

**02 - 13**

A study on the reinforcement strategies of vocational education at alternative institutions for dropout students at secondary level

▪

**02 - 13**

A study on the reinforcement strategies of vocational education at alternative institutions for dropout students at secondary level

▪

:

:



2002 9



, 가 ,  
.  
2.  
가.  
4가 .  
,  
, 가 가  
, 가  
, 가  
. 가  
, 가  
. 가  
가  
. . .

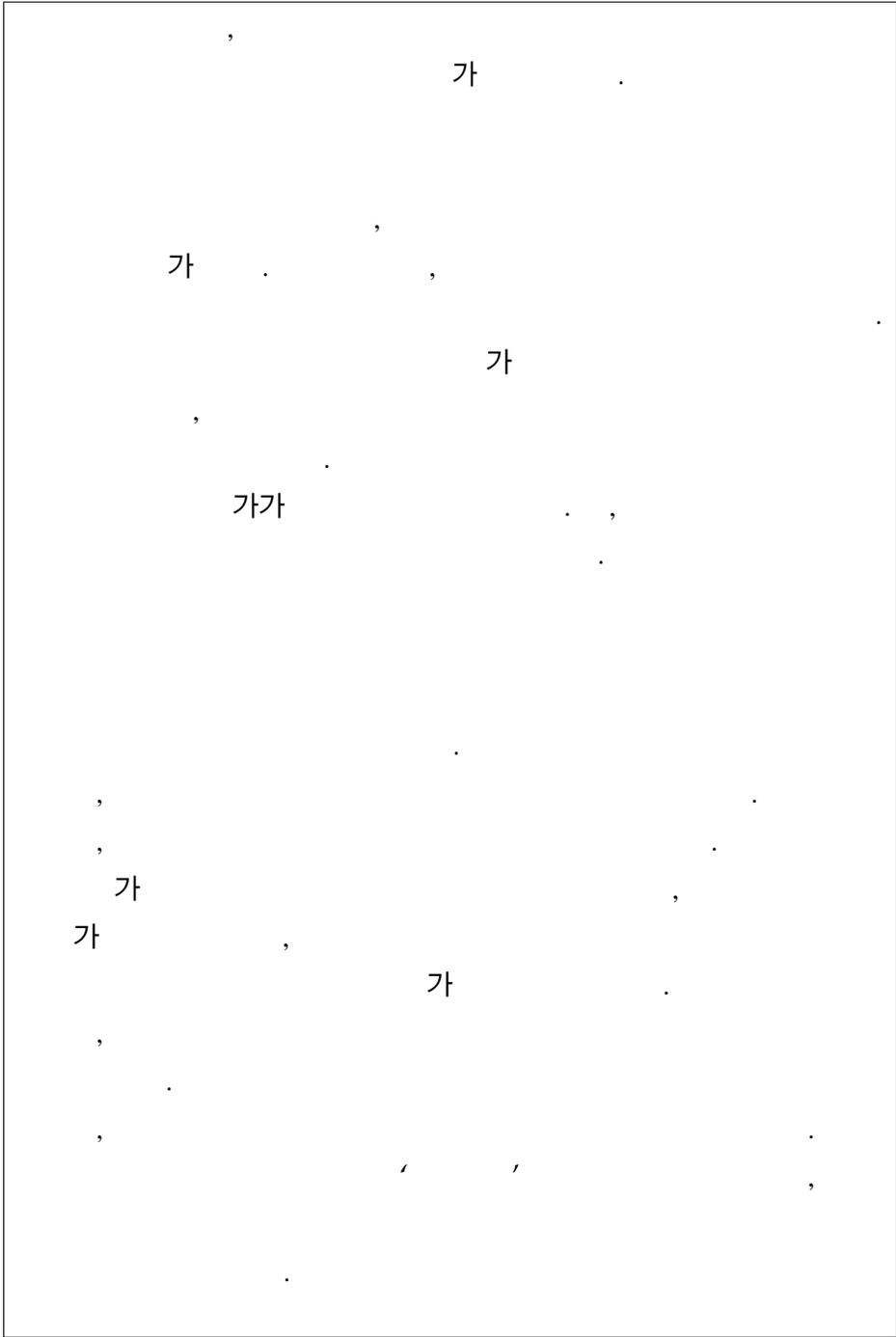
가  
15 25  
가

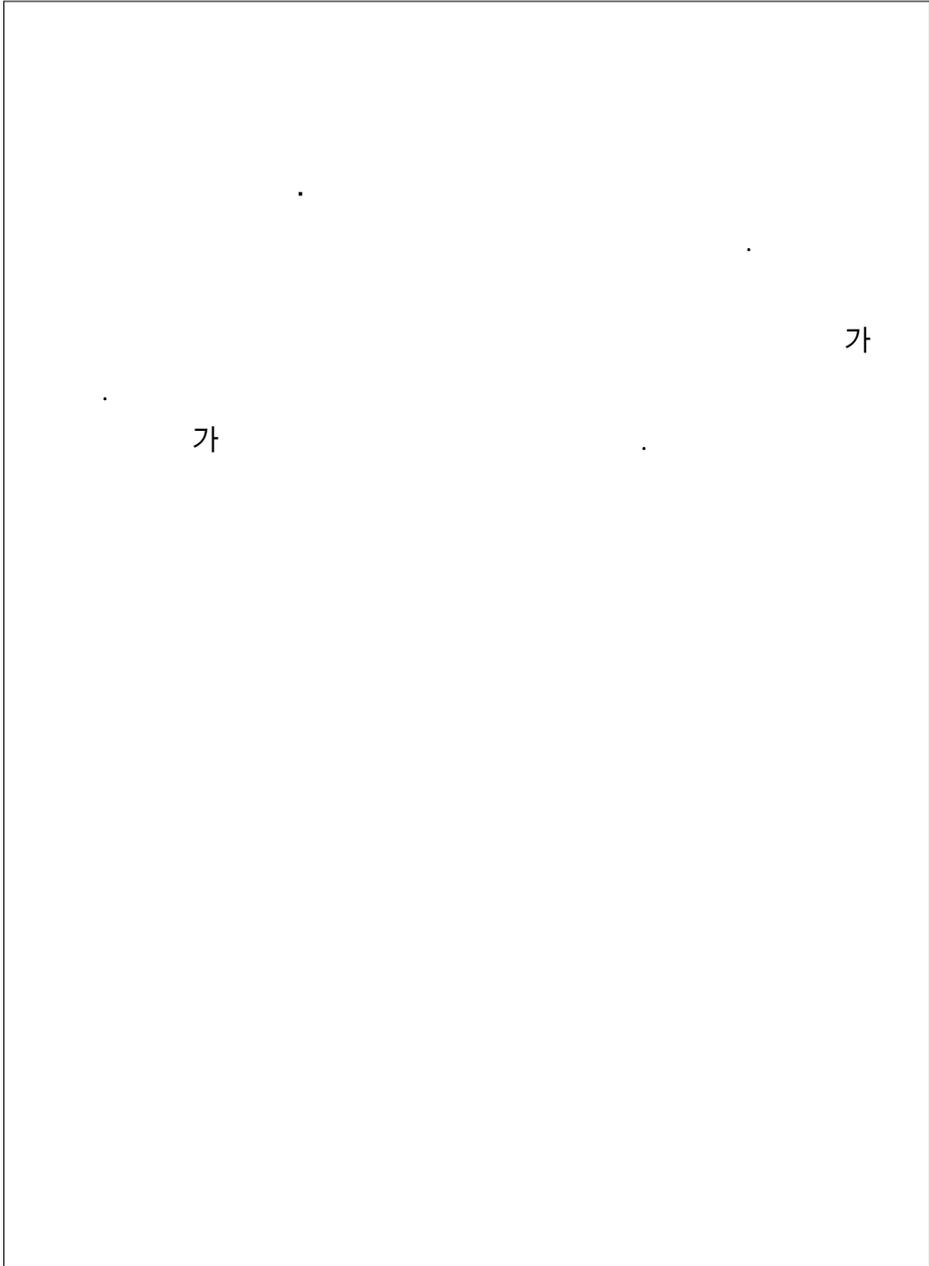
1 3  
1 3 가  
1

< > ( )

	15 -17	18 -20	21
1	25%	41%	53%
2	37%	49%	61%
3	53%	65%	78%

1 400  
5 가 가  
가







·	.....	1
1.	.....	1
2.	.....	3
3.	.....	4
4.	.....	5
<b>II.</b>	.....	7
1.	.....	7
2.	.....	21
·	.....	25
1.	.....	25
2.	.....	29
3.	.....	31
4.	.....	34
5.	.....	39
·	가	43
1.	.....	43
2.	.....	64

3.	.....	70
4.	.....	84
.	.....	89
1.	( ) .....	89
2.	.....	104
3.	.....	119
4.	.....	146
5.	.....	152
.	.....	165
1.	.....	165
2.	.....	167
3.	.....	170
4.	.....	173
5.	( ) .....	174
6.	( ) .....	179
7.	.....	181
.	.....	183
1.	.....	183
2.	.....	186
	.....	193
<b>Abstract</b>	.....	196
	.....	199

< -1>	.....	8
< -2>	· ( : , %)	11
< -3>	· .....	13
< -4>	.....	14
< -5>	.....	16
< -6>	( : , %)	18
< -1>	.....	71
< -2>	.....	73
< -3>	.....	74
< -4>	.....	75
< -5>	.....	76
< -6>	.....	78
< -7>	.....	79
< -8>	가 .....	81
< -9>	.....	82
< -10>	.....	83
< V-1>	( ) (1999 )	90
< V-2>	(1998/ 1999 )	96
< V-3>	.....	100
< V-4>	.....	105
< V-5>	.....	106
< V-6>	.....	108
< V-7>	.....	113
< V-8>	.....	114
< V-9>	(2000 )	115
< V-10>	.....	116
< V-11>	· ..	117
< V-12>	(17 ) ·	118

< V-13>	.....	118
< -14>	.....	124
< -15>	.....	127
< -16>	.....	130
< -17>	.....	132
< -18>	.....	137
< V-19>	.....	151
< V-20>	.....	161
< V-21>	.....	161
< V-22>	.....	162
< V-23>	( ) .....	162
< V-24>	.....	163
< V-25>	.....	163
< -1>	.....	166
< -2>	.....	171
< -3>	(2001 2 ) ..	172
< -4>	.....	174
< -5>	.....	175
< -6>	.....	176
< -7>	.....	177
< -8>	.....	178
< -9>	' ' .....	180
< -1>	( ) .....	190

[ -1] .	.....	4
---------	-------	---

•

1.

가.

2

7

5

, 가 ,

2002

가

가 .

가

가

, , ,  
,  
가 .

10

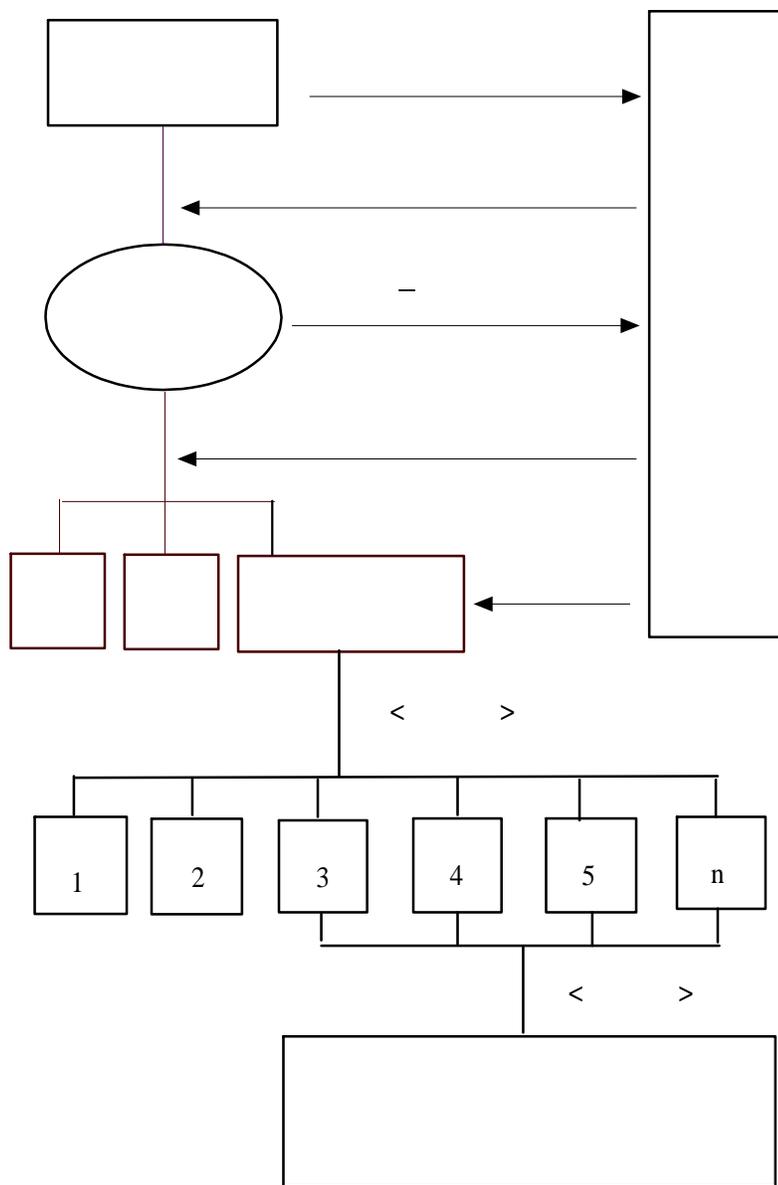
10

, 가 , ,

,  
가 , ,  
, , 가



3.



[ -1] .

4.

가.

가

가

가

( , 2002),

## II. .

### 1. .

. 4 2

가. .

.

가

,

,

,

가

가

(Mehan, 1997),

( , 2002).

가

가 가

가

,

,





가

( , 2002).  
(2002)

86.2%가 가

75.5% 가

가

가 가 가

가 가

가

1)

< -2> . ( : , %)

									( )	
	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001	2000	2001
	4, 955 (0.80)	10,301 (1.65)	13,783 (2.14)	16,336 (2.54)	6,421 (1.34)	4,937 (1.05)	45,562 (13.54)	41,167 (13.21)	70,721 (4.45)	72,741 (4.61)
	12, 623 (9.38)	8,455 (6.48)	3,059 (2.24)	3,056 (2.29)	-4,049 (-3.41)	-2,669 (-2.32)	16,088 (23.38)	13,887 (23.52)	27,721 (7.90)	22,729 (7.49)
	1, 722 (3.47)	1,937 (4.00)	2,958 (5.21)	453 (0.86)	966 (2.24)	404(1.07)	3,457 (10.78)	2,962 (10.02)	9,103 (5.42)	5,792 (3.99)
	-3,177 (-10.12)	-1,011 (-3.03)	271 (0.75)	433 (1.20)	247 (0.87)	-475 (-1.72)	1,578 (8.40)	2,282 (13.30)	-1,081 (-0.02)	1,229 (2.44)
	203 (0.58)	2,082 (5.45)	1,004 (2.87)	1,820 (4.93)	162 (0.73)	-782 (-3.45)	2,564 (14.99)	2,691 (16.19)	3,933 (4.79)	5,811 (5.78)
	-1,106 (-6.34)	-1,595 (-8.81)	-327 (-1.61)	126 (0.62)	855 (4.83)	134 (0.77)	1,387 (14.87)	961 (10.91)	809 (2.94)	-374 (0.87)
	381 (2.01)	-663 (-3.55)	-97 (-0.48)	6 (0.03)	559 (3.35)	629 (3.70)	1,198 (12.77)	926 (11.19)	2,041 (4.41)	898 (2.84)
				441 (2.84)		470 (4.43)		699 (10.58)		1,610 (5.95)
	-9,511 (-8.07)	-1,062 (-0.83)	1,068 (0.95)	3,248 (2.73)	3,791 (5.17)	3,152 (4.20)	4,428 (9.13)	4,347 (9.21)	-224 (1.80)	9,685 (3.83)
	-15 (-0.08)	-200 (-1.03)	433 (2.03)	1,301 (6.13)	673 (5.15)	627 (5.02)	1,603 (10.71)	1,380 (9.62)	2,694 (4.45)	3,108 (4.94)
	-656 (-3.42)	-516 (-2.75)	216 (1.03)	327 (1.57)	96 (0.74)	482 (3.68)	1,888 (15.11)	923 (13.45)	1,544 (3.36)	1,216 (2.57)
	-1,368 (-5.98)	-1,229 (-5.52)	1,405 (5.45)	830 (3.27)	183 (1.00)	39 (0.22)	1,975 (12.72)	1,904 (13.45)	2,195 (3.30)	1,544 (2.85)
	-559 (-2.24)	-199 (-0.82)	773 (2.71)	1,045 (3.78)	392 (2.12)	421 (2.36)	1,091 (5.93)	2,202 (12.37)	1,697 (2.13)	3,469 (4.42)
	767 (2.88)	972 (3.80)	1,050 (3.52)	1,271 (4.47)	524 (2.43)	182 (0.87)	2,020 (11.32)	2,182 (12.43)	4,361 (4.97)	4,607 (5.39)
	2,679 (7.25)	1,478 (4.25)	618 (1.72)	615 (1.74)	944 (3.21)	1,273 (4.48)	2,281 (11.32)	1,521 (8.22)	6,522 (5.87)	4,887 (4.67)
	18,307 (31.63)	17,319 (29.90)	16,142 (27.68)	1,270 (3.00)	11,379 (27.68)	968 (3.10)	9,511 (32.98)	1,832 (9.11)	55,339 (29.99)	21,389 (11.28)
	-55 (-0.83)	-34 (-0.51)	76 (1.03)	94 (1.32)	43 (0.78)	82 (1.53)	502 (12.58)	468 (11.89)	566 (3.39)	610 (3.56)

: 1) 1994 1995 2000 2001

2) . 1997 1998 2000 2001

: . (1994, 1995, 1997, 1998, 2000, 2001).

가 가 ,  
 , ,  
 2000 가 가 가 .  
 70,721 , 2001  
 72,741 .  
 4.45% , 2001  
 4.61% ( , 2002).  
 ,  
 . 가  
 가  
 ,  
 ( , 2000)  
 ,  
 가  
 가  
 2000 2001  
 .  
 가 가 가  
 .

< -3> .

2000	3,321	1,634	18,956	-5,173	7,876	-1,455	21,457	24,105
2001	5,727	4,574	8,418	7,918	5,943	-1,006	20,624	20,543

: 1) 1994 1995 200 2001

2) 1997 1998 2000 2001

: (1994, 1995, 1997, 1998, 2000, 2001).

가  
가

가

( , 2002).

2)

가

20%  
20-39%  
80% 가 14.5%

( , 2002).

< -4>

( : , %)

		20%	20-39%	40-49%	50-59%	60-79%	80%	
		212 (50.4)	116 (27.5)	42 (10.0)	26 (6.2)	21 (4.9)	4 (1.0)	421 (100)
		614 (28.7)	509 (23.8)	318 (14.9)	258 (12.1)	218 (10.2)	220 (10.3)	2,137 (100)
		68 (61.8)	27 (24.3)	10 (9.0)	3 (2.7)	3 (2.7)	-	111 (100)
		227 (34.8)	170 (26.1)	87 (13.3)	67 (10.3)	52 (8.0)	49 (7.5)	652 (100)
		72 (56.7)	31 (24.4)	9 (7.1)	7 (5.5)	8 (6.3)	-	127 (100)
		234 (39.7)	152 (25.8)	80 (13.6)	38 (6.4)	43 (7.3)	43 (7.3)	590 (100)
		44 (37.0)	40 (33.6)	15 (12.6)	13 (10.9)	6 (5.0)	1 (0.8)	119 (100)
		149 (16.8)	185 (20.9)	150 (16.9)	150 (16.9)	123 (13.9)	128 (14.5)	885 (100)
		184 (51.5)	98 (27.5)	34 (9.5)	23 (6.4)	17 (4.8)	1 (0.3)	357 (100)
		610 (28.7)	507 (23.8)	317 (14.9)	255 (12.0)	218 (10.2)	220 (10.3)	2,127 (100)

: (2002),

. 82 .

< -4> ,

가

(37.3%),

(16.5%)

가

(31.7%),

,

(34.1%) 1 , ,

3)

가 가 3 4 30

, , , , , , 6 10 , 11 5

(2/3 )

< -5>

( : , %)

		가	가				
		10 (8.8)	98 (86.7)	-	3 (2.7)	2 (1.8)	113 (100)
		55 (8.5)	291 (44.8)	13 (2.0)	24 (2.7)	266 (41.0)	649 (100)
		20 (12.9)	119 (76.8)	3 (1.9)	2 (1.3)	11 (7.1)	155 (100)
		39 (6.6)	196 (33.4)	15 (2.6)	32 (5.5)	305 (52.0)	587 (100)
		21 (14.0)	117 (78.0)	1 (0.7)	8 (5.3)	3 (2.0)	150 (100)
		106 (12.0)	276 (31.3)	20 (2.3)	139 (15.8)	340 (38.6)	881 (100)
		51 (12.2)	334 (79.9)	4 (1.0)	13 (3.1)	16 (3.8)	418 (100)
		200 (9.4)	763 (36.0)	48 (2.3)	195 (9.2)	911 (43.0)	2,117 (100)

: (2002),

. 89 .

가

43%

가



< -6> ( : , %)

		5 (4.5)	32 (29.1)	62 (56.4)	11 (10.0)	110 (100)
		8 (1.2)	77 (11.8)	303 (46.5)	263 (40.4)	651 (100)
		8 (5.2)	63 (40.6)	68 (43.9)	16 (10.3)	155 (100)
		4 (0.7)	45 (7.7)	257 (43.8)	281 (47.9)	587 (100)
		13 (8.7)	74 (49.3)	53 (35.3)	10 (6.7)	150 (100)
		9 (1.0)	152 (17.2)	384 (43.5)	337 (38.2)	882 (100)
		26 (6.3)	169 (40.7)	183 (44.1)	37 (8.9)	415 (100)
		21 (1.0)	274 (12.9)	944 (44.5)	881 (41.6)	2,120 (100)

: (2002), . 90 .

가 가  
가

가 가  
가 가

가

가  
가

가

가

4)

가

A



2. .

가.

가

가

가

가

가 가  
가 가

가

가 가  
가 OECD 가  
가 가

가

가

가 .

, 가

, 가

가 .

가

가



•

1.

가

.

‘ (alternatives)

가

가

“ ”

가

(1999)

,

,

‘ ’

가

‘ ’

.

‘ ’

,

가

가

가

,

가

가

가

가

가

가

가

(

1997).

(1997)

'90

'80

'90





가

가

2.

가

(1998)

가

가

( )

가

1970

70

가

82

가





( 1998: 428-433 ).

,  
'80

'90

'90

가 ,

(1992),

(1993),

(1993),

(1994),

(1994),

(1995), 가

( 가 , 1994),

(1992),

(1994)

가

가

1995

2

25 26

17

47

가

(

, 1996).

7

'90

1996 1 27 28

8 16

1

<

>

가

1995

가

1997 3

9

( 가)

가 27

1996

가

가

1996

가

( )

**4.**

1995

1996 10  
가 가

1996 12

가

6

1

가

1997

1998

가

1997

1999 10

2001 6

3

가

2001

3

3

2000

9

. 12

, 2001 1

2

2001 2 3

가

, 3 가

67 91

76 ( ) ( “

” ) . . 가

② 1 . .

68

3

91 ( )

( “ ” ) .

90 2 .

가 “ . ”

12 . ,

가 .

12 ( )  
 3 5  
 가

“ ” 16  
 가

16 ( )  
 1

61 , 105  
 61 ' ,  
 21 1 · 24 1 ·  
 26 1 · 29 1 · 31 · 39 · 42 46  
 1

61 105 ( " " ) . . ,

1. 28
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

16 . 24 . 68 . 81 82

3 . ,

가 . ,

가 . 51 .



( , 1998).

가

가

가

가

가

. < -1>

24,646

1,353

( , 2001).

< -1> . (2000)

		가				/					
		( )									
		60,520	19,696	3,401	24,646	548	6,719	1,264	4,246	1,359	10,560
		15,089	3,517	550	5,332	46	4,095	294	1,255	1,137	5,225
		45,431	16,179	2,851	19,314	502	2,624	970	2,991	222	5,335
		14,808	5,756	391	4,393	433	2,397	550	888	76	2,113
		30,623	10,423	2,460	14,921	69	227	420	2,103	146	3,222

: (2000). . 24 .

가

, 1980 1990 가 1987 23.2%, 1993 35.3%  
 ( , 1996). 1980 가  
 1990

1996 12 ' , 1997

. 1990  
 1991 34 8  
 16~24 3 9  
 , 가  
 Barth(1991)  
 , , , 가  
 , , ,  
 , , ,  
 , , ,  
 , , ,  
 Wehlage, Rutter(1986) TEA(1995)  
 가  
 가 가  
 , 1986  
 , , , 770  
 ,  
 가 ,  
 .

. 가

1.

가.

. (school failure) ' '

(Alternative School) .

(Charter School)가 .

. 가 (Magnet School)

300 가

1)

1)

가

가

가

1500

가

25%가

380

“

가

가

”

2)

가

가

10

가

“

가

1) (2001 9 27 ).

가

가

가  
가

가

가

3)

가

가

가

가

2)

가

가

1)

(Alternative Education Program)

---

2) <http://hyungsoksoh.hihome.com>

가  
(Disciplinary Alternative Education  
program)

(Alternative Program Campus)

가  
가  
(Programs for Pregnant Student or  
Student who are Parents)  
가

10~200

가

2)

가 . AUSTIN  
Gonzalo Garaz (Gonzalo Garaz Independent High School)  
10  
300  
(self-discipline)  
가  
가(counselor), 가(social worker),  
(social skills), (self-discipline)  
가  
(summer school)  
(credit by exam)  
20  
8  
8 4 3 8  
2

4~8

1 1~2

가

가 가 가

3)

2000 10 (10~12 )  
15~24 5%

(The Metropolitan Regional Career and  
Technical Center) Big Picture Company

4

---

3) . 2002

(mentor)'  
(LTIs: Learning

Through Internships)'

가  
(Learning Plan Team)'

가 ( , , , )  
가 .

1)

가)

(LTIs)'

가

(1)

(2)

(Job Shadowing)

(3)

(empirical reasoning)', '

(quantitative

reasoning)', '(communication)', '(social reasoning)',  
'(personal qualities)', 가

) 가

가

가

가

, 가

가

가

'가

가

가

'(buddy system)'

가

2)

가)

가 ,

(Empirical reasoning)

가 가

(Quantitative reasoning)

가

(Communication)

가

(Social reasoning)

가

(Personal qualities)

)

1

(Job shadow)

2

3

가

(Senior

Institute, 11-12 )

가

가

3

(Personal qualities)

(Senior Thesis Project)

25page

(National Merit Scholarship Qualifying Test) PSAT/ NMSQT  
ACT/ SAT<sup>4)</sup>

4

75-100 page

(graduation exhibition)

가

3)

---

4) PSAT/ NMSQT(National Merit Scholarship Qualifying Test)

test

\* ACT :

\* SAT:

5)

1990  
America Act)

2000:

(Goals 2000: Educate  
가  
1990

(Voucher)

가

(Open Enrollment Charter School)

, 가

1)

가)

---

5) US Department of Education(1997). A Study of Charter Schools.  
(<http://www.ed.gov/pubs/charter>)



가 1 . , .  
, .  
가  
, .  
가 , .  
(campus/ campus program charter) 가 .  
가  
, .  
가  
, .  
가  
, .  
(PEIMS)  
, .  
, .  
(governing body)  
, .  
(  
가  
가 ).  
, , , 가  
, .

1

, , , , , .  
, .

(Contract for Charter),

가

(Open-Enrollment Charter

Guidelines and Application),

가

, . . . , 가  
.

2)

1998

17

. 1998. 2. 24

San Antonio

Express News

가

가

가

. 1998. 4. 14

Dallas Morning News

4,120

68% ,

69.3%

5.3%

. 1998. 3. 3

Dallas Morning News

1998

Dallas

가

가

. 1997

20%

가

Wisconsin Minnesota  
가 , 가  
가 , 가  
. 1997  
, 60% 가 200 가  
, 16%가 200 가  
가  
4/5가 200 ( 1/4 200 )  
가 . ~8 ,  
~12  
. 175  
가 200 가 .  
, 가 , Massachusetts, Michigan, Minnesota,  
Georgia 가 .  
, Wisconsin Minnesota  
. ,  
Minnesota  
Massachusetts ,  
(Limited English Proficient) 가 .  
, 가 , 1/3  
.6)

6) US Department of Education(1997). A Study of Charter Schools.  
(<http://www.ed.gov/pubs/charter>)

3) .

가)

가

,

,

.

1995

20

(open enrollment charter school) 가

,

20

가 , 19 가 1997

19 가 . 1997

100 2 가

, 75%

(at-risk schools)

가

1998. 2 가

.

가

,

가

,

700

, 1998 2 22 89 가 .

89 가 가 , . 가

가 . 가

1/3

,

.

가

5 , 가 가

.

, (governance

structure), , (commitment),

(innovative ideas),

98 3 5 83 가 88.43  
41 가 98. 3. 6  
12-2 41 가  
(contracts) . 41 4

'98 3 6 가 Harris 가  
(Juvenile Justice Charter  
School)가 . Harris ,

가 . 1998 8 17 ,  
Tallahassee Brown (The Brown Schools)  
'98 3 6 41

39 가 '98 9 1 , 2  
1999 가 . 가  
58 .

59 가  
98 7 24 가 . 166 가  
, 가 84 , 82

4)

,  
가  
가  
59%가, 68%  
가 , 가

70% 가

15~20%

3/5

10%

(accountability requirements)

가

5)

가)

1997

Arizona, California, Michigan,

Colorado

1~34

가 가

Hudson Institute

가

가

60.2%가,

56.3%가

San

Antonio Express News(1998. 2. 24)

Building Alternative School "

"

가

가 10.5%

가

12.2%

가 가

12.7%가

Hudson

, 90%

3/4

가,

2.7%

가

가

가

Dallas

(Dallas Can! Academy)

가(TAAS) 5~19%  
가

Irving  
가 10 79%  
8 96%  
)

1998~99 1000 가 20  
가 , 1997 (State of the  
Union Address) 2000 3000 가  
(vowed) 7  
2000 3000  
100  
" 가  
" ,  
, ,  
, ,  
(teachers' unions) ( ) 가  
. 1996  
(NEA) 5  
150

가

가

가

6)

가

28

가 가

가

가

가 가

2.

가.

가 가

1)

“ ”

5

17

가 ( , 1997).

가 가 , 가 가 , 가 , 가 .

가 가

가

2)

가

가 가



**. Pupil Referral Units(PRU) 7)**

1995	1996	12,000	1990	1994
3,000	11,000			
		가		

7) OFSTED(1999). Special Education. pp. 75-77

LEA(Local Education Authority)  
Pupil Referral Units(PRU)가

320 PRU가 가  
 . Pupil Referral Units(PRU) LEA(Local  
 Education Authority)

PRU 2/3  
 14 16  
 10 30 가  
 PRU LEA

가  
 가  
 가  
 가  
 10 ,  
 , 가 , 가 .

가

PRU (management committee)  
 LEA ,

, 가 , ,

, , ,

PRU Further

Education College(FE), LEA 가

가

가

PRU 가 (re-integration)

. 4 LEA (Kirkless, Tower Hamlets, Gloucestershire, Wiltshire)

Gloucestershire 3

PRU가 ,

PRU

PRU

가 , ,

PRU 가 ,

(Inspection Report) PRU 가

**1)PRU**

가)

2/3

1/3

1/4 가

가  
. 가 IT 가 가  
. ,  
, PRU  
. 가  
) , , 가  
PRU 가  
. Chatham (The Redvers  
Centre) (Silverbank Annexe)  
" 가 가  
, 가  
. " PRU  
. ,  
, PRU  
90% 가 PRU  
50%  
. (Punctuality)



9  
25

1

16

3

< -1>

		“ ”
		(CIE)
		(CAE)
		(CES)

: (1999).

가.

가

가

가가

가

R.115-1 ). , , ( 16 25 . 15 . 26 가 . 가 DDTEFP 가 .

(CFA : Centre de formation d'apprentis)

, 5 가 . , 2 , 가 , 가 가 가 가 가 가 1 2 1 가 1 가

2  
3  
1 3 가 1

< -2>

	16-17	18-20	21
1	SMIC 25%	SMIC 41%	SMIC 53%(1)
2	SMIC 37%	SMIC 49%	SMIC 61%(1)
3	SMIC 53%	SMIC 65%	SMIC 78%(1)

\* MC  
SMIC

: Centre Inffo (2002). Les fiches pratiques de la formation continue.

1 400 8  
19 37가  
, , 1971 7 16 No71-577 8

가 가

가

.

가

.

, FNIC

,

, '95 12 31

10,000

.

< -3>

	<b>18</b>	<b>18</b>
	6,000	6,000
	10,000	12,000

: Centre Inffo (1999). Les fiches pratiques de la formation continue, p. 154.

< -4>

		1	2	3
1996 1 1	6,000	10,000	10,000	10,000
		· 가 18 2,000 가 · 600 200 50 가		
1995 1 16 1995 12 31		10,000 (1996 )	10,000 (1997 )	4,000 (1998 )
		· 600 200 50 가 · 1995		
1994 12 1 1995 1 15			10,000 (1996 )	4,000 (1997 )
		· 600 200 50 가 · 1995		
1994 1 1 1994 1 31			4,000 (1996 )	4,000 (1997 )
		· 600 200 50 가 · 1995		

: Centre Inffo (1999). Les fiches pratiques de la formation continue, p. 155.

< -5>

SMIC %	SMI C %		FNAL	UNEDIC		FN GS(3) 0.25%	4.125% (4)	3.4375% (5)
			0.50%	AC(1) 3.97%	ASF(2) 1.16%			
%	%							
25	14	933,00	5,00	37,00	11,00	2,00	38,50	32,05
37	26	1 733,00	9,00	69,00	20,00	4,00	71,50	59,55
40	29	1 932,00	10,00	77,00	22,00	5,00	79,70	66,40
41	30	1 999,00	10,00	79,00	23,00	5,00	82,45	68,70
49	38	2 532,00	13,00	101,00	29,00	6,00	104,45	87,05
52	41	2 732,00	14,00	108,00	32,00	7,00	112,70	93,90
53	42	2 799,00	14,00	111,00	32,00	7,00	115,45	96,20
56	45	2 999,00	15,00	119,00	35,00	7,00	123,70	103,10
61	50	3 332,00	17,00	132,00	39,00	8,00	137,45	114,55
64	53	3 532,00	18,00	140,00	41,00	9,00	145,70	121,40
65	54	3 598,00	18,00	143,00	42,00	9,00	148,40	123,70
68	57	3 798,00	19,00	151,00	44,00	9,00	156,65	130,55
76	65	4 331,00	22,00	172,00	50,00	11,00	178,65	148,85
78	67	4 465,00	22,00	177,00	52,00	11,00	184,20	153,50
80	69	1 598,00	23,00	183,00	53,00	11,00	189,65	158,05
93	82	5 464,00	27,00	217,00	63,00	14,00	225,40	187,80

(1)

(2)

(3)

(4) 60 40

(5) 50 50

: Centre Inffo (1999). Les fiches pratiques de la formation continue, p. 159.

(1991 12 31 no. 91-1405).

( L. 981-7,

al. 1 L. 122-2 ).

가  
가 , 22

6 , 5 , 5

(CPA : classes  
préparatoires à l'apprentissage), (CLIPPA : classes  
d'initiation pré-professionnelle en alternance),

CAP BEP

3 , 4

CAP, BEP

1

25

CAP, BEP,

BT, BP, BTM,

DEUG , 22

가

가

가

가 22 9 , 가 가  
 25 6 .  
 2  
 ( 가 ), , 가 가  
 , ,  
 , , 가,  
 , ,  
 , ,  
 22  
 25% 25 20% .

< -6>

	3	111
(22 )	6	222
	9	333
	2	59
(25 )	4	118
	6	177

< -7>

16-17		18-20		21	
SMIC	30%	SMIC	50%	SMIC	65%

75%

25%

가

( L.981-10,al.).

SMIC(salaire

minimum interprofessionnel de croissance :

)

50

OPCA

가

가

OPCA

1

50

. 10

50

가

가

(département)

가

2000 12 31

26

DUT, 가 , BTS, 3 가 . 가 BT,

< -8> 가

	가
	가
<ul style="list-style-type: none"> <li>· V</li> <li>· IV</li> <li>( Bac, Bac.SST, STI, STL</li> <li>SMS BacF G)</li> </ul>	가
<ul style="list-style-type: none"> <li>· V</li> <li>(CAP, BEP)</li> <li>· IV</li> <li>( Bac, BP, BT)</li> <li>· III, II, I</li> <li>(BTS, DUT, )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>가 가</li> <li>가 가</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>

: Centre Inffo (1999). Les fiches pratiques de la formation continue, p. 134.

< -9>

	16-17		18-20		21	
1	SMIC	30%	SMIC	50%	SMIC	65%(1)
2	SMIC	45%	SMIC	60%	SMIC	75%(2)

MC :

(1) : SMIC 65%

(2) : SMIC 75%

: Centre Inffo (1999). Les fiches pratiques de la formation continue, p. 137.

L.981-6, L.981-10 L.981-12 ).

16 25

가

6

12

2

가

가  
 .  
 . 200  
 .  
 가  
 가  
 .  
 .

< -10 >

(contrat à durée déterminée)	80%	
(contrat à durée indéterminée)	80% ( 1 )	100%

: Centre Inffo (1999). Les fiches pratiques de la formation continue, p. 146.

1987 7 1 , 1988 1 31  
 . 1994 7 5  
 , 가

2 가 . 가

가 OPCA

10

100 40 .

, , , ,

**4.**

가.

, , , 가 ' 가

, , , 가

, , ,

가 . 가 , 가 가 .

(mentor)가 .

가

PRU(Pupil Referral Units)  
가 , 가  
가 .  
(flexible)  
가 .  
가 .  
가 .  
가 PRU가 '  
가  
가  
가 .

가

가

가

가

( )

4

가

가

가

가가

가

가



•

•

•

•

( ) ( )

, , , ,

•

, ,

•

•

( , 2002),

•

**1.** ( )

• ,

,

•

가

,

• (1999)

< V-1 >

< V-1> ( ) (1999 )

			( )
1998 3			, ( )
			가 ( )
			( )
			, 가 ( )
1999 3		518	( )
			, ( )
			5 ( )
			, ( )

: (1999).

가

가

가

2~3 가

가

가

가

(1999)

가

1999 6

가

가.

가 가

가

가

가

( ) 가

, 가

1)

가

가

가

1997 3

가

가

가

가

가

가

가

가 가

가

가

가

가

가 .

,  
가 가

가

, , ,

, ,

가

, ,

, ,

, ,

,

,

,

,

. ,

.

, ,

.

/ /

.

. .

,

/

/

.

.

가 .

.

2) ( 가, )

61 , 105 . 61  
' , ,

21 1 . 24 1 . 26 1 . 29  
1 . 31 . 39 . 42 46

1

105 ' ' ,  
61 ( " " ) . .  
.

1. 28

2.

3.

4.

5.

16 . 24 . 68 . 81 82

3 . ,

가 가 . 가 1998 3  
가 ( ,



< V-2>

(1998/ 1999 )

70	58	4	60	12	204	
70	68		54(22)	12	204	
70	36		82(40)	16	204	
74	50		84(40)	16	204-228	
70	40		78(12)	16	204	
70	40		80(24)	18	208	
74	72	8	34(4)	16	204	
72	52		64	16	204	
70	50	4	64	16	204	
70	52	4	62	16	204	
70	74		42(30)	18		
70	80		36	18(12)*	204	
70	44	2	72(12)	16	204	
64	50		82	12	208	
70	24		94(24)	16	204	
70	36		82(40)	16	204	

\* 가 12 ' ' .  
 \*\* ( )  
 \*\*\* 1999 가 7

, 7 ( )  
 ( ) 6 7  
 . 7  
 ( )  
 , .9)

6

204

가

( 104 )

( 105 )

가 6

( 1992-19 .

'92. 10. 30)

3가

가

( , ), , , , ,

가

가

가

가

가

가

9) 7

82

80

112



4)

,  
 , 3 . 3  
 204 , , ,  
 , 1, 1, 2, , , .  
 ( 가 , , ),  
 ( , , ), 가  
 , , 3 (12 )  
 (12 ) 2 ,  
 .

가 36 94  
 가 , 40  
 가 . ( )  
 가 , ( )  
 ( ), 3 ) .  
 , , ( ,  
 ) ( , 1999).

,  
 .  
 — , 가 , ,  
 , 가 , — .

< V-3>

			1		2		3			
			1	2	1	2	1	2		
		8		2	2	2	2			
		2		1	1					
		8		2	2	2	2			
		2						1	1	
		4						2	2	
		2		1	1					
		4		1	1			1	1	
		2		2						
		32		7	7	4	4	5	5	
		8 8 8	4					4	4	/
		2 2 2 2 2	2	2	2					가
		2 2 2 2	2		2					
		2 2 2 2 2 2 2	2			2	2			가
		4 4 4 4	4			2	2			가
			22	2	4	4	4	4	4	
			54	11	11	8	8	8	8	
			204	34	34	34	34	34	34	

가

가

가

,



가 가  
가 가  
가가 , 가  
가 " " 100  
, 가 , , , 가  
,  
가 가  
20 가 가  
가 가  
가 가  
가 가  
가 , 가  
가 , 가 가  
가 가  
가 , , 가  
, 가 , , 가  
가 가 . 2  
가 .

5)

가  
가 가  
가  
가  
4~5 가  
가 가  
가 , , , , ,  
가 , , , .  
가  
가 가  
가 가  
가 가  
가 가  
3  
가  
가  
, , , ( ) , , , Rock group,  
, , isf( ) .

2.

가.

1)

가

가

가 . .

( , 2000a).

< V-4 >

< V-4>

		( )
		가
		가
	,	
	300	
	/	
	( )	
	,	
.	,	
	,	
	,	

: (2000a). p.189, .

(2001)

,  
,  
,  
가

( < V-5 > ).

< V-5>

	( ' )	
	( ' )	

: (2001).

. 11 .

( , 2000b).

가

가

1982

. 1982  
, , 가 , BBS ,  
250 가 18 가

1989 2

( , 2000a).

(1999a)

<

V-6>

< V-6 >

	가			
1950	가			가
1960				가
1970			.	
1980				
1990				,
2000				,

: (1999a). 1 3 .

. 12 .

.

,

.

,

가 .

, 가 , ,

,

.

가

가 ( , 1999a).

2)

「 」 ,  
20  
( , )

9 9

가 . ,

가가 , 가  
가

10 2 3

(1 3 ). 1  
3 2 ( , 2000b).

1 3

( , 1999a).

가  
“ ” , 가  
가 , , “  
” .  
가  
 , , .  
 , ,  
 , ,  
 .

1)  
가  
 , ,  
가  
 ,  
 .

(degreeocracy) (學歷)  
(Collins/ , 1989).  
 ,  
가 가

가 . ,

“ ” “ ” .

가 , 가

가 , 가

가 , 2 3 가 ( , 1993). 가 ‘

가 .

가

가 가 가

가 .

가 3

4 가 43 가

3 가 40 ,

1 , 5 , 10 가

, 19 가 47.5%

, 1 가

1)

2001 ,

43 가 . 가

(< V-7> ).

< V-7>

	( ) ( )	1 3 ( )	( )	( )	( )
	10(4)	7	148	212	7,045
	7(1)	3	130	176	5,714
	3	1	43	80	1,886
	3(1)	1	49	67	1,910
	1	1	4	22	167
	1(1)	0	15	19	433
	6(1)	4	49	93	1,632
	3(1)	0	18	59	279
	1	0	2	3	15
	4(1)	2	34	83	1,458
	1(1)	1	19	24	701
	3	0	9	37	181
	43(11)	20	520	875	21,421

\* , ,  
2001 4 1 .

< V-7> 43

가 11 가

, 520

875

21,421

가 244

가

가

20 가

가

1

1 3

2)

40 가

19 ,

< V-8> .

< V-8>

( : (%))

		94	273	227	129	723(7.8)
		5	38	16	23	82(0.9)
	가 가	.	.	2,689	1,413	4,102(44.1)
		15	50	10	43	118(1.2)
		114(1.2)	361(3.9)	2,942(31.6)	1,608(17.3)	5,025(54.0)
		4	1,265	4	1,941	3,214(34.5)
		21	477	19	509	1,026(11.0)
		6	16	.	.	22(0.2)
		.	10	.	15	25(0.3)
		31(0.3)	1,768(19.0)	23(0.2)	2,465(26.5)	4,287(46.0)
		2,274(24.4)		7,038(75.6)		9,312(100.0)

< V-8>

가 가

가 44.1% 가 , 가  
 34.5% . 54.0% 46.0%  
 .  
 (75.6%)가 (24.4%)  
 , 가 5.1%  
 , 48.9%, 19.3%,  
 가 26.7% .  
 가  
 2000  
 , 가 42.0% 가 ,  
 가 34.3% (< V-9> ).

< V-9> (2000 )  
 ( : (%))

	451(63.3)	1,106(36.9)	1,557(42.0)
	160(8.4)	73(24.4)	233(6.3)
	30(4.3)	1,245(41.5)	1,275(34.3)
	71(10.0)	574(19.2)	645(17.4)
	712(100.0)	2,998(100.0)	3,710(100.0)

가  
 451 63.3% 30 (4.3%) ,  
 가 1,245 (41.5%)  
 1,106 (36.9%) .

3)

< V-10> .

< V-10>

( : )

		(%)
	335(5)*	70.1
	71	14.9
	50	10.4
	22	4.6
	478	100.0

\* ( )

< V-10>

가

가

가

가

가

4)

12  
 , 가 11 ,  
 2 가 ,  
 (< V-11> ).  
 가  
 가 3 가 ,

< V-11>

( : (%))

			( )	
	12(70.6)	4(23.5)	1(5.9)	17(100.0)
	12(70.6)	3(17.6)	2(11.8)	17(100.0)

(財源)

< V-12>

가 가

. < V-12> 2000

17 가 , 가

가 79.9% 가

, 가 16.3% .

가

< V-12> (17 )

		(%)
가	1,152,969,060	16.3
	5,662,344,700	79.9
.	151,000,000	2.1
	122,234,577	1.7
	7,088,548,337	100.0

< V-13>

90% 가 3 가  
 , 50% 가  
 65% 11 .

< V-13>

( : )

		(%)
90% 100%	3	17.6
70% 90%	6	35.3
50% 70%	2	11.8
30% 50%	5	29.4
30%	1	5.9
	17	100.0

3.

가.

가 가 ,

가

가

8

( ), ( ) ( )



1)

가)

1999 7

가

2000 2

, 2001

2001 9

( ,

2002).

10)가

2

(

)

2001 9

.

10

,  
가

“ ”

8)

가

<

>

10

"

"

가

. <

>

10

( )

, 10

Doing), ' (Learning by  
(Learning by Problem Solving), '  
(Upgrade by Myself)

, 2002).

6 가  
가

“ A/S ; ”  
10 7 3  
1

가 가 ,

가 .  
가

가

21

, Thank you card

가

< -14>

	:	4		
	:	4		
( 52 )		12	3 × 4	,
		16	3 × 4	,
		3		
		3		
		3		
	/	3		
			6	3 × 2
( 48 )		6	3 × 2	
		18	3 × 6	
		18	3 × 6	
HR		12	3 × 4	
CA		12	3 × 4	
		18	2 <sup>4</sup>	9
			1	18
		36	3	18 × 2
			6	36
		36	3	18 × 2
			6	36

: (2002).

, /

210

가

( , 2001).

10-19

10

,

10

10

'11)

2)

(16 ~19 )

가

가

가 , 가

(

, 2001).

(2 6 )

11)

가

가

1.

2.

3.

4.

가

/

5.

/

6.

/

7.

/

([http:// school.haja.net](http://school.haja.net)).

1%

가

가

2001

A

가

가

4500

5





가 .

가

가

가 .

가 .

가

가

가

가

가

, , ,  
 , , ,  
 ( , , )

< -16>

< -16>

	: ( )/ ( )/ ( )	
	: ( ), ( , , )	12
	: , ( ),	
	: ,	
		8
		16
( )	- - - - 가	2
		2

: 2002

“ ”

가

가

3

가

가

가

2002 1 1

1

(

)

가

가

(

, 2001).

가

가

( 13 ~18 )

“

”

,

,

,

,

,

가  
가

< -17>

	- ; 5 /
	- ;
	-
	- ;
	-
	- ;
	- ;

: (2001).

가 가  
( )가 . ' '  
9 24  
가

2

( , 2002).

YWCA가 2000 7

< >

. < >

가

가

. 1997

[

]

( ),

( . . ),

( ),

( )

가

(

), /

( , , ,

),

,

( ),

( , , ), ( 가 , , ( / , ), ( - , ) 13 가 가 (http://www.majj.or.kr/).

( )

,

가 가

가

( ),

( ), ( )( ),

2) 가 ( )  
가 . 가  
, 가 , 가  
, 가 , 가  
, ' ( ) ,  
' ( ) .<sup>13)</sup>  
가)  
가 가  
가 , 가  
1 13~19

---

13) 가  
< >가 가  
([http:// www.logosca.com](http://www.logosca.com)).

, 가 ,  
 가  
 80~90% .  
 2 4 2000  
 ( , 2001).  
 . 1~2  
 .  
 500~600  
 . 2~4  
 , , 가 ,  
 . ,  
 ,  
 가  
 가 가

가

.

,

. , 가 /

.

,

.

(

, 2001).

가

< -18 >

	, , ( , ,	
	), , , ,	
	, ,	
	,	
	, ,	
	, ,	

: 2002

가

12

16

NGO

!

가 .

가 .  
( , , /  
)  
( , ,  
1998 ' '(  
가 가 가  
) . ,'

가  
, 가  
,  
가 , 가 가  
' 가 가  
,

가 가  
, , , , , , ,



가

가

A

, B

가

A

1~2

500~600

,

50

2)

가

,

8

가

(

, ) 3  
.  
가  
.  
A  
B  
, C  
,  
.  
,  
,  
가  
가  
가,  
가  
, D  
가  
,  
가  
.  
C

가

D E

2~4

가

가

가

가

(apprenticeship)

가

가

가

가

가

3)

가)

D

(mentor)가

가

(apprenticeship)

)

가

가

E

(mentor)

)

. D

가

4. 14)

가.

1904

1919 3.1

'50

가(低穀價) (低賃金)

가

'60

5.16

---

14)

가

'60

'70  
(先成長) (後分配)

'70

가

가

가 . 80

가

'80

가





3

,

가

가

,

가

,

,

.

.

.

, '80

'90

가

,

.

,

,

.

.

.

1)

1980

가

1996 10

,

.

가

2)

1980                      2001

< V-19>

< V-19>

	-
1980. 5. 15.	가
1986. 7	-7
1991.	12 2 가 . 5 ( , )
1992. 10.	-2 (13 ). ( )
1993. 8.	-93 8 3 . 3 , 2
1994. 9.	( 1500, 20 ). 14 , ( , )
1996. 8.	- 3
1996. 10.	-
1998. 10.	- 1
2001.	-
2001. 1. 30.	- ( )

3)

· , , , , ,  
, ,  
5 7 30 10 30 .  
, 13 , 25  
, 12 , 300 .  
3,500 70 , 500 ,  
300 .

5. 15)

1980

,

. 1983

,

, , , , ,

.

, 1989 10

가

가

.

,

.

---

15)

4 5

가

가

가

가.

1)

가

가

가 . 가

가

1980

가

가

가

가

가 ,

가

가

가

. 가 ,

가

가

가

가

가





가

가 1995

8 12

( , 1997).

1997

가

2)

1980

가

가



)  
1988 5

, 8

.9 ,

가

가 1989 10

, 27

(1997) 2000

가

가 ,  
( ) ,

( )  
( )

가

3)

1995

23 ( ) 2 "

가

가 " 가 " , 가 가 . , , , .

가) .

2 '96 3 7

2 2 ( , ) 503 " 1 , 1 , 가 , 가 ( , 1997). 가 , 가 가 , 가 ( ) , 가 가 , 가 , , ,

, ( , , )  
 )  
 ,  
 (1997)  
 ,  
 .

< V-20>

13	4	1	1	.

< V-20>

< V-21>

<b>'80</b>	<b>'80 85</b>	<b>'86 90</b>	<b>'91</b>
2	1	12	4

< V-21>

'80

< V-22>

< V-22>

13	2	-	-	5

가

, 1~2 , 가 10~20

가 1~2

38 가

< V-23> ( )

( )	50	19	17	8
-----	----	----	----	---

가

가

2

6~7

5

8

가

< V-24 >

	5 8	3 5 12	2 5
	45	60	20
			1250

< V-25 >

5	11	2

< V-25 >

가

가

, 2

가 가

가

, .  
가 ,  
가 ,  
가 .

•

, , 가 .

, , 7가 .

1.

1998 10 1999 6  
1999 12 가 . 1999

24 ,

가 ' .

( )

가

가  
 < -1>

< -1>

: 가 가	: 10
: , , ,	: 10 , ,
: 10 가	: , ' 10 . 10 < > .
: 가 , , 가 ( ), CD Jacket	: 10 . 10
: , , , , , : ,	: . 10 ,
: , , ,	: 10 ! , , ,

: (http://www.haja.net)

가 , , 가 .  
가 가 가  
가 .  
가 , 가 가 ,  
가 가 .  
가 , 가 가

**2.**

2001 9 ' ' . . .  
가 ,  
가 가 . . ,  
가  
가  
가

(networking school).

가 . "networking school" 가  
(active learning) . 70  
가 , " School Without the  
Wall", " ! City As a School" "networking school"

가

21

가



15

10

3.

가

1

가

2

2

3

가

1960

< -2 >

< -2 >

가			1	2	3						
8	11	+3	4/4 (233)	4/4 (247)	3/0 (169)	11 (649)	3	464	646	+182	1
8	7	-1	2/4 (95)	3/4 (168)	2/0 (79)	7 (342)	1	464	341	-123	(3 )

: (2002).

. 80 .

가 가

가

< -3>

< -3>

(2001 2 )

	1		2		3		
	1	2	1	2	1	2	
	2	2	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	2	2	12
	3	3	3	3	3	3	18
	2	2	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	2	2	12
	2	2	2	2	2	2	12
	19	19	19	19	19	19	

: (2002), , 111 .

4.

가 .

가 , 가  
가 .

『 ( , 2001) 』

17

가 11

17 가

11 , < -4>  
. 가 5

< -4>

( : )

		(%)
.	5	23.8
	1	4.8
	2	9.5
	1	4.8
	1	4.8
	4	19.0
	1	4.8
( )	6	28.5
	21*	100.0

\*

가

가

5. ( )

6

2

1 , 2 3 2  
, ,  
.  
. 23 2  
, 1  
( ) 5  
, 2 ( )  
1 6  
. 2 (3 ) 1  
.  
,  
( , 2002).

가.

3 ,  
가 .  
< -5> .

< -5>

	25	31	17	73
( )	699	928	486	2,113

: (2002). . 20 .

1)

3 1  
 , 2 2  
 < -6>

< -6>

		CAD/ CAM	1
			1
			2
		CAD	1
		AIR-TECH	1
			3
(1 )	.		1
			2
			1
			1
			2
			1
			1
			1
(2 )	.	CAD	1
			2
			1
		WEB	1
			1

: (2002).

2)

1990 24

가

가

1 1

100%

< -7>

< -7>

			3	90
(1 )			3	90
			2	60
		CAD/ CAM	2	60
		CAD	2	60
		· CAD	1	30
(2 )		CAD/ CAM	1	30
		CAD	1	30
			15	450

: (2002).

3)

1954 8

, 1990

3

2002 3 1

가

,

.

11

3

.

< -8>

.

< -8>

	PD
	/

:

(2002).

6. ( )

가  
10 가 .

, 가

,

10

. . ,

, .

16

25

, ,

.

. . .

,

.

.

, 가

. . ,





가 . ' '

.

.

,

' '

.

,

' '

가

.

.

.

.

가 .

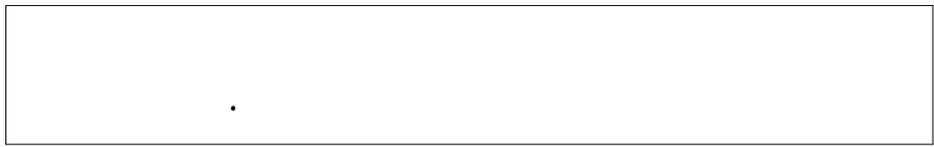
.

•

**1.**

,

.



가 , 가  
가 가  
가  
, Pupil Referral Units(PRU) 가  
PRUs  
2-2  
1-2-1 4  
가

가 가

가  
가

, 16 24

가

가

가

가

가 .

가 . 가 ,

,

.

가 .

가 .

,

가

.

.

.

가

.

,

.

2.

가

,

.

가.

3

,

가

. ,

, 가

,

.

,

(collège)

4

.

4

3

2-2

. ,

1-2-1

1

,

2

,

.

,

,

가

,

.

,

, ,

.

,

가

( )  
( )  
(CDI :  
Centre de documentation et d'information)

CDI 1

9/ 10가

CDI

가

가

가가  
( , 가, 가, , 가 )

( )

PRUs , NFTE , Ecole d'été 가

가

2+1

가

가

가

가

가가

가

가

15 25  
가

5 가 가  
가 가

1 3 가  
1 3

1

< -1> ( )

	15-17	18-20	21
1	25%	41%	53%
2	37%	49%	61%
3	53%	65%	78%

1 400  
5 가 가  
가

Big Picture

가

가

가

가

가



(1997). ,

(1999). .

(1997). “ ”. 「 」, 1997  
 11-12 ( 4 ) 5-39.

(1996). . :

(1997). 7 . :

\_\_\_\_\_(2000).

\_\_\_\_\_(1998). . - . (

1997-15 [ 1],

(2001). (2001. 9. 27.)

(1995). :

. 「 」 2 1 , 152-184.

\_\_\_\_\_(2000). . :

(1998). 가 . .

(1992). . :

(2001).

\_\_\_\_\_(1999). . .

(2001).

\_\_\_\_\_(2001). 2001 .

(2000). . 「21  
 」, 13.

(1997).  
(2000).  
(2002).  
(1997). 7  
(1994).  
(2001).  
, (2000).  
(2001).  
, 33(2), 93-116.  
(1994).  
:1950-1990.  
(1997). 가.  
(1999). ( )  
(1999).  
. 22, 163-182.  
(1998).  
, (2000).  
21(1), 151-170.  
(2000).  
(1994). 6  
(2001).  
(1995). “ 6 ”. 22, 163-182.

(1998).

(2000a) " " .

, 『 』 12 .

\_\_\_\_\_ (2000b). "21 - " .

( , 2001. 1. 18.).

Barth, R. S.(1991). *Restructuring schools: Some questions for teachers and principles*. Phi Delta Kappan. 73(10), 123-128.

Centre Inffo (1999), Les fiches pratiques de la formation continue, p. 159.

\_\_\_\_\_ (2002), Les fiches pratiques de la formation continue.

Cooper, B. S.(1994). *Alternative Schools and Programs*, International Encyclopedia of Education, Kidington: Elsevier Science Ltd.

Hudson Institute. (June 1997). Charter Schools in Action Project, Final Report.

Mehan, H.(1997). *Contextual Factors Surrounding Hispanic Dropouts*. The Hispanic Dropout Project.

OFSTED(1999). Special Education. London: The Stationary Office. pp. 75-77.

US Department of Education(1997). A Study of Charter Schools.

Wehlage, G. G., & Rutter, R. (1986). *Dropping out: How much do schools contribute to the problem?* Teachers College Record. 87(3), 374-92, In Weis, E. F., & Petrie, H. G., eds. *Dropouts From School: Issues, Dilemmas, and Solutions*, Albany, N. Y.: State U. of N.Y.

<http://hyungsoksoh.hihome.com>

<http://www.ed.gov/pubs/charter>

## **Abstract**

**A study on the reinforcement strategies of vocational education at alternative schools for dropout students at secondary level**

**Tae-Joune Park**

**Eun Jin Oh**

### **1. Purpose and Methodology of the Study**

According to the Ministry of Education and Human Resources Development, there are about 70,000 dropout students in the middle and high school. Especially, around 50,000 dropout students not adapted for formal education. It is too hard to keep up working their study, because most of these students have a disadvantaged family circumstances. For dropout students, socially many kinds of alternative schools are provided, such as institutions for life-long learning and the specialized high schools.

Actually, there are more than 10 kinds of alternative institutions and certified schools give high school diploma. However, these alternative schools are not enough for the dropout students with the disadvantaged family circumstances.

Accordingly, our study explored the possibility for performing vocational education, analyzed the curriculum of the vocational education of alternative institutions and proposed the national strategies for supporting the alternatives institutions.

## **2. Major Findings**

### **1) The reinforcement of the public education system**

First of all, it is necessary to reinforce the public education system for solving the problem of dropout students in the middle and high school. As it were, career counseling for students should be started from 3th grade in middle school, and articulated to high school level. Through this plan, the dropout students should be prevented before the occurrence of problem.

In short, the first is adaptation step which learned the basic knowledge. The next is deepen step which is related to career-information center.

### **2) The alternative education of supplementation the public education system**

Firstly, one run the summer school or winter school. Namely, a sort of special learning program establish by an expert advisor of the youth by regional groups. Especially, the youth can experience their field of interest and practice the project and the simulation program.

And the alternative education center permanently operate by regional groups as well as this program is established within the public school.

### **3) Vocational education of the alternative institutions within the public school**

It is necessary to establish the educational-industrial complex apprenticeship related to an enterprise. That is to say, both the youth is enrolled in school and discipline in the enterprise. A school principal make it his duty to propose the enterprise which is feasible to the educational-industrial complex apprenticeship. And the enterprise have to pay a salary which is a part of the minimum cost of living to the

students. Namely, one practice the circular learning activity among the public school, the alternative education center and the enterprise.

#### **4) Vocational education by the alternative institutions network**

Our study proposed the strategies as follows:

First, one establish the network schools between alternative institutions.

Second, one install the consulting department of within the network of alternative institutions.

Third, one establish the educational-industrial complex apprenticeship to related an enterprise.

Fourth, one establish the program development center within the network of alternative institutions.

#### **5) Construction the social security system for the youth**

Vocational education not only is carried out in a vocational high school but also performed to in an academic high school. Most of all, an important request is the construction the social security system for the youth as a member of society.

[ 1 ]

.

■ :

■ :

1. ? ( , %)

2. ?

3. ? ( / )

4. ?

5. ?

6. ( )  
?

가 ?

( ) 가

가?

- 가? 가?

7. ?

가 ?  
?

8.

?

9.

?

<

>

[ 2]

.

■ :

■ :

1. . ?
2. ?( .....)
3. ? ?
4. ?
5. ?
6. ?

가

7. 가 ?
8. ?
9. ?
10. ?

11.

?

12.

?

<

>

[ 3]

- :
- :

1. ( )  
?

?

2. ?

		(%)
가		
.		

3.

? ( : / ? )

?

4. ( )

?

5.

? ( )

[ ]


6.

?

?

[ ]

	( )

7.

?

?

		( )
ex)		

8.

?

[ ]	
	:

9.

가

?

10.

? ( :

)

11.

?

12.

?

?

13.

?

.

?

14.

?

<

>

**02-13**

---

---

.

---

2002 9

2002 9

---

2 15-1 (135-949)

: <http://www.krivet.re.kr>

: (02) 3485-5000, 5100

: (02) 3485-5200

---

16-1681 (1998.6.11)

**ISBN** 89-8436-453-3 93330

---

KPM (02) 2263-8015

---

---

7,000

: 02-3485-5076 E-mail: [tjpark@krivet.re.kr](mailto:tjpark@krivet.re.kr)