

職業能力開發研究
 第9卷(2), 2006. 12, pp. 273~309
 © 韓國職業能力開發院

경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안*

정철영¹⁾ · 최홍영²⁾ · 김재식³⁾ · 김재겸⁴⁾ · 김성남⁵⁾ · 이중희⁶⁾

이 연구는 경상남도 실업계 고등학교들이 사회적 여건의 변화에 능동적으로 대응하고, 실업계 고교 교육의 정체성을 확보하며, 실업계 고등학교의 발전 방안을 모색하는데 그 목적이 있다. 이를 위해, 이 연구에서는 실업계 고등학교 관련 문헌고찰, 경상남도 실업계 고등학교의 내·외부 환경 여건 분석, 지역사회의 인식 및 요구분석 등을 통해 경상남도 실업계 고등학교의 발전을 위한 전략적 준거를 마련하고, 이를 기초로 경상남도 실업계 고등학교의 발전을 위한 기본방향, 추진과제 및 세부추진과제, 단위학교별, 계열별, 권역별 발전 전략을 제시하였다.

연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 4대 기본방향, 16대 추진과제, 64대 세부추진과제를 수립하였으며, 이러한 세부추진과제 중 10대 우선과제를 선정하여 구체적인 성과지표 및 실행계획을 제시하였다. 둘째, 경상남도에 소재하고 있는 56개의 각 실업계 고등학교에 대하여 단위학교 발전방안을 수립하였다. 셋째, 경상남도에 소재하고 있는 56개의 각 실업계 고등학교의 계열별로 발전방향을 수립하고 이에 따른 발전방안 및 발전과제를 제시하였다. 넷째, 경상남도를 5개의 권역으로 구분하고 각 권역별 중점사업 현황을 기초로 하여 권역별 발전방향 및 발전방안을 제시하였다. 다섯째, 위와 같이 설정된 방안 및 과제들이 지속적으로 수행될 수 있도록 행·재정적인 지원 방안을 수립하였다.

- 주제어 : 실업계 고등학교, 발전방안

투고일: 2006년 10월 31일, 심사일: 11월 13일, 심사완료일: 12월 21일

* 이 논문은 2006년도 경상남도 교육청의 용역개발 의뢰에 의해 수행된 "경상남도 직업교육 종합발전방안(2007~2009)"를 요약한 것임.

** 1) 서울대학교 농·산업교육과 교수 (cyjyung@snu.ac.kr), 2) 동서대학교 컴퓨터응용기계공학부 교수, 3) 서원대학교 경영학부 교수, 4) 미네소타대학교 인적자원개발 전공, 5) 서울대학교 농·산업교육과 박사과정, 6) 서울대학교 농·산업교육과 박사과정

I. 서론

1. 연구의 필요성

21세기는 세계화, 정보화의 시대로 국가 경쟁력에 있어서 인적자원의 중요성이 강조되고 있으며, 특히 산업화, 정보화 등에 따라 단순노동의 중요성이 상대적으로 감소하고 고학력·고속련·다기능 노동의 중요성이 크게 증대되고 있다. 이러한 사회적 변화에 따라 그 동안 산업인력 양성에 있어서 중추적 역할을 담당해온 직업교육 역시 큰 변화를 겪고 있으며, 단순 기능 인력 양성 중심에서 다기능·고기술 인력개발을 통해 인력의 전반적인 질적 수준을 제고하는 방향으로 전환되어야 하는 상황이다.

또한 산업구조와 고용의 형태도 전통적인 농업, 공업, 상업, 서비스업 등의 산업 분류에서 벗어나 새로운 업종과 직업들이 생성·소멸되거나 업종 간에 통합이 이루어져 그 특성이 모호해지거나 포함하고 있는 내용들이 다른 것들을 나타내는 방향으로 진행되어 오고 있다. 즉 종래에는 별로 비중 있게 다루어지지 않던 정보통신, 관광, 문화, 환경, 생명공학 등이 각광을 받게 됨으로써 이를 뒷받침하는 인력의 양성에 대한 요청이 급박하게 부상하고 있다.

이러한 상황에서 1960년대 이후부터 우리나라 직업교육의 중추적 역할을 담당해 온 실업계 고등학교 역시 시대의 흐름에 맞는 변화를 요구받고 있다. 실업계 고등학교는 그 동안 산업현장에서 필요로 하는 우수한 중견 기능인력의 양성·공급을 통해 우리나라의 경제발전에 크게 기여해왔다. 그러나 최근 실업계 고등학교는 시대적·사회적 변화에 적절하게 대응하지 못하고 있으며, 내재적으로도 많은 문제점을 안고 있다는 지적이 대두되고 있다.

이에 정부에서는 실업계 고등학교 및 직업교육 체제 전반을 개편하기 위해 다양한 발전 방안을 수립하고 법·제도적 개선 등을 통해 발전적인 직업교육 정책을 추진해 오고 있다. 정부에서 추진한 직업교육 정책을 살펴보면, 1990년대 중반부터만 보더라도 대통령 자문 교육개혁위원회의 직업교육관련 개혁 및 개편방안(1996. 2), 교육발전 5개년 계획 시

안(1999. 3), 교육부·노동부의 21세기 직업훈련의 발전전략(1999. 12), 실업계 고교 육성 대책(2000. 1), 지식정보화시대에 대응한 인적자원개발 전략(2000. 4), 교육인적자원정책 추진계획(2001. 3), 대통령 자문 교육혁신위원회의 21세기 지식기반사회를 위한 직업교육 혁신방안(2005. 5) 등에서 실업계 고등학교에 관한 대책을 제시하였다(정철영, 2005).

이러한 정부의 직업교육 정책에 준하여 각 시·도 교육청 단위에서도 자체적으로 다양한 방안을 수립하여 추진하고 있으며, 최근에는 사회의 변화 요구와 정부정책을 고려하여 취업과 진학을 동시에 추구하는 운영체제, 교육과정 운영의 자율성 확보, 실업교육에 대한 사회적 인식 제고 등을 위해 노력하고 있다. 경상남도 교육청에서도 그 동안 지역에 위치한 실업계 고등학교의 활성화를 위해 다양한 노력을 기울여 왔으나, 정부의 실업계 고등학교 육성 정책, 지역사회의 여건, 지역 구성원들의 요구 등을 반영한 보다 체계적이고 종합적인 발전방안을 세우는데 있어서는 미흡하다고 판단된다.

따라서 이 연구에서는 경상남도 교육청의 실업계 고등학교 육성 정책이 단계적·연속적으로 추진되고, 각 실업계 고등학교는 학교의 특성과 장점을 살릴 수 있도록 하는 체제 개편 및 발전 방안을 포함한 중·장기적인 전략을 수립하여, 경상남도의 지역적 특성 및 자체 수요에 부응하는 경쟁력이 있는 실업계 고등학교 발전을 위한 종합적인 방안을 마련하고자 한다.

2. 연구의 목적

연구의 목적은 경상남도 실업계 고등학교들이 지식정보화 사회 및 산업인력구조의 고도화 등 빠른 사회적 여건의 변화에 능동적으로 대응하고, 실업계 고교 교육의 정체성을 확보할 수 있는 발전방안을 모색하는데 있다. 구체적으로 경상남도의 지역적 특성 및 여건 분석을 통하여 적정 수준의 실업계 고교 유지를 위한 운영 체제 개편과 전환 및 학과 신설·증설·감축 등 경상남도 실업계 고교 중·장기 정책의 방향을 탐색하고, 경상남도의 지역적 특성과 여건 및 현안 문제에 대응할 수 있는 실업계 고교 발전 방안을 모색하는데 목적이 있다.

3. 연구의 내용

경상남도 직업교육 종합발전방안(2007~2009)을 마련하기 위하여 이 연구에서 수행된 연구의 내용은 다음과 같다.

- 국가수준의 직업교육 정책, 시·도 교육청 단위의 실업계 고등학교 관련 발전계획, 실업계 고등학교 관련 선행연구 및 일선 실업계 고등학교 혁신사례 등 실업계 고등학교의 관련 선행연구물들을 고찰
- 실업계 고등학교 관련 국외 혁신사례(미국, 영국, 독일, 일본) 분석
- 경상남도 실업계 고등학교의 교육여건(산업기반, 인구구조 등의 외적 교육여건과 실업계 고등학교 계열별 현황 등의 내적 교육여건) 및 문제점 분석
- 지역사회 인식 및 요구에 대한 설문조사, 단위학교 교육실태 및 학교발전계획안에 대한 설문조사, 세부추진과제의 우선순위 선정을 위한 온라인 설문조사 실시
- 경상남도의 지역적 특성 및 여건에 부합하는 경상남도 실업계 고등학교의 종합발전방안 제시

4. 연구의 방법

가. 문헌연구

경상남도의 일반 산업·정보화·지식정보산업의 현황 및 전망, 산업인력수급 및 인구구조 변화 등을 포함하는 산업인력구조 고도화의 현황 및 전망, 산업발전계획에 따른 산업발전 여건 및 전망에 대한 고찰, 산업 특성 및 전망과 연계하여 실업계 고등학교의 산업인력 양성 기본방향과 전문화·특성화 방향을 모색하기 위한 산업발전계획의 고찰, 국가수준 및 교육청 단위의 직업교육 관련 정책 및 최근의 실업계 고등학교 관련 체제개편방안에 대한 분석, 직업교육 분야의 개혁 동향을 중심으로 하는 국외 혁신사례를 분석하기 위하여 실업계 고등학교 관련 문헌 및 보고서 등을 고찰하였다.

나. 조사연구

이 연구에서는 경상남도 실업계 고등학교의 종합발전방안을 제시하기 위해서 지역사회 의 인식 및 요구조사와 단위학교 교육실태 및 학교발전계획안에 대한 설문조사, 그리고 세부 추진과제의 우선순위 선정을 위한 온라인 설문조사 등을 실시하였다.

첫째, 지역사회의 인식 및 요구조사의 경우, 경상남도 실업계 고등학교의 주체라고 할 수 있는 교사(중학교, 실업계고), 학생(중학교, 실업계고), 학부모(중학교, 실업계고) 및 관련 산업체 인사 등을 대상으로 실시하였으며, 조사내용은 실업계 고등학교의 역할, 실업 계 고등학교에 대한 이미지, 교육경쟁력 제고 방안 등으로 구성되었다. 최종 분석에 사용 된 설문지 응답자 수는 중학교 학생 304명, 중학생 학부모 304명, 중학교 교사 304명, 실업 계 고등학교 학생 328명, 실업계 고등학교 학부모 326명, 실업계 고등학교 교사 325명이 었다.

둘째, 경상남도 실업계 고등학교의 단위학교별, 계열별, 권역별 종합발전 방안을 제시 하기 위해서 실업계 고등학교의 실태 및 자체 학교발전계획(안)을 분석하였으며, 이를 위 해 경상남도 관내 실업계 고등학교 전체를 대상으로 전수조사를 실시하였다.

셋째, 경상남도 직업교육 발전방안의 4대 기본방향과 16대 추진과제, 64대 세부추진과 제에 대한 '선택과 집중'을 위하여 세부 추진과제별 우선순위를 제시하고자 하였으며, 이 를 위해 연구진을 비롯한 경상남도 일선 실업계 고등학교의 학교장과 교원을 대상으로 온라인 설문조사를 실시하였다. 온라인 설문조사는 세부추진과제의 중요도와 시급도를 묻는 3점 척도 문항으로 구성되었으며, 경상남도 실업계 고등학교의 교장 26명, 교사 98 명, 연구진 4명 등 총 128명이 설문에 참여하였다.

다. 전문가 협의회

경상남도 실업계 고등학교의 계열별·단위학교별 종합발전방안에 대하여 전문가들의 자문을 받았으며, 전문가의 구성은 경상남도 교육청의 장학관 및 장학사들과 실업교육 전 문연구원들, 일선 실업계 고등학교의 교사들로 구성하였다. 자문내용은 연구진회의를 거 쳐 도출된 연구결과들에서 연구사업의 추진과정 및 발전방향 등에 관한 검토·수정 및 자문 등이며, 이를 통해 경상남도 실업계 고등학교의 현실에 입각한 정책의 수립과 발전 방안에 도움을 얻었다.

5. 연구일정

연구수행 일정을 연구내용 및 연구방법에 따라 제시하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구내용 및 연구방법에 따른 연구일정

연구내용	연구방법	연구기간
국가수준의 직업교육 정책, 시·도 교육청 발전계획, 실업계 고등학교 관련 선행 연구 및 국내외 혁신사례 분석	문헌고찰	4월 ~ 5월
경상남도의 지역사회 여건 및 교육현황 분석	문헌고찰	5월 ~ 6월
지역사회 인식 및 요구분석, 단위학교별 실태 및 학교발전계획(안) 분석	설문조사	6월 ~ 7월
경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안의 방향 및 준거 마련	전문가협의회	7월 ~ 8월
경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안의 수정·보완 및 확정	전문가협의회	8월 ~ 9월

II. 실업계 고등학교 관련 교육정책 고찰 및 국내·외 혁신사례 분석

1. 국가수준의 실업계 고등학교 관련 정책

정부에서는 1990년대 중반부터 대통령 자문 교육개혁위원회(1996. 2)의 신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안, 교육부(1999. 3)의 교육발전 5개년 계획(시안) 등을 통해 고등학교 단계에서의 직업교육과 관련된 다양한 정책 방안들을 제시해왔다. 이 연구에서는 실업계 고등학교 발전에 큰 영향을 끼친 국가 수준 정책들로 (1)교육인적자원부가 발표한 '실업계 고등학교 육성 대책'(2000. 1), (2)실업교육발전위원회의 '실업교육 발전을 위한 실천방안'(2001. 4), (3)교육인적자원부의 '실업교육 육성방안'(2001. 11), (4)대통령 자문 교육혁신위원회의 '21세기 지식기반사회를 위한 직업교육혁신방안'(2005. 5)을 ① 운영체제 개편, ② 학생관련 사항, ③ 교원 관련 사항, ④ 교육과정 운영, ⑤ 산학협동, ⑥ 교육시설 관련 사항, ⑦ 진로지도, ⑧ 행·재정적인 지원 등으로 구분하여 살펴보았으며, 그 내용을 종합하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 국가수준의 실업계 고등학교 관련 정책 종합

구분	실업계 고등학교 육성 대책(2000. 1)	실업교육 발전을 위한 실천방안(2001. 4)	실업교육 육성방안 (2001. 11)	직업교육 혁신방안 (2005. 5)	
체제 개편	<ul style="list-style-type: none"> 구조조정 운영체제의 다양화 	-	-	<ul style="list-style-type: none"> 실업고 특성화 통한 명문고 육성 실업고의 일반고 전환 지속 추진 	
운영의 내실화	학생	-	-	<ul style="list-style-type: none"> 학급당 학생수 축소 우수학생 해외연수 장애학생을 위한 통합교육 	
	교원	<ul style="list-style-type: none"> 연수지원 전문교과교원의 현장적응력 제고 	<ul style="list-style-type: none"> 교원의 전문성제고 교원임용방식 다양화 과원교원을 위한 수요 창출 	-	<ul style="list-style-type: none"> 교원수급의 유연성제고 산학겸임교사 활용 직업교육 최고 경영자 과정 운영
	교육과정	<ul style="list-style-type: none"> 직업기초교육강화 교육과정 자율성 제고 자격제도와 연계 자율학교 지정운영 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정과 연계한 국가기술자격의 부여 방안 	<ul style="list-style-type: none"> 무시험검정에 의한 국가기술자격 부여 	<ul style="list-style-type: none"> 기초직업교육 내실화
	산학협동	<ul style="list-style-type: none"> 산학협동 강화 학교기업 	<ul style="list-style-type: none"> 산학협동 강화 산학인턴십 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 현장실습 참여업체 행·재정적 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 창업교육 현장실습 내실화 및 다양화 현장실습지원 학교기업 활성화 협약학과 운영
	교육시설	<ul style="list-style-type: none"> 지역별 공동실습소 육성 	-	<ul style="list-style-type: none"> 실습기자재 보유율 확대 	-
	진로지도	<ul style="list-style-type: none"> 취업지원체제 강화 특별전형 계속교육기회확대 	-	<ul style="list-style-type: none"> 대학입학정원 3% 동일계 특별전형 수능에 실업계열 신설 	<ul style="list-style-type: none"> 진로지도 활성화 인프라 구축 동일계 특별전형
행·재정적 지원	<ul style="list-style-type: none"> 직업교육에 대한 인식제고 실업교육 책무성 강화 자율예산제도 	-	<ul style="list-style-type: none"> 학생 학비 지원 	<ul style="list-style-type: none"> 단위학교 중심의 변화와 혁신 지원 장학금 지원 실고졸업생 공무원 특별임용 학교건설팅 활성화 	

자료: 정철영 외(2006). 「강원도 지역 실정에 부합하는 실업계 고등학교 발전방안」, 『농업교육과 인적자원개발』, 제38권 제3호, 165~194쪽.

2. 시·도 교육청 단위의 실업계 고등학교 관련 발전계획

시·도교육청 수준에서 제시하고 있는 실업계 고등학교 발전계획을 고찰하기 위해, 이 연구에서는 (1)서울시 교육청(2000), (2)충청남도 교육청(2001), (3)부산시 교육청(2001), (4)충청북도 교육청(2005), (5)경기도 교육청(2005), (6)제주도 교육청(2006), (7)강원도 교육청(2006) 등의 실업계 고등학교 발전계획을 살펴보았다. 그 결과를 ①운영체제 개편, ②학생 관련 사항, ③교원 관련 사항, ④교육과정 운영, ⑤산학협동, ⑥시설 및 설비, ⑦진로 지도, ⑧행·재정적 지원 등으로 구분하여 종합하면, <표 3>과 같다.

<표 3> 시·도 교육청 수준의 실업계 고등학교 관련 정책 종합

구분	서울시 교육청 (2000)	충청남도 교육청 (2001)	부산시 교육청 (2001)	충청북도 교육청 (2005)	경기도 교육청 (2005)	제주도 교육청 (2006)	강원도 교육청 (2006)
체제 개편	<ul style="list-style-type: none"> 특성화 개편 학과 개편 	<ul style="list-style-type: none"> 학과개편 등 구조조정 운영체제의 다양화 	<ul style="list-style-type: none"> 다양화·특성화 추진 구조조정 		<ul style="list-style-type: none"> 체제의 다양화·특성화 	<ul style="list-style-type: none"> 학과특성화, 전문화 학교구조조정 	<ul style="list-style-type: none"> 학교, 학과, 학급 개편
학생	<ul style="list-style-type: none"> 학급당 학생 축소 입학제도 개선 	<ul style="list-style-type: none"> 학생수 조정 			<ul style="list-style-type: none"> 학급당 학생수 축소 국외직업 교육 연수 	<ul style="list-style-type: none"> 우수학생 확보 	<ul style="list-style-type: none"> 신입생 유치 개선 재학생 학교생활 지원 졸업생 추수 지도 강화
교원	<ul style="list-style-type: none"> 자격연수 실시 다양한 수요 창출 수업시수 축소 	<ul style="list-style-type: none"> 자격연수 지원 산업체연수 	<ul style="list-style-type: none"> 교원조직개선 교사전문성 제고 연구활동강화 과원교사활용 		<ul style="list-style-type: none"> 산업체연수 국외연수 연구회 운영 교원수급 유연화 	<ul style="list-style-type: none"> 교원신분 보장 강화 교원의 전문성 신장 	<ul style="list-style-type: none"> 의식 전환 교원 역량 강화 근무여건 개선
교육 과정	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습방법 개선 교육과정개편 	<ul style="list-style-type: none"> 직업기초 교육 강화 교육과정 자율성 제고 	<ul style="list-style-type: none"> 교수학습 방법 개선 연계교육과정 직업기초소양교육강화 교재개발 	<ul style="list-style-type: none"> 수능의 직업 탐구영역 학력제고 직업기초 능력 신장교육 	<ul style="list-style-type: none"> 전문성강화 프로그램운영 전문교과도서 개발·보급 	<ul style="list-style-type: none"> 교육과정 운영 자율화 확대 교과서 개발 	<ul style="list-style-type: none"> 기초학력 강화 교육과정 운영 내실화 취업 및 진학 고려
산학 협동	<ul style="list-style-type: none"> 학교기업도입 산업체와의 유대강화 	<ul style="list-style-type: none"> 현장실습 운영 강화 	<ul style="list-style-type: none"> 현장적응력 제고 		<ul style="list-style-type: none"> 현장실습 내실화 연계협약 학과 운영 학교기업확대 	<ul style="list-style-type: none"> 산학협동 확대 학교기업 운영 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 산업체와의 연계 강화

(표 계속)

구분	서울시 교육청 (2000)	충청남도 교육청 (2001)	부산시 교육청 (2001)	충청북도 교육청 (2005)	경기도 교육청 (2005)	제주도 교육청 (2006)	강원도 교육청 (2006)
시설 및 설비		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 공동실습소 증설 ▪ 멀티미디어 실 추가설치 ▪ 기자재확충 ▪ 수리비지원 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 공동실습소 운영 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 시설확충 및 환경개선 ▪ 공동실습소 확충 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교원 복지 시설 확충 ▪ 기숙사 확충 ▪ 실험·실습 기자재 확충
진로 지도	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 실업계열 신설 ▪ 특별전형 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 취업지원 체제 강화 ▪ 특별전형유지 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업진로 지도 체계화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로교육 내실화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로교육 활성화 기반 조성 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 취업상담 강화 ▪ 취업지도를 독립교과로 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 재학생 취업 및 진로지도 강화
행· 재정적 지원	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지방교육재정 교부금 지원 ▪ 수업료면제 장학금 지원 ▪ 사회적 인식 제고 ▪ 병역특례 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 사회적 인식 제고 ▪ 실업교육 책무성 강화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업교육 여건 개선 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인성도서 개발을 위한 행·재정지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교육컨설팅 지원 ▪ 교육복지 확충 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우수졸업생을 준공무원으로 특채 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 발전방안 추진에 대한 행·재정적 지원

자료: 정철영 외(2006), 『강원도 지역 실정에 부합하는 실업계 고등학교 발전방안』, 『농업교육과 인적자원 개발』, 제38권 제3호, 165~194쪽. p. 171에서 일부 수정하여 인용.

3. 국내·외 실업계 고등학교 관련 혁신사례 분석

국내 실업계 고등학교 혁신사례 분석을 위해 대표적으로 계열간 통합형 선택교육과정 운영 사례, 학교기업 운영 사례, 직업탐색 프로그램 운영 사례, 학생들의 학교 적응력 제고 노력 사례 등의 일선 실업계 고등학교 혁신사례를 살펴보았다. 계열간 통합형 운영사례에서는 다양한 통합교과 선택을 통한 학생의 특기적성 계발을 목적으로 계열간 통합교육과정 편성 및 운영, 진과희망 학생 지도, 진로선택 프로그램 등을 운영하고 있었으며, 학교기업 운영 사례에서는 기업 운영활동과 학교 교육과정의 연계를 통한 현장 지향적 교육실시를 목적으로 기업체와의 상호교류 협력 및 장기구매계약 체결·운영, 학교기업 관련 교육과정 및 교재 개발, 학교기업 관련 동아리 운영 등을 추진하고 있었다. 또한 직업탐색 프로그램 운영 사례에서는 학생들의 미래에 대한 준비와 비전을 통한 목적의식 고양을 목적으로 교류 체험학습 프로그램, 멘토링 프로그램, Job School 프로그램 등을

운영하고 있었으며, 학교적응력 제고 노력 사례에서는 학교 교육활동에 대한 학생들의 이해를 높이고, 기초학력을 향상시켜 학업성취 욕구를 자극시키려는 목적으로 신입생 오리엔테이션 활용, 새로운 시상제도의 도입, 등교시간 조정 및 자율학습교재 개발·보급 등을 추진하고 있었다. 이러한 혁신사례를 통해 교육과정의 자율적 운영을 통한 학생들의 선택기회 확대·강화, 학교와 산업체의 연계 강화를 통한 직업교육의 내실화, 다양한 프로그램을 통한 학생들에 대한 진로지도 및 학교적응력 강화 등의 시사점을 얻을 수 있었다.

경상남도 실업계 고등학교의 발전방안 도출에 대한 시사점을 얻기 위해 미국, 영국, 독일, 일본 등 세계 각국의 실업계 고등학교 관련 혁신사례(이용순 외, 2006; 장명희 외, 2006)를 살펴보았다. 이들 나라들은 지식기반 사회의 도래에 대응하여 수준 높은 인력 양성과 직업교육의 질적 향상을 위해 직업교육 체제를 개편하기 위한 여러 가지 노력들을 시도하고 있었다. 미국은 퍼킨스법과 STWOA법 등 일련의 직업교육 관련 법안의 제정을 통해 직업교육과 일반교육의 통합과 중등 직업교육과 상급 교육 기관간의 연계(Tech Prep), 학교교육과 산업 현장의 연계 등 직업교육 체제의 효율성 및 인적 자원의 질을 높이기 위한 다양한 직업교육 정책을 추진하고 있었다. 영국은 GNVQ의 도입으로 일반교육과 직업교육의 차별성을 약화시켜 학생의 진로 선택의 폭을 넓혀 주고 노동시장의 변화(노동시장의 유연성 제고)에 대응하고 있으며, 학교교육과 분리되어있던 직업교육 체제를 학교교육 내에 통합시키고 자격 체제간의 연계성을 확보하여 직업교육의 내실화를 꾀하고 있었다. 독일은 직업교육 훈련 체제의 개혁보다는 전통적인 이원화 직업교육 훈련 제도의 내실화 및 활성화에 초점을 두고 있으며, 새로운 사회의 도래에 따라 직업교육 훈련의 직종을 현대화하는데 노력하고 있었다. 일본은 직업고등학교에 대한 부정적 인식을 제거하기 위해 명칭을 전문고등학교라고 바꾸고, 직업 교육의 다양화를 추구하고 학생과 학교의 자율권을 확대하고 있으며, 종합학과의 제도를 통해 보통학과와 전문학과와의 연계 및 통합을 추구하고 있었다.

이러한 세계 각국의 직업교육 개편 방안으로부터 경상남도 실업계 고등학교의 발전을 위해 제시할 수 있는 시사점은 다음과 같다. 첫째, 고등학교 단계의 직업교육에서 일생을 통하여 관련 분야의 전문가가 될 수 있도록 핵심적이고 기본적인 교육을 실시하는 '직업 기초교육'의 성격이 강화되고 있다. 둘째, 직업교육과 일반교육의 연계, 중등 단계의 직업교육 기관과 고등 단계의 직업교육 기관의 연계, 학교와 산업체의 연계, 자격제도와의 연계 그리고 지역과의 연계 등 교육과정의 형태에 있어서 통합과 연계가 강조되고 있다. 셋째, 국가수준에서 중등단계 직업교육의 혁신 방향을 제시하고 직업교육의 질을 제고할 수

있는 표준화된 교육과정 등을 제시하지만 각 학교 실정에 맞는 자율적인 교육의 운영을 강조하고 있다. 넷째, 교육프로그램 개발 및 운영, 효과적인 학습지도 등 다양한 영역에서 교사들에게 전문성 함양을 요구하고 있다.

Ⅲ. 경상남도의 산업여건 및 실업계 고등학교 교육여건 분석

1. 경상남도의 산업 여건 분석

경상남도의 행정구역은 현재 10개 시, 10개 군으로 구성되어 있으며, 도매·소매업을 비롯한 서비스업의 비중이 가장 많다. 2004년 현재, 전국의 사업체(수)는 3,189,890개, 종사자(수)는 14,818,754명이며, 경상남도의 사업체(수)는 207,774개로서 전국의 6.5%, 종사자(수)는 982,650명으로 전국의 6.6%를 차지하고 있다. 전국적인 분포와 비교했을 때 가장 큰 비중을 차지하는 사업체(수)는 도매·소매업이며, 가장 많은 고용비중을 차지하는 산업은 제조업이었다. 또한 사업체수와 종사자수의 변화추이를 산업별로 보면, 농업, 임업, 어업의 경우는 계속 감소추세에 있으며, 광업, 제조업, 전기, 가스 및 수도사업 등의 산업은 거의 변화가 없었다. 하지만 숙박 및 음식점업, 서비스업, 교육서비스업, 보건 및 사회복지사업, 오락, 문화 및 운동 관련 사업, 기타 공공, 수리 및 개인서비스업 등의 산업은 꾸준히 증가하고 있었다(통계청, 2004).

한편 경상남도는 도내 전 지역의 균형적인 발전을 위해 미래비전에 입각한 21세기 장기발전의 종합 청사진인 제3차 경상남도 종합계획을 수립하였다. 제3차 경상남도 종합계획은 경남을 크게 4개의 산업 벨트(기계산업 벨트, 생물산업 벨트, 해양수산 벨트, 자연관광벨트)로 묶어 지역의 발전을 도모하는 것과 산업 수도화 계획(기계·메카트로닉스 산업의 수도-창원, 항공우주 산업의 수도-사천, 정보·멀티미디어산업의 수도-창원, 마산, 생명공학산업의 수도-진주, 환경산업의 수도-마산)을 통해 특정 산업을 중점적으로 육성하는 것, 이 두 가지로 크게 구분할 수 있다. 또한 경상남도는 도의 발전을 위해 제3차 경상남도 종합계획과 정책 목표에 기초하여 지식집약형 기계산업, 로봇산업, 생물산업, 지능형 홈 네트워크 산업의 4대 발전 전략산업을 설정하고 있다. 지식집약형 기계산

업은 경남의 전통적 기계산업에 IT산업을 접목시켜 지식집약형 기계산업으로 바꾸어 나가기 위한 사업이며, 로봇산업은 21C 주거환경의 변화, 고령화 및 삶의 질 향상을 위해 잠재력 및 발전분야가 가장 다양한 성장동력산업으로서 추진해 나갈 계획이다. 또한 21C 성장동력산업인 생물산업을 육성하기 위해 2000~2008년까지 총 1,474억 원을 투입하여 경남 생물산업의 고부가가치화로 지역산업경제 발전을 선도해 나갈 계획이다. 지능형 홈 네트워크 산업은 차세대 성장 동력산업의 하나로서 오락, 행정서비스, 의료, 교육, 정보전자, 네트워크, 에너지, 방송통신, 쇼핑 등 여러 산업이 통합된 종합시스템 산업이라고 할 수 있다.

2. 경상남도의 실업계 고등학교 교육 여건 분석

가. 학교수, 학급수, 학생수, 교원수 현황

경상남도의 실업계 고등학교는 56개로서 16개 시·도에서 아홉 번째를 차지하였다. 이를 계열별로 구분하여 살펴보면, 순수 농업고등학교는 2개교, 순수 공업고등학교는 14개교, 순수 상업고등학교는 11개교, 순수 수산해양고등학교는 1개교가 있으며, 농·공업고는 2개교, 농·공·상업고는 1개교, 농·공·상·가사고는 1개교가 있으며, 종합고등학교는 24개교가 있는 것으로 나타났다.

학급수의 경우, 경상남도 실업계 고등학교에는 총 1,091개의 학급이 있는데, 이를 설립별로 보면 공립학교에 458개, 사립학교에 633개 학급이 있다. 연도별로 살펴보면, 1998년의 1,365개 학급에서 2005년까지 계속해서 감소하고 있다. 또한 계열별로 살펴보면, 종합 고등학교의 학급이 399개로 가장 많았으며, 다음으로 순수 공업고등학교가 351개, 순수 상업고등학교가 273개, 실업(농·공업계, 농·공·상업계, 농·공·상·가사계) 고등학교가 57개로 많았다. 반면에 순수 농업계 고등학교의 경우에는 학교수 자체가 적은 이유로 학급 또한 35개로 가장 적었다.

학생수의 경우, 경상남도는 전국대비 6.0%에 해당하는 학생이 재학 중이며, 지역별 비율에서는 26.9%로 전국 평균 28.5%보다 낮으며, 16개 시·도에서 11번째이다. 학생수의 변화 추이를 살펴보면, 1998년부터 현재까지 계속해서 감소하고 있고, 2005년도의 경상남도 실업계 고등학교의 학생수는 1998년에 비해 약 50%정도 감소하였다.

경상남도 실업계 고등학교의 교원수의 경우, 1998년을 기준으로 2005년까지는 계속해서 감소추세를 보이고 있으며, 이는 실업계 고등학교 학생수 감소로 인한 학교구조조정에 따른 교원 감소와 정년 교원들의 퇴직 등에 따른 것으로 보인다. 한편 연령별로 살펴보면 40세 이상의 교원이 전체의 77.5%를 차지할 정도로 교원의 노령화 현상이 심화되고 있는 것을 알 수 있다.

나. 시설·설비 현황

2004년 현재 경상남도에 소재하고 있는 실업계 고등학교에서 보유하고 있는 기자재는 61,725점으로 77.6%의 보유율을 나타내고 있으며, 노후기자재의 보유율은 9.3%인 것으로 나타났다. 이를 전국 평균과 비교하면, 전국평균이 기자재 보유율은 76.2%, 노후기자재 보유율은 10.0%로 기자재 보유율의 경우 전국 평균보다 약간 높았고, 노후기자재 보유에서는 전국 평균에 약간 못 미치는 것으로 나타났다. 한편 경상남도 실업계 고등학교 56개교 중 기숙사를 보유하고 있는 학교는 경남자영고등학교, 창녕제일고등학교, 초계종합고등학교, 산청고등학교, 창녕대성고, 창녕여자고등학교, 창원기계공업고등학교, 한일전산여자고등학교, 김해건설공업고등학교, 창녕공업고등학교, 경남항공고등학교, 삼천포공업고등학교, 의령고등학교 등 총 13개교이며, 도교육청 교부금이나 개별 부담을 통해 재원을 확보하고 있는 것으로 나타났다.

다. 졸업생 진로 현황

2003년부터 2005년까지의 경상남도 실업계 고등학교 진학현황 및 추이를 살펴보면, 2003년에는 6,209명(70.1%), 2004년에는 5,911명(72.8%), 2005년에는 5,585명(74.7%)이 진학하여 시간이 흐름에 따라 점차 진학률이 높아지는 것을 알 수 있다. 한편 2003년부터 2005년까지의 경상남도 실업계 고등학교 취업현황 및 추이를 살펴보면, 2003년에는 2,641명(29.4%), 2004년에는 2,232명(27.5%), 2005년에는 1,907명(25.5%)이 취업하여서 시간이 흐름에 따라 점차 취업률이 낮아지는 것을 알 수 있다.

IV. 경상남도 실업계 고등학교에 대한 인식 및 요구분석

경상남도 실업계 고등학교에 대한 지역사회의 인식과 실업계 고등학교에 대한 요구를 조사하기 위해 중학생, 중학생을 둔 학부모, 중학교 교사, 실업계 고등학생, 실업계 고등학생을 둔 학부모, 실업계 고등학교 교사, 지역 산업체 인사 등을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 설문조사를 위해 중학교(교사, 학생, 학부모) 대상은 경상남도를 중동부도시권, 서부도시권, 남부해안권, 서북고원권, 낙동강내륙권 등의 5개 권역으로 구분하고, 다시 지역을 시·군·구 지역과 읍·면 지역으로 구분하였으며, 실업계 고등학교(교사, 학생, 학부모) 대상은 경상남도에 소재한 전체 실업계 고등학교를 대상으로 교사, 학생, 학부모를 각각 6명씩 무선표집하여 조사를 실시하였다. 설문조사를 통해 분석한 주요 내용을 (1)실업계 고등학교에 대한 인식 및 요구, (2)실업계 고등학교 교원에 대한 인식 및 요구, (3)실업계 고등학교 교육과정에 대한 인식 및 요구, (4)실업계 고등학교 산학협동에 대한 인식 및 요구, (5)진로 및 진로지도에 대한 인식 및 요구, (6)실업계 고등학교 교육경쟁력 강화 방안 등의 영역으로 구분하여 제시하면 다음과 같다.

1. 실업계 고등학교에 대한 인식 및 요구

실업계 고등학교의 역할에 대해 중학생 학부모(53.9%), 중학교 교사(68.3%), 실업계 고등학생(70.0%), 실업계 고등학생 학부모(67.6%) 등은 '취업 및 진학을 동시에 추구하는 교육'을 하는 곳으로 가장 높게 인식하고 있는 반면, 중학생들은 '취업을 위한 교육'(58.1%)을 하는 곳으로 가장 높게 인식하고 있었다. 따라서 실업계 고등학교의 잠재적인 입학자원이 되는 중학생들의 이러한 인식에 변화를 줄 수 있는 홍보자료 및 교육 프로그램을 개발하고, 이를 일선 학교에서 적극적으로 활용하려는 노력이 필요하다. 또한 실업계 고등학교 교사들은 실업계 고등학교 교육의 활성화를 저해하는 요인으로 '입학생 감소'(4.28)를 가장 심각하게 인식하고 있었으며, 그 다음으로 '직업교육에 대한 정부의 부실한 정

책'(4.05), '직업교육에 대한 부정적인 사회인식'(3.95), '초·중등 진로지도 및 상담의 미흡'(3.67) 등을 선택하였다.

2. 실업계 고등학교 교원에 대한 인식 및 요구

근무여건의 만족도 및 교직생활 중의 어려움에 대해 보통(3.00)보다 약간 높은 3.03으로 인식하고 있었으며, 근무여건에 만족하지 않는 이유로는 '개인당 과도한 업무'가 가장 많이 제시되었으므로, 교사의 업무부담 감축이 실업계 고등학교 교사의 근무여건을 개선하는데 있어서 가장 시급한 문제라 할 수 있다. 또한 산학겸임교사에 대해 특수 분야에 한해서 제한적으로 필요하다(51.6%)는 응답이 가장 많았으며, 전반적으로 필요하다는 응답이 80%에 달했다.

3. 실업계 고등학교 교육과정에 대한 인식 및 요구

실업계 고등학생들의 학교생활 만족도는 보통(3.00)보다 약간 높은 3.22로 나타났으며, 불만족을 느끼는 주요 원인으로서는 '교사들의 실력과 열의 부족'(23.2%), '기대에 못 미치는 교육내용'(19.6%) 등이 가장 높았으며, 따라서 실업계 고등학교 학생들의 학교생활 만족도를 높이기 위해서는 교사들의 전문성을 강화하고, 동기를 부여하며, 적극적인 마인드로 변화시키려는 노력이 필요하고, 학생들의 수준을 반영함과 동시에 학생들의 요구가 적절히 반영된 교육 프로그램의 개선이 요구된다. 또한 산업체 인사에 대한 설문조사 결과, 실업계 고등학교의 교육내용과 산업체의 요구 내용의 차이 정도가 '보통'이라는 응답이 50.7%, '차이가 아주 많다'라고 응답한 비율이 47.9%를 차지하였으며, 이러한 결과는 실업계 고등학교의 교육내용과 산업 현장에서 요구되는 내용 사이에 어느 정도의 괴리가 있다는 것을 보여주고 있다.

4. 실업계 고등학교 산학협동에 대한 인식 및 요구

현장실습 내실화에 대해 실업계 고등학교 학생들은 '교육과 실습을 고려한 프로그램 운영'(52.3%)이 가장 많았으며, 실업계 고등학교 교사들은 '학과 특성 및 학생들의 진로를 고려한 현장실습 업체선정'(49.5%)이 가장 많았고, 산업체 인사에 대한 설문은 '현장실습 참가자에 대한 충분한 사전교육 및 지도'(35.6%)가 가장 필요하다고 지적되었다. 또한 공동실습소의 운영에 대해 실업계 고등학교 교사들은 60.5%가 '잘 운영되고 있다'고 응답하였으며, '잘 운영되고 있지 않다'고 응답한 이유로는 '단순 교육 위주', '공간의 협소 및 기자재', '시설 부족', '공동실습소 수의 부족', '홍보문제' 등을 지적하였으며, 그에 따른 활성화 방안으로는 '신기술, 신기자재 도입', '교사의 전문성 신장', '공동실습소의 세분화', '프로그램 개선 및 홍보' 등이 제시되었다.

5. 진로 및 진로지도에 대한 인식 및 요구

실업계 고등학교에 대한 정보를 받고 있다는 중학생들은 전체의 약 10% 정도이며 나머지 90% 정도는 실업계 고등학교에 대한 정보를 받고 있지 않은 것으로 나타났으며, 또한 중학생 학부모 역시 전체의 11.7%만이 실업계 고등학교에 대한 정보를 받고 있는 것으로 나타났다. 실업계 고등학교로 진학한다고 가정할 때, 중학생들이 희망하는 계열의 경우, 공업계열, 상업계열, 가사·실업계열, 농업계열, 수산·해양계열의 순이었으며, 중학생 학부모의 경우, 공업계열, 상업계열, 가사·실업계열, 수산·해양계열, 농업계열의 순으로 나타났다. 진로지도 여건에 대해서는 실업계 학생, 실업계 고등학교 교사들 모두 전반적으로 낮게 인식하고 있는 것으로 나타났으며, 진로지도를 위해 가장 필요한 사항으로는 학생(27.7%)과 교사(33.7%) 모두 '최신 진로정보의 확보 및 활용'이 가장 필요한 것으로 인식하고 있었다.

6. 실업계 고등학교의 교육경쟁력 강화 방안

경상남도 실업계 고등학교의 수준에 대한 인식에 있어서 특히 학생들의 학력수준이 가

장 낮은 것으로 나타났으므로, 학생들의 학력수준을 향상시킬 수 있는 교육 프로그램 개선, 학생의 학습동기 향상, 교수학습방법의 개선 등의 노력이 요구된다. 실업계 고등학교의 교육경쟁력을 강화하기 위한 방안으로 중학생 학부모는 '교육 프로그램의 개선'(41.5%)을, 중학교 교사들은 '우수학생 유치'(36.8%)를 가장 많이 선택하였으며, 실업계 고등학생(42.9%)과 학부모(33.1%)들은 '교육 프로그램 개선'을, 실업계 고등학교 교사들은 '우수학생 유치'(48.3%)를 가장 중요한 것으로 인식하였다. 또한 경상남도 실업계 고등학교의 교육 방향에 있어서 중학교 교사(65.9%), 실업계 고등학생(82.2%), 실업계 고등학생 학부모(74.5%), 실업계 고등학교 교사(73.7%) 모두 '취업과 진학을 동시에 추구하는 교육'을 가장 높게 인식하고 있는 것으로 나타났다.

V. 경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안

1. 경상남도 실업계 고등학교 자체 발전 방안 분석

가. 학교발전계획의 주된 방향

경상남도 실업계 고등학교들의 학교발전계획의 주된 방향으로는 '학교체제를 전환하고 교육과정을 개편'하겠다는 학교가 17개교로 전체의 30.4%를 차지하였으며, '학교체제를 유지하고 교육과정을 유지'하겠다는 학교는 12개교로 전체의 21.4%를 차지하고 있었으며, '학교체제를 유지하고 교육과정을 개편'하겠다는 학교는 11개교로 전체의 19.6%를 차지하고 있었다.

나. 학교발전을 위한 학교명칭 변경 계획

경상남도 실업계 고등학교들의 학교발전을 위한 학교명칭 변경 계획으로는 전체의 5개교(9.0%)가 학교명칭의 변경을 고려하고 있는 것으로 나타났으며, 계열별로 살펴보면 순수공업계열이 3개교(21.4%), 순수상업계열이 1개교(9.1%), 종합고등학교가 1개교(4.2%) 순이었고, 순수농업, 순수수산해양, 농·공업, 농·공·상업, 농·공·상·가사계열의 학

교의 경우 학교명칭을 변경하려는 계획을 가진 학교가 전혀 없었다.

다. 학교발전을 위한 적정 학급수 및 학급당 인원수

경상남도 실업계 고등학교의 학교발전을 위한 적정 학급수로는 '20학급 이하'가 적당하다는 학교가 30개(53.6%)로 가장 많은 비중을 차지하였으며, 그밖에 '21~30학급'이 적당하다는 학교가 14개(25.0%), 31학급 이상에 응답한 학교는 전체의 5.4%에 불과하여 대부분의 경상남도 실업계 고등학교에서 적정 학급수를 20학급 이하로 판단하고 있다는 것을 알 수 있다. 한편, 학교발전을 위한 학급당 적정 학생수는 학급당 21~30명이어야 한다는 학교가 29개교(51.8%)로 가장 높은 비중을 차지하였고, 다음으로 20명 이하와 31명 이상이 각각 8개교를 차지하였다. 따라서 대부분의 학교에서 학급당 적정 학생수를 30명 이하로 생각하고 있는 것을 알 수 있다.

라. 학교발전을 위한 학과개편 계획

학교발전을 위하여 향후 학과개편을 계획하고 있는 경상남도 실업계 고등학교는 전체 56개 학교 중 17개 학교로 30.4%의 비중을 차지하였으며, 계열별로 살펴보면, 순수공업계열이 6개교(42.9%), 순수상업계열이 6개교(54.4%), 농·공계열이 1개교(50.0%), 종합고등학교가 4개교(16.7%)로 나타났다.

마. 학교발전계획 수립 및 추진 시 전문교과 교원수

전체 56개교 중 31개(55.4%) 실업계 고등학교들이 현재의 전문교과 교원의 수가 학교발전계획을 수립·추진할 때 '적절하다'고 응답하였으며, '부족하다'고 응답한 학교는 17개교(30.4%)로 나타났으며, 계열별로는 순수공업계열중 9개교(64.3%)가 '적절하다'고 응답해 가장 많은 응답을 보인 반면, 순수상업계열은 5개교(45.5%)가 '부족하다'고 응답해 다른 계열의 학교에 비해 전문교과 교원의 수가 부족함을 나타내었다.

바. 학교발전을 위한 산학겸임교사의 필요성

전체 56개교 중 23개(41.1%) 실업계 고등학교들이 산학겸임교사가 필요하다고 응답하

었는데, 이를 계열별로 살펴보면, 순수공업계열이 8개교로 가장 많고, 순수상업계열 6개교, 종합고등학교 5개교, 순수농업, 농·공, 농·공·상, 농·공·상·가사계열이 각각 1개교 순으로 나타났으며, 반면, 산학겸임교사가 '필요 없다'고 응답한 학교는 28개교(50.0%)로 나타났다.

사. 학교발전계획 수립 및 추진 시 장애요인

학생과 관련된 장애요인을 살펴보면, '학생들의 기초 학력 부족'과 '학생자원의 부족'이 가장 큰 장애요인이라는 의견이 많았으며, 이밖에 '신입생유치의 어려움', '실업계 진학 기피' 등의 의견이 있었고, 교원과 관련된 의견으로는 '전문교과 교원 확보의 어려움', '교원의 전문성 부족', '교사들의 노령화'가 장애요인이라는 의견이 가장 많았으며, '과원교사문제', '업무과다', '변화 대처 능력의 부족', '학교장 리더십의 문제' 등에 대한 의견도 있었다.

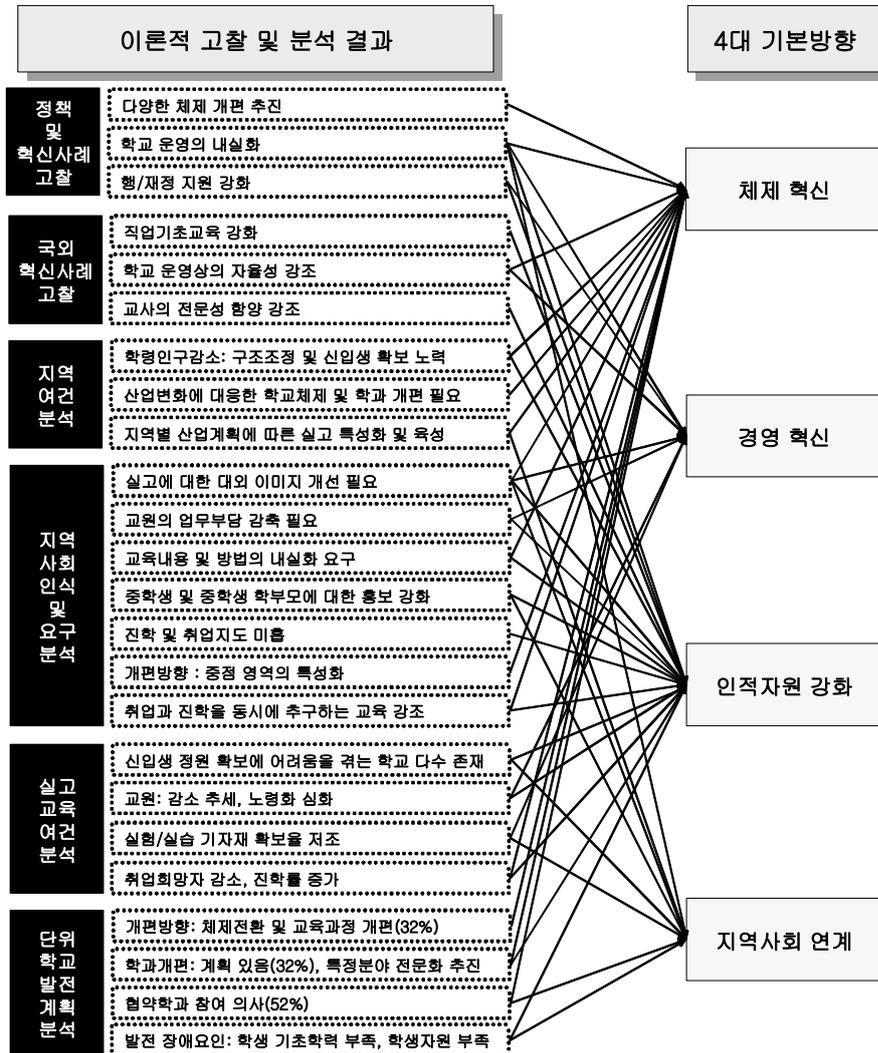
2. 경상남도 실업계 고등학교 종합발전방안

가. 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 기본방향 및 추진과제

1) 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 4대 기본방향

경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 기본방향을 설정하기 위하여 (1)실업계 고등학교 관련 교육정책과 혁신사례를 분석하고, (2)실업계 고등학교 관련 외국의 혁신사례를 고찰하고, (3)경상남도 지역의 산업과 교육 및 일반 여건들을 분석하고, (4)중학교와 실업계 고등학교, 산업체를 대상으로 실업계 고등학교에 대한 인식 및 요구를 분석하였으며, (5)경상남도 실업계 고등학교들의 교육여건 및 자체 발전방안을 분석하였다. 이상과 같은 고찰과 분석 결과를 통하여 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 4대 기본방향을 설정하였다((그림 1) 참고).

[그림 1] 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 4대 기본방향



첫째, “산업 및 직업교육 환경의 변화에 대처하는 교육운영 및 교육과정의 체제 혁신”이다. 직업교육의 정체성을 고려하며 진학과 취업을 동시에 고려할 수 있는 다양한 체제로의 개편이 필요하며, 지역사회의 여건과 지역 인적자원의 변화에 따른 학교, 학과, 학급의 변화가 필요하다. 중등 직업교육은 학생들의 직업기초능력 개발에 초점을 맞추고 학생이 중심이 되어 교육과정을 자유롭게 선택하며, 학생중심, 체험중심 교육 방법들이 제공

될 수 있도록 교육과정과 교육운영이 탄력적으로 제공되어야 한다.

둘째, “효율적으로 자원을 관리하고 탁월한 성과들을 거둘 수 있는 실업계 고등학교의 경영 혁신”이다. 일선 기업 및 산업의 경영현장에선 성과(Performance)와 혁신(Innovation)이 그 어느 때보다 강조되고 있다. 이는 세계가 갈수록 무한경쟁의 국제화사회로 나아감에 따라 끊임없는 혁신을 통한 성과창출로 조직의 가치를 만들어내는 경영마인드가 절실했기 때문이다. 실업계 고등학교도 이러한 세계적 추세에 따라 경영 리더십을 갖춘 교장의 역할이 중요해지고 있으며, 지속적인 성과관리와 조직개발로 실업계 고등학교의 정체성을 유지하고 새로운 가치들을 창출할 수 있어야 한다.

셋째, “실업계 고등학교의 주체인 교원과 학생의 인적자원 강화”이다. 교원과 학생은 실업계 고등학교 운영의 주체이며 그 수혜자이다. 계속된 실업계 고등학교 축소에 따라 과잉교원 및 교원의 고령화, 대체교원의 부족, 낮은 처우 등의 문제가 실업계 고등학교의 변화와 혁신을 추진하는데 있어서 장애가 되어왔다. 이에 교원의 역량강화를 위한 연수, 산학겸임교원 활용, 신입교원 확충, 교원 업무분담 등의 방안이 실행되어야 한다. 또한 낮은 자존감과 불우한 환경 속에서 또 다른 형태의 사회양극화의 피해자인 학생들의 생활 지도와 진로지도가 강화되어야 한다.

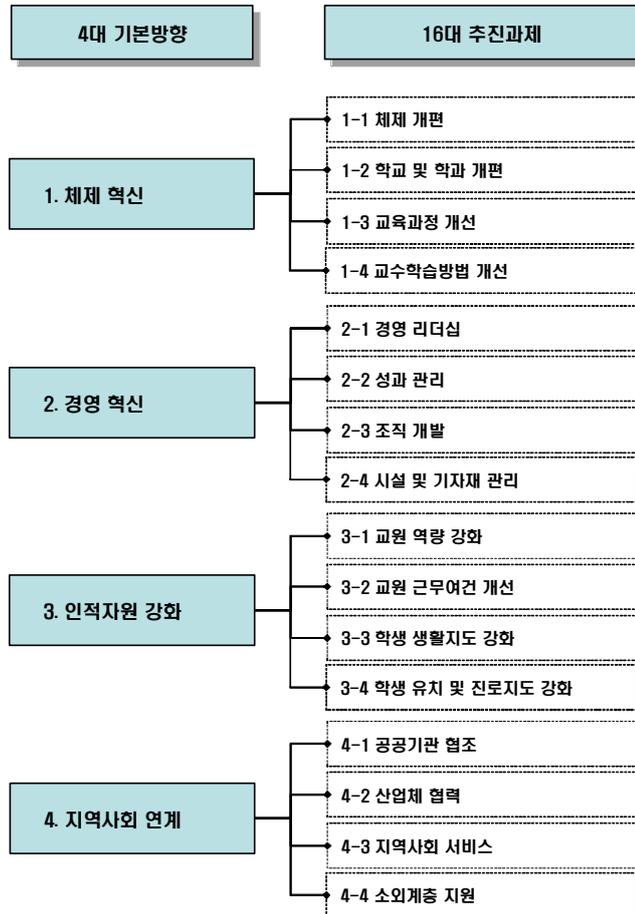
넷째, “지역의 산업, 인력, 문화, 복지 등과 네트워크를 구축하는 지역사회 연계”이다. 실업계 고등학교는 지역 경제 산업발전의 밑거름이 되며, 지역 인적자원개발의 기본이 되고, 지역 전통문화발달의 주동력이 되며, 사회 양극화 해소의 출발점이 되어야 한다. 즉, 지역사회의 요구에 적극적으로 대응하여 지역사회 학교로서의 리더십을 발휘할 때, 실업계 고등학교에 대한 인식도 제고되며, 지역의 인적, 물적, 지식 네트워크의 기반을 형성할 수 있을 것이다.

2) 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 16대 추진과제

경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 4대 기본방향에 따른 과제으로써 16대 추진과제를 도출하였다. 첫째, ‘산업 및 직업교육 환경의 변화에 대처하는 교육운영 및 교육과정의 체제 혁신’은 체제개편과 학교 및 학과개편, 교육과정 개선, 교수학습방법 개선 등으로 구분된다. 둘째, ‘효율적으로 자원을 관리하고 탁월한 성과들을 거둘 수 있는 실업계 고등학교의 경영 혁신’은 학교장의 경영 리더십 제고와 실업계 고등학교의 성과관리, 조직관리, 시설관리 등으로 구분된다. 셋째, ‘실업계 고등학교의 주체인 교원과 학생의 인적자원 강

화'는 교원의 역량강화와 근무여건 개선, 학생의 특별 생활지도와 진로지도 활성화로 구분된다. 넷째, '지역의 산업, 인력, 문화, 복지 등과 네트워크를 구축하는 지역사회 연계'는 관공서를 비롯하여 산업체, 지역사회 등과의 연계 노력과 소외계층 지원으로 구분된다.

[그림 2] 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 16대 추진과제



3) 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 세부추진과제

경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 세부추진과제들을 4대 기본방향 및 16대 추진과제에 따라 <표 4>와 같이 도출하였다.

<표 4> 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 세부추진과제

4대 기본방향	16대 추진과제	세부추진과제
1. 체 제 혁 신	1-1 체제 개편	1-1-1 특수목적 고등학교 육성 및 운영지원 1-1-2 통합형 고등학교 확대 1-1-3 실업 고등학교 운영지원 1-1-4 특성화 고등학교 및 학과 육성 및 운영지원
	1-2 학교 및 학과 개편	1-2-1 학교 구조조정 (통폐합/폐교) 1-2-2 학교 명칭 변경 1-2-3 학과 개편 (지역 및 산업 고려) 1-2-4 학급당 정원 조정
	1-3 교육과정 개선	1-3-1 직업기초능력 강화 1-3-2 진학과 취업 병행 가능한 교육과정 1-3-3 학생중심 수평적 수직적 연계교육 1-3-4 교육과정 탄력적 자율운영
	1-4 교수·학습 방법 개선	1-4-1 학생중심 교수학습전략 개발 1-4-2 체험중심 문제해결학습 강화 1-4-3 ICT 활용교육 활성화 1-4-4 교육과정 수준별 교재개발
2. 경 영 혁 신	2-1 경영 리더십	2-1-1 직업교육 CEO 과정 지원 2-1-2 자격 있는 교장 임용 2-1-3 자율경영과 책무성 보장 2-1-4 학교 컨설팅 활성화
	2-2 성과 관리	2-2-1 성과관리팀 구성 및 운영 2-2-2 내·외부 평가 정례화 2-2-3 성과지표(행정·교육·서비스) 개발 2-2-4 학교 및 학과 혁신활동 강화
	2-3 조직 개발	2-3-1 조직개발팀 구성 및 운영 2-3-2 학교운영위원회의 민주적 활동 2-3-3 학교 운영 조직효과성 제고 노력 2-3-4 대내외 구성원간 의사소통 원활화
	2-4 시설 및 기자재 관리	2-4-1 공동실습소 운영 내실화 2-4-2 직업 종합체험실 신설·활용 2-4-3 기숙사 및 노후시설 보수개선 2-4-4 실험·실습 기자재 확충

(표 계속)

4대 기본방향	16대 추진과제	세부추진과제
3. 인적 자원 강화	3-1 교원 역량 강화	3-1-1 교원 연수 확대 및 다양화 3-1-2 전문교과연구회 활동 지원 3-1-3 교원 수급 원활화 방안 모색 3-1-4 교원 다면평가 및 목표관리 도입
	3-2 교원 근무여건 개선	3-2-1 성과급별 보상체계 마련 3-2-2 맞춤형 교원복지 강화 3-2-3 산학겸임교원 보상 현실화 3-2-4 실습조교 및 전담 교사제 활용
	3-3 학생 생활지도 강화	3-3-1 특기적성 및 인성교육 강화 3-3-2 맞춤형 개별 상담 및 치료 3-3-3 전문교과 동아리 운영 활성화 3-3-4 우수 실교생 지원
	3-4 학생유치 및 진로지도 강화	3-4-1 신입생 유치방안 개선 3-4-2 진로지도 지원 인프라 구축 및 활성화 3-4-3 진학·취업 진로지도 차별화 3-4-4 졸업생 추수지도 강화
4. 지역 사회 연계	4-1 공공기관의 협조	4-1-1 지역 인적자원개발센터의 참여 4-1-2 국가기관들의 지원 확대 4-1-3 지자체 기관 및 NGO 참여 4-1-4 경남 직업교육 협의체 구성
	4-2 산업체 협력	4-2-1 직능단체의 현장실습 지원센터 활성화 4-2-2 협약 및 맞춤형 프로그램 확대 4-2-3 지역 특화산업·산업단지 연계 강화 4-2-4 지역산업 동향 분석 및 수요조사 실시
	4-3 지역사회 서비스	4-3-1 평생교육 프로그램 제공 4-3-2 지역종합문화센터 역할 4-3-3 지역 전통문화행사 참여 4-3-4 실업교육 및 학교 홍보
	4-4 소외계층 지원	4-4-1 특수학급 설치 확대 4-4-2 장애학생 직업교육 여건 개선 4-4-3 학교 내 소외현상 예방 및 대책 4-4-4 지역 소외계층 방문 및 체험활동

4) 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 10대 우선과제 선정

경상남도 직업교육 발전방안의 4대 기본방향과 16대 추진과제, 64대 세부추진과제에 대한 '선택과 집중'을 위하여 세부과제별 우선순위를 연구진을 비롯하여 일선 단위학교의 학교장과 교원을 대상으로 조사하여 10대 우선과제를 선정하였다. 우선순위의 선정은 크게 3단계에 의하여 수행되었는데, 첫째, 연구진에 의한 우선순위 제시, 둘째, 경상남도 도교육청의 10대 우선과제 제시, 셋째, 실업계 고등학교 교장 및 교원을 대상으로 한 우선순위 조사 결과의 순으로 이루어졌다.

먼저, 연구진에 의한 우선순위 제시는 64개 세부과제에 대한 연구진의 내부 의견수렴을 통하여 도출되었다. 64대 세부과제들에 대하여 중요도와 시급도를 3점 척도(매우 중요, 중요, 보통; 매우 시급, 시급, 보통)로 평가한 후, 중요도와 시급도가 높은 순으로 우선순위를 결정하였다. 둘째, 경상남도 도교육청에서는 경상남도 교육정책과 행·재정적 지원 여건들을 고려하여 64대 세부추진과제들을 검토 한 후, 10대 우선순위 과제들을 제시하였다. 셋째, 실업계 고등학교 교장 및 교원을 대상으로 세부추진과제의 중요도와 시급도를 묻는 3점 척도 온라인 설문조사를 통해 의견을 수렴하였으며, 이때 우선순위 선정은 세부과제에 대한 중요도와 시급도 점수의 합으로 결정하였다.

이러한 우선과제들에 대한 연구진과 도교육청 그리고 일선 학교의 교장과 교원의 인식을 바탕으로 10대 최우선 과제를 선정하였다. 10대 최우선 과제의 선정 방법은 아래와 같으며, 과제의 중요도와 도교육청의 10대 과제에 가중치를 두어 10점 만점으로 계산하였다.

$$\text{우선과제} = \text{중요도} \times 2 + \text{시급도} + \text{가중치 1점(도교육청 10대 과제)}$$

이러한 과정을 통해 선정된 10대 최우선 과제를 제시하면 <표 5>와 같으며, 선정된 10대 최우선 과제들에 대해서는 구체적인 성과지표와 실행계획을 제시하였다.

<표 5> 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 10대 우선과제

4대 기본방향	10대 최우선 과제
1. 체제 혁신	1-1-4 특성화 고등학교 및 학과 육성 및 운영지원 1-2-3 학과 개편(지역 및 산업 고려) 1-3-4 교육과정 탄력적 자율운영
2. 경영 혁신	2-4-4 실험실습 기지재 확충
3. 인적자원 강화	3-1-1 교원연수 확대 및 다양화 3-1-2 전문교과연구회 활동 지원 3-3-3 전문교과 동아리 운영 활성화 3-3-4 우수 실고생 지원
4. 지역사회 연계	4-2-4 지역 특화산업·산업단지 연계 강화 4-3-4 실업교육 및 학교 홍보

한편, 이러한 성과지표와 실행계획의 예를 제시하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 우선과제의 성과지표 및 실행계획(예시)

1-1-4		특성화 고등학교 및 학과 육성 및 운영지원			
정책방향 및 목표	■지자체, 산업체, 대학 등과의 협약을 통한 실업계 고등학교 및 학과 특성화				
추진전략	■정부 및 지자체 공공기관과 산업체, 전문대학 등과의 협약을 특성화 지원의 기준으로 함 ■국가기관들(노동부, 산업자원부, 중소기업청 등)의 지원사업 - 제2기 산학협력확산사업 '산학협력 우수실업고 지원사업' 참여 - '기업·공고 연계 맞춤형 인력양성 프로그램' 참여 ■지자체 및 직능단체 홍보 및 협약체결 지원 ■매년 공업고, 상업고, 실업·종합고 별 1개교씩 지정 - 국가기관의 지원에 중복되지 않는 학교 및 학과의 특성화 지원 ■특성화 학교/학과 지정에 따른 단위학교 컨설팅 및 평가 지원 - 지자체, 정부부처, 산업체, 전문대학 등과 도교육청의 협의 하에 '직업교육훈련지원센터'에서 수행 - 특성화 학교/학과 지정 후 익년도부터 매년 중간평가 실시 - 3차년도에 종합평가 실시 후 자율학교 재지정 여부 결정				
성과지표	■매년 3개교씩 특성화 학교/학과 육성: 6개교 → 15개교 ■협약을 통한 특성화 실업고의 취업률: 22.4% → 50%				
실행계획	2007	■'직업교육훈련지원센터'의 특성화학교 및 학과 지원업무 수행 ■특성화학교 및 학과대상 심사, 선정, 컨설팅, 평가 실시			
	2008	■특성화학교 및 학과대상 심사, 선정, 컨설팅, 평가 실시			
	2009	■특성화학교 및 학과대상 심사, 선정, 컨설팅, 평가 실시			
투자계획	계	2007년	2008년	2009년	
	18억	4억 5천	6억	7억 5천	
관련 2차 NHRD 정책	■중소기업청: 기업·공고 연계 맞춤형 인력양성 프로그램 ■산업자원부: 산학협력 우수실업고 지원사업 ■교육인적자원부: 실업계 고교 특성화·다양화				

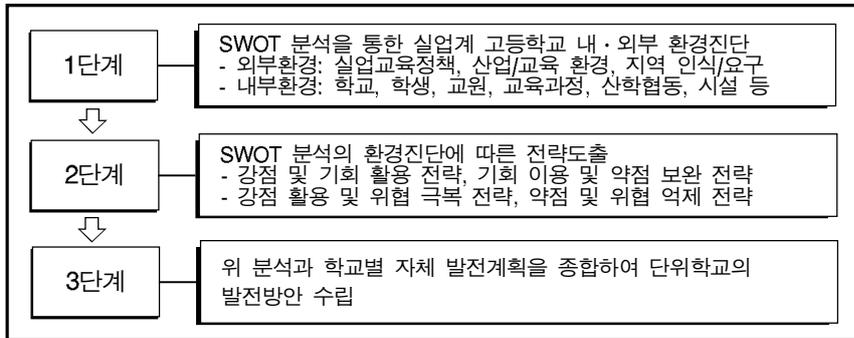
나. 경상남도 실업계 고등학교 단위학교별 · 계열별 · 권역별 발전방안

1) 단위학교별 발전방안

경상남도 실업계 고등학교의 단위학교별 발전방안은 첫째, 경상남도 실업계 고등학교의 내부환경과 외부환경 분석, 둘째, 경상남도 실업계 고등학교의 학교발전을 위한 내적·외적 고려사항(전략적 선택요인) 분석, 셋째, 경상남도 실업계 고등학교의 실태조사 및 자체 발전계획 분석 등을 통하여 마련되었다.

첫째 단계의 외부 환경으로는 실업계 고등학교 관련 교육정책들과 경상남도 지역의 산업 및 교육환경, 경상남도 실업계 고등학교에 대한 지역사회 인식 및 요구 등이 포함되며, 내부 환경으로는 경상남도 실업계 고등학교의 교육환경 여건과 실태, 자체발전계획안 등이 포함되었다. 이러한 발전방안 수립절차를 도식화하면 [그림 3]과 같다.

[그림 3] 경상남도 실업계 고등학교의 단위학교별 발전방안 수립 절차



단위학교의 발전방안은 실업계 고등학교가 지향해야 할 방향성으로, 단위학교의 발전을 위한 기본방향과 전문화·특성화 영역을 제시하였다. 직업교육 발전 기본방향으로 제시되었던 체제혁신과 경영혁신, 인적자원 강화, 지역사회 연계의 틀에 따라 단위학교 발전방안의 기본 요약과 상세 설명을 제시하였다. 경상남도에 소재하고 있는 실업계 고등학교 중 한 학교의 발전방안을 예로 제시하면 [그림 4]와 같다.

[그림 4] ○○고등학교의 단위학교 발전방안(예시)

학교명	○○고등학교	설립유형	공립, 남녀공학
계열	농업	소재지	사천시

○○고등학교 교육진단을 위한 SWOT분석

내부 요인 →	귀교의 강점(Strength)	귀교의 약점(Weakness)
외부 요인 ↓	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특수목적고 혜택(학비, 연수, 진로) ▪ 연구시범학교(비즈쿨, 평생교육) ▪ 맞춤형 특별교육과정 ▪ 교사 역량개발 노력(자체 연수) ▪ 공동실습소 운영(농기계, 축산) ▪ 학교 농업 체험학습장 운영 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 교원의 교령화 ▪ 외부기관 연계 진로지도 부족 ▪ 산업체 현장실습 없음
환경의 기회(Opportunities)	강점 및 기회 활용 전략	기회 이용 및 약점 보완 전략
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역 학부모 교육열의 높음 ▪ 사천시 축제, 외릉문화제 ▪ 육해공 교통 요지 ▪ 교육도시 진주시 근접 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 평생교육 활성화 ▪ 지역종합문화센터로 발전 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 외부 공공기관 진로지도 협약
환경의 위협(Threats)	강점 활용 및 위협 극복 전략	약점 및 위협 억제 전략
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학령인구 감소 ▪ 지역사회 내 산업체 부족 ▪ 농업계 학교 기피 추세 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 학생중심 학교운영 ▪ 학교 홍보 활성화 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 도내 협력 산업체 발굴

학교 교육여건 및 실태		자체 학교발전 계획	
교육과정 운영	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 보통(96), 전문(94), 재량(11), 특별(9), 고3 선택적 교육과정(진학/취업) 	기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 특수목적고등학교 체제 유지
전문교과 구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자영과 3개 과정 	학교명칭 변경	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 계획 없음
학생구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자영과: 식물자원(25), 동물자원(25), 식품가공(25), 특수(10) 	학교체제 변경	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현행 유지
교원 구성	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 보통(8명), 전문(23명) ▪ 전문교원: 부 복수전공(15), 연수(28) 	학과개편 방향	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현행 유지
학생유치 진로	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 정원확보율: 100% ▪ 진학(51%), 취업(49%) 	교육과정 개편	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 맞춤형 교육과정 확대
산학협동 실태	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 현장실습 : 교내 자체 수행 	협약학과 계획	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 산학연 협력 ▪ 협약학과 희망 (자영과)
시설·기자재	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 충분 ▪ 노후교사 개축, 노후시설 개·보수 	기타	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 지역주민 평생교육 학습원 운영 ▪ 4H 경영활동 지원 및 활성화 ▪ 기업형 고등학교(생산품 판매) ▪ 농업체험학습장 운영
평생교육	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 생활원예교실 ▪ 공동실습소: 건설기계, 애원동물 		

○○고등학교의 발전방안 요약

기본방향	• 특수목적고 체제 유지 및 평생교육 시범학교 활성화
전문화·특성화 영역	• 지역 특수목적고등학교
체제 혁신	• 맞춤형 교육과정 확대 노력
경영 혁신	• 교직원 팀빌딩 실시, 교원들의 업무과다 조정
인적자원 강화	• 역량 있는 교원중심 자체연수 강화 • 학생들의 자기이해 및 직업탐색 지속 • 교수학습 및 특별활동에 PBL 적용
지역사회 연계	• 외부 유관기관 연계 진로지도 필요 • 도내 협력 산업체 발굴 • 영세 산업체와 현장실습, 산학협력 시 국가차원 산업체 지원

○○고등학교의 발전방안 설명

개관	• 지역농업인 양성의 특수목적을 위하여 현 체제를 유지하며, 지역사회의 원활한 유대관계를 위해 지역사회종합문화센터로 교육과 문화 교류의 중심지 역할을 한다.
교육과정	• 수요자 맞춤형 교육과정을 확대 적용하여, 취업과 진학 모두 선택 가능토록 하며, 학생들의 인성 및 특기·적성 교육을 강화한다.
경영혁신	• 전문교과 교원과 고령화 교원의 비율이 높아 교원들 간 원활한 의사소통이 우려되므로, 분기별 교직원 팀빌딩을 실시한다. • 전문교과 교원들이 업무과다로 수업 및 학생지도에 소홀해지지 않도록 보조업무가 30%를 넘지 않도록 한다.
인적자원	• 학교운영의 성과를 높이기 위하여 경험과 역량 있는 교사를 중심으로 자체 연수를 체계화한다. • 학생들의 자역능력 및 직업기초능력 강화를 위하여 팀단위 문제해결학습방법을 적용한 교육 및 특별활동들을 강화한다.
지역사회	• 생활원예교실과 기술교육 체험학습 등을 지역주민에게 제공하며, 농심제에 지역주민들을 초청하여 학교 홍보를 하고 있다. 이에 지역사회에 학생들이 참여하여 학교 홍보 및 학생들의 소양개발에 도움을 줄 수 있는 지역사회 참여 프로그램들을 개발한다. • 도내 협력 산업체 및 공공기관을 발굴하여 현장실습을 강화한다.

2) 계열별 발전방안

계열별 발전방안은 경상남도 실업계 고등학교에 편성된 농업, 공업, 상업, 수해양 계열의 학과개설 현황과 운영 현황을 고려하고, 경상남도 산업발전계획 및 지역사회 여건을 고려하여 계열별 실업계 고등학교들이 전문화 및 특성화로 발전해 나갈 수 있도록 고려

하였다. 즉, 각 계열을 중심으로 외부환경 및 내부환경을 분석하고, 그에 따른 대응전략들을 도출한 후, 직업교육 발전 기본방향을 중심으로 체제혁신, 경영혁신, 인적자원 강화, 지역사회 연계 전략들을 도출하였다. 경상남도 실업계 고등학교의 계열별 발전방안을 종합하여 제시하면 <표 7>과 같다.

<표 7> 경상남도 실업계 고등학교 계열별 발전방안 종합

구분	농업계열	공업계열	상업계열
(1) 체제 혁신	<ul style="list-style-type: none"> 농업계 고등학교 유형 다양화: 특수목적, 특성화학교, 특성화학과, 통합형, 실업교 진로에 따른 학생 선택권 강화: 진로탐색 과정, 직업군 탐색 과정, 전공코스 과정 전통적인 농업교수학습방법인 경험학습과 문제해결학습, 프로젝트법 등을 강조 	<ul style="list-style-type: none"> 지역 및 산업의 실질적 수요에 따른 특성화 학교 및 학과 추진 완성형과 계속형 교육 과정을 모두 고려하여 학생의 자율 선택에 유연하게 대처 공업계 교원 대상 교수-학습방법 개선을 위한 워크숍을 지속 실시 	<ul style="list-style-type: none"> 특성화를 통한 상고체제 유지 vs. 인문계 및 통합형으로 전환 상업계 학교의 기본영역 (사무, 유통 및 정보) 준수 vs. 혁신적 변화 진학을 선호하는 학생들의 수요 반영하여 기초학력교육 강조
(2) 경영 혁신	<ul style="list-style-type: none"> 학교장 인선에 철저한 원리원칙이 적용되며, 학교장의 농업교육 마인드 강화를 위하여 최고 경영자 과정을 적극 이수케 함 학교 내 성과관리팀을 구성하여 운영: 학교발전계획, 교육과정 운영, 교육지원 활동, 학생지원 활동, 교육성과 등을 매해 평가하도록 함 	<ul style="list-style-type: none"> 정확한 목표와 성취수단과 평가수단의 준비, 실천 후에는 객관적 평가와 그에 따른 보상을 통한 업무활동의 강화 소그룹단위 조직개발 	<ul style="list-style-type: none"> 경직된 규제보다는 자율권 확대. 지역과 산업에 탄력적 대응하도록 학교장에게 폭넓은 재량권과 경영상의 융통성 부여 자율권 확대하는 대신 그에 대한 지원은 철저한 평가를 통해 차등화 필요
(3) 인적 자원 강화	<ul style="list-style-type: none"> 교원의 수급을 원활히 도울 수 있는 제도 마련, 산학겸임교원 및 기간제 교사 활용 확대, 산학겸임교원의 보수 현실화 농업계 고등학교 학생들의 특성을 고려한 맞춤형 생활지도 제공 	<ul style="list-style-type: none"> 교원의 계속교육 및 평생학습을 지원 교원의 자율성 확대, 학교 근속연수 제한에 융통적 	<ul style="list-style-type: none"> 상업교과 교원들의 역량강화, 수급 조절 및 배치전환 실업계 교원에 대한 실과수당 지급 취업보다는 진학지도에 중점을 뒀어야 함
(4) 지역 사회 연계	<ul style="list-style-type: none"> 공공기관(농림부, 농촌진흥청, 농업기술센터, 한국 4-H본부 등)과 적극적 협력관계 유지 경남의 강한 농업기반 및 산업체들과 현장실습 및 협약 체결 지역종합문화센터의 역할을 감당 	<ul style="list-style-type: none"> 공공기관의 협조: 공고생들의 취업시 병역특례제도 적용 취업예약제, 주문식 교육협약, 맞춤형 교육협약 등 산업체와 긴밀한 협력관계 	<ul style="list-style-type: none"> 지역사회 서비스 활동 전개(지역 자영업자 세무신고 도움 등) 극도 학습능력 부진아들 대상 특수교육 실시 및 전문상담교사의 배치 지역 공공기관의 사회복지사와 연계하여 실질적 생활안정에 도움 제공

3) 권역별 발전방안

경상남도 실업계 고등학교의 권역별 발전방안은 경상남도 5대 권역의 지역별 인구 추이와 학생수 및 학교수 현황, 사업체수 및 종사자수 현황, 지역별 산업발전 방안 및 중점 산업 현황, 실업계 고등학교 학과개설 현황 등을 종합적으로 고려하여 수립하였다. 경상남도 실업계 고등학교의 권역별 발전방안을 종합하여 제시하면 <표 8>과 같다.

<표 8> 경상남도 실업계 고등학교 권역별 발전방안 종합

구분	농업계열	공업계열	상업계열	가사계열/수해양계열
중동부 도시권	<ul style="list-style-type: none"> · 학과축소나 폐지보다는 농산물유통 및 첨단농업(생명과학)관련 신규과정 신설 고려 · 농산물유통관련 학과, 첨단농업(생명과학)관련 학과의 신설 	<ul style="list-style-type: none"> · 기존 기계, 전기, 전자, 통신, 전자, 전자계산 분야의 학과 유지 · 일부 학과의 명칭변경: “OO로봇 학과”, “물류기계학과” 등 	<ul style="list-style-type: none"> · 순수 정보처리 분야보다는 사무와 정보처리가 함께 융합된 형태의 직무능력 개발 · 관광분야로의 특성화 계획 시 타 권역의 학교들과 경쟁이 발생하지 않도록 고려 	<ul style="list-style-type: none"> · 도탈뷰티과의 신설은 여학생들의 흥미와 지역사회의 수요에 부합함 · 도탈뷰티과의 초기 정착과정에서 경험 위주의 실력향상 노력
서부 도시권	<ul style="list-style-type: none"> · 수출농업 활성화의 추세와 함께 농산물 국제유통 관련 교육이 필요 · 지역의 특산물들을 활용한 지역실습 및 현장실습 등 산학협력 노력 필요 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역사회 인구감소의 경향으로 기계 및 전자 분야의 총 정원의 감소 필요 · 지역 내 항공산업 분야의 발달을 염두에 둔 신설 및 학과개편 시도 	<ul style="list-style-type: none"> · 특성화 고등학교임에도 취업보다는 진학에 더 많은 학생들의 요구가 있음 · 동일계 대학 진학에 필요한 기초수학능력 교육에 집중할 필요 있음 	<ul style="list-style-type: none"> · 수산해양산업의 특화 영역들을 고려하여 학과 개편 및 교육 내용 개편 고려 · 해양관광 사업들에 대하여 학생들의 체험학습 및 사업경험 기회 제공
낙동강 내륙권	<ul style="list-style-type: none"> · 학생 입학지원 확보 노력이 요구됨 · 지역의 채소, 과수, 시설원예 등 식물자원 관련 산업이 강하므로, 식물자원 교육 강조 및 농업소양교육 강화 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역 내 산업단지 입주에 따라 실업고생 수준의 직무 조사 및 그에 따른 교육내용 개편 준비 · 전반적으로 공업계열 축소하고 환경, 농업, 문화 관련학과 신설 	<ul style="list-style-type: none"> · 신입생모집이 어려운 종합고의 경우 인문계 전환 고려 · 학생들의 대학진학 요구에 부응하는 통로(농어촌특별전형 등) 마련 	-
남부 해안권	<ul style="list-style-type: none"> · 도시화 및 지역의 관광문화공간 조성을 위해 조경산업의 수요가 예상되므로, 도시조경 과로의 변경이 바람직 	<ul style="list-style-type: none"> · 항공 및 조선관련 특성화 유지 · 지역 산업체의 수요에 따라 완성형 교육과정 강조 	<ul style="list-style-type: none"> · 지역내 상업계 고등학교에 대한 수요조사 필요 	<ul style="list-style-type: none"> · 조리과 및 미용과의 운영에 여학생 입학자원 확보 노력 필요
서북 교원권	<ul style="list-style-type: none"> · 타 지역보다 많은 농업토목과를 농촌개발 사업들과 특성화시켜 정부 혹은 지자체의 지원을 받는 사업과 협약을 체결하고 학생들의 참여를 높임 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 규모 축소하여 소수정예 교육 · 기술훈련을 산업체 주문식, 맞춤형으로 집중하여 실질적 성과를 얻도록 함 · 진학준비 요구에 부응하여 기초학습 능력개발 교육 제공 	<ul style="list-style-type: none"> · 산업인력 수요와 상관없이 권역내 상업계 학생규모가 크므로 상업계 고교의 보통과 전환으로 계열 축소 고려 · 학생들의 대학진학 지원을 위해 보다 많은 지원과 관심 필요 	-

다. 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 행·재정적 지원 방안

교육 현장에 맞는 행·재정적 지원은 실업계 고등학교 활성화를 위한 밑거름이라 할 수 있으며, 이러한 지원이 일회적이기보다는 보다 장기적인 계획에 의해 추진될 수 있어야 한다. 여기에서는 4대 기본방향에 따른 16대 추진과제를 실행하기 위한 행·재정적 지원방안을 제시하였다(〈표 9〉 참조).

<표 9> 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위한 주요 행·재정 지원 방안 요약

기본방향	추진과제	행·재정 지원방안
1. 체제혁신	1-1 체제개편	▫ 실업계 고등학교의 체제개편에 대한 적극적인 홍보 및 지원 ▫ 산업체, 정부부처, 실업계 고교간 협조체제 구축
	1-2 학교 및 학과 개편	▫ 학교 구조조정, 학교 명칭 변경, 학과개편 및 학급당 정원 조정을 위한 교육청 차원의 행정적 지원 및 협조
	1-3 교육과정 개선	▫ 교육과정 자율 운영을 위한 교육청 차원의 협조 ▫ 전략 산업과 연계 추진을 위한 지역산업체 및 대학과의 협력
	1-4 교수·학습방법 개선	▫ 연수 실시, 경진대회 운영, 진단평가 실시 등을 위한 예산 확보 ▫ ICT 활용교육 실시를 위한 예산확보 및 교육컨텐츠 개발 지원
2. 경영혁신	2-1 경영리더십	▫ 실업계교과 출신 교장 채용을 위한 권고사항 마련 ▫ 유능한 교장을 초빙하기 위한 평가단 및 평가기준을 마련하기 위한 협의체 구성
	2-2 성과 관리	▫ 성과관리 팀 운영을 위한 예산 및 행정적 지원 ▫ 평가영역, 평가항목 선정을 위한 평가위원회 구성
	2-3 조직개발	▫ 조직개발 팀 운영을 위한 예산 및 행정적 지원 ▫ 의사소통 개선을 위한 프로그램의 발굴 및 보급
	2-4 시설 및 기자재 관리	▫ 공동실습소의 효율적 활용 방안 마련을 위한 협의체 구성 ▫ 기숙사 및 실험·실습 기자재 관련 예산지원
3. 인적자원 강화	3-1 교원 역량 강화	▫ 교육 프로그램에 대한 수요 조사 및 프로그램 내용 구성에 참여 ▫ 성과별 보상체계 도입을 위한 기관간 협조체제 구축
	3-2 교원 근무여건 개선	▫ 맞춤형 교원복지의 취지와 내용에 대한 홍보 ▫ 산학겸임교원 채용과 임급에 대한 기준 확립
	3-3 학생 생활지도 강화	▫ 단위학교와 관련 프로그램 개발 전문기관을 연결 ▫ 개별 학생 상담 및 치료를 전담할 수 있는 전문상담교사 배치
	3-4 학생 유치 및 진로지도 강화	▫ 단위학교의 진로지도 인프라구축 노력에 대한 인센티브 제공 ▫ 직업교육 박람회 추진 및 운영을 위해 관련 예산 확보
4. 지역사회 연계	4-1 공공기관 협조	▫ 직업교육 컨설팅을 위한 전문인력 풀 형성 ▫ 경남의 각종 공공기관 및 NGO들의 참여유도를 위한 홍보방안 모색
	4-2 산업체 협력	▫ 산업체와의 맞춤형 프로그램 도입 시 해당 산업체와 단위학교에 인센티브 제공 ▫ 지역내 주요 산업체와의 협조체제 구축
	4-3 지역사회 서비스	▫ 소요예산을 단위학교별로 산출하여 지역 교육청 수준에서 적극 지원
	4-4 소외계층 지원	▫ 장애 학생을 위한 특수학급 시설·설비 지원

주: 추진과제에 따라 보다 구체적으로 행·재정 지원방안을 제시하였으나, 지면 관계상 주요 방안을 중심으로 요약하여 제시하였음.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구에서는 경상남도 실업계 고등학교들이 사회적 여건의 변화에 능동적으로 대응하고, 실업계 고교 교육의 정체성을 확보하며, 실업계 고교의 발전 방안을 모색하고자 하였다. 이 연구의 결과를 통해 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 실업계 고등학교의 정체성에 대한 기본 방향을 설정할 필요가 있다. 실업계 고등학교는 산업인력을 육성하는 본래의 목적 외에 학생들의 진학 욕구를 충족시켜줄 수 있는 동일계 진학과 취업을 목적으로 하는 기관이 되어야 한다. 이와 관련하여 학생들에게 다양한 직업 세계를 탐색하고, 선택할 수 있도록 하며, 선택한 직업의 업무를 잘 수행할 수 있는 직업능력과 삶을 영위할 수 있는 능력을 개발하고, 자신의 소질과 적성에 따라 직업을 준비하도록 도와주는 역할을 수행해야 한다.

둘째, 경상남도 지역의 산업구조 변화로 인해 학교체제 및 학과 개편 등의 변화가 요구된다. 전통적으로 경남지역은 창원과 마산지역을 중심으로 많은 공단들이 들어서 있으며 여전히 제조업이 중심산업이라고 할 수 있지만 지식산업의 비중이 점차 증가함에 따라 장기적인 관점에서는 제조업에서의 구조조정이 예상되고 있다. 따라서 경상남도 지역의 실업계 고등학교들은 이러한 산업의 변화에 대응하여 적절하게 학교체제나 학과에 변화를 줄 필요가 있다.

셋째, 학교경영층의 리더십 제고가 요구된다. 단위학교의 교육행정 및 교육활동의 변화는 모든 교육혁신의 시초가 되며, 그러한 측면에서 학교장을 포함한 학교운영위원회 및 학교관계자들의 경영 및 혁신마인드는 대단히 중요하다고 할 수 있다. 이를 위해 직업교육 CEO과정 연수에 대한 지원 강화, 실업계 고등학교에 대해 잘 알고 있는 실업교과 출신 교장 권장, 능동적이고, 창의적이며, 환경변화에 대한 통찰력을 가진 기업체 CEO 출신 교장 초빙 확대, 단위학교의 자율경영과 책무성을 보장하여, 의사결정 권한을 강화하고 성과에 대한 책임을 묻는 책임경영제 도입, 도내 직업교육 전문가팀을 통한 학교 컨설팅

활성화 등이 요구된다.

넷째, 실업계 고등학교의 주체인 교원과 학생의 인적자원을 강화하려는 노력이 요구된다. 실업계 고등학교의 교원 역량을 강화하기 위하여 교원 연수기회를 확대하고 전문화하며, 과잉 교원들의 전직 및 전학을 지원하고, 전문 산학겸임교원들을 활용하여야 한다. 또한 이와 더불어 성과급별 보상체계 마련, 업무 과중 교원들에 대한 현실적 보상 제공 등 실업계 고등학교 교원의 근무여건을 개선하는 노력이 필요하다. 또한 실업계 고등학교 학생들에 대해서도 가점적·경제적으로 소외의식을 경험하고 있는 학생들에 대한 심리상담 및 치료, 장학금 수혜혜택 등의 지원을 강화함과 동시에 우수한 실업계 고등학생 자원을 확보하기 위한 적극적인 홍보와 유치활동이 필요하다.

다섯째, 지역의 산업, 인력, 문화, 복지 등과 네트워크를 구축하려는 노력이 요구된다. 이러한 노력은 관공서를 비롯한 지역 산업체 및 지역사회 등과의 연계 노력과 소외계층 지원으로 구분될 수 있다. 즉 경상남도 실업계 고등학교가 도내 시·군 지역에서 인정받고 지역의 핵심기관으로 살아남기 위해서는 기존에 강조되어 오던 공공기관 및 산업체와의 협력 체계 구축 이외에도 평생교육 프로그램 제공, 학교시설 개방 등을 통해 지역사회에 대한 서비스를 제공하고, 지역의 소외계층을 지원하는 등의 노력이 반드시 필요하다.

여섯째, 경상남도의 지역별 산업계획으로부터 향후 실업계 고등학교의 육성방향을 제시할 수 있다. 중동부도시권에는 기계산업, 첨단과학산업(지능형 홈, 나노 등) 등을 지원할 특성화된 공업계 고등학교의 육성책이 필요하며, 환경산업을 추진할 수 있는 특성화된 농업계 고등학교의 육성책과 정보산업을 다룰 수 있는 실업계 고등학교의 학과개편이 요구된다. 서부도시권에서는 항공우주산업을 지원할 특성화된 공업계 고등학교의 육성책이 필요하며, 생물·생명공학산업, 생물건강소재산업, 농·축산업 등을 지원할 농업계 고등학교의 특성화가 요구되고 있고, 상업계 고등학교에서는 지역 특성을 살릴 수 있는 관광산업의 전문인력을 양성하는 특성화된 학과운영이 요구된다. 남부해안권에는 수산업, 해양관광 등을 지원하기 위해서 수산해양계 고등학교의 발전을 위한 지원이 요구되며, 거제를 중심으로 조선산업에서 요구되는 기능인력을 양성·공급하는 역할을 할 수 있는 공업계 고등학교의 육성이 필요하며, 해양관광산업에 필요한 인력을 배출하기 위해서 기존 상업계 고등학교의 변화가 요구된다. 서북고원권에는 자연관광산업, 청정 농산물, 한약재 산업, 김치산업에 특성화된 농업계 고등학교의 신설이 요구된다. 낙동강내륙권의 경우 에너지산업, 친환경농업, 레저스포츠산업, 물류산업 등에서 요구되는 인력을 양성할 수 있는 실업계 고등학교의 육성이 필요하다.

2. 제언

연구의 결과에서 제시된 발전방안을 토대로, 경상남도 실업계 고등학교의 발전을 위한 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 현재 일선 실업계 고등학교에서는 사회적 변화에 대응하고, 침체된 학교 분위기를 살리기 위해 운영체제를 개편하고, 교육과정을 개선하며, 실업계 고등학교에 대한 사회적 인식을 제고하는 등의 많은 노력을 기울이고 있다. 따라서 경상남도 실업계 고등학교 발전을 위해서는 이러한 다양한 혁신사례를 수집하여 성공요인과 실패요인을 분석하고, 시사점을 도출한 뒤, 이러한 결과를 일선 단위학교에 홍보 및 파급시키려는 노력이 필요하다.

둘째, 경상남도의 학령인구는 계속 감소하고 있는 추세에 있으며, 이러한 현상은 출산율 저하에 따른 전국적인 현상이라고 할 수 있다. 이러한 추세가 계속될 경우 향후 실업계 고등학교는 입학자원을 확보하는데 있어 상당한 어려움을 겪을 것으로 예상된다. 따라서 경상남도 실업계 고등학교를 대상으로 구조조정이 필요할 것으로 예상되며, 이와 동시에 실업계 고등학교의 입학자원을 확보하기 위한 노력이 꾸준히 지속될 필요가 있다.

셋째, 실업계 고등학교와 관련된 교육정책들을 분석한 결과, 정부에서는 지역 인적자원의 이탈 방지 및 특성화를 통한 육성을 위해 경쟁력이 있는 실업계 고등학교에 대한 계속적인 지원, 직업교육에 대한 인식 전환 등의 정책들이 제시되고 있다. 따라서, 경상남도 실업계 고등학교들도 정부 및 각 부처에서 실시하고 있는 지원사업이나 육성사업에 적극적으로 임해야 할 것이다.

넷째, 경상남도 실업계 고등학교를 활성화하기 위한 다양한 발전방안들이 실제 효과를 보기 위해서는 이러한 방안들을 단위학교 현실에 맞게 조정하고 지속적으로 적용하려는 노력이 요구된다. 특히 지금까지 추진되어 왔던 실업계 고등학교 관련 육성 방안이나 대책들이 현장에 적용되지 못하고 시들었던 이유는 효과적인 행·재정적 지원이 이루어지지 않았기 때문이다. 따라서 각 단위학교에서 학교여건 및 지역사회의 산업과 인력수요, 졸업생들의 진로 추이 등을 고려하여 적극적으로 학교발전계획을 추진할 수 있도록 경상남도 교육청은 행·재정적 지원을 강화할 필요가 있다.

참고문헌

- 이용순·김선태·이광호·최의정(2006). 『실업계 고등학교 정체성 확립방안』, 한국직업능력개발원.
- 장명희·변숙영·나현미·신에스더(2006). 『직업교육 혁신을 위한 교수·학습 우수사례 발굴·보급』, 한국직업능력개발원.
- 정철영(2005). 「실업계 고등학교의 발전을 위한 종합적 탐색」, 『산업인력양성을 위한 실업교육의 혁신적 실천방안』, 2005년도 직업교육관련 학회 및 단체 공동학술대회 발표집, 33~65쪽.
- 정철영 외(2006). 「강원도 지역 실정에 부합하는 실업계 고등학교 발전방안」, 『농업교육과 인적자원개발』, 제38권 제3호, 165~194쪽.
- 통계청(2004). 『2004년 사업체 기초 통계』.

abstract

Strategies for the Development of Vocational High Schools
in Gyeongsangnam-do

Chyul-Young Jyung

Hong-Young Choi

Jae-Sik Kim

Jae-Kyum Kim

Seong-Nam Kim

Jung-Heui Lee

The purposes of this study are to suggest directions to promote vocational high schools in the province of Gyeongsangnam-do. The study is conducted through literature review, survey and interview. The results of this study are as follows: (1) 4 basic directions, 16 themes, and 64 sub-themes of the vocational high school development are established, and 10 priority sub-themes which have performance indexes and implementation plans are selected; (2) Development plans for all 56 vocational high schools are designed; (3) Development plans for different types of schools such as agricultural high schools, technical high schools, commercial high schools, and home economics high schools are suggested; (4) Based on the industrial strategies for 5 regions of the province, a development plan is suggested for each region; (5) Administrative and financial strategies are suggested in order to support the development of vocational high schools in Gyeongsangnam-do.

Keyword: Vocational high schools, Strategies for the development