 대책)
- 산업 안전 관련 내용이 많고 산업 보건의 관련 내용이 적으므로 사례나 예방 대책으로 학습 요소를 구성
- 수업 시간, 수행평가와 같은 부분을 고려하여 중요 내용 위주로 집필

2) 산업 안전 보건 교과 논의(0627)

○ 내용 체계

- 산업 안전, 산업 보건 영역, 5개 학습 영역으로 구성
- 근로자(노동자)와 사업주의 역할이 분명히 나뉘어 있기 때문에 작업 환경에서의 근로자 역할에 집중하였고, 실제로 실습 및 취업 시 사고가 나지 않게 하기 위한 것을 주된 목적으로 집필
- 특성화 고등학교에서 건설 교과의 비중이 높지 않은 상황에서 하나의 대단원을 할애한 것은 과도하며, 전문적인 영역으로 난이도가 높아 현장 교사들이 기피할 것으로 판단됨.
- 재해 보상 절차 등이 누락됨

○ 학습 영역

- 학습 영역 명칭 변경에 대한 자문 필요
- 사고 예방의 이해에서 안전사고 대처 방법에 대한 끝맺음 내용을 추가할 경우에 학생들의 입장이 아닌 사업주 입장으로, 집필 방향이 전환될 가능성이 있으므로 이 부분에 대한 내용은 제외
- 학교 현장에서 주로 사용되는 단어와 내용으로 구성

○ 교수·학습

- 전통식 강의형 교수·학습 방법을 벗어나 참여형 중심의 교수·학습 방법으로 폭넓게 적용되도록 집필

〈표 2-18〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 1차

학습 영역	학습 요소
노동의 의미와 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동의 의미와 가치</li> <li>• 노동과 노동 인권의 발전</li> <li>• 헌법 가치 실현과 노동</li> </ul>
노동 인권의 보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자 권리와 임금</li> <li>• 노동 계약과 노동 시간</li> <li>• 노동조합과 노동 3권</li> </ul>
다양한 노동과 노동 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용 형태의 다양화</li> <li>• 다양한 노동의 이해</li> <li>• 숨겨진 노동과 현장 실습</li> </ul>
노동 인권 실천과 사회적 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동과 민주주의</li> <li>• 노동과 연대</li> <li>• 노동과 미래 사회</li> </ul>
산업 안전 일반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업 안전의 개요·개념 및 기초 지식 이해</li> <li>• 일터의 산업 재해 현황 및 사례</li> <li>• 안전 수칙·표지·보호구의 올바른 사용</li> </ul>
산업 보건 일반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 산업 보건의 개요·개념 및 기초 지식 이해</li> <li>• 일터의 직업별 직업성 질환 현황 및 사례</li> <li>• 보건 수칙, 물질 안전, 근골격계 질환, 감정 노동 등의 이해 및 대처</li> </ul>
건설업 사고 예방	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 건설업 작업의 특성 및 사고 발생 형태의 이해</li> <li>• 건설 기계 등 관련 설비의 위험 요소와 안전한 작업 방법</li> <li>• 건설업의 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> </ul>
제조업 사고 예방	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제조업 작업의 특성 및 사고 발생 형태의 이해</li> <li>• 기계·기구 및 제조업 관련 설비의 위험 요소와 안전한 작업 방법</li> <li>• 제조업의 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> </ul>
기타의사업 사고 예방 * 기타의사업에 농업/어업/임업 포함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기타의사업 작업의 특성 및 사고 발생 형태의 이해</li> <li>• 기계·기구 및 기타의사업 관련 설비의 위험 요소와 안전한 작업 방법</li> <li>• 기타의사업 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> </ul>

\* 교과 편성할 단위 학교 또는 학과의 특성을 고려하여 ‘건설업 사고 예방’, ‘제조업 사고 예방’, ‘기타의사업 사고 예방’ 중에서 선택하여 수업 실시

### 3) '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목 관련 논의 (0720)

#### ○ 각론 내용

- 성격 및 목표, 내용 체계 등 전반적인 흐름과 연계가 잘되어 있음. 학생을 대상으로 교육하는 데 있어 각 분야에 대하여 맞춤형으로 작성되어 있어, 향후 교과서 본문 내용도 이에 따라 개발된다면 고교 과정에 적합한 교과가 될 것으로 봄. 산업 안전의 경우 근로자(노동자)와 사업주의 역할이 분명히 나뉘어 있기 때문에 작업 환경에서의 근로자의 역할에 집중하였고, 실제로 실습 및 취업 시 사고가 나지 않게 하는 것을 주된 목적으로 작성되었음.
- 특성화 고등학교에서 건설 교과의 비중이 높지 않은 상황에서 하나의 대단원을 할애한 것은 과도하며, 전문적인 영역으로 난이도가 높아서 현장 교사들이 기피할 것으로 판단됨.
- 3개 산업별 영역은 고등학교 과정에서 학습 수준이 너무 높은 것으로 판단됨.
- 산업 재해 발생 시 조치, 산업 재해 보상 보험 급여 신청 방법 등이 보이지 않음.
- 재해 보상 제도와 업무상 재해의 인정 기준, 보험 급여의 종류, 재해 보상 절차 등이 누락됨.
- 교수·학습, 평가 영역 내용의 적합성
  - 전통식 강의형 교수·학습 방법을 벗어나 참여형 중심의 다양한 교수·학습 방법을 폭 넓게 적용하는 것이 필요해 보임.

#### ○ 학습 영역(학습의 양)의 적절성

- 2단위로 구성되어 내용 요소를 소화하기에 학습량이 적절한 것으로 판단됨.  
하나의 과목에 3~5개의 학습 영역을 구성하는 기준을 최대한 고려하는 것이 타당함. 산업 안전 보건의 경우 5개의 학습 영역이 있지만 전공별로 3개의 학습 영역을 선택하도록 구성하였는데, 노동 인권의 경우 4개의 학습 영역으로 설정하여, 학습자의 학습량을 고려하였을 때 축소하는 방향으로 수정할 필요가 있음. 내용의 유사성을 고려하여 '노동의 의미와 가치' 영역과 '노동 인권 실천과 사회적 참여' 영역을 1개의 영역으로 통합 및 축소하는 방법이 있음.

## ○ 학교 현장 편성·운영 시 실현 가능성

- 산업 안전의 경우 법체계 혹은 전문 규칙 등 정부와 사업주의 역할 부분에 집중하지 않고 근로자의 행동 요령 및 예방 대책의 부분으로 접근한다면 지도하는 교사, 학습하는 학생 모두 어렵지 않고 공감대를 형성할 수 있는 교육으로 충분히 발전할 수 있다고 봄.
- (안) 직업탐구 영역 교과 = (1형) 성공적인 직업 생활 + 노동 인권과 산업 안전 보전
  - 학습 내용이 중복되지 않으며 현실성을 담보하는 방안으로 판단됨.
  - 성공적인 직업 생활을 고정하는 것은 학교의 자율적인 교과 편성권을 침해할 소지가 있으므로 3개 교과 중 2개 교과를 선택하도록 하는 것이 타당하다고 판단됨.
- 해당 교과는 2학점 이내의 교과로 편성될 가능성이 매우 크며, 학교 현장에서는 1학점 편성도 가능할 수 있음. 주 1회의 수업을 1학기 동안 운영할 때, 지필평가와 수행평가의 일정도 고려해야 경우(학사 일정, 법정 공휴일 등)에 따라 수업 일수가 더 줄어드는 경우도 충분히 발생 가능하며, 따라서 해당 내용을 전부 수업하는 것은 다소 무리가 있음. 이 경우에 학교 현장에서는 해당 과목의 내용을 재구성하여 수업을 진행해야 하며, 이 과정에서 교과 구성 의도와 차이가 있는 내용 선정이 있을 수 있음.

## ○ 전문 공통 교과의 취지에 따라 17개 교과(군)에 적합한 학습 영역, 학습 요소 여부 파악 (계열에 따른 내용 반영의 적합성)

- ‘성공적인 직업 생활’ 과목에서 ‘근로관계와 산업 안전’의 학습 영역 중에 산업 안전 보전에 해당하는 ‘산업 안전과 재해 예방’ 중단원이 차지하는 비중이 작고 일반적인 내용이므로 본 교과의 내용과는 차이가 있음.

## ○ 전문 공통 교과(3개 교과) 간 내용의 중복성

- 기존의 산업 안전 분야는 재해 보상 및 법상 사업주의 의무에 대하여 개략적으로 접근 하였으나, 금번 각론은 기존의 산업 안전 내용과 차별화하여 근로자의 입장에서 보다 구체적으로 접근하기 때문에 분명한 차별성이 있다고 봄.
- ‘성공적인 직업 생활’은 ‘진로 교육’ 부분이 강조되는 측면이 있으며, 진로 교육의 중요성이 강조되고 있는 상황임을 고려하면 독립 교과로 편성하는 것이 바람직해 보이며, ‘노동 인권과 산업 안전 보전’ 교과를 신설하여 내용적 차별을 두는 것이 바람직해 보임.

- ‘성공적인 직업 생활’에서 다루고 있는 노동 인권과 산업 안전 보건의 영역은 매우 적은 양이므로, 크게 중복의 문제를 제기할 필요는 없어 보임.

○ 기타 의견

- 과목명이 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’이니, 법률명 등을 제외하고는 근로(자)라는 단어 대신 노동(자)을 사용하는 것이 옳다고 판단됨.
- 각 지역의 전문교과 교육과정 네트워크에서도 제시하였듯이, 본 교과는 사업이나 사용자의 입장이 아니라, 노동(자)의 입장에서 서술되어야 함.
- 산업 안전 보건을 위해서는 노동자 개인의 안전과 보건에 대한 노력도 중요하지만 사용자나 정부의 역할도 중요한데, 사용자와 정부의 역할에 대한 내용은 잘 보이지 않거나 극히 미미하게 다뤄지고 있음.
- 기존의 법이나 제도 등을 이행하지 않을 때 노동(자)조합은 어떻게 해야 하는지에 대한 고민거리를 학생들에게 던져 주어야 함.

4) ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 교과 관련 논의(0802)

○ 내용 체계 및 성취기준

- 노동 인권 파트와 산업 안전 보건 파트의 서술 방식 통일
- 사용자와 노동자가 상생할 수 있는 내용으로 제시하고, 사용자나 노동자의 한 부분이 강조될 때에는 별도로 제시
- 학습 영역과 학습 요소 명칭의 중복: ‘노동의 의미와 가치’ 학습 영역 명칭을 조금 더 구체화하여 ‘노동과 인간의 존엄’으로 변경 제안
- 사고 예방 내용은 2~3페이지 정도로 간단하게 제시
- 지식 전달 부분(산업 안전, 산업 보건)을 통합하고, 현장 중심으로 기술하기보다는 사고와 관련하여 발생할 수 있는 위험, 예방과 대처에 대한 형태로 기술하는 것에 대해 어떻게 생각하는지 논의

○ 기타 의견

- 학생의 관점에서 노동의 흐름을 잘 볼 수 있도록 ‘노동과 미래 사회’ 학습 요소를 따로

보지 않고 과거-현재-미래를 같이 보는 서술 필요. 분절적으로 서술하기보다 연속적 측면으로 서술할 수 있도록 고려

- 교육 자료이므로 성취기준 내용에서 부정적 서술보다는 긍정적 진술문 형태로 서술하는 것을 고려(예: 부당한 시간, 침해 등의 용어 사용)

#### 5) 산업 안전 보건 과목 논의(0810)

##### ○ 학습 영역

- 산업 안전 보건 일반을 산업 안전 일반으로 수정
- 업종의 수를 축소하게 될 때, 건설/제조/서비스를 공통으로 할 염려가 있어 안전한 작업 방법에 업종별 작업의 특성을 명시하는 방법으로 제시
- 최근 이슈가 되고 있는 「중대 재해 처벌법」은 현안 사항 내로 들어가는 것으로 구성
- 산업 안전을 크게 건설/제조/기타의 3개 분야로 구분하는 것은 맞지만, 산업 안전의 영역에서 60%의 대단원을 할애하는 것은 과도해 보임.
- 학과 단위로 운영되는 현실에서 자신의 전공과 무관한 영역에 대해서는 무관심하며, 전문적인 분야여서 자신의 전공과 다른 분야에 대해서는 교사들도 부담스러워 하는 편임.
- 광주광역시교육감 인정교과서에서는 '1. 산업 재해의 예방과 쾌적한 작업 환경 조성, 2. 재해 보상 제도의 개요, 3. 재해 보상의 절차'로 구성하기도 하였음.

##### ○ 교수·학습

- 교과와 특성과 목표를 행동형 진술문으로 수정

##### ○ 평가

- 평가 목표 진술 시 업종별로 작성

〈표 2-19〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 2차

학습 영역	학습 요소
노동의 의미와 가치	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동의 의미와 가치</li> <li>• 노동과 노동 인권의 발전</li> <li>• 헌법 가치 실현과 노동</li> </ul>
노동 인권의 보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자 권리와 임금</li> <li>• 노동계약과 노동시간</li> <li>• 노동조합과 노동 3권</li> </ul>
다양한 노동과 노동 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용 형태의 다양화</li> <li>• 다양한 노동의 이해</li> <li>• 숨겨진 노동과 현장실습</li> </ul>
노동 인권 실천과 사회적 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동과 민주주의</li> <li>• 노동과 연대</li> <li>• 노동과 미래 사회</li> </ul>
산업 안전 일반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개요·개념 및 기초 지식의 이해</li> <li>• 산업 재해 현황 및 현안 사항</li> <li>• 산업 안전 보건법(규칙)의 이해</li> </ul>
사고 예방의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고 발생 원인 및 형태의 이해</li> <li>• 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> <li>• 위험성 평가 절차 및 방법의 이해</li> </ul>
안전한 작업 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업종별 작업의 특성(건설·제조·기타의사업 등)</li> <li>• 기계·기구 등 설비 위험 요소 파악</li> <li>• 안전 수칙·표지·보호구 등의 올바른 사용 방법</li> <li>• 산업 재해 보상법 절차 및 방법의 이해(검토 필요)</li> </ul>

다. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 1차 현장적합성 검토

○ 주요 수정 요청 사항을 정리하면 다음과 같음.

- 산업 안전 보건의 내용 체계 및 성취기준을 5개 영역에서 3개 영역으로 변경
- 내용 체계 순서 변경: 1, 2, 3-노동 인권, 4, 5, 6-산업 안전 보건, 7-노동 인권
- 현장 실습 학습 요소 수정

〈표 2-20〉 '노동 인권과 산업 안전 보건' 내용 체계표 3차

학습 영역	학습 요소
노동과 인간의 존엄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동의 의미와 가치</li> <li>• 노동과 노동 인권의 발전</li> <li>• 헌법이 보장하는 노동의 가치 실현</li> </ul>
노동 인권의 보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자 권리와 임금</li> <li>• 노동 계약과 노동 시간</li> <li>• 노동조합과 노동 3권</li> </ul>
다양한 노동과 노동 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용 형태의 다양화</li> <li>• 다양한 노동의 이해</li> <li>• 숨겨진 노동의 가치와 사회적 역할</li> </ul>
산업 안전 일반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개요·개념 및 기초 지식의 이해</li> <li>• 산업 재해 현황 및 현안 사항</li> <li>• 「산업 안전 보건법」(규칙)의 이해</li> </ul>
사고 예방의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고 발생 원인 및 형태의 이해</li> <li>• 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> <li>• 위험성 평가 절차 및 방법의 이해</li> </ul>
안전한 작업 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업종별 작업의 특성</li> <li>• 기계·기구 등 설비 위험 요소 파악</li> <li>• 안전 수칙·표지·보호구 등의 올바른 사용 방법</li> </ul>
노동 인권 실천과 사회 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동과 민주주의</li> <li>• 노동과 연대</li> <li>• 노동과 미래 사회</li> </ul>

○ 1차 현장적합성 검토 의견을 반영한 사항을 정리하면 다음과 같음.

〈표 2-21〉 1차 현장적합성 검토 의견 및 반영 여부

	주요 의견	반영 / 일부 반영	미반영
개요	<p>가. 성격 서술 수정  마지막 줄 '예비 직업인으로서 필요한' → '예비 직업인에게 필요한 또는 예비 직업인으로 갖추어야 할'  "~ 과정이 될 것이다." → "학습을 하게 될 것이다."</p>	반영	
	<p>문장의 이해가 안 되는 내용을 재설정하여 제시함.  "따라서 '산업 안전 보건' 영역에서는 특성화 및 산업 수요 맞춤형 고등학교 학생들이 전공에 상관없이 기본적으로 알아야 할 산업 안전 및 산업 보건의 기초 지식들을 '산업 안전 일반', '산업 안전 보건'의 영역에서 학습하고, 전공별로 '건설업 사고 예방', '제조업 사고 예방', 기타의사업 사고 예방' 중 1개의 영역을 선택하여 산업 안전 보건에 대한 이해를 확장할 수 있을 것이다."  →"따라서 '산업 안전 및 보건' 교육을 위해 전공에 상관없이</p>		미반영

	주요 의견	반영 / 일부 반영	미반영
	<p>기본적으로 알아야 할 산업 안전 및 산업 보건의 기초 지식들을 ‘산업 안전 일반’과 ‘산업 보건 일반’ 영역에서 학습하고, 전공별로 구분한 ‘건설업 사고 예방’, ‘제조업 사고 예방’, ‘기타의사업 사고 예방’ 영역 중 1개의 영역을 선택하여 산업 안전 및 보건에 대한 이해를 확장하도록 하였다.”</p>		
내용 체계	<p>[인산-07-01] “~~~ 발생 형태의 이해하고 설명할 수 있다.”를 “~~ 발생 형태를 이해하고~~~”로 수정</p>	내용 체계(학습 영역 및 학습 요소) 수정(변경)에 따른 성취기준 재작성	
	<p>[인산-07-01] “~ 발생 형태의 이해하고 설명할 수 있다.”는 “~ 발생 형태를 이해하고 설명할 수 있다.”로 수정을 권고함</p>		
	<p>[인산-08-01] “제조업의 특성 및 사고 발생 형태를 이해하고 설명할 수 있다.”는 “제조업의 특성 및 사고 발생 형태를 이해하고 설명할 수 있다.”로 수정을 요함</p>		
	<p>[인산 09-01] “기타의사업 범위와 특성을 알고 작업별 사고 발생 형태를 이해하고 설명할 수 있다.”는 “기타의 사업 범위와 특성을 알고 작업별 사고 발생 형태를 이해하고 설명할 수 있다.”로 수정하는 것이 바람직함</p>		
	<p>[인산 09-02] “기타의사업에서 사고가 다발하는 위험요소를 예측하고 파악할 수 있다.”는 “기타의 사업에서 사고가 다발하는 위험 요소를 예측하고 파악할 수 있다.”로 수정하는 것이 바람직함.</p>		
	<p>가. 내용 체계 산업 안전 보건 분야의 최신 동향과 변화에 대한 내용을 추가적으로 제시할 필요가 있음</p>		
교수·학습	<p>나. 성취기준 [인산-05-01] “~ 기초지식 이해하여 ~ 있다.”를 “기초지식을 이해하고 설명할 수 있다.”</p>	반영	
	<p>[인산-07-01] “~ 발생 형태의 이해하고 설명할 수 있다.”를 “~ 발생 형태를 이해하고~”로 수정</p>		
	<p>학습 영역 ‘산업 안전 일반’의 학습 요소인 ‘산업 안전의 개요·개념 및 기초 지식 이해’를 ‘산업 안전의 개념’으로 정정을 요함</p>		
	<p>[인산-05-01] “산업 안전의 개요·개념 및 기초 지식 이해하여 설명할 수 있다.”는 “산업 안전의 개요·개념 및 기초 지식을 이해하여 설명할 수 있다.”로 수정을 권고함</p>		
	<p>· 7) “‘산업 안전 보건’의 개념을 통해 산업 현장에서 필요한 자세를 습득할 수 있도록 내용 영역 요소의 성격에 따라 운영할 수 있다.”는 문장의 뜻이 정확히 제시되지 못하고 있음. (7) “‘산업 안전 보건’의 개념을 통해 산업 현장에서 필요한 안전 자세와 보건 개념을 습득하여 상황에 따른 행동 요령을 적용할 수 있도록 한다.”로 수정</p>	7) “‘산업 안전 보건’의 개념을 통해 산업 현장에 필요한 안전한 작업 방법과 예방 대책을 습득하여 상황에 따른 행동 요령을 적용할 수 있도록 한다.”로 수정	

주요 의견		반영 / 일부 반영	미반영
평가	가. 평가 방향 4) “~산업 현장에서 안전하고 안심하며 일할 수 있도록 학습자에게 필요한 자기 관리 역량, 문제 해결 능력, 의사소통 능력, 공동체 역량, 디지털 역량 등~”에서 제시한 역량 중 일부를 조정할 것을 권고함	4)의 역량을 목표에서 제시한 역량과 일치하도록 수정함	
	고교학점제 도입을 고려하여 최소 성취수준 미도달 학습자에 대한 지원이나 평가 지도 방향을 진술하고 있는가? 현재는 제시되어 있지 않으므로 추가가 필요함		9)에 작성되어 있음

### 라. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 2차 현장적합성 검토

○ ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목에 관한 주요 수정 요청 사항을 정리하면 다음과 같음.

- 개요 과목의 세부 목표 정리 필요
- 노동 인권의 학습 영역과 학습 요소 검토 필요
- 업종별 특성 제시 검토 필요
- 학습 요소 ‘~이해’ 용어 사용 검토
- 학습 요소의 객관성 확보
- ‘성공적인 직업 생활’의 ‘근로관계와 사업 안전’ 학습 영역과의 중복
- 최소 성취수준 미도달 기준 제시 검토 필요

〈표 2-22〉 2차 현장적합성 검토 의견

주요 의견	
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 특성화 및 산업 수요 맞춤형 직업계 고등학교 학생들이 접하는 산업 현장은 기존의 초·중학교에서 배워 왔던 재난 및 교통 중심의 안전 교육 내용과는 분명한 차이가 있다.</li> <li>• 매일 7~8명의 사망 사고가 발생하고 수백 명의 산업 재해자가 발생하는 상황에서 특성화 및 산업 수요 맞춤형 직업계 고등학교의 안전 교육은 근로자로서 기본적으로 알아야 할 매우 중요한 과정이다.</li> <li>• ‘산업 안전 일반’ 영역에서는 특성화 및 산업 수요 맞춤형 고등학교 학생들이 전공에 상관없이 기본적으로 알아야 할 산업 안전 및 산업 보건의 기초 지식(최근 재해 현황 포함)과~로 수정하면 좋겠음.</li> <li>• “~피할 수 없는 것이다.”를 “상시 발생하고 있다.”로 수정(안)</li> <li>• 7번째 줄: (이하 안전 교육) 삭제</li> <li>• 본 교과목의 고유 특성과 교육의 필요성에 대해, 현재 산업 현장에서 발생하는 노동 인권과 산업 안전에 대해서 실제 자료를 통해 상세하게 제시하고 있으나, 본 교과목의 성격은 개괄적으로 진술해 주어야 학생 또는 교사 입장에서 교과목의 성격을 수월하게 이해하는 데 도움이 된다고 사료되어, 본 교과목의 필요성, 특정적 성격, 교과목의 정체성 등을 개괄적으로 담을 수 있도록 내용을 압축할 필요가 있음</li> </ul>

주요 의견	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동 인권의 필요성은 적은데 비해 산업 안전 보건 관련 내용은 많음. 그런데 노동 인권 관련 학습 영역은 4개이고 산업 안전 보건 관련 학습 영역은 3개이므로 동일한 정도로 서술하는 것이 바람직함</li> <li>• 노동 인권에 해당하는 내용이 누락되어 있어 전반적으로 소개하는 내용을 추가 진술 필요 특성화 및 산업 수요 맞춤형 고등학교 학생으로 한정되어 있으므로, 모든 고등학생으로 제시 필요</li> <li>• 나. 목표 5번째 줄 “또한 ‘산업 안전 보건’은 산업 현장에서 필요한 법률 지식 및 안전 위해 요소들을 습득하고, 각종 위험 상황에서 적절한 대처를 할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.”로 수정 하는 것이 좋겠음.</li> <li>• 목표 진술에 ~ 이해하고, ~ 이해하며 ~와 같이 ‘이해’가 쓰이고 있는데 적절한 제시어인지 검토가 필요함</li> <li>• 서술 수정 p.20 5번째 줄: “~ 침해 문제에 맞서 해결 ~”을 “~ 침해 문제를 해결~”로 수정(안) p.20 11번째 줄: “~ 이해하고 ~ 향상한다.”를 “찾아 활용하는 지식 정보 처리 역량을 향상한다.”로 수정(안) p.20 17번째 줄: “~ 능력을 기르며 ~ 도모한다.”를 “~ 능력을 길러 습관화하도록 한다.”로 수정(안) p.20 19번째 줄: “~사고 예방의 능력을”을 “~사고 예방 능력을”로 수정(안) p.20 5줄 “노동 인권 교육은 ~ 해결할 수 있는 능력을 향상시킨다.” 부분을 “노동 인권교육은 ~ 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 것을 목표로 한다.”로 수정 검토가 필요함(뒷문단의 “산업 안전 보건”은 ~ 목표로 한다.”와 보조를 맞춤)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 세부 목표가 8가지로 구성되어 지나치게 많다고 생각됨. 일반적으로 과목의 목표는 3~5가지 정도 임. 특히 일곱째, 여덟째 세부 목표는 첫째~셋째 목표를 통해 달성할 수 있지 않나 생각됨. 적절하게 수정하면 좋겠음</li> <li>• ‘이해’라는 단어가 첫째, 둘째, 넷째에 제시되어 있는데 적절성 검토가 필요함</li> <li>• 세부 목표가 너무 많은 것 같으므로 묶어서 제시하면 더 바람직할 것으로 판단됨. 첫째, 둘째, 셋째, 일곱째를 하나로, 넷째, 다섯째, 여섯째를 하나로 정리하면 좋을 것으로 사료됨</li> </ul>
내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동 인권의 학습 영역과 학습 요소가 많다고 생각됨. 이 과목은 학생들이 미래 직업 생활에 필요한 노동 인권과 안전 보건에 관한 기본적인 기초적인 내용을 알고 실천할 수 있도록 돕는 것이 중요함</li> <li>• ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역의 학습 요소 업종별 작업의 특성(건설·제조·기타의사업 등)으로 제시 하고 있는데, ( )의 내용을 삭제하고 건설·제조·기타의사업의 분야에서 학습하기를 기대한다면 &lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt;에 건설·제조·기타의사업의 분야임을 제시하는 것이 더 적절하다고 생각 함. 현재 &lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt;에 제시되어 있음</li> <li>• 과목명이 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’인데 학습 영역 중 ‘보건’이 없음. ‘산업 안전 일반’을 ‘산업 안전 보건 일반’으로 수정(안)</li> <li>• 노동 인권 실천과 사회 참여 영역은 제외하면 좋겠음</li> <li>• 노동과 민주주의 • 노동과 연대 • 노동과 미래 사회 위 학습 요소는 산업 안전 영역과의 적절한 배분, 교과의 학습량을 고려하여 제외하거나 학습 영역의 첫째~셋째와 연계하여 학습할 수 있도록 하는 것이 좋을 듯함</li> <li>• 학습 요소에 ‘~이해’가 사용되었는데 적절한 것인지에 대한 검토가 필요함</li> <li>• ‘사고 예방의 이해’ 학습 영역의 학습 요소 중 위험성 평가 절차 및 방법의 이해는 관련 전문교과에 서도 수준이 높아(13 이상) 요소를 위험, 위해 요소로 교체 설정하는 것을 제안</li> <li>• 헌법 가치 실현과 노동이라는 단원은 현재 입학하는 학생들의 수준을 고려할 때 어려워 보이는 요소임. 노동의 의미와 가치, 노동과 노동 인권의 발전만 제대로 교육해도 노동과 인간의 존엄을 알게 되는 데는 문제가 없어 보임</li> <li>• ‘노동 인권의 보장’ 학습 영역에서 「근로 기준법」 관련 내용을 요소로 추가할 것을 제안</li> </ul>

## 주요 의견

- 수능 교과과는 적절하지 않다는 생각을 하고 있음. 대학 진학과 연계되는 수능이라면 전문 공통 과목보다는 진로의 연계성을 고려하여 전공 일반 과목으로 하는 것이 바람직하다고 생각됨
- '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목은 직업계고에서 직업 생활을 준비하는 학생들이 실제 생활과 직장 및 직업 생활에 필요한 것을 알고 익히는 생활 교과임
- '업종별 작업의 특성의 경우 현재 건설·제조·기타의사업 등'과 이 제시되었을 때 교과군에 따라 불평등할 수 있을 것으로 생각됨
- '기계·기구 등 설비 위험 요소 파악'의 경우에도 기계·기구를 직접 사용하는 교과군과 사용하지 않은 교과군의 경우 불평등할 수 있을 것으로 생각됨
- 노사의 입장에서 균형된 평가가 어려울 수 있음
- 교수·학습 및 평가가 사례를 통한 토의, 토론 등의 방법을 권장하고 있으므로 현 수능 체제 평가 방식을 고려하였을 때 객관성을 확보하기 힘든 학습 영역과 요소가 많아 보임
- '안전한 작업 방법' 학습 영역은 교과군에 따라 업종별 작업의 특성, 기계·기구 설비 위험 요소파악, 안전 수칙·표지·보호구 등의 사용 방법이 일부 겹칠 것으로 생각됨
- '성공적인 직업 생활'의 '근로관계와 산업 안전' 학습 영역과 중복
- '성공적인 직업 생활' 과목과 일부 중복
- 명칭을 산업 안전과 산업 안전 보건법으로 하거나 학습 요소를 산업 안전과 산업 안전 보건법 영역을 명확하게 하여 제시해 주면 더 명료하리라 생각됨
- '사고 예방의 이해'에서 세 번째 위험성 평가 절차 및 방법의 이해는 성취기준의 내용을 포괄할 수 있도록 '위험성 평가의 개념 및 활용 방법' 정도로 표현해 주는 것이 적절해 보임
- '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목의 학습 영역과 학습 요소가 지나치게 많다고 생각되며, '노동 인권 실천과 사회 참여' 학습 영역을 조절할 필요가 있다고 생각됨. 학생들이 기본적인 내용을 알고 직업 생활 중에 실천할 수 있도록 돕는 것이 중요하다고 판단됨
- 노동 인권과 산업 안전 보건이라는 2개 영역을 합치다 보니 내용이 방대함. (학습 영역) 노동 인권의 보장과 (학습 영역) 노동 인권 실천과 사회 참여를 통합하는 방안의 검토를 요함. 노동과 민주주의와 노동과 연대는 노동과 민주주의로 통합해도 무방해 보임
- 학습 요소는 하나로 표현되어 있지만 업종별 안전한 작업 방법, 사고 발생의 원인 및 형태 등 구체적인 내용으로 들어가면 3차시 분량으로는 소화하기 힘든 학습 요소들이 있어 보임. 17개 교과(군)에서 취사 선택하여 가르치는 방향을 교수·학습에서 표현해 주는 방안을 고려할 필요가 있음
- 성취기준에 '이해'라는 단어가 제시되어 있는데 적절성 검토가 필요함  
<성취기준 적용 시 고려 사항>에 '이해'라는 단어가 제시되어 있는데 적절성 검토가 필요함
- 서술 수정 [인산02-01] ~ 공정한 처우를 받기 위한 방안을 ~  
[인산 02-02] ~ 공정한 처우를 받기 위한 방안을 ~  
p.23 4) '산업 안전 일반'을 '산업 안전 보건 일반'으로 수정(안)  
[인산 04-01]의 내용 포함
- [인산-01-02] “~한편 노동자는 사회적으로 중요한 위치임에도 불구하고 자신의 권리를 인정받지 못하였지만, 자신의 권리를 보장받기 위한 다양한 활동을 통해 세계 인권 선언, 필라델피아 선언 등과 같은 선언을 이끌어 내고, 각종 국제 규범을 제정하는 과정과 의미를 이해하도록 한다.”로 수정하면 좋겠음.
- [인산-03-03] “우리 주변에 숨겨진 노동의 존재와 중요성을 이해하고, 그 문제점과 원인을 파악하며, 학생 현장 학습의 의미와 문제점을 파악하여 해결 대안을 모색하여 실천할 수 있다.”는 성취기준이 두 가지가 제시되어 연계성이 부족하므로 가능하면 한 가지로 기술하면 좋겠음
- [인산 07-03] “~ 노동 존중 사회를 상상하고~”에서 ‘상상하고’를 성취기준으로 제시할 수 있는지 검토가 필요함
- [인산 02-01] “~ 탐색할 수 있다.”, [인산 02-02] “~ 탐색할 수 있다.”, [인산 02-03] “~ 비판적으로 토론할 수 있다.” 이고 <성취기준 적용 시 고려 사항>에서는 [인산 02-01] “~토론하고 탐색하도록 한다.”, [인산 02-02] “~토론하고 탐색하도록 한다.”, [인산 02-03] “~비판적 사고를 확인하고 토론

주요 의견	
	<p>을 통해 의견을 나누도록 한다.”로 되어 있음                      지나치게 높은 성취기준과 &lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt;으로 3차시 분량의 학습으로 도달하기 어렵다고 판단되므로 수정이 필요한 것으로 보임                      3) '다양한 노동과 노동 인권', 7) '노동 인권 실천과 사회 참여' 학습 영역도 같은 의견임</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [인산 02-03] “~ 현장 실습의 문제점과 원인을 파악하여 해결~”에서 현장 실습의 원인 파악이 적절한 것인지 검토가 필요함</li> <li>• [인산 07-02]에서 “~ 노동 문제를 이해하고 대안을 모색하여 실천할 수 있도록 한다.”인데 마치 학생이 취업이 되어 노동 문제의 대안을 찾고 실천해야 하는 것으로 해석되어 도달할 수 없을 것 같으므로, 성취기준처럼 “~노동 문제를 이해하고 실천적 대안을 모색할 수 있다.”로 수정하면 좋을 것으로 사료됨</li> <li>• [인산-03-03] 야간 노동, 감정 노동 등과 같이 우리가 일상생활에서 매일 접하는 노동이지만 겉으로 잘 드러나지 않아 숨겨진 노동의 존재와 중요성을 파악하도록 한다.                      “또한 직업계 고등학생들의 현장 실습이 가지고 있는 의미와 중요성을 이해하며, 현재 실시되고 있는 현장 실습의 문제점과 원인을 파악하여 해결 방안을 모색하여 실천할 수 있다.” 는 앞에 제시된 성취기준과의 연계성이 부족하므로 하나의 성취기준으로 제시하면 좋겠음</li> <li>• [인산-04-02]에서는 “산업 재해 일반 현황, 최근 5년 이내 사고 발생의 유형 및 사례를 학습자가 디지털 도구를 이용하여 조사할 수 있도록 지도하여 사고 다발 유형을 파악하고~”로 수정하면 좋겠음.</li> <li>• [인산 05-02]에서는 “작업 현장에서 다발 발생하는 주요 산업 재해 사례를 구체적으로 제시하여 해당 작업의 위험성을 인지하도록 지도한다.”로 수정하면 좋겠음</li> <li>• [인산 01-02] 셋째 줄 “~ 자신의 권리를 인정받지 못하였지만, 다양한 활동을 통해 세계 인권 선언~ 등과 같은 선언을 이끌어 내어 자신의 권리를 인정받고, 각종 ~ 수정(안)</li> <li>• [인산 02-02] “~ 휴식과 여가가 인간에”로 수정(안)</li> <li>• [인산 03-02] “~ 평등하게 일할 권리를 파악하고”로 수정(안)</li> <li>• [인산 01-02]에서 “~ 이해한다. 한편 ~ 이끌어 내고”까지의 문장은 구체적으로 표현하다 보니 교과서 내용이라 여겨지므로, 국제 규범을 제정하기까지의 배경 정도로만 진술해 주면 좋을 것 같음</li> </ul>
교수·학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성취기준 도달 이상으로 교수 학습 방향을 제시하고 있음. 예를 들면 p.26 3) ~차별적 요소를 파악하여 해결 방안을 모색한다.~공감하도록 지도한다. p.27 4) ~가능함을 공감하도록 한다. 미래 사회 ~~방안을 탐색~. p.27 5) 산업에서 요구하는 직무 ~ 계획하고 운영한다.</li> <li>• 공감이 교수· 학습 방향으로 적절한 것인지에 대한 검토가 필요함. 노동 관련 법규, 산업 안전 보건 등에 관련된 사실과 방법을 학습하는 것이지 공감하도록 학습하는 것이 적절한 방향인지에 대한 검토가 필요함</li> <li>• ‘교수· 학습 방향’이 학습 영역과 일치하지 않으므로 ‘성공적인 직업 생활’이나 ‘디지털과 직업 생활’ 교과목처럼 일치하면 좋을 것 같음</li> <li>·p.26 넷째 줄: “~ 의미는 살펴보고”를 “~의미를 살펴보고”로 수정(안)</li> <li>p.26 12번째 줄: “~노동 인권 보장 대한”을 “~노동 인권 보장에 대한”으로 수정(안)</li> <li>p.27 밑에서 6번째 줄: ‘산업 안전 보건 일반’으로 수정(안)</li> <li>p.28 셋째 줄: ‘산업 안전 보건 일반’으로 수정(안)</li> <li>• 10) ‘산업 안전 일반’의 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.</li> <li>→ 일반적인 평가 계획서와 평가 절차와 평가 처리에 관한 사항을 제시한 것으로, 본 교과의 학습 내용과 평가 내용에 따른 평가의 방향을 제시한 것과는 괴리가 있다고 사료됨</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2) 노동 인권을 보장해야 하는 이유와 노동 인권 보장에 대한 법적 내용을~”로 수정하면 좋겠음</li> <li>• 교육과정을 보는 교사에 따라 해석을 다르게 할 수 있는 용어가 제시되어 있음. 예를 들어 5) ② ~이해를 확장하는 방향으로 계획한다. 7) ① ~이해를 확장한다.</li> </ul>

주요 의견	
성취기준에 도달하기 위한 학습의 강도가 지나치게 높음. 예를 들면 p.27의 “3) ② ~~이를 해결하기 위한 창의적인 방안을 탐구할 수 있도록 지도한다.” 전체적으로 적절성 검토가 필요하다고 생각됨	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 성취수준 미도달 학습 지원에 대한 내용을 보다 상세하게 추가할 필요가 있다고 사료됨</li> <li>• 구체적 교수학습 방법을 제시하고 있음</li> <li>• 노동 인권은 논쟁이 있을 수 있고 논쟁을 통하여 발전이 가능하므로 논쟁 관련 교수·학습 방법의 하나로 보이텔스바흐 논쟁 수업을 제시하는 것에 대한 검토를 요함</li> </ul> <p>※ 보이텔스바흐 논쟁 수업: 사회 현안과 관련된 공공 문제로 찬반 의견이 나뉘어 있고, 여러 개의 대안 중에서 어느 하나를 선택해야 하는 문제를 수업 주제로 설정하여 학생 중심의 토론을 진행하는 수업 모형을 말함. 교육을 통해 민주적 합의 문화 정착 및 합리적 의사결정 능력 향상을 위해 보이텔스바흐 합의 3원칙인 강압성 금지 원칙, 논쟁 재현 원칙, 학습자 이익 상관성 원칙을 교수·학습 운영의 원리로 적용함</p> <p>5), 6), 7), 8), 10)의 내용이 학습 영역 ‘산업 안전 일반’, ‘사고 예방의 이해’, ‘안전한 작업 방법’의 교수·학습 방법을 혼합하여 진술하고 있음. 내용 체계표대로 정리하여 재진술할 필요가 있음</p> <p>4)의 내용은 내용 체계표상 마지막 내용이므로 학습 영역별 순서에 맞춰 배열하는 것이 좋겠음</p> <p>9)의 내용은 학습 영역별 구체적 교수·학습 방법을 제시하고, 11)과 함께 마지막에 진술하는 것이 좋겠음</p>
p.27의 5) ①의 내용이 맞는지 확인할 필요가 있음 ③ 디지털 탐색 과정이 성취기준으로 제시되지 않았음 p.27의 4) “③ ~마을의 주민들과 협력을 할 수~”로 제시되어 있는데, 맥락이 어색함 4)에서 제시한 것과 같이 시민으로 수정하는 것이 적절하다고 생각함	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “2) 노동의 권리와 법규가 학교생활과 일상생활에서 연결하고 적용할 수 있도록 지도한다.”가 맞는 것인지 적절성 검토가 필요함</li> <li>• 3) 내용 및 문맥의 적절성 검토가 필요함</li> </ul>
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 체계의 학습 영역별로 제시되어 있지 않아 확인할 수 없음</li> <li>• 평가 결과의 활용 방안을 추가하면 좋을 것 같음</li> <li>• 4), 5), 6), 10): ‘산업 안전 보건 일반’으로 수정(안)</li> <li>• 9) 수행평가는 다양한 주제에 대한 서술형, 토의·토론, 프로젝트 등 다양한 표현을 통해 노동 감수성과 산업 안전 보건 의식을 평가하며, 최소 학업 성취수준에 도달하지 못하는~ - 40% 미만으로 함은 학교별로 정할 사항임</li> <li>• 10)의 내용은 ‘산업 안전 일반’ 영역에서만 아니라 전체적인 평가 방향의 내용으로 생각됨</li> <li>• 6)의 ① 내용은 다른 항목의 내용처럼 별도의 번호로 빼는 것이 적절하다고 생각됨</li> </ul> <p>• 현재는 구체적으로 제시되어 있지 않아 추가하는 것이 필요할 수 있으나, 최소 성취수준 미도달 학습자에 대해서 재수강(방과 후 또는 방학)을 하도록 하는 등의 조치가 없으면 최소 성취수준 도달을 위해 학생이 노력하도록 하는 데 한계가 있을 것임. 이것은 일반계도 마찬가지임</p> <p>• 9) 항목에서 최소 성취수준 미도달 기준을 구체적으로 제시하고 있으나 학교 현장에서는 교과 협의 등을 통하여 정하도록 하고 있으므로 국가 수준 교육과정에서 이런 기준을 제시하는 것은 검토가 필요할 것으로 보임.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9)의 “~40% 미만으로 계획하며~”는 교육청마다 최소 지침이 있고 그 지침에 따라 단위 학교 규정이 있으므로 삭제해야 함</li> <li>• 8)의 “~태도를 가지고 있는지를 평가~ 지식, 기술, 태도 등을 ~”에서 성취기준에 있는 것만 평가할 수 있으므로 태도는 평가할 수 없으며, 또한 태도는 정성평가로 기준점이 없으므로 평가 방향으로 적절하지 고려해야 함</li> </ul>

주요 의견	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 내용 체계의 학습 영역별로 제시되어 있지 않아 확인할 수 없음</li> </ul> <p>6): '산업안전보건 일반'으로 수정(안)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5)의 “~ 학생들의 과제 수행의 적극성 및 이해도를 평가한다.”에서 적극성과 이해도를 평가하는 것은 가능하지 않으므로 삭제해야 함. 이해도는 지필평가에서 하고 발표 시나리오 더 적절함</li> </ul>
기 타	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 성격에 ( )와 / 등이 들어가 있어 읽기에 방해가 되므로 지양하는 것이 바람직한 것으로 사료됨</li> <li>2. 내용 체계에서 (규칙)과 (건설·제조·기타의사업 등)과 같은 설명이 필요한 것인지 검토가 필요해 보임</li> <li>3. 문맥을 전체적으로 검토할 필요가 있음. 즉 구어체를 지양하고 문어체로 표기하는 것이 적절함 예를 들면) p.25 아래에서 셋째 줄에 “~ 하지만 단순히 ~”에서 하지만이 적절한지 검토가 필요함 p.25 아래에서 넷째 줄에 “~ 부당한 지시나 대우를 받았을 때 어떻게 대처해야 하는지를 실제 사례를 ~”의 경우 “~ 부당한 지시나 대우를 받았을 때의 대처 방안을 사례를~”와 같이 정리하는 것이 필요하다고 생각함</li> <li>4. 교육과정 전체에서 ( )로 부가 설명을 하는 부분이 여러 곳 있는데 읽기에 방해가 되며, 반드시 필요한 것인지를 고려해야 함. 예를 들어 p.31의 “~ 산업안전보건법의 주체별(사업주, 근로자)의 무~”, p.28의 “~ 기인물(원인이 되는 기계 기구 등), 체험할 수 있는 방안(견학, 인터뷰 등)을 계획한다.”, p.18의 프로젝트 기반 학습(project based learning) 등 다수이며, 같은 단어가 사용될 때마다 반복적으로 쓰이고 있음</li> <li>5. '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목은 '성공적인 직업 생활', '디지털과 직업 생활'과는 다른 형태로 교수·학습 방향과 평가 방향, 평가 방법이 제시되어 있으므로 확인이 필요함</li> <li>6. 이해라는 단어가 목표, 내용 체계, 성취기준, 성취기준 적용 시 고려 사항, 교수·학습 방향, 평가 방향, 평가 방법에 사용되고 있는데, 적절성 검토가 필요함</li> <li>7. '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목에서 노동 인권 실천과 사회 참여 영역은 제외하는 것이 좋겠음 이 과목은 학생들이 미래 직장과 직업 생활에 필요한 노동 인권과 안전에 관한 기본적인 기초적인 내용을 잘 알고 실천할 수 있도록 돕는 것이 중요하다고 생각함. 단일 과목에 너무 많은 학습 영역과 학습 요소들로 인해 학생들에게 과도한 부담을 주는 것은 바람직하지 않다고 생각됨</li> <li>8. '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목의 성격과 목표를 적절히 제시하였고, 이에 맞는 내용 체계 및 성취기준을 제시하였음 교수·학습 방향 및 유의 사항도 영역별로 구체적으로 제시하였으며, 평가 방향과 평가 방법도 구체적인 평가 장면과 방법을 제시하였음.</li> <li>9. 전반적으로 본 교과와 정체성을 정확하게 담고 있으며, 학습 영역과 요소에서 다소 고려할 사항이 있다고 사료됨 ◦ 내용 체계에서 '노동 인권 실천과 사회 참여'는 '산업 안전 일반' 앞으로 배치, 학습의 순서와 위계에 대해 검토</li> <li>10. 성격과 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습의 방향이 의미 있게 제시되었다 하더라도 최근에 입학하는 학생의 기초 학력이 저하되고 있어 학교에 따라서는 교육과정의 내용을 소화하기 쉽지 않을 수도 있을 것으로 생각됨. 특히 노동 인권과 법과 같은 내용은 일반계고에서도 소화하기 쉽지 않은 영역인 만큼 교수·학습 과정에서 다양한 유형의 교수·학습 방법을 구안하여 참여와 활동 중심의 교수·학습 활동이 일어나도록 계획하는 것이 매우 중요한 요소일 것으로 생각됨</li> <li>11. '성취기준 적용 시 고려 사항'과 교수·학습 방향, 평가 등은 구체적으로 진술이 잘되어 있으나, '성취기준 적용 시 고려 사항'에서는 학습 내용에 대한 것으로만 정리하여 진술하는 것이 좋겠음</li> </ol>

마. 포럼 및 공청회 의견 및 반영 결과

○ ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 관련 포럼 및 공청회의 주요 수정 요청 사항을 정리하면 다음과 같음.

- 성격 및 목표 내용 체계 서술 수정
- 사고의 예방, 재해 안전에 대한 내용 추가 서술

〈표 2-23〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 내용 체계표 4차

학습 영역	학습 요소
노동과 인간의 존엄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동의 의미와 가치</li> <li>• 노동과 노동 인권의 발전</li> <li>• 헌법 가치 실현과 노동</li> </ul>
노동 인권의 보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자 권리와 임금</li> <li>• 노동 계약과 노동 시간</li> <li>• 노동조합과 노동 3권</li> </ul>
다양한 노동과 노동 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용 형태의 다양화</li> <li>• 다양한 노동의 이해</li> <li>• 숨겨진 노동과 현장 실습</li> </ul>
산업 안전 일반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개요·개념 및 기초 지식의 이해</li> <li>• 산업 재해 현황 및 현안 사항</li> <li>• 산업 안전 보건법(규칙)의 이해</li> </ul>
사고 예방의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고 발생 원인 및 형태의 이해</li> <li>• 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> <li>• 위험성 평가 절차 및 방법의 이해</li> </ul>
안전한 작업 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업종별 작업의 특성(건설·제조·기타의사업 등)</li> <li>• 기계·기구 등 설비 위험 요소 파악</li> <li>• 안전 수칙·표지·보호구 등의 올바른 사용 방법</li> </ul>
노동 인권 실천과 사회 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동과 민주주의</li> <li>• 노동과 연대</li> <li>• 노동과 미래 사회</li> </ul>

○ ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 관련 포럼에서 요청된 수정 사항의 반영 결과를 정리하면 다음과 같음.

〈표 2-24〉 온라인 포럼 의견 및 반영 여부

	주요 의견	반영 / 일부 반영	미반영
개요	“매일 7~8명의 사망 사고가 발생하고 수백 명의 산업 재해자가 발생하는 상황에서” → “실무와 관련된 산업 현장에서 일 중심의 활동에 직접 참여하는 학생들을 양성하는” 으로 수정을 검토할 필요가 있음	반영	
	업종에 대해 왜곡된 인식을 갖지 않도록 구체적 업종을 제시하는 것은 생략할 필요가 있음. ‘사고 예방의 이해’ 영역에서 업종(건설업 / 제조업 / 기타의사업 등)별- ‘건설업/제조업/기타의사업’을 삭제할 필요가 있음	반영	
	“여덟째, 미래 사회에 노동을 둘러싼 각종 사회의 변화를 탐색하여 디지털 역량을 고양시키고, 미래 사회에서 노동의 권리와 존중을 위한 방안을 탐구한다.” 에서 심미적 감성 역량과 지식 정보 처리 역량, 그리고 디지털 역량 등은 의미 연계의 정합성이 떨어지는 것으로 보이므로, 적절한 구절로 수정되어야 할 것으로 보임	반영	
내용 체계	차별 삭제 요구와 관련하여 국가인권위원회에서도 ‘인권에 대한 차별과 침해’의 두 영역을 분명히 구분하여 정리하고 있으므로 내용의 명확성을 위해 개념을 살릴 필요가 있음	기존 내용에 반영되어 있음	
	업종에 대해 왜곡된 인식을 갖지 않도록 구체적 업종을 제시하는 것은 생략할 필요가 있음  ‘사고 예방의 이해’ 영역에서 업종(건설업 / 제조업 / 기타의사업 등)별- ‘건설업/제조업/기타의사업’을 삭제할 필요가 있음	가. 내용 체계의 ‘안전한 작업 방법’의 학습 요소에 작성된 ‘(건설업 / 제조업 / 기타의사업 등)’을 삭제함	
		[인산-06-01]의 ‘건설업·제조업·기타의 사업’을 ‘업종별’로 수정함	
		· <성취기준 적용 시 고려 사항> 중 ‘(건설업, 제조업, 기타의사업)’을 ‘~별’로 삭제 및 수정함	
	학습 요소에서 헌법 가치 실현과 노동은 적절한 범위가 상응될 수 있도록 수정이 요구됨	학습 요소 2개의 제목 변경 필요함. ‘헌법이 보장하는 노동의 가치 실현’, ‘숨겨진 노동의 가치와 사회적 역할’ 노동조합은 ‘노동 인권의 보장’에서 다루어지고 있음.	
노동의 형태가 다양화하고 확대되고 있으므로 미래의 노동에 대한 인식과 이해를 강조하여 보완해야 할 필요가 있음	노동 3권을 헌법으로 보장하고 있으나 소홀하게 느껴지는 부분이 있어 적극적으로 연결해		

주요 의견		반영 / 일부 반영	미반영
		보려고 했음. 헌법의 노동 3권 부분과 복지 등을 포괄하여 잘 살릴 수 있는 방향으로 학습 요소 명칭을 수정하도록 하겠음	
기타	산업 안전을 주로 재해, 사고 등과 같은 물리적 안전에 중점을 두고 있는데, 정보 보안(개인, 조직 등), 기술 보완 등도 포함되었으면 좋을 것으로 사료됨		미반영
	4차 산업의 가속화로 일의 형태가 프리랜서나 FA와 같은 개별 자유노동의 범위가 확대되고 있고, 기그 워크(gig work)와 같은 프로젝트 기반의 노동이 많아지고 있기 때문에 이러한 분야에서의 노동에 대한 인식이나 이해가 강조되어야 할 필요가 있음	p.23의 [인산-03-01] 고려 사항에 프리랜서, 기그 노동을 추가하여 강조함. p.26의 교수·학습 방향에도 추가함.	

- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 관련 공청회에서 요청된 수정 사항의 반영 결과를 정리하면 다음과 같음.

**〈표 2-25〉 공청회 검토 의견 및 반영 결과**

주요 의견		반영 / 일부 반영	미 반영
	노동 인권 및 산업 안전과 관련하여 사고의 예방이 강조되고 있지만, 재해에 대한 내용은 부족한 것 같음. 사고성 재해에 편중되어 있는데, 산업 재해에 대한 내용이 교과에 잘 담겨야 함. 사고성 재해 외에도 갑질, 과로사 등 다양한 면이 교과 내용에 담겨야 함	과목명이 노동 인권과 산업 안전 보건이므로 산업 안전(사고 예방)뿐만 아니라 산업 보건 분야도 같은 비중으로 작업할 예정임 산업 안전 보건에 대한 것이므로 질병(갑질, 과로사)도 제시 예정임	
내용 체계	재해 및 보상도 비중이 있어야 한다고 생각함	성취기준 중 재해 및 보상에 대한 내용은 산업 안전 일반 성취기준 및 고려 사항에 수정 (수정 내용: [인산 04-02] 산업 재해 일반 현황, 최근 5년 이내에 발생한 사고 유형 및 사례를 학생이 디지털 도구를 이용하여 조사할 수 있도록 하여 다발 사고 유형을 파악하고, 학생의 직무와 연관 지을 수 있도록 지도한다. 또한 정부의 방침 등 현안 사항을 조사하고 주요 재해와 산업 재해 보상에 대한 법의 변화와 최신 동향을 설명할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 산업 재해 위험도를 간접적으로 습득하여 중요성을 인지할 수 있도록 지도한다.)	

○ ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 개발 단계별 주요 수정 사항을 정리하면 다음과 같음.

〈표 2-26〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 개발 단계별 주요 변경 사항

	초안 > 중간본		중간본 > 최종본	
개요	가. 성격 서술 수정 나. 세부 목표 순서 변경		성격 및 목표 서술 구체적 업종 제시 생략 : 건설업/제조업/기타의 사업 삭제	
내용 체계	산업 안전 보건	노동 인권	산업 안전 보건	노동 인권
	- 내용 체계: 5개 영역 → 3개 영역 - 내용 체계 순서 변경 내용 체계(학습 영역 및 학습 요소) 수정에 따른 성취기준 재작성 산업 안전 보건 분야의 최신 동향과 변화에 대한 내용 추가 제시 [인산-05-02] 보건이 안전에 포함되는 요소이므로 산업 안전 보건의 일반을 산업 안전 일반으로 수정	- 내용 체계 순서 변경	- 내용 체계 수정(변경)에 따른 성취기준 재작성  - 성취기준 및 고려 사항에 재해 및 보상에 대한 내용 추가 제시 [인산 04-02]	학습 요소 수정 : 헌법이 보장하는 노동의 가치 : 숨겨진 노동의 가치와 사회적 역할 : 노동과 연대 > 노동조합 : 현장 실습 개념 삭제 성취기준 내용 수정 : [인산 03-03], [인산 07-01] [인산 07-02] - 프리랜서, 기그 노동과 같은 노동 형태에 관한 내용 추가 기술: [인산-03-01]
교수·학습	7) 서술 수정		- 교수·학습 방향: 프리랜서, 기그 노동과 같은 노동 형태에 관한 내용 추가 기술	
평가			최소 성취수준 40% > 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 ~	
용어			예비 직장인, 직장인 → 예비 직업인, 직업인 / 학습자, 교수자 → 학생, 교사 / 능력단위 → 학습 영역 / 교과군 → 교과(군) / 전공 실무, 실무 과목, 실무 교과, NCS 실무 과목 → 전공 실무 과목 / 일반 과목, 전공 일반, 일반 교과 → 전공 일반 과목	

### 3. ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안 개발 단계 및 의견 수렴 결과

가. ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 개발 단계 및 주요 회의

○ ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안 개발 단계를 간략하게 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-27〉 ‘디지털과 직업 생활’ 개발 단계

초안 구성	→	초안본	→	1차 현장적합성	→	중간본	→	2차 현장적합성, 포럼, 공청회	→	최종본
----------	---	-----	---	-------------	---	-----	---	-------------------------	---	-----

○ ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안 개발 관련 주요 회의 일시 및 내용을 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-28〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과목 개발 관련 주요 회의 개요

구분	일시	방법	내용
초안본	5. 27.	화상 회의	신설 배경 및 문서 체제의 주요 방향 안내
	6. 22.		문서 검토 종합 및 수정 요청 사항 전달
	7. 6.		문서 2차 검토 및 내용 체계 관련 논의
중간본	8. 9.		1차 현장적합성 검토 의견 반영/미반영 논의
최종본	상시	-	최종 검토 및 수정

나. 1차 원고 전 주요 쟁점

1) 1차 회의(2022. 5. 27.)

○ 전문 공통 과목 신설 배경 및 문서 체제의 주요 변화 사항을 검토하였으며, 주요 내용은 다음과 같음.

○ 개요 단계에서의 쟁점

- 성취기준 코드의 과목명은 ‘디지털과 직업 생활’의 ‘디’, ‘직’ 두 글자를 따서 ‘디직’으로 설정하되, 유럽집행위원회(European Commission, 이하 EC)<sup>2)</sup>의 산하 단체인 공동연

2) European Commission Joint Research Centre(2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe.

구센터(Joint Research Centre, 이하 JRC)의 DIGCOMP 프레임워크(2013)의 용어도 참조하였음.

○ 해외 사례 고찰(JRC: DigComp를 중심으로)

- ‘디지털과 직업 생활’ 교육과정의 학습 영역 및 학습 요소 선정에 참고하기 위하여, 먼저 전종호 외(2019)의 연구에서 디지털 역량과 관련한 해외 사례를 탐색한 부분 중 국내 특성화고등학교의 특성에 가장 잘 부합하는 DigComp를 중심으로 살펴보았음.<sup>3)</sup>
- JRC는 디지털 역량의 첫 번째 버전인 DigComp 1.0 프레임워크를 2013년에 출판하였음. DigComp 1.0은 5개의 역량 영역과 21개 세부 역량의 2차원으로 구성되었고, 정보를 잘 다루는 능력, 디지털 온라인 사회에서의 소통, 협업 및 안전한 적응, 콘텐츠를 창조할 수 있는 능력, 디지털 기술을 이용한 문제 해결 등을 디지털 역량의 핵심으로 설정함(European Commission Joint Research Centre, 2013).
- JRC는 2016년 6월에 전문 용어 및 개념 모델을 업데이트하고 유럽, 국가 및 지역 차원에서 구현 사례를 보여 주기 위해 시민들을 위한 DigComp 2.0을 발행함. DigComp 2.0은 DigComp 1.0의 5가지 역량 영역과 전체적으로 동일한 구조를 유지하면서 역량 영역의 변화(데이터와 정보, 디지털 콘텐츠를 구분한 점, 평가에 대한 해설을 강화한 점, 추상적이고 복잡한 표현을 명확화 및 간략화한 점 등)를 반영하여 수정하였음.

〈표 2-29〉 DigComp 1.0과 DigComp 2.0의 역량 영역 비교

디지털 역량	역량 영역 Ver. 1.0	역량 영역 Ver. 2.0
겹치는 점과 상호 참조가 있는 상호 관련 영역	1. 정보	1. 정보 및 데이터 리터러시
	2. 의사소통	2. 의사소통 및 협업
	3. 콘텐츠 생성	3. 디지털 콘텐츠 생성
모든 영역에서 교차 절단	4. 안전	4. 안전
	5. 문제 해결	5. 문제 해결

자료: European Commission Joint Research Centre(2016: 12)에서 연구자가 발췌하여 번역

- JRC는 2017년도에 기존 2차원 프레임워크를 5개 차원으로 늘리고, 21개의 하위 역량에 대한 DigComp 2.0의 3단계의 숙련 수준을 8개 레벨로 정교화한 DigComp 2.1을

3) 이 부분의 DigComp 관련 내용은 ‘전종호 외(2019). 「4차 산업 혁명 시대에 대비한 직업계고 디지털 역량 교육 연구」의 제2장 제2절의 일부를 이 연구의 성격에 맞도록 수정·보완한 것임

발표함. DigComp 2.0을 기준으로 DigComp 2.1에 보완된 부분을 제시하면 다음과 같음. DigComp 2.1은 DigComp 2.0에 구성되어 있는 차원 1의 역량 영역, 차원 2의 세부 역량 및 해설에 차원 3의 각 역량의 숙련 수준, 차원 4의 각 역량에 적용 가능한 지식, 기능 및 태도와 함께 차원 5에서 디지털 역량을 다른 목적에 적용할 때 활용할 수 있는 고용과 학습 두 가지 측면의 시나리오 형식을 추가함.

〈표 2-30〉 DigComp 2.0과 DigComp 2.1의 역량 영역 및 세부 역량

DigComp 2.0 (2016)		DigComp 2.1 (2017)	
역량 영역(차원 1)	세부 역량(차원 2)	숙련 수준(차원 3)	활용 사례(차원 5)
1. 정보 및 데이터 리터러시	1.1 데이터, 정보 및 디지털 콘텐츠 열람, 검색 및 필터링	21개 역량에 대한 8개의 숙련도 수준	21개 역량에서 학습 및 고용 시나리오에 적용된 8개 숙련도 수준의 사용 예
	1.2 데이터, 정보 및 디지털 콘텐츠 평가		
	1.3 데이터, 정보 및 디지털 콘텐츠 관리		
2. 의사소통 및 협업	2.1 디지털 기술을 통한 상호 작용		
	2.2 디지털 기술을 통한 공유		
	2.3 디지털 기술을 통한 시민권 획득		
	2.4 디지털 기술을 통해 협업하기		
	2.5 네티켓		
	2.6 디지털 신원 관리		
3. 디지털 콘텐츠 생성	3.1 디지털 콘텐츠 개발		
	3.2 디지털 콘텐츠의 통합 및 재정교화		
	3.3 저작권 및 라이선스		
	3.4 프로그래밍		
4. 안전	4.1 장치 보호		
	4.2 개인 정보 및 프라이버시 보호		
	4.3 건강 보호 및 복지		
	4.4 환경 보호		
5. 문제 해결	5.1 기술적 문제 해결		
	5.2 필요성 및 기술적 대응 확인		
	5.3 디지털 기술의 창조적 사용		
	5.4 디지털 역량 격차 식별		

자료: European Commission Joint Research Centre(2017: 11)에서 연구자가 발췌하여 번역

○ ‘디지털 직업 생활’과 일반고 정보과 교육과정 내용 체계 비교

- ‘디지털 직업 생활’ 과목의 내용 체계는 일반고 과목 내용 체계와의 중복 여부를 검토하여 개발이 필요함.

〈표 2-31〉 ‘디지털과 직업 생활’과 일반고 정보과 교육과정 비교

디지털과 직업 생활 (전문 공통)		정보 (일반 선택)		인공 지능 기초 (진로 선택)		소프트웨어와 생활 (융합 선택)	
학습 영역	학습 요소	학습 영역	학습 요소	학습 영역	학습 요소	학습 영역	학습 요소
디지털 전환과 직업 생활	·디지털 전환의 이해 ·디지털 전환과 생활의 변화 ·디지털 전환과 직업 세계의 변화	컴퓨팅 시스템	·네트워크의 구성 ·사물 인터넷 시스템의 구성 및 동작 원리	인공 지능의 이해	·인공 지능의 원리 ·인공 지능과 탐색 ·지식의 표현과 추론	세상을 변화시키는 소프트웨어	·소프트웨어와 사회 변화 ·소프트웨어 융합과 문제 해결
디지털 의사소통과 협업	·디지털 의사소통 ·직업 생활과 디지털 협업	데이터	·디지털 데이터 압축과 암호화 ·빅 데이터 개념과 분석	인공 지능과 학습	·기계 학습과 데이터 ·기계 학습 알고리즘 ·인공 신경망과 딥러닝	창작을 지원하는 소프트웨어	·피지컬 컴퓨팅 도구 ·미디어 아트 ·웨어러블 장치
디지털 콘텐츠의 활용과 제작	·디지털 콘텐츠의 이해 ·디지털 콘텐츠의 활용 ·직업 생활과 디지털 콘텐츠의 제작	알고리즘과 프로그래밍	·문제 분해와 모델링 ·정렬 탐색 알고리즘 ·자료형 ·표준 입출력과 파일 입출력 ·다차원 데이터 활용 ·제어 구조의 응용 ·클래스와 인스턴스	인공 지능의 사회적 영향	·인공 지능의 발전과 사회 변화 ·인공 지능과 진로 ·인공 지능과 윤리	현상을 분석하는 소프트웨어	·데이터 유형별 수집 방법 ·데이터 시각화 분석
디지털 문제 해결	·디지털 문제 해결의 이해 ·문제 분석과 해결 방법 탐색 ·직업 생활과 디지털 문제 해결의 구현	인공 지능	·지능 에이전트의 역할 ·기계 학습의 개념과 유형	인공 지능 프로젝트	·인공 지능과 지속 가능 발전 목표 ·인공 지능 문제 해결 절차	모의 실험하는 소프트웨어	·시뮬레이션의 개념과 구성 요소 ·시뮬레이션 활용 분야 ·시뮬레이션 모델
인공 지능과 직업 생활	·인공 지능의 이해 ·기계 학습에 대한 이해와 모델 구현 ·직업 생활과 인공 지능의 역할	디지털 문화	·디지털 사회와 진로 ·정보 보호와 안전			가치를 창출하는 소프트웨어	·소프트웨어 스타트업의 개념 ·소프트웨어 스타트업 프로젝트
디지털 시민 의식과 직업 윤리	·디지털 시민 의식의 이해 ·디지털 시대의 예절 ·디지털 시대의 직업 윤리						

- 정보과 교육과정은 일반 선택, 진로 선택, 융합 선택으로 분류되어 있고, 일반 선택 과목은 '정보', 진로 선택 과목은 '인공 지능 기초', '데이터 과학', '정보 과학', 융합 선택 과목은 '소프트웨어와 생활'로 편성되어 있음.
- 디지털과 직업 생활의 경우, 지능 정보 사회를 살아갈 시민과 직업인으로서 주어진 역할을 성공적으로 수행하기 위해 필요한 디지털 역량을 기르는 것을 목표로 명시하여 '디지털 역량', '문제 해결 능력', '창의적 사고 역량', '의사소통 역량', '공동체 역량', '자기 관리 역량', '비판적 사고 역량' 등을 과목의 역량으로 설정함. 정보과 교육과정은 인공 지능으로 대변되는 사회에서 컴퓨팅 시스템에 대한 이해를 기반으로 데이터 처리 능력을 기르고, 컴퓨팅을 활용한 문제 해결 능력을 기르며, 디지털 세상을 살아가기 위한 윤리를 실천하고, 인공 지능을 통해 문제를 해결하기 위한 능력과 태도를 갖추는 것을 목표로 명시하여 '컴퓨팅 사고력', '인공 지능 소양', '디지털 문화 소양'을 교육과정의 역량으로 설정함. '디지털'이 디지털 세상의 직업인으로서 살아가기 위한 직업적 성격의 종합적인 목표와 역량을 설정한 반면, 정보과 교육과정은 인공 지능 시대의 사회 구성원으로서 실생활과 다양한 학문 분야의 문제를 해결하는 데 필요한 교양적 성격의 목표와 역량을 설정하였다는 데에서 차이점을 발견할 수 있음.

○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- 학습 영역은 '디지털 사회와 직업 생활', '디지털 의사소통과 협력', '디지털 시민 의식과 직업 윤리', '컴퓨팅 사고와 디지털 문제 해결', '디지털 콘텐츠 제작', '인공 지능과 직업 생활'의 총 6개로 구성하였음.
- 한 학습 요소당 3차시 분량으로 설계하되, 학습 요소 분량은 가능한 한 학습량의 균형을 고려할 필요가 있음.

2) 2차 회의(2022. 6. 22.)

- 주요 회의 내용은 문서 검토 종합 및 수정 요청 사항을 전달하는 것으로, 구체적인 회의 내용을 정리하면 다음과 같음.
- 개요 단계에서의 쟁점
  - 해당 교육과정이 적용되는 시기에는 초등학교와 중학교에서 인공 지능의 개념과 기초

교육이 이루어질 것으로 예측되므로, 인공 지능 기초이기는 하지만 개념과 기초 원리 보다는 심화된 내용으로 설계할 필요가 있음.

- 전문 공통 과목이므로 17개 교과(군)과의 연계성, 학생들의 수준을 고려하여 알고리즘 설계와 프로그래밍과 관련된 영역은 성취기준 진술에 있어 난이도 조절이 필요함.
- 디지털 기술에 디지털 도구, 디지털 자원, 데이터 등이 포함된 것으로 보고 ‘디지털 도구 및 기술’을 ‘디지털 기술’로 수정함.
- 디지털 콘텐츠 제작에 방점을 두고 기술하기보다 디지털 리터러시, 디지털 콘텐츠 리터러시에 대해 전반적으로 이해할 수 있고 실제 직업 생활에서 디지털 콘텐츠를 활용하고 기기를 다룰 줄 아는 능력을 향상시키는데 중점을 두고자 함.

○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- 전문 공통 과목이므로 17개 교과(군)과의 연계성과 학생들의 수준을 고려하여 ‘컴퓨팅 사고와 디지털 문제 해결’ 학습 영역을 ‘디지털 문제 해결’로 명칭 변경이 필요함.
- 인공 지능과 직업 생활의 학습 요소를 ‘인공 지능의 이해’, ‘직업 생활에서의 인공 지능의 역할’에서 ‘인공 지능의 개념과 역할’, ‘인공 지능의 기초 원리’, ‘직업 생활에서의 인공 지능의 역할’로 수정하는 등 내용 체계를 수정·보완함.

〈표 2-32〉 ‘디지털과 직업 생활’ 내용 체계 변경 전과 후

(수정 전: 2022. 5. 27.)

학습 영역	학습 요소
디지털 사회와 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 전환의 이해</li> <li>• 디지털 전환과 직업 세계의 변화</li> </ul>
디지털 의사소통과 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 기술을 통한 의사소통</li> <li>• 디지털 기술을 통한 공유 및 협업</li> </ul>
디지털 시민 의식과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 시민 의식의 이해</li> <li>• 디지털 시대의 직업 윤리</li> </ul>
컴퓨팅 사고와 디지털 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제 이해 및 해석</li> <li>• 알고리즘 설계와 프로그래밍</li> </ul>
디지털 콘텐츠 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 콘텐츠의 이해</li> <li>• 디지털 콘텐츠 리터러시</li> </ul>
인공 지능과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공 지능의 이해</li> <li>• 직업 생활에서의 인공 지능의 역할</li> </ul>

▼

(수정 후: 2022. 6. 22.)

학습 영역	학습 요소
디지털 사회와 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 전환의 이해</li> <li>• 디지털 전환과 직업 세계의 변화</li> </ul>
디지털 의사소통과 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 기술을 통한 의사소통</li> <li>• 디지털 기술을 통한 공유 및 협업</li> </ul>
디지털 시민 의식과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 시민 의식의 이해</li> <li>• 디지털 시대의 직업 윤리</li> </ul>
디지털 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제 이해 및 해석</li> <li>• 알고리즘 설계와 프로그래밍</li> </ul>
디지털 콘텐츠 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 콘텐츠의 이해</li> <li>• 디지털 콘텐츠 리터러시</li> </ul>
인공 지능과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공 지능의 개념과 역할</li> <li>• 인공 지능의 기초 원리</li> <li>• 직업 생활에서의 인공 지능의 역할</li> </ul>

- 전문 공통 과목이므로 17개 교과(군)과의 연계성, 학생들의 수준을 고려하여 성취기준 작성 시 교사와 학생이 이해하기 쉬운 단어를 사용할 필요가 있음.
- 한 성취기준이 3차시 학습 분량으로 적절한지 검토가 필요함.

## ○ 교수·학습 단계에서의 쟁점

- 단원별로 필요시 중복된 교수·학습 방향 및 유의 사항을 적용해도 되는지 논의가 필요함.
- 교수 학습 작성 시 하위 항목에 모든 학습 영역을 제시하기보다는 높은 영역의 내용을 중심으로 수정이 필요함.
- 영역별 성취기준이 변경됨에 따라 내용 수정이 필요함.
- 유의 사항이 너무 포괄적이고 교수·학습 전반에서 추구해야 하는 일반적인 내용이므로 해당 과목과 관련하여 유의해야 할 사항을 중심으로 수정이 필요함.

## ○ 평가 단계에서의 쟁점

- 현재 기술된 평가 방향이 명확하도록 내용 보완이 필요함.
- 최소 성취수준 관련 내용은 지침에 따라 재구성해야 함.
- 평가 방법은 평가의 실제적인 방법을 고려하여 내용 수정이 필요함.

3) 3차 회의(2022. 7. 6.)

○ 주요 내용은 문서 2차 검토 및 내용 체계 등을 협의한 것으로, 주요 내용은 다음과 같음.

○ 개요 단계에서의 쟁점

- 성취기준 내용을 고려하여 과목 성격 부분에서 4차 산업 혁명과 관련된 내용을 추가로 기술할 필요가 있음.
- 전문 공통 과목인데 ‘이론과 실습 내용 중심의 과목’으로 볼 수 있는지 논의가 필요함.
- ‘예비 직업인’이라는 명칭을 ‘입직자’로 변경하는 것이 필요해 보임.

○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- 난이도, 내용 위계 순서 등을 고려하여 아래와 같이 수정함.

〈표 2-33〉 ‘디지털과 직업 생활’의 내용 체계 수정안

학습 영역	학습 요소
디지털 사회와 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 전환의 이해</li> <li>• 디지털 전환과 생활의 변화</li> <li>• 디지털 전환과 직업 세계의 변화</li> </ul>
디지털 의사소통과 협력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 의사소통</li> <li>• 디지털 공유 및 협업</li> </ul>
디지털 콘텐츠의 활용과 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 콘텐츠의 이해</li> <li>• 디지털 콘텐츠의 활용</li> <li>• 디지털 콘텐츠의 제작</li> </ul>
디지털 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 문제 해결의 이해</li> <li>• 문제 분석과 해결 방법 탐색</li> <li>• 프로그래밍을 활용한 문제 해결</li> </ul>
인공 지능과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공 지능의 이해</li> <li>• 기계 학습에 대한 이해와 모델 구현</li> <li>• 직업 생활에서의 인공 지능의 역할</li> </ul>
디지털 시민 의식과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 시민 의식의 이해</li> <li>• 디지털 시대의 예절</li> <li>• 디지털 시대의 직업 윤리</li> </ul>

#### 다. 1차 현장적합성 검토

- 1차 현장적합성 검토 단계에서 제시된 주요 내용은 다음과 같음.
- 개요 단계에서의 쟁점
  - '성격'에서 과목 구성을 진술할 때 내용 체계와 동일한 순서로 제시되어야 함.
  - 직업인으로 갖추어야 할 다양한 자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량 등이 구현될 수 있도록 추가 기술을 할 필요가 있음.
- 내용 체계 단계에서의 쟁점
  - 빅 데이터를 활용한 영역과 직업 및 진로 등을 연계한 최신 동향을 추가로 제시할 필요가 있음.
  - 성취기준 작성 시 구체적인 항목을 제시하면 오히려 제시한 항목에만 국한될 수 있어 전체 내용을 아우를 수 있는 용어로 대체하는 것을 고려해 볼 필요가 있음.
  - '디지털 문제 해결'의 학습 영역명을 '디지털 활용의 문제 해결'로 수정하는 것이 적절함. 즉 '디지털 문제 해결의 이해' 성취기준에서 "중학교에서의 ~ 연계성을 고려하여" 라고 진술하였는데, '디지털과 직업 생활' 교과를 2, 3학년에 편성하면 중학교 교과와의 연계가 불가능하므로 삭제하는 것이 적절하다고 판단됨.
  - '프로그래밍을 활용한 문제 해결' 성취기준에 진술된 내용은 모든 학생이 컴퓨터 프로그래밍을 할 수 있어야 하는 것으로 인식할 수 있으므로 재진술이 필요해 보임. 즉 '프로그래밍을 활용한 문제 해결' 학습 요소에서 디지털 문제 해결을 프로그래밍을 활용하여 집중하기보다 디지털 문제 해결 사례를 기반으로 학습할 수 있도록 고려할 필요가 있음.
- 1차 현장적합성 검토 위원 의견에 따른 집필진의 반영 결과는 다음과 같음.

〈표 2-34〉 ‘디지털과 직업 생활’ 교육과정 시안 1차 현장적합성 의견 반영 여부(종합)

	주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
개요	"'디지털과 직업 생활'은 예비 직업인이 ~ 이해하고 적응하는 데 ~ 습득하고, 디지털 기술을 이용하기 위한 이론과 실습 내용 중심의 과목이다."를 "'디지털과 직업 생활'은 ~ 변화를 이해하고 적응하는 데 필요한 지식을 습득하여 디지털 기술을 이용할 수 있도록 이론과 실습으로 내용을 구성한 과목이다."로 수정이 필요함	의견에 따라 수정함	
	"본 과목은 지능 정보 사회의 시민 및 노동 시장의 직업인의 역할을 성공적으로 이행하기 위해 필요한 디지털 역량을 기르는 것을 목표로 한다."를 "본 과목은 지능 정보 사회를 살아갈 시민과 직업인으로서 주어진 역할을 성공적으로 이행하기 위해 필요한~"으로 수정이 필요함	의견에 따라 수정함	
	"~ 목표로 한다. 세부 목표는 다음과 같다."를 "목표로 하며, 세부 목표는 다음과 같다."로 수정이 필요함	의견에 따라 수정함	
	'성격'을 진술할 때 디지털 콘텐츠의 활용과 제작을 명확하게 제시하지 못하고 있는데, 가능한 한 내용 체계의 학습 영역 순으로 명확히 제시할 필요가 있음	의견에 따라 수정함	
	'디지털과 직업 생활'에서 직업인으로서 갖추어야 할 다양한 자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 심미적 감성 역량, 공동체 역량 등이 좀 더 구현될 수 있도록 추가 기술할 필요가 있음	의사소통 역량, 공동체 역량, 자기 관리 역량, 문제 해결 역량, 창의적 사고 역량, 비판적 사고 역량을 추가하였음	
내용 체계	17개 교과(군) 중 특정 전공 학과의 전반적 특성을 반영한 부분 없이 전체 교과군에서 공통으로 다룰 수 있으나, 문화·예술·디자인·방송 교과군과 정보·통신 교과군에서 다루는 학습 영역 및 요소로 구성되었음		개발진의 업무 범위를 넘어서는 정책 관련 의견이므로 내용은 미반영함
	빅 데이터를 활용한 영역과 직업 및 진로 등을 연계한 최신 동향을 추가적으로 제시할 필요가 있음	성취기준 적용 시 고려 사항 [디직 01-01] 부분에 빅 데이터를 추가함	
	[디직 01-02] "~는 디지털 전환의 다양한 모습이 우리의 생활, 즉 학업, 식사, 이동, 여행, 쇼핑, 대인관계, 여가 활동 등에 어떤 영향을 미쳤는지 설명하고, 국가 수준의 공식적인 인터넷 사이트를 통해~"의 내용은 우리 생활 전반에 대한 예시를 보여 주고는 있으나, 이렇게 구체적인 항목을 제시하게	의견에 따라 수정함	

주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
되면 오히려 제시된 항목에만 국한될 수 있으므로 전체 내용을 아우를 수 있는 용어로 대체하는 것을 고려해 볼 필요가 있음		
[디직 01-03] '물건을 제작하고 판매하는 방식'을 '물건을 생산·제작하고 판매하는 방식'으로 수정 요망함	의견에 따라 수정함	
학습 영역 '디지털 사회와 직업 생활'에서 학습 요소는 디지털 전환에 대한 부분을 다루고 있어 학습 영역과 학습 요소의 용어를 통일할 필요가 있음	의견에 따라 수정함	
[디직 02-01] 성취기준 진술 문장의 술어 제시가 적절하지 못함. "자신의 직무를 수행하는 과정에서 요구되는 디지털 기술을 습득하여 타인과 의견이나 자료를 교환할 수 있다."로 수정하는 것을 고려해 볼 필요가 있음	'습득하여'의 의미를 포함하는 더 큰 개념인 '이용하여'로 수정함(이용하려면 습득이 선행되어야 하므로)	'적합한'을 '요구되는'으로 수정하면 의사소통을 위한 디지털 기술을 이용한다는 의미가 아닌 직무 수행에 필요한 전반적인 디지털 기술을 이용한다는 의미가 되어 본 성취기준의 의도에서 벗어나므로 미반영
[디직 03-01] "디지털 콘텐츠의 의미와 특징에 대해 설명하고~"는 [디직 03-01] "디지털 콘텐츠의 의미와 특징을 찾아보고~"로 수정 권장	성취기준의 표현상 특성(포괄성 등) 및 다른 성취기준과의 통일성을 고려하여 "~의미와 특징에 대해 이해하고~"로 수정함.	
디지털 콘텐츠의 활용과 제작 코드 번호 모두 수정이 필요함	올바른 성취기준 코드 번호 입력 여부 재확인함	
디지털 문제 해결 → 디지털 활용의 문제 해결		학습 영역명 수정은 미반영함
[디직 04-01] "직업 생활에서 디지털 기술을 활용한 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있다. "는 "직업 생활에서 발생하게 되는 디지털 기술 활용상의 문제를 찾아 해결 방법을 제시할 수 있다."로 수정하는 것을 고려해 볼 것을 제안함		성취기준 수정 내용은 미반영함
[디직 04-01] "~ 중학교에서의 ~ 연계성을 고려하여~" 디지털과 직업 생활 교과를 2, 3학년이 편성할 경우 중학교 교과와의 연계가 불가능하며, 전공 기초 과목이나 실무 과목과의 연계 내용이 서술 되어야 함. 삭제 필요	의견에 따라 삭제함	
[디직 04-01] "~ 필요성을 이해할 수 있다."를 "~ 필요성을 이해 설명할 수 있다."로 수정하는 것이 바람직함. [디직 05-01] "~ 특		'이해'를 평가하기 위한 충분한 평가 방법(논서술형, 포트폴리

주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
성을 이해할 수 있다.”를 “~ 특성을 이해 설명할 수 있다.”로 수정하는 것이 바람직함		오, 보고서, 관찰 평가 등) 적용이 가능하다고 판단되므로, 성취 기준 수정 내용을 미반영함.
[디직 04-02] "디지털 기술을 활용한 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 디지털 기술의 활용 방안을 탐색할 수 있다." 는 직무를 수행하는 과정에서 발생하게 되는 디지털 기술의 문제 해결이 중심이 되어야 하므로 수정할 필요가 있음		본 성취기준은 문제 인식을 기반으로 문제 해결을 위한 직무 분석 및 해결 방안 탐색을 위한 서술이므로, 성취 기준 수정 내용을 미반영함
[디직 04-02] "~에서는 직업 생활에서 디지털 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 분석 결과를 토대로 디지털 기술을 활용하여 문제를 해결하는 방안을 탐색할 수 있는 역량~"의 내용은 앞뒤 문맥의 내용에 오류가 있음. "~에서는 직업 생활 과정에서 디지털 활용으로 발생한 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 분석결과를 토대로 발생한 문제를 해결하는 방안을 탐색할 수 있는 역량~"과 같이 내용의 앞뒤 문맥에 연결성이 있어야 함		반복 문구(직무를 분석)를 '이를' 로 수정하여 문맥 보완함. 한편 본 성취기준이 제시하는 학습 영역은 디지털 기술 활용상의 문제를 해결하는 내용이 아니므로, 성취기준 수정 내용은 미반영함
[디직 04-03] "~에서는 컴퓨터 프로그래밍을 통해 문제를 해결할 수 있으며~" 는 모든 학생이 컴퓨터 프로그래밍을 할 수 있어야 하는 것으로 해석됨. 컴퓨터 프로그래밍을 모든 학과 학생들이 할 수는 없음	"디지털 문제 해결 방안을 디지털 기술을 활용하여 구현할 수 있다."로 수정	
[디직 04-03] 등에서 "탐색할 수 있다", [디직 05-01] "이해할 수 있다" 등은 수행의 결과를 평가할 수 없는 서술 방식으로, "설명할 수 있다", "나열할 수 있다" 등 측정 가능하도록 수정할 필요가 있음		'탐색' 과 '이해' 를 평가하기 위한 충분한 평가 방법(논서술형, 포트폴리오, 보고서, 관찰 평가 등) 적용이 가능하다고 판단되므로, 성취 기준 수정 내용을 미반영함
학습 요소 '프로그래밍을 활용한 문제 해결'에서 디지털 문제 해결에 프로그래밍을 활용하는데에 집중하기보다는 '디지털 문제 해결 사례'를 기반으로 학습할 수 있도록 학습 요소를 고려할 필요가 있음	'디지털 문제 해결' 영역문제를 인식하고 해결하는데 있어 디지털 기술을 활용하여 문제를 해결할 수 있는 역량을 신장시키기 위한 영역이므로, 이에 대한 교수·학습 방향에서 좀 더 자세히 서술함	

	주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
	[디직 06-02] “~적합한 예절을 말과 행동으로 표현할 수 있다.”에서 말과 행동을 어떻게 표현할 것인가는 매우 모호한 서술임. “~적합한 예절을 설명할 수 있다.” 또는 “기술할 수 있다.” 등으로 수정할 필요가 있음	제시받은 수정 의견을 참고하여 보다 구체적이면서 행동적인 성취기준으로 표현하기 위해 “~예절을 이해하고 실천할 수 있다.”로 수정함	
기타	직업탐구 교과로 운영될 경우 17개 교과(군) 중 문화·예술·디자인·방송 교과군과 정보·통신 교과군의 기준 학과 학생에게 특히 유리한 과목으로 작용할 우려가 매우 큼. 직업탐구 영역 과목은 대학 입학 후 수학 능력을 평가한다는 수능의 목적에 부합한 계열별 5택1 과목(농업 기초 기술, 공업 일반, 상업 경제, 수산 해운 산업 기초, 인간 발달)으로 운영하고, 전문 공통 과목(성공적인 직업 생활까지 포함하여)은 폐지하는 것이 바람직함		개발진의 업무 범위를 넘어서는 정책 관련 의견이므로 미반영함
	문화 콘텐츠 산업 일반, 미디어 콘텐츠 일반, 애니메이션 콘텐츠 제작, 만화 콘텐츠 제작, 스마트 문화 앱 콘텐츠 제작, VR·AR 콘텐츠 제작, 정보 처리와 관리, 인공 지능 일반 등의 과목과의 내용 체계 중복이 필연적임		수정 요구 의견이 아니므로 미반영함

## 라. 2차 현장적합성 검토

- 2차 현장적합성 검토 단계에서 제시된 의견을 정리하면 다음과 같음.
- 개요 단계에서의 쟁점
  - (성격) 직업 생활에서 많은 변화가 있음을 강조하는 취지의 내용을 추가로 진술할 필요가 있음.
  - (목표) 직업 윤리를 바탕으로 디지털 역량을 기르는 것을 목표로 하고 있다는 내용을 추가로 진술하는 것을 제안함.
- 내용 체계 단계에서의 쟁점
  - (난이도) 디지털 문제 해결의 구현, 기계 학습에 대한 이해와 모델 구현 등의 학습 요소가 고교 수준에서 적절한지 검토가 필요함.
  - (수능 과목으로서의 적절성) 과목의 특성상 컴퓨터를 많이 학습하는 교과군에 익숙한 과목으로 판단되며, 수능 교과로는 적절하지 않다고 판단됨.
  - (중복성) 인공 지능, 알고리즘 설계, 프로그래밍 등이 전공 일반 과목, 전공 실무 과목과 일부 내용이 중복될 것으로 사료됨.
  - (위계성) '디지털 시민 의식과 직업 윤리' 학습 영역은 시대 변화와 연계하여 두 번째로 이수할 필요가 있음.
  - (학습량의 적절성) '디지털 콘텐츠의 활용과 제작', '디지털 문제 해결', '인공 지능과 직업 생활' 영역은 제시되는 문제나 실습 내용에 따라 다소 분량이 많아질 수 있다고 판단됨.
  - (성취기준의 난이도) '디지털 콘텐츠의 활용', '디지털 콘텐츠의 제작' 학습 요소는 학습 실현이 가능하도록 성취기준 조정이 필요하며, '기계 학습에 대한 이해와 모델 구현'은 고교 수준에서 적절하지 않다고 판단됨.
  - (성취기준 적용 시 고려 사항의 적절성) '디지털 문제 해결' 학습 영역에서 프로그래밍 언어에 국한되지 않고 다양한 도구를 활용한 사례가 제시되어야 함.
- 교수·학습 단계에서의 쟁점
  - '디지털 시민 의식과 직업 윤리'의 교수·학습 방법을 추가해야 함.

- 디지털 콘텐츠 리터러시 역량이라는 용어는 일반적으로 디지털 리터러시로 사용되고 있어 용어에 대한 검토가 필요하다고 판단됨.

○ 평가 단계에서의 쟁점

- 최소 성취수준 미도달 학습 지원 내용에 대한 논의가 필요하다고 판단됨.
- 다양한 평가 방법을 추가로 제시할 필요가 있음.

○ ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 2차 현장적합성 검토 결과를 정리하면 다음과 같음.

〈표 2-35〉 ‘디지털과 직업 생활’ 교육과정 시안 2차 현장적합성 검토 의견

구분	내용	
개요	4차 산업 혁명에 따른 사회 변화 중 메타버스, 무인 자동차 등 미래 변화를 담론하는 내용을 일부 추가하는 것을 제안함	
	“우리 사회는 4차 산업혁명의 ~ 제작 등을 위한 인공 지능, 클라우드 컴퓨팅, 블록체인, 가상현실 등의 다양한 디지털 기술이 ~로” 수정(안)을 제시함	
	첫 문장에서 디지털 기술이 사회 및 경제 분야에서의 변화라는 접근보다 조금 더 구체적으로 직업 생활에서도 많은 변화가 있음을 강조하는 취지의 진술이 추가되었으면 좋겠음	
	“우리는 디지털 환경으로 바뀌고 있는 직업 분야에 대비하고 적응하기 위하여 디지털 전환이 직업 생활에 미치는 영향을 이해할 필요가 있다.”로 수정을 제안함. 또한 “예비 직업인들이 디지털 직업 환경에 적응하고, 다양한 디지털 문제에 대비하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 한다.”로 수정을 제안함	
목표	직업 윤리를 바탕으로 디지털 역량을 기르는 것을 목표로 하고 있다는 취지의 진술이 추가되었으면 좋겠음	
	대부분의 진술문 어미가 “~역량을 기른다.”로 되어 있으나, 목표에서는 학생의 도달 점 행동”에 초점을 두어 진술하는 것을 제안 ~을 할 수 있다. 등으로’ 진술하는 것을 제안함	
내용 체계	적절성	학습 영역 ‘디지털 문제 해결’을 ‘디지털 문제 해결의 방안’으로, ‘직업 생활에서 인공 지능의 역할’을 ‘인공 지능과 직업 생활’로 수정을 제안함 학습 요소에 ‘~이해’라는 표현의 적절성 검토 필요함
	난이도	디지털 문제 해결의 구현, 기계 학습에 대한 이해와 모델 구현 등의 학습 요소가 직업계고 학생들이 학습에서 실현 가능한 내용인지 검토가 필요함
	수능 과목으로서의 적절성	전문적인 지식보다는 기술에 대한 개념 이해, 그것을 활용하는 실습 교과로서의 성격이 많아 현 수능 체제 평가 방식을 고려하였을 때 객관성을 확보하기는 쉬우나 단순 지식을 평가할 수 있는 경향을 보일 수 있는 학습 영역과 요소가 많아 보임 다양한 의견이 있을 수 있는 과목으로, 수능으로 부적절하다고 판단됨
	중복성	과목의 특성이 컴퓨터를 많이 학습하는 교과군에 익숙할 것으로 판단됨
		인공 지능과 직업 생활 영역의 일부 내용이전공 일반 과목, 전공 실무 과목과 중복되어 있음. 타 전문교과의 영역에 디지털만 특화된 부분이 많으며 인공 지능, 알고리즘 설계, 프로그래밍 등이 다소 중복됨

구분	내용
	'디지털 콘텐츠 활용과 제작' 학습 영역은 디자인·문화 콘텐츠 교과군의 '○○ 콘텐츠 만들기' 과목과 접칠 수 있을 것으로 사료됨
위계성	디지털 시민 의식과 직업 윤리를 시대 변화와 연계하여 두 번째로 제시 필요함
학습량의 적절성	<p>각 학습 영역에서 활용하는 소프트웨어와 도구들의 기본 사용법에 대한 것을 고려한다면, 현 분량을 학교 현장에서 운영할 경우 교과 교육과정의 재구성 방법이 중요할 것으로 생각됨</p> <p>'디지털 콘텐츠의 활용과 제작', '디지털 문제 해결', '인공 지능과 직업 생활' 영역은 제시되는 문제나 실습 내용에 따라 다소 분량이 많아질 수 있음</p> <p>'디지털 콘텐츠 활용과 제작' 학습 영역은 디지털 콘텐츠 제작이 학습 요소이므로 시간이 부족할 것으로 판단됨</p>
성취기준의 적절성	[디직 01-01]은 '~ 이해'로 표현하고 있는데, 성취기준에서 제시할 수 있는지 적절성 검토가 필요함. 또한 <성취기준 적용 시 고려 사항>에서 '이해할 수 있도록'이 2회 제시되어 있는데 제시할 수 있는지 적절성 검토가 필요함
성취기준의 난이도	<p>[디직 05-02]는 기계 학습 모델을 구현하는 것이 다소 어려울 수 있음</p> <p>[디직 03-02], [디직 03-03]은 직업계고 학생들의 특성을 반영하고 학교 현장에서 학습 실현이 가능하도록 성취기준을 적용하는 것이 좋겠음. 너무 많은 학습량과 다양한 내용을 전반적으로 다루는 것에 것은 어려움이 있을 수 있음</p> <p>[디직 06-03] “~ 의사 결정 및 행동을 할 수 있다.”에서 '행동'보다는 '실행'이 적절하다고 생각됨</p>
성취기준 학습량	<p>'디지털 콘텐츠의 활용과 제작', '디지털 문제 해결', '인공 지능과 직업 생활' 영역은 학습 분량이 다소 많아질 수 있다고 판단됨</p> <p>[디직 03-03]은 3시간 수업으로 어려울 것 같으나 '디지털 콘텐츠의 활용과 제작'에서 가장 중요한 학습 요소로 생각되므로 적절한 교육과정이라고 사료됨</p>
성취기준 적용 시 고려 사항의 적절성	<p>[디직 04-01]의 성취기준 적용 시 고려 사항에서 [04-02, 04-03]의 내용 연계성을 고려하여 사례 탐색 시 자동화 사례에 대한 것을 강조할 필요가 있어 보임. 또한 사례에서도 프로그래밍 언어에 의한 사례 외에도 다양한 도구를 활용한 사례가 제시될 수 있도록 진술하면 좋겠음</p> <p>[디직 04-01], [디직 04-03]에서 정보 교과 외의 연계성과 프로그래밍 과목과의 연계성을 이야기하고 있는데, 이는 자칫 디지털 문제 해결 영역의 학습 내용이 프로그래밍 언어에 의한 것만으로 오해할 소지가 있어 보임. 여러 직업 분야의 업무를 자동화 시킨다는 관점에서 다시 한번 생각하여 연계 여부 진술을 할 필요가 있음</p> <p>[디직 05-02]와 [디직 05-03] 인공 지능에 대한 전체적인 이해 이후에 하나의 인공 지능 기술을 직업 분야에서 활용하는 것을 구현해 보는 방식으로 성취기준의 순서를 바꾸어 제시하는 것도 고려해 보면 좋겠음</p> <p>[디직 06-01]에서 디지털 시민 의식이 갖는 여러 가지 구성 요소에 대해 사례를 바탕으로 지도한다고 되어 있는데, 앞선 학습 요소에서의 사례와 중복될 가능성이 있어 보이므로 직업 세계보다는 일반적 사회생활 속에서의 사례를 바탕으로 제시하는 것이 좋겠음</p> <p>[디직 04-01] “직업 생활에서 디지털 기술을 활용한 문제 해결의 사례 탐색을 통해 디지털 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.”로 간결하게 표현하는 것이 좋겠음</p>

구분	내용
	<p>[디직 05-02] “또한 인공 지능의 기계 학습에 대한 이론적 접근보다는 비교적 활용이 용이한 이미지 혹은 텍스트 데이터 등을 활용한 기계 학습 모델 구현 실습에 중점을 두고 지도하여 학생들에게 어떻게 인공 지능을 생성할 수 있는지에 대한 개괄적 이해를 도울 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 실무 과목 중 ‘인공 지능 모델링’ 과목과의 연계성을 고려할 필요가 있다.”는 삭제하는 것이 좋겠음</p> <p>[디직 06-01] “디지털 시민 의식의 기본 개념으로서 디지털 시민 의식의 의미·중요성 등에 대해 이해를 하고~”로 수정하는 것이 좋겠음</p> <p>[디직 03-03] “수업 운영 시 디자인·문화 콘텐츠 교과군의 ‘○○ 콘텐츠 만들기’ 과목과의 연계성을 고려할 필요가 있다.”를 추가하면 좋을 것으로 생각됨</p>
교수·학습	<p>① “온오프라인 수업이 병행될 경우 온라인 수업에서는 실시간 쌍방향 수업을 통해 이론 내용에 대한 강의와 가정에서 실습 학습할 수 있는~”으로 수정하면 좋겠음.</p> <p>3) ⑤ ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역의 교수·학습에서는 인공 지능 윤리 준수에 대한 내용을 제시하고 있으나 성취기준에서는 이를 제시하고 있지 않으므로 성취기준 적용 시 고려 사항에 이러한 내용에 대한 언급이 필요한지 검토가 필요함</p> <p>‘디지털 시민 의식과 직업 윤리’의 교수·학습 방법이 누락되어 추가해야 함</p> <p>4)에 언급되어 있는 디지털 콘텐츠 리터러시 역량이라는 용어는 일반적으로 디지털 리터러시로 사용되고 있어 용어에 대해 검토할 필요가 있음</p> <p>4) “~ 역량을 함양하기 위한 프로젝트 학습이 이루어지도록 지도한다. 프로젝트 학습을 하면 역량이 함양된다.”라고 하는 근거가 있는지 확인이 필요하며, “~ 역량을 함양하기 위한 학습이 이루어지도록 지도한다.”로 수정하는 것을 제안함</p>
평가	<p>평가 방향의 적절성</p> <p>최소 성취수준 미도달 학습 지원에 대한 내용을 보다 상세하게 추가할 필요가 있다고 사료됨</p> <p>5) “~ 40% 미만으로 계획한다.”라고 제시되어 있는데, 교육청마다 최소 지침이 있고 그 지침에 따라 단위 학교 규정이 있으므로 삭제해야 함</p>
평가	<p>미도달 학습자</p> <p>5) 수행평가 최하점에 대한 기준을 구체적으로 제시하고 있는데, 국가 수준 교육과정에서 이런 기준을 제시하는 것은 검토가 필요할 것으로 보임</p> <p>5) “수행평가 항목의 최하점”은 수행평가에 참여한 학생의 수행 능력이 가장 최하인 경우 부여하는 점수임을 고려하여 40% 미만으로 계획한다.”는 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생들을 위한 학습 방안의 제시가 필요함</p>
평가	<p>실행 가능성 여부</p> <p>4) “~ 기술을 습득하여 활용하는 태도를 평가한다.”에서 평가는 성취기준에 제시된 것만 평가할 수 있고 활용하는 태도는 평가할 수 없으므로 수정이 필요함</p> <p>5) “수행평가 항목의 최하점”은 수행평가에 참여한 ~40% 미만으로 계획한다.” 수행평가 지침은 교육청마다 단위 학교에 최소 지침만 주고 단위 학교에서 최종적으로 결정하므로 교육과정에 제시할 수 없는 내용임으로 삭제되어야 함</p>
평가	<p>평가 방법의 적절성</p> <p>1) ‘디지털 전환과 직업 생활’에서 p.35의 [디직 01-03] &lt;성취기준 적용 시 고려사항&gt;에서 “~전환 사례를 찾아서 설명하고~”를 “~전환 사례를 찾아서 보고서를 작성하고”로 하면 일치할 것으로 판단됨. 학습 영역별로 수업 유형을 알기는 어렵게 제시되어 있으므로 교수·학습 방향과 평가 방법을 살펴봄. ‘디지털 의사소통과 협력’ 교수·학습 방향에서는 공동 프로젝트, 평가 방법에서는 관찰 평가, 동료 평가, 보고서 평가, ‘디지털 문제 해결’ 교수·학습 방향에서는 제작, 즉 실습 결과물이 산출됨. 평가 방법에서는 관찰 평가, 포트폴리오, 발표 평가, ‘인공 지능과 직업 생활’ 교수·학습 방향에서는 기계 학습 모델 만드는 과정 실습 이를 바탕으로 인공 지능 활용 방안 탐색, 즉</p>

구분	내용
실행 가능성 여부	<p>실습 결과물과 탐색 후 보고서 작성이 가능, 평가 방법에서는 서술형 평가, 발표 평가로 제시되어 있으므로 수정·보완이 필요함. '디지털 시민 의식과 직업 윤리'는 교수·학습 방향이 누락되어 비교 하지 못함</p>
	<p>4) '디지털 문제 해결'에서 관찰 평가가 제시되어 있는데 학교 현장에서 실행하기 어려운 평가 방법이라고 생각됨. &lt;성취기준 적용 시 고려 사항&gt;을 보면 '~구현'이 여러 번 제시되어 있으므로 작업장 평가에 해당하는 평가 방법을 추가해야 할 필요가 있음</p>
	<p>5) '인공 지능과 직업 생활'에서 '~구현'이 여러 번 제시되어 있으므로 작업장 평가에 해당하는 평가 방법을 추가해야 할 필요가 있음</p>
	<p>6) '디지털 시민 의식과 직업 윤리'의 각 사례별 직업 윤리 실천 방안을 수립하였는지 여부를 평가한다. 이 부분은 평가 항목으로 수업을 담당하고 있는 교사의 선택 영역에 해당하므로 삭제하는 것이 타당하다고 생각됨. "~ 발표 과정을 관찰하여~ 평가한다."도 발표 내용에 대한 평가가 중요한 것이지 발표 과정 자체는 성취기준에 없으므로 평가할 수 없을 것으로 판단됨</p>
	<p>7)의 내용은 평가 방향에서 제시하고 관찰 평가가 가능한지 고려할 필요가 있음. 특히 학점이수제와 관련한 내용이라면 타과 학생이 학습하는 것이므로 더욱 불가능할 것으로 보임</p>
<p>전체적으로 평가가 관찰 평가, 발표 평가, 과정 평가인데, 성취기준에 있는 것만 평가할 수 있으므로 이 점을 고려하여 수정하면 바람직할 것으로 생각됨</p>	

마. 포럼 및 공청회

1) 2022 개정 직업계고 교육과정 온라인 포럼에서의 주요 의견

○ 개요 단계에서의 쟁점

- (성격) 4차 산업 혁명이 도래함에 따라 디지털 환경으로 바뀌고 있는 직업 분야에 대비하고 적응하기 위하여 해당 과목 신규 개설은 매우 시의적절하다고 판단됨.
- (목표) '디지털 지식, 기능, 태도'는 '디지털에 관한 지식, 기능, 태도'를 의미하는 것으로 판단되는데, '디지털 지식'이라는 용어는 관련 학문에서 아직 통용되지 않고 있는 것으로 보이므로 용어 사용에 관한 고민이 필요함.

○ 내용 체계 단계에서의 쟁점

- '디지털 활용과 제작' 학습 영역에 제시된 내용 요소 중에서 교과목의 목표로 제시된 '디지털 콘텐츠의 비판' 관련 내용이 필요하다고 판단되며, 전체적인 내용을 고려하여 학

습 요소에 ‘디지털 콘텐츠의 활용과 평가’로 기술하는 것을 제안함.

- 중학교 ‘정보’ 과목의 ‘문제 해결과 프로그래밍’ 단원을 ‘정보’ 과목의 ‘알고리즘과 프로그래밍’ 단원으로 수정해야 함.
- 문제 해결에서 중요한 요소는 ‘추상화’와 ‘자동화’인데, 자동화라는 키워드만 제시되어 있어 추상화 개념의 추가가 필요함.
- 2022 개정 교육과정(안)의 중학교 ‘정보’에 ‘인공 지능’ 영역이 별도로 제시되고 있으므로 연계성을 고려해야 함.

○ 교수·학습 단계에서의 쟁점

- ‘온오프라인 수업’이 현시점에서는 중요한 방향이 될 수 있지만 교육과정이 적용되는 시점에서도 적절한지 논의가 필요해 보임.
- 교육과정 문서에 제시된 예시들은 교과서에 그대로 반영되는 것을 고려하여 ‘블록 프로그래밍 기반 앱 프로그래밍’ 대신에 ‘블록 프로그래밍’, ‘워드 프로세서의 메일 머지 기능을 활용한 초청장 제작, 스프레드시트의 함수 또는 매크로 기능을 활용한 통계 자료 생성’ 대신에 ‘워드 프로세서나 스프레드시트를 활용한 업무 자동화 사례’ 형태로 제시하는 것을 제안함.

○ ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 2차 현장적합성 검토 의견의 반영 결과를 제시하면 다음과 같음.

〈표 2-36〉 ‘디지털과 직업 생활’ 온라인 포럼 의견 반영 결과

	주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
개요	목표 부분에 진술한 ‘디지털 지식, 기능, 태도’는 ‘디지털에 관한 지식, 기능, 태도’를 의미하는 것 같은데, ‘디지털 지식’이란 용어는 관련 학문에서 아직 통용되지 않고 있으므로, 용어 사용에 관한 고민이 필요해 보임	‘디지털 지식’을 ‘디지털에 관한 지식’으로 수정함. 또한 “디지털 태도의~”를 “디지털에 관한 태도를 포함한~”으로 수정함	
	‘디지털의 활용과 제작’ 학습 영역에 제시된 내용 요소 중에서 교과목의 목표로 제시된 ‘디지털 콘텐츠의 비판’ 관련 내용이 필요하다고 판단됨. 성취기준 [디직 03-02]에 ‘평가’가 포함되어		교과목의 목표로 제시된 ‘디지털 콘텐츠의 비판’ 관련 내용이 중요하나, 내용 체계의 ‘학습 요소’에 포함될 정도의 비중은 아니고, [디직 03-02] 성취기준과 성취기준

	주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
	<p>있지만 목표로 제시되었고, 현재의 다양한 많은 디지털 콘텐츠를 활용하므로, 이를 고려해 내용 요소에 '디지털 콘텐츠의 활용과 평가'로 기술하는 것을 제안함</p>		<p>적용 시 고려 사항에는 제시하였으므로 반영하지 않음</p>
내용 체계	<p>목표에 진술된 '데이터 기반의 문제 해결'의 개념을 내용 체계에 포함해야 할 듯함. 목표에 진술된 형태로 '문제 해결' 또는 '인공 지능' 관련 영역에 포함하는 것을 고민해야 할 듯함</p>		<p>목표에서 '데이터를 기반으로'를 '직무를 분석하여'라는 좀 더 포괄적인 개념으로 수정함. 아울러 성취기준 적용 시 고려 사항 [디직 04-02]의 "직무 분석 시 업무의 자동화 요소, 직무에 사용하는 데이터의 패턴 등의 분석을 통해"라는 문구를 통해 데이터 기반의 문제 해결 개념이 포함된 것으로 간주할 수 있음</p>
	<p>성취기준 해설로 진술된 [디직 04-01]의 중학교에서의 '정보' 과목의 '문제 해결과 프로그래밍' 단원을 '정보' 과목의 '알고리즘과 프로그래밍' 단원으로 수정해야 함</p>		<p>본 과목의 개발 취지는 중학교 '정보' 과목과의 연계를 고려한 것이 아니었고, 2022 직업계고 교육과정 개정 주요 지침에 직업계고 17개 교과(군)의 과목과의 연계가 강조되었으므로, 중학교 과목이 연계되었다는 내용을 삭제함</p>
	<p>'디지털 문제 해결'은 중학교 '정보'의 '알고리즘과 프로그래밍'과 연계되어 직업 환경(문제)을 고려한 문제 해결 능력 향상이 목적인 듯 보임. 따라서 성취기준 해설 [디직04-03] 부분의 진술인 "디지털 기술을 활용한 소프트웨어 구현을 통해 자동화할 수 있으며"를 "프로그램 구현을 통해 자동화할 수 있으며"로 대체하는 것을 제안함</p>		<p>본 과목의 개발 취지는 중학교 '정보' 과목과의 연계를 고려한 것이 아니었고, 디지털 문제 해결 방안으로 '프로그램 구현을 통한 자동화'뿐만이 아니라 '블록 프로그래밍, 워드 프로세서, 스프레드시트 등의 다양한 디지털 도구를 활용한 자동화'와 같은 좀 더 포괄적인 접근을 상정하였으므로 '프로그램 구현을 통한 자동화'로 규정하지 않았음</p>
	<p>'문제 해결'에서 중요한 요소는 '추상화'와 '자동화'인데, 자동화라는 키워드만 보이고 있음. 문제의 이해 및 분석 측면에서 중요한 '추상화' 개념의 추가가 필요함. 중학교 '정보'에서 이미 컴퓨팅 사고력을 강조하는 데 '추상화'와 '자동화'를 함께 제시하고 있음</p>		<p>본 과목의 개발 취지는 중학교 '정보' 과목과의 연계를 고려한 것이 아니었고, 컴퓨팅 사고력 향상을 주된 목적으로 하지 않기 때문에 '추상화' 개념을 꼭 포함할 필요는 없음. 아울러 '추상화' 개념은 성취기준 적용 시 고려 사항 [디직 04-02]의 "직무 분석 시 업무의 자동화 요소, 직무에 사용하는 데이터의 패턴 등의 분석을 통해"라는 문맥에 포함되었다고 볼 수 있음</p>

	주요 의견	반영/ 일부 반영	미반영
	2022 개정 교육과정(안)의 중학교 '정보'에 '인공 지능' 영역이 별도로 제시되고 있음. 중학교 '정보'를 이수한 후 고등학교의 '디지털과 직업 생활'을 이수하므로, 이 두 과목의 연계성을 고려해야 함		본 과목의 개발 취지는 중학교 '정보' 과목과의 연계를 고려한 것이 아니므로 반영하지 않음
교수 학습	교수·학습 방향의 첫 번째 항목으로 '① 온오프라인 수업이 병행될 경우'를 제시했는데, 코로나와 같은 현 상황에서는 중요한 방향이 될 수 있지만 3년 후에는 어떨는지, 그리고 맨 첫 번째 항목의 실시간 쌍방향 수업에 관한 언급은 적절하지 않아 보임. 본 과목은 디지털 역량을 습득하기 위한 디지털 환경의 실습이 중요하므로, 이에 관한 설명이 첫 번째로 오는 것이 좋을 듯함	“온오프라인 수업이 병행될 경우 온라인 수업과 오프라인 수업 운영 여건에 따라 이론 내용에 대한 강의, 디지털 기술의 실습, 실습 과제 제시 등을 적절히 선택 및 운영하여 디지털에 관한 지식, 기술, 태도의 균형 있는 향상에 중점을 둔다.”로 내용을 수정함	
교수 학습	3) 항목의 ④ '디지털 문제 해결' 학습 영역에 관한 설명에 예로 든 사례들이 있는데, 교육과정 문서에 제시된 예들은 교과서 집필자들이 그대로 반영하여 교과서에 내용을 담는 것이 일반적임. '블록 프로그래밍 기반 앱 프로그래밍' 대신에 '블록 프로그래밍', '워드 프로세서의 메일 머지 기능을 활용한 초청장 제작, 스프레드시트의 함수 또는 매크로 기능을 활용한 통계 자료 생성' 대신에 '워드 프로세서나 스프레드시트를 활용한 업무 자동화 사례' 형태로 제시해 주는 것을 제안함. 또한 '쇼핑몰 상품 소개 웹 페이지 제작'을 제시하게 되면 웹 프로그래밍 부분이 교과서에 포함될 것으로 예상되니, 이에 대한 고려가 필요해 보임	“예를 들어 블록 프로그래밍, 워드 프로세서나 스프레드시트 등을 활용한 업무 자동화 등...”으로 내용을 수정함	

- 기타 의견으로 첫째, 해당 과목이 직업 분야에서 필요한 디지털 역량에 관한 과목이라는 특성을 나타내기 위하여 내용 체계의 ‘직업 생활과~’를 추가하고, 둘째, ‘디지털과 직업 생활’ 과목이 특정 과목과의 연계성에 국한하지 않고, 17개 교과(군)의 관련 과목 전반에 걸친 연계성을 나타내기 위하여 “나아가 17개 교과(군)에 속한 과목과의 연계성을 고려할 필요가 있다.”라는 문구의 추가가 필요함.

2) 2022 개정 직업계고 전문교과 교육과정 공청회

○ ‘디지털과 직업 생활’ 과목에 대한 주요 의견

- (신설의 적합성) 최신 산업 동향에 적절하며, 막연한 직업 생활에 도움이 될 것으로 판단됨.
- (교사의 전문성) 교수 방안이 제시되어 있으나 자격이 아닌 수업 시간만 기재되어 있어 담당 교사의 전문성 고려가 필요함.
- 학생들이 전문 공통 교과 시간을 쉬는 시간으로 생각하는 경향이 있어 이를 고려해야 함.

- 기타 의견으로는 첫째, ‘최소 학업 성취기준’을 ‘최소 성취수준’으로 수정해야 하고, 미도달 학생 평가의 경우 ‘최소 성취수준’ 보장을 위한 내용을 반드시 서술하되 최하 점수 기준을 구체적인 비율로 제시하지 않아야 하며, 직장인을 직업인으로 용어를 통일해야 한다는 의견이 제시되었음.

- ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안 개발 단계별 주요 의견을 종합 정리하면 다음과 같음.

〈표 2-37〉 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안 개발 단계별 주요 수정 사항

	초안본 → 중간본	중간본 → 최종본
개요	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목 구성(내용 체계와 순서 일치)</li> <li>• 세부 목표(핵심 역량 추가 기술)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전문 용어 개선</li> <li>• 직장인 → 직업인</li> </ul>
내용 체계	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최신 동향 반영(빅 데이터)</li> <li>• 난이도 조절(이해하기 쉬운 용어 사용)</li> <li>• 성취기준 행동 동사 사용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과목 특성(‘직업 생활과~’ 추가)</li> <li>• 17개 교과군 연계성 강화</li> </ul>
교수·학습	-	-
평가	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 최소 학업 성취기준 → 최소 성취수준</li> </ul>

### 제3절 전문 공통 과목 개정 및 적용에 관한 인식 및 요구 분석

#### 1. 응답자의 일반 사항

- 2022 개정 직업계고 교육과정 총론에서 주요 개정 내용이 학교 현장에서 어떻게 반영될 것인지를 파악하기 위하여 2022 개정 교육과정 각론 개발에 참여한 현장적합성 검토위원을 대상으로 전문 공통 과목의 중요성에 관한 인식, 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식, 수능 직업탐구 영역 교과로서의 적절성에 관한 인식, 신설 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식 등을 조사하였음.
- 응답자의 학교 유형, 교직 경력, 산업체 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준 등으로 구분하여 응답자의 일반 사항을 분석한 결과는 다음과 같음.

〈표 2-38〉 응답자의 일반 사항

(단위: 명, %)

구분	세부 항목	빈도	백분율
학교 유형	특성화고	268	83.0
	마이스터고	41	12.7
	일반고(구 종합고)	14	4.3
성별	여	135	41.8
	남	188	58.2
교직 경력	0~5년	209	64.7
	6~10년	82	25.4
	11~15년	32	9.9
산업체 근무 경력	없음	209	64.7
	1~5년	82	25.4
	6년 이상	32	9.9
수행 역할	일반 교사	88	27.2
	부장 교사	210	65.0
	교장, 교감, 수석 교사	25	7.7
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	9	2.8
	중간 수준	188	58.2
	높은 수준	126	39.0
전체		323	100.0

- 특성화고에 재직 중인 응답자는 전체 응답자의 83%이고, 마이스터고 재직 응답자는 12.7%, 전문 과정을 개설한 일반고(구 종합고) 재직 응답자는 4.3%로 나타남.
  - 이 중에서 산업체 근무 경력이 없는 응답자는 64.7%이고, 5년 미만의 교직 경력 응답자도 64.7%로 나타남.
  - 전체 응답자 중 부장 교사의 비중이 65%로 가장 높고, 교육과정 총론과 시도교육청 교육과정 규정을 이해하는 수준이 중간 이상인 집단은 97.2%로 나타남.
  
- 2022 개정 교육과정 총론에서 개정된 17개 교과(군)의 소속 여부를 분석한 결과 대부분의 교과군은 단일 교과군으로 응답한 반면, 미용/관광·레저/식품·조리/전기·전자/정보·통신 교과군에서는 중복 응답이 나타나 이에 관한 추가적인 심층 조사가 필요함.

〈표 2-39〉 응답자가 인식하고 있는 개정된 17개 교과(군) 포함 현황

(단위: 명, %)

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	계
①	30 (93.8)																	
②	0 (0.0)	18 (94.7)																
③	0 (0.0)	0 (0.0)	23 (88.5)															
④	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (85.7)														
⑤	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (6.7)	13 (86.7)													
⑥	0 (0.0)	1 (3.4)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.4)	26 (89.7)												
⑦	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	28 (90.3)											
⑧	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (2.8)	32 (88.9)										
⑨	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (25.0)	6 (75.0)									
⑩	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	18 (94.7)								
⑪	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	14 (100)							
⑫	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	39 (95.1)						
⑬	1 (3.3)	0 (0.0)	3 (10.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.3)	23 (76.7)					
⑭	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (14.3)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (85.7)				
⑮	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.2)	1 (3.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	28 (90.3)			
⑯	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	1 (3.8)	1 (3.8)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	24 (92.3)		
⑰	1 (11.1)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (22.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	6 (66.7)
계	32 (8.4)	19 (5.0)	26 (6.8)	7 (1.8)	15 (3.9)	29 (7.6)	31 (8.2)	36 (9.5)	8 (2.1)	19 (5.0)	14 (3.7)	41 (10.8)	30 (7.9)	7 (1.8)	31 (8.2)	26 (6.8)	9 (2.4)	380 (100)

주: 1) ① 경영금융

⑦ 건축토목,

⑬ 정보통신,

2) 무응답자 1명

② 보건복지,

⑧ 기계,

⑭ 환경안전소방,

③ 문화예술디자인방송,

⑨ 재료,

⑮ 농림축산,

④ 미용,

⑩ 화학 공업,

⑯ 수산해운,

⑤ 관광레저,

⑪ 섬유·의류,

⑰ 융복합·지식 재산

⑥ 식품조리,

⑫ 전기·전자,

## 2. 전문 공통 과목 개발 및 편성·운영에 관한 인식 및 요구 조사

### 가. 전문 공통 과목의 중요성에 관한 인식

- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 중 ‘성공적인 직업 생활’의 중요성에 관한 인식을 살펴본 결과는 다음과 같음.
- 전문 공통 교과외의 3개 과목 모두 중요하다고 인식하고 있었지만, 그중에서 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목이 4.13으로 가장 중요하게 인식하였고, 그다음으로 ‘성공적인 직업 생활’(3.75), ‘디지털과 직업 생활’(3.62) 등의 순으로 나타남.

〈표 2-40〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목의 중요성에 관한 인식\_성공적인 직업 생활

(단위: 명)

구 분		N	평균	표준 편차	F값
학교 유형	특성화고	267	3.77	0.84	0.641
	마이스터고	41	3.61	0.86	
	일반고(구 종합고)	14	3.71	0.73	
산업체 근무 경력	없음	209	3.78	0.82	0.639
	1~5년	81	3.65	0.90	
	6년 이상	32	3.78	0.79	
수행 역할	일반 교사	88	3.76	0.90	0.223
	부장 교사	209	3.73	0.83	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	25	3.84	0.69	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	9	3.67	1.12	0.047
	중간 수준	187	3.74	0.80	
	높은 수준	126	3.75	0.88	
전체		322	3.75	0.84	

주: 1) ① 전혀 중요하지 않다, ② 중요하지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 중요한 편이다, ⑤ 매우 중요하다  
 2) 무응답자 1명  
 3) \*p<0.05

〈표 2-41〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목의 중요성에 관한 인식\_노동 인권과 산업 안전 보건

(단위: 명)

구 분		N	평균	표준 편차	F값
학교 유형	특성화고 <sup>a</sup>	264	4.08	0.85	3.426* (b>a)
	마이스터고 <sup>b</sup>	41	4.44	0.78	
	일반고(구 종합고) <sup>c</sup>	14	4.21	0.80	
산업체 근무 경력	없음	208	4.18	0.78	1.566
	1~5년	80	4.09	1.00	
	6년 이상	31	3.90	0.83	
수행 역할	일반 교사	88	4.30	0.78	2.411
	부장 교사	206	4.06	0.87	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	25	4.08	0.81	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	8	4.25	1.16	0.104
	중간 수준	188	4.13	0.79	
	높은 수준	123	4.11	0.90	
전체		319	4.13	0.84	

주: 1) ① 전혀 중요하지 않다, ② 중요하지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 중요한 편이다, ⑤ 매우 중요하다  
 2) 무응답자 4명  
 3) \*p<0.05

〈표 2-42〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목의 중요성에 관한 인식\_디지털과 직업 생활

(단위: 명)

구 분		N	평균	표준 편차	F값
학교 유형	특성화고	263	3.60	0.87	0.374
	마이스터고	40	3.73	0.82	
	일반고(구 종합고)	14	3.57	0.94	
산업체 근무 경력	없음	207	3.59	0.81	0.585
	1~5년	79	3.61	0.99	
	6년 이상	31	3.77	0.88	
수행 역할	일반 교사	88	3.60	0.92	1.279
	부장 교사	204	3.59	0.85	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	25	3.88	0.78	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	7	2.86	1.07	2.843
	중간 수준	187	3.65	0.84	
	높은 수준	123	3.61	0.87	
전체		317	3.62	0.87	

주: 1) ① 전혀 중요하지 않다, ② 중요하지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 중요한 편이다, ⑤ 매우 중요하다  
 2) 무응답자 6명  
 3) \*p<0.05

나. 전문 공통 과목의 편성·운영에 관한 인식

- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 소속 학교의 전문 공통 교과 편성 여부에 관한 교원의 인식을 살펴본 결과는 다음과 같음.
- 전문 공통 교과 3개 과목 중에서 1개 과목만을 편성·운영하겠다는 응답은 50.6%로 나타났고, 2개 과목을 편성·운영하겠다는 응답은 31.4%, 3개 과목 모두 편성·운영하겠다는 응답은 18.0%로 나타남.
  - 학교 유형별로 살펴보면, 마이스터고의 경우 1개 과목만을 운영하겠다는 응답이 62.5%로, 특성화고(49.3%)와 일반고(42.9%)에 비해 높게 나타남.
  - 산업체 경력이 많은 응답자의 경우에도 1개 과목만을 개설하겠다는 응답이 61.3%로 높게 나타남.

〈표 2-43〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 소속 학교의 전문 공통 교과 편성 규모에 관한 인식

(단위: 명, %)

구분		1개 교과	2개 교과	3개 교과	계
학교 유형	특성화고	132(49.3)	88(32.8)	48(17.9)	268(100)
	마이스터고	25(62.5)	8(20.0)	7(17.5)	40(100)
	일반고(구 종합고)	6(42.9)	5(35.7)	3(21.4)	14(100)
산업체 근무 경력	없음	102(48.6)	67(31.9)	41(19.5)	210(100)
	1~5년	42(51.9)	26(32.1)	13(16.0)	81(100)
	6년 이상	19(61.3)	8(25.8)	4(12.9)	31(100)
수행 역할	일반 교사	39(44.3)	27(30.7)	22(25.0)	88(100)
	부장 교사	111(53.1)	68(32.5)	30(14.4)	209(100)
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	13(52.0)	6(24.0)	6(24.0)	25(100)
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	4(44.4)	2(22.2)	3(33.3)	9(100)
	중간 수준	95(50.8)	54(28.9)	38(20.3)	187(100)
	높은 수준	64(50.8)	45(35.7)	17(13.5)	126(100)
전체		163(50.6)	101(31.4)	58(18.0)	322(100)

- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 소속 학교의 편성 과목에 관한 인식을 살펴본 결과는 다음과 같음.
- 1개 과목만 편성하겠다는 응답자 중에서 ‘성공적인 직업 생활’ 과목만을 편성하겠다는 응답은 47.2%이고, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답은 35.6%이며, ‘디지털과 직업 생활’ 과목만을 편성하겠다는 응답은 17.2%로 나타나, 신설 과목보다는 기존 전문 공통 과목을 편성하겠다는 응답이 높게 나타남.
  - 학교 유형별로 편성하고자 하는 전문 공통 과목이 다르게 나타났는데, 특성화고 소속 응답자는 ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 편성하겠다는 응답이 50.8%로 가장 높게 나타난 반면, 마이스터고와 일반고(구 종합고) 소속 응답자는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답이 52.0%와 50.0%로 가장 높게 나타남.
- 2개 과목을 편성하겠다는 응답자 중에서 ‘성공적인 직업 생활’과 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답이 54.5%로 가장 높게 나타났고, ‘성공적인 직업 생활’과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목을 편성하겠다는 응답은 23.3%로 나타났으며, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목을 편성하겠다는 응답도 21.8%로 나타남.
  - ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 기본적으로 편성하고, 학교 여건에 따라 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목이나 ‘디지털과 직업 생활’ 과목을 편성하겠다는 응답이 79.3%로 높게 나타남.
- 결국 전문 공통 교과 3개 과목의 특성을 감안할 때, 학교 교육과정 편성 및 운영 여건을 고려하여 학교에서 선택할 수 있도록 전문 공통 과목 편성·운영 가이드(안내서)를 개발하여 보급할 필요가 있음.

〈표 2-44〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 소속 학교의 전문 공통 교과 편성 가능성 및 과목 요구에 관한 인식

(단위: 명, %)

구분		1개 교과					2개 교과					3개 교과
		①	②	③	계	χ2	①+②	①+③	②+③	계	χ2	계
학교 유형	특성화고	67 (50.8)	42 (31.8)	23 (17.4)	132 (100)	4.616	49 (55.7)	21 (23.9)	18 (20.5)	88 (100)	2.213	48 (100)
	마이스터고	8 (32.0)	13 (52.0)	4 (16.0)	25 (100)		4 (50.0)	1 (12.5)	3 (37.5)	8 (100)		7 (100)
	일반고(구 종합고)	2 (33.3)	3 (50.0)	1 (16.7)	6 (100)		2 (40.0)	2 (40.0)	1 (20.0)	5 (100)		3 (100)
	소계	77 (47.2)	58 (35.6)	28 (17.2)	163 (100)		55 (54.5)	24 (23.8)	22 (21.8)	101 (100)		58 (100)
산업체 근무 경력	없음	50 (49.0)	33 (32.4)	19 (18.6)	102 (100)	2.695	39 (58.2)	14 (20.9)	14 (20.9)	67 (100)	3.003	41 (100)
	1~5년	18 (42.9)	19 (45.2)	5 (11.9)	42 (100)		11 (42.3)	9 (34.6)	6 (23.1)	26 (100)		13 (100)
	6년 이상	9 (47.4)	6 (31.6)	4 (21.1)	19 (100)		5 (62.5)	1 (12.5)	2 (25.0)	8 (100)		4 (100)
	소계	77 (47.2)	58 (35.6)	28 (17.2)	163 (100)		55 (54.5)	24 (23.8)	22 (21.8)	101 (100)		58 (100)
수행 역할	일반 교사	19 (48.7)	15 (38.5)	5 (12.8)	39 (100)	1.586	23 (85.2)	1 (3.7)	3 (11.1)	27 (100)	20.130*	22 (100)
	부장 교사	51 (45.9)	40 (36.0)	20 (18.0)	111 (100)		30 (44.1)	19 (27.9)	19 (27.9)	68 (100)		30 (100)
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	7 (53.8)	3 (23.1)	3 (23.1)	13 (100)		2 (33.3)	4 (66.7)	0 (0.0)	6 (100)		6 (100)
	소계	77 (47.2)	58 (35.6)	28 (17.2)	163 (100)		55 (54.5)	24 (23.8)	22 (21.8)	101 (100)		58 (100)

교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	1 (25.0)	3 (75.0)	0 (0.0)	4 (100)	4.050	2 (100)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (100)	2.425	3 (100)
	중간 수준	43 (45.3)	36 (37.9)	16 (16.8)	95 (100)		31 (57.4)	12 (22.2)	11 (20.4)	54 (100)		38 (100)
	높은 수준	33 (51.6)	19 (29.7)	12 (18.8)	64 (100)		22 (48.9)	12 (26.7)	11 (24.4)	45 (100)		17 (100)
	소계	77 (47.2)	28 (35.6)	28 (17.2)	163 (100)		55 (54.5)	24 (23.8)	22 (21.8)	101 (100)		58 (100)

주: 1) ① 성공적인 직업 생활, ② 노동 인권과 산업 안전 보건, ③ 디지털과 직업 생활

2) 무응답자 1명

3) \*p<0.05

- 소속 학교에 응답한 전문 공통 과목을 편성한 이유를 살펴보면, '전문 공통 과목은 모든 학과에서 공통적으로 필요한 과목이기 때문에'라는 응답이 69.6%로 가장 많았고, 그다음으로 '학교 교육과정 편성 학점에 여유가 없기 때문에'라는 응답이 14.6%, '해당 전문 공통 과목을 수업할 교원 배치가 어렵기 때문에'라는 응답이 5.4%, '전문 공통 과목의 특성에 맞지 않는 과목이 있기 때문에'라는 응답이 4.1%로 나타남.
- 기타 의견으로는 직업탐구 영역과 관련된 과목이라서 편성하였다는 의견, 학교의 교육과정 편성 자율성을 높이기 위하여 3개 과목으로 확대한 것은 긍정적이라는 의견, 학교 여건에 따라 전문 공통 과목을 편성·운영하기 위한 안내서의 필요성 등을 강조하였음.
  - 3개 과목의 내용 체계 등이 일부 중복될 수 있으므로 이에 대한 조정이나 과목 간의 체계적인 편성 및 합리적인 운영 방안을 안내하여야 한다는 의견도 있었음.

〈표 2-45〉 응답한 전문 공통 교과를 편성하는 이유에 관한 인식

(단위: 명, %)

구분	빈도	백분율
전문 공통 과목은 모든 학과에서 공통적으로 필요한 과목이기 때문에	220	69.6
학교 교육과정 편성 학점에 여유가 없기 때문에	46	14.6
해당 전문 공통 과목을 수업할 교원 배치가 어렵기 때문에	17	5.4
전문 공통 과목의 특성에 맞지 않는 과목이 있기 때문에	13	4.1
기타	20	6.3
계	316	100

주: 무응답자 7명

- 소속 학교에서 합리적이고 체계적으로 전문 공통 과목을 편성하여 운영하기 위한 지원 사항을 문의한 결과, 전문 공통 과목을 담당할 교원 확보가 필요하고, 학교 여건에 따라 전문 공통 교과의 3개 과목을 자율적으로 편성·운영할 수 있는 규정이 마련되어야 하며, 전문 공통 교과의 특성을 반영한 교과서와 교수·학습 자료 등을 개발함과 동시에 담당 교원에 대한 연수 참여 기회 확대를 요청하였음.
- 일부 기타 의견으로 전문 공통 과목은 모든 직업계고 학생에게 공통적으로 필요한 역량을 제고하는 것이 목적이므로, 모든 직업계고 학생이 이수할 수 있는 방안 마련도 필요하다는 의견이 있었음.

## 다. 전문 공통 과목을 담당할 교원에 관한 인식

- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별로 소속 학교의 전문 공통 교과를 담당할 적절한 교원에 관한 인식을 살펴본 결과는 다음과 같음.
- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 소속 학교의 '성공적인 직업 생활' 과목을 담당할 적절한 교원을 조사한 결과 전문교과 교원이 담당해야 한다는 의견이 79.6%로 가장 높았고, 보통교과 교원이 담당해야 한다는 의견은 18.6%, 보통교과 교원과 전문교과 교원 모두가 담당할 수 있도록 해야 한다는 의견이 1.9%로 나타남.

〈표 2-46〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식\_성공적인 직업 생활

(단위: 명, %)

구분		성공적인 직업 생활				
		①	②	③	계	$\chi^2$
학교 유형	특성화고	48(17.9)	214(79.9)	6(2.2)	268(100)	2.330
	마이스터고	10(24.4)	31(75.6)	0(0.0)	41(100)	
	일반고(구 종합고)	2(14.3)	12(85.7)	0(0.0)	14(100)	
	소계	60(18.6)	257(79.6)	6(1.9)	323(100)	
산업체 근무 경력	없음	33(15.8)	172(82.3)	4(1.9)	209(100)	3.819
	1~5년	19(23.2)	61(74.4)	2(2.4)	82(100)	
	6년 이상	8(25.0)	24(75.0)	0(0.0)	32(100)	
	소계	60(18.6)	257(79.6)	6(1.9)	323(100)	
수행 역할	일반 교사	17(19.3)	68(77.3)	3(3.4)	88(100)	2.053
	부장 교사	39(18.6)	168(80.0)	3(1.4)	210(100)	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	4(16.0)	21(84.0)	0(0.0)	25(100)	
	소계	60(18.6)	257(79.6)	6(1.9)	323(100)	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	2(22.2)	7(77.8)	0(0.0)	9(100)	2.169
	중간 수준	36(19.1)	1500(79.8)	2(1.1)	188(100)	
	높은 수준	22(17.5)	100(79.4)	4(3.2)	126(100)	
	소계	60(18.6)	257(79.6)	6(1.9)	323(100)	

주: 1) ① 보통교과, ② 전문교과, ③ 보통교과와 전문교과 모두

2) \* $p < 0.05$

○ 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별로 소속 학교의 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 담당할 적절한 교원을 조사한 결과 전문교과 교원이 담당해야 한다는 의견이 87.5%로 가장 많았고, 보통교과 교원이 담당해야 한다는 의견은 11.3%, 보통교과 교원과 전문교과 교원 모두가 담당할 수 있도록 해야 한다는 의견은 1.3%로 나타남.

**〈표 2-47〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식\_노동 인권과 산업 안전 보건**

(단위: 명, %)

구분	노동 인권과 산업 안전 보건					
	①	②	③	계	$\chi^2$	
학교 유형	특성화고	34(12.8)	227(85.7)	4(1.5)	265(100)	5.098
	마이스터고	2(4.9)	39(95.1)	0(0.0)	41(100)	
	일반고(구 종합고)	0(0.0)	14(100)	0(0.0)	14(100)	
	소계	36(11.3)	280(87.5)	4(1.3)	320(100)	
산업체 근무 경력	없음	19(9.1)	186(89.4)	3(1.4)	208(100)	3.782
	1~5년	11(13.6)	69(85.2)	1(1.2)	81(100)	
	6년 이상	6(19.4)	25(80.6)	0(0.0)	31(100)	
	소계	36(11.3)	280(87.5)	4(1.3)	320(100)	
수행 역할	일반 교사	11(12.5)	76(86.4)	1(1.1)	88(100)	0.819
	부장 교사	23(11.1)	181(87.4)	3(1.4)	207(100)	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	2(8.0)	23(92.0)	0(0.0)	25(100)	
	소계	36(11.3)	280(87.5)	4(1.3)	320(100)	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	1(12.5)	7(87.5)	0(0.0)	8(100)	3.285
	중간 수준	24(12.8)	163(86.7)	1(0.5)	188(100)	
	높은 수준	11(8.9)	110(88.7)	3(2.4)	124(100)	
	소계	36(11.3)	280(87.5)	4(1.3)	320(100)	

주: 1) ① 보통교과, ② 전문교과, ③ 보통교과와 전문교과 모두  
 2) 무응답자 3명  
 3) \*p<0.05

○ 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별로 소속 학교의 ‘디지털과 직업 생활’ 과목을 담당할 적절한 교원을 조사한 결과 전문교과 교원이 담당해야 한다는 의견이 83.4%로 가장 높았고, 보통교과 교원이 담당해야 한다는 의견은 15.0%, 보통교과 교원과 전문교과 교원 모두가 담당할 수 있도록 해야 한다는 의견은 1.6%로 나타남.

〈표 2-48〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 전문 공통 과목 담당 교원에 관한 인식\_디지털과 직업 생활

(단위: 명, %)

구분	디지털과 직업 생활					
	①	②	③	계	x2	
학교 유형	특성화고	38(14.4)	221(83.7)	5(1.9)	264(100)	1.651
	마이스터고	7(17.1)	34(82.9)	0(0.0)	41(100)	
	일반고(구 종합고)	3(21.4)	11(78.6)	0(0.0)	14(100)	
	소계	48(15.0)	266(83.4)	5(1.6)	319(100)	
산업체 근무 경력	없음	28(13.5)	177(85.1)	3(1.4)	208(100)	3.154
	1~5년	16(20.0)	62(77.5)	2(2.5)	80(100)	
	6년 이상	4(12.9)	27(87.1)	0(0.0)	31(100)	
	소계	48(15.0)	266(83.4)	5(1.6)	319(100)	
수행 역할	일반 교사	13(14.8)	73(83.0)	2(2.3)	88(100)	1.889
	부장 교사	33(16.0)	170(82.5)	3(1.5)	206(100)	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	2(8.0)	23(92.0)	0(0.0)	25(100)	
	소계	48(15.0)	266(83.4)	5(1.6)	319(100)	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	2(25.0)	6(75.0)	0(0.0)	8(100)	3.463
	중간 수준	32(17.1)	153(81.8)	2(1.1)	187(100)	
	높은 수준	14(11.3)	107(86.3)	3(2.4)	124(100)	
	소계	48(15.0)	266(83.4)	5(1.6)	319(100)	

주: 1) ① 보통교과, ② 전문교과, ③ 보통교과와 전문교과 모두

2) 무응답자 4명

3) \*p<0.05

- 결국 ‘성공적인 직업 생활’, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 등 전문 공통 과목을 모두 전문교과 담당 교원이 담당하여야 한다고 인식하고 있었으며, 보통교과와 전문교과 교원이 공동으로 담당하거나, 보통교과 교원이 담당하는 방안에 관하여 적극적이지 않음을 알 수 있음.

#### 라. 전문 공통 과목을 수능 직업탐구 영역 과목으로 선정하는 방안에 관한 인식

- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별로 전문 공통 과목을 수능 직업탐구 영역 과목으로 선정하는 방안에 관한 인식을 살펴본 결과는 다음과 같음.
- 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별로 ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 수능 직업탐구 영역 과목으로 계속 선정하는 방안에 관한 인식을 조사한 결과 적절하다는 응답이 3.48로 나타났고, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목은 3.38로 나타났으며, ‘디지털과 직업 생활’ 과목은 3.08로 나타남.

**〈표 2-49〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 수능 직탐 영역 교과로서의 적절성에 관한 인식\_성공적인 직업 생활**

(단위: 명)

구 분		N	평균	표준 편차	F값
학교 유형	특성화고	262	3.54	1.23	3.226* (a>b)
	마이스터고	41	3.02	1.29	
	일반고(구 종합고)	14	3.64	1.28	
산업체 근무 경력	없음	206	3.48	1.28	0.008
	1~5년	79	3.47	1.19	
	6년 이상	32	3.50	1.24	
수행 역할	일반 교사	86	3.43	1.24	0.273
	부장 교사	206	3.48	1.24	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	25	3.64	1.35	
교육과정 규정 이 해 수준	낮은 수준	8	3.50	1.07	0.803
	중간 수준	183	3.40	1.23	
	높은 수준	126	3.59	1.29	
전체		317	3.48	1.25	

주: 1) ① 매우 부적절하다, ② 부적절한 편이다, ③ 보통이다, ④ 적절한 편이다, ⑤ 매우 적절하다  
 2) 무응답자 6명  
 3) \*p<0.05

**〈표 2-50〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 수능 직탐 영역 교과로서의 적절성에 관한 인식\_노동 인권과 산업 안전 보건**

(단위: 명)

구 분		N	평균	표준 편차	F값
학교 유형	특성화고	261	3.36	1.23	0.278
	마이스터고	41	3.51	1.40	
	일반고(구 종합고)	13	3.54	1.39	
산업체 근무 경력	없음	204	3.40	1.24	0.873
	1~5년	79	3.34	1.29	
	6년 이상	32	3.41	1.32	
수행 역할	일반 교사	85	3.61	1.20	0.181
	부장 교사	205	3.32	1.28	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	25	3.16	1.25	
교육과정 규정 이 해 수준	낮은 수준	9	3.67	1.22	0.306
	중간 수준	185	3.43	1.27	
	높은 수준	121	3.30	1.25	
전체		315	3.38	1.26	

주: 1) ① 매우 부적절하다, ② 부적절한 편이다, ③ 보통이다, ④ 적절한 편이다, ⑤ 매우 적절하다  
 2) 무응답자 8명  
 3) \*p<0.05

〈표 2-51〉 학교 유형, 산업체 근무 경력, 수행 역할, 교육과정 규정 이해 수준별 수능 직탐 영역 교과로서의 적절성에 관한 인식\_디지털과 직업 생활

(단위: 명)

구 분		N	평균	표준 편차	F값
학교 유형	특성화고	260	3.10	1.12	0.373
	마이스터고	41	2.95	1.30	
	일반고(구 종합고)	13	3.08	1.38	
산업체 근무 경력	없음	202	3.01	1.16	0.060
	1~5년	80	3.16	1.12	
	6년 이상	32	3.25	1.19	
수행 역할	일반 교사	84	3.12	1.12	2.096
	부장 교사	205	3.05	1.17	
	수석 교사, 교장, 교감, 시도교육청 장학사	25	3.16	1.14	
교육과정 규정 이해 수준	낮은 수준	9	2.89	1.27	0.620
	중간 수준	183	3.05	1.14	
	높은 수준	122	3.13	1.16	
전체		314	3.08	1.15	

주: 1) ① 매우 부적절하다, ② 부적절한 편이다, ③ 보통이다, ④ 적절한 편이다, ⑤ 매우 적절하다  
 2) 무응답자 9명  
 3) \*p<0.05

- 결국 전문 공통 교과와 3개 과목을 수능 직업탐구 영역 과목으로 선정하는 것에 관하여 중립적인 의견을 제시하고 있음. 특히 기존 직업탐구 영역 과목인 ‘성공적인 직업 생활’의 경우에도 비교적 적절하다는 의견을 제시하고 있어, 수능 직업탐구 영역 과목 선정에 관한 추가 연구가 수행되어야 함.

마. 신설된 전문 공통 과목 학습 요소의 중요성과 수업 적용의 적절성에 관한 인식

- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 적용의 적절성을 분석한 결과 모든 학습 요소별 중요성과 수업 적용이 적절하다고 응답하였음.

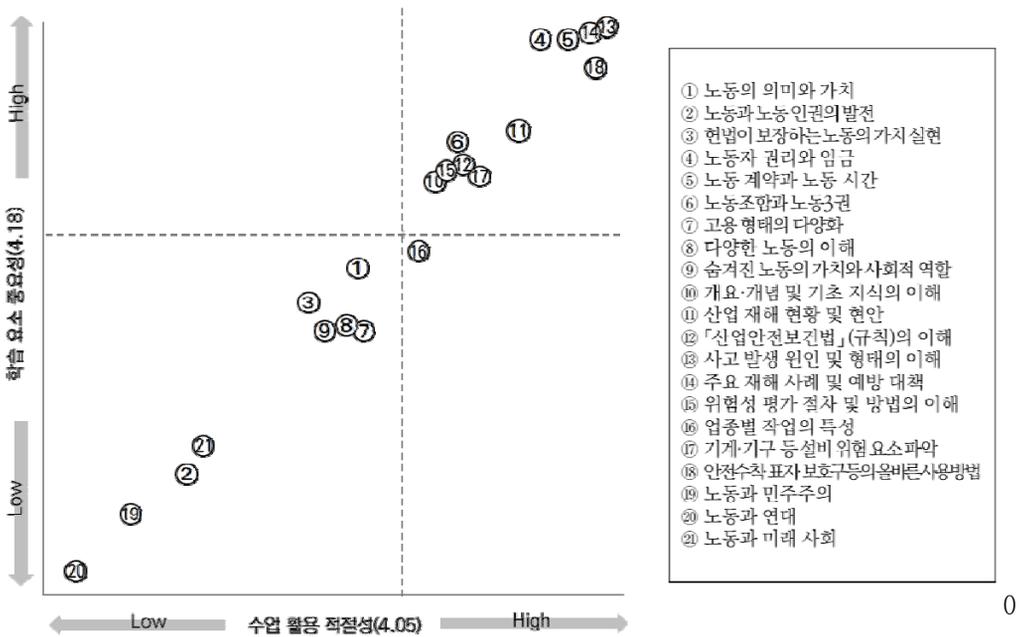
〈표 2-52〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식

(단위: 명)

구 분	학습 요소의 중요성			수업 활용의 적절성			
	N	평균	표준편차	N	평균	표준편차	
노동과 인권의 존엄	노동의 의미와 가치	323	4.17	0.77	323	4.02	0.81
	노동과 노동 인권의 발전	323	3.80	0.82	323	3.70	0.86
	헌법이 보장하는 노동의 가치 실현	323	4.09	0.73	323	3.92	0.81
노동 인권의 보장	노동자 권리와 임금	323	4.57	0.63	323	4.34	0.78
	노동 계약과 노동 시간	323	4.57	0.66	323	4.376	0.76
	노동조합과 노동 3권	323	4.38	0.74	323	4.18	0.84
다양한 노동과 노동 인권	고용 형태의 다양화	323	4.05	0.78	323	4.01	0.82
	다양한 노동의 이해	323	4.05	0.79	323	3.99	0.83
	숨겨진 노동의 가치와 사회적 역할	323	4.07	0.81	323	3.96	0.83
산업 안전 일반	개요·개념 및 기초 지식의 이해	323	4.29	0.79	323	4.17	0.84
	산업 재해 현황 및 현안 사항	323	4.37	0.76	323	4.28	0.79
	「산업 안전 보건법」(규칙)의 이해	323	4.32	0.74	323	4.17	0.81
사고 예방의 이해	사고 발생 원인 및 형태의 이해	323	4.56	0.63	323	4.42	0.72
	주요 재해 사례 및 예방 대책	323	4.56	0.67	323	4.42	0.75
	위험성 평가 절차 및 방법의 이해	323	4.32	0.80	323	4.16	0.89
안전한 작업 방법	업종별 작업의 특성	323	4.18	0.79	323	4.11	0.85
	기계·기구 등 설비 위험 요소 파악	323	4.33	0.80	323	4.23	0.85
	안전 수칙·표지·보호구 등의 올바른 사용 방법	323	4.50	0.70	323	4.42	0.79
노동 인권 실천과 사회 참여	노동과 민주주의	323	3.72	0.92	323	3.60	0.95
	노동과 연대	323	3.62	0.94	323	3.48	0.98
	노동과 미래 사회	323	3.84	0.92	323	3.71	0.97
계		323	4.21	0.52	323	4.08	0.58

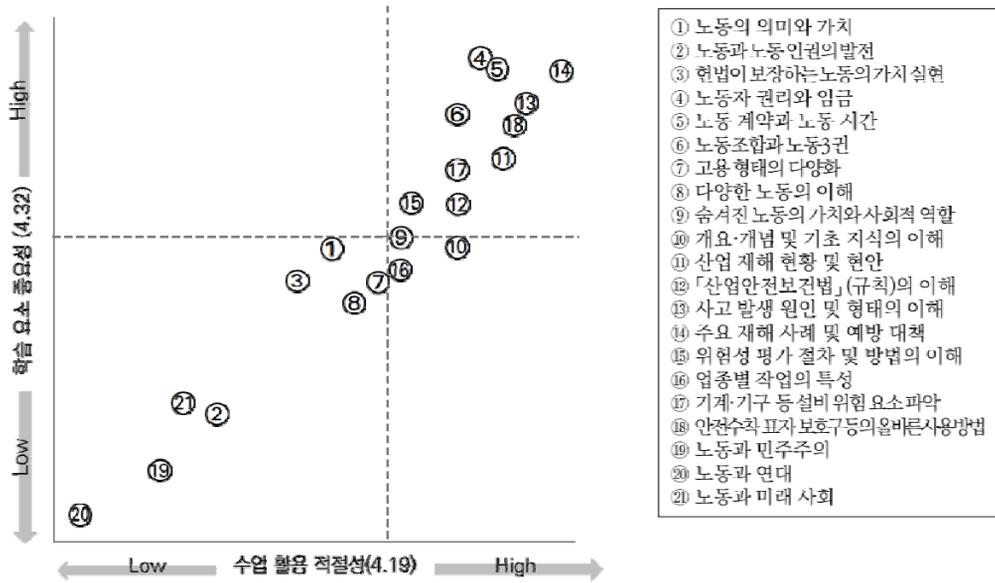
주: 1) 학습 요소의 중요성: ① 전혀 중요하지 않다, ② 중요하지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 중요한 편이다, ⑤ 매우 중요하다  
 2) 수업 활용의 적절성: ① 매우 부적절하다, ② 부적절한 편이다, ③ 보통이다, ④ 적절한 편이다, ⑤ 매우 적절하다

- The Locus for Focus Model을 활용하여 학교 유형별로 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 적용의 적절성을 분석한 결과는 다음과 같음.
- 특성화고 교원이 내용을 중요하게 인식하면서 수업 적용이 적절하다고 응답한 학습 요소는 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18 등으로 나타났고, 내용과 수업 적용이 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 1, 2, 3, 7, 8, 9, 19, 20, 21 등으로 나타났으며, 내용은 비교적 덜 중요하지만 수업 적용은 적절하다고 응답한 학습 요소는 16으로 나타남.
- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 중 ‘노동 인권 실천과 사회 참여’ 학습 영역, ‘노동과 인간의 존엄’ 학습 영역, ‘다양한 노동과 노동 인권’ 학습 영역의 학습 요소가 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.



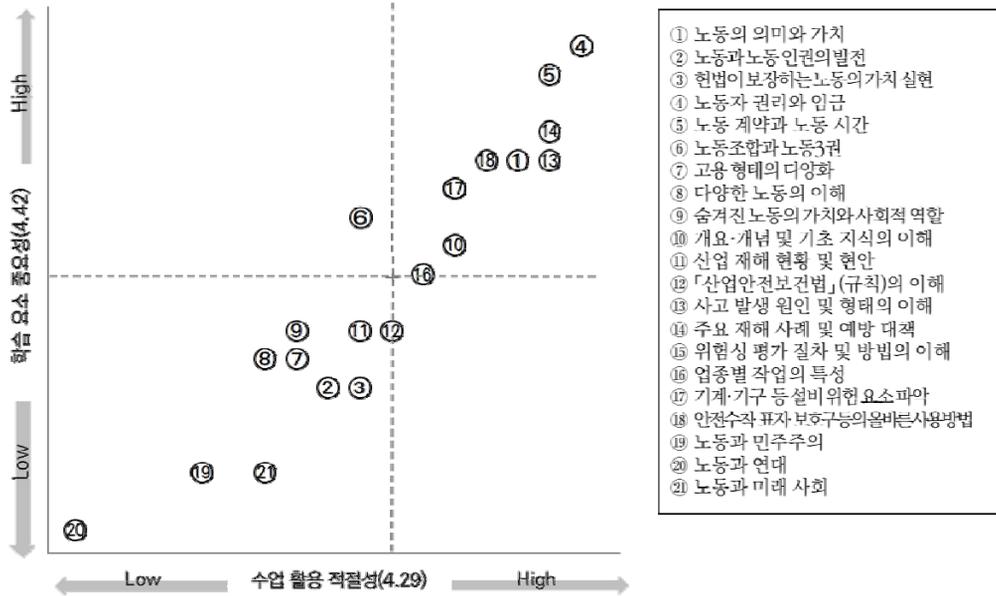
[그림 2-1] 특성화고 교원이 인식하는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성

- 마이스터고 교원이 내용을 중요하게 인식하면서 수업 적용이 적절하다고 응답한 학습 요소는 4, 5, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18 등으로 나타났고, 내용과 수업 적용이 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 1, 2, 3, 7, 8, 19, 20, 21 등으로 나타났으며, 내용은 비교적 덜 중요하지만 수업 적용은 적절하다고 응답한 학습 요소는 10, 16으로 나타남.



[그림 2-2] 마이스터고 교원이 인식하는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성

- 일반고(구 종합고) 교원이 내용을 중요하게 인식하면서 수업 적용이 적절하다고 응답한 학습 요소는 1, 4, 5, 10, 13, 14, 16, 17, 18 등으로 나타났고, 내용과 수업 적용이 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 19, 20, 21 등으로 나타났으며, 내용은 중요하지만 수업 적용 시 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 6으로 나타남.
- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 중 ‘노동 인권 실천과 사회 참여’ 학습 영역, ‘노동과 인간의 존엄’ 학습 영역, ‘다양한 노동과 노동 인권’ 학습 영역의 학습 요소가 특성화고나 마이스터고에 비하여 상대적으로 수업 적용에 어려움이 있을 것으로 인식하고 있었음.



[그림 2-3] 일반교과 교원이 인식하는 '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성

○ '디지털과 직업 생활' 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 적용의 적절성을 분석한 결과 모든 학습 요소별 중요성과 수업 적용이 적절하다고 응답하였음.

<표 2-53> '디지털과 직업 생활' 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성에 관한 인식

(단위: 명)

구 분		학습 요소의 중요성			수업 활용의 적절성		
		N	평균	표준편차	N	평균	표준편차
디지털 전환과 직업 생활	디지털 전환의 이해	323	3.82	0.82	323	3.80	0.83
	디지털 전환과 생활의 변화	323	3.88	0.83	323	3.82	0.82
	디지털 전환과 직업 세계의 변화	323	4.05	0.85	323	3.97	0.81
디지털 의사소통과 협력	디지털 의사소통	323	4.05	0.85	323	3.99	0.85
	직업 생활과 디지털 공유 및 협업	323	4.09	0.81	323	4.03	0.82
디지털 콘텐츠의 활용과 제작	디지털 콘텐츠의 이해	323	3.98	0.82	323	3.94	0.80

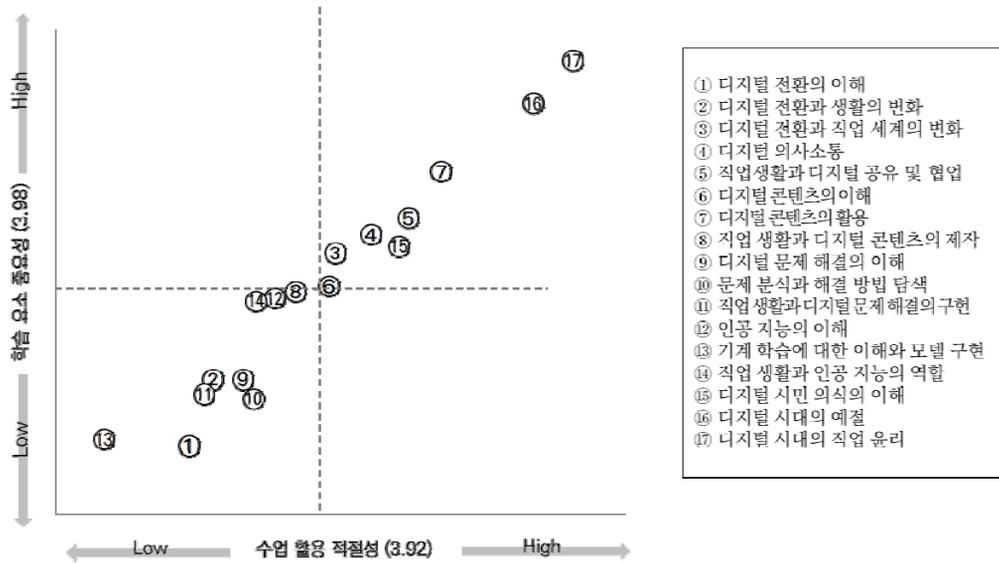
	디지털 콘텐츠의 활용	323	4.13	0.80	323	4.09	0.80
	직업 생활과 디지털 콘텐츠의 제작	323	4.00	0.87	323	3.93	0.89
디지털 문제 해결	디지털 문제 해결의 이해	323	3.89	0.85	323	3.87	0.83
	문제 분석과 해결 방법 탐색	323	3.87	0.84	323	3.86	0.86
	직업 생활과 디지털 문제 해결의 구현	323	3.87	0.87	323	3.81	0.89
인공 지능과 직업 생활	인공 지능의 이해	323	4.01	0.89	323	3.89	0.94
	기계 학습에 대한 이해와 모델 구현	323	3.82	0.89	323	3.69	0.93
	직업 생활과 인공 지능의 역할	323	3.99	0.88	323	3.88	0.90
디지털 시민 의식과 직업 윤리	디지털 시민 의식의 이해	323	4.06	0.89	323	4.04	0.89
	디지털 시대의 예절	323	4.24	0.86	323	4.20	0.84
	디지털 시대의 직업 윤리	323	4.28	0.84	323	4.24	0.83
계		323	4.00	0.67	323	3.94	0.66

주: 1) 학습 요소의 중요성: ① 전혀 중요하지 않다, ② 중요하지 않은 편이다, ③ 보통이다, ④ 중요한 편이다, ⑤ 매우 중요하다  
 2) 수업 활용의 적절성: ① 매우 부적절하다, ② 부적절한 편이다, ③ 보통이다, ④ 적절한 편이다, ⑤ 매우 적절하다.

○ The Locus for Focus Model을 활용하여 학교 유형별로 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 적용의 적절성을 분석한 결과는 다음과 같음.

○ 특성화고 교원이 내용을 중요하다고 인식하면서 수업 적용이 적절하다고 응답한 학습 요소는 3, 4, 5, 6, 7, 15, 16, 17 등으로 나타났고, 내용과 수업 적용이 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 1, 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 등으로 나타남.

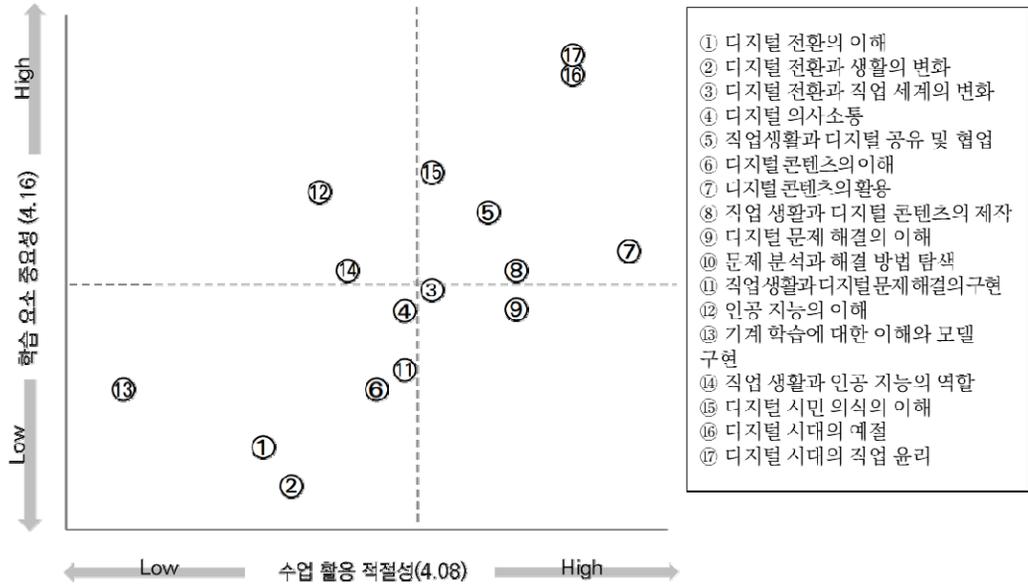
- ‘디지털과 직업 생활’ 과목 중 ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역, ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역, ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역, ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역의 학습 요소들이 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.



[그림 2-4] 특성화고 교원이 인식하는 '디지털과 직업 생활' 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성

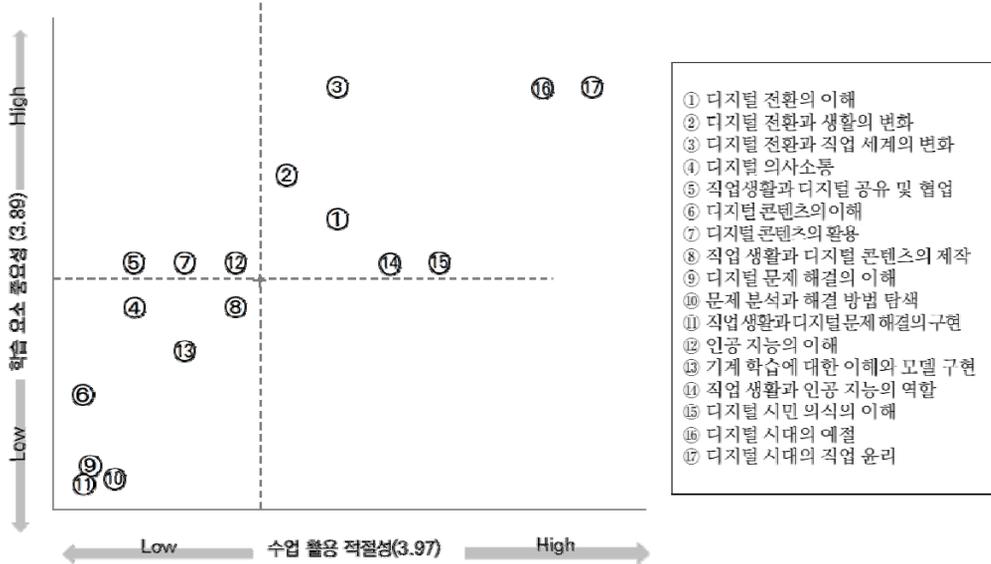
○ 마이스터고 교원이 내용을 중요하다고 인식하면서 수업 적용이 적절하다고 응답한 학습 요소는 5, 7, 8, 15, 16, 17 등으로 나타났고, 내용과 수업 적용이 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 1, 2, 4, 6, 11, 13 등으로 나타났으며, 내용은 비교적 덜 중요하지만 수업 적용은 적절하다고 응답한 학습 요소는 3, 9이고, 내용은 중요하지만 수업 적용은 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 12, 14로 나타남.

- '디지털과 직업 생활' 과목 중 '디지털 전환과 직업 생활' 학습 영역, '디지털 콘텐츠의 활용과 제작' 학습 영역, '인공 지능과 직업 생활' 학습 영역의 일부 학습 요소들이 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.



[그림 2-5] 마이스터고 교원이 인식하는 ‘디지털과 직업 생활’ 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성

- 일반고(구 종합고) 교원이 내용을 중요하게 인식하면서 수업 적용이 적절하다고 응답한 학습 요소는 1, 2, 3, 14, 15, 16, 17 등으로 나타났고, 내용과 수업 적용이 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13 등으로 나타났으며, 내용은 중요하지만 수업 적용은 비교적 덜 적절하다고 응답한 학습 요소는 5, 7, 12로 나타남.



[그림 2-6] 일반고 교원이 인식하는 '디지털과 직업 생활' 과목 학습 요소의 중요성과 수업 활용의 적절성

- 결국 학교 유형별로 학습 내용의 중요성과 수업 적용의 적절성에 관한 인식이 상이한 것으로 분석됨에 따라 담당 교원의 연수 프로그램 차별화, 보통교과와 전문교과 관련 교원의 팀 티칭을 유도하고, 전문 공통 과목의 활용 안내서 또한 차별화하여 개발·보급할 필요가 있음.
- 전문교과 교원이 전문 공통 과목을 담당하여 수업하는 것이 적절하다고 인식하고 있음을 감안할 때, 학교 유형별로 전문 공통 과목 관련 연수 프로그램의 차별화가 이루어져야 함을 알 수 있음.



## 제3장

# 전문 공통 과목의 각론 시안(안)

제1절 '성공적인 직업 생활' 과목의 각론 시안

제2절 '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목의 각론  
시안

제3절 '디지털과 직업 생활' 과목의 각론 시안



## 제3장 | 전문 공통 과목의 각론 시안(안)

### 제1절 ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 각론 시안

#### 1. 성공적인 직업 생활

##### 가. 성격 및 목표

##### 1) 성격

- ‘성공적인 직업 생활’은 직업계 고등학교 학생들이 졸업하기 전에 자신이 선택하고자 하는 직업의 의미와 가치에 대하여 생각해 보게 하고, 졸업 후 취업이나 창업뿐만 아니라 평생의 삶을 통하여 직업 선택과 진로를 결정하고 성공적인 직업 생활을 영위하는데 도움을 주기 위한 과목이다.
- 이 과목의 학습을 통해 직업적 가치와 개인의 특성에 맞는 직업 선택의 성공적인 사례를 바탕으로 자신의 직업을 탐색하여 선택한 후 직무 역량을 키우는 데 필요한 직업 기초 역량을 함양하고, 직업 세계의 최신 동향과 사회의 변화에 따라 미래의 직업 세계를 예측해 볼 수 있도록 함으로써 궁극적으로 성공적인 직업 생활을 통하여 평생 행복한 삶을 설계하는 데 도움이 되도록 한다. 이에 따라 ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 학생들에게 사례 중심의 활동을 통한 체험을 중시하며, 학생들이 스스로 자신의 진로와 직업을 선택하고 설계하도록 한다는 점에서 학생의 자기 주도적 학습을 지향하는 특성이 있다.

- 따라서 ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 두 가지 특성을 갖는다. 첫째, 교과(군)와 관계없이 선택할 수 있는 전문 공통 과목으로, 직업 사회로 진출을 준비하는 예비 직업인들이 성공적으로 직업 세계로 진입할 수 있도록 돕기 위해 고등학교 재학 중에 학습해야 할 필요가 있는 일과 직업, 진로 직업 설계와 직업 기초 능력, 취업과 창업, 직업 생활과 직업 윤리, 근로관계와 산업 안전, 경력 관리와 평생 학습 등에 관한 지식을 습득하고, 디지털 자원을 활용하여 서로 소통하고 데이터를 공유하면서 직업 생활 속에서 일어날 수 있는 다양한 문제 해결력을 기를 수 있는 전문적인 역량뿐만 아니라 인성과 인간관계의 중요성을 학습할 수 있는 내용으로 구성된 과목이다. 둘째, 직업계 고등학교뿐만 아니라 직업 교육을 필요로 하는 모든 계열의 고등학교나 학과에서 편성할 수 있는 과목이다.

## 2) 목표

- ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 삶과 연계된 진로와 직업에 대한 가치를 바탕으로 직업인으로서의 진로 목표를 세우고 직업인으로서 갖추어야 할 직업 기초 역량을 개발시켜 성공적인 직업 생활을 준비할 수 있는 능력과 태도를 기르며, 직업 생활과 평생 학습을 연계하여 경력 개발을 통한 삶을 설계할 수 있도록 도움을 주는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.
- 첫째, 성공적인 직업 생활을 위해 자신이 설정한 진로와 직업을 바탕으로 체계적인 진로 직업 계획을 수립하고, 직업인으로서 당면하게 될 직업 생활에서 발생할 수 있는 다양한 문제를 해결할 수 있는 업무 수행 능력을 기르도록 한다.
- 둘째, 직업 생활에서 필요로 하는 기초적인 지식과 직업 기초 역량을 길러 합리적인 사고력, 의사소통 능력, 자기 관리 능력, 문제 해결 능력, 심미적 감성 역량, 공동체 역량 등을 가지고, 건강한 직업 윤리 의식과 직업에 대한 소양을 함양할 수 있도록 한다.
- 셋째, 자신의 진로와 직업, 취업이나 창업의 기회뿐만 아니라 평생 학습의 기회에 대한 구체적인 정보를 다양한 도구를 활용하여 탐색하고 활용할 수 있는 역량을 기르도록 한다.

## 나. 내용 체계 및 성취기준

## 1) 내용 체계

〈표 3-1〉 ‘성공적인 직업 생활’의 내용 체계표

학습 영역	학습 요소
일과 직업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일과 직업의 의미와 가치</li> <li>• 생애 발달과 직업적 성공</li> </ul>
진로 직업 설계와 직업 기초 능력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진로 직업 탐색과 설계</li> <li>• 직업 기초 능력의 종류</li> <li>• 직업 기초 능력의 개발</li> </ul>
취업과 창업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 합리적 의사 결정과 취업</li> <li>• 취업 계획과 구직 활동</li> <li>• 면접과 이미지 메이킹</li> <li>• 창업 절차와 실제</li> </ul>
직업 생활과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직업 생활에 대한 이해</li> <li>• 직장에서의 인간관계</li> <li>• 직업 윤리와 사회 문제</li> </ul>
근로관계와 산업 안전	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 근로관계와 법</li> <li>• 고용 서비스와 사회 제도</li> <li>• 협력적 노사 관계</li> <li>• 산업 안전과 재해 예방</li> </ul>
경력 관리와 평생 학습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경력 관리와 개발</li> <li>• 평생 학습</li> <li>• 미래 사회와 직업 세계의 변화</li> </ul>

## 2) 성취기준

- ‘일과 직업’ 학습 영역
- ‘일과 직업’ 학습 영역의 성취기준

[성직 01-01] 일과 직업의 의미를 알고, 일과 직업이 자신의 삶에서 어떠한 가치를 가지고 있는지를 설명할 수 있다.

[성직 01-02] 생애 발달의 개념을 알고 생애 발달 과정을 구분할 수 있으며, 생애 발달의 과정 속에서 직업적 성공을 위해 필요한 것을 설명할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [성직 01-01] 일과 직업의 차이를 알고 직업에 대한 다양한 정보를 제공하여 학생들로 하여금 직업에 대한 생각의 폭을 넓힐 수 있도록 안내하고, 직업 생활의 다양한 모습을 활용하여 일과 직업이 자신의 삶에서 어떠한 가치가 있는지를 설명할 수 있도록 지도한다.
- [성직 01-02] 개인의 생애 발달 과정에서 상승과 하강을 반복하면서 발전적 변화를 통하여 성장해 가는 인간의 모습을 학생이 인지하도록 하고, 직업적 성공 요인 중에서는 전문성도 중요하지만 인성, 인간관계 등도 매우 중요한 요소임을 강조하여 지도한다.

○ '진로 직업 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역

○ '진로 직업 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역의 성취기준

[성직 02-01] 다양한 검색 도구를 활용하여 진로와 직업에 대한 정보를 탐색하여 정리할 수 있고, 자신이 탐색한 진로와 직업 분야에서 성공한 다양한 직업인을 찾아보고 그들의 성공 요인을 분석하여 정리할 수 있으며, 자신의 흥미와 적성에 맞는 진로와 직업을 설정하여 구체적으로 미래를 설계해 보고 이를 프레젠테이션 자료로 제작하여 발표할 수 있다.

[성직 02-02] 직업 기초 능력의 개념을 설명할 수 있고, 직업 기초 능력과 하위 능력을 종류별로 구분하여 설명할 수 있다.

[성직 02-03] 직업 기초 능력이 성공적인 직업 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있고, 성공적인 직업 생활을 위한 효과적인 직업 기초 능력 향상 방법을 탐색할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [성직 02-01] 디지털 자원이나 다양한 도구 등을 활용하여 학생들이 진로와 직업에 대한 정보를 찾아볼 수 있는 정보원을 안내하여 정보를 탐색하고 내용을 정리할 수 있도록 하고, 디지털 도구 등을 활용하여 다양한 분야에서 성공한 사례들을 탐색하게 한 후 성공 요인을 추출하여 정리할 수 있도록 한다. 학생의 환경과 수업 상황에 맞는 적절한 '진로 직업 설계서' 작성 양식을 제작하여 제공하도록 한다.
- [성직 02-02] 직업 기초 능력 10가지와 각각의 하위 개념을 구분할 수 있도록 지도한다.
- [성직 02-03] 직업 기초 능력에 대한 교수·학습의 경우 사례 중심으로 계획하고, 다양한 활동 등을 통하여 성취기준에 효과적으로 도달하도록 지도한다.

○ '취업과 창업' 학습 영역

## ○ '취업과 창업' 학습 영역의 성취기준

- [성직 03-01] 합리적인 의사 결정 방법으로 자신의 경력 개발 경로를 취업과 연계하여 수립할 수 있고, 경력 개발 경로와 취업을 연계해서 미래의 경력 개발 경로를 설정할 수 있다.
- [성직 03-02] 취업 계획 수립 절차와 방법을 설명할 수 있고, 자신이 관심 있는 기업체의 구인 정보를 토대로 이력서와 자기소개서 작성, 자격증 취득, 입사 시험 정보, 면접 정보 등에 대한 자료 준비 과정을 통하여 구직 활동을 할 수 있다.
- [성직 03-03] 면접 준비 전략과 이미지 메이킹에 대하여 설명할 수 있고, 이미지 메이킹을 효과적으로 표현할 수 있다.
- [성직 03-04] 창업의 의미를 알고 창업 조건과 절차에 대하여 설명할 수 있고, 창업의 성공과 실패 사례를 다양하게 조사하여 원인을 분석하고 발표할 수 있다.

## ○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [성직 03-02] 취업 준비를 위해 필요한 계획 수립 절차와 방법 등을 소개하고, 학생이 희망하는 분야의 기업체에 대한 구직 정보 등을 토대로 이력서와 자기소개서 작성, 관련 자격증 탐색, 입사 시험 정보, 면접 정보 등에 대한 자료 준비 과정을 통하여 구직 활동을 체험해 보도록 한다.
- [성직 03-03] 이미지의 중요성을 강조하며 면접에서 면접관에게 보여지는 이미지란 외형적인 모습에만 국한되지 않음을 인지하게 하여 자신의 내면적인 이미지 관리를 잘할 수 있도록 지도한다.
- [성직 03-04] 창업의 의미와 절차를 알 수 있게 하고, 창업의 성공과 실패 사례를 중심으로 다양한 경험을 해 볼 수 있도록 지도한다.

## ○ 학습 영역

## ○ '직업 생활과 직업 윤리' 학습 영역의 성취기준

- [성직 04-01] 직업 생활의 모습이 내용, 성격, 장소, 방식 등에 따라 다양한 모습으로 나타날 수 있음을 제시할 수 있고, 직업 생활의 의미와 중요성을 개인적·사회적 측면에서 설명할 수 있다.
- [성직 04-02] 직업인으로서 갖추어야 할 기본적인 자세를 표현할 수 있으며, 직장 생활에서의 인간관계 갈등과 극복 방법 등에 대한 사례를 조사하여 소개하고, 자신의 생각을 정리하여 발표할 수 있다.
- [성직 04-03] 직업 윤리의 개념에 대하여 설명할 수 있고, 직업 윤리와 사회 윤리와의 관계를 설명할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [성직 04-01] 직업 생활의 다양한 모습, 직업 생활의 의미와 중요성 등에 대하여 사례 중심으로 조사 보고서를 작성해 보도록 함으로써 문서 작성 능력도 기를 수 있도록 지도한다.
- [성직 04-02] 직업인으로서 인간관계나 업무 등을 수행함에 있어서 구체적으로 갖추어야 할 기본적인 자세를 인지할 수 있도록 안내하고, 직장 생활에서 발생할 수 있는 인간관계에서의 갈등과 극복 사례, 자신의 입장에서 대처하는 방법 등에 대하여 다양한 유형으로 활동적인 교수·학습 프로그램을 구안하여 적용하도록 한다.
- [성직 04-03] 직업 생활에서 발생할 수 있는 윤리적 문제와 쟁점들에 대한 상황을 설정하고, 이를 개인과 사회 윤리적 측면에서 해결하기 위한 방안과 이를 실천할 수 있는 구체적인 실행 계획을 수립해 볼 수 있도록 한다.

○ ‘근로관계와 산업 안전’ 학습 영역

○ ‘근로 관계와 산업 안전’ 학습 영역의 성취기준

[성직 05-01] 근로 관련 법의 기본 원리를 설명할 수 있고, 「근로기준법」에 따른 근로 계약 체결의 의미를 설명할 수 있으며, 근로 계약 관계에서 권익의 침해와 차별이 발생되었을 때 해결 방법을 설명할 수 있다.

[성직 05-02] 고용 서비스의 의미와 중요성을 설명할 수 있으며, 고용 보험 제도의 종류별 특징을 알고, 신청 절차를 설명할 수 있다.

[성직 05-03] 노사 관계의 의미와 중요성을 설명할 수 있고, 노동조합과 사용자 단체의 역할과 사회적 책임을 설명할 수 있으며, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 설명할 수 있다.

[성직 05-04] 안전사고의 형태와 원인을 알고 안전 수칙 및 사고 형태별 안전 대책을 수립할 수 있고, 산업 재해의 개념을 알고 예방 원칙과 대책을 수립할 수 있으며, 산업 재해의 종류를 알고 산업 재해 처리 방법을 제시할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [성직 05-01] 근로 관련 법의 의미와 목적을 이해할 수 있도록 안내하고, 피고용인들의 기본 생활 보장과 보호받아야 할 권리에 대하여 이해할 수 있도록 안내하며, 직업 생활 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례를 토대로 해결 과정을 서로 토의하고 토론하면서 결론에 이를 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.
- [성직 05-02] 국가나 지역 사회에서 운영하는 다양한 고용 서비스 제도에 대하여 조사

하고 참여할 수 있는 방법 등을 발표하거나 토론해 보면서 고용 서비스의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다.

- [성직 05-03] 노사 관계에 대한 다양한 사례를 중심으로 조사하여 발표나 토론 학습 등을 통하여 합리적인 노사 문화를 형성하는 데 필요한 것들을 학생 스스로 생각해 볼 수 있도록 안내한다.
- [성직 05-04] 산업 안전과 재해 예방 교육을 위해 산업 현장이나 학교 현장에서 발생하고 있는 사례들을 조사하여 소개함으로써 학생의 이해도를 높이고 안전의 중요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.

○ ‘경력 관리와 평생 학습’ 학습 영역

○ ‘경력 관리와 평생 학습’ 학습 영역의 성취기준

[성직 06-01] 경력의 의미에 대하여 설명할 수 있고, 경력 관리의 중요성과 경력 개발 방법에 대하여 설명할 수 있다.

[성직 06-02] 평생 학습의 의미를 설명할 수 있고, 평생 학습의 중요성과 활성화 방안에 대하여 설명할 수 있다.

[성직 06-03] 과거로부터 현재까지의 직업 세계 변화 동향과 특징을 조사하고 설명할 수 있고, 미래 사회 변화와 그에 따른 직업 세계의 변화를 예측하고 대처 방법을 모색해 볼 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [성직 06-01] 경력 관리의 의미와 중요성을 평생 교육의 측면에서 설명할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 적용하며, 학생이 스스로 자신의 경력 개발 경로를 설정하여 평생에 걸쳐 경력을 관리하고 개발할 수 있는 방법에 대하여 안내하도록 한다.
- [성직 06-02] 평생 학습을 계속 교육 기관과 고용 정보를 연계하여 지도함으로써 학생으로 하여금 평생 학습을 직업과 연계할 수 있는 생각을 해 볼 수 있도록 한다.
- [성직 06-03] 과거로부터 현재에 이르기까지 직업 생활이 어떻게 변화해 왔는가를 탐색해 보도록 하고, 새롭게 탄생하거나 소멸되는 직업들을 탐색해 보면서 미래의 직업 세계 변화를 예측해 볼 수 있도록 하며, 이러한 과정들을 통하여 직업 세계의 변화에 대처할 수 있는 예비 직업인들이 될 수 있도록 지도한다.

## 다. 교수·학습

### 1) 교수·학습 방향

- '성공적인 직업 생활' 과목의 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취기준을 고려하여 학생들이 예비 직업인으로서 필요로 하는 기본적인 지식과 실천적인 역량을 기를 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.
- '성공적인 직업 생활' 과목의 교수·학습은 과목의 교육과정에서 목표로 하는 기초적인 지식과 역량 등을 습득하고, 합리적인 사고력, 문제 해결력, 디지털 자원 활용 능력 등을 함양하는 데 목표를 둔다.
- '성공적인 직업 생활' 과목의 교육과정에서 제시한 역량을 효율적으로 달성할 수 있는 학습 영역과 학습 요소에 관련된 실천적 내용을 도출하고, 이를 중심으로 교수·학습을 계획한다.
- 각각의 학습 영역별로 기초적인 개념을 제시하고, 이를 토대로 학습 요소의 내용을 효과적으로 습득하여 교육 목표에서 추구하는 역량을 함양할 수 있도록 계획한다.
- 교사는 학생이 각 학습 영역에서 필요로 하는 정보를 탐색하는 과정에서 디지털 매체를 효과적으로 활용할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 이 과정이 과목의 성취기준과 연계될 수 있도록 설계하여 '성공적인 직업 생활' 과목의 목표를 내실 있게 달성할 수 있도록 한다.
- '성공적인 직업 생활' 과목의 학습 활동 과정에서 예비 직업인으로서 졸업 후 직업인이 되는 특성을 반영하여 다양한 현장 사례와 체험 기회를 제공함으로써 학생들이 '성공적인 직업 생활' 과목에 흥미를 가지고 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.
- '일과 직업' 학습 영역에서는 기본적인 개념과 원리를 바탕으로 변화하는 직업 세계에서 자신들이 생각하는 일과 직업의 의미와 가치에 대하여 다양한 생각을 제시하고, 학생이 생각하는 직업적 성공을 이룬 사람과의 인터뷰, 사례 조사 등을 통해 자신의 삶에서 일과 직업적 성공이 무엇인지 탐색해 볼 수 있도록 지도한다.
- '진로 직업 설계와 직업 기초 능력' 학습 영역에서는 진로 직업 탐색과 설계를 통하여 학생들이 직접적으로 체험해 볼 수 있는 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용하여

직업 기초 능력의 종류와 개발 방법을 알 수 있도록 지도한다.

- ‘취업과 창업’ 학습 영역에서는 학생들이 희망하는 기업의 구직 정보 등을 분석하고, 이에 기초한 자기소개서와 이력서 작성, 면접 준비, 이미지 메이킹, 관련 직업 자격 탐색 등을 체험 프로젝트 과제로 제시하여 수행해 볼 수 있도록 지도한다. 또한 창업의 절차와 창업 방법에 대한 정보를 제공하고 창업의 성공과 실패 사례를 중심으로 다양하게 경험해 볼 수 있도록 지도한다.
- ‘직업 생활과 직업 윤리’ 학습 영역에서는 학생들이 미래의 직업 생활을 예측해 볼 수 있도록 현장 전문가 특강, 견학, 실제 사례 조사 등과 같이 직업 현장과 연계된 소재를 활용하도록 하고, 직업 생활에서 필요로 하는 긍정적인 인간관계를 상사, 동료, 후배의 관점에서 생각해 보도록 하여 다양한 체험이 제공되도록 한다. 직업 생활에서 필요로 하는 직업 윤리와 사회 문제에 대한 사례들을 제시하여 직업 윤리의 중요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.
- ‘근로관계와 산업 안전’ 학습 영역에서는 직업 현장에서 당면하게 되는 다양한 사례에 기초하여 근로 관계법, 고용 서비스와 고용 보험 제도, 차별 시정 제도, 상생의 노사 문화 형성의 중요성을 효율적으로 학습할 수 있도록 지도한다. 산업별 안전사고의 특성과 예방 대책, 재해 예방을 위한 방법과 대책, 노사 관계의 의미와 중요성 등은 다양한 직업 현장의 사례를 통한 체득 중심의 활동에 중점을 두어 지도한다.
- ‘경력 관리와 평생 학습’ 학습 영역에서는 학생들이 전 생애에 걸쳐 이루어지는 직업 생활을 통하여 자신의 직무 영역에서 필요로 하는 경력을 개발할 수 있도록 하고, 평생 학습의 의미와 중요성을 설명할 수 있으며, 미래 사회와 직업 세계의 변화를 살펴볼 수 있도록 지도한다.
- ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 학습하는 과정에서 협동 학습이나 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 미래 직업인으로서의 다양한 역할을 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하는 데 중점을 두고 교수·학습을 운영한다.
- 각종 디지털 기술을 활용하여 출석 수업과 원격 수업이 가능한 교수·학습 자료를 개발하여 대면 수업과 원격 수업의 연계가 가능하도록 한다.
- 대면 수업과 원격 수업이 연계된 프로젝트 과제의 경우 온라인 수업에서는 원격 수업용 도구를 활용하여 교사가 제작한 동영상 자료나 실시간 이론 강의 중심으로 운영하고,

오프라인 수업에서는 온라인 수업에서 학습한 내용을 프로젝트 학습으로 구현할 수 있는 과제를 개발하여 적용한다.

- 재택 수업이 필요한 경우에는 사전에 학습용 도구나 재료 등을 개인별로 분배하여 지급하고, 가정에서 프로젝트 과제를 해결하는 과정을 온라인을 통하여 서로 소통하면서 작업이 이루어질 수 있도록 한다. 이와 같은 수업의 경우 오프라인 수업에서 반드시 피드백이 이루어지도록 한다.
- ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 모든 교과(군)에서 배우는 과목의 특성을 반영하여 내용이 특정 교과(군)에 치우치지 않도록 교수·학습을 계획하여 운영한다.

## 2) 교수·학습의 유의 사항

- ‘성공적인 직업 생활’ 과목은 역할과 체험적인 활동을 필요로 하는 과목으로, 교수·학습 과정에서 다양한 유형의 교수·학습 방법을 구안하여 활동 중심의 교수·학습 활동이 일어나도록 계획해야 하며, 실생활이나 산업 현장과 연계되도록 하여야 한다.
- 현장 조사, 인터넷 자료 검색 등 다양한 방식으로 정보를 탐색하는 과정에서 다양한 정보를 분별력 있게 활용할 수 있도록 하고, 저작권 보호 등을 준수하면서 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다.
- 협동 학습이나 과제 해결 학습으로 모둠 수업을 진행할 때에는 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성될 수 있도록 유도한다.

## 라. 평가

### 1) 평가 방향

- ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취기준을 고려하여 예비 직업인으로서의 학생들에게 필요한 의사소통 능력, 정보 활용 능력, 문제 해결 능력, 디지털 역량 등을 갖추었는지를 측정할 수 있도록 평가를 계획하고 시행한다.
- 평가 과정에서 각각의 학습 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 관련된 다양한 사례를 스스로 탐색하며, 이를 통해 학습 내용과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는지를 평가한다.

- 학생의 수업 참여 동기를 높이고 학습 공간과 일상이 연계된 학습과 평가가 이루어질 수 있도록 계획한다.
- ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 학습하는 과정에서 프로젝트 학습을 통해 학생들이 배운 내용을 적용하여 실제 직무 상황을 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하고, 활동 결과뿐만 아니라 준비 과정, 활동 등을 모두 평가하도록 계획한다.
- 학생 중심의 프로젝트 수업에서는 부과된 과제를 학생이 수행하는 일련의 과정과 결과를 모두 평가한 후 미흡한 부분은 보충·정정 등을 통해 학생의 성장을 도모해 주고, 모둠 학습의 경우 자기 평가, 모둠원 평가, 모둠 평가 등을 실시하여 타인을 배려하고 협동하는 정신을 배울 수 있도록 계획한다.
- 최근 디지털 환경에서 이루어지고 있는 스마트 직업 정보와 서비스에 대한 중요성을 알 수 있도록 디지털 매체를 통한 정보 수집, 토론 활동 등을 평가함으로써 학생의 디지털 역량과 의사소통 역량을 강화시키는 데 중점을 둔다.
- ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 학습하는 과정에서 학생들이 직업인으로서 갖추어야 할 바람직한 태도와 소양을 가지고 있는지를 평가하되, 학습 영역에서 제시한 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며, 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 평가 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하여 교사의 교수·학습 개선에 반영될 수 있도록 하고, 학생의 학습 동기 유발과 개별 지도 자료로 활용한다. 평가 결과를 통하여 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 지도 자료를 제시하여 학습을 지원한다.
- ‘성공적인 직업 생활’ 과목의 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 평가 문항 제작, 평가 시행, 채점 등에 관한 사항은 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

## 2) 평가 방법

- ‘일과 직업’ 학습 영역에서는 제시한 성취기준을 토대로 변화하는 직업 세계의 중심에 있는 학생들의 입장에서 자신들이 생각하는 일과 직업에 대한 다양한 생각과 가치에 대하여 자료를 조사·분석하여 판단할 수 있도록 하고, 생애 발달과 직업적 성공의 의미에 대하여 체계적이고도 논리적으로 설명할 수 있는지를 평가한다.

- ‘진로 직업 설계와 직업 기초 능력’ 학습 영역에서는 진로 직업 탐색과 설계를 통하여 학생들이 직접적으로 체험해 볼 수 있는 다양한 직업 현장과 연계된 소재를 활용할 수 있도록 하고, 이를 통하여 직업 기초 능력별 적용 및 향상 정도를 평가한다. 아울러 진로와 직업에 관련된 정보를 탐색하고, 이에 대한 진로 직업 계획을 수립한 후 이를 보고서로 작성하여 발표할 수 있는 능력을 평가한다.
- ‘취업과 창업’ 학습 영역에서는 구직, 취업, 창업 등에 대한 다양한 성공과 실패 사례를 효과적으로 학습할 수 있도록 사례 조사, 역할극, 포트폴리오 작성, 프로젝트 기반 학습(project based learning) 등을 적용하면서 산출된 결과물을 평가하고, 교수·학습 과정을 통하여 개인들이 맡은 역할과 모둠원들과의 상호 작용에서 일어나는 서로의 반응성을 평가한다.
- ‘직업 생활과 직업 윤리’ 학습 영역에서는 학습하는 과정에서 개념을 알 수 있도록 현장 전문가 특강 혹은 견학, 사례 조사 등을 통해 학생들이 직업인으로서의 직업 생활과 직업 윤리에 대한 다양한 사례를 알아보는 과정에서 역할극, 자료 탐색 활동, 조사 보고서 작성, 시나리오 작성 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.
- ‘근로관계와 산업 안전’ 학습 영역에서는 근로 관계법, 고용 서비스와 고용 보험 제도, 차별 시정 제도, 상생의 노사 문화 형성의 의미와 중요성, 산업별 안전사고의 특성과 예방 대책, 재해 예방을 위한 방법과 대책, 노사 관계 등에 대한 산업 현장의 다양한 사례 등을 통한 체험 중심의 학습 활동 등에 대하여 체험 활동 보고서 작성, 역할극, 전문가 인터뷰, 탐구 보고서 작성, 토의·토론 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.
- ‘경력 관리와 평생 학습’ 학습 영역에서는 전 생애에 걸쳐 이루어지는 직업적 삶의 설계와 전공 분야에 적합한 경력 개발, 평생 학습의 의미와 중요성, 직업 세계의 변화 등에 대하여 자료 탐색 활동, 조사 보고서 작성 등의 다양한 평가 방법을 고려하여 평가한다.

## 제2절 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목의 각론 시안

### 1. 노동 인권과 산업 안전 보건

#### 가. 성격 및 목표

##### 1) 성격

- 우리나라 경제 활동 인구의 대다수가 임금 노동자이며, 일상생활에서 모든 시민은 임금 노동자와 관계를 맺으며 살아가고 있다. 시장 경제 체제에서 노동의 권리와 책임을 둘러싼 임금 노동자와 사용자 간 갈등은 피할 수 없는 것이다. ‘노동 인권과 산업 안전 보건’은 학생들이 노동의 의미를 잘 이해하고 노동 인권에 대한 감수성과 문제 해결력을 함양하여 갈등을 합리적으로 해결하는 역량을 배양함으로써 노동하면서 살아가는 대다수 시민의 삶을 서로 인정하고 존중하며, 안전·보건을 최우선으로 하는 사회를 만들기 위한 가치와 태도를 함양할 수 있도록 하는 과목이다.
- 사고의 가능성과 위험을 제거하고 안전한 생활을 할 수 있도록 하기 위해 산업 안전 보건 교육(이하 안전 교육)은 사람의 기본적인 욕구를 충족시킬 수 있는 필수적인 도구이다. 그러므로 이를 통해 산업 현장에서 일하는 사람들이 갖추어야 할 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시킬 필요가 있다.
- 또한 산업 현장에서 신규 채용자의 산업 재해 발생률이 높은 원인은 산업 안전 교육과 현장 직무 경험의 부족에서 찾을 수 있을 것이다. 특히 특성화 및 산업 수요 맞춤형 고등학교 학생들이 접하는 산업 현장은 기존의 초·중학교에서 배워 왔던 재난 및 교통 중심의 안전 교육 내용과는 분명한 차이가 있다. 실무와 관련된 산업 현장에서 일 중심의 활동에 직접 참여하는 학생들을 양성하는 특성화 및 산업 수요 맞춤형 고등학교의 안전 교육은 근로자로서 기본적으로 알아야 할 매우 중요한 과정이다.
- 따라서 ‘산업 안전 일반’ 학습 영역에서는 특성화 및 산업 수요 맞춤형 고등학교 학생들이 전공에 상관없이 기본적으로 알아야 할 산업 안전 및 산업 보건의 기초 지식(최근 재해 현황 포함)과 산업 안전 관련 현안 사항, 그리고 근로자가 알아야 할 「산업 안전

보건법」(규칙)을 학습할 수 있다. ‘사고 예방의 이해’ 학습 영역에서는 업종별 사고 발생 원인과 주요 재해 사례 및 예방 대책, 위험성 평가의 이해를 통하여 산업 안전에 대한 이해를 확대할 수 있을 것이다. ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역에서는 업종별 작업의 특성 및 현장에서 사용하는 기계·기구별 위험 요소를 파악하고 보호구 등의 올바른 사용 방법을 학습함으로써 안전하게 행동하는 것이 습관화될 수 있도록 하는 데 목적을 두어야 한다. 또한 이 과목의 학습을 통해 학생들은 예비 직업인으로서 필요한 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 자원 관리 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력, 디지털 역량을 기를 수 있을 것이다.

## 2) 목표

- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목은 노동의 의미와 가치를 이해하고, 국제 규범과 헌법이 보장하는 보편적 권리로서의 노동 기본권을 이해하고 실천할 수 있는 능력을 기르며, 노동을 통해 행복을 추구하고 자아를 실현하며 세계 시민으로서의 공동체 의식을 바탕으로 연대를 실천하여 노동 인권에 대한 차별과 침해 문제를 해결할 수 있는 능력을 향상시키는 것으로 목표로 한다. 또한 산업 현장에서 필요한 법률 지식 및 안전 요소들을 습득하고, 각종 위험 상황에서 적절한 대처를 할 수 있는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.
- 첫째, 노동이 노동자 개인과 사회에 어떤 의미와 가치를 갖는지를 이해하고 노동과 인간의 존엄에 대한 감수성 향상을 통하여 심미적 감성 역량을 강화할 수 있도록 한다.
- 둘째, 시민으로서 노동자의 행복 추구권과 노동 기본권 향상의 의미를 이해하고, 이를 위한 법과 제도를 이해하며 지식 정보 처리 역량을 향상할 수 있도록 한다.
- 셋째, 우리 사회의 다양한 노동자군의 실태를 파악하고 각종 차별의 원인을 분석하여 이를 해결하기 위한 능력을 함양할 수 있도록 한다.
- 넷째, 산업 안전의 개념을 이해하고, 이를 통해 다양한 현장의 사례를 디지털 자원을 포함한 방법으로 조사하며, 만들어진 자료를 정보로 구축·활용함으로써 의사소통 능력, 대인 관계 능력 및 디지털 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 다섯째, 산업 현장의 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단하에 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르며 궁극적으로 습관화할 수 있도록 한다.

- 여섯째, 산업 현장의 예기치 못한 위험 상황에서도 산업 안전의 지식을 바탕으로 문제를 해결할 수 있는 태도와 행동을 적용하여 사고 예방의 능력을 기를 수 있도록 한다.
- 일곱째, 노동 존중을 위해 노동자 및 다양한 사회 계층의 연대 필요성을 공감하고, 실천하는 공동체 역량을 향상할 수 있도록 한다.
- 여덟째, 미래 사회의 노동을 둘러싼 각종 사회의 변화를 탐색하여 디지털 역량을 고양하고, 미래 사회에서 노동의 권리와 존중을 위한 방안을 탐구할 수 있도록 한다.

#### 나. 내용 체계 및 성취기준

##### 1) 내용 체계

〈표 3-2〉 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’의 내용 체계표

학습 영역	학습 요소
노동과 인간의 존엄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동의 의미와 가치</li> <li>• 노동과 노동 인권의 발전</li> <li>• 헌법이 보장하는 노동의 가치 실현</li> </ul>
노동 인권의 보장	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동자의 권리와 임금</li> <li>• 노동 계약과 노동 시간</li> <li>• 노동조합과 노동 3권</li> </ul>
다양한 노동과 노동 인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 고용 형태의 다양화</li> <li>• 다양한 노동의 이해</li> <li>• 숨겨진 노동의 가치와 사회적 역할</li> </ul>
산업 안전 일반	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개요·개념 및 기초 지식의 이해</li> <li>• 산업 재해 현황 및 현안 사항</li> <li>• 「산업 안전 보건법」(규칙)의 이해</li> </ul>
사고 예방의 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 사고 발생 원인 및 형태의 이해</li> <li>• 주요 재해 사례 및 예방 대책</li> <li>• 위험성 평가 절차 및 방법의 이해</li> </ul>
안전한 작업 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 업종별 작업의 특성</li> <li>• 기계·기구 등 설비 위험 요소 파악</li> <li>• 안전 수칙·표지·보호구 등의 올바른 사용 방법</li> </ul>
노동 인권 실천과 사회 참여	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 노동과 민주주의</li> <li>• 노동과 연대</li> <li>• 노동과 미래 사회</li> </ul>

## 2) 성취기준

- '노동과 인간의 존엄' 학습 영역
- '노동과 인간의 존엄' 학습 영역의 성취기준

[인산 01-01] 인간이 일을 하는 이유와 노동의 의미와 개념을 설명할 수 있다.

[인산 01-02] 산업 혁명 전후의 노동 형태 변화를 이해하고, 노동 인권의 발전 배경과 내용을 설명할 수 있다.

[인산 01-03] 헌법에서 보장하는 노동권의 의미를 이해하고, 노동자의 행복 추구권 실현을 위한 방안을 탐색할 수 있다.

### ○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 01-01] 인간은 노동을 통해서 자신의 정체성을 확립하고, 사회가 유지되기 위해서는 노동이 동반되지 않을 수 없다는 것을 이해하도록 한다. 또한 노동의 법적 개념과 사회적인 의미를 이해하고, 노동이 개인에게 끼치는 영향과 가치, 사회적인 가치를 이해하도록 한다.
- [인산 01-02] 인류의 역사는 노동의 역사이다. 하지만 시대와 상황에 따라서 노동은 다르게 인식되었으므로 산업 혁명 이후 임금 노동자의 탄생 과정과 특징을 이해하도록 한다. 또한 노동자는 사회적으로 중요한 위치에 있음에도 불구하고 자신의 권리를 인정받지 못하였지만, 자신의 권리를 보장받기 위한 다양한 활동을 통해 필라델피아 선언, 세계 인권 선언 및 각종 국제 규범을 제정하는 과정과 의미를 이해하도록 한다.
- [인산 01-03] 우리나라 헌법에서 노동권을 보장하는 이유와 배경을 이해하고, 시민들의 노동권을 보장하기 위한 국가의 역할과 직업 훈련 제도 등을 알아보도록 한다. 또한 헌법 제10조의 행복을 추구할 권리와 제34조의 모든 국민의 인간다운 생활을 할 권리를 보장하기 위한 노동과 사회 보장의 의미와 역할을 이해하도록 한다.

- '노동 인권의 보장' 학습 영역
- '노동 인권의 보장' 학습 영역의 성취기준

[인산 02-01] 노동자의 권리와 임금의 의미와 내용을 이해하고, 공정한 처우를 위한 대처 방안을 탐색할 수 있다.

[인산 02-02] 노동 계약과 노동 시간의 의미와 내용을 이해하고, 현실 사례에 근거해 공정한 처우를 위한 대처 방안을 탐색할 수 있다.

[인산 02-03] 노동 3권과 노동조합의 의미와 역할에 대해 파악하고, 사회적 인식에 대해 비판적으로 토론할 수 있다.

#### ○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 02-01] 임금은 노동의 대가이며, 생존을 위한 필수 요건이고, 노동에 대한 동기 부여를 일으키는 등 노동자와 그 가족의 삶에 미치는 영향이 지대함을 이해하도록 지도한다. 또한 기본적인 생활 보장을 위한 최저 임금의 취지, 역할과 실태를 이해하고, 「근로 기준법」상의 임금 관련 조항의 내용을 파악하며, 실제 상황에서 임금을 계산할 수 있도록 지도하고, 공정한 처우를 위해 임금과 관련한 권리 구제 및 부당한 사례에 대처하는 방안을 토론하고 발표하도록 한다.
- [인산 02-02] 임금 노동은 노동자와 사용자의 계약을 통해서 이루어지므로 노동 계약의 성립부터 종료까지의 과정을 이해하고, 근로 계약서를 작성하는 모의 활동을 실시하도록 한다. 「근로 기준법」상의 노동 시간과 휴게 시간에 대해 알아보고, 휴식과 휴게가 인간에게 미치는 영향을 탐색하도록 한다. 또한 고용과 노동 시간에 대한 부당한 사례에 대처하는 방안에 대해 토론하고 발표하도록 한다.
- [인산 02-03] 노동 3권을 헌법으로 보장하는 것의 의미를 이해하고, 노동 3권의 보장을 위해 노동조합의 의미와 역할, 그리고 노동자의 자주적인 단결권, 단체 교섭권, 단체 행동권의 의미와 노동조합의 역할을 알아보도록 한다. 또한 우리 사회에서 노동 3권을 어떠한 시각으로 바라보는지 확인하고 비판적 사고로 토론하도록 지도한다.

#### ○ '다양한 노동과 노동 인권' 학습 영역

#### ○ '다양한 노동과 노동 인권' 학습 영역의 성취기준

[인산 03-01] 노동 시장 유연화의 증대에 따른 비정규 노동과 플랫폼 노동 등 다양한 고용 형태에 대해 이해하고, 쟁점을 토론할 수 있다.

[인산 03-02] 노동 시장 내 다양한 노동의 실태를 파악하고, 차별적 요소의 원인을 분석하여 발표할 수 있다.

[인산 03-03] 우리 주변에 숨겨진 노동의 존재와 중요성을 파악하고, 숨겨진 노동을 대하는 우리 사회의 인식을 제고하고 사회적 역할에 대해 발표할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 03-01] 노동 시장 유연화가 증대되면서 확대되는 프리랜서 등 다양한 비정규 노동을 비롯해 디지털 기술의 발달로 인해 새롭게 등장하는 기그 노동(gig work), 플랫폼 노동의 실태를 파악하여 고용 형태 다양화가 노동 현실에 미치는 영향과 쟁점에 대해 설명할 수 있도록 지도하고, 기존 노동법의 적용을 받지 못하는 새로운 형태의 노동자를 보호하기 위한 사회적 대안을 모색하기 위해 토론할 수 있도록 한다.
- [인산 03-02] 노동 시장 내 성차별 실태 및 평등할 권리를 파악하고 일·생활 균형 방안을 모색하며, 아동·청소년 노동과 노인 노동 등 연령에 따른 노동 환경 실태 및 장애인 노동과 이주 노동 등 다양한 노동의 실태를 이해하고, 차별적 요소와 원인을 분석하여 해결 방안을 논의할 수 있도록 지도한다.
- [인산 03-03] 가사 노동, 야간 노동, 감정 노동 등과 같이 우리가 일상생활에서 매일 접하는 노동이지만 겉으로 잘 드러나지 않는 노동의 존재를 파악하고, 숨겨진 노동의 중요성과 이들에 대한 사회의 인식을 제고하며, 사회적 역할에 대해 발표할 수 있도록 한다.

○ '산업 안전 일반' 학습 영역

○ '산업 안전 일반' 학습 영역의 성취기준

[인산 04-01] 산업 안전의 개념을 이해하여 설명할 수 있다.

[인산 04-02] 일터의 산업 재해 현황 및 현안 사항을 파악하고 설명할 수 있다.

[인산 04-03] 「산업 안전 보건법」(규칙)을 통해 주체별 의무와 권리를 이해하고 법의 필요성을 설명할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 04-01] 산업 안전의 태동과 필요성, 학생의 안전 의식 내면화와 행동의 습관화에

중점을 두어 지도한다. 또한 학생이 주로 진출하는 주요 분야에 관한 직무 위험성의 다양한 사례를 통해서 산업 안전 기초 지식을 이해하고 설명할 수 있도록 지도한다.

- [인산 04-02] 산업 재해 일반 현황, 최근 5년 이내 사고 발생의 유형 및 사례를 학생이 디지털 도구를 이용하여 조사할 수 있도록 하여 다발 사고 유형을 파악하고 학생의 직무와 연관 지을 수 있도록 지도한다. 또한 정부의 방침 등 현안 사항을 조사하고, 주요 재해와 산업 재해 보상에 대한 법의 변화와 최신 동향을 설명할 수 있도록 지도한다. 이를 통해 산업 재해 위험도를 간접적으로 습득하여 중요성을 인지할 수 있도록 지도한다.
- [인산 04-03] 「산업 안전 보건법」(규칙)에서 정하는 주체별(근로자, 사업주) 의무와 권리를 이해하고, 현장에서의 안전한 행동 요령에 적용할 수 있는 법과 규칙에 대해 알아보고 설명할 수 있도록 지도한다.

○ '사고 예방의 이해' 학습 영역

○ '사고 예방의 이해' 학습 영역의 성취기준

[인산 05-01] 사고 발생의 주요 원인 및 형태에 대해 이해하고 전반적인 위험성을 설명할 수 있다.  
 [인산 05-02] 작업 현장에서 발생하는 주요 재해 사례의 예방 대책에 대해 설명할 수 있다.  
 [인산 05-03] 작업 현장 위험성 평가의 개념을 이해하고, 이를 활용한 예방 대책과 작업 방법에 대해 설명할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 05-01] 사고가 일어나는 주요 업종·형태·기인물(원인이 되는 기계·기구 등)에 대한 각 업종별 구체적 사례를 제시하여 이에 대한 위험성을 인지할 수 있도록 지도한다.
- [인산 05-02] 작업 현장에서 자주 발생하는 주요 산업 재해 사례를 구체적으로 제시하여 해당 작업의 위험성을 인지하도록 지도한다. 또한 이에 대한 예방 대책을 제시하여 현장에서 안전한 작업 방법을 기반으로 작업에 임할 수 있도록 지도한다.
- [인산 05-03] 위험성 평가의 개념·실행 및 절차·적용과 이행 방법에 대한 구체적인 사례를 제시하여 이해를 돕고, 이를 바탕으로 현장에서 안전한 작업 방법을 선택할 수 있도록 지도한다.

- '안전한 작업 방법' 학습 영역
- '안전한 작업 방법' 학습 영역의 성취기준

[인산 06-01] 업종별 작업의 특성을 고려한 안전한 작업 방법을 선택할 수 있다.  
[인산 06-02] 위험 기계·기구 등 설비의 위험 요소를 파악하고 안전한 작업 방법을 선택할 수 있다.  
[인산 06-03] 안전 수칙·표지·보호구 등 근로자 보호 대책에 대해 설명할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 06-01] 각 업종별 특성에 따른 안전 보건 관리 환경과 주요 업종의 유해·위험 요인에 대해 이해하고, 이를 연계하여 현장에서 안전한 작업 방법을 선택할 수 있도록 지도한다.
- [인산 06-02] 현장에서의 설비별 위험 요소와 안전 수칙, 각 업종별로 사고가 자주 발생하는 기계·기구·시설·장비에 중점을 두고 지도한다.
- [인산 06-03] 안전 수칙에 대한 준수 사항, 안전표지에 대한 이해와 표기 및 주지 방법, 반드시 필요한 보호구의 착용 방법 등에 대하여 지도한다.

- '노동 인권 실천과 사회 참여' 학습 영역
- '노동 인권 실천과 사회 참여' 학습 영역의 성취기준

[인산 07-01] 직장 내 민주주의 실현을 위한 제도의 핵심 내용을 파악하고, 일터와 사회 경제적 민주주의 성장에 있어서 노동의 역할을 설명할 수 있다.  
[인산 07-02] 노동의 연대 의미를 이해하고, 노동자와 다양한 사회 주체들 간의 연대의 필요성을 공감하고 실천적 방안을 탐색하여 발표할 수 있다.  
[인산 07-03] 디지털 혁명으로 인한 미래 사회 노동의 변화를 탐색하고, 기후 위기 극복과 불평등 해소를 포함한 노동 존중 사회를 상상하고 실천 방안에 대해 토론할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [인산 07-01] 직장 내 괴롭힘과 성희롱 등에 대한 제도의 핵심 내용을 '민주적 조직 문화' 형성의 관점에서 이해하고, 일터 민주주의 실현을 위한 노동자 대변 기구의 역할과 경영 참여 제도 등에 대해 설명할 수 있도록 한다. 또한 조합원들의 경제적 이해를 대변하는 기능에 더해 사회 경제적 민주주의 발전을 위한 노동(노동조합)의 역할을 역사 속에서 이해하고 과제를 설명할 수 있도록 한다.
- [인산 07-02] 노동의 결과물은 수많은 노동의 합산물이며 사람들이 노동을 통해 어떻게

게 연결되어 있는지를 이해하고, 노동자들 간의 연대뿐 아니라 다양한 사회 주체들 간의 연대의 필요성을 인식함으로써 참여와 실천을 통한 공동체성의 회복을 경험할 수 있도록 한다. 아울러 '내가 살고 있는 지역'의 노동 문제를 이해하고 실천적 대안을 탐색하여 발표할 수 있도록 한다.

- [인산 07-03] 디지털 환경의 변화, 그리고 인공 지능과 로봇의 등장에 따른 노동 세계의 변화와 연결하여 이해할 수 있도록 하며, 불평등 심화의 위험성을 인식하고 인간 존엄 관점에서 대안을 모색할 수 있도록 한다. 또한 탄소 중립 등 기후 위기에 대한 노사의 바람직한 태도에 대해 고민하고, '정의로운 전환'의 의미를 이해하며, 미디어 등에 나타난 현실 쟁점에 대한 비판적 사고 능력을 함양할 수 있도록 한다.

#### 다. 교수·학습

##### 1) 교수·학습 방향

- '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목은 「근로 기준법」이나 「최저 임금법」, 「노동조합 및 노동관계 조정법」 등과 같은 법률적 지식과 노사 관계 원칙을 이해하고, 부당한 지시나 대우를 받았을 때 어떻게 대처해야 하는지를 실제 사례를 통해서 익히는 것에 주안점을 두고 교수·학습을 계획한다. 하지만 단순히 지식을 습득하는 것을 넘어서서 일상적인 삶에서 나타나는 노동과 관련된 각종 사안을 인권과 시민 의식을 바탕으로 노동의 관점에서 바라보고 자신의 생각을 글로 표현하며, 실천 활동을 통해 노동에 대한 감수성을 향상시키고 노동자로서의 자존감과 연대 의식을 향상시키도록 한다.
- 노동의 의미를 이해하고 노동에 대한 감수성과 가치에 공감하도록 각종 정보를 다양하고 균형 있게 제공한다.
  - 인간의 발달 과정에서 일이 가지는 의미를 살펴보고, 개인과 사회에 있어서 노동의 가치에 대해 알아보며, 노동자의 법적 개념과 사회적 개념을 파악할 수 있도록 지도한다.
  - 인간의 역사를 통해서 노동의 형태가 어떻게 변해 왔는지를 이해하고, 산업 혁명 이후 임금을 받는 노동자가 탄생하게 된 배경을 파악하며, 노동자의 인권을 보호하기 위한 각종 규범이 형성된 과정을 역사적 자료를 조사하여 토론과 토의 학습, 프로젝트 학습

등의 다양한 교수·학습 방법을 활용하여 지도한다.

- 우리나라 헌법에서 노동을 권리와 의무로 규정하고 있는 이유를 탐색하고, 사회적으로 시민들의 노동을 보장하기 위해 마련된 방안과 행복 추구권을 연계하여 창의적으로 사고할 수 있도록 지도한다.

○ 노동 인권을 보장해야 하는 이유와 노동 인권 보장에 대한 법적 내용을 구체적인 사례를 통해서 알아보고, 부당한 대우를 받았을 때의 대처 방안을 토론·토의 방법을 활용해 찾아볼 수 있도록 한다.

- 노동자의 권리를 보호하는 이유에 대해 노동의 의미와 가치, 헌법 정신과 행복 추구권 등을 통합적으로 사고하여 파악할 수 있도록 지도한다.
- 임금이 가지는 의미를 파악하고, 최저 임금 제도를 도입한 배경과 의미에 대해 공감하며, 임금과 관련한 부당한 사례에 대처하기 위한 방안 조사와 사례 조사와 토론, 시뮬레이션 학습 등을 통하여 의사소통 능력을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 근로 계약서를 작성하는 활동을 통하여 근로 계약서 작성의 중요성을 이해할 수 있도록 지도한다. 「근로 기준법」에서 노동 시간을 제한하는 배경을 이해하고, 휴식과 여가가 노동자와 사회에 끼치는 영향을 각종 표와 사례를 통해서 해석하고 공감할 수 있도록 지도한다.
- 헌법에서 노동 3권을 보장하는 이유를 이해하고, 노동 3권의 실질적인 보장은 노동조합을 통해서 가능함을 인식할 수 있도록 한다. 노동자의 권리를 보호하고 확장하기 위한 노동조합의 역할을 파악하고, 외국의 사례를 통하여 노동조합의 활동에 대한 사고를 확장할 수 있도록 한다. 또한 노동조합 활동에 대한 부당한 각종 사례를 수집하고 이에 대처하기 위한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.

○ 고용 형태의 다양화가 노동자에게 어떤 영향을 끼치고 있는지를 파악하고 사회적 약자들의 노동을 살펴봄으로써 차별적인 요소를 파악하여 해결 방안을 모색할 수 있도록 한다. 또한 우리 사회에 꼭 필요하나 눈에 잘 띄지 않는 노동의 중요성에 대해 공감할 수 있도록 지도한다.

- 4차 산업 혁명의 가속화 등 고용 형태의 다양화가 나타난 배경을 파악하고, 프리랜서

나 특수 고용 형태 노동의 증가 등 비정규직 노동과 기그 노동(gig work), 플랫폼 노동의 개념과 실태, 문제점 등을 각종 자료와 표 등을 활용하여 국제 사회와 비교하면서 파악할 수 있도록 지도한다.

- 사회적으로 약자에 속하는 아동, 젠더, 노인, 장애인, 외국인 노동자의 실태와 차별적 요소 등을 자신의 주변과 지역의 인물을 파악하여 사례를 발표하고, 이를 해결하기 위한 창의적인 방안을 탐구할 수 있도록 지도한다.
- 우리 사회는 수많은 노동자들의 노동으로 유지되고 있음을 공감할 수 있도록 지도한다. 눈에 잘 띄지는 않지만 필수적으로 존재해야 하는 노동의 종류를 찾아보고, 노동자들의 노동 권리를 보장하기 위한 방안을 탐구할 수 있도록 지도한다.

○ 노동 인권은 실천과 참여를 통해서 보장된다는 사실을 이해하며, 실천과 참여는 노동자 개개인이 아니라 노동자와 시민 등이 연대하였을 때 가능함을 공감할 수 있도록 한다. 또한 미래 사회에서 노동을 존중하기 위한 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.

- 직장 내에서 발생하는 괴롭힘과 성희롱 등은 회사 내의 권력 구조에 기반함을 이해하고, 노동자가 경영에 참여하는 것의 의미와 효과에 대해서 조사하고 발표할 수 있도록 한다.
- 사회가 원활하게 유지되고 작동하기 위해서는 수많은 노동이 서로 유기적으로 결합되어야 한다. 하나의 상품이 완성되기까지 수많은 노동자의 손길이 더해져야 함을 자료와 동영상 등을 통해서 확인할 수 있도록 한다. 각 모듬별로 하나의 상품을 지정하고, 그 상품이 완성되기까지 어떤 노동이 관여되었는지를 디지털 자료를 조사한 후 프레젠테이션을 작성하고 발표할 수 있도록 한다.
- 노동자들이 협력과 연대를 하는 사례와 목적을 조사하고, 자신이 주변의 동료들 또는 마을의 주민들과 협력할 수 있는 방안을 찾아서 발표할 수 있도록 지도한다.
- 미래 사회의 노동 형태 변화와 그로 인한 문제점들을 파악하고, 노동을 둘러싼 사회의 변화에는 무엇이 있고 그 영향은 무엇인지를 조사할 수 있도록 한다. 또한 노동이 존중받는 미래 사회를 만들기 위한 방안을 글, 도표, 그림, 영상 자료 등을 활용하여 발표할 수 있도록 지도한다.

- 산업 안전 보건 내용은 직업계고 학생들이 산업 현장에서 안전하게 근무하기 위해 필요한 산업 안전 보건의 기본 개념을 이해하고 다양한 사례를 통해 각 분야의 산업에서 요구하는 직무 역량을 기를 수 있도록 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다.
  - 산업 안전 보건 내용의 교수·학습은 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 자원 관리 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력 함양을 통해 각 분야 산업 현장의 직무 수행에 필요한 직무 능력을 갖출 수 있도록 계획한다.
  - ‘산업 안전 일반’ 학습 영역에서는 산업 안전의 기초적인 개념을 제시하고 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업주, 근로자) 의무와 권리를 이해할 수 있도록 교수·학습을 계획한다. 이를 바탕으로 ‘사고 예방의 이해’, ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역에서는 작업 현장의 구체적인 재해 사례와 예방 대책에 대해 알아보고, 각 업종별 안전한 작업 방법 선택으로 학생의 이해를 확장하는 방향으로 교수·학습을 계획한다.
  - 산업 안전 보건에 대한 정보를 탐색하는 과정에서 디지털 소통 역량을 활용할 수 있는 기회를 제공해야 하며, 이 과정이 교과외 성취기준과 연계될 수 있도록 한다.
  
- 산업 안전 보건 내용을 통해 산업 안전 보건의 중요성 및 필요성을 인식할 수 있도록 다양한 사례를 제공함으로써 학생의 안전 의식이 내면화될 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
  - ‘산업 안전 일반’ 학습 영역에서는 산업 안전의 개요·개념 및 기초 지식을 이해하고 산업 현장의 재해 현황을 제시하여, 이를 바탕으로 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업주, 근로자) 의무와 권리를 적용해 볼 수 있도록 지도한다.
  - ‘사고 예방의 이해’ 학습 영역에서는 사고가 일어나는 주요 업종 형태·기인물(원인이 되는 기계·기구 등)에 대해 구체적인 사례를 제시하여 학생이 위험성을 명확하게 인지할 수 있도록 한다. 또한 위험성 평가의 개념부터 적용 및 이행 방법까지 구체적인 사례를 바탕으로 학습하여 학생이 현장에 적용할 수 있도록 집중적으로 지도한다.
  - ‘안전한 작업 방법’ 학습 영역에서는 각 업종별 특성에 따른 유해·위험 요인 및 현장에서의 설비별 위험 요소와 업종별 사고가 다발하는 기계·기구·시설·장비에 대한 구체적인 사례를 통해서 재해에 대한 간접적 경험 기회를 제공하고, 안전 수칙 준수 사항, 안전표지에 대한 이해, 보호구 착용 방법에 대해 중점을 두고 지도한다.

- 산업 안전 보건의 개념을 통해 산업 현장에 필요한 안전한 작업 방법과 예방 대책을 습득하여 상황에 따른 행동 요령을 적용할 수 있도록 한다.
  - 업종별로 발생한 산업 재해 사례에 대한 지식을 토대로 안전한 작업 방법 및 예방 대책에 대한 이해를 확장시킬 수 있도록 지도한다.
  - 산업 재해 사례를 탐색하는 경우 학생이 현장을 직간접적으로 체험할 수 있는 방안(견학, 인터뷰 등)을 계획할 수 있도록 한다.
- 산업 안전 보건 관련 법의 변화에 민감하고, 새로운 정보를 습득할 수 있는 디지털 역량과 법을 현장에 적용하여 문제를 해결하고자 하는 태도를 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.
- 출석 수업과 원격 수업이 가능한 교수·학습 자료를 개발하여 온오프라인 연계 수업이 가능하도록 한다.
  - 모듈별 형태의 수업을 통해 하나의 학습 영역을 다양한 방법(해당 분야의 전문가 온오프라인 인터뷰, 산업 현장 견학, 안전 관련 기관 방문, 도서관 등)으로 조사·기록하도록 하며, 해당 자료를 온오프라인으로 공유하며 수업이 진행될 수 있도록 계획한다.
  - 온라인으로 수업한 경우(이론 강의, 과제 발표 등)에 대해서는 오프라인 수업에서 반드시 피드백이 이루어지도록 한다.
- ‘노동 인권과 산업 안전 보건’은 해당 분야의 전문 공통 과목으로, 전공별 전공 실무 과목의 안전 분야 학습 영역과 연계하여 학습의 효율성을 높일 수 있도록 교수·학습을 운용한다.
- 과목의 평가 계획에서 설정한 최소 성취수준에 도달하지 못하는 학생에 대해서는 온오프라인으로 보충 자료를 제공하도록 한다.

## 2) 교수·학습의 유의 사항

- 노동과 관련된 사회적 논쟁을 회피하지 않고 교실에서 학생들이 논쟁적으로 받아들여 자신의 의견을 발표하고 서로 다른 의견을 경청하고 토론할 수 있도록 한다.
- 수업에서 배운 노동의 권리와 법규를 지식의 습득에서 그치지 않고, 학교생활과 일상생

활에서 연결하고 적용할 수 있도록 지도한다.

- 현장 실습이나 아르바이트 노동을 하는 학생들에게는 근로 계약서 작성, 역할극, 사례 조사 및 연구 등을 통해 실질적으로 노동의 권리를 체득할 수 있도록 한다.
- 노동과 관련된 각종 실태와 현황을 표, 그래프, 그림, 뉴스 등의 자료를 활용하여 지식 정보를 처리하고 해석하는 능력을 향상시키고, 각종 자료를 바탕으로 토론과 토의를 통해서 창의적 사고 능력을 향상시킬 수 있도록 지도한다.
- 노동의 의미와 가치, 타인의 노동을 존중하는 노동 감수성을 향상시키고, 이를 바탕으로 공동체 역량을 향상시킬 수 있도록 지도한다.
- 산업 안전 보건 내용은 안전에 대한 기초가 되는 내용으로 교수·학습 과정에서 안전 의식의 내면화 및 행동의 습관화가 이루어질 수 있도록 계획해야 하며, 특히 산업 현장에서 근로자의 안전한 행동 요령이 실행될 수 있도록 지도하는 것에 유념해야 한다.
- 온오프라인을 통해 산업 재해 사례에 대한 정보를 탐색하는 과정에서 디지털 매체상의 다양한 정보를 분별력 있게 활용하고, 필요시 저작권 보호 등을 준수하며 책임감 있게 사용할 수 있도록 지도해야 한다.
- 모둠별 수업을 진행할 경우 타인을 배려하며 협동하는 정신을 배울 수 있는 수업 분위기가 조성될 수 있도록 유도한다.
- 수업 설계 시 출석 수업, 원격 수업 등 다양한 환경 변화에 즉각적으로 대응할 수 있도록 하며, 원격 수업 시에도 학생이 수업에 적극적으로 참여할 수 있도록 수업의 형태를 다양하게 계획한다.

## 라. 평가

### 1) 평가 방향

- 노동의 권리와 법적 내용과 관련된 지식을 바탕으로 권리와 법, 제도가 작동하는 상황을 파악하고, 구체적인 상황에 대한 비판적인 판단과 해결 방안을 찾아보기 위해 각종 정보와 자료를 획득하고 해석하며 활용하는 능력과 노동의 의미와 가치 존중에 대해 인식하는 수준 등을 평가한다.
- 학습의 과정과 결과를 통합적으로 판단하기 위해 다양한 방법을 적용한다.

- 선택형, 서술형, 논술형을 포함하는 지필평가와 글쓰기, 토론, 프로젝트 학습 등 다양한 모둠 활동에 대한 과정 평가, 보고서 평가, 포트폴리오를 활용한 수행평가를 실시한다.
  - 서술형, 논술형의 경우 사회에서 논쟁 중인 다양한 노동의 쟁점을 구체적으로 분석 및 해석해 자신의 현재와 미래 상황과 접목하여 사고하고, 동료들과의 토론 및 토의를 통해 자신의 생각을 확장하여 서술할 수 있도록 한다,
  - 프로젝트 학습, 포트폴리오 제작, 모둠 활동 등을 통해 자신의 주변에서 벌어지는 노동의 상황을 구체적으로 파악하여 해석하고 문제점을 해결하는 방안을 창의적으로 탐색하도록 한다,
- 노동 존중에 대한 감수성 향상, 사회적 약자의 노동, 노동의 연대와 같은 노동에 대한 가치와 태도 학습 영역에서는 노동 현실과 관련된 다양한 가치와 관점에 대한 이해와 공감의 기회를 제공하고, 노동의 관점에서 해석하는 정도, 가치에 대한 분석과 판단 능력 등을 평가한다.
  - 노동 현상을 이해하는 데 필요한 다양한 자료와 정보를 수집하고 도표, 그림, 그래프 등을 분석하고 활용하여 표현할 수 있는 의사소통, 토론, 발표를 위한 디지털 활용 등을 통해 상호 협력하는 능력을 평가한다.
  - ‘산업 안전 일반’ 학습 영역의 평가는 교과 교육과정에서 제시한 교육 목표와 성취기준을 고려하여 산업 현장에서 안전하게 안심하며 일할 수 있도록 학생에게 필요한 의사소통 능력, 문제 해결 능력, 자원 관리 능력, 대인 관계 능력, 기술 능력, 디지털 역량 등을 갖추었는지를 측정할 수 있도록 계획하고 시행한다.
  - ‘산업 안전 일반’과 ‘사고 예방의 이해’ 학습 영역의 평가 과정에서는 각 학습 영역별 기초적 개념이나 지식을 효과적으로 습득하고, 디지털 콘텐츠 활용을 통하여 학생의 전공과 관련된 구체적인 사례를 활용하며, 이를 통해 추상적 개념과 사례를 연계시킬 수 있는 역량을 갖추고 있는지를 평가한다.
  - 각 학습 영역의 학습 과정에서 산업 안전 보전에 대한 개념의 이해를 돕기 위해 현장 전문가 특강 혹은 사례 발표 등을 통해 산업 현장에서 발생하는 문제 상황이 해결되는 과정을 학생들이 직간접적으로 경험할 수 있도록 한다. 이 과정에서 조사 보고서, 시나리오 작성 등 다양한 평가 방법을 적용할 수 있다.

- '산업 안전 일반' 학습 영역을 학습하는 과정에서는 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업주, 근로자) 의무와 권리를 구분하여 이해하고 구체적 사례에 적용할 수 있는 역량을 갖추고 있는지를 평가한다.
- '사고 예방의 이해'의 학습 영역에서는 각 분야별 산업 재해의 구체적인 사례 조사 및 발표를 통해 간접적 경험의 기회를 제공하도록 하며, 이 과정에서 디지털 매체를 통한 정보 수집, 자료 공유, 보고서 작성 등을 평가함으로써 디지털 의사소통 및 협력에 대한 역량을 강화할 수 있도록 평가를 계획한다.
- 산업 현장의 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 위험 상황에 직면해서도 적절한 대처를 할 수 있는 태도를 가지고 있는지를 평가하되, 학습 영역에 제시된 지식, 기술, 태도 등을 전반적으로 평가할 수 있도록 해야 하며 특정 내용에 치우치지 않도록 한다.
- 과목의 교육 목표에 도달할 수 있도록 성취기준과 수행평가 항목을 고려하여 평가 계획을 수립하고, 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 내용과 관련된 보충 자료 및 과제를 제시한다.
- '산업 안전 일반' 학습 영역의 평가는 평가 계획서에 제시된 방법과 평가 절차를 따르고, 지필평가 문항 제작 및 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들어 각 항목을 하나씩 점검함으로써 신뢰도를 유지해야 한다.

## 2) 평가 방법

- 지식의 암기보다는 구체적인 상황에서 문제 해결 능력과 창의적 사고 능력을 발휘하고 있는지를 평가한다.
- 지필평가 외에 글쓰기, 포트폴리오, 프로젝트 활동, 토론 등을 활용하여 다양한 평가가 이루어지도록 한다.
- 논술 평가는 사회에서 발생하는 노동과 관련된 쟁점들에 대해서 학생들의 자료 분석력, 이해력, 비판력, 문제 해결력, 창의력 등 통합적인 사고 능력을 판단할 수 있도록 시행한다.
- 모둠 활동이나 프로젝트 활동 등을 통하여 협동하고 연대하는 능력을 발휘하도록 하여 공동체 역량의 향상을 평가한다.

- '산업 안전 일반' 학습 영역에서는 「산업 안전 보건법」의 태생을 알고 필요성을 이해할 수 있도록 산업 현장과 연계하여 학생 스스로 조사하고 분석하는 능력을 측정하기 위해 발표, 시나리오 등을 토대로 학생들의 과제 수행의 적극성 및 이해도를 평가한다.
- '산업 안전 일반'의 개념을 이해하고 「산업 안전 보건법」의 주체별(사업자, 근로자) 의무와 권리를 이해하고 실천할 수 있는지를 평가하기 위해 역할 연극, 시나리오 발표 등을 이용한다.
- '사고 예방의 이해' 학습 영역에서는 학생이 사고가 일어나는 주요 업종, 형태별 특성을 이해하고, 관련 산업에서 발생 가능한 위험성을 제시하고 안전한 작업 방법, 사고 예방을 위한 태도와 위험 대처 능력을 연계하여 설명할 수 있는지를 프로젝트 수업을 실시하여 평가한다.
- '안전한 작업 방법' 학습 영역에서는 업종을 구분하고 특성을 파악하여 관련된 안전 수칙을 설명할 수 있는지를 사례 발표, 문제 해결 시나리오를 통해 평가하고, 현장에서 적용할 수 있는 안전한 작업 방법을 습득하였는지를 평가자 체크리스트, 작업장 평가, 사례 발표 등을 통해 평가한다.

## 제3절 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 각론 시안

### 1. 디지털과 직업 생활

#### 가. 성격 및 목표

##### 1) 성격

- 우리 사회는 인공 지능, 클라우드 컴퓨팅, 블록체인, 가상 현실 등 4차 산업 혁명의 핵심 기술과 디지털 환경에서의 소통 및 협업, 디지털 콘텐츠의 활용 및 제작 등을 위한 다양한 디지털 기술이 사회 및 경제 분야에서 사람들이 생각하고 행동하는 방식을 근본적으로 변화시켜 새로운 가치를 창출하는 디지털 전환 시대를 맞이하고 있다.
- ‘디지털과 직업 생활’은 예비 직업인이 직업 세계의 디지털 전환에 따른 변화를 이해하고 적응하는 데 필요한 지식을 습득하여 디지털 기술을 이용할 수 있는 능력을 기르도록 이론과 실습으로 구성된 과목이다. 예비 직업인들은 디지털 전환이 직업 생활에 미치는 영향을 이해하고, 직업 생활에서 발생하는 다양한 문제를 해결하기 위하여 각종 디지털에 관한 지식과 기술을 습득하고 디지털 시민 의식을 갖추는 것이 필요하다. 이 과목은 디지털 전환과 직업 생활, 디지털 의사소통과 협업, 디지털 콘텐츠의 활용과 제작, 디지털 문제 해결, 인공 지능과 직업 생활, 디지털 시민 의식과 직업 윤리 등의 내용으로 구성되었으며, 예비 직업인들이 디지털 직업 환경에 적응하고 디지털 관련 직무를 수행하는 과정에서 발생하는 다양한 문제에 대비하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도를 기를 수 있도록 한다.
- 이 과목을 통해 학생들은 디지털 환경의 직업 세계를 주도할 예비 직업인으로서 각 직업 분야의 직무 수행에 필요한 디지털에 관한 지식을 습득하고, 디지털 기술의 활용 방법을 익힐 수 있다. 그리고 디지털 시대에 필요한 디지털 역량, 문제 해결 능력, 창의적 사고 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량, 자기 관리 역량, 비판적 사고 역량 등을 기를 수 있다.

## 2) 목표

- ‘디지털과 직업 생활’ 과목은 지능 정보 사회를 살아갈 시민과 직업인으로서의 주어진 역할을 성공적으로 수행하기 위해 필요한 디지털 역량을 기르는 것을 목표로 한다. 즉 디지털 사회의 시민으로서 책임과 의무를 준수하고, 권리를 행사하며, 직업적 요구를 수용하기 위해 필요한 디지털에 관한 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다. 이와 같은 목표를 달성하기 위한 세부 목표는 다음과 같다.
- 첫째, 디지털 전환이 생활 방식과 직업 분야에서 일하는 방식 등에 미친 영향을 이해하고, 자신의 직무 수행 과정에서 적절한 디지털 도구나 기술을 이용하여 타인과 소통하며, 자료나 의견을 공동으로 구축하여 협업하는 의사소통 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 둘째, 디지털 환경의 직업 분야 종사자로서 규범을 지키고 권리를 행사하는 공동체 역량 및 자기 관리 역량을 기르며, 직무를 수행하는 과정에서 발생하는 문제를 구체적으로 정의하고, 직무를 분석하여 문제 해결책을 모색하는 문제 해결 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 셋째, 직업 생활에 필요한 디지털 콘텐츠를 찾아서 활용하고, 자신의 아이디어를 표현하는 독창적인 디지털 콘텐츠를 생성하는 창의적 사고 역량과 디지털 콘텐츠를 비판적으로 이해하는 비판적 사고 역량을 기를 수 있도록 한다.
- 넷째, 인공지능의 기본 개념과 기초 원리를 이해하고, 직업 분야에서 인공지능이 하는 역할과 문제 해결 방식을 이해하는 역량을 기를 수 있도록 한다.

## 나. 내용 체계 및 성취기준

## 1) 내용 체계

〈표 3-3〉 ‘디지털과 직업 생활’의 내용 체계표

학습 영역	학습 요소
디지털 전환과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 전환의 이해</li> <li>• 디지털 전환과 생활의 변화</li> <li>• 디지털 전환과 직업 세계의 변화</li> </ul>

학습 영역	학습 요소
디지털 의사소통과 협업	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 의사소통</li> <li>• 직업 생활과 디지털 협업</li> </ul>
디지털 콘텐츠의 활용과 제작	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 콘텐츠의 이해</li> <li>• 디지털 콘텐츠의 활용</li> <li>• 직업 생활과 디지털 콘텐츠의 제작</li> </ul>
디지털 문제 해결	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 문제 해결의 이해</li> <li>• 문제 분석과 해결 방법 탐색</li> <li>• 직업 생활과 디지털 문제 해결의 구현</li> </ul>
인공 지능과 직업 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인공 지능의 이해</li> <li>• 기계 학습에 대한 이해와 모델 구현</li> <li>• 직업 생활과 인공 지능의 역할</li> </ul>
디지털 시민 의식과 직업 윤리	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 디지털 시민 의식의 이해</li> <li>• 디지털 시대의 예절</li> <li>• 디지털 시대의 직업 윤리</li> </ul>

## 2) 성취기준

○ ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역

○ ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역의 성취기준

[디직 01-01] 디지털 전환의 의미와 디지털 전환을 가져온 주요 기술의 개념을 이해하고, 이러한 기술이 적용된 사례를 설명할 수 있다.

[디직 01-02] 디지털 전환이 우리 생활에 미친 영향을 설명하고, 자신의 디지털 역량을 진단할 수 있다.

[디직 01-03] 자신의 전공 관련 직업 분야에 나타난 디지털 전환 사례를 설명할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [디직 01-01] 4차 산업 혁명 및 디지털 전환의 의미와 디지털 전환을 가져온 4차 산업 혁명의 핵심 기술, 즉 인공 지능, 빅 데이터, 블록체인, 가상 현실/증강 현실(VR/AR), 로봇 공학, 사물 인터넷, 클라우드 컴퓨팅, 메타버스 등의 개념을 이해할 수 있도록 하고, 이러한 기술이 적용된 사례를 찾아서 설명하도록 함으로써 디지털 전환 사회를 이해할 수 있도록 지도한다.
- [디직 01-02] 디지털 전환으로 인하여 변화된 우리 생활 전반의 모습을 찾아보고, 공식적인 인터넷 사이트 등을 통해 자신의 디지털 역량을 진단함으로써 디지털 역량 수준을 파악할 수 있도록 지도한다.

- [디직 01-03] 자신의 전공 관련 직업 분야에서 일하는 방식, 즉 다른 사람과 소통하고 협업하는 방식, 물건을 생산·제작·판매하는 방식, 고객을 응대하는 방식, 조직을 운영하는 방식, 문제를 해결하는 방식 등에 나타난 디지털 전환 사례를 찾아서 설명하고, 디지털 직업 환경에 대비하여 자신이 준비해야 하는 사항을 탐색할 수 있도록 한다.

○ ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역

○ ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역의 성취기준

[디직 02-01] 자신의 직무를 수행하는 과정에서 적합한 디지털 도구나 기술을 이용하여 타인과 다양한 의견이나 자료를 교환할 수 있다.

[디직 02-02] 디지털 직업 환경에서 다양한 의견 교류나 자료의 공동 작업을 통해 타인과 협업할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [디직 02-01] 디지털 직업 환경에서 발생할 수 있는 여러 유형의 의사소통을 이해하고, 자신의 직무를 수행하는 과정에서 적합한 디지털 의사소통 도구나 기술을 선택 및 이용하여 타인과 함께 의견을 나누거나 다양한 디지털 자료를 공유하며, 올바른 방식으로 의사소통하는 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- [디직 02-02] 디지털 직업 환경에서 타인과 공동으로 협력하여 작업하는 데 적합한 디지털 도구나 기술을 선택하고, 이를 이용하여 타인과 함께 직업 생활에 필요한 디지털 자료를 공동으로 작업하여 만드는 경험을 통해 디지털 협업 역량을 기를 수 있도록 지도한다.

○ ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역

○ ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역의 성취기준

[디직 03-01] 디지털 콘텐츠의 개념과 특징에 대해 이해하고, 다양한 유형의 디지털 콘텐츠를 구분할 수 있다.

[디직 03-02] 디지털 콘텐츠를 검색·선택·열람·평가하여 다양한 직업 생활에 활용할 수 있다.

[디직 03-03] 다양한 디지털 콘텐츠 편집 소프트웨어를 사용하여 직업 생활에 필요한 창의적인 디지털 콘텐츠를 제작할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [디직 03-01] 디지털 콘텐츠의 개념과 특징 등에 대해 개괄적으로 이해하고, 나아가 다양한 유형의 디지털 콘텐츠를 구분할 수 있도록 실생활 속 사례를 바탕으로 학습 자료를 구성하여 지도한다.
- [디직 03-02] 객관적이고 비판적인 관점에서 디지털 콘텐츠를 검색·선택·열람·평가하여 사운드, 이미지, 동영상, VR/AR, 슬라이드 등 여러 가지 형식의 디지털 콘텐츠를 다양한 직업 생활에서 효과적으로 활용할 수 있도록 지도한다.
- [디직 03-03] 디지털 콘텐츠를 편집할 수 있는 다양한 소프트웨어를 사용할 수 있도록 하며, 이를 바탕으로 직업 생활에 필요한 창의적인 디지털 콘텐츠를 제작해 봄으로써 자신의 아이디어를 디지털 방식으로 표현할 수 있도록 지도한다.

○ '디지털 문제 해결' 학습 영역

○ '디지털 문제 해결' 학습 영역의 성취기준

[디직 04-01] 직업 생활에서 디지털 기술을 활용한 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있다.

[디직 04-02] 디지털 기술을 활용한 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 디지털 기술의 활용 방안을 탐색할 수 있다.

[디직 04-03] 디지털 문제 해결 방안을 디지털 기술을 활용하여 구현할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [디직 04-01] 직업 생활에서 디지털 기술을 활용한 문제 해결의 사례 탐색을 통해 디지털 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- [디직 04-02] 직업 생활에서 디지털 문제 해결을 위해 직무를 분석하고, 이를 토대로 디지털 기술을 활용하여 문제를 해결하는 방안을 탐색할 수 있는 역량을 키우는 데 주안점을 두고 지도한다. 또한 직무 분석 시 업무의 자동화 요소, 직무에 사용하는 데이터 패턴 등의 분석을 통해 향후 소프트웨어 구현을 통한 자동화로 연계할 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 '알고리즘 설계' 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.
- [디직 04-03] 디지털 문제 해결 방안을 디지털 기술을 활용한 소프트웨어 구현을 통해

자동화하는 과정이 직업 생활에서 효율적인 업무 처리에 도움이 될 수 있음을 학생들이 이해하고, 이러한 과정을 경험할 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘프로그래밍’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.

- ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역
- ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역의 성취기준

[디직 05-01] 인공 지능의 개념과 특징을 이해할 수 있다.

[디직 05-02] 데이터를 활용한 기계 학습을 이해하고, 기계 학습 모델을 구현할 수 있다.

[디직 05-03] 직업 생활에서 인공 지능의 필요성을 이해하고, 활용 분야를 탐색할 수 있다.

- 성취기준 적용 시 고려 사항

- [디직 05-01] 다양한 인공 지능 기술이 적용된 콘텐츠를 활용한 실습을 통해 학생들이 인공 지능의 개념과 특징을 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 인공 지능의 이론적 접근보다는 생활 속 사례를 바탕으로 학습 자료를 구성하여 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘인공 지능 일반’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.
- [디직 05-02] 데이터를 사용하는 기계 학습에 대한 이해를 바탕으로 기계 학습 모델 구현을 실습함으로써 인공 지능의 생성 과정에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 인공 지능의 기계 학습에 대한 이론적 접근보다는 비교적 활용이 용이한 이미지 혹은 텍스트 데이터 등을 활용한 기계 학습 모델 구현 실습에 중점을 두고 지도하여 학생들에게 어떻게 인공 지능을 생성할 수 있는지에 대한 개괄적 이해를 도울 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 실무 과목 중 ‘인공 지능 모델링’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.
- [디직 05-03] 디지털 사회에서 인공 지능으로 인하여 발생하는 직업 분야의 다양한 변화 트렌드(예: 자동화, 일하는 방식과 역할의 변화, 일자리의 생성과 소멸 등)에 대한 비교·분석 과정을 통해 직업 생활에서 인공 지능이 왜 필요한지 이해할 수 있도록 지도하고, 직업 분야에서 직무를 수행하기 위해 인공 지능을 어떻게 활용할 수 있는가에

대해 아이디어를 제시하거나 사례를 탐색하는 과정을 통해 직업 생활에서 인공 지능의 효용성을 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 수업 운영 시 전공 일반 과목 중 ‘인공 지능 일반’ 과목과의 연계성을 고려하고, 17개 교과(군)와 관련된 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 지도한다.

○ ‘디지털 시민 의식과 직업 윤리’ 학습 영역

○ ‘디지털 시민 의식과 직업 윤리’ 학습 영역의 성취기준

[디직 06-01] 디지털 시민 의식의 의미와 중요성에 대해 이해하고, 디지털 시민 의식의 구성 요소를 설명할 수 있다.

[디직 06-02] 다양한 디지털 환경에 적합한 예절을 이해하고 실천할 수 있다.

[디직 06-03] 디지털 시대의 직업인이 갖추어야 할 직업 윤리의 개념에 대해 설명하고, 디지털 직업 환경에서 올바른 가치관을 바탕으로 윤리적 의사 결정 및 행동을 할 수 있다.

○ 성취기준 적용 시 고려 사항

- [디직 06-01] 디지털 시민 의식의 의미와 중요성을 이해하고, 나아가 전통적 시민 의식과의 비교를 통해 디지털 시민 의식이 갖는 특징을 보다 명확히 파악할 수 있도록 지도한다. 또한 디지털 의사소통 과정 참여, 디지털 문해력, 디지털 법의 준수, 디지털 표현의 자유와 책임 등과 같은 디지털 시민 의식이 갖는 여러 가지 구성 요소에 대해 설명할 수 있도록 직업 생활 속 사례를 바탕으로 지도한다.
- [디직 06-02] 사회관계망 서비스(SNS), 사회관계망 서비스(SNS) 단체 대화방, 메타버스 등과 같은 다양한 디지털 환경에서 자신의 권리를 보호하면서 타인을 존중하고 배려하는 디지털 예절에 대해 이해하여 이를 구체적으로 실천해 볼 수 있도록 함으로써 디지털 사회에서 요구하는 올바른 시민성을 갖춘 건전한 디지털 시민을 양성할 수 있도록 지도한다.
- [디직 06-03] 일반적인 직업 윤리의 개념과 더불어 디지털 시대 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리인 디지털 정보 보호, 프라이버시 보호, 저작권 및 라이선스 등에 대해 이해할 수 있도록 지도한다. 또한 직업 윤리의 중요성을 인식할 수 있도록 디지털 직무를 수행하는 과정에서 발생할 수 있는 다양한 문제 상황을 제시하고, 이에 대해 개인적·사회적 측면에서 올바른 가치관을 바탕으로 윤리적 의사 결정 및 행동을 할 수 있도록 구체적인 직업 생활 속 사례를 활용한 학생 활동 중심으로 지도한다.

## 다. 교수·학습

### 1) 교수·학습 방향

- ‘디지털과 직업 생활’ 과목은 디지털 환경의 직업 분야에 종사할 예비 직업인이 디지털 전환 시대를 이해하고, 기본적인 디지털에 관한 지식과 기술을 습득하기 위한 이론과 실습 중심의 과목이므로 학생의 학습 수준 및 선수 지식, 학교의 실습 환경 등을 고려하여 교수·학습을 계획한다.
- 온오프라인 수업이 병행될 경우 온라인 수업과 오프라인 수업 운영 여건에 따라 이론 내용에 대한 강의, 디지털 기술의 실습, 실습 과제 제시 등을 적절히 선택 및 운영하여 디지털에 관한 지식, 기술, 태도의 균형 있는 향상에 중점을 둔다.
- 디지털 기술이 직업 분야에서 일하는 방식(다른 사람과 소통하고 협업하는 방식, 물건을 만들고 파는 방식, 고객을 응대하는 방식, 조직을 운영하는 방식, 문제를 해결하는 방식 등)에 미친 영향을 이해하기 위해 실제적인 직업 생활의 모습이 반영된 적절한 지도 자료를 활용하도록 한다.
- 학생이 학습 영역별 성취기준을 고려한 내용을 효과적으로 습득할 수 있도록 다양한 학습 자료와 교수·학습 방법을 활용한다.
- ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역에서는 디지털 전환이 가져온 우리 사회의 다양한 모습을 주제로 한 학습 진행 시 조사 및 분석을 통한 탐구 학습, 토의·토론 학습 등으로 학생이 주도적으로 수업 과정에 참여할 수 있도록 지도한다. 또한 공식적인 인터넷 사이트 등을 통해 자신의 디지털 역량을 진단해 보고, 현재 자신의 전공 분야 및 미래 직업 분야에 필요한 디지털 역량에 대해 탐구하여 수행 보고서 등을 작성해 보도록 지도한다.
- ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역에서는 직업 생활 속 다양한 유형의 의사소통을 이해하고, 디지털 직업 환경에 적합한 디지털 의사소통 및 협업 도구나 기술에 대해 비교·분석함으로써 직업 생활에 적합한 디지털 도구나 기술을 선택할 수 있도록 지도한다.
- ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역에서는 디지털 콘텐츠의 개념·특징·유형 등에 대한 이해를 도모하기 위해 모둠을 구성하여 다양한 사례를 중심으로 조사·분석·발표가 이루어질 수 있도록 지도하여 협동적 문제 해결 능력이 함양되도록 한다.
- ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역에서는 학생 진로와 관련된 직무에서의 자동화, 데이터 분

석 및 활용 등의 사례 제시를 통해 디지털 문제 해결의 필요성을 이해할 수 있도록 한다. 또한 문제의 자동화 또는 일반화 요소를 파악하고, 그 요소를 디지털 기술을 활용한 소프트웨어 구현을 통해 자동화하여 문제를 해결함으로써 결과적으로 직무 수행의 효율적인 처리에 도움을 줄 수 있음을 이해하고 디지털 역량을 신장시킬 수 있도록 지도한다. 이 학습 영역은 프로그래밍 능력의 함양보다는 문제의 분석과 프로그래밍을 활용한 자동화 학습 경험을 통해 컴퓨팅 사고력 함양을 고려하여 지도한다.

- ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역에서는 인공 지능과 관련한 다양한 콘텐츠(인공 지능의 개념 이해 영상, 인공 지능 활용 웹사이트, 인공 지능 관련 뉴스 등)를 활용하여 인공 지능에 대한 개념과 특징을 이해하고, 데이터를 기반으로 하는 기계 학습 모델을 만드는 과정을 실습함으로써 이를 바탕으로 직업 생활에서 인공 지능을 활용할 수 있는 방안을 탐색할 수 있도록 지도한다.
- 디지털 전환 시대에 산업 현장 활용도가 높은 실습 자료 및 도구나 기술을 활용하여 지도함으로써 학생들의 디지털 역량 신장을 돕는다.
- ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역에서는 4차 산업 혁명의 핵심 기술(인공 지능, 블록 체인, VR/AR, 로봇 공학, 사물 인터넷, 클라우드 컴퓨팅, 메타버스 등)에 대해 사진, 동영상 등의 멀티미디어 자료, 관련 인터넷 사이트, 디지털 플랫폼 등 다양한 학습 자료를 활용하여 설명함으로써 교수·학습의 효율성과 실제적 이해도를 높일 수 있도록 지도한다.
- ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역에서는 디지털 직업 환경에서 활용할 수 있는 다양한 디지털 의사소통 및 협업 도구나 기술 중 직무 활용도가 높은 것을 활용한 실습 환경을 제공하고, 공동 프로젝트 활동을 통해 협업하는 역량을 기를 수 있도록 지도한다.
- ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역에서는 다양한 디지털 콘텐츠를 학생 스스로 검색·선택·열람·평가할 수 있도록 하는 학생 중심의 탐구 기회를 제공하는 실습 위주로 지도한다.
- ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역에서는 제시된 문제의 자동화 요소를 파악하거나 문제를 해결하기 위해 어떤 순서로 해결할 것인가에 대해 파악하고, 이를 소프트웨어를 활용하여 자동화할 수 있도록 지도한다. 이때 블록 프로그래밍, 워드 프로세서나 스프레드시트 등을 활용한 업무 자동화 등 학생 수준에서 접근 가능한 도구를 활용하도록 한다.
- ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역에서는 인공 지능 활용 콘텐츠 제공 웹사이트를 활용

하여 인공 지능의 특징을 이해하도록 하고, 간단한 이미지 또는 텍스트 등의 데이터를 이용하는 기계 학습 모델 구현 실습을 통해 인공 지능 모델링을 개괄적으로 이해할 수 있도록 한다. 그리고 인공 지능에 대한 이해를 기반으로 직업 생활에서 인공 지능을 어떻게 활용할 수 있는지에 대한 아이디어 및 관련 사례를 발표하도록 한다. 한편 인공 지능 체험 활동에서 인공 지능의 윤리적 쟁점(데이터 편향성, 딥 페이크 등)에 대하여 언급함으로써 인공 지능 윤리 준수의 필요성을 강조한다.

- ‘디지털 시민 의식과 직업 윤리’ 학습 영역에서는 디지털 시민 의식이 갖는 여러 가지 구성 요소를 실생활과 관련하여 파악할 수 있도록 학생들에게 다양한 사례를 제시하고, 디지털 시대 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리인 디지털 정보 보호, 프라이버시 보호, 저작권 및 라이선스의 이해 등을 지도할 때에는 이와 관련한 피해 사례를 조사하고 각 사례별 문제점에 따른 직업 윤리 실천 방안을 수립하도록 한다.
- 직업 생활에서의 디지털 역량 향상과 관련된 수업 진행 시 학생이 타인 또는 공동 작업자와의 올바른 의사소통 방법을 익히고 공동체 의식, 사회성 등을 함양하며, 디지털 직업 윤리와 인공 지능 윤리를 실천할 수 있도록 교수·학습을 계획하고 운영한다.
- 디지털 사회로의 전환에 따라 급격하게 변화하고 있는 다양한 직업 생활의 모습에 대한 수업 진행 시 17개 교과(군) 전공 관련 직무 분야에서의 적용 사례를 탐색하는 등 연계성을 고려하여 수업 활동을 계획하고 운영한다.

## 2) 교수·학습의 유의 사항

- 디지털 시대에 발생할 수 있는 여러 가지 사회적 문제에 대한 개인적·사회적 측면에서의 올바른 윤리적 의사 결정을 주제로 하는 수업은 비판적 사고력, 의사소통 능력, 문제 해결 능력 등을 함양하는 데 중점을 두고 실천적 문제 해결 학습을 통해 대안을 모색한 후 이를 실천할 수 있도록 지도한다.
- 디지털 도구의 활용과 콘텐츠의 제작에 있어 디지털 시민으로서의 윤리적 책임을 준수하는 노력이 필요함을 강조한다.
- 디지털 콘텐츠의 활용 및 제작에 대한 올바른 이해를 도모하기 위해 단편적인 디지털 정보 탐색이나 검색을 뛰어넘어 다양한 직업 생활에서 그 필요에 따라 매체를 선정하여 사용할 줄 아는 역량, 성숙하고 도덕적인 인식을 바탕으로 디지털 콘텐츠를 제작할 줄

아는 역량 등 바람직한 디지털 미디어 소양을 함양할 수 있도록 지도한다.

- 디지털 콘텐츠의 검색·열람·선택·평가와 관련하여 일상생활과 직업 생활에 모두 활용할 수 있는 다양한 주제와 형태의 과제를 부여하고, 디지털 콘텐츠를 창의적으로 수정·개선·편집하여 제작할 줄 아는 디지털 콘텐츠 역량을 함양하기 위한 프로젝트 학습이 이루어질 수 있도록 지도한다.
- 공개용 소프트웨어나 오픈 소스 통합 개발 환경, 교육용 도구와 플랫폼 등을 활용하여 교수·학습 활동에 학생의 접근성을 높일 수 있도록 한다.
- 인공지능이 직업 생활에 미치는 영향을 학습하는 데 있어 인공지능과의 공존으로 고려해야 할 윤리적 쟁점에 대해 비판적으로 사고하고, 인공지능에 대한 올바른 가치관을 함양할 수 있도록 지도한다.
- 원격 수업 상황에서는 가정의 디지털 기기 사용 환경과 활용 가능한 소프트웨어 환경을 고려하여 수업 운영 계획을 수립한다.

## 라. 평가

### 1) 평가 방향

- 디지털 직업 환경 속에서 다양한 디지털 문제에 대비하기 위해 필요한 디지털에 관한 지식, 디지털 기술, 디지털에 관한 태도를 포함한 디지털 역량의 신장을 평가한다.
- 디지털 의사소통 및 협업 능력 함양을 위해 개별 과제 및 협업 과제를 제시하고, 협업 과제 수행 과정을 관찰하며, 문제 해결 여부 확인 등을 통해 개인의 역량 신장에 대해 피드백하고, 그룹 내에서의 역할 수행에 대한 피드백을 제시한다.
- 프로젝트 학습을 평가할 때에는 최종 결과물만을 평가하기보다 중간 결과물, 성찰 일지, 피드백 등을 포함하여 과정과 결과가 모두 평가에 반영될 수 있도록 한다.
- 디지털 전환과 그로 인한 직업 세계의 변화, 의사소통과 공유 및 협업을 위한 디지털 도구나 기술의 이해, 디지털 시대의 직업 윤리, 디지털 콘텐츠의 개념과 인공지능에 대한 이해를 평가한다.
- 디지털 도구나 기술을 활용한 공유 및 협업 결과, 디지털 시대의 직업 윤리 실천 방안, 직업 생활의 문제 분석과 소프트웨어 구현 또는 활용, 생성한 디지털 콘텐츠, 인공지능

모델링 결과 등의 실습 결과를 평가한다.

- 직업 분야에서 요구하는 디지털 도구나 기술의 사용법을 습득하여 활용하는 태도를 평가한다.
- 최소 성취수준에 도달하지 못한 학생에게는 평가 결과에 대한 피드백과 함께 보충 자료를 제시하여 학습을 지원한다.

## 2) 평가 방법

- ‘디지털 전환과 직업 생활’ 학습 영역에서는 디지털 전환이 가져온 우리 사회의 다양한 모습에 대한 조사 및 분석을 통한 탐구 학습, 토의·토론 학습 등을 진행하는 과정을 관찰하여 학생이 자기 주도적으로 탐색하고 수업에 참여하였는지 여부에 대해 평가한다. 또한 디지털 기술이 직업 분야에서 일하는 다양한 방식에 미친 영향에 대한 이해를 바탕으로 앞으로 직업 세계의 변화에 대해 예측해 보고, 이를 보고서로 작성하도록 한 후 발표를 활용하여 평가한다.
- ‘디지털 의사소통과 협업’ 학습 영역에서는 문제 상황에 적합한 디지털 도구나 기술을 선택하여 타인과 의견이나 자료를 원활히 교환할 수 있고, 협업하여 문제를 해결할 수 있는지를 관찰 평가, 동료 평가, 보고서 평가 등을 활용하여 평가한다.
- ‘디지털 콘텐츠의 활용과 제작’ 학습 영역에서는 실생활이나 직업 생활에서의 활용 가치에 초점을 둔 다양한 디지털 콘텐츠 활용 분야에 대해 조사·분석하는 과제형 평가를 진행할 경우 일반적인 보고서 형태뿐만 아니라 디지털 형식의 다양한 과제물을 활용하여 평가한다.
- ‘디지털 문제 해결’ 학습 영역에서는 디지털 문제 해결에 대한 적절한 이해와 문제 분석을 토대로 적절한 소프트웨어 활용 또는 구현을 통해 문제를 해결하였는지를 평가하기 위한 관찰 평가, 포트폴리오 평가, 발표 평가 등을 활용한다.
- ‘인공 지능과 직업 생활’ 학습 영역에서는 인공 지능에 대한 이해를 바탕으로 인공 지능의 기계 학습 및 모델 구현 실습 결과를 보고서를 활용하여 평가하고, 직업 생활에서의 인공 지능 활용 방안을 서술형 평가, 발표 평가 등을 활용하여 평가한다.
- ‘디지털 시민 의식과 직업 윤리’ 학습 영역에서는 디지털 시대 직업인으로서 갖추어야 할 직업 윤리인 디지털 정보 보호, 프라이버시 보호, 저작권 및 라이선스 보호 등에 대

한 피해 사례를 조사하도록 하고, 각 사례별 문제점에 따른 직업 윤리 실천 방안을 수립하였는지 여부를 평가한다. 또한 디지털 시대에 발생할 수 있는 여러 가지 사회적 문제에 대한 개인적·사회적 측면에서의 올바른 윤리적 의사 결정을 위한 실천적 문제 해결 학습이 이루어지도록 학생 활동 중심의 과제를 제시하여 관찰 평가, 동료 평가 등을 활용한다.

## 제4장

# 요약 및 제언

제1절 요약

제2절 제언



## 제4장 | 요약 및 제언

### 제1절 요약

- 2030 시대를 살아갈 학생들이 갖추어야 할 역량을 함양할 수 있는 '역량 함양 교육과정 구현'을 위한「직업계고 전문교과 교육과정」시안 개발을 추진하였으며, 2022 직업계고 교육과정 개정 총론 및 각론 시안 개발을 위해 미래 산업의 변화 및 교육 현장의 요구를 반영하고, 교과(군) 재구조화와 신설에 따른 전문교과 교과 교육과정 개발의 내용 및 형식 체제 등의 개선을 추진하였음.
- 전문교과 과목군을 전문 공통 과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목 등으로 개편하여, 이들 간의 연계성을 확보하고, 학교 교육과정의 체계적 설계와 교육과정 운영의 자율화를 강화하는 한편, 현장 요구를 반영한 직업계고 교육과정 각론 시안 개발이 필요함.
- 이 연구에서는 전문 공통 교과의 과목이 '성공적인 직업 생활'에 '노동 인권과 산업 안전 보건', '디지털과 직업 생활' 과목들이 추가 신설됨에 따라 기존 '성공적인 직업 생활' 과목의 각론을 수정·보완하고, 신설된 두 과목의 각론을 신규 개발하였음.
- 전문 공통 과목 각론의 개정 및 개발 단계는 초안 구성 → 초안본 → 1차 현장적합성 검토 → 중간본 → 2차 현장적합성 검토/포럼/공청회 → 최종본 등의 순으로 추진되었음.
- 이 연구에서는 전문 공통 과목의 개발 단계별로 도출된 의견을 종합하여 초안본, 중간본, 최종본으로 구분하여 정리하였고, 전문 공통 과목 각론 개발 집필진 및 검토진 등이 수렴된 의견을 반영하여 최종 각론 시안을 개발하였음.
- 또한 2022 직업계고 전문교과 각론 개발에 참여한 17개 교과(군) 집필진을 대상으로

전문 공통 과목에 관한 인식, 전문 공통 과목 내용의 중요성과 수업 적용의 적절성에 관한 인식, 전문 공통 과목 개설 및 운영에 관한 인식 등을 설문조사하였으며, 주요 내용을 정리하면 다음과 같음.

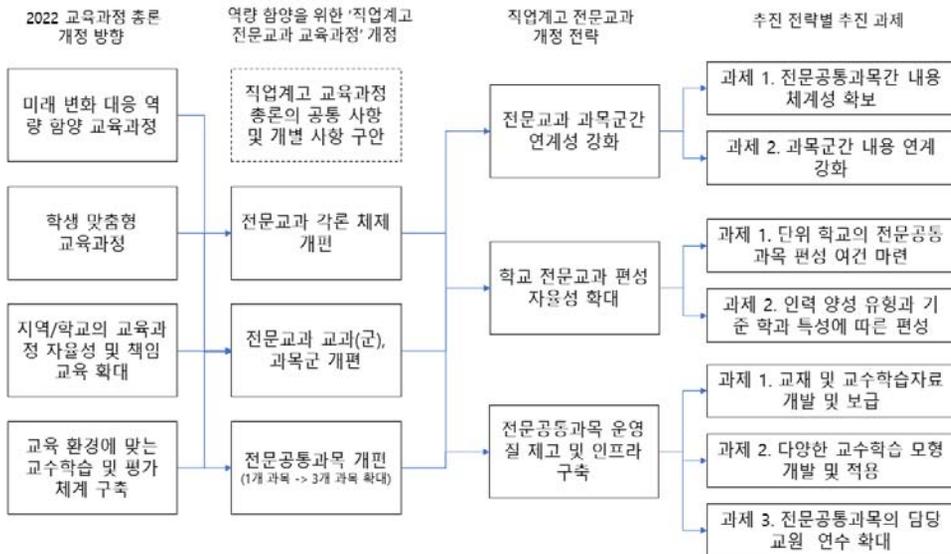
- 첫째, 1개 과목만 편성하겠다는 응답자 중에서 ‘성공적인 직업 생활’ 과목만을 편성하겠다는 응답이 과반수 정도로 나타났고, 그다음으로 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목, ‘디지털과 직업 생활’ 과목 순으로 나타나, 신설 과목보다는 기존의 전문 공통 과목을 편성하겠다는 응답이 높게 나타남. 특히 학교 유형별로 편성하고자 하는 전문 공통 과목이 다르게 나타났는데, 특성화고 소속 응답자는 ‘성공적인 직업 생활’ 과목을 편성하겠다는 응답이 과반수로 높게 나타난 반면, 마이스터고와 일반고(구 종합고) 소속 응답자는 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답이 높게 나타남.
- 둘째, 2개 과목을 편성하겠다는 응답자 중에서 ‘성공적인 직업 생활’과 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목을 편성하겠다는 응답이 가장 높게 나타났고, 그 다음으로 ‘성공적인 직업 생활’과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 편성, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 편성 순으로 나타남.
- 셋째, 전문 공통 교과 3개 과목의 특성을 감안할 때, 학교 교육과정 편성 및 운영 여건을 고려하여 학교에서 선택할 수 있도록 전문 공통 과목 편성·운영 가이드(안내서)를 개발하여 보급할 필요성이 제기되었음.
- 넷째, 소속 학교에서 합리적이고 체계적으로 전문 공통 과목을 편성하여 운영하기 위한 지원 사항을 문의한 결과, 전문 공통 과목을 담당할 교원 확보가 필요하며, 학교 여건에 따라 전문 공통 교과 3개 과목을 자율적으로 편성·운영할 수 있는 규정이 마련되어야 하고, 전문 공통 과목의 특성을 반영한 교과서와 교수·학습 자료 등을 개발함과 동시에 담당 교원의 연수 참여 기회 확대를 요청하였음.
- 다섯째, ‘성공적인 직업 생활’, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 등 전문 공통 과목을 모두 전문교과 담당 교원이 담당하여야 한다고 인식하고 있으므로, 보통교과와 전문교과 교원들이 공동으로 담당하거나 보통교과 교원이 담당하는 방안에 관하여 적극적이지 않음을 알 수 있음.
- 여섯째, 전문 공통 교과 3개 과목을 수능 직업탐구 영역 과목으로 선정하는 것에 관하여 중립적인 의견을 제시하고 있음. 특히 기존 직업탐구 영역 과목인 ‘성공적인 직업

생활'의 경우에도 비교적 적절하다는 의견을 제시하고 있어, 수능 직업탐구 영역 과목 선정에 관한 추가 연구가 수행되어야 함.

- The Locus for Focus Model을 활용하여 학교 유형별 전문 공통 과목의 학습 요소별 중요성과 수업 적용의 적절성을 분석한 결과는 다음과 같음.
  - '노동 인권과 산업 안전 보건' 과목 중 '노동 인권 실천과 사회 참여' 학습 영역, '노동과 인간의 존엄' 학습 영역, '다양한 노동과 노동 인권' 학습 영역의 학습 요소가 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.
  - '디지털과 직업 생활' 과목 중 '디지털 전환과 직업 생활' 학습 영역, '디지털 콘텐츠의 활용과 제작' 학습 영역, '디지털 문제 해결' 학습 영역, '인공 지능과 직업 생활' 학습 영역의 학습 요소들이 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.
  - '디지털과 직업 생활' 과목 중 '디지털 전환과 직업 생활' 학습 영역, '디지털 콘텐츠의 활용과 제작' 학습 영역, '인공 지능과 직업 생활' 학습 영역의 일부 학습 요소들이 상대적으로 수업에 적용하기 어려울 것으로 인식하고 있었음.
  - 학교 유형별로 학습 내용의 중요성과 수업 적용의 적절성에 관한 인식이 상이한 것으로 분석됨에 따라 담당 교원의 연수 프로그램 차별화, 보통교과와 전문교과 관련 교원의 팀 티칭을 유도하고, 전문 공통 과목의 활용 안내서 또한 차별화하여 개발·보급할 필요가 있음.
  - 전문교과 교원이 전문 공통 과목을 담당하여 수업하는 것이 적절하다고 인식하고 있음을 감안할 때, 학교 유형별로 전문 공통 과목 관련 연수 프로그램의 차별화가 이루어져야 함을 알 수 있음.

## 제2절 제언

- 전문 공통 과목의 각론 시안을 개발하기 위하여 전문 공통 과목 개정 3대 전략과 함께 7개 추진 과제를 도출하여 도식화하면 다음과 같음.
- 2022 개정 교육과정의 총론 개정 방향은 미래 변화에 대응할 수 있는 역량 함양 교육과정, 학생 맞춤형 교육과정, 지역 학교의 교육과정 편성 자율성 및 책임 교육의 확대, 교육 환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체계 구축 등을 제시하고 있음.
- 역량 함양 교육과정을 구현하기 위한 ‘직업계고 전문교과 교육과정’ 개정을 위하여 먼저 초·중등 교육과정 총론 내용 중 공통 사항과 직업계고 교육과정 편성·운영 관련 사항을 제시하였음.
  - 또한 직업계고 전문교과 각론 체제를 개편하였고, 전문교과 과목군을 전문 공통과목, 전공 일반 과목, 전공 실무 과목 등으로 구분하고 재정의하였음. 특히 17개 교과(군)별 인재 양성 유형에 관계없이 공통적이고 기본적으로 요구되는 역량을 중심으로 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목, ‘디지털과 직업 생활’ 과목 등을 신설하였음.



[그림 4-1] 전문 공통 과목의 3대 개정 전략과 7대 추진 과제

- 전문 공통 과목의 각론 개발 및 활용 관점에서 고려하여야 할 3대 추진 전략을 제시하면 다음과 같음.
  - 첫째, 직업계고 과목군인 전문 공통 과목-전공 일반 과목-전공 실무 과목 간 교과목 편성의 체계성뿐만 아니라 기존 전문 공통 과목과 신규 전문 공통 과목 간의 내용적 연계가 강화되어야 함. 이를 위하여 직업계고 전문교과 교육과정 편성표 작성 시 17개 교과(군) 앞에 전문 공통 과목을 제시하도록 하였고, 3개 전문 공통 과목 간의 내용 중복성을 최소화함과 동시에 단위 학교에서 전문 공통 과목들을 모두 편성하지 못한 경우를 고려하여 기존 전문 공통 과목의 내용을 제시하도록 하였음.
  - 둘째, 직업계고의 전문 공통 과목 편성 자율성을 확대하되, 17개 교과(군)별 인력 양성 유형별로 공통적이고 기본적인 역량 제고를 목적으로 한 전문 공통 과목의 편성 여건 및 운영 방안을 마련하여 제공해야 함. 직업계고 학점제에 의한 직업계고 교육과정 전체 이수 학점이 감축됨에 따라 전문 공통 과목의 중요성에도 불구하고 전문 공통 과목 편성 여력이 크지 않은 것이 현실임. 따라서 학교 여건과 학생 요구를 반영한 전문 공통 과목 편성 모델을 마련할 필요가 있음.
  - 셋째, 신규 개발된 전문 공통 과목인 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목, ‘디지털과 직업 생활’ 과목 등의 효과적인 수업을 실시하기 위해 교원의 전문성 제고를 위한 연수 확대, 다양한 교수·학습 모델 개발 및 보급 등의 후속 과제가 추진되어야 함.
  
- 전문 공통 과목 간의 연계성 강화를 위한 추진 과제를 제시하면 다음과 같음.
  - 첫째, 전문 공통 과목인 ‘성공적인 직업 생활’, ‘노동 인권과 산업 안전 보건’, ‘디지털과 직업 생활’ 등의 각론 시안을 감안하여 편성할 때, 편성된 3개 전문 공통 과목의 중복성을 최소화하고, 내용 간의 연계 수업이 가능하도록 내용 체계화가 필요함.
  - 둘째, 직업계고 기준 학과 또는 인력 양성 유형별 교육과정 편성표를 개발할 때, 전문 공통 과목-전공 일반 과목-전공 실무 과목 순으로 작성함으로써 직업계고 전문교과 과정의 위계성, 통합성 등을 확보할 수 있도록 권고할 필요가 있음.
  
- 단위 학교의 전문교과 과정 편성의 자율성을 부여하기 위한 추진 과제를 제시하면 다음과 같음.

- 학교 유형, 학교 여건, 학생 요구 등에 따라 학생의 교과 선택권을 확대하고 교사의 교수권을 보장하기 위한 전문교과 과정 편성 지침 또는 매뉴얼의 개발 및 보급이 필요함. 특히 기준 학과 또는 인력 양성 유형에 관계없이 공통적이고 기본적인 역량을 향상시키기 위한 전문 공통 과목은 학교 또는 학과 여건에 따라, 인력 양성 유형에 따라 다르게 편성·운영될 수 있으며, 직업계고 학점제 운영으로 학교의 전문교과 편성 여력이 많지 않다는 의견이 존재하였음. 따라서 학교 여건, 학생 요구를 반영한 전문교과 과정 편성 단계에서 합리적이고 적용 가능한 전문 공통 과목 편성 및 운영 방안을 마련할 필요가 있음.
- 직업계고의 전문 공통 과목 편성 및 운영의 질을 확보하기 위한 추진 과제를 제시하면 다음과 같음.
- 첫째, 학교 유형 또는 전문 공통 과목의 성격을 반영하여 효과적으로 수업을 운영하기 위한 다양한 교재 및 교수·학습 자료를 개발 및 보급할 필요가 있음. 마이스터고, 특성화고, 전문 과정을 개설한 일반고 등에서 내용은 중요하지만 수업 적용이 어려운 영역으로 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목 중에서는 가치를 부여해야 하는 학습 영역이나 본인의 전공과 상이한 학습 영역을 제시하고 있음. 특히 신설된 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목이나 ‘디지털과 직업 생활’ 과목의 경우에는 직업계고 졸업생의 취업 관련 상황을 감안한 사례 또는 내용과 연계하여 개발되어야 하므로 다양한 교재 및 교수·학습 자료의 개발 및 보급 방안이 마련되어야 함.
  - 둘째, 전문 공통 과목의 각론 시안 중에서 내용 체계뿐만 아니라 교수·학습 및 평가 영역 등에 관한 현장 교사 의견을 종합해 보면, 보통교과 또는 전공 일반 과목, 전공 실무 과목의 성격과 차별화된 교수·학습 모형의 필요성을 제기하고 있음. 특히 인력 양성 유형이나 기준 학과에 관계없이 공통적이고 기본적인 학생 역량 제고를 목적으로 한 전문 공통 과목은 보통교과 담당 교원과 전문교과 담당 교원이 공동으로 수업을 하는 팀 티칭 모형이나 학술 이론보다는 졸업생이 당면하게 될 상황이나 사례를 중심으로 한 문제 중심 학습 모형 등 차별화된 교수·학습 모형을 개발하여 적용할 수 있도록 제공해야 함.
  - 셋째, 신규 개설된 ‘노동 인권과 산업 안전 보건’ 과목과 ‘디지털과 직업 생활’ 과목에

적절한 담당 교원은 전문교과 담당 교원이라는 응답이 높았던 것을 감안하면, 전문교과 담당 교원이 전문 공통 과목을 담당할 가능성이 높을 것으로 판단됨. 그러나 신규 개설된 두 과목의 내용은 사회, 도덕, 산업 안전, 디지털 역량 등 전문교과 담당 교원의 전공과 이질적인 학습 영역이 있으므로, 내용 전문성 제고를 위해 담당 교원의 연수 기회 확대가 필요함. 이와 함께 교원 연수 프로그램 개발도 교과서 개발과 함께 추진되어야 함.

## 참고 문헌

### 〈 문헌 〉

- 교육부(2021b). “국민과 함께하는 미래 교육과정 논의 본격 착수 - 「2022 개정 교육과정 추진 계획」 발표- 보도 자료(2021. 4. 20.).
- 교육부(2021c). ‘2022 개정 교육과정’ 총론 주요 사항 발표 - 더 나은 미래, 모두를 위한 교육 - 보도 자료(2021. 11. 24.).
- 교육부(2022). 초·중등학교 교육과정 총론(교육부 고시 제2015-74호 [별책1](교육부 고시 제 2022-2호 일부개정 포함).
- 김남희·이수정·김동심·김호진(2021). 원격수업 질 제고를 위한 직업계고 교육과정 운영 방안 연구. 교육부·한국직업능력연구원.
- 김지영·임언·안재영·박나실·김현아(2021). 직업계고 교육과정 운영 실태 조사 및 요구 분석 연구. 교육부·한국직업능력연구원.
- 박동열·김지영·유진영·류지은·오관택·김기용(2021). 2020년 직업계고 학점제 운영 지원 사업 - 1. 직업계고 학점제 운영 지원 정책 연구: 고교학점제 도입에 따른 직업계고 교육과정 개정 방향 모색. 교육부·충청북도교육청·한국직업능력연구원.
- 박동열·김현아·이병욱(2021). 직업계고 교육과정 구성 방안 연구. 교육부·한국직업능력연구원.
- 송낙현·이창훈·조정운·김정은·윤지아(2021). 직업계고 NCS 교육과정 재구조화 연구. 교육부·충남대학교.
- 이수정·김남희·김호진·백남진·주홍석(2021). 직업계고 교과 교육과정 개발 방향 연구. 교육부·한국직업능력연구원.
- 이수정·홍선이·김남희(2022). 2022 개정 교육과정 전문교과 문서 체제 및 작성 매뉴얼(미발간). 교육부·한국직업능력연구원.
- 전중호 외(2019). 4차 산업혁명 시대에 대비한 직업계고 디지털역량 교육 연구. 한국직업능력개발원.
- 허영준·변속영·최동선·신동준·김호진(2021). 2020년 직업계고 재구조화 지원 사업 1. 중등 직업교육 인력양성 효율화 모색을 위한 직업계고 학과변동 추이 분석. 교육부·충청북도교육청·한국직업능력연구원.

European Commission Joint Research Centre(2013). DIGCOMP: A Framework for Developing and Understanding Digital Competence in Europe.

European Commission Joint Research Centre(2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens.

European Commission Joint Research Centre(2017). DigComp 2.1 The Digital Competence Framework for Citizens with Eight Proficiency Levels and Examples of Use.

### 〈인터넷 자료 검색〉

국립국어원 표준국어대사전. <https://stdict.korean.go.kr>(검색일자: 2022. 5. 9.)

2015 개정 교육과정 총론. <http://ncic.re.kr/>(검색일자: 2022. 9. 27.)

2022 개정 교육과정 총론 시안. <https://educhannel.edunet.net/>(검색일자: 2022. 10. 21.)