

부산지역의 특성화 고등학교 운영의 효과

-부산정보관광고등학교를 중심으로-

| 김 태 국 | 부산정보관광고등학교 호텔경영부장 (kim1487@hanmail.net)

❖ 이론적 배경

| 특성화고등학교의 개념 |

특성화 고등학교

소질과 적성 및 능력이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교

초·중등교육법 시행령에서 특성화고등학교를 ‘소질과 적성 및 능력이 유사한 학생들을 대상으로 특정 분야의 인재 양성을 목적으로 하는 교육 또는 자연 현장 실습 등 체험 위주의 교육을 전문적으로 실시하는 고등학교’라고 정의하고 있듯이 특성화고등학교는 자신의 적성과 능력을 고려하여 조기에 진로를 결정한 학생들에게 고등학교 단계부터 전문가로 성장할 수 있도록 길을 열어 주기 위해 특정 분야를 전문적으로 교육하는 고등학교를 말한다.¹⁾

즉, 학교 전체 성적은 비록 우수하지는 않지만 특정 분야에는 남다른 소질과 적성, 재능과 흥미를 갖고 있는 학생들을 대상으로 특정 분야를 위주로 교육하여 장래 그 분야의 전문가로 성장할 수 있도록 하는 소규모 고등학교를 말한다.

| 특성화고등학교의 도입 배경 |

특성화 고등학교는 1996년 교육개혁 방안에서 조기에 진로를 결정한 학생들에게 전문가로 성장할 수 있는 방안 마련 등을 위해 처음 제안되어 추진되었으며 산업계의 관련 전문학교 설립을 유도하는 차원도 있음

1996년 교육개혁 방안에서 고등학교 단계 직업교육을 다양화·특성화 하는 방안의 하나로 처음 제안되어 도입·추진되었다. 도입 목적은 자신의 소질과 적성을 고려하여 조기에 진로를 결정한 학생들에게 고등학교 단계부터 전문가로 성장할 수 있는 방안을 마련하기 위함이다. 또한, 획일화된 대규모 고등학교 형태의 입시 위주, 주지 교과 위주 교육을 학생의 소질과 적성, 관심과 흥미에 부응하는 교육으로 전환하여, 학교 선택의 폭을 확대하고 장래 다양한 분야의 인재가 양성될 수 있도록 유도하기 위한 것이었다.

고등학교의 기본적인 틀을 유지하면서 기존 실업계 고등학교의 대안적인 학교 유형 모색과 산업계의 관련 전문분야 학교 설립을 유도하는 차원에서 도입되었다.

1) 초·중등교육법 시행령(대통령령 제15,664호, 1998. 2. 24.)

부산지역 특성화고등학교 운영 현황

| 부산시 교육청의 특성화고등학교 운영 목적 |

부산시 교육청의 특성화 고등학교 운영의 목적은 크게 세가지로 살펴볼 수 있다.

첫째는 21세기 지식기반사회에 적응할 전문 기능인 육성을 위한 특성화고교 운영이며, 둘째는 직업기술교육의 다양화·특성화를 위한 부산시의 10대 전략산업 및 4대 핵심전략 산업 인력 수급에 부응, 그리고 셋째는 산업사회의 모든 직업분야가 지식·정보를 기반으로 다양화·전문화됨에 따라 고등학교 단계에서 특정분야의 창의력과 전문성을 갖춘 전문인을 양성하고자 하는 것이다.

부산지역에는 부산발전 10대 전략 산업과 연계한 특성화 학교 등의 운영을 통해 2006년 12월 현재 15개의 특성화 고등학교가 운영되고 있음

| 부산의 특성화고등학교 현황 |

부산의 특성화 고등학교는 2006년 12월 현재 15개교가 운영되고 있으며 학교 및 학과는 <표 1>과 같다.

표1. 부산지역의 특성화고등학교 현황

연번	개편년도	영역	학 교	특성화 학과	비 고
1	1998	디자인 공 예	부산디자인고	세라믹아트디자인과, 인테리어디자인과, 영상출판디자인과, 그래픽디자인과	공업
2	1999	자동차	부산자동차고	자동차과, 자동차이과, 전자기계과	공업
3	1999	도시원예	동래원예고	생활원예과, 환경조경과, 식품가공과, 생물공학과	농업
4	1999	전자기계	알로이시오 전자기계고	전자기계과	공업
5	2000	신발	부산산업대학교	신발공통과정(3개 전공코스) - 신발제조코스, 신발디자인코스, 신발금형코스	공업
6	2000	컴퓨터	부산컴퓨터과학고	멀티미디어과, 인터넷과, 소프트웨어과, 애니메이션과, 컴퓨터실용음악과	상업
7	2001	영상영화	부산영상고	영상제작과, 영상디자인과, 영상연출과	상업
8	2001	정보통신	한국테크노과학고	네트워크시스템과, 웹프로그래밍과, 웹디자인과, 디지털컨텐츠과, 인터넷비즈니스과	상업
9	2002	호텔	부산정보관광고	호텔경영과, 호텔조리과, 호텔정보과	가사
10	2002	관광	해운대관광고	인터넷여행정보과, 관광조리과, 관광외국어과, 레저스포츠과	가사
11	2002	정보통신	대진정보통신고	컴퓨터정보과, 인터넷정보통신과, 디지털정보전자과, 멀티미디어디자인과	공업
12	2004	가사실업	한독문화여고	패션디자인과, 국제관광과, 유아교육과	가사
13	2007	문화컨텐츠	부산관광고	관광컨텐츠과, 관광외식조리과, 문화관광컨텐츠과	가사
14	2007	마케팅	부산마케팅고	U-마케팅과, 비즈니스마케팅과, 생활문화마케팅과	상업
15	2007	무역/금융	부산여상고	국제통상정보과, 국제금융정보과, 멀티미디어마케팅과	상업

| 부산발전 10대 전략산업 육성 및 지연(地緣)산업과 연계한 특성화고등학교 운영 현황 |

표2. 부산시 10대 전략산업과 연계한 특성화고등학교 운영 현황

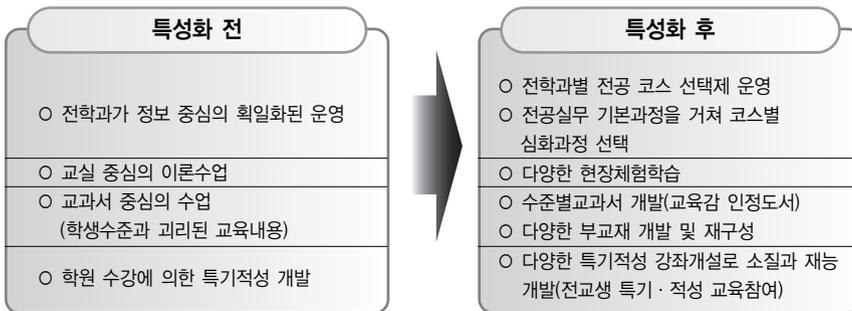
영역	산업명	추진사업 및 현황	인력수급 전망
성장 유망 산업	항만 물류산업	<ul style="list-style-type: none"> 21세기 최대 교역지구인 동북아 중심 항구, 물류 중심도시로 성장 예상 - 부산신항만, 신선대 부두 등 	<ul style="list-style-type: none"> 하역, 보관, 운송인력 증가 ※ 특성화고 지정 예정
	금융 산업분야	<ul style="list-style-type: none"> 문현동 금융단지 조성 - 한국증권선물거래소 부산 유치·현물 및 선물거래 	<ul style="list-style-type: none"> 문현동 금융단지 조성으로 금융기관 급증 ※ 부산여성고
	관광산업	<ul style="list-style-type: none"> 해양자원특성에 따른 관광산업 특화 - 이벤트 문화관광사업 확대 - 부산국제영화제, APEC 정상회의 • 센텀시티 관광지역으로 지정 	<ul style="list-style-type: none"> 숙박업, 관광안내, 여행 알선업체 종사자 급증 예상 ※ 부산정보관광고, 해운대관광고, 한독문화여고, 부산관광고
	S/W산업	<ul style="list-style-type: none"> 부산 정보단지 조성(해운대구) - 국제종합전시장, 컨벤션센터 건립 - 부산S/W산업진흥원 	<ul style="list-style-type: none"> 오락용, 생활문화용 S/W 연 20% 증가, Game S/W제작, 애니메이션 수요 증가 ※ 부산컴퓨터과학고, 한국테크노과학고, 대진정보통신고, 부산디자인고
구조 고도화 산업	영상산업	<ul style="list-style-type: none"> 부산국제영화제(PIFF) 활성화 • Game S/W산업, 관광산업과 연계 개발 시너지 효과 	<ul style="list-style-type: none"> 영화제작소 설치, 광고업 활성화로 전문인력 수요예상 ※ 부산영상고, 부산국제영화고, 부산디자인고
	자동차 부품산업	<ul style="list-style-type: none"> 신호산업단지, 부산과학산업단지 - 자동차, 중장비, 메카트로닉스공업 • 울산, 창원지역과 연계된 국내최대 자동차 생산belt형성 	<ul style="list-style-type: none"> 자동차산업 관련, 기계, 정비, 전자 등의 전문인력 수요급증 ※ 부산자동차고, 알로이시오전자기계공고
	신발산업	<ul style="list-style-type: none"> 부산의 신발산업 육성정책 수립 - 부산신발산업진흥센터 - 부산피혁연구소 	<ul style="list-style-type: none"> 향후, 신발산업 관련 기술 인력 수요 증가 예상 ※ 부산산업과학고
	조선· 기자재산업	<ul style="list-style-type: none"> 감천항 중소조선공단 조성 • 울산, 거제, 부산의 최대 조선산업 Belt화 조성 	<ul style="list-style-type: none"> 조선 및 조선기자재 업체의 건조량, 내수판매 급증으로 수요급증 ※ 알로이시오전자기계고, 부산자동차고
	섬유산업	<ul style="list-style-type: none"> 천연섬유, 의류, 패션중심의 섬유산업 육성 - 의류패션타운, 패션디자인센터 설립 - 의류쇼핑지도 작성 관광 유치 	<ul style="list-style-type: none"> 정부의 섬유 내수경기 부양으로 섬유제조, 섬유디자인, 섬유유통 등 관련 종사자 급증 예상 ※ 한독문화여고, 부산산업과학고
	수산 가공산업	<ul style="list-style-type: none"> 해양수산 테크노파크(40만 평), 협업화단지 등 총12개 사업 - 감천항 국제수산물 종합보세구역지정 	<ul style="list-style-type: none"> 지역수산물 건포류 가공업체 유치로 관련 종사자 급증 예상 ※ 동래원예고

특성화고등학교 운영 결과(부산정보관광 고등학교)

| 특성화 전·후 비교 |

- 교육과정 편성·운영의 체제 변화

그림1. 교육과정 운영 비교

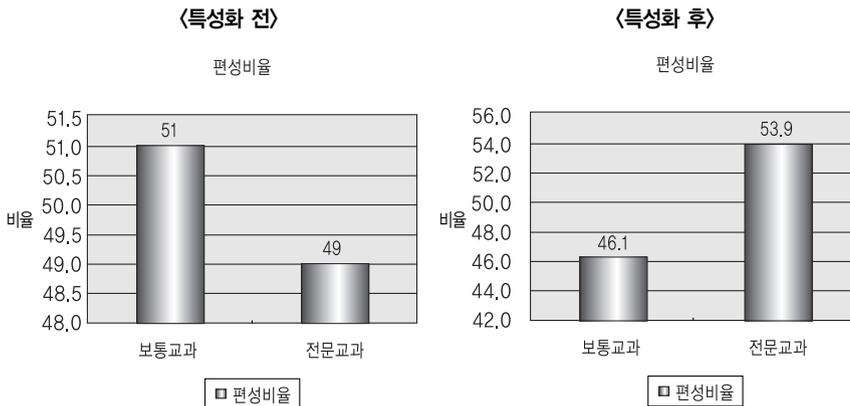


부산정보관광고의 특성화
고등학교 운영 결과

- 전문교과와 보통교과의 편성비율

특성화 개편이후 전문교과 단위 수를 확대·편성 운영함으로써 학생들에게 더욱 전문적인 지식을 습득할 수 있도록 하고 있다.

그림2. 전문교과와 보통교과의 편성비율



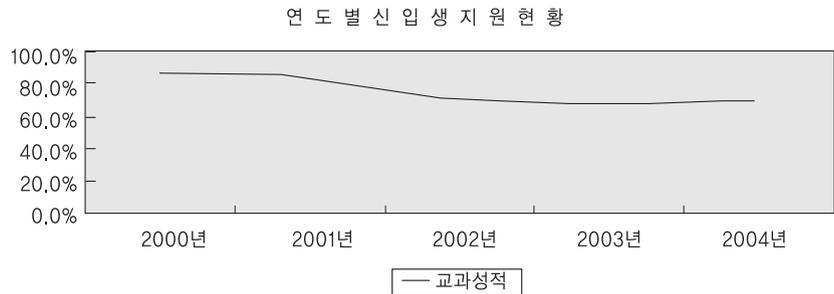
① 전문교과의 비중이 증가

• 신입생 지원 현황

특성화 개편이후 신입생들의 내신성적이 지역 내의 인문계고 커트라인 수준으로 향상되었다(수석입학 학생의 내신성적은 10%이내).

② 신입생들의 성적이 높아짐

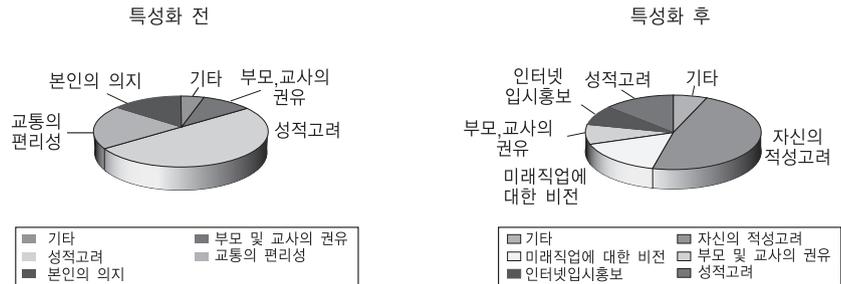
그림3. 연도별 신입생 지원 현황



• 입학동기의 변화

특성화 전에는 인문계로 진학 할 수 없는 자신의 성적을 고려하여 지원한 학생들이 많았으나, 특성화 후에는 호텔산업의 비전과 자신의 적성을 고려하여 지원한 학생들이 많아졌다.

그림4. 신입생 입학동기 변화



• 산·관·학 협력체제 내실화

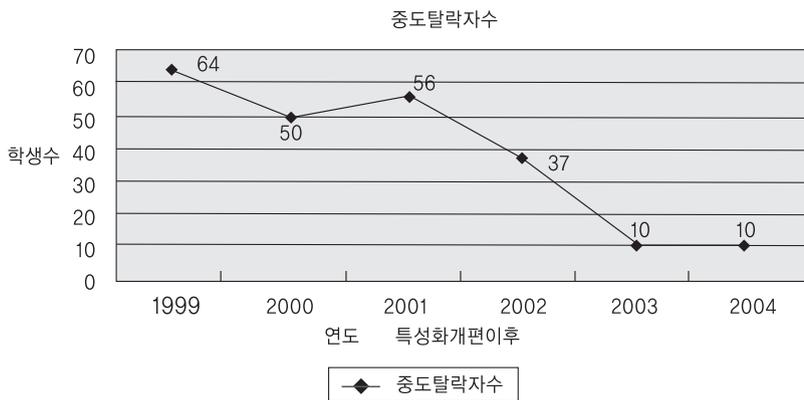
구 분	특성화전	세부추진내
산업체	○ 3개 업체(전공관련업체)	○ 12개 업체
관공서	○ 1개 기관	○ 4개 기관
학교	○ 3개 대학	○ 8개 대학

• 긍정적인 학생 생활태도 변화

1) 중도 탈락자 수 비교

특성화 고등학교 개편 전인 1997년부터 2001년까지는 중도탈락자 수가 50명을 상회(98 → 64 → 50 → 56)하고 있었으나, 특성화 고등학교 개편 이후인 2002년부터는 그 수가 대폭 감소해 2003년과 2004년에는 10명에 불과해 큰 변화를 보이고 있다.

그림5. 특성화 전·후 중도탈락자 수 비교

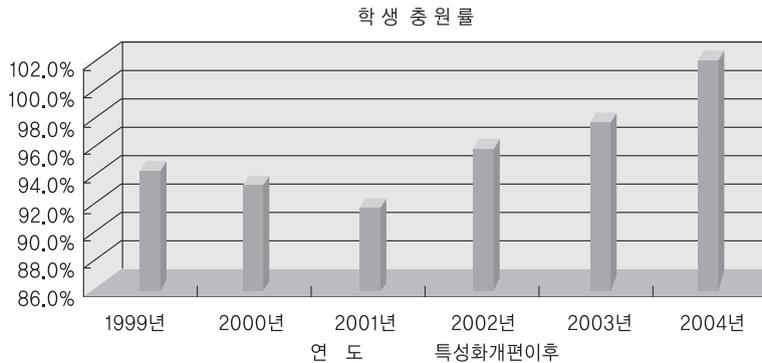


③ 중도탈락자 감소

2) 학생 충원률

특성화 고등학교 개편 이전인 2001년까지는 학생 충원률이 감소하고 있었으나 특성화 고등학교 개편 이후에는 점차 증가해 2004년에는 102%에 육박하고 있다.

그림6. 학생 충원률 비교

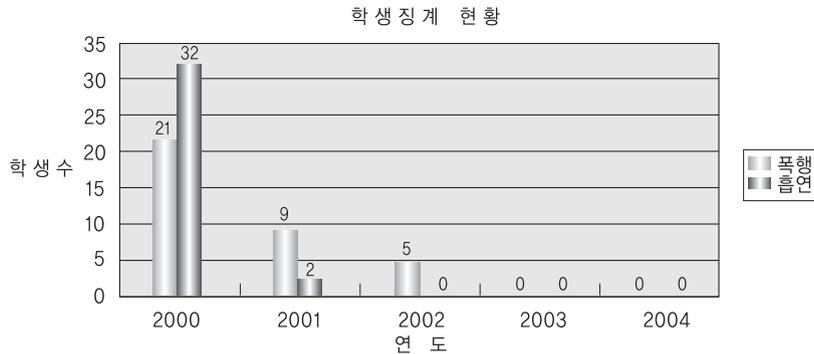


3) 학생징계 현황(흡연 및 폭력)

특성화 개편 이후인 2002년도 이후에는 폭행과 흡연으로 인한 학생징계현황이 거의없는 '흡연없는 학교', '폭력없는 학교', '결석없는 학교' 로 변모했다.

④ 폭행과 흡연으로 인한 징계 감소

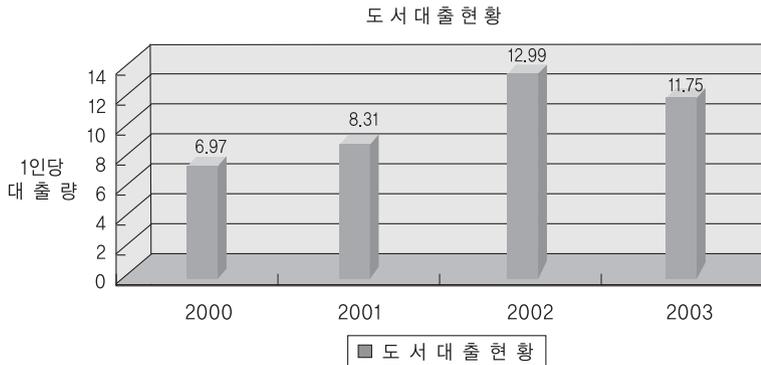
그림7. 학생 징계 현황 비교



4) 도서대출 현황 비교

특성화고등학교 개편 이후에는 학교도서관 이용 활성화 계획을 추진해 월 1회 독서 감상문 제출 사업을 시행하였다. 이결과 독서량이 대폭적으로 증가한 것으로 나타났다.

그림8. 도서대출 비교

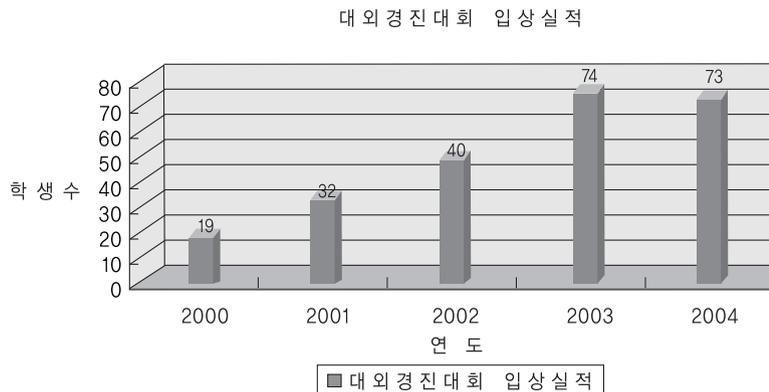


⑤ 도서대출 증대 및 경진대회
입상 증가

5) 대외 경진대회 입상실적 비교(전문교과 관련)

산학겸임교사 활용, 특기적성교육 활성화, 전문교과 교육의 내실화 등을 통해 대외경진대회의 성적이 향상되는 효과를 보이고 있다.

그림9. 대외 경진대회 입상실적

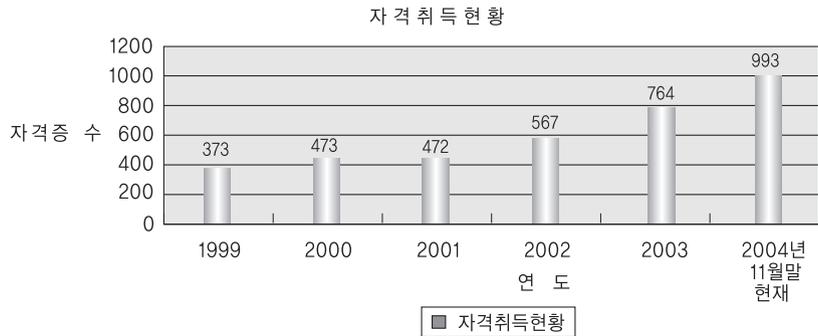


6) 자격 취득 현황

능력 중심 사회 대비 기능지도를 철저히 함으로써 자격증 취득을 극대화해 자격 취득자가 2001년에 비해 2배 가까이 증가하고 있다.

⑥ 자격증 취득 2001년의 2배 가까이 증가

그림10. 자격증 취득현황



| 결론 및 제언 |

새로운 산업사회의 경제환경과 교육환경은 직업교육에 대해 끊임없는 패러다임의 변화를 요구하고 있다. 이러한 요구는 실업교육의 내·외에서 동시에 일어나고 있다. 지식기반사회에서 직업교육은 글로벌 시대를 선도할 전문기술인을 배양하는 등, 창의적이고 문제해결 능력을 지닌 인재양성에 그 역할을 다하여야 할 것이다.

부산정보관광고등학교에서 추진되었던 호텔산업분야의 전문인력 양성이라는 명제하의 특성화고등학교로의 개편은 새로운 패러다임의 요구에 부응한 것이며, 이를 통해 실업계 고등학교 직업교육의 새로운 정체성(Identity)을 확립할 수 있었다.

특성화고등학교로의 개편 이후 구체적인 변화의 모습으로는 첫째, 부산 산업구조개편에 따른 관광서비스산업분야의 전문인력을 양성 공급하였고, 둘째, 특성화고교 운영위원회 및 실무위원회의 설치 운영으로 특성화고교 운영의 내실화를 도모하였으며, 셋째, 교원에 대한 직무연수, 산학겸임교사 초빙 확대, 우수교원확보로 전문교과 교사의 전문성을 신장시켰다. 넷째, 교육과정 운영체제를 개편하여 서비스 실무 교육과 외국어교육 등 직업기초소양을 확대토록 하는 등 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 확대하였으며, 다섯째, 산·학·관 연계협의회를 구성·운영

함으로서 부산지역의 서비스 전문분야 산업인력을 양성 공급하는 체계를 구축하여 부산지역 경제발전에 기여하였다. 여섯째, 산학연계를 통한 주문식 교육과정의 운영으로 취업기회가 확대되었으며 산업체 수요에 적합한 인력을 양성하였고, 일곱째, 학교기업경영제 추진으로 실습·실습과정을 통해 산업현장에서 요구하는 경영 기초 개념 및 창업관련 마인드를 함양시켰다. 여덟째, 학교기능장제를 운영하여 학교자체에서 교육과정과 연계되는 분야의 전문 실기능력을 향상시켰으며, 아홉째, 신입생 전형방법의 개선으로 특정분야의 소질과 적성·흥미가 있는 학생 선발로 중도탈락생 발생을 예방하였으며, 열 번째, 졸업생과 대학과의 연계체제 강화로 대학 진학 기회가 확대되었고, 끝으로 산학협동체제 구축 및 자매결연 확대로 전문교과 교육의 현장적응성이 향상되었다.

지금까지 직업교육은 이류교육으로서 인문교육의 관점에서 일방적으로 추진되어 온 것이 사실이다. 지금부터라도 학력과 학벌중심에서 자격과 능력 위주의 직업교육환경으로 전환되어, 직업교육이 일과 직업에 대한 적극적이고 긍정적인 사회 가치관 확립에 그 책임과 역할을 다해야 한다. 그럴 때 비로소 직업교육의 경쟁력을 도모할 수 있을 것이다. 

학력과 학벌중심에서 자격과 능력 위주의 직업교육환경으로 전환되어야만 직업교육의 경쟁력을 도모할 수 있을 것임