

기본사업 03 - 1

UNESCO Regional Center 사업(2003)

# 인적자원개발 및 직업교육훈련분야 지도자 연수

 KRIVET 한국직업능력개발원

기본사업 03 - 1

UNESCO Regional Center 사업(2003)

# 인적자원개발 및 직업교육훈련분야 지도자 연수

연구책임자: 이 기 성

공동연구자: 어 규 철

하 연 경

 **KRIVET 한국직업능력개발원**

## 머 리 말

오늘날 세계적으로 경제 및 사회의 모든 분야에서 급격한 변화가 진행되고 있다. 이러한 변화에 따라 직업교육훈련은 그 어느 때보다도 더 중요하게 인식되고 있으며 인적자원개발의 중요한 요소가 되어, 전 세계의 수많은 전문가와 정책 담당자들에게 인적자원개발의 새로운 접근과 정책을 요구하고 있다. 한국직업능력개발원에서는 이러한 새로운 인적자원개발정책의 필요성과 직업교육훈련이 인적자원개발에 차지하는 비중을 깊이 고려하여 2002년부터 「유네스코 직업기술교육훈련 우수 지역센터」 사업의 일환으로 아·태 지역의 유네스코 회원국 전문가를 위한 연수과정을 시행해 오고 있다.

본 연수과정을 통하여 우리 나라의 인적자원개발과 직업교육훈련 분야의 최근 정책동향, 현황, 성공사례 등을 제시하여 시사점을 얻도록 함은 물론 연수기간에 개최된 국제세미나에 참가하게 함으로써 선진국의 직업교육훈련에 관한 최근의 정책 동향과 경험을 공유하도록 하였으며, 직업교육훈련기관 방문을 통하여 우수 적용사례를 직접 확인할 수 있도록 연수과정을 구성하여 운영하였다.

이번 연수과정은 연초에 전 세계에 급속히 확산된 사스(SARS)영향으로 준비가 쉽지 않았으며 이와 별도로 국제세미나 및 Workshop 개최와 더불어 진행되어 준비하고 운영하는데 여러 면에서 어려운 점이 많았다. 그럼에도 불구하고 본 연수과정의 기획과 운영, 결과 정리에 이르기까지 무난히 처리하여 성공적으로 과정이 운영되도록 수고한 국제협력팀의 노고를 치하하며, 앞으로 더욱 알찬 프로그램으로 운영되도록 노력해줄 것을 당부하는 바이다.

2003년 9월

한국직업능력개발원  
원장 강우성

# 차 례

<b>I. 사업실시 배경</b> .....	<b>1</b>
1. 추진배경 .....	1
2. 목적 및 기대효과 .....	1
<b>II. 연수 개요</b> .....	<b>5</b>
1. 구 성 .....	5
2. 선발절차 .....	5
3. 운 영 .....	6
<b>III. 연수 내용</b> .....	<b>9</b>
1. 강 의 .....	9
2. 기관 방문 .....	10
3. 국제 세미나 참관 .....	13
4. 자국사례 발표 .....	17
5. 자국사례의 시사점 .....	23
<b>IV. 프로그램 운영결과</b> .....	<b>25</b>
1. 연수자 설문결과 .....	25
2. 운영주체 평가결과 .....	28
<b>부 록</b> .....	<b>31</b>
1. 연수자 명단 .....	31
2. 강사 명단 .....	32
3. 연수 일정표 .....	33
4. 영문 평가설문지 .....	37

# I. 사업실시 배경

## 1. 추진배경

- 직능원에 설치된 UNESCO 직업기술교육훈련 우수 지역센터의 기능으로서 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야의 국제활동을 원활하게 수행하고 국제협력 분야 사업 수행을 위해 다방면에서 기반을 다질 필요가 있음.
- UNESCO 아·태 지역 회원국의 관련 분야 지도자를 초청하여 우리 나라의 선진 제도와 성공적인 사례 등을 중심으로 연수 프로그램을 운영함으로써 해당 내용은 물론 직능원의 기능과 역할을 좀더 잘 이해하게 함으로써 장기적으로 지한, 친한 인사를 확보하여 향후 지역센터의 활동에 활용할 수 있는 해외 인력풀을 확보할 필요가 있음.
- 우리 나라의 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야의 성공적인 경험을 UNESCO 아·태 지역 회원국에 전수하고 협력관계를 형성함으로써 이들 국가들을 대상으로 한 협력 창구를 구축·유지할 필요가 있음.

## 2. 목적 및 기대효과

### 가. 목 적

- UNESCO 아·태 지역 회원국의 고위 공직자 및 관련 분야 전문가 등 해당 국가의 고위층 인사를 초청하여 한국의 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야의 제도, 정책, 연구기관, 교육훈련기관 등

에 관한 정보와 지식을 획득할 수 있도록 함.

- 연수자가 자국의 사례를 우리 나라의 사례와 비교하여 장단점을 추출하게 함으로써 우리의 전문성으로 컨설팅을 할 수 있는 분야를 확인하여 이를 향후 지역센터 사업으로 추진할 수 있도록 기초자료를 확보함.
- 연수과정을 이수한 연수자로 하여금 우리 나라의 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야의 성공적인 사례를 직접 체험하고 이를 자국에 널리 소개하는 창구로서의 역할을 수행하도록 지속적으로 관리할 수 있는 인력풀을 확보함.
- 향후 이들이 영향력을 발휘할 수 있는 지위에 오르게 될 경우 이들을 연결고리로 활용하여 직능원이 이들 연수자의 국가를 상대로 컨설팅 사업을 전개할 수 있는 근거를 구축함.
- 궁극적으로 양국간 공동 국제협력연구 및 사업 수행 가능성을 높이고, 국가간의 협력 관계를 지속적으로 유지할 수 있는 계기를 마련함.

## 나. 기대효과

- 일정 기간 우리 나라의 인적자원개발 및 직업교육훈련 관련 제도와 정책을 학습하고 현장 방문을 통하여 이를 확인하게 함으로써 자국의 정책수립에 직접 반영할 수 있는 실무적인 자료와 정보수집이 가능함.
- 기본적인 연수과정 이외에 연수신청자 본인이 수립한 연수계획서에 따라 연수과정을 마치고 제출한 결과 보고서를 토대로 연수자 소속 국가의 견해를 청취함과 아울러 해당 국가의 계획 및 현황에 관한 자료를 획득함으로써 지속적으로 지원이 필요한 영역을 발굴함.
- 장기적으로 우리 나라와 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야의

교류협력 창구를 국가별로 개설, 유지함으로써 향후 센터사업을 추진하는 데 외부 자원인사(external resource person)로 활용함.

- 향후 다년간에 걸쳐 초청 연수프로그램을 운영하여 동 프로그램의 참여 인사들에 대한 지속적인 네트워크 관리를 통하여 우리나라의 경험을 유네스코 아·태 지역 회원국가에 확산하고, 향후 민간차원 및 국가차원의 교류협력 관계 활성화를 위한 토대로 활용함.

## Ⅱ. 연수 개요

### 1. 구 성

- 지도자 연수 프로그램 운영: 직능원에서 지원하는 연수기간은 10일로 함.
- 연수시기: 6월 17일 ~ 6월 26일(10일간)
  - 3.5일: 오리엔테이션, 우리 나라의 인적자원개발 및 직업교육훈련
  - 2.5일: 기관방문 및 발표자료 준비
  - 3일: 국제회의 참석
  - 1일: 자체 토론 및 발표, 수료
- 연수자에 대한 지원: PC(공동 사용), 전화 등 연수 infra와 왕복항공료, 체재비(숙박 및 식비). 단, 연수 비용 지원은 본원 기준에 따라 전액 또는 일부(항공료 또는 체재비)로 구분하여 지원함.

### 2. 선발 절차

#### 가. 절 차

- ※ 다음과 같은 절차를 통하여 제 2기 연수생 초청 프로그램을 운영함.
- 지원서 접수: “인적자원개발 및 직업교육훈련 분야 지도자 연수(이하 ‘연수’)” 안내 홍보 및 지원서 접수
  - 지원 자격: UNESCO 아·태 지역 회원국민으로서 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야 근무 경력이 10년 이상 되는 전문가



중 다음에 해당하는 자

- 연구개발센터 고위 관리자(senior researcher)
- 정책입안자(policy-maker)
- 고위 행정가(senior administrator)
- 직업교육훈련 기관장(manager of HRD/VET institution)

제출 서류: 이력서, 소속 기관장 추천서, 여권 사본

## 나. 연수생 선발

심사절차

- 총 9개 국가로부터 25인이 지원함. 1개 국가에서 2인 이상 지원시 2배수 선발하여 원장이 최종 결정함.

심사 기준

- 자국의 인적자원개발 또는 직업교육훈련 분야에서 실질적으로 근무한 기간, 직급, 전문성, 기관장 추천서 등

최종 선발 인원

- 최종 9개 국가로부터 9인을 선발하였으나 사우디아라비아, 바레인의 대상자가 건강상의 이유와 소속기관의 문제로 참가하지 못했음. 최종적으로 7개 국가 7인이 선발되어 연수프로그램에 참여함.

## 3. 운 영

우리 나라의 인적자원개발 및 직업교육훈련 강의

- 한국의 직업교육제도 및 정책 현황
- 직업교육훈련의 재정 확보, 배분, 관리
- 한국의 인적자원개발 현황 및 직업교육제도 정책
- 직업훈련기관 설립, 운영 및 관리

- 직업교육훈련 과정의 개발 및 적용
- 직업훈련교사 양성 제도 및 현황
- 국가자격제도 및 민간자격제도의 운영 및 관리
- 직업교육훈련의 국제동향 및 정책적 시사점
- 직업교육훈련 운영 기관 방문
  - 직업훈련분야의 유관기관 방문을 통한 우리나라의 실제 직업훈련의 운영 및 성과에 대한 이해도모
- IIEP/UNESCO 정책 세미나 "평생학습의 실현" 참가
  - 6월 24일부터 26일까지 IIEP/UNESCO와 본원이 공동으로 개최한 국제세미나에 참가하여 “평생 학습: 국제적 차원의 정책적 대응”을 비롯한 6개 주제에 대한 발표와 토론에 참가함.
- 한국문화 이해활동
  - 다양한 한국 문화를 접할 수 있는 기회를 제공함으로써 한국 전통 문화 및 최근의 변화상을 소개함.

### Ⅲ. 연수 내용

#### 1. 강의

- 강의 1: 한국의 직업교육훈련제도/ 이영현 실장
  - 한국직업교육제도의 현황
  - 직업교육훈련의 이해
  - 직업교육훈련제도의 변화
- 강의 2: 한국의 직업교육훈련재정/ 백성준 박사
  - 직업교육재정
  - 직업교육훈련재정의 논쟁 및 문제
- 강의 3: 국가인적자원개발 정책/ 정봉근 국장
  - 한국교육의 개괄적 이해
  - 한국 교육부의 인적자원개발 정책
- 강의 4: 직업훈련기관 운영/ 이정구 원장
  - 직업훈련기관 설립
  - 직업훈련기관 및 구성원
  - 직업훈련과정의 운영
- 강의 5: 직업교육 훈련과정 개발/ 강종훈 실장
  - 직업교육훈련과정의 개념
  - 개발방법
  - 개발과정
  - 훈련과정평가의 실제
- 강의 6: 직업훈련 교사 양성 및 관리/ 원상봉 교수
  - 직업훈련교사 자격제도
  - 직업훈련교사 교육과정

- 직업훈련교사 현황 및 개선방안
- 강의 7: 직업훈련 자격제도/ 신명훈 박사
  - 한국의 자격제도
  - 국가기술자격제도
  - 국가기술자격제도 체계
  - 자격제도 행정구조
  - 국가기술자격제도의 검정절차 분석
  - 학점은행식 운영
  - 사설기술자격제도의 국가인증
- 강의 8: 직업교육훈련의 국제동향/ Efison Munjanganja 박사
  - 국제 직업교육훈련 프로그램
  - 아시아, 태평양 지역 직업교육훈련의 문제점 및 개선 방안
  - 장래 및 전망

## 2. 기관 방문

### 가. 직업진로정보센터

- 방문목적: 직업진로정보센터역할의 이해 및 운영과정 파악
- 방문기관 개요
  - 진로지도 관련 정책 및 제도운영에 관한 연구
  - 직업진로정보 생산·보급
  - 직업 및 직업의식 연구
  - 직업안정 정책 및 제도에 관한 연구
  - 직업·진로 관련 검사도구 및 프로그램 개발 및 보급
  - 진로상담 및 교육서비스, 진로 관련 전문가 연수 등과 같은 역할 수행

## 나. 인천기능대학

- 방문목적: 인천기능대학의 역할 및 교육과정 시찰
- 방문기관 개요
  - 한국의 직업능력개발훈련교사 양성을 목적으로 1968년 설립
  - 3,760명의 직업능력개발훈련교사를 배출
  - 1994년부터 정규과정으로 다기능기술자(산업학사 학위과정) 및 기능장을 양성
  - 교사면허과정 8,074명, 교사향상과정 1,114명, 외국인 위탁과정 901명, 기능장과정 662명을 배출
  - 현재 정규과정에는 컴퓨터응용기계과, 컴퓨터응용금형과, 컴퓨터응용기계설계과, 자동화시스템과, 메카트로닉스과, 산업설비자동화과, 자동차과, 전기계측제어과, 전자과, 컴퓨터응용금속과, 산업디자인과, 멀티미디어과, 컴퓨터정보과, 정보통신시스템과가 운영(영상산업과, 물류정보과 등을 확대 개설할 계획)
  - 산학기술연구소의 기능을 대폭 강화, 활성화하여 중소기업청의 기술지도대학으로써 명실공히 중소기업의 애로 기술을 해결도모

## 다. SIVAT(국제훈련센터)

- 방문목적: SIVAT의 역할에 대한 소개 및 현 운영상황 시찰
- 방문기관 개요
  - 개발도상국 직업훈련 교사, 관리자 및 중견기능인에 대한 초청 훈련을 효율적으로 수행하기 위하여 한국과 APSDEP (아시아, 태평양지역기능개발계획)간 공동합의로 국제훈련센터 설립('89.7)
  - 한국국제협력단, 민간(기업체 등) 또는 국제기구 등의 위탁을 통하여 1주~1년(훈련위탁기관 요구에 의하여 결정)간 기계,

자동차, 전기, 컴퓨터 등 17개 직종(분야)에서 훈련

## 라. 일산직업전문학교

- 방문목적: 장애인들의 직업훈련과정 시찰 및 구체적인 운영과정 및 실태 파악
- 방문기관 개요
  - 장애를 가진 개인의 잠재능력 개발을 통한 산업구조의 변화에 부응하는 기능인력 양성을 위해 다양한 직업교육훈련 서비스 제공
  - 사회의 한 구성원으로서 직업생활에 필요한 기본소양과 자기개발을 위하여 교양교과수업 외에도 생활실습, 창업강좌, 초청 강연, 특별활동 등의 다양한 프로그램 운영

## 마. 경기인력개발원

- 방문목적: 경기인력개발원에서 운영하는 직업훈련과정 시찰
- 방문기관 개요
  - 산업 수요에 부응하는 창조적 기술·기능인 양성을 위하여 설립
  - 이를 위하여 교과운영은 이론과 실기의 비율 3:7로 실무 중심의 교육실시
  - 전공별 신기술 장비 확보로 1인 1대 실험, 실습 실시
  - 자동화 및 정보화 능력 육성을 위해 컴퓨터 활용 능력배양
  - 컴퓨터기반훈련 등 다양한 시청각 학습매체 이용

### 3. 국제세미나 참관

#### 가. 참관 목적

- 연수기간에 한국직업능력개발원(KRIVET)과 IIEP/UNESCO가 공동 주관하여 개최한 국제세미나에 참가하게 함으로써 선진국의 직업교육훈련에 관한 최근의 정책 동향과 경험을 학습하도록 하였음.

#### 나. 국제세미나 개요

- 명칭: IIEP/UNESCO 정책 세미나 "평생학습의 실현"
- 추진 배경 및 목적
  - 평생학습의 중요성에 대한 인식을 강화하고 각 국에서 정책 추진에 참고가 될 모범 사례들을 공유하는 기회를 마련함.
  - UNESCO 회원국간의 평생학습에 대한 공동의 관심사와 상호 발전을 위한 의견 수렴 및 협력 증진의 계기를 마련하고, 평생학습의 향후 발전을 도모함.
  - 한국직업능력개발원의 UNESCO Regional Center로서의 기능을 활성화하고, 회원국간의 교류를 활성화하는 계기를 마련함.
- 기간 및 장소
  - 일시: 2003. 6. 24 (화) ~ 6. 26 (목) 3일간
  - 장소: 르네상스서울 호텔(역삼동 소재)
- 주관기관
  - 한국직업능력개발원(KRIVET)과 IIEP/UNESCO 공동 주관
- 발표자: 20명(국외 17명, 국내 3명)
  - 아시아 및 유럽 국가의 평생학습 담당 정부부처의 정책 담당

자 및 장·차관급 인사, 국책연구소 연구원, 관련 분야 교수, 기업체 관련 인사, 국제기구 대표자 등

- 참가자(발표자 포함): 총 50여 명(국외 약 40여 명, 국내 약 10명)
  - 국외: 호주, 일본, 중국, 태국, 말레이시아, 싱가포르, 홍콩, 타이완, 베트남, 스리랑카, 방글라데시, 스웨덴, 노르웨이, 프랑스, 네덜란드의 대표
  - 국제기구: EURONE&T, UNESCO Bangkok, the World Bank
  - 국내: 유관부처(교육인적자원부 및 노동부) 평생학습정책관계자, 평생학습관련 학회 및 단체 관계자, 대학교 교수, 산업체 관계자 등
- 국제 세미나 주요 일정

	6월 24일(화)	6월 25일(수)	6월 26일(목)
08:00			
	Registration		
09:00	Opening Session	Session of Theme 3 Session of Theme 4	Session of Theme 5 Session of Theme 6
10:00			
11:00			
12:00			
13:00	Luncheon	Luncheon	Luncheon
14:00	Session of Theme 1 Session of Theme 2	Study Visit (Hoseo Computer Technical College, Incheon HRD Institute)	Overall Discussion
15:00			
16:00			Closing Session
17:00	Welcome Dinner	Welcome Dinner	
18:00			



□ 국제 세미나 내용

○ 제1부: Opening Session

- 개회사: 강무섭 원장, 한국직업능력개발원
- 환영사: 윤덕홍 부총리 겸 교육인적자원부 장관
- 기조강연: 홍기평 평생교육학회장 (대진대학교 총장)  
“지식기반사회의 평생학습: 한국의 쟁점과 교훈”
- 주제발표: David Atchoarena, IIEP/UNESCO  
“평생학습 정책: 국제비교의 관점에서”

○ 제2부: Session of Theme 1

제1주제 평생학습: 국제적 차원의 정책적 대응

- Mohamed Rashid Navi Basc:  
Malaysia: Lifelong Learning in the Knowledge-Based Economy
- Han Min, NCEDR:  
China: Lifelong Learning- a Tool for Economic and Social Transformation
- Gwang-Jo Kim, the World Bank  
the World Bank: Lifelong Learning- World Bank Perspective

○ 제3부: Session of Theme 2

제2주제 평생학습과 자격제도의 중요성

- Phil Loverder/ John Stanwick, NCVER:  
Australia: Building Skills for Life- the Contribution of National Qualification and Training Frame Works
- Prasert Nonpala, Director General, Ministry of Education:  
Thailand: The Development of a National Qualification Framework-Reflecting on the Thai Process

- 제4부: Session of Theme 3
  - 제3주제 평생학습을 위한 재정 지원
  - David Atchoarena, IIEP/UNESCO:  
Financing Lifelong Learning: Challenges and Tools
  - Michael Fletcher, LSDA, UK  
Individual Learning Accounts: Lessons Learned from the English Experience
- 제5부: Session of Theme 4
  - 제4주제 선행학습의 인정
  - Chantal Labruyere, CEREQ  
France: The Recognition of Prior Learning in France
  - Ji-Sun Chung, KRIVET  
Korea: Diversification of Training Pathways- the Credit Bank System
- 제6부: Session of Theme 5
  - 제5주제 고등교육기관에서 평생학습의 쟁점
  - Kwan-Seo Koo, Director General, Lifelong & Vocational Education, Ministry of Education and HRD, Korea
  - Hiromi Sasai, NIER:  
Japan: The Reforms of the University Sector in Japan-Implication for Lifelong Learning
- 제7부: Session of Theme 6
  - 제6주제 교육개혁과 평생학습
  - Carl Dahlman:  
the World Bank: Challenge of Lifelong Learning for China in the Contest of the Knowledge Economy
- 제8부: Concluding Session
  - 향후 추진 방향과 제안: David Atchoarena, IIEP/UNESCO
  - 폐회사: 강무섭, 한국직업능력개발원장

## 4. 자국사례 발표

### 가. 발표 목적

- 연수프로그램의 마지막 순서로 각 연수 참여자가 20여분씩 국가별로 연수기간동안 학습한 강의 내용과 참관한 훈련기관의 운영 상황을 바탕으로 비교 보고서를 작성함. 작성한 비교 보고서를 토대로 한국과 자국 직업교육훈련의 상황을 비교하여 각 국 별 현황과 향후 과제를 발표·토론하여 앞으로 나아가야 할 방향과 대안을 제시토록 함.

### 나. 국별 발표 사례 요약

- 스리랑카
  - 발표자: Hubert Kalugampitiya/Director, National Institute of Technical Education of Sri Lanka
  - 발표제목: 스리랑카 직업육훈련의 최근 변화분석
  - 요약
    - 직업훈련 전담기관의 설립
    - 국가 기술교육기관 설립(1999)
      - 직업훈련 과정 및 교재 개발
      - 직업훈련기관 교사 훈련
      - 직업훈련분야 연구
    - 직업훈련분야 향상 프로젝트(아시아개발은행지원) 추진
      - 직업훈련분야에 컴퓨터기반 기술도입
      - 기술도입에 따른 직업교육과정 개편
      - 20여종의 직업과정 개발

45개 과정의 교재 개발  
훈련기관의 각종 설비제공  
해외 및 국내에서의 교사연수  
진로상담 서비스  
지방 청소년을 위한 IT 훈련  
자격제도 및 인증제도 도입  
국가직업자격제도 도입  
자영업 진흥책 마련

□ 몽골

○ 발표자: Tsetsegjargal Kh/Researcher, Mongolia Institute of Education

○ 발표제목: 몽골의 직업교육훈련제도(최근의 변화 및 도전)

○ 요약

(직업교육훈련 제한요인)

- 직업교육훈련의 국가정책과 교육혁신계획의 윤곽이 잡혀있지만 세부적인 전략 및 실행계획, 재정마련과 관련하여서는 한국처럼 구체화되지 못했음.
- 직업교육훈련의 중요성에 대한 인식이 정부 고위관료와 일반인에게 아직까지도 충분하지 못함.
- 취업서비스, 현장위주실습이 비정규 직업훈련과정 중에 제대로 운영되고 있지 못함.
- 직업교육훈련과 관련한 재정이 체계적으로 기획되지 않아 운영 및 집행되지 못하고 있음.
- 직업훈련교사의 교육과 능력향상, 연구기관의 설립 등이 충분하지 못함.
- 인력개발 계획의 체계성이 부족하고 숙련된 근로자의 요구를 체계적으로 관리하지 못하고 있음.

- 직업교육훈련과 관련하여 국가 산업기반이 충분하지 못하고 이에 따라 산업체 및 기업의 재원이 현저히 부족함.

(제한요인에 대한 대책)

- 일반인들의 직업훈련에 대한 관심이 증가함에 따라 교육시장의 수요 및 필요에 따른 경쟁체계를 마련함.
- 국가 광산 개발계획, 에너지부분 개발계획, 임업부분 개발계획, 도로개발 계획과 관련한 직업기술훈련분야를 개발함.
- 기존에 구성된 교육재원 및 직업교육체계를 재구성하여 현실에 맞게 해야 함.
- 국제기구 및 기타 국가의 지원을 활용함.
- 높은 기초학력과 교육열을 단기간에 훈련 및 교육 후 활용가능한 직업훈련으로 전이시키는 방법강구.

#### □ 베트남

- 발표자: Nguyen Hong Hai/Assistant, The Ministry of Education and Training
- 발표제목: 베트남 직업교육훈련의 현재와 향후 과제
- 요약
  - 직업훈련과 관련한 법적 체계가 부족함.
  - 국가 자격제도의 골격이 없음.
  - 다양한 부처간의 이해관계로 비효율적으로 운영되고 있음.
  - 직업훈련생의 수요·공급 불균형이 심각함.
  - 영리목적의 직업훈련과정이 난립하고 있음.
  - 실력있는 기술직업훈련생 공급이 부족함.
  - 경쟁력있는 직업훈련교사가 부족함.
  - 교사간 학생비율도 평균적으로 1:30으로 너무 높음.
  - 직업훈련을 받는 사람에 대한 사회·문화적인 경시도 문제임.
  - 학교졸업장처럼 직업훈련기관 수료증은 인정받지 못하고 있음.
  - 열악한 제반시설(교재 및 설비, 시설, 기숙사 등)

□ 통가

○ 발표자: Brian Langi/Action Planning Officer, Community Development & Training

○ 발표제목: 통가 직업교육훈련의 현황 및 과제

○ 요약

(현황)

- 자격제도와 관련하여 개선을 시도하고 있음.  
정보통신, 기술분야의 수요에 따라 기술 자격제도를 개선  
현재 기술부분은 일본으로부터 지원 받고 있음.
- 사설 자격을 본격적으로 발급하려고 준비하고 있음.  
사설 자격의 공인화를 확대
- 해외 우수 직업교육 및 훈련기관의 협력을 강화함.  
교육과정, 훈련표준화 작업 등
- 국제표준의 직업훈련 기술능력을 강화함.  
표준 자격체제 구축

(과제)

- 자격제도간의 상호 연계성 구축
- 다양한 신설 기관의 개발 및 설립
- 개방적인 통신교육 및 e-Learning의 활성화

□ 태국

○ 발표자: Jarriya Tappakul Na Ayuthaya/Instructor,  
Pthumwan Institute of Technology

○ 발표제목: 태국 · 한국의 직업교육훈련의 비교

○ 요약

(체계)

- 교육부와 노동부가 연계하여 직업교육 및 훈련을 담당하는 것  
과는 달리 태국에서는 교육부에서 학생정원, 교사 자격, 교과

과정 및 학위수여 부분을 담당하고 있음.

- 한국에서는 직업훈련기관과 산업체간의 긴밀한 연계가 있으나 태국에서는 아직까지 미약함.
- 한국에서는 한국직업능력개발원, 한국산업인력공단 산하의 경기인력개발원, 한국장애인고용촉진공단 산하의 일산직업학교와 같이 전담 기관이 존재하지 않으므로 이와 같은 기관이 태국에서도 필요함.
- 태국 직업교육기관의 가장 큰 문제는 산학 연계성의 부족, 독립적인 운영의 어려움, 비체계적인 평가 등이 있음.

(교육과정)

- 한국과 달리 장애인과 같은 특수 집단을 위한 교육과정이 미비함.
- 한국의 직업훈련 및 교육과정이 노동시장에 보다 체계적으로 접근해 나가고 있음.
- 위와 같은 한국의 직업교육과정 개발 및 운영은 태국의 직업훈련수준 향상에 상당한 도움이 될 것임.

(예산)

- 태국은 예산 집행과 관련하여 엄격한 평가가 이루어지고 있지 않음.

(법/제도)

- 직업훈련법과 관련하여서도 한국이 상당히 앞서나가는 것으로 보여짐.
- 직업능력개발 프로그램, 인센티브 제도, 수요자 중심의 교육 및 훈련, 고용보험, 산학관련 연계성이 부족함.

(교사/자격)

- 태국에서는 2002년의 국가직업법령에 의해서 직업훈련교사자격이 법제화되었음. 이러한 한계로 아직까지 효과적으로 자격제도가 운영되고 있지는 않음.

- 여러 기관과 단체에서 자격과 관련한 일을 하는 한국과 달리 태국은 막 태생하여 개발단계에 있음.
- 학점은행제가 운영중인 한국과 달리 태국에서는 현재 논의되고 있음.

□ 요르단

○ 발표자: Irshaid Moh'd Khair/Administrator, Vocational Training Corporation

○ 발표제목: 요르단의 HRD 전략 및 직업교육훈련 현황

○ 요약

(국가인적자원개발 전략)

- 인적자원개발 계획
- 정보통신 체제구축
- 직종 분류 및 표준화작업
- 인적자원개발 개인부분 역할개발
- 일반 교육 및 직업 교육
- 고등교육
- 학교 외 교육 및 성인교육
- 재정
- 인적자원개발의 지역적·세계적 범위 접근

(행정·재정적인 측면의 제한점)

- 직업훈련을 통해서 구할 수 있는 직업이 불충분함.
- 근본적으로 새로운 직업훈련센터가 필요함.
- 직업훈련 후에 얻는 직업의 소득이 낮은 관계로 경쟁력이 낮음.
- 향후 프로젝트 투자를 위한 가용 재원이 부족함.

(기술적인 측면의 제한점)

- 노동시장의 수요와 경제성장에 연결이 되는 직업교육훈련이 현저히 부족함.



- 기술 경쟁력이 있고 우수한 노동력에 대한 요구를 만족시키지 못하고 있음
- 고학력 구직자들이 점차 증가하고 있으나 이를 수용할 직업이 충분하지 못함.
- 직업훈련비용에 대한 국가지원이 부족함.
- 중소기업의 역할이 갈수록 축소되고 있어 직업훈련에 영향이 큼.
- 노동시장의 정확한 통계자료 및 정보를 구하기가 어려움.
- 노동시장에서 여성의 참여를 촉진시킬만한 직업훈련이 부족함.

□ 방글라데시

○ 발표자: Idris Ali/Principal, Technical Teachers Training College

○ 발표제목: 방글라데시의 HRD 및 직업교육훈련의 현실과 과제

○ 요약

(방글라데시 직업교육훈련의 제한점)

- 직업훈련교육을 국가인적자원개발과 연결하여 추진하고 있지만 추진 전략과 계획이 미비함.
- 미비한 전략마저 부처간의 비효율적인 운영으로 효과적으로 진행되지 못하고 있음. 따라서 통합된 부처에서 진행할 수 있는 직업훈련정책과 실행기관이 필요함.
- HRD 정책과 직업훈련내용에 정보통신기술을 빠른 시일 내에 적용해야함.
- 단기적 목표와 정책과 별도로 중장기적인 직업교육훈련 비전 제시와 계획이 필요함.

## 5. 자국 사례의 시사점

□ 미시적인 직업교육훈련 정책이나 사례와는 별도로 방글라데시와

같은 국가의 경우에 거시적인 직업교육훈련 정책을 포함한 지속 가능하며 현실적인 계획안 제공이 유용할 것으로 보임.

- 기본적인 법적 제도나 체계적으로 직업교육훈련의 틀이 잡힌 국가의 경우에는 세부적인 자격제도나 정보통신기술을 이용한 e-Learning 분야의 성공적인 진출 및 사례 제공이 유용할 것으로 보이고 학점은행제 도입을 고려하고 있는 국가의 경우에는 한국에서의 적용사례를 통하여 유용한 선행 경험을 제공할 수 있음.
- 대부분의 자국 사례발표에서 보듯이 개발도상국의 경우 직업훈련 기관과 산업체간의 미약한 연계가 큰 문제로 보임. 따라서 한국에서의 성공적으로 이루어진 산학협동 사례를 통하여 개발도상국에서 훈련기관과 산업체간의 효과적인 연계를 가능케 할 수 있는 대책을 마련해 줄 필요가 있음.
- 여성의 사회진출 및 활동이 미약한 국가의 경우 직업훈련을 통한 여성인력을 활성화할 수 있는 전략을 제공할 수 있음. 또한 장애인과 같은 특수 집단의 경제적 자립을 위한 직업교육도 각 국에서 유용하게 적용시킬 수 있는 방법을 제시함.
- 한국과 일부 국가가 동시에 안고 있는 이슈(예를 들어, 직업훈련생에 대한 사회·문화적인 경시)에 대해서는 '국제공동연구과제화'하여 공동 대처할 수 있는 대안을 제시할 시 효율적인 연구결과 보급·확산이 가능함.

## IV. 프로그램 운영결과

### 1. 연수자 설문결과

#### 가. 강의

설문 문항: 준비도(양적/질적 준비, 자료, 타당성) · 강의 전달(내용, 깊이, 진행 속도) · 연수자 참여도(친화감 조성, 문답) · 결론 도출 및 대안 제기

<input type="checkbox"/> 강의 1: 한국의 직업교육훈련제도	4.18(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 2: 한국의 직업교육훈련재정	4.92(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 3: 국가인적자원개발 정책	4.36(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 4: 직업훈련기관 운영	4.36(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 5: 직업교육 훈련과정 개발	4.75(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 6: 직업훈련 교사 양성 및 관리	4.51(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 7: 직업훈련 자격제도	4.54(5.0)
<input type="checkbox"/> 강의 8: 직업교육훈련의 국제동향	4.72(5.0)
<b>평균</b>	<b>4.54(5.0)</b>

총평: 모든 강의의 각 문항 만족도가 4.0(good)이 넘었으므로 연수자들이 강의에 대하여 대부분 만족하였다고 평가됨. 다만 강의 교재가 매년 갱신되거나 내용도 새로이 추가되어야 함에도 불구하고 갱신되거나 추가된 것이 없이 매번 거의 같은 교재를 이용하는 것을 막기 위하여 사전에 확인절차가 필요함. 또한 강의 중에 한국어로 제작된 관련자료나 홍보자료를 이용하는 일이 있었는데 이 또한 사전확인 절차를 거쳐서 영어자료를 준비하도록 조치가 필요함.

## 나. 기관 방문 및 문화이해활동

<input type="checkbox"/> 직업진로정보센터	(4.43/5.0)
<input type="checkbox"/> 인천기능대학	(4.57/5.0)
<input type="checkbox"/> 국제훈련센터(SIVAT)	(4.71/5.0)
<input type="checkbox"/> 일산직업전문학교	(4.71/5.0)
<input type="checkbox"/> 경기인력개발원	(4.86/5.0)
<input type="checkbox"/> 서울시티투어	(4.71/5.0)
<input type="checkbox"/> 이천도예박물관	(4.50/5.0)
<input type="checkbox"/> 용인민속촌	(4.86/5.0)

**평균 (4.67/5.0)**

총평: 기관 방문 및 문화이해활동 또한 각 문항만족도가 4.0(good)이 훨씬 상회하는 결과를 얻은 만큼 연수자들이 만족하였다고 평가됨. 다만 기관 방문시 수업이나 실습 진행과정을 참관할 수 있는 기회가 많지 않고 기관 소개 및 실습실을 짧은 시간에 훑어보며 지나가는 경우가 많아 차후 보다 세심한 계획 및 시간관리가 필요함. 또한 지방에 위치한 기관 방문시 이동시간을 최소화할 수 있는 방안마련도 필요함. 문화이해활동과 관련하여 첫날 진행한 서울시티투어를 통하여 서울의 소개를 효과적으로 할 수 있었으며, 토요일을 이용하여 방문한 이천도예박물관에서의 도예 체험활동을 통하여 연수자들이 한국의 도예를 이해하는데 큰 도움이 되었다고 평가되었으며, 용인민속촌을 방문하여 민속촌 외국인 전문가이드의 도움으로 한국의 민속과 전통문화 이해활동에 큰 만족을 표시함.

## 다. 총괄 평가

<input type="checkbox"/> 전반적 내용	(4.50/5.0)
---------------------------------	------------

<input type="checkbox"/> 강의의 내용선정	(4.67/5.0)
<input type="checkbox"/> 강의의 길이	(4.67/5.0)
<input type="checkbox"/> 전체 프로그램의 길이	(4.83/5.0)
<input type="checkbox"/> 연수 담당자의 태도	(4.83/5.0)
<input type="checkbox"/> 교재	(4.83/5.0)
<input type="checkbox"/> 강의실 환경 및 기자재	(4.50/5.0)
<input type="checkbox"/> 식사	(4.67/5.0)
<input type="checkbox"/> 각 프로그램 일정의 적절성	(4.33/5.0)
<b>평균 (4.65/5.0)</b>	

총평: 전반적인 설문결과는 만족스러운 것으로 나타났으며 프로그램 일정의 적절성 측면이 상대적으로 덜 만족스러운 바 향후 일정 및 세부 계획을 수립시 좀 더 세밀한 배려가 필요함.

#### 라. 참여자 기타 의견종합

- 방문기관에 중등학교를 포함하여 중등교육과정에서 직업교육 및 직업훈련이 어떻게 진행되고 있는지 견학하고 싶다는 의견을 제시하였는데, 이를 고려하여 차후에 연수 프로그램을 운영할 시에는 직업훈련기관 뿐만 아니라 실업계 학교도 시찰하면 좋겠음.
- 연수기간을 좀더 연장하여 더 많은 기관을 방문하고 강의를 들을 수 있으면 좋겠음.
- 한글로 제작된 홍보 영상물을 보여주는 경우가 간혹 있었는데 사전에 영어로 제작된 것을 충분히 준비해 주기 바람.

## 2. 운영주체 평가결과

### 가. 준비단계

- 홍보 대상품의 확대 및 홍보매체수단의 다양화
  - 비록 연수프로그램 홍보 와중에 국제적 문제로 발생했던 사스(SARS) 영향이 없지 않았지만, 그간 확보된 홍보 대상품에만 의지하다보니 보다 결과적으로 7명이란 소수의 연수자로 본 프로그램을 운영하게 되었음.
  - 향후 이와 같은 문제를 반복하지 않기 위하여 다양한 인력 및 대상품의 확보 및 기존 인력풀의 지속적이며 효과적인 갱신과 더불어서 이메일, 팩스, 우편이란 매체 외에도 보다 광범위한 매체의 활용이 절실히 요구됨.

### 나. 진행단계

- 신규 교육프로그램의 지속적 개발
  - 연수프로그램의 세부 교육과정 및 방문기관을 매년 새로이 개발함으로써 지속적으로 변화하는 직업교육분야 연수자들의 요구 및 기대를 만족시킬 수 있음.

### 다. 사후단계

- 연수자들의 사후관리 강화
  - 본 연수프로그램의 목적 중에 하나가 연수자로 하여금 우리나라의 인적자원개발 및 직업교육훈련 분야의 성공적인 사례를 직접 체험하고 이를 자국에 널리 소개하는 창구로서의 역

할을 수행하는 것인 만큼 체계적이고 효과적인 사후 관리가  
절실히 요구됨.

## 라. 운영자 의견종합

### □ 연수자 중심의 교육내용 설계

- 사전에 연수대상자들과 접촉을 시도하여 주된 관심사를 파악  
하여 교육 내용에 포함시키고, 강의와 관련하여 강사에게 통  
보할 경우 강의 및 자료 준비에 도움이 될 뿐만 아니라 연수  
자의 기대를 충족시킬 수 있는 연수프로그램을 제공할 수 있  
을 것임.

## 부 록

### 1. 연수자 명단

지원자	항목	국적	소속 기관	직급
1. Kalugampitiya Appuhamilage Hubert		스리랑카	National Institute of Technical Education	Director
2. Irshaid Moh'd Khair		요르단	Vocational Training Corporation	Administrator
3. Tappakul Na Ayuthaya Jariya		태국	Pthumwan Institute of Technology	Instructor
4. Khulganaa Tsetsegee		몽골	Mongolia Institute of Education	Researcher
5. Nguyen Hong Hai		베트남	Ministry of Education and Training	Assistant
6. Brian Langi		통가	Community Development of Training Center	Coordinator
7. Idris Ali		방글라데시	Bangladesh Tech. Ed. Board	Chairman



## 2. 강사 명단

강사명	소속 기관 및 부서명
이영현 실장	한국직업능력개발원, 직업능력개발연구실
백성준 박사	한국직업능력개발원, 직업능력개발연구실
정봉근 국장	교육인적자원부, 인적자원정책국
이정구 원장	충주직업훈련원
강종훈 소장	한국직업능력개발원, 자격평가인정연구센터
원상봉 교수	한국기술교육대학
신명훈 박사	한국직업능력개발원, 자격평가인정연구센터
Dr. Efison Munjanganja	UNESCO 방콕

### 3. 연수 일정표

□ 제1일 (17일/화)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
08:20~08:50	이동			
09:00~09:10	등록	원내	운영팀	
09:10~10:00	연수생 환영식 및 오리엔테이션	대회의실	운영팀	
10:00~12:00	강의 1 한국의 직업교육훈련제도	원내	이영현 실장	
12:00~13:30	점심			
13:30~14:00	기관방문 1 직업진로정보센터	별관	이용순 소장	
14:00~18:00	한국소개 1 서울시티투어	서울	전문가이드	
18:00~20:00	원장 환영만찬			

□ 제2일 (18일/수)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
08:30~09:00	이동			
09:30~11:30	강의 2 한국의 직업교육훈련 재정	원내	백성준 박사	
11:30~12:00	이동			
12:00~13:30	점심식사			
13:30~15:00	이동			
15:00~16:30	기관방문 2 인천기능대학	인천	조수연 교수	
16:40~17:30	기관방문 3 SIVAT(국제훈련센터)	인천	최병기 실장	
17:30~18:30	이동			

□ 제3일 (19일/목)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
09:10~09:30	이동			
10:00~12:00	강의 3 국가인적자원개발 정책	원내	정봉근 국장 (교육인적 자원부)	
12:00~13:30	점심	원내식당		
13:30~15:30	강의 4 직업훈련기관 운영	원내	이정구 원장 (충주직업 전문학교)	
15:30~14:00	휴식			
16:00~18:00	강의 5 직업교육 훈련과정 개발	원내	강종훈 실장	
18:00~18:20	이동			

□ 제4일 (20일/금)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
09:10~09:30	이동			
10:00~12:00	강의 6 직업훈련 교사 양성 및 관리	원내	원상봉 교수 (한국기술교육 대학)	
12:00~13:30	점심	원내식당		
13:30~15:30	강의 7 직업훈련 자격제도	원내	신명훈 박사	
15:30~16:00	이동			
16:00~18:00	강의 8 직업교육훈련의 국제동향	원내	Dr. Efison Munjanganja (UNESCO)	
18:00~18:20	이동			

□ 제5일 (21일/토)

시간	프로그램 내용	장소	강사/진행	비 고
09:30~11:00	이동			
11:00~12:30	이천도예박물관	이천	박물관 강사	
12:30~13:30	점심			
13:30~14:30	이동			
14:30~17:00	한국소개 2 용인민속촌	용인	전문가이드	
17:00~18:30	이동			

□ 제6일 (22일/일)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
	자유시간 또는 발표자료 작성		자율운영	
	※단, 희망자에 한해서 서울시 내에서 가능한 문화활동이나 쇼 핑(시장이나 거리)		전문가이드	

□ 제7일 (23일/월)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
09:30~10:30	이동		운영팀	
10:30~12:00	기관방문 4 장애인고용촉진공단 산하 일산직업전문학교	일산	대외협력실장 강성모	
12:00~13:30	점심			
13:30~14:30	이동			
14:30~16:30	기관방문 5 상공회의소 산하 경기인력개발원방문	과주	해외사업팀	
16:30~18:00	이동		운영팀	

□ 제8일 (24/ 화)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	비 고
08:30~09:00	이동			
09:30~18:00	국제세미나 참관	지정된 장소	운영팀	
18:00~20:00	저녁 만찬	르네상스호텔		
20:00~20:30	이동			

□ 제9일 (25/ 수)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	
08:30~09:00	이동			
09:30~12:00	국제세미나 참관	르네상스호텔	운영팀	
12:00~14:00	점심			
14:00~14:30	직능원으로 이동			
14:30~17:30	국가별 발표 및 토론	직능원		
17:30~18:00	이동/저녁			

□ 제10일 (26/ 목)

시간	프로그램 내용	장소	강사/ 진행	
08:30~09:00	이동			
09:30~12:00	국제세미나 참관	지정된 장소	운영팀	
12:00~14:00	점심			
14:00~17:30	국제세미나 참관/폐회	르네상스호텔		
17:30~18:30	연수프로그램 수료식	르네상스호텔		

## 4. 영문 평가설문지

### Training Program Questionnaire

This questionnaire is intended to evaluate the workshop program and gather your comments on our overall management of the program. On the basis of the findings, we will make an effort to make improvements in the future. Please give us your honest opinion so that we may continue to develop and upgrade our program for your colleagues in Asia, the Pacific region and Middle East.

### **6. 17 (Tuesday)**

※ Circle the number corresponding to your assessment of each item as follows;

1	2	3	4	5
unsatisfactory	poor	fair	good	excellent

#### 1. "Vocational Education and Training in Korea"

(lecture #1/ lecturer: Lee, Young-Hyun)

a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e. overall evaluation of the session and comments

2. "KRIVET, Center for Career Development" (site visit #1)

a. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. "Seoul City Tour" (introduction for Korea #1)

a. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**6. 18 (Wednesday)**

---

1. "Vocational Education & Training Finance in Korea"

(lecture #2/ lecturer: Paik, Sung-Jun)

a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e. overall evaluation of the session and comments

2. "Incheon Polytechnic College" (site visit #2)

a. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

"SIVAT" (site visit #3)

b. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

## 6. 19 (Thursday)

### 1. "Education and the HRD at National Level"

(lecture #3/ lecturer: Chung, Bong-Gun)

#### a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### e. overall evaluation of the session and comments

### 2. "Management of TVET Center and Institute"

(lecture #4/ lecturer: Lee, Jung Ku)

#### a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### e. overall evaluation of the session and comments

### 3. "Development of VET Curriculum"

(lecture #5/ lecturer: Ghang, Jong-Hoon)

#### a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

#### b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e. overall evaluation of the session and comments

## **6. 20 (Friday)**

### **1. "Training and Management of Vocational Training Instructors"**

**(lecture #6/ lecturer: Won, Sangbong)**

a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e. overall evaluation of the session and comments

### **2. "Vocational Qualification System in Korea"**

**(lecture #7/ lecturer: Shin, Myunghoon)**

a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e. overall evaluation of the session and comments

### 3. "Development of Policies and Practices in TVET"

(lecture #8/ lecturer: Efison Munjanganja)

a. preparedness (material, quality, relevancy etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

b. delivery (content, comprehension, pace etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

c. involvement of trainees (rapport, participation, Q & A session etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

d. conclusion (drawing conclusions, considering alternatives etc)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

e. overall evaluation of the session and comments

### 6. 21 (Saturday)

---

1. "Icheon Ceramic Art Museum" (introduction for Korea #2)

a. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. "Yongin Folk Village" (introduction for Korea #3)

b. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Overall evaluation of the activities for today

### 6. 23 (Monday)

---

1. "Ilsan Vocational School for the Disabled" (site visit #4)

a. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. "Kyunggi Human Power Development Institute" (site visit #5)

a. 

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Overall evaluation of the activities for today

**6. 24 (Tuesday)**

---

1. Overall evaluation for the KRIVET Int'l Policy Seminar

**6. 25 (Wednesday)**

---

1. Overall evaluation for the KRIVET Int'l Policy Seminar

2. "Final Paper Presentation"

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**6. 26 (Thursday)**

---

1. Overall evaluation for the KRIVET Int'l Policy Seminar

2. "Program Wrap-up & Closing"

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Please comment on each of the following items and also give us any suggestions you might have. If you were not satisfied with each item, we would appreciate any idea(s) and/or comment(s) you may have to help us improve our training program in the future.

a. Overall Contents

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

b. Topics of Each Session

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

c. Length of Each Session

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

d. Length of the Whole Program

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

e. Staff's Assistance and Manner

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

f. Hotel Facility

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

g. Text

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

h. Classroom Environment, Facility

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

i. Meals (menu, quality)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

---

---

j. Timing of the Program

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

k. Fellow Participants

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**4. Please give us any additional suggestions and/or recommendations you may have which might help us improve this program for the future. For example, your ideas on topics or site visits you would like to see anything included in the future.**

기본사업 03-1

---

---

UNESCO Regional Center 사업(2003)  
인적자원개발 및 직업교육훈련분야 지도자 연수

---

2003년 9월 일 인쇄

2003년 9월 일 발행

---

발행인 강 무 섭

발행처 한국직업능력개발원

주 소 서울특별시 강남구 청담2동 15-1 (135-949)

홈페이지: <http://www.krivet.re.kr>

전 화: (02) 3485-5000, 5100

팩 스: (02) 3485-5200

---

등 록 제16-1681호 (1998. 6. 11)

ISBN 89-8436-612-9 93400

---

인쇄처 승림문화사 (02) 2277-0661

---

---

보고서 내용의 무단 복제를 금함.

<비 매 품>

■ 보고서 내용 문의

전화: (02) 3485-5097, E-mail: [kslee@krivet.re.kr](mailto:kslee@krivet.re.kr)