

# 캄보디아 기술대학 설립 사업 사례

| 장 지 순 | 한국직업능력개발원 부연구위원 (simon@krivet.re.kr)

## ■ 사업의 배경

해방이후 한국은 우수한 인적자원개발과 경제개발계획을 통해 눈부신 성장을 하였다. 이는 국가적인 노력을 통해 가능한 일이었지만, 한편으로는 선진국의 대외원조에 의한 도움을 많이 받았다. 원조를 받는 입장에 있었던 한국이 이제는 원조를 주고 있으며, 많은 개발도상국을 대상으로 원조사업을 추진하고 있다. 그 중의 하나가 교육원조사업이라고 볼 수 있다.

이제는 단순히 개발도상국에 대한 경제적 원조차원에서 벗어나 지식사회의 새로운 패러다임에 적합한 국제협력사업을 모색해야 할 필요가 있다. 이는 한국의 양적 질적 성장과정을 통한 경험과 노하우를 전수할 수 있게 하며, 교육을 통한 지식산업의 수출이라는 측면에서 좋은 방안이 될 수 있다.

지식기반사회에서는 수출의 개념이 재화의 이동이라는 제한된 범위를 벗어나 무형의 재산의 이동까지 확대된다고 볼 때, 교육수출은 인적자원 및 물적자원의 교류를 포함하는 것이며, 재화의 이동뿐 아니라 문화의 전파까지 포함하는 포괄적인 것이다. 인적자원의 교류로는 학생, 전문가, 정책입안자 등의 교류가 포함되며, 물적자원으로는 시설 및 기술의 이전을 포함하게 된다. 이러한 교육의 수출은 학교설립에서부터 장비의 공급, 노하우의 전수 등이 포괄되는 경우도 있고, 전문요원의 파견을 통한 정책의 이전이나 기술의 이전 등의 경우도 있다. 즉, 일종의 교육시스템을 수출하는 형태로 나타나게 된다.

이러한 배경 아래, 본 사업은 한국과 캄보디아의 국제협력관계를 증진시키고, 경제 및 문화교류를 넓히기 위해서 추진된 사업이었다. 경제협력기금으로 추진된 본 사업은 캄보디아 현실에 맞는 학교운영, 교육과정, 교재개발, 교사연수 등의 프로그램을 개발하여 교육 원조사업이 단순한 기자재, 장비 등 하드웨어의 공급에 그치지 않는 성공적인 운영모델이 되도록 한 것이다.

즉, 기존의 직업훈련원 사업은 기자재 제공, 연수 훈련 등을 통하여 용역제공을 하는데 그쳤지만, 본 사업은 향후의 파급효과를 고려하여 성공적인 학교운영을 위해

지식기반사회에서 수출의 개념이 무형자산의 이동까지 확대된다고 볼 때, 교육수출은 인적자원 및 물적자원의 교류를 포함하고, 문화의 전파까지 포함하는 포괄적 개념

필요한 교육과정의 구성, 교재개발, 자격제도 정비, 산학협력 등 학교운영에 필요한 소프트웨어를 구성하였다. 또한, 이러한 소프트웨어를 구현할 수 있는 기자재 및 실습장비의 공급은 물론 강의실과 실습실 그리고 기숙사를 구비한 건설을 제공하였다. 아울러 학교의 운영전략을 제공함으로써 지속적인 효과를 갖도록 하였다. 이를 통해 교육원조사업을 통한 교육수출의 새로운 가능성을 찾고자 했다.

캄보디아는 본 원조사업을 통해서 우수한 기능 인력을 양성함으로써 캄보디아 경제사회발전의 원동력으로 활용할 수 있으며, 우리나라는 국내기업의 캄보디아 생산기지 확보 및 동남아시아 진출의 교두보를 마련하게 되었다. 또한, 양국 간 협조와 신뢰를 바탕으로 한국기업의 현지진출이 활성화되고, 투자 및 교역이 증대되었다. 고용허가를 통해서 숙련된 캄보디아 기능 인력을 한국 업체에 공급하는 기반을 마련하는 등 양국 간 경제협력의 활성화를 기대할 수 있게 되었다.

캄보디아 기술대학 설립 시점은 우수한 기능 인력을 양성함으로써 캄보디아 경제발전의 원동력을 제공할 뿐만 아니라 한국과의 투자 및 교역 증대에도 이바지

## ▣ 캄보디아의 현황

### | 경제 산업 현황 |

캄보디아는 1인당 GNP가 300불정도 밖에 안 되는 개발도상국 중에서 가장 가난한 국가 중의 하나이다. 기본적으로 농업에 의존하는 산업구조를 가지고 있고, 관광산업이 유망한 국가이다. 그렇지만, 최근에는 농업보다는 제조업이나 서비스업의 비중이 높아지고 있는 추세이다. 1995년 이후 산업별 변화 추이를 <표1>에서 살펴보면, 농업의 비중은 상대적으로 낮아지고, 제조업의 비중이 높아지는 추세에 있다. 1995년도의 경우, 농업 41.7%, 제조업 14.0%, 서비스업 40.0%이었는데, 2000년도 경우 농업 37.7%, 제조업 21.7%, 서비스업 36.5%로 GDP의 비중이 변화하고 있음을 알 수 있다.

캄보디아의 산업구조로 볼 때 제조업이나 서비스업의 높은 성장가능성과 노동 수요의 증가가 전망되므로, 이러한 분야의 기술 인력 양성 필요

<표1> 산업이 GDP에서 차지하는 비중 (1995~2000)

(단위: %)

연도 \ 산업	1995	1996	1997	1998	1999	2000
농업	41.7	40.4	41.2	41.5	40.1	37.7
제조업	14.0	14.9	17.3	18.4	19.5	21.7
서비스업	40.0	39.7	36.9	35.7	36.0	36.5

자료: MOP 1997b and 2000b; MEF and MOP staff estimates

이를 통해서 볼 때, 산업구조가 농업부분보다는 제조업이나 서비스업의 성장가능성이 높은 것으로 전망되고 있다. 따라서 향후에는 건설, 제조, 전기, 호텔, 기타 서비스 등 분야에 대한 노동의 수요도 증가할 것으로 보인다. 따라서 이러한 분야의 기

술 인력을 양성할 필요가 있다.

캄보디아 투자위원회(CIB : Cambodia Investment Board)에 따르면, 제조업이나 관광 등 분야에 대해서 많은 투자가 이루어지고 있으며, 따라서 해당 산업분야에 대한 노동수요도 증가할 것으로 보인다. <표2>에서 보면, 1996년도의 경우 농업에 대한 투자는 1억2040만US\$에서 1999년에는 6380만US\$로 줄어든 반면, 제조업은 6400만US\$에서 1억6150만US\$로, 관광은 1억1500만US\$에서 1억7180만US\$로 각각 증가하고 있다.

<표2> 부문별 투자승인

(단위: 백만US\$)

Sector	1996	1999
농업(Agriculture)	120.4	63.8
제조업(Industries)	64.0	161.5
관광업(Tourism)	115.0	171.8
서비스업(Service)	111.0	50.8

자료: 캄보디아 투자위원회(Cambodian Investment Board, 2000)

캄보디아 정부는 경제발전과 사회안정을 위해 경제개혁을 단계적으로 시행해 왔으며 1998~2003년의 경제계획 목표는 사회적 안정, 인적자원의 강화, 성장 등임

캄보디아 정부는 경제를 발전시키고 사회의 안정을 위해 경제개혁을 시작하였는데, 그 과정을 보면 다음과 같다. 1994년에 투자법을 새롭게 제정하였고, 1995년에는 외환자유화를 도입했으며, 1999년에는 중앙은행 기능의 강화 및 상업은행 관련법을 제정하였고, 동년에 외국인 직접투자정책(foreign direct investment)을 도입하였다. 그리하여 1998~2003년 사이의 경제계획 목표를, 사회적 안정, 인적자원의 강화, 인프라의 강화 및 외국기업의 투자 확대, 자연환경의 보호, 국가 경제 운영의 투명성 확보, 성장, 투자, 고용창출 등의 사적분야의 강화 등으로 두었다.

<표3> 개혁 시나리오

주요 지표	1995	2000	2005	2010	2015	2020
GDP(백만 US\$)	2,923.0	3,302.0	5,713.0	10,263.0	17,631.0	28,718.0
1인당 GDP	284.0	274.0	420.0	671.0	1,034.0	1,522.0
실제 GDP 성장률(%)	7.6	4.3	7.7	8.4	6.8	5.5
인구(백만 명)	10.3	12.0	13.6	15.3	17.1	18.9
실업률(%)	1.7	4.2	5.5	4.8	4.1	3.8

자료: Enhancing Governance for Sustainable Development, ADB(2000).

또한, <표3>의 개혁 시나리오를 통해서 볼 때, 캄보디아의 경제구조는 2020년에는 GDP가 2억8718백만 달러, 1인당 GDP는 1522달러, 인구는 천팔백만 명 등을 달성하겠다는 목표를 가지고 있다. 이를 위해서 사회적 인프라를 구축하는 것이 필요하며, 특히 우수한 인적자원양성이 무엇보다 시급한 과제로 대두되고 있다. 이러한 필요성에 따라 향후에 본 교육기관이 이러한 기능을 담당하게 될 것으로 보인다.

## ❖ 직업교육훈련의 현황

캄보디아는 1970년대 중반의 폴포트 정권에 의해서 사회기반이 완전히 파괴되어서 사회적인 인프라가 아주 열악하다. 더구나 당시에 상당수의 지식인들과 대학생들이 희생당하여 기형적인 인구구조를 가지고 있다. 즉, 청년층이 부족하고 학령인구가 많은 구조로 되어 있다. 프놈펜 시내를 보더라도 20대 이하의 젊은 층이 대부분이다. 그래서 학령인구를 수용하지 못한 나머지 학교 인프라가 매우 부족한 상황이다. 그 동안 해외 원조를 통해서 초등교육까지는 많이 개선되었지만, 중등교육 이상의 기관은 학교시설도 부족하다. 이것마저도 수도나 지방도시가 아닌 시골지역에서는 교육의 혜택을 받지 못하는 학생들이 태반이다.

초등교육은 초등학교나 불교사원에서 실시하고 있으며, 프랑스의 영향을 받아서 Lycee라 불리는 프랑스식 학교가 많다. 그렇지만, 중등교육기관 이상에서는 여건이 더욱 좋지 않은 상황이다. 실제로 수도인 프놈펜시의 학교시설을 보면, 기본시설은 물론이고 제대로 된 교재도 없이, 좁은 건물에서 수업을 하는 경우를 볼 수 있다. 학교에서의 교육으로는 부족하기 때문에, 학원에 의존하는 사교육을 받는 경우가 많다.

종합대학으로는 왕립 프놈펜 대학이 유일하고 그 외에는 우리나라의 단과대학에 해당하는 faculty가 법률, 경영, 의학, 약학, 공학 등으로 나누어져 있다. 그리고 단과대학 형태의 일반 사립대학이 있는데, 좋은 사립대학의 경우 학비가 많은 편이지만, 졸업후 취업하는 데 유리하기 때문에 경쟁률이 높다.

캄보디아의 직업교육훈련은 전문학교(technical secondary schools), 공립직업훈련학교(public vocational training schools), 사설기관(institutions of private), 그리고 비영리민간단체(NGOs vocational training)로 나누어 이루어지고 있다. 공립직업훈련학교는 모두 5개의 부처에서 각각 운영되고 있었으나, 2004년의 정부조직 개편에 따라 노동부에서 통합하여 운영하고 있다. 이 학교는 한국의 실업계 학교와 유사한 수준이며, 지역별로 16개의 PTCs(Provincial Training Centers)가 단기과정으로 운영되고 있다. 이를 공식기관(formal institute)과 비공

캄보디아는 청년층이 부족하고 학령인구는 많은 기형적 인구구조를 가지고 있으며 학령인구를 수용하지 못할 정도로 학교 인프라가 매우 부족한 상황

해외 원조를 통해 초등교육까지는 여건이 많이 개선되었지만, 중등교육 이상의 기관은 학교시설이 여전히 부족한 상황

〈표4〉 직업교육훈련의 입학생 추이(2000~2005)

(단위: 명)

이수 코스	00/01	01/02	02/03	03/04	04/05
Secondary School of Business					
- Diploma	360	420	440	460	540
- Certificate	105	160	190	230	280
<b>소계</b>	<b>465</b>	<b>580</b>	<b>630</b>	<b>690</b>	<b>820</b>
Russey Keo Technical School					
- Diploma	180	180	180	180	180
- Certificate	180	270	270	270	270
- Short Courses	280	320	320	320	320
<b>소계</b>	<b>640</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>770</b>
Preah Kossomark Technica and Vocational Training Center					
- Diploma	165	165	165	165	165
- Certificate	185	240	240	240	240
- Short Courses	180	200	240	240	240
<b>소계</b>	<b>510</b>	<b>605</b>	<b>645</b>	<b>645</b>	<b>645</b>
National Technical Training Institute (NTTI)					
- Diploma	-	365	362	362	362
- Certificate	-	150	150	150	150
- Short Courses	240	270	270	270	270
<b>소계</b>	<b>240</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>
<b>공식기관 합계</b>	<b>1,855</b>	<b>2,737</b>	<b>2,787</b>	<b>2,847</b>	<b>2,977</b>
Takeo PTC Certificate	535	705	885	915	915
Kampot PTC Certificate	480	646	681	711	741
Kampong Cham PTC Certificate	345	345	345	345	345
Pursat PTC Certificate	365	365	365	365	365
Battambang PTC Certificate	260	260	260	260	260
Banteay Meanchey PTC Certificate	445	465	465	465	465
Siemreap PTC Certificate	100	170	140	120	120
Sihanouk Vile PTC Certificate	45	90	90	90	90
<b>비공식기관 합계</b>	<b>2,575</b>	<b>3,046</b>	<b>3,231</b>	<b>3,271</b>	<b>3,301</b>
<b>총계</b>	<b>4,430</b>	<b>5,783</b>	<b>6,018</b>	<b>6,118</b>	<b>6,278</b>

자료: 캄보디아 노동사회부(2002).

식기관(non formal institute)으로 나누어 볼 때, 〈표4〉에 따르면, 2004년 현재, 전자에서는 2,977명이 Diploma나 Certificate과정에 입학하였고, 후자의 기관에서는 3,301명이 Certificate과정을 이수하는 것으로 나타났다.

한편, 공립직업훈련학교를 제외하고, 많은 수의 사설기관과 NGO에서 운영하는 직업훈련센터가 있다. 부처별로 51개의 센터가 있는데, 이 기관들은 사설분야에서 기부금을 받아 운영되고 있다. 특히 교육, 인권, 노동, 건강 등의 분야에서 활동하고

캄보디아에서는 영어나 컴퓨터를 중심으로 사설 학원들이 많이 운영되고 있는데, 보수나 근무여건이 좋은 외국인 회사 취업을 목적으로 학교를 졸업한 사람들이 많이 다님

있다. 이러한 NGO의 종류는 UNESCO, ADB, ILO/UNDP, CARERE, JCIA, WHO, Don Bosco, Maryknoll, International Catholic Migration Commission, Jesuit Refugee Service Cambodia 등이 있다.

한편, 캄보디아에서는 영어나 컴퓨터를 중심으로 한 사설 학원들이 많이 운영되고 있는데, 학교를 졸업한 사람들이 더 좋은 조건의 일자리를 얻기 위해 학원을 이수하여 일정한 자격을 획득하기도 한다. 외국인 회사에서 근무할 경우, 근무여건도 좋고, 보수도 3~4배 이상이 되기 때문에 경쟁이 치열하다.

## ■ 사업의 수행

### | 사업의 개요 |

캄보디아의 수도 프놈펜에서 서북 방향 8Km 지점에 설립된 학교는 초급 기술자를 양성하는 2년제 기관이다. 학교의 정식 명칭은 National Polytechnic Institute of Cambodia (NPIC)이고, 2005년 5월 초에 단기과정을 중심으로 개교를 하였다. 사업의 시행기관은 사회·노동부(Ministry of Social Affairs, Labors, Vocational Training and Youth Rehabilitation: MOSALVY)였는데, 정부의 조직개편으로 인하여 현재는 사회복지부와 노동부로 나누어졌고, 지금은 노동부 소속이다.

본 사업은 하드웨어 측면에서 건축 설비와 장비 공급을, 소프트웨어 측면에서 학교운영과 교육과정 개발, 그리고 연수를 지원

〈표5〉 NPIC의 개요

분류	내용	비고
대지면적	103,000㎡	운동장 2개 및 연못 2개 포함
빌딩 면적	29,110㎡	
건물 수	8개 동	본관 2개 동, 실습 4개 동, 식당 및 기숙사 3개 동
학과 수	5개 분야 11개 직종	기계, 건축, 전기전자, IT, 산업설비, 자동차, 관광, 조리 등
교육기간	2년	
교직원 수	교원 50명, 직원 20명	개교 당시에는 교원 30명, 직원 20명, 이후에 증원할 계획
교육 인원	정규: 1,380명, 위탁: 1,800명	정규과정은 2년 과정 위탁과정은 3개월, 6개월, 1년 등 단기 과정

사업기간은 2002년 11월부터 2005년 3월까지 28개월이었다. 사업의 주요 내용은 크게 두 가지로 나눌 수 있는데, 하나는 하드웨어 측면인 건축 설비와 장비 공급이고, 다른 하나는 소프트웨어 측면인 학교운영과 교육과정 개발, 그리고 연수였다. 특히 직업훈련제도, 학교운영을 위한 전략, 자격 및 검정제도 등에 대한 제안 등의 컨설팅을

해주어서, 단순한 원조가 아닌 노하우의 축적에 중심을 두었다. 학교는 모두 5개 분야 11개 직종에 1,380명의 정규학생이 2년 과정을 이수하게 되었다. 학교의 개요는 <표5>와 같다.

## ❖ 성공적인 학교운동을 위한 전략

본 사업은 직업훈련제도, 학교운동을 위한 전략, 자격 및 검정제도 등에 대한 제안 등의 컨설팅을 통해 단순 원조 이상의 노하우 축적 중심

본 사업에서는 성공적인 학교의 운영을 위해서 다음과 같은 전략을 수립하였고 지속적으로 지원할 계획이다. 첫째, 교육의 질을 제고하여 졸업생의 취업을 보장하고, 동시에 엘리트들의 입학 희망 학교로의 위상을 확립하기 위해 시장의 수요를 반영한(market oriented) 교육과정을 운영하여 취업을 보장하고자 했다. 둘째, 졸업생의 해외 취업을 위해 해외송출 인력 훈련 프로그램을 도입했다. 캄보디아 정부의 적극적인 협력을 바탕으로 하여 한국의 고용허가제와 연계하여 졸업생에 대한 해외 취업을 보장함은 물론 캄보디아 내의 해외 취업자를 대상으로 한 프로그램을 도입하기로 했다. 이러한 인력양성을 통해 캄보디아 내 산업 인프라의 취약성을 극복하고, 우수인력의 해외진출이 확대될 전망이다. 셋째, 재정자립도를 확립하기 위해 학교기업화, 특별 프로그램 작성, 자격검정기능 및 국가표준화 교재 등을 마련하기로 하였다. 실습실을 이용하여 기업화된 독자적 센터를 운영하며, 운영 성과의 평가에 따라, 소속 인원에 대한 인센티브를 제공하도록 했다. 이를 위해 IT센터, HRD센터, 외국어센터, 조리센터, 자동차 센터, 건축센터, 인쇄센터, 관광센터 등을 운영하기로 했다.

한편, 이러한 운영전략을 뒷받침하기 위한 지속적인 지원은 매우 중요하다. 현재까지 추진하고 있는 지원방안으로는 첫째, 캄보디아 정부의 적극적인 지원을 들 수 있는데, 학교의 명칭을 변경(Vocational Training School에서 National Polytechnic Institute of Cambodia : NPIC)하였고 특별법을 제정하였다. 또한, 대학 운영을 위해 정부 부처의 고위직, 기업체 인사 등이 포함된 이사회를 구성하였으며, 졸업생에 대해서 한국으로의 고용허가에 대한 쿼터를 할당하기로 했다. 둘째, 향후에 대학의 주변을 산업공단으로 조성할 계획을 가지고 있으며, 국가 자격 검정기관, 해외 취업자를 위한 연수 기관으로 지정할 예정이고, 대학의 교재를 개편하여 국가표준교재로 활용할 계획이다. 셋째, 한국에서도 지속적인 지원을 추진하고 있다. 한국 대사관을 통한 한국 정부 및 기업, NGO 등의 지원이 이어질 수 있도록 민관 협력 관계를 구축하고 있다. 한국국제협력단(KOICA)으로부터 학교 운영에 필요한 인적, 물적 지원을 받기로 했다(이미 KOICA에서 14명의 해외봉사단원을 투입하였음). 또한, 대학, 전문기관, 연구기관, 그리고 기업체와의 협력협정을 체결하여 지속적으로 지원하기로 하였다.

이와 같은 사업은 단순한 대외 원조를 넘어선 전략적 차원의 원조가 이루어져야 하고, 지속적으로 확대해 나갈 필요가 있음

과거의 원조를 통한 발전경험을 개도국의 경제사회발전에 기여할 수 있도록 전수해 주어야 하며, 단순한 대외원조를 넘어선 전략적 차원의 원조가 이루어져야 할 것이다. 이를 통해서 교육수출의 새로운 가능성이 국제협력사업으로 실현될 수 있도록 노력해야 할 것이며, 지속적으로 확대해 나갈 필요가 있을 것이다. <sup>100</sup>

### 참고문헌

- Asian Development Bank(1995). *The Basic Skills Project*.
- ADB(2000). *Enhancing Governance for Sustainable Development*.
- Ministry of Commerce(2000). *Business & Investment Handbook 2000*.
- Ministry of Education, Youth & Sport(2000). *Education Statistics 1999/2000*.
- Ministry of Planning(1997, 2000). *General Population Census*.
- Ministry of Social Affairs, Labor, Vocational Training & Youth Rehabilitation(2000). *Statistics of Trainers and Student of Institution of Public, Private Sector & NGOs Technical Vocational Training in 1999-2000*.
- Ministry of Social Affairs, Labor, Vocational Training, & Youth Rehabilitation(2001). *Report on Work Result of The Year 2000 & The Future Objectives*.
- National Training Board(2000). *Strategy Policy for TVET Sector in CAMBODIA*.
- National EFA Assessment Group(1999). *Education for All Year 2000 Assessment*.
- The World Bank(1999). *Education Quality Improvement Project*, Southeast Asia and Mongolia Country Unit East Asia and Pacific Regional Office.
- The World Bank(2000). *A Country Assistance Strategy*, Southeast Asia and Mongolia Country Unit East Asia and Pacific Regional Office.
- The World Bank(2000). *A Labor Market Study*.