

이슈페이퍼

아프리카 직업기술교육 3단계 사업(BEAR III) 수행방안 연구

김철희, 최다희

이슈페이퍼 2023-01

이슈페이퍼

아프리카 직업기술교육
3단계 사업(BEAR III)
수행방안 연구

김철희, 최다희

아프리카 직업기술교육 3단계 사업(BEARIII) 수행방안 연구

김철희¹⁾, 최다희²⁾

〈목 차〉

I. 연구 개요	2
II. BEAR 사업 추진 경과	4
III. 대상국별 사업 환경 분석	9
IV. 현지조사(Scoping Mission) 결과 분석	23
V. 실행기관협정(IPA) 체결 준비	29
VI. 제언	32
참고문헌	35
Abstract	36
〈부록 1〉 Implementation Partners Agreement (Draft)	37
〈부록 2〉 BEARIII Project Cooperation	49

본 연구는 한국직업능력연구원의 아프리카 기술직업교육 3단계 사업(BEARIII) 참여를 위하여 관련 문서 검토, 지역 및 국별 기초자료 분석, 사업실행기관 약정(Implementation Partner Agreement) 체결 관련 준비 자료 작성, 세부 활동내용 확정을 위한 실무 협의 등을 위해 수행하였다. 직능연이 참여한 1단계 사업의 개요를 분석하고, 3단계 사업 대상 지역 및 국가에 대한 기초분석, 개발협력 사업 추진 현황, 현지조사(Scoping Mission) 결과를 분석하였다. 또한, IPA 체결 관련 유네스코의 절차와 내용을 분석하였으며, IPA 체결을 위한 세부내용을 검토하였다.

유네스코본부가 실시한 사전조사(Scoping mission) 결과, 코트디부아르는 봉제·패션 및 미용·뷰티, 가나는 농업, 나이지리아는 농업 및 농업가공, 건설, 시에라리온은 농업과 관광 분야가

1) 한국직업능력연구원 선임연구위원(kimch@krivet.re.kr)

2) 한국직업능력연구원 연구원(dh_choi@krivet.re.kr)

주요 사업분야로 검토되었다. IPA는 유네스코 내부규정에 따른 요건을 충족하는 내용으로 구성하여 체결을 준비해야 하며, 이를 위해 사업대상 국별 명확한 사업수요 도출, 관련 자료 분석, 유네스코본부 및 지역사무소와의 유기적 협력 등을 제안하였다.

- 주제어: 아프리카, 기술직업교육, 사업 환경, 사전조사, 실행기관 약정(IPA)

I. 연구 개요

1. 연구 필요성 및 목적

유네스코 본부에서 한국 정부에 아프리카 직업기술교육 지원 사업의 성과 확산을 위해 3단계 사업 지원을 요청하였다. 유네스코 본부는 아프리카 내 직업기술교육 확산 지속이 필요하고, COVID-19 극복을 위해 회복탄력성이 높은 직업기술교육 시스템을 구축할 필요가 있음을 강조하였다. 사업내용은 1단계 사업 시 한국직업능력연구원이 담당했던 노동시장 분석 기반의 교육 과정 개발 및 보급과 교원 역량강화 등의 분야이다.

이를 위해 교육부, 유네스코 본부, 유네스코 서아프리카 사무소 간 협의하여 지원대상국을 확정하였다(가나, 나이지리아, 시에라리온, 코트디부아르 등 서아프리카 4개국). 유네스코에서 사업성과 확산 등을 위해 서아프리카경제공동체(ECWAS) 국가를 대상 3단계 사업 추진을 제안했다. 해당 지역에서 직업기술교육 분야 지원 요청이 지속적으로 있었고, 관련 유네스코 사업(서아프리카경제공동체 내 자격 체계 개발 사업인 KOICA-유네스코 협력사업 등)을 통해 직업기술교육 발전을 위한 인프라 구축을 완료하여 사업의 효과성을 담보하기 위한 조건이 형성되었음을 강조하였다.

이에 따라 한국직업능력개발원이 BEARIII 사업에 사업협력기관(Implementation Partner)으로 참여하기 위한 대응 및 실행전략 마련이 필요하게 되었다. 한국직업능력연구원을 중심으로 한국의 직업교육훈련 전문가의 사업평가, 모니터링 등 참여 및 사업수행 시 담당업무, 예산, 기간 등 세부 역할과 내용을 사전에 협의·확정할 필요가 있다.

본 연구는 한국직업능력연구원의 BEARIII 사업 참여를 위한 관련 문서 검토, 지역 및 국별 기초자료 분석, 사업실행기관 약정(Implementation Partner Agreement) 체결 관련 자료 작성,

세부 활동내용 확정을 위한 실무협의 등 BEARⅢ 사업 수행 방안을 마련하는 것이 목적이다.

2. 연구내용

연구를 위해 첫째, BEAR 사업의 추진 경과 및 성과를 분석하였다. BEAR 1단계~2단계 사업의 개요, 내용, 추진 과정 및 방법 등 특성을 분석(특히, 1단계 사업 중심, 2단계 사업은 한국 정부가 참여하지 않아 관련 세부정보를 확보하기가 용이하지 않음)하고, 노동시장 분석, 교육과정개발 산출물을 포함한 양적·질적 주요 성과를 분석하였다. 그리고 3단계 사업의 개요를 제시하였다.

둘째, 사업 대상 지역인 서아프리카와 사업대상국의 사업 추진 환경을 분석하였다. 아프리카, 서아프리카 및 사업 대상국의 경제사회적 특성, 교육-노동시장, 직업교육훈련 분야 등 특성을 분석하였다. 또한 아프리카, 서아프리카, 사업대상국에서 현재 추진되고 있는 개발협력 사업 현황 분석을 통해 BEARⅢ 사업의 추진 여건을 살펴보았다.

셋째, BEARⅢ 사업의 기초가 되는 현지조사(Scoping Mission) 결과를 분석하였다. 현지조사 결과는 이후 각 국별로 실시하는 확인워크숍(Validation Workshop)과 형성보고서(Formulation Report)의 기초가 된다.

넷째, 실행기관협정(Implementation Partner Agreement, IPA) 초안 작성이다. 여기에는 한국직업능력연구원이 수행해야 하는 사업내용, 추진방법, 산출물 등이 포함되어 있으며, 유네스코의 IPA 양식에 맞춘 내용들을 담아야 한다. 유네스코와 협의를 통해 사업내용, 기간, 예산, 방법 등을 확정해야 하나 유네스코본부 출장 협의(6.11~6.16)가 예정되어 있어 추후 보완할 예정이다. 다만, 유네스코의 IPA 체결 절차에 대한 내용을 기술하였다. 마지막으로 향후 BEARⅢ 사업의 추진 방향을 검토하였다.

II. BEAR 사업 추진 경과

1. BEAR 1단계 사업 개요와 성과

아프리카 5개국에서의 기술직업교육훈련(TVET) 시스템은 공공정책 분야의 매우 중요한 도구로서 경제성장과 빈곤 구제, 청년층의 노동시장으로의 진입, 기존 노동자들의 생산성 제고와 실업자들의 노동시장으로의 재진입 및 사회통합 등을 지원할 수 있는 유용한 정책수단이다.

남아프리카개발공동체(SADC)도 TVET의 중요성을 인지하여 TVET을 ‘모든 이를 위한 교육 사업(EFA)’를 달성하기 위한 우선과제 세 가지 중 하나로 간주하고 있다. 유네스코는 ‘제3차 국제 TVET 대회’(2012.5.14.-16)에서 이끌어 낸 ‘상하이 합의’(Shanghai Consensus)를 통하여 국내·국의 노동시장 및 세계화 시대의 요구에 대응하기 위하여 TVET 분야의 중요성을 재강조 하였다. 그러나 사회개발을 위한 TVET의 중요성 인식과 그에 따른 지난 20여 년간의 국가적 차원의 개혁계획에도 불구하고 남아프리카 지역의 TVET 이행 상황에는 여전히 많은 문제를 안고 있는 실정이다.

이와 같은 맥락에서 유네스코는 특히 남아프리카 지역에서의 TVET 지원을 강조하였다. 그러나 기존에는 TVET 분야만을 세부적으로 다룬 원조 프로그램이 없었으며, 그 지원의 범위가 매우 제한적이었다. 따라서 한국 정부는 유네스코를 통해 새로운 프로젝트를 개시하여 5개 SADC 국가(보츠와나, DR 콩고, 말라위, 나미비아, 잠비아)의 TVET 분야를 지원하기로 결정 하였다.

이 프로젝트의 명칭은 ‘Education for Africa's Rise (BEAR) 프로젝트’이며, 5년 간 각 국가 별로 노동시장과 개인의 요구(needs)를 반영한 TVET 시스템 구축을 지원하는 것이었다. 각 국가별 프로젝트의 공통된 전략은 첫째, 질적으로 우수하고, 유의미한 TVET에 대한 접근성을 제고(특히, 청년층을 대상으로)하는 것이며, 둘째, 개별 국가들이 직접 TVET 개혁을 할 수 있도록 역량을 강화하는 보다 광범위한 목표를 포함하였다.

사업의 일반 목표는 수혜국들이 PPP를 구축하고, 노동시장을 분석하며, 선정된 분야에서 교육과정개발에 대한 계획 수립과 이행을 직접 수행할 수 있도록 종합적이고 조직적인 역량강화를 지원하는 것이었다. 세부 목표는 프로젝트에 규정된 교육과정 설계 활동의 실행을 지원할 수 있도록 각 국가별로 국제적인 전문성을 제공하는 것이었다.

사업 참여 기간은 최초 2013년 3월에서 2014년 12월 총 2년으로 시작되었다. 연구진은 국별 책임자 5명, 교육과정개발 전문가 5명, 노동시장분석 전문가 5명이었다. 현지조사를 통해 지원 분야가 선정되었는데, 보츠와나는 관광, DR콩고는 농업, 건설, 말라위는 농식품, 건설, 나미비아는 건설, 잠비아는 건설, 관광 등의 산업이 결정되었다. 주로 농업과 건설업이 다수의 국가에서 핵심 지원 분야로 선정되었다.

당시 한국직업능력연구원의 주요 활동은 총 네가지 영역으로 구분하여 참여하였다. 첫 번째 활동은 각 국가의 정부 및 이해당사자들이 각 분야에서 요구하고 있는 숙련수요(Skills Needs)를 분석하고, 전달하는 과정을 지원하였다. 선정 분야에 대해 수혜국들이 노동시장에 현존하는 문제들을 진단하고, 목표와 우선순위를 설정하며, 분야별로 요구되는 새로운 역량개발 전략을 계획할 수 있도록 그들의 능력을 향상시키는 것을 지원하였다. 노동시장에 대한 상세한 분석으로 사업이 시작되었다.

두 번째 활동은 TVET 교육과정개발을 위해 종합적인 접근법 적용을 지원하여 각 국가의 역량강화를 지원하였다. 교육과정개발은 앞 단계에서 수행한 노동시장 분석 결과를 활용하였다. 세 번째 활동은 각 국가별로 선정된 TVET 기관들이 개발된 교육과정을 적용할 수 있도록 일괄적인 (조직적, 재정적, 교육학적, 기술적인 면을 모두 포함) 활동을 지원하는 것이었다. 이 단계에서는 TVET 기관 운영진과 교사들이 관련 기관들의 관리·운영 체계를 개선할 수 있도록 지원(필요 장비는 별도의 입찰을 통해 제공)하여 이들이 개인과 지역노동시장의 요구에 대응하고 지역사회와 상호작용 할 수 있도록 하였다. 네 번째 활동은 신규로 개발된 교육과정의 필요조건에 따라 교사에게 요구되는 역량을 확인하고, 이에 상응하는 교육훈련 프로그램 구성을 지원하였다.

프로젝트 관리체계는 유네스코본부가 계약 당사자(Contract Authority)였으며, 사업의 원활한 수행을 위해 프로젝트 운영위원회, 부처 연락담당, 프로젝트 코디네이터 등을 구성하여 운영하였다.

먼저, 프로젝트 운영위원회(Project Steering Committee)는 프로젝트 이행을 지원하고 감독하는 역할을 담당했다. 주요 기능은 각 국별 담당 부처의 책무성 확보, 프로그램의 이행 및 조정 감독, 각 주체별 프로그램 담당자 확인, 사업계획(Work Plan) 및 국가별 상황 변화에 따른 신속한 대응 등이었다. 또한, 프로그램 이행에 관여하는 각 정부 부처 및 관련 단체들의 프로그램에 대한 책무성을 가지도록 했으며, TVET 및 노동시장 분야의 다른 프로그램 및 공여 주체들과의 일관성 및 조정력도 가질 것을 주문하였다.

수원국 부처의 주요 담당관(Focal Point)은 프로그램에 참여하는 직업교육훈련(VET) 기관들이 적극적으로 활동할 수 있도록 지원(국가별 존재하는 기존 절차에 따라 선정된 TVET 기관들은 기업과 개인들의 수요에 부합하는 훈련 프로그램들을 개발 및 운영하도록 지원)하였다.

프로젝트 코디네이터(Project Coordinator)는 프로젝트를 이행하는 데 있어 핵심 역할을 수행하였다. 국가별 PC들은 관할 유네스코사무소(하라레, 킨샤사, 빈트훅)의 감독 하에 일하며, 상세한 직업계획(Plan of Operations)을 작성하여 PSC와 유네스코에 보고하는 역할을 하였다. 세부업무는 프로젝트 진행상황을 지속적으로 감독 및 보고하여 프로젝트가 당초 계획대로 진행될 수 있도록 하였으며, 각 국가별 프로젝트 행정 및 재정 운영을 감독하고, 국가별 이해당사자들과 내외부 기술전문가들 사이의 협력을 장려하였다.

2. BEAR 2단계 사업 개요와 성과

BEAR 2단계 사업은 한국 정부의 유네스코 신탁기금 지원사업으로 2017~2022년까지 동부 아프리카의 5개 수혜국(에티오피아, 케냐, 마다가스카르, 우간다, 탄자니아)에서 기술직업교육 및 훈련(TVET)을 개선하기 위해 추진되었다. BEAR II 프로젝트의 주요 목표는 동아프리카의 젊은이들에게 적절한 고용(또는 자영업)을 찾을 수 있는 더 나은 기회를 제공하는 것이었다.

2단계 사업 또한 노동시장 분석을 기반으로 기술에 대한 시장수요에 대응하기 위한 커리큘럼을 개발하여 경제 전반의 교육훈련 수요에 대한 TVET의 관련성을 높이고, 요구기반 교육 프로그램을 통해 TVET 교강사 및 기관의 역량을 구축하여 교육생들이 이수하는 TVET의 품질을 향상시키는 것이었다. 또한 진로교육 및 상담 시스템 등 관련 인프라를 개선하여 청년, 기업 및 사회에서 TVET의 경쟁력을 향상시켜 보다 매력적인 교육으로 만드는 것이었다.

사업 최종평가보고서의 주요 결론을 살펴보면, 첫째, 동아프리카 5개국의 TVET 분야에서 동아프리카에 대한 지역 정책 프레임워크(아프리카를 위한 대륙 교육 전략-CESA, 마헤 프로세스)를 기반으로 하여 국가 정책 우선 순위와의 일치도와 관련성을 높였다. 이를 통해 국가 TVET 개혁 의제, 교육 2030 및 보다 광범위한 SDGs에 대한 지속가능한 개발목표4(SDG 4)에 기여했다.

둘째, 노동시장 수요에서부터 TVET의 최종 품질 제공에 이르기까지 수혜국의 TVET 시스템에 효과적이고, 일관되며, 통합된 접근 방식을 제공하여 각 국별 우선순위 부문인 농산물 가공(에티오피아), 환경 기술, 태양광 발전(케냐), 직물, 의류 및 액세서리(마다가스카르), 농업 비즈니스 및 창조 산업(탄자니아), 농산물 가공 및 수확 후 관리(우간다) 등의 TVET 체계를 구축하였다.

셋째, 사업대상 각 국가에 프로젝트 목표 및 활동에 대한 동일하고 포괄적인 접근 틀을 제공하였으며, 이를 통한 국별로 필요 수요 도출과 노동시장 분석 및 교육과정 개발이 이루어졌다.

넷째, COVID-19로 인해 사업이 지연되거나 해당 정부의 변화 그리고 사업의 중단 위험 등에 직면했으나 매우 탄력적으로 대처하였다.

다섯째, 사업의 모니터링 분석 틀 및 내부 보고는 산출물 및 프로젝트 성과에 초점을 맞추었으나 광범위한 결과 및 영향에 대한 진행 상황을 파악하는데는 어려움이 있었다. 이는 사업 종료 후 성과가 지속적으로 광범위한 영향을 미칠 수 있도록 재고 되어야 할 부분으로 보인다.

여섯째, 사업 예산은 합리적으로 분산 지원되었으나 수혜자들이 사업 관련을 충분하게 수행할 수 있도록 원활한 집행과 지원이 이루어져야 한다.

3. BEAR 3단계 사업 개요

아프리카 저개발국 직업기술교육 지원 3단계 사업(BEAR Project)은 서아프리카 4개국인 코트디부아르, 가나, 나이지리아, 시에라리온을 대상으로 교육과정 개발, 교사연수, 직업기술교육 체계 구축 등을 지원할 계획이다. 지원기간은 2023년부터 2027년까지 60개월이며, 예산은 총 1,000만 달러 규모(매년 200만 달러씩 5년간 지원, 단 예산확보 및 환율 등 요인에 따라 매년 송부 금액 변동이 있을 수 있음)이다.

추진 방향은 사업 설계부터 수원국 참여를 도모하고, 현지 수요 맞춤형 직업기술교육 체계 확보를 위한 수원국 주인의식을 제고하여 2단계 사업의 성과를 지속하는 것이다. 이를 위해 수원국 고위관료 등으로 구성된 국가 내 운영위원회(Steering Committee)를 운영한다. 3단계 사업의 실효성 증진을 위해 유네스코 전문가 등 수원국 외부 인건비 통제 등을 통한 수원국에 대한 직접적 재정집행 확대를 위한 사업 목적 달성을 도모하는 것이다. 이를 위해 기여 약정 및 사업계획서 체결 시 항목주의 예산안에 인건비 비율 40%로 규정하였다. 또한 사업관리 강화를 위해 모니터링, 평가(형성, 중간, 최종) 등 사업 전반 관리를 위한 수원국별 자문그룹(advisory group, 직능연 필수 포함)을 운영할 계획이다.

3단계 사업의 기본 목표는 수원국별 중점 산업분야 선정 후 해당 분야 노동시장 분석, 교육과정 개발 및 교원 역량강화 등을 통한 직업기술교육 체계 구축이다. 세부 실행목표는 직업기술교육 적절성 강화(노동시장 분석 및 교육과정 개발), 직업기술교육 질 제고(교사연수 등), 직업기술교육 인식 증진 등(시스템 구축)이다.

〈표 1〉 BEAR 3단계 사업 세부 실행목표별 주요 내용

세부 실행목표	주요 내용
직업기술교육 적절성 강화	<ul style="list-style-type: none"> • 공공-민간 협력을 통한 수원국 수요맞춤형 산업 친화적 노동시장 분석 • 노동시장 분석 결과를 반영한 수원국 자체 교육과정 개발 • 교육과정 개발 시 직무별 최신 디지털 기술 활용 방안 포함
직업기술교육 질 제고	<ul style="list-style-type: none"> • 교수학습법 표준화 및 교원연수기관 설립 등을 통한 교사 역량 강화 • 산업수요에 맞는 교수학습을 위한 관련 장비 보급 • 교원의 산업 관련 장비 및 디지털 기기 활용 역량강화
직업기술교육 인식 증진 등	<ul style="list-style-type: none"> • 가능경기대회(National Skills Competition) 개최를 통한 직업기술교육에 대한 수원국 전반의 인식 제고 • 직업기술교육 후 고등교육기관으로의 진학 연계를 통한 사업 수혜자 경력 개발 지원 및 직업기술 전문가 양성을 통한 자생적 체계 구축

자료: 교육부(2023), 한-유네스코 신탁기금 아프리카 직업기술교육 3단계 기본계획

실행 계획은 도입기, 실행기, 종료기로 구분하였는데 도입기는 2023년으로 국가별 종합 요구 분석에 따른 형성보고서(Formulation Report)를 통한 수원국별 사업 기본방향을 설정하고, 자문그룹 등 사업 거버넌스를 구축하는 것이다. 중점 산업 분야 선정, 세부 실행목표별 프로그램 마련, 프로그램별 분기점, 중간 성과물 등을 산출하는 것이다. 이를 위해 평가 및 모니터링 등 협력기관 약정 체결 이전부터 사업관리에 한국직업능력연구원이 적극 참여할 계획이다.

실행기는 2024년부터 2026년까지이며, 세부 실행목표별 프로그램 운영, 수원국 자체 사업모델 구축 및 운영, 3년차에는 수원국 전체 대상 사업 중간평가를 실시할 예정이다. 수원국 예산 상황에 따라 세부 실행목표를 총괄할 직업기술교육기관 설립도 지원할 수 있다. 또한, 중간평가 결과에 따라 사업효과가 뚜렷하지 않을 경우, 사업 조기 종료 여부도 검토할 수 있게 해 두어 사업의 책무성과 효율성을 담보하였다.

종료기는 2027년으로 사업성과 확인 및 출구전략을 마련하고, 5년차에 최종평가를 실시할 계획이다. 이를 통해 수원국의 사업 종료 후 직업기술교육 체계 지속 및 성과 확산을 촉진할 예정이다.

Ⅲ. 대상국별 사업 환경 분석

1. 가나

가. 교육제도 현황

가나의 교육 시스템은 초등학교, 중학교, 고등학교 그리고 고등교육 단계로 나뉘며, 초등학교는 1-6학년까지 6년동안 진행된다. 초등학교를 마치면 학생들은 3년 동안 중학교에 등록하게 된다. 공립학교의 열악한 학교 시설 및 교육 지자재 부족의 원인으로 대부분 중학교는 사립 학교가 차지하고 있다. 고등학교에 입학하기 위해서는 기초교육인증시험(BECE)이 필요하며, BECE에 합격하면 고등학교에 입학할 수 있다. 의무교육은 학령기 나이 4세부터 14세까지 11년에 해당된다.

2015~2016년의 중학교 수는 14,676개로 이전 연도 기준 13,840개에서 증가하여 159만 명의 학습자에게 서비스를 제공하였다. 2010~2011년에서 2015~2016년까지 순 등록률은 유치원 수준에서 60.1%에서 79.5%, 초등학교 수준에서 77.8%에서 91.5%, 중학교 수준에서 46.1%에서 50.3%로 증가하였다.

교육은 아크라의 교육부(MOE)가 중앙에서 관리하며, 학교 시스템과 고등기술 및 직업교육 및 훈련(TVET)을 담당하는 가나교육청(GES)과 국가고등교육위원회(NCTE)를 포함한 여러 기관을 감독한다. 교육부와 그 기관의 지침은 각 지역의 정부 기관에서 현지에서 시행하는 형태이다.

교육의 접근성 측면에서 양적 성장을 보여왔지만, 여전히 경제적 문제 등의 이유로 학업 중단 및 학교 밖 아동의 증가 등의 문제가 지속되고 있다. 가나 정부는 교육개혁을 통해 경제성장과 산업혁신을 지원하겠다는 의지를 표명하였으나, 교육 접근성 및 양질의 교육과 관련된 많은 지표가 여전히 국제 표준을 충족하지 못하고 있는 실정이다.

나. 노동시장 및 TVET 현황

노동시장 현황을 보면, 서비스 부문이 GDP의 44.1%를 차지하고 노동력의 49%를 고용하는 경제의 가장 큰 요소를 차지하고 있다. 농업은 국가 GDP의 17.3%를 차지하여 전체 노동력의 30%를 고용하고 있으며, 산업은 GDP의 32%를 차지하고 노동력의 21%를 고용하고 있다.

주요산업 분야는 광업, 목재업, 경공업, 알루미늄 제련, 식품 가공, 시멘트 생산, 소형 상업용

선박 건조 및 석유 등이다. 가나의 노동력은 1993년 650만 명에서 2017년 1,210만 명으로 빠르게 증가하고 있으며, 앞으로도 계속 증가할 것으로 예상된다. 가나의 국민 대다수는 자영업자로 2016~2017년에는 생산가능인구의 70%와 청소년의 63%가 자영업에 종사하고 있는 것으로 나타났다. 인구의 가장 가난한 40%의 자영업 비율은 67%에 해당하며, 2019년 가나의 글로벌 경쟁력 지수는 51.2점으로 2017년 49.9점에서 2019년 51.2점으로 연평균 1.30% 성장하였다.

가나의 노동시장은 비공식 채용이 특징으로 노동인구의 압도적 다수(90%)가 비공식적으로 고용되어 최저임금 및 연금제도를 포함한 노동 및 비즈니스 규정을 따르지 않고 있다. 이는 채용 과정에서의 정보 흐름과 경쟁력을 떨어뜨려 노동시장 전반의 효율성을 저해하는 요인 중의 하나이다. 또한, 성별 격차와 차별은 문화적 관행에 깊이 뿌리내리고 있는 노동시장에서 해결되어야 할 시급한 문제로 남아 있다.

교육부에서 가나의 TVET 시스템을 관리하며, TVET 제공에 관여하는 다른 부처는 고용노동부, 청소년체육부, 보건환경부, 지방정부 및 농촌개발부 등이 있다. 교육부 내의 가나교육서비스(GES)는 부처에서 수립한 전기 고등교육(pre-tertiary) 정책 수행을 담당하고 있다.

TVET을 관리하는 여러 주체들이 있는데 그 중 기술및직업교육훈련위원회는 계획, 조정 및 권한을 가진 TVET 시스템의 조정 및 감독 국가 차원에서 TVET의 모든 측면의 계획, 조정 및 지원을 담당하고 있다. 위원회는 국가TVET자격위원회(NTVETQC), 산업훈련자문위원회(IT), 산업훈련자문위원회(ITAC), 훈련품질보증위원회(TQAC), 국가견습위원회 및 기술개발기금위원회 등 5개의 상임 기술위원회로 구성되어 있다.

고용노동부 산하의 국립직업훈련원은 전국에 34개의 직업훈련기관을 운영하며, 약 28개의 기술분야에서 청소년을 훈련하고 있다. 또한, 기술및직업교육훈련협의회는 기술 및 직업 교육 훈련의 품질을 책임지고 있으며, 교육품질보증위원회(TQAC)와 협력하여 이를 보장하는 역할을 담당하고 있다.

가나는 2013년부터 현대화된 견습 제도인 협력적 견습 제도(Collaborative Apprenticeship Training) 시스템을 운영해 왔으며, 새로운 직종과 지역을 포함하도록 점진적으로 확장해 왔다. CAT 시스템에서 업무 기반 학습은 역량 기반 표준 및 학습 자료에 따라 교육 기관의 구조화된 과정으로 보완된다. 직장에서 MCP는 가이드라인을 사용하여 견습생이 해당 직업에 대한 포괄적인 교육을 받을 수 있으며, 국가 TVET 자격 프레임워크(NTVETQF)의 레벨 I 및 II에 해당된다.

기술및직업교육훈련위원회의 5개년 전략 계획(2018-23)은 기술 훈련의 접근성, 품질, 재정 지원 및 조정을 개선하는 것을 목표로 하고 있다. 민간기업의 기술 교육 자금 조달 계획의 핵심 요소는 기술개발기금(SDF)이며, 현재 개발 파트너가 자금을 지원하는 프로젝트로 존재하고 있다. 정부는 민간부문의 기금 지원으로 지속 가능성을 보장하기 위해 SDF를 법적 프레임워크 내에 배치할 계획이다.

가나는 TVET에 대한 만성적인 기금 부족을 겪고 있으며, 최근 몇 년 동안 다양한 기술개발 및 TVET 개혁 이니셔티브를 통해 국제 파트너의 자금 지원을 받아오고 있다. 전통적인 견습교육은 기술습득의 주요 원천이며, 특히 교육수준이 낮고 가난한 가정에서 자란 청소년들에게 중요한 기술 습득의 원천에 해당된다. 정부는 ‘일자리를 위한 의제: 모두를 위한 번영과 기회 균등 창출’이라는 전략을 발표하고, 경제 및 사회 개발 정책의 조정 프로그램(2017-2024)을 공포하여 수익성 있고 생산적인 일자리를 더 많이 창출할 필요성을 강조하였다.

비형식 TVET의 경우, 비정부기구(NGO), 국제 비정부 비정부기구(INGO), 지역 사회 기반 조직이 단기 비형식 훈련을 제공하고 있다. 전통적인 도제식 교육은 비형식 부문에서 가장 인기 있는 교육 형태이며, 교육 기간은 업종에 따라 2년에서 3년 반까지 다양하다. 가나의 많은 젊은이들이 비형식 부문에서 교육을 받고 있으며, 공식적인 데이터는 없지만 40만 명 이상의 견습생이 비형식 교육에 등록되어 있는 것으로 추정되며, 최근 몇 년 동안 감소하고 있는 추세를 보이고 있다.

다. 개발협력 사업 현황

가나 정부는 2019년 4월 장기 국가비전(‘Ghana Beyond Aid’) 원자재 생산·무역 중심산업에서 고부가가치 제조업·서비스업 기반 경제로 전환하는 전략을 선포하였다. 가나 헌법에 따른 ‘일자리창출을 통한 공동의 번영과 기회’를 실행하기 위한 제6차 경제·사회개발정책 범정부 프로그램(CPESDP 2017-2024) 제시하였다.

가나는 한국의 제3기 아프리카 중점협력국 중의 하나로 정부의 국가협력전략(CPS) 및 아프리카 지역 국가지원계획(CP)에 따라 농업개발, 보건시스템, 교육, 거버넌스 등 주요 4대 분야에 대해 지원하고 있다.

한국의 대 가나 ODA 현황을 보면, 가나 정부와 경제·기술협력 및 무역증진협정 체결(1990)에 이어 EDCF 차관 협정(2003), 무상원조 기본협정(2015) 등을 체결하였고, EDCF와 KOICA를 통해 유·무상 개발협력을 진행하고 있다. KOICA는 국가지원계획에 따라 ODA예산을 배정하고

있으며, 삶의질 향상을 위한 농업생산성 및 가치사슬 강화(50%), 보편적 의료서비스 제공을 위한 보건시스템 강화(25%), 교육을 통한 인재양성 강화(19%), 효율적이고 투명한 정부 운영을 위한 거버넌스 강화(6%) 순으로 지원하고 있다.

2021년 가나에 지원한 ODA 총액 37.7백만불(한화 46억원) 중 교육 분야 지출은 22.7백만불로 전체 분야별 지원액 중 1순위이다. 사업 예산도 2022년 855억 원에서 2023년 977억원으로 증가하였다.

〈표 2〉 가나 교육분야 ODA 주요 사업

	기관명	사업명(사업기간/총예산)	사업형태
1	교육부	글로벌코리아스칼라십(GKS)	연수사업
2	교육부/연세대	국제협력선도대학육성지원사업	기술협력
3	교육부/UNESCO	유네스코 저개발국 교육발전 기금- UNESCO 아프리카 ICT 활용 교육혁신 지원	연수사업
4	한국국제협력단/ 데이터메이커	가나의 AI 데이터 라벨링 인력 양성을 통한 양질의 ICT 교육과 비대면 일자리 창출	프로젝트
5	한국국제협력단	가나 여성청소년 수학.과학 교육지원 사업('20-'24/800만불)	프로젝트
6	한국국제협력단/ (사)월드비전	가나 동부지역 초등학교 저학년 읽기능력 향상사업('19-'21/ 1,882백만원)	프로젝트
7	한국국제협력단/UNICEF	가나 UNICEF 여성청소년 권익과 교육 및 보건 증진 사업 ('17-'21/550만불)	프로젝트
8	한국국제협력단	석사학위-글로벌 교육리더 역량강화	연수사업
9	한국수출입은행	지속가능개발대학 건립사업	프로젝트

자료: www.koica.go.kr, www.moe.go.kr, www.edcfkorea.go.kr

선진공여국 및 국제기구 ODA 현황을 보면, 2019~2021년 간 ODA 공여는 지속적으로 증가하였다. 총 공여액은 10.7억불(2019)에서 24.4억불(2020)로 증가하였으며, 2021년에는 15.6억불로 다소 감소하였으나 해당기간 순공여액(Net ODA)은 34.7% 증가하였다.

주요 공여주체(상위 10개국)를 보면, IMF(514백만불), IDA(399백만불), 미국(224백만불), 독일(180백만불), 글로벌펀드(98백만불), AfDB(91백만불), EU(89백만불), 프랑스(72백만불), 캐나다(51백만불), 일본(42백만불) 등이다.

양자간 ODA 증집 지원분야는 경제기반시설 및 서비스(37%), 보건 및 인구(20%), 생산(12%), 기타 사회기반시설 및 서비스(29%) 등이며, 교육분야 공여 비율은 전체 섹터별 ODA의 8%로 집계(2020-2021년 평균)되었다.

2. 나이지리아

가. 교육제도 현황

나이지리아의 교육 시스템은 (1)-6-3-3-4 시스템으로 예비 초등 교육 1년, 초등 6년, 중학교 3년, 고등학교 3년, 그리고 최소 4년의 고등 교육으로 구성되어 있으며, 나이지리아 연방 교육부가 감독하고 있다. 아이들은 6세부터 초등학교(초등학교)에 다니기 시작하여 6년 동안 학교를 다니고 12세에 졸업하며, 이 과정을 마치면 첫 학교 졸업증명서(FSLC)가 수여된다. FSLC를 통해 보통 12세에 중학교에 등록할 수 있고, 중학교 수준에는 최대 6년 과정을 제공하는 기술 중학교와 상업 중학교도 있다. 고등교육기관은 최소 4년 동안 지속되는 공식 교육의 마지막 단계를 제공하며, 대학 수준에는 세 단계(학사-석사-박사)의 학위 프로그램이 있다.

초등교육은 공식적으로 무료 의무교육에 해당하지만, 5-14세 아동 중 약 1,050만 명이 학교에 다니지 않고 있으며, 6-11세 아동의 61%만이 정기적으로 초등학교에 다니고 있다. 나이지리아의 교육은 제한된 자금, 열악한 인프라, 자원 낭비, 열악한 서비스 환경 등 여러 가지 문제로 인해 양질의 교육을 제공하지 못하고 있으며, 이로 인해 수백만 명의 나이지리아인이 절반만 교육을 받았고, 약 30%는 문맹에 해당한다.

또한 자격을 갖춘 나이지리아인 중 상당수가 공립 대학에 입학하지 못하고 있으며, 높은 등록금으로 인해 사립대학 등록이 어렵다. 교육 내 젠더 현황을 살펴보면, 북동부와 북서부 지역의 여성 초등 순 등록률은 47.7%와 47.3%로 절반 이상의 여학생이 학교에 다니지 않고 있다. 북부 지역의 교육 박탈은 특히 여학생의 정규교육 참여를 저해하는 경제적 장벽과 사회 문화적 규범 및 관행을 포함한 다양한 요인에 의해 발생하고 있다.

나이지리아 정부는 교육의 중요성을 강조하며, 보편적 기본 교육 프로그램과 포괄적인 교육 개혁을 통해 모든 아동이 교육에 접근할 수 있어야 한다고 주장하고 있다. 2017년 정부는 기초 교육 시스템에서 취약한 거버넌스, 책임성 및 제도적 감독, 낮은 교사 자질, 학교 차원의 열악한 리더십, 취약한 인프라, 제한된 기술 사용과 같은 취약점을 확인하였다.

나. 노동시장 및 TVET 현황

나이지리아의 노동 인구는 8천만 명이 넘으며, 2020년 기준으로 나이지리아의 25~34세 인구는 약 2,300만 명으로 나이지리아에서 가장 큰 노동 인구를 차지하고 있다. 35~44세 사이의 인구는 두 번째로 많은 그룹(2,000만 명 이상)을 차지했으며, 나이지리아 통계청은 2020년 2분기

기준 27.1%의 높은 실업률과 28.6%의 불안전 고용률로 총 55.7%의 실업률을 기록했다고 보고 하였다.

코로나19 팬데믹으로 인해 전 세계 경제가 타격을 받고 있어 나이지리아 실업률 역시 더욱 높아질 것으로 보인다. 이러한 맥락에서 TVET 졸업생이 취업에 필요한 관련 기술을 갖추도록 국가의 TVET 부문을 지원하는 것이 필수적이다. 나이지리아는 인적자본개발에 있어서 여전히 취약하며, 2018년 세계은행 인적 자본 지수에서 157개국 중 152위를 차지하였다. 나이지리아는 석유의존도를 낮추고 경제를 다각화하며, 부족한 인프라를 해결하고, 강력하고 효과적인 제도를 구축해야 하는 등 여전히 해결되어야 할 과제들을 안고 있다.

TVET 현황을 보면, 연방 교육부, 연방 과학기술부, 연방 노동생산성부에서 TVET 개발을 담당하고 있으며, 거버넌스 시스템은 분산되어 있어 여러 주체가 TVET 시스템의 다양한 측면을 지원 및 조정하고 있다. 나이지리아 기술교육위원회(NBTE)는 교육부 산하의 연방 정부 준정부 및 규제 기관이며, 연방 감찰청(Federal Inspectorate Service)은 교육의 질을 측정하기 위한 모니터링 및 평가 도구의 설계를 포함하여 다양한 기능을 수행하고 있고, 나이지리아 교육연구 개발위원회는 나이지리아 교육 시스템의 초등 및 중등 수준의 커리큘럼을 개발하고 있다. 나이지리아 국가 비즈니스 및 기술시험위원회(NABTEB)는 인증서를 발급 및 검증하고 기술 및 비즈니스 시험을 관리하고 있다.

2020년 나이지리아 연방 정부는 국가기술위원회를 출범시켰으며, 해당 국가 기술 개발에 관한 최고 의사 결정 기관으로 나이지리아 젊은이들의 고용 가능성을 높이고, 실업률을 낮추는 데 중점을 두고 있다. 나이지리아 기술 자격 프레임워크(NSQF)는 기술교육위원회(NBTE)에서 모니터링 및 평가를 진행하고 있다. 비형식 TVET의 경우 국가기술교육위원회(NBTE), 국가문해교육, 성인 및 비공식 교육위원회(NMEC), 국가고용청(NDE)이 비형식 TVET 프로그램을 제공하고 있다.

나이지리아 고등 교육 기관에서 양질의 TVET 프로그램을 달성하는 데 어려움을 겪는 요인으로는 필수 TVET 시설 부족, TVET 프로그램 자금 부족, 교사의 질 낮은 교수법, TVET 학생의 역량 평가 부족 등이 있다. 나이지리아에서 TVET 프로그램의 전반적인 품질을 향상시키기 위해서는 제한된 자금, TVET 교사에 대한 교육 및 재교육, 필요한 TVET 시설 제공, 양질의 내부 및 외부 감독, 공공 민간 파트너십에 대한 지원이 필요한 실정이다.

또한, TVET 기관은 산업 및 비즈니스 부문 개발에 필요한 숙련된 인력을 양성하는 임무를 완수하지 못하고 있다. 주요 과제 중 하나는 산업현장에서 필요로 하는 수요에 제대로 대응하지 못하는 있고, 대부분의 공공 TVET 기관의 시설과 장비는 낙후되어 있으며, 워크샵과 실습실

교육에 필요한 자원이 제한되어 있어 기술 훈련생이 적절한 실무 기술을 제공하지 못하는 경우가 많다.

민간부문의 제한된 참여는 시장 관련성을 개선하고 유지하는 데 큰 걸림돌이 되고 있으며, 이는 현대 시장의 디지털화를 비롯한 급격한 변화를 고려할 때 우려스러운 부분이자 해결되어야 한 도전과제이다.

다. 개발협력 사업 현황

나이지리아 정부의 중기국가개발계획(Medium Term National Development Plan)에 따라 비석유부분 경제 활성화 및 정부 혁신에 중점을 두고 있다. MTNDP는 탈석유경제성장을 위한 국산작물 생산증대 및 가치사슬, 금융제도 개선(소농민, 여성, 청년 지원), 디지털문해율 향상, 기술기반 교육을 통한 취업인재 양성, 공공-민간 파트너십을 통한 4차 산업혁명 관련 일자리 양성 및 중소기업 재정지원(금융접근성 제고), 공공서비스개선을 통한 효율적인 운영과 부패 근절, 사회보호 시스템 개발을 위한 주정부 및 연방정부의 제도적 프레임워크 구축 등을 주요 내용으로 담고 있다.

나이지리아는 석유 등 천연자원과 풍부한 인구(2.16억명), 지정학적 중요성이 높으며, 아프리카에서 에티오피아 다음으로 ODA 지원을 많이 받는 국가에 속한다.

한국의 ODA 현황을 보면, 일반협력국으로서 나이지리아 정부의 MTNDP 주요 내용에 부합하는 국가협력전략(CPS) 분야로 교육, 전자정부, 여성역량 강화가 선정되었다. KOICA는 국가지원계획(CP)에 따라 비석유 분야 성장을 견인할 인재 양성(51%) 및 행정서비스 현대화 및 운영역량 강화(49%)에 ODA를 분배하고, 각 보조프로그램을 설정하여 디지털교육 역량강화, 청년인재 양성, 행정서비스 현대화를 통한 정부 역량강화 추진을 지원하고 있다.

2021년 나이지리아에 지원한 ODA 총액 6.86백만불 중 교육 분야 지출은 1,65백만불로 전체 분야별 지원액 중 3위에 해당한다.

〈표 3〉 나이지리아 교육분야 주요 사업

	기관명	사업명(사업기간/총예산)	사업형태
1	교육부	글로벌코리아스칼라십(GKS)	연수사업
2	KOICA	나이지리아 교육운영정책('20-'22)	기술협력
3	KOICA	나이지리아 공립 초, 중학교 멀티미디어 교육환경 개선 및 교육역량강화 사업('21-'25/1,041만불)	프로젝트
4	KOICA	석사학위-글로벌 교육리더 역량강화	연수사업

자료: www.koica.go.kr, www.moe.go.kr

선진공여국 및 국제기구 ODA 현황을 보면, 2019~2021년 간 ODA 공여는 일정수준을 유지하며 소폭 증가한 것으로 나타났다. 총 공여액은 34.9억불(2019)에서 36.9억불(2020), 37.2억불(2021)로 매년 증가하였으나 순공여액은 33.75억불(2020)에서 33.57억불(2021)로 소폭 감소하였다.

주요 공여주체(상위 10개국)별로 보면, IDA(1,254백만불), 미국(926백만불), 글로벌펀드(327백만불), 영국(252백만불), 프랑스(179백만불), EU(164백만불), 독일(144백만불), GAVI(79백만불), 캐나다(50백만불), UNICEF(45백만불) 등으로 나타났다.

양자간 ODA 중점 지원분야는 보건 및 인구(33%), 인도적 지원(27%), 생산(9%), 경제기반시설 및 서비스(9%), 기타 사회기반시설 및 서비스(12%) 등이며, 교육분야 공여 비율은 전체 섹터별 ODA의 6%로 집계(2020-2021년 평균) 되었다.

3. 시에라리온

가. 교육제도 현황

시에라리온의 교육시스템은 예비 초등교육, 초등교육, 후기 중등교육, 고등교육 등으로 분류할 수 있다. 예비 초등교육은 3~5세 아동을 대상으로 3년의 학습 주기를 제공하고, 초등교육은 6~11세 아동을 위한 6년 주기의 교육으로 입학요건이 없으며, 모든 어린이에게 열려 있다. 후기 중등교육은 15~17세 사이 청소년을 대상으로 3년 이상 진행되고, 고등 중등교육에는 일반교육을 제공하는 후기 중학교(SSS)와 기술 및 직업교육훈련을 제공하는 후기 중등기술직업학교(SSTV)가 있다. 후기 중등과정이 끝나면 학생들은 서아프리카 고등학교 졸업자격시험(WASSCE)에 응시하여 과정을 이수하게 된다. 고등교육은 폴리테크닉, 전문 대학 및 대학교에서 제공한다.

비형식교육은 정규교육에 참여할 수 없는 어린이, 청소년 및 성인에게 제공된다. 지역사회 교육 센터(CECs)는 기본적인 수리 및 문해 능력을 제공하여 고령의 학생들이 원하는 경우 공식 교육 시스템에 (재)진입하거나 비공식 경로를 통해 추가 기술 교육을 받거나 취업할 수 있도록 하고 있다. 시에라리온의 교육은 기초 및 후기중등교육부(MBSSE)와 기술 및 고등교육부(MTHE)에서 관리하고 있다.

시에라리온의 교육은 최근 등록률이 크게 증가했지만 접근성에는 심각한 불평등이 존재하고 있음을 볼 수 있다. 학습성취도는 지역내 최하위권으로 여전히 낮으며, 재수 및 중퇴율이 높게 나타나고 있다. 2014년 초등학교 2학년 읽기평가 결과를 보면, 2학년 학생의 87%가 단 한 단어도

읽지 못하는 것으로 나타났고, 시험에서 기초교육 자격증시험 응시자 중 50%만이 영어 또는 수학에서 합격을 받은 것으로 나타났다. 교육서비스의 질이 낮은 이유는 제대로 훈련받지 못한 교사, 부적절한 교육 및 학습 환경, 불충분한 교육 및 학습 자료, 부적절한 학생 평가 시스템을 원인으로 나타났다.

나. 노동시장 및 TVET 현황

노동시장 현황을 보면, 시에라리온 노동 연령 인구의 거의 절반이 생계형 농업에 종사하고 있으며, 농업 부문(GDP의 57.4%, 노동력의 54.4%)은 코코아와 커피에 대한 글로벌 수요 감소에 따라 소폭 위축되고 있다. 2019~2023년 국가 농업혁신 프로그램은 농업 생산량을 두 배로 늘리는 것을 목표로 삼고 있다. 해당국은 천연자원 관리의 투명성을 높이고, 미래 개발을 위한 재정적 공간을 마련하는 데 있어 심각한 도전에 계속 직면하고 있으며, 열악한 인프라와 광범위한 농촌 및 도시 빈곤과 관련된 문제가 산적해 있다.

실업률(2020년 기준 노동 인구의 4.6%), 높은 빈곤 수준(특히 농촌 지역), 인프라 부족, 부패 및 사회 불안은 계속해서 국가의 경제 발전을 저해하고 있다. 청년실업률은 50%에 달하며, 인구의 90% 이상이 취약한 일자리를 갖고 있다. 인간개발지수에 따르면, 시에라리온은 189개국 중 181위를 차지하고 있으며, 인플레이션과 긴축 조치로 인해 빈곤과 사회적 긴장이 심화되고 있는 에볼라 이후와 코로나19 이후를 대비해 새로운 길을 개척해야 할 필요성이 지속적으로 제기되고 있다.

국가기술개발시스템이 직면한 주요 과제로 일반 교육에서 습득한 낮은 기초 인지 능력, 훈련 프로그램에 대한 낮은 접근성, 훈련 내용, 커리큘럼 및 전달에 대한 고용주의 의견이 거의 또는 전혀 반영되지 않는 공급 중심 접근 방식, 부적절한 자원, 시스템 성과에 대한 신뢰할 만한 정보 부족, 시스템의 조정 및 관리를 위한 분열되고 복잡한 시스템 등이 지적되고 있다.

TVET 현황을 보면, 정부의 여러 부처, 부서 및 기관(MDA)이 TVET 및 기술 훈련 프로그램에 참여하고 있다. 기술고등교육부(MTHE), 보건위생부, 노동사회보장부, 사회복지부, 여성아동부, 국방부(IMMAT), 개발경제기획부, 농림부, 민주주의인권위원회, 관광문화부, 국가사회행동위원회(NaCSA) 등이 이러한 MDA에 속해 있다.

또한 일부 국내 및 국제 개발 파트너는 TVET 및 관련 청년 고용 및 개발 프로그램에 대한 강력한 의지를 보여주고 있다. 2019년 MTHE 장관은 주요 일선 부처(MBSSE, 재무부, 기획경제개발부), 민간 부문 대표 및 TVET 시스템의 주요 기관 대표로 구성된 TVET 실무 그룹을 구성하였다.

시에라리온에는 국가직무역량체계(NQF)가 확립되어 있지 않으며, 각 자격 범주의 모든 과목 영역에 대한 시험 요강을 포함하는 TVET 국가 자격 프레임워크를 개발하는 것이 국가의 주요 TVET 우선 순위 중 하나이다.

시에라리온의 TVET는 형식 및 비형식 프로그램으로 구성되어 있으며, 다양한 자격 수준에서 여러 제공자가 단편적이고 조정되지 않은 방식으로 제공되고 있다. 비형식 TVET 프로그램에서는 공공기관, NGO 및 사립 학교가 다양한 대상 그룹에 취업 중심의 TVET 프로그램을 제공하고 있으나 공식적인 TVET와 달리 이러한 프로그램은 아직 체계적으로 제공되고 있지 않다.

비형식교육은 전국적으로 널리 퍼져 있으나 체계적인 평가 및 인증 시스템이 부재하기 때문에 비형식 직업 학습을 인정하는 메커니즘이 없다. TVET 부문의 재정도 취약하며, 현재 정부에서 TVET 기관에 가장 많은 자금을 지원하고 있으나 훈련 시설의 업그레이드 및 유지 보수나 교육 과정개발을 위한 제정은 제공되지 않고 있다. 또한, 기술 수요와 공급(TVET 및 기타 교육 제공자)에 대한 데이터가 체계적으로 분석되지 않아 정기적인 데이터 수집, 분석 및 보고체계 마련이 필요하다.

다. 개발협력 사업 현황

시에라리온 정부의 중기국가개발계획(Medium Term National Development Plan 2019-2023, 부제 Education for Development)의 방향은 교육과 포용적 성장, 회복력 있는 경제 구축을 통한 삶의 질 개선 강조이다. MTNDP 주요내용을 보면, 무상초등교육, 보건개선, 환경위생, 사회보호 등을 통한 인적자본개발, 농업경쟁력 강화 및 제조·서비스업 활성화 등을 통한 경제성장추진, 사회기반시설 및 경쟁력 있는 경제성장(에너지, 교통, 물, 폐기물관리 등), 공공영역의 거버넌스 및 결과책임 강조, 여성, 아동, 장애인 권리강화, 청년 지원 등이다.

한국의 ODA 지원 현황을 보면, EDCF 양자성 유상원조사업인 프리타운시 복합행정센터 건립사업(2014~2023년, 55백만불)이 진행 중이다. KOICA-시에라리온 기획경제개발부 간 공적개발원조 양해각서(MOU)가 2022년 체결되었다. 시에라리온 정부도 MTNDP 주요 내용에 부합하는 인적자원개발분야에서의 협력을 강조하고 있다.

선진공여국 및 국제기구 ODA 현황을 보면, 2019~2021년 간 ODA 공여규모는 상대적으로 적으나 증가하는 추세이고, 총 공여액은 597.9백만불(2019)에서 905.8백만불(2020)로 증가하였다가 717.9백만불(2021)로 감소했는데 해당기간 순공여액(Net ODA)은 23% 상승한 것으로 나타났다.

주요 공여주체(상위 10개국)별로 보면, IDA(217백만불), IMF(164백만불), EU(90백만불),

영국(83백만불), 미국(53백만불), AfDB(32백만불), 글로벌펀드(28백만불), 독일(26백만불), 아일랜드(18백만불), 일본(14백만불) 등이다.

양자간 ODA 중점 지원분야는 보건 및 인구(55%), 기타 사회기반시설 및 서비스(14%), 교육(8%), 경제기반시설 및 서비스(7%) 등이며, 교육분야 공여 비율은 전체 섹터별 ODA의 8%로 집계(2020-2021년 평균)되었다.

4. 코트디부아르

가. 교육제도 현황

코트디부아르의 교육 시스템은 초등(primary)·중등(secondary)·고등(tertiary)교육 단계로 나누어져 있고, 공립 및 사립기관과 지역사회(communit) 학교로 구성되어 있다. 유치원 및 초등학교는 대부분 공립학교이며, 중등 및 고등교육과 직업훈련 기관은 주로 사립학교로 지원되고 있다. 의무교육 기간은 10년으로 학령기 나이 6~15세에 해당하며, 초등교육은 무상으로 지원된다.

교육수준별로 초등교육(6년) 졸업 후 중등 교육은 중학교(4년)를 거쳐 중등 교육 수료증과 고등학교(3년)로 나뉘며, 고등학교를 졸업하면 고등교육에 진학할 수 있는 국가 시험인 바칼로레아에 응시할 수 있는 자격이 주어진다.

교육수준별 담당 정부 부처를 살펴보면, 유치원, 초등, 중등 교육 및 직업훈련 교육은 교육기술직업훈련부(Ministry of National Education, Technical and Vocational Training)에서 관리·감독하며, 고등교육은 고등교육과학연구부(Ministry of Higher Education and Scientific Research)에서 담당하고 있다.

코트디부아르의 대학 시스템과 연구 센터는 잘 발달되어 있으며, 선택적 바칼로레아 소지자는 2년의 커리큘럼을 통해 DUEL (Diplôme Universitaire d'Etudes Littéraires), DUES (Diplôme Universitaire d'Etudes Scientifiques) 또는 DEUG (Diplôme Universitaire d'Etudes Générales)로 이어지는 학위를 취득할 수 있다. 1년을 더 공부하면 라이선스(미국 학사 학위 수준)를, 이후 1년을 추가로 공부하면 석사 학위와 동등한 마트리즈(Maitrise)를 취득할 수 있다. 그 다음은 대학원 전문 학위인 DEA(Diplôme d'Etudes Approfondies)를 취득할 수 있다.

국가개발계획 2016~2020에서 교육은 전반적으로 우선 순위가 높은 분야이다. 이 계획은 코트디부아르가 강력한 산업 기반 향상된 생활 수준을 갖춘 신흥 시장이 될 수 있도록 지원하는

다시 가지 전략을 개괄적으로 설명하고 있다. 이 전략을 지원하기 위해 정부는 교육 및 훈련 부문 계획 2016-25(교육/훈련 부문 계획 2016-25)를 개발하였다.

나. 노동시장 및 TVET 현황

코트디부아르는 더 나은 일자리 창출을 위한 민간 부문을 촉진하여 지속가능한 경제 회복과 포용적 성장을 촉진하는 개혁 의제를 이행하고 있다. 특히, 여성들은 기업활동과 취업에 어려움을 겪고 있다. 2020년 실업률은 3.5%이고, 2019년 고용률은 54.56%이다.

코트디부아르의 TVET은 교육기술직업훈련부에서 관리·감독하고 있다. 2011년 이후 TVET 기관 소속과 장관이 여러 차례 바뀌었으며, 중앙 부처와 지역 사무소의 잦은 구조조정 및 이전으로 인해 장기적인 비전과 전략이 취약하다. 중앙 부처의 역할은 TVET 정책 개발, 설계 및 계획, 교육과정 및 강의 계획서 마련, 교육 프로그램 조직, 프로그램 및 프로젝트 관리, 인적·물적·재정적 자원 마련 및 모니터링 및 평가 등이다.

주요 TVET 기관으로 TVET 수업료교육연구소(The Teaching Institute for TVET Tuition)는 교수법 연구 및 교강사 대상의 초기 및 지속적인 연수를 담당하고 있고, 국립직업훈련기관(AGEFOP)은 직업훈련 설계 컨설팅 회사로 직업훈련수요를 조사·분석하고, 훈련 사업을 직접 수행하기도 한다. 직업훈련 개발기금(FEFP)은 훈련세(민간 부문 급여의 0.4%)와 직업훈련에 대한 추가 세금(민간 부문 급여의 1.2%)의 수입으로 양성 및 향상훈련 재원을 지원하고 있다.

코트디부아르 직업훈련개발센터(CIDFOR)는 정보기술과 문서를 사용하여 코트디부아르의 직업 훈련을 촉진하는 일을 담당하고 있고, 정보통신기술진흥센터(CPNTIC)는 기술 및 직업교육훈련에 있어 ICT의 촉진 및 개발을 위한 기관이다.

TVET은 보통 2~3년 과정으로 진행되고, 전체 시설의 약 90%를 차지하는 민간기관이 주도하고 있다. 2011~2012년에는 433개였던 TVET 기관 수가 2017~2018년에는 747개로 크게 증가하였고, 이 중 62개는 공립, 685개는 사립, 13개는 농촌 지역에 소재하고 있다. TVET 등록 학생 수는 2010~2011년 39,365명에서 2015~20/16년 105,353명으로 증가했으며, 이 중 62%는 민간기관 프로그램에 참여하고 있다.

TVET 기관의 가장 큰 과제 중 하나는 훈련생을 유치하는 것이며, 직업훈련과 관련된 부정적인 낙인 때문에 모집에 어려움을 겪고 있다. 여전히 많은 사람들은 TVET 교육이 일반 교육과정에서 실패한 사람들만을 위한 것이라고 생각하고, 이러한 평판은 부분적으로 저조한 성과에 기인한다.

코트디부아르 정부는 민간부문과 협력하여 TVET를 개혁하고 있는데 민간부문이 직업훈련에

자금을 제공하지만 TVET 자금의 주요원천은 국가 예산이며, 정부 자금은 제한되어 있으며, TVET 부문의 요구를 충족시키지 못하고 있다. 현재 다자간 협력의 일환으로 기술 및 재정 파트너의 지원을 받고 있으며, 브라질, 프랑스, 독일, 일본, 모로코 등 일부 국가로부터 양자 협력의 일환으로 지원을 받고 있다.

다. 개발협력 사업 현황

코트디부아르 정부의 국가개발계획(PND 2021-2025)은 인적자원개발 및 일자리창출(목표2) 사회통합 및 연대활동 강화(목표4)를 주요 내용으로 제시하고 있다. 국가보건개발계획(PNDS)에는 모자보건 프로그램 및 모두를 위한 물 프로그램을, 직업훈련개혁전략(2016~2025)에는 청년 직업교육훈련 프로그램을 제시하고 있다.

한국의 ODA 지원 현황을 보면, 일반협력국으로서 코트디부아르 정부의 주요 개발정책에 부합 및 우리 정부의 ‘취약국 지원전략(2017)’ 정책과제인 소외 취약국·취약계층 지원강화, 기초제도, 인프라 및 공공서비스 지원강화 이행 등에 해당된다.

KOICA는 국가지원계획(CP)에 따라 소외계층을 위한 보건서비스 접근성 향상(52%) 및 청년인재 양성을 위한 교육(48%) 프로그램 추진 등 다양한 역량강화 프로그램을 지원하고 있다. 2021년 ODA 총지출액 9.95백만불 중 교육분야는 2.85백만불 지출(28.7%, 2위)된 것으로 나타났다.

〈표 4〉 코트디부아르 교육분야 주요 사업

	기관명	사업명(사업기간/총예산)	사업형태
1	교육부	글로벌코리아스칼라십(GKS)	연수사업
2	교육부/UNESCO	유네스코 저개발국 교육발전 기금- UNESCO 아프리카 ICT 활용 교육혁신 지원	연수사업
3	KOICA/UNICEF	UNICEF 코트디부아르 북부지역 교육환경 개선을 통한 여아들의 교육권 보장 및 성생식보건 개선사업('18-'22/600만불)	프로젝트
4	KOICA	코트디부아르 국립직업기술교육원 TVET 교사 역량강화사업 ('21-'25/660만불)	프로젝트
5	KOICA/세이브더칠드런코리아	코트디부아르 학교 밖 청소년 직업훈련 지원 사업('20-'22/1,694백만원/사회복지법인 세이브더칠드런코리아)	프로젝트
6	KOICA	한국어를 활용한 개도국 개발협력인재양성 사업- 중급('19-'21)	기술협력
7	KOICA/UNICEF	코트디부아르 북부 3개주 젠더기반 포용적 중등교육사업(UNICEF) ('21-'25/950만불)	프로젝트

자료: www.koica.go.kr, www.moe.go.kr

선진공여국 및 국제기구 ODA 현황을 보면, 2019~2021년 간 ODA 총 공여액은 13억불(2019)에서 17.7억불(2020)로 증가하였으나 익년 17.6억불(2021)로 소폭 감소하였다. 해당기간 순공여액은 11.7억(2019)에서 15.5억(2021)로 35% 상승하였다.

주요 공여주체(상위 10개국)별로 보면, IDA(534백만불), 프랑스(337백만불), 미국(196백만불), IMF(196백만불), EU(110백만불), 독일(87백만불), 글로벌펀드(81백만불), 일본(50백만불), AfDB(38백만불), 한국(22백만불) 등이다.

양자간 ODA 중점 지원분야는 경제기반시설 및 서비스(34%), 보건 및 인구(19%), 교육(17%), 채무탕감(7%), 다분야(6%) 등이며, 교육분야 공여 비율은 전체 섹터별 ODA의 17%로 집계(2020-2021년 평균) 되었다.

대 아프리카 ODA 추세 및 동향을 보면, 1990년대 이후 아프리카는 지역별 ODA 지원금액 및 점유율 양면에서 수위를 유지하고 있으며, 역사적·지정학적으로 밀접한 유럽과 UN아젠다를 주도하는 미국의 비중이 크지만 ODA 통계에 포함되지 않는 중국, 러시아 및 중동 산유국의 개발협력 자금의 흐름도 고려할 필요가 있다.

아프리카에 대한 양자 및 다자간 ODA는 지난 30년 동안 꾸준히 증가하다가 최근 코로나19 사태 및 우크라이나 전쟁에 따른 난민 발생 등 긴급 현안으로 사하라 이남 아프리카에 대한 양자간 ODA가 7.8% 감소한 것으로 추정(2022년)된다. 이러한 수치 변화에 대하여 OECD는 국제정세 변화로 공여국 내 난민발생에 따라 인도적지원 수요에 대한 ODA지출 증가에 따른 현상으로 보이며, 사하라이남 아프리카 및 최빈개도국에 대한 ODA 지원 방향을 수정한 것은 아니라고 분석할 수 있다.

아프리카에 대한 ODA 양적, 질적 규모의 지속 확대 및 서아프리카 지역에 대한 지원 규모 확대가 필요하다. 우리나라의 중점협력국은 현재 에티오피아, 르완다, 탄자니아, 우간다 등 동아프리카에 밀집해있으나, 서아프리카 지역은 국가 수가 많으며 천연자원 및 자연환경 보전·개발, 교육을 통한 청년 인재 양성, 공공서비스 개선을 위한 거버넌스 구축 등 파트너간 협력 가능성이 높아 글로벌파트너십 강화 및 교육, 공공행정, 에너지, 환경 분야의 심층 협력을 위한 자원마련과 적극적인 협력사업 개발 및 추진이 필요하다.

IV. 현지조사(Scoping Mission) 결과 분석

1. 가나

가. 주요 결과 요약

가나는 BEAR III 대상 4개국 중 정치적 사회적 안정성이 높아 가장 안정적으로 프로젝트를 추진할 수 있는 국가이다. TVET 분야에서는 BIBB, GIZ 등 독일정부의 재정지원을 받아 관련 정책을 추진하여 왔으나 대체로 조사와 분석업무 중심이다. 가나 교육부는 2023년 시작되는 5개년 교육개발 계획에서 본 사업의 세부사항과 매우 유사한 내용을 중심으로 한 TVET 발전계획을 추진하고 있어 수원국 정책 부합성이 높다.

프로젝트의 세부 산업분야는 국가산업비중, 산업 발전 가능성, 고용 창출가능성, 저소득 농민의 도시 유입 억제, 여성교육기회 제공 등을 감안하여 농업이어야 한다는 의견이 지배적이다. TVET 교육 체계에서의 문제점은 교사교육(Teacher Training) 미흡을 지적하는 의견이 다수이며, 이미 교육과정 개발이나 기술경진대회 등은 수행되었거나 정착단계에 있다.

사업 대상지역에 대해서는 도농간 기회 균등에 대한 의견이 있고, 기존의 농업분야 ODA사업이 가나 북부지역을 대상으로 하고 있어 이와 유사한 의견이 제시되었다. TVET 정책을 MoE에서 통합하여 주관하고 있고, 프로젝트 추진 측면에서는 고용이나 노동, 산업부의 영향이 크지 않아 협력파트너를 MoE로 하는 것이 적절하다.

다른 국가와 달리, 중점협력국으로 많은 ODA사업이 추진되고 있을 뿐 아니라, 교육부를 중심으로 한국 직업교육에 대한 이해가 확산되어 있고, KRIVET에 대한 인지도도 매우 높아 사업 참여의 지나 파급효과는 매우 클 것으로 기대된다.

나. 주요 검토 내용

국가 TVET 자격 프레임워크(NTVETQF)에 대한 개선 및 강화의 중요성과 지원의 필요성을 강조하였다. 대부분의 직업 영역에 대해 아직 국가 직업 표준(NOS)이 아직 개발되지 않았으므로 하나의 산업/부문을 선정하여 집중적으로 개발하고 해당 산업의 전체 Value Chain에 대한 NOS를 개발할 필요가 있다. World Bank의 지원으로 NQF의 대부분에 대한 교육과정개발은 진행하였으며, TVET 교육과정의 경우에는 Sector Skill Bodies(SSB)에서 검증을 받도록 하고 있다.

2022년 기준 12개의 SSB가 설정되었고, GIZ의 지원을 받아 22개까지 확장할 계획이다. 농업, 건설, 관광, 직물, 의류 등 일부 SSB는 잘 운영되고 있으나 타 분야에 대한 개발은 필요한 상태이다. 40개의 NOS가 농업, 건설 등의 커리큘럼을 기반으로 개발되었지만 이 분야에 대한 추가 작업이 필요하다.

가나에는 TVET 경로 및 선행 학습 인정(RPL)에 대한 정책이 존재하고 있으나 강화할 필요가 있고, 이를 위해서는 포괄적인 자격 체계 도입이 필요하다. 역량기반교육(CBT) 구현을 위해 CBT를 Dual training 구현에 도입하고자 하고 있다. 또한, TVET 교육프로그램 및 시스템의 디지털화와 디지털 전환 수요가 있다.

현재 가나에서 TVET를 추진하고 이해관계자 행동을 조정하기 위한 중요한 정책은 없다. 가나는 천연 자원(경작지, 수자원 등)과 우수한 인적 자원 확보가 가능하나 이 인적 자원은 정부 부처간 협력 부족으로 인해 제대로 개발되지 않고 있으며, 이는 결과적으로 고용 감소와 경제 개발 둔화를 초래하고 있다.

최근 TVET 조직을 현재 TVET의 주무부처인 MoE로 재정비하고 정책의 일관적 추진을 위해 TVET에 대한 국가적 주도 개발 방식을 채택하였다. 중등교육과 고등교육 TVET 간의 연계를 개선하고, Technical University를 일반대학과 제도적으로 분리하여 TVET에 보다 집중된 투자가 이루어질 수 있도록 하고 있다.

기업과 TVET 교육기관을 연결하기 위해 SSB가 설립되었음에도 불구하고 가나에서는 기업과 TVET 교육기관 간의 협력은 제한적이다. 기업들은 현재 TVET에 대한 자금 지원에서 제한된 역할을 하며 아직 교육 부담금 제도도 없지만 가나 정부가 무료 TVET를 제공하고 있기 때문에 지속 가능하게 하려면 산업 지원이 필수적이다. 가나 교육신탁기금이 설립되었지만 이 기금에서 TVET에 대한 할당된 금액은 없다. 예산 부족으로 인해 가나의 대부분의 TVET 기관은 워크숍 등의 프로그램을 진행할 수 없고, 이는 교육 품질에 영향을 미치고 있다. 따라서 제도 내 기업의 역할을 강화할 필요가 있다.

국가 젠더정책이 개발되었고, MoE는 교육에서의 젠더 정책을 개발했지만 TVET에 대한 여성의 참여를 개선하고 여성이 평등한 교육 기회를 얻을 수 있도록 하기 위한 정책 지원이 필요하다. 가나 TVET 시스템에서는 심리상담 서비스 등이 제공되고는 있으나 진로지도가 미흡하다.

유네스코 아크라사무소에서는 Center for National Distance Learning and Open Schooling(CENDLOS) 등의 국가 기관과 협력하여 한국이 지원하는 “아프리카의 ICT 혁신 교육”

프로젝트를 수행하고 있다. 참여기관은 Center for National Distance Learning and Open Schooling (CENDLOS), National Council for Curriculum and Assessment (NaCCA), National Council for Tertiary Education (CTE), National Teaching Council (NTC) and Ghana Education Service(GES) 등이다.

2020~2023년에 시행되며, 교사·교육자의 역량 구축을 통해 학생 학습 성과 및 21세기 기술(디지털 리터러시, 비판적 사고, 협업, 커뮤니케이션, 창의성 및 혁신) 습득을 개선을 목표로 하고 있으며, ICT를 활용하여 원격 방식을 포함한 교육, 학습 및 관리를 지원하고 있다.

또한, German Federal Institute for Vocational Education and Training(BIBB)에서도 독일연방교육연구부(BMBF) 및 독일직업교육훈련국제협력사무소(GOVET)와 공동으로 가나의 TVET 부문에 대한 정보 및 데이터 분석 및 편찬을 통해 CTVET를 지원하고 있다. CTVET는 BIBB와 협력하여 교육 및 업무의 현재 변화 과정에 대한 동료 학습을 촉진하는 BILT(Bridging Innovation in Learning and Teaching)를 수행중이다.

가나의 사업 추진 원칙은 첫째, 수원국 정책 및 국제 목표와 부합성 제고이다. 국제목표와의 부합성 측면에서 보면, BEARIII 프로젝트 목표 및 활동을 UN Transforming Education Summit Action Track 2와 일치시키기 위해 노력해야 한다(UNESCO Representative for Ghana).

수원국 정책과의 부합성 측면에서는 가나에서 TVET에 대한 관심이 크게 높아지고 있고 2023~2050년 국가 프레임워크 3개의 주요정책 모두 BEAR III 프로젝트와 관련이 있다. TVET, 양질의 일자리, 과학, 기술 및 혁신을 포괄하는 경제성장, 교육을 포함하는 사회 서비스, 평화와 안보. TVET 전환을 위한 새로운 전략 계획이 개발되고 있으며, 2023~2027년 전략 계획의 초안이 6월 준비되면 본 프로젝트와의 Alignment를 위해 송부할 예정이다.

둘째, 기 구축 인프라 활용의 극대화이다. 새로운 커리큘럼을 개발하는 데 예산을 투입할 필요가 없다. 100개가 넘는 TVET 커리큘럼이 개발되었지만 대부분은 수업에 활용되지 않고 있다. 기 개발 커리큘럼을 필요에 따라 검토하고 업데이트하는 것이 적절하다.

셋째, 지식 교류 활성화이다. ECOWAS(서아프리카 경제 공동체)의 목표 중 하나가 서아프리카 전역의 기술, 역량 및 자격을 조화시키는 것이다. BEAR III가 이 목표를 달성하기 위해 대상 국가 간의 지식교류를 권장하고 있다. 이외에도 양성 평등 보장, 지역 균형 발전, 지속가능성에 대한 검토 등이 있다.

가나 프로젝트의 잠재적 협력 파트너를 검토해 보면, BEARIII가 세부분야 구현에 ICT를 활용

할 경우, CENDLO가 잠재적인 파트너가 될 수 있다. CENDLOS는 TVET 교육에 활용할 수 있는 디지털 플랫폼을 보유하고 있다. 그리고 BEAR III 프로젝트의 주요 파트너로서 교육부(MoE)와 협력이 필요하다. MoE는 가나의 TVET에 대한 전반적인 정책결정을 하고 있고, CTVET은 조정 파트너 역할을 수행해야 한다. GES도 진로 지도 및 상담과 관련하여 TVET 인식개선 정책을 수행하므로 파트너가 될 수 있다. 또한, BEAR III가 농업을 대상으로 한다면 농업부와 무역부와도 협력이 필요하다.

2. 나이지리아

가. 주요 결과 요약

나이지리아 정부의 전략 육성산업 및 직업·스킬 부문을 파악하였다. 첫째, 농업 및 농식품 가공업(agro-food processing)이다. 현재 나이지리아의 농업이 전체 GDP에 커다란 기여의 가능성을 가진 것으로 인식(경작 가능한 넓은 토지, 이집트에 이은 세계 두 번째 토마토 생산)하고 있다. 열악한 가공기술로 인해서 손실률이 크며, 질 관리가 안 되고 있어 숙련향상을 통한 부가가치 창출이 가능하다.

또한 많은 인구가 농업 분야에 집중되어 있고(자가 농업 등의 형태), 현재 독일의 원조기관 GIZ가 농가공 부문의 직업훈련 커리큘럼과 직업기술표준 개발 사업을 하고 있으며, 아프리카 개발은행(AfDB)도 농산업가공 특별구역 개발 사업을 진행 중이다. 현재 1단계로서 선정된 각 주에 비즈니스 센터를 건설 및 농산물 공급망 단계에서의 질 강화에 초점을 두고 있다.

둘째, 건설(construction) 분야이다. 정부 부문 다음으로 가장 많은 근로자가 분포된 부문으로 인식되며, 매년 3.2% 이상의 성장률을 높일 것으로 예측된다. 현재 나이지리아의 인프라는 GDP 대비 30% 부족하고, 세계은행 기준으로는 70% 부족한 것으로 나타나고 있다. 숙련된 건설부문 노동자들이 많이 부족하며, 적절한 교과과정과 자격체계가 없어서 인도네시아, 남아프리카, 프랑스의 교과과정에 의존하고 있고, 해외 숙련노동자에 크게 의존하고 있어 숙련노동자에 수요가 매우 크지만, 공급이 절대적으로 부족한 상황(예, 용접)이다.

셋째, ICT/Digitalization 분야이다. 민간부문에서 정보통신기술에 대한 수요가 높으며, 반면에 교육훈련을 위한 교과과정과 장비 등이 부족하다. 온라인 플랫폼 기반 직 노동자와 프리랜서의 증가 및 관련 교육수요가 존재하며, 소프트웨어 및 하드웨어 관련 숙련개발도 필요하다. 이 외에도 관광·호텔, 신재생에너지, 화학, 섬유 분야를 제안하고 있다.

다음으로 사업 추진 시 주요 원칙과 방향을 파악하였다. 첫째, 연방 정부, 주 정부, 그리고 국제기구의 목표 간 연계가 필요하다. 나이지리아는 6개의 지정학적 구역(geo-political zones)과 32개의 주 정부가 있으며, 각 각의 정치적, 경제적, 사회문화적 상황(예, 치안 및 인프라 등)이 다르다. 또한 연방정부와 주 정부가 기술직업훈련에서의 권한과 책임 구분하고 있고, 현재 새롭게 취임한 나이지리아 대통령과 연방 정부, 그리고 곧 이어질 주지사 선거 및 이후의 이임 과정에서의 정치적, 행정적 영향도 함께 고려해야 한다.

둘째, 직업기술개발 과정에서 나이지리아 관계 기관 및 담당자의 협력적 메커니즘 구축이다. 여러 관계 부처 및 관련 정부 조직, 연방 정부 및 주 정부, 사회적 이해관계자 집단 및 지역 공동체 사회와의 연계와 협력 방안을 마련해야 한다.

셋째, 공식적인 직업기술 교과과정 개발은 산업현장의 요구를 반영해야 한다. 현재 노동시장에서의 스킬 갭을 파악하고, 현장에서 요구하는 스킬 공급을 위한 교과과정 개발이 필요하며, 동시에 국제적 표준에도 부합하여야 한다.

넷째, 사업의 제도적 지속가능성 방안 모색이다. 사업이 특정 산업부문과 직업.스킬에 초점을 맞추더라도 해당 사업의 성과가 타 분야로 확대되고, 벤치마킹될 수 있도록 성과를 확산해야 한다. 사업 종료 후에 사업의 성과와 노하우 등이 지속적으로 직업기술제도를 통해서 확산 및 강화될 수 있는 방안도 함께 모색해야 한다.

나. 기타 이슈

전략 산업부문 및 주 정부 선정과 관련하여 1개 산업 1개 후보보다는 3개 geopolitical zone에 속하는 3개 주를 선정할 것을 요청(1개 zone 당 1개 state)하고 있다. 현재 유네스코는 농가공산업 부문을 전략 육성산업으로 고려하고 있으며, 구체적인 주(state) 선정은 나이지리아 정부와의 협의를 통해서 결정할 예정이다.

나이지리아 연방 교육부와 국가기술교육위원회(NBTE)를 이번 베어3 사업의 담당 기관으로 하고, 기타 정부 조직 및 이해관계자와의 협력 방안을 모색해야 한다.

3. 시에라리온

시에라리온 사업대상 분야로 고등교육부에서는 농업, 관광, 광업을, 교육위원회에서는 관광, 농업을, UN 기구에서는 녹색농업, 재생에너지(태양광), 자동차 정비를, 직업훈련청에서는 농업,

건설, 섬유, 관광 분야를, 유관 정부 부처에서는 농업, 농업 기계화, 농산물 가공, 어업(생산 및 가공), 관광 분야를, 기술대학교에서는 자동차 역학, 재생 에너지, 건설, 수산물 가공 등을, 민간 훈련기관에서는 미용, IT(프로그래머 포함), 의상(드레스 메이킹) 등의 분야를 추천하였다.

4. 코트디부아르

가. 총평

한국대사관 및 실행기관과 협력분야를 사전에 조율해야 하며, 한국의 개발협력 정책과 경험 전수에 대한 내용을 중심으로 패키지화하여 진행할 필요가 있다. 연관산업 파급효과를 고려하고, 한국과의 가치사슬을 연계한 산업군을 발굴하여 청년사업 인큐베이팅, 벤처사업으로 확대 등을 추진할 수 있다.

나. 협력 분야 선정

코트디부아르 직업교육부는 프로그램의 혁신의 필요성을 강조하였으며, 인재아카데미(Academie des Talents)(접근, 역량 구축, 교육-고용 적정성 보장, 운영 관리 및 모니터링 평가 촉진, 특히 학교-비즈니스 파트너십)와 두 번째 기회학교(E2C, 전문가 도움으로 자격교육 과정을 표준화하고, 직업 전문화 지원, 교육의 수급 불균형 해소 등 포함) 등 두 가지 이니셔티브를 추진하고 있다.

농업 부문은 국제기구 및 선진공여국으로부터 이미 많은 지원을 받고 있으므로 봉재, 패션 및 액세서리, 미용(뷰티), 인쇄, 해양.양식업과 같은 지원이 거의 없는 분야를 목표로 삼아야 한다는 주장도 있다. 고급봉재 분야에 큰 초점을 맞추었고, 방문 기관 등도 봉재산업을 주 타깃으로 하고 있어 검토가 필요하다.

V. 실행기관협정(IPA) 체결 준비

1. 유네스코 파트너십 및 실행기관 개요

유네스코는 지속가능한개발 목표와 교육 2030 아젠다 달성을 위해 UN 소속 사무소, 기금, 프로그램 위원회 등 다른 전문 기관들과 파트너십을 맺고 있다. 국가 부처, 파트너 국가 내의 전문 기관 및 대학, 연구기관 등과도 실행기관(Implementation Partner, 이하 IP)이라는 이름으로 다양한 파트너십을 맺고 있다. 주의해야 할 점은 온라인에 나와 있는 파트너십이 모두 IP를 의미하는 것은 아니라는 것이며, ‘UNESCO implements ~’ 혹은 ‘Partner implements~’ 등의 문장들을 온라인에서 찾아볼 수 있으나 내용을 읽어 보면 상대 기관이 IP인지는 확인할 수 없다.

IPA는 IP와의 관계를 공식화하는데 사용되는 문서이며, 유네스코와 IP의 역할과 책임, 의무 보고 사항, 자금 이전 방식, 사용 언어, 협업 조건 등을 명시하도록 되어 있다. 현재 온라인에서 찾을 수 있는 최신 IPA 형식은 2019년 4월 버전으로 유네스코와 IP 사이의 일반적인 책임 범위와 의무 사항, 약정 기간, 자금 송금 내용 등을 상세하게 기재하도록 되어 있다. 여기에는 IPA 체결을 통해 생산된 문서 및 기타 자료의 지적 재산권 및 소유권에 관한 사항도 명시하게 되어 있으니 계약 체결 전 유네스코와의 협의를 통해 세부적인 내용까지도 후에 문제가 될 일이 없도록 협의해야 한다.

유네스코(2022)에 따르면, 2012년 IPA가 도입된 이래로, 매년 약정되는 금액의 총액은 2천만 달러와 4천만 달러 사이이며, 역대 가장 높았던 금액은 2013년 Global Partnership for Education (GPE)에 의해 자금을 지원받았던 Global Campaign for Education으로 총 1천 950만 달러였다.

2018년과 2021년 사이에 유네스코와 체결된 IPA 감사 결과에 따르면, 주요 IPA 체결 파트너는 바그다드(Bagdad), 브라질리아(Brasilia), 프놈펜(Phnom Penh) 사무소, 유네스코 통계국으로 UN 소속 사무소와의 IPA 체결이 상대적으로 많은 것으로 파악된다.

2. IPA 관련 사례

온라인에선 유네스코와 IP의 IPA 체결 과정을 상세하게 확인할 수 없다. 다만, 유네스코가 IP를 모집했던 글들을 통해 IP에게 어떤 자격과 서류들을 요구하였고, 어떤 방식으로 IP를 선정하는지에 대한 대략적인 과정을 확인할 수 있다.

2022년 유네스코와 유네스코 다카 사무소는 “Updating the tentative list in Bangladesh” 프로젝트 관련하여 IPA를 체결하였으며, 유네스코 다카 사무소는 향후 방글라데시의 세계유산과 관련해 기술 지침 및 자문 서비스를 제공하기로 하였다.

또한, 2022년 유네스코 남아프리카 지역 사무소가 나미비아 4개, 짐바브웨 3개 지방의 무형 문화 유산과 관련한 프로젝트의 시행을 지원할 컨설턴트와 법인을 모집한 적이 있다. 모집한 글에 따르면 IP 선정은 경쟁 입찰 방식을 통해서 이루어지며, 지원자는 프로젝트 단계별로 소요되는 금액을 USD 단위로 제출해야 했다. 추가적으로 IP 참여자의 이력서, 프로젝트 수행 단계별 내용 설명, 타임라인 등을 적어 제출해야 하였다.

2020년 유네스코 프놈펜 사무소가 “Strengthening teacher education programmes in Cambodia(STEPCAM)” 프로젝트와 관련하여 비영리 기관을 대상으로 협력 기관을 모집한 적이 있다. 당시 IP 지원자가 제출한 유네스코 파트너 식별 양식(UNESCO Partner Identification)을 유네스코 내에서 평가하고 협력 기관으로 적합한지를 결정한다고 제시하고 있다.

3. IPA 체결 과정 및 주의사항

IPA를 체결하고자 하는 IP는 유네스코에 제안서와 관리 구조 및 주요 인력에 대한 사항을 적어 제출해야 한다. 제안서에는 프로젝트 운영과 관련한 방법론, 예상되는 산출물을 기재해야 하며 운영 방안에 대한 적절성을 설명할 수 있어야 한다. 관리 구조 및 주요 인력에 대한 사항에는 프로젝트의 전반적인 관리 구조와 이를 담당하게 될 인력에 대해 설명해야 한다. 핵심 인력에 대한 CV를 요약해 적어야 하며, 이들이 프로젝트의 실행과 관련해 어떤 관련성이 있는지를 설명할 수 있어야 한다.

유네스코는 IP 지원자의 제안서와 제출된 서류들을 가지고 아래 기준에 맞춰 지원자의 IP 자격을 평가한다. 구체적으로 수익자에 대한 가치 이전(자금과 관련한 이야기로 보임)을 극대화하기 위한 혁신적이고 포용적인 메커니즘을 포함하는 기술이 제안되었는지, 프로젝트가 목표로 삼고 있는 타겟과 수요에 대한 높은 개입의 효과를 낼 수 있는지, 행정 및 재정 관리 역량에 상응하는 예산 규모가 책정되었는지, 프로젝트의 지속 가능성을 촉진하고 이해자 간 주인의 의식을 구축하는데 기여할 수 있는 참여형 모니터링 및 평가가 진행될 수 있는지를 평가한다.

유네스코는 IPA 체결과 관련해 감사를 진행하는데, 감사의 목적은 IP 선정과 IPA 체결 적절성, 효과를 평가하는 것으로 국제 내부 감사 관행에 맞춰 이루어진다. 유네스코의 25개 주요 부서를 포함하여 UNFPA, WFP, UNDP, FAO 등 UN 산하의 기구들에게도 IPA 체결이 적절히 이루어

졌는지를 평가받는다.

4. 프로젝트 계약 사례

The Convention on the Privileges and Immunities of the United Nations(1946) 조약에 따라 유엔 및 국제기구는 계약할 수 있는 법적 권한을 가질 수 있다. 계약 체결 시, 계약의 유형(조달, 임대, 서비스, 고용 등)에 따라 계약의 형태 및 절차는 달라지는데 이 또한 국제기구별로 필요 서류 및 절차가 독립적으로 수립되어 있어 관련 정보 및 문서를 확인함에 있어 한계가 존재한다.

사례로 굿네이버스에서 2019년 한아세안협력기금 사업 유치 시 진행했던 UNESCO 방콕 사무소(국제기구-NGO) 간 계약 사례를 보면, 계약 성격은 두 기관 간 프로젝트 기반 기술 협력 파트너 계약이었다. 해당 사업에서 굿네이버스는 주관사로 UNESCO Bangkok 사무소를 기술 협력 파트너로 계약 체결을 진행하였는데 계약 체결 진행 시 필요한 서류로는 Partner Profile, Agreement, Due diligence 등이 있었다.

본 계약의 경우 단일 사업(Project) 수준의 계약으로 진행되어 전체적인 계약 진행 시 필요 서류 및 절차를 파악하기에 한계가 있으나 특이사항으로 계약 시 필수 서류로 파트너 프로필을 요청하고 있고, 계약서 용어 사용하지 않고, 계약 대신 동의서(Agreement)라는 용어를 사용하고 있는데 이는 법률 상 국제기구는 회계 정산을 못함에 따른 것으로 해석된다.

또한, 유네스코는 계약 금액 규모 및 계약의 형태(프로젝트, 프로그램) 그리고 기간(단년, 다년)에 따라 계약서 양식을 다르게 적용하고 있다. 계약 관련 담당자가 별도로 배정되어 있으며, 내부 절차에 대해서는 자세히 확인하기 어려우나 보통 계약서 공유 뒤 소요되는 시간은 짧게는 1달 길게는 수개월이 걸리기도 한다. 비록 계약 당사자가 UNESCO Bangkok이라도 계약금 수취인 계좌는 파리 본부 계좌로 모든 계약 시 본부 계좌를 통해 사무소에 전달되는 방식을 취하고 있다.

2013년 체결한 한국직업능력연구원과 유네스코본부 간의 IPA에도 KRIVET의 의무(비용.재정 책무, 반기별 재정보고서 제출, 국별 분야별 교육과정개발 등), 유네스코의 의무(실행관리, 협력), 협정 기간, 지불과 설비(지불조건, 수단, 지불 자원, 변제), 성과 평가 및 타 관련 조건, 감사와 평가, 일반조건(법적 상태, 보증과 보험, 유네스코 이름, 약자, 공식로고 사용, 유네스코 지위, 법적 책임, 불체포특권과 면책특권, 업무분장, 법에 따른 규정, 예고) 등을 담고 있다. 3단계 사업을 위한 IPA에도 이와 유사한 내용으로 일반적이며, 규범적인 규정들을 담을 것으로 예상된다. 1단계 IPA 내용을 기준으로 향후 유네스코본부와 한국직업능력연구원 간 IPA(안)을 부록으로 제시하였다.

VI. 제언

1. 국가별 사업 수요의 명확한 도출

현지조사(Scoping mission)을 통해 사업대상 4개 국가에 대한 사업 수요를 파악하여 현재 형성보고서(Formulation report) 작성 과정에 반영하고 있다. 대부분이 농업 및 농가공, 봉제 및 패션 등 국별 산업구조와 특성에 따른 협력 분야를 제시하고 있으나 해당 국가의 요청과 전문가 그룹의 조사·분석, 그리고 현지조사에 참여한 한국전문가들의 의견을 적극 검토하여 한국 정부와 직능연의 경험과 노하우가 충분히 발휘될 수 있는 협력분야 선정과 내용으로 결정되어야 한다.

사업대상국들은 이미 유럽 주요국을 포함한 선국공여국과 국제기구로부터 다양한 지원을 받고 있어 TVET 분야에서 한국의 전문성과 경험이 효과적으로 전달 혹은 적용될 수 있도록 상세한 현황 파악과 사업수행 전략을 마련해야 한다.

사전조사(Scoping mission) 결과, 코트디부아르는 봉제·패션 및 미용·뷰티, 가나는 농업, 나이지리아는 농업 및 농업가공, 건설, 시에라리온은 농업과 관광 분야가 주요 사업분야로 검토되었다. 현재 사전조사 결과인 형성보고서(Formulation report)를 수정보완하고 있으며, 착수 워크숍(Validation workshop)과 해당국가에서 작성하는 사업계획(Work plan) 수립 과정에서 일부 분야와 내용이 변경될 수도 있을 것으로 예상된다.

2. 사업수행 자료 분석 및 준비

한국직업능력연구원은 BEAR 1단계 사업의 원활한 수행을 위해 사업대상국에 공통으로 적용할 수 있는 노동시장분석 및 교육과정개발 분야의 공통플랫폼(Common platform)을 작성하여 활용하였다. 이를 토대로 연구진은 국별 상황과 추진 단계를 고려하여 자율적, 효율적으로 적용할 수 있도록 하여 사업 성과를 극대화하였다.

3단계 사업도 분야가 1단계 사업과 유사한 분야가 도출된 국가도 있고, 관련 표준화된 절차와 방법 적용과 함께 국별 상황을 고려하여 효과적으로 적용할 수 있는 사업수행 관련 매뉴얼, 가이드북 등을 별도로 작성할 예정이다.

3. 유네스코본부 및 지역사무소와의 유기적인 협력

BEAR 3단계 사업은 한국 정부 및 직능연이 주도적으로 참여했던 1단계 사업과 달리 유네스코 내부규정과 절차에 따라 계약 및 사업 추진이 이루어질 것으로 예상된다. 비록 한국 정부의 신탁기금을 재원으로 사업이 형성 및 추진되고 있으나 엄연히 사업의 추진 주체는 유네스코이므로 유네스코 내부 및 세부 절차를 정확하게 인지하고, 이에 따른 대응방안을 마련해야 한다.

유네스코 내부규정 중 실행기관과의 계약체결 관련 조항(내부문건으로 열람만 가능)에 일정 금액 이하의 경우, 검토위원회 구성 및 심의의결을 거쳐 실행기관협정을 직접계약 방식으로 할 수는 있으나 그 금액이 작고, 복잡한 절차를 거쳐야 해서 대부분 공개경쟁입찰을 통해 계약을 진행하고 있다.

또한, 유네스코의 분권화 방침에 따라 2단계 사업이 동아프리카사무소 중심으로 운영된 점을 고려하여 유네스코본부 뿐만 아니라 나이지리아 아부자에 소재한 유네스코 서아프리카사무소와의 유기적인 연계도 필요하다. 이미 유네스코본부에서도 실행기관협약을 유네스코본부가 아닌 서아프리카사무소와 체결할 가능성도 열어두고 있어 지역사무소와의 적극적이고, 유기적인 네트워크 구축도 필요하다.

4. 본 사업 수행을 위한 준비사항 점검

BEAR 1단계 사업이 KRIVET의 참여로 성과가 매우 컸으며, 2단계 사업에도 일부(기업가정신) 참여 및 기여하여 유네스코본부에서도 KRIVET과의 협력과 참여를 기대하고 있다. 유네스코에서는 작년에 마련한 새로운 TVET 전략 등과도 연계하여 성과를 제고하면 좋겠다는 관점을 가지고 있으며, 디지털 전환, 그린 TVET 및 교사 훈련도 중요한 요소로 판단하고 있다. 특히, 3단계 사업 수행 시 사업내용에 교사연수 부분을 포함하는 것도 검토할 필요가 있다. 이 경우, KRIVET은 교사연수 기획, 프로그램 개발 등 R&D 부분에 한하여 특화된 역할을 할 수도 있을 것이다.

유네스코본부에서도 한국전문가의 Scoping mission 참여는 사업의 원활한 진행과 성과 관리에 큰 도움이 되고 있으며, 3단계 사업이 원만하게 계약(Service contract) 되고, 노동시장분석, 교육과정개발과 함께 교사훈련 관련 전문가들이 다수 참여한다면 사업 수행과 성과확보가 원활할 것으로 전망하고 있다.

IPA 체결 주체로 유네스코본부가 아닌 사업대상 4개국을 담당하고 있는 나이지리아 아부자 사무소가 될 수도 있음을 고려해야 하며, 7~8월 간 각 국별로 개최 예정인 Validation workshop과 이와 연계하여 추진되는 국별 Work plan 수립이 완료되면 이를 토대로 한국정부와 직능연이 수행할 사업기간, 예산, 사업내용, 방법 등을 고려한 사업계획을 수립할 예정이다.

참고문헌

〈국내 문헌〉

김철희, 박태준, 설귀환, 전재식(2017). 아프리카 직업기술교육 지원 2단계 참여방안 연구. 한국연구재단.

박태준, 강지현(2015). 2차 UNESCO BEAR 사업 타당성 조사 연구. 한국연구재단.

교육부(2023). 한-유네스코 신탁기금 아프리카 직업기술교육 3단계 기본계획.

한국직업능력연구원(2023). BEAR 3단계 사업 Scoping mission 성과협의 워크숍 자료집.

〈국외 문헌〉

UNESCO(2023). Better Education for Africa's Rise(BEAR III) project document.

_____. External final evaluation of the Better Education for Africa's Rise(BEAR II) project 2017~2022

UN, The convention on the privileges and immunities of the United Nations.

www.edcfkorea.go.kr

www.koica.go.kr

www.moe.go.kr

Abstract

The Study for “Better Education for Africa’s Rise” 3rd Phase (BEARIII) Implementation Plan

This study was conducted to participate in the 3rd stage project (BEARIII) of technical and vocational education in Africa by the Korea Research Institute for Vocational Education and Training. To this end, it was conducted to review related documents, analyze basic data by region and country, prepare materials related to the Implementation Partner Agreement, and discuss working-level activities to confirm detailed activities.

The outline of the 1st stage project in which KRIVET participated was analyzed, the basic analysis of the target region and country for the 3rd stage project, the current status of development cooperation projects, and the results of the scoping mission were analyzed. In addition, UNESCO's procedures and contents related to the conclusion of the IPA were analyzed, and details for the conclusion of the IPA were reviewed.

As a result of the scoping mission conducted by the UNESCO Headquarters, the main business areas are sewing, fashion and cosmetics and beauty in Côte d'Ivoire, agriculture in Ghana, agriculture and agricultural processing and construction in Nigeria, and agriculture and tourism in Sierra Leone.

The IPA should be composed of content that satisfies the requirements of UNESCO's internal regulations and prepared for conclusion. To this end, derivation of clear project demand by project target country, analysis of related data, and organic cooperation with UNESCO headquarters and regional offices were suggested.

〈부록 1〉

Implementation Partners Agreement (Draft)

Between

The United Nations Educational, Scientific and Culture Organization
and

Korea Research Institute for Vocational Education and Training

on the duties and obligations of the partner in the implementation of the project
“Better Education for Africa’s Rise”, hereinafter referred to as “the project”

In conformity with the provisions of the project described in Annex 1. together with
the associated budget, UNESCO and the Partner hereby agree as follows.

Article 1 – Duties and obligations of the Partner

1. In conformity with the provisions of the project described in Annex I, the Partner shall carry out the work assignments described below in paragraph 3.
2. Furthermore, the Partner agrees.
 - a. To the cost/budget estimate included in Annex II corresponding to the activities to be carried out by the Partner.
 - b. To be, financially responsible for the utilization of the funds transferred to it by UNESCO under the present Agreement.
 - c. To submit to UNESCO, for approval every 6 months, or at least before the payment of a new installment, a narrative report on progress achieved in

implementation, possible problems encountered, and remedial action proposed or taken, A final report shall also be submitted to UNESCO, for approval as soon as possible, and no later than three (3) months after completion of all implementation activities.

d. To submit to UNESCO every six (6) months a financial report for approval. The partner may use its own financial report format on condition that it includes all the data contained.

(i) in the standard financial template in Form AM 7-11

The financial reports must be duly certified by the partner's own financial comptroller or equivalent, and reflect the expenditure incurred under the funds transferred within this agreement.

e. To submit to UNESCO a final financial report for approval as soon as possible, and no later than three (3) months after termination of all activities, and liquidation of all outstanding obligations. In case of implementation partners agreements less than US \$ 100,000 the final financial report must be certified by the partner's own financial authority (comptroller or equivalent). For implementation partners agreements where the amount transferred to the partner equals or is over US \$ 100,000 the final financial report must be audited by the External Auditor of the Partner. Th,e. Partner shall provide UNESCO the name and the address of their External Auditor.

f. To maintain financial records and books and all receipts-in Original or certified copies of the original.

g. To keep separate books of its own expenses on the financial resources transferred by UNESCO under this Agreement.

h. To effectively participate in the: review and evaluation of implementation activities, and, if required, in the planning of any subsequent phase of the project.

i. To be used when the implementation Partner is a government or a governmental entity, In the event the Partner finds it necessary to sub-contract with other

entities to execute specific project tasks, the Partner shall ensure that this is done through a process of competitive bidding under the local procurement rules applicable to the Partner, unless the sub-contractor is another government institution or an intergovernmental organization.

3. The work assignments and deliverables to be undertaken by the Partner, comprise the following.

the Partner(KRIVET) will be accountable of four deliverables as follows.

- a. A report on the labor market analysis for each sector in each country (around 40 pages)
- b. Endorsement of the eight curricular by the relevant governments in each country; see the following table for the specific sectors where curricula will be developed.
 - Country Curriculum
 - Côte d'Ivoire 1 curriculum in sewing & fashion and 1 curriculum in beauty & cosmetics
 - Ghana curriculum in agriculture
 - Nigeria 1 curriculum in agriculture & agro-processing and 1 curriculum in construction
 - Sierra Leone 1 curriculum in agriculture and 1 curriculum in tourism
 - TVET and for designing demand-driven decentralized TEVET schemes to increase equitably access to skills development in the construction and tourism sectors.
- c. A report on the implementation of the new curricula, discussing the challenges, effects, and possible improvement for each country (around 40 pages).
- d. A report on the instructor's skills needs and relevant trainer training program to respond to their skills needs-around 10 pages per report In each country, and 5 reports in total

Article II – Duties and obligations of UNESCO

1. in conformity with the provisions of the project described in Annex I; UNESCO is the coordinator of the project UNESCO's financial and administrative rules and regulations for implementation shall therefore apply to this agreement unless explicitly stated otherwise.
2. UNESCO's main duties : and obligations in project management and coordination comprise the following.
 - a. Ensure overall management and coordination of implementation.
 - b. For extra-budgetary projects, ensure liaison with the funding source, including the timely submission of narrative and financial reports.

Article III – Duration of agreement

1. If the agreement is not signed by the partner and returned to UNESCO by 07/10/2013 at the latest, it will be considered null and void unless signed by both parties.
2. The effective date of the agreement is the date of signature by the Partner and its expiry date is the date of approval by UNESCO of the work submitted by the Partner or otherwise, at the latest, the deadline for submission of the reports corresponding to the final payment indicated in Article IV.2 below.
3. After expiration of the agreement the Partner cannot claim payment for work not delivered on time as stipulated in Article IV.2 below.

Article IV – Payments and equipments

1. Conditions of payments

- a. The Partner, through the signature of the present agreement, accepts responsibility for the implementation of the activities indicated in the above Article I. UNESCO will proceed with the relevant payments reflected in the budget enclosed in Annex I, to be expended under the direct responsibility of the Partner.
- b. All payments shall be made in the currency of the agreement. UNESCO shall not make any payments which are due under this agreement to anyone other than the contracting partner hereto. Amounts expressed and payable in another currency than US\$ shall be converted at the ; official UN rate of exchange in force on the date of payment. The partner shall not perform any other assignments ; which may result in any costs in excess of the amount specified above without the prior written agreement of UNESCO's signatory to this contract. The cost of the local bank transfers will be borne by the partner.

2. Installments

The funds will be payable in the following installments only upon certification by UNESCO of satisfactory performance by the Partner and UNESCO's approval of the reports submitted by the partner corresponding to each payment.

3. Source of funds for payments

- a. If the project is funded from extra-budgetary contributions. UNESCO shall pay the Partner from the funds allocated by the funding source in accordance with the Funding Agreement governing the project described in Annex I. All payments by UNESCO will be under the condition that UNESCO has received the funds from the funding source.

b. In the case of delayed payment or non-payment of funds by the funding source, UNESCO shall immediately notify the Partner. UNESCO shall not be in any obligation to pay or reimburse the Partner for activities undertaken by the latter after notification of late, or non-payment from the funding source. In the event of a dispute in this respect, the Partner shall apply to the funding source.

4. Reimbursement

- a. If the work corresponding to any or all the above installment payments is not completed to the satisfaction of UNESCO and /or prior to expiration of this agreement. UNESCO shall have the right to require partial or full reimbursement of funds transferred to the Partner, The same shall apply if the works/services already rendered by the partner are either unusable or inadequate in relation to the work assignments stipulated in Article I above.
- b. Any part of the funds contributed by UNESCO for the partner's implementation of the agreed work assignments that remain unspent at the operational termination of the project shall be reimbursed to UNESCO.
- c. Any sums to be reimbursed shall be returned to UNESCO in the same currency as the original installments transferred to the Partner.

Article V – Performance Assessment and other related conditions

1. At least once a year UNESCO shall carry out a comprehensive assessment of the Partner's performance. The first such assessment shall hence take place by 01/09/2024,
2. If the Partner's performance is deemed non-satisfactory, UNESCO shall, upon appropriate consultations with the Partner , propose measures to rectify the situation. If the Partner fails to meet UNESCO's requirements in this respect,

the Partner shall be given three (3) months notice of termination of the agreement

3. If the Partner, for reasons beyond the Partner's control, is unable to complete the work assignments listed above in article II, within the time frame foreseen in the present agreement, the Partner shall notify UNESCO with a view to extending the Agreement For an extra-budgetary project, and as required, UNESCO shall consult the funding source to obtain the necessary prior approval for such extension.

Article Vi – Audits and evaluations

1. UNESCO shall have the right, at its own expense, to have the Partner's books and records pertaining to the project bank account and project execution reviewed (and, if desired, copied) upon prior written notice at any reasonable time agreeable to the Partner by the UNESCO[^] Internal/External Auditor auditors as UNESCO may appoint or the partner's own auditor.
2. UNESCO may conduct or arrange for, a periodic evaluation of the Partner's implementation of the project. To this end, the Partner will upon UNESCO's request ; enable representatives or designees of UNESCO to visit the project site(s) and facilities, inspect property and review books and records related to the project.

Article VII General Conditions

1. Legal Status

Neither the Partner, nor anyone whom the Partner may employ to carry out the work, is to be considered, as an agent or member of the staff of UNESCO; and

they shall not be entitled to any privileges, immunities, compensation or reimbursements not mentioned in the present Agreement; nor are they authorised to commit UNESCO to any expenditure or other obligations.

2. Obligations, Indemnification and Insurance

- a. The Partner attests that the services provided are an original work, or a new or improved product or process or service specially designed for UNESCO, and that they do not prejudice right of third parties and are not in violation of any applicable law.
- b. The Partner shall indemnify and absolve UNESCO of any responsibility for any prejudice, loss or damage sustained as a result of the non-observance of the above-mentioned obligations, and for any court action, claim or charge of any kind which may result from a wrongful act, or emission perpetrated by the Partner, or by any of its employees in the execution of the present Agreement.
- c. UNESCO shall have no responsibility for the purchase of any insurance which may be necessary in respect to any loss, injury, damage or illness occurring during the execution of the present Agreement. Should the Partner consider such insurance to be necessary, it agrees to purchase it itself.

3. Use of the Name, Acronym or official Logo of UNESCO

Unless authorized in writing by UNESCO, the Partner shall not use the name, acronym or official logo of UNESCO, or any abbreviation of the name of UNESCO, for advertising or any other purposes.

4. Status of UNESCO

The partner will respect the status of UNESCO as an intergovernmental organization of the United Nations system with its own distinct Constitution. The partner confirms that it is not involved in the production of goods, or the delivery of services,

which would be contrary to the objectives and principles of UNESCO, the : United Nations Organization or other institutions of the United Nations system.

5. Liability

- a. Nothing in the present agreement shall be construed as establishing a separate legal partnership, joint venture, agency, exclusive arrangement or other similar relationship.
- b. Each party to the present Agreement shall be solely responsible for its own acts and omissions ; , including those of its agents, employees, and consultants.
- c. The Partner may enter into such procurement contracts (for the purchase of goods, works, or services, including consultant and non-consultant services), sub-contracts, and other subsidiary agreements, as it deems necessary and appropriate. However, it is understood that at all times, the Partner remains responsible to UNESCO for discharging responsibilities under the present Agreement ; and for ensuring the successful achievement of the objectives of the project.
- d. The partner shall apply at least the standards of UNESCO's rules and regulations oh procurement procedures whenever purchasing equipment for the project in conformity with the project document and the associated budget.
- e. The Partner shall be solely responsible to deal with and absorb alt costs, if any, relating to possible claims brought against it, or against UNESCO, as a result of the project by its employees, personnel, consultants, agents, or sub-contractors.

6. Privileges and Immunities

Nothing in or relating to the present agreement shall be deemed a waiver, expressed or implied of any of the privileges and immunities of UNESCO.

7. Assignment

Neither party shall assign, transfer, or pledge this agreement, nor any rights, claims or obligations, here under, without prior written agreement of the other party.

8. Conformity with laws

The partner agrees to respect the laws of the countries in which it operates, and guarantees that it will not permit any official of UNESCO to receive a direct or indirect profit from this Agreement. Furthermore, the partner certifies and warrants that it has not, nor has its staff, been convicted of any crimes, and that there are currently no lawsuits or legal actions being taken against it ; Should it happen, the Partner undertakes to notify UNESCO immediately.

9. Notification

- a. All written notices under the present Letter of Agreement shall be sent to the following address.
- b. Each party shall inform the other, in writing, of any modification of the above information.

10. Termination

Should either Party fail to meet its obligations, the other Party may terminate the present Agreement with a written notice to the other Party; termination will take effect three (3) months after receipt of the notice. The same will apply with respect to Force Majeure events making the realization of the project extremely hazardous ; Examples of Force Majeure events include, but are not limited to the sovereign acts of Governments, wars (whether declared or not), revolutions, civil strife, invasions, insurrections, fires, floods, epidemics, quarantine restrictions, freight embargoes, or prolonged unusually severe weather conditions.

11. Settlements of Disputes arbitration

All disputes arising out of or in connection with the present Agreement shall be settled by mutual understanding. However, if no amicable settlement can be reached, any dispute shall be arbitrated according to the rules defined by the United Nations Commission on International Trade Law (UNCITRAL).

12. Amendments

The present Agreement may be modified in writing on(y, duly signed by UNESCO and the Partner, arid expressly designated and numbered as an amendment.

13. Child labour

- a. The Partner represents and warrants that neither it, nor any of its suppliers is engaged in any practice inconsistent with the rights set forth in the Convention on the Rights of the Child, including Article 32 thereof, which inter-alla, requires that a child shall be protected from performing any work that is likely to be hazardous or to interfere with the child's education, or to be harmful to the child's health or physical mental, spiritual, moral or social development.
- b. Any breach of this representation and warranty shall entitle UNESCO to terminate this Agreement immediately upon notice to the Partner, at no cost to UNESCO.

14. Anti-Terrorism

The Partner agrees to undertake all reasonable efforts to ensure that none of the UNESCO funds received under this Agreement are used to provide support to individuals or entities associated with terrorism and that the recipients of any amounts provided by UNESCO here under do not appear on the list maintained by the Security Council Committee established pursuant to resolution 1267 (1999). The list can be accessed via <http://un.org/Docs/sc/committees/1267/12671ListEnq.htm>. This provision must be included in all sub-contracts or sub-agreements entered into under this Agreement.

15. Copyright, Patents and other Proprietary Rights

UNESCO shall be entitled to all intellectual property and other proprietary rights including but not limited to patents, copyrights and trademarks with regard to products, or documents and other materials which bear a direct relation to or are produced or prepared or collected in consequence of or in the course of the execution of this Agreement. The Partner shall take all necessary steps, execute all necessary documents and generally assist in securing such proprietary rights and transferring them to UNESCO in compliance with the requirements of the applicable law.

16. Annexes

The Annexes are an integral part of the present Implementation Partners Agreement. The Partner attests that the Annexes are at its disposal and that he/she is aware of its contents and related commitments.

- Annex I

Project document, with associated budget breakdown, for the project to be implemented.

- Annex II

Cost/budget estimate corresponding to the activities to be carried out by the Partner.

〈부록 2〉

BEARIII Project Cooperation

Korea Research Institute for Vocational Education and Training (KRIVET)

1. Overview

Today, the international community is facing increased economic inequality, and the growing need for a global response to challenges such as climate change, refugees, and HIV/AIDS. To address these issues international organizations and many countries are continuing their efforts to implement the UN sustainable development goals along with efforts for poverty reduction.

KRIVET is also making various global efforts that align with the SDG TVET goals to ensure fair quality education and enhance lifelong learning opportunities in the education sector, and with the SDG labor market goals to create inclusive and sustainable economic growth and quality jobs for all.

Africa has abundant resources and high growth potential, making it a critical region not only in terms of economy and industry but also in terms of human resources development. In particular, systematic acquisition of knowledge and technology is imperative for African countries to reduce poverty and for sustainable socio-economic development.

Despite the rapid economic growth in recent years, the African region has shown a fragile pattern of employment such as unemployment and underemployment, or employment pattern that is vulnerable to the low-production informal sector. Therefore, there is a great need for interest, investment, and cooperation in the field of TVET to increase the employment possibility of high-quality jobs and to enable mid- to long-term human capital accumulation.

With KRIVET's participation and contribution to the BEAR III project being undertaken to resolve the labor market mismatch and TVET challenges in Western African countries, systematic support will be offered for economic development and human resources development (HRD) in BEAR III's participating countries.

2. Introduction of KRIVET

1) KRIVET Overview

The international community is giving heightened attention and interest to technological changes, industrial and employment structural change, and industry trends that follow in job competency development. To respond to these changes and demands, KRIVET supports the establishment of a cooperative system of education, employment, welfare, and industry in order to effectively link the labor market with vocational education and training (VET) institutions, including TVET schools, under the vision of being a global lifelong career development research institute.

KRIVET is a national research institute under the Prime Minister of Korea established in 1997 to contribute to the vitalization of vocational education and training and for the improvement of people's job competency.

Since its establishment to support lifelong vocational development, KRIVET has been continuously carrying out policy research and projects which has contributed to employment, education, and training policies. More specifically, the major research domains are as follows: specialized schools, meister high schools, junior colleges, employment rate increase and reducing workforce mismatch, National Competency Standards (NCS), work-study dual system, career information support, vocational training evaluation, and national and private qualifications development.

Currently, more than 200 researchers are studying the areas of human resources for future and social policy, lifelong vocational education, employment, skills development, and qualifications, regional HR, national career education research. In particular, KRIVET works together with the Korean Ministry of Employment and

Labor and the Ministry of Education to lead TVET system and policy development for raising professional and technical human resources that meet industrial demand.

2) International Cooperation

KRIVET works with international organizations and various domestic and foreign institutions to respond to the demand of HRD and VET on a global scale. In particular, KRIVET has contributed significantly to mutual development with its partners by sharing the Korean economic development experiences, cases, and policy operations, and by conducting joint research and projects. Notably, as a UNESCO Regional Center of Excellence in TVET, KRIVET supports HRD in the East and Southeast Asia region by sharing innovative TVET cases to support economic development in the region.

KRIVET conducts global policy research, develops and operates knowledge sharing programs, provides global policy advisory, hosts international academic events, as well as support ministries' international development and cooperation policies. Recent global projects include Global HR Forum (the largest HR forum worldwide held yearly since 2006 with the Ministry of Education and Korea Economic Daily), a research project with BIBB (2018-2021, Fourth Industrial Revolution and Changes in Workforce Skills), and joint research with OECD (Skills Strategy, Skills for Future).

3. KRIVET's Experience with BEAR

1) KRIVET's Contribution

KRIVET participated in the BEAR I project as UNESCO's implementation partner. Out of three results from BEAR I, KRIVET was responsible for curriculum development of Result 1, and to drive results supported with labor market analysis, curriculum development and application, and capacity development for local experts and institutions.

In the first BEAR project, KRIVET focused on strengthening the practical competencies of local experts who participated in each stage of the project. With the support of

KRIVET, local experts from five countries themselves analyzed the labor market and developed the curriculum and textbooks based on the result analysis. In consequence, local experts acquire sustainable competencies of strengthening their skills to carry out VET. In other words, trainees from each country were able to participate in project execution through self-directed learning.

2) Method of Application

KRIVET established a platform for effective implementation of the curriculum development in Result 1 of the BEAR project. The platform allowed comprehensive vocational education and training in the client countries by reflecting the skills required from the labor market and the know-how in developing curriculums.

The essential components of the platform were workshops for training VET development capacity of local experts from participating countries. The theme of the platform could be mainly divided into curriculum development and curriculum implementation, and curriculum development has been subdivided into labor market analysis and curriculum development.

Participants were expected to acquire methods of curriculum development based on the result of labor market analysis as they learned the basics and the hands-on practices of labor market analysis, curriculum development, occupation analysis, and National Competency Standards (NCS)-based education program development.

Each subject was structured so that trainees could study the curriculum development process comprehensively and systematically. It introduced a holistic curriculum management system and how-tos for operating programs, assessment guidelines development, strategies to link curriculums to qualifications, and teacher training needs assessments. This platform promoted national endorsement for newly-developed curricula from each government and supported the effective practice of the curriculum on education sites.

4. V-CODE

To enhance performance and ensure sustainability of BEAR I project, the Korean government (Ministry of Education) introduced V-CODE (Vocational education – Competence Development) in 2016 after the first BEAR project was complete.

The project is an additional five-year follow-up program for five countries (Botswana, the Democratic Republic of the Congo, Malawi, Namibia, and Zambia) building on from BEAR I. With the goals of supporting the establishment of an autonomous and continuous skills-centered VET system based on each country's demand, the following support was provided; the provision of consultation and monitoring framework to ensure sustainability of BEAR I outcomes, holding local capacity building workshops, support for the leading TVET schools and extra textbook development and dissemination.

If KRIVET or equivalent professional institution in ROK takes part in BEAR III, it is highly likely that follow-up projects will be further supported by the Korean government (Ministry of Education) after the third round.

5. KRIVET's Cooperation Proposal for BEAR III

1) About BEAR III

BEAR III, which is one of UNESCO-Korea Funds-in-Trust projects, has been designed to meet the demand of policy makers and TVET related stakeholders to enhance capabilities. Also, BEAR III requires considerable technical expertise as it aims to improve workforce supply and demand forecasting for each sector, develop qualifications, curriculum, and training by sector, as well as to develop many policies and guidelines. It also includes the establishment of the TVET system through industry-academia cooperation.

It is essential that curriculums are in line with the current and future demands of the labor market, that teacher competencies and managerial capacity enhance

to improve the quality of labor, and that the awareness of TVET improves.

2) How KRIVET Can Contribute

KRIVET is a specialized research institute with prominent experts in various fields including the industrial and policy development sectors, labor market (workforce supply and demand), curriculum development (including qualifications development), training program development, career guidance, and computer information systems.

Therefore, KRIVET can provide support for smooth implementation and success of BEAR III through 1) analysis of workforce supply and demand and demand outlook system to develop curriculums, 2) teacher training, and 3) establishment of career guidance and counseling system.

Detailed process of support options:

1. Workforce supply and demand forecasting system establishment → skills mapping → curriculum development → teaching materials and evaluation system development → enhancement of teacher capacity
2. Workforce supply and demand forecasting system establishment → career guidance and counseling system establishment
3. Workforce supply and demand forecasting system establishment → sector profiling → qualification framework

In Result 1 (Relevance), Activity 1 includes identifying labor market information (statistics, data, sector profile, etc.), organizing and enhancing utilization capacity of labor market information, and linking to policy by the government. Based on this, Activity 2 can also include building a curriculum development system, delivering and evaluating the system for the developed curriculum, staff capacity building, and qualification framework.

Result 2 (Quality) can be supported to contribute to professional development (CPD) of teachers, diagnosis of current capacity, skills gap analysis, training, and competency development of teacher training institutions.

Result 3 (Perception) can be supported with career guidance and consultation framework development, counselor CPD development, training and related tools development, and relevant information system construction.

3) KRIVET's Value Add

KRIVET can provide various technical assistance for BEAR III project. We will support competency development of local experts so that labor market analysis for institutions, policy, and curriculum development will be practiced effectively. We will work together to create a system in which the results of labor market analysis are reflected in curriculum development.

Local experts will play an imperative role in developing curricula so that it develops into learner-oriented textbooks. Teacher's Pack and Learner's Pack will also be developed to support effective teaching and learning.

KRIVET's support will help build an evaluation system in line with the curriculum and help in building an efficient qualification framework. Best practices in career counseling (Career Net, career festivals, online customized career counseling system) will also be shared in detail for benchmarks.

□ 저자 약력

- 김철희
- 한국직업능력연구원 선임연구위원
- 최다희
- 한국직업능력연구원 연구원

아프리카 직업기술교육 3단계 사업(BEARⅢ) 수행방안 연구

- 발행 연월일 2023년 6월 27일 인쇄
2023년 6월 27일 발행
- 발행인 류장수
- 발행처 한국직업능력연구원
30147, 세종특별자치시 시청대로 370
세종국책연구단지 사회정책동
홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>
전화: (044)415-5000, 5100
팩스: (044)415-5200
- 등록일자 1998년 6월 11일
- 등록번호 제16-1681호
- I S B N 979-11-6961-342-2 93370
- 인쇄처 세일포커스(주) 02-2275-6894

www.krivet.re.kr

값 4,000원



9 791169 613422

ISBN 979-11-696-1342-2