

해외

저학력 청년 실업자를 위한 FE(Further Education) 시스템의 개혁 및 실천적 정책 계획

최근 영국은 지속적인 경기 침체로 인하여 실업이 큰 사회적 이슈가 되고 있으며 이중 특히 청년층의 실업 증가 문제가 부각되고 있다. 최근 교육훈련·취업 어디에도 속하지 않은 청년 니트층의 등장으로 인해 영국은 청년층 실업에 대한 적극적 정책을 취하고 있다. 우선 1970년대부터 지속되어온 계속교육(Further Education)을 강화하기 위해 견습제도(Apprenticeship)의 실제성 강화, 예산 지원 확충, 정부 규제 완화 및 민간 책임성 강화 등을 추진하고 있다. 이와 더불어, 저학력 청년 실업자를 줄이기 위한 교육 시스템의 개편에 대한 실천적 전략도 추진하고 있으며, 각 연령층에 맞게 직업 교육훈련을 강화하고 개별적인 커리어 컨설팅의 강화도 추진하고 있다. 본고는 영국 기업혁신기술부(Department of Business, Innovation & Skills)에서 발간한 정책 보고서를 기초로 작성되었다.

I. 들어가며

- 현재 영국에서는 심각한 경기 불황과 더불어 실업이 사회적 문제로 대두되고 있음.
- 특히, 의무교육을 이수하고 노동시장으로 이행하는 청소년층의 실업 문제가 크게 부각되고 있음.
 - 실업은 사회적 불안과 더불어 미래 경제 성장 잠재력의 저해를 야기할 수 있다는 점에서 매우 중요한 문제임.
- 이에 대해 영국 정부는 청소년을 비롯한 청년층의 실업을 감소시키기 위해 다양한 정책 개혁을 실시하고 있음.
 - 우선 학업에서 노동시장으로의 이행을 촉진하기 위해서 기존의 직업교육 과

정인 계속교육(Further Education, 이하 FE) 시스템¹⁾을 강화하여 좀 더 실질적인 직업교육이 이뤄질 수 있도록 함.

- 이와 더불어, 전반적인 학교 시스템 내에서 취업에 대한 전략을 강화하여 청년층의 실업이 감소될 수 있도록 실질적인 노력을 지속하고 있음.

II. FE 시스템의 개혁

□ FE 시스템의 의의와 실태

- FE 시스템은 학생들에게 높은 수준의 기술교육을 제공함으로써 고용주가 필요로 하는 기술을 가진 근로자를 배출하여 학생들이 쉽게 직업을 찾을 수 있도록 도와주는 시스템임.
- 영국의 교육 시스템은 5~11세 사이의 초등교육, 11~16세 사이의 중등교육까지 의무교육임. 16세 이상의 청소년들은 대학 진학을 목적으로 하는 인문교육 위주의 대학 진학반 및 대학 진학 전문대학, 직업교육과 대학 진학을 모두 준비할 수 있는 고등전문학교, 전문직업교육을 위한 FE 칼리지 등 크게 3 종류의 학교로 진학하게 됨.
- FE 칼리지는 16~18세 사이의 청소년들이 의무교육을 마치고 아무런 전문기술 자격이 없는 상태에서 취업 전선에 뛰어들 때, 이들의 노동시장으로의 이행이 원만하게 진행되도록 하기 위해 발전된 시스템으로, 1970년대 오일 쇼크로 청소년층 실업이 급증하면서 정부의 주요 관심사로 자리 잡게 됨.
- 1974년 지방정부 산하의 FE 교육기관에 직업자격증 과정을 설치하여 학교 교육에 직업교육의 측면을 도입하였으며, 1988년 이후로는 인문교육/직업교육 중 어떤 교육을 받더라도 직업교육을 일정 부분 받을 수 있는 제도적 장치를 마련함.

1) 직업 및 기술교육을 제공하는 기술학교 및 그 외 교육서비스 제공자

- 특히, 1990년대 이후로는 노동과 교육 모두에서 배제되기 쉬운 취약계층인 청소년층을 위한 상담 서비스, 진로 컨설팅 서비스, 산업체와의 네트워크 강화 정책 등을 실시하였음.

□ 정책 개혁 추진의 배경

- 1990년대 이후 길어진 교육기간과 노동시장의 유연화, 고용 관행의 변화 등으로 인해 청소년층의 교육에서 노동시장으로의 이행이 원활하지 못해 청년 니트층(NEET: Not in Education, Employment or Training)이 증가하면서 새로운 사회 문제로 대두함.
- 16세 이후의 교육에 대한 책임은, 16~18세의 경우 교육부, 19세 이상의 경우 기업혁신기술부가 담당하고 있음. 2011년 3월 ‘직업교육 평가’ 보고서를 통해 다음과 같은 정책을 추천 받음.
 - 교육기관의 책임성을 높이기 위해 국가재정지원 시스템을 ‘학생 수’ 기반이 아닌 ‘교육의 질’ 기반으로 변환
 - 견습 기간에 대한 질적 향상
- 이러한 의견을 바탕으로, 정부는 2011년 12월 ‘새로운 도전, 새로운 기회: FE 혁신 프로그램’ 보고서를 발표하고 2012년부터 본격적으로 추진하고 있음.

□ 정책 개혁을 통해 2012~2013년 이후 도입되는 새로운 정책

- 2010년부터 정부는 ‘지속 가능한 기술 발전에 대한 투자 방안’을 확립하고, 사회적 혁신과 지속 가능한 경제 성장, 그리고 평생교육을 가능하게 하기 위해 FE 시스템의 개혁을 시도하고 있음.
 - 지속적인 재정 압박에도 불구하고, 영국 정부는 본 계획에 대한 투자 수준을 유지하기 위해 노력하고 있음.
 - 본 계획의 주요 목표 대상은 현재 실업 상태에 있는 16~24세의 저숙련 청

년층임.

- 현재 정부는 FE 기관에 대한 관료적 규제를 철폐하고 견습 프로그램의 질 향상에 초점을 맞추고 있음. 이러한 투자 방안에 따라 2012년을 기준으로 새로운 프로그램의 실시를 준비하고 있으며, 정부는 이러한 프로그램의 집행에 대해서 감독·평가를 철저히 함으로써 투자의 가치를 확보할 수 있도록 함.
- 인센티브 정책의 도입
 - 2012~2013년도에 16~24세의 청년 실업자를 위한 견습 프로그램을 20,000여개 실시할 수 있는 재원을 확보함. 교육부와 기업혁신기술부가 연합하여 최대 20,000여개의 프로그램을 추가적으로 실시할 수 있는 재원으로 집행기관의 실적에 따라 더 많은 견습 프로그램을 실시할 수 있도록 인센티브 제도를 도입
- 고용주를 위한 프로그램
 - 견습 프로그램을 실시하는 직장의 고용주들이 직접적으로 Skill Funding Agency와 접촉하는 절차를 좀 더 용이하게 할 계획임.
 - Skill Funding Agency는 좀 더 간편화된 계약, 지불 체계 및 데이터 수집, 감사 절차를 제공함.
 - 견습 프로그램의 질을 높이기 위해서 고용주들을 대상으로 성과에 기반한 지불 시스템을 만들어서 운영할 예정
 - 또한, 2012년부터 교육부와 기업혁신기술부 연합으로 고용주 프로그램을 시작할 계획임. 이 프로그램은 고용주들이 견습 프로그램 관련 이슈들에 대해서 직접적인 소유권을 가질 수 있도록 하는 것으로 2억 5천만 파운드의 예산 집행을 할 수 있도록 할 예정임.
- 예산 집행 방식의 개편
 - 2012~2013년부터 Skill Funding Agency는 시범적으로 실업자에 대한 교

- 육 산출물, 즉, 구직 비율을 바탕으로 집행기관에 예산을 집행할 계획임.
- 이 예산은 피교육인의 교육비에 비례해서 주어지며, 교육의 질을 향상시키기 위한 방법으로 사용될 수 있음.

○ 지역 커뮤니티 교육센터의 도입

- 또한, 지역을 기반으로 커뮤니티 교육 센터를 만들어 일부 지역에 펀딩을 제공할 예정임. 이것이 성공적이라고 판단되면 2013년 여름부터 영국 지역 전체로 확대해서 운영할 예정

□ FE 재정 시스템에 대한 개편

- 교육생들을 위한 재정 지원을 최대화하기 위해 재정 지원 시스템 운영 비용을 최소화하고자 함. 2013~2014년에는 성인교육의 재정 지원을 집행하기 위해 단일 재정 시스템 체계를 개발할 예정임. 새로운 재정 시스템은 공정성, 투명성, 다양한 교육 요구의 충족, 공공기금 활용에 대한 법의 준수를 바탕으로 할 예정

- 성인층의 FE에 대한 투자금액은 2012~2013년 약 38억 파운드이며, 이 중 36억 파운드는 약 3백만 명의 기술자를 교육할 수 있는 Skill Funding Agency를 통해 사용될 예정임.

- 이 금액은 2013~2014년에는 34억 파운드, 2014~2015년에는 33억 파운드로 감소할 예정임.

- 직업연수에 사용하는 금액은 약 30억 파운드이며, 19세 이상 성인의 견습교육에 사용될 금액은 7억 파운드임.

- 작업장 훈련(workplace training)은 종업원 250인 이하의 중소기업에 집중될 예정임.

- 재정 지원 기관과 각 교육훈련 집행 기관과의 공동 운영 접근을 강화하기 위

해 Skill Funding Agency는 2012~2013년 예산을 두 개의 기관 형태로 어떻게 운영할 것인지 결정함. 이것은 새로운 시스템을 테스트함과 동시에 교육부에서 시행하고 있는 16~18개의 재정 지원 형식을 더욱 폭넓게 바꾸는데 기여할 것으로 보임.

- Skill Funding Agency는 전문가 육성 기관에 대한 재정 지원 내역의 감독을 담당하며, 2011~2012년의 지원 수준은 2012~2013년에도 유지될 것임.
- 유럽연합에서는 회원국들의 고용 증진과 기술교육훈련 증진을 위한 ‘유럽사회기금’(European Social Fund 이하 ESF)을 운영
 - ESF는 2007년부터 2013년까지 Skill Funding Agency에 약 12억 파운드를 제공할 계획이며, Skill Funding Agency는 2011년 12월 현재 약 60만 명의 성인에게 기술 교육훈련을 제공하고 약 5억 7천 5백만 파운드를 집행했음.
- 2011~2012년의 견습 프로그램 비용은 2012~2013년까지 유지되었으나, 2013~2014년부터 단일화된 예산 체계의 적용을 위해서 재평가할 예정임. 이것은 성인 기술교육훈련 예산의 단일화를 위한 계획이 공식적으로 시작되었음을 의미함.
- 기술의 혁신과 발전은 고도의 숙련된 노동자를 필요로 함. 2012~2013년부터 Skill Funding Agency는 이른바 ‘혁신 코드(innovation code)’를 도입할 예정임. 이는 대학 및 기술교육기관에서 교육 프로그램을 직접 개발하게 함과 동시에 재정을 직접 쓸 수 있는 기회를 부여하는 것임.
- Skill Funding Agency는 교육훈련의 질과 관련해서 복잡한 규정을 만드는 것이 아니라 교육자의 자격요건, 펀딩 시스템을 단일화하기 위해서 노력할 예정임. 새로운 규정은 2012년 1월 31일 발효되었음.

- Skill Funding Agency는 대학 및 기술교육기관에 대해서 재정 성과 보고 및 결과에 대해 검토할 책임이 있음. 재정 성과 보고서는 2012년 초에 최초로 발간되었으며, 매년 작성할 예정임.
- 정부가 전액 재정 지원을 하는 여러 교육 프로그램들에 대해서는 집행하는 대학 혹은 기술교육기관이 학생들에게 비용을 청구할 수 없음. 세부 프로그램에 대한 재정 지원 내역은 2013~2014년부터 변동됨.
 - 실업수당을 받는 성인(19세 이상)에 대한 기술교육훈련: 전액 정부지원
 - 중등 수준에 해당하는 수학과 영어 교육(19세 이상): 전액 정부지원
 - 파운데이션(대학 입학 전 과정) 과정을 이수하는 19~24세: 전액 정부지원
 - 전문직업교육(Level 3)을 이수하는 학생: 19~25세의 경우 전액 정부지원이었으나 24세까지로 변경
 - Level 3 이상의 교육을 이수하는 19세 이상 학생: 전액 정부지원이었으나 24세까지로 나이 제한, 24세 이상은 FE 대출을 이용할 수 있음.
 - 중등교육(Level 2) 과정생의 견습: 전액 정부지원
 - 전문직업교육(Level 3) 과정생의 견습: 전액 정부지원이었으나 24세까지만 정부지원
 - 24세 미만의 학습장애를 가진 청년 중 학습장애 평가를 거친 청년층은 지방 정부에 속한 청년학습기관(YPLA: Young People Learning Agency)을 통해 펀딩을 요청할 수 있음. 학습장애를 가졌으나 평가를 거치지 않은 청년층에 대한 교육훈련은 Skills Funding Agency의 관할임.
- 정부는 FE 섹터에 대해서 최소한의 규제를 둘 예정이며, 각 기관의 자율성과 유연성을 강조할 예정임. 단, 학생과 고용주의 요구가 충족되지 않는다면 정부가 개입하여 적절한 질의 교육이 유지될 수 있도록 함.

□ FE 시스템 정책 개혁의 의의

- 교육 영역은 이미 민간 시장이 충분히 성숙하였기 때문에, 정부의 중앙집권적 규제를 푸는 것이 개혁의 핵심이 되어야 함. 해당 영역과 정부의 관계는 규제가 아닌 자율성을 기반으로 해야 함.

Ⅲ. 저학력 청년 실업자를 위한 실천적 전략

□ 저학력 청년 실업의 실태

- 대다수 청년층은 성공적으로 교육을 마치고 성인으로서의 삶과 직업세계에 성공적으로 적응하고 있음. 그러나 영국 내 16~24세 청년층 중 약 116만 명이 교육, 고용 혹은 직업훈련 중 어디에도 참여하지 못하고 있음.
 - 16~17세 청소년 중 약 15만 명은 추가적인 교육 혹은 훈련을 받아야 하는 상황에 있음(2012년 기준).
 - 18~24세 중 약 52만 3천 명은 미취업 상태 또는 교육을 받지 못한 상황에서 일자리를 찾고 있음. 그중 24만 9천 명은 6개월 이상 실업 상태이며, 구직활동에 정부의 도움이 절실히 필요한 상태임(2012년 기준).
 - 18~24세 인구 중 약 49만 명은 비경제활동인구에 포함됨. 이 중 약 37만 명은 가족 혹은 가정을 돌보고 있거나 질병, 장애 상태임. 나머지 11만 9천 명은 다양한 이유로 인해 경제활동을 하지 않고 있음(2012년 기준).
- 청년층이 교육·고용·훈련 상태에서 벗어나 있는 데에는 다양한 이유가 존재함. 대부분의 청년들이 이러한 과정을 거치나, 학교 졸업 직후 및 취업 직전의 짧은 시간인 경우가 일반적임.
- 경제 구조의 변화와 경기 침체는 실업을 증가시키는 장기적 요인으로 작용하고 있음. 이러한 상황은 특히 청년층에게 더 큰 영향을 끼치는 것으로 나타남.
- 따라서 이러한 이슈는 청년층뿐만 아니라 사회·경제적으로도 매우 중요함.

- 경제활동에 참여하지 못하고 있는 청년층은 대부분 저숙련층으로, 미래에도 실업 상태를 지속할 가능성이 큼.
 - 실업은 육체적·심리적 건강에도 영향을 미쳐 삶의 질 하락을 초래하는 요소임.
 - 또한, 이는 세대 간 사회적 이동을 막는 요소로도 작용할 수 있음.
 - 따라서 정부는 이러한 비교육·비훈련·실업 상태 청년층의 피해를 최소화하고, 이들이 성인으로서의 삶을 살 수 있도록 지원해야 함.
- 본 정책은 현존하는 학교, 직업교육, 그리고 복지서비스를 통해서 청년층의 교육·훈련을 강화하여 실업을 줄이기 위한 것임. 그러나 몇몇 부분에서는 이 목적을 넘어서, 장기적 비경제활동의 위험에 처해 있는 취약계층에 대한 정책도 담고 있음.

□ 정책 목표 실현을 위한 우선순위의 확립

- 지속 가능한 균형 잡힌 성장을 추구하는 경제구조의 확립과 더불어 16~24세 청년층의 교육·기술훈련·취업 증진을 위해 다음과 같은 5가지 우선순위를 설정함.
 - 우선순위 1: 평균 교육연수를 늘리고 청년층이 글로벌 경제에서 경쟁할 수 있는 기술을 확보할 수 있도록 학교교육을 강화시킴.
 - 우선순위 2: 청년층 지원 시스템의 효과성 제고를 위해 각 지역 파트너들과 네트워크를 확립함. 또한, 2015년까지 16~17세 인구 전체가 교육·기술훈련·취업에 참여할 수 있도록 추진함.
 - 우선순위 3: 고용주들이 양질의 견습기간과 직업경험을 청년층에게 제공할 수 있도록 인센티브 제도를 강화함.
 - 우선순위 4: 청년층이 제대로 된 보수를 받을 수 있고, 개별화된 맞춤형 지원을 받을 수 있도록 적절한 취업 준비 프로그램을 확립함.

- 우선순위 5: 청년층의 취업과 교육 강화를 위해 총 10억 파운드의 예산을 향후 3년간 투자할 예정이다.

□ **교육수준(연령)별 정책 내용**

- 청년층의 교육과 취업을 촉진하기 위해 가장 중요한 요소 중 하나는 16세까지의 교육 시스템의 확립임. 정부는 모든 학생의 교육 수준을 높일 계획이며, 학생들의 16세 이후의 삶을 위해 다음과 같은 정책을 실시함.
 - 모든 연령층에서 부모와 가족들이 아이들의 학습과 자기계발을 도울 수 있도록 격려하고 지원하는 시스템의 확립
 - 청년층과 그 가족들이 정부프로그램에 참여함으로써 얻는 이익을 설명하고, 취업·교육·훈련 프로그램에 참여할 수 있도록 필요한 모든 정보와 도구를 제공함.
 - 9학년부터 11학년까지의 커리큘럼에 대해서 학교에 더 많은 자율권을 부여함. 또한, 학교가 의무적으로 독립적인 커리어 서비스 컨설팅을 학생들에게 제공할 수 있도록 함.
 - 학생들이 자신의 미래에 대한 생각을 공유하고 적성을 발견할 수 있도록 혁신적 웹사이트 'I Am...'의 설립 및 개발
 - 실업 위기에 있거나 취업이 극도로 어려워 보이는 취약계층 청년에 대한 특별 지원 프로그램 강화
 - 청년층의 취업 및 진로 결정에 따른 결과에 대한 학교의 책임성 강화 추진
- 16~17세 청소년층 100%가 교육 혹은 기술훈련에 참여할 수 있도록 함으로써 성인이 되었을 때 성공적인 직장생활을 할 수 있는 기술과 경험을 쌓을 기회를 제공함. 이를 위해 다음과 같은 프로그램을 추진함.
 - 100% 취업·교육·기술훈련 참가 대상 연령층을 2015년에는 18세까지 높임(2013년 현재 17세).

- 청년층 대상의 견습제도에 대한 대규모 투자 계획을 세움. 견습 자리를 구하는 과정을 쉽고 짧게 할 수 있도록 유도하고, 견습 기간 동안 높은 수준의 훈련을 통해 실질적 취업을 위한 풍부한 경험을 쌓을 수 있도록 도움을 줌.
 - 특별교육백서에 기록된 대로, 각 지방 정부기관들이 청년층, 특히 취약계층 청년층을 지원하는 의무를 다할 수 있도록 재원과 권한을 부여함.
 - 1억 8천만 파운드의 기금을 새로이 확보하여 청년층 지원의 재정적 장벽을 낮춤.
 - 비교육·비훈련·실업 중인 16~17세 청소년들이 교육, 견습, 혹은 직업교육을 받을 수 있도록 지원하는 새로운 프로그램을 도입할 예정임.
- 18~24세의 청년층을 대상으로는 다음과 같은 프로그램들을 실시할 예정임.
- 고등교육, 견습제도, 혹은 다른 형태의 훈련 등 직업과 교육에 대한 가이드, 자문 그리고 정보를 제공하는 국가커리어서비스(National Careers Service) 제도를 새로이 도입함.
 - 2012년 9월부터 공공 정보에 대한 새로운 접근법으로 각 대학은 교육과정에 대한 핵심정보를 웹사이트에 공개함으로써 학생들이 각 대학의 교육과정을 종합적으로 비교해 볼 수 있는 제도를 도입함.
 - 견습제도 개혁을 통해 16~17세뿐만 아니라 18~24세에서도 견습제도 이용자 수를 최대화하고 고등수준의 견습제도를 촉진할 수 있도록 함.
 - 청년층, 특히 청년 실업자에 대한 교육과 기술훈련의 집중을 강화함.
 - 18~24세 청년이 Level 2 혹은 Level 3의 교육을 처음 받을 때는 국가가 전부 지원함.
 - 청년층의 요구에 가장 적합한 구직과 견습기간 확보가 이루어질 수 있는 코스를 찾아 발전시킬 예정임.
 - 고용주와 청년 실업자층의 요구를 모두 만족시킬 수 있는 교육수준을 확보할 예정임.

- 고등교육에 대한 진입장벽을 지속적으로 낮춤으로써 더 많은 사람들이 고등교육에 접근할 수 있도록 유도함.
- 18~24세의 고용을 촉진하기 위해서 다음과 같은 정책을 추가적으로 실시함.
 - 청년 구직자들의 기대치보다 많은 보수 수준을 확보하고 노동시장에서 지속적인 성장이 가능한 조건들을 창출해 냄.
 - 청년 구직자들을 모집하고, 그들에게 구직 기회를 부여할 프로젝트를 설립하여 고용주들과의 협력을 강화함.
 - 고용 서비스 전달 기관인 Job Centre Plus, 대학, 교육훈련기관들과 고용주간의 파트너십을 강화하여 청년층에게 더욱 세밀하게 조정된 구직 지원 서비스를 제공함.
 - The Work Programme을 통해서 장기적 실업에 내몰릴 수 있는 취약계층의 청년들(장애인 등)에 대한 지원을 강화함. 또한 Work Choice Programme을 통해서 가장 정교한 지원이 필요한 장애인 구직자들의 취업에 대한 접근성을 높이도록 함.

□ 새로운 Youth Contract 제도의 도입

- 본 정책의 가장 핵심적인 요소는 새로운 Youth Contract 제도의 일환으로 18~24세의 청년 실업자들에게 부가적인 지원을 제공하는 것임.
 - Youth Contract는 3개월 이상 구직자 급여를 받고 있는 18~24세의 청년 실업자에 대해서 각 분야의 전문화된 기술교육 혹은 견습을 통해 직장 경험을 제공하는 프로그램을 말함.
 - 청년층이 커리어 측면에서 영구적인 손해를 입기 이전에 일하거나 교육 받을 기회를 제공해 주는 것으로, 이러한 정책을 통해 청년층에 더 많은 지원과 기회를 부여함으로써 실패한 청년층을 경제활동에 참여시키는 것임.
 - 또한, 이를 통해 이유 없이 직장을 이탈하거나 실업수당을 받고 있는 청년들을 수혜 대상에서 제외함.

- 종합적으로, 영국 정부는 향후 3년간 약 25만 개의 자리를 제공할 예정임.
 - 18~24세의 청년 실업자들은 또한 Job Center Plus에서 실업 5개월째부터 1주일 단위로 구직자 급여를 신청해야 하며 동시에 3개월째부터 개인적 구직 컨설팅을 받아야함.
 - 또한, 청년 실업자들은 첫 3개월간 국가커리어서비스의 채용 면접(career interview)을 볼 수 있는 권한을 가짐.
 - 실업자들의 고용을 촉진하기 위해 정부는 청년 실업자들을 고용하는 기업에 1인당 2,275파운드를 지원하며 약 16만 명을 위한 예산을 확보하고 있음.
 - 현존하는 정부의 정책 개혁과 별개로, 18~24세의 견습 활동을 지원하는 Youth Contract는 18~24세 청년층 중 최대 41만 명에 대해서 추가적인 서비스를 지원할 수 있도록 계획하고 있음.
- 또한, 18~24세 인구 중 취약계층(장애인, 소수인종 등)에 대한 특별 프로그램을 실시할 예정임.
 - 혁신 펀드를 통해, 서비스 제공자들이 사회투자모델을 이용한 실제적인 혁신 방안을 개발할 수 있도록 비정부 및 지역 분야에서의 행위자들과 협력하여 청년층에 부가적인 서비스를 제공하도록 함.
 - 현장에서 고용 서비스를 제공하는 사람에게 더욱 더 강력한 권한을 부여함.
 - 교육 기관, 서비스 전달 기관 간 데이터 공유를 강화함으로써 청년 실업자의 개별적 요구가 충족될 수 있도록 함.
 - 건강에 문제가 있거나 장애인 혹은 학습장애, 한부모 가정 출신 등 특별한 도움이 필요한 계층에 대해서는 개별화된 맞춤형 서비스를 제공함.

□ 결론

- 기존의 조치와 새로운 개혁의 강력한 조합을 통해 많은 청년층이 교육에서 고용으로의 성공적인 전환을 실현하면 그들 자신뿐만 아니라 국가 경제와 사회에 더 많은 이익을 가져다줄 것으로 기대함. 이상의 조치는 영국을 기반으로 우선적으로 실시한 후 다른 지역(스코틀랜드, 웨일스, 북아일랜드)에서도 도입할 예정임.

(작성: 장익현 영국 요크대학교 박사과정)

참고문헌

Building engagement, building futures: our strategy to maximise the participation of 16~24 year olds in education, training and work(2011). HM Government, UK

New Challenges, New Chances – Further Education and Skills System Reform Plan: Building a World Class Skills System(2011). Department of Business, Innovation & Skills, UK Government

웹사이트 : <https://www.gov.uk/government/policies/improving-the-quality-of-further-education-and-skills-training>

해외

핀란드의 직업교육훈련에 관한 자격과 질 보증 방식*

최근 유럽 각국의 직업교육의 전통과 시스템의 다양성은 초국가적인 평생학습정책에 의해 상당한 도전을 받고 있다. 이는 서로 다른 역사와 문화, 교육과 훈련, 전통을 지닌 유럽 각국의 전문직 종사자와 개인 학습자의 역량을 평생교육과 긴밀히 연계되도록 규정하는 일뿐만 아니라, 누가 그리고 어떻게 서로 다른 교육 부문의 경계를 나누고 정당화하며 체계를 다시 구성해야 하는가 라는 핵심 논제로 이어지고 있다. 본고에서는 최근 유럽자격체계(European Qualifications Framework) 내에서 서로 다른 이해당사자들이 국가자격체계(National Qualifications Framework)를 어떤 식으로 개발하고 있는지 살펴보고, 핀란드 탐페레 지역의 직업고등학교(Tampereen Seudun Ammattiopisto)에서 는 역량에 기반한 직업교육훈련의 질을 어떤 식으로 보증하는지 살펴보고자 한다.

I. 직업교육훈련에 관한 자격

□ 유럽자격체계

- 유럽 내 국가 간 인력 이동과 평생학습을 촉진하기 2004년부터 개발된 유럽자격체계(European Qualifications Framework)는 지식(Knowledge), 숙련(Skills), 역량(Competences)이라는 범주 아래 경험을 통한 학습결과(learning outcome)에 따라 유아교육부터 고등교육까지 8단계로 나누어 놓은 평생학습을 위한 틀임.
- 이는 역량의 틀이 아닌 학문과 직업, 유아, 청소년과 성인, 그리고 형식, 무형식, 비형식 학습을 한데 묶어 놓은 '메타 자격의 틀'임.

* 본고는 참고문헌과 인터뷰 자료를 바탕으로 재구성한 글임.

□ 핀란드 국가자격체계

- 2008년 8월 21일부터 핀란드 교육문화부도 유럽자격체계(EQF)의 권고(2008/C 111/01)에 따라 ‘자격과 기타 학습에 관한 국가체계(National Framework for Qualifications and Other Learning)’를 준비하는 위원회를 구성함.
- 교육문화부는 교육부의 Hannu Sirén을 이 위원회의 위원장으로 임명하고, 법무부, 국방부, 내무부, 고용경제부, 국가교육위원회의 직업교육훈련개발 부서, 핀란드전문 관리직 노조연맹, 산업연합(EK), 중앙노동무역연합기구(SAK)의 교육과 노동정책 상임고문관, 지자체 협회, 전문가연맹, 성인직업교육훈련 협회, 응용과학대학총장협회(ARENE), 직업교육기관(KJY), 교장협회, 대학총장협의회, 성인교육협의회, 국립대학 학생회, 고등학교교장협의회, 고교학생회장, 정부특별정책고문 등 여러 이해당사자의 의견을 교육부 산하의 ‘국가교육위원회(Opetushallitus)’가 총괄 조정하고 의견을 수렴하도록 함.
- 교육문화부와 국가교육위원회는 입법 개정안의 발의와 제안 단계에서부터 타 부처 및 관련 이해당사자들과 수십 차례에 걸친 회의를 통하여 89개의 진술문으로 된 의견을 수렴함.
- 국가자격체계에 대한 제안서를 2010년 의회에 제출하였으나, 자격의 위치와 이해당사자 간의 갈등으로 2013년 5월 현재 국회에 계류 중임. 2014년 대통령과 부처의 승인 하에 법안의 효력이 발생하리라 봄.¹⁾

1) 교육문화부는 교육정책에 대한 가이드라인과 전략을 결정하고 교육법 관련 교육과 훈련의 모든 예산을 감독하는 곳이며, 국가교육위원회는 수립된 정책들을 주로 실행하고 전문가 집단에 의해 정책들을 개발하는 곳이라 할 수 있음. 두 조직은 이러한 관계이기 때문에 아무래도 서로 조금의 긴장관계가 있는 편. 따라서 국가교육위원회는 우리나라의 교육청이 하는 업무를 일부 하고 있고(거의 모든 업무는 지자체에 이양) 한국직업능력개발원, 한국교육개발원, 교육과정평가원이 하는 일부 연구 업무도 대학의 연구기관과 연계해 수행하기 때문에 연구와 행정의 복합적인 기능을 수행한다고 할 수 있음.
 교육과 연구 및 훈련의 큰 흐름은 여러 이해 당사자들에게서 나온 계획이나 아이디어를 정부가 채택하여 ‘교육과 연구를 위한 정부 5개년 개발(2011~2016)’을 수립하며, 이를 토대로 교육부가 예산을 확보하면 국가교육위원회는 교육부로부터 총괄 예산(Lump-sum budget)을 받아 연구와 시범사업을 통하여 정책을 실행. 교육부에서 부여한 세부 업무가 포함된 성과협약은 3년마다 작성되며 매년 검토됨. 이런 점에서 핀란드 국가교육위원회는 교육정책의 의사결정을 준비하는 데 있어 교육부를 지원하고 있지만 정책 입안자들과 연구자들, 그리고 실무 집단 사이에는 미묘한 갈등이 항상 내재되어 있음.

□ 핀란드 국가자격 등급체계 및 구성²⁾

- 국가자격체계는 유럽자격체계 안에서 지식, 숙련, 역량의 학습결과를 기술하고 있으나 아직 세부적인 직업과 상이한 영역 간 학습결과를 구분하고 있지 않음.
- 학습결과 영역은 지식, 숙련, 책임감, 관리, 기업가정신, 평가 그리고 평생학습의 핵심기술로 이루어짐.
- 핀란드의 국가자격체계는 교육행정 당국과 다른 행정 부분들의 입법에 명시된 자격을 포함하고 있음.
- 같은 유형의 자격은 같은 수준에 위치하고 있으나, 직업자격은 국가자격체계 가운데 4, 5, 6단계에 위치하며, 학점은 국가자격체계에서 언급되지 않음.
- 능력인증시험(competence test)은 관련한 분야에서 일할 수 있는 ‘후기중등직업자격’, 관련 분야의 전문가에게 요구되는 직업기술인 ‘후속직업자격’, 관련 분야의 고난이도 업무를 능숙히 처리할 수 있는 ‘특수직업자격’으로 구성됨.
- 국가자격체계 내에서 후기중등직업자격과 후속직업자격을 같은 수준인 4단계에 위치시키고 일부 특수직업자격 또한 4단계와 5단계에 위치시키고 있기 때문에 경계가 모호하다는 문제가 제기. 또한 교육과 산업, 직무별로 높은 단계에 위치시키기 위한 이해관계의 대립이 발생하고 있음.

2) 부록 참조

II. 핀란드의 직업교육훈련 시스템

□ 직업훈련 시스템 개요

- 직업교육훈련은 직업교육법(Act)과 법령(Decree)에 의해 좌우됨.
- 교육부가 직업교육훈련기관의 인가를 내줌.
- 교육부는 직업자격의 구조(vocational qualifications structure)를 결정함.
- 국가교육위원회는 학업에 관한 국가교육의 핵심내용과 평가기준을 제시함.
- 직업교육과 훈련자격은 역량에 기반한 자격(competence-based qualifications)의 형태임.

□ 역량에 기반한 자격 시스템

- 직업자격은 직업의 단위(unit)로 구성
 - 직업의 단위는 근로생활의 기능에 근거하여 구성되고 근로생활의 활동에 따라 이름이 붙여짐.
 - 단위는 국가교육위원회의 국가자격요건에 의해 결정되고 정의됨.
 - 국가자격은 국가교육위원회, 노조, 기업, 각 부처의 대표들, 고용주, 교육 제 공자, 교원 단체와 학생회 단체들로 이루어진 전문가 그룹들에 의해 준비됨.
 - 직업자격은 각 직업부문의 교육훈련위원회와 자격위원회에서 구체적으로 논의됨.
- 1994년 도입되어 시행된 ‘역량에 기반한 자격’의 주 원리
 - 근로생활의 대표인 고용주와 근로자, 교육부문의 교사와 학생 사이의 밀접한 협력방식임.

- 근로생활의 변화와 직업세계에서 얻은 피드백에 따라 매년 개정
- 학습의 양을 성취하기 위한 요구사항은 없음.
- 자격요건은 학습의 결과물에 의해 기술됨.³⁾
- 역량은 형식, 무형식, 비형식, 근로생활을 통해 다양한 방식으로 습득되어 ‘능력인증시험’에서 인증 가능함.
- 학습과 자격을 획득하는 데 모든 지원자가 ‘개별학습계획(henkilökohtainen opetuksen järjestämisuunnitelma, HOPS)’을 짤 수 있도록 함(직업교육법에 명시).

□ 역량에 기반한 자격의 주 당사자들의 책무 구분

- 교육부는 자격의 구조에 어떠한 자격들을 포함시키고 위치시켜야 하는지를 결정
- 국가교육위원회는 각 자격에 대한 국가자격의 요구사항들을 작성
- 산업 부문별 전문자격위원회는 능력인증시험 실시 기관을 감독하고 자격증을 발행
- 교육 제공자들은 자격위원회와 협정에 근거하여 능력평가를 준비하고, 지원자에 대해 예비훈련을 제공
- 직업교육훈련을 위한 지역자문위원회(Local Advisory Councils for VET)⁴⁾는 커리큘럼 조정 및 교육과 훈련의 성공·개발에 대한 중요한 피드백을 제공
- 직업자격위원회(Vocational Qualifications Committee)는 기술명시(skills demonstration)의 조직을 모니터링(기술명시 실행과 평가에 대한 계획을 승

3) 이론과 실제에서 평가와 학습 결과는 ① 일의 과정을 숙달(competence), ② 일과 일하는 방법, 도구, 자료들을 숙달(skill), ③ 일의 근간을 형성하는 지식을 숙달(knowledge), ④ 모든 자격에 공통이 되는 평생학습의 핵심역량(skills/competence)으로 기술 할 수 있음.

4) 산업체별 전문가 대표와 직업학교별 교사대표들로 이루어짐

인·감독하고, 기술평가자들을 인정하며, 기술평가 개정에 관한 학생의 요구 사항을 반영)하고 역량 기반 자격에 대한 증서를 수여

- 질을 관리하는 기술명시위원회는 작업장을 갖춘 직장 대표 1인, 대학의 전문 위원 2인과 학생 2인으로 구성

□ 기술명시와 자격증

- 기술명시는 자격에 대한 국가의 자격요건임(역량에 기반한 단위와 동일한 자격요건).
- 기술명시는 일 경험이나 학업 또는 다른 활동에서 획득한 선행 학습과 관계 없이 능력인증시험을 통하여 이루어짐.
- 능력인증시험은 작업장에서 학생 및 교사, 강사에 의해 이루어짐.
- 학생들은 실질적인 작업환경에서 실제 과업이 주어지는 3~4일 동안 진행되는 능력인증평가에 참여하여 직업의 학업모듈과 근로생활에 요구되는 직업 기술 및 능력을 증명
- 3년간 5~6회의 기술명시를 통해 학생들은 자격을 취득할 수 있음.
- 교사와 근로자, 고용주 대표에 의한 계획, 실행 및 평가
- 교사는 이론적인 지식을 학생에게 전달하고 학생과 현장실습 감독자가 기술 명시나 평가 결과에 대한 이의가 있을 때, 현장실습 마지막 과정에서 모든 내용을 모아 조정하는 역할을 함.
- 자격증은 '직업교육훈련 제공자에 의한 최종 자격증'과 기술명시를 위해 '지방위원회가 주는 기술명시 증명서'의 형태로 함께 수여됨. 따라서 학생들은 능력평가를 준비한 훈련기관에서 주는 '훈련참여 이수증서'와 자격위원회의

대표가 주는 ‘자격증서’ 2가지를 받음.

□ **평가(assessment)와 증명(certification)**

- 이론과 실체가 같은 단위 안에 함께 표현 및 연구, 평가되며, 이수증서에는 공통적으로 점수로 표기됨.
- 지식, 기술, 역량이 단위의 학습결과물로 기술되어 있음.
- 평가의 대상은 모든 직업교육훈련 자격에서 동일함.
- 학생의 자기평가도 포함.
- 기존의 평가등급은 합격과 불합격으로 구분되었으나 유럽자격체계에 따라 탁월한(excellent), 좋은(good), 만족할 만한(satisfactory)이라는 형태의 3 단계로 구분됨.
- 학업 후에도 평가에 대해 정기적으로 피드백을 받음.
- 최종시험은 없기 때문에 재응시가 가능

Ⅲ. 핀란드 직업교육의 질 보증

□ **직업교육 질 관리(Quality Management)의 주요 특징**

- 지방분권화(decentralization)
- 1999년 이후 규범적인 규제의 감소
- 교육훈련 제공자가 주 당사자(main actor)
- 신뢰가 바탕이 되므로 사정제도(inspection system)는 없음.
- 질 향상에 관한 결정은 직업교육훈련 제공자가 주로 함.

- 직업교육훈련 제공자가 질 관리와 자체평가(self-assessment) 방법을 선택할 수 있음. 2009년 국가교육위원회의 온라인 조사(총 직업교육훈련기관 가운데 69%가 응답)에 의하면 10년 넘게 체계적인 질 관리를 해 온 곳은 응답기관의 27%, 6~10년은 27%, 3~5년은 27%, 3년 미만은 27%임. 그 가운데 61%는 유럽품질관리재단(EFQM) 모델을, 49%는 성과관리시스템(BSC), 36%는 국제표준화기구(ISO) 기준을 사용

□ 직업교육훈련을 위한 질 관리 권고

- 질 관리 권고는 국가적인 차원에서 직업교육훈련의 질을 보증하는 하나의 방식
- 자발적인 기준과 권고들은 질 보증의 장기적인 발전의 초석을 제공
- 핀란드 국가교육위원회는 ‘교육서비스와 교육기관 제공자들의 권고(2000)’를 통한 직업교육에 관한 질 관리와 권고를 함.
- 공동질보증체계(CQAF/ EQAVET)가 참고 모델

□ 질 보증 방법(Quality Assurance Mechanism)

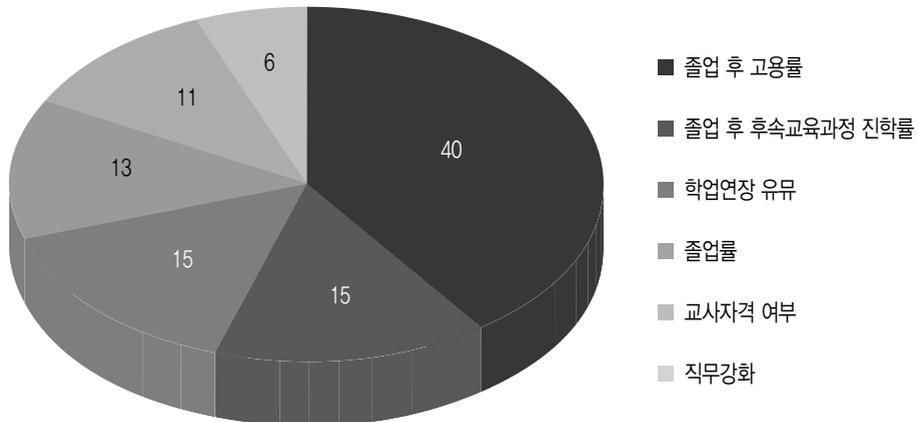
- 규범적인 방법들: 허가(licensing), 인증(accreditation), 자격에 관한 국가 요구사항, 국가핵심 커리큘럼, 기술명시, 일반 교육에서 이용되는 수학능력 평가, 재정제도, 자체평가, 외부평가 참여
- 자발적인 방법들: 질 관리(quality management), 권고, 질 보상(quality awards)
- 직업교육의 질 관리의 기준과 개념은 중앙정부와 지자체 및 개별 직업훈련

제공 기관마다 다름.

- 국가(핀란드)와 초국가적(유럽)인 질 기준
 - 질 관리에 관한 지침서를 작성
 - 전체적인 질 평가의 기준
 - 성과에 근거한 재정지원⁵⁾

그림 1. 중앙정부에 의한 직업교육의 질 측정 기준

(단위: %)



출처: OPH(2010), Vocational Education and Training in Finland

- 외부평가(external evaluation)
 - 직업교육에 대한 외부평가와 질 보증은 국가교육위원회 주도로 으바스 끌라대학(Jyvaskylan Yliopisto)에 있는 핀란드 교육평가원(Finnish Education Evaluation Council, FEEC)에서 서면 및 방문 조사로 감사(auditing) 실시
 - 고등교육은 핀란드 고등교육평가위원회(Finnish Higher Education

5) 첫째 직업고의 재정지원은 중앙정부에서 함. 지방자치단체에서는 중앙정부에서 할당받은 예산으로 다양한 교육기관들에 재정을 지원하며 재정지원액에 관해서는 자율성을 가지고 있기 때문에 중앙정부에서 받은 지원액을 모두 배분하지 않을 수도 있음. 직업교육훈련에 관한 지자체의 총 예산은 국가교육위원회에서 85~90%, 기업에서 10~15%를 지원받고 있음.

Evaluation Council, FINHEEC)에서 하며, 2014년 이후 외부 질 보증을 하는 두 기관이 합병할 예정

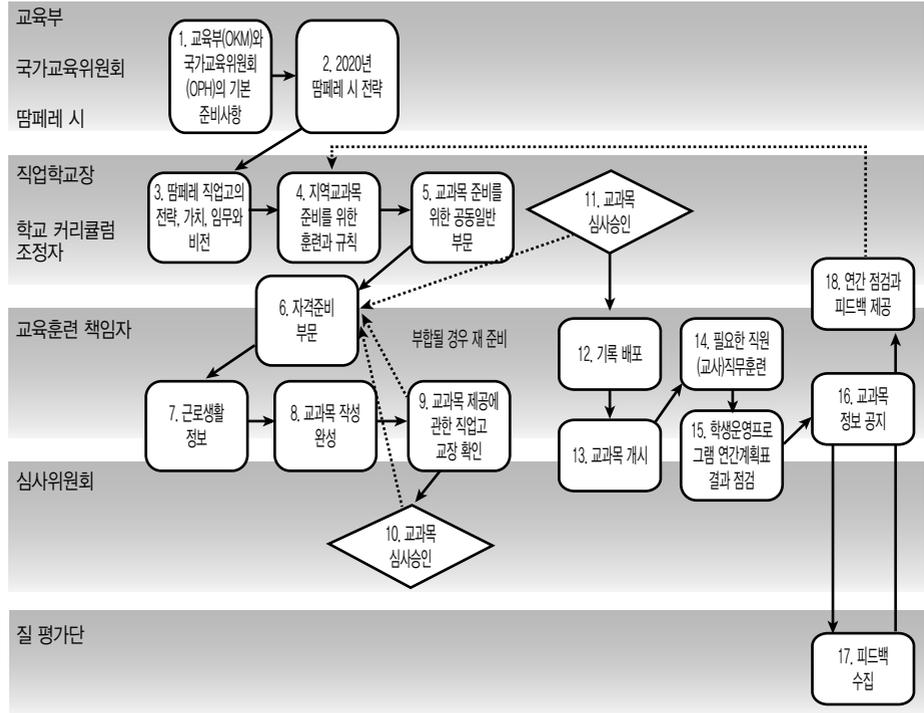
□ **핀페레시 직업교육훈련 제공자의 질 관리 기준⁶⁾**

- 핀페레시의 질 관리와 교육목표: 주로 국가기준에 근거함.
 - 교사자격(80% 정규직, 15% 비정규직)
 - 장기간 학업 연장률(핀란드 평균 12~18%이나 핀페레 직업고 8%)
 - 등록률(매년 900명의 학생이 등록)
 - 졸업생의 90%가 직업을 얻거나 학업을 계속함(산업 부문별로 다르지만 유럽의 경제난으로 2012년 기준 평균 60%의 졸업생이 노동시장에 취업).
 - 국가의 질 기준은 질 지표로 적용됨.
- 핀페레 지역 직업고⁷⁾의 질 관리: 주로 국가와 지자체에서 언급한 기준을 바탕으로 함.
 - 핀페레고 질 보증 시스템은 2001년부터 국제표준화기구 ISO 9000과 유럽 품질관리재단의 혼합적인 모델을 사용하였으나, 2008년부터 교육부와 국가 교육위원회가 권고한 공동평가체계(Common Assessment Frame, CAF)을 이용
 - 학습의 결과보다 과정에 기반을 둔 질 보증 방식으로 학생선발과정, 교과목 과정, 개인교과목 과정, 장애인들을 위한 특수교과과정 등 200여 개의 과정들을 세부적으로 기술하고 있음.
 - 역량에 기반한 자격을 교과 과정에 적용하고 있음(세부자료는 비공개).

6) 국가는 질 관리에 관한 권고를 하며 지자체는 지자체 나름대로 질 관리 기준을 설정. 아래의 내용은 핀페레시의 질 관리 기준임.

7) 2013년 핀페레 직업고(5학기제)와 피르칸마 직업고(4학기제)가 핀페레 지역 직업고로 통합. 역량에 기반한 자격에 기준하여 산업 부문별로 실질적인 커리큘럼을 재조정하고 있으나 문화적 차이로 인한 어려움을 겪고 있음.

그림 2. 과정(Process)에 기반을 둔 맘페레 지역 직업고의 2013년 교과과정 질 보증 방식



출처: OPS Processi in TREDU(자료는 학교 시스템에 탑재되어 있음)

- 최종 기술명시의 결과는 교사와 고용주의 의견이 가장 많이 반영되지만, 최종 승인과정에서는 교장이 직접 관여함.
- 내부 웹 시스템(INTRANET)을 통한 교사의 직무훈련 강화
- 학생들의 평가 시스템(INKA/AIKA)을 통하여 직업교육훈련 제공자에게 피드백을 제공하고, 매년 이를 반영하여 교과목 개정
- 중앙정부와 지방자치단체의 자체적인 질 기준은 있으나 국제교류프로그램(EU Mobility Program)을 자체 질 기준에 포함시키고 있음(맘페레 지역 직업고에서는 매년 100명의 학생에게 해외교류 프로그램을 통한 교육 및 훈련 기회 제공).
- 교직원들은 자체평가와 설문지에 의한 피드백으로 통계를 산출

- 졸업 후 학생 취업률이 성과평가에서 가장 높은 비율을 차지
- 성과평가 결과에 따라 뫼페레 지역 직업고는 2011년 160만 유로를 재정지원 받음.

IV. 시사점

- 국가별 직업교육의 전통과 시스템의 다양성이 초국가적인 평생학습정책에 거시적으로는 수렴하며 미시적으로는 분기하는 현상을 보임.
- 자격의 틀과 질 보증에 있어 핀란드 국가교육위원회는 각 부처를 총괄조정하는 역할을 하며 지역별 산업 부문 조정위원회와 직업고 교장단, 교육훈련 교사 및 경영자, 기술명시위원회, 수요자인 학생들이 여러 해에 걸쳐 함께 논의하고 의견을 수렴할 수 있는 장을 제공함.
- 능력인증시험에서 교사가 주된 역할을 하며, 산업 부문별 교사의 직무역량 강화 교육을 의무화함.
- 정책입안자들과 연구자들은 평생교육선상에서 관련 이해관계자와 함께 수요자의 입장에서 개인 학습자들이 무엇을 필요로 하고 연령대별로 어떠한 지원을 해야 할 지 기업과 학생들로부터 매년 피드백을 받고 커리큘럼 개정 시 적극 반영
- 개인별 맞춤형 교육과 사후 질 보증 시스템으로 인한 직업교육의 선진화
- 지역의 직업교육훈련 제공자가 자체적으로 질 관리 시스템을 구축·운영하고 지자체에 맞는 산업 부문과 커리큘럼을 연계·개발할 수 있도록 지자체의 간섭을 최소화함. 

(작성: 이동섭 핀란드 뫼페레 대학 박사과정 연구원)

참고문헌

- Cedefop(Eds.)(2009). Sectoral Partnerships, Luxemburg: Cedefop.
- EC(2008). *Explaining the European Qualifications Framework for Lifelong Learning*, Luxembourg: EC.
- OKM(2009). *National Framework for Qualifications and Other Learning*. Helsinki: OKM.
- _____(2012). *Education and Research 2011~2016: A Development Plan*. Helsinki: OKM.
- OPH(2008). *Quality Management Recommendation for Vocational Education & Training*. Helsinki: OPH.
- 뫼페레 직업고 커리큘럼 담당부장 Ms. Leena Hämäläinen 15.04.2013
- 뫼페레 시청 직업고 질 보증 담당관 Dr. Hannu Salakari 15.3.2013
- 뫼페레 시청 직업교육 담당관 Dr. Merja Laaksonen 21.2.2013/ 6.3.2013
- 핀란드 국가 교육위원회 직업교육과 훈련 인정과 자격의 호환성 부서장 Dr. Carita Blomqvist 선임고문 Ms. Sinikka Tamminen 11.3.2010/ 3.10.2012

부록. 핀란드 국가자격 등급 체계 및 구성

국가적인 요구수준(핀란드)/유럽 자격체계의 기준	학습의 결과물	자격
1단계	<ul style="list-style-type: none"> * 직접적인 지도하에 단순한 작업과 학습을 하는데 필요한 기본적인 지식과 기술을 소유한다. * 지도하에 학습에 대한 책임을 진다. 구두로 의사소통할 수 있는 능력과 모국어로 된 글로 간단히 표현할 수 있다. 	
2단계	<ul style="list-style-type: none"> * 자신의 분야에서 업무를 보거나 일상적인 문제의 해결에 활용하는 데 필요한 기본적 지식과 인지능력, 그리고 실제 기본 기술을 가지고 있다. * 감독을 받으면서 일부 독립적인 활동을 요하는 작업환경에서 간단한 규칙을 따르고 일상적인 도구를 이용할 수 있다. * 책임을 지고 자주성을 보인다. * 학습에 대한 책임을 진다. * 구두로 의사소통하고 일상적인 본문을 만드는 법을 안다. * 적어도 하나의 공식적인 언어와 외국어로 구사하는 기본 언어기술을 지닌다. 	기본교육 교수요목
3단계	<ul style="list-style-type: none"> * 자신의 분야에서 업무를 수행하고 문제를 해결하는 데 필요한 사실과 원리, 과정, 일반개념, 인지와 실제 기술을 이해한다. * 기본방법들과 도구, 자료와 정보를 선택하고 적용한다. * 문제를 해결할 때 환경과 작동하는 상황에 자신의 행동을 맞춘다. * 작업공동체 안에서 책임지고 업무를 안전하게 마칠 수 있다. * 타인의 용역에서 기업가적인 방식으로 일을 할 수 있는 능력을 지닌다. * 일과 학문에 관련된 자신의 능력과 행동을 평가한다. * 지속적인 학습을 할 수 있는 능력을 가진다. * 다양한 상황에서 서로 다양하게 의사소통하며 다양한 글을 쓸 수 있다. * 국제적인 수준에서 의사소통하며, 하나의 공식어와 적어도 외국어 하나 정도는 소통할 수 있다. 	

국가적인 요구수준(핀란드)/유럽 자격체계의 기준	학습의 결과물	자격
4단계	<ul style="list-style-type: none"> * 광범위한 문맥에서 사실과 이론에 관한 지식과 인지능력, 그리고 실제 기술을 가지고 있으며, 자신의 분야에서 특별한 문제를 해결할 때 이러한 지식과 기술을 사용할 수 있다. * 작업환경이 바뀌더라도 예측하며 독립적으로 일할 수 있다. * 작업공동체 안에서 책임지고 업무를 안전하게 마칠 수 있다. * 재정과 생산적이며 체계적인 활동과 조직적인 업무들을 처리할 수 있는 능력을 가진다. * 타인이 하는 일상적인 일들을 감독할 수 있다. * 타인의 용역에서 기업가적인 방식으로 독립적인 기업가로서 일을 할 수 있는 능력을 지닌다. * 일과 학문에 관련된 행동들을 향상시키고 자신의 능력을 평가한다. * 일과 자기계발을 할 수 있다. * 지속적인 학습을 할 수 있는 능력이 있다. * 다양한 상황에서 서로 다양하게 의사소통하며 특정 분야의 글을 쓸 수 있다. * 국제적인 수준에서 의사소통하며, 하나의 공식어와 적어도 외국어 하나 정도는 소통할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 후기중등교육 교수요목과 수학 능력 평가시험 * 후기중등직업자격 * 후속직업자격 * 교도소 업무에 관한 기본 자격 * 경찰학위 * 소방관 자격 * 응급센터 운영자에 관한 자격
5단계	<ul style="list-style-type: none"> * 사실과 이론에 관한 보편적이고 특수한 지식 및 인지 능력과 실제 기술을 가지고 있으며, 자신의 분야에서 특수한 문제를 해결할 때 창의적인 방식으로 이러한 지식과 기술을 이용할 수 있다. * 서로 다른 분야의 지식의 경계를 이해한다. * 변화를 예측할 수 없는 운영환경을 관리 감독할 수 있는 능력을 가지고 있다. * 타인이 하는 일들을 감독할 수 있다. * 분야에 독립적인 기업가로서 일할 능력을 가지고 있다. * 타인의 업무와 실적뿐만 아니라 본인의 것도 평가 제발한다. * 지속적인 학습을 할 수 있는 능력이 있다. * 자신의 분야뿐만 아니라 다른 분야의 청중과도 말과 글로 소통할 수 있다. * 국제적인 수준에서 의사소통하며, 하나의 공식어와 적어도 외국어 하나 정도는 소통할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 특수직업자격 * 항공교통관제에 관한 직업자격 * 건설 산업 후속자격 * 핀란드 경관 시험 * 장교(sub-officer) 자격(구조 활동)

국가적인 요구수준(핀란드)/유럽 자격체계의 기준	학습의 결과물	자격
6단계	<ul style="list-style-type: none"> * 이론에 관한 비판적인 이해와 핵심개념, 방법들 및 원칙을 포함하여 본인의 분야에 보편적이고 전문지식을 가지고 있다. * 전문적인 일과 학제의 경계와 정도를 이해한다. * 문제에 숙달을 표현하는 전문기술을 가지고 특수한 전문 과학·예술 분야에서 복잡하고 예측 불가능한 문제를 해결하기 위해 지식을 적용하고 창의적인 해결책을 모색할 수 있다. * 복잡한 전문 활동이나 프로젝트들을 관리하고 그 분야에 전문가로서 독립적으로 일할 수 있다. * 예측 불가능한 운영환경에서 결정을 내릴 수 있다. * 분야에 독립적인 기업가로서 일할 기본적인 선제 조건들을 지니고 있다. * 본인의 능력뿐만 아니라 다른 개인이나 그룹의 능력을 계발 평가 할 수 있다. * 지속적인 학습을 할 수 있는 능력이 있다. * 자신의 분야뿐만 아니라 다른 분야의 청중과도 말과 글로 적절하게 소통할 수 있다. * 국제적인 수준에서 의사소통하며 하나의 공식어와 적어도 외국어 하나정도는 소통할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 폴리텍(응용 과학대) 학사학위 * 일반대학 학사학위 * 학사학위를 지닌 졸업생의 특수한 역량들 * 일부 특수 직업자격
7단계	<ul style="list-style-type: none"> * 자기 분야에서 전문능력에 상응하는 보편적이고 상당히 전문화된 개념과 방법, 지식을 가지고 독립적인 사고나 연구를 한다. * 여러 분야에 관련된 문제를 이해하고 다양한 분야들을 서로 접목시키며 비판적으로 이 분야들과 새로운 지식들을 평가한다. * 연구와 혁신활동에 요구되는 문제들을 해결할 수 있는 능력을 가지며 새로운 방법과 절차들을 개발하고 다양한 분야에서 얻은 지식을 응용하며 결합시킨다. * 한 분야에 요구되는 전문성을 가지고 전문가나 기업가로서 독립적으로 일할 수 있다. * 복잡하고 예측 불가능한 운영환경에서 새로운 전략적으로 접근하여 계발 관리하는 능력을 가질 수 있다. * 일이나 사람들을 관리할 수 있는 능력을 가질 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 폴리텍(응용과학대) 석사학위 * 일반대학 석사학위 * 석사학위를 지닌 졸업생의 특수한 역량들

국가적인 요구수준(핀란드)/유럽 자격체계의 기준	학습의 결과물	자격
	<ul style="list-style-type: none"> * 개인이나 그룹의 활동을 평가 할 수 있는 능력을 지닌다. * 자기분야에서 지식과 실천을 축적하고 타인의 발전에 책임을 맡을 수 있는 능력을 가진다. * 지속적인 학습을 할 수 있는 능력이 있다. * 자신의 분야뿐만 아니라 다른 분야의 청중과도 말과 글로 적절하게 소통할 수 있다. * 전문화된 국제수준에서 의사소통하며, 하나의 공식어와 적어도 외국어 하나 정도는 소통할 수 있다. 	
8단계	<ul style="list-style-type: none"> * 광범위한 지식분야들과 문맥을 이해한다. * 가장 전문화된 깊이 있는 지식과 기술, 이론을 갖고서 그 분야의 가장 전문화된 수준에 자리 잡아 다양한 배경들 사이에 서로 영향을 줄 수 있다. * 창의적인 방식으로 지식을 적용할 수 있다. * 훌륭한 학문의 실천에 부합하는 새로운 지식을 창조할 수 있다. * 독립적으로 신뢰할 수 있는 학문과 전문 연구를 할 수 있는 능력을 지닌다. * 직업교육의 활동과 학제들을 계발할 수 있는 능력을 지닌다. * 가장 힘든 운영환경에서 새로운 개념과 이론, 접근, 과정들을 발전시키고 적용할 수 있다. * 한 분야에 철저히 요구되는 전문성을 가지고 전문가나 기업가로서 독립적으로 일할 수 있다. * 일이나 사람들을 관리할 수 있는 능력을 가질 수 있다. * 연구와 혁신활동에서 복잡한 문제들을 해결할 뿐만 아니라 지식과 전문적인 실천들을 확대하고 재정립하는데 요구되는 종합과 비판적인 평가들을 할 수 있는 능력을 지닌다. * 자기분야에서 지식과 실천을 축적하고 타인의 발전에 책임을 맡을 수 있는 능력을 가진다. * 지속적인 학습을 할 수 있는 능력이 있다. * 자신의 연구 분야나 학문 혹은 전문 분야에 관련된 문제에 관해 학문공동체와 일반대중과 높은 수준의 말과 글로 의사소통하는 방법을 안다. * 전문화된 국제수준에서 의사소통하며 하나의 공식어와 적어도 외국어 하나 정도는 소통할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 수의학, 치학, 의학 면허를 제외한 학위면허들 * 박사학위 * 전문의학학위 * 전문치학학위 * 전문수의학 학위 * 군 참모학위

출처: OKM(2009), National Framework for Qualifications and Other Learning.