

01-31

01-31

:  
:

21

1990

가

가

가

가

가

2000 1

가

가

가

2

가

가  
가  
가  
가  
가  
가  
가

【       】

1.

가

2.

가.

가

가,

가

가  
, J  
, D  
K  
가  
가

(2000. 1)

3.

가.

가

(가 )'

가



가

가

“ (가 ) ”

· .....1

- 1. .... 1
- 2. .... 4
- 3. .... 5
- 4. .... 6

· .....9

- 1. .... 9
- 2. .... 16

·  
가 .....67

- 1. .... 67
- 2. .... 69
- 3. .... 132

. . . . .145

1. . . . . 145

2. . . . . 156

3. . . . . 161

4. . . . . 169

. . . . .181

**Abstract** . . . . .185

< -1>	.....	15
< -2>	.....	16
< -3>	.....	20
< -4>	.....	20
< -5> 6	7 .....	21
< -6>	.....	25
< -7>	.....	26
< -8> 2001	.....	28
< -9>	.....	29
< -10>	.....	29
< -11>	.....	30
< -12>	.....	31
< -13>	.....	32
< -14>	.....	33
< -15>	.....	35
< -16>	.....	37
< -17>	.....	38
< -18>	.....	41
< -19>	.....	42
< -20>	(2000. 1) .....	47

< -21>	.....	49
< -22>	.....	51
< -23> .	.....	54
< -24>	.....	55
< -25>	.....	57
< -26>	.....	62
< -27> 2001	.....	63
< -28>	.....	63

[ -1]	.....	50
[ -1]	.....	148

•

1.

" 1999 2000 1  
 " , 1970 1980 가  
 .  
 가 .  
 ,  
 ,  
 가 ,  
 ,  
 가 . 가  
 가 . 가  
 가 .  
 가 가  
 . 가, 가  
 가



가

가

가가

가

가

가

가

가

가

가

가





가. (2001. 3)  
 . (2001. 6)  
 . 가(2001. 2)  
 . (2001. 7)  
 . (2001. 4)  
 . (2001. 5 2001. 11)  
 . (2001. 7)  
 . 가 (2001. 8)  
 . (2001. 5 2001. 10)  
 . (2001. 7)  
 . (2001. 6)  
 . (2001. 9)

**3.**

, , 가 ,  
 , 가 ,  
 , 가 ,

가

가

가

4.

가

가

가

(1999)

2

가



.

1.

.

, 가 , 가,  
, 가

.

가. . 가

. , .

. , , 가 .  
, 가

, 가 가

. 가

,

. ,

, 가 ,

가

가

가

가

가

가

“ ”

“ ”

가

가 .

가

가  
가 .

가 .  
가 .

가      가

가 .    가  
가



. 가  
가 .  
가 가 가  
가가 ,  
가 가 .  
' 가 '  
가 ' ' .  
, .  
가 .  
가 ,  
가 .

. ,  
가 .  
“  
”, , , (reengineering), (reinventing)  
(Byrne 1993; Galagan 1994; Marschall 1991;  
SCANS 1991).



가?

가

가

가

(learning organization: LO)

가

가 가

가

(Calvert et al. 1994; Watkins and Marsick 1993).

가 가

(Senge, 1990).

가

가 (P. West 1994). ,

, ,

“

(Murrell and Walsh 1993, p. 295)”

.

가

Watkins Marsick(1993)

, , , , ,

가 .

•

가

. ,  
가 ,

. ,

가

1999

10.7%

21.8%

. , 1998

IMF

1998

4.1%

가 .

GDP

< -1>

( : %)

	1996	1997	1998	1999
	6.8	5.0	-6.7	10.7
	10.7	12.6	4.1	21.8
GDP	18.0	18.1	18.7	20.5

. 1985 1999

< -2>

( : %)

	1985	1990	1995	1999
	7.3	8.7	15.5	18.9
	37.8	38.7	33.9	35.8
	54.9	52.6	37.8	33.7

가

가?

가

, 32 가

9

2.

가.

7

1) 7

7

2002

가

' 가

,

가

가

가

가

가

가



, 7

가

가

7

'21

①

②

③

④

7

가

1

10

1

2, 3



,  
 .  
 ,  
 .  
 가  
 ,  
 가  
 ,  
 ,  
 ,  
 7  
 가  
 . 7  
 .  
 ,  
 ( )  
 .  
 ,  
 가  
 ,  
 (1 10 )  
 ,  
 (11 12 )  
 , 216 , 12 ( )  
 2 , 10 )



6                      7  
<    -5>                      .

< -5> 6 7

	6 ('99 )	7
	○ - ( , ) -	○ 10 - - - ○ 11 12 ( [ , ], )
	○ 204 - : 188 - : 16 68	○ 216 - : 192 - : 12 - : 12 72
	○ (70 ) ○ (106 ) ○ (12 ) ○ (16 ) - , ,	○ (72 ) - 56, 12, 4 ○ - (26 54 ) - (82 110 ) - (8 )
	○	○ ( ) :10 ○ : 2
	○ : 40%  ○ (70 )+ 40-60%	○ 82 ○ : 2 3 ○ (10 ) 가 ○ 56 ○ 82 ○ 11 가 * , 2+1 가 . 가

2)

( , 2000).

가)

1960 1970

)

가 ,

2 3

6

12

가

가

가

,  
· , ·  
· , 가 , ,  
· , 가  
)  
6  
· , 7

· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
)

50 10%

· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
· ,  
· ,

)

, ,  
,

가 7

,

,

,

가

가

,

,

.

5

가 ,

)

가 , 가

1999

가 가

1)

가)

2001 775 (1,984 ) 39.1%  
2000 40.2%

< -6>

( : )



	'95	'96	'97	'98	99	'00	'01
	29	26	26	25	25	24	23
	175	184	192	201	202	204	213
	248	248	248	248	251	240	264
	9	10	10	9	5	7	7
가	-	-	-	1	2	3	5
	62	66	63	62	68	67	73
	239	237	232	228	228	235	190
	762	771	771	774	781	780	775
	1,068	1,085	1,121	1,147	1,162	1,177	1,209
	1,830	1,856	1,892	1,921	1,943	1,957	1,984

: . ( ). .

1991 가 , 2001  
 가 , 1999  
 ,  
 . 2001 가 가  
 . 2000 가  
 . 가 . 1998 , .  
 가 가 , 2001  
 가  
 가  
 .  
 2001 590,694 (2000  
 685,227 ) (1,852,043) 31.9%  
 . < -7> , 1997 .  
 , 2000 2001  
 .  
 < -7> ( : )

	'95	'96	'97	'98	'99	'00	'01
	32,405	33,726	34,632	33,516	31,381	27,358	23,866
	316,092	340,096	360,125	351,997	346,626	303,804	260,367
	453,539	458,673	462,577	431,020	393,292	342,804	293,511
	7,105	7,505	7,283	7,604	6,694	5,894	5,084
가	-	-	-	4,927	5,895	5,689	6,997
							869
	809,141	840,000	864,617	829,064	783,888	685,227	590,694
	1,306,642	1,403,307	1,472,108	1,497,652	1,467,243	1,385,211	1,261,349
	2,157,880	2,243,307	2,336,725	2,326,716	2,251,131	2,070,438	1,852,043

: . ( ). .

가

2

1991

26,216

3.26%

, IMF

4%

1%

2

( , 2000).

가

< -8 >

1

가 2

3

80%

100%

90%

3

91%

1

가 2

3

72%

가

3 , 2 , 1

가

93%

< -8> 2001

( : , %)

	1	2	3	(A)	(A/B)	(B)
	8,112	7,215	8,539	23,866	80	29,747
	83,733	81,115	95,519	260,367	90	289,654
	90,067	92,582	110,862	293,511	91	321,882
	1,724	1,477	1,883	5,084	72	7,078
가	3,441	2,162	1,394	6,997	93	7,486
	572	227	70	869	84	1,029
	187,649	184,778	218,267	590,694	90	656,876
	415,749	405,993	439,607	1,261,349		
	603,398	590,771	657,874	1,852,043		

: (2001). 2001

가

가 2003 13 20

가

가가

)

가 가

, , , .  
 .  
 < -9> 1 가 가 .

< -9> ( : )

	1	2	3
	247	125	47
	8,562	6,184	2,050
	8,590	5,613	1,797
	17,399	11,923	3,894
	33,215		

: . (2001).

1985 4.1% 1990 3.0%  
 가 1995 3.2%, 2000 4.3% U 가 .  
 가 , ,

(< -10> ).

< -10> ( : , %)



38.5%), ( , 1999). , 1998  
50% ,

< -11>

( : , %)

1985	83,033	30.3
1990	60,570	22.1
1995	92,288	35.6
2000	147,893	50.8
2000	140,997	52.1

: . ( ).



< -12> 1997 2000  
 가 , 4 ,  
 . 1997

가  
 . 50%가  
 30 40% ,  
 가 ,  
 가 .

< -12> ( : , %)

		1997	1998	1999	2000
		240,758	270,683	259,626	272,010
(4 )		6,855	3,174	4,394	7,230
			5,252	6,682	5,664
		6,855(11.6)	8,426(10.08)	11,076(12.1)	12,894(12.7)
		3,921	4,931	3,713	4,565
		1,648	2,170	874	1,496
		5,569(9.3)	7,101(9.1)	4,587(5.0)	6,061(5.9)
		28,473	36,884	51,115	62,930
		18,644	25,422	24,386	19,939
		47,117(79.1)	62,306(80.1)	75,501(82.9)	82,869(81.4)
		59,541(100.0)	77,833(100.0)	91,164(100.0)	101,824(100.0)

: . ( ).  
 2000 < -13> .  
 , 76.8%가 ,

89.8%      37.4%가      . 가      가  
69.8%      .

( : , %)

			4			( / )
	10,113	4,756(47.0)	562(11.8)	290(6.1)	3,514(73.9)	4,366 (43.2/ 91.8)
	118,534	63,667(53.7)	6,746(10.6)	3,561(5.6)	42,773(67.2)	53,080 (44.8/ 83.4)
	113,963	62,308(44.5)	5,380(8.6)	2,168(3.5)	35,173(56.5)	42,721 (30.5/ 68.6)
·	2,125	871(41.0)	101(11.6)	32(3.7)	713(81.9)	846 (39.8/ 97.1)
가	1,162	903(77.7)	105(11.6)	10(1.1)	696(77.1)	811 (69.8/ 89.8)
	272,010	132,505(48.7)	12,894(9.7)	6,061(4.6)	82,869(62.5)	101,824 (37.4/ 76.8)
	138,974	77,116(55.5)	8,065(10.5)	4,325(5.6)	50,592(65.6)	62,982 (45.3/ 81.7)
	133,036	55,389(41.6)	4,829(8.7)	1,736(3.1)	32,277(58.3)	38,842 (29.2/ 70.1)

: · (2001). ·

· 가  
( < -14> ), 가  
가  
가 가  
가 , 가  
가 , 1 가

가 .

< -14>

( : , %)

1990	174,057	82.8	210,113
1991	177,057	81.5	217,344
1992	178,381	81.5	218,888
1993	167,695	79.9	209,871
1994	159,100	83.3	192,165
1995	158,483	75.8	190,148
1996	167,184	85.1	196,403
1997	152,047	85.6	177,532
1998	132,574	81.1	164,075
1999	114,898	77.3	148,478
2000	115,280	77.1	149,543
2001	99,496	80.0	130,968

: . ( ). .

, ,  
 . ,  
가  
 , 가  
가  
가 ( , 1999).  
가

2)  
가)



가

. , ,  
가 .

,

.

,

가

< -15>

( : , %)

	6(85.7)	0(0.0)	1(14.3)	7(100.0)
	27(87.1)	1(3.2)	3(9.7)	31(100.0)
( )	32(88.9)	2(5.6)	2(5.6)	36(100.0)
.	0(0.0)	2(66.7)	1(33.3)	3(100.0)
	6(85.7)	0(0.0)	1(14.3)	7(100.0)
	13(76.5)	2(11.8)	2(11.8)	17(100.0)
	1(100)	0(0.0)	0(0.0)	1(100.0)
	86(83.3)	7(6.9)	10(9.8)	102(100.0)

: (2000).

,

가

,

가  
가  
가 , < -15>  
83.3%가 , 가 9.8%  
( , 2000). , 가 가

가 ,

90.5

( , 2000).

)

가 ,

가 ,

, .

, . ,

, , 가 가

, , . .



)

(2000)

가 , ,  
· , , PC

< -16 >

( : , %)

	1998	1999	1998	1999
	2.7	5.6	4.4	5.6
	1.0	0.8	1.0	0.6
/ / PC	31.5	32.3	43.1	33.3
	0.5	0.4	2.0	1.2
	15.3	10.6	18.4	11.7
	39.7	38.7	50.6	39.7
	9.2	11.2	9.1	7.4
	0.3	0.4	0.4	0.5
	100.0	100.0	100.0	100.0

: (2000).

1)

가)

2000

( )

1,389

16,599

< -17> (2000 )

		/ ( , %)	2000 / <sup>2)</sup> ( , %)
	<sup>1)</sup>	449( 20.0%)	12,822( 39.9%)
		1,799( 80.0%)	19,296( 60.1%)
	<sup>3)</sup>	2,248(100.0%)	32,118(100.0%)
	<sup>1)</sup>	40( 2.9%)	832( 5.0%)
		1,349( 97.1%)	15,767(95.0%)
	<sup>3)</sup>	1,389(100.0%)	16,599(100.0%)

: 1)

2)

1999

3)

: (2000). 2000

120

160

가

가

가 .  
가

가  
140  
40 45 , 50 55 , 15 20 ,  
2 4 , 23 31 .

가  
(14 , 7 ) , (4 , 2 ) ,  
(2 , 4 ) .

( , 2001).

50%

가

가

가

가  
 , 가  
 가  
 , 가  
 , 가  
 가  
 가  
 가 < -18> ,  
 ,  
 ,

< -18>

	( : , %)			
		(%)		(%)
	64,504	100	39,810	100
	58,527	90.7	35,409	88.9
	2,521	3.9	1,938	4.9
	393	0.6	571	1.4
( , , )	3063	4.8	1,892	4.8

: (2001).

)

,

가 .

,

.

,

( / /

)

( , 1999).

)

.

, 7

,

.

가

,

가

가

( 2000).

< -19>

		/	7H
		-	
	5	-	
		-	
			-
			-
		-	-
		-	
	( )		-
		-	
		-	
	/		
	(2+2/ 2+4/ 2+2+4)	-	
			-
			-
		-	
7	7		-

: (2000).



2)  
가)

가

가

가

가

가

( , 2001).

가 ,

가 .

가 .

2000 44,265

36,118 , 3,467 ,

2,746 , 2001

39,810 , 35,409 ,

1,938 ,

571 , 가 1,892

가 , (

, 2000, 2001).

가

· ‘ “  
· ,  
· )  
· 1

· , 가  
· 5  
· ( , 2001).

· , 가  
· )  
· , 가 가  
· 7

· , 가 가 가  
· 가 가 가

가  
가

,  
· ,  
가 가 ,  
가 ,

,  
· /  
, ,  
·

, 가 (DB)가  
,  
·

1)  
가)

5

(1999) 「 (1996) 「 ( )」, (2000)  
「 5 ( )」, 「 」  
「 」 「 」

2000 1 13

가



『 ( )』

『 5 ( )』

『 가 가』

『 56』

『 가』

( , 1999).

『 가』

( ,

2000) , (1999) 「 5 ( )」

(2000)

· 4 8  
 ,  
 , 1 7  
 . 2001 2006  
 < -21> ( , 2001: 86).

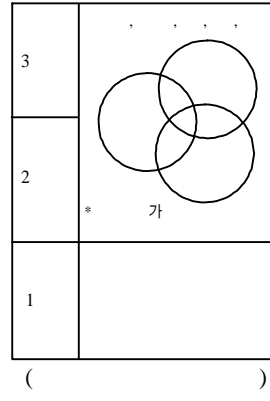
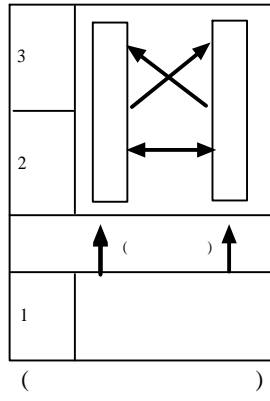
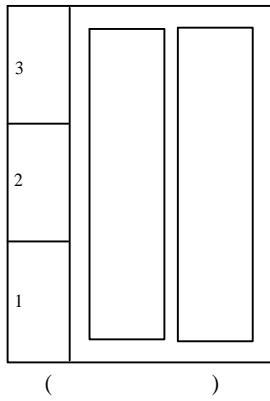
< -21>

	( )		
		2001 2006 ( )	
			( , . )
		2004 ( )	4 , 4 ( , )

: (2000).

([ -1] ). (Comprehensive High School) 가





[ -1]

: (1999). . p.155.

( ) , 2 3  
 . 2  
 , 3  
 , 2

(course)

가( , )

( , , )

	• .	•	•
	• ,	•	•
	• 가 •	• • •	• • ( ) •
	•	• • •	• • (course) •
	• •	• • •	• • •
	•	•	•
	•	•	•
	•	가	•
	•	•	• ( , 가 )
	• 가 • • 가	• 가 • • 가 •	• • (course) • 가 •
	• . • •	• 가 • • 가	• 가 • • •

: (1999). “ ”. . p.113.

가 2001 . K “2001  
“(2001; 5-6)

가

24.6 , 2 가 22.4  
가 가

가

4

가

4

, 4

가

4

가

가

, , - , -

, ,

가

.

,

,

, ,

, ,

가

.

)

.

「

」 2

가

.

,

, , ,

,

( , 2001).

2001

30 , 5,715

764 4%

,

746,986

0.8%

. .

, , ,

,

4

, , ,

12

가

.

가

2001 6 8 가 . ,  
( , 2001).





( . , 2000).

< -24>

	· ( · 91 )
	· ( · 91 )
	·
	·
	· , , , , , ,
	· ( · 5 )
	· ( 26 )
	· · · · ( · 91 ) · ( · 90 , )
	· ,
	· ( · 80 )
	· 가 ( · 81 90 , 91 )
	· 가 · 가
·	· 가 ( · 89 )
	· · 1/3 가 ( · 35 )
	· · 4
	· ( 2 )
	· · , , , , ( · , 105 ) · 가
	· 1/10 가

: . (2000).

)

( , 1996: 425).

가

, 「 . 」 .  
(1997. 9) . ,

「 」가 (1997. 12),

. 「 . 」 . (1998. 3),

. .

( 91 ). 「 . 」

( 61 )

, , , , ,

. , 「 . 」  
「 」 ( 105 ),

. 3  
가 ( , 2001: 29).

)

, .  
가

가 ,

< -25 >

2000 47.7%, 14.3%  
 19.1%, 4 6.8%

가 가

< -25 >

( : , %)

										****
				4 **		***				
			*							
2000	241,047	88,914 (19.17)	463,927	32,101 (6.83)	469,691	1,155 (112.0)	1,031	115,028 (47.7)	34,515 (14.3)	19,334 (8.0)
1995	259,113	33,070 (11.1)	298,788	16,174 (4.7)	341,097	355 (6.5)	5,456	158,483 (61.1)	31,665 (12.2)	19,286 (7.4)
1990	247,150	14,989 (9.6)	156,106	7,387 (3.0)	246,124	354 (6.7)	5,263	174,057 (70.4)	36,056 (14.6)	41,327 (16.7)
1985	276,535	24,368 (19.7)	123,914	12,061 (4.8)	249,895	467 (7.8)	6,010	122,448 (44.3)	20,766 (7.5)	96,411 (34.9)

: (2001). 2000.

\* 1

\*\* 4

\*\*\*

\*\*\*\*

1985 2000

, 4 2000 .

가 2000 . ,

가

, . 4

가 , ,

2000

33.1%

☐

☐

가

**【1】**

○

○

○

7

II

II

2005

I,

**【2】**

○ 2002

,

(

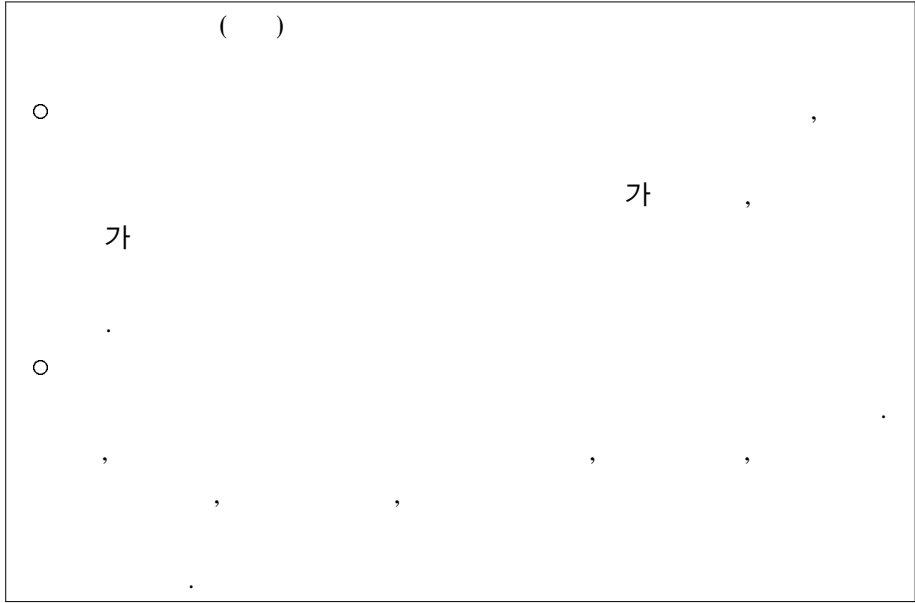
)

○

.

.

『 2005 』 “  
 2005 ” , 2005  
 가



가 가

2) .  
 가)

가 「 」 21  
 “ ” , ‘ 가





가 . . . ,

.

가

( )<sup>1)</sup>

'가 .

. ,  
,

( , 1999: 79)

, , 가

, ,

---

1) (http://

(www.moe.go.kr) ).

.

. .

. 가

.

.

.

. . .

.

. , 가  
 , 가  
 , 가  
 . 가  
 )

,  
 1980 4.7% 1997 1.9%  
 . (1996)

가  
 .  
 1995 51.7%  
 2001 25.2% ,  
 1995 48.3% 2001 74.8% 가 .

< -26 >

( : , %)

	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
	80,131 (51.7)	99,320 (40.2)	126,100 (33.5)	120,465 (34.4)	70,127 (21.6)	55,633 (22.9)	58,802 (25.2)
	74,855 (48.3)	94,614 (38.3)	148,700 (39.5)	165,964 (47.4)	192,036 (59.1)	187,115 (77.1)	174,702 (74.8)

: (2000). (2000).

20001 . (2001).

. p. 89. ( )

2001

< -27 >

,

1/3 .

< -27> 2001

( : , %)

		50,602
		1,500
		3,700
		3,000
		58,802 (25.2)
		80,000
		8,000
		4,000
		2,000
		70,000
		3,600
		2,400
		4,702
		174,702 (74.8)
		233,504 (100.0)

: (2000). 2001 (2001).

. p. 89. ( )

, 가 . 1.0  
 , 가 2.33 가 2.54,  
 가 2.14 1.87 가 .  
 .  
 ,  
 ( , 2001: 88-90).

< -28 >

1.42	1.00	1.42	1.87	2.55	2.16	2.33	5.29

: (2000). p.75.

, 1 .  
 5 , 1 가 125  
 .  
 1 33 가  
 80 가  
 1970 1980 10 15

2, 3

, , , 가 ,  
 ( , 2001: 116-117).  
 )

) ( , . ( , , ,  
 . ) ,

, , , , ,  
 ( ) .  
 가 .

가 ( , 1999: 15).

가 ( )가 가 ,

가

가 ( , 1999: 32-49).

51.6%, 66.4%, 58.1%, 50.0%

( , 2000).

가

가

가 , 가 ,  
가 ,  
가 .





•

가

1.

가.

가

2000 1

○

-

:

-

-

○

-

-

-

-

「2·1」

-

-

○

-

-  
-  
-  
○  
- .  
- .  
-  
○ .  
-  
○  
- , , , ,  
- , , , .  
- .  
-  
○  
-  
-  
○  
- : , , ,  
- ,  
- 4  
-  
○ 가

-

- .

'

,

.

,

,

.

,

가

.

.

.

.

,

,

가

.

2.

가.

1)

가)

(2001. 6). 가  
· 1 6  
가  
가 · , ·  
· ,  
· ,  
· ,

' ( )

.

1.

2. .

3.

4. 가

.

.

1.

○

○

○

○

○

○

2.

3.

가

·

1. ·

1-1. ,

1-2. ·

1-3.

1-4.

1-5.

1-6. 「2·1」

2.

2-1. 가

2-2. ‘ (가 )’

3.

3-1.

3-2.

3-3.

3-4.

3-5.

3-6.

3-7.

4.

4-1.

4-2.

4-3. .

4-4.

4-5.

4-5.

4-6.

5.

5-1

5-2. .

5-3.

6.

6-1.

6-2.

6-3.

6-4.

7. .

7-1.

7-2.



7-3.

7-4.

7-5.

7-6.

7-7.

8.

8-1. ‘                    ’

8-2.

8-3.

8-4.

8-5.

8-6.

.

.

)

.

,

가

,

.

가

가

가 , 2001 11 2  
,

가

2)

( )

가)

가.

1)

(1)

.

.

(2)

-

「2·1」

2)

(1)

ICT

(2)

/

/

-

-

(3)

.

-

-

-

(4)

( ) .

3) .

(1)

D/ B .

(2)

- ,  
4

(3) 가

.

-

D/ B .

-

.

)

,

.

.

,

,

.

.

.

3)

2004  
 3% ,  
 가  
 (2001. 11. 2) .

가)  
 7 , ,  
 , , , 7 ,  
 , , .

2004  
 3% ,  
 (60.6%)

'05 75% , 「 10  
 15% 2004 30% . ,

가 . , .

1 1 가 ( ) .  
,  
1,900 , ,  
3,800 / 2/3 8,600  
2002 2004 . ,  
30 50%  
80%

) 가  
2000 1 ' ' ,



, 가 ( )  
,  
.  
,  
,  
,  
1 1  
가 ( ) 가  
.  
5%  
, 15% 2004 50%  
,  
.  
.

4)

.  
2001 7 19 ( ) 20 ( )  
,  
가, 가,  
가 / /  
.  
,  
,  
.

가)

“ K L “ 가 , “  
 “ K  
 L 가 . “  
 “ S C 가 , “  
 “ W M 가 .  
 .  
 . . , , I ,  
 , , , , .  
 , , , ,  
 , , , ,  
 .

) 가  
 , .  
 가  
 . ,  
 가 .  
 .

5) J

J

.

. J

, D

.

, , . ,

가 .가

.

, ,

.

2004 37%

( 23,340 37% 8,636 , )

, 1 8

8 10 ,

5 8 , . 3 5

.

, 1

2+2, 2+4

.

,

.



6)

가)

**G**

○ 4  
○  
○ 가

○  
○ ( ) 가  
○  
○ 가

○  
○  
○  
○  
○  
○  
○

**J**

○  
○  
○ 가 2+1  
○  
○  
○  
○

○  
○  
○  
-  
-  
○  
○  
○  
○

**N**

○  
○ 가 ,  
○  
○ ,

○

.

○

,

○

○

.

○

○

○

○

○

## G

○

3 , 5 , 520

○

○

○

가

○

○

.

○

○

(20 )

○

-

-

○

-

**H**

○

○

, 가 , , , , , 가 .

○

○

○

○

5

○

, 가 ,

○



## H

- H .
- 2.2 ,  
(45%) (51%) .
- 1 1 , 1,500  
10 .
- : ,  
, 604
- 가 ,  
가 ,
- 50:50 ,  
[2+1] , [2+2]
- :
- 
- 4

## G

- ,

([http:// agriculture.interdy.com/](http://agriculture.interdy.com/)

public\_html/ index.php3)

- 가 , 가 , , 가
- . , , , , ,

○

○

○

○

○

**H**

○

:

○

가

○ 1

16

3

,

7

○

가

○

,

○

○

,

○

○

2

가

○

○

○

○

○

4

:

○

○

)

,

.

.

.

.

.

,

.

.

7)

가)

○  
○  
○  
○

:

○  
○  
○  
○  
○

,

.

,

:

○

:

○

○

○

\*

30

35

30

)

:

(c.f. 2001

\* : 44

7,756

(36 )

○

\* : 8 ( 5, 3)

:

:

:

\* : 44 57 : 가  
(D )

. (D )

:

\* : 22 15 44

\* : S

\* : , 가

\* : (J ),

(K )

\*

\* ( , , ) - 2001

2002

\*

○

○ 3 , ,

○ , ,

○

○  
\* 11            436 ,            343,033    (c.f. 2001    350  
273,000    )

○  
○  
○  
○  
(    )

○                            (2001    )  
\*                            : 4,776,605  
\*                            : 6,507,000  
\*                            : 1,120,000  
○                            ,            ,                            (2001    )  
\*                            : 2,468,345  
\*            :     7,265    , 3,647,455  
\*                            : 3,624,700  
  
\*  
\*            :  
\*                            :  
  
\*  
\*                            : 100%

\*

\* /

“

\*

, 가

가

○

.

.

.

○

.

: [

II, 1996. 2]

○

(2000. 10)

○

○

○

: K

J

.

.

.



○ . (2000.1. 10)  
· K (2000 2004 )  
(2000. 12. 7, K , 14 75

가)

· K (1999 2003 )  
· (2000. 4. 18)  
· (2000. 2. 2) ,

○

○

○ .

○ .

\* 2000. 8.17~18, Y , . 20

○ (2000. 12, I )

○ 4

○

\* K (2000. 11. 1-5): , ,  
, , 2001

○

○ ( )

·

\* 42 , 가

30

. 2001

\* 2000 42 2001 35

o 2001

. 80 845 29,590 30,398 ( 1:1.03)

. : 6 879

o

(2000.1 o 6)

o

o

o

o

o

o

o

)

.

,

,

,

,

,

, 가

,

가

가 .

8)  
가)

1) , 2) , 3) , 4)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

가

1.

○

○

가

○

,

,

,

.

○

-

.

○

- 「

」

,

.

-

-

○

- : , 가,

- : ,

,

,

,

- web site  
site

-

○

,

○

○

- ,

,

,

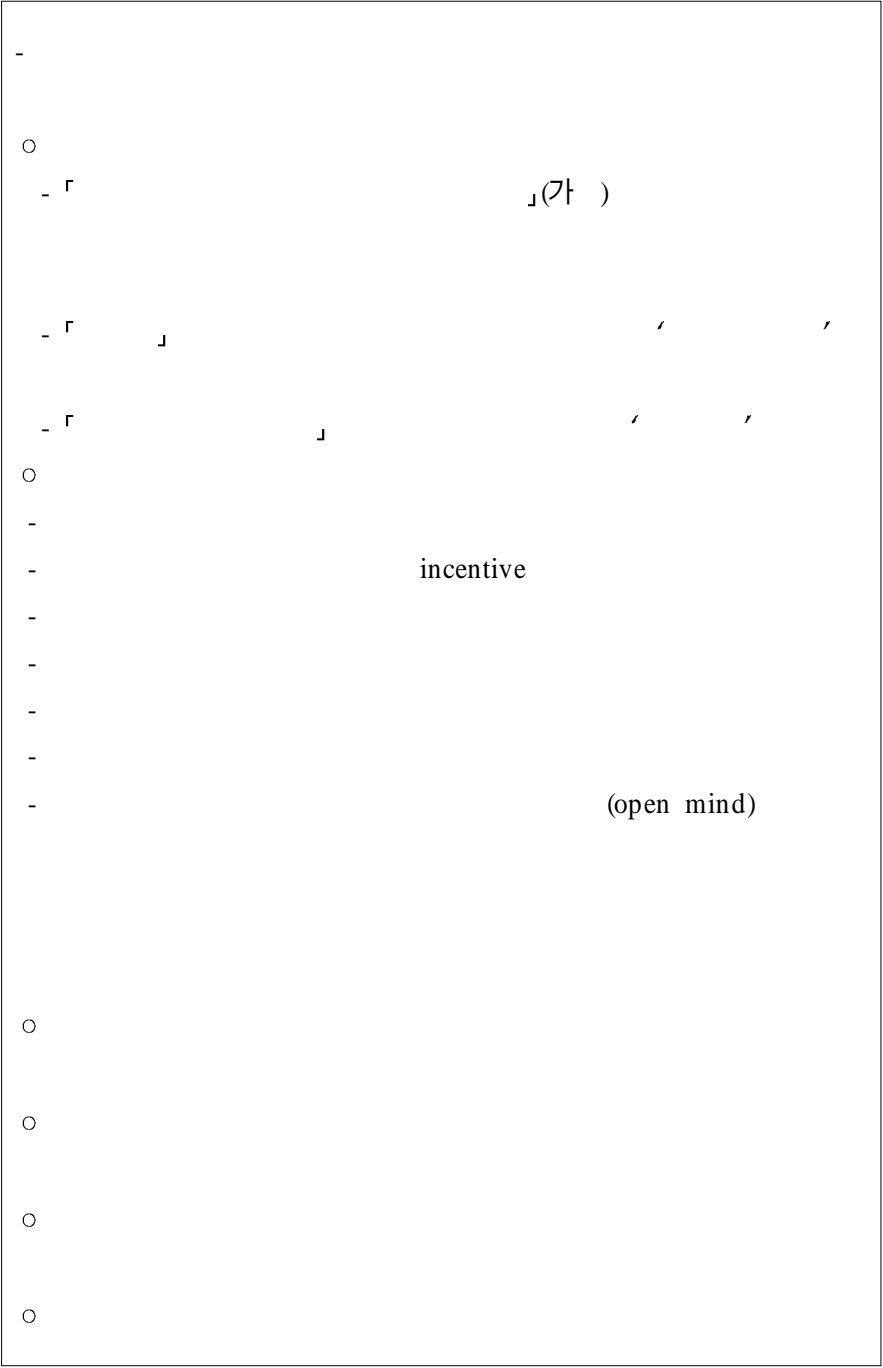
- ( 99-13 )

, ,

-

○

-



○	,	,	,	.
○	-			
-		가		
○	.	.		
-		(		)
○				, 가
-				
-				
-				
○	.	,		
-				
○				가
-				
-				
○				

2.

○

○

○

○

- , , 1

- .

○

- /

-

가

-

,

-

,

,

○

.

○

-



- , (mentor)

,

-

-

,

○

-

•

**3.**

가

○

○

○

○

○

○

○

○ 가

○ 가

○ 가 (National Skill Standard)

○ 가 ( )

- 가

○ 가

- 가 ( ) ,

- 가 ,

○ 가 ' ' ,

- , 가

○ ,

○

4.

■

○

○

-

○

■

○

-

-

■

○

-

5.

■

○  
 - ,  
 .  
 -  
 ○  
 ○  
 ○  
 - : ,  
 ○  
 ■  
 ○  
 ○ ( ,  
 )  
 - . .  
 - .  
 ○  
 - . .  
 - .  
 ○  
 ○  
 ○ ( ) .  
 ○ 가 .



)

‘ 가 ’

‘ ’

.

가

,

.

,

가

,

.

가

,

. ,

. ,

가

가

.

1)

2001 6 27 ( ) S

H , H , S

가)

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

○

·

○

-

,

-

○

-

-

-

○

-

,

·

가 ( ·

82 )

-

○ , , , 가  
- , . , . . .  
- : H , B 2 .

○  
-  
-  
- (H )  
- -

○  
-  
- 2+2  
- 가  
-  
○ (H )  
-  
-  
-  
-  
-



- 
- 

)

, 가  
2001 , , ,  
30 가 ,  
.

, S H , H  
가

2)

, 가,  
가 ' (2001. 7. 19 20)

가)

(K )

- C

- , 가

○

○

○

“ ”

○

(G S )

○ “S

”

○ 1

, 2 · 3

○

○

○

( , )

○

,

가

○

:

(1

, 2, 3

)

○

○

○

- 
- 
- 
- 

:

(T )

- 
- 
- 

가

.

- 
- 
- 

가

.

- 

가

,

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

가

가

.

○ ,  
· (B )

○ ·  
○ 가  
○  
○ .

○  
○

○  
○ 가  
○ 가

○ :  
가 ( )  
○

(Z )

○ ( )

- 
- 
- 

○ 3      13      (15      450 )

- 
- 
- 
- 

가

)

가

가

3)

가)

【 】

,

,

,

?

○

가 .

가

,

.

,

.

○

가 가

.

,

, 2+1

,

가

.

.

, 가 . , .



가)

가

,

.

,

2001 12

.

,

(KEDI),

(KRIVET),

가 (KICE)

(KERIS)

.

,

,

)

가

.

,

,

,

가

,

,

가

.



가

2)

가, (2001. 7. 19 20)

가)

(D )

○ : 『 』 『 』

○ : 1999 13 , 2000 15 , 2001 9

○ : 『 』 『 』

(H )

○ .  
○

○  
-  
- .  
-  
-

○  
-  
- .  
- .

○  
-  
-  
- .  
-

. 가 (J )

- .가
- .

- 
- .

( J )

- 
- 

- 
- 가
- 2
- 1

- 
- ( , , )
- 
- )

, ,



○

, , 가

○

, , , , , , 가

)

**【 】**  
?

○

, 가 , 가



, .  
 -  
 O  
 ,  
 .  
 -  
 ,  
 가 가  
 가 .  
 -  
 , 가 ,  
 .  
 , ,  
 .  
 -  
 , ,  
 .  
 .

1)

가)

K

S

. 244 , 244 488 (30 )

80 K  
69 가 ,  
3 ,  
3 ,  
2 .  
3 ,

(1.6%), (97.6%), (0.8%) .

가 , , 가  
가 , , ,  
, , , ,  
) 가  
, ,

“ ” ( . 가 )



가

2)

가

가,  
(2001. 7. 19 20) '

가)

(D )

『 』  
○ :

가

○

.  
. .  
. .  
. .  
. .  
)

가

가

3) K

(2001. 11. 3)

K

( )

1)

가)

“ ”

4

가

)

가, 가

가

가

가

가

가

가

가

2) I

가 가

3)

가

가,

'(2001. 7. 19 20)

가

가)

(S )

○

○ .

○ . 3 1

, 1

○ . 7 1 ,

3 1

○ : 2000. 9

○ : 25,040

○

- :

○ : 14

○ :

○

○ .

○

○ .

. . (B )

○ B 10 B - -  
. . . B 10

• •

○ B 10 ,

○ .

○ , , ,

○ , .

○ r 5 j

.

○ .

○ .

○ IT

○

○

○

(D )

○ , 1

○ .

○

○ ,  
○  
-  
-  
○ :

○  
○  
○

( I )

○ I

.

○ ( )  
○ .

○ . , , . ,  
○ ,

(W )

○

○ : (1999. 4. 14)  
○ : 가 , , ,

○ :  
○ : , , ,  
○ 가 : , , ,

○ 1 1,298,435

○

○

○ 2002

가 .

(F )



○ : 21

. .

○ : 3 (2002 2004 )

○ ( ): 600 ( 200 3 )

○ : , . 가가

.

○ : 47.2 52.8 70 30

, 24 ,

30 ,

.

○ . .

( )

○

○

가 .

○

가 .

(N )

○

○

.

○

○  
○  
○  
○ (2002 )

○ 2000 14.2% , 2001  
14.0%

○ 가 2004

○ 1 2000 102,163 2001  
188,121 가

)

, ,  
, ,  
· ,  
,  
,  
,  
·  
·  
·  
,  
· ,  
·

### 3.

가.

가

가

(2001. 3).

가

· : ,  
·  
·  
·  
· , ·  
·  
· 7  
· 가 .  
·  
·  
· , ,  
·  
·  
·  
·  
· 가  
· 가

· , 가 .  
·  
·  
· 가  
·  
· 가 ,  
· 가 .  
· 가 가  
· ,  
· , ,  
· , ,  
· , ,  
· , ,  
· ,  
· .  
·  
· 가

·  
·  
·  
  
·  
·

가

·  
·  
·  
· 가 ·  
·  
·

가)

· :  
· :  
· :  
· , · ,  
· ,  
·  
· -

·  
· , , ,

가

·  
·

· 가

·  
· 가

· , , , ·  
·  
·

가

·  
·  
·  
·  
·



.

.

가

,

,

,

-

.

.

.

.

:

+

.

.

,

,

.

.

.

.

,

,

· , , ·  
· , , ·  
·

)

· , , ·  
·  
·  
·

· 가 가  
· 가

·

· 가

)

.

.

가

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

· /

.

.

.

.

. , 1 ,  
. , ,  
. ) .  
. .  
. .  
. ,  
. , .  
. .  
. -  
. .  
. 가 .  
. .

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

가

.

.

.

.

.

.

2001 9 26

.

,

가

.

.

가 , ,  
(가 )  
(가 ) 가 가  
(2 )

3  
3  
2+2  
2+4



1.

1980

가

가

가





가 , .  
, .  
, .  
, .  
가 , .  
, . 가  
, .  
1) .  
, .  
, .  
가 , .  
가 , .  
가 , .

, 1 2 1  
( ) ( )  
· , 2 2 3  
( ) ·  
.

3	2	( )	( )
	1		
2	2	( , )	
	1		
1	2	( , )	
	1		

[ -1]

가)

가 가 .

. 가 , .

, 가 . , , .

) .

1  
가 .

가 .

2 1

) ( ) ( )  
2 2 3 ( )  
( )

( , ) ( , , , )  
)

2)

가)

) 가 .

가

, .  
, , )  
)

가

( : ,

가 .

가 .

)

가 .

· ,  
·  
·

· ,

3)

· 가  
가)

· 7  
가 1  
1

, 가 10

1 50



50 , 100 , 150

가

)

가

(learning by doing)

가

가

가

가

가

가

가

가

가

가

4)

가) , , ' (가 ) , 7  
7  
, 1  
)  
가

가 . ,  
, TP .

)

) 7

7

가

가 .

7

가

가

, 7

가

) (가 )

가

가

가

가

, 가

2.

가

, 가  
 .  
 1990 , 2000 가  
 , 1990  
 , 가 (2000).  
 , 가  
 , 가  
 .  
 ,  
 .  
 , 가  
 .

가 가 ( , 1999).

가 가

1)

가 .  
,

. 가 .  
, , 가  
.

2)

, .  
가 가  
. ,  
.

3)

. 가 .  
,  
.  
(<http://careernet.krivet.re.kr>)

,  
(<http://www.work.go.kr>)

(<http://www.edunet4u.net>)







3.

가

가

(competency-based teacher education)

가

가

가

가

가

가 ,

가

가

가

1)

가

가

가  
가  
1  
2  
2  
2  
가 가  
가  
가  
가

2)

가 , 가

( , 2000),

가

가

( , 2000).

가 ,

가

가  
1 13 15  
가

가  
/ 가  
가  
( , 2001)

3)

, 가 . , .  
 , 가 , ,  
 , , , ,  
 , , , ,  
 , 가 가 , ,  
 , 가 가 가 , ,  
 ( , 2000).  
 「 ( , 2001) 」

, 가  
 , 가  
 , 가



가

「 . 」

가

[ ] [ ]

( )

4)

가

가  
가  
가

( , 1999).

가 가

가

가

(matching fund)

가

가 , 가 가

5)

가

4.

가

가

1)

가  
가

가

가

가

, 1

, 2

, 3

, 1

, 2

( )

,

,

가

가

,

,

가

가

2)

· (1996) 「 가 가  
( )」 · 가 가  
「 · 」 · , ,  
· 가  
·  
가 · ,  
· ,  
가 가  
·  
( ) 가  
, ' , 가  
·  
,  
·  
· 가 ·  
·

, ( )

, .

, , ,

, ,

가 .

, .

, ,

, 가 가 ,

,

.

,

가

,

가

.

.

, ,

,

,

4

. . .

,

.

,

,

가

3)

“

2005

”(2001)

( )

“

(2001)”

’2004

3%

가가

4



가

,

( , 2001).

가

.

4

가

.

4

가

.

2+1 , 2+2 ,

가 , 2+4

.

4)

.

가

가

가

( , 2000)

,

.

,

.

.

.

.

,

.

1 2

가

.

가

가

가

,

가

,

4

.

,

.

,

가

.

'

'

'99

23.6%

50%

,

,

가

가

,

가

가

가

, 가





6) 公所有 · 公生活 · 公受惠

가

가

(Best practice)

(Best practice)

가

(軟着)

가



(1999). . . . .

(1999). . . . .

(2000). . . . .

(2000). . . . .

(2000). 가 . . . . .

(1996). ( ). . . . .

(2000). . . . .

(1997). . . . . **1** .

(1998). **50** . . . . .

(1999). **5** ( ). . . . .

(2000). **2001** . . . . .

(1980-2000). . . . .

(2000). **2000** . . . . .

(2001). . . . .

(2001). . . . .

(2001). . . . . **19** .

(2000). . . . .

(1999). . . . .

(2001). . . . .



218 . : .  
(2001).

(2000).

: .  
(2000).

(2001). 2005 (2001). 19 . 2005

(2001).

(2001).

(1998).

(2000).

18 .

(1999). - (I). :

(2000). - (II). :

(2001). . :

(1999). . :

(1997).

. :

(2001).  
.  
:  
.  
(2001).  
.  
(1996).  
.  
(2001). **2001**  
(2000).  
.  
(2001).  
.  
:  
(1999).  
.  
:  
(1999).  
.  
(2001).  
.  
:  
.



## **Abstract**

### Supportive Activities and Studies in Realizing the MOE's Empowerment Plan for Vocational High School Development

Korea Research Institute for Vocational Education and Training

Research-in Charge: Ikhyun Shin

Research staff: Kihong Kim

Junpil Ok

#### **1. Introductory**

The roles of vocational high schools as providers of field workers have been degraded dramatically because of drastic changes in technologies and of low appreciations towards the high school graduates in the job markets. To deal with these situations, continuous implementation of national strategies announced in 2000 should be enforced further. In addition, new policies for compiling nourishing visions and missions for vocational high schools by accumulating charming ideas strongly reviewed.

The first thing to meet these goals for the study team was to gather issues in vocational education in high schools. And next, the team was

activated to participate in those supportive processes scheduled in the actual stage of implementing national policies. Finally, supplemental guides for the successful realization of the national policies were established and suggested for the vocational high school development.

## **2. Participation in activities to implement national policies towards the empowerment of vocational high schools**

### **A. Supportive participation in implementing national policies**

A participation to the national meeting of provincial officials and high school principals which hosted by MOE and organized to discuss the problems and issues in vocational education of the secondary level were beneficial to the study team in a sense that the meeting was a gathering of all directors of vocational education in local governmental bodies. At the meeting various opinions related to sound management of vocational high schools and future goals for further development of vocational education in the secondary level were pronounced and identified.

An observatory chance to the a Provincial Educational Board was provided enough to understand its efforts in realizing its vocational education policies. Especially, at the workshop for school teachers was profitable to gather valueless information on the vocational education strategies. At the final stage prepared at a local University which was the major location for establishing the implementation plan of vocational education for the Province, ample strategies for the development of vocational education were proposed.

At the training camp for vocational teachers who were eager to obtaining their second teaching certificates, the study team could collect various opinions in relation to their motives to take part in the training camp and their feelings over the possibilities to achieve minor specialization.

To schools at various locations, many official tours were made to have interviews on teachers talking about their understanding and preparation for the development of schools and vocational education at the secondary level. The drastic downhill of the applicants to the vocational schools, shortage of experimental facilities, additional financial needs were major problems and requests in these individual schools.

Specific considerations were provided through distinctive areas such as design, autos, horticulture, cooking, animation, computer, internet, tourism, by preparing special curriculum organized mainly based on students' distinctive interests. High application rate and favorable understanding towards the teaching and learning practices were their favorites.

A special committee organized and supported by top level governmental bodies proposed some approaches for the renovation of learning circumstances in vocational schools. The study team gave some implicative consultation over what they have made, especially on policy changes in the college entrance examination system.

#### **B. Supplemental policies for the betterment of vocational education**

Supplemental study results were prepared by the study team with expectation that Korean vocational high schools should be operated along with complete policies, even though the original policy packages produced by MOE was to exist in its original form and rationality. The following were the major features.

Personnel management for vocational teachers should be prepared to improve their professional development. For this purpose, minimum completion unit for subject matter identification should be adjusted enough to provide elastics administration over the certification procedures and over the dispatch and assignment system of teachers to meet instructional needs further on. Additional personnel regulations in relation to teachers' on-the-job training should be added. In these cases, practical experiences in the industrial sites may be considered as good academic credentials.

Vocational curriculum should be prepared to guide the opportunities for professional development and general improvement all together. To induce students from middle schools more, various career guides can be provided. To deal with dropout problem, sophisticated analysis and counseling mechanism should be fostered. Individual talents should be counted most in practical learning stages.

A comprehensive school type should be considered for a better school system in vocational learning. Through the system, students may be expected to have more opportunities in vocational careers and academic channels at the same time. To meet the ever-changing technologies in the

job markets, specialization to education professionals and specialized curriculum should be provided. These opportunities should contain the possibilities for sound management and compatible aspects in consideration of the locality should be assessed precisely.

College entrance examinations should be remodelled enough to contain the possibilities of providing vocational high school graduates with continuous education opportunities. Current quotas for vocational high school graduates should be enlarged enough to induce one half of applicants to the universities at vocational high schools.

Administrative and financial support may be major components for further development of vocational education. Legal preparations should be emphasized. Merits on vocational high school graduates may be effective approaches to induce more students to vocational high schools. Further financial consideration should be enriched enough to have ample budgets to be equipped with better experimental facilities and tools. Special funds for vocational high schools can be established. Effective management of the current budget may be the source for all of these possibilities.

MOE should take responsibilities on the management of vocational education even though major administrative parts were handed over to those local and regional education boards, legal preparations and financial supports belong to MOE though. And vocational education for special areas especially in terms of market failure should bear on MOE's responsibilities.



Provincial Education Boards should be geared to make promotions of vocational education for the development of the region. In turn, more sincere financial supports may be obtained from various regional governing bodies and sponsors. In that sense, provincial education board should try to establish sound partnerships consisted of various stakeholders and sharetakers.

( )  
( )  
( )  
( )

**01-31**

---

---

---

2001	12	20
2001	12	31

---

2 15-1 (135-949)

: [http:// www.krivet.re.kr](http://www.krivet.re.kr)

: (02) 3485-5118

: (02) 3485-5192

---

16-1681 (1998. 6. 11)

**ISBN** 89-8436-323-5 93370

---

---

6,000

: (02) 3485-5072 E-mail: [ikshin@krivet.re.kr](mailto:ikshin@krivet.re.kr)